

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS**



TESIS

**“Influencia de la desnutrición infantil en el
rendimiento académico en las niñas del 3° grado
del nivel primario de la I. E. Virgo Potens Barrios
Altos Lima 2015”**

Presentado Por Los Bachilleres:

Bach. POVIS TEMBLADERA, José Luis

Bach. RODRIGUEZ PASHCO, Claudia

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

JURADOS:

Presidenta: Dra. Gloria María Muñoz Pacheco Vda. De Vargas

Jurado: Mg. Edminia Cebedia Garay Díaz

Jurado: Mg. Nataly Janeth Sánchez Garay

Jurado: Dra. Carmen Lila Salinas Mestanza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente.

HUANCAYO - PERÚ

2015

ASESOR:

Mg. Rafael Garay Argandoña

Dedicatoria:

A nuestros Padres por su dedicación y a todas esas personas importantes en nuestras vidas, quienes siempre estuvieron listos para brindarnos todo su apoyo y consideración, pues ahora nos corresponde retribuirles un poco de todo ese inmenso cariño y paciencia brindada a lo largo de toda esta travesía. Con todo nuestro cariño y amor esta tesis se las dedicamos a ustedes.

Agradecimientos

Agradecemos a través del presente trabajo a Dios, quien nos dio fuerza y fe para creer en lo que nos parecía imposible de terminar, por no habernos abandonado día tras día, a nuestra(o) esposa(o) por su paciencia y comprensión en todos estos últimos fines de semana, porque nos brindaron su apoyo incondicional para convertirnos en profesionales de éxito al servicio de la educación.

De igual forma a nuestro asesor Mg. Rafael, Garay Argandoña quien nos guio con sus conocimientos y sabiduría para lograr el objetivo trazado.

A la prestigiosa Universidad Peruana Los Andes Filial Lima, la cual nos abrió sus puertas, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como profesionales con sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico.

A todo los docentes por apoyarnos en el desarrollo profesional.

Índice

	Pág.
Dedicatoria:	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Resumen	xii
Summary	xiv
CAPÍTULO: I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la Realidad Problemática:	19
1.2 Formulación del problema	24
1.2.1. Problema General:	24
1.2.2. Problemas Específicos:	24
1.3 Objetivos de la Investigación	24
1.3.1 Objetivo General:	24
1.3.2 Objetivos Específicos:	24
1.4 Justificación de la Investigación	25
1.5. Limitaciones de la Investigación	28
CAPÍTULO: II MARCO TEÓRICO	30
2.1. Antecedentes de la Investigación	31
2.2. Bases Legales de la Investigación	35
2.2.1. Código Del Infante Niño Y Adolescente	35
2.2.2. La Defensoría del Niño y del Adolescente (DNA)	36
2.2.3. La Constitución Política del Perú	36
2.3. Bases Teóricas de la Investigación	37
2.3.1 Fundamentación Teórica de la Desnutrición Infantil.	37
2.3.1.1. Aspectos Teóricos de la Desnutrición	37

2.3.1.2 Causas de la Desnutrición	43
2.3.1.3. Tipos de Desnutrición.	48
2.3.1.4. Dimensiones de la Desnutrición	56
2.3.2. Fundamentación Teórica del Rendimiento Académico	59
2.3.2.1. Aspectos Teóricos del Rendimiento Académico	59
2.3.2.2. Causalidad del Rendimiento Académico	68
2.3.2.3. Niveles de rendimiento académico	71
2.3.2.4. Factores del Rendimiento Escolar	76
2.4. Hipótesis de la Investigación	79
2.4.1 Hipótesis General	79
2.4.2 Hipótesis Específicas	79
2.5. Operacionalización de Variables e Indicadores	80
2.6. Definición de Términos Básicos	81
CAPITULO III: METODOLOGÍA	84
3.1. Diseño Metodológico	85
3.1.1. Diseño	85
3.1.2. Tipo y Nivel de la Investigación	86
3.2. Población y Muestra	87
3.2.1 Población:	87
3.2.2. Muestra	88
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	88
3.3.1. Descripción de instrumentos	89
3.3.2. Validez de instrumentos	90
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información	90
CAPITULO IV: RESULTADOS	91

4.1. Análisis de las Dimensiones	92
4.2. Contrastación de Hipótesis	100
4.2.1 Hipótesis General	100
4.2.2 Hipótesis específico 1	101
4.2.3 Hipótesis específico 2	102
4.3. Análisis Descriptivos de los Items	104
CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	124
5.1. Discusión	125
5.2. Conclusiones	127
5.3. Recomendaciones	129
FUENTES DE INFORMACIÓN	130
Fuentes bibliográficas	130
Fuentes informáticas	134
Fuentes hemerográfica	134
ANEXOS	136
Anexo N°1: Matriz de Consistencia	137
Anexo N°02: Formato de Cuestionario	139
Anexo N°3: Formato de Entrevista	144

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prevalencia de la desnutrición crónica en 22 países de ALC	22
Tabla 2: Directoras de la Institución Educativa Virgo Potens	23
Tabla 3: Valoración	66
Tabla 4: Valoración del Aprendizaje Logrado	67
Tabla 5: Población y Proporción de muestra	88
Tabla 6: Dimensiones	89
Tabla 7: Validez de Instrumentos	90
Tabla 8: Correlaciones Chi Cuadrado Hipótesis General	100
Tabla 9: Correlaciones Chi Cuadrado Hipótesis Especifico 1	101
Tabla 10: Correlaciones Chi Cuadrado Hipótesis Especifico 2	103
Tabla 11: ¿Toma en cuenta usted el índice de masa corporal de sus alumnas?	104
Tabla 12: ¿Sabe usted cuantas de las alumnas de la Institución Educativa presenta anemia?	105
Tabla 13: ¿Sabe usted que la baja hemoglobina perjudica en la salud de las alumnas?	106
Tabla 14: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda moderada?	107
Tabla 15: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda severa?	108
Tabla 16: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición crónica?	109
Tabla 17: ¿Considera usted que las vitaminas son fundamental en la alimentación?	110
Tabla 18: ¿Cree usted que el número de hermanos influye en la desnutrición?	111
Tabla 19: ¿Cree usted que la desnutrición infantil influye en el bajo rendimiento académico?	112
Tabla 20: ¿Cree usted que la buena alimentación disminuirá el bajo rendimiento académico?	113

Tabla 21: ¿Explica usted a sus alumnas que es la desnutrición aguda moderada?	114
Tabla 22: ¿Considera usted que sus alumnas tienen un alto nivel de aprendizaje?	115
Tabla 23: ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo se basa en una buena alimentación?	116
Tabla 24: ¿Considera usted que la ansiedad antes los exámenes se debe al bajo rendimiento académico?	117
Tabla 25: ¿Piensa usted que el nivel emocional de las alumnas afecta en su rendimiento académico?	118
Tabla 26: ¿Piensa usted que las causas biológicas de las alumnas afecta en su rendimiento académico?	119
Tabla 27: ¿Piensa usted que las causas sociales de las alumnas afecta en su rendimiento académico?	120
Tabla 28: ¿Considera usted que la desnutrición afecta en el bajo rendimiento de las alumnas?	121
Tabla 29: ¿Considera usted que la desnutrición influye en el nivel emocional de las alumnas?	122
Tabla 30: ¿Cree usted que la mala alimentación influye en el nivel emocional?	123

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Mortalidad de la niñez por área de residencia	52
Figura 2: Mortalidad Infantil por área de residencia	52
Figura 3: Aspectos teóricos de la desnutrición	92
Figura 4 : Causas de la desnutrición infantil	93
Figura 5: Tipos de desnutrición	94
Figura 6: Dimensiones de la Desnutrición	95
Figura 7: Aspectos Teóricos del Rendimiento Académico	96
Figura 8: Causalidad del Rendimiento Académico	97
Figura 9: Niveles del Rendimiento Académico	98
Figura 10: Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	99
Figura 11: ¿Toma en cuenta usted el índice de masa corporal de sus Ilustración alumnas? (%)	104
Figura 12: ¿Sabe usted cuantas de las alumnas del 3º grado presentan anemia?	105
Figura 13: ¿Sabe usted que la baja hemoglobina perjudica en la salud de las alumnas?	106
Figura 14: ¿Cree usted sus alumnas presentan desnutrición aguda moderada?	107
Figura 15: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda severa?	108
Figura 16: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición crónica? (%)	109
Figura 17: ¿Considera usted que las vitaminas son fundamental en la alimentación? (%)	110
Figura 18: ¿Cree usted que el número de hermanos influye en la desnutrición?	111
Figura 19: ¿Cree usted que la desnutrición infantil influye en el bajo rendimiento académico?	112
Figura 20: ¿Cree usted que la buena alimentación disminuirá el bajo rendimiento académico?	113

Figura 21: ¿Explica usted a sus alumnas que es la desnutrición aguda moderada?	114
Figura 22: ¿Considera usted que sus alumnas tienen un alto nivel de aprendizaje?	115
Figura 23: ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo se basa en una buena alimentación?	116
Figura 24: ¿Considera usted que la ansiedad antes los exámenes se debe al bajo rendimiento académico?	117
Figura 25: ¿Piensa usted que el nivel emocional de las alumnas afecta en su rendimiento académico?	118
Figura 26: ¿Piensa usted que las causas biológicas de las alumnas afecta en su rendimiento académico?	119
Figura 27: ¿Piensa usted que las causas sociales de las alumnas afecta en su rendimiento académico? (%)	120
Figura 28: ¿Considera usted que la desnutrición afecta en el bajo rendimiento de las alumnas?	121
Figura 29: ¿considera usted que la desnutrición influye en el nivel emocional de las alumnas? (%)	122
Figura 30: ¿Cree usted que la mala alimentación influye en el nivel emocional?	123

Resumen

El presente estudio titulado “Influencia de la Desnutrición Infantil en el Rendimiento Académico en las Niñas del 3° Grado del Nivel Primario de La Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima”, marzo – junio 2015”.

En dicho estudio el diseño de investigación es no experimental causal con enfoque cualitativo, en donde se planteó el objetivo de conocer la influencia entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos Lima. La muestra estuvo conformada por 79 alumnas, de dos secciones del 3er grado (donde se tomó aleatoriamente a 18 alumnas de cada sección); Se recolectaron los datos mediante una hoja de registro tanto para poder determinar el estado nutricional como el rendimiento académico, se procedió a pesar y tallar para determinar el índice de masa corporal y poder clasificar el estado nutricional de los escolares, y se solicitó las notas académicas de cada estudiante seleccionado correspondiente al primer bimestre.

En los resultados se observó que el estado nutricional de los escolares de la Institución Educativa Virgo Potens; el 42.9% presentaron Bajo Peso, el 39.7% un estado nutricional dentro de los parámetros normal, el 15.9% presentaron sobrepeso y solo el 1.6% presentaron Obesidad, El nivel del rendimiento académico indican que el 57.1% presentaron un alto rendimiento académico en la asignatura de arte, mientras que en las demás asignaturas presentaron un rendimiento académico regular. Al relacionar el estado nutricional y el rendimiento escolar por asignaturas de escolares, se observó que el 42.9% presentaron un estado nutricional con Bajo Peso, y a su vez presentaron un rendimiento 8 académico regular en todas sus asignaturas (ciencias y ambiente, comunicación integral, educación física, educación religiosa, matemática.) a excepción de la asignatura de arte. Mientras que el 39.7% presentaron un estado nutricional dentro de los parámetros normales, con un rendimiento

académico también regular, y el 15.9% de los escolares que presentaron sobrepeso, presentaron también un rendimiento académico regular, y solo el 1.5% de los escolares que presentaron obesidad también presentaron un rendimiento académico regular.

Concluyéndose que la correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico por asignaturas, se observó que si existía relación significativa entre ambas variables, por lo que se concluye que el estado nutricional tiene una relación significativa con el rendimiento académico.

Palabras claves: Desnutrición Infantil Rendimiento Académico.

Summary

This study entitled "Influence of Child Malnutrition in academic performance in the 3rd Grade Girls Primary Level Educational Institution Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima", March-June 2015 ".

The study design is not experimental causal research with qualitative approach, where in order to know the influence between nutritional status and academic performance of the students of School Virgo Potens Barrios Altos Lima was raised. The sample consisted of 79 students, two sections of 3rd grade (where he was taken randomly 18 students in each section); Data were collected by a recording sheet both to determine the nutritional status and academic performance, we proceeded to weigh and carve to determine BMI and to classify the nutritional status of schoolchildren, and academic grades of each student was requested selected for the first quarter.

In the results it was observed that the nutritional status of schoolchildren of School Potens Virgo; 42.9% had low weight, 39.7% nutritional status within the normal parameters, 15.9% were overweight and only 1.6% had obesity, academic performance level indicate that 57.1% had high academic performance in the subject art, while in the other subjects they had a regular academic performance. By relating the nutritional status and school performance by school subjects, we observed that 42.9% presented a nutritional status underweight, and in turn had a regular academic performance in all eight subjects (science and environment, integrated communication, education physical, religious, mathematics education.) except for the subject of art. While 39.7% had nutritional status within normal parameters, also a regular academic performance, and 15.9% of students who were overweight, also had a regular academic performance, and only 1.5% of the students who submitted Obesity also had a regular academic performance.

Concluding that the correlation between nutritional status and academic performance by subjects, it was observed that if there was significant relationship between the two variables, so we conclude that nutritional status has a significant relationship with academic achievement.

Keywords: Child Malnutrition Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades, sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Existen estudios que proporcionan evidencia de que el estado nutricional, sumado a otros factores y grado de estimulación social influye sobre el desarrollo mental del niño, debido a la diferente vulnerabilidad del sistema nervioso a distinta edad. Durante ese lapso, si las condiciones no son adecuadas para permitir el crecimiento y desarrollo normales del cerebro existe la posibilidad de daño permanente. El efecto de la desnutrición no solo tiene impacto en el cerebro, sino en el sistema inmunológico y la actividad física. Un niño mejor desarrollado, activo y saludable, con actitudes positivas y comportamiento complejo, modifica su medio, sufre menos enfermedades, pide más comida y provoca que su familia le dé más cuidados y enseñanzas, incrementando constantemente la cantidad de estímulos. Un niño mal nutrido que vive privado de estímulos, deficientemente relacionado con su madre, padre y hermanos, con información escasa, por lo tanto, baja capacidad para integrar respuestas, se retrasa en la acumulación de experiencias, por lo que después se le dificulta el aprendizaje y ejecución de las pruebas de capacidad intelectual.

En la presente Investigación “Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima” Da a conocer que es la desnutrición, como afecta el rendimiento académico y que podemos hacer para minimizar su efecto, es por ello que planteamos soluciones como charlas de motivación concientizando a los maestros y padres de familia para la preparación de nutritivos desayunos escolares a las estudiantes del 3° de primaria para su mejor desarrollo físico y

cognitivo y para tener en la próxima década mejores ciudadanos capaces de resolver los problemas que aquejan a nuestra sociedad.

El estudio en cuestión consta de cinco capítulos: En el primer capítulo se expone el problema, sus objetivos a alcanzar, la justificación del problema y finalmente la hipótesis central.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en el que se consignan las investigaciones realizadas en relación al tema y los aspectos teóricos fundamentales: influencia de la desnutrición y el rendimiento académico.

En el tercer capítulo se expone en detalle la metodología empleada en la investigación y los procedimientos, tanto en los aspectos cuantitativos y cualitativos, en el cuarto capítulo describe los datos y los resultados encontrados, y el trabajo estadístico presentados a través de tablas y figuras.

Finalmente en el quinto capítulo se encuentran las discusiones, conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y anexos correspondientes y el instrumento y otros documentos que evidencia la veracidad de la investigación; la misma que se enmarca dentro del ámbito del proceso educativo.

Capítulo: I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática:

Al inicio de la investigación y revisando diversos textos nos dimos con la sorpresa que en América Latina mueren cien niños, cada hora, por hambre o enfermedades incurables, sumándose que existen cada vez más niños pobres en las calles y en los campos; los niños son en su mayoría, los rehenes del sistema, ellos son los que sufren sin voz ni voto estas consecuencias. La sociedad los exprime, los vigilan, los castigan, a veces los matan, casi nunca los escuchan y jamás los comprenden. Otra razón en el fracaso del niño es la inasistencia escolar, se refiere a los factores presente que dificulta su ausencia a las actividades educacionales lo que limita el logro de los objetivos académicos propuestos.

Por otra parte, se ha constatado una correlación directa y significativa entre el coeficiente intelectual, medido mediante test de inteligencia (Weschler-R, o el Test de Matrices Progresivas de Raven) y el tamaño cerebral de los alumnos medido a través de resonancia magnética por imágenes (RMI); de la misma forma, se ha verificado que la inteligencia es uno de los parámetros que mejor predice el rendimiento escolar, considerando que la educación es la palanca de cambio mediante la cual se mejora la calidad de vida de los pueblos, que en términos absolutos significa que el número de desnutridos ha aumentado en el mundo, es de alta relevancia para la educación analizar los efectos a largo plazo de la desnutrición ocurrida a edad temprana.

Las investigaciones relativas a determinar las interrelaciones entre el estado nutricional, desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar son fundamentales de llevar a cabo, especialmente en la edad escolar, ya que los problemas nutricionales afectan especialmente a los estratos socioeconómicos más bajos de nuestra sociedad, con consecuencias negativas para el desarrollo económico; en la edad escolar, esto se

traduce en altos índices de deserción escolar, problemas de aprendizaje y bajo ingreso a la educación superior.

Esto limita el desarrollo de los pueblos, por lo cual un claro beneficio económico se lograría incrementando la productividad del adulto, a través de políticas gubernamentales exitosas que prevengan la desnutrición infantil.

En la Institución Educativa “Virgo Potens, Barrios Altos - Cercado de Lima” la mala alimentación de los infantes causa preocupación debido al bajo rendimiento académico y su desnutrición, este último es un peligro para su desarrollo físico y cognitivo, sobre todo para su salud; diversos estudios confirman que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual. Un alto porcentaje de los escolares que obtienen muy bajo rendimiento escolar presentan circunferencia craneana sub óptima (indicador antropométrico de la historia nutricional y del desarrollo cerebral) así mismo un menor volumen encefálico.

Desde esta perspectiva, los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia, la velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar, por lo que adquieren un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más común. Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Por esta razón, los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno, donde sus análisis podrían aportar información útil sobre el estado nutricional de la población escolar de un país o región.

Durante los últimos años, se ha observado sin lugar a dudas, el exorbitante incremento de la pobreza generalizada en la sociedad, lo que ha repercutido de manera considerable en la vida cotidiana de las personas, en razón de que su salud y seguridad desde el punto social y colectivo se ve amenazada constantemente por el nivel de desnutrición, los cuales son inherentes a su condición biológica y como consecuencia de ello le generan crisis y enfermedades en todos los sentidos. Es así que, es notorio que dicha realidad refleja una calidad de vida pobre y marginal, que conlleve elevadísimos índices de malnutrición y por ende de desnutrición, problemática que ha sido tratada por Naciones Unidas (2006); “como una de las catástrofes a nivel mundial que están aniquilando a la humanidad a pasos agigantados”. De acuerdo a esta afirmación, América Latina no escapa de esta realidad, en virtud de la misma es incluida en los denominados Países del Tercer Mundo, cuyo aspecto arroja que cuantitativamente existen más de 200 millones de niños y niñas en América Latina, es decir el 49% de la población total infantil, y de esa población se calcula que la mitad aproximadamente vive en la más absoluta situación de pobreza extrema.

Tabla 1: Prevalencia de la desnutrición crónica en 22 países de ALC

Países e índices	Países e índices	Países e índices
Argentina 12,9	Jamaica 5,9	Rep. Dominicana 8,9
Guyana 10,8	Colombia 14,0	Paraguay 13,7
Bolivia 25,6	México 17,8	Ecuador 26,0
Haití 22,7	Costa Rica 6,1	Perú 25,2
Brasil 10,5	Nicaragua 20,0	El Salvador 23,3
Honduras 36,2	Cuba 5,0	Uruguay 12,7
Chile 1,6	Venezuela 12,7	Guatemala 48,7
Jamaica 5,9	Panamá 14,4	Venezuela 12,7

Fuente: El Comercio 2012

Cabe destacar que la mayor parte de la población está constituida por niños y niñas, y más de seis millones de ellos son pobres y por lo que sufren de desnutrición severa. Por esta razón, en un intento de aproximar la revisión de estas complejas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar está influida por su estado nutricional previo y el ambiente psicosocial que enmarcan su crecimiento y desarrollo. Y que por lo tanto, todas las acciones del estado y la sociedad para mejorar la nutrición del niño, redundarán en la salud y el comportamiento del niño en la escuela.

Por todo lo expuesto, la Institución Educativa Virgo Potens no se escapa de esta realidad, por lo cual refleja claramente todo el panorama, hasta ahora descrito, en razón de que a nivel nacional en la actualidad existen aproximadamente unos 3.500.000 niños y niñas menores de quince años, en situación de desnutrición. Esta referencia cuantitativa, refleja el deterioro progresivo de la calidad de vida de muchos peruanos, que no tiene acceso aún empleo.

RESEÑA HISTÓRICA

La escuela de segundo grado N° 510 comienza a funcionar en el siglo XX, dada su autorización para el funcionamiento en el año 1950. Esta escuela funcionaría como plantel particular regentado por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. En 1955 alcanzó categoría oficial al convertirse en escuela pública del Estado.

La creación de la escuela surge por la necesidad de atender a la educación y a la protección de la niñez del populoso barrio limeño del “Chirimoyo” y “Cinco esquinas”. Así nació la idea de fundar una escuela que ofreciera educación gratuita y asistencia social a los niños de este sector limeño. Este propósito se hizo realidad al iniciarse las labores en la Escuela Gratuita Infantil de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Es en el año 1959 cuando se decide brindar educación primaria y secundaria, para ello se le denominó “Virgo Potens” advocación de la Virgen Poderosa.

Tabla 2: Directoras de la Institución Educativa Virgo Potens

DIRECTORAS	PERIODO
Sor Concepción Echevarría Suescun	1959 – 1968
Sor Miriam Alvarado Díaz	1969 - 1971
Sor Donatila Aguinaga Vargas	1972 - 1973
Sor Rosa Portal Carreño	1973 – 1977
Sor Antonieta Perla Cavagneri	1978 - 1982
Sor Juana Vilma Pow Sang Yui	1983 – 1988
Sor Antonieta Perla Cavagneri	1989- 1991
Sor Ada Echevarría Collazos	1992 - 1993
Sor Miguelina Florido Pechiarovich	1994 – 2003
Sor Rosita Povis Tembladera	2004 – actualidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

¿En qué medida la desnutrición infantil influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015?

1.2.2. Problemas Específicos:

¿En qué medida los factores socio económicos afectan en la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015?

¿En qué medida las causas de la mala alimentación influyen en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General:

Determinar en qué medida la desnutrición infantil influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015

1.3.2 Objetivos Específicos:

Determinar en qué medida los factores de la desnutrición infantil influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015.

Determinar en qué medida la mala alimentación influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015.

1.4 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación se justifica mediante las diversas citas encontradas en los diversos libros e investigaciones realizadas mediante las bases bibliográficas hemos podido encontrar los siguientes libros.

El presente trabajo se justifica en los siguientes planos:

a. Justificación teórica

La nutrición: Del libro “Un Futuro Mejor Bica Infancia” 3ra Edición (2010) del Dr. Raúl Nessier Bica Infancia, fue pensado como un proyecto de promoción humana para reducir la brecha social, es ahora un programa que ha demostrado su vigencia y efectividad a lo largo de 20 años de existencia, sumando a sus esfuerzos, la experiencia de trabajar con los niños más desprotegidos y sus familias, para hacer posible el lema de la Sociedad Argentina de Pediatría: “Por un niño sano en un mundo mejor” y cristalizar su propia filosofía: “Que los derechos del niño , no sean un simple enunciado, sino una feliz realidad”.

Según la opinión de calificados científicos, el desarrollo de nuestra especie está basado en la continua interacción entre la carga genética que caracteriza a cada ser humano y el ambiente que los rodea.

Nuestro aporte a la desnutrición con charlas de nutrición y un buen suministro de comidas nutritivas y oriundas, de nuestro legado histórico como la kiwicha, quinua, chuño, papa seca con leche y pasas (en

deliciosos dulces) para una buena alimentación de los infantes del Perú y del mundo “La niñez es el futuro, y un país con niños desnutridos y enfermos, es un país sin futuro”.

