

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

- Título** : CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCVELICA – 2019
- Para Optar** : Título Profesional de Psicólogo
- Autores** : Bach. Tacuna Gómez, Milena Kelly
Bach. Uceda Salazar, Cristhian Deyvi
- Asesores** : Metodológico: Mg. Cubas Vergara, Carla Gisela
Temático: Mg. Badillo Maldonado, Luisa Graciela
- Línea de Investigación** : Salud mental en contextos Pluri y Multiculturales
- Fecha de inicio y culminación** : Julio de 2019 – Octubre 2019

Huancayo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres que con su amor, ejemplo y dedicación supieron guiarme, enseñándome a no rendirme ante los obstáculos.

A mis padres quienes me apoyaron desinteresadamente en el proceso de formación profesional.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

Nuestro mayor agradecimiento a nuestras asesoras Mg. Carla Gisela Cubas Vergara y Mg. Luisa Graciela Badillo Maldonado por su paciencia y dedicación personal para orientarnos y ayudarnos a terminar el presente trabajo de investigación; así mismo agradecemos de manera especial al Director Taipe Maurate Jordan de la Institución Educativa Santiago que nos permitió ingresar a su Institución y nos facilitó la información necesaria y finalmente a todos los alumnos por contestar a nuestro instrumento de evaluación, ya que sin su inestimable ayuda no hubiera sido posible la culminación de la presente investigación.

Milena y Cristhian

INTRODUCCIÓN

Según MINEDU [Ministerio de Educación] (2016), el desempeño del Perú en comparación con las tendencias, en matemática y lectura, en los diversos países que integran la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE) encontró que, el desempeño del indicador del rendimiento medio peruano dista mucho del de la media de los países que forman parte de este organismo. A la vez, al revisar detalladamente las cifras finales obtenidas en la evolución censal de estudiantes (ECE), desarrollada por el Ministerio de Educación, para comprensión lectora y matemática, del lapso comprendido entre los años 2010 y 2016, puede observarse una tendencia favorable en ambas áreas, sin embargo, también se puede observar una caída del nivel de comprensión de lectura del año 2015 al 2016 en un 0,4% en la categoría satisfactorio.

La Institución Educativa es responsable de garantizar el aprendizaje y evidenciar los resultados obtenidos mediante la evaluación de rendimiento académico de los adolescentes, sin embargo para el logro de niveles sobresalientes en cuanto al rendimiento es necesario que en los hogares se promueva un adecuado clima social familiar, debido a que si existe un ambiente familiar saludable, es decir hay buena interacción familiar y acompañamiento en sus actividades académicas, los adolescentes se desarrollarán exitosamente obteniendo resultados sobresalientes, los cuales serán expresados en sus calificativos bimestrales; mientras que los escolares que proceden de un entorno familiar con carencias o dificultades, mostraran un rendimiento académico bajo. Cachi y Urteaga (2017).

De esta manera, los resultados que arrojaron las evaluaciones a nivel de rendimiento académico de los alumnos peruanos resultan ser poco satisfactorio para el estado, los docentes, las instituciones educativas y los padres de familia. Es así que, frente a la situación previamente descrita, se vislumbró la necesidad de estudiar el presente tema.

Así mismo se trabajó acorde al objetivo planteado en la investigación el cual proyectó establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

Para el logro de los objetivos se usó como método general, el método científico, teniendo como tipo de investigación el no experimental - cuantitativo, considerando también el tipo

investigación según la modalidad como básica (teórica) y finalmente se usó el diseño correlacional, el cual favoreció a la obtención de resultados fehacientes.

Así, en el capítulo I, se detalla la realidad problemática el contexto peruano, también se estableció la demarcación del problema, la justificación, delimitación, así como los objetivos, tanto general como específicos.

En el capítulo II, que aborda el marco teórico, abarco los antecedentes tanto nacionales como internacionales de la investigación, incluyendo las definiciones conceptuales y operacionales, junto a la argumentación teórica necesaria para abordar adecuadamente el tema de investigación.

En el capítulo III, se plantea las hipótesis correspondientes, generales y específicas, así mismo, se identifican las variables a abordarse y se formula la operacionalización de las mismas.

En el capítulo IV, de metodología, se establece el tipo, nivel, método y diseño de la investigación, además, se describe a la población y se delimita la muestra, así mismo se identifica las técnicas e instrumentos necesarios para la recopilación de la información requerida.

En el capítulo V, se presentan los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación, realizando de esta manera la comparación de datos estadísticos para realizar la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se presentarán las conclusiones y recomendaciones para dar por culminado la presente investigación, todo ello bajo un sustento bibliográfico revisado detalladamente respetando las reglas de APA, consignando los autores que ayudaron a dar sustento a la presente.

Los Autores.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	viii
CONTENIDO DE GRAFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

CONTENIDO

I. CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción De La Realidad Problemática.....	12
1.2. Delimitación Del Problema	15
1.3. Formulación Del Problema.....	16
1.3.1. Problema General	16
1.3.2. Problemas Específicos.....	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica.....	17
1.4.3. Metodológica.....	18
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.2. Objetivos Específicos	19
II. CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes locales	25
2.2. Bases teoricas o científicas	27
2.3. Marco Conceptual.....	48
III. CAPITULO III HIPOTESIS.....	51
3.1. Hipotesis general	51
3.2. Hipotesis especifica	51
3.3. Variables.....	52

IV. CAPITULO IV METODOLOGÍA.....	53
4.1. Método De Investigación.....	53
4.2. Tipo De Investigación	53
4.3. Nivel De Investigación	54
4.4. Diseño De La Investigación	54
4.5. Población Y Muestra	55
4.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	57
4.7. Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos	60
4.8. Aspectos Éticos De La Investigación	61
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	92
ANEXO 1 Matriz De Consistencia.	93
ANEXO 2 Matriz De Operacionalización De Variables	94
ANEXO 3 Matriz de operacionalización de Instrumento	96
ANEXO 4 Instrumento De Investigación	99
ANEXO 5 Documento De Autorización De La Institución	103
ANEXO 6 Confiabilidad Del Instrumento.....	104
ANEXO 7 Validez Del Instrumento Por Criterio De Jueces.....	107
ANEXO 8 Data De Procesamiento De Datos.....	109
ANEXO 9 Consentimiento Informado.....	112
ANEXO 10 Fotos De La Aplicación Del Instrumento.....	115

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Escala Valorativa Del Clima Social Familiar</i>	58
Tabla 2 <i>Confiabilidad de la Escala Clima Social Familiar</i>	59
Tabla 3 <i>Pueba de Normalidad de la Variable de Clima Social Familiar y sus Dimensiones</i>	60
Tabla 4 <i>Prueba de Normalidad de la Variable Rendimiento Academico</i>	61
Tabla 5 <i>Resultados Generales de la Variable clima social familiara de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.. Santiago</i>	62
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión Relaciones de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago</i>	63
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión Desarrollo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago</i>	64
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión estabilidad de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago</i>	65
Tabla 9 <i>Resultados derendimiento academico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.Santiago</i>	66
Tabla 10 <i>Prueba de la Hipotesis General</i>	68
Tabla 11 <i>Prueba de la Primera Hipotesis Especifica</i>	70
Tabla 12 <i>Prueba de la Segunda Hipotesis Especifica</i>	72
Tabla 13 <i>Prueba de la Tercera Hipotesis Especifica</i>	73

CONTENIDO DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Indicadores De Rendimiento Entre Perú Y La OCDE</i>	14
Gráfico 2 <i>Evaluación Censal De Estudiante</i>	14
Gráfico 3 <i>Factores que intervienen en el Rendimiento Académic</i>	41
Gráfico 4 <i>Escala de calificación según MINEDU</i>	45
Gráfico 5. <i>Resultados de la Variable clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago</i>	62
Gráfico 6. <i>Resultados de la dimensión Relaciones de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago</i>	63
Gráfico 7. <i>Resultados de la dimensión Desarrollo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago</i>	64
Gráfico 8. <i>Resultados de la Dimension Estabilidad de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago</i>	65
Gráfico 9. <i>Resultados del Rendimiento Academico de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago</i>	67

Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico De Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Estatal, Huancavelica – 2019

RESUMEN

Se sabe que la familia es primer ente educador por lo que, como nos relacionamos con nuestra familia influirá mucho en nuestro rendimiento a nivel emocional y conductual, ante esta problemática se presenta el trabajo titulado “Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Huancavelica – 2019”, planteando como problema general ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del Distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019?, así mismo se delimito el objetivo general el cual pretendió Establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

Para ello se realizó un estudio no experimental – cuantitativo, con un diseño correlacional. Se llevó a cabo mediante un método de muestreo probabilístico aleatorio simple que estuvo conformado por 117 estudiantes de la institución educativa mixta Santiago, la técnica empleada fue la encuesta a través de la aplicación de la Escala de Clima Familiar (FES) y la tabla de base de datos, para la variable rendimiento académico, para este estudio el instrumento fue validado por juicio de expertos y se halló la confiabilidad estadística a través de Alfa de Cronbach. Para el análisis de datos se utilizó el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS V22) y la estadística descriptiva. Las hipótesis fueron contrastadas por medio del proceso estadístico rho de spearman, obteniendo como conclusión que existe una relación directa y significativa entre la variable clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la institución Santiago, de la misma manera se determinó que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad de clima social familiar y el rendimiento académico.

Palabras Claves: Clima social familiar, Rendimiento académico.

**Family Social Climate and Academic Performance of Secondary School Students of a
State Educational Institution, Huancavelica – 2019**

ABSTRACT

It is known that the family is the first educating entity so, as we interact with our family, it will greatly influence our performance at an emotional and behavioral level, in view of this problem the work entitled “Family social climate and academic performance of secondary level students is presented of a State Educational Institution, Huancavelica - 2019 ”, posing as a general problem What is the relationship between family social Climate and the academic performance of secondary level students of the Santiago State Educational Institution of the District of Pichos -Tayacaja-Huancavelica - 2019 ?, also defined the general objective which sought to establish the relationship between the family social climate and the academic performance of secondary level students of the Santiago State Educational Institution of the district of Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

For this, a non-experimental quantitative study was carried out, with a correlational design. It was carried out using a simple random probabilistic sampling method that consisted of 117 students between men and women of the Santiago educational institution, the technique used was the survey through the application of the Family Climate Scale (FES) and the database table, for the variable academic performance, for this study the instrument was validated by expert judgment and statistical reliability was found through Cronbach's Alpha. The Statistical Package of the Social Sciences (SPSS V22) and the descriptive statistics were used for the data analysis. The hypotheses were verified through the statistical process rho de spearman, obtaining as a conclusion that there is a direct and significant relationship between the variable family social climate and academic performance of students of the Santiago institution, in the same way it was determined that there is a direct relationship and significant between the dimensions relations, development and stability of family social climate and academic performance.

Key words: Family social climate, Academic performance.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La mejor inversión, tanto política como social, es la educación, porque forma los cimientos de la autorrealización y desarrollo del hombre. Además, el papel de las familias juega un importante rol favoreciendo directamente en el rendimiento de los educandos (Castro, 2015).

Dentro de la sociedad moderna se perciben diversas problemáticas en el campo educativo que atañen a las relaciones familiares, ello debido que con el paso del tiempo las familias han ido evolucionando tanto en su manera de actuar como en su forma de pensar, sin embargo, han ido perdiendo su identidad y autonomía, lo que ha afectado de manera significativa en el rendimiento académico y las relaciones dentro del aula de clases. Según Guerrero (2014)

Márquez (2004) también menciona que dentro de los hogares las familias son el principal órgano de socialización del adolescente, mediante el cual se transfieren diversas costumbres, valores y área moral de una cultura predeterminada, del mismo modo menciona que las familias desempeñan un papel definitivo en la formación de los adolescentes, señalando que el clima social forjado dentro de la familia puede llegar a alterar o mejorar las diversas, como el humor, desempeño y comportamiento de las personas y sus propios nociones de sentido general de bienestar. Por ello, el clima familiar se muestra como un estado que fomenta el desarrollo de habilidades emocionales y un adecuado rendimiento académico.

Hoy en día el sistema educativo se encuentra en crisis, debido al divorcio esté con el ámbito familiar, evidenciándose en los ciudadanos la incapacidad de contribuir a la solución de los problemas bajo un criterio sólido, que atañen a la sociedad moderna (Castro, 2015).

Por lo tanto, dicha crisis, representa el fracaso escolar, en diversos países, este se relaciona al hecho de que diversos estudiantes evidencian retrasos en sus niveles de aprendizaje, situación que, a largo plazo, traería consigo consecuencias graves para la población en formación educativa (Velásquez, 2018).

En Latinoamérica, pese a que existen marcadas diferencia económicas y educativas entre los países que la componen, puede identificarse, a nivel general, un rendimiento académico bajo en áreas como matemática y lengua, simultáneamente, también en los niveles primaria y secundaria (Murillo, 2007).

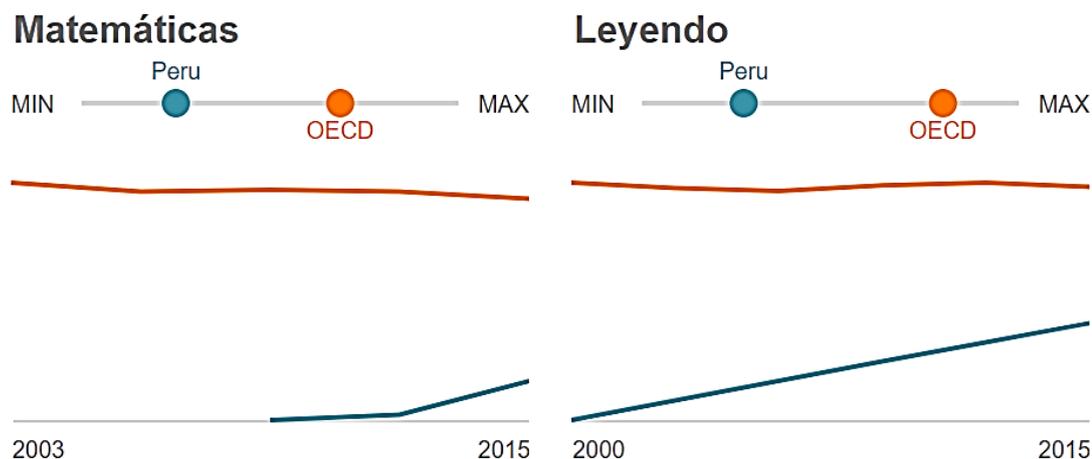
Dicho rendimiento académico, según Tonconi (2010), viene a ser el nivel de conocimientos demostrados en una determinada materia o área de estudio, es así que, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas.

Los países en los que el rendimiento académico ha sido evaluado, mediante pruebas en base a criterios, mostraron una proporción significativa de estudiantes que lograron notas por debajo del nivel de suficiencia, es decir, el grueso de los educandos no alcanzó los aprendizajes esperados para su grado de instrucción (Murillo, 2007).

Consecuentemente al análisis anterior, al revisar el desempeño del Perú en comparación con las tendencias, en matemática y lectura, de los diferentes países que son parte de la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE) encontramos que, según la OCDE, el desempeño del indicador del rendimiento medio peruano dista mucho del de la media de los países que forman parte de este Organismo de Cooperación Internacional (2015), lo cual se puede vislumbrar en la *Fuente*.

Gráfico 1

Indicadores De Rendimiento Entre Perú Y La OCDE.

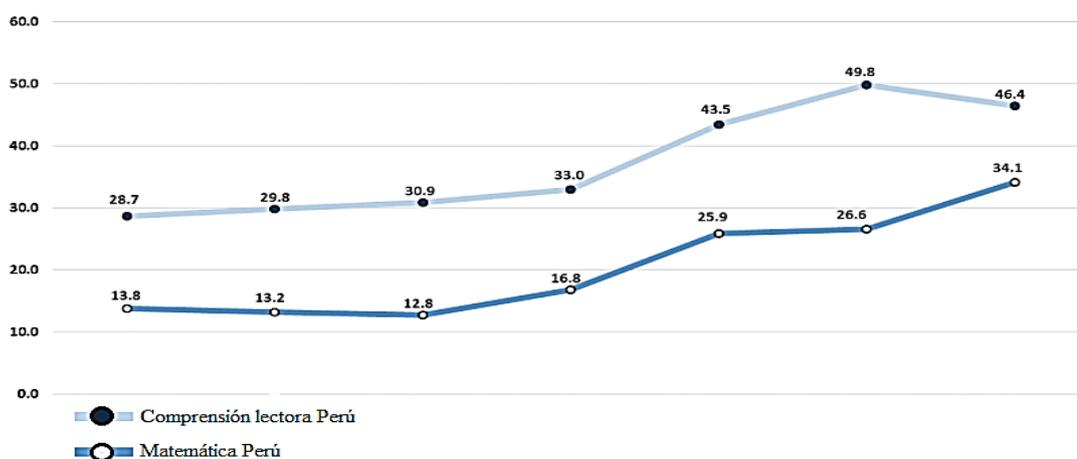


Fuente: Indicador del rendimiento medio entre Perú y la OCDE para las áreas de matemática y lenguaje. “Programme for International Student Assessment”, OCDE (2015).

Asimismo, al revisar los resultados obtenidos de la última evaluación censal de estudiantes (ECE), desarrollada por el Ministerio de Educación, para comprensión lectora y matemática, del lapso comprendido entre los años 2010 y 2016, puede observarse una tendencia favorable en ambas áreas, sin embargo, también se puede observar una caída del nivel de comprensión de lectura del año 2015 al 2016 (MINEDU, 2016), situación que se puede observar de forma más detallada en la F.

Gráfico 2

Evaluación Censal De Estudiantes



Fuente: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del Perú, 2010-2016, modificado de “Evaluación Censal de Estudiantes”, por MINEDU (2016).

