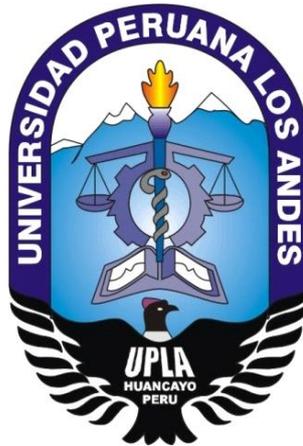


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD**



**TESIS**

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA EN NIÑOS EN LA PROVINCIA DE  
CONCEPCIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**Romero Córdova, José Antonio**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD**

**MENCIÓN: SALUD PÚBLICA**

**HUANCAYO – PERÚ**

**2018**

## **MIEMBROS DEL JURADO**

- PRESIDENTE : Dr. Juan Manuel Sánchez  
Soto
- JURADO : Mg Julia E. Ríos Pinto
- JURADO : Mg Saúl Jesús Mallqui
- JURADO : Mg Daniel R. Felen  
Hinostroza
- SECRETARIO ACADÉMICO : Dr. Jesús Armando Cavero  
Carrasco

**ASESOR DE LA TESIS**

**Dra. IPARRAGUIRRE MEZA, Melva**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi esposa, mi hijo y mis queridos padres  
que han sido la luz en este largo camino de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que contribuyeron en la formulación, ejecución y culminación de este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
JURADOS.....	ii
ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	ix
SUMMARY.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.1.1. Formulación del Problema .....	17
Problema general .....	17
Problemas específicos.....	17
1.2. Objetivos.....	18
1.2.1. Objetivo general .....	18
1.2.2. Objetivos específicos .....	18
1.3. Justificación e Importancia del Estudio .....	18
1.3.1. Justificación teórica .....	18
1.3.2. Justificación social.....	20
1.3.3. Justificación metodológica.....	20

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio .....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	28
2.2. Bases Teóricas .....	31
2.3 Definición de Términos .....	48
Estimulación temprana.....	48

Intervención temprana .....	48
Estimulación temprana asistida.....	48
Estimulación temprana no asistida .....	48
El desarrollo psicomotor.....	49
<b>2.4 Hipótesis de Investigación .....</b>	<b>49</b>
2.4.1. Hipótesis general .....	49
2.4.2 Hipótesis Específicas .....	49
<b>2.5 Sistema de Variables .....</b>	<b>50</b>
<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>51</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.5.1 Criterios de Inclusión y Exclusión .....	60
<b>3.6 Población y Muestra.....</b>	<b>61</b>
<b>POBLACIÓN .....</b>	<b>61</b>
<b>3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....</b>	<b>61</b>
<b>Validez y Confiabilidad .....</b>	<b>62</b>
<b>Procedimientos de la Recolección de Datos .....</b>	<b>63</b>
<b>3.8 Procesamiento de Datos .....</b>	<b>63</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

<b>4.1 TABLAS DESCRIPTIVAS DEL COEFICIENTE Y CATEGORÍA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.....</b>	<b>64</b>
<b>4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>69</b>

### **CAPITULO V**

#### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>

<b>ANEXO N° 01.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO N° 02.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXO N° 03.....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXO N° 04.....</b>	<b>132</b>
<b>ANEXO N° 05.....</b>	<b>133</b>
<b>ANEXO N° 06.....</b>	<b>134</b>

## RESUMEN

El estudio realizado tuvo por objetivo: Determinar las diferencias entre el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que recibieron estimulación temprana asistida con aquellos que no recibieron estimulación temprana asistida en Concepción - Junín. La presente investigación es de tipo aplicada, nivel explicativo y utilizó un diseño cuasi experimental con grupo control. La población estuvo constituida por 30 niños de uno a tres años de la provincia de concepción de un programa de vaso de leche; 15 de ellos recibieron estimulación temprana asistida y otros 15 de la misma edad no recibieron dicha estimulación temprana asistida. El instrumento utilizado, fue la escala de desarrollo psicomotor de Brunet Lezine. Los resultados indican que existen diferencias significativas en la evaluación post experimental del desarrollo psicomotor de los niños del grupo control y experimental, con ventajas significativas del grupo experimental respecto del grupo control. Así mismo, se pudo evidenciar que ambos grupos avanzaron en su desarrollo psicomotor respecto de su rendimiento inicial. Sin Embargo, el avance del grupo experimental fue significativamente mayor del grupo control. Se utilizó la prueba T de Student, para muestras independientes, donde se halló un valor de 0,000 de significancia, que es menor al nivel alfa de 0,01, lo cual indica que el programa aplicado es significativo.

### **Palabras claves:**

Desarrollo psicomotor, estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida.

## SUMMARY

The objective of this study was to determine the differences in the psychomotor development of children from one to three years of age who received early assisted stimulation and unassisted early stimulation in the province of Concepción, department of Junín. The present research is applied type, technological level and used a quasi experimental design with control group. The population was constituted by 30 children of one to three years of the province of conception of a program of glass of milk; 15 of them received early assisted stimulation and another 15 of the same age did not receive such early assisted stimulation. The instrument used was the psychomotor development scale of Brunet Lezine. The results indicate that there are significant differences in the post-experimental evaluation of the psychomotor development of children in the control and experimental groups, with significant advantages of the experimental group compared to the control group. Likewise, it was evidenced that both groups advanced in their psychomotor development regarding their initial performance. However, the advance of the experimental group was significantly higher in the control group. The Student's t-test was used for independent samples, where a value of 0.000 was found, which is lower than the alpha level of 0.01, which indicates that the applied program is significant.

### **Keywords:**

Psychomotor development, assisted early stimulation and unassisted early stimulation.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad si un país quiere salir del subdesarrollo, tiene que invertir en la educación, salud y promoción de la mujer. La educación y salud son dos pilares que van estrechamente interrelacionados; estas deben velarse desde la concepción del nuevo ser. Por ello, la educación a través de la estimulación temprana adecuada (Estimulación prenatal) y la salud por los distintos programas preventivos promocionales deben potenciarse.

Las neuronas en el neonato, como resultado de la estimulación que recibe de su entorno, forman hasta mil billones de sinapsis. Estas constituyen constelaciones de conexiones nerviosas temporales, de carácter funcional que a su vez reflejan los aprendizajes adquiridos en el niño, permiten formar nuevos esquemas que con la experiencia se van reafirmando o cambiando con facilidad de acuerdo a la constante estimulación que recibe de su medio y a la plasticidad neural que le permite la temprana edad del niño<sup>1,2</sup>.

Gracias a la plasticidad, al gran número de células del cerebro humano y a la enorme posibilidad de hacer sinapsis entre ellas, este puede moldearse de acuerdo a los estímulos que reciba del medio externo por lo cual las primeras personas que tengan contacto con este nuevo ser deben, deberán tener nociones sobre este hecho. Así mismo, deben saber que la pérdida de esta oportunidad, lo cual se da actualmente en muchos sectores de la población por diversos motivos; produce daños irreparables en el proceso de desarrollo psicomotor infantil y por tanto del país, tal como se ve en muchos artículos científicos que destacan la extraordinaria cantidad de sinapsis que se producen en los dos primeros años de

vida , los estudios científicos han demostrado que los neonatos tienen mayor cantidad de neuronas que cuando alcanza los tres años de vida, y el doble de las que poseerán en la vida adulta. De ello se deduce, que la no estimulación apropiada, o su ausencia, no solamente afecta la formación de sinapsis de las neuronas, sino que hace que su número disminuya progresivamente y con ello su capacidad de aprendizaje.

La psicología del desarrollo indica que pasados ciertos periodos críticos para la adquisición de una función en el niño, si esta no logra en dicho tiempo, se puede lograr más tarde, pero no en el nivel que lo hubiera logrado en la edad adecuada adecuado. Ello explica porque para los adultos es más difícil el aprendizaje de la lectura y escritura que para los niños. De tal modo, que la estimulación temprana en el niño posibilita la adquisición adecuada de una nueva función en el niño.

De este modo, se pone de manifiesto que la pobre estimulación en los primeros años de vida del niño puede tener consecuencias constantes difíciles de revertir en el desarrollo del cerebro, ya que afecta su organización, y las probabilidades de formar estructuras funcionales que constituyen la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Las investigaciones realizadas por la Cornegie Corporation<sup>1</sup>, en 1994 en Estados Unidos, informan que el medio social deficiente de estímulos, afecta la cantidad de células cerebrales y las posibilidades de formar sinapsis entre ellas, y la forma como estas conexiones se establecen. Esta influencia temprana del medio exterior causa efectos permanentes en el psiquismo humano.

Los expertos consideran que la Estimulación Temprana está referida al conjunto de acciones orientadas a desarrollar o poner en marcha, las capacidades físicas, cognitivas y sociales del niño, a la prevención del retardo en el desarrollo psicomotor, al diagnóstico oportuno, a la intervención temprana, que le permita al niño nivelarse y potenciar su aprendizaje, en caso lo amerite. De no alcanzar esta meta de nivelación, se procede a enviarlo a algún centro de atención especializada. El desarrollo de la investigación científica al respecto ha confirmado y sustentado que la estimulación temprana es muy importante tanto en el desarrollo socio emocional, como de las capacidades cognitivas.

Al hablar de estimulación temprana, es necesario que siendo los involucrados en el desarrollo del niño, los padres y maestros, conozcan también el concepto de neurodesarrollo, ello se refiere al proceso de formación del sistema nervioso humano, que va desde que es concebido hasta su edad adulta, etapa se obtiene o se pierde capacidades y funciones según el estilo de vida que lleve el sujeto y su interacción con el medio <sup>3</sup>.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

La principal fortaleza de un país es su población, y su futuro depende de la atención que se preste al desarrollo de la infancia. El Perú, actualmente viene superando los niveles de desnutrición que años atrás afectaba a más de la mitad de la población infantil, sobre todo en los departamentos de mayor pobreza como son: Huancavelica, Ayacucho y Apurímac. Sin embargo, aún hay mucho por trabajar, la Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria informa que el año 2012 y 2013 se presentó una desnutrición crónica de 17.7, con niveles más altos en zonas rurales que en las urbanas, afectando más a los menores de cinco años en condiciones de extrema pobreza <sup>4</sup>. Ahora bien, se conocen que los primeros años de vida un estado de desnutrición causa enormes

daños para el desarrollo del cerebro y su funcionamiento, tal como lo corrobora un estudio de la universidad de Chile <sup>5</sup>.

El Dr. Martorell indica que la desnutrición afecta el desarrollo cognitivo, de la conducta, el crecimiento físico, retarda el desarrollo motor, la atención en estos niños se encuentra disminuida y su coeficiente intelectual también suele ser bajo<sup>6</sup>.

Por otro lado, Caycho<sup>7</sup> describe el efecto en el desarrollo de los niños en situación de pobreza, al carecer de alimentos suficientes. Estos efectos se extienden en los próximos años de vida, por lo que se convierten vulnerables a contraer enfermedades crónicas, menores posibilidades de obtener logros educativos, y la posibilidad de que en la etapa adulta tenga un bajo nivel económico. Cabe resaltar que la desnutrición durante la primera infancia está relacionada a un estado grave de pobreza. Como es la situación en el Perú, donde los niños que viven en un nivel de extrema pobreza no siguen el mismo ritmo de desarrollo que el de aquellos niños que se encuentre en mejores niveles de economía, ya que estos últimos se encuentran en un nivel de nutrición adecuado y gozan de salud. Por lo mencionado anteriormente se vuelve importante la diferencia de tener una calidad de vida y de no tenerla<sup>7</sup>.

Por otro lado, los estudios han demostrado que la compensación nutricional por sí misma no significaba un consecuente mejoramiento en el desarrollo cognitivo del niño que había sufrido desnutrición. Por tanto, era necesario someter al niño a programas de recuperación escolar. Debido a tales consideraciones es que autores como Rodríguez<sup>8</sup> indica que la institución

infantil es de suma importancia, ya que proporciona bases sólidas para el desarrollo del niño en cada una de sus etapas. Además, añade como influye la situación socioeconómica y cultural en la que el niño nace y crece, en su posterior desarrollo físico, cognitivo y afectivo. Actualmente la ciencia afirma que es función de la educación modificar las condiciones ambientales del niño en beneficio del desarrollo del mismo. Pues a partir de los aportes de las diversas investigaciones, es indiscutible que se debe usar todos los recursos para el bienestar de los niños, incluyendo salud y desarrollo físico-psicológico. Por ello, es que a nivel mundial exista una gran preocupación por diseñar y adecuar los currículos de educación infantil, a los nuevos y distintos aportes teórico-científicos de las distintas ciencias involucradas en el desarrollo infantil, como la medicina, psicología, pedagogía, entre otros. Lo que hace necesario generar una planificación de estrategias para la labor docente en la Educación Temprana <sup>8</sup>.

En la actualidad el desarrollo cerebral hasta los 12 meses de vida se da de manera más rápida y mayor que antes, siendo más fácil de reaccionar inmediatamente a las condiciones favorables o desfavorables del medio ambiente que le rodea al niño , teniendo un efecto en las funciones psíquicas, en ocasiones de forma definitiva <sup>1,2</sup>. Esto nos orienta a que la estimulación temprana adecuada es sumamente importante en los primeros años de vida y que dentro de estos los estímulos emocionales son determinantes también; pues son factores importantes e imprescindibles, el amor y afectos positivos de los padres para que los demás elementos tengan efectos positivos. Como lo demuestra la Universidad de Wisconsin<sup>9</sup>, los padres que manifestaron haber

agredido físicamente a sus hijos un número menor de veces, eran aquellos que habían recibido orientación en los primeros doce meses de vida de sus hijos, estos padres añaden haber brindado a sus hijos un ambiente lleno de estímulos para el desarrollo cognitivo para sus bebés <sup>3</sup>.

Teniendo en cuenta de que el cerebro humano tiene una mayor plasticidad durante los 3 primeros años de vida y que el desarrollo cerebral es más rápido durante este periodo, es vital entregarle al niño estímulos externos adecuados en frecuencia, intensidad y duración de forma ordenada y metodológica estando incluidos para tal efecto los profesionales de salud, educación entre otros y la familia. Hay que tener en cuenta que para que los programas de Estimulación Temprana logren su objetivo, es necesario la participación e interacción de los miembros de un grupo multidisciplinario, dentro del cual se haya la familia, como primer agente socialización, y la comunidad en la que viva el niño. Por lo que el éxito o fracaso en el proceso de aprendizaje y desarrollo preescolar, dependerá si las condiciones en las que crece el niño son estimulante o limitadas, respectivamente <sup>1,3</sup>.

Tal como se demuestra, en las diversas revisiones científicas la adquisición de habilidades psicomotoras durante la niñez depende de la estimulación temprana adecuada. Lo cual, en nuestra realidad nacional y local, en muchos casos, existe carencia de estímulos adecuados que favorezcan tal desarrollo en los niños. En casos, donde los niños presenten alteración o trastorno de desarrollo físico, psíquico o sensorial, o estén en una situación de vulnerabilidad por el medio social o predisposición biológica, requieren de

estimulación temprana, siempre haciendo participe a la familia y entorno del niño <sup>10</sup>.

Todos estos motivos nos llevan a plantearnos la siguiente pregunta de investigación:

### **1.1.1. Formulación del Problema**

#### **Problema general**

¿Es efectiva la estimulación temprana asistida en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años de la provincia de Concepción?

#### **Problemas específicos**

- ¿Existen diferencias en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida?
- ¿Existen diferencias del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar si es efectiva la estimulación temprana asistida en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años de la provincia de Concepción.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- 1 Identificar si existen diferencias en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.
- 2 Identificar si existen diferencias del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.

## **1.3. Justificación e Importancia del Estudio**

### **1.3.1. Justificación teórica**

La presente investigación encuentra su justificación teórica en la medida que aborda dos teorías neurológicas opuestas y dos teorías del aprendizaje. En las primeras es conocido por todos los profesionales de la salud y educación, que la pérdida de una neurona es irreversible, pues estas no se regeneran ni se reproduce, mientras la neurogénesis, que es una teoría neurológica actual, postula la generación de nuevas neuronas

a partir de células madres. Proceso en el que es muy importante la estimulación enriquecida del ambiente en el que se desenvuelve el niño y el ejercicio de la función que se desea lograr o recuperar en caso de pérdida.

Por otro lado, respecto al aprendizaje, se conocen dos teorías: La de Jean Piaget que es una teoría de corte genetista y postula que para que el niño aprenda primero deben madurar sus estructuras mentales y el ejercicio o estimulación antes de que ocurra la maduración no tendría ningún efecto en el aprendizaje. Lo anterior nos indica que, para cada etapa de desarrollo, corresponde enseñarle algo para lo cual el sujeto esté preparado para aprender, según la maduración de sus estructuras mentales, como se dice "deja que el niño madure y luego le enseñas".

La propuesta de Vygotsky es llamada sociocultural, ya que resalta la importancia de la cultura y sociedad en el desarrollo cognoscitivo del niño. Esta propuesta teórica es contraria a la de Piaget, y postula que para alcanzar el desarrollo se necesita aprender, pero que para lograr ello, se requiere además que la persona interactúe con individuos de su entorno y con sus pares. En estas teorías del aprendizaje se aprecia la controversia si estimular o enseñar antes del proceso madurativo de las estructuras mentales para hacer que ocurra dicho proceso que postula Vigostky o dejar que el niño primero madure neurológicamente y luego enseñar la función correspondiente que propone Piaget. Deja evidencia la importancia de la estimulación temprana.

### **1.3.2. Justificación social**

Los resultados de la presente investigación son muy importantes en la medida que pone en evidencia la importancia de la estimulación temprana para que ocurra o se nivele el desarrollo del niño. Como señala Vygotski, a mayor cuanto aprendizaje, mayor desarrollo alcanzado. Si se somete a todos los niños del país a la estimulación temprana, estaremos favoreciendo también el desarrollo social del Perú. Puesto que la estimulación temprana, no solo permite la aparición y desarrollo de las funciones cognitivas en los niños normales, también permite dicho desarrollo en los niños que por algún motivo presentan retardo en el desarrollo. Al ser compensados estos niños por efecto de la estimulación, les permitirá insertarse mejor a la sociedad y mejorar su calidad de vida. De ahí que los resultados de la presente investigación son muy importantes para el cambio de las políticas educativas actuales por parte de las autoridades respectivas.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

El presente trabajo encuentra su justificación metodológica en la medida que las técnicas y procedimientos empleados en el programa de estimulación temprana sirven de base para ser aplicados a otros programas similares que beneficien a la mayor cantidad posible de niños en el país.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Oramas<sup>11</sup> realizó un estudio con el fin de presentar su propuesta de un programa de práctica psicomotriz dirigido a niños cuyas edades fluctúan entre los 2 y 3 años. Trabajo con una muestra de 9 niños y 5 niñas de una guardería de Venezuela cuyas edades oscilaban entre 1 año 9 meses y 3 años 3 meses. A ellos se les aplicó el programa propuesto y fueron evaluados con fichas de observación del niño y un formato elaborado por Aucouturier. Durante la aplicación del programa de práctica psicomotriz educativa cambió significativamente la relación de los parámetros psicomotores, y permitió la evolución de la expresividad psicomotriz, dando pase al uso de símbolos y al pensamiento preoperatorio. Por último, se indica la importancia del docente en la práctica psicomotriz

educativa. De esta manera, se concluye que la práctica psicomotriz educativa es útil para la evolución psicomotora eficaz del niño.

López y Aldana <sup>12</sup> en España, investigan respecto a las actividades de educación física en la educación infantil y la evaluación de la misma, e indican que se debe evaluar periódica y formativamente, efectuando los criterios éticos establecidos, con el fin de integrarlos con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Plantean para evaluar a niños de 3 años de edad, una ficha de seguimiento individual y grupal considerando las habilidades sociales, control corporal, destrezas físicas básicas y expresión. Tras su investigación llegan a la conclusión de que dicha ficha de evaluación es importante para cada actividad a desarrollarse durante las sesiones, por lo que recomiendan que los docentes adapten la ficha a la población con que trabajan, así como a cada sesión.