Rendimiento académico en su bibliografía sobre Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar, primera edición: agosto 2007 – Edición del convenio Andrés Bello. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Observando el poco interés por el gobierno y la comunidad educativa nos proponemos a dar alternativas de solución con desayunos escolares, nutritivos para su mejor desarrollo socio cognitivo de las alumnas del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Virgo Potens para su alimentación a base de crear un nutritivo desayuno escolar y con ello alcanzar el objetivo de desarrollar estudiantes con igualdad de condiciones tanto físicas como cognitivas. Que finalizado nuestra investigación acerca de la “Influencia de la desnutrición infantil en el Rendimiento Académico en las Niñas del 3° Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos- Cercado de Lima” tengamos unas niñas donde el nivel de desnutrición no sea un factor que dificulte su rendimiento académico.

Según Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. En una investigación realizada por Alberto Aguilar (2011) sobre rendimiento académico cita a los siguientes autores: El rendimiento académico es según Pizarro (1985), una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

b. Justificación práctica

Esperamos que los resultados llevados en la presente investigación se llevará a cabo a través de una serie de gestiones que comprenderán en primera instancia, reuniones con los directivos, personal docente, personal administrativo y padres de familia con la finalidad de expresar los puntos a tratar dentro del trabajo, explicando puntos como: el manejo de datos, análisis, desarrollo, finalidad y evaluación del mismo. Se desarrolló un estudio descriptivo, transversal, prospectivo y cuali-cuantitativo en la Institución Educativa. El universo lo constituyeron todas las estudiantes mujeres de la educación básica regular (79 niñas).

La muestra se integró de 79 estudiantes del nivel básico que cumplieron con los criterios de inclusión que son: estar matriculados legalmente y asistiendo normalmente a clases, cursar del 3º grado de Educación Básica, ser evaluados con la Escala de calificaciones según el artículo Ley General de la Educación N°28044. Esta investigación nos ayudara a mejorar la mala alimentación y el estudio de la desnutrición de las niñas del 3ª grado de primaria de la Institución Educativa. Virgo Potens,

permitiéndonos establecer contacto con la realidad de cada una de las niñas a fin de que la conozcamos mejor.

c. Justificación metodológica

Contribuye con el aporte de presentar, el instrumento confiable y válido.

1.5. Limitaciones de la Investigación

El presente trabajo de investigación hemos podido averiguar que existen muchas limitaciones como los factores de tiempo, sin embargo, hemos procurado encontrar la mejor información bibliográfica y del mismo modo establecer conversaciones con los especialistas del área de investigación para cumplir con esta investigación.

Vamos a mencionar las principales limitaciones que podemos encontrar:

Limitaciones de orden presupuestal: Es un factor de vital importancia ya que, para buscar información al respecto se requiere de economía y sin ello, muchas de nuestras planificaciones no alcanzarían sus objetivos; pues, la adquisición de textos, copias, acceso a internet, transportes, etc. Necesariamente requiere de este medio. Además, podemos agregar los gastos que ocasionaron la aplicación de las pruebas, la impresión del trabajo, etc. De esta manera, se evidencia la utilidad e importancia de este factor en un trabajo de investigación.

Limitaciones de orden laboral: Este es quizás la limitación más seria que tenemos en tanto es un hecho bastante conocido que no podemos dedicarnos en forma exclusiva a la investigación ya que tenemos que trabajar para disponer de los recursos económicos, no solo para cubrir nuestros gastos familiares, sino también para solventar los gastos derivados de la presente investigación, por otra parte en nuestros centros laborales no siempre podemos conseguir los permisos necesarios.

Limitaciones en el orden de la salud: No siempre se puede tener una buena salud, los cambios climáticos, la movilización constante por todas las zonas donde se debe recolectar los datos, pueden resquebrajar la salud, aparte de que en la familia se pueden presentar problemas de este orden.

Capítulo: II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

La Licenciada Colquicocha Hernández, Judith en su trabajo de investigación “Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la Institución Educativa Huáscar N° 0096, (2010) concluyó con varios antecedentes internacionales y nacionales.

El estudio titulado “Relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Escolar en Niños de 6–12 años de la Institución Educativa Huáscar N°0096, 2010”, tuvo su origen en las evaluaciones realizadas durante las prácticas comunitarias al niño sano, quienes presentaban problemas de malnutrición, y la Institución Educativa Huáscar no estaba ajena a esta realidad. Si bien, el estado nutricional es uno de los principales elementos para un óptimo desarrollo erudito, especialmente en la etapa escolar y adolescente, es evidente que cualquier alteración trae consecuencias funestas en el niño cuando ésta llega a ser crónica, repercutiendo en su capacidad intelectual. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 – 12 años de la Institución Educativa Huáscar N°0096.

Es un estudio de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional y corte transversal; se trabajó con una muestra de 80 alumnos y se utilizó la técnica de análisis documental y como instrumento, la hoja de registro. Los resultados muestran que existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de la Institución Educativa. Huáscar N° 0096; observando que del total de los alumnos, el 50% presentan un estado nutricional inadecuado y a su vez, rendimiento académico medio; lo cual indica que podría mejorar su estado nutricional, y por ende su rendimiento escolar, reduciendo el riesgo de

retraso físico e intelectual; si la detección de casos es precoz y la intervención de medidas es oportuna.

El Licenciado Quispe Medina Percy Pablo, en su estudio sobre “Conocimientos y Prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera y su relación con el estado nutricional del preescolar de la Institución Educativa N° 524 Nuestra Señora de la Esperanza, Octubre (2005), cuyo objetivo fue establecer la relación entre el conocimiento y las prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera y el estado nutricional del preescolar. Los resultados mostraron que del 100% de madres, 38% tienen conocimiento medio; 36% bajo y 26% alto. En cuanto a las prácticas, el 76.7% de las madres tienen prácticas inadecuadas y el 23.3% adecuadas. En cuanto al Estado Nutricional, el 49.3% de los niños son normales y el 50.7% tienen problemas nutricionales. Al establecer la relación mediante la prueba del Chi cuadrado se encontró que no existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de la lonchera y el estado nutricional del preescolar, ni tampoco entre prácticas y estado nutricional; sin embargo se encuentra relación entre el conocimiento y las prácticas de las madres sobre el contenido de la lonchera. El aporte de esta investigación, es la importancia que merece la evaluación completa del estado nutricional, y a su vez la necesidad de concientizar a las personas sobre la importancia de mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales, donde se busca promover estilos de vida saludable en todas las etapas de vida, para favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo.

El Licenciado Iván Carvajal Gómez realizó un estudio sobre “Relación entre el consumo de energía y Actividad Física en adolescentes de 14 a 19 años de Colegios estatales de Lima y Callao, 2001”. El objetivo principal de este estudio fue determinar el estado nutricional y el consumo de energía y nutrientes de adolescentes entre los 14 a 19 años de edad. El resultado del estudio fue que existe un retraso en el crecimiento, un alto porcentaje de sobrepeso y obesidad, el

consumo de calorías es el 120% de la recomendación y el consumo de hierro y calcio es muy bajo; y refieren que es muy probable que una gran población de adolescentes se encuentre en riesgo a presentar algún grado de anemia.

Un estudio titulado “Condicionantes del Estado Nutricional de Escolares de Red Pública que pertenecen al Municipio de Agricultura Familiar, (2006).

Esta investigación, tiene como objetivo analizar el estado nutricional, consumo de alimentos en las condiciones de vida de escolares de ambos géneros, provenientes de la zona rural y asentados en la red pública, Estado de Sao Paulo. Se resalta la prevalencia del 4% de escolares con nivel talla para la edad < -2 (déficit de altura), la proporción de escolares con IMC Š 5° P (10,7%), es prácticamente el doble de la esperada (5%). Así mismo, se encontró una reducida prevalencia (6,6%) de escolares con IMC Š 95° P (obesidad). Según el consumo de alimentos, se destaca una reducida ingesta de energía, fibras, vitamina A, folacina, ácido pantoténico, calcio, magnesio, zinc, potasio y fósforo; y un mayor consumo de sodio. Se observa que cerca del 47% de escolares consumen dietas clasificadas como adecuadas y la mayoría (52,5%) consume dietas inadecuadas. Cabe resaltar una asociación estadísticamente significativa entre actividad física y estado nutricional. Este trabajo resalta la importancia de la implementación de actividades educativas, sobre el monitoreo del estado nutricional y actuar en forma decisiva para prevenir el exceso o déficit de nutrientes, mediante la unificación de dos entidades importantes que favorecen el adecuado crecimiento y desarrollo de los escolares y adolescentes.

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades de los infantes, sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Según el manual internacional de clasificación de enfermedades es una complicación médica posible pero que puede

prevenirse y que tiene impacto muy importante sobre el resultado de los tratamientos. Existen estudios que proporcionan evidencia de que el estado nutricional, sumado a otros factores y grado de estimulación social influye sobre el desarrollo mental del niño, debido a la diferente vulnerabilidad del sistema nervioso a distinta edad.

Durante ese lapso, si las condiciones no son adecuadas para permitir el crecimiento y desarrollo normales del cerebro existe la posibilidad de daño permanente. El efecto de la desnutrición no sólo tiene impacto en el cerebro, sino en el sistema inmunológico y la actividad física. Un niño mejor desarrollado, activo y saludable, con actitudes positivas y comportamiento complejo, modifica su medio, sufre menos enfermedades, pide más comida y provoca que su familia le dé más cuidados y enseñanzas, incrementando constantemente la cantidad de estímulos. Un niño mal nutrido que vive privado de estímulos, deficientemente relacionado con su madre, padre y hermanos, con información escasa y, por lo tanto, baja capacidad para integrar respuestas, se retrasa en la acumulación de experiencias, por lo que después se le dificulta el aprendizaje y ejecución de las pruebas de capacidad intelectual. El presente trabajo da a conocer que es la desnutrición, como afecta el rendimiento académico y que podemos hacer para minimizar su efecto, es por ello que planteamos soluciones como charlas de motivación concientizando a los maestros y padres de familia para la preparación de nutritivos desayunos escolares a las estudiantes del 3° de primaria para su mejor desarrollo físico y cognitivo y para tener en la próxima década mejores ciudadanos capaces de resolver los problemas que aquejan a nuestra sociedad.

El hambre y la malnutrición son algunos de los problemas más graves a nivel mundial y en el Perú es uno de los flagelos, vulnerable para la población infantil, en la Institución Educativa “Virgo Potens”, también hay mucha desnutrición afectando a las niñas con menos recursos socio

económicos y afectivamente, en los países sud desarrollados aquejan especialmente a los habitantes de los pueblos en vías de desarrollo.

La malnutrición inhibe el desarrollo y debilita a los recursos humanos, en alguna u otra forma afecta a 1000 de los 5850 millones de habitantes del mundo; aunque la producción mundial de alimentos ha crecido más rápidamente que la población, los problemas de malnutrición entre los habitantes de muchos países en desarrollo todavía persisten, dando como resultados más de 800 millones de personas con una sub-alimentación crónica, más de 100 millones de niños de estos países sufren de dichos padecimientos, además la malnutrición contribuye a la muerte de 616 millones de niños menores de 5 años anualmente.

2.2. Bases Legales de la Investigación

2.2.1. Código Del Infante Niño Y Adolescente

El nuevo Código de los Niños y Adolescentes -Ley 27337 - ratifica la necesidad de contar con este tipo de servicio que enfrenta a todo un panorama de problemas recogidos en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002-2010.

A partir de 1996, el entonces Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH), se convierte en el Ente Rector de este Sistema. Y desde aquella fecha, el PROMUDEH, hoy Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú (MIMP), a través de la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes (DGNNA), y especialmente de la Dirección de Sistemas Locales y Defensorías (DSLSD), es la autoridad central del servicio de Defensorías del Niño y del Adolescente a nivel nacional.

Existen en todo el territorio nacional 2,200 Defensorías del Niño y del Adolescente que funcionan en distintas instituciones promotoras.

2.2.2. La Defensoría del Niño y del Adolescente (DNA)

Es un servicio gratuito, encargado de promover, defender y vigilar el cumplimiento de los derechos que la ley reconoce a los niños, niñas y adolescentes del Perú. Este servicio es descentralizado, toda vez que puede ser implementado por instituciones públicas o privadas, así como por organizaciones de la sociedad civil que se muestren interesadas en la situación de la niñez y la adolescencia.

2.2.3. La Constitución Política del Perú

La Constitución Política del Perú señala en su artículo 1° que "La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado", y en su artículo 2.1 señala que toda persona tiene derecho "A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece". Aunque no existe un reconocimiento expreso del derecho a una alimentación adecuada, este derecho se encuentra contenido en el derecho a la vida. Junto con esto, el artículo 3° de la Constitución admite la posibilidad de derechos que no son reconocidos expresamente en su texto señalando que la "enumeración de los derechos establecidos en este capítulo no excluye los demás que la Constitución garantiza ni otros de naturaleza análoga o que se fundan en la dignidad del hombre".

Asimismo el artículo 55° de la Constitución Política expresa que "Los tratados celebrados por el Estado forman parte del derecho nacional". Este artículo es de especial relevancia porque el Perú ha aprobado y ratificado diversos tratados atinentes al reconocimiento del derecho humano a la alimentación adecuada, entre otros, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, el Pacto Internacional de los

Derechos Económicos, Sociales y Culturales en 1978, y la Declaración del Milenio.

En la legislación peruana, la Ley General de Salud regula en términos concretos el derecho a una alimentación sana y suficiente, lo cual se expresa en su artículo 10° "Toda persona tiene derecho a recibir una alimentación sana y suficiente para cubrir sus necesidades biológicas. En los programas de nutrición y asistencia alimentaria el Estado brinda atención preferente al niño, a la madre gestante y lactante, al adolescente y el anciano en situación de abandono social", y el artículo 12° de la misma Ley complementa la exigibilidad de este derecho cuando señala que: "Las obligaciones a las que se refieren los artículos 10° y 11° de la presente Ley, son exigibles por el Estado por quien tenga legítimo interés, a los responsables, o familiares"

2.3. Bases Teóricas de la Investigación

2.3.1 Fundamentación Teórica de la Desnutrición Infantil.

2.3.1.1. Aspectos Teóricos de la Desnutrición

Educación Alimentaria Y Nutricional (Unesco 1994). Este libro de educación alimentaria y nutricional tiene como principal objetivo colaborar en la mejor forma con el proceso de enseñanza aprendizaje para los colegios de nuestro país, que tiene la capacidad instalada para la especialidad de industrias alimentarias.

En su contenido resalta el valor nutritivo de los alimentos oriundos del país, que deben ser considerados en las dietas balanceadas y económicas, los cuales están dirigidos especialmente a orientar los hábitos tradicionales de consumo, los mismos que permitirán en las alumnas su formación ocupacional, la interiorización de valores estéticos,

hábitos de higiene y salubridad, así como orientaciones para la conservación de la salud.

Aspectos psicológicos estadios del desarrollo de Piaget (1980)

Desde un punto de vista biológico, la asimilación es la integración de elementos externos a estructuras completas o en desarrollo de un organismo. En su connotación usual la asimilación de alimentos consiste en una transformación química que las incorpora a una sustancia del organismo, la (asimilación genética) de waddington consiste en una fijación hereditaria por selección de fenotipos (en este caso se toma las variaciones fenotípicas como la “respuesta” del sistema para las tensiones producidas por el medio ambiente). Por eso todas las reacciones del organismo involucran un proceso de asimilación que pueda representar en forma simbólica de la siguiente manera:

$$(T + I) \implies AT + E$$

Donde T es una estructura, I sustancias o energías integradas, E la sustancias o energías eliminadas, y A un coeficiente I que expresa el reforzamiento.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

Teniendo en cuenta las teorías antes señalados nos permitimos a interpretar, relacionar y analizar que el contenido teórico acerca de lo que

es desnutrición e investigación “Influencia de la Desnutrición Infantil en el Rendimiento Académico en las Niñas del 3º Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima“ si responden a las necesidades de nuestra realidad nacional y de la Institución Educativa Infantil “Virgo Potens” y holísticamente a la educación del país por hacernos conocer y revalorar nuestra variedad de alimentos ricos en sustancias nutritivas. Y lo que es importante que un infante bien nutrido va a rendir mejor en todas sus actitudes.

Dr. Raúl Nessier (2010) en el libro primera edición “Un futuro mejor Bica infancia “en la zona norte de la ciudad de Santa Fe, en el Dispensario San Martín de Porres del barrio Villa Elsa, el Padre Elvio Alberga y el Dr. Raúl Nessier apoyados por el Director del Área Programática del Dispensario: Dr. Roberto Paredes, amplían las precarias instalaciones y comienzan una atención pormenorizada de los niños del barrio.

Mencionando que la desnutrición es una “enfermedad social” propia de los pueblos en vías de desarrollo. Se define como un trastorno nutricional traducido por retardo en el crecimiento, en el peso y en la talla, facilidad de sufrir infecciones, alteraciones en el desarrollo neurológico-psíquico y conductual, que reconoce como causa la acción aislada o combinada de carencias múltiples, entre las que se destacan la alimentación, la problemática socioeconómica, cultural y psico-afectiva.

En cualquier Dispensario o Centro de Atención Médica Periférica de nuestro país 2 de cada 5 niños que se atienden presentan algún grado de desnutrición y 5 a 8 de cada 10 internados en cualquier Hospital de Pediatría son niños desnutridos.

La nutricionista Koga Claudia Regina, realizó un estudio en la Facultad de Salud Pública de Nutrición (Brasil) titulado “Estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad: diagnóstico y comparación de métodos, 2005”, con el objetivo de evaluar el estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad, matriculados en las escuelas públicas del municipio de São Paulo. Los resultados muestran la prevalencia de

desnutrición, obesidad y sobrepeso en un 4,5, 15,3% y 11%, respectivamente. Los valores porcentuales de gordura estimados por los diferentes métodos (BIA y pliegues cutáneos) no fueron semejantes. Los pliegues cutáneos presentaron menor porcentaje que el BIA para clasificar obesidad y sobrepeso según el Índice de Masa Corporal (IMC). Se observó que el sobrepeso y la obesidad pueden llevar en el futuro a problemas cardiovasculares.

Como se sabe, el estado nutricional inadecuado, puede crear consecuencias a corto o largo plazo, como muestra este estudio, como un inadecuado crecimiento, es por ello la importancia de investigar otras consecuencias del estado nutricional inadecuado para concientizar principalmente a la enfermera de la promoción y prevención de la salud desde el comienzo de la vida.

Después de comparar estas bases teóricas señalados, interpretamos lo siguiente: que tiene una profunda relación con nuestra investigación “La influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima” Como se conoce, el estado nutricional anacrónico, puede crear consecuencias a corto o largo plazo, como muestra este estudio, como un incorrecto crecimiento, es por ello la importancia de investigar otras consecuencias del estado nutricional inadecuado para concientizar principalmente a la enfermera de la promoción y prevención de la salud desde el comienzo de la vida. Y nos enseña a concientizar para una mejor alimentación balanceada para nuestros infantes de la Institución Educativa Virgo Potens y de nuestro país.

Lissett Ivonne Requena Raygada (2005) realizó un estudio sobre “Conocimientos y Prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera y su relación con el estado nutricional del preescolar de la

Institución Educativa N° 524 Nuestra Señora de la Esperanza, Octubre 2005”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el conocimiento y las prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera y el estado nutricional del preescolar. Los resultados mostraron que de 100% (150) de madres:

- 38% (57) tienen conocimiento medio;
- 36% (54) bajo
- 26% (49) alto.

En cuanto a las prácticas:

- 76.7% (115) de las madres tienen prácticas inadecuadas
- 23.3% (35) adecuadas.

En cuanto al Estado Nutricional:

- 49.3% (74) de los niños son normales
- 50.7% (76) tienen problemas nutricionales.

Al establecer la relación mediante la prueba del Chi cuadrado se encontró que no existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de la lonchera y el estado nutricional del preescolar, ni tampoco entre prácticas y estado nutricional; sin embargo se encuentra relación entre el conocimiento y las prácticas de las madres sobre el contenido de la lonchera.

El aporte de esta investigación, es la importancia que merece la evaluación completa del estado nutricional, y a su vez la necesidad de concientizar a las personas sobre la importancia de mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales, donde se busca promover estilos de vida saludable en todas las etapas de vida, para favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo.

La nutricionista Marilú Campos Vega y Carmen L. Palomino Hamasaki (2007), realizaron un estudio de investigación sobre: “Relación Talla, Edad y el Rendimiento Intelectual de escolares de 6 a 9 años del Distrito de Acobamba Provincia de Tarma en el año 2007”, el objetivo fue comprobar

si existe relación entre la talla para la edad y el rendimiento intelectual de los niños de 6 a 9 años de edad. Trabajó con una muestra de 48 niños (21 varones y 27 mujeres), con características homogéneas; de los cuales:

- 31 eran desnutridos
- 17 nutridos.

A todos los niños se les midió la estatura y se les administró en forma individual la prueba de Inteligencia de Raven Escala Especial. Los resultados evidenciaron que no existe diferencia significativa ($p < 0.05$) entre el estado nutricional (expresado en puntajes Z de talla para la edad) con el rendimiento intelectual (expresado en coeficiente de inteligencia).

Este estudio permite identificar la necesidad de evaluar el estado nutricional teniendo en cuenta otros aspectos, como es el nivel de hemoglobina, para obtener un dato más exacto sobre el estado en que se encuentra la persona y determinar de esta manera las posibles consecuencias que ocasionaría.

Según Iván Carvajal Gómez (2001, p. 78-81) realizó un estudio sobre “Relación entre el consumo de energía y Actividad Física en adolescentes de 14 a 19 años de Colegios estatales de Lima Callao, 2001”. El objetivo principal de este estudio fue determinar el estado nutricional y el consumo de energía y nutrientes de adolescentes entre los 14 a 19 años de edad. El resultado del estudio fue que existe un retraso en el crecimiento, un alto porcentaje de sobrepeso y obesidad, el consumo de calorías es el 120% de la recomendación y el consumo de hierro y calcio es muy bajo; y refieren que es muy probable que una gran población de adolescentes se encuentre en riesgo a presentar algún grado de anemia.

Después de ver varias bases teóricas ponemos de manifiesto sobre nuestra investigación “La influencia de la desnutrición infantil en el bajo rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima” el

inadecuado consumo de alimentos, como calorías, hierro y calcio, lo cual ocasiona un exceso o déficit de nutrientes en el organismo de muchos infantes poniendo en riesgo su desarrollo físico e intelectual y de lo que es peor su salud de los infantes de la Institución Educativa Virgo Potens.

El objetivo principal de este estudio fue determinar el estado nutricional y el consumo de energía y nutrientes de niñas entre los 8 a 9 años de edad. El resultado del estudio fue que existe un retraso en el crecimiento, un alto porcentaje de sobrepeso y obesidad, el consumo de calorías es el 120% de la recomendación y el consumo de hierro y calcio es muy bajo; y refieren que es muy probable que una gran población de las niñas se encuentre en riesgo a presentar algún grado de anemia de las niñas de la Institución Educativa Virgo Potens y del país.

2.3.1.2 Causas de la Desnutrición

Según la Unicef (1998). La desnutrición es un problema de salud complejo que puede deberse a diversas carencias simultáneas de proteínas, energía y micronutrientes (estos últimos así llamados por tratarse de elementos nutritivos que el organismo humano requiere en cantidades minúsculas). En los niños, la desnutrición ocurre como consecuencia del mal estado de salud combinado con una ingesta alimentaria inadecuada. También son causas subyacentes de la desnutrición la carencia de alimentos suficientes, los servicios inadecuados de atención de la salud, la falta de agua potable y saneamiento ambiental y la atención materna infantil ineficaz.

Sin embargo, en los países desarrollados como Reino Unido o Estados Unidos la causa puede ser más variada. Por ejemplo, aquellos con una dieta alta en calorías deficiente en minerales y vitaminas esenciales se consideran malnutridos. Esto incluye la obesidad y el sobrepeso.

Las causas de desnutrición incluyen:

La falta de alimentos: Esto es común entre el grupo de bajos ingresos, así como las personas sin hogar.

Los que tienen dificultad para comer debido a dolorosos dientes u otras lesiones dolorosas en la boca. Aquellos con disfagia o dificultad para deglutir también están en riesgo de desnutrición. Esto puede deberse a una obstrucción en la garganta o la boca o llagas en la boca.

