

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Título : “Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019”

Para optar : Título Profesión de Psicólogo

Autor : Bachiller Angela Natalí Escobar Fernández

Línea de Investigación : Salud mental en contextos pluri y multiculturales

Huancayo - Perú, 2019

DEDICATORIA

A Dios, quien por medio de todas las personas que me brindaron su apoyo necesario, logré satisfactoriamente culminar el presente trabajo y su bendición de cada día incluso en los momentos en que se presentaron las limitaciones y dificultades durante el proceso.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo incondicional y motivación constante para el logro de cada objetivo planteado en mi carrera profesional.

A los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica por su participación y colaboración quienes hoy en día son los principales personajes de esta investigación.

A las psicólogas Patricia Palomino, Mery Román y magister Jesús Carbajal quienes aceptaron su valiosa colaboración para la validación de los instrumentos mediante el criterio de jueces.

A mi persona, por la dedicación, empeño y sacrificios realizados para el desarrollo de esta investigación y compromiso posterior de brindar herramientas favorables para el desarrollo personal de los participantes.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional tuvo un impacto importante desde el año 1983 por Howard Gardner quien introdujo la teoría de las inteligencias múltiples mediante su libro, ya que incluye la inteligencia intrapersonal e interpersonal, lo cual comprende no solo la capacidad para comprender y manejar nuestras propias emociones, sino también para entenderlas e incluirlas en nuestros conocimientos y desarrollar una capacidad tanto cognitiva como emocional. Así mismo BarOn en 1997, propone que la inteligencia emocional es más bien una característica innata de cada persona que nos ayudan a tener una mejor calidad de vida.

Por otro lado, en 1980 Goldstein define a las habilidades sociales como un conjunto de destrezas que realizamos cada día a través de nuestras conductas con el fin de lograr una adecuada relación interpersonal y sociocultural, expresando asertivamente nuestros sentimientos, emociones e ideas, estimando nuestros derechos como el de los demás. (Monzon, J. 2014). Así pues tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales son pilares en la vida de cada persona sobre todo durante la etapa de la adolescencia ya que aún se encuentran en procesos de desarrollo y construcción de dichas habilidades, por ello el grupo primario y educadores donde se desenvuelven estos adolescentes cumplen un papel muy importante ya que son los responsables y orientadores de que logren un adecuado nivel de estas habilidades para que así tengan la capacidad de afrontar y adaptarse a las diferentes situaciones y experiencias que se presenten a lo largo de su vida.

Teniendo en cuenta lo expuesto, la presente investigación busca determinar la relación de inteligencia emocional y habilidades sociales que presentan los adolescentes de la Institución

Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica y la relación entre ambas variables, siendo por lo tanto una investigación descriptiva correlacional simple. Este estudio comprende cinco capítulos, donde:

El capítulo I, consta de la Descripción de la realidad problemática, Delimitación del problema, Formulación del Problema, Justificación y Objetivos.

El capítulo II se presenta los Antecedentes, Bases Teóricas y Científicas y Marco Conceptual.

El capítulo III, contiene la Hipótesis General, Hipótesis Especifico y las Variables

EL capítulo IV, consta del Método de Investigación, Tipo de Investigación, Nivel de Investigación, Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Técnicas de procesamiento y análisis de datos y Aspectos éticos de la investigación.

Por ultimo en el capítulo V se presenta la descripción de resultados y contrastación de hipótesis.

CONTENIDO

	Página
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Delimitación del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.3.1. Problema General.....	4
1.3.2. Problemas Específicos.....	4
1.4. Justificación.....	5
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	12
2.2. Bases Teóricas y Científicas.....	14
2.2.1. Inteligencia Emocional.....	14
2.2.2. Habilidades Sociales.....	19
2.2.3. Inteligencia.....	21
2.2.4. Habilidad.....	22
2.2.5. Adolescencia.....	22
2.3. Marco Conceptual.....	23
2.3.1. Inteligencia Emocional.....	23
2.3.2. Habilidades Sociales.....	23
CAPITULO III: HIPÓTESIS.....	25

3.1. Hipótesis General	25
3.2. Hipótesis Específicas	25
3.3. Variables.....	26
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	28
4.1. Método de Investigación.....	28
4.2. Tipo de Investigación.....	28
4.3. Nivel de Investigación.....	29
4.4. Diseño de Investigación.....	29
4.5. Población y Muestra.....	29
4.5.1. Población	29
4.5.2. Muestra	30
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	31
4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	35
4.8. Aspectos Éticos de la Investigación.....	35
CAPITULO V: RESULTADOS.....	37
5.1. Descripción de Resultados	37
5.2. Contrastación de Hipótesis	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	68

CONTENIDO DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1	Niveles de la Dimensión Primeras Habilidades Sociales.....33
Tabla N° 2	Niveles de la Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas.....34
Tabla N° 3	Niveles de la Dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.....36
Tabla N° 4	Niveles de la Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión.....36
Tabla N° 5	Niveles de la Dimensión Habilidades para hacer frente al Estrés.....38
Tabla N° 6	Niveles de la Dimensión Habilidades de Planificación.....39
Tabla N° 7	Niveles de la variable Habilidades Sociales.....40
Tabla N° 8	Niveles de la variable Inteligencia Emocional.....42
Tabla N° 9	Prueba de Normalidad de ambas variables.....43
Tabla N° 10	Resultados generales de ambas variables de estudio.....44
Tabla N° 11	Relación entre ambas variables de estudio.....45
Tabla N° 12	Relación de Inteligencia Emocional y Primeras Habilidades Sociales.....47
Tabla N° 13	Relación de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales Avanzadas.....48
Tabla N° 14	Relación de Inteligencia Emocional y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.....49
Tabla N° 15	Relación de Inteligencia Emocional y Habilidades Alternativas a la Agresión.....50
Tabla N° 16	Relación de Inteligencia Emocional y Habilidades para hacer frente al Estrés.....51
Tabla N° 17	Relación de Inteligencia Emocional y Habilidades de Planificación.....52

CONTENIDO DE GRÁFICOS

	Pagina
Grafico N° 1 Niveles de la Dimensión Primeras Habilidades Sociales.....	33
Grafico N° 2 Niveles de la Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas.....	34
Grafico N° 3 Niveles de la Dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos....	36
Grafico N° 4 Niveles de la Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión.....	36
Grafico N° 5 Niveles de la Dimensión Habilidades para hacer frente al Estrés.....	38
Grafico N° 6 Niveles de la Dimensión Habilidades de Planificación.....	39
Grafico N° 7 Niveles de la variable Habilidades Sociales.....	41
Grafico N° 8 Niveles de la variable Inteligencia Emocional.....	42
Grafico N° 9 Resultados generales de ambas variables de estudio.....	44

RESUMEN

Tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales son variables fundamentales para el desarrollo socio emocional del individuo y es en la etapa de la adolescencia donde se demuestra y se expresa estas competencias buscando la aceptación a determinados grupos sociales, así mismo la capacidad emocional desarrollada también es herramienta clave para el desarrollo de estas habilidades e interacción social. La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019 fue de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario emocional de BarOn ICE-NA y la Lista de chequeo de Habilidades sociales - Goldstein, adaptados a la población por un criterio de jueces y aplicados a una muestra de 80 adolescentes. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una correlación significativa entre ambas variables ($p = 0,017 < 0,005$) según la Rho de Spearman que es de 0,470. Llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre ambas variables de estudio, así mismo se recomendó a la institución, reforzar el desarrollo de habilidades sociales por medio de programas de prevención, talleres vivenciales, charlas y orientación psicológica, dirigidas por el área psicopedagógico, con el seguimiento respectivo durante el año escolar.

Palabras Claves: *Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Adolescencia*

ABSTRACT

Both emotional intelligence and social skills are fundamental variables for the social and emotional development of the individual and it is in the adolescence stage where these competences are demonstrated and expressed seeking acceptance to certain social groups, likewise the developed emotional capacity is also key tool for the development of these skills and social interaction. The general objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in adolescents of the Private Educational Institution "César Vallejo" of Huancavelica, 2019 was of applied type, correlational level and correlational descriptive design. The instruments used were the Emotional Inventory of BarOn ICE-NA and the Checklist of Social Skills - Goldstein, adapted to the population by a criterion of judges and applied to a sample of 80 adolescents. The results obtained concluded that there is a significant correlation between both variables ($p = 0.017 \rightarrow < 0.005$) according to the Spearman's Rho which is 0.470. Concluding that there is a significant relationship between the two study variables, the institution was also recommended to reinforce the development of social skills through prevention programs, experiential workshops, lectures and psychological counseling, directed by the psychopedagogical area, with the respective follow-up during the school year.

Key Words: Emotional Intelligence, Social Skills, Adolescence

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Habitualmente se destaca a la inteligencia como algo puramente intelectual, lo cual lleva a pensar que los problemas cotidianos pueden ser solucionados sólo con las habilidades cognitivas, todavía existe para muchas personas la conceptualización tradicional de lo que es la inteligencia y al hablar de ésta se limita solo en una capacidad cognitiva con la que se nace o se hereda de los progenitores, sin embargo la Inteligencia no consta solo de un buen desarrollo y rendimiento académico en matemáticas, comunicación, ciencias y las otras materias, pues no nos garantiza el éxito total de nuestra vida cotidiana. En 1983 Garner publica su teoría de las

inteligencias múltiples donde propone que, para el desarrollo de la vida, el hombre hace uso de más de un tipo de inteligencias.

Al igual que la inteligencia cognitiva, la inteligencia emocional tiene la misma importancia, no solo en las relaciones sociales, sino también permite obtener bienestar personal y una mejor calidad de vida, éstas habilidades desarrolladas durante la infancia y adolescencia resultan ser fruto de la influencia de distintos factores, como el factor biológico mediante el funcionamiento del sistema nervioso, además de factores ambientales que reflejan el entorno que nos rodea, la estimulación, el vínculo afectivo y el estilo de crianza en el que crecimos y por último los factores culturales y socioeconómicos, donde prima el entorno social (religión, leyes, valores, principios, cultura y economía). Así como el enfoque de la Psicología Cultural, el estudio del papel de la cultura en la vida mental de los seres humanos, da a entender que tanto la cultura y la mente, se constituyen mutuamente, es decir que las características psicológicas de la persona son influenciadas por el contexto en el que se desenvuelve, no hay modo más preciso de estudiar la mente humana que analizar el nicho ecológico que la envuelve.

Por lo tanto, la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de contextos y zonas rurales no serán igual que el de los adolescentes de ciudades o países con mayor desarrollo ya que el ambiente, la cultura, las tradiciones, oportunidades, idealización, entre otros son de distintos conceptos.

Por otro lado, interactuar con otros implica poner en juego un conjunto de habilidades sociales en un contexto dado de un modo específico, que sea socialmente aceptable y valorado. Por el contrario, la ausencia de éstas conduce a que aparezcan conductas problemáticas lo que impide el adecuado intercambio social de los adolescentes con sus pares y con los adultos,

alterando negativamente las expectativas y percepciones de los agentes educativos que pueden conllevar incluso a un bajo rendimiento académico.

En el ámbito escolar, cada estudiante acude al uso de las habilidades sociales para que se puedan adaptar y desarrollar de forma adecuada a las instituciones educativas. Así mismo, irá fortaleciendo cada una de ellas mediante las experiencias que enfrentará cada día, por ello es de mucha importancia que los educadores tanto de la institución como del hogar, deben emplear de igual manera su inteligencia emocional con el objetivo de orientar con éxito a los estudiantes, pues la práctica de las habilidades sociales está influenciada por las características del medio y el entorno.

1.2. Delimitación del Problema

La presente investigación buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de la provincia de Huancavelica lo cual se ejecutó en un período de cinco meses del presente año, ya que se observó y se recibió referencias por diferentes docentes de la ciudad, que los estudiantes que radican en la provincia mencionada presentan dificultades en cuanto a la interacción, adaptación y desenvolvimiento en su nuevo entorno, cuando deciden salir de la ciudad por motivos de superación o cambios de asuntos familiares, mostrando rasgos de inseguridad, temor, estrés, preocupación y en casos graves, depresión aun cuando presentan un destacado rendimiento académico, lo cual le dificulta e impide un adecuado desarrollo social, emocional y académico.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales Avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Alternativas a la Agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades para hacer frente al Estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades de Planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Los resultados obtenidos permiten proponer estrategias de prevención, intervención, programas de desarrollo y reforzamiento en habilidades sociales para mejorar la formación integral en los adolescentes de la I.E.P. “César Vallejo” de Huancavelica, lo cual serán aplicados y dirigidos por los profesionales del departamento psicopedagógico de la institución mencionada.

1.4.2. Teórica

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar el conocimiento existente sobre las variables estudiadas, Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes dentro de un contexto rural, estableciendo una base sólida para futuras investigaciones con características similares a la población del presente trabajo.

1.4.3. Metodológica

Para las próximas investigaciones relacionados con las variables estudiadas, se pretende brindar evidencias científicas y la validación de los instrumentos aplicados mediante la confiabilidad de Alfa de Cronbach a la población donde se ejecutó.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.
- Establecer la relación de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales Avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.
- Describir la relación de la Inteligencia Emocional y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.
- Relacionar la Inteligencia Emocional y las Habilidades Alternativas a la Agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.
- Relacionar la Inteligencia Emocional y las Habilidades para hacer frente al Estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

- Relacionar la Inteligencia Emocional y las Habilidades de Planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

- Holst (2017) al realizar una investigación titulada “*Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios*” en México, tuvo como objetivo obtener la validez de constructo de la Escala de habilidades sociales e identificar sus diferencias en estudiantes universitarios. Colaboraron 200 estudiantes de la UNAM, 100 de CU y 100 de FES Zaragoza, de las carreras de Biología, Ingeniera Química, Médico Cirujano y Psicología. Resultado de un análisis factorial exploratorio, se obtuvo una escala válida y confiable que explica el 49.2, $\alpha=0.707$. Se encontró que los estudiantes de CU

tienen mayores habilidades que los de FES Zaragoza para resolver conflictos. En las diferencias por sexo, en los estudiantes de CU, los hombres tuvieron mayores habilidades de comunicación que las mujeres. Por carrera, las diferencias fueron en habilidades de comunicación, los estudiantes de Psicología puntuaron más alto que los de ingeniería Química. Llegando así a la conclusión de que las habilidades sociales son necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias y un desempeño profesional óptimo.

