

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

- Título : Nivel de conocimiento y actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019.
- Para optar : Título profesional de Psicólogo
- Autor : Bach. Rivas Huaranga, Leslie Fiorella
- Asesores : Mg. Huamán Huaranga, Nazzia Masiel  
Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz
- Área de investigación : Psicología Educativa
- Línea de Investigación : Salud mental en contextos pluri y multiculturales
- Resolución de expedito No : 1351-DFCC.SS.-UPLA-2019.

Huancayo, Perú, 2019

**DEDICATORIA**

A mi tía Beatriz desde el cielo,  
por su amor incondicional.

La autora

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Peruana Los Andes por acogerme en sus aulas universitarias y promover una educación de calidad.

A la coordinación de la Escuela Profesional de Psicología por permitirme realizar la aplicación de mis instrumentos a los estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 – I.

A la Ps. Nazzia Masiel Huamán Huaranga y la Ps. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra por la asesoría continua para la culminación del presente trabajo.

A los estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 - I de la Escuela Profesional de Psicología por su participación con el desarrollo de los instrumentos.

Leslie Rivas H.

## PRESENTACION

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento con los requisitos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de tesis de la Universidad Peruana Los Andes y la Escuela Profesional de Psicología para optar el título profesional de Psicólogo, presento ante ustedes mi tesis titulada: “Nivel de conocimiento y actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019”. Cuyo objetivo es determinar la relación entre las variables, ya mencionadas. Se trató de una investigación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional.

Esta tesis se encuentra dividida en 5 capítulos respectivamente. El primero, planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática. El segundo, marco teórico, en el cual se detallan los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. El tercero, hipótesis, en donde se señalan las hipótesis generales y específicas de la investigación. El cuarto, metodología, en el que se especifica el método, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y aspectos éticos de la investigación. El quinto, resultados, donde se describen los resultados y contrastación de hipótesis, para finalmente, cerrar con el análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación cumpla con los estándares de la Universidad y con los requisitos de aprobación.

La autora

## CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>iii</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>iv</b>
<b>CONTENIDO</b>	<b>v</b>
<b>CONTENIDO DE TABLAS</b>	<b>viii</b>
<b>CONTENDIDO DE FIGURAS</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xi</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Delimitación del problema	15
1.3 Formulación del problema	15
1.3.1 Problema general	15
1.3.2 Problemas específicos	15
1.4 Justificación	16
1.4.1 Social	16
1.4.2 Teórica	17
1.4.3 Metodológica	17
1.5 Objetivos	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes del estudio	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.1.3 Antecedentes locales	23
2.2 Bases teóricas o científicas	25

2.2.1	Conocimiento	25
2.2.2	Actitud	27
2.2.3	Violencia basada en género	30
2.3	Marco conceptual	35
<b>CAPITULO III: HIPOTESIS</b>		<b>37</b>
3.1	Hipótesis general	37
3.2	Hipótesis específicas	37
3.3	Variables (definición conceptual y operacionalización)	38
<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA</b>		<b>41</b>
4.1	Método de investigación	41
4.2	Tipo de investigación	41
4.3	Nivel de investigación	41
4.4	Diseño de investigación	42
4.5	Población y muestra	42
4.5.1	Población	42
4.5.2	Muestra	43
4.5.3	Muestreo	43
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
4.8	Aspectos éticos de la investigación	49
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>		<b>50</b>
5.1	Descripción de resultados	50
5.1.1	Variable 1: Nivel de Conocimiento	50
5.1.2	Variable 2: Actitud	52
5.1.3	Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes	54
5.1.4	Nivel de conocimiento y dimensión cognitiva de las actitudes	56
5.1.5	Nivel de conocimiento y dimensión conductual de las actitudes	58
5.1.6	Nivel de conocimiento y dimensión afectiva de las actitudes	60
5.2	Contrastación de hipótesis	62

5.2.1 Prueba de hipótesis general	62
5.2.2 Prueba de hipótesis específicos	64
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>	
Matriz de consistencia	
Matriz de operacionalización de variables	
Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	
Confiabilidad y validez del instrumento	
Data de procesamiento de datos	
Consentimiento informado	
Fotos de la aplicación de los instrumentos	

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1. Nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género en estudiantes	50
Tabla 2. Actitud frente a la violencia basada en género en estudiantes	52
Tabla 3. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	54
Tabla 4. Nivel de conocimiento y dimensión cognitiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	56
Tabla 5. Nivel de conocimiento y dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	58
Tabla 6. Nivel de conocimiento y dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	60
Tabla 7. Prueba de hipótesis, relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	62
Tabla 8. Prueba de hipótesis, nivel de conocimiento y dimensión cognitiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	64
Tabla 9. Prueba de hipótesis, nivel de conocimiento y dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	66
Tabla 10. Prueba de hipótesis, nivel de conocimiento y dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	68



**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1. Nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género en estudiantes	51
Figura 2. Actitud frente a la violencia basada en género en estudiantes	53
Figura 3. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	55
Figura 4. Nivel de conocimiento y dimensión cognitiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	57
Figura 5. Nivel de conocimiento y dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	59
Figura 6. Nivel de conocimiento y dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes	61

## RESUMEN

El problema de investigación fue conocer ¿cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019? Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables, ya mencionadas. Se trató de una investigación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional. De los resultados, se identificó que el 5 % de la muestra presenta nivel de conocimiento bajo y actitud indiferente, 27 % nivel de conocimiento medio y actitud indiferente y 68 % nivel de conocimiento alto y actitud negativa (rechazo) frente a la violencia basada en género. Se concluye que, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género. Se sugiere implementar en la comunidad universitaria, programas de sensibilización en materia de la violencia basada en género.

**Palabras clave:** Conocimiento, actitud, violencia basada en género, estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

The research problem was to know what is the relationship between the level of knowledge and attitudes towards gender-based violence in students of the Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019? Whose objective was to determine the relationship between the variables, already mentioned. It was a basic research, correlational descriptive level and non-experimental transectional design. From the results, it was identified that 5% of the sample presented low level of knowledge and indifferent attitude, 27% level of average knowledge and indifferent attitude and 68% high level of knowledge and negative attitude (rejection) against violence based on gender. It is concluded that there is a statistically significant relationship between the level of knowledge and attitudes towards gender-based violence. It is suggested that awareness programs on gender-based violence be implemented in the university community.

**Keywords:** Knowledge, attitude, gender-based violence, university students.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La violencia es definida según la Organización de las Naciones Unidas (1993) como toda acción violenta que genere alguna afectación física, sexual o psicológica, seguida de intimidación, coacción y prohibición injustificada de la libertad.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (2017) considera una transgresión de los derechos humanos y un grave problema de salud pública, la violencia física y sexual contra las mujeres.

Estimaciones internacionales divulgadas por la OMS (2017) dan a conocer que el 30 % de mujeres manifestaron haber sido víctimas de violencia física y/o sexual, el 35 % señalaron haber sufrido violencia física y/o sexual de pareja o agresión sexual por terceros en algún momento de su vida. Principalmente, los casos señalados corresponden a violencia causada por la pareja, originando un 38 % de muertes en mujeres. Estas manifestaciones de violencia podrían originar alteraciones físicas, psicológicas, sexuales y reproductivas en mujeres de todo el mundo y, en algunos casos, acrecentar el riesgo de padecer VIH/SIDA.

Según, la OMS (2017) entre las principales causas asociadas a este problema, tenemos un bajo nivel de instrucción, actitud de aceptación, maltrato infantil o haber estado expuestos a situaciones violentas, consumo de alcohol o drogas y desigualdad de género.

En nuestro país existe una tasa alta de violencia, destacando la de tipo familiar. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) durante los primeros meses del año 2017, en comparación con el año anterior en el que se reportaron 164 mil 488

denuncias, se registraron 94 mil 48 denuncias por violencia familiar, 40.8 % por agresión física, 36.4 % por violencia psicológica y 22.8 % por violencia sexual, todo ello, manifestado por la Policía Nacional del Perú (PNP). De igual manera, en el año 2016 mujeres de entre 15 y 49 años representadas por el 68.2 % indicaron haber sido víctimas de violencia física, psicológica y sexual practicada por su actual o última pareja, en alguna etapa de su vida.

En comparación con otros países, el Perú presenta índices elevados de prevalencia en violencia contra la mujer. Según, la OMS (2005) en su Estudio Multipaís donde participaron países como Bangladesh, Brasil, Etiopía, Japón, Namibia, Samoa, Serbia y Montenegro, Tailandia, República Unida de Tanzania y Perú, sobre salud y violencia doméstica en mujeres. Encontramos en el primer lugar, al departamento de Cuzco con un 61 % de violencia física contra la mujer.

A nivel departamental, el escenario no es diferente. Según, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) los casos de violencia registrados conciernen al departamento de Lima (33 %), Arequipa (10 %), Cusco (6 %) y Junín (5 %) este último, presenta numerosos casos de violencia familiar, sexual y violencia contra la mujer atendidos en los Centros de Emergencia Mujer (CEM). Del mismo modo, casos de abuso sexual en niñas, niños y adolescentes tuvieron mayor incidencia en el departamento de Junín con 190 casos, violencia sexual en personas adultas con 58 casos y tentativa de feminicidio con 7 casos.

La violencia se desarrolla en diferentes entornos sociales, sin embargo, en algunas áreas aún no se ha realizado investigación que muestre la gravedad de este problema, o si las hay, no han sido exploradas con el mismo rigor que en los otros espacios. Una de ellas, es el

ámbito universitario, donde los estudiantes una vez más, se han visto excluidos frente a esta realidad problemática. En nuestro país, no existe mucho material bibliográfico que nos permita conocer cuál es el nivel de conocimiento y actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes universitarios. Sin embargo, podríamos recalcar que el escenario no es diferente a los otros.

Según, Spitzer (como se citó en López, 2016) señala que en las aulas universitarias existe un tipo de violencia poco visible, frecuente y habitual inmerso en discursos y hábitos diarios y por ello, es aún más difícil su detección. Así mismo, se aprecia un alto índice de agresión física, psicológica e incluso sexual entre los mismos estudiantes. Indicando que aún existe desconocimiento de la violencia basada en género y sus posibles complicaciones.

A modo de ejemplo, Nayak (como se citó en López, 2016) encontró que el 25 % de estudiantes (1067) de cuatro naciones diferentes, compartían opiniones al suponer que la víctima de una agresión sexual terminaba siendo la culpable por haber llevado ropa provocativa, haber sido coqueta o insinuarse. En cuanto a la violencia conyugal, los estudiantes opinaron que el esposo era el que tenía derecho de golpear a la mujer cuando esta no era obediente, no lo atendía como él quería o le era infiel, todo ello, representado por el 12 %.

Por lo expuesto, surge el interés por conocer cuál es el nivel de conocimiento y actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes universitarios. En vista de que estos últimos representan un ente activo capaz de promover una sociedad más crítica e inflexible para denunciar y/o sancionar cualquier acto de violencia basada en género, encaminada a una mejora social.

## **1.2 Delimitación del problema**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Universidad Peruana los Andes, ubicada en el departamento de Junín, provincia de Huancayo, distrito de Huancayo. Donde, se contó con la participación de los estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 - I de la Escuela Profesional de Psicología, de dicha universidad. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en un periodo de 4 meses, de enero a abril del año 2019. El propósito de esta investigación parte de conocer si existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes, para de ese modo, describir las creencias, discriminación y sensibilización de los estudiantes frente a la violencia basada en género.

## **1.3 Formulación del problema**

### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019?

### **1.3.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

En la actualidad, la violencia basada en género representa un problema social. Este fenómeno que día a día cobra más muertes es el resultado de una educación de tipo patriarcal que se desarrolla bajo el constructo social de “desigualdad de género”. Esta problemática, es considerada un fenómeno complejo y, por ende, difícil de erradicar.

Día a día, podemos observar como en los medios de comunicación se exponen casos de esta magnitud, donde el agresor se vale de su fuerza física para imponer autoridad. Igualmente, se puede apreciar gran cantidad de violencia sexista expuesta en el humor cotidiano, acoso callejero, etc. el cual, lo único que refleja es la incapacidad del ser humano para fomentar un adecuado intercambio de información, convivencia basada en valores y respeto mutuo.

Por lo expuesto, resulta importante conocer cuál es el resultado de tanta disfuncionalidad expuesta en los jóvenes, ya que recordemos que estos se encuentran haciendo a un lado una mente y un cuerpo infantil para convertirse en personas maduras e independientes capaces de obtener su propia identidad, vínculos y nuevos ideales.

Ante ello, la investigación resulta oportuna ya que se pretende determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género, describiendo el modo de pensar, actuar y sentir de los jóvenes frente a esta



problemática, para posteriormente, analizar si la recepción de esta situación teñida de violencia ocasiona algún tipo de modificación o déficit en las conductas de los ya mencionados, para finalmente, y a través de los resultados, se desarrollen programas de promoción y prevención de la violencia basada en género en estudiantes universitarios.

