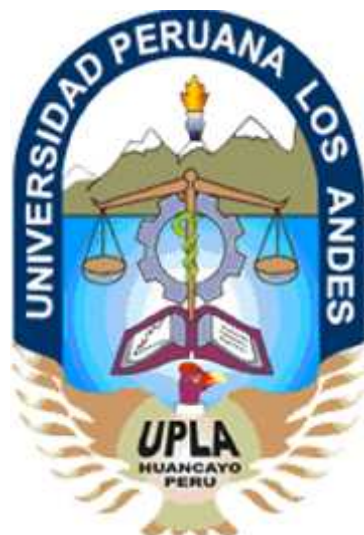


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30009 VIRGEN DE GUADALUPE
– HUANCAYO, 2016**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE OBSTETRA

PRESENTADO POR:

Bach. POMAHUALI QUISPE Sandra Beatriz

Bach. ROJAS CHAVEZ GuiseniaLillian

HUANCAYO – PERÚ

2016

ASESORA:

Dr. Melva Iparraguirre Meza

DEDICATORIA:

Dedico a nuestra familia por su tiempo y apoyo incondicional.

Así mismo a nuestros docentes y asesora por sus consejos para así alcanzar nuestras metas profesionales y personales

AGREDECIMIENTO:

Agradezco a nuestros queridos padres por ser fuente de nuestra motivación e inspiración para superarnos profesionalmente.

A nuestra familia, y a todas aquellas personas que de una u otra forma, nos han apoyado para alcanzar este primer logro importante en mi carrera profesional

A mi alma mater Universidad Peruana Los Andes; quien nos acogió a lo largo de estos últimos años, brindándonos una formación académica y humanística.

A nuestra asesora la Dra. Melva Iparraguirre Meza; quien me apoyo incondicionalmente y guía en la realización de la investigación.

Al Sr. Director y personal de la Institución Educativa 30009 Virgen de Guadalupe quienes han permitido que se realice la encuesta para realizar la investigación.

INDICE

	Paginas
I. INTRODUCCION	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	4
1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS	4
1.3 OBJETIVOS	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICOS	5
1.4 JUSTIFICACION	5
1.4.1 TEORICA	5
1.4.2 PRACTICA O SOCIAL	6
1.4.3 METODOLOGICA	7
1.5 MARCO TEORICO	7
1.5.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
1.5.2 BASES TEORICAS	17
1.5.3 DEFINICIONES DE TERMINOS BASICOS	29
1.6 VARIABLES Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	29
1.6.1 VARIABLE "X"	29
1.6.2 DEFINICIONES OPERACIONALES	29
II. METODO	32
2.1 TIPO DE INVESTIGACION	32

2.2 NIVEL	32
2.3 DISEÑO METODOLOGICO	32
2.4 POBLACION Y MUESTRA	32
2.4.1 POBLACION	32
2.4.2 MUESTRA	32
2.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS	32
2.5.1 TECNICA	32
2.5.2 INSTRUMENTO	32
III. RESULTADOS	33
IV. ANALISIS Y DISCUSION	43
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
VIII. ANEXOS	50

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar si existe violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo, 2016, estudio es de tipo básica, prospectiva y transversal, nivel de investigación descriptivo. La población está conformada por 187estudiantes.

Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: tipo de violencia: la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95.7%, en la manifestación física predominó: empujones 66.8%; manifestaciones psicológicas: gritos 88.2%; manifestación sexual: tocamientos y desvestirse 5%, y manifestación económica: 98.9% recibe apoyo económico.

La conclusión fue que la violencia intrafamiliar psicológica y física está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E N° 30009 Virgen De Guadalupe.

Palabras Claves: Violencia, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica.

SUMMARY

This investigation has the objective to determine if there is family violence in students of the 5th and 6th grade in primary education of the educational institution N° 30009 Virgen de Guadalupe - Huancayo 2016, the study is of basic, prospective and cross-sectional type, descriptive research level.

The population is formed by 187 students. The questionnaire was used as an instrument. The results were: type of violence: the vast majority of students suffer from psychological violence 95.7%, in the physical manifestation dominance: shoving 66.8%; psychological manifestations: screaming 88.2%; sexual manifestation: touching and undressing 5%, and economic manifestations: 98.9% receive financial support.

The conclusion was that the psychological and physical violence is present in the majority of the students of the 5th and 6th grade in primary education of the I.E N° 30009 Virgen de Guadalupe.

Key words: Violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, economic violence.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, es donde encontramos soporte afectivo y apoyo frente a la adversidad, para desarrollar plenamente nuestras capacidades como personas y donde aprendemos los valores, conductas y roles sociales, pero cuando existe violencia dentro de ella es un problema social que afecta profundamente el proyecto de vida de las personas y repercute el desarrollo de las comunidades y la sociedad.

La familia se concibe como el primer núcleo de formación del individuo, tanto en su personalidad como en el éxito de su aprendizaje, este éxito se da cuando la estructura y el ambiente familiar son adecuados y sanos para una formación positiva. Lo contrario es cuando el adolescente atraviesa por una situación problemática en el entorno de su vida como es la violencia intrafamiliar, esto sin duda cobra influencia en el desarrollo del estudiante y una de sus consecuencias en que se evidencia es en el rendimiento académico, repercutiendo esto en sus aptitudes, actitudes, personalidad y estado físico.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a nivel nacional se registró en el año 2011; 2013 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero – agosto del año 2012, registrándose 2022 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de edades entre 12 y 17 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica.

La violencia intrafamiliar lamentablemente se ha visto acrecentada en los últimos tiempos y con más intensidad en zonas urbano-marginales

La violencia intrafamiliar existe desde tiempos remotos y las conductas violentas ejercidas hacia sus miembros culturalmente más débiles ha sido, hasta hace poco, una conducta socialmente aceptable. Es a mediados del siglo XX que este tema se comienza a cuestionar, a desnaturalizar y se inicia el desarrollo de investigaciones que pusieron de relieve el fuerte impacto social del mismo. A pesar de la existencia de marcos normativos nacionales e internacionales que contemplan la garantía de vivir sin violencia y con seguridad, numerosas mujeres, niños y ancianos siguen sufriendo la violencia intrafamiliar en forma cotidiana. Estos actos constituyen innegablemente, violaciones gravísimas a sus derechos humanos y por lo tanto a sus derechos ciudadanos poniendo en evidencia las limitaciones, tanto del Estado como de las instituciones de la sociedad civil, para hacer respetar, proteger y promover los medios adecuados que garanticen el funcionamiento real de estas normas. Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores. Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

Esta investigación es importante porque permite a través de los resultados, conocer la magnitud del problema; puesto que en relación a este tema no se han hecho investigaciones a profundidad en dicha institución, además no existen datos estadísticos de estudios anteriores, sugiriendo que estos resultados queden como referencias de posteriores investigaciones; que sean tomados en cuenta y se realicen actividades de trabajo multisectorial con salud y educación para dar cumplimiento a las propuestas ya establecidas; logrando frenar, disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes; obteniendo una institución educativa saludable, propiciando entornos favorables que generen un bienestar individual y social en el adolescente.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Según la Organización Mundial (OMS), la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.⁽¹⁾

Un reciente informe de la Asamblea General de las Naciones Unidas señala que a nivel mundial los niños son maltratados entre un 80% y 98% sufren maltrato en el hogar. En cuanto a los niños y niñas que sufren maltrato en el Perú, se presentaron 9945 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores de edad.⁽²⁾ Sausa Mariella refiere que en la encuesta Nacional de Hogares 2014, revela que un 19.8% de las entrevistadas cree necesario castigar a sus hijos para educarlos. A ello se suma que el 28.6% de madres y el 25.6% de padres refieren que usan golpes para disciplinar a sus hijos. Con más frecuencia en la selva. Guajardo Germán, indicó que según las denuncias reportadas por el teléfono de la institución, en la mayoría de los casos son los propios padres quienes golpean a los niños (81% de los casos) y la población más vulnerable es la de menor edad, sobre todo de sexo femenino.⁽³⁾

Vivanco Thalía refiere que a nivel regional Junín ocupa el segundo lugar en casos de maltrato infantil, según datos del Ministerio de Justicia, de enero 2014 a julio 2015, se registraron 8 420 casos. No obstante, la violencia física y psicológica afectan la salud mental del menor de edad, en enero de 2015 se contabilizaron 2215 casos de violencia a niños, niñas y adolescentes (Dirección Regional de Salud Junín), por lo que sufren de ansiedad cuando son sometidos a gritos y golpes, el 80% de los agresores son los padres, puesto que consideran que es un mecanismo de disciplina.⁽⁴⁾

