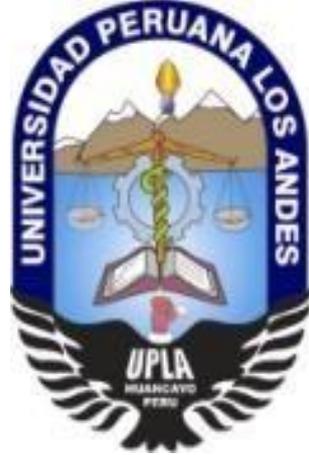


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO JUNÍN – 2019

PARA OPTAR : Título profesional de Psicólogo (a)

AUTORES : Bach. GÓMEZ VILLEGAS, Gissela Mónica
: Bach. INCHE ALVARADO, Elmer

ASESORES : Mg. RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena
Mg. ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : Salud y Gestión de la Salud

FECHA DE INICIO Y CULMINACIÓN : Agosto a Diciembre del 2019

HUANCAYO – PERÚ
2020

DEDICATORIA

A nuestra familia quienes son nuestro principal cimiento para la construcción de nuestra vida personal.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana los Andes por el acoso en sus instalaciones, a los docentes por permitirnos fortalecer las habilidades para ser profesionales de vocación, para el servicio de la sociedad y las Asesoras (metodológica y temática) quienes nos supieron orientar para que la presente investigación se logre desarrollar con éxito.

A la Directora, padres de familia y alumnado de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” – Junín, por las facilidades brindadas a la presente investigación.

Gissela Mónica Gómez Villegas

Elmer Inche Alvarado

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (2015), la familia es el grupo humano más importante en la vida de todo individuo; la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente en la que él mismo crea. Es evidente que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, proporcionan a la familia recién creada su manera de pensar sus valores y actitudes, transfieren luego a sus hijos sus modos de actuar con las personas, normas de comportamiento social, que luego se ve reflejado, de los que ellos, en su temprana niñez aprendieron, para así crear un ciclo que se repite constantemente.

Una fase estudiada en la vida familiar en relación con el desarrollo personal, afectivo y moral de los hijos(a) ha sido el tipo de disciplina y práctica de crianzas utilizados en casa; los cuales determina la personalidad de ellos, en cada etapa de su vida, desarrollando así en algunos estudiantes, la presencia de síntomas y signos depresivos que adherido a la etapa de vida en el que se encuentra puede llegar a generar un nivel de depresión.

Desde esta perspectiva, la investigación permite decir que la presencia de síntomas depresivos en los adolescentes se ha convertido en un gran reto para la salud pública de todo el mundo; porque interfiere con las funciones diarias que desempeña, amenazando su competencia personal y ajuste social.

Teniendo en cuenta lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo general determinar si existe relación de los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Junín – 2019, siendo por tanto una investigación de tipo básica, pura y fundamental con un nivel descriptivo correlacional.

Se describe el contenido del presente proyecto de investigación en los siguientes capítulos:

Capítulo I, desarrolla la Descripción de la realidad problemática, Delimitación del problema, Formulación del Problema, Justificación y Objetivos.

Capítulo II, corresponde a los Antecedentes, Bases Teóricas y Marco Conceptual

Capítulo III, contiene la Hipótesis General, Hipótesis Específico y definiciones conceptuales y operacionales de las Variables

Capítulo IV, se presenta el Método, Tipo, Nivel y Diseño de Investigación, la Población y Muestra, Técnica e Instrumentos para la recolección de datos, Técnicas de Procesamiento con el análisis de datos y aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V, se plantea la Descripción de Resultados, Contrastación de Hipótesis, Conclusiones, Recomendaciones y Anexos.

CONTENIDO

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE CUADROS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del problema	16
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema General.....	16
1.3.2. Problemas Especifico(s).....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica.....	17
1.4.3. Metodológica.....	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.2. Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO 2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	20

2.2. Bases Teóricas o Científicas	28
2.3. Marco Conceptual	34
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	39
3.1. Hipótesis General	39
3.2. Hipótesis Específica (s).....	39
3.3. Variables (definición conceptual y operacional).....	40
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	42
4.1. Método de Investigación	42
4.2. Tipo de investigación	42
4.3. Nivel de investigación.....	43
4.4. Diseño de investigación	43
4.5 Población y muestra	44
4.5.1. Población	44
4.5.2. Muestra	44
4.5.3. Criterios de inclusión.....	46
4.5.4. Criterios de exclusión	46
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	46
4.6.1. Técnica.....	46
4.6.2. Instrumentos utilizados	47
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	52
CAPÍTULO V	54
5.1. Descripción de resultados	54
5.2. Contrastación de hipótesis	61
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	87

RESULTADOS

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización del instrumento

Confiabilidad y validez del instrumento

Instrumento de investigación

Constancia de su aplicación

Consentimiento informado

Data de procesamientos de datos

Fotos de la administración del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

<i>Tabla N° 1: Sexo de la muestra de alumnos evaluados</i>	<i>55</i>
<i>Tabla N° 2: Edad de la muestra en estudiantes</i>	<i>56</i>
<i>Tabla N° 3: Estilos Parentales</i>	<i>57</i>
<i>Tabla N° 4: Sintomatología Depresiva</i>	<i>58</i>
<i>Tabla N° 5: Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva</i>	<i>60</i>
<i>Tabla N° 6: Correlación entre Los estilos parentales y Sintomatología depresiva</i>	<i>62</i>
<i>Tabla N° 7: Correlación entre Estilo parental democrático y Sintomatología depresiva</i>	<i>65</i>
<i>Tabla N° 8. Correlación entre Estilo parental autoritario y Sintomatología depresiva</i>	<i>68</i>
<i>Tabla N° 9: Correlación entre Estilo parental permisivo y Sintomatología depresiva</i>	<i>70</i>

CONTENIDO DE CUADROS

<i>Cuadro N° 1: Síntomas depresivos según el CIE-10</i>	33
<i>Cuadro N° 2: Población</i>	44
<i>Cuadro N° 3: Muestra</i>	45
<i>Cuadro N° 4: Puntuación e ítems para el instrumento de estilos parentales</i>	48
<i>Cuadro N° 5: Las categorías</i>	50