#### 1.4.2 Teórica

Actualmente, se han llevado a cabo muchas investigaciones sobre el tema de violencia, que incluye: violencia familiar, violencia de pareja, violencia escolar, entre otros. Sin embargo, el término “violencia basada en género” como tal, aún no ha sido investigado ampliamente. Por lo general, este tipo de estudio ha tenido como referente a una población más adulta, pasando por alto la opinión y posibles formas de actuar de los jóvenes, ante esta cuestión social.

Para ello, la presente investigación aspira a contribuir con el enriquecimiento teórico, en el campo de la Psicología y de la ciencia. Donde se pretende describir cual es la perspectiva que poseen los jóvenes en presencia de la violencia basada en género. De igual modo, el resultado de esta investigación servirá como referencia para futuras investigaciones.

#### 1.4.3 Metodológica

La investigación permite comprender la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes universitarios, el cual, resulta importante debido al aporte cuantitativo y cualitativo obtenido de los datos a través del estudio. Igualmente, como requisito y soporte metodológico a la investigación,

se estableció la validez y confiabilidad de los instrumentos adaptados a las características socioculturales de la población estudiada, para servir de base en futuras investigaciones.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del estudio

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Torres (2017) en su tesis titulada “Violencia de género en estudiantes del área de la salud humana de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador”. Se buscó conocer cuánto es que saben los estudiantes acerca de violencia basada en género y sus consecuencias para, por último, establecer el porcentaje y género de estudiantes violentados. El estudio fue descriptivo, se aplicó el cuestionario de género a 299 estudiantes de entre 18 y 25 años. Los resultados señalaron que la mayoría de los estudiantes habían sido maltratados (53.5 %) ya sea por su pareja, amigo (a), compañero (a) y desconocido, se identificó que el 36.1 % fueron mujeres y el 17.4 % hombres, en comparación del 46.5 % que respondieron que no. De igual modo, se identificó que el conocimiento que tienen acerca de violencia basada en género, lo obtuvieron de internet (24.08 %) y charlas o debates en la Universidad (18.06 %). Se reveló que un 7.02 % ha vivido violencia en su relación de pareja y un 10.7 % lo ha experimentado a través de los padres.

Altamirano (2017) en su investigación llevada a cabo en Ecuador, titulada “Dependencia afectiva patológica y violencia de género en usuarios que acuden a la sala de primera acogida del hospital provincial general docente Riobamba”. La investigación fue descriptiva. Se contó con la presencia de 50 personas a las cuales, se les aplicó un cuestionario de dependencia emocional y una encuesta para observar cuál era el patrón y con qué regularidad sufren agresiones. Todo ello, con la intención de conocer si existía o no dependencia afectiva patológica en víctimas de violencia de género. Se llegó a la

conclusión que el 96 % de beneficiarios sufren dependencia afectiva patológica, que se descompone de la siguiente manera: dependencia leve 28 %, dependencia moderada 36 %, dependencia elevada 32 % y ausencia de dependencia 4 %. De igual modo, 60 % experimentaron violencia física, 36 % violencia psicológica y 4 % violencia sexual.

López (2016) en su tesis titulada “La equidad de género en el ámbito universitario: ¿un reto resuelto? España”. Se indagó acerca de las diferencias de actitud de los estudiantes frente a la función de los maestros en relación con la igualdad y la prevención de la violencia de género. Se trató de una investigación pluri - metodológico. Participaron 221 mujeres y 160 hombres de las facultades de Artes y Humanidades, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas. Se aplicó un cuestionario. De los resultados, el 74.3 % de los alumnos aseguraron que los docentes tienen un compromiso de educar en igualdad y prevención y, el 90.4 % considera que el respeto y la igualdad son aspectos esenciales que los docentes deberían de tener en consideración durante la formación universitaria.

Moreno (2015) realizó un estudio en la ciudad de Bogotá – Colombia, titulada “¿Sutilezas de la discriminación y la violencia basada en género? Situación de los y las estudiantes de pregrado y posgrado de una Facultad de Medicina”. Se pretendió identificar violencia de género en una Facultad de Medicina. Estudio de tipo exploratorio que se desarrolló en la Facultad de Medicina de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG). Se trabajó con 201 estudiantes, se aplicó un cuestionario. Se llegó a la conclusión que, el 94 % asocio ser mujer con percibir violencia, 8.5 % lo relaciono a la orientación no heterosexual, 5.1 % a las creencias religiosas y 3.4 % con la raza. Además, 65.7 % sufre violencia psicológica, 35.3 % violencia sexual y 6.5 % violencia física.

Hipólito (2014) en su investigación titulada “Percepción existente en relación a la violencia de género en estudiantes universitarios varones y mujeres de la ciudad de Rosario, Argentina. Tuvo como objetivo conocer cuál es la percepción que tienen los jóvenes frente a esta problemática. Estudio de tipo exploratorio, se contó con la participación de 31 estudiantes (11 varones y 20 mujeres). Se aplicó un inventario. Entre los resultados se observó que los sujetos tienen un mayor registro de violencia física sobre psicológica, además, se pudo observar que la mente de los jóvenes esta predispuesta a permitir espacios de inclusión y equidad de género.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

García (2018) realizo un estudio sobre “Nivel de conocimiento y actitudes sobre la violencia basada en género en las obstetras del primer nivel de atención, Red de Salud Huaral, Chancay”. El objetivo fue conocer cuánto saben y cuál es el tipo de actitud hacia la violencia basada en género. El estudio fue descriptivo correlacional. Se contó con 44 obstetras a las cuales, se les aplico un cuestionario. Los resultados mostraron que, el 54.6 % presenta conocimiento medio, el 38.6 % conocimiento alto y el 6.8 % conocimiento bajo frente a la violencia basada en género. El 79.5 % tiene actitudes cognitivas favorables y el 20.5 % desfavorables. El 86.4 % posee actitudes conductuales favorables y el 13.6 % desfavorables.

Melgar (2017) en su investigación que lleva como título “Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte”. Se buscó relacionar las actitudes y las habilidades sociales de 261 adolescentes de entre 13 y 18 años. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y se utilizó dos escalas. De los resultados, 58.6 % presenta actitud negativa (rechazo) y 52.3

% actitud positiva (aceptación) frente a la violencia basada en género. El 37.2 % no presenta habilidades sociales y solo 10 % las utiliza.

Portillo (2017) en su estudio realizado en Lima, sobre “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua”. Se buscó conocer la asociación entre el funcionamiento familiar y las actitudes frente a la VBG. Se trató de un estudio descriptivo correlacional, donde participaron 327 estudiantes del primero al quinto año de secundaria. Se utilizó los cuestionarios APGAR y EAVG. Los resultados señalaron que el funcionamiento familiar se asocia con las actitudes frente a la VBG, de manera débil.

Fernández y Kuji (2017) en su investigación realizada en Iquitos, titulada “Conocimiento y actitud frente a la violencia de género de prestadores de salud”. Se examinó la relación entre el conocimiento y las actitudes frente a la VBG. Fue un estudio de tipo descriptivo prospectivo, participaron 256 prestadores de salud y se utilizó el cuestionario de Siéndonos y el de Chuquimajo. A partir de los resultados, 39.8 % mostro conocimiento alto, 83.6 % actitud neutra, 11.7 % actitud desfavorable y 4.7 % actitud favorable en cuanto a la violencia basada en género.

Pacheco (2015) en su tesis titulada “Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes, Lima”. Se procuró establecer la relación entre la actitud frente a la violencia contra la mujer y el clima social familiar. Fue un estudio de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con 63 estudiantes del cuarto año de secundaria. Se administró el Cuestionario VM y la Escala FES. De los

resultados, no se encontró relación entre la actitud frente a la violencia contra la mujer y el clima social familiar.

### 2.1.3 Antecedentes locales

Bravo (2018) llevo a cabo una investigación titulada “Tipos de Personalidad y su relación con la violencia de género en mujeres que acuden al programa nacional integral para el bienestar familiar (INABIF) en Abancay. Tuvo como propósito determinar si existe relación entre la personalidad y la violencia de género en mujeres. Investigación de tipo correlacional. Se contó con la participación de 80 mujeres, a las cuales, se les aplico la ficha de Tamizaje VIF y el Test de Personalidad de Eysenck Forma B. Los resultados mostraron que las mujeres presentan violencia de género vinculada a su personalidad melancólica, con un nivel de confianza del 95 % se encontró evidencia estadística que prueba la relación entre el tipo de personalidad y la violencia de género en mujeres pertenecientes al INABIF.

Arce y Vélchez (2017) en su investigación llevada a cabo en Huancavelica, titulada “Nivel de conocimiento de la violencia basada en género en gestantes del centro de salud de Santa Ana”. Cuyo objetivo fue conocer cuánto saben acerca de VBG. Investigación de nivel descriptivo, se trabajó con 166 gestantes a las cuales, se les administro un cuestionario. A través de los resultados, se identificó que 54 % tiene conocimiento medio sobre VBG. En cuanto a los tipos, 52 % presenta conocimiento alto sobre violencia física, 57 % conocimiento alto acerca de violencia sexual, 39 % conocimiento alto con respecto a violencia psicológica y 43 % conocimiento bajo en relación con violencia económica.

Vargas y Walde (2017) en su tesis titulada “Factores socioculturales que influyen en la violencia familiar a partir de la diferencia de género en el distrito de Huancayo en la actualidad”. Estudio descriptivo explicativo. Se contó con 44 casos de mujeres y varones víctimas de violencia familiar. Para la recolección de datos se utilizó testimonios, análisis documental y guía base de testimonio. La hipótesis general giro entorno a que la diferencia de género es de carácter cultural, como: asignación sexista de roles, la educación sexista, consumo de alcohol, creencias estereotipadas, machismo e influencia de los medios de comunicación. De los resultados, se concluyó que en el distrito de Huancayo la violencia familiar se produce a partir de la diferencia de género. La mujer es mayormente postergada al ámbito doméstico y el varón propuesto al ámbito público. La educación de los hijos se desarrolla mediante creencias previamente establecidas por los padres. El consumo de alcohol mayormente por parte del varón es un aliciente al problema. Mayormente la violencia familiar ocurre en zonas rurales y urbanas marginales, no obstante, también se dan en la zona urbana, aunque con menor intensidad.

Palomino (2017) en su investigación llevada a cabo en Huancayo, titulada “Violencia basada en género entre las estudiantes universitarias de la Facultad de Psicología y Tecnología Médico de la Universidad Alas Peruanas”. Fue un estudio de tipo descriptivo comparativo. Se buscó distinguir VBG entre ambas facultades. Participaron 176 estudiantes, a las cuales, se les administro el Cuestionario de Violencia Basada en Género. De los resultados, se encontró que no había diferencias significativas de la VBG entre estudiantes de ambas facultades. Sin embargo, 11.9 % de las estudiantes de psicología menciona alguna vez ser agredida y 2.8 % estudiantes de tecnología médico.



Pomahuali y Rojas (2016) en Huancayo, elaboraron una tesis titulada “Violencia familiar en los estudiantes de la institución educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe”. El cual evaluó si existía violencia familiar en estudiantes. Se trató de un estudio básico, transversal descriptivo. Se trabajó con 187 estudiantes a los que se les aplicó un cuestionario. A través de los resultados, se detectó que 95.7 % padece violencia psicológica, mientras que, en la dimensión física 66.8 % sufre de empujones, en la dimensión psicológica 88.2 % experimenta gritos, en la dimensión sexual 5 % adolece de tocamientos y desvestirse y, en la dimensión económica 98.9 % señala recibir apoyo económico.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### 2.2.1 Conocimiento

#### a) Definición

La palabra conocimiento proviene del griego “episteme” que significa conocimiento y “logos” que significa teoría. En la filosofía, es aquella que se encarga de lo relacionado con el saber, las cuestiones filosóficas y el nivel de evidencia que un sujeto tiene sobre algo.

De acuerdo con, Alavi y Leidner (2003) el conocimiento no es más que la suma de información que el sujeto tiene individualizada vinculada con situaciones, imágenes, interpretaciones, juicios, ideas, entre otros (p. 19).

El saber no es más que el resultado del proceso de aprendizaje. En donde, el individuo se caracteriza por ser un ente activo, capaz de interactuar de manera

constante con los demás y con el medio que lo rodea, obteniendo como resultado, un cambio en su modo de pensar, actuar y sentir.