En la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, se han evidenciado casos de violencia intrafamiliar en los estudiantes, por la actitud y comportamiento. Por ello es necesario el estudio de la presente investigación para evitar la violencia en menores de edad,

para que puedan seguir una vida plena y satisfactoria sin agresiones, y llegar a cumplir sus metas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿Qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Qué manifestaciones físicas presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?
- ¿Qué manifestaciones psicológicas presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?
- ¿Qué manifestaciones sexuales presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?
- ¿Qué manifestaciones económicas presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar las manifestaciones físicas que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.
- Identificar las manifestaciones psicológicas que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.
- Identificar las manifestaciones sexuales que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.
- Identificar las manifestaciones económicas que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

1.4.1. TEÓRICA:

La investigación nos permitirá ampliar los conocimientos sobre la violencia intrafamiliar. Si bien existe investigaciones relacionados al tema en otras realidades, es importante reconocer si existe la violencia en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe de Huancayo, además servirá como fuente de referencia para otros estudios para tener una amplia gama de conocimientos y así poder identificar de qué manera se presenta este tipo de violencia dentro de los hogares y en un futuro.

Así mismo, esta investigación nos permitirá conocer los planes y programas tanto nacionales como organizaciones

internacionales, que se utilizan para cada uno de estos casos de violencia en el hogar.

Además nos servirá para determinar los diversos factores y causas que influyen en el niño o niña, así mismo se podrán plantear las posibles soluciones de la violencia intrafamiliar.

La importancia de la investigación se centra en saber si existe violencia intrafamiliar en el niño o niña, en la evolución de esta investigación podrá observarse la relevancia social que tiene el problema dentro de la sociedad, por ser precisamente esa población, los forjadores del futuro.

Esta investigación aportara información para otros estudios en fin de disminuir la violencia familiar.

1.4.2. PRÁCTICA O SOCIAL:

La violencia familiar es un problema social, se han registrado una serie de consecuencias en millones de niños, en donde aprenden a ser violentos en la familia o en la escuela, ellos señalan que los conflictos se resuelven por la fuerza, a través del maltrato, el insulto o la falta de afecto. Es allí donde inicia la violencia que se caracteriza en nuestra sociedad.

Esperamos que esta investigación pueda crear conciencia en cada una de estas personas, que de una u otra forma han recurrido en el maltrato a niños, de la misma manera, sean beneficiados niños, que se encuentran con padres y/o familiares que por razones variadas no están en condiciones de su crianza.

1.4.3. METODOLÓGICA:

Para evaluar las variables de estudio se utilizará instrumentos (cuestionario) que cumplen con los requisitos de validez y confiabilidad. Este instrumento servirá para otras investigaciones relacionadas a este tipo de estudio, se utilizara el software SPSS V.22.0. Para obtener los datos.

1.5. MARCO TEÓRICO:

1.5.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

- **INTERNACIONALES:**

Cusco M, Déleg M y Saeteros F, quienes realizaron un estudio titulado “Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahiu.Quilloac. 2014” el objetivo fue determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de la unidad educativa comunitaria Rumiñahui de la comunidad de Quilloac. La investigación fue cualitativa, de tipo descriptivo, de corte transversal. Con una muestra de 92 niños. El instrumento fue un test familiar creado por el LCDO, Lois Corman y la recolección de datos se realizó en mayo y junio del 2014 y la tabla se realizó en Excel-SPSS V. 15.0. Los resultados que se obtuvieron fue que la población estudiada sufren algún tipo de maltrato: ausencia de comunicación de los cuidadores 27%; jalan fuerte del cabello el 24%; descuido de la higiene personal de los niños/as el 18.5% y el 6.5% de niños/as son manoseados, tocados o acariciados sus partes íntimas sin su autorización, el maltrato está directamente vinculado a la familia extensa. Se llegó a la conclusión que los maltratos más comunes son: físico, los empujones y sacudidas en los niños, siendo este el género más afectado, mientras que la población femenina

son agredidas con fuertes jaladas del cabello o de las orejas (5).

Álvarez Y, quien realizó un estudio titulado “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación primaria básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Joaquín Lalama la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”. El objetivo fue investigar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación básica paralelo “A” de la escuela Liceo Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato. La investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo. De tipo descriptivo y exploratorio. La población fue de 40 estudiantes, 10 docentes y 40 padres de familia; y la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes, 10 docentes, 38 padres de familia, del sexto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Liceo Joaquín Lalama. Se utilizó la técnica de encuestas con el instrumento Cuestionario. Los resultados fueron: aspecto físico, 42% poco; importancia para la familia, 45% a veces; virtudes de los niños, 34% solitarios; actitudes de los niños, 66% actitudes negativas; felicidad, 47% a veces; víctimas de violencia familiar, 80% con violencia intrafamiliar; relaciones interpersonales, 50% Mala; relación entre compañeros, 50% violencia intrafamiliar; violencia que sufren sus alumnos, 60% psicológica; violencia intrafamiliar, 73% si poseen violencia; clase de violencia, 42% verbal. Se llegó a la conclusión que la violencia intrafamiliar es una de las principales causas que atribuye las inadecuadas relaciones escolares, impidiendo el desarrollo social y académico del estudiante (6).

González M, quien realizó un estudio titulado “Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención”. Cuyo objetivo fue ampliar el conocimiento relativo a la violencia filio-parental conociendo: las características descriptivas de los menores que emiten este tipo de comportamientos en el ámbito familiar; la prevalencia de las agresiones emitidas por los menores y los padres y, la presencia de variables clínicas que permitan predecir la conducta violenta del menor. El diseño de estudio fue descriptivo exploratorio, de corte transversal y carácter prospectivo de un solo grupo constituido por la muestra incidental. La población fueron pacientes que acudieron a la clínica universitaria de psicología de la universidad complutense de Madrid y la muestra constituida por 114 menores sometidos al proceso de evaluación desde 2007 hasta enero de 2012. El instrumento que se usó fue un cuestionario de encuestas. Los resultados fueron: tipología de la conducta violenta emitida por menos, 99.1% violencia verbal; conducta violenta de los menores, 40.4% 1 y 5 a veces haber discutido con sus padres; conducta violenta a los otros contextos, 51.8% Varios contextos además del familiar; lesiones provocadas por las agresiones de los menores, 15% cortes o contusiones leves; victimización en otros contextos, 27,2% familiar. La conclusión fue que la edad en que suelen darse con mayor frecuencia dichos comportamientos está en torno a los 14 años y medio; y que la frecuencia de las discusiones influyen comportamientos violentos por parte de los menores hacia sus padres suelen ser de forma mayoritaria ⁽⁷⁾.

Carrasco V. quien realizaron un estudio titulado “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar quinto año de básico”, El objetivo fue establecer si la Violencia intrafamiliar incide en el inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación básica; el mismo que se realizó en la Unidad educativa del milenio “Dr. Alfredo Raúl Vera V.” de la ciudad de Guayaquil, la investigación fue cualitativo, de tipo descriptiva-explicativa. Con una muestra 30 estudiantes del quinto año de educación básica sección “A”, 30 padres de familia, a los docentes y las autoridades a los cuales se les aplicarán una entrevista semi estructurada. El instrumento fue la encuesta. Los resultados que se obtuvieron en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en el inadecuado del comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica. En cuanto al tipo de violencia el 33.3% sufre de violencia psicológica, el 23.3% siempre ha sido humillado, 30% ha sido gritado por sus padres, en violencia física el 43.3% a veces recibió castigos corporales y 20% les quedo marcas visibles a consecuencia de la violencia, el 13.3% frecuentemente ha sido arrojado algún objeto en cuanto a violencia sexual el 3.3% rara vez ha sido amenazado para dejarse tocar o quitarse la ropa. Se llegó a la conclusión que La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social. En las Instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico ⁽⁸⁾