Pérdida del apetito. Causas comunes de pérdida de apetito son cánceres, tumores, enfermedad depresiva y otras enfermedades mentales, enfermedades de hígado o riñón, infecciones crónicas, etc.

Aquellos con un conocimiento limitado sobre la nutrición tienden a seguir una dieta poco saludable, no hay suficientes nutrientes, vitaminas y minerales y están en riesgo de desnutrición.

Personas mayores que viven solas, las personas con discapacidad viven solos o jóvenes estudiantes viviendo su propia a menudo tienen dificultad para cocinar comidas equilibradas saludables para sí mismos y pueden estar en riesgo de desnutrición.

Los ancianos (más de 65 años de edad), especialmente aquellos que viven en centros de atención corren un mayor riesgo de desnutrición. Estas personas tienen enfermedades a largo plazo que afectan su apetito y su capacidad para absorber los nutrientes de los alimentos y también pueden tener dificultades para alimentarse. Además, puede ser concomitantes dolencias mentales como la depresión que afectan el consumo de alimentos y el apetito.

Quienes abusan de drogas o son alcohólicos crónicos. Las personas con trastornos alimentarios como la anorexia nerviosa tienen dificultad para mantener una nutrición adecuada.

Aquellos con enfermedades digestivas como colitis ulcerativa o enfermedad de Crohn o el síndrome de malabsorción tienen dificultades para asimilar los nutrientes de la dieta y pueden sufrir de desnutrición.

Las personas con diarrea o náuseas persistentes o vómitos. Algunos medicamentos tienden a alterar la capacidad del cuerpo para absorber y descomponer los nutrientes y teniendo estos puede conducir a la desnutrición.

La demanda de energía de los alimentos supera la cantidad de alimentos tomadas. Esto incluye a aquellos que han sufrido una lesión grave, quemaduras o después de intervenciones quirúrgicas mayores. Esto también incluye a mujeres embarazadas y niños cuyo crecimiento y necesidades para el feto provoca mayor demanda de nutrientes y calorías pueden ser deficientes en una dieta normal.

Entre los niños, falta de conocimiento de la alimentación adecuada entre los padres es la principal causa de la malnutrición en todo el mundo.

Los bebés prematuros corren un mayor riesgo de desnutrición como son nacidos en el momento del destete.

Cánceres infantiles, defectos cardíacos desde el nacimiento (cardiopatía congénita), fibrosis quística y otras enfermedades importantes a largo plazo en los niños son la principal causa de la desnutrición.

Los niños abandonados, los huérfanos y los que viven en hogares de cuidado están en riesgo de desnutrición.

La desnutrición en los niños

Según la UNICEF (1992-1996) en los niños la desnutrición puede comenzar incluso en el vientre materno. Las consecuencias de la desnutrición infantil son: Niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles, que tienen problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual. Mayores posibilidades de ser obesos de adultos. Las madres desnutridas dan a luz niños desnutridos y las padecen anemia o descalcificación tiene más dificultades en el parto y tienen niños de bajo peso.

La causa más frecuente de la desnutrición es una mala alimentación, en la que el cuerpo gasta más energía que la comida que consume. Existen patologías médicas que pueden desencadenar una mala absorción o dificultades en la alimentación causando así la desnutrición. O circunstancias sociales, ambientales o económicas pueden arrastrar a las personas a una desnutrición.

-Estas causas pueden ser:

- Patologías médicas
- Anorexia nerviosa
- Bulimia
- Celiaquía
- Coma
- Depresión
- Diabetes mellitus
- Enfermedad gastrointestinal
- Vómitos constantes

Circunstancias sociales

Según la FAO (2009), las hambrunas que pueden ser ocasionadas por, sequías, plagas, razones políticas, guerras, o múltiples motivos.

Y la pobreza es la principal causa de desnutrición en el mundo, 1 020 millones de personas sufrían de hambre en el mundo y el mayor porcentaje de esta población vive en países subdesarrollados.

Las principales causas de la desnutrición son:

Disminución de la ingesta dietética.

Según la UNICEF (1992-1996), la mala absorción cuando se consumen los nutrientes adecuadamente en la dieta, pero uno o más de estos nutrientes no es/son digerido(s) o absorbido(s) apropiadamente.

Aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía.

Psicológica; por ejemplo, depresión o anorexia nerviosa.

La desnutrición se puede presentar debido a la carencia de una sola vitamina en la dieta o debido a que la persona no está recibiendo suficiente alimento.

La inanición es una forma de desnutrición.

La desnutrición puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas o tan grave que el daño ocasionado sea irreversible, a pesar de que se pueda mantener a la persona con vida.

Efectos fisiológicos como aumentos de las necesidades (embarazo, lactancia, crecimiento.)

ETAPAS

Este padecimiento se desarrolla por etapas, pues en un principio genera cambios en los valores de sustancias nutritivas contenidas en sangre, posteriormente, ocasiona disfunción en órganos tejidos y, finalmente, genera síntomas físicos con el consecuente riesgo de muerte.

En desnutrición de primer y segundo grado debe seguirse una dieta balanceada, completa y variada, de fácil digestión, agradable y sencilla de ingerir.

En desnutrición de tercer grado se deben consumir los alimentos en forma gradual, asegurar la aportación de carbohidratos, proteínas, ácidos grasos esenciales, vitaminas, minerales, etc. En ambos casos se puede recurrir a multivitamínicos, suplementos alimenticios y alimentos fortificados. Si hay resequedad en la piel se sugiere el uso de cremas humectantes. Cuando la desnutrición es muy severa, es necesaria que la persona sea hospitalizada para que le proporcionen tratamiento y cuidados que en casa es difícil administrar.

2.3.1.3. Tipos de Desnutrición.

Según la UNICEF (1992-1996), se calcula que 7,6 millones de niños menores de 5 años mueren cada año. Una tercera parte de estas muertes está relacionada con la desnutrición. El índice de desnutrición se determina mediante la observación directa, que permite identificar niños demasiado delgados o con las piernas hinchadas; y midiendo la talla, el peso, el perímetro del brazo y conociendo la edad del niño, que se comparan con unos estándares de referencia. La desnutrición se manifiesta en el niño de diversas formas:

- Es más pequeño de lo que le corresponde para su edad.
- Pesa poco para su altura.

-Pesa menos de lo que le corresponde para su edad.

Cada una de estas manifestaciones está relacionada con un tipo específico de carencias. La altura refleja carencias nutricionales durante un tiempo prolongado, mientras que el peso es un indicador de carencias agudas. De ahí las distintas categorías de desnutrición.

Desnutrición crónica

Según la UNICEF (1992-1996), un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad. Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño. La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención. El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto su vida.

Desnutrición aguda moderada

Según la UNICEF (1992-1996), un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia. Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore.

Desnutrición aguda grave o severa

Según la UNICEF (1992-1996), es la forma de desnutrición más grave. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo.

Factores Asociados A La Desnutrición Crónica Infantil En El Perú, 1996-2007 (octubre-2009). Investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) cumpliendo con su política de promoción de la investigación en temas de salud materna infantil, esta investigación se realizó en base a encuestas especializadas que se realizaron a partir de datos proporcionados por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES).

El objetivo de esta investigación fue identificar y establecer la relación entre los factores asociados a la desnutrición infantil de los niños de entre seis y treintaicinco meses de edad en el Perú desde el 1996 al 2007.

La investigación es descriptiva y explicativa, de corte transversal de las tres encuestas que se realizaron en 1996, 2000 y 2007, y se basa en el marco conceptual propuesto por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 1990.

En esta investigación se concluyó que 4 de cada 10 niños están afectados con desnutrición crónica, este porcentaje ha permanecido constante en los últimos 10 años.

Encuesta demográfica y de salud familiar 2011

Dentro del capítulo de Salud Infantil se presentan los resultados de las encuestas realizadas en los hogares referidos a temas tales como: peso y tamaño al nacer, a cobertura de vacunación y, la prevalencia y tratamiento de ciertas enfermedades de la niñez, especialmente la diarrea e infecciones de las vías respiratorias. El objetivo básico es identificar los grupos más vulnerables y así contribuir para la planificación de los programas de salud infantil.

Estado de la niñez en el Perú (2011)

Es un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), donde se le dedica una sección la nutrición en la primera infancia de los niños del Perú, donde no solo considera la salud del niño como tal sino también la salud y nutrición de la madre, ya que el adecuado seguimiento y atención de la madre y del niño antes y durante el embarazo, en el parto y posparto es una condición necesaria que contribuye a garantizar la salud de ambos y permite identificar tempranamente problemas y su adecuado tratamientos. No solo se estudió la nutrición, sino también las tasas de mortalidad, como lo muestra los siguientes Figuras:

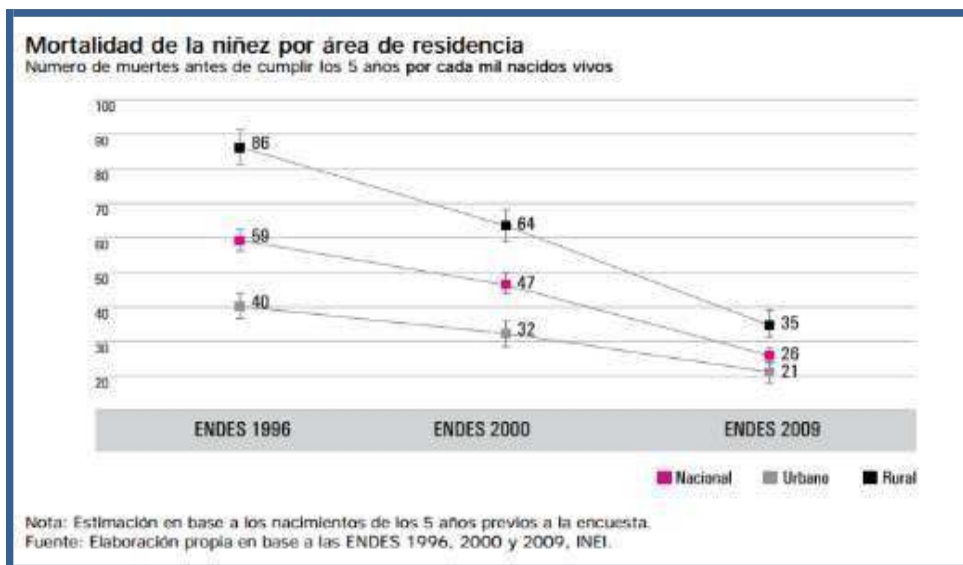


Figura 1: Mortalidad de la niñez por área de residencia

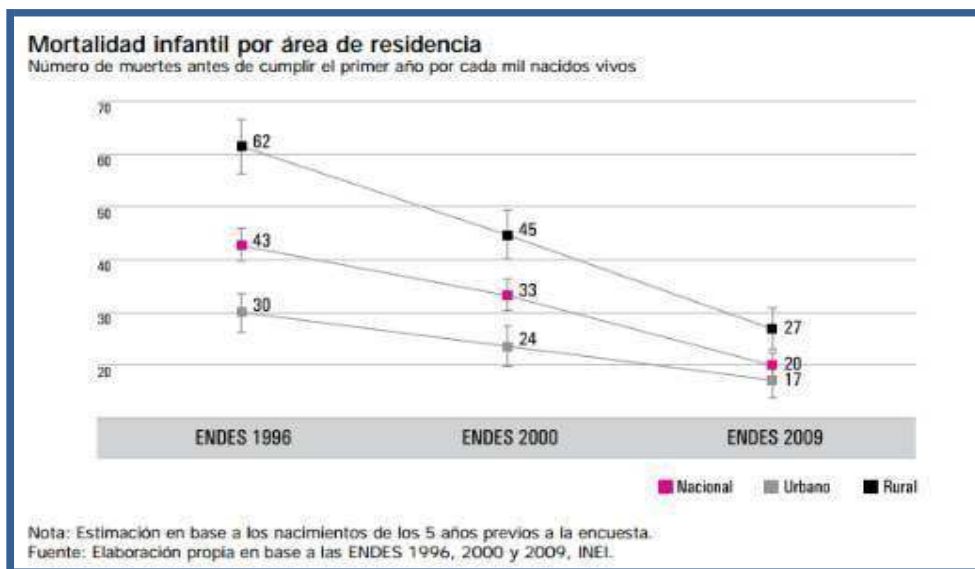


Figura 2: Mortalidad Infantil por área de residencia

Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe (2006)

Es una investigación realizada por UNICEF, que presenta los principales factores de vulnerabilidad alimentaria – nutricional, donde se define como:

La vulnerabilidad alimentaria refleja "la probabilidad de que se produzca una disminución aguda del acceso a alimentos, o a su consumo, en relación con un valor crítico que define niveles mínimos de bienestar humano".

La vulnerabilidad nutricional, por su parte, se relaciona con el aprovechamiento biológico de los alimentos, condicionado a su vez por factores ligados a la calidad de la dieta y al estado de salud individual, entre otros aspectos. Entonces, la población más vulnerable es aquella que, por una parte, enfrenta un mayor riesgo y, por otra, presenta una menor capacidad de respuesta frente a dicho riesgo.

En esta perspectiva, la vulnerabilidad se analiza en función de dos dimensiones que interactúan: una atribuible a las condiciones que presenta el entorno (natural, social y económico) y otra relativa a la capacidad y voluntad (individual y colectiva) de contrarrestarlas.

En esa investigación se hace hincapié en el poco aprovechamiento de los productos que son producidos en las zonas ya que pese a que en gran parte de las regiones se producen suficientes alimentos para satisfacer las necesidades nutricionales, aun en la actualidad hay altas tasas de niños con desnutrición crónica debido a una ingesta nutricional persistentemente inadecuada y otros sufren de desnutrición global.

Vitaminas y minerales esenciales

Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad. El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales. Requiere atención médica urgente. Carencia de vitaminas y minerales La desnutrición debida a la falta de vitaminas y minerales (micronutrientes) se

puede manifestar de múltiples maneras. La fatiga, la reducción de la capacidad de aprendizaje o de inmunidad son sólo algunas de ellas.

Carencia de vitaminas y minerales La desnutrición debida a la falta de vitaminas y minerales (micronutrientes) se puede manifestar de múltiples maneras. La fatiga, la reducción de la capacidad de aprendizaje o de inmunidad son sólo algunas de ellas.

Una nutrición adecuada tiene que incluir las vitaminas y minerales esenciales que necesita el organismo. Sus carencias están muy extendidas y son causa de distintas enfermedades. Mostramos a continuación algunos ejemplos de intervenciones en las que se suministran vitaminas y minerales esenciales a las poblaciones afectadas por su carencia.

Vitamina A

Un niño que carece de esta vitamina es más propenso a las infecciones, que serán más graves y aumentarán el riesgo de mortalidad. Su falta aumenta el riesgo de ceguera. También produce daños en la piel, la boca, el estómago y el sistema respiratorio. La administración de vitamina A reduce el riesgo de mortalidad por sarampión. Se estima que en poblaciones con deficiencia de esta vitamina, su administración puede reducir la mortalidad infantil por sarampión en un 50%, y la mortalidad por diarrea en un 40%. El riesgo de mortalidad infantil puede reducirse en un 23%. Las intervenciones en las que se basan estas cifras incluyeron el enriquecimiento de alimentos y la administración de suplementos orales.

Hierro y ácido fólico

La deficiencia de hierro afecta a cerca del 25% de la población mundial. La falta de hierro puede causar anemia y reduce la capacidad mental y

física. Durante el embarazo se asocia al nacimiento de bebés con bajo peso, partos prematuros, mortalidad materna y mortalidad fetal. La deficiencia de hierro durante la infancia reduce la capacidad de aprendizaje y el desarrollo motor, así como el crecimiento; también daña el sistema de defensa contra las infecciones. En los adultos disminuye la capacidad de trabajo. La mayor parte de las personas que sufre carencia de hierro son mujeres y niños en edad preescolar. La proporción más elevada de niños en edad preescolar con anemia se encuentra en África (68%). En un estudio realizado en Indonesia, se constata que la productividad laboral se incrementó en un 30% después de la administración de hierro a trabajadores con deficiencia de este mineral.⁵ En cuanto al ácido fólico, es fundamental durante el embarazo, previene la anemia y las malformaciones congénitas, y fortalece el sistema inmunológico.

Yodo

El yodo es fundamental para el buen funcionamiento del metabolismo. La deficiencia de yodo en una mujer embarazada puede tener efectos adversos sobre el desarrollo neurológico del feto, causando una disminución de sus funciones cognitivas. La deficiencia de yodo, la principal causa mundial de daño cerebral que se puede prevenir, provoca daños en el sistema nervioso. Puede alterar la habilidad de caminar de los niños, así como la audición y el desarrollo de capacidades intelectuales. Los niños que crecen con carencia de yodo tienen un coeficiente intelectual al menos 10 puntos inferior al de otros niños. En las regiones donde son frecuentes estos casos, el impacto sobre la economía es significativo. La deficiencia de yodo produce también un elevado número de muertes.

2.3.1.4. Dimensiones de la Desnutrición

El presente documento es una síntesis del informe “El impacto social y económico de la desnutrición infantil en Centroamérica y el Perú”, elaborado en el marco del convenio CEPAL/Programa Mundial de Alimentos: “Análisis del impacto social y económico del Hambre en América Latina” (WFP/03/080), coordinado por Rodrigo Martínez, de la División de Desarrollo Social de la CEPAL y por Judith Thimke y Carlos Acosta Bermúdez de la Oficina Regional para Latinoamérica y el Caribe del PMA, en el marco del proyecto PMA 10411.0 “Fomento de la Capacidad en Apoyo de los Programas de Protección Social Basados en la Ayuda Alimentaria”. El diseño e implementación del estudio estuvieron a cargo de Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, con la colaboración de Ernesto Espíndola, Lorena Flores, Ana María Montoya, Enrique Oviedo y Andrea Peroni, de la División de Desarrollo Social de la CEPAL.

En el diseño del modelo de análisis participaron también Fernando Vío, Jorge Martínez, Marco Méndez y Daniza Ivanovic del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos de la Universidad de Chile (INTA). La recolección de información en los países fue llevada a cabo por un equipo profesional del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), conformado por Mireya Palmieri, Lilian Ramírez, Humberto Méndez y representantes nacionales, con la colaboración de las representaciones nacionales del PMA y profesionales de los ministerios y secretarías de salud y educación de cada uno de los países.

Dimensión económica de la desnutrición

La economía de la nutrición resulta ser una disciplina emergente de especial interés en tiempos de crisis. La desnutrición relacionada con la enfermedad (DRE) es una patología frecuente, infra diagnóstica e infra tratada en todos los niveles asistenciales. Sus consecuencias tienen

costes elevados para los sistemas sanitarios. En Europa las cifras manejadas por la European Nutrition Health Alliance (ENHA) hablan de 20 millones de personas que sufren desnutrición y su costo sobrepasa los 120.000 millones de euros anuales. Los análisis económicos, utilizando estudios de costos, aplicados a las intervenciones nutricionales eficaces constituyen la base para la toma de decisiones en la gestión sanitaria. Hoy sabemos que la DRE puede ser prevenida y tratada con inversiones poco costosas que permiten ahorros significativos globales, estimados en torno a los 34.000 €/100.000 personas. Algunas iniciativas en la lucha contra la desnutrición comienzan a dar resultados. El control de la DRE no puede esperar más invertir en su prevención y tratamiento es una inversión. Invertir en salud es fundamental para conseguir una sociedad fuerte y sostenible con futuro.

Dimensión social de la desnutrición

El presente artículo describe y construye una discusión en relación a los efectos sociales de la desnutrición, mediante una revisión de informes y artículos de la situación nutricional en el Perú y el mundo, para abordar finalmente el estado nutricional en Lima. La temática se desarrolla teniendo en cuenta la nutrición, como un campo en el que influyen factores sociales, culturales, religiosos, históricos, políticos y económicos, que afectan a las poblaciones cuando no se dispone de adecuados procesos científicos y sociales, para garantizar acceso y recursos para una alimentación adecuada, a causa de la pobreza, la falta de programas dirigidos a garantizar seguridad y soberanía alimentaria, altas tasas de desempleo, lo que repercute principalmente en los niños, niñas, mujeres gestantes y ancianos, impidiéndoles tener un desarrollo pleno de su potencial humano.

Dimensiones y estrategias contra la desnutrición infantil en el Perú

El gobierno de Perú expresó su firme compromiso de erradicar la desnutrición infantil entre los esfuerzos de esa administración para romper con el círculo de pobreza que se transmite de generación en generación.

La primera dama de nuestro país, Nadine Heredia, participó en un evento de alto nivel para examinar los avances de la iniciativa de la ONU sobre nutrición, celebrado en el marco de la 67 Asamblea General.

En el evento Nadine Heredia, quien es además embajadora del Año Internacional de la Quinoa y fue nombrada por la FAO, expresó que su gobierno desea hacer especial énfasis en cerrar la brecha de desnutrición entre los niños del campo y la ciudad. “Pero precisamente es ahí en las zonas rurales donde tenemos la mayor incidencia de la desnutrición crónica infantil. En la región más pobre del Perú, Huancavelica, uno de cada dos niños tiene esta condición de desnutrición, mientras que en Lima, la capital de la República es uno de cada diez”. La estrategia central es atacar las causas de la desnutrición dijo la embajadora y agregó que se han trazado metas claras para reducir los niveles de ese flagelo en la población infantil. “Desde hace 15 años el Perú viene creciendo sostenidamente y esto nos ha permitido reducir la pobreza de un 49% en el que estábamos en el 2005 a 28% en el año 2011. Pero la desnutrición crónica infantil todavía afecta a 600.000 niños y niñas en nuestro país.

Esta realidad por supuesto que nos duele, al presidente y a mí, y por eso hemos asumido el compromiso de reducir en 13 puntos porcentuales la desnutrición crónica”. Nadine Heredia indicó que para lograr este objetivo han asignado un presupuesto mayor del 17% a la causa, con la estipulación de que esta suma sufra incrementos regulares. “Once ministerios del gobierno, más los gobiernos regionales además de la propia presidencia de la República han firmado un compromiso para

luchar contra la desnutrición infantil, y el principal compromiso es no reducir el presupuesto asignado para las intervenciones que luchan contra este mal”. La primera dama también destacó que una de las principales medidas es abordar el problema a través de políticas multisectoriales debido a que la desnutrición tiene múltiples dimensiones que van más allá de la simple falta de alimentos. “Entre las principales intervenciones se encuentran la consejería de la lactancia materna exclusiva y mejora de ingesta de nutrientes, el acceso al agua segura y saneamiento, el incremento de la seguridad alimentaria, la alfabetización y educación de nuestra mujeres y la prevención de enfermedades respiratorias” Esos son algunos de los determinantes que hacen que los niños sean vulnerables a la desnutrición, explicó la primera dama peruana.

Así mismo Nadine Heredia mencionó que se ha designado un fondo para el enfoque multisectorial de la estrategia, el cual será aplicado en casi 1.500 distritos del país, lo que equivale al 78% del territorio, los cuales han sido seleccionados por su vulnerabilidad al flagelo y por encontrarse en situación de pobreza. “Es tarea de todos no solamente el gobierno central y los gobiernos locales tienen que comprometerse, para ello estamos implementando a través del ministerio de economía y finanzas incentivos municipales para aquellos municipios que logren cumplir las metas que el gobierno ha planteado para la desnutrición infantil”. Finalmente la primera dama explicó que las políticas públicas en ese campo están acompañadas de mecanismos de seguimiento que aseguren el éxito de las iniciativas.

2.3.2. Fundamentación Teórica del Rendimiento Académico

2.3.2.1. Aspectos Teóricos del Rendimiento Académico

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van

desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliografía para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Juan Luis Castejón Costa (2009). El Libro “Aprendizaje Y Rendimiento Académico” De. Presenta un resumen de los principales factores que influyen sobre el rendimiento académico, a partir de los resultados de la investigación, especialmente el meta análisis, basado en una gran cantidad de investigaciones y un extenso número de estudiantes.

Así, por Hattie (2012). La síntesis meta analítica realizada. Toma en consideración unos 1.000 meta análisis sobre los factores que inciden en el rendimiento académico e incluye alrededor de 60.000 estudios, algunos de los cuales están basados en 5 millones de alumnos y abarcan un total de 245 millones de estudiantes. Las conclusiones y principios derivados de los resultados de la investigación se pueden articular alrededor de un modelo sobre los factores explicativos del rendimiento académico que incluye: el estudiante, el profesorado, los métodos de enseñanza, la escuela, el contexto familiar, y el sistema educativo. Dentro de cada uno de estos factores se han identificado aquellos elementos que muestran un mayor efecto sobre el rendimiento.