Franco<sup>13</sup> con el fin de saber cómo se da el desarrollo de habilidades motrices básicas durante la educación inicial, realizó su estudio de tipo exploratorio - descriptivo en Colombia, con 20 niños estudiantes del periodo académico 2004 – 2005 observándolos directamente y evaluándolos con el test de evaluación de patrones motores de Mc clenaghan y Gallahue y el elemental en el preescolar, resultó que la muestra estudiada presenta un nivel de desarrollo psicomotor poco aceptable, por lo que indica que se requiere plantear nuevas técnicas, métodos y estrategias para que el docente pueda

diseñar y evaluar actividades que inciten el desarrollo de la variable estudiada.

Por otro lado, Monroy y Peña<sup>14</sup> en su investigación descriptiva correlacional sobre el desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en una muestra de 38 niños de entre 6 y 12 años de edad con déficit atencional con hiperactividad. Para ello se utilizó la batería psicomotriz (BPM) que evalúa 7 áreas de psicomotricidad, y la evaluación de procesamiento sensorial (ESP) que contiene los 7 sistemas sensoriales, para finalmente concluir que si existe relación entre las variables estudiadas en la población ya mencionada.

Por su parte Garrido y Alvarado<sup>15</sup> buscaban comparar los factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños mapuche y no mapuche controlados en un programa de estimulación, por lo que procedieron a efectuar un estudio cuantitativo de tipo transversal y observacional, con una muestra conformada por 44 sujetos, entre niños y niñas, de entre un año de edad y 4 años 11 meses, quienes fueron evaluados con un cuestionario, una ficha clínica, un tarjetón del programa infantil y el test TEPSI o EEDP, y también participaron en las sesiones de estimulación de desarrollo psicomotor. Siendo sus resultados que el 75% de los niños presenta riesgo en su desarrollo; con mayor prevalencia en el área de lenguaje, seguida del área de motricidad, coordinación y social.

Cevallos<sup>16</sup> utilizó la psicomotricidad con el fin de desarrollar del aprendizaje de la lectoescritura en niños que cursan el primer año de educación básica en Quito-Ecuador, en el periodo escolar 2009-2010. Las pedagogas del plantel de educación donde se realizó el estudio afirmaron que hacían uso de la psicomotricidad para facilitar a sus estudiantes la adquisición de conocimiento y habilidades de la lectoescritura. Para cerciorar ello, aplicaron una lista de cotejo a 70 niños del mencionado centro educativo, concluyendo que las docentes no practicaban la psicomotricidad con el objetivo que referían, sino como cualquier actividad, sin la programación apropiada y pertinente.

Machuca<sup>17</sup>, investigó acerca del "Desarrollo De La Motricidad fina, para mejorar el aprendizaje en el Jardín "Une" Del Azuay", Para la aplicación de la propuesta utilizó las entrevistas a las docentes, las encuestas a los padres de familia y utilización de una cámara vídeo que permitió detectar pequeños detalles para el diagnóstico sobre la motricidad fina. Luego se aplicó un conjunto de ejercicios motrices y de coordinación viso manual. Los resultados indicaron el desarrollo de la psicomotricidad y se les dio indicaciones a los docentes y padres de familia para hacer el seguimiento respectivo.

En ciencia y Tecnología (YouTube), se narra un caso de recuperación de un niño que nació con lesión cerebral. En Osaka (Japón) existe un Jardín de infancia en el que asisten, en su mayoría

niños que tiene daño neurológico. Dicho jardín cuenta con un neurólogo especialista en la regeneración cerebral y da gran importancia a la estimulación física. De allí que en este Jardín se busca constantemente nuevas formas de influencia medio ambiental que ayuden al cerebro a renovar sus circuitos neuronales. El niño Hon Chang nació con una grave lesión cerebral. El escáner reveló una gran extensión de daño cerebral, las zonas responsables de la vista, oído y movimiento que habían desaparecido. Sin embargo, actualmente puede caminar ver y oír. Las partes sanas de su cerebro pudieron compensar los daños de las zonas lesionadas. Explica el neurólogo especializado en el estudio de la regeneración cerebral que, en la recuperación del niño, mucho tiene que ver la estimulación del tronco encefálico que funciona como un interruptor general que controla toda la actividad cerebral, sus axones se extienden por todo el cerebro, la excitación del tronco encefálico repercute en la transmisión de los impulsos eléctricos que intensifican la actividad cerebral. Cuando se ha sufrido un accidente cerebral, los terapeutas recomiendan una serie de ejercicios repetitivos como por ejemplo gatear porque al estimular el tronco encefálico facilita la recuperación. Cuando este niño nació estaba rígido, no respondía a ningún estímulo ni siquiera lloraba. A los pocos días de vida la madre comenzó a darle masajes diarios por todo el cuerpo, le llamaba por su nombre, le animaba a tomar objetos fríos y calientes, le mostraba diferentes colores, olores y alimentos Cuando empezó a sonreír, la

madre le respondía y le hablaba. El niño sigue mejorando, su caso es una evidencia de la increíble capacidad de recuperación que tiene un cerebro joven<sup>18</sup>. La capacidad del cerebro joven para establecer conexiones con rapidez juega un papel fundamental en la recuperación<sup>19</sup>.

Garza J<sup>3</sup> investigo sobre “el impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar 2014” con el objetivo de comparar la estimulación temprana ofrecida por instituciones especializadas y aquella realizada en el hogar por padres que no estén relacionados o que cuenten con estudios de educación, psicología u otros ámbitos involucrados en la estimulación temprana, de modo que no interfiera en los resultados. Para ello, se les aplicó un cuestionario base a 14 participantes, para luego dialogar sobre su percepción sobre el tema; a su vez 32 niños fueron evaluados usando de base la Tabla de Desarrollo de Margarita Ramos. Posteriormente, haciendo uso del paquete estadístico SPSS 22, se concluyó que aquellos niños que asistían a un centro de estimulación poseen un mayor dominio de habilidades sociales y desarrollo cognitivo y del lenguaje, que los niños educados solo en casa<sup>3</sup>.

Así mismo los estudios de Barrueta-Clement, Schweinhart, Barnett, Spstein y Weikart<sup>20</sup> en 1984 y Monrroe, Mcdonald<sup>21</sup> en 1981, Campbell y Ramey<sup>22</sup>, el año 1994 demostraron la reducción de indicadores de repetición escolar, de deserción escolar,

promueven el desarrollo de habilidades que permiten interactuar con los demás efectivamente, estimulan la inteligencia emocional, promueven la productividad, beneficiando especialmente a los niños vulnerables en situación de pobreza. De igual manera mejoran la nutrición y la salud con la intervención de programas de desarrollo infantil temprano. De esta manera fortalecer la sociedad en forma efectiva<sup>23</sup>

Bulut<sup>24</sup> realizó la investigación “Desarrollo de la Inteligencia en Niños en Edad Preescolar con Desventajas Socioeconómicas 2013”, centrado como el factor social y ambiental influyen en el desarrollo de la inteligencia, incluyendo las actitudes, edades y educación que brindan los padres o apoderados. Postula que los programas de intervención temprana durante los dos y tres años de edad causan efectos esenciales para el desarrollo cognitivo de aquellos niños con ciertas desventajas socioeconómicas.

Si bien uno empieza a aprender desde que nace, las investigaciones indican que la niñez temprana es la etapa más propicia para la intervención, que estos participen en programas de estancias y jardines infantiles, genera efectos positivos no solo para la infancia, sino también para las etapas de adolescencia y adultez, como por ejemplo, obtener un puntaje elevado en pruebas de coeficiente intelectual, mejores notas académicas, mayores habilidades en lectura y matemáticas, éxito educacional y profesional, menor cantidad de problemas psicológicos y el hecho

de gozar de salud mental. Por lo que la investigación en programas tempranos de alta calidad genera múltiples beneficios personales y para la sociedad, por lo que su inversión en ellas es necesaria y gratificante<sup>24</sup>.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Montalvo y Ureta<sup>10</sup> en el año 2000 investigaron en Lircay-Huancavelica sobre cómo influyen las técnicas de Estimulación temprana en los niños de 2 a 3 años de edad. La investigación fue experimental, con un diseño pre – experimental con pre y post test, en un solo grupo de 5 niños. Ellos fueron evaluados con una lista de cotejo, y sus resultados fueron analizados con la estadística descriptiva (Ma, D.S.) y la inferencia (T de Student). El procedimiento estadístico concluyó que la  $T_c(10,9) > T_t(2,13)$  en el nivel de confianza 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula. Demostrando que el trabajo de investigación tiene un nivel de significatividad. Como la diferencia de las medias de la prueba de pre test y post test resulta estadísticamente significativa al 5% del nivel de significancia. Los autores concluyeron que las Técnicas de E.T. Influyen significativamente en el desarrollo integral de la población estudiada<sup>10</sup>.

Palomino y Salazar<sup>25</sup> realizaron la siguiente investigación: Efecto de un programa experimental de E.T. en el desarrollo psicomotor en niños de 18 meses a 30 meses en la cuna Jardín N°

465 “Sagrado Corazón de Jesús “de Huancayo 2001” aplicaron una serie de actividades programadas de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor a 20 infantes que conformaron la muestra. Para la medición del desarrollo psicomotor se aplicó la prueba de desarrollo psicomotor de Brunet Lezine, la que mide el desarrollo en 4 áreas (postural, coordinación viso motriz, lenguaje y sociabilidad). Para el tratamiento experimental se elaboró y se aplicaron 400 fichas de actividades de Estimulación Temprana. Previa coordinación con especialistas del nivel inicial y del centro de aplicación, las que constituyen el programa de estimulación. El tipo de investigación que se utilizó se enmarca en la investigación tecnológica, con diseño pre-experimental. Los resultados indicaron que la media aritmética de las puntuaciones obtenidas por los niños se elevó de 93.20 hasta 105.00 y la D.S. Disminuyó de 10.5546 a 10.430. Se halló un total de  $T_c$  4,67 respecto a  $T=2,132$  por lo que los autores afirmaron que la aplicación del programa aumentaría el nivel de desarrollo psicomotor de los niños del estudio<sup>25</sup>.

Bernal y Rodríguez<sup>26</sup> realizaron la investigación: «Estimulación temprana de las funciones ejecutivas en escolares, una revisión actualizada» Cuyo objetivo fue examinar las funciones ejecutivas (FE) de estudiantes para determinar cuáles fueron las técnicas de estimulación temprana que recibieron para adquirir sus funciones ejecutivas identificadas. Para lograr el objetivo planteado procedieron a revisar las revistas “Scoopus”, “Medline” y

“Psycinfo”, publicadas entre los años 2006 y el 2013; analizar los estudios relacionados a técnicas de estimulación de FE para niños en inicios de la edad escolar que tengan en cuenta los circuitos cerebrales: cognitivo, emocional y psicomotor; y describieron los recientes y renovados programas de estimulación de los tres circuitos cerebrales de las FE en inicios de la edad escolar. Llegando a la conclusión de la estimulación temprana de FE es más efectiva al estimular lo cognitivo, emocional y psicomotor de manera integral, ya que el desarrollo neuropsicológico se da de forma global<sup>26</sup>.

Poma y Guissela<sup>27</sup>, el año 2010 en la ciudad de Lima, a fin de determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año del “Centro de Salud Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo”, realizaron una investigación de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. Fueron 90 madres de los niños que recibían consulta de CRED, quien conformaron la población de estudio. Tras su aceptación para participar en la investigación, fueron encuestadas y resolvieron un cuestionario. El resultado de la técnica e instrumento aplicado, evidencian que 55 de las madres evaluadas tiene un nivel de conocimiento medio sobre la estimulación temprana, 17 bajo y 18 alto. Los resultados por áreas revelan que, respecto al lenguaje 73 por ciento (66) tienen un nivel de conocimiento medio, 16 por ciento (14) bajo y el 11 por ciento (10) alto; en el área motora 81 por ciento (73) tiene un nivel de

conocimiento medio, 10 por ciento (9) bajo y el 9 por ciento (8) alto; y en el área social 74 por ciento (67) conocimiento medio, 10 por ciento (9) bajo y el 16 por ciento (14) alto. Concluyendo que la mayoría de madres tienen un nivel de conocimiento de medio a bajo sobre estimulación temprana, tanto en general como por áreas. El tema que más conocen las madres es sobre cómo estimular el lenguaje cuando el niño tiene de 4 a 6 meses, y conocen menos de cómo hacerlo durante los 0 a 3 meses del niño, así como sobre las áreas de desarrollo en el niño y respecto a qué es Estimulación Temprana, siendo esto un factor de riesgo para el niño de presentar un retraso en su desarrollo psicomotriz<sup>27</sup>.

## **2.2.Bases Teóricas**

Entre los estudios más relevantes sobre el desarrollo del niño se encuentra la obra “Diagnóstico en el desarrollo normal y anormal del niño” (1925) de Arnold Gesell<sup>28</sup>, siendo esta utilizada como guía y manual de diagnóstico del desarrollo.

Al principio el objetivo de la obra de Gesell<sup>28</sup> era que, a partir de su observación directa, se instaurase normas de desarrollo que debe seguir el niño desde que nace hasta sus 6 años, pero el estudio fue hasta los 16 años divididos en 24 etapas. Pero lo trascendental y verdaderamente interesante es la originalidad del “Perfil de comportamiento o de madurez” y “rasgos de madurez”, siendo estos rasgos agrupados en 4 esferas generales: la conducta motriz gruesa y fina, que incluye posturas, control de la cabeza, movimientos corporales y manipulación de objetos con manos y dedos; la

conducta adaptativa, que hace uso de las anteriores para afrontar nuevas situaciones; lenguaje verbal y no verbal; y la conducta personal social, relacionado a las reacciones al ambiente y exigencias sociales.

Las esferas planteadas, poseen distintos grados de desarrollo a alcanzar en cada etapa, los cuales son útiles para comparar con lo alcanzado por el niño según la etapa en la que se encuentre.

Gesell<sup>28</sup> sustenta que el desarrollo y capacidad de adquirir conocimientos está relacionado a la maduración del sistema nervioso y tendencias innatas, sin descartar que factores externos, como el ambiente y el medio en el que se desarrolle, puedan influir en ello<sup>25,28</sup>.

Las personas al nacer poseen miles de millones de neuronas, que se conectan y realizan un proceso llamado sinapsis, el cual se multiplica rápidamente, al recibir estimulación exterior. Estas constituyen constelaciones de conexiones nerviosas temporales, de carácter funcional que a su vez reflejan los aprendizajes adquiridos en el niño, permiten formar nuevos esquemas que con la experiencia se van reafirmando o cambiando con facilidad de acuerdo a la constante estimulación que recibe de su medio y a la plasticidad neural que le permite la temprana edad del niño<sup>1,2</sup>.

### **2.2.1. Fundamentos neuropsicológicos que apoyan la teoría de Vigotsky**

Son aproximadamente 86 billones de neuronas, con las que nace un humano<sup>29</sup>. El cerebro que las contiene, pasa por tres etapas, durante el desarrollo del individuo, pero antes, en un recién nacido las respuestas se dan a nivel medular, por lo que son automáticas, y

luego van siendo reguladas, a esta regularización la denominamos ecualización, la primera gran etapa de desarrollo del cerebro. La segunda etapa es la corticalización, la cual se da entre los doce meses y tres años, donde el niño logra la marcha, desarrollo del lenguaje y control de esfínteres, como lo indica Yarlequé<sup>30</sup>. Por último, la tercera etapa es la formalización de las anteriores,

Cuando el niño tiene 4 años de edad, ya posee en su lóbulo frontal neuronas muy similares a la de los niños de 12 años, pero estas difieren en cantidad de fibras nerviosas. Sin embargo, el cerebro del niño de 4 años ya ha madurado anatómicamente y funcionalmente, lo cual será útil para los próximos logros del niño<sup>31</sup>. El desarrollo del lóbulo frontal es de suma importancia para todas las actividades psíquicas y comportamientos, ya que esta estructura está encargada de planificar, regular y verificar los resultados de nuestras acciones<sup>32</sup>, capacidades que se irán desarrollando en el niño. Respecto al peso y tamaño del cerebro Liublinskaia<sup>31</sup> indica que el cerebro del preescolar llega a pesar 1200 gramos; es decir el 80% del cerebro de un adulto; y Pugh<sup>29</sup> refiere que el cerebro de los niños de seis años mide el 93 % del tamaño del de un adulto; por lo cual no está lejos de ser igual.

El lóbulo frontal está conectado con casi todas las partes de la corteza cerebral. Gran parte del desarrollo de las neuronas del lóbulo frontal se da entre los 4 y 7 años, su desarrollo es importante, ya que cuando se es adulto, este lóbulo ocupa la cuarta parte de toda

la masa cerebral, convirtiéndolo en la zona que realiza mayores aferencias de impulsos nerviosos hasta más estructuras<sup>33</sup>.

La frontalización, es responsable también de los actos voluntarios y de que todo el organismo humano pueda realizar una actividad planificada. Así que, por todo lo mencionado anteriormente, se plantea que el cerebro preescolar es capaz de realizar con éxito más de lo que la educación propone<sup>32</sup>.

### **2.2.2. Maduración del sistema nervioso**

Como señala Pugh<sup>29</sup> el cerebro al ser estimulado socialmente, establece un mapa de conexiones neuronales, denominada conectoma, la densidad sináptica, mielinización y frontalización. Para llegar a hablar sobre conectoma, fue Pavlov<sup>34</sup> quien aportó sobre la conexión temporal y estereotipo dinámico, y Haines<sup>35</sup> con el de sistema funcional.

El mapa de conexiones neuronales, conectoma, puede estar conformado por neuronas ubicadas en distintas partes que conectan funcionalmente, después de haber repetido una misma secuencia de estímulos en el sistema nervioso, de modo que, luego de su formación, al activar un solo estímulo del circuito, se activara el resto que lo conformen. Muchos neuropsicólogos coinciden en referir que estos conectomas serían la base neurofisiológica del aprendizaje.

Yarlequé, Tello y col<sup>33</sup>. Nos explican en su obra que los conectomas serán tan complejos como el aprendizaje lo sea. Sucede

que aquellos conectomas que ya se hayan formado se podrán conectar con otros, lo que se conoce como asociación de conocimientos previos, generando así, conectomas más complejos.

### **2.2.3. La sinapsis:**

Augustine<sup>36</sup> nos dice que la sinapsis es: “el proceso químico y eléctrico por el cual la información codificada por los potenciales de acción se transmite en los contactos sinápticos hacia la célula siguiente en una vía que se denomina transmisión sináptica”. Es importante aclarar que las neuronas no se unen directamente entre ellas, sino que existe un espacio establecido entre ellas, denominado espacio sináptico. En ciertas formaciones nerviosas, el impulso nervioso que va de las dendritas al axón, tiene una velocidad de 125 m/s aproximadamente. Del axón llega hasta el botón sináptico, espacio donde se encuentran las vesículas- sinápticas, estas contienen a su vez a los neurotransmisores, estos son liberados y pasan por el espacio sináptico para llegar a la otra neurona, produciendo así la despolarización<sup>37</sup>. De hecho “en la mayoría de las sinapsis no hay continuidad física entre estos elementos pre sinápticos y pos sinápticos. En cambio, los componentes pre sinápticos y pos sinápticos se comunican a través de la secreción de moléculas desde la terminación pre sináptica que se unen a receptores en la especialización pos sináptica”<sup>36</sup>.

Se denomina densidad sináptica cuando ciertas células nerviosas que han sido estimuladas tienen mayor número de

dendritas y axones, y sus ramificaciones se dirigen al estímulo<sup>38</sup>, permitiendo que esta neurona tenga mayor cantidad de sinapsis.

Por lo tanto, cuanto más estimulado sea el cerebro, más neuronas con las ramificaciones de dendritas y axones amplias, mayor será la densidad sináptica. “El cerebro eleva considerablemente el número de sinapsis, aumenta el de burbujillas (vesículas) que transfieren la estimulación en las neuronas y la cantidad de pequeñísimas adherencias (espinillas) existentes en los axones, todo lo cual se considera ahora como el aparato neuroquímico fundamental que asegura la transmisión de la estimulación en las sinapsis”<sup>38</sup>

Ya que los científicos plantean que el crecimiento de las ramificaciones neuronales depende del funcionamiento neuronal y su estimulación<sup>38</sup>. Por lo tanto, si el sujeto al recibir estimulación, sus neuronas también se estimulan, y generan así una mayor densidad sináptica; al no ser estimulado o con una estimulación escasa, se retrasa el crecimiento de estas ramificaciones. Entonces, basándonos en lo anterior, se evidencia la gran importancia y necesidad de estimular al niño eficazmente, a fin de fomentar el crecimiento de sus ramificaciones neuronales.