Salazar S. quien realizó un estudio titulado “violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica. Del colegio experimental “Bernardo Valdivieso Loja”, octubre 2009 - febrero 2010” el objetivo fue: determinar la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes. La investigación fue descriptivo-prospectivo. Con una muestra de 196 estudiantes comprendida entre las edades de 11 a 13 años, que pertenecen al octavo año de Educación Básica sección vespertina del Colegio Experimental “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Log. El instrumento fue: encuesta estructurada con el fin de conocer el número de casos de violencia, los tipos de maltrato más comunes a los que son sometidos e identificar el tipo de familia y nivel socioeconómico que poseen dicho grupo; además la aplicación del test de Rosenberg con la finalidad de diagnosticar el nivel de autoestima de los adolescentes. Los resultados fueron: más de la mitad del grupo en estudio son maltratados ya sea este por acción u omisión; con respecto a los tipos de maltrato más comunes se obtuvo que la violencia física es del 64.23% mediante uso de la correa, látigo, cable de luz, empujones, bofetadas y pellizcos; referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la reclusión de la habitación u hogar y regaños constantes, los insultos frecuentes, en el abandono psicológico. Se llegó a la conclusión de que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y las formas más predominantes de maltrato son: el maltrato físico y psicológico como el abandono psicológico; el mismo que se da independientemente del tipo de familia y nivel socioeconómico de los jóvenes y el nivel de autoestima que

poseen el grupo de estudio se ubican en un nivel de autoestima normal y alta ⁽⁹⁾.

Loor. K. quien realizaron un estudio titulado “estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. Año de la escuela particular marista Pio XII”. El objetivo fue: determinar los índices de la violencia intrafamiliar en los niños del 5to. Año de Educación Básica. La investigación fue de tipo descriptivo. Con una población de 730 alumnos y una muestra de 103 estudiantes. El instrumento fue: la encuesta. Los resultados fueron: el 13.5% han sufrido de violencia económica algunas veces le ha faltado alimentación, vestido, el 1.9% raras veces se ha interesado por sus estudios, el 17.3% raras veces ha sufrido crítica, burla, humillación por uno de sus padres, el 18.3% raras veces ha sido arrojado algún objeto. Se llegó a la conclusión que Se evidencia que en los investigados predominan la violencia física, en la adaptación escolar; y, la violencia psicológica en el rendimiento escolar ⁽¹⁰⁾.

Corteto J., Mixco L. y Ortiz C. quienes realizaron un estudio titulado Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas” del barrio San Jacinto. Cuyo objetivo fue explorar si la violencia intrafamiliar es un factor que influye en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica. La investigación fue descriptivo y comparativo, con una población de 134 y una muestra constituida por 112 alumnos (as) estudiantes de 7°, 8° y 9° grado de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue cuestionario.

Los resultados fueron: 71.43% manifestación de violencia física intrafamiliar y presentan bajo rendimiento académico, 58.04 % el maltrato psicológico como parte de violencia intrafamiliar si incide en el bajo rendimiento académico de los adolescentes de tercer ciclo de educación básica de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto. Se llegó a la conclusión que la violencia intrafamiliar y la influencia del maltrato psicológico inciden en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto ⁽¹¹⁾.

- **NACIONALES:**

Cabanillas C. y Torres O., quienes realizaron un estudio titulado “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”. El objetivo fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue cuantitativa, analítica- correlacional, retrospectiva y diseño caso y control. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinando dos grupos. Se utilizó el cuestionario como instrumento. Los resultados fueron: la violencia intrafamiliar influyen en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 52.183 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se llega a la conclusión que en la Institución Educativa Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica ⁽¹²⁾.

Graza S., quien realizó un estudio titulado “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012”. El objetivo es determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes en la mencionada institución educativa. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo – correlacional, la población estuvo conformada por 179 adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053, la muestra se obtuvo, mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniéndose un total de 100 adolescentes, cumpliéndose las mismas características entre sí. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue cuestionario. Los resultados fueron: provienen de una familia disfuncional 53%, violencia escolar en un 49%, violencia psicológica 84% lo cual reciben amenazas e insultos. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia psicológica de adolescentes provenientes de familias disfuncionales ⁽¹³⁾.

Ramírez D, quien realizó un estudio titulado “Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010” el objetivo fue determinar si la violencia simbólica tiene influencia en el bajo rendimiento académico de los escolares de educación primaria, porque existe gran preocupación por diferentes tipos de violencia, común en los alumnos de las escuelas estatales de la región Ucayali. La investigación fue del tipo descriptivo con enfoque

cuantitativo, Con una población y muestra de 230 estudiantes hombres y mujeres de 9 a 12 años, de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria. El instrumento fue la encuesta. Como resultado se tuvo que existe dos factores que contribuye al bajo rendimiento escolar; el dictado de temas sin uso de estrategias para el trabajo en las aulas y el otro factor es desarrollar un currículo no pertinente a la realidad local y al tipo de ciudadano que se necesita en cada escala de la población; el 83 % toma los actos violentos como parte natural de su vida diaria y que los gritos, insultos, golpes, humillaciones lo toman en forma natural y que es para su bien. Se llegó a la conclusión que los alumnos, sienten temor de contestar preguntas de los tipos de violencia que existe en la escuela, prefieren callar y la mayoría expresa que sus profesores enseñan bien, esto comprueba que la violencia que sufren los alumnos es una violencia estructural y simbólica ⁽¹⁴⁾.

Contreras A. quien realizó un estudio titulado “efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la institución educativa n° 81530 “el divino maestro” de cartavio – Trujillo”. El objetivo fue: Analizar los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Estatal N° 81530 “El Divino Maestro” de la localidad de Cartavio. La investigación fue no experimental, del método cualitativo y cuantitativo, de tipo explicativa del corte transversal. Con una población de 302 alumnos, y una muestra de 108 niños. La técnica fue: la observación, análisis de documentos, administración de pruebas de avance y comprobación, la encuesta y registro de frecuencia, el instrumento fue: el

cuestionario, guía de observación, ficha de actitud, pruebas objetivas, ficha bio-sico-social, los registros oficiales. Los resultados fueron: el tipo de violencia que sufren los estudiantes es la violencia física con un 46.30%, y la violencia psicológica con un 25% .se llegó a la conclusión de que La aplicación de la encuesta, nos permitió constatar que el 60,19% del total de los alumnos reportan a sus padres y/o abuelos como autores de las diferentes formas de violencia familiar estudiadas en la investigación, y que la forma de violencia con mayor incidencia en los alumnos de la I.E es la violencia física con 46,30%, mientras que el maltrato psicológico alcanza un 25 % y el 13,89% padece de descuido y abandono⁽¹⁵⁾

Giraldo A, Manrique C, Torres L, quienes realizaron un estudio titulado "maltrato familiar en las adolescentes" el objetivo fue: describir el maltrato familiar en las adolescentes del 3er, 4to y 5to año de secundaria del Colegio Nacional "Clorinda Matto de Turner." La investigación fue cualitativa, de tipo descriptivo de corte transversal. Con una muestra conformada por 459 alumnas, seleccionadas según criterios de inclusión y exclusión. El instrumento fue: un cuestionario elaborado por los autores: Opción, y Policía Nacional del Perú, ECAEPOL del libro: "Violencia familiar, evolución, antecedentes y consumo de drogas". Los resultados fueron: El 64.05% de adolescentes presenta maltrato físico con el empleo de las manos (golpes) por partes de los padres y el 74.74% con maltrato Psico emocional siendo agredidas verbalmente con insultos. Se llegó a la conclusión de que. Las adolescentes manifiestan que recibe maltrato físico con las manos. El maltrato psicológico manifestado por las adolescentes está relacionado con los insultos ⁽¹⁶⁾.

- **REGIONAL:**

Echevarría V. y Quispe L, quienes realizaron una investigación titulada “Nivel de violencia basada en género en el puesto de salud de Cocharcas Sapallanga, 2009” cuyo objetivo es determinar el nivel de violencia basada en género en el puesto de salud de Cocharcas Sapallanga, 2009. El tipo de investigación fue descriptivo, diseño de investigación no experimental. Se utilizó el instrumento cuestionario y la técnica encuesta. La población fue 309 mujeres en edad fértil y la muestra 143 mujeres en edad fértil. Los resultados fueron: edad de mujeres 31-45 años 41%; estado civil casada 48%, grado de instrucción secundaria 42%. Se llegó a la conclusión que la violencia basada en género determina a través del autodiagnóstico de las mujeres en edad fértil es de nivel de relación abusiva. ⁽¹⁷⁾

1.5.2. BASES TEÓRICAS:

Es importante definir que es violencia intrafamiliar para poder entender la razón de ser de la presente investigación.