- Proaño (2016) realizó una investigación sobre *“Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, 9no y 10 grado de la unidad educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. Quito-Ecuador”* con el objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y ansiedad en los estudiantes, la población fue 200 estudiantes. Su metodología fue cuali cuantitativa, descriptiva-correlacional, se utilizó la técnica psicométrica aplicando el test BAS lo que permitió evaluar las habilidades sociales y la prueba CR-MAS para identificar los niveles de ansiedad. Teniendo como resultado de la investigación una relación media significativa, lo que seguidamente el autor sugirió un Programa de entrenamiento en las habilidades sociales y técnicas que permitirán disminuir los niveles de ansiedad y por ende mejorar las habilidades sociales de todos estos estudiantes
- Alvarado y Carranza (2015) en su investigación *“Importancia de la inteligencia emocional en el ámbito laboral, de los estudiantes de quinto año jornada nocturna, ciclo 2013 de la escuela de ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de*

Guatemala (USAC)” tuvieron el objetivo de determinar la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito laboral en una muestra de 50 estudiantes universitarios de género indistinto, con un rango de edad de 22 a 50 años de clase media, que trabajan durante el día y estudian por la noche. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes test: “Test Orientativo de Inteligencia Emocional” de Berta Emilia Madrigal Torres y “Test de Inteligencia Emocional” de Daniel Goleman, se trabajó con la técnica de análisis estadístico de datos, utilizando el procedimiento de la codificación. Para llevar a cabo esta investigación se partió de tres conceptos fundamentales que son la inteligencia, las emociones y el autoconocimiento, llegando a la conclusión que el manejo inadecuado de las emociones, puede ocasionar que se produzcan conflictos afectivos tanto entre compañeros de trabajo como de estudios al no saber identificar sus emociones y no comunicarse asertivamente.

- Arias y Muñoz (2014) realizaron un estudio denominado *“Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social” en la ciudad de Santiago de Chile*”, teniendo como finalidad describir las características del contexto social y educativo en que se desarrollan niños y niñas de la Escuela Particular Subvencionada N° 26 Primitiva Echeverría de la comuna de Renca, es un estudio no experimental de tipo transversal, de tipo descriptivo. Las técnicas de recolección de información que utilizaremos para esta investigación fue el Cuestionario Guía de Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis de que los niños y niñas que crecen y se desarrollan en contextos de pobreza y exclusión social

tienen un menor grado de desarrollo de habilidades sociales, lo cual perpetúa la desigualdad social.

- Monzon (2014) realizó una investigación denominada "Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad" en Guatemala, planteando su objetivo general, determinar cuáles son las habilidades sociales que poseen los jóvenes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados para poder crear un programa de desarrollo de habilidades sociales, utilizando el Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado elaborado por Arnold Goldstein, Spafkin, Gershaw y Klein (1989). La aplicación del instrumento fue de forma colectiva, formando 4 grupos de 15 adolescentes. Los resultados obtenidos revelaron que las habilidades sociales competentes fueron: escuchar, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, resolver el miedo, auto-recompensarse, pedir permiso, negociar, empezar el auto-control, defender los propios derechos, responder al fracaso, hacer frente a las presiones de grupo, tomar decisiones, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea. Sin embargo, un 76.67% de la muestra se auto calificó dentro de un rango deficiente las habilidades para expresar los sentimientos, mediante lo cual se concluyó que debido al entorno en el cual se ha desarrollado, se han visto principalmente afectadas las habilidades para expresar sus sentimientos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- Colichon (2017) en su investigación “*Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*” Lima, planteo determinar la influencia de ambas variables en la conducta disruptiva con una muestra de 210 estudiantes del nivel secundario de una institución del Cercado de Lima, utilizando el Inventario emocional de BarOn y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Finalmente llegó a la conclusión de una significativa influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de los estudiantes del nivel secundario.
- Barbaran (2016) en su investigación titulada “*Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación*” Lima, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en una muestra conformada por 125 estudiantes de la facultad de educación. Se aplicaron los instrumentos para medir la inteligencia emocional y las habilidades sociales los cuales fueron validados por tres expertos conocedores del tema, una investigación de tipo aplicada con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Los resultados obtenidos indicaron que existe correlación directa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de la facultad de educación - Lima 2016; ya que el nivel de significancia calculada fue $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo un valor de ,634.

- Huamaní (2016) realizó una investigación titulada “*Habilidades sociales e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Científico Sairy de Ayacucho*”, teniendo como objetivo determinar la relación existente entre las habilidades sociales e inteligencia emocional en una población de 54 estudiantes del nivel secundaria de la institución mencionada. El diseño de estudio fue correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando el inventario emocional de BarOn ICE-NA para evaluar la inteligencia emocional y la Lista de habilidades sociales diseñado por un equipo técnico de promoción en salud mental, Lima. Los resultados obtenidos comprueban la hipótesis general de que existe relación significativa entre ambas variables.
- Rivera y Zavala (2015) realizaron un estudio titulado “*Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo*” con la finalidad de determinar la relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en una muestra de 208 adolescentes del 1ero al 5to año de nivel secundario, la investigación fue de tipo correlacional y de corte transversal. Según los resultados respecto al nivel de habilidades sociales en los adolescentes: en la dimensión de asertividad el 45.2% tuvo un promedio alto, en la dimensión de comunicación el 31.7% nivel promedio, en la dimensión de autoestima 37.0% promedio bajo y en la dimensión de toma de decisiones el 30.3% promedio bajo. En relación a conductas de riesgo el 35.1% de los adolescentes desarrollaron conductas con riesgo y un 64.9% desarrollaron conductas sin riesgo. El valor de Chi cuadrado es de 95.045 con un p-valor de significancia 0.000 ($p < 0.05$), que demuestra que la relación entre las variables es altamente significativa.

- Ángeles (2014) en su investigación titulada “*Habilidades sociales y clima social de clase en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración Bancaria del IFB, Surco- Lima*” tuvo la finalidad de determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social de clase en los estudiantes, fue una investigación no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 265 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein adaptada y estandarizada por Ambrosio (1994) que consta de 50 ítems con respuestas 5 puntos de escala de Likert, y la Escala de Clima Social de Clase de Moos adaptada por Fernández (1984). Los resultados arrojaron una correlación estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre las habilidades sociales y el clima social de clase en los estudiantes

2.1.3. Antecedentes Locales

En los últimos cinco años no se encontraron investigaciones publicadas en cuanto a la relación de inteligencia emocional y habilidades sociales en la ciudad de Huancavelica.

2.2. Bases Teóricas y Científicas

2.2.1. Inteligencia Emocional

a. Modelo de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983)

Gardner realizó entre 1979 y 1983 un estudio sobre la naturaleza del potencial humano y su realización, cuya culminación fue la publicación de la obra “*Frames of mind*”. En 1983 publica “*Multiple intelligences. The theory in practice*”, en esta obra Gardner sistematiza la teoría de las inteligencias múltiples, preguntas y respuestas que han ido surgiendo a lo

largo de estos diez años, la educación de las inteligencias múltiples, su evaluación y lo que puede ser la escuela del futuro, centrada en la atención a la diversidad. (Larive, 2010).

Por ello en 1995 plantea siete tipos de inteligencia:

- ✓ La Inteligencia lingüística consiste en la capacidad de comprensión del significado de las palabras, desarrollo de una comunicación no verbal y verbal, ya sea en uno o más idiomas.
- ✓ La inteligencia musical es la capacidad de identificación de sonidos musicales, así mismo se refiere a la facilidad de componer e interpretar canciones.
- ✓ La inteligencia lógica-matemática es la capacidad de cálculo numérico, utiliza el razonamiento deductivo e inductivo para analizar problemas lógicamente.
- ✓ La inteligencia espacial es la capacidad de imaginación, precisión y creaciones visuales detalladamente.
- ✓ La inteligencia corporal-kinestésica es la habilidad para realizar actividades corporales, en la que requieren coordinación, flexibilidad y fuerza.
- ✓ La inteligencia interpersonal es la capacidad de reconocer las emociones de los demás y dar una respuesta de acuerdo a ello y le permite relacionarse asertivamente con la sociedad.
- ✓ La inteligencia intrapersonal consiste en la facilidad para identificar sus propias emociones y sentimientos para luego reflexionar sobre ellos, además le permite desarrollar la capacidad de resiliencia.

Posteriormente Gardner (2001, citado por Shanon, 2013) añade dos tipos más: inteligencia existencial e inteligencia naturalista. La inteligencia naturalista se refiere a la

conciencia ecológica que permite la conservación del entorno, mientras la inteligencia existencial es la que utilizamos cuando nos formulamos preguntas sobre el sentido de la vida, el más allá, etc. Sin embargo, la inteligencia existencial no cumple con la totalidad de los criterios necesarios para ser considerados como una inteligencia verdadera, haciendo falta aún evidencias acerca de la existencia de áreas del cerebro que se vean activadas al realizar los cuestionamientos filosóficos antes mencionados.

De esta forma son la inteligencia interpersonal y la intrapersonal de mayor interés particularmente, ya que son las que tienen que ver con la inteligencia emocional. En cierta forma, pues la inteligencia emocional está formada por estas dos inteligencias. En otro orden de cosas, la inteligencia interpersonal tiende a coincidir con lo que otros autores han denominado inteligencia social. Mientras que la inteligencia intrapersonal tiende a coincidir con la inteligencia personal.

b. Modelo de IE de Mayer y Salovey (1997)

El término “inteligencia emocional” fue acuñado por Salovey y Mayer donde comprenden a la inteligencia emocional como una inteligencia social basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación a nuestro pensamiento con el objetivo de que estas emociones ayuden a resolver problemas y facilitar la adaptación al medio.

Mayer & Salovey (1997, citados por Fernández y Extremera, 2005). Partiendo de esta definición, la IE se concibe como una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento, permitiendo utilizar nuestras emociones para facilitar un razonamiento más efectivo y pensar de forma más inteligente sobre nuestra vida emocional. Este modelo conceptualiza la inteligencia emocional a través de cuatro

habilidades básicas, que son: “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.

A continuación, se procederá a describir las cuatro habilidades de la siguiente manera:

➤ La percepción emocional

La percepción emocional es la cualidad de identificar y reconocer de igual forma los propios sentimientos como los de aquellos que nos rodean. Esto implica el prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Por último, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

➤ La facilitación o asimilación emocional

La facilitación o asimilación emocional implica la capacidad de considerar la manera en que las emociones afectan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones al solucionar problemas. Además, ayudan a priorizar los procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo que es realmente importante. En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo.

➤ La comprensión emocional

La comprensión emocional comprende la habilidad para discernir entre las diferentes señales emocionales, denominar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan. Además, implica tanto la anticipatoria como retrospectiva ante las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones. De igual manera, supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las emociones secundarias. Por otra parte, incluye la capacidad de interpretar el significado de las emociones complejas, por ejemplo, las generadas durante una situación interpersonal. Finalmente, contiene la destreza para reconocer las transiciones de unos estados emocionales a otros y la aparición de sentimientos simultáneos y contradictorios.

➤ La regulación emocional

Mayer & Salovey (1997, citados por Fernández y Extremera, 2005). La regulación emocional es la habilidad de más alta complejidad en la IE. Esta incluye la capacidad de apertura a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y su reflexión sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la cualidad de regulación de las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. De esta manera es que comprende el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, regulando las emociones de los demás al poner en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual.

c. El Modelo Mixto

BarOn y Goleman (1995, citados por Mejía, 2012), autores de este modelo en la que consideran que la inteligencia Emocional es el conjunto de rasgos de la personalidad y temperamento, competencias socio emocionales y habilidades cognitivas. Sin embargo, el Dr. BarOn en 1997 parte de una definición muy sencilla pero que esconde un gran potencial: *“La Inteligencia emocional es la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida”*.

- ✓ Componente Intrapersonal, que consiste en la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros
- ✓ Componente Interpersonal, que involucra la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos.
- ✓ Componente de Adaptabilidad, que implica la habilidad de tener una visión positiva y optimista.
- ✓ Componente del Manejo de Estrés, consta de la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social.
- ✓ Componente del Estado de Ánimo en General que implica de la felicidad y optimismo del sujeto.

2.2.2. Habilidades Sociales

En el ámbito escolar, cada estudiante acude al uso de las habilidades emocionales para que se puedan adaptar y desarrollar de forma adecuada a la escuela. Así mismo, ira fortaleciendo cada una de estas habilidades mediante las experiencias que enfrentara cada día, por ello es de

mucha importancia que los educadores tanto de la institución como del hogar, deben emplear de igual manera su inteligencia emocional con el objetivo de orientar con éxito a los estudiantes. Johnson y Johnson en 1977 mencionan que: *“Las habilidades sociales constituyen vías que utiliza la persona con el objeto de alcanzar algún tipo de objetivo”*, es decir, utilizamos ciertas conductas que han ido aprendiendo en diferentes situaciones de interacción social con el fin de mantener un reforzamiento ambiental. (Panchi, 2018).

Caballo (1986) por su parte, afirma que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos o derechos de ese individuo de un modelo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas de la situación mientras evita la aparición de otros (pág. 6)

Goldstein (1980, citado por Cabrera, 2012) define a las habilidades sociales como un conjunto de capacidades de interacción interpersonal y socioemocional, lo cual se practican en las diferentes situaciones, así mismo, propone una clasificación de las habilidades sociales en seis dimensiones; Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzada, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente a estrés, Habilidades de planificación.