Por lo antes mencionado, es evidente que si el sistema nervioso está muy mielinizado mejor será la transmisión del impulso nervioso, lo que significa una condición favorable para que se desarrollen todos los procesos psicológicos.

#### 2.2.4 Plasticidad neural

Se define como: “la capacidad del sistema nervioso para cambiar, la cual está implicada en el desarrollo embriológico. En el adulto, la plasticidad tiene un lugar importante para aprender nuevas habilidades y responder a las adversidades del medio”<sup>39</sup>. Monckeberg Barros<sup>40</sup>, similar a lo anterior, nos dice que es una característica de las células nerviosas, el poder desarrollar, persistir y restaurar sus conexiones, y de cambiar los mecanismos implicados en su comunicación con otras células.

Esta característica beneficia al desarrollo cognitivo, por lo que los retos o dificultades cognitivas que se presenten en las primeras etapas del niño, generará mayor cantidad de conexiones neuronales, que después se desarrollarán y mantendrán<sup>41</sup>. Lo cual quiere decir, que la plasticidad neural es una capacidad que se desarrolla ante las necesidades que se presenten para el sujeto. Esta capacidad neuronal, permite la adquisición de nuevos conocimientos, cada vez más complejos, así como su modificación o eliminación, a fin de que el sujeto logre superar retos exitosamente. Su importancia, es mayor aun al referirnos a las lesiones que pueda sufrir el sujeto, ya que la plasticidad neuronal, es la que permite crear nuevas vías neurales. Purves y Augustine<sup>42</sup> refieren que para poder modificar el sistema nervioso se requiere de la plasticidad neural. Esta “es evidente durante el desarrollo de los circuitos neurales. Sin embargo, el encéfalo adulto

también debe poseer una plasticidad sustancial para aprender habilidades nuevas, establecer memorias nuevas y responder a las lesiones durante toda la vida”.

### **2.2.5 Las teorías de Piaget y Vygotsky respecto a la relación desarrollo y aprendizaje.**

Piaget es un investigador muy representativo que se ha ocupado del desarrollo del niño y su aprendizaje postula que el desarrollo del niño se rige por pautas genéticas. De allí que, desde la perspectiva del referido autor, para que el niño aprenda primero deberán madurar sus estructuras mentales, condición que se alcanzará solo al alcanzar una maduración biológica. Por consecuencia, el docente o pedagogo, deberá enseñar al niño, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo por la que esté pasando, asegurándose de que el niño esté preparado para asimilar lo que le enseñará. Opuesto a lo anterior, Vygotsky y sus seguidores proponen que el proceso evolutivo no va a la par de los procesos del aprendizaje, sino que esta última provoca el desarrollo de las estructuras mentales<sup>43</sup>. Lo que indica que al aprender el niño madura y se desarrolla<sup>43</sup>. Para Vygotsky, es el aprendizaje que hace posible la maduración y el desarrollo. De allí que la estimulación temprana que se produce en el entorno social, juega un papel decisivo en la madurez neurológica de los niños y subyace al desarrollo emocional. Desde la perspectiva de Vygotsky, se debería estimular al niño desde edades muy tempranas para favorecer su

madurez y desarrollo. Este punto de vista es contrario a lo que la educación peruana está aplicando en los primeros niveles de educación, en que los profesores basados en la norma del ministerio de educación que el niño solo debe ingresar al primer grado cuando tenga 6 años cumplidos, puesto a que están más interesados en “que es lo que el niño no debe aprender, más que de que aprenda”. De esta manera se estaría impidiendo y/o dificultando el desarrollo de los niños.

#### **2.2.6 Supuestos básicos de la teoría de Vygotsky en los que se apoya la estimulación temprana.**

Vygotsky propuso tres conceptos de zonas de desarrollo trascendentales:

- a) **Zona de desarrollo real:** se observa cuando el sujeto resuelve o afronta situaciones solo. Esta zona es diferente en cada sujeto y revela su actual nivel de aprendizaje
- b) **Zona de desarrollo potencial:** Sucede cuando el estudiante se expone a una nueva situación o problema que está por encima de su zona de desarrollo real, es decir, no lo puede enfrentar solo y otra persona le tiene que ayudar, sometiendo sus esquemas ya establecidos a una posible modificación o eliminación, para finalmente enfrentar con éxito dichas situaciones<sup>33</sup>.

c) **Zona de desarrollo próximo:** Se produce cuando ante una misma situación, interactúa un sujeto que se encuentra en su zona de desarrollo real y otro que se encuentra en su zona de desarrollo próximo, para que finalmente ambos sean capaces de afrontar la situación solos, esto pone en evidencia la influencia social en el aprendizaje<sup>33</sup>.

### 2.2.7 Desarrollo psicomotor

Es entendido como la evolución de la representación mental y de las capacidades para realizar movimientos y acciones. Al referirnos a este desarrollo, también será necesario la maduración cerebral e interacción social, ya que a través de sus movimientos interactúa con su medio.

El desarrollo psicomotor, tiene como objetivo final que el sujeto sea capaz de controlar sus movimientos y expresiones corporales, para que, a partir de ello, con la influencia genética que posea y estímulos ambientales el niño forme su propia identidad y relación con el exterior, puesto que al actuar se genera una representación mental de sí mismo.

Ya que se ha demostrado que el desarrollo psicomotor influye en el desarrollo integral de la persona, se ha vuelto de suma importancia durante la educación, y con mayor interés en los primeros años de vida, ya que la postura y movimientos representa la primera forma de comunicación. Además, el sistema tónico -

postural (adquisición del equilibrio y las nociones de esquema e imagen corporal) y la actividad motriz coordinada e intencional, sirven de base para el aprendizaje, por lo que una alteración en el desarrollo psicomotor puede generar efectos negativos en el aprendizaje y hasta alguna discapacidad. Su gran relevancia en el proceso de adquisición de conocimientos, ha causado que el movimiento sea considerado como factor influyente en el desarrollo cognitivo, afectivo y motor, en especial durante los 0 hasta los 12 años de edad, ya que durante este tiempo lo cognitivo, afectivo y motor están íntimamente relacionados, y algún retraso o dificultad en solo una de estas áreas repercutirá sobre las otras dos, y en consecuencia se verá afectado todo el proceso de desarrollo y educativo del sujeto.

Antes de conocer sobre la importancia del desarrollo psicomotor, no se realizaban actividades estimulantes del mismo, sino que esperaban a que se desarrollase por sí. Sin embargo, ahora, gracias a los aportes científicos, se sabe que se requiere que el niño experimente situaciones psicomotrices específicas para poder alcanzar el desarrollo general esperado. Así que no todos los niños, por más que gocen de salud y asistan a la escuela primaria, obtendrán la meta final del desarrollo psicomotor. Ciertos sujetos que se encuentran en la etapa de niñez o infancia, que presenten problemas vinculados con la coordinación, el control corporal, la lateralidad o ubicación temporo espacial, es posible que su

desarrollo se vea afectado también. Por lo mismo, las etapas de la niñez temprana y media son las más propicias para desarrollar las habilidades motrices elementales, para que en las siguientes etapas, estas se integren y construyan habilidades motrices más complejas, útiles para ejecutar tareas deportivas y recreativas<sup>44</sup>.

En la actualidad se mide el desarrollo psicomotor por varios métodos y escalas como los de Bayley, Brunet – Lezine los que nos proporciona el coeficiente de desarrollo (C.D.). Los CD son muy útiles para el diagnóstico oportuno de trastornos emocionales, problemas de aprendizaje y alteraciones de capacidades relacionadas a lo sensorial, neurológico y ambiental. Aun cuando estas puntuaciones ofrecen una imagen lo bastante precisa del estado actual del desarrollo de un niño, no son CI (coeficiente de inteligencia) y son malos vaticinantes del funcionamiento futuro. Una posible razón, como veremos, es que las influencias ambientales como el nivel socio económico y las características familiares y del vecindario parece afectar el desarrollo cognoscitivo con mayor fuerza conforme los niños se acercan a los tres años de edad. Otra razón es que las pruebas del desarrollo tradicionalmente utilizadas con los bebés miden, principalmente, habilidades sensoriales y motoras, mientras que los exámenes de inteligencia para niños más grandes ponen mayor énfasis en las destrezas verbales<sup>45</sup>.

La E.T. o estimulación adecuada, consiste en exponer al niño sano a estímulos, para que este obtenga estructuras cerebrales sanas y fuertes, no tomando en cuenta su edad, sino la progresión de sus respuestas a los estímulos que se le presenten. Estos estímulos se dan de manera ordenada y siguiendo una lógica, considerando la intensidad, frecuencia y duración, a fin de incrementar su capacidad cognoscitiva y maximizar sus potencialidades.

Si bien lo anterior, se refieren a estimular a un niño sano, ahora nos referiremos en el caso de brindar ET a un niño que presente alteraciones como, hiperactividad, déficit de atención, estrabismo, dislexia, retardo mental, problemas de aprendizaje, problemas de lectura, Síndrome de Down, lesiones cerebrales, etc. el objetivo será hallar la parte de la estructura cerebral afectada, que está causando dificultad para alcanzar el desarrollo esperado y generando como síntoma alguna de las alteraciones mencionadas anteriormente. Una vez identificada el área afectada, se procede a estimular dicha área y luego desarrollar una estructura sana y fuerte de la misma manera que con un niño sano, progresivamente.

### **2.2.8 Estimulación temprana**

Las neuronas con las que nacen los niños, son numerosas; sin embargo, estas no son útiles, si no se conectan entre ellas, y solo reaccionan con reflejos. Para que estas neuronas sean útiles es necesario someter al sujeto a una estimulación temprana, adecuada

u oportuna. De no ser así, el niño será estimulado por su entorno, el cual puede ser adecuado o no. No obstante, este podría ser siempre adecuado, si y solo si los padres o los encargados del se informan sobre la formación de la estructura del cerebro humano y como estimularlo adecuadamente. De esta manera se prevendrá retardo o dificultades en aspectos cognitivos, físicos y emocionales.

Son los ejercicios lúdicos, los que conforman los estímulos oportunos, ejecutados sistemáticamente y de forma repetitiva para desarrollar las áreas de cognición, motricidad, verbal y social<sup>45</sup>. Se obtiene lo siguiente:

- a) Independientes y seguros de sí mismos.
- b) Utilizar al máximo sus capacidades de aprendizaje y desarrollo.
- c) Respetar las reglas de convivencia que rigen a una sociedad.
- d) Ser sensibles a sus necesidades y a las de los demás.
- e) Tener un nivel elevado de tolerancia y paciencia.
- f) Resolver retos al analizar las soluciones posibles y sus consecuencias.
- g) Ser competitivos y lograr destacar dentro de un núcleo social.
- h) Tener buena autoestima y respetar a las personas que lo rodean.

La capacidad cognoscitiva de una persona dependerá de las estructuras formadas a partir de la recepción de estímulos durante sus primeros años de vida, de la capacidad de sensación y percepción de estos estímulos, así como de la fluidez para procesar

la información y responder correctamente a ellas ya sea mediante el movimiento y lenguaje. Por lo mencionado anteriormente, la inteligencia o coeficiente intelectual se mide no antes de los 6 años de edad, pues las pruebas estandarizadas que miden el C.I. poseen ítems que más que medir la inteligencia propiamente dicha, miden ciertos saberes.

Actualmente con la información sobre las inteligencias múltiples, se sabe que inteligencia se manifiesta también en aspectos físicos, como es la coordinación, práctica de algún deporte, equilibrio, como en la gimnasia, entre otros, puesto que dichas actividades mencionadas anteriormente dependen de una estructura cerebral. Por ello es necesario tener información sobre la formación de estas estructuras para luego poder ejecutar una estimulación eficiente y a su vez formar personas que posean también una inteligencia emocional<sup>46</sup>.

Los bebés están aprendiendo en cada minuto de cada día, y nosotros les estamos enseñando, aunque no nos percatemos de ello. El problema es que puede ser malo lo que le estemos enseñando sin saber que lo hacemos. Podemos estarle enseñando algo que en realidad no deseamos enseñarles. La mayor parte de las veces les enseñamos sin querer algo que no vale la pena aprender o, por lo menos, que no vale tanto la pena aprender como lo que podrían estar aprendiendo, y de una manera mucho más rápida y fácil. Se puede enseñar a un bebé absolutamente todo lo que le presente de

una manera honesta y con base a los datos; y que se puede introducir lo refinado dentro del cerebro de un bebe tan fácilmente como se puede introducir la basura.

Y por tanto recordar que los datos son el meollo del asunto aunque el cerebro humano sea infinitamente superior a todas las computadoras del mundo conectadas juntas (Como ejemplo de esto, todas las computadoras del mundo no podrían sostener una conversación fluida y libre en ingles al nivel de un niño promedio de tres años de edad) , y aunque el cerebro de un kilo y medio tiene una capacidad miles de veces mayor que cualquier computadora, hay sin embargo muchas similitudes entre el cerebro y la computadora.

La computadora, como el cerebro, es enteramente dependiente del número de datos que haya registrado en su memoria. En la computadora, a cada uno de estos datos se le llama un **bit de información**. En un niño o adulto humano se llaman **Bits de inteligencia** a esos datos. En la computadora, como en el cerebro del niño, el conocimiento nuevo que puede derivarse de esos datos está limitado por el número que este conservado en memoria. En la computadora, al número de datos registrados se les llama **base de datos**. En el cerebro humano, esos datos registrados se llaman **la base del conocimiento**.

Y los niños aprenden esos datos que llamamos bits de inteligencia a una velocidad que ningún adulto podría siquiera

aproximarse a igualar. Los datos por si solos, no son los constituyentes de la inteligencia; pero sin ningún dato, no puede haber inteligencia. Con un número promedio de datos tenemos la base para una inteligencia promedio. Con un número enorme de datos tenemos la base para una inteligencia alta. Y para los niños pequeños el aprender datos es muy fácil e infinitamente más divertido. Cuanto más pequeño sea un niño, más fácil resulta enseñarle datos. Más fácil a los cinco que a los seis, a los cuatro que, a los cinco, a los tres que, a los cuatro, a los dos que, a los tres, al año que a los dos años y, lo más fácil, antes del año<sup>46, 47</sup>.

Todo lo que se debe saber es precisamente **cómo hacerlo y por qué lo hace**. Hay que tener presente también que lo único que se hace en los Institutos es estimular a los niños de forma visual, auditiva y táctil , de forma progresiva en frecuencia , intensidad y duración, teniendo como resultado el aumento de la transmisión en el sistema nervioso central, considerando el desarrollo cerebral<sup>46,47</sup>. El desarrollo Psicomotor adecuado de un niño depende mucho de la buena estimulación temprana ya que este está ávido de adquirir nuevos conocimientos siendo esto mucho mejor cuanto menos edad tenga convirtiéndose estos en una base de datos en su cerebro , como los que tiene una computadora ; por tanto como se ve en la revisiones hay muchos trabajos de investigación que mencionan que la estimulación adecuada y oportuna influye en el desarrollo psicomotor

debiendo esta respetar el grado de desarrollo del cerebro del niño.

## **2.3 Definición de Términos**

### **Estimulación temprana**

Se denomina así al grupo de acciones llevadas a cabo para suscitar el mejoramiento del desarrollo de capacidades físicas, mentales y sociales del niño, así como, para evitar un retardo en el desarrollo psicomotor. La estimulación temprana, no solo es útil como intervención, sino también para diagnosticar e incrementar las potencialidades<sup>48</sup>.

### **Intervención temprana**

Conjunto de pasos ordenados y planificados, que se brindan a los miembros de una familia que tienen el interés y/o necesidad sobre el desarrollo de los integrantes que se hallan en edad preescolar, por lo que es parte del servicio terapéutico y educativo que se ofrece<sup>45</sup>.

### **Estimulación temprana asistida**

Es realizada exclusivamente por un profesional capacitado para realizar la estimulación temprana. Este ejecuta un proceso sistemático, haciendo uso de métodos establecidos, para poder alcanzar el desarrollo psicofísico social y prevenir su retardo<sup>48</sup>.

### **Estimulación temprana no asistida**

La estimulación es ejecutada por personas no especializadas, haciendo uso de conocimientos basados en la experiencia, por lo que no siguen principios, pasos o métodos como base científica, pero con el mismo objetivo de desarrollar las capacidades del niño.

## **El desarrollo psicomotor**

Es la adquisición de habilidades y capacidades biopsicosociales, que se da de forma gradual, y con ello se adquiere la maduración del sistema nervioso, que sigue un orden predeterminado e irreversible, y por consecuente el desarrollo psicomotor también. Entre las teorías explicativas de este desarrollo, el modelo transaccional, indica la gran relevancia que tiene la plasticidad neuronal del cerebro infante y su interacción con el medio para alcanzar la meta del desarrollo psicomotor <sup>49</sup>.

## **2.4 Hipótesis de Investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

H<sub>0</sub> No existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que reciben estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida de la provincia de Concepción.

H<sub>1</sub> Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que reciben estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida de la provincia de Concepción.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis específica N° 1**

H<sub>0</sub> No existen diferencias significativas en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños

de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.

H<sub>1</sub> Existen diferencias significativas en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.

### **Hipótesis específica N° 2**

H<sub>0</sub> No existen diferencias significativas del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.

H<sub>1</sub> Existen diferencias significativas del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.

## **2.5 Sistema de Variables**

- **Variable Dependiente:** Desarrollo Psicomotor.
- **Variable Independiente:** Estimulación Temprana (Metodológica y no metodológica).

El programa tiene pocas actividades entre el maestro y el niño, es de modalidad no escolarizada que imparte el Ministerio de Educación a través de las U.G.E.L. y se basa en juegos de aprendizaje para fomentar habilidades cognoscitivas, sociales, lingüísticas y perceptivo-motoras específicas.