VIOLENCIA: Es un acto, conducta o hecho que ocasiona daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico, o muerte. La violencia es un acto social y en la mayoría de los casos un comportamiento aprendido en un contexto de inequidades sociales, basadas en el género, la edad y la raza, con imágenes violentas y de fuerza física, como la manera prevalente de resolver conflictos ⁽¹⁸⁾.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES): La violencia familiar es cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así

como la violencia sexual que se produzcan entre: a) cónyuges b) ex cónyuges c) convivientes d) ex convivientes e) ascendientes f) descendientes g) parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad h) quienes habitan en el mismo hogar siempre que no medien relaciones contractuales o laborales. i) Quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia. Dentro de los alcances de la ley de protección frente a la violencia familiar 262601 se encuentra la protección a los niños, niñas y adolescentes frente a maltratos, físicos, psicológicos y/o sexuales ⁽¹⁹⁾

MODALIDADES DE VIOLENCIA:

- **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** Es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atente contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco. La violencia intrafamiliar puede ser física, psíco-emocional y sexual ⁽¹⁸⁾.

En la familia podemos encontrar tres tipos de violencia: el maltrato infantil se produce cuando la violencia afecta a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y es ejercida por los padres o cuidadores; violencia de pareja o violencia doméstica cuando afecta a algún miembro de la pareja, sin embargo, esta forma de violencia se da principalmente de los hombres hacia las mujeres y violencia contra los adultos mayores cuando el maltrato afecta a los

abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la tercera edad ⁽²⁰⁾.

TIPOS DE VIOLENCIA:

- **VIOLENCIA FÍSICA:** Cuando una persona se encuentra en situación de peligro físico y/o controlada por amenazas de uso de fuerza física. La violencia física es generalmente recurrente y aumenta en frecuencia y severidad a medida que pasa el tiempo, pudiendo causar la muerte de una persona. Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden incluir⁽¹⁸⁾:

- Empujones
- Patadas
- Bofetadas
- Arrojar objetos
- Puñetazos

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES): Cualquier agresión contra el niño, niña o adolescente por parte de cualquier familiar o allegado (ley 26260). Incluye las agresiones que se dan dentro del contexto del “castigo, corrección o disciplina” que imparten los padres o personas encargadas de la educación o cuidado del menor de 18 años. Modalidades: Puntapiés o patadas, puñetazos, bofetadas, jalones de cabello, empujones, tirar al suelo, golpes con palos, leñas, maderas, bastones, ahorcamiento o intento de asfixia, latigazos, correazos, pegar con sogas, heridas con arma punzo cortante o arma de fuego, golpes con otros objetos

contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, otras agresiones físicas con el cuerpo (arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos, pisotones, etc.) y otros. Asimismo está incluida la categoría de negligencia: como todo aquel descuido o abandono que produzca daño o lesión física al niño, niña y/o adolescente. ⁽¹⁹⁾

- **VIOLENCIA PSICOLÓGICA.** Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo, pero afecta la esfera emocional de quien la vive. Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden incluir⁽²¹⁾:
 - Gritos
 - Humillación
 - Amenazas de daño
 - Insultos
 - Aislamiento Social

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES): Son aquellas agresiones psicológicas que recibe el niño, niña o adolescente por parte de sus familiares o allegados, que usualmente anteceden o acompañan la violencia física. Modalidades: Gritos, insultos, indiferencia, rechazo, desvalorización y humillación, amenazas de daño o muerte a la víctima, impedimento de estudiar y/o recibir visitas estudiar o salir y el abandono ⁽¹⁹⁾

- **VIOLENCIA SEXUAL:** Incluye los tocamientos indebidos, violación, chantajes, insinuaciones y voyeurismo. Para llevar a cabo sus actos sexuales contra su voluntad, la persona no está consciente, o tiene miedo a negarse, lastimar físicamente a la persona durante el acto sexual o atacar sus

genitales, incluyendo el uso de objetos penetrantes, forzar a la persona a tener relaciones sexuales sin protección de un embarazo y/o ITS y VIH/SIDA⁽¹⁸⁾

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES)⁽¹⁹⁾:

- **ABUSO SEXUAL:** Es toda interacción de índole sexual con una niña, niño o adolescente, por parte de una persona adulta o adolescente mayor. La connotación de abuso está referida a una relación desigual de superioridad, autoridad y/o poder que se ejerce sobre el niño, niña o adolescente. Es un abuso de la confianza y un aprovechamiento de la vulnerabilidad e inexperiencia del niño, niña o adolescente, para realizar acciones que son únicamente de interés del adulto. Modalidades: Para el caso de violación sexual (penetración del pene por vía vaginal o anal, con los dedos u objetos), sexo oral, tocamientos, coito seco, gestos/miradas obscenas, besos íntimos, exigencia o motivación al niño/niña de realizar actos de connotación sexual en el cuerpo del abusador o de otra persona, exhibición premeditada de los genitales o exhibirse en actos masturbatorios, explotación sexual comercial infantil. Hogar y por parte de quienes tienen la responsabilidad de protegerlos. Son graves los efectos que tiene en la niñez y la adolescencia entre ellos tenemos: Los niños, niñas y adolescentes deterioran su autoestima, piensan que no valen, sienten vergüenza ante los demás. Los menores de 18 años maltratados o abusados sexualmente tienen problemas de salud; frecuentemente hay moretones, heridas y fracturas. Pueden darse casos de

mutilaciones, contagios de enfermedades de transmisión sexual y hasta homicidio. La salud mental se deteriora, hay ansiedad, depresión y profundos sentimientos de rechazo y de culpa. El maltrato y el abuso sexual, destruye la familia como espacio de seguridad y protección. Los niños, niñas y adolescentes ya no confían en sus padres ni familiares. Es frecuente que el grupo de amigos o la pandilla se conviertan en el lugar de seguridad y protección para ellas, si es que no caen en las drogas. Muchos niños, niñas y adolescentes maltratados deben trabajar en las calles y otros huyen de sus hogares. Es frecuente que integren pandillas en donde ejercen la violencia que recibieron en sus hogares ⁽¹⁹⁾.

- **¿CÓMO AFECTAN ESTOS PROBLEMAS EN LA NIÑEZ, ESPECIALMENTE EL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL?:** Son graves los efectos que tiene en la niñez y la adolescencia entre ellos tenemos⁽¹⁹⁾:
 - Los niños, niñas y adolescentes deterioran su autoestima, piensan que no valen, sienten vergüenza ante los demás.
 - Los menores de 18 años maltratados o abusados sexualmente tienen problemas de salud; frecuentemente hay moretones, heridas y fracturas. Pueden darse casos de mutilaciones, contagios de enfermedades de transmisión sexual y hasta homicidio.
 - La salud mental se deteriora, hay ansiedad, depresión y profundos sentimientos de rechazo y de culpa.
 - El maltrato y el abuso sexual, destruye la familia como espacio de seguridad y protección.

- Los niños, niñas y adolescentes ya no confían en sus padres ni familiares.
- Es frecuente que el grupo de amigos o la pandilla se convierta en el lugar de seguridad y protección para ellas, si es que no caen en las drogas.
- Muchos niños, niñas y adolescentes maltratados deben trabajar en las calles y otros huyen de sus hogares.
- Es frecuente que integren pandillas en donde ejercen la violencia que recibieron en sus hogares.
- El suicidio es una salida que algunos niños, niñas y adolescentes adoptan porque piensan que no pueden salir de la violencia y los abusos que los adultos cometen contra ellos. En algunos casos los golpes y castigos generan discapacidad permanente.
- En las niñas y adolescentes se dan embarazos no deseados por abusos sexuales. Esto tiene gran impacto en su salud y vida. Estas niñas madres sufren un estigma social, muchas dejan el colegio por vergüenza.
- Los niños, niñas y adolescentes maltratados suelen tener problemas de aprendizaje, muchos se
- retrasan en los estudios, a veces no los concluyen. Tienen serias desventajas frente aquellos niños que gozan del apoyo y cariño de sus padres. Este conjunto de problemas genera grandes costos al país en la salud y rehabilitación. Es posible que
- los esfuerzos que se hagan para mejorar la educación sean en vano; puesto que los niños y niñas no pueden estudiar por los maltratos y abusos que padecen.