CONTENIDO DE FIGURAS

<i>Figura N° 1: Sexo</i>	56
<i>Figura N° 2: Edad</i>	57
<i>Figura N° 3: Estilos Parenterales</i>	58
<i>Figura N° 4: Sintomatología Depresiva</i>	59
<i>Figura N° 5: Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva</i>	60

RESUMEN

La investigación surgió debido a la problemática que se observó en la I. E. del Nivel Secundario del Distrito de Junín, con respecto a los estilos parentales y sintomatología depresiva que presentan los estudiantes del centro educativo. Se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Emblemática “6 de Agosto”, del distrito de Junín - 2019?, y teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 94 estudiantes, siendo el 51.1% de sexo masculino y el 48.9% de sexo femenino, de 13 a 17 años de edad, los instrumentos que se utilizó fueron los cuestionarios para cada variable, las mismas que se sometieron a la validación y confiabilidad. Se concluye que existe relación entre ambas variables obteniendo el resultado según el estadígrafo r de Pearson de $r = -0.319$ y un valor $P = 0.002 < 0.05$ (\square), con una correlación moderada significativa, y una relación inversa, afirmándose que quienes presentan un adecuado estilo parental, menor será la sintomatología depresiva en el alumno(a); así mismo se recomienda, reforzar el vínculo de padres e hijos por medio de talleres y orientación psicológica.

Palabra Clave: Estilo parental y sintomatología depresiva, adolescente.

ABSTRACT

The investigation arose due to the problem that was observed in the I. E. of the Secondary Level of the District of Junín, with respect to the parental styles and depressive symptomatology presented by the students of the educational center. The general problem was: What is the relationship between parental styles and depressive symptomatology in secondary school students of Emblematic EI “August 6”, Junín district - 2019?, and having as a general objective to determine the relationship that exists between parental styles and depressive symptomatology in high school students. The study was of a descriptive correlational type, with a sample of 94 students, 51.1% being male and 48.9% female, from 13 to 17 years old, the instruments used were the questionnaires for each variable, the same ones that underwent validation and reliability. It is concluded that there is a relationship between both variables obtaining the result according to Pearson's statistic r of $r = -0.319$ and a P value = $0.002 < 0.05$ (), with a significant moderate correlation, and an inverse relationship, stating that those who present an adequate parental style, the lower the depressive symptomatology in the student; It is also recommended to strengthen the bond of parents and children through workshops and psychological counseling.

Keyword: Parental style and depressive symptomatology, adolescent.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los diferentes Centros Educativos Secundarios del distrito de Junín, los maestros suelen trabajar con jóvenes y señoritas de padres que adoptan un determinado estilo parental, por ejemplo suelen presentar un estilo parental permisivo, siendo ellos poco castigadores, les consultan a sus hijos sobre decisiones relacionadas con las normas, siendo sus hijos los que menos control ejercen sobre sí mismos, en estos hogares los hijos reciben muy poca orientación, llegando a manifestar inseguridad, sobre si hacen lo correcto.

También hay padres que muestran un estilo parental democrático, que se caracteriza por la comunicación bidireccional, hablan con sus hijos(a) sobre las ocurrencias en su centro educativo, estos padres explican el modo correcto de comportarse si hubiera alguna falta, estos jóvenes o señoritas por lo general no

presentaran alteraciones en su comportamiento tienen alta autoestima, no evidenciándose la presencia de síntomas depresivos.

Por lo contrario también hay padres autoritarios que muestran alta exigencia y control sobre sus hijos, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos. Estos jóvenes o señoritas son impulsivos, evidenciándose así su falta de control y presentando en la gran mayoría sintomatología depresiva.

El maestro cuando educa al estudiante, busca conducir desde la absoluta dependencia a la autonomía, para que así pueda desarrollar al máximo sus aptitudes.

En el distrito de Junín se percibe que las familias manifiestan un determinado estilo parental para lo cual influyen muchos factores como por ejemplo la inequidad de género, falta de empleo, carencia de valores entre otros. Por tanto se sugiere optimizar la crianza de los hijos según Baumrid, citado por Torio, Peña & Rodríguez (2008), donde menciona que la familia es un sistema abierto y estable, donde se ejercen los roles adecuadamente, con el fin de lograr y criar hijos saludables.

Se puede conjeturar que el alumno (a) que inicia sus estudios con la percepción y vivencia de estilos parentales inadecuados, están propensos a presentar síntomas depresivos, enfatizándose aún más en la etapa de la adolescencia, presentando alteraciones en su desarrollo personal, familiar y social, y de no ser atendida oportunamente repercutirá en su vida futura.

La muestra para el presente estudio de investigación corresponde a la I. E.

Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, considerando como objetivo general determinar la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria en el distrito de Junín.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se llevó a cabo en el distrito, provincia y Región Junín, en los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre del presente año, en los estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática “6 de Agosto”, en los horarios del curso de Tutoría, con la autorización de la Directora de la Institución y de los padres de familia; la presente investigación contribuye a determinar la relación de los estilos parentales y la sintomatología depresiva, variables que están representadas por formas de pensar, sentir y actuar, con aquellos factores que caracterizan a la convivencia diaria del ser humano y su entorno a la que se van desarrollando como individuo, los cuales están vinculados a la teorías de Baumrind sobre estilos parentales y la Teoría Cognitiva de Aaron Beck, para determinar la sintomatología que presenta el estudiante y poder clasificar en las categorías de depresión.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los estilos parentales y sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto”, del distrito de Junín - 2019?

1.3.2. Problemas Especifico(s)

- ¿Qué relación existe con la dimensión estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E.

- Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín - 2019?
- ¿Qué relación existe con la dimensión estilo parental autoritario y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín - 2019?
 - ¿Qué relación existe con la dimensión estilo parental permisivo y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín - 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El presente estudio de investigación aporta a la sociedad con discernimiento, sobre los estilos parentales relacionados con la sintomatología depresiva en el alumnado, de esta forma educar a los padres de familia sobre la presencia de episodios depresivos en los estudiantes con relación al estilo parental adoptado, y facilitar estrategias de aprendizaje para una mejor relación con sus hijos, generando así un estado de armonía y de equilibrio interior, que los guiará hacia progresos extraordinarios en todas las áreas de la vida.

