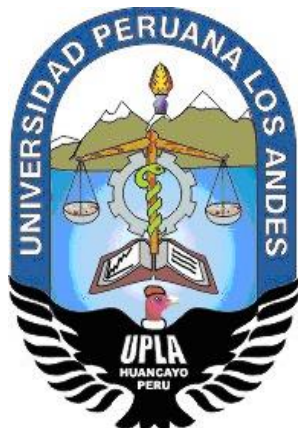


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

- TÍTULO** : **AGRESIVIDAD ENTRE PARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2019.**
- PARA OPTAR** : Título Profesional de Psicólogo
- AUTORES** : BACH. HUAMÁN PERALTA, Jenny Celsa
BACH. PÉREZ CERRÓN, Cintia Vanesa
- ASESORES** : **METODOLÓGICO:** MG. CUBAS VERGARA, Carla Gisela
TEMÁTICO: Mg. BADILLO MALDONADO, Luisa Graciela
- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :** Salud y Gestión de la Salud
- INSTITUCIONAL**
- FECHA DE INICIO Y** : Julio – Octubre 2019
- CULMINACIÓN**

HUANCAYO - PERÚ
2019

DEDICATORIA

Con todo el amor y cariño a nuestras adoradas madres Emiliana y Martha por su cariño y apoyo incondicional y amor infinito.

A mi hija Ángela por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida y nos depare un buen futuro.

Las Autoras.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana los Andes, institución en la cual estudio, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de tesis profesional.

Agradecemos a la Institución Educativa Santa Isabel de la Provincia de Huancayo por permitirnos ingresar a sus aulas y realizar nuestras evaluaciones.

Las Autoras.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada, “Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2019”, Se tuvo por objetivo principal, establecer la relación que existe entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019”.

Para cumplir con los objetivos general y específicos se empleó como método general el método científico y como método específico el hipotético – deductivo, que nos permitió proponer hipótesis como consecuencia de principios, leyes o teorías generales. El tipo de investigación fue básica y se utilizó un diseño correlacional que permitió determinar la relación entre las variables agresividad entre pares y rendimiento académico.

La siguiente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I se presenta la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación del problema, la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, se aborda el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas y marco conceptual de las variables y sus dimensiones.

En el Capítulo III, se considera la hipótesis general e hipótesis específicas, así como, la definición conceptual y operacional de las variables agresividad entre pares y rendimiento académico.

En el Capítulo IV se describe el método, tipo, nivel y diseño de la investigación; se delimita la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamientos y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el Capítulo V, se detalla los resultados que incluyen la descripción y contrastación de hipótesis. Finalmente, se presentan el análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones y referencias bibliográficas que sustentan la investigación.

Las Autoras.

CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE GRÁFICO	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.3. Formulación del Problema.....	18
1.3.1. Problema General.....	18
1.3.2. Problemas Específicos	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Social.....	19
1.4.2. Teórico	19
1.4.3. Metodológico	20
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. Objetivo General.....	21
1.4.2. Objetivos Específicos.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	22
2.2. Bases Teóricas o Científicas	28
2.3. Marco Conceptual de las variables y dimensiones	58

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General.....	61
3.2. Hipótesis Específicas	61
3.3. Variables (Definición conceptual y Definición Operacional)	63

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación.....	65
4.2. Tipo de Investigación.....	65
4.3. Nivel de Investigación	66
4.4. Diseño de la Investigación	66
4.5. Población y muestra.....	67
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	68
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	73
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	75

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	76
5.2. Contratación de hipótesis	82
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
ANEXOS	111
ANEXO 1. Matriz de Consistencia.....	112
ANEXO 2. Matriz de Operacionalización de Variables.....	113
ANEXO 3. Matriz de Operacionalización del instrumento	119
ANEXO 4. Instrumentos de Recolección de Datos	117
ANEXO 5. Constancia de aplicación del instrumento.....	119
ANEXO 6. Confiabilidad del instrumento.....	120
ANEXO 7. Validez del instrumento	121
ANEXO 8. Data de procesamiento de datos.....	124
ANEXO 9. Base de datos análisis documentario.....	148
ANEXO 10. Consentimiento Informado	163
ANEXO 11. Fotos de la aplicación del Instrumento	167

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de acuerdo a escala de agresión	33
Tabla 2. Validez del instrumento	69
Tabla 3. Prueba de normalidad : Agresividad	73
Tabla 4. Prueba de normalidad : Rendimiento Academico	74
Tablas 5. Resumen del procesamiento de los casos.....	64
Tabla 6. Agresión Entre Pares	76
Tabla 7. Influencias Externas.....	77
Tabla 8. Actitud Personal hacia la violencia.....	78
Tabla 9. Conductas pro sociales.....	79
Tabla 10. Conductas Agresivas.....	80
Tabla 11. Rendimiento académico.....	81
Tabla 12. Correlación entre la agresividad y el rendimiento académico.....	83
Tabla 13. Correlación entre Influencias externas de la agresividad y el rendimiento académico	85
Tabla 14. Correlación entre la actitud personal hacia la violencia y rendimiento académico.	87
Tabla 15. Correlación entre conductas pro sociales de la agresividad y rendimiento académico	89
Tabla 16. Correlación entre conductas pro sociales de la agresividad y rendimiento académico	91

CONTENIDO DE GRÁFICO

Gráfico 1. Reporte SiseVe. (2018).....	14
Gráfico 2. Encuesta young voice peru de save the children 2018	14
Gráfico 3. Evaluación mundial prueba PISA 2018 en ciencias	16
Gráfico 4. Agresión Entre Pares	77
Gráfico 5. Influencias Externas.....	78
Gráfico 6. Actitud Personal hacia la violencia.....	79
Gráfico 7. Conductas pro sociales	80
Gráfico 8. Conductas Agresivas	81
Gráfico 9. Rendimiento Académico	82

RESUMEN

El presente trabajo se titula “Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2019” Tuvo como objetivo general Establecer la relación que existe entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel. Para ello se realizó un estudio de tipo no experimental – transversal. Se llevó a cabo mediante una encuesta que estuvo conformado por 300 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel. Se empleó la encuesta a través de la aplicación de la Escala de agresión entre pares para adolescentes de Cols, que tiene opciones de respuesta en la escala de Likert, para este estudio el instrumento fue validado por juicio de expertos y se halló la confiabilidad estadística a través de Alfa de Cronbach. Para el análisis de datos se utilizó el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS V22) y la estadística descriptiva. Se estableció que existe una relación inversa entre la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo - 2019. Se determinó que existe una relación inversa entre la variable agresividad entre pares y las dimensiones influencias externas, actitud personal hacia la violencia, conductas pro sociales, conductas agresivas. Como recomendación del mismo se sugiere concientizar a los padres de familia a través de talleres, charlas asimismo diseñar programas de asesoría académica.

Palabras Claves: Agresividad entre pares, Rendimiento académico, Institución Educativa.

ABSTRAC

The present work is entitled “Peer aggression and academic performance in second grade high school students of an Educational Institution of Huancayo - 2019” And it had as a general objective to establish the relationship that exists between the aggressiveness between peers and the academic performance of the students of the second grade of secondary school of the Santa Isabel Educational Institution. For this, a non-experimental-cross-sectional study was carried out. It was carried out through a survey that was made up of 300 students from the second grade of secondary school of the Santa Isabel Educational Institution. The survey was used through the application of the Cols aggression scale for adolescents, which has response options on the Likert scale, for this study the instrument was validated by expert judgment and statistical reliability was found to through Cronbach Alpha. The Statistical Package of the Social Sciences (SPSS V22) and the descriptive statistics were used for the data analysis. It was established that there is an inverse relationship between peer aggression and academic performance in second grade high school students of the Santa Isabel of Huancayo-2019 Educational Institution. It was determined that there is an inverse relationship between the variable aggressiveness between peers and the external influences dimensions, personal attitude towards violence, pro-social behaviors, aggressive behaviors. Keywords: Peer aggression, Academic performance, Educational Institution as a recommendation it is suggested to raise awareness among parents through workshops, talks also design academic counseling programs.

KEYWORDS: Peer aggression, Academic performance, Educational Institution.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La presente investigación se sustenta en las variables de: expresión de agresividad entre pares y rendimiento escolar, es decir la expresión de conductas agresivas del menor en sus espacios de desarrollo escolar o entre pares.

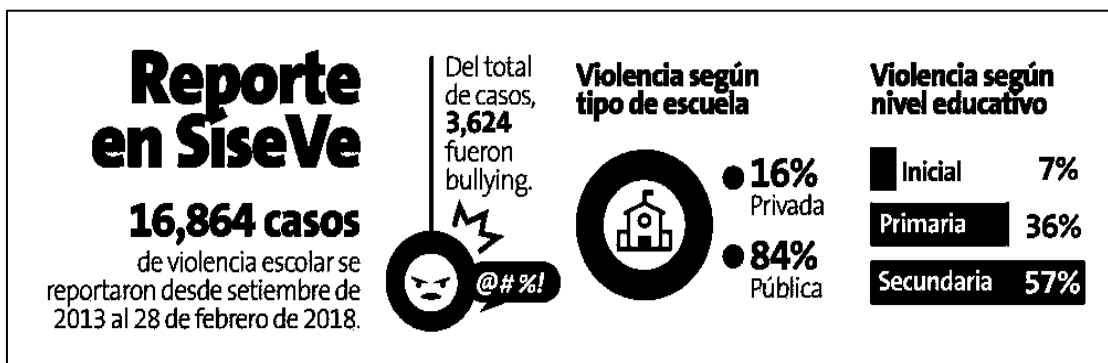
Actualmente el tema de violencia es uno de los problemas más analizados en el país, cada día se evidencian más casos de violencia y maltrato en las familias, lo cual podría estar llevando a crear un clima inadecuado para la formación de los adolescentes, debido a la falta de comunicación, confianza y dinamismo en el ámbito intrafamiliar. A diario, miles de adolescentes sufren abuso dentro del entorno familiar y dentro de los espacios donde interactúa, como el aula de estudios; esta situación de maltrato, ya sea través de palabras, carencia de afecto, falta de comunicación y confianza dentro de la familia, van a alterar su conducta; y desde nuestra posición consideramos que también reaccionarán con agresividad frente a sus pares, ya que esta es una forma de canalizar la violencia sufrida.

Respecto a la agresividad, existen altos índices de dicha variable dentro del contexto escolar, según el sistema especializado en el reporte de violencia

escolar (SISEVE), registró que desde, 15/09/2013 – 30/04/2018, a nivel nacional registraron 16,864 casos de violencia escolar. En donde Lima Metropolitana reportó 8,564 casos. Así mismo según la encuesta nacional realizada nos informa que se ha incrementado la aparición de problemas de bullying, donde el 57% de escolares de nivel secundario entrevistados a escala nacional afirma haber sufrido agresiones diversas; por otro lado, se registró que 8,012 estudiantes han sufrido de violencia verbal, 6,541 presentaron violencia psicológica, y 9,272 manifestaron haber sido víctimas de violencia física, siendo estas las modalidades de violencia escolar más frecuentes.

Gráfico 1

Reporte siseve de lima metropolitana hasta el año 2018



Fuente: Reporte SiseVe. (2018).

Gráfico 2

Encuesta young voice peru de save the children 2018



Fuente: Encuesta Young Voice Perú de Save the Children. (2018).

De igual forma conlleva la agresividad a desencadenar posibles problemas dentro de la salud mental del adolescente, en relación a esto, el Instituto Nacional de Salud Mental Hideo Noguchi (2012) realizó un estudio epidemiológico sobre la salud mental de los adolescentes en Lima Metropolitana y Callao, en sus hallazgos se encontró que el 38,9% de varones y el 32,0% de mujeres poseen tendencias de conductas antisocial, donde la conducta agresiva es uno de los indicadores de mayor incidencia. Así mismo se reveló que el 18,8% de adolescentes presentan tendencias de conductas violentas, con una significativa frecuencia en el sexo masculino al 27%. Por otro lado, se halló que el 59,2% del total presenta ideas suicidas a causa de una inadecuada relación con las figuras paternas, el 14,1% afirma que su familia no le presta interés a sus sentimientos y afectos, el 8,5% siente que su familia no le toma en cuenta y el 24,2% manifiesto no recibir apoyo de la figura paterna, mientras que el 8,1% refirió no tener apoyo de la figura materna. Estas cifras en crecimiento, demuestran que nuestros adolescentes exteriorizan una alta carencia de salud mental las cuales están relacionadas específicamente al contexto social y familiar.

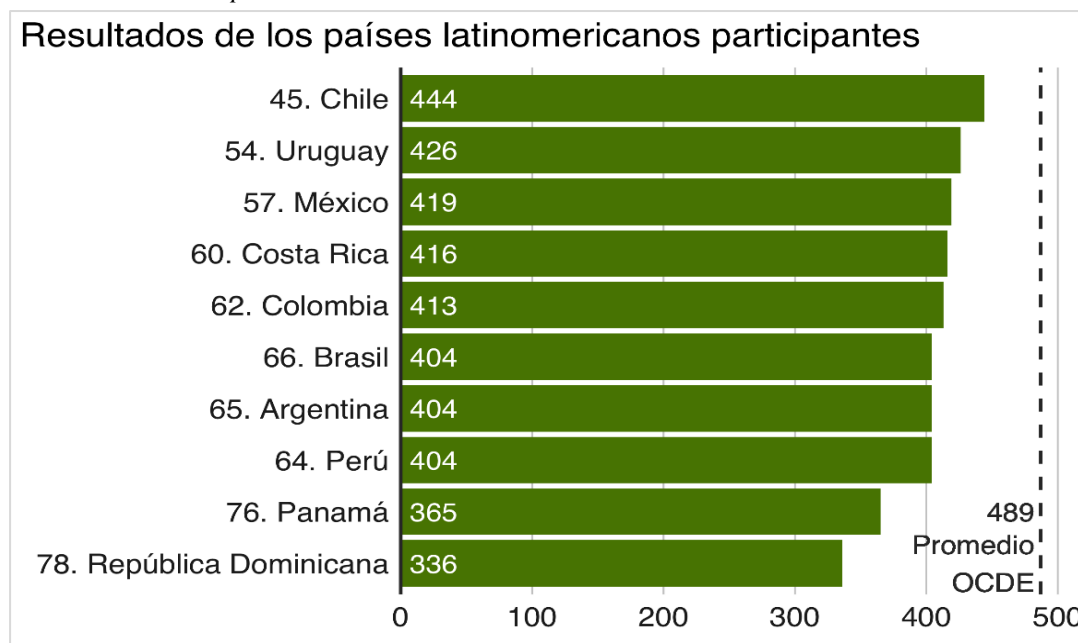
Así, observamos que en algunos hogares existen conductas negativas en donde los padres agreden a sus hijos mediante insultos, o amenazas, y en el cual la violencia física en los adolescentes no solo afecta su estado emocional, asimismo la falta de comunicación entre los miembros de la familia se ve desintegrada porque no se establece una relación entre padres e hijos en donde el desarrollo personal se ve afectado por una inestabilidad emocional entre los miembros que integran la familia por padres ausentes por motivo de trabajo o abandonan sus responsabilidades paternas, no participan en actividades deportivas o culturales de sus hijos.

Tonconi (2010), define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos,

usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas.

Gráfico N°3

Evaluación mundial prueba PISA 2018 en ciencias



Fuente: BBC (2018).

Los resultados de la prueba PISA 2018 fueron tomados con optimismo en el Perú. Según la evaluación, nuestro país ha crecido más en América Latina respecto a la medición del 2016. Sin embargo, pese a que se ha mejorado en ciencias, matemática y comprensión lectora, seguimos rezagados en el ranking mundial.

En América Latina nos hemos ubicado en el antepenúltimo lugar, superando solo a Panamá y República Dominicana, cuando este último en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. También hay una excepción en el área de matemática, en la que, por primera vez, hemos superado a Brasil y Colombia. En las áreas de lectura y

ciencia seguimos por debajo de países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. Por ejemplo, Chile, el país mejor ubicado de la región, nos lleva una ventaja de 40 puntos (444 a 404) en ciencias, el área de mayor importancia de la evaluación del 2018.

El bajo rendimiento académico existente en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel según el resultado académico del primer bimestre, relacionándolo con los aspectos emocionales con los cuales se desenvuelve, siendo estas en muchos casos agresivas, con cargas de hostilidad, ocasionando peleas con sus compañeros, golpes e insultos verbales y gestos, según registro de incidencias de los auxiliares de educación. Situación que conlleva a ser estudiado para buscar respuestas a estas conductas manifiestas. (Fuente: histórica de notas).

A partir de lo anterior se puede observar la marcada presencia de esta problemática en nuestra sociedad, además se podría afirmar que el pronóstico es desfavorable en cuanto a la disminución de dichas cifras, por ello es necesario establecer diversas pautas de intervención que se basen en teorías e investigaciones.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se llevó a cabo en el colegio Santa Isabel ubicado en la provincia de Huancayo, con la participación de 300 estudiantes de 2^{do} grado de secundaria de dicha Institución Educativa.

La investigación tuvo un periodo de duración de 4 meses desde el mes de julio del año 2019 hasta octubre del año 2019.

Las variables que se estudiaron son agresividad entre pares y rendimiento académico. Dodge, Coie y Lynam, (2006) refiere que la agresividad entre pares es una conducta agresiva que se repite con el fin de hacer daño reiteradamente a otro

estudiante puede ser física o psicológica. Mientras que la variable rendimiento académico se fundamenta en la teoría Tonconi (2010), define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La investigación encuentra su relevancia social en que los resultados que aquí se presentan pueden servir de base para la implementación de proyectos o programas de cambio conductual en adolescentes, teniendo en cuenta que cada vez existen mayores índices de esta problemática en los centros educativos a nivel local, nacional e internacional y su efecto es cada vez más notorio, pues es una conducta que se va generalizando hasta convertirse en un problema de salud social.

Le es útil a los docentes, padres de familia, psicólogos y directivos de la Institución al evidenciar información real sobre ambas variables a fin de que adopten medidas frente a los resultados.

1.4.2. Teórico

En lo teórico la presente investigación permitió aplicar la teoría de Dodge, Coie y Lynam (2006) quienes refiere que la agresividad entre pares es una conducta agresiva que se repite con el fin de hacer daño

reiteradamente a otro estudiante puede ser física o psicológica. Mientras que para la variable rendimiento escolar se aplicó la teoría de Tonconi (2010), define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas. Esto permitirá aplicar a otros contextos con características similares a la presente investigación.

1.4.3. Metodológico

Así mismo desde el punto de vista metodológico en esta investigación se utilizó instrumentos de medición que fueron actualizados y verificados en cuanto a su validez y confiabilidad, lo que sirve de base para que futuros investigadores que trabajen con estas variables puedan utilizarlos con confianza pues el instrumento se adaptó a las características socioculturales de la población estudiada. Sugiriendo También la aplicación de otros instrumentos con mayor adaptación al contexto sociocultural de la Región, localidad permitiendo la adaptación o creación de nuevos instrumentos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Conductas pro social de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.
- Determinar la relación que existe entre la Dimensión Conductas Agresivas de agresividad entre pares y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Mejail y Contini (2016), en su tesis titulada Agresividad y habilidades sociales con adolescentes de escuelas públicas escolarizados de San Miguel de Tucumán -Argentina, tuvo como objetivo describir las habilidades sociales y el comportamiento agresivo en adolescentes. La investigación es descriptiva, de tipo no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 752 adolescentes. Se empleó la Batería de Socialización para adolescentes (BAS-3, Silva y Martorell), y el Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A, Adaptación Casullo) y una encuesta socio-demográfica. Los resultados aportan datos para realizar programas de intervención que prevengan comportamientos agresivos, valorando la capacidad para controlar los impulsos y el respeto por las normas sociales. Por último, ello asegurará modos de relación interpersonal saludables que faciliten la inclusión del adolescente en su grupo de referencia.

López (2014), en su tesis titulada Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del instituto básico cooperativa de Mazatenango -Guatemala. Tuvo como objetivo identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los jóvenes. La

investigación es de diseño no experimental transversal, descriptivo, se trabajó con el universo que es de 80 jóvenes entre las edades de 14 a 17 años. Utilizando el test EAE para el área de la autoestima, y la prueba INAS-87 para medir la conducta agresiva. Se llegó a la conclusión que los jóvenes del instituto demuestran un nivel alto de conducta agresiva, que afecta las relaciones interpersonales dentro del establecimiento, es decir, la conducta agresiva se ve afectada por el factor familiar (los padres o la falta de comunicación entre ellos) o el factor social (amigos, compañeros o docentes que rodean su ambiente).

Horta y Lastra (2014), en su tesis titulada *Relación entre agresión y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución pública de la ciudad de Cartagena – Colombia*, tuvo como objetivo determinar la relación entre agresión y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de una institución pública de la ciudad de Cartagena. La investigación es de tipo cuantitativo puesto que no tiene modificaciones sobre las variables, se trabajó una muestra de 155 estudiantes de dicha institución. Se llegó a la conclusión que existe una correlación entre agresión física y rendimiento académico, ya que la puntuación según la fórmula Pearson fue de 221 lo que indica que a mayor nivel de nota menor nivel de agresión física, dicho resultado confirma que el bajo rendimiento académico puede producir alto grado de frustración lo que puede causar la evidencia de conductas agresivas e impulsividad.

Inglés, Martínez y Delgado (2014), analizaron la relación de la Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia en Almería – España. La muestra estuvo conformada por 314 adolescentes de 12 a 17 años. Se empleó El Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescents Short Form (TEI Que - ASF) y el Aggression Questionnaire Short version (AQ-S). Los resultados indicaron que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira presentaron

puntuaciones significativamente más bajas en inteligencia emocional. Finalmente se determina que los resultados de la muestra total se presentan en chicos, chicas y los grupos de edad de 12-14 años y 15-17 años.

Díaz (2014), en su tesis titulada Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Grado de Educación Básica y Primer Año de Bachillerato del Colegio Particular Bautista, del Cantón Ambato provincia de Tungurahua –Ecuador .Llegando a la conclusión de que el acoso escolar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes víctimas y agresores de este fenómeno y que el acoso escolar provoca en los estudiantes la inasistencia de los estudiantes a la institución e incluso la deserción escolar.

Flores (2014), en su tesis titulada Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan, realizo su investigación con el fin de establecer la percepción de los escolares sobre las conductas agresivas por medio de la observación de programas televisivos. Para la realización de la investigación se aplicó una metodología de tipo descriptiva obteniendo como resultados la presencia de ataques agresivos verbales en la sociabilización de los estudiantes evaluados, determinando que este tipo de agresión es la más predominante relacionado con lo que observaban en televisión.

Antecedentes Nacionales

Yiming (2017), llevo a cabo una investigación denominada Conducta agresiva y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del séptimo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen, cercado de Lima. La investigación es un diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, tipo básica, la población estuvo

conformada por 212 estudiantes del séptimo grado de educación secundaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 137 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron el cuestionario de conducta agresiva y el registro de actas de evaluación del área de comunicación. Se llegó a la conclusión que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación.

Molero (2017), en su tesis titulada Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima. La investigación fue de tipo aplicada – descriptiva, no experimental, porque se evaluó a la muestra en su ambiente natural, sin intervenir ni manipular la variable. Se tuvo como objetivo principal determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, buscando identificar cuáles son los niveles de Agresión Física, verbal, hostilidad e Ira. En la muestra participaron 98 alumnos pertenecientes a las 3 secciones de tercer año (A, B y C), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), que fue adaptado en nuestro país en el 2012 por Matalinares, M. et al. Al procesar los datos se encontró que, de los 98 alumnos evaluados, tan solo el 22% obtuvo un nivel bajo de agresividad, mientras que el 37% un nivel medio, el 29% un nivel alto y el 12% un nivel muy alto de agresividad, concluyendo que aproximadamente el 78% de los alumnos evaluados poseen agresividad desde un nivel medio con tendencia a niveles altos y muy altos.

Moreano (2017) , llevo a cabo una investigación Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira

García y García, Pueblo Libre Lima, cuyo objetivo principal fue establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de dicha Institución , se utilizó una metodología de tipo no experimental y de corte transversal, de diseño correlacional, se tuvo una muestra de tipo censal constituida por 144 estudiantes de quinto año de secundaria de dicha institución, utilizando como instrumentos: Para la variable inteligencia emocional el EQI-YV Baron Emotional Quotient Inventory y para la variable rendimiento académico el promedio aritmético de notas del primer trimestre de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que hay una correlación significativa, positiva y alta entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico de la muestra seleccionada (coeficiente de correlación 0.882, p valor 0.000).

Ortiz y Soria (2017), la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el acoso escolar o Bullying, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Villa el Salvador. La investigación fue de tipo básico, cuantitativa y transversal; el diseño no experimental de tipo correlacional; la muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos sexos, del 1ero y 2do año de secundaria de la I.E. Manuel Gonzáles Prada. Las técnicas a utilizar fueron la encuesta y el análisis documental; los instrumentos el test de Cisneros de acoso escolar, el Inventario de depresión estado-rasgo (IDER) de Spielberger y los registros de notas. Para la contrastación de las hipótesis se hizo uso del estadístico Rho de Pearson. Los resultados obtenidos permiten concluir que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión (estado-rasgo), entre la depresión y el rendimiento académico; sin embargo, si se encuentra relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico.

Ríos (2014), analizaron el nivel de agresividad en adolescentes escolares en la ciudad de Chiclayo. La muestra estuvo conformada por 225 estudiantes del 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos. Se empleó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados determinaron que existe un nivel medio de agresividad en los adolescentes escolares. Se concluye que según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró, un nivel alto de agresividad en 2do grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Antecedentes Locales

Suasnabar (2018), llevo a cabo una investigación denominado nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Juan Parra del Riego, Huancayo cuyo objetivo fue determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo. Mediante una Investigación no experimental, cuantitativo, de nivel aplicativo y de tipo descriptivo, prospectivo y transversal o transaccional; analizando una muestra no probabilística, aleatoria, estratificada de ambos sexos y por edad donde la muestra fue de n= 60 alumnos. Encontró que, respecto al Nivel de Agresividad de los alumnos, fueron los siguientes; el 42% (25 alumnos) tienen nivel bajo de agresividad; el 34% (20 alumnos) tienen nivel medio de agresividad y el 24% (15 alumnos) tienen nivel alto de agresividad. Con respecto a la hipótesis se obtuvo que la hipótesis de investigación H_i es verdadera, por tanto, concluyó que, de acuerdo a los resultados, el nivel de agresividad real es del orden de 24%, cifra que nos indica que existe un problema y que se tiene que intervenir a fin de reducir o mitigar dicho problema social escolar.

Remón (2017), en su tesis titulada Clima social escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo. El tipo de

investigación en este trabajo es de tipo básica con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, cuyo diseño específico es. descriptivo-correlacional, por el que se trabajó con la muestra siguiente de 110 estudiantes del Quinto Grado de educación secundaria de la mencionada Institución Educativa. Las técnicas utilizadas fueron las encuestas y como instrumentos el cuestionario. La variable clima social escolar y sus dimensiones constan de 45 ítems y rendimiento académico de Comunicación se determinó mediante las notas promocionales 2017. En conclusión, los resultados cuantitativos revelan la existencia de una correlación significativa moderada entre el clima social escolar y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de la muestra estudiada.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

Agresividad

Definición:

Buss (1989), “sostienen que la agresividad es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, que estaría conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz. Respecto al primero (actitudinal), está referida a la predisposición y el segundo (lo motriz) al comportamiento, el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), donde además se pueden incluir a la agresión por cólera y la hostilidad” (p. 2).

Buss (1961) “consideraba que la agresividad es una respuesta que otorga estímulos nocivos a otro individuo, así mismo hacía una distinción entre agresión de enojo y la agresión instrumental, por lo cual refería que la agresión de enojo es recompensada por el dolor o el malestar de las víctimas agredidas, en el caso de la

agresión instrumental la recompensa es realizada por reforzadores generados en la vida diaria” (p. 2).

Lorenz (1971) citado por Ortiz y Soria (2017; p. 14) afirma que la agresividad y ciertas formas de violencia son instintivas y necesarias para la conservación de la especie. La violencia es un recurso de subsistencia y conservación, como puede serlo, por ejemplo, alimentarse, protegerse, buscar pareja, etc. Desde la perspectiva de la teoría evolucionista, la violencia tiene relación con el éxito de las especies.

Origen y Principios de la Conducta agresiva

Lorenz (1974), uno de los padres de la etología, investigó los orígenes de la agresividad. Introdujo el concepto de mobbing para describir cómo los animales más débiles atacan sin piedad y en coalición a otro miembro de su grupo que les resulta molesto y desean eliminar nuestros instintos más básicos, como el instinto sexual o la agresividad, son necesarios para nuestra supervivencia. En nuestra infancia nos enseñan a reprimirlos y así podemos vivir en sociedad. Todos estos comportamientos no escritos de lo que es aceptable y lo que no lo es, los aprendemos durante nuestro proceso de socialización. Los integramos, y terminan formando parte de nosotros y de nuestra forma de hacer las cosas.

No se puede hablar propiamente de conducta agresiva como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión. La agresividad puede expresarse de muy diversas maneras y no son rasgos estables y constantes de comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación estímulo que la provoca. Frecuentemente, la violencia es una forma de comunicación social, en cuanto

a que tiene una probabilidad muy alta de amplificar la comunicación, pudiendo servirle al violento, entre otras cosas, para la afirmación y defensa de la propia identidad.

Aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir. El agresor sabe que a su víctima no le gusta lo que está haciendo y, por tanto, no tiene que esperar a que el grupo evalúe su comportamiento como una violación de las normas sociales, sino que la víctima ya le está proporcionando información directa sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia, se refuercen y se mantengan esas mismas conductas.

Sialer (2017) “señala que la familia puede ser uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño para el desarrollo de la agresividad. Pues, la familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva” p.34.

Para Sialer (2017) Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño”(p. 35).

Asimismo, señala que otro factor que induce al niño a la agresividad es la relación tensa y conturbada entre sus padres.

El factor sociocultural lo constituyen el tipo de barrio donde se viva y expresiones que fomenten la agresividad: por ejemplo, el mensaje no seas un cobarde, los machos no lloran.

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo.

Dentro del factor social, el niño, que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión; también las formas de controlar la agresividad del bebé llorón, el carácter de los niños, el castigo, los cuidados especiales, la violencia en la educación, los castigados con fuerte genio.

Gómez y Ramírez (2005), “señalan que la agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de la edad y pueden parecer incorrectos en otra edad, además describe Factores desencadenantes de la agresividad en los adolescentes” (p.41)

- Frustración: El adolescente puede transformar su exigencia ante la frustración con conductas agresivas: gritar, pelear, patadas, la infancia y adolescencia es una etapa larga y de grandes frustraciones.
- Sentimientos de inseguridad: Cuando la seguridad del individuo se siente amenazada este puede reaccionar con violencia y agresividad. El adolescente que se siente inseguro en la familia pueda que se defienda atacando y se transforme en un adolescente agresivo.
- La sobreprotección: Los padres que impiden que un niño se desarrolle con autonomía e independencia genera en el adolescente que se comporte de forma agresiva y despótica con aquellos que le protegen en cambio suelen ser inseguros y temerosos en el entorno social.
- Entrenamiento incorrecto: Si a un adolescente se le permite que consiga beneficios de un comportamiento persistirá en el futuro y siempre tendrá respuestas agresivas cada vez que quiera conseguir algo.
- El rechazo afectivo: Los padres inmaduros pueden tener una acusada incapacidad para querer dar a los adolescentes el afecto y la seguridad que necesita convirtiendo al adolescente en agresivo.

- Problemas físicos: “Las lesiones cerebrales pueden provocar comportamientos hiperactivos, inquietos y agresivos. Los adolescentes enfermos son más propensos a sentirse frustrados irritables y agresivos más que aquellos que gozan de buena salud”. (Berkowitz 1993, p.101).

Niveles de la agresividad

a. De acuerdo a Buss (2010)

- **Nivel bajo:** En este nivel se mencionan, que en este nivel los adolescentes presentan indicadores leves de agresividad, demostrando tener un control de sus impulsos, asimismo no hay lesión o daño al estímulo.

- **Nivel Medio:** En este nivel se mencionan, que es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, carpología 28 mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador.

- **Nivel Alto:** en este nivel los adolescentes presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo provocador o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradero y predominante.

b. Niveles de acuerdo a la escala de agresión entre pares para adolescentes

Tabla 1

Niveles de acuerdo a escala de agresión

Niveles	Total
Bajo	(0 - 35)
Tendencia bajo	(36 - 50)
Tendencia alto	(51 - 70)
Alto	(71 - 100)

- **Fuente:** Crick, Bosworth y Cols.

Dimensiones de la agresividad:

La etapa agresiva está conformada por una combinación de cogniciones, emociones, y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de aludir una respuesta agresiva, además de que esta dimensión subjetiva se ha ido caracterizando conceptualmente a través de otros términos tales como: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira” (Buss, 1961, p.2).

- a. Agresividad física:** Refiere que es una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas, desencadenando en la agresividad física (Buss, 1961, p.2).

“Por otro lado, la agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño” (Solberg y Olweus, 2003, p. 34).

“Se produce a partir de un impacto directo de un cuerpo o un instrumento contra un individuo” (Fernández, Jiménez, Martín, 2003, p.25).

Este tipo de agresividad es la más común que se presenta en los adolescentes ya que esta es la manera como ellos expresan la frustración la rabia o la ira que pueden tener y esta puede ser a través de golpes ya sea hacia sus compañeros como algunos miembros de su familia como puede ser sus hermanos u otras personas con las que el sujeto pueda ejercer su poder o dominio.

- b. Agresividad verbal:** “Refiere que es una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas, desencadenando en la agresividad verbal” (Buss, 1961, p.2).

Asimismo, “la agresividad verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de mote o sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, etc. tal y como se plantea en el Informe del Defensor del Pueblo en el 2007”. (Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003, p.64).

Hoy en día es muy común este tipo de agresividad ya que a través de esta agresividad el sujeto puede ir deteriorando poco a poco la autoestima de otro y haciéndolo sentir inferior, mediante los sobrenombres los apodos e incluso con el hecho de inventar rumores acerca de otra persona esto puede ocasionar que en un adolescente poco a poco se distorsione el concepto que tiene de sí mismo llegando a ocasionar trastornos más severos que incluso podrían afectar su personalidad.

- c. Hostilidad:** Refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y cosas. Se considera que la hostilidad es una actitud de la naturaleza humana, y en situaciones u ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia, así como

la atribución general de que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador (Buss, 1961, p. 23).

La hostilidad, para Buss (1961, p.54), “es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás”.

Sin embargo, para Smith (1994), “la hostilidad es una variable cognitiva caracterizada por la devaluación de la importancia y de las motivaciones ajenas, por la percepción de que las otras personas son una fuente de conflicto y de que uno mismo está en oposición con los demás, y el deseo de infligir daño o ver a los demás perjudicados” (p. 14).

“Por consiguiente, podemos definir la agresividad como un sistema de procesamiento de informaciones aversivas sobre otros que permiten movilizar anticipadamente acciones preventivas” (Fernández, Jiménez y Martín, 2003, p.24).

En esta misma dirección, Dodge (1980) plantea que los sujetos, en una situación social dada, poseen experiencias previas en su almacén de memoria y unas metas concretas, por lo tanto, los adolescentes agresivos tienen problemas durante todo el proceso; recogen menos información, la interpretan sesgadamente, generando menos soluciones alternativas y, finalmente las evalúan con escasa precisión.

- d. Ira:** “Hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable” (Berkowitz, 1996, p. 64).

“La ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse licitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos” (Fernández, 1998, p.58).

“Tiene como concepto de una emoción básica que se expresa cuando un organismo se ve obstaculizado o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad” (Diamond, 1982, p. 102).

“La ira constituye un sentimiento que aparece como consecuencia de las actitudes hostiles previas” (Eckhardt, Norlander y Deffenbacher, 2004, p. 21).

Otros autores como Spielberg, Jacobs, Russell y Crane (1983) “relacionan la ira con un sentimiento o un estado de ánimo, definiendo la ira como un estado emocional con sentimientos que varían en intensidad y que pueden comprender desde el disgusto o una irritación media hasta la furia intensa” (p. 62).

“Las diferentes definiciones no delimitan con plena exactitud la respuesta emocional de ira, aunque parece que está asumido que se trata de una respuesta emocional caracterizada por una activación fisiológica y una expresión facial característica acompañada por sentimientos de enfado o enojo y que aparece cuando no se consigue alguna meta o necesidad o se recibe un daño” (Pérez, Redondo y León, 2008; p.26).

Factores Asociados a Comportamiento Agresivo

- a. **Sociedad:** Los adolescentes continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en los contenidos de sus asignaturas se valoran las guerras, muchos de sus familiares resuelven sus conflictos con gritos o

insultos, en los medios de comunicación las noticias que impactan son de violencia, de esta manera, los niños imitan a sus familiares o héroes televisivos, y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros. De igual manera, en el barrio o comunidad donde vivimos se observan manifestaciones individuales o colectivas de las personas que pueden incidir en la generación de hechos violentos. Entre los factores que generan violencia en la comunidad se señalan los siguientes:

Falta de oportunidades de educación, falta de opciones de trabajo, desorganización en la comunidad y poco arraigo al vecindario, la discriminación de grupos de personas, Acceso a armas, limitados espacios de recreación y esparcimiento, tendencia al vandalismo

- **Conducta irritable:** Numerosos estudios identifican el temperamento como moderador de las interacciones de los adolescentes, tomando como explicación el modelo biopsicosocial, la secuencia propuesta es: niños con un carácter activo, intenso, irritable, tienen más probabilidad de reaccionar de forma conductualmente inapropiada o exagerada ante cualquier pequeña dificultad. Estos adolescentes, debido a su conducta explosiva, tienden a crear estrés en sus relacionamientos, lo que implicaría una relación defectuosa, lo que podría llegar a ser el inicio del desarrollo de ciclos coercitivos que llevarían a la instauración de conductas agresivas. Así mismo, se ha observado que los adolescentes que se caracterizan por ser irritables, con bajo autocontrol, muy activos y con problemas de atención e impulsividad presentan más probabilidades de mostrar problemas de conducta y conducta antisocial que los otros adolescentes que no presentan tales características.

- **Conducta pro social:** El hogar es un espacio facilitador de conductas pro sociales, donde los adolescentes a quienes se les asigna diferentes tipos de muestran más conductas prosociales en otras situaciones. De manera similar, a los adolescentes que se les asigna la realización de tareas domésticas, o actividades de apoyo a los hermanos, tienden a ser más prosociales que otros adolescentes. Destacan también que las relaciones con los hijos deben ser adecuadas a su edad o nivel de desarrollo adicionalmente; se encontró que cuando la madre es quien evalúa los estilos de crianza, los hijos alcanzan menor poder predictor en el comportamiento prosocial. La evaluación positiva del menor, el apoyo emocional y la coherencia en la aplicación de las normas, es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento prosocial. La conducta prosocial ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas a lo largo de décadas. Aunque no existe consenso en la terminología - prosocialidad, conductas de ayuda, altruismo y cooperación, además de otros términos empleados; la mayoría de las investigaciones coinciden en referirse a las conductas prosociales como aquellas acciones voluntarias realizadas por las personas con el fin de ayudar y beneficiar a terceros. La conducta prosocial se caracteriza por implicar a veces algún costo, sacrificio o riesgo por parte de la persona que lo lleva a cabo y el término incluye gran variedad de conductas como la generosidad, el altruismo, la compasión, proporcionar apoyo material o psicológico, compartir posesiones, participar en actividades para reducir las desigualdades e injusticias.
- **Consumo de sustancias psicoactivas:** El impacto de consumo, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas ha ido en incremento en el ámbito

mundial y uno de los grupos más afectados es el de la población de adolescentes, con alto impacto en los ámbitos social, económico y en la salud. El acoso escolar y el consumo de drogas en la infancia y la juventud son una preocupación para la sociedad, referirse al concepto de agresión y/o violencia es producto de la visibilización de la violencia que permea todos los ámbitos, incluyendo la escuela; ocultar el acoso escolar, es una respuesta de la víctima porque denunciar el hecho se considera un acto de cobardía, donde podrían llegar a recibir una etiqueta que los excluye, discrimina y violenta, así mismo; se experimenta niveles de estrés, depresión y ansiedad, lo cual puede llevarlos a cometer suicidio, en los protagonistas del acoso escolar aumenta el riesgo de llegar a consumir alcohol y otras drogas.

Por otra parte, diversas investigaciones han detectado la asociación entre el consumo de drogas y la presencia de comportamientos agresivos, donde la violencia o acoso en escuelas secundarias se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga legal o ilegal. El consumo de alcohol y tabaco comienza aproximadamente a los 10 años de edad en promedio, lo cual afecta al comportamiento del menor. Además, los jóvenes menores de 18 años de edad que sufren acoso escolar, son más vulnerables a consumir drogas, ya que se sienten ignorados, excluidos, discriminados, agredidos y en ocasiones sexualmente acosados, lo que los hace presa fácil del consumo de dichas sustancias, siendo así los protagonistas del acoso potenciales consumidores de alcohol y otras drogas.

- b. **Familia:** Existe evidencia experimental de que el entorno familiar es uno de los factores influyentes más poderosos en la conducta violenta de los alumnos

conflictivos. Se considera probado que las experiencias familiares pueden contribuir un Comportamiento agresivo.

De acuerdo a lo anterior, la evidencia experimental más significativa es el estudio de William y Joan, según Mc Cord (1966, p.54). Estos investigadores querían saber si la asistencia social podía reducir las tendencias antisociales de jóvenes de la clase trabajadora. El estudio continuó durante un tiempo, pero no se pudo determinar que hubiera una relación causal significativa. Sin embargo, los registros tomados por los asistentes sociales se pudieron utilizar para un nuevo estudio longitudinal. Esta vez se quiso saber qué había sido de los chicos estudiados al cabo de los años. En esta ocasión se pudo concluir que las experiencias en la familia eran el factor que determinaba con más peso la tendencia y frecuencia con que los jóvenes respondían agresivamente cuando se veían amenazados.

Mc Cord (1966) descubrió que las formas en que los padres habían educado a sus hijos desde la infancia se relacionaban con la cantidad de conductas violentas y antisociales de los jóvenes. es entonces la familia uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva, como se mencionó anteriormente, está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no, la funcionalidad familiar, el alcoholismo de los padres, la violencia domiciliaria, violencia escolar, migración de los padres e influencia de la televisión generan como factor de riesgo el desarrollo de agresividad .

En la familia se presentan sentimientos afectivos positivos que contribuyen a una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia,

una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas. Bajo estas condiciones aparece lo que se considera una familia funcional. Una familia disfuncional presenta frecuentemente violencia y conflictos, deficiente comunicación, poca tolerancia, es inflexible y puede llegar a afectar la autoestima y, por ende, lo relacionado con el ámbito educativo

- **Funcionalidad familiar:** Las familias funcionales son aquellas capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves, el concepto de funcionalidad aparece asociado a diferentes características del sistema familiar como lo son los niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones, vínculos, etc., que la literatura especializada ha valorado con diferentes instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- **Comunicación madre – padre:** Durante los años de la adolescencia, la comunicación entre padres e hijos se hace más difícil, incluso en aquellas familias en las que existía una buena relación durante la infancia. Son frecuentes las quejas de padres y madres por la dificultad que tienen para dialogar con sus hijos, esta mayor dificultad en la comunicación es debida a la aparición de una serie de barreras de las que son responsables tanto los padres como los hijos.
- c. **Colegio:** La educación es fundamental, pero no solo en términos de aprendizaje de materias, sino también en términos de convivencia, es primordial enseñar a los niños y adolescentes a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su

entorno. Además, las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño y adolescente, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico; se considera que si los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los estudiantes. Constantemente se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado Bullying o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, esta dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso; estos agentes comúnmente son niños, y muestran escaso autocontrol en sus relaciones sociales.

En los centros educativos con frecuencia observamos características o manifestaciones de los niños y jóvenes, que pueden generar hechos violentos consigo mismos, con los compañeros, los docentes, o con los bienes y propiedades. Dentro de estas características que muestran los niños y jóvenes en los centros educativos, son:

Fracaso académico, problemas de disciplina de manera reiterada, comportamiento agresivo y aislamiento social o hiperactividad, ausencias repetidas sin excusa, peleas o mal comportamiento, suspensiones o

expulsiones por comportamiento agresivo, manifestaciones de ira o frustración, tenencia y/o uso de armas.