El libro se divide en ocho temas que recogen los factores anteriores. Cada uno de estos temas se desarrolla como una unidad didáctica. Junto al contenido del mismo se incluyen los objetivos, el resumen, los conceptos clave, las lecturas recomendadas, unas actividades prácticas sugeridas y unos ejercicios de autoevaluación resueltos que pueden servir al estudiante para comprobar los conocimientos adquiridos. El conocimiento

de los factores que inciden sobre el rendimiento puede ser de interés para el profesorado, los orientadores y los responsables de la política educativa, para poner en marcha políticas y prácticas basadas en la evidencia de una gran cantidad de resultados obtenidos a nivel internacional y servir de guía para el diseño y desarrollo de nuevas prácticas dirigidas a mejorar la calidad de la educación.

El Libro: Investigación Iberoamericana Sobre Eficacia Escolar, Primera Edición: Agosto 2007 – Edición Del Convenio Andrés Bello. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Bricklin y Bricklin (1988, p.56-58), realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Maclure y Davies (1994, p. 24-32), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Vera, Valeria. (2005, p. 17), en su investigación de las calificaciones que obtienen los alumnos, como resultado de su rendimiento escolar, están relacionado con la dinámica familiar, llego a la conclusión de que en aquellas familias en donde los alumnos se comunican frecuentemente con sus padres, en donde las formas de decisiones es asumida por ambos

padres, el rendimiento académico es aceptable y contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del niño.

La Dirección De Educación Básica Regular Del Ministerio De Educación. 1980, realizó una evaluación del rendimiento de los estudiantes peruanos llegando a la conclusión de que el promedio de los estudiantes de Lima Metropolitana fue el más alto, seguido por el de otros de estudiantes de la costa, la sierra y la selva, en ese orden; asimismo, que los estudiantes de centros educativos particulares obtuvieron rendimientos superiores a los de sus pares públicos.

El Banco Interamericano De Desarrollo (BID), realizó una investigación de las cuatro evaluaciones nacionales del rendimiento académico hecho por el MINEDU, administradas en la última década en el Perú llegando a la conclusión de que estas evaluaciones han ido cambiando en cuanto a modelo, pero permiten estimar el porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico satisfactorio.

Eysenck y Eysenck (1987, p. 54-56) en su investigación el rendimiento previo es el mejor pronosticador del rendimiento futuro, llegando a la conclusión que aquellos estudiantes que en los primeros años de escolaridad tienen un bajo rendimiento comparado con sus pares, son los mismos estudiantes mostraran una mejoría en años sucesivos.

Cominetti y Ruiz (1997, p. 154-160), en su estudio " algunos factores del rendimiento" refiere que se necesita conocer que variables inciden el nivel de aprendizaje, como las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje pueden resultar beneficiosos cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño del grupo es adecuado.

Gonzales. (2005, p. 123-125), en su estudio sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel universitario “llega a la conclusión de que los alumnos tienen técnicas de estudio pero podrían mejorar un poco más con la implementación de nuevas técnicas y tener un rango superior.

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (1997, p.275-278), han investigado sobre las diferencias los estilos de aprendizaje y su rendimiento académico, llegando a la conclusión de que el rendimiento escolar depende que se le enseñe un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.

Muñoz, (1993, p. 45), Llevó un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico, en unos estudiantes de nivel medio superior y superior, llegando a la conclusión que los factores cognitivos y emocionales influyen el aprendizaje de los contenidos intelectuales modificando el nivel de rendimiento académico.

Teniendo en cuenta los aspectos teóricos anteriormente mencionados hemos interpretado, relacionado y analizado que el contenido teórico acerca de lo que es rendimiento académico variable de la investigación “La influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima “ corresponden a las necesidades de nuestra realidad nacional y del Centro Educativo Infantil “Virgo Potens” y holísticamente a la educación del país, por hacernos conocer muchas estrategias para desarrollar las distintas habilidades de las alumnas. Y lo que es importante que un infante bien informado y nutrido va a rendir mejor en todas sus actitudes.

Concepto de rendimiento basado en la voluntad

Kczynska, M. (1963, p. 62), este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad; afirma que el rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno.

Concepto del rendimiento basado en la capacidad:

Kczynska, M. (1963, p. 62), Esta concepción sostiene el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado.

Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto:

Marcos, P. (1987, p.80) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nociones; igualmente, Pacheco, J (1971, p. 81) emplea el concepto de rendimiento académico para designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto.

Para desarrollar un adecuado rendimiento académico, es importante mencionar, la inteligencia, la cual es definida como la capacidad cerebral por la cual conseguimos comprender las cosas y solucionar problemas optando por la mejor alternativa.

La palabra inteligencia fue introducida por Cicerón para significar el concepto de la capacidad intelectual. Según Wolfgang Köhler (1925, p. 45-49), "la inteligencia es la capacidad para adquirir conocimientos nuevos".

El rendimiento académico depende de las características que presenta la persona de acuerdo a la edad que se encuentra.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991, p. 24-30), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico en el Perú

Aliaga, (1998, p. 68-70), en consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación

académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Categorización del nivel de rendimiento académico

Miljanovich Costilla, (2000, p. 22). En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro Reyes Murillo, (1988, p. 44-48).

Tabla 3: Valoración

Another Desktop: www.oksoft.es

NOTAS	VALORACIÓN
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando, Lima, 1980

Reyes Murillo (1988, p. 44-48), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4: Valoración del Aprendizaje Logrado

Another Desktop: www.oksoft.es

NOTAS	VALORACIÓN
20 - 15	Alto
14.99 - 13	Medio
12.99 - 11	Bajo
10.99 - menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith. Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria Lima, 1988.

Reyes Murillo, (1988, p. 44-48), Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia. Rodríguez Schuller (1987, p. 24-25) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987, p. 54-56).

Otra variable es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993, p. 18-20) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en

algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, abandono escolar, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, Spielberg, (1980, p. 24) Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen.

2.3.2.2. Causalidad del Rendimiento Académico

Según Juan Luis Castejón Costa (2009), el Libro “Aprendizaje Y Rendimiento Académico”. El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas.

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores.

El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja.

Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudios así como también una conjunción de ambos aspectos.

En un niño o adolescente puede haber varias causas emocionales que repercutan en una **baja del rendimiento escolar**:

- Mudanzas
- Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre
- Separaciones familiares
- Pérdidas
- Conflictos familiares

Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general un gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja. Por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños. Este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta bien debido a esta preocupación. El resultado es que no rinden bien en sus estudios.

Las causas del bajo rendimiento escolar

Según Juan Luis Castejón Costa (2009), es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

Malestar emocional. Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.

Causas pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

Mala alimentación. Es una causa fundamental para que no se logre el aprendizaje esperado ya que son los alimentos que proporcionan las vitaminas, proteínas necesarias.

2.3.2.3. Niveles de rendimiento académico

Nivel cognoscitivo:

El niño de 6 a 12 años es el que ya asiste a la escuela primaria, en esta etapa los niños razonan de forma más lógica, son menos dependientes de la apariencia perceptiva de los estímulos, poseen una atención más selectiva y una memoria más segura y estratégica, (García y Palacios, 1991, p. 47)

Los principales logros cognitivos de los niños de 6 a 12 años son:

Desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento: Los niños captan en qué consiste pensar y qué diferencia hay entre pensar bien y pensar mal, (Flavell, 1993, p. 480).

Mayor velocidad y más capacidad de procesamiento: Los niños pueden combinar diferentes informaciones, ideas o conceptos. Son capaces de seguir la conversación de sus padres y al mismo tiempo vigilar a sus hermanos menores y no olvidar que tienen que acabar los deberes antes de irse a la cama, este desarrollo les lleva al éxito en la resolución de tareas más formales.

Una atención más selectiva: es la capacidad para filtrar las distracciones y concentrarse en la información relevante, los niños son capaces de dirigir y controlar voluntariamente el despliegue de su propia atención.

Una memoria más estratégica: en la etapa de 6 a 12 años los niños evidencian tres fenómenos que explican el fenómeno; las estrategias de memoria, el efecto de los conocimientos sobre la memoria y la meta cognición (que en el caso de la memoria se denomina meta memoria).

Mayor conciencia reflexiva y mejor control: son más conscientes de sus propios procesos cognitivos, meta cognición, se dan cuenta de cómo piensan y qué piensan; son capaces de evaluar una tarea cognitiva, evalúan mejor su propio rendimiento y son más conscientes de lo que han aprendido y de sus propios conocimientos.

Nivel emocional:

Los niños de 6 a 12 años, conforme empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismos, a desarrollar el concepto de sí mismos (Butler, 1990, p. 45-50). A medida que los niños entran en la edad intermedia, empiezan a desarrollar una verdadera comprensión del yo, a estar conscientes de sus características, de sus propios valores, normas y metas y a desarrollar normas para su propia conducta (Eder, 1990, p.197-220).

Para Ekman (2007, p. 45-48) y sus colaboradores encontraron seis emociones básicas: felicidad, tristeza, ira, sorpresa, disgusto y temor.

El desarrollo de la confianza y la seguridad es favorecido por los siguientes factores: alimentación regular y adecuada, caricias positivas y contacto físico.

Las emociones tienen cuatro componentes básicos: estímulos, sentimientos, activación fisiológica y respuesta conductual.

El temperamento se refiere a las disposiciones básicas, relativamente consistentes, inherentes a la gente, que subyacen y modulan gran parte de su conducta. El temperamento es principalmente heredado, por lo que las disposiciones básicas están presentes desde el inicio de la vida.

La autoestima es la forma en que los niños se ven a sí mismos, ya sea de forma positiva o negativa. Existen cuatro fuentes principales de la

autoestima de los niños: el vínculo emocional con sus padres, la competencia social, el progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la sociedad y la comunidad hacia ellos.

Esta etapa para los niños es más tranquila y sosegada en el plano afectivo; una etapa en la que los niños y niñas continúan construyendo su personalidad.

También se da el desarrollo del género durante los años escolares, coincidiendo con el inicio de la escuela primaria (6-7 años) se logra la constancia del género, que implica la toma de conciencia definitiva acerca del género al que pertenece.

Nivel social:

Esta área comprende el dominio del conocimiento social en los tres ámbitos de la comprensión de los demás, de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.

Piaget (1964) sostiene que los niños desarrollan el juicio moral en una serie de pasos. Avanzan de la moralidad forzada a la de la cooperación; de la heteronomía a la autonomía; de una moral de obediencia a una moralidad de reciprocidad (p. 45-50).

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Piaget (1964), decía que el desarrollo del conocimiento es entendido como un proceso espontáneo, a diferencia del aprendizaje, que es un proceso provocado por otras personas (docentes, padres) o situaciones externas.

Según Piaget, los niños tratan continuamente de captar el sentido de su mundo y a partir de su experiencia, se desplaza desde las coordinaciones motoras primitivas hacia diversas metas ideales, dividiendo el desarrollo cognitivo de la siguiente manera:

Sensorio motor (0 a 2 años)

Durante esta etapa el niño posee poca capacidad para representar el entorno, es decir, el niño carece de lo que se llama permanencia de objeto (no tiene conciencia de los objetos o de las personas que no estén inmediatamente presentes en un momento dado), realiza acciones sin pensar en ellas y actúa en función de sus sensaciones. Piaget subdividió esta etapa en seis estadios.

Durante el período sensorio motriz, el niño se desarrolla desde ser una criatura de reflejos automáticos, hasta llegar a ser un infante que es capaz de resolver problemas (Mussen, 1996, p. 67-69).

Pre-operatorio (2 a 7 años)

Piaget (1964), el niño ya posee lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico, sin embargo su lenguaje es limitado, su pensamiento ligado está ligado a su percepción; en esta etapa el niño es capaz de manipular símbolos que representan al ambiente y le es más fácil manifestarse mediante acciones.

El niño que se encuentra en el Período Pre operacional es capaz de diferenciar significantes (es decir, palabras, imágenes, etc.) De significados (los objetos o acontecimientos a que se refieren las palabras o imágenes), pero su pensamiento es aun inferior a la de los adultos; tiene un pensamiento egocéntrico, y coincide con la etapa donde se da el Complejo de Edipo y el Complejo de Electra.

Desarrolla su aprendizaje por medio de medios audiovisuales, por ser un pensamiento intuitivo, pre- lógico o pre-conceptual.

Operaciones concretas (7 a 12 años)

Piaget (1964), en esta etapa el niño empieza a dominar el principio de conservación, es decir, desarrollan su capacidad de pensar de forma lógica y empiezan a superar el pensamiento egocéntrico, comprende principios abstractos a través de acciones concretas, con objetos.

Es capaz de relacionar acontecimientos que pueden representarse de manera verbal o simbólicamente; además de hacer relaciones entre ideas y cosas.

Dejan los juicios perceptivos, y desarrollan juicios conceptuales; realizan problemas matemáticos simples, agrupan y clasifican

Operaciones formales (mayor de 12 años)

Según Piaget (1964), el niño a partir de esta edad tiene un pensamiento lógico en base a sus principios y símbolos; es capaz de formular hipótesis, analizar y criticar, hasta de proponer cambios sociales.

Los niños desarrollan un nuevo conjunto de reglas, llamadas agrupamientos, que poseen cualidades lógicas especiales. Uno de los principales principios que los niños captan en esta etapa es el de reversibilidad, es decir, la idea de que algunos cambios se pueden anular al invertirse una acción previa. Esta capacidad de reversibilidad del pensamiento presenta, sin embargo, una limitación: el niño requiere presenciar o ejecutar la acción para poder luego invertirla mentalmente.

Estas etapas se relacionan con el desarrollo neurológico y con las experiencias del aprendizaje.

2.3.2.4. Factores del Rendimiento Escolar

Según Carrasco (1985), el rendimiento escolar es un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Estas variables son clasificadas en:

Las variables de tipo intrínseco: son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.
- Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales.

Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- El ambiente familiar.
- El ambiente escolar.
- El ambiente social.

Por tanto, ha resultado en relación a las notas o calificaciones, que las variables antecedentes, con más capacidad de predicción son las siguientes: ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar.

En el ámbito escolar los factores que influyen en el rendimiento académico, han sido agrupados en tres categorías: la primera dice relación con las características de la institución educacional, donde son importantes factores como la dirección, gestión, recursos, infraestructura, clima institucional; la segunda categoría se relaciona con los aspectos curriculares en los que se desarrolla la asignatura, éstos tienen que ver con los sistemas didácticos, programas, carga académica; la tercera categoría tiene que ver con el profesor de la asignatura, aquí son relevantes aspectos como el sexo, la edad, el grado de preparación, la

interacción con el alumno, etc.

El ámbito familiar y social, pueden clasificarse en 4 sub- ítems:

- Variables demográficas: sexo, edad, nivel socioeconómico, lugar de residencia.
- Variables familiares: integridad familiar, nivel educacional de los padres.
- Variables psicológicas: aptitudes, inteligencia, motivación, personalidad, valores.
- Variables académicas: Promedio del nivel escolar secundario, puntaje de ingreso, estrategias y estilos de aprendizaje.

De acuerdo a ésta descripción, se desprende que el rendimiento académico tiene un componente multicausal, que puede ser abordado desde distintos enfoques, en relación a los factores ya mencionados. Los factores del desarrollo del rendimiento escolar, también se encuentran influenciados por los factores de la inteligencia, los cuales son:

Factores biológicos: Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que se logre este desarrollo.

Factores socioculturales: Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos.

La Nutrición: La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25% se desarrollará hasta la adolescencia.

En la inteligencia también es importante la capacidad máxima de concentración, que durante el día se alcanza entre las 10 y las 11 de la

mañana; pero, partiendo del concepto que una persona aún es capaz de desarrollar una buena concentración cuando ésta llega al 50% de su valor máximo, hay dos periodos durante el día, entre las 9 de la mañana y las 12 y media del día y entre las 4 y 5 y media de la tarde; esta curva de concentración está relacionada con la necesidad de energías de nuestro cuerpo, en relación con la digestión y el sueño

Factores relacionados con el “bajo rendimiento escolar”

Desde un punto de vista contextual en relación al niño se puede decir que:

- Muchos niños deben de trabajar antes o después de ir a la escuela
- No tienen ningún tipo de hábito de estudio
- Familias disfuncionales
- Deterioro de las condiciones económicas
- Bajo nivel educativo de los padres
- Desnutrición
- Violencia intrafamiliar
- Baja autoestima
- Influencia negativa
- Abuso sexual
- El educador no sabe enseñar
- Escasos materiales educativos (libros, cuadernos, lápices, etc.)
- En muchas escuelas públicas un solo educador imparte clases.
- Bajo ingreso de los maestros deteriora su autoestima y disminuye el valor social de la profesión.

La validación de estos factores, no es una cuestión, simplemente quiero destacar que esto es lo que vive nuestra niñez, estos factores son solo unos cuantos del sin fin que existe hoy en día.

De igual manera los educadores frecuentemente hablan de “niños hiperactivos”, de “niños tristes” “niños agresivos”, niños que no tienen interés de aprender.

Pero, es correcto hablar de estos términos sin conocer la problemática que afecta a cada niño de manera individual.

Si tú has vivido algunos de estos factores, entenderás del porque los niños se comportan como se comportan, además los niños, son niños, pierden el control de sí mismo así de fácil pero también así de fácil saben perdonar lo que muchos de nosotros no aprendemos. Los niños “perderán el control” (portarse mal) siempre, pero el educador que sabe enseñar no perderá el control.

La niñez es el futuro de un país, dale vida a tu país educando de la manera adecuada.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

La Desnutrición infantil influye significativamente en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens Barrios Altos” – Cercado de Lima, 2015.

2.4.2 Hipótesis Específicas

H1: Los factores socio económicos influye significativamente en la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015.

H2: La mala alimentación influye significativamente en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “Barrios Altos Cercado de Lima, 2015

2.5. Operacionalización de Variables e Indicadores

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TIPOS	ITEMS		
Variable Independiente	Desnutrición infantil	Aspectos Teóricos de la desnutrición infantil.	* Anorexia	Nominal	Cualitativo	1-3		
	Se define como un trastorno nutritivo traducido por retardo en el crecimiento, en el peso y en la talla, facilidad de sufrir infecciones, alteraciones en el desarrollo neurológico-psíquico y conductual. (Nessier, 2006, p.56-58)		Causas de Desnutrición				* Hemoglobina	
							* Anemia	
		* Talla						
		Tipos de desnutrición.	* Peso					
			* Mala					
			* Aguda					
		Dimensiones de la desnutrición.	* Aguda severa					
			* Crónica					
			* Sexo					
			* Número De Hermanos					
						* Orden De Nacimiento		4-6
								7-8
					9-11			
Variable dependiente	Rendimiento Académico	Aspectos teóricos del rendimiento académico	* Cognitivo	Nominal	Cualitativo	12-13		
	El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. (Convenio Andres Bello, 2007, p.48-50)		Causalidad del rendimiento académico				* Aprendizaje	
							* Ansiedad	
		* Cultural						
		Niveles del rendimiento académico	* Biológico					
			* Social					
		Factores del rendimiento académico.	* Emocional					
			* Conocimiento					
			* Desnutrición					
			* Pobreza					
							* Violencia	
								17-18
								19-20

2.6. Definición de Términos Básicos

2.6.1. ANEMIA: (Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico, 2010)

Disminución por debajo de las cifras normales de la concentración de hemoglobina o del número de eritrocitos (glóbulos rojos) de manera absoluta.

2.6.2. ANOREXIA: (Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico, 2010)

Falta de apetito. Síndrome psiquiátrico, observado especialmente en mujeres jóvenes, caracterizado por un rechazo a la ingestión de alimentos.

2.6.3. ANTROPOMETRÍA (Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico, 2010)

Estudio de las proporciones y medidas del cuerpo humano.

2.6.4. APRENDIZAJE: (UNESCO, ANECA, Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2012)

Cambio relativamente permanente que se produce en los conocimientos, las habilidades, destrezas, valores o/y comportamiento de una persona como consecuencia de una experiencia de cualquier tipo.

2.6.5. DESNUTRICIÓN: (Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico, 2010)

Estado que provoca la insuficiencia prolongada en la alimentación bien por falta de alimentación o por una mala absorción de los alimentos ingeridos.

2.6.6. ENSEÑANZA: (UNESCO, ANECA, Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2012)

Lograr que la o las personas que te escuchan comprendan el tema del que les hablas.

2.6.7. Inteligencia: Del lat. Inteligencia. Capacidad de entender o comprender o resolver problemas. Recuperado de <http://luz-lain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.html>

2.6.8. Instrumento de Evaluación: (Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico, 2010), herramienta que se elige o se construye para medir o valorar aspectos o características identificados en los procesos de evaluación. Un cuestionario, una encuesta o una prueba son ejemplos de instrumentos de evaluación.

2.6.9. FENOTIPO: (Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico, 2010)

Realización visible del genotipo en un determinado ambiente

2.6.10. MACRONUTRIENTES: (Fundación Española del corazón, 2011)

Son los nutrientes que se encuentran en mayor cantidad en los alimentos y que aportan más energía al organismo. Los principales son los hidratos de carbono, las grasas y las proteínas.

2.6.11. MICRONUTRIENTES: (Fundación Española del corazón, 2011)

Nutrientes que no aportan energía, pero que son utilizados con fines estructurales o para el metabolismo. El organismo los necesita en pequeñas cantidades y son indispensables para la vida. Son las vitaminas y los minerales.

2.6.12. NUTRICIÓN: (Fundación Española del corazón, 2011)

Conjunto de procesos, hábitos, etc., relacionados con la alimentación humana.

"grandes avances en el campo de la nutrición; es un especialista en nutrición infantil; una nutrición deficiente puede originar enfermedades de muy diversos tipos".

2.6.13. Rendimiento : (Fundación Española del corazón, 2011), capacidad que da la posibilidad de actuar y trabajar con el máximo de energía y economía física y psicológica, sin que se ocasione un daño al sistema nervioso y se garantice el óptimo estado de los diferentes sistemas y de las estructuras orgánico funcionales que intervienen.

2.6.14. Rendimiento Escolar: (Fundación Española del corazón, 2011)
Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

2.6.15. VULNERABILIDAD: (Fundación Española del corazón, 2011)

Es la cualidad de vulnerable, que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente.

Capítulo: III
METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

El marco metodológico es la estructuración de los procedimientos a realizar durante el proceso de estudio relacionado al análisis, tomando los datos para buscar la influencia de la variable independiente a la dependiente que presumiblemente afecta el desarrollo integral del estudiante.

3.1.1. Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental porque no habrá manipulación de variables.

Según Hernández Sampieri (2003), la investigación no experimental sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan por que ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural,

$$M= V.I \longrightarrow V.D= OG$$

El diseño que se utilizará es el **diseño explicativo causal no experimental**, cuya estructura es:

DESNUTRICIÓN INFANTIL “V.I” designa la variable dependiente:

RENDIMIENTO ACADÉMICO; y **“V.D”** “designa la correlación entre las dos variables.

Según, Carrasco (2009, p. 17-19) Señala “El diseño explicativo causal” son aquellos diseños propios para determinar y conocer las causas, factores de las variables que generan situaciones problemáticas en un determinado contexto social. Explica las luchas y los fenómenos en cuanto a sus causas y consecuencias.

Siendo un **Diseño Explicativo**, causal, la investigación por objetivos es conforme al esquema siguiente:

M = MUESTRA

V.I = VARIABLE INDEPENDIENTE

V.D = VARIABLE DEPENDIENTE

OG = OBJETIVO GENERAL

3.1.2. Tipo y Nivel de la Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada que pretende incrementar los conocimientos científicos, partiendo del marco teórico y contrastarlos con aspectos prácticos, sobre las dos características de estudio Desnutrición infantil y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - cercado de Lima de acuerdo a los requerimientos de la educación primaria para mejorar la calidad de la educación.

Carrasco (2009, p. 17-19) señala: “la investigación aplicada se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”.

Niveles de Investigación

Los niveles identificados son:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

Porque se van a precisar las características objetivas de la desnutrición infantil, donde deben existir políticas apropiadas para dar cumplimiento a las normas vigentes y contribuir con eficiencia del rendimiento académico de las estudiantes de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima – 2015.

Asimismo, es de nivel explicativo, porque pretende medir el grado de influencia que existe entre las variables.

La investigación explicativa. “Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian”, Hernández, et al., (2003, p.124).

Precisar los motivos y razones que implican saber si existen programas para la desnutrición infantil y como tal se refleja con un buen rendimiento académico de las estudiantes de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima – 2015.