Como se ha podido observar en la *Fuente y F*, los resultados de las evaluaciones del rendimiento académico de los estudiantes peruanos resultan ser poco satisfactorio para el estado, los docentes, las instituciones educativas y los padres de familia.

Al analizar los determinantes posibles del rendimiento académico, Mizala señala algunos aspectos educativos y sociales como el clima social familiar (2002), el cual es, según Moos, el estilo de interacción adoptado por una familia para efectuar su funcionamiento (1984), en otros términos, es la manera en la que los individuos que conforman una familia se cohesionan entre sí, la manera mediante la cual estos satisfacen las necesidades de sus integrantes, así mismo también es el modo como dichos miembros se estructuran como sistema para su mantenimiento.

Se realizó una entrevista al Director Taipei Maurate Jordan Manuel, de la Institución Educativa, quien mencionó que dentro la institución educativa no se vislumbra un adecuado Clima social familiar, debido a que hay familias que no se interesan por desarrollo físico, emocional e intelectual de sus hijos, lo cual afecta el nivel de rendimiento académico general en la Institución Educativa Santiago del distrito de Pichos – Tayacaja -Huancavelica.

De esta manera, frente a la situación tanto familiar como educativa, previamente descritas, se vislumbró la necesidad de estudiar cómo estos factores se interrelacionan, dicha problemática ha motivado el desarrollo de este trabajo académico, el cual estuvo enfocado en establecer la relación entre la variable rendimiento académico y clima social familiar

1.2. Delimitación del problema

En la presente investigación se consideraron las variables Clima social familiar y Rendimiento académico. La primera, según Moos, es el estilo de interacción adoptado por una familia para efectuar su funcionamiento (1984), en otros términos, es la manera en la que los miembros de una familia se relacionan entre sí, la manera mediante la cual estos satisfacen las necesidades de sus integrantes, así mismo también es el modo como dichos miembros se estructuran como sistema para su mantenimiento; a la vez, la segunda puede definirse, según Tonconi, como el nivel de conocimientos demostrado en una determinada materia o área de estudio (2010). Así,

el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas.

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionó a la Institución Educativa Secundaria Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica, con un total de 144 estudiantes; del mismo modo se realizó la recopilación de datos durante el mes de julio hasta el mes de octubre del presente año 2019.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del Distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Se sabe que la familia es el primer ente educador de cada ser humano, seguidamente de las instituciones, por ello es importante saber cuánto influye el clima social familiar, el cual consiste en el grado de interacción y satisfacción de necesidades dentro del entorno familiar; ya que en la actualidad existen diferentes problemas que atañen a las relaciones familiares; mediante el estudio de estas variables se pudo identificar cuánto estas dificultades en el entorno familiar afectan a los estudiantes a nivel escolar y más que nada en cuanto a su rendimiento académico, por este motivo los resultados de la investigación traerán grandes beneficios para que se puedan abordar de raíz los casos de bajo rendimiento académico, debido a que actualmente estos problemas se relacionan simplemente a aspectos intelectuales. Así mismo favorecerá a la institución educativa Santiago al identificar el nivel de clima social familiar dentro de la misma y como afecta este aspecto en el rendimiento académico, ello permitirá que el Director junto al área psicopedagógica puedan plantear métodos que permitan a las familias de los estudiantes a mejorar el nivel de clima social familiar en la familia; así mismo favorecerá a los docentes de la institución y de instituciones educativas locales y nacionales a tener una nueva perspectiva de abordaje para los casos de bajo rendimiento académico, beneficiando de esta manera a diversas instituciones que tomen como base la presente investigación.

1.4.2. Teórica

La presente investigación toma como base la teoría desarrollada por Moos (1984) y Trickett (1989), el cual sustenta que todo individuo necesita satisfacer las necesidades de cada uno de sus integrantes, para estructurarse como un sistema, por ende si este sistema no se estructura adecuadamente, es cuando se crea un clima social inadecuado y puede traer repercusiones en el ámbito emocional y conductual, en este sentido la interacción de ambas variables permitirá que se pueda abordar de manera eficiente el estudio de las dimensiones que favorecen a un clima social familiar correcto y de esta manera los resultados del presente informe servirán como antecedentes para futuras investigaciones que planteen la misma o similar problemática, así mismo favorecerá a diversos

investigadores que pretendan como tomar base la población huancavelicana, ya que no existe muchas investigaciones de este tipo en esta localidad, viéndose ahí un vacío teórico que esta investigación pretende llenar.

1.4.3. Metodológica

Para el desarrollo de la presente tesis se realizó una prueba piloto donde se determinó el grado de confiabilidad del instrumento, del mismo modo fue validado mediante criterio de jueces, trabajando así con la Escala de Clima Social Familiar (FES), planteada por Moos, Moos, y Trickett (1989), todo este proceso permitió la adaptación de la prueba a las características socioculturales de la población que se estudió, por este motivo la presente investigación servirá de base para futuras investigaciones relacionadas a las variables estudiadas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Méndez y Jaimes (2018) publicaron el artículo académico titulado “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes” en la revista llamada Perspectivas, con la finalidad de optar el grado de Máster Universitario en Neuropsicología y educación de la universidad Cúcuta- Colombia. Dicho trabajo de investigación fue de tipo aplicado, de nivel correlacional y de diseño no experimental transeccional, así, con la finalidad de determinar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar de una muestra conformada por 49 estudiantes provenientes de dos instituciones educativas colombianas, una privada y otra pública, aplicó como instrumento la escala de clima social y familiar de Moos, concluyendo que no se presentan grados de asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados ($\alpha = 0.05$; P-valor = $0.2069 > 0.05$).

Según Manizales, Grisales y Jimenez (2017), desarrolló la investigación titulada “Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)”. Con la finalidad de optar el grado académico de Magisteres en Educación y desarrollo Humano Bedoya de la Universidad . La investigación fue de tipo aplicada y de nivel correlacional, además, habiéndose propuesto como objetivo general el de establecer la relación existente entre las experiencias de vida, tanto sociales

como familiares, y el rendimiento académico de 30 estudiantes, concluyendo en que el acompañamiento paternal, afectivo y en el desarrollo de tareas, resulta ser un factor determinante para el alto rendimiento educativo de los estudiantes sometidos a evaluación.

Hernández (2015) llevó a cabo la tesis titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”, dicho trabajo de investigación fue presentado a la Universidad de Montemorelos con la finalidad de optar el grado académico de Magíster en Educación. Dicho trabajo académico fue de tipo aplicado, de nivel correlacional y de diseño no experimental transeccional, así, habiéndose planteado como objetivo general el establecimiento de la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar, aplicó como instrumento el cuestionario de Moos y Trickett, para medir el clima familiar, y la prueba “Saber” del Ministerio de Educación de Colombia, para medir el rendimiento académico, a una muestra compuesta por 79 estudiantes. Así, el autor concluye que no se identificó relación entre el rendimiento académico y el constructo clima social familiar, sin embargo, menciona la existencia de una relación significativa moderada entre la dimensión intelectual y el área de lenguaje con la organización con competencia ciudadana.

Según Ferreiro, Ríos, y Álvarez (2015) desarrolló la investigación publicada en la Revista Iberoamericana de Educación titulado como “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España)”, El cual fue de tipo aplicado, nivel correlacional y de diseño no experimental transeccional; estuvo enfocado en efectuar un análisis de la influencia que tiene el entorno familiar sobre el rendimiento estudiantil, a una muestra conformada por 1522 estudiantes; para el logro de dicho objetivo, los investigadores aplicaron la prueba de Levéne así como un análisis estadístico detallado por criterios como género, edad y formación académica. Concluyendo que los estudiantes cuyos padres poseían estudios superiores presentaban un mejor desempeño académico en la mayor parte de las asignaturas.

Paiva y Saavedra (2014), para optar el grado académico de Licenciado en Psicología de la Universidad de Bío - Bío de Chillán - Chile, investigaron “Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación.”. Dicha investigación fue de diseño no experimental y tipo transeccional correlacional, la cual se enfocó en determinar la relación existente entre Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar en estudiantes de los grados primero y segundo de establecimientos educativos municipales urbanos de la ciudad de Chillán. para ello aplicó instrumento de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) como la Escala de Evaluación a una muestra conformada por 435 estudiantes. Concluyendo existe una correlación significativa, positiva débil, con tendencia media entre las dos variables.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Velásquez (2018) investigó “Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015” para optar el grado académico de Magíster en Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión. Esta tesis fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional, además, tuvo una muestra conformada por 260 estudiantes, a los cuales, aplicó, como técnica de recolección de la información, la encuesta, además del cuestionario conocido como Escala de Clima Social Familiar de Moos, este último como instrumento. Teniendo como objetivo, establecer la relación existente entre el Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes, concluyendo que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el Clima social familiar ($p < \alpha (0.05)$).

Gonzáles (2018) investigó “Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima”, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación en el desarrollo de dicho documento, se propuso como objetivo general establecer la influencia que poseen el clima social familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, esta investigación fue de tipo aplicada, de nivel

descriptivo-explicativo y de diseño no experimental transeccional, y para el logro de su objetivo principal, aplicó, como técnicas de recolección de la información, el cuestionario y la ficha bibliográfica, así mismo, como instrumentos, la Escala del clima social y la Escala valorativa del rendimiento escolar en Educación, propuesta por el Ministerio de Educación peruano, todo ello a una muestra compuesta por 302 educandos, concluyendo así la existencia de una alta correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, lo cual implica que aquellos estudiantes sometidos a evaluación que perciben un clima social familiar en un nivel alto, evidencian al adecuado desempeño académico.

Mayorga y Alonso (2017), con la finalidad de optar el grado académico de Psicólogo en la Universidad Peruana Los Andes, llevaron a cabo la tesis titulada “Clima social familiar de internos de los centros terapéuticos ATP Vida y Amor De Cristo -Lima - 2017”, la investigación fue de tipo aplicada, de nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo-comparativo, donde se tomó como muestra a 72 internos. Así mismo tuvo como objetivo determinar las diferencias del clima social familiar de internos en los centros terapéuticos ATP vida y Amor de Cristo – Lima – 2017. Por lo que aplicó, como técnicas de recolección de datos el cuestionario de respuestas dicotómicas y usaron como herramienta la Escala de Clima Social Familiar (FES). Concluyeron que no existe diferencias significativas entre ambos grupos, por lo que se acepta como hipótesis nula ya que ambos grupos obtuvieron el puntaje de ATP Vida ($p=0.851$) y Amor de Cristo ($p=0.851$)

Peña (2017) llevó a cabo el trabajo de investigación académica titulado como “Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de enero Corrales, Tumbes, 2015” para obtener el grado de Licenciada en psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La presente fue de tipo aplicado, de nivel correlacional y de diseño no experimental transversal. Planteándose el objetivo general establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de escolares, para dicho fin aplicó, como técnica de recolección de información,

la encuesta, y, como herramienta de evaluación, la escala del clima social familiar como también tablas de bases de datos, todo lo señalado anteriormente a una muestra conformada por 109 escolares. A modo de conclusión, la autora señala la inexistencia de una considerable relación significativa entre el rendimiento académico estudiantil y el clima social familiar de los mismos estudiantes.

Salazar (2015) investigó “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2015” con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Este texto académico fue de tipo aplicado, de nivel correlacional y de diseño no experimental transeccional, a la vez, se enfocó en establecer la relación existente entre el rendimiento académico y el clima social familiar, para ello, aplicó, como técnicas de recolección de la información, la encuesta, y, como instrumentos, la escala de clima social familiar (FES) y el registro de notas, todo ello a una muestra conformada por 25 estudiantes del nivel educativo secundario, concluyéndose la existencia de una relación significativa y positiva entre el rendimiento académico y el clima social familiar (0,05), así como también entre las todas las dimensiones del segundo con el rendimiento académico.

Guerrero (2014) desarrolló el trabajo de investigación titulado como “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla”, con el propósito de optar el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Dicha tesis fue de tipo aplicada, nivel correlacional y siguió un diseño no experimental transeccional, con la finalidad de establecer la relación existente entre el rendimiento académico, el clima social familiar y la inteligencia emocional, aplicó instrumentos como la Escala de Clima Social Familiar (FES), el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE y tablas de bases de datos a una muestra, elegida mediante muestreo no probabilístico intencionado, conformada por 600 alumnos del nivel secundario. De esta

manera, el autor concluye que existe una relación significativa entre el desempeño académico y el clima social familiar.

2.1.3. Antecedentes Locales

Cárdenas y Meza (2018), llevaron a cabo el trabajo de investigación “clima social familiar y depresión en adolescentes de la institución educativa comandante PNP Horacio Patiño Cruzatti Huancayo 2017” para optar el grado académico de Psicólogo en la Universidad Peruana Los Andes. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel correlacional y con diseño transversal, se plantearon como finalidad determinar el tipo de relación existente entre el clima social familiar y la depresión en adolescentes, usando como instrumento de recolección de datos la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el inventario de Depresión de Beck II (BDI-II), en una muestra total de 208 estudiantes de 13 a 19 años, concluyendo que a menor grado de depresión, el clima familiar mejora y viceversa.

Soto (2017), investigó “Clima social familiar y Ludopatía en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2017” con el propósito de optar el grado académico de Psicólogo en la Universidad Peruana Los Andes. Así mismo busco determinar la prevalencia de probable ludopatía, y el nivel del clima social familiar y su respectiva correlación en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo. Dicho trabajo de investigación se realizó con una muestra no aleatoria y fue de tipo aplicada, de nivel correlacional y diseño no experimental transaccional correlacional, la medición se realizó tomando como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) y Tamiz de juego de South Oaks (SOGS), obteniendo como resultado que el 15% de la muestra se encuentra en el nivel de probable jugador patológico y respecto al clima social familiar se obtuvo predominantemente un nivel medio, que significaría una carencia general de buenos hábitos para un clima social familiar saludable, a lo que concluye que existe una relación inversa débil entre ambas variables.

Pimentel y Quispe (2016) investigó “Familia y rendimiento académico de los alumnos de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa

del distrito de Huancayo -2014” con la finalidad de optar el grado académico de Psicólogo. Dicho trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los tipos de funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, empleando para ello el método descriptivo y diseño descriptivo correlacional. Así mismo utilizaron como técnicas de recolección de datos, el cuestionario Faces III de Olson y el registro de notas de los estudiantes, concluyó que no existe relación entre los tipos de funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

Artica (2016), investigó “Clima social familiar en los estudiantes de 5TO de secundaria de una institución educativa estatal y particular de la provincia de Chupaca -2015” con la finalidad de optar el grado académico de Psicólogo. Así mismo busco determinar la diferencia significativa entre una institución educativa estatal y particular según el clima social familiar de los estudiantes, teniendo una muestra de 160 estudiantes y aplicando como instrumento el cuestionario de Clima Social Familiar de Moos y Trikett, concluyó que existe diferencia significativa entre la institución educativa estatal y la institución educativa particular, por lo que los estudiantes se ubican en la categoría media del clima social familiar.

Esteban y Llamacuri (2015), con la finalidad de optar el título profesional de licenciadas en educación de la universidad nacional del centro del Perú, llevaron a cabo la tesis titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo”. Esta tesis fue de tipo aplicada, nivel correlacional y de diseño no experimental transeccional, así mismo, su muestra estuvo conformada por 85 estudiantes pertenecientes al sexto grado de educación primaria, a los que aplicaron, como técnicas de recopilación de información, encuestas, el análisis documental y como instrumentos, el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos y fichas de análisis documental. De ese modo y habiéndose enfocado en establecer la relación existente entre el rendimiento académico y el clima social familiar, concluyó que existe una relación significativa y directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico ($\alpha = 0.05$).

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. La familia

Según Velásquez (2018), la familia consiste en un conjunto de individuos organizados estructuralmente, quienes poseen vínculos tanto afectivos como sanguíneos entre sí, unidos con el fin de cumplir las necesidades básicas como la sobrevivencia, formando un sistema familiar.

Por su parte, para Benites (1997), la familia es una organización básica de la sociedad, la cual posee funciones que, hasta la actualidad, resultan ser insustituibles por otras organizaciones. Señala, además, que, del grupo de funciones, predominantemente es ser un agente socializador que facilita la provisión de experiencia y condiciones necesarias para el adecuado desarrollo social, biológico y psicológico de los hijos.

2.2.1.1. Tipos de familia

La familia, según Moos y Moos (1981), puede tener hasta seis clasificaciones: (a) familias orientadas hacia la expresión, (b) familias orientadas hacia la estructura, (c) familias encaminadas hacia la independencia, (d) familias encaminadas hacia obtención de metas y logros, (e) familias orientadas hacia la religión, y (f) familias constituidas hacia el conflicto y poco ordenadas.

a) Familias orientadas hacia la expresión:

Este tipo de familias se enfatizan en la franca manifestación de la ira, de manera más amplia, en la expresividad de las emociones (Moos & Moos, 1981).

b) Familias orientadas hacia la estructura:

Estas resultan no ser altamente conflictivas, de esta manera dan bastante énfasis a la orientación cultural e intelectual, la organización, la aspiración al logro, la cohesión, el control, la religión y a la expresión (Moos & Moos, 1981).

c) Familias orientadas hacia la independencia:

Este tipo de familias se caracterizan por ser autosuficientes y asertivas, además dentro de esta categoría existen otras tres subcategorías, entre ellas están aquellas familias expresivas e independientes, las estructurales e independientes, y aquellas familias que son independientes y apáticas. Las primeras, presentan niveles altos de conflictividad y cohesión, además mantienen actitudes religiosas poco convencionales, esto junto a un control y organización flexible; las segundas, resultan ser independientes, pero poco conflictiva, expresivas y cohesivas; y, por último, las terceras, son organizadas, independientes y enfocadas en la recreación (Moos & Moos, 1981).

d) Familias encaminadas hacia obtención de metas y logros:

Estas se caracterizan por ser trabajadoras como competitivas, a su vez, presentan dos sub categorías, aquellas que consiguen logros mediante la independencia y aquellas que aspiran a obtener logros mediante el conformismo. Las primeras, poseen actitudes de tipo ético-religioso convencionales y resultan ser controladoras y las segundas, son poco conflictivas como también poco independientes (Moos & Moos, 1981).

e) Familias orientadas hacia la religión:

Este tipo de familias contempla dos sub categorías, la familia ético-religiosa y la religiosa no rígidamente estructurada, la primera, no es rígida estructuralmente, además presenta elevados puntajes en la escalade orientacion ético-religiosa e intelectual-cultural, pero puntajes bajos en la escala de control, logro, conflictos y organización; la segunda, presenta altos puntajes en la escala de orientación ético-religiosa, cohesión, recreación y logros, sin embargo, bajos en la subescala de expresividad (Moos & Moos, 1981).

f) Familias constituidas hacia el conflicto y poco ordenadas:

Estas son bastante desorganizadas y no tan cohesivas, además, presentan una orientación hacia la recreación, y rasgos de mayor independencia y expresividad. También perciben niveles altos de conflicto e independencia, así mismo, consideran que poseen niveles altos de control, lo cual es bastante importante para ellos (Moos & Moos, 1981).

