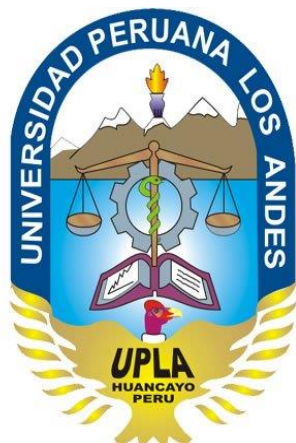


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

TÍTULO :CREENCIAS IRRACIONALES Y
NEUROTICISMO EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN PRIVADA – HUANCAYO 2019

PARA OPTAR : Título profesional de Psicóloga

AUTORES : Bach. CHAMORRO QUISPE, Flor de María Estela

Bach. RIVERA MACHUCA, Nataly Luz

ASESORES : Mg. Rafael Pucuhuaranga, Maena

Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud y Gestión de la Salud.

FECHA DE INICIO Y CULMINACIÓN: Agosto 2019 a Diciembre 2019

HUANCAYO – PERÚ

2020

DEDICATORIA:

A Dios por brindarme la dicha de un amanecer, a mi padre que desde el cielo guía mi camino, a mi madre que es un ejemplo, a mi esposo por todo su apoyo incondicional y a mis hijos por la paciencia en todos los retos de mi vida. A todos los amo.

Flor de María

Al ser divino que me dio la existencia “Dios”, a mi madre Arminda que con su amor, paciencia y apoyo incondicional me acompaña en mi desarrollo profesional. A la luz de mis ojos Sofía, por ser mi fuente de motivación para ser mejor cada día, a mi familia por su amor y a cada una de las personas que me apoyaron para concretar este proyecto. Muchas gracias.

Nataly

AGRADECIMIENTOS:

A la universidad por brindarnos la logística para concluir con el sueño de ser profesional en la carrera profesional de Psicología.

Al director de la Institución Militarizada “Rangers”, por brindarnos las facilidades para poder ejecutar la presente investigación.

A los alumnos y padres de familia que participaron desinteresadamente en la presente investigación.

A nuestras asesoras Mg. Yesenia Zúñiga, Mg. Maena Rafael, por compartir sus conocimientos y su guía en esta travesía de realizar la tesis de investigación.

Flor y Nataly

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se expone los temas de creencias irracionales y neuroticismo. Las creencias irracionales vienen a ser aquellos pensamientos rígidos y poco realistas que suele estar en lo más profundo de la conciencia y forma parte de los valores, principios fundamentales, de la identidad y personalidad; el neuroticismo o inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se caracteriza las dificultades para el control y la gestión emocional

En el Perú los factores como las creencias culturales, estilos de vida, condicionan a cierto grupo de personas a adoptar patrones que muchas veces no son adecuadas, por eso es importante identificar las creencias irracionales y reconocer cuál de ellas es la que afecta causando situaciones de desequilibrio emocional, en las diferentes áreas de la vida.

Algunas de las creencias irracionales con mayor predominio es la infelicidad humana, el catastrofismo porque los demás no son como uno desea, la necesidad imperiosa de ser querido por todos y de poseer todas las cualidades de inteligencia, competitividad y eficacia en todo lo aprendido. Así como las mujeres obtuvieron mayores promedios que los hombres en la mayoría de creencias irracionales. Marchena Cardenas (2018)

El Neuroticismo de la Teoría de la personalidad de Eysenck está relacionado con las creencias irracionales, pues los sujetos con mayor Neuroticismo presentaban mayor cantidad de creencias irracionales y mayor cantidad de conductas depresivas. Entonces claramente el Neuroticismo es una potencial variable contaminadora, entonces tiene que ser controlada. Argibay (2009).

En la actualidad los desajustes emocionales y conductuales, son el resultado de formas erradas de pensar, así como de la interpretación poco objetiva de la realidad, que lleva a plantear exigencias y demandas de cómo la realidad debe ser percibida y como debería ser el comportamiento ante una situación problemática, es por ello que el objetivo

de la presente investigación respondió a buscar una relación entre las creencias irracionales y el neuroticismo, y de las dimensiones de las creencias irracionales con el neuroticismo, cuyos resultados que se obtuvieron son de total importancia, ya que se estaría demostrando la relación entre las creencias irracionales y el neuroticismo, si una persona tiene puntajes que sobrepasen una puntuación de 5, de un rango de 1 al 10 en algunos de las 10 creencias irracionales tiene más tendencia a desarrollar ciertas patologías, trastornos, etc.; ya que los pensamientos afectan de manera directa en la realidad que creamos conllevando a no tomar decisiones adecuadas, a la no resolución de conflictos y a no adecuarse a los cambios.

La investigación es de tipo no experimental de nivel relacional cuyo diseño es transversal, la muestra poblacional está conformada por 120 alumnos entre varones y mujeres; el instrumento que se utilizó para realizar dicho análisis fué el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis e Inventario de Personalidad Eysenk – Forma B para Adultos, dichos instrumentos fueron aplicadas en forma colectiva.

La presente investigación consta de las siguientes partes:

Capítulo I muestra el problema de investigación y los objetivos. El capítulo II registra el marco teórico, considerando antecedentes nacionales e internacionales. En el capítulo III se considera la Hipótesis. En el capítulo IV se expone la metodología, considerando la operacionalización de la variable, identificamos la población y muestra, y se presentan los instrumentos de recolección de datos. El capítulo V, se expone los resultados y contrastación de hipótesis, finalmente se desarrolló las discusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras.

RESUMEN

En la actualidad las creencias irracionales y el neuroticismo están generando un desequilibrio emocional en la persona, en caso fueran puntuadas en altos niveles pueden originar conductas nocivas afectando las relaciones inter e intra personales, esto llevó plantear el problema cuyo objetivo fue determinar la relación entre las creencias irracionales y el neuroticismo en 107 alumnos de ambos sexos de la academia militarizada “RANGERS”. El método de investigación es científico, de tipo no experimental, de nivel correlacional, con diseño transversal, los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis y cuestionario de personalidad forma B de Eysenck. Los resultados recabados mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.885$; Sig.=0.000). Se colige que existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”, lo cual se deduce que a mayor creencias irracionales mayores niveles de neuroticismo.

Palabras claves: Neuroticismo, creencias irracionales, alumnos de academia militarizada

ABSTRACT

Currently, irrational beliefs and neuroticism are generating an emotional imbalance in the person, being scored at high levels can cause harmful behaviors that would affect inter and intra personal relationships, the present investigation reviews the variables irrational beliefs and neuroticism, the objective is to determine the relationship between irrational beliefs and their dimensions with neuroticism in 107 students of both sexes of the militarized academy "RANGERS", the research method is scientific, non-experimental type, correlational descriptive level, with cross-sectional design, Instruments used for data collection were: Albert Ellis Irrational Belief Inventory and Eysenck Form B personality questionnaire. The results obtained based on the applied attitude scale were processed using the SPSS statistical analysis software, resulting in ($r_s = 0.885$; Sig. = 0.000). It is concluded that it is appropriate to assert that there is a direct relationship between irrational beliefs and neuroticism in the students of the militarized academy "RANGERS", which follows that the higher the higher irrational beliefs of neuroticism.

Keywords: Neuroticism, irrational beliefs, militarized academy students

CONTENIDO

CARATULA:	i
DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTOS:	iii
INTRODUCCIÓN	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO:	viii
CONTENIDO DE TABLAS:	ix
CONTENIDO DE FIGURAS:	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2 Delimitación del problema.....	13
1.2.1 Delimitación temporal.....	13
1.2.2 Delimitación espacial.....	13
1.2.3 Delimitación temática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	14
1.3.1 Problema General.....	14
1.3.2 Problemas Específicos.....	14
1.4 Justificación.....	15
1.4.1 Social.....	15
1.4.2 Teórica.....	15
1.4.3 Metodológica.....	16
1.5 Objetivos.....	17
1.5.1 Objetivo general.....	17

1.5.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
Antecedentes internacionales.....	19
Antecedentes nacionales.....	21
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	24
2.2.1 Creencias Irracionales.....	24
2.2.2 Neuroticismo.....	30
2.2.3 Estudiantes de academia militarizada.....	34
2.2.4 Academia militarizada.....	34
2.3 Marco Conceptual.....	35
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS:	37
3.1 Hipótesis General.....	37
3.2 Hipótesis Específica:	37
3.3 Variables:	38
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	40
4.1 Método de Investigación.....	40
4.2 Tipo de Investigación.....	40
4.3 Nivel de la Investigación.....	40
4.4 Diseño de la Investigación.....	40
4.5 Población y Muestra.....	41
Población.....	41
Muestra.....	41
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	44

4.8 Aspectos Éticos de la investigación.....	45
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	48
5.1 Descripción de Resultados.....	48
5.1.1 Descripción de los resultados de los datos generales.....	48
5.1.2 Descripción de los resultados de la variable creencias irracionales.....	48
5.1.3 Descripción de los resultados de la variable neuroticismo	54
5.1.4 Relación de la variable creencias irracionales y neuroticismo.....	56
5.2 Prueba de hipótesis.....	58
5.2.1 Prueba de hipótesis general.....	57
5.2.2 Prueba de hipótesis específicas.....	58
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	103
ANEXOS.....	109

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Validez del Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis.....	43
Tabla 2: Validez del Inventario de Personalidad de Eysenck.....	43
Tabla 3: Fiabilidad del instrumento sobre creencias irracionales.....	30
Tabla 4: Fiabilidad del instrumento sobre neuroticismo.....	44
Tabla 5: Resultados generales de la muestra de analisis por sexo.....	47
Tabla 6: Baremo de los niveles de la variable creencias irracionales y sus dimensiones parte 1.....	48
Tabla 7: Baremo de los niveles de la variable creencias irracionales y sus dimensiones parte 2.....	49
Tabla 8: Estadísticos de las dimensiones de creencias irracionales parte 1...	49
Tabla 9: Estadísticos de las dimensiones de creencias irracionales parte 2...	49
Tabla 10: Estadísticos de la variable creencias irracionales.....	50
Tabla 11: Niveles de creencias irracionales según la percepción de adolescentes de una institución privada de Huancayo parte 1.....	51
Tabla 12: Niveles de creencias irracionales según la percepción de adolescentes de una institución privada de Huancayo parte 1.....	52
Tabla 13: Niveles de la variable creencias irracionales según la percepción de estudiantes de una Institución privada de Huancayo.....	53
Tabla 14: Baremo de la variable neuroticismo.....	54
Tabla 15: Estadísticos de la variable neuroticismo.....	54
Tabla 16: Niveles de la variable neuroticismo según la percepción estudiantes de una institución privada de Huancayo.....	55
Tabla 17: Neuroticismo y Creencias irracionales según la percepción estudiantes de una institución privada de Huancayo.....	56

Tabla 18: Prueba de Hipótesis General.....	58
Tabla19: Prueba de Hipótesis Específica N°1.....	60
Tabla 20: Prueba de Hipótesis Específica N°2.....	61
Tabla 21: Prueba de Hipótesis Específica N°3.....	63
Tabla 22: Prueba de Hipótesis Específica N°4.....	65
Tabla 23: Prueba de Hipótesis Específica N°5.....	66
Tabla 24: Prueba de Hipótesis Específica N°6.....	68
Tabla 25: Prueba de Hipótesis Específica N°7.....	70
Tabla 26: Prueba de Hipótesis Específica N°8.....	71
Tabla 27: Prueba de Hipótesis Específica N°9.....	73
Tabla 28: Prueba de Hipótesis Específica N°10.....	75

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Sexo de la muestra de analisis.....	47
Figura 2: Histograma-edad de la muestra.....	48
Figura 3: Estadísticos de los puntajes de las dimensiones de creencias irracionales.....	50
Figura 4: Histograma de los puntajes de creencias irracionales.....	51
Figura 5: Niveles de las dimensiones de creencias irracionales.....	53
Figura 6: Niveles de la variable creencias irracionales.....	53
Figura 7: Histograma de los puntajes de neuroticismo.....	55
Figura 8: Nivel de estabilidad e inestabilidad de la variable neuroticismo.....	56

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Todas las personas tienen en sus constructos creencias irracionales y tendencias al neuroticismo; la problemática de las creencias irracionales en la actualidad radica en que estamos generando malestar por los pensamientos (interpretaciones de circunstancias o hechos) que nos conllevan a emociones y conductas que afectan nuestro bienestar inter e intra personal, produciéndonos un desequilibrio emocional, ya que se dice que una creencia se presenta de una forma rígida y poco realista del como interpretamos una circunstancia o un hecho, entonces en el procesamiento de la información pueden haber errores y en consecuencia se produce una alteración o una distorsión de la realidad; el neuroticismo o inestabilidad emocional se caracteriza por una conflictividad interior y que si una persona puntúa alto en este rasgo se le considera una persona neurótica que dentro de sus síntomas y signos presenta: ansiedad, preocupación, tensión, tendencia a la culpabilidad y sintomatología psicósomática, y por ende mantiene un sistema nervioso lábil sobre activo con reacciones intensas a los estímulos externos.

En el Perú, las enfermedades Neuropsiquiátricas representan el 17,5 %, del total de la enfermedad de salud mental, posicionándose en el primer lugar y ocasionando la pérdida de 10 10594 años de vida de dichas enfermedades, es decir 33, 5 años perdidos por cada mil habitantes. Los análisis epidemiológicos de salud mental, arrojan un resultado promedio anual de un 20,7 % de la población mayor de 12 años padece algún tipo de distorsión mental. Por lo tanto, siendo las creencias irracionales una distorsión del pensamiento y el neuroticismo la inestabilidad emocional, esto generaría en las personas una salud mental que no genere bienestar, pues la salud mental es definida como un estado dinámico de bienestar que se genera en todos los contextos de la vida diaria, los hogares, la escuela, los centros de trabajo y los espacios de recreación, se expresa a través del comportamiento y la interacción interpersonal, Organización Mundial de la Salud (2004).

En la ciudad de Huancayo, se muestra un patrón de ciertas creencias, costumbre y un estilo de vida, que predisponen a las generaciones (personas) a adquirir creencias irracionales muy arraigadas en la formación de su personalidad y aún más si las personas tienen tendencia al neuroticismo, ya que la vida cotidiana las personas no se alteran por los hechos, sino por lo que piensan acerca de los hechos, según la visión y constructos que tienen programado en sus cerebros a raíz de sus experiencias en su vida cotidiana; ya esto las estadísticas muestran que dichas circunstancias se pueden presentar en ambientes disociales, asociales, antisociales, etc., que agudizan una convivencia adecuada tanto en la vida personal, familiar profesional.

Por lo tanto, con esta investigación se logrará identificar las creencias irracionales de cada estudiante, ya identificadas se podrá brindar aportes significativos: como el autoconocimiento, desarrollar estrategias, herramientas para el afrontamiento a

situaciones que afectan nuestro día a día, y así reestructurar los pensamientos irracionales con pensamientos racionales que mejorarán su calidad de vida.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

Esta investigación se llevó cabo en el mes de Setiembre culminando en el mes de diciembre del presente año, obteniendo como periodo de desarrollo cuatro meses.

1.2.2 Delimitación espacial

Dicha investigación se llevó a cabo en la Academia Militarizada “RANGERS” ubicado en el Jr. Trujillo N° 110 - El Tambo – Huancayo, con una población de 107 estudiantes.

1.2.3 Delimitación temática

La investigación buscó determinar la relación de las creencias irracionales y el neuroticismo, variables que están representadas por formas de pensar y sentir con aquellos factores socio culturales que alteran la vida del individuo, por ello se empleara la teoría racional emotiva de Albert Ellis y la teoría de la personalidad (Neuroticismo) de Eysenck.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y el neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “RANGERS”- Huancayo 2019?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre la evitación y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dependencia y el neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La investigación busca responder a la demanda social y personal, donde se busca una convivencia ideal entre las personas en todas sus áreas de la vida, si una persona cambia ciertas actitudes y conductas que afecten en estas áreas, genera un cambio en su entorno; entonces si logramos identificar el tipo de creencias irracionales y su relación con el neuroticismo de cada estudiante, lograrán un autoconocimiento y por ende bajo su motivación generar un bienestar y calidad de vida, este será un aporte a la institución para propiciar nuevas alternativas y toma de decisiones en la convivencia estudiantil y un adecuado equilibrio en su vida personal, familiar y profesional.

1.4.2 Teórica

La investigación cuenta con las teorías de Albert Ellis y Hans Eysenck, que nos permiten ser base de la investigación, y demostrar si existe una relación directa entre las variables creencias irracionales – neuroticismo, por ende servirá como antecedente ,s posteriores en la zona centro y ampliar o complementar otros análisis académicos sobre los temas en la población evaluada y los resultados que se puedan obtener brindarán información relevante a la realidad local sirviendo como fuente de conocimiento.

1.4.3 Metodológica

Desde el punto de vista metodológico el desarrollo de esta investigación se apoya en el método general científico y método específico inductivo y deductivo, de tipo no experimental, nivel correlacional y con diseño correlacional – transversal. Para la operacionalización de las variables se utilizó el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis, que evalúa 10 creencias irracionales de los

pensamientos y el Inventario de Personalidad Eysenck – Forma B para Adulto que sirve para la medición de las dos más importantes dimensiones de la personalidad: introversión- extroversión (E) y neuroticismo (estabilidad- inestabilidad) (N), los mismos que fueron validados en el contexto de la muestra de investigación, empleando la validez por criterio de jueces.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y el neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “RANGERS” – Huancayo 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.
- Identificar la relación entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.
- Identificar la relación entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.
- Identificar la relación entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.
- Identificar la relación entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.
- Identificar la relación entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.

- Identificar la relación entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.
- Identificar la relación entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.
- Identificar la relación entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.
- Identificar la relación entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Llerena (2017) Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, investigó las “*Creencias Irracionales y Dependencia emocional*”, su objetivo buscar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de ambos sexos, quienes cursaban nivelación de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, su muestra fue 120 estudiantes de ambos sexos, los instrumentos empleados fueron el Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. La conclusión de su investigación se basó a las pruebas estadísticas del Chi-cuadrado [$\chi^2(24)=48,962$; $N=120$; $P<0.05$], arrojando que las creencias irracionales si se correlacionan con la dependencia emocional, siendo las creencias irracionales predominantes en los estudiantes: creencias de perfección, creencias de ansiedad y la creencia de indefensión. Y el nivel de dependencia emocional predominante es la dependencia emocional Leve.

Moreta (2017) de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, investigó “*Creencias Irracionales y Resiliencia*”, tuvo como determinar la relación entre las creencias irracionales y resiliencia, su muestra fue de 186 alumnos de psicología de la Carrera de Psicología, la investigación de enfoque cuantitativo, tipo correlacional – descriptiva y con diseño transversal no experimental, los instrumentos empleados fueron Test de Creencias Irracionales de Ellis y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, sus resultados fueron que si existe relación entre ambas variables ya que si una persona tiene mayor creencias irracionales estos poseerán escaso nivel de resiliencia.

Chan (2016), de la Universidad de Hong Kong, investigó “*Creencias irracionales, depresión, ansiedad y estrés de estudiantes universitarios en Hong Kong*”, su objetivo fue a construir una escala basada en la cultura para medir las creencias irracionales y determinar la relación con los trastornos emocionales de acuerdo al contexto sociodemográfico, su muestra fue de 655 estudiantes, el instrumento creado por el autor fue la Escala de Creencias Irracionales Chinas y Actitud Racional (CIBRAS). Los resultados mostraron que los estudiantes universitarios con niveles más altos de creencias irracionales tenían más probabilidades de tener depresión, ansiedad y estrés.

Marius (2014), Rumania, investigó “*La conexión entre género, rendimiento académico, creencias irracionales, Depresión y ansiedad entre adolescentes y adultos jóvenes; Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Bucarest, Rumania*”, su objetivo fue explorar las diferencias de género existentes en el nivel de ansiedad y síntomas depresivos entre adolescentes y adultos jóvenes, su muestra fue de 131 individuos de 17 a 25 años, los instrumentos empleados fueron el Inventario de Creencias Irracionales (IBI), y una versión del cuestionario DASS21 para depresión y ansiedad, la conclusión fue que las creencias irracionales tienen un importante impacto

en el desempeño académico, y la relación de las creencias irracionales con predisposición a depresión y/o ansiedad.

Huerta y Alcazar (2014) México, en su artículo científico investigaron *“La inteligencia y su relación con las ideas irracionales en estudiantes universitarios”*, tuvo como objetivo conocer la relación entre los puntajes del coeficiente intelectual y los puntajes de las creencias irracionales, los instrumentos empleados fueron el WAIS – III y el Inventario de ideas irracionales de Albert Ellis, su muestra fue de 28 estudiantes universitarios de la ciudad de Puebla (México), el resultado a su investigación fue que a mayor coeficiente intelectual, menos ideas irracionales.

