

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TITULO	: Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada-Lima, 2019
Para optar	: Título profesional
Autor	: Bach. Cirilo Flores, Diego Jacinto Bach. Hinostroza Centeno, Ruth Amparo
Asesor (es)	
Asesor temático	: Mg. Carla Romina Hugo Alayo
Asesor metodológico	: Mg. Joan Castillo Bernia
Línea de Investigación	: Aprendizaje y problemas de conducta
Fecha de Inicio y término	: Agosto – diciembre 2019

Huancayo – Perú

2019

DEDICATORIA

A todas las personas que colaboraron en la realización de esta investigación, en especial a los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra.

Autores

AGRADECIMIENTO

A nuestra familia por su apoyo incondicional. A todos los profesionales de la Universidad Peruana Los Andes, por su dedicación y apoyo profesional que nos brindaron durante las tutorías y por transmitir conocimientos enriquecedores para nuestra vida profesional.

Cirilo Flores, Diego J.

Hinostroza Centeno, Ruth A.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula “Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada - Lima, 2019”; las presentes variables en la actualidad forma parte de la preocupación de las familias, estudiantes y en los docentes; uno de los aspectos a evaluar a los estudiantes es el desarrollo del razonamiento, creatividad y análisis enmarcados en el pensamiento crítico de los estudiantes; sin embargo en nuestro país los esfuerzos hasta hoy con dicho propósito aún no han sido suficientes, motivo por el cual no se brinda importancia, de la misma manera sucede con las habilidades sociales, los cuales no son aprendidos y menos practicados en el desarrollo de los adolescentes.

Por estas consideraciones el objetivo de la presente investigación, es determinar la relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019.

Esta investigación, es un estudio de método descriptivo, de tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo, con un diseño correlacional, según Sánchez y Reyes (2017), con un enfoque en el área educativa de la psicología, se estableció como objeto de estudio a los adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019. La población es de 150 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, Se utilizó la técnica encuesta – cuestionario para poder medir ambas variables.

La presente investigación cuenta con los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se realiza precisiones sobre el problema de investigación, sus respectivos elementos y exigencias; de manera que en este apartado se demuestra la existencia y las

relaciones del problema de estudio dentro un aspecto social, teórico y metodológico, la pregunta que servirá de guía para la búsqueda de nuevos conocimientos, la delimitación y la justificación de la investigación, concluyendo con la fijación de los objetivos como resultado de la reflexión en base a la pregunta ¿para qué investigar?

En el Capítulo II, se presenta los resultados de la investigación bibliográfica, consiste en los antecedentes que ayudaron a evitar indagaciones de casos que ya tienen respuesta satisfactoria en el marco de conocimientos científicos ya existentes, así como las definiciones, reflexiones teóricas, apreciaciones críticas y explicaciones sobre el tema desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades sociales, como son conceptos, importancia, características, etapas, niveles, elementos y otros, todo ello, bajo el título de marco teórico.

En el Capítulo III, presenta la posible respuesta ensayada, en base al marco teórico y los conocimientos previos del investigador.

En el Capítulo IV, corresponde al contexto de validación, en tanto que identifica y operacionaliza las variables, precisa el tipo y diseño de estudio, define la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos; todo ello bajo el título de marco metodológico.

El Capítulo V, detalla la descripción de resultados de manera estadística y presenta las hipótesis. Así mismo las discusiones, conclusiones y las respectivas recomendaciones.

Finalmente, tenemos las referencias bibliográficas empleadas en el presente trabajo, cuadros matrices e instrumentos de investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	viii
CONTENIDO DE FIGURA	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general.....	16
1.3.2. Problema específico.....	16
1.4. Justificación	16
1.4.1. Social.....	16
1.4.2. Teórica.....	17
1.4.3. Metodológica.....	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivo específico.....	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas y científicas.....	27
2.3. Marco conceptual	41
III. HIPÓTESIS	43
3.1. Hipótesis general	43
3.2. Hipótesis específicas	43
3.3. Variables	44
IV. METODOLOGÍA	50
4.1. Método de investigación.....	50
4.2. Tipo de investigación.....	50
4.3. Nivel de investigación.....	51
4.4. Diseño de investigación	51

4.5. Población y muestra.....	51
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
4.7. Técnicas de procesamiento de datos.....	57
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	57
V. RESULTADOS.....	59
5.1. Descripción de resultados.....	59
5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	64
DISCUSION.....	71
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	82
VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	84

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3: Matriz de operacionalización de instrumentos

Anexo 4: Instrumento de investigación

Anexo 5: Confiabilidad y valides del instrumento

Anexo 6: Data de procesamiento de datos

Anexo 7: Consentimiento/ asentimiento informado

Anexo 8: Constancia de presentación y aceptación de la institución educativa

Anexo 9: Fotos de la aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	46
Tabla 2: <i>Distribución de la población</i>	52
Tabla 3: <i>Resultado de la variable pensamiento crítico</i>	59
Tabla 4: Resultado de la dimensión reconocimiento de asunciones.....	60
Tabla 5: <i>Resultado de la dimensión interpretaciones</i>	61
Tabla 6: <i>Resultado de la dimensión evaluación de argumentos</i>	62
Tabla 7: <i>Resultado de la variable habilidades sociales</i>	63
Tabla 8: <i>Tau b de Kendall de pensamiento crítico y habilidades sociales</i>	65
Tabla 9: <i>correlación</i>	65
Tabla 10: <i>Tau b de Kendall de reconocimiento de asunciones y habilidades sociales</i> ...	67
Tabla 11: <i>Tau b de Kendall de interpretaciones y habilidades sociales</i>	68
Tabla 12: <i>Tau b de Kendall de evaluación de argumentos y habilidades sociales</i>	70

CONTENIDO DE FIGURA

Figura 1: Evaluación censal de estudiantes.....	14
Figura 2: Diseño correlacional.....	51
Figura 3: <i>Resultado de la variable pensamiento crítico</i>	59
Figura 4: <i>Resultado de la dimensión reconocimiento de asunciones</i>	60
Figura 5: <i>Resultado de la dimensión interpretaciones</i>	61
Figura 6: Resultado de la dimensión evaluación de argumentos.....	62
Figura 7: <i>Resultado de la variable habilidades sociales</i>	63

RESUMEN

La presente investigación se inició con la formulación del problema: ¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019?, mediante el objetivo general: Determinar la relación del pensamiento crítico y habilidades sociales de los adolescentes de la I. E. P “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

El método no experimental y el diseño correlacional fueron aplicados. Además, se utilizó la técnica del cuestionario - encuesta para el recojo de información. Asimismo, los instrumentos aplicados para la variable de pensamiento crítico fueron: la escala de valores de pensamiento crítico, la cual toma en cuenta el reconocimiento de asunciones, las interpretaciones y la evaluación de argumentos; mientras que para las habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo evaluación de habilidades sociales Goldstein, modificada a la versión peruana, con la finalidad de determinar la relación entre las variables y la relación de las dimensiones del pensamiento crítico con las habilidades sociales. Luego de aplicar los instrumentos de investigación, se tiene los resultados: Tau B de Kendall $\tau = 0.411$, es decir, existe correlación significativa moderada, puesto que $p = 0,000$, entonces $0,000 < 0,05$; por consecuente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En conclusión, se determina que, sí existe la relación directa significativa moderada entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la institución educativa. De modo que, se recomienda realizar talleres que fomenten y fortalezcan el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales, dirigidos a los docentes, padres y, sobre todo, a los adolescentes de la institución.

Palabras claves: pensamiento crítico, habilidades sociales.

ABSTRACT

This research is focused on answering the question How critical thinking and social skills are related between teenagers of Private School San Miguel Arcangel, located in Puente Piedra district-Lima 2019? through the overall objective of determining the relation between critical thinking and social skills between teenagers of Private School San Miguel Arcangel, located in Puente Piedra district-Lima 2019.

A non-experimental method and a correlational design were applied. Furthermore, we used the questionnaire-survey technique. Besides, with the purpose of evaluating the critical thinking variable, the scale of critical thinking values, which takes into account the recognition of assumptions, interpretations and evaluation of arguments, was applied. On the other hand, the 'Goldstein' social skills assessment checklist, modified to its Peruvian version, was used for social skills variable in order to define the relation between the variables and the other one that links critical thinking and social skills.

After applying those research tools, the results are: Kendall Tau-b $\tau = 0.411$, which means that there is significant moderate correlation, due to $p = 0,000$ so that $0,000 < 0,05$. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternate hypothesis (H_a) is accepted. For this reason, it is recommended to organize workshops that promote and reinforce the development of critical thinking and social skills, aimed at teachers, parents and, above all, the teenagers of the school.

Keywords: critical thinking, social skills.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Delors (1996), refiere que los cambios sociales acelerados y la globalización mundial, que hoy en día se observa, influye considerablemente en el proceso de formación de los estudiantes. Por este motivo, los sistemas educativos del mundo vienen realizando esfuerzos para hacer de ellos seres altamente competentes, capaces de comprender, pensar, analizar y actuar. Todo ello supone que el estudiante de hoy no solamente sea capaz de procesar la información, sino también de trabajar en equipo, demostrar autonomía para el estudio y el aprendizaje, responder con asertividad a las agresiones, manejar los sentimientos; haciendo uso del pensamiento crítico y habilidades sociales. Estas dos variables construyen las bases para alcanzar desarrollo emocional y social adecuado en los adolescentes.

En América Latina, la mayoría de las personas que dirigen los destinos y el desarrollo de las naciones, aquellos que se han ubicado en los mejores puestos laborales, los empresarios más exitosos, o los que tienen una vida conyugal saludable, no son los profesionales o las personas que ocuparon los primeros puestos en rendimiento académico en el colegio o la universidad, sino son aquellos que son capaces de demostrar que cuentan con un adecuado pensamiento crítico y habilidades sociales, claves que los convierten en seres capaces de ejercer relaciones interpersonales positivas: buscando

palabras adecuadas para interpretar los sentimientos de los demás, demostrando seguridad y confianza en sí mismo, siendo paciente, empático y comprensivo, para interpretar lo que sucede y aplicar soluciones cada vez más democráticas, según Delors (1996).

El fomento del desarrollo del pensamiento crítico y habilidades sociales para los comportamientos psicosociales a lo largo de la vida del adolescente, tanto en la familia como en la escuela, son escasos. Sin embargo, históricamente, ni las reformas educativas que se aplicaron en el sistema educativo peruano, ni la última parte de la implementación de la Ley N° 28044, Ley General de educación, se aboca o preocupa por descubrir el nivel de desarrollo social de los estudiantes, pues la atención se concentra exclusivamente en el aspecto cognitivo (Minedu, 2017).

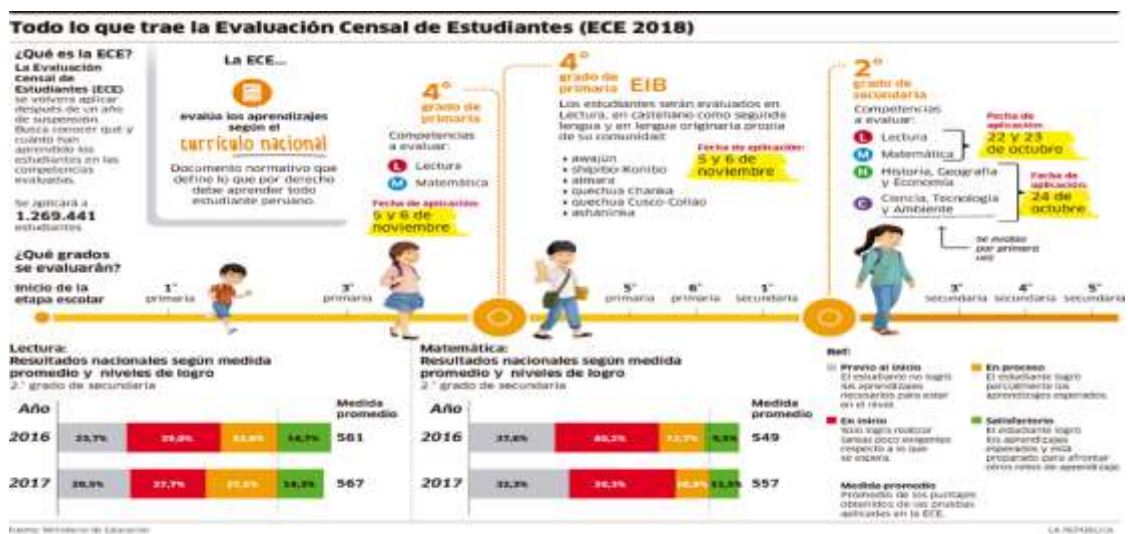
Probablemente, como una de las consecuencias de esta realidad, e insistiendo en la teoría, que el pensar con criterio y desarrollar las habilidades sociales constituyen las bases para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, en la región Lima, se percibe resultados muy por debajo de los estándares mundiales, respecto a los rendimientos en los exámenes PISA (Programa internacional para la evaluación de estudiantes) y ECE (evaluación censal de estudiantes). En virtud de lo cual, a través de una serie de prescripciones normativas, el Minedu exige a los Órganos Intermedios, como la UGEL (La unidad de gestión educativa local), ejercer sus funciones sobre los directivos de las instituciones educativas con el objetivo de facilitar la optimización del rendimiento de los estudiantes en las áreas de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, para finalmente, ser evaluados a través de simulacros de exámenes que pretenden mejorar la parte cognitiva (Minedu, 2017). Sabemos que esta última es relevante, pero no dejemos de lado la importancia de contar con un pensamiento con criterio propio a

través del análisis de la información obtenida. Asimismo, es trascendente fomentar el desarrollo de habilidades sociales, pues en nuestros días, su práctica es limitada.

