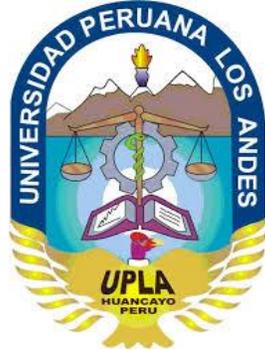


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS



TESIS

**Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje
Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución
Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015**

Presentadas por las bachilleres

CARMEN JESENIA ROSALES ABARCA

MELISSA SULCA COLOS

Para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial

JURADO :DRA:GLORIA MUÑOZ PACHECO VDA. DE VARGAS

JURADO :DRA.CARMEN LILA SALINAS MESTANZA

JURADO : MG.EDMINA CEBEDIA GARAY DIAZ

JURADO :MG.NATALY JANETH SANCHEZ GARAY

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

Atención integral del infante

HUANCAYO - PERÚ

2015

ASESOR:

Mg.GARAY ARGANDOÑA, Rafael A.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida y a mi familia que con tanto amor, comprensión y paciencia me han apoyado para poder hacer posible en mi formación profesional y personal.

Melissa Sulca Colos

Dedico este trabajo a Dios por haberme regalado salud, sabiduría, para seguir adelante y alcanzar mis objetivos deseados.

A mi familia por haberme apoyado en todo momento con sus consejos y valores, que me ha permitido ser persona de bien. A mi hija por su paciencia y entenderme en todo momento.

Carmen Rosales Abarca

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos a Dios por el Don de la vida, y habernos llenado de sabiduría, para alcanzar la capacidad de entendimientos y conocimientos útiles que son de superación, y así poder lograr nuestra meta tan anhelada.

De la misma manera agradecemos a la Universidad Peruana de los Andes, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en la Facultad de Educación, lo cual nos ayudará en nuestras vidas posteriores.

Agradecemos de manera muy especial a los Asesores, por habernos guiado y orientado de forma desinteresada en el cumplimiento de nuestras aspiraciones, por su tiempo, por su apoyo, así como por sus sabidurías que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

Carmen Rosales Abarca y Melissa Sulca Sulca.

ÍNDICE

PORTADA Y TITULO	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE.....	IV
RESUMEN	
ABSTRAC	
INTRODUCCIÓN	
	Pag.
CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.1.1 Problema general	14
1.1.2 Problemas específicos.....	14
1.2 Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.3 Justificación de la investigación	15
1.5 Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases legales de la investigación.....	20
2.3. Bases teóricas de la investigación	22
2.3.1. Psicomotricidad educativa	22
2.3.1.1 Aspectos conceptuales de la psicomotricidad educativa.....	22
2.3.1.2. Contenidos básicos de la psicomotricidad	24
2.3.1.3. Objetivos de la psicomotricidad	30
2.3.2 Aprendizaje significativo	34
2.3.2.1 Aspectos conceptuales del aprendizaje significativo.....	34
2.3.2.2 La motivación en el aprendizaje significativa	37
2.3.2.3. Tipos de aprendizaje significativo.....	40
2.4. Hipótesis de la investigación	43
2.4.1. Hipótesis general	43
2.4.2 Hipótesis específicos.....	43

2.5 Operacionalización de variables e Indicadores	44
2.6. Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA.....	50
3.1. Diseño metodológico.....	50
3.1.1 Diseño	50
3.1.2 Tipo y nivel de investigación	51
3.2 Población y Muestra	51
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.3.1 Descripción de instrumentos	52
3.3.2 Validez de instrumentos	52
3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	53
CAPÍTULO IV:RESULTADOS	54
4.1 Análisis de Dimensiones	54
4.2 Contrastación de Hipótesis	60
4.2.1 Hipótesis Específica 1.....	61
4.2.2. Hipótesis Específica 2.....	62
4.2.3. Hipótesis Específica 3.....	63
4.3 Análisis descriptivos por ítems.....	64
CAPÍTULO V:DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1 Discusión	82
5.2 Conclusiones	83
5.3 Recomendaciones	84
FUENTES DE INFORMACIÓN	85
• Fuentes bibliográfica.....	85
• Fuentes informática.....	86
• Fuentes hemerográficas	86
ANEXOS	
– Matriz de consistencia	
– Formatos de instrumentos de investigación y otros	

RESUMEN

El presente trabajo se fundamenta en una metodología cualitativa, cuya modalidad es la de un Proyecto de Psicomotricidad Educativa y Aprendizaje Significativo, con el diseño explicativo causal. Tiene por objetivo determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay.Lima.

Permite fundamentar el enfoque sobre el problema planteado, ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación; se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado el cual fue aplicado a los niños y niñas. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizamos una muestra de 43 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de igual manera, se solicitó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de la lista de cotejo. Procesado el resultado se procedió a las rectificaciones pertinentes. Dicha información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros y gráficos. El análisis e interpretación hace hincapié en la parte crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el marco teórico y las variables con las conclusiones y las recomendaciones.

ABSTRAC

This work is based on a qualitative methodology, whose form is that of a Psychomotor Education Project and Meaningful Learning, with causal explanatory design. It aims to determine the educational psychomotor and its influence on the significant learning in children of the initial level of School Santo Domingo. Manchay-Lima.

Allows justify the focus on the problem, it helps determine the relationship between variables of the investigation; information through a structured list of which was applied to children collation was collected. To determine the reliability and validity of the instruments used a sample of 43 children 5 years of the initial level, just Thus, the criterion of experts, who made some comments on the content of the checklist is requested. Processing the result proceeded to the relevant corrections. This information was processed statistically and displayed in tables and graphs. The analysis and interpretation emphasizes the critical and proactive part, relating the problem, objectives, guiding questions, the theoretical framework and the variables with the conclusions and recommendations.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el desarrollo psicomotor es muy importante dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentra. Los estudios sobre la psicomotricidad educativa han evolucionado a nivel mundial y nacional, dándole mayor trascendencia desde la primera etapa de la vida, así por ejemplo en el Perú es abordado prioritariamente en los campos de la salud y de la educación. En el campo de la salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Ministerio de salud (MINSA), a través de programas sociales y otras organizaciones e instituciones públicas y privadas, promueven la generación de estrategias para la protección de los niños y niñas y la inversión en su desarrollo integral, dentro de ello el desarrollo psicomotor. Así también en el campo educativo, en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, en el nivel de Educación Inicial se hace referencia a la promoción del desarrollo psicomotor en el área de Personal Social con su respectiva competencia, organizador, capacidades y actitudes. Conocedora de los aspectos antes mencionados y el interés por el desarrollo integral de los niños, surge la presente investigación, pues se observa que los niños de 5 años que son los que recién se inician en la escolaridad del II ciclo del nivel inicial presentan deficiencia en su desarrollo psicomotor por diferentes razones, que tienen que ver sobre todo con falta de estimulación e intervención adecuada en estos aspectos. Así también las escuelas muchas veces se encargan exclusivamente del desarrollo intelectual; favoreciendo solo un aspecto de su desarrollo, olvidando la integralidad e interdependencia de todos los aspectos que lo conforman, y por último también se desconoce y se deja de aplicar programas que ayuden a esta problemática interviniendo eficazmente en el desarrollo de los niños y

niñas. Es así que se quiere contribuir con la educación inicial, brindando estrategias metodológicas promoviendo un mejor desarrollo de la psicomotricidad educativa en un aprendizaje significativo de nuestros niños y niñas en las dimensiones de coordinación, cognitivo y motricidad, donde puedan tener un control mental sobre su propio cuerpo y movimiento, disfrutar de la actividad lúdica, integrándose de manera armónica con sus compañeros, cooperando y aprendiendo, potencializando otras capacidades útiles en su vida diaria y por ello se pone en consideración el presente trabajo de investigación. Con aportes de Piaget, Ausubel, Vigostky y otros autores dedicados al estudio del desarrollo psicomotor y aprendizaje. Las actividades planteadas son: actividades psicomotrices, simbólicas, cooperativas, significativas; donde los propios niños sean partícipes activos de cada sesión que se realice. Se considera de gran aporte en el ámbito tecnológico y pedagógico ya que según la efectividad puede aplicarse a otros niños de la región Lima e incluso del país.

El desarrollo del trabajo está estructurado por cinco capítulos:

EL PRIMER CAPÍTULO: Trata del marco contextual, que da origen al planteamiento del problema de investigación, para lo cual se presenta su respectiva justificación y la formulación de objetivos.

EL SEGUNDO CAPÍTULO: Se refiere al marco teórico, donde constará la alternativa teórica y el desarrollo de los aspectos inherentes de la educación, exclusivamente con temas relacionados a la psicomotriz educativa y aprendizaje significativo.

EL TERCER CAPÍTULO: Describen la metodología investigativa aplicada a niños y niñas para obtener la información a través de una lista de cotejo.

EL CUARTO CAPÍTULO: Se hace el análisis e interpretación de resultados mediante la exposición de cuadros estadísticos, gráficos, lectura de cuadros, resultados de la aplicación de los instrumentos.

EL QUINTO CAPÍTULO: Se refiere a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad no se viene dando en las Instituciones Educativas la importancia adecuada a la psicomotricidad educativa sobre todo en el desarrollo motor fino como trabajo primordial en el nivel inicial.

La tarea de enseñar requiere que el docente posée la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los niños (as) resulta beneficiosa.

La psicomotricidad contiene información que en Chile, es tremendamente difícil de adquirir, ya que la formación de los grandes teóricos prácticos se encuentra en el extranjero.

El aprendizaje significativo se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel, por el aprendizaje significativo entiende que: “que para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de la información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información”

Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significado como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que el niño sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace, .por ello, el proceso de medición que realizamos las docentes, debe estar concentrado en intencional y explicitar los propósitos que subyacen al aprendizaje de un determinado contenido, y en la riqueza de los intercambios comunicativos con los niños.

Los significados que finalmente construyen en el niño, son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: El estudiante, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligados por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brindamos a los niños la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevan “aprender a aprender”.

En nuestro país, la educación es algo primordial ya que es la base de desarrollo y formación de todo niño y niña, que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, .partiendo así desde la educación inicial hasta los grados superiores.

La educación psicomotriz es una acción pedagógica que se da conjuntamente con diversos medios educativos, con el fin de favorecer el desarrollo cognitivo del niño y fortalecer su integración social, de tal forma, la educación psicomotriz es un tema recurrente de la actualidad y principalmente se enfoca en los primeros niveles de escolaridad formal y en la medida que aumenta su dominio motriz adquiriendo una mayor autonomía personal.

A partir de la motricidad gruesa y fina, esta área sirve de estímulo para el desarrollo de la inteligencia kinestésica, la cual puede generarse en el aprendizaje paralelo que conllevan resolución de problemas de la vida cotidiana a convertirse en fuente de valores e impulso creativo, esta área de desarrollo personal de la motricidad brindarle a los niños oportunidades de sentir, pensar y actuar a través de los movimientos.

En el Perú, existen problemas que no han sido solucionados ni tocados a fondo, uno de ellos es la psicomotricidad educativa.

En la Institución Educativa Santo Domingo de Manchay se evidencia en el presente año electivo que los niños y niñas muestran un débil desarrollo de la psicomotricidad educativa, las causas de este problema se puede señalar en las siguientes; escaso desarrollo de la motricidad fina y un insuficiente desarrollo en la motricidad gruesa, además el uso de estrategias inadecuadas no satisfacen la necesidad e interés de los niños y niñas lo que se evidencia una deficiencia en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo de los niños no alcanzan un nivel adecuado ya que no se aplica continuamente un psicomotricidad educativa, ya que es un proceso de desarrollo conjunto de la mente de coordinación con los muscular y lo afectivo esto produce posteriormente problemas de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas durante la vida de las personas.

En la Institución Educativa Santo Domingo De Manchay actualmente corresponde a la educación básica al que asisten niños de 5 años de edad, en este nivel educativo siendo parte de la institución desarrollando nuestra actividad profesional como profesoras va adquiriendo suficiente experiencia como para detectar las falencias pedagógicas que deberán ser solucionados.

La ausencia de aplicación de la psicomotricidad educativa se debe fundamentalmente al desconocimiento de la temática por parte de las profesora del nivel inicial, que no lo han adquirido en el proceso de formación profesional ni en la formación continua, o que si la recibimos esta temática no la ponen en práctica por priorizar descriptivamente las exigencias de los padres de familia de los niños que esperan que envíen tarea a casa sin que el niño haya adquirido el necesario proceso de desarrollo motor y mental para ejecutar adecuadamente.

La falta de aplicación de la psicomotricidad, en los niños del inicial. Determinaran que existen maestras que afirman que el desarrollo motor en

sus estudiantes no es el adecuado porque no manifiestan tonicidad, lateralidad no definida, no tiene control postural, no han desarrollado nociones espaciales, entre otros aspectos, llevando en muchas ocasiones al niño a pensar que es el que no puede realizar las tareas bajando su autoestima, sin darse cuenta que eso es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los niños, que es parte de la psicomotricidad.

Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Cómo influye la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo, en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay- Lima,2015?.

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cómo el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, influye en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay – Lima,2015?.
- ¿Cuál es el efecto que existe entre el desarrollo de la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay – Lima,2015?
- ¿Cuál es el efecto que existe entre el entorno social y la estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay- Lima,2015?.

1.2 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay-Lima,2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, con la finalidad de lograr el mejor desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay-Lima,2015.
- Determinar el desarrollo de la motricidad fina, con la finalidad de lograr el mejor aprestamiento a la lectoescritura en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay-Lima,2015.
- Determinar los alcances del entorno social, con la finalidad de establecer estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay- Lima,2015.

1.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica en que es de suma importancia para los docentes, tomar conciencia de su rol, al aplicar una buena y adecuada metodología corporal a temprana edad, logrando así no solamente desarrollar en el alumno las nociones espaciales, sino sentar las bases para un aprendizaje significativo.

La investigación es importante porque relaciona la psicomotricidad educativa con el proceso del aprendizaje significativo en los niños y niñas; pues, se observa que influye la psicomotricidad educativa.

La investigación es de utilidad práctica ya que se plantea como propuesta de solución al problema, con estrategias metodológicas para el docente que ayude con el desarrollo de la psicomotricidad educativa en los niños y niñas parte integral de los infantes.

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

La interacción educativa es la etapa de la educación infantil, tiene la finalidad de contribuir al desarrollo físico afectivo intelectual, social y moral de los niños(as), por esto se justifica la gran función de la psicomotricidad.

Según Henry Wallon considera a la psicomotricidad, como la conexión entre lo psíquico y lo motriz afirmando que el niño se construye así mismo, a partir del movimiento y que el desarrollo va del acto del pensamiento.

Según Jean Piaget sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas, aprendan, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño, con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

Según Ausubel el aprendizaje significativo es el que los docentes crean un entorno de instrucción en que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transparencia, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Importancia de la investigación

Habiendo observado la falta del desarrollo psicomotor en los niños y niñas para alcanzar una coherencia entre el pensar, el sentir y el hacer en los niños y niñas del grupo merece nuestra especial atención, sobre todo si tenemos en cuenta que lo primero en los niños y niñas es desarrollar las habilidades motrices, es decir que con la ayuda de la psicomotricidad el niño podrá primero aprender a desarrollar el control de su propio cuerpo para aprender

habilidades artísticas e intelectuales, lo que permitirá hará que el niño tome conciencia de sus logros y avances, fomentando el trabajo en equipo, permitiendo socializarse y sentirse capaz de cumplir una tarea que lo deleita, sin duda alguna, estas experiencias significativas harán que el niño adquiera mayores aprendizajes y sea un niño seguro, capaz de cumplir sus metas.

1.5 Limitaciones de la investigación

la presente investigación, constituye una aproximación a la temática planteada, los resultados no son hallazgos absolutos, sino más bien son relativas ya que encontramos muchas limitaciones entre ellas:

La escasa bibliografía que de alguna manera a tratado el desarrollo que aspirábamos.