- De esta manera el maltrato y abuso sexual mantiene y genera más pobreza, impidiendo el progreso de la sociedad peruana.

- **VIOLENCIA ECONÓMICA:** Es una de las prácticas más sutiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo. Una de sus manifestaciones más frecuentes es el de otorgar un salario menor por la misma cantidad de trabajo en el mismo centro laboral.⁽²¹⁾

- Negación de dinero para estudios
- Negación de pasajes
- Negación para atención en salud
- Negación de alimentación y vestimenta
- Exigencia a trabajar

PIRÁMIDE DE ABRAHAM MASLOW: Sin embargo, la teoría es muy interesante y plantea conceptos psicológicos que tienen mucha lógica dentro de las áreas sociales. Estos niveles, según la historia de la pirámide de Maslow son en total cinco:



El nivel básico de las necesidades fisiológicas, donde se encuentra la respiración, la alimentación, la hidratación, vivienda, vestido, entre otras.

El siguiente nivel de la necesidad de seguridad, que plantea el instinto de conservación, como el deseo de estabilidad, la ausencia del dolor, la búsqueda del orden y la protección frente a peligros externos.

Un nivel más arriba tenemos a la necesidad social, donde el ser humano necesita verse rodeado de otros para agruparse y comunicarse. Aquí influye mucho la afectividad, la participación social, y concretamente la amistad, el amor y la intimidad sexual.

A continuación tenemos el nivel de la necesidad de estima, que habla acerca del Yo interior, es decir el ego. Es decir que, una persona necesita quererse y aceptarse a sí misma, aunque para ello es necesario también que sea aceptada por el resto y que genere cierto nivel de prestigio o valor de importancia para el resto, y que se lo comuniquen de manera objetiva y directa.

La cúspide de la Pirámide de Maslow tiene como nivel a la necesidad de autorrealización, que radica en la superación personal y la trascendencia de una persona a través de su propio trabajo. Aquí es donde la persona debe encontrar aquello que siempre desea y ver su ideal cumplido. Algo que difiere mucho de persona a persona y que depende mucho de la cultura, y de la personalidad.

Además, Maslow habla de que únicamente aquellas necesidades que no son llenadas, influyen en el

comportamiento, pues las personas siempre están buscando satisfacerse. Que tan sólo las necesidades básicas están ligadas al ser humano desde su nacimiento, mientras las otras se adquieren con el tiempo, y no todos los seres humanos alcanzan la cúspide de la pirámide de Maslow porque hay un ciclo motivador que se desarrolla con plazos de tiempo cada vez más grande en la medida en que se avanza hacia arriba en la pirámide. ⁽²³⁾

CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

- La violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; algunos de ellos son la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente, además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.
- El agresor, frecuentemente es una persona con baja autoestima, lo que le ocasiona frustración y consecuentemente actitudes de violencia. Los agresores suelen venir de hogares violentos, padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y otras drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos ⁽¹⁸⁾.
- Wilber Servando, la violencia intrafamiliar y los conflictos sociales es originada por ⁽¹⁹⁾:

CAUSAS:

- Alcoholismo: La dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico.

- Desempleo: Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal.
- Drogadicción: Las drogas actúan sobre el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador. Las sustancias depresoras disminuyen o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central provocando relajación, sedación, somnolencia, hipnosis e incluso coma.
- Estrés: Estrés o Stress, en medicina, proceso físico, químico o emocional productor de una tensión que puede llevar a la enfermedad física.
- Homosexualidad en los hijos: Homosexualidad, preferencia y atracción sexual por personas del mismo sexo, en contraposición a heterosexualidad
- Mensajes e imágenes violentas en los MCS: Como la televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que, sin darnos cuenta, nos han acostumbrado a ver la violencia como algo "normal" o "natural" . Hace años no veíamos con tanta frecuencia películas, anuncios o programas tan violentos como ahora. Muchos mensajes de estos medios, presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

CONSECUENCIAS

- Afectan nuestra salud y nuestra vida. Un ejemplo de esto lo encontramos en el uso de drogas y en el abuso del alcohol que utilizamos muchas veces "para darnos valor" o para olvidar.
- Ponen en riesgo nuestra vida a través de conductas imprudentes y arriesgadas "nomás porque si".
- Afectan a otros hombres, como son pleitos con armas y sin ellas, golpizas, etc., que pueden llegar hasta provocar la muerte.
- Se dirige contra las mujeres u otras personas a las que creemos más débiles.
- Nos conducen o pueden producir la muerte, como son el suicidio, los accidentes automovilísticos o la provocación a pelear con armas.

ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: La atención integral a personas afectadas por violencia intrafamiliar incluye ⁽²⁴⁾:

1. Consulta médica o Tomar datos para la historia clínica. o Llenado de ficha de casos de violencia intrafamiliar. Realizar examen físico completo. o Evaluar el daño o riesgos. o Prescribir medicamentos según diagnóstico clínico. o Indicar exámenes de laboratorio y de gabinete (cuando sean requeridos).
2. Entrevista.
3. Soporte emocional detectando el nivel de riesgo e intervención en crisis (en caso de ser requerido).
4. Orientación sobre servicios legales y sociales.
5. Referencia, retorno e interconsulta para atención especializada a un establecimiento de salud de mayor complejidad.

6. Referir a instancias de protección legal según el caso (Fiscalía General de la República, Juzgados de Familia, de Paz, de Niñez o Juntas de Protección, Policía Nacional Civil, Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia).
7. Toda persona afectada por violencia, en quien se detecte riesgo suicida, debe ser referida a un hospital para su ingreso, garantizando su traslado y brindándole medidas de protección.
8. La atención integral a las personas afectadas por violencia debe realizarse evitando todo tipo de barreras (culturales, religiosas, políticas, entre otras).
9. Promover la integración de las personas afectadas por violencia, a los grupos de apoyo y auto ayuda.

1.5.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- **VIOLENCIA:** Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. ⁽¹⁾

- **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** La violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia. El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico. ⁽¹²⁾

1.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

Ñ VARIABLE "X" Violencia Intrafamiliar

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN	ÍNDICE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma. Puede ser física, psicológico, sexual y económica.	Violencia física	Ñ Empujones	Nominal	Si No
			Ñ Patadas	Nominal	Si No
			Ñ Bofetadas	Nominal	Si No
			Ñ Arrojo de objetos	Nominal	Si No
			Ñ Puñetazos	Nominal	Si No
		Violencia psicológica	Ñ Gritos	Nominal	Si No
			Ñ Humillación	Nominal	Si No
			Ñ Amenazas de daño	Nominal	Si No
			Ñ Insultos	Nominal	Si No
			Ñ Aislamiento social	Nominal	Si
		Violencia sexual	Ñ Tocamientos indebidos	Nominal	Si

				No	
			Ñ Violación	Nominal	Si No
			Ñ chantajes	Nominal	Si No
			Ñ Insinuaciones	Nominal	Si No
			Ñ Voyeurismo	Nominal	Si No
		Violencia económica	Ñ Negación de dinero para estudios.	Nominal	Si No
			Ñ Negación de pasajes	Nominal	Si No
			Ñ Negación para atención en su salud	Nominal	Si No
			Ñ Negación de alimentación y vestimenta	Nominal	Si No
			Ñ Exigencia a trabajar	Nominal	Si No

I. MÉTODO

1.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

- ✓ **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** básica, prospectiva y transversal
- ✓ **NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** Descriptivo
- ✓ **DISEÑO METODOLÓGICO:** Descriptivo Transversal.

M. O

1.2. POBLACIÓN:

Conformado por 187estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016.

1.3. MUESTRA:

Conformado por 187 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016.

TIPO DE MUESTREO: No probabilístico de conveniencia

1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- **TÉCNICA:** Encuesta
- **INSTRUMENTO:** Cuestionario

II. RESULTADOS

1.1. TIPOS DE VIOLENCIA:

TABLA N° 1
TIPO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE PREDOMINA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.