2.2.1.2. Funciones de la familia

La familia permite el desarrollo y la socialización de los individuos que la conforman, desde esta perspectiva se puede mencionar las siguientes funciones de la familia. Según Palacios y Rodrigo (2003)

- a) Dentro de las familias se forman personas mayores con un marcado sentido de sí mismo y un determinado grado de autoestima, así mismo en la vida cotidiana de las personas se desarrolla una notoria capacidad de afrontamiento ante situaciones conflictivas y estresantes.
- b) Esteves, Jiménez y Musitu (2007) mencionan que las familias representan una red de apoyo y afecto entre los miembros que la conforman. Así mismo, forma en sus integrantes un gran sentido de pertenencia y seguridad el cual beneficia al desarrollo de los diversos miembros de la familia, estableciendo en sus individuos una personalidad eficaz y una correcta adaptación social. Sembrando también una adecuada autoestima, autoconfianza y sobre todo la capacidad de poder manifestar sus sentimientos correctamente ante su entorno social.
- c) Se promueve una atmosfera de constante preparación, con el único objetivo de que los distintos individuos aprendan a afrontar los retos que le impone a sociedad, así como poder asumir responsabilidades y compromisos que los guíen a ser seres productivos dentro de su medio social.

- d) Es el medio por donde se manifiesta continuamente afecto y se forman diversos valores los cuales rigen la conducta de todos los integrantes de la familia, ello se va cultivando de generación en generación empezando por la generación pasada (abuelos) y continuando con la generación futura (hijos).
- e) Es el medio de apoyo y soporte durante las diferentes transiciones de la vida por la cual pasará todo individuo cuando sea mayor, como: buscar pareja, trabajo, vivienda, nuevas interacciones sociales, jubilación, vejez, etc. Esto fortalecerá su capacidad de resolución de conflictos dentro y fuera del hogar.
- f) Esteves, Jimenes y Musitu (2007) también mencionan que una de las funciones más importantes de la familia es la función socializadora, la que se concibe como un proceso donde los individuos consiguen una formación adecuada de creencias, valores y normas en función al medio social donde se desenvuelve. El propósito es que las persona pueda discernir y distinguir los diversos comportamientos que no son adecuados dentro de la sociedad. Por este motivo la socialización comprende un camino bidireccional que va de pares a hijos y viceversa, ya que la influencia es mutua ello hace que los diversos actores de la familia puedan obtener actitudes, costumbres, valores y normas.

2.2.1.3. La educación en la familia

Para Velásquez (2018), los motivos que explican la necesidad de la educación en la familia pueden ser agrupados básicamente en tres aspectos: (a) biológico, (b) psicológico, y (c) social. Agrega que los mismo, debido a su importancia, deben ser tomados en consideración al desarrollar un proyecto familiar.

a) Biológica

Este aspecto se relaciona con el hecho de que el ser humano, al nacer, es un ser frágil e indefenso, incluso en comparación con otros animales, necesitando así de un adulto que lo proteja para sobrevivir. Esta necesidad se evidencia en el hecho de que necesita, por lo menos, de 11 a 12 meses para poder caminar (Velásquez, 2018).

b) Psicológica

Este aspecto se relaciona con el hecho de que, además de la necesidad de protección para el adecuado desarrollo y potenciamiento biológico, el ser humano requiere también desarrollar otros aspectos como la seguridad, inteligencia, autonomía y voluntad, lo cual necesita de un adecuado clima familiar (Velásquez, 2018).

c) Social.

Este aspecto se relaciona con el hecho de que los seres humanos aprenden a tomar decisiones, a interrelacionarse, a poner en práctica los valores, a afrontar situaciones de conflicto, y a adquirir seguridad en el contexto social, a partir de sus primeras relaciones intrapersonales, ya sea con sus padres o demás miembros de su entorno familiar. Cabe señalar que todos estos aspectos conforman un aporte valioso en la construcción de la personalidad humana (Velásquez, 2018).

2.2.2. Clima social familiar

Murray (1938) señaló que existe un proceso tanto recíproco como dual entre la presión del ambiente y las necesidades personales, es decir, las personas poseen necesidades cuya potencia da forma a su personalidad, dichas necesidades, a su vez, pueden ser frustradas o satisfechas por el clima familiar.

El clima social familiar, y el modo en el que este influye en la conducta humana puede ser estudiado desde la psicología, identificando, así, que la conducta es el producto de como una persona percibe, organiza y estructura su

entorno ambiental (Martínez & Pérez, 2009). De manera similar, Guerrero (2014) señala que las actitudes y las creencias de las personas se ven influenciados por el contexto en el que estas se desenvuelven, es decir en el ambiente social en el que se encuentran, de esa manera, existen ambientes que incentivan un desarrollo psicosocial apropiado y otros que resulten ser nocivos para el mismo, el desarrollo psicosocial.

2.2.2.1. *Clima social familiar desde el enfoque de Moss*

Según Moos (1974), el clima social en el que desarrolla sus actividades un individuo genera importantes impactos en su bienestar general, actitudes, conductas, sentimientos como también en su desarrollo multidimensional, de esta manera, el clima social conforma un mediador entre los diversos aspectos conductuales de un individuo y las características ambientales en las que este último se desenvuelve.

Cabe señalar, que la concepción de clima social familiar mencionada en el párrafo anterior se ubica al interior del Modelo Ecológico desarrollado por Bronfenbrenner (1979).

De esta manera, para Moss (1984), el clima social familiar es el modo de interacción adoptado por una determinada familia para efectuar su funcionamiento, en otros términos, es la manera en la que los que la conforman se relacionan entre sí, la manera mediante la cual estos satisfacen las necesidades de sus integrantes, así mismo también es el modo como dichos miembros se estructuran como sistema para su mantenimiento. Es decir, viene a ser la manera en la que las diversas características socio –ambientales de cada familia, se describen en función a las diversas relaciones interpersonales por parte de cada uno de los miembros de la familia.

Por su parte, para Kemper (2000), el clima social familiar es el conjunto de relaciones interpersonales establecidas entre las personas que forman parte de una familia. Estas relaciones involucran aspectos

relacionados al crecimiento personal, al desarrollo, a la interacción y a la comunicación, todo esto incentivado por la vida en común. Influencia del clima social familiar

Al hablar de la influencia del clima social familiar, Peña (2017) señala que una de las principales influencias de socialización es la familia, lo cual obedecería al hecho de que esta, la familia, es el órgano encargado de transmitir hábitos, conocimientos, roles, valores y actitudes transmitidos entre generaciones. De esta manera, es un hogar feliz la contribución más significativa que los progenitores pueden hacer a sus hijos (Peña, 2017).

2.2.2.2. Dimensiones de clima social familiar

Según Moos, Moos, y Trickett (1989), el clima social familiar son las percepciones que posee un individuo acerca de la manera en la que interactúan las personas que forman parte de su grupo familiar, dichas percepciones se ponen de manifiesto mediante las siguientes tres dimensiones:

a) Dimensión relaciones

Esta dimensión hace referencia tanto a la intensidad como a la naturaleza de las relaciones, de carácter interpersonal, al interior del ambiente familiar. Así, la dimensión relacional genera un indicador relacionado a: (a) la medida en la que los miembros de una familia se brindan ayuda y apoyo de manera mutua, y (b) el grado de participación social. (Moos, Moos, & Trickett, 1989).

Podría decirse que la dimensión relacional mide la libertad de expresión y el grado de comunicación al interior de un grupo familiar, como también su característico grado de interacción conflictiva. Esta dimensión se subdivide en los siguientes indicadores: conflicto, cohesión y expresividad, los cuales se detallan a continuación:

- Conflicto.

Este indicador puede definirse como el grado o nivel en el cual se expresan, de manera abierta, los conflictos, la cólera y la agresividad entre las personas que forman parte de un determinado grupo familiar.

- Cohesión.

Este indicador se relaciona al grado o nivel de compenetración que poseen los individuos integrantes de una determinada familia, así mismo también se relaciona a la manera como estos se apoyan entre sí.

- Expresividad.

Este indicador se refiere al grado o nivel en que se permite y tolera la libertad de expresión en las personas que forman parte de una determinada familia. Así, también se contemplan las valoraciones, sentimientos y opiniones respecto a ello.

b) Dimensión desarrollo

Esta hace referencia a las oportunidades potenciales, para el desarrollo de la autoestima, que ofrece el entorno familiar para los individuos que lo conforman. Sin embargo, tanto la dinámica como la naturaleza de esta dimensión cambian en función a los distintos ambientes familiares, dependiendo, así, de los objetivos y fines de cada ambiente en particular (Moos, Moos, & Trickett, 1989).

De esta manera, esta dimensión hace una evaluación de la importancia que poseen determinados procesos, relacionados al desarrollo personal, dentro de cada familia, procesos que logran o no ser reforzados por la convivencia. Sus indicadores son la moralidad religiosa, el área social-recreativa, autonomía

(independencia), área intelectual-cultural, y área de actuación (orientación al logro), los cuales se detallan a continuación:

- **Moralidad-Religiosidad.**

Esta área se encarga de medir el grado de importancia que se le otorga tanto a los valores como a las prácticas relacionadas a aspectos de tipo religiosos y éticos.

- **Área Social-Recreativo.**

Esta área se encarga de medir el grado de participación de los miembros de un determinado grupo familiar en el desarrollo de diversas actividades relacionadas al esparcimiento.

- **Autonomía.**

Esta área se encarga de medir el grado o nivel en el que los integrantes de un determinado grupo familiar toman sus decisiones de manera independiente y están seguros de sí mismos.

- **Área Intelectual-Cultural.**

Esta área se encarga de medir el grado o nivel de interés que poseen los integrantes de un determinado grupo familiar en cuanto a actividades sociales, culturales, políticas e intelectuales.

- **Área de Actuación.**

Esta área se encarga de medir el grado o nivel en el que las actividades, ya sean laborales o escolares, se desarrollan en una estructura enfocada en la competición o acción.

c) *Dimensión estabilidad*

Esta dimensión facilita la evaluación del grado de orden del ambiente familiar, además, del nivel de control, sensibilidad y reacción a los cambios. De esta manera, puede señalarse que la dimensión de estabilidad facilita información relacionada a la organización y estructura de un determinado grupo familiar, además, también proporciona información sobre el nivel de control que se ejerce entre los miembros del grupo familiar en cuestión (Moos, Moos, & Trickett, 1989).

Así mismo, la dimensión de estabilidad presenta dos indicadores, el de organización y el de control, los cuales se detallaras a continuación:

- **Área Organización.**

Esta área se encarga del grado o nivel de importancia que se le otorga, al interior del grupo familiar, a una estructurada y clara organización al momento de planificar las responsabilidades y actividades familiares.

- **Área Control.**

Esta área se encarga de medir el grado o nivel en el que la dirección de la vida de un determinado grupo familiar se rige en base a procedimiento, normas y reglas establecidos.

2.2.2.3. *Características de clima social familiar*

Sus características, según Duque (2017) son:

- Para crear un adecuado clima social familiar es necesario una apertura entre padres e hijos mediante el entendimiento.

- Es responsabilidad de los padres que tomen en cuenta los intereses y velar por el bienestar de sus hijos, fomentar los valores, alimentar sus habilidades, creando un ambiente de confianza y valor moral.
- Para propiciar un adecuado clima social familiar, es necesario que los padres mantengan una comunicación fluida con los integrantes de la familia, transmitiendo un ambiente de calma y de estabilidad en el comportamiento, de esta manera los hijos deben obedecer y respetar a los padres.
- Los padres deben tener una autoridad bien establecida sin mostrar un comportamiento ansioso; la protección que brinda a los hijos no debe ser excesiva y mal adaptada.
- Es necesario incentivar a la unión dentro del hogar para brindar a los hijos una buena vida familiar basada en el amor.
- Los padres son los principales impulsores de normas y roles dentro de la familia, ya que desempeñan una función protectora, donde los hijos tienen que obedecer las reglas y normas de la familia, por ello no se debe extralimitarse debido, a que se crearía un clima familiar autoritario, por este motivo mientras se brinda amor podrán desplegarse de manera integral e independiente, reafirmando la seguridad.

2.2.3. Teorías

a) Teoría de Moos:

La escala de clima social familiar se basa en la teoría planteada por Moos R. (1974) la cual tiene como fundamento teórico la psicología ambientalista. Kemper (2000).

Psicología Ambiental: Percibe una extensa área de investigación relacionada con las diversas consecuencias psicológicas que surgen de la interacción con el ambiente y cómo influye sobre cada una de las personas. De la misma manera se ratifica que en este aspecto interviene de manera predominante la psicología, cuyo punto de partida es la de investigación en la cual se interrelaciona con el ambiente físico, el comportamiento y la experiencia humana. Por ello se da mayor predominancia a la interrelación del ambiente y la conducta, es significativo distinguir que no solamente los aspectos físicos afectan la vida de las personas, los sujetos también intervienen activamente sobre el ambiente Kemper (2000).

Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) describe el trabajo del Claude Levy (1985), mencionando que la psicología ambiental revela la relación que existe entre el ser humano y su medio ambiente a un nivel dinámico, por ello se puede afirmar que el hombre se adecúa constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y alterando su entorno. Por lo que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, tomando en consideración la dimensión social ya que compone la trama de las relaciones hombre y medio ambiente. De este modo se menciona que es necesario el estudio del medio ambiente en su totalidad para conocer el reaccionar del hombre y su conducta en su medio social. A si mismo asevera que el comportamiento de un individuo dentro de su medio ambiente no es tan solo una réplica a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos Kemper, (2000).

b) Teoría Dinámica

Actualmente la psicología dinámica, se ve como una rama que se desarrolla desde lo práctico, por ello menciona que todos los

individuos son seres representacionales, debido a que el psiquismo de cada individuo se organiza y estructura mediante un ciclo de imágenes de todo tipo, sobre sí mismo, el otro y el mundo. Por este motivo es necesario resaltar que, para esta línea psicológica, las personas son vistas como seres sociales por naturaleza, que se encuentra inmersos en una sucesión compuesta por el sí mismo, el otro, y la interacción entre sus pares. Según Jaramillo, Uribe y Rojas (2016)

En conclusión, el objetivo principal de la psicología dinámica es la praxis de todo lo que pueda cooperar a la labor clínica, enfocando la expresión desde su totalidad. No solamente asociado salud, sino también para referirse al proceso de razonamiento e interrogante continua, productor meditaciones sensatas y minuciosas de las diversas personas. Este raciocinio clínico-dinámico ha hecho que se reconozca que el ser humano se rige en tres dimensiones básicas que son: lo representacional, lo relacional y lo evolutivo, las cuales mencionan que la psique humana está en constante construcción, ya que todas las personas fabrican su propia realidad, basándose en la relación con otros individuos, por este motivo la mezcla de estos aspectos forma un conflicto en el mundo interior de las personas repercutiendo de alguna manera en su conducta. En conclusión, somos seres representacionales, debido a que nuestro psiquismo se estructura y organiza a partir de la relación con el mundo exterior. Según Jaramillo, Uribe y Rojas (2016)

Características de la psicología dinámica

Jaramillo, Uribe y Rojas (2016), refieren que según Mowrer y Kluchohn existen cuatro características principales para describir el comportamiento desde una perspectiva dinámica los cuales son:

- La conducta es práctica, ya que todas las conductas tienen la objetivo de solucionar conflictos, tensiones y acomodarse a su realidad construyendo así un equilibrio no solamente a nivel biológico sino también a nivel anímico.

- Las diversas conductas involucran siempre algún tipo de ambivalencia o problema; concibiendo el conflicto no en un sentido despectivo, sino como proceso de desarrollo y entendimiento.
- El comportamiento se puede analizar en función del contexto en el que se desarrolla, por es ello es importante ver la historia pasada y presente de cada individuo.
- El comportamiento tiene como finalidad salvaguardas dentro del individuo un estado de unificación o estabilidad internamente.

Es así que se puede decir que este planteamiento psicológico muestra concordancia con otros puntos psicológicos, relacionándose también con el psicoanálisis, ya que su punto de atención se centra en los diversos problemas creados por las relaciones, sin embargo, este planteamiento es mucho mas detallado y extenso, ya que se sustenta con postulados planteados por la psicología general.

2.2.4. Rendimiento académico

2.2.4.1. Definición

Para definir y conceptualizar rendimiento académico es necesario saber que existen diversos términos para referirse a al mismo como, aptitud escolar o desempeño académico; sin embargo, cabe mencionar que las diferencias de concepto se explican solamente por cuestiones semánticas, ya que estos términos se utilizan como sinónimos. Por ello para Pizarro, el Rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que evidencia, de manera estimativa, lo aprendido por una persona como consecuencia de su paso por un proceso de formación o instrucción (1985).