Antecedentes Nacionales

Marchena (2018) de la Universidad Federico Villareal Lima – Perú, investigó *“Neuroticismo y Creencias irracionales en estudiantes universitarios de una institución pública”*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el Neuroticismo y las creencias irracionales en estudiantes universitarios, empleando un diseño transeccional, correlacional; siendo su muestra 231 estudiantes de humanidades de ambos sexos, sus instrumentos fueron la escala “N” del Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI- Forma B-2001) y se administraron 4 grupos de creencias irracionales de la adaptación del Registro de Opiniones, forma A- REGOPINA de Guzmán (2009), cuyo resultado fue que la relación entre neuroticismo y creencias irracionales son significativas, esto quiere decir que a mayor creencias irracionales se producirán altos niveles de neuroticismo

Correa (2018), de la Universidad Federico Villa Real Lima – Perú, investigaron *“Procrastinación General y Creencias Irracionales en estudiantes de una Universidad Nacional de la Provincia de Tarma- 2018”*, cuyo objetivo fue, determinar la relación entre la procrastinación general y las creencias irracionales, su muestra 201 estudiantes

universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad nacional de la provincia de Tarma, instrumentos empleados fueron la escala de Procrastinación General EPG y el Registro de Opiniones Forma A REGOPINA, llegó a la conclusión que si existe relación entre la procrastinacion y las creencias irracionales.

Osorio (2018), de la Universidad Federico Villa Real Lima – Perú, investigó la relación entre *“Creencias Irracionales y Estrés en Estudiantes de una Universidad Pública”*, su objetivo determinar la relación entre creencias irracionales y estrés en estudiantes, su muestra fueron 232 estudiantes de 18 a 30 años, los instrumentos empleados fueron el Registro de opiniones de Albert Ellis modificado por Guzmán y la Escala de Estrés Percibido, el resultado a su investigación fue que existe una correlación positiva altamente significativa de las creencias irracionales y el estrés.

Kuba (2017), Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima – Perú, investigó *“Relación entre Creencias Irracionales y Ansiedad Social en Estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”*, su objetivo determinar la relación entre creencias irracionales y ansiedad, en 124 alumnos matriculados en la facultad de psicología; investigación de nivel básico, tipo descriptivo y diseño correlacional, emplearon el test de creencias irracionales de Albert Ellis y el cuestionario de Ansiedad Social para adultos CASO A-30, sus resultados conrroboran que si existe una relación moderada – positiva entre las creencias irracionales y ansiedad social.

Ponce y Orosco (2016), de la Universidad Peruana Unión Lima – Perú, investigaron *“Creencias irracionales y ansiedad estado - rasgo en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este, 2016”*, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre creencias irracionales y ansiedad de estado, empleando como muestra a 166 estudiantes, investigación de tipo no

experimental, corte transversal y alcance correlacional. Utilizó los el Inventario de Creencias Irracionales, creado por Albert Ellis e Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI), llegando a la conclusión que si existía una vasta relación entre las creencias irracionales y la ansiedad de estado - rasgo.

García (2014), Universidad San Martín de Porres Lima-Perú, investigó “*Creencias irracionales y ansiedad en Estudiantes de medicina de una universidad Nacional*”, su objetivo identificar las creencias irracionales asociadas a la ansiedad estado – ansiedad rasgo de un conjunto de estudiantes de medicina humana de la ciudad de Tarapoto, su muestra fue 100 estudiantes de 16 a 36 años de edad, a quienes administró el Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado (STAI) y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis traducida al español en 1998 por Navas (Velásquez, 2002), su conclusión fue que se encuentra asociación entre creencias irracionales y ansiedad estado.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Creencias Irracionales de Albert Ellis:

Para poder entender que son las creencias irracionales y de donde provienen empezaremos definiendo que son creencias.

Las creencias son ideas, pensamientos, autoafirmaciones. Estas pueden ser hipótesis absolutistas, comprobadas o rechazadas, pero estas hipótesis o tienen base o fundamento objetivo ni realista. Estas ideas son automáticas nos decimos en las autocharlas que generamos ante cualquier situación o circunstancia, esto es inevitable ya que los pensamientos vienen y van a mil por hora y estos a su vez van influyendo en su comportamiento y actitud. Ellis (2003), (citado por De la Cruz, 2017).

Las personas deben alcanzar una filosofía de vida más sana menciona Albert Ellis, ya que si fuera así se hallarían perturbadas emocionalmente. Ellis reconocía

el papel de las emociones ya que alguna de ellas es innata o aprendida y están sujetas como podemos reaccionar, pero antes de generar nuestras emociones, Ellis puso un mayor énfasis en los pensamientos y en cómo estos se ven reflejados en nuestras actitudes, comportamientos y que emociones podemos generar.

1. Tipos de Creencias:

Ellis, indica que se presentan dos tipos de creencias: cuando se hacen presentes emociones inapropiadas son creencias irracionales; mientras que cuando hay emociones apropiadas, son creencias racionales.

a. Las creencias irracionales se caracterizan por ser falsas, pues no coinciden con la realidad; se expresan como demandas, necesidades o deberes. Llevan a emociones inadecuadas, no ayudan a los objetivos personales. Estas creencias son más dañinas. Casi siempre nos ponen físicamente enfermos por las somatizaciones que podemos generar o nos debilitan el funcionamiento intelectual deficiente, conllevando a no poder planificar y dar marcha para llegar a los objetivos y metas trazadas; así también se presentan ciertos trastornos como la depresión y la ansiedad, que interfieren en el desarrollo de las diferentes áreas como personal, familiar y profesional. Ellis (2000).

Las creencias irracionales tienen la connotación imperativa de un “debo”, “debería”, “necesito”, “tengo que” por ende a una conclusiones y premisas incorrectas conllevando a una sintomatología de depresión, coraje, ansiedad y culpa entre otros, ya que no es lo que uno desea si no se connota más como una necesidad. Y se caracterizan por los siguientes rasgos: son falsas, son ordenes o mandatos, conducen a emociones inadecuadas y no ayudan a

lograr los objetivos de bienestar”. Para Argibay, 2009, citado por (Calvete & Cardeñoso, 1999 p. 32-33).

b. Las creencias racionales son constructos mentales evaluativas propias de cada persona, está inmerso con el grado de raciocinio y análisis. Se expresan como un deseo de “Me gustaría”, “Quisiera”, “No me gustaría”, “Preferiría”, “Desearía”, cuando expresamos acertadamente lo que pensamos y sentimos generamos una emoción moderada, que no llega a perturbar a la persona ya que generalmente se expresa y se manifiesta de forma consciente. Así mismo se consideran racionales por estos aspectos: 1° porque son relativas, 2° porque no impiden el logro de objetivos y propósitos básicos y 3° nos facilita alcanzar la meta de sentirnos felices; todo esto contribuye a un crecimiento personal e interactuar con los de más de una forma más sana.

2. Inicios del enfoque de la Terapia Racional Emotiva:

Ellis durante su práctica como psicoterapeuta encontró muchas deficiencias en las terapias convencionales que el impartía, motivo por el cual bajo sus experiencias decidió desarrollar un nuevo enfoque, basada en la teoría cognitivista, al cual llamo: la teoría de la terapia racional emotiva; dicho método se inició con la teoría condicionante de Pavlov, que uno de sus experimentos, con un perro, en principio llega a estar condicionado al sonido de la campana cuando se toca junto antes de ser alimentado, en este caso emplea de forma incondicional o instintiva la carne, luego es reforzado o recompensado con esa carne cada vez que oye la campana, Entonces no es en misma la carne que le lleva a responder a la campana que se ha tocado asociada a ella, sino el sentido de recompensa que la carne tiene para el perro.

“De igual forma, cuando se hace el experimento descondicionante y la campana suena continuamente sin que nada de carne se le presente al perro, no es la ausencia de la carne, slo que inquieta al perro y le induce a no responder más a la campana, si no la falta de recompensa o refuerzo que acompaña a la usencia de la carne” Ellis, (2006, p.19).

Entonces, ¿que los seres humanos han de actuar en gran parte de la misma forma que los perros? Según Ellis (2006) los seres humanos se aferran a irracionalidades más primarias de una forma involuntaria, inconsciente o a veces de forma consciente. Es aquí donde consciente o no consciente se ven obligados a decirse tonterías a ellos mismos con sus autocharlas, y su autoadoctrinamiento.

Ellis llegó a formular los principios de la psicoterapia racional emotiva; a principios de 1955 la teoría y la práctica pues ya estaba bien formulada. Como en el caso de los procesos sensorio-motores y de pensamiento, podemos definir la emoción como una forma de conducta compleja que está totalmente relacionada con los demás procesos sensitivos y de respuesta. Gran parte de lo que llamamos emoción no es ni más ni menos que un tipo de pensamiento parcial. Lleno de prejuicios y altamente evaluativo (Ellis 2006, p.40). De aquí que se llega al silogismo mis pensamientos generan mis emociones.

3. Las emociones y la TRE:

Las emociones son importantes en cada ser humano no existe una mala o buena sino si una de ellas es mantenida por lapsos prolongados causara perturbaciones por lo que nos decimos a raíz del malestar de la emoción esto no es más que el resultado de la ignorancia del no saber gestionar las

emociones de la aplicación de conocimientos y pensamientos correctos de allí las frases “Los hombres no se preocupan por las cosas, sino por las opiniones de ellos tienen de sí mismos”, “No existe lo bueno o lo malo, es el pensamiento el que lo hace así. Una persona juiciosa debería hacer un esfuerzo consciente por cambiar sus frases interiorizadas que a menudo dan origen a sus emociones negativas. Desde un punto de vista terapéutico, así como se origina el proceso que les llevo a ser ilógicos y del como aperturan su pensamiento irracional se les puede guiar a que sean menos ilógicos y neuróticos.

4. La neurosis y la TRE:

Ellis (2016) menciona en su libro “Razón y Emoción en Psicoterapia”, que la neurosis humana, no es más que una perturbación emocional por la influencia de los adoctrinamientos verbales, ya que consideraba al hombre como muy sugestionable. Asimismo, en su libro “Como vivir con un Neurótico”, de una manera más practica explica que los neuróticos son aquellas personas que tienen sentimientos inadecuados que conlleva a tener síntomas ansiosos, depresivos, dolidos y enfadados.

Ellis planteo que, a través del análisis y la racionalidad, la gente entendería sus creencias irracionales, y las cambiaría por una posición más racional. A esto se le conoce como reestructuración cognitiva.

5. Los acontecimientos activadores son:

(A) son los que permiten o dificultan la consecución de metas; una vez que son detectados, y según las experiencias previas, se ponen en marcha pensamientos y creencias.

(B) que producen consecuencias emocionales y conductuales

(C) Las creencias son decisivas en el modo de percibir del individuo.

Ejemplo:

A: Estephany ve cómo sale humo de su boca.

B: El humo: “debe ser por el frío”.

Emoción: Se queda tranquila y sonriente.

B': El humo: “se te está saliendo a pedazos el alma”

Emoción: Se asusta y se tapa la boca.

C: Según se tenga en cuenta B o B', las consecuencias emocionales y conductuales serán completamente diferentes.

Ellis, (2006) afirma:

6. Las 12 Ideas Irracionales de Albert Ellis:

En un intento de ir más allá de estos pensadores sociológicos y psicoanalíticos y ser más específico en relación con las ideas en que se basan las perturbaciones mentales, destacó algunos de los aspectos más ilógicos e irracionales y que parece que llevan inevitablemente a una neurosis generalizada. Estas ideas pueden ser clasificadas de diferentes maneras, por lo que la siguiente lista no significa que sea definitiva ni imparcial, sino que constituye una de las posibles aproximaciones clasificatorias que se puede elegir para las irracionalidades actuales.

Idea irracional N°1: La idea de que es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de su comunidad.

Idea irracional N°2: La idea de que para considerarse a uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles.

Idea irracional N°3: La idea de que cierta clase de gente es vil malvada e infame y que debe ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad.

Idea irracional N°4: La idea de que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen.

Idea irracional N°5: La idea de que la desgracia humana se origina por causas extremas y que la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones.

Idea irracional N°6: La idea de que si algo es o puede ser peligroso o temible se deberá sentir terriblemente inquieto por ello deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra.

Idea irracional N°7: La idea de que es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida.

Idea irracional N°8: La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien más fuerte en quien confiar.

Idea irracional N°9: La idea de que la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que ocurrió alguna vez y le conmociono debe seguir afectándole indefinidamente.

Idea irracional N°10: La idea de que uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás.

7. Las técnicas de la TREC:

- **Técnicas Cognitivas:** Las más empleadas son la discusión y el debate de creencias (restricción cognitiva), el entrenamiento de auto instrucciones y la distracción cognitiva y la imaginación.

- **Técnicas Conductuales:** Encontramos la inversión del racional, refuerzo y castigo, entrenamiento de habilidades sociales y estrategias de resolución de problemas.
- **Técnicas emotivas:** Imaginación racional emotiva, técnicas de ataque de vergüenza, usar afirmaciones de afrontamiento vigorosas y agradables, técnicas humoristas.

8. La racionalidad y el TREC:

La racionalidad es una característica muy importante en la reestructuración del pensamiento y por ende contribuye a nuestra salud mental y como menciona Albert Ellis en muchos de sus libros las creencias o ideas racionales son el principio del como las personas pueden cambiar sus patrones que los limitan..."pensamientos que ayudan a las personas a vivir más tiempo y más felices..." (Ellis, 2000, p.23). Se considera que las personas que han llegado a tener pensamientos racionales son porque han elegido y decidido llevar ciertos proyectos o ideales productores de pensamientos eficaces, flexibles, para así alcanzar sus propósitos y metas, y a su vez eviten resultados contradictorios o contraproducentes que a la larga son un boicot para vivir plenamente el día a día.

9. Las terapias de tercera generación:

En el desarrollo de la propuesta de Albert Ellis con sus técnicas innovadoras para la época, tomo gran relevancia y se puso más énfasis en los procesos mentales. El objetivo es el cambio de las cogniciones o emociones que provocan la conducta desadaptativa, ya sea restringiéndolas o modificándolas. Algunas de las terapias de conducta más conocidas a nivel general se puede mencionar a la Terapia Cognitiva de Aaron Beck para la

depresión, la terapia de autoinstrucciones o la Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis, considerada esta última como una de las más efectivas para el manejo de ciertos trastornos como la ansiedad y la depresión que aquejan a las personas en alto porcentaje y aplicada en las psicoterapias hasta hoy en día.

2.2.2 Teoría de la Terapia Cognitiva de Aaron Beck

Por otro lado tenemos a la Teoría de Beck sobre las creencias irracionales, (2017) citado por De la Cruz (2017), “las creencias son estructuras cognitivas que se desarrollan a partir de experiencias tempranas del individuo así como de factores ambientales, culturales y biológicos. Beck los denomino distorsiones cognitivas para referirse a las creencias y como estos predisponen a problemas emocionales y conductuales. Las distorsiones cognitivas mayormente son compartidas como patrones en cada familia y en el transcurso del desarrollo son reforzadas culturalmente, las creencias religiosas, estereotipos, idiosincrasias que se enraízan en cada persona que muchas veces los forman como principios, valores, en sus rasgos de personalidad y que son muy difíciles de darnos cuenta y poder así modificarlas.

Neuroticismo

Para entender que es el Neuroticismo, tendríamos que entender que es la personalidad. Durante siglos, muchos teóricos, filósofos, científicos, han tenido como objetivo explicar ¿Qué es la personalidad?; la personalidad viene a ser los rasgos y cualidades permanentes que hacen únicos a la persona, está conformada de características y patrones que yacen en el constructo del individuo, estos son adquiridos por las experiencias durante el crecimiento, aunque otros teóricos le dan énfasis a la genética.

El neuroticismo o inestabilidad emocional es un rasgo que se caracteriza por las dificultades para el control y la gestión emocional, se dice que un individuo con altos niveles de neuroticismo tiene una percepción errónea de la realidad, que les puede producir preocupaciones y pensamientos irracionales que cuando se llevan por un periodo largo vienen acompañados de sintomatología psicósomática.

1. Teoría de Personalidad de Eysenck

Eysenck (1967), citado por Feist & Feist (2014p. 262- 266), el psicólogo Hans Jurgen Eysenck, de nacionalidad Alemana, planteó su modelo factorial de la personalidad, basado en lo psicométrico y biológico, propuso que todas las personas puntuaban un nivel del neuroticismo basado en un importante componente hereditario, pero que las personas con altos índices de neuroticismo, tienen una reacción emocionalmente extrema ante un acontecimiento, que vienen acompañados de sintomatologías somáticas. Este localizó tres superfactores generales para definir los rasgos de la personalidad: extraversión (E), neuroticismo (N) y psicoticismo (P).

Extraversión (E): extroversión- introversión.

Los individuos extravertidos son sociables y mantienen el carácter impulsivo, se caracterizan por la jovialidad, entusiasmo y las buenas expectativas de las relaciones interpersonales, por otro lado, los introvertidos, son el polo opuesto, ya que este rasgo se caracteriza por ser discretos, pasivos, pocas expectativas a las relaciones interpersonales. La teoría de Eysenck, afirma que la diferencia entre personas extrovertidas e introvertidas se verá halado en el nivel de activación cortical, un estado fisiológico que es hereditario y no aprendido.

Neuroticismo (N): estabilidad – inestabilidad.

Las personas con alto nivel de neuroticismo o emocionalmente inestables, tienden a reaccionar de una forma muy intensa ante acontecimientos adversos en su entorno, mientras que las personas estables tienen la capacidad de manejar adecuadamente situaciones similares. De esta forma determina que las personas que han desarrollado el neuroticismo en altas escalas, pueden sufrir reacciones neuróticas conllevando a una inestabilidad emocional.

Psicoticismo (P):

Por otro lado, las personas con alto nivel de psicoticismo, tienen como característica el egocentrismo, la impulsividad, agresividad, son individuos psicóticos y antisociales, suelen ser egocéntricas, así mismo las personas con alto nivel de (P) pueden ser vulnerables ante situaciones de estrés desarrollando dolencias psicóticas.

Eysenck encontró una explicación fisiológica para el neuroticismo, conservó que está relacionado con el sistema nervioso simpático, parte del sistema nervioso autónomo que funciona independientemente del sistema nervioso central. Asevera que las personas tienen diferentes formas de respuesta al sistema simpático, mientras que hay individuos que se mantienen calmadas frente a un episodio adverso, hay otros que se aterrorizan con el mínimo suceso, siendo estos candidatos para desarrollar un rasgo neurótico elevado. George (1998).

2. Teoría de los cinco factores McCrae y Costa

A finales de los 70, la mayoría de los investigadores aplicaban el análisis factorial para estudiar la estabilidad y la estructura, por otro lado McCrae y Costa se centraron en los factores del neuroticismo y la extraversión, para después encontrar otro factor a la que llamaron apertura a la experiencia, uno de los grandes aporte

de estos teóricos fue, comprobar si solo empleando los cuestionarios de evaluación constituidos por frases en lugar de adjetivos, así como autoevaluaciones, se ratificaba la estructura de cinco factores. Costa & Mc.Crae, (2014) han ido más allá de la simple identificación de factores, puesto que proponen un modelo que se compara con la de Eysenck o Cattell, en el sentido de que no es únicamente descriptivo, pues tratan de justificar la naturaleza de los rasgos, describir las relaciones y proponer utilidades del mismo en el contexto profesional y aplicado. Dichos teóricos han elaborado un test específico para medir estas dimensiones, el NEO-PI que significa Neuroticismo, Extraversión, Inventario de Personalidad Abierta.

Costa & Mc.Crae, (2014) demostraron que empleando instrumentos distintos y variados formatos de aplicación se llega a la misma solución de cinco factores, a los cuales dan la siguiente elucidación:

Estabilidad emocional/Neuroticismo: los indicadores conductuales de este tipo es la estabilidad emocional, la intransigencia a la ansiedad, la ausencia de depresiones, los comportamientos no iracundos, el tono emotivo uniforme y la seguridad.

Extraversión: se corresponde con el factor “extraversión-introversión” identificado por Eysenck, siendo los extrovertidos individuos sociables, gregarios, asertivos, lenguaraces y dinámicos.

Carácter agradable: sus características suelen ser en esta dimensión: afables, flexibles, entregados, cooperativos, no resentidos, tolerantes.

Personalidad concienzuda: se caracterizan por ser personas formales, minuciosas, dictaminadas, comprometidas, organizadas, planificadas, perseverantes.

Apertura a la experiencia: son personas que se caracterizan por tener apertura a la imaginación y creatividad, a la flexibilidad intelectual, ser sensitivos, abiertos a nuevas experiencias y aprendizajes.