- ✓ Cuestiones de tiempo en trabajos
- ✓ Orientaciones metodológicas, al inicio de la investigación
- ✓ Problemas de índole familiar y salud
- ✓ Por ser también una experiencia nueva en la investigación a la que nos enfrentábamos.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones antes mencionadas se lograron superar y al fin podemos hoy cumplir con nuestros objetivos de investigación las cuales nos servirá para poder acceder a tener un título profesional en educación.

Finalmente a pesar de existir algunas dificultades como falta de información o falta de tiempo, consideramos que hemos podido encontrar la información bibliográfica adecuada, del mismo modo tener entrevistas con especialistas en el área para el mejor desarrollo de nuestro proyecto.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación presentamos los trabajos de tesis que antecede a nuestro trabajo de investigación:

En la Universidad Central de Ecuador la tesista, Villavicencio León Natalia Rocío, el 4 de Junio del 2013 en Ecuador - Quito, formula la tesis titulada “Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito”. Para obtener el grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma constructivista y en una metodología cuantitativa, cuya modalidad es la de un Proyecto de Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura, ya que se diseñó una guía de ejercicios psicomotores que ayude a mejorar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura. Tuvo por objetivo investigar cómo incide el desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de la “Escuela Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. El Proyecto de Desarrollo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la investigación de campo. La primera permitió fundamentar el enfoque sobre el problema planteado y, la segunda, ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación; en ésta última se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado que se aplicaron a los niños y niñas del plantel. Para determinar la confiabilidad y validez de sus instrumentos utilizaron un grupo de niños y niñas del nivel inicial de Educación Básica, de igual manera, solicitaron el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones a su contenido de la lista de cotejo. Procesado el resultado se procedió a las

rectificaciones pertinentes. Dicha información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros y gráficos circulares. El análisis e interpretación hace hincapié en la parte crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el Marco teórico, las variables con las conclusiones y las recomendaciones. La propuesta de solución al problema es una guía de ejercicios psicomotores para las docentes.

-Los tesistas Rosa Marina Cevallos Quispe Y Wilson Herman Rojas que para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Ecuador presentan la tesis “La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de cuatro años de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” durante el año lectivo de 2010”.

El presente trabajo es un estudio Experimental, cuyo diseño desarrollado fue el Cuasi-experimental. Tiene como objetivo general la determinación de la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja.

Esta investigación justifica su importancia de trabajo, ya que, metodológicamente la enseñanza de conceptos básicos en los niños es vital para su aprendizaje y de otros conceptos de mayor complejidad; es así que plantean a la psicomotricidad como un método importante para el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos, toda vez que permitirá al niño interiorizarlos, logrando que el niño construya significativamente su propio aprendizaje a través de su cuerpo y el movimiento.

La población estudiada fueron los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional. Para el recojo de los datos, se utilizó la técnica psicométrica, técnica de análisis de documentos y técnica experimental. El instrumento que usaron fue el test de conceptos básicos de la Prueba de Pre cálculo Neva Milicia y Sandra Schmidt. Sus resultados demuestran que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio a bajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de esos conceptos; sin embargo ,luego que aplicaron programas de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles, muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

2.2. Bases legales de la investigación

Para el presente tema elaborado se tiene en cuenta lo presente.

- Del DCN del Ministerio de educación en la página 16 se manifiesta lo siguiente:

El Informe de UNESCO (1996), considera a la educación como un medio de desarrollo para el siglo XXI. Considera cuatro pilares del saber o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar a través de procesos educativos:

- **Aprender a ser**, incide en la posibilidad de una autonomía en el pensar y en el actuar del futuro profesor, para determinar lo que se debe hacer en las más diversas situaciones de la vida.
- **Aprender a conocer**, supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y ser capaz de aprender desde diferentes enfoques: enfoque sistémico, enfoque de la información y comunicación

virtual, enfoque cibernético, enfoque de los sistemas dinámicos y la teoría del caos.

- **Aprender a hacer**, permite que el estudiante aplique el conocimiento en la práctica, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.

- **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás**, comprende el descubrimiento del otro que exige el conocimiento de sí mismo.

- **Del Código del niño**

CAPÍTULO II

DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

Artículo 14º.- A la educación, cultura, deporte y recreación.- El niño y el adolescente tienen derecho a la educación. El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

Artículo 15º.- A la educación básica.- El Estado garantiza que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y del adolescente, hasta su máximo potencial.
- b) El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- c) La promoción y difusión de los derechos de los niños y adolescentes.

- d) El respeto a los padres, a la propia identidad cultural, al idioma, a los valores nacionales y los valores de los pueblos y culturas distintas de las propias.
- e) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de solidaridad, comprensión, paz, tolerancia, igualdad entre los sexos, amistad entre los pueblos y grupos étnicos, nacionales y religiosos.
- f) La formación en espíritu democrático y en el ejercicio responsable de los derechos y obligaciones.
- g) La orientación sexual y la planificación familiar.
- h) El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- i) La capacitación del niño y el adolescente para el trabajo productivo y para el manejo de conocimientos técnicos y científicos.
- j) El respeto al ambiente natural.

2.3. Bases teóricas de la investigación

2.3.1. Psicomotricidad educativa

2.3.1.1 Aspectos conceptuales de la psicomotricidad educativa

Según el autor **(Dominguez ,2008)** nos dice que: La psicomotricidad se desarrolla directamente con la concepción del desarrollo psicológico del niño, según la cual la causa del desarrollo se debe a la interacción activa del niño con su medio en un proceso que va desde el conocimiento y control propio de su cuerpo hasta el conocimiento y acción sobre el mundo externo. La psicomotricidad facilita y potencia el desarrollo perfectivo, físico, psíquico y social del niño a través del movimiento. Pag.25

Esto quiere decir que conforme domina la propia actividad corporal y tenga asimilado perfectamente su esquema corporal, podrá pasar a dominar las capacidades mentales complejas de análisis, síntesis, abstracción y

simbolización y acceder a una manipulación y representación del mundo, sus objetos y sus relaciones.

Así mismo (**Johanne Durivage, 2010**) Manifiesta que: La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje.

Es decir, que se está considerando primordialmente la globalidad del ser humano, en donde se toman las diversas áreas del desarrollo y se busca aprovechar al máximo los recursos que ofrece el preescolar para su práctica.

Teniendo en cuenta los conceptos antes señalados nos permitimos a interpretar que el contenido conceptual acerca de lo que es la psicomotricidad si responde a las necesidades educativas en nuestra sociedad peruana.

De acuerdo a (**Ried, 2002**) asegura que: El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades, la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez tiene una importancia subordinada.

Por otro lado (**Pradillo, 1994**) Nos dice que: La psicomotricidad es la disciplina que estudia al hombre desde la articulación intersistémica decodificando el campo de significaciones generadas por el cuerpo y movimiento en relación y que constituyen las señales de su salud, de su desarrollo, de sus posibilidades de aprendizaje e inserción social y activa.

Debiendo comparar los conceptos señalados nos permitimos señalar que su contenido implica a nuestra realidad educativa.

2.3.1.2. Contenidos básicos de la psicomotricidad

Debiendo cumplir con los contenidos básicos de la psicomotricidad acerca de que es mi variable independiente me permito a transcribir lo siguiente:

Según **(Risco, 1989)** nos dice que: Los contenidos básicos de la psicomotricidad educativa abarca todo aquello relacionado con el crecimiento y maduración de los principales sistemas orgánicos en compromiso permanente con la persona por medio de la actividad motora, así mismo considera al ser como un todo y persona total en una educación integrada, mencionando los siguientes contenidos.

El Contenido Perceptivo motor

Se relaciona directamente y se sustenta en la coordinación sensorio motriz, la cual responde a la interacción sensorial cinética. En cuanto a la global se refiere a alcanzar la interrelación ajustada de los movimientos de todo el cuerpo, lo cual repercute en el sentido de la unidad corporal. Así mismo en este contenido se considera como eje de ejercitación el llamado individuo psicomotor en su conformación tridimensional: cuerpo, espacio y tiempo para la estructuración de imagen.

Expresivo motor

Considera todo aquello relacionado con el gesto y el movimiento en el lenguaje no verbal que expresa de manera íntegra el niño. Es por ello, que el desarrollo de este contenido es totalmente relevante en la educación del niño, y por eso la escuela debe procurar experiencias necesarias para estimular sus deseos naturales y enriquecer su vocabulario cinético, siendo lo fundamental desarrollar la toma de conciencia de su movimiento motriz animándolo y tornándolo sensitivo.

Psico-socio lúdico motriz

Se puede decir que se integran aquellas actividades corporales a la vez que promueven las relaciones interpersonales e intergrupales, pues, es a través del juego que el niño se sentirá estimulado a la ejecución de la actividad, aprendiendo significativamente y potencializando sus capacidades de manera integral.

En este contenido se considera de manera especial al sistema músculo articular gestor de la actividad motora y a las cualidades de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad de la misma, siendo relevante aquí el comportamiento específico del niño.

Sin embargo, la docente no debe concebir el desarrollo del niño sólo desde esta perspectiva física o fisiológica, sino también, considerando al ser como un todo y persona total en una educación integral.

Por otro lado (**Bonastre, 2007**) nos dice que: Los contenidos de la Psicomotricidad proceden de las diferentes áreas curriculares y deben ser desarrolladas según las necesidades del niño.

Estos contenidos son los siguientes:

La motricidad: Equilibrio y/o coordinación.

Las emociones y/o afectos: Enriquecimiento de la capacidad comunicativa con los adultos y compañeros.

El simbolismo: Imitación de los roles del adulto.

La Cognición en general: Reconocimiento progresivo de la situación del propio cuerpo en el espacio.

La Expresividad: La expresión del inconsciente manifestada en fantasías.

Teniendo en cuenta los conceptos antes señalados nos permitimos interpretar que el contenido conceptual acerca de lo que es contenidos básicos de la psicomotricidad si responde a las necesidades educativas en nuestra sociedad peruana.

De acuerdo a **(Zapata, 2004)** asegura que: Los contenidos psicomotores lo consideran como áreas de la psicomotricidad, las cuales están referidas a los aspectos desarrollar nivel corporal en el niño que a su vez están relacionadas con el desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

Estos son los siguientes:

Esquema Corporal

Es el cómo y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje.

Lateralidad

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinando la supremacía de un hemisferio cerebral. Aquí el niño desarrolla nociones de izquierda- derecha tomando como referencia su propio cuerpo.

Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea.

Equilibrio

Es considerada la capacidad de mantener la estabilidad, mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructura Espacial

Comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo tanto en la función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de la propia posición. Comprende habilidades para organizar, disponer los elementos en el espacio y tiempo.

Tiempo y Ritmo

Estas nociones se elaboran a través del movimiento, que implican cierto orden temporal; se pueden desarrollar nociones temporales como, antes - después y estructuración temporal, que se relacionan mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos: cruzar un espacio al ritmo de la pandereta, según el sonido.

Esta área está referida al control que tiene el niño sobre su cuerpo. Se divide en motricidad fina y motricidad gruesa.

Gruesa: referida a los saltos, giros, desplazamientos, rodamientos, etc.

Fina: implica movimientos de mayor precisión como: cortar, colorear, rasgar, embolillar, etc.

En virtud a los contenidos mencionados por los cuatro autores, podemos ver que existe un común denominador, el cual es el desarrollo de las capacidades motrices del niño.

De la misma manera(Johanne Durivage,1984)considera que:Los contenidos básicos de la psicomotricidad es favorecer la relación entre el niño y su medio, proponiendo actividades perceptivas, motrices, de elaboración del esquema corporal y del espacio- tiempo, considerando las necesidades e intereses espontáneos del niño.

1. Percepción sensorio motriz

Consideramos la percepción en relación con el desarrollo del movimiento en especial, veremos la percepción visual táctil y auditiva.

2.-La motricidad

El desarrollo de los movimientos, como hemos mencionado, depende de la maduración y del tono.

De acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad, los movimientos se han clasificado en 5 tipos y se definen:

Los movimientos locomotores o automatismos

Son movimientos gruesos o elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad.

La coordinación dinámica

Exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo

La disociación

Es la posibilidad de mover voluntariamente una o más partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles ejecutan un movimiento diferente.

La coordinación viso motriz

Consiste en la acción de las manos u otra parte del cuerpo realizada en coordinación con los ojos. Esta coordinación se considera como paso intermedio a la motricidad fina.

La motricidad fina

Consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con la mano, sea con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos.

3.- Esquema corporal

Esta noción, relacionada con la imagen de sí mismo, como hemos visto es indispensable para la elaboración de la personalidad. El niño vive su cuerpo en el momento en que se puede identificar con él, expresarse a través de él y utilizarlo como medio de contacto.

4.-Lateralidad

Es el conjunto de predominancias laterales al nivel de los ojos manos, y pies. De acuerdo con el desarrollo neuromotor, se establece el siguiente proceso para facilitar la orientación del cuerpo.

Diferenciación global: Su propósito es utilizar los lados del cuerpo, afirmar el eje corporal, disociar progresivamente cada lado y facilitar la preferencia natural que se expresa por la habilidad creciente de uno de ellos.

Orientación del propio cuerpo: Se refiere a las nociones derecha-izquierda. En esta etapa interviene la toma de conciencia de los dos lados, apoyada por la verbalización.

Orientación corporal proyectada: Es la elaboración de la lateralidad de otra persona u objeto. Este espacio se usa a condición de que el anterior se haya adquirido.

5.-Espacio

Los ejercicios para la elaboración del espacio tienen su punto de partida en el movimiento, por lo que los del esquema corporal y los de lateralización contribuyen indirectamente a su desarrollo.

2.3.1.3. Objetivos de la psicomotricidad

De acuerdo a **M. Buncher (1976)** los objetivos de la psicomotricidad completa las expresiones de Wallon exponiendo que “ el niño, al experimentar con su cuerpo, engloba todo su campo experimental: lo recibido, lo consciente o no, lo vivido, lo hecho, lo conocido, lo dado y lo recibido , todo lo cual va constituyendo los datos significativos sobre los cuales irá estructurando su personalidad” Como consecuencia explica que “el cuerpo ofrece al sujeto puntos de referencia estables y permanentes que facilitan su capacidad relacional, pero a la vez, se sirve de ello cuando necesita abandonar su universo egocéntrico y subjetivo en el camino que le corresponde seguir para alejarse del mundo y actuar objetivamente sobre él.

Más aún, cuando se dice que el cuerpo incorpora al niño, es en el equilibrio de la comunicación entre cuerpo y mundo que se organiza la estructura individual de su personalidad. En consecuencia, en lo social el cuerpo surge como el instrumento de interrelación con el otro y la imagen del cuerpo tiene su origen en la imagen de los otros en el diálogo corporal entre madre e hijo dice Wallon y en la imitación inteligente dice Piaget.

Por otro lado **J. de Ajuriagerra (1979, pág 239)** señala objetivos que se marca con la educación psicomotriz, la cual encaja perfectamente en el contexto de 'la educación global desde el cuerpo; dice al respecto: "El objetivo de una terapéutica psicomotora será no solo modificar el fondo tónico, influir en la habilidad, la posición y la rapidez, sino sobre la organización del sistema corporal, modificando el cuerpo en conjunto, el modo de percibir y aprender las aferencias emocionales. El objetivo de dichas técnicas no será Únicamente motor, sino que actuará sobre el cuerpo unificador de experiencias y eje de nuestra orientación ".