Teorías de la agresividad

a. Teoría Psicoanalítica

Freud postuló la teoría del doble instinto, en la cual se concibe al hombre como dotado de una cantidad o cuanto de energía dirigida hacia la destructividad, en el más amplio sentido, y que debe inevitablemente expresarse en una u otra forma. Si se obstruye su manifestación, este deseo sigue caminos indirectos, llegándose a la destrucción del propio individuo.

Según el padre del psicoanálisis existen otros mecanismos en el individuo, que impiden que salga a flote la agresión. Este mecanismo denomina: identificación, sustitución y compensación. El primero se reúne al odio inconsciente que tiene un individuo contra otro y que mediante este mecanismo se puede sublimar esta situación y evitar que el hijo odie a su padre o la madre odie a su madre. Mediante el mecanismo de la sustitución, los individuos pueden revelar su odio contra una figura distinta al prototipo, sin embargo, este será siempre más débil y de menos intensidad que el odio dirigido al objeto original. Por otro lado, la compensación tiene un alto valor social, ya que los individuos tienen ocupaciones exitosas o realizan actividades creativas con el fin de superar sus desventajas reales o imaginarias.

Dentro de los muchos estudiosos que se preocuparon por la conducta humana, y fundamentalmente por el comportamiento agresivo de los seres humanos está Freud padre del psicoanálisis, quien estudio las profundidades

de la psique, ese mundo misterioso y controvertido de los seres humanos, donde percato que existen fenómenos que se producen como resultado de las múltiples manifestaciones, acciones y reacciones del hombre, que se originaban de los instintos humanos.

Igualmente señalaba en torno al comportamiento humano, que el hombre es un campo de batalla en la que se enfrentan estas dos fuerzas biológicas poderosas, que él denominó impulsos de la vida contra el impulso de la muerte.

Tal como expresa Erich Fromm en su obra Anatomía de la Destructividad Humana, haciendo alusión a la teoría de Freud, dice que el mismo consideraba la agresividad como uno de los instintos componentes del instituto sexual. Por otro lado, decía: “El sadismo correspondería así a un componente agresivo del instinto sexual independizado y exagerado, y por desplazamiento usurpador de la posición principal”.

Posteriormente, se concibió la agresión como un aspecto de deseos que son biológicamente primitivos, o sea, los deseos más primitivos o las formas más primitivas de satisfacer deseos dados, durante el desarrollo personal disminuye el carácter primitivo, y por tanto agresivo, de los deseos, sustituyéndose los comportamientos más primitivos aquellos que no brindan satisfacciones por otro más complejos, para lograr disminuir la angustia del vivir el día a día (Ardouin, Bustos, Díaz y Jarpa, 2006).

b. La Teoría Social Cognitiva de Bandura

Se observa que la agresión presenta un efecto nocivo, que es importante pero no es el único factor, ya que pueden existir otros factores sociales, según

la teoría del aprendizaje refiere que la agresividad puede bloquear la manifestación de conductas agresivas dentro de determinados contextos sociales, (Bandura, 1976).

Constituye uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión Humana. Desde esta teoría Bandura defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana la teoría Bandura defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana. La conducta está recíprocamente determinada por la interacción de factores ambientales, personales y conductuales. Entre los factores cognitivos, juegan un papel central los procesos vicarios, la autorregulación y el autorreflexión.

En su explicación de la conducta agresiva, Bandura (1975) asume en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual, pero introduce los elementos mencionados como aportaciones novedosas. Desde su análisis del aprendizaje social de la agresión, diferencia tres tipos de mecanismos, los cuales son:

- **Mecanismos que originan la agresión**

Entre estos mecanismos destacan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. Las influencias de modelos familiares y sociales que muestren conductas agresivas y otorguen a éstas una valoración positiva serán, junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, los responsables de que la agresión se moldee y propague. El modelo será más

eficaz si están presentes otras condiciones que lleven al observador a imitarlo, tales como que el observador esté predispuesto a actuar de forma agresiva y que el modelo sea reconocido como figura importante y significativa.

La experiencia directa del sujeto proporcionará determinadas consecuencias en su ambiente (recompensas y castigos) que podrán instaurar estas conductas. Ambos tipos de aprendizaje, para Bandura, actúan conjuntamente

- **Mecanismos instigadores de la agresión**

Además de la mera exposición a los modelos agresivos, que tienen en sí mismo un efecto instigador, intervienen otros procesos tales como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima, la aparición de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño. La experiencia de un acontecimiento aversivo, tales y como una frustración, una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta.

- **Mecanismos mantenedores de la agresión**

Estos mecanismos se refieren al reforzamiento externo directo el reforzamiento vicario y el auto-reforzamiento. Bandura destaca también un conjunto de mecanismos de carácter cognitivo que denomina neutralizadores de la auto condenación por agresión, que actúan como mantenedores, entre los que recoge: la atenuación de la agresión mediante comparaciones con

agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad , deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a las víctimas, falseamiento de las consecuencias y desensibilización graduada.

c. Teoría de la Frustración – Agresión

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) propusieron que la agresión es una conducta que surge cuando la consecución de una meta es bloqueada o interferida, la denominada agresión instrumental.

La frustración, entendida por este grupo de autores como la interferencia en la ocurrencia de una respuesta-meta instigada en su adecuado tiempo en la secuencia de la conducta, era la condición necesaria para que la agresión se hiciera presente.

La conducta agresiva estará en función de la cantidad de satisfacción que el individuo contrariado haya anticipado sobre una meta que no ha alcanzado y el grado de expectativa sobre su logro: cuanto mayor sea el grado de satisfacción frustrado y el grado de expectativa de logro, mayor será la inclinación a infringir un daño. No obstante, la agresión puede no aparecer en aquellos casos en los que el sujeto inhiba la respuesta por miedo al castigo o por una tendencia agresiva débil.

Refiere que la frustración viene hacer una interferencia en el proceso del comportamiento que generan un aumento en la tendencia del organismo a actuar agresivamente, luego de ello se trató de llevar a cabo a toda situación comportamental” (Laura, 2000, p.125).

Estas teorías están basadas en considerar a la frustración como el causante de las respuestas agresivas, sin embargo, investigaciones actuales no sustentan estas hipótesis dado que no siempre se reacciona con violencia pues también esta puede encontrarse enmascaradas por el contexto ambiental como lo refiere en sus investigaciones de Berkowitz en 1965 citado por Worchel, 2001; p.34).

Agresividad entre pares

La Agresión entre Pares (Bullying) consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar y tiene como actores y víctimas a los propios alumnos. (Olweus, 1998).

El maltrato entre iguales es una conducta persecutoria de violencia física y psíquica de un alumno o grupo de alumnos que atormenta, hostiga y/o molesta a otra persona que se convierte en su víctima de forma repetida y durante un período de tiempo más o menos largo: meses o incluso años (Olweus, 1998).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como el uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de muerte, trastornos del desarrollo o privaciones.

Cerezo (2006), señala que la conducta Bullying, violencia mantenida, guiada por un escolar o por un grupo, dirigida contra otro escolar que no es capaz de defenderse a sí mismo, igualmente, es una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual.

Ortega (1998), "El Bullying es un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros.

Relación entre agresión y Bullying

El Bullying corresponde a una subcategoría de la agresión y se considera que una persona está siendo intimidada cuando está expuesta repetidamente, durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes (Olweus, 1993). Se está intimidando a un estudiante cuando le dicen cosas repugnantes y desagradables. Cuando se le golpea, se le da patadas, se le amenaza, se le encierra con llave en un cuarto, se le envían cartas desagradables y cuando nadie le habla" (Smith, 1994, p. 1). Otro concepto complementario que permite comprender globalmente este fenómeno hace referencia a la victimización como conducta de persecución física o psicológica, o ambas, que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción genera en las víctimas descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes"(Olweus, 1993).

Rendimiento académico

Definición:

Tonconi (2010), define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación

ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Solórzano (2001) indica que el rendimiento académico es el desempeño académico que está firmemente vinculado con la evaluación que realiza la casa de estudios, con el fin de confirmar el logro del propósito educativo. De esa manera los estudiantes deben demostrar en base a diversas actividades lo aprendido en un periodo preestablecido. Así mismo un estudiante con un apropiado rendimiento académico, tendrá calificaciones altas en las evaluaciones que debe propiciar a lo largo del tiempo académico.

Cueto (2006), indica que el rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa". (p.6).

Es decir, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales.

Chadwick (1979), nos indica que el rendimiento académico es la exteriorización de todas las capacidades que cuentan los estudiantes, los cuales se van desarrollando por medio del proceso de aprendizaje y la enseñanza., que brinda apertura para adquirir un nivel de funcionamiento cognitivo óptimo y el logro del éxito académico a lo largo del periodo educativo y que se resume en una calificación final.

Gómez, Oviedo y Martínez (2011) concluyeron en que puede afirmarse en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del

aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se ha comprobado que el rendimiento puede estar mediatizado por el bienestar emocional (Jiménez & López 2009), la autopercepción de competencia y el establecimiento de metas, así como por el uso de estrategias y actividades relacionadas con el estudio por parte de los alumnos (Caso & Hernández, 2007).

Según el diccionario de la Real Academia (1984) tiene varias acepciones la palabra rendimiento: “la de redición, fatiga, cansancio la de descaecimiento de la fuerza, la de la sumisión, subordinación o humildad; lo de obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle y la de producto o utilidad que rinde o de una persona o cosa”. (p.156).

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA -2018)

Los avances que ha obtenido en el Perú en el año 2018, son destacables, Sin embargo, aún continúa con un nivel de desempeño muy bajo a nivel internacional, incluso si lo comparamos con la mayoría de países latinoamericanos que participan en la misma. González (2012, p. 13), analista de la Dirección de Educación y Competencia de la OECD), sostuvo que los estudiantes peruanos con desempeño bajo representan el 58% para ciencias, 66% para matemática y 54% para comprensión lectora, cifras que considera muy altas.

Casi uno de cada dos estudiantes en Perú (47%) no alcanza el nivel básico en competencias en la escala PISA en ninguna de las tres materias de evaluación.

Por otro lado, sostuvo que, en el caso peruano, la cobertura de la muestra PISA ha alcanzado al 74% de la población de colegiales de 15 años, lo que sugiere que un número importante de jóvenes de esa edad permanece todavía fuera del sistema educativo. Otro reto es reducir el impacto del estatus socioeconómico sobre el rendimiento escolar.

Factores que influyen en el rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o

indicadores (Garbanzo, 2007). El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación, enumeramos algunos de ellos:

a. Factores Internos:

- Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.

- El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase.

- La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

b. Factores Externos:

- El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico.

- El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.

- La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.

- Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo.

Factores que afectan el rendimiento académico

Según Vélez, et al. (2006) en una investigación sobre 18 informes de estudio que incorporan 88 esquemas de evaluación en determinados países de América Latina durante un periodo de 20 años, determina que los siguientes factores afectan positiva o negativamente el Rendimiento Académico:

- Las metodologías de enseñanza dinámica son más eficaces que los métodos estáticos.

- La apertura a los libros de texto y otro material instruccional es relevante para aumentar el rendimiento académico.

- La educación directa que adquiere el docente antes de su entrada al servicio profesional es más conveniente que la capacitación usual de profesores en servicio.

- La disposición de infraestructura básica como la electricidad, agua y mobiliario está en relación con el rendimiento.

- La destreza de los maestros y el conocimiento en cuanto a los temas de la materia están vinculadas efectivamente con el rendimiento académico.

- El ciclo escolar y la amplitud del currículo están asociadas de manera real en relación con el rendimiento académico mientras que la usencia está vinculada de manera negativa.

- Las posturas de los alumnos hacia los estudios son significativas para aumentar el rendimiento académico.

- La atención preescolar está relacionada de manera afirmativa con el rendimiento académico.

- En cuanto los alumnos repiten de grado escolar y el niño es de mayor edad están asociados de manera desfavorable con el rendimiento.

- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

Características personales del adolescente.

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock, 1946). Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

a. La dinámica familiar.

b. La experiencia escolar.

c. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.

d. Las condiciones económicas y políticas del momento.

“Es la etapa de transición de la vida de un niño a la vida de adulto. Se caracteriza por cambios físicos significativos que culminan en la madurez sexual. Estos cambios físicos se ven como un índice de ingreso a la adolescencia, pero esta es más que un periodo de cambios físicos, también lo es de cambio en el conocimiento. El adolescente se mueve en un pensamiento vinculado con lo concreto, el aquí y el ahora, a un pensamiento ligado también como lo abstracto y lo futuro. También es un fenómeno social que varía de cultura a cultura. En algunas culturas es muy breve o no existe, en otras va más allá de los límites de los cambios de la pubertad

En la medida que el adolescente va desarrollando su ser como persona, encuentra una serie de variables capaces de influir, negativamente en el proceso de su rendimiento. En nuestro estudio consideramos que son importantes la autoestima, la inteligencia, la motivación y la afectividad.

- **La autoestima:** Los estudios previos demuestran por lo general que los adolescentes que presentan un rendimiento académico favorable debido a la adecuada autoestima cultivada en ellos, pues tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaces y valiosos.

- **La inteligencia:** En la vida del individuo este factor llamado inteligencia ayuda a lograr éxitos y satisfacciones como parte de la integridad humana, sin embargo, existen casos donde este factor se ve afectado sin importar la edad

cronológica como lo manifiesta Cronbach (1972). En nuestra realidad educativa, existen alumnos con cierto tipo de problemas que afectan su desarrollo intelectual, y a quienes no se les da la debida atención, o especial trato.

- **La motivación:** Para el rendimiento académico es importante la motivación tanto en el alumno como en el facilitador. Gracias a la motivación, existirá en el alumno una disposición personal a esforzarse por lograr cierta satisfacción en el cumplimiento de las tareas escolares. En tal sentido, la relación de la motivación con el rendimiento es muy importante porque va a orientar e impulsar un tipo de respuesta escolar, siendo fundamental en este proceso la personalidad del facilitador, los medios y las técnicas utilizadas.

- **La afectividad:** Las características emotivas del adolescente son muy distintas a la del niño o del púber, debido a que el adolescente se vuelve más sensible a estímulos que le ofrece su entorno dando lugar una relación específica con los demás.

Tipos de rendimiento

Según, Lucio y Durán (2002), Es necesario distinguir dos tipos de rendimiento.

- a. El rendimiento suficiente,** es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en

función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

b. El rendimiento satisfactorio, por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

c. Rendimiento insuficiente, está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Marco Conceptual de las variables y dimensiones

Agresividad entre pares

La Agresión entre Pares (Bull ying) consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar y tiene como actores y víctimas a los propios alumnos. Cajigas, Kahan, Luzardo, Najson y Zamalvide (2002, pp2).

La variable agresividad entre pares se mide a través de la Influencia externa, actitud hacia la violencia, conducta por social y conducta agresiva. Para ello se empleará la Escala de Agresión entre pares para adolescentes de Crick.

Dimensiones

- **Influencias Externas:** se investiga cómo influyen en las conductas de agresión de los jóvenes, los comportamientos de los pares y las actitudes de los adultos con los cuales ellos comparten la mayor parte del tiempo.
- **Actitud Personal hacia la violencia:** Se evalúa aquí la actitud personal de los estudiantes con respecto a las conductas agresivas, al acto físico de pelear y a modos alternativos de resolver conflictos.
- **Conductas pro-sociales:** Se evalúan las conductas de solidaridad con los compañeros. Del análisis factorial surgió que los ítems de Conductas Pro-sociales.
- **Conductas Agresivas:** - Con esta sub-escala se investiga la frecuencia con que los encuestados incurren en comportamientos de agresión entre pares.

Rendimiento académico

Este es el nivel de conocimientos demostrado en una determinada materia o área de estudio. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas (Tonconi, 2010).

La variable rendimiento académico se mide a través de las notas que obtiene el estudiante en el periodo académico que reflejan su aprendizaje, estas pueden ser: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado. Para ello se solicitará las boletas de notas del primer bimestre de los estudiantes.

Dimensiones

Logro de los aprendizajes previstos: El estudiante demuestra el manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas dadas

Logro de los aprendizajes en el tiempo programado: El estudiante demuestra el manejo satisfactorio.

En camino de lograr los aprendizajes previstos: El estudiante requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Empezando a desarrollar los aprendizajes previstos: Se evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Ha: No existe relación entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

Hi: Existe relación entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Ha: No existe relación entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Hi: Existe relación entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Ha: No existe relación entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Hi: Existe relación entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Ha: No existe relación entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Hi: Existe relación entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Ha: No existe relación entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

3.3. Variables (Definición conceptual y Definición Operacional)

V1: Agresividad entre Pares

Definición conceptual

La Agresión entre Pares (Bullying) consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar y tiene como actores y víctimas a los propios alumnos. Cajigas, Kahan, Luzardo, Najson y Zamalvide (2002, pp2).

Definición operacional

La variable agresividad entre pares se mide a través de la Influencia externa, actitud hacia la violencia, conducta por social y conducta agresiva. Para ello se empleará la Escala de Agresión entre pares para adolescentes de Crick.

V2: Rendimiento Académico

Definición conceptual

Tonconi (2010), define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas.

Definición operacional

La variable rendimiento académico se mide a través de las notas que obtiene el estudiante en el periodo académico que reflejan su aprendizaje, estas

pueden ser: inicio, (0-10), en proceso, (11-13), logro previsto (14-17) y logro destacado (18-20) Para ello se solicitará las boletas de notas del primer bimestre de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Para la presente investigación se empleó como método general el método científico, el cual se define como el procedimiento que utiliza toda investigación, permite descubrir la existencia de los procesos objetivos y así generar y profundizar los conocimientos a través de instrumentos que serán demostrados con racionalización y generar y profundizar nuestros conocimientos. Hernández Fernández y Baptista (2014).

Se empleó como método específico el método hipotético deductivo, debido a que se propondrán hipótesis como consecuencia de las inferencias a partir de los datos empíricos, principios y leyes generales. Bunge (2010).

4.2. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo no experimental pues no se realizó la manipulación de variables, y solo se observó el comportamiento de las variables: agresividad entre pares y rendimiento académico y fueron analizadas en su contexto natural. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Por otro lado, según su naturaleza la presente investigación fue de tipo cuantitativo pues se utilizó los instrumentos que determinan puntajes e intervalos de puntuación además se hizo uso de la estadística para el procesamiento de los resultados. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Según la finalidad la presente investigación fue básica (teórica) porque se buscó investigar la relación entre dos variables (Agresión entre pares y Rendimiento Académico), así mismo se diagnosticó la realidad de estas dos variables probando las teorías base en que sustenta cada una de las variables en estudio. Vara (2015).

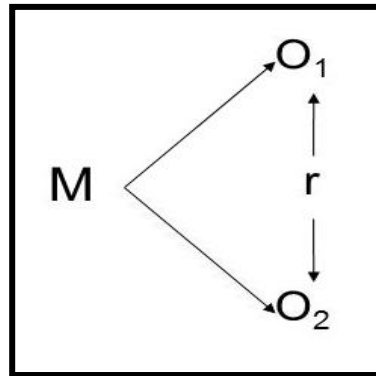
Según el alcance temporal la presente investigación fue transversal, debido que se recolecto los datos en un tiempo único, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.3. Nivel de Investigación

El nivel de la presente investigación fue descriptivo ya que tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos que implica un primer nivel de conocimiento científico. Así mismo, hace uso de métodos descriptivos como la observación, estudios correlacionales de desarrollo, entre otros, Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.4. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación fue correlacional porque se relacionaron las variables agresividad entre pares y rendimiento académico y se determinó el grado de asociación entre ambas, Vara (2015).



M: Estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel

O1: Agresividad entre Pares

O2: Rendimiento Académico

r: relación de agresividad entre pares y rendimiento académico

4.5. Población y muestra

Población

La población viene a ser el conjunto de todos los individuos o cosas que poseen una o más propiedades en común, dentro de un espacio o territorio determinado, y que se modifican en el transcurso del tiempo, Vara (2015).

Para la presente investigación se tuvo como población 860 estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de la Provincia de Huancayo.

Muestra

La muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, la muestra siempre es una parte de la población, Vara (2015).

La muestra a tomar es no probabilística intencional o por criterio, es decir el muestreo se realizó sobre la base del conocimiento y criterio del investigador, se cimentará primordialmente en la experiencia con la población, según Vara (2015). Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por 300 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de la Provincia de Huancayo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encontraron matriculados en el 2do grado de secundaria de la Institución educativa Santa Isabel de la Provincia de Huancayo
- Estudiantes que asistieron el día la evaluación
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el 2do grado de secundaria de la Institución educativa Santa Isabel de Huancayo
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que consiste en indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema, Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Instrumento: Cuestionario que se define como un grupo de preguntas aplicadas por escrito a ciertas personas para que brinden su opinión sobre un tema, Hernández,

Fernández y Baptista (2014). Para la presente investigación se usó como instrumento la Escala de agresión entre pares para adolescentes

Validez: La validez se define como el grado en que un instrumento mide realmente lo que pretende medir. Hernandez, Fernandez y Baptista (2014). Para la presente investigación los instrumentos utilizados fueron sometidos a validez de contenido por criterio de jueces, quienes evaluaron la pertinencia de los ítems con los conceptos, la pertinencia de los ítems para cumplir con los objetivos de la investigación, la suficiencia de ítem y la calidad de formato de los instrumentos. Para lograr este objetivo se recurrió a tres psicólogos especialistas en el área que cuente con maestría.

Confiabilidad: Es el grado en el que la aplicación reiterada del instrumento al mismo individuo produce iguales resultados. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Para hallar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto aplicando los instrumentos al diez por ciento de la muestra para hallar el coeficiente de confiabilidad (Alfa de Cronbach).

Resultado del Análisis de Confiabilidad

Tabla 2
Validez del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	35

Fuente: Base de datos SPSS

El índice alfa de Cronbach es 0.845 lo cual determina un buen nivel de confiabilidad del instrumento, siendo posible su aplicación del instrumento.

FICHA TÉCNICA

Nombre original: “Cuestionario auto-administrado de Bullying, Fighting and Victimization”.

Autores: Varios autores en colaboración (Crick, Bosworth y cols, citado en Espelage y Swearer, 2002).

Procedencia: Universidad del Uruguay. Facultad de Psicología. Adaptación: ACP-Psycho-Metric 2014. Lima.

Aplicación: Individual y colectiva.

Rango de edad: Adolescentes de 11 a 17 años.

Duración: 400 minutos aproximadamente.

Dimensiones: influencias externas, actitud personal hacia la violencia conductas. Prosociales y conductas agresivas

Confiabilidad: Se evaluó por medio de los Coeficientes Alpha de Cronbach totales y por género.

Validez: El instrumento cuenta con validez criterio de jueces y de constructo. Habiéndose determinado un índice alfa de Cronbach de 0.837 para la adaptación de ACP. Psycho-Metric, el Alfa de Cronbach original era de 0.896.

Año: 2002. Adaptación: Nelda Cajigas De Segredo, Evelina Kahan, Mario Luzardo, Silvia Najson y Gabriela Zamalvide.

Ítems : 35 ítems y su objetivo es evaluar el comportamiento agresivo entre jóvenes (Bullying).

Tipo de Respuestas: Ítems teniendo como alternativas cinco respuestas: Nunca, 1 o 2 veces, 3 o 4 veces, 5 o 6 veces y siete veces o más (puntuadas de uno a cinco).

Datos de Validez

El constructo de la agresión entre pares a través de esta escala se ha comportado de manera consistente. Se constataron cambios evolutivos en la agresión de los jóvenes. Las puntuaciones diferenciaron significativamente los grupos de jóvenes que obtuvieron altas puntuaciones de los que obtuvieron puntuaciones medias o bajas. Por otra parte, las correlaciones entre las sub-escalas del instrumento completo resultaron lógicamente esperables, lo que ha puesto en evidencia la validez de su estructura factorial. Los estudiantes que más se vinculaban con amigos transgresores eran los que mostraban más conductas agresivas, con coeficientes de 0,54 en relación con Pelea, 0,40 con Intimidación y 0,48 con Burla. De la misma manera, los que creían que los conflictos se solucionaban por la fuerza (Actitud Facilitadora) obtuvieron también coeficientes positivos de 0,38, 0,17 y 0,29 con las tres conductas agresivas nombradas. En tanto, cuanto más frecuente era el mensaje conciliador de los adultos (-0,36, -0,11 y -0,26 respectivamente), las conductas agresivas disminuían, apareciendo correlaciones negativas. Así mismo, cuando las conductas prosociales estudiantiles eran más habituales, las correlaciones fueron negativas, aunque de escasa o nula significación. La falta de manejo de los impulsos agresivos de los mismos estudiantes también correlacionó positivamente con la Pelea (0,27) y, en menor grado con la Burla (0,14), no mostrando asociación con la Intimidación. Además, los datos resultantes de este estudio son consistentes con los resultantes

del análisis factorial reportado por Espelage (2000) en una muestra de 422 adolescentes tempranos en Estados Unidos.

[Datos de Confiabilidad

Se evaluó por medio de los Coeficientes Alpha de Cronbach totales y por género. La consistencia interna de las sub-escalas y factores principales es satisfactoria, aunque algo más débil en lo que respecta a las actitudes personales de los estudiantes: la Actitud Facilitadora de la violencia (0,52) y la de Falta de Manejo de la Agresión (0,55). Los valores Alpha de la sub-escala de Conductas Agresivas fluctúan entre 0,69 (Intimidación) y 0,83 (Pelea) observándose un 0,76 en Burla. Los coeficientes de la Sub-Escala Influencias Externas son de 0,76 (Conductas Transgresoras Amigos) y 0,72 (Actitud Adultos sobre Violencia). El Alpha de la subescala de Conductas Prosociales es de 0,78. Los Alfa discriminados entre mujeres y hombres no muestran diferencias salvo en la Sub-escala de Actitud Facilitadora donde los coeficientes son débiles (0,52 y 0,44 respectivamente) y en la Sub-escala de Burla en las que el Alfa es algo mayor en las mujeres (0,76 versus 0,70) sugiriendo que las respuestas de las mujeres relativas a las conductas de Burla son algo más confiables que las de sus pares masculinos.

(b) También se calcularon las correlaciones test-retest con un intervalo de una semana. Las tres sub-escalas de Conductas Agresivas (0,67), Burla (0,66) y Pelea (0,64), la Actitud Facilitadora de violencia (0,72) y las conductas Prosociales (0,65) resultan las sub-escalas más estables. La tendencia a vincularse con Amigos transgresores es moderadamente estable (0,57), mientras que las

Opiniones Conciliadoras de los Adultos y la propia Falta de Manejo de la agresión correlacionan más débilmente (0,47 y 0,44).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa SPSS versión 21, el cual permitió procesar los datos en función a los objetivos, así mismo, permite presentar los resultados mediante tablas y gráficos.

Para la contratación de hipótesis se estableció en primer lugar el comportamiento de la población. Se obtuvo un comportamiento No normal; en ese sentido se eligió la prueba Rho de Spearman que nos permitió establecer la relación entre las variables. Vara (2015).

Tabla 3
Prueba de normalidad

Prueba de normalidad: Agresividad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Variable Agresividad	Actitud Personal hacia la violencia	Conductas pro sociales	Conductas Agresivas	Influencias Externas
N		300	300	300	300	300
Parámetros normales ^{a,b}	Media	65,8933	15,5733	11,3900	30,7700	8,1600
	Desviación estándar	17,28016	5,42057	3,92717	9,23986	4,92768
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,031	,082	,106	,046	,147
	Positivo	,031	,082	,106	,038	,146
	Negativo	-,024	-,047	-,058	-,046	-,147
Estadístico de prueba		,031	,082	,106	,046	,147
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,000 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}	,000 ^c

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación:

Comprobamos el nivel de significación, si es menor que 0.05 la distribución no es normal, si es mayor que 0.05 la distribución es normal.

Resultados: Como los índices de significancia de la mayoría son menores a 0,05 esto nos indica estas variables ordinales no se comportan normalmente, por lo que se decide emplear la rho de Spearman, para determinar la asociación entre variables.

Tabla 4
Prueba de normalidad

Prueba de normalidad: Rendimiento académico

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		Variable Rendimiento_académico
N		296
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,3041
	Desviación estándar	2,27636
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,112
	Positivo	,067
	Negativo	-,112
Estadístico de prueba		,112
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación:

Comprobamos el nivel de significancia, si es menor que 0.05 la distribución es no normal, si es mayor que 0.05 la distribución es normal.

Resultados: Como los índices de significación es menor a 0.05; esto nos indica que esta variable ordinal **no se comportan normalmente**, por lo que se decide emplear la rho de Spearman, para determinar la asociación entre variables.

Tabla 5
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	216	72,0
	Excluidos	84	28,0
	Total	300	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Para la investigación se tuvo en cuenta y se cumplieron los principios establecidos en el código de Niuremberg de 1947 para investigaciones científicas. Para ello, se realizó el consentimiento informado. A través de la cual, los estudiantes que colaboraron con la investigación decidieron su participación libre y voluntaria, plenamente conocedores de su derecho a abandonar la participación cuando lo consideran conveniente y estando informados del estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en la presente investigación. En primer lugar se presentarán los resultados de las dimensiones agresividad entre pares, luego se presentaran los niveles de rendimiento académico habiendo una correlación y contrastación de hipótesis entre las dos variables.

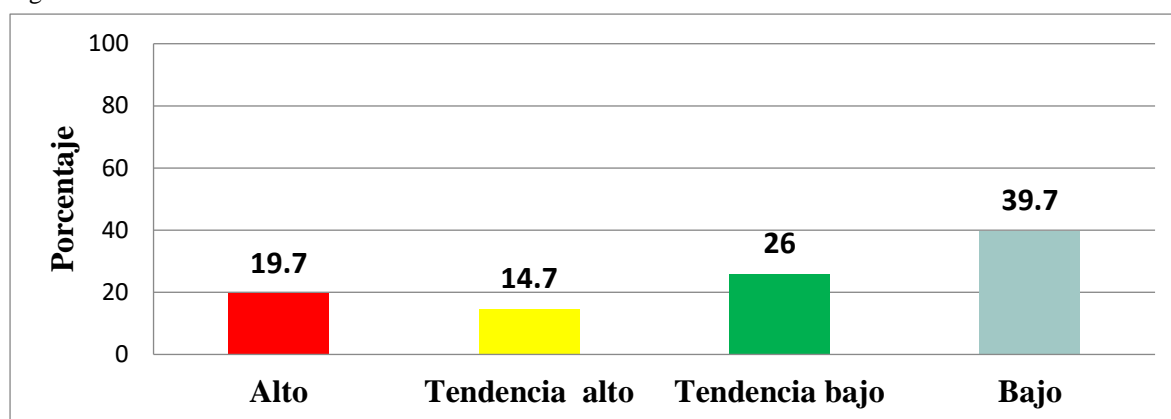
Variable 1: Agresión Entre Pares

Tabla 6
Agresión Entre Pares

Escala de medición	FI	%
Alto	59	19.7
Tendencia alto	44	14.7
Tendencia bajo	78	26.0
Bajo	119	39.7
TOTAL	300	100

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 4
Agresión Entre Pares



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 6

Descripción: La tabla N° 6 y gráfico N° 4 muestran los resultados de la variable Agresión entre pares, podemos apreciar que la mayoría (39.7%) señalan que poseen un nivel bajo de agresividad entre pares; seguido del 26% manifiestan que poseen un nivel de tendencia bajo; mientras que solo el 19.7% señalan que poseen un nivel alto de agresividad. Concluyendo que existe un gran número estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de agresividad.

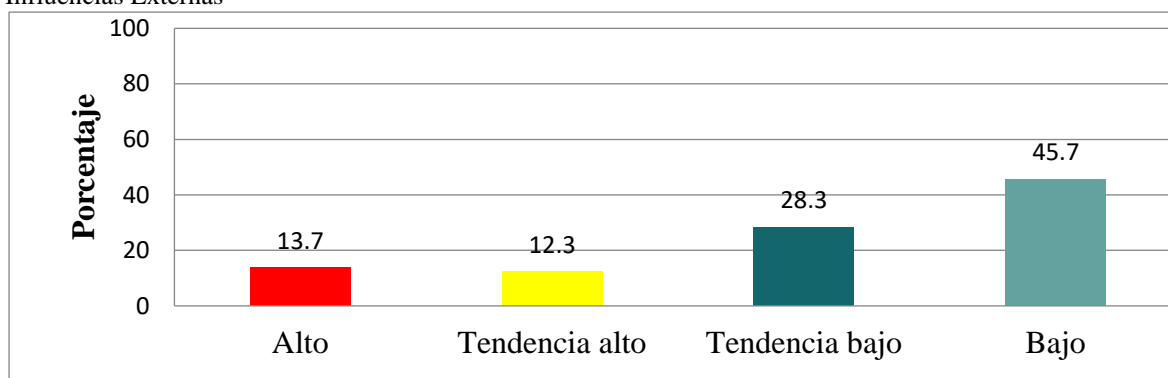
Dimensión 1: Influencias Externas

Tabla 7
Influencias Externas

Escala de medición	FI	%
Alto	41	13.7
Tendencia alto	37	12.3
Tendencia bajo	85	28.3
Bajo	137	45.7
TOTAL	300	100

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 5
Influencias Externas



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 7

Descripción: La tabla N° 7 y gráfico N° 5 muestran los resultados de la influencia externa, donde podemos apreciar que la mayoría (45.7%) señalan que poseen un nivel bajo de agresividad de influencias externas; seguido del 28.3% manifiestan que poseen un nivel de tendencia bajo de agresividad de influencias externas; mientras que solo el 13.7% señalan que poseen un nivel alto de agresividad de influencias externas. Solo el 12.3% afirman que existe un nivel de tendencia alto de agresividad de influencias externas. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que poseen un nivel bajo de agresividad de influencias externas.

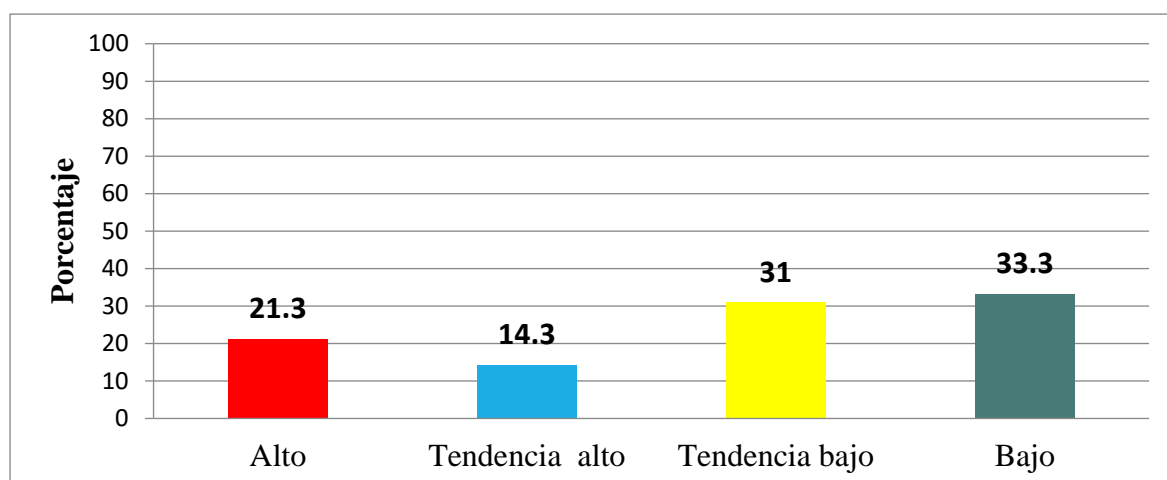
Dimensión 2: Actitud Personal hacia la violencia

Tabla 8
Actitud Personal hacia la violencia

Escala de medición	FI	%
Alto	64	21.3
Tendencia alto	43	14.3
Tendencia bajo	93	31.0
Bajo	100	33.3
TOTAL	300	100

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 6.
Actitud Personal hacia la violencia



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 8

Descripción: La tabla N° 8 y gráfico N° 6 muestran los resultados de la Actitud personal hacia la Violencia, donde podemos apreciar que 33.3% señalan que poseen un nivel bajo; seguido del 31% manifiestan que poseen un nivel de tendencia bajo; mientras que solo el 21.3% señalan que poseen un nivel alto. Solo el 14.3% afirman que existe un nivel de tendencia alto. Concluyendo que existe un gran número estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de agresividad de actitud personal hacia la violencia.

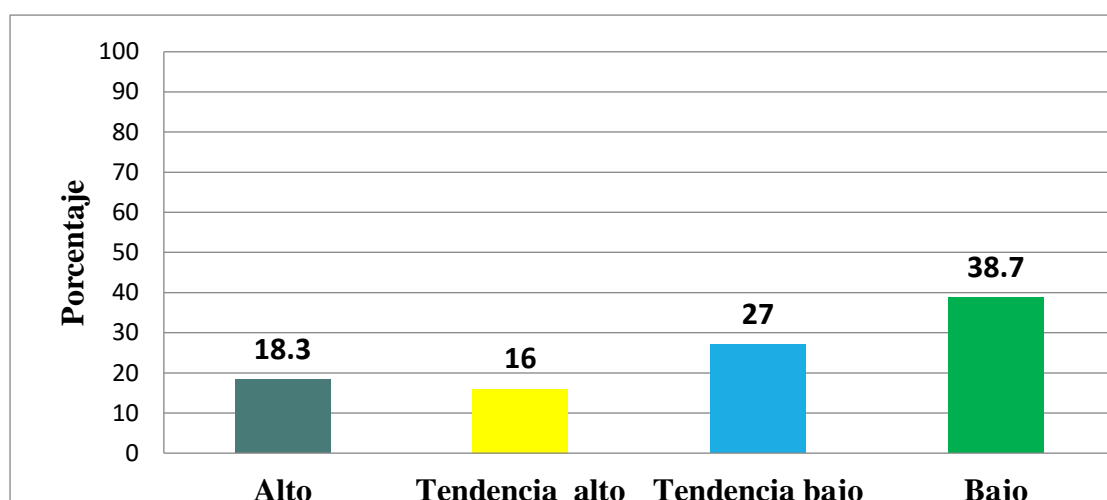
Dimensión 3: Conductas pro sociales

Tabla 9
Conductas pro sociales

Escala de medición	FI	%
Alto	55	18.3
Tendencia alto	48	16.0
Tendencia bajo	81	27.0
Bajo	116	38.7
TOTAL	300	100

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 7.
Conductas pro sociales



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 9

Descripción: La tabla N° 9 y gráfico N° 7 y muestran los resultados de las conductas pro sociales, donde podemos apreciar que 38.7% señalan que poseen un nivel bajo; seguido del 27% manifiestan que poseen un nivel de tendencia bajo; mientras que solo el 18.3% señalan que poseen un nivel alto. Solo el 16% afirman que existe un nivel de tendencia alto de agresividad. Concluyendo que existe un gran número estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de agresividad de conductas pro-sociales.

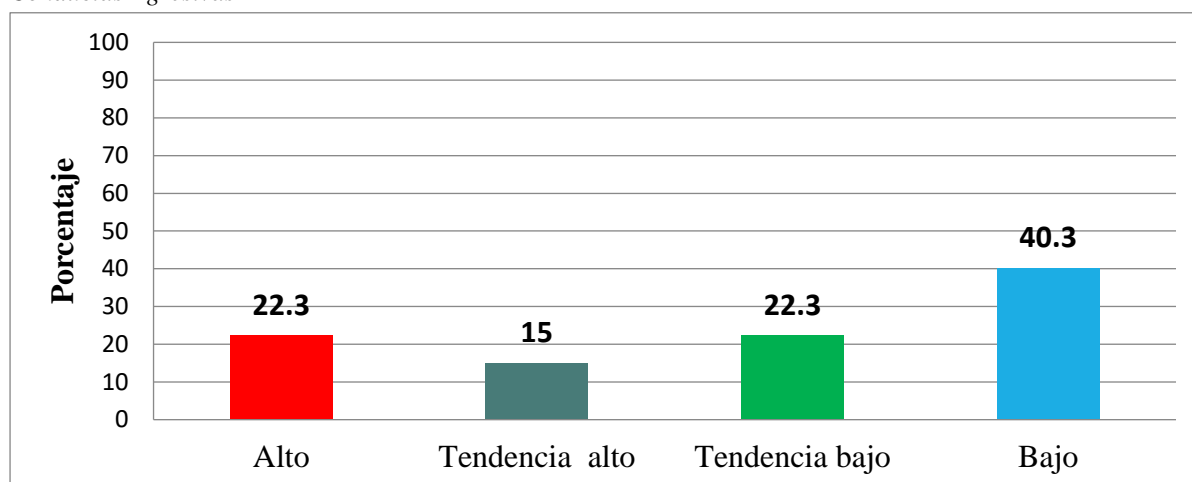
Dimensión 4: Conductas Agresivas

Tabla 10
Conductas Agresivas

Escala de medición	FI	%
Alto	67	22.3
Tendencia alto	45	15.0
Tendencia bajo	67	22.3
Bajo	121	40.3
TOTAL	300	100

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 8.
Conductas Agresivas



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 10

Descripción: La tabla N° 10 y gráfico N° 8 muestran los resultados de las conductas agresivas, donde podemos apreciar que el 40.3% señalan que poseen un nivel bajo; seguido del 22.3% manifiestan que poseen un nivel alto y tendencia bajo de conductas agresivas; mientras que solo el 15% señalan que poseen un nivel tendencia alto. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de conductas agresivas.

Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 11

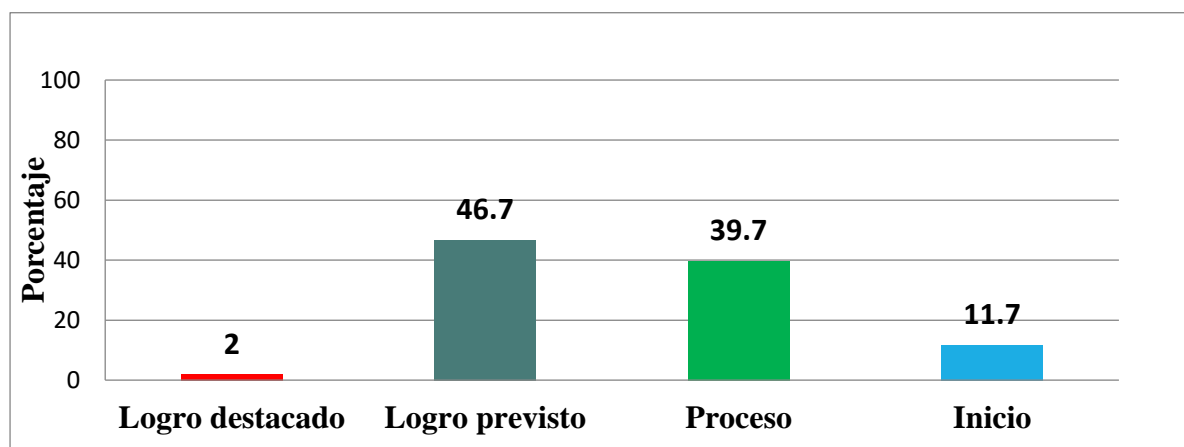
Rendimiento académico

Escala de medición	FI	%
Logro destacado	6	2.0
Logro previsto	140	46.7
Proceso	119	39.7
Inicio	35	11.7
TOTAL	300	100

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 9.

Rendimiento Académico



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 11

Descripción: La tabla N° 11 y gráfico N° 9 muestran los resultados para conocer la opinión de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, donde podemos apreciar que la mayoría (46.7%) señalan que poseen un nivel de logro previstos; seguido del 39.7% manifiestan que tienen un nivel de Proceso; mientras que solo el 11.7% señalan que tienen un nivel de inicio de rendimiento académico. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que poseen un nivel de logro previsto y en proceso en el rendimiento académico.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

H₁: Existe relación entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ Es decir el 95% de confianza.

Prueba de Correlación Rho Spearman

Tabla 12
Correlación entre la agresividad y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			agresividad entre pares	rendimiento académico
Rho de Spearman	agresividad entre pares	Coefficiente de correlación	1,000	-,737
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,737	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	300	300

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Lectura del p valor

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Sig. (Bilateral): 0.000 = P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

Decisión estadística:

Puesto que realizamos la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la **variable agresividad entre pares y la variable rendimiento académico** para una muestra de 300 sujetos, a una p : 0.000 menor que 0.05, donde encontramos una correlación inversa (Rho de -0,737), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística:

Se concluye que: **Existe relación inversa entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico** de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Interpretación:

Se ha determinado la relación entre las variables agresividad entre pares y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo-2019, siendo esta una relación inversa, lo que expresa a menor agresividad, mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

H₁: Existe relación entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ Es decir el 95% de confianza.