3.2. Población y Muestra

3.2.1 Población:

Según Bernal (2006) señala que: “La población es el conjunto de elementos en quienes puede realizarse los estudios u objetos que presentan un problema”.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha determinado que la unidad de análisis de la investigación es la desnutrición infantil y rendimiento académico, en el Cercado de Lima- Barrios Altos en la Institución Educativa “Virgo Potens”. Conformado por 130 alumnas que a través de la aplicación de la encuesta se determinará la desnutrición.

3.2.2. Muestra

Sabino (1992), la define como la “parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo”. Tiene diferentes definiciones según el tipo de estudio que se esté realizando. Para los estudios cuantitativos, no es más que un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”.

Es la parte representativa de la población, en la que se ha seleccionado mediante la técnica aleatoria que selecciona la cantidad representativa. La unidad de análisis de la muestra está constituida por los siguientes elementos:

Tabla 5: Población y Proporción de muestra

ESTIMAR UNA PROPORCIÓN	
UNIVERSO	930
TOTAL DE LA POBLACIÓN (N)	130
(Si la población es infinita, dejar la casilla en blanco)	
Nivel de confianza o seguridad (1-a)	95%
Precisión (d)	3%
Proporción (valor aproximado del parámetro que queremos medir)	5%
(Si no tenemos dicha información $p=0.5$ que maximiza el tamaño muestral)	
TAMAÑO MUESTRAL (n)	79

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Son medios por los cuales se llegara a observar la muestra para poder evaluar.

Las principales técnicas seleccionadas son:

- Encuesta
- Lista de Cotejo.

3.3.1. Descripción de instrumentos

Para la siguiente investigación se tomara como modelo el instrumento de lista de cotejo el cual nos permitirá recoger información con el fin de conocer hechos específicos acerca de la desnutrición infantil y su relación con rendimiento académico en la Institución Educativa “Virgo Potens” Cercado de Lima- Barrios Altos 2015.

Tabla 6: Dimensiones

DIMENSIONES	ITEMS
Aspecto Teóricos de la Desnutrición Infantil	1, 2, 3
Causa de la Desnutrición Infantil	4, 5, 6
Tipos de Desnutrición	7, 8
Dimensiones de la Desnutrición	9, 10, 11
Aspectos Teóricos del Rendimiento Académico	12, 13
Causas del Rendimiento Académico	14, 15,16
Niveles del Rendimiento Académico	17, 18
Factores que influyen en el Rendimiento Académico	19.
20	

Son las herramientas diseñadas a partir de la identificación de indicadores se aplicarán directamente a la muestra, de acuerdo a la cantidad seleccionada de los principales instrumentos, que son las siguientes:

- Cuestionario
- Lista de Cotejo.

3.3.2. Validez de instrumentos

Para la validez del instrumento se consultó a tres especialistas con relación a las variables de estudio posteriormente se realizó la prueba de concordancia para obtener la validez del contenido del instrumento de investigación.

Tabla 7: Validez de Instrumentos

CRITERIOS	JUECES EXPERTOS			Total
	1	2	3	
1	0.61	0.65	0.72	1.98
2	0.64	0.66	0.73	2.02
3	0.63	0.65	0.73	2.02
4	0.63	0.65	0.73	2.02
5	0.64	0.65	0.71	2.01
6	0.63	0.66	0.73	2.01
7	0.63	0.66	0.73	2.02
8	0.64	0.66	0.73	2.03
9	0.62	0.65	0.73	2.01
TOTAL	5.7	5.9	6.6	18.2

$$\text{Total} = 18,2/27=0.673>0,60$$

El instrumento es Válido siempre que $p>0,60$

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información

El procesamiento de los datos se realizara mediante un micro procesador core i 5. Así mismo se trabajó con el paquete estadístico SPSS 21, para el análisis descriptivo se trabajó con tablas de frecuencia y Figuras de sectores y barras, para el cuadrado, con un intervalo de confianza de un 95%.

Capítulo: IV
RESULTADOS

4.1. Análisis de las Dimensiones

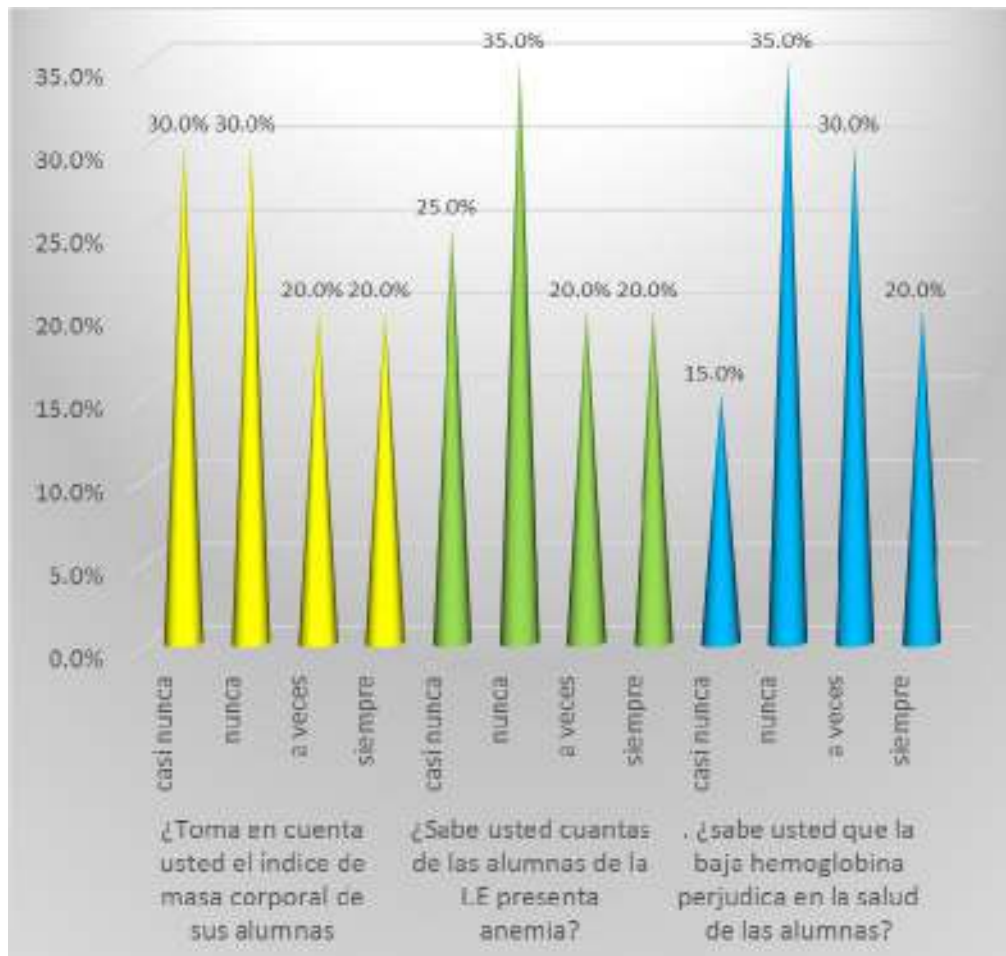


Figura 3: Aspectos teóricos de la desnutrición

Al analizar las dimensiones de nuestra investigación, en los aspectos teóricos de la desnutrición en la Figura N° 3 observamos que la indiferencia de los maestros de la Institución Educativa “Virgo Potens”, que no se involucran con la salud emocional y social de sus infantes. Del 100% de maestros solo el 23.3% considera que la desnutrición infantil es un peligro para su desarrollo cognitivo y su salud, eso es muy preocupante para el futuro de los estudiantes y del país porque no tendremos ciudadanos capaces de resolver los problemas cotidianos que aquejan a nuestra sociedad.

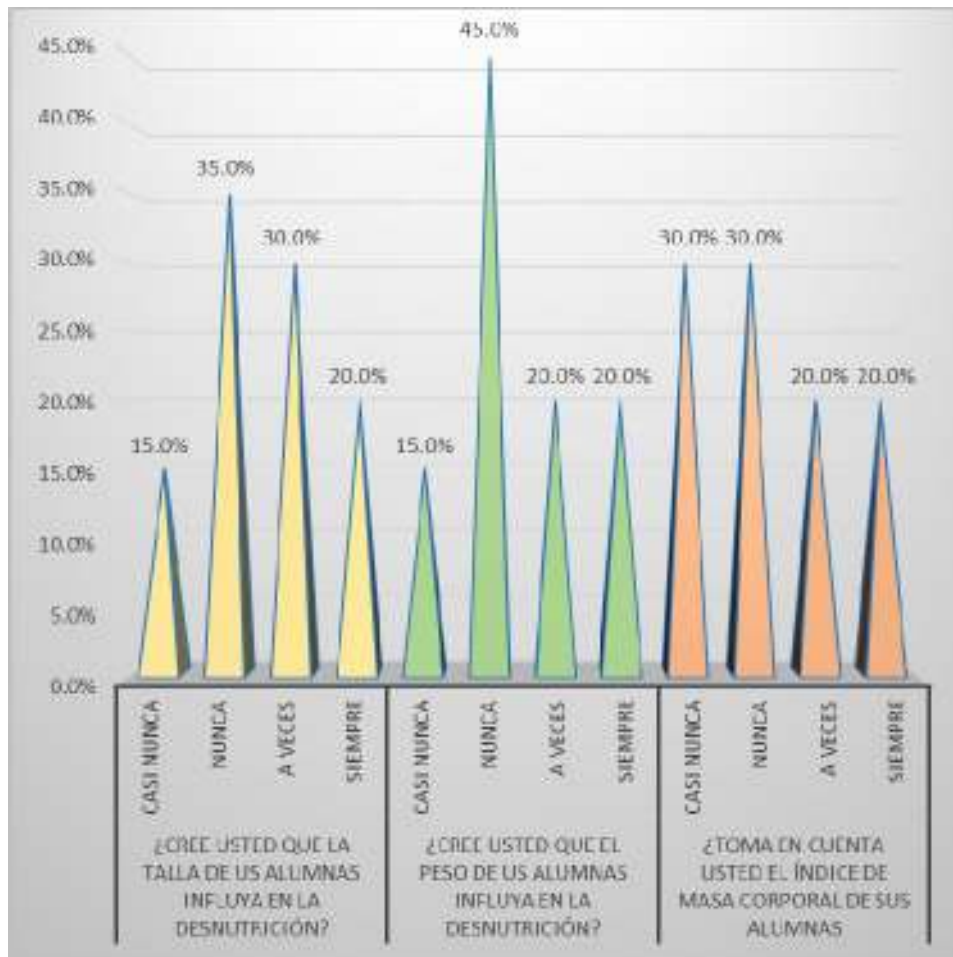


Figura 4 : Causas de la desnutrición infantil

Al investigar la dimensión causas de la desnutrición infantil en nuestra investigación, en los aspectos teóricos de la desnutrición en el Figura N° 4 observamos que la apatía de los maestros de la Institución Educativa “Virgo Potens”, porque no se involucran con la nutrición y esto conlleva a la desnutrición de sus infantes. Del 100% de maestros solo el 16.6% considera que la desnutrición infantil es un peligro para su desarrollo cognitivo y su salud, y eso es muy alarmante para el futuro de los estudiantes y de la patria porque en el futuro no tendremos ciudadanos capaces de resolver los problemas cotidianos que agobian a nuestra colectividad.

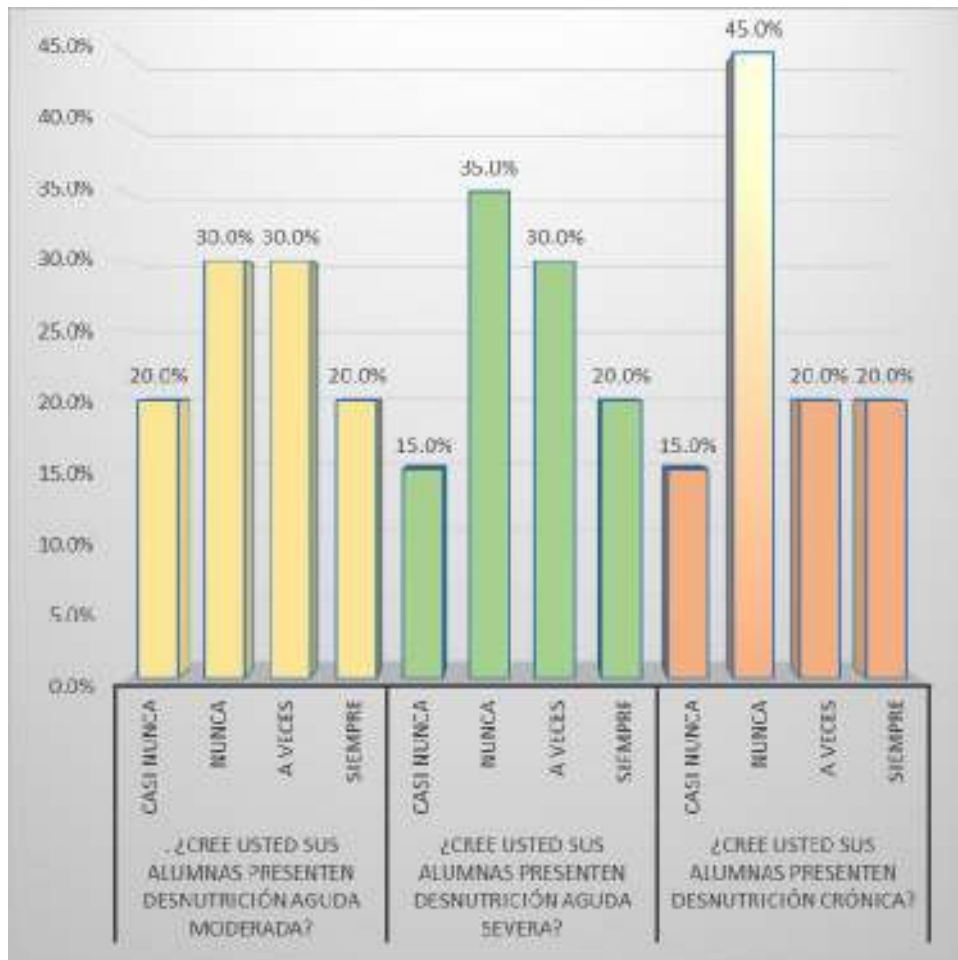


Figura 5: Tipos de desnutrición

Al investigar la dimensión tipos de desnutrición infantil en nuestra investigación, en los aspectos teóricos de la desnutrición en el Figura N° 5 nos llevamos una sorpresa por la dejadez de los maestros de la Institución Educativa “Virgo Potens”, porque no se involucran con la nutrición y esto conlleva a la desnutrición de sus infantes. Del 100% de maestros solo el 17.5% considera que la desnutrición infantil es un peligro para su progreso cognitivo y su salud, y eso es muy alarmante para el futuro de los estudiantes y de la nación porque en el futuro no tendremos personas capaces de resolver los problemas cotidianos que agobian a nuestra sociedad.

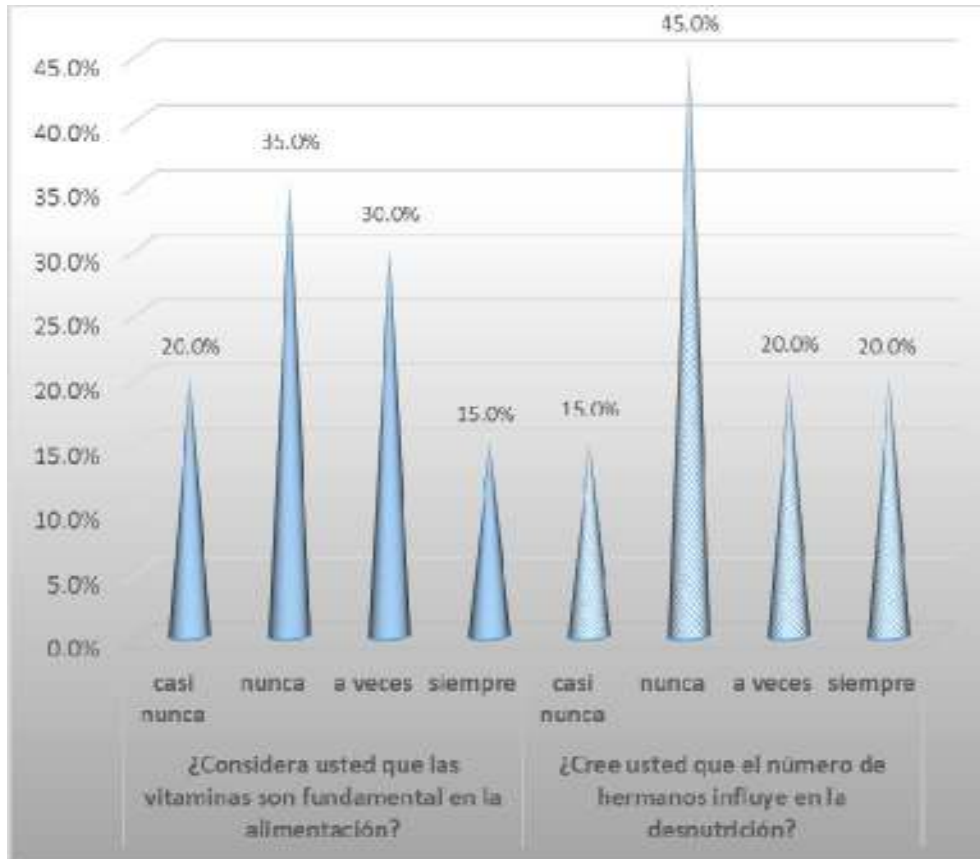


Figura 6: Dimensiones de la Desnutrición

Al investigar la dimensión de desnutrición infantil en nuestra investigación, en los aspectos teóricos de la desnutrición en el Figura N° 6 nos llevamos un desconcierto por la incuria de los maestros de la Institución Educativa “Virgo Potens”, porque no se involucran con la nutrición y esto conlleva a la desnutrición de sus infantes. Del 100% de maestros solo el 23.3% considera que la desnutrición infantil es un peligro para su progreso cognoscitivo y su salud, y eso es muy alarmante para el futuro de las alumnas y de la nación porque en el futuro no tendremos personas capaces de resolver los problemas cotidianos que agobian a nuestra sociedad.

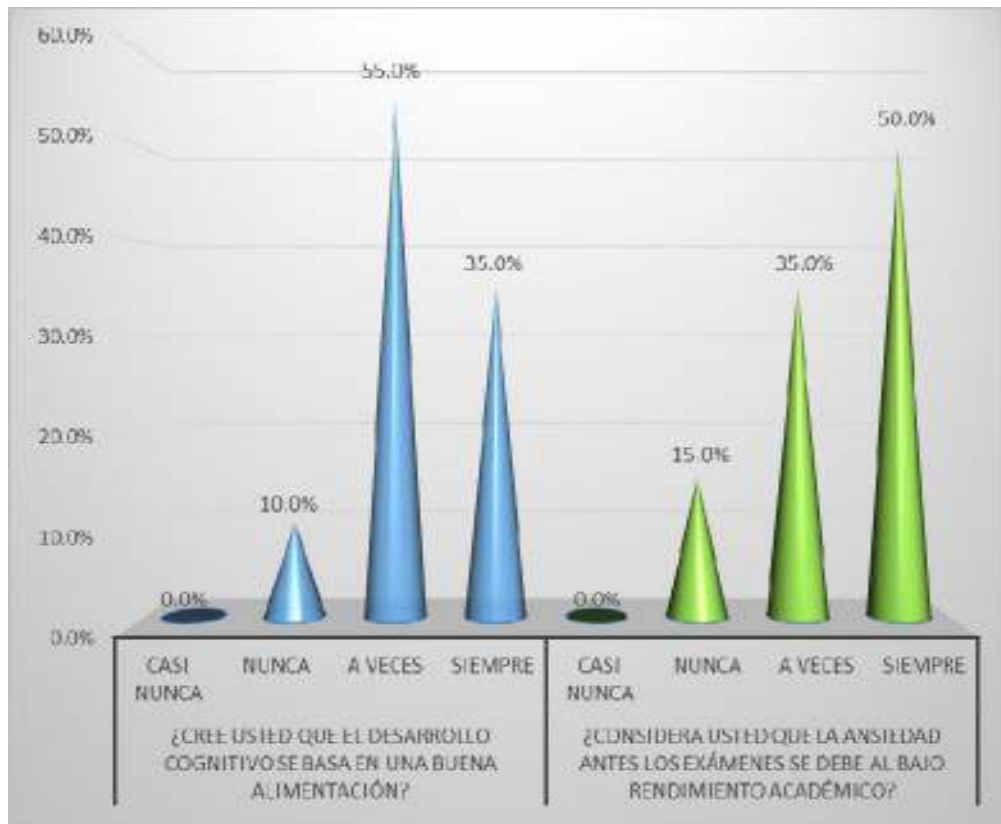


Figura 7: Aspectos Teóricos del Rendimiento Académico

Al investigar la dimensión de aspectos teóricos del rendimiento académico en nuestra investigación, en los aspectos teóricos del rendimiento académico en el Figura N° 7 nos llevamos una admiración por la incuria de los maestros de la Institución Educativa “Virgo Potens”, porque no se involucran con la ansiedad ante los exámenes y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de sus infantes. Del 100% de maestros solo el 42.5% considera que la ansiedad ante los exámenes es un peligro para su progreso cognoscitivo y su rendimiento académico, y eso es muy alarmante para el futuro de las alumnas y de la nación porque en el futuro no tendremos personas capaces de resolver los problemas cotidianos que agobian a nuestra sociedad.

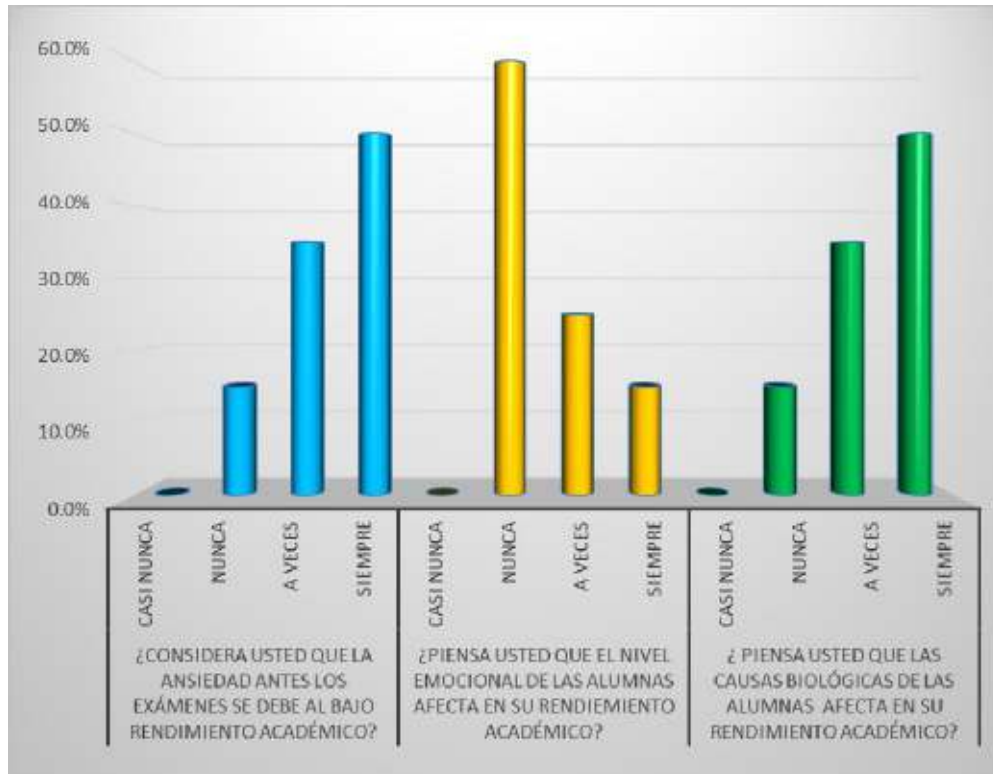


Figura 8: Causalidad del Rendimiento Académico

Al investigar la dimensión de la causalidad del rendimiento académico en nuestra investigación, en los aspectos teóricos del rendimiento académico en el Figura N° 8 nos llevamos una sorpresa por el poco interés de los maestros de la Institución Educativa “Virgo Potens”, porque no se involucran con el nivel emocional y biológico y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de sus infantes. Del 100% de maestros solo el 45% considera que el nivel emocional y biológico es un peligro para su progreso cognoscitivo y su rendimiento académico, y eso es muy alarmante para el futuro de las alumnas y de la nación porque en la próxima década no tendremos personas competentes de resolver los problemas cotidianos que agobian a nuestra sociedad.