Goldstein (1980, citado por Colina, 2009), considera seis dimensiones importantes de las habilidades sociales para la construcción de su instrumento de medición.

- Primeras habilidades sociales, que consta de atender, comenzar y mantener una conversación, preguntar, dar las gracias, presentarse a sí mismo y presentar a otras personas.

- Habilidades sociales avanzada, mediante conductas como; pedir ayuda, poder estar acompañado, dar y seguir instrucciones, discutir, convencer a los demás.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, lo que implica conocer y expresar los propios sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, afrontar el enojo de alguien, expresar afecto, anejar el miedo, recompensarse por lo realizado.
- Habilidades alternativas a la agresión, practicarlos mediante conductas como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, auto controlarse, defender los propios derechos, responder a la amenaza, evitar problemas con los demás y no pelear.
- Habilidades para hacer frente a estrés, lo cual se refuerza al expresar y responder ante una queja, mostrar deportividad tras el juego, manejar la vergüenza, ayudar a un amigo, responder a la persuasión y al fracaso, manejo de mensajes contradictorios o de una acusación, prepararse para una conversación difícil, manejar la presión de grupo.
- Habilidades de planificación, poniendo en práctica el tomar decisiones, aclarar la causa del problema, plantearse una meta, decidir sobre las habilidades propias, recoger información, establece los problemas en función de su importancia, tomar decisiones, concentrarse en la tarea.

2.2.3. Inteligencia

Binet en 1905 fue el pionero en crear un instrumento científico para la medición de la Inteligencia del hombre, relativamente con la madurez mental y la edad cronológica, por ello, define a este constructo como un conjunto de habilidades de memoria, percepción, intelecto y atención. (Coli, 1983)

2.2.4. Habilidad

Petrovski (1980) define a la habilidad como un conjunto de acciones psíquicas y prácticas con el objetivo de ejecutar cierta actividad planteada. Por otro lado, Héctor Brito Fernández en 1987 define lo siguiente “*Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como éstas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente*”.

2.2.5. Adolescencia

Según Piaget, la etapa de la adolescencia se desarrolla mediante dos niveles; adolescencia temprana, que comprende de los 10 a los 14 años y la adolescencia media a partir de los 15 a 18 años. En el primer nivel, donde además surge la pubertad, el individuo empieza a tener cambios físicos según el sexo; ya sean crecimiento de los vellos, voz gruesa, ensanchamiento de caderas, pecho y espalda, inicio de la menstruación y los sueños húmedos, entre otros. Estos adolescentes suelen darles mayor interés a las relaciones interpersonales, es decir, prefieren pasar tiempo con sus pares y querer adquirir cierta independencia de sus padres. En cuanto al segundo nivel, el desarrollo físico resulta evidente donde además surge gran interés en la sexualidad, presentando el egocentrismo, defendiendo sus propias creencias, buscando una aceptación del entorno en el que se desenvuelven y enfrentando a diferentes procesos de adaptación según la situación que se presente. Sin embargo, en ambos niveles el adolescente puede mostrarse emocionalmente inestable, según las experiencias que va afrontando en el día a día. (Cano, 2007)

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Inteligencia Emocional

Gardner (1993) define inteligencia emocional como *“El potencial biosociológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”*. Ante diversos conceptos expuestos por autores, entendemos a la Inteligencia Emocional como la capacidad de relacionarnos e interactuar con el mundo, teniendo en cuenta las emociones y sentimientos hacia uno mismo y hacia los demás, para ello se toma en cuenta las habilidades como, asertividad, empatía, control de impulsos, manejo de emociones, entre otros.

Las escalas de Inteligencia Emocional son:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés
- Estado de ánimo general
- Impresión positiva

2.3.2. Habilidades Sociales

Es el conjunto de aquellas habilidades sociales y emocionales que determina una mejor calidad y éxito en la vida, lo cual se desarrollan y mejoran con un constante entrenamiento. Por ello, Goldstein construye el instrumento no solo para poder medir dichas habilidades, sino

también para reforzar y potenciar según los resultados de las dimensiones que comprende dicha evaluación.

Las dimensiones de Habilidades Sociales son:

- Primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidad para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

CAPITULO III: HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

- Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales Avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.
- Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.
- Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Alternativas a la Agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.
- Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades para hacer frente al Estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.
- Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades de Planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

3.3. Variables

V1. Inteligencia emocional

BarOn en 1997, define como la capacidad de entender y dirigir nuestras emociones con el fin de favorecernos en la eficacia y éxito en los diferentes aspectos de la vida.

V2. Habilidades sociales

Según Goldstein en 1989, define como un conjunto de habilidades y capacidades para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional.

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Según Sánchez y Reyes (2002), ésta investigación pertenece al método Científico ya que su razón de ser y el objetivo del estudio es el conocimiento de la realidad.

4.2. Tipo de Investigación

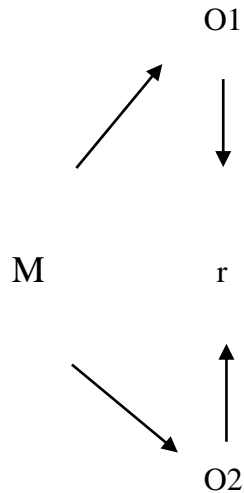
Según la finalidad, el tipo de investigación es Aplicada, ya que se busca aplicar los conocimientos teóricos ya existentes a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. (Sánchez y Reyes, 2002)

4.3. Nivel de Investigación

Mediante la clasificación de Sánchez y Reyes en 2002, el presente estudio es de nivel Descriptivo ya que, por ser una investigación, busca describir los fenómenos tal y como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio.

4.4. Diseño de Investigación

Es Correlacional, porque mide y evalúa con precisión el grado de relación que existe entre ambas variables en un grupo de sujetos.



DONDE:

M: Adolescentes

O1: Inteligencia Emocional

O2: Habilidades Sociales

r: Relación de Inteligencia emocional y Habilidades sociales

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

4.5.2. Muestra

Para determinar la muestra representativa se utilizó la fórmula de poblaciones a través de la técnica de Muestreo Probabilístico Aleatorio Estratificado, siendo la muestra 80 adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

Quando:	
Z=	1.96
N=	100
P=	0.5
Q=	0.5
E=	0.05

Distribución de la población total y de la muestra sujeta a evaluación.

POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO				
GRADOS Y SECCIONES	Nº DE ALUMNOS - POBLACION	%	Nº DE ALUMNOS - MUESTRA	%
PRIMERO	22	22.00	17	22.00
SEGUNDO	24	24.00	19	24.00
TERCERO	18	18.00	14	18.00
CUARTO	16	16.00	13	16.00
QUINTO	20	20.00	16	20.00
Total	100	100.00	80	100.00

Fuente: elaboración propia

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de secundaria
- Estudiantes dentro del rango de edad de los 12 a 18 años.
- Estudiantes que se encuentran en la nómina de matrícula 2019
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado para ser parte de la investigación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que tengan menos de 12 años
- Estudiantes que no firman el consentimiento informado
- Estudiantes que no se encuentren en la nómina de matrícula
- Estudiantes que no se encuentren en la fecha de evaluación
- Estudiantes con diagnóstico de trastornos de desarrollo o afección neurológica (autismo, asperger, etc)

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Es el procedimiento que se realiza con la finalidad de adquirir información eficaz y predecir los resultados de lo que se quiere estudiar o investigar y logrando el objetivo de la investigación.

Instrumentos de la Investigación

Los instrumentos constan de dos cuestionarios aplicados de manera presencial. El Inventario Emocional BarOn ICE: NA para medir la Inteligencia Emocional y La Lista de Chequeo de

Habilidades Sociales de Goldstein, que nos brinda el nivel de Habilidades Sociales en los evaluados.

- FICHA TECNICA DEL INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE – NA

Autor: doctor Reuven BarOn

Año y Lugar: 1997 – Toronto, Canadá

Adaptación por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2002)

Dirigido a: niños, niñas y adolescentes de 7 a 18 años de edad

Administración: Individual y Colectiva

Significación: Evalúa el nivel de inteligencia emocional

Tiempo de Apl.: sin límite, pero con 25 min. de referencia

Ámbitos: Educativo, clínico, jurídico e investigaciones.

Descripción:

Está compuesto por cinco dimensiones con sus respectivos ítems:

- Intrapersonal (6 ítems)
- Interpersonal (12 ítems)
- Adaptabilidad (10 ítems)
- Manejo de estrés (12 ítems)
- Estado de ánimo general (14 ítems)
- Impresión positiva (6 ítems).

Así mismo, el desarrollo de esta prueba consiste en responder en una escala de 5 niveles cada ítem:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Confiabilidad

Se estimó la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach con el 10% de la muestra, es decir con las evaluaciones de diez participantes, obteniendo un valor de 0.89 por lo que garantizó la fiabilidad del Inventario Emocional de BarOn.

- FICHA TECNICA DE LA LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Autor: Arnold Goldstein

Año y Lugar: 1978 – Estados Unidos

Adaptado por: Ambrosio Tomas (1994)

Dirigido a: adolescentes y adultos mayores de 12 años de edad.

Administración: Individual y Colectiva

Significación: Evalúa las habilidades sociales

Tiempo de Apl.: Sin límite, pero con 15 min. de referencia

Descripción:

Consta de seis dimensiones:

- Primeras habilidades sociales (8 ítems)
- Habilidades sociales avanzadas (6 ítems)
- Habilidades relacionadas con los sentimientos (7 ítems)
- Habilidades alternativas a la agresión (9 ítems)
- Habilidades para hacer frente al estrés (12 ítems) H
- Habilidades de planificación (8 ítems).

En cuando al desarrollo, el sujeto responde en una escala de cinco niveles:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. A menudo
5. Siempre

Confiabilidad

Mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con el 10% de la muestra, es decir con las evaluaciones de diez participantes, se obtuvo un valor de 0.95 garantizando la fiabilidad de la Lista de chequeo de Habilidades Sociales.

Validez de Instrumentos

Para validar ambos instrumentos se realizó el Juicio de expertos con la colaboración de tres profesionales cercanos a la población y al tema del presente estudio, lo cual presentaron

observaciones y sugerencias a cambiar algunos términos en los ítems con el fin de adaptar la aplicación dirigida a un grupo de adolescentes de Huancavelica.

- Experto 1 Psi. Mary Román Bravo
- Experto 2 Mg. Jesús Carbajal Cordero
- Experto 3 Psi. Patricia Palomino Abastos

4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, en la que se formuló tablas de frecuencias, barras y porcentajes. Para las pruebas de hipótesis se utilizó la estadística inferencial, mediante el estadígrafo rho de Spearman. Así mismo se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23 para el análisis de información.

4.8. Aspectos Éticos de la Investigación

Teniendo en cuenta los principios éticos a nivel nacional para realizar una investigación, se procedió de la siguiente manera:

- ✓ Para obtener el consentimiento de participación de cada evaluado se les informó el motivo y finalidad de las evaluaciones donde se resaltó que los resultados individuales obtenidos serán absolutamente confidenciales y solo se mencionará siempre y cuando el apoderado lo solicite.
- ✓ Se estableció claramente que los resultados obtenidos de las evaluaciones no influirán en sus resultados académicos
- ✓ Se informó que al participar en la presente investigación no serán expuestos a algún tipo de riesgo ni afectará su integridad.

- ✓ Por lo que todos los estudiantes y apoderados aceptaron su colaboración, registrando sus datos y firma en la lista de participantes.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados

En este apartado se presenta los resultados de la investigación, primero se presenta los resultados descriptivos:

- De las dimensiones y resultados generales de la variable habilidades sociales
- Los resultados generales de la variable inteligencia emocional.

Luego se presenta la tabla cruzada de las dos variables de investigación.

Finalmente se muestra los resultados del empleo la estadística inferencial para:

1. La prueba de normalidad.
2. Contratación de hipótesis general y específicas, para lo cual se empleó el estadígrafo Rho de Spearman.

Resultados descriptivos de la variable Habilidades Sociales

Resultados de la dimensión primeras Habilidades Sociales

Tabla N° 1 Dimensión primeras Habilidades Sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo Nivel de Habilidades Sociales	11	13,8	13,8
Normal Nivel de Habilidades Sociales	24	30,0	30,0
Alto Nivel de Habilidades Sociales	42	52,5	52,5
Excelente Nivel de Habilidades Sociales	3	3,8	3,8
Total	80	100,0	100,0

Fuente: Test habilidades sociales de Goldstein

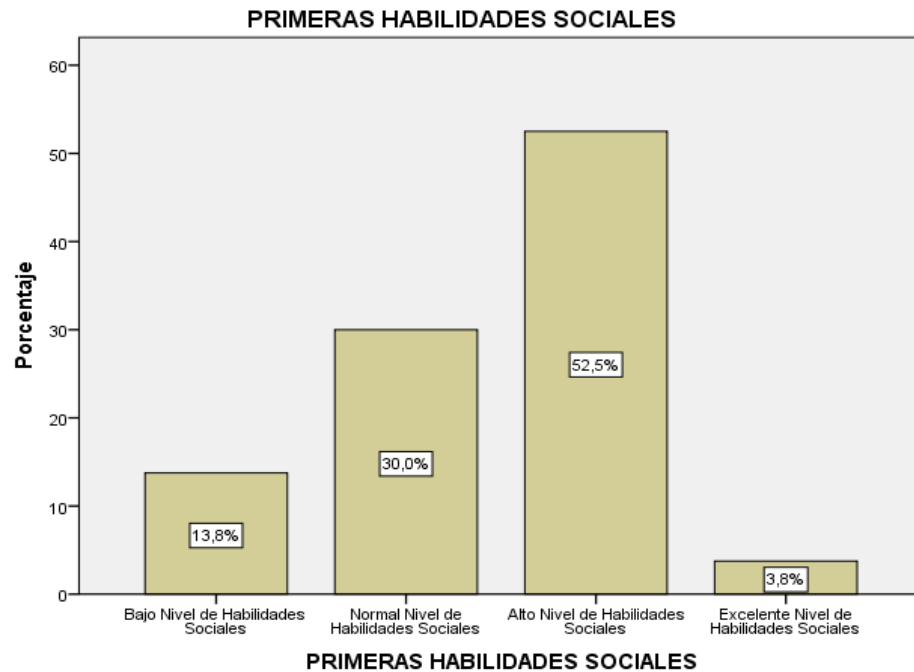


Grafico N° 1 *Dimensión primeras habilidades sociales*

La tabla N° 1 y el grafico N° 1 reflejan que el alto nivel de habilidades sociales es el preponderante en la dimensión primeras habilidades sociales con el 52,5% correspondiente a 42 estudiantes, seguido del nivel normal con 30,0% representado por 20 estudiantes, el nivel bajo posee el 13,8% y el nivel excelente es el que tiene menos representación con el 3,8% correspondiente a tres estudiantes.