Según Novaez (1998), el rendimiento académico se define como el “quantum” que obtiene una persona por una actividad académica específica, señala, además, que este concepto se encuentra relacionado a la aptitud, y otros factores de carácter emocional, volitivo y afectivos (1986). Por su parte, para Requena, el producto del entrenamiento

enfocado en la concentración, del esfuerzo, de las horas de estudio, y de la capacidad del trabajo, es el rendimiento académico.

Tonconi (2010) señala que, el rendimiento académico, viene a ser el nivel de conocimientos de una determinada materia o área de estudio. Evidenciándose mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), el rendimiento académico es la valoración numeral de las capacidades del educando que expresa su grado de aprendizaje durante el lapso en el que estuvo en el proceso formativo. Es decir, es una medida del grado de aprendizaje logrado por un estudiante a causa del proceso de enseñanza recibida.

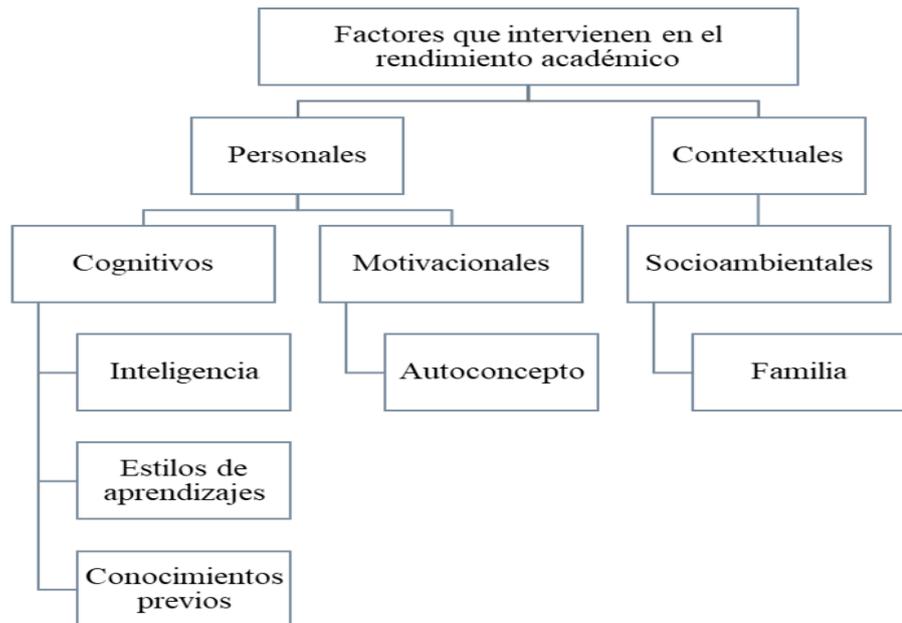
De manera similar, según Gonzáles (2018), el rendimiento académico es un conjunto de modificaciones que operan en los aspectos cognitivos, afectivos y volitivos a consecuencia de un grupo de estímulos sobre una materia en específico, así estos cambios se refieren a la asimilación actitudes, conocimientos y habilidades obtenidas mediante la enseñanza.

2.2.4.2. Factores

Gonzales (2003) señala que los componentes que influyen al rendimiento académico se agrupan principalmente en dos niveles, estos son los factores personales y los factores contextuales, como se muestra en la *F*.

Figura 1.

Factores que intervienen en el rendimiento académico



Fuente: Factores que intervienen en el rendimiento académico. Modificado de “El rendimiento escolar, análisis de las variables que la condicionan”, por Gonzales, Revista Galego-Portuguesa de psicología y educación (2003).

a) *Variables Personales.*

Este tipo de variables contemplan a aquellas que caracterizan a un estudiante como aprendiz, estas son las variables motivacionales, la inteligencia, la edad, las aptitudes, el género, los estilos de aprendizaje, y los conocimientos previos.

b) *Variables Cognitivas.*

Estas buscan establecer una relación entre el rendimiento y la aptitud, según Gonzales (2003), la aptitud explicaría entre un 25% y 35% de la varianza relativa al rendimiento en la escuela, agrega que esta correlación decrece a medida que el alumno avanza de grado, de esta manera, la aptitud e inteligencia no reflejan siempre un buen rendimiento escolar, esto se debería a que en este último, el rendimiento escolar influyen otro tipo de variables, específicamente, las de tipo social.

c) *Variables Motivacionales-afectivos:*

La conducta se encuentra, básicamente, en función de dos componentes, el refuerzo fijado hacia esa meta y las esperanzas de alcanzar una meta. Así, tanto los incentivos como las expectativas se encuentran determinados por las percepciones que posee el sujeto de las causas de sus fracasos y éxitos anteriores. De esta manera, los individuos entienden que sus resultados son el resultado de causas inestables y externas (suerte), causas estables e internas (destreza), causas inestables e internas (esfuerzo), como también de causas estables y externas (dificultad de la tarea).

d) Variables Contextuales

Este tipo de variables ayudan en la construcción de los valores, el autoconcepto, la personalidad, la autoestima, la comunicación, entre otros. Así, al realizar un análisis acerca de la manera en la que la familia influye sobre el rendimiento académico, se descubre la existencia de subvariables como: el afianzamiento del desarrollo afectivo, la configuración o estructura familiar, el clima familiar, el lugar que ocupan los hijos al interior de la familia, los ingresos económicos, como también el origen y la clase social de procedencia de los progenitores.

Para Coleman (1987), la familia influye de manera significativa en el proceso de socialización y sobre las facultades personales de cada uno de sus miembros como es el comportamiento y el autoconcepto, de esta manera, la influencia que poseería el grupo familiar sobre el rendimiento académico sería, más que directa, indirecta.

En suma, puede señalarse que el rendimiento escolar no se ve influenciado de manera directa por los padres, sino que sería la respuesta a determinadas características de tipo afectivas que el educando habría desarrollado.

2.2.4.3. *Tipos*

Coll et. al (1992), en base a la teoría moderna del proceso de enseñanza, establece hasta tres tipos de rendimiento de tipo académico: (a) el rendimiento de tipo conceptual, (b) el rendimiento de tipo procedimental, y (c) el rendimiento de tipo actitudinal.

a) Conceptual.

El rendimiento de tipo conceptual es el que posee de base a todo el mundo de datos e información en cuanto a la explicación y la descripción de los hechos, cosas y fenómenos, todo ello como manifestaciones exactas de la realidad.

b) Procedimental.

El rendimiento de tipo procedimental hace referencia a la manera de realizar o hacer algo para dar solución a diversos problemas o necesidades de toda índole, de esta manera, alcanza un grupo de prescripciones, pautas y reglas que establecen una especie de procedimiento lógico del hacer.

c) Actitudinal.

El rendimiento de tipo actitudinal se encuentra relacionado a las diversas respuestas afectivas, en las que se evidencian las declaraciones volitivas del individuo en aprendizaje, todo esto luego de que este último haya sido participe de las distintas actividades académicas del procedimiento de instrucción.

2.2.4.4. *Características*

Según García y Palacios (1991), el rendimiento académico presenta las siguientes características:

- El rendimiento académico se encuentra relacionado a propósitos éticos, e incluye, a la vez, expectativas de tipo económicas.

- En cuanto al aspecto dinámico, el rendimiento académico se debe al proceso de aprendizaje, de esto se desprende que se encuentra relacionado tanto al esfuerzo como a la capacidad del educando.
- El rendimiento académico, en su modo estático, es producto del aprendizaje desarrollado por cada educando, además de ello expresa una conducta relacionada al aprovechamiento.
- El rendimiento académico se encuentra estrechamente relacionado a juicios de valor y medidas de calidad.
- El rendimiento académico solamente es un medio, más una entelequia, es decir no es un fin en sí mismo.

2.2.4.5. *La evaluación de los aprendizajes en la educación*

Según Velásquez (2018), generalmente, las diversas formas de evaluación económica se agrupan en las siguientes categorías: (a) la que propicia la comprensión, y (b) la que persigue la consecución de un valor numérico.

El sistema educativo peruano, en este caso, está enfocado en la segunda categoría, la que persigue la consecución de un valor numérico, de esta manera se enfoca principal ente en los calificativos escolares. Sobre estos últimos, los calificativos escolares, puede señalarse que son expresiones cualitativas o cuantitativas mediante las cuales se mide el rendimiento académico del alumnado.

El Ministerio de Educación, mediante la Resolución Ministerial N°0234-2005-ED, propone el sistema de calificaciones para los diversos niveles educativos, es decir, para el nivel inicial, primario y secundario (2005). Es así que, establece que el un determinado grado de ponderación relativa al nivel de educación al cual se pertenece, ya sea descriptiva como literal. De esta manera establece las escalas AD, A, B y C, como se muestra en el Gráfico 4.

Gráfico 4

Escala de calificación según MINEDU

Escala literal	Escala descriptiva
AD	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Escala de calificación del nivel de Educación Primaria de la Educación Básica Regular (EBR), “Currículo Nacional de la Educación Básica”, por MINEDU, Lima (2017).

2.2.4.6. *Enfoque que sustenta el aprendizaje y el rendimiento académico.*

El presente estudio tomo como base la propuesta planteada por Vigotsky, debido a que propone un modelo teórico que se fundamenta en un enfoque psicológico de interacción con el entorno sociocultural y su influencia en el aprendizaje el cual da lugar a las actuales teorías educativas.

a) Enfoque sociocultural:

El autor de el presente enfoque tiene como principal representante a Vigotsky, quien se interesó bastante en cuestiones relativas a los diversos procesos educativos, mencionando que existe una marcada relación e influencia entre el ámbito de la psicología y la educación, ello se debe, a que se usa una forma compuesta para poder relacionar temas que influyen en el aprendizaje, el ámbito psicológico, los procesos de educación, la familia, la sociedad y la cultura. Hernández (1997).

Vigotsky (1979), señala algunas implicaciones educativas trascendentales que garantizan un adecuado desarrollo de los individuos a nivel educacional, las cuales se mencionan a continuación,

- Concepción de la enseñanza

La propuesta central planteada por el enfoque sociocultural señala que el progreso psicológico de cada individuo no es independiente o autónomo de los diversos aspectos socioculturales, ni de los aspectos educativos, por ello vigotsky señala claramente que no se pueden estudiar los procesos de desarrollo psicológico sin inmiscuir el contexto histórico cultural el que se desenvuelve cada individuo, ello acarrea una amplia sucesión de experiencias sociales determinadas y organizadas durante el transcurso de la vida de cada individuo, por ende las personas se desarrollan de acuerdo a como adaptan a su experiencia muchas influencias (físicas y psicológicas) del entorno donde se desenvuelven. Hernández (1997).

- Concepción del alumno

Desde esta perspectiva, el alumno es un ente social, fruto y intérprete de las diversas relaciones con el medio social en el que se desenvuelve durante su vida escolar y extraescolar. Así mismo las funciones psicológicas superiores son resultado de las diversas interacciones sociales, donde se involucran distintos agentes y aspectos culturales, por ello el estudiante logra socializarse e integrarse a entorno cultural al que pertenece y de esta manera se desarrolla la personalidad y la individualidad. Hernández (1997).

- Concepción de la evaluación

Según la postura vigotskyana: existen dos puntos esenciales para determinar el grado en el que los estudiantes lograron los resultados esperados (evaluación estática y dinámica).

Vigotsky (1979) menciona que el problema de las evaluaciones de ejecución máxima (cognitivas y de rendimiento) se centran en tres características: a) en los productos objetivos obtenidos, b) no valoran los procesos en el que se desarrollan y c) son descontextualizadas y evalúan exclusivamente la dimensión intramental en un sentido netamente cualitativo. A este tipo de evaluación se le ha denominado evaluación estática. Hernández (1997).

Sin embargo, Vigotsky (1979) plantea un tipo de evaluación dinámica, la cual es radicalmente distinta de la propuesta tradicional estática de la evaluación psicométrica y escolar. La evaluación dinámica difiere, ya que propone un tipo de evaluación que se da por medio de la interacción entre el evaluador y la persona examinada en la función de una tarea determinada, en donde el primero ayuda y apoya (la que es de diferente tipo debido se brindan pautas para efectuar la tarea que se propone evaluar). Hernández (1997).

Se puede decir entonces que el desarrollo del aprendizaje está ligado estrechamente a la influencia del contexto social (escolares y extraescolares) de los estudiantes, por ello la relación entre estos dos aspectos es indisociable.

2.2.5. Marco conceptual

2.2.5.1. Clima social familiar.

Es el tipo de interacción adoptado por una determinada familia para efectuar su correcto funcionamiento, en otros términos, representa la manera en la que los integrantes de una familia se relacionan entre sí, la

manera mediante la cual estos satisfacen las necesidades de sus integrantes, así mismo también es el modo como dichos miembros se constituyen como sistema completo para su mantenimiento (Moos R. , 1984).

2.2.5.2. Rendimiento académico.

Representa el grado de conocimientos que muestran los estudiantes en una determinada materia o área de estudio. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas (Tonconi, 2010).

2.2.5.3. Dimensión relaciones

Esta mide la libertad de expresión y el grado de comunicación al interior de un grupo familiar, como también su característico grado de interacción conflictiva. Esta dimensión se subdivide en los siguientes indicadores: conflicto, cohesión y expresividad social (Moos, Moos, & Trickett, 1989).

2.2.5.4. Dimensión desarrollo

Esta hace referencia a las oportunidades potenciales, para el desarrollo de la autoestima, que ofrece el entorno familiar para los individuos que lo conforman. Sin embargo, tanto la dinámica como la naturaleza de esta dimensión cambian en función a los distintos ambientes familiares, dependiendo, así, de los objetivos y fines de cada ambiente en particular (Moos, Moos, & Trickett, 1989).

2.2.5.5. Dimensión estabilidad

Esta dimensión facilita la evaluación del grado de orden del ambiente familiar, además, también mide el nivel de control, sensibilidad y reacción a los cambios. De esta manera, puede señalarse que la dimensión de estabilidad muestra contenido relacionado a la organización y estructura de un determinado grupo familiar, además, también

proporciona información sobre el nivel de control que se ejerce entre los que conforman el grupo familiar en cuestión (Moos, Moos, & Trickett, 1989).

2.2.5.6. Logro destacado.

“Se refiere a los resultados calificativos de los estudiantes ubicados en un logro dentro de lo previsto, demostrando que posee una conducción responsable y muy satisfactoria en las actividades propuestas” (Resolución Ministerial N°0234-2005-ED, 2005).

2.2.5.7. Logro previsto.

“Hace referencia a aquellos ponderados que se ubican dentro del aprendizaje u rendimiento adecuado para su grado en el tiempo que se programó” (Resolución Ministerial N°0234-2005-ED, 2005).

2.2.5.8. Logro en proceso.

“hace referencia a los calificativos de los estudiantes que están en la lucha de lograr los aprendizajes esperados, por ello se necesita constante supervisión y acompañamiento hasta lograr un aprendizaje esperado” (Resolución Ministerial N°0234-2005-ED, 2005).

2.2.5.9. Logro en inicio.

“Se refiere a aquellos ponderados de los estudiantes que recién están empezando a desplegar sus aprendizajes previstos o aquellos que evidencian dificultades para el desarrollo de los mismos, siendo necesario un mayor tiempo de seguimiento y acompañamiento de los maestros para lograr un aprendizaje que se ubique dentro de lo esperado” (Resolución Ministerial N°0234-2005-ED, 2005).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

3.2. Hipótesis específicas

Hi: Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos –Tayacaja - Huancavelica -2019.

Hi: Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

Hi: Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

3.3. Variables

V1. Clima social familiar

Definición Conceptual:

Moos (1974) Menciona que el clima social familiar es el modo de interacción adoptado por una determinada familia para efectuar su correcto funcionamiento, en otros términos, es la manera en la que los miembros de una familia se relacionan entre sí, la manera mediante la cual estos satisfacen las necesidades de sus integrantes, así mismo también es el modo como dichos miembros se estructuran como sistema para su mantenimiento.

Definición Operacional:

El clima social familiar se mide por medio de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. Por ello se empleó como instrumento el Escala de Clima Social y Familiar (FES)

V2. El rendimiento académico

Definición Conceptual:

Tonconi, (2010) Señala que el rendimiento académico es el grado de conocimientos alcanzado en una determinada materia o área de estudio. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas.

Definición Operacional:

La variable rendimiento académico se midió mediante las notas que obtuvo cada estudiante en el periodo académico lo cual refleja su aprendizaje, estas pueden ser: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado. Para ello se solicitaron las boletas de notas del primer bimestre de los estudiantes.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

En la presente investigación se empleó como método general el método científico el cual se define como el procedimiento que utiliza la investigación y que nos permite descubrir nuevos conocimientos y la existencia de procesos objetivos para de esta manera poder descubrir sus conexiones internas y externas y luego generalizar y profundizar los conocimientos que se obtendrán, así mismo busca demostrar con rigor racional sus resultados, mediante la comprobación experimental y la aplicación de instrumentos. Según Landeau, (2007)

Para la investigación se empleó el Método Hipotético Deductivo como método específico, lo que implicó el planteamiento de una hipótesis como resultado de las inferencias de datos empíricos, principios o leyes generales. Bunge (2010)

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental debido a que no se manipularon las variables y solo se realizó la observación de los comportamientos de las variables de clima social familiar y rendimiento académico los cuales fueron analizados en su ambiente natural. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014).

