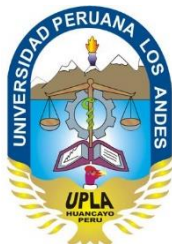


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS



TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR VONS SIEMENS DE CHOSICA-LIMA, 2015.**

Presentado por la Bachiller:

HERRERA VALENCIA PAOLA LIZETH

JURADOS

**PRESIDENTA: DRA GLORIA MARIA MUÑOZ DE PACHECO VDA DE
VARGAS**

JURADO : DRA CARMEN LILA SALINAS MESTAZA

JURADO : MG EDMINIA CEBEDIA GARAY DIAZ

JURADO : MG NATALY JANETH SANCHEZ GARAY

LINEA DE INVESTIGACION

INNOVACIONES PEDAGOGICAS

HUANCAYO-PERU

2015

ASESORA

DRA: JUDITH MORALES VALENZUELA.

DEDICATORIA

A mi persona ya que gracias a mi esfuerzo estoy culminando este trabajo, a pesar de tantas trabas he seguido adelante y no me he detenido hasta llegar donde estoy.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme puesto en el camino a personas que realmente me han apoyado en este trabajo de investigación mis padres, mi hermano que a pesar de mi demora confiaron en mí.

A mis asesores que me dieron los alcances necesarios para desarrollarme como profesional.

A todos ellos mi agradecimiento eterno.

INDICE

Pág.

PORTADA Y TITULO:	I
DEDICATORIA:	III
AGRADECIMIENTOS:	IV
INDICE:	V
RESUMEN:	IX
ABSTRAC:	X
INTRODUCCIÓN:	XI

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....13

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación de la investigación.....	21
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....23

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.2. Bases legales de la investigación.....	25
2.3. Bases Teóricas de la Investigación.....	29
2.3.1. Estrategias de Aprendizaje.....	29
2.3.1.1. Recirculación de la Información.....	33
2.3.1.2. Elaboracion.....	36
2.3.1.3. Organización.....	39
2.3.2. Rendimiento Academico.....	43
2.3.2.1. Dominio Cognitivo.....	45
2.3.2.2. Dominio Psicomotor.....	48
2.3.2.3. Dominio Afectivo.....	52
2.4. Hipótesis de la Investigación.....	55
2.4.1. Hipótesis general.....	55
2.4.2. Hipótesis específicos.....	55

2.5. Operacionalización de variables e indicadores:.....	56
2.6. Definición de Términos Básicos.....	58
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	62
3.1. Diseño Metodológico.....	63
3.1.1. Diseño.....	63
3.1.2. Tipo y nivel de la Investigación.....	64
3.2. Población y muestra.....	64
3.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos:	64
3.3.1. Descripción de instrumentos.....	64
3.3.2. Validez de instrumento.....	66
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	67
CAPÍTULO IV: RESULTAD.....	68
4.1. Análisis de las dimensiones.....	69
4.2. Contrastación de hipótesis.....	72
CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES.....	94
5.1. Discusión.....	95
5.2. Conclusiones.....	97
5.3. Recomendaciones.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS:	103

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.....	56
Tabla 2: Descripción de los Instrumentos.....	65
Tabla 3: Prueba de concordancia mediante el juicio de expertos.....	66
Tabla 4: Hipótesis General.....	72
Tabla 5: Hipótesis específico 1.....	73
Tabla 6: Hipótesis específico 2.....	74
Tabla 7: Hipótesis específico 3.....	75
Tabla 8: Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una comprensión	77
Tabla 9: Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me	

parecen más importantes	78
Tabla 10: Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.	79
Tabla 11: Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	80
Tabla 12: Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.	81
Tabla 13: En un examen recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos a estudiar.	82
Tabla 14: Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	83
Tabla 15: Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	84
Tabla 16: Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.....	85
Tabla 17: Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.....	86
Tabla 18: Cuando el contenido de un tema es difícil, vuelvo a leerlo Despacio.....	87
Tabla 19: Compongo con entusiasmo rimas, adivinanzas cuando me indica el docente.....	88
Tabla 20: Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.....	89
Tabla 21: Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.....	90
Tabla 22: Comparto mis ideas e interrogantes con entusiasmo a mi Maestra.....	91
Tabla 23: Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.....	92
Tabla 24: Participó activamente cuando expreso mis creaciones (rimas).....	93
Tabla 25: Matriz de consistencia.....	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1: Evaluación PISA: Rendimientos en matemáticas y comprensión de lectura (En puntaje), 2006	19
Figura 2: Elaborado en base a lo propuesto por Pozo (1996)	32
Figura 3: Analisis de los resultados	69

Figura 5: Elaboración.....	70
Figura 6: Organización.....	71
Figura 7: Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una comprensión. Porcentaje.....	77
Figura 8: Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. Porcentaje.....	78
Figura 9: Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante. Porcentaje.....	79
Figura 10: Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero. Porcentaje.....	80
Figura 11: Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje. Porcentaje.....	81
Figura 12: En un examen recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos a estudiar. Porcentaje.....	82
Figura 13: Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. Porcentaje.....	83
Figura 14: Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. Porcentaje.....	84
Figura 15: Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. Porcentaje.....	85
Figura 16: Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio. Porcentaje.....	86
Figura 17: Cuando el contenido de un tema es difícil, vuelvo a leerlo despacio. Porcentaje.....	87
Figura 18: Compongo con entusiasmo rimas, adivinanzas cuando me indica el docente. Porcentaje.....	88
Figura 19: Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender. Porcentaje.....	89
Figura 20: Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema. Porcentaje.....	90
Figura 21: Comparto mis ideas e interrogantes con entusiasmo a mi maestra Porcentaje	91
Figura 23: Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado. Porcentaje.....	92
Figura 24: Participó activamente cuando expreso mis creaciones (rimas). Porcentaje.....	93
Figura 25: Opinión de los Expertos del Instrumento de Evaluación 1....	108
Figura 26: Opinión de los Expertos del Instrumento de Evaluación 2....	109
Figura 27: Opinión de los Expertos del Instrumento de Evaluación 3....	110

RESUMEN

Esta investigación que tiene por título “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “VONS SIEMENS “distrito de Chosica-Lima. Que fue realizada para obtener el grado académico de licenciado en Educación Primaria, se busca con esta investigación si los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje que brindan sus maestros, así mismo se interioriza la importancia que poseen las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes, de esta manera demostrar la influencia que tienen las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Después de revisar el marco teórico podemos precisar que las Estrategias de Aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades para alcanzar una meta, estas estrategias juegan un papel muy importante como estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que el sujeto lleva a cabo para obtener un buen rendimiento académico y medir la capacidad del estudiante que expresa lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo.

El diseño de esta investigación es no experimental porque no se manipula las variables y correlacional causal porque mide el grado de relación que existe entre las dos variables permitiendo saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de la otra (causa-efecto) lo cual se ha tomado como muestra 57 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “VONS SIEMENS”.

Para la obtención de la información se utilizó un cuestionario con 17 ítems el cual fue aplicado a los estudiantes para para corroborar la influencia de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico del dominio cognitivo, afectivo, psicomotor de los estudiantes.

Al finalizar se concluyó que si existe influencia de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico.

ABSTRAC

This research is entitled "Learning Strategies and Academic Achievement of Primary School students at the Private School" Ernst von Siemens "district of Lima Chosica. Which was conducted for the academic degree in Elementary Education, seeks with this investigation if students use learning strategies that provide their teachers, also the importance possess learning strategies to improve the academic performance of internalized students, thus demonstrating the influence of Learning Strategies in academic performance of students.

After reviewing the theoretical framework we can specify that the Learning Strategies are a set of activities, techniques and media that are planned according to the needs to reach a goal, these strategies play an important role in structuring of functions and cognitive resources, affective and psychomotor the subject carried out for good academic performance and measure the student's ability to express what they have learned throughout their learning process.

The design of this research is not experimental because the variables and correctional causal is not handled because it measures the degree of relationship between the two variables letting you know how it behaves variable knowing the behavior of the other (cause and effect) which is It has sampled 57 students at the primary level of School "VONS SIEMENS".

A questionnaire with 17 items which was applied to the students to corroborate the influence of Learning Strategies on the Academic Performance of cognitive, affective, psychomotor domain of students was used to obtain information.

At the end it was concluded that if there is influence of Learning Strategies on Student Achievement.

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias de Aprendizaje tienen gran importancia como es de mejorar el conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes, como es así de incrementar conciencia en los estudiantes sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido y lo aplica; fortalece en él un análisis para la resolución de un tipo de tarea, fundamentalmente la finalidad de la actividad, los recursos, la dinámica, el clima en clase y la relación maestro-estudiante.

Las Estrategias de Aprendizaje son aquellas estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, afectivo y psicomotores que el sujeto lleva a cabo para el cumplimiento de sus tareas, estas a su vez influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes y su aplicación de estas debe ser óptima y eficaz con el debido método de enseñanza del docente innovador, teniendo en cuenta las habilidades y deficiencias de los estudiantes a nivel cognitivo, afectivo y psicomotor. De ahí la importancia de la enseñanza de las Estrategias de Aprendizaje para un buen y mejor Rendimiento Académico.

Por ello como objetivo se quiere resaltar la influencia de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes, se pretende saber la influencia que tiene las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Para abordar estos y otros puntos, el presente trabajo ha considerado 5 capítulos:

Capítulo I: Contiene el Planteamiento del Problema, la revisión de las investigaciones antes realizadas sobre el tema, los objetivos generales y específicos, justificación y límites de la investigación.

Capítulo II: Este capítulo desarrolla el marco teórico, las teorías que han servido de sustento para este trabajo de investigación, antecedentes, bases legales hipótesis generales y específicos, operacionalización de variables definición de términos básicos.

Capítulo III: Contiene todo lo concerniente al marco metodológico, diseño de la investigación, tipo y nivel de investigación, técnicas e instrumentos

de recopilación de datos, descripción de instrumentos y validez de instrumentos.

Capítulo IV: Describe los análisis de los resultados de la investigación.

Capítulo V: Contiene la presentación de las discusiones, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

LA BACHILLER

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El interés de este estudio es determinar cómo influyen y afectan el uso de las estrategias de aprendizaje de los profesores en el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria es decir en qué medida la eficiencia del desempeño del docente y la adecuada aplicación de la metodología que utiliza influye en el rendimiento académico de los estudiantes. El problema es complejo, por cuanto un desempeño laboral deficiente del docente y una inadecuada aplicación de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje generarán consecuencias negativas en la educación, que se evidencia desde la apatía e indiferencia del docente hasta la pérdida de interés de los estudiantes. De allí que el desempeño del docente y la aplicación de la estrategia adecuada permitan que el niño desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno.

Esto indudablemente le servirá para la aplicación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje porque le ayudará a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones, que influyen en su desarrollo cognoscitivo y formativo para el ejercicio en su vida práctica.

Dada la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes y definido este en término del aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante y al final de la instrucción, se estima que en parte el origen de tales resultados pudiera ser el empleo de estrategias inefectivas.

La principal dificultad del docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Así mismo la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado con la finalidad de lograr una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el

rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico. De otro lado las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, implican materiales y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza.

La complejidad de esta problemática lleva a la necesidad de plantear alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario, en tal sentido se diseñaran herramientas orientadas hacia el logro de alternativas que permitan mejorar el proceso educativo.

Como profesores nos interesa conseguir de nuestros estudiantes todo lo máximo de ellos, sin embargo existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los estudiantes.

Todos deseamos que estas técnicas de aprendizaje surjan efectos en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc. hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final. Sin embargo está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso. Es por ello que necesitamos reforzar la idea de que estos métodos son tan esenciales como el propio aprendizaje.

Como docentes debemos de ingeniárnosla para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del estudiante sino también las nuestras. Es importante no quedarnos atrás en las nuevas vías de la información y tratar de conseguir la mayor modernización de nuestras habilidades.

Y por supuesto también en estos últimos años han ido surgiendo diferentes formas de aprender, diferentes estrategias, pero ¿Qué son las estrategias de aprendizaje ? vamos a analizar paso a paso de forma profunda cada una de las opciones que nos ofrecen estas estrategias.

En los últimos veinticinco años prácticamente todos los países de América Latina han creado un sistema nacional de evaluación del rendimiento estudiantil. Ferrer (2005) presenta un balance de los propósitos asumidos en diecinueve países de la región. Una de las formas de clasificar los sistemas de evaluación es observar las implicancias de los resultados: por un lado están los de bajas implicancias, que generan información para fines formativos de diverso tipo, sin consecuencias directas para los actores involucrados; por otro, los sistemas de altas implicancias, que usan los resultados de pruebas

para diversos fines, como definir incentivos para los docentes (Chile, Sao Paulo en Brasil y México, por ejemplo), definir la promoción educativa de los estudiantes (Sao Paulo en Brasil, República Dominicana y Costa Rica, por ejemplo) o informar a la población sobre el rendimiento de los estudiantes en los centros educativos (por ejemplo, Chile). Los sistemas de altas implicancias a menudo utilizan marcos de evaluación censales y están ligados a la corriente internacional que aboga por la rendición de cuentas en educación. El sistema peruano es de bajas implicancias y, como muchos de su tipo, evalúa sobre la base de muestras. Las implicancias de un sistema de evaluación son cruciales para su definición y desarrollo, por lo que serán retomadas al final del presente capítulo. Ravela, Wolfe, Valverde y Esquivel (2001) presentan otra dicotomía para los sistemas de evaluación del rendimiento escolar, referida a la orientación basada en normas o criterios. En un primer momento, las pruebas referidas a normas fueron dominantes en América Latina. Este modelo proviene de la psicología, ámbito en el que a menudo las variables de interés (inteligencia, por ejemplo) se miden en niveles de intensidad y no por su carencia o dominio absoluto. Las evaluaciones basadas en normas permiten definir cómo se ubica el rendimiento de un estudiante o grupo de estudiantes frente a otros (de la misma edad, grado de estudios u otro rasgo en común). Aplicado a la educación, este modelo llevó al desarrollo de pruebas que procuraban lograr una distribución normal en el rendimiento y presentaban los datos analizando la posición relativa de un grupo de estudiantes frente a otro (estudiantes de centros públicos versus privados, por ejemplo). Así, se presentaban resultados indicando en qué percentil se encontraba el rendimiento de un estudiante o grupo de estudiantes y con esto se podía saber qué porcentaje se encontraba por encima y por debajo del grupo descrito.

En este tipo de evaluación es difícil establecer de manera absoluta, sin embargo, cuánto saben los estudiantes en relación con un determinado estándar o nivel mínimo aceptable. El modelo de criterios se basa, en cambio, en establecer claramente qué se está midiendo y a partir de qué nivel de rendimiento se puede fijar un nivel de logro aceptable. En ambos modelos, la base para las evaluaciones es por lo general el currículo escolar, pero el modelo de criterios implica una mayor preocupación por la representatividad de los ítems respecto del objeto de evaluación (verbigracia, validez de contenido, que en pruebas criterioles se hace sobre la base de detalladas especificaciones del contenido de la prueba). Una forma de entender la diferencia entre ambos modelos es en cuanto a su carácter relativo (normas) versus absoluto (criterios) en la medición del rendimiento; esto implica que las pruebas de normas se usan para interpretar los resultados de un grupo en relación con otro o al promedio nacional, mientras que las pruebas de criterios se usan para interpretar

los resultados de un grupo en relación con puntos determinados en la escala (este modelo también permite hacer comparaciones entre grupos). Como se verá más adelante, la información que puede brindar un modelo de normas en un sistema de evaluación del rendimiento escolar (en concreto, el peruano) es sumamente limitada en comparación con el modelo de criterios. Un error común en la evaluación del rendimiento es considerar que basándose en cualquier prueba se pueden establecer puntos de corte simplemente calculando cuál sería el equivalente del puntaje 11 (o 51%) del máximo posible para la prueba. Esta práctica es errada porque el punto de corte debe ser establecido sobre la base de la dificultad de la prueba y del uso que se le piensa dar a los resultados. Por ejemplo, con todo lo demás equivalente, los contenidos de las pruebas y el puntaje de corte para otorgar el título profesional a los docentes deberían ser más exigentes que para admitir estudiantes a la carrera de educación en una universidad o un instituto superior pedagógico, aunque algunos contenidos de ambas pruebas podrían ser similares. Cizek (2001) presenta varios métodos para establecer puntos de corte en evaluaciones criteriosales estandarizadas, uno de los cuales fue adaptado por la UMC para definir los puntos en la EN 2001 y la EN 2004. Las evaluaciones nacionales de docentes del decenio de 1990 y principios de la presente década han manejado, en cambio, el modelo “simple” de usar el 51% de la prueba administrada (o incluso puntajes menores) como equivalente a un puntaje aprobatorio. Esta práctica es claramente inaceptable de acuerdo con estándares internacionales sobre evaluación del rendimiento escolar.

Evaluaciones Nacionales de Rendimiento en el Perú

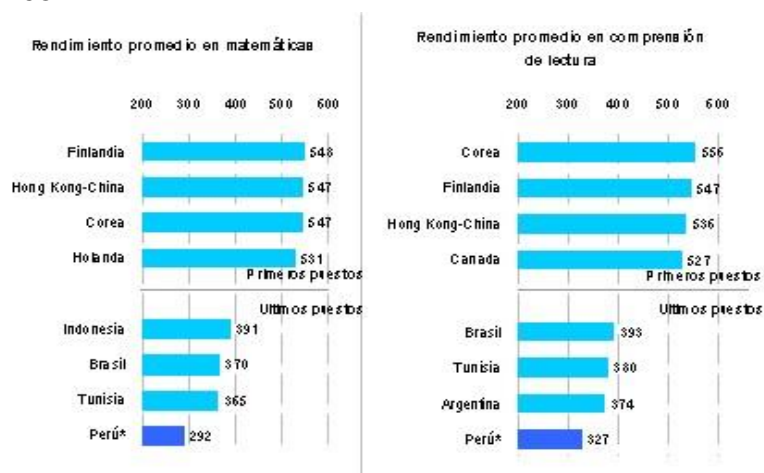
En 1980 la Dirección de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación realizó una evaluación del rendimiento de los estudiantes peruanos, con una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La muestra incluía a 1.600 estudiantes de centros públicos y particulares de las tres regiones naturales del Perú, aunque no queda claro si era representativa a escala nacional y de los estratos que se reportan en el informe. Tampoco queda clara la metodología para el desarrollo de las pruebas. Los resultados fueron convertidos a una escala vigesimal, que arrojó puntajes de 07 para Matemática, 12 en Ciencias Histórico Sociales, 13 en Ciencias Naturales y 14 en Lenguaje. Sin embargo, de acuerdo con lo mencionado antes sobre el establecimiento de puntos de corte en pruebas de rendimiento, sería errado interpretar estos resultados usando el puntaje 11 como indicador de un rendimiento aceptable. Es interesante observar, empero, que el promedio de los estudiantes de Lima Metropolitana fue el más alto, seguido por el de otros de estudiantes de la costa, la sierra y la selva, en ese orden;

asimismo, que los estudiantes de centros educativos particulares obtuvieron rendimientos superiores a los de sus pares públicos. Como se verá más adelante, estos patrones se repiten en las evaluaciones de la UMC. En el Perú se han realizado cuatro evaluaciones estandarizadas nacionales del rendimiento escolar. Todas fueron diseñadas e implementadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), instancia del Ministerio de Educación creada en el marco de un acuerdo y con fondos del Banco Mundial (BM). El BM siguió apoyando las actividades de la UMC en posteriores préstamos.