Resultados de la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas

Tabla N° 2 Dimensión habilidades Sociales Avanzadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Deficiente Nivel Habilidades Sociales	3	3,8	3,8
Bajo Nivel de Habilidades Sociales	8	10,0	10,0
Normal Nivel de Habilidades Sociales	27	33,8	33,8
Alto Nivel de Habilidades Sociales	36	45,0	45,0
Excelente Nivel de Habilidades Sociales	6	7,5	7,5
Total	80	100,0	100,0

Fuente: Test habilidades sociales de Goldstein

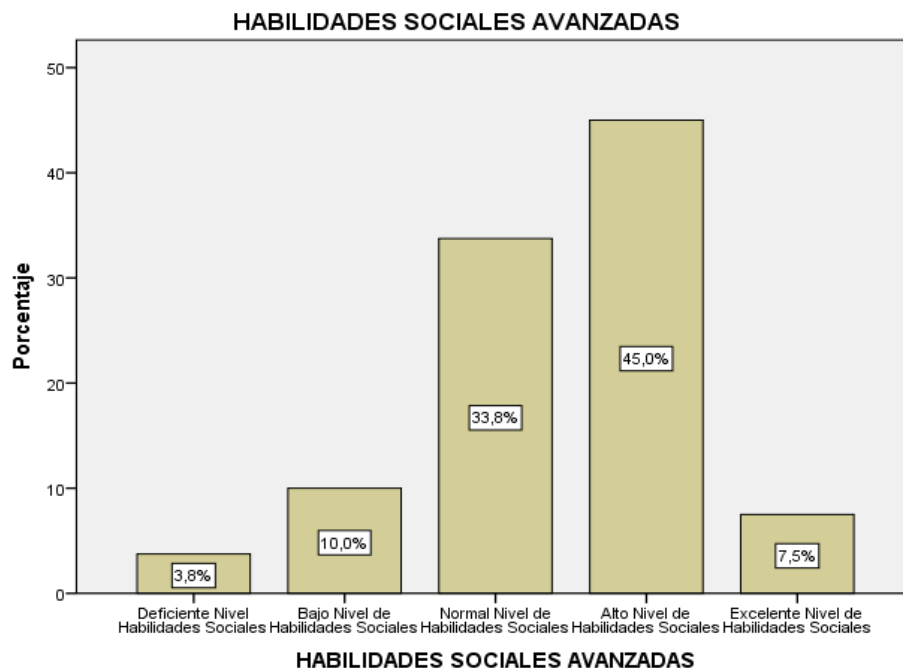


Grafico N° 2 Dimensión habilidades sociales avanzada

La tabla N° 2 y el grafico N° 2 reflejan que el alto nivel de habilidades sociales es el preponderante en la dimensión habilidades sociales avanzadas con el 45,0% correspondiente a 36 estudiantes, seguido del nivel normal con 33,8% representado por 27 estudiantes, el nivel bajo posee el 10,0%, el nivel excelente consta del 7,5% y el nivel déficit es el que tiene menos representación con el 3,8% correspondiente a 3 estudiantes.

Resultados de la dimensión relacionadas con los Sentimientos

Tabla N° 3 Dimensión habilidades relacionadas con los Sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente Nivel Habilidades Sociales	4	5,0	5,0	5,0
Bajo Nivel de Habilidades Sociales	9	11,3	11,3	16,3
Normal Nivel de Habilidades Sociales	36	45,0	45,0	61,3
Alto Nivel de Habilidades Sociales	24	30,0	30,0	91,3
Excelente Nivel de Habilidades Sociales	7	8,8	8,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Test habilidades sociales de Goldstein

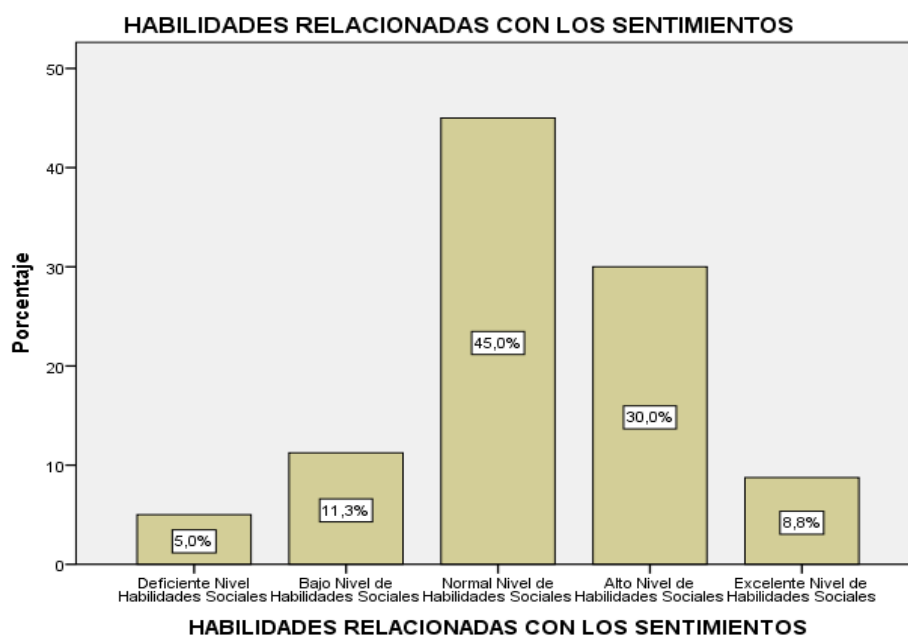


Grafico N° 3 Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

La tabla N° 3 y el grafico N° 3 reflejan que el nivel normal de habilidades sociales es el preponderante en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos con el 45,0% correspondiente a 36 estudiantes, seguido del nivel alto con 30,0% representado por 24 estudiantes, el nivel bajo posee el 11,3%, el nivel excelente consta de 8,8% y el nivel déficit es el que tiene menos representación con el 5,0% correspondiente a 4 estudiantes.

Resultados de la dimensión Habilidades alternativas a la Agresión

Tabla N° 4 Dimensión Habilidades alternativas a la Agresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo Nivel de Habilidades Sociales	7	8,8	8,8	8,8
Normal Nivel de Habilidades Sociales	22	27,5	27,5	36,3
Alto Nivel de Habilidades Sociales	38	47,5	47,5	83,8
Excelente Nivel de Habilidades Sociales	13	16,3	16,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Test habilidades sociales de Goldstein

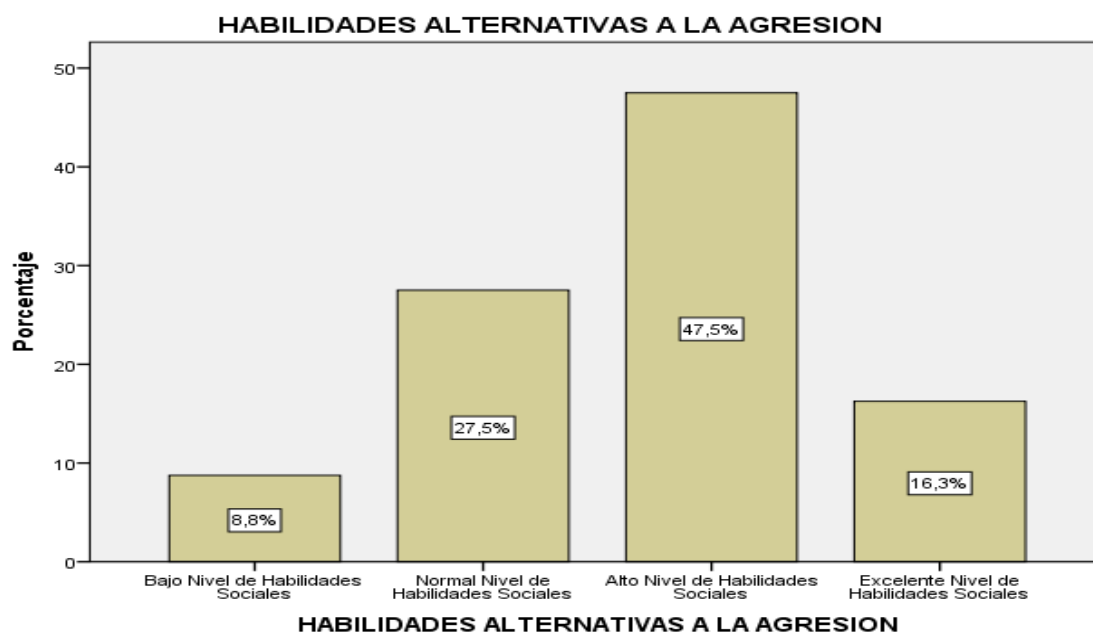


Grafico N° 4 Dimensión habilidades alternativas a la agresión

La tabla N° 4 y el grafico N° 4 reflejan que el nivel alto de habilidades sociales es el preponderante en la dimensión habilidades alternativas a la agresión con el 47,5% correspondiente a 38 estudiantes, seguido del nivel normal con 27,5% representado por 22 estudiantes, el nivel excelente posee el 16,3% y el nivel bajo es el que tiene menos representación con el 8,8% correspondiente a siete estudiantes.

Resultados de la dimensión Habilidades para hacer frente al Estrés

Tabla N° 5 Dimensión Habilidades para hacer frente al Estrés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente Nivel Habilidades Sociales	1	1,3	1,3	1,3
Bajo Nivel de Habilidades Sociales	6	7,5	7,5	8,8
Normal Nivel de Habilidades Sociales	31	38,8	38,8	47,5
Alto Nivel de Habilidades Sociales	35	43,8	43,8	91,3
Excelente Nivel de Habilidades Sociales	7	8,8	8,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Test habilidades sociales de Goldstein

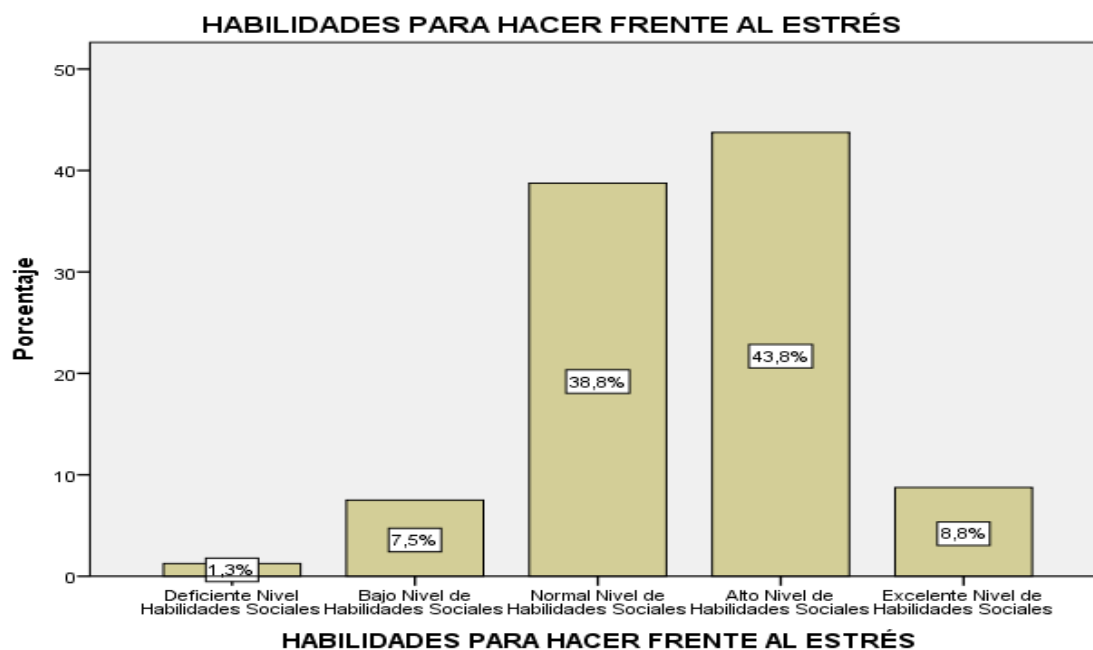


Grafico N° 5 Dimensión habilidades para hacer frente al estrés

La tabla N° 5 y el grafico N° 5 reflejan que el nivel alto de habilidades sociales es el preponderante en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés con el 43,8% correspondiente a 35 estudiantes, seguido del nivel normal con 38,8% representado por 31 estudiantes, continuando con el nivel excelente posee el 8,8%, el nivel bajo con un 7,5% y el nivel déficit es el que tiene menos representación con el 1,3% correspondiente a un estudiante.