Bunge (como se citó en Cuyubamba, 2003) afirma que existe dos tipos de conocimiento, distribuyéndolos en científico, ordinario o vulgar.

b) Tipos

- Conocimiento ordinario o vulgar: No es sistemático, ni crítico y le falta solidez, sin embargo, es completo y se encuentra disponible de manera inmediata. Es decir, se adquiere por medio de la experiencia, por la observación y repetición de actividades. Por ejemplo, aprender a cocinar.
- Conocimiento científico: Es crítico, teórico, estructurado y principalmente busca explicar el porqué de las cosas de manera objetiva, mediante el conocimiento científico. Dicho de otra manera, es cualquier hecho o suceso que puede ser explicado y demostrado a través de las diferentes teorías científicas. Por ejemplo, la teoría de la gravedad de Isaac Newton.

c) Nivel de conocimiento

Según, Cuyubamba (2003) es un sistema jerarquizado por el cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano. Es el grado de conocimiento que posee un individuo acerca de aspectos básicos, conceptos, teorías, etc. el cual, se califica cuantitativamente bajo los niveles de bajo, medio y alto.

- Nivel bajo: Conocimiento espontaneo que se obtiene a través de la experiencia, es impreciso y limitado en cuanto a la información que maneja.

- Nivel medio: Conocimiento conceptual (aquel que comprendemos todos de la misma manera) apoyado por el material empírico, es coherente, susceptible a la experimentación, aunque no da soluciones definitivas.
- Nivel alto: Conocimiento basado en la lógica, expresa un análisis más exhaustivo y profundo, coherencia entre el conocimiento y las leyes que la rigen.

#### d) Formas de adquirir conocimiento

De acuerdo con, Arce y Vilchez (2017) mientras un individuo asimile e incorpore conocimientos constantemente acerca de cualquier situación en particular, se podrán observar cambios en sus actitudes. Dependiendo del valor que este tome con respecto a lo asimilado, las formas más comunes de adquirirlas son:

- Aquello que es informal: Obteniéndolo de situaciones del devenir diario, con acciones comunes y fortaleciéndolo con el conocimiento de diferentes formas de información.
- Aquello que es formal: Es aquello que se aprende dentro de instituciones formativas (escuelas, colegios, universidades, etc.) los cuales, se sustentan a través de un plan de estudios.

### 2.2.2 Actitud

#### a) Definición

Allport (como se citó en Melgar, 2017) menciona que es un tipo de disposición, que es el resultado de la experiencia e influye en nuestra conducta frente a determinadas situaciones.

Barra (1998) concibe las actitudes como evaluaciones que se relacionan de manera compleja con las creencias, acciones y sentimientos.

Thurstone (como se cito en Hernández y Morales, 2000) afirma que es el conjunto de opiniones, creencias, afectos, tendencias, etc. acerca de una situación en particular.

#### b) Funciones

Según, Katz (como se citó en Morcillo, 2010) las actitudes tienen 4 funciones básicas:

- Utilitaria o adaptativa: Nos acercamos a las cosas que nos satisfacen y nos alejamos de las que nos desagradan.
- Del saber: Relacionada a la falta que posee el individuo para darle significado y orden a su mundo, es decir, buscar un significado, entender el porqué de las cosas y lograr afianzar sus propias creencias.
- Defensiva del yo: Las actitudes que adoptamos están dirigidas a proteger nuestro auto concepto de información que podría perturbarlos.
- Expresiva: Los individuos expresan las actitudes que reflejan sus valores y las personas que imaginan ser.

#### c) Componentes

Según, Barra (1998) las clasifica en:

- Componente cognitivo: Compuesta por ideas y suposiciones que el individuo conoce o cree conocer acerca de un estímulo, la forma particular en la que la representa y las categorías en las que las incluye (bueno o malo).

- Componente conductual: Hace referencia a la conducta, inclinaciones, intenciones y compromisos que tiene el individuo en relación con un determinado estímulo.
- Componente afectivo: Es aquel sentimiento que ocasiona un objeto, situación o suceso, el cual, es representado por un sentir de aprobación o rechazo.

d) Formación de actitudes

Según, Baron y Donn (1998) concluyen que las actitudes, son aprendidas. Por mucho tiempo, psicólogos sociales estudiaron este fenómeno y concuerdan con esta posición (p. 131). Por ello, se describirán algunas teorías del aprendizaje relacionadas al tema.

e) Teorías del aprendizaje

- Aprendizaje social: En el año 1960 Bandura analizó las bases del aprendizaje humano y la capacidad que tienen los niños y jóvenes para imitar acciones concretamente violentas, observadas en otros (Minici, Rivadeneira y Dahab, 2001, p. 3).
- Condicionamiento instrumental: Thorndike llegó a la conclusión que las respuestas animales que eran recompensadas (refuerzo positivo) tenían mayor tendencia a repetirse, por el contrario, las que no recibían una recompensa y eran castigadas (refuerzo negativo) tenían propensión a no repetirse. En ese sentido, los padres asumen cierta responsabilidad en la formación de actitudes. Por ejemplo, cuando los hijos manifiestan algo que para los padres es “correcto” y estos a su vez lo refuerzan, habrá mayor propensión a que la conducta se repita (Baron y Donn, 1998, p. 135).

Principalmente, las actitudes se constituyen por medio del aprendizaje social, no obstante, habría otra manera de adquirirla:

- **Comparacion social:** Cuando nuestros juicios coinciden con la de los demás, creemos que deben ser correctas. Debido a este suceso, alteramos nuestras actitudes para que se ajusten a los ideales de los demás. De igual modo, esta comparación puede favorecer el nacimiento de nuevas actitudes, las cuales, no teníamos anteriormente. Imaginemos que una mujer elogia el nuevo maquillaje que está usando; como resultado de la información y comparación social, de seguro, cualquiera se animaría a probarlo. Lo que afirma que hemos adquirido una actitud o al menos una inicial.

### 2.2.3 Violencia basada en género

#### a) Definición

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) señala que es cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación existente de diversas identidades tales como la raza, clase, identidad sexual, edad, procedencia étnica, etc., que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el ámbito público como en el privado.

En otras palabras, es aquella violencia que se gesta en un contexto de discriminación sistemática contra la mujer y aquellos que confrontan el sistema de género, el cual, parte de una estructura patriarcal basada en tradiciones, creencias y costumbres que favorecen y mantienen la inferioridad y subordinación de las mujeres en comparación con la supremacía y poder de los varones.

b) Modalidades

Según, el MIMP (2016) entre las más comunes tenemos:

- **Violencia física, psicológica contra la mujer en la relación de pareja:** Es entendida como toda acción o conducta que cause un daño físico y psíquico (mental) producto de un hecho o conjunto de situaciones de violencia. Tales como amenazas, insultos con el aspecto físico, con su inteligencia, desvalorización de su trabajo, celos, acusación de infidelidad, etc.
- **Feminicidio:** Se define como el asesinato de las mujeres llevado a cabo por los hombres por el solo hecho de ser mujeres, producto del fracaso de los innumerables intentos por someter y controlar a las mujeres.
- **Violencia sexual:** Son acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción, incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno.
- **Violencia y derechos reproductivos:** a) **violencia obstétrica,** es aquella que ejerce el personal de salud sobre el cuerpo y los procesos reproductivos de las mujeres, expresada en un trato deshumanizado, abuso de medicamentos y patologización de los procesos naturales. b) **esterilización forzada,** se refiere a la privación de una persona de su capacidad biológica de reproducción de manera irreversible sin contar con su consentimiento.
- **Violencia en situaciones de conflicto armado:** Afectan principalmente a mujeres y niñas debido a su vulnerabilidad social, jurídica y de género que las exponen a situaciones de violencia sexual, esclavitud sexual militar, prostitución forzada, matrimonios forzados, mutilación genital, etc. el cual

puede ser efectuado tanto por varones de las fuerzas enemigas como del propio grupo, reafirmando su masculinidad a través de conductas agresivas y misóginas.

- **Violencia en el trabajo:** Hace mención a la persistencia de división sexual en el trabajo, donde se le asigna mayor valoración y reconocimiento al trabajo que realizan los varones en comparación con el de las mujeres. Entre sus singularidades vemos al hostigamiento sexual, el cual refleja un patrón de dominación de género que se dirige de manera particular contra las mujeres.
- **Violencia económica o patrimonial:** Es aquella acción u omisión que se dirige a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de cualquier persona, a través de la posesión, sustracción y destrucción de bienes destinados a satisfacer necesidades.
- **Acoso sexual callejero:** Ocurre cuando uno o más hombres extraños acosan a una o más mujeres en un lugar público mediante miradas, palabras o gestos, el hombre cree que tiene derecho a entrometerse en la atención de la mujer definiéndola como un objeto sexual y obligándola a interactuar con él.
- **Trata de personas:** Implica pérdida de la libertad, de la dignidad y de la identidad de la persona afectada, que estando en esa situación, ve imposible el ejercicio de sus derechos y queda sometida a trabajo forzado bajo amenaza de su integridad y de su vida.

#### c) Tipos

Según, el MIMP (2016) existen 4 categorías de violencia basada en género, algunas de ellas se encuentran legisladas por El Congreso de la Republica, en la



Ley N° 30364, Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres y Los Integrantes del Grupo Familiar.

- Física: Conducta que ocasiona lesiones físicas en el cuerpo de alguien más, incluido, el maltrato por descuido o prohibición de necesidades básicas que resulten en un deterioro corporal.
- Psicológica: Encaminada a controlar, intimidar, avergonzar, aislar, etc. que origine alteraciones psicológicas, las cuales, pueden ser pasajeras o duraderas impidiendo el buen funcionamiento psíquico del que lo padezca.
- Económica: Es aquella restricción o limitación de recursos de una persona hacia la familia, incluidos retención indebida de objetos, destrucción de bienes, apropiación patrimonial, etc.
- Sexual: Son situaciones de tipo sexual que para llevarlos a cabo se producen mediante intimidación o no se cuenta con consentimiento alguno, los cuales, no incluyen necesariamente penetración o proximidad física. Mostrar pornografía sin autorización, es uno de ellos.

d) Modelo ecológico

Este modelo surge de considerar a la violencia basada en género como un fenómeno complejo y multicausal, que afecta a las personas debido a su organización y funcionamiento social.

Es así, que el modelo ecológico para la atención de víctimas de violencia introducido por Heise (1998) y, asumido por la OMS desde 2003, propone explicar porque algunas personas presentan riesgo de sufrir violencia y otras parecen estar resguardadas frente a ello.

En ese sentido, se proponen 4 niveles que exponen como es que algunas situaciones intervienen en la conducta e incrementan la aparición de la violencia.

- Nivel individual: El cual sugiere que factores biológicos tales como el sexo, la raza, la edad, antecedentes familiares, haber sufrido violencia en la niñez, abuso de alcohol o drogas, etc. contribuyen a la aparición de violencia (Espinoza, 2017).
- Nivel relaciones: El vínculo con la familia, amigos y pareja, predispone la exposición a ser un agresor o una víctima de violencia (OMS, 2006).
- Nivel comunidad: Según, Ardito (como se citó en Barja, 2016) se refiere a espacios donde la cultura y la persona se suman, como lo son el vecindario, las instituciones educativas, los centros de trabajo, etc. Es en este nivel donde se examina la aparición de conductas violentas, a través de la exposición de la cultura.
- Nivel sociedad: Son aquellas situaciones que provocan o impiden que se susciten acciones violentas, como lo son la corrupción, la impunidad, facilidad de acceder a armas, etc. (Olivares y Incháustegui, 2009).

e) Ciclo de la violencia

Walker (1989) nos ayuda a entender cómo se produce y se mantiene la violencia, a través de 3 fases:

- Fase de tensión o acumulación: Donde, el agresor sin ningún motivo aparente se frustra, desencadenando un continuo de gritos y amenazas hacia la mujer. Esta última, en sus muchos intentos de solucionar las cosas, trata de calmar al agresor, darle por su lado, distanciarse, etc. todo, con la intención de disminuir

la tensión. En ocasiones, la víctima decide encubrir a su agresor restándole importancia a lo sucedido, justificándolo, etc. sin darse cuenta que al hacer eso aleja a personas que intentan auxiliarla.