En los objetivos de la psicomotricidad consideramos una serie de principios esenciales:

- Respeto profundo a la globalidad del niño, a su madurez y desarrollo educativo.
- La intervención psicomotriz partirá de lo sensomotor hasta llegar a la interiorización.
- Favorecer y potenciar la espontaneidad y creatividad del niño, donde el educador adecue su intervención a partir de estos, teniendo en cuenta que:

Los procesos de excitación preceden a los de inhibición y control por lo que las percepciones al principio son más globales y confusas.

La sensación precede a la percepción y ésta a la representación.

Las manipulaciones concretas de la realidad y los objetos precede a las operaciones formales.

La utilización del cuerpo precede al conocimiento y control del cuerpo.

- El principal papel del educador es el de proponer objetos, situaciones, sonidos, etc. Temas generales de búsqueda, dejando a los niños explorar ellos mismos todos esos elementos, y saber esperar a que en sus búsquedas los niños/as | La etapa preescolar es efectivamente, la edad de las primeras adquisiciones, que le permitirán salir poco a poco de la “dependencia” con la madre para adquirir una relativa independencia de pensamiento y de acción, merced a la autonomía de movimientos. A partir de la acción el niño pasa a la representación mental, al simbolismo, a la figuración y a la operación. La actividad corporal y las actividades sensoriales contribuyen de manera fundamental al desarrollo temprano de su inteligencia. Uno de los objetivos principales del trabajo de los psicomotricistas consiste en la construcción de la identidad propia del niño a

través de la vivencia y exploración del espacio, tiempo, objetos y los otros. El objetivo básico de la educación psicomotriz en preescolar será por tanto, (Costa & Mir, como se cita en Carretero, 1999) las vivencias corporales, el descubrimiento del mundo el propio cuerpo, la asimilación de la motricidad para llegar a la expresión simbólica gráfica, y a la abstracción, a base de estimular el movimiento. Con la práctica de la psicomotricidad y en el ámbito de la educación infantil se conseguirán tres grandes objetivos:

a. Educar la capacidad sensitiva (sensoriomotricidad). Mediante la estimulación de sensaciones corporales se desarrollará la sensibilidad interoceptiva, propioceptiva y exteroceptiva, a fin de que el niño sea capaz de captar, a través de todos sus sentidos. El niño descubrirá, mediante sensaciones de contraste la tonicidad, las posiciones y aprenderá a escuchar la información que procede del interior de su cuerpo. Educar la capacidad sensitiva tanto a través de la contracción como de la capacidad de relajación del músculo, es decir, la función tónica sería el elemento clave sobre el que P. Vayer estructura su metodología psicopedagógica.

b. Educar la capacidad perceptiva (perceptomotricidad). Se trata de ayudar al niño a tomar conciencia de: o Las diferentes partes del cuerpo, sus funciones, las que son dobles, únicas, rígidas, blandas, largas, cortas...

-Las posturas que puede adoptar el cuerpo y los movimientos.

-La forma de desplazarse en el espacio.

-La localización, organización y orientación de los objetos en el espacio, relacionándolos con el propio cuerpo y entre ellos.

-Las nociones espaciales y temporales. Para educar la capacidad perceptiva o lo que es lo mismo, estructurar la información obtenida por los sentidos en esquemas con sentido y unidad se necesita tres vertientes:

- Toma de conciencia unitaria de los componentes del esquema corporal como son el tono, equilibrio, postura, la respiración, y la orientación espacial.
- Estructuración de las sensaciones relativas al mundo exterior en patrones perceptivos y, en especial la estructuración de las relaciones espaciales y temporales. Utilizará preferentemente: los rasgos esenciales de los objetos, los matices de cualidades sensoriales, las relaciones espaciales entre objetos o las relaciones espaciales temporales como son las nociones de sucesión, intervalo, duración, etc.
- Coordinación de los movimientos corporales con los elementos del mundo exterior: coordinación, disociación, coordinación óculo-manual, inhibición de movimientos parásitos, etc. Educar la capacidad perceptiva que incluye la toma de conciencia unitaria de los componentes del esquema corporal, la estructuración de las sensaciones relativas al mundo exterior en patrones perceptivos y, en especial, la estructuración de las relaciones espacio-temporales, serían objetivos especiales del método psicocinético de Jean Le Boulch. c. Educar la capacidad simbólica y representativa (ideomotricidad). Se trata de acercar al pequeño a la interiorización y representación de su esquema corporal, estimulando la capacidad representativa o simbólica y la operativa concreta, donde los movimientos son representados o expresados mediante signos gráficos, símbolos, planos, manipulaciones de objetos real y mentalmente para luego realizar operaciones concretas. Para educar esta capacidad representativa y simbólica, es necesario estructurar procesos de simbolización, representación mental y lenguaje corporal.

2.3.2 Aprendizaje significativo

2.3.2.1 Aspectos conceptuales del aprendizaje significativo.

Según **(Rosell Bringas, 2013)** nos manifiesta que: la teoría del aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (conceptos previos) y que sea relevante para este, es decir, que el sujeto que aprende otorga significado a lo aprendido. Pag.100

Es importante tener claro el concepto de estructura en la concepción de Ausubel. Estudios al respecto la definen como entidades hipotéticas que debe explicar tanto la unidad, cierre homogeneidad, así como la semejanza y coincidencias de determinados modos de comportamiento en cada estructura mental esta explicito un momento de generalidad. En la propuesta de Ausubel encontramos que la estructura cognitiva se implica para designar el conocimiento de un tema determinado; su organización su amplitud y estabilidad se mantiene en conexión con el conocimiento objeto del aprendizaje. Es decir la estructura cognitiva es el factor que permite al sujeto lograr la significación del material nuevo, así como su adquisición y permanencia en la memoria. Así mismo, es preciso destacar que cuanto más potencializada; sea la estructura cognitiva del alumno, más fácil será para el realizar el proceso de aprendizaje significativo, pues tendrá más contenido conceptuales para desarrollar con éxito los procesos de enlace, diferenciación semejanza, comparación y reconciliación.

Tres son los conceptos claves que caracterizan el aprendizaje significativo

- Conceptos previos.-
Tiene la función de interacción, conectividad entre la nueva información recibida y el conocimiento adquirido anteriormente.
- Los organizadores previos.-
Ausubel le asigna una doble función a estos organizadores previos, la función de los organizadores previos es de asentar los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.
- Los conceptos nuevos.-
Se adquieren, en la propuesta de Ausubel por asimilación. Diferenciación progresiva y reconciliación integradora. A medida que tiene lugar el aprendizaje significativa, se produce necesariamente, un desarrollo y reelaboración de lo concepto inclusores.

Sin embargo (**Pizano Chavez, 2003**) nos manifiesta que: En la teoría del aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos (conceptuales, procedimentales, actitudinal) que propone actividades variadas y graduadas que orienta y reconoce la tarea que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso.

El aprendizaje significativo intenta construir en el alumno un tipo de aprendizaje lógico, simbólico, que permita el desarrollo de facultades psicológicas de los estudiantes. El alumno no aprende de una estructura lógicamente significativa si no tiene sentido para su estructura cognitiva, es decir en la estructura psicológica.

Otra distinción realizada por Ausubel es diferenciar el aprendizaje significativo del aprendizaje psicológico con sentido significativo. El primero puede tener sentido significativo potencial siendo fielmente procesado por el

estudiante o también no procesado, por ejemplo que un alumno resuelva un problema de razonamiento matemático él lo hará aludiendo a la memoria del problemas tipo, mientras que el segundo en cambio, tiene en cuenta que el material significativo y la estructura cognoscitiva adecuada para el desempeño o hallazgo de la solución. La hipótesis que se maneja en este aprendizaje es que el alumno tiene la estructura cognoscitiva adecuada para otorgar significado a los conocimientos adquiridos.

Es un aprendizaje activo, porque los significados no poseen valor por sí mismos, sino que deben ser comprendidos plenamente por el estudiante. Esto evidencia que ha ocurrido un procesamiento conceptual, almacenamiento y recuperación con sentido para el alumno.

El aprendizaje significativo debe ser entendido tanto como un contenido que tiene una estructura lógica inherente, como también aquel material que potencialmente puede ser aprendido de manera significativa; es decir que la posibilidad de que un contenido se torne con sentidos depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto.

Teniendo las teorías de aprendizaje significativo ante señalado nos permite interpretar que la teoría de aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos: conceptuales, procedimental y actitudinal que propone actividades variadas y graduadas promoviendo la reflexión sobre lo aprendido y formulando conclusiones para replantear el proceso u aprendizaje significativo no es solo saber sino también SABER HACER Y SER que garantice una transformación del medio en que actuamos.

Para un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, es importante no solo QUÉ si no el POR QUE y PARA QUE se aprende. Debiendo comparar que sus contenidos implican aplicaciones de nuestra realidad educativa.

2.3.2.2 La motivación en el aprendizaje significativa

La motivación es el pensamiento pedagógico de la señora **Pizano Chávez (2003)**. según la teoría de David Paul Ausubel menciona que motivación igual a motivo es igual a motivo proceso de, palabra latina que significa movimientos. El motivo siempre está al fondo de cualquier actividad. Toda agente obra por un fin y el fin es lo que le empuja a actuar, lo que le pone en movimiento, el motivo de su acción.

En un sentido amplio la motivación educativa equivale a proporcionar motivos, es decir estimula la voluntad de aprender. Pero en una acepción más correcta, este vocablo significa “la presentación al alumno de motivos educados juntamente con la guía y mediación, necesaria para que pueda estimar y considerar que son valiosas”.

Diversas investigaciones demuestran claramente la importancia que tiene la motivación de la persona en su rendimiento académico. El estudiante no solo debe poseer destrezas y habilidades cognitivas y meta cognitivas, si no también, poner en práctica motivacionales que alienten el proceso de aprendizaje.

El concepto de motivación hace referencia a la tendencia general para alcanzar ciertas metas u objetivos. Existe en todo ser humano una tendencia o impulso natural hacia la actividad la cual es particularmente notoria en los niños y jóvenes es por ello que, en la situación de aprendizaje que el docente deberá guiar la actualización por la vía correcta aprovechando esta disposición natural de los alumnos.

Sin embargo, aun cuando los estudiantes se sienten naturalmente atraídos por situaciones de información nueva, no todos los temas resultan igualmente motivadoras para todos ellos. En estas situaciones el docente se ve

obligado a recurrir a una serie de recursos externos para despertar el interés del estudiante.

El aprendizaje supone exigencia y trabajo. Frente a ello, las personas intrínsecamente motivadas están más dispuestas que las extrínsecamente motivadas, al realizar el esfuerzo mental implicada en el aprendizaje, lo cual las llevara a adoptar un enfoque más deliberado y reflexivo frente a los problemas estas personas presenta con mayor frecuencia un control ex ponteando de la propia comprensión y de la eficacia de las propias acciones.

Según (Guerrero, 2003) nos dice que: El aprendizaje significativo se parte de que un estudiante ya tiene conocimientos previos y el profesor al entregarle conocimientos tiene que proporcionarle los organizadores apropiados, o sea exposiciones o explicaciones previas a los nuevos conocimientos, que son un vínculo entre los conocimientos que ya tiene el estudiante y los que se quiere transmitir. El profesor es un guía y motivador que debe proporcionar al estudiante un material ordenado. El profesor debería en lo posible saber cuáles son los conocimientos previos que posee el estudiante para que el contenido que enseñe esté vinculado a ellos, y así se pueda lograr el objetivo de que los nuevos conocimientos se incorporen a la estructura cognitiva del estudiante.. En el aprendizaje significativo la motivación es fundamental para que el estudiante esté dispuesto a comprender e integrar a sus valores y sentimientos un contenido nuevo, que debe reconocerlo y representarlo en su mente, pues de lo contrario podrá realizar un aprendizaje, pero este será del tipo memorístico, de aquél en que se aprende, se repite en el examen, y se olvida, mientras que un contenido que sea significativo es incorporado por quien aprende en su formación personal y sirve para que a la vez pueda apropiarse de otros contenidos , el aprendizaje significativo aumenta la motivación, dándose una relación de reciprocidad: cuando el estudiante ha hecho un aprendizaje significativo se sentirá más motivado y sentirá una mayor necesidad de aprender.

En consecuencia, el profesor debe mantener permanentemente una conducta motivadora, lo que se facilita en la tutoría virtual si se tiene presente, manteniendo el tono profesional, atender de modo individualizado a cada estudiante y teniendo en cuenta sus características cognitivas, su formación previa y sus intereses particulares. La interacción por medio de las tecnologías de la información y la comunicación motiva y estimula el aprendizaje por la posibilidad que existe en este ambiente de controlar el propio aprendizaje, ya que cada quien tiene que tomar sus propias decisiones en este proceso. Los materiales multimedia y digitales son claves en lo actitudinal ya que favorecen el interés, la motivación y la constancia del estudiante.

Debemos considerar que la motivación no solo debe tenerla el estudiante sino también el docente.

Sin embargo **la autora (Pizano Chávez 2003)** también nos manifiesta según el psicólogo norteamericano que la motivación se refiere a una motivación previa y continua para el aprendizaje apelando a los intereses del estudiante. Durante este evento el docente idea, crea maneras de despertar el interés y relacionarlo con la expectativa de lo que el educando sea capaz de hacer que allá aprendido.

Para aclarar lo dicho analicemos el ejemplo siguiente; presentación de objetos de sus mundos circundantes. El solo hecho de ponerlo en contacto directo con la realidad despierta el interés del educando. Sin embargo eso es importante que este no se convierta en meta final si no se aproveche, como medio para el logro de otros contenidos más valiosos.

Cuando hablamos de interés nos referimos a la que está vinculado con el ESFUERZO; lo que le gusta al educando es precisamente la dificultad,

aquello que está a su alcance de superar, de ahí la importancia de graduar las dificultades que presentamos al educando orientación y atención.

Teniendo en cuenta los conceptos antes señalados nos permite interpretar que la motivación ayuda al niño a despertar el interés de aprender nuevos conocimientos mediante motivaciones corporales.

2.3.2.3. Tipos de aprendizaje significativo

Los tipos de aprendizaje en el pensamiento pedagógicos de la señora **Pizano Chávez (2003)** de publicación nos manifiesta la teoría de Ausubel que el aprendizaje significativo tiene tres tipos:

1.- El aprendizaje representaciones

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos), y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. El aprendizaje de representaciones es significativos por que tales de proporciones de equivalencia representacional puede ser relacionada de manera no arbitraria. Ausubel ilustra este tipo de aprendizaje que un niño hace del concepto del perro. Se le enseña que el sonido de la palabra representada no es equivalente al objeto pero en particular, que está percibiendo en ese momento y por consiguiente que significa la misma cosa (una imagen de este objeto) que el objeto. El niño relaciona esta preposición equivalente con el contenido pertinente de su estructura cognitiva. Así pues consumado el aprendizaje significativo, la palabra perro es capaz de reproducir confiablemente un contenido cognoscitivo diferenciado (una imagen compuesta de todos los perros habitados en su experiencia) que es equivalente aproximadamente al producto por objeto- perro específico.

2.- Aprendizaje de conceptos

Es una segunda clase de aprendizaje significativo, que es preeminente en la adquisición de la manera de estudio. Los conceptos (ideas genéricas unitarias o categorías) se representan también con símbolos aislados de la misma manera que los componentes unitarios. Dado que los conceptos, los mismos que, los objetos y los conocimientos se representan con palabras o nombres, aprenden lo que significan es evidentemente un tipo mayor de representaciones. Este tipo de aprendizaje se representa bajo las formas:

Mediante la formación de conceptos a partir de experiencias concretas y mediante la asimilación de conceptos.

3.- Aprendizaje de proporciones

Este tipo de aprendizaje significativo, que no consiste en representar las palabras, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proporciones.

No se trata de aprender proporciones verbales, uno aprende el significado de una nueva idea compuesta en el sentido de que:

- a) Se genera proporciones combinando o relacionando una con otras muchas palabras individuales, cada una de las cuales representa un referente unitario.
- b) Las palabras individuales se combinan de tal manera (generalmente en formación oración) que la idea resultante es más que la suma de significados de las palabras componentes individuales.

