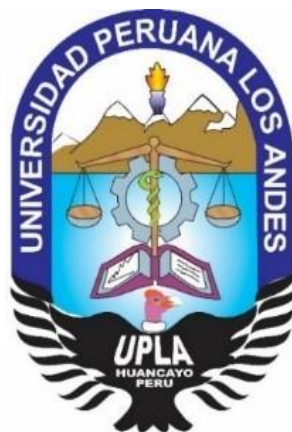


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



TESIS

**ACTITUDES Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PERENÉ - 2016**

Presentada por:

Bach: Marlene Liliana Martínez Verástegui

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación

Mención: Educación Ambiental y Desarrollo
Sostenible

**HUANCAYO – PERÚ
2018**

CONFORMIDAD DE LOS JURADOS

**Dr. Juan Manuel Sánchez Soto
PRESIDENTE**

**Dr. Mauricio Muñoz Melgarejo
JURADO**

**Dr. Fernando Viterbo Sinche Crispin
JURADO**

**Dra. Dolly Maricela Pimentel Moscoso
JURADO**

**Dr. Jesús Armando Cavero Carrasco
SECRETARIO ACADÉMICO**

ASESOR:
DR. MIGUEL E. ROMANÍ HERVAS

DEDICATORIA

A DIOS POR SER FUENTE DE MOTIVACIÓN CONSTANTE, a mis familiares, para Ud. por interesarse del bien común y a cada uno de Uds. Por todo, así como por apoyarme para el logro de mis metas académicas y profesional.

Marlene

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Peruana Los Andes, por haberme permitido proseguir mis estudios y culminar satisfactoriamente.

Del mismo modo, al Dr. Miguel Romaní Hervas, Asesor del presente trabajo de investigación, por su valioso aporte profesional en el desarrollo del mismo.

Asimismo, mi reconocimiento a los directivos y estudiantes de la Institución Educativa “Perené” de la provincia de Chanchamayo, por haberme brindado las facilidades en la aplicación de mi instrumento de recojo de información.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
JURADOS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.1.1 Formulación del problema	19
1.2 Objetivos de la investigación	19
1.2.1 Objetivo general	19
1.2.2 Objetivos específicos	20
1.3 Justificación e importancia del estudio	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.2. Base teórica	33
2.2.1 Marco conceptual referente a sostenibilidad ambiental	33
2.2.2 Marco conceptual referente a las actitudes	48
2.3. Definición de términos	61
2.4. Hipótesis de investigación	64
2.4.1 Hipótesis general	64
2.4.2 Hipótesis específicas	64
2.5 Sistema de variables	65

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Los métodos de la investigación	66
3.1.1 Método general	66
3.1.2 Tipo y nivel de la investigación	67
3.1.3 Lugar y período de ejecución	68
3.2 Población y muestra	69
3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.4 Validación del instrumento y recolección de datos	71
3.5 Procedimientos de datos	78
3.5.1 Análisis estadístico	79

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados	80
4.2. Resultados porcentuales de la variable fomento de actitudes	80
4.3 Análisis e interpretación de los datos sobre las dimensiones de la variable fomento de actitudes	81
4.4 Análisis e interpretación de los datos sobre las dimensiones de la variable sostenibilidad ambiental	86
4.5 Estudio correlacional por variables y dimensiones: fomento de actitudes y sostenibilidad ambiental	91

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión	104
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	115

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Tabla N° 01 Resultados porcentuales dimensión componente cognitivo de los estudiantes de Educación Secundaria.	81
Tabla N° 02 Resultados porcentuales dimensión componente afectivo de los estudiantes de Educación Secundaria.	82
Tabla N° 03 Resultados porcentuales dimensión componente conativo de los estudiantes de Educación Secundaria.	84
Cuadro N° 04 Resultados porcentuales del variable fomento de actitudes de los estudiantes de Educación Secundaria.	85
Cuadro N° 05 Resultados porcentuales dimensión componente reactivo de los estudiantes de Educación Secundaria.	86
Cuadro N° 06 Resultados porcentuales dimensión componente normativo de los estudiantes de Educación Secundaria.	88
Cuadro N° 07 Resultados porcentuales dimensión componente actitudinal en estudiantes de educación secundaria.	89
Cuadro N° 08 Resultados porcentuales variable sostenibilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria.	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01. Resultados porcentuales dimensión componente cognoscitivo de los estudiantes de Educación Secundaria	81
Gráfico N° 02. Resultados porcentuales dimensión componente afectivo de los estudiantes de Educación Secundaria.	83
Gráfico N° 03. Resultados porcentuales dimensión componente conativo de los estudiantes de Educación Secundaria.	84
Gráfico N° 04. Resultados porcentuales dimensión componente reactivo de los estudiantes de Educación Secundaria.	85
Gráfico N° 05. Resultados porcentuales dimensión componente normativo de los estudiantes de Educación Secundaria.	87
Gráfico N° 06. Resultados porcentuales componente actitudinal de los estudiantes de Educación Secundaria.	88
Gráfico N° 07. Resultados porcentuales dimensión componente actitudinal en estudiantes de educación secundaria	89
Gráfico N° 08. Resultados porcentuales variable sostenibilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria.	91

RESUMEN

La investigación titulada: Actitudes y sostenibilidad ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016, ha estudiado el nivel de relación entre el fomento de actitudes y la sostenibilidad ambiental; en este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre el fomento de actitudes y la sostenibilidad ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016. Y siendo la Hipótesis: el fomento de actitudes se relaciona directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016.

La investigación fue de carácter cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, y de diseño descriptivo – correlacional. La muestra fue tomada de manera no probabilística intencional a 70 estudiantes del Quinto Grado, del nivel secundario de la Institución Educativa Perené, perteneciente a la provincia de Chanchamayo.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la observación y el fichaje; y como instrumentos el cuestionario de encuesta, las fichas de observación estructurada y las fichas bibliográficas respectivamente.

Como resultado de la investigación se obtuvo que existe una correlación definida pero pequeña entre las variables fomento de actitudes y sostenibilidad ambiental, con el coeficiente tau-b Kendall de $\tau = 0,39$ y la significación bilateral de $p = 0,000$. En consecuencia, este coeficiente hallado es significativo.

Palabras clave: actitudes y Sostenibilidad ambiental.

ABSTRACT

The investigation registered as a legitimate real estate property: Attitudes and environmental sostenibilidad in students of the fifth one grade in secondary school of the Institución Educativa Perené - 2016, you have studied the relational level between the fomentation of attitudes and the environmental sostenibilidad; In this sense, present investigation had like general objective: Determining the relation between the fomentation of attitudes and the environmental sostenibilidad in students of the fifth one grade in secondary school of the Institución Educativa Perené - 2016. And being the Hypothesis: The fomentation of attitudes relates to each other direct and significantly with the environmental sostenibilidad of the fifth one's students Grade In Secondary School of the Institución Educativa Perené - 2016.

Investigation went from quantitative character, guy basic, level correlacional, and designing descriptive – correlacional. The sample was taken of way not probabilistic intentional to the fifth one Grado's 70 students, of the secondary level of the Institución Educativa Perené, belonging to Chanchamayo's province.

The used techniques were the opinion poll, the observation and the signing-up; And like instruments the questionnaire of opinion poll, the chips of structured observation and the bibliographic chips respectively.

A defined correlation was obtained existing as a result of investigation but child between the variables fomentation of attitudes and environmental

sostenibilidad, with the coefficient tau b Kendall of 0.39 and the bilateral meaning of p 0.000. In consequence, this found coefficient is significant.

Key words: *Fomentation of attitudes and environmental Sostenibilidad.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Actitudes y sostenibilidad ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016” parte formulándose el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el fomento de actitudes y la sostenibilidad ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016?; el objetivo que persigue es: Determinar la relación entre el fomento de actitudes y la Sostenibilidad Ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016. La hipótesis formulada es: el fomento de actitudes se relaciona directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016. La investigación se realizó en el distrito de Perené, la provincia de Chanchamayo, región Junín. En el estudio se empleó el diseño general descriptivo – correlacional en los estudiantes de la citada Institución. El proceso de obtención de datos se hizo a través del cuestionario de encuesta y fichas de observación sobre las variables estudiadas de los estudiantes y ser analizados mediante los estadísticos de medidas de tendencia central y la “r” de Pearson a fin de contrastar la hipótesis. Identificamos limitaciones respecto a la organización y homogenización de las muestras.

Con esta investigación se pretende que los estudiantes de la Institución Educativa de Perené, mejoren sus hábitos y actitudes conllevando al cuidado, protección y conservación del medio ambiente, permitiendo una mejor calidad de vida y la correcta utilización de los recursos naturales, para mantener un equilibrio

ecológico y evitar las frecuentes enfermedades que se producen en contexto de la presente investigación. Estos son algunos motivos que impulsaron a desarrollar el presente trabajo, con la finalidad de encontrar soluciones adecuadas a la contaminación ambiental, como prevenir y cómo actuar frente a este problema.

En concordancia al formato oficial de la Universidad Peruana los Andes, la información de la presente investigación se ha organizado en los capítulos que describimos a continuación. El primer capítulo el planteamiento del problema, donde se resalta la formulación del problema, así como los objetivos y justificación del estudio. En el segundo capítulo referido al marco teórico donde se mencionan los antecedentes de la investigación, la base teórica y la definición conceptual relacionado con las variables estudiadas; asimismo, en este mismo capítulo se formula las hipótesis de la investigación; el tercer capítulo se ocupa de la metodología del estudio. El capítulo cuarto desarrolla la presentación, análisis e interpretación de resultados donde se detalla el análisis de los resultados, los aspectos descriptivos de los mismos, contrastación de la hipótesis, y el último capítulo quinto corresponde a la discusión de resultados y finalmente se destacan las conclusiones y sugerencias, además de la bibliografía.

La Autora

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los temas y estudios sobre el impacto negativo al Medio Ambiente son temas de interés mundial, lo que viene despertando interés en los países, empresas, autoridades y organizaciones, los mismos que han apostado por desarrollar foros, proyectos, conferencias y programas con el afán de mitigar y dar solución al problema latente.

Nuestro país también está inmerso en el problema mencionado, más aún en su condición de miembro de la ONU, por el cual tienen el compromiso de cuidar el medio ambiente desarrollando y promoviendo directivas, lineamientos y políticas ambientales con el fin de sensibilizar a la población en general, también porque reconocemos que la asociatividad entre la educación ambiental y lo que se lograra como resultado de concientizar ambientalmente, son las claves que permitirán garantizar la sostenibilidad y crecimiento de nuestro Perú.

Al realizar el diagnóstico del problema de la presente investigación, encontramos que la contaminación ambiental es un fenómeno que afecta al globo terráqueo, es decir a todos los países del mundo que desde los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas, la UNICEF entre otros, se busca mitigar sus efectos nocivos. En la actualidad las naciones afrontan esta problemática según sus condiciones económicas y situación cultural de sus habitantes. La contaminación ambiental genera consecuencias irreversibles, evidenciadas en el sobrecalentamiento, daños a la capa de ozono, la desglaciación, flora y fauna extinta. Esta catástrofe no es la excepción en el Perú, se manifiesta en la actitud irresponsable de los habitantes; en la provincia de Chanchamayo la indiscriminada tala de bosques, en las grandes ciudades como: Lima, Huancayo, Arequipa, entre otras, la presencia de industrias, vehículos que generan gases de combustión, empresas mineras que contaminan los ríos con la emisión de metales pesados hacia sus fuentes naturales y cuyas consecuencias afectan a la salud de la población siendo las manifestaciones inmediatas y de afectación a largo plazo.

En la población del distrito de Perené, la misma que está ubicada en de la provincia de Chanchamayo, región Junín., los pobladores, queriendo tener cosechas lo más antes posible para comercializarlos y obtener buenos productos están generando contaminación ambiental al usar pesticidas y agroquímicos, sumándose a ello la tala indiscriminada de los bosques, muchos aun si contar con asesoramiento técnico profesional.

En los hogares de la comunidad las madres de familia eliminan los desechos orgánicos e inorgánicos en los terrenos al aire libre, preparan sus

alimentos en cocinas de leña, queman basura, plásticos, pañales desechables, toallas higiénicas, papeles, cartones; esta actitud se debe a que las autoridades locales no proporcionan un recolector de basura y sus habitantes no manejan los hábitos de reciclaje. Los estudiantes de la Institución Educativa Perené también demuestran ciertos hábitos negativos de destrucción del ecosistema como: matar aves silvestres, incineración de la basura de la institución educativa, no utilizar adecuadamente las letrinas sanitarias, desperdicio del agua.

El río de la comunidad es utilizado como bebederos para ganado vacuno, caballar, porcino, y lanar, como también para regadíos de los cultivos y particularmente utilizan estas quebradas para lavar ropa asearse el cuerpo y lo más grave el agua lo consumen los seres humanos en la preparación de los alimentos, debido a que no hay el servicio de agua potable.

Debido a las causas anteriormente citadas, nuestro pronóstico es que si no se fomenta las actitudes positivas en la población para una sostenibilidad ambiental seguirán acentuándose graves consecuencias relacionadas con: Escasa flora y fauna silvestre, suelos erosionados, ranchas en cultivos, alergias a la piel, hongos en la piel, caries dentales. Parasitosis, gripes frecuentes, tos, etc. Y, mediante la presente investigación buscamos mitigar y solucionar en parte esta problemática, a partir de los resultados proponer la práctica de actitudes positivas para el fomento de una sostenibilidad del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Perené – 2016 y en la sociedad involucrada en el tema. Este referente nos permite formular el siguiente problema:

1.1.1 Formulación del problema

- **Problema Principal:**

¿Qué relación existe entre el fomento de actitudes y la sostenibilidad ambiental en alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Perené - 2016?

- **Problemas Secundarios:**

1. ¿De qué manera se relaciona el componente cognitivo y el componente reactivo en los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Perené - 2016?
2. ¿De qué manera se relaciona el componente afectivo y el componente normativo en los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Perené - 2016?
3. ¿De qué manera se relaciona el componente conativo y el componente actitudinal en los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Perené - 2016?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre el fomento de actitudes y la Sostenibilidad Ambiental en alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Perené - 2016.

1.2.2 Objetivos específicos:

1. Determinar de qué manera se relaciona el componente cognitivo y el componente reactivo en los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Perené - 2016.
2. Determinar de qué manera se relaciona el componente afectivo y el componente normativo en los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Perené – 2016.
3. Determinar de qué manera se relaciona el componente conativo y el componente actitudinal en los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Perené – 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Con esta investigación se pretende que los estudiantes de la Institución Educativa de Perené, mejoren sus hábitos y actitudes conllevando al cuidado, protección y conservación del medio ambiente, permitiendo una mejor calidad de vida y la correcta utilización de los recursos naturales, para mantener un equilibrio ecológico y evitar las frecuentes enfermedades que se producen, suficientes motivantes que impulsan el presente trabajo investigativo a fin de prevenir y brindar soluciones acertadas a la problemática.

a) Justificación:

- **Conveniencia.** - La ejecución de la presente investigación es conveniente para el presente tiempo y espacio, ya que permitirá el fomento de actitudes

positivas en favor de la sostenibilidad del medio ambiente en todos los alumnos y áreas, incluida el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, y sub áreas de Básica Regular.

- **Justificación teórica.** - La data acopiada y encausada de las variables estudiadas, constituirá un aporte teórico a las ciencias naturales e investigaciones futuras relacionadas al tema de estudio, permitiendo enriquecer su marco teórico y estructuras de conocimientos existentes en la actual comunidad científica.
- **Justificación social.** - La importancia social se trasluce al concientizar y beneficiar a la comunidad del distrito de Perené y a los alumnos de la I.E. Perené al fomentar el rol que debe cumplir cada poblador en la comunidad local, también regional, nacional y mundial.

Además, como egresada de la maestría en Educación, mención: Educación ambiental y desarrollo sostenible de la UPLA y como profesional de la educación, consciente del deterioro que sufre el ecosistema, se desarrolla esta investigación con la finalidad de lograr un cambio en la actitud de los estudiantes y formación de hábitos de conservación ambiental, contribuyendo a la preservación y equilibrio de los factores ambientales, razón por lo que se justifica la presente investigación.

b) Importancia:

- **Importancia metodológica.** - Es evidente que la aplicación y el fomento de actitudes va a mejorar la sostenibilidad ambiental en todas las áreas

de la institución educativa, la preponderancia metodológica permitirá poner en práctica la investigación científica y utilizar técnicas y procedimientos para conducir bien su trabajo y llegar a conclusiones válidas y confiables.

- **Importancia práctica.** - La presente investigación es de carácter práctico, ya que se aplicó el fomento de actitudes en la sostenibilidad ambiental de los estudiantes y a través de sus resultados y conclusiones se fomenten el incremento de capacidades en los alumnos mediante el uso de dicha estrategia.
- **Importancia pedagógica.** - El sistema educativo, en las últimas décadas ha experimentado una serie de innovaciones como consecuencia de las investigaciones realizadas, especialmente en la educación ambiental. Los estudios realizados en esta área, han encontrado que la sostenibilidad ambiental tiene estrecha relación con los propósitos del aprendizaje, es más, en la actualidad constituye uno de los temas transversales de la Educación Básica Regular que involucra su desarrollo y práctica a todas las instituciones educativas del Perú. Desde esta perspectiva, el aprendizaje en la actualidad implica el uso adecuado de las actitudes en el medio ambiente. Así como lo menciona (Gallopín, 2003, p. 06) “necesitamos estudiantes que tengan información suficiente respecto a las dimensiones de la sostenibilidad ambiental y adopten actitudes y procedimientos estratégicos para conservar su medio ambiente. En este contexto, la acción docente se hace importante que desde las aulas inculcará a los estudiantes la necesidad de una práctica adecuada y sostenible de la educación ambiental.