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
<b>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>	Aplicación al niño (a) de un conjunto de acciones y técnicas establecidas, que forman parte de una intervención integral, a fin de exponer y enseñar a la madre o encargada(o) para incrementar el desarrollo de la capacidad psicomotriz y social del niño, y además	Desarrollo del Área Motora (M): Motora Gruesa y Motora Fina	Control de postura y motricidad de acuerdo al desarrollo alcanzado.  Coordinación óculo-motriz y conducta de adaptación a los objetos de acuerdo al desarrollo alcanzado.
		Desarrollo del Área de Lenguaje (L)	Balbuceo, silabeo, primeras palabras, combinación de palabras y expresión de oraciones.
		Desarrollo del Área Personal- Social (PS).	Conductas de auto valía: llegar a atenderse así mismo.  Jugar con otros niños, aprender a esperar.

	reforzar los lazos afectivos entre cuidador y niño.	Desarrollo del Área Intelectual (I).	Percibe las diferentes formas, tamaños colores y los discrimina.
<b>DESARROLLO PSICOMOTOR</b>	Obtención de habilidades de la actividad mental y muscular del niño, que se da de manera gradual. Estas habilidades pueden ser: girar sobre sí mismo, el sentarse o gatear a voluntad y más tarde, el aprender a	Área de Desarrollo Perceptivo-Manipulativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levanta la cabeza en diferentes posiciones del cuerpo</li> <li>• prensión manual refleja</li> <li>• Mantiene la cabeza erguida</li> <li>• Boca abajo, se voltea</li> <li>• Sostiene su peso en los antebrazos</li> <li>• Coge y jala objetos</li> <li>• Boca abajo mantiene sus piernas extendidas</li> <li>• Se mantiene sentado con apoyo posteriormente lo hace si apoyo</li> <li>• Intenta quitarse objetos que cubren su cara</li> </ul>

	<p>andar, hablar, controlar la micción y la defecación y comenzar a resolver los problemas cognoscitivos (14).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma vertical sostiene su peso</li> <li>• Coge voluntariamente objetos y los pasa de una mano a otra</li> <li>• Se sostiene de pie con apoyo, luego levanta y apoya el pie, se pone de pie solo, anda llevado de la mano, se agacha para coger un juguete, anda solo, sube una escalera a 4 patas, empuja la pelota con el pie, patea la pelota, baja escaleras con apoyo, luego sin apoyo, intenta sostenerse en un pie, mantiene el equilibrio de lo que lleva.</li> </ul>
		<p>Área de Desarrollo Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deja de llorar cuando alguien se aproxima, reacciona con movimiento de succión antes de darle pecho o el biberón</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• responde, mímicamente al rostro del examinador, vuelve la cabeza cuando se le habla, responde con una sonrisa cuando se le sonrío</li><li>• Juega con su mano, se la mira, ríe a carcajada, vuelve la cabeza inmediatamente a la persona que le habla, ríe y vocaliza al manipular sus juguetes, Distingue las caras conocidas de las desconocidas, Puede comer una papilla con la cuchara.</li><li>• Juega a tirar los juguetes al suelo, Juega a golpear un juguete contra otro, reacciona ante una palabra familiar.</li><li>• Hace los gestos de adiós, de gracias y de aplausos.</li><li>• Comprende una prohibición, da algo cuando se le pide con palabras o gestos, repite actos que han dado risa.</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• señala con el dedo lo que desea.</li> <li>• control esfínteres, emite acciones sencillas, ayuda a guardar sus juguetes.</li> </ul>
		<p>Área del desarrollo del del Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite pequeños sonidos guturales</li> <li>• Emite varias vocalizaciones</li> <li>• Balbuceo con vocalización prolongada</li> <li>• Vocaliza cuando se le habla</li> <li>• Da gritos de alegría</li> <li>• Hace gorgoritos</li> <li>• Vocaliza varias silabas</li> <li>• Juega a las escondidas</li> <li>• Dice una palabra de 2 silabas</li> <li>• Repite sonidos que oye</li> <li>• Dice 3 palabras</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice 5 palabras</li> <li>• Dice por lo menos 8 palabras</li> <li>• Nombra o señala 4 dibujos y puede utilizar su nombre</li> <li>• Emplea su nombre</li> <li>• Emplea pronombres</li> </ul>
		<p>Área del desarrollo cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona al ruido de una campanilla</li> <li>• Sigue con la mirada momentáneamente un objeto</li> <li>• Fija su mirada en el examinador, sigue con la vista una persona que se desplaza</li> <li>• Mira un objeto colocado sobre la mesa</li> <li>• Sostiene con la mano un objeto moviéndolo involuntariamente, mueve el sonajero y lo mira</li> <li>• Gira la cabeza para seguir un objeto</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentada palpa el borde de la mesa</li><li>• Poniendo un objeto en la mano, lo coge, lo mira, sostiene un cubo en cada mano y mira un tercero, coge una pastilla arrastrándola</li><li>• Levanta una taza cogiéndola por el asa</li><li>• Sonríe ante el espejo</li><li>• Golpea la mesa con un objeto</li><li>• Tiende su mano hacia el objeto que se le ofrece</li><li>• Usa el pulgar para coger la pastilla, usa el pulgar y el índice para coger la pastilla</li><li>• Busca el objeto que se le cae</li><li>• Acerca el aro hacia sí tirando el cordón. Hace sonar la campanilla. Encuentra un objeto escondido</li><li>• Mete y saca el cubo de la taza imitando al examinador</li><li>• Saca la pieza circular de su agujero</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Coge un tercer cubo sin soltar los primeros</li><li>• Imita el ruido de a cuchara dentro de la taza</li><li>• Coloca bien la pieza circular en el agujero luego de la demostración. Hace garabatos débiles después de una demostración. Construye una torre con dos cubos.</li><li>• Llena la taza de cubos. Mete la pastilla en el frasco. Hace garabatos cuando se le ordena. Construye una torre con tres cubos.</li><li>• Pasa la página de un libro. Saca la pastilla del frasco. Coloca las piezas circular y cuadrada en el agujero. Construye una torre con varios cubos.</li><li>• Intenta doblar el papel en dos. Nombra o señala 4 dibujos. Construye un puente con tres cubos. Imita un trazo horizontal y otro vertical.</li></ul>
--	--	--	---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método**

El método empleado en la presente investigación es el experimental puesto que se ha manipulado la variable independiente: estimulación temprana para generar cambios en la variable dependiente: desarrollo psicomotor, teniendo un control riguroso de las variables <sup>50</sup>.

#### **3.2 Tipo de investigación**

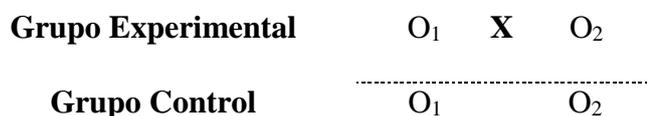
El presente trabajo, se inscribe, en la investigación aplicada<sup>50</sup> porque se basa en los conocimientos teóricos de la Psicología del Desarrollo y la neuropsicología para cambiar una realidad concreta como es el desarrollo psicomotor de los niños de 1 a 3 años de edad del programa de Vaso de leche de la localidad de Concepción.

#### **3.3 Nivel de investigación**

El nivel de investigación al que corresponde el presente trabajo es el explicativo de acuerdo a Sánchez y Reyes<sup>50</sup>, son estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica de un fenómeno que a su vez permitirá la predicción.

### 3.4 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño de **dos grupos no equivalentes o con grupos control no equivalentes**. Consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias<sup>50</sup>. El siguiente diagrama representa a este diseño:



### 3.5 Lugar y periodo de la investigación

El estudio se realizó en una población de 30 niños, cuyas edades oscilaran entre 1 a 3 años de edad. Esta población se tomó del programa del vaso de leche de los cuales 15 niños estuvieron asistiendo a un centro de Estimulación Temprana de Concepción donde se impartió dicho programa (Grupo de E.T. asistida o metodológica) y el otro grupo de 15 niños (Grupo de E.T. no asistida o no metodológica) no asistieron a este programa. La recolección de datos se realizó con el instrumento estandarizado de desarrollo Psicomotor de Brunet-Lezine.

#### 3.5.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

##### A) Inclusión

- Niños de 1 – 3 años que reciben estimulación metodológica y no metodológica.

- Haber nacido en Concepción.

#### **B) Exclusión**

- Son los niños que no nacieron en Concepción.
- Sufrir patología orgánica

### **3.6 Población y Muestra**

#### **POBLACIÓN**

El estudio se dio en una población de 30 niños, cuyas edades oscilaron entre 1 a 3 años de edad. Esta población fue tomada del programa del vaso de leche de los cuales 15 niños estuvieron asistiendo a un centro de Estimulación Temprana de Concepción donde se impartió dicho programa (Grupo de E.T. asistida o metodológica) y el otro grupo de 15 niños (Grupo de E.T. no asistida o no metodológica) no asistieron al referido programa.

#### **MUESTRA**

El muestreo es no probabilístico por conveniencia. La ventaja bajo el enfoque cuantitativo de una muestra no probabilística, es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiera no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema<sup>51</sup>.

### **3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La recolección de datos se realizó con el instrumento estandarizado de desarrollo Psicomotriz de Brunet-Lezine (Ver anexos). Realizándose una recolección de datos antes y después de la Estimulación

temprana (Asistida y no asistida), en ambos grupos, previo consentimiento informado verbal o escrito.

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre** : Escala de Desarrollo Psicomotor para la primera infancia

**Autor** : Brunet-Lezine

**Objetivo** : Evaluar el desarrollo psicomotor del niño de 0 a tres años

**Procedencia** : Paris Francia, 1951

**Revisada** : Pablo del Río, Madrid- 2009

**Adaptación** : Española

**Administración** : Individual con criterios de inicio y finalización

**Tiempo de aplicación:** Variable según interés y disponibilidad del niño

**Ámbito de aplicación:** Cualquier contexto que requiera evaluar niños de edades tempranas.

**Área de Aplicación:** Educativo y clínico

**Baremación** : Edad de desarrollo, cociente de desarrollo y nivel de desarrollo.

**Significación** : Evaluación del control postural, coordinación visomotora, lenguaje, socialización y desarrollo psicomotor general.

### **Validez y Confiabilidad**

La prueba de Brunet- Lezine fue sometida a estandarización internacional y actualmente se aplica en el programa de crecimiento y

desarrollo del MINSA (CRED). En el presente trabajo, también se otorgó validez a la prueba de Brunet-Lezine por juicio de expertos resultando válida en su contenido como se muestra en anexos.

### **Procedimientos de la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, se aplicó la escala de desarrollo Psicomotor de BRUNET – LEZINE (ver anexos) Realizándose una recolección de datos antes y después de la Estimulación temprana (Asistida y no asistida), en ambos grupos.

### **3.8 Procesamiento de Datos**

En el procesamiento de datos, se utilizó la estadística descriptiva con tablas de frecuencia y porcentajes, para la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba de distribución normal y de homogeneidad de varianza y la prueba estadística inferencial t de Student.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en la presente investigación.

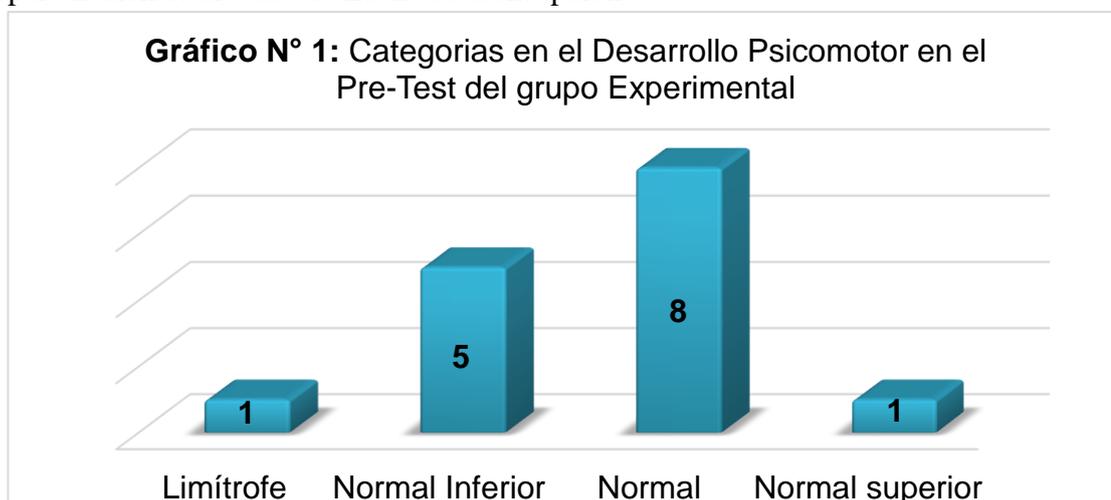
#### 4.1 Tablas Descriptivas del Coeficiente y Categoría del Desarrollo Psicomotor

*Tabla N° 1: Coeficiente y Categoría de Desarrollo Psicomotor del Pre-test del Grupo Experimental.*

<i>Cociente de Desarrollo psicomotor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Categoría</i>
78	1	6,7	Limítrofe
81	1	6,7	Normal Inferior
82	1	6,7	Normal Inferior
83	1	6,7	Normal Inferior
84	1	6,7	Normal Inferior
86	1	6,7	Normal Inferior
91	1	6,7	Normal
92	1	6,7	Normal
93	2	13,3	Normal
97	2	13,3	Normal
100	1	6,7	Normal

<i>103</i>	<i>1</i>	<i>6,7</i>	<i>Normal</i>
<i>114</i>	<i>1</i>	<i>6,7</i>	<i>Normal Superior</i>
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.



**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.

#### **Descripción:**

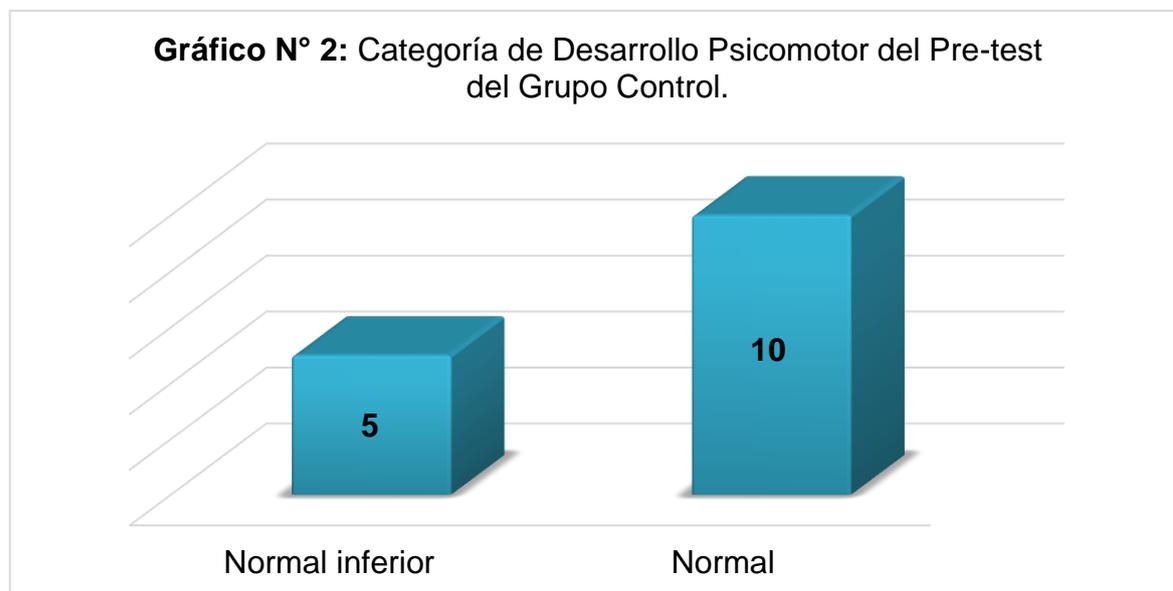
En el Gráfico N° 1 se muestra las categorías de desarrollo psicomotor, en la evaluación pre-test del grupo experimental. Se observa un menor en la categoría límite, 5 niños en la categoría normal inferior, 8 en la categoría normal y un niño en normal superior.

**Tabla N° 2: Coeficiente de Desarrollo Psicomotor del Pre-test del Grupo Control.**

<i>Cociente de Desarrollo psicomotor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Categoría</i>
<i>83</i>	<i>1</i>	<i>6,7</i>	<i>Normal inferior</i>
<i>84</i>	<i>1</i>	<i>6,7</i>	<i>Normal inferior</i>
<i>85</i>	<i>1</i>	<i>6,7</i>	<i>Normal inferior</i>
<i>89</i>	<i>2</i>	<i>13,3</i>	<i>Normal inferior</i>
<i>90</i>	<i>1</i>	<i>6,7</i>	<i>Normal</i>
<i>91</i>	<i>2</i>	<i>13,3</i>	<i>Normal</i>
<i>92</i>	<i>3</i>	<i>20,0</i>	<i>Normal</i>

95	1	6,7	Normal
98	3	20,0	Normal
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.



**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.

### Descripción:

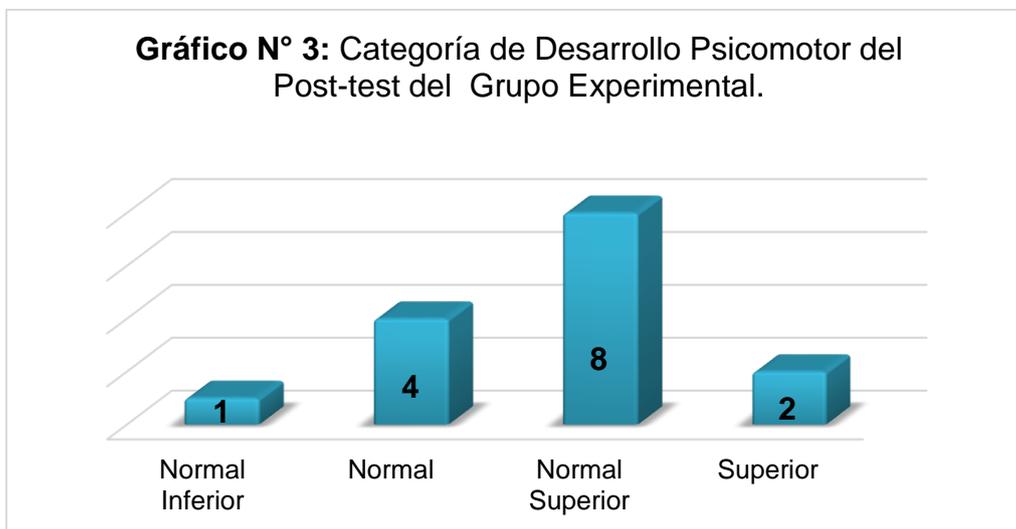
En el gráfico 2 muestra las categorías de desarrollo psicomotor, en la evaluación pre experimental, del grupo Control. Se observa 5 sujetos en la categoría normal inferior y 10 en la categoría normal.

**Tabla N° 3: Coeficiente y Categoría de Desarrollo Psicomotor del Post-test del Grupo Experimental.**

<i>Cociente</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Categoría</i>
88	6,7	1	Normal Inferior
101	6,7	1	Normal
103	6,7	1	Normal
104	6,7	1	Normal
105	6,7	1	Normal
112	6,7	1	Normal Superior
114	6,7	1	Normal Superior
111	20,0	5	Normal Superior

117	6,7	1	Normal Superior
120	6,7	2	Superior
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	

**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.



**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.

### Descripción:

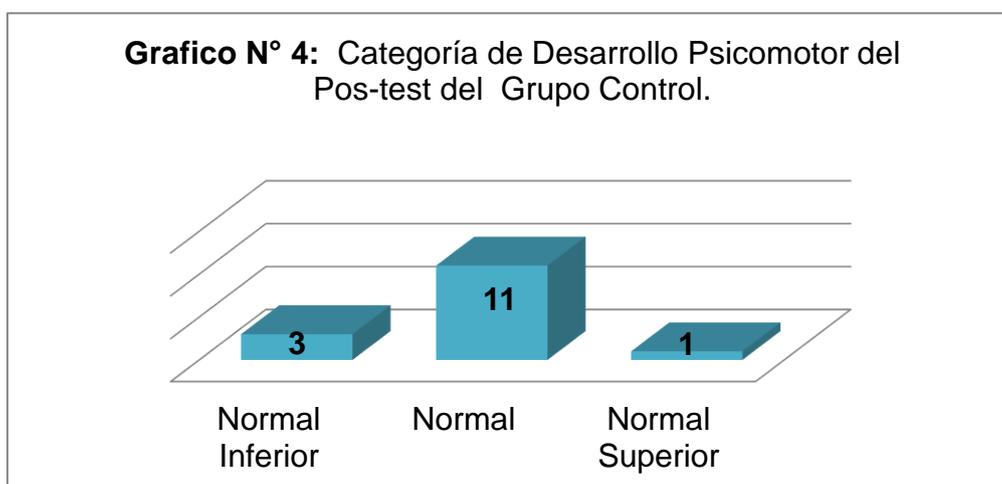
En el gráfico 3 muestra las categorías de desarrollo psicomotor, en la evaluación post experimental, del grupo experimental. Se observa 1 sujeto en la categoría normal inferior, 4 en normal, 8 en la categoría normal superior y 2 normal superior.

**Tabla N° 4: Coeficiente y Categoría de Desarrollo Psicomotor del Pos-test del Grupo Control.**

<i>Coeficiente de desarrollo psicomotor</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Categoría</i>
87	6,7	1	Normal Inferior
88	6,7	1	Normal Inferior
89	6,7	1	Normal Inferior
97	6,7	1	Normal

98	13,3	2	Normal
99	13,3	2	Normal
100	20,0	3	Normal
103	6,7	1	Normal
104	6,7	1	Normal
106	6,7	1	Normal
112	6,7	1	Normal Superior
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	

**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.



**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo de Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.

**Descripción:**

En el gráfico 4 muestra las categorías de desarrollo psicomotor, en la evaluación post experimental, del grupo control. Se observan 3 sujetos en la categoría normal inferior, 11 en normal, y uno en la categoría normal superior.

## 4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

H<sub>0</sub> No existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que reciben estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida de la provincia de Concepción

H<sub>1</sub> Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que reciben estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida de la provincia de Concepción.