De igual manera, en la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” - Lima, 2019, la cual alberga una cantidad considerable de la población escolar del distrito y una plana docente preparada para la formación del alumnado, se puede apreciar que el alumno solo acredita la memorización de la información y conocimientos proporcionados por los docentes, y se deja llevar por la opinión de los demás estudiantes, sin considerar su propio pensamiento ni defender críticamente su punto de vista. Además, observamos que las relaciones interpersonales entre pares no son adecuadas ni colaborativas, contemplando escasa empatía y voluntad para trabajar en equipo. Los estudiantes rehúyen de las tareas escolares y no fijan atención ni concentración al momento de recepcionar la información brindada. A todo ello se suma la ausencia de capacidad para diseñar y aplicar estrategias innovadoras con el propósito de resolver, no solo problemas de tipo cognitivo, sino también, aquellos relacionados con el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades sociales.

figura 1:

Evaluación censal de estudiantes



En la figura 1, se observa que, anualmente, el Ministerio de Educación mide la capacidad de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, haciendo énfasis en la parte intelectual. A partir de la investigación presentada, insistimos en que el Ministerio de Educación debería introducir el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades sociales entre los estudiantes dentro de su plan de ejecución, con la finalidad de viabilizar el desarrollo psicosocial de los escolares.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra, provincia de Lima, departamento de Lima.

1.2.2. Delimitación Temporal

La información, descripción y el análisis de los datos que se obtuvo en la investigación, se realizó de agosto a diciembre del año 2019.

1.2.3. Delimitación temática

La investigación tiene como base a los siguientes autores, para pensamiento crítico, a Zaldívar (2010), y para habilidades sociales a Caballo (2007). Se observó en los alumnos de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” poco interés de entender, analizar y realizar sus propias conclusiones al recibir una información de un tema brindado, así como la dificultad para relacionarse entre ellos, evidenciando una escasez de habilidades sociales.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019?

1.3.2. Problema específico.

- ¿Cómo se relaciona el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019?
- ¿Cómo se relaciona las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019?.

1.4. Justificación.

1.4.1. Social.

En el ámbito social, se debe tener presente que el pensamiento crítico y las habilidades sociales son muy importantes en el desarrollo integral del adolescente, dado que dichas variables son conductas aprendidas, ya que pueden y deben ser enseñadas a través de su entorno psicosocial.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitirán a la institución educativa proponer estrategias de intervención en los adolescentes, en su entorno familiar y en los docentes, siendo el principal beneficiario el adolescente

como eje del estudio de investigación, puesto que al presentar o disponer de un pensamiento crítico y desarrollar habilidades sociales, estará facultado para analizar, entender y evaluar diferentes situaciones de la vida cotidiana, así como para tener la seguridad y libertad de decidir si hacen uso de ellos o no. Y finalmente, para conocer y defender sus derechos y deberes. Se debe considerar que las instituciones educativas no son las principales responsables del desarrollo, práctica y mejora de dichas variables, sino el entorno familiar con el que el adolescente vive y se desenvuelve.

1.4.2. Teórica.

La presente investigación permitirá la contribución de más investigaciones en el área de la psicología educativa. Actualmente, no existen suficientes investigaciones en relación a las variables presentadas, las cuales son importantes e interesantes, debido a que están basadas en personas en proceso de formación. Esta investigación también permitirá determinar cuál es la relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019, y a la vez, servirá para compartir conclusiones y resultados con otras instituciones educativas a nivel nacional.

1.4.3. Metodológica.

En la presente investigación se plantea ciertas pautas que servirán como modelo para ser utilizadas en otras investigaciones relacionadas al tema, con el objetivo de entender la relación entre las variables presentadas.

Es relevante mencionar que, los mecanismos a utilizar nos garantizarán que los resultados obtenidos se dan de forma objetiva, puesto que se hará uso de

instrumentos como: la Escala de Valores del Pensamiento Crítico, adaptada a la realidad de la ciudad de Lima por Diego Cirilo y Ruth Hinostroza, y la lista de chequeo evaluación de habilidades sociales por Goldstein, adaptada a la realidad peruana por Ambrosio Tomás.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

1.5.2. Objetivo específico.

- Describir la relación entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.
- Describir la relación entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.
- Describir la relación entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes (Internacionales)

Orbea (2019) “*Relación entre inteligencia emocional y habilidades Sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato*” *Ambato – Ecuador 2019*. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los adolescentes de una unidad educativa del Cantón Ambato. La investigación realizó un enfoque empírico cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes que cursaban entre el primer y tercer año bachillerato de una unidad educativa religiosa del Cantón Ambato, quienes configuraron una muestra de 187 personas, y que además, fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico. El test que se utilizó fue de inteligencia emocional TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale), Fernández y Ramos (2004) y el cuestionario de Escala de Habilidades Sociales, por Gismero (2006). Los resultados que se obtuvieron con el primer test refieren que, los adolescentes poseen un alto

nivel en la subescala de reparación emocional y un nivel inferior en la dimensión de claridad emocional. Asimismo, respecto a la segunda variable, se observó que existe un nivel medio en habilidades sociales, pues predominó la subescala de expresión de enfado o disconformidad. En la hipótesis, se encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Alquichire y Arrieta (2018) *“Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes en primer semestre de la Licenciatura en Biología y Química de la Universidad del Atlántico” – Colombia*. El objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre las habilidades de pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes en primer semestre de la Licenciatura en Biología y Química de la Universidad del Atlántico. Se evaluó a 34 estudiantes; el 59% por mujeres y el 41% por hombres, entre las edades de 16 años a 40 años. Con la finalidad de recolectar los datos, se trabajó la prueba Evaluación del pensamiento crítico W-GCTA de Watson-Glaser, la cual se caracteriza por ser una prueba psicométrica; y para la variable rendimiento académico, se utilizó el registro del Departamento de Admisiones y Registro Académico de la Universidad del Atlántico. En los resultados, los estudiantes se encuentran con un rendimiento académico promedio y con categoría promedio de habilidades de pensamiento crítico. En la parte estadística, se empleó el coeficiente de correlación r de Pearson, dando como resultado la existencia de una relación entre las habilidades de pensamiento crítico y el rendimiento académico. Se recomienda que los docentes promuevan la lectura crítica, el pensamiento crítico, reflexivo, analítico y creativo entre los jóvenes.

Montesdeoca y Villamarín (2017). *“Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre - Riobamba, 2015-2016”- Ecuador 2017*. La investigación se basó en problemas de autoestima en los estudiantes, que se manifestaron frente a sus profesores y compañeros a través de un mal desenvolvimiento en público, luego de observar y analizar el entorno de la problemática que los afecta. El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015 -2016. El trabajo se fundamentó en la variable independiente autoestima y la dependiente habilidades sociales. Se utilizó el diseño de tipo no experimental. El nivel es diagnóstica–exploratoria, con el método científico mediante el proceso Deductivo- Inductivo. La técnica que se utilizó para la variable independiente fue la prueba psicométrica, escala de autoestima de Lucy Reidl, que identifica el nivel de autoestima que presentan los estudiantes, quienes son clasificados en: autoestima alta, media y baja. Por otro lado, para la variable dependiente, se aplicó el Test (Habilidades sociales EHS), el cual postula que, a mayor puntuación global, el individuo expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos argumentos. Posteriormente, se procedió a la tabulación, análisis e interpretación. En conclusión, se determinó que la autoestima tiene relación directa en desarrollo de habilidades sociales. Como recomendación, se sugiere fortalecer la autoestima con actividades junto a la familia, desarrollar habilidades sociales en la institución con actividades que fortalezcan relaciones con personas y reforzar la importancia del autoestima y habilidades sociales de cada estudiante.

Pérez (2015) “*La motivación al pensamiento crítico y la capacidad cognitiva, según la percepción de los estudiantes de la corporación universitaria Adventista - Unac, Medellín: Colombia - 2014*”. La finalidad de la mencionada investigación fue determinar si existe la relación entre la motivación al pensamiento crítico y la capacidad cognitiva, a partir de la percepción de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista-UNAC. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Además, estuvo conformada por 172 estudiantes. Las muestras fueron de manera aleatorio. La motivación al pensamiento crítico fue medida con la Escala Motivacional del Pensamiento Crítico – EMPC (Valenzuela, Nieto y Saiz, 2011), adaptada y traducida para Colombia; mientras que, la capacidad cognitiva se evaluó con el Cuestionario de Medición de la Capacidad Cognitiva– CCC, diseñado y elaborado para la presente investigación. Los datos analizaron con la estadística descriptiva y comparación de variables. Los resultados demostraron que sí existía una relación significativa entre la motivación al pensamiento crítico y la capacidad cognitiva, según la percepción de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista. La *r* de Pearson, con valor medio 0,504, indicó que a mayor motivación al pensamiento crítico, mayor capacidad cognitiva, conforme a la percepción de los estudiantes de la UNAC; y por el contrario, a menor motivación al pensamiento crítico, menor capacidad cognitiva, de acuerdo con la percepción de los estudiantes de la UNAC.

Valadez (2014), en su tesis: “Habilidades del pensamiento crítico y razonamiento clínico de los alumnos de la licenciatura en enfermería y

obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México”- México. El presente trabajo buscó establecer la correlación entre ambas variables y comparar si existe diferencias entre los alumnos novatos (3er semestre) y avanzados (7mo semestre). El estudio fue cuantitativo, transversal y comparativo. Para esta investigación, se aplicaron dos instrumentos: para evaluar las habilidades de pensamiento crítico, con confiabilidad de .69 y para evaluar razonamiento clínico este con confiabilidad de .73, se utilizó el paquete estadístico SPSS v. 14.4. Como resultado, se obtuvo que los alumnos cuentan con regular habilidad de pensamiento crítico y regular razonamiento clínico. Las diferencias no son significativas a pesar de haber estado clasificados en novatos y avanzados. Dentro de las recomendaciones, se propone implementar estrategias educativas que permitan desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y razonamiento clínico en los alumnos de enfermería y obstetricia. En conclusión, se demostró que no existe correlación entre las dos variables mencionadas.

2.1.2. Antecedentes (nacionales)

Condori (2018), “*Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018*”. La investigación tuvo como finalidad: describir y relacionar las variables pensamiento crítico y habilidades sociales, y como objetivo general: determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018. La hipótesis consistía en que existe relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018. El método aplicado fue el no

experimental y el diseño correlacional. Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta y para la variable pensamiento crítico, se utilizó “*El constructo pensamiento crítico*” Zaldívar (2010), con las dimensiones: el reconocimiento de asunciones, las interpretaciones, la evaluación de argumentos y las habilidades sociales se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein, traducida y adaptada por Tomás, con sus dimensiones: de las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas, para hacer frente a estrés y habilidades de planificación, con el fin de determinar la relación entre las variables y la relación del pensamiento crítico con cada una de las dimensiones de las habilidades sociales. Como conclusión, se afirmó que existe una relación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, con valor Pearson de 0,524, encontrando correlación moderada.

Valdez (2018), “*Habilidades del pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de la facultad de ciencias: educación - Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018*”. Tuvo como finalidad determinar la influencia que ejercen las habilidades del pensamiento crítico en las habilidades sociales de los estudiantes. Tiene un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, y una muestra de 231 estudiantes de educación. Se hizo uso de la técnica de la encuesta y, como instrumentos, las Escalas Valorativas de Habilidades sociales de Ruiz (2016) que constan de 33 ítems. Por otro parte, el Constructo del pensamiento crítico elaborado por Zaldívar, de 20 ítems, fue empleado para el recojo de

información y validación de la hipótesis. Respecto a la investigación, se utilizó el estadístico r de Pearson, con el fin de analizar e interpretar. Los resultados concluyeron que las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes fueron de nivel regular, y que además, influyen de manera moderada en las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación del cuarto año de la Universidad Nacional San Agustín. Se halló un valor r igual a 0,708, y un valor de significancia p igual a 0.000, que valida la existencia de una relación.

Loza (2018), “*Potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho – 2015*”. Esta investigación fue creada con la finalidad de determinar la relación entre ambas variables. La metodología fue enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 160 estudiantes, y la muestra, por 111. La técnica utilizada fue la encuesta. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Potencial Creativo Docente y la Escala del Pensamiento Crítico. El procesamiento estadístico y los resultados concluyeron hallaron una evidencia relevante para afirmar que el desarrollo del pensamiento crítico depende del potencial creativo docente en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho. De igual manera, se logró determinar que existe una relación directa, puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,504.

Sinchitullo (2018), “*Relación de locus de control y habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la profecía La Libertad*”, Ayacucho 2018. Su

finalidad es determinar la relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía La Libertad” Ayacucho – 2018. Para la investigación, se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con nivel descriptivo correlacional. El muestreo fue no probabilístico, constituido por 25 jóvenes, a quienes se les aplicó las encuestas cuestionarios validados y confiables con el estadístico Alpha de Cronbach. El estadístico utilizado, para obtener el resultado a la hipótesis, fue el Rho Spearman, teniendo el coeficiente de correlación 0.634. En el trabajo de investigación, se halló una relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía La Libertad – Ayacucho, 2018.

Guevara (2016) *“Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, especialidad de primaria, facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015”* Lima – Perú 2016. El presente tiene como objetivo principal: determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de Pregrado, especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015. El diseño que se utilizó fue descriptivo-correlacional y de tipo básico, con enfoque cuantitativo. Contó con una población de 120 personas. Para ambas variables, se aplicó la técnica de encuesta, y para la confiabilidad, KR20. Para ambos, se obtuvo una confiabilidad alta. El instrumento ficha de observación de una escala dicotómica fue aplicado para la variable Pensamiento Crítico Reflexivo, y para la variable desempeño docente, se hizo uso de la lista de cotejo con escala dicotómica. Para procesar y analizar los datos, se empleó el estadístico de Rho

de Spearman. Los resultados evidenciaron que el Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado, especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015. Conclusiones obtenidas mediante la prueba de Rho de Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

2.2. Bases teóricas y científicas.

2.2.1. Pensamiento crítico

El pensar es fundamental en el ser humano, de ser capaces de entender, clasificar, ordenar, establecer analogías y/o argumentar, pero no siempre estos procesos mentales son conducidos apropiadamente, desde que iniciamos la educación infantil, los distintos programas educativos incluyen contenidos y los maestros aportan estrategias conducidas a desarrollar varios procesos mentales los cuales serán básicos y fundamentales para poder continuar aprendiendo, por ejemplo al enseñar a leer al niño, se utiliza algún método de aprendizaje, de caso contrario no lograra continuar desarrollando su proceso escolar.