En el contexto educativo de la localidad, se desarrolla la presente investigación como un trabajo requerido y necesario frente a las conductas inapropiadas en los educandos hacia los espacios locales, institucionales, regionales y medio ambientales y como una respuesta a las limitantes del trabajo de esta área para priorizarla y reorientar el trabajo de la Educación Ambiental como un aporte para mejorar en la potenciación y formación significativa de los estudiantes y del apoyo en la reorientación y los ajustes del Proyecto Educativo Institucional y su redirección a un modelo pedagógico que priorice la formación en la educación ambiental.

De acuerdo a los aspectos mencionados, el trabajo de la educación formal implica entonces, un proceso adecuado de “transferencia” de herramientas estratégicas en el campo de una educación ambiental y, así mismo el desarrollo de un aprendizaje constante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A. A nivel internacional

Gómez, Ledezma y Robles, (2012), desarrollaron la Tesis “*Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de dialogo y escucha a jóvenes entre 12 y 14 años de la institución educativa técnica Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán*” Investigación realizada en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales – Colombia. El trabajo parte por formularse el siguiente problema: ¿Cómo fomentar las actitudes, valores, capacidades ambientales en los jóvenes del grado 6 de la IETTCM del Municipio de Popayán? y Su objetivo fue proponer un proyecto ecológico para fomentar aquellos valores ligados a la preservación

del medio ambiente en juveniles de 12 y 14 años de edad, en la I.E. Técnica Tomás Cipriano de Mosquera del municipio de Popayán, para cambiar sus actitudes en pro de la problemática ambiental. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo y es de tipo exploratorio, por cuanto el enfoque cualitativo permitió un diseño de investigación flexible, con una muestra conformado por 53 alumnos del sexto grado de dicha institución.

La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- a. Que, los alumnos de la mencionada institución presentan carencias respecto a valores ambientales, lo que impide una convivencia armónica su medio ambiente, lo que ha generado el descuido y maltrato ambiental.
- b. Que, la labor de los docentes de la institución educativa se orienta únicamente a sus especialidades mas no así en el trabajo conjunto de proyectos que fomenten, fortalezcan los valores ambientales.
- c. Que, es de suma importancia, que en cada clase se trabaje con un enfoque de mejoramiento a nuestro entorno ambiental escolar para de esta manera aprender a convivir en armonía con nuestros semejantes y medio ambiente.

Moreno, (2005), desarrolló la Tesis *“Formación en Educación ambiental del docente del nivel secundario en atapa formativa”*. Investigación realizada en el Departamento de Ciencias Aplicadas y Sociales de la Casa superior de Valencia-España, para obtener el Doctorado. Para el efecto, partió formulándose el problema de investigación: ¿Qué necesidades formativas tienen los futuros profesores de secundaria en

Educación ambiental?, siendo su objetivo general el análisis de los requerimientos de formación en Educación Ambiental en los futuros docentes del nivel secundario. El autor expone dos características elementales:

- El primero considera a hacer investigación específica en el contexto de la didáctica de las ciencias experimentales orientado a la formación en educación ambiental.
- El segundo considera al trato del tema dentro de las ciencias sociales.

Como instrumento se presentó un cuestionario cuyo fin fue recabar información abierta y cerrada para valorarlas posteriormente y procesarlas. Los métodos investigativos fueron directos, teniendo como resultados alicientes los datos por estudiantes que cursaban el curso de educación ambiental, concluyendo en que se necesita potencializar este tema relacionado a la preservación del medio ambiente, haciéndose necesario que los profesores sean formados después de su formación inicial con temas de Educación ambiental.

Oltra, (2006) en su estudio *“La responsabilidad ciudadana y de los científicos en la reforma medioambiental de la sociedad”*. España, cuya finalidad de su investigación fue el análisis de las actitudes de parte de la ciudadanía y los científicos frente a la problemática medioambiental, utilizando para esto la encuesta y la entrevista, para recoger información respecto a los valores medioambientales de las personas y las narrativas de los científicos en el ámbito medioambiental, trabajando con una muestra

conformada por 958 dentro de los pobladores españoles. Se llegó a la conclusión de que se viene dando un importante cambio en la responsabilidad del ciudadano español frente a los desafíos ecológicos.

B. A nivel nacional

Sayra, M. (2014), desarrollo su Tesis: *“Aplicación de módulos auto instructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima niña maría”*. Investigación realizada en la Escuela de Postgrado de la Casa superior Jorge Basadre de Tacna – Perú, a fin de obtener el grado de maestro en Gestión Ambiental, para el efecto, partió por formularse el siguiente problema: ¿Qué efecto tendrá la aplicación de módulos auto instructivos impresos y audiovisuales para medir la conciencia respecto a la conservación del medio ambiente de las alumnas del 1ro de Secundaria de la institución educativa “Santísima Niña María durante el período - 2008? Al tiempo que se planteó el objetivo: Medir la conciencia ambiental aplicando módulos autoinstructivos impresos y audiovisuales en las alumnas del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Santísima Niña María” y siendo su hipótesis: La aplicación de módulos autoinstructivos y audiovisuales elevará la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santísima Niña María” durante el período 2008.

La investigación utilizó el diseño experimental pretest y postest con un grupo de control no aleatorizado por tener que trabajar con aulas completas de alumnas, se buscó en la medida de lo posible que los grupos

sean equivalentes, con una muestra de 90 estudiantes; llegando a las siguientes conclusiones: “Se aplicó dos métodos para elevar la conciencia ambiental a las alumnas del primer año de la institución educativa *Santísima Niña María*, el método auto instructivo audiovisual obtuvo un incremento de 7,30 puntos en promedio y el método auto instructivo impreso 5,30 puntos en promedio sobre un total de 20 puntos. El método de aplicación audiovisual para elevar la conciencia ambiental en las alumnas del nivel en mención, tuvo mejores 115 resultados de media aritmética $X = 15,90$ comparado con el método impreso $X = 14,40$ con un 95% de confiabilidad. Que, el cambio comportamental de los estudiantes necesita de un entorno adecuado en su formación, así como un entorno extraescolar, vale decir brindarles un entorno idóneo ambientalmente hablando para que ellos trasluzcan poniendo en práctica en el medio extraescolar”.

Zevallos, M. (2005), en su tesis “*Impacto del proyecto de formación ambiental en alumnos de un centro educativo marginal de Lima*” Tesis desarrollada en la casa superior de estudios la Católica del Perú, para optar el Grado de Maestro en Gerencia Social. Lima – Perú, que presenta el principal propósito ¿Cómo es que la ejecución de un proyecto, de educación ambiental, en un colegio ubicado en zona desértica presenta áreas verdes, logrando impactar ecológicamente y éticamente en sus estudiantes?, en el cual se plantea el siguiente objetivo: Determinar el impacto ecológico y ético de ejecución del mencionado proyecto, la tipología investigativa fue descriptiva experimental, se trabajó con una población de 544 estudiantes y

una muestra del 10% de la población de 60 estudiantes del primero al quinto grados.

Conclusiones:

1. Que, el mencionado proyecto de educación ambiental permitió el mejoramiento de la calidad de vida de sus alumnos, por haber mejorado la satisfacción, percepción, valores, confianza y aspiraciones personales.
2. Que, la ejecución del proyecto de educación ambiental, favoreció a la preservación y cuidado de las áreas verdes y plantas; en general del medio ambiente del lugar y en los alumnos.

Cuba, (2003) en su trabajo investigativo "*Propuesta integral de educación ambiental con activa participación de los escolares del nivel secundario de Condevilla*" cuyo fin preponderante fue ejecutar y formular un programa de educación ambiental con activa participación de los estudiantes de secundaria, así como también organismos sociales. Se tuvo como muestra a los vecinos de la urbanización Condevilla, San Martín de Porres-Lima,

Conclusiones:

- Que, en la urbanización Condevilla del distrito de San Martín de Porres no son conscientes en la preservación ambiental, al no conservar su entorno, esto también se refleja en las instituciones educativas del lugar al no contar y planificar programas de educación ambiental que permitan sensibilizar y mejorar la calidad de vida de la población.

- Concluyentemente el autor sugiere y recomienda trabajar propiciando la educación ambiental a través de programas de capacitación es dirigidos a las organizaciones sociales del lugar, vecinos en general y estudiantes a finde que puedan ser parte activa en la solución y preservación del medio ambiente.

Yarlequé, (2004) en su trabajo investigativo “*Actitudes positivas de conservación ambiental en alumnos del nivel secundaria*. Para obtener el Doctorado en Psicología, en la casa superior San Marcos de Lima, Perú. Teniendo como fin principal la caracterización de aquellas actitudes que permiten preservar el medio ambiente en los alumnos de secundaria.

Conclusiones:

Las actitudes positivas son preponderantes en la educación ambiental, estas tienen inmersos componentes cognitivos, que vienen a ser la base racional y la energía para la acción y reacción que compromete a hacer por parte de las personas. (p.9)., menciona también: “Que mientras que las actitudes son sólidas y coherentes entonces se manifestaran en comportamientos adecuados., contrariamente sucede con conductas en base a refuerzos, porque se tiende a hacerse menos frecuente en la medida en que se suspenden los refuerzos. (p. 9). El propósito principal de su trabajo fue determinar la existencia o no de diferencias en las actitudes dirigidas a la preservación ambiental en los alumnos del nivel secundario considerando variables como: región, residencia, nivel de instrucción, género y edad. Se trabajó con 3 837 alumnos del nivel secundario provenientes de Ucayali,

Huánuco, Cerro de Pasco, Huancavelica, Lima, Loreto, Arequipa y Junín conformando la muestra de estudio.

Conclusiones:

- Que, las actitudes en los alumnos de la secundaria son diferentes y distintas hacia la preservación del medio ambiente.
- Uno de los departamentos con mejores actitudes en favor de la preservación ambiental fue Arequipa, secundado por el departamento de Ucayali, posteriormente por la capital del Perú, luego Huánuco, el departamento de Junín, y Cerro de Pasco, finalmente Huancavelica y en último lugar el departamento de Loreto.
- Los alumnos del nivel secundario de Lima muestran mejores actitudes para la conservación ambiental que los alumnos de la selva y de la sierra.
- Los alumnos de la Selva a su vez muestran mejores actitudes ecologistas que los alumnos de la sierra. Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra.
- También se concluyó en que los alumnos de las zonas urbanas llevan ventaja en actitudes en comparación de los alumnos de las zonas rurales, respecto al nivel de instrucción y edad no hay distinción en sus actitudes, considerando el género se tiene que las mujeres superan actitudinal mente a los varones.

Carrasco & La Rosa, (2013), desarrollaron la Tesis “*Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II Ciclo del Nivel Inicial*”. Desarrollada en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú – Pregrado. Teniendo como problema: ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los profesores del Nivel Inicial respecto a la conciencia ambiental y cómo los aplican en las aulas?, formulándose como propósito principal: el de determinar los conocimientos sobre conciencia ambiental por parte de los profesores del II ciclo de nivel Inicial, para posteriormente proponer un trabajo de conciencia ambiental. Esta investigación presupo una tipología investigativa descriptiva prospectiva, con una población estructurada por profesores del II ciclo del nivel Inicial de Educación Básica regular, de los centros Educativos del sector público y privado, de siete distritos Lima-Metropolitana: La victoria, Surco, San Miguel, San Isidro, San Martín de Porres, Carabayllo, Lima-Cercado.

Se trabajó con una muestra de 20 profesores, considerando el lugar de residencia, el sector de trabajo, llegando a las siguientes conclusiones:

- a. Que, generar conciencia ambiental se niños del nivel inicial, es posible siempre en cuando se desarrollen actividades vivenciales las cuales les permitan inmiscuirse con su entorno natural; siendo para esto el método proyecto el más completo, también se debe de realizar un monitoreo constante a fin de lograr el cumplimiento óptimo de los objetivos.
- b. Aun sabiendo los docentes del nivel en mención de la importancia de formar conciencia ambiental en los niños, no logran definirla

completamente, mucho menos saben cómo alcanzarla, desconociendo las fases o pasos para lograrla y trabajar en las aulas.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 Marco conceptual referente a sostenibilidad ambiental

La Ley No 28044, Ley General de Educación, promueve la conciencia ambiental, como motivante de protección, respeto, y preservación del entorno natural para garantizar el buen desenvolvimiento de la vida. Con respecto a la Educación Ambiental, la Ley General de Educación (Ley Nro. 28044) es consciente de la necesidad de la educación como estrategia hacia el desarrollo sostenible de la nación, en la que se enclava la pedagogía medioambiental y el sentido globalizador de la misma. Uno de los programas de mayor impacto que en la actualidad se encuentran en pleno desarrollo en las instituciones focalizadas a nivel nacional es el PLANEA. (Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021) documento de gestión pública que articula trabajo entre el Ministerio del Ambiente y el de Educación y de otros actores del sector público y privado, para afianzar políticas, y actividades que permitan implementar una adecuada Política Nacional de Educación Ambiental la misma que fue aprobada con D.S. No 017-2012-ED.

El PLANEA abarca todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así como los hogares, las entidades públicas, privadas. Tiene los siguientes ejes estratégicos:

EE1. Competencias ambientales de la comunidad educativa para estilos de vida saludable y sostenible.

EE2. Compromiso ciudadano para el desarrollo sostenible.

EE3 Compromisos institucionales para el desarrollo y sociedades sostenibles.

“Según sus lineamientos, este proyecto no hace una caracterización propia del ambiente y la gestión ambiental en el contexto nacional, dado que las presiones que se ejercen sobre el mismo, su estado de situación, las principales amenazas e impactos en la calidad de sus componentes, así como de las respuestas e iniciativas institucionales que desde el sector público, privado y la sociedad civil se vienen realizando para su prevención, mitigación y remediación, son múltiples y varios se encuentran mencionados en documentos oficiales”, como el Informe Nacional del Estado del Ambiente 2012–2013. Su enfoque abarca los siguientes aspectos:

a) Ciudadanía y la educación ambiental en el Perú.

El estado en que se halla nuestro medio ambiente del país es como consecuencia de la percepción, valorización, aprovechamiento que a lo largo de generaciones le hemos venido dando a la naturaleza,

medio ambiente, espacio en el que hemos venido creciendo y desarrollándonos, por lo tanto, debemos comprender que uno de los retos del desarrollo sostenible Peruano es de orden educativo y cultural. Una aproximación a caracterizar la situación de la ciudadanía, la cultura y la educación ambiental en el país puede notarse en la “Agenda Nacional de Acción Ambiental”, contexto sobre el cual asumimos el reto de potenciar el proceso educativo ambiental como instrumento de buen gobierno y gobernanza democrática a través del sistema educativo nacional como del sistema nacional de gestión ambiental.

PLANEA. El objetivo general de este instrumento de gestión es fomentar, sensibilizar y concientizar respecto a cultura y educación ambiental dirigidas a formar ciudadanos responsables ambientalmente y por ende una sociedad inclusiva, competitiva y con sostenibilidad en el tiempo.

Para lo que se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Garantizar el enfoque ambientalista en los distintos niveles, modalidades y etapas del Sistema Educativo.
- Desarrollar una cultura ambientalista en el diario vivir público y privado dentro de nuestro territorio nacional, dándole una orientación intercultural y de género.
- Asegurar ciudadanos ambientalmente responsables en el ejercicio de sus derechos y deberes.

- Fomentar y garantizar la investigación accesibilidad pública a la información ambiental, cultura y educación ambiental.

b) Articulación y coordinación del PLANEA.

El reto nacional de lograr “*niveles altísimos de cultura y conciencia ambiental*” implica, además de la implementación de las acciones estratégicas detalladas en el presente plan, lograr una articulación de la política nacional de educación ambiental con las políticas, planes e instrumentos de gestión del conjunto de instituciones del Estado. Sin duda, esto redundará en la eficiencia operacional a partir de racionalizar capacidades y recursos, pero sobre todo en la eficacia del accionar vía incremento del impacto social y ambiental esperado. Para ello, de modo operativo, se requiere lograr articulación a nivel de:

- Políticas y planes
- Gestión intersectorial
- Gestión intergubernamental.