Prueba de Correlación Rho Spearman

Tabla 13

Correlación entre Influencias externas de la agresividad y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Influencias externas	rendimiento académico
Rho de	influencias	Coefficiente de correlación	1,000	-0,625
Spearman	externas	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	300	300
	rendimiento	Coefficiente de correlación	-0,625	1,000
	académico	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	300	300

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Lectura del p valor

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Sig. (Bilateral): 0.001 = P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

Decisión estadística:

Puesto que realizamos la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la **dimensión influencias externas de la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico** para una muestra de 300 sujetos, a una p : 0.001 menor que 0.05, donde encontramos una correlación inversa (Rho de -0,625), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística:

Se concluye que: **Existe relación inversa entre la dimensión influencias externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico** de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.0

Interpretación:

Se ha determinado la relación entre la dimensión influencias externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo - 2019, siendo esta una relación inversa, **lo que expresa que a menor influencias externas de la agresividad (La manera de como un adolescente ejerce poder sobre otro adolescente vulnerable para así determinar la forma de actuar o pensar de esa persona), mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.**

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019

H₁ Existe relación entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ Es decir el 95% de confianza.

Prueba de Correlación Rho Spearman

Tabla 14

Correlación entre la actitud personal hacia la violencia y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Actitud personal hacia la violencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Actitud personal hacia la violencia	Coefficiente de correlación	1,000	-0,660
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	300	300	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,600	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		300	300	

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Lectura del p valor

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Sig. (Bilateral): 0.000 = P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

Decisión estadística

Puesto que realizamos la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la **dimensión actitud personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico** para una muestra de 300 sujetos, a una p : 0.000 menor que 0.05, donde encontramos una correlación inversa (Rho de -0,660), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística.

Se concluye que: **Existe relación inversa entre la dimensión actitud personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico** de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Interpretación

Se ha determinado la relación entre la dimensión Actitud personal hacia la violencia entre pares y la variable rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo -2019, siendo esta relación inversa, lo que expresa a menor actitud personal hacia la violencia (El adolescente posee un comportamiento habitual que es propio de el determinando su estado anímico. Lo cual tiene la capacidad de dominar o imponer algo y de resolver sus propios conflictos), Mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específico N° 3:

Ho: No existe relación entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

H₁ Existe relación entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ Es decir el 95% de confianza.

Prueba de Correlación Rho Spearman

Tabla 15
Correlación entre conductas pro sociales de la agresividad y rendimiento académico

Correlaciones			Conductas pro sociales de la agresividad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conductas pro sociales de la agresividad	Coeficiente de correlación	1,000	-0,570
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	300	300
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0,570	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	300	300

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del000 SPSS. Elaboración propia.

-Lectura del p valor

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Sig. (Bilateral): 0.003 = P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

Decisión estadística

Puesto que realizamos la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la **dimensión conductas pro sociales de la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico** para una muestra de 300 sujetos, a una p : 0.003 menor que 0.05, donde encontramos una correlación inversa (Rho de -0,570), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística.

Se concluye que: **Existe relación inversa entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico** de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Interpretación

Se ha determinado la relación entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo -2019, siendo esta una relación inversa, lo que expresa a menor conductas pro sociales de la agresividad entre pares (El adolescente posee una conducta voluntaria y positiva beneficiando a sus compañeros. También constituye un comportamiento que facilitan las interacciones con los otros estudiantes), mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específico 4:

Ho: No existe relación entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

H₁: Existe relación entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ Es decir el 95% de confianza.

Prueba de Correlación Rho Spearman

Tabla 16
Correlación entre conductas pro sociales de la agresividad y rendimiento académico

Correlaciones			Conductas Agresivas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conductas Agresivas	Coefficiente de correlación	1,000	-0,746
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	300	300
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,746	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	300	300

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Lectura del p valor

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Sig. (Bilateral): 0.001 = P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

Decisión estadística

Puesto que realizamos la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la **dimensión conductas agresivas de la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico** para una muestra de 300 sujetos, a una $p: 0.001$ menor que 0.05, donde encontramos una correlación inversa (Rho de -0,746), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Conclusión estadística.

Se concluye que: **Existe relación inversa entre la dimensión conductas agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico** de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

Interpretación

Se ha determinado la relación entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo -2019, siendo esta una relación inversa, lo que expresa que a menor conductas agresivas de la agresividad entre pares (El adolescente posee conductas violentas que son intencionadas que generan daño entre sí y a otros compañeros pueden ser físico o psíquico), mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta la discusión sobre los resultados obtenidos del estudio, contrastando estos resultados con los argumentos y postulados de los autores citados en los antecedentes, así como el marco teórico establecido anteriormente.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019. Luego de haber realizado la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la variable agresividad entre pares y la variable rendimiento académico para una muestra de 300 sujetos, se obtuvo una $p:0.001$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $-0,625$, determinando que existe relación entre la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico, siendo esta una relación inversa, lo que expresa que a menor agresividad entre pares mayor es el rendimiento académico en los estudiantes, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

También los resultados señalan que la mayoría (39.7%) señalan que poseen un nivel bajo de agresividad entre pares; seguido del 26% manifiestan que poseen un nivel de tendencia bajo; mientras que solo el 19.7% señalan que poseen un nivel alto de agresividad. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de agresividad.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Yiming (2017), quien realizó la investigación denominada Conducta agresiva y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del séptimo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen, cercado de Lima. Quien concluye

que: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación.

Estos resultados nos indican que los adolescentes cuanta menos agresividad muestran o reciben se encuentran en condiciones óptimas para presentar mayor rendimiento académico. Asimismo es importante señalar que la mayoría de estudiantes que son agresivos tienen un bajo rendimiento académico, por lo que en la muestra de estudios se pudo conocer que existe un gran número de estudiantes que poseen un nivel bajo de agresividad y por ende su rendimiento académico es alto. Estos resultados coinciden probablemente a que los directivos del Institución Educativa aproximadamente hace cuatro años están trabajando como prueba piloto a los 2dos grados de secundaria para prepararlos en la prueba ECE (Evaluación Censal) que se realiza a nivel Regional y Nacional, orientando a los adolescentes al estudio ya que las evaluaciones en la materia de matemáticas, comunicación y CTA, restando tiempo a la atención de conductas desadaptativas como la agresión en pares. Es así que en los reportes de incidencia de los auxiliares de educación a cargo del grado se observa el registro de casos de violencia en aula entre grupos y pares de estudiantes.

Sobre el objetivo específico: determinar la relación que existe entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019. Luego de haber realizado la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la variable agresividad entre pares y la variable rendimiento académico para una muestra de 300 sujetos, a una p : 0.000 menor que 0.05, donde encontramos un Rho de -0,625 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i). Concluyendo que existe relación entre la dimensión de influencias externas de la Agresividad entre pares y la variable rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo - 2019, Siendo esta una relación

inversa, lo que expresa a menor influencias externas de la agresividad mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

Asimismo, los resultados demuestran que la mayoría (45.7%) señalan que poseen un nivel bajo de agresividad de influencias externas; seguido del 28.3% manifiestan que poseen un nivel de tendencia bajo de agresividad influencias externas; mientras que solo el 13.7% señalan que poseen un nivel alto de agresividad de influencias externas. Solo el 12.3% afirman que existe un nivel de tendencia alto de agresividad de influencias externas. Concluyendo que existe un gran número estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de agresividad de influencias externas.

Comparando así con la investigación realizada por Ortiz y Soria (2017), la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el acoso escolar o Bullying, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Villa el Salvador. Los investigadores concluyen que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión (estado-rasgo), entre la depresión y el rendimiento académico; sin embargo, si se encuentra relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico.

Por lo que se aprecia de nuestros resultados que la mayoría de estudiantes poseen un nivel bajo de agresividad de influencias externas, es decir no se dejan influenciar con personas externas, es decir personas que no estudian en el mismo grado o en otra institución educativa, por lo que estos estudiantes tienen un rendimiento académico elevado.

Este resultado puede tener relación al hecho los estudiantes llegan al colegio por primera vez lleva un proceso de inducción que implica su adaptación a la secundaria y a las características del colegio.

Respecto al objetivo específico: determinar la relación que existe entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los

estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019. Luego de haber realizado la prueba de hipótesis, haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la variable agresividad entre pares y la variable rendimiento académico para una muestra de 300 sujetos, a una $p: 0.000$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $-0,660$ en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que existe relación entre la dimensión actitud personal hacia la violencia y la variable rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo-2019, siendo esta relación inversa, lo que expresa a menor actitud personal hacia la violencia mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

De los resultados se puede observar que el 33.3% señalan que poseen un nivel bajo; seguido del 31% manifiestan que poseen un nivel de tendencia bajo; mientras que solo el 21.3% señalan que poseen un nivel alto. Solo el 14.3% afirman que existe un nivel de tendencia alto. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de agresividad de actitud personal hacia la violencia.

Por lo que se coincide con la tesis elaborada por Mejail y Contini (2016), titulada Agresividad y habilidades sociales con adolescentes de escuelas públicas escolarizados de San Miguel de Tucumán -Argentina, en donde los resultados aportan datos para realizar programas de intervención que prevengan comportamientos agresivos, valorando la capacidad para controlar los impulsos y el respeto por las normas sociales. Concluyendo que ello asegurará modos de relación interpersonal saludables que faciliten la inclusión del adolescente en su grupo de referencia.

Así también los autores Ardouin, Bustos, Díaz y Jarpa (2006) definen a la agresión como un aspecto de deseos que son biológicamente primitivos, o sea, los deseos más primitivos o

las formas más primitivas de satisfacer deseos dados, durante el desarrollo personal disminuye el carácter primitivo, y por tanto agresivo, de los deseos, sustituyéndose los comportamientos más primitivos aquellos que no brindan satisfacciones por otro más complejos, para lograr disminuir la angustia del vivir el día a día. (p. 37)

De nuestros resultados se pudo conocer que la gran mayoría de estudiantes poseen un nivel bajo de actitud personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y mientras que poseen un nivel alto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019; siendo estos resultados muy alentadores, ya que permite seguir trabajando en disminuir el nivel de actitud del estudiante frente a la violencia de la agresividad.

A diario, miles de adolescentes sufren abuso dentro del entorno familiar y dentro de los espacios donde interactúa, como el aula de estudios; esta situación de maltrato, ya sea través de palabras, carencia de afecto, falta de comunicación y confianza dentro de la familia, van a alterar su conducta; y desde nuestra posición consideramos que también reaccionarán con agresividad frente a sus pares, ya que esta es una forma de canalizar la violencia sufrida.

Teniendo en cuenta que en la Institución Educativa se ha implementado las normas de convivencia y tienen que ser practicadas por todos los integrantes de la comunidad educativa, se evidencia en los estudiantes de los primeros grados una práctica intensiva.

Respecto al objetivo específico: determinar la relación que existe entre la dimensión Conductas pro social de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019. Luego de haber realizado la prueba de hipótesis, haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la variable agresividad entre pares y la variable rendimiento académico para una muestra de 300 sujetos, a una p : 0.003 menor que 0.05, donde encontramos un Rho de -0,570 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0)

y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que existe relación entre la dimensión conductas pro sociales de la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo -2019, Siendo esta una relación inversa, lo que expresa a menor Conductas pro sociales de la agresividad entre pares mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

De los resultados estadísticos se pudo conocer que el 38.7% señalan que poseen un nivel bajo; seguido del 27% manifiestan que poseen un nivel de tendencia bajo; mientras que solo el 18.3% señalan que poseen un nivel alto. Solo el 16% afirman que existe un nivel de tendencia alto de agresividad. Concluyendo que existe un gran número estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de agresividad de conductas pros sociales.

Coincidiendo con la investigación realizada por Remón y Tenorio (2017), en su tesis titulada Clima social escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo. Donde la variable clima social escolar y sus dimensiones constan de 45 ítems y rendimiento académico de Comunicación se determinó mediante las notas promocionales 2017. Quienes concluyen que los resultados cuantitativos revelan la existencia de una correlación significativa moderada entre el clima social escolar y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de la muestra estudiada.

Podemos concordar también con lo que manifiesta Berkowitz, (1996), quien menciona que la Ira, es un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (p.25).

De ello podemos concluir que existe un nivel bajo en lo que se refiere a las conductas pro sociales de la agresividad y por ende se tiene un nivel alto en rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo -2019;

además se aprecia que los estudiantes tienen una conducta pro social de agresividad muy baja, esto debido al apoyo de sus padres que siempre están inculcando valores morales y les apoyan de forma constante en su comportamiento.

Los estudiantes de la institución educativa del segundo grado evidencian una interiorización de las normas de convivencia las cuales fueron comunicadas desde el programa de inducción al cual deben participar de manera obligatoria.

En lo que se refiere al objetivo específico: determinar la relación que existe entre la Dimensión Conductas Agresivas de agresividad entre pares y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019. Luego de haber realizado la prueba de hipótesis, haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la variable agresividad entre pares y la variable rendimiento académico para una muestra de 300 sujetos, a una p : 0.001 menor que 0.05, donde encontramos un Rho de -0,746 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Concluyendo que existe relación entre la dimensión Conductas agresivas de la agresividad entre pares y la variable rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo -2019, siendo esta una relación inversa, lo que expresa a menor Conductas agresivas de la agresividad entre pares mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

De los resultados se pudo conocer que el 40.3% señalan que poseen un nivel bajo; seguido del 22.3% manifiestan que poseen un nivel alto y tendencia bajo de conductas agresivas; mientras que solo el 15% señalan que poseen un nivel tendencia alto. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, que posee un nivel bajo de conductas agresivas.

Similar investigación por lo que se concuerda con la tesis realizada por Moreano (2017), investigación denominada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de

quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García, Pueblo Libre Lima, en donde concluye que hay una correlación significativa, positiva y alta entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico de la muestra seleccionada (coeficiente de correlación 0.882, p valor 0.000). Es así como Buss, (1961) señalan que la agresividad física, es una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas, desencadenando en la agresividad física (p.2).

Se ha podido apreciar además que en los hogares de los estudiantes de la institución educativa Santa Isabel existen conductas negativas en donde los padres agreden a sus hijos mediante insultos, o amenazas, y en el cual la violencia física en los adolescentes no solo afecta su estado emocional, asimismo la falta de comunicación entre los miembros de la familia se ve desintegrada porque no se establece una relación entre padres e hijos en donde el desarrollo personal se ve afectado por una inestabilidad emocional entre los miembros que integran la familia por padres ausentes por motivo de trabajo o abandonan sus responsabilidades paternas, no participan en actividades deportivas o culturales de sus hijos.

De nuestra investigación de acuerdos los resultados, pueden servir de base para la implementación de proyectos o programas de cambio conductual en adolescentes, teniendo en cuenta que cada vez existen mayores índices de esta problemática en los centros educativos a nivel local, nacional e internacional y su efecto es cada vez más notorio, pues es una conducta que se va generalizando hasta convertirse en un problema de salud social.

En este sentido se podría considerar que la procedencia de los estudiantes del segundo grado influye en el manejo de sus emociones los entornos familiares de estudiante. A esto se deduce que los patrones de crianza familiar hacen que los estudiantes regulen sus emociones.

CONCLUSIONES

- Las teorías base utilizadas para la presente investigación no detallan la relación específica entre la variable agresividad entre pares y el rendimiento académico. Sin embargo, en esta investigación se ha establecido que si se relacionan con un $p: 0.000 < \alpha = 0.05$ y una Rho de $-0,737$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- A nivel del objetivo general, se ha establecido la relación entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, concluyendo que existe una relación inversa. Lo que expresa que a menor agresividad entre pares mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.
- A nivel del objetivo específico 1: se ha determinado la relación que existe entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019. Se concluye que existe una relación inversa. Lo que expresa a menor influencia externa mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.
- A nivel del objetivo específico 2: Se ha determinado la relación entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, concluyendo que existe una relación inversa, lo que expresa que a menor actitud personal hacia la violencia mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.
- A nivel del objetivo específico 3: Se ha determinado la relación que existe entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los

estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019, concluyendo que existe una relación inversa, lo que expresa que a menor conducta pro sociales mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.

- A nivel del objetivo específico 4: Se ha determinado la relación que existe entre la Dimensión Conductas Agresivas de agresividad entre pares y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo -2019. concluyendo que existe relación inversa, lo que expresa que a menor Conductas agresivas de la agresividad entre pares mayor es el rendimiento académico en los estudiantes.
- Respecto a la hipótesis general concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo que afirmamos que existe relación inversa entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.
- Respecto a la hipótesis específica 1 concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); por lo que afirmamos que existe relación inversa entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.
- Respecto a la hipótesis específica 2 concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); por lo que afirmamos que existe relación inversa entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

- Respecto a la hipótesis específica 3 concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); por lo que afirmamos que existe relación inversa entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

- Respecto a la hipótesis específica 4 concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); por lo que existe relación inversa entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.

- Finalmente, la presente investigación aporta datos útiles para los profesionales de la salud mental a fin de adoptar las medidas preventivas que disminuyan la agresión entre pares y de esta forma mejorar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes a nivel local.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la publicación de los resultados pues aporta información valiosa sobre las variables estudiadas desde un enfoque de investigación básica o teórica, se sugiere también una réplica del estudio de las variables con un mayor nivel de investigación a fin de conocer la aplicabilidad de los resultados.
- Se recomienda la concientización de los usuarios a través de campañas preventivas para así disminuir sus niveles de agresividad entre pares a fin de mejorar el rendimiento académico.
- Se propone un tratamiento cauteloso de los resultados hallados en esta investigación a fin de evita sesgos en su interpretación, pues solo son generalizables a la población estudiada.
- Diseñar programas de asesoría académica para reforzar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel.
- Se recomienda promover estilos de convivencia saludables para la adquisición de conductas asertivas entre los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel,
- Se propone mejorar los métodos de investigación partiendo del uso de otros instrumentos o test psicológicos validados y con niveles de confiabilidad aceptables que permitan mayores niveles de confianza en los resultados.
- Se recomienda un tratamiento cauteloso de los resultados hallados en esta investigación a fin de evitar sesgos en su interpretación, pues solo son generalizables a la población estudiada.
- Se sugiere a los profesionales de la salud mental que laboran en dicha institución tomar en cuenta los resultados aquí descritos con respecto a la agresividad entre pares.
- Se propone emplear la presente investigación como antecedente la futura investigación en base a los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A., & Knobel, M., (1997). La adolescencia normal. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, L. y Jarpa, M. (2006). Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición. Recuperado de <http://www.robertexto.com/archivo4/aaresividad.htm#4>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1976). Modificación de conducta. México: Trillas.
- Barrio, C., Almeida, A., Van Der Meulen, K., Barrios, A. y Gutiérrez, H. (2003). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategia de cambio a partir de un instrumento narrativo: SCANBullying. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 1, 63- 78.
- Berkowitz, L. (1993). On the formation and regulation of anger and aggression: A cognitive-neoassociationistic analysis. *American Psychologist*, 45, 494-503.p.101.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Bilbao: Desclée de Brouwer. p.64.
- Bunge, M.. (2010) La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Habana
- Buss, D. (1989). Biología evolutiva y psicología de la personalidad: hacia una concepción de la naturaleza humana y las diferencias individuales. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Buss, A. (2010). The psychology of aggression. Oxford, England: Wiley
- Buss, A. (1961). Developmental trajectories of childhood disruptive behaviours and adolescent delinquency: a six site, cross-national study. *Developmental Psychology*, 39 (2), 222-245.
- Cajigas, N., Kahan, E. Luzardo, M., Najson, S.; Zamalvide, G. (2002) Escala de Agresión entre Pares para Adolescentes.
- Caso, J. y Hernández, L. (2010) Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2010 - Volumen 3, Número 2.

- Cerezo, E. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre lo implicados en bulling. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*, 2,27-34.
- Coon, D. 1998. *Psicología. Exploración y Aplicaciones* 8ª ed. Thomson México D.F.
- Cueto, S. (2006) Oportunidades de aprendizaje y rendimiento escolar en matemática y lenguaje: resumen de tres estudios en Perú REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, núm. 1, 2008, pp. 29-41 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Díaz, M. (2014). Tesis: El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del colegio particular bautista, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Carrera de Psicología Educativa, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Diamond, E. (1982). The role of anger and hostility in essential hypertension and coronary disease. *Psychological Bulletin*, 92, 410-433. p.102.
- Dodge, K. y Coie, J. (2006) Social-informationprocessing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 53(6), 1146-1158.
- Dodge, K. (1980). Social cognition and children's aggressive behaviour. *Child Development*, 51, 162-170
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press
- Eckhardt, C.; Norlander, B.; Deffenbacher, J. (2004). The assessment of anger and hostility: a critical review. *Aggression and Violent Behavior*, 9, 17-43.
- Espelage D. & Swearer, S. (2002) Research on School Bullying and Victimization: What have we learned and where do we go from here? *School Psychology Review*, 32, 365-383.

- Fernández, A., Jiménez, P. y Martín, E. (2003). Manual de Motivación y Emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández, E. (1998). Estilos y estrategias de afrontamiento. Madrid: Pirámide. P. 58
- Flores, F. (2014). Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Garbanzo, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, vol. 31, núm. 1, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- González, C. (2012) Perspectivas económicas de América Latina. Juventud, competencias y emprendimiento. p.13 recuperado en: https://www.oecd.org/dev/americas/E-book_LEO2017_SP.pdf
- Gómez, P., Oviedo, R. y Martínez, E. (2011) Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. Ed. McGraw Hill. 6ta edición.
- Horta, L. y Lastra, R. (2014) Relación entre agresión y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución pública de la ciudad de Cartagena (Tesis Pregrado) Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Inglés, J. et al. (2014) Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia, European Journal of Education and Psychology. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>
- Instituto Nacional de Salud Mental Hideo Noguchi (2012) Salud mental de los adolescentes en Lima Metropolitana y Callao.
- Jiménez, M.; López, E. (2009) Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 41, núm. 1, pp. 69-79 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

- Laura, A. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de psicología*, 16 (2), 143-145. p.125
- López, A. (2014). Autoestima y conducta agresiva en jóvenes. (Tesis Pregrado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Lorenz, K. (1974). Sobre la agresión. El pretendido mal. Madrid, España: Siglo XXI.
- Lucio, G. y Duran, F. (2002). Rendimiento Escolar. Madrid: Paulinas.
- Mc Cord, W. (1966) William to join his brother at Sandhurst» (en inglés). *The Telegraph*. Consultado el 28 de abril de 2011. p. 54.
- Mejail, S. y Contini, E. (2016). Agresividad y habilidades sociales (Tesis de Posgrado) Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta (Argentina), núm. 9, 2016, ISSN 2250-7124 (papel) / 2250-7132 (on line): xx-xx.
- Molero, D. (2017), tesis titulada: Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Facultad de Psicología y Trabajo Social, Lima.
- Moreano, G. (2017), Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García, Pueblo Libre, (Tesis pregrado) Universidad Alas Peruanas, Lima-Perú.
- Olweus, D. (1993). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata
- Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Ortiz, S. y Soria, Y. (2017), “Determinar la relación existente entre el acoso escolar o Bullying, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Villa el Salvador”. (Tesis pregrado) Universidad Peruana de los Andes Huancayo-Perú.
- Papalia, D. (2001) Desarrollo humano. Macgraw-hill.
- Pérez, M., Redondo, M. y León, L. (2008). Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción- R.E.M.E.*, 11, 28.

- PISA (2018) Evaluación académica en el Perú. Recuperado en: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>
- Real Academia (1984) Rendimiento académico. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Remón, A. (2017), Clima social escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo. (Tesis postgrado) Universidad Peruana Los Andes. Huancayo-Perú Recuperado de repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/590.
- Ríos, M. (2014), analizaron el nivel de agresividad en adolescentes escolares en la ciudad de Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo-Facultad de Medicina.
- Schock, W. (1946). Kidney function test in aged males. *Geriatrics* 1. 232-239.
- Smith, C. (1994): Self-organization in small groups: a study of group effectiveness within non-equilibrium conditions. *Human Relations*, 47, 5, 553-581. p.1.
- Spielberger, C.; Jacobs, G.; Russell, J. & Crane, R. (1983). Assessment of anger: the state-trait anger scale. Hillside, NJ: Erlbaum.
- Sialer, C. (2017) Tesis: "Reconocimiento irrevocable del hijo extramatrimonial en el derecho peruano y la relevancia de nuevos hechos para su revocación. Universidad Nacional "Federico Villarreal", Lima.
- Solórzano, N. (2001). Manual de actividades para el rendimiento académico. Ed. Trillas. México.
- Solberg, M. (2003). Prevalence estimation of school byllying wiht the Olweus Bully/Victim Questinnaire. *Aggressive Behavior* , 29, 239-268.
- Suasnabar, O. (2018) Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo - 2018” (Tesis de pregrado) Huancayo-Perú.
- Tonconi, J. (2010) Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 2, N° 11.

- Vara, A. (2015). 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Universidad San Martín de Porras-Facultad de ciencias administrativas y Recursos Humanos.
- Vélez, R. (2006) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educ méd Barcelona*;8(2):24 -32
- Yiming, D. (2017), Investigación denominada: Conducta agresiva y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del séptimo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen, cercado de Lima. Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Facultad de Educación.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). *Psicología Social*. México: Thomson.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo - 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué relación existe entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019? ○ ¿Qué relación existe entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019? ○ ¿Qué relación existe entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019? ○ ¿Qué relación existe entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019? 	<p>GENERAL</p> <p>Establecer la relación que existe entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar la relación que existe entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019 ○ Determinar la relación que existe entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019 ○ Determinar la relación que existe entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019 ○ Determinar la relación que existe entre la Dimensión Conductas Agresivas de agresividad entre pares y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019 	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hi: Existe relación entre la dimensión Influencias Externas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019. ○ Hi: Existe relación entre la dimensión Actitud Personal hacia la violencia de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019 ○ Hi: Existe relación entre la dimensión Conductas pro sociales de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019 ○ Hi: Existe relación entre la dimensión Conductas Agresivas de la agresividad entre pares y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2019 	<p>Variable 1:</p> <p>Agresión entre pares</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencias Externas • Actitud Personal hacia la violencia • Conductas pro sociales • Conductas Agresivas <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento Escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro de los aprendizajes previstos • Logro de los aprendizajes en el tiempo programado • En camino de lograr aprendizajes previstos • Empezando a desarrollar aprendizajes previstos 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo no experimental</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel Huancayo – 2019.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario de la escala de agresión entre pares para adolescentes de Cajigas, Kahan, Luzardo, Najson y Zamalvide</p> <p>Análisis documental</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Tablas, gráficos y Rho de Spearman.</p>

ANEXO 2

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE N° 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDIDA
Agresión Entre Pares	La Agresión entre Pares (Bullying) consiste en el fenómeno de violencia que ocurre en el ámbito escolar y tiene como actores y víctimas a los propios alumnos. Cajigas, Kahan, Luzardo, Najson y Zamalvide (2002, pp2)	La variable agresividad entre pares se mide a través de la Influencia externa, actitud hacia la violencia, conducta por social y conducta agresiva. Para ello se empleará la Escala de Agresión entre pares para adolescentes de Crick.	Influencias Externas	<p>Medir su reacción frente a una agresión.</p> <p>Medir su nivel de conciliación.</p> <p>Medir su nivel de comunicación de conflictos.</p> <p>Medir su capacidad de manejar las emociones frente a los conflictos.</p> <p>Medir la capacidad de manipulación para la toma de decisiones.</p> <p>Medir la capacidad de respetar los objetos ajenos.</p> <p>Medir su capacidad de compartir y relacionarse con sus pares.</p> <p>Medir el nivel de agresividad frente a los demás.</p> <p>Medir su capacidad de consumo de sustancias toxicas.</p> <p>Medir el nivel de empatía.</p> <p>Medir el nivel de relaciones interpersonales</p>	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41	Ordinal
			Actitud Personal hacia la violencia	<p>Medir su capacidad de percepción frente a una pelea.</p> <p>Medir su impulsividad frente a una pelea</p> <p>Medir su nivel de aceptación frente a una agresión.</p> <p>Medir su capacidad reacción frente a la toma del pelo.</p> <p>Medir su capacidad de negación por la opinión de sus compañeros.</p> <p>Medir su capacidad de dialogo frente a una pelea.</p>	1,2,3,4,5,6	
			Conductas pro sociales	<p>Medir su capacidad de compañerismo.</p> <p>Medir su capacidad de disfrutar ayudando a sus compañeros.</p> <p>Medir su capacidad de solidaridad para otros.</p> <p>Medir su capacidad de generosidad hacia sus compañeros.</p> <p>Medir su nivel de aceptación de un nuevo integrante en el grupo.</p>	11,14,16,21,28.	
			Conductas Agresivas	<p>Medir el nivel de diversión a costa de sus compañeros.</p> <p>Medir su capacidad de respeto a sus compañeros.</p> <p>Medir su capacidad de agresión a a compañeros menores</p> <p>Medir el nivel de burla a hacia sus compañeros.</p> <p>Medir el nivel de agresión física.</p> <p>Medir el nivel de agresión psicológica hacia los compañeros.</p> <p>Medir su capacidad de desquite hacia sus compañeros.</p> <p>Medir su capacidad de agresión injustificada</p> <p>Medir el nivel de defensa propia</p> <p>Medir su capacidad de motivar a la agresión.</p> <p>Medir el nivel de maldad frente al otro.</p> <p>Medir la capacidad de difamación hacia sus compañeros.</p> <p>Medir su capacidad de inicio de conflictos.</p>	9,12,13,17,19,20,22,23,24,25,26,27,29	

VARIABLE ° 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDIDA
Rendimiento académico	Este es el nivel de conocimientos demostrado en una determinada materia o área de estudio. Así, el rendimiento académico se evidencia mediante indicadores de tipo cuantitativos, los cuales son generalmente expresados a través de calificaciones ponderadas (Tonconi, 2010).	La variable rendimiento académico se mide a través de las notas que obtiene el estudiante en el periodo académico que reflejan su aprendizaje, estas pueden ser: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado. Para ello se solicitará las boletas de notas del primer bimestre de los estudiantes.	Logro de los aprendizajes previstos	Reflejar el logro destacado obtenido por el estudiante	18 a 20	Ordinal
			Logro de los aprendizajes en el tiempo programado	Reflejar el logro previsto obtenido por el estudiante	14 a 17	
			En camino de lograr los aprendizajes previstos	Reflejar el logro en proceso obtenido por el estudiante	11 a 13	
			Empezando a desarrollar los aprendizajes previstos	Reflejar el logro en inicio obtenido por el estudiante	00 a 10	

ANEXO 3

Matriz de Operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATI-VA	INSTRUMENTO
AGRESIVIDAD ENTRE PARES	Influencias Externas	<ul style="list-style-type: none"> Conducta de agresión <p>Mide las influencias de las conductas de agresión y el del comportamiento de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de conflictos <p>Mide la capacidad de identificar y enfrenar conflictos, los cuales se puedan encontrar soluciones.</p>	<p>31. Si un compañero te pega, devuélvele el golpe (pelear está bien)</p> <p>32. Si un compañero quiere pelear contigo, trata de convencerlo para evitar la pelea.</p> <p>33 Si un compañero quiere pelear contigo dile al profesor o algún adulto.</p> <p>34. Pelear no está bien, hay otras formas de resolver los problemas.</p> <p>35. Sugirieron que hicieras algo ilegal.</p> <p>36. Dañaron o destruyeron cosas que no les pertenecían.</p> <p>37. Participaron en actividades de “patotas”.</p> <p>38. Golpearon o amenazaron con golpear a algún compañero.</p> <p>39. Usaron drogas o tomaron bebidas alcohólicas.</p> <p>40. Tomaron el pelo a compañeros.</p> <p>41. Echaron a otros compañeros de la barra de amigos.</p>	<p>Bajo (0-35)</p> <p>Tendencia bajo (36-50)</p>	Escala de Agresión entre pares para Adolescentes (Cols)
	Actitud Personal hacia la violencia	<ul style="list-style-type: none"> Actitud personal de los estudiantes. <p>Medir su capacidad de percepción frente a una pelea.</p>	<p>1. Si me aparto de una pelea soy cobarde.</p> <p>2.Si un compañero quiere pelear contigo tratas de convencerlo para evitar la pelea.</p> <p>3. Golpear a alguien que te golpeó primero está bien.</p> <p>4. Si un chico me toma el pelo, la única forma de detenerlo es golpearlo.</p> <p>5. Si me niego a pelear, mis amigos pensarán que tengo miedo.</p> <p>6. Si realmente quiero, en general puedo intentar evitar una pelea hablando con el otro.</p>	<p>Tendencia alto (51-70)</p> <p>Alto (71-100)</p>	

	Conductas prosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad Mide la capacidad de generosidad con sus compañeros.	11. Ayudé a un compañero que se sintió mal. 14. Disfruté ayudando a otros compañeros. 21. Presté mis útiles o apuntes de clase a otros compañeros. 28. Traté que un nuevo compañero se sintiera bien en el grupo.		
	Conductas Agresivas	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad Mide las conductas de agresión física contra otros por parte del propio estudiante.	12. Estando en grupo tomé el pelo a compañeros. 13. Le pegué a compañeros que son fáciles de ganar. 17. Tomé el pelo a compañeros. 19. Me puse a pelear a golpes con otros. 20. Amenacé con pegar o lastimar a otros. 22. Me puse a pelar a golpes con otro porque estaba enojado. 23. Me saqué la bronca con una persona inocente. 24. Le devolví el golpe a uno que me pegó primero. 29. Animé a otros a pelear. 9. Hice rabiar a otros compañeros para divertirme. 25. Cuando estaba enojado fui malo con otro. 26. Hablé mal de mis compañeros. 27. Inicé discusiones o conflictos.		

ANEXO 4

Instrumentos de Recolección de Datos

ESCALA DE AGRESIÓN ENTRE PARES PARA ADOLESCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES SECCIÓN: EDAD:
.....

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de enunciados que pueden manifestarse en su aula, o en su barrio. Le pedimos su colaboración respondiendo a ellos como lo siente. No existen respuestas mejores o peores, la respuesta correcta es aquella que expresa verídicamente su propia conducta. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales y en ningún caso accesible a otras personas.

A cada una de las frases debe responder expresando la frecuencia con que tiene o expresa ese sentimiento o conducta de la siguiente forma:

Nunca: 1

Una o dos veces: 2.

Tres o Cuatro veces: 3

Cinco a Seis veces: 4

Siete o más veces: 7

Por favor, responda con el puntaje que considere más adecuado, encerrando con un círculo el número que corresponda a su elección.

N°	ITEMS DEL CUESTIONARIO	NUNCA	UNA O DOS VECES	TRES O CUATRO VECES	CINCO A SEIS VECES	SIETE O MÁS VECES
1	Si un compañero te pega, le devuelves el golpe (pelear está bien)	1	2	3	4	7
2	Si un compañero quiere pelear contigo, tratas de convencerlo para evitar la pelea	1	2	3	4	7
3	Si un compañero quiere pelear contigo le dices al profesor o algún adulto	1	2	3	4	7
4	Pelear no está bien, hay otras formas de resolver los problemas	1	2	3	4	7
5	Te pidieron que hicieras algo que está prohibido hacer	1	2	3	4	7
6	Dañar o destruir cosas que no te pertenecían	1	2	3	4	7
7	Participar en actividades de "amigos"	1	2	3	4	7
8	Golpear o amenazar con golpear a algún compañero	1	2	3	4	7
9	Usar drogas o tomar bebidas alcohólicas	1	2	3	4	7
10	Tomar el pelo a compañeros (engañar o burlarse de compañeros)	1	2	3	4	7
11	Echar o expulsar a otros compañeros del grupo de amigos	1	2	3	4	7
12	Si me aparto de una pelea soy cobarde	1	2	3	4	7
13	No necesito pelear porque hay otras maneras de manejar mi enojo	1	2	3	4	7
14	Golpear a alguien que te golpeó primero está bien	1	2	3	4	7
15	Si un compañero se burla de mí, la única forma de detenerlo es golpearlo	1	2	3	4	7
16	Si me niego a pelear, mis amigos pensarán que tengo miedo	1	2	3	4	7
17	Si realmente quiero, puedo intentar evitar una pelea hablando con la otra persona	1	2	3	4	7
18	Ayudé a un compañero que se sintió mal	1	2	3	4	7

19	Disfruté ayudando a otros compañeros	1	2	3	4	7
20	Ayudé a otros	1	2	3	4	7
21	Presté mis útiles o apuntes de clase a otros compañeros	1	2	3	4	7
22	Traté de que un nuevo compañero se sintiera bien en el grupo	1	2	3	4	7
23	Estando en grupo me burle de mis compañeros	1	2	3	4	7
24	Le pegué a compañeros que son fáciles de ganar	1	2	3	4	7
25	Me burlé de mis compañeros	1	2	3	4	7
N°	ITEMS DEL CUESTIONARIO	NUNCA	UNA O DOS VECES	TRES O CUATRO VECES	CINCO A SEIS VECES	SIETE O MÁS VECES
26	Me puse a pelear a golpes con otros	1	2	3	4	7
27	Amenacé con pegar o lastimar a otros	1	2	3	4	7
28	Me puse a pelar a golpes con otro porque estaba enojado	1	2	3	4	7
29	Me saqué la bronca con una persona inocente	1	2	3	4	7
30	Le devolví el golpe a uno que me pegó primero	1	2	3	4	7
31	Animé a otros a pelear	1	2	3	4	7
32	Hice enojar a otros compañeros para divertirme	1	2	3	4	7
33	Cuando estaba enojado fui malo con otro	1	2	3	4	7
34	Hablé mal de mis compañeros	1	2	3	4	7
35	Inicié discusiones o conflictos	1	2	3	4	7

Asegúrate de haber respondido a todo el cuestionario.

¡GRACIAS!

ANEXO 5

Constancia de aplicación del instrumento

	PERÚ	Ministerio de Educación	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAYO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" "DIRECCIÓN"	
---	-------------	-------------------------	---------------------------------------	---	---	---

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Huamán Manrique Carlos Luis, Director de la Institución Educativa "Santa Isabel", autorizo que los Bach. Huamán Peralta Jenny Celsa y Pérez Cerrón Cintia Vanesa, puedan realizar la aplicación del instrumento para ejecutar su investigación titulada: "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019", en el mes de Julio del presente año 2019.

Se entrega la presente autorización, a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Huancayo, 23 de Julio del 2019.



CARLOS LUIS HUAMAN MANRIQUE
DIRECTOR

CLHM/RESM
C.C.Archivo

Página Web: iepec-santaisabel.blogspot.pe

Jr. Santa Isabel N° 567 – San Carlos - Huancayo
e-mail: caloishm@hotmail.com

Teléfono: 064-265346
Cel.: #964657210

ANEXO 6

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad: Es el grado en el que la aplicación reiterada del instrumento al mismo individuo produce iguales resultados. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Para hallar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto aplicando los instrumentos al diez por ciento de la muestra para hallar el coeficiente de confiabilidad.

Resultado del Análisis de Confiabilidad

Tabla 1. Validez del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	35

Fuente: Base de datos SPSS

El índice alfa de Cronbach es 0.845 lo cual determina un buen nivel de confiabilidad del instrumento, siendo posible su aplicación del instrumento.

ANEXO 7

Validez del instrumento

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : FLORA ARISTE CARDENAS
TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN Psicología
CARGO : Psicóloga
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa - Psicoterapeuta
AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I. E. "Santa Isabel"
POST GRADO : Magister en Psicología Educativa
AÑO : 2013
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículos de temas de prevención psicopedagógica.
OTROS MERITOS : Premio Hinedu Proyecto Buen trato
en las aulas, familias fuertes. - Municipalidad Prov. Huancayo. Reconoci-
miento por el aporte de una educ. Integral adolescentes Región
Junín.

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....



MG. Ps. FLORA ARISTE CARDENAS
PSICÓLOGA CLÍNICO EDUCATIVA
C.P.S.P. N° 19945 MINJUS N° 3223

FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : JACQUELINE SANTOS JULCA
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
CARGO : Docente universitaria
ESPECIALIDAD : Maestría en Problemas de Aprendizaje
AÑOS DE EXPERIENCIA : 5 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
POST GRADO : Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle
AÑO : 2011
TRABAJOS PUBLICADOS : SI
OTROS MERITOS : Doctorando en Psicología - UNMSM

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Jeanet Angela Carrillo Onofre*
TÍTULO PROFESIONAL : *Psicóloga*
CARGO : *Docente*
ESPECIALIDAD : *Psicología Clínica*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *70 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Universidad Pinar del Río*
POST GRADO : *Maestría*
AÑO : *2017*
TRABAJOS PUBLICADOS : *Revistas Psicológicas*
OTROS MERITOS : *Cargos Jandrogizos y asesorías*

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....