Resultados de la dimensión Habilidades de Planificación

Tabla N° 6 Dimensión Habilidades de Planificación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo Nivel de Habilidades Sociales	5	6,3	6,3	6,3
Normal Nivel de Habilidades Sociales	24	30,0	30,0	36,3
Alto Nivel de Habilidades Sociales	31	38,8	38,8	75,0
Excelente Nivel de Habilidades Sociales	20	25,0	25,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Test habilidades sociales de Goldstein

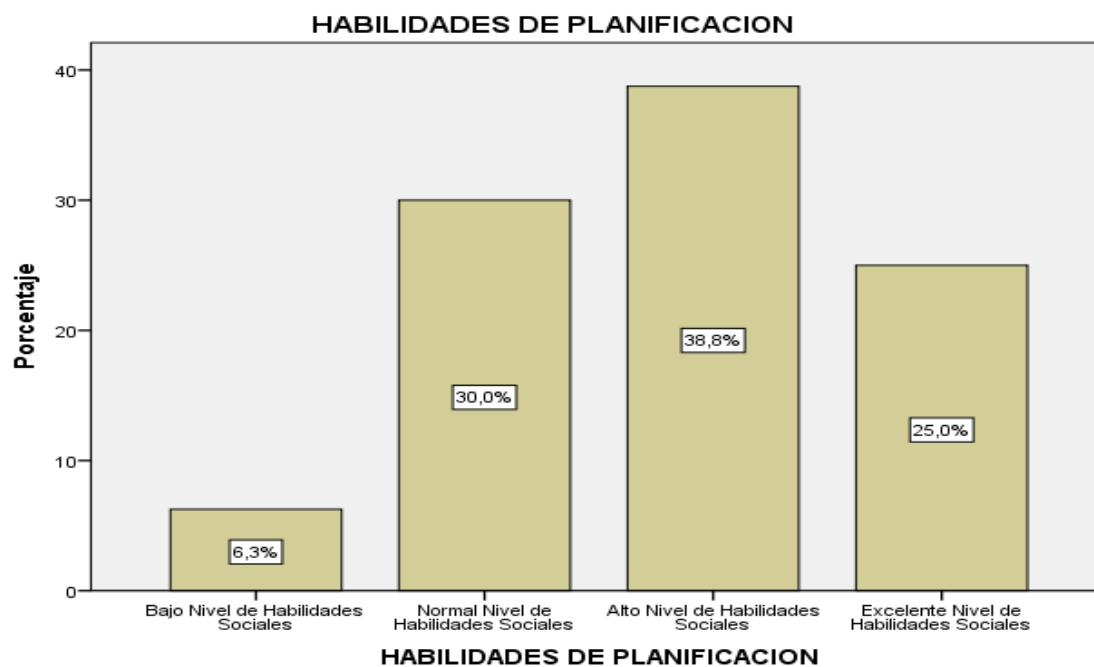


Grafico N° 6 Dimensión habilidades de planificación

La tabla N° 6 y el grafico N° 6 reflejan que el nivel alto de habilidades sociales es el preponderante en la dimensión habilidades de planificación con el 38,8% correspondiente a 31 estudiantes, seguido del nivel normal con 30,0% representado por 24 estudiantes, el nivel excelente posee el 25,0% y el nivel bajo es el que tiene menos representación con el 6,3% correspondiente a 5 estudiantes.

Resultados de la variable Habilidades Sociales

Tabla N° 7 *Habilidades Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo Nivel de Habilidades Sociales	3	3,8	3,8	3,8
Normal Nivel de Habilidades Sociales	11	13,8	13,8	17,5
Alto Nivel de Habilidades Sociales	48	60,0	60,0	77,5
Excelente Nivel de Habilidades Sociales	18	22,5	22,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Test habilidades sociales de Goldstein

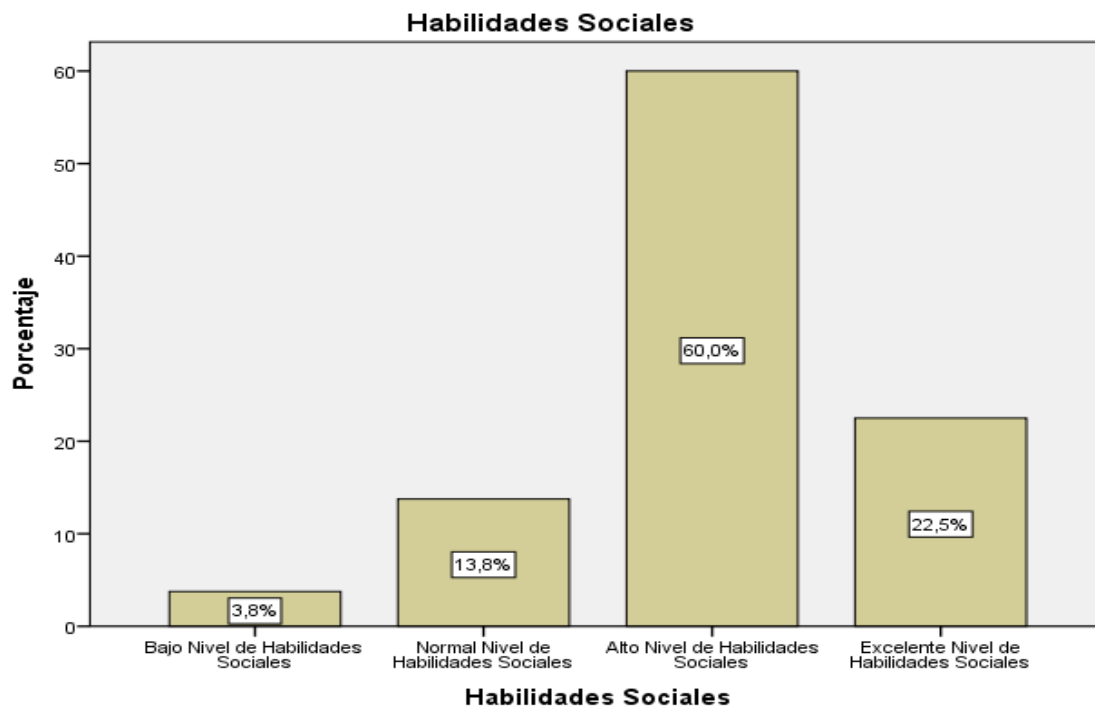


Grafico N° 7 *Habilidades Sociales*

La tabla N° 7 y el grafico N° 7 reflejan que el nivel alto de habilidades sociales es el preponderante en la variable habilidades sociales con el 60,0% correspondiente a 48 estudiantes, seguido del nivel excelente con 22,5% representado por 18 estudiantes, el nivel normal posee el 13,8% y el nivel bajo es el que tiene menos representación con el 3,8% correspondiente a 3 estudiantes.

Resultados de la variable Inteligencia Emocional

Tabla N° 8 Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	3	3,8	3,8	3,8
Promedio	8	10,0	10,0	13,8
Alta	1	1,3	1,3	15,0
Muy Alta	1	1,3	1,3	16,3
Marcadamente Alta	67	83,8	83,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Test de inteligencia emocional Baron ICE

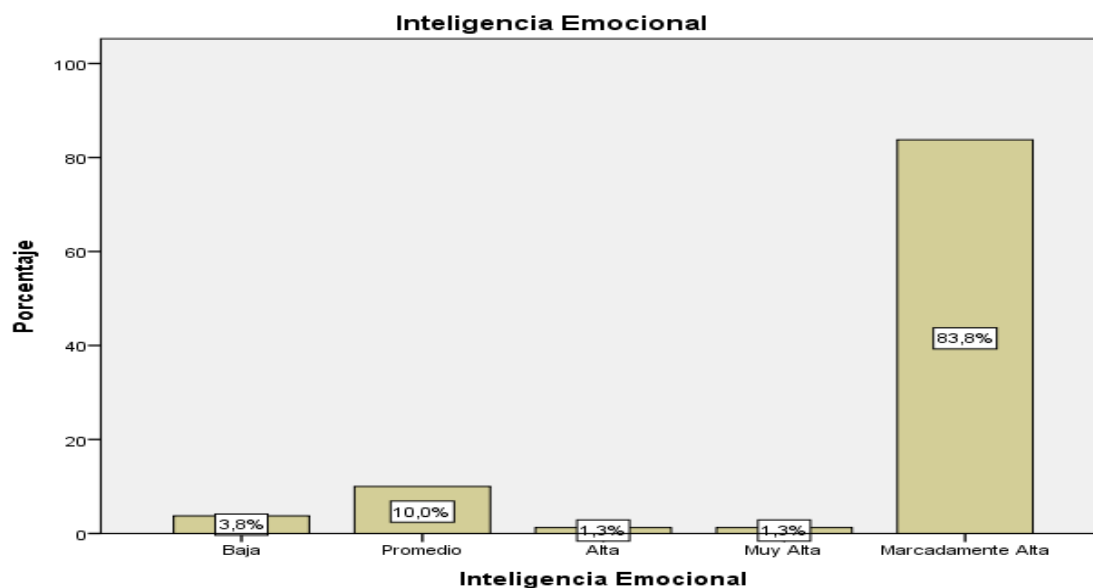


Grafico N° 8 Inteligencia Emocional

La tabla N° 8 y el grafico N° 8 reflejan que el nivel marcadamente alto de inteligencia emocional es el preponderante en la variable inteligencia emocional con el 83,8% correspondiente a 67 estudiantes, seguido del nivel promedio con 10,0% representado por 8 estudiantes, el nivel bajo posee el 3,8% y los niveles alta y muy alta son los que tienen menos representación con el 1,3% correspondiente a 1 estudiante respectivamente.

5.2. Contrastación de Hipótesis

Prueba de normalidad

Se realiza la prueba de normalidad, para hallar si la muestra representa datos normales, para lo cual se empleó la prueba de Kolmogorov - Smirnov debido a que el tamaño de la población es mayor a 50.

Tabla N° 9 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl.	Sig.
Habilidades Sociales	,318	80	,000
Inteligencia Emocional	,501	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la significancia es 0,000 menor a 0,05 de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov se empleará el estadístico Rho de Spearman, para la comprobación de hipótesis.

Resultados generales de las variables de estudio

Tabla N° 10 *Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional*

		Inteligencia Emocional					Total
		Marcadamente					
		Baja	Promedio	Alta	Muy Alta	Alta	
Habilidades Sociales	Bajo Nivel de Habilidades Sociales	2	1	0	0	0	3
	Normal Nivel de Habilidades Sociales	0	7	0	0	4	11
	Alto Nivel de Habilidades Sociales	0	0	0	1	47	48
	Excelente Nivel de Habilidades Sociales	1	0	1	0	16	18
Total		3	8	1	1	67	80

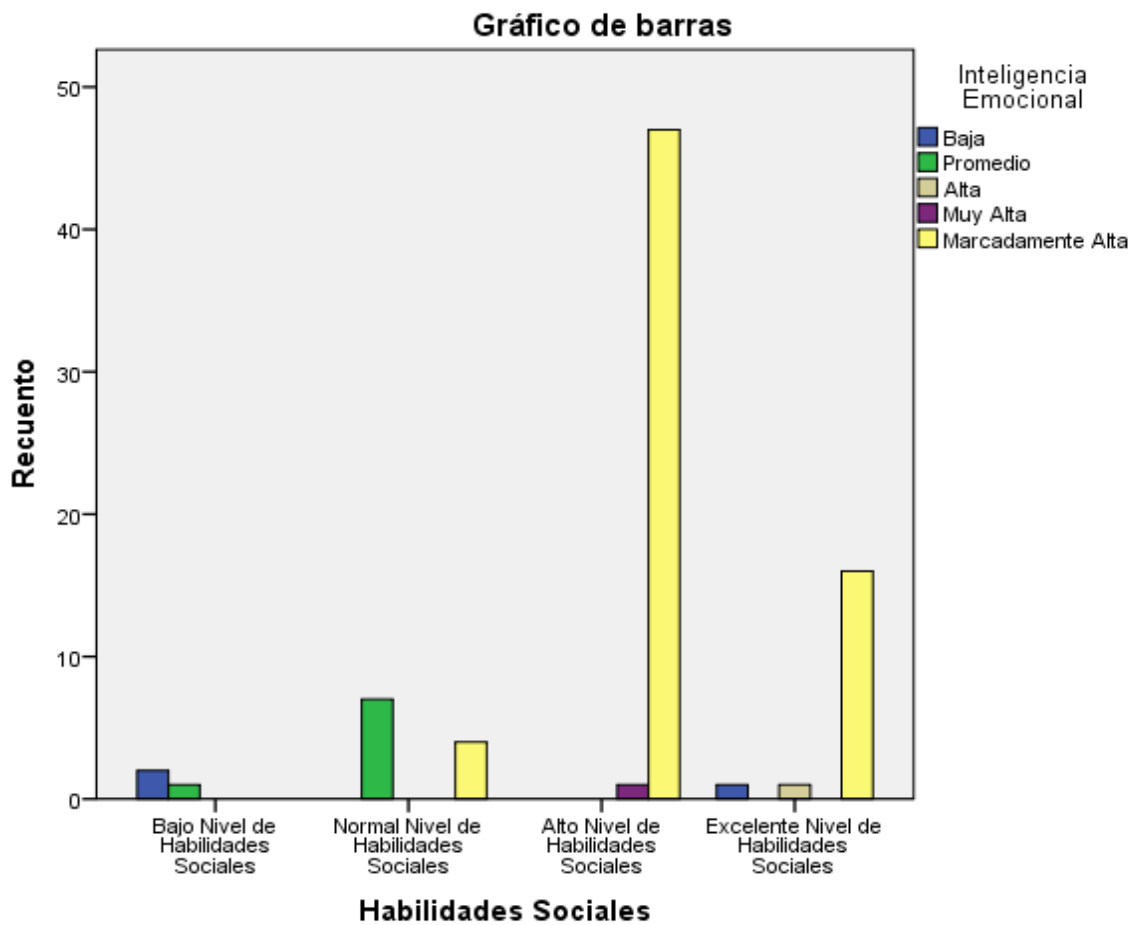


Gráfico N° 9 *Habilidades Sociales e Inteligencia Emociona*

La tabla N° 10 y el grafico N° 9 reflejan que existe mayor proporción de estudiantes en el nivel marcadamente alto de inteligencia emocional y alto nivel de habilidades sociales representado por 47 estudiantes, seguido de 16 estudiantes que se encuentran en el nivel marcadamente alto de inteligencia emocional y el nivel excelente habilidades sociales.