Estos sectores de gobierno nacional, según sus competencias y especialidades, de manera oportuna y eficiente, incluirán en sus políticas e instrumentos de gestión intervenciones para promover en las personas y grupos sociales de modo contextualizado a sus actividades, género, edad y condiciones del diálogo intercultural, comportamientos ambientales apropiados, como expresión

operacional de la conciencia y cultura ambiental lograda en poblaciones objetivo. El Ministerio de Educación, como ente rector del Sistema Educativo Nacional, y el Ministerio del Ambiente, crearán y asegurarán el funcionamiento de un Grupo de Trabajo Multisectorial Permanente sobre Educación Ambiental, con la participación de organismos públicos, el sector privado y la sociedad civil. Este será el mecanismo encargado de coordinar la implementación, monitorear las acciones y responsabilidades, evaluar, así como reportar públicamente avances y logros del PLANEA. Ambos ministerios presidirán este grupo, enfocando su coordinación desde sus respectivas rectorías: la educación ambiental formal estaría liderada por el Ministerio de Educación, y la educación ambiental no formal, por el Ministerio del Ambiente. Asimismo, estas entidades trabajarán de forma coordinada a nivel regional, en el marco del trabajo realizado con las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, y de las Comisiones Ambientales Regionales y las Comisiones Ambientales Municipales, respectivamente, como mecanismo articulador de políticas, instrumentos de gestión y acciones en torno a la educación ambiental en el marco del presente plan.

En este sentido, “los niveles de gobierno sub nacionales, tanto de nivel regional como municipal, según sus funciones y competencias, de manera oportuna y eficiente, incluirán en sus políticas e instrumentos de gestión intervenciones para promover en las personas y grupos sociales comportamientos ambientales”,

Conforme lo dispone la Ley No 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo. Artículo 4.1 (cumplimiento de las políticas nacionales).

c) Guía para la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del Perú

Es la Sociedad, la educación las que generaran el desarrollo sostenible en el entorno de la educación ambiental. A pesar del papel preponderante del sector Educación se necesita la participación y compromiso de los demás actores sociales como las empresas, las familias, los gobiernos locales, regionales, nacionales, Instituciones educativas para la generar una cultura ambiental en la comunidad.

La finalidad es garantizar que el tema ambiental sea un elemento vital y transversal en todo proceso y etapa de la educación brindando un enfoque ambiental en la formación, investigación, extensión y gestión de la educación universitaria y de otras formas de educación superior, logrando una cultura de emulación, evaluación, reconocimiento y valoración del desempeño ambiental. Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, celebrada en la ciudad de Johannesburgo el año 2002. Las Naciones.

d) La aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas

Esta aplicación se da mediante cinco componentes inter relacionados:

Siendo los componentes de Gestión institucional y pedagógica el soporte de los otros componentes como la educación en salud, ecoeficiencia y gestión del riesgo. Educación en gestión del riesgo para una cultura de prevención ante riesgos. Educación en ecoeficiencia educación en salud, para promover valores que para lograr nuevos estilos de permitan dejar de lado la vida saludable, prácticas negativas de impacto ambiental. Gestión institucional, gestión pedagógica La institucionalización para el desarrollo del proceso de la educación ambiental.

En la incorporación del enfoque ambiental tenemos en cuenta:
El diagnóstico ambiental: Identificación de problemática y potencialidades
Identidad institucional: ambientales de la I.E y su entorno. Implica considerar los propósitos de la educación. Elaborar Línea de base ambiental para el desarrollo sostenible y los principios y las Herramientas básicos de la educación ambiental e incluirlo en la misión, visión y valores corporativos. El FODA. Matriz de indicadores de evaluación de logros en las instituciones educativas
incorporación del enfoque ambiental en el PEI. Participación de la comunidad. La participación de la comunidad local constituye los objetivos estratégicos del PEI. Importante para lograr su identificación y de acuerdo con la técnica del Árbol de compromiso con las acciones que se realizarán Problemas y del Árbol de Soluciones en la IE. Dicha participación debe darse a través ambientales, la principal problemática de los representantes válidos de la comunidad ambiental

de la IE, reformulada en sentido educativa, de los gobiernos locales y comunales, positivo permite hallar y formular el principal de las instancias desconcentradas del gobierno objetivo estratégico ambiental de la IE. Central, de las organizaciones sociales de base, de los organismos no gubernamentales, etc.

Por otra parte, en cada Institución Educativa existe una Comisión de Gestión del Riesgo (CGR), encargada de apoyar la implementación de acciones orientadas al logro de una institución educativa segura y al desarrollo de actitudes, valores y prácticas de prevención. Está conformada por representante de la APAFA. Representante de estudiantes del último grado de estudios, representante del personal administrativo, representante del personal de servicios, para hacer frente a una situación de emergencia, la Comisión de Gestión del Riesgo adopta la organización y responsabilidades de Centro de Operaciones de Emergencia de la institución educativa. La comisión de gestión del riesgo o el Centro de Operaciones de emergencia cuenta con brigadas específicas en cada aula, grado y nivel. En cada aula y grado, los brigadistas participan bajo la supervisión de un docente tutor. A nivel de la IE, las brigadas se organizan con participación de los estudiantes, docentes, personal administrativo y personal de servicios. La Brigada de Seguridad y Evacuación: Tiene la misión de salvar vidas humanas evacuándolas a un lugar seguro, previamente señalado. Antes de la emergencia: verifica permanentemente la fluidez de los pasadizos, la distribución

de los muebles, el funcionamiento de las puertas, la señalización de las rutas evacuación y zonas de seguridad, así como la capacitación del personal. Durante la emergencia: orienta los flujos de evacuación de todo el personal hacia las zonas seguras. Después de la emergencia: verifica, junto con los coordinadores de grupo, la presencia de todo el personal e informa al Coordinador de la Comisión sobre los daños ocurridos. La Brigada de Primeros Auxilios, por su parte, tiene la misión de brindar al lesionado los cuidados básicos para salvar su vida y evitarle complicaciones y lo prepara para su evacuación.

e) Importancia del enfoque ambiental en los documentos de gestión institucional

Sin duda de que el enfoque ambiental permite definir claramente la problemática ambiental de las instituciones Educativas mediante sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Lo ideal es que este documento de gestión considere este enfoque a fin de recuperar el problema medular para luego elaborar el cartel de contenidos diversificados y contextualizados con el tema transversal. Caso contrario existirá la necesidad de elaborar todo un diagnóstico ambiental.

Una de las principales estrategias es el Proyecto Educativo Ambiental que en nuestro país se viene desarrollando en miles de instituciones educativas. El desarrollo del Proyecto Educativo

Ambiental (PEA). Se inicia con la identificación de la Institución Educativa.

Dirección. Marco de referencia, el Proyecto Educativo, teléfono, correo electrónico. Determinación del problema, Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), número de docentes, caracterización: descripción, instrumento de gestión estudiantes y trabajadores, nombre propuestas de solución, justificación de los responsables del proyecto y PEI: misión, visión, objetivos, objetivos institucionales que permite lineamientos institucionales a los integrantes del Desarrollo del proyecto institución educativo ambiental, abordando y contribuyendo de forma íntegra.

La Estructura, Sensibilización, Cronogramas de actividades, principales problemas y Plan de Acción: Título del proyecto, presupuesto, evaluación: equipo responsable, objetivo indicadores, medios de verificación, demandas ambientales general, objetivos específicos, anexos. Identificación en la población beneficiaria, actividades diagnóstico ambiental. Información válida para la estructura del Proyecto Educativo Ambiental.

f) Capacitación de los agentes educativos en temas ambientales

La planificación para la elaboración y desarrollo de los programas de capacitaciones se desarrollan en relación a las necesidades de la comunidad educativa teniendo muy en cuenta los

cinco componentes para aplicar el enfoque ambiental en las etapas educativas como son: la educación en eco eficiencia, educación en gestión de riesgos, gestión institucional, gestión pedagógica, y educación en salud. Todos los materiales a usar se deben formular en concordancia de los diseños curriculares y conjuntamente con las instituciones de la comunidad local.

Por lo que nuestro trabajo investigativo recupera ese valor básico en el área didáctica, permitiendo aprender a convivir dentro de un contexto respetuoso y cuidadoso del medio ambiente y la biodiversidad.

Además, enseñamos a que las personas necesitan hacer suyos conocimientos y comportamientos ecologistas para crecer y desarrollar con cultura intelectual, de consumo y tecnológica. En ello la educación, entendida como una “educación transformadora orientada hacia la sostenibilidad”, tiene un papel fundamental.

Actitudes ambientales:

Holahan, (1991, p. 15) en el ámbito de la psicología ambiental la define como aquellos “sentimientos a favor o en contra de alguna característica o problema del medio”.

Para Taylord y Todd (1995), son determinantes directos de la predisposición hacia acciones a favor del medio.

Conciencia ambiental

Es en la Conferencia desarrollada por las Naciones Unidas respecto a la preservación del Medio Ambiente y el Desarrollo, realizada en Brasil en Río de Janeiro, el año de 1992, en el que se orienta a los países a comprometerse solidaria y colectivamente en beneficio del desarrollo sustentable sobre la base de conservar el medio ambiente. Desde entonces, la forma de conciencia sobre los problemas ambientales del planeta incitado por las grandes conferencias internacionales, se ha reforzado progresivamente. Empero señala, que tenemos que admitir que las acciones concretas concebidas para salvaguardar a la Tierra no han estado a la altura de las esperanzas suscitadas y de los compromisos establecidos. Las prácticas gravemente contaminantes han proseguido. Las desigualdades se han ahondado por doquier. Y los disensos que se expresan con cierta frecuencia revelan las dificultades que encaran las naciones de este mundo para convivir, administrar y prever conjuntamente, el futuro que a todos nos concierne.

En ese sentido hay un ámbito que me parece emblemático de los desafíos ambientales en el siglo XXI: el agua. El problema no es tanto la falta de agua a escala mundial como la desigualdad de su distribución. Brasil, Rusia, Canadá, Estados Unidos, China, Indonesia, India, Colombia y la Unión Europea se acaparan casi dos tercios de los recursos hídricos mundiales. Y en los países en desarrollo, el 90% del agua que se utiliza carece de tratamiento

sanitario, pero la situación en los países desarrollados dista de ser perfecta: la mitad de los ríos y los lagos de Europa y Estados Unidos está contaminada gravemente. Además, se dilapidan enormes cantidades de agua, el 70 % del agua dulce es empleado actualmente en la irrigación agrícola en cultivos de muy bajo rendimiento, mientras la demanda de alimentos, particularmente en las grandes ciudades crece incesantemente. En los países más pobres todos estos problemas se acumulan. Uno de cada cinco habitantes del planeta carece de agua potable, uno de cada dos no tiene acceso a un sistema de saneamiento, treinta millones de personas mueren cada año debido a enfermedades vinculadas al agua contaminada. El agua es indudablemente uno de los grandes desafíos mundiales de este siglo, no solamente por la contaminación y el derroche sino asimismo porque muchos países dependen para su aprovisionamiento de recursos hídricos que están fuera de sus territorios. Por lo tanto, el reto consiste en sustituir las relaciones de fuerza por relaciones basadas en la solidaridad, la cooperación y la administración colectiva.

“Del mismo modo, el gesto protector adoptado por una ciudad, una región o un país será ineficaz si no existe conciencia; además, de la necesaria interdependencia entre las generaciones. ¿Pues qué sería de un mundo en el que cada generación se dedicase a satisfacer sus necesidades sin tener en cuenta que compromete la capacidad de satisfacer las necesidades de las generaciones futuras? De esta conciencia nace la responsabilidad individual y colectiva. La

responsabilidad que tenemos de salvaguardar este patrimonio común que es la tierra con sus ecosistemas, así como la diversidad cultural de todos sus habitantes. En este contexto de globalización tan propicio a las libertades, pero al mismo tiempo tan cargado de peligros, favorecer el diálogo entre las culturas y las civilizaciones es más que nunca indispensable para la emergencia de una conciencia universal y para la sujeción de un empeño colectivo hacia el medio ambiente y el desarrollo sustentable”. ONU, (1992).

Características de los Temas Ambientales

Sayra, (2014, P. 32) Explica lo difícil que es generar cambios trascendentales en las conciencias de los individuos respecto a la conservación del medio ambiente y ecosistema, siendo esto lo más complejo de la temática ambiental (temas sociales, económicos, tecnológicos). Para el ciudadano común y corriente no es fácil entender estos temas como si lo puede hacer quienes tienen experiencia en esto.

a) Podría afirmarse que no es suficiente la prueba científica para que un individuo actúe como se le recomienda, sino que este tema ambientalista les será importante siempre en cuando les mejore algunos procesos inmediatos y vitales como, beneficios en su alimentación, les genere utilidades Universidad Nacional de San Marcos, (2000).

b) Los ciudadanos actúan de manera distinta al que se busca, sino se plantean claramente los propósitos buscados. Ejemplo, si se plantea separación de residuos y no se les brinda el servicio de recolección por parte del organismo edil, lo más seguro es que se presenten problemas y desconfianza en el poblador y que más adelante se da por fracasado dicha acción. SENAI, (1997).

Ecobarómetro de Andalucía

Para Jiménez & La Fuente, (2005, p.3), el Ecobarómetro de Andalucía (EBA) es un tipo de encuesta desarrollada para entender la asociatividad entre el poblador y su medio ambiente, en dicha encuesta se tuvo en cuenta diferentes temas ambientales, sus indicadores y dimensiones que permitirán saber si hay conciencia ambiental en la población de Andalucía-España.

Los resultados de aplicar esta técnica permitieron conocer que “Gran parte del tema ambiental tiene generalmente un nivel alto del tema, dejando de lado el comportamiento proambiental y sus motivantes”, motivo por el que esta técnica quiere articular dimensiones necesarias para medir eficientemente la conciencia ambiental.

Seguidamente se presentarán las dimensiones de la conciencia ambiental que considera el Ecobarómetro para la realización de los indicadores en las encuestas:

- **Dimensión afectiva.** - Refiere a la percepción y sensibilidad de las personas respecto a la problemática ambiental de su entorno y cómo es que lo priorizaran. Jimenez & La Fuente, (2005, p.4).
- **Dimensión cognitiva.** - Refiere a cómo es que las personas en el tiempo adquieren y manejan conocimientos relacionados a temas ambientales que lo involucran.
- **Dimensión conativa.** - Refiere a la disponibilidad del individuo para accionar eficazmente en el tema medio ambiental.
- **Dimensión activa.** - Refiere al accionar de la persona frente a situaciones que irán sucediendo en su entorno y contexto donde vive.

2.2.2 Marco Conceptual Referente a las Actitudes

a) **Actitudes:** Según Mann (1970), son las actitudes, indicadores respecto a cómo es que una persona organiza su predisposición, creencias y sentimientos, para presentar comportamientos.

Triandis (1971) las define como “ideas cargadas acompañadas de emoción que generan acciones, en un conjunto particular de situaciones sociales”.

Finalmente, Bruvoid (1970) citado por Whittaker (1981) dice que: “Las actitudes son predisposiciones a responder de una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas" (Pág. 623).

La investigación que se presenta, se apoya en dos pilares teóricos, por una parte, en la teoría de las actitudes y por otra en la teoría del desarrollo sostenible.

Respecto a la primera teoría, estudiada antiguísimamente por la psicología social, sin embargo, vienen siendo enfatizadas en el contexto educativo, más aún con el enfoque cognitivo en la educación; Bloom, (1956 y 1973), Gagne, (1987).

Las competencias han sido incluidas en la educación moderna, Ministerio de Educación, (2000) siendo estas macro capacidades que incluyen la parte actitudinal.

Este enfoque de la educación parece tener líneas de encuentro con el enfoque de funciones y capacidades, Sánchez, (2000) centradas a desarrollar en los sujetos su calidad de vida en virtud de indicadores materiales e inmateriales.

El ser humano pone en manifiesto una variedad enorme de actitudes que cumplen funciones en su proceso de socialización. Entonces si las actitudes son vitales en la socialización, no es menos cierto que ellas reflejan el marco social y cultural dentro del cual se desenvuelve la persona.

b) Características de las actitudes

“Por tradición la psicología social siempre se venía encargando del estudio de las actitudes, pero gracias al desarrollo de la cognición

y el trabajo por competencias dentro del contexto de la educación dejaron de ser exclusivos de la psicología social. Su estudio se ha extendido en general a todas aquellas disciplinas que de un modo u otro estudian al hombre; debido a que constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas” (Rodríguez, 1993). Así, por ejemplo: “si sabemos que cierta persona tiene actitudes positivas hacia la iglesia; entonces podemos inferir, con muchas posibilidades de acierto, que aquella persona, obedece los mandatos del Papa, está en contra del aborto, bautiza a sus hijos, etc. Ello gracias al conocimiento de que las actitudes se organizan en estructuras coherentes que constituyen los valores” (Clay, 1979). En éste sentido Rokeach (1937) citado por Rodríguez (1993) indica que “en unos pocos valores se pueden encerrar una infinidad de actitudes. De allí que recomienda poner hincapié en el estudio de los valores”.

Ahora bien, conociendo la importancia de las actitudes, muchos psicólogos sociales, se han preocupado de su estudio, empezando por su definición, seguido del análisis de sus componentes, de sus dimensiones e incluso se ha llegado a elaborar diferentes tipos de escalas para su medición; instrumento muy valioso que permite el conocimiento de las actitudes en forma colectiva, con respecto a un acontecimiento social o en general a cualquier objeto actitudinal.

Existen muchas definiciones de actitudes, sin embargo, pocas son las diferencias entre unas y otras como lo hemos visto.