- Fase de agresión: Donde se emplean los golpes para disminuir la tensión (Torres, 2017). Empujones, patatas, cachetadas, violencia sexual, intimidación, humillación, etc. se observan en esta fase. Después de lo sucedido, el agresor procura incomunicar a la víctima de sus seres queridos. Al principio, ambos trataran de negar o minimizar estos hechos y posteriormente la violencia continuara, o en el mejor de los casos, la víctima decida denunciar o buscar ayuda profesional.
- Fase de calma o remisión: Llamada también luna de miel, en este punto, la violencia desaparece (Torres, 2017). El agresor, aparentemente arrepentido, pretende disculparse mostrándose cariñoso, llenando de regalos a la víctima, etc. y prometiendo que no lo volverá hacer con la intención de que la pareja no lo deje. Esta fase cada vez durará menos tiempo y posteriormente, desaparecerá por completo incrementando la presencia de las dos primeras fases en mayor frecuencia e intensidad.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género**

Es el grado de conocimiento que posee un individuo acerca de cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación existente de diversas identidades tales como la raza, clase, identidad sexual, edad, procedencia étnica, etc., que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el

ámbito público como en el privado (Cuyubamba, 2003; MIMP, 2016). Entre sus tipos tenemos:

- Física: Conducta que ocasiona lesiones físicas en el cuerpo de alguien más.
- Psicológica: Encaminada a controlar, intimidar, avergonzar, aislar, etc.
- Económica: Es aquella restricción o limitación de recursos de una persona hacia la familia.
- Sexual: Son situaciones de tipo sexual que para llevarlos a cabo se producen mediante intimidación o no se cuenta con consentimiento alguno.

### 2.3.2 Actitud frente a la violencia basada en género

Son evaluaciones que se relacionan de manera compleja con las creencias, acciones y sentimientos acerca de cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación existente de diversas identidades tales como la raza, clase, identidad sexual, edad, procedencia étnica, etc., que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el ámbito público como en el privado (Barra, 1998; MIMP, 2016). Entre sus componentes o dimensiones tenemos:

- Cognitivo: Compuesta por ideas y suposiciones frente a un estímulo.
- Conductual: Es aquel que predispone una conducta sobre una situación en particular.
- Afectivo: Sentir de aprobación o rechazo hacia un determinado contexto.

## CAPITULO III

### HIPOTESIS

#### 3.1 Hipótesis general

**Hi** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Ho** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

#### 3.2 Hipótesis específicas

**Hi** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Ho** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Hi** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Ho** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Hi** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Ho** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

### **3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)**

#### **Variable 1: Nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género**

##### Definición conceptual

Es el grado de conocimiento que posee un individuo acerca de cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación existente de diversas identidades tales como la raza, clase, identidad sexual, edad, procedencia étnica, etc., que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el ámbito público como en el privado (Cuyubamba, 2003; MIMP, 2016).

##### Definición operacional

Es la medida del nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género, a través del Cuestionario CVBG de Arce y Vélchez, 2017. Cuya escala de medición es ordinal.

##### Dimensiones (ítems)

➤ Física

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

➤ Sexual

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

- Psicológico  
21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
- Económica  
31,32,33,34,35,36,37,38,39,40

#### Indicadores

- Física: Golpes
- Sexual: Tocamientos indebidos
- Psicológica: Intimidación
- Económica: Restricción de recursos

#### **Variable 2: Actitud frente a la violencia basada en género**

##### Definición conceptual

Son evaluaciones que se relacionan de manera compleja con las creencias, acciones y sentimientos acerca de cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación existente de diversas identidades tales como la raza, clase, identidad sexual, edad, procedencia étnica, etc., que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el ámbito público como en el privado (Barra, 1998; MIMP, 2016).

##### Definición operacional

Es la medida de las actitudes frente a la violencia basada en género, por medio de la Escala EAGV de Chacón, 2015. Cuya escala de medición es nominal.

##### Dimensiones (ítems)

- Cognitivo  
1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32

➤ Conductual

17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38

➤ Afectivo

3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19

Indicadores

➤ Cognitivo: Creencias

➤ Conductual: Discriminación

➤ Afectivo: Sensibilización



## CAPITULO IV

### METODOLOGÍA

#### **4.1 Método de investigación**

Como método general, se utilizó el método científico. Según, Valderrama (2015) es el conjunto de procedimientos lógicos donde se formulan los problemas científicos, se ponen a prueba las hipótesis e instrumentos de trabajo investigados. Es sistemático, objetivo y crítico. Y tiene como finalidad marcar la diferencia entre una teoría falsa de una real.

Como método específico, es de enfoque cuantitativo. Según, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) utiliza la recolección de datos para probar las hipótesis recurriendo a la medición numérica y análisis estadístico, con la finalidad de establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Para el enfoque cuantitativo es importante obtener datos cuantificables como resultado inmediato.

#### **4.2 Tipo de investigación**

Básico. Conforme a, Sánchez y Reyes (2006) es aquella orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico, específico o inmediato. Tiene como finalidad crear un cuerpo de conocimiento teórico sobre fenómenos educativos, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer antes de hacer.

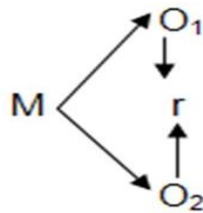
#### **4.3 Nivel de investigación**

Descriptiva correlacional. Según, Sánchez y Reyes (2006) es aquel que actúa en el presente y sobre dos variables a fin de medir y evaluar con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa y aspira buscar la comprobación de la hipótesis. Su

utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable en función al comportamiento de otra variable relacionada.

#### 4.4 Diseño de investigación

No experimental, transeccional correlacional. De acuerdo con, Hernández, Fernández y Baptista (2014) se trata de una investigación en la que no se manipula intencionadamente las variables. En todo caso, se pretende observar fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para describirlos y analizarlos posteriormente. De igual modo, se describe la asociación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado del tiempo (p. 157).



Donde:

M : Muestra

O1 : Nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género

O2 : Actitud frente a la violencia basada en género

r : Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género.

#### 4.5 Población y muestra

##### 4.5.1 Población

Estuvo conformada por 341 estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 - I de la Escuela Profesional de Psicología, el estudio se llevó a cabo en la Universidad Peruana Los Andes.

#### 4.5.2 Muestra

Se trabajó con un total de 181 estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 - I de la Escuela Profesional de Psicología. Los cuales, estuvieron distribuidos en 7 secciones respectivamente. En la sección “A” se contó con la participación de 27 estudiantes, sección “B” 25 estudiantes, sección “C” 29 estudiantes, sección “D” 27 estudiantes, sección “E” 24 estudiantes, sección “F” 27 estudiantes y, por último, sección “G” con 22 estudiantes.

#### 4.5.3 Muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Puesto que, se dividió a toda la población en diferentes subgrupos, para luego seleccionar aleatoriamente a los sujetos finales que participarían en la investigación de forma proporcional.

Para calcular el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula de proporciones para poblaciones finitas. Dado que, se trató de un número limitado de estudiantes.

Fórmula:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

Donde:

Z	Nivel de confianza	95 % = 1.96
N	Tamaño de la población	341
P	Proporción deseada (+)	50 % = 0.5
Q	Proporción no deseada (-)	1 - p = 0.5
E	Margen de error	5 % = 0.05
n	Tamaño de la muestra	180.897

**Criterios de inclusión**

- Estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 – I de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019.
- Estudiantes universitarios de todas las edades de la Escuela Profesional de Psicología de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 – I de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019.
- Estudiantes universitarios varones y/o mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 – I de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019.

**Criterios de exclusión**

- Estudiantes universitarios de ciclos superiores de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019.
- Estudiantes universitarios que no estén presentes al momento de la evaluación.

**4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Según, Tamayo y Tamayo (como se citó en Loggiodice, 2010) es aquel que contiene una serie de preguntas vinculadas a un tema en particular y sirve como medio para obtener información.

De ese modo, se utilizaron dos cuestionarios. Cuya validez y confiabilidad aseguran la calidad de los datos obtenidos.

## **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO**

Nombre original	: “Cuestionario de violencia basada en género CVBG”
Autora (as)	: Arce Torres, Gelena Y. & Vílchez Quispe, Mirella L.
Procedencia	: Huancavelica, Perú. En el año 2017
Duración	: 15 minutos aproximadamente
Aplicación	: Colectiva o individual
Ámbito de aplicación	: Estudiantes universitarios
Objetivo	: Determinar el nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género.
Numero de ítems	: 40 ítems
Componentes	: Física, sexual, psicológica y económica.

### **Descripción**

El cuestionario CVBG, está compuesto por 40 ítems con criterio de respuesta dicotómico (si o no) tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género. Este cuestionario, se encuentra dividido en 10 preguntas por dimensión, las cuales son: física, sexual, psicológica y económica. La forma de calificar el instrumento es de 0 a 13 puntos nivel de conocimiento bajo, 14 a 27 puntos nivel de conocimiento medio y 28 a 40 puntos nivel de conocimiento alto.

## **FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Nombre original	: “Escala de Actitudes hacia la violencia de género EAGV”
Autora	: Andrea B. Chacón Hetzel
Procedencia	: Lima, Perú. En el año 2015

Duración	: 15 minutos aproximadamente
Aplicación	: Colectiva o individual
Ámbito de aplicación	: Estudiantes universitarios
Objetivo	: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.
Numero de ítems	: 38 ítems
Componentes	: Conductual, cognitivo y afectivo.

### **Descripción**

La escala EAGV, cuenta con 38 ítems con criterio de respuesta de tipo Escala Likert, donde, totalmente de acuerdo es 1, en desacuerdo 2, ni de acuerdo ni en desacuerdo es 3, de acuerdo 4 y totalmente de acuerdo es 5. Cuyo objetivo es conocer el tipo de actitud frente a la violencia basada en género. Se divide en 3 dimensiones, cognitivo con 13 preguntas, conductual con 15 preguntas y afectivo con 10 preguntas. La calificación de la prueba se puntúa de 0 a 63 puntos actitud negativa (rechazo de la violencia) 64 a 127 puntos actitud indiferente y 128 a 190 puntos actitud positiva (aceptación de la violencia).

### **Confiabilidad**

En función al cumplimiento de la prueba piloto, se aplicó los dos cuestionarios al 10 % de la muestra, es decir, 18 estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 – I de la Escuela Profesional de Psicología, desarrollaron ambos instrumentos.

De acuerdo con, Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refiere al grado en que la aplicación repetida de un cuestionario al mismo sujeto, produzca resultados iguales. Si los

resultados varían en función a la primera aplicación, se deduce que el instrumento no es confiable.

Para calcular la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el tipo de medidas de coherencia o consistencia interna, el cual, señalaría el coeficiente de confiabilidad. Este, puede oscilar entre cero y uno, donde cero significa nula confiabilidad y uno representa una máxima confiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 295). Para hallarlo, se usó los coeficientes de Alfa de Cronbach y Kuder Richardson.

En el caso del Cuestionario CVBG, se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson (KR 20) para ítems dicotómicos. Los resultados que se obtuvieron fueron 0.82 de confiabilidad, lo que nos hizo suponer que el instrumento era “bueno” para su aplicación.

Finalmente, para la Escala EAGV, se trabajó con el coeficiente de Alfa de Cronbach para ítems continuos o medidos en escala tipo Likert. Donde se obtuvo un 0.823 de confiabilidad, el cual nos permitía aplicar el instrumento.

### **Validez**

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refiere a la precisión con la que un instrumento mide lo que se supone que está midiendo (p.200).

Para hallar la validez de los instrumentos, se empleó el tipo de evidencia relacionada con el contenido. Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 201).

En consecuencia, la validez de contenido no puede ser expresada cuantitativamente, por lo tanto, se requirió ser determinada a través del criterio de jueces. Para ello, se contó con la colaboración de tres psicólogos expertos en el tema. Los cuales fueron:

- Mg. Jakeline Elizabeth Palomino Cossio

La opinión que tuvo el primer jurado frente al instrumento, fue calificada con 1 punto que significa “adecuado” para su aplicación.

- Mg. José Antonio Cuadros Espinoza

Asimismo, la apreciación del segundo jurado sobre el instrumento, fue una vez más, evaluado con 1 punto que significa “adecuado” para su aplicación.

- Mg. Annabella Llanos Villadoma

Finalmente, la opinión del tercer y último jurado en relación con el instrumento, fue evaluado con 1 punto que indica que es “adecuado” para su aplicación.

### **Registro de datos del trabajo de campo**

Para la recolección de datos, se siguió una serie de pasos:

**Primero:** El 29 de marzo del presente año, se solicita permiso a la Coordinación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, para, administrar los cuestionarios a los estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 – I.

**Segundo:** Habiéndose autorizado el permiso, el 1 de abril se lleva a cabo la prueba piloto, con la finalidad de calcular la confiabilidad y validez del instrumento. Ese día, se contó con la participación de 18 estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 – I de la Escuela Profesional de Psicología.



**Tercero:** El 2 y 3 de abril, se procede a administrar los cuestionarios a los estudiantes de los primeros ciclos de la modalidad presencial, periodo académico 2019 – I de la Escuela Profesional de Psicología.

**Cuarto:** Desde el 4 hasta el 12 de abril se realizó la calificación y tabulación de los cuestionarios para darle paso al análisis estadístico. Durante ese tiempo, se elaboró bases de datos mediante el uso del software SPSS V. 23.0 y Excel 2016 para hallar los resultados y realizar la interpretación correspondiente.