También se refleja que existe dos estudiantes que pertenecen al nivel bajo de habilidades sociales y nivel bajo de inteligencia emocional.

Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

Nivel de significancia: 0,05

Correlación: Se empleó la Rho de Spearman

Tabla N° 11 Correlaciones Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional

			Habilidades Sociales	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Inteligencia Emocional	Coficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión: Debido a que p valor (0,000) es menor al nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; la relación positiva y moderada según la Rho de Spearman que es de 0,470.

Prueba de hipótesis específica 1

Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

Nivel de significancia: 0,05

Correlación: Se empleó la Rho de Spearman

Tabla N° 12 *Correlaciones Primeras habilidades sociales e Inteligencia Emocional*

			Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,180
		Sig. (bilateral)	,111
		N	80

Toma de decisión: Debido a que p valor (0,111) es mayor al nivel de significancia se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; la relación positiva y muy baja según la Rho de Spearman que es de 0,180.

Prueba de hipótesis específica 2

Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

Nivel de significancia: 0,05

Correlación: Se empleó la Rho de Spearman

Tabla N° 13 *Correlaciones Habilidades Sociales avanzadas e Inteligencia Emocional*

		Inteligencia Emocional	
Rho de Spearman	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	,178
	SOCIALES	Sig. (bilateral)	,115
	AVANZADAS	N	80

Toma de decisión: Debido a que p valor (0,115) es mayor al nivel de significancia se acepta la hipótesis nula

Conclusión: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; la relación positiva y muy baja según la Rho de Spearman que es de 0,178.

Prueba de hipótesis específica 3

Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

Nivel de significancia: 0,05

Correlación: Se empleó la Rho de Spearman

Tabla N° 14 *Correlaciones Habilidades relacionadas con los Sentimientos e Inteligencia Emocional*

		Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	HABILIDADES	Coefficiente de correlación
	RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Sig. (bilateral)
		N

Toma de decisión: Debido a que p valor (0,042) es mayor al nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; la relación positiva y baja según la Rho de Spearman que es de 0,227.

Prueba de hipótesis específica 4

Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

Nivel de significancia: 0,05

Correlación: Se empleó la Rho de Spearman

Tabla N° 15 *Correlaciones Habilidades alternativas a la Agresión e Inteligencia Emocional*

		Inteligencia Emocional	
Rho de Spearman	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION	Coficiente de correlación	,288
		Sig. (bilateral)	,009
		N	80

Toma de decisión: Debido a que p valor (0,009) es mayor al nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; la relación positiva y baja según la Rho de Spearman que es de 0,288.

Prueba de Hipótesis Específica 5

Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con habilidades para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

Nivel de significancia: 0,05

Correlación: Se empleó la Rho de Spearman

Tabla N° 16 *Correlaciones Habilidades para hacer frente al Estrés e Inteligencia Emocional*

		Inteligencia Emocional	
Rho de Spearman	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	Coficiente de correlación	,228
		Sig. (bilateral)	,042
		N	80

Toma de decisión: Debido a que p valor (0,042) es mayor al nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las habilidades para hacer frente al estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; la relación positiva y baja según la Rho de Spearman que es de 0,228.

Prueba de Hipótesis Específica 6

Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.

Nivel de significancia: 0,05

Correlación: Se empleó la Rho de Spearman

Tabla N° 17 *Correlaciones Habilidades de Planificación e Inteligencia Emocional*

		Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Coeficiente de correlación
		,267
		Sig. (bilateral)
		,017
		N
		80

Toma de decisión: Debido a que p valor (0,017) es mayor al nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las habilidades de planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; la relación positiva y baja según la Rho de Spearman que es de 0,267.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de Planificaciones

En cuanto al objetivo general, se afirma la relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la institución educativa. Esta correlación estadística manifestada se refleja en la realidad investigada, ya que la inteligencia emocional representa una variable clave e importante para una adecuada interacción social de los adolescentes con su entorno como lo mencionan los autores en los distintos modelos teóricos.

Este resultado se asemeja a la investigación realizada por Barbaran, J. en su investigación titulada “Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación” quien tuvo resultados de una correlación positiva entre ambas variables con un nivel de significancia calculada $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de ,634. Reafirmando así la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, en la que propone a la inteligencia interpersonal como la capacidad de reconocer las emociones de los demás y dar una respuesta de acuerdo a ello y le permite relacionarse asertivamente con la

sociedad, incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como un líder.

Por otro lado, también encontramos similitud con los resultados del estudio “Habilidades sociales e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Científico Sairy de Ayacucho” de Huamaní. S. Donde se comprueba la hipótesis general de que hay relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa mencionada, población parecida en contexto cultural al presente estudio, quien además refiere que el desarrollo de ambas variables estudiadas permite a los adolescentes, guiar su comportamiento a través de la inteligencia intrapersonal e interpersonal que se encuentran vinculados a las habilidades sociales, favoreciendo la autoafirmación como personas y la defensa de los derechos propios con respeto a uno mismo y a los demás.

En cuanto a los resultados obtenidos entre la correlación de la variable Inteligencia Emocional con las dimensiones de Habilidades Sociales, se estableció que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones: habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Resultados similares a la investigación de Rivera. N. y Zavala. G quienes realizaron un estudio titulado “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo” donde entre sus resultados, se destaca la dimensión de asertividad que un 45.2% tuvo un promedio alto, en la dimensión de comunicación el 31.7% nivel promedio y un 64.9% desarrollaron conductas sin riesgo, resaltaron entre sus conclusiones que, si la capacidad de inteligencia emocional es favorable en

el adolescente, le servirá como herramienta clave para que pueda adaptarse de manera adecuada a su entorno social, evitando mayor tensión y sentimiento de estrés.

En este sentido, la teoría de Mayer y Salovey al considerar las habilidades básicas que conceptualizan a la inteligencia emocional, afirma que la facilitación o asimilación emocional implica la capacidad de identificar que las emociones afectan al sistema cognitivo y como nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones para solucionar conflictos. En cambio, si esta habilidad no se ha desarrollado adecuadamente, se reflejará resultados contrarios como se refleja en la investigación de Colichon, titulada “Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario”, realizado en una institución de Lima hace dos años aproximadamente, pues los resultados refieren una dependencia porcentual de influencia de ambas variables en la conducta disruptiva del adolescente.

Así mismo los resultados obtenidos en la investigación “Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la unidad educativa doctor Ricardo Cornejo Rosales” por Proaño en 2016, determinaron una relación media significativa entre ambas variables, por lo que sugirió la aplicación de un pronto programa de entrenamiento en las habilidades sociales y técnicas que permitan disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes de dicha institución. Goldstein al diseñar el instrumento de medida de habilidades sociales, considera una dimensión importante Habilidades para hacer frente al estrés, que al desarrollarlo tendremos la capacidad de expresar y responder ante una queja de manera asertiva, facilidad para manejar la presión de un grupo o de una responsabilidad pendiente y manejar la vergüenza.

Sin embargo, no se encontró relación entre la inteligencia emocional con las otras dos dimensiones: primeras habilidades sociales y habilidades sociales avanzadas en los adolescentes

de la institución educativa particular “César Vallejo” de Huancavelica en el presente año, llegando a cierto grado de similitud con la investigación de Monzon. J, en "Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad” donde obtuvo resultados de un rango deficiente del 76.7 % de su muestra, concluyendo que debido al entorno en el cual se desarrollaron estos estudiantes, se vieron afectados las habilidades para expresar sus sentimientos a los demás. Por lo que da lugar al enfoque de la psicología cultural, que representa el interés por el análisis de la relación mente y cultura, así mismo los representantes de este importante enfoque, proponen que las representaciones materiales, influyen significativamente en el desarrollo y funcionamiento de las capacidades psicológicas.

Por su parte, Rivera y Zavala realizaron un estudio denominado Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados de una institución educativa Torres Araujo – Trujillo” hace cuatro años, donde el resultado obtenido destaca que el mayor porcentaje de los participantes responden a haber desarrollado conductas sin riesgo, pero existe otros porcentajes no tan lejanos en promedio bajo de asertividad, autoestima y toma de decisiones, por ello es importante mencionar a BarOn quien define a la inteligencia emocional como la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas influyan a nuestro favor y no en contra, entre la división de sus componentes se encuentra el Estado de ánimo que implica la felicidad y optimismo de la persona.

CONCLUSIONES

Se comprueba la hipótesis planteada de la presente investigación dando existencia de una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; porque la significancia es de 0,00 menor al 0,05 y una correlación positiva moderada de 0,470.

No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; ya que la significancia es de 0,111 mayor al 0,050 y una correlación positiva muy baja de 0,180.

No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las Habilidades Sociales Avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; porque la significancia es de 0,115 mayor al 0,050 y una correlación positiva muy baja de 0,178.

Se estableció que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; ya que la significancia es de 0,042 menor al 0,050 y una correlación positiva baja de 0,227.

Se determinó la relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las Habilidades Alternativas a la Agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César

Vallejo” de Huancavelica, 2019; porque la significancia es de 0,009 menor al 0,050 y una correlación positiva baja de 0,288.

Se estableció la existencia de la relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las Habilidades para hacer frente al Estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; ya que la significancia es de 0,042 menor al 0,050 y una correlación positiva muy de 0,228.

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional con las Habilidades de Planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019; porque la significancia es de 0,017 menor al 0,050 y una correlación positiva baja de 0,267.

RECOMENDACIONES

De manera general se recomienda a la institución que, ya teniendo los resultados de los participantes, se proceda en intervenir y aplicar los programas correspondientes que ayuden a reforzar el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes del nivel secundario durante el año escolar con la dirección de los profesionales responsables al tema, teniendo cuidado la información de resultados brindados.

Para ello, se recomienda en primer lugar, realizar el compromiso de participación de cada estudiante y de los apoderados, en caso sea necesario para cada actividad y/o sesión planteada.

En cuanto a la inteligencia emocional, se sugiere impulsar y desarrollar la identificación, manejo, y control de emociones, autoestima, autorregulación, comprensión de sí mismo y la empatía entre compañeros de la institución, con el objetivo de lograr buenas y adecuadas relaciones interpersonales con su entorno de cada participante.

Respecto a las habilidades sociales se recomienda fomentar la importancia de las interacciones sociales, el relacionarse adecuadamente no solamente con nuestros pares, sino también con el ambiente y demás especies que nos rodean, ya que comprenden nuestro aprendizaje y desarrollo personal de manera exitosa

En cuanto a las dos dimensiones de habilidades sociales que no dieron relación con la inteligencia emocional, se recomienda cultivar y reforzar habilidades sociales básicas y avanzadas, por medio de los hábitos aprendidos desde los primeros años de vida, la comunicación asertiva, escucha activa, el respeto a las reglas y acuerdos, trabajo en equipo y

uso de gestos adecuados a las situaciones, ya que permitirá que el estudiante pueda relacionarse de manera exitosa y fructífera con los demás.

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, brindar capacitaciones constantes a los docentes priorizando estrategias de intervención sobre comunicación social, manejo de gestión de conflictos, resolución de problemas y trabajo en equipo para que puedan aplicarlos durante las horas de clase o las diferentes actividades en el transcurso del año junto a los estudiantes.

Por último, se recomienda también hacer de conocimiento la presente investigación realizada a los colaboradores, estudiantes y padres de familia de la institución educativa con los resultados obtenidos, ya que será de gran importancia en las próximas investigaciones que se realicen tanto en la institución como en la ciudad de Huancavelica. De igual manera se recomienda a la Universidad Peruana Los Andes hacer la adecuada publicación e incluir el presente estudio, en su repertorio de investigaciones a nivel nacional para que los resultados obtenidos aporten como evidencias científicas en las próximas investigaciones con características similares a la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, C. Carranza, L. (2015) *Importancia de la inteligencia emocional en el ámbito laboral, de los estudiantes de quinto año jornada nocturna, ciclo 2013 de la escuela de ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)*. Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ángeles, C. (2014) *Habilidades sociales y clima social de clase en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración Bancaria del IFB, Surco- Lima* Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Arias, N. Muñoz, N. (2014) *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social*. Tesis para optar al Título de Asistente Social. Universidad academia de Humanismo cristiano.
- Barbaran, J. (2016) *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación*". Tesis para optar el Grado académico de: Magíster en docencia Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Brito, H. (1984). *Hábitos, habilidades y capacidades*, en Revista Varona. Año VII, no.13, La Habana, jun. - dic.
- Caballo, V. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Siglo XXI.

- Cabrera, M (2011). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa de la Región Callao*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Cano, A. (2007) *Cognición en el Adolescente Según Piaget y Vygotski. ¿Dos Caras de la Misma Moneda?* Boletín Academia Paulista de Psicología. Universidad central de Venezuela.
- Colichon, M. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*, Tesis Para Optar El Grado Académico de: Doctor En Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Coli, C. (1983) *La Inteligencia: su medida y educación*. Extracto del capítulo V del libro de A. Binet. *Les Idees modernes sur les enfants*, Paris pag 65-113. 1983
- Colina, L. (2009). *Efectos de un Programa de Educación Tricerebral, en las Habilidades Sociales de Estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas*. (Trabajo para optar al título de Magister en Psicología Educativa). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo
- Fernández, P. Extremera. N, (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), (2005), 63-93.
- Garner, Howard. (1993) *Inteligencias Múltiples*. Editorial Pardos
- Holst, I. (2017) *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios*, México. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 20(2): 22-29, 2017.