Para Zaldívar (2010) el pensamiento crítico, es la actitud que obtiene un ser humano en el momento de interpretar y evaluar la información que adquiere.

Mediante el pensamiento es posible procesar información, construir conocimiento, plantear problemas, plantear soluciones y tomar decisiones, comunicarse unos con otros y buscar medios para el logro de objetivos.

En una investigación realizada por Zaldívar, en la universidad de Zaragoza llamada “El constructo del pensamiento crítico”, con el objetivo de realizar una tipología, manifiesta tres factores: interpretaciones, evaluación de argumentos y reconocimiento de asunciones.

a. Reconocimiento de asunciones. La persona al tomar una posición justificada o fundamentada con previos conocimientos y se enfrenta ante una situación, es aquí donde demostrará que ha realizado un trabajo de pensamiento crítico.

Facione (2007), afirma que para justificar una posición, un punto de vista, el sujeto debe de haber desarrollado una capacidad cognitiva, y esto demostraría que ha asumido un pensamiento crítico. La persona en primer lugar analiza, infiere y defiende posiciones, que indican que se sabe lo que está hablando o defendiendo y conoce de soluciones a inesperados problemas.

Entonces, se entiende que el pensamiento crítico, es un proceso intelectual que se activa cuando una persona recibe información, lo procesa, lo interpreta, lo infiere y produce un concepto propio, que lo llevará a la práctica mostrando actitud positiva.

Zaldívar (2010), nos presenta las siguientes afirmaciones:

- Opto por una posición neutra para la evaluación de mi opinión asimismo de la opinión de otras personas.
- Procuo cuidar lo objetivo y no influenciarme por ciertos prejuicios.
- Es importante lo dicho sobre un tema objetivo y mi opinión congruente sobre ello.
- Procuo de que mi subjetividad no influyan en mis juicios objetivos.
- Me planteo repetidas veces la clase de cuestiones que se observan en el presente test.
- Procuo poseer una posición generalizada al pensar críticamente.
- No aceptar como cierto toda aquella información presente en un texto, o lo mencionado en alguna clase, o lo manifestado por un docente.

- Generalmente puedo distinguir la veracidad de una opinión o punto de vista.

b. Interpretaciones. Al ser analizada la información recibida desde el punto de vista, se van conduciendo a la solución de problemas de manera cotidiana; al razonar claramente se encuentran las alternativas de mejora que fomentan el desarrollo de capacidades y así poder decidir lo más adecuado y su por qué.

Paul y Elder (2005), afirman que la solución de problemas está significativamente relacionada con la toma de decisiones, y la capacidad de decidir de forma correcta tendrá un impacto en la solución de problemas, para aminorar o agravarlos.

Zaldívar (2010), refiere para la interpretación, las siguientes afirmaciones:

- Poner en duda la veracidad de opiniones que la mayoría acepta como ciertas.
- Ser objetivo puede resultar indiferente, pero es preferible a dejarse llevar por los sentimientos.
- Toda opinión puede ser puesta en cuestión aún aquellas que algunas personas que no lo consideren necesario.
- La opinión de grupo no afecta mi opinión propia de ninguna manera
- No fiar por completo de la información que se puede obtener de diarios, periódicos o revistas.

c. Evaluación de argumentos. Los discursos cobran una importancia inusual, ya que, en clase o lugar determinado, se presenta variedad de opiniones, definidos por maestros y los estudiantes, las comprensiones son diferentes y/o indistintos, existe una individualidad y sobre todo una forma de argumentar, entonces es en esa medida que debe ser evaluado la criticidad del argumento.

Facione (2007), manifiesta que la evaluación de los argumentos, es fundamental porque al tener una información clara, serán creíbles los criterios

que nos permiten expresar, crear narrativas y sobre todo ser capaces de deducir los argumentos, por lo tanto, es importante la valoración de la credibilidad, la cual el autor lo plantea de la siguiente manera:

“Valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación juzgar si la conclusión de un argumento sigue con certeza o con un alto grado de confianza sus premisas juzgar la fortaleza lógica de argumentos basados en situaciones hipotéticas juzgar si un argumento dado es pertinente o aplicable o tiene implicaciones para la situación en cuestión” (2007, pág. 18)

Para Zaldívar (2010) presenta las siguientes afirmaciones para la evaluación de argumentos:

- Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón.
- Los argumentos más persuasivos suelen ser los más discutibles.
- Pensado en mí, prefiero una verdad a una mentira feliz.
- Hay libros cuyos datos debo ponerlos en duda

Importancia del pensamiento crítico

El pensamiento crítico, se desarrolla cuando surge una necesidad en el ser humano de crear alternativas de formas de pensar ya que nos encontramos en un mundo de permanente cambio.

Sirve como guía para el accionar humano, buscando el desarrollo de capacidades que le ayuden a conocer y aplicar su conocimiento, transformando su contexto o la información obtenida. Para el estudiante, esta visión crítica es

esencial, porque abrirá paso a la necesidad de algunas destrezas cognitivas para adaptarse y desenvolverse de forma correcta en el transcurso de las diferentes etapas de vida (Zaldívar 2010).

El pensamiento crítico, se forma por medio de la enseñanza y aprendizaje, mediante la comunicación, con el fin de mejorar los procesos de conocimiento complejos (Zaldívar 2010).

Lipman (1997), según su enfoque social, considera el pensamiento crítico, es un tipo de pensamiento de orden superior, basado por el razonamiento y el juicio, está basada en tres puntos básicos:

- a. Debemos aprender a pensar tan claro y lógicamente como nos sea posible.
- b. Debemos mostrar la relevancia de la forma de pensar, para los problemas con los que nos enfrentamos.
- c. Debemos pensar de una forma tal, que nos permita descubrir alternativas frescas y que estemos siempre abiertos a nuevas opciones.

2.2.1.1. Sustento del pensamiento crítico

Lipman (1997) nos refiere, que esta teoría se basa en el razonamiento y el juicio, donde que el razonamiento es definido como el pensamiento limitado por las reglas que han sido aceptadas por el juicio o criterios, es decir implica la tarea de juzgar. Los juicios surgen durante el proceso de investigación o información de algún tema. Pueden clasificarse en:

- a. Criterios.
- b. Metacriterios y megacriterios.
- c. Autocorrectivo.
- d. Sensibilidad al contexto.

a. Criterios:

Los criterios son razones que deben ser aprobados por una gran mayoría de investigadores. El buen uso de dichas razones dará objetividad a los juicios. Los buenos pensadores críticos, se basan en criterios históricamente probados, como criterios de validez, evidencias y la consistencia.

b. Metacriterios y megacriterios:

La aprobación de un criterio asume la aceptación de otros criterios, los cuales refieren coherencia, veracidad, consistencia, y fuerza. Además, otros tienen una totalidad más elevada: si es verdadero, correcto, incorrecto, bueno, malo, bello y no bello.

c. Autocorrectivo:

Su atención se centra en la observación de sí mismo, no todo pensamiento será un pensamiento crítico. Siempre en cuando la persona sea capaz de interiorizar globalmente la forma de desarrollo de pensamiento de su comunidad, así podrá utilizar procesos autocorrectivos a su propio pensamiento.

d. Sensibilidad al contexto:

Reconocer momentos de especial atención, fuera de lo común o la cotidianidad, como conflictos, o situaciones alternas, y el aceptar que no se puede cambiar el significado en diferentes contextos.

2.2.2. Habilidades sociales

Goldstein (1980), presenta la medición de las habilidades sociales. Con los objetivos de: determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona

en sus habilidades sociales; identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales, y evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social. Se clasifican en seis apartados:

a. Primeras habilidades sociales. La persona sabe iniciar una conversación y mantiene sus relaciones interpersonales, brindando la atención a la persona con quien se comunica, iniciar una conversación y mantenerla, expresar agradecimientos, presentar a nuevas personas con otras y expresar lo que gusta de ellos, con un trato digno.

Las primeras habilidades, son básicas en las relaciones con otros, estas habilidades deben ser aprendidas desde niños trascendiendo hasta la vida adulta, permiten mantener la relación en un proceso de socialización, no solo con sus pares sino con otros adultos, quienes favorecen, enseñan, y fortalecen estas habilidades.

El escuchar es importante porque permite la comunión de ideas con el emisor, si se escucha se practica la interrelación; la iniciación de una conversación también es básica, permite conocer y satisfacer las inquietudes, compartir sentimientos, hacer reclamos, o establecer la relación social. Escuchar es una alta habilidad, al saber oír logra la comprensión del mensaje, se logrará entender la información o conversación, es decir el hablante y oyente logran un grado de comprensión, relación y entendimiento, si lo transmitido no es procesado por el oyente de nada servirá, el escuchar es importante porque nos permitirá entender y procesar la información. Se presenta los siguientes enunciados:

- Escucha
- Iniciar una conversación

- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

b. Habilidades sociales avanzadas. Consisten en pedir ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna actividad y pedir disculpas; es responsable con los otros, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés.

Las habilidades sociales avanzadas, se desarrollan en base a las primeras; permitirán fortalecer la seguridad y confianza al tratar con los otros; consta de evitar prejuicios y asumir fortalezas, así se logrará parte del desarrollo humano. El pedir apoyo o ayuda, no es fácil, se trata de identificar y reconocer que no todo se puede realizar y es necesario reconocer que otros tienen habilidades más desarrolladas; se requiere evitar los temores al decir lo que se conoce o al preguntar lo que no se conoce, cuando se quiere argumentar, persuadir, complementar o explicar entre otros temas o aspectos. El comprender instructivos garantizarán comportamientos futuros y toma de decisiones; en las relaciones con otros; también se debe contar con habilidades de reconocimiento de dificultades, errores que se haya cometido, por ello es importante saber pedir las disculpas correspondientes, muchas veces no se toman en cuenta; cuando se cuenta con la habilidad de la persuasión, será útil para la argumentación, con esta habilidad se practica el convencimiento y se gana la confianza de los demás. Esta habilidad consta en:

- Pedir ayuda

- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás.

c. Habilidades relacionadas con los sentimientos. Puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades, fortalezas y expresa sus sentimientos. Estas habilidades están relacionadas con los sentimientos implican comprender y reconocer las emociones que se experimenta con uno y los demás.

Tenemos como:

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autor recompensarse.

d. Habilidades alternativas. Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo.

Los conflictos son parte de nuestra vida cotidiana y a la vez una gran fuente de aprendizaje, el tener conflictos significa estar vivo y saludable, de esta manera aprenderemos a manejarlos, sabiendo que algunos son inevitables, lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, pero sabiendo que toda persona tiene la capacidad para abordarlos.

Estas habilidades, son importantes porque llegan a prevenir y evitar situaciones de conflicto, permiten vivir en armonía, asumir las normas convencionales y actuar de forma democrática, se practica la tolerancia y las estrategias de resolución de conflicto. Estas habilidades también implican el saber compartir, ayudar, defender los derechos, fortalecen la dignidad y respeto por los otros; la habilidad de auto control es importante, ya que evitará futuros problemas.

Consta en:

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Emplear el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas.

e. Habilidades para hacer frente a estrés. Ser tolerante a la frustración, manejando un fracaso, tiene madurez afectiva lo que puede hacer que sepa tomar decisiones e incluso ser resiliente.

La resiliencia no es un rasgo que las personas tienen o no tienen, estas conductas, pensamientos y acciones que cualquier persona puede aprender y desarrollar, se trata de una nueva manera que los seres humanos afrontan posibles causas de estrés, por ejemplo: problemas familiares, reclusión en campos de prisión, situaciones por viudez o el divorcio, las grandes pérdidas económicas o de

cualquier otra índole. Es decir, es un proceso de afrontamiento y depende del entorno social. Para este tipo de habilidad se presenta los siguientes enunciados:

- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después de un juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando le dejan de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a las presiones del grupo.

f. Habilidades de planificación. Consiste cuando las personas se plantean objetivos, son organizados, concluyen proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas, representan actividades alternas ante una situación molesta, toman decisiones realistas para concretar tareas.

La planificación para el autor Goldstein, es un proceso que trata de tomar decisiones y obtener como resultados objetivos, para obtener un resultado positivo. Se presenta los siguientes enunciados:

- Tomar iniciativas
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades

- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en una tarea.

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son importantes porque permitirá a contar con un ambiente más cómodo, tanto social como físico; como en la familia, escuela, trabajo, etc., estas habilidades resaltan porque hacen posible relacionarse con otros individuos, ayudan a solucionar los propios conflictos y los de otros, es fundamental el vínculo entre uno o más individuos, pero de forma positiva.

Por lo tanto, quien utilice habilidades sociales, tendrá mejores resultados, mantener habilidades sociales con los demás, vinculándose en diferentes contextos, compartiendo el cambio y movimiento de una sociedad o cultura dentro de un entorno.

Al no contar con estas destrezas sociales influye en distintas formas al individuo, muchas veces presenta un rendimiento académico bajo, los resultados pueden ser graves de ansiedad, baja autoestima, inseguridad, inhibición social e aislamiento. Existe vínculo entre salud mental y comportamiento social, los jóvenes y niños que han desarrollado un pobre desarrollo en habilidades sociales o distintos conflictos en la adultez tienen la probabilidad de poseer timidez, neurosis, problemas de agresividad, conducta delictiva, drogadicción, alcoholismo o depresión.

Para Caballo (2007), las habilidades sociales es un conjunto de conductas expresadas por un individuo en una relación interpersonal donde emite los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la

situación que se presente, demostrando y respetando esas conductas a los demás y como consecuencia resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras resta la posibilidad de otros problemas a problemas, las habilidades sociales se conforman por ciertas características, que van a permitir que la persona se desenvuelva en un entorno personal e individual expresando deseos, opiniones, actitudes, sentimientos o derechos de acuerdo a la circunstancia y a la vez facilitara la solución de conflictos inmediatos y aumentará la posibilidad de reducir conflictos siguientes, ya que la persona respetara los comportamientos de los demás, demostrando empatía, nos refiere que las habilidades sociales están conformadas por tres componentes:

1. Componentes conductuales : Conformados por elementos no verbales como: la expresión facial, distancia, postura, mirada, proximidad, apariencia personal, sonrisa, gestos expresión corporal, etc., elementos paralingüísticos como: tono, velocidad, voz, claridad, tiempo del habla, timbre, fluidez del habla y perturbaciones del habla y elementos verbales verbalizaciones positivas, contenido de anuencia, claridad, peticiones de nuevas conductas revelaciones, refuerzos verbales, contenido de aprecio, humor, etc..