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva, la cual, nos permite reducir datos en un pequeño número de valores descriptivos teniendo como resultado tablas de frecuencia, gráficos, barras y porcentajes.

Para la comprobación de hipótesis se empleó la estadística inferencial mediante el estadígrafo Chi cuadrado, que nos permite conocer la asociación entre dos variables categóricas con escala de medición nominal u ordinal. Finalmente, se empleó el software SPSS V. 23.0 y Excel 2016 para consolidar la información.

#### **4.8 Aspectos éticos de la investigación**

Para la aplicación de los cuestionarios se distribuyó el consentimiento informado, el cual, fue firmado por cada uno de los participantes, así mismo, se les explico el objetivo de la investigación para su participación, recalando que los datos obtenidos después del desarrollo serian de carácter confidencial y anónimo. De igual modo, se procuró disponer de instalaciones óptimas para proteger a los participantes de cualquier eventualidad.

## CAPITULO V

## RESULTADOS

## 5.1 Descripción de resultados

## 5.1.1 Variable 1: Nivel de conocimiento

Tabla 1

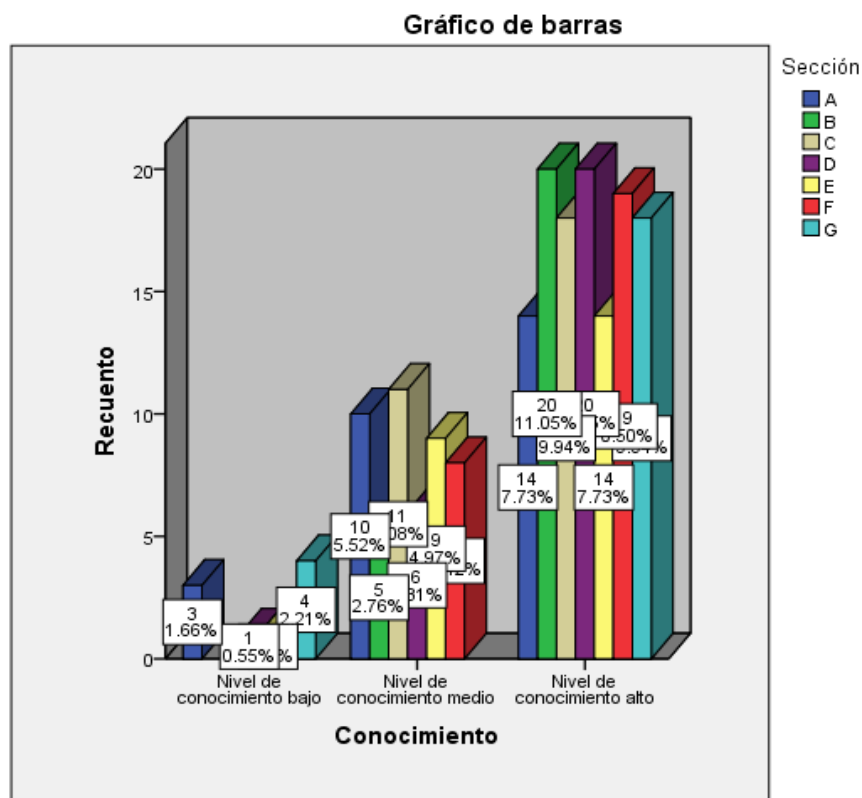
*Nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género en estudiantes*

Tabla cruzada Conocimiento*Sección										
			Sección						Total	
			A	B	C	D	E	F	G	
Conocimiento	Nivel de conocimiento bajo	Recuento	3	0	0	1	1	0	4	9
		% dentro de Sección	11.1%	0.0%	0.0%	3.7%	4.2%	0.0%	18.2%	5.0%
		% del total	1.7%	0.0%	0.0%	0.6%	0.6%	0.0%	2.2%	5.0%
	Nivel de conocimiento medio	Recuento	10	5	11	6	9	8	0	49
		% dentro de Sección	37.0%	20.0%	37.9%	22.2%	37.5%	29.6%	0.0%	27.1%
		% del total	5.5%	2.8%	6.1%	3.3%	5.0%	4.4%	0.0%	27.1%
	Nivel de conocimiento alto	Recuento	14	20	18	20	14	19	18	123
		% dentro de Sección	51.9%	80.0%	62.1%	74.1%	58.3%	70.4%	81.8%	68.0%
		% del total	7.7%	11.0%	9.9%	11.0%	7.7%	10.5%	9.9%	68.0%
	Total	Recuento	27	25	29	27	24	27	22	181
		% dentro de Sección	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
			% del total	14.9%	13.8%	16.0%	14.9%	13.3%	14.9%	12.2%

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Interpretación: En la Tabla 1 se observó que, el 5 % (9 participantes) de la muestra poseía conocimiento bajo, 27 % (49 participantes) conocimiento medio y 68 % (123 participantes) conocimiento alto frente a la violencia basada en género.

**Figura 1.** Nivel de conocimiento frente a la violencia basada en género en estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Interpretación: En la Figura 1 se observó que, en la sección “A” el 11.1 % tenía conocimiento bajo, 37 % conocimiento medio y 51.9 % conocimiento alto. En la sección “B” el 20 % poseía conocimiento medio y 80 % conocimiento alto. En la sección “C” el 37.9 % obtuvo conocimiento medio y 62.1 % conocimiento alto. En la sección “D” el 3.7 % presento conocimiento bajo, 22.2 % conocimiento medio y 74.1 % conocimiento alto. En la sección “E” el 4.2 % tenía conocimiento bajo, 37.5 % conocimiento medio y 58.3 % conocimiento alto. En la sección “F” el 29.6 % poseía conocimiento medio y el 70.4 % conocimiento alto. Finalmente, en la sección “G” el 18.2 % presento conocimiento bajo y 81.8 % conocimiento alto frente a la violencia basada en género, respectivamente.

## 5.1.2 Variable 2: Actitud

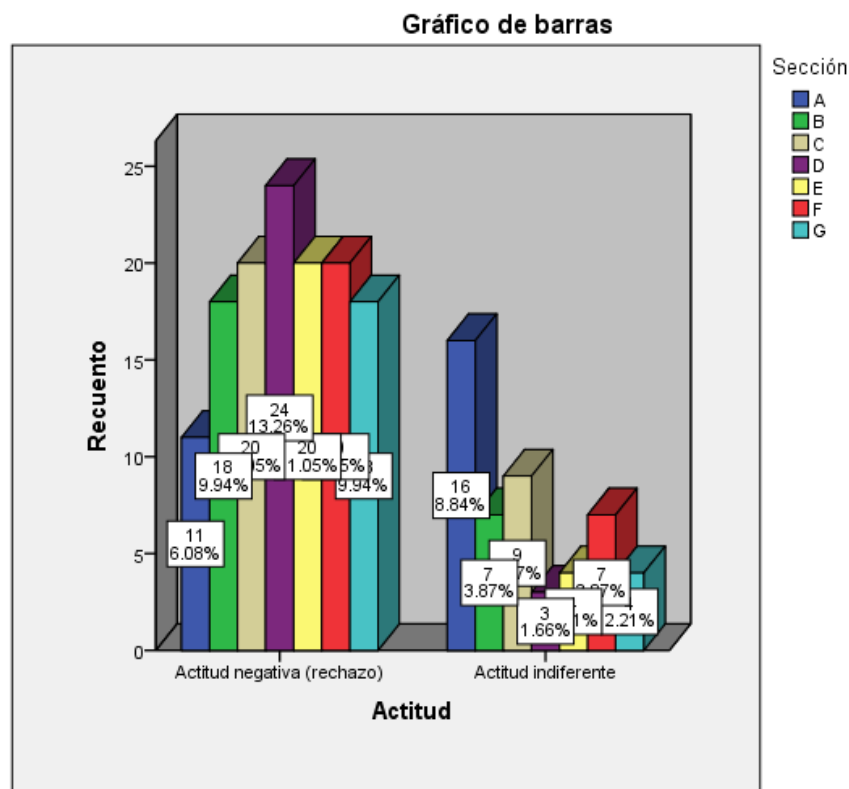
**Tabla 2***Actitud frente a la violencia basada en género en estudiantes*

		Tabla cruzada Actitud*Sección								
		Sección							Total	
		A	B	C	D	E	F	G		
	Recuento	11	18	20	24	20	20	18	131	
Actitud	Actitud negativa (rechazo)	% dentro de Sección	40.7%	72.0%	69.0%	88.9%	83.3%	74.1%	81.8%	72.4%
		% del total	6.1%	9.9%	11.0%	13.3%	11.0%	11.0%	9.9%	72.4%
		Recuento	16	7	9	3	4	7	4	50
	Actitud indiferente	% dentro de Sección	59.3%	28.0%	31.0%	11.1%	16.7%	25.9%	18.2%	27.6%
	% del total	8.8%	3.9%	5.0%	1.7%	2.2%	3.9%	2.2%	27.6%	
	Recuento	27	25	29	27	24	27	22	181	
Total	% dentro de Sección	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	14.9%	13.8%	16.0%	14.9%	13.3%	14.9%	12.2%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Interpretación: En la Tabla 2 se observó que, el 72.4 % (131 participantes) de la muestra tenía una actitud negativa, es decir, de rechazo, mientras que 27.6 % (50 participantes) presento una actitud indiferente. Según los resultados, ningún estudiante mostro actitud positiva o de aceptación frente a la violencia basada en género.

**Figura 2.** Actitud frente a la violencia basada en género en estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Interpretación: En la Figura 2 se observó que, en la sección “A” el 40.7 % tenía actitud negativa (rechazo) y 59.3 % actitud indiferente. En la sección “B” el 72 % mostró actitud negativa (rechazo) y 28 % actitud indiferente. En la sección “C” el 69 % ostento actitud negativa (rechazo) y 31 % actitud indiferente. En la sección “D” el 88.9 % poseía actitud negativa (rechazo) y 11.1 % actitud indiferente. En la sección “E” el 83.3 % manifestó actitud negativa (rechazo) y 16.7 % actitud indiferente. En la sección “F” el 74.1 % presentó actitud negativa (rechazo) y 25.9 % actitud indiferente. Por último, en la sección “G” el 81.8 % manifestó actitud negativa (rechazo) y el 18.2 % actitud indiferente frente a la violencia basada en género.

## 5.1.3 Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes

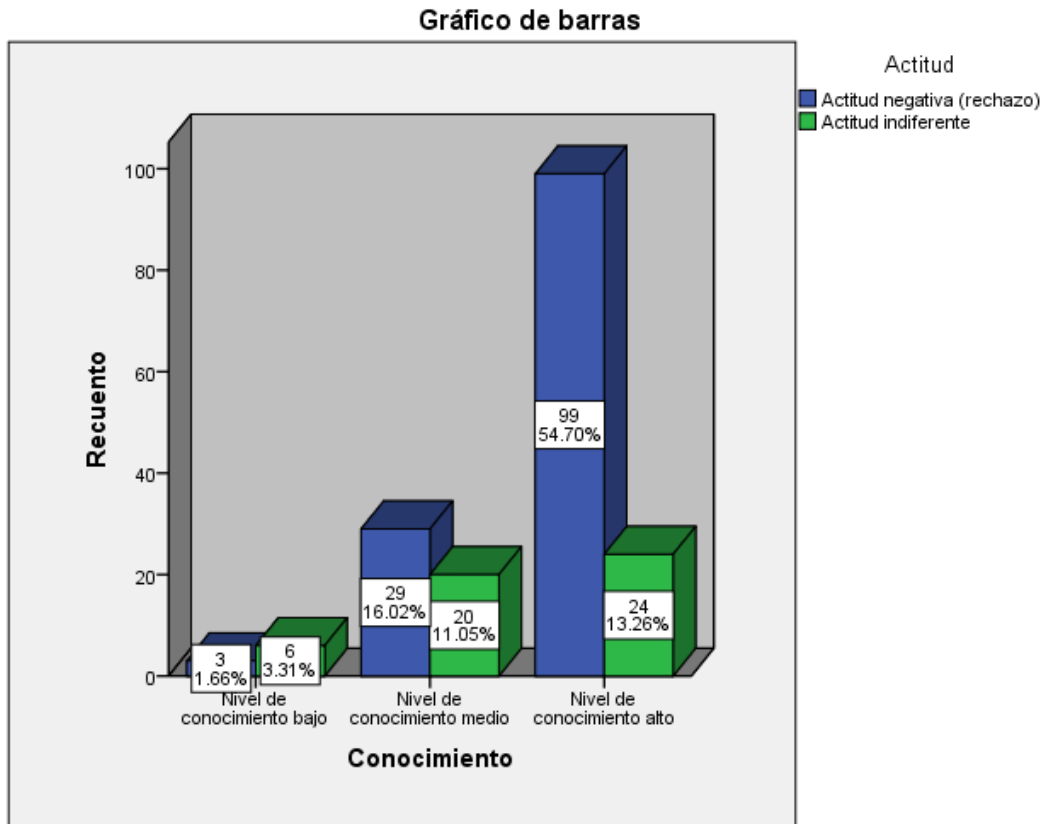
**Tabla 3**

*Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes*

Tabla cruzada Conocimiento*Actitud					
			Actitud		Total
			Actitud negativa (rechazo)	Actitud indiferente	
		Recuento	3	6	9
	Nivel de conocimiento bajo	% dentro de Actitud	2.3%	12.0%	5.0%
		% del total	1.7%	3.3%	5.0%
		Recuento	29	20	49
Conocimiento	Nivel de conocimiento medio	% dentro de Actitud	22.1%	40.0%	27.1%
		% del total	16.0%	11.0%	27.1%
		Recuento	99	24	123
	Nivel de conocimiento alto	% dentro de Actitud	75.6%	48.0%	68.0%
		% del total	54.7%	13.3%	68.0%
		Recuento	131	50	181
	Total	% dentro de Actitud	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	72.4%	27.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**Figura 3.** Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Interpretación: En la Tabla 3 y Figura 3 se observó que, el 5 % (9 sujetos) de la muestra presento nivel de conocimiento bajo y actitud indiferente, 27 % (49 sujetos) poseía nivel de conocimiento medio y actitud negativa (rechazo) y 68 % (123 sujetos) tenía nivel de conocimiento alto y actitud negativa (rechazo) frente a la violencia basada en género.