Además del apoyo del BM a las actividades de la UMC, principalmente para la evaluación de la educación primaria, se debe destacar el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) principalmente para las evaluaciones de la educación secundaria. El cuadro 1 presenta las principales características de las cuatro evaluaciones nacionales del rendimiento administradas en la última década en el Perú. Como se puede notar, han ido evolucionando en cuanto al modelo y la complejidad de lo evaluado: desde un modelo de normas basado casi exclusivamente en preguntas de opción múltiple hasta uno basado en criterios, que incluye diferentes tipos de preguntas y evalúa a estudiantes con lengua materna indígena en su propia lengua. En todos los casos la evaluación fue muestral; ninguna, censal. La primera prueba en tener verdadera representatividad nacional fue la del 2001, pues las de 1996 y 1998 excluyeron parcial o totalmente a la población rural. Las muestras fueron diseñadas de modo que permitieran reportar resultados con márgenes aceptables de error muestral a escala nacional y por algunos desagregados. Todas las evaluaciones nacionales incluyeron encuestas sobre factores asociados al rendimiento respondidas por estudiantes, padres de familia, docentes y directores (en algunos casos comprendieron, además, observaciones de infraestructura y servicios disponibles en el centro educativo).

Finalmente, todas aplicaron pruebas piloto de los instrumentos, aunque la orientación fue diversa: mientras que las pruebas de normas usaron principalmente los resultados de las pruebas piloto para decidir las bondades de cada ítem,⁴ en las pruebas del 2001 y el 2004 se utilizaron criterios de discriminación de acuerdo con el modelo de Rasch, junto a otros vinculados a la correspondencia entre los ítems y los objetos de medición; así, ítems con buen ajuste al modelo podrían ser descartados si en la evaluación piloto se encontraba que algunos sectores de la población no comprendían bien la pregunta o incluso, antes del piloto, si expertos en el currículo determinaban que un ítem no era válido para medir una determinada competencia.

Gráfico N° 1



FUENTE: <http://ipe.org.pe/comentario-diario/04-12-2007/educaci%C3%B3n-en-el-per%C3%BA-%C2%BFpol%C3%ADticadel-avestruz>.

En la evaluación PISA 2006 sobre el rendimiento académico de los estudiantes Finlandia, Hong Kong-China y Corea ocupan los primeros lugares en matemáticas y en comprensión de lectura. Aunque Perú no estuvo en esta evaluación, considerando el puntaje obtenido en el 2000 habríamos ocupado el último lugar en ambos indicadores.

En la institución educativa particular VONS SIEMENS se puede identificar un bajo rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario, se observa que esto es debido a que los docentes no hacen una aplicación de estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes, si no que se aplica una enseñanza generalizada y esto genera un desinterés por parte de los estudiantes generando un bajo rendimiento académico en ellos.

Lo que se busca con esta investigación es lograr que los docentes conozcan y hagan el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes de la institución educativa particular “VONS SIEMENS” con la finalidad de mejorar en ellos su rendimiento académico y lograr que sean niños autónomos capaces de resolver problemas en su vida cotidiana.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

- ¿Cómo influye la aplicación de Estrategias de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Nivel Primario de I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica – Lima, 2015?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cómo influye la recirculación de la información para mejorar el Rendimiento Académico del dominio cognitivo de los estudiantes Del Nivel Primario de la I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica – Lima, 2015?
- ¿Cómo influye la elaboración de la información para mejorar el rendimiento académico del dominio psicomotor de los estudiantes del Nivel primario de I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica – Lima, 2015?
- ¿Cómo influye la organización de la información para el rendimiento académico del dominio afectivo de los estudiantes de Nivel Primario de la I.E.P Von Siemens del distrito de Chosica – Lima, 2015?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Precisar la influencia de las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica – Lima.2015.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Precisar la influencia de la recirculación de la información con la finalidad de mejorar el rendimiento académico (**dominio cognitivo**) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica –Lima, 2015.
- Precisar la influencia de la elaboración de la información con la finalidad de mejorar el Rendimiento Académico (**dominio psicomotor**) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica Lima,-2015.
- Precisar las influencias de la organización de la información con la finalidad de mejorar el rendimiento académico (**dominio afectivo**) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica-Lima, 2015.

1.4. Justificación de la Investigación

El problema de investigación surgió debido a que diversas investigaciones se han centrado en analizar el rendimiento académico desde una sola perspectiva, o en solo enfoque cognitivo o solo desde lo afectivo; a plantear programas sobre estrategias de aprendizaje que dan resultados temporales, en este sentido, se buscó demostrar que las estrategias de aprendizaje no están interactuando de forma eficaz en el logro del rendimiento académico, tal es así que no se encuentra congruencia entre las estrategias y rendimientos académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular ERNST VON SIEMENS del distrito de Chosica.

Además, la relevancia de esta investigación permitió tener una descripción de las debilidades y fortalezas de las estrategias de aprendizaje que los docentes emplean al momento de la aplicación de enseñanza.

La presente investigación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico da a conocer a los docentes la influencia y la relación que presenta el uso adecuado de las estrategia con el aspecto cognitivo , la importancia que presenta la puesta en práctica adecuadamente de las estrategias de aprendizaje el cual ayudará al estudiante a un mejor rendimiento académico.

Es importante que el docente reconozca que la aplicación de estrategia de aprendizaje está directamente relacionada con el desarrollo del rendimiento académico y que esto ejerce una notable influencia sobre él. Para que mediante ello pueda desarrollarlo de manera progresiva, así los estudiantes no presenten problemas cognitivos posteriores.

Hemos elaborado esta investigación con el propósito de dar respuestas a las interrogantes planteadas por algunos docentes y mejorar en lo posible la calidad en la enseñanza y en sus procesos, puesto que un buen uso de estrategias de aprendizaje asegura el correcto rendimiento académico en los estudiantes y el buen desenvolvimiento emocional y social de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VON SIEMENS” del distrito de Chosica-Lima, 2015.

1.5 Limitaciones de la Investigación

En el desarrollo de presente tesis de investigación se han ido presentando una serie de problemas que nos lleva a hacer esfuerzos necesarios para poder así cumplir los objetivos trazados.

A pesar de las dificultades tratamos de cumplir con la elaboración de este proyecto.

Las limitaciones del estudio básicamente son:

- El acceso restringido a las bibliotecas de otras universidades.
- La falta de apoyo de las Instituciones.
- La falta de sensibilización de los docentes frente al tema.
- Los docentes no dan la información real del rendimiento académico de los menores.
- Poca información bibliográfica.
- No tener a los especialistas en la materia.
- Responsabilidades personales y familiares
- Los gastos de este proyecto fue autofinanciado

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación

Las tesis de Ccollana Villarruel, Lucy y Córdor Naula, María para optar el grado de maestría en educación en la Universidad Cesar Vallejo; presentaron la siguiente tesis “Influencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico del área de química en los estudiantes de la EBR de la Institución Educativa N°1227” “INDIRA GANDHI” UGEL 06-ATE VITARTE-2011” tienen por objetivo:

La presente investigación tuvo por objetivo diseñar diversas estrategias metodológicas de enseñanza que el docente pueda utilizar para mejorar el rendimiento de la química en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°1227 “INDIRA GANDHI” UGEL-06-ATE.

La metodología que se utilizó con el fin de demostrar la hipótesis fue el enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue descriptivo y el diseño fue no experimental transversal, donde cogieron una población de 125 estudiantes y una muestra de 94 estudiantes.

Elaboraron un instrumento por cada variable que consistió en cuestionarios que permitan medir la percepción de cada una de ellas, concluida la presente investigación se concluyó que las estrategias metodológicas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, este resultado respaldaría la teoría de Núñez Pérez, José que manifiesta que la implicación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente auto competente. Esta implicación motivacional influye tanto en las estrategias cognitivas, meta cognitivas y otras que ponen en marcha a la hora de abordar las tareas como la regulación del esfuerzo y la resistencia ante situaciones difíciles contribuyendo eficazmente con el rendimiento académico de los estudiantes.

El tesis de Quispilaya Mena, Jesús Richard para optar el grado de maestría en educación en la Universidad “San Ignacio de Loyola”; presentó la siguiente tesis “Estrategias de Aprendizaje ACRA Y Rendimiento Académico en geometría plana en estudiantes del nivel secundaria en una I.E de Ventanilla” tiene por objetivo:

La presente investigación tuvo por objetivo establecer las relaciones existentes entre las estrategias de aprendizaje ACRA y el rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes del 4° grado de

secundaria en la Institución Educativa “Pachacutec” del distrito de ventanilla.

El tipo de investigación utilizado corresponde al diseño descriptivo correlacional, que se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre los fenómenos o eventos observados, donde cogió una población de 157 estudiantes y una muestra de 120.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA de Román y Gallego (1994).el instrumento consta de cuatro escalas: La escala de Estrategias de Adquisición de Información (escala I) Estrategias de Codificación de Información (escala II) conformado por 46 ítems, escala de estrategias de recuperación de información conformado por 18 ítems y la escala de Estrategias de Apoyo al Procesamiento conformado de 35 ítems.

2.2 Bases Legales de la Investigación

De la Constitución Política Perú se desprende:

CAPITULO I

Artículo 3°.- el estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

CAPITULO II:

DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONOMICOS

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en

todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Del CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES se desprende:

CAPITULO II

DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

Artículo 15º.- A la educación básica.- El Estado garantiza que la educación básica comprenda: a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y del adolescente, hasta su máximo potencial; b) El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales; c) La promoción y difusión de los derechos de los niños y adolescentes; d) El respeto a los padres, a la propia identidad cultural, al idioma, a los valores nacionales y los valores de los pueblos y culturas distintas de las propias; e) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de solidaridad, comprensión, paz, tolerancia, igualdad entre los sexos, amistad entre los pueblos y grupos étnicos, nacionales y religiosos; f) La formación en espíritu democrático y en el ejercicio responsable de los derechos y obligaciones; g) La orientación sexual y la planificación familiar; h) El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo; i) La capacitación del niño y el adolescente para el trabajo productivo y para el manejo de conocimientos técnicos y científicos; y, j) El respeto al ambiente natural. Concordancias:

Conv.D.N.: Art. 29º 1: a, b, c, d, e, 42 C.N.A.: Arts. 24º inc. a), b), j), f) L.G.E.: Arts. 14º al 19º Artículo 16º.- A ser respetados por sus educadores.- El niño y el adolescente tienen derecho a ser respetados por sus educadores y a cuestionar sus criterios valorativos, pudiendo recurrir a instancias superiores si fuera necesario. Concordancias: Ley N° 24029:Art. 13º inc. A

Del **DCN** se desprende:

CARACTERIZACIÓN DE LOS CICLOS DE LA EBR

El artículo 28º de la Ley General de Educación, N° 28044, establece que el sistema educativo se organiza en ciclos, es decir, procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje. La Educación Básica Regular se organiza en siete ciclos que se inician en el nivel de Educación Inicial, en el cual se configuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se integrarán y consolidarán; pasando por la primaria

y culminando en la secundaria. El ciclo, como unidad temporal básica, comprende una organización por años cronológicos y grados de estudio, considerando las condiciones pedagógicas y psicológicas que los estudiantes tienen según el desarrollo evolutivo, para el logro de sus aprendizajes desde una perspectiva de continuidad que asegure la articulación de las competencias que deben desarrollar los estudiantes. En el proceso de desarrollo de las competencias, la influencia de los contextos, los estímulos culturales, la lengua, así como las condiciones internas y externas provenientes de la institución educativa, de los agentes educativos y de la realidad misma, influyen en los estudiantes. Del mismo modo, juegan un rol fundamental las características propias de la persona que aprende, sea su estado nutricional, su maduración neurológica, el estado emocional, y los procesos endocrinos. Es por ello que la institución educativa requiere identificar con claridad cuáles son las características de cada ciclo, y reconocer esa diversidad de estudiantes que tendrá en cada uno de ellos, para poder atender a todos respetando las diferencias.

III Ciclo

En este ciclo, es fundamental que los niños fortalezcan sus capacidades comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura, en su lengua materna y segunda lengua. Asimismo, debemos brindar las oportunidades para el desarrollo de operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) que le permitan equilibrar determinadas acciones internas a cualidades espaciales y temporales, para el fortalecimiento de sus capacidades matemáticas. Debemos considerar que el pensamiento del niño se caracteriza por ser concreto; es decir, que el niño se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, a partir de la información que proporciona la familia y la institución educativa. También debemos tener presente que el estudiante no ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero cada vez va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales.

El estudiante se caracteriza por tener un creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses. Sin embargo, debemos tener siempre presente que los niños en este ciclo responden a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero interpretan estas reglas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente las consecuencias físicas o afectivas, tales como castigos, premios, o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas.

Asimismo, el niño pasa por un período de transición, entre sesiones de períodos cortos de actividades variadas a otros más prolongados, pero no debemos ignorar que es necesario que el niño siga aprendiendo a través del juego; en ese sentido los procesos de enseñanza y aprendizaje deben incorporar el carácter lúdico para el logro de aprendizajes.

IV CICLO

En este período los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que les rodea. Los niños en esta etapa tienen mayores recursos así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; generalmente disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo, lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

V CICLO

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, vale decir que le permite actuar sobre la realidad, los objetos; analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, la metodología de trabajo con los estudiantes debe contemplar que los estudiantes encuentran en capacidad de buscar información en fuentes diversas; así mismo, debe considerar la colaboración entre pares (aprendizaje cooperativo), la escritura mejor estructurada de informes y la comunicación de resultados al resto de la clase. Dado que se incrementa significativamente el sentimiento cooperativo, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula, promoviéndose así expresiones democráticas auténticas. En este contexto, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación.

De la Ley General de Educación se desprende:

Artículo 2º.- Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Artículo 3º.- La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

2.3 Bases Teóricas de la Investigación

2.3.1. Estrategias de Aprendizaje

Debiendo cumplir con los aspectos conceptuales acerca de Estrategias de Aprendizaje que es mi variable independiente me permito transcribir lo siguiente Las Estrategias de Aprendizaje es un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades para alcanzar una meta.

Requieren planificación y control de la ejecución.

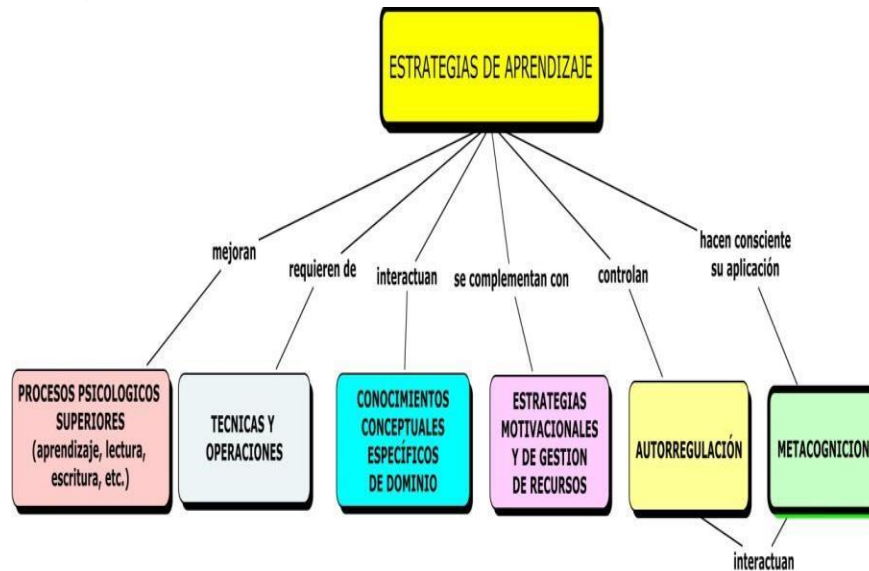
Se seleccionan a partir de objetivos del aprendizaje, contenidos conocimientos previos, posibilidades, dificultades, capacidades y limitaciones.

Las estrategias de aprendizaje se pueden definir como un proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Así mismo las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros niños, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

Para (Nisbet J.Y J SHUCKSMITH, 1986, pág. 55) las Estrategias de Aprendizaje son:

“Las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”

Sin embargo (Pozo Muncio, 1996, pág. 125), explica lo que son las estrategias de aprendizaje y los procesos que están relacionados. La figura muestra a manera su planteamiento.



Mapa Conceptual de estrategias de aprendizaje y procesos relacionados

Teniendo en cuenta los conceptos antes señalados nos permitimos interpretar que el contenido conceptual acerca de lo que es Estrategias de Aprendizaje si responde a las necesidades educativas en nuestra sociedad peruana y en el proceso educativo ya que permite el uso de técnicas de aprendizajes adecuadas para el logro de los aprendizajes y facilitan así la adquisición y el manejo de los conocimientos que le permitirán aprender con mayor facilidad.

Podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

El aprendizaje significativo que se pretende lograr desarrollar en los estudiantes ocurre solo si el estudiante es capaz de relacionar de manera esencial lo nueva información con los conocimientos y experiencias previas.

Todas las estrategias de aprendizaje que se apliquen son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente conociendo las necesidades de cada uno de sus estudiantes y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

Por tanto enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia, es enseñarle a aprender a aprender.

Del mismo modo encontramos un concepto en el pensamiento filosófico de los señores:

(Diaz Barriga F.:Hernandez Rojas,G., 2010, págs. 6-7)Nos dice:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.

Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.

Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.

Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender.

De la misma manera (Shmeck,R.R;Schunk,D.H, 1998, pág. 55)Nos dice:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Debiendo comparar los conceptos señalados nos permitimos interpretar que su contenido aplica condición a nuestra calidad educativa ya que las estrategias permiten a los educandos desarrollar niveles cognitivos que lo ayudaran a mejorar su rendimiento académico aplicando de una manera planificada y organizando sus conocimientos que lo ayudaran a resolver problemas de su vida diaria y se lograra en él un aprendizaje significativo.

El papel del docente en el logro aprendizaje significativo de los estudiantes, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sino mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades de sus estudiantes. Como maestros podemos darnos cuenta que la elección de una buena estrategia de aprendizaje

puede ser muy significativa en los resultados que obtenemos, cuantas veces enfrentamos en nuestra etapa de enseñanza temas que los estudiantes no puedan entender, nos muestra que no estamos abordando los contenidos de una forma correcta.

Los contenidos tienen ciertos grados de complejidad lo cual nos va a determinar la estrategia de aprendizaje que se adecua para poder desglosar y analizar el tema. Es importante conocer y saber escoger las estrategias de aprendizaje más adecuadas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, en la medida de esto estará los resultados obtenidos.