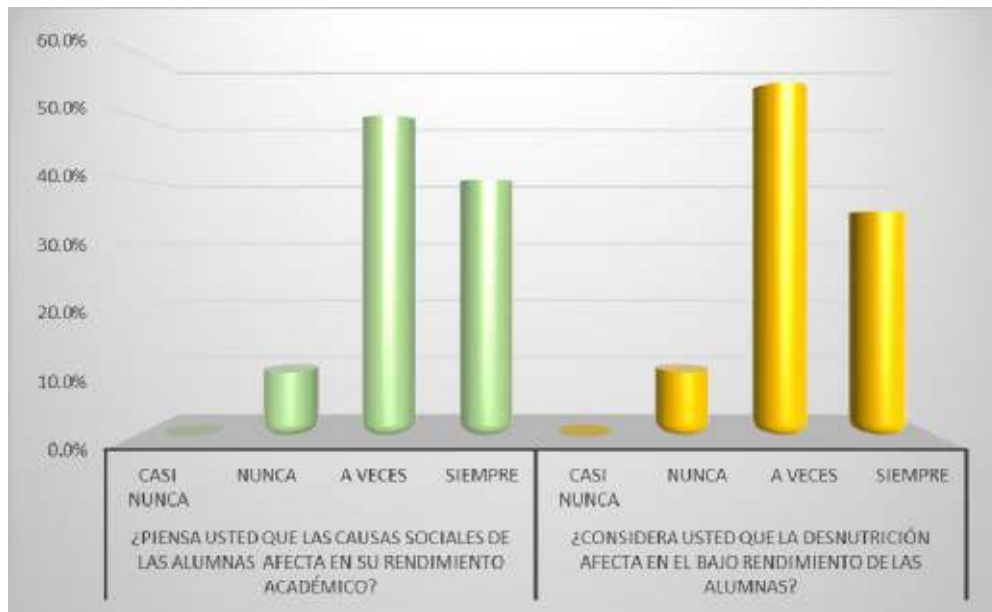


Figura 9: Niveles del Rendimiento Académico

Al investigar la dimensión de niveles del rendimiento académico en nuestra investigación, en los aspectos teóricos del rendimiento académico en la Figura N° 9 nos llevamos una sorpresa por el poco interés de los maestros de la Institución Educativa “Virgo Potens”, porque no se involucran con el nivel emocional y biológico y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de sus infantes. Del 100% de maestros solo el 42.5% considera que las causas sociales y la desnutrición es un peligro para su progreso cognitivo y su rendimiento académico, y eso es muy alarmante para el futuro de las alumnas y de la nación porque en la próxima década no tendremos personas competentes de resolver los problemas cotidianos que agobian a nuestra sociedad.

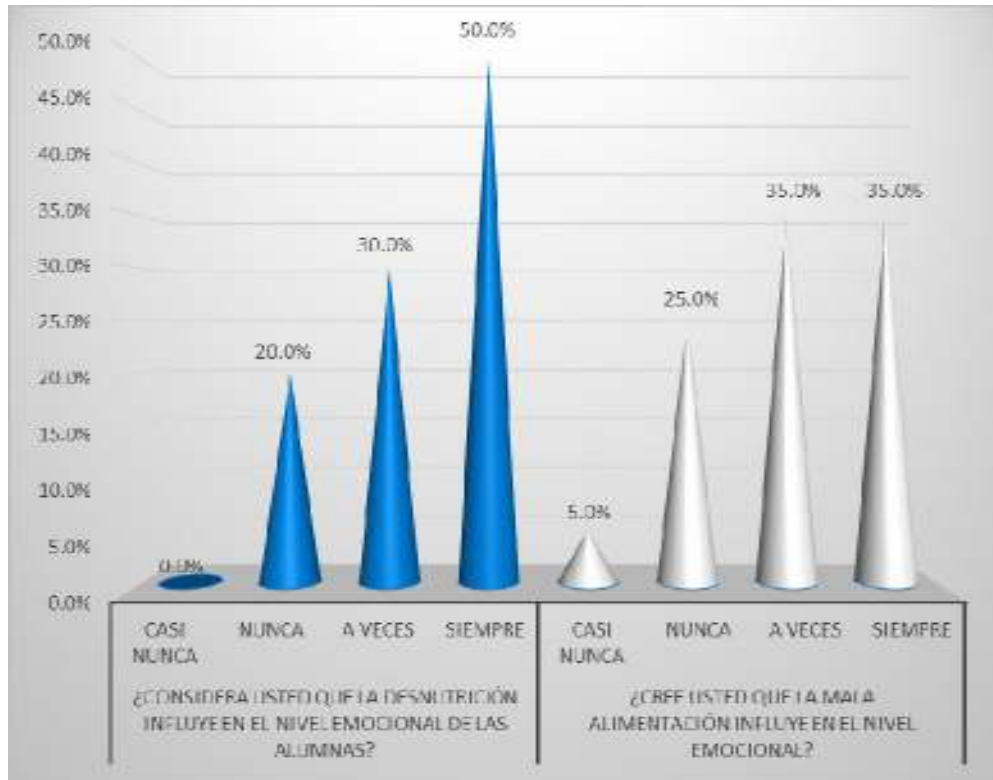


Figura 10: Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Al indagar la dimensión de factores que influyen del rendimiento académico en nuestra investigación, en los aspectos teóricos del rendimiento académico en la Figura N° 10 nos llevamos una desconcierto por el poco interés de los maestros de la Institución Educativa “Virgo Potens”, porque no se involucran con la influencia de la mala alimentación y el nivel emocional y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de sus infantes. Del 100% de maestros solo el 42.5% considera que el nivel emocional es un factor determinante junto con la mala alimentación e influye en la desnutrición por lo que es un peligro para su progreso cognitivo y su rendimiento académico, y eso es muy alarmante para el futuro de las alumnas y de la nación porque en la próxima década no tendremos personas competentes de resolver los problemas cotidianos que agobian a nuestra sociedad.

4.2 Contrastación de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis General

H₀: La desnutrición infantil no influye significativamente en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens Barrios Altos” – Cercado de Lima, 2015.

H_a: La desnutrición infantil influye significativamente en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens Barrios Altos” – Cercado de Lima, 2015.

Tabla 8: Correlaciones Chi Cuadrado Hipótesis General

		Desnutrición Infantil	Rendimiento Académico
Desnutrición Infantil	Correlación de chi cuadrado	1	,661**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	130	130
Rendimiento Académico	Correlación de Chi Cuadrado	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	130	130

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Prueba estadística: Chi Cuadrado

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Interpretación de resultados:

La matriz de correlación presenta por pares de variables y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre

el puntaje de Desnutrición infantil y el Rendimiento Académico en la Institución Educativa Virgo Potens

(Está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo).

Aun, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

4.2.2 Hipótesis específico 1

Ho Los factores socio económicos no influyen significativamente en la desnutrición infantil en el bajo rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015.

Ha: Los factores socio económicos influyen significativamente en la desnutrición infantil en el bajo rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015.

Tabla 9: Correlaciones Chi Cuadrado Hipótesis Especifico 1

Correlaciones			
		Factores Socioeconómicos	Desnutrición infantil
Factores Socioeconómicos	Correlación de chi cuadrado	1	,501**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	130	130
Desnutrición infantil	Correlación de Chi Cuadrado	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	130	130

Prueba estadística: Chi Cuadrado

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Interpretación de resultados:

La matriz de correlación presenta por pares de variables y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de Desnutrición infantil y el Factores socioeconómicos en la Institución Educativa Virgo Potens (Está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo).

Aun, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

4.2.3 Hipótesis específico 2

H₀ La mala alimentación influye significativamente en el bajo rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015.

H_a La mala alimentación influye significativamente en el bajo rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima, 2015.

Tabla 10: Correlaciones Chi Cuadrado Hipótesis Especifico 2

		Correlaciones	
		Mala Alimentación	Rendimiento Académico
Mala Alimentación	Correlación de	1	,401**
	chi cuadrado		
	Sig. (bilateral)		,010
	N	130	
			130
Rendimiento Académico	Correlación de	,661**	1
	Chi Cuadrado		
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	130	130

Prueba estadística: Chi Cuadrado

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Interpretación de resultados:

La matriz de correlación presenta por pares de variables y el nivel de significancia obtenido, además del número de casos, la correlación entre cada pareja de variables se repite dos veces, se pueden tomar los resultados de cualquiera de las dos.

En el cuadro se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una asociación lineal entre el puntaje de Mala alimentación y el Rendimiento Académico en la Institución Educativa Virgo Potens (Está en el rango de 0.05 a 0.79) y es proporcional (tiene signo positivo).

Aun, cuando se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.01, se sigue rechazando la hipótesis nula.

4.3. Análisis Descriptivos de los Items

Tabla 11: ¿Toma en cuenta usted el índice de masa corporal de sus alumnas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	6	30,0	30,0	30,0
	Nunca	6	30,0	30,0	60,0
	A veces	4	20,0	20,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

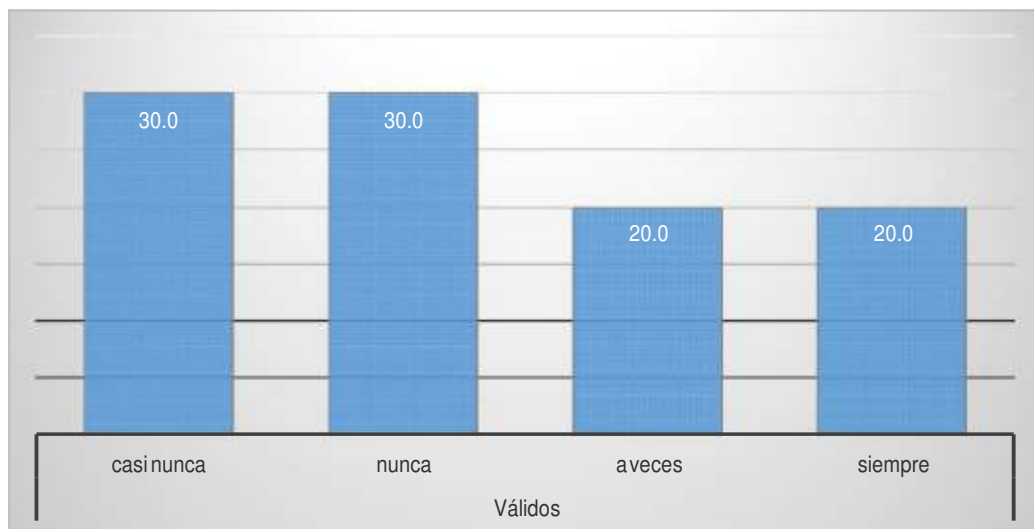


Figura 11: ¿Toma en cuenta usted el índice de masa corporal de sus alumnas? (%)

Como se observa en la Figura N° 11 y la tabla N° 10 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son insensibles al índice de masa corporal de sus educandos por ende al estado nutricional de los infantes,

es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 20% de maestros de dicha Institución se interesa en el tema.

Tabla 12: ¿Sabe usted cuantas de las alumnas de la Institución Educativa presenta anemia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	casi nunca	5	25,0	25,0	25,0
	nunca	7	35,0	35,0	60,0
	a veces	4	20,0	20,0	80,0
	siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

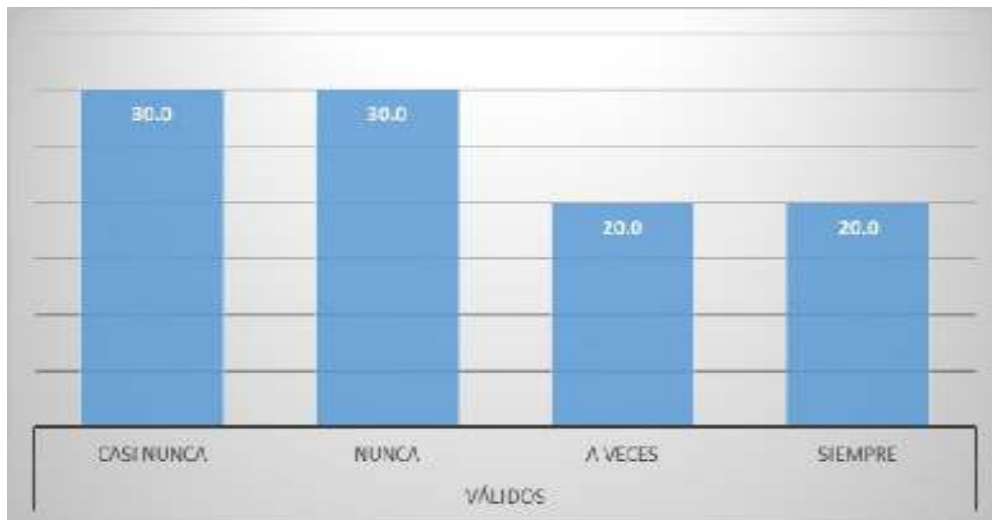


Figura 12: ¿Sabe usted cuantas de las alumnas del 3º grado presentan anemia?

Como se analiza en la figura N° 12 y la tabla N° 11 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de la hemoglobina de sus educandos por ende al estado nutricional de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 20% de maestros de dicha Institución se compromete en el tema.

Tabla 13: ¿Sabe usted que la baja hemoglobina perjudica en la salud de las alumnas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Nunca	7	35,0	35,0	50,0
	A veces	6	30,0	30,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



Figura 13: ¿Sabe usted que la baja hemoglobina perjudica en la salud de las alumnas?

Como se examina en la Figura N° 13 y la Tabla N° 12 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de la hemoglobina de las estudiantes por ende al estado nutricional y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 20% de maestros de dicha Institución se interesa en el tema.

Tabla 14: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda moderada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	4	20,0	20,0	20,0
	Nunca	6	30,0	30,0	50,0
	A veces	6	30,0	30,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

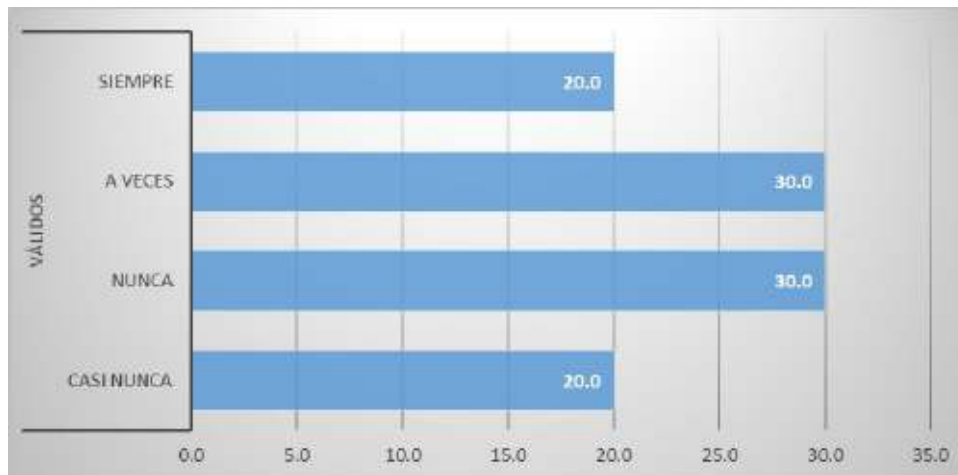


Figura 14: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda moderada?

Como se examina en el Figura N° 14 y la tabla N° 13 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son insensibles al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 20% de maestros de dicha Institución se interesa en el tema.

Tabla 15: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda severa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Nunca	7	35,0	35,0	50,0
	A veces	6	30,0	30,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

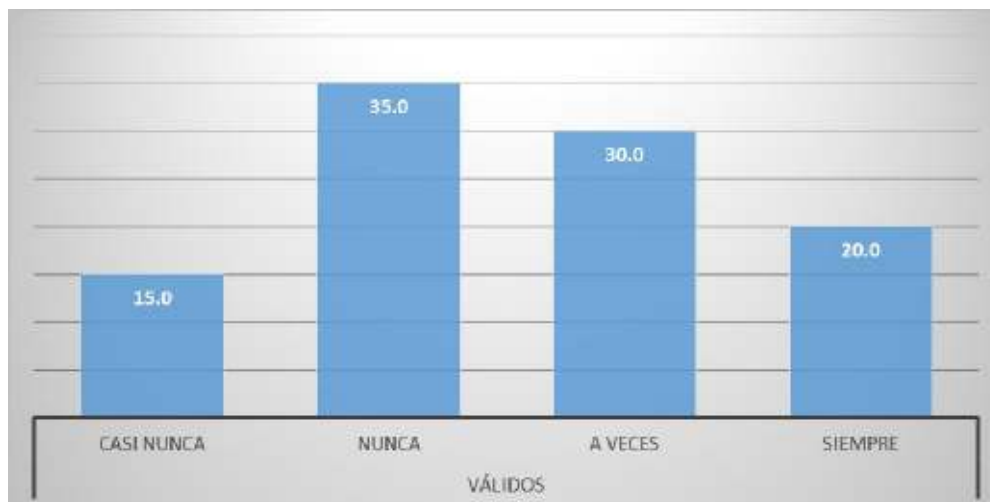


Figura 15: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda severa?

Como se observa en la figura N° 15 y la tabla N° 14 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son insensibles al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 20% de maestros de dicha Institución considera que sus alumnas presenten desnutrición aguda severa.

Tabla 16: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición crónica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Nunca	9	45,0	45,0	60,0
	A veces	4	20,0	20,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

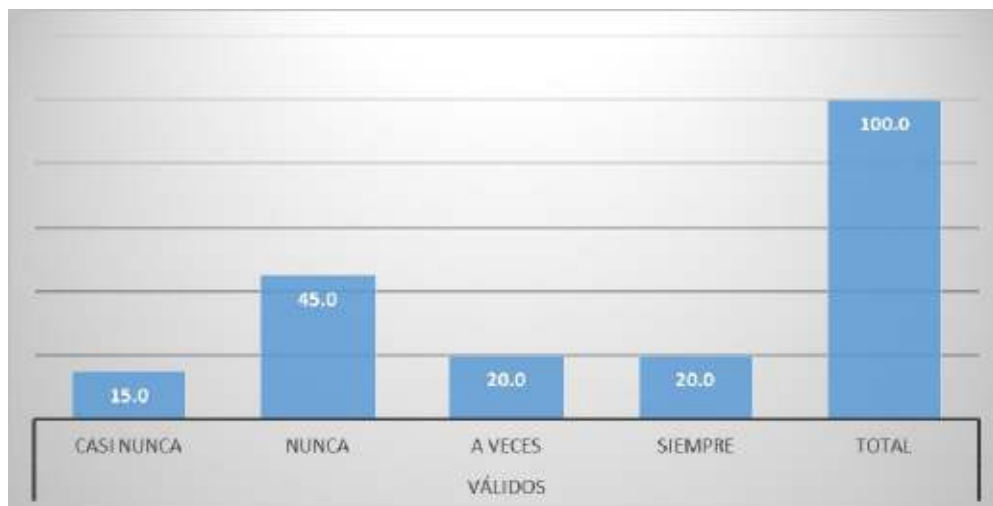


Figura 16: ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición crónica? (%)

Como se observa en la figura N° 16 y la tabla N° 15 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son insensibles al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 20% de maestros de dicha Institución considera que sus alumnas presenten desnutrición crónica.

Tabla 17: ¿Considera usted que las vitaminas son fundamental en la alimentación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	4	20,0	20,0	20,0
	Nunca	7	35,0	35,0	55,0
	A veces	6	30,0	30,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

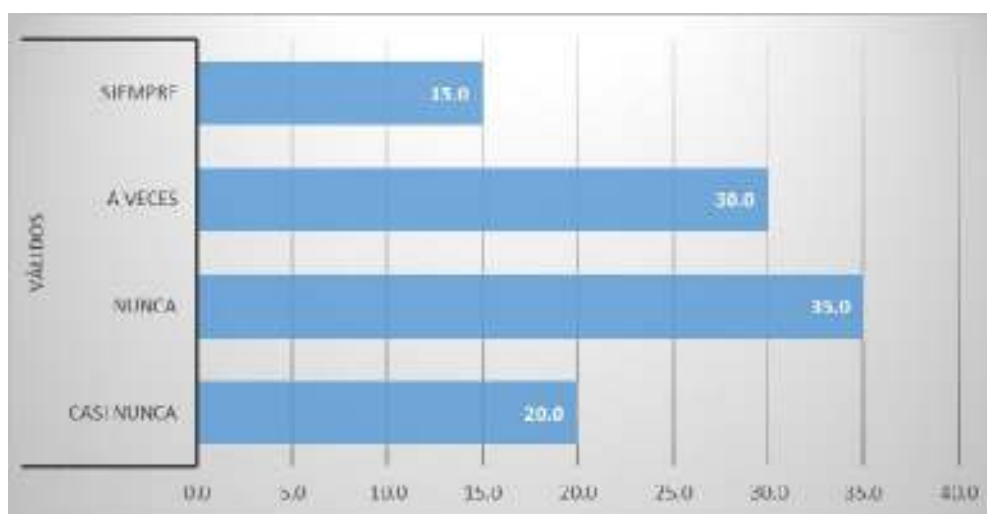


Figura 17: ¿Considera usted que las vitaminas son fundamental en la alimentación? (%)

Como se examina en la figura N° 17 y la tabla N° 16 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 15% de maestros de dicha Institución considera que las vitaminas son fundamental en la alimentación.

Tabla 18: ¿Cree usted que el número de hermanos influye en la desnutrición?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Casi nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Nunca	9	45,0	45,0	60,0
	A veces	4	20,0	20,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

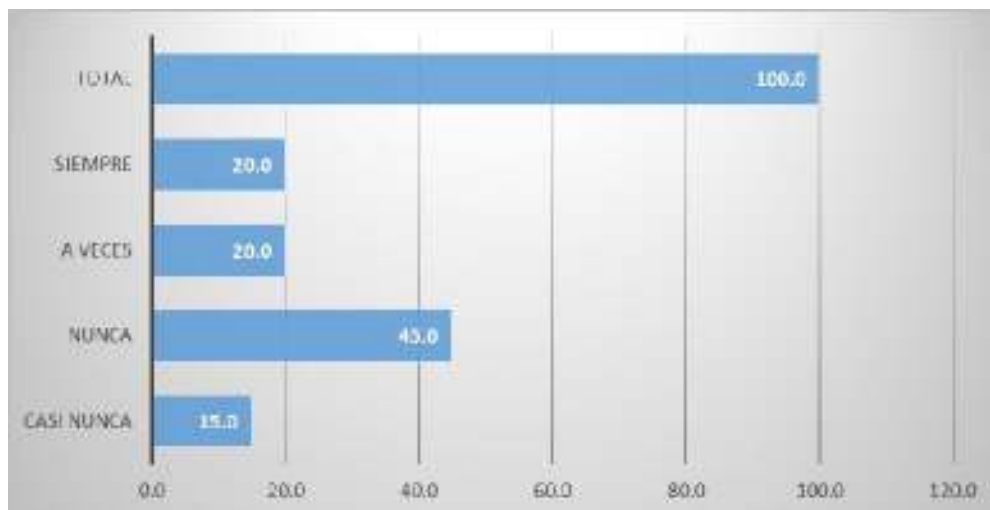


Figura 18: ¿Cree usted que el número de hermanos influye en la desnutrición?

Como se ahonda en la figura N° 18 y la tabla N° 17 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 15% de maestros de dicha Institución considera, que el número de hermanos influye en la desnutrición.