En la nomenclatura especializada a los objetos, ideas o sujetos hacia los que tenemos una determinada actitud se le denomina objeto actitudinal. Pero, ¿Cuáles son los rasgos comunes a todas las definiciones de actitudes que se han revisado?

a) La organización duradera de creencias: Refiere a que las actitudes son el resultado de todo un cumulo de valores estables y hasta permanentes, para evaluar los fenómenos psicosociales, por lo que frente a las actitudes negativas de un estudiante siempre resultara una labor bastante difícil el tener que cambiarlas, y de lograrse demandaran tiempo y dedicación.

b) La carga afectiva: Refiere a que esto “puede favorecer o desfavorecer por estar relacionada con los valores poseídos por el individuo, generando aceptación o rechazo al objeto actitudinal. En efecto, el sistema de valores que poseemos, juega un papel importante en el hecho de que en cada situación que lo condice o contradice haya siempre una o un conjunto de emociones implicadas, que podrán ser más o menos intensas en función de algunos elementos de los que nos ocuparemos más adelante. Por ejemplo, el hecho de que en nuestro sistema de valores se incluya la democracia, la libertad, el respeto por los demás, provocaba inevitablemente reacciones emocionales adversas hacia el gobierno de Fujimori” (objeto actitudinal).

c) La predisposición a la acción: Refiere a que las actitudes poseen elementos observables de conducta; por lo que no depende de lo que les gustaría hacer, sino por lo que piensan que deben hacer, vale decir dependen de normas. Así la reacción emocional adversa al gobierno de Fujimori, estaba acompañada de conductas que tenían esta dirección, como votar por otro candidato asistir a las manifestaciones contra su gobierno, etc.

d) Dirección a un objeto actitudinal: Las actitudes se dirigen a fenómenos psicosociales.

Cuando los individuos conocen aquello de lo que se trata, entonces se desarrolla una actitud en favor o en contra del fenómeno, situación, circunstancia, objeto o sujeto; según sea el caso. Pero, por supuesto, no se puede tener actitud respecto de algo que no se conoce.

c) Componentes de las actitudes

- El componente cognoscitivo: Para la existencia de actitudes respecto a objetos y/o fenómenos, debe haber necesariamente una representación cognoscitiva de dicho objeto.
- El componente afectivo: Se define como aquel sentimiento y conocimiento que se posee a favor o contra un objeto actitudinal. Rosemberg (1960).
- Componente conductual o reactivo; refiere a actuar de una forma establecida, frente al objeto actitudinal. Krech, (1978).

d) Dimensiones de las actitudes

- **La dirección:** refiere a que siempre se encontrara una actitud, favorable o en contra del objeto actitudinal. Consideremos momentáneamente que el objeto actitudinal es el constructivismo pedagógico, frente a esto tendremos a docentes que aprueban y se inclinan a este objeto y otros que lo rechacen.
- **La intensidad:** no siempre se acepta o rechaza un fenómeno u objeto con la misma intensidad, vale decir que, La intensidad está relacionada con las emociones por ser esta el motivante que da fuerza a la dirección de la actitud. Ejemplo; encontraremos docentes aceptando al constructivismo pedagógico, también habrá quienes lo acepten con mucha intensidad de igual forma habrá quienes rechacen con mucha intensidad.
- **La centralidad:** Refiere a aquellas actitudes vitales en la vida de las personas de las que probablemente dependerán otras actitudes, esto por tener relación con sus valores. Sin embargo, hay actitudes periféricas que secundan a las centrales, Ejemplo, hablar de la virginidad para muchos es trascendental e importantísimo y central cuando se trata de tomar decisiones matrimoniales e inclusive en sus relaciones heterosexuales.
- **La prominencia;** está en relación con la centralidad y la fuerza, es una actitud que se destaca y se hace visible entre otras. Esto significa que una actitud prominente suele ser central e intensa a la

vez, aunque existen casos, en que por necesidades e intereses sociales se destacan actitudes no centrales y no intensas.

- **La consistencia**: Se refiere a la solidez de las actitudes en relación a los valores que demuestra un sujeto de manera firme, objetiva y prominente.

Teoría del desarrollo sostenible:

El Programa de Educación en desarrollo sostenible México, (2001). Considera al desarrollo sostenible como un desarrollo que busca proteger, mejorar la calidad de vida en una comunidad. Este tipo de desarrollo siempre buscara la mejora sin afectar a las futuras generaciones. Se tiene 35 definiciones respecto a este concepto. Ingefor, (2004, p.92).

Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo - CCAD (2004) considera al: "Desarrollo sostenible como aquel proceso que genera cambio permanente en la calidad de vida de las personas".

e) Orígenes del desarrollo sostenible:

Villanueva, (1997, p. 78) al hablar de la historia del desarrollo sostenible plantea que, en el siglo XX se han dado varios aportes tecnológicos y científicos que aseguran la longevidad media en los seres. De acuerdo con la autora esto se traduce en una explosión demográfica que adopta una curva exponencial que se acelera incluso

actualmente. Según las previsiones demográficas más optimistas, la población humana debería continuar creciendo hasta fines del siglo XXI para estabilizarse alrededor 11 mil millones de individuos, es decir, el doble de la población actual. Si no se hace nada para disminuir este ritmo de crecimiento, se estima que la tasa actual de duplicación de la población se alcanzará en menos de 40 años.

Paralelamente a esta explosión se ha observado un incremento del consumo personal y un incremento de la tecnología en las sociedades, lo que viene generando el consumismo y por ende el impacto negativo al medio ambiente y ecosistema.

Por tanto, para la sociedad actual la degradación del medio ambiente es la consecuencia inevitable del desarrollo económico. En ciertos casos la contaminación se llegaba a considerar un signo de prosperidad.

De acuerdo con Villeneuve (1997) “la preocupación por proteger la naturaleza, forma hoy parte del material educativo y se ha ganado un lugar en los medios de comunicación”.

"Su presencia fue tan importante en la conferencia de Río que hoy tenemos la impresión de que el informe ambiental se ha quitado del proscenio". (Pág. 105).

Los informes que tratan sobre el medio ambiente hoy ocupan un lugar más importante que hace diez años y el tratamiento que se les da en general es mucho más.

La autora insiste en que “en el plano internacional el punto de inflexión de este movimiento viene marcado por la conferencia de Estocolmo sobre el medio ambiente humano, organizada por la Naciones Unidas en 1972. Esta conferencia respondía a los trabajos del Club de Roma y una serie de investigaciones científicas como el informe Meadows o Second India, que preveían graves problemas medio ambientales en el inicio del próximo milenio si la población humana continuaba aumentando. A Estocolmo asistieron numerosos grupos alternativos que aportaron la mayor contribución a la evolución de las actitudes hacia el medio ambiente. La preocupación medio ambiental avanzó tan poco en esa época que el término *medio ambiente* no tenía ninguna connotación ecológica en la edición de 1972 de la Encycloedia Universalis. Se trataba esencialmente de un término reservado a la arquitectura. A partir de 1973, con el apogeo de Estocolmo, la enciclopedia dio una definición ecológica del término, primero en un apéndice posteriormente en el cuerpo principal”.

Tras la Conferencia de Estocolmo se fueron manifestando gradualmente las preocupaciones de la población por el medio ambiente y varias legislaciones, como la de Francia, Canadá y Québec se dotaron de leyes y reglamentos sobre el tema. Sin embargo, en aquel tiempo el medio ambiente aún se administraba de forma sectorial y representaba un obstáculo para el progreso de mucha gente, tanto de los promotores como de los organismos gubernamentales.

Las leyes, aunque muy severas sobre el papel no se aplicaban y las artimañas reglamentarias limitaban a menudo la ejecución de los artículos legislativos más apremiantes.

Durante la preparación de la conferencia de Estocolmo, se mantuvo de forma importante la oposición entre los conceptos de medio ambiente y desarrollo. Se tomó conciencia de la necesidad del crecimiento económico de la mayor parte de la humanidad, y los países más pobres del planeta reclamaron sus derechos, incluido el uso abusivo de sus recursos naturales. Hay que decir que los países ricos habían alcanzado su nivel de desarrollo gracias a sus procedimientos.

Durante una de las reuniones preparatorias de la Conferencia de Estocolmo se examinó de manera formal la relación entre medio ambiente y desarrollo. El informe de la reunión de Founex echaba por tierra tanto los modelos reduccionistas de los neo-malthusianos (Club de Roma y otros) como las pretensiones de los que consideraba las riquezas terrestres como inagotables. Reconociendo la gravedad de los problemas medio ambientales y sociales a los que se enfrentaba la humanidad, el informe de Founex, la Declaración de Estocolmo en 1972, y la Declaración de Cocoyoc 1794 daban un mensaje de esperanza: “tenía que haber un sistema para encontrar las estrategias que permitieran preservar los recursos naturales, concepto, bautizado como *ecodesarrollo* y posteriormente traducido por los anglosajones como *sustainable development*, actualmente se conoce como

desarrollo sostenible. Actualmente coexisten los términos *desarrollo sostenible* y *desarrollo viable*”.

De acuerdo con Villanueva (1997) desde 1972, “el concepto de desarrollo sostenible ha evolucionado y sus principios se han refinado. Ilustraremos aquí esa evolución a través de los textos de cuatro documentos: *Stratégie mondiale de la conservation* 1980, *Notre avenir a tous* 1987, la *Stratégie pour l'avenir de la vie* 1991 y la *Déclaration de Río* 1992”.

El concepto de desarrollo sostenible se ha popularizado ampliamente gracias a los trabajos de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, presidida por la señora Gro Hariem Brundtland presidenta de Noruega. A pesar de los numerosos trabajos realizados durante los años setenta sobre el concepto de desarrollo, el término "desarrollo sostenible" paso desapercibido para el gran público incluso a principios de la década de 1980, a pesar de estar inscrito como uno de los objetivos de la estrategia mundial de la conservación.

f) Objetivos del desarrollo sostenible

Todo ser humano busca desarrollarse en todo aspecto, por lo que se hace necesario maximizar sus potenciales mediante la superación.

De la misma forma que los individuos se desarrollan desde el punto de vista físico o intelectual, las sociedades también se desarrollan y evolucionan tanto económicamente y culturalmente, buscando brindar un contexto donde se garantice el mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos.

Pero la calidad de vida es una noción que varía según la sociedad en la que se define. Calidad de vida, no necesariamente significa cantidad de bienes. Villanueva (1997) considera como calidad de vida al contexto donde se tiene garantizado la salud, educación, laboral, seguridad, libertad entre otros aspectos.

g) Principios del desarrollo sostenible

Del informe Brundtland (1987) se desprende que el desarrollo sostenible se constituye en el eje central de la Educación Ambiental, satisfaciendo las necesidades actuales y futuras de las generaciones, citado por Miguel, (2001).

De acuerdo con Villeneuve (1997) los principios del desarrollo sostenible, pueden ser formulados en los siguientes términos:

- La satisfacción de las necesidades y aspiraciones de las personas, siendo esto el propósito principal.
- El crecimiento en el aspecto de la economía es necesaria para garantizar un desarrollo sostenible.

- El potencial productivo de los ecosistemas, deberían de tener concordancia con el crecimiento de la demografía del lugar.
- Es necesario conservar los recursos genéticos y mantener la diversidad biológica.
- Exige la racionalización del uso del agua, aire, suelo y demás elementos vitales para el ser humano a fin de mantener la integridad del sistema.

h) Marco Legal

Internacional:

- Programa del Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA) de 1983, la Comisión Mundial, de la ONU, sobre Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD); la cual también es llamada Comisión Brundtland y declaración de principios por parte de los gobiernos que participaron en este encuentro.
- Convenio de Viena firmado 22/08/1988.
- Protocolo de Montreal 01/01/1989.
- Cumbre de la Tierra” Brasil Rio de Janeiro 14/06/1992.
- Declaración de Rio.
- Agenda 21.

- Convenio Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático/ 1994.

Nacional

- Constitución Política del Perú.
- Nueva Ley General de Educación 28044.
- Ley General del Ambiente N.º 28611.
- Ley Orgánica de bases de descentralización N° 27783.
- Ordenanzas Regionales.
- Plan de acción Ambiental.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Con el propósito de sustentar adecuadamente el marco teórico - conceptual del presente trabajo, conceptualizamos algunos términos que fueron utilizados en función a las variables y en todo el proceso de la investigación:

- **Actitud Ambiental.** - Es la manera del como un individuo se comporta frente a su entorno y ambiente natural en donde se desarrolla y crece.
- **Sostenibilidad Ambiental.** - Es la capacidad humana de mantener y preservar a futuro el ambiente ecológico y biológico de manera responsable, permitiendo crecer y cuidar el ambiente donde se crece uy desarrolla.

- **Basura.** - Son residuos sólidos de todo tipo que se generan como resultado de las diferentes actividades del hombre y que pueden generar un impacto negativo al medio ambiente sino reciben el tratamiento adecuado.
- **Conciencia.** - Conocer el entorno para cuidarlo y protegerlo teniendo en cuenta la importancia para la vida de sus atributos.
- **Conciencia ambiental:** Convicción humana, o jurídica respecto a que se debe de proteger y conservar el medio ambiente y sus recursos para garantizar una vida de calidad para el presente y futuro de las generaciones venideras.
- **Conservación.** - Es la administración de la biosfera de forma tal que asegure su aprovechamiento sustentable.
- **Contaminación.** - Es la presencia de agentes nocivos para el medio ambiente y salud humana.
- **Contaminación del agua.**- Es la presencia de agentes nocivos en el agua.
- **Contaminación del aire.**- Es la presencia de sustancias nocivas y tóxicas en el aire.
- **Contaminación del suelo.** - Es el mal manejo de los desechos sólidos, industrias, de productos químicos, minería, petróleo y prácticas agrícolas inadecuadas.
- **Desarrollo sostenible.** - Satisfacer y mejorar la calidad de vida presente sin perjudicar a las generaciones venideras.

- **Desecho.** - Son los productos o basuras de las actividades comerciales industriales o domésticas y que se pueden descomponer o no.
- **Educación ambiental.**- Es una doctrina cuyo objetivo es participar en el fomento de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea.
- **Eutroficación.** - Crecimiento anormal de vegetación.
- **Hábito.** - Costumbre que se adquiere por la repetición de actos de la misma especie.
- **Impacto ambiental.** - Toda alteración del entorno provocada por la acción humana.
- **Medio ambiente.** - Conjunto de elementos abióticos y bióticos que integran la delgada capa de la biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.
- **Renovables.** - Se pueden regenerar, forman parte de un ciclo natural continuo.
- **Residuos.** - resultantes de un proceso productivo o de transformación, fabricación, manufacturación entre otros, pero en estado de abandono.
- **Reutilizar.** - Sacarle provecho y hacerlos útiles a objetos desechados.

2.4 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1 Hipótesis General:

El fomento de actitudes se relaciona directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas:

- 1.** El componente cognitivo se relaciona directa y significativa con el componente reactivo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016.
- 2.** El componente afectivo se relaciona directa y significativa con el componente normativo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016.
- 3.** El componente conativo se relaciona directa y significativa con el componente actitudinal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES

Variable 1

Variabl e	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
FOMENTO DE ACTITUDES	Acción consistente en promover, normalmente mediante incentivos, que los estudiantes practiquen por sí mismos actitudes consideradas de utilidad general. Rodríguez, M. (1998).	1. El componente cognoscitivo	-Identifica los factores ambientales. -Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. -Reconoce los recursos agotables y no agotables. -Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. Mide los ítems: (1,4,2,5,3,6)	Escala Ordinal Valorativa de Likert. A. Totalmente muy de acuerdo B. Está de acuerdo C. No está de acuerdo ni en desacuerdo D. Está en desacuerdo E. Totalmente muy en desacuerdo
		2. Componente afectivo	-Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. -Indica respeto por cada componente del medio ambiente. Mide los ítems: (8,7,9,11,10, 12)	
		3. Componente conativo	-Gestiona adecuadamente el uso del agua -Protege las áreas verdes Mide los ítems: (14,13,15,16,18,17,).	

Variable 2

Variabl e 2	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Es una forma de desarrollo que procura la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida en las ciudades o zonas urbanas. (Agenda 21)	El componente reactivo	-Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. -Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. -Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. Mide los ítems: (19,20,21,22,23,24,25)	Escala Ordinal Valorativa de Likert. A. Totalmente muy de acuerdo B. Está de acuerdo C. No está de acuerdo ni en desacuerdo D. Está en desacuerdo E. Totalmente muy en desacuerdo
		El componente normativo	- Se informa de la normatividad vigente que regula la conservación ambiental. - Utiliza productos de origen natural en vez de los químicos prohibidos y contaminantes del medio ambiente Mide los ítems: (26,27,28,29,30,31).	
		3. Componente actitudinal	-Gestiona adecuadamente los residuos sólidos -Evita la contaminación del aire. Mide los ítems: (32,33,34,35,36,37).	

Fuente: Elaboración propia de la autora

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Método general:

El método usado en el presente trabajo investigativo es el método científico como método general, al iniciar desde la misma realidad de la actual educación en temas ambientales, formulando el problema investigativo; posteriormente se teorizo, llegando finalmente a generalizar. Por medio del método científico, se resuelve un problema de carácter científico aplicando los procedimientos: plantear y fundamentar el problema de investigación; formular hipótesis; seleccionar técnicas y los instrumentos de recolección de datos, y la presente investigación se encuadra precisamente en el método científico. Según Sánchez y Reyes (1998) ofrece las características siguientes: es fáctico,

trasciende los hechos, sus formulaciones son de tipo general y es objetivo, es progresivo, autorrectivo y trasciende”.