### Prueba de Normalidad:

**Shapiro Wilk:** Muestras pequeñas (< a 30 individuos)

### **Criterio para determinar Normalidad**

**P-valor  $\geq \alpha$**  = Los datos provienen de una distribución normal.

**P-valor  $< \alpha$**  = Los datos **No** provienen de una distribución normal.

<b>Grupo</b>	<b>P – Valor</b>	<b>Valoración</b>	<b>Nivel Alfa <math>\alpha</math></b>
Control	0,240	>	0,01
Experimental	0,091	>	

### **Decisión:**

Los valores de p-valor de los grupos control y experimental son mayores al nivel alfa (0,01). Por lo tanto, los valores de las muestras se comportan con normalidad.

## Prueba de Homogeneidad de Varianza

### Prueba de Levene

#### Criterio para determinar la Homogeneidad de Varianza

$P\text{-valor} \geq \alpha$  = Las varianzas son iguales.

$P\text{-valor} < \alpha$  = Las varianzas son diferentes.

Grupo	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa $\alpha$
Control y Experimental	0,456	>	0,01

#### Decisión:

El p-valor de los grupos control y experimental es mayor al nivel alfa (0,01). Por lo tanto, existe homogeneidad de varianzas.

## DECISIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS GENERAL:

### Prueba de T de Student de Muestras Independientes

#### Criterio para determinar la aprobación de la Hipótesis

$P\text{-valor} \leq \alpha$  = La  $H_1$  se aprueba. **Es significativo**

$P\text{-valor} > \alpha$  = La  $H_0$  se aprueba. **No es significativo**

**Tabla N° 5.** *Comparación de las medias del desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que reciben estimulación temprana asistida y de estimulación temprana no asistida.*

Grupo	Medias	Desviación Estándar	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa $\alpha$
Control	98,67	6,715	0,001	<	0,01
Experimental	109,27	8,198			

#### Entonces:

El p-valor (0,001) es menor al nivel alfa (0,01). Por lo tanto, es significativa.

---

**Decisión:** Se aprueba la hipótesis alterna ya que existen diferencias significativas entre el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que reciben estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida de la provincia de Concepción.

---

### **Hipótesis Especifica 1**

H<sub>0</sub>. No existen diferencias significativas en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.

H<sub>1</sub> Existen diferencias significativas en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.

### **Prueba de Normalidad:**

**Shapiro Wilk:** Muestras pequeñas (< a 30 individuos)

#### **Criterio para determinar Normalidad**

**P-valor**  $\geq \alpha$  = Los datos provienen de una distribución normal.

**P-valor**  $< \alpha$  = Los datos **No** provienen de una distribución normal.

---

<b>Grupo Experimental</b>	<b>P – Valor</b>	<b>Valoración</b>	<b>Nivel Alfa <math>\alpha</math></b>
<b>Pre-test</b>	0,539	>	0,01
<b>Pos-test</b>	0,091	>	

---

### **Decisión:**

Los valores de p-valor de los grupos control y experimental son mayores al nivel alfa (0,01). Por lo tanto, los valores de las muestras se comportan con normalidad.

---

## DECISIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

### Prueba de T de Student de Muestras Relacionadas

**Criterio para determinar la aprobación de la Hipótesis**

**P-valor  $\leq \alpha$  = La  $H_1$  se aprueba. Es significativo**

**P-valor  $> \alpha$  = La  $H_0$  se aprueba. No es significativo**

*Tabla N° 6: Comparación de las medias del desarrollo psicomotor en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.*

<i>Grupo Experimental</i>	<i>Medias</i>	<i>Desviación Estándar</i>	<i>P Valor</i>	<i>Valoración</i>	<i>Nivel Alfa <math>\alpha</math></i>
Postest - Pretest	17,667	5,080	0,000	<	0,01

**Entonces:**

El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,01). Por lo tanto, es significativa.

**Decisión:** Se aprueba la hipótesis alterna ya que existen diferencias significativas en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.

---

### **Hipótesis Especifica 2**

$H_0$  No existen diferencias significativas del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.

H<sub>1</sub> Existen diferencias significativas del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.

**Prueba de Normalidad:**

**Shapiro Wilk:** Muestras pequeñas (< a 30 individuos)

**Criterio para determinar Normalidad**

**P-valor  $\geq \alpha$**  = Los datos provienen de una distribución normal.

**P-valor  $< \alpha$**  = Los datos **No** provienen de una distribución normal.

<b>Grupo Experimental</b>	<b>P – Valor</b>	<b>Valoración</b>	<b>Nivel Alfa <math>\alpha</math></b>
<b>Pre-test</b>	0,269	>	0,01
<b>Pos-test</b>	0,240	>	

**Decisión:**

Los valores de p-valor de los grupos control y experimental son mayores al nivel alfa (0,01). Por lo tanto, los valores de las muestras se comportan con normalidad.

**DECISIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:**

**Prueba de T de Student de Muestras Relacionadas**

**Criterio para determinar la aprobación de la Hipótesis**

**P-valor  $\leq \alpha$**  = La **H<sub>1</sub>** se aprueba. **Es significativo**

**P-valor  $> \alpha$**  = La **H<sub>0</sub>** se aprueba. **No es significativo**

*Tabla N° 7: Comparación de las medias del desarrollo psicomotor del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los*

*niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.*

<i>Grupo Control</i>	<i>Medias</i>	<i>Desviación Estándar</i>	<i>P Valor</i>	<i>Valoración</i>	<i>Nivel Alfa <math>\alpha</math></i>
Postest - Pretest	7,533	2,475	0,000	<	0,01

**Entonces:**

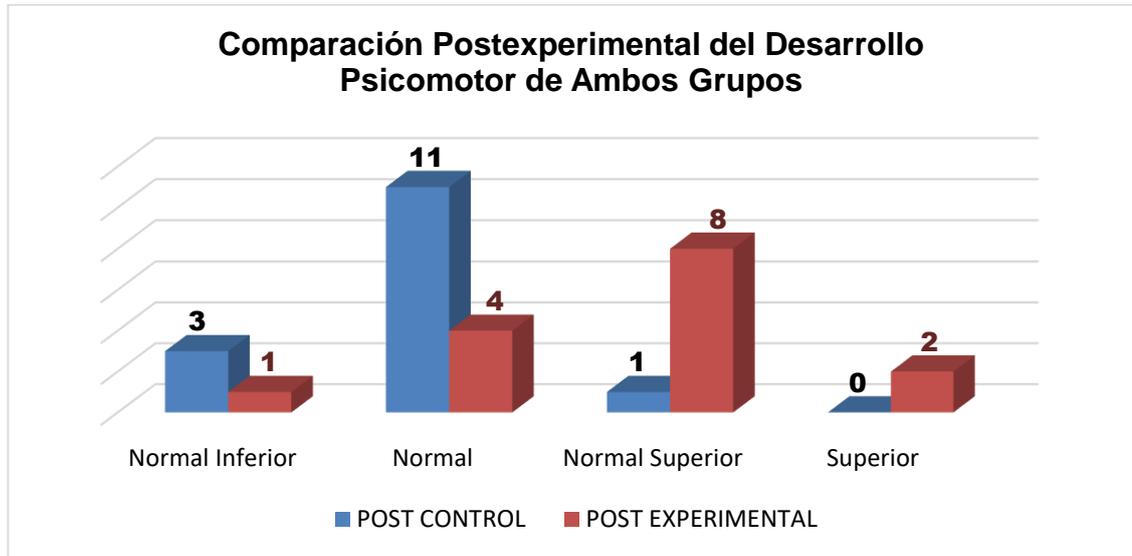
El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,01). Por lo tanto, es significativa.

**Decisión:** Se aprueba la hipótesis alterna ya que existen diferencias significativas del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.

*Tabla N° 8 Comparación del avance en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años de ambos grupos*

<b>CATEGORIAS DE DESARROLLO PSICOMOTOR</b>	<b>POST CONTROL</b>	<b>POST EXPERIMENTAL</b>
Normal Inferior	3	1
Normal	11	4
Normal Superior	1	8
Superior	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

GRÁFICO N° 5



**Fuente:** Evaluación del Coeficiente de Desarrollo de Psicomotor a los niños pertenecientes al Vaso de Leche de Concepción.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los factores de riesgo a los que se exponen un gran número de niños que viven en países en desarrollo, entre estos factores tenemos una salud precaria, desnutrición y bajos niveles de estimulación en el hogar<sup>52</sup>. En el presente estudio, en la evaluación pre experimental del grupo experimental y control se encontró a un niño en la categoría limítrofe (véase tablas N° 1). También se encontró, en la categoría normal inferior 10 niños; 5 en el grupo experimental y 5 en el grupo control (Gráficos N° 1). En total, se tiene 11 niños de 30. Es decir, el 36.66% de niños con niveles de desarrollo Psicomotor por debajo de lo normal. A resultados semejantes llegó Velasco<sup>53</sup>, quien reporta bajos niveles de estimulación, con mayor prevalencia en zonas rurales, pues los padres de estas zonas no recibieron educación, en total el 60% de los niños menores de seis años de edad no están siendo estimulados, situación que pone en riesgo el desarrollo de sus tres esferas y con ello un posible retraso.

El desarrollo psicomotriz es especialmente relevante porque a través de este se refleja la madurez neurológica, es por medio de la coordinación y control del movimiento, que se estudia el desarrollo del niño. Como sustenta Gesell<sup>28</sup>, todo desarrollo, ya sea motriz, cognitivo u otros, está sumamente relacionado a la maduración del sistema nervioso. Para García y Martínez<sup>54</sup>, es reflejo observable de la maduración estructural del sistema nervioso central, el desarrollo psicomotor. Este último se refiere a la obtención gradual de habilidades funcionales agrupadas en las áreas de lenguaje, motora, manipulativa y social, para finalmente hacer posible la independencia y adaptación al medio, por tanto, el desarrollo psicomotriz está ligado con el desarrollo intelectual. En nuestro caso, el 36.66 % de los niños en la evaluación pre-experimental presentan un desarrollo por debajo de lo normal ¿cuál será el futuro de dichos niños si no reciben una intervención adecuada? Portellano<sup>55</sup> refiere que hace poco tiempo se clasificaba, en forma errónea, a los niños en dos grupos: los que servían para los estudios y los torpes que eran aquellos niños que presentaban una serie de trastornos afectivos madurativos que le convertían en un niño con dificultades escolares de mayor o menor grado. De allí la importancia de implementar y ejecutar programas de que estimulen el desarrollo psicomotriz durante los primeros años de vida, pues evita posteriores dificultades en la escuela y pone las bases para un adecuado proceso de corticalización y frontalización en el niño. Durante el primer año de vida, la corticalización se manifiesta logrando realizar la marcha, desarrollando el lenguaje y el controlando los esfínteres vesicales y luego los anales<sup>30</sup>. La frontalización de las funciones implica la maduración y función de los lóbulos frontales que permite la realización de las más complejas habilidades conductuales y cognitivas que permiten la

planificación y programación de acciones, regularlas y evaluar sus consecuencias<sup>32</sup>, dichas funciones se adquirirán progresivamente en el niño. Liublinskaia<sup>31</sup> indica que el peso del cerebro pre escolar es muy cercano al de un cerebro adulto. Es por ello, que se debe poner especial énfasis en el desarrollo de los primeros años de vida que son en los cuales, el cerebro tiene un acelerado desarrollo gracias a la estimulación que recibe de su entorno.

En la evaluación post experimental de ambos grupos se aprecia un incremento del coeficiente de desarrollo y en consecuencia de la categoría respectiva. El grupo experimental es el que obtiene avances considerables más que el grupo control. Es así que en la evaluación pre-experimental tenía un niño ubicado en la categoría limítrofe que pasa a obtener desarrollo normal bajo en la evaluación post experimental (véase gráfico N° 3) y como diría Vigotsky, se debe estimular la zona de desarrollo potencial, que se logra alcanzar cuando la situación problema que enfrenta el niño no está dentro de su zona de desarrollo real y requiere de ayuda para poder superarlo.

En la teoría Vigotskiana es muy importante el apoyo de una persona que brinde diversos tipos de ayuda, le oriente o de pistas para lograr la solución del problema o tarea que enfrenta el niño<sup>33</sup>. Es por ello, que la estimulación temprana constituida por un conjunto de actividades organizadas secuencialmente de acuerdo a la edad del niño le brinda la posibilidad de superar sus dificultades y tener un desarrollo adecuado que constituya la base para su óptimo desarrollo psíquico en etapas posteriores.

En la categoría normal inferior se tenía 5 niños en la evaluación pre experimental y en la post prueba ningún niño se ubica en esta categoría, al parecer

han migrado a una categoría superior que es la normal superior en la que se encuentran 8 niños y dos niños con desarrollo superior, esta categoría no aparece en la evaluación pre experimental de este grupo de niños, lo cual significa que los 2 niños de normal superior pasaron a tener un desarrollo superior en la evaluación post experimental. Es posible que de no haber recibido estos niños la estimulación temprana asistida, no hubiese migrado a una categoría superior.

En cuanto al grupo control podemos observar que del pre al post test también se registra avance. Sin embargo, este avance, a pesar de ser significativo en el mismo grupo, es menor al avance que obtuvo el grupo experimental (véase las medias del desarrollo psicomotor en las tablas N° 6 y 7). Ahora, es posible que nos preguntemos ¿cómo es posible que el grupo control, sin recibir estimulación asistida también registró avances significativos? La respuesta está en la maduración, que es un proceso de cambio que ocurre dentro de los sujetos que participan en la investigación, en la presente investigación se ha trabajado con niños de uno a tres años que están en un periodo acelerado de maduración.

De acuerdo a Sánchez y Reyes<sup>50</sup>, los efectos de este tipo de factor, denominado maduración, pueden observarse en estudios que se prolongan en el tiempo, como en el presente caso, pues el experimento duró 4 meses. Para evitar, el efecto de este factor, sugieren los referidos autores, se tiene que usar un grupo control comparable, que se espera ha tenido las mismas experiencias madurativas y evolutivas. Con la finalidad de reducir al máximo los efectos del factor maduración, en la presente investigación hizo uso de un grupo control y los resultados de los efectos de la estimulación asistida se observan en la tabla N° 8 y gráfico N° 5, en los que se puede apreciar que en la evaluación post experimental en la categoría

normal inferior se tienen tres niños en el grupo control y uno en el experimental. En la categoría normal, se tienen 11 niños en el grupo control y 4 en el experimental. En la categoría normal superior, se aprecia la diferencia más importante, pues en el grupo control, sólo se encuentra un niño, que llegó a este nivel sin estimulación asistida, por su propia dinámica evolutiva. Sin embargo, en el grupo experimental que, si recibió estimulación asistida, se tienen 8 niños. Caso semejante ocurre en la categoría superior de desarrollo psicomotor en que el grupo control no registra ningún niño, en cambio en el grupo experimental, se registran dos niños. Son en estos resultados en los que puede apreciarse la diferencia del desarrollo psicomotor de dichos cuadros. Así mismo en la tabla N° 5 se puede observar que existen diferencias significativas en la evaluación post experimental de ambos grupos.

Los resultados aquí obtenidos, se condicen con los resultados de: Garza J<sup>3</sup>; Montalvo y Ureta<sup>10</sup>; Cevallos<sup>16</sup>; Machuca<sup>17</sup>; Palomino y Saalazar<sup>25</sup>; Bernal y Rodriguez<sup>26</sup>, entre otros muchos autores que siguen demostrando los efectos favorables de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz del niño <sup>25, 28, y 32</sup>. La prueba de hipótesis general demuestra las diferencias significativas de las medias en ambos grupos en desarrollo psicomotor, al terminar el experimento (véase tabla 5). El desarrollo psicomotor refleja también la maduración del sistema nervioso<sup>28 y 54</sup>. Al respecto, se conoce que al nacer los humanos poseen miles de millones de neuronas que, al conectarse entre ellas, realizan el proceso denominado sinapsis, estas conexiones se multiplicaran cuando el individuo reciba estimulaciones exteriores. Las conexiones neuronales forman estructuras funcionales, que sirven como base fisiológica para el desarrollo de capacidades psicológicas que permitirán la adquisición de nuevos conocimientos. <sup>1, 2</sup>.

La prueba de hipótesis específica uno, indica que el desarrollo psicomotor de los integrantes del grupo experimental (con estimulación temprana asistida) aumentó considerablemente, la mayoría de éstos niños, después de la evaluación post-experimental obtienen un desarrollo psicomotor normal superior y dos de ellos, pasan a ubicarse a la categoría superior, lo cual indica que han adquirido nuevas capacidades y funciones<sup>3</sup> y están aptos para adquirir sobre ellas, aprendizajes más complejos que a su vez también los dotaran de mayores capacidades como refiere Vigotski: Cuanto más se aprende, mayor es el desarrollo resultante<sup>33</sup>. Esta complejidad de aprendizajes tiene su correlato en la fisiología cortical, que indica que cuanto más complejo sea un aprendizaje el conectoma también lo será, pues cuando los mapas de las conexiones neuronales que ya se habían formado se interconectan entre sí, se forma un conectoma más complejo, este fenómeno ocurre cuando usamos nuestros conocimientos previos para alcanzar un nuevo y más complejo aprendizaje<sup>33</sup>. Tal funcionamiento, es el que ocurre en los niños que por efecto de la estimulación asistida mejoran su desarrollo psicomotor que pone las bases para un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social.

La prueba de hipótesis específica N°2 demuestra que los niños avanzaron sin estimulación asistida; es decir, con la estimulación recibida en casa. En cambio, los niños de grupo experimental lograron dar un salto en su desarrollo psicomotor, lo cual demuestra que la estimulación temprana es una actividad efectiva sobre todo porque fundamentada en teorías de ciencias que benefician al desarrollo global del niño, como la neurociencia, pedagogía y psicología cognitiva, entre otras<sup>1</sup>.

## CONCLUSIONES

De la discusión de los resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Se encontraron diferencias significativas en el desarrollo psicomotor que presentan los niños de 1 a 3 años de edad que recibieron estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida en la provincia de Concepción en el año 2008. Dichas diferencias fueron a favor del grupo experimental. Lo cual indica que la estimulación temprana asistida o metodológica basada en los principios de las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología, hace posible mejorar el desarrollo psicomotor.
2. Se identificaron diferencias significativas entre la evaluación pre y post experimental del grupo de niños que recibió estimulación temprana asistida. Se pudo verificar que los niños que inicialmente obtenían un desarrollo psicomotor bajo, migraron a las categorías más altas entre normal superior y superior; desapareciendo las categorías limítrofe y normal inferior que caracterizaron a varios niños en la evaluación pre experimental.

3. Se verificó que los niños que no recibieron estimulación temprana asistida, también incrementaron su desarrollo psicomotor, pero no al nivel que lo hicieron los del grupo experimental, pues existen diferencias entre ambos grupos, después del experimento. Este hecho indica que los niños avanzaron de acuerdo a su evolución y a la estimulación recibida en casa, que no fue asistida. En la evaluación después del experimento, aún existen niños en la categoría normal inferior y la mayoría se ubica con un desarrollo normal a diferencia del grupo experimental en que la mayoría de los niños se ubica en el nivel normal superior.

## **RECOMENDACIONES**

1. A la Dirección de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, a fin de que promueva a realizar nuevos estudios donde se tenga en cuenta una población más amplia y pueda controlar adecuadamente las variables intervinientes.
2. A los Directivos de la U.G.E.L de Concepción, proponer nuevas estrategias de estimulación temprana en niños menores de tres años, las mismas en que se debe considerar la participación de los padres.
3. A los responsables de los Programas de Vaso de Leche de Concepción, en coordinación con la UGEL de Concepción, se Promueva la ejecución de programas de estimulación temprana en niños pre-escolares de poblaciones semejantes a la presente investigación

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Romero S. y Col. Implementación de las actividades de Estimulación Temprana en las unidades del primer nivel de atención. Lineamientos [Libro electrónico]. México: 2004 [Consultado: 23 de mayo del 2010]  
Disponible en:  
[www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7706.pdf](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7706.pdf).
2. Martínez F. La estimulación temprana: Enfoque, problemáticas y proyecciones. [Internet]. Monterrey: Cendi; 2004 [Consultado: 4 de marzo del 2009]. Disponible en:  
[www.Cendi.org/interiores/encuentro2004/relatoria-html](http://www.Cendi.org/interiores/encuentro2004/relatoria-html).
3. Garza J. El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar. Proyecto de innovación y cambio que para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación. México: Universidad de Monterrey; 2014.
4. Alvarez D y Tarqui C. Estado nutricional en el Perú por etapas de vida; 2012-2013 Informe Técnico de la Dirección ejecutiva de vigilancia

alimentaria y Nutricional – DEVAN. Lima: DEVAN; 2015  
[Consultado: 7 de febrero de 2016]. Disponible en:

[http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/5/jer/encu\\_vigi\\_cenan/ENUTR  
ICIONAL%20EVIDA%202012-13%20\(CTM\)%20080515.pdf](http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/5/jer/encu_vigi_cenan/ENUTR<br/>ICIONAL%20EVIDA%202012-13%20(CTM)%20080515.pdf).