1.4.2. Teórica

La investigación tiene como objetivo utilizar la teoría de Baumrind, citado por Torio, Peña, & Rodríguez (2008) quien hace mención sobre los estilos parentales; y la teoría Cognitiva de Aaron Beck (1987), para sintomatología depresiva señalando definiciones, conceptos, dimensiones y características para poder entender y confrontar dichas teorías para

contrastar si existe relación entre las variables, además se interpreta los resultados en base la hipótesis planteada.

1.4.3. Metodológica

Como refiere (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), el presente proyecto es de **tipo básica, pura y fundamental**; es de nivel **descriptivo**, porque describe situaciones, personas, cómo son y cómo se comporta el grupo en forma individual, según la muestra de estudio que se analiza. Tiene un alcance **correlacional** porque el propósito es evaluar la relación que existe entre las dos variables, es decir estilos parentales y sintomatología depresiva. Lo importante de la presente investigación es conocer cómo se comporta una variable en relación a la otra variable. La correlación es sustentada en hipótesis que es sometida a pruebas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I.E.

Emblemática “6 de Agosto”, del distrito de Junín - 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Demostrar la relación que existe entre la dimensión estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental autoritario y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión estilo parental permisivo y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO 2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

A nivel internacional

Vega, M (2016), realizó un estudio en Morelia, Michoacán, México, sobre la *“Relación entre la depresión y la percepción de las relaciones intrafamiliares”*, se llevó a cabo con estudiantes de secundaria de instituciones públicas. El estudio fue cuantitativo, transversal y correlacional. La muestra constituida por 79 estudiantes, 42 mujeres y 37 varones, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con edades de 12 a 16 años. Se utilizaron los instrumentos de Inventario de depresión Beck y la escala de Relaciones Intrafamiliares. Se encontró una correlación negativa y significativa de la depresión en la dimensión de unión y apoyo ($r = -0.249, p < 0.05$), como la de expresión ($r = 0.234, p < 0.05$). Concluyendo, que a menor percepción de unión y menor expresión al interior de las familias, mayores serán los síntomas depresivos en los alumnos.

Buitrago, Pulido, & Güichá, (2016) en la tesis *“La cohesión familiar y el nivel de manifestaciones depresivas en alumnos de un centro educativo de la ciudad de*

Tunja”; el objetivo fue identificar la relación entre el nivel de sintomatología depresiva y el nivel de cohesión familiar en los adolescentes escolarizados. El muestreo aplicado fue del tipo no probabilístico, donde su muestra es de 244 escolarizados de ambos sexo, las edades estuvieron de 13 y 17 años. La participación fue voluntaria de los sujetos ante la investigación, se utilizó de instrumento la Escala de Cohesión Familiar validada por Yolanda Torres de Galvis y Lenn Murrelle. El estudio fue de no experimental y diseño correlacional. Siendo los resultados; para la sintomatología depresiva obtuvo el 24.31 en un nivel alto, es decir un número significativo del total, el rango entre 23 y 33 catalogado en el nivel alto. En los resultados descriptivos de la Escala de Cohesión Familiar fue de una media de 24.18 y mediana estuvo en 25, siendo muy buena cohesión familiar. Se concluyó que existe una relación negativa (-0,161) entre la presencia de sintomatología depresiva y el nivel de cohesión familiar a una significancia de 0.012% de margen de error; se resalta que la correlación existente es inversa por ser negativo el resultado entre las variables.

Mantilla (2017), en la tesis denominado “*Disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en los adolescentes de una unidad Educativa Rural de la ciudad de Ambato*”, tuvo como propósito demostrar la relación de la disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión. La muestra fue constituida por 60 alumnos en edades de 15 a 18 años, con muestreo no probabilístico, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados; se muestra que la información es clara y se evidencia que el 28,3% provienen de hogares con disfuncionalidad, el 20% ha presentado una depresión severa. Con el análisis de Chi cuadrado se determina una asociación altamente significativa con un p-value de 0,00 y X^2 de 43,3 con 12 grados de libertad. La correlación (r) de Pearson para estos

datos se encuentra en 0,694 con p-value de 0,00. Se concluyó que: Existe un grado de dependencia muy significativo entre la depresión juvenil y la disfuncionalidad de los hogares de proveniencia de los estudiantes demostrando, de este modo, una asociación o correlación muy ajustada entre ellas. Los alumnos de menor edad están más expuestos a sufrir de factores depresivos en cualquiera de los niveles de la escala de Beck, ellos son muy perceptivos a los acontecimientos del hogar y están más expuestos a sufrir afectación en su salud psicológica.

García González (2016); en la tesis "*Relación entre parentalidad, sintomatología depresiva y consumo de drogas en alumnos de nivel medio superior*", el objetivo del estudio ha sido conocer la relación de los estilos parentales y los síntomas depresivos, estos asociados a factores de riesgo para el consumo de drogas en alumnos. La muestra interviniente fue de 196 alumnos (varón y mujer). La muestra estuvo dividida en 3 grupos: (usuario regular - usuario experimental - no usuario). Los resultados hallados han sido, el grupo de usuarios regulares como experimentales, los hombres suelen consumir más a diferencia de las mujeres. Las mujeres presentan mayor síntoma depresivo. Con respecto a la parentalidad; el aliento/apoyo e involucramiento se consideran "positivos" si estos se encuentran en mayor incidencia en los No Usuarios. El alcance de la investigación arrojó como factores de riesgo de consumo experimental, falta de involucramiento parental, síntomas depresivos y falta de aliento/apoyo. Mientras que para el consumo regular de drogas los factores son: falta de involucramiento parental, presentar monitoreo negativo, síntomas depresivos.

Vallejo Casarín, Osorno Murguía, & Mazadiego Infante, (2014); en el proyecto de tesis "*Estilos parentales y sintomatología depresiva en una Centro Educativo de Veracruz, México*", con el objetivo de estudio ha sido medir la relación entre los

estilos parentales y la sintomatología depresiva, esto fue estudiado en una población de 372 adolescentes de 12 a 18 años de edad. Para la evaluación de los estilos parentales se aplicó la adaptación de la Escala de Estilos Parentales, y la CES-D para la sintomatología depresiva. Ambos instrumentos tuvieron una consistencia interna aceptable y los resultados nos dice que existe una mayor sintomatología depresiva se da en mujeres y el estilo autoritario del padre y de la madre forman parte de eso, siendo los niveles altos de sintomatología depresiva que se registraron, por ello se ha concluido que existe relación de la sintomatología depresiva de los adolescentes, acotando que las mujeres presentan un nivel más alto en comparación con los varones.

Asumimos en precisar qué cada factor se asocia indistintamente al género y esto conlleva a un nivel de sintomatología depresiva.

A nivel nacional

Effio (2019), en su tesis denominado *“Disfunción familiar como factor asociado a depresión en alumnos de secundaria del colegio Pablo María Guzmán – surco durante abril del 2019”*, tuvo como finalidad de determinar la relación entre disfunción familiar y la presencia de depresión en los alumnos de nivel secundaria de la institución educativa nacional Pablo María Guzmán – Surco, su población y muestra estuvo conformada por 158 alumnos de secundaria, dado que se aplicó un muestreo por conveniencia, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento la escala de autoevaluación para depresión de Zung, los resultados; se describe la presencia de depresión según los grados de estudios secundarios. 1er grado 9 alumnos presentan depresión que equivale al (27,3%), 2do muestra que 9 alumnos manifiestan un nivel de depresión que equivale al (27,3%),

3er son 5 alumnos (15,2%), 4to son 4 alumnos (12,1%) y 5to son 6 alumnos (18,2%). Tras la aplicación del instrumento a los 158 alumnos, se evidenció que no presentaban depresión (79.1%) 125 alumnos y presentaban depresión (20.9%) 33 alumnos en diferentes grados; presentaron depresión leve (19%) 30 alumnos, depresión moderada (1.9%) 3 alumnos y depresión severa ninguno. De aquellos que presentan depresión; son el 84,8% los que viven dentro de una familia disfuncional, y solo el 15,2% viven dentro de una familia funcional. Las variables de estudio que fueron la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos, se destaca que el 15% viven en familias funcionales y que no presentan depresión; por otro lado, el 84,8% de alumnos quienes viven en una familia disfuncional han presentado depresión. Se llega a la conclusión que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables disfunción familiar y depresión. Se ha evidenciado que el riesgo de un alumno a padecer depresión es porque existe mayor grado de disfunción familiar. Los alumnos de riesgo de 3 veces mayor de padecer depresión que provienen de un hogar de nivel leve en disfunción familiar. Así mismo, los alumnos de un riesgo 5 veces mayor de padecer depresión expuestos es por provenir de una familia disfuncionalmente moderada; y sin duda el más preocupante son aquellos de un riesgo 7 veces de padecer depresión cuando los alumnos son expuestos a una familia disfuncionalmente severa.

Panuera (2018), en la tesis “Funcionalidad familiar, estilos parentales y sintomatología depresiva en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chorrillos”, tuvo como objetivo general el de analizar la existencia de relación entre el funcionamiento familiar y la sintomatología depresiva en estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de un centro educativo estatal del distrito de Chorrillos. La población estuvo constituida

por la totalidad de los estudiantes de ambos sexos de nivel secundario de una institución nacional de Chorrillos; las edades se encuentran de 14 a 18 años, siendo un total de 450 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 412 alumnos. La investigación fue de tipo sustantiva descriptiva, con diseño correlacional. Los resultados de los 412 alumnos, fueron que el 50.2% eran mujeres y el 49.8% varones. De las edades de 14 a 18 años, 14 años (11.2%), 15 años (59.4%), 16 años (45.9%), 17 años (10.9%) y 18 años (2.7%). Y de la distribución por grados fue tercero (37.4%), cuarto (29.1%) y quinto (33.5%). $n = 412$, * $p < .05$, sobre el afecto de la madre y de la sobreprotección de la madre, la distribución no se ajusta a la curva normal. Concluyendo que, los alumnos intervinientes presentan un funcionamiento familiar y los síntomas depresivos se relaciona significativamente y es inversa, de esa forma se afirma que a si existe mejores manifestaciones de funcionamiento familiar ha de ser menor la presencia de síntomas depresivos, esto nos dice que la familia debe primar el afecto, la comunicación continua, la cohesión entre todos, y la existencia de menos posibilidades de síntomas depresivos a de aumentar.

Gozzer–Minchola (2017); en la tesis titulada: “Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del Colegio Privado Peruano Canadiense de Chiclayo, 2017”, Objetivo: Conocer la existencia de una asociación entre las variables la sintomatología depresiva y los estilos parentales. El material y métodos de la investigación fueron que el estudio está en la línea de investigación descriptiva. El Cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs CDI fue para medir la variable sintomatología depresiva, y el Test de Estilos Parentales EPA–N ha servido para medir la variable estilos parentales, los instrumentos han sido validados y dispuestos para los 119 estudiantes sin distinción del sexo, la inclusión fue a los

matriculados de tercero a sexto de primaria y empleándose la técnica de muestreo probabilístico con aleatorio estratificado. Los resultados adquiridos nos dicen que no presenta síntomas depresivos el mayor porcentaje de alumnos (73%). El estilo parental predominante el superprotector con 36%, en los estudiantes de 3er a 6to grado de primaria, el menos con el 12% es el negligente. En cuanto al grado de correlación se tuvo la $r = -2.14$ y el valor $P = 0.003 < 0.05$, siendo entonces significativa. Se ha concluido que existe asociación significativa entre la sintomatología depresiva y los estilos parentales autoritario y súper protector, asimismo que existe asociación entre la sintomatología depresiva y el estilo parental autoritativo.