También es muy importante manejar distintas estrategias de aprendizaje ya que es una forma distinta del trabajo rutinario dentro de clase. Además sirve para que el estudiante ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo y le permite la interacción con sus compañeros.

Para (Genovard,C Y Gotzens,C, 1998, pág. 58)

“Las Estrategias de Aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender”

A partir de estas definiciones, se pueden afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizajes. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Las Estrategias de Aprendizaje son utilizadas de manera autónoma e independiente por el estudiante con la finalidad de lograr su propio aprendizaje mediante la adquisición, codificación y recuperación de la información para elevar su rendimiento académico, decide cuándo y por qué aprender determinados conocimientos para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje.

Son muchas y variadas las estrategias existentes y depende del tipo de estudiante y de la materia a enseñar entre otros aspectos para elegir la estrategia adecuada.

Es importante que las estrategias también impliquen el ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” ya que en ocasiones lo único que hacen es memorizar información que en realidad no entienden por lo cual es esencial que al enseñar se involucre al estudiante con diferentes técnicas y métodos de tal forma que realmente aprenda y no solo memorice datos y que dichas estrategias cumplan su función de promover un aprendizaje significativo.

Así mismo se resalta mucho el que como docentes nos preguntamos muchas veces, porque ante una misma clase, unos niños aprenden más que otros. Existen muchas diferencias individuales entre cada uno de los estudiante que causan estas variaciones, una de ellas es la capacidad del estudiante para usar las estrategias de aprendizaje, estrategias que le faciliten sus aprendizajes de modo que cada uno de los estudiantes aprendan significativamente.

2.3.1.1 Recirculación de la información

La estrategia de recirculación de la información se considera la más elemental empleada por cualquier aprendiz.

Suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para un aprendizaje memorístico “al pie de la letra”.

La estrategia básica es el repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo), el que consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta logra establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Para (Portilho, 2012, pág. 7) La Recirculación de la Información son:

“Estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc. “

Asimismo (Pozo, 2006, pág. 132) Nos dice:

Se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier estudiante. Supone un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información.

Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o "al pie de la letra" de la información.

La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez (re circular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

A partir de estas definiciones se puede afirmar que las estrategias de recirculación de la información son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbal y memorista, al pie de la letra que de alguna manera ayudan a los estudiantes al logro de sus aprendizajes pero sólo es el memorístico, ya que recircular es la repetición de la información una y otra vez hasta que el estudiante haya logrado memorizar los contenidos y poderlos así asociarlo e integrarlo en su memoria a largo plazo, al aplicar esta estrategia también el estudiante aprenderá técnicas como repetir, marcar, destacar, copiar, subrayar y copiar y esto lo ayudará a facilitar sus aprendizajes, con esta estrategia el estudiante aprenderá a hacer el uso de su memoria y al trabajo de asociación.

(Pozo Municio, 1999, pág. 451) Nos dice que la Estrategia de Repetición:

Es una de las estrategias más conocidas y utilizadas por los estudiantes, y su función principal es la retención. Esta estrategia consiste en pronunciar nombres o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Constituye una estrategia empleada habitualmente en aquellas tareas que requieren una memorización mecánica de la información que se va aprender. Las estrategias de repetición se encuentran relacionadas con un aprendizaje asociativo y con un enfoque o aproximación superficial de aprendizaje.

A partir de estas definiciones se puede afirmar que existe relación en el aporte de los autores en afirmar que la recirculación de la información desarrollará un aprendizaje memorístico haciendo el uso de diversas técnicas que ayudaran así a lograr que el estudiante establezca una asociación de esta información adquirida para luego poder integrarla en su memoria a largo plazo, definitivamente la repetición de una información logrará adoptar en el estudiante un aprendizaje que lo ayudará a aprender y creará en él un aprendizaje asociativo.

Esta estrategia tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje asociativo entre los diversos elementos que conforman una oración o un texto buscando conexiones para aprender, es el caso de la memoria. La memoria es la capacidad de retener información para utilizarlas en el futuro.

Esta estrategia es selectiva ya que varía según la predisposición emocional que tenemos frente a la información a memorizar. Es asociativa cuando memorizamos de forma efectiva si la relacionamos a la información adecuada, con otros que pertenecen a la misma categoría y establecido en la mente de la persona. El olvido; depende del ritmo de los repasos, de las interferencias debido a conocimientos similares y del carácter selectivo de nuestra memoria.

Se puede retroalimentar el conocimiento si se logra memorizar una hora diaria en la semana. Captar primero la idea general y luego los detalles. Repetir activamente lo que se quiere recordar.

La información que se repite se recordará mejor si tiene sentido. Lo aprendido olvidado se aprende más rápido. Es necesario estar interesado en el tema.

Las estrategias básicas de repaso simple y complejo son útiles para los estudiantes especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el estudiante.

En la aplicación de esta estrategia el estudiante aprenderá también técnicas importantes como el subrayado, destacar, resumir, copiar, técnicas que le servirán a lo largo de vida para la obtención de sus aprendizajes.

- **Estrategias de Recuperación de la Información.**

Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de la información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica).

Las estrategias de recuperación permiten optimizar la búsqueda de la información almacenada.

Según como se haya organizado y elaborado la información, podrá ser más fácil recuperarla.

Las estrategias de recuperación de la información van a favorecer la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuestas en la persona. En otras palabras, son las que sirven para controlar los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información, siguiendo la ruta de conceptos relacionados, entre otras.

(Tapia, 1991, pág. 63) Nos dice:

Hay dos tipos de Estrategia de Recuperación:

Seguir la pista; permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse esta se relaciona con la información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y del recuerdo.

La segunda, se refiere al establecimiento de búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa". Esta se usa cuando la información es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

A partir de esta definición se puede decir que las estrategias de recuperación de la información son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria de largo plazo y la generación de respuestas.

Se infiere que mediante los procesos de recuperación e integración de la información, durante el proceso de aprendizaje, el material almacenado en la memoria de la persona, se revive, se recupera, se vuelve accesible, incluso aun cuando el almacenamiento haya sido reciente, los procesos de recuperación, a diferencia de los de almacenamiento, hacen referencia a los recursos que un estudiante puede emplear cuando está intentando realmente recuperar información de su almacén de memoria.

2.3.1.2 Elaboración de la Información.

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos.

Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja, siendo la diferencia entre ambas el nivel de profundidad con se establezca la integración.

También puede distinguirse como visual (imágenes simples y complejas) y verbal-semántica (estrategias de parafraseo, elaboración inferencial o temática. Permiten un tratamiento más sofisticado de la información por

aprender, porque atiende de manera básica a su significado y no a los aspectos superficiales.

Esta estrategia es útil en un proceso de aprendizaje significativo, si hablamos de procesamiento simple, las técnicas usadas son rimas, palabras claves, imágenes mentales, parafraseo. En un procesamiento complejo la elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, son las técnicas apropiadas.

(Valle, 1990, pág. 451) Nos dice que la Estrategia de Elaboración:

Permite establecer conexiones externas entre el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva, haciéndolo especialmente significativo para el estudiante. De esta forma, mientras que la organización establecía conexiones internas (relacionar los datos informativos unos con otros), la elaboración establece conexiones externas (relaciona la nueva información con la aprendida previamente).

La elaboración, en cuanto estrategia de aprendizaje, es una actividad por la cual se añade algo, una información, una analogía, un ejemplo, etc. a la información que se está aprendiendo con el fin de potenciar el significado y mejorar su recuerdo. La utilización de métodos nemotécnicos como las siglas, frases, relatos, método PEG (percha, gancho), método de "LOCI", tomar notas, palabras clave, etc., constituyen técnicas que contribuyen al desarrollo de la elaboración.

(Portilho, 2012, pág. 7)

"La elaboración es una estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos".

(Elosua, 1993, pág. 4) Nos dice que la elaboración de la Información:

Es un proceso más complejo y profundo que la simple recepción o repetición.

La elaboración supone relacionar e integrar las informaciones nuevas con los conocimientos más significativos. Se trata de favorecer el uso de estrategias diversas que permitan codificar, asimilar y retener la nueva información para poder recuperarla y utilizarla posteriormente. Mediante las estrategias de elaboración

el profesorado y el alumnado se implican más activamente en el aprendizaje.

Estas estrategias incluyen la elaboración mediante imágenes (por ejemplo, una estrategia para facilitar el aprendizaje consiste en utilizar imágenes o crear analogías que presentan el material o que se relacione con ello; pueden ser generadas entre el grupo de compañeros-as o facilitadas por el profesorado) y la elaboración verbal (por ejemplo, parafrasear un texto, hacer inferencias explícitamente, formular y responder a autopreguntas, resumir, pensar o hacer aplicaciones, establecer relaciones y extraer conclusiones).

Teniendo en cuenta información acerca de la estrategia de elaboración me permito interpretar lo siguiente:

Que dichas estrategias implican conexiones de lo que ya el estudiante sabe con lo nuevo por conocer.

Mediante estas estrategias el estudiante conecta lo que ya sabe con lo nuevo y lo plasma a través de las técnicas o habilidades que han sido impartidas en clase, en tal sentido estas estrategias implican un aprendizaje significativo ya que el estudiante ayuda a construir su conocimiento y potenciar su recuerdo.

Estas estrategias pueden ser simples o complejas; las simples son las siguientes: rimas, parafraseo, imágenes mentales, involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginables. La creación de elaboración efectiva requiere que el estudiante esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.

Estas actividades ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el estudiante este activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce con lo que está tratando de aprender.

Esta estrategia al igual que la estrategia de organización propician un Conocimiento meta cognitivo: conocimiento que poseen los estudiantes sobre qué y cómo lo saben, así como el conocimiento que tienen sobre sus procesos y operaciones cognitivas cuando aprenden, recuerdan o seleccionan problemas; así los estudiantes podrán desarrollar sus propios procesos y productos del conocimiento.

Ahora bien, la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras tácticas: Estableciendo relaciones entre los contenidos

de un texto entre estos y lo que uno sabe. Construyendo imágenes visuales a partir de la información. Elaboración de metáforas o analogías a partir de lo estudiado. Buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social. Haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado y parafraseando. Establecer relaciones de distinto tipo constituye una estrategia de elaboración. Puede llevarse a cabo mediante tácticas diversas, algunas de ellas identificadas por nuestra escala: imágenes, metáforas aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, buscadas en interacción con los demás. La investigación al respecto revela que formularse auto preguntas es asimismo un mecanismo eficaz para el procesamiento profundo. Por otra parte, codificar la información extrayendo “inferencias” a partir de los contenidos de un texto dado, parece compartir procesos con las auto preguntas, o viceversa, ya que el análisis factorial ha definido un sólo factor con ambas tipos de estrategias. Parafrasear constituye un indicador válido de comprensión en general, parafrasear supone transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficie. Es decir expresar las ideas del autor con palabras propias del estudiante. Ahora bien, para elaborar utilizarse diversas tácticas que nuestra escala identifica.

2.3.1.3 Organización de la Información.

Permiten hacer una reorganización constructiva o clasificar la información que se ha de aprender con la intención de lograr una interpretación y representación correcta de la misma de lo que ha de aprenderse.

Mediante estas estrategias es posible organizar, agrupar y clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y las relaciones entre la información nueva y las organizaciones esquemáticas internalizadas por el aprendiz.

Utilizada para un proceso de aprendizaje significativo, su objetivo principal es jerarquizar, organizar y clasificar la información, se usa como técnicas las redes y mapas conceptuales, redes semánticas, uso de categorías.

En fin, las estrategias de elaboración y de organización tienen como objetivo, darle significado a la información.

(Valle, 1990, pág. 451)Nos dice:

Las estrategias de organización de la información permite estructurar los contenidos informativos estableciendo conexiones internas entre ellos y, por tanto, haciéndolos coherente. Mientras que la selección trata de identificar y separar los elementos informativos relevantes de los irrelevantes, la organización trata de combinar los elementos informativos en un todo coherente y significativo. Las clasificaciones (taxonomías, tipologías, etc.) los mapas conceptuales son algunas de las técnicas que favorecen la estrategia de organización.

Además (Monereo, 1999, pág. 9)Nos dice:

Las estrategias de organización estarían formadas por el dominio de sistemas de agrupamiento, ordenación y categorización de datos que permitirían obtener una representación fidedigna de la estructura de la información objeto de enseñanza-aprendizaje. A este grupo pertenecen las competencias relativas al orden temporal, espacial o procedimental de eventos, a la identificación de la estructura textual de un escrito-expositivo, narrativo, o a la representación precisa e un tema según el tipo de contenido que incorpore-conceptos: redes semánticas; principios: modelos: procedimientos: diagramas de decisión; actitudes/valores: jerarquías. El control cognitivo es superior.

(Diaz Barriga, 1999, pág. 18)Nos dice:

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

Teniendo en cuenta información acerca de la estrategia de organización me permito interpretar lo siguiente:

La estrategia de organización permite en los estudiantes la construcción del conocimiento en forma afectiva y con significado y refleja la estructura interna de los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo. Además que los estudiantes mediante esta estrategia es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de esta.

Esta estrategia se enfoca a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender; agrupando la información para que sea más fácil recordarla, implicando imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando sus relaciones y jerarquías.

Estas estrategias se organizan y estructuran aquellos elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, tales como la clase o proyecto, ya que en un inicio se toma como organización aquellos procesos de aprendizaje en la que primero interactúan maestros, maestras y estudiantes donde explotan sus conocimientos y habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen, permitiendo activar en estos y estas la disposición efectiva y actitudinal hacia las actividades a realizar.

Estas estrategias deben cumplir dos funciones:

Servir como instrumento en el proceso de elaboración de las estructuras.

El proceso converso, es decir ser un reflejo externo de las estructuras cognitivas elaboradas por los estudiantes.

Ambas funciones se complementan y responden a dos procesos de aprendizaje, llevando a cabo la manifestación de las ideas o conocimientos previos expresados en la representación gráfica.

Por otro lado las estrategias de organización consisten en combinar los elementos informativos seleccionados de los materiales de aprendizaje en un todo coherente y significativo, esta relación de datos se denomina conexión interna.

Mediante el uso de estas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta de esta, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información que se ha de aprender y las formas de organización haciendo uso de cualquier técnica elegida; cabe recalcar que mientras más profunda sea la información y tenga más conexiones mejor será la comprensión y la retención.

Señaló también que tanto las estrategias de elaboración como las estrategias de organización se ejecutan de forma conjunta propiciando

la adquisición y comprensión significativa del material de aprendizaje ambas exigen del aprendizaje un papel muy activo en su ejecución.

La idea principal no solo es reproducir la información aprendida sino es ir más allá con la elaboración u organización del contenido, es decir descubrir y construir significados para encontrar sentido a lo que queremos realizar.

Estas estrategias logran la comprensión de la información mediante estructuras realizadas por el estudiante identificando los conceptos más importantes, relacionándolos y formando cadenas semánticas; también propician el recuerdo de la información a largo plazo, la reconstrucción de la informaciones desarrollo del pensamiento lógico, la indagación e los conocimientos previos del estudiante y el entusiasmo de ir más allá buscando nuevos saberes y nuevos significados ,esto lo ayudara también a visualizar mejor la información de un tema dado, la rápida detección de ideas principales de un tema, propicia también el trabajo cooperativo.

Estas estrategias también logran habilidades cognitivas como la síntesis de la información, el análisis, la capacidad de abstracción, la capacidad de identificar los conceptos, categorizar capaza de organizar los conocimientos bajo una estructura lógica y coherente.

Cabe señalar las diversas técnicas de las estrategias de organización tales como:

- Esquemas
- Mapas conceptuales
- Mapas semánticos
- Mapas mentales
- Resumir un texto
- Cuadro sinóptico
- Árbol ordenado
- Redes semánticas etc.

Por otro lado las estrategias organización podrían considerarse como un tipo especial de elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que la información sea todavía más significativa; es decir relacionada con lo que el sujeto sabe e integrada en su estructura cognitiva y más manejable reducida de tamaño para el estudiante. Pueden llevarse a cabo: resúmenes, esquemas secuencias lógicas-causa/efecto, problemas/solución, comparación/constante, secuencias temporales, construyendo mapas “mapeo” de Armbruster y Anderson, “mapas conceptuales” de Novack, “reticulación de Dansereau.

2.3.2. Rendimiento Académico

Debiendo cumplir con los aspectos conceptuales acerca de Rendimiento Académico que es mi variable dependiente me permito transcribir lo siguiente:

Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

(La Serna Studzinski, 2014, pág. 9) Nos dice que el Rendimiento Académico:

Es un producto del aprendizaje. En efecto, uno de los resultados más visibles e importantes de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por las Instituciones Educativas es el rendimiento académico. Dicho producto suele ser identificado por medio de diversas nominaciones, algunas de las cuales, evidentemente, dependen de la etapa en la que se encuentre el estudiante: resultado académico, logro de aprendizaje, aprovechamiento escolar, rendimiento universitario, desempeño académico, etc. para operacionalizar este concepto, los profesores y, en general las instituciones educativas suelen acudir a las calificaciones que obtienen los estudiantes en sus evaluaciones, así como a las notas promedio que alcanzan en asignaturas y/o periodos académicos.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

(Chadwick, 2009, pág. 3) Señala que el Rendimiento Académico es:

Como la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que sintetiza en un calificativo final (cuantitativo mayormente) evaluador del sistema alcanzado.

El Rendimiento Académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, interés. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso Enseñanza- Aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, también la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe de hablar de rendimiento.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

2.3.2.1 DOMINIO COGNITIVO

Debiendo cumplir con los aspectos conceptuales acerca del rendimiento académico (Dominio Cognitivo) me permito transcribir lo siguiente:

El Dominio Cognitivo abarca los objetivos que hacen énfasis en el hecho de recordar o reproducir algo que supuestamente ha sido aprendido con anterioridad, así como aquellos que implican la solución de alguna tarea intelectual, en la que el estudiante debe determinar primero cual es el problema fundamental y, después ordenar el material recibido y combinarlo con ideas, métodos o procedimientos previamente conocidos. Los objetivos del área cognoscitiva van desde la simple evocación de los materiales o contenidos adquiridos hasta algunas formas originales y creativas de combinar y formular nuevas ideas y datos.

El dominio cognitivo incluye a aquellos objetivos que, una vez conseguidos, hacen que el estudiante sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad.

Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognitivo se incluyen también las aptitudes y habilidades para usarlos; en otras palabras: la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución.

Es la habilidad para pensar las cosas. Los objetivos cognitivos giran en torno del conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado.

(Bloom, 1956, págs. 9-11) Nos dice:

La taxonomía cognitiva se basa en la idea de que las operaciones cognitivas pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente. Lo que tiene de taxonómico esta teoría, es que cada nivel depende de la capacidad del alumno para desempeñarse en el nivel o los niveles precedentes. Por ejemplo, la capacidad de evaluar – el nivel más alto de la taxonomía cognitiva – se basa en el supuesto de que el estudiante, para ser capaz de evaluar, tiene que disponer de la información necesaria, comprender esa información, ser capaz de aplicarla, de analizarla, de sintetizarla y, finalmente, de evaluarla. La taxonomía no es un mero esquema de clasificación, sino un intento de ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos.