2. Componentes cognitivos: Sabemos que el ambiente y las situaciones intervienen en las acciones, sentimientos y pensamientos, de todas las personas. En la mayoría de los seres humanos buscan algunas situaciones y evitan otras, en otras palabras, se dejan afectar por algunas situaciones, así mismo afecta también a lo que está aconteciendo, es en este componente donde participa el desarrollo cognitivo en el que se construye, se evalúa y se observa los hechos y situaciones.

3. Componentes fisiológicos: Consideramos el flujo y presión sanguínea, la frecuencia cardíaca, activación de las glándulas sudoríparas, (Caballo, 2007).

Según Elena Gismero (2000) las habilidades sociales tienen seis componentes:

- a. **Autoexpresión de situaciones sociales:** Es la capacidad de expresarse uno mismo de manera espontánea y sin ansiedad en diferentes tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc.
- b. **Defensa de los propios derechos como consumidor:** Es la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.
- c. **Expresión de enfado o disconformidad:** Es la capacidad de expresar el enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas de acuerdo a la situación presentada.
- d. **Decir no y cortar interacciones:** Es la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener, por ejemplo, como negarse a prestar algo cuando nos desagrada hacerlo.
- e. **Hacer peticiones:** Es la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos.
- f. **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Es la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder expresar un cumplido un halago, conversar con la persona que te resulta atractivo. En esta ocasión se trata de intercambios positivos.

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. Pensamiento crítico

Para Zaldívar (2010), es la manera como un ser humano interpreta y evalúa la información que adquiere, es decir, procesa la información, construye conocimiento, plantea problemas, plantea soluciones y toma decisiones. El autor expresa tres factores o dimensiones desarrollados:

a. Reconocimiento de asunciones: La persona asume una posición, acción o punto de vista positiva ante una situación, es decir, el sujeto ha desarrollado una capacidad cognitiva adecuada, según el autor Zaldívar (2010).

b. Interpretaciones: Según Zaldívar (2010), es la capacidad de analizar y razonar la información recibida, hallando alternativas de mejora, para decidir lo más adecuado y poder buscar la solución de problemas.

c. Evaluación de argumentos: Para Zaldívar (2010), es la capacidad de narrar, expresar e inferir criterios, los cuales cuenten con un valor de credibilidad

2.3.2. Habilidades Sociales

Caballo (2007), son un conjunto de conductas emitidas por el individuo, en una relación interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. Para Goldstein sus dimensiones son:

a. Primeras habilidades sociales: Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales.

b. Habilidades sociales avanzadas: Consisten en pedir ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna actividad y saber pedir disculpas; es responsable con los otros, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés.

- c. **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas, expresa sus sentimientos.
- d. **Habilidades alternativas.** Maneja sus emociones, evita conflictos, es asertivo.
- e. **Habilidades para hacer frente a estrés.** Tolerante a la frustración, maneja un fracaso, tiene madurez afectiva logrando tomar decisiones asertivas e incluso ser resiliente.
- f. **Habilidades de planificación.** Plantearse objetivos, se organiza, concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas.

III. HIPÓTESIS.

3.1. Hipótesis general.

H₀: No existe relación significativa del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

H_i Existe relación significativa del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

3.2. Hipótesis específicas.

H_{e0} No Existe relación significativa entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

H_{e1} Existe relación significativa entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

H_{e0} No existe relación significativa entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

H_{e2} Existe relación significativa entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

H_{e0} No existe relación significativa entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

H_{e3} Existe relación significativa entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

3.3. Variables.

Variable:

3.3.1. Pensamiento crítico

A. Definición conceptual

Para Zaldívar (2010) el pensamiento crítico, es la manera que obtiene un ser humano en el momento de interpretar y evaluar la información que adquiere. Mediante el pensamiento es posible procesar información, construir conocimiento, plantear problemas, plantear soluciones y tomar decisiones, comunicarse unos con otros para lograr objetivos y medios para su logro.

B. Definición operacional

El pensamiento crítico se define operacionalmente, mediante los puntajes que se obtienen por el cuestionario de pensamiento crítico, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: reconocimiento de asunciones, interpretaciones y la evaluación de argumentos (Zaldívar 2010).

Variable:

3.3.2. Habilidades sociales

A. Definición conceptual.

Caballo (2007) Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

B. Definición operacional.

La habilidad social se define operacionalmente, mediante los puntajes que se obtienen por el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (Condori 2018).

TABLA 1

Operacionalización de Variable

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de dimensión
Pensamiento crítico	Para Zaldívar (2010) el pensamiento crítico, es la manera que obtiene un ser humano en el momento de interpretar y evaluar la información que adquiere. Mediante el pensamiento es posible procesar información, construir conocimiento, plantear problemas, plantear soluciones y tomar decisiones,	Se define operacionalmente de acuerdo al puntaje obtenido en la escala de valores del pensamiento crítico.	El reconocimiento de asunciones	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión razonada • Posición razonable • Posición neutra • Ser objetivo • Opinión congruente • Los prejuicios no influyen en mis juicios • Cuestiones propias • Pensar críticamente • Propias conclusiones • Elección de otras opiniones 	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Cuantitativa	Ordinal
			Las interpretaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Defender la propia posición de pensar. • Ser objetivo • Respetar diferentes opiniones • Mantener opinión propia • No fiar toda información 	11-12-13-14-15		

	comunicarse unos con otros para lograr objetivos y medios para su logro.		La evaluación de argumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar la verdad • Argumentos más persuasivos. • Poner en juicio mis propios pensamientos. • Preferir la verdad. • Cuestionar datos de libros. 	16-17-18-19-20				
Habilidades sociales	<p>Caballo (2007) Se define operacionalmente de acuerdo al puntaje obtenido en lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales Goldstein.</p> <p>Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la</p>		<p>Primeras habilidades sociales</p> <hr/> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <hr/> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos • Expresar los sentimientos 	1-2-3-4-5-6-7-8	9-10-11-12-13-14	15-16-17-18-19-20-21	Cuantitativa	Ordinal

situación mientras
minimiza la
probabilidad de
futuros problemas.

- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse

Habilidades
alternativas

- Pide permiso
- Compartir algo 22-23-24-25-26-27-28-29-30
- Ayuda a los demás
- Negociar
- Emplear el auto control
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas

Habilidades
para hacer frente
a estrés

- Formular una queja
 - Responder a una queja
 - Demostrar deportividad después de un juego 31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42
 - Resolver la vergüenza
 - Arreglárselas cuando le dejan de lado
 - Defender a un amigo
 - Responder a la persuasión
-

-
- Responder al fracaso
 - Enfrentarse a los mensajes contradictorios
 - Responder a una acusación
 - Prepararse para una conversación fácil
 - Hacer frente a las presiones del grupo

Habilidades de planificación

- Tomar iniciativas
 - Discernir sobre la causa de un problema 43-44-45-46-47-48-49-50
 - Establecer un objetivo
 - Determinar las propias habilidades
 - Recoger información
 - Resolver los problemas según su importancia
 - Tomar una decisión
 - Concentrarse en una tarea
-

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Método de investigación.

El presente trabajo de investigación se considera descriptivo, porque radica en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracteriza de manera tal como se da en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual también su forma natural, su propósito básico es describir como se demuestra y que existe con respecto a la variables o condiciones en su situación (Sánchez y Reyes 2017).

4.2. Tipo de investigación.

La presente investigación pertenece a la investigación básica también se le conoce como pura o fundamental, nos permite la búsqueda de nuevos conocimientos no tiene objetivos prácticos específicos. El propósito es recoger información de la realidad y hace enriquecer el conocimiento científico. La investigación básica busca acrecentar los conocimientos y el progreso científico (Sánchez y Reyes, 2017).

4.3. Nivel de investigación.

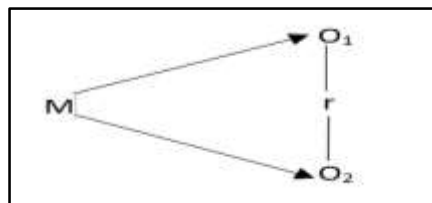
Según su nivel esta investigación se ubica como una investigación descriptiva, consiste principalmente en describir un fenómeno o situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia determinada. Esta investigación trata de recoger información sobre el estado actual del pensamiento crítico y habilidades sociales (Sánchez y Reyes, 2017).

4.4. Diseño de investigación.

Corresponde al diseño correlacional, porque se orienta a establecer el grado de relación existente entre dos o más variables de estudio una misma muestra (Sánchez y Reyes, 2017).

Esquema:

Figura 2:
Diseño Correlacional



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Observación a la variable del pensamiento crítico.

O₂ = Observación a la variable de las habilidades sociales.

r = Relación de las variables de estudio.

4.5. Población y muestra.

Balestrini (2006) define la población como: “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes” (p. 137).

Balestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. (p.141)”.

Siendo el propósito del presente estudio, establecer la relación entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en la institución educativa, se considera que la población, está conformada por 150 estudiantes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019, y la muestra está conformada por 120 estudiantes de la misma institución educativa, siendo el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, por contar con el acceso más adecuado y fácil para recopilar datos (Sánchez y Reyes, 2017).

En el cuadro se detalla las características generales siguiente manera:

Tabla 2:

Distribución de la Población y muestra de estudiantes de una Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Grado	Educación secundaria		Población de estudiantes	Muestra de estudiantes
	Masculino	Femenino		
1°	09	21	30	25
2°	14	17	31	24
3°	08	22	30	30
4°	10	21	31	20
5°	08	20	28	21
Total	49	101	150	120

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria.
- Estudiantes que contaban con el consentimiento informado firmado por sus padres.

- Estudiantes que asistieron el día de la aplicación de los test.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel”.
- Alumnos de 12 a 17 años de edad.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que durante el año lectivo se retiraron.
- Estudiantes que no asistieron los días que se aplicó los test.
- Estudiantes que no tenían el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Estudiantes no matriculados en la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel”.
- Alumnos menores de 12 años y mayores de 17 años de edad.
- En la institución educativa no cuenta con alumnos con habilidades diferentes dentro de las edades comprendidas.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Sánchez y Reyes (2017), entre las técnicas de recolección de datos, que se emplearon en la presente investigación, fue la técnica de encuesta, instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones para recabar información de una muestra determinada; cuestionario, es una técnica que nos sirve para recoger datos de manera interrogatorio donde se obtiene información de las variables a investigar se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, la escala de valores del pensamiento crítico y la lista de chequeo de habilidades sociales Goldstein.

La escala de valores del pensamiento crítico, es un instrumento que permitió analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos

en los adolescentes, en función de las 03 dimensiones: reconocimiento de asunciones, interpretaciones y evaluación de argumentos.

La lista de chequeo de habilidades sociales Goldstein, es un instrumento de actitud diseñado para medir el nivel de desarrollo de dicha capacidad en los estudiantes, en función de las 06 dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Para recopilar información para esta variable, se aplicará el siguiente instrumento:

ESCALA DE VALORES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de pensamiento crítico

Objetivo: El siguiente instrumento tiene como finalidad medir el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes.

Autores: Cirilo Flores, Diego Jacinto y Hinostroza Centeno, Ruth Amparo

Administración: Individual y colectivo

Edad: 12 a 18 años de edad.

Duración: 20 minutos

Sujetos de la observación: Estudiantes de educación secundaria de Lima

Técnica: encuesta – cuestionario.

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN.

Ficha técnica:

Nombre: La lista de chequeo de habilidades sociales Goldstein

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales de los estudiantes.

Autores: Ambrosio, Tomas Rojas (1995)

Adaptación: Condori (2018)

Administración: Individual y colectivo.

Edad: 12 años hacia adelante.

Duración: 20 minutos

Sujetos de la observación: Estudiantes de educación secundaria de Lima

Técnica: encuesta.

ALFA DE PENSAMIENTO CRITICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	20

Validez

Para la validez del cuestionario Escala de valores de pensamiento crítico, fue sometido a juicio de experto o criterio de jueces en la ciudad de Lima, por profesionales con conocimiento y experiencia en el campo clínico, educación e investigación, con un calificativo adecuado, como se puede visualizar en el anexo 5: constancia de aplicación del instrumento.

Confiabilidad

El cuestionario Escala de valores de pensamiento crítico, con 20 ítems, presenta alta consistencia interna de alfa de Cronbach ($,768$). Los resultados muestran una adecuada confiabilidad.

ALFA DE HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	50

Validez

Para la validez de la lista de chequeo evaluación habilidades sociales Goldstein fue sometido a juicio de experto o criterio de jueces en la ciudad de Lima, por profesionales con conocimiento y experiencia en el campo clínico, educativo e investigación, con un calificativo adecuado, como se puede visualizar en el anexo 5: constancia de aplicación del instrumento.

Confiabilidad

El cuestionario de la Lista de chequeo evaluación habilidades sociales Goldstein, con 50 ítems, presenta alta consistencia interna de alfa de Cronbach ($,761$).

Los resultados muestran una adecuada confiabilidad.

4.7. Técnicas de procesamiento de datos.

En la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva, el cual describirá los resultados de las barras, gráficos y otros, y la estadística inferencial demostró la hipótesis para el pensamiento crítico y las habilidades sociales. Se utilizó SPSS para un análisis estadístico, el estadígrafo de prueba Tau B Kendal. Se utilizó el Alfa de Cronbach para ver la validez y confiabilidad del instrumento.

4.8. Aspectos éticos de la investigación.

Se inició con información, autorización y coordinación con las autoridades de la institución educativa. Antes de realizar la aplicación de los instrumentos se explicó a los alumnos cuales son los objetivos de la investigación, se informó que se mantendrá en anonimato la información obtenida.