Kerlinger y otros, (2002, p. 43), el método científico contiene un cumulo de normativas reguladoras de los procesos de cualquier investigación calificada como científica. También menciona que “aplicar el método científico al estudio de la problemática pedagógica resulta en investigación educativa”.

3.1.2 Tipo y Nivel de Investigación:

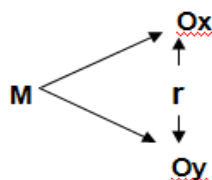
a) Tipo de investigación. - La presente investigación, por su finalidad estuvo enmarcada dentro del tipo de estudio **básica**, en razón a que no se manipularon variables, sino que se observaron las situaciones ya existentes en su ámbito natural, para posteriormente analizar el problema que se abordó. Sánchez y Reyes (2006). En todo el proceso de la investigación se buscó estudiar las estrategias cognitivas para encontrar una relación implícita con la comprensión de textos en los estudiantes de la población investigada.

b) Nivel de investigación. – “El nivel de la presente investigación es **correlacional**. Las investigaciones correlacionales buscan relacionar dos o más variables de estudio, donde se debe especificar los nexos entre hechos y fenómenos que se someterán a muestras específicas”. Sierra, (2002). En este caso específico la relación existente entre el fomento de actitudes y

sostenibilidad ambiental de los estudiantes de la I.E. “Perené” de la provincia de Chanchamayo.

c. Diseño de investigación. - El diseño investigativo considerado es descriptivo correlacional simple. De acuerdo Sánchez y Reyes (1998), “Esta investigación apunta a determinar el nivel de nexos entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos y posteriormente los relaciona mediante la técnica estadística de análisis de correlación”.

El esquema es el siguiente:



Donde:

- **M.** Representa a la muestra de estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Perené” de la provincia de Chanchamayo.
- **Ox.** Observación de la variable fomento de actitudes.
- **Oy.** Evaluación de la variable sostenibilidad ambiental.
- **r.** Relación entre ambas variables de estudio.

3.1.3 Lugar y período de ejecución

La presente investigación se realizó durante el año 2016 en la Institución Educativa Perené de la provincia de Chanchamayo, de la región Junín.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

a) Población

Según Oseda y otros (2011) “Considera como población al conjunto de personas que por lo menos comparten una característica”.

En la presente investigación la población de estudio estuvo constituida por los alumnos de la I.E. Perené de la provincia de Chanchamayo, que hacen un total de 685 estudiantes del nivel de educación secundario, tomando como fuente los documentos administrativos de Dirección del Plantel en el mes de junio del 2016.

b) Muestra

Conformada por 70 alumnos del Quinto Grado del nivel Secundario, correspondiente al VII Ciclo del nivel de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Perené” de la provincia de Chanchamayo, del año académico 2016, escogido por el **tipo de muestreo no probabilístico censal**, porque se escogió de manera intencional a los alumnos del 5to Grado del mencionado colegio.

3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas:

Es la encuesta la técnica empleada, teniendo al cuestionario como instrumento, el mismo que deberá ser: de confiable y valido.

Instrumentos:

Para realizar la medición de las variables de la presente investigación: fomento de las actitudes y sostenibilidad ambiental se aplicaron dos instrumentos, es decir uno para cada variable, consistente en cuestionarios que midieron la escala de actitudes y la sostenibilidad ambiental.

El instrumento que sirvió para la recolección de la información respecto al variable fomento de actitudes fue el cuestionario que consta de 18 ítems. El otro instrumento que sirvió para medir la variable sostenibilidad ambiental fue el cuestionario de sostenibilidad ambiental que cuenta con 19 ítems. Ambos instrumentos fueron aplicados a los alumnos del 5to Grado, de la I.E. “Perené” de la provincia de Chanchamayo, en sus respectivas aulas y con una duración de 20 minutos, aproximadamente.

Dichos instrumentos fundamentalmente son de la escala de tipo Lickert, estructuradas y validadas.

Cada ítem considerado en el instrumento presenta 5 alternativas:

- Si está totalmente de acuerdo.
- Si está de acuerdo.
- Si no está en acuerdo ni en desacuerdo.
- Si está en desacuerdo.
- Si está totalmente en desacuerdo.

- Dándoles un valor de 5, 4, 3, 2 y 1.

3.4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Validando el instrumento lograremos medir objetivamente las variables que pretendemos medir. El instrumento aplicado fue validado mediante juicio de expertos, de reconocida trayectoria profesional y expertos en el campo de la investigación científica.

Confiabilidad del instrumento:

Refiere “al grado en que la aplicación de forma repetida al mismo sujeto u objeto siempre producirá resultados iguales” según Hernández, Fernández y Baptista, (2010 p. 200).

Se usó el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach para validar el instrumento. La ecuación matemática del citado coeficiente y está dado por:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_{2x}}{S_{2x}} \right)$$

Donde:

n: Número de ítems que tiene el instrumento

S₂₁: Varianza del ítem I en el instrumento

S_{2x}: Varianza total del instrumento:

a) Fomento de Actitudes

Fórmula para el cálculo de Alpha de Cronbach para la variable Fomento de Actitudes.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Alpha de Cronbach.

K= Es el número de ítems del Instrumento.

S_{2i}= Suma de Varianza de los Ítems.

S_{2t}= Varianza Total.

Resultado de Alpha de Cronbach para Fomento de Actitudes

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{9.45}{47.04} \right]$$

Estadísticos de confiabilidad

<i>Alpha de Cronbach.</i>	<i>N° de elementos encuestados</i>
0.81	70

El coeficiente hallado de 0,81 del cuestionario que mide la variable fomento de actitudes, indica excelente nivel de confiabilidad. Herrera, (1998, p. 28).

CUESTIONARIO DE FOMENTO DE ACTITUDES

ÍTEMS

ESTUD.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOT.
1	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	71
2	4	5	5	3	4	5	5	5	2	5	1	5	5	5	1	4	4	3	71
3	4	4	3	5	5	5	3	5	4	1	1	3	2	5	4	5	4	5	68
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	88
5	1	4	5	5	5	4	4	1	4	4	1	4	5	4	5	4	2	1	63
6	4	5	5	5	5	3	5	1	4	1	1	2	5	4	5	4	5	2	66
7	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	74
8	1	5	4	4	4	5	4	2	2	4	1	1	5	5	5	5	5	1	63
9	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	1	5	3	5	5	5	5	2	72
10	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	76
11	1	5	5	1	3	5	5	4	1	2	1	2	3	3	5	1	2	1	50
12	3	5	5	5	4	5	4	3	4	1	1	2	2	2	5	5	5	1	62
13	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	80
14	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	84
15	1	5	4	4	2	4	4	1	1	1	1	2	4	4	5	1	2	1	47
16	1	5	5	4	3	5	4	2	3	1	1	5	4	2	5	5	5	1	61
17	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	74
18	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	70
19	1	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	61
20	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	76
21	4	5	1	4	4	5	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	4	5	69
22	3	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	74
23	2	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	2	5	4	5	5	5	2	71
24	2	4	5	5	4	5	4	1	4	2	1	2	5	4	5	4	5	1	63
25	1	1	5	4	4	4	1	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	1	54
26	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	4	5	4	4	1	71
27	1	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	5	5	5	5	5	1	5	69
28	1	5	5	5	4	5	5	1	1	2	2	1	3	5	5	5	1	3	59
29	1	2	5	4	4	4	5	4	4	2	2	5	5	4	4	4	4	2	65
30	2	4	5	5	4	5	5	2	2	1	1	2	5	4	5	4	5	1	62
31	1	4	5	4	4	4	5	3	2	1	1	1	5	4	5	5	5	1	60
32	1	5	5	4	5	5	4	1	4	3	1	2	5	3	4	4	5	2	63
33	1	5	5	1	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	1	69
34	2	4	4	5	5	5	4	3	4	2	1	3	4	4	5	4	4	2	65
35	1	3	5	5	5	5	4	2	4	3	1	1	4	4	5	4	4	1	61
36	1	5	5	5	5	5	4	1	4	1	1	2	5	2	4	4	4	1	59
37	1	1	2	5	4	5	5	2	1	5	2	2	5	1	5	4	5	2	57
38	4	4	4	3	4	5	4	1	4	1	1	4	5	2	4	3	4	1	58

39	1	5	5	5	4	4	5	2	1	2	2	5	5	3	4	5	4	1	63	
40	1	3	4	4	3	2	4	5	4	1	1	1	4	3	4	4	4	3	55	
41	2	4	2	3	4	4	5	2	4	3	1	4	5	2	4	3	4	1	57	
42	1	4	5	4	5	5	4	2	4	2	1	2	5	3	5	4	4	1	61	
43	1	4	5	4	5	5	4	1	4	2	1	2	5	3	5	4	4	1	60	
44	1	1	4	4	5	5	4	2	2	4	1	4	2	5	4	5	4	1	58	
45	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	2	4	3	5	5	5	3	63	
46	1	4	5	4	4	3	4	2	3	1	2	5	4	3	4	3	4	2	58	
47	3	5	5	3	4	5	4	3	3	4	1	5	5	3	5	5	4	4	71	
48	1	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	4	5	4	5	5	5	1	67	
49	1	5	5	4	5	5	5	4	4	4	1	5	5	4	3	2	5	5	72	
50	4	2	5	4	2	5	4	3	5	2	2	5	5	4	3	1	5	5	66	
51	1	5	5	5	5	5	5	2	2	2	1	2	5	3	5	5	4	2	64	
52	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	4	5	4	4	1	64	
53	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	60	
54	2	5	5	4	4	4	4	5	2	1	1	1	5	5	3	5	5	1	62	
55	1	2	4	4	4	2	4	1	2	1	1	2	5	1	1	2	3	2	42	
56	5	5	4	5	4	4	5	1	3	2	1	5	5	4	5	5	5	1	69	
57	1	2	4	3	5	5	4	3	3	4	1	3	4	4	5	5	5	3	64	
58	1	5	5	4	4	5	4	2	3	1	1	4	5	3	5	4	2	5	63	
59	3	5	5	4	4	5	5	4	3	1	1	5	3	5	4	5	5	2	69	
60	2	4	3	5	2	5	4	1	4	2	4	4	5	5	4	4	4	1	63	
61	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	71	
62	2	4	5	4	4	5	5	3	4	1	1	4	5	3	5	4	4	1	64	
63	2	4	4	4	5	4	5	3	4	5	1	4	5	3	4	4	4	3	68	
64	1	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	5	3	3	5	5	4	3	52	
65	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	2	2	5	4	4	4	5	2	72	
66	5	5	4	5	3	4	5	1	3	2	1	5	5	3	5	5	5	1	67	
67	1	5	3	2	2	5	5	1	3	3	5	4	5	5	5	4	5	1	64	
68	2	5	5	4	5	5	5	3	4	2	1	3	5	4	5	4	4	2	68	
69	2	4	4	4	4	5	5	3	2	5	2	2	5	4	4	5	5	1	66	
70	2	5	3	4	3	4	4	3	4	2	1	2	5	2	5	4	4	3	60	
	ESTADÍSTICA																			
VARIAN	1.9	1.24	0.9	0.95	0.8	0.7	0.46	2	1.31	2.07	1.34	2.2	0.9	1.2	0.7	0.99	0.93	2.05		

Fuente: Elaboración de la autora

b) Sostenibilidad Ambiental

Fórmula para el cálculo de Alpha de Cronbach para la variable Sostenibilidad Ambiental.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

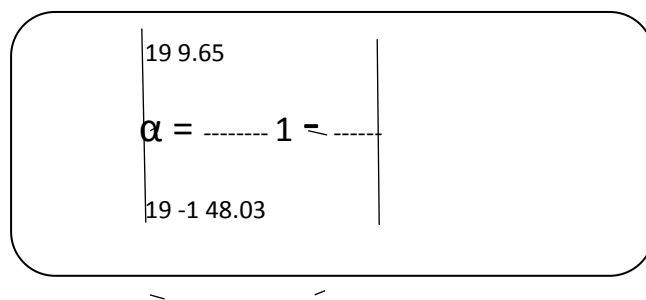
α = Alpha de Cronbach.

K= Es el número de ítems del Instrumento.

S_{2i}= Suma de Varianza de los Ítems.

S_{2t}= Varianza Total.

Resultado de Alpha de Cronbach para Sostenibilidad Ambiental



Estadísticos de confiabilidad

<i>Alpha de Cronbach.</i>	<i>N° de elementos encuestados</i>
0.84	70

El coeficiente hallado de 0,84 del cuestionario que mide la variable fomento de actitudes, hallado a través de coeficiente Alpha de Cronbach, indica excelente nivel de confiabilidad. Herrera, (1998, p. 28).

CUESTIONARIO DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

ÍTEMS

Estud.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	69
2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	5	3	5	3	5	5	2	5	79
3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	2	4	1	2	5	3	5	5	5	5	63
4	3	3	3	4	1	1	3	2	5	5	5	5	5	4	3	1	1	1	1	56
5	4	5	1	5	1	1	3	3	3	4	1	5	1	4	4	5	3	1	4	58
6	5	5	1	4	2	4	3	4	2	4	1	2	2	5	3	3	3	3	3	59
7	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	79
8	5	5	1	5	1	2	3	5	1	5	1	5	1	5	5	3	5	1	5	64
9	5	1	4	2	5	2	5	3	4	2	5	3	4	5	5	3	5	4	1	68
10	5	5	5	5	5	1	3	5	5	1	1	4	3	5	5	3	5	5	5	76
11	4	4	2	4	1	2	4	4	1	2	1	4	1	4	4	3	4	2	4	55
12	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	71
13	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	81
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	84
15	4	4	2	4	1	2	4	4	1	2	1	4	1	4	4	3	4	2	4	55
16	5	4	3	4	3	2	5	3	4	2	1	3	1	3	3	4	3	3	5	61
17	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	3	5	5	1	5	61
18	5	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	3	5	5	1	5	65
19	5	5	1	3	1	1	3	3	5	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	61
20	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	79
21	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	1	5	4	5	5	1	4	80
22	5	5	3	5	1	1	3	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	1	5	58
23	4	5	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	1	62
24	4	5	2	4	2	1	5	5	2	4	2	5	1	5	5	5	5	5	4	71
25	4	4	3	3	1	1	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	58
26	5	5	4	3	1	2	4	4	3	3	3	5	2	3	3	3	4	2	4	63
27	5	1	3	1	1	5	5	1	1	1	4	1	5	3	3	3	1	1	5	50
28	4	1	4	1	5	5	3	1	2	1	5	1	5	3	3	3	1	5	5	58
29	4	4	2	4	4	2	4	5	4	2	2	4	2	4	4	3	4	2	4	64
30	1	4	1	4	3	1	5	4	2	3	4	4	1	5	4	3	5	1	4	59
31	5	5	1	5	1	1	5	4	1	4	1	4	4	5	5	3	5	1	5	65
32	5	4	2	5	3	2	5	4	4	3	3	4	1	4	5	4	4	2	2	66
33	3	5	5	5	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	5	1	5	57
34	2	5	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	5	4		5	5	2	60
35	4	4	3	3	1	1	5	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	5	54
36	5	5	1	2	1	1	5	5	1	1	2	4	2	3	3	3	3	1	5	53
37	3	5	2	4	1	2	4	5	1	2	2	4	2	4	5	4	5	1	5	61
38	1	5	4	3	3	3	1	5	4	2	4	5	1	2	4	3	4	1	5	60

39	5	5	2	4	1	1	5	5	2	1	3	2	1	4	5	5	5	2	4	62
40	3	4	1	3	3	1	5	5	3	2	5	3	4	5	5	5	3	3	5	68
41	3	4	3	3	4	1	5	4	2	3	1	5	2	5	4	3	4	1	4	61
42	3	5	1	3	1	1	5	5	2	4	3	4	1	4	4	5	4	2	4	61
43	5	5	1	3	1	1	5	5	2	4	2	4	1	4	4	5	4	2	4	62
44	5	5	1	4	2	1	5	5	2	1	1	4	2	4	3	3	4	1	5	58
45	4	5	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	3	3	3	3	1	5	49
46	3	3	2	4	2	3	5	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	55
47	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	5	3	4	68
48	3	5	2	5	1	5	5	2	1	1	1	4	1	3	3	3	3	1	4	53
49	5	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	2	5	5	4	5	5	75
50	3	5	3	5	3	5	2	3	5	3	4	2	5	2	3	3	5	3	2	66
51	3	5	1	5	1	1	5	5	1	3	3	5	1	3	3	3	3	1	5	57
52	3	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	47
53	2	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	65
54	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	5	5	59
55	2	4	3	5	3	1	2	4	3	1	1	2	4	3	4	4	2	3	4	55
56	3	5	5	4	4	1	5	4	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	5	57
57	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	2	5	5	74
58	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	74
59	3	5	4	4	2	1	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	71
60	4	5	1	5	1	2	4	5	2	2	2	3	1	5	3	3	3	2	3	56
61	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	77
62	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	2	2	4	62
63	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	5	2	5	4	64
64	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	1	57
65	2	3	5	3	4	1	5	3	3	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3	69
66	3	5	5	4	4	1	3	4	1	1	1	3	1	1	3	3	2	5	3	53
67	2	5	1	3	3	1	4	3	3	3	1	5	1	1	2	5	2	2	4	51
68	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	3	1	4	4	5	2	5	4	62
69	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	5	2	3	3	5	3	3	4	4	64
70	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	60
Estadíst.																				69.8
Varian	1.3	0.9	2.01	1.2	2.3	1.8	1.1	1.1	2.07	1.4	2	1.3	2	1.2	0.7	0.8	1.4	2	1.3	

Fuente: Elaboración de la autora.