5. Universidad de Chile [Homepage en Internet]. Santiago: Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA). Universidad de Chile, Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA); s/a. Disponible en: [http://script=sci\\_arttext&pid=S0004-06222001000100009](http://script=sci_arttext&pid=S0004-06222001000100009).
6. Organization of American States [homepage en Internet]. USA: OAS; c2014 [Consultado 19 de junio del 2015]. Disponible en: <http://www.oas.org/udse/dit2/por-que/nutricion.asp>.
7. Caycho T. Influencia de la pobreza en el desarrollo psicobiológico infantil. Revista Peruana de Investigación Educativa. 2012;(4):199-203.
8. Rodríguez M. La educación temprana como eje central del desarrollo humano [monografía en Internet]. Uruguay: Amigos protectores de Letras-Uruguay; s/a [consultado 5 de mayo del 2015]. Disponible en: [http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez\\_martinez\\_maria\\_guadalupe/la\\_educacion.htm](http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez_martinez_maria_guadalupe/la_educacion.htm)
9. Garza Y. Estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar. Tesis de maestría. Universidad de Monterey; 2014. En Link: [http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-oks/tesis/000044895\\_MED.pdf](http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-oks/tesis/000044895_MED.pdf)
10. Montalvo M y Ureta J. Influencia de las técnicas de Estimulación Temprana en el niño de dos a tres años en la cuna Jardín N° 35 del

distrito de Lircay-Angaraes-Huancavelica [Tesis de titulación].  
Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de  
Pedagogía y Humanidades - Especialidad de Educación Inicial; 2000.

11. Oramas Pérez L. Propuesta de un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años. [Tesis de titulación]. Caracas: Universidad Metropolitana. Facultad de Ciencias y Artes. Escuela de Educación; 2000.
12. López y Aldama. Actividades de educación física en educación infantil y Cómo trabajar la motricidad en el aula. Cuñas Motrices para infantil y primaria la evaluación de la misma. Editores: Niño y Dávila. Buenos Aires; 2002.
13. Franco. Desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial en la Institución la U. E. Juan de Arcos ubicado en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida, en el periodo escolar 2004 – 2005 [“Tesis”]. Colombia; 2005.
14. Monrroy y Peña. Desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en niños con déficit de atención con hiperactividad pertenecientes a comunas del área norte de la región metropolitana. Chile; 2005.
15. Garrido y Alvarado. Factores psicosociales asociados al riesgo y retaso del desarrollo psicomotor entre niños mapuche y no mapuche controlados en el programa de estimulación del Cesfam Panguipulli. Chile; 2007.
16. Cevallos R. La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica

en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año lectivo 2009-2010 [Tesis]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación-Programa de educación a distancia-modalidad semipresencial; 2011.

17. Machuca, R. Desarrollo De La Motricidad fina, para mejorar el aprendizaje en el Jardín "Une" Del Azuay" [Tesis]. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana; 2008
18. Ciencia y tecnología YouTube. Plasticidad neural. [video] subido por Gonzales Guerrero H. [en línea]. 2013 [fecha de acceso 14-10-2016]. Disponible en: <https://www.YouTube.com/watchpv=oek2026ktm>
19. Youtube.Com [Sitio Web]. Gonzalo A; [Publicado el 13 de Jun de 2013]. [Consultado el 27 de setiembre del 2014]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=oek2026ktml>.
20. Barrueta-Clement, Schweinhart, Barnett, Spstein y Weikart. Efectos del programa preescolar Perry en jóvenes de 19 años de edad. Estados Unidos; 1984.
21. Monrroe, Mcdonald. Monroe y Roma Estudio de la cabeza de inicio McDonald. Estados Unidos; 1981.
22. Campbell y Ramey. Programa de Abecedario de Ramey. Estados Unidos; 1994.
23. III Congreso mundial de Neurociencia, Introduciéndose en la ciencia de la mente, el cerebro y la educación. Lima; 2014.

24. Bulut S. Intelligence development of socio-economically disadvantaged pre-school children. *Anal. Psicol.* [Internet]. 2013 Oct [consultado 2015 Ago 24]; 29(3): 855-864. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S021297282013003300225&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021297282013003300225&lng=es). <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.168101>.
25. Palomino C y Salazar I. Efecto de un programa experimental de Estimulación Temprana para incrementar el desarrollo psicomotor en niños de 1.5 años a 2.5 años en la cuna Jardín N° 405 Sagrado Corazón de Jesús [Tesis de titulación]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de pedagogía y humanidades; 2001.
26. Bernal F Y Rodríguez M. Estimulación temprana de las funciones ejecutivas en escolares, una revisión actualizada. Chile: *Revista de Orientación Educacional-Universidad de Playa Ancha*. 2014; 28(53):15-24.
27. Poma Q y Guissela P. Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el Centro de Salud Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo-Independencia [Tesis de especialidad]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina; 2012.
28. Gesell A. *Diagnóstico en el desarrollo normal y anormal del niño*. 8va ed. Argentina: Editorial Paidós S.A.; 1984.
29. Pugh. El glutamato y colina niveles predicen diferencias individuales en la capacidad de lectura de los lectores emergentes. *Journal of Neuroscience*; 2014

30. Yarlequé L. Psicología evolutiva y pedagogía. UNCP. PERÚ; 1994.
31. Lublinskaia A. Desarrollo psíquico del niño. Juan Grijalbo Editor, México, 1971.
32. Luria. Neuropsicología de la memoria. Alemania; 1974.
33. Yarlequé LA, Tello J. Neurociencia y educación. 1ª ed. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2013.
34. Pavlov. Neurociencia y educación. 1ª ed. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2013. (citado por yarleque, tello y col)
35. Haydes, Lorna. La revolución genética. España. La era ecológica, n° 1, pp. 7-9. 2002
36. Augustine, G.J.; Fitzpatrick, D.; Hall, W.C.; LaMantia, A.S; McNamara, J.O; White, L.E. *Neuroscience* (4 edición). Sunderland. (2008).
37. Guyton, A.C. Mecanismos de conducta y motivación del encéfalo. Sistema límbico e hipotálamo. En anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica. Editorial Médica Panamericana. 2ª edición. Buenos Aires. 1997
38. Luria. El cerebro humano y los procesos Psíquico. Barcelona; 1979.
39. Ortega C, Franco J. Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal ISSN-e 1698-9465, Vol. 6, N°. 1. España; 2010.
40. Monckeberg B. Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal. Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. Universidad de La Frontera Temuco. Chile; 2009.

41. Rodríguez. Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal. Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. Universidad de La Frontera Temuco. Chile.
42. Purves y Augustine. Neuroscience. 3ra ed. Estados Unidos. Sinauer Associates, Inc; 2004.
43. Vygotsky L. Internalización de las funciones psicológicas superiores. Universidad de Harvard. Estados Unidos; 1988.
44. Mejía N, Puerta C y Pizarro M. Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en Niños de 3 y 4 Años. Disponible en: [www.conquismania.cl/ebv/manuales/influenciaestimulacion3y4ano.doc](http://www.conquismania.cl/ebv/manuales/influenciaestimulacion3y4ano.doc).
45. Papalia D, Wendkos S & Duskin R. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 9na ed. México: Editorial Mc Graw Hill; 2002.
46. Doman G. Como dar conocimiento enciclopédico a su bebe. México: Editorial Diana, S.A; 1997.
47. Doman G. Como enseñar a su bebe a ser físicamente excelente. México: Editorial Diana; 1997.
48. Diccionario de Medicina océano Mosby. 4ta ed; 2000,
49. Estrada K. Influencia de la altura geográfica en el desarrollo psicomotor de niños de 01 a 03 años de edad hospital ESSALUD II Cerro De Pasco y Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins Lima, febrero – setiembre 2009 [Tesis para maestría]. Huancayo: UPLA, Facultad de Ciencias de la Salud; 2014.

50. Sánchez H. y Reyes C. Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 5ta ed. Lima. Perú: Business Support Aneth S.R.L.; 2017.
51. Hernández R. Metodología de la investigación. 3ra ed. México: Editorial Mc Graw Hill; 2003.
52. Baker H y López F. Intervenciones de estimulación infantil temprana en los países en vías de desarrollo: Lo que funciona, por qué y para quién. La Plata: Económica; 2014.
53. Velasco M. La estimulación temprana de la inteligencia a través del trabajo por proyectos [Tesis de maestría]. Segovia: Facultad de Ciencias Sociales; 2014.
54. García, M.A. y Martínez, M.A. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En línea:  
[http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf). Aceptado el 5 de febrero de 2016
55. Portellano Pérez, J.A. La disgrafía. Cepe. Ciencias de la educación

# Anexos

**ANEXO N° 01**

**ESCALA DE DESARROLLO PSICOMOTOR BRUNET – LEZINE**

<b>PRIMER MES</b>		
<b>ORDEN</b>	<b>ITEMS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1	P1	Sentado levanta la cabeza de vez en cuando vacilando
2	P2	Boca abajo levanta la cabeza vacilando
3	P3	Boca abajo mantiene la cabeza flexionada y hace movimiento de reptación
4	C4	Reacciona al ruido de una campanilla
5	C5	Sigue momentáneamente el movimiento del aro hasta un ángulo de 90°
6	C6	Fija su mirada en el examinador
7	P7	Aprieta el dedo colocado en su mano
8	L8	Emite pequeños sonidos guturales
9	S9	Deja de llorar al aproximarnos a él o al hablarle
10	S10	Reacciona con movimiento de succión antes de darle pecho o el biberón.
<b>SEGUNDO MES</b>		
11	P1	Sentado mantiene la cabeza derecha durante un momento.
12	P2	Boca abajo levanta la cabeza y los hombros.
13	P3	Boca arriba sostiene la cabeza cuando se le sienta, mediante tracción sobre los antebrazos.
14	C4	Sigue con la vista a una persona que se desplaza.
15	C5	Sigue el movimiento del aro describiendo un ángulo de 180°.
16	S6	Responde mímicamente al rostro del examinador.
17	P7	Si se deja de lado, la madre lo encontrara boca arriba.
18	L8	Emite varias vocalizaciones.
19	S9	Se inmoviliza o vuelve la cabeza cuando se le habla
20	S10	Sonríe a los rostros conocidos.
<b>TERCER MES</b>		
21	P1	Sentado mantiene la cabeza derecha.
22	P2	Boca abajo se apoya en los antebrazos.
23	C3	Mira un cubo colocado sobre la mesa.
24	C4	Sostiene el sonajero moviéndolo con un movimiento Involuntario.
25	C5	Vuelve la cabeza para seguir un objeto.
26	S6	Responde con una sonrisa cuando el examinador le sonrío.
27	P7	Coge y atrae hacia si su sabanita.
28	L8	Balbucea con vocalización prolongada.
29	S9	Se pone contento cuando ve el biberón o le van a dar el pecho.
30	S10	Juega con su mano, se la mira.
<b>CUARTO MES</b>		
31	P1	Boca abajo mantiene las piernas extendidas.
32	P2	Boca arriba, levanta la cabeza y los hombros mediante la tracción sobre los antebrazos.
33	C3	Sentado palpa el borde de la mesa.
34	C4	Mira una pastilla colocada sobre la mesa.

35	C5	Boca arriba, inicia un movimiento de presión hacia el aro.
36	C6	Mueve el sonajero que se le ha colocado en la mano, mirándolo.
37	P7	Se cubre la cara con su sabanita.
38	L8	Vocaliza cuando se le habla.
39	S9	Ríe a carcajada.
40	S10	Vuelve la cabeza inmediatamente a la persona que le habla.
<b>QUINTO MES</b>		
41	P1	Se mantiene sentado con un ligero apoyo.
42	P2	Boca arriba hace un movimiento para quitarse el pañuelo sobre la cabeza.
43	C3	Coge el cubo al contacto.
44	C4	Mantiene el cubo en su mano y mira al segundo.
45	C5	Tiende su mano hacia el objeto que se le ofrece.
46	C6	Sonríe ante el espejo.
47	P7	Coge el sonajero que está al alcance de su mano.
48	L8	Da gritos de alegría.
49	S9	Se destapa mediante movimiento de pateo.
50	S10	Ríe y vocaliza al manipular sus juguetes.
<b>SEXTO MES</b>		
51	P1	Sostiene verticalmente (de pie) soporta una parte de su peso.
52	P2	Boca arriba se quita el pañuelo que tiene sobre la cabeza.
53	C3	Coge el cubo colocado sobre la mesa ante su vista.
54	C4	Sostiene dos cubos en ambas manos y mira al tercero.
55	C5	Sentado, coge con una mano el aro que se balancea delante de él.
56	C6	Golpeo o frota la mesa con la cuchara.
57	P7	Permanece sentado bastante tiempo con apoyo.
58	L8	Hace gorgoritos.
59	S9	Se coge los pies con las manos.
60	S10	Distingue las caras conocidas de las desconocidas.
<b>SÉPTIMO MES</b>		
61	P1	Se mantiene sin apoyo durante un momento.
62	P2	Sentado con apoyo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza.
63	C3	Coge dos cubos uno en cada mano.
64	C4	Coge la pastillita rastrillando.
65	C5	Levanta por el asa la taza invertida.
66	S6	Tiende la mano hacia el espejo, acaricia su imagen.
67	P7	Se pasa los juguetes de una mano a otra.
68	L8	Vocaliza varias sílabas, bien definidas.
69	S9	Se lleva los pies a la boca.
70	S10	Puede comer una papilla espesa con la cuchara.
<b>OCTAVO MES</b>		
71	P1	Se incorpora, hasta quedar sentado con una ligera tracción de los antebrazos.

72	P2	Boca abajo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza.
73	C3	Coge el tercer cubo, soltando uno de los dos primeros.
74	C4	Coge la pastilla con la participación del pulgar.
75	C5	Busca la cuchara que se le ha caído.
76	C6	Observa con atención la campanita.
77	P7	Estando boca arriba se vuelve boca abajo.
78	L8	Participa en juegos de escondite.
79	S9	Juega a tirar los juguetes al suelo.
80	S10	Juega a golpear un juguete contra otro.
<b>NOVENO MES</b>		
81	P1	Se sostiene de pie con apoyo.
82	P2	Sentado sin apoyo se quita el pañuelo que le cubre la cabeza.
83	C3	Levanta la taza colocada boca abajo y coge el cubo escondido debajo.
84	C4	Coge la pastilla utilizando el pulgar y el índice.
85	C5	Acerca el aro hacia si tirando el cordón.
86	C6	Hace sonar la campanilla.
87	P7	Sosteniéndolo por los dos brazos da algunos pasos.
88	L8	Dice una palabra de dos silabas.
89	S9	Reacciona ante una palabra familiar.
90	S10	Hace los gestos de adiós, de gracias y de aplausos.
<b>DÉCIMO MES</b>		
91	P1	De pie y apoyado, levanta y apoya un pie.
92	C2	Encuentra un juguete escondido debajo del pañuelo.
93	C3	Mete un cubo en la taza o lo saca después de una demostración.
94	C4	Intenta coger la pastilla a través del frasco.
95	C5	Saca la pieza circular de su agujero.
96	C6	Busca el badajo de la campanilla.
97	P7	Se pone de pie, solo.
98	L8	Repite los sonidos que oye.
99	S9	Comprende una prohibición.
100	S10	Bebe en una taza o un vaso.
<b>DÉCIMO SEGUNDO MES</b>		
101	P1	Anda llevándolo de la mano.
102	C2	Coge el tercer cubo sin soltar los dos primeros.
103	C3	Mete un cubo dentro de la taza.
104	C4	Imita el ruido de la cuchara dentro de la taza.
105	C5	Coloca bien la pieza circular en el agujero después de una demostración.
106	C6	Hace garabatos débiles después de una demostración.
107	P7	De pie se agacha para coger un juguete.
108	L8	Dice tres palabras.
109	S9	Da algo cuando se le pide con palabras o gestos.

110	S10	Repite actos que han dado risa.
<b>DÉCIMO QUINTO MES</b>		
111	P1	Anda solo.
112	C2	Construye una torre con dos cubos.
113	C3	Llena la taza de cubos.
114	C4	Mete la pastilla en el frasco.
115	C5	Coloca la pieza circular en el agujero cuando se le ordena.
116	C6	Hace garabatos cuando se le ordena.
117	P7	Sube una escalera a cuatro patas.
118	L8	Dice cinco palabras.
119	S9	Señala con el dedo lo que desea.
120	S10	Bebe en una taza o un vaso.
<b>DÉCIMO OCTAVO MES</b>		
121	P1	Empuja la pelota con el pie.
122	C2	Construye una torre con tres cubos.
123	C3	Pasa la página de un libro.
124	C4	Saca la pastilla de un frasco.
125	C5	Coloca la pieza circular después de girar el tablero.
126	L6	Nombra uno o señala dos dibujos.
127	P7	Sube la mano de pie, dándole la mano.
128	L8	Dice por lo menos ocho palabras.
129	S9	Utiliza la cuchara.
130	S10	Pide su orinal.
<b>VIGÉSIMO PRIMER MES</b>		
131	P1	Da un puntapié a la pelota después de la demostración.
132	C2	Construye una torre con cinco cubos.
133	C3	Coloca en filas los cubos imitando un tren.
134	S4	Pone tres cubos en sitios diferentes cuando se le pide.
135	C5	Coloca las piezas cuadradas y circulares en un agujero.
136	L6	Señala cinco partes del cuerpo del dibujo de la muñeca.
137	P7	Baja de la escalera cogido de la mano.
138	L8	Asocia dos libros.
139	L9	Pide de comer y de beber.
140	S10	Imita acciones sencillas de los adultos.
<b>VIGÉSIMO CUARTO MES</b>		
141	P1	Da un puntapié a la pelota cuando se le ordena.
142	C2	Construye una torre con seis cubos por lo menos.
143	C3	Intenta doblar el papel en dos.
144	C4	Imita un trozo sin dirección determinada.
145	C5	Coloca las tres piezas en el tablero.
146	L6	Nombra o señala cuatro dibujos.

147	P7	Sube y baja solo las escaleras.
148	L8	Construye frases de varias palabras.
149	L9	Puede utilizar su nombre.
150	S10	Ayuda a guardar su juguete.
<b>TRIGÉSIMO MES</b>		
151	P1	Intenta sostenerse en un solo pie.
152	C2	Construye una torre con ocho cubos y según el modelo.
153	C3	Construye un puente con tres cubos y según el modelo.
154	C4	Imita un trozo horizontal y otro vertical.
155	C5	Coloca las tres piezas después de girarle el tablero.
156	L6	Nombra cinco o señala siete juguetes.
157	P7	Puede transportar un vaso con agua sin volcarlo u otro objeto frágil.
158	L8	Emplea pronombres.
159	L9	Ayuda a vestirse, se pone su zapatilla.
160	S10	No se orina en la cama por la noche.