FIRMA

ANEXO 8

Data de procesamiento de datos

	Actitud Personal hacia la violencia							Conductas pro sociales						Conductas Agresivas																Influencias Externas						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P11	P14	P16	P21	P28		P9	P12	P13	P17	P19	P20	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P29	P31	P32		P33	P34	P35				
E1	2	2	1	2	1	1	9	1	2	1	3	1	8	1	1	2	2	3	3	4	2	1	2	2	1	1	25	1	2	1	1	1	6	48		
E2	2	7	7	7	1	1	25	1	2				3	1	7	7																	0	43		
E3	1	7	7	4	7	1	27	3		1	4	1	9	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	1	1	3	27	1	2	3	1	1	8	71		
E4	1	2	2	2	1	1	9	1	1	3	4	1	10	1	3	7	4	7	3	1	1	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	5	56		
E5	1	7	1	7	1	1	18	1	1	7	7	1	17	1	1	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	43	1	1	1	1	1	5	83		
E6	2	2	1	3	1	1	10	3	3	3	2	3	14	1	2	2	7	3	3	1	3	2	3	2	1	2	32	2	1	1	2	2	8	64		
E7	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	18	2	1	1	2	1	7	39		
E8	2	2	2	2	1	1	10	1	1	3	7	1	13		1	1	3	7	7	7	7	7	1	1	1	1	44	1	1	1	1	1	5	72		
E9	1	4	3	2	1	1	12	2	7	2	4	2	17	1	1	1	1	7	7	7	1	1	1	1	1	1	31	1	1	1	1	2	6	66		
E10	1	2	1	3	1	2	10	1	2	2	7	1	13	1	1	2	1	1	7	7	1	2	2	1	1	1	28	2	2	1	2	3	10	61		
E11	2	1	2	7	1	1	14	1	1	3	2		7	1	1	7	7	3	2	3	1	1				26							0	47		
E12	2	2	4	7	1	1	17	1	1	2	7	1	12	1	1	1	1	7	7	7	2	1	2	1	1	1	33	1	3	1	2	1	8	70		
E13	2	1	7	7	1	1	19	1	1	4			6	1	1	7	2	2									13							0	38	
E14	2	2	1	3	2	1	11	2	2	2	2	1	9	1	3	1	1	1	4	2	1	1	3	1	2	1	22	2	1	2	1	1	7	49		
E15	2	3	2	7	1	4	19	1	7	7	7	3	25	1	7	7	2	3	3	7	3	4	3	2	3	2	47	1	2	2	2	2	9	100		
E16	2	4	1	7	1	1	16	2		2	7	1	12	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	1	1	43	1	1	1	1	2	6	77		
E17	3	3	2	4	1	1	14	1	2	3	3	1	10	1	2	3	7	2	2	3	2	1	2	2	1	1	29	1	2	2	2	1	8	61		
E18	2	3	3	3	1	1	13	1	3	2	7	2	15	1	2	2	3	4	4	7	2	3	2	2	2	1	35	1	2	1	7	2	13	76		
E19	2	1	2	3	1	3	12	2	2	1	7	2	14	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	22	2	2	1	2	1	8	56		
E20	2	3	7	4	2	1	19	4	4	2	1	3	14	2	3	7	3	2	3	2	3	4	2	4	1	2	38	3	4	7	1	1	16	87		
E21	2	2	2	7	1	1	15	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	18	1	2	1	1	1	6	46		
E22	1	3	2	7	1	1	15	1	1	7	1	1	11	1	1	7	2	7	7	7	1	1	1	1	1	1	38	1	1	1			3	67		
E23	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	7	2	13	1	1	2	1	7	7	1	7	2	2	1	1	1	34	1	2	1	1	1	6	59		
E24	2	3	2	2	2	1	12	3	2	2	2	2	11	3	3	2	2	2		1	2	2	4	2	2	3	28	2	2	2	2	2	10	61		
E25	1	1	1	1	1	2	7	3	1	1	2	2	9	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	21	2	1	1	1	2	7	44			

E26	1	3	2	4	3	2	15	2	3	3	2	4	14	1	1	4	7	2	3	4	2	2	2	3	2	3	36	4	2	4	3	4	17	82
E27	1	3	2	4	3	2	15	2	3	3	2	2	12	1	1	4	7	2	3	4	2	2	2	3	2	1	34	1	2	2	1	3	9	70
E28	2	7	4	7	1	1	22	2	1	2	7	2	14	1	1	7	7	4	7	7	1	1	1	1	1	1	40	1	2	3	2	1	9	85
E29	1	7	7	7	1	7	30	1	1	7	3	7	19	1	1	7	1	7	7	2	2	4	1	1	1	3	38	3	2	1	1	1	8	95
E30	3	1	7	3	2	2	18	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	4	3	3	4	2	7	7	2	2	46	2	1	2	2	2	9	86
E31	3	2	3	7	3	2	20	7	3	1	7	4	22	2	7	4	2	2	1	2	3	1	4	3	2	3	36	7	3	2	4	3	19	97
E32	1	4	3	2	3	4	17	4	3	3	3	1	14	7	2	2	2	1	2	4	2	7	3	4	2	38	2	4	3	2	1	12	81	
E33	2	7	4	7	1	1	22	2	2	3	3	1	11	1	1	3	4	7	4	7	2	1	2	2	2	1	37	2	1	2	1	3	9	79
E34	2	4	3	4	1	1	15	1	1	1	3	1	7	1	1	7	7	4	4	3	2	1	1	1	1	2	35	1	1	3	2	1	8	65
E35	2	2	2	7	1	3	17	1	2	3	3	2	11	1	1	7	2	3	7	3	1	1	1	2	1	1	31	1	1	1	3	2	8	67
E36	1	4	7	7	7	2	28	1	7	1	7	1	17	1	7	7	7	7	7	3	1	1	1	1	1	1	45	1	1	2	1	1	6	96
E37	2	3	2	2	3	4	16	3	3	2	1	2	11	1	2	2	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	29	2	3	2	3	1	11	67
E38	2	3	2	2	1	1	11	1	1	2	3	1	8	1	1	2	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	23	1	1	2	1	2	7	49
E39	2	7	4	7	1	1	22	1	1	2	4	1	9	1	1	7	7	7	7	4	2	1	1	1	2	1	42	1	2	2	1	2	8	81
E40	2	7	7	7	1	1	25	1	7	1	7	1	17	1	1	7	1	3	7	3	1	3	1	1	1	1	31	3	2	2	2	1	10	83
E41	1	4	2	7	1	1	16	1	1	1	4	1	8	1	1	4	4	7	4	4	1	1	1	1	1	1	31	1	4	1	2	2	10	65
E42	4	3	7	4	3	2	23	2	3	1	4	10	4	4	2	2	4	2	1	1	4	4	4	4	2	2	36	7	4	2	3	1	17	86
E43	1	7	3	7	3	1	22	1	1	3	3	1	9	1	1	7	7	4	4	4	1	1	1	1	1	1	34	1	2	1	1	1	6	71
E44	3	7	7	7	4	3	31	3	3	3	4	2	15	4	4	2	3	4	3	4	7	3	3	2	3	3	45	7	3	2	3	4	19	110
E45	2	3	3	2	2	3	15	2	3	2	2	1	10	3	3	4	2	1	2	2	4	4	4	1	1	1	32	1	1	1	2	2	7	64
E46	2	7	1	7	3	2	22	2	2	4	2	10	1	3	4	4	7	4	7	2	2	2	2	2	2	1	41	1	1	1	2	1	6	79
E47	1	4	3	4	1	1	14	2	1	1	7	1	12	1	1	7	3	4	7	3	1	1	1	2	1	1	33	1	1	1	1	1	5	64
E48	2	3	2	4	3	14	4	3	3	4	2	16	1	3	2	1	7	7	2	1	1	1	1	1	1	1	27	2	2	2	2	2	10	67
E49	4	3	2	3	2	2	16	2	3	1	2	8	1	2	2	1	4	4	4	7	3	1	1	3	3	36	1	1	1	2	1	6	66	
E50	1	2	1	3	1	2	10	1	2	2	1	1	7	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	24	1	2	2	3	2	10	51
E51	1	4	3	7	2	1	18	2	3	1	4	1	11	1	1	7	4	7	4	3	2	1	2	2	2	1	37	1	1	2	1	2	7	73
E52	2	3	3	3	3	1	15	2	2	7	4	1	16	1	1	2	3	7	4	3	2	2	2	3	2	1	33	2	3	2	3	2	12	76
E53	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	27	2	2	3	2	3	12	63
E54	2	3	4	7	1	1	18	1	1	1	7	1	11	1	1	4	4	7	7	7	1	1	2	1	1	2	39	1	1	1	1	1	5	73
E55	1	4	2	4	4	2	17	2	2	3	4	1	12	1	1	2	7	7	3	1	1	2	2	2	1	1	31	4	2	3	4	1	14	74
E56	1	7	7	7	1	1	24	1	1	1	7	1	11	1	1	7	7	7	7	7	1	7	1	1	1	1	49	2	1	1	1	2	7	91

E57	2	3	4	3	1	1	14	1	1	3	4	1	10	1	1	2	3	4	4	3	4	2	1	2	2	1	30	1	2	1	2	1	7	61
E58	2	1	2	2	1	1	9	1	2	1	2	1	7	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	5	39
E59	1	2	7	7	1	1	19	1	7	4	2	1	15	7	1	7	4	7	4	1	1	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1	5	76
E60	1	3	3	4	2	3	16	1	1	2	2	1	7	1	1	7	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	34	1	1	2	2	2	8	65
E61	1	2	4	7	1	1	16	1	1	1	7	1	11	1	1	7	7	7	7	7	2	1	1	1	1	1	44	1	1	1	2	1	6	77
E62	2	3	4	1	2	7	19	1	1	4	2	1	9	1	3	1	7	3	2	1	1	1	2	1	2	2	27	1	1	2	1	1	6	61
E63	1	2	2	7	1	1	14	1	1	1	7	1	11	1	1	1	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1	5	67
E64	2	2	1	7	1	2	15	1	3	2	2	1	9	1		4	7	3	2	2	2	1	1	1	2	1	27	1	1	1	2	1	6	57
E65	2	2	1	2	3	1	11	2	1	2	2	1	8	1	3	1	2	7	2	4	7	2	3	1	7	2	42	1	7	1	2	3	14	75
E66	1	7	7	7	1	1	24	1	1	1	7	1	11	1	3	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	45	1	1	1	1	2	6	86
E67	2	3	2	3	1	1	12	2	4	2	4	2	14	1	1	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	34	2	2	2	3	1	10	70
E68	2	4	2	3	2	1	14	1	2	4	1	2	10	1	4	2	4	3	3	1	1	2	1	1	1	1	25	1	1	1	1	2	6	55
E69	1	7	7	7	1	1	24	1	1	7	7	1	17	1	1	1	1	1	7	4	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	5	68
E70	2	4	7	4	1	1	19	2	1	2	2	1	8	1	1	7	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	30	1	1	1	2	1	6	63
E71	4	2	1	2	2	2	13	2	1	2	4	2	11	1	1	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	32	3	3	3	4	4	17	73
E72	2	2	3	7	2	2	18	1	1	2	7	1	12	1	2	1	3	7	7	7	7	1	1	1	2	1	41	1	1	1	2	2	7	78
E73	2	7	7	7	1	1	25	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	2	1	7	1	3	4	1	1	27	1	1	1	1	1	5	62
E74	2	2	3	2	3	2	14	1	2	2	3	1	9	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	23	1	1	23	2	1	28	74
E75	2	3	4	2	3	2	16	2	3	7	7	2	21	1	1	3	3	7	4	7	2	1	3	2	3	4	41	2	2	3	2	3	12	90
E76	2	2	3	2	1	1	11	4	1	2	1	3	11	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	25	1	2	3	1	1	8	55
E77	2	2	3	7	7	2	23	1	3	1	2	1	8	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	2	2	2	21	2	1	3	2	2	10	62
E78	2	7	3	7	2	2	23	1	7	1	7	1	17	1	2	1	7	4	7	4	7	2	1	2	1	1	40	1	2	1	2	1	7	87
E79	1	2	1	7	3	1	15	2	1	4	3		10	1	1	4	7	7	3	2	1	1	2				29						0	54
E80	2	2	4	4	2	3	17	2	2	2	3	2	11	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	26	2	1	1	2	2	8	62
E81	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	19	1	2	2	2	2	9	42
E82	2	2	2	2	2	1	11	3	1	7	4	3	18	1	2	2	1	7	4	3	4	4	3	1	2	4	38	2	2	2	2	1	9	76
E83	2	3	2	3	1	1	12	1	1	2	3	1	8	1	1	3	3	4	2	2	1	1	1	1	1	2	23	2	1	3	2	2	10	53
E84	1	7	7	7	1	1	24	2	1	2	7	2	14	1	1	7	7	4	4	7	1	1	2	1	2	2	40	1	1	2	2	2	8	86
E85	2	2	2	3	1	2	12	3	1	3	3	2	12	1	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	36	2	4	3	3	2	14	74
E86	3	2	2	3	2	1	13	1	3	2	3	2	11	1	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	2	32	2	1	2	3	3	11	67
E87	1	4	2	3	1	1	12	1	1	1	7	1	11	1	1	4	3	2	7	7	1	1	1	1	1	1	31	1	1	3	1	1	7	61

E88	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	3	1	10	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	24	1	1	2	1	2	7	55
E89	1	7	3	7	1	1	20	1	2	1	4	1	9	1	1	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	43	1	1	1	1	1	5	77	
E90	2	7	7	7	1	2	26	1	1	7	4		13	1	1	7	7	3	3	4	1	2	2								0	70		
E91	2	2	7	7	1	2	21	1	1	2	7	1	12	1	1	7	7	7	7	1	2	1	1	1	1	44	1	1	1	1	1	5	82	
E92	1	7	3	7	1	1	20	1	1	1	4	1	8	1	1	7	7	7	3	3	1	1	3	1	1	2	38	2	3	1	1	1	8	74
E93	2	2	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	5	40
E94	2	3	1	3	2	1	12	1	1	3	2	3	10	1	3	4	2	3	1	3	3	2	4	1	2	3	32	1	3	1	2	3	10	64
E95	2	2	1	1	1	1	8	2	1	2	7		12	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2								0	35		
E96	2	4	3	7	1	1	18	2	1	1	3	2	9	1	1	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	1	37	1	1	2	1	1	6	70
E97	2	2	1	3	1	2	11	1	1	1	3	1	7	1	1	2	3	3	3	4	1	1	2	1	1	2	25	2	1	1	1	3	8	51
E98	3	2	2	4	1	1	13	1	2	2	7	1	13	1	1	1	1	1	7	7	7	1	1	2	3		33	3	7	2	3	4	19	78
E99	1	3	4	7	1	1	17	2	1	2	2	4	11	1	1	3		3	7	7	1	1	1	3	2	3	33	1	4	2	4	7	18	79
E100	1	2	2	3	1	2	11		3	4	3	4	14	1	1	2	3	7	2	2	3	7	2	2	3	1	36	7	3	4	3	7	24	85
E101	3	3	2	3	1	1	13	1	2	1	2	3	9	1	1	3	3	4	4	3	1	1	1	7	1	2	32	1	2	2	1	2	8	62
E102	2	1	1	1	2	3	10	2	1	1	7	2	13	1	1	2	7	7	7	3	1	1	1		2	1	34	1	1	1	1	2	6	63
E103	2	2	3	3	1	2	13	2	2	4	1	1	10	2	3	4	2	1	1	4	2	3	2	2	1	1	28	1	1	1	1	1	5	56
E104	3	2	1	3	1	1	11	4	3	1	2	3	13	1	1	7	1	4	2	3	1	1	1	7	3	1	33	2	1	3	1	1	8	65
E105	1	7	7	7	1	1	24	1	1	1	7	1	11	1	1	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	43	1	1	7	1	1	11	89
E106	2	1	7	4	4	1	19	2	3	1	2	1	9	1	1	2	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	2	2	7	58
E107	1	4	2	7	1	2	17	1	3	4	1	1	10	7	1	1	7	3	2	2	3	4	7	1	1	1	40	1	2	3	1	1	8	75
E108	1	2	2		2	1	8	2	1	2	7	1	13	1	2	1	1	4	4	1	2	3	3	2	1	1	26	1	1	1	1	4	8	55
E109	2	1	7	4	2	1	17	1	1	7		3	12	1	1	3	1	4	3	7	2	1	1	1	2	2	29	7	1	3	2	3	16	74
E110	1	2	2	2	1	1	9	2	1	3	1	1	8	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	2	2	7	41
E111	3	4	1	1	1	1	11	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	36
E112	2	2	1	3	2	2	12	1	2	2	4	2	11	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	20	1	2	1	1	1	6	49
E113	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	21	1	1	1	1	1	5	46
E114	1	2	2	2	2	2	11	3	7	1	1	1	13	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	20	1	1	1	2	1	6	50
E115	2	2	1	7	2	1	15	1	1	2	3	1	8	1	7	2	2	2	7	2	3	3	2	2	1	3	37	3	4	4	7	2	20	80

E116	1	2	1	4	1	1	10	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	19	2	1	1	2	2	8	43
E117	2	3	3	3	1	2	14	1	3	1	7	1	13	4	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	2	34	3	1	3	3	1	11	72
E118	2	1	1	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	1	2	1			2	2	1	3	1	1	2	1	17	3	1	1	1	2	8	43
E119	1	7	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	36	
E120	2	3	1	2	1	1	10	1	2	7	1	2	13	1	1	3	2	7	2	1	1	2	1	1	1	1	24	1	1	1	1	1	5	52
E121	7	7	2	4	2	1	23	2	2	4	3	1	12	1		3		4	7	4	2	1	2	2	2	1	29	1	2	2	2	3	10	74
E122	2	2	1	1	1	1	8	1	1	3	7	1	13	1	2	2	3	7	3	2	1	1	1	1	2	1	27	1					1	49
E123	7	1	1	1	1	1	12	1		1	1		3	1	1	1	1	1	1	1	1		1				9						0	24
E124	1	7	1	7	1	1	18	2	1	1	7	1	12	1	1	7	4	7	7	7	1	1	1	1	1	1	40	2	1	1	1	1	6	76
E125	2	1	7	7	1	1	19	1	7	1	4	1	14	1	1	1	2	7	7	7	7	2	1	2	1	1	40	1	1	2	1	2	7	80
E126	2	2	2	4	1	1	12	1	1	2	4	1	9	1	1	7	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	32	1	1	1	1	1	5	58
E127	1	2	3	7	1	1	15	1	7	1	2	2	13	1	1	1	7	3	4	2	1	1	1	2	1	1	26	2	2	1	1	1	7	61
E128	3	2	2	1	2	3	13	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	25	1	2	3	1	3	10	61
E129	2	2	3	3	2	1	13	7	2	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	4	7	4	2	1	23	3	64	3	4	7	3	2	19	114
E130	1	2	3	7	1	1	15	1	1	1	2	1	6	1	1	7	7	2	3	2	1	1	1	1	1	1	29	1	1	1	1	1	5	55
E131	1	3	2	7	1	1	15	1	1	2	7	1	12	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1		1	1	22	1	1	1	1	1	5	54
E132	2	1	2	1	2	3	11	3	4		3	3	13	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	19	1	2	1	1	1	6	49
E133	1	2	3	7	1	1	15	2	2	2	2	1	9	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	18	1	1	1	1	1	5	47
E134	2	1	7	7	1	1	19	1	1	1	7	1	11	1	1	7	2	7	7	7	1	1	1	1	1	3	40	4	3	3	4	3	17	87
E135	1	3	2	7	1	3	17	3	2	7	3	3	18	1	4	3	2	7	3	2	2	1	3	1	1	1	31	3	1	4	3	2	13	79
E136	3	2	3	3	3	2	16	7	3		3	3	16	4		4	4		3	3		3	4	2	4		31		4		3	2	9	72
E137	7	2	1	2	1	1	14	3	4	2	3	1	13	4	2	2	2	3	4	2	1	1	1	1	2	2	27	4	3	2	1	1	11	65
E138	2	7	7	7	1	1	25	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		13	2	1	1	1	1	6	50
E139	2	1	1	2	1	1	8	2	2	2		1	7	1	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	22	1	1	2	1	2	7	44
E140	2	2	2	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	28	2	2	2	7	1	14	68
E141	2	4	3	1	7	2	19	2	1	2	2	3	10	1	4	3	4	1	7	4	3	1	7	2	4	1	42	2	4	3	1	7	17	88
E142	7	1	1	1	1	1	12	1	4		4	4	13	1	3	3	3	7	1	3	4	1	3	3	7	4	43	1	1	2	3	4	11	79

E14 3	2	4	2	7	1	1	17	1	1	1	7	1	11	1	1	7	4	7	7	7	2	1	1	1	1	1	41	1	2	1	1	2	7	76
E14 4	2	1	7	7	1	3	21	1	2	3	7	1	14	1	1	7	3	2	4	4	3	3	2	2	1	2	35	2	2	2	2	3	11	81
E14 5	2	7	1	3	1	2	16	2	1	1	3	1	8	1	1	7	1	4	4	7	1	1	1	1	1	31	1	1	1	1	2	6	61	
E14 6	2	3	2	7	2	2	18	2	1	3	4	2	12	1	1	3	2		2	3	3	2	4	2	3	2	28	3					3	61
E14 7	1	7	7	7	1	1	24	1	1	4	3	1	10	1	1	7	7	3	4	4	1	1	1	1	1	33	1	1	1	2	1	6	73	
E14 8	2	4	3	4	1	1	15	1	1	2	7	2	13	1	1	3	3	7	3	2	3	2	1	2	3	7	38	3	1	4	2	7	17	83
E14 9	2	7	3	7	2	1	22	2	1	1	4	1	9	1	1	7	7	7	4	7	3	1	2	1	1	1	43	2	2	1	2	1	8	82
E15 0	1	7	3	7	4	1	23	1	1	3	4	1	10	1	1	4	7	7	7	4	2	1	2	1	2	1	40	1	2	1	2	1	7	80
E15 1	1	7	7	7	1	1	24	1	1	1	7	1	11	1	1	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1	5	77
E15 2	2	7	3	4	7	2	25	2	2	3	4	2	13	1	1	7	4	7	7	3	2	1	2	3	2	2	42	1	2	1	2	2	8	88
E15 3	2	2	4	4	1	1	14	1	1	1	7	1	11	1	1	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	5	51
E15 4	1	4	4	3	2	2	16	2	1	2	4	3	12	2	3	2	1	4	7	1	2	3	2	1	2	4	34	1	2	1	1	3	8	70
E15 5	2	3	7	7	1	1	21	1	1	1	7	1	11	1	1	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	49	1	2	2	1	3	9	90
E15 6	2	7	4	7	2	1	23	1	1	7	7	1	17	1	1	7	1	7	4	4	2	1	2	1	1	1	33	1	1	2	2	1	7	80
E15 7	2	4	3	4	2	3	18	2	2	3	3		10	1	2	3	4	4	3	4	2	2	2			27							0	55
E15 8	1	7	7	7	1	1	24	1	1	3	4	1	10	1	1	7	7	4	4	2	1	1	1	1	1	32	1	2	2	2	1	8	74	
E15 9	2	3	2	3	1	1	12	1	1	2	3	1	8	1	1	1	3	4	7	4	7	1	1	2	1	1	34	1	1	1	2	1	6	60
E16 0	2	3	4	7	1	1	18	2	1	3	4	1	11	1	1	7	4	7	3	3	1	1	1	1	1	2	33	2	1	3	2	2	10	72
E16 1	1	1	1	2	1	2	8	2	2	3	2	2	11	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	18	1	2	1	1	2	7	44
E16 2	2	7	1	4	1	1	16	1	2	4	1	1	9	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	20	1	1	1	2	2	7	52
E16 3	2	2	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	18	2	2	1	2	2	9	42
E16 4	2	7	4	7	3	1	24	2	1	4	7	2	16	1	1	4	3	7	4	4	1	1	2	2	1	1	32	1	2	1	2	1	7	79
E16 5	1	4	4	7	2	3	21	2	1	3	3	2	11	1	2	7	3	4	4	7	1	1	1	1	1	2	35	1	3	2	2	2	10	77
E16 6	2	2	4	3	1	1	13	1	1	3	3	1	9	1	1	2	2	4	7	2	1	1	1	2	1	1	26	2	1	1	1	2	7	55
E16 7	4	2	2	1	2	1	12	2	1	2	3	1	9	1	1	1	1	4	3	7	2	3	1	1	1	1	27	2	1	3	1	1	8	56
E16 8	2	7	4	7	1	1	22	2	1	1	1	2	7	1	1	7	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	43	2	1	1	1	2	7	79
E16 9	3	3	3	2	4	4	19	1	3	2	4	1	11	2	2	1	2	4	4	4	4	2	3	2	2	1	33	1	1	2	2	2	8	71

E170	2	1	1	3	1	1	9	1	1	1	3	1	7	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	20	1	1	2	2	2	8	44	
E171	2	7	3	7	4	1	24	1	1	1	3	1	7	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	18	2	1	1	1	1	6	55	
E172	2	3	3	3	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	5	44	
E173	1	2	1	4	1	2	11	2	1	3	3	2	11	1	2	7	7	4	3	4	1	1	1	1	2	1	35	2	2	2	1	1	8	65	
E174	2	3	3	2	4	2	16	3	3	3	3	7	19	4	1	4	2	4	2	4	2	3	1	7	7	1	42	2	3	4	1	3	13	90	
E175	3	1	1	2	1	1	9	2	1	2	3	1	9	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	20	1	1	1	3	2	8	46	
E176	7	2	1	7	1	1	19	1	1	3	7	2	14	2	1	4	2	1	1	3	1	4	1	2	1	2	25	1	1	1	2	1	6	64	
E177	2	7	1	1	1	1	13	1	2	4	2	1	10	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	4	1	2	24	1	2	1	1	1	6	53	
E178	2	3	3	7	2	1	18	2	1	2	3	2	10	1	1	4	4	3	3	4	2	1	2	1	2	1	29	1	1	2	1	1	6	63	
E179	2	7	4	2	2	7	24	3	1	4	2	1	11	2	4	1	7	7	7	1	2	1	1	2	1	1	37	2	1	2	1	2	8	80	
E180	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	25	3	3	2	1	1	10	54	
E181	1	2	1	2	2	1	9	2	1	3	4	1	11	2	3	2	2	3	1	2	3	1	4	1	1	2	27	2	2	1	3	3	11	58	
E182	2	7	3	1	1	1	15	2	2	4	4	1	13	1	1	3	1	3	7	2	3	2	7	2	1	2	35	1	1	2	4	4	12	75	
E183	1	2	2	2	1	1	9	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	22	1	1	1	7	1	11	50	
E184	2	2	1	7	3	1	16	1	1	7	7		16	1	7	3	7	7	3	1	1	1												0	63
E185	2	3	7	2	2	2	18	1	2	3	1	2	9	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	3	1	1	28	2	3	1	4	3	13	68	
E186	2	3	4	7	1	1	18	2	1	3	7	2	15	1	7	7	7	4	4	4	1	1	2	2	1	1	42	2	3	2	2	2	11	86	
E187	1	7	4	7	3	1	23	3	2	3	4	2	14	1	7	4	1	7	7	3	7	3	1	1	1	4	47	1	7	2	4	3	17	101	
E188	2	2	1	7	3	1	16	1	1	7	4	3	16	1	1	7	1	4	4	4	1	4	1	2	2	1	33	1	1	1	1	1	5	70	
E189	1	1	1	1	3	1	8	3	1	2	1	1	8	7	1	3	3	3		2	3	1	2	2	3	3	33	2	1	3	2	2	10	59	
E190	1	1	1	4	1	1	9	1	1	1	1		4	1	1	2	2	1	1	1	1	1												0	25
E191	1	2	3	1	1	1	9	2	1	7	7	1	18	1	3	2	3	3	4	3	7	3	4	1	1	1	36	1	1	1	1	1	5	68	
E192	1	1	3	2	3	4	14	2	4	7	4	1	18	1	4	3	3	1	3	2	4	4	3	1	3	2	34	7	2	4	3	1	17	83	
E193	1	7	4	3	1	1	17	1	1	3	2	2	9	1	1	7	1	7	4	3	1	1	1	1	1	1	30	2	1	1	1	1	6	62	
E194	7	1	2	3	1	3	17	1	2	3	7		13	1	2	1	7	2		3	2	2												0	50
E195	1	2	1	3	7	3	17		1	1	2	7	11	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	7	7	1	34	1	2	7	1	3	14	76	
E196	2	3	7	2	2	2	18	2	1	3	7	2	15	1	1	7	2	3	7	2	1	2	3	2	1	2	34	1	1	1	1	1	5	72	

E197	2	7	1	4	1	1	16	1	3	1	7		12	1	1	2	4	7	7	4	7	7	1										0	69
E198	2	1	3	3	2	1	12	1	1	3	1	1	7	1	1	3	2	3	4	3	2	3	2	1	1	1	27	1	2	2	3	1	9	55
E199	7	4	3	2	1	2	19	2	2	2	3		9	1	2	3	4	3	7	2	2	3				27							0	55
E200	2	1	4	7	2	3	19	2	3	7	4	2	18	2	4	2	4	7	7	7	2	2	2	2	2	45	2	3	4	2	2	13	95	
E201	2	4	3	7	3	4	23	4	3	2	4	1	14	1	1	2	4	7	4	1	1	1	1	1	1	26	1	1	1			3	66	
E202	2	2	3	2	4	2	15	2	2	2	7	1	14		1	2	2	3	7	7	1	1	1	1	1	28	2	1	1	1	2	7	64	
E203	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	10	58	
E204	2	1	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	6	34	
E205	7	4	3	3	7	2	26	3	7	1	1		12	1	1	3	7	1	1	1	1	1	1			18							0	56
E206	2	7	1	7	1	1	19	1	1	7	3	1	13	1	1	7	7	4	4	4	3	2	1	1	2	1	38	1	2	1	2	3	9	79
E207	2	3	2	3	4	3	17	4	3	2	3	1	13	7	2	4	3	3	4	7	3	2	7	1	1	1	45	1	1	1	1	1	5	80
E208	4	2	3	2	3	4	18	2	4	1	7	2	16	1	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	39	3	3	2	7	2	17	90
E209	1	2	2	3	1	1	10	1	1	4	7	1	14	1	1	2	7	7	7	1	1	1	1	2	2	3	36	1	1	1	1	1	5	65
E210	2	3	7	7	1	1	21	1	1	2	3		7	1	1	7	4	3	2	2	1	1	2	1	2	1	28	1	1	2	1	2	7	63
E211	1	2	3	2	1	1	10	1	1	2	3		7	1	1	2	2	4	3	3	1	1	1			19							0	36
E212	1	2	1	3	1	1	9	2	2	1	2	3	10	1	2	2	2	7	3	3	3	1	1	1	2	1	29	1	1	2	1	1	6	54
E213	2	2	2	7	1	2	16	3	7	7	7	1	25	1	2	2	3	1	3	3	1	3	4	3	4	2	32	3	1	7	3	2	16	89
E214	2	3	3	4	1	1	14	2	2	1	4	1	10	1	1	1	4	3		4	2	2	2	3	1	25	2	1	2	1	3	9	58	
E215	2	3	3	3	2	1	14	2	2	2	3	1	10	1	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	27	1	2	1	2	2	8	59	
E216	2	2	2	2	1	1	10	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	1	1	1	1	1	5	46
E217	2	4	3	4	2	2	17	2	1	2	4	1	10	1	1	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	1	31	1	1	2	1	1	6	64
E218	2	4	3	4	1	1	15	1	2	2	3	1	9	1	2	1	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	26	1	1	2	1	1	6	56
E219	2	1	1	2	1	1	8		1	1	3	1	6		3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	32		1	2	2	1	6	52
E220	2	7	3	2	3	4	21	2	3	3	4	2	14	3	4	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3	2	34	3	2	3	4	7	19	88
E221	2	3	2	1	4		12	1	1	3	2	1	8	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	23	3	2	2	2	1	10	53
E222	2	7	3	7	1	1	21	1	1	7	7	2	18	1	3	7	7	1	7	7	3	1	3	2	2	1	45	1	1	2	1	1	6	90
E223	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	33

E22 4	1	7	7	3	1	1	20	2	1	1	7	1	12	1	1	2	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1	1	2	1	3	8	66
E22 5	2	2	2		2	3	11	2	2	3	3	2	12	1	2	2	3	7	4	3	3	2	2	3	2	3	37	1	2	2	2	2	2	9	69			
E22 6	1		2	1	1	1	6	1	1	1	7		10	1	1	1	7	7	7	7	1	1	1													0	50	
E22 7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	5	30		
E22 8	2	1	1	7	1	1	13	1	2	7	3	2	15	1	1	2	3	3	3	7	1	7	3	3	1	1	36	1	1	1	1	2	2	7	71			
E22 9	2	2	1	3	1	1	10	1	7	7	7		22	1	1	7	7	7	7	7	1	1	1	7	1	1	49	1	1	1	1	1	1	5	86			
E23 0	4	7	1	2	2	4	20	3	1	1	7		12	2	1	3	2	4	7	4	2	3	7												0	67		
E23 1	2	7	7	7	7	1	31	1	1	4	2	1	9	1	1	7	3	4	7	7	2	2	1	1	2	2	40	1	1	1	2	1	6	86				
E23 2	2	2	1	2	1	1	9	1	3	2	7		13	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2												0	40		
E23 3	2	2	1	2	1	1	9	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	7	1	1	26	2	2	2	2	2	10	55			
E23 4	2	2	2	2	3	4	15	7	3	1	3	1	15	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	1	1	39	3	2	2	1	1	9	78				
E23 5	1	2	1	2	1		7	2	1	2	2	1	8	1	2	1	3	4	3	7	1	3	1	3	2	2	33	4	3	1	3	2	13	61				
E23 6	1	2		2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1		2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	18		2	1	2	1	6	36				
E23 7	2	1	1	7	1	2	14	2	3	2	1	1	9	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	19	1	2	1	2	2	8	50				
E23 8	2	2	7	3	4	2	20	1	2	2	1	2	8	1	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	22	2	2	1	1	1	7	57					
E23 9	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	2	13	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	21	2	1	1	1	2	7	56				
E24 0	2	7	7	1	1	1	19	1	3	1	2	1	8	1	1	2	1	7	3	3	2	2	1	2	1	1	27	1	2	2	2	1	8	62				
E24 1	7	1	1	1	1	2	13	2	3	1	3	2	11	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	24	3	1	3	1	4	12	60				
E24 2	2	2	1	1	1	1	8	1	7	1	1	1	11	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20	1	1	1	1	1	5	44				
E24 3	1			4	1	1	7	1	1	3	3	1	9	1		4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	5	39				
E24 4	1	2	2	7	1	1	14	1	1	7	4		13	1	17	1	3	4		1	1	1	1											0	57			
E24 5	7		3	7	3	7	27	3	3	1	3	1	11	1	1	7	7	7	7	7	7	3	3	4	3	1		51	1	4	3	3	7	18	107			
E24 6	2	3	7	2	1	1	16	3	2		2		7	1	4	7	2	3	4																0	44		
E24 7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	4	1	8	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	21	1	2	1	1	1	6	42				
E24 8	3	1	4	1	3	4	16	1	1	1	7	1	11	1	2	1	3	7	2	7	1	1	1	3	4	4	37	1	3	4	7	2	17	81				
E24 9	1	2	1	2	1	2	9	1	1	3	1	1	7	2	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	24	1	2	1	2	1	7	47				
E25 0	2	1	2	3	2	2	12		1	2	1	2	6	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	4	29	3	3	3	3	1	13	60				

E25 1	2	1	1	2	1	1	8	2	2	2	3	2	11	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	23	2	2	1	2	2	9	51
E25 2	2	1	1	2	3	2	11	7	2	1	3	4	17	1	1	1	7	3	4	2	3	4	3	3	3	2	37	4	3	7	2	3	19	84
E25 3	2	1	1	2	1	3	10	1	1	1	2	2	7	1	1	1	7	1	1	1	3	2	3	1	1	2	25	2	1	2	1	7	13	55
E25 4	1	2	2	2	2	1	10	2	1	7	2	1	13	1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	21	2	3	2	2	1	10	54
E25 5	2	1	2	7	1	2	15	1	4	3	4	1	13	1	1	2	4	3	3	2	1	3	4	2	1	1	28	1	3	1	1	1	7	63
E25 6	2	2	3	2	2	1	12	2	2	1	7	1	13	1	1	2	4	7	4	4	2	2	2	2	1	1	33	2	1	2	1	2	8	66
E25 7	7	7	7	7	7	7	42	3	3	7	1	4	18	4	3	3	7	7	7	1	1	1	1	3	2	7	47	1	7	2	1	1	12	119
E25 8	3	2	4	7	7	1	24	1	3	3	7	1	15	1	7	7	1	7	7	7	1	1	1	1	1	1	43	1	1	1	1	1	5	87
E25 9	1	1	1	1	1	1	6	2	7	1	4		14	1	1	4	1	2	2	3	1	1	1				17						0	37
E26 0	3	2	1	2	1	1	10	2	1	2	1		6	1	1		1	1	1	7	2	3	1				18						0	34
E26 1	2	3	1	2	2	2	12	3	3	4	1	3	14	7	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	34		7	1	4	2	14	74
E26 2	2	1	2	7	1	2	15	1	2	2	7	2	14	1	2	7	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	28	2	1	2	1	2	8	65
E26 3	2	3	2	3	2	1	13	2	1	3	1		7	1	1	3	2	1	1								9						0	29
E26 4	2	1	1	1	1	1	7	1	1	7	1	1	11	3	1	2	7	1	1	3	2	3	3	7	7	2	42	4	7				11	71
E26 5	2	7	1	7	1	1	19	2	2	2			6	1	1	2	2	2									8						0	33
E26 6	2	3	3	2	1	1	12	1	1				2	1	1	3											5						0	19
E26 7	2	3	2	1	1	1	10	2	1	2	2		7	1	1	1	2	3	2	2							12						0	29
E26 8	3	4	1	3	1	1	13	2		2	4	2	10	1	1	4	3	3	3	4		2	1	2	3	1	28	1	1	2	2	7	13	64
E26 9	4	2	3	7	2	1	19	1	2	4	7	2	16	1	1	2	2	3	7	7	2	3	2	3	2	1	36	2	4	3	2	1	12	83
E27 0	2	1	1	2	2	2	10	1	4	2	2	3	12	1	1	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	28	1	3		1	7	12	62
E27 1	2	2	3	1	2	1	11	1	2	1	7	7	18		7	3	3	4	1	7	3	2	1	7	7	7	52	7	7	7	7	7	35	116
E27 2	2	1	1		1	2	7	3	2			3	8	4	3	3	1		7	7	3	7	2	3	3	3	46	3	3	3	3	3	15	76
E27 3	7	3	1	2	1	1	15	1	2	7	7	1	18	1	1	7	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	28	1	2	2	2	1	8	69
E27 4	2	7	1	3	1	1	15	2	3	3	3	1	12	1	1	1	3	7	7	3	1	7	1	2	1	1	36	2	4	2	2	1	11	74
E27 5	1	4	3	4	2	1	15	2	1	2	3	1	9	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	5	50
E27 6	7	4	2	2	3	3	21	3	3	3	2	2	13	3	4	3	3	2	1	2	4	2	7	2	1	2	36	2	2	1	2	2	9	79
E27 7	7	4	2	3	3	4	23	1	7	7	1	4	20		4	3	3	2	3	3	4	2	7	7	2	2	42	3	2	2	2	4	13	98

E27 8	2	1	2	3	2	1	11	3	3	3	2		11	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3												27												0	49
E27 9	1	7	3	2	4	2	19	2	3	4	3	3	15	4	3	1	7	7	2	1	1	1	3	2	1	2	35	2	3	2	3	2	3	2	12	81												
E28 0	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	9	1	1	3	3	7	4	2	3	1	2	2	2	1	32		1	1	2	2	6	60														
E28 1	1	3	7	7	2	2	22	2	1	2	7	1	13	1	2	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	25	2	2	2	2	3	11	71														
E28 2	1	7	7	7	1	1	24	1	1	1	7	1	11	1	1	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	43	1	1	2	2	1	7	85														
E28 3	2	7	4	3	2	1	19	1	1	1	4	1	8	1	1	7	7	3	4	3	1	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	5	64														
E28 4	1	7	4	7		2	21	1	1	2	7	1	12	1	1	7	7	7	7	7	1	1	1	1	1	1	43	1	1	2	1	1	6	82														
E28 5	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	14	3	2	4	2	4	1	2	2	3	2	1	2	1	29	3	1	2	3	3	12	70														
E28 6	2	7	1	7	4	4	25	2	3	7	7	3	22	1	4	3	2	7	7	4	7	1	1	2	1	1	41	1	1	2	2	1	7	95														
E28 7	2	7	3	4	1	1	18	2	2	2		1	7	1	1	7	7	2	3	3	2	1	2	2	1	2	34	1	2	1	3	2	9	68														
E28 8	2	3	4	7		1	17		1	4	3		8	4	3	7	7	2	4	3	1	7	1																					0	64			
E28 9	2	3	7	4	1	1	18	2	2	3	7		14	1	1	3	2	4	3	4	2	2	2																					0	56			
E29 0	3	2	2	2	2	2	13	4	2	3	3	3	15	1	2	2	3	7	7	3	3	2	4	7	4	2	47	1	3	2	1	7	14	89														
E29 1	2	1	1	7	2	1	14	2	1	2	7	1	13	1	1	1	1	7	7	7	7	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1	5	69														
E29 2	2	4	2	7	2	2	19	2	1	2	3	2	10	1	1	7	2	4	4	4	4	3	7	1	2	1	41	2	2	1	1	1	7	77														
E29 3	2	2	1	3	2	3	13	2	2	2	4	4	14	2	4	3	3	2	7	3	1	3	4	4	3	1	40	2	4	3	7	1	17	84														
E29 4	2	7	4	2	2	3	20	2	2	1	4		9	1	3	7	4	3	2	3	2	2	1																						0	57		
E29 5	7	2	1	3	3	4	20	3	2	7		4	16	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	41	3	2	4	3	3	15	92														
E29 6	7	4	3	2	1	1	18	2	1	7	11	4	25	1	1	3	3	4	3	4	1	7	2	3	2	7	41	3	2	3	4	1	13	97														
E29 7	7	4	2	3	2	1	19	2	4	7	7	3	23	1	1	3	7	4	3	3	2	2	2	4	3	2	37	3	7	2	3	2	17	96														
E29 8	2	2	1	4	2	1	12	1	1	1	2	3	8	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	25	1	1	2	2	1	7	52														
E29 9	2	7	4	3	1	1	18		7	4	1	2	14		4	3	3	2	3		1	1	1	1	1	1	21	1	1	2	1	1	6	59														
E30 0	7	4	3	2	1	1	18	2	1	7	11	4	25	1	1	3	3	4	3	4	1	7	2	3	2	7	41	3	2	3	4	1	13	97														

ANEXO 9

BASE DE DATOS ANÁLISIS DOCUMENTARIO

VARIABLE 2

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDC	A	AMANCAY RICALDI JOSUE FRANKLIN	7.2E+07	15	15	15	13	18	13	15	15	15	13	14	15	14	12	13	11	12	16	16	16	16	16	20	16	17	12	11	13	12	12	14	11	17	14	17	15	16
SEGUNDC	A	AÑAZCO GUERRA ANTONY RUBEN	6E+07	19	18	19	18	17	18	18	17	17	16	17	17	17	17	16	17	17	17	15	15	15	16	16	18	17	18	16	20	15	17	18	18	18	18	17	15	16
SEGUNDC	A	BALDEON PORTA DANIEL	7.7E+07	14	15	15	15	18	16	16	16	16	15	17	16	16	15	15	14	15	16	16	16	11	20	19	17	17	16	14	17	16	14	16	17	16	14	12	13	
SEGUNDC	A	BORDA CONDOR DENYSS JERSON	7.7E+07	13	13	13	14	15	13	14	16	16	13	13	14	13	12	10	12	11	14	14	14	10	20	15	15	10	11	10	11	11	14	10	13	12	12	7	10	
SEGUNDC	A	CARDENAS BASILIO JANPIER CRISTHIA	7.5E+07	12	15	14	14	13	14	14	16	16	17	17	15	16	13	13	15	14	15	14	15	15	20	9	15	14	15	15	15	15	13	11	13	12	14	12	13	
SEGUNDC	A	CASAVILCA SUAREZ ALDRIN POOL	7.2E+07	16	15	16	16	17	16	16	16	16	18	17	17	17	18	17	16	17	15	17	16	19	20	16	18	17	17	17	14	16	17	15	17	16	16	15	16	
SEGUNDC	A	CCANTO CARHUALLANQUI BRANDON	7.5E+07	17	16	17	14	15	13	14	17	17	16	17	16	16	12	12	12	12	16	16	16	12	16	16	15	13	14	14	12	13	13	13	16	14	15	12	14	
SEGUNDC	A	CHAVEZ ASCONA ANGEL MAURICIO	7.5E+07	17	17	17	18	15	18	17	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	16	15	16	15	16	19	17	19	17	19	18	18	15	16	18	16	15	14	15	
SEGUNDC	A	CONDOR CANCHANYA JHILMAR ANDE	7.5E+07	9	13	11	14	16	13	14	15	15	13	14	13	13	13	10	13	12	12	11	12	16	16	17	16	10	10	13	11	11	12	11	14	12	14	14	14	
SEGUNDC	A	CONTRERAS PEÑA GABRIEL EDUARDO	6.1E+07	12	14	13	12	13	14	13	15	15	16	14	13	14	12	12	12	12	15	15	15	17	18	17	17	17	16	12	11	14	15	13	17	15	17	12	15	
SEGUNDC	A	CUELLAR VASQUEZ ASAF MIJAEI	6.1E+07	7	11	9	8	9	12	10	8	8	10	10	12	11	9	9	9	9	14	15	15	6	16	6	9	10	8	9	5	8					6	6	6	
SEGUNDC	A	ESPINOZA HUATUCO JHENSYS COCO	7.2E+07	16	14	15	15	15	16	15	16	16	17	17	16	17	16	13	15	15	16	17	17	8	16	19	14	17	18	14	11	15	15	16	16	16	18	17	18	
SEGUNDC	A	JURADO VILCAHUAMAN FRANZ DIEGO	7.8E+07	9	14	12	12	10	12	11	14	14	10	8	12	10	11	10	10	10	16	20	18	8	16	5	10	9	8	10	8	9	10	8	12	10	14	8	11	
SEGUNDC	A	MATOS CUADROS JULIO CESAR	7.6E+07	11	12	12	11	11	12	11	15	15	17	17	15	16	10	11	11	11	15	15	15	11	16	7	11	14	12	15	12	13	9	9	17	12	14	5	10	
SEGUNDC	A	MEJICO PORRAS ALVARO SEBASTIAN	7.7E+07	14	13	14	10	13	12	12	16	16	12	12	13	12	11	10	11	11	15	15	15	10	16	5	10	9	9	10	10	10	12	10	14	12	14	10	12	
SEGUNDC	A	PARIONA QUINTO FABRIZIO GROBER	7.5E+07	8	12	10	8	12	12	11	12	12	12	8	12	11	11	9	10	10	14	17	16	13	8	8	10	8	8	10	9	9	11	7	17	12	12	4	8	
SEGUNDC	A	PAUCAR CUNYAS ADDIEL PEDRO	7.7E+07	9	12	11	13	13	13	13	16	16	12	10	12	11	11	10	10	10	14	15	15	17	16	10	14	12	12	15	11	13	12	14	18	15	12	9	11	
SEGUNDC	A	REATEGUI HINOSTROZA ANDRE DE ALE	7.3E+07	18	17	18	16	14	16	15	16	16	18	16	17	17	15	12	13	13	14	15	15	18	20	17	18	17	17	17	18	17	16	14	16	15	17	18	18	
SEGUNDC	A	ROSALES MATOS MAURICIO BENJAMIN	7.4E+07	11	15	13	12	13	14	13	17	17	17	17	16	17	13	12	11	12	16	17	17	12	18	14	15	14	19	17	16	17	11	11	17	13	15	10	13	
SEGUNDC	A	SANTIVANEZ VILLAVICENCIO JAFET JU	7.3E+07	16	15	16	16	14	16	15	16	16	18	17	16	17	17	15	16	16	15	16	16	16	20	16	17	18	14	15	13	15	13	12	15	13	16	14	15	
SEGUNDC	A	SUAZO VELASQUEZ JHOJAMICH RONN	7.6E+07	9	13	11	13	14	12	13	18	18	13	12	12	12	12	9	10	10	14	17	16	14	16	14	15	7	11	9	13	10	12	10	17	13	11	6	9	
SEGUNDC	A	TAIPE SULLCA CRISTHIAN ERICK	6E+07	14	14	14	12	13	12	12	17	17	13	12	12	12	12	12	13	12	16	16	16	15	16	7	13	13	12	12	12	12	14	8	16	13	12	6	9	
SEGUNDC	A	TOVAR BERNAOLA ANGELO SANDRO	7.3E+07	14	14	14	13	13	14	13	15	15	12	8	12	11	13	10	12	12	15	15	15	15	16	7	13	18	17	15	15	16	12	10	15	12	15	13	14	
SEGUNDC	A	ZENTENO ROMERO JOSE LUIS	7.3E+07																		15	17	16	7	16	17	13													

Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	ct1
AMAO YAURI JOSE YAIR	6.1E+07	14	11	13	15	14	16	15	15	15	16	16	17	16	16	12	13	14	15	15	15	15	15	20	8	14	12	10	11	9	11	12	12	10	11	17	13	15
ANCCASI LIMACO JHONATAN ROLAND	7.1E+07	14	11	13	16	16	16	16	12	12	15	13	14	14	11	9	11	10	16	10	13	8	20	11	13	7	8	13	6	9	10	12	12	11	15	11	13	
ASTO PASTRANA JOSE FERNANDO	7.8E+07	17	15	16	12	14	14	13	14	14	14	14	13	14	14	10	14	13	15	15	15	15	20	7	14	10	10	14	9	11	14	11	11	12	16	14	15	
BALDEON MACHOAJ HOFRE DARIO	6E+07	14	13	14	11	12	13	12	14	14	12	8	14	11	11	9	11	10	16	13	15	12	20	8	13	11	5	12	9	9	12	9	13	11	16	10	13	
BAUTISTA RIOS HERNANDO JUAN	7.3E+07																																					
CABRERA ROSALES FRANKLING ROBER	7.5E+07	15	16	16	15	17	16	16	16	16	16	17	13	15	16	13	10	13	15	15	15	18	20	16	18	18	17	15	14	16	16	15	14	15	14	14	14	
CAMPOS ZARATE JUNIOR CARLOS	7.6E+07	13	11	12	14	15	14	14	15	15	15	13	17	15	11	9	11	10	12	12	12	16	20	13	16	9	13	11	9	11	12	11	13	12	16	11	14	
CANDIOTTI HORMAZA MIGUEL ANGEL	7.3E+07	13	12	13	14	16	13	14	15	15	15	16	15	15	12	9	10	10	16	16	16	14	14	14	14	11	10	13	10	11	14	12	15	14	15	13	14	
CARBAJAL MADRID KENJY MARLON	7.3E+07	15	12	14	14	15	16	15	15	15	15	16	16	16	13	14	12	13	15	10	13	15	16	17	16	15	13	14	10	13	13	13	18	15	17	13	15	
CARHUANCHO SALINAS JEAN CARLOS	7.6E+07	14	13	14	16	17	17	17	14	14	10	8	11	10	13	12	13	13	15	15	15	15	20	14	16	15	9	14	9	12	14	13	10	12	16	13	15	
CASO ESPINOZA DANNY DAVID	7.4E+07	15	13	14	14	17	16	16	15	15	12	13	15	13	14	11	14	13	12	12	12	17	20	13	17	13	15	16	10	14	16	15	14	15	16	14	15	
CCORA ARTEAGA ADISSON YAKOV	7.2E+07	16	15	16	15	16	16	16	15	15	19	19	18	19	16	13	15	15	16	15	16	16	20	18	18	20	17	16	14	17	17	15	18	17	15	14	15	
CHAMORRO PORRAS JERSON ANDRE	7.2E+07	12	12	12	14	17	16	16	15	15	15	17	14	15	11	12	12	12	15	14	15	12	5	17	11	13	12	13	8	12	14	14	14	14	14	14	14	
CHAVEZ RAMOS DAVIS RAULINHO	7.1E+07	14	11	13	14	14	13	14	13	13	16	15	16	16	12	10	11	11	15	15	15	14	20	17	17	13	12	12	10	12	14	12	18	15	14	11	13	
EZETA AVELLANEDA PIERO RICHARD	7.3E+07	15	12	14	13	13	13	13	14	14	14	13	17	15	12	10	13	12	15	14	15	15	20	16	17	10	12	11	10	11	15	14	17	15	16	12	14	
HERRERA MERCADO JORGE ANTONIO	7.5E+07	14	11	13	15	16	16	16	14	14	17	16	15	16	16	14	14	15	15	14	15	17	20	15	17	16	17	14	12	15	17	13	17	16	16	16	16	
LARA HILARIO ERICK	7.6E+07	12	14	13	14	15	14	14	14	14	17	16	13	15	11	8	10	10	14	10	12	7	16	6	10	14	12	12	8	12	13	11	12	12	16	7	12	
PORTA OJEDA CRISTHOFFER GABRIEL	7.6E+07	13	13	13	13	13	12	13	12	12	10	8	12	10	11	10	10	10	15	15	15	11	20	5	12	7	4	8	11	8	13	10	12	12	14	11	13	
RAMOS NAVARRO FRANCO D'ANGEL	7.6E+07	14	14	14	10	12	13	12	15	15	10	8	12	10	12	12	10	11	15	15	15	16	16	16	16	11	7	9	8	9	11	9	10	10	14	13	14	
ROJAS HUAROC FARITH FABRIZIO	7.5E+07	12	12	12	11	13	12	12	14	14	10	8	14	11	12	11	11	11	16	15	16	11	20	5	12	12	10	13	9	11	10	10	12	11	16	10	13	
ROJAS QUISPE LUIS ENRIQUE	7.5E+07	13	12	13	14	15	14	14	14	14	15	16	12	14	11	11	10	11	15	15	15	13	20	13	15	9	7	12	9	9	13	12	10	12	15	13	14	
ROJAS VARGAS YEFERSON	7.3E+07	12	12	12	14	13	14	14	13	13	11	12	11	11	13	14	9	12	15	10	13	16	16	7	13	11	11	12	8	11	11	12	10	11	16	10	13	
ROMERO LUJAN SLEEM MIJAEEL	7.6E+07	15	12	14	12	15	14	14	11	11	10	8	13	10	10	10	10	10	17	16	17	16	16	5	12	10	14	12	9	11	15	11	11	12	17	10	14	
TAYPE ZUÑIGA ZABDI ABEL	7.4E+07	15	14	15	14	13	13	13	13	13	16	15	12	14	13	11	11	12	16	16	16	14	20	8	14	10	11	12	9	11	13	14	10	12	17	13	15	
VILLAZANA TOVAR JULIO CESAR	7.5E+07	15	15	15	15	16	16	16	14	14	18	17	17	17	11	11	10	11	16	16	16	12	16	15	14	12	11	13	10	12	11	13	17	14	15	11	13	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	ct1		
SEGUNDC	C	ALDERETE PALANTE JHAMES EDUARDO	6.2E+07	15	10	13	11	9	12	11	11	11	12	8	8	9	11	7	10	9	13	15	14	8	5	5	6	9	10	10	6	9	10	9	11	10	6	10	8			
SEGUNDC	C	ASTO VELIZ DANILO GONZALO	7.1E+07	16	14	15	16	17	18	17	16	16	17	17	16	17	18	16	15	16	16	15	16	20	5	20	15	20	19	19	18	19	15	19	19	18	15	15	15			
SEGUNDC	C	ASTUHUAMAN GARCIA FABRIZIO RO	7.3E+07	10	9	10	12	10	12	11	12	12	12	8	13	11	11	9	10	10	15	15	15	11	5	8	8	7	10	8	5	8	10	10	11	10	10	6	8			
SEGUNDC	C	BALTAZAR GALINDO PIERO FABRICIO	7.3E+07	12	14	13	15	13	13	14	14	14	17	16	15	16	13	9	11	11	15	15	15	9	12	13	11	16	14	15	12	14	11	14	14	13	14	13	14			
SEGUNDC	C	CABRERA VASQUEZ LUIS ANDRES		18	14	16	16	16	17	16	16	16	17	17	18	17	18	13	18	16	16	17	17	17	19	17	18	17	17	18	15	17	19	15	14	16	17	18	18			
SEGUNDC	C	CANCHANYA YNGA ROSELYÑO EMERSON	7.5E+07	13	12	13	12	13	13	13	12	12	16	10	12	13	12	11	12	12	14	15	15	16	16	9	14	14	12	9	9	11	9	9	10	9	15	11	13			
SEGUNDC	C	CANCHUMUNI SANABRIA ANDRE DEL	7.5E+07	13	14	14	16	16	16	16	15	15	15	16	14	15	13	12	11	12	14	14	14	17	20	16	18	18	14	14	15	15	12	15	15	14	14	12	13			
SEGUNDC	C	CANDIOTTI HUACHUHUILCA YERSON	7.6E+07	15	13	14	10	10	12	11	13	13	13	8	12	11	12	9	12	11	14	15	15	11	6	15	11	3	7	12	9	8	10	10	13	11	13	11	12			
SEGUNDC	C	CARHUANCHO ESPINOZA ROYER	7.2E+07	11	13	12	15	16	16	16	14	14	13	17	16	15	11	11	12	11	13	14	14	12	20	10	14	13	12	10	13	12	12	10	12	11	14	11	13			
SEGUNDC	C	CASTAÑEDA CLEMENTE RICARDO	7.6E+07	14	9	12	13	12	12	12	15	15	13	17	12	14	12	12	11	12	11	13	12	7	8	8	8	6	12	9	11	10	9	9	12	10	11	13	12			
SEGUNDC	C	CASTILLON TORRES JHONNY ALBERTO	7.6E+07	15	15	15	15	16	17	16	16	16	16	17	14	16	13	12	12	12	16	16	16	18	20	18	19	18	15	18	12	16	14	14	17	15	15	14	15			
SEGUNDC	C	CONDORI PADILLA JOHN ALEJANDRO	7.3E+07	15	12	14	11	11	11	11	11	11	12	8	13	11	12	9	9	10	12	14	13	14	12	5	10	11	11	10	11	11	12	12	11	12	12	14	13			
SEGUNDC	C	ESCOBAR PAUCAR DILLAMJEFFERSON	7.2E+07	15	12	14	16	17	18	17	16	16	17	17	15	16	18	16	17	17	14	15	15	20	20	20	20	18	18	20	18	19	18	18	19	18	18	19	18	16	16	
SEGUNDC	C	HERRERA VALLEJOS STIVEN DANIEL	7.6E+07	11	12	12	13	14	14	14	15	15	14	11	16	14	13	9	12	11	13	14	14	13	20	5	13	12	12	13	8	11	14	13	13	13	14	12	13			
SEGUNDC	C	HUANQUIS MARCELO FERNANDO MIG	7.5E+07	13	12	13	11	11	11	11	14	14	12	11	12	12	12	10	10	11				10	5	5	7	11	12	12	11	12	12	8	8	9	13	9	11			
SEGUNDC	C	MALLAUPOMA QUIQUIA ROYERT ROBE	7.5E+07	13	10	12	15	15	14	15	15	15	13	8	10	10	10	6	9	8	12	12	12	9	16	5	10	10	5	6	4	6	9	8	10	9	13	7	10			
SEGUNDC	C	MEZA QUINTANA PIERO KEVIN	6E+07	11	11	11	8	8	8	8	11	11	12	11	16	13	10	7	9	9	13	15	14	6	20	5	10	6	9	3	5	6	8	10	11	10	6	8	7			
SEGUNDC	C	OSCANOA PARQUE JHIUDA GAHEL	7.7E+07	11	10	11	12	8	12	11	14	14	14	11	16	14	12	9	11	11	15	16	16	15	19	6	13	12	10	14	14	13	11	12	11	11	13	12	13			
SEGUNDC	C	PARCO PAUCARCHUCO DENIS ESTIF	7.6E+07	12	13	13	15	16	16	16	15	15	15	16	15	15	15	11	12	13								12	13	13	11	12	13	13	16	14	14	15	15			
SEGUNDC	C	PUENTE CLEMENTE FRED ANDHERSON	7.5E+07	14	14	14	16	16	17	16	16	16	17	17	16	17	16	15	15	15	14	12	13	17	20	16	18	20	18	19	18	19	14	13	16	14	13	16	15			
SEGUNDC	C	QUISPE QUISPE JOHAN JEANPOOL	7.4E+07	13	11	12	11	9	12	11	16	16	14	11	15	13	14	11	12	12	14	12	13	16	20	9	15	12	9	13	12	12	12	11	11	11	14	12	13			
SEGUNDC	C	RUPAYUNCA DANZEL ALEXIS	7.6E+07	12	14	13	14	16	16	15	13	13	15	16	13	15	11	12	11	11	14	12	13	11	19	12	14	14	12	13	12	13	11	15	16	14	15	10	13			
SEGUNDC	C	SANCHEZ FERNANDEZ PATRICK ANDRE	7.4E+07	14	12	13	12	15	14	14	14	14	12	11	12	12	12	11	12	12	12	12	12	11	20	7	13	10	15	12	13	13	12	12	12	12	13	10	12			
SEGUNDC	C	VARGAS SANCHEZ MARK HUGO	7.3E+07	15	13	14	13	14	14	14	14	14	12	11	14	12	12	11	13	12	14	12	13	12	18	5	12	12	15	12	8	12	12	10	13	12	14	14	14			
SEGUNDC	C	YARIN HUARANGA NILTON JOEL	7.6E+07	12	11	12	8	8	8	8	13	13	13	8	16	12	11	10	10	10	14	12	13	7	16	5	9	6	8	3	8	6	7	10	11	9	12	8	10			

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	ct1	
SEGUNDO	D	ATAYPOMA SOTACURO LENIN JEREMY	71375591	14	14	14	14	11	11	12	16	16	13	16	12	14	14	11	11	12	14	10	12	12	16	14	14	14	16	12	10	13	13	14	14	14	10	12			
SEGUNDO	D	CHAVEZ DIAZ CESAR	77291574	13	13	13	15	14	14	14	15	15	12	10	13	12	15	14	14	14	15	10	13	16	20	18	18	15	15	15	10	14	12	9	11	11	15	12	14		
SEGUNDO	D	CONDORI CACHUAN LUIS MIGUEL	73045589	13	10	12	8	12	8	9	14	14	12	12	11	12	8	12	8	9	14	10	12	11	16	7	11	8	13	9	12	11	9	8	8	8	13	10	12		
SEGUNDO	D	CUADRADO BERROSPI JHAIR ALEXANDER	61797602	12	14	13	13	16	14	14	16	16	15	16	17	16	13	16	14	14	14	14	14	17	16	14	16	16	14	15	11	14	11	16	9	12	14	14	14		
SEGUNDO	D	CUBA TOVAR SAIR SANTIAGO ESAU	76612346	15	15	15	14	15	12	14	15	15	17	17	16	17	14	15	12	14	14	14	14	15	18	15	16	15	10	12	10	12	13	14	9	12	16	13	15		
SEGUNDO	D	CUNYAS QUISPE CARLOS YERIMI	73990014	12	13	13	9	14	12	12	14	14	14	11	8	11	9	14	12	12	12	10	11	15	16	16	16	11	10	11	8	10	14	11	16	14	13	13	13		
SEGUNDO	D	ESPINOZA ROMO FRANK ALEJANDRO	75584680	10	14	12	14	15	14	14	16	16	14	13	16	14	14	15	14	14	15	15	15	18	16	15	16	17	16	14	12	15	13	16	18	16	15	12	14		
SEGUNDO	D	ESTRADA OCHOA MAYCOL NESTOR	60833797	12	13	13	14	14	14	14	16	16	15	16	14	15	14	14	14	14	16	10	13	14	16	13	14	17	11	9	8	11	14	14	16	15	16	13	15		
SEGUNDO	D	GARAY SAMANIEGO BRYCE RONALD	75550825	11	12	12	14	16	13	14	15	15	11	12	13	12	14	16	13	14	14	10	12	16	16	11	14	12	11	10	10	11	10	9	9	9	14	8	11		
SEGUNDO	D	GARCIA LOPEZ MIJAIL LEONARDO	75072592	14	15	15	13	15	12	13	14	14	11	8	13	11	13	15	12	13	15	15	15	15	16	10	14	15	11	13	9	12	13	12	16	14	14	14	14		
SEGUNDO	D	GOMEZ CASTILLO FABRIZIO RAUL	61375031	11	12	12	13	16	13	14	13	13	11	8	14	11	13	16	13	14	14	10	12	12	5	12	10	10	6	7	8	8	9	12	16	12	12	11	12		
SEGUNDO	D	GONZALES SUAREZ PIERO ITALO	73763352	18	18	18	18	18	17	18	17	17	17	18	17	17	18	18	17	18	16	18	17	19	20	19	19	20	20	20	20	20	19	20	20	20	17	17	17		
SEGUNDO	D	HUIZA QUISPE JOHAN ALBERTH	76923379	15	16	16	15	15	13	14	16	16	14	12	16	14	15	15	13	14	14	15	15	16	20	8	15	11	18	20	18	17	13	15	19	16	16	13	15		
SEGUNDO	D	ICHPAS TACURI DIEGO ARMANDO	75272716	13	11	12	11	10	11	11	13	13	11	12	8	10	11	10	11	11	15	10	13	14	16	5	12	13	9	11	10	11	9	12	9	10	14	13	14		
SEGUNDO	D	LANAZCA DE LA CRUZ DAVID SAIN	76762610	14	15	15	13	15	15	14	15	15	15	16	14	15	13	15	15	14	14	10	12	11	16	15	14	18	12	14	7	13	9	15	11	12	13	5	9		
SEGUNDO	D	LEIVA VILLEGAS AYMAR SEBASTIAN	75787776	14	15	15	16	13	14	14	16	16	14	12	15	14	16	13	14	14	14	15	15	15	16	14	15	15	12	14	12	13	13	15	9	12	15	15	15		
SEGUNDO	D	LEIVA VILLEGAS JHOSMAR RUSELL	75787777	12	15	14	10	11	13	11	15	15	14	11	14	13	10	11	13	11	15	15	15	11	18	14	14	13	11	16	10	13	12	13	9	11	12	12	12		
SEGUNDO	D	MILLAN SULCA DIONER	75604738	8	15	12	14	10	15	13	16	16	14	10	15	13	14	10	15	13	14	10	12	7	12	8	9	12	11	12	9	11	13	12	11	12	15	15	15		
SEGUNDO	D	POMA SALAZAR JORGE LUIS	7481873	15	15	15	15	17	12	15	14	14	15	16	14	15	15	17	12	15	15	15	15	17	20	18	18	15	13	16	12	14	15	15	17	16	17	14	16		
SEGUNDO	D	PUSE ESPINOZA JUAN MANUEL									16	16																13	9	6	4	8	10	10	16	12					
SEGUNDO	D	QUISPE AMBROSIO MINYO MIGUEL	60408751	8	10	9	12	16	9	12	16	16	11	12	10	11	12	16	9	12	15	10	13	11	20	12	14	13	14	10	7	11	8	9	9	9	15	6	11		
SEGUNDO	D	ROMERO CANCHANYA KENYI FRITZ	75727740	12	16	14	16	16	16	16	16	16	14	12	16	14	16	16	16	16	15	10	13	15	16	17	16	18	17	17	17	17	15	18	17	14	16	15			
SEGUNDO	D	ROMERO ROMANI CARLOS ALEXIS	60760919	13	15	14	12	11	14	12	12	12	8	10	13	10	12	11	14	12	15	10	13	13	20	16	16	20	19	19	18	19	13	16	10	13	13	10	12		
SEGUNDO	D	SOTACURO ICHPAS JULIO JHONY	74174650																																						
SEGUNDO	D	VILLAR ROJAS JOSEPH SAMIR	73856040	10	12	11	10	15	13	13	16	16	13	17	12	14	10	15	13	13	15	10	13	10	16	17	14	15	12	12	12	13	14	14	17	15			EXO		

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDC	E	AGUILAR ENRIQUEZ ANDERSEN	7.6E+07	15	16	16	16	18	16	17	16	16	15	17	14	15	18	16	16	17	14	15	15	18	20	18	19	18	20	17	20	19	17	16	19	17	16	17	17	
SEGUNDC	E	ALAGON ROMERO CESAR	7.3E+07	15	15	15	12	16	14	14	14	14	15	17	14	15	15	14	14	14	14	14	15	15	16	20	14	17	13	17	11	13	14	12	12	14	13	12	13	13
SEGUNDC	E	ANTONIO CONTRERAS NELSON FRANC	7.1E+07	13	12	13	14	13	12	13	12	12	16	17	15	16	15	12	15	14	14	15	15	10	16	7	11	11	11	11	11	11	9	9	10	9	14	9	12	
SEGUNDC	E	ARROYO OLIVERA FABRICIO ANGEL	7.6E+07	17	16	17	15	13	14	14	15	15	16	17	15	16	16	15	16	16	14	12	13	20	20	19	20	15	16	16	17	16	15	15	15	15	16	14	15	
SEGUNDC	E	ASTO CASTRO ERICK MIJAE	7.1E+07	16	17	17	16	15	16	16	14	14	15	17	16	16	16	17	15	16	14	12	13	16	20	19	18	12	12	12	11	12	15	16	18	16	16	16	16	
SEGUNDC	E	BASILIO PALOMINO JOSEP ALEX	7.6E+07	11	12	12	16	17	14	16	15	15	16	17	16	16	16	14	14	15	15	15	15	12	20	9	14	11	13	13	16	13	10	14	18	14	17	13	15	
SEGUNDC	E	BAUTISTA QUISPE ANDERSON OLIVER	7.7E+07	13	12	13	12	14	12	13	14	14	15	16	15	15	15	13	12	13	16	15	16	8	8	5	7	15	11	9	12	12	11	8	9	9	12	12	12	
SEGUNDC	E	BUITRON LAZARO JHOJAN PAUL	7.2E+07	14	13	14	11	14	12	12	15	15	15	16	16	16	16	15	13	15	16	15	16	11	12	16	13	11	13	11	11	12	14	13	12	13	15	12	14	
SEGUNDC	E	CARBAJAL QUISPE ANDERSON JHAIR	7.6E+07	15	12	14	12	10	13	12	14	14	16	17	16	16	15	13	12	13	16	12	14	14	20	13	16	14	14	14	11	13	13	12	14	13	15	7	11	
SEGUNDC	E	CARDENAS MENESES JHON EDWIN	7.3E+07	15	13	14	16	15	16	16	13	13	8	8	15	10	16	15	16	16	16	15	16	16	16	16	16	13	11	12	12	12	13	15	16	15	16	13	15	
SEGUNDC	E	CHIHUAN HUAYANAY PIER STALYN	7.2E+07	15	18	17	16	16	16	16	16	16	14	14	15	14	18	17	17	17	15	16	16	19	20	16	18	19	20	19	20	20	17	17	13	16	17	18	18	
SEGUNDC	E	CONDOR MALDONADO MAYCOL ALEX	6E+07	12	13	13	14	15	13	14	14	14	16	17	15	16	15	12	13	13	16	15	16	17	16	18	17	12	14	13	13	13	15	15	16	15	16	11	14	
SEGUNDC	E	ESPINOZA ACUÑA JORGE LUIS	7.6E+07	16	16	16	17	17	14	16	15	15	16	17	16	16	18	14	15	16	16	16	16	14	20	16	17	15	12	12	14	13	14	16	13	14	15	17	16	
SEGUNDC	E	ESPINOZA CUYA PIERO ANDRE	6.1E+07	13	14	14	15	17	15	16	15	15	15	17	15	16	15	13	14	14	15	12	14	14	18	9	14	11	13	13	11	12	11	11	11	11	16	12	14	
SEGUNDC	E	GALA RONDINEL EDUAR	7.2E+07	16	15	16	16	18	16	17	16	16	15	16	15	15	18	18	18	18	15	12	14	18	18	19	18	17	18	17	19	18	17	17	13	16	16	13	15	
SEGUNDC	E	GALVEZ OLLERO ALDAIR ARMANDO	6.1E+07	14	8	11	11	13	13	12	14	14	8	8	16	11	13	11	11	12	15	15	15	6	5	6	6	11	11	12	9	11	11	11	14	12	14	8	11	
SEGUNDC	E	JERI RUPAY JOSE FERNANDO	7.6E+07	15	14	15	13	17	16	15	14	14	16	17	15	16	15	13	13	14	15	12	14	13	16	15	15	12	12	14	9	12	14	10	15	13	15	11	13	
SEGUNDC	E	LLACUA MENESES JESUS CARLOS	7.2E+07	9	11	10	13	14	14	14	12	12	8	8	14	10	14	11	10	12	16	12	14	8	5	10	8	9	9	9	9	9	12	10	11	11	15	6	11	
SEGUNDC	E	PAREDES VIVANCO GABRIEL ANGEL	7.3E+07	13	13	13	12	14	13	13	14	14	8	8	13	10	14	12	11	12	15	15	15	14	12	15	14	13	11	11	11	12	9	8	10	9	15	6	11	
SEGUNDC	E	TASAYCO RODRIGUEZ NICOLAS ABRAH	6.1E+07	14	12	13	12	15	12	13	15	15	12	11	12	12	14	12	12	13	15	15	15	12	20	9	14	11	11	11	11	11	6	12	13	10	12	7	10	
SEGUNDC	E	TELLO GABRIEL ERIK ROLANDO	7.7E+07	13	12	13	13	16	12	14	14	14	12	12	13	12	14	14	11	13	16	16	16	9	12	7	9	11	12	11	13	12	8	11	10	10	13	10	12	
SEGUNDC	E	VALENCIA NAVARRO ZAMIR JAROL	7.6E+07	10	13	12	13	16	12	14	15	15	15	16	13	15	16	14	13	14	17	16	17	15	20	15	17	13	15	13	12	13	11	13	14	13	16	10	13	
SEGUNDC	E	VENTURO TAIPE ESTEBAN MILDER	7.3E+07	13	15	14	16	16	13	15	14	14	16	17	15	16	16	14	15	15	15	15	15	17	20	16	18	11	11	14	12	12	12	15	13	13	14	15	15	
SEGUNDC	E	VIVANCO CARMONA SERGIO HUMBER	7.4E+07	14	15	15	15	14	12	14	13	13	15	16	14	15	14	15	14	14	16	12	14	14	20	7	14	13	11	11	12	12	11	14	14	13	14	11	13	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr
SEGUNDC	F	CAPCHA SULLCA YUNDER ANGEL	6E+07	9	10	10	7	13	12	11	11	11	12	12	12	12	12	10	10	11	14	15	15	14	20	8	14	13	14	11	12	13	7	8	11	9	13	6	10
SEGUNDC	F	CARRION NAVARRO NEIL ANGEL	7.5E+07	9	13	11	15	14	16	15	15	15	17	17	15	16	15	16	15	15	15	16	16	10	20	16	15	12	14	11	14	13	14	10	14	13	13	11	12
SEGUNDC	F	CUADRADO VIVAS EMANUEL JESUS	7.2E+07	14	16	15	15	16	15	15	16	16	12	8	12	11	16	13	14	14	14	15	15	13	16	14	14	17	17	15	16	16	13	12	12	12	16	13	15
SEGUNDC	F	CUADROS MENDEZ EDWARD JULINHC	7.2E+07	8	11	10	14	16	14	15	16	16	16	16	15	16	17	14	13	15	14	15	15	8	16	14	13	11	13	11	12	12	14	14	13	14	12	11	12
SEGUNDC	F	CUNYAS TITO KEVIN ANDERSON	7.5E+07	14	13	14	15	13	14	14	16	16	13	12	13	13	15	13	12	13	14	15	15	15	20	9	15	11	12	11	13	12	13	14	15	14	14	15	15
SEGUNDC	F	DE LA CRUZ VENTURA HAMILTON CESA	7.5E+07	11	10	11	14	13	13	13	14	14	12	11	13	12	14	13	13	13	15	10	13	9	16	14	13	11	11	11	11	11	11	12	10	11	10	7	9
SEGUNDC	F	FERNANDEZ ASTO SAMUEL ABDIAS	7.6E+07	11	11	11	10	16	11	12	16	16	13	18	13	15	15	13	14	14	15	10	13	12	16	9	12	14	12	11	11	12	7	11	8	9	13	13	13
SEGUNDC	F	FERNANDEZ QUISPE EDGARD DARIO	7.2E+07	17	14	16	18	19	18	18	17	17	16	17	15	16	18	18	18	18	16	20	18	18	20	20	19	20	20	20	20	20	18	19	20	19	17	16	17
SEGUNDC	F	FLORES GUERRA MARCOS ALEXANDER	7.7E+07	15	16	16	18	19	18	18	15	15	17	17	15	16	17	17	16	17	15	15	15	19	20	19	19	19	15	16	18	17	15	15	15	15	18	17	18
SEGUNDC	F	FLORES VARGAS DIEGO JULIAN	6E+07	16	16	16	18	18	18	18	15	15	16	17	16	16	17	17	16	17	16	16	16	16	20	20	19	18	19	19	16	18	15	18	14	16	17	17	17
SEGUNDC	F	GUTARRA CASTILLO CARLOS ANDREE	7.6E+07	9	10	10	8	13	12	11	16	16	12	8	12	11	14	8	12	11	16	16	16	6	20	5	10	11	11	12	9	11	11	11	11	11	7	15	11
SEGUNDC	F	HUAMAN CASTELLANOS JUAN YIMMY	7.2E+07	17	18	18	17	19	18	18	16	16	15	16	16	16	18	18	17	18	17	16	17	14	20	20	18	19	19	20	20	20	16	17	16	16	17	14	16
SEGUNDC	F	HUAMAN CUNYAS JHAYR ANTONY	6E+07	12	14	13	15	15	15	15	16	16	16	17	14	16	14	12	14	13	14	15	15	17	16	16	16	12	13	11	13	12	14	13	11	13	11	15	13
SEGUNDC	F	INGA INGA BRAD BILLY	7.7E+07	11	14	13	16	17	15	16	11	11	12	13	14	13	15	13	14	14	15	16	16	15	20	18	18	14	13	11	12	13	14	16	14	15	14	13	14
SEGUNDC	F	JIMENEZ ECHEVARRIA LEONEL MESSI	6E+07	12	11	12	14	13	11	13	11	11	12	13	12	12	15	11	10	12	14	15	15	14	16	15	15	9	14	11	12	12	13	9	14	12	14	7	11
SEGUNDC	F	LEON ARMAS LUIS ARAM	7.3E+07	9	14	12	14	16	14	15	14	14	15	16	13	15	15	12	14	14	14	16	15	14	20	16	17	12	15	14	13	14	10	12	13	12	14	12	13
SEGUNDC	F	MUCHA MACHACUAY JOSE MANUEL	7.3E+07	12	8	10	12	12	8	11	11	11	12	8	11	10	11	10	11	11	12	14	13	13	20	9	14	14	13	11	14	13	10	8	12	10	12	8	10
SEGUNDC	F	NINAHUANCA HORNA LEONEL RONAL	7.3E+07	17	16	17	17	19	18	18	16	16	16	17	16	16	16	16	15	16	16	15	16	18	20	20	19	19	20	19	20	20	14	14	14	14	15	14	15
SEGUNDC	F	PALOMINO LOLAY HECTOR MANUEL	7.3E+07	9	11	10	14	12	12	13	11	11	12	10	13	12	10	11	12	11	16	15	16	9	16	7	11	15	12	11	13	13	9	11	14	11	14	7	11
SEGUNDC	F	PEÑA RAMOS FRANCO YKKER	7.5E+07	13	15	14	16	17	15	16	16	16	12	13	13	13	15	15	15	15	17	16	17	17	20	17	18	16	15	13	15	15	14	13	13	13	15	8	12
SEGUNDC	F	RAMOS MISIYURI HUSAI RICAR	7.6E+07	15	16	16	15	14	14	14	16	16	17	17	15	16	15	12	13	13	16	15	16	16	20	17	18	11	12	9	13	11	10	13	14	12	14	16	15
SEGUNDC	F	ROJAS VILLODAS EDWARD LEONEL	7.4E+07	12	14	13	10	14	13	12	13	13	12	8	14	11	17	14	11	14	16	15	16	16	20	5	14	14	16	17	14	15	9	10	11	10	13	12	13
SEGUNDC	F	VEGA SANTANA JUAN DANIEL MANUEL	7.7E+07	12	14	13	14	15	14	14	13	13	13	12	14	13	15	14	13	14	14	10	12	14	20	15	16	14	14	12	16	14	10	12	13	12	15	16	16
SEGUNDC	F	VELIZ LEON ALVARO IVAN	7.3E+07	9	12	11	13	15	11	13	13	13	10	8	13	10	13	13	14	13	15	15	15	10	20	13	14	11	12	13	12	12	13	10	15	13	11	10	11
SEGUNDC	F	VELIZ LEON ANDREE IVAN	7.3E+07	11	12	12	13	16	12	14	12	12	14	13	14	14	14	12	13	13	12	12	12	12	16	15	14	12	14	14	14	14	15	10	17	14	12	9	11

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	polp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr
				14	14	14	16	16	16	16	15	15	12	13	14	13	18	15	14	16	16	15	16	13	16	16	15	12	14	11	13	13	13	13	13	15	13	14	15
SEGUNDC	G	ARCHI CARDENAS MIGUEL ANGEL	7.5E+07	14	14	14	16	16	16	16	15	15	12	13	14	13	18	15	14	16	16	15	16	13	16	16	15	12	14	11	13	13	13	15	13	14	15	11	13
SEGUNDC	G	BARZOLA NINAHUANCA PIERO OMAR	6.1E+07	17	17	17	16	14	16	15	17	17	17	17	15	16	18	16	17	17	16	11	14	16	20	19	18	19	20	19	20	20	18	17	18	18	17	17	17
SEGUNDC	G	DE LA CRUZ VILLALVA ELMER	7.3E+07	11	13	12	13	16	13	14	13	13	12	11	13	12	15	13	13	14	15	15	15	10	12	16	13	11	11	13	13	12	12	15	14	14	15	7	11
SEGUNDC	G	DIEGO HUZCO MIGUEL JESUS	7.6E+07	15	16	16	16	19	16	17	15	15	14	13	12	13	13	13	15	14	15	15	15	16	20	17	18	19	17	19	20	19	17	15	14	15	16	12	14
SEGUNDC	G	GUERRA SULCA SUMNER HANS	7.6E+07	13	14	14	12	15	13	13	13	13	14	13	14	14	14	14	13	14	14	14	14	9	20	12	14	13	13	14	13	13	15	14	15	15	13	11	12
SEGUNDC	G	MARMOLEJO JARA ALEXIS ANDERSON	7.6E+07	14	13	14	14	15	16	15	14	14	17	17	16	17	15	16	15	15	15	15	15	17	20	16	18	12	11	13	14	13	12	17	15	15	16	12	14
SEGUNDC	G	MENDOZA PERALTA MAYCOLD DANIEL	6.1E+07	13	17	15	15	15	15	15	16	16	16	17	16	16	17	17	17	17	15	11	13	17	16	19	17	13	16	11	12	13	15	15	12	14	16	12	14
SEGUNDC	G	MENDOZA SOTO ALEXANDER EMILIAN	7.6E+07	17	16	17	14	14	14	14	15	15	16	17	16	16	18	16	15	16	13	15	14	12	16	19	16	16	14	18	14	16	14	15	16	15	15	16	16
SEGUNDC	G	MEREGILDO RIMACHE NOYER RUBEN	7.5E+07	10	10	10	10	14	8	11	14	14	10	8	13	10	16	12	13	14	13	15	14	5	5	9	6	12	16	11	13	13	10	16	12	13	15	7	11
SEGUNDC	G	MODESTO CHAVEZ LUCAS FRANCIS	7.7E+07	14	12	13	14	15	14	14	13	13	11	12	12	12	16	12	11	13	13	16	15	17	20	18	18	12	12	12	12	12	15	15	14	17	14	16	
SEGUNDC	G	MONTERO FLORES LUIS GIOVANNY	7.6E+07	11	10	11	9	16	13	13	11	11	10	8	12	10	14	11	12	12	13	14	14	11	20	10	14	11	11	14	12	12	14	17	17	16	15	7	11
SEGUNDC	G	MORALES VILLAVERDE FERNANDO JOS	7.3E+07	16	18	17	17	18	17	17	15	15	16	17	16	16	18	17	18	18	16	15	16	17	20	20	19	11	11	12	12	12	16	17	17	17	17	17	17
SEGUNDC	G	MORENO TABOADA RUSSELL GONZAL	7.7E+07	14	15	15	16	14	17	16	14	14	16	15	15	15	16	15	16	16	16	15	16	15	20	17	17	13	11	14	13	13	15	17	16	16	16	14	15
SEGUNDC	G	MUÑOZ SUAREZ ANYELO JAIR	6E+07	9	12	11	8	14	14	12	13	13	10	12	13	12	15	11	11	12	12	16	14	12	14	15	14	12	11	11	11	11	8	13	12	11	14	11	13
SEGUNDC	G	ÑAUPA GABRIEL YHOSBER SERGIO	7.5E+07	13	13	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	16	12	16	15	15	14	15	15	16	9	13	13	12	16	16	14	17	17	17	17	15	11	13
SEGUNDC	G	ORBEZO MENDOZA JEFFERSON DENIZ	7.6E+07	14	12	13	12	16	13	14	14	14	16	17	17	17	16	13	11	13	11	15	13	15	20	9	15	14	12	14	14	14	16	16	16	16	16	11	14
SEGUNDC	G	ORELLANA VARGAS MISSAEL ALEXAND	7.4E+07	9	13	11	12	16	16	15	15	15	16	14	13	14	16	15	11	14	15	16	16	8	20	16	15	11	11	11	9	11	8	9	11	9	10	7	9
SEGUNDC	G	PARIONA PAZ RYAN CARLOS	6.1E+07	13	9	11	11	14	10	12	12	12	14	13	14	14	14	13	11	13	14	15	15	8	14	14	12	12	12	11	13	12	11	15	14	13	11	13	12
SEGUNDC	G	PONCE CHAVEZ IVAN	7.3E+07	16	15	16	17	14	16	16	16	16	10	12	14	12	16	16	16	16	16	17	17	14	20	16	17	11	12	11	12	12	15	17	17	16	16	11	14
SEGUNDC	G	RAMOS RAMOS PIERO PAOLO	6.3E+07	13	10	12	16	14	16	15	16	16	12	10	13	12	16	11	11	13	15	15	15	15	20	11	15	15	16	12	14	14	9	15	15	13	15	15	15
SEGUNDC	G	SAMANIEGO PORRAS JEAN PIERRE	7.7E+07	13	12	13	10	14	13	12	14	14	12	8	13	11	13	12	12	12	12	16	14	17	20	16	18	14	15	11	11	13	15	14	16	15	15	9	12
SEGUNDC	G	TAIPE MAURICIO HESNAYDER VICTOR	7.5E+07	14	12	13	16	15	16	16	15	15	14	14	15	14	15	14	16	15	15	15	15	16	16	18	17	14	14	13	14	14	15	12	15	14	16	12	14
SEGUNDC	G	TOVAR ROMERO EDISSON LUIGGI	7.5E+07	14	14	14	12	16	15	14	14	14	14	16	14	15	15	12	13	13	13	15	14	13	16	9	13	13	12	13	12	13	12	16	16	15	15	11	13
SEGUNDC	G	VELASQUEZ HUAYNATES RODRIGO DA	7.8E+07	17	14	16	15	15	14	15	16	16	18	17	16	17	16	14	13	14	16	16	16	14	20	19	18	13	13	14	14	14	15	13	14	14	13	17	15
SEGUNDC	G	VILLAVERDE MORENO ROGER PEDRO	6.2E+07	15	14	15	15	16	15	15	15	15	16	17	16	16	18	16	17	17	13	15	14	19	20	19	19	15	20	17	19	18	17	17	17	17	17	14	16
SEGUNDC	G	YAURI CARHUAMACA FISHER LEONEL	7.4E+07	7	10	9	11	10	13	11	13	13	10	12	13	12	13	11	10	11	14	15	15	15	20	8	14	11	13	9	11	11	11	13	12	12	12	7	10

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	es1	es2	es3	pos	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr		
SEGUNDO	H	ARMAULIA VELARDE JUAN CARLOS	76512581	15	13	14	16	17	16	16	16	16	18	17	17	17	17	16	14	16	16	15	16	17	16	14	16	14	13	9	12	12	16	17	13	15	15	12	14		
SEGUNDO	H	ARTEAGA TORRES KERIM DAMIR	74896644	16	14	15	15	17	14	15	16	16	17	18	17	17	16	13	12	14	15	15	15	16	18	19	18	16	15	16	15	16	16	18	18	17	17	13	15		
SEGUNDO	H	ALIAGA ANTONIO EMANUEL JAIME	75453217																																						
SEGUNDO	H	CALDERON FERNANDEZ SEAN PAUL	71837996	12	12	12	10	17	12	13	15	15	15	17	13	15	16	13	16	15	15	16	16	15	16	16	16	16	13	13	12	14	13	16	11	18	15	15	9	12	
SEGUNDO	H	CAMARGO MEZA BRYAN MIGUEL	74880789	15	14	15	15	17	12	15	14	14	13	12	14	13	15	15	16	15	15	16	16	16	16	14	18	16	13	18	14	17	16	16	17	16	16	16	13	15	
SEGUNDO	H	CHAMBERGO MEZA SANDRO ANDY	75216150	13	15	14	13	17	12	14	16	16	13	12	16	14	16	13	15	15	16	15	16	12	16	16	15	13	14	13	17	14	15	16	13	15	16	13	15		
SEGUNDO	H	CORILLOCLA HUAMAN BRENYN	75284057	13	12	13	10	14	11	12	15	15	10	12	11	11	16	13	10	13	15	14	15	9	16	14	13	12	12	11	14	12	8	8	13	10	14	10	12		
SEGUNDO	H	DIAZ CALDERON JHAYR ALEXANDER	75243608	11	12	12	9	17	12	13	15	15	14	14	12	13	15	13	11	13	15	15	15	9	12	9	10	15	13	14	13	14	8	9	11	9	11	9	10		
SEGUNDO	H	HUAMAN LIZARRAGA MAYCKOL JHORI	75282487	12	13	13	15	17	12	15	17	17	17	18	15	17	15	14	15	15	14	16	15	11	12	15	13	11	14	12	14	13	15	17	14	15	13	12	13		
SEGUNDO	H	HUAYNATE FLORES YOSTIN ANDRE	74895653	12	12	12	13	14	13	13	12	12	13	12	14	13	15	14	14	14	15	15	15	18	16	10	15	15	15	15	16	15	9	15	14	13	17	12	15		
SEGUNDO	H	LEON ROJAS KENYI JHUL	60006501	15	13	14	14	15	13	14	15	15	17	18	16	17	16	15	16	16	15	15	15	11	16	16	14	12	12	11	12	12	13	18	15	15	14	11	13		
SEGUNDO	H	LOZANO SALAZAR LENIN MICHAEL	76840254	10	13	12	9	11	12	11	13	13	13	12	15	13	15	10	12	12	16	16	16	7	18	5	10	11	12	11	11	11	12	8	11	10	10	8	9		
SEGUNDO	H	MENDOZA RAMOS ANYELO EDUARDO	72371698								12	12					16	11	11	13								11	11	9	11	11	13	12	14	13					
SEGUNDO	H	MORALES PEREZ JOHN ADRIANO	60761067	13	12	13	10	14	13	12	14	14	13	14	13	13	16	13	12	14	16	14	15	15	16	10	14	13	13	12	13	13	13	13	13	13	14	13	17	14	16
SEGUNDO	H	PAITAN PORRAS FRANS ROLANDO	75570075	11	12	12	14	16	12	14	14	14	14	12	16	14	15	13	15	14	15	16	16	13	20	17	17	13	11	12	14	13	15	12	14	14	15	13	14		
SEGUNDO	H	PEREZ VASQUEZ ESTEFANO CESAR	72504431	15	13	14	15	16	11	14	14	14	15	16	14	15	17	15	16	16	16	15	16	15	20	11	15	14	13	14	13	14	12	13	13	13	16	15	16		
SEGUNDO	H	QUISPE RAMOS DIEGO WILLIAMS	75975983	13	14	14	13	15	13	14	15	15	13	13	15	14	16	12	14	14	15	16	16	18	20	16	18	16	14	14	16	15	16	19	19	18	15	12	14		
SEGUNDO	H	RAMOS CLEMENTE FERNANDO JOSE	60761267	18	18	18	18	18	18	18	17	17	17	18	17	17	18	18	17	18	17	15	16	20	20	19	20	20	20	19	20	20	15	19	14	16	19	17	18		
SEGUNDO	H	RAMOS ORGA WALTER DAVID	77284895	18	18	18	17	16	18	17	17	17	14	12	12	13	18	18	17	18	17	18	18	17	16	18	17	12	13	13	13	13	9	11	13	11	16	16	16		
SEGUNDO	H	RAMOS ORTIZ PERCY LUIS	60751022	13	14	14	16	14	16	15	14	14	13	12	13	13	17	13	13	14	16	15	16	19	18	16	18	13	14	12	13	13	15	17	18	17	10	13	12		
SEGUNDO	H	ROJAS CALIXTRO ALEXANDER ZAID	72914601	14	13	14	10	16	12	13	16	16	12	11	14	12	16	16	16	16	15	16	16	15	16	18	16	12	11	12	14	12	11	10	11	11	16	14	15		
SEGUNDO	H	ROMERO ZANABRIA NIDEN									14	14					13	9	10	11								11	14	12	12	12	10	18	14	14					
SEGUNDO	H	SALAZAR RIOS GERMAN ENRIQUE	76790859	12	12	12	12	12	14	13	12	12	14	8	12	11	14	14	13	14	13	15	14	12	20	8	13	12	13	12	13	13	10	9	11	10	16	13	15		
SEGUNDO	H	SARMIENTO SUAREZ BRAYAN ALFREDC	73627783	14	13	14	15	18	13	15	16	16	13	15	14	14	14	14	14	14	16	14	15	10	16	15	14	17	14	13	12	14	12	11	13	12	17	13	15		
SEGUNDO	H	TACAY ZAMUDIO JAN CARLOS	79300465	9	10	10	8	12	11	10	14	14	12	8	12	11	13	9	10	11	16	15	16	6	20	5	10	12	8	8	8	9	8	18	14	13	11	8	10		
SEGUNDO	H	YALLI MONTES ANDY SMITH	75734259	9	12	11	8	10	12	10	12	12	12	8	12	11	15	11	12	13	15	15	15	6	16	16	13	14	13	14	14	14	9	13	12	11	15	8	12		