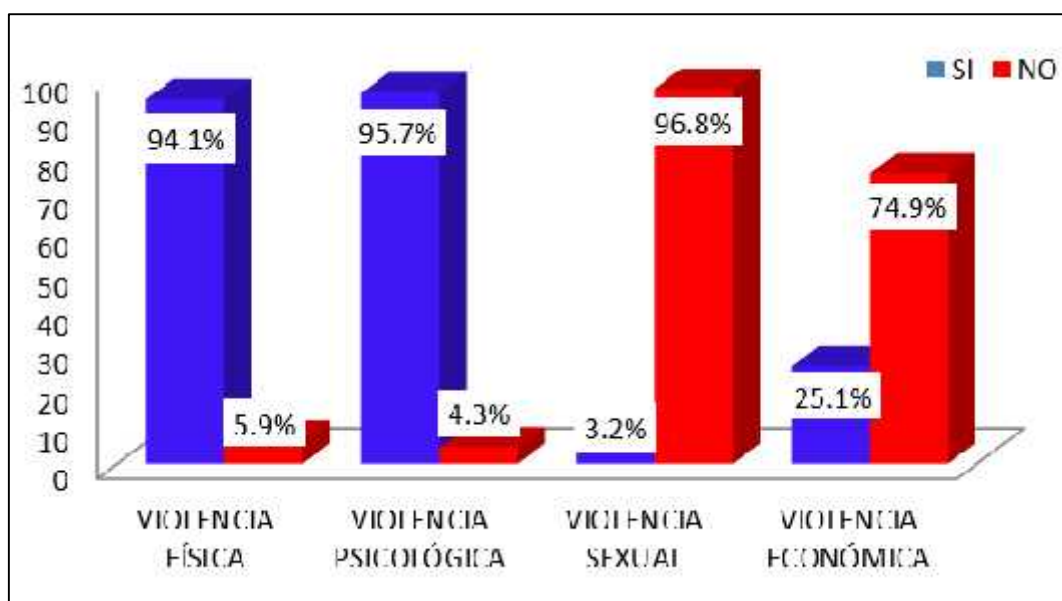
TIPOS DE VIOLENCIA	SI		NO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
VIOLENCIA FISICA	176	94.1	11	5.9	187	100
VIOLENCIA PSICOLOGICA	179	95.7	8	4.3	187	100
VIOLENCIA SEXUAL	6	3.2	181	96.8	187	100
VIOLENCIA ECONOMICA	47	25.1	140	74.9	187	100

Fuente: Encuesta realizada a la I.E. N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016

INTERPRETACIÓN: Se establece que la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95.7% y en menor porcentaje la violencia sexual 3.2%.

GRÁFICO N° 1

TIPO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE PREDOMINA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.



Fuente: Tabla N° 1

1.2. VIOLENCIA FÍSICA:

TABLA N° 2
MANIFESTACIONES FÍSICAS QUE PRESENTAN LOS
ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.

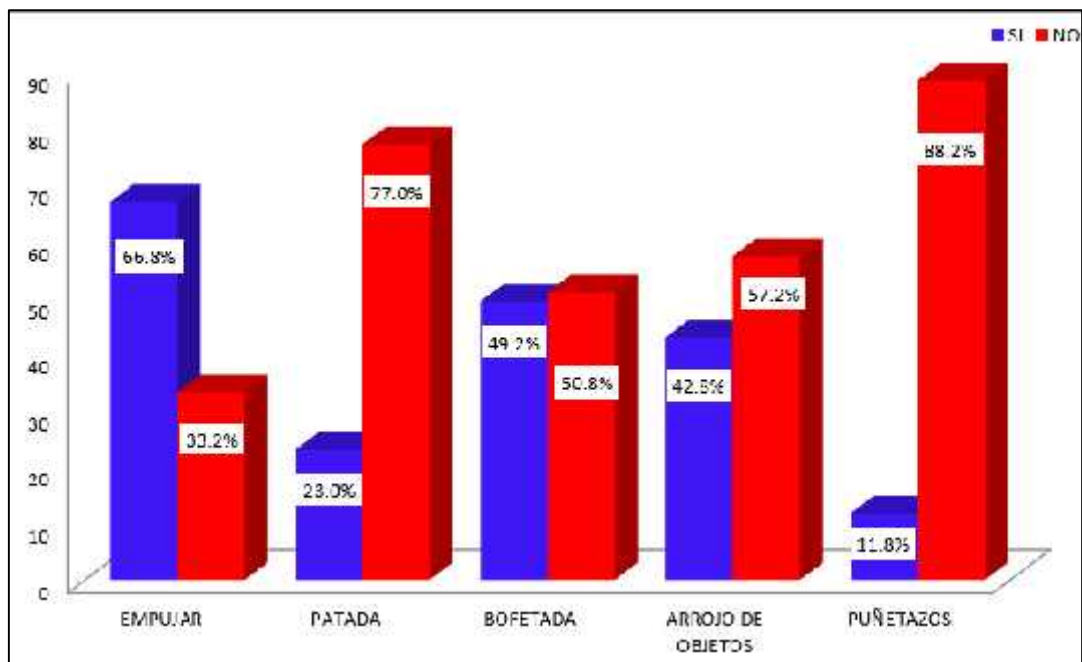
VIOLENCIA FÍSICA	SI		NO	
	N	%	N	%
EMPUJAR	125	66.8	62	33.2
PATADA	43	23.0	144	77.0
BOFETADA	92	49.2	95	50.8
ARROJO DE OBJETOS	80	42.8	107	57.2
PUÑETAZOS	22	11.8	165	88.2

Fuente: Encuesta realizada a la I.E. N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes encuestados el 66.8% señala que los empujones son la manifestación que más resalta de violencia física y los puñetazos en menor manifestación con 11.8%.

GRÁFICO N° 2

MANIFESTACIONES FÍSICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.



Fuente: Tabla N° 2

1.3. VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

TABLA N° 3

MANIFESTACIONES PSICOLÓGICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.

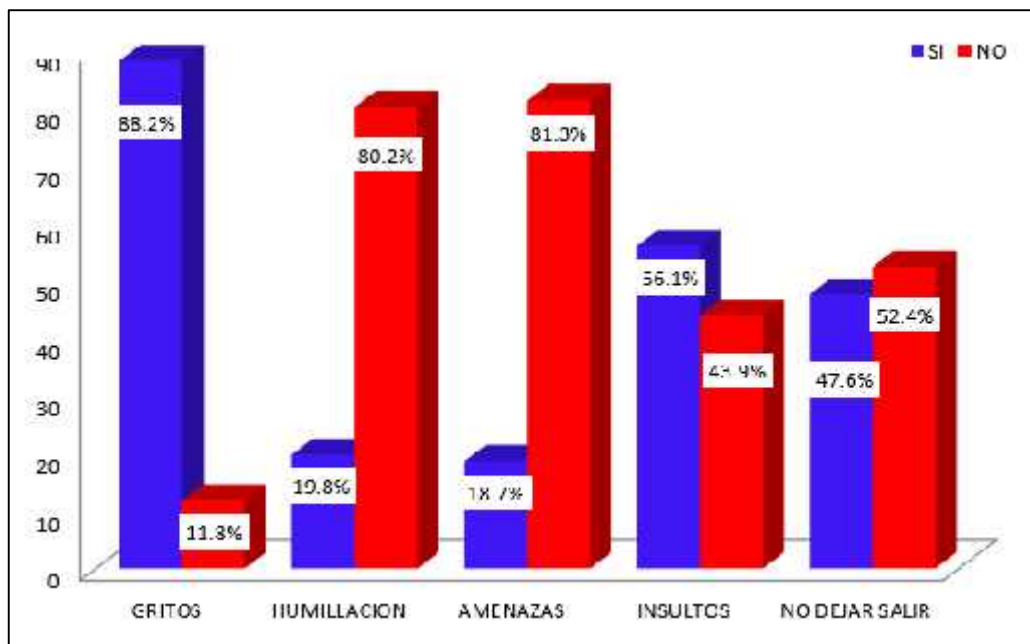
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	SI		NO	
	N	%	N	%
GRITOS	165	88.2	22	11.8
HUMILLACIÓN	37	19.8	150	80.2
AMENAZAS	35	18.7	152	81.3
INSULTOS	105	56.1	82	43.9
NO DEJAR SALIR	89	47.6	98	52.4

Fuente: Encuesta realizada a la I.E. N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes encuestados el 88.2% señala que los gritos son la manifestación que más resalta de violencia psicológica y las amenazas en menor manifestación con 18.7%.

GRÁFICO N° 3

MANIFESTACIONES PSICOLÓGICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.