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA ASISTIDA EN NIÑOS DE UNO A TRES AÑOS DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿Es efectiva la estimulación temprana asistida en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años de la provincia de Concepción?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>1. ¿Existen diferencias en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida?</p>	<p><b>General</b></p> <p>¿Determinar si es efectiva la estimulación temprana asistida en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años de la provincia de Concepción?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>1. Identificar si existen diferencias en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.</p> <p>2. Identificar si existen diferencias del pre y post test del grupo</p>	<p><b>General</b></p> <p><b>H<sub>0</sub></b> No existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que reciben estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida de la provincia de Concepción.</p> <p><b>H<sub>1</sub></b> Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que reciben estimulación temprana asistida y estimulación temprana no asistida de la provincia de Concepción.</p>	<p><b>V. Dependiente:</b> Desarrollo Psicomotor.</p> <p><b>V. Independiente:</b> Estimulación Temprana (Metodológica y no metodológica).</p>	<p><b>Método:</b></p> <p>Se utilizó el método experimental.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Es del tipo aplicado.</p> <p><b>Nivel tecnológico:</b></p> <p>Es del nivel tecnológico.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Es el diseño de dos grupos no equivalentes.</p> $\begin{array}{cccc} G. E & O_1 & X & O_2 \\ \hline G. C & O_1 & & O_2 \end{array}$ <p><b>Población muestral:</b></p> <p>Esta población fue tomada del programa del vaso de leche de los cuales 15 niños</p>

<p>2. ¿Existen diferencias del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida?</p>	<p>control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 1</b></p> <p><b>H<sub>0</sub></b> No existen diferencias significativas en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.</p> <p><b>H<sub>1</sub></b> Existen diferencias significativas en el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que recibieron estimulación temprana asistida.</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b></p> <p><b>H<sub>0</sub></b> No existen diferencias significativas del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.</p> <p><b>H<sub>1</sub></b> Existen diferencias significativas del pre y post test del grupo control en el desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años que no recibieron estimulación temprana asistida.</p>		<p>estuvieron asistiendo a un centro de Estimulación Temprana de Concepción.</p>
--	--	---	--	--

## ANEXO N° 03

### PROGRAMA DE ESTIMULACION ASISTIDA PARA NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS

La estimulación asistida es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, sirve para prevenir el retardo en el desarrollo psicomotor, diagnosticar, tratar, rehabilitar y busca el mejoramiento del desarrollo de las potencialidades individuales a cargo de un profesional debidamente capacitado que sigue pasos y métodos para llegar a tal fin<sup>48</sup>.

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura, se puede destacar que el niño genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades<sup>53</sup>

El programa de estimulación asistida se realizó teniendo en cuenta las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños, pues la atención a estas necesidades corresponde a los rasgos de los primeros años de vida en los que surge la interacción, exploración con el entorno físico y social. Las necesidades de desarrollo y aprendizaje también se vinculan con el desarrollo neuropsicológico del cerebro y con el descubrimiento y toma de conciencia de sí mismo, de su cuerpo y su lenguaje se va desarrollando paulatinamente en interacción en su entorno.

El programa está realizado en función de actividades recreativas basadas en el lenguaje, desarrollo psicomotor y percepciones del niño. Para ello se dispuso de un conjunto de materiales físicos tales como: pelota, vasos, chapas, lanas de colores, cajas, rompecabezas, frascos, juguetes, etc. También se dispuso de canciones infantiles relacionado con los temas infantiles.

Objetivo: el objetivo del presente programa fue estimular el desarrollo psicomotor, del lenguaje y de la percepción en los niños de 1 a 3 años de edad.

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN ASISTIDA  
PRIMERA SEMANA EVALUACION DE DESARROLLO DEL NIÑO  
(PRUEBA DE ENTRADA)**

OBJETIVOS	ACCIONES	MATERIALES	INDICADORES		
			12 MESES	24 MESES	3 AÑOS
<b>GENERAL</b>  Evaluar el desarrollo perceptivo manipulativo, social y el lenguaje de los niños de 1 a 3 años del grupo control y experimental					
<b>ESPECIFICAS</b>  1. Identificar el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años del grupo control y experimental.  2. Identificar el desarrollo perceptivo manipulativo de los niños de 1 a 3 años del grupo control y experimental.	Aplicar los reactivos del área de lenguaje.	1 cuadernillo de tarjetas graficas  1 lamina de imagen de muñeca	<p style="text-align: center;"><b>15 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice 3 palabras</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>18 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice 5 palabras</li> <li>• Nombra o señala 2 dibujos</li> <li>• Dice por lo menos ocho palabras</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>21 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala 5 partes del cuerpo en el dibujo de la muñeca</li> <li>• Anda llevándolo de la mano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra y señala 4 dibujos</li> <li>• Construye frases de varias palabras.</li> <li>• Puede utilizar su nombre</li> <li>• Da un puntapié a la pelota cuando</li> <li>• Sube y baja solo las escaleras</li> <li>• Ayuda a guardar su juguete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra 5 y señala 7 juguetes</li> <li>• Emplea pronombres</li> <li>• Ayuda a vestirse, se pone su zapatilla.</li> <li>• Intenta sostenerse en un solo pie.</li> <li>• Puede transportar un vaso con agua.</li> <li>• No se orina en la cama por la noche.</li> </ul>

<p>3. Identificar el desarrollo social de los niños de 1 a 3 años del grupo control y experimental.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• De pie se agacha para coger un juguete</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>15 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anda solo</li> <li>• Sube una escalera a cuatro patas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>18 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empuja la pelota con el pie</li> <li>• Sube la mano de pie, dándole la mano</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>21 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da un puntapié a la pelota después de la demostración</li> <li>• Baja de la escalera cogido de la mano</li> <li>• Da algo cuando se le pide con palabras o gestos</li> <li>• Repite actos que han dado risa</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>15 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala con el dedo lo que desea.</li> <li>• Bebe en una taza o un vaso.</li> </ul>		
---	--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;"><b>18 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza la cuchara</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>21 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pone tres cubos en sitios diferentes cuando se le pide.</li><li>• Imita acciones sencillas de los adultos.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

**SEGUNDA SEMANA**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de las imágenes			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño suba escaleras, desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende la canción “La boquita”</li> <li>• Señala las imágenes que se le muestran</li> <li>• Nombra las imágenes que observa en las laminas</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Lavarse con agua y jabón.</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Recoge juguetes del suelo</li> <li>• Incentivarlo a camina sosteniéndose de la pared animándolo</li> <li>• Realizar el juego del cojito</li> <li>• Jugar realizando imitaciones de actividades del hogar como barre, limpiar, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Lamina con dibujos</li> <li>• Cubos</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Cascabeles</li> <li>• Escoba de juguete</li> <li>• Cocina de juguete</li> <li>• Papel</li> <li>• Toalla</li> <li>• Bacín</li> <li>• Utensilios del hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos.</li> <li>•Intenta repetir el nombre de 2 imágenes</li> <li>•Intenta sentarse en el bacín</li> <li>•Toca el agua</li> <li>•Señala objetos conocidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Señala y nombra dibujos</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Intenta lavarse las manos</li> <li>• Ayuda a guardar Objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Ayuda a vestirse</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Intenta lavarse las manos</li> <li>• Se lava las manos solo</li> </ul>

**TERCERA SEMANA**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño pueda desarrollar su área de motora fina			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño reconozca partes de su cuerpo			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende la canción “moviendo mi cuerpito”</li> <li>• Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome.</li> <li>• Siéntense juntos a jugar en el suelo, cuando te esté mirando, párate y anímalo a imitarte</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Cogerlo de la mano y llevarlo hacia un balón y mostrarle como se patea. Si camina mostrarle como se hace.</li> <li>• Trasladar objetos de diferentes tamaños.</li> <li>• Enséñale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Balón</li> <li>• Peluches</li> <li>• Cubos</li> <li>• Papel</li> <li>• Crayones gruesos</li> <li>• Cuchara de metal o madera</li> <li>• Lata</li> <li>• Bolitas de colores</li> <li>• Botella</li> <li>• Revistas</li> <li>• Libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos.</li> <li>• Intenta pararse solo</li> <li>• Si camina Intenta mantener el equilibrio, si aún no camina observa cómo se hace y se le ayuda cogiéndolo de la mano</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Dificultad en el equilibrio</li> <li>• Intenta hacer sonidos</li> <li>• Observa los objetos e intenta introducirlos a la botella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Se para solo</li> <li>• Logra patear el balón</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Se coloca en posturas diferentes para mantener el equilibrio</li> <li>• Realiza golpes</li> <li>• Introduce objetos a la botella con dificultad</li> <li>• Sigue instrucciones y señala objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite parte de la canción</li> <li>• Se para solo</li> <li>• Patea el balo con facilidad</li> <li>• Logra transportar objetos sin mucha dificultad</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Realiza trazos con facilidad y les da significado</li> <li>• Realiza sonidos intentando seguir una melodía</li> <li>• Logra introducir objetos a la botella con facilidad</li> </ul>

<p>vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce objetos pequeños en una botella y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.</li> <li>• Pídele al niño que traiga, señale o busque diferentes objetos.</li> <li>• Pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos.</li> <li>• Permite que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos. Ten paciencia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención las órdenes y señala objetos conocidos</li> <li>• Come con la mano y con dificultad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la cuchara para comer aun con cierta dificultad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones con facilidad y menciona y señala objetos.</li> <li>• Come solo</li> </ul>
--	--	--	---	---

**CUARTA SEMANA**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño desarrolle su área motora gruesa. .			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño desarrolle su equilibrio			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres.			
<b>Acciones</b>	<b>Materiales</b>	<b>Indicadores</b>		
		<b>1 AÑO</b>	<b>2 AÑOS</b>	<b>3 AÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende la canción “hola y chao”</li> <li>• Ahora, jueguen a agacharse y levantarse, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”.</li> <li>• siéntale en el suelo, colócate a su espalda, empújale suavemente en diferentes direcciones; ayúdale para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Póngase de pie, agárrale suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; deja que se enderece solo.</li> <li>• Apila tres o cuatro cubos o frascos cuadrados, anímale a imitarte.</li> <li>• Sentados cómodamente, abre un libro para que pase las hojas. Léele historias y señala las figuras del libro. Pídele que señale las figuras y cuéntale del personaje. Deja que simule leer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Cubos</li> <li>• Libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Observa e intenta moverse solo</li> <li>• Observa y juega con los cubos</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Observa el dibujo de los libros</li> <li>• Reconoce algunas partes de su cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Se agacha y levanta con dificultad</li> <li>• Coloca dos cubos</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Señala y reconoce algunas imágenes</li> <li>• Señala partes de su puerto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Logra armar torres de 5 o 6 cubos</li> <li>• Señala reconoce imágenes y simula leer.</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Señala y menciona partes de su cuerpo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: “esta es tu nariz”, y después pregunta: “¿dónde está tu nariz?”</li><li>• No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respeta los ratos en que quiera estar solo(a).</li></ul>				
---	--	--	--	--

**QUINTA SEMANA**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Reforzar su destreza óculo manual			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño explore el lugar donde se encuentra			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “Esta es mi carita”</li> <li>• De pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine hacia ti.</li> <li>• Permite que conozca el lugar donde viven, bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimúlale a llevar sus juguetes de un lado a otro.</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Amarra un carrito de plástico y enséñale a que lo jale caminando hacia atrás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Carrito de Plástico</li> <li>• Arena</li> <li>• Palas</li> <li>• Vasos</li> <li>• Cucharas</li> <li>• Cubos</li> <li>• Pelotas de trapo</li> <li>• Hojas</li> <li>• Crayones</li> <li>• Toalla</li> <li>• Jabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Intenta caminar</li> <li>• Intenta movilizarse de un lado a otro</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Observa y lanza el carrito de plástico</li> <li>• Toca la arena y la observa</li> <li>• Observa los obstáculos</li> <li>• Coge con dificultad los crayones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Logra camina solo</li> <li>• Busca conocer otros ambientes, subir escalones</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Intenta Jalar el carrito con una cuerda</li> <li>• Juega con la arena</li> <li>• Intenta pasar los obstáculos</li> <li>• Realiza trazos</li> <li>• Escucha e intenta hablar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Camina con facilidad</li> <li>• Se moviliza con facilidad por diferentes espacios.</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Logra Jala el carrito</li> <li>• Busca dar forma a la arena de acuerdo a la muestra</li> <li>• Intenta pasar los obstáculos</li> <li>• Realiza trazo y da significado</li> <li>• Habla e intenta responder preguntas</li> <li>• Logra lavarse las manos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítele jugar con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos</li> <li>• Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.</li> <li>• Invítale a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.</li> <li>• Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.</li> <li>• Fomenta hábitos de limpieza.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención</li> <li>• Se le lava las manos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta lavarse las manos solo con dificultad</li> </ul>	
---	--	--	---	--

**SEXTA SEMANA**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño pueda aprender palabras nuevas y pronombres			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “manitos y piecitos”</li> <li>• Anímale a ejercitar sus brazos en distintas direcciones mientras baila.</li> <li>• Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Juega a repetir números y palabras.</li> <li>• Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.</li> <li>• Enseñale canciones infantiles.</li> <li>• Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Mandarinas</li> <li>• Envolturas de caramelos</li> <li>• Cubos de colores</li> <li>• Picarones</li> <li>• Cascabeles</li> <li>• Animalitos de plástico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Imita mover los brazos</li> <li>• Realiza sonidos</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Observa y juega con los objetos</li> <li>• No logra diferenciar pertenencia y no pertenencia</li> <li>• Observa imágenes de emociones</li> <li>• Escucha cuando se le habla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Intenta moverlos en todas las direcciones</li> <li>• Intenta repetir</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado.</li> <li>• Juega con los objetos facilitados e intenta clasificarlos por forma</li> <li>• Pide cosas que no son suyas y asume que son suyas</li> <li>• Intenta Identificar emociones tristeza y alegría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Intenta mover los brazos coordinadamente</li> <li>• Intenta repetir y memorizar</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Intenta clasificar los objetos por forma, color y tamaño</li> <li>• Devuelve lo que no es suyo</li> <li>• Trata de explicar emociones</li> <li>• Logra agradecer, saludar y despedirse</li> <li>• Logra dar unos pasos de puntas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.</li> <li>• Enséñale a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.</li> <li>• Anímale a pararse de puntas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta pararse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite palabras de agradecimiento</li> <li>• Intenta parase de puntas</li> </ul>	
--	--	---	---	--

**SEPTIMA SESIÓN**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de animales			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño desarrolle de su equilibrio corporal			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “sonido de animales”</li> <li>• Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.</li> <li>• Explícale lo que haces, y las actividades que están realizando.</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Explícale cómo se organiza la familia y por qué se toman algunas decisiones. Permítele también tomar algunas decisiones, siempre y cuando no le afecten de manera negativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Bacín</li> <li>• Pelota</li> <li>• Libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Escucha cuando se le habla y hace sonidos</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Se para con ayuda o intenta pararse solo</li> <li>• Intenta caminar rápido con ayuda</li> <li>• Observa la manija y la toda</li> <li>• Escucha con atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Escucha e intenta conversar</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Se para solo e intenta pararse en un pie</li> <li>• Corre aun con dificultad</li> <li>• Gira la manija e intenta abrir</li> <li>• Escucha e imita los nuevos sonidos</li> <li>• Intenta realizar diferentes actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Escucha y conversa tratando de formar frases</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Se para solo con facilidad e intenta mantener el equilibrio en un pie</li> <li>• Logra correr</li> <li>• Logra abrir la puerta</li> <li>• Escucha y reconoce algunos personajes de la historia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.</li> <li>• Corran persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal.</li> <li>• Practiquen abrir puertas con manija.</li> <li>• Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia.</li> <li>• Dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toca y observa las herramientas para realizar actividades sencillas del hogar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta y logra realizar algunas tareas del hogar</li> </ul>
--	--	---	--	---

## OCTAVA SESIÓN

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño logre manifestar el placer o malestar			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño explore con mayor seguridad y demostrando mayor equilibrio corporal			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres.			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “mi lengüita saltarina”</li> <li>• Incentiva a que traslade objetos de un lado a otro como baldes pequeños</li> <li>• Proporcionar frascos para que introduzca chapas, semillas y objetos pequeños</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Hablar con el niño con lenguaje claro y oraciones cortas</li> <li>• Jugar con el niño a nombrar objetos</li> <li>• Permite interacción con otros niños</li> <li>• Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.</li> <li>• Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones.</li> <li>• Practiquen a subirse y bajarse el pantalón para que pueda ir cómodamente al baño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Baldes pequeños</li> <li>• Cubos</li> <li>• Frascos</li> <li>• Chapas</li> <li>• Semillas</li> <li>• Pelotas pequeñas</li> <li>• Bacín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Coge lo objetos y observa</li> <li>• Juega con las semillas o tapas</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Escucha cuando se le habla y hace sonidos</li> <li>• Intenta pararse por sí solo</li> <li>• Observa las ilustraciones y las toca</li> <li>• No controla esfínteres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Intenta trasladar los objetos</li> <li>• Con dificultad introduce las semillas y tapas</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Escucha e intenta conversar</li> <li>• Se para ayudándose con las manos</li> <li>• Intenta responder preguntas</li> <li>• Intenta bajar y subir el pantalón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Traslada los objetos</li> <li>• Introduce semillas y objetos</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Escucha y conversa tratando de formar frases</li> <li>• Logra pararse solo</li> <li>• Responde preguntas</li> <li>• Se baja solo el pantalón</li> </ul>

## NOVENA SESIÓN

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de la imagen. Lograr que el niño pueda emplear pronombres y artículos para que logre formar frases.			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño suba escaleras, desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “Los indios”</li> <li>• Los niños escucharan diferentes sonidos como el mar, viento aves, vehículo y explícale</li> <li>• Realiza sonidos propios de los objetos como cucharas, botellas, tapitas, etc.</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Cucharas</li> <li>• Botellas</li> <li>• Tapas</li> <li>• Cajas</li> <li>• Telas</li> <li>• Algodón</li> <li>• Imán</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Hoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Escucha con atención los nuevos sonidos</li> <li>• Escucha con atención</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Toca con dificultad las nuevas texturas</li> <li>• Observa hacia una sola dirección</li> <li>• Imita las partes que se señala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Intenta reconocer los nuevos sonidos</li> <li>• Intenta reconocer los sonidos</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Toca las nuevas formas y texturas</li> <li>• Sigue con la cabeza el movimiento e intenta buscar</li> <li>• Reconoce partes de su cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Reconoce algunos sonidos</li> <li>• Intenta reconocer sonidos y los menciona</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Reconoce algunas texturas</li> <li>• Sigue el movimiento y busca el objeto con facilidad</li> <li>• Reconoce y nombra partes de su cuerpo</li> <li>• Dobla la hoja de papel con dificultad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentívalos a tocar y jugar objetos de diferentes tamaños, peso, textura</li> <li>• Invítalo a observar la caída de los objetos y los busque</li> <li>• Enséñale a señalar y nombrar las partes del cuerpo</li> <li>• Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.</li> <li>• Pídele que nombre, toque o señale objetos que le rodean.</li> <li>• Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y agarra la hoja de papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta doblar la hoja de papel</li> </ul>	
---	--	---	---	--

### DÉCIMA SESIÓN

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de la imagen. Lograr que el niño pueda emplear pronombres y artículos para que logre formar frases.			
<b>Específico 2</b>	Lograr que el niño suba escaleras, desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Específico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “mi carita”</li> <li>• Escuchar sonidos de artefactos diferentes</li> <li>• Frente a un espejo pídale al niño que señale las partes de si cuerpo</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Muestra una figura humana y pídele que muestre lo que vas nombrando</li> <li>• Dale recipientes caja con tapas diferentes de presión, rosca, etc. y anímalo a que lo abra.</li> <li>• Enseñarle hábitos de cortesía: gracias, permiso, etc</li> <li>• Darle ordenes sencillas para ordenar sus juguetes, lavarse las manos</li> <li>• Incentívalo a colaborar con el orden y limpieza de su espacio</li> <li>• Ayúdalo a rodar, correr, e imitar el movimiento de los animales, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Espejo</li> <li>• Bacín</li> <li>• Figura humana</li> <li>• Botellas de tapa rosca</li> <li>• Cajas</li> <li>• Recipientes con tapas grandes a presión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Escucha atentamente</li> <li>• Imita las partes que señalas</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• observa la figura humana</li> <li>• juega con los recipientes y cajas</li> <li>• Escucha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Escucha y reconoce algunos sonidos</li> <li>• Logra señalar algunas partes de su cuerpo</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Logra nombrar algunas partes de lo que se va nombrando</li> <li>• Intenta abrir las cajas y botellas con mucha dificultad</li> <li>• Repite, aunque aún no vocalice bien</li> <li>• Intenta realizar la orden</li> <li>• Rueda con temor, imita algunos animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Escucha y menciona los sonidos</li> <li>• Señala partes de su cuerpo</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Logra reconocer y nombrar lo que le señalas</li> <li>• Logra abrir las cajas y botellas</li> <li>• Agradece, pide permiso</li> <li>• Obedece ordenes</li> <li>• Corre, salta imita con facilidad</li> </ul>