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDC	I	ANDIA LAZO EDUARDO ERICK	7.8E+07	15	15	15	18	17	18	18	16	16	16	17	15	16	14	11	12	12	13	13	13	15	11	14	13	14	16	16	14	15	16	15	14	15	15	12	14	
SEGUNDC	I	ARELLANO AGUILAR CARLOS ALBERTO	7.4E+07	5	14	10	16	15	13	15	13	13	15	14	13	14	13	10	11	11	12	14	13	12	11	10	11	9	9	8	8	9	16	11	12	13	9	8	9	
SEGUNDC	I	CASTELLANOS VIDAL MAYCOL GUILLE	7.5E+07	13	14	14	14	8	12	11	12	12	13	14	15	14	11	9	11	10	12	14	13	12	9	9	10	11	10	11	10	11	10	9	13	11	14	9	12	
SEGUNDC	I	CHAVEZ GOÑI ANTONY LEONEL	6.2E+07	12	14	13	15	11	11	12	15	15	11	8	13	11	11	8	11	10	12	13	13	13	10	11	11	13	12	13	12	13	13	12	16	14	15	12	14	
SEGUNDC	I	CHIPANA ROJAS EDU	7.3E+07	18	16	17	15	15	16	15	15	15	14	13	12	13	12	12	13	12	13	14	14	13	12	13	13	11	10	11	10	11	14	12	13	13	13	10	12	
SEGUNDC	I	CONOSCO CONDEZO ANDREE ZEUS	7.6E+07	16	14	15	12	12	12	12	14	14	11	13	12	12	11	8	11	10	16	14	15	12	10	9	10	13	13	13	12	13	10	11	13	11	15	10	13	
SEGUNDC	I	CORONEL HUAMAN ENZO LIONEL	6.1E+07	14	14	14	12	8	11	10	15	15	15	14	15	15	11	9	10	10	16	15	16	14	11	14	13	9	10	9	9	9	16	13	13	14	14	9	12	
SEGUNDC	I	DE LA CRUZ CHUCOS MANUEL BENJAMIN	7.2E+07	14	15	15	14	14	13	14	12	12	12	13	12	12	11	8	10	10	16	13	15	11	11	13	12	12	11	13	12	12	15	11	12	13	15	15	15	
SEGUNDC	I	MENDEZ COSME MANUEL ANGEL	7.5E+07	14	14	14	9	10	12	10	13	13	8	10	13	10	12	14	10	12	15	14	15	14	10	10	11	10	9	9	8	9	12	9	13	11	9	9	9	
SEGUNDC	I	NINAMANGO MELGAR PERCY ESTEBAN	7.2E+07	17	17	17	20	19	20	20	16	16	16	14	15	15	15	9	15	13	16	15	16	14	12	13	13	14	15	16	15	15	17	18	15	17	17	14	16	
SEGUNDC	I	ORELLANA BASUALDO LEONARDO ALEJANDRO	7.3E+07	13	15	14	16	12	14	14	10	10	13	12	14	13	14	14	12	13	15	14	15	13	11	12	12	11	13	14	13	13	13	13	12	13	8	5	7	
SEGUNDC	I	PEREZ RUIZ OLMER ANDY	7.3E+07	15	15	15	13	8	13	11	13	13	13	14	15	14	11	10	12	11	15	16	16	12	10	12	11	12	11	13	12	12	13	10	13	12	10	5	8	
SEGUNDC	I	POMA HUAMAN LENIN CARLOS	7.6E+07	15	16	16	18	19	17	18	15	15	16	17	17	17	13	12	15	13	15	15	15	17	15	17	16	15	15	16	16	16	16	16	14	16	15	17	15	16
SEGUNDC	I	PORRAS SOSA WILDON JUNIOR	6.1E+07	18	17	18	20	20	20	20	17	17	15	17	17	16	15	10	14	13	16	14	15	17	15	17	16	16	17	17	16	17	17	15	14	15	17	13	15	
SEGUNDC	I	PORRAS VELIZ JUAN DE DIOS JAIR	6.1E+07	12	15	14	13	13	12	13	14	14	14	15	14	14	12	11	11	11	14	15	15	18	17	18	18	12	13	13	14	13	16	14	16	15	16	16	16	
SEGUNDC	I	QUISPE DE LA CRUZ STALIM JESUS	6.1E+07	14	16	15	13	10	11	11	13	13	10	15	13	13	12	10	11	11	15	15	15	10	9	10	10	9	8	9	10	9	12	13	13	13	11	10	11	
SEGUNDC	I	QUISPE PAYTAN JOSE ENRIQUE	7.7E+07	10	10	10	9	8	12	10	11	11	8	10	13	10	12	11	11	11	15	15	15	12	11	9	11	10	9	9	9	9	7	11	8	9	9	5	7	
SEGUNDC	I	QUISPE SANCHEZ JOSEPH DEYBI	7.5E+07	15	15	15	14	14	14	14	14	14	15	14	13	14	12	7	11	10	15	14	15	13	11	12	12	10	10	12	12	11	15	14	12	14	16	14	15	
SEGUNDC	I	RAMON DE LA CRUZ CRISTIAN ANGEL	6.1E+07	15	16	16	12	13	13	13	15	15	17	17	16	17	12	11	12	12	16	15	16	12	11	12	12	14	14	12	14	14	16	14	16	15	15	9	12	
SEGUNDC	I	RIVERA DE LA CRUZ YOSTYN ADISON	7.6E+07	14	16	15	16	16	12	15	14	14	8	10	13	10	11	9	10	10	15	15	15	13	11	15	13	13	12	12	10	12	15	13	13	14	15	9	12	
SEGUNDC	I	RIVERA POMA CRISTIAN	6.2E+07	8	8	8	12	10	12	11	11	11	10	8	13	10	11	8	9	9				11	11	8	10	10	8	8	9	9	9	8	8	8	7	7	7	
SEGUNDC	I	ROQUE PALOMINO HERNAN SALVADOR	7.6E+07	15	16	16	18	18	14	17	15	15	17	16	17	17	15	15	14	15	15	15	15	13	14	14	14	17	18	18	17	18	18	17	18	18	16	12	14	
SEGUNDC	I	SANTOS ROJAS ANDERSON SAUL	7.4E+07	14	15	15	13	15	14	14	15	15	13	12	13	13	11	9	11	10	15	14	15	14	10	13	12	12	11	12	11	12	14	13	12	13	12	9	11	
SEGUNDC	I	TREJO SAMANIEGO JOSE LUIS	7.5E+07	13	14	14	14	10	12	12	13	13	16	12	12	13	11	11	9	10	16	15	16	12	14	11	12	11	12	12	12	12	13	12	12	12	14	12	13	
SEGUNDC	I	VARGAS ORREGO JOSE LUIS	7.3E+07	13	13	13	13	10	13	12	13	13	14	13	12	13	11	8	11	10	14	15	15	12	11	12	12	12	11	14	13	13	16	13	14	14	13	11	12	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																					
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDC	J	BRAVO MENDOZA EDUAL	7.5E+07	16	14	15	12	12	15	13	14	14	17	16	15	16	11	8	10	10	15	12	14	12	11	8	10	9	9	9	9	9	9	13	15	15	14	14	10	12
SEGUNDC	J	CONOSCO SOTO BENJAMIN JESUS	7.5E+07	16	13	15	14	16	16	15	14	14	16	17	16	16	12	11	12	12	15	12	14	15	14	12	14	13	15	16	15	15	13	16	16	15	16	14	15	
SEGUNDC	J	CUICAPUSA PRESENTACION RICARDO	7.5E+07	11	8	10	11	9	10	10	12	12	10	8	13	10	10	9	9	9				8	8	8	8	9	8	9	9	9	10	10	11	10	9	10	10	
SEGUNDC	J	CUNYAS MAYTA FRANK JAMPIER	7.6E+07	13	13	13	13	10	13	12	12	12	12	12	13	12	10	7	10	9	14	12	13	12	11	8	10	9	11	10	10	10	14	15	14	14	12	9	11	
SEGUNDC	J	DE LA CRUZ VENTURA VICTOR MANUE	7.6E+07	13	12	13	12	10	10	11	12	12	10	10	11	10	10	7	9	9	15	12	14	13	11	10	11	9	9	9	9	9	11	10	10	10	9	10	10	
SEGUNDC	J	HUAMAN GARCIA JEANPIERO JORGE					12	10	10	11	12	12					10	9	11	10				12	11	10	11	10	9	10	9	10	12	11	12	12				
SEGUNDC	J	LORENZO QUILCA JEAN PIERO	7.2E+07	15	14	15	16	12	15	14	14	14	12	12	13	12	10	8	10	9	14	10	12	14	13	14	14	9	13	13	14	12	14	16	17	16	15	11	13	
SEGUNDC	J	MALPICA PIÑAS MICHAEL ANDERSON	7.6E+07	16	16	16	18	18	17	18	15	15	16	17	17	17	13	12	13	13	16	13	15	15	13	17	15	14	14	16	14	15	16	17	17	17	16	15	16	
SEGUNDC	J	MENDOZA LEON LUIS LEONARDO	7.5E+07	13	14	14	18	13	13	15	13	13	17	16	17	17	13	13	12	13	17	14	16	16	15	16	16	14	13	15	14	14	16	17	16	16	14	12	13	
SEGUNDC	J	PARIONA ROJAS MARX	7.3E+07	16	13	15	16	10	13	13	11	11	10	8	13	10	11	8	11	10	13	12	13	13	11	11	12	10	10	9	13	11	11	12	10	11	11	10	11	
SEGUNDC	J	PERALTA GOMEZ CRISTHIAN HUMBER	7.1E+07	13	14	14	12	9	10	10	13	13	17	16	17	17	11	11	10	11	15	13	14	16	15	12	14	11	10	12	11	11	12	13	13	13	10	12	11	
SEGUNDC	J	QUISPE APONTE SANDRO LUIS	7.1E+07	14	15	15	16	16	16	16	15	15	16	16	17	16	11	7	13	10	13	12	13	15	14	15	15	12	13	13	13	13	14	15	15	15	14	13	14	
SEGUNDC	J	QUISPE OYOLA SANTIAGO	7.7E+07	14	14	14	10	9	15	11	12	12	13	12	12	12	10	9	10	10	14	13	14	12	10	8	10	11	10	11	11	11	11	13	13	12	10	10	10	
SEGUNDC	J	REYES ALIAGA DEIMER TITO	7.6E+07	15	15	15	15	14	16	15	15	15	17	17	16	17	13	15	13	14	13	12	13	13	14	13	13	12	13	12	13	16	17	17	17	15	16	16		
SEGUNDC	J	RODRIGUEZ ZAPATA PATRICK JHOWY	7.5E+07	14	13	14	12	9	10	10	15	15	8	10	12	10	12	9	11	11	14	10	12	12	9	10	10	12	11	11	12	12	12	12	11	12	10	9	10	
SEGUNDC	J	SEGOVIA LAZO JUAN GABRIEL		15	14	15	14	13	14	14	13	13	10	8	13	10	10	8	10	9	13	12	13	15	14	13	14	10	11	11	11	11	12	14	14	13	11	9	10	
SEGUNDC	J	TINOCO YURIVILCA PABLO MANUEL	7.5E+07	14	14	14	17	13	15	15	15	15	13	12	13	13	13	11	11	12	13	12	13	14	12	12	13	13	16	16	15	15	15	16	13	15	13	13	13	
SEGUNDC	J	TITO RODRIGUEZ JOSEPH GIULIANO	7.5E+07	16	13	15	17	15	17	16	14	14	15	15	16	15	13	13	13	13	14	15	15	18	17	18	18	12	12	12	12	12	16	16	16	16	15	13	14	
SEGUNDC	J	TORRES CAMBILLO EHDAN ALEJANDR	7.2E+07	14	14	14	17	13	15	15	11	11	12	11	13	12	13	12	13	13	15	15	15	14	11	12	12	13	16	15	15	15	16	16	15	16	13	14	14	
SEGUNDC	J	TURIN ESCOBAR SAMIEL LINDER	7.5E+07	16	15	16	13	18	17	16	15	15	18	18	17	18	13		12	13	15	16	16	17	15	16	16	12	12	13	13	13	16	17	16	16	15	11	13	
SEGUNDC	J	VARGAS ENCISO CRISTIAN DAVID	7.6E+07	16	14	15	16	18	15	16	14	14	16	17	16	16	13	14	14	14	13	12	13	17	17	16	17	18	19	18	18	18	16	17	15	16	16	15	16	
SEGUNDC	J	VASQUEZ CAHUANA ANDRE ERICK	6.1E+07	16	14	15	17	12	15	15	16	16	16	17	17	17	13	12	13	13	14	13	14	15	14	15	15	17	17	16	17	17	14	16	17	16	16	13	15	
SEGUNDC	J	VEGA OSCATEGUI JORGE LUIS	7.2E+07	16	15	16	13	15	17	15	15	15	14	13	12	13	12	11	12	12	15	12	14	14	13	14	14	12	13	13	12	13	14	15	16	15	15	11	13	
SEGUNDC	J	VENTURA HUAMAN FRINGS CARLOS	6.1E+07	16	15	16	18	17	17	17	14	14	16	17	17	17	13	12	12	12	15	12	14	17	15	15	16	13	17	14	14	15	15	17	15	16	15	13	14	
SEGUNDC	J	VILCAPOMA HUANASCA WILSON RAU	7.6E+07	15	14	15	13	15	17	15	15	15	15	16	16	16	13	9	11	11	15	16	16	13	13	15	14	11	12	11	11	11	14	14	14	14	13	13	13	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																							
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr			
SEGUNDO	K	ACUÑA SORIANO BRAYAN SMITH		14	15	15	10	8	11	10	14	14	8	10	13	10	11	10	9	10	10	13	12	12	12	8	11	10	10	10	10	10	10	10	11	10	10	10	10	14	6	10
SEGUNDO	K	AGUILAR TAPARA ANTONY LUIS	7.5E+07	15	15	15	15	13	14	14	16	16	10	8	12	10	11	6	10	9	13	14	14	11	10	10	10	12	13	11	13	12	15	13	12	13	15	12	14			
SEGUNDO	K	ALONZO PALIAN DAVID	7.7E+07	14	13	14	14	9	13	12	16	16	15	8	14	12	11	10	11	11	12	14	13	11	12	8	10	10	10	10	10	10	14	14	12	13	10	10	10			
SEGUNDO	K	AVILA HUARCAYA JAHIR JOEL	7.5E+07	16	15	16	15	17	13	15	16	16	16	17	17	17	11	10	11	11	11	13	12	13	13	14	13	10	10	12	10	11	15	15	16	15	13	9	11			
SEGUNDO	K	BALTAZAR PARIONA KENYI JHON SHU	6.3E+07	16	15	16	14	18	17	16	16	16	17	16	18	17	14	13	14	14	14	14	14	17	18	19	18	16	16	15	17	16	16	17	16	16	16	9	13			
SEGUNDO	K	CORDOVA NUÑEZ ALVARO YOEL	7.3E+07	15	14	15	16	17	17	17	15	15	14	13	13	13	15	15	14	15	16	13	15	17	16	17	17	15	15	16	17	16	15	17	16	16	16	16	16			
SEGUNDO	K	CORILLA VEGA JEFFERSON FABRICIO	7.5E+07	15	15	15	16	18	15	16	16	16	16	17	16	16	14	11	13	13	15	13	14	17	18	19	18	14	15	14	14	14	14	17	16	16	15	15	15			
SEGUNDO	K	DE LA CRUZ SALVADOR YEFRY ALEXAN	7.5E+07	14	13	14	8	11	11	10	13	13	12	16	12	13	10	6	10	9	15	14	15	11	10	11	11	10	10	9	9	10	14	13	11	13	10	8	9			
SEGUNDO	K	ERAZO VARGAS ALEXANDER JOSE	7.2E+07	14	14	14	16	14	15	15	15	15	17	18	18	18	13	12	11	12	15	13	14	16	15	17	16	13	14	13	13	13	16	17	17	17	13	15	14			
SEGUNDO	K	ESPINAL VASQUEZ RAIT RODRIGO	7.5E+07	15	14	15	13	9	11	11	13	13	14	13	16	14	13	11	11	12	16	12	14	13	15	14	14	11	12	13	14	13	13	14	15	14	15	8	12			
SEGUNDO	K	FLORES ESTRADA DIEGO STEFANO	7.2E+07	15	15	15	14	12	17	14	14	14	10	16	13	13	13	11	12	12	17	16	17	16	13	13	14	13	14	13	13	13	16	16	15	16	18	15	17			
SEGUNDO	K	GARAY CHAVEZ JHON	6.2E+07	15	12	14	10	8	13	10	15	15	10	15	12	12	11	9	9	10	15	13	14	11	10	8	10	11	11	12	10	11	13	11	14	13	13	15	14			
SEGUNDO	K	HUACA GUERRERO JOEL FERNANDO	7.3E+07	12	13	13	14	9	10	11	12	12	12	8	15	12	12	12	12	12	14	14	14	14	14	8	12	11	11	10	11	11	12	11	12	12	12	11	10	11		
SEGUNDO	K	JACINTO QUINTE JOSE MARTIN	6.1E+07	15	15	15	13	11	15	13	15	15	12	13	13	13	11	8	10	10	15	13	14	12	10	12	11	10	11	11	11	11	14	15	15	15	12	9	11			
SEGUNDO	K	JACOBI MALLMA NILTON JHONATAN	7.4E+07	15	11	13	13	10	13	12	15	15	12	12	14	13	11	6	8	8	17	13	15	12	10	12	11	9	10	9	9	9	15	14	15	15	16	8	12			
SEGUNDO	K	LOZANO CAMARENA VICTOR HUGO	6E+07	15	14	15	12	15	15	14	16	16	16	17	17	17	12	11	10	11	16	14	15	11	8	13	11	12	12	12	12	12	14	15	15	15	15	9	12			
SEGUNDO	K	LUDEÑA QUIÑONES OSCAR JOVANI	7.5E+07	15	13	14	11	10	11	11	11	11	14	16	12	14	11	11	13	12	10	10	10	14	14	12	13	10	10	10	11	10	12	12	12	12	16	14	15			
SEGUNDO	K	MATOS PARIONA ANTHONY DAVID	7.6E+07	15	15	15	14	12	13	13	15	15	16	17	17	17	12	11	12	12	15	13	14	12	11	13	12	11	12	11	12	12	14	14	14	14	16	10	13			
SEGUNDO	K	MOLINA YALLICO ALEXANDER OMAR	7.6E+07	11	9	10	13	8	9	10	11	11	8	10	12	10	11	9	11	10	15	14	15	11	11	8	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11		
SEGUNDO	K	ORE RAMON MARCELO ANDRE	7.4E+07	16	16	16	18	19	18	18	16	16	17	18	18	18	16	13	16	15	16	14	15	17	18	18	18	18	18	19	18	18	17	18	18	18	17	16	17			
SEGUNDO	K	PATIÑO LUIS JARBIC	7.1E+07	16	15	16	17	18	17	17	16	16	17	18	18	18	13	10	12	12	16	13	15	12	10	12	11	11	12	13	12	12	16	16	17	16	15	14	15			
SEGUNDO	K	PAULINO GUERRA DIEGO ARMANDO	7.4E+07	14	12	13	10	9	10	10	15	15	10	8	12	10	11	8	7	9	10	10	10	8	8	7	8	8	8	8	8	9	10	10	10	5	12	9				
SEGUNDO	K	PROSOPIO ZEVALLOS FERNANDO	7.5E+07	14	12	13	10	10	11	10	14	14	11	8	13	11	11	7	12	10	10	13	12	13	10	8	10	11	10	12	11	11	14	13	13	13	14	12	13			
SEGUNDO	K	ROMERO GUTIERREZ WILLIAM GABRIE	7.3E+07	16	15	16	18	19	18	18	16	16	16	17	17	17	16	14	13	14	16	13	15	16	17	18	17	17	18	17	18	18	17	18	18	18	17	16	17			
SEGUNDO	K	RUDAS RAMOS ROMARIO SAMUEL	7.3E+07	14	13	14	13	9	11	11	14	14	10	8	13	10	11	11	11	11	15	14	15	13	10	12	12	11	11	11	11	11	13	13	15	14	15	14	15			

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																					
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDO	L	ACHACHAU CLEMENTE DIEGO ARMAN	7.3E+07	16	15	16	19	19	18	19	16	16	14	15	13	14	13	14	12	13	15	15	15	14	13	16	14	17	18	17	18	18	15	16	17	16	15	15	15	
SEGUNDO	L	ADARMES TOVAR JORDAN PIERO	6.1E+07	13	13	13	13	12	9	11	13	13	14	14	12	13	11	12	10	11	16	12	14	12	10	12	11	10	9	9	9	9	14	15	15	15	11	11	11	
SEGUNDO	L	ARANGO SALOME JOSE LUIS	7.7E+07	15	14	15	16	18	15	16	18	18	17	18	18	18	12	10	13	12	13	13	13	13	10	15	13	13	12	11	13	12	15	16	16	16	16	15	16	
SEGUNDO	L	BARBARON TAPIA STIVEN JHIMMY	7.6E+07	12	14	13	15	9	9	11	13	13	11	8	12	10	12	8	11	10	17	11	14	12	11	13	12	9	9	10	9	9	14	12	15	14	13	13	13	
SEGUNDO	L	BORJA QUISPE LEONARDO ERIK	7.2E+07	14	14	14	13	12	13	13	15	15	15	14	16	15	12	11	11	11	16	13	15	12	10	13	12	12	12	11	13	12	15	15	15	15	14	12	13	
SEGUNDO	L	CALDERON LEIVA HENRY MARCELO	6.3E+07	13	12	13	14	12	13	13	11	11	15	14	13	14	12	10	10	11	15	11	13	12	10	10	11	12	11	11	12	12	14	15	16	15	13	14	14	
SEGUNDO	L	CAPCHA ZACARIAS JHORLEEEY ANSELM	7.7E+07	14	14	14	16	19	18	18	18	18	16	17	17	17	15	12	12	13	14	12	13	16	17	17	17	18	17	17	18	18	14	15	15	15	17	15	16	
SEGUNDO	L	CCENTE GARCIA JEAN MARCO	7.2E+07	17	15	16	15	19	13	16	18	18	16	17	16	16	13	11	13	12	15	12	14	18	15	18	17	17	16	17	17	17	13	15	15	14	15	15	15	
SEGUNDO	L	CONDORI CAPANI CRISTIAN	7.1E+07	14	14	14	15	16	14	15	16	16	16	17	17	17	14	13	13	13	14	11	13	14	17	14	15	13	13	15	14	14	13	15	15	14	15	15	15	
SEGUNDO	L	CONTRERAS QUISPE CRISTHIAN EMILIA	7.3E+07	16	14	15	12	7	11	10	14	14	16	12	14	14	12	10	12	11	14	12	13	14	15	15	15	11	11	14	11	12	14	14	16	15	13	14	14	
SEGUNDO	L	CUADROS RODRIGUEZ ALDAIR	7.5E+07	15	13	14	16	16	14	15	14	14	18	18	17	18	12	9	12	11	16	11	14	13	10	11	11	13	13	14	12	13	13	14	12	13	14	14	14	
SEGUNDO	L	DE LA TORRE POMA LEONARDO MIGUEL	6.2E+07	16	14	15	9	15	17	14	16	16	13	12	11	12	14	14	13	14	16	13	15	15	17	14	15	16	16	17	16	16	15	16	16	16	14	14	14	
SEGUNDO	L	GALVEZ INGA HELI JAVIER	7.2E+07	13	12	13	11	10	11	11	11	11	10	8	12	10	12	10	12	11	15	11	13	13	10	12	12	9	9	9	9	10	11	10	10	14	11	13		
SEGUNDO	L	JAIME ANGEL JESUS	7.4E+07	14	13	14	15	15	13	14	13	13	10	8	12	10	12	10	10	11	15	12	14	14	10	12	12	11	12	11	10	11	14	15	17	15	13	15	14	
SEGUNDO	L	LEIVA PALACIOS ANGELO DEIVID	6.1E+07	14	13	14	15	17	17	16	16	16	16	17	17	17	13	13	13	13	15	12	14	19	19	20	19	16	17	17	16	17	16	17	17	17	15	15	15	
SEGUNDO	L	LLANOS QUISPE JHOEL FERDINAND	6E+07	15	14	15	16	16	13	15	16	16	18	18	17	18	13	12	13	13	17	13	15	14	13	14	14	15	17	18	18	17	16	16	17	16	15	13	14	
SEGUNDO	L	MAYTA RAMOS JHAIR HARINSON	7.7E+07	15	14	15	15	14	17	15	16	16	18	18	17	18	12	11	12	12	16	14	15	15	13	18	15	12	12	12	12	12	14	14	14	14	17	15	16	
SEGUNDO	L	NAVARRO ZAGA DANIEL JAMES	7.6E+07	17	14	16	16	18	16	17	18	18	13	12	13	13	12	12	11	12	16	13	15	13	10	14	12	12	10	13	12	12	14	15	13	14	15	12	14	
SEGUNDO	L	PEREZ CANCHUMANI JEFFERSON JHONATAN	7.6E+07	14	12	13	11	14	11	12	13	13	13	12	12	12	8	10	11	10	16	13	15	12	10	8	10	10	9	8	9	9	13	12	13	13	11	10	11	
SEGUNDO	L	POMA CHUPOS ANTONY ZOSIMO	7.7E+07	14	14	14	15	9	11	12	11	11	13	12	13	13	9	7	11	9	15	12	14	13	10	13	12	11	11	10	11	11	11	11	10	11	12	12	12	
SEGUNDO	L	QUISPE SEGAMA FRANKLIN NOE	7.1E+07	15	14	15	15	14	17	15	16	16	16	17	16	16	13	12	12	12	16	15	16	13	10	13	12	10	10	10	10	10	15	15	16	15	15	14	15	
SEGUNDO	L	RAMOS SOTO JORGE DANIEL EUDOCIO	7.6E+07	15	14	15	10	13	14	12	14	14	17	18	18	18	12	13	13	13	14	13	14	16	12	14	14	11	13	11	12	12	14	11	14	13	15	14	15	
SEGUNDO	L	RUIZ NINAHUANCA CRISTOFER DANIEL	7.4E+07	14	13	14	10	13	11	11	14	14	10	8	13	10	9	5	9	8	12	13	13	12	10	12	11	10	9	10	10	10	12	11	13	12	11	11	11	
SEGUNDO	L	SALOME OLORTEGUI JORGE ANTONIO	7.3E+07	16	13	15	16	15	16	16	16	16	16	13	12	13	13	11	11	12	11	17	13	15	18	17	18	18	13	14	14	14	14	15	15	13	14	15	15	15
SEGUNDO	L	SEDANO ABREGU JHONATAN	7.5E+07	14	13	14	13	9	14	12	11	11	14	13	14	14	11	10	9	10	16	13	15	13	10	11	11	9	9	10	9	9	14	14	15	14	11	13	12	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																				
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr
SEGUNDC	LL	ARROYO ESPINAL RONALD POOL	6.1E+07	16	14	15	13	8	10	10	17	17	15	15	12	14	11	11	11	11	7	12	10	14	10	12	12	13	14	15	17	15	13	12	11	12	15	10	13
SEGUNDC	LL	CANCHANYA CANCHANYA CRISTIAN O	7.7E+07	16	13	15	17	13	10	13	17	17	15	15	12	14	15	12	13	13	16	14	15	12	10	11	11	12	10	11	13	12	15	14	11	13	13	13	13
SEGUNDC	LL	CAPUCHO VERA JUAN ANTONIO	7.3E+07	16	15	16	17	19	17	18	18	18	15	15	16	15	14	13	15	14	16	16	16	17	17	16	17	18	16	17	17	17	17	18	18	18	16	17	17
SEGUNDC	LL	CCANTO CASTILLO OMAR WILMER	7.6E+07	15	14	15	9	10	11	10	16	16	16	15	15	15	10	8	9	9	14	15	15	12	10	8	10	15	13	12	15	14	14	14	15	14	12	13	13
SEGUNDC	LL	CENZANO IGNACIO ANTHONY AXEL	6.3E+07	14	11	13	9	8	10	9	15	15	16	15	12	14	8	5	7	7	17	18	18	10	11	10	10	11	11	12	11	12	11	11	11	12	13	13	
SEGUNDC	LL	CHAMPI ASTO ELIAS FERNANDO	7.5E+07	15	14	15	17	16	15	16	16	16	15	15	16	15	16	14	13	14	12	16	14	13	10	12	12	16	13	12	10	13	14	14	15	14	14	13	14
SEGUNDC	LL	CHAVEZ HUAMAN SAMUEL DAVID	6.2E+07	15	14	15	11	8	11	10	13	13	16	15	9	13	11	10	10	10	13	16	15	13	10	11	11	11	12	14	15	13	12	13	16	14	14	13	14
SEGUNDC	LL	CONDORI HUINCHO ALBARO LUIS	7.5E+07	15	13	14	9	11	15	12	16	16	16	15	12	14	10	8	10	9	12	13	13	12	8	8	9	14	10	10	13	12	13	12	13	13	13	12	13
SEGUNDC	LL	CRUZ SANTOS ELIAS TEOFANES	7.6E+07	16	15	16	18	16	17	17	16	16	15	15	16	15	12	10	10	11	15	16	16	13	11	12	12	15	15	18	15	16	15	15	15	15	13	15	14
SEGUNDC	LL	CURIPACO ROJAS JEEB DENIS	7.1E+07	14	10	12	12	9	11	11	14	14	15	15	12	14	7	7	8	7	7	11	9	12	9	8	10	11	11	10	13	11	10	10	11	10	10	10	10
SEGUNDC	LL	DE LA CRUZ MATAMOROS RUSSELL BU	7.6E+07	16	15	16	12	8	10	10	18	18	15	15	18	16	9	11	10	10	16	12	14	16	15	15	15	12	13	12	16	13	15	14	17	15	11	13	12
SEGUNDC	LL	DE LA MATA CARHUALLANQUI ASBEL A	7.7E+07	13	15	14	13	18	16	16	17	17	15	12	15	14	14	12	11	12	12	13	13	15	10	13	13	11	10	9	12	11	14	15	17	15	16	16	16
SEGUNDC	LL	DIEGO POMA SEBASTIAN GIMO	7.7E+07	15	10	13	10	9	11	10	10	10	15	16	14	15	12	11	12	12	11	7	9	12	11	8	10	11	11	11	10	11	14	13	16	14	10	10	10
SEGUNDC	LL	FLORES AROTOMA JOHANS	7.2E+07	15	13	14	13	11	13	12	16	16	16	15	16	16	11	8	10	10	12	13	13	11	8	8	9	10	12	9	14	11	12	14	15	14	11	9	10
SEGUNDC	LL	FLORES TRINIDAD RUBENS DANIEL	7.3E+07	15	14	15	15	17	16	16	16	16	15	15	16	15	11	10	10	10	15	14	15	12	12	13	12	16	16	15	13	15	15	14	16	15	14	12	13
SEGUNDC	LL	JAYO SANTOS JHOZFEL ACXEL	7.6E+07	15	12	14	13	12	16	14	17	17	15	15	15	15	10	9	10	10	12	13	13	11	8	8	9	11	10	12	12	11	14	12	14	13	13	14	14
SEGUNDC	LL	LINDO PONGO MATIAS BENJAMYN	7.5E+07	15	15	15	13	16	15	15	15	15	16	16	17	16	13	10	10	11	14	9	12	13	10	8	10	15	11	11	12	12	11	13	12	12	17	17	17
SEGUNDC	LL	MENDEZ PEREZ ANDY RENZO	7.5E+07	13	9	11	13	7	10	10	15	15	15	15	11	14	11	10	10	10	5	5	5	12	8	8	9	10	14	9	14	12	10	10	11	10	13	16	15
SEGUNDC	LL	MENDOZA POMAYAY JIMES ANYELO	6E+07	16	15	16	13	13	14	13	17	17	15	15	17	16	12	11	12	12	12	16	14	14	11	12	12	11	14	15	13	13	14	16	17	16	11	11	11
SEGUNDC	LL	PANDO BALTAZAR JESUS DAVID	7.8E+07	16	16	16	20	17	19	19	18	18	16	15	16	16	16	13	14	14	19	17	18	16	13	16	15	18	15	19	16	17	16	17	17	17	16	18	17
SEGUNDC	LL	QUISPE LOPEZ JOSEPH SAUL	7.5E+07	15	14	15	16	13	15	15	17	17	15	15	12	14	15	15	16	15	19	17	18	17	16	14	16	19	18	19	17	18	15	16	17	16	17	16	17
SEGUNDC	LL	QUISPE MISARI YERAY DANIEL	7.1E+07	16	14	15	18	19	18	18	18	18	16	15	16	16	17	16	16	16	17	15	16	16	15	15	15	18	19	19	18	19	15	17	17	16	17	15	16
SEGUNDC	LL	RAMOS GASPAR LUIS MIGUEL	7.2E+07	16	11	14	14	13	16	14	16	16	15	15	15	15	13	12	11	12	14	11	13	15	12	10	12	16	14	12	11	13	15	14	13	14	15	15	15
SEGUNDC	LL	SANCHEZ ANTEZANA JEANPIER EMEL	7.3E+07	16	15	16	19	19	18	19	18	18	18	18	18	18	13	11	12	12	19	17	18	16	14	15	15	16	13	15	15	15	16	17	17	17	18	18	18
SEGUNDC	LL	SUAZNABAR RAMOS GIAN CARLOS UZI	7.7E+07	16	15	16	19	18	19	19	17	17	16	15	16	16	16	14	15	15	18	16	17	16	15	15	15	17	16	15	17	16	16	17	17	17	16	16	16

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																					
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDC	M	AIRA LEON JOSUE ALEXIS	7.3E+07	17	15	16	17	19	19	18	18	18	15	15	17	16	18	13	17	16	19	19	19	18	17	18	18	15	17	14	15	15	17	18	18	18	15	14	15	
SEGUNDC	M	BALVIN MEDINA MARLON GABRIEL	7.6E+07	15	12	14	14	14	15	14	13	13	15	16	16	16	9	7	10	9	7	12	10	11	9	10	10	13	9	11	11	11	11	11	13	13	12	12	11	12
SEGUNDC	M	BEJARANO YPARRAGUIRRE STEVEN	7.7E+07	16	14	15	12	10	14	12	15	15	16	16	16	16	12	9	10	10	10	13	12	13	13	12	13	12	13	12	11	12	15	15	16	15	14	14	14	
SEGUNDC	M	BENITES MARQUIÑO ANGEL GABRIEL	7.3E+07	16	14	15	15	16	15	15	15	15	16	16	16	16	12	12	12	12	16	18	17	11	8	13	11	14	14	13	12	13	13	14	16	14	16	15	16	
SEGUNDC	M	CAMPOS FLORES KENYI LEONEL	6.1E+07	15	14	15	14	13	14	14	15	15	15	15	11	14	11	11	9	10	16	13	15	12	8	13	11	12	8	8	8	9	15	14	13	14	12	14	13	
SEGUNDC	M	CAPCHA MORALES LEO JESUS	7.4E+07	15	15	15	13	18	15	15	18	18	16	17	17	17	17	17	17	17	20	13	17	17	18	17	17	13	14	15	14	14	17	18	18	18	16	17	17	
SEGUNDC	M	CARDENAS DIEGO CHRISTIAN ALDAIR	7.2E+07	16	15	16	13	15	18	15	15	15	16	16	17	16	13	13	13	13	13	16	15	12	10	12	11	12	12	12	12	12	16	16	16	16	13	15	14	
SEGUNDC	M	CASTILLO VELASQUEZ LEONARDO	6E+07	16	14	15	14	15	13	14	13	13	15	15	12	14	13	12	11	12	13	17	15	12	12	10	11	11	10	9	13	11	15	15	16	15	14	15	15	
SEGUNDC	M	CASTRO LAUREANO ANTHONY ALEJAN	7.6E+07	15	14	15	15	14	14	14	15	15	15	15	15	15	13	13	13	13	10	13	12	13	13	8	11	11	12	9	12	11	14	14	16	15	13	16	15	
SEGUNDC	M	CHIRINOS FLORES YORDAN STIVEN	7.7E+07	15	15	15	20	19	18	19	17	17	16	16	16	16	15	17	15	16	14	15	15	15	15	15	15	19	19	19	16	18	16	17	17	17	17	17	17	
SEGUNDC	M	ESTRELLA URETA ALEX YOSEPH	7.1E+07	15	15	15	15	17	18	17	15	15	15	15	16	15	14	13	14	14	14	16	15	15	14	15	15	11	9	13	11	11	14	15	17	15	16	16	16	
SEGUNDC	M	GABRIEL RIVEROS YULIAN YOSHUWA	7.8E+07	15	14	15	11	9	14	11	13	13	15	16	11	14	11	11	10	11	11	15	13	12	11	11	11	11	12	9	10	11	12	13	14	13	10	9	10	
SEGUNDC	M	GASPAR SALAZAR ALVARO	7.3E+07	13	11	12	14	10	11	12	17	17	15	15	16	15	12	13	14	13	12	14	13	15	12	12	13	12	9	8	14	11	13	12	14	13	16	14	15	
SEGUNDC	M	JUICA HURTADO CRISTIAN JEAMPIERC	7.5E+07	17	16	17	16	17	17	17	17	17	16	16	15	16	13	12	14	13	12	16	14	17	16	18	17	16	17	15	16	16	16	16	17	17	17	16	17	17
SEGUNDC	M	LEON IGNACIO JHONNY FRANK	7.4E+07	16	14	15	14	15	17	15	15	15	15	15	16	15	11	11	11	11	12	12	12	11	8	13	11	13	12	12	13	13	13	12	13	13	11	10	11	
SEGUNDC	M	ORELLANA PEÑA JHAIR JEFFERSON	7.5E+07	16	14	15	14	15	16	15	19	19	15	15	15	15	12	12	12	12	17	15	16	13	12	13	13	12	11	15	15	13	14	13	16	14	12	13	13	
SEGUNDC	M	OROSCO CARDENAS FREDY DANIEL	7.2E+07	16	14	15	12	14	13	13	15	15	15	15	16	15	16	13	13	14	14	12	13	13	11	10	11	11	10	12	12	11	15	15	16	15	13	12	13	
SEGUNDC	M	PALOMINO YAURICASA ELVIS JESUS	7.8E+07	16	14	15	12	12	11	12	14	14	15	15	12	14	10	13	12	12	10	15	13	11	11	10	11	9	8	8	10	9	13	14	15	14	13	12	13	
SEGUNDC	M	PARIONA PAYTAMPOMA KEN ALEXIS	7.2E+07	16	15	16	17	17	19	18	18	18	15	15	15	15	17	16	18	17	18	16	17	12	13	14	13	16	15	15	14	15	16	16	17	16	16	16	16	
SEGUNDC	M	PAUCAR DE LA CRUZ JHOHAN SMITH	7.6E+07	14	14	14	11	14	15	13	16	16	15	15	12	14	11	11	11	11	13	14	14	12	8	11	10	9	9	8	12	10	13	16	16	15	13	13	13	
SEGUNDC	M	RANILLA NUÑEZ FRANKLIN DANIEL	7.7E+07	14	15	15	10	12	10	11	15	15	15	15	12	14	8	10	8	9	13	13	13	10	10	11	10	8	9	8	9	9	14	15	15	15	15	12	14	
SEGUNDC	M	RIMARI PAUCAR LEONARDO PAOLO	7.2E+07	14	15	15	10	17	15	14	15	15	15	15	12	14	12	12	12	12	12	16	14	15	15	11	14	17	15	16	12	15	14	15	16	15	16	14	15	
SEGUNDC	M	ROMO HUAYAS GUSTAVO DANIEL	7.7E+07	13	13	13	10	10	11	10	15	15	15	15	12	14	10	9	9	9	12	11	12	12	8	8	9	8	8	8	8	8	13	12	14	13	13	12	13	
SEGUNDC	M	VILCHEZ CHUQUICHAICO ESTEVEN GEF	7.1E+07	17	16	17	17	15	13	15	14	14	18	17	17	17	12	13	13	13	16	16	16	13	11	15	13	19	18	16	20	18	16	16	17	16	13	12	13	
SEGUNDC	M	VILLENA HUAYANAY VALERIV VLAIR	6.2E+07	15	16	16	16	18	19	18	18	18	15	15	16	15	15	15	15	15	18	16	17	14	11	15	13	15	10	13	13	13	16	16	17	16	14	13	14	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																						
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr		
SEGUNDO	N	ADAUTO CARDENAS LUIS MIGUEL	7.7E+07	15	13	14	10	10	10	10	15	15	12	15	12	13	10	12	9	10	10	15	13	9	10	8	9	8	8	8	8	8	8	11	10	10	10	10	11	11	11
SEGUNDO	N	AQUINO PANDURO CRISTIAN ALEX	7.4E+07	12	11	12	10	10	10	10	12	12	11	11	11	11	10	11	11	11	8	14	11	12	10	12	11	10	12	11	14	12	11	12	10	11	10	11	11		
SEGUNDO	N	BARRA BARRA JHON ANTONI	7.6E+07	16	15	16	19	19	18	19	18	18	16	16	17	16	19	18	18	18	14	14	14	13	13	15	14	19	18	14	20	18	16	16	17	16	13	14	14		
SEGUNDO	N	BARRA ROMAN FRAY DENNIS	7.8E+07	16	15	16	15	13	10	13	17	17	16	15	11	14	16	16	16	16	17	14	16	14	14	14	14	16	18	19	20	18	15	15	15	15	14	12	13		
SEGUNDO	N	BEJARANO ARCOS JEANPIERRE MICHA	7.7E+07	14	14	14	11	11	10	11	15	15	12	15	11	13	11	14	12	12	12	13	13	9	10	10	10	9	9	9	9	9	13	13	15	14	10	11	11		
SEGUNDO	N	CAMARO GONZALES HAROLD ANDRE	7.7E+07	15	14	15	13	13	11	12	17	17	15	15	12	14	13	14	13	13	13	14	14	14	10	11	12	16	11	11	15	13	15	15	15	15	13	12	13		
SEGUNDO	N	DE LA CRUZ CRISPIN YEFERSON LUIS	7.7E+07	16	15	16	14	15	13	14	16	16	16	16	17	16	16	16	16	16	13	14	14	15	11	13	13	13	12	8	12	11	14	16	16	15	15	15	15		
SEGUNDO	N	DE LA CRUZ MATA FELIX DANIEL	7.1E+07	15	14	15	15	15	16	15	17	17	15	16	17	16	11	11	12	11	14	15	15	15	15	16	15	10	10	10	16	12	15	15	15	15	16	18	17		
SEGUNDO	N	ECHAVAUDIS HUARIPATA LUIS ALBERT	7.1E+07	13	12	13	14	12	11	12	15	15	12	15	15	14	11	10	11	11	14	13	14	9	10	8	9	15	16	14	17	16	13	14	12	13	13	11	12		
SEGUNDO	N	ECHAVAUDIS HUARIPATA LUIS ANGEL	7.1E+07	15	14	15	16	14	11	14	16	16	11	15	15	14	16	15	14	15	13	14	14	11	12	13	12	16	19	14	15	16	14	15	14	14	11	11	11		
SEGUNDO	N	FERNANDEZ BAUTISTA DARED	7.6E+07	15	14	15	10	11	9	10	16	16	15	11	11	12	10	11	11	11	12	13	13	12	10	10	11	8	8	8	8	8	11	11	11	11	11	12	12		
SEGUNDO	N	FERNANDEZ CURI LUIS ENRIQUE	7.6E+07	17	14	16	14	17	16	16	14	14	15	14	17	15	13	12	11	12	13	15	14	11	10	12	11	10	9	9	9	9	15	15	15	15	11	14	13		
SEGUNDO	N	HINOJOZA VELASQUEZ ROLANDO ART	7.6E+07	16	13	15	12	11	11	11	16	16	16	15	15	15	13	14	12	13	13	13	13	11	10	10	10	11	11	10	12	11	12	13	12	12	13	11	12		
SEGUNDO	N	HINOSTROZA HUARCAYA ESMIT RONY	6E+07	16	15	16	14	14	13	14	16	16	16	15	17	16	14	15	14	14	16	15	16	12	10	12	11	14	13	13	16	14	16	15	16	16	14	12	13		
SEGUNDO	N	INGA COLONIO LUIS SANDRO	7.5E+07	14	12	13	10	11	9	10	15	15	15	16	15	15	12	12	14	13	8	14	11	10	10	8	9	9	8	8	10	9	14	12	13	13	12	12	12		
SEGUNDO	N	INGA GARCIA EDUARDO PERCY	7.6E+07	15	12	14	13	12	15	13	16	16	15	15	15	15	13	14	13	13	12	13	13	13	11	11	12	13	14	11	14	13	14	15	12	14	15	16	16		
SEGUNDO	N	LAZARO RUIZ MARCOS ENRIQUE	7.5E+07	17	16	17	11	12	16	13	16	16	15	16	17	16	9	10	11	10	13	10	12	12	10	9	10	15	12	15	14	14	15	16	16	16	14	14	14		
SEGUNDO	N	MACURI QUISPE LUIS RAUL	7.3E+07	15	14	15	13	12	10	12	15	15	12	15	17	15	10	10	11	10	12	11	12	13	10	8	10	12	9	9	13	11	14	14	14	14	13	10	12		
SEGUNDO	N	OCAÑO ENERO ALEXANDER EFRAIN	7.4E+07	14	14	14	16	11	10	12	16	16	15	15	15	15	16	15	17	16	9	11	10	15	15	8	13	13	16	11	13	13	15	12	15	14	16	16	16		
SEGUNDO	N	PECHO SALAZAR RUSSEL CONSTANTIN	7.4E+07	15	15	15	12	12	14	13	16	16	16	16	17	16	12	12	13	12	11	14	13	14	11	12	12	17	17	14	17	16	14	13	13	13	12	13	13		
SEGUNDO	N	RAMOS NAVARRO JEFFERSON LUIS	7.6E+07	13	12	13	10	12	11	11	16	16	15	15	11	14	11	10	9	10	7	10	9	13	12	10	12	15	15	11	11	13	11	10	10	10	11	14	13		
SEGUNDO	N	REQUENA CHANCO GABRIEL JOSE	7.5E+07	16	15	16	18	15	15	16	17	17	15	15	13	14	16	16	16	16	19	16	18	17	18	18	18	16	19	16	20	18	15	15	16	15	18	17	18		
SEGUNDO	N	SAPAICO CHANCASANAMPA JHON HE	7.2E+07	16	14	15	17	15	13	15	17	17	15	15	12	14	13	11	12	12	14	14	14	18	16	15	16	19	19	14	20	18	16	17	15	16	16	17	17		
SEGUNDO	N	SOBERANES TINEO ANTHONY JERZY	7.5E+07	10	11	11	9	9	10	9	14	14	14	14	16	15	11	10	9	10	11	14	13	8	11	9	9	8	8	8	8	8	10	10	10	10	9	10	10		