Sin embargo Delgado s.g del año 2012 da a conocer sobre La Teoría de Ausubel (1968) pone de relieve cuatro tipos de aprendizaje que podemos agrupar en dos bloques, en tanto que se refieren a procesos diferentes. Por un lado, en función del tipo de instrucción recibida, tenemos los aprendizajes por **recepción y por descubrimiento**. Por otro lado, en base a cómo se integran los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva, tenemos los aprendizajes significativo y memorístico.

El aprendizaje por:

Recepción Es aquel en el que el estudiante recibe el nuevo conocimiento, ya sea suministrado por el enseñante o por cualquier otro método. Así, a este nivel, tenemos las tablas de multiplicar, las clases magistrales, etc. En el extremo opuesto está el aprendizaje por descubrimiento, en el que el aprendiz encuentra los nuevos conceptos y/o interrelaciones. Este es el aprendizaje autónomo por excelencia y el utilizado por los investigadores en su labor de aflorar nuevo conocimiento o por los compositores de música al crear sus obras. Ambos aprendizajes no forman una disociación completa sino que forman un continuo donde, por ejemplo, tenemos estadios intermedios como el aprendizaje.

Descubrimiento Este último se da cuando el profesor hace la labor de guía en la instrucción por descubrimiento del alumno, y este no tiene más que seguir las pautas marcadas para llegar al nuevo entendimiento. De hecho el alumno, desde preescolar hasta nivel universitario, experimenta todo este abanico de instrucciones.

El aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se ancla en ella mediante los llamados inclusores, construyendo una nueva organización. De esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el aprendiz. Los conocimientos así adquiridos permiten la aplicación y/o extrapolación a nuevas causas o situaciones, en tanto que se ha realizado una comprensión de lo aprendido. El conocimiento

incluido permite la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones a la estructura cognitiva, la cual sufre una reestructuración continua en este tipo de aprendizaje creando un proceso dinámico.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Si se determina la influencia de la psicomotricidad educativa, entonces se logra mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay– Lima,2015.

2.4.2 Hipótesis específicos

Si se determina la influencia y mejora del desarrollo de la psicomotricidad gruesa entonces permite el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay-Lima,2015.

Si se determina el desarrollo de motricidad fina entonces influye en la mejora en el aprestamiento en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay – Lima,2015.

Si se determina los alcances del entorno social entonces influye en la estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay- Lima,2015.

CUADRO N° 01

2.5 Operacionalización de variables e Indicadores

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TIPO	ÍTEMS
Variable Independiente	La psicomotricidad educativa es como una forma de entender la educación ,basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa, que pretende alcanzar la globalidad del niño y facilitar sus relaciones con el mundo exterior	Psicomotricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Expresión corporal • Movimientos 	Nominal	Cualitativo	1 - 9
Psicomotricidad educativa		Motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza • Técnicas • Motricidad 			
		Entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Creatividad • Entorno social 			

Variable dependiente	El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.	Pensamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso Cognitivo • Conocimiento • Aprendizaje 	Nominal	Cualitativo	10 - 18
		Aprestamiento a la lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Grafomotricidad • Satisfacción • Procesos metacognitivos 			
		Estabilidad de la autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos • Habilidades • Actitudes 			

2.6. Definición de términos básicos

2.6.1 Pedagogía

Perez Gloria(2004)nos dice que La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

2.6.2 Psicomotricidad

Vitor da Fonseca(2000), Movimiento el cual involucra todas las partes del cuerpo, en actividades motoras ya sea fina o gruesa.

2.6.3 Psicomotricidad educativa

Vitor da Fonseca(2000), Integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

2.6.4 Psicomotriz

Vitor da Fonseca(2000), Movimientos gruesos que realiza el ser humano en la vida cotidiana

2.6.5 Aprendizaje significativo

Ausubel(1978) Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación de la nueva información y las ideas del estudiante.

2.6.6 Sensorio motriz

El desarrollo sensorial va a constituir los canales por donde el niño recibe la información de su entorno (los colores, las formas, olores, sabores, sonidos, etc...), y de su propio cuerpo (sensaciones de hambre, frío, posiciones del cuerpo en el espacio...).

2.6.7 Estimulación

Provisión de actividades, acciones, y materiales que impelen al niño a responder, activar su curiosidad, desarrollar sus habilidades para resolver problemas, y ayudarle a establecer lazos afectivos con otros.

2.6.8 Motricidad

Pilar pont(2009)Nos dice que es la capacidad de un individuo para producir movimientos por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

2.6.9 Movimientos

Abraham(1991)nos dice que El movimiento es un fenómeno físico que se define como todo cambio de posición en el espacio que experimentan los cuerpos de un sistema con respecto a ellos mismos o a otro cuerpo que se toma como referencia. Todo cuerpo en movimiento describe una trayectoria. La descripción y estudio del movimiento de un cuerpo exige determinar su posición en el espacio en función del tiempo.

2.6.10 Motivación

Abraham(1991)nos dice queLa motivación es uno de los factores personales que influyen en el aprendizaje de una lengua. Otros factores personales estudiados en las investigaciones sobre aprendizaje de lenguas son, por ejemplo, la actitud, la aptitud, la edad o el estilo cognitivo. La motivación

consiste en el conjunto de razones que impulsan a una persona a aprender una nueva lengua. Estas razones, de tipo tanto personal como ambiental, son muy diversas y han sido agrupadas por la investigación en categorías diferentes.

2.6.11 Aprendizaje

Ausubel(1978) Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

"del aprendizaje al oficio; el aprendizaje en la escuela; el aprendizaje de las lenguas modernas; ejercicios de aprendizaje de la lectura, la escritura y la redacción".

2.6.12 psicomotricidad

Robert Rigal (2006), nos indica que la psicomotricidad se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo."Ejercicios de psicomotricidad".

2.6.13 Coordinación

Vitor da Fonseca(2000), que La coordinación es la capacidad como lo dice de coordinar cada movimiento que hacemos o bien para poder hacer varias actividades a la misma vez y para ejecutar un movimiento preciso al hacer un ejercicio y el módulo de coordinación se encuentra en los oídos.(Estudio y Génesis de la psicomotricidad

2.6.14 Cognitivo

Ausubel(1978)La psicología cognitiva estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase".

2.6.15 Socio afectivo

Vitor da Fonseca(2000), Desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás ,con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso deterioración de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

2.6.16 Saberes previos

La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. D. Ausubel.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1 Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental porque no habrá manipulación de variables.

Según Hernández Sampieri la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

$$M = V.I \longrightarrow V.D = OG$$

PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA “VI” designa la variable Independiente:
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO “VD”; designa la variable dependiente.

Siendo un **Diseño Explicativo Causal**, la investigación por objetivos es conforme al esquema siguiente:

M = MUESTRA

V.I = VARIABLE INDEPENDIENTE

V.D = VARIABLE DEPENDIENTE

OG = OBJETIVO GENERAL

3.1.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo nominal porque requiere de dos características de estudio Psicomotricidad Educativa y Aprendizaje Significativo en la Institución Educativa Santo Domingo Manchay – Lima, 2015 de acuerdo a los requerimientos de la educación inicial para mejorar la calidad de la educación.

3.2 Población y Muestra

En estadística y en investigación se denomina población o universo a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica común.

La presente investigación está constituida por una población de 54 niños (as), distribuidas de la siguiente forma:

3 años: 18 niños(as)

4 años: 18 niños (as)

5 años: 18 niños(as)

La muestra es, en esencia, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características que llamamos población.

CUADRO N ° 02
ESTIMAR UNA PROPORCIÓN

Total de la población (N) (Si la población es infinita, dejar la casilla en blanco)	54
Nivel de confianza o seguridad (1-α)	95 %
Precisión (d)	3%
Proporción (valor aproximado del parámetro que queremos medir) (Si no tenemos dicha información $p=0.5$ que maximiza el tamaño muestral)	5%
TAMAÑO MUESTRAL (n)	43

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la investigación de campo se utilizará la técnica de la observación, cuyos instrumentos contiene preguntas cerradas, lo que permitió relacionar las dos variables.

Instrumentos

Para el presente trabajo de investigación utilizaremos el instrumento lista de cotejo.

3.3.1 Descripción de instrumentos

Para la siguiente investigación se tomará como modelo el instrumento de lista de cotejo el cual nos permitirá recoger información con el fin de conocer hechos específicos acerca de la psicomotricidad educativa y su relación con el aprendizaje significado en la Institución Educativa Santo Domingo Manchay – Lima .

3.3.2 Validez de instrumentos

Para la validez de instrumentos se consultó a tres expertos especialistas en relación a las variables de estudios, posteriormente se realizó la prueba de concordancia para obtener la validez de contenido de instrumento de investigación.

CUADRO N° 03

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO				
PRUEBA DE CONCORDANCIA MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS				
CRITERIOS	JUECES DE EXPERTOS			
	1	2	3	TOTAL
1	0.60	0.75	0.7	2.14
2	0.65	0.70	0.65	2.1
3	0.55	0.65	0.7	2.09
4	0.60	0.70	0.7	2.1
5	0.65	0.70	0.65	2.07
6	0.60	0.75	0.75	2.21
7	0.70	0.75	0.55	2
8	0.60	0.70	0.75	2.1
9	0.65	0.65	0.65	2.15
TOTAL	5.60	6.31	6.1	18.96

total = $18.96/27=0,67 >0,60$

El instrumento es valido siempre que $p > 0,60$

3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

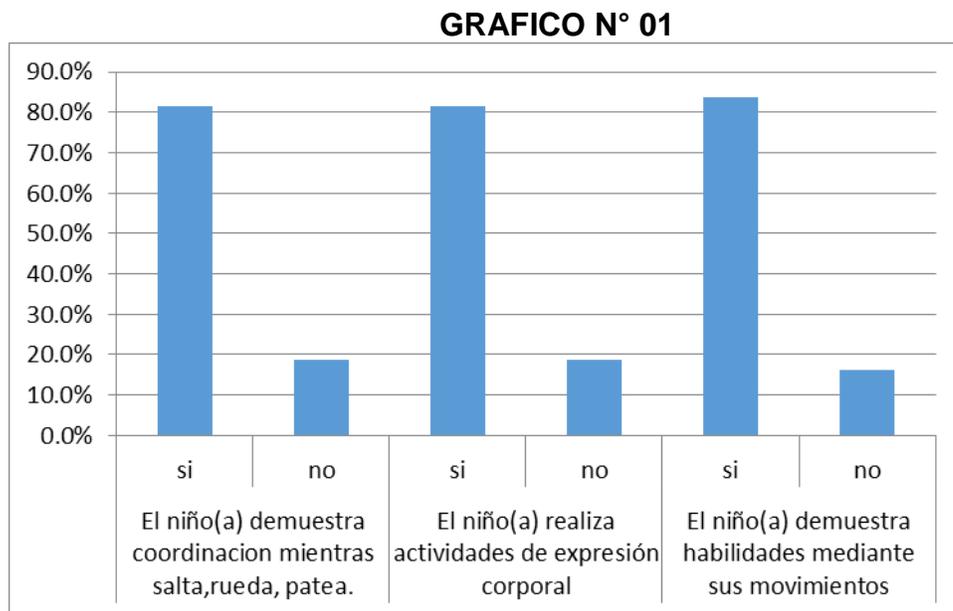
El procesamiento de los datos se realizara mediante un microprocesador de CORE i5. Así mismo se trabajó con el paquete estadístico SPSS 21, para el análisis estadístico descriptivo, se trabajó con tablas de frecuencias y gráficos de sectores y de barras, para el análisis divaliado de variables cualitativos, se trabajó con la prueba no paramétrica CHI cuadrado, con un intervalo de confianza de un 95%.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de Dimensiones

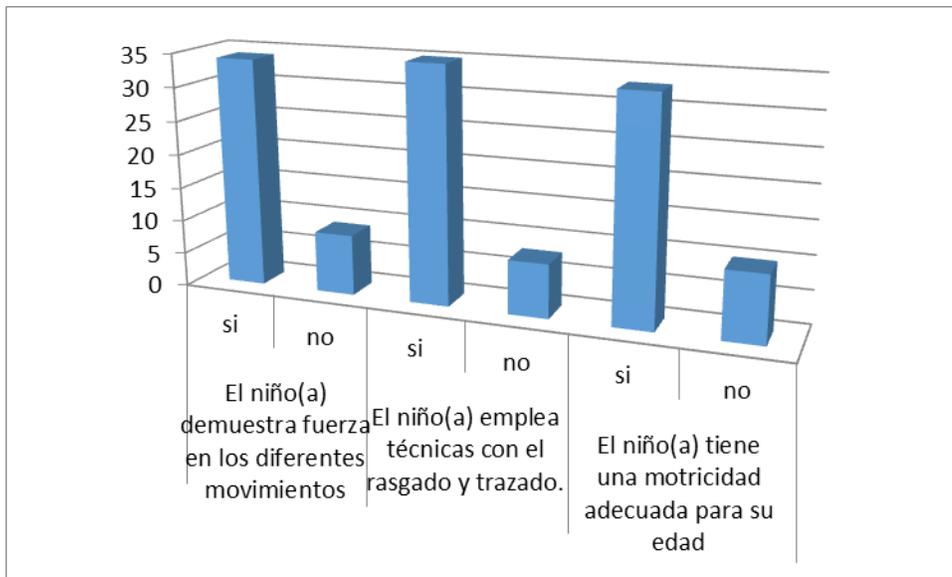
4.1.1 Dimensión: Psicomotricida Gruesa



Observando el resultado de nuestra dimensión podemos afirmar que la mayoría de los niños(as) realizan la psicomotricidad gruesa adecuada a su edad utilizando las partes gruesas de su cuerpo, lo cual les permite adquirir aprendizajes significativos. Así mismo del 100% de los niños(as) observados el 18.3% refiere que todavía tiene dificultades para poder trabajar con su propio cuerpo y realizar diferentes actividades.

4.1.2 Dimensión: Motricidad Fina

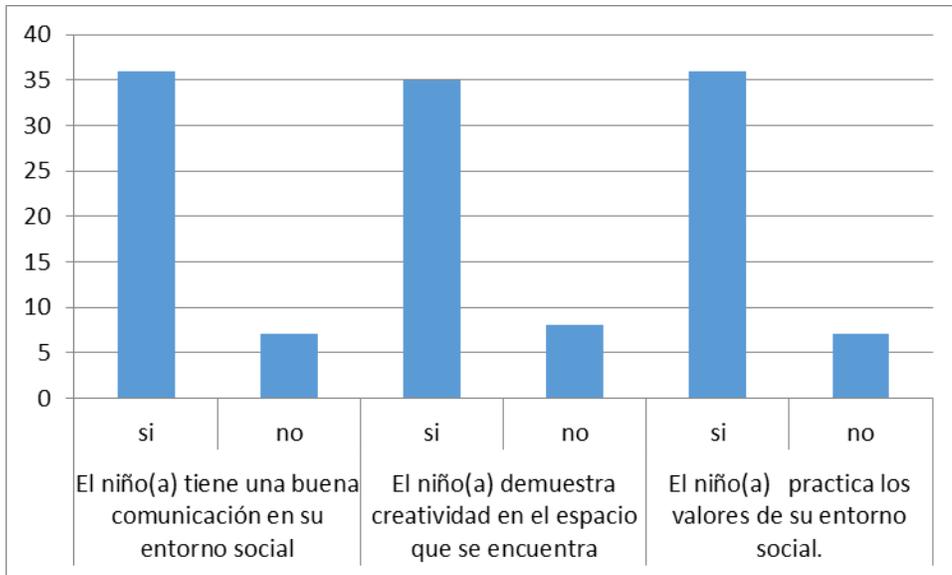
GRAFICO N° 02



Según los resultados obtenidos de nuestra dimensión, responde a los siguientes ítems. El 81.40 % el niño(a) demuestra facilidad para poder realizar trazos conjuntamente rasgados y actividades con fuerza y seguridad. Mientras que el 18.60% de niños(as) demuestran lo contrario ya que no realizan con seguridad trazos y no demuestran una buena motricidad adecuada a su edad.