Effio (2014), la tesis “Disfuncionalidad familiar y sintomatología depresiva en adolescentes del primero al quinto grado de la institución educativa nacional Pablo María Guzmán – Surco • 2014”, tuvo como objetivo el determinar el grado de asociación entre las variables disfunción familiar y la presencia de depresión, se tuvo como población de estudio a los alumnos de secundaria, que son 165 alumnos, el muestreo empleado ha sido la conveniencia, donde se ha considerado el total de los estudiantes, los instrumentos fueron la escala de Zung y la escala de APGAR. La investigación fue de tipo analítica, observacional y transversal. Resultados, Según las etapas de la adolescencia se encontraba distribuidos de la siguiente manera; 51 alumnos (32,3%) en adolescencia temprana, 100 alumnos (63,3%) en adolescencia media y 7 alumnos (4,4%) en adolescencia tardía. Según el sexo; 74 (46,8%) sexo masculino y 84 (53,2%) del sexo femenino. El grado escolar: el 1ro (20,3%) 32 alumnos, el 2do (19%) 30 alumnos, el 3ero (21,5%) 34 alumnos, el 4to (18,4%) 29 alumnos y el 5to (20,9%) 33 alumnos. Sobre la relación entre las variables la disfunción familiar y la depresión en alumnos del total de alumnos que

presentan depresión; en la familia disfuncional (84,8%), en la familia funcional (15,2%). En el análisis estadístico bivariado se halló que la asociación es significativa ($p < 0.05$) esto entre las variables disfunción familiar y la variable depresión. Existe la posibilidad con el resultado encontrado que el alumno padezca de un tipo de depresión con 5 veces más el riesgo si se allá dentro de una familia disfuncional. Se concluyó que existe la asociación estadísticamente significativa entre las variables de estudio de disfunción familiar y depresión. Se evidenció que, será el riesgo aún mayor para el alumno de padecer depresión y se encuentra dentro de una disfunción familiar mayor.

Quinte & Rojas (2014), en la tesis “Estilos parentales y depresión en alumnos del primer grado del colegio nacional de ciencias y artes la victoria de Ayacucho–Huancavelica”, tuvo como propósito determinar la relación de las variables de estilos parentales y la depresión. La población estuvo conformada por 569 alumnos del primer grado del nivel secundario y la muestra fue constituida de 122 alumnos. La investigación fue del tipo básica, con nivel descriptiva–correlacional y con método descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, siendo estilos parentales y el test de Zung. En los resultados 56 alumnos (45.9%) provienen de un estilo parental del tipo democrático y 33 alumnos (27%) provienen de un estilo parental del tipo autoritario y permisivo, 58 alumnos (47.50%) presentan un nivel de depresión del tipo moderado y 32 alumnos (26.20%) presentan un nivel de depresión del tipo leve y grave. 26 alumnos (21.31%) presentan una depresión moderada y cuyos padres presentan los estilos parentales democráticos; por otro lado, 17 alumnos (13.93%) presentan un nivel de depresión moderada y estos provienen de un estilo parental del tipo autoritario, 14 alumnos (11.48%) presentan un nivel de depresión grave y estos provienen de padres del tipo

democrático y 11 alumnos (9.02%) con un nivel de depresión grave que provienen de un estilo del tipo permisible. Se concluyó que los estudiantes poseen un porcentaje alto de padres que tienen un estilo democrático, seguido por el autoritario y permisible, los cuales los tres estilos guardan relación significativa con la depresión en los alumnos del primer grado del Colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho”.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

A.- Estilos Parentales

Según Baumrind, los estilos parentales es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños (as) y adolescentes, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos. Basada en los planteamientos de Baumrind, quien analizó las diferencias en los estilos parentales y los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de su hijo(a).

Teoría de Diana Baumrind

Baumrind, citado por Torio, Peña, & Rodríguez (2008), realizó múltiples investigaciones en escolares y sus padres hallando dos aspectos en la formación de sus hijos, la primera es “La capacidad de respuesta de los padres”, el segundo fue “exigencia de los padres”, con la combinación de ambos aspectos conformó la tipología de tres estilos parentales y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón de estilo democrático y el patrón de estilo permisivo; los cuáles siguen

siendo un marco viable para que los padres entiendan que estilo parental es el adecuado y porque motivo. De la misma manera difieren en las características que presenta cada estilo.

- **Estilo Autoritario:**

Los padres autoritarios, valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria.

El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menos competencia social o baja autoestima y genera hijos descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales.

- **Estilo Permisivo**

El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones de su hijo. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, sin hacer uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de

las tareas. Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los hijos respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente este tipo de padres forman niños alegres vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.

Son cálidos, poco castigadores, les consultan a sus hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismos, son más temerosos del medio que le rodea.

En estos hogares los hijos reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto. Concluimos que los padres permisivos permiten que sus hijos hagan lo que quieran.

- **Estilo Democrático**

Los padres de este estilo parental tienden a dirigir las actividades de sus hijos de forma racional, parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, lo que la autora consideraba como una “reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo.

Dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y

bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras.

Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos.

Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005), redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes.

B.- Depresión desde el punto de vista cognitivo según Aaron Beck

En la depresión se aprecia una forma de pensar negativa más o menos generalizada, acerca de la propia persona, de los demás, del mundo y del futuro, así como del entorno y las personas que lo rodean. En algunos casos, conforme aumenta la depresión, la desesperanza fomenta los pensamientos recurrentes de muerte o ideación suicida, incluso intentos reales de poner fin a su vida.

Teoría Cognitiva de Aaron Beck

La teoría Cognitiva de Aaron Beck 1987, citado por Sanz & Vázquez (2009), plantea que en la depresión existe una distorsión al momento de procesar la información, la cual ocasiona que la persona tenga una visión distorsionada de la realidad. Es esperable que ante un evento que suponga pérdida o fracaso, las personas se sientan triste y abatidas, sin embargo, las personas deprimidas valoran excesivamente esos eventos negativos, dando lugar a la “triada cognitiva”.