Seguidamente se entregó un consentimiento informado, los cual debió ser firmados voluntariamente por los padres de los estudiantes, en caso de no firmarlo se excluyó de dicha actividad sin prejuicio alguno.

Para llevar a cabo la ejecución y desarrollo de la investigación, se recurrió al código establecido que se encarga de salvaguardar los derechos humanos, teniendo en consideración los posibles efectos desfavorables que podría suscitar, teniendo en cuenta el bienestar humano, para lo cual la investigación fue guiada bajo el régimen del colegio de psicólogos del Perú guardando y cuidando la integridad física y psicológica de los participantes que conforman el estudio (Colegio de psicólogos de Perú, 2017).

De la misma forma la investigación fue guiada bajo el Art. 27^o principios que rigen la actividad investigativa y el Art. 28^o normas de comportamiento de quienes investigan, así mismo guardando y cuidando la integridad física y psicológica de los participantes que conforman la muestra del estudio. Reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019).

V. RESULTADOS.

5.1. Descripción de resultados.

Tabla 3

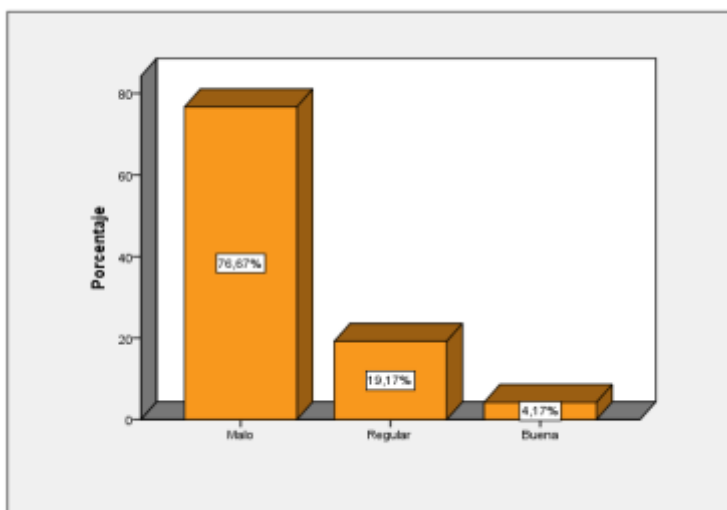
Resultado de la variable pensamiento crítico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	92	76,7
Regular	23	19,2
Buena	5	4,2
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 3

Resultado de la variable pensamiento crítico



Interpretación

En la investigación se obtuvo los resultados descriptivos, de la variable de pensamiento crítico, el cual se visualiza en la tabla 3 y la figura 3, se observó que son 92 adolescentes que representa el 76,7% de la muestra, como resultado tenemos una percepción mala en pensamiento crítico, son 23 adolescentes que representa el 19,2% de la muestra, calificando como regular, finalmente son 5 adolescentes que representa el 4,2% de la muestra, ubicándose en la escala buena en el pensamiento crítico.

Tabla 4

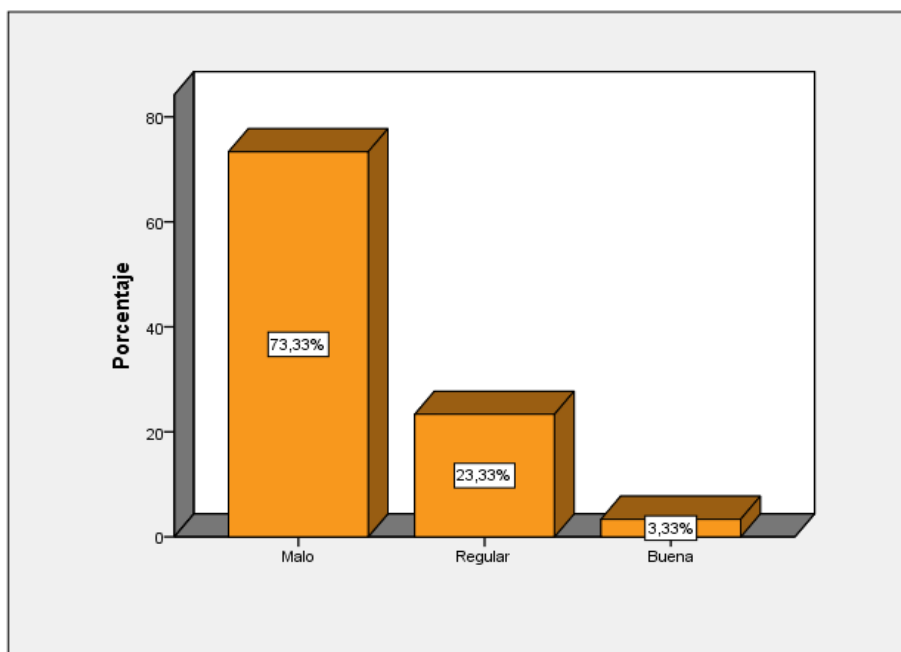
Resultado de la dimensión reconocimiento de asunciones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	88	73,3
Regular	28	23,3
Buena	4	3,3
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 4

Resultado de la dimensión reconocimiento de asunciones



Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4 se observó que son 88 adolescentes que representa el 73,3% de la muestra, se observó una percepción mala en el reconocimiento de asunciones, son 28 adolescentes que representa el 23,3% de la muestra, obteniendo un resultado regular, finalmente son 4 adolescentes que representa el 3,3% de la muestra, ubicándose en la escala buena en el reconocimiento de asunciones.

Tabla 5

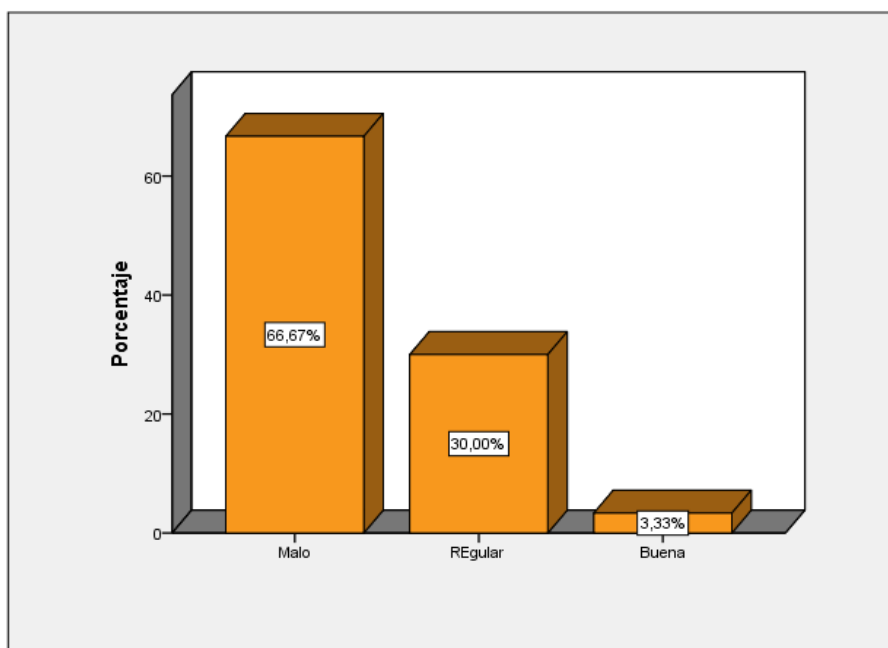
Resultado de la dimensión interpretaciones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	80	66,7
Regular	36	30,0
Buena	4	3,3
Total	120	100,0

Fuente: cuestionario

Figura 5

Resultado de la dimensión interpretaciones



Interpretación

En la investigación, tabla 5 y la figura 5 se observó que son 80 adolescentes que representa el 66,7% de la muestra, se obtuvo una interpretación mala, son 36 adolescentes que representa el 30% de la muestra, ubicándose en la escala regular, finalmente son 4 adolescentes que representa el 3,3% de la muestra, teniendo como resultado buena en las interpretaciones.

Tabla 6

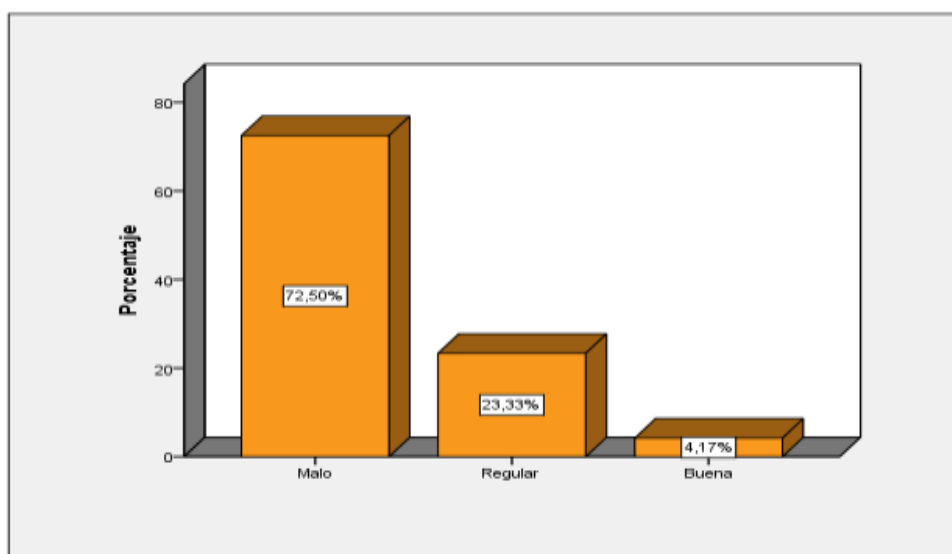
Resultado de la dimensión evaluación de argumentos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	87	72,5
Regular	28	23,3
Buena	5	4,2
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario

Figura 6

Resultado de la dimensión evaluación de argumentos



Interpretación

En la tabla 6 y la figura 6 se observó que son 87 adolescentes que representa el 72,5% de la muestra, tienen una percepción mala en evaluación de argumentos, son 28 adolescentes que representa el 23,3% de la muestra, ubicándose como regular, finalmente son 5 adolescentes que representa el 4,2% de la muestra, teniendo como resultado bueno en las evaluaciones de interpretaciones.

Tabla 7

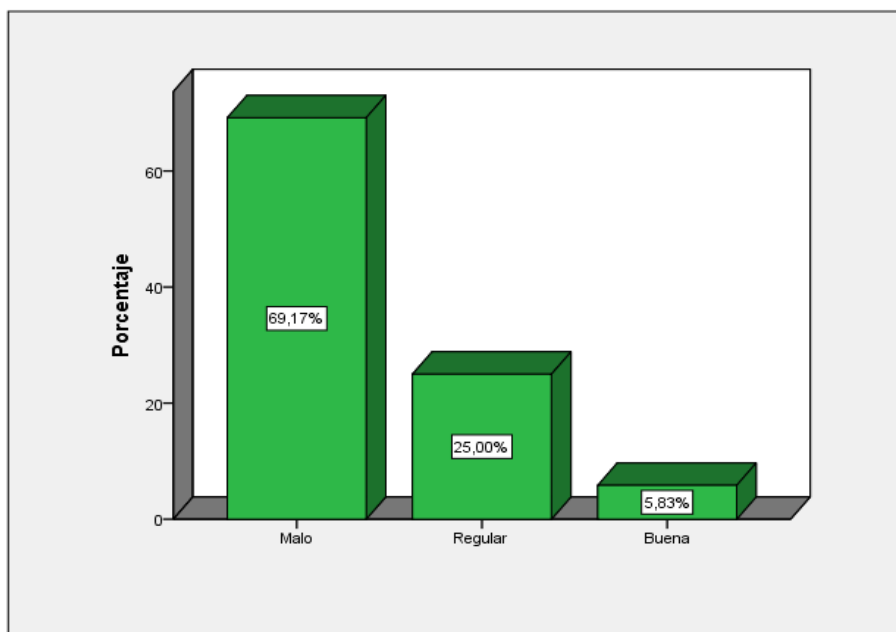
Resultado de la variable habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	83	69,2
Regular	30	25,0
Buena	7	5,8
Total	120	100,0

Fuente: Cuestionario

Figura 7

Resultado de la variable habilidades sociales



Interpretación

En la investigación, la tabla 7 y la figura 7 se observó que son 83 adolescentes que representa el 69,2% de la muestra, tuvieron una percepción mala del desarrollo de habilidades sociales, son 30 adolescentes que representa el 25% de la muestra, ubicándose como regular, finalmente son 7 adolescentes que representa el 5,8% de la muestra, como resultado buena en el desarrollo de habilidades sociales.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Para la contratación de hipótesis se siguió los siguientes pasos

1. Determinar el nivel de significancia

Para poder valorar si la prueba de hipótesis es significativa se tiene que examinar que el valor de significancia este por debajo de 0.05, es así que se puede decir que el valor significativo se aprueba o rechaza.