4.1.3 Dimensión:Entorno Social

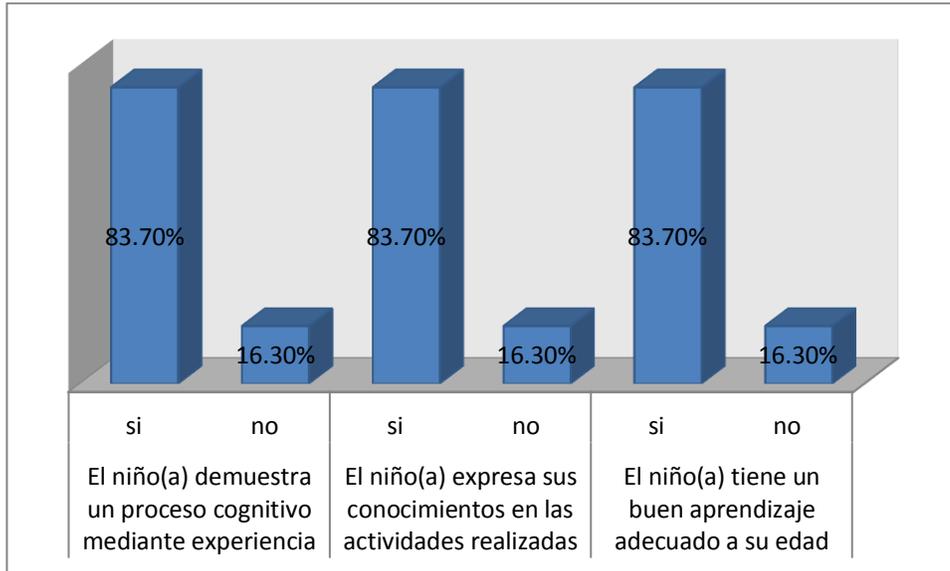
GRAFICO N° 03



Observando el resultado de nuestra dimensión podemos afirmar que la mayoría de los niños(as) demuestran tener una buena comunicación en su entorno social, la facilidad de desenvolverse ante sus compañeros, lo cual les permite adquirir aprendizajes significativos para su vida cotidiana. Así mismo del 100% de los niños(as) observados el 16.3% refiere que todavía tiene dificultad de poder desenvolverse ante su entorno social y tener una buena comunicación.

4.1.4 Dimensión: Pensamiento Lógico

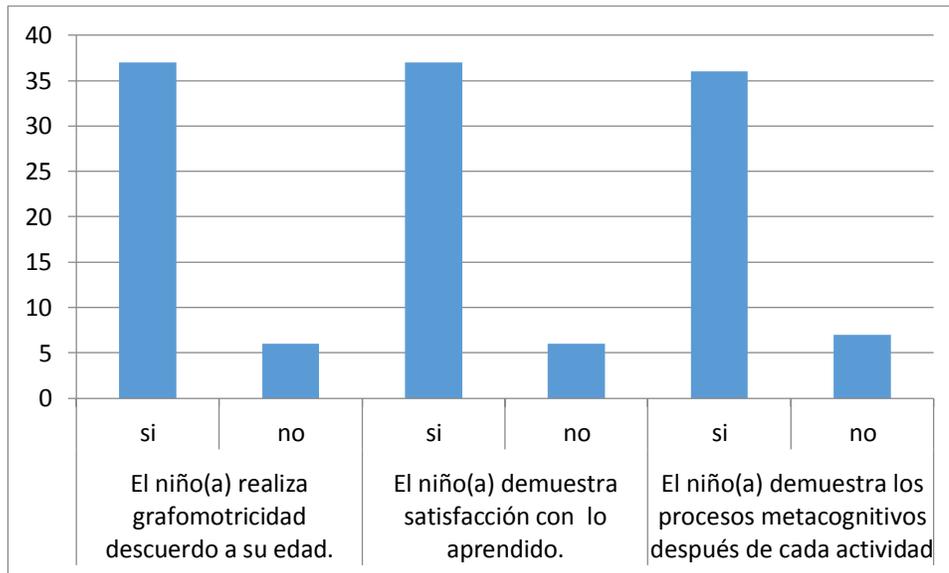
GRAFICO N° 04



Observando el resultado de nuestra dimensión podemos afirmar que la mayoría de los niños(as) demuestran tener la habilidad de poder realizar trabajos de pensamiento lógico con la experiencia y movimientos de su cuerpo, lo cual les permite adquirir aprendizajes significativos para su vida cotidiana. Así mismo del 100% de los niños(as) observados el 16.3% refiere que todavía tienen dificultades para poder trabajar en el pensamiento lógico con la ayuda de su cuerpo.

4.1.5 Dimensión: Aprestamiento a la Lectoescritura

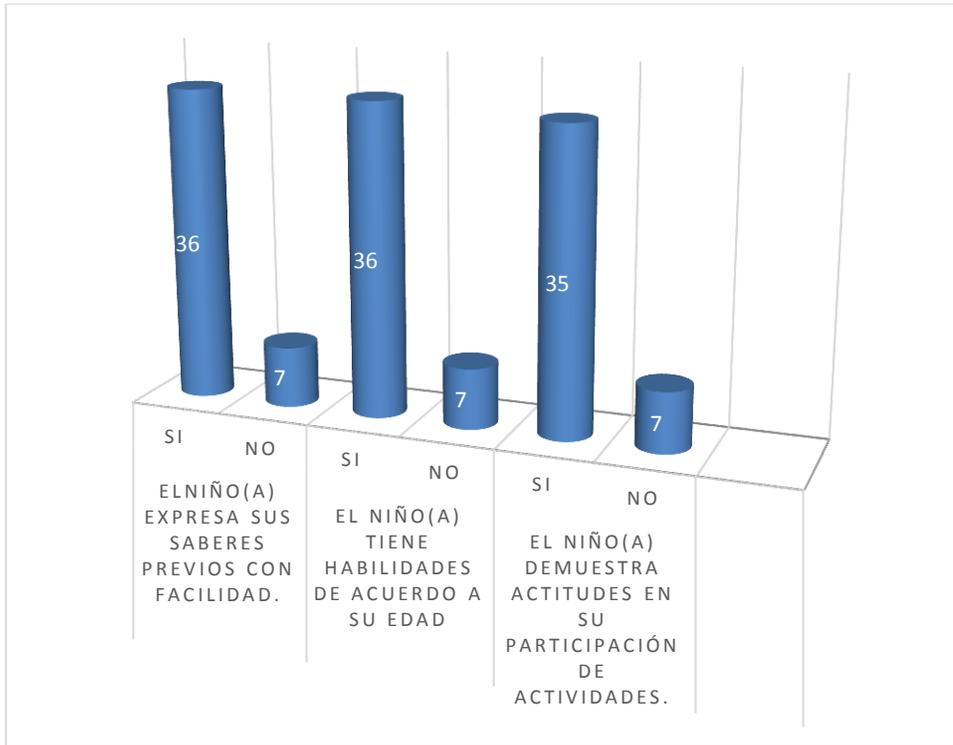
GRAFICO N° 05



Observando el resultado de nuestra dimensión podemos afirmar que la mayoría de los niños(as) demuestran tener la facilidad de un buen aprestamiento a la lectoescritura conjuntamente con la motricidad , lo cual les permite adquirir aprendizajes significativos para su vida cotidiana. Asi mismo del 100% de los niños(as)observados el 16.3% refiere que todavía tienen dificultades para poder realizar un buen aprestamiento a la lectoescritura.

4.1.6 Dimensión: Estabilidad de la Autoestima

GRAFICO N° 06



Observando el resultado de nuestra dimensión podemos afirmar que la mayoría de los niños(as) demuestran tener una autoestima muy alta y la seguridad ante toda situación, lo cual les permite adquirir aprendizajes significativos para su vida cotidiana. Así mismo del 100% de los niños(as) observados el 16.3% refiere que todavía tienen dificultad ante situaciones en el entorno social y no demuestran una buena estabilidad a la autoestima.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H₀ Si se determina la influencia de la psicomotricidad educativa, entonces no se logra mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay– Lima,2015

H_a Si se determina la influencia de la psicomotricidad educativa, entonces se logra mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay– Lima,2015

CUADRO N° 4

		Correlaciones	
		Psicomotricidad	Aprendizaje Significativo
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,661**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	54	54
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	54	54

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Pearson

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

Interpretación de resultados:

La matriz de correlacion presenta por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, además del numero de casos, la correlacion ente cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de Psicomotricidad y el del Aprendizaje Significativo. Esta relación

es moderada (está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo).

Aún, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue

rechazando la hipótesis nula.

4.2.1 Hipótesis Específica 1

H₀ Si se determina la influencia y mejora del desarrollo de la psicomotricidad entonces no permitirá el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay-Lima,2015.

H_a Si se determina la influencia y mejora del desarrollo de la psicomotricidad entonces permite el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay-Lima,2015.

CUADRO N° 5

		Correlaciones	
		Psicomotricidad	Pensamiento Lógico
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,551**
	Sig. (bilateral)		,020
	N	54	54
Pensamiento Lógico	Correlación de Pearson	,551**	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	54	54

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La matriz de correlación presenta por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de Psicomotricidad y el del Pensamiento Lógico. Esta relación es

moderada (está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo).

Aun, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula

4.2.2. Hipótesis Específica 2

H₀ Si se determina el desarrollo de motricidad fina entonces no influye en la mejora en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay – Lima,2015.

H_a Si se determina el desarrollo de motricidad fina entonces influye en la mejora en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay – Lima,2015.

CUADRO N° 6

Correlaciones

		Motricidad Fina	Aprestamiento
Motricidad Fina	Correlación de Pearson	1	451**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	54	54
Aprestamiento a la lectoescritura	Correlación de Pearson	,451**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	54	54

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La matriz de correlación presenta por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de Psicomotricidad y el Aprestamiento a la lectoescritura. Esta relación es Alta (está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo).

Aún, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

4.2.3. Hipótesis Específica 3

H₀ Si se determina los alcances del entorno social entonces no influye en la estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay- Lima,2015.

H_a Si se determina los alcances del entorno social entonces influye en la estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay- Lima,2015.

CUADRO N° 7

		Correlaciones	
		Entorno Social	Estabilidad del autoestima
Entorno Social	Correlación de Pearson	1	451**
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	54	54
Estabilidad del autoestima	Correlación de Pearson	,451**	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	54	54

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La matriz de correlación presenta por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de Entorno Social y Estabilidad de la autoestima. Esta relación es Alta (está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo). Aún, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

4.3 Análisis descriptivos por ítems
FASE DE ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO REALIZADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS POR ÍTEMS

1.-Demuestra Coordinación

CUADRO N°8

El niño(a) demuestra coordinación mientras salta,rueda,patea.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	35	81,4	81,4	81,4
Válidos no	8	18,6	18,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

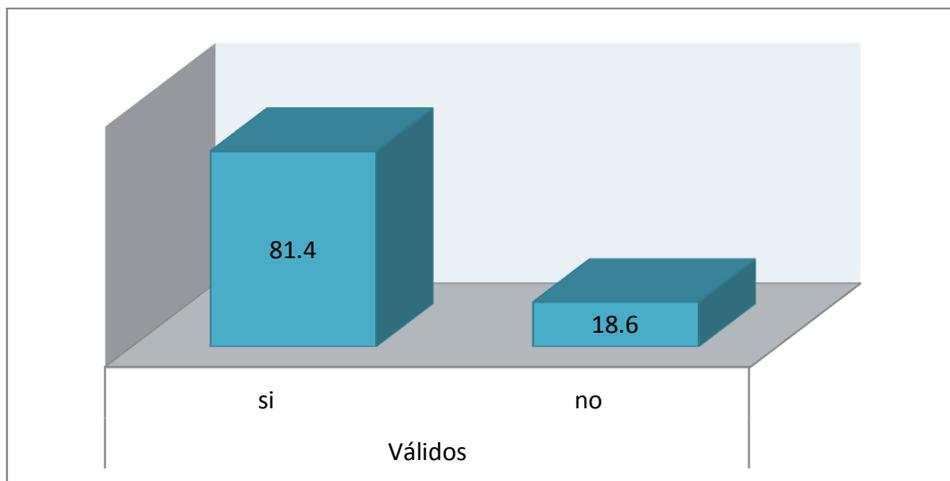


GRAFICO N° 07

Análisis e interpretación de la información:

Se puede observar que los niños(as) demuestran coordinación mientras saltan, ruedan,patean con un 81.4 %mientras que los niños(as) que no realizan movimientos de coordinación global es de 18.6 %

Esto demuestra que casi todos los niños tienen una movilidad y conciencia corporal adecuada lo cual hace que el movimiento le permita al pequeño infante seguir adquiriendo una serie de experiencias en su entorno físico y social a partir de su “ yo” corporal para llegar a ser un niño dependiente de su propio cuerpo.

2. Realiza actividades de expresión corporal

CUADRO N° 9

El niño(a) realiza actividades de expresión corporal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	si	35	81,4	81,4
Válidos	no	8	18,6	100,0
Total		43	100,0	

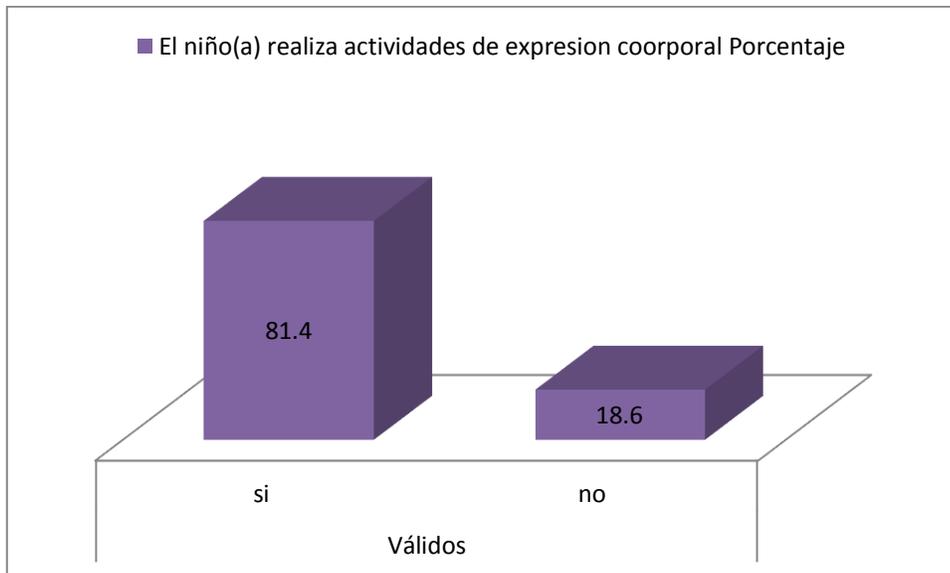


GRAFICO N° 08

Análisis e interpretación de la información:

Se puede observar que los niños(as) pueden realizar actividades de expresión corporal en un 81.4% mientras que el 18.6 % demuestran lo contrario.

Esto demuestra que la mayoría de los niños (as) se desenvuelven en las actividades realizadas con mayor facilidad.