3.5 PROCEDIMIENTOS DE DATOS

Se uso los modelos tabulares numéricos y gráficos para procesar los datos obtenidos, además el uso del software aplicativo el SPSS v.22 y el Ms-Excel v. 2013. El coeficiente tau-b Kendall para buscar la correlación de las variables y sus dimensiones. Para los fines de la presente investigación se siguió los siguientes procedimientos en la recolección de datos:

- 1° Se utilizó la observación para la recolección de los datos de carácter cualitativo con la finalidad de ratificar y/o confrontar datos recolectados en la investigación cuantitativa y confirmar la hipótesis de investigación. Para este diagnóstico necesitamos que las personas que responderán la encuesta muestren un grado de disponibilidad y estén familiarizados con las variables de investigación los cuales serán explicados detenidamente en forma grupal e individual.
- 2° Se realizó el diseño y adecuación de los instrumentos como el cuestionario para el fomento de actitudes.
- 3° Se aplicaron los instrumentos para recoger la información necesaria para la investigación a todos los miembros de la muestra personalmente, la encuesta fue anónima. Toda la información recabada será procesada generándose bases de datos para luego realizar los cruces de variables y llegar a conclusiones.
- 4° Se analizó e interpretaron los datos obtenidos con el fin de diagnosticar las características de Sostenibilidad ambiental.

3.5.1 Análisis estadístico

Para analizar los resultados del manejo de los datos obtenidos en cada una de las variables estudiadas de la muestra se tuvo en cuenta el planteamiento y formulación del problema, el objetivo en relación a la hipótesis a demostrar con los resultados del análisis de los datos, es decir, mostrar si los datos obtenidos apoyan o no a las hipótesis de la investigación. Para desarrollarlo fue necesario procesar la información recabada, para proceder posteriormente a su análisis, utilizando el estadístico descriptivo: Coeficiente de correlación lineal por ser una medida de relación lineal entre dos variables. El propósito de este coeficiente fue de cuantificar la correlación de las variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación de los resultados.

El diseño de investigación usado para el estudio de las variables fomento de actitudes y sostenibilidad ambiental de los alumnos del 5to Grado del nivel secundario de la I.E “Perené” fue el diseño descriptivo correlacional. A continuación, presentamos los resultados estadísticos.

4.2 Resultados porcentuales de la variable Fomento de Actitudes.

Esta variable tuvo como dimensión: Componente cognitivo, Componente afectivo y el componente Conativo. A continuación, se presentan las tablas y gráficos.

4.3 Análisis e interpretación de datos sobre las dimensiones de la variable fomento de actitudes

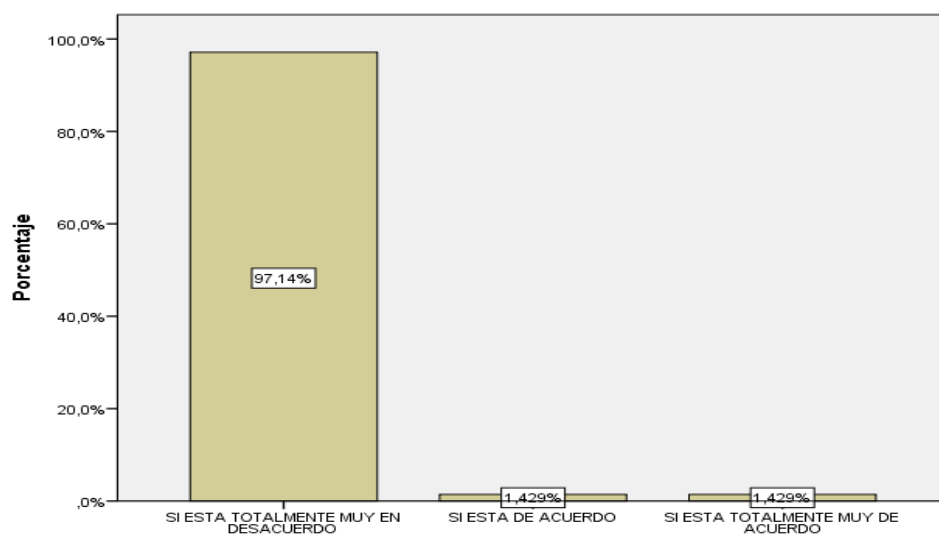
Las tablas presentadas muestran resultados de las encuestas en base a las siguientes dimensiones: componente cognitivo, componente afectivo y componente conativo, analizados de manera estadística.

Tabla 01: Resultados porcentuales dimensión componente cognitivo de los estudiantes de educación secundaria – “Perené”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si está totalmente muy en desacuerdo	68	97,1
Si está de acuerdo	1	1,4
Si está totalmente muy de acuerdo	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Gráfico 01: Resultados porcentuales dimensión componente cognitivo de los estudiantes de educación secundaria – “Perené”



Interpretación:

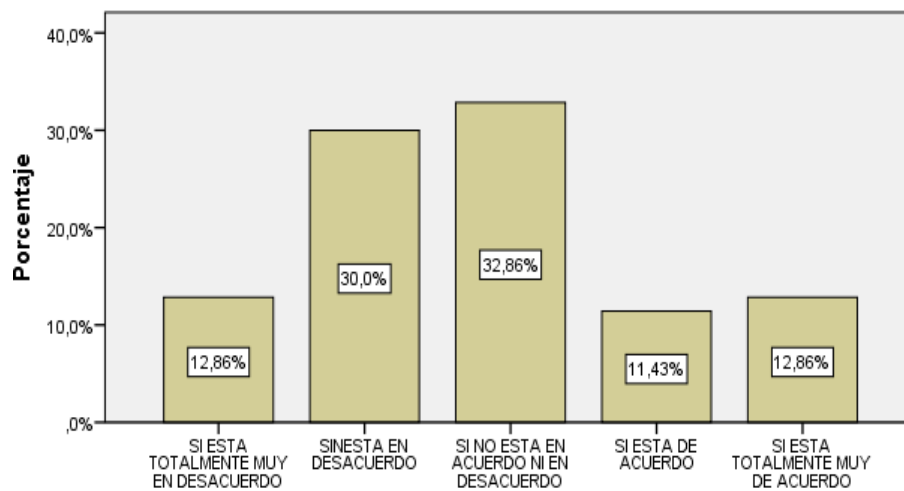
La tabla y gráfico N°1 muestran que el 97.1% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Perené” opinan que están totalmente muy en desacuerdo con el componente cognitivo y que la preservación ambiental de especialistas, más no de todos, mientras el 1.4% de los estudiantes opinan que están de acuerdo con el componente cognitivo y, el 1,4% dicen estar totalmente muy de acuerdo con el componente cognitivo en el fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental. Si consideramos la opinión están totalmente muy en desacuerdo es porcentualmente mayoritario en la muestra de estudio, entonces se asume que los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la I.E. “Perené” están totalmente muy en desacuerdo con el componente cognitivo del fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental.

Tabla 02: resultados porcentuales dimensión componente afectivo de los estudiantes de educación secundaria – “Perené”

Categorías	Frecuenc	Porcentaje
Si está totalmente muy en desacuerdo	9	12,9
Si está en desacuerdo	21	30,0
No está en acuerdo ni en desacuerdo	23	32,9
Si está de acuerdo	8	11,4
Si está totalmente muy de acuerdo	9	12,9
Total	70	100,0

Fuente: resultados de la encuesta aplicada estudiantes.

Gráfico 02: resultados porcentuales dimensión componente afectivo de los estudiantes de educación secundaria – “Perené”



Interpretación:

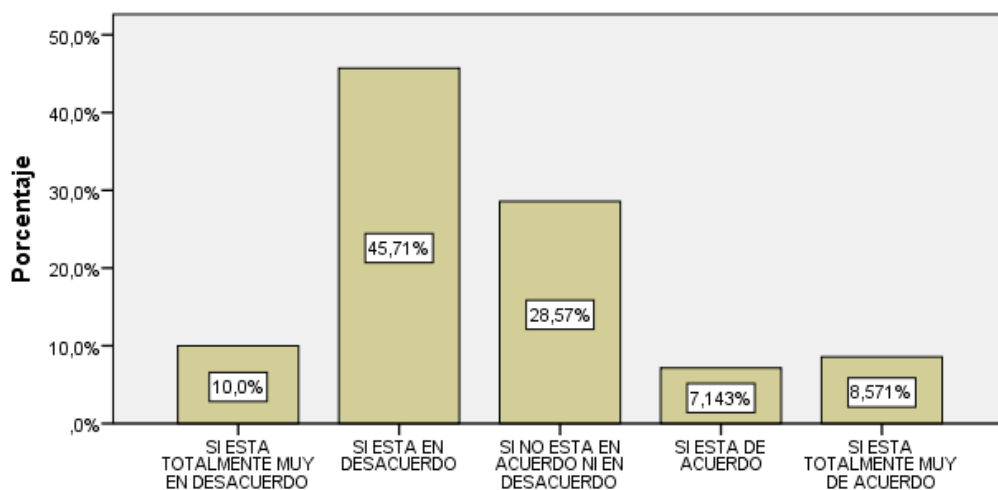
La tabla y gráfico N°2 muestran que el 12,9% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Perené” opinan que están totalmente muy en desacuerdo con el componente afectivo, mientras el 30,0% de los estudiantes opinan que están en desacuerdo con el componente afectivo, en cambio, el 32,9% dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el componente afectivo en el fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental. Asimismo, el 11,4% sí está de acuerdo y un 12,9% de los estudiantes están totalmente muy de acuerdo. Si consideramos la opinión que no están de acuerdo ni en desacuerdo, esta opinión es porcentualmente mayoritario en la muestra de estudio, entonces se asume que los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. “Perené” no están de acuerdo ni en desacuerdo con el componente afectivo del fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental; es decir, se muestran indiferentes con esta dimensión.

Tabla 03: resultados porcentuales de la dimensión componente conativo de los estudiantes de educación secundaria – “Perené”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si está totalmente muy en desacuerdo	7	10,2
Si está en desacuerdo	32	45,5
Si no está en acuerdo ni en desacuerdo	20	28,7
Si está de acuerdo	5	7,0
Si está totalmente muy de acuerdo	6	8,6
Total	70	100,0

Fuente: resultados de la encuesta aplicado a estudiantes

Gráfico 03: resultados porcentuales dimensión componente conativo de los estudiantes de educación secundaria – “Perené”



Interpretación:

La tabla y gráfico N°3 muestran que el 10.2% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Perené” opinan que están totalmente muy en desacuerdo con el componente conativo, mientras el 45,5% de los estudiantes opinan que están en desacuerdo con el componente conativo; en cambio, el 28,7%

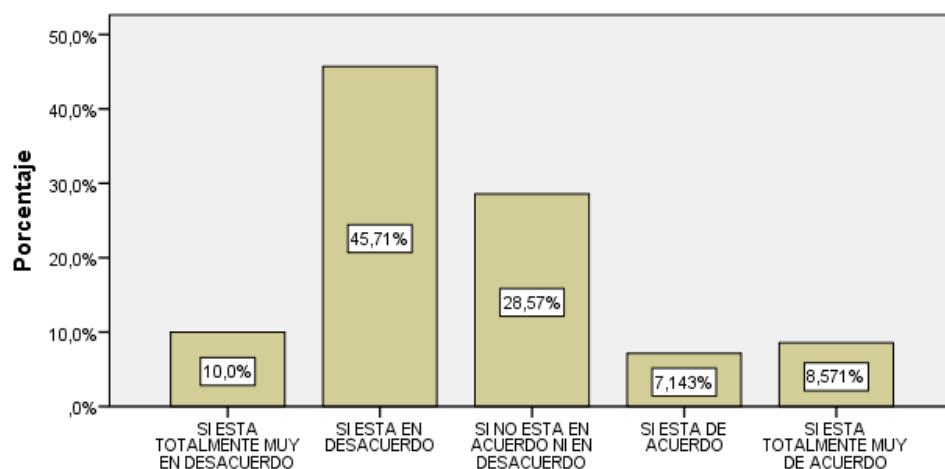
dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el componente conativo en el fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental. Asimismo, el 7,0% si está de acuerdo y un 8,5% de los estudiantes están totalmente muy de acuerdo. Si consideramos la opinión están en desacuerdo, esta opinión es porcentualmente mayoritario en la muestra de estudio, entonces se asume que los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. “Perené” no están de acuerdo con el componente conativo del fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental.

Tabla 04: Resultados porcentuales variable fomento de actitudes en estudiantes de educación secundaria – Perené

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si está totalmente muy en desacuerdo	7	10,0
Si está en desacuerdo	32	45,7
Si no está en acuerdo ni en desacuerdo	20	28,6
Si está de acuerdo	5	7,1
Si está totalmente muy de acuerdo	6	8,6
Total	70	100,0

Fuente: resultados de la encuesta aplicado a estudiantes

Gráfico 04: Resultados porcentuales de la variable fomento de actitudes de los estudiantes de educación secundaria – “Perené”



Interpretación:

En resumen, la variable de estudio Fomento de Actitudes, que se analiza en la tabla y gráfico N°4 muestran que el 10.0% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Perené” opinan que están totalmente muy en desacuerdo con el componente conativo, mientras el 45,7% de los estudiantes opinan que están en desacuerdo; en cambio, el 28,5% dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo. Asimismo, el 7,1% si está de acuerdo y un 8,5% de los estudiantes están totalmente muy de acuerdo. Si consideramos la opinión están en desacuerdo, esta opinión es porcentualmente mayoritario en la muestra de estudio, entonces se asume que los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. “Perené” no están de acuerdo con las dimensiones de la variable Fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental.

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS SOBRE LAS DIMENSIONES DEL VARIABLE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

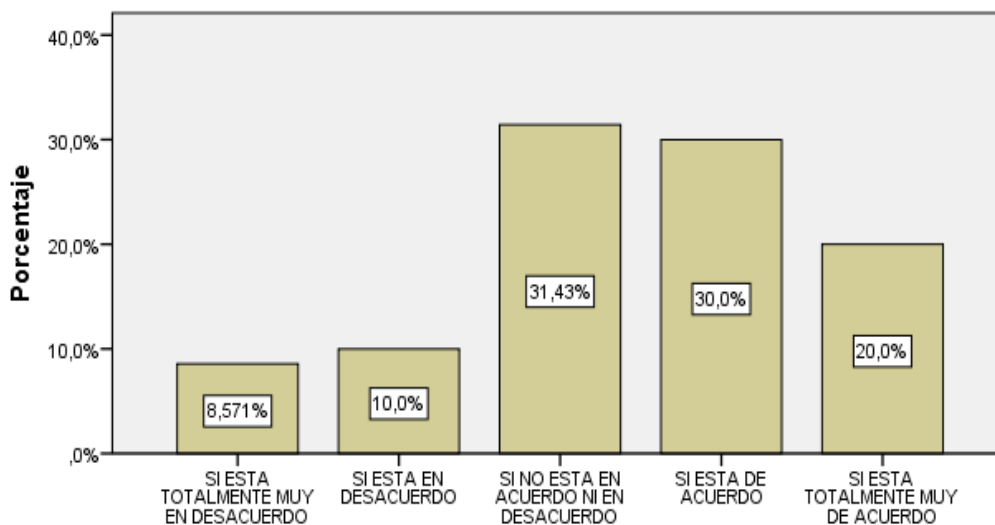
Las tablas que presentamos contienen los resultados de la encuesta realizadas según dimensiones: componente reactivo, componente normativo.