El dominio cognitivo es nuestra más apreciada modalidad en la educación primaria. Una gran parte de lo que llamamos aprender en el nivel primario se enfoca en nuestro “yo” cognitivo. En muchas disciplinas académicas esto supone la retención de datos, hechos y las formas de organizar y agruparlos. La síntesis de la información y la derivación de

patrones con base en estos datos y hechos. Si imaginamos al aprendizaje cognitivo como una pirámide de complejidad jerárquica, el aprendizaje cognitivo empezaría con la simple memorización de hechos y datos. En este nivel básico de la pirámide utilizamos el cerebro como almacén para archivar y recuperar datos aislados.

En este nivel cognoscitivo desarrollamos la habilidad de generar soluciones a través de la perspicacia, la experiencia y la reflexión y dependemos mucho menos de datos y hechos memorizados. En la cima del saber cognitivo está la habilidad del pensamiento abstracto por medio del cual buscamos puntos de convergencia entre ideas que no aparentan tener ninguna relación.

Sin embargo (Gallardo Cordova, 2009, pág. 7) Nos habla acerca de la Nueva taxonomía.

La Nueva Taxonomía mejora en algunos puntos a la propuesta presentada por Benjamín Bloom hace más de cinco décadas.

En primer lugar, es un modelo que en su esencia es una teoría sobre el pensamiento humano, a diferencia de la propuesta de Bloom que se limita a ofrecer un marco de referencia que describe seis niveles de procesamiento de información. En segundo lugar, la metacognición se presenta como un tipo de procesamiento que es aplicado al contenido de la disciplina que se estudia o se pretende estudiar, no se pone al mismo nivel que el conocimiento factual, conceptual y procedimental.

En tercer lugar se encuentra el hecho de haber enunciado la existencia del sistema interno (self) ubicado en primer espacio de la jerarquía, que tiene la facultad de controlar si el aprendiz se involucra o no en el proceso de aprendizaje al que se le está invitando. Este sistema es muy importante pues además de contener todo lo que pasa por la conciencia (memoria, acciones, deseos, etc.), también permite jerarquizar los retos trazados en y para nuestra vida.

Teniendo en cuenta los conceptos antes señalados nos permitimos interpretar que el contenido conceptual acerca de lo que es “dominio cognitivo” citado por la taxonomía de Benjamín Bloom y la taxonomía propuesta por Robert Marzano y Kendal, ambas tienen la finalidad de cómo llevar a cabo el proceso de aprendizaje y por lo tanto como se estructura, teniendo sus propios procesos, por lo tanto si responde a las necesidades educativas en nuestra sociedad peruana.

Aprender a conocer el tipo de aprendizaje que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados de los mismos del saber.

Puede manifestarse a la vez medio y finalidad de la vida humana, se nutre de todo tipo de experiencias.

Consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. El niño comienza a construir su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, donde toma conciencia de sí mismo para comenzar a ordenar la realidad, donde se permite explorar, comparar, elegir, indagar etc. Para lograr este conocimiento el niño utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilidad por su dimensión sensorio motriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea o toque un objeto este igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad.

(Piaget, 1991, pág. 69) Menciona:

La inteligencia tiene dos atributos principales: La organización y la adaptación, y el desarrollo cognitivo es un proceso continuo.

Entre los 7 y 12 años, se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, es decir, los niños interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación. En otros términos, asistimos a la formación de operaciones: reuniones y disociaciones de clases, origen de la clasificación; encadenamiento de relaciones A,B,C...., origen de la seriación, correspondencias, origen de las tablas de doble entrada; síntesis de las inclusiones de clases y del orden serial, lo que da lugar a los números, separaciones espaciales y desplazamientos ordenados de donde surge una síntesis que es la medida etc.

(Ausbel, 1963, pág. 58) Nos dice:

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Teniendo en cuenta los conceptos antes señalados nos permitimos interpretar que el contenido conceptual acerca de lo que es "dominio cognitivo" citado por Piaget (1991) y Ausubel (1963) nos permitimos interpretar que Piaget toma el desarrollo cognitivo como una maduración biológica ya que mientras el niño va creciendo va formando a través del tiempo nuevos conocimientos, reflejos y hábitos la experiencia con objetos del medio y la transmisión social va generando un concepto e adaptación resultado del equilibrio entre acomodación y asimilación que el niño adquiere por la experiencia; mientras que Ausubel y su aprendizaje significativo, nos dice que aprender significa comprender y para ello es indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Considero que Ausubel y Piaget tiene coincidencia en descubrir los esquemas de los estudiantes pero Ausubel considera de mayor importancia los conceptos relevantes y las estructuras preposicionales que posee el estudiante.

Para Piaget el desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cuantitativos en actitudes y habilidades, sino en transformaciones de cómo se organiza el conocimiento. Para Piaget todos los niños pasan por las cuatro etapas, porque decía que es imposible omitir alguna de ellas.

Se debe tomar en cuenta los principios fundamentales que consideraba Piaget como la organización donde los esquemas del conocimiento se integran y se organizan creando sistemas más complejos y la adaptación donde los esquemas se dan a través de la asimilación y la acomodación. Es importante tomar en cuenta estos principios ya que en el primero se moldea la información y en el segundo se modifica la información obtenida.

2.3.2.2 DOMINIO PSICOMOTOR:

Este tipo de dominio abarca, pues, desde las percepciones básicas y las acciones reflejas hasta la adquisición de capacidades musculares voluntarias que requieren resistencia, fuerza, flexibilidad, agilidad, rapidez o la capacidad de realizar una habilidad específica.

La pericia para manipular una herramienta o instrumento como la mano o lápiz los objetivos psicomotores generalmente apunta en el cambio desarrollado en la conducta o habilidades donde los estudiantes a través de la percepción se dan cuenta de las cualidades y relaciones de los sentidos.

Debiendo cumplir con los aspectos conceptuales acerca del rendimiento académico (Dominio Psicomotor) me permito transcribir lo siguiente:

Asimismo (Wallon, 1979, pág. 79) Nos dice:

Remarco la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteo la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por lo tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal. Según Wallon el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llego a decir: “nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo.

(Bloom, 1956, pág. 211) En la taxonomía de Bloom manifiesta lo siguiente:

“Referido al funcionamiento de los gestos humanos necesarios y del movimiento, producto del dominio muscular y la actividad psicomotriz, principalmente de carácter voluntario. Intervienen en este tipo de aprendizaje los siguientes”.

- Imitación.
- Manipulación.
- Precisión.
- Coordinación y automatización.

Teniendo en cuenta los conceptos antes señalados nos permitimos interpretar:

El dominio psicomotor, hace referencia a la capacidad de utilizar de manera coordinada los miembros del cuerpo con el objetivo de desarrollar una actividad teniendo en cuenta el espacio.

Decimos también que con una coordinación viso-motora, motricidad gruesa y el aspecto social-afectivo, que lo está relacionado con la autoestima, a través de la manipulación de objetos y el dominio de este espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensomotoras, que permitan construir conceptos que se transmitan ideas desarrollando así su pensamiento y su capacidad para razonar.

El dominio psicomotor nos asegura un desarrollo armonioso como el esquema corporal, tono muscular, coordinación motriz, (fina-global) la lateralidad, las funciones perceptivas, espaciales, temporales; como también en los aprendizajes escolares logramos un aprendizaje por la acción motriz o lo vivido motor.

También enfoca las interacciones entre la motricidad y las funciones psíquicas socio-afectivos y cognitivas que se revelan en las distintas formas de perturbaciones sujeto-sujeto, sujeto-entorno físico.

Dentro de este dominio se clasifican fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Las conductas del dominio psicomotriz pueden variar en frecuencia, energía y duración. La frecuencia indica el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una conducta. La energía se refiere a la fuerza o potencia que una persona necesita para ejecutar la destreza, y la duración en el lapso durante el cual se realiza la conducta.

Henry Wallon enfoca la unidad biológica de la persona humana, en una unidad funcional, donde el psiquismo y motor no constituyen dos dominios diferentes, sino que representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. También puede verse en evidencia que el niño, niña antes de utilizar el lenguaje verbal como medio de comunicación, utiliza su cuerpo a través de los gestos y movimientos para comunicarse de acuerdo a las situaciones presentadas según su ambiente socio-cultural.

Según Wallon en los estadios ulteriores la motricidad va a cumplir un doble papel, por una parte se convierte en instrumento de diversas tareas, y por otra, es el mediador de acción mental.

(Piaget, 1999, pág. 49) Nos dice:

Que el individuo ha de aprender por sí mismo y se desarrollará a su ritmo según la genética propia. Lo aprendido puede asimilar, ampliar o modificar la estructura cognitiva propia que ya posee. - La «Asimilación», o acción que mediante la repetición generaliza y asimila objetos nuevos. - La «acomodación» o variación de la acción al adaptarse a las propiedades del objeto. - Es la «coordinación» entre asimilación y acomodación la que construye la realidad del mundo. Esta progresiva construcción del mundo, o de los diferentes mundos si se quiere, según cuales sean las condiciones evolutivas del individuo y de su maduración. Esta progresiva construcción del mundo, o de los diferentes mundos si se quiere, según cuales sean las condiciones evolutivas del individuo y de su maduración, se llevará a cabo a lo largo de una progresión que, para Piaget, comprende cuatro etapas o estadios de desarrollo:

- Período sensorio motor.
- Inteligencia representativa o preoperatoria.
- Inteligencia concreta u operativa.
- Operaciones lógicas y formales.

Es importante señalar que es en el primer estadio, donde aparecen las habilidades locomotoras y manipulativas, cuando el niño, niña aprende a manejar de manera hábil la información sensorial. Estos traen consigo la capacidad congénita de succionar, agarrar y llorar, cuyas acciones van a favorecer al desarrollo sensorio-motriz.

El autor sostiene que es a través de los procesos de asimilación y la acomodación que el individuo adquiere nuevas representaciones mentales pasando por un proceso de menor equilibrio a un estado de mayor equilibración, como la capacidad que tiene el individuo de incorporar esquemas a los ya existentes y modificarlos según sus condiciones biológicas y ambientales llevándolo a la maduración.

Piaget afirma “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”. Donde la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio-cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes.

Bruner señala que el desarrollo psicomotor del niño es la adquisición de capacidades psicomotoras consideradas como un proceso en el cual éste aprende a construir secuencias de movimientos adaptados a sus intereses y a los intentos de las acciones ligándose estrechamente a los demás factores del desarrollo, y muy en particular a la actividad visomotriz. Señala que el desarrollo de las capacidades del niño comprende tres componentes esenciales:

La intención, que implica la acción motriz, los mecanismos de percepción y de coordinación. El feed-back interno, donde intervienen las señales del sistema nervioso y el feed-back de la acción cuando se ejecuta ésta. Los patrones de acción, donde se desarrolla la organización de los diferentes movimientos.

La actividad física del infante debe ser aceptada, estimulada y valorada como una necesidad intrínseca y fundamental para su desarrollo.

(Harrow, 1972, pág. 8)

“Establece una serie de niveles jerarquizados donde la adquisición del nivel inferior es necesaria para acceder al inmediatamente superior. Es una de las más desarrolladas y rigurosas, se ha convertido en la más utilizada en el campo psicomotor”

1. Movimientos reflejos
2. Movimientos fundamentales
3. Actitudes perceptivas

4. Aptitudes físicas.

5. Destreza de movimientos

Así mismo en las áreas cognitiva y afectiva, las técnicas de evaluación nos dan información acerca de los procesos internos que se manifiestan en conductas observables, pero en el dominio psicomotor, las conductas son principalmente externas, las técnicas que nos ofrecen información son por tanto diferentes.

En lo esencial la diferencia está dada por el modo como se registran las respuestas. En lugar de pedir al sujeto que responda directamente, como es lo usual en el caso de los instrumentos en los dominios cognitivo y afectivo, por lo general se encarga a otra persona que observe como ejecuta el individuo las habilidades psicomotoras que se desea evaluar y luego lo registre.

De cualquier forma, al elegir o preparar el instrumento de evaluación para el dominio psicomotor, hay que tener en cuenta aspectos como: la validez, confiabilidad, utilidad, práctica y facilidad de interpretación.

2.3.2.3 DOMINIO AFECTIVO

Comprende "los objetivos que destacan un tono emocional, un sentimiento, un grado de aceptación o de rechazo. Los objetivos afectivos van desde la simple atención ante los fenómenos seleccionados hasta Cualidades de carácter y conciencia complejos pero internamente coherentes. En la literatura educacional encontramos gran número de estos objetivos, expresados en términos de intereses, actitudes, apreciaciones, valores y Conjunto de emociones predisposiciones".

(Orellana Manrique, 1996, pág. 151)

Este dominio apunta a la formación integral de la personalidad: el grado de aceptación/o rechazo dado en el aprendizaje de un contenido específico de conocimiento, donde necesariamente influye la subjetividad del educador.

Por esta última razón en la formulación de objetivos de aprendizaje, no se puede prescindir de los rasgos situacionales que normalmente se desarrollan

en el contexto del aprendizaje escolar: intereses, actitudes, apreciaciones y conjunto de emociones o predisposición hacia la realización de una tarea.

Los mecanismos del área afectiva son:

- Recepción.
- Atención selectiva.
- Respuesta.
- Valoración.
- Organización.

(Mcleod, 1989, pág. 245) Nos dice:

“Se refiere al mismo como un extenso rango de sentimientos y humores (estado s de ánimo) que son generalmente considerados como algo diferente de la pura cognición, e incluye como componentes específicos de este dominio, las actitudes creencias y emociones”.

(La Fortune, L Y Saint Pierre, L., 1994, pág. 45)

Se refiere al dominio afectivo como una categoría general donde sus componentes sirven para comprender y definir el dominio.

Los componentes son: las actitudes y los valores, el comportamiento moral y ético, el desarrollo personal, las emociones entre las cuales sitúan la ansiedad y los sentimientos, el desarrollo social, la motivación, finalmente la atribución.

El dominio afectivo es el modo en que la gente reacciona emocionalmente, estos objetivos apuntan esencialmente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

Este dominio básicamente ordenado de la siguiente forma:

- **toma de conciencia** - El nivel más bajo; el estudiante presta atención en forma pasiva. Sin este nivel no puede haber aprendizaje.
- **Respuesta** - El estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje, no sólo atiende a estímulos, el estudiante también reacciona de algún modo.
- **Valoración** - El estudiante asigna un valor a un objeto, fenómeno a o información.
- **Organización** - Los estudiantes pueden agrupar diferentes valores, informaciones e ideas y acomodarlas dentro de su propio

esquema; comparando, relacionando y elaborando lo que han aprendido.

- **Caracterización** - El estudiante cuenta con un valor particular o creencia que ahora ejerce influencia en su comportamiento de modo que se torna una característica.

El estudiante tiene que tener la disposición de prestar atención a un estímulo determinado, interesa que el educando adquiere sensibilidad respecto de la existencia de un estímulo o fenómeno, en este sentido el estudiante toma conciencia de tener en cuenta una situación, es la forma simple de prestar atención, que conlleva a un componente cognoscitivo; para luego tener la disposición a tolerar o aceptar los estímulos, diferenciándolos y atendéndolos.

Consecutivamente se centra en aspectos determinado de acuerdo a su preferencia.

El estudiante se compromete con el fenómeno o estímulo, aunque este compromiso se da en un grado mínimo, tiene la disposición de responder y escuchar con respeto las respuestas de sus compañeros.

En este nivel el estudiante sigue su impulso interior; una vez que tiene la disposición a responder voluntariamente se produce la satisfacción cuando esta va acompañada de un sentimiento de agrado, placer o entusiasmo.

El estudiante Comienza a darle significado a un estímulo. Hay una internalización cada vez mayor en el individuo y su comportamiento es más consistente, coherente y estable, hasta lograr estar en estado de utilizarlo como su propio criterio de valor.

El estudiante llega a la necesidad de organizar los valores de un sistema, determinar sus interrelaciones y establecer cuales han de ser las dominantes y más profundas

Este comportamiento asume las características de una creencia o actitud. Se caracteriza por motivar al individuo a comprometerse con el valor que controla su conducta.

Hace posible que un individuo vea las relaciones que existen entre los valores que ya había adquirido con los que están en proceso de ser incorporados. Es la abstracción o conceptualización verbal o simbólica de un valor.

Asumiendo este valor o comportamiento el estudiante forma juicios acerca de la responsabilidad en su vida escolar como familiar

2.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Hipótesis General

- Las Estrategias de Aprendizaje entonces influyen en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la **I.E.I VONS SIEMENS CHOSICA-LIMA, 2015.**

2.4.2. Hipótesis Específicas

- La Recirculación de la Información mejora el Rendimiento Académico (dominio cognitivo) de los estudiantes del nivel primario de la **I.E.P VONS SIEMENS” CHOSICA –LIMA, 2015.**
- La elaboración de la información mejora el Rendimiento Académico (dominio afectivo) de los estudiantes del nivel primario de la **I.E.P VONS SIEMENS”CHOSICA-LIMA, 2015.**
- La Organización de la Información mejora el Rendimiento Académico (dominio afectivo) de los estudiantes del nivel primario de la **I.E.P VONS SIEMENS CHOSICA-LIMA, 2015.**

2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO	ITEMS
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	□ Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) es aprender significativamente y solucionar problemas, requieren necesariamente de una toma de decisiones de una actividad previa de planificación y de un control de ejecución.	Recirculación de la Información	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición simple y acumulativa • Subrayar • Copiar 	cuantitativo	1-7
		Elaboración de la Información	<ul style="list-style-type: none"> • Rimas • Imágenes mentales • Parafrasear • Resúmenes 		
		Organización de la Información	<ul style="list-style-type: none"> • Redes semánticas • Mapas conceptuales • Uso de estructuras textuales 		8-12
					□ Utiliza

RENDIMIENTO ACADEMICO	Es el producto de la enseñanza-aprendizaje, resultado el cual es evaluado por el docente en las instituciones .es denominado también desempeño escolar, aprovechamiento escolar.	Dominio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya • Identifica • Repite • Expresa 		13-17
		Dominio Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe • Manipula • Componer • Utiliza instrumentos 		
		Dominio Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Participa • Describir • discutir • contestar • leer 		

2.6 Definición de Términos

Aprendizaje:

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Lain, 2011)

Aprender a Aprender:

Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc. (Lain, 2011)

Aprendizaje Memorístico:

Aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor. (Lain, 2011)

Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la

visión de aprender por el simple hecho de hacerlo. (Picardo Joao, 2004, pág. 25)

Enseñanza:

es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios estudiantes discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. (Lain, 2011)

Estrategia:

Es la forma en que una persona razona y diseña sus acciones. Según Amarista y Camacho; la estrategia es entonces como una guía, en donde están presentes todas las acciones que nos precisan las metas, de modo que podamos establecer prioridades y rumbos así como asignar. (Lain, 2011)

Evaluación:

Los procesos de evaluación en Latinoamérica se pueden definir, en términos generales, bajo las siguientes coordenadas:

1) sólo se evalúa al estudiante; 2) la evaluación se centra en los resultados; 3) sólo se evalúan los efectos observables; 4) no se contextualiza la evaluación; 5) se evalúa para controlar; 6) se utiliza la evaluación como instrumento de poder. En este contexto y desde esta perspectiva, los procesos evaluativos se debaten entre una búsqueda obsesiva de confiabilidad y validez con metodologías que ostentan cierto cientificismo, pero dejando de lado los entornos de la realidad; se obtienen datos estadísticos que se infieren absurdamente excluyendo la realidad social, cultural, histórica, política y económica de las personas e instituciones. (Picardo Joao, 2004, pág. 162)

Feedback-Retroalimentación:

Información de "vuelta" que proporciona el alumno al profesor y/o tutor o al revés, mediante una crítica de los instrumentos o representaciones de sus exploraciones. Otra vía para obtener feedback consiste en observar o pedirle al estudiante que reflexione acerca de un tema, después de haber recibido la información. (Lain, 2011)

Metacognición:

El conocimiento metacognitivo es el conocimiento acerca del conocimiento y del saber incluyendo el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano. Las experiencias de Flavell, son experiencias conscientes enfocadas en algún aspecto de nuestro propio rendimiento cognitivo. Las experiencias de “sentir que se sabe” o sentir (que no se sabe), es una experiencia metacognitiva. La noción de metacognición ha estado implícita en la literatura de aprendizaje por algún tiempo. Una ilustración es la distinción entre aprender y “aprender a aprender”. (Lain, 2011).