## 5.1.4 Nivel de conocimiento y dimensión cognitiva de las actitudes

**Tabla 4**

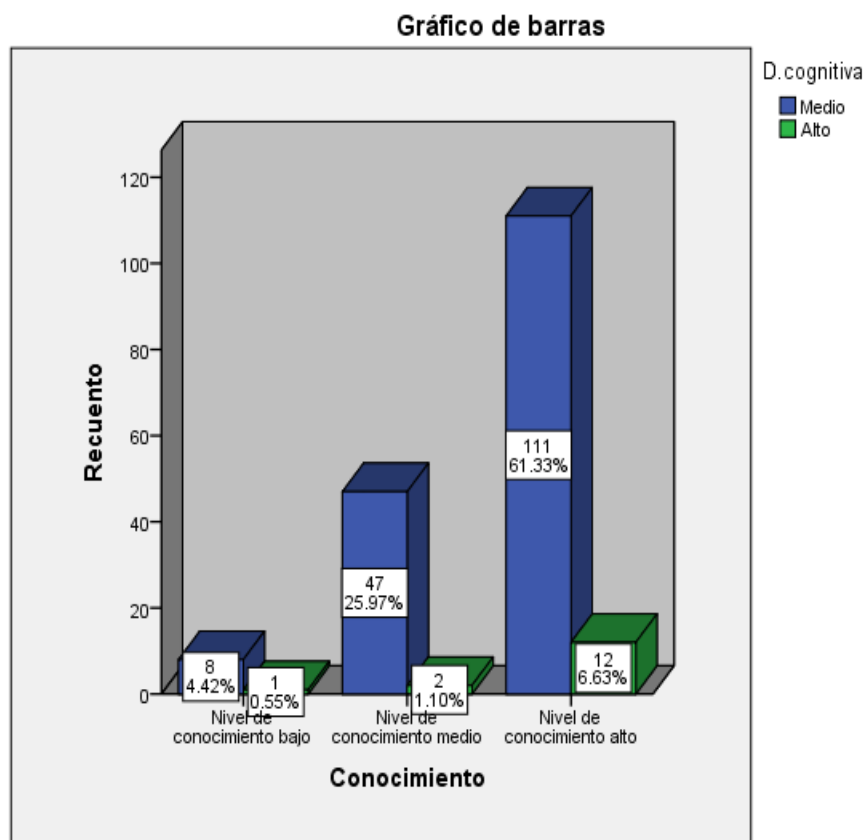
*Nivel de conocimiento y dimensión cognitiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes*

Tabla cruzada Conocimiento*D. cognitiva					
		D. cognitiva		Total	
		Medio	Alto		
		Recuento	8	1	9
Conocimiento	Nivel de conocimiento bajo	% dentro de D. cognitiva	4.8%	6.7%	5.0%
		% del total	4.4%	0.6%	5.0%
	Recuento		47	2	49
	Nivel de conocimiento medio	% dentro de D. cognitiva	28.3%	13.3%	27.1%
		% del total	26.0%	1.1%	27.1%
	Recuento		111	12	123
Nivel de conocimiento alto	% dentro de D. cognitiva	66.9%	80.0%	68.0%	
	% del total	61.3%	6.6%	68.0%	
Recuento		166	15	181	
Total	% dentro de D. cognitiva	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	91.7%	8.3%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia, 2019.



**Figura 4.** Nivel de conocimiento y dimensión cognitiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Interpretación: En la Tabla 4 y Figura 4 se observó que, el 91.7 % (166 participantes) de la muestra tenía conocimiento medio y 8.3 % (15 participantes) presento conocimiento alto en cuanto a la dimensión cognitivo (creencias) de las actitudes frente a la violencia basada en género.

## 5.1.5 Nivel de conocimiento y dimensión conductual de las actitudes

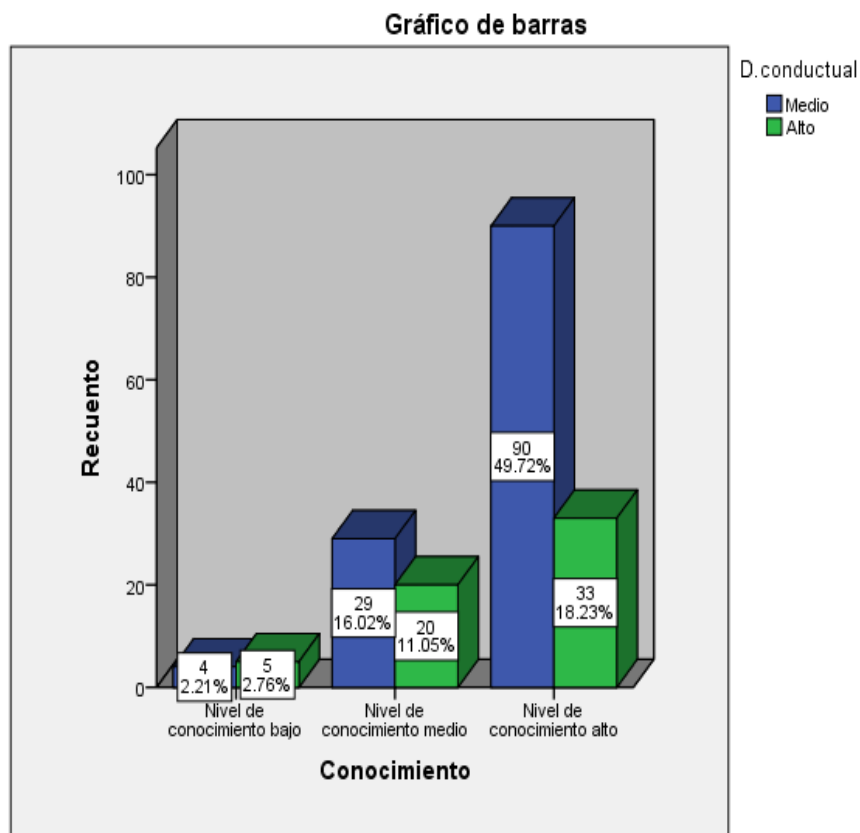
**Tabla 5**

*Nivel de conocimiento y dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes*

Tabla cruzada Conocimiento*D. conductual						
			D. conductual		Total	
			Medio	Alto		
			Recuento	4	5	9
Conocimiento	Nivel de conocimiento bajo	% dentro de D. conductual	3.3%	8.6%	5.0%	
		% del total	2.2%	2.8%	5.0%	
	Recuento			29	20	49
	Nivel de conocimiento medio	% dentro de D. conductual	23.6%	34.5%	27.1%	
		% del total	16.0%	11.0%	27.1%	
	Recuento			90	33	123
	Nivel de conocimiento alto	% dentro de D. conductual	73.2%	56.9%	68.0%	
		% del total	49.7%	18.2%	68.0%	
	Recuento			123	58	181
	Total	% dentro de D. conductual	100.0%	100.0%	100.0%	
		% del total	68.0%	32.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**Figura 5.** Nivel de conocimiento y dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Interpretación: En la Tabla 5 y Figura 5 se observó que, el 68 % (123 sujetos) de la muestra presento conocimiento medio y 32 % (58 sujetos) manifestaron conocimiento alto en cuanto a la dimensión conductual (discriminación) de las actitudes frente a la violencia basada en género.

## 5.1.6 Nivel de conocimiento y dimensión afectiva de las actitudes

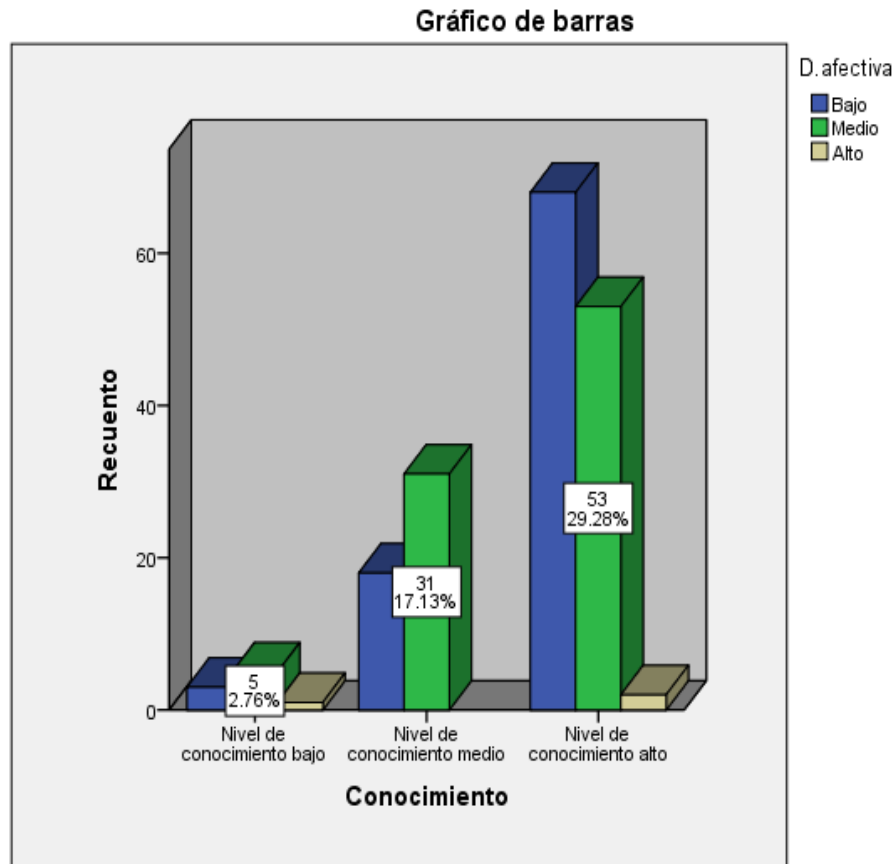
**Tabla 6**

*Nivel de conocimiento y dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes*

		Tabla cruzada Conocimiento*D. afectiva				
		D. afectiva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
		Recuento	3	5	1	9
Conocimiento	Nivel de conocimiento bajo	% dentro de D. afectiva	3.4%	5.6%	33.3%	5.0%
		% del total	1.7%	2.8%	0.6%	5.0%
		Recuento	18	31	0	49
	Nivel de conocimiento medio	% dentro de D. afectiva	20.2%	34.8%	0.0%	27.1%
		% del total	9.9%	17.1%	0.0%	27.1%
		Recuento	68	53	2	123
	Nivel de conocimiento alto	% dentro de D. afectiva	76.4%	59.6%	66.7%	68.0%
		% del total	37.6%	29.3%	1.1%	68.0%
		Recuento	89	89	3	181
	Total	% dentro de D. afectiva	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	49.2%	49.2%	1.7%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**Figura 6.** Nivel de conocimiento y dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Interpretación: En la Tabla 6 y Figura 6 se observó que, el 49.2 % (89 participantes) de la muestra tenía conocimiento bajo, 49.2 % (89 participantes) poseía conocimiento medio y 1.7 % (3 participantes) presento conocimiento alto en cuanto a la dimensión afectiva (sensibilización) de las actitudes frente a la violencia basada en género.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### 5.2.1 Prueba de hipótesis general

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis, relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes*

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.175a	2	.001
Razón de verosimilitud	14.212	2	.001
N de casos válidos	181		

a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.49.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Nivel de significación o riesgo:** Se trabajó con un  $p = 95\%$  (0.05) es decir, se acepta un error máximo del 5%.  $\alpha = 0.05$

**Regla de decisión:** La regla de decisión usada fue:

$$p \geq 0.05: \text{No se rechaza } H_0$$

$$p < 0.05: \text{Se rechaza } H_0$$

**Decisión estadística:** El nivel de correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género es ( $p = 0.001$ ) lo que significa que existe relación significativa entre las variables en cuestión.