2. Elección de la prueba estadística

Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica (por los resultados dispersos) Tau B de Kendall debido a que las muestras son datos de escala ordinal son muestras grandes, además porque busca determinar la asociación de dos variables con características similares.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Hipótesis alterna. Ha

Si existe relación significativa del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Tabla 8
Tau b de Kendall de pensamiento crítico y habilidades sociales

Tau B de Kendall			Pensamiento crítico	Habilidades sociales
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	1.000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,411**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9
correlación

<0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante.
0,20 - 0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
0,40 - 0,70	Correlación moderada; relación considerable.
0,70 - 0,90	Correlación elevada; relación notable.
>0,90	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

De acuerdo a la tabla 8 de tau = 0.411, se encontró correlación moderada, por lo tanto, si existe relación directa significativa moderada entre del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima.

a) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

b) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

c) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación directa significativa moderada entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hipótesis nula. H_0

No existe relación significativa entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación significativa entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Tabla 10*Tau b de Kendall de reconocimiento de asunciones y habilidades sociales*

			Reconocimiento de asunciones	Habilidades sociales
Tau B de Kendall	Reconocimiento de asunciones	Coeficiente de correlación	1.000	,300**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,300**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 de tau = 0.300 se encontró correlación significativa baja, por lo tanto, si existe relación directa significativa baja entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019

d) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

e) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación directa significativa baja entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hipótesis nula. Ho

No existe relación significativa entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Hipótesis alterna Ha

Si existe relación significativa entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Tabla 11

Tau b de Kendall de interpretaciones y habilidades sociales

			Las interpretaciones	Habilidades sociales
Tau B de Kendall	Las interpretaciones	Coefficiente de correlación	1.000	,247*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	120	120
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,247*	1.000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 11 de tau = 0.247, se encontró correlación significativa baja, por lo tanto, si existe relación directa significativa baja entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019.

g) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

h) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,030$ entonces $0,030 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

i) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación directa significativa baja entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hipótesis nula. H_0

No existe relación significativa entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación significativa entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Tabla 12*Tau b de Kendall de evaluación de argumentos y habilidades sociales.*

			Evaluación de argumentos	Habilidades sociales
Tau B de Kendall	Evaluación de argumentos	Coeficiente de correlación	1.000	,220**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	120	120
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,220**	1.000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 de tau = 0.220, se encontró correlación significativa baja, por lo tanto, si existe relación directa significativa baja entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

j) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

k) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,003$ entonces $0,003 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

l) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación directa significativa baja entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

DISCUSION

Al inicio de la investigación se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que son 92 adolescentes que representa el 76,7% los cuales se observó un mal desarrollo en su pensamiento crítico, son 23 adolescentes que representan el 19,2% de la muestra, se ubicaron en la escala regular en el pensamiento crítico, finalmente son 5 adolescentes que representa el 4,2% de la muestra, donde se observó buen desarrollo en el pensamiento crítico. De la misma manera en la otra variable se observa que son 83 adolescentes que representa el 69,2% de la muestra, tuvieron como resultado una percepción mala del desarrollo de habilidades sociales, son 30 adolescentes que representa el 25% de la muestra, se ubican en la escala regular en las habilidades sociales, finalmente son 7 adolescentes que representa el 5,8% de la muestra obtuvieron un buen desarrollo de habilidades sociales.

La contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica (por los resultados dispersos) Tau B de Kendall debido a que las muestras son datos de escala ordinal con

muestras grandes, además porque busca determinar la asociación de dos variables con características similares, Ubicando en la tabla 8 de $\tau = 0.411$, se tiene correlación moderada, por lo tanto, si existe relación directa significativa moderada entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019. Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación directa significativa moderada entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019.

De la misma forma investigó Condori (2018), “*Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018*”. Del mismo modo se realizó con la finalidad de describir y relacionar las variables pensamiento crítico y habilidades sociales, teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, donde su hipótesis refiere que existe una relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, muestra un valor Pearson de 0,524 donde demuestra la aceptación de la hipótesis positiva encontrando relación moderada. Entonces podemos decir que ambas tesis si existe una relación entre ambas variables, para las dos investigaciones el pensamiento crítico según el autor Zaldívar (2010), es la capacidad de interpretar y evaluar la información que adquiere, seguidamente procesa la información, construye conocimientos, plantea problemas, tomando decisiones asertivas da solución a los problemas, para el autor Caballo (2007) las habilidades sociales, es un conjunto de conductas expresadas por el individuo al relacionarse con otros, emitiendo sentimientos, actitudes,

deseos, opiniones o derechos de modo asertivo y adecuado de acuerdo a la situación presentada, respetando las opiniones y conductas de los demás, para la solución de problemas, en este sentido debemos de mejorar los resultados obtenidos en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Se formuló el siguiente objetivo específico 1: Describir la relación entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019. , luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que son 88 adolescentes que representa el 73,3% de la muestra, obtuvieron una percepción mala en el reconocimiento de asunciones, son 28 adolescentes que representa el 23,3% de la muestra, teniendo como resultado regular en el reconocimiento de asunciones, finalmente son 4 adolescentes que representa el 3,3% de la muestra, obteniendo un buen reconocimiento de asunciones, de la misma forma ubicando en la tabla 10 de $\tau = 0.300$ se tiene correlación significativa baja, por lo tanto, si existe relación directa significativa baja entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019. Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación directa significativa y baja entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Así mismo investigó Valdez (2018) “*Habilidades del pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de la facultad de ciencias: educación - universidad nacional de san Agustín, Arequipa 2018*”, el estudio tiene como finalidad determinar la

influencia que ejercen las habilidades del pensamiento crítico en las habilidades sociales de los estudiantes, se tomó un total de muestra de 231 estudiantes de educación, se utiliza la técnica de la encuesta y se aplicó el estadístico R de Pearson, lo cual permite realizar el análisis e interpretación. Los resultados recabados permiten concluir que las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes son de nivel regular y llegó a la conclusión que las habilidades del pensamiento crítico influyen de manera moderada en las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación del cuarto año de la Universidad Nacional San Agustín; hallándose un valor r igual a 0,708 y un valor de significancia p igual a 0.000 que demuestra la relación entre ambas variables, entonces podemos decir que nuestra relación de reconocimiento de asunciones y habilidades sociales tiene una correlación significativa baja, mientras tanto para el autor Valdez donde busca la relación de las dos variables también encuentra una correlación de ambos, sabiendo que para las dos investigaciones consideran las dimensiones de reconocimiento de asunciones, es decir cuando la persona asume una posición, acción o punto de vista positiva ante una situación, quiere decir que el sujeto ha desarrollado una capacidad cognitiva adecuada, según el autor Zaldívar (2010), entonces podemos mencionar que a la mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019, cuentan con deficiencia de reconocimiento de asunciones y habilidades sociales, por lo tanto se debería fortalecer mediante talleres dentro de las instituciones educativas y los hogares.

En la investigación se formuló el objetivo específico 2: Describir la relación entre las interpretaciones y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019. , luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que son 80

adolescentes que representa el 66,7% de la muestra, teniendo como resultado una interpretación mala, son 36 adolescentes que representa el 30% de la muestra, tuvieron interpretación regular, finalmente son 4 adolescentes que representa el 3,3% de la muestra, ubicándose en la escala buena en las interpretaciones, ubicando en la tabla 11 de $\tau = 0.247$, se tiene correlación significativa baja, por lo tanto, si existe relación directa significativa baja entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019. Puesto que $p = 0,030$ entonces $0,030 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación directa significativa baja entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

Sinchitullo (2018) investigó, “*Relación de locus de control y habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía - La Libertad*”, Ayacucho 2018, tiene como finalidad determinar la relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho – 2018. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. El muestreo fue conformado por 25 jóvenes, a los cuales se aplicaron las encuestas cuestionarios respectivamente validados y confiables bajo el estadístico Alpha de Cronbach, así también el estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis formulada fue el Rho Spearman, obteniéndose el coeficiente de correlación 0.634. Por lo tanto, se llega a la conclusión que existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía La Libertad – Ayacucho, 2018. El autor de esta investigación nos refiere que si existe una relación entre el locus de control y las habilidades sociales, según el autor, el locus de control es una percepción sensorial que posee las

personas mediante los sentidos, mientras tanto la investigación presentada demuestra que si existe una correlación significativa moderada, entre interpretaciones y habilidades sociales, es decir según el autor Zaldívar (2010) las interpretaciones es la capacidad de analizar y razonar la información recibida, hallando alternativas de mejora, para decidir lo más adecuado y poder buscar la solución de problemas, por lo tanto decimos que la mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019, no cuentan con esta capacidad, los cuales deben ser desarrollados en el transcurso de sus etapas de vida, así mismo las habilidades sociales.

El objetivo específico 3 fue: Describir la relación entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019. , se observa que son 87 adolescentes que representa el 72,5% de la muestra, se obtuvo una percepción mala en evaluación de argumentos, son 28 adolescentes que representa el 23,3% de la muestra, teniendo como resultado regular en evaluación de argumentos, finalmente son 5 adolescentes que representa el 4,2% de la muestra, ubicándose como buena en la evaluación de argumentos, de la misma forma ubicando en la tabla 12 de tau = 0.220, se tiene correlación directa significativa baja , por lo tanto, si existe, relación significativa directa baja entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019. Puesto que $p = 0,003$ entonces $0,003 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación directa significativa baja entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.

En la investigación de Condori (2018), “*Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018*”. La

presente investigación, se realizó con la finalidad de describir y relacionar las variables pensamiento crítico y habilidades sociales y se orientó a determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, cuyo propuesta de hipótesis es que existe relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018. En tal situación, el método aplicado fue el no experimental y el diseño corresponde, para ambas investigaciones se basan en el autor Zaldívar (2010) donde consideran la dimensión de evaluación de argumentos, siendo la capacidad de narrar, expresar e inferir criterios, los cuales cuentan con un valor de credibilidad, entonces podemos decir que la mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019, se le debe incentivar programas para mejorar este aspecto de evaluación de argumentos, de la misma manera las habilidades sociales.

Se observó que los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019, cuentan con una correlación significativa moderada, entre pensamiento crítico y habilidades sociales, los cuales ambas variables son importantes para el desarrollo psicosocial del individuo, al existir la ausencia de estas variables mencionadas podríamos observar a futuro adultos con dificultad o incapacidad de expresar sus propios pensamientos, opiniones o criterios, falta de análisis de información, ausencia de toma de decisiones asertivas, problemas al relacionarse con otras personas y otros.

CONCLUSIONES

1. El mayor porcentaje de adolescentes, constituido por 92 estudiantes (76.7%), que está ubicado en el nivel malo en la variable de pensamiento crítico (figura 3), comparte ciertas características tales como: déficit para analizar, evaluar o entender información determinada; y emplean poco o casi nulo tiempo para responder cuestiones formuladas por los docentes. De igual manera, el porcentaje de adolescentes, conformado por 83 estudiantes (69.2%), que está posicionado en el nivel malo en la variable de habilidades sociales (figura 7), el cual presenta ciertas tendencias conductuales como: dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas, además de no tener un buen autocontrol emocional.

Se determinó la relación directa significativa moderada entre el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los resultados Tau B de Kendall tau = 0.411, se tiene correlación significativa moderada, puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, es decir se corrobora la correlación significativa moderada, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Entonces para el objetivo general si existe la relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019.

2. El mayor porcentaje de adolescentes, conformado por 88 estudiantes (73.3%), que está ubicado en el nivel malo en la dimensión de reconocimiento de asunciones (figura 4), presentan ciertas características tales como: déficit para tomar una posición justificada o fundamentada con previos conocimientos; al no saber analizar, entender ni procesar la información recibida evita enfrentarse a situaciones de solución de problemas. Se deja llevar por la opinión de las personas sin antes analizar la situación.

Se determinó la correlación significativa baja, entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene $\tau = 0.300$ se tiene correlación significativa baja, puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, corrobora la correlación significativa baja, entonces decimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Entonces para el objetivo específico 1, si existe la relación entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019.

3. El mayor porcentaje de adolescentes, constituido por 80 estudiantes (66.7%), que está ubicado en el nivel malo en la dimensión de interpretaciones (figura 5), presentan ciertas particularidades tales como: déficit para toma de decisiones, para

buscar solución de problemas de manera cotidiana, se deja llevar por la opinión de los demás, no pone en cuestión la información recibida.

Se determinó la correlación significativa baja, entre las interpretaciones y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene $\tau = 0.247$, se tiene correlación significativa y baja, por lo tanto, puesto que $p = 0,030$ entonces $0,030 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación significativa baja, entonces decimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Entonces para el objetivo específico 2, si existe la relación entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019.

4. El mayor porcentaje de adolescentes, conformado por 87 estudiantes (72.5%), que está ubicado en el nivel malo en la dimensión de evaluación de argumentos (figura 6), presentan ciertas características tales como: déficit para narrar, expresar e inferir criterios, los cuales cuentan con un valor de credibilidad, ya que en un determinado lugar existen diferentes formas de pensar, expresar y conceptualizar un tema o información recepcionada.

Se determinó la correlación significativa baja, entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que $\tau = 0.220$, se tiene correlación significativa baja, por lo tanto, puesto que $p = 0,003$ entonces $0,003 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación significativa baja, entonces decimos que se

rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Entonces para el objetivo específico 3, si existe la relación entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima 2019.

RECOMENDACIONES

1. El pensamiento crítico y las habilidades sociales, son importante en el desarrollo integral del adolescente, dado que dichas variables son conductas aprendidas ya que pueden y deben ser conducidas por su entorno psicosocial. Por este motivo debe realizarse talleres que fomenten o fortalezcan el desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades sociales, dirigidos a los docentes, padres y sobre todo a los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.
2. La presente investigación permitirá contribuir con futuras investigaciones en el área de la psicología educativa, ya que actualmente no existen suficientes investigaciones en relación a las variables presentadas. Esta investigación también nos permitirá a determinar y/o describir cual es la relación entre pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019 y a la vez servirá para compartir conclusiones y resultados para otras investigaciones similares.

3. Se recomienda la publicación de la presente investigación y dar énfasis a los resultados, para realizar análisis, comparaciones y discusiones con futuras investigaciones, así buscar nuevos métodos de desarrollo del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes.
4. La investigación presentada servirá como modelo para ser utilizadas en otras investigaciones, relacionadas al tema y con similitud metodológica. Es muy relevante mencionar que los instrumentos que se utilizó, garantizarán resultados de forma objetiva, ya que se utilizó los cuestionarios encuesta escala de valores del pensamiento crítico y la lista de chequeo evaluación de habilidades sociales Goldstein y a la vez se sugiere mejorar el método utilizado para futuras investigaciones.
5. Se recomienda tener en cuenta las consecuencias, así mismo tener cuidado de no aplicar los resultados correctamente, ya que los perjudicados serían directamente los adolescentes.

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alquichire, R., y Arrieta, J. C. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Latino americana de educación*, (9), revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.03

Balestrini, A. (2006), *Como se elabora el proyecto de investigación*. Recuperado de https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve

Caballo (2007), *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales* Madrid, España: Siglo XXI.