Tabla 05: Resultados porcentuales dimensión componente reactivo en estudiantes de educación secundaria “Perené”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si está totalmente muy en desacuerdo	6	8,6
Si está en desacuerdo	7	10,0
Si no está en acuerdo ni en desacuerdo	22	31,4
Si está de acuerdo	21	30,0
Si está totalmente muy de acuerdo	14	20,0
Total	70	100,0

Fuente: resultados de la encuesta aplicado a estudiantes

Gráfico 05: Resultados porcentuales dimensión componente reactivo en estudiantes de educación secundaria – “Perené”



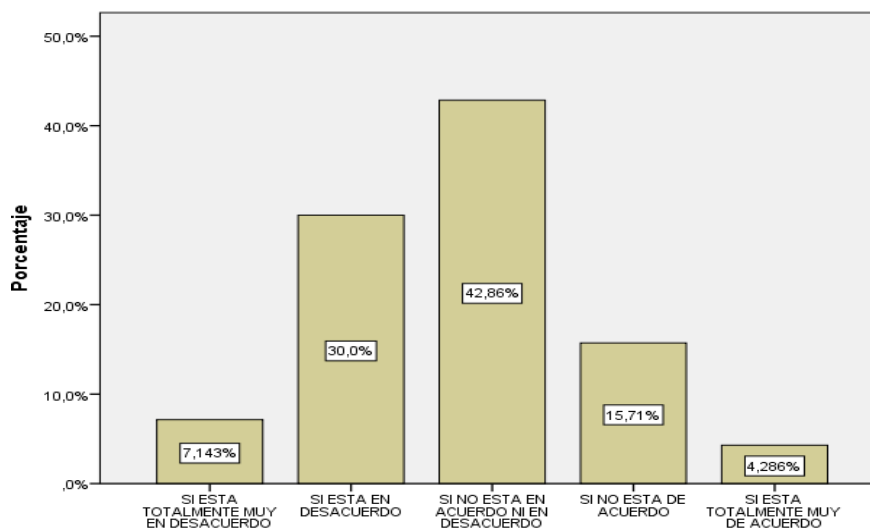
La tabla y gráfico N°5 muestran 8,5% de los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. “Perené” opinan que están totalmente muy en desacuerdo con el componente reactivo, mientras el 10,0% de los estudiantes opinan que están de acuerdo con el componente reactivo; en cambio, el 31,4% dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el componente reactivo en el fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental. Asimismo, el 30,0% si está de acuerdo y un 20,0% de los estudiantes están totalmente muy de acuerdo. Si consideramos la opinión que no está de acuerdo ni en desacuerdo, esta opinión es porcentualmente mayoritario en la muestra de estudio, entonces se asume que los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. “Perené” no están de acuerdo ni en desacuerdo con el componente reactivo del fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental, es decir, se muestran indiferentes.

Tabla 06: Resultados porcentuales dimensión componente normativo en estudiantes de educación secundaria – “Perené”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si está totalmente muy en desacuerdo	5	7,1
Si está en desacuerdo	21	30,0
Si no está en acuerdo ni en desacuerdo	30	42,9
Si no está de acuerdo	11	15,7
Si está totalmente muy de acuerdo	3	4,3
Total	70	100,0

Fuente: resultados de la encuesta

Gráfico 06: resultados porcentuales dimensión componente normativo en estudiantes de educación secundaria



Fuente: resultados de la encuesta

Interpretación:

La tabla y gráfico N°5 muestran que el 7,1% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Perené” opinan que están totalmente muy en desacuerdo con el componente normativo, mientras el 30,0% de los estudiantes opinan que están en desacuerdo con el componente normativo; en cambio, el

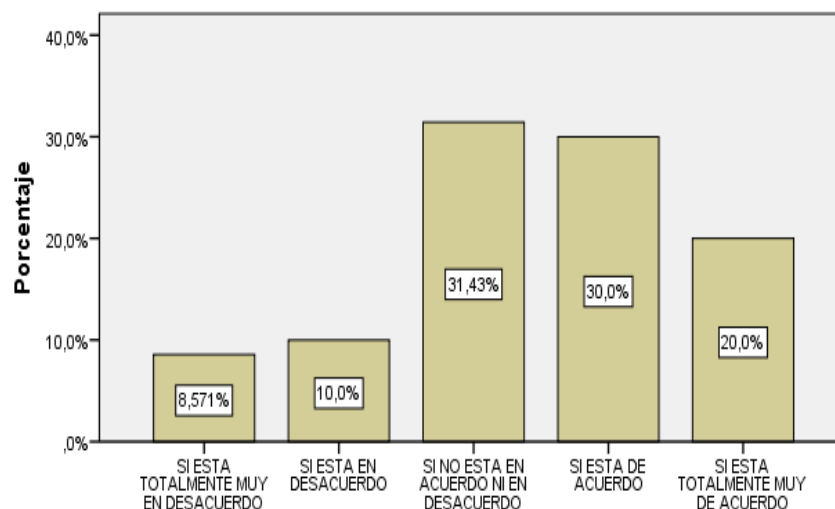
42,9% dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el componente normativo en el fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental. Asimismo, el 15,7% si está de acuerdo y un 4,2% de los estudiantes están totalmente muy de acuerdo. Si consideramos la opinión que no está de acuerdo ni en desacuerdo, esta opinión es porcentualmente mayoritario en la muestra de estudio, entonces se asume que los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. “Perené” no están de acuerdo ni en desacuerdo con el componente normativo del fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental, es decir, se muestran indiferentes.

Tabla 07: Resultados porcentuales dimensión componente actitudinal en estudiantes de educación secundaria “Perené”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si está totalmente muy en desacuerdo	6	8,6
Si está en desacuerdo	7	10,0
Si no está en acuerdo ni en desacuerdo	22	31,4
Si está de acuerdo	21	30,0
Si está totalmente muy de acuerdo	14	20,0
Total	70	100,0

Fuente: resultados de la encuesta aplicado a estudiantes

Gráfico 07: Resultados porcentuales dimensión componente actitudinal en estudiantes de educación secundaria – “Perené”



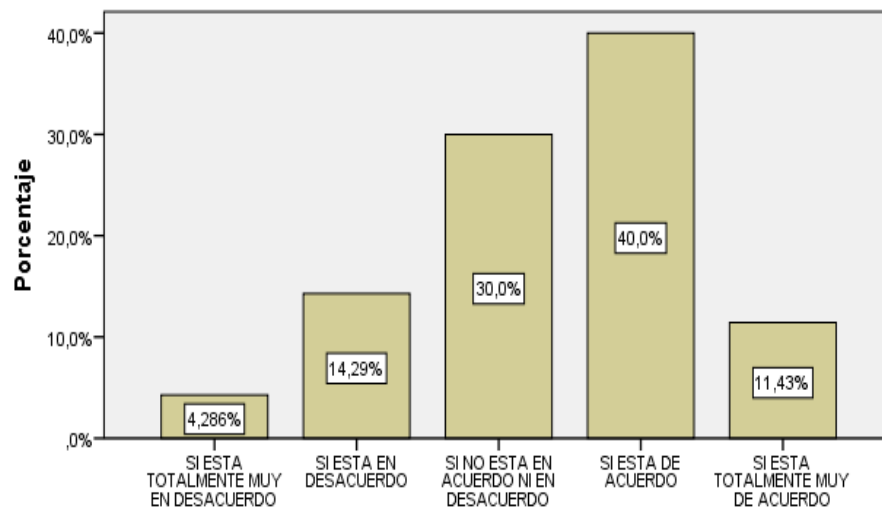
La tabla y gráfico N°5 muestran que el 8,5% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Perené” opinan que están totalmente muy en desacuerdo con el componente reactivo, mientras el 10,0% de los estudiantes opinan que están de acuerdo con el componente reactivo; en cambio, el 31,4% dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el componente reactivo en el fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental. Asimismo, el 30,0% si está de acuerdo y un 20,0% de los estudiantes están totalmente muy de acuerdo. Si consideramos la opinión que no está de acuerdo ni en desacuerdo, esta opinión es porcentualmente mayoritario en la muestra de estudio, entonces se asume que los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. “Perené” no están de acuerdo ni en desacuerdo con el componente reactivo del fomento de actitudes para la sostenibilidad ambiental, es decir, se muestran indiferentes.

Tabla 08: Resultados porcentuales variable sostenibilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si está totalmente muy en desacuerdo	3	4,3
Si está en desacuerdo	10	14,3
Si no está en acuerdo ni en desacuerdo	21	30,0
Si está de acuerdo	28	40,0
Si está totalmente muy de acuerdo	8	11,4
Total	70	100,0

Fuente: resultados de la encuesta

Gráfico 08: Resultados porcentuales variable sostenibilidad ambiental en estudiantes de educación secundaria - Perené



En resumen, la variable de estudio sostenibilidad ambiental que muestran la tabla y gráfico N°6 evidencian que el 4,2% de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Perené” opinan que están totalmente muy en desacuerdo en la variable sostenibilidad ambiental, mientras el 14,2% de los estudiantes opinan que están en desacuerdo con dicha variable; en cambio, el 30,0% dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 40,0% si está de acuerdo y un 11,4% de los estudiantes están totalmente muy de acuerdo. Si consideramos la opinión que sí está de acuerdo, esta opinión es porcentualmente mayoritario en la muestra de estudio, entonces se asume que los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. sí están de acuerdo con la sostenibilidad ambiental.

4.5 Estudio correlacional por variables y dimensiones: Fomento de Actitudes y Sostenibilidad Ambiental

Para el estudio de las variables y dimensiones fomento de actitudes y sostenibilidad ambiental en estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la

Institución Educativa Perené-2016, se aplicó el coeficiente de correlación tau b Kendall, debido que este coeficiente es el apropiado para variable medida en escala ordinal.

Correlación entre las variables fomento de actitudes y sostenibilidad ambiental

Objetivo general

Determinar la relación entre el fomento de actitudes y la Sostenibilidad Ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016

Interpretación de los índices de correlación:

Guilford, 1956

<0,20: correlación ligera; relación casi insignificante

0,20-0,40: correlación baja; relación definida pero pequeña

0,40-0,70: correlación moderada; relación considerable

0,70-0,90: correlación elevada; relación notable

>0,90: correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Cálculo del coeficiente de correlación

El cálculo se realizó mediante el software SPSS.

Correlaciones

			FOMENTO DE ACTITUDES	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
Tau_b Kendall	FOMENTO ACTITUDES	Coefficiente de correlación	1,000	,390**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Coefficiente de correlación	,390**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente tau-b Kendall hallado es $\tau = 0,39$ y la significación bilateral es $p = 0,000$ como este p valor hallado es menor que $p < 0,01$ este coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación, el coeficiente hallado indica una correlación baja, y de acuerdo a lo considerado por Guilford existe una relación definida pero pequeña.

Por tanto, el resultado del coeficiente hallado determina que existe una relación definida pero pequeña.

Prueba de hipótesis para la variable Fomento de Actitudes y Sostenibilidad Ambiental

Hipótesis general formulada:

El fomento de actitudes se relaciona directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental de los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. - 2016.

La hipótesis inicial es una respuesta tentativa a la formulación del problema, como resultado del trabajo de campo encontramos que la relación definida pero pequeña, sin embargo, para demostrar este resultado planteamos las hipótesis estadísticas.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No existe relación directa y significativa entre liderazgo transformacional y gestión pedagógica

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación directa y significativa entre liderazgo transformacional y gestión pedagógica

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia $Z = 1\%$ la z crítica es $\alpha = 2.58$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\frac{\sqrt{2(2N+5)}}{9N(N-1)}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene $Z = 4.77$

Donde:

$$Z \text{ crítica} = 2.58$$

$$\tau = 0,39$$

$$N = 70$$

El cálculo se realizó mediante el software SPSS.

Correlaciones:

			COMPONENTE COGNITIVO	COMPONENTE REACTIVO
Tau_b de Kendal	COMPONENTE COGNITIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,300**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	70	70
	COMPONENTE REACTIVO	Coefficiente de correlación	,300**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente tau-b Kendall hallado es $\tau = 0,30$ y la significación bilateral es $p = 0,001$ como este p valor hallado es menor que $p < 0,01$ este coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación, el coeficiente hallado indica una correlación baja, y de acuerdo a lo considerado por Guilford existe una relación definida pero pequeña.

Por tanto, el resultado del coeficiente hallado determina que existe una relación definida pero pequeña.

Prueba de hipótesis para la dimensión componente cognitivo y componente reactivo

Hipótesis específica formulada:

El componente cognitivo se relaciona directa y significativa con el componente reactivo en los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. Perené - 2016.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No existe relación directa y significativa entre componente cognitivo y componente reactivo.

$$H_0: \tau = 0$$

2. Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación directa y significativa entre componente cognitivo y componente reactivo.

$$H_1: \tau \neq 0$$

3. Nivel de significancia $Z = 1\%$ la z crítica es $\alpha = 2.58$
4. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\frac{\sqrt{2(2N+5)}}{9N(N-1)}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene $Z = 3.80$

Donde:

$$\tau = 0,30$$

$$N = 70$$



5. Comparando la Z calculado con Z crítica se observa que $3.80 > 2.58$ el valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite aceptar la hipótesis alterna.
6. Toma de decisión

Como resultado de la prueba de hipótesis y aceptar la H_a , llegamos a la conclusión que el componente cognitivo y componente reactivo están relacionados de manera definida pero pequeña en la muestra de estudio.

Correlación entre las dimensiones componente afectivo y componente normativo

Objetivo específico

Determinar de qué manera se relaciona el componente afectivo y el componente normativo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016.

El cálculo se realizó mediante el software SPSS.

Correlaciones:

			COMPONENTE AFECTIVO	COMPONENTE NORMATIVO
Tau_b de Kendal	COMPONENTE AFECTIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,382**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	COMPONENTE NORMATIVO	Coefficiente de correlación	,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente tau-b Kendall hallado es $\tau = 0,38$ y la significación bilateral es $p = 0,000$ como este p valor hallado es menor que $p < 0,01$ este coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación, el coeficiente hallado indica una correlación baja, y de acuerdo a lo considerado por Guilford existe una relación definida pero pequeña.

Por tanto, el resultado del coeficiente hallado determina que existe una relación definida pero pequeña.

Prueba de hipótesis para la dimensión componente afectivo y componente normativo

Hipótesis específica formulada:

El componente afectivo se relaciona directa y significativa con el componente normativo en los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. – 2016

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No existe relación directa y significativa entre componente afectivo y componente normativo.

$$H_0: \tau = 0$$

2. Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación directa y significativa entre componente afectivo y componente normativo.

$$H_1: \tau \neq 0$$

3. Nivel de significancia $Z = 1\%$ la z críticas es $\alpha = 2.58$

4. Calculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

Reemplazando datos en la formula se tiene $Z = 4.65$

Donde:

$Z_{critica} = 2.58$

$\tau = 0,38$

$N = 70$



5. Comparando la Z calculado con Z crítica se observa que $4.65 > 2.58$ el valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite aceptar la hipótesis alterna.

6. Toma de decisión

Como resultado de la prueba de hipótesis y aceptar la H_a , llegamos a la conclusión que el componente afectivo y componente normativo están relacionados de manera definida pero pequeña en la muestra de estudio.

Correlación entre las dimensiones componente conativo y componente actitudinal

Objetivo específico

Determinar de qué manera se relaciona el componente conativo y el componente actitudinal en los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. Perené – 2016.

El cálculo se realizó mediante el software SPSS.

Correlaciones:

			COMPONENTE CONATIVO	COMPONENTE ACTITUDINAL
Tau_b de Kendall	COMPONENTE CONATIVO	Coefficiente correlación	1,000	,309**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	70	70
	COMPONENTE ACTITUDINAL	Coefficiente correlación	,309**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente tau-b Kendall hallado es $\tau = 0.31$ y la significación bilateral es $p = 0,001$ como este p valor hallado es menor que $p < 0,01$ este coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación, el coeficiente hallado indica una correlación baja, y de acuerdo a lo considerado por Guilford existe una relación definida pero pequeña.

Por tanto, el resultado del coeficiente hallado determina que existe una relación definida pero pequeña.

Prueba de hipótesis para la dimensión componente conativo y componente actitudinal

Hipótesis específica formulada:

El componente conativo se relaciona directa y significativa con el componente actitudinal en los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. Perené – 2016.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No existe relación directa y significativa entre componente conativo y componente actitudinal.

$$H_0: \tau = 0$$

2. Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación directa y significativa entre componente conativo y componente actitudinal.

$$H_1: \tau \neq 0$$

3. Nivel de significancia $Z = 1\%$ la z crítica es $\alpha = 2.58$
4. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene $Z = 3.79$

Donde:

$$Z_{crítica} = 2.58$$

$$\tau=0.31$$

$$N = 70$$



4. Comparando la Z calculado con Z crítica se observa que $3.79 > 2.58$ el valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite aceptar la hipótesis alterna.

5. Toma de decisión

Como resultado de la prueba de hipótesis y aceptar la H_a , llegamos a la conclusión que el componente conativo y componente actitudinal están relacionados de manera definida pero pequeña en la muestra de estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La conclusión a que arribó la presente investigación, teniendo en cuenta la hipótesis general formulada: el fomento de actitudes se relaciona directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental de los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. Perené – 2016, y según las tablas y gráficos del procesamiento estadístico se determina que existe correlación definida pero pequeña entre el fomento de actitudes y la sostenibilidad ambiental, con el coeficiente tau-b Kendall de $\tau = 0,39$ y la significación bilateral de $p = 0,000$. Como el valor hallado es menor que ($p < 0,01$) este coeficiente es significativo. Dicha correlación hallada permite interpretar que la relación entre las variables de la muestra estudiada de 70 estudiantes es significativa debido a que ellos respondieron de manera positiva a los ítems del cuestionario.

Resultados similares fueron obtenidos por Moreno, (2005) en su investigación: La Educación Ambiental en Estudiantes de Secundaria, una investigación concreta, referida a la educación ambiental y a la formación en esta área de conocimiento. Entre sus conclusiones más relevantes destaca: Es trascendental y vital considerar la Educación Ambiental en el currículo educativa de los estudiantes del nivel secundario de forma obligatoria, dada la necesidad de una mayor profundización en esta serie de temáticas.