Tabla 19: ¿Cree usted que la desnutrición infantil influye en el bajo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Nunca	8	40,0	40,0	45,0
	A veces	7	35,0	35,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

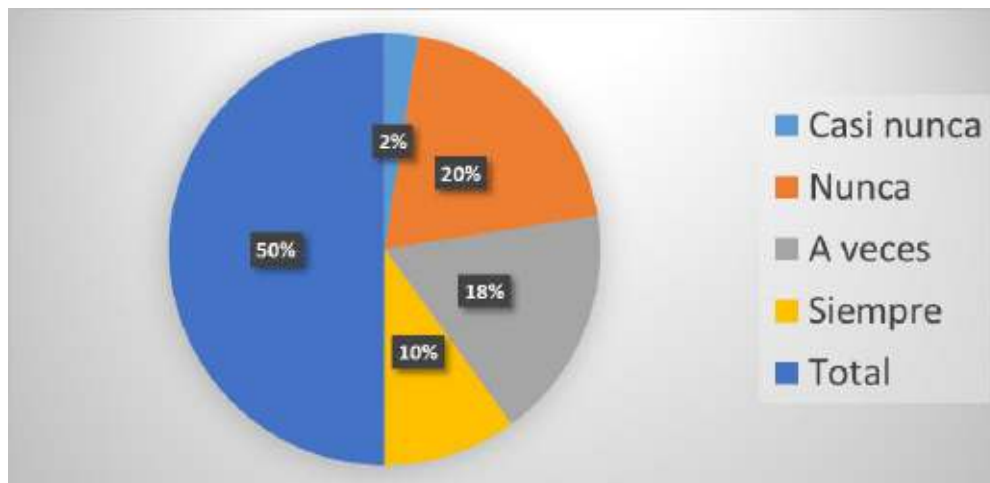


Figura 19: ¿Cree usted que la desnutrición infantil influye en el bajo rendimiento académico?

Como se analiza en la figura N° 19 y la tabla N° 18 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 20% de maestros de dicha Institución considera, que la desnutrición infantil influye en el bajo rendimiento escolar.

Tabla 20: ¿Cree usted que la buena alimentación disminuirá el bajo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Nunca	6	30,0	30,0	35,0
	A veces	8	40,0	40,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

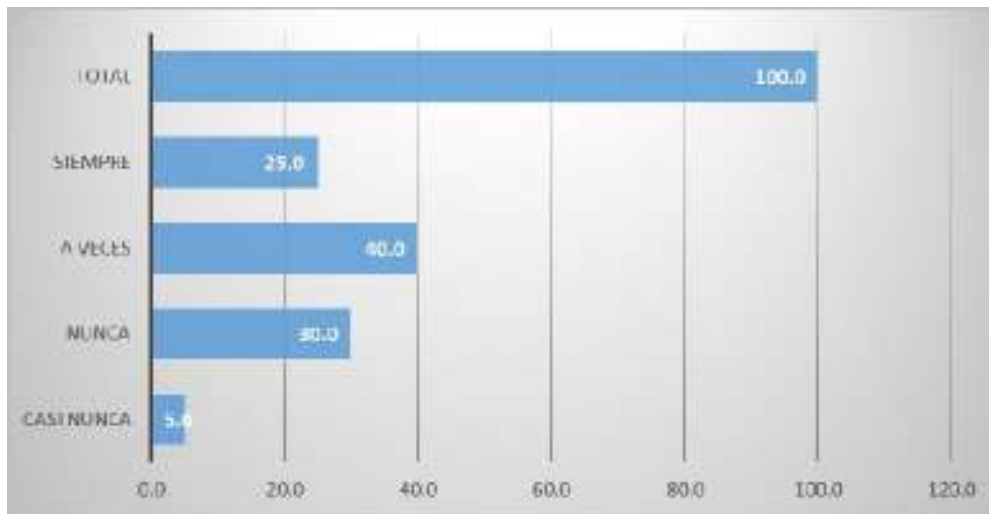


Figura 20: ¿Cree usted que la buena alimentación disminuirá el bajo rendimiento académico?

Como se analiza en la figura N° 20 y la tabla N° 19 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 25% de maestros de dicha Institución considera, que la buena alimentación disminuirá en el bajo rendimiento escolar.

Tabla 21: ¿Explica usted a sus alumnas que es la desnutrición aguda moderada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Nunca	7	35,0	35,0	40,0
	A veces	5	25,0	25,0	65,0
	siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

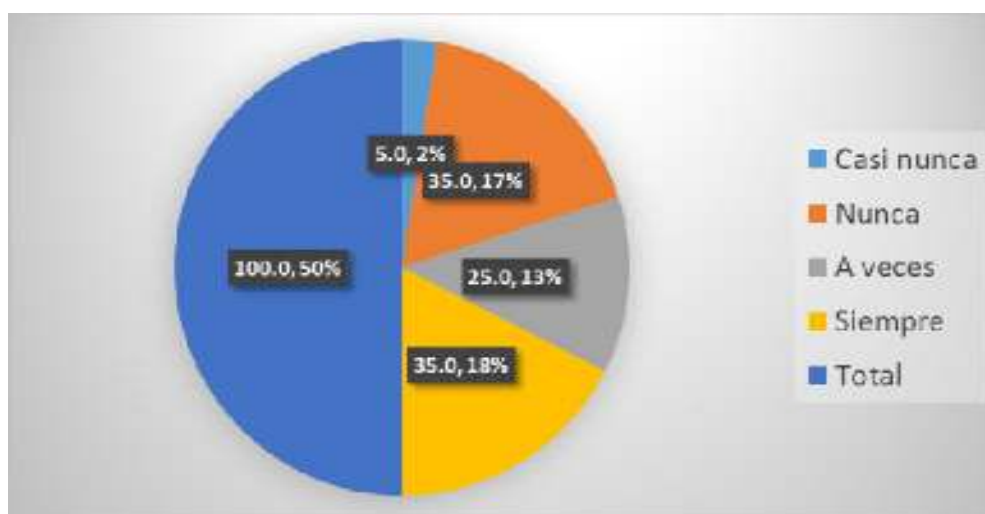


Figura 21: ¿Explica usted a sus alumnas que es la desnutrición aguda moderada?

Como se analiza en el figura N° 21 y la tabla N° 20 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 35% de maestros de dicha Institución fomenta, que la desnutrición aguda moderada es muy mala para la salud y para el bajo rendimiento académico.

Tabla 22: ¿Considera usted que sus alumnas tienen un alto nivel de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	2	10,0	10,0	10,0
	Nunca	4	20,0	20,0	30,0
	A veces	5	25,0	25,0	55,0
	Siempre	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

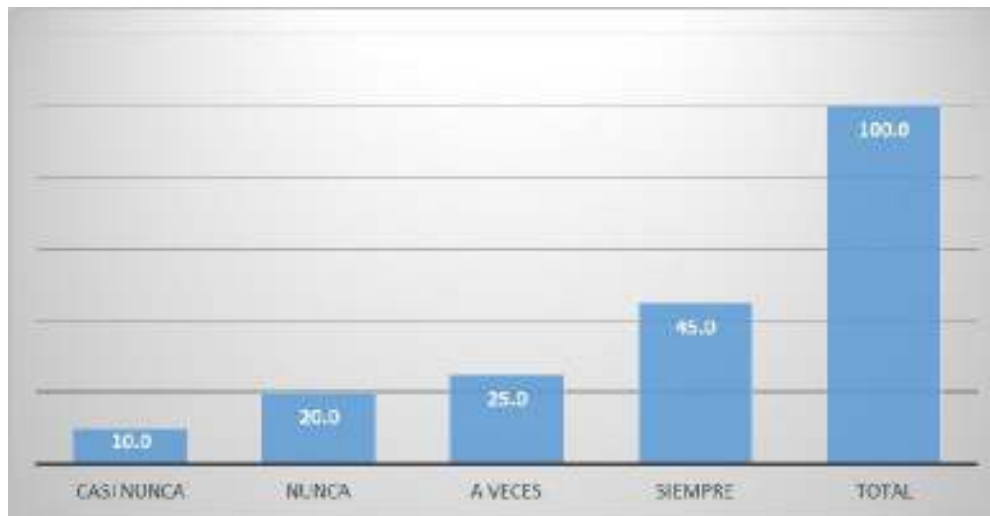


Figura 22: ¿Considera usted que sus alumnas tienen un alto nivel de aprendizaje?

Como se analiza en la figura 22 y la Tabla 21 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 45% de maestros de dicha Institución considera, que sus estudiantes tienen un alto nivel de aprendizaje.

Tabla 23: ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo se basa en una buena alimentación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	11	55,0	55,0	65,0
	Siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

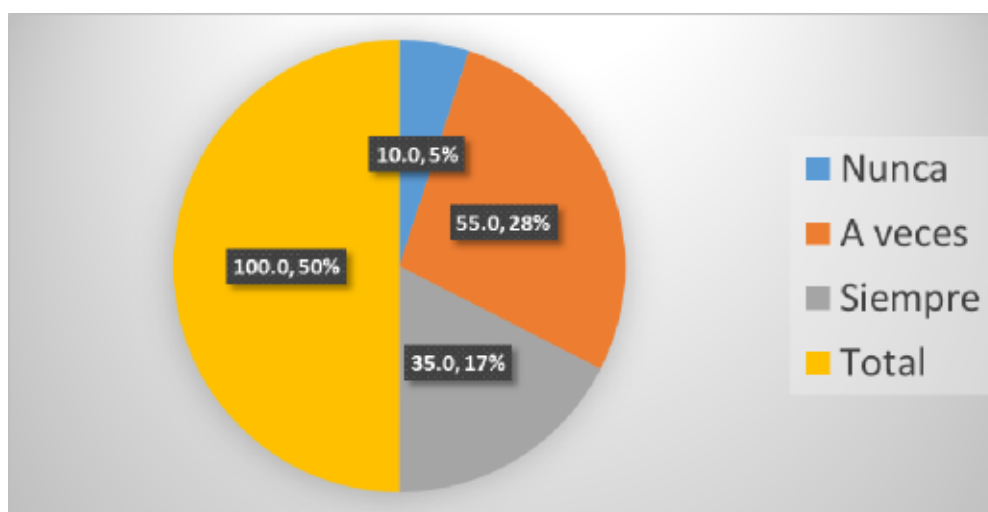


Figura 23: ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo se basa en una buena alimentación?

Como se analiza en el Figura N° 23 y la tabla N° 22 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 35% de maestros de dicha Institución considera que el desarrollo cognitivo se basa a una buena alimentación.

Tabla 24: ¿Considera usted que la ansiedad antes los exámenes se debe al bajo rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	7	35,0	35,0	50,0
	Siempre	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

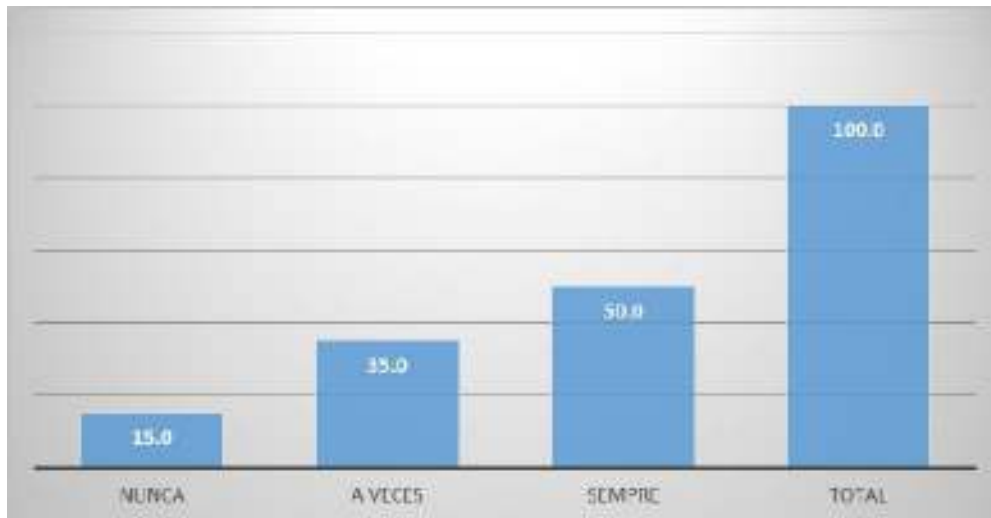


Figura 24: ¿Considera usted que la ansiedad antes los exámenes se debe al bajo rendimiento académico?

Como se analiza en la figura N° 24 y la tabla N° 23 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 50% de maestros de dicha Institución considera, que la ansiedad en los exámenes perjudica el bajo rendimiento académico.

Tabla 25: ¿Piensa usted que el nivel emocional de las alumnas afecta en su rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válida	Nunca	12	60,0	60,0	60,0
	A veces	5	25,0	25,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

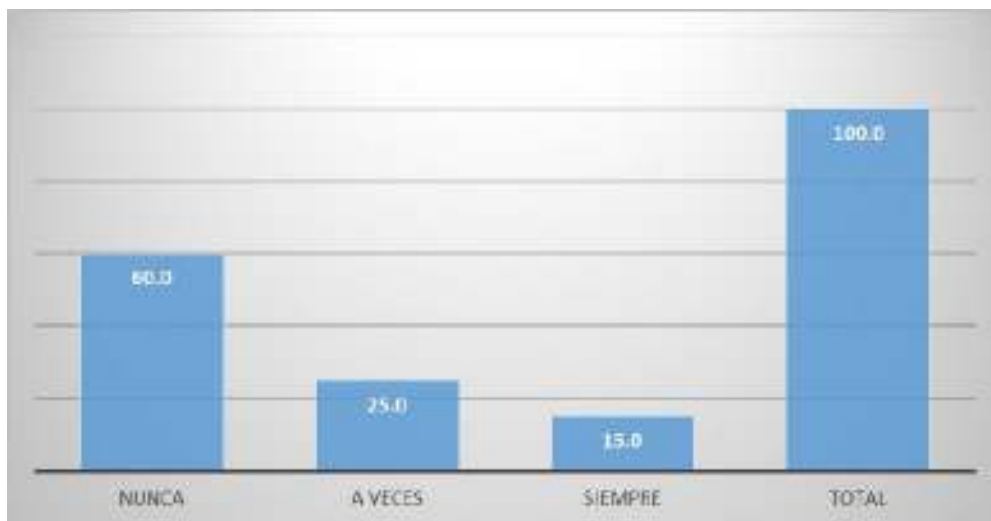


Figura 25: ¿Piensa usted que el nivel emocional de las alumnas afecta en su rendimiento académico?

Como se analiza en la figura 25 y la Tabla 24 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado de nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 15% de maestros de dicha Institución considera, que el nivel emocional de la estudiantes influye en su rendimiento académico.

Tabla 26: ¿Piensa usted que las causas biológicas de las alumnas afecta en su rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	7	35,0	35,0	50,0
	Siempre	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

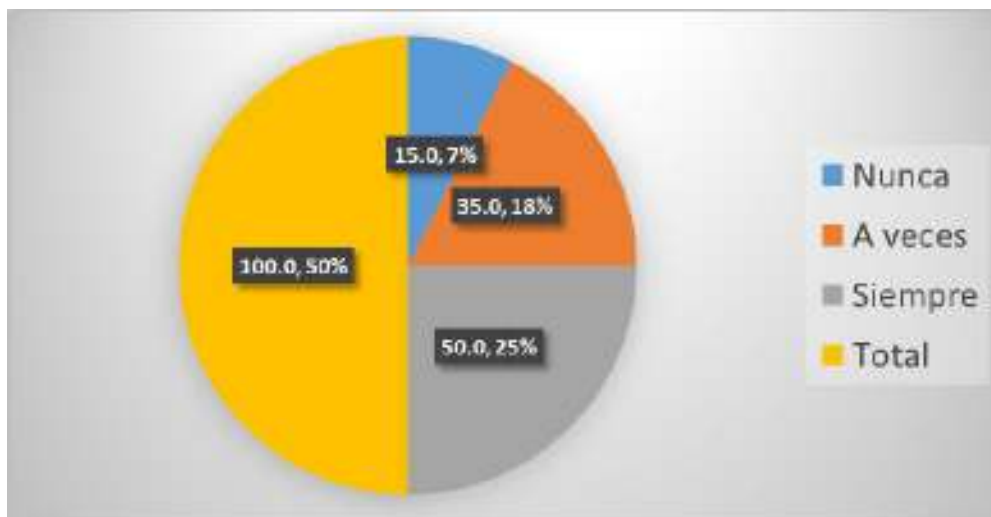


Figura 26: ¿Piensa usted que las causas biológicas de las alumnas afecta en su rendimiento académico?

Como se analiza en la figura 26 y la Tabla 25 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es por eso que solo el 25% de maestros de dicha Institución considera, que las causas biológicas afectan su rendimiento académico.

Tabla 27: ¿Piensa usted que las causas sociales de las alumnas afecta en su rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	10	50,0	50,0	60,0
	Siempre	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

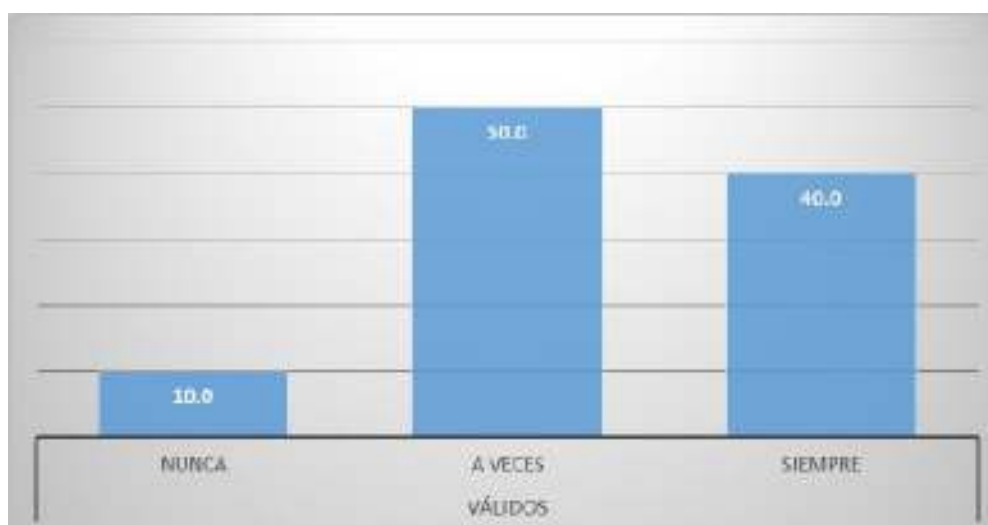


Figura 27: ¿Piensa usted que las causas sociales de las alumnas afecta en su rendimiento académico? (%)

Como se analiza en la figura 27 y la Tabla 26 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 40% de maestros de dicha Institución considera, que las causas sociales afectan el nivel de aprendizaje de las alumnas.

Tabla 28: ¿Considera usted que la desnutrición afecta en el bajo rendimiento de las alumnas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	11	55,0	55,0	65,0
	Siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

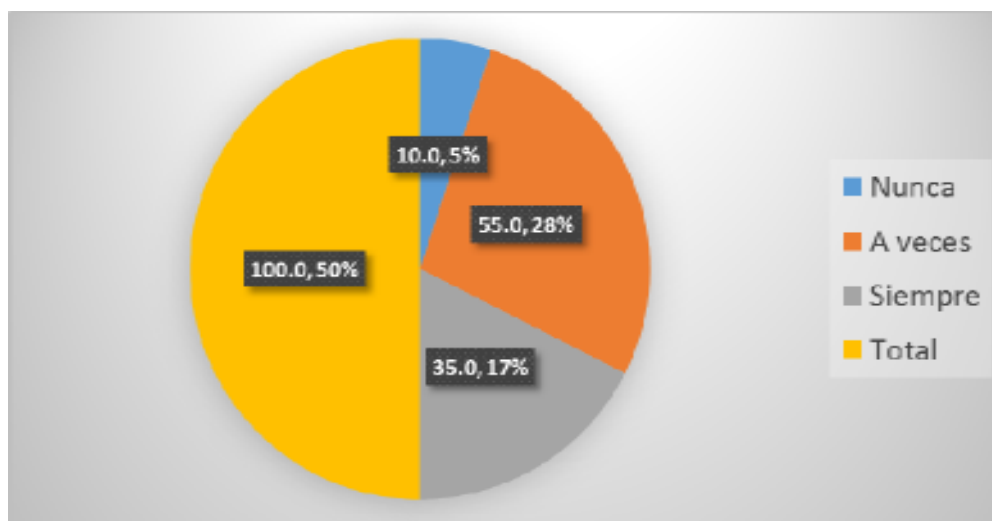


Figura 28: ¿Considera usted que la desnutrición afecta en el bajo rendimiento de las alumnas?

Como se analiza en la figura N° 28 y la tabla N° 27 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 35% de maestros de dicha Institución considera, que la desnutrición afecta en el bajo rendimiento académico.

Tabla 29: ¿Considera usted que la desnutrición influye en el nivel emocional de las alumnas?

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vá	Nunca	4	20,0	20,0	20,0
lid	A veces	6	30,0	30,0	50,0
os	Siempre	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

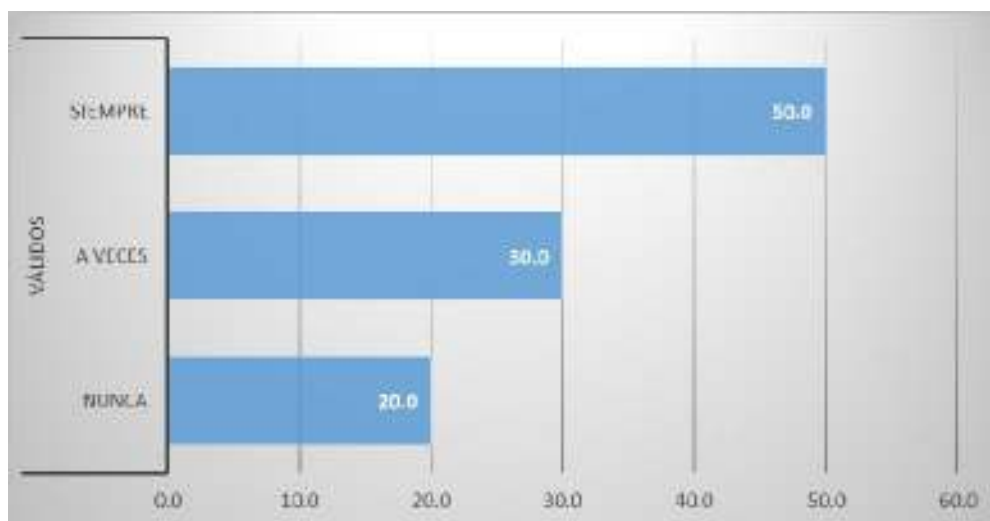


Figura 29: ¿considera usted que la desnutrición influye en el nivel emocional de las alumnas? (%)

Como se analiza en la figura N° 29 y la tabla N° 28 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 50% de maestros de dicha Institución considera, que la desnutrición afecta el nivel emocional de las alumnas.

Tabla 30: ¿Cree usted que la mala alimentación influye en el nivel emocional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	nunca	5	25,0	25,0	30,0
	a veces	7	35,0	35,0	65,0
	siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

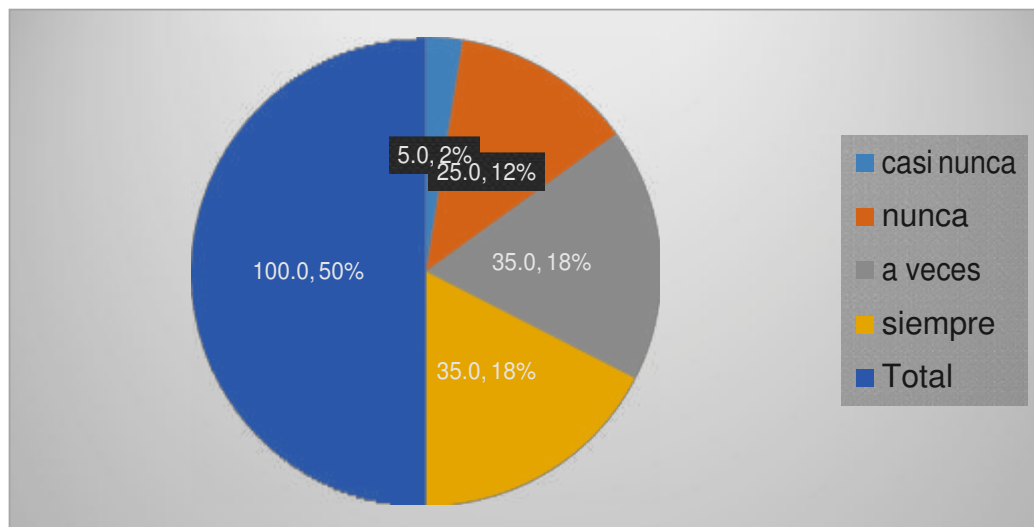


Figura 30: ¿Cree usted que la mala alimentación influye en el nivel emocional?

Como se analiza en la figura Nº 30 y la tabla Nº 29 los docentes de la Institución Educativa “Virgo Potens” son indiferentes al estado nutricional de las estudiantes por ende al estado de desnutrición y de salud de los infantes, es una pena saber eso pero es nuestra realidad que solo el 35% de maestros de dicha Institución considera, que la mala alimentación influye en el nivel emocional de las alumnas de dicho centro.