Técnica

Arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. Es el conjunto de procedimientos que se usan para un arte, ciencia o actividad determinada, en general se adquieren por medio de su práctica y requieren determinadas habilidades o destrezas. (Lain, 2011)

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1 Diseño

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental por que no se realizó experimento alguno, es decir no se manipulo la variable. Fue de corte transversal correlacional causal, donde:

(Hernandez Fernandez,y Baptista, 2010, pág. 179)Sostiene que:

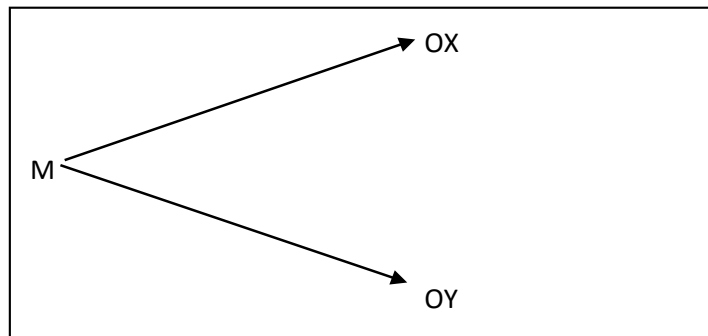
“Es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables.es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables”.

Y correlacional causal, donde (Hernandez Fernandez,y Baptista, 2010)afirma que:

Estos diseños describen relaciones en día o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionadas o relaciones causales. Por lo tanto los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad.

Su diagrama representativo es el siguiente:

DEL ESQUEMA:



M : muestra de la investigación

OX2 OY : observaciones de variables

R : relaciones entre variables

Demuestra investigación podemos relacionar: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria en la institución “

3.1.2 Tipo y nivel de Investigación

De acuerdo a (Hernandez Fernandez,y Baptista, 2010)

El método que comprende a la siguiente investigación es el nivel descriptivo, debido a que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, por lo cual estos estudios pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren en el proceso de la investigación.

3.2 Población y Muestra

- **Población**

Para el desarrollo de la presente investigación se ha determinado que la unidad de análisis de la investigación es: **Estrategias de Aprendizaje; Rendimiento Académico** en la localidad de Chosica.

Total de población: 132 personas.

- **MUESTRA**

Es la parte representativa de la población, donde se ha seleccionado mediante la técnica aleatoria la cantidad representativa. La unidad de análisis de la muestra está constituida: ir los siguientes elementos:

Total de muestra: 57 estudiantes.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizara la técnica de la encuesta, misma que será aplicada a los estudiantes para evidenciar los objetivos de la investigación.

3.3.1 Descripción de los Instrumentos

- Encuesta.

Según (Malhotra, 2008, págs. 115-168)

Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información.

El instrumento (cuestionario), está constituido con 17 ítems con preguntas para los estudiantes las cuales se presentan las siguientes dimensiones:

DIMENSIONES	ITEMS
Recirculación de la información	1 – 7
Elaboración de la información	8 -12
Organización de la información	13 - 17

3.3.2 Validez de Instrumentos

Para la validez del instrumento se consultó a cinco expertos, especialistas en relación a las variables de estudio, posteriormente se realizó la prueba de concordancia, para obtener la validez del contenido de la prueba.

PRUEBA DE CONCORDANCIA MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIOS	JUECES EXPERTOS			TOTAL
	1	2	3	
1	0,65	0,65	0,6	1,9
2	0,7	0,7	0,65	2,05
3	0,65	0,65	0,55	1,85
4	0,7	0,6	0,7	2
5	0,75	0,65	0,65	2,05
6	0,65	0,7	0,7	2,05
7	0,6	0,6	0,6	1,8
8	0,65	0,65	0,65	1,95
9	0,7	0,6	0,6	1,9
	6,05	5,8	5,7	17,55

TOTAL: $17,55/27=0,65 \geq 0,60$

El instrumento es válido siempre que $P \geq 0,60$

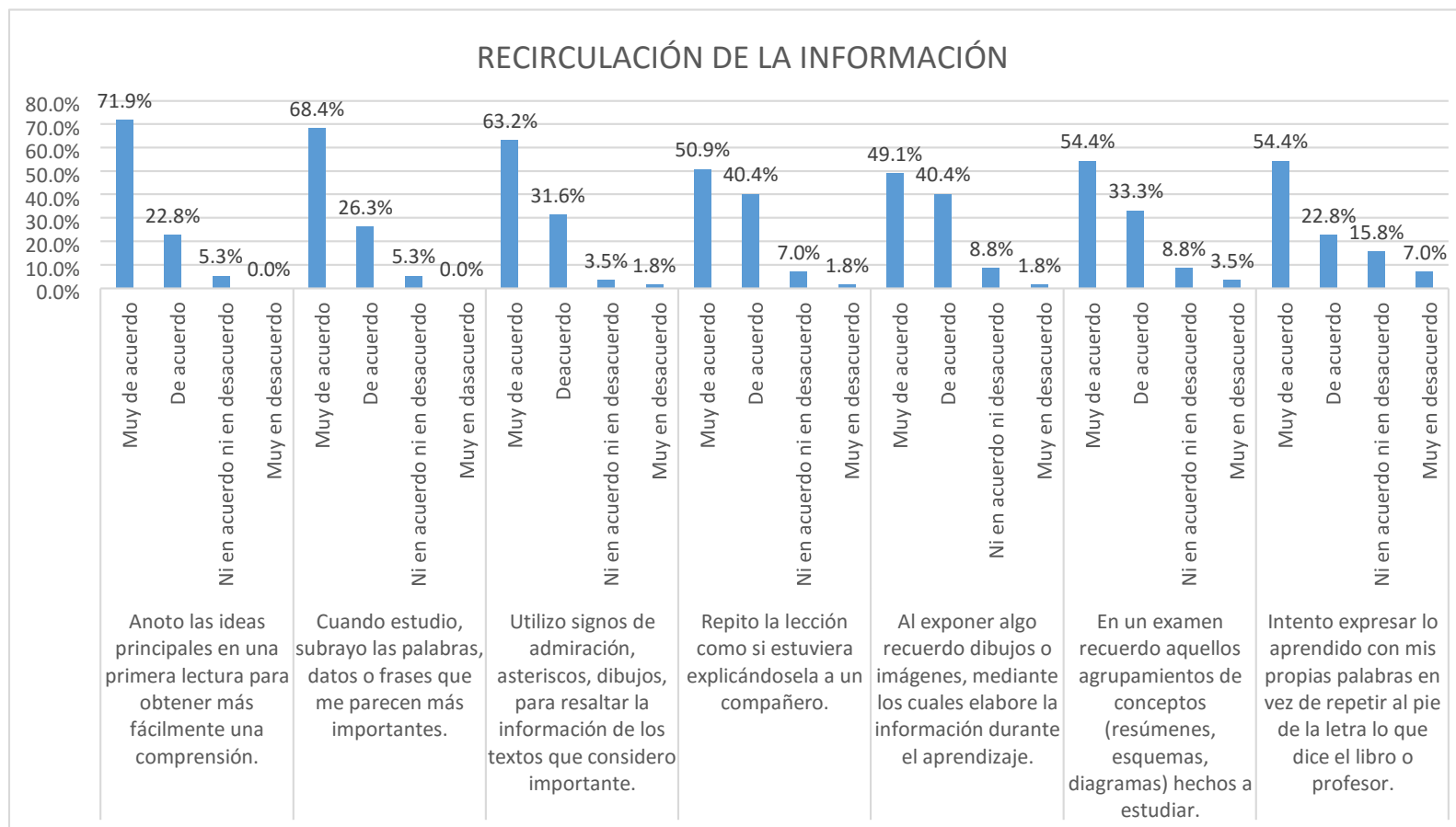
3.4 Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información

El procesamiento de los datos se realizó mediante un microprocesador core i 5, así mismo se trabajó con el paquete estadístico SPSS 21; para el análisis descriptivo, se trabajó con tablas de frecuencia y grafico de sectores y barras, para el análisis bi-variado de variables cualitativas se trabajó la prueba no paramétrica del chi cuadrado con un intervalo de confianza de 95 %.

**CAPÍTULO IV:
RESULTADOS**

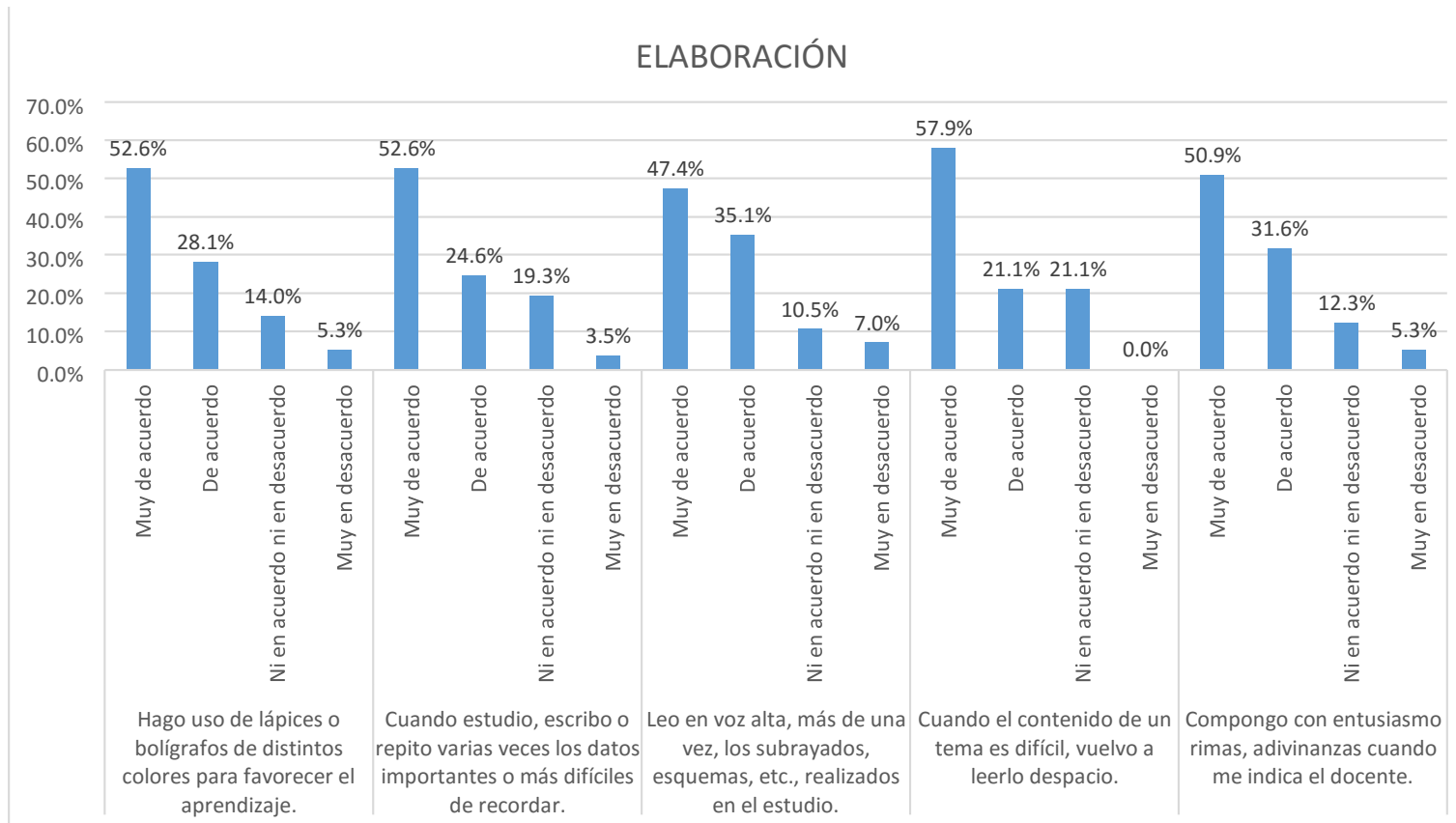
4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Gráfico N° 2



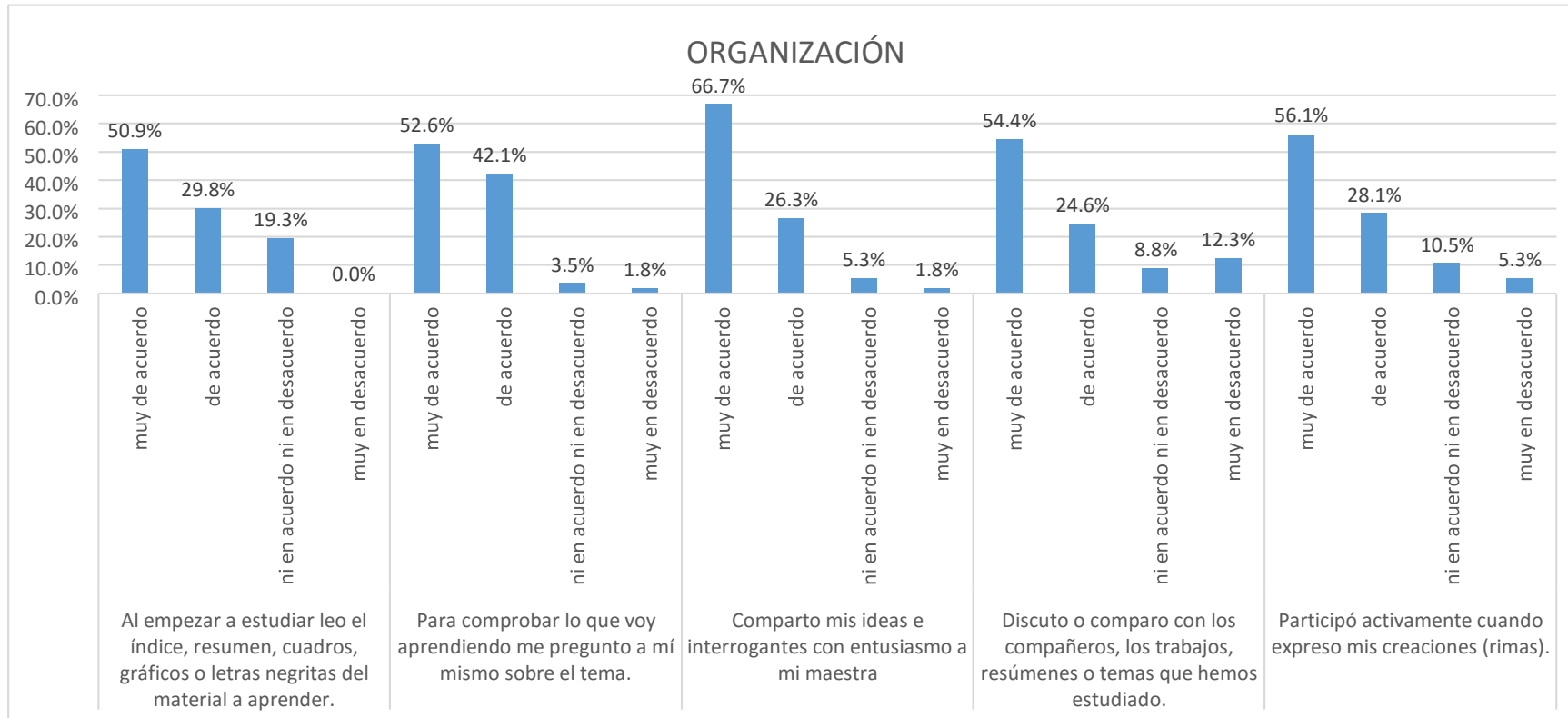
De 57 estudiante, más del 70% de estudiantes concuerdan que si aplican la recirculación de la información como estrategia y un 9% manifiesta total desacuerdo con el uso de estrategias de aprendizaje, lo cual quiere decir que el docente utiliza las estrategias de aprendizaje y que si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Grafico N° 3



De 57 estudiantes, más del 50% de estudiantes concuerdan que si aplican la elaboración como estrategia y un 9% manifiesta total desacuerdo con el uso de estrategias de aprendizaje, lo cual quiere decir que el docente utiliza las estrategias de aprendizaje y que si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Grafico N° 4



De 57 estudiantes, más del 60% de concuerdan que si aplican la organización como estrategia y un 7% manifiesta total desacuerdo con el uso de estrategias de aprendizaje, lo cual quiere decir que el docente utiliza las estrategias de aprendizaje y que si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 HIPÓTESIS GENERAL

H₀. Las estrategias de aprendizaje no influyen en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens.

H_a. Las estrategias de aprendizaje influyen en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens.

		Estrategia de aprendizaje	Rendimiento Académico
	Correlación de chi cuadrado	1	,661**
	Sig. (bilateral)		,000
Estrategias de aprendizaje	N	132	132
	Correlación de Chi Cuadrado	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
Rendimiento Académico	N	130	130

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba estadística: Chi Cuadrado

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Interpretación de resultados:

La matriz de correlación presenta por pares de variables y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de estrategias de aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel primario de la IEP Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

(Está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo). Aun, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

2.4.2 Hipótesis específico 1

H₀ La recirculación de la información no mejora el rendimiento académico (dominio cognitivo) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

H_a: La recirculación de la información mejora el rendimiento académico (dominio cognitivo) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

Correlaciones

	Recirculación de la información	Dominio cognitivo
	1	,501**
Recirculación de la información		
Correlación de chi cuadrado		
Sig. (bilateral)		,000
N	132	132
Dominio cognitivo		
Correlación de Chi Cuadrado	,661**	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	130	130

Prueba estadística: Chi Cuadrado

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

Interpretación de resultados:

La matriz de correlación presenta por pares de variables y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de Recirculación de la información y el Dominio cognitivo en la IEP Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

(Está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo).