- Huamaní, S. (2016). *Habilidades sociales e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa “Científico Sairy” de Ayacucho*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Perú.
- Larive, S. (2010). *Las inteligencias múltiples de Gardner. ¿Descubrimiento del siglo o simple rectitud política?*, Revista Mexicana de Investigación en Psicología. Vol. 2, N° 2, pág. 115.
- Mejía, J. (2012). *Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición*. Revista científica / issn 0124 2253/ julio – diciembre de 20113/ no. 17 / Bogotá.
- Monzon, J. (2014). *Habilidades Sociales en Adolescentes Institucionalizados entre 14 Y 17 Años de Edad*. Tesis para optar el grado de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Panchi, M. (2018) “*La inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de 6to y 7mo años de Preparatoria de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, en el período lectivo 2018*”. Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación. Quito.
- Petrovski, A. (1980) *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, 9no y 10 grado de la unidad educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. Quito-Ecuador*. Trabajo de

grado previo a la obtención del título de Magister en Tratamiento a las Dificultades de Aprendizaje. Universidad central del Ecuador

Rivera, N. Zavala, G. (2015). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo*. Tesis para optar el Título Profesional De licenciada en enfermería. Universidad Peruana Antenor Orriego de Trujillo.

Sánchez, H. Reyes, C. *Metodología y diseños de la investigación Científica*. Quinta Edición

Shannon, A. (2013). *La teoría de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza de español*. Máster universitario en lengua y cultura españolas. Universidad de Salamanca.

ANEXOS

Matriz De Consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “CÉSAR VALLEJO” DE HUANCAMELICA, 2019	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica 2019? ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales Avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019? ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional con Habilidades Relacionadas y los Sentimientos de los adolescentes de la 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprobar la relación entre la Inteligencia Emocional y las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. Establecer la relación de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales Avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. Describir la relación de la Inteligencia Emocional y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los adolescentes de la Institución 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Primeras Habilidades Sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales Avanzadas de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Alternativas a la Agresión 	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo en general <p>Variable 2:</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeras Habilidades Sociales Avanzadas - Habilidades Relacionadas con los Sentimientos - Habilidades Alternativas a la Agresión 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Consta de 100 adolescentes de la Institución Educativa Particular “Cesar Vallejo” de Huancavelica, 2019</p> <p>MUESTRA</p> <p>Conformado por 80 Adolescentes de la Institución Educativa Particular “Cesar</p>

	<p>Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Alternativas a la Agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019? • ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades para hacer frente al Estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019? • ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades de Planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019? 	<p>Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la relación de la Inteligencia Emocional y las Habilidades Alternativas a la Agresión de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. • Establecer la relación de la Inteligencia Emocional y las Habilidades para hacer frente al Estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. • Comprobar la relación de la Inteligencia Emocional y las Habilidades de Planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. 	<p>de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades para hacer frente al Estrés de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. • Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades de Planificación de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “César Vallejo” de Huancavelica, 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades para hacer frente al Estrés - Habilidades de planificación 	<p>Vallejo” de Huancavelica, 2019</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <p>Probabilístico Aleatorio Estratificado</p>
--	---	--	--	---	--

Matriz de Operacionalización De Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Nº de Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
V1: Inteligencia Emocional	Capacidad de entender y dirigir nuestras emociones con el fin de favorecernos en la eficacia y éxito en los diferentes aspectos de la vida, (Ice BarOn, 1997)	Operacionalmente la variable será medida con el “INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – COMPLETO”	INTRAPERSONAL	7; 17 ; 31; 43; 53; 28	Cuantitativa	Ordinal
			INTERPERSONAL	2; 5, 10; 14; 20; 24; 36; 41; 45, 51; 55; 59		
			ADAPTABILIDAD	12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57		
			MANEJO DE ESTRES	3; 11; 54: 6; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49; 58		
			ESTADO DE ANIMO EN GENERAL	1; 4; 9; 13; 19; 23; 29; 32; 40; 47, 50; 56; 60: 37		
V2: Habilidades Sociales	Son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Goldstein (1980)	La operacionalizacion de esta variable será mediante la “LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES”	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1-8	Cuantitativa	Ordinal
			HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	9-14		
			HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15-21		
			HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION	22-30		
			HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES	31-42		
			HABILIDADES DE PLANIFICACION	43-50		

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez**
- 2. Rara vez**
- 3. A menudo**
- 4. Muy a menudo**

De acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, marca con una X en el número de ítem 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	ITEMS	Mu y rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme				
2	Soy bueno (a)para comprender como la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que le sucede a los demás				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Me es fácil decirle a la gente como me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a)				
10	Sé cómo se sienten los demás cuando reaccionan de diferente manera				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Cuando me propongo las cosas que hago me salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Siempre espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				

22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de los demás				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta cuando todo está tranquilo				
28	Es difícil hablar sobre ms sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien si me esfuerzo en realizarlo				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo(a)				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por algún tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos cuando hago bien las cosas				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusto fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo				

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
(Goldstein et. Al. 1980)

Nombre: _____ Fecha: _____
 Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrara una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca con un aspa (x)

- 1** si **nunca** utilizas bien la habilidad
- 2** si utilizas **muy pocas veces** la habilidad
- 3** si utilizas **alguna vez bien** la habilidad
- 4** si utilizas **a menudo bien** la habilidad
- 5** si utilizas **siempre bien** la habilidad.

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos?					
4	¿Solicita la información que necesita y le pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece favores?					
6	¿Se presenta a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?					
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber cometido un error?					
14	¿Intenta persuadir a los demás con sus ideas que son mejores y serán de mayor utilidad que de las otras personas?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					

17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?					
20	¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quién necesita?					
25	¿Establece acuerdos que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Responde sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Les dice a los demás que han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?					
35	¿Se incomoda si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y toma otra decisión para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?					
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y luego reflexiona y se relaciona con la persona que ha hecho la acusación?					
41	¿Planifica la forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?					

43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?					
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y busca solucionarlo primero?					
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Data de procesamiento de datos

		INTELIGENCIA EMOCIONAL																																																															
		INTRAPERSONAL					INTERPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DE ESTRÉS						ESTADO DE ANIMO GENERAL						IMPRESIÓN POSITIVA																																		
SUJETOS	GRADO	ÍTEMS																																																															
		7	17	31	43	53	28	25	10	14	20	24	36	41	51	55	59	12	16	22	25	30	34	38	44	48	57	33	11	54	65	15	22	26	35	39	46	58	14	49	13	19	23	29	32	40	47	50	56	60	37	81	27	32	42	52									
1	1°	2	1	3	3	3	1	2	4	1	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	4	3	1	4	1	3	4	4	3	3	3	2	1	1	2	4	3	1	2				
2		2	1	2	1	3	1	2	1	1	3	4	2	1	3	2	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	0	3	2	2				
3		4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	1	2	3	1	2	3	4	1	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3						
4		2	1	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	3	4	2	4				
5		3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3					
6		2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4						
7		1	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4						
8		2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4				
9		4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4				
10		3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2			
11		1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	1					
12		1	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	4	4	0	4	3	3	2	3	1	4	3	4	3	2	3	4	4	2	1	1	4	4	1	2	0	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	1	2	1	1	4	2	4					
13		4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4
14		1	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
15		1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4			
16		1	2	2	2	2	4	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	2			
17		1	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	1	2	4	1	3	1	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	4	4	3	2					
18		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	3	2	2	1	1	
19	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	1	4	2	4	3	1	4	4	4	0	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4		
20	2	1	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	4	1	2	1	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3
21	2	2	3	2	3	4	3	1	3	4	3	4	1	0	4	4	4	4	4	3	3	4	0	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	3	4	4	4	3	4			
22	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	

23	1 2 3 3 3 3 3 2 2 4 2 3 2 2 3 3 4 2 1 4 3 1 2 1 2 1 1 1 1 2 3 1 3 2 2 3 3 4 3 4 3 4 4 4 2 1 2 3 2 1 2 2 3 3 4 2 0 2 4 4 4
24	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 3 1 1 1 1 2 4 1 3 1 1 1 1 3 3 2 3 3 1 2 1 1 1 1 1 2 1 4 3 4 3 1 4 2 3 4 4 4 4 4 1 2 1 1 2 1
25	1 1 2 1 1 4 2 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2 3 3 3 2 2 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 3 1 3 3 1 1 4 3 3 2 2 2 2 3 1 2 2 1 2 1 2 2 1 2 2 1 1
26	2 1 2 2 2 0 3 4 1 4 4 1 4 4 2 3 2 3 2 2 3 3 2 3 3 4 3 4 2 3 1 2 1 1 2 2 1 1 1 2 4 4 3 4 3 4 3 3 3 4 2 4 1 1 1 2 3 3 3 3
27	2 3 2 2 2 2 2 3 2 3 4 3 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 3 1 3 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2 1 3 2 3 2 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 1 3 2 2
28	2 4 4 4 4 4 2 2 4 2 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
29	1 2 2 1 1 1 2 2 2 2 4 3 2 3 2 4 3 1 4 3 3 3 2 3 3 3 4 2 2 3 1 2 1 1 1 1 1 2 2 2 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 3 1 2 2 3 2 3 3
30	3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 3 1 3 3 3 3 3 4 4 4 1 1 1 2 1 1 4 1 1 1 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 1 3 3 4 4 2 4
31	4 1 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2 3 4 4 2 4 1 3 4 1 4 4 4 3 1 1 4 1 4 2 2 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 3 3 4 3 4 4
32	2 1 3 3 2 3 4 4 2 3 4 3 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 2 2 3 2 2 2 3 1 1 2 2 1 1 4 3 2 3 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 4 1 3 2 3 2 4 3 1 3
33	1 2 1 1 3 1 3 3 3 3 4 4 3 4 2 4 3 2 4 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 1 2 1 1 1 1 4 2 3 3 3 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 4 2 4 0 3 3
34	2 2 2 1 2 3 2 3 3 2 3 2 1 3 3 3 3 1 3 1 1 1 3 2 1 2 2 3 2 2 1 2 3 0 3 3 3 1 4 0 4 3 2 0 1 4 4 3 4 3 2 2 3 3 3 3 1 2 1
35	2 1 2 1 4 4 2 3 2 4 4 3 2 3 4 4 3 4 4 3 3 3 3 4 3 2 3 3 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 1 3 3 3 2 3
36	1 2 2 2 1 4 2 1 3 4 3 1 4 2 3 2 2 1 2 2 2 3 3 2 3 2 2 3 2 3 2 2 1 1 2 2 2 3 2 2 4 3 4 2 4 3 3 3 3 3 2 3 2 2 3 4 3 1 4
37	2 3 2 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 2 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 2 3 1 1 2 4 1 2 3 1 3 3 4 3 2 3 4 3 4 4 3 4 4 2 3 4 3 4 2 4
38	1 3 1 1 1 1 2 1 3 1 4 3 1 2 1 4 4 1 4 2 2 2 2 4 3 1 2 1 2 2 2 4 1 4 4 2 4 3 4 3 4 1 1 3 4 4 1 3 4 4 1 4 1 2 2 4 1 2 4
39	2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 1 3 3 3 4 3 4 2 3 2 2 1 2 2 1 3 3 2 2 3 4 4 3 3 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 2 3
40	2 2 1 1 1 1 4 4 3 3 3 4 2 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 1 2 2 3 2 1 1 4 3 3 3 3 4 3 4 4 3 3 3 2 3 3 3 3 3
41	3 3 3 3 1 1 4 4 3 4 4 2 3 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 3 2 3 3 1 2 2 2 3 2 3 2 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 2 4 3 3 4
42	4 2 2 2 4 4 3 4 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 2 2 3 2 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 4 3 2 3 2 3 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 4 3 3 2 3 4 4 2 2
43	3 4 4 3 2 2 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 1 2 3 2 1 4 2 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 1 3 3 4 4 3 3
44	3° 1 1 1 4 1 1 1 3 2 3 4 2 2 4 3 4 3 3 3 3 2 3 2 3 3 4 2 4 3 2 1 2 1 1 1 1 1 2 2 1 3 4 4 3 4 2 3 3 4 3 4 4 1 3 3 3 4 2 3
45	2 2 2 2 2 2 3 3 2 4 4 1 3 3 2 3 3 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 4 3 2 3
46	2 3 4 2 4 2 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 3 4 3 4 4 3 4 3 3 2 3 3 2 1 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 3 3 4 4 4 3 4 3 3 3 4 2 3 3 2
47	2 2 2 2 2 2 3 3 4 4 4 4 3 4 3 4 1 4 3 4 3 3 3 4 3 4 1 4 3 1 1 1 1 1 2 4 3 1 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 1 3 4 3 3 2 2
48	1 2 2 2 3 2 4 4 3 3 3 4 3 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 1 3 2 3 3 1 1 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 1 4 4 2 4 1 2 2 2 3
49	2 2 2 1 4 4 4 1 4 3 3 4 0 3 4 4 3 2 4 3 3 4 2 4 3 3 3 4 3 2 3 1 2 3 2 2 4 3 0 3 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 3 3 3 3 2 3 3
50	1 1 1 2 1 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 2 3 1 3 3 2 2 2 2 1 2 2 1 1 2 1 1 3 2 3 1 2 1 2 2 1 1 1 3 2 1 3 1 2 3 2 3 3 2
51	2 3 3 3 3 3 3 2 2 3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3
52	4° 1 2 1 2 1 4 3 2 2 3 3 3 3 3 3 5 3 3 3 2 2 2 3 2 3 3 3 2 2 3 1 2 2 1 2 1 3 2 2 1 4 4 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 1 1 4 4 3 0 4