Dado que el valor de  $p = 0.001$  es menor al nivel de significancia o riesgo y se encuentra por debajo del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019.

**Conclusión estadística:** En consecuencia, se observa evidencia estadística que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019. ( $0.001 < 0.05$ ).

**Resultados en función al objetivo de investigación:** La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019. En ese sentido, después de realizar el análisis estadístico, podemos concluir afirmando que existe relación significativa entre las variables de estudio.

## 5.2.2 Prueba de hipótesis específicos

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis, nivel de conocimiento y dimensión cognitiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes*

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.584a	2	.453
Razón de verosimilitud	1.800	2	.407
N de casos válidos	181		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .75.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Nivel de significación o riesgo:** Se trabajó con un  $p = 95\%$  (0.05) es decir, se acepta un error máximo del 5%.  $\alpha = 0.05$



**Regla de decisión:** La regla de decisión usada fue:

$$p \geq 0.05: \text{No se rechaza } H_0$$

$$p < 0.05: \text{Se rechaza } H_0$$

**Decisión estadística:** El nivel de correlación entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitiva de las actitudes frente a la violencia basada en género es ( $p = 0.453$ ) lo que significa que existe relación significativa entre las variables en cuestión.

Dado que el valor de  $p = 0.453$  es menor al nivel de significancia o riesgo y se encuentra por debajo del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo (creencias) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Conclusión estadística:** En consecuencia, se observa evidencia estadística que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo (creencias) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019. ( $0.453 < 0.05$ ).

**Resultados en función al objetivo de investigación:** La investigación tuvo como primer objetivo específico establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019. En ese sentido, después de realizar el análisis estadístico, se puede concluir afirmando que existe relación significativa entre las variables de estudio.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis, nivel de conocimiento y dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.552a	2	.062
Razón de verosimilitud	5.354	2	.069
N de casos válidos	181		

a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.88.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Nivel de significación o riesgo:** Se trabajó con un  $p = 95\%$  (0.05) es decir, se acepta un error máximo del 5%.  $\alpha = 0.05$

**Regla de decisión:** La regla de decisión usada fue:

$$p \geq 0.05: \text{No se rechaza } H_0$$

$$p < 0.05: \text{Se rechaza } H_0$$

**Decisión estadística:** El nivel de correlación entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género es ( $p = 0.062$ ) lo que significa que no existe relación significativa entre las variables en cuestión.

Dado que el valor de  $p = 0.062$  es mayor al nivel de significancia o riesgo y se encuentra por encima del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en otras palabras, no existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual (discriminación) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Conclusión estadística:** En consecuencia, se observa evidencia estadística que no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual (discriminación) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019. ( $0.062 > 0.05$ ).

**Resultados en función al objetivo de investigación:** La investigación tuvo como segundo objetivo específico establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019. En ese sentido, después de realizar el análisis estadístico, podríamos concluir afirmando que no existe relación significativa entre las variables en cuestión.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis, nivel de conocimiento y dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.580a	4	.021
Razón de verosimilitud	9.687	4	.046
N de casos válidos	181		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .15.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Hipótesis alterna (Hi):** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Nivel de significación o riesgo:** Se trabajó con un  $p = 95\%$  (0.05) es decir, se acepta un error máximo del 5%.  $\alpha = 0.05$

**Regla de decisión:** La regla de decisión usada fue:

$$p \geq 0.05: \text{No se rechaza } H_0$$

$$p < 0.05: \text{Se rechaza } H_0$$

**Decisión estadística:** El nivel de correlación entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género es ( $p = 0.021$ ) lo que significa que existe una relación significativa entre las variables en cuestión.

Dado que el valor de  $p = 0.021$  es menor al nivel de significancia o riesgo y se encuentra por debajo del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva (sensibilización) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

**Conclusión estadística:** En consecuencia, se observa evidencia estadística que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva (sensibilización) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019. ( $0.021 < 0.05$ ).

**Resultados en función al objetivo de investigación:** La investigación tuvo como tercer objetivo específico establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019. En ese sentido, después de realizar el análisis estadístico, se finaliza afirmando que existe relación significativa entre las variables de estudio.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes en sus dimensiones: cognitivo, conductual y afectivo, frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019.

A continuación, se discuten los principales hallazgos en cuanto a la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género, contrastándolos con antecedentes y bases teóricas previamente citadas en este trabajo de investigación.

Con respecto al objetivo general, podemos afirmar que existe relación estadísticamente significativa ( $p = 0.001$ ) entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019.

Estos hallazgos son similares al estudio señalado en Fernández y Kuji (2017) en su investigación titulada “Conocimiento y actitud frente a la violencia de género de prestadores de Salud Iquitos 2015”. Donde, los autores señalaron que, en ocasiones poder identificar situaciones de esta magnitud estarían íntimamente relacionadas con el conocimiento y la actitud de rechazo o aceptación frente a la violencia basada en género. Dicha investigación concluyó que, efectivamente el nivel de conocimiento y las actitudes estaban relacionadas.

Según, Alavi y Leidner (2003) el conocimiento no es más que la suma de información que el sujeto tiene individualizada vinculada con situaciones, interpretaciones, juicios, etc., mientras que, Allport (como se citó en Melgar, 2017) menciona que las actitudes son un tipo de disposición, que es el resultado de la experiencia e influye en nuestra conducta frente a

determinadas situaciones. En tanto, el MIMP (2016) describe la violencia como cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación existente de diversas identidades tales como la raza, clase, identidad sexual, edad, procedencia étnica, etc., que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el ámbito público como en el privado.

Lo anterior señalado serviría como punto de partida para dar a conocer que el conocimiento y la actitud son entidades sociales y cognitivas, las cuales, se encargan de moldear nuestra percepción y conducta social, frente a determinadas situaciones.

Ante ello, resulta importante que los estudiantes, a nivel personal, desarrollen competencias psicosociales (estrategias socio – cognitivas) con las cuales poder contar en el proceso de interacción social, entre ellas tenemos: el autocontrol, habilidades sociales, resolución de conflictos, etc. permitiéndoles así, hacerle frente con éxito a las demandas de la vida diaria, contribuir con la construcción de una sociedad más crítica e inflexible y con un alto grado de participación social.

A nivel profesional, en calidad de estudiantes de psicología, como parte de su formación académica y futuro desenvolvimiento profesional, necesitan tener conocimientos y actitudes favorables (de rechazo) frente a este problema social. Con el propósito de adquirir competencias orientadas a la detección precoz, diagnóstico y tratamiento de la violencia basada en género, para, hacerle frente a este tipo de situaciones de riesgo que estarían afectando de manera negativa la identidad y bienestar físico de millones de personas que lo padezcan.

Con respecto al primer objetivo específico, podemos asegurar que existe relación estadísticamente significativa ( $p = 0.453$ ) entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo (creencias) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

Estos resultados son similares a la investigación llevada a cabo por García (2018) titulada “Nivel de conocimientos y actitudes sobre la violencia basada en género en las obstetras del primer nivel de atención de la Red de Salud Huaral – Chancay 2017”. Donde, el autor menciona que es importante que las obstetras tengan un conocimiento claro y objetivo acerca de esta problemática, consolidada a través de su participación en diversas capacitaciones proporcionadas por organismos de salud. Esta investigación concluye que, efectivamente el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo (creencias) de las actitudes están relacionados.

De acuerdo con, Barra (1998) la dimensión cognitiva de las actitudes está compuesta por ideas y suposiciones que el individuo conoce o cree conocer acerca de un estímulo, la forma particular en la que la representa y las categorías en las que las incluye (bueno o malo).

En consecuencia, si lo que queremos es contribuir con esta dimensión, resultaría importante incorporar en nuestro juicio, información nueva regularmente ya que es bien sabido que la información que recibimos influye en nuestra actitud, y a la vez, nuestra actitud afecta la forma en la incorporamos información. En ocasiones, distorsionamos la información que se muestra para que se asocie con nuestras creencias ya establecidas.

Como ejemplo, Nayak (como se citó en López, 2016) se dio cuenta que el 25 % de estudiantes de cuatro naciones diferentes, compartían opiniones al creer que la víctima de



una agresión sexual resultaba siendo la culpable por haber provocado, insinuado o coqueteado con el agresor. Además, el 12 % consideraba que la violencia conyugal se gestaba producto de que la mujer y/o esposa desobedecía, no proporcionaba la atención que la pareja esperaba o se le acusaba de infidelidad.

En ese sentido, no nos sorprendería que los estudiantes no reconozcan todos los tipos de violencia y solo consideren a las agresiones físicas como un tipo de agresión, haciendo de lado cualquier otra forma de ejercer violencia, tales como la intimidación, amenazas, abuso físico, limitación de recursos, entre otros.

Con respecto al segundo objetivo específico, podríamos señalar que no existe relación estadísticamente significativa ( $p = 0.062$ ) entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual (discriminación) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

Estos resultados son diferentes a la investigación planteada por García (2018) la cual, describimos párrafos antes. En su investigación, el autor señala que las obstetras de la Red de Salud Huaral, mantienen una actitud expectante (atenta) frente al diagnóstico de violencia basada en género. En ese sentido, la investigación concluye que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual (discriminación) de las actitudes.

Conforme a, Barra (1998) la dimensión conductual de las actitudes hace referencia a la conducta, inclinaciones, intenciones y compromisos que tiene el sujeto en relación con un determinado estímulo. Es entonces, cuando realmente se puede apreciar el grado de asociación entre el sujeto y el objeto. De hecho, los refuerzos (recompensas) que día a día recibimos del entorno, juegan un papel representativo en el desarrollo de nuestra actitud.

Bandura (como se citó en Minici, Rivadeneira y Dahab, 2001) menciona que niños y jóvenes tienen la capacidad de imitar acciones violentas, observadas de otros. En ese sentido, podríamos señalar que el aprendizaje es promovido por la vivencia inmediata, sin embargo, la información recibida por los diferentes medios de comunicación, refuerzan varias críticas (p.3).

Thorndike (como se citó en Baron y Donn, 1998) en su teoría del aprendizaje por condicionamiento instrumental, nos da a conocer que, a la aparición de la conducta y esta es recompensada (refuerzo positivo) mayor es la probabilidad de que se repita, no obstante, las que no reciben recompensa y son castigadas (refuerzo negativo) tienen propensión a no repetirse (p. 135).

Baron y Donn (1998) sugieren que la comparación social en jóvenes forma parte del desarrollo de las actitudes. Cuando nuestros juicios coinciden con la de los demás, creemos que deben de estar bien, sin embargo, cuando no lo están alteramos nuestras propias actitudes para que se ajusten a los ideales de los demás y de ese modo, podamos ser partícipes del grupo social.

En resumen, a través de refuerzos (elogios, caricias, aceptación social, etc.) los padres, jóvenes y medios de comunicación juegan un papel activo en la formación de las actitudes. No podríamos dejar de mencionar, que los jóvenes como parte de su desarrollo se encuentran haciendo a un lado una mente y un cuerpo infantil para consolidar su propia identidad, vínculos y nuevos ideales, pero, este cumulo de características podría verse limitado por la presencia e influencia del grupo social.

Así mismo, a partir de los resultados podríamos deducir que al no existir relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual (discriminación) de las actitudes, los estudiantes, carecerían de compromiso y concientización (toma de conciencia) frente a esta problemática, lo que nos hace afirmar que pueden vivenciarla, más no logran discriminarla como un hecho de relevancia para ellos.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo específico, podríamos afirmar que existe relación estadísticamente significativa ( $p = 0.021$ ) entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva (sensibilización) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019.

Estos resultados son similares a la investigación descrita por Melgar (2017) titulada “Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte”. Donde, el autor señaló que, cuanto más desarrollada estén las habilidades sociales, menor es la emoción, sentimiento e intención de disposición frente a la violencia basada en género. Dicha investigación concluyó que, efectivamente existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión afectivo (sensibilización) de las actitudes.

Según, Barra (1998) la dimensión afectiva de las actitudes se refiere al sentimiento en favor o en contra de un objeto social. No obstante, los sentimientos no solo se clasifican en dos categorías (negativo o positivo) sino que, la mayoría de las veces siempre existe un punto medio o de neutralidad.

Si lo que pretendemos es contribuir con esta dimensión, lo que tendríamos que hacer es aumentar o disminuir (dependiendo el caso) la valoración personal negativa o positiva que mantiene el individuo frente a un objeto o situación en particular.