2.2.3 Estudiantes de academia militarizada

La palabra estudiante da significado a quienes ponen en práctica y lectura de conocimientos de alguna ciencia, disciplina u otro que le brinde un aprendizaje. Es usual que un estudiante este matriculado en una institución que brinde servicios de educación o formación que le permita adquirir conocimientos o desarrollar habilidades o talentos específicos, así mismo se puede ser un estudiante de forma empírica o autodidacta ya que existen clasificaciones o tipos de estudiante, pueden ser según modelo de enseñanza, la dedicación del analisis, etc. y otras características.

El estudiante de una academia militarizada o también llamados aspirantes militares, tienen una formación distinta a la educación o formación regular, ya que estarán destinados a cumplir requerimientos como el esfuerzo físico, psicológico, de conocimiento.

2.2.4 Academia Militarizada

Una academia militarizada viene a ser una institución de preparación con carácter militar, su currículo educativo es la educación castrense, destinada a la preparación del estudiante para la reinserción de la vida civil a la formación militar, la reinserción estaría relacionado con los procesos mentales y emocionales que podría enfrentar el alumno en una situación, asimismo esta preparación se destinaria a forjar el carácter militar. La Academia Militarizada “Rangers”, muestra un currículo basada en 4 aspecto de formación: Preparación Académica, Entrenamiento físico, Instrucción Militar - Policial y Exámenes médicos –

Psicológico, dichos aspectos estarían direccionados a la reinserción de los estudiantes en las diferentes instituciones Militares y Policiales del Perú.

2.3 Marco Conceptual

Creencias Irracionales: Son ideas, pensamientos, autoafirmaciones o imágenes determinantes primarias de las emociones, que no coinciden con la realidad llevando consigo emociones inadecuadas. Ellis (2003), citado por (De la Cruz 2017 p.28).

Necesidad de Aprobación: Creencia irracional que otorga la importancia a la percepción de las demás personas.

Altas expectativas: Creencia irracional en la cual las personas deben ser exitosas de manera infalible.

Culpabilización: Creencia irracional por la cual las personas merece ser castigadas cuando se ha cometido errores o actos inmorales.

Reacción a la frustración: Creencia irracional por la cual las personas no pueden cometer errores o equivocarse.

Control Emocional: Creencia irracional por la cual las personas deberían tener una preocupación excesiva por circunstancias que no estén al alcance de ellos para poder solucionarlos y tener pensamientos excesivos en el futuro.

Ansiedad: Creencia irracional en la cual se aceptan las circunstancias que ocurren en la vida como algo que no puede variar.

Evitación: Creencia irracional que se debe evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.

Dependencia: Creencia irracional en la cual se necesita de factores o personas externas para encontrarse en estado estable.

Indefensión: Creencia irracional en la cual considera que el pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.

Irresponsabilidad Emocional: Creencia irracional en la cual no se dispone acciones para cambiar o mejorar las circunstancias del ambiente.

Neuroticismo: Son tendencia psicológica con dificultades a mantener un buen control y gestión emocional.

Inestabilidad: Rasgos de tipo inestable, revelan una inadecuada organización de la personalidad poca tolerancia a la frustración siendo dependientes a los demás, persona muy dominable, muy rígida en sus relaciones interpersonales, inquieta, irritable y presenta conflictos para el aprendizaje a ritmo rápido. Ugarriza (1999).

Estabilidad: Rasgos de tipo estable, expresa apropiada organización de la personalidad, buen manejo de las emociones y tolerancia a la frustración, flexible a situaciones distintas adaptándose de forma adecuada, es capaz de una autocrítica objetiva (Ugarriza, 1999).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS:

3.1 Hipótesis General

H_G: Existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”.

H₀: No existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”.

3.2 Hipótesis Específica:

H₁: Si existe una relación directa entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019.

H₀: No existe una relación directa entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019.

H₂: Si existe una relación directa entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

- H₀: No existe una relación directa entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₃: Si existe una relación directa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₀: No Existe una relación directa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₄: Si existe una relación directa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₀: No existe una relación directa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₅: Si existe una relación directa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₀: No existe una relación directa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₆: Si existe una relación directa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₀: No existe una relación directa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₇: Si existe una relación directa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₀: No existe una relación directa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.
- H₈: Si existe una relación directa entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₀: No existe una relación directa entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₉: Si existe una relación directa entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₀: No existe una relación directa entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁₀: Si existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₀: No existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

3.3 Variables:

Variable 1

Creencias Irracionales

Definición Conceptual

Son pensamientos automáticos distorsionados que se describen por ser falsas, pues no coinciden con la realidad; se expresan como demandas, necesidades o deberes que conllevan al individuo a desarrollar emociones inadecuadas, como la depresión y la ansiedad. Estas creencias son más dañinas que útiles, habitualmente causan debilidad o enfermedades físicas, interfiriendo en el funcionamiento intelectual, dificultando la capacidad del individuo para poder planificar y poner en marcha los esquemas necesarios para obtener el logro. Ellis (2000)

Definición operacional

Las creencias irracionales, son los pensamientos ilógicos poco realistas, que conllevan a conductas erróneas, esta variable se midió a través del inventario de creencias irracionales de Albert Ellis, traducido al español por Davis Mc.Kay y Eshelman (1986) Robleto Navas (1987), basada en 10 principales ideas irracionales que

causan y mantienen la perturbaciones emocionales, está constituido por 100 items en su totalidad, administrado a partir de los 12 años de manera grupal o individual, está diseñada en una escala nominal.

Variable 2

Neuroticismo

Definición conceptual

Es una tendencia relativamente estable a ver el mundo y la propia vida de manera negativa, describe la tendencia de una persona a experimentar afectos negativos de manera intensa, recurrentes frente a diferentes comienzos de estrés. (Facundo, Sofía, & Horacio, 2019)

Definición operacional:

El Neuroticismo, es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la falta de control y manejo emocional, esta variable será evaluada por el Cuestionario de Personalidad de Eysenk, H. (1964). Constituida por 57 items diseñadas en escala dicotómica, de las cuales 24 items miden la estabilidad e inestabilidad en la dimensión N., administrada a partir de los 16 años, en forma colectiva e individual.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Esta investigación utilizó como método general el **método científico** y como método específico **la inducción y la deducción**, cuya finalidad es construir conocimientos teóricos y aplicados. Sánchez y Reyes (2017).

4.2 Tipo de Investigación

Esta investigación es de **tipo no experimental** pues se realizará sin manipular deliberadamente las variables, ya que solo se observará el fenómeno en su ambiente natural para posteriormente analizarlo. Sánchez y Reyes (2017).

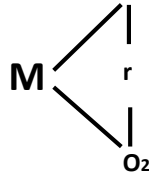
4.3 Nivel de la Investigación

Esta investigación es de **nivel Descriptivo - Correlacional**: Porque busca identificar la relación existente entre las variables creencias irracionales y neuroticismo y porque busca responder a preguntas de la investigación. Hernández et al., (2014)

4.4 Diseño de la Investigación

Esta investigación es **Correlacional** con Diseño **Transversal**: ya que recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Hernández, (2014)

Diagrama



Dónde:

- M= Muestra
- O₁=Creencias irracionales
- O₂=Neuroticismo
- r = Relación

4.5 Población y Muestra

Población

La población estuvo conformada por 107 estudiantes (entre mujeres y varones de 16 a 25 años), de la Academia Militarizada “RANGERS” - Huancayo.

Muestra

La muestra determinada es la muestra censal, ya que comprende la recopilación de la información de las características de los 107 estudiantes que implicó toda la población, este va referido a la restricción por la cantidad limitada de estudiantes. Sanchez, et al. (2018).

Criterios de inclusión

- Jóvenes mayores de edad, estudiantes que han firmado los consentimientos informados.
- Estudiantes menores de edad, cuyos padres firmaron los consentimientos informados
- Jóvenes estudiantes matriculados en la academia militarizan “Rangers”, periodo 2019.

- Jóvenes estudiantes de la academia militarizan “Rangers”, que acepten de manera voluntaria participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Jóvenes estudiantes que no han firmado el consentimiento informado.
- Aquellos estudiantes menores de edad, cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Aquellos jóvenes estudiantes que no acepten de manera voluntaria participar en la investigación.
- Aquellos jóvenes que no llegaron a matricularse en la academia militariza “Rangers” – Huancayo, periodo 2019.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica empleada fue la encuesta, método propuesto para obtener información y recolección de datos mediante cuestionarios.

El instrumento, fueron los cuestionarios empleadas uno por cada variable:

- El instrumento para la variable creencias irracionales, se utilizó el INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS, que consta de 100 ítems.
- El instrumento para la variable neuroticismo, se utilizó el INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMA B – PARA ADULTOS, el mismo que consta de 57 ítems.

Validez y confiabilidad

Validez

Grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

Hernández et al., (2014)

Para la validez de los instrumentos, fueron sometidos a la validez de expertos en la provincia de Huancayo, por profesionales con conocimiento y experiencia en el campo clínico, educativo e investigación.

Tabla 1.

Resultado de la Validez del Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis

VALIDADOR	VALORACIÓN
Mg. CARRILLO ONOFRE, Jeanet Angela	ADECUADO
Mg.ROMERO BUENDIA, Marlon Enrique	ADECUADO
Ps. CASTILLO BERNIA, Joan Manuel	ADECUADO

Fuente: Base de datos de las investigadoras

Tabla 2.

Resultado de la Validez del Inventario de Personalidad de Eysenck

VALIDADOR	VALORACIÓN
Mg. CARRILLO ONOFRE, Jeanet Angela	ADECUADO
Mg.ROMERO BUENDIA, Marlon Enrique	ADECUADO
Ps. CASTILLO BERNIA, Joan Manuel	ADECUADO

Fuente: Base de datos de las investigadoras

Los resultados plasmados en los cuadros 1 y 2, indican que los cuestionarios del Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y el Inventario de Personalidad de Eysenck, tienen una valoración ADECUADA para su aplicación a la muestra de la presente investigación, estos resultados se obtuvieron mediante el juicio de tres Expertos en el grado de Magister y Psicólogo.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida a un individuo u objeto produce resultados iguales. Hernández et al., (2014)

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la investigación, se utilizó el método de consistencia interna basado en el Kuder de Richardson aplicado a una muestra piloto de 30 estudiantes de una Institución Privada

con las mismas características de la muestra, lo cual permitió estimar la fiabilidad para aplicar los instrumentos.

La confiabilidad interna del instrumento para medir las creencias irracionales y mediante el Kuder de Richardson KR-20 es:

Tabla 3.
Resultado de fiabilidad del instrumento sobre creencias irracionales

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson	
KR-20	N de elementos
,792	100

Fuente: Base de datos de las investigadoras

La confiabilidad interna del instrumento para medir el neuroticismo mediante el Kuder de Richardson KR-20 es:

Tabla 4.
Resultado de fiabilidad del instrumento sobre neuroticismo

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson	
KR-20	N de elementos
,741	24

Fuente: Base de datos de las investigadoras

Se muestra en las tablas 3 y 4, un coeficiente Kuder Richardson KR-20 superior a 0,7; el cual significa que los instrumentos son confiables de acuerdo a los baremos propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014). Obteniendo una confiabilidad favorable estadísticamente, por tal motivo se pasó a realizar la recolección de datos.

4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Los resultados que se presentan en el acápite 5.1, guardan coherencia con la problemática, hipótesis, objetivos, escala de medición, tipo y diseño de análisis y con el estadígrafo más pertinente, los cuales son presentados mediante tablas y gráficos

estadísticos. El programa estadístico empleado fue el SPSS v 25.0. Donde se elaboró la base de datos

Para ello se aplicó la estadística descriptiva, para Díaz (2013) esta se ocupa del análisis de los datos con el propósito de recopilarlos, organizarlos, resumirlos, etc. Se aplicaron los siguientes estadígrafos:

- Media aritmética
- Desviación estándar
- Coeficiente de variación

La estadística inferencial; se ocupa de analizar las muestras con el objetivo de obtener conclusiones de la población de donde se obtienen los datos:

Se aplicó lo siguiente:

- Correlación de rangos de Spearman para demostrar la relación entre creencias irracionales y neuroticismo. La fórmula aplicada fue:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n_2 - 1)}$$

(Prueba de correlación de rangos de Spearman)

Se utilizó esta prueba estadística ya que las variables son cualitativas, no cuentan con distribución normal y su objetivo es hallar la correlación entre dichas variables.

4.8 Aspectos Éticos de la investigación

- Considerar los reglamentos de ética de la UPLA:
 - 1° Reglamento General de Investigación (Art. 27).
 - 2° Reglamento del Comité de Ética en Investigación (Art. 7)
 - 3° Código de Ética para la Investigación Científica. (Art. 4 y 5)

Los aspectos éticos de la presente investigación están regidos en:

- ✓ La protección de la persona y de diferentes grupos éticos y socio culturales.
 - ✓ Contar con el consentimiento informado y expreso.
 - ✓ Asegurar el bienestar e integridad de los participantes en la investigación.
 - ✓ La responsabilidad en actuar con pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación.
 - ✓ La veracidad en todas las etapas del proceso de la investigación.
- Dentro de la investigación se ha respetado el principio básico de la vida, la salud e integridad de la persona.
 - Se solicitó la autorización a la Academia Militarizada “Rangers” para gestionar la aplicación de los instrumentos psicológicos a los trabajadores que son parte la muestra de dicha investigación.
 - Se redactó el consentimiento informado para los participantes de la muestra.
 - Se protegió toda información recolectada de la aplicación de los test psicológicos, con la finalidad de proteger la integridad del individuo.
 - La presente investigación es original, no se ha incurrido en plagio, y se ha empleado el estilo APA, para los formatos que exige la redacción de la presente.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Descripción de Resultados

5.1.1 Descripción de los resultados de los datos generales

En la tabla 5 y figura 1 se muestra el sexo de la muestra de analisis. El 77,6% de los estudiantes de la Institución privada son de sexo masculino y el 22,4 son de sexo femenino.

Tabla 5.
Sexo de la muestra de analisis

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	83	77,6	77,6	77,6
Femenino	24	22,4	22,4	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

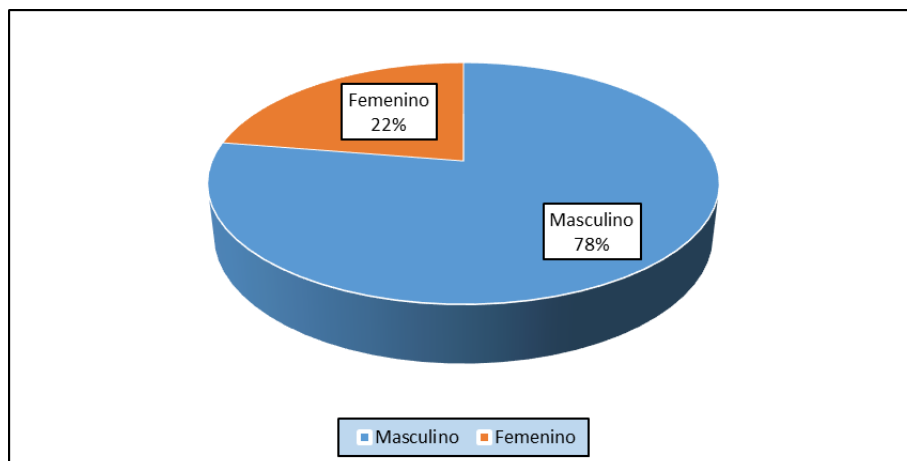


Figura 1. Sexo de la muestra de analisis
 Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25

En la figura 2 se muestra la distribución de la edad de la muestra de analisis obteniendo como media los 18,17 años y una desviación estándar de 1,7 años.

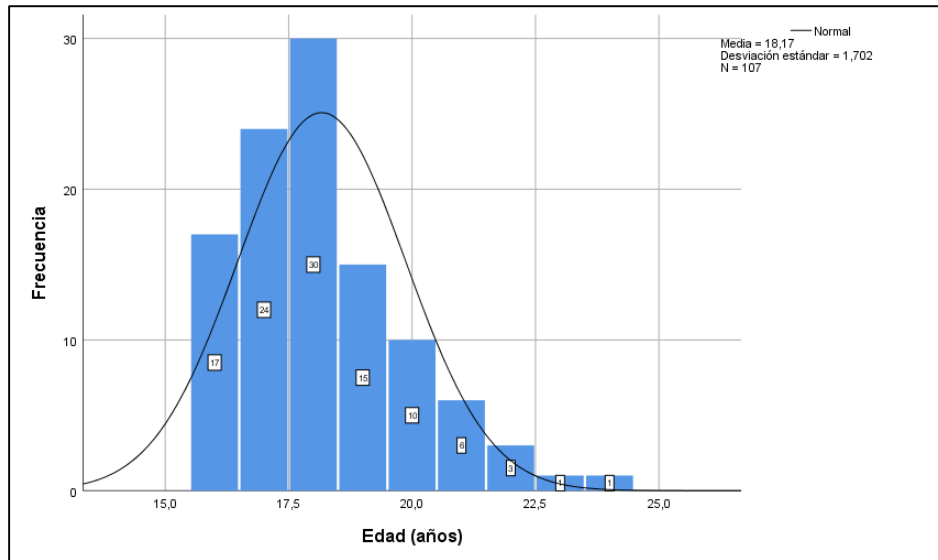


Figura 2. Histograma-edad de la muestra
 Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25

5.1.2 Descripción de los resultados de la variable creencias irracionales

En la tabla 6 y 7 se muestra el baremo de la variable creencias irracionales y de sus diez dimensiones.

Tabla 6.
 Baremo de los niveles de la variable creencias irracionales y sus dimensiones parte 1

	Dimensiones de creencias irracionales				
	Necesidad de aprobación	Altas autoexpectativas	Culpabilización	Reacción a la frustración	Control emocional
Nivel promedio	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5
Nivel moderado	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7
Nivel alto	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

Tabla 7.

Barreo de los niveles de las variables creencias irracionales y sus dimensiones.

Parte 2

	Dimensiones de creencias irracionales					Variable Creencias Irracionales
	Ansiedad	Evitación	Dependencia	Indefensión	Responsabilidad emocional	
Nivel promedio	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-50
Nivel moderado	6 a 7	6 a 7	6 a 7	6 a 7	6 a 7	60-70
Nivel alto	8 a 10	8 a 10	8 a 10	8 a 10	8 a 10	80-100

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

En la tabla 8 y tabla 9 se observó los estadígrafos descriptivos de las dimensiones de creencias irracionales y se halló que, según la percepción de los estudiantes de la Institución privada, un puntaje promedio más alto en la dimensión de control emocional (7,25), así también un puntaje menor al promedio en la dimensión indefensión (4,38), al respecto con el coeficiente de variabilidad de los puntajes en las diez dimensiones se visualizó una homogeneidad.

Tabla 8.

Estadísticos de las dimensiones de creencias irracionales parte 1

Estadígrafos	Dimensiones de creencias irracionales				
	Necesidad de aprobación	Altas autoexpectativas	Culpabilización	Reacción a la frustración	Control emocional
Media	5,00	4,64	5,69	5,91	7,25
Desviación estándar	1,4	1,7	1,8	1,9	1,8
Coefficiente de variación	28,68%	36,61%	30,85%	31,76%	25,42%

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

Tabla 9.

Estadísticos de las dimensiones de creencias irracionales parte 2

Estadígrafos	Dimensiones de creencias irracionales				
	Ansiedad	Evitación	Dependencia	Indefensión	Responsabilidad emocional
Media	4,86	5,31	7,21	4,38	5,71
Desviación estándar	2,1	1,6	1,4	1,7	1,5
Coefficiente de variación	43,09%	30,88%	19,42%	38,34%	26,13%

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

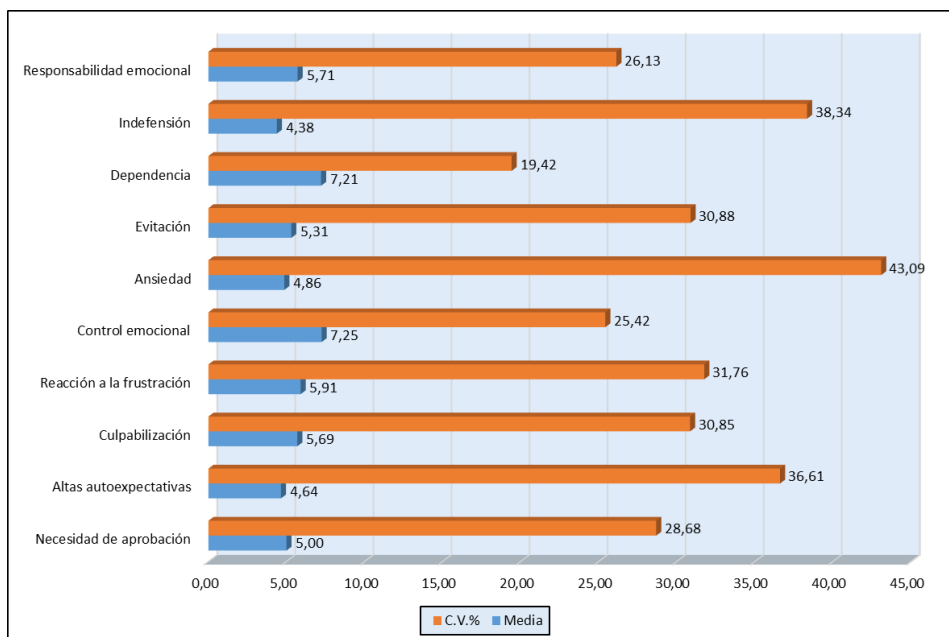


Figura 3. Estadísticos de los puntajes de las dimensiones de creencias irracionales

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

En la tabla 10 se observó que el puntaje promedio total obtenido en la variable creencias irracionales es de 55,97 en una escala cuyo rango es de 3 a 76 puntos, ubicándose en un nivel alto de la escala. Así también se observa la dispersión de los puntajes en un 9,07 puntos y su correspondiente coeficiente de variabilidad es de 16,2%, lo que indica que los puntajes muestran homogeneidad, pues el coeficiente de variabilidad es menos al 33,33%.

Tabla 10.

Estadísticos de la variable creencias irracionales

Estadígrafos	Valores
Media	55,97
Desviación estándar	9,07
Coeficiente de variación	16,20%
Mínimo	33,00
Máximo	76,00

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

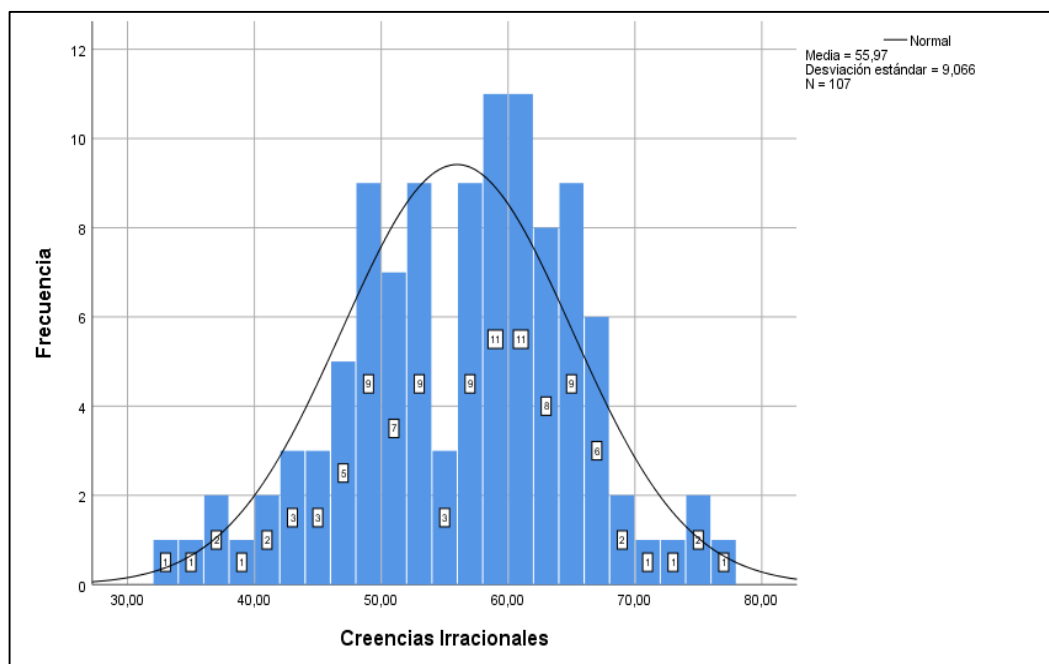


Figura 4. Histograma de los puntajes de creencias irracionales
Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

En la tabla 11 y 12 se presenta los resultados de los niveles de la variable creencias irracionales según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo.

Tabla 11.
Niveles de creencias irracionales según la percepción de adolescentes de una institución privada de Huancayo parte 1

Niveles	Dimensiones de creencias irracionales									
	Necesidad de aprobación		Altas autoexpectativas		Culpabilización		Reacción a la frustración		Control emocional	
	f _i	%	f _i	%	F _i	%	f _i	%	f _i	%
Nivel promedio	65	60,75	74	69,16	49	45,79	42,00	39,25	16,00	14,95
Nivel moderado	38	35,51	29	27,10	45	42,06	49,00	45,79	44,00	41,12
Nivel alto	4	3,74	4	3,74	13	12,15	16,00	14,95	47,00	43,93
Total	107	100	107	100	107	100	107	100	107	100

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

Tabla 12.

Niveles de creencias irracionales según la percepción de adolescentes de una institución privada de Huancayo parte 1

Niveles	Dimensiones de creencias irracionales									
	Ansiedad		Evitación		Dependencia		Indefensión		Responsabilidad emocional	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nivel promedio	69	64,49	53	49,53	14	13,08	78	72,90	47	43,9
Nivel moderado	24	22,43	48	44,86	44	41,12	25	23,36	48	44,9
Nivel alto	14	13,08	6	5,61	49	45,79	4	3,74	12	11,2
Total	107	100	107	100	107	100	107	100	107	100,0

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

En la figura 5 se observó que en seis dimensiones de la variable creencias irracionales la mayoría de estudiantes de la Institución privada de Huancayo señalan que el nivel es promedio: en la dimensión necesidad de aprobación (60,75%), en altas autoexpectativas (69,16%), en culpabilización (45,79%), en ansiedad (64,49%), en evitación (49,53%) e indefensión (72,9%). En dos dimensiones el nivel es moderado: en la dimensión reacción a la frustración (45,79%) y en la dimensión responsabilidad emocional (44,9%). En dos dimensiones el nivel es alto: en la dimensión control emocional (44,93%) y dependencia (45,79%).

Estos resultados indican que en la dimensión dependencia hay un nivel alto de incidencia, siendo 49 estudiantes que estarían puntuando niveles altos de creencias irracionales en la dimensión dependencia, esto se estaría reflejando por la educación direccionada al aspecto militar que se da por jerarquías y rangos de mando, por otro lado la dimensión con menor frecuencia es la indefensión lo cual se estaría puntuando en el nivel promedio.

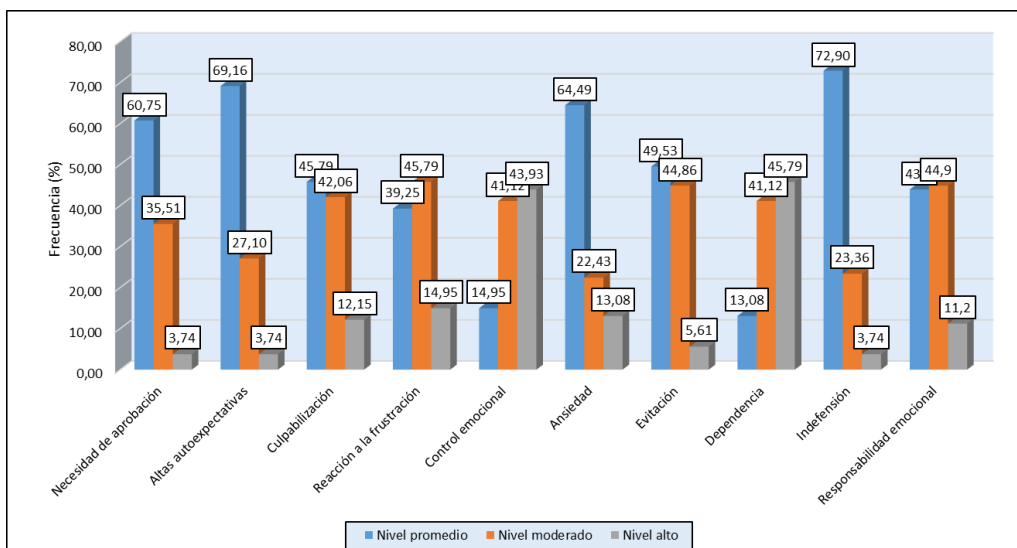


Figura 5. Niveles de las dimensiones de creencias irracionales
Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

En la tabla 13 y figura 6 se observó que el 67,29% de los estudiantes perciben un nivel moderado de creencias irracionales, el 28,04% perciben un nivel promedio y solo un 4,67% perciben un nivel alto.

Tabla 13.

Niveles de la variable creencias irracionales según la percepción de estudiantes de una Institución privada de Huancayo

Niveles	Fi	%
Nivel promedio	30	28,04
Nivel moderado	72	67,29
Nivel alto	5	4,67
Total	107	100%

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

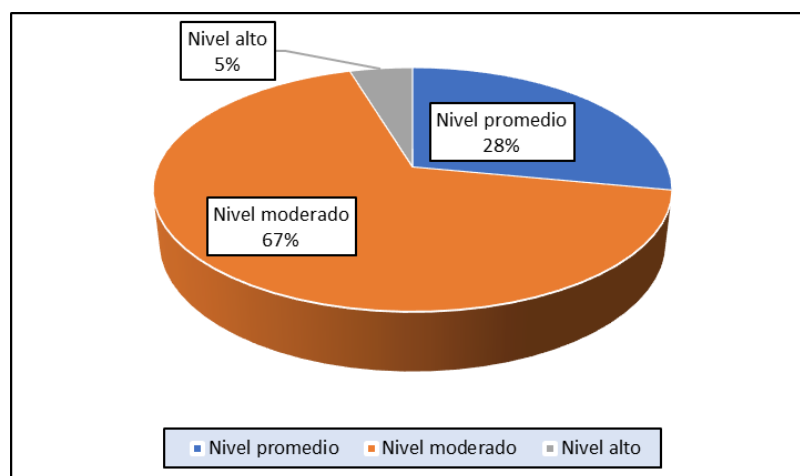


Figura 6. Niveles de la variable creencias irracionales
Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

5.1.3 Descripción de los resultados de la variable neuroticismo

La tabla 14 contiene el baremo de la variable neuroticismo.

Tabla 14.

Baremo de la variable neuroticismo

	Variable Neuroticismo
Altamente Estable	1-6
Tendiente Estable	7-11
Tendiente a Inestable	12-16
Altamente Inestable	17-24

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

En la tabla 15 se analizó el puntaje promedio total obtenido en la variable neuroticismo hallándose en un puntaje de 6.76 en el rango de 0 a 19 puntos, por lo tanto, se ubica en un nivel bajo de la escala. Así mismo se notó que la dispersión de los puntajes es de 4,6 y su respectivo coeficiente de variabilidad es del 68,36%, lo cual denota que a nivel del instrumento no presenta homogeneidad ya que el coeficiente de variabilidad es mayor al 33.33%

Tabla 15.

Estadísticos de la variable neuroticismo

Estadígrafos	Valores
Media	6,76
Desviación estándar	4,6
Coefficiente de variación	68,36%
Mínimo	0,00
Máximo	19,00

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

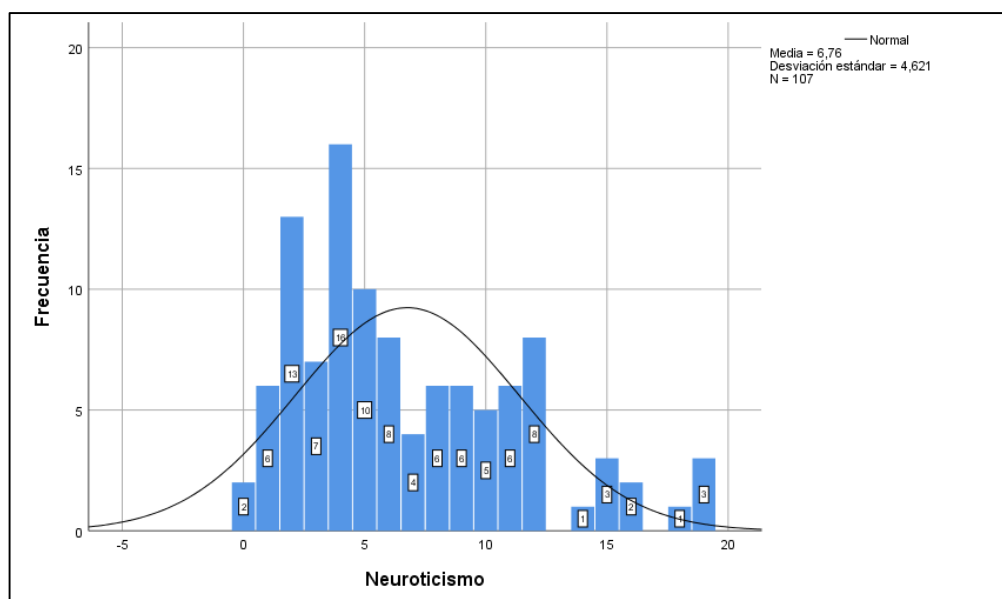


Figura 7. Histograma de los puntajes de neuroticismo
Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

En la tabla 16 se observó que el 57,94% son altamente estables, el 25,23% son tendientes a estables, el 13,08% son tendientes a inestables y el 3,74% son altamente inestables.

Tabla 16.
Niveles de la variable neuroticismo según la percepción estudiantes de una institución privada de Huancayo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Altamente Estable	62	57,94	57,94	57,94
Tendiente a Estable	27	25,23	25,23	83,18
Tendiente a Inestable	14	13,08	13,08	96,26
Altamente Inestable	4	3,74	3,74	100
Total	107	100	100	

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

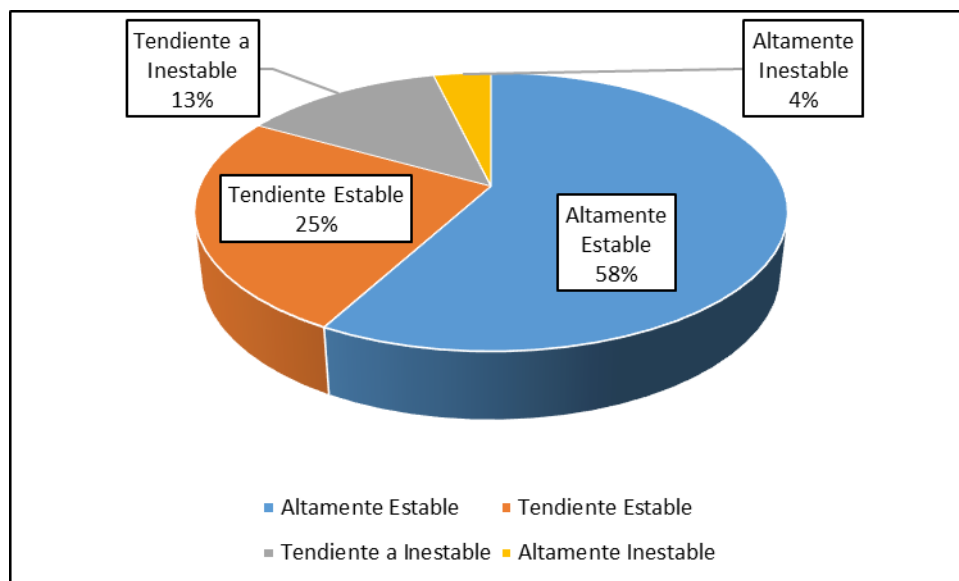


Figura 8. Nivel de estabilidad e inestabilidad de la variable neuroticismo
Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

5.1.4 Relación de la variable creencias irracionales y neuroticismo

De acuerdo a los resultados recabados se puede apreciar en la tabla 17, que en su mayoría son Altamente estable un 33.6% y se encuentra en un nivel promedio, en su mayoría un 22.4% son tendiente estable y se encuentran en un nivel moderado, un 8.4% es tendiente a inestable la mayoría y se encuentra en un nivel moderado y en su mayoría un 2.8% es altamente inestable y esta mayoría se encuentra en un nivel moderado.

Tabla 17.
Neuroticismo y Creencias irracionales según la percepción estudiantes de una institución privada de Huancayo.

Niveles		Neuroticismo								Total	
		Altamente estable		Tendiente estable		Tendiente a Inestable		Altamente Inestable			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Creencias irracionales	promedio	24	22.4%	2	1.9%	4	3.7%	0	0.0%	30	28.0%
	moderado	36	33.6%	24	22.4%	9	8.4%	3	2.8%	72	67.3%
	alto	2	1.9%	1	0.9%	1	0.9%	1	0.9%	5	4.7%
Total		62	57.9%	27	25.2%	14	13.1%	4	3.75	107	100.0%

Fuente: Base de datos de las investigadoras –SPSS v25.

5.2. Prueba de hipótesis

5.2.1 Prueba de hipótesis general

En la hipótesis general se expone que existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”, por lo tanto se realiza la demostración estadística considerando el respectivo procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: No existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”.

H₁: Si existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea el coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal. La fórmula aplicada fue:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) Cálculo estadístico

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software, estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.885$; Sig.=0.000) denotándose en la tabla 18.

Tabla 18.
Prueba de Hipótesis General

			Creencias Irracionales	Neuroticismo
Rho de Spearman	Creencias Irracionales	Coefficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	107	107
	Neuroticismo	Coefficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	107	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) Decisión estadística

Según la significación de la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

vi) Conclusión

Se colige, que existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”, la relación es positiva considerable y significativa ($r_s=0,885$; $p<0.05$).

vii) Interpretación

Se puede afirmar que la hipótesis general planteada inicialmente se admite. Es decir que existe una correlación entre creencias irracionales y neuroticismo, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados o vinculados entre sí, de manera que a mayor creencias irracionales, mayor tendencia a desarrollar neuroticismo

5.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica N°1

En la hipótesis específica N°1 se formuló que: Existe una relación directa entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

$$H_0: \rho_s \leq 0$$

$$H_1: \rho_s > 0$$

Dónde:

H₀: No existe una relación directa entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019.

H₁: Si existe una relación directa entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) *Cálculo estadístico*

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software, estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.356$; $Sig.=0.000$) denotándose en la tabla 19.

Tabla19
Prueba de Hipótesis Específica N°1

			Necesidad de aprobación	Neuroticismo
Rho de Spearman	Necesidad de aprobación	Coeficiente de correlación	1,000	,356**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	107	107
	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	,356**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	107	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) *Decisión estadística*

Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

vi) *Conclusión*

Se colige, que existe una relación directa entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019 ($r_s=0,356$; $p<0.05$).

vii) *Interpretación*

Se puede afirmar que la hipótesis específica 1 se admite. Es decir que existe una correlación entre necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor necesidad de aprobación de los demás mayor tendencia por

neuroticismo. De modo que la búsqueda de aprobación no es satisfecha en la persona, mayor será la predisposición al neuroticismo (inestabilidad emocional).

Prueba de hipótesis específica N°2

En la hipótesis específica N°2 se formuló que: Existe una relación directa entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: No existe una relación directa entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁: Si existe una relación directa entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) *Cálculo estadístico*

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software, estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.451$; $Sig.=0.000$) denotándose en la tabla 20.

Tabla 20.
Prueba de Hipótesis Específica N°2

		Altas Expectativas	Neuroticismo
Rho de Spearman	Altas expectativas	1,000	,451**
		.	,000
		107	107
	Neuroticismo	,451**	1,000
		,000	.
		107	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) *Decisión estadística*

Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

vi) *Conclusión*

Se colige, que existe una relación directa entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,451$; $p<0.05$).

vii) *Interpretación*

Se puede afirmar que la hipótesis específica 2 se admite. Es decir que existe una correlación entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que altas expectativas

mayor tendencia al neuroticismo. Siendo este un constructo de las experiencias vividas, que exige niveles de autoexigencia muy altos afectando la estabilidad emocional cuando existe mucha autocritica y autoevaluación negativa, aumenta el neuroticismo volviendo a la persona muy vulnerable con mucha inseguridad y miedos.

Prueba de hipótesis específica N°3

En la hipótesis específica N°3 se formuló que: Existe una relación directa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: NO existe una relación directa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁: SI existe una relación directa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de analisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) *Cálculo estadístico*

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software, estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.383$; $Sig.=0.000$) denotándose en la Tabla 21.

Tabla 21.
Prueba de Hipótesis Específica N°3

		Culpabilización	Neuroticismo
Rho de Spearman	Culpabilización	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	,383**
	Neuroticismo	N	107
		Coefficiente de correlación	,383**
Culpabilización	Sig. (unilateral)	,000	
	N	107	

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) *Decisión estadística*

Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

vi) *Conclusión*

Se colige, que existe una relación directa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,383$; $p<0.05$).

vii) *Interpretación*

Se puede afirmar que la hipótesis específica 3 se admite. Es decir que existe una correlación entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor

culpabilización mayor tendencia al neuroticismo. Se explica que si pensamos que toda acción merece ser castigada mayor será nuestra inestabilidad emocional (neuroticismo) ya que seremos solo juzgadores en un mundo donde el ser humano es falible.

Prueba de hipótesis específica N°4

En la hipótesis específica N°4 se formuló que: Existe una relación directa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

$H_0: \rho_s \leq 0$

$H_1: \rho_s > 0$

Dónde:

H_0 : No existe una relación directa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H_1 : Si existe una relación directa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

iv) Cálculo estadístico

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software, estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.533$; $Sig.=0.000$) denotándose en la tabla 22.

Tabla 22.
Prueba de Hipótesis Específica N°4

		Reacción a la frustración	Neuroticismo
Rho de Spearman	Reacción a la frustración	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	,533**
		N	107
	Neuroticismo	Coefficiente de correlación	,533**
		Sig. (unilateral)	1,000
		N	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) Decisión estadística

Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

vi) Conclusión

Se colige, que existe una relación directa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,533$; $p<0.05$).

vii) Interpretación

Se puede afirmar que la hipótesis específica 4 se admite. Es decir que existe una correlación entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor reacción a la frustración mayor tendencia al neuroticismo. De este modo se explica que si pensamos que es catastrófico que las circunstancias no se realicen como uno lo espera, serán causantes de una inestabilidad emocional, pues no siempre se obtiene lo que uno desea o espera.

Prueba de hipótesis específica N°5

En la hipótesis específica N°5 se formuló que: Existe una relación directa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

$$H_0: \rho_s \leq 0$$

$$H_1: \rho_s > 0$$

Dónde:

H₀: No existe una relación directa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁: Si existe una relación directa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

iv) Cálculo estadístico

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.448$; $Sig.=0.000$) denotándose en la tabla 23.

Tabla 23.
Prueba de Hipótesis Específica N°5

		Control emocional	Neuroticismo
Rho de Spearman	Control emocional	Coeficiente de correlación	,448**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	107
	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	,448**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) Decisión estadística

Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

vi) Conclusión

Se colige, que existe una relación directa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,448$; $p<0.05$).

vii) Interpretación

Se puede afirmar que la hipótesis específica 5 se admite. Es decir que existe una correlación entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor control emocional mayor tendencia al neuroticismo. De modo que si pensamos que la mayoría de situación adversas son ocasionadas por acontecimientos externos perderemos el control de nuestro ser y la vida que decidimos vivir entonces generaremos mayor neuroticismo, al no encontrar un horizonte con metas y objetivos.

Prueba de hipótesis específica N°6

En la hipótesis específica N°6 se formuló que: Existe una relación directa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)

$$H_0: \rho_s \leq 0$$

$$H_1: \rho_s > 0$$

Dónde:

H_0 : No existe una relación directa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁: Si existe una relación directa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) Cálculo estadístico

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.602$; $Sig.=0.000$) denotándose en la tabla 24.

Tabla 24.
Prueba de Hipótesis Específica N°6

		Ansiedad	Neuroticismo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,602**
	Ansiedad Sig. (unilateral)	.	,000
	N	107	107
	Neuroticismo	,602**	1,000
	Sig. (unilateral)	,000	.
	N	107	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) Decisión estadística

Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁

vi) Conclusión

Se colige, que existe una relación directa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,602$; $p<0.05$).

vii) Interpretación

Se puede afirmar que la hipótesis específica 6 se admite. Es decir que existe una correlación entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor ansiedad mayor tendencia al neuroticismo. Este resultado explica que cuando más importancia le demos a pensar en un futuro incierto que está llena de suposición mayor será nuestros indicadores de ansiedad y por ende afectará nuestra estabilidad emocional.

Prueba de hipótesis específica N°7

En la hipótesis específica N°7 se formuló que: Existe una relación directa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)

$H_0: \rho_s \leq 0$

$H_1: \rho_s > 0$

Dónde:

H_0 : No existe una relación directa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁: Si existe una relación directa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) Cálculo estadístico

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado ($r_s=0.394$; Sig.=0.000) denotándose en la Tabla 25.

Tabla 25.
Prueba de Hipótesis Específica N°7

		Evitación	Neuroticismo
Rho de Spearman	Evitación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	,394**
		N	107
	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	,394**
		Sig. (unilateral)	1,000
		N	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) Decisión estadística

Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁.

vi) Conclusión

Se colige, que existe una relación directa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,394$; $p<0.05$).

vii) Interpretación

Se puede afirmar que la hipótesis específica 7 se admite. Es decir que existe una correlación entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor indefensión mayor tendencia al neuroticismo. Siendo la evitación un mecanismo de defensa a no querer afrontar nuestra realidad a circunstancias adversas en su entorno, mayor será la inestabilidad emocional (neuroticismo) que generemos, pues solo significa huir de nuestra realidad.

Prueba de hipótesis específica N°8

En la hipótesis específica N°8 se formuló que: Existe una relación directa entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: No existe una relación directa entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁: Si existe una relación directa entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) Cálculo estadístico

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado (rs=0.309; Sig.=0.000) denotándose en la tabla 26.

Tabla 26.
Prueba de Hipótesis Específica N°8

			Dependencia	Neuroticismo
Rho de Spearman	Dependencia	Coeficiente de correlación	1,000	,309**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	107	107
	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	,309**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	107	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) Decisión estadística

Ya que la prueba de rangos de Spearman, p=0.000 es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁.

vi) Conclusión

Se colige, que existe una relación directa entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,309$; $p<0.05$).

vii) Interpretación

Se puede afirmar que la hipótesis específica 8 se admite. Es decir que existe una correlación entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor dependencia mayor tendencia al neuroticismo. Se puede observar que la dependencia a que uno tiene la necesidad de apegarse a personas u objetos, etc. y que no pueda tomar sus propias decisiones y conducir su vida al no poner límites se generará más inestabilidad emocional (neuroticismo).

Prueba de hipótesis específica N°9

En la hipótesis específica N°9 se formuló que: Existe una relación directa entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: No existe una relación directa entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁: Si existe una relación directa entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) Cálculo estadístico

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado (rs=0.441; Sig.=0.000) denotándose en la tabla 27.

Tabla 27.
Prueba de Hipótesis Específica N°9

		Indefensión	Neuroticismo
Rho de Spearman	Indefensión	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	,441**
		N	107
	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	,441**
		Sig. (unilateral)	1,000
		N	107

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) Decisión estadística

Ya que la prueba de rangos de Spearman, p=0.000 es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁.

vi) Conclusión

Se colige, que existe una relación directa entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,441$; $p<0.05$).

vii) Interpretación

Se puede afirmar que la hipótesis específica 9 se admite. Es decir que existe una correlación entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor independencia mayor tendencia al neuroticismo. De modo que, si nos dejamos guiar por las experiencias del pasado pensando que esto determina la toma de decisiones, pues las experiencias ayudan, pero no siempre será lo correcto, pues no es absoluto, este pensamiento generará que inestabilidad emocional (neuroticismo).

Prueba de hipótesis específica N°10

En la hipótesis específica N°10 se formuló que: Existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

i) Formulación de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alterna (H1)

$$H_0: \rho_s \leq 0$$

$$H_1: \rho_s > 0$$

Dónde:

H₀: No existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

H₁: Si existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.

ii) Definir estadígrafo de prueba

Se emplea la prueba del coeficiente de rangos de Spearman ya que se busca medir el grado de relación, las variables de análisis tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

iii) Definir el nivel de significancia

Para los valores de verosimilitud igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

iv) Cálculo estadístico

Los resultados recabados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software, estadístico SPSS, obteniendo como resultado (rs=0.478; Sig.=0.000) denotándose en la tabla 28.

Tabla 28.
Prueba de Hipótesis Específica N°10

			Irresponsabilidad emocional	Neuroticismo
Rho de Spearman	Irresponsabilidad emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (unilateral)	.	,000
	N		107	107
	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
Sig. (unilateral)		,000	.	
N		107	107	

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

v) *Decisión estadística*

Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

vi) *Conclusión*

Se colige, que existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,478$; $p<0.05$).

vii) *Interpretación*

Se puede afirmar que la hipótesis específica 10 se admite. Es decir que existe una correlación entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor irresponsabilidad emocional mayor tendencia al neuroticismo. Existen situaciones, actitudes y conductas de personas que no podemos controlar si pensamos que todo depende de nosotros al querer controlar la realidad, esto generará más inestabilidad emocional (Neuroticismo).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y el neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS” – Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0.885$; $Sig.=0.000$), la relación es significativa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”, ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige que existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”, la relación es positiva muy fuerte y significativa ($r_s=0,885$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis general planteada inicialmente se admite. Es decir que existe una correlación entre creencias irracionales y neuroticismo, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados o vinculados entre sí, de manera que, a mayores creencias irracionales, mayor tendencia a desarrollar neuroticismo, lo cual perjudicaría al estado emocional de los estudiantes, quienes están buscando la consolidación de su personalidad, alcanzar sus objetivos y metas; que a largo plazo boicotearían su realización en todos los aspectos de su vida.

Este resultado no es nuevo, Machena Cardenas (2018) en su investigación concluye que existe una correlación entre las dos variables creencias irracionales y neuroticismo; teniendo dentro de su investigación que las creencias que tienen mayor correlación son la imperiosidad de ser sumamente competentes en todo, ser querido por todos y concebir como catástrofe que la gente no sea como uno. En la investigación que desarrollamos las creencias irracionales con mayor correlación fueron control emocional y dependencia. Estos diferentes

resultados se deben a que los aspectos socioculturales también influyen en las creencias, así como también es una población con formación premilitar por ende la disciplina forma parte de una vida castrense.

Este resultado confirmaría la teoría de Albert Ellis (2016), donde afirma que la neurosis humana, no es más que una perturbación emocional por la influencia de los adoctrinamientos verbales (pensamientos, ideas, autocharlas), y que estos provienen del como interpretamos el mundo que nos rodea, pues consideraba al hombre como muy sugestionable.

En el primer objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0.356$; $Sig.=0.000$) mediante el software, estadístico SPSS, denotándose en la tabla 19, que la correlación es significativa entre necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige que existe una relación directa positiva débil entre necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019 ($r_s=0,356$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 1 se admite. Es decir que existe una correlación entre necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor necesidad de aprobación de los demás mayor tendencia por neuroticismo.

De igual forma los resultados confirmarían lo expuesto en la investigación de Machena Cardenas (2018) quien en sus resultados encontró que una de las creencias irracionales con mayor correlación es la necesidad imperiosa de ser querido por todos. Como también en los resultados de la investigación de Correa Dávila (2018) halló que una de las creencias con mayor prevalencia fue la búsqueda de aprobación.

Dicho resultado también concuerda con la teoría de Albert Ellis (2006) en que la idea de que es una necesidad extrema para el ser humano el ser amado y aprobado por cada persona significativa de su comunidad es una irracionalidad y que por ende atraería consigo perturbaciones emocionales causando el neuroticismo; por las siguientes razones: es un objetivo inalcanzable y perfeccionista, con mucha preocupación y aumentará considerablemente su ansiedad a la espera de dicha aprobación, es inevitable que no les gustemos a algunas personas, se gastaría mucho tiempo y energía en tratar de agradar a todos, llegaría a ser servil y zalamero y las personas suelen ser inseguras e irritables.

En el segundo objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre las altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0.451$; $Sig.=0.000$) analizados mediante el software estadístico SPSS, denotándose en la tabla 20, la correlación es significativa entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige, que existe una relación positiva débil entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,451$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 2 se admite. Es decir que existe una correlación entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayores altas expectativas mayor tendencia al neuroticismo.

Esta perspectiva en la investigación de Marchena Cárdenas (2018) halló en sus resultados que una de las creencias con mayor predominio es la competitividad y eficacia en todo lo aprendido. De igual forma Correa Dávila (2018) halló que una de las creencias irracionales con mayor prevalencia en su población es la competencia absoluta. Como también Llerena (2017), siendo una de las creencias irracionales con más predominio en los estudiantes la creencia de la perfección, confirmando que estas creencias generan trastorno emocional.

Así mismo este resultados confirmarían la teoría de Albert Ellis 2006 donde menciona que la idea; para considerarse uno mismo valioso, debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles, Ellis lo considera una irracionalidad porque ningún ser humano logra ser absolutamente competente ser el mejor, resaltar, ser bueno en todos los aspectos, este idea genera una tensión excesiva que llega a producir somatizaciones; se desafía a sí mismo y se compara con los demás y lucha por ser el mejor; el creer que en la vida es solo tener éxito nos confunde y nos distrae del verdadero objetivo de vivir feliz de ser cada día nuestra mejor versión ya que somos seres humanos falibles; nos condiciona a vivir bajo el miedo de cometer errores o a fracasar en nuestros intentos, siendo la vida experiencias que conllevan a aprendizajes en un ensayo error día a día.

En el tercer objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0.383$; $Sig.=0.000$) analizados mediante el software ,

estadístico SPSS, denotándose en la Tabla 21, la correlación es significativa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige, que existe una relación positiva débil entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,383$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 3 se admite. Es decir que existe una correlación entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor culpabilización mayor tendencia al neuroticismo. Este resultado lo afirmaría Moreta (2017) luego a la conclusión en su población de mujeres y varones la creencia irracional más predominante es el número 2 que hace referencia al castigo que deberían recibir las personas viles y perversas”

Los resultados confirmarían la teoría de Albert Ellis 2006 que la idea de que cierta clase de gente es vil malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad; esta idea es irracional ya que muchos individuos se sienten alterados y rencorosos al creer que la gente es mala y que a causa de su maldad actúan de forma inmoral. La idea de que son malvados viene de una doctrina teológica que no tiene sustento científico, el ser humano es falible, una mala acción no hace una mala persona, en el fondo, la culpabilidad, la hostilidad y la cólera son casi seguro la causa más importante de las perturbaciones humanas. Por lo tanto, si preparamos a nuestros niños para que sean neuróticos, culpabilizándoles y enseñándoles a culpabilizar, entonces llegaran a tener síntomas neuróticos les obligan a hacer uso de una conducta antisocial y a cometer todo tipo de errores.

En el cuarto objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la Academia

Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados $r_s=0.533$; $\text{Sig.}=0.000$) analizados mediante el software estadístico SPSS, denotándose en la tabla 22, la correlación es significativa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige, que existe una relación positiva media entre reacción emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,533$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 4 se admite. Es decir que existe una correlación entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor reacción a la frustración mayor tendencia al neuroticismo.

Así mismo estos resultados lo afirmarían Kuba (2017) en su investigación concluye que una de las creencias que son más predominantes es la creencia 4 “es tremendo y catastrófico cuando las cosas no van por el camino que a uno le gustaría que fuesen”.

Este resultado confirmaría la teoría de Albert Ellis 2006 donde menciona que la idea que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen, es irracional por las siguientes razones: no hay ninguna razón para creer que las cosas deberían ser de forma diferente a lo que son: si estamos perturbados e ineficaces esto no nos ayudara a estar más organizados; está bien luchar por lo que deseamos cambiar pero hay cosas que son imposibles para el momento o para siempre; realmente no es la frustración tal cual provoca la hostilidad y agresión en una persona si no una actitud subjetiva y moralista hacia dicha frustración lo que provoca la hostilidad y agresión.

En el quinto objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0.448$; $Sig.=0.000$) analizados mediante el software estadístico SPSS, denotándose en la Tabla 23, la correlación es significativa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige, que existe una relación positiva débil entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,448$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 5 se admite. Es decir que existe una correlación entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor control emocional mayor tendencia al neuroticismo.

Este resultado no es nuevo ya que en la investigación de Correa Dávila (2018) afirma que una de las creencias irracionales con mayor prevalencia fueron control externo. Este resultado confirmaría la teoría de Albert Ellis 2006 donde menciona que la idea de que la desgracia humana se origina por causas externas y que la gente tiene poca capacidad, de controlar sus penas y perturbaciones; Ellis menciona que es irracional porque, erróneamente creemos que las emociones están fuera de todo nuestro control por lo tanto el ser desgraciados es algo a lo que están destinados, si estas personas dejaran de considerar sus emociones como procesos externos y las vieran como algo que está compuesto en gran parte

de percepciones, pensamientos, evaluaciones y frases interiorizados, su perspectiva cambiaria.

En el sexto objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0.602$; $Sig.=0.000$) analizados mediante el software estadístico SPSS, denotándose en la tabla 24, la correlación es significativa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”; Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige que existe una relación positiva media entre la ansiedad y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019 ($r_s=0,602$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 6 se admite. Es decir que existe una correlación entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor ansiedad mayor tendencia al neuroticismo.

El resultado obtenido en la investigación de Ponce y Orosco (2016) concluye que existe una amplia relación entre las creencias irracionales y la ansiedad de estado y rasgo. De igual forma Cham, Howai (2016), los resultados mostraron que los estudiantes universitarios, con niveles más altos de creencias irracionales tenían más posibilidades de tener depresión, ansiedad y estrés.

Asimismo, los resultados confirmarían la teoría de Albert Ellis 2006 donde menciona la idea de que algo es o puede ser peligroso o temible se deberá sentir terriblemente inquieto por ello, su idea se desequilibra ante la posibilidad de que esto ocurra, ya que la mayoría de personas cree que están en peligro real o en potencia. Esto es una idea irracional por varias

razones: por lo general la excitación y el nerviosismo es tal que de hecho impide ver de forma objetiva el hecho o riesgo, la ansiedad intensa con frecuencia impide afrontarlo con eficacia cuando realmente ocurre dichas circunstancias; el preocuparse no evita que suceda si no que contribuye a su aparición.

En el séptimo objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados en base a la escala de actitud aplicada fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, ($r_s=0.394$; $Sig.=0.000$) denotándose en la Tabla 26, la correlación es significativa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”; Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige que existe una relación positiva media entre indefensión y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019 ($r_s=0,394$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 7 se admite. Es decir que existe una correlación entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor indefensión mayor tendencia al neuroticismo. Los resultados se contrastarían con las investigaciones de García (2014) concluyo en sus resultados que uno de las creencias con mayor prevalencia es la evitación a los problemas. Este resultado confirmaría la teoría de Albert Ellis 2006 donde menciona que la idea de que es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida pues muchas personas siente que es mucho más simple hacer solo lo que es fácil o intrínsecamente agradable y evitar las dificultades y responsabilidades, estas ideas son falsas pues la forma

fácil de resolver las dificultades solo se considera en relación con el momento exacto de la decisión, el esfuerzo que se necesita para evitar una decisión o una dificultar con frecuencia parece que es fácil de llevarlo a cabo y no tiene consecuencias, en realidad es arduo y largo, ya que pasan muchas horas de tortura y debate con uno mismo, la confianza en uno mismo surge solo de hacer algo y nunca de evitarlo; no parece que los seres humanos son más felices cuando están sentados de forma pasiva resto puede ser temporal, , por lo contrario les va mejor cuando tienen un objetivo en el sentido de estar comprometidos y trabajar en un proyecto difícil a largo plazo y de satisfacción muy importantes a lo largo de su vida y la vida es activa, movimiento, experiencia y calidad.

En el octavo objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0,309$; $p<0.05$) analizados mediante el software estadístico SPSS, denotándose en la Tabla 26, la correlación es significativa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”; Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige que existe una relación positiva debil entre dependencia y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019 ($r_s=0,309$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 8 se admite. Es decir que existe una correlación entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor dependencia mayor tendencia al neuroticismo. De los resultados se corroboran con las investigaciones de Llerena (2017), llego a la conclusión que las creencias irracionales si se correlacionan con la dependencia emocional.

De acuerdo a los resultados se confirmaría la teoría de Albert Ellis 2006 donde menciona la idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien más fuerte en quien confiar es irracional por las siguientes razones: es un poco difícil ser algo dependientes en esta sociedad consumista, pero eso no quiere decir que lo debemos maximizar y seamos colaboradores no serviles; cuanto más sea el apego a las personas, lugares u objetos se sentirán más inseguros y sus conductas se verán forzadas a agradar a los demás y por ende dejaremos de lado nuestra esencia, contribuyendo a una inadecuada autoestima y agudizando ciertos rasgos en la personalidad; toda esto en consecuencia es un círculo vicioso que nos causara insatisfacciones generando muchas veces ansiedad por los pensamientos repetitivos que generemos.; así mismo nos ponemos a merced de las fuerzas externas que por lo general no se puede controlar; cuando realizamos las cosas o toma de decisiones por nosotros mismos nos sentiremos más seguro y modificamos nuestros pensamientos, emociones y conductas.

En el noveno objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0.478$; $Sig.=0.000$) analizados mediante el software estadístico SPSS, denotándose en la Tabla 28, la correlación es significativa entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”; Ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige que existe una relación positiva débil entre indefensión y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019 ($r_s=0,478$; $p<0.05$). De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 9 se admite. Es decir que existe una correlación entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la Academia

Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor independencia mayor tendencia al neuroticismo. De acuerdo a los resultados se deduce que la investigación de Llerena (2017) hayo en sus resultados que una de las creencias irracionales más predominantes fue la creencia de la indefensión corroborando los resultados.

Así mismo se llega a confirmar la teoría de Albert Ellis 2006 donde menciona que la idea de que la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, es así que mucha gente cree que si en alguna ocasión afecto su vida de forma significativa o le fue útil en un momento debe de seguir siendo así pero este pensamiento es una irrealidad, ya que si nos dejamos influenciar por una excesiva historia del pasado caeríamos en un error ilógico de la supergeneralización, estos pensamientos son ineficaces; cuanto más influenciados por soluciones empleadas en el pasado menos probables que se puedan buscar alternativas mejores y formar parte de una excusa para evitar un cambio en el presente por lo tanto puedo renunciar a resolver su problema y seguir neurótico sin ningún tipo de esperanza.

En el décimo objetivo específico de la presente investigación, se planteó determinar la relación entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados ($r_s=0.478$; $Sig.=0.000$) analizados mediante el software , estadístico SPSS, denotándose en la tabla 28, la correlación es significativa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, ya que la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Se colige, que existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,478$; $p<0.05$).

De este resultado se puede afirmar que la hipótesis específica 10 se admite. Es decir que existe una correlación entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”, lo cual indica que ambos constructos estarían asociados y vinculados entre sí, de manera que mayor irresponsabilidad emocional mayor tendencia al neuroticismo.

Así mismo los resultados de Machena Cardenas (2018), en su investigación confirma lo expuesto pues una de las creencias con mayor correlación fue que los hechos externos se adjudican a la infelicidad humana.

Este resultado confirmaría la teoría de Albert Ellis 2006 de que la idea de que deberá sentirse muy preocupado por los problemas y perturbaciones de los demás; esta idea es irracional porque los problemas del resto de la gente con frecuencia nos hacen sentirnos muy preocupados, cuando no estamos de acuerdo con su forma de actuar, la mayoría de nuestros enojos o conductas provienen de la idea de la injusticia tras su forma de actuar, lo que nos molesta es la no aceptación de la realidad pues suponemos tener un gran poder sobre ellos y que disgustarnos puede mejorar de forma mágica su conducta esta irracionalidad nos hace pagar el gran precio de perturbarnos emocionalmente.

De acuerdo a las discusiones y análisis de los resultados de esta investigación finalmente Se colige que cuenta con antecedentes y bases teóricas que confirman los resultados que expone este análisis; fortaleciéndola y dando mayor veracidad con otras investigaciones que corroboran la existencia de las 10 creencias irracionales según el Dr. Albert Ellis.

Por otra parte, las relaciones significativas que se hallaron a través del análisis en la presente investigación nos permiten desarrollar estrategias de prevención, intervención y tratamiento en un futuro a largo plazo pues esta investigación se realizó solo en un momento y lugar. Ya que las consecuencias de no sensibilizar sobre dichas variables, traería consigo la no mejora

de los problemas mentales desequilibrando emocionalmente a los estudiantes en las áreas personal, profesional y familiar, obteniendo en cuenta para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Se colige que existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “RANGERS”, la relación es positiva muy fuerte y significativa ($r_s=0,811$; $p<0.05$).

1. Se colige que existe una relación directa entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019 ($r_s=0,356$; $p<0.05$) y que se encuentra en la correlación positiva débil. De modo que si la demanda de aprobación no es satisfecha en la persona mayor será la condición de neuroticismo (inestabilidad emocional).
2. Se colige que existe una relación directa entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,451$; $p<0.05$), y que se encuentra en la correlación positiva débil. Siendo este un esquema cognitivo que exige niveles de exigencia muy altos afectando la estabilidad emocional cuando existe mucha autocrítica y autoevaluación negativa, aumenta el neuroticismo volviendo a la persona muy vulnerable con mucha inseguridad y miedos.
3. Se colige que existe una relación directa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,383$; $p<0.05$), y que se encuentra en la correlación positiva débil. Se explica que si pensamos que toda acción merece ser castigada mayor será nuestra inestabilidad emocional (neuroticismo) ya que seremos solo juzgadores en un mundo donde el ser humano es falible.
4. Se colige que existe una relación directa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,383$; $p<0.05$), y que se encuentra en la correlación positiva débil. De este modo se explica

- que si pensamos que es terrible que las cosas no salgan como uno lo espera mayor será la inestabilidad emocional que generemos, pues no siempre se obtiene no que uno desea.
5. Se colige que existe una relación directa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,448$; $p<0.05$), y que se encuentra en la correlación positiva débil. De modo que si pensamos que la mayoría de desgracias son causadas por acontecimientos externos perderemos el control de nuestro ser y la vida que decidimos vivir entonces generaremos mayor neuroticismo, al no encontrar un horizonte con metas y objetivos.
 6. Se colige que existe una relación directa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,602$; $p<0.05$). y que se encuentra en la correlación positiva media. Este resultado explica que cuando más importancia le demos a pensar en un futuro incierto que está llena de suposiciones mayor será nuestros indicadores de ansiedad y por ende afectará nuestra estabilidad emocional.
 7. Se colige que existe una relación directa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,394$; $p<0.05$), y que se encuentra en la correlación positiva débil. Siendo la evitación un mecanismo de defensa a no querer afrontar nuestra realidad a circunstancias adversas en su entorno, mayor será la inestabilidad emocional (neuroticismo) que generemos, pues solo significa huir de nuestra realidad.
 8. Se colige que existe una relación directa entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,309$; $p<0.05$), y que se encuentra en la correlación positiva débil. Se puede observar que la dependencia a que uno tiene la necesidad de apegarse a personas u objetos, etc. y que no pueda tomar sus propias decisiones y conducir su vida al no poner límites se generará más inestabilidad emocional (neuroticismo).

9. Se colige que existe una relación directa entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,441$; $p<0.05$), y que se encuentra en la correlación positiva débil. De modo que si nos dejamos guiar por las experiencias del pasado pensando que esto determina la toma de decisiones, pues las experiencias ayudan pero no siempre será lo correcto, pues no es absoluto, este pensamiento generará que inestabilidad emocional (neuroticismo).
10. Se colige que existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019 ($r_s=0,478$; $p<0.05$), y que se encuentra en la correlación positiva débil. Existen situaciones, actitudes y conductas de personas que no podemos controlar si pensamos que todo depende de nosotros al querer controlar la realidad, esto generará más inestabilidad emocional (Neuroticismo).
11. De acuerdo a las discusiones y análisis de los resultados se colige que la presente investigación cuenta con antecedentes los cuales confirman los resultados expuestos en el presente análisis fortaleciéndola y confirmando lo expuesto anteriormente en otras investigaciones las cuales confirman la existencia de creencias irracionales y su relación con el neuroticismo.
12. Finalmente se colige que se encuentran muchas similitudes y ninguna discrepancia entre los resultados de la hipótesis general y específica, así como también con los antecedentes nacionales e internacionales los cuales dan mayor veracidad a la presente investigación.

RECOMENDACIONES

1. Considerando que los resultados fueron significativos, sería necesario realizar una ampliación del análisis, con un mayor número de sujetos con las mismas características de la población estudiada.
2. Realizar análisis en diferentes muestras demográficas y socio económicas, que representen la diversidad de la población de instituciones premilitares, tomando en cuenta el tiempo, el grupo de participantes y diferentes indicadores como edad, grado, que no fueron objetos de análisis que puedan ayudar a futuras investigaciones.
3. Difundir los hallazgos de análisis semejantes a un nivel local buscando sensibilizar respecto a las variables de creencias irracionales y neuroticismo.
4. Se sugiere tener cuidado en la interpretación de los resultados recabados de la presente investigación ya que una inadecuada intervención conllevaría a un desequilibrio emocional en lo personal, familiar y social.
5. Realizar investigaciones con las variables propuestas relacionándolo con diferentes variables, con la finalidad de que los resultados se puedan generalizar en varios contextos.
6. Se sugiere tomar de referencia los resultados recabados en esta investigación para realizar un análisis más profundo empleando un método experimental aplicando un programa de intervención.
7. Se recomienda a la Institución Educativa realizar planes de trabajo para identificar y reestructuras las creencias irracionales, mediante procesos terapéuticos, programas de sensibilización de forma individual con la finalidad de aportar al desarrollo de sus procesos cognitivos y así lograr una estabilidad emocional adecuada.
8. Ejecutar planes de trabajo con los estudiantes que tienen un nivel alto en creencias irracionales, mediante procesos psicoterapéuticos como el cognitivo conductual que

- incluya la terapia racional emotiva, para modificar sus pensamientos, conducta y equilibrar sus emociones.
9. Fortalecer las habilidades sociales como: autoestima, inteligencia emocional, autocontrol, gestión de emociones como estrategias para el desarrollo integral del ser humano.
 10. Reforzar con talleres vivenciales, con casos específicos de estudiantes vulnerables para garantizar que los pensamientos irracionales disminuyan.
 11. Capacitar a los docentes y padres de familia para que puedan contribuir en el desarrollo de los estudiantes como guías y participando de su proceso de aprendizaje y en la identificación de casos clínicos, con temas relacionados a las creencias irracionales y neuroticismo, posteriormente su respectiva derivación a una atención psicológica especializada.
 12. Sensibilizar a los estudiantes que puedan organizar un proyecto de vida que los pueda guiar a conseguir sus objetivos y metas. Desarrollar la responsabilidad de roles, hábitos, herramientas de organización.
 13. Obteniendo en cuenta que los estudiantes de la Institución Premilitar “RANGERS”, están en un nivel de neuroticismo estables, seguir con la formación y disciplina castrense.
 14. Implementar un sistema de tutoría que acompañe a los estudiantes en su adaptación de la formación castrense.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argibay, J. C. (2009). *Creencias irracionales, nivel de analisis, neuroticismo y conducta depresiva*. V Jornada de Investigación en Psicología y VI Jornada de Actualización de Algoritmo David Liberman. - Argentina.
- Calvete, S., & Cardeñoso, R. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de. *Anales de Psicología*, 170-190.
- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Costa, P., & Mc.Crae, R. (2014). Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) manual.
- Correa, N. (2018). *Procrastinación general y creencias irracionales en Estudiantes de una Universidad nacional de la Provincia de Tarma- 2018*. (tesis pregrado). Universidad Federico Villareal Lima - Perú.
- Chan, Ho-wai (2016). *Creencias Irracionales, depresión, ansiedad y estrés de estudiantes universitarios en Hong Kong*. (tesis pregrado). Universidad Hong Kong - China.
- De la Cruz, C. F. (2017). *Ansiedad ante los exámenes y creencias irracionales según tipo de familia en estudiantes universitarios del primer año de psicología de la una universidad privada de Lima*. Lima: Tesis para optar el grado de Magíster.
- De la Cruz, E. R. (2017). *Creencias Irracionales e Impulsividad en internos privados de libertad por delito sexual de un Establecimiento Penal de Lima 2015*. Lima: Tesis para optar el grado académico de Magister en Gestión de los Servicios de la Salud.

- Ellis, A. (2000). *Como Controlar la Ansiedad antes que lo Controle Usted*. Madrid- España: Edicioes Pidos Ibérica.
- Ellis, A. (2006). *Razón y Emoción en Psicoterapia*. Enoa, Bilbao: Desclée de Brouwer /ta Edición.
- Ellis, A., & Dryden, W. (1989). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. Bilbao - España: Desclee de Brower.
- Ellis, A . (2005). *Como Vivir con un Neurótico en casa o el trabajo*. Barcelona, España.Obelisco
- Eysenck, H. J. (1967). *La Biología Básica de la Personalidad*. Springfield: IL: C. C. Thomas.
- Eysenck, H. J. (1969). *Estructura y Medida de la Personalidad*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- Eysenck, H. J. (2014). *Teorias de la Personalidad*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Facundo, J. P., Sofía, E. A., & Horacio, F. A. (2019). Construcción de un banco de ítems de facetas de neuroticismo. *Psicodebate*.
- Feist, J. F., & Feist, G. J. (2014). *Teorías de la Personalidad*. Lerez, España: MC GRAW HILL INTERAMERICANA.
- Flett, S., Hewitt, S., & Lay. (2012). Mediante los correlatos de Inventario de Cogniciones Procrastinadoras. *Analisis Cientifico*.
- Garcia, S. (2014). *Creencias irracionales y ansiedad en Estudiantes de medicina de una universidad Nacional*. (tesis pregrado), Universidad San Martin de Porres Lima - Perú.
- George, B. C. (1998). Teorías de la Personalidad. *Amazon.com*.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huertas J. y Alcázar R. (2014). *La Inteligencia y su relación con las Ideas Irracionales en estudiantes Universitarios*. Artículo científico. Enseñanza e investigación en psicología (10).p 2

- Kuba, C. (2017). *Relación entre creencias irracionales y ansiedad social en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad Privada de Lima Metropolitana*.(tesis pregrado) Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima - Perú.
- Llerena, S. (2017). *Creencias Irracionales y Dependencia Emocional. Tesis para optar el grado de Bachiller*. (tesis pregrado), Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.
- Marchena, C. (2018). *Nueroticismo y Creencias Irracionales en los Estudiantes Universitarios de una Institución Pública. 55*.(maestría), Universidad Federico Villa Real Lima - Perú.
- Marius, S. M. (2014). *La conexión entre género, rendimiento académico, creencias irracionales, Depresión y ansiedad entre adolescentes y adultos jóvenes*. Revista rumana de terapia cognitiva conductual e hipnosis (1) p 2
- Moreta, E. (2017). *Creencias Irracionales y Resiliencia* (tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.
- Nerida, D. I. (2017). *Creencias irracionales e impulsividad en internos*. Lima.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2004). *Salud Mental*. 1.
- Osorio, M. (2018). *Creencias Irracionales y estrés en estudiantes de una Universidad pública*. (tesis post grado). Universidad Federico Villareal Lima - Perú.
- Ponce S. y Orosco M. (2016). *Creencias Irracionales y ansiedad estado - rasgo en estudiantes del primer año de la facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad privada de Lima Este, 2016*. (tesis pregrado). Universidad Peruana Unión Lima - Perú.
- Sanchez, H. C., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de terminos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Ugarriza, N. (1999). *Neuroticismo, expresiones emocionales y percepción de la violencia en escolares*. pág. 90.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CREENCIAS IRRACIONALES Y NEUROTICISMO EN ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA MILITARIZADA

“RANGERS” – HUANCAYO 2019

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ANALISIS	METODOLOGÍA
CREENCIAS IRRACIONALES Y NEUROTICISMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – HUANCAYO 2019	PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada "RANGERS" - Huancayo 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las creencias irracionales y el neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada "RANGERS" – Huancayo 2019	HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada "RANGERS" – Huancayo 2019	<u>VARIABLE 1:</u> Creencias Irracionales	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u> No experimental
	PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN - ¿Qué relación existe entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre altas expectativas y neuroticismo en los estudiantes de la Academia	OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Identificar la relación entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre altas expectativas y neuroticismo en los	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS • Existe una relación directa entre de necesidad de aprobación de los demás y neuroticismo de los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” – Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre altas expectativas y neuroticismo en los	<u>Dimensiones:</u> • Necesidad de Aprobación • Auto expectativas. • Culpabilización. • Reacción a la Frustración. • Control Emocional. • Ansiedad. • Evitación. • Dependencia. • Indefensión. • Irresponsabilidad Emocional.	<u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</u> Nivel Correlacional

<p>Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre la evitación y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre la dependencia y el neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019? - ¿Qué relación existe entre</p>	<p>estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre indefensión y neuroticismo en los estudiantes de la</p>	<p>estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre culpabilización y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre reacción a la frustración y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre control emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre ansiedad y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre evitación y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre dependencia y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre indefensión y neuroticismo en los</p>	<p><u>VARIABLE 2 :</u></p> <p>Neuroticismo</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad • Inestabilidad 	<p>Dónde: - M= Muestra - O1=Creencias irracionales - O2=Neuroticismo - r = Relación</p> <p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población está conformada por 107 estudiantes de la Academia Militarizada Rangers.</p> <p><u>MUESTRA :</u> La muestra se seleccionó por el muestreo censal, que implica la totalidad de la población (107 estudiantes)</p> <p><u>INSTRUMENTO :</u> Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis. Inventario de Personalidad de3 Eysenck Forma B para Adultos (EPI)</p>
---	--	--	--	---

	<p>irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la Academia Militarizada “Rangers”- Huancayo 2019?</p>	<p>academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019. - Identificar la relación entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “Rangers” – Huancayo 2019.</p>	<p>estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019. • Existe una relación directa entre irresponsabilidad emocional y neuroticismo en los estudiantes de la academia militarizada “Rangers” - Huancayo 2019.</p>		
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	ITEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Creencias Irracionales	Son pensamientos automáticos distorsionados que se caracterizan por ser falsas, pues no coinciden con la realidad; se expresan como demandas, necesidades o deberes que conllevan al individuo a desarrollar emociones inadecuadas, como la depresión y la ansiedad. Estas creencias son más dañinas que útiles, generalmente causan debilidad o enfermedades físicas, interfiriendo en el funcionamiento intelectual, dificultando la capacidad del individuo para poder planificar y poner en marcha los esquemas necesarios para obtener el logro. Ellis (2000)	Las creencias irracionales, son los pensamientos ilógicos poco realistas, que conllevan a conductas erróneas, esta variable se midió a través del inventario de creencias irracionales de Albert Ellis, traducido al español por Davis Mc.Kay y Eshelman (1986) Robleto Navas (1987), basada en 10 principales ideas irracionales que causan y mantienen la perturbaciones emocionales, está constituido por 100 ítems en su totalidad, siendo permitido administrar a sujetos a partir de los 12 años de manera grupal o individual, está	Necesidad de aprobación.	La idea de que es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa y su comunidad.	1,11,21,31,41,51,6 1,71,81,91.	CUANTITATIVA	NOMINAL	Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis
			Altas Autoexpectativas	La idea de que para considerarse a uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles	2,12,22,32,42,52,6 2,72,82,92.			
			Culpabilización	La idea de que cierta persona clase es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad	3,13,23,33,43,53,6 3,73,83,93.			
			Reacción a la frustración	La idea de que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen.	4,14,24,34,44,54,6 4,74,84,94.			

	diseñada en una escala nominal.		La idea de que la desgracia humana se origina por causa externas y que la gente tiene poca capacidad, o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones.	5,15,25,35,45,55,6 5,75,85,95.	
		Control Emocional			
		Ansiedad	La idea de que si algo es o puede ser peligroso o temible se deberá sentir terriblemente inquieto por ello, deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra.	6,16,26,36,46,56,6 6,76,86,96.	
		Evitación	La idea de que es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades en la vida.	7,17,27,37,47,57,6 7,77,87,97.	
		Dependencia	La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien mas fuerte en quien confiar.	8,18,28,38,48,58,6 8,78,88,97.	
		Indefensión	La idea de que la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente.	9,19,29,39,49,59,6 9,79,89,99.	

			Irresponsabilidad Emocional	la idea de que uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás.	10,20,30,40,50,60,70,80,90,100.			
NEUROTICISMO	Es una tendencia relativamente estable a ver el mundo y la propia vida de manera negativa, describe la predisposición de una persona a experimentar afectos negativos de manera intensa y/o recurrente frente a diferentes fuentes de estrés. (Facundo, Sofía, & Horacio, 2019)	El Neuroticismo, es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la falta de control y manejo emocional, esta variable será evaluada por el Cuestionario de Personalidad de Eysenk, H. (1964). Constituida por 57 items diseñadas en escala dicotómica, de las cuales 24 items miden la estabilidad e inestabilidad en la dimensión N. Es aplicada de los 16 años, en forma colectiva e individual. B.	Escala N de Neuroticismo	Estabilidad	02,04,07,09,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52,55, 57	CUANTITATIVA	NOMINAL	Cuestionario de Personalidad de Eysenk Forma B
				Inestabilidad				

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
CREENCIAS IRRACIONALES	Necesidad de aprobación.	La idea de que es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa en su comunidad.	1	Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo. 	Inventario de Creencias Irracionales de Albert ELLIS
			11	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie.		
			21	Quiero gustar a todo el mundo.		
			31	Puedo gustarme a mí mismo incluso cuando no les agrado a los demás.		
			41	Si no gusto a otras personas es su problema no el mío.		
			51	Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás		
			61	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.		
			71	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		
			81	Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.		
	91	Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.				
	Altas Autoexpectativas	La idea de que para considerarse a uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles	ITEMS		<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo. 	
			2	Odio equivocarme en algo.		
			12	Evito las cosas que no puedo hacer bien.		
			22	No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.		
			32	Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.		
			42	Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.		
			52	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.		