Por otro lado, según su naturaleza la presente investigación fue cuantitativa debido a que se usó el acopio de datos dentro de la población,

para la realización de la prueba de hipótesis y para ello se usó la medición numérica y los estadísticos para establecer un patrón de comportamiento y probar la teoría planteada. Según Landeau, (2007)

Según su finalidad la presente investigación es básica (teórica) debido a que busco investigar la relación existente entre dos variables (clima social familiar y rendimiento académico); así mismo se diagnosticó la realidad de estas variables probando las teorías base que sustentan cada una de las variables en estudio. Vara (2015)

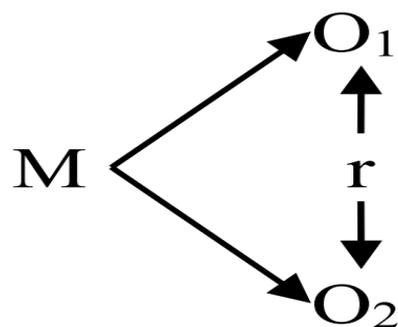
Según el alcance temporal la presente investigación fue de tipo transversal, debido a que se recogieron datos en un único tiempo, para analizar la interrelación de las variables en un período determinado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.3. Nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel descriptivo, ya que utilizó las diversas técnicas descriptivas, como el estudio correlacional, el cual se usó en el desarrollo de la presente tesis, así mismo se sitúa en el primer nivel del conocimiento científico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014)

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de la presente fue correlacional, debido a que tiene como propósito el realizar una evaluación de la relación existente entre dos o más variables, dado que en esta tesis se buscó establecer la relación entre las variables Clima social familiar y Rendimiento académico. Hernández, Fernández, y Baptista (2014)



Donde:

- M: Estudiantes de la I. E. “Santiago”
- O_1 : Clima Social Familiar
- O_2 : Rendimiento Académico
- r : Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

Es un conjunto de individuos que tienen características similares y que se encuentran en el mismo contexto o lugar, que puede variar con el paso del tiempo. Vara (2015)

El presente trabajo de investigación estuvo conformado por 144 estudiantes del nivel secundario matriculados a la fecha, a partir de los 12 años de edad, que conforman el nivel secundario de la Institución Educativa Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

4.5.2. Muestra

Es la agrupación de individuos tomados de una determinada población, seleccionados por un método específico, de manera que la muestra siempre es un porcentaje de la población general. Vara (2015)

Para la presente investigación uso el método de muestreo Probabilístico aleatorio simple, con un margen de error del 5% empleando la siguiente fórmula. Vara (2015), $n = 117$.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{144^2 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(144 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n= tamaño de muestra

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza (1.96)

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

e= error (0.05)

$$n = 117$$

Por lo tanto, se ha determinado una muestra conformada por 117.

Criterios de inclusión.

- Se tomo en cuenta a estudiantes del nivel secundario a partir de los 12 años de la Institución Educativa Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.
- Todos aquellos estudiantes que contaron con el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Estudiantes que hayan asistido en el proceso de evaluación.

Criterios de exclusión.

- Se excluyo a los estudiantes menores de 12 años de edad.
- Estudiantes que no desearon participar y no presentaron el consentimiento informado firmado por sus padres.
- A todos aquellos estudiantes que no hayan asistido el día de la evaluación.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta que es un instrumento que tienen como finalidad indagar la opinión de una determinada población, sobre un problema específico. Así mismo se usó la técnica de análisis documental para el acopio de datos fehacientes brindados por la institución Hernández, Fernández, y Baptista (2014)

Instrumento

Para la recopilación de información seleccionada se usó como instrumento el cuestionario denominado: Escala de Clima Familiar (FES), a la vez, la tabla de base de datos, para la variable rendimiento académico.

Validez

La validez se define como el nivel en el que un instrumento mide realmente lo que pretende medir. Hernández, Fernández, y Baptista (2014). Para la presente investigación los instrumentos a emplear pasaron por un proceso de validez de contenido mediante criterio de jueces, quienes evaluaron la pertinencia de los ítems para cumplir con los objetivos de la investigación, la suficiencia de ítems y la calidad del formato de los instrumentos. Para lograr este objetivo se recurrió a tres psicólogos especialistas en el área que cuenten con el grado de maestría.

Confiabilidad

Es el nivel en el que la aplicación reiterada del instrumento al mismo individuo arroje los mismos resultados. Hernández, Fernández, y Baptista (2014). Para hallar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto aplicando el instrumento al 10% de la muestra para hallar el coeficiente de confiabilidad, mediante el coeficiente de alfa de cronbach.

Ficha Técnica

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

- Autores: R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT
- Estandarización: Lima / 1993 CESAR RUIZ ALVA / EVA GUERRA TURIN
- Administración: individual / colectiva.
- Duración: variable (promedio 20 minutos)
- Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
- Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana
- Áreas que mide:

Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Tabla 1

Escala valorativa del clima social familiar

Escala valorativa	Nivel
60 – 90	Alto
30 – 59	Medio
0 – 29	Bajo

Confiabilidad:

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. La muestra usada para

este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años. En el test retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 pts).

Validez:

En el estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar con adolescentes los coeficientes fueron: en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51. Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Resultados de Análisis de Confiabilidad

Escala: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Se verificó la confiabilidad del instrumento con el estadístico Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 20 estudiantes.

Tabla 2

Confiabilidad de La Escala De Clima Social Familiar

Estadísticas de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.842	0.930	90

Fuente: Base de datos SPSS

Los resultados demuestran que el instrumento es confiable dado que el estadístico Alfa de Cronbach es 0.842.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recabados fueron procesados mediante el programa de análisis estadístico SPSS versión 21, el cual permitió procesar los datos en función a los objetivos y presentar los resultados de la investigación en cuadros, tablas de frecuencia, figuras y estadígrafos como el mínimo, máximo.

Para la constatación de hipótesis se determinó en primer lugar el comportamiento de la población, se obtuvo un comportamiento No normal, por ello se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la contratación de hipótesis

Tabla 3

Prueba de normalidad de la variable clima social familiar y sus dimensiones

Dimensión / Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Relaciones	0.104	117	0.004	0.977	117	0.045
Desarrollo	0.077	117	0.088	0.989	117	0.478
Estabilidad	0.155	117	0.000	0.954	117	0.001
Clima social familiar	0.074	117	0.163	0.977	117	0.040

Fuente: Base de datos SPSS

Comprobamos el nivel de significación, si es menor que 0.05 la distribución no normal, si es mayor que 0.05 la distribución es normal.

Resultado: como los índices de significación en algunos casos son menores a 0.05 y otros mayores a 0.05 quiere decir que estas variables ordinales **no se comportan normalmente** por lo que se decide emplear el coeficiente correlacional de Spearman, para poder hallar la asociación entre variables.

Tabla 4

Prueba de normalidad de la variable rendimiento académico.

Dimensión / Variable	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0.099	117	0.007	0.972	117	0.014

Fuente: Base de datos SPSS

Resultado: como el índice de significación es menor a 0.05, quiere decir que esta variable ordinal **no se comporta normalmente** por lo que se decide emplear el coeficiente de correlación de Spearman, para determinar la asociación entre variables.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se respetó los principios y procedimientos éticos, los cuales se tomaron para iniciar y concluir la presente investigación partiendo del reglamento de grados y títulos de la facultad de psicología de la Universidad Peruana Los Andes y el Código de Ética de Núremberg.

Del mismo modo la investigación fue realizada por investigadores con conocimiento en el manejo de pruebas psicológicas, también se tomó en cuenta el consentimiento informado de cada participante y la aceptación voluntaria a participar en la investigación, dándoles lugar a poder finalizar la investigación si ocasionara daño físico o emocional, es así que se garantizó la confidencialidad de los datos obtenidos, salvaguardando la información brindada durante todo el proceso de investigación. Mainetti, (1989).

Así mismo la información de los registros y datos que se tomaron dentro de la investigación fueron fehacientes. Considerando no cometer faltas éticas, tales como el plagio, falsificación de datos o no citar fuentes bibliográficas, el cual se considerará fundamentalmente desde la presentación del Proyecto, hasta la sustentación de la Tesis.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Presentación de Resultados de la Variable Clima Social Familiar

Tabla 5

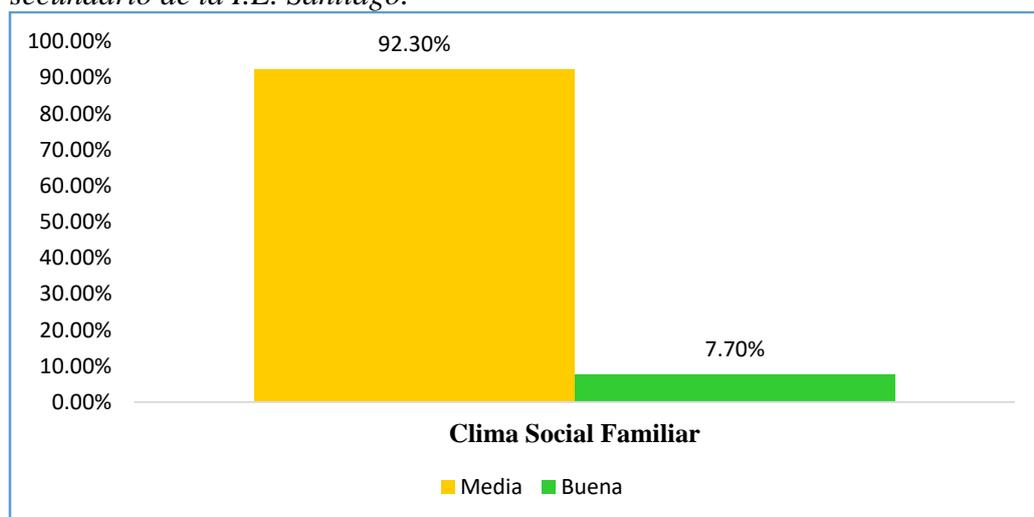
Resultados Generales de la variable clima social familiar de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Media	108	92.3
Buena	9	7.7
Total	117	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Gráfico 5

Resultados de la variable clima social familiar de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción

En la Tabla N°6 y el gráfico N°5 se observa que de los 117 estudiantes que conforman la muestra, el 92.3% se encuentra en la categoría media, esto significa que están en proceso de mejorar las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. Es importante también resaltar que el 7.7% de los estudiantes se ubica en categoría buena de clima social familiar y un 0 % en la categoría mala, lo cual indica que no hay estudiantes con un mal clima social familiar.

Tabla 6

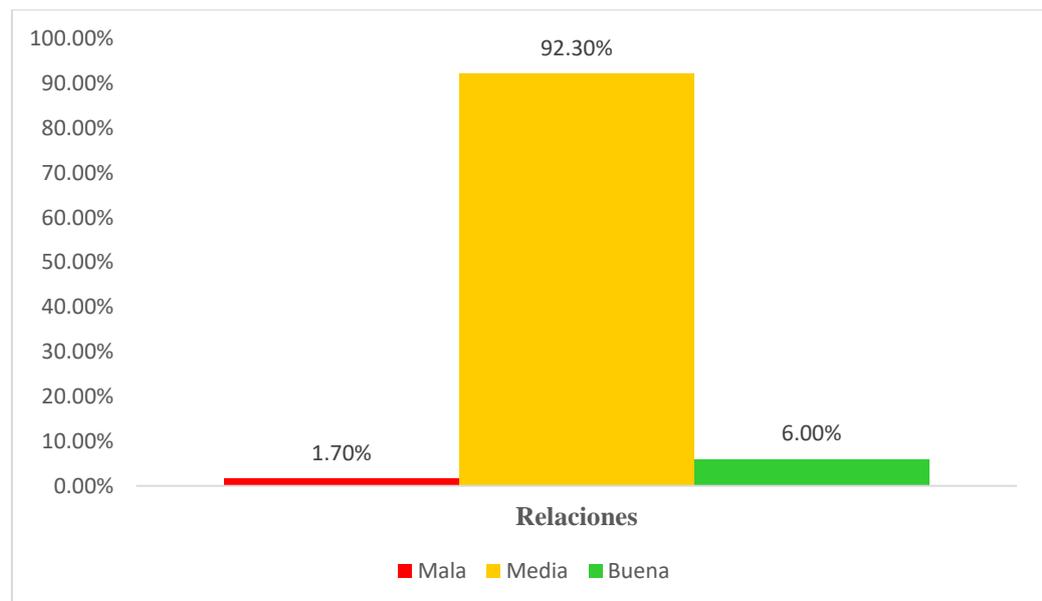
Resultados de la dimensión relaciones de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mala	2	1.7
Media	108	92.3
Buena	7	6.0
Total	117	100.0

Fuente: Base de datos SPSS

Gráfico 6

Resultados de la dimensión relaciones de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción

En la Tabla N°7 y el gráfico N°6 se observa que, 1.7% de los estudiantes de la I.E. Santiago se categorizan en un nivel malo en la dimensión relaciones de clima social familiar, así mismo el 92,3 se ubican en la categoría media respecto a la dimensión relaciones. Por otra parte, se ha encontrado que opuestamente, el 6.0% de los estudiantes mantiene un nivel bueno en la dimensión relaciones.

Tabla 7

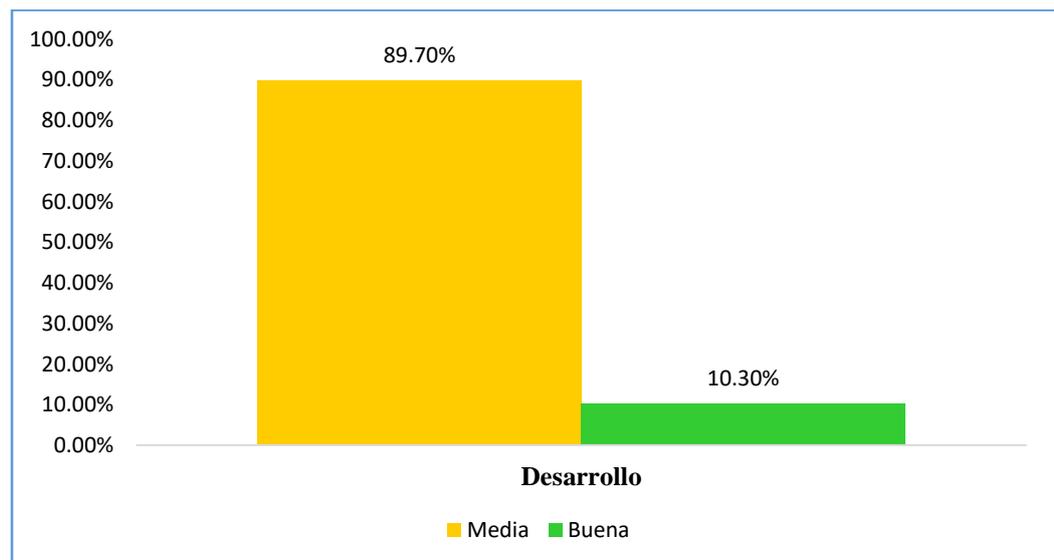
Resultados de la dimensión desarrollo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mala	0	0.0
Media	105	89.7
Buena	12	10.3
Total	117	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Gráfico 7

Resultados de la dimensión desarrollo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción

En la Tabla N°8 y el gráfico N°7 se observa que dentro de la dimensión desarrollo del clima social familiar, se ha encontrado que 9 de cada 10 estudiantes de la I.E. Santiago se ubican en el nivel medio, esto significa que un 89,7% de los estudiantes se ubican en un nivel medio en cuanto a la mencionada dimensión, así mismo el 10,3% se categoriza en un nivel bueno en cuanto a la dimensión desarrollo y finalmente se obtuvo un 0 % en la categoría mala, lo cual indica que no hay estudiantes con un nivel malo en cuanto a la dimensión desarrollo.

Tabla 8

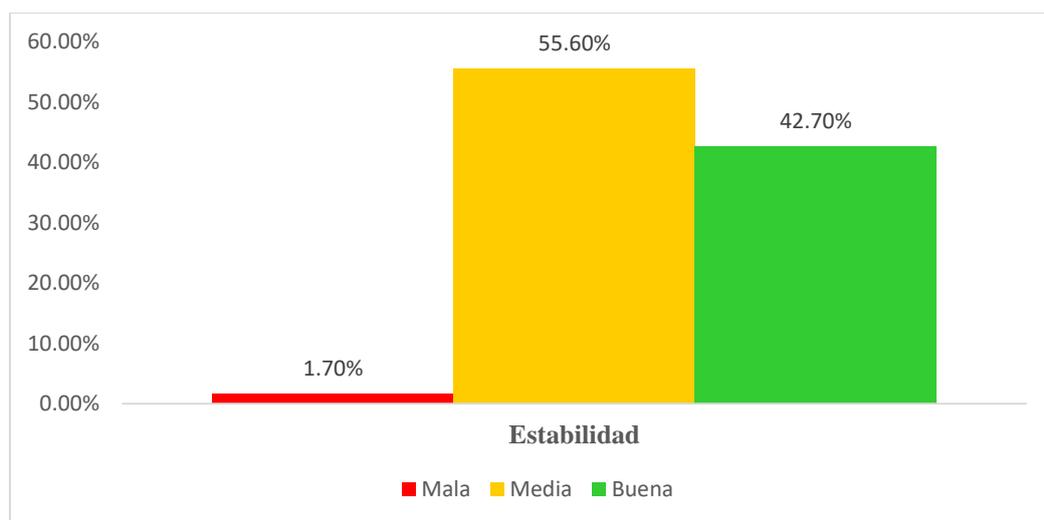
Resultados de la dimensión estabilidad de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mala	2	1.7
Media	65	55.6
Buena	50	42.7
Total	117	100.0

Fuente: Base de datos SPSS

Gráfico 8

Resultados de la dimensión estabilidad de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción

Se observa en la tabla N°9 y el gráfico N°8 los puntajes obtenidos por los estudiantes de la I. E. Santiago en la dimensión estabilidad donde el 1.7% se ubicó en el nivel malo, lo que se percibe en estudiantes que sienten un exceso de autoridad dentro de su familia, del mismo modo la mayoría de los estudiantes (55.6%) presentaron un nivel medio en dicha dimensión, mostrando un proceso de orden y organización dentro de la familia. Finalmente, el 42.7% de los estudiantes valoró esta dimensión con una buena estabilidad.