Aun, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

2.4.3 Hipótesis específico 2

H₀ La elaboración de la información no mejora el rendimiento académico (dominio psicomotor) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

H_a La elaboración de la información mejora el rendimiento académico (dominio psicomotor) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

Correlaciones

		Elaboración de la información	Dominio psicomotor
		1	,401**
Elaboración de la información	Correlación de chi cuadrado		0000
	Sig. (bilateral)	132	
	N		132
Dominio psicomotor	Correlación de Chi Cuadrado	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	130	130

Prueba estadística: Chi Cuadrado

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

Interpretación de resultados:

La matriz de correlación presenta por pares de variables y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de Elaboración de la información y el Dominio psicomotor en la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

. (Está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo).
Aun, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

2.4.4 Hipótesis específico 3

H₀ La organización de la información no mejora el rendimiento académico (dominio afectivo) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

H_a La organización de la información entonces mejora el rendimiento académico (dominio afectivo) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.

		Organización de la información	Dominio afectivo
		1	,401**
Organización de la información	Correlación de chi cuadrado		,010
	Sig. (bilateral)	132	
	N		132
Dominio afectivo	Correlación de Chi Cuadrado	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	130	130

Prueba estadística: Chi Cuadrado

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Interpretación de resultados:

La matriz de correlación presenta por pares de variables y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de organización de la información y el Dominio afectivo en la I.E.P VonsSiemens Chosica-Lima, 2015.

. (Está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo). Aun, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

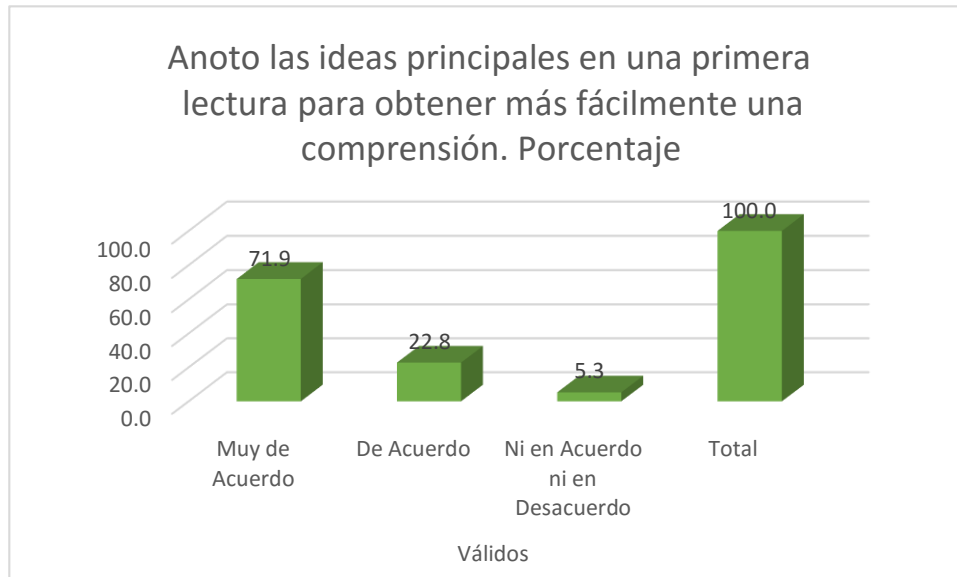
4.3. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS ITEMS

Tabla N° 1

Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una comprensión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	41	71,9	71,9	71,9
De acuerdo	13	22,8	22,8	94,7
Válidos				
Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	3	5,3	5,3	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Grafico N° 5

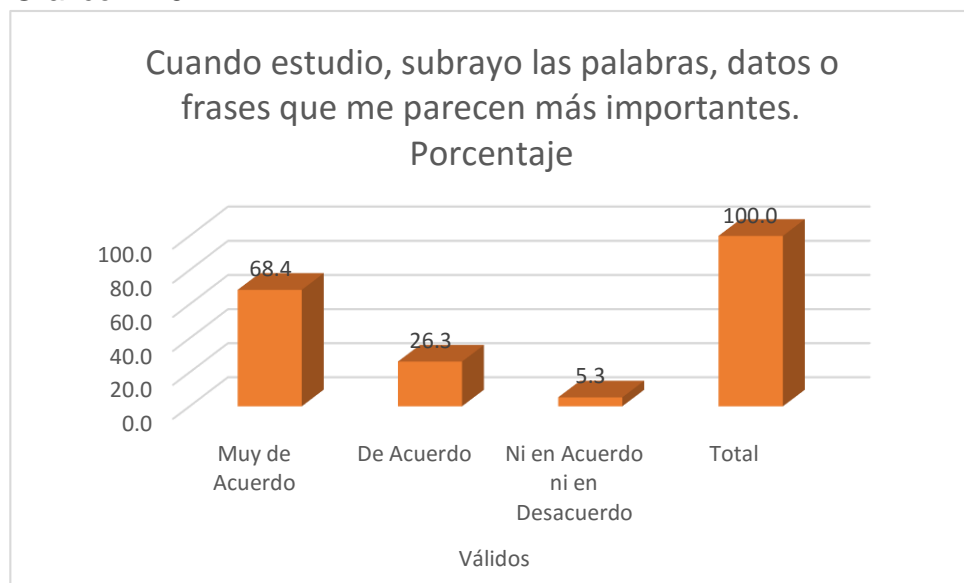


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 71,9% se muestran muy de acuerdo en anotar las ideas principales para obtener una fácil comprensión, mientras que el 22,8% se muestra de acuerdo, un 5,3% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, lo que manifiesta una óptima labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 2

Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	39	68.4	68.4	68.4
	De Acuerdo	15	26.3	26.3	94.7
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	3	5.3	5.3	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Grafico N° 6



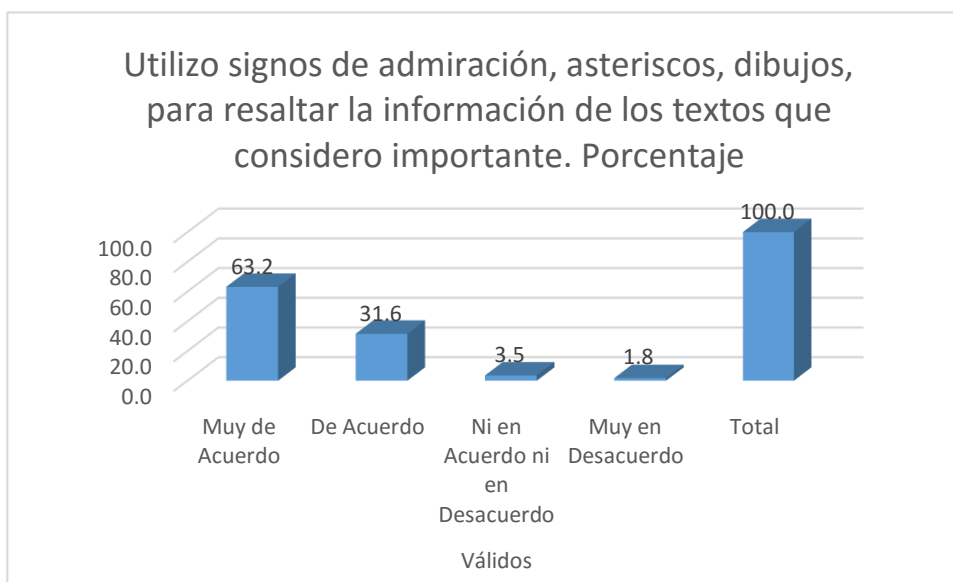
De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P "VONS SIEMENS" el 68,4% se muestran muy de acuerdo en subrayar las palabras, datos o frases que les parecen importantes, mientras que el 26,3% se muestra de acuerdo, un 5,3% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 3

Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	36	63,2	63,2	63,2
De acuerdo	18	31,6	31,6	94,7
Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	2	3,5	3,5	98,2
Muy en Desacuerdo	1	1,8	1,8	100,0
Total	57	100,0		
			100,0	

Grafico N° 7



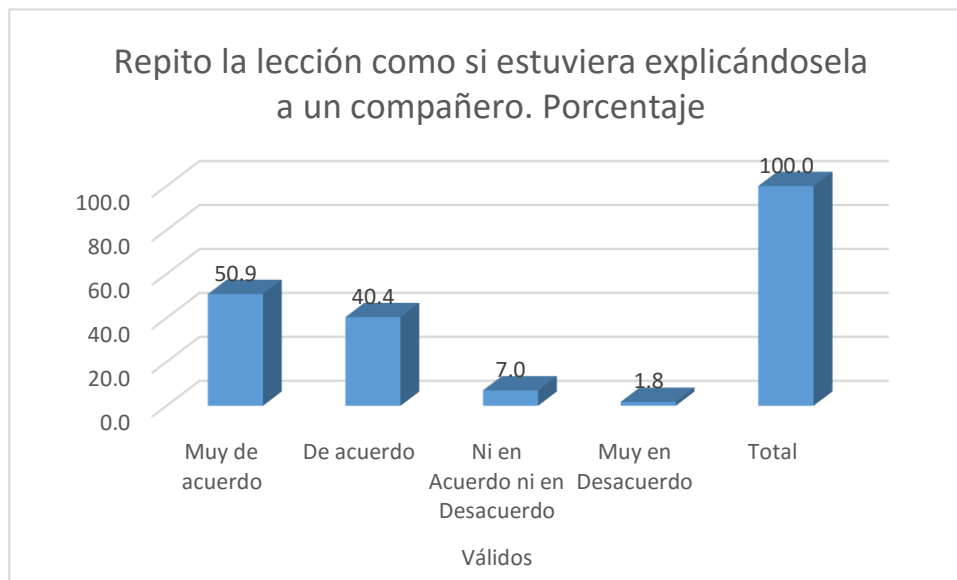
De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 63,2% se muestran muy de acuerdo en utilizar signos de admiración, asteriscos, dibujos para resaltar la información importante, mientras que el 31,6% se muestra de acuerdo, un 3,5% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 1,8% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 4

Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy de acuerdo	29	50,9	50,9	50,9
de acuerdo ni en acuerdo ni en desacuerdo	23	40,4	40,4	91,2
Válidos	4	7,0	7,0	98,2
muy en desacuerdo	1	1,8	1,8	100,0
Total	57	100,0		
			100,0	

Grafico N° 8



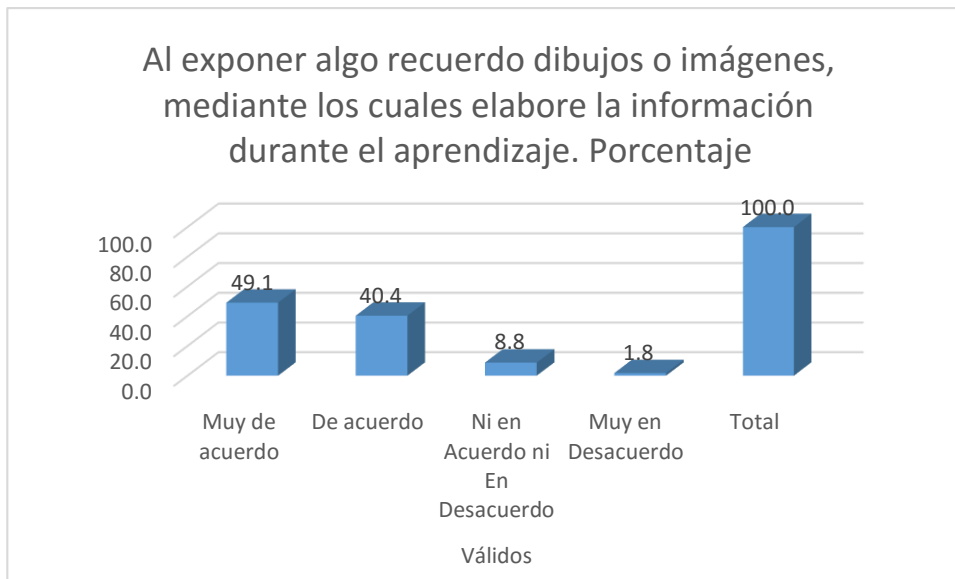
De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “ VONS SIEMENS” el 50,9% se muestran muy de acuerdo en repetir la lección como si estuviera explicándole a un compañero, mientras que el 40,4% se muestra de acuerdo, un 7,0% ni en de acuerdo ni en desacuerdo y un 1,8% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 5

Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	28	49.1	49.1	49.1
	De acuerdo	23	40.4	40.4	89.5
	Ni en Acuerdo ni En Desacuerdo	5	8.8	8.8	98.2
	Muy en Desacuerdo	1	1.8	1.8	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 9



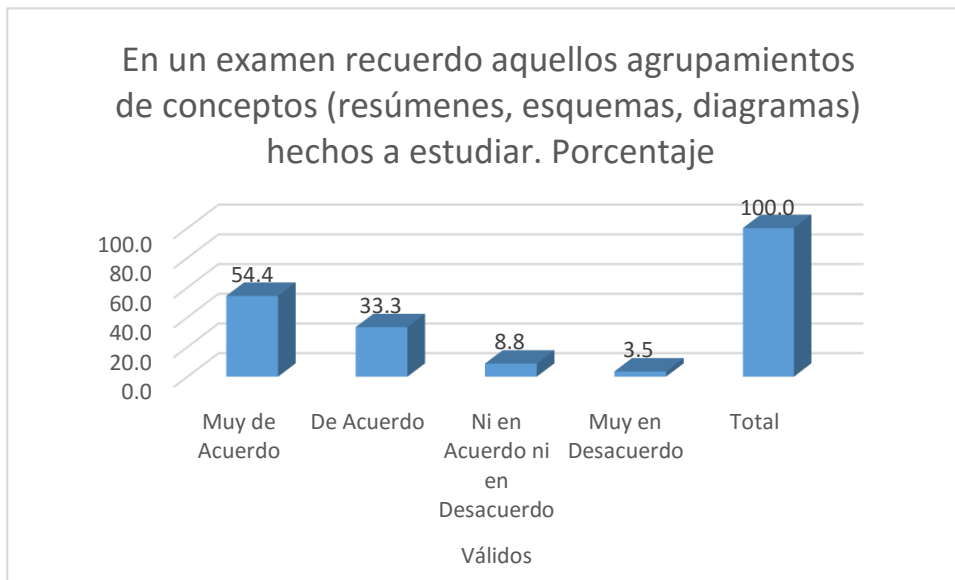
De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 49,1% se muestran muy de acuerdo en recordar dibujos o imágenes mediante los cuales elabore la información durante mi aprendizaje, mientras que el 40,4% se muestra de acuerdo, un 8,8% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 1,8% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 6

En un examen recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos a estudiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	31	54.4	54.4	54.4
	De Acuerdo	19	33.3	33.3	87.7
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	5	8.8	8.8	96.5
	Muy en Desacuerdo	2	3.5	3.5	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 10



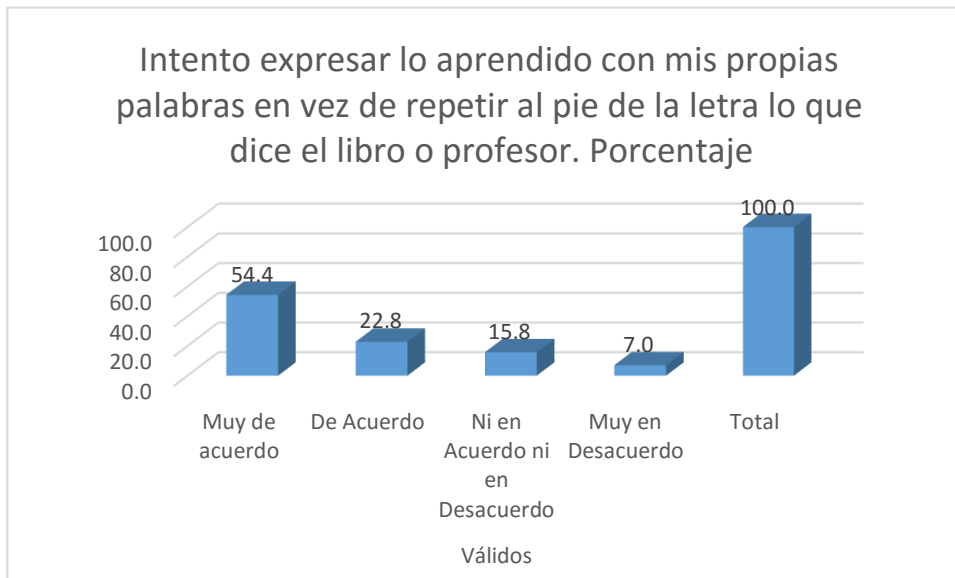
De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “ VONS SIEMENS” el 54,4%se muestran muy de acuerdo en recordar esquemas, diagramas, resúmenes hechos al estudiar, mientras que el 33,3% se muestra de acuerdo, un 8,8% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 3,5% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 7

Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	31	54.4	54.4	54.4
	De Acuerdo	13	22.8	22.8	77.2
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	9	15.8	15.8	93.0
	Muy en Desacuerdo	4	7.0	7.0	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Grafico N° 11

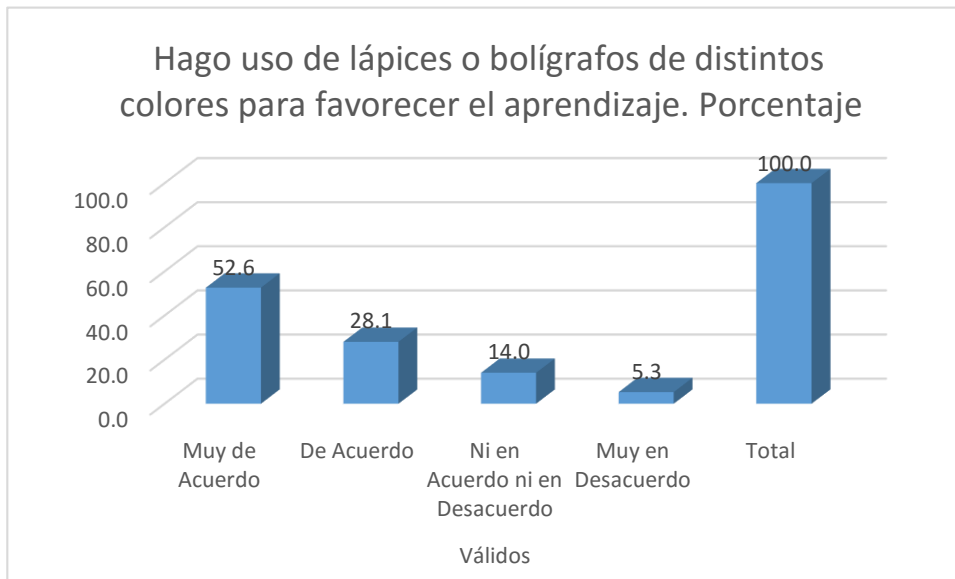


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 54,4% se muestran muy de acuerdo en expresar lo aprendido con sus propias palabras, mientras que el 22,8% se muestra de acuerdo, un 15,8% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 7,0% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 8

Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	30	52.6	52.6	52.6
	De Acuerdo	16	28.1	28.1	80.7
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	8	14.0	14.0	94.7
	Muy en Desacuerdo	3	5.3	5.3	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 12



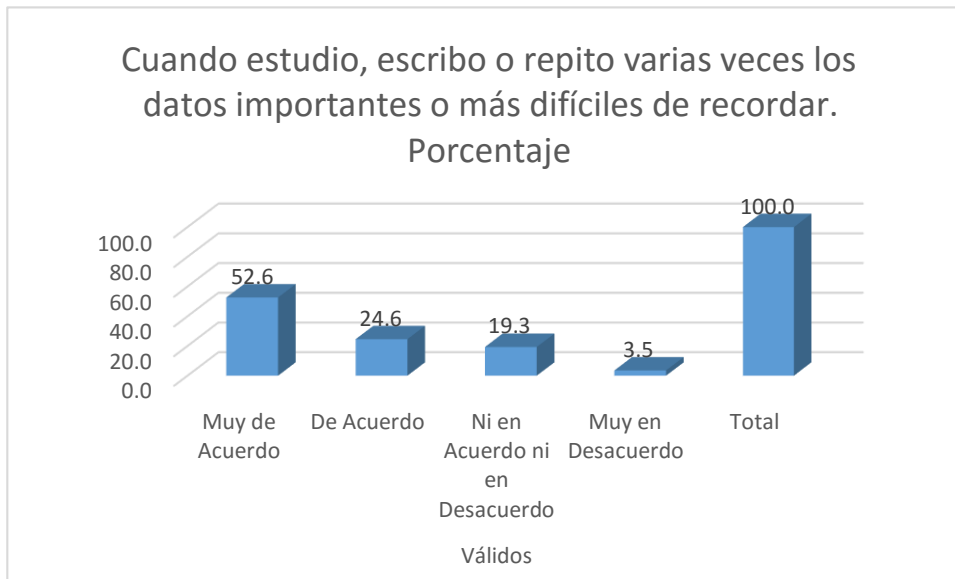
De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “ VONS SIEMENS” el 52,6% se muestran muy de acuerdo en usar lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje, mientras que el 28,1% se muestra de acuerdo, un 14,0% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 5,3% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 9

Quando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	30	52.6	52.6	52.6
	De Acuerdo	14	24.6	24.6	77.2
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	11	19.3	19.3	96.5
	Muy en Desacuerdo	2	3.5	3.5	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 13

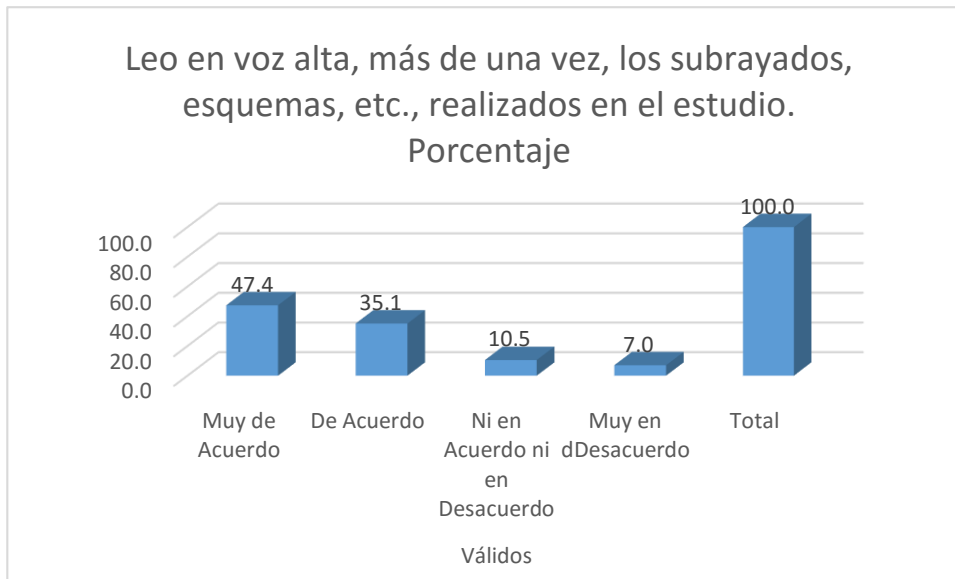


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 52,6% se muestran muy de acuerdo en escribir o repetir varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar, mientras que el 24,6% se muestra de acuerdo, un 19,3% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 3,5% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 10

Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	27	47.4	47.4	47.4
	De Acuerdo	20	35.1	35.1	82.5
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	6	10.5	10.5	93.0
	Muy en dDesacuerdo	4	7.0	7.0	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 14

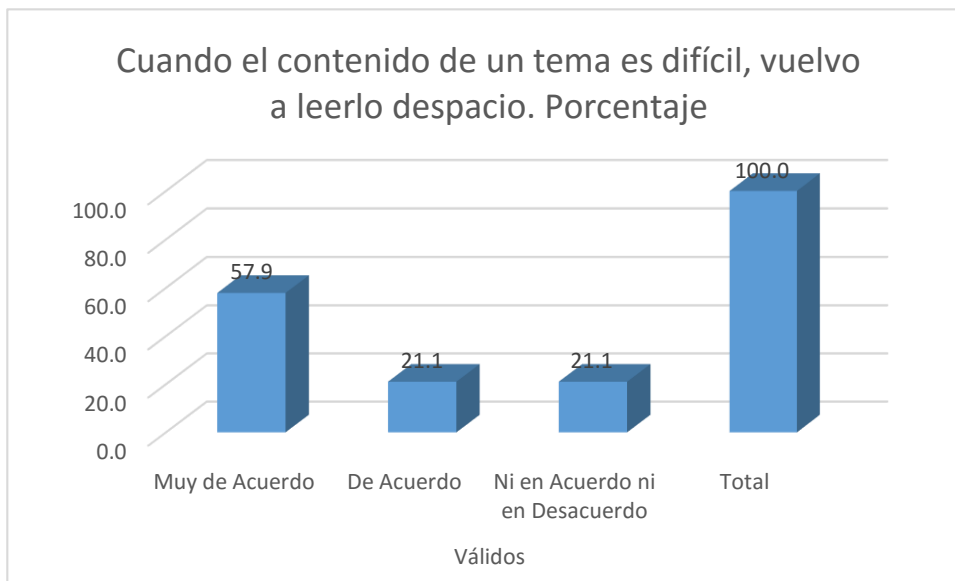


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “ VONS SIEMENS” el 47,4%se muestran muy de acuerdo en leer en voz alta, más de una vez los subrayados, esquemas realizados en el estudio, mientras que el 35,1% se muestra de acuerdo, un 10,5% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 7,0% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 11

Cuando el contenido de un tema es difícil, vuelvo a leerlo despacio.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	33	57.9	57.9	57.9
	De Acuerdo	12	21.1	21.1	78.9
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	12	21.1	21.1	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 15

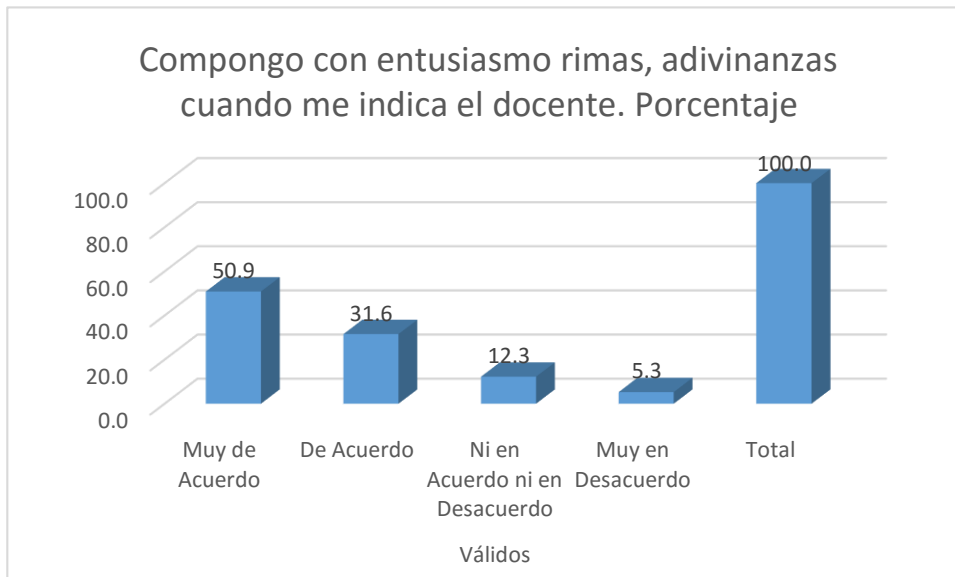


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 57,9% se muestran muy de acuerdo en volver a leer un tema despacio cuando el tema es difícil, mientras que el 21,1% se muestra de acuerdo, un 21,1% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, lo que manifiesta una óptima labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 12

Compongo con entusiasmo rimas, adivinanzas cuando me indica el docente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	29	50.9	50.9	50.9
	De Acuerdo	18	31.6	31.6	82.5
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	7	12.3	12.3	94.7
	Muy en Desacuerdo	3	5.3	5.3	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 16



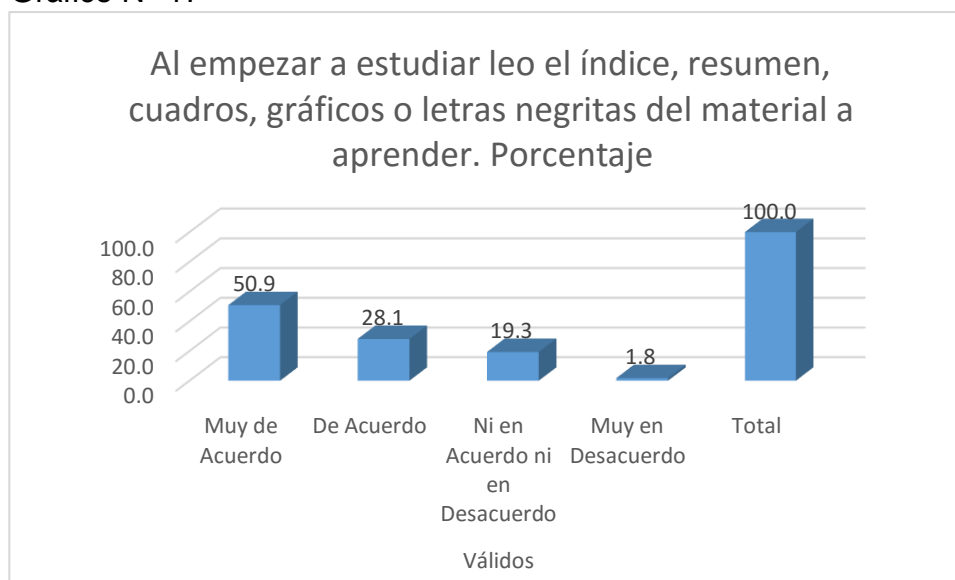
De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 50,9% se muestran muy de acuerdo en componer con entusiasmo rimas, adivinanzas, mientras que el 31,6% se muestra de acuerdo, un 12,3% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 5,3% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 13

Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	29	50.9	50.9	50.9
	De Acuerdo	16	28.1	28.1	78.9
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	11	19.3	19.3	98.2
	Muy en Desacuerdo	1	1.8	1.8	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 17

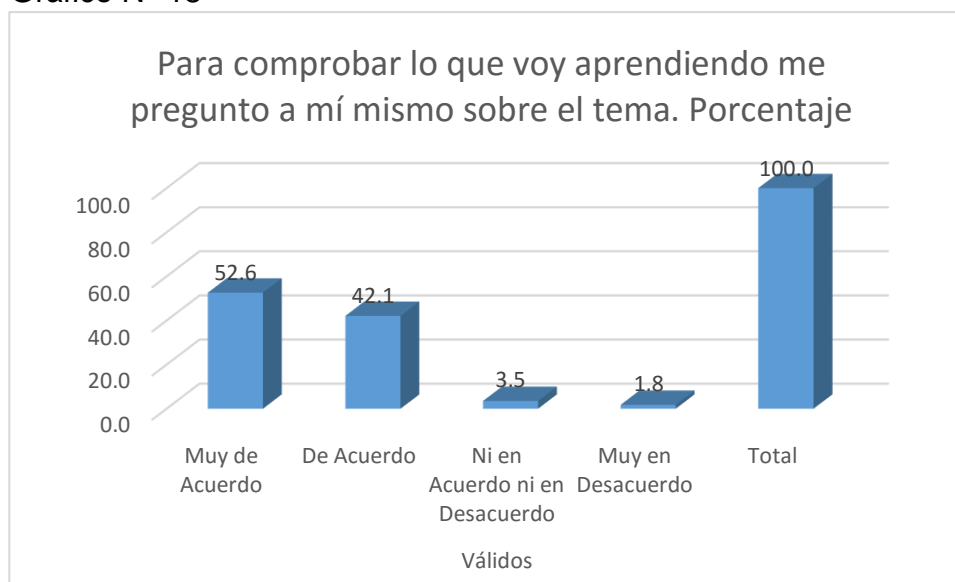


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 50,9% se muestran muy de acuerdo en leer el índice, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender, mientras que el 29,8% se muestra de acuerdo, un 19,3% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 14

Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	30	52.6	52.6	52.6
	De Acuerdo	24	42.1	42.1	94.7
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	2	3.5	3.5	98.2
	Muy en Desacuerdo	1	1.8	1.8	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 18

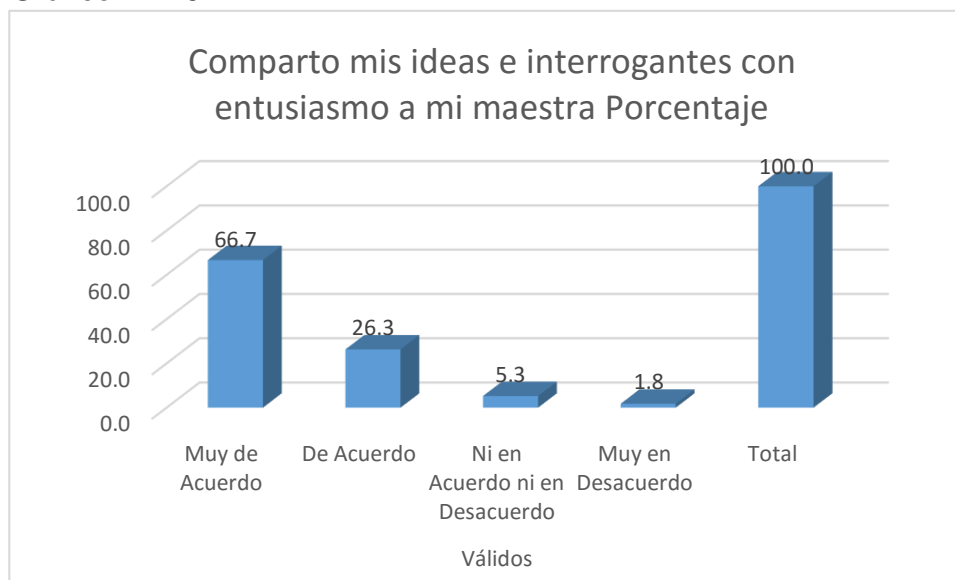


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 52,6% se muestran muy de acuerdo en preguntarme a mí mismo para saber si voy aprendiendo, mientras que el 42,1% se muestra de acuerdo, un 3,5% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 1,8% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 15

Comparto mis ideas e interrogantes con entusiasmo a mi maestra					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	38	66.7	66.7	66.7
	De Acuerdo	15	26.3	26.3	93.0
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	3	5.3	5.3	98.2
	Muy en Desacuerdo	1	1.8	1.8	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 19

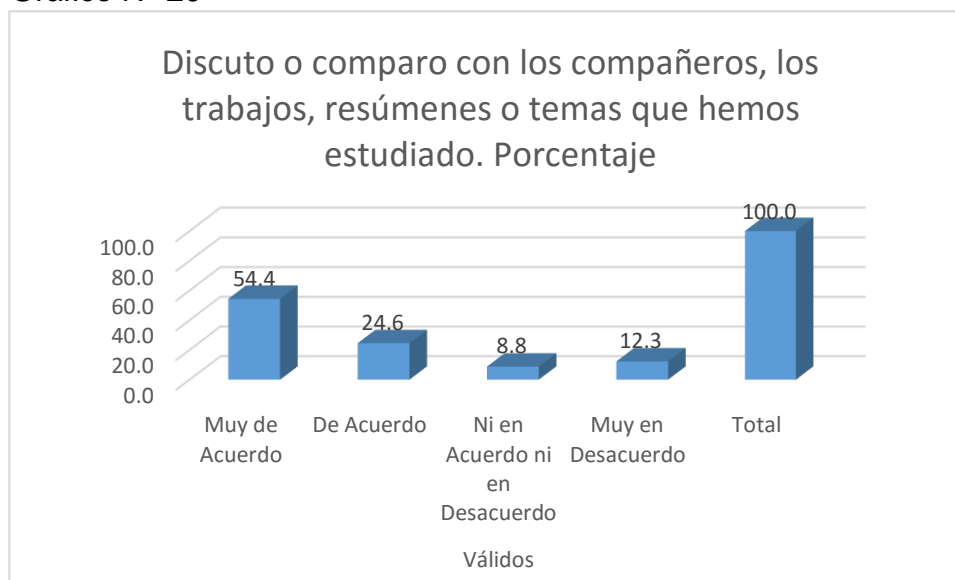


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E. P “ERNST VON SIEMENS” el 66,7% se muestran muy de acuerdo en compartir sus ideas e interrogantes con entusiasmo a su maestra, mientras que el 26,3% se muestra de acuerdo, un 5,3% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 1,8% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 16

Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	31	54.4	54.4	54.4
	De Acuerdo	14	24.6	24.6	78.9
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	5	8.8	8.8	87.7
	Muy en Desacuerdo	7	12.3	12.3	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 20

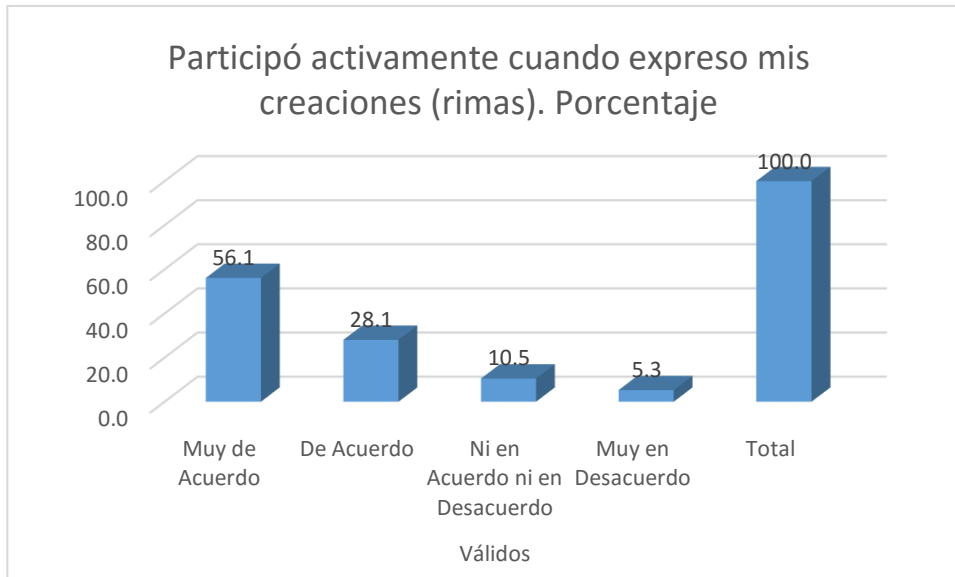


De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “ERNST VON SIEMENS” el 54,4% se muestran muy de acuerdo en leer en voz alta, más de una vez los subrayados, esquemas realizados en el estudio, mientras que el 24,6% se muestra de acuerdo, un 8,8% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 12,3% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 17