3. Demuestra habilidades mediante sus movimientos

CUADRO N°10

El niño(a) demuestra habilidades mediante sus movimientos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	36	83,7	83,7	83,7
Válidos no	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

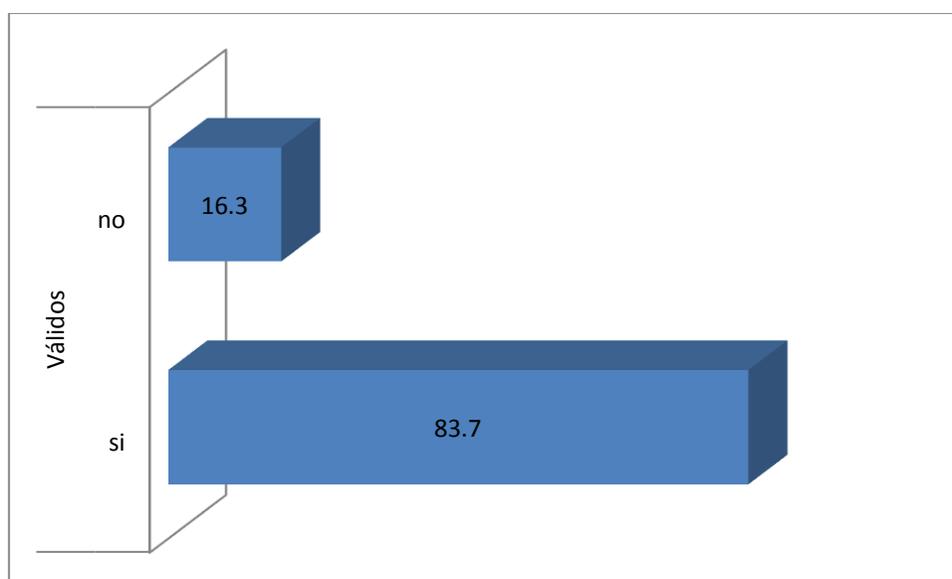


GRAFICO N° 09

Análisis e interpretación de la información:

Se puede observar que la mayoría de los niños que demuestran sus habilidades mediante movimientos es con un 83.7 % mientras que es mínimo en aquellos niños que no demuestran sus habilidades y está en un 16.3 %.

Lo que demuestra que mayor parte de los niños adaptan adecuadamente la postura del cuerpo a diversas actividades, lográndolas mantener durante un cierto periodo de tiempo.

4. Demuestra fuerza en los diferentes movimientos

CUADRO N° 11

El niño(a) demuestra fuerza en los diferentes movimientos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	si	34	79,1	79,1
Válidos	no	9	20,9	100,0
	Total	43	100,0	

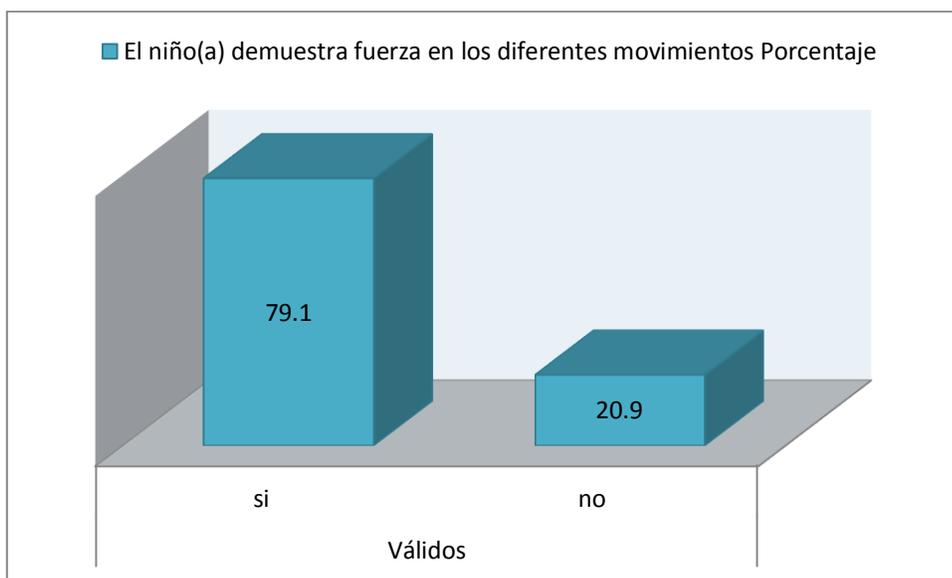


GRAFICO N° 10

Análisis e interpretación de la información:

Se puede observar que un 79.1% de los niños(as) demuestra fuerza en los diferentes movimientos , mientras que el 20.1% de los niños(as) demuestran lo contrario.

Lo que demuestra que mayor parte de los niños demuestran la fuerza del cuerpo a diversas actividades, lográndolas mantener durante un cierto periodo de tiempo.

5. Emplea técnicas

CUADRO N° 12

El niño(a) emplea técnicas con el rasgado y trazado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	35	81,4	81,4	81,4
Válidos no	8	18,6	18,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

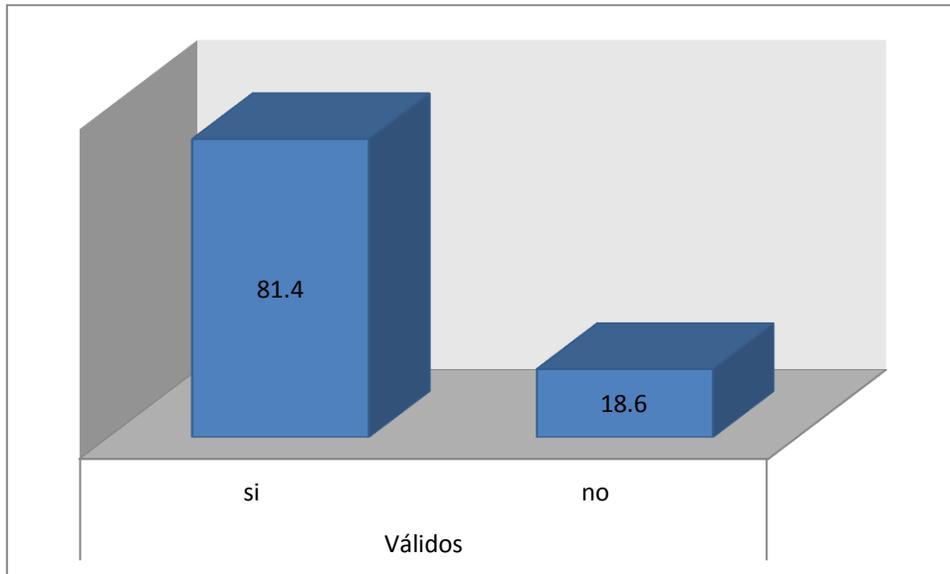


GRAFICO N° 11

Análisis e interpretación de la información:

Se puede observar que un 81.4% de los niños demuestran buena motricidad fina realizando técnicas de rasgado y embolillado que ayudan al desarrollo a la lectoescritura mientras que el 18.6 % demuestran lo contrario.

Esto demuestra que los niños no tiene dificultad al escribir o realizar trazos realizados en el aula. Esto nos indica que los niños y niñas tienen una motricidad fina bien estimulada.

6. Tiene una motricidad adecuada para su edad

CUADRO N°13

El niño(a) tiene una motricidad adecuada para su edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	33	76,7	76,7	76,7
Válidos no	10	23,3	23,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

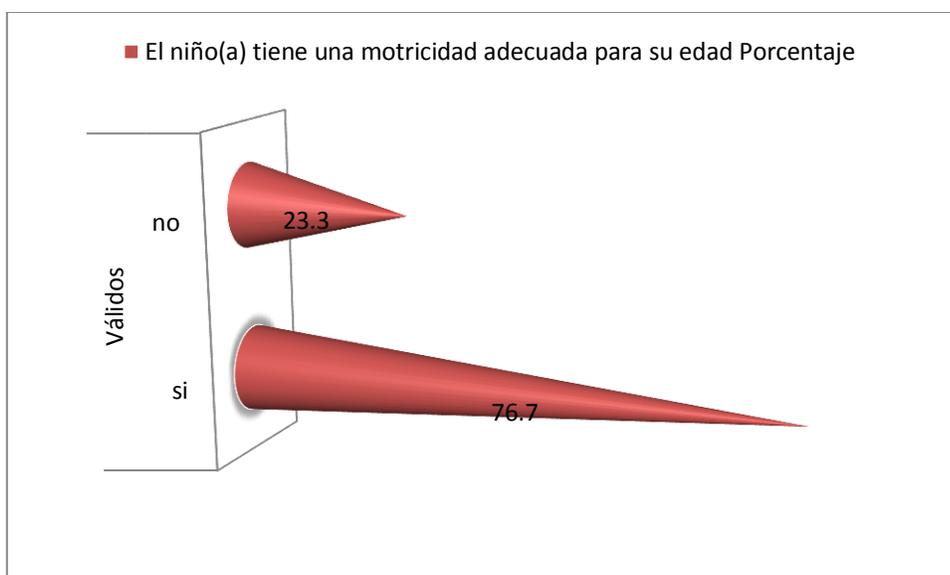


GRAFICO N° 12

Análisis e interpretación de la información:

Del total de niños y niñas investigados, 76.7% tiene una motricidad adecuada para su edad, mientras que el 23.3 % no lo tienen.

Según los resultados obtenidos, la mayoría de niños y niñas demuestra que tienen una buena motricidad adecuada a su edad y responden correctamente a las actividades.

7. Tiene buena comunicación en su entorno social

CUADRO N° 14

El niño(a) tiene una buena comunicación en su entorno social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	si	36	83,7	83,7
Válidos	no	7	16,3	100,0
	Total	43	100,0	

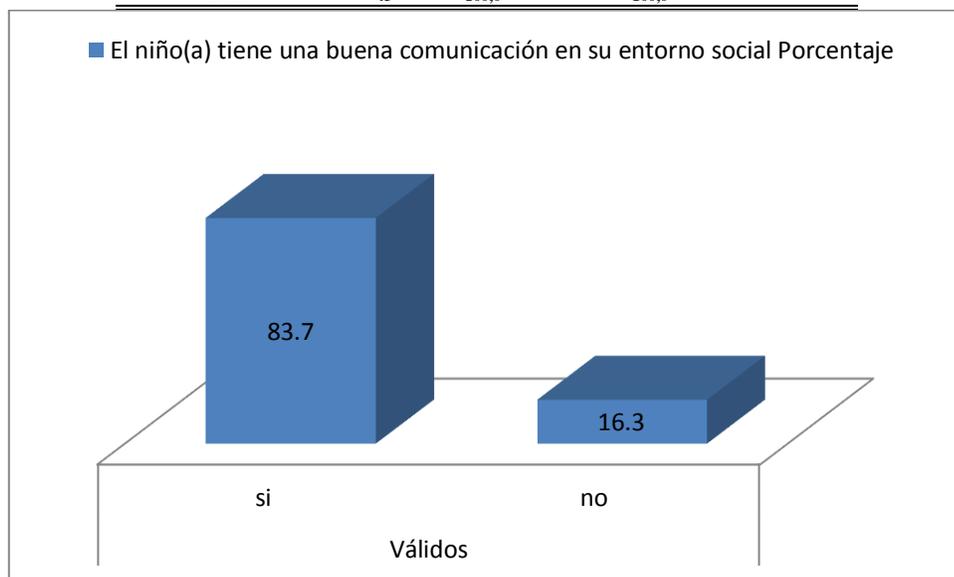


GRAFICO N° 13

Análisis e interpretación de la información:

Se puede observar que la mayoría de los niños tiene una buena comunicación en su entorno social, lo demuestra un 83.7 % mientras que es mínimo en aquellos niños que no tiene comunicación está en un 16.3 %.

Lo que demuestra que mayor parte de los niños se adaptan y tienen una relación social adecuada con sus compañeros.

8. Demuestra creatividad en el espacio que se encuentra

CUADRO N° 15

El niño(a) demuestra creatividad en el espacio que se encuentra				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	35	81,4	81,4	81,4
Válidos no	8	18,6	18,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

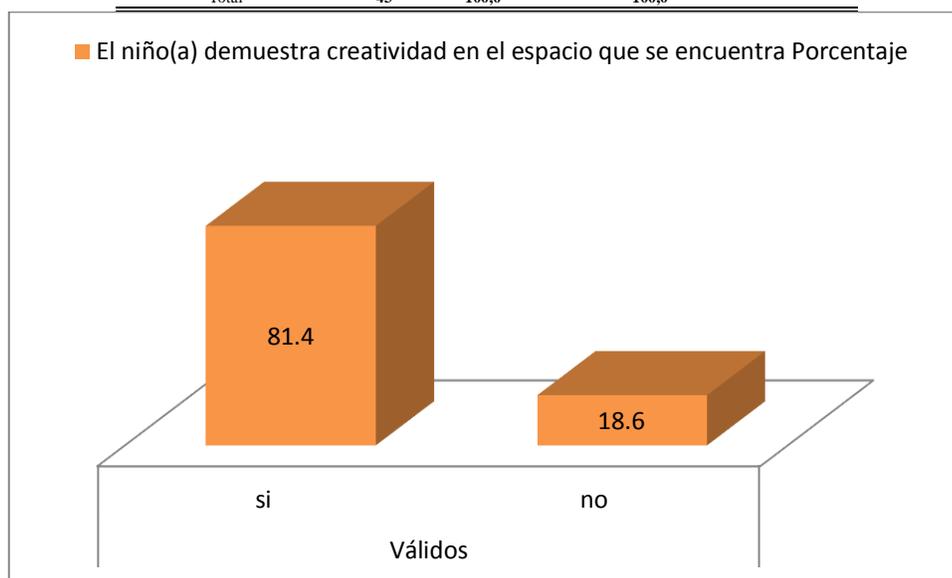


GRAFICO N° 14

Análisis e interpretación de la información:

Se puede observar que la mayoría de los niños demuestran creatividad en el espacio que se encuentranes nos demuestra el 81.4 %de niños (as) mientras que es mínimo en aquellos niños que no demuestran su creatividad está en un 18.6 %.

Lo que demuestra es que la mayoría de los niños se ubican en el espacio adecuado desmostrando su creatividad, es decir que los niños perciben cual es el espacio que ocupa su cuerpo

9. Practica los valores

CUADRO N° 16

El niño(a) practica los valores en su entorno social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	si	36	83,7	83,7
Válidos	no	7	16,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0

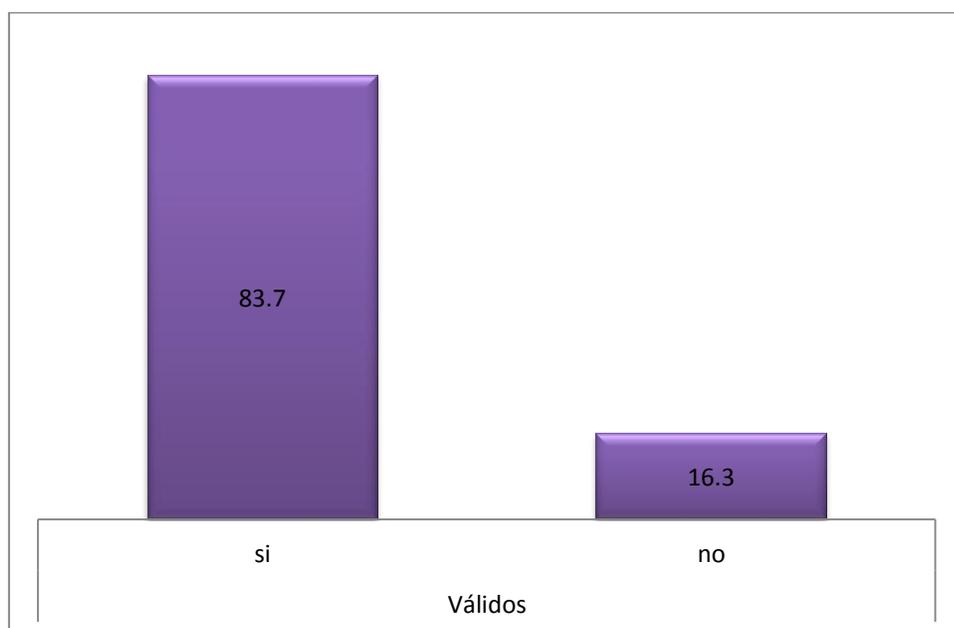


GRAFICO N° 15

Análisis e interpretación de la información:

Observando los resultados de los niños(as) de la Institución Educativa Santo Domingo de Manchay, del aula de 5 años, se puede observar que el 83.7 % de los niños(as) tienen un dominio corporal mientras que 16.3% de los niños nos demuestran lo contrario

Esto nos indica que los niños demuestran dominio corporal y que a través de ello los niños practican los valores en su entorno social.