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDO	O	ADAUTO CHOQUE FRANKYN JIMY	7.6E+07	15	13	14	14	15	13	14	12	12	15	12	8	12	12	13	14	13	10	7	9	12	13	11	12	12	12	11	13	12	8	13	8	10	12	15	14	
SEGUNDO	O	AGUILAR FLORES JHON CARLOS	6.2E+07	15	13	14	12	12	13	12	14	14	15	11	11	12	10	9	10	10	8	11	10	12	13	9	11	12	10	11	14	12	13	10	8	10	12	11	12	
SEGUNDO	O	BARRA ROMÁN KENY BRAYAN		15	13	14	11	9	12	11	12	12	15	14	11	13	9	9	10	9	7	11	9	11	8	10	10	11	8	8	8	9	8	8	8	8	10	11	11	
SEGUNDO	O	CAMASCCA BERROCAL RAFAEL JHONE	7.6E+07	16	14	15	18	19	18	18	17	17	15	16	15	15	15	16	15	15	17	18	18	14	13	16	14	19	16	17	19	18	16	16	16	16	18	16	17	
SEGUNDO	O	DE LA CRUZ MOSCOSO FRAY JUNIOR	7.5E+07	13	14	14	15	13	12	13	16	16	15	13	11	13	12	11	10	11	9	15	12	13	10	10	11	12	16	12	11	13	13	10	12	12	12	12	12	
SEGUNDO	O	ESPINOZA CARHUAS BRAYAN	7.6E+07	13	13	13	10	8	10	9	12	12	15	17	13	15	9	9	10	9	6	7	7	12	11	11	11	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9
SEGUNDO	O	FERNANDEZ CURI LUIS FERNANDO	7.6E+07	16	14	15	14	15	15	15	14	14	16	11	15	14	12	12	12	12	13	14	14	13	13	13	13	10	10	12	13	11	14	15	17	15	13	15	14	
SEGUNDO	O	GARCIA CAMPOS JOSE GABRIEL	7.6E+07	16	15	16	14	15	14	14	17	17	15	15	15	15	14	15	14	14	14	13	14	13	9	11	11	17	17	17	19	18	14	16	12	14	14	15	15	
SEGUNDO	O	INGA REYES ELIAS	7.2E+07	16	14	15	17	18	16	17	18	18	15	16	16	16	14	15	14	14	16	18	17	12	14	12	13	14	12	15	16	14	13	13	11	12	13	15	14	
SEGUNDO	O	LAZO MENDOZA GABRIEL EDUARDO	7.7E+07	16	14	15	14	13	13	13	12	12	15	15	12	14	11	10	11	11	11	11	11	13	14	11	13	12	14	13	10	12	11	13	16	13	15	13	14	
SEGUNDO	O	MALDONADO BEJARANO MARCELO AY	7.3E+07	15	14	15	13	15	10	13	16	16	16	16	16	16	15	13	13	14	13	7	10	14	14	16	15	13	12	9	9	11	14	12	11	12	18	16	17	
SEGUNDO	O	OLIVERA BARRA ROY JEANPIER	7.3E+07	11	10	11	10	9	10	10	12	12	12	8	12	11	8	8	8	8	7	7	7	11	11	8	10	8	8	11	8	9	8	8	8	8	13	13	13	
SEGUNDO	O	PALOMINO CHAUCA RENZO	7.4E+07	17	15	16	16	16	12	15	18	18	16	16	16	16	11	13	13	12	14	16	15	13	14	11	13	14	11	11	15	13	15	12	8	12	15	15	15	
SEGUNDO	O	PERALTA LUDEÑA LUIS ARMANDO RIC	6.1E+07	17	15	16	14	9	12	12	17	17	15	16	11	14	11	12	13	12	17	7	12	18	18	17	18	11	13	11	8	11	10	16	8	11	14	16	15	
SEGUNDO	O	QUINTE SEGURA ANDERSON SMITH	7.6E+07	16	16	16	18	16	16	17	17	17	16	15	16	16	14	12	14	13	14	15	15	17	16	18	17	17	18	17	20	18	15	18	15	16	16	17	17	
SEGUNDO	O	QUISPE MORALES JEYSON FERNANDO	7.5E+07	13	10	12	14	15	14	14	16	16	15	16	12	14	14	14	15	14	11	9	10	12	12	11	12	15	15	9	16	14	10	11	8	10	14	16	15	
SEGUNDO	O	RAMIREZ MELGAR EDSON JANPOL	7.1E+07	15	14	15	11	15	15	14	18	18	15	16	16	16	12	13	14	13	16	16	16	13	12	10	12	12	14	14	15	14	11	10	8	10	10	13	12	
SEGUNDO	O	RIVERA ASTUCURI ANDER DANIEL	7.5E+07	16	14	15	15	15	12	14	17	17	16	15	15	15	11	11	12	11	12	18	15	14	15	15	15	14	13	11	15	13	15	14	14	14	13	13	13	
SEGUNDO	O	SACSARA SAEZ ALEX WILBER	7.5E+07	17	15	16	19	19	19	19	19	19	15	16	17	16	15	19	15	16	15	18	17	15	14	15	15	20	17	19	19	19	16	18	16	17	17	17	17	
SEGUNDO	O	TACAY PAUCAR JOSEPH	7.6E+07	16	14	15	17	15	15	16	18	18	15	12	15	14	13	14	13	13	15	15	15	12	12	11	12	18	20	16	18	18	14	16	16	15	12	11	12	
SEGUNDO	O	VALLEJOS LUJAN JOSEPH HUGO	7.7E+07	14	14	14	17	15	15	16	13	13	15	15	12	14	12	13	12	12	8	11	10	11	9	11	10	11	10	10	11	11	11	8	15	11	16	13	15	
SEGUNDO	O	VILLEGAS FLORES EIDHAN PERCY	7.3E+07	16	14	15	18	17	18	18	16	16	16	16	16	16	15	14	14	14	12	16	14	17	16	17	17	17	18	18	17	18	18	16	18	19	18	14	15	15
SEGUNDO	O	YARASCA PEREZ JUAN CARLOS	7.6E+07	17	15	16	19	19	18	19	17	17	15	12	16	14	19	18	19	19	20	17	19	18	17	18	18	19	20	19	18	19	17	18	16	17	17	16	17	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	Pr				
SEGUNDC	P	AGUIRRE LUIS YAREM PARIS	7.5E+07	15	16	16	13	12	13	13	14	14	16	11	16	14	17	15	14	15	17	17	17	18	16	15	16	14	14	14	14	14	14	14	16	16	18	17	14	13	14		
SEGUNDC	P	ALANYA ARAUJO SAUL ANTONIO	7.7E+07	8	13	11	11	12	11	11	16	16	15	12	8	12	8	9	9	9	8	10	9	12	9	14	12	8	10	10	8	9	13	11	8	11	10	8	9				
SEGUNDC	P	ALARCON RAMON HENRY OMAR	6.2E+07	13	12	13	14	13	14	14	16	16	15	15	15	15	15	15	13	14	12	13	13	17	14	12	14	14	14	14	14	14	14	16	14	17	16	13	11	12			
SEGUNDC	P	BALLESTEROS MALLMA JHOSUE DIEGO	7.2E+07	12	13	13	15	15	14	15	14	14	15	15	15	15	15	12	10	12	15	14	15	18	14	12	15	14	12	14	10	13	14	11	16	14	13	13	13				
SEGUNDC	P	BENITO PAUCAR JEFFERSON KENNEDY	7.5E+07	16	5	11	12	13	13	13	16	16	15	15	12	14	13	12	10	12	13	10	12	11	10	12	11	12	10	10	10	11	12	10	14	12	13	12	13				
SEGUNDC	P	CAMASCCA CCONOVILCA MESIAS SALC	7.6E+07	5	5	5	10	10	11	10	13	13	16	16	7	13	12	10	9	10	18	18	18	5	5	9	6	10	8	10	8	9	12	10	8	10	10	12	11				
SEGUNDC	P	DE LA CRUZ NUÑEZ DANIEL MARTIN	7.5E+07	16	17	17	16	15	16	16	17	17	15	15	16	15	18	18	16	17	19	18	19	20	20	20	20	19	18	18	17	18	17	17	15	16	16	17	17				
SEGUNDC	P	ESCOBAR PILLACA MIGUEL ANGEL	6.1E+07	4	5	5					7	7	15	12	5	11	7	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5												
SEGUNDC	P	FERNANDEZ ESPIRITU DAIRON ANGHE	7.5E+07	15	9	12	13	15	14	14	15	15	15	15	15	15	13	15	11	13	16	14	15	17	15	18	17	19	17	18	17	18	17	14	8	13	16	17	17				
SEGUNDC	P	HUACHO BUENDIA GUIDO ESMITH		5	4	5	14	15	15	15	15	15	16	15	15	15	13	14	11	13	15	11	13	16	10	14	13	14	14	14	14	14	8	11	8	9	15	13	14				
SEGUNDC	P	IZARRA YALLI BRYAN JORGE	7.6E+07	13	12	13	13	13	13	13	16	16	14	11	8	11	10	13	12	12	10	14	12	15	9	10	11	14	14	14	14	14	9	11	8	9	12	14	13				
SEGUNDC	P	LAZO SANCHEZ JAKZER FERNANDO	7.2E+07	15	13	14	14	13	14	14	15	15	15	15	15	15	13	11	12	12	13	12	13	15	9	10	11	14	14	15	15	15	16	13	13	14	15	13	14				
SEGUNDC	P	MALLQUI MORALES JUAN JOSELY					11	11	11	11	12	12																															
SEGUNDC	P	NOLASCO CAMPOS DANILO JOSE	7.3E+07	15	15	15	14	15	15	15	15	15	16	17	16	16	15	14	13	14	17	18	18	18	17	14	16	17	16	16	16	16	16	13	13	17	14	15	14	15			
SEGUNDC	P	ÑAHUI CHAHUAYLACC KEVIN DANIEL	7.2E+07	14	14	14	16	16	15	16	15	15	15	16	15	15	16	15	17	16	15	17	16	18	17	18	18	19	18	16	16	17	13	15	17	15	12	12	12				
SEGUNDC	P	OLIVERA MARAVI SAUL NICOLAS	7.7E+07	8	11	10	15	15	15	15	15	15	16	16	12	15	16	16	16	16	16	17	17	19	15	17	17	18	16	16	10	15	17	16	18	17	15	16	16				
SEGUNDC	P	PALOMINO HUARCAYA BRANE PAVEL	7.2E+07	15	17	16	16	15	16	16	13	13	16	15	16	16	12	11	16	13	19	16	18	15	15	10	13	12	13	14	13	13	16	17	17	17	14	15	15				
SEGUNDC	P	QUINTO ANDRES KENDER FARID	7.3E+07	15	11	13	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	16	14	14	15	15	14	15	16	13	11	13	14	15	14	15	15	17	15	15	16	15	16	16				
SEGUNDC	P	RAMOS CHIPANA ALVARO SALVADOR	7.3E+07	13	14	14	13	14	14	14	15	15	15	15	15	15	16	15	14	15	13	14	14	15	15	13	14	13	14	13	14	14	16	12	14	14	12	11	12				
SEGUNDC	P	ROJAS AYLLON DIEGO ANDRE	6.1E+07	13	5	9	10	11	11	11	12	12	15	15	16	15	15	10	9	11	5	5	5	17	5	11	11	11	12	12	8	11	8	11	8	9	15	16	16				
SEGUNDC	P	SAENZ CARRASCO JOSEPH OMAR	7.4E+07	15	14	15	15	16	16	16	15	15	16	15	16	16	15	13	13	14	18	15	17	15	13	17	15	14	16	15	16	15	17	13	14	15	14	13	14				
SEGUNDC	P	SOLANO CUNYAS ISAI OSCAR	7.6E+07	16	8	12	13	14	14	14	14	14	15	12	16	14	16	14	14	15	16	12	14	16	5	14	12	14	15	14	15	15	17	16	13	15	16	15	16				
SEGUNDC	P	TAIPE CUETO EDU ALEX	7.3E+07	16	16	16	15	15	15	15	14	14	15	15	15	15	16	14	15	15	19	15	17	15	9	17	14	14	15	16	16	15	17	14	8	13	17	17	17				
SEGUNDC	P	UCHUYPOMA LANAZCA JUAN VICTOR	7.6E+07	14	14	14	14	16	15	15	17	17	15	15	16	15	17	15	16	16	11	16	14	19	20	20	20	18	18	18	16	18	15	16	12	14	11	9	10				

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																													
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr									
SEGUNDC	Q	BERNAOLA ADAUTO DANIEL JUNIOR	7.8E+07	17	17	17	15	15	15	15	16	16	16	16	12	15	16	15	17	16	15	12	14	15	16	16	16	16	16	16	17	13	14	15	16	16	15	16	16	16	17	13	9	13	12	13	13	
SEGUNDC	Q	CANCHANYA CARBAJAL JHOSWA AND	7.6E+07	16	16	16	15	14	15	15	18	18	15	12	13	13	14	13	14	14	13	13	13	14	11	9	11	14	15	14	13	14	15	15	10	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	
SEGUNDC	Q	CAPCHA PUENTE JEANPIER BRESNERF	7.6E+07	15	12	14	12	14	13	13	15	15	15	12	16	14	13	13	12	13	14	14	14	12	11	14	12	11	12	12	8	11	13	11	9	11	14	12	13	11	14	12	13	11	14	12	13	
SEGUNDC	Q	CRUZ ALIAGA WALTER HERNAN	7.7E+07	13	8	11	14	13	14	14	15	15	15	12	12	13	12	9	10	10	9	14	12	15	14	14	14	12	14	14	12	13	11	8	9	9	15	14	15	15	14	15	14	15	14	15		
SEGUNDC	Q	DE LA CRUZ QUISPE FRANKLIN JHONA	6.2E+07	14	8	11	15	15	15	15	15	15	15	12	5	11	12	10	11	11	11	10	11	14	11	8	11	8	8	10	12	10	10	13	9	11	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		
SEGUNDC	Q	FERNANDEZ NIZAMA ANDREI FAIFFER	7.3E+07	13	11	12	14	14	14	14	16	16	16	11	5	11	13	11	11	12	14	9	12	17	8	11	12	13	14	14	10	13	12	8	10	10	11	13	12	12	10	11	13	12	12	12		
SEGUNDC	Q	GARCIA CHANCHA JOSEP ANGEL	7.6E+07	15	15	15	14	15	15	15	13	13	15	15	12	14	13	12	14	13	12	11	12	11	11	11	11	14	12	13	14	13	16	12	9	12	12	14	13	12	12	14	13	12	14	13	13	
SEGUNDC	Q	GOMEZ GARCIA JOSE MANUEL	7.6E+07	9	4	7	16	16	16	16	15	15	15	16	9	13	17	15	15	16	17	11	14	11	12	13	12	16	15	15	10	14	16	12	9	12	12	15	14	12	12	15	14	14	15	14		
SEGUNDC	Q	GUZMAN RAMOS RICHARD JORDI	7.5E+07	15	14	15	16	15	16	16	16	16	15	12	13	13	13	13	15	14	12	5	9	11	12	10	11	15	14	14	14	14	10	8	9	9	14	13	14	13	14	14	13	14	14	14		
SEGUNDC	Q	HUACHOS MEZA RAUL FIGO	7.4E+07	15	15	15	15	14	15	15	16	16	15	15	16	15	14	16	15	15	16	15	16	17	14	11	14	14	13	14	14	14	11	14	9	11	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
SEGUNDC	Q	JACCYA OREGON HERSON OSCAR	7.6E+07	16	12	14					14	14	15	12	17	15	14	14	15	14	11	16	14	17	15	14	15	13	11	12	14	13	11	12	9	11	11	13	12	11	11	13	12	11	13	12	12	
SEGUNDC	Q	LEDESMA EVANGELIO CESAR ELIAS	7.7E+07	9	13	11	13	14	14	14	14	14	15	15	12	14	13	13	10	12	14	7	11	5	7	9	7	10	11	10	8	10	15	13	16	15	12	14	13	15	12	14	13	14	13	14	13	
SEGUNDC	Q	MARCALAYA LLACUA SERGIO ALEJANC	7.7E+07	15	14	15	14	15	13	14	17	17	16	16	12	15	15	14	14	14	13	11	12	11	12	13	12	12	14	14	10	13	15	12	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
SEGUNDC	Q	OLIVERA ROJAS RODRIGO FABIAN	7.7E+07	4	4	4	14	14	14	14	16	16	15	16	12	14	13	13	10	12	12	11	12	5	5	5	5	12	14	14	14	14	8	8	10	9	18	17	18	17	18	18	17	18	18	18		
SEGUNDC	Q	PAPUICO RAFAEL DAVID AARON	7.7E+07	14	15	15	16	13	15	15	18	18	18	18	18	18	16	13	14	14	16	13	15	17	15	15	16	13	14	14	14	14	12	13	9	11	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17		
SEGUNDC	Q	PARCO MUÑICO LEONARDO	7.3E+07	16	15	16	14	15	15	15	18	18	16	16	16	16	18	17	17	17	16	17	17	17	14	16	16	17	17	16	15	16	13	10	9	11	15	17	16	16	16	16	16	16	16	16		
SEGUNDC	Q	PARIONA ROJAS WALTER SMITH	7.3E+07	4	4	4	12	14	13	13	14	14	15	12	8	12	12	14	14	13	10	5	8	11	14	12	12	12	12	14	10	12	16	15	17	16	15	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
SEGUNDC	Q	QUIROZ VILCHEZ RONY ESAU	7.1E+07	16	14	15	16	15	16	16	16	16	16	16	18	13	16	18	16	17	17	15	13	14	16	14	13	14	14	16	13	13	14	16	14	12	14	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17	
SEGUNDC	Q	QUISPE ARANGÜENA JEMUEL SMITH	7.5E+07	9	12	11	15	15	15	15	14	14	16	16	12	15	14	16	11	14	12	7	10	13	14	14	14	12	13	13	10	12														10	11	11
SEGUNDC	Q	RAMOS COTERA ANGEL DAVID	7.5E+07	16	15	16	14	15	15	15	15	15	16	15	12	14	13	13	10	12	12	12	12	11	10	12	11	12	16	14	14	14	15	12	17	15	15	14	15	14	15	14	15	14	15	14	15	
SEGUNDC	Q	SAFORA PARRAGA ANTHONY EDMUNE	7.4E+07	18	18	18	16	16	16	16	16	16	15	16	16	16	16	17	17	17	18	15	17	16	16	18	17	16	17	16	16	16	10	8	9	9	15	18	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
SEGUNDC	Q	SOLANO VILLANEDA ANGEL MARTIN	7.5E+07	16	17	17	15	15	15	15	16	16	15	16	17	16	16	16	16	16	13	18	16	14	13	16	14	18	18	18	17	18	14	11	10	12	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17		
SEGUNDC	Q	TUNQUE ÑAHUI JOSEPH ANTONIO	7.5E+07	13	10	12	15	14	16	15	14	14	15	15	9	13	11	10	10	10	13	12	13	13	11	11	12	8	12	12	10	11	16	17	16	16	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
SEGUNDC	Q	URBANO ESPIRITU NANDITO JERY	7.7E+07	14	15	15	12	13	12	12	16	16	15	8	15	13	11	11	10	11	11	14	13	13	11	11	12	12	14	12	13	13	14	15	14	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
SEGUNDC	Q	VELASQUEZ BENDEZU AXEL IVAN	7.6E+07	5	10	8	10	12	11	11	14	14	15	12	10	12	11	10	10	10	12	5	9	11	11	11	11	12	12	12	10	12	8	10	9	9	10	12	11	10	12	11	10	12	11	10	12	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																				
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr
SEGUNDC	RR	ANTONIO CHANCA CARLOS DANIEL	7.5E+07	12	12	12	11	11	11	11	17	17	15	14	11	13	16	11	14	14	17	15	16	11	13	10	11	14	15	15	13	14	14	12	15	14	15	14	15
SEGUNDC	RR	APARCO ROJAS JOEL	7.2E+07	5	5	5	10	11	11	11	13	13	16	12	15	14	11	10	10	10	7	7	7	5	5	5	5	8	8	8	8	8	9	13	8	10	7	8	8
SEGUNDC	RR	BONIFACIO ROMERO ANDERSON MAU	7.5E+07	6	8	7	12	13	13	13	16	16	15	15	11	14	14	10	10	11	11	15	13	11	16	7	11	14	14	15	13	14	10	13	8	10	10	14	12
SEGUNDC	RR	CARBAJAL RAMOS ROGER JUAN	7.7E+07	14	16	15	13	12	13	13	15	15	15	14	12	14	12	13	14	13	7	7	7	11	11	11	11	14	12	13	12	13	11	12	8	10	14	12	13
SEGUNDC	RR	CARDENAS HUAMAN ELVIS ABRAHAM	7.6E+07	12	12	12	15	14	15	15	14	14	15	12	8	12	10	11	10	10	12	12	12	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11	14	8	11	9	9	9
SEGUNDC	RR	DE LA CRUZ SULLCA JERRY ANTHONY	7.8E+07	8	7	8	14	14	14	14	13	13	15	11	11	12	13	12	10	12	11	15	13	11	10	15	12	12	13	13	14	13	11	14	16	14	11	13	12
SEGUNDC	RR	FERNANDEZ VILCAHUAMAN ELBERT	7.3E+07	5	10	8	13	15	14	14	14	14	14	5	5	8	12	10	9	10	17	12	15	5	8	8	7	12	14	14	12	13	8	13	8	10	10	10	10
SEGUNDC	RR	GUZMAN SEDANO SEBASTIAN GONZAL	7.5E+07	5	7	6	11	11	11	11	15	15	15	12	8	12	14	10	10	11	10	7	9	5	5	8	6	12	14	15	13	14	12	13	8	11	10	10	10
SEGUNDC	RR	HUAMAN FERNANDEZ LUIS DAVID	7.3E+07	5	8	7	13	15	14	14	16	16	15	15	8	13	14	13	13	13	12	15	14	11	10	13	11	13	14	13	13	13	12	13	15	13	12	12	12
SEGUNDC	RR	HUARINGA ROMAN MIGUEL ANGEL	7.7E+07	18	19	19	16	18	17	17	16	16	15	15	12	14	17	16	18	17	16	16	16	19	20	20	20	14	14	14	12	14	15	17	16	16	18	16	17
SEGUNDC	RR	LEON ROMERO JHULIÑO	7.2E+07	13	9	11	13	15	14	14	13	13	15	14	8	12	11	10	11	11	11	12	12	13	11	10	11	13	14	11	12	13	11	12	8	10	11	12	12
SEGUNDC	RR	MARTICORENA SOTACURO GEANPIER	7.6E+07	15	13	14	15	14	15	15	19	19	16	16	16	16	16	14	17	16	16	16	16	19	18	18	18	13	14	14	14	14	15	17	12	15	17	16	17
SEGUNDC	RR	OSORES CONDOR ALEX	7.1E+07	2	2	2	11	11	10	11	13	13	15	15	8	13	10	9	9	9	11	7	9	5	5	7	6	12	13	12	12	12	8	13	8	10	6	7	7
SEGUNDC	RR	PEREZ VILLAVERDE FRANCHESCO PAU	7.3E+07	5	4	5	11	11	11	11	16	16	15	12	8	12	14	10	11	12	11	10	11	13	9	11	11	13	13	14	12	13	12	12	8	11	13	14	14
SEGUNDC	RR	PRE SOLANO JORGE LUIS RUBEN	7.6E+07	11	14	13	13	12	13	13	17	17	15	14	8	12	15	12	14	14	13	15	14	17	11	19	16	16	16	17	15	16	14	16	8	13	17	17	17
SEGUNDC	RR	QUISPE CUADROS ANTONY JHOSEP	7.5E+07	13	12	13	13	13	13	13	13	13	15	16	12	14	15	12	14	14	7	14	11	12	12	12	12	12	14	12	12	13	13	11	8	11	13	12	13
SEGUNDC	RR	RAMOS PARIONA JESUS ANGEL	7.5E+07	16	15	16	16	15	16	16	19	19	15	16	15	15	15	15	16	15	17	16	17	15	17	15	16	14	14	15	12	14	14	17	13	15	16	15	16
SEGUNDC	RR	SALOME PARIONA JUAN NAZARETH	7.6E+07	14	10	12	15	14	15	15	16	16	16	12	12	13	15	15	15	15	15	13	14	11	9	12	11	14	15	13	13	14	14	16	8	13	13	13	13
SEGUNDC	RR	SOTO MENDOZA AARON PAUL ALBERT	7.6E+07	18	17	18	16	16	16	16	18	18	15	15	15	15	17	17	17	17	20	19	20	18	20	20	19	17	17	16	16	17	15	18	13	15	17	17	17
SEGUNDC	RR	SULLCARAY ÑAHUINCOPA EMILIO	7.7E+07	6	5	6	13	14	13	13	15	15	15	12	12	13	13	14	12	13	10	10	10	5	7	5	6	14	14	15	14	14	9	12	8	10	10	12	11
SEGUNDC	RR	TAYPE RUIZ EDU JHONATAN	7.1E+07	11	13	12	15	15	15	15	15	15	15	15	12	14	13	12	12	12	11	13	12	9	9	16	11	12	13	10	12	12	8	13	15	12	11	12	12
SEGUNDC	RR	TUNCAR RAMIREZ PATRICK OBED	7.6E+07	18	17	18	15	14	15	15	19	19	16	16	16	16	17	17	17	17	20	18	19	18	19	20	19	18	19	19	17	18	17	19	13	16	18	17	18
SEGUNDC	RR	URBINA QUINTO MARCO ANTONIO	6.1E+07	13	11	12	7	7	7	7	13	13	15	16	17	16	13	11	11	12	11	12	12	18	5	8	10	12	12	12	11	12	12	14	17	14	15	13	14
SEGUNDC	RR	VELASQUEZ FLORES KENYI YOVANI	7.7E+07	16	15	16	14	15	15	15	18	18	15	16	16	16	16	16	15	16	19	13	16	18	19	19	19	14	15	15	15	15	15	15	8	13	18	15	17
SEGUNDC	RR	VELASQUEZ HUAMAN STYVEN YANDET	7.5E+07	15	13	14	15	15	14	15	16	16	15	14	11	13	17	14	16	16	15	15	15	17	17	17	17	14	14	14	14	14	16	16	13	15	17	17	17

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																				
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr
SEGUNDO	S	ARONE ESCOBAR ELIAS ANDERSON	6.1E+07	14	10	12	8	6	5	6	14	14	16	16	16	16	15	12	14	14	13	14	14	11	11	15	12	11	11	11	13	12	13	11	13	12	11	12	12
SEGUNDO	S	ARROYO CAHUANA ALEX ROGELIO	7.6E+07	16	16	16	14	13	15	14	16	16	15	15	13	14	16	16	14	15	12	11	12	14	17	11	14	13	10	13	12	12	16	13	13	14	15	14	15
SEGUNDO	S	BORJA HINOJO NOE	7.4E+07	14	15	15	15	16	16	16	16	16	16	14	16	17	16	16	14	11	13	18	18	12	16	13	11	12	14	13	15	15	14	15	15	15	16	16	
SEGUNDO	S	BRAVO ALIAGA YOSSER	7.5E+07	14	17	16	7	9	12	9	14	14	15	15	11	14	14	16	16	15	13	15	14	13	17	12	14	11	11	12	13	12	15	14	13	14	11	12	12
SEGUNDO	S	CARHUANCHO MANRIQUE JEYSON ALI	7.5E+07	16	14	15	13	9	15	12	16	16	15	15	15	15	17	14	16	16	16	18	17	13	17	15	15	15	13	12	13	13	14	12	15	14	12	12	12
SEGUNDO	S	CONTRERAS DURAN ANGELO	6.1E+07	16	15	16	12	16	14	14	16	16	15	11	16	14	9	14	11	11	13	14	14	14	16	15	15	12	10	12	13	12	14	15	8	12	14	12	13
SEGUNDO	S	FLORES CUNYAS JHORDY VICTOR	7.7E+07	10	4	7	7	7	13	9	15	15	15	9	10	11	9	12	13	11	11	13	12	10	5	10	8	11	11	11	12	11	8	8	8	8	11	11	11
SEGUNDO	S	GARCIA MATOS AMNER SAUL	6.2E+07	10	9	10	9	9	14	11	13	13	15	16	15	15	15	13	12	13	9	7	8	10	7	9	9	12	11	12	10	11	11	8	8	9	13	13	13
SEGUNDO	S	GARCIA OSORES OMAR POOL	7.5E+07	14	17	16	18	18	17	18	16	16	15	16	15	15	16	15	16	16	16	17	17	19	20	20	20	15	13	16	16	15	17	16	11	15	16	16	16
SEGUNDO	S	HUAMAN MEDINA NEILS LENIN		16	17	17	14	12	15	14	15	15	15	17	17	16	15	15	13	14	14	16	15	15	11	12	13	16	15	13	16	15	14	16	14	15	14	15	15
SEGUNDO	S	HUAMAN MEZA JUAN JULIAN	7.7E+07	5	5	5	10	8	13	10	15	15	16	16	11	14	16	12	10	13	10	10	10	13	14	17	15	14	11	13	13	13	8	8	8	8	12	10	11
SEGUNDO	S	HUAMANI RIVAS MIGUEL ANGEL	7.3E+07	15	5	10	12	9	12	11	13	13	15	16	16	16	13	12	14	13	13	12	13	9	5	7	7	14	11	12	13	13	11	14	14	13	13	14	14
SEGUNDO	S	HUILLCAS ENRIQUEZ JULIO CESAR	7.1E+07	15	10	13	13	11	15	13	14	14	15	9	10	11	15	13	13	14	10	7	9	13	14	14	14	13	11	12	12	12	12	10	12	11	11	10	11
SEGUNDO	S	JOAQUIN BORJA JUAN FERNANDO	7.6E+07	13	9	11	12	9	12	11	15	15	12	7	9	9	15	12	12	13	11	14	13	8	13	14	12	13	11	11	10	11	12	8	12	11	10	10	10
SEGUNDO	S	LICAPA PEREZ LUIS FERNANDO	7.2E+07	13	14	14	12	11	12	12	16	16	16	16	16	16	17	15	13	15	12	17	15	20	20	20	20	10	13	12	12	12	11	15	14	13	13	14	14
SEGUNDO	S	MANTARI PARAGUAY LUIS MIGUEL	7.5E+07	5	5	5	10	12	14	12	15	15	15	12	12	13	15	13	11	13	11	11	11	16	16	13	15	12	11	13	12	12	8	8	16	11	12	12	12
SEGUNDO	S	MARTINEZ BUITRON NELSON CESAR	7.4E+07	10	15	13	11	12	13	12	15	15	15	15	11	14	12	14	11	12	15	14	15	12	12	10	11	14	11	13	14	13	10	14	12	13	15	14	
SEGUNDO	S	MARTINEZ JAYO YEMERSON CARLOS	7.5E+07	16	10	13	12	7	13	11	14	14	15	8	13	12	15	13	11	13	15	11	13	13	5	5	8	12	11	13	12	12	13	14	13	13	12	13	13
SEGUNDO	S	NAGERA RIOS JONEL	7.2E+07	14	10	12	9	12	14	12	15	15	16	16	11	14	14	13	8	12	11	14	13	8	9	7	8	10	12	13	12	12	13	8	8	10	12	13	13
SEGUNDO	S	PARIONA SANCHEZ ROYER	7.7E+07	9	9	9	11	7	5	8	14	14	15	8	7	10	17	14	17	16	10	7	9	14	14	13	14	13	12	13	13	13	8	8	8	8	12	9	11
SEGUNDO	S	QUISPE DAVILA JOSE LUIS	7.6E+07	14	9	12	11	11	13	12	15	15	15	16	15	15	16	14	17	16	13	15	14	15	14	16	15	15	12	12	14	13	11	8	8	9	14	14	14
SEGUNDO	S	SALVADOR DE LA CRUZ FRANK	7.5E+07	11	9	10	11	8	5	8	17	17	15	12	16	14	14	15	17	15	13	14	14	10	11	16	12	16	13	16	15	15	12	13	13	13	10	11	11
SEGUNDO	S	SERPA BALBIN IAN LEX	6.1E+07	10	9	10	12	9	12	11	17	17	16	16	17	16	14	13	12	13	12	9	11	14	13	15	14	16	13	12	14	14	13	9	11	11	11	10	11
SEGUNDO	S	TEJEDA PAUCAR MIJAELE BRAYAN	7.4E+07	8	2	5	7	6	7	7	16	16	15	8	10	11	15	13	12	13	9	7	8	5	5	10	7	14	11	12	13	13	8	8	8	8	12	12	12
SEGUNDO	S	URRUNAGA FLORES DIEGO ANDRÉ	9E+07	16	16	16	8	12	14	11	16	16	16	18	17	17	17	13	15	15	13	13	13	14	14	15	14	18	16	18	19	18	12	16	16	15	12	11	12

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																					
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	Pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	Pr	
SEGUNDC	T	ARROYO JULIAN JOSECARLOS	6E+07	15	9	12	11	7	5	8	15	15	16	17	17	17	16	14	14	15	11	9	10	7	11	8	9	11	10	13	12	12	15	14	15	15	14	12	13	
SEGUNDC	T	BRICEÑO IRIARTE FERNANDO LORENZ	7.7E+07	9	5	7	12	7	14	11	15	15	15	16	16	16	10	15	10	12	13	11	12	5	13	7	8	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	11	13
SEGUNDC	T	CASIMIRO SALAZAR LEONARDO FELIX	7.6E+07	13	10	12	11	9	5	8	14	14	15	12	8	12	10	11	12	11	9	10	10	11	11	11	11	9	8	11	11	10	10	9	12	10	10	12	11	
SEGUNDC	T	CASTAÑEDA SALAZAR JHOSEM	7.5E+07	10	14	12	13	14	19	15	14	14	16	16	16	16	13	12	15	13	16	11	14	13	9	11	11	12	12	12	11	12	11	12	12	12	14	13	14	
SEGUNDC	T	CURI VALLE MARCO FABIO	7.4E+07	13	9	11	12	9	11	11	16	16	16	12	15	14	13	14	15	14	8	10	9	15	11	11	12	15	14	15	17	15	15	11	12	13	12	12	12	
SEGUNDC	T	GARCIA SEGUIL JOSE ANTONIO	7.5E+07	15	15	15	11	8	7	9	15	15	16	16	17	16	13	10	12	12	12	12	12	16	9	10	12	12	16	14	13	14	10	12	10	11	13	12	13	
SEGUNDC	T	GASPAR RUIZ JEAN PIER	7.5E+07	16	15	16	9	6	10	8	14	14	15	16	8	13	15	12	14	14	7	11	9	13	8	8	10	11	10	9	9	10	13	11	12	12	15	11	13	
SEGUNDC	T	HUAMAN PARCO BRYAN RONALD	7.5E+07	15	14	15	15	16	20	17	16	16	16	12	16	15	15	14	16	15	15	11	13	14	9	11	11	11	10	11	10	11	17	14	13	15	13	13	13	
SEGUNDC	T	HUAMANI GONZALES RICARDO GERM	7.5E+07	15	15	15	13	13	13	13	16	16	16	16	16	16	13	17	15	15	13	12	13	11	13	10	11	13	12	12	12	12	11	11	12	11	15	13	14	
SEGUNDC	T	JORGE CAMPOS BRICH	7.7E+07	17	18	18	14	17	18	16	17	17	16	16	16	16	14	15	17	15	14	14	14	15	11	17	14	17	18	17	19	18	20	16	15	17	15	18	17	
SEGUNDC	T	LIMAS TORRES JHEAN FRANCO	7.6E+07	17	10	14	12	12	9	11	14	14	16	12	8	12	11	12	15	13	15	14	15	11	12	11	11	11	10	12	11	11	13	12	13	13	14	12	13	
SEGUNDC	T	LINDO PACHECO FERNANDO JOSÉ									13	13				12	14	14	13								13	10	11	10	11	10	10	10	10	11	9	10		
SEGUNDC	T	MANCILLA CHULLONGO ALEXIS JAREN	7.5E+07	14	10	12	13	11	13	12	15	15	15	16	12	14	11	13	12	12	10	10	10	12	7	17	12	15	14	14	14	14	16	14	15	15	11	15	13	
SEGUNDC	T	MATAMOROS CHAMORRO JEFERSON F	7.1E+07	4	4	4						5	5	5	5					5	5	5	5	5	9	5	6													
SEGUNDC	T	MAYTA ARANA FABRIZO ALEJANDRO	7.4E+07	16	10	13	10	11	13	11	15	15	16	12	12	13	16	13	17	15	11	10	11	17	13	14	15	14	13	15	15	14	15	10	12	12	15	11	13	
SEGUNDC	T	PASCUAL MEZA JHON JAIRO	7.5E+07	15	16	16	11	9	5	8	15	15	16	12	16	15	13	15	15	14	10	14	12	10	19	8	12	11	10	10	11	11	11	12	11	11	14	15	15	
SEGUNDC	T	PASCUAL ROJAS FRANCO RODOLFO	7.6E+07	15	16	16	12	10	10	11	16	16	16	11	12	13	12	15	14	14	9	15	12	11	11	13	12	12	9	11	10	11	12	12	11	12	13	13	13	
SEGUNDC	T	PAUCAR CHAVEZ JHONATAN JEISON	7.2E+07	17	18	18	12	13	15	13	14	14	16	16	11	14	9	13	14	12	14	10	12	18	8	14	13	16	17	18	19	18	15	15	16	15	13	15	14	
SEGUNDC	T	PRADO AGUILAR BENJAMIN FERNAND	6.2E+07	15	6	11	10	11	11	11	15	15	15	12	14	13	14	11	13	16	12	14	15	15	15	15	12	15	12	10	12	13	10	10	11	15	13	14		
SEGUNDC	T	QUIISPE TUNQUE JUAN EDUARDO	7.5E+07	16	14	15	8	11	6	8	15	15	15	12	14	14	12	12	17	14	12	12	12	11	9	13	11	11	11	11	13	12	12	12	11	12	14	14	14	
SEGUNDC	T	QUIISPE VARGAS JOSE LUIS	7.5E+07	15	11	13	7	7	14	9	15	15	15	15	8	13	13	14	15	14	9	9	9	17	5	11	11	10	11	11	12	11	13	10	11	11	11	12	12	
SEGUNDC	T	RAMOS SOTACURO JEREMIAS	7.1E+07	16	16	16	13	12	13	13	16	16	16	12	16	15	13	14	16	14	12	12	12	13	13	15	14	12	11	13	12	12	16	15	15	15	13	13	13	
SEGUNDC	T	SALVADOR CAYETANO SEBASTIAN MAI	7.4E+07	13	15	14	14	9	14	12	16	16	15	16	12	14	19	14	15	16	10	12	11	18	11	20	16	14	16	17	14	15	19	15	16	17	14	13	14	
SEGUNDC	T	SAMANIEGO NUÑEZ GERMAN JESUS	6.1E+07	5	9	7	8	8	7	8	14	14	15	15	12	14	10	11	10	10	9	10	10	5	5	14	8	11	11	13	11	12	12	12	10	11	12	14	13	
SEGUNDC	T	TELLO CCORPA JOSUE JHONATAN	7.5E+07	15	16	16	12	9	11	11	16	16	16	16	16	16	14	12	13	13	11	14	13	11	12	12	12	11	12	13	13	12	14	12	12	13	13	11	12	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																							
				dp1	dp2	Pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr			
SEGUNDC	U	ACERO AYLLON JHERSON LEONARDO	7.1E+07	14	15	15	9	10	13	11	13	13	15	16	15	15	17	12	13	14	10	15	13	16	13	16	12	15	14	12	11	13	14	13	13	13	14	13	11	13	12	
SEGUNDC	U	ALFARO CANCHUMANI JHONATAN PO	7.5E+07	15	16	16	14	12	13	13	14	14	15	16	15	15	16	13	16	15	13	16	15	19	17	17	18	13	12	12	14	13	19	13	14	15	14	13	14			
SEGUNDC	U	AQUINO FLORES KENYI RODOLFO	7.5E+07	4	8	6	7	7	5	6	12	12	15	15	12	14	10	11	12	11	11	7	9	12	8	11	10	10	11	11	14	12	11	12	10	11	8	12	10			
SEGUNDC	U	BARROS ÑAHUI DAVID JUNIOR	7.6E+07	5	11	8	8	5	7	7	13	13	15	10	14	13	11	13	14	13	15	14	15	11	11	11	11	13	14	14	13	14	11	12	12	12	13	12	13			
SEGUNDC	U	CASTILLON PALMA MAIK JHOJAN	7.7E+07	2	5	4	5	5	5	5	14	14	15	10	11	12	5	14	11	10	12	12	12	5	5	10	7	12	12	12	11	12	12	10	9	10	15	12	14			
SEGUNDC	U	CRISOSTOMO CENTENO KLIFHOR ANTI	7.2E+07	16	17	17	6	8	13	9	13	13	15	10	12	12	17	15	14	15	11	15	13	5	5	12	7	10	12	10	10	11	10	11	13	11	12	13	13			
SEGUNDC	U	DE LA CRUZ GARCIA DEYVIS	7.4E+07	16	17	17	15	14	13	14	14	14	15	16	14	15	15	13	15	14	14	15	15	19	18	18	18	11	14	13	16	14	15	16	16	16	13	14	14			
SEGUNDC	U	GOMEZ ESTRELLA JEREMY HEVERTH NI	7.6E+07														14	14	16	15							15	11	12	12	13	15	13	10	13	14	13	14				
SEGUNDC	U	GUIZADO MARCELO JEFERSON GRAZIA	7.4E+07	16	17	17	12	11	13	12	15	15	15	16	13	15	9	15	17	14	14	10	12	5	8	11	8	12	13	14	13	13	17	17	15	16	13	14	14			
SEGUNDC	U	HUARINGA ROMAN DIEGO ANTONIO	7.7E+07	18	18	18	18	18	17	18	14	14	16	16	17	16	12	14	12	13	17	17	17	19	20	20	20	14	12	14	11	13	19	19	17	18	16	18	17			
SEGUNDC	U	MAYHUA MARTINEZ SAUL	7.7E+07	14	14	14	5	5	5	5	12	12	15	10	11	12	13	12	9	11	12	11	12	11	11	11	11	13	11	11	11	12	10	11	11	11	11	11	11	11		
SEGUNDC	U	MUÑOZ PEREZ KENJHY DANIEL	7.5E+07	4	5	5	6	7	5	6	13	13	16	11	11	13					11	13	12	11	11	10	11	9	11	10	11	10	10	10	11	10	12	14	13			
SEGUNDC	U	MUÑOZ SOLANO YEIMI ENRIQUE	7.5E+07	5	5	5					10	10	5	5	5	5	17	14	17	16	7	7	7	9	16	9	11															
SEGUNDC	U	PALACIOS CENCIA SAMUEL	7.5E+07	16	17	17	15	14	14	14	14	14	16	16	15	16	15	15	12	14	15	16	16	18	17	19	18	13	13	15	13	14	20	15	15	17	16	15	16			
SEGUNDC	U	PONGO ALARCON JUAN DIEGO	7.3E+07	4	10	7	9	9	14	11	12	12	16	15	12	14	11	13	14	13	13	16	15	9	8	10	9	10	11	12	12	11	10	13	11	11	16	17	17			
SEGUNDC	U	QUISPE TEJEDA KAROL JESUS	8.1E+07	15	16	16	8	11	13	11	12	12	15	11	11	12	14	16	17	16	11	15	13	11	11	13	12	10	13	12	13	12	11	11	12	11	14	13	14			
SEGUNDC	U	RIOS HILARIO YEMERSON	7.6E+07	15	17	16	13	12	14	13	14	14	16	16	15	16	9	14	12	12	14	16	15	15	14	14	14	17	13	14	12	14	17	15	12	15	17	16	17			
SEGUNDC	U	ROJAS FERNANDEZ SEBASTIAN LEONAI	7.3E+07	14	15	15	12	12	13	12	14	14	15	14	15	15	16	15	16	16	13	15	14	17	16	18	17	13	13	13	14	13	14	14	15	14	12	14	13			
SEGUNDC	U	ROJAS PRUDENCIO AMADO ANGEL	7.3E+07	17	19	18	16	16	15	16	15	15	15	16	16	16	16	13	15	15	15	16	16	14	16	15	15	16	16	16	16	18	18	17	18	17	16	17				
SEGUNDC	U	SIERRA MANTARI ADDERLY EDGARD	7.6E+07	14	17	16	14	13	14	14	12	12	15	10	15	13	8	12	14	11	12	12	12	11	11	11	11	11	11	12	12	15	12	11	13	14	15	15				
SEGUNDC	U	SULLCA BRAVO YOSDIN	7.5E+07	9	9	9	7	6	5	6	12	12	15	10	11	12	13	16	15	15	10	8	9	10	8	7	8	9	10	10	10	10	10	12	11	10	11	13	10	12		
SEGUNDC	U	TUCNO PALOMINO KEVIN JEANPIER	7.7E+07	11	15	13	10	11	14	12	12	12	15	12	12	13	16	16	15	16	12	13	13	11	11	12	11	12	12	12	11	11	12	11	11	12	11	14	11	13		
SEGUNDC	U	TUPIÑO RIVERA ALEXIS ANDERSON	7.6E+07	14	16	15	12	10	10	11	12	12	15	11	14	13	9	13	11	11	13	12	13	11	11	11	11	10	11	11	10	11	11	13	12	12	12	12	12	12		
SEGUNDC	U	VILCAPOMA SALAMAN MANUEL DAYR	7.2E+07	4	10	7	5	5	5	5	12	12	15	11	11	12	17	14	16	16	10	7	9	5	11	17	11	10	10	12	12	11	10	10	10	10	10	10	13	12		
SEGUNDC	U	VILCAPOMA TOVAR LUIS ANGEL	7.2E+07	16	18	17	15	12	14	14	14	14	16	16	15	16	17	15	16	16	13	14	14	16	15	17	16	16	15	12	13	14	16	15	15	15	16	16	16			