Participó activamente cuando expreso mis creaciones (rimas).					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	32	56.1	56.1	56.1
	De Acuerdo	16	28.1	28.1	84.2
	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	6	10.5	10.5	94.7
	Muy en Desacuerdo	3	5.3	5.3	100.0
	Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 21



De acuerdo al cuestionario tomado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “VONS SIEMENS” el 56,1% se muestran muy de acuerdo en participar activamente cuando expreso mis creaciones, mientras que el 28,1% se muestra de acuerdo, un 10,5% ni en de acuerdo ni en desacuerdo, y un 5,3% muy en desacuerdo, lo que manifiesta una buena labor docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje, y en consecuencia un buen rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO V:

**DISCUSIÓN, CONCLUSIONES,
RECOMENDACIONES**

5.1. Discusión

La investigación nos da como resultado que hay influencia entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario en la I.E.P donde el 70 % de estudiantes tienen rendimiento académico favorable y el 30 % de estudiantes se encuentran en el proceso. En cuanto al uso de las estrategias de aprendizaje es alta, ya que los alumnos mencionan muy de acuerdo un 70 % en la dimensión recirculación de la información, un 58 % muy de acuerdo en la dimensión de elaboración y un 65 % muy de acuerdo en la organización de la información esto se debe a que el docente ha hecho un buen uso de las estrategias de aprendizaje y por consiguiente se ha conseguido un rendimiento académico óptimo. Según los antecedentes de los resultados obtenidos y referidos si se puede aceptar la hipótesis enunciada que las estrategias de aprendizaje si influyen en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E. VONS SIEMENS” lo cual discrepa con el tesista Jesús Richard Quispilaya Mena la investigación da como resultado que no hay relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria en la I.E. “Pachacútec”, donde el 65.8% de alumnos tienen rendimiento académico favorable aprobado en segundo trimestre y el 34.2 % de alumnos se encuentran en el proceso. En cuanto al uso de las escalas de estrategias de aprendizaje es baja, ya que los alumnos mencionan usar casi nunca o algunas veces las siguientes escalas: en la escala I estrategias de adquisición de información, un 78% de los estudiantes suelen usar nunca o algunas veces; la escala III estrategias de recuperación de información un 71% de los estudiantes mencionan usar nunca o alguna vez; y la escala IV estrategias de apoyo al procesamiento de información un 75% de los estudiantes suelen usar nunca o algunas veces. Por lo tanto, no cumplen con lo que manifestó Román y Gallego (1994): que el alumno del nivel secundario desarrolla estrategias de aprendizaje y se convierten en alumnos independientes.

Los resultados de la influencia entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo del nivel primario en la I.E.P nos muestra que el 70 % de estudiantes tienen rendimiento académico favorable y el 30 % de estudiantes se encuentran en el proceso. En cuanto al uso de las estrategias de aprendizaje es alta, ya que los alumnos mencionan muy de acuerdo un 70 % en la dimensión recirculación de la información, un 58 % muy de acuerdo en la dimensión de elaboración y un 65 % muy de acuerdo en la organización de la información esto se debe a que el docente ha hecho un buen uso de las estrategias de aprendizaje y por consiguiente se ha conseguido un rendimiento académico óptimo.

Según los antecedentes de los resultados obtenidos y referidos si se puede aceptar la hipótesis enunciada que las estrategias de aprendizaje si influyen en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “Ernst Von Siemens” lo cual corrobora con la tesista Lic. Lucy Ccollana Villarruel en su tesis “Influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico del área de química de los estudiantes de la I.E Indira Gandhi que no rechaza la influencia de las estrategias metodológicas frente al rendimiento académico de los estudiantes del área de química sus resultados hace referencia estadísticamente significativa de 125, el 52% nunca utiliza estrategias de enseñanza en el área de química, lo que manifiesta una deficiente labor docente y en consecuencia un bajo rendimiento académico.

La referencia estadística significativa de 125, el 82% presenta una calificación regular en el área de química lo que indica que el docente no sabe elegir una estrategia para un determinado contenido curricular.

5.2. Conclusiones

1. Se concluyó que si existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P Von Siemens, ya que en la aplicación del instrumento se obtuvo resultados según las dimensiones generando así un 70% que los estudiantes aplican las técnicas de la recirculación de la información, como también un 58% en la aplicación de las técnicas de elaboración y un 67% en la aplicación de las técnicas de organización esto corrobora que las estrategias de aprendizaje si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; respaldando así la teoría de Ausbel y el Aprendizaje Significativo ,que manifiesta que los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante. Esta implicación influye tanto en las estrategias de aprendizaje ya que pone en marcha a la hora de abordar las tareas ciertas técnicas que permitan un tratamiento, codificación o reorganización más sofisticados de la información que se ha de aprender ,contribuyendo eficazmente con el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Se concluyó que las Estrategias de Aprendizaje (recirculación de la información) influyen significativamente en el Rendimiento Académico (Dominio Cognitivo) de los estudiantes.
Obteniendo así un porcentaje elevado en que los estudiantes aplican la recirculación de la información en los trabajos asignados por los docentes; estando muy de acuerdo un 70% en dicha aplicación. Este resultado respalda la teoría de DIAZ BARRIGA, que manifiesta que la recirculación de la información se considera como un aprendizaje repetitivo de la información, un repaso simple, donde el estudiante lograra establecer una asociación para luego entregarlo en la

memoria a largo plazo contribuyendo eficazmente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo mediante la prueba de hipótesis “chi cuadrado” decimos que existe una influencia significativa entre la recirculación de la información y el dominio cognitivo con un resultado de 0000.

3. Como conclusión se comprueba que las Estrategias de Aprendizaje (elaboración) influyen significativamente en el Rendimiento Académico (dominio psicomotor) de los estudiantes. Obteniendo así un porcentaje elevado en que los estudiantes aplican la elaboración en los trabajos asignados por los docentes; estando muy de acuerdo un 58% en dicha aplicación. Este resultado respalda la teoría de **WALLON** donde nos dice que el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llegó a decir: "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo". Para Wallon en la «unidad funcional» de la persona, lo psíquico y lo motriz, representan la expresión de las relaciones entre el ser y su medio.

Asimismo mediante la prueba de hipótesis “chi cuadrado” decimos que existe una influencia significativa entre la elaboración y el dominio psicomotor con un resultado de 0010

4. Se concluyó que las Estrategias de Aprendizaje (organización) influyen significativamente en el Rendimiento Académico (Dominio afectivo) de los estudiantes.

Obteniendo así un porcentaje elevado en que los estudiantes aplican la organización de la información en los trabajos asignados por los docentes; estando muy de acuerdo un 67% en dicha aplicación. Este resultado respalda la teoría de Orellana que nos dice que en la formulación de objetivos de aprendizaje, no se puede prescindir de los rasgos situacionales que normalmente se desarrollan en el contexto del aprendizaje escolar: intereses, actitudes, apreciaciones

y conjunto de emociones o predisposición hacia la realización de una tarea.

Asimismo mediante la prueba de hipótesis “chi cuadrado” decimos que existe una influencia significativa entre la elaboración y el dominio psicomotor con un resultado de 000

5.3. Recomendaciones

Se recomienda como política institucional hacer las programaciones de las unidades de aprendizaje con las diversas estrategias (recirculación de la información, elaboración y organización) con el fin de potencializar los conocimientos de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico a través de estas.

1. Se recomienda que cada institución deba evaluar constantemente a los docentes, para luego ser capacitados en el manejo adecuado de las estrategias de aprendizaje.
2. Se recomienda como política institucional crear días de exposición a fin de incrementar la conciencia de los estudiantes sobre las operaciones y decisiones mentales a través del uso de las diversas técnicas como también a realizar por si mismos tareas metacognitivas.
3. Se debe incrementar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea enseñándole técnicas pero también preparándolos para que sean capaces de realizar por sí mismo dos tareas meta cognitivas básicas como son planificar y evaluar.
4. Se debe enfatizar el uso de diversas estrategias en la aplicación del desarrollo de un tema diario considerando que se debe de reforzar en los estudiantes las técnicas básicas para conseguir un aprendizaje eficaz.

BIBLIOGRAFIA

- Ausbel, D. (1963). *Psicología Del Aprendizaje Verbal Significativo*. New York.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomía de los Objetivos Educativos*. USA: Chiquitin.
- Chadwick, C. (2009). Teorías del Aprendizaje. *Revista de Investigación Universitaria*, 3.
- Diaz Barriga F.:Hernandez Rojas,G. (2010). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. *Estilos de Aprendizaje N° 10, Vol 10,2012*, 6-7.
- Diaz Barriga, F. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. MC.GRAW-HILL Mexico.
- Elosua, R. (1993). *Estrategias para Enseñar y Aprender a pensar*. Madrid: Narcea.
- Gallardo Cordova, K. (Septiembre de 2009). www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/.../kathy_marzano.pdf. Obtenido de www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/.../kathy_marzano.pdf
- Genovard,C Y Gotzens,C. (1998). Las Estrategias de Aprendizaje;Características Básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista Psicodidáctica*, 58.
- Harrow, A. (1972). www.sportaqus.com. Obtenido de <https://sportaqusarticulos.files.wordpress.com/2011/02/tema-3.pdf>: <https://sportaqusarticulos.files.wordpress.com/2011/02/tema-3.pdf>
- Hernandez Fernandez,y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- La Fortune,L Y Saint Pierre,L. (1994). *Pensamiento y Emociones en las Matemáticas*. Quebec: Logiques.

- La Serna Studzinski, K. (2014). *Retos para el Aprendizaje de la Educacion Inicial a la Universidad*. Lima,Peru: Biblioteca Nacional del Peru.
- Lain, L. (Miercoles de Julio de 2011). *luz-lain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.htm*. Obtenido de luz-lain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.htm
- Malhotra, N. (2008). *Investigacion de Mercados*. Prentice-Hall.
- Mcleod, D. (1989). *Creencias, Actitudes y Emociones*. New York: Springer-Verlang.
- Monereo, C. (1999). *Las Estrategias de Aprendizaje en la Educacion Formal: Enseñar a pensar y sobre el pensar*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Nisbet J.Y J SHUCKSMITH. (1986). *Estrategias de Aprendizaje*. London: Santillan.
- Orellana Manrique, O. (1996). *Psicologia Educativa*. Lima-Peru: San Marcos.
- Peru, C. P. (1993). www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicologia*. Barcelona-España: Labor-S.A.
- Piaget, J. (1999). *La psicologia de la Inteligencia*. Barcelona: Critica.
- Picardo Joao, O. (Junio de 2004). *Diccionario Enciclopedico de las Ciencias de la Educacion*. San Salvador.
- Portilho, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje, N°10, Vol 10., 7.*
- Pozo Municio, J. I. (1996). *Teoria del Aprendizices y Maestros; La Nueva Cultura del Aprendizaje*. Madrid, Alianza.
- Pozo Municio, J. I. (1999). *Las Estrategias de Aprendizaje. Revision Teorica y Conceptual. Revista Latinoamericana de Psicologia, Vol 31, N°3, 451.*
- Pozo, M. J. (2006). *Teorias Cognoscitivas del Aprendizaje*. En M. T. Abanto, *Tecnologia Curricular* (pág. 132). Lima: UCV.

- Shmeck,R.R;Schunk,D.H. (1998). Las Estrategias de Aprendizaje:Caracteristicas basicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidactica*, 55.
- Tapia, J. A. (1991). *Motivacion y Aprendizaje en el aula,Como enseñar a pensar*. Madrid: Santillan.
- Valle, B. y. (1990). Estrategias de Aprendizaje.Revision Teorica y Conceptual. *Revista Latinoamericana*, 451.
- Wallon, H. (1979). *La Evolucion Psicologica del niño*. Buenos Aires: Psique.

ANEXOS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE EDU.PRIMARIA EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ENCUESTA

INDICACIONES: Estimado estudiante, a continuación se le formula una serie de preguntas, las mismas que deberás responder con propiedad y coherencia. Lea cada una y responda verazmente. Gracias por su colaboración. Marca con un aspa(x) la respuesta que creas conveniente

DOMINIO COGNITIVO:

1. **Anoto** las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una comprensión.

SI () NO () A VECES ()

2. Cuando estudio, **subrayo** las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.

SI () NO () A VECES ()

3. **Utilizo** signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.

SI () NO () A VECES ()

4. **Repito** la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.

SI () NO () A VECES ()

5. Al **exponer** algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.

SI () NO () A VECES ()

6. En un examen **recuerdo** aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos a estudiar.

SI () NO () A VECES ()

7. Intento **expresar** lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

SI () NO () A VECES ()

DOMINIO PSICOMOTOR

8. Hago **uso** de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.

SI () NO () A VECES ()

9. Cuando estudio, **escribo** o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.

SI () NO () A VECES ()

10. **Leo** en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.

SI () NO () A VECES ()

11. Cuando el contenido de un tema es difícil, vuelvo a **leerlo** despacio.

SI () NO () A VECES ()

12. **Compongo** con entusiasmo rimas, adivinanzas cuando me indica el docente.

DOMINIO AFECTIVO

13. Al empezar a **estudiar** leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.

SI () NO () A VECES ()

14. Para comprobar lo que voy aprendiendo **me pregunto** a mí mismo sobre el tema.

SI () NO () A VECES ()

15. **Comparto** mis ideas e interrogantes con entusiasmo a mi maestra

SI () NO () A VECES ()

16. **Discuto** o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.

SI () NO () A VECES ()

17. **Participó** activamente cuando expreso mis creaciones (rimas).

SI () NO () A VECES ()

Gracias por su participación.

Matriz de Consistencia

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E VONS SIEMENS-2015				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de I.E.P “Von Siemens, Chosica-Lima, 2015? 	<ul style="list-style-type: none"> Precisar la influencia de las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Vons Siemens-Chosica-Lima, 2015. 	<p>Las estrategias de aprendizaje influyen en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.</p>	<p>V.I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Recirculación de la Información Elaboración de la Información Organización de la Información 	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>BASICA,CUANTITATIVA</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental correlacional -causal</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	V.D RENDIMIENTO ACADÉMICO	TECNICA: Encuesta
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la recirculación de la información para mejorar el rendimiento académico del dominio cognitivo de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E.P “Von Siemens, Chosica-Lima, 2015? ¿Cómo influye la elaboración para mejorar el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> Precisar la influencia de la recirculación de la información con la finalidad de mejorar el rendimiento académico (dominio cognitivo) de los estudiantes de la I.E Vons Siemens-Chosica-Lima, 2015. Precisar la influencia de la elaboración de la información con la finalidad de mejorar el rendimiento 	<p>La recirculación de la información mejora el rendimiento académico (dominio cognitivo) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> DOMINIO COGNITIVO DOMINIO PSICOMOTOR DOMINIO AFECTIVO 	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p> <p>POBLACIÓN: 132 personas</p>

<p>□ del dominio psicomotor de los estudiantes del Nivel primario de I.E.P “Von Siemens Chosica-Lima,2015?</p> <p>¿Cómo influye la organización para el rendimiento académico del dominio afectivo de los estudiantes de Nivel Primario de la I.E.P “Von Siemens Chosica-Lima, 2015?</p>	<p>□ académico (dominio psicomotor)de los estudiantes del nivel primario de la I.E Vons Siemens Chosica-Lima ,2015.</p> <p>Precisar las influencias de la organización de la información con la finalidad de mejorar el rendimiento academia (dominio afectivo) de los estudiantes del nivel primario de la I.E Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.</p>	<p>□ La elaboración de la información mejora el rendimiento académico (dominio psicomotor) de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens CHOSICA-LIMA, 2015</p> <p>La Organización de la Información mejora el rendimiento académico (Dominio afectivo) de los estudiantes del nivel primario de la I.E Vons Siemens Chosica-Lima, 2015.</p>		<p>MUESTRA: 57 ESTUDIANTES</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del Instrumento de Evaluación:	Autor del Instrumento
Apouta Rodríguez Italo Jesús	Universidad Pauvungu Andes	CUESTIONARIO	Bach: Herrera Valencia, Paola L. Bach: Peralta Barzola, Ana

Título de la investigación:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Valorar con Números)

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades Observables.														X						
3. ACTUALIDAD	Está adecuado A conceptos de Estrategias de Ap Rendimiento Académico													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos Cognoscitivos.														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos													X							
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las Dimensiones.													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.													X							

OPINION DE APLICACIÓN:

PROMEDIO DE VALORACION:

Muy buena

Lugar y Fecha	DNI Nº	Firma del experto informante	Teléfono
22-Mayo-2015	09463089		986727591

PROMEDIO VALOR: 62%

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del Instrumento de Evaluación:	Autor del Instrumento
Mg. Villanueva Sandy Sandoz.	Universidad Peruana Los Andes.	CUESTIONARIO	Bach: Herrera Valencia, Paola L Bach: Peralta Barzola, Ana

Título de la investigación:


ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Valorar con Números)

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades Observables.												X								
3. ACTUALIDAD	Está adecuado A conceptos de Estrategias de Ap Rendimiento Académico										X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos Cognoscitivos.													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos											X									
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las Dimensiones.												X								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.											X									

OPINION DE APLICACIÓN:

PROMEDIO DE VALORACION:

Buena

Lugar y Fecha	DNI Nº	Firma del experto informante	Teléfono
Lima, 22 de mayo	40392207		959295037

PROMEDIO VALOR: 60 %

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del Instrumento de Evaluación:	Autor del Instrumento
Alvarez Salazar Edary Leon	Universidad Peruana Los Andes	CUESTIONARIO	Bach: Herrera Valencia, Paola L Bach: Peralta Barzola, Ana

Título de la investigación:

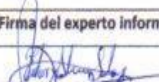
ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Valorar con Números)

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades Observables.														X						
3. ACTUALIDAD	Está adecuado A conceptos de Estrategias de Ap Rendimiento Académico													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos Cognoscitivos.													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos											X									
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las Dimensiones.													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.													X							

OPINION DE APLICACIÓN:

PROMEDIO DE VALORACION:

Muy Buena

Lugar y Fecha	DNI Nº	Firma del experto informante	Teléfono
Lima, 22 de Mayo	4500975		9794 80231

PROMEDIO VALOR: 64 %