10 .- Demuestra un proceso cognitivo mediante experiencia

CUADRO N° 17

El niño(a) demuestra un proceso cognitivo mediante experiencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	36	83,7	83,7	83,7
Válidos no	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

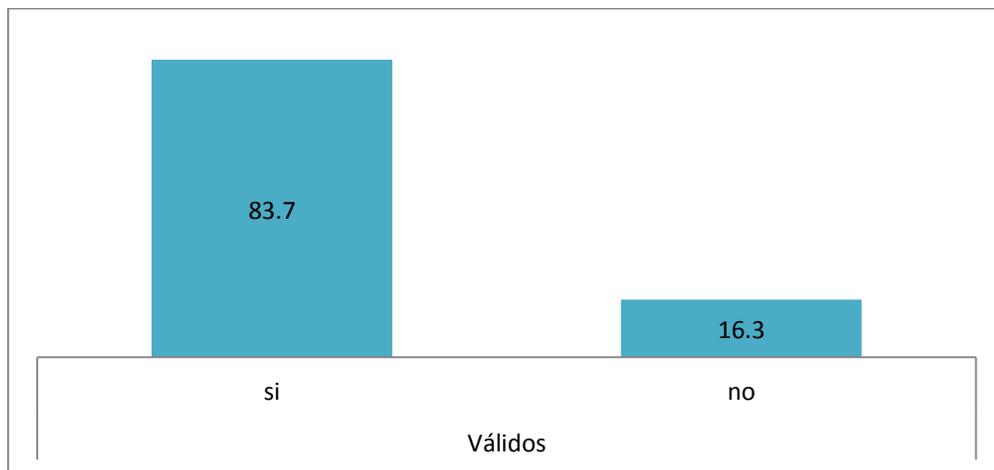


GRAFICO N° 16

Análisis e interpretación de la información:

Observando los resultados de los niños(as) de la Institución Educativa Santo Domingo de Manchay, del aula de 5 años, se puede observar que el 83.7 % de los niños(as) demuestra un proceso cognitivo mediante experiencia mientras que 16.3% de los niños nos demuestran lo contrario.

Esto nos indica que los niños demuestra un proceso cognitivo mediante experiencia y que a través de ello los mejoran en los procesos de aprendizajes que se le aplica en el aula.

11.- Expresa sus conocimiento en la actividades realizadas

CUADRO N°18

El niño(a) expresa sus conocimientos en las actividades realizadas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	36	83,7	83,7	83,7
Válidos no	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

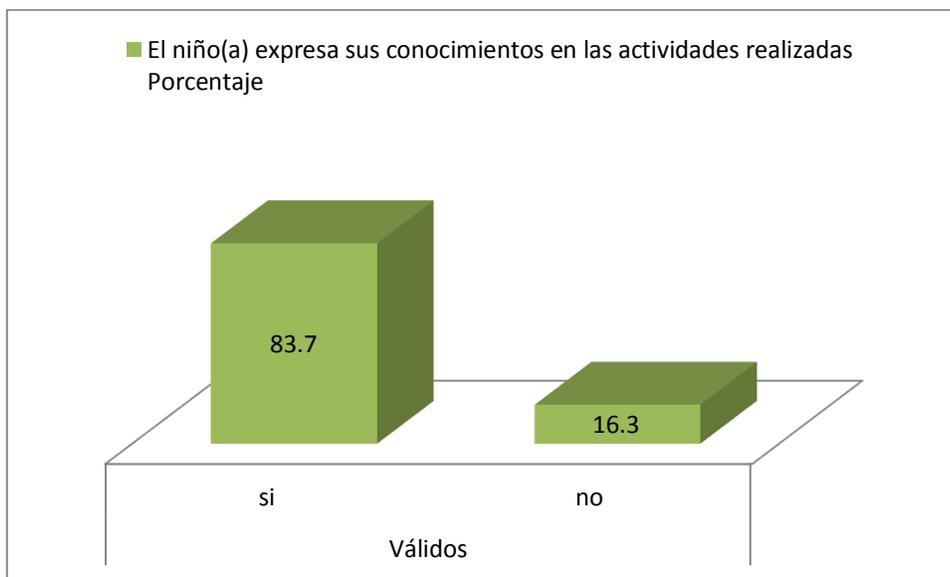


GRAFICO N° 17

Análisis e interpretación de la información:

Observando los resultados de los niños(as) de la Institución Educativa Santo Domingo de manchay, del aula de 5 años, se puede observar que el 83.7 % de los niños(as) expresa sus conocimientos en las actividades realizadas mientras que 16.3% de los niños nos demuestran lo contrario.

Esto nos indica que los niños expresan sus conocimiento a través de una motivación corporal.

12.- Tiene un buen aprendizaje adecuado a su edad

CUADRO N° 19

El niño(a) tiene un buen aprendizaje adecuado a su edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	36	83,7	83,7	83,7
Válidos no	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

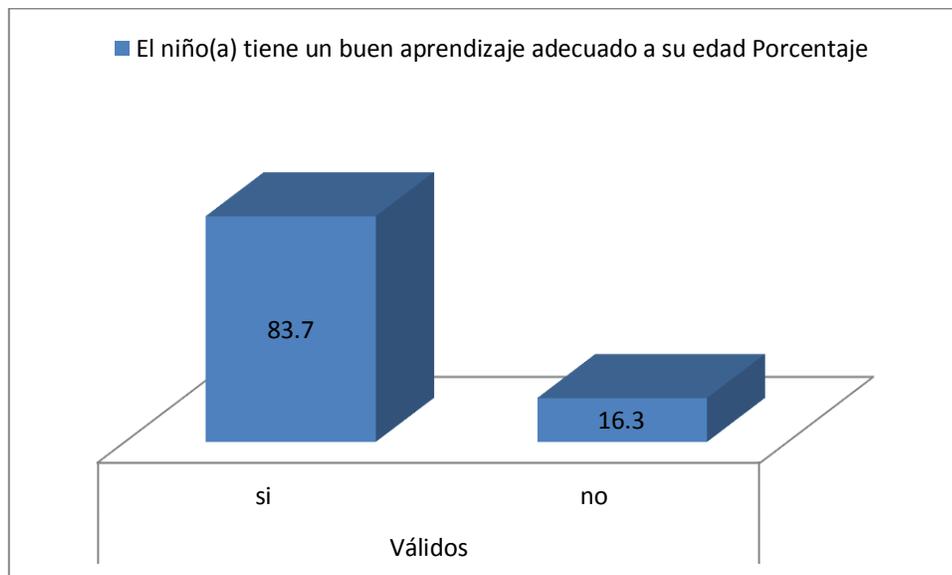


GRAFICO N° 18

Análisis e interpretación de la información:

Observando los resultados de los niños(as) de la Institución Educativa Santo Domingo de manchay, del aula de 5 años, se puede observar que el 83.7 % de los niños(as) tiene un buen aprendizaje adecuado a su edad, mientras que 16.3% nos demuestran lo contrario.

Esto nos indica que los niños(as) demuestran su aprendizaje mediante diversas actividades realizadas en el aula adecuada a su edad

13.- Realiza grafomotricidad

CUADRO N° 20

El niño(a) realiza grafomotricidad de acuerdo a su edad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	37	86,0	86,0
	no	6	14,0	100,0
	Total	43	100,0	

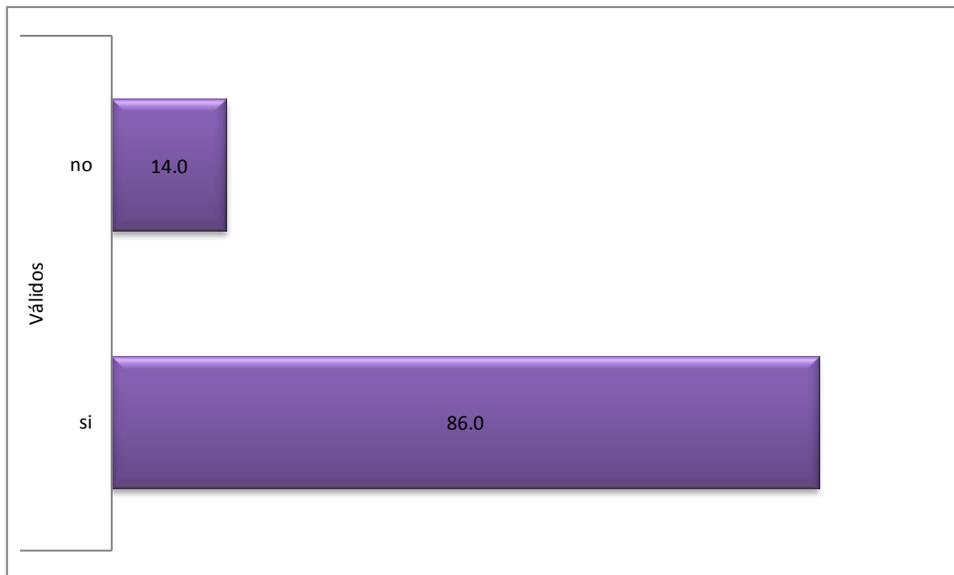


GRAFICO N° 19

Análisis e interpretación de la información:

Observando los resultados de los niños(as) de la Institución Educativa Santo Domingo de manchay, del aula de 5 años, se puede observar que el 86.0 % de los niños(as) realizan grafomotricidad de acuerdo a su edad, mientras que 14.0% de los niños nos demuestran lo contrario.

Esto nos indica que los niños demuestran actitudes adecuadas ante diversas actividades realizadas.

14.- Demuestra satisfacción con lo aprendido

CUADRO N° 21

El niño(a) demuestra satisfaccion con lo aprendido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	37	86,0	86,0
	no	6	14,0	100,0
Total	43	100,0	100,0	

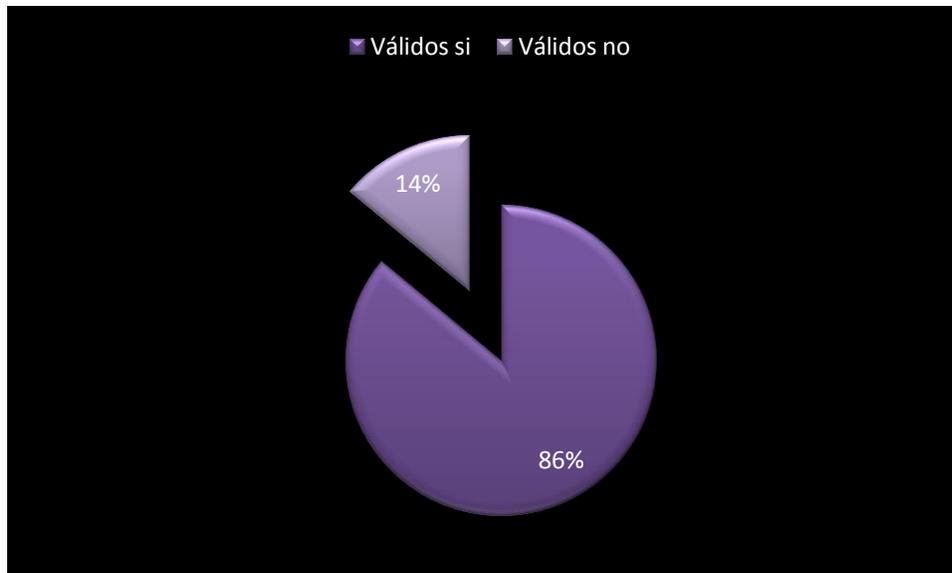


GRAFICO N° 20

Análisis e interpretación de la información:

Observando los resultados de los niños(as) de la Institución Educativa Santo Domingo de Manchay, del aula de 5 años, nos indica que el 86 % de los niños(as) demuestra satisfacción con lo aprendido ,mientras que 14 % de los niños nos demuestran lo contrario.

Esto nos indica que los niños practican los valores en su entorno social y ante las actividades realizadas.

15 .- Demuestra los procesos meta cognitivo despues de cada actividad

CUADRO N° 22

El niño(a) demuestra los procesos metacognitivos despues de cada actividad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	si	36	83,7	83,7
Válidos	no	7	16,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0

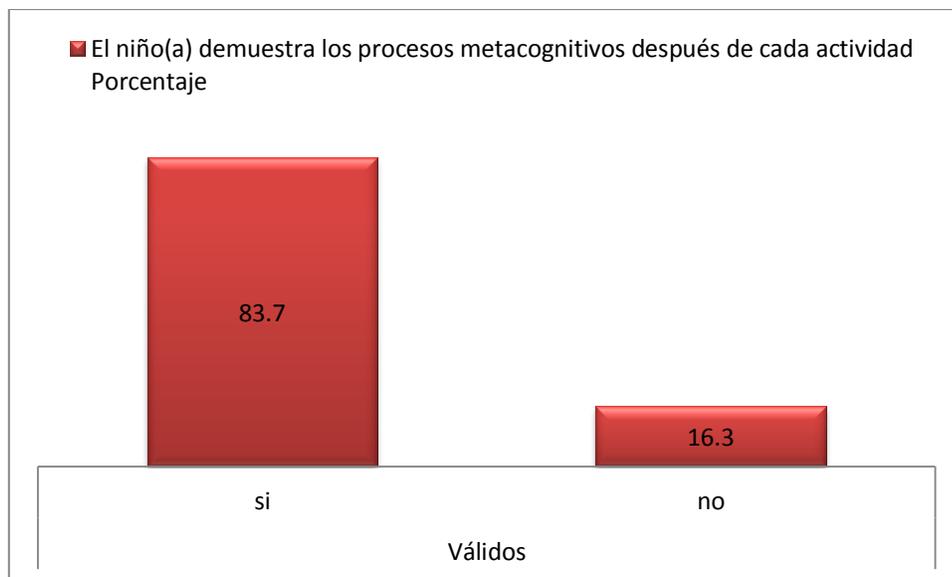


GRAFICO N° 21

Análisis e interpretación de la información:

Observando los resultados de los niños(as) de la Institución Educativa Santo Domingo de Manchay, del aula de 5 años, se puede observar que el 83.7 % de los niños(as) demuestra los procesos meta cognitivos después de cada actividad , mientras que 16.3% de los niños nos demuestran lo contrario.