Capítulo: V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La Licenciada Colquicocha Hernández Judith en su trabajo de investigación “Relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Escolar en Niños de 6–12 años de la Institución Educativa. Huáscar N°0096, (2010”), tuvo su origen en las evaluaciones realizadas la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 – 12 años se trabajó con una muestra de 80 alumnos y se utilizó la técnica de análisis documental y como instrumento, la hoja de registro. Los resultados muestran que existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años; observando que del total de los alumnos, el 50% presentan un estado nutricional inadecuado y a su vez, rendimiento académico medio, este resultado concuerda con la investigación ya que las alumnas presentan un 57.5% de desnutrición aguda moderada, y que solo el 42.2 % tiene una adecuada alimentación.

El Licenciado Quispe Medina Percy Pablo Un estudio sobre “Conocimientos y Prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera y su relación con el estado nutricional del preescolar de la Institución Educativa N° 524 Nuestra Señora de la Esperanza, Octubre (2005), cuyo objetivo fue establecer la relación entre el conocimiento y las prácticas que tienen las madres sobre el contenido de 20 la lonchera y el estado nutricional del preescolar. Los resultados mostraron que del 100% (150) de madres, 38% (57) tienen conocimiento medio; 36% (54) bajo y 26% (49) alto. En cuanto a las prácticas, el 76.7% (115) de las madres tienen prácticas inadecuadas y el 23.3% (35) adecuadas. En cuanto al Estado Nutricional, el 49.3% (74) de los niños son normales y el 50.7% (76) tienen problemas nutricionales. Al establecer la relación mediante la prueba del Chi cuadrado se encontró que no existe relación entre el conocimiento de las madres sobre el contenido de la lonchera y el estado nutricional del preescolar, ni tampoco entre prácticas y estado nutricional; sin embargo se encuentra relación entre el conocimiento y las prácticas de las madres sobre el contenido de la lonchera.

Este resultado coincide con la investigación ya que las alumnas presentan un 57.5% de desnutrición aguda moderada, y que solo el 42.5 % tiene una correcta alimentación.

El Licenciado Iván Carvajal Gómez realizó un estudio sobre “Relación entre el consumo de energía y Actividad Física en adolescentes de 14 a 19 años de Colegios estatales de Lima y Callao, 2001”. Un estudio realizado de la Red Pública que pertenecen al Municipio de Agricultura Familiar, (2006). Titulado “Condicionantes del Estado Nutricional de Escolares. Esta investigación, tiene como objetivo analizar el estado nutricional, consumo de alimentos en las condiciones de vida de escolares de ambos géneros, provenientes de la zona rural y asentados en la red pública, Estado de Sau Paulo. Se resalta la prevalencia del 4% de escolares con nivel talla para la edad < -2 (déficit de altura), la proporción de escolares con IMC \leq 5° P (10,7%), es prácticamente el doble de la esperada (5%). Así mismo, se encontró una reducida prevalencia (6,6%) de escolares con IMC \geq 95° P (obesidad). Según el consumo de alimentos, se destaca una reducida ingesta de energía, fibras, vitamina A, folacina, ácido pantoténico, calcio, magnesio, zinc, potasio y fósforo; y un mayor consumo de sodio. Se observa que cerca del 47% de escolares consumen dietas clasificadas como adecuadas y la mayoría (52,5%) consume dietas inadecuadas. Cabe resaltar una asociación estadísticamente significativa entre actividad física y estado nutricional. Este trabajo resalta la importancia de la implementación de actividades educativas, sobre el monitoreo del estado nutricional. Este resultado concuerda con la investigación ya que las alumnas presentan un 57.5% de desnutrición aguda moderada, y que solo el 42.5% tiene una correcta alimentación.

5.2. Conclusiones

Al concluir con la investigación se encontró que existe influencia significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, ya que se identificó que el 57.5% de las niñas evaluadas de la Institución Educativa Virgo Potens, presentan desnutrición aguda moderada, y el 42.5% presenta una buena alimentación. Así mismo lo demuestra la prueba estadística no paramétrica del Chi cuadrado cuyo resultados del $P =$ valor es 0,000, aceptando la hipótesis alterna. Nessier R. (2010) en su libro “un futuro mejor Bica Infancia” en lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual.

Se concluye con la investigación y se encontró que el factor emocional influye significativamente en el rendimiento académico en la Institución Educativa Virgo Potens y determinamos que el 57.5% de las niñas evaluadas presento un rendimiento académico inadecuado en su proceso cognoscitivo, y el 42.5% presenta un rendimiento académico regular, Así mismo lo demuestra la prueba estadística no paramétrica del chi cuadrado cuyo resultados del $P =$ valor es 0,000, aceptando la hipótesis alterna. Según Castejón Costa Juan Luis (2009) en su libro “aprendizaje y rendimiento académico, sustenta que los factores de la desnutrición infantil influyen sobre el rendimiento académico.

Al concluir nuestra investigación se encontró que la mala alimentación afecta elocuentemente al rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa Virgo Potens, ya que el 57% de las niñas no cumplen con las medidas antropométricas y que solo el 43% cumple con las medidas adecuadas, Así mismo lo demuestra la prueba estadística no paramétrica del chi cuadrado cuyo resultados del $P =$ valor es 0,010, aceptando la hipótesis alterna, cómo lo sustenta Jean Piaget quien señala que el desarrollo cognitivo va de la mano con los

nutrientes como lo presenta en la siguiente formula: Donde T: es una estructura, I: sustancias o energías integradas, E: la sustancias o energías eliminadas, y A: un coeficiente I que expresa el reforzamiento.

5.3. Recomendaciones

Continuar el trabajo de investigación, para obtener otros factores que contribuyen en un estado nutricional adecuado e identificar los factores que influyen en su adecuado rendimiento académico.

Enseñar a los docentes y padres de familia a elaborar loncheras nutritivas con menores costos, pero con alimentos nutritivos y oriundos, para contribuir con los factores de la desnutrición y por ende en un estado nutricional adecuado.

Elaborar programas de educación continua para padres y estudiantes sobre loncheras nutritivas, enfatizando la importancia de una dieta nutritiva y económica, con un grupo multidisciplinario de dicha Institución Educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

- Adell, M. A. (2002). Estrategias para mejorar en Rendimiento. Ediciones Pirámide.
- Alarcón, R. (1986). Psicología Pobreza y Subdesarrollo. Lima.
- Alberto Aguilar, M. (2011). Autoconcepto y Rendimiento Académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de México. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 207-229.
- Aliaga, J. (1998). La ubicación espontanea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología, 68-70.
- Aramburu, C. y. (2002). El desafío de enfrentar la desigualdad de la pobreza extrema en el Perú. En el libro Losdesafío de la lucha contra la pobreza. Lima: Universidad del Pacífico.
- Arce, M. (Mayo, Junio de 1998). Hierro y anemia. (N. y. N°12, Ed.) Carta Pediátrica.
- Ayora. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen en estudiantes secundarios. Revista Latinoamericana de Psicología .Vol.25, N°3., 18-20.
- Bricklin, & Bricklin. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. 56-58.
- Butler, J. (1990). Variaciones sobre sexo y género. El género: La construcción cultural de la diferencia sexual, 45-50.
- Campos, M. y. (1997). Relación talla edad y el rendimiento intelectual de escolares de 6 a 9 años del distrito de Acobamba provincia de Tarma. Lima: Tesis de licenciatura de la UNMSM.
- Carbo, Dunn, R., & Dunn, K. (1974). Learning style as a criterion for placement in alternative programs. 56, 275-278.
- Carbajal, Ivan. (2001). Relación entre el consumo de energía y actividad física en adolescentes de 14 a 19 años de Colegios Esatales de Lima Callao, 78-81.

- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. 17-19.
- Castejon Costa, J. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales el rendimiento académico. 50.
- Castejon, J. L. (2009). Aprendizaje y Rendimiento Académico. 45-49.
- Castillo, O. (1987). Evaluación del Crecimiento y del Estado Nutricional en la Población Infantil. (2. edición, Ed.) UNICEF, 32-33.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del Aprendizaje. 28-30.
- Cominettill, R., & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación., 154-160.
- Convenio Andrés Bello. (Agosto 2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. (p. edición, Ed.) 48-50.
- Costa, J. L. (2009). Aprendizaje y rendimiento académico. 124-126.
- Daniel Antonio de Luis Román, D. B. (1987). Manual de nutrición y metabolismo. Ediciones Díaz de Santos.
- David Motero, M. R. (2006). Parasitosis Humanas. Colombia: Editorial CIB.
- Eder, D. (1990). Annual Review of Sociology. Children's peer culture, 16, 197-220.
- Ekman, P. (2007). Emotions Revealed. Recognizing Faces and Feelings to Improve Communication and Emotional Life Paperback, 45-48.
- Eysenck, & Eysenck. (1987). Personalidad y diferencias individuales. The Structure of Human Personality, 54-56.
- Flavell, J. H. (1993). El desarrollo cognitivo. (2. edición, Ed.) 480.
- Garaigordobil, M. y. (1997). Evaluación de la creatividad en sus correlatos con inteligencia y rendimiento académico. Tarraconensis, 18(1), 87-98.
- Garcia, O., & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el grado de magister, 24-30.
- González, L. E. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior Chilena. 123-125.

- Guerra, V. (1998). Relación entre ingesta de Vitamina A y grasas con retardo en el crecimiento de niños de 12 a 47 meses de edad del distrito de Villa María del triunfo. Lima-Perú: Tesis de licenciatura en nutrición de la UNMSM.
- Guyton, H. (2006). Tratado de Fisiología Médica. España: Editorial Gea 11ª Edición, Consultoría Editorial S.C.C.
- Hardy, T. Y. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall.
- Hattie's, J. (2012). Meta study Visible Learning. 44-48.
- Kallin, D. (1973). Nutrición, desarrollo y comportamiento social. Revista de la OPS(269).
- Kczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. 62.
- Klein, R. (1983). Factores nutricionales y socioeconómicos en el desarrollo mental y rendimiento escolar. Revista de la Sociedad Venezolana de Gastroenterología, 37(1-2), 167-198.
- Köhler, W. (1925). The mentality of apes. 45-49.
- López, E. (1986). Nutrición y desnutrición infantil. (L. C. Perú, Ed.) Salud y nutrición materno infantil, 67 - 68.
- Maclure, D. (1994). Factores asociados al rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 24-32.
- Majluf, A. (1993). Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar. Lima – Perú: 1ª Edición, Editorial Brandon Enterprise.
- Marcos, P. (1987). El rendimiento del trabajo escolar. Revista Vida escolar, 80.
- Marzo, S. d. (2015). Arquitectura del Aprendizaje. Cosas Padres, 199.
- Mata, L. (1983). Criterios para evaluar el estado nutricional del niño. Revista de la sociedad venezolana de gastroenterología GEN., 37(1 - 2), 107 - 123.
- McGregor, S. G. (2001). Influencia de la Nutrición en el Desarrollo Infantil. 48º Seminario Nestle Nutrition, 24-28.
- Miljanovich, C. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación, 22.

- Muñoz, M. (1993). Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana., 45.
- Mussen, P. H. (1996). Desarrollo Psicológico del Niño. 67-69.
- Nessier, Raúl B. I. (2010). Un Futuro Mejor Bica Infancia. 56-58.
- Pacheco, J. (1971). Fracaso escolar Aprovechamiento y áreas de expresión. 81.
- Pediatrics, A. A. (1994). Comité de nutrición. 35 - 36.
- Piaget, J. (1964). La teoría del desarrollo cognoscitivo. Seis estudios de psicología, 45-50.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile, 34 - 42.
- Portilla, Á. R. (2003). Salud y Nutrición en los primeros años. Primera Edición.
- Reyes Murillo, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación., 44-48.
- Sarason, m. (1980). Tension y ansiedad. 33.
- Schuller, R. (1982). Un Modelo de prediccion del rendimeinto academico en la 2da. etapa de Modelos de investigacion Educativa.
- Schuller, R. (1987). Afrontamiento del periodo de exámenes. 24-25.
- Secada, F. (1972). Factores de personalidad y rendimiento escolar. Revista Española de Pedadogia, 37.
- Soto, R. (1990). Evaluación Nutricional y Rendimiento Escolar en Escolares de Lima. (Nº1, Ed.) Sanidad P.N.P., 51, 18-19.
- Spielberger, C. (1980). Tension y ansiedad. 24.
- Valeria, V. E. (2005). Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico escolar. 17.
- Veraldi, G. y. (1974). Psicología de la creación. Bilbao: Mensajero.

Viveros, M. (1997). Reflexiones sobre la creación artística. Revista Intercontinental de Psicoanálisis Contemporáneo, 66-76.

Zavala, M. (1989). Psicomotricidad en niños desnutridos de grado I y II. Lima: Tesis de Bachiller de la Universidad Ricardo Palma.

Fuentes informáticas

Castillo, M. J. (03 de 2009). Psicodepagogía Perú. Obtenido de http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html

FAO. (2009). Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura. Obtenido de <http://www.fao.org/news/story/es/item/20694/icode/>

REICE. (2008). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de educación, Vol. 6 No. 2. Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/Vol6num2.pdf>

Salud, O. P. (03 de 07 de 2004). Comunicado de prensa conjunto OMS/IDF. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr81/es/print.html>

UNICEF. (s.f.). La deserción en la Educación Media. Ciclor de debates: . Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr81/es/print.html>

Fuentes hemerográfica

Arce, M. (Mayo, Junio de 1998). Hierro y anemia. (N. y. N°12, Ed.) Carta Pediátrica.

Castillo, O. (1987). Evaluación del Crecimiento y del Estado Nutricional en la Población Infantil. (2. edición, Ed.) UNICEF, 32-33.

Convenio Andrés Bello. (Agosto 2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. (p. edición, Ed.) 48-50.

Marzo, S. d. (2015). Arquitectura del Aprendizaje. Cosas Padres, 199.

- McGregor, S. G. (2001). Influencia de la Nutrición en el Desarrollo Infantil. 48° Seminario Nestle Nutrition, 24-28.
- Pediatrics, A. A. (1994). Comité de nutrición. 35 - 36.
- Soto, R. (1990). Evaluación Nutricional y Rendimiento Escolar en Escolares de Lima. (N°1, Ed.) Sanidad P.N.P., 51, 18-19.
- UNESCO. (1994). Manual de Educación Alimentaria y Nutricional. (2. Edición, Ed.)
- UNICEF. (1992-1996). Manual de Nutrición: Comunicación para la Acción, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Cooperación Perú - UNICEF.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de Consistencia

<p>TÍTULO: "Influencia de la Desnutrición en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima - 2015"</p> <p>AUTORES: Bach. Pavis Tembladera, José Luis Bach. Rodríguez Pashco, Claudia</p>				
<u>PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>VARIABLES O INDICADORES</u>	<u>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u>
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida la desnutrición infantil influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa "Virgo Potens "Barrios Altos – Cercado de Lima 2015?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar en qué medida la desnutrición infantil influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa "Virgo Potens " Barrios Altos – Cercado de Lima 2015?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Desnutrición infantil influye significativamente en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa "Virgo Potens " Barrios Altos – Cercado de Lima 2015?</p>	<p>Variable independiente. X="La desnutrición"</p> <p>Aspectos Teóricos de la desnutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anorexia ➤ hemoglobina ➤ anemia <p>Causa de la Desnutrición Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ índice de masa corporal ➤ Talla ➤ Peso <p>Tipos de desnutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aguda moderada ➤ aguda severa ➤ crónica 	<p>Tipo : Aplicativa</p> <p>Niveles de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descriptivo ➤ Explicativo <p>Diseño :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicativo no Experimental

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones de la desnutrición.	Población:
<p>➤ ¿En qué medida los factores socio económicos afectan en la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima 2015.</p> <p>➤ ¿En qué medida las causas de la mala alimentación influyen en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima 2015?</p>	<p>➤ Determinar en qué medida los factores de la desnutrición infantil influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima 2015?</p> <p>➤ Determinar en qué medida la mala alimentación influye en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima 2015?</p>	<p>➤ Los factores socio económicos influyen significativamente en la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima 2015</p> <p>➤ La mala alimentación influye significativamente en el rendimiento académico en las niñas de 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “ Virgo Potens “ Barrios Altos – Cercado de Lima 2015</p>	<p>➤ Sexo</p> <p>➤ número de hermanos</p> <p>➤ orden de nacimiento</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>“ Y “ = Rendimiento académico</p> <p>Aspectos teóricos del rendimiento académico</p> <p>➤ cognitivo</p> <p>➤ aprendizaje</p> <p>➤ ansiedad</p> <p>Causas del rendimiento académico</p> <p>➤ Cultural</p> <p>➤ Biológico</p> <p>➤ Social</p> <p>Niveles del rendimiento académico</p> <p>➤ Emocional</p> <p>➤ Conocimiento</p> <p>Factores que influyen en el rendimiento académico</p> <p>➤ desnutrición</p> <p>➤ pobreza</p> <p>➤ violencia</p>	<p>➤ 130 alumnas</p> <p>Muestra:</p> <p>➤ 79 alumnas</p> <p>Técnicas:</p> <p>➤ Encuesta</p> <p>➤ charlas</p> <p>Instrumento:</p> <p>➤ Lista de cotejo</p> <p>➤ Cuestionario</p>



Anexo N°02: Formato de Cuestionario

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL- LIMA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

OBJETIVOS: Reflexionar acerca de la desnutrición infantil con la finalidad de mejorar el Rendimiento Académico.

ESTIMADO/A DOCENTE

El presente instrumento constituye una ficha de autoevaluación, le solicito máxima seriedad en su desarrollo, puesto que me va a permitir obtener información sólida y confiable sobre el tema a investigar. Le agradezco su participación y colaboración.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted se califica.

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN			
		Casi nunca	Nunca	A veces	Siempre
DESNUTRICIÓN INFANTIL	1. ¿Toma en cuenta usted el índice de masa corporal de sus alumnas?				
	2. ¿Sabe usted cuantas de las alumnas del 3º grado presenta anemia?				
	3. ¿sabe usted que la baja hemoglobina perjudica en la salud de las alumnas?				
	4. ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda moderada?				
	5. ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición aguda severa?				
	6. ¿Cree usted sus alumnas presenten desnutrición crónica?				
	7. ¿Considera usted que las vitaminas son fundamental en la alimentación?				
	8. ¿Cree usted que el número de hermanos influye en la desnutrición?				
	9. ¿Cree usted que la desnutrición infantil influye en el bajo rendimiento académico?				
	10. ¿Cree usted que la buena alimentación disminuirá el bajo rendimiento académico?				

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	11. ¿Explica usted a sus alumnas que es la desnutrición aguda moderada?				
	12. ¿Considera usted que sus alumnas tienen un alto nivel de aprendizaje?				
	13. ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo se basa en una buena alimentación?				
	14. ¿Considera usted que la ansiedad antes los exámenes se debe al bajo rendimiento académico?				
	15. ¿Piensa usted que la nivel emocional de las alumnas afecta en su rendimiento académico?				
	16. ¿Piensa usted que las causas biológicas de las alumnas afecta en su rendimiento académico?				
	17. ¿Piensa usted que las causas sociales de las alumnas afecta en su rendimiento académico?				
	18. ¿Considera usted que la desnutrición afecta en el bajo rendimiento de las alumnas?				
	19. ¿considera usted que la desnutrición influye en el nivel emocional de las alumnas?				
	20. ¿Cree usted que la mala alimentación influye en el nivel emocional?				

Fecha:.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

EVALUADOR/A:



Anexo N° 3

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL- LIMA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS		
OBJETIVOS: Reflexionar acerca de la desnutrición infantil con la finalidad de mejorar el bajo Rendimiento Académico.		
Grado: Tercero de Primaria de la I.E “Virgo Potens”		
si el estudiante no muestra el criterio.		
Indicadores	Sí	No
1. Toma su desayuno puntual..		
2. Su masa corporal afecta su desempeño académico.		
3. Trae loncheras nutritivas.		
4. El peso está de acuerdo a su edad.		
5. La talla está de acuerdo con su edad.		
Puntos obtenidos		60*

Puntos obtenidos: $3 / 5 \times 100 = 60$

Ejemplo de Lista de Cotejo para evaluar a todos los estudiantes del tercer grado

Criterio Nombre	Toma su desayuno puntual		Su masa corporal afecta su desempeño académico		Trae loncheras nutritivas		El peso está de acuerdo a su edad		La talla está de acuerdo con su edad		Punteo
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.											
2.											
3.											

4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Anexo N° 4 Juicio de Expertos

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante: <i>Aponte Rodríguez Italo Jesús</i>	Cargo o institución donde labora: <i>Universidad Peruana Los Andes</i>	Nombre del instrumento de Evaluación:	Autor del instrumento Povis Tembladera, Jose Luis Rodríguez Pashco, Claudia
--	---	---------------------------------------	--

Título de la investigación: "La influencia de la desnutrición infantil en el bajo rendimiento académico en las niñas del tercer grado del nivel primario de la I.E Virgo Potens Cercado de Lima – Barrios Altos 2015 "


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		05	610	1115	1620	2125	2630	3135	3640	4145	4650	5155	5660	6165	6670	7175	7680	8185	8690	9195	96100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													X							
2.OBIETIVIDAD	Está expresado en capacidades Observables.												X								
3.ACTUALIDAD	Está adecuado A conceptos de La desnutrición Infantil en el bajo Rendimiento académico														X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.										X										
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.											X									
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos Cognoscitivos.													X							
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teóricos educativos													X							
8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las Dimensiones.												X								
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.											X									

OPINION DE APLICACIÓN:

PROMEDIO DE VALORACION:

Muy buena

Lugar y Fecha <i>22-Mayo-2015</i>	DNI N° <i>09463089</i>	Firma del experto informante 	Teléfono <i>986727591</i>
--------------------------------------	---------------------------	--	------------------------------

PROMEDIO VALOR: *65 %*

NOTA: POR FAVOR LLENAR CON NUMEROS.

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante:	Cargo o institución donde labora:	Nombre del Instrumento de Evaluación:	Autor del instrumento
Alvarez Salazar Edary León	Universidad Peruana Los Andes		Povis Tembladera, Jose Luis Rodríguez Pashco, Claudia

Título de la investigación: "La influencia de la desnutrición infantil en el bajo rendimiento académico en las niñas del tercer grado del nivel primario de la I.E Virgo Potens Cercado de Lima – Barrios Altos 2015 "

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades Observables.															X						
3. ACTUALIDAD	Está adecuado A conceptos de La desnutrición infantil en el bajo Rendimiento académico															X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.															X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos Cognoscitivos.																X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos educativos																	X				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las Dimensiones.															X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X				

OPINION DE APLICACIÓN:

PROMEDIO DE VALORACION:

Muy Buena

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono
Lima, 22 de Mayo	45409675		979480231

PROMEDIO VALOR: 75%

NOTA: POR FAVOR LLENAR CON NUMEROS.

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante:	Cargo o Institución donde labora:	Nombre del instrumento de Evaluación:	Autor del instrumento
Mg. VILLANUEVA SANCHEZ, SANDRA	Universidad Peruana Los Andes		Povis Tembladera, Jose Luis Rodríguez Pashco, Claudia

Título de la investigación: "La influencia de la desnutrición infantil en el bajo rendimiento académico en las niñas del tercer grado del nivel primario de la I.E Virgo Potens Cercado de Lima – Barrios Altos 2015 "

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado										X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades Observables.											X									
3. ACTUALIDAD	Está adecuado A conceptos de La desnutrición infantil en el bajo Rendimiento académico													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos Cognoscitivos.										X										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos pedagógicos educativos												X								
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y las Dimensiones.													X							
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.													X							

OPINION DE APLICACIÓN:

PROMEDIO DE VALORACION:

Muy buena

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono
Lima, 22 de mayo	40392207		959 29 50 36

PROMEDIO VALOR: 62%

NOTA: POR FAVOR LLENAR CON NUMEROS.

Anexo N°5: Formato de Entrevista

Realizando el tallado y peso IMC de las niñas en el aula del 3º de primaria la Institución Educativa virgo Potens.





Realizando el tallado y peso IMC de las niñas en el aula del 3º de primaria la Institución Educativa virgo Potens.



Finalizado la recopilación de datos, imágenes grupales



Termino de la investigación La Influencia de la Desnutrición en el rendimiento académico en las niñas del 3º grado del nivel primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima