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																					
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDC	V	AGUILAR TAPE ELMER JESUS	7.5E+07	15	14	15	13	13	9	12	12	12	16	16	12	15	14	14	13	14	9	13	11	5	5	13	8	11	10	11	11	11	11	12	12	10	11	12	13	13
SEGUNDC	V	ASPARRIN ALIAGA MARCELO DAVID	7.3E+07	14	10	12	5	5	5	5	12	12	15	11	5	10	14	12	7	11	9	5	7	5	5	5	5	9	10	11	11	10	10	10	8	9	11	9	10	
SEGUNDC	V	CHAMORRO MARTINEZ JHONATAN	7.6E+07	8	11	10	8	5	5	6	11	11	15	12	16	14	12	12	11	12	14	11	13	11	11	13	12	10	11	13	12	12	14	10	10	11	15	13	14	
SEGUNDC	V	CHECGLIO LIZANE YOSEP LEWIS	7.7E+07	14	12	13	10	5	12	9	13	13	15	13	8	12	11	13	9	11	9	8	9	11	8	11	10	8	11	9	10	10	10	11	11	11	11	13	12	
SEGUNDC	V	CORONEL ORELLANA JORGE DANIEL	7.7E+07	16	17	17	13	12	14	13	11	11	16	16	16	16	13	14	8	12	11	11	11	18	17	19	18	12	11	12	12	12	14	15	11	13	14	12	13	
SEGUNDC	V	GOMEZ CANTARO EDWIN EDINGER	7.8E+07	5	3	4	10	10	12	11	11	11	15	15	12	14	10	12	11	11	9	5	7	13	8	5	9	11	10	12	10	11	9	9	9	9	9	9	12	11
SEGUNDC	V	HUAMAN CANTO ANDRE AARON	7.5E+07	10	13	12	11	9	12	11	12	12	15	15	15	15	16	15	15	15	7	7	7	5	5	5	5	11	10	10	8	10	10	11	10	10	11	13	12	
SEGUNDC	V	LLOCLLA VALENTIN JUAN EVER	6E+07	13	13	13	5	6	5	5	11	11	14	14	10	13	15	13	14	14	11	9	10	13	13	8	11	9	10	11	10	10	11	13	11	12	10	12	11	
SEGUNDC	V	MEDINA AQUINO DAVID JEFREY	7.7E+07	17	18	18	9	10	13	11	13	13	15	15	9	13	13	15	15	14	13	13	13	15	9	15	13	16	15	15	16	16	11	13	14	13	12	14	13	
SEGUNDC	V	MEDINA MARTEL RENZO POOL	7.5E+07	13	16	15	10	12	10	11	13	13	15	15	16	15	11	13	13	12	13	15	14	12	14	14	13	13	12	15	16	14	16	11	11	13	15	17	16	
SEGUNDC	V	PEREZ CAPCHA SMITH EDINSON	7.7E+07	13	11	12	10	9	13	11	14	14	16	15	12	14	11	11	9	10	14	11	13	11	11	11	11	10	9	10	10	10	11	12	12	12	13	11	12	
SEGUNDC	V	QUISPE PARI JHONAIN ESNAHIDER	7.5E+07	15	15	15	14	12	14	13	13	13	15	15	15	15	14	12	11	12	13	12	13	17	11	15	14	12	15	14	15	14	13	11	11	12	13	16	15	
SEGUNDC	V	REYES ALANYA ISAI RAUL	7.5E+07	14	17	16	11	9	12	11	13	13	15	15	12	14	5	11	10	9	11	10	11	16	9	7	11	12	13	14	11	13	14	15	16	15	13	13	13	
SEGUNDC	V	REYES NUÑEZ LEONARDO RICHARD	7.3E+07	9	14	12	7	7	6	7	11	11	15	15	9	13	15	10	13	13	9	7	8	16	9	14	13	10	10	11	12	11	9	9	10	9	10	11	11	
SEGUNDC	V	REYES QUISPE JHUNIOR RICARDO	7.6E+07	17	17	17	14	16	16	15	14	14	16	15	16	16	18	14	17	16	18	18	18	16	14	15	15	17	15	18	18	17	18	19	15	17	16	16	16	
SEGUNDC	V	RICSE MARIN OBED BENJAMIN	7.2E+07	16	16	16	12	11	12	12	14	14	15	15	18	16	17	14	15	15	14	13	14	15	11	12	13	14	14	14	15	14	18	14	15	16	13	13	13	
SEGUNDC	V	RIVEROS PARAGUAY DANIEL	7.7E+07	15	14	15	5	6	5	5	11	11	15	13	8	12	13	12	11	12	9	5	7	5	5	7	6	10	10	9	9	10	10	10	11	10	12	12	12	
SEGUNDC	V	SANCHEZ LUCAS ALEX CRISTHIAN	7.4E+07	8	10	9	5	5	7	6	13	13	15	8	8	10	13	7	11	10	12	5	9	5	5	7	6	10	11	11	11	11	10	11	11	11	9	9	9	
SEGUNDC	V	TICLLAS CORDOVA JACK ENER	7.2E+07	16	15	16	13	11	13	12	12	12	15	16	11	14	16	14	15	15	17	18	18	17	16	12	15	17	19	17	19	18	15	14	15	15	14	14	14	
SEGUNDC	V	TORRES CARDENAS LUIS MIGUEL	6.2E+07	12	11	12	9	6	7	7	11	11	15	12	8	12	7	11	14	11	9	7	8	13	12	7	11	8	11	12	9	10	13	12	9	11	11	12	12	
SEGUNDC	V	URCOS TAPE ANGELES MANUEL	7.7E+07	7	10	9	5	6	14	8	11	11	15	15	12	14	8	10	12	10	12	10	11	9	5	10	8	13	11	16	17	14	18	14	14	15	11	12	12	
SEGUNDC	V	VICTORIA FLORES SAMEER	7.6E+07	14	14	14	14	9	9	11	12	12	15	15	11	14	7	12	13	11	13	11	12	17	16	8	14	9	11	11	12	11	14	12	10	12	12	11	12	
SEGUNDC	V	VIDAL HUAMANCAJA JUAN SAMUEL	7.2E+07	7	11	9	8	5	13	9	12	12	16	15	12	14	12	10	14	12	9	5	7	5	5	13	8	12	11	11	12	12	10	11	10	10	10	10	10	
SEGUNDC	V	YUPANQUI SHULLCA YEFERSON ANTOI		14	14	14	9	7	12	9	11	11	15	13	8	12	15	10	10	12	11	8	10	5	5	8	6	14	11	12	10	12	11	11	10	11	12	11	12	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pl	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
SEGUNDO	W	ASTETE FLORES YHOJAN	7.5E+07	19	17	18	15	15	15	15	18	18	17	17	16	17	15	16	16	16	17	17	17	14	13	18	15	13	12	13	13	13	13	18	16	15	16	17	14	16
SEGUNDO	W	BUJAICO PARAGUAY WILLIAM MIGUE	7.4E+07	13	11	12	13	13	13	13	14	14	18	17	13	16	14	11	12	12	16	12	14	14	13	11	13	5	6	5	5	5	11	11	12	11	14	16	15	
SEGUNDO	W	CHOQUE FERNANDEZ JHEFERSON KEN	7.2E+07	15	19	17	17	17	16	17	18	18	17	15	14	15	18	17	18	18	18	19	19	17	18	16	17	13	14	14	14	14	19	19	18	19	17	15	16	
SEGUNDO	W	CRUZTORIBIO MIGUEL ANGEL	7.6E+07	12	12	12	12	12	12	12	13	13	16	17	13	15	14	11	11	12	10	10	10	11	11	14	12	9	10	10	9	10	9	11	11	10	13	8	11	
SEGUNDO	W	FLORES RAMOS JOSEPH WILFREDO	7.4E+07	11	13	12	11	11	11	11	12	12	18	12	13	14	11	12	13	12	13	16	15	13	12	14	13	5	5	7	5	6	12	9	13	11	13	13	13	
SEGUNDO	W	HUARACA ROJAS JOSEPH ELUDIO	7.5E+07	17	18	18	15	15	15	15	19	19	13	15	14	14	18	17	17	17	17	17	17	17	13	16	15	14	15	15	14	15	17	17	17	17	15	11	13	
SEGUNDO	W	JULCA ORONCOY RENZO MICHEL	7.2E+07	16	16	16	16	17	17	19	19	16	17	16	16	16	13	13	16	14	17	18	18	17	17	18	17	10	11	12	11	11	16	16	15	16	18	16	17	
SEGUNDO	W	JULIAN SANTA CRUZ HEBER JESUS	7.6E+07	19	17	18	18	18	18	18	18	18	17	16	16	16	16	17	19	17	16	16	16	17	17	18	17	12	13	12	12	12	19	18	16	18	18	17	18	
SEGUNDO	W	LOLAY MUÑOZ FRANK HEBERT	7.6E+07	12	15	14	13	13	13	13	17	17	14	12	18	15	16	15	16	16	13	14	14	14	14	14	14	5	6	6	5	6	16	14	14	15	14	13	14	
SEGUNDO	W	MELCHOR SANCHEZ WILDER JUNIOR	7.5E+07	8	14	11	11	13	13	12	16	16	12	13	16	14	10	8	10	9	15	12	14	15	16	15	15	10	11	11	12	11	9	11	11	10	14	11	13	
SEGUNDO	W	MENDOZA PUENTE ANDERSON SAID	7.4E+07	19	17	18	13	15	16	15	17	17	16	17	18	17	17	17	17	17	17	17	17	16	15	16	16	11	11	11	11	11	16	16	15	16	16	19	18	
SEGUNDO	W	MERINO HERNANDEZ CESAR GABRIEL	7.7E+07	11	15	13	14	11	13	13	15	15	13	14	14	14	16	12	13	14	10	5	8	12	11	16	13	11	12	12	11	12	9	11	13	11	11	8	10	
SEGUNDO	W	PACHECO ZERPA LEANDRO MARCELO	7.9E+07	14	17	16	14	12	8	11	18	18	13	15	14	14	16	14	18	16	14	16	15	16	16	16	16	12	13	12	12	12	15	13	13	14	10	8	9	
SEGUNDO	W	PEREZ PARAGUAY IAN LEGOLAS	7.4E+07	11	14	13	11	13	9	11	13	13	16	15	14	15	14	17	15	15	10	13	12	16	14	13	14	12	12	11	11	12	15	10	12	12	13	13	13	
SEGUNDO	W	QUISPE RAMON JHUNIOR FRANKLIN	7.5E+07	10	12	11	11	12	12	12	13	13	17	15	13	15	12	14	14	13	13	13	13	12	10	10	11	5	6	6	5	6	15	10	11	12	10	14	12	
SEGUNDO	W	RIVAS MACHA JEFFERSON	7.4E+07	15	16	16	14	16	15	15	18	18	15	16	18	16	15	16	14	15	14	14	14	14	10	15	13	11	11	11	10	11	18	16	14	16	15	16	16	
SEGUNDO	W	ROJAS SANTIAGO YANPIER PABLO	7.7E+07	13	17	15	13	14	14	14	18	18	17	18	14	16	8	12	14	11	18	17	18	14	14	14	14	10	11	11	11	11	18	18	14	17	17	16	17	
SEGUNDO	W	ROJAS TORO EDUARD MELVIN	7.6E+07	13	15	14	14	12	14	13	17	17	15	16	16	16	14	15	11	13	14	14	14	11	13	16	13	5	5	6	5	5	19	14	13	15	17	15	16	
SEGUNDO	W	SANTIAGO ASTUCURI KENTY YURAC	7.1E+07	8	8	8											11	13	13	12	14	12	13	12	13	14	13	5	7	5	5	6	9	10	12	10	9	14	12	
SEGUNDO	W	SOTO ROMERO FRITZ DASTIN	7.5E+07	7	12	10	13	11	12	12	15	15	14	14	14	14	14	13	15	14				14	11	14	13	11	11	11	10	11	14	11	10	12	14	15	15	
SEGUNDO	W	SUAREZ OCHOA RICARDO AUGUSTO	7.7E+07	13	11	12	12	11	14	12	13	13	15	15	14	15	16	16	13	15	16	12	14	14	13	13	13	11	12	11	11	11	19	15	15	16	17	15	16	
SEGUNDO	W	TORRES CCORA BRAYAN ROY	7.5E+07	15	16	16	14	13	14	14	16	16	18	17	18	18	12	15	17	15	16	17	17	15	15	18	16	10	11	11	12	11	19	15	16	17	15	16	16	
SEGUNDO	W	VIDAL PRADO YHEFF	7.7E+07	8	14	11	14	15	14	14	16	16	18	15	14	16	13	12	15	13	13	10	12	14	14	16	15	5	5	7	5	6	14	16	10	13	14	15	15	
SEGUNDO	W	VILCHEZ LAVANDO RICKY YERIVYN	7.2E+07	11	12	12	14	11	13	13	15	15	12	14	14	13	14	15	12	14	12	6	9	14	14	11	13	5	6	5	5	5	12	12	10	11	14	14	14	
SEGUNDO	W	VILLA ARCIBIA CARLOS MANUEL	7.3E+07	5	12	9	13	13	12	13	12	12	15	15	18	16	14	11	10	12	11	13	12	12	10	10	11	6	5	6	5	6	11	10	13	11	11	8	10	
SEGUNDO	W	ZEA MARTI LEONARDO KEISHI	7.5E+07	12	16	14	13	13	13	13	16	16	17	15	14	15	15	15	15	15	14	15	15	12	14	11	12	10	10	11	11	11	15	14	15	15	14	17	16	

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr					
				8	9	9	14	14	14	14	9	9	13	13	14	13	14	10	8	11	10	10	10	10	12	16	16	10	12	16	17	16	11	11	11	11	11	14	13	13	13	15	16	16
SEGUNDC	X	ASTO HUACHOS GADIEL DAVID	7.6E+07	8	9	9	14	14	14	14	9	9	13	13	14	13	14	10	8	11	10	10	10	10	12	16	16	10	12	16	17	16	11	11	11	11	11	14	13	13	13	15	16	16
SEGUNDC	X	COMUN BERNARDO JHON YEFERSON	7.3E+07	12	14	13	15	15	15	15	18	18	18	17	18	18	14	11	11	12	16	16	16	14	16	17	16	11	11	11	11	11	14	13	13	13	15	16	16					
SEGUNDC	X	CRISPIN RODRIGUEZ JESUS R.ROBERTO	7.8E+07	14	16	15	14	14	14	14	18	18	17	16	16	16	14	12	14	17	18	18	15	19	19	18	12	12	12	12	12	19	15	15	16	16	16	15	16					
SEGUNDC	X	CUPE FERNANDEZ JESUS ANGEL	7.7E+07	8	9	9	8	8	8	8	8	8	13	13	12	13	13	9	9	10	11	9	10	13	13	11	12	8	8	8	8	8	9	10	10	10	9	8	8	9				
SEGUNDC	X	DAVILA SURICHAQUI JEAN PIERRE	6.1E+07	5	5	5	8	8	8	8	7	7	13	13	11	12	11	7	6	8	5	5	5	10	12	12	11	8	8	8	8	8	9	9	10	9	8	8	8					
SEGUNDC	X	GONZALEZ PASCUAL KEVIN LEONARD	7.5E+07	13	10	12	13	12	10	12	18	18	17	18	16	17	13	13	13	13	16	13	15	14	19	16	16	6	6	6	6	6	16	14	13	14	15	14	15					
SEGUNDC	X	HUANUCO ARROYO JEANPIERRE PIERC	7.5E+07	11	13	12	12	12	12	12	14	14	13	14	10	12	12	9	11	11	13	7	10	14	10	10	11	11	10	11	10	11	10	9	12	10	13	10	12					
SEGUNDC	X	LOPEZ ESPEJO RODRIGO ROGELIO	7.7E+07	16	17	17	14	14	14	14	17	17	17	16	13	15	19	15	16	17	13	15	14	17	18	12	16	11	11	11	11	11	15	12	12	13	15	14	15					
SEGUNDC	X	MITMA SUAZNABAR HENRY JHUNIOR	7.3E+07	16	13	15	13	13	13	13	19	19	16	15	14	15	12	15	15	14	14	14	14	15	17	12	15	11	11	11	11	11	15	14	11	13	14	16	15					
SEGUNDC	X	NAVARRO HUAMANI JOSE ANTONIO	6.1E+07	11	7	9	9	10	13	11	11	11	13	14	13	13	12	9	12	11	9	13	11	12	15	11	13	6	6	6	6	6	12	10	10	11	12	15	14					
SEGUNDC	X	OSORIO LEON BRANDY EDSON	7.6E+07	10	14	12	10	12	10	11	14	14	14	13	13	13	12	8	9	10	13	10	12	13	12	10	12	8	8	8	8	8	11	10	12	11	12	13	13					
SEGUNDC	X	PAUCAR SANTANA UZIEL DARIO	7.4E+07	8	8	8	10	12	10	11	15	15	14	14	13	14	13	8	13	11	10	5	8	12	12	12	12	6	6	6	6	6	10	10	12	11	13	10	12					
SEGUNDC	X	PEREZ TAICA LUCAS MATHIAS	7.7E+07	11	13	12					14	14					11	13	11	12				14	14	15	14	10	10	10	10	10	14	13	11	13	15	15	15					
SEGUNDC	X	QUISPE HUARANCCAY MARCOS	7.1E+07	12	12	12	13	12	13	13	11	11	18	17	16	17	12	11	11	11	12	13	13	14	10	10	11	5	5	5	5	5	11	11	9	10	14	9	12					
SEGUNDC	X	QUISPE ROSALES LUIS MARIO	7.5E+07	13	14	14	13	11	13	12	13	13	17	17	16	17	15	14	11	13	14	14	14	16	17	15	16	11	11	11	11	11	15	11	10	12	14	17	16					
SEGUNDC	X	RAYMUNDO YARANGA HOSTIN ANGEL	6.1E+07	11	16	14	11	14	13	13	18	18	17	17	16	17	13	11	9	11	17	15	16	14	16	19	16	11	11	10	10	11	15	13	13	14	17	17	17					
SEGUNDC	X	ROBLES SALGADO DIEGO RODRIGO	7.5E+07	17	15	16	12	14	13	13	15	15	17	15	15	16	12	11	10	11	10	8	9	15	17	12	15	11	11	11	11	11	15	14	13	14	13	11	12					
SEGUNDC	X	ROMERO DE LA BREÑA JHER ENGELS	7.6E+07	14	17	16	12	10	13	12	13	13	14	14	15	14	14	13	15	14	13	12	13	14	17	15	15	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	12	15	14				
SEGUNDC	X	ROMERO ÑAVINCOPA ANDERSON	7.6E+07	17	17	17	15	15	15	15	18	18	17	17	16	17	18	15	14	16	18	18	18	18	19	19	19	11	11	11	11	11	15	12	16	14	14	16	15					
SEGUNDC	X	SALAZAR POMACHAGUA ZIDANE ANTONIO	7.3E+07	16	13	15	13	15	15	14	15	15	17	17	16	17	14	13	11	13	13	15	14	18	19	16	18	11	11	11	11	11	14	15	13	14	13	14	14					
SEGUNDC	X	SANTIAGO MARTINEZ LUIS NOLBERTO	7.5E+07	8	10	9	13	14	14	14	15	15	12	12	11	12	12	11	11	11	13	6	10	14	15	12	14	5	5	5	5	5	11	12	10	11	14	8	11					
SEGUNDC	X	SURICHAQUI TAIPE YAMIR	7.3E+07	17	14	16	15	16	17	16	15	15	17	17	16	17	17	16	15	16	15	17	16	18	16	12	15	14	13	14	13	14	13	14	17	14	15	13	16	15				
SEGUNDC	X	TORRES CONDORI LUIS ANDRE	7.8E+07	17	18	18	17	17	17	17	20	20	17	17	16	17	19	17	18	18	18	19	19	19	20	19	19	14	14	14	14	14	19	17	15	17	14	15	15					
SEGUNDC	X	TRUCIOS ROCHA RENZO ALEX	7.2E+07	10	7	9	8	8	8	8	7	7	13	14	13	13	10	8	11	10	9	7	8	14	14	12	13	6	6	6	6	6	10	10	9	10	10	11	11					
SEGUNDC	X	ZAPATA CARRASCO ROHAN REYBIN	7.5E+07	18	17	18	14	11	13	13	18	18	17	17	16	17	12	13	13	13	12	11	12	17	20	15	17	11	11	11	11	11	17	14	10	14	14	16	15					

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni																																				
				dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	Pr
SEGUNDC	Y	ASTO SALAS YEYSON	7.7E+07	15	11	13	10	8	12	10	12	12	13	13	14	13	13	15	10	13	13	10	12					12	11	10	11	11	14	12	10	12	13	12	13
SEGUNDC	Y	COMUN QUISPE JHOEL	7.4E+07	8	10	9	9	10	11	10	15	15	18	16	15	16	8	6	8	7	5	6	6	13	11	14	13	8	7	8	6	7	9	10	9	9	8	8	8
SEGUNDC	Y	CONTRERAS RETAMOZO OSCAR JOSE	7.5E+07	10	12	11	10	8	11	10	10	10	14	13	14	14	11	7	10	9	11	13	12	13	12	12	12	11	10	11	10	11	11	11	11	11	12	10	11
SEGUNDC	Y	FERNANDEZ SANCHEZ JUAN ENRIQUE	6.1E+07	8	17	13	15	14	14	14	13	13	16	17	14	16	11	11	15	12	12	13	13	14	13	14	14	10	10	10	10	10	11	10	11	11	12	9	11
SEGUNDC	Y	HUARCAYA ORIHUELA YOAN PIERO	7.6E+07	9	10	10	11	10	11	11	11	11	13	13	14	13	10	9	13	11	11	11	11	13	13	12	13	10	10	10	10	10	10	11	11	11	9	9	9
SEGUNDC	Y	LLAMASCA TRILLO CLEVER	7.8E+07	18	18	18	15	14	10	13	18	18	16	15	16	16	13	13	15	14	18	19	19	16	15	16	16	11	12	11	12	12	16	14	12	14	15	15	15
SEGUNDC	Y	LUDEÑA GAONA JOSE ANTONIO	7.2E+07	9	15	12	10	10	11	10	15	15	18	16	15	16	15	9	11	12	12	8	10	13	12	10	12	10	11	11	11	11	12	13	10	12	16	13	15
SEGUNDC	Y	MEZA QUISPE DENIS SAUL	7.6E+07	14	13	14	12	14	15	14	13	13	13	17	18	16	14	15	16	15	12	13	13	17	15	16	16	11	11	10	11	11	12	18	14	15	13	16	15
SEGUNDC	Y	MONTAÑEZ PEREZ CHRISTIAN KENJI	7.8E+07	12	8	10	13	13	10	12	15	15	13	13	12	13	10	11	12	11	5	5	5	11	12	18	14	5	5	5	5	9	9	10	9	8	8	8	
SEGUNDC	Y	NAVARRO URUHUAYO YOJHAN SMITH	7.6E+07	12	11	12	10	12	11	11	11	11	13	12	12	12	12	9	14	12	9	7	8	12	10	16	13	7	8	7	9	8	9	10	9	9	9	9	
SEGUNDC	Y	REYES VILLARINO SEBASTIAN BRAD	7.3E+07	16	15	16	12	13	11	12	16	16	18	16	16	17	13	15	13	14	7	12	10	15	14	13	14	10	11	11	12	11	16	15	13	15	14	12	13
SEGUNDC	Y	ROJAS REYNOSO CARLOS FRANCIS	6.2E+07	17	16	17	13	13	10	12	17	17	18	15	18	17	14	14	13	14	19	17	18	14	15	16	15	11	11	11	10	11	17	14	13	15	15	12	14
SEGUNDC	Y	ROSALES ROMERO JHAREN JHOSEP	7.7E+07	12	10	11	11	10	13	11	16	16	15	15	14	15	16	16	16	16	12	14	13	14	15	16	15	9	10	10	10	10	13	11	10	11	10	9	10
SEGUNDC	Y	RUIZ CAMPOS PAUL KEMVERLIN	7.7E+07	16	15	16	10	12	10	11	14	14	18	16	18	17	12	10	15	12	17	16	17	14	16	17	16	11	11	12	11	11	14	16	13	14	12	14	13
SEGUNDC	Y	RUTTI SAPALLANAY JHAIR	6E+07	13	13	13	10	11	14	12	14	14	18	16	15	16	10	8	15	11	17	9	13	13	15	15	14	10	11	10	11	11	16	16	10	14	13	13	13
SEGUNDC	Y	SAPALLANAY ROJAS DENHYLZON YAHI	7.1E+07	15	12	14	15	13	12	13	16	16	18	14	15	16	13	12	16	14	16	17	17	15	14	16	15	11	11	10	11	11	12	15	14	14	13	16	15
SEGUNDC	Y	SUELDO CURASMA BRYAN FRANK	7.6E+07	17	17	17	17	15	15	16	18	18	18	18	16	17	18	19	18	18	19	19	19	18	17	15	17	14	14	15	14	14	20	17	19	19	16	18	17
SEGUNDC	Y	TORRES ANYAI POMA ERICK EDWARD	7.1E+07	12	10	11	9	7	6	7	13	13	12	12	13	12	17	15	17	16	10	9	10	12	13	10	12	12	13	15	13	13	15	13	13	14	9	9	9
SEGUNDC	Y	TORRES ESTRADA ANTHONY ROSSMEL	7.6E+07	13	11	12	12	10	15	12	14	14	15	16	16	16	12	15	16	14	8	6	7	14	16	16	15	11	12	10	13	12	18	12	11	14	11	9	10
SEGUNDC	Y	TORRES MENDOZA HANS YAAIR	7.6E+07	18	18	18	10	13	12	12	13	13	16	12	18	15	15	16	13	15	18	9	14	14	16	18	16	7	8	9	8	8	15	12	10	12	11	13	12
SEGUNDC	Y	VELIZ ESPINOZA JEAN MARCO	7.6E+07	10	11	11	11	11	14	12	14	14	18	12	15	15	11	13	14	13	12	13	13	13	13	12	13	10	11	11	10	11	15	12	9	12	14	16	15
SEGUNDC	Y	VILCA POMA CRISTOPHER	7.1E+07	13	13	13	11	12	9	11	13	13	18	12	18	16	12	14	14	13	10	11	11	11	13	10	11	8	8	7	9	8	17	12	9	13	14	13	14
SEGUNDC	Y	VILCAHUAMAN ASTAHUAMAN DIEGO	7.7E+07	12	7	10	11	12	11	11	14	14	14	13	16	14	12	11	11	11	5	5	5	12	12	11	12	5	5	6	5	5	9	11	9	10	9	11	10

Grado	Sección	Apellidos y Nombres	dni	dp1	dp2	pdp	cs1	cs2	cs3	pcs	ept	pept	ef1	ef2	ef3	pef	c1	c2	c3	pc	ac1	ac2	pac	i1	i2	i3	pi	m1	m2	m3	m4	pm	ct1	ct2	ct3	pct	r1	r2	pr	
				14	11	13	11	11	11	11	13	13	16	14	12	14	13	15	10	13	8	9	9	9	12	13	13	13	5	5	5	5	5	11	11	11	11	13	8	11
SEGUNDC	Z	ASTO CHAVEZ MIGUEL ANGEL	7.5E+07	14	11	13	11	11	11	11	13	13	16	14	12	14	13	15	10	13	8	9	9	12	13	13	13	5	5	5	5	5	12	11	11	11	13	8	11	
SEGUNDC	Z	CORDOVA MATOS MANUEL MOISES	6.2E+07	10	14	12	10	10	10	10	13	13	14	13	13	13	11	9	10	10	9	7	8	12	14	10	12	5	6	5	5	5	11	11	11	11	11	12	10	11
SEGUNDC	Z	DAVILA LAVIO SERGIO DAVID	7.5E+07	13	12	13	10	10	10	10	14	14	14	11	13	13	13	11	13	12	13	10	12	14	14	10	13	12	11	12	12	12	11	11	9	10	10	9	10	
SEGUNDC	Z	DIAZ LOPEZ ARNOLD GEORGE	7.4E+07	8	5	7	7	7	7	7	13	13	13	11	14	13	11	11	11	11	8	5	7	9	10	5	8	5	6	5	5	5	10	10	11	10	9	8	9	
SEGUNDC	Z	GARAYSALOME BROGLIE JERSON	7.5E+07	11	13	12	13	12	13	13	14	14	14	13	14	14	9	7	7	8	9	9	9	11	12	10	11	5	6	7	7	6	11	12	8	10	8	8	8	
SEGUNDC	Z	GUILLERMO CUNYAS FRAN DIEGO	7.6E+07	11	16	14	14	15	15	15	16	16	13	14	13	13	15	15	15	15	15	11	13	13	16	12	14	11	11	11	11	11	14	14	14	14	11	12	12	
SEGUNDC	Z	GUTIERREZ SUAREZ SERGIO PAUL	7.8E+07	17	16	17	13	14	15	14	16	16	13	13	18	15	13	13	15	14	16	17	17	15	15	11	14	11	11	11	11	14	16	13	14	16	16	16		
SEGUNDC	Z	HUAIARA HUAMANI JEFERSON NELCI	7.2E+07	13	12	13	9	10	10	10	15	15	13	13	14	13	10	9	8	9	10	9	10	13	13	15	14	5	6	5	5	5	10	11	10	10	9	9	9	
SEGUNDC	Z	HUAMAN ORELLANA JOSE ANTONIO	7.4E+07	14	13	14	15	15	14	15	15	15	13	14	18	15	12	9	14	12	14	13	14	13	8	10	10	11	12	11	11	11	13	12	12	12	13	8	11	
SEGUNDC	Z	HUAMANI AQUINO ALEX	7.7E+07	16	20	18	15	14	15	15	14	14	13	15	18	15	13	13	17	14	15	16	16	13	14	12	13	12	12	12	12	12	15	15	14	15	13	17	15	
SEGUNDC	Z	HUARINGA BRAVO EDWIN EFRAIN	7.5E+07	14	15	15	16	16	16	16	17	15	12	12	13	12	14	16	12	14	15	14	15	14	17	15	15	11	10	11	10	11	14	14	15	14	15	15	15	
SEGUNDC	Z	MEZA RUIZ CHRISTOPHER JAMES	7.4E+07	15	18	17	14	14	14	14	17	17	13	17	14	15	17	18	18	18	17	18	18	18	19	12	16	11	11	11	11	11	17	17	16	17	16	15	16	
SEGUNDC	Z	MORALES VALVERDE ANTONY RODRIG	7.3E+07	17	16	17	16	16	16	16	18	18	18	17	14	16	19	19	18	19	15	15	15	18	19	16	18	14	13	14	14	14	17	16	18	17	15	16	16	
SEGUNDC	Z	NIEVES CERVANTES ADOLFO JAVIER	7.5E+07	10	12	11	10	11	11	11	12	12	13	15	18	15	11	8	11	10	10	12	11	14	14	13	14	11	11	11	10	11	12	11	11	11	13	13	13	
SEGUNDC	Z	POMA GALARRETA GARI JHEMS	7.6E+07	11	11	11	10	12	11	11	14	14	13	15	18	15	14	12	8	11	14	14	14	13	15	11	13	8	7	8	8	8	12	12	13	12	9	8	9	
SEGUNDC	Z	POMA LLACCTAHUAMAN CRISTHIAN E	7.6E+07	12	17	15	11	13	12	12	14	14	18	16	16	17	15	12	12	13	13	11	12	12	13	11	12	11	12	11	11	14	14	15	14	16	12	14		
SEGUNDC	Z	QUISPETAPE JACK LIZFER	7.5E+07	12	13	13	13	14	14	14	14	14	13	14	16	14	16	11	14	14	15	11	13	13	15	11	13	11	10	11	11	14	14	14	14	12	13	13		
SEGUNDC	Z	RAMOS ESPINOZA MAX TONY	7.6E+07	7	17	12	11	11	11	11	11	11	13	14	14	14	13	8	5	9	7	13	10	10	12	10	11	11	11	10	10	11	13	13	12	13	14	11	13	
SEGUNDC	Z	ROJAS DELGADILLO DEYVID BRAYAN	7.7E+07	14	15	15	14	15	15	15	17	17	13	14	14	14	15	18	13	15	16	15	16	14	14	13	14	11	11	11	11	11	13	15	14	14	14	16	15	
SEGUNDC	Z	SARMIENTO SOBERANES RONAL JOSEF	7.7E+07	12	10	11	15	14	15	15	14	14	13	15	16	15	12	10	16	13	15	15	15	14	14	12	13	10	9	10	10	10	14	15	13	14	12	11	12	
SEGUNDC	Z	TASTA CORONADO FRANCISCO JAVIER	7.6E+07	14	14	14	15	13	16	15	17	17	18	18	16	17	16	17	16	16	17	15	16	14	16	13	14	12	11	12	12	12	13	15	14	14	15	16	16	
SEGUNDC	Z	TORRES SOTELO FERMIN CAMILO	7.7E+07	12	12	12	11	11	11	11	13	13	13	15	13	14	13	12	13	13	13	9	11	13	14	10	12	9	8	9	9	9	10	12	11	11	14	15	15	
SEGUNDC	Z	UBALDO RAFAEL FERNANDO FERNANE	7.6E+07	17	18	18	14	14	14	14	18	18	18	18	16	17	18	17	16	17	17	17	17	14	15	16	15	13	12	13	13	13	15	16	14	15	14	17	16	
SEGUNDC	Z	VILCAHUAMAN BERNAOLA ROBERTO C	7.6E+07	17	18	18	7	7	7	7	15	15	18	18	17	18	15	14	16	15	11	12	12	15	16	14	15	8	7	8	8	8	14	16	14	15	11	12	12	
SEGUNDC	Z	YUCRA GONZALES CRISTIAN DIEGO	7.7E+07	13	16	15	11	10	11	11	13	13	12	12	14	13	13	11	14	13	15	15	15	15	15	14	15	12	13	12	12	12	14	16	14	15	15	15	15	

ANEXO 10 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : Universidad Peruana Los Andes.
INVESTIGADORES : Huamán Peralta, Jenny Celsa
Pérez Cerrón, Cintia Vanesa
PROYECTO : Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019


Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019".

Se me ha explicado que el propósito del estudio es: Buscar la prevención para evitar la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

De igual manera se me explicó que en los instrumentos utilizados solo registran: sección y edad, obviando los demás datos que puedan generar vulnerabilidad a la privacidad de mi menor hijo.

El personal que realizará la investigación es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará sólo con fines científicos.


Pilar Hinojosa Pazos
Mama
DNI: 43899216
Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : Universidad Peruana Los Andes.
INVESTIGADORES : Huamán Peralta, Jenny Celsa
Pérez Cerrón, Cintia Vanesa
PROYECTO : Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019

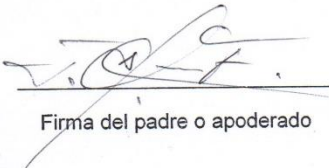
Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019".

Se me ha explicado que el propósito del estudio es: Buscar la prevención para evitar la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

De igual manera se me explicó que en los instrumentos utilizados solo registran: sección y edad, obviando los demás datos que puedan generar vulnerabilidad a la privacidad de mi menor hijo.

El personal que realizará la investigación es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará sólo con fines científicos.


Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : Universidad Peruana Los Andes.

INVESTIGADORES : Huamán Peralta, Jenny Celsa
Pérez Cerrón, Cintia Vanesa

PROYECTO : Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019

Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019".

Se me ha explicado que el propósito del estudio es: Buscar la prevención para evitar la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

De igual manera se me explicó que en los instrumentos utilizados solo registran: sección y edad, obviando los demás datos que puedan generar vulnerabilidad a la privacidad de mi menor hijo.

El personal que realizará la investigación es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará sólo con fines científicos.



Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : Universidad Peruana Los Andes.

INVESTIGADORES : Huamán Peralta, Jenny Celsa
Pérez Cerrón, Cintia Vanesa

PROYECTO : Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019

Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019".

Se me ha explicado que el propósito del estudio es: Buscar la prevención para evitar la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

De igual manera se me explicó que en los instrumentos utilizados solo registran: sección y edad, obviando los demás datos que puedan generar vulnerabilidad a la privacidad de mi menor hijo.

El personal que realizará la investigación es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará sólo con fines científicos.



Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : Universidad Peruana Los Andes.
INVESTIGADORES : Huamán Peralta, Jenny Celsa
Pérez Cerrón, Cintia Vanesa
PROYECTO : Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019

Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019".

Se me ha explicado que el propósito del estudio es: Buscar la prevención para evitar la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

De igual manera se me explicó que en los instrumentos utilizados solo registran: sección y edad, obviando los demás datos que puedan generar vulnerabilidad a la privacidad de mi menor hijo.

El personal que realizará la investigación es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará sólo con fines científicos.



Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : Universidad Peruana Los Andes.
INVESTIGADORES : Huamán Peralta, Jenny Celsa
Pérez Cerrón, Cintia Vanesa
PROYECTO : Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019

Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019".

Se me ha explicado que el propósito del estudio es: Buscar la prevención para evitar la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

De igual manera se me explicó que en los instrumentos utilizados solo registran: sección y edad, obviando los demás datos que puedan generar vulnerabilidad a la privacidad de mi menor hijo.

El personal que realizará la investigación es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará sólo con fines científicos.



Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : Universidad Peruana Los Andes.
INVESTIGADORES : Huamán Peralta, Jenny Celsa
Pérez Cerrón, Cintia Vanesa
PROYECTO : Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019

Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019".

Se me ha explicado que el propósito del estudio es: Buscar la prevención para evitar la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

De igual manera se me explicó que en los instrumentos utilizados solo registran: sección y edad, obviando los demás datos que puedan generar vulnerabilidad a la privacidad de mi menor hijo.

El personal que realizará la investigación es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará sólo con fines científicos.



Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : Universidad Peruana Los Andes.
INVESTIGADORES : Huamán Peralta, Jenny Celsa
Pérez Cerrón, Cintia Vanesa
PROYECTO : Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019

Por medio del presente documento hago constar que, acepto que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2019".

Se me ha explicado que el propósito del estudio es: Buscar la prevención para evitar la agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo.

De igual manera se me explicó que en los instrumentos utilizados solo registran: sección y edad, obviando los demás datos que puedan generar vulnerabilidad a la privacidad de mi menor hijo.

El personal que realizará la investigación es un personal calificado.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación recibiendo previamente la información y objetivo del trabajo, además la información obtenida se manipulará sólo con fines científicos.



Firma del padre o apoderado

ANEXO 11

Fotos de la aplicación del Instrumento