**DÉCIMA PRIMERA SESIÓN**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de la imagen.			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño suba escaleras, desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “Eco”</li> <li>• Esconde un juguete, poniéndolo detrás de otro y sucesivamente detrás de diversos objetos e incentívalo a que lo busque</li> <li>• Oriéntalo a caminar evitando obstáculos</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Incentívalo a que coja objetos a cierta altura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Cajas</li> <li>• Juguetes</li> <li>• Bacín</li> <li>• Cubos</li> <li>• Libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Juega con los objetos</li> <li>• Logra caminar evitando los obstáculos con ayuda</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Juega con la pelota</li> <li>• Observa los gestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Intenta buscar el objeto</li> <li>• Logra caminar evitando algunos obstáculos</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Espera la pelota e intenta repetir la acción</li> <li>• Intenta imitar los gestos y vocalizar los nombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Encuentra el objeto escondido</li> <li>• Camina y evita obstáculos</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Espera la pelota y repite la acción</li> <li>• Identifica los gestos y los nombre</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coge una pelota y deslízala por debajo de una silla y pídele al niño que la coja cuando esta salga.</li> <li>• Realice gestos de tristeza, alegría, enojo, ect. y pídele al niño que la imite</li> <li>• Marca con una tiza un camino en zig – zag e incentívalo a caminar poniéndole una bolsita de arena en la cabeza</li> <li>• Proporciónele papeles para el rasgado, doblado, cortado y pegado</li> <li>• Proporciónele alimentos de distintos sabores como dulce, salado, amargo, ácido y explícale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota</li> <li>• Silla</li> <li>• Tiza</li> <li>• Bolsita de arena</li> <li>• Papel</li> <li>• Goma</li> <li>• Alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar con dificultades y con ayuda</li> <li>• Arruga el papel</li> <li>• Recibe los diferentes alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta caminar por el zig-zag</li> <li>• Rasga y arruga el papel intenta pegar</li> <li>• Identifica algunos sabores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina con poca dificultad en zig-zag</li> <li>• Arruga, rasga y pega el papel con mayor facilidad</li> <li>• Identifica y nombra algunos sabores.</li> </ul>
--	---	--	---	--

**DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de la imagen.			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño suba escaleras, desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “Imitando”</li> <li>• Invítalo a jugar imitando acciones domesticas como comer, bañarse, vestirse, etc</li> <li>• Jugué a bailar músicas propias de su edad</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Proporcionar materiales para jugar como plastilina, crayolas, tizas.</li> <li>• Dale a escoger algún juguete, fruta, o utensilio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Bacín</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Tizas</li> <li>• Juguetes</li> <li>• Escobas de juguete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Mueve la cabeza</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Coge por un momento la plastilina</li> <li>• Juega con los objetos</li> <li>• Necesita ayuda para movilizarse</li> <li>• Escucha con atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Intenta imitar algunas acciones</li> <li>• Intenta realizar diferentes movimientos</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Juega con plastilina</li> <li>• Logra elegir algunas cosas</li> <li>• Intenta separa los juguetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Imita u juega a realizar las acciones que se le propone</li> <li>• Realiza la actividad con facilidad</li> <li>• Realiza movimientos más coordinados</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Realiza figuras y le da significado</li> <li>• Elige lo que más le agrada</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.</li> <li>• Muestra objetos de tamaños diferentes y realiza comparaciones</li> <li>• Dibuja un círculo grande y juega poniendo al niño fuera u dentro del círculo</li> <li>• Ayúdalo a agudizar su sentido auditivo haciéndolo escuchar distintos sonidos como campanas, aplausos, etc. y que los identifique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regadera</li> <li>• Cajas grandes y pequeñas</li> <li>• Baritas de madera de diferentes tamaños</li> <li>• Campanas pequeñas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresa y sale del círculo con dificultad</li> <li>• Adivina que objetos pueden ser los que emiten el sonido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona con dificultad algunos objetos</li> <li>• Logra reconocer los espacios</li> <li>• Logra reconocer los sonidos</li> </ul>
---	--	--	--	--

**DÉCIMA TERCERA SESIÓN**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de la imagen.			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño suba escaleras, desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “sonido de animales”</li> <li>• Dale vasitos vacíos de plástico uno dentro de otro y luego preséntaselo sueltos para que los encaje el mismo</li> <li>• Cubra un juguete con una toalla y deje una parte descubierta, pida al niño que vaya por ella</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Coloca al niño sobre una caja de madera u otro objeto y juega poniendo al niño arriba y abajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Vasos</li> <li>• Toalla</li> <li>• Muñecas</li> <li>• Carritos</li> <li>• Bacín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Juega con los vasos</li> <li>• Observa el juguete e intenta buscar con la mirada</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Escucha con atención</li> <li>• Juega con el rompecabezas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Intenta encajar uno tras otro</li> <li>• Busca el juguete levantando objetos</li> <li>• Vocaliza la acción realizada aun cuando no la diferencia completamente</li> <li>• Escucha y repite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Encaja los vasos sin mayor dificultad</li> <li>• Descubre los juguetes escondidos</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Vocaliza correctamente la acción y se ubica en espacio</li> <li>• Escucha y pregunta de acuerdo al relato</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerza el conocimiento que tiene sobre su cuerpo haciendo que identifique las partes de su cuerpo frente a un espejo</li> <li>• Relátale cuentos sencillos relacionados con animales, plantas, y cosas comunes</li> <li>• Darle pequeñas responsabilidades como guardar sus zapatos, sus colores</li> <li>• Incentivar a armar rompecabezas</li> <li>• Facilítele piezas de legos grandes e incentíVELO a armar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de madera</li> <li>• Espejo</li> <li>• Libro</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Lego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta guardar sus objetos</li> <li>• Logra armar rompecabezas con relieve de pocas piezas (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica en el lugar adecuado sus objetos en algunas ocasiones</li> <li>• Logra armar rompecabezas de pocas piezas (5 ó 7)</li> </ul>
--	---	--	---	---

**DÉCIMA CUARTA SESIÓN**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de la imagen.			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño suba escaleras, desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “Mi lengua saltarina”</li> <li>• Motive al niño a introducir objetos en una embace y muéstrole que con diferentes movimientos puede generar sonidos</li> <li>• Coloque una tabla y permita que el niño intente caminar sobre ella.</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Enséñale poesías y canciones fáciles</li> <li>• Facilitar al niño objetos con tapas y que dentro contengas diversos juguetes pequeños e incentivar a que los saque.</li> <li>• Motivar a que toque algún instrumento musical</li> <li>• Ejercítalo en trabalenguas o juego de palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Botellas de boca ancha</li> <li>• Latas</li> <li>• Tabla</li> <li>• Bacín</li> <li>• Cajas</li> <li>• Botellas</li> <li>• Tapers</li> <li>• Guitarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Camina con ayuda</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Escucha cuando se le habla y emite algunos sonidos</li> <li>• Intenta sacar sin éxito</li> <li>• Juega con el instrumento musical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Introduce objetos y genera algunos sonidos</li> <li>• Intenta caminar manteniendo el equilibrio con dificultad</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Repite y aprende algunas palabras</li> <li>• Sacar algunos objetos</li> <li>• Intenta sacar algún sonido al instrumento</li> <li>• Intenta seleccionar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Introduce objetos y genera sonidos con mayor facilidad</li> <li>• Camina sobre la tabla con facilidad</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Logra aprender poesías cortas</li> <li>• Logra sacar los objetos</li> <li>• Logra tocar con mucha dificultad</li> <li>• Selecciona con dificultad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar saludos, gracias, no gracias, etc</li> <li>• Proporcióname objetos y que los selecciones por semejanza tamaño, forma, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tambor</li> <li>• Pandereta</li> <li>• Pelotas de diferentes tamaños</li> <li>• Cubos de diferentes colores y tamaños</li> </ul>			
---	---	--	--	--

**DÉCIMA QUINTA SESIÓN**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar las áreas de Lenguaje, Perceptivo manipulativo y social de los niños de 1 a 3 años			
<b>Objetivos específicos 1</b>	Lograr que el niño reconozca y mencione el nombre de la imagen.			
<b>Objetivos Especifico 2</b>	Lograr que el niño suba escaleras, desarrollo de su equilibrio corporal y manual			
<b>Objetivos Especifico 3</b>	Estimulación al control de esfínteres, imitar acciones sencillas de los adultos			
Acciones	Materiales	Indicadores		
		1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos la canción “Esta no está”</li> <li>• Colocar juguetes de su agrado a distancias diferentes y pedirle que vaya por ellos</li> <li>• Juegue a esconder y descubrir los objetos ayúdense con una toalla</li> <li>• Cantar la canción “pipi-popo”</li> <li>• Jugar a imitar a sentarse en el bacín</li> <li>• Jugar con pitos y hacer que en niño imite</li> <li>• Juegue a soplar con una pajilla</li> <li>• Colocarle un vaso con agua y permitirle que lo transporte de un lado a otro sin derramar</li> <li>• Mostrarle fotografías de los familiares más cercanos y pedir que los mencione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Juguetes</li> <li>• Toalla</li> <li>• Bacín</li> <li>• Pitos</li> <li>• Pajillas</li> <li>• Vaso con agua</li> <li>• Fotografías de familiares</li> <li>• Laminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la canción, mueve la cabeza, las manos emite sonidos</li> <li>• Alcanza su juguete gateando</li> <li>• Busca el juguete con la mirada</li> <li>• Intenta sentarse en el bacín</li> <li>• Intenta soplar</li> <li>• Señala a la persona que observa en la fotografía</li> <li>• Observa a otros niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cantar</li> <li>• Logra ir por su juguete</li> <li>• Busca el juguete levantando objetos</li> <li>• Avisa que desea ir al baño, aunque ya se haya mojado</li> <li>• Logra soplar el pito</li> <li>• Traslada con dificultad un vaso con agua</li> <li>• Reconocer algunas de las fotografías</li> <li>• Intenta entablar amistad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite partes de la canción</li> <li>• Logra alcanzar sus juguetes</li> <li>• Logra encontrar sus juguetes</li> <li>• Va al baño solo</li> <li>• Realiza sonidos con el pito</li> <li>• Logra trasladar el vaso con agua</li> <li>• Reconoce y nombra a sus familiares</li> <li>• Logra jugar y reconocer a sus amigos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrarle diferentes juguetes o imágenes y preguntar cómo suena o que sonidos hacen</li><li>• Permitir que juegue con otros niños y pidan prestado lo que no es de ellos.</li></ul>				
---	--	--	--	--

**DÉCIMA SEXTA SEMANA EVALUACIÓN DE DESARROLLO DEL NIÑO  
(PRUEBA DE SALIDA)**

OBJETIVOS	ACCIONES	MATERIALES	INDICADORES		
			12 MESES	24 MESES	3 AÑOS
<b>GENERAL:</b> Evaluar el desarrollo perceptivo manipulativo, social y el lenguaje de los niños de 1 a 3 años del grupo control y experimental					
<b>ESPECIFICAS</b>  1. Identificar el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años del grupo control y experimental.  2. Identificar el desarrollo perceptivo manipulativo de los niños de 1 a 3 años del grupo control y experimental.  3. Identificar el desarrollo social de los niños de 1 a 3 años del grupo control y experimental.	Aplicar los reactivos del área de lenguaje.	1 cuadernillo de tarjetas gráficas  1 lámina de imagen de muñeca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice 3 palabras</li> </ul> <p align="center"><b>15 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice 5 palabras</li> </ul> <p align="center"><b>18 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra o señala 2 dibujos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice por lo menos ocho palabras</li> </ul> <p align="center"><b>21 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala 5 partes del cuerpo en el dibujo de la muñeca.</li> <li>• Anda llevándolo de la mano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra y señala 4 dibujos</li> <li>• Construye frases de varias palabras</li> <li>• Puede utilizar su nombre</li> <li>• Da un puntapié a la pelota cuando.</li> <li>• Sube y baja solo las escaleras</li> <li>• Ayuda a guardar su juguete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra 5 y señala 7 juguetes</li> <li>• Emplea pronombres</li> <li>• Ayuda a vestirse, se pone su zapatilla</li> <li>• Intenta sostenerse en un solo pie</li> <li>• Puede transportar un vaso con agua</li> <li>• No se orina en la cama por la noche.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De pie se agacha para coger un juguete</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>15 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anda solo</li> <li>• Sube una escalera a cuatro patas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>18 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empuja la pelota con el pie</li> <li>• Sube la mano de pie, dándole la mano</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>21 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da un puntapié a la pelota después de la demostración</li> <li>• Baja de la escalera cogido de la mano</li> <li>• Da algo cuando se le pide con palabras o gestos</li> <li>• Repite actos que han dado risa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>15 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala con el dedo lo que desea.</li> <li>• Bebe en una taza o un vaso.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>18 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la cuchara</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>21 MESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone tres cubos en sitios diferentes cuando se le pide.</li> <li>• Imita acciones sencillas de los adultos.</li> </ul>	
--	--	--	--

ANEXO N° 04

Lugar:

Fecha:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: apoderado( )

autorizo por medio de la presente la participación en el protocolo de investigación titulado: **DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS EN LA PROVINCIA DE CONCEPCION**; cuyo objetivo es **DETERMINAR SI ES EFECTIVA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA ASISTIDA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE UNO A TRES AÑOS DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN**. Realizado por el M.C. José A. Romero Córdova, quien se encargó de explicarnos de los beneficios de la investigación. Se explico además que la participación de mi hijo(a) es voluntaria y consistirá en proporcionar datos para rellenar fichas predeterminadas y que no tengo riesgos al proporcionar estos; pudiendo recurrir para absolver alguna duda al M.C. José A. Romero Córdova cuyo celular es 964414246

-----  
Nombre y firma del representante legal

-----  
Nombre y firma del investigador responsable

ANEXO N° 05

Validez por juicio de expertos mediante la prueba binomial para la escala de madurez de Brunet Lezine

	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	
Experto N° 1	Grupo 1	4	160	1,00	,50	,000
	Total		160	1,00		
Experto N° 2	Grupo 1	4	160	1,00	,50	,000
	Total		160	1,00		
Experto N° 3	Grupo 1	4	160	1,00	,50	,000
	Total		160	1,00		

**P promedio = 0,00**

**P promedio < 0,05**

La prueba binomial indica que el instrumento de medición es válido en su contenido, porque el resultado es menor al nivel de significancia de 0,05.

ANEXO N° 06

FICHAS DE EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Mg. Araceli Zárate Bernuy

Cargo: Jefe de área de Educación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho.

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada uno de los ítems del cuestionario, respectivamente en tres criterios diferentes. Marque en el espacio en blanco para cada ítem con un check (✓) si es que no encuentra ninguna objeción con el ítem, o una (X) si considera que tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

Respecto a la valoración, situarse en la columna respectiva del indicador y valorar con 1 si considera que es pertinente y cero, si considera que el ítem no cumple el indicador de desarrollo para la edad señalada. La valoración total sale de la suma de los indicadores parciales de los ítems. La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final, en el espacio de observaciones y sugerencias.

**Escala de desarrollo Psicomotor BRUNET – LEZINE de 0 a30 meses**

N° Orden	Ítems	¿Esta pregunta permite alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿El ítem está formulado en forma clara y precisa?	¿La indicación es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	Total
<b>1 MES</b>						
1	P1 Sentado levanta la cabeza de vez en cuando vacilando	✓	✓	✓	✓	4
2	P2 Boca abajo levanta la cabeza vacilando	✓	✓	✓	✓	4
3	P3 Boca abajo mantiene la cabeza flexionada y hace movimiento de reptación	✓	✓	✓	✓	4
4	C4 Reacciona al ruido de una campanilla	✓	✓	✓	✓	4
5	C5 Sigue momentáneamente el movimiento del	✓	✓	✓	✓	4

157	P7	Puede transportar un vaso con agua sin volcarlo u otro objeto frágil	✓	✓	✓	✓	4
158	L8	Emplea pronombres	✓	✓	✓	✓	4
159	L9	Ayuda a vestirse, se pone su zapatilla	✓	✓	✓	✓	4
160	S10	No se orina en la cama por la noche	✓	✓	✓	✓	4


  
 Mg. Araceli Zárate Bernuy

DNI: 20024836

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Dra. Leda Javier Alva

Cargo: Docente del Programa de Estudios Generales de la Universidad Nacional del Nacional del Centro

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada uno de los ítems del cuestionario, respectivamente en tres criterios diferentes. Marque en el espacio en blanco para cada ítems con un check (✓) si es que no encuentra ninguna objeción con el ítem, o una (X) si considera que tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

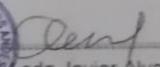
Respecto a la valoración, situarse en la columna respectiva del indicador y valorar con 1 si considera que es pertinente y cero, si considera que el ítem no cumple el indicador de desarrollo, para la edad señalada. La valoración total sale de la suma de los indicadores parciales de los ítems. La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final, en el espacio de observaciones y sugerencias.

**Escala de desarrollo Psicomotor BRUNET – LEZINE de 0 a30 meses**

Nº Orden	Ítems		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿El ítem está formulada en forma clara y precisa?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	Total
<b>1 MES</b>							
1	P1	Sentado levanta la cabeza de vez en cuando vacilando	/	/	/	/	4
2	P2	Boca abajo levanta la cabeza vacilando	/	/	/	/	4
3	P3	Boca abajo mantiene la cabeza flexionada y hace movimiento de reptación	/	/	/	/	4
4	C4	Reacciona al ruido de una campanilla	/	/	/	/	4
5	C5	Sigue momentáneamente el movimiento del	/	/	/	/	4

157	P7	Puede transportar un vaso con agua sin volcarlo u otro objeto frágil	/	/	/	/	4
158	L8	Emplea pronombres	/	/	/	/	4
159	L9	Ayuda a vestirse, se pone su zapatilla	/	/	/	/	4
160	S10	No se orina en la cama por la noche	/	/	/	/	4



  
 Dra. Leda Javier Alva  
 DNI: 20092878

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Dr. Luis Alberto Yarlequé Chocas

Cargo: Docente principal de la pre y posgrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú y coordinador de tutoría de la Escuela de Ciencias Naturales de La Facultad de Educación

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada uno de los ítems del cuestionario, respectivamente en tres criterios diferentes. Marque en el espacio en blanco para cada ítem con un check (✓) si es que no encuentra ninguna objeción con el ítem, o una (X) si considera que tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

Respecto a la valoración, sitúese en la columna respectiva del indicador y valore con 1 si considera que es pertinente y claro, si considera que el ítem no cumple el indicador de desarrollo, para la edad señalada. La valoración total sale de la suma de los indicadores parciales de los ítems. La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final, en el espacio de observaciones y sugerencias.

**Escala de desarrollo Psicomotor BRUNET - LEZINE de 0 a 30 meses**

N° Orden	Ítems	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿El ítem está formulado en forma clara y precisa?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	Total
<b>1 MES</b>						
1	P1 Sentado levanta la cabeza de vez en cuando vacilando	✓	✓	✓	✓	4
2	P2 Boca abajo levanta la cabeza vacilando	✓	✓	✓	✓	4
3	P3 Boca abajo mantiene la cabeza flexionada y hace movimiento de reptación	✓	✓	✓	✓	4
4	C4 Reacciona al ruido de una campanilla	✓	✓	✓	✓	4
5	C5 Sigue momentáneamente el movimiento del aro	✓	✓	✓	✓	4

152	C2	Construye una torre con ocho cubos y según el modelo	✓	✓	✓	✓	4
153	C3	Construye un puente con tres cubos y según el modelo	✓	✓	✓	✓	4
154	C4	Imita un trozo horizontal y otro vertical	✓	✓	✓	✓	4
155	C5	Coloca las tres piezas después de girarle el tablero	✓	✓	✓	✓	4
156	L6	Nombra cinco o señala siete juguetes	✓	✓	✓	✓	4
157	P7	Puede transportar un vaso con agua sin volcarlo u otro objeto frágil	✓	✓	✓	✓	4
158	L8	Emplea pronombres	✓	✓	✓	✓	4
159	L9	Ayuda a vestirse, se pone su zapatilla	✓	✓	✓	✓	4
160	S10	No se orina en la cama por la noche	✓	✓	✓	✓	4

  
 Dr. Luis Alberto Yarlequé Chocas  
 DNI: 07668443

Dr. Luis Alberto Yarlequé Chocas