Colegio de psicólogos del Perú (2017), *Código de ética y deontología*. Recuperado de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Condori, Q. (2018) *Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal*, Arequipa 2018. Recuperado de file:///C:/Users/MISAEL/Downloads/Condori_QO.pdf

Delors, J. (1996), *La Educación Encierra un Tesoro, capítulo 4. Los cuatro pilares de la educación-UNESCO*. Recuperado de http://www.cca.org.mx/apoyos/competencias/ed5008_009.pdf

Facione, P. A. (2007), pensamiento crítico: Qué es y porque es importante. *EduTEKA*, 2(20), 2-6. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Gismero, G. (2000), *Escala de habilidades sociales – EHS*. Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/8411114/>

Goldstein (1980), *manual de clasificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. Recuperado de https://www.academia.edu/36913711/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES

Guevara, D. (2016), en su tesis: “*Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*” Lima – 2016. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6399/Guevara_df.pdf?sequence=190

Lipman, M. (1997), *Filosofía en el aula: Matthew Lipman. Pensamiento crítico*, 4(8), 2-7. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v25n102/v25n102a3.pdf>

Loza, T. (2018), en su tesis: *Potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho* – 2015. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6044/Loza_TME.pdf?sequence=1

Minedu (2017), *Ley general de educación N° 28044*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ley-28044-ley-general-de-educacion-24-11-2017.pdf>

Montesdeoca. S., y Villamarín, C. (2017), en su tesis: “Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Andaguirre” Riobamba - Ecuador, 2015-2016. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>

Orbea, G. (2019), en su tesis: “*Relación entre Inteligencia Emocional Y Habilidades Sociales en Adolescentes de Bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato*” - Ecuador 2019. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>

Paul, R., y Elder, L. (2005), *estándares de competencia para el pensamiento crítico – Fundación para el pensamiento crítico*. Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EstandaresPensamientoCritico_ESPAÑOL.pdf

Pérez, P. (2015) “*La motivación al pensamiento crítico y la capacidad cognitiva, según la percepción de los estudiantes de la corporación universitaria Adventista – Unac*”, Medellín: Colombia, 2014. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/351>

Sánchez, C., y Reyes, M. (2017), *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú; Business Support Aneth.

Sinchitullo, P. (2018), *“Relación de locus de control y habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la profecía”*. *La libertad, Ayacucho 2018*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/89530>

Universidad Peruana los Andes (2019), reglamento general de investigación. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1WaXzJrM9U6AyxsHMVD_2tMC6SSlfetU/view

Valadez, D. (2014), en su tesis: *“Habilidades del pensamiento crítico y razonamiento clínico de los alumnos de la licenciatura en enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México”*- México. Recuperado de <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/02/980488/valadez-dinora.pdf>

Valdez, A. (2018), *“Habilidades del pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de la facultad de ciencias: educación”* - Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7940/EDMcatafp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zaldívar, P. (2010), el constructo pensamiento crítico, Universidad de Zaragoza. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/read/13031876/2010-el-constructo-pensamiento-critico-universidad-de-zaragoza>

Anexos

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Dimensiones	Diseño	Población y muestra
¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019?	<p>General Determinar la relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p>	<p>General Existe relación significativa del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p>	<p>Variable X El pensamiento crítico</p>	<p>El reconocimiento de asunciones</p> <p>Las interpretaciones</p> <p>La evaluación de argumentos</p>	<p>Método: descriptiva</p> <p>tipo de investigación básica</p> <p>nivel de investigación descriptiva</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo correlacional:</p>	<p>Población Conformada por 150 adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p> <p>Muestra: Conformada por 120 adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p>
P. Específicos	O. Específicos	H. Específicas	Variable 2	Dimensiones	Tipo	Técnicas-Instrumentos
<p>➤ ¿Cómo se relaciona el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019?</p> <p>➤ ¿Cómo se relaciona las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución</p>	<p>➤ Describirá la relación entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p> <p>➤ Describirá la relación entre las interpretaciones y las habilidades sociales de los adolescentes de la</p>	<p>➤ Existe relación significativa entre el reconocimiento de asunciones y las habilidades social en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p> <p>➤ Existe relación significativa entre las interpretaciones y las habilidades sociales en los adolescentes de la</p>	Las Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	correlacional	<p>Escala de valores del pensamiento crítico</p> <p>Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales de Goldstein.</p>

<p>Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019?</p> <p>➤ ¿Cómo se relaciona la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019?</p>	<p>Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p> <p>➤ Describirá la relación entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p>	<p>Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p> <p>➤ Existe relación significativa entre la evaluación de argumentos y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada “San Miguel Arcángel” del distrito de Puente Piedra - Lima, 2019.</p>		Habilidades sociales avanzadas		
				Habilidades relacionadas con los sentimientos		
				Habilidades alternativas		
				Habilidades para hacer frente a estrés		
Habilidades de planificación						

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable X: Pensamiento crítico	Para Zaldívar (2010) el pensamiento crítico, es la manera que obtiene un ser humano en el momento de interpretar y evaluar la información que adquiere. Mediante el pensamiento es posible procesar información, construir conocimiento, plantear problemas, plantear soluciones y tomar decisiones, comunicarse unos con otros para lograr objetivos y medios para su logro.	El reconocimiento de asunciones	<ul style="list-style-type: none"> Opinión razonada Posición razonable Posición neutra Ser objetivo Opinión congruente Los prejuicios no influyen en mis juicios Cuestiones propias Pensar críticamente Propias conclusiones Elección de otras opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> Yo siempre opino como pienso Llego a una conclusión razonable sobre un tema, pese de tener algún pensamiento negativo hacia algo o alguien Tengo posición neutra para analizar mi opinión y de los demás Cuido mi manera de pensar y no me dejo influenciar por ciertos pensamientos negativos Es importante lo que opino sobre un tema y a la vez expreso mi manera de pensar. Mis pensamientos negativos no influyen en mi propia opinión Varias veces me hice las preguntas que aparecen en este test Trato de tener una disposición general a pensar críticamente. No todo lo que se dice en clase, lo que está en el libro o lo que dice el profesor es correcto. Yo sé cuándo dudar de una opinión o punto de vista.
		Las interpretaciones	<ul style="list-style-type: none"> Defender la propia posición de pensar. Ser objetivo Respetar diferentes opiniones Mantener opinión propia No fiar toda información 	<ul style="list-style-type: none"> Pongo en duda ciertas opiniones, que la mayoría acepta como ciertas. Expreso mi manera de pensar y no me guio por sentimientos. Mis opiniones pueden ponerlos en duda, inclusive de personas que no lo consideren propio. La opinión del grupo no afecta mi propia opinión. La información que brinda periódicos y noticieros, muchas veces no es confiable.
		La evaluación de argumentos	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar la verdad Argumentos más persuasivos. Poner en juicio mis propios pensamientos. Preferir la verdad. Cuestionar datos de libros. 	<ul style="list-style-type: none"> Trato de buscar la “verdad”, antes de tener la razón. Los temas más convencibles al resto, son más discutibles. Pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en duda. Yo prefiero la verdad a una mentira. Existen libros cuyo contenido debo cuestionarlos.

Variable Y: Habilidades sociales	Caballo (2007) Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha ➤ Iniciar una conversación ➤ Mantener una conversación ➤ Formular una pregunta ➤ Dar las gracias ➤ Presentarse ➤ Presentar a otras personas ➤ Hacer un cumplido 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Presta atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? ➤ ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? ➤ ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? ➤ ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a las personas adecuadas? ➤ ¿Dices a los demás que tu esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? ➤ ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? ➤ ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)? ➤ ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?
		Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir ayuda ➤ Participar ➤ Dar instrucciones ➤ Seguir instrucciones ➤ Disculparse ➤ Convencer a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Pides ayuda cuando la necesitas? ➤ ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? ➤ ¿explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? ➤ ¿Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? ➤ ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal? ➤ ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serían de mayor utilidad que la de las otras personas?
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los propios sentimientos ➤ Expresar los sentimientos ➤ Comprender los sentimientos de los demás ➤ Enfrentarse con el enfado de otro ➤ Expresar afecto ➤ Resolver el miedo ➤ Autorrecompensarse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? ➤ ¿Permites que los demás conozcan los que sientes? ➤ ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? ➤ ¿Intentas comprender el enfado de otras personas? ➤ ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? ➤ ¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? ➤ ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?
		Habilidades alternativas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pide permiso ➤ Compartir algo ➤ Ayuda a los demás ➤ Negociar ➤ Emplear el auto control ➤ Defender los propios derechos ➤ Responder a las bromas ➤ Evitar los problemas con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada? ➤ ¿Compartes tus cosas con los demás? ➤ ¿Ayudas a quien lo necesita? ➤ ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? ➤ ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escape las cosas de la mano? ➤ ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? ➤ ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ No entrar en peleas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? ➤ ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?
	Habilidades para hacer frente a estrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular una queja ➤ Responder a una queja ➤ Demostrar deportividad después de un juego ➤ Resolver la vergüenza ➤ Arreglárselas cuando le dejan de lado ➤ Defender a un amigo ➤ Responder a la persuasión ➤ Responder al fracaso ➤ Enfrentarse a los mensajes contradictorios ➤ Responder a una acusación ➤ Prepararse para una conversación difícil ➤ Hacer frente a las presiones del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? ➤ ¿Intentas escuchar a los demás y respondes impacientemente cuando ellos se quejan por ti? ➤ ¿Expresas un alago sincero a los demás por la forma en que han jugado? ➤ ¿Haces algo que te ayude a sentirte menos vergüenza o a estar menos cohibido? ➤ ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? ➤ ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa? ➤ ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decirle que hacer? ➤ ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en alguna situación particular? ➤ ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? ➤ ¿Comprendes que y porque has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? ➤ ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? ➤ ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otras cosas distintas? 	
	Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomar iniciativas ➤ Discernir sobre la causa de un problema ➤ Establecer un objetivo ➤ Determinar las propias habilidades ➤ Recoger información ➤ Resolver los problemas según su importancia ➤ Tomar una decisión ➤ Concentrarse en una tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer? ➤ ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causo? ➤ ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gusta realizar antes de comenzar una tarea? ➤ ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? ➤ ¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información? ➤ ¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero? ➤ ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor? ➤ ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer? 	

ANEXO 3: Matriz de operacionalización de instrumento

Variable	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala valorativa	Instrumento
Pensamiento crítico	El reconocimiento de asunciones	<ul style="list-style-type: none"> Opinión razonada Posición razonable Posición neutra Ser objetivo Opinión congruente Los prejuicios no influyen en mis juicios Cuestiones propias Pensar críticamente Propias conclusiones Elección de otras opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> Yo siempre opino como pienso Llego a una conclusión razonable sobre un tema, pese de tener algún pensamiento negativo hacia algo o alguien Tengo posición neutra para analizar mi opinión y de los demás Cuido mi manera de pensar y no me dejo influenciar por ciertos pensamientos negativos Es importante lo que opino sobre un tema y a la vez expreso mi manera de pensar. Mis pensamientos negativos no influyen en mi propia opinión Varias veces me hice las preguntas que aparecen en este test Trato de tener una disposición general a pensar críticamente. No todo lo que se dice en clase, lo que está en el libro o lo que dice el profesor es correcto. Yo sé cuándo dudar de una opinión o punto de vista. 	Nunca Pocas veces siempre	Encuesta - Cuestionario
	Las interpretaciones	<ul style="list-style-type: none"> Defender la propia posición de pensar. Ser objetivo Respetar diferentes opiniones Mantener opinión propia No fiar toda información 	<ul style="list-style-type: none"> Pongo en duda ciertas opiniones, que la mayoría acepta como ciertas. Expreso mi manera de pensar y no me guio por sentimientos. Mis opiniones pueden ponerlos en duda, inclusive de personas que no lo consideren propio. La opinión del grupo no afecta mi propia opinión. La información que brinda periódicos y noticieros, muchas veces no es confiable. 		
	La evaluación de argumentos	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar la verdad Argumentos más persuasivos. Poner en juicio mis propios pensamientos. Preferir la verdad. Cuestionar datos de libros. 	<ul style="list-style-type: none"> Trato de buscar la “verdad”, antes de tener la razón. Los temas más convincentes, suelen ser los más discutibles. Pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en duda. Yo prefiero la verdad a una mentira. Existen libros cuyo contenido debo cuestionarlos. 		

Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Presta atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? • ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? • ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? • ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a las personas adecuadas? • ¿Dices a los demás que tu esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? • ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? • ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)? • ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? 	Nunca o casi nunca Pocas veces Casi siempre o siempre	Encuesta - Cuestionario
	Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pides ayuda cuando la necesitas? • ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? • ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? • ¿Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? • ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal? • ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serían de mayor utilidad que la de las otras personas? 		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos • Expresar los sentimientos • Comprender los sentimientos de los demás • Enfrentarse con el enfado de otro • Expresar afecto • Resolver el miedo • Autorrecompensarse 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? • ¿Permites que los demás conozcan los que sientes? • ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? • ¿Intentas comprender el enfado de otras personas? • ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? • ¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? • ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien? 		
	Habilidades alternativas	<ul style="list-style-type: none"> • Pide permiso • Compartir algo • Ayuda a los demás • Negociar • Emplear el auto control • Defender los propios derechos • Responder a las bromas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada? • ¿Compartes tus cosas con los demás? • ¿Ayudas a quien lo necesita? • ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? • ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escape las cosas de la mano? • ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Evitar los problemas con los demás • No entrar en peleas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? • ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? • ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? 		
	Habilidades para hacer frente a estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja • Responder a una queja • Demostrar deportividad después de un juego • Resolver la vergüenza • Arreglárselas cuando le dejan de lado • Defender a un amigo • Responder a la persuasión • Responder al fracaso • Enfrentarse a los mensajes contradictorios • Responder a una acusación • Prepararse para una conversación difícil • Hacer frente a las presiones del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? • ¿Intentas escuchar a los demás y respondes impacientemente cuando ellos se quejan por ti? • ¿Expresas un algo sincero a los demás por la forma en que han jugado? • ¿haces algo que te ayude a sentirte menos vergüenza o a estar menos cohibido? • ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? • ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa? • ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decirle que hacer? • ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en alguna situación particular? • ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? • ¿Comprendes que y porque has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? • ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? • ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otras cosas distintas? 		
	Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas • Discernir sobre la causa de un problema • Establecer un objetivo • Determinar las propias habilidades • Recoger información • Resolver los problemas según su importancia • Tomar una decisión • Concentrarse en una tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer? • ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causo? • ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gusta realizar antes de comenzar una tarea? • ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? • ¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información? • ¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero? • ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor? • ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer? 		