La **triada cognitiva**, nos indica tres esquemas característicos que incitan al ser humano con depresión percibirse así mismo, del futuro y del mundo con una visión plenamente negativa, de ellos se derivan el resto de síntomas depresivos que manifiesta.

El esquema característico que manifiestan las personas deprimidas, son las siguientes:

Sí mismo: las personas que se consideran deficientes e inútiles suelen sufrir de depresión. Atribuyéndose los errores que perpetran a un defecto físico, mental o moral, y tiene la idea que los demás los van a rechazar.

Del futuro: el ser humano piensa que esta situación no se puede cambiar, por lo que decide continuar con ese sentir o pensamiento.

Del mundo: creen que se encuentran perdido socialmente, sin estar a la altura de las exigencias y no teniendo la capacidad de superar las dificultades que se les presenta.

Por tanto, más allá de todas las causas que originan una depresión, Beck afirma que en la mayoría de casos se debe a la combinación de tres factores: las creencias disfuncionales, darle excesivo valor a las experiencias negativas y, por último, el que presente un determinado estresor a lo anteriormente mencionado.

Características Generales de la Depresión según el CIE - 10

Los episodios depresivos leves, moderados o graves se presentan con un estado de ánimo bajo, poca o ausente concentración, disminución de la energía y por ende de las actividades que realiza.

Alteración en el sueño, el apetito y peso, la autoestima y la confianza en uno mismo están reducidos, constantemente se presenta las ideas de culpa o inutilidad, emocionalmente inestable, enlentecimiento psicomotor, todo ello ocasionado por un detonante externo.

Cuadro N° 1: Síntomas depresivos según el CIE-10

DIEZ SÍNTOMAS DEPRESIVOS SEGÚN LA CLASIFICACIÓN CIE -10
<i>a) Por lo menos 5 de una lista de síntomas uno de los cuales debe ser necesariamente humor depresivo o pérdida de interés o placer. Este grupo de síntomas debe estar presente casi todos los días por lo menos dos semanas.</i>
1. Estado de ánimo depresivo la mayor parte del día o la observación de llanto.
2. Marcada pérdida de interés o placer en la mayoría de las actividades diarias.
3. Cambios significativos espontáneos en el apetito y /o peso.
4. Cambios en los patrones de sueño.
5. Cambios observables del rendimiento psicomotor.
6. Pérdida de energía o cansancio.
7. Sentimientos de minusvalía o culpa excesiva.
8. Reducción en la capacidad de pensar, concentración o toma de decisiones.
9. Ideas frecuentes de muerte, de suicidio y/o intento de suicidio.
10. Pérdida de confianza o disminución de la autoestima.
<i>b) Los síntomas no ocurren coincidentemente con manía</i>
<i>c) Los síntomas cursan con significativo sufrimiento emocional, discapacidad social o laboral.</i>
<i>d) Los síntomas no se deben a efecto de drogas o condiciones médicas generales</i>
<i>e) Los síntomas no reflejan una reacción de duelo.</i>

Fuente: CIE-10-CDI-10. Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Glosario y criterios diagnósticos de investigación. Madrid. 2000

Episodio Depresivo Leve

Suelen presentar los pacientes 2 ó 3 de los síntomas señalados en el párrafo anterior, pero por lo general continúan con muchas de las actividades que realizan.

Episodio Depresivo Moderado

El paciente presenta 4 o más de los síntomas indicados anteriormente, en muchos casos tiene mayores obstáculos para seguir con las actividades que habitualmente realiza.

Episodio depresivo Grave sin Síntomas Psicóticos

En este nivel el paciente presenta la mayoría de síntomas ya mencionados, son marcados y afectan al paciente. Siendo típicas la pérdida de autoestima, sentimiento de culpa, autodesvalorización, ideas o actos suicidas. Cuando el paciente presenta agitación o enlentecimiento, no podrá ser capaz de describir con detalles muchos síntomas, pero una valoración global del episodio grave está justificable.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Estilos parentales

La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos. A ello se define como los estilos que viene a ser el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños(as) y adolescentes. Esto también se ha

basado en los planteamientos de Baumrind, quien analizó las diferencias en los estilos parentales y los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de su hijo(a), Baumrind, citado por Torio, Peña, & Rodríguez (2008).

2.3.2. Sintomatología Depresiva

Según Aaron Beck 1987, citado por Sanz & Vázquez (2009), la depresión es un desorden psicológico que realiza grandes e importantes cambios en el ser humano y que esto se manifiesta en la manera de pensar, de sentir y de comportarse siendo más evidente conforme incrementa su grado, suele hacer mucho daño a la persona y su entorno, afectando a todos los ámbitos de la vida y, en estados graves, puede llevar al suicidio.

Se **caracteriza** por manifestarse en diferentes estados de ánimo, por la pérdida de capacidad previa de disfrute y goce de las actividades habituales más simples y complejas de la vida.

En algunos casos, o de manera drástica entre otros, se dejan de realizar actividades obligatorias y de autocuidado siendo el de: levantarse, lavarse, vestirse, ir al trabajo, ir a estudiar, etc. Si las actividades placenteras se siguen realizando no producen el mismo nivel de satisfacción que antes. Lo que suele ocurrir es que el individuo va entrando en el abandono progresivo de las actividades que realizaba lo que nos conduce a un círculo vicioso de la depresión/ inactividad/ desmotivación/ aislamiento/ mantenimiento de pensamientos negativos/ mantenimiento del bajo estado de ánimo y de la falta de energías.

SÍNTOMAS DE LA DEPRESIÓN según el cuestionario de Beck

Síntomas Afectivos

- Tristeza/ anhedonia
- Indiferencia
- Disminución de: sentimientos, de afecto hacia otras personas, de júbilo
- Irritabilidad

Síntomas Motivacionales

- Intento de huir, por ej., mediante el suicidio
- Deseo de evitar dificultades
- Deseo de no realizar las actividades habituales

Síntomas Fisiológico- Vegetativos

- Variación en el apetito o del estado de sueño

Síntomas Conductuales

- Intranquilidad o lentitud
- Huida, del contacto con personas de su entorno
- Pasividad

Síntomas Cognitivos

- Poca capacidad de concentración
- Dificultad para recordar sucesos ocurridos y atención
- Presencia de distorsiones cognitivas

Manifestación de la depresión en las diferentes etapas evolutivas

Según Méndez, Oivares y Ros (2001), menciona que la depresión en sí es parecida en niños, adolescentes y adultos, aunque las diferencias radican en la intensidad de los síntomas y las consecuencias del trastorno. Por ejemplo, la irritabilidad y el aislamiento social son frecuente en los niños, mientras que la lentitud motora, la falta de sueño y las ideas delirantes se presentan más en la adolescencia.