		62	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		
		72	Me trastorna cometer errores.		
		82	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		
		92	No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.		
		ITEMS			
Culpabilización	La idea de que cierta clase es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad	3	La gente que se equivoca, tiene lo que se merece.	<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo. 	
		13	Hay demasiadas personas malas que quedan impunes		
		23	Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.		
		33	La inmoralidad debería castigarse severamente.		
		43	Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores.		
		53	El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.		
		63	Todo el mundo es, esencialmente, bueno.		
		73	No es equitativo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto”.		
		83	Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.		
		93	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.		
		ITEMS			
Reacción a la frustración	La idea de que es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen.	4	Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.	<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo. 	
		14	Las frustraciones me distorsionan.		
		24	Las cosas deberían ser distintas a como son.		
		34	A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.		
		44	Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.		
		54	Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.		
		64	Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.		

		74	Yo disfruto honradamente de la vida.		
		84	La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.		
		94	Raramente me infortunan los errores de los demás.		
		ITEMS			
Control Emocional	La idea de que la desgracia humana se origina por causa externas y que la gente tiene poca capacidad, o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones.	5	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo. 	
		15	A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos.		
		25	Yo provoco mi propio mal humor.		
		35	El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas.		
		45	Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.		
		55	Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.		
		65	Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.		
		75	Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.		
		85	Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo.		
		95	El hombre construye su propio infierno interior.		
		ITEMS			
Ansiedad	La idea de que si algo es o puede ser peligroso o temible se deberá sentir terriblemente inquieto por ello, pensar constantemente en la posibilidad	6	Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.	<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo. 	
		16	Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros.		
		26	A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza		
		36	No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.		
		46	No puedo soportar correr riesgos.		
		56	Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.		

	de que esto ocurra.	66	Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.	
		76	Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.	
		86	Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.	
		96	Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	
Evitación	La idea de que es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades en la vida.	ITEMS		
		7	Normalmente, aplazo las decisiones importantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo.
		17	Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes.	
		27	Evito enfrentarme a los problemas.	
		37	Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.	
		47	La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.	
		57	Raramente aplazo las cosas.	
		77	Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.	
		87	No me gustan las responsabilidades.	
97	Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable			
Dependencia	La idea de que se debe depender de los demás y que se necesita a alguien más fuerte en quien confiar.	ITEMS		
		8	Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.	<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo.
		18	En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	
		28	Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía	
		38	Hay determinadas personas de las que dependo mucho.	
		48	Me gusta valerme por mí mismo.	

		58	Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.	
		68	Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.	
		78	Pienso que es fácil buscar ayuda.	
		88	No me gusta depender de los demás.	
		98	He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	
Indefensión	La idea de que la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente.	ITEMS		<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo.
		9	“Una cebra no puede cambiar sus rayas”.	
		19	Es casi imposible superar las influencias del pasado.	
		29	Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro	
		39	La gente sobrevalora la influencia del pasado.	
		49	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser.	
		59	Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.	
		69	Somos esclavos de nuestro pasado.	
		79	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.	
		89	Básicamente, la gente nunca cambia.	
Irresponsabilidad Emocional	La idea de que uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás.	ITEMS		<ul style="list-style-type: none"> • Si estoy de acuerdo. • No estoy de acuerdo.
		10	Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	
		20	Me gusta disponer de muchos recursos.	
		30	Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer.	
		40	Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.	
		50	Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.	

			60	Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.		
			70	A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.		
			80	Me encanta estar tumbado.		
			90	La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.		
			100	No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.		
NEUROTICISMO	Escala N de Neuroticismo (Estabilidad - inestabilidad emocional)	Mediciones de la dimensión N del EPI		ITEM	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	INVENTARIO DE PERSONALIDAD - EYSENCK FORMA B
			2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
			4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
			7	¿Se enfada o molesta a menudo?		
			9	¿Es usted triste, melancólico (a)?		
			11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
			14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
			16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?		
			19	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?		
			21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
			23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
			26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
			28	¿Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
			31	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?		
			33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?					

		38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	
		40	¿Sufre de los nervios?	
		43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	
		45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	
		47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	
		50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	
		52	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?	
		55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?	
		57	¿Siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?	

ANEXO 4: FICHA TECNICA DE INSTRUMENTOS

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

Ficha técnica:

Autor	:	Albert ELLIS
Traducción	:	Davis Mc. Kay y Eshelman Robleto NAVAS
Aplicación	:	A partir de los 12 años.
N° de Items	:	100 items, que evalúan 10 dimensiones.
Tiempo	:	30 minutos aprox.
Técnica	:	empleada la técnica de elección forzada SI-NO
Validación	:	Se sometió a evaluación de criterio de jueces, en la investigación de tesis titulada “Creencias Irracionales y Depresión en pacientes drogodependientes de un centro de rehabilitación en Huancayo – 2019”, por OREGO ROJAS José Eduardo y CRISPIN SANTIAGO Raúl. UPLA 2019. Huancayo – Perú.

Descripción :

Respecto al inventario, es un registro de opiniones que se basa en la recopilación de las diez creencias irracionales (propuestas por Ellis, pero no excluyentes a otras), que, según el autor, generan y mantiene la perturbación emocional. Fue creado por Albert Ellis en 1980 e inicialmente redactada en inglés, pero luego fue traducida al castellano por Navas (1989).

Calificación :

La calificación se realiza a través de puntajes directos e indirectos, cuyos valores varían de 0 a 1 punto por cada ítem; asimismo, se establece la presencia de la creencia irracional, si es que en la escala asignada presenta un puntaje mayor a 5 puntos de 10.

Interpretación: Para su interpretación, se suman los puntajes de cada creencia de forma independiente, obteniéndose así un puntaje total para cada uno de ellos. Se considera 0 como la inexistencia de la creencia y 10 como el puntaje más elevado. El examinado podrá tener para cada una de las diez creencias un mínimo de 0 puntos y máximo de 10 puntos para cada subgrupo. Los puntajes son de 0 a 5 puntaje promedio, de 6 a 7 nivel moderado de irracionalidad, y de 8 a 10 alto nivel de irracionalidad. Así, mientras más alto sea el puntaje total por subgrupo, mayor será el acuerdo con la idea irracional y además estas últimas clasificaciones son consideradas, las más altas, como indicadoras de trastorno emocional.

En general, mientras más alto sea el puntaje total por sección, mayor será el acuerdo con la idea irracional

CUESTIONARIO DE CREENCIAS

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad. Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente. Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

	SI	NO	Puntuación
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.			
2. Odio equivocarme en algo.			
3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece.			
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.			
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.			
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.			
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes.			
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.			
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas".			
10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.			
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie.			
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.			
13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes			
14. Las frustraciones me distorsionan			
15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos			
16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros			
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes			
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.			
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado			
20. Me gusta disponer de muchos recursos.			
21. Quiero gustar a todo el mundo			
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.			
23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.			
24. Las cosas deberían ser distintas a como son.			
25. Yo provoqué mi propio mal humor.			
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza			
27. Evito enfrentarme a los problemas			

28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía			
29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro			
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer			
31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás.			
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.			
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.			
34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.			
35. El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas.			
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.			
37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.			
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.			
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado.			
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.			
41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío.			
42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.			
43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores.			
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.			
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.			
46. No puedo soportar correr riesgos.			
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.			
48. Me gusta valerme por mí mismo			
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser.			
50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.			
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.			
52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.			
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.			
54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.			
55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.			
56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.			
57. Raramente aplazo las cosas.			
58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.			
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.			
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.			
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.			
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.			
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.			

64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.			
65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.			
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.			
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.			
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.			
69. Somos esclavos de nuestro pasado.			
70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.			
71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.			
72. Me trastorna cometer errores.			
73. No es equitativo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto”.			
74. Yo disfruto honradamente de la vida.			
75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.			
76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.			
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.			
78. Pienso que es fácil buscar ayuda.			
79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.			
80. Me encanta estar tumbado.			
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.			
82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.			
83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.			
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.			
85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo			
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.			
87. No me gustan las responsabilidades.			
88. No me gusta depender de los demás.			
89. Básicamente, la gente nunca cambia.			
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.			
91. Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.			
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.			
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.			
94. Raramente me infortunan los errores de los demás.			
95. El hombre construye su propio infierno interior.			
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.			
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable			
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.			
99. No miro atrás con resentimiento.			

100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.			
---	--	--	--

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMA B – PARA ADULTOS

Ficha técnica:

- Autor** : Hans Jürgen Eysenck
- Aplicación** : A partir de los 12 años.
- N° de Items** : 57 items, que evalúan 2 dimensiones.
- Tiempo** : 15 minutos aprox.
- Técnica** : empleada la técnica de elección forzada SI-NO
- Validación** : Se sometió a evaluación de criterio de jueces, en la Investigación de tesis titulada “Dimensiones de personalidad y niveles de estrés laboral en agentes de seguridad de la prensa CIA GLOBAL SECURYTE S.A.C – Huancayo 2017.”, por Maribel Yaqui YAURI MENDOZA. UPLA 2017. Huancayo Perú.

Descripción :

El presente inventario de personalidad sirve para la medición de dos de las importantes dimensiones de la personalidad, evalúa de manera indirecta.

Valoración : Cada producto se evalúa con una parrilla de calificación única para ambos sexos en las 3 dimensiones (E-N-L). Si la respuesta coincide con las plantillas le asignará 1 punto, si no coincide será 0- la sumatoria se hace escala por escala. Se empieza por L para saber si el inventario es consistente; para este caso se acepta como 4 respuestas coincidentes, un número mayor, anula los resultados de la prueba, es decir que el sujeto no muestra su autoevaluación real. Las escalas N y E tienen un puntaje máximo de 24 puntos, los resultados de ambas escalas llevados a los coordenadas de la hoja de respuesta.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

N. y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Nº	ITEM	SI	NO
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe que?		
3	¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano" , cuando la gente le habla?		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?		
5	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?		
6	¿Cuándo niño, hacia siempre inmediatamente lo que decían sin refunfuñar?		
7	¿Se enfada a menudo?		
8	¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?		
9	¿Es usted irritable?		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12	¿Se pone a veces malhumorado?		
13	¿Se catalogaría a si mismo como descuidado y confiado a su buena suerte?		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15	¿Le gusta trabajar solo?		
16	¿Se ha sentido a menudo indiferente y cansado sin razón?		
17	¿Es por el contrario vivaz?		
18	¿Se rie a menudo de chistes groseros?		
19	¿Se siente a menudo hastiado?		
20	¿Se siente incomodo con vestidos que no sean de diario?		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo, cuando trata de prestar atención a algo?		
22	¿Puede expresar en palabras lo que piensa?		
23	¿Se abstrae (se pierde en su pensamiento) a menudo?		
24	¿Esta completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25	¿Le gustan las bromas?		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?		
28	¿Cuándo se fastidia, necesita de un amigo para hablar con él?		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?		
32	¿Le gusta mas quedarse en casa que ir a una fiesta molesta?		
33	¿Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?		
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?		
35	¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?		
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo, que hablando a otros sobre ella?		
38	¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?		
39	¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?		
40	¿Sufre de los nervios?		
41	¿Le gustaría mas planear cosas, que hacer las cosas?		

42	¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?		
43	¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44	¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47	¿Le cuesta trabajo coger sueño al acostarse en las noches?		
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?		
51	¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en sí mismo excepto con amigos muy íntimos?		
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?		
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54	¿Le es más difícil ganar, que perder un juego?		
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo cuando está con superiores?		
56	¿Cuándo las posibilidades están contra usted, ¿Piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?		
57	¿Siente sensaciones raras en el abdomen antes de algún hecho importante?		

**CRITERIO DE JUECES DEL INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES
DE ALBETH ELLIS**

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Juanat Angela Carrillo Ongre
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. Psicología
CARGO : Docente
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruano Los Andes
POST GRADO : Maestría
AÑO : 2017
TRABAJOS PUBLICADOS : Revistas
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....




FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Jeanet Angela Carrillo Onofre Cargo: Docente

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

№	Items	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe que?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	¿Cuándo niño, hacía siempre inmediatamente lo que decían sin refunfuñar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	¿Se enfada a menudo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	¿Es usted irritable?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones y sugerencias:



José María Carrillo Olayo
PSICOLOGA
C.P.S.P. 13023

Constancia

Juicio de experto

Yo, Jeanet Angela Carrillo Onayre, con Documento Nacional de Identidad No. 19986800 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología CHAMORRO QUISPE, Flor de María Estela y RIVERA MACHUCA, Nataly Luz, en la investigación titulada: "Creencias Irracionales y Neuroticismo en los Estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019."

Huancayo, 34 Octubre del 2019




FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jeanet Angela Carrillo Chagre
TÍTULO PROFESIONAL : Tlc. Psicología
CARGO : Docente
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
POST GRADO : Maestría
AÑO : 2017
TRABAJOS PUBLICADOS : Revistas
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


 Jeanet Angela Carrillo Chagre
PSICÓLOGA
C.M.S.P. 15623

FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Jeanet Angeb Carrillo Onofre Cargo: Docente

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Nº	Items	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Odio equivocarme en algo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	La gente que se equivoca, tiene lo que se merece.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Normalmente, aplazo las decisiones importantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	"Una cebra no puede cambiar sus rayas".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

11	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie.	/	/	/	/	/	/	/	/
12	Evito las cosas que no puedo hacer bien.	/	/	/	/	/	/	/	/
13	Hay demasiadas personas malas que quedan impunes	/	/	/	/	/	/	/	/
14	Las frustraciones me distorsionan	/	/	/	/	/	/	/	/
15	A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos.	/	/	/	/	/	/	/	/
16	Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros	/	/	/	/	/	/	/	/
17	Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes	/	/	/	/	/	/	/	/
18	En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	/	/	/	/	/	/	/	/
19	Es casi imposible superar la influencia del pasado	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Me gusta disponer de muchos recursos.	/	/	/	/	/	/	/	/
21	Quiero gustar a todo el mundo	/	/	/	/	/	/	/	/
22	No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.	/	/	/	/	/	/	/	/
23	Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.	/	/	/	/	/	/	/	/
24	Las cosas deberían ser distintas a como son.	/	/	/	/	/	/	/	/
25	Yo provoco mi propio mal humor.	/	/	/	/	/	/	/	/
26	A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza	/	/	/	/	/	/	/	/
27	Evito enfrentarme a los problemas	/	/	/	/	/	/	/	/
28	Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía	/	/	/	/	/	/	/	/
29	Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro	/	/	/	/	/	/	/	/

30	Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	La inmorality debería castigarse severamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	Hay determinadas personas de las que dependo mucho.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	La gente sobrevalora la influencia del pasado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
44	Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
45	Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
46	No puedo soportar correr riesgos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
47	La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
48	Me gusta valerme por mí mismo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

89	Básicamente, la gente nunca cambia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
90	La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
91	Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
92	No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
93	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
94	Raramente me infortunan los errores de los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
95	El hombre construye su propio infierno interior.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
96	Muchas veces me sorprendo planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
97	Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
98	He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
99	No miro atrás con resentimiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
100	No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones y sugerencias:



 Juan Carlos Carrillo O.

 PSICÓLOGA

 C.P.S.P. 18674

Constancia

Juicio de experto

Yo, Jeanet Angéla Carrillo Oragre, con Documento Nacional de Identidad No. 39986800 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología CHAMORRO QUISPE, Flor de María Estela y RIVERA MACHUCA, Nataly Luz, en la investigación titulada: "Creencias Irracionales y Neuroticismo en los Estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019."

Huancayo, 34 Octubre del 2019




FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joan M. castillo Bernice
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
CARGO : Docente
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS



Experto: Juan M. Castillo Bernier Cargo: Psicólogo

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

Nº	Items	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe que?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	¿Cuándo niño, hacía siempre inmediatamente lo que decían sin refunfuñar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	¿Se enfada a menudo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	¿Es usted irritable?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones y sugerencias:



Jose W. Castillo Berrío
PSICÓLOGO
C.R.P. 1295

Constancia

Juicio de experto

Yo, Juan M. Castillo Bernia, con Documento Nacional de Identidad No. 20070030 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología CHAMORRO QUISPE, Flor de María Estela y RIVERA MACHUCA, Nataly Luz, en la investigación titulada: "Creencias Irracionales y Neuroticismo en los Estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019."

Huancayo, 12 octubre del 2019




Juan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.Ps.P. 12845

FIRMA



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Juan M. Castillo Bernia*
TÍTULO PROFESIONAL : *Lic. en Psicología*
CARGO : *Docente*
ESPECIALIDAD : *Psicología Clínica*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *10 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Universidad Peruana Los Andes*
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

11	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Evito las cosas que no puedo hacer bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Hay demasiadas personas malas que quedan impunes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Las frustraciones me distorsionan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Es casi imposible superar la influencia del pasado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Me gusta disponer de muchos recursos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Quiero gustar a todo el mundo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Las cosas deberían ser distintas a como son.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Yo provoqué mi propio mal humor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Evito enfrentarme a los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

89	Básicamente, la gente nunca cambia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
90	La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
91	Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
92	No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
93	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
94	Raramente me infortunan los errores de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
95	El hombre construye su propio infierno interior.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
96	Muchas veces me sorprendo planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
97	Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
98	He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
99	No miro atrás con resentimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
100	No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones y sugerencias:

Juan M. Castillo Berna

 Psicólogo DGO

 C.P. # 12545

Constancia

Juicio de experto

Yo, Juan M. Castillo Bernia con Documento Nacional de Identidad No. 20070030 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología CHAMORRO QUISPE, Flor de María Estela y RIVERA MACHUCA, Nataly Luz, en la investigación titulada: "Creencias Irracionales y Neuroticismo en los Estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019."

Huancayo,

Octubre del 2019


Juan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.Ps.P. 12845

.....
FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Marlon E. Romero Buesadía
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología Humana
CARGO : Coordinador
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 8 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Colegios y Academias "PRAXIS"
POST GRADO : Psicología Educativa
AÑO : 2018
TRABAJOS PUBLICADOS : Absentismo y Desempeño Laboral
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....




FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Maxim E. Ramos Buedic Cargo: Coordinador

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Nº	Ítems	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Odio equivocarme en algo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	La gente que se equivoca, tiene lo que se merece.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Normalmente, aplazo las decisiones importantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consuelo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	"Una cebra no puede cambiar sus rayas".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	distintas, podría ser más cómo me gustaría ser.	/	/	/	/	/	/	/	/
50	Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.	/	/	/	/	/	/	/	/
51	Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.	/	/	/	/	/	/	/	/
51	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.	/	/	/	/	/	/	/	/
53	El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.	/	/	/	/	/	/	/	/
54	Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.	/	/	/	/	/	/	/	/
55	Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.	/	/	/	/	/	/	/	/
56	Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.	/	/	/	/	/	/	/	/
57	Raramente aplazo las cosas.	/	/	/	/	/	/	/	/
58	Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.	/	/	/	/	/	/	/	/
59	Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.	/	/	/	/	/	/	/	/
60	Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.	/	/	/	/	/	/	/	/
61	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.	/	/	/	/	/	/	/	/
62	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.	/	/	/	/	/	/	/	/
63	Todo el mundo es, esencialmente, bueno.	/	/	/	/	/	/	/	/
64	Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.	/	/	/	/	/	/	/	/
65	Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.	/	/	/	/	/	/	/	/
66	Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.	/	/	/	/	/	/	/	/

	muerte o la guerra nuclear.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
87	No me gustan las responsabilidades.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
88	No me gusta depender de los demás.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
89	Básicamente, la gente nunca cambia.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
90	La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
91	Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
92	No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
93	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
94	Raramente me infortunan los errores de los demás.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
95	El hombre construye su propio infierno interior.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
96	Muchas veces me sorprendo planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
97	Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
98	He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
99	No miro atrás con resentimiento.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
100	No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/


 M. F. Rivera Buzanda
 Psicóloga
 OPS P. 21847

Observaciones y sugerencias:

Constancia

Juicio de experto

Yo, Marlon Enrique Ramos Buendía, con Documento Nacional de Identidad No. 46041018, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología CHAMORRO QUISPE, Flor de María Estela y RIVERA MACHUCA, Nataly Luz, en la investigación titulada: "Creencias Irracionales y Neuroticismo en Estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019."