ANEXO 4: Instrumento de investigación

ESCALA DE VALORES DEL PENSAMIENTO CRITICO

Este test es confidencial. Por favor contestar con sinceridad y marque cada casilla según su grado con cada uno de los puntos siguientes, teniendo en cuenta la escala. (cuidado con las dobles negaciones)

Donde:

1 = nunca

2 = pocas veces.

3 = siempre.

Edad: Sexo: (M) (F) Grado:.....

Nº	Ítems	nunca	Pocas veces	siempre
1	Yo siempre opino como pienso			
2	Llego a una conclusión razonable sobre un tema, pese de tener algún pensamiento negativo hacia algo o alguien			
3	Tengo posición neutra para analizar mi opinión y de los demás			
4	Cuido mi manera de pensar y no me dejo influenciar por ciertos pensamientos negativos			
5	Es importante lo que opino sobre un tema y a la vez expreso mi manera de pensar.			
6	Mis pensamientos negativos no influyen en mi propia opinión			
7	Varias veces me hice las preguntas que aparecen en este test			
8	Trato de tener una disposición general a pensar críticamente.			
9	No todo lo que se dice en clase, lo que está en el libro o lo que dice el profesor es correcto.			
10	Yo sé cuándo dudar de una opinión o punto de vista.			
11	Pongo en duda ciertas opiniones, que la mayoría acepta como ciertas.			
12	Expreso mi manera de pensar y no me guio por sentimientos.			
13	Mis opiniones pueden ponerlos en duda, inclusive de personas que no lo consideren propio.			
14	La opinión del grupo no afecta mi propia opinión.			
15	La información que brinda periódicos y noticieros, muchas veces no es confiable.			
16	Trato de buscar la "verdad", antes de tener la razón.			
17	Los temas más convincentes, suelen ser los más discutibles.			
18	Pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en duda.			
19	Yo prefiero la verdad a una mentira.			
20	Existen libros cuyo contenido debo cuestionarlos.			

¡Gracias por tu sinceridad!

Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales Goldstein.

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN.

Instrucciones:

Deberás marcar cada de las preguntas con la mayor sinceridad posible, a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

1 = Nunca o casi nunca.

2 = pocas veces.

3 = casi siempre o siempre.

Edad:

Sexo: (M) (F)

Grado:.....

Nº	ÍTEMS	nunca	Pocas veces	Casi siempre o siempre
1	¿Presta atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?			
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?			
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?			
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a las personas adecuadas?			
5	¿Dices a los demás que tu esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?			
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?			
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?			
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?			
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?			
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?			
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?			
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?			
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?			
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serían de mayor utilidad que la de las otras personas?			
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?			
16	¿Permites que los demás conozcan los que sientes?			
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?			
18	¿Intentas comprender el enfado de otras personas?			
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?			
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?			
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?			
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?			
23	¿Compartes tus cosas con los demás?			
24	¿Ayudas a quien lo necesita?			
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?			

26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?			
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?			
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?			
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?			
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?			
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?			
32	¿Intentas escuchar a los demás y respondes impacientemente cuando ellos se quejan por ti?			
33	¿Expresas un alago sincero a los demás por la forma en que han jugado?			
34	¿Haces algo que te ayude a sentirte menos vergüenza o a estar menos cohibido?			
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?			
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?			
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decirle que hacer?			
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en alguna situación particular?			
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?			
40	¿Comprendes que y porque has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?			
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?			
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otras cosas distintas?			
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?			
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causo?			
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gusta realizar antes de comenzar una tarea?			
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?			
47	¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?			
48	¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero?			
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor?			
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?			

¡RESPONDE A TODO EL INSTRUMENTO!

No dejes ninguna parte sin contestar y hazlo pensando en el contexto de la historia específica. Ten presente que en este instrumento no existen respuestas buenas o malas.

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

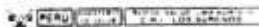
CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Juan Alberto Ramos Clavero*
TÍTULO PROFESIONAL : *Psicólogo*
ESPECIALIDAD : *Clínica*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *14*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Col. San Sebastián*
POST GRADO : *Maestría*
AÑO : *2015*
TRABAJOS PUBLICADOS : *—*
OTROS MERITOS : *—*

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....



Juan Alberto Ramos Clavero
PSICÓLOGO
SELLO Y FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Jaime Ramos Clavijo, con Documento Nacional de Identidad No. 02455578 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por Cirilo flores diego Jacinto y Hinostroza Centeno, Ruth Amparo en la investigación titulada: "Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada-Lima, 2019".

Lima, octubre del 2019.


Jaime Alberto Ramos Clavijo
C. P. # 11554

Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Elizabeth C. Tuñino Blas
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
ESPECIALIDAD : Cognitivo - conductual
AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Carlos Lanzone Luján
POST GRADO : Maestría en Psicología
AÑO : 2007
TRABAJOS PUBLICADOS : En proceso
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: *Regana - Aplicabil.*


PSIC. ELIZABETH C. TUÑINO BLAS
FIRMA 0356

Constancia

Juicio de experto

Yo, Elizabeth C. Tufino Blas, con Documento Nacional de Identidad No. 07660141 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por Cirilo flores diego Jacinto y Hinostroza Centeno, Ruth Amparo en la investigación titulada: "Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada-Lima, 2019".

Lima, octubre del 2019.


PERU MINISTERIO DE SALUD HOSPITAL "CARLOS ANTONO DE LA ROSA"
Dra. ELIZABETH C. TUFINO BLAS
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Carmen Urbina Herrera
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
ESPECIALIDAD : Cooperativo Conductual
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Omba San Francisco de Asís
POST GRADO : Doctorado
AÑO : 2011
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: *levantar objeciones*
.....
.....
.....
.....
.....

Carmen Urbina
Carmen Urbina Mesa
PSICÓLOGA CLÍNICA
C.P.S.P. 5577

SELLO Y FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carmen Urbina Mesa con Documento Nacional de Identidad No. 08529625 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por Cirilo flores diego Jacinto y Hinostraza Centeno, Ruth Amparo en la investigación titulada: "Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada-Lima, 2019".

Lima, octubre del 2019.


Carmen Urbina Mesa
PSICOLOGA CLINICA
C. P. N. 5527

Sello y Firma del Experto

ANEXO 6: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

PENSAMIENTO CRITICO

Pensamiento crítico																Evaluacion de argumentos					TOTAL			
reconocimiento de asunciones											Las interpretciones													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	21	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	45
2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	21	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	40
3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	21	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	3	11	44
4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	27	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	48
5	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	22	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	2	11	45
6	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22	1	2	2	2	2	9	3	3	3	2	2	13	44
7	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	46
8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	11	48
9	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	2	11	53
10	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	53
11	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	23	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	46
12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	42
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	47
14	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	57
15	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	24	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	48
16	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	24	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	49
17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	57
18	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	54

19	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	24	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	45
20	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	48
21	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	52
22	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	53
23	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	54
24	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	25	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	52
25	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	53
26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	54
27	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	3	13	52
28	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	22	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	44
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	42
30	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	2	11	45
31	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41
32	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	44
33	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	23	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	41
34	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	26	3	2	2	1	3	11	2	3	3	3	3	14	51
35	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	52
36	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	27	3	2	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	53
37	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	2	2	1	2	2	9	3	3	3	3	3	15	51
38	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	23	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	12	48
39	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	2	2	3	2	2	11	2	3	2	2	3	12	50
40	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	26	3	2	3	2	2	12	2	2	3	2	2	11	49
41	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	24	3	3	2	3	2	13	2	3	3	3	3	14	51
42	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	25	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	3	14	51
43	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	24	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	52
44	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27	3	3	1	2	2	11	2	3	3	3	3	14	52
45	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	2	12	52

46	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	24	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	52
47	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	26	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	3	14	52
48	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	2	3	2	11	3	3	2	3	2	13	52
49	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	24	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	2	11	46
50	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	54
51	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	24	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	52
52	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	55
53	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	3	13	54
54	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	24	1	2	2	2	2	9	2	3	3	3	3	14	47
55	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	52
56	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	26	2	3	3	3	3	14	3	2	2	2	3	12	52
57	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	53
58	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	25	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	12	52
59	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	53
60	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	51
61	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	26	3	2	3	3	2	13	3	3	3	2	2	13	52
62	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	3	13	53
63	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	26	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	52
64	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	26	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	54
65	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	26	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	52
66	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	26	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	52
67	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	2	14	54
68	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	26	3	2	3	3	3	14	2	3	2	2	2	11	51
69	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	24	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	52
70	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	26	3	2	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	52
71	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	26	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	2	12	51
72	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	54

73	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	26	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	2	12	50
74	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	54
75	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	54
76	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	24	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	53
77	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	24	3	2	2	2	3	12	2	2	3	3	3	13	49
78	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	25	3	3	2	3	3	14	2	2	1	2	2	9	48
79	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	26	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	54
80	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	23	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	52
81	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	26	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	53
82	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	25	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	52
83	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	26	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	53
84	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	25	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	54
85	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	25	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	54
86	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	26	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	3	13	52
87	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	26	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	53
88	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	52
89	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	55
90	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	2	3	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	56
91	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	2	14	55
92	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	54
93	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	25	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	52
94	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	26	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	53
95	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	3	11	50
96	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	26	2	2	3	3	3	13	3	3	2	2	2	12	51
97	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	50
98	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	25	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	52
99	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	13	52

100	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	27	2	3	3	3	2	13	2	2	1	2	3	10	50
101	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	3	3	3	3	14	3	2	2	2	2	11	46
102	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43
103	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	23	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	51
104	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	25	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	54
105	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	23	2	2	3	2	3	12	2	2	2	2	2	10	45
106	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41
107	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	27	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	54
108	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41
109	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	55
110	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
111	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	49
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	56
113	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	3	3	3	13	3	2	2	3	3	13	48
114	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	57
115	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	26	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	47
116	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	23	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	50
117	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	3	13	46
118	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	53
119	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	48
120	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	57

**ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO/ ASENTIMIENTO
INFORMADO**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo(a) Mathias Flores Cusinapa participe voluntariamente en esta investigación, conducido por los Bach. Psicología Diego Cirilo Flores y Bach. Psicología Ruth Hinostroza Centeno, he sido informado (a) que el objetivo de este estudio es la "Relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada "SAN MIGUEL ARCÁNGEL". Me han indicado que los siguientes cuestionarios y preguntas tomará 20 minutos aproximadamente.

Acepto que la información que brinde mi menor hijo (a), en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio.

Nombre del Padre, madre o apoderado:

Carlos Flores T.

Firma del Padre, madre o apoderado: 

Fecha: 22-11-19



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES – PSICOLOGÍA



ASENTAMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada "San Miguel Arcángel" del distrito de Puente Piedra – Lima, 2019.

La presente investigación es conducida por CIRILO FLORES, Diego Jacinto y HINOSTROZA CENTENO, Ruth Amparo, estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes. El objetivo de este estudio Relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada "San Miguel Arcángel" del distrito de Puente Piedra, teniendo como meta establecer la relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescente.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (X) en el cuadrado de abajo que dice "si quiero participar", firme y ponga su huella.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Yo, Damaris Michelle Carrillo Farfan, acepto ser participe de la investigación denominada: Relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada "San Miguel Arcángel" del distrito de Puente Piedra – lima, de lo cual ya fui informado(a) en que consiste dicha investigación.


Firma y huella 

ANEXO 8: CONSTANCIA DE PRESENTACIÓN Y ACEPTACIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



16-10-19

Lima, 16 de octubre del 2019

OFICIO N° 001-DJCF/RAHC

Señor
VICTOR MATOS CABELLO
DIRECTOR DE LA I.E.P "SAN MIGUEL ARCANGEL"

ATENCION: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

ASUNTO: Aplicación de test de pensamiento crítico y habilidades sociales en el nivel secundario.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez solicitarle nos permita realizar la aplicación de test de pensamiento crítico y habilidades sociales en el nivel secundario de su distinguida Institución Educativa, con el único fin de continuar realizando nuestra tesis en la **Universidad Peruana los Andes**, con el tema "Relación del pensamiento crítico y las habilidades sociales en los adolescentes en una Institución Educativa Privada – Lima, 2019" para poder optar el grado de psicólogos y seguir sirviendo a nuestra sociedad, así mismo tenemos el compromiso de brindar sesiones sobre el mismo tema antes mencionado, para poder mejorar u orientar a los estudiantes.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Bach. Diego J. Cirilo Flores

DNI: 45702104

Bach. Ruth A. Hinostroza Centeno

DNI: 42075478



Institución Educativa Privada

“San Miguel Arcángel”

Excelencia Educativa a su Servicio

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Puente Piedra, 18 de octubre del 2019

Señores:

Bach. Diego J. Cirilo Flores
Bach. Ruth A Hinojosa Centeno
Bachilleres en psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Presente:

Asunto: Aceptación para la aplicación de test de pensamiento crítico y habilidades sociales en el nivel secundario de nuestra Institución Educativa.

De mi consideración:

Por medio del presente dirijo a ustedes para saludarlos y así mismo de acuerdo al **OFICIO N° 001-DJCF/RAHC**, se accede a la **aceptación de la aplicación de test de pensamiento crítico y habilidades sociales** en el nivel secundario de nuestra Institución Educativa, siendo su único fin continuar con su tesis en la Universidad Peruana Los Andes, con el tema “Relación del pensamiento crítico y habilidades sociales en los adolescentes en una Institución Educativa Privada – Lima , 2019”, para optar el grado de licenciados en psicología.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarles la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Ruth A. Hinojosa Centeno
RUTH A. HINOJOSA CENTENO
DIRECTORA

Directora
I.E.P. “San Miguel Arcángel”

ANEXO 9: FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