Modelo biológico

Gerrig & Zimbardo, (2005), este modelo enfatiza las anomalías del cerebro, la bioquímica y la genética. Plantea que la interacción de factores evolutivos, ambientales e interpersonales generan la depresión, ya que alteran la neurotransmisión entre los hemisferios cerebrales, modificando así los circuitos de recompensa y castigo, lo cual tiene que ver con una disfunción en la noradrenalina (conducta), dopamina (función motora, cognitiva y social), y serotonina (humor y temperamento).

Modelo Cognitivo

Las teorías cognitivas comparten el supuesto de que los procesos cognitivos son una de las principales causas de la depresión. Es decir, la depresión depende de cómo la persona interpreta, analiza o explica lo que le ocurre. Vásquez y Sanz (2009), menciona que las cogniciones negativas serían una causa de la depresión, más que un síntoma de la misma. Dentro de este modelo se encuentra la Teoría Cognitiva de Aaron Beck.

Modelo Interpersonal

El enfoque interpersonal señala que el origen, conservación y tratamiento de la depresión se encuentran influidos por factores interpersonales, es decir, sociales y familiares. En James Coyne (1975), conceptualiza la depresión desde el punto de vista interpersonal, en donde define a esta como “una respuesta al rompimiento de los vínculos interpersonales de las cuales las personas adquirirían apoyo social y emocional.

2.3.3. Adolescencia

Según Cano (2007), la etapa de adolescencia se desarrolla mediante dos niveles; adolescencia temprana, que comprende de los 10 a los 14 años y la adolescencia media a partir de los 15 a 18 años. En el primer nivel, donde además surge la pubertad, el individuo empieza a tener cambios físicos según el sexo; ya sean crecimiento de vellos, voz gruesa, ensanchamiento de caderas, pecho y espalda, inicio de menstruación y los sueños húmedos, entre otros; estos adolescentes suelen darle mayor interés a las relaciones interpersonales, es decir, prefieren pasar tiempo con sus pares y querer adquirir cierta independencia de sus padres.

En cuanto al segundo nivel, el desarrollo físico resulta evidente donde además surge gran interés en la sexualidad, presentando el egocentrismo, defendiendo sus propias creencias, buscando una aceptación del entorno en el que se desenvuelven y enfrentando a diferentes procesos de aceptación según la situación que se presente. Sin embargo, en ambos niveles el adolescente puede mostrarse emocionalmente inestable, según las experiencias que va afrontando en el día.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

3.2. Hipótesis Específica (s)

- Existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Educativa Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.
- Existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

- Existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Variable 1: Estilos parentales

Definición conceptual: las relaciones parentales se expresa mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana, el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos dentro de la familia. Los estilos es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños (as) y adolescentes, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, analizando las diferencias en los estilos parentales y los efectos que produce en la crianza de su hijo(a), Baumrind, citado por Torio, Peña, & Rodríguez (2008).

Definición operacional: La percepción de cada estilo parental se define en los alumnos mediante las respuestas a las interrogantes que contienen el instrumento, Cuestionario de prácticas parentales Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind, respecto a la percepción que tienen ellos hacía con sus padres.

Variable 2: Sintomatología depresiva

Definición conceptual: Expresiones del estado de ánimo asiduamente disminuido y falta de capacidad previa de disfrute a las actividades cotidianas de la vida, los síntomas que suelen aparecer son: cansancio excesivo, irritabilidad, ansiedad, alteraciones en el sueño y el apetito, dificultad de concentración y toma de decisiones, problemas de deseo sexual y sentimientos de inutilidad y culpa, Aaron

Beck 1987, citado por Sanz & Vázquez (2009).

Definición operacional: En este caso, la evaluación está basada a los niveles de depresión, teniendo en cuenta la confiabilidad y validez del instrumento de medición Inventario de Depresión de Beck.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método que se ha aplicado en la presente investigación es el método científico, debido a que se realizó su ejecución, persiguiendo pasos estructurados que nos guiaron a obtener nuevos conocimientos teóricos y/o científicos, considerando la validez y la confiabilidad por medio de los instrumentos que están debidamente validados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Métodos específicos, en el caso nuestro se empleó el método sintético: que nos dice que se desarrolla mediante la relación de hechos aparentemente aislados y se formule un concepto que ayude a unificar los componentes.

4.2. Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo básica, pura y fundamental. Como refiere Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014),

“se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada y tecnológica; y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia” (p. 103).

Menciona también que es pura por que busca descubrir conocimientos nuevos.

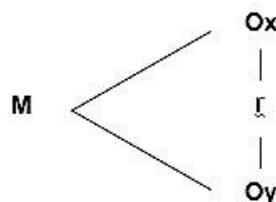
4.3. Nivel de investigación

El trabajo de investigación es descriptivo, debido a que las indagaciones tienen como objetivo identificar el grado de relación que existe entre 2 o más variables en una determinada muestra específica. Es decir, se pretende recoger o medir información de una manera conjunta o independiente, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

4.4. Diseño de investigación

Según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014), “El termino diseño hace referencia a la estrategia o al plan, el cual fue concebida para poder obtener informacion que se desea, con la finalidad de llegar a responder el planteamiento de propuesta planteada” (p. 128).