Tal como lo indican los resultados, la mitad de los estudiantes (49.2 %) presenta conocimiento bajo en cuanto a la dimensión afectiva (sensibilización) de las actitudes frente a la violencia basada en género. Lo que nos hace suponer, que los estudiantes aún no se percatan de la magnitud que conlleva vivir en una sociedad donde continuamente se exponen casos de violencia que, en vez de disminuir, al parecer siguen en aumento.

Frente a todo lo expuesto y a través del análisis de los resultados, podemos apreciar que muchos jóvenes en ocasiones modifican sus creencias y actitudes, ya sea por comparación social, la educación recibida en casa, la exposición a los diferentes medios de comunicación, etc. Ahora bien, imaginemos que la información que recibimos no sea la correcta y de ese modo, fomente en cada uno de nosotros una postura de pasividad frente a este fenómeno, como consecuencia, estaríamos propensos a vivir en una cultura donde se acepte la violencia basada en género como algo natural, cuando claramente no lo es. Muchos son los jóvenes que no distinguen las diferentes manifestaciones de violencia, cuyo foco de atención se centra únicamente en la física, haciendo de lado las demás formas de violencia, ante ello, se podría suponer que fácilmente serían capaces de ser víctimas de violencia basada en género y, aun así, no notarlos. De igual modo, la mayoría de los jóvenes carece de un compromiso real frente a esta problemática, lo que nos hace considerar que pueden vivenciarla, más no logran discriminarla como un hecho de relevancia para ellos, teniendo como resultado, una interferencia de la mejora social frente a esta problemática.

Finalmente, como proyección futura de investigación, se sugiere llevar a cabo investigaciones que permitan hacer el diagnóstico oportuno frente a casos de violencia basada en género, el cual, estaría orientado a la prevención mediante la detección precoz de casos y, a su vez, contribuiría con la mejora de la calidad de vida de los participantes.

## CONCLUSIONES

Para la elaboración de la investigación resulto de gran ayuda poder contar con la conformidad y/o congruencia de las diferentes teorías expuestas en este trabajo, no obstante, la investigación se vio enlentecida por la falta de bibliografía (trabajos de investigación) en el cual ampararnos.

A partir de los objetivos propuestos en esta investigación, se logró establecer el nivel de conocimiento y las actitudes en sus dimensiones: cognitivo, conductual y afectivo, frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019. El cual constituye un precedente importante para investigaciones futuras, teniendo en cuenta el impacto que tienen las variables de estudio en el desarrollo de la sociedad y su influencia en el ámbito psicológico.

De los datos obtenidos, el 5 % presento nivel de conocimiento bajo y actitud indiferente, el 27 % nivel de conocimiento medio y actitud negativa (rechazo) y el 68 % nivel de conocimiento alto y actitud negativa (rechazo) frente a la violencia basada en género. A través de la prueba de hipótesis y dado que el valor de  $p = 0.001$  es menor al nivel de significancia o riesgo y se encuentra por debajo del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019. Lo que nos hace afirmar en base a los resultados, es que los estudiantes de los primeros ciclos de la Escuela Profesional de Psicología conocen y mantienen una actitud negativa (de rechazo) frente a la violencia basada en género.

De los datos obtenidos, el 91.7 % obtuvieron conocimiento medio y 8.3 % conocimiento alto en cuanto a la dimensión cognitivo (creencias) de las actitudes frente a la violencia basada en género. A través de la prueba de hipótesis y dado que el valor de  $p = 0.453$  es menor al nivel de significancia o riesgo y se encuentra por debajo del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión cognitivo (creencias) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019. Lo que nos hace afirmar en base a los resultados, es que los estudiantes de los primeros ciclos de la Escuela Profesional de Psicología mantendrían creencias adecuadas frente a esta problemática, sin embargo, se encontrarían propensos a distorsionar la información con la que cuentan para que se asocie con sus creencias ya establecidas o modificarlas por comparación social.

De los datos obtenidos, el 68 % obtuvieron conocimiento medio y 32 % conocimiento alto en cuanto a la dimensión conductual (discriminación) de las actitudes frente a la violencia basada en género. A través de la prueba de hipótesis y dado que el valor de  $p = 0.062$  es mayor al nivel de significancia o riesgo y se encuentra por encima del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en otras palabras, no existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión conductual (discriminación) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019. Lo que nos hace afirmar en base a los resultados, es que los estudiantes de los primeros ciclos de la Escuela Profesional de Psicología carecerían de compromiso y concientización (toma de conciencia)

frente a esta problemática. Pudiendo vivenciarla, más no logrando discriminarla como un hecho de relevancia para ellos.

De los datos obtenidos, el 49.2 % manifestó conocimiento bajo, 49.2 % conocimiento medio y 1.7 % conocimiento alto en cuanto a la dimensión afectiva (sensibilización) de las actitudes frente a la violencia basada en género. A través de la prueba de hipótesis y dado que el valor de  $p = 0.021$  es menor al nivel de significancia o riesgo y se encuentra por debajo del error máximo permitido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión afectiva (sensibilización) de las actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2019. Lo que nos hace afirmar en base a los resultados, es que la mitad de los estudiantes de los primeros ciclos de la Escuela Profesional de Psicología se encuentran sensibilizados frente a esta realidad problemática, mientras que, la otra mitad aún no se percata de la magnitud que conlleva vivir en una sociedad donde continuamente se exponen casos de violencia que, en vez de disminuir, al parecer siguen en aumento.



## RECOMENDACIONES

Se sugiere implementar en la comunidad universitaria, programas de sensibilización en materia de la violencia basada en género donde, se expongan cuáles son las características y dimensiones para fomentar el cambio de creencias y actitudes frente a esta problemática.

Se aconseja capacitar al personal docente, con el propósito de realizar detección y derivación oportuna de los posibles casos que se presenten acerca de violencia basada en género en las aulas universitarias.

Se recomienda que, en las aulas universitarias los docentes fomenten el dialogo, participación e interés de los estudiantes, mediante el desarrollo de paneles de discusión, charlas informativas, seminarios, etc., con el propósito de impulsar una sociedad universitaria más crítica e inflexible para denunciar y/o sancionar cualquier acto de esta naturaleza.

Se propone incluir a las familias en la participación de acciones colectivas para prevenir la violencia basada en género.

Se exhorta a la comunidad científica, abordar el tema de la violencia basada en género en estudiantes universitarios, a fin, de contribuir con el enriquecimiento teórico y práctico.

Para futuros estudios, se recomienda revisar la metodología, así como los instrumentos empleados a fin de usar métodos adecuados de evaluación para el buen desarrollo de la investigación.

Se aconseja administrar a la población seleccionada los instrumentos de investigación de manera clara y precisa, evitando así, que los resultados se alteren o invaliden.

Se sugiere replicar la presente investigación con el objetivo de comprender como es que actúan las variables de estudio frente a otros contextos.

Se propone publicar los resultados para contribuir con el enriquecimiento teórico.

## REFERENCIAS

- Alavi, M., & Leidner, D. (2003). *Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en sistemas de gestión del conocimiento*. España: Thompson Editores.
- Altamirano, E. (2017). *Dependencia afectiva patológica y violencia de género en usuarios que acuden a la sala de primera acogida del hospital provincial general docente Riobamba, periodo diciembre 2016 - mayo 2017 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de Chimborazo , Riobamba, Ecuador.
- Arce, G., & Vilchez, M. (2017). *Nivel de conocimiento de la violencia basada en género en gestantes del centro de salud de Santa Ana - Huancavelica 2017 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Barja, J. (2016). *Factores que influyen en la violencia basada en género en el consultorio externo de ginecología del Hospital Sergio Bernales Comas, noviembre - diciembre 2015 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima.
- Baron, R., & Donn, B. (1998). *Psicología Social* . Madrid: Prentice Hall Iberia, SRL .
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*. Chile.
- Bravo, Y. (2018). *Tipos de personalidad y su relación con la violencia de género en mujeres que acuden al programa nacional para el bienestar familiar (INABIF) (Tesis de Pregrado)*. Universidad Alas Peruanas, Abancay.
- Cuyubamba, N. (2003). *Conocimientos y actitudes del personal de salud, hacia la aplicación de las medidas de bioseguridad del Hospital "Felix Mayorca Soto" Tarma (Tesis de Posgrado)*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Díaz, V. (2019). *La violencia intrafamiliar y la asociación con la presencia de psicopatología en niños (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional Autónoma de México, CD.MX.
- El Peruano. (23 de noviembre de 2015). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. págs. 1-12.

- Espinoza, I. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo (Tesis de Pregrado)*. Universidad César Vallejo , Lima.
- Fernandez, M., & Kuji, N. (2017). *Conocimiento y actitud frente a la violencia de género de prestadores de salud Iquitos 2015 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana , Iquitos.
- García, T. (2018). *Nivel de conocimiento y actitudes sobre la violencia basada en género en las obstetras del primer nivel de atención de la red de Salud Huaral - Chancay 2017 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Privada Sergio Bernales, Cañete.
- Hernández , A., & Morales, V. (febrero de 2000). *La actitud en la practica deportiva: concepto*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd18a/actitud.htm>
- Hernández, R., Fernández , R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* . México: Editores S.A. de C.V. .
- Herrera, P. (15 de septiembre de 1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Obtenido de Rev Cubana Med gen Integr 1997: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13\\_6\\_97/mgi13697.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm)
- Hipólito, J. (2014). *Percepción existente en relación a la violencia de género en estudiantes universitarios varones y mujeres de la ciudad de Rosario (Tesis de Pregrado)*. Universidad Abierta Interamericana, Argentina.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú: Indicadores de violencia sexual y familiar 2000 - 2017*. Perú.
- Loggioldice, Z. (2010). *La Gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo en la nueva cadena de distribución turística (Tesis de Postgrado)*. Universidad del sur Tuxtla Gutiérrez, Estado de Chiapas, México. Obtenido de Eumed.net.

- López, I., Viana, M., & Sánchez, B. (2016). La equidad de género en el ámbito universitario: ¿un reto resuelto? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-14.
- Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte (Tesis de Pregrado)*. Universidad César vallejo, Lima.
- Minici, A., Rivadeneira, C., & Dahab, J. (2001). ¿Qué es la Terapia Cognitivo Conductual? *Revista de Terapia Cognitivo Conductual*, 1-6.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en género, Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Perú.
- Monreal, C., Povedano, A., & Martínez, B. (1989). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 5 (3), 1-11.
- Morcillo. (6 de diciembre de 2010). *Actitud, autores y teorías*. Obtenido de blogspot: <http://morcicnp.blogspot.com/2010/12/actitud-autores-y-teorias.html?view=classic>
- Moreno, S., Sanabria, P., Artemo, L., & Valencia, C. (2015). Sutilzas de la discriminación y la violencia basada en el género situación de los y las estudiantes de pregrado y posgrado de una facultad de Medicina en Bogotá D.C. *Revista Med*, 1- 11.
- Olivares, E., & Incháustegui, T. (2009). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género en ciudades seguras*. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, Secretaria de Gobernación, México.
- Organización de las Naciones Unidas . (20 de diciembre de 1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Obtenido de ohchr.org: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>

- Organización de las Naciones Unidas . (20 de abril de 2000). *Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, La eliminación de la violencia contra la mujer* . Obtenido de servindi.org : [https://www.oas.org/dil/esp/1993-Declaracion\\_sobre\\_la\\_eliminacion\\_de\\_la\\_violencia\\_contra\\_la\\_mujer.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/1993-Declaracion_sobre_la_eliminacion_de_la_violencia_contra_la_mujer.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2005). *Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer*. Ginebra, Suiza.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Prevención de la violencia, Guía para aplicar las recomendaciones del Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra, Suiza.
- Organización Mundial de la Salud. (29 de noviembre de 2017). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de who.int: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Revista interacciones*, 1-16.
- Palomino, J. (2017). *Violencia basada en género en estudiantes de la facultad de Psicología y Tecnología Médico de la Universidad Alas Peruanas Huancayo 2016 (Tesis de Postgrado)*. Universidad César Vallejo, Huancayo.
- Pomahuali, S., & Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe - Huancayo, 2016 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Portillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua (Tesis de Pregrado)*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Ruíz, I. (2007). *Violencia contra la mujer y salud*. Escuela Andaluza de Salud Pública, España.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica* . Lima: Edit. Visión universitaria .

- Torres, C. (2017). *Violencia de género en estudiantes del área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, en el período académico marzo - julio de 2016 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Vargas, R., & Walde , K. (2017). *Factores socioculturales que influyen en la violencia intrafamiliar a partir de la diferencia de género en el distrito Huancayo en la actualidad (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Walker, L. (1989). *The Battered Woman Syndrome*. New York: Editor: Bill Tucker.