16.- Expresa sus saberes previos con facilidad

CUADRO N° 23

El niño(a) expresa sus saberes previos con facilidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	si	36	83,7	83,7
Válidos	no	7	16,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0

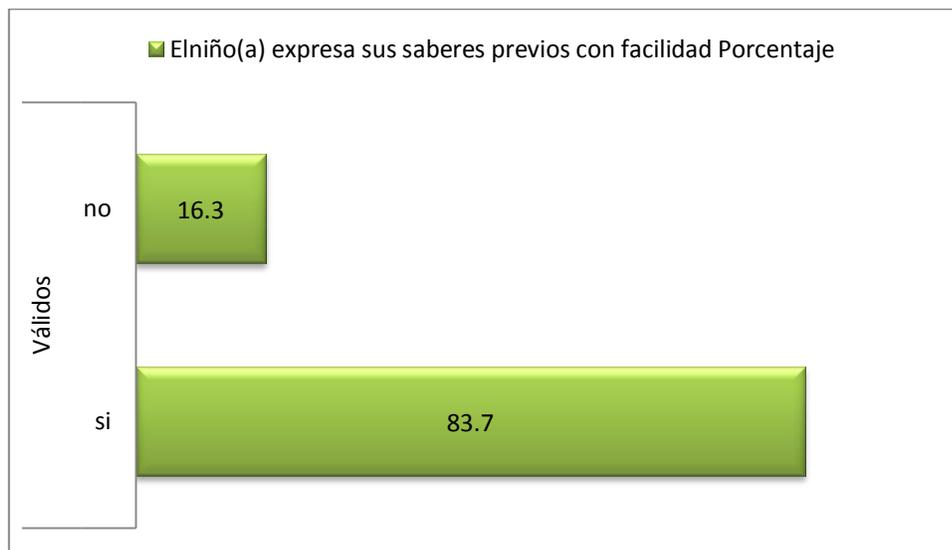


GRAFICO N° 22

Análisis e interpretación de la información:

observando los resultados demuestra que el 83.7 % de los niños y niñas de la institución educativa Santo Domingo de Manchay pueden lograr los saberes previos a través de cada actividad, mientras que el 16.3 % de los niños y niñas no lograron buenos resultados.

17 .- Tiene habilidades de acuerdo a su edad

CUADRO N° 24

El niño(a) tiene habilidades de acuerdo a su edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	36	83,7	83,7	83,7
Válidos no	7	16,3	16,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

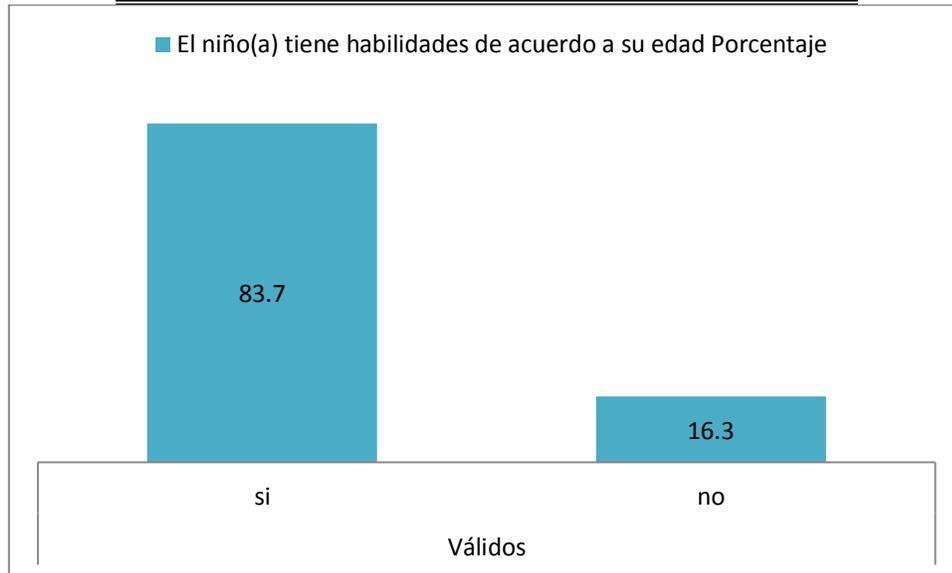


GRAFICO N° 23

Análisis e interpretación de la información:

observando los resultado se obtuvo que el 83.7 % de los niños y niñas de la institucion educativa Santo Domingo de manchay demuestran que se puede lograr habilidades de acuerdo a su edad , mientras que el 16.3 % de los niños y niñas no lograron obtener buenos resultados.

18 .- Demuestra actitudes en su participación de actividades

CUADRO N° 25

El niño(a) demuestra actitudes en su participacion de actividades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	35	81,4	81,4	81,4
no	7	16,3	16,3	97,7
Válidos	11	1	2,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

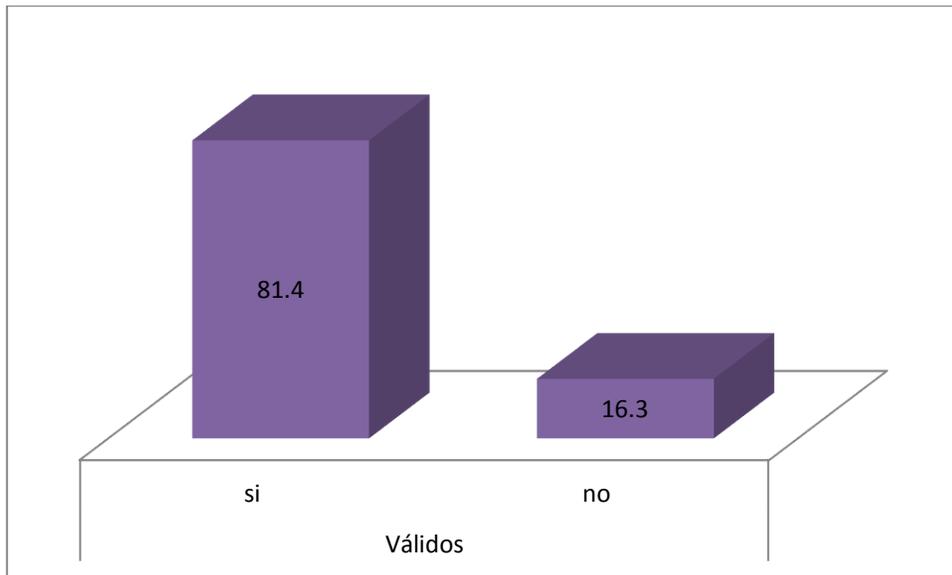


GRAFICO N° 24

Análisis e interpretación de la información

observando los resultado se obtuvo que el 81.4 % de los niños y niñas de la institucion educativa Santo Domingo de manchay demuestran actitudes en su participacion de actividades, a traves de cada actividad. Mientras que el 16.3% de los niños y niñas no lograron buenos resultados.

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La tesista, Villavicencio León Natalia Rocío en su trabajo de Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del nivel inicial de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito, tuvo su origen en las evaluaciones realizadas, la relación entre la psicomotriz y aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas del nivel inicial de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico. Se fundamenta en el paradigma constructivista y en una metodología cuantitativa, donde trabajaron con una muestra de 80 alumnos y se utilizó la técnica de observación y como instrumento lista de cotejo. Los resultados muestran que existe relación entre la psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del nivel inicial de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico”; observando que del total de los alumnos, el 70% presentan un buen rendimiento académico y a su vez, una adecuada psicomotriz, este resultado concuerda con nuestra investigación ya que nuestros niños y niñas del nivel inicial presentan un 83.70% de buen aprendizaje significativo y una adecuada psicomotricidad, y que solo el 16.30 % demuestra lo contrario.

- Los tesisistas Rosa Marina Cevallos Quispe Y Wilson Herman Rojas realizó un estudio Experimental, cuyo diseño desarrollado fue el Cuasi-experimental. ha demostrado los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje, era de medio a bajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de esos conceptos; sin embargo ,luego que aplicaron programas de psicomotricidad pudieron obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles, muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años Estos resultados concuerdan con

nuestra investigación ya que 83,7% de buen aprendizaje significativo y una adecuada psicomotricidad, y que solo el 16.3 % demuestra lo contrario.

5.2 Conclusiones

Se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática. **Ried, 2002**) asegura que:El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades, la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez tiene una importancia subordinada.

Se concluyó la influencia significativa ente la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura ya que un 83.7% de los niños(as) realizan trazos con seguridad y esto depende del adecuado desarrollo de la motricidad fina. **(Rosell Bringas, 2013)** nos manifiesta que: la teoría del aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (conceptos previos) y que sea

Por ultimo podemos afirmar que los alcances del entorno social tiene la finalidad de la estabilidad de la autoestima ya que refiere que gracias a la socialización con el entorno social semuestran tener una buena comunicacion y desenvolvimiento en su medio **autora (Pizano Chávez 2003)** también nos manifiesta según el psicólogo norteamericano que la motivación se refiere a una motivación previa y continua para el aprendizaje apelando a los intereses del estudiante. Durante este evento el docente idea, crea maneras de despertar el interés y relacionarlo con la expectativa de lo que el educando sea capaz de hacer que allá aprendido

5.3 Recomendaciones

1. Utilizar e impulsar un ambiente apropiado para la psicomotricidad, se refiere a escoger materiales que sean proporcionados para el desarrollo y los intereses de los niños y niñas.
2. Planificar para que los niños/as utilicen materiales sensoriales y así puedan desarrollar todos sus sentidos y capacidades psicomotrices, para que ellos puedan realizar adecuadamente.
3. Realizar eventos de capacitación para docentes, y obtener una buena actualización para conducir, aprovechar el desarrollo de la motricidad fina en el niño o niña, es fundamental y así obtener un óptimo rendimiento escolar en el aprendizaje significativo.
4. Aprovechar, el tiempo tanto dentro y fuera del aula, realizando psicomotricidad educativa que favorezca a su aprendizaje significativo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

• Fuentes bibliográfica

1. Ausbel, David (1968) – (1973) – (1979): “Aprendizaje significativo”
2. Austin y Hore (1995): “Tipos de aprendizaje”
3. Bonastre Merce (2007): “Contenidos de la psicomotricidad”
4. Buncher M. (1976): “La expresión corporal un desarrollo integral del niño”
5. Dominguez, Delia (2008): “La Psicomotricidad” pag.25
6. Durivage, Johanne (1984): “Educación y psicomotricidad” pag.39
7. Durivage, Johanne (2010): “Importancia del movimiento”
8. Guerrero (2003): “La motivación en el aprendizaje significativo”
9. Hernandez Sampieri (2010) Metodología de la investigación
10. Piaget, Jean “Psicomotricidad”
11. Pizano G. (2003): “Psicología del aprendizaje significativo Lima-Perú” pág. 361.
12. Pizano G. (2003): “Motivación del aprendizaje significativo Lima-Perú” pág. 377 -378.
13. Pizano G. (2003) :“ Tipos del aprendizaje significativo Lima- Perú” pág. 366-367-368.
14. Pizano, Guillermina (2003) : “Psicología del aprendizaje”.
15. Pradillo (1994): “La psicomotricidad”.
16. Ried, Bettina (2002) : “Estimular la psicomotricidad”.
17. Risco (1989): “Psicomotricidad hacia una educación integral. Perú”.
18. Rosell Carlos. (2013): “Teoría del aprendizaje Lima- Perú” pág. 100 - 101-102.
19. Rosell, Carlos (2013): “En la obra teoría del aprendizaje”.
20. Santa, Delgado (2012): “Teorías de aprendizaje”.
21. Zapata, Oscar (2004): “La psicomotricidad y el niño”.

- **Fuentes informática**

1.-Definición de Educación Psicomotriz

Recuperado de:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/educacion%20psicomotriz>,

2.- <http://educacionpsicomotrizn11.jimdo.com/objetivos-de-educacion-psicomotriz/>

3.- J.Ajuariaguerra(1979)La educación psicomotriz

Recuperado de:

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/70218/96380>

4.- (costa & mir como se cita en carretero 1999) Objetivos de la psicomotricidad

Recuperado de:

http://www.micentroeducativo.pe/docente/fileproject/file_docentes/54bi_90a20e.pdf

5.- M.Buncher(1976) “La expresión corporal un desarrollo integral del niño”

Recuperado de:

<https://prezi.com/uotbcu8lzibx/expresion-corporal/>

- **Fuentes hemerográficas**

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>

tesis.pucp.edu.pe/

<http://educacionpsicomotrizn11.jimdo.com/objetivos-de-educacion-psicomotriz/>

http://www.micentroeducativo.pe/docente/fileproject/file_docentes/54bi_90a20e.pdf

Anexos

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo influye la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay-Lima,2015.</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u> -¿Cómo el desarrollo de la psicomotricidad gruesa influye en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay – Lima,2015? -¿Cuál es el efecto que existe entre el desarrollo de</p>	<p>Objetivo general Determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay-Lima,2015.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> - Determinar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa con la finalidad de lograr el mejor desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay-Lima,2015. - Determinar el desarrollo</p>	<p>Hipótesis general Si se determina la influencia de la psicomotricidad educativa, entonces se logra mejor el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay-Lima,2015.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</u> -Si se determina la influencia y mejora del desarrollo de la psicomotricidad gruesa entonces permite el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay-Lima,2015. -Si se determina el desarrollo</p>	<p>-VI:X PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA X1 Psicomotricidad gruesa. X2 Motricidad fina. X3 Entorno social.</p> <p>VD Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y1 Pensamiento lógico . Y2 Aprestamiento a la lectoescritura. Y3 Estabilidad de la autoestima.</p>	<p>NIVEL Explicativo</p> <p>DISEÑO: No experimental Explicativo causal</p> <p>POBLACIÓN: 54 niños(as)</p> <p>MUESTRA: 43 niños(as)</p> <p>TECNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>

<p>la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay – Lima,2015?</p> <p>-¿Cuál es el efecto entre el entorno social y la estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay- Lima,2015?</p>	<p>de la motricidad fina con la finalidad de lograr el mejor aprestamiento a la lectoescritura en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay- Lima,2015.</p> <p>- Determinar los alcances del entorno social con la finalidad en establecer estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay- Lima,2015.</p>	<p>de motricidad fina entonces influye en la mejora en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay – Lima,2015.</p> <p>- Si se determina los alcances del entorno social entonces se establece la estabilidad de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo Manchay - Lima,2015.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo n° 02: Formato del instrumento de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FILIAL- LIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

Apellidos y nombres.....Fecha...../...../.....

OBJETIVOS: Reflexionar acerca de la psicomotricidad educativa con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo.

PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA		
Psicomotricidad Gruesa	SI	NO
1.-El niño(a) demuestra coordinación mientras salta, rueda, pateo.		
2.-El niño(a) realiza actividades de expresión corporal.		
3.-El niño(a) demuestra habilidades mediante sus movimientos.		
Motricidad Fina		
4.-El niño(a) demuestra fuerza en los diferentes movimientos.		
5.-El niño(a) emplea técnicas con el rasgado y trazado.		
6.-El niño(a) tiene una motricidad adecuada para su edad.		
Entorno Social		
7.-El niño(a) tiene una buena comunicación con su entorno social.		
8.-El niño(a) demuestra creatividad en el espacio que se encuentra.		
9.-El niño(a) Practica los valores en su entorno social.		

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
Pensamiento Lógico		
10.-El niño(a) Demuestra el proceso cognitivo mediante experiencias.		
11.-El niño(a) expresa sus conocimientos en las actividades.		
12.-El niño(a) tiene un buen aprendizaje, adecuado a su edad.		
Aprestamiento a la Lectoescritura		
13.-El niño(a) realiza grafomotricidad de acuerdo a su edad.		
14.-El niño(a) Demuestra satisfacción con lo aprendido.		
15.-El niño(a) Demuestra los procesos metacognitivo después de cada actividad.		
Estabilidad de la Autoestima		
16.-El niño(a) expresa sus saberes previos con facilidad.		
17.-El niño(a) tiene habilidades de acuerdo a su edad.		
18.-El niño(a) Demuestra actitudes en su participación de actividades.		



Los niños (as) trabajan el dominio corporal con las nociones espaciales dentro fuera de acuerdo a su edad.



Los niños (as) demuestran creatividad en el entorno en el espacio que se encuentra , los niños caminan por el contorno de la ula ula.



Los niños (as) demuestran coordinación mientras saltan donde mejorara el control de su cuerpo .



Los niños demuestran actitudes en su participación de actividades.



Los niños(as) demuestran satisfacción con lo aprendido, identifican las figuras geométricas a través de su propio cuerpo.



Los niños (as) realizan movimientos de coordinación global, identifican la figura del triángulo mediante su propio cuerpo.