Fuente: Tabla N° 3

1.4. VIOLENCIA SEXUAL:

TABLA N° 4

**MANIFESTACIONES SEXUALES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES
DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°30009 VIRGEN DE
GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.**

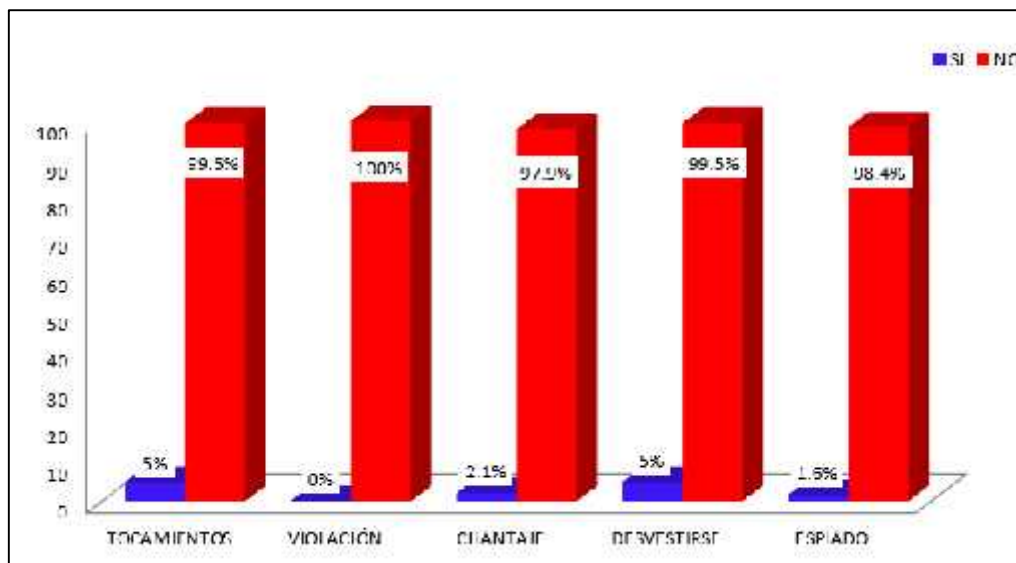
VIOLENCIA SEXUAL	SI		NO	
	N	%	N	%
TOCAMIENTOS	1	5	186	99.5
VIOLACIÓN	0	0	187	100
CHANTAJE	4	2.1	183	97.9
DESVESTIRSE	1	5	186	99.5
ESPIADO	3	1.6	184	98.4

Fuente: Encuesta realizada a la I.E. N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes encuestados el 5% señala que los tocamientos y que desvestirse frente a ellos son la manifestación que más resalta de violencia sexual. No se presenta violación en los estudiantes.

GRÁFICO N° 4

MANIFESTACIONES SEXUALES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.



Fuente: Tabla N° 4

1.5. VIOLENCIA ECONÓMICA:

TABLA N° 5

MANIFESTACIONES ECONÓMICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.

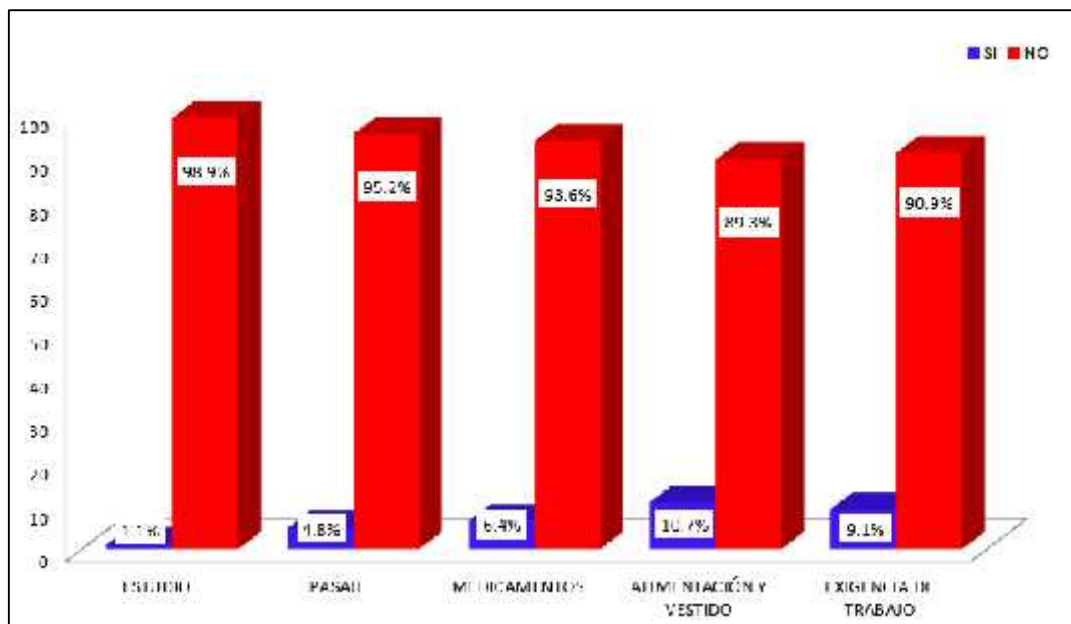
VIOLENCIA ECONÓMICA	SI		NO	
	N	%	N	%
ESTUDIO	2	1.1	185	98.9
PASAJE	9	4.8	178	95.2
MEDICAMENTOS	12	6.4	175	93.6
ALIMENTACIÓN Y VESTIDO	20	10.7	167	89.3
EXIGENCIA DE TRABAJO	17	9.1	170	90.9

Fuente: Encuesta realizada a la I.E. N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes encuestados el 10.7% señala que no recibe apoyo económico para su alimentación y vestido, y un 1.1% no reciben apoyo económico para sus estudios.

GRÁFICO N° 5

MANIFESTACIONES ECONÓMICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 5to. Y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°30009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO, 2016.



Fuente: Tabla N° 5

III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, coinciden con los hallazgos presentados por otros autores en el sentido de identificar el tipo de violencia y sus manifestaciones que más se presentan.

En la tabla N°1 sobre el tipo de violencia intrafamiliar que predomina es la violencia psicológica con un 95.7%, coincidiendo con **Álvarez Y.** ⁽⁶⁾, donde indica la violencia psicológica en un 60% es una de las principales causas que atribuye las inadecuadas relaciones escolares. También **Graza S.** ⁽¹³⁾ indica que la violencia psicológica predominó un 84% lo cual reciben amenazas e insultos, impidiendo el desarrollo social y académico del estudiante.

En la tabla N°2 sobre violencia física la manifestación que más prevalece son los empujones con un 66.8%, nuestros datos son muy parecidos a los datos reportados por **Cusco M, Déleg M. y Saeteros F.** ⁽⁵⁾, donde indica que la violencia física en un 25% lo cual reciben empujones y las sacudidas, son las que más prevalece. También **Corteto J., Mixco L. y Ortiz C.** ⁽¹¹⁾ Indica que la violencia física predominó en un 71.43% ya que como consecuencia puede atraer baja autoestima, bajo rendimiento escolar y puede conllevar hasta la muerte.

En la tabla N°3 sobre violencia psicológica la manifestación que más prevalece son los gritos con un 88.2%, nuestros datos son muy parecidos a los datos reportados por **Ramírez D.** ⁽¹⁴⁾ donde indica que la violencia psicológica en un 83% lo cual reciben gritos, insultos, humillaciones que tiene como influencia

el bajo rendimiento académico en los escolares de educación primaria afectando su desarrollo emocional. También **Gonzales M.** ⁽⁷⁾ indica que la violencia psicológica que predominó en un 99.1% ya que como consecuencia puede atraer discusiones y comportamientos violentos en los estudiantes.

En la tabla N° 4 sobre violencia sexual la manifestación que más prevalece son los tocamientos indebidos y el de desvestirse delante de algún miembro de la familia con un 5%, nuestros datos son muy parecidos a los datos reportados por **Carrasco V.** ⁽⁸⁾ donde indica que la violencia sexual en un 3.3% rara vez ha sido amenazado para dejarse tocar o quitarse la ropa, ya que esta manifestación influye considerablemente en el desarrollo de los estudiantes, alterando su bienestar bio-psico-social. También **Cusco M, Déleg M. y Saeteros F.** ⁽⁵⁾, donde indica que la violencia sexual en un 25% los niños y niñas son manoseados, tocados o acariciados sus partes íntimas sin su autorización esto indica que en nuestra institución hay casos de violencia sexual lo cual necesita intervención.