Los estudiantes deben recibir mayor información respecto a los roles que les toca desempeñar en la educación ambiental, de igual manera, los docentes deben recibir capacitación después de su formación inicial, a fin de incluir la Educación Ambiental a su práctica docente. De igual manera, en nuestras recomendaciones de la presente investigación destacamos la necesidad de una especialización de los docentes, de prioridad los docentes del área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, generalizándose a los docentes de las demás áreas curriculares a través de capacitaciones continuas en el tema de educación ambiental. En este sentido, encontramos puntos de coincidencia con las conclusiones de Moreno, (2005), no obstante que en la práctica pedagógica actual existen programas gratuitos promovidos por el Ministerio de Educación en temas ambientales dirigidos a los docentes del Área Curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente, dichos programas son oportunidades que los docentes no deben desaprovechar, porque la educación actual requiere de especialistas para mitigar la contaminación ambiental a partir del fomento de actitudes positivas de los estudiantes y de los docentes.

La hipótesis específica que se formuló en la presente investigación fue: el componente cognitivo se relaciona directa y significativa con el componente reactivo en los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. Perené - 2016. y según las tablas y gráficos del procesamiento estadístico se determinó que existe correlación definida pero pequeña entre las dimensiones 'componente cognitivo y componente reactivo de las variables estudiadas, los resultados fueron obtenidos a través de coeficiente tau-b Kendall hallado de $\tau = 0,30$ y con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,001$. Como este valor hallado es menor que ($p < 0,01$) este coeficiente hallado es significativo y de acuerdo al índice de interpretación, el coeficiente hallado indica una correlación baja, y de acuerdo a lo considerado por Guilford existe una relación definida pero pequeña; lo que nos permite interpretar que la relación entre las variables de la muestra estudiada de 70 estudiantes es bajo debido a que dichos alumnos respondieron el cuestionario la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Estos resultados son similares a las conclusiones de la investigación realizada por Oltra, (2006), quien realizó la Tesis: El papel de ciudadanos y científicos en la reforma medioambiental de la sociedad, cuya finalidad de su investigación fue analizar mediante el análisis de actitudes frente a la problemática medioambiental. Concluyendo que se pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española frente a los desafíos ecológicos, aunque los cambios acaecidos son relevantes, queda mucho camino por recorrer en este proceso”.

Al respecto de la conclusión de Oltra, (2006) pone en evidencia el cambio de actitud del poblador español frente a los desafíos ecológicos, lo cual

es un avance notorio en dicha sociedad; sin embargo, en nuestra investigación, de acuerdo a los resultados de procesamiento estadístico de la información recopilada nos arroja una correlación baja entre la dimensión cognitiva de la variable fomento de actitudes y la dimensión componente reactivo de la variable sostenibilidad ambiental, sometido este resultado a una interpretación objetiva, aún existe una brecha por lograr una actitud más positiva y mayor conciencia para promover en la población estudiantil la sostenibilidad ambiental. Esta realidad demuestra que las conclusiones difieren entre la población estudiada en España con la población muestra de nuestro contexto.

La hipótesis específica 2 de la presente investigación formulada fue: El componente afectivo se relaciona directa y significativa con el componente normativo en los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. Perené – 2016. Resultado que se determinó a través del coeficiente tau-b Kendall hallado es $\tau = 0,38$ y la significación bilateral es $p = 0,000$ como este p valor hallado es menor que $p < 0,01$ este coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación, el coeficiente hallado indica una correlación baja, y de acuerdo a lo considerado por Guilford existe una relación definida pero pequeña. De estos resultados se deduce que la mayoría de los 70 estudiantes de la muestra investigada no vincula lo afectivo y los principios normativos respecto a la sostenibilidad ambiental.

Zevallos, (2005), al realizar su investigación obtuvo resultados parecidos en su trabajo titulado “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima” Tesis desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el que arribó a

tres conclusiones, siendo la más importante: Que, la gestión del proyecto propuesto de educación ambiental, generó un impacto positivo en favor del medio ambiente, plantas y las áreas verdes en los alumnos del Colegio.

Esta conclusión a que arribó Zevallos (2005), fue resultado de un trabajo de tipo experimental en la Costa del Perú, basado en la gestión de un proyecto de educación ambiental, cuyo contexto se caracteriza por ser árido y desértico con una notable escasez de vegetación por lo que los estudiantes aprecian las plantas y las áreas verdes, más aún cuando la población recibe información y estímulos sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente; en cambio, el medio ambiente, objeto de nuestra investigación es selvático, caracterizado por la abundancia de agua y vegetación, donde la educación ambiental tiene poco impacto para los estudiantes, pero igualmente necesario en la Costa, Selva y Sierra del Perú y todo el mundo entero. Además, es necesario resaltar la necesidad de aplicar programas de impacto ambiental en todas las instituciones educativas a partir de un fomento de actitudes, desde la educación inicial, primaria, secundaria y educación superior, si se tiene el firme propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

La hipótesis específica 3 de la presente investigación formulada fue: El componente conativo se relaciona directa y significativa con el componente actitudinal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016. Resultado que se obtuvo mediante el coeficiente tau-b Kendall hallado es $\tau = 0.31$ y la significación bilateral es $p = 0,001$. Como este p valor hallado es menor que $p < 0,01$ este coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación, el coeficiente hallado

indica una correlación baja, y de acuerdo a lo considerado por Guilford existe una relación definida pero pequeña, debido a que los estudiantes de la muestra investigada practican los componentes conativos en el fomento de actitudes frente a las actitudes de la sostenibilidad ambiental.

A decir de Yarlequé, (2004), en su investigación concluye: “el cambio de actitud con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental”. Otra conclusión a la que arribó fue que las actitudes mostradas por los estudiantes de diferentes regiones no son homogéneas y paradójicamente los estudiantes de la Región Amazónica de Loreto mostraron actitudes menos favorables hacia la conservación del medio ambiente.

A partir de los resultados de nuestro trabajo de investigación, consideramos también indispensable el fomento de actitudes, por cuanto los procesos educativos deben orientar sus esfuerzos buscando un cambio de actitud sólido en los estudiantes, así también los docentes deben brindar a los estudiantes una información relevante, sobre todo el fomento de actitudes positivas en los estudiantes en temas ambientales, porque en la misma conclusión de Yarlequé, (2004), se evidencia que los estudiantes de la Costa muestran mejores actitudes frente a la educación ambiental sea por la existencia de mayor contaminación ambiental en las grandes ciudades de la Costa peruana; en cambio, en las ciudades y pueblos de la Selva aún permanece poco notorio este problema ambiental que se refleja en las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa “Perené” de la provincia de Chanchamayo, región Junín.

CONCLUSIONES

Después del procesamiento estadístico y teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, se concluye:

1. La existencia de una correlación definida pero pequeña entre las variables fomento de actitudes y sostenibilidad ambiental en los alumnos del 5to Grado del nivel Secundario de la I.E. Perené - 2016, con el coeficiente tau-b Kendall de $\tau = 0,39$ y la significación bilateral de $p = 0,000$ como este p valor hallado es menor que ($p < 0,01$) este coeficiente hallado es significativo.
2. Se determinó que existe una correlación definida pero pequeña entre las dimensiones componente cognitivo y el componente reactivo en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa – Perené – 2016, con el coeficiente tau-b Kendall hallado de $\tau = 0,30$ y con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,001$. Como este valor hallado es menor que ($p < 0,01$) este coeficiente hallado es significativo.
3. Se determinó que existe una correlación definida pero pequeña entre las dimensiones componente afectivo y el componente normativo en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa – Perené – 2016, con el coeficiente tau-b Kendall hallado es $\tau = 0,38$ y con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$. Como este p valor hallado es menor que ($p < 0,01$) este coeficiente hallado es significativo.
4. Se determinó que existe una correlación definida pero pequeña entre las dimensiones componente conativo y el componente actitudinal en los

estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa – Perené – 2016, con el coeficiente tau-b Kendall hallado de $\tau = 0.31$ y con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,001$. Como este valor hallado es menor que ($p < 0,01$), este coeficiente hallado es significativo.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Institución Educativa del Nivel Secundario Perené (Director, Coordinadores y Asesores) desarrollar el fomento de actitudes en los estudiantes para alcanzar una sostenibilidad ambiental, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de toda la Comunidad Educativa en la citada Institución Educativa.
2. A los docentes, estudiantes y personal administrativo en general que laboran en la Institución Educativa del Nivel Secundario Perené y toda la Comunidad Educativa, dinamizar los componentes cognitivo y reactivo con la finalidad de mejorar los conocimientos teóricos y prácticos, de esa manera contribuir con la sostenibilidad ambiental.
3. A los docentes del área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, impulsar la dimensión afectiva y normativa con el propósito de crear mayor conciencia ambiental en los estudiantes; así como inducir en ellos los criterios normativos referentes a la conservación del medio ambiente.
4. Realizar investigaciones referentes a las dimensiones conativa y actitudinal, buscando una mayor correlación entre estas dimensiones a partir de sus variables fomento de actitudes y la sostenibilidad ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

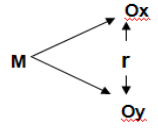
- Ary y Otros (2000), *Introducción a la Investigación Pedagógica*. Ed. Mc. Graw Hill.
México.
- Amérigo, M. y González, A. (1996). *Preocupación ambiental en una población escolar*. Graw-Hill Interamericana Editores S. A. México.
- Anguera Y otros (1993), *Niveles descriptivos en metodología observacional*.
Apuntes de Psicología. Ed. Pirámide, Madrid.
- Aragónés, J. (1997). *Actitudes proambientales: algunos asuntos conceptuales y metodológicos*.
- Brundtland, H.G. (1987): *Nuestro Futuro Común*. Comisión mundial del medio Ambiente y del desarrollo, Naciones Unidas. Madrid, Alianza, 460 pp.
- García, C. y Sabucedo J. (2002), *Responsabilidad ecológica y gestión de los recursos ambientales*. Madrid: Ed. Narcea.
- Gallopín, G. (2003), *Sostenibilidad y desarrollo sostenido: Un enfoque sostenido*.
CEPAL, ONU. Santiago, Chile.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2002) *Metodología de la Investigación*. Editorial
Mc. Graw-Hill Interamericana Editores S. A. México.
- Mejía, E. (2005), *Metodología de la Investigación Científica*. Edt. San Marcos.
Lima Perú.

- Oltra, C. (2006), *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad*. Universidad de Barcelona España.
- Oседа, Cori y Vila (2008), *Metodología de la Investigación*. Editorial Pirámide. Huancayo – Perú.
- Puente, A. (1994), *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Editorial GETAFE, S.A. Barcelona – España.
- Romaní, Gonzales, y Quispe (2011), *Metodología de la Investigación Educativa*. Ed. Bienes y Servicios Gráficos Industriales S.R.L. Huancayo – Perú.
- Rodríguez, (1997), *Actitudes y Creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica responsable*. Universidad La Laguna – España.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998), *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Mantaro. Lima – Perú.
- Sayra, M. (2014), *Aplicación de módulos auto instructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de los alumnos*. Talleres Gráficos de la Universidad Nacional Jorge Basadre, Tacna – Perú.
- Valdés, O. (1996). *La educación ambiental en el proceso docente*. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
- Villanueva, A. (2003), *Tendencias hacia la sostenibilidad en España*.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú.

ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ACTITUDES Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERENÉ - 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las actitudes y la sostenibilidad ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y el componente reactivo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el componente afectivo y el componente normativo en los estudiantes del quinto grado de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes y la Sostenibilidad Ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y el componente reactivo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y el componente normativo en los estudiantes</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las actitudes se relacionan directa y significativamente con la sostenibilidad ambiental de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. El componente cognitivo se relaciona directa y significativa con el componente reactivo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016.</p> <p>2. El componente afectivo se relaciona directa y significativa con el componente normativo en</p>	<p>Variable 1</p> <p>Fomento de actitudes</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El componente cognitivo • El componente afectivo • El componente conativo <p>Variable 2</p> <p>Sostenibilidad ambiental.</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo : Básica</p> <p>Diseño General: Descriptivo</p> <p>Diseño Específico: Descriptivo correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra Ox = Observación de la variable x. Oy = Observación de la variable y. r = Correlación entre dichas variables.</p> <p>Población:</p> <p>Población de estudio: los estudiantes del nivel secundario de la IE. Perené</p> <p>Muestra: Tipo: Muestra intencional; se trabajó con 70 estudiantes del 5º Grado</p>

<p>secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el componente conativo y el componente actitudinal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené - 2016?</p>	<p>del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre el componente conativo y el componente actitudinal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016.</p>	<p>los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016.</p> <p>3. El componente conativo se relaciona directa y significativa con el componente actitudinal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perené – 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El componente reactivo • El componente normativo. • El componente actitudinal 	<p>del nivel secundario de la I.E. Perené – Chanchamayo.</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento :Cuestionario de Escala de actitudes</p> <p>Procesamiento de Datos:</p> <p>En la estadística descriptiva, se utilizará las técnicas para resumir y describir datos cuantitativos. Descripciones graficas: Polígonos de frecuencias y curva normal. Descripciones numéricas: Promedios (media, mediana, moda)</p> <p>Técnicas paramétricas.</p> <p>La r de Pearson y la prueba “t” para investigaciones correlacionales.</p>
---	--	---	---	--

“ AÑO DE LA DIVERSIDAD PRODUCTIVA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ”

“ Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007-2016 ”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INDUSTRIAL
PERENE, DEL DISTRITO DE PERENE, UGEL CHANCHAMAYO, REGIÓN JUNÍN

HACE CONSTAR

Qué, la bachiller Marlene Liliana Martínez Verástegui, Maestrísta de la Universidad Peruana Los Andes, quien aplicó la Encuesta(Actitudes hacia la Conservación Ambiental) a los estudiantes del 4to grado de secundaria para realizar su labor de investigación SOBRE “ACTITUDES PARA FOMENTAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PERENÉ ”.

Se le expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Perené, 21 de diciembre de 2015



Mg. Rosa Carmela Felix Yalo
DIRECTORA
C.M. N° 1020026457



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO
TESIS

“ACTITUDES PARA FOMENTAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PERENÉ - 2016”

Investigadora: Lic. Marlene Liliana Martínez Verástegui

Señor Especialista:

Se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: FOMENTO DE ACTITUDES, que le mostramos, marque el casillero que estime conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su aplicación.

NOTA.- Para cada ítem se considera la escala valorativa de 5 a 1, donde:

A - si está totalmente muy de acuerdo.

B - si está de acuerdo,

C - si no está de acuerdo ni en desacuerdo,

D - si está en desacuerdo

E - si está totalmente muy en desacuerdo.

Nº	ÍTEMS	A	B	C	D	E
		5	4	3	2	1
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	X				
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	X				
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.		X			
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	X				
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.		X			
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.		X			
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	X				
8	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan	X				

9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	X				
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	X				
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.		X			
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	X				
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.		X			
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	X				
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	X				
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	X				
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	X				
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	X				
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	X				

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: "ACTITUDES PARA FOMENTAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERENÉ - 2016"
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Cuestionario de Fomento de actitudes y sostenibilidad ambiental.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterio	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado al ambiente institucional y habilidades sociales																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico																				X
8. COHERENCIA	Entre los indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuada para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Julio César Gonzales Aguilar	DNI. N° 20405516
Dirección domiciliaria:	Jr. San Martín N° 635 - Concepción	Tf. Cel. 96448040
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Pedagogía y Humanidades - Biología y Química	
Grado Académico:	Magister	
Mención:	Docencia en Educación Superior	


 Firma
 Lugar y fecha: Huancayo, 23 - 11 - 2016

CUESTIONARIO DE ESCALA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y marque en el casillero correspondiente:

- A - si está totalmente muy de acuerdo.
- B - si está de acuerdo,
- C - si no está en acuerdo ni en desacuerdo,
- D - si está en desacuerdo
- E - si está totalmente muy en desacuerdo.

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

Nº	ÍTEMS	A	B	C	D	E
		5	4	3	2	1
1	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	X				
2	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día, bastante agua subterránea.	X				
3	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.		X			
4	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	X				
5	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.		X			
6	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.		X			
7	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.	X				
8	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	X				
9	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	X				

10	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	X				
11	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	X				
12	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.		X			
13	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	X				
14	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.		X			
15	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	X				
16	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	X				
17	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	X				
18	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos	X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Julio César Gonzales Aguilar	DNI. N° 20405516
Dirección domiciliaria:	Jr. San Martín N°635 - Concepción	Tf. Cel. 964948040
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Pedagogía y Humanidades - Biología-Química	
Grado Académico:	Magister	
Mención:	Docencia en Educación Superior.	


Firma

Lugar y fecha: ...Huancaayo... 23 de Noviembre del... 2016

FOTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE LA I.E “PERENÈ”



Mostrando las áreas verdes y el lema de la I.E “Perene”

Aplicando el instrumento de evaluación en dos oportunidades



Los estudiantes del 5to “C “, respondiendo la Ficha de aplicación



Estudiantes del 5to “C “



Estudiantes del 5to “D”



Los estudiantes del 5to “E”



Los estudiantes del 5to “E”, respondiendo la Ficha de aplicación.

ALGUNAS MUESTRAS EN PRO DE UN DESARROLLO AMBIENTAL SOSTENIBLE



Juramentación de Brigada Ecológica Escolar



Colocando lemas alusivas defensa de nuestro medio ambiente



Estudiantes reciclando botellas



En secretaria de la I.E “ Perené ” recibíéndola la constancia de aplicación de los instrumentos(encuesta) de investigación