Presentación De Resultados De La Variable Rendimiento Académico

Los datos del rendimiento académico fueron obtenidos a partir de los informes de progreso del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Santiago. El rendimiento académico correspondió al promedio del segundo bimestre del año 2019, de manera que se asocie con los hallazgos del clima social familiar. La calificación del progreso fue establecida según la RVM N° 025-2019-MINEDU (2019) y la operacionalización de variables de manera que se simplifique la presentación de los resultados.

Tabla 9

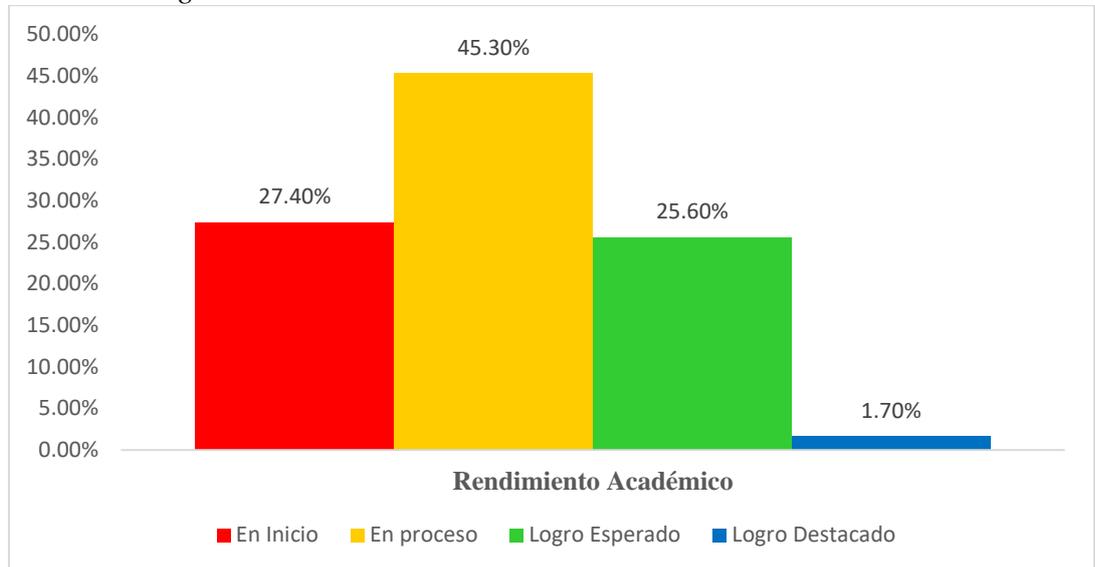
Resultados del rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago.

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje (%)
En inicio	32	27.4
En proceso	53	45.3
Logro esperado	30	25.6
Logro destacado	2	1.7
Total	117	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Gráfico 2

Resultados del rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción

Se puede observar en la tabla N°10 y gráfico N°9 los puntajes obtenidos por los estudiantes de la I.E. Santiago, durante el segundo bimestre del año 2019, donde se encontró que el 27.4% de los estudiantes de la I.E. Santiago tuvo un rendimiento ubicado en la dimensión de inicio; seguidamente el 45.3% se ubicó con un logro en proceso. En relación con el logro esperado se verificó que el 25.6% lo alcanzó; mientras que solo el 1.7% obtuvo un logro destacado.

5.2 Contrastación de Hipótesis.

El proceso de la prueba de hipótesis se realizó por cada una de las hipótesis de investigación planteadas (tanto general como específicas). No obstante, antes de proceder con la prueba se tuvo que seguir los siguientes pasos para identificar las pruebas estadísticas apropiadas:

- Redacción de las hipótesis estadísticas.
- Verificación de la significancia del coeficiente de correlación a un nivel de significancia del 5%.

- Regla de decisión.
- Elección del estadístico de prueba, pruebas paramétricas o no paramétricas.
- Lectura del p-valor
- Conclusión de la prueba de hipótesis según nivel de significancia y el coeficiente de correlación determinado.
- Interpretación.

5.2.1 Hipótesis general

H0: No existe relación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

$$H0: \rho (\text{rho de Spearman}) \leq 0$$

H1: Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

$$H1: \rho (\text{rho de Spearman}) > 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, 95% de confiabilidad.

Tabla 10

Prueba de la hipótesis general

Estadístico			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	0.701
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	117

Lectura del p-valor: Sig. (bilateral) = 0.000

Criterio para determinar hipótesis:

P- valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo.

P- valor $> \alpha$ = La Ho se aprueba. No es significativo.

Sig. (Bilateral): **0.000 = P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo.**

Decisión estadística:

Puesto que El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.701, se establece que existe una correlación positiva, arrojando un p-valor = 0,000 < 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

Conclusión estadística:

Se concluye que existe relación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

Interpretación:

Se ha alcanzado el objetivo de investigación toda vez que se estableció la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago, siendo esta directa y significativa. Esto demuestra que mejoras en el clima social familiar de los estudiantes se traduce en un mayor rendimiento académico.

5.2.2 Hipótesis específica 1

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los

estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos –Tayacaja -Huancavelica -2019.

$$H0: \rho \text{ (rho de Spearman)} \leq 0$$

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos –Tayacaja -Huancavelica -2019.

$$H1: \rho \text{ (rho de Spearman)} > 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, 95% de confiabilidad.

Tabla 11

Prueba de la primera hipótesis específica

Estadístico		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	0.379
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	117

Lectura del p-valor: Sig. (bilateral) = 0.000

Criterio para determinar hipótesis:

P- valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo.

P- valor $> \alpha$ = La Ho se aprueba. No es significativo.

Sig. (Bilateral): **0.000** = **P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo.**

Decisión estadística:

Los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.379, se establece que existe una correlación positiva,

arrojando un p-valor = 0,000 < 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

Conclusión estadística:

Se concluye que existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos –Tayacaja - Huancavelica -2019.

Interpretación:

Se ha determinado la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago; encontrándose que mejoras de la dimensión relaciones se traduce en un mayor rendimiento académico de los estudiantes.

5.2.3 Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

$$H_0: \rho \text{ (rho de Spearman)} \leq 0$$

H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

$$H_1: \rho \text{ (rho de Spearman)} > 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, 95% de confiabilidad.

Tabla 12*Prueba de la segunda hipótesis específica*

Estadístico			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	0.628
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	117

Lectura del p-valor: Sig. (bilateral) = 0.000

Criterio para determinar hipótesis:

P- valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo.

P- valor $> \alpha$ = La Ho se aprueba. No es significativo.

Sig. (Bilateral): **0.000** = P-valor $\leq \alpha$ = La **H1** se aprueba. **Es significativo.**

Decisión estadística:

El resultado obtenido en el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.628, es así que se establece que existe una correlación positiva, arrojando un p-valor = 0,000 < 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

Conclusión Estadística:

Se concluye que existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

Interpretación:

Mediante la prueba de hipótesis se determinó la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago. La relación identificada es directa y significativa, esto se traduce en que mejoras en la dimensión desarrollo dentro de la familia del estudiante genera un mayor rendimiento académico. Esta dimensión resulta estar más asociada con el rendimiento académico debido a que el coeficiente es mayor en comparación con las otras dimensiones.

5.2.4 Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

$$H0: \rho (\text{rho de Spearman}) \leq 0$$

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

$$H1: \rho (\text{rho de Spearman}) > 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, 95 % de confiabilidad.

Tabla 13

Prueba de la tercera hipótesis específica

Estadístico		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	0.338
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	117

Lectura del p-valor: Sig. (bilateral) = 0.000

Criterio para determinar hipótesis:

P- valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo.

P- valor $> \alpha$ = La Ho se aprueba. No es significativo.

Sig. (Bilateral): 0.000 = P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo.

Decisión estadística:

Los resultados señalan que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.338, por ende, se establece que existe una correlación positiva, arrojando un p-valor = 0,000 < 0.05, por ende, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

Conclusión

Se concluye que existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.

Interpretación

Los resultados de la prueba de hipótesis permitieron determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago. La relación encontrada fue directa y significativa, es decir, una mejora de la dimensión estabilidad se traduce en un mayor rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa en estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se detallará la discusión de los resultados obtenidos del estudio, así mismo se explicará todo el proceso de realización y se evidenciarán los resultados obtenidos mediante la presentación de argumentos y postulados de los diversos autores citados anteriormente en los antecedentes, así como en el marco teórico que se estableció.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santiago, Huancavelica- 2019, debido a que en la actualidad la mayoría de dificultades académicas en los centros educativos se atribuyen estos a problemas intelectuales, sin ver los diversos factores como el clima social familiar que intervienen, en el proceso de educación y sobre todo en el rendimiento obtenido por los estudiantes, por este motivo se pretendió identificar como las diversas dimensiones de la variables clima social familiar como son la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad influyen en las calificaciones ponderadas de los estudiantes, este proceso se realizó mediante la aplicación de la escala de clima social familiar estandarizado y adaptado al Perú, pasando también por un proceso de validación mediante criterio de jueces especialistas en el campo de la psicología educativa; de la misma manera se recopilaron los datos fehacientes de las calificaciones ponderadas obtenidas por los estudiantes de la I.E. Santiago hasta segundo bimestre.

Así mismo se determinó la validez de la presente investigación debido a que se utilizó rigurosamente como método general, el método científico, con un tipo de investigación no experimental - cuantitativo y un diseño correlacional, ello hizo que se realice una revisión minuciosa tanto de los antecedentes, marco teórico e instrumento, este último pasó por una prueba piloto que determino y ayudo a identificar la normalidad del comportamiento de la población en cuanto a las dos variables, de la misma manera se recurrió al juicio de tres expertos magísteres en el campo de la psicología educativa los cuales revisaron y verificaron la confiabilidad del instrumento. De este modo el proceso de evaluación y recopilación de datos se realizó de manera objetiva, alcanzando la muestra planteada y considerando estrictamente las instrucciones y sobre todo los aspectos éticos. Del mismo modo dentro del proceso de evaluación se pudo notar la dificultad de los alumnos en cuanto a la comprensión de algunos ítems de la prueba, ello

debido que en las zonas rurales los estudiantes muestran un bajo nivel de comprensión lectora teniendo que explicar en múltiples ocasiones los ítems para que pudieran dar las respuestas respectivas, sin embargo, la dificultad se pudo abordar de manera adecuada no presentándose ningún otro inconveniente. Por todo lo mencionado se puede considerar que los resultados obtenidos reflejan un alto nivel de confiabilidad, pudiendo replicar la investigación en otras instituciones tanto en misma localidad, como fuera de la localidad.

A partir del objetivo general planteado, establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019 y corroborando la hipótesis general trazada, obteniendo $P\text{-valor} = 0,000 < 0.05$, podemos concluir que se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que existe relación directa y significativa entre las dos variables planteadas (tabla 11). Estos resultados mencionan que las puntuaciones de la variable Clima Social Familiar se han ubicado predominantemente en un nivel medio con un 92.3%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados (tabla 6). Ello indica que los estudiantes de institución Santiago muestran un clima social familiar medio, y según la teoría ambiental planteada por Moos (1989), estos hallazgos obtenidos se deben a que siendo su entorno una zona rural, en la que los pobladores se dedican a la agricultura y ganadería, teniendo un horario independiente y manejable a diferencia de los horarios que se establecen en las zonas urbanas, hace que los padres puedan pasar mayor tiempo con los hijos, así mismo dentro de los factores que influyen para la obtención de los resultados antes mencionados se puede evidenciar el escaso uso de la tecnología dentro de la familias lo que hace que estas pasen tiempo de calidad. En cuanto a la variable rendimiento académico se pudo obtener que el 27.4 % se ubican en un logro en inicio(0-10), seguidamente del 45.3% que se categoriza en un logro en proceso(11-13), así como el 25.6% con un logro previsto (14- 17), mientras que solo el 1.7% se ubica en logro destacado(17-20); ello muestra que la mayor parte de los estudiantes se ubica en un logro en proceso. Según estos resultados se puede concluir que es sumamente importante el apoyo de los padres hacia la formación de los hijos, debido a que los padres que promueven un adecuado entorno familiar garantizan un apropiado rendimiento en sus hijos, mientras que los padres que no garantizan una adecuada integración familiar tienden a obtener notas bajas, por ende, la presente investigación reafirma el enfoque sociocultural planteado por Vigotsky (1979), quien señala que existe

una marcada relación entre el aprendizaje y la influencia del su entorno familiar y social de los individuos. Por consiguiente, se puede mencionar que a mejor clima social familiar de los estudiantes se traduce en un mayor rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con lo obtenido por Guerrero(2014), quien realizó una investigación con alumnos de quinto de secundaria de instituciones públicas de ventanilla, donde se alcanzaron resultados similares en cuanto a las variables, encontrando que los estudiantes se ubican predominantemente en un nivel medio de clima social familiar (65.83%) y en un logro (50,3%) alto en cuanto a rendimiento académico, concluyendo que existe una correlación directa y significativa entre las dos variables. De la misma manera guarda similitud con lo planteado por Gonzales (2018), quien realizó una investigación con estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima, obteniendo que un 53% ubico en un nivel alto de clima social familiar, mientras que en cuanto a rendimiento académico un 51% se ubica en una categoría alto, concluyendo que existe relación directa y significativa entre las variables trabajadas. Estas similitudes probablemente se den debido a que se trabajaron muestras con características similares en cuanto a estudiantes y padres de familia (con un mismo nivel socioeconómico). De la misma manera se puede resaltar la investigación realizada por Manizales, Grisales y Jimenez (2017), quienes realizaron una investigación con estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. San Gerardo María Mayela del municipio Cadas – Colombia, donde obtuvieron, que el acompañamiento parental, afectivo en el desarrollo de tareas, resulta ser un factor determinante para el alto rendimiento educativo de los estudiantes sometidos a evaluación. Cabe resaltar también que el estudio realizado por Ferreiro, Ríos y Alvares (2015), quienes trabajaron con estudiantes de Galicia – España, llegaron a conclusión de que existe una relación significativa entre el entorno familiar y rendimiento académico, resaltando que los estudiantes cuyos padres poseían estudios superiores presentaban un mejor desempeño académico y finalmente el estudio realizado por Esteban y Llamacuri (2015), quienes trabajaron con estudiantes del nivel primario del distrito de San Jeronimo de Tunan – Huancayo, obtuvieron que mientras mayor sea el grado de relación e integración familiar, mayor será el rendimiento académico obtenido por los estudiantes, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre clima social familiar y rendimiento académico; estas semejanzas obtenidas probablemente se deban a que se trabajaron con planteamientos metodológico-similares, manejando así muestras, instrumentos y poblaciones con características parecidas. Sin embargo, se

encontró discrepancia con el trabajo de Peña (2017), quien en su investigación con estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa 7 de enero corrales, Tumbes, obtuvo que predominantemente un 52,2% se ubica en un nivel promedio en cuanto a clima social familiar, mientras que en rendimiento académico se observa que un 56,9 % se ubica en un nivel regular, concluyendo que no existe correlación significativa entre las variables estudiada. Así mismo se mostró que los resultados obtenidos en la presente investigación difieren con planteado por Mendez y Jaimes (2018) quienes realizaron su investigación con estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá, obteniendo como resultados que 77.8% de las personas con un clima social familiar adecuado presentan un rendimiento académico básico, concluyendo en que no existe relación significativa entre las dos variables. De la misma forma los resultados obtenidos discrepan con lo planteado por Pimentel y Quispe (2016), quienes trabajaron con estudiantes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa de Huancayo, obteniendo que las familias que presentan mayores dificultades categorizadas en (caóticamente separadas) tienen un rendimiento académico suficiente, lo que muestra que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico; estos resultados discrepantes obtenidos probablemente se deban a que se trabajaron con muestras pequeñas y se llevaron a cabo en un diferente contexto social, así mismo se vislumbró que sean otras variables las que interfieren en el rendimiento académico.

Del mismo modo al plantearse el objetivo específico 1, determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019; y al corroborar la hipótesis planteada, desarrollando el análisis correlacional entre la dimensión relaciones de la variable clima social familiar y rendimiento académico se obtuvo un $P\text{-valor} = 0,000 < 0.05$, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alterna planteada la cual establece que existe una relación directa y significativa entre las dos variables mencionadas (tabla12). Los resultados obtenidos mencionan que a nivel de la dimensión Relaciones de la variable clima social familiar se obtuvo que predominantemente que el 92,3% se ubican en un nivel medio, mientras que solo el 1.7% se ubica en una categoría mala (tabla 7). Estos resultados

muestran que en la dimensión relaciones que está ligada al grado en que los miembros de una familia se brindan ayuda y apoyo de manera mutua, así como al grado de participación social que muestran los individuos, según lo planteado por Moos, Moos, y Trickett (1989), que los estudiantes de la institución educativa Santiago en su mayoría reflejan puntajes medios, por ello según la teoría ambiental planteada por Moos (1989), estos hallazgos obtenidos se deben a que hay un grado aceptable de cohesión dentro de la familia por el mismo hecho que los padres no cuentan con horarios estrictos, por ende dedican mayor tiempo a compartir en familia, lo que favorece a que los estudiantes muestren facilidad para expresarse libremente dentro y fuera de su entorno familiar, de la misma forma interviene de manera significativa el grado de instrucción de los padres, ya que en esta zona la mayoría cuenta con un grado de instrucción bajo (primaria o secundaria incompleta), lo que hace que los padres motiven a los hijos a dedicar su tiempo al estudio, así mismo al no poder comprender algunos aspectos en cuanto a las tareas académicas que les asignan los docentes a sus hijos, busquen satisfacer los requerimientos que solicitan los estudiantes sin discrepar con ellos sobre aspectos educativos, también son los estudiantes quienes apoyan a sus padres a entender algunos aspectos académicos; por consiguiente se concluye que mejoras en la dimensión relaciones se traduce en un mayor rendimiento académico de los estudiantes; estos resultados hallados coinciden con lo que sostiene Velásquez (2018), quien en su investigación con estudiantes de la institución educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, encontró que al igual que en la presente investigación los estudiantes se ubicaron predominantemente en un 51,9% en una categoría promedio en cuanto a la dimensión relaciones, concluyendo que existe una correlación directa y significativa entre la dimensión relaciones familiares y el rendimiento académico, ello probablemente se deba a que se trabajaron con muestras e instrumentos similares; mientras que discrepa con los hallazgos encontrados Hernández (2015), quien desarrollo su investigación con estudiantes del colegio Adventista Libertad de Bucaramanga de Colombia, obteniendo que el coeficiente de correlación es de $-0,011$ (P- valor = $0,925$) por lo que concluye afirmando que no existe relación significativa entre las variables mencionadas, ello probablemente se deba a la diferencia de contexto social debido a que la investigación se desarrolló en Colombia, la cual tiene una realidad educativa diferente a la que posee el Perú, así mismo se visualiza una escasa muestra de investigación.