Huancayo, 30 de Setiembre del 2019



FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Martín Enrique Romero Buendía*
TÍTULO PROFESIONAL : *Graduado en Psicología Humana*
CARGO : *Coordinador*
ESPECIALIDAD : *Psicología Educativa*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *8 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Colegios y Académicos PRAXIS*
POST GRADO : *Psicología Educativa*
AÑO : *2018*
TRABAJOS PUBLICADOS : *Autismo y Desempeño Escolar*
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Martín Enrique Romero Buendía

FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Hector Enrique Ramos Suarez Cargo: Coordinador

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

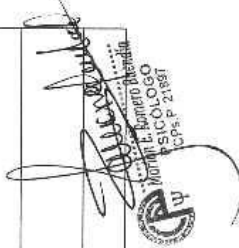
Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA B

Nº	Items	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	¿Tiene a menudo un sentimiento de Intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe que?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	¿Cuándo niño, hacía siempre inmediatamente lo que decían sin retunfuñar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	¿Se enfada a menudo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	¿Es usted irritable?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

38	¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
39	¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
40	¿Sufrir de los nervios?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer las cosas?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
42	¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
43	¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
44	¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
45	¿Sufrir fuertes dolores de cabeza?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
46	¿Siente generalmente que las cosas se arrastran por sí solas y que terminaran bien de algún modo?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
47	¿Le cuesta trabajo coimir sueño al acostarse en las noches?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
51	¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en sí mismo excepto con amigos muy íntimos?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
51	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
54	¿Le es más difícil ganar, que perder un juego?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo cuando está con superiores?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
56	¿Cuándo las posibilidades están contra usted, ¿Piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
57	¿Siente sensaciones raras en el abdomen antes de algún hecho importante?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/



 María E. Romero Escobar

 Psicólogo

 C.P. 2.1991

Constancia

Juicio de experto

Yo, Malan Enrique Rosero Bueda, con Documento Nacional de Identidad No. 46041018, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología CHAMORRO QUISPE, Flor de María Estela y RIVERA MACHUCA, Nataly Luz, en la investigación titulada: "Creencias Irracionales y Neuroticismo en Estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019."

Huancayo, 30 de Setiembre del 2019


Malan Enrique Rosero Bueda
PSICÓLOGO
CP 19 21857
FIRMA

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA DE 107 ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA MILITARIZADA "RANGERS"

SUJETO	EDAD	GENE	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P					
1	17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1					
2	22	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0					
3	17	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0					
4	18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0					
5	18	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0					
6	17	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
7	20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0					
8	19	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0					
9	20	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0					
10	18	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1					
11	18	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0					
12	19	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1					
13	21	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0					
14	21	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0					
15	18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0					
16	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0					
17	18	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0					
18	18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0				
19	18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1				
20	19	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0					
21	18	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0				
22	17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0				
23	20	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0				
24	22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0				
25	22	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0			
26	23	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1		1	0	0	1	0	0	0	0	0				
27	19	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
28	20	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1				
29	21	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
30	19	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0				
31	16	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0				
32	17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0			
33	16	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0				
34	16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1				
35	16	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0			
36	16	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0			
37	18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1				
38	16	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1			
39	18	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0		
40	17	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0			
41	16	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1			
42	17	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0			
43	17	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0			
44	17	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1			
45	16	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1			
46	16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0		
47	17	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1			
48	17	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
49	18	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
50	17	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0		
51	17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
52	16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
53	16	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1		
54	16	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1		
55	18	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
56	16	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	
57	18	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
58	19	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
59	20	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
60	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
61	19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	21	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0

P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1		
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1

SUJETO	N01	N02	N03	N04	N05	N06	N07	N08	N09	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
5	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
6	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
7	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
15	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
18	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
21	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
24	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
25	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
26	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
28	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
29	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
31	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
32	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
33	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
34	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
35	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
36	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
37	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
38	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
39	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
40	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
41	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
42	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
43	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
44	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
45	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
46	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1

N16	N17	N18	N19	N20	N21	N22	N23	N24	N25	N26	N27	N28	N29	N30	N31	N32	N33
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0

N32	N33	N34	N35	N36	N37	N38	N39	N40	N41	N42	N43	N44	N45	N46	N47	N48	N49
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1

N48	N49	N50	N51	N52	N53	N54	N55	N56	N57
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1

ANEXO: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante este documento acepto, de manera voluntaria y anónima, colaborar como participante en la investigación titulada “Creencias Irracionales y Neuroticismo en Estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019.”,

Esta investigación viene siendo realizada por los bachilleres CHAMORROS QUISPE Flor de María Estela y RIVERA MACHUCA Nataly Luz, como parte del proceso de obtención del grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Estoy al tanto que mi rol de participante implica responder el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Inventario de Personalidad Eysenck Forma B – Para Adultos. Además sé que esto implicará una sola sesión de sesenta minutos en la que se aplicarán dichos instrumentos, los cuales no resultarán perjudiciales para mi integridad.

Sé que las investigadoras se comprometen a no revelar mi identidad en ningún momento de la evaluación ni después de ella. Me podré retirar del proceso aun comenzada la evaluación si lo deseo.

Adicionalmente se me ha informado que los resultados de la misma serán utilizados y discutidos únicamente con fines de investigación.


FIRMA DEL PARTICIPANTE
47801820
ERRR RIVERA LUZ


Inv. RIVERA MACHUCA Nataly Luz


Inv. CHAMORROS QUISPE Flor de María

ANEXO: ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eugenia Archi Gomez.....
identificado(a) con DNI 01451387....., padre/madre del/la menor... Bryan C...
Jimenez Archi....., autorizo la participación en la
investigación titulado “Creencias Irracionales y Neuroticismo en Estudiantes de una
Institución Privada – Huancayo 2019.”, conducida por las Bachilleres de la Escuela
Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes RIVERA MACHUCA
Nataly Luz y CHAMORRO QUISPE Flor de María.

Dicho proyecto tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre las creencias
irracionales y el neuroticismo en los estudiantes de la academia militariza “RANGERS” –
Huancayo 2019, por lo tanto firmo en señal de aceptación para que se aplique los
cuestionarios de **Creencias Irracionales de Albert Ellis** y **Eysenck Forma B** a mi menor
hijo(a).

La información recabada será en forma confidencial y no se utilizará para ningún otro
propósito fuera de la presente investigación.



FIRMA DEL PADRE O MADRE

DNI: 01451387.....

ANEXO: DECLARACIÓN DE CONFIABILIDAD



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD**
Unidad de Investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, RIVERA MACHUCA, Nataly Luz, identificada con DNI N° 46403668, egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el Proyecto de tesis "CREENCIAS IRRACIONALES Y NEURÓTICISMO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – HUANCAYO 2019", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de octubre de 2019



RIVERA MACHUCA, Nataly Luz
Responsable de Investigación



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, CHAMORRO QUISPE, Flor De María Estela, identificada con DNI N° 42396650, egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el Proyecto de tesis "CREENCIAS IRRACIONALES Y NEUROTICISMO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – HUANCAYO 2019", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de octubre de 2019



CHAMORRO QUISPE, Flor De María Estela
Responsable de Investigación

63



CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

EDAD: GÉNERO: V M ESTADO CIVIL: S C OTROS

PROCEDENCIA: HUANCAYO TARMA CHANCHAMAYO HUANCAVELICA OTROS

RELIGIÓN: CATÓLICO EVANGÉLICO ATEO CRISTIANO OTROS

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad
Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente.
Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

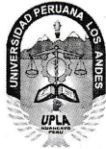
ITEMS	SI	NO	Puntuación
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.		X	
2. Odio equivocarme en algo.	X		
3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece.		X	
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.	X		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	X		
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.		X	
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes.		X	
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.		X	
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas".		X	
10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	X		
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie.		X	
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.		X	
13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes	X		
14. Las frustraciones me distorsionan		X	
15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos		X	
16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros		X	
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes		X	
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	X		
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado	X		
20. Me gusta disponer de muchos recursos.	X		
21. Quiero gustar a todo el mundo	X		
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.	X		

	SI	NO	Puntuación
23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.		X	
24. Las cosas deberían ser distintas a como son.	X		
25. Yo provoco mi propio mal humor.	X	X	
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza	X		
27. Evito enfrentarme a los problemas	X		
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía	X		
29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro		X	
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer	X		
31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás.	X		
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.		X	
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.		X	
34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.	X		
35. El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas.		X	
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.		X	
37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.		X	
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.		X	
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado.		X	
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.	X		
41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío.	X	X	
42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.	X		
43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores.		X	
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.	X		
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.		X	
46. No puedo soportar correr riesgos.	X		
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.		X	
48. Me gusta valerme por mí mismo	X		
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser.	X		
50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.		X	
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.		X	
52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.	X		
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.		X	
54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.		X	
55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.		X	
56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.		X	
57. Raramente aplazo las cosas.		X	
58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.	X		
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.		X	
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.		X	
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.		X	
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		X	
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.		X	
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.	X		

	SI	NO	Puntuación
65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.		X	
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.	X		
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.		X	
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.	X		
69. Somos esclavos de nuestro pasado.		X	
70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.		X	
71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		X	
72. Me trastorna cometer errores.		X	
73. No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto".	X		
74. Yo disfruto honradamente de la vida.	X		
75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.		X	
76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.		X	
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.	X		
78. Pienso que es fácil buscar ayuda.	X		
79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.		X	
80. Me encanta estar tumbado.		X	
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.		X	
82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		X	
83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.	X		
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.		X	
85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo	X		
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.		X	
87. No me gustan las responsabilidades.		X	
88. No me gusta depender de los demás.		X	
89. Básicamente, la gente nunca cambia.	X		
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.		X	
91. Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.	X		
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.		X	
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.	X		
94. Raramente me infortunan los errores de los demás.		X	
95. El hombre construye su propio infierno interior.	X		
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.		X	
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable		X	
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	X		
99. No miro atrás con resentimiento.	X		
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.	X		

HAS LLEGADO AL FINAL DE ESTE CUESTIONARIO. MUCHAS GRACIAS.

PASEMOS AL SIGUIENTE.



INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

INSTRUCCIONES:

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con una "NO" según sea su caso.

Trate de decir "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI" o "NO" de su hoja de respuestas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de omitir alguna pregunta.

Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

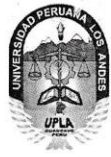
Nº	ITEM	SI	NO
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		X
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe que?		X
3	¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?	X	
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?		X
5	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?	X	
6	¿Cuándo niño, hacia siempre inmediatamente lo que decían sin refunfuñar?		X
7	¿Se enfada a menudo?		X
8	¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?	X	
9	¿Es usted irritable?		X
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		X
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		X
12	¿Se pone a veces malhumorado?		X
13	¿Se catalogaría a si mismo como descuidado y confiado a su buena suerte?	Y	

14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		X
15	¿Le gusta trabajar solo?		X
16	¿Se ha sentido a menudo indiferente y cansado sin razón?		X
17	¿Es por el contrario vivaz?		X
18	¿Se rie a menudo de chistes groseros?		X
19	¿Se siente a menudo hastiado?		X
20	¿Se siente incomodo con vestidos que no sean de diario?		X
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo, cuando trata de prestar atención a algo?	X	
22	¿Puede expresar en palabras lo que piensa?	X	
23	¿Se abstrae (se pierde en su pensamiento) a menudo?		X
24	¿Esta completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		X
25	¿Le gustan las bromas?	X	
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		X
27	¿Le gusta mucho la buena comida?		X
28	¿Cuándo se fastidia, necesita de un amigo para hablar con él?	X	
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	X	
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?	X	
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?		X
32	¿Le gusta mas quedarse en casa que ir a una fiesta molesta?	X	X
33	¿Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?		X
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	X	
35	¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?		X
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	X	
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo, que hablando a otros sobre ella?		X
38	¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?		X

		SI	NO
39	¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	¿Sufre de los nervios?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	¿Le gustaría mas planear cosas, que hacer las cosas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglaran por si solas y que terminaran bien de algún modo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	¿Le cuesta trabajo coger sueño al acostarse en las noches?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en si mismo excepto con amigos muy íntimos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
54	¿Le es mas difícil ganar, que perder un juego?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de si mismo cuando esta con superiores?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56	¿Cuándo as posibilidades están contra usted, ¿Piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	¿Siente sensaciones raras en el abdomen antes de algún hecho importante?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

HAS CONCLUIDO. MUCHAS GRACIAS

65



**CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE
ALBERT ELLIS**

EDAD: GÉNERO: M F ESTADO CIVIL: C O

PROCEDENCIA:

RELIGIÓN:

FECHA:

INSTRUCCIONES:
 Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad
 Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente.
 Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

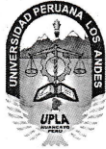
ITEMS	SI	NO	Puntuación
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	X		
2. Odio equivocarme en algo.	X		
3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece.		X	
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.	X		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	X		
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.	X		
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes.		X	
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.	X		
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas".	X		
10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	X		
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie.		X	
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.	X		
13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes	X		
14. Las frustraciones me distorsionan		X	
15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos	X		
16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros	X		
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes	X		
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	X		
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado		X	
20. Me gusta disponer de muchos recursos.	X		
21. Quiero gustar a todo el mundo		X	
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.		X	

	SI	NO	Puntuación
23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.		X	
24. Las cosas deberían ser distintas a como son.		X	
25. Yo provoco mi propio mal humor.	X		
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza		X	
27. Evito enfrentarme a los problemas		X	
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía	X		
29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro	X		
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer	X		
31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás.	X		
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.		X	
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.	X		
34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.		X	
35. El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas.	X		
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.		X	
37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.		X	
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.		X	
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado.	X		
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.	X		
41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío.		X	
42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.	X		
43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores.	X		
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.	X		
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.	X		
46. No puedo soportar correr riesgos.	X		
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.		X	
48. Me gusta valerme por mí mismo	X		
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser.	X		
50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.		X	
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.		X	
52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.	X		
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.	X		
54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.		X	
55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.	X		
56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.	X		
57. Raramente aplazo las cosas.	X		
58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.	X		
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.	X		
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.		X	
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.	X		
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		X	
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.	X		
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.	X		

	SI	NO	Puntuación
65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>		
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.	<input checked="" type="checkbox"/>		
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		
69. Somos esclavos de nuestro pasado.		<input checked="" type="checkbox"/>	
70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.	<input checked="" type="checkbox"/>		
71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		<input checked="" type="checkbox"/>	
72. Me trastorna cometer errores.		<input checked="" type="checkbox"/>	
73. No es equitativo que "llueva igual sobre el justo que sobre el injusto".	<input checked="" type="checkbox"/>		
74. Yo disfruto honradamente de la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>		
75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>		
76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.	<input checked="" type="checkbox"/>		
78. Pienso que es fácil buscar ayuda.	<input checked="" type="checkbox"/>		
79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.		<input checked="" type="checkbox"/>	
80. Me encanta estar tumbado.		<input checked="" type="checkbox"/>	
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.		<input checked="" type="checkbox"/>	
82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		<input checked="" type="checkbox"/>	
83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.	<input checked="" type="checkbox"/>		
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.	<input checked="" type="checkbox"/>		
85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>		
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.		<input checked="" type="checkbox"/>	
87. No me gustan las responsabilidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
88. No me gusta depender de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>	
89. Básicamente, la gente nunca cambia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.	<input checked="" type="checkbox"/>		
91. Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador.	<input checked="" type="checkbox"/>		
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.	<input checked="" type="checkbox"/>		
94. Raramente me infortunan los errores de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
95. El hombre construye su propio infierno interior.	<input checked="" type="checkbox"/>		
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	<input checked="" type="checkbox"/>		
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable	<input checked="" type="checkbox"/>		
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
99. No miro atrás con resentimiento.		<input checked="" type="checkbox"/>	
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.	<input checked="" type="checkbox"/>		

HAS LLEGADO AL FINAL DE ESTE CUESTIONARIO. MUCHAS GRACIAS.

PASEMOS AL SIGUIENTE.



INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

INSTRUCCIONES:

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con una "NO" según sea su caso.

Trate de decir "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI" o "NO" de su hoja de respuestas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de omitir alguna pregunta.

Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

Nº	ITEM	SI	NO
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		✗
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo y no sabe que?		✗
3	¿Tiene casi siempre una "contestación a la mano", cuando la gente le habla?	✗	
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin razón alguna?		✗
5	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?		✗
6	¿Cuándo niño, hacia siempre inmediatamente lo que decían sin refunfuñar?		✗
7	¿Se enfada a menudo?		✗
8	¿Cuándo lo meten a una pelea, prefiere sacar los trapos al aire de una vez por todas a quedar callado esperando que las cosas se disipen solas?	✗	
9	¿Es usted irritable?		✗
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	✗	
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		✗
12	¿Se pone a veces malhumorado?		✗
13	¿Se catalogaría a si mismo como descuidado y confiado a su buena suerte?		✗

14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		X
15	¿Le gusta trabajar solo?		X
16	¿Se ha sentido a menudo indiferente y cansado sin razón?		X
17	¿Es por el contrario vivaz?	X	
18	¿Se rie a menudo de chistes groseros?		X
19	¿Se siente a menudo hastiado?		X
20	¿Se siente incomodo con vestidos que no sean de diario?	X	
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo, cuando trata de prestar atención a algo?		X
22	¿Puede expresar en palabras lo que piensa?	X	
23	¿Se abstrae (se pierde en su pensamiento) a menudo?	-	X
24	¿Esta completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	X	
25	¿Le gustan las bromas?	X	
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		X
27	¿Le gusta mucho la buena comida?	X	
28	¿Cuándo se fastidia, necesita de un amigo para hablar con él?	X	
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		X
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		X
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?		X
32	¿Le gusta mas quedarse en casa que ir a una fiesta molesta?		X
33	¿Se pone a menudo tan inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?	-	X
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	X	
35	¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?		X
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		X
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo, que hablando a otros sobre ella?		X
38	¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?		X

		SI	NO
39	¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	¿Sufre de los nervios?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	¿Le gustaría mas planear cosas, que hacer las cosas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	¿Se pone nervioso en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	¿Cuándo hace nuevos amigos, es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglaran por si solas y que terminaran bien de algún modo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	¿Le cuesta trabajo coger sueño al acostarse en las noches?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	¿Se mantiene usualmente hermético o encerrado en si mismo excepto con amigos muy íntimos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	¿Le es mas difícil ganar, que perder un juego?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de si mismo cuando esta con superiores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	¿Cuándo as posibilidades están contra usted, ¿Piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	¿Siente sensaciones raras en el abdomen antes de algún hecho importante?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HAS CONCLUIDO. MUCHAS GRACIAS



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 30 de Setiembre del 2019

Lic. Valentín Huamán Machuca
Promotor de la Institución Educativa Militarizada "RAGERS"

Presente.-

Estimado Promotor:

Reciba usted un saludo cordial, siendo motivo de presentar a las bachilleres en psicología CHAMORRO QUISPE, Flor de María Estela y RIVERA MACHUCA, Nataly Luz, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, quienes desean ejecutar el proyecto de investigación titulado "**Creencias Irracionales y Neuroticismo en los Estudiantes de una Academia Militarizada – Huancayo 2019.**"

Dicho proyecto tiene como objetivo: determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y el neuroticismo en los estudiantes de una Academia Militarizada - Huancayo 2019, mediante la aplicación de los cuestionarios que tendrá una duración de 60 minutos aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted les brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en los ambientes de su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,


Mg. Maená RAFAEL PUCUARANGA
Escuela Profesional de Psicología
Asesora Metodológica


Mg. Yesenia ZUNIGA CABEZA
Escuela Profesional de Psicología
Asesora Temática



ANEXO: CONSANCIA DE AUTORIZACION DE LA INSTITUCIÓN



ACADEMIA MILITARIZADA "RANGERS"

¡Preparados para triunfar!

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Huancayo, 02 de octubre del 2019

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Mediante la presente, yo Valentín HUAMÁN MACHUCA Director de la academia Militarizada RANGERS, AUTORIZO a las Bachilleres de Psicología CHAMORRO QUISPE Flor de María y RIVERA MACHUCA Nataly Luz, el desarrollo de la Investigación de Tesis Creencias Irracionales y Neuroticismo en Estudiantes de la academia Militarizada que dirijo, para ello se le otorgara las facilidades correspondientes a fin de efectuar las diligencias necesarias para el buen desarrollo de dicha investigación.

Se refrenda la presente para fines pertinentes.



Valentín Huamán Machuca
Valentín Huamán Machuca
C.M. 1020589969
DIRECTOR

ANEXO: CONSANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



ACADEMIA MILITARIZADA "RANGERS"

¡Preparados para triunfar!

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CONSTANCIA DE CERTIFICACIÓN

Por medio del presente, certificó que las Bachilleres en Psicología CHAMARRO QUISPE Flor de Maria Estela y RIVERA MACHUCA Nataly Luz, han llevado acabo su Investigación de Pregrado en la Instalaciones de la Academia Militarizada “RANGERS”, con el título “Creencias Irracionales y Neuroticismo en Estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019.”, para lo cual aplicaron en los alumnos el inventario psicológico de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el inventario de personalidad de Eysenck forma B, los días 06 y 07 de Noviembre del 2019

Se expide la presente constancia a las interesadas para los fines que se estime convenientes.

Huancayo, 28 de Noviembre del 2019.



Valegón Huamán Machuca
Prof. Valegón Huamán Machuca
C.M.: 1020589969
DIRECTOR

ANEXO: IMÁGENES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