HABILIDADES SOCIALES

SUJETOS	GRADUO	HABILIDADES SOCIALES																																																									
		PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION					HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					HABILIDADES DE PLANIFICACION																													
		ÍTEMS																																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50								
1	1º	3	2	2	3	1	1	3	3	4	3	3	3	5	1	3	2	2	2	3	4	1	4	2	3	3	1	2	1	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	5	4								
2		3	4	5	5	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4						
3		3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	5	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	5								
4		3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4							
5		4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	1	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4						
6		5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5				
7		3	4	5	4	2	4	5	5	4	5	3	3	5	3	4	3	5	5	3	2	2	5	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4								
8		3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4							
9		4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5							
10		4	5	4	4	3	2	4	5	3	2	2	3	5	3	3	2	4	4	4	3	2	5	4	0	3	2	5	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3								
11		4	3	5	5	5	2	2	3	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5						
12		3	5	4	5	5	4	2	3	2	1	3	3	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	2	4	2	4	2	5	0	5	3	4	5		
13		3	4	2	3	4	3	2	3	5	1	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3							
14		5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	4	5	3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	0	5	5	5	5						
15		4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	5	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	5	5	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	5							
16		4	2	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	2	5	1	1	1	2								
17		3	1	2	4	1	2	2	4	4	2	3	2	2	2	1	2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	0	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	5	2	1	4	2	5	2	4	5									
18		5	2	5	3	5	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5							
19		3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3								
20	4	1	5	2	3	2	3	4	2	2	3	2	5	2	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3									
21	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	5	4	3	4	2	1	1	2	3	4	4	4	3	1	5	4	3	4	3	4	3	1	3	2	1	5	2	4	1	4	4	3	4	2	3	2	4	4									
22	2	2	5	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	5	2	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	5	2	3	4	3	2	4	5	1	2	5	2	4	2	5	3	5	2	3	5	3	4	5	3					
23	3	2	2	4	3	2	5	5	4	5	4	4	5	2	5	3	2	1	1	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	2	2	1	3	4	4	1	2	5	3	2	5	5	2	3	4	3	4	4	5	5									

24	5 5 5 5 5 5 5 5 1 5 4 5 5 5 5 1 5 1 1 1 5 5 1 3 3 2 5 1 5 5 1 5 5 5 5 5 2 5 5 1 5 5 5 5 5 5 3 5 5
25	1 3 1 5 4 2 1 1 5 5 1 5 4 1 1 1 1 1 1 1 5 5 1 4 1 1 5 1 1 1 1 5 5 1 1 1 1 5 1 5 3 1 1 1 1 5 5 5 5 5
26	3 1 4 3 4 1 3 2 4 3 3 3 2 4 2 1 3 3 2 4 4 3 2 4 3 4 2 3 2 4 2 3 1 1 3 2 3 4 2 5 5 3 3 2 4 2 3 3 4 5
27	5 4 5 4 5 4 2 4 3 4 5 4 5 1 4 4 5 5 4 3 4 5 5 5 4 5 5 4 5 4 5 4 5 4 4 5 3 5 4 5 4 1 4 4 5 3 5 3 5 4
28	4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 5 1 4 2 5 5 5 3 2 4 4 5 4 3 4 4 4 3 2 3 3 2 3 4 2 4 2 5 4 4 2 4 3 3 4 3 4 5
29	5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 1 5 5 5 4 5 5 5 3 5 5 3 5 5 3 2 5 2 5 5 3 5 5 3 5 3 5 3 5 3 5 5 5 5 5 5 5
30	3 2 1 2 4 2 2 2 4 3 2 2 3 1 1 2 1 1 1 2 3 3 1 3 2 2 4 2 3 4 5 4 2 3 5 5 1 3 2 2 3 2 1 1 2 2 2 3 3 2
31	4 5 1 2 1 3 1 3 2 4 3 2 5 1 2 1 2 2 1 5 3 4 1 5 1 4 2 3 3 1 4 3 1 5 5 3 1 1 3 2 3 1 3 1 5 1 4 4 2 5
32	4 3 3 5 3 3 3 2 3 3 4 3 5 4 4 5 5 5 5 3 2 5 5 5 3 4 5 3 3 4 2 5 5 2 3 5 4 4 4 2 5 3 5 3 4 3 4 4 4 4
33	5 4 2 4 2 3 5 2 2 4 4 4 5 2 4 2 4 4 3 3 2 5 4 5 3 3 5 1 3 3 1 4 3 5 2 4 4 3 3 4 4 2 4 3 5 4 4 3 5 4
34	4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 3 4 4 4 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
35	5 3 4 5 4 3 5 2 5 5 3 3 5 1 4 2 4 5 3 2 4 3 4 5 2 3 4 2 3 5 1 3 4 2 5 3 4 5 2 2 4 3 5 1 2 4 3 5 3 4
36	3 2 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 5 4 4 5 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 4 5 5
37	4 3 4 4 5 4 4 5 4 5 4 3 5 3 4 4 5 5 5 4 4 4 5 5 5 4 5 1 5 5 3 5 4 5 3 2 5 3 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5 4 5
38	4 3 5 2 3 4 3 2 4 3 4 2 4 3 2 4 3 4 2 3 4 3 2 3 4 2 4 1 5 4 3 2 4 3 4 2 0 3 2 4 2 4 2 3 2 4 3 5 3 4
39	5 2 1 5 5 1 5 1 1 5 1 5 5 1 5
40	4 3 5 5 3 5 4 4 2 3 2 5 4 4 5 3 4 2 3 5 3 5 4 3 4 3 5 5 5 4 3 5 3 5 3 4 3 5 3 4 3 5 2 2 5 4 5 3 5 3
41	4 3 4 4 5 4 4 3 4 4 3 2 4 3 3 2 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4
42	4 3 5 3 4 2 2 2 2 2 3 2 4 2 2 2 2 2 2 3 2 4 2 2 2 3 2 4 2 2 2 3 2 3 2 3 3 4 3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 2 2 3 3
43	2 1 1 2 2 2 3 1 2 1 1 1 1 2 3 1 1 2 1 1 2 3 2 1 1 1 3 1 3 3 1 4 1 3 1 1 1 3 2 2 1 2 1 3 1 2 3 3 1 2
44	1 2 3 4 5 1 2 2 1 1 2 1 2 1 2 4 5 1 2 4 1 3 3 1 3 1 3 5 1 5 5 1 2 3 2 1 2 2 1 2 3 2 5 1 3 1 3 2 5 4
45	4 2 1 2 3 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 1 3 3 1 2 2 3 2 3 2 4 3 3 2 4 2 3 2 2 2 2 4 4 2 3 2 5 3 2 4 3 3 3 4 2
46	5 3 4 5 4 4 2 1 3 5 2 5 4 1 4 2 2 2 3 2 4 5 5 3 2 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 5 4 5 4 5 3 4 5 4 4 5 4 5
47	4 4 5 4 4 3 5 4 4 3 3 5 5 3 4 4 5 4 5 4 4 5 5 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 4 5 4 5 5 5
48	5 1 4 4 5 4 4 5 5 5 3 4 4 3 5 4 4 4 2 4 5 2 5 5 4 5 2 4 5 5 4 5 2 3 5 4 4 3 4 2 2 1 4 4 4 5 5 4 5
49	4 3 5 4 5 2 3 5 4 4 3 5 5 4 5 4 5 5 5 4 3 5 4 4 4 5 4 4 5 4 3 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 5 5 4 4 5
50	2 2 3 2 2 2 4 2 2 4 2 4 2 3 2 3 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 3 4 2 3 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 3 2 3 3
51	4 3 4 3 5 2 3 2 4 3 3 3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4
52	4 4 5 5 4 4 4 2 4 4 3 4 4 2 4 4 3 0 3 4 2 5 4 4 4 3 4 4 5 3 4 4 3 4 2 3 4 4 4 4 3 4 4 5 4 3 4 4 4 4
53	3 3 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 5 3 5 3 4 3

54	4	2	5	3	0	2	4	2	2	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	5	4
55	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	2	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	3	5	4	5	4	2	5	3	4	5	4	3	4	5				
56	5	3	4	5	3	2	4	4	5	5	3	5	5	2	4	3	3	3	2	5	2	5	4	4	2	3	4	4	3	5	1	4	3	5	5	4	2	4	5	5	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2				
57	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5			
58	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4					
59	4	4	4	5	3	3	3	2	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5				
60	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	1	5	5	1	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	
61	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4				
62	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3				
63	3	4	2	2	3	3	1	4	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	1	5	2	3	2	4	2	3	4	1	4	3				
64	5	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	5	4	3	5	1	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5				
65	5	3	4	3	5	3	1	4	4	3	2	3	4	4	5	1	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	5	2	3	3	5	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4				
66	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	2	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4				
67	5	4	5	2	4	2	5	2	2	4	4	4	5	2	4	2	5	5	2	2	4	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	5	2	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4				
68	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3			
69	4	2	5	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	5	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	5	3	5	2	3	3	3	4	2	3	4				
70	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4			
71	4	5	2	5	2	3	3	4	3	4	5	4	5	2	5	0	4	3	2	5	4	5	3	5	3	5	5	2	4	5	4	5	3	2	3	2	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5			
72	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3			
73	5º	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3			
74	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	2	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	3	4	3	4	5	3	4	2	5	4	4	3	5	4				
75	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4			
76	5	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	2	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4			
77	5	3	4	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	2	1	1	1	1	5	2	5	5	5	5	2	1	3	5	5	5	3	5	4	5	1	3	1	5	4	3	5	4	1	4	5	5	5	5	4	5				
78	4	3	5	4	5	2	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1	5	2	5	5	4	1	3	1	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3			
79	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5			
80	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3

Confiabilidad de Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION					HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					HABILIDADES DE PLANIFICACION					Total/100																					
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	3	2	2	3	1	1	3	3	4	3	3	3	5	1	3	2	2	2	3	4	1	4	2	3	3	1	2	1	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	5	4	
2	3	4	5	5	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4		
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	5	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	5	
4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	1	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4		
6	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5		
7	3	4	5	4	2	4	5	5	4	5	3	3	5	3	4	3	5	5	3	2	2	5	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	1	3	2	3	2	3	4	
8	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
9	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
10	4	5	4	4	3	2	4	5	3	2	2	3	5	3	3	2	4	4	4	3	2	5	4	0	3	2	5	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	
Total	35.00	36.00	40.00	41.00	34.00	31.00	38.00	39.00	35.00	37.00	36.00	34.00	43.00	33.00	34.00	32.00	38.00	34.00	31.00	35.00	32.00	44.00	36.00	35.00	35.00	31.00	37.00	34.00	33.00	44.00	36.00	38.00	36.00	33.00	35.00	37.00	35.00	35.00	36.00	36.00	40.00	34.00	33.00	31.00	37.00	37.00	40.00	37.00	38.00	42.00	1803.00
Prom	3.50	3.60	4.00	4.10	3.40	3.10	3.80	3.90	3.50	3.70	3.60	3.40	4.30	3.30	3.40	3.20	3.80	3.40	3.10	3.50	3.20	4.40	3.60	3.50	3.50	3.10	3.70	3.40	3.30	4.40	3.60	3.80	3.60	3.30	3.50	3.70	3.50	3.50	3.60	3.60	4.00	3.40	3.30	3.10	3.70	3.70	4.00	3.70	3.80	4.20	180.30
Desv	0.71	0.84	1.05	0.74	1.35	1.20	0.92	0.74	0.71	0.95	1.17	0.84	0.61	1.06	0.52	0.79	0.92	0.97	1.10	1.08	1.23	0.97	1.07	1.45	0.71	1.20	0.95	1.17	0.67	0.97	0.97	0.92	0.97	0.67	1.27	0.95	0.97	0.71	0.84	0.97	0.82	1.17	1.42	0.74	0.82	0.67	0.82	0.82	0.73	0.63	25.97

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

$$K = 50$$

$$= 45.12$$

$$= 674.23 \Rightarrow \alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right] = 0.95$$

Constancia

Juicio de experto

Yo, Patricia Palomino Abasto, con Documento Nacional de Identidad No. 08115819 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachiller, en la investigación titulada: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales"

Huancayo, Febrero del 2019


.....
Yo Patricia Palomino A.
SELLO Y FIRMA
C.P. P. 11

Constancia

Júicio de experto

Yo, Jesús Bonifacio Carbajal Cordero, con Documento Nacional de Identidad No. 23772441 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachiller Angela N. Escobar Fernández, en la investigación titulada: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la I.E.P. "César Vallejo" de Huancavelica 2019"

Huancayo, Febrero del 2019



Mg. JESUS BONIFACIO CARBAJAL CORDERO
SELLO Y FIRMA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
HUANCAVELICA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mary Ruth Román Bravo, con Documento Nacional de Identidad No. 20072905 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachiller Escobar Fernández, Angela en la investigación titulada: "Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular "Cesar Vallejo" de Huancavelica, 2019"

Huancayo, Febrero del 2019


Mary Román Bravo
PSICOLOGA
C.P.A. 0903

SELLO Y FIRMA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO"

R. D. R. N° 00416 - 01 - DREH

"Calidad y Excelencia en la Educación con Valores e Identidad Cultural"



HUANCAMELICA, 11 DE MARZO DEL 2019

Estimada:
ANGELA NATALÍ ESCOBAR FERNÁNDEZ
Bachiller en Psicología de la UPLA

Por medio de la presente se hace constar que su solicitud para realizar las evaluaciones psicológicas a los estudiantes del nivel secundaria durante la primera semana de clases, ha sido Aceptada.

Con el compromiso de parte suya en hacer la entrega de los resultados, recomendaciones correspondientes y la realización de talleres psicológicas a los estudiantes, con el fin de reforzar dichos aspectos que se evaluará.

Sin otro particular a que hacer referencia, me suscribo de usted.

Atentamente,



Rubén Escobar Villa
RUBEN ESCOBAR VILLA
DIRECTOR

EVIDENCIAS DE LA EVALUACION DE INSTRUMENTOS