De la misma manera al plantearse el objetivo específico 2, determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019; y al corroborar la hipótesis planteada, desarrollando el análisis correlacional entre la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y rendimiento académico se obtuvo un $P\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alterna planteada la cual establece que existe una relación directa y significativa entre las dos variables citadas (tabla13). De los resultados obtenidos se detalla que a nivel de la dimensión Desarrollo de la variable clima social se obtuvo que predominantemente el 89,7% se ubican en un nivel medio, mientras que el 10.3% se ubica en una categoría buena (tabla 8). Estos resultados indican que en cuanto a la dimensión desarrollo el cual hace referencia al grado en que los padres inculcan la participación de sus hijos en las diferentes actividades culturales y religiosas de la localidad e independencia de los estudiantes para poder resolver conflictos, según lo planteado por Moos, Moos, y Trickett (1989), que los estudiantes de la institución Educativa Santiago en su mayoría obtuvieron puntajes medios, lo que vislumbra que hay un grado aceptable de autonomía dentro de la familia y según lo que sustenta la teoría ambientalista por Moos (1989), estos hallazgos obtenidos se deben al hecho de que los padres infunden en sus hijos la participación en diferentes actividades propias de la localidad, este hecho desde muy temprana edad, del mismo modo los estudiantes en esta zona practican muchas actividades deportivas, debido a que cuentan con un escaso acceso a los implementos tecnológicos en sus hogares (internet, televisión, computadoras, celulares, etc.), a ello se atribuye el interés de los estudiantes y los padres a participar en actividades deportivas y culturales; por consiguiente se afirma que mientras mejora la dimensión desarrollo en la familia ello favorecerá a que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico; estos resultados encontrados coinciden con lo que sostiene Velásquez (2018), quien en su investigación con estudiantes de la institución educativa José Félix Black de Paján, La Libertad, encontró que al igual que en la presente investigación los estudiantes se situaron predominantemente en un 45 % en una categoría alta y en un 20 % en una categoría promedio en cuanto a la dimensión desarrollo, concluyendo que existe una correlación directa y significativa con un coeficiente de correlación de 0,464, entre la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y

el rendimiento académico, ello probablemente sea debido se realizó un trabajo de investigación con una población similar y se utilizó una metodología similar; así mismo discrepa con lo hallado por Salazar (2015), quien desarrollo su investigación con estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos; quien encontró que el 52% de la población se ubicó en una categoría alta, sin embargo se encontró que existe una relación significativa negativa, obteniendo un coeficiente de correlación de $-0,73$, lo que difiere con lo encontrado en la presente investigación; es así que el autor concluye mencionando que existe relación significativa pero negativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes, ello probablemente se deba a la diferencia de contexto social dado que dicha investigación se realizó en una zona urbana, la cual tiene una realidad educativa diferente y también tuvo mucha influencia la escasa muestra abordada (25 estudiantes).

De la misma forma al plantearse el objetivo específico 3, determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019; y al contrastar la hipótesis planteada, desarrollando el análisis correlacional entre la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y rendimiento académico se obtuvo un $P\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alterna planteada la cual establece que existe una relación directa y significativa entre las dos variables mencionadas (tabla14). De los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Desarrollo de la variable clima social se detalla que predominantemente el 55,6% se ubican en un nivel medio, mientras que el 42.7% se ubica en una categoría de buena y solo el 1,7% se encuentra en la categoría mala (tabla 9). Estos resultados indican que en cuanto a la dimensión estabilidad que se refiere al grado de orden y organización del ambiente familiar, así como al control, sensibilidad y la reacción a los cambios que se presenten las familias en su actuar cotidiano, según lo planteado por Moos, Moos, y Trickett (1989), los estudiantes de la institución Santiago en su mayoría obtuvieron puntajes medios, lo cual revela que hay un grado aceptable de organización y orden dentro de la familia por el hecho de que los padres se involucran en la planificación de actividades y responsabilidades de sus hijos, y según se plantea en la teoría ambientalista citada en el marco teórico, en esta zona se percibe que los padres

dan libertad a los hijos para desempeñarse de manera adecuada, sin ejercer un control estricto en las actividades que no pertenezcan al ámbito educativo, ya que por la baja formación académica de los padres no pueden estar en constante supervisión de las tareas académicas, ello hace que los estudiantes crezcan delimitando los deberes a cumplir en casa y en colegio; por consiguiente se afirma que a mejoras en la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar se evidenciaran progresos en el rendimiento académico de los estudiantes; estos resultados hallados coinciden con lo que sostiene Gonzales (2018), quien en su investigación con estudiantes de la institución educativa Saco Oliveros, Lima, encontró que al igual que en la presente investigación los estudiantes se ubicaron predominantemente en un 60,3% en un nivel alto en cuanto a la dimensión estabilidad, concluyendo que existe una correlación directa y significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico, ello probablemente se deba a que se abordaron muestras similares, así mismo se trabajaron con instrumentos con el mismo proceso de estandarización. De la misma manera los resultados hallados concuerdan con lo obtenido por Guerrero (2015), quien desarrollo su investigación con estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de ventanilla, donde halló que el 77,3% se ubicó predominantemente en una categoría media en cuanto a la dimensión estabilidad, concluyendo que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario. Estos resultados obtenidos difieren con lo obtenido por Salazar (2015), quien en su investigación desarrollada con estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, encontró que el 64 % se ubicó en una categoría alta en cuanto a la dimensión estabilidad, sin embargo se determinó que existe una relación significativa pero negativa con un coeficiente de correlación de $-0,242$ resultado que discrepa a lo alcanzado en la presente investigación, concluyendo que existe relación significativa pero negativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes, esta discrepancia radica probablemente en la diferencia de planteamiento metodológico, así como en la escasa muestra abordada por el autor.

En contraste con los resultados hallados en la presente investigación y detallados de manera minuciosa en los anteriores párrafos se puede concluir que tal como afirma Gonzales (2003) el factor familiar influye de manera significativa en el rendimiento

académico, por ende los conflictos que se puedan presentarse dentro del ámbito familiar hacen que los hijos lo sufran y lo manifiesten a través de diversas reacciones, como la disminución en cuanto a su rendimiento académico o presentando una problemática conductual. Por el contrario, los adolescentes que se desarrollan en un ambiente familiar cohesionado, estable y armonioso pueden lograr mejores resultados académicos.

CONCLUSIONES

- La teoría señalada por Moos (1974), base utilizada para la presente investigación sostienen que el estilo de interacción adoptado por la familia llamado clima social familiar influye en su bienestar general como sus actitudes, conductas y sentimientos, así mismo menciona que éste se comporta como mediador entre los aspectos conductuales y las características ambientales donde se desenvuelve cada individuo. Se ha demostrado así con la presente investigación la certeza de la teoría planteada por Moos (1974) y lo estudiado por Esteves, Jimenes y Musito (2007), al haber establecido que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.
- Se ha Establecido la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019, concluyendo que existe una relación directa y significativa.
- Se ha determinado la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019, concluyendo que se relacionan de manera directa y significativa.
- Se ha Determinado la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019, concluyendo que se relacionan de manera directa y significativa.
- Se ha determinado la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019, concluyendo que se relacionan de manera directa y significativa.
- Respecto a la hipótesis general concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo que afirmamos que existe relación directa y

significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos - Tayacaja-Huancavelica -2019.

- Respecto a la hipótesis específica 1 concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo que afirmamos que existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos –Tayacaja -Huancavelica -2019.
- Respecto a la hipótesis específica 2 concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); afirmando que existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.
- Respecto a la hipótesis específica 3 concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); afirmando que existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.
- La presente investigación aporta datos respecto a la variable clima social familiar y rendimiento académico, ya que no se cuenta con investigaciones correlacionales entre estas dos variables en la región Huancavelica, así mismo refuta algunas investigaciones mencionados en los antecedentes, las cuales indican que no existe relación alguna entre las dos variables estudiadas.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la publicación de los resultados mediante un artículo de investigación debido que la presente investigación proporciona valiosa información sobre las variables estudiadas al tratarse de una investigación de nivel básico o teórica, y también se sugiere una réplica del estudio con un mayor nivel de investigación a fin de conocer la aplicabilidad de los resultados.
- Se sugiere el adiestramiento de los usuarios a través de talleres vivenciales, escuela de familias, charlas psicológicas, proyectos participativos y campañas de sensibilización; para mejorar los niveles de clima social familiar a fin de optimizar el rendimiento académico, en vista de que existe una correlación significativa entre estas dos variables.
- Se sugiere mejorar los métodos de investigación partiendo del uso de otros instrumentos o test psicológicos validados y con niveles de confiabilidad aceptables, que permitan mayores niveles de confianza en los resultados.
- Se sugiere un tratamiento cauteloso de los resultados hallados en esta investigación, a fin de evitar sesgos en su interpretación, pues solo son generalizables a la población estudiada.
- Se sugiere a los profesionales de la salud mental que laboran en la institución, tomar en cuenta los resultados aquí descritos, con la finalidad de abordar y tomar acciones de intervención sobre la variable clima social familiar, si se desea optimizar los niveles de rendimiento académico de sus estudiantes.
- Se sugiere emplear la presente investigación como antecedente para futuras investigaciones en base a los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artica, E. (2016). *Clima social familiar en los estudiantes de 5TO de secundaria de una institución educativa estatal y particular de la provincia de Chupaca -2015*. Universidad Peruana Los Andes. Escuela académico profesional de Psicología. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Bedoya, B., Grisales, C., & Jimenez, L. (2017). *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)*. Universidad de Manizales y Cinde, Centro de estudios avanzados en niñez y juventud. Manizales: Universidad de Manizales y Cinde.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Lima: UPSMP.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bunge, Mario (2010). *Las pseudociencias*. Pamplona, España: Editorial Laetoli. p.184.
- Cachi, K. y Urteaga, C. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en la institución educativa "Jesús Trabajador -Manthoc"*. Cajamarca 2017. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Facultad de Psicología. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Cárdenas, V. y Meza Y. (2018). *Clima social familiar y depresión en adolescentes de la institución educativa comandante PNP Horacio Patiño Cruzatti. Huancayo 2017*. Universidad Peruana Los Andes. Escuela académico profesional de Psicología. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014*. Universidad Nacional de Trujillo, Escuela académico profesional de trabajo social. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Coleman, J. (Agosto de 1987). Families and schools. *Educational Researcher*, 16(6), 32-38.
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.

- ESCALE. (2019). *Estadística de la calidad educativa*. Lima.
- Esteban, F., & Llamacuri, T. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Escuela de posgrado . Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Esteves, E., Jimenez , T. y Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Editorial Nau Llibres
- Ferreiro, F., Ríos, D., & Álvarez, D. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 70, N°1, 70(1), 47-62.*
- García, O. y. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Universidad San Martín de Porras, Escuela de posgrado. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- Gonzáles, F. (2018). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de posgrado. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Gonzales, J. (2003). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que la condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación, 8(7), 1138-1663.*
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de posgrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Universidad de Montemorelos, Facultad de Educación. Bucaramanga: Universidad de Montemorelos.
- Hernández,G.(1997), *Modulo de fundamentos del desarrollo de la tecnologia educativa (bases psicopedagogicas)*. México:Ed. ILCE-OEA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2003). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGrawHill.

- Jaramillo Serna, J. A., Uribe Jaramillo, L. M. y Rojas Hernández, Y. A. (2016). *Psicología Dinámica: epistemología y práctica. El devenir de nuestra profesión*. Revista Poiésis, Pag.274-281.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa — No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de posgrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Landeau, R. (2017). *Elaboración de trabajos de investigación: a propósito de la falla tectónica de la revolución Bolivariana*. Caracas: Ed. Alfa.
- Mainetti, J. (1989). *Ética Médica, Código de Núremberg*, La Plata, Argentina.
- Marques, A (2004) Clima social y autoeficacia percibida por estudiantes inmigrantes: Una propuesta intercultural. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Madrid: Universidad Complutense.
- Martínez, V., & Pérez, O. (setiembre de 2009). Diversos condicionamientos del fracaso escolar en educación. *Revista Iberoamericana de educación*, 51(51), 67-85.
- Mayorga, J. y Alonso, M. (2017). *Clima social familiar de internos de los centros terapéuticos ATP Vida y Amor de Cristo – Lima – 2017*. Universidad Peruana Los Andes. Escuela académico profesional de Psicología. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.
- MINEDU. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación .
- Mizala, A., Pomagüera, P., & Reinaga, T. (2002). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Universidad de Chile, Centro de Economía Aplicada. Bolivia: Universidad de Chile.
- Moos, R. (1974). *La escala del clima social: una visión general*. California: Consultoría Psicólogos Prensa.
- Moos, R. (1984). *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid: TEA.
- Moos, R., & Moos, B. (1981). *Work Environment Scale, Manual*. California: Consulting psychologists.

- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). *Escalas de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES)*. Madrid: TEA.
- Murillo, F. (2007). *Resultados de aprendizaje en America Latina a partir de las evaluaciones nacionales*. Madrid : UNESCO/OREALC.
- Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. Reino Unido: Oxford University Press.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- OCDE. (25 de 01 de 2015). *Programme for International Student Assessment*. Recuperado el 06 de 02 de 2018, de OCDE: <http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/PER?lg=en>
- Paiva y Saavedra (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Chile. Universidad del Bío – Bío. Escuela de psicología. Chillán: Universidad Bío – Bío.
- Palacios, J y Rodrigo, M. (2003). *Familia y desarrollo humano* (6° reimpresión). Madrid: alianza editorial S.A.
- Peña, M. (2017). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero Corrales, Tumbes, 2015*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela profesional de psicología. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Pimentel, E. y Quispe, L. (2016). *Familia y rendimiento académico de los alumnos de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancayo – 2014*. Universidad Peruana Los Andes. Escuela académico profesional de Psicología. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de posgrado. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Pepers*, 56.
- Resolución Ministerial N°0234-2005-ED. (2005). *Aprueban Directiva sobre Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ruiz, G. (2011). *Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizajes*. Universidad Católica de la Santísima

Concepción, Escuela de posgrado. Concepción: Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Salazar, L. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2015*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela de pregrado . Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Soto, C. (2018). *Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Huancayo – 2017*. Universidad Peruana Los Andes. Escuela académico profesional de Psicología. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009. *Educación y Desarrollo*, 11(2), 2010.

Vara Horna, A. (2015). *Los siete pasos para la elaboración de una tesis*. Lima: Ed. Macro EIRL.

Velásquez, D. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015*. Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación. Lima: Universidad Peruana Unión.