En la tabla N°5 sobre violencia económica la manifestación que más predomina es el que no reciban apoyo para su alimentación y vestido en un 10.7%.Nuestros datos son muy parecidos a los datos reportados por **Loor. K.** ⁽¹⁰⁾ donde indica que un 13.5% han sufrido de violencia económica algunas veces le ha faltado alimentación, vestido ya que pueden atraer muchas consecuencias como robo de dinero, etc.

IV. CONCLUSIONES

- Queda demostrado que la violencia intrafamiliar psicológica está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E N° 30009 Virgen De Guadalupe.
- Con respecto a la manifestación física se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes señala que los empujones son la manifestación que más resalta.
- Con respecto a la manifestación psicológica se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes señala que los gritos son la manifestación que más resalta.
- Con respecto a la manifestación sexual se concluye en el presente estudio que existe tocamientos indebidos y desvestirse frente a los padres o algún miembro de su familia.
- Con respecto a la manifestación económica se concluye que no recibe apoyo económico para su alimentación y vestido.

V. RECOMENDACIONES

- Que las Instituciones Educativas en coordinación con el Ministerio de Educación deben de contar con profesionales de obstetricia y psicólogo por colegio. Para atender las necesidades de los alumnos afectados y que el profesional trabaje con los padres y profesores.

- La Institución Educativa Virgen De Guadalupe debe implementar dentro de su plan curricular, realizar escuelas de padres.

- La Institución Educativa debe elaborar un plan estratégico con el apoyo de las universidades con el área de proyección social para integrar: Seminarios, Charlas, Conferencias u otro tipo de actividades dirigido a padres y profesores.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Organización Mundial de Salud. Violencia. [en línea]. 2015. URL disponible en: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
2. Rioperu2021. Estadísticas de maltrato infantil en el Perú. . [en línea]. URL disponible en: <http://www.rioperu2021.com/estadisticas-maltrato-infantil/>
3. Sausa Mariella. Diario Perú 21. Maltrato infantil: cada día se denuncian 52 casos. [en línea]. Julio 2015. URL disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/maltrato-infantil-cada-dia-se-denuncian-52-casos-peru-2223250>
4. Vivanco Thalia. Diario Correo. Junín ocupa segunda lugar en casos de maltrato infantil. [en línea]. Octubre 2015. URL disponible en: <http://diariocorreo.pe/ciudad/junin-ocupa-segundo-lugar-en-maltrato-infantil-625483/>
5. Cusco María, Déleg Melva y Saeteros Fátima. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahu. Quilloac. 2014. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2014.
6. Álvarez Yadira. La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación primaria básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Joaquín Lalama la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2012.
7. Gonzáles María. Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. Madrid: Universidad de Madrid; 2012.
8. Carrasco V. Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar quinto año de básico. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2012.

9. Salazar S. Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica. Del colegio experimental “Bernardo Valdivieso Loja”, octubre 2009 - febrero 2010. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2010
10. Loo. Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. año de la escuela particular marista Pio XII. Santo Domingo-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja; 2009
11. Corteto J., Mixco L. y Ortiz C. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas” del barrio San Jacinto. El Salvador. Universidad Dr. Jose Martias Delgado; 2008
12. Cabanillas Claudia y Torres Orestes. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012. Chiclayo – Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013.
13. Graza S. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012. Lima –Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013.
14. Ramírez D. Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010. Pucallpa- Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012.
15. Contreras A. efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la institución educativa n° 81530 “el divino maestro. Trujillo-Perú. Universidad Cesar Vallejo; 2009
16. Giraldo A, Manrique C, Torres L. maltrato familiar en las adolescentes. Lima-Perú: Universidad Cayetano Heredia; 2007
17. Echevarria Veronica y Quispe Luz. Nivel de violencia basada en género en el puesto de salud de Cocharcas Sapallanga, 2009 Cocharcas-Sapallanga, Huancayo. 2012.

18. Ministerio de Salud. Guías Nacionales de Atención Integral de la salud sexual y reproductiva. Editorial Ñanez S.A. Modulo I. Lima – Perú, pág. 12 (44)
19. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Perú [en línea]. 2007. URL disponible en:
http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/folleto_maltrato_abuso_sexual1.pdf
20. UNICEF. La violencia hace mal a la familia. Editorial Manríquez. Edición 500. 2009.
21. Red Nacional de Refugios. Violencia. México [en línea]. 2014. URL disponible en: <http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>
22. Ministerio de salud del Salvador. Lineamientos técnicos de atención integral a todas las formas de violencia. San Salvador- 2012
23. Harold Maslow A. Pirámide de Maslow. Estados Unidos [en línea]. 1943. URL disponible en: <http://www.piramidedemaslow.com/>
24. Secretaria de seguridad pública y protección civil. México [en línea]. 2013. URL disponible en:
http://www.cuidatv.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1396:causas-y-consecuencias-de-la-violencia-familiar&catid=88:escuela&Itemid=146
25. Servando W. Violencia Intrafamiliar y conflictos sociales. Perú [en línea]. 2010. URL disponible en:
<http://violenciaintrafamiliarsc10.blogspot.pe/2010/07/causas-y-consecuencias.html>.
26. Ministerio de Salud. Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género. Primera Edición. 2007.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>- Determinar qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>- Identificar</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>- El tipo de violencia intrafamiliar psicológica predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p>	<p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <p>Es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma. Puede ser física, psico-emocional, sexual y económica.</p>	<p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p>	<p>TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, descriptivo.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO METODOLÓGICO: Descriptivo Transversal.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">M. O</div> <p>POBLACIÓN: Conformado por</p>

<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>- ¿Qué manifestaciones físicas presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?</p> <p>- ¿Qué manifestaciones psicológicas presentan los estudiantes del</p>	<p>las manifestaciones físicas que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>- Identificar las manifestaciones psicológicas que presentan los estudiantes del 5to y 6to</p>	<p>- En las manifestaciones físicas predomina los empujones en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>- En las manifestaciones psicológicas predomina los gritos en los</p>			<p>187estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>MUESTRA: Conformado por 187estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: No de conveniencia</p>
--	---	--	--	--	---

<p>5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?</p> <p>- ¿Qué manifestaciones sexuales presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo,</p>	<p>grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>- Identificar las manifestaciones sexuales que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe –</p>	<p>estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>- En las manifestaciones sexuales predomina los tocamientos indebidos en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°</p>			<p>TENICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>- TÉCNICA: Encuesta</p> <p>- INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
---	--	--	--	--	--

<p>2016?</p> <p>- ¿Qué manifestaciones económicas presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016?</p>	<p>Huancayo, 2016.</p> <p>- Identificar las manifestaciones económicas que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p>	<p>30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p> <p>- En las manifestaciones económicas predominan que reciben apoyo económico en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016.</p>			
--	---	--	--	--	--

CUESTIONARIO

PROPÓSITO: El propósito de la siguiente encuesta es determinar si existe violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe –Huancayo, 2016. Para lo que suplicamos responder con la verdad porque sus respuestas serán de estricta reserva.

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa “X” en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

DATOS PERSONALES

1. Edad:.....
2. Sexo: a) Masculino b) Femenino
3. Año escolar: a) Quinto Grado b) Sexto Grado

VIOLENCIA FISICA:

4. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?
a) Si
b) No
5. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?
a) Si
b) No
6. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?
a) Si
b) No
7. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?
a) Si
b) No
8. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?
a) Si
b) No

VIOLENCIA PSICOLOGICA:

9. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?
a) Si
b) No
10. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?
a) Si
b) No
11. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?
a) Si
b) No

12. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?
a) Si
b) No

13. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?
- a) Si
 - b) No

VIOLENCIA SEXUAL:

14. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?
- a) Si
 - b) No
15. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?
- a) Si
 - b) No
16. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?
- a) Si
 - b) No
17. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?
- a) Si
 - b) No
18. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras de cambias de ropa?
- a) Si
 - b) No

VIOLENCIA ECONOMICA:

19. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?
- a. Si
 - b. No
20. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?
- a) Si
 - b) No
21. ¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?
- a) Si
 - b) No
22. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?
- a) Si
 - b) No
23. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?
- a) Si
 - b) No