ANEXOS

ANEXO 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAMELICA – 2019				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del Distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.</p>	<p>Hipótesis General: Hi: Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.</p>	<p><u>VARIABLE 1:</u> Clima social familiar</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Desarrollo • Estabilidad 	<p>Tipo de Investigación: No experimental</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Método General: Método científico</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> O1((O1)) M --> O2((O2)) O1 <--> r O2 </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • M: Estudiantes de la I. E. “Santiago” • O1: Clima Social Familiar • O2: Rendimiento Académico • r: Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019. • Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019. • Determinar la relación entre la dimensión de la estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Hi: Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja -Huancavelica -2019.</p> <p>Hi: La relación es directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.</p> <p>Hi: La relación es directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Santiago del distrito de Pichos -Tayacaja-Huancavelica -2019.</p>	<p><u>VARIABLE 2:</u> Rendimiento académico</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro en inicio • Logro en proceso • Logro previsto • Logro destacado 	<p>Población: La población estará conformada por 144estudiantes del nivel secundario</p> <p>Muestra: 117 adolescentes</p> <p>Muestreo: Muestreo probalístico aleatorio simple</p> <p>Técnicas: Encuesta, acopio de datos</p> <p>Instrumentos: Escala de Clima Familiar (FES), tabla de base de datos.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Tabulación de datos, Rho de Spearman</p>

ANEXO 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medida
Clima social familiar	Este es el grado de interacción adoptado por una familia para efectuar su funcionamiento, en otros términos, es la manera en la que los miembros de una familia se relacionan entre sí, la manera mediante la cual estos satisfacen las necesidades de sus integrantes, así mismo también es el modo como dichos miembros se estructuran como sistema para su mantenimiento (Moos R. , La escala del clima social: una visión general, 1974).	El clima social familiar se mide a través de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. Para ello se empleó como instrumento el Escala de Clima Social y Familiar (FES)	Relaciones	Expresa sus emociones de disgusto con los miembros de la familia	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Ordinal
				Se identifica y relaciona con los integrantes de su familia	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
				Tolera la libertad de expresión de las personas que forman parte de su familia.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
			Desarrollo	Practica valores y creencias religiosas inculcadas por la familia	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
				Participa e interviene en las actividades desarrolladas dentro del grupo familiar.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
				Se muestra seguro de las decisiones y acciones que elige.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
				Muestra interés por las actividades socioculturales, políticas e intelectuales dentro de la del círculo familiar.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
				Es competitivo en las actividades laborales y escolares en las que participa.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
			Estabilidad	Muestra una estructurada organización al momento de planificar las responsabilidades y actividades familiares	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
				Su comportamiento se rige en base a normas y reglas establecidas por la familia.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medida
Rendimiento académico	Este es el grado de conocimientos demostrado que el individuo muestra en una materia o área de estudio. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas (Tonconi, 2010).	La variable rendimiento académico se mide mediante las notas que obtiene el estudiante en el periodo académico que reflejan su aprendizaje, estas pueden ser: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado. Para ello se solicitó las boletas de notas actuales de los estudiantes.	Logro de los aprendizajes previstos	Reflejar el logro destacado obtenido por el estudiante	18 a 20	Ordinal
			Logro de los aprendizajes en el tiempo programado	Reflejar el logro previsto obtenido por el estudiante	14 a 17	
			En camino de lograr los aprendizajes previstos	Reflejar el logro en proceso obtenido por el estudiante	11 a 13	
			Empezando a desarrollar los aprendizajes previstos	Reflejar el logro en inicio obtenido por el estudiante	00 a 10	

ANEXO 3

Operacionalización de Instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Conflicto	<ol style="list-style-type: none"> 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. 3. En nuestra familia peleamos mucho. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato. 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. 23. En la casa a veces nos molestan tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. 31. En mi familia estamos fuertemente unidos. 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. 	<p>Verdadero (V) Falso (F)</p> <p>60 – 90 Alto 30 – 59 Medio 0 – 29 Bajo</p>	Escala de Clima Social Familiar (FES)
		cohesión	<ol style="list-style-type: none"> 41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. 		
		expresividad	<ol style="list-style-type: none"> 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. 		
			<ol style="list-style-type: none"> 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. 		

	DESARROLLO	<p>Moralidad religiosa</p> <p>El Área Social recreativa</p> <p>Autonomía (independencia)</p> <p>Área Intelectual-Cultural</p> <p>área de actuación (orientación al logro)</p>	<p>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.</p> <p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.</p> <p>14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)</p> <p>17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.</p> <p>34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"</p> <p>36. Nos interesan poco las actividades culturales.</p> <p>37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.</p> <p>38. No creemos en el cielo o en el infierno.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.</p> <p>55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.</p> <p>56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.</p> <p>64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.</p>		
--	------------	---	--	--	--

			<p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.</p> <p>76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</p> <p>78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.</p> <p>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.</p>		
	ESTABILIDAD	<p>organización</p> <p>Control</p>	<p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.</p> <p>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</p> <p>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</p> <p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>59. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>60. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.</p> <p>89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p> <p>90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.</p>		

ANEXO 4

Instrumento de investigación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-▶
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-▶
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-▶
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-▶
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
-▶
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-▶
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
*****▶
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
*****▶
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)
HOJA DE RESPUESTA

Nombres y Apellidos.....
Edad..... **Sexo:** Masculino() Femenino () **Grado/Nivel:**.....
Vive con ambos padres () **solo con uno de los padres ()** **Quien:**.....

									SUB ESCALA	PD	PT
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F			
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F			
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F			
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F			
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F			
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F			
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F			
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F			
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F			
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F			

ANEXO 5

Documento de Autorización de la Institución



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **TAIPE MAURATE, Jordan Manuel**, Director de la Institución Educativa "SANTIAGO", autorizo que los Bach. **TACUNA GOMEZ, Milena Kelly** y **UCEDA SALAZAR, Cristhian Deyvi**; puedan realizar la aplicación del instrumento para ejecutar su investigación titulada: "Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa Estatal, Huancavelica - 2019", en el mes de Julio del presente año 2019.

Se entrega la presente autorización, a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Huancayo, 17 de Julio del 2019.


Jordan Taipe Maurate
DIRECCIÓN
DIRECTOR (e)
C.M. 1020122131

FIRMA Y POST FIRMA

ANEXO 6

Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad del instrumento

Se verificó la confiabilidad del instrumento con el estadístico Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 20 estudiantes.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.842	0.930	90

Asimismo, se verificó la confiabilidad considerando la omisión de los ítems de estudio.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i_2	126.00	62.889	0.028	0.843
i_4	125.79	63.064	0.026	0.842
i_5	126.37	60.579	0.365	0.828
i_6	126.21	59.731	0.430	0.824
i_7	126.26	65.316	-0.275	0.857
i_8	126.16	61.918	0.146	0.837
i_9	126.53	62.485	0.155	0.838
i_10	126.16	61.918	0.146	0.837
i_11	125.84	63.585	-0.060	0.848
i_12	126.42	62.480	0.106	0.839
i_13	126.16	59.251	0.486	0.821
i_14	126.21	61.287	0.228	0.833
i_15	126.47	62.930	0.048	0.841
i_16	126.21	62.842	0.032	0.843
i_17	126.37	59.801	0.479	0.823
i_18	126.21	63.175	-0.009	0.845
i_20	125.95	65.275	-0.278	0.858
i_21	126.58	63.591	-0.078	0.844
i_22	126.16	61.474	0.201	0.835
i_23	125.74	63.649	-0.078	0.845
i_24	125.68	63.228	0.021	0.842
i_25	126.26	62.760	0.045	0.842

i_26	126.47	62.152	0.180	0.837
i_27	126.37	60.023	0.446	0.825
i_28	125.95	60.608	0.339	0.829
i_29	125.79	61.620	0.271	0.834
i_30	125.84	62.807	0.056	0.841
i_31	126.47	61.041	0.372	0.830
i_32	126.32	60.339	0.376	0.827
i_33	126.11	59.988	0.391	0.825
i_34	125.74	65.538	-0.447	0.858
i_35	126.26	58.205	0.649	0.813
i_36	126.05	60.497	0.330	0.828
i_37	125.95	62.719	0.054	0.842
i_38	125.84	62.918	0.040	0.842
i_39	126.47	62.041	0.199	0.838
i_40	126.47	62.819	0.067	0.841
i_41	125.95	61.719	0.188	0.838
i_42	126.11	62.988	0.013	0.844
i_43	125.68	62.784	0.143	0.839
i_44	126.16	61.918	0.146	0.837
i_45	126.42	62.813	0.055	0.841
i_46	126.00	61.778	0.171	0.838
i_47	126.21	64.064	-0.119	0.850
i_48	126.26	63.094	0.002	0.844
i_49	125.89	62.766	0.054	0.841
i_50	126.47	61.708	0.256	0.834
i_51	126.47	59.485	0.646	0.820
i_52	126.11	62.211	0.109	0.839
i_53	125.84	65.363	-0.322	0.858
i_54	125.95	64.386	-0.164	0.851
i_55	125.84	64.140	-0.143	0.849
i_56	126.16	60.251	0.357	0.827
i_57	126.00	66.556	-0.426	0.883
i_58	126.53	61.374	0.381	0.831
i_59	126.53	59.930	0.682	0.822
i_60	126.37	65.023	-0.256	0.854
i_61	125.95	62.830	0.039	0.842
i_62	126.11	60.544	0.319	0.829
i_63	126.53	63.152	0.021	0.842
i_64	126.26	60.649	0.319	0.829
i_65	126.00	62.889	0.028	0.843
i_66	126.05	60.830	0.287	0.831
i_67	126.00	63.778	-0.084	0.848
i_68	126.47	60.152	0.527	0.824
i_69	126.42	58.924	0.662	0.817
i_70	126.05	63.164	-0.008	0.845
i_71	126.58	62.924	0.104	0.840
i_72	126.53	60.041	0.658	0.823
i_73	125.47	63.596	-0.159	0.737

i_74	126.16	60.918	0.272	0.831
i_75	126.26	63.094	0.002	0.844
i_76	125.84	62.474	0.107	0.839
i_77	126.05	64.275	-0.145	0.851
i_78	126.37	61.579	0.222	0.834
i_79	125.95	63.942	-0.106	0.849
i_80	126.32	60.339	0.376	0.827
i_81	126.37	57.801	0.778	0.810
i_82	126.37	59.690	0.495	0.822
i_83	126.16	63.807	-0.087	0.848
i_84	125.68	64.784	-0.401	0.851
i_85	126.37	61.135	0.285	0.832
i_86	126.26	60.316	0.363	0.827
i_87	126.21	61.287	0.228	0.833
i_88	126.21	60.842	0.285	0.831
i_89	126.32	63.450	-0.042	0.848
i_90	126.21	64.398	-0.159	0.852

Los resultados demuestran que el instrumento es confiable dado que el estadístico Alfa de Cronbach es 0.842.

ANEXO 7

Validez del Instrumento por Criterio de Jueces

Constancia

Juicio de experto

Yo, Leda Javier Alva con Documento Nacional de Identidad No. 20092878 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología **TACUNA GOMEZ MILENA KELLY Y UCEDA SALAZAR CRISTHIAN DEYVI**, en la investigación titulada: **Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes En Una Institución Educativa Estatal, Huancavelica - 2019**

Huancayo, 15 Julio del 2019

 Alva
FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Nilton David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad No. 41665934, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología **TACUNA GOMEZ MILENA KELLY Y UCEDA SALAZAR CRISTHIAN DEYVI**, en la investigación titulada: **Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes En Una Institución Educativa Estatal, Huancavelica - 2019**

Huancayo, 18 Julio del 2019


Nilton David Vilchez Galarza
PSICOLOGO
C.P.S.P. 20614

FIRMA

ANEXO 8

Data de procesamiento de datos.

	Clima Social Familiar	R. Clima Social Familiar	Dimensión Relaciones	Dimensión Desarrollo	Dimensión Estabilidad	Rendimiento Académico	R. Rendimiento Académico Logro
S1	59	2	28	27	32	15	3
S2	51	2	23	24	24	12	2
S3	46	2	25	23	10	9	1
S4	44	2	32	21	30	12	2
S5	50	2	19	26	21	12	2
S6	56	2	26	28	13	11	2
S7	53	2	28	25	29	11	2
S8	48	2	25	28	29	10	1
S9	55	2	16	27	12	10	1
S10	48	2	21	30	27	10	1
S11	59	2	13	31	15	13	2
S12	63	3	24	34	24	16	3
S13	61	3	16	31	14	13	2
S14	50	2	25	23	22	11	2
S15	55	2	16	26	21	12	2
S16	51	2	25	25	23	12	2
S17	56	2	32	30	14	15	3
S18	50	2	29	19	12	9	1
S19	54	2	15	28	11	12	2
S20	52	2	36	28	28	14	3
S21	60	2	16	32	12	17	4
S22	53	2	14	27	12	15	3
S23	53	2	14	25	14	12	2
S24	44	2	30	27	27	11	2
S25	52	2	13	29	10	15	3
S26	53	2	14	25	14	11	2
S27	44	2	13	22	26	11	2
S28	51	2	15	24	28	15	3
S29	50	2	14	23	30	10	1
S30	50	2	17	22	25	11	2
S31	56	2	16	26	27	13	2
S32	49	2	14	21	28	10	1
S33	53	2	15	28	22	15	3
S34	34	2	10	16	31	6	1
S35	44	2	13	23	32	9	1
S36	47	2	13	22	28	9	1
S37	58	2	20	36	26	12	2
S38	49	2	20	18	24	12	2
S39	58	2	16	30	24	14	3

S40	43	2	13	19	21	8	1
S41	44	2	14	23	27	10	1
S42	57	2	25	14	22	14	3
S43	57	2	28	13	27	14	3
S44	52	2	24	13	28	15	3
S45	51	2	22	13	32	11	2
S46	54	2	27	13	27	13	2
S47	46	2	22	13	32	9	1
S48	56	2	27	12	18	15	3
S49	53	2	28	10	32	14	3
S50	61	3	32	14	19	13	2
S51	52	2	27	12	24	15	3
S52	63	3	32	14	25	14	3
S53	39	2	18	13	27	7	1
S54	58	2	32	12	23	14	3
S55	43	2	19	10	32	11	2
S56	55	2	24	16	22	11	2
S57	51	2	25	9	20	14	3
S58	52	2	27	13	24	11	2
S59	48	2	23	10	28	9	1
S60	52	2	32	7	25	10	1
S61	51	2	22	13	29	10	1
S62	46	2	20	12	28	10	1
S63	58	2	24	15	27	12	2
S64	61	3	28	16	26	13	2
S65	51	2	25	12	28	12	2
S66	55	2	29	14	30	14	3
S67	59	2	28	12	25	15	3
S68	55	2	27	13	27	10	1
S69	51	2	26	12	28	11	2
S70	57	2	28	14	22	13	2
S71	59	2	30	12	31	13	2
S72	54	2	25	10	32	13	2
S73	56	2	27	13	28	13	2
S74	52	2	28	7	26	15	3
S75	44	2	22	9	24	12	2
S76	58	2	31	12	24	15	3
S77	61	3	32	13	29	15	3
S78	61	3	28	17	28	16	3
S79	49	2	26	12	21	13	2
S80	52	2	24	11	26	10	1
S81	53	2	24	12	30	11	2
S82	55	2	29	11	26	10	1
S83	58	2	28	13	26	13	2
S84	41	2	21	6	22	10	1
S85	52	2	26	10	27	13	2

S86	55	2	30	11	28	12	2
S87	50	2	26	13	32	12	2
S88	59	2	26	17	27	13	2
S89	64	3	31	15	32	16	3
S90	53	2	27	12	18	10	1
S91	48	2	24	11	32	10	1
S92	56	2	25	17	19	13	2
S93	46	2	18	10	24	10	1
S94	57	2	29	13	25	12	2
S95	57	2	26	13	27	12	2
S96	36	2	18	7	23	7	1
S97	54	2	24	14	32	12	2
S98	49	2	23	11	22	11	2
S99	56	2	30	11	20	11	2
S100	56	2	24	15	24	14	3
S101	39	2	20	8	28	7	1
S102	52	2	23	10	25	12	2
S103	45	2	21	10	29	10	1
S104	48	2	20	13	28	8	1
S105	59	2	28	15	31	15	3
S106	56	2	26	16	27	15	3
S107	51	2	24	13	24	12	2
S108	48	2	27	12	25	13	2
S109	48	2	23	13	18	10	1
S110	47	2	21	11	29	13	2
S111	56	2	27	12	26	13	2
S112	50	2	23	13	31	8	1
S113	61	3	30	14	27	13	2
S114	56	2	26	16	24	15	3
S115	46	2	23	12	25	8	1
S116	60	2	30	12	18	16	4
S117	57	2	30	10	29	14	3

ANEXO 9

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, se solicita su autorización para que su menor hijo(a) pueda participar en el Proyecto de investigación titulado “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Huancavelica – 2019”, conducido por los investigadores Bach. Milena Kelly Tacuna Gómez y Bach. Cristhian Deyvi Uceda Salazar pertenecientes a la Universidad Peruana los Andes.

Dicho Proyecto tiene por objetivo principal determinar la relación entre Clima social familiar y rendimiento académico.

En función de lo anterior es pertinente su participación en la investigación, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá responder a las preguntas del cuestionario.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación son de libre conocimiento, por lo que los beneficios que usted podrá obtener de su participación en la investigación son muy relevantes para su institución. Además, su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio.

Los investigadores se harán cargo de todos los gastos por lo que su participación no generara ningún costo para usted, y los beneficios que se obtenga no tendrán ningún precio.

Nombre del Alumno: Marco Antonio Delacruz Castro

Padre o Apoderado: Alexandro Delacruz Feliciano


Firma del Padre o apoderado(a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, se solicita su autorización para que su menor hijo(a) pueda participar en el Proyecto de investigación titulado “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Huancavelica – 2019”, conducido por los investigadores Bach. Milena Kelly Tacuna Gómez y Bach. Cristhian Deyvi Uceda Salazar pertenecientes a la Universidad Peruana los Andes.

Dicho Proyecto tiene por objetivo principal determinar la relación entre Clima social familiar y rendimiento académico.

En función de lo anterior es pertinente su participación en la investigación, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá responder a las preguntas del cuestionario.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación son de libre conocimiento, por lo que los beneficios que usted podrá obtener de su participación en la investigación son muy relevantes para su institución. Además, su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio.

Los investigadores se harán cargo de todos los gastos por lo que su participación no generara ningún costo para usted, y los beneficios que se obtenga no tendrán ningún precio.

Nombre del Alumno: Zenaida Yuli Ponce Quispe

Padre o Apoderado: Mercedes Ponce Quispe



Firma del Padre o apoderado(a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, se solicita su autorización para que su menor hijo(a) pueda participar en el Proyecto de investigación titulado "Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Huancavelica – 2019", conducido por los investigadores Bach. Milena Kelly Tacuna Gómez y Bach. Cristhian Deyvi Uceda Salazar pertenecientes a la Universidad Peruana los Andes.

Dicho Proyecto tiene por objetivo principal determinar la relación entre Clima social familiar y rendimiento académico.

En función de lo anterior es pertinente su participación en la investigación, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá responder a las preguntas del cuestionario.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación son de libre conocimiento, por lo que los beneficios que usted podrá obtener de su participación en la investigación son muy relevantes para su institución. Además, su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio.

Los investigadores se harán cargo de todos los gastos por lo que su participación no generara ningún costo para usted, y los beneficios que se obtenga no tendrán ningún precio.

Nombre del Alumno: Aliaga HUachupoma Liz G.

Padre o Apoderado: Huachupoma cuñas Zonia.



Firma del Padre o apoderado(a)

ANEXO 10

Fotos de Aplicación del Instrumento