En el trabajo de investigación se utilizó el diseño transaccional correlacional, este tipo de diseño ayuda a describir relaciones entre dos o más variables y conceptos en un tiempo único o un momento determinado cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable estilos parentales

Oy = Observación de la variable sintomatología depresiva

r = relación entre las variables

4.5 Población y muestra

4.5.1. Población

Según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014), una vez realizado la unidad de análisis / muestreo, se continua con la delimitación de la población que será estudiada. Siendo este el conjunto de aquellos casos que llegan a concordar con unas especificaciones (p.174).

Nuestra población está compuesta por 108 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto”, del distrito Junín - 2019.

Cuadro N° 2: Población de estudiantes

Grado	Sección	Población
Tercero	A	18
Tercero	B	17
Tercero	C	20
Cuarto	A	16
Cuarto	B	18
Cuarto	C	19
	TOTAL	108

Fuente: actas de la Institución Educativa

4.5.2. Muestra

Según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014), indica que “es un subgrupo de la población identificada, sobre el cual se obtiene datos, y que tiene que definirse o delimitarse con exactitud, siendo representativo de la población”. (p.175)

De la misma manera, se utilizó la muestra estratificada probabilística, que menciona: “la muestra probabilística estratificada, subgrupo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”. (p.176)

Se da con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1-&)

P (0,5): Proporción de éxito

Q (0,5): Proporción de fracaso (Q=1-P)

E (0,05): Tolerancia al error N

(150): Tamaño de la población

n: Tamaño de la muestra

Cuadro N° 3: Muestra de Estudiantes

GRADO	SECCION	CALCULO DE LA MUESTRA PROPORCIONAL	MUESTRA
Tercero	A	(18*0.72)	15
Tercero	B	(17*0.72)	14
Tercero	C	(20*0.72)	16
Cuarto	A	(16*0.72)	14
Cuarto	B	(18*0.72)	15
Cuarto	C	(19*0.72)	15
	TOTAL	108	94

Fuente: elaboración propia

Obteniendo la muestra de 94 estudiantes de la Institución Educativa emblemática “6 de agosto” del distrito de Junín – 2019.

4.5.3. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año lectivo (2019).
- Rango de edad: de 13 a 17 años.
- Que los padres de los alumnos hayan firmado el consentimiento informado.

4.5.4. Criterios de exclusión.

- Estudiantes no matriculados.
- Escolares que tengan edades menores a 13 años y mayores a 17 años.
- Alumnos cuyos padres no autoricen la participación en el estudio.
- Que los padres de los alumnos no hayan firmado el consentimiento informado.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Como técnica de investigación para la recolección de datos de las variables de estudio se utilizó la encuesta. De acuerdo con Garcia (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

4.6.2. Instrumentos utilizados

A.- Para la variable uno, se utilizó el *Cuestionario de prácticas parentales Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind.*

Ficha técnica:

Nombre	: Cuestionario de estilos parentales Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind.
Autor	: Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind.
Administración	: Personal/grupal.
VARIABLES QUE EVALÚA	: Estilo parental democrático, estilo parental autoritario y estilo parental permisivo.
Población dirigida	: Adolescentes entre 12 y 17 años
Escala	: Escala tipo Lickert con 5 grados: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), A menudo (4) y Siempre (5).
Descripción	: La aplicación del Cuestionario, ofrece al adolescente 28 ítems, lo cual expresa afirmaciones de ideas, creencias, actitudes y emociones – asociados a valores – sobre la percepción de los estudiantes del tipo de estilo parental presentado por sus padres.

El cuestionario fue elaborado por docentes Fuentes, Motrico y Bersabé, de la Universidad de Málaga y que muy amablemente brindan sus aportes a la Psicología y Educación para padres y vástagos.

Se indicara al participante que no existen respuestas correctas. La finalidad del cuestionario es identificar de forma sencilla y directa que estilo parental va relacionado con sus padres; por ello deben responder con la mayor sinceridad posible.

Debe contestar a todas las interrogantes para poder realizar un análisis de los resultados del instrumento y así poder intervenir oportunamente.

Norma de corrección de la prueba

El resultado de cada dimensión se obtiene sumando las respuestas de sus ítems.

Ítems directos: 1= nunca; 2= pocas veces; 3= algunas veces;
4= a menudo; 5= siempre

Cuadro N° 4: Puntuación e ítems para el instrumento de estilos parentales

DIMENSIONES	PUNTUACIÓN (MIN. -MAX.)	ITEMS DIRECTOS (1-5)
ESTILO DEMOCRÁTICO	(10 – 50)	1,6,8,11,14,17,19,22,26,28
ESTILO PARENTAL AUTORITARIO	(10 – 50)	2,4,9,12,15,18,20,23,25,27
ESTILO PARENTAL PERMISIVO	(8 - 40)	3,5,7,10,13,16,21,24

Fuente: Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind

VALIDEZ

Para validar el instrumento, se realizó el Juicio de Expertos, con el propósito de obtener opiniones y sugerencias de 3 expertos con grado académico de magister y licenciatura en la profesión de Psicología cercanos

a la población y al tema del presente estudio, quien sugirió cambiar algunos términos en los ítems, con el fin de adaptar la aplicación dirigida a los estudiantes del distrito de Junín.

1.- Ps. Marlon Enrique Romero Buendía – Magister Psicólogo Educativo

2.- Ps. Juan Carlos Sánchez Bonilla - Psicólogo Clínico

3.- Ps. Elisa Cornelia Bello Vega - Psicólogo Clínico

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El Coeficiente Alfa de Cronbach, mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, a mayor precisión menor error del instrumento de medición obteniéndose valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicada a escalas de varios valores posibles, siendo utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Estilos parentales

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	28

B.- Para la variable dos **Sintomatología Depresiva**, se utilizó el Inventario de depresión de Beck II.

Ficha técnica:

Nombre : Inventario de depresión de Beck II

Autor : Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K.

Administración	: Brown. Personal/grupal
VARIABLES QUE EVALÚA	: Depresión ausente o mínima, episodio depresivo leve, episodio depresivo moderado, episodio depresivo severo o grave
Población dirigida	: Varones y mujeres de 13 años a más
Descripción	: La aplicación del Cuestionario ofrece al adolescente una serie de 21 ítems, diseñado para identificar los síntomas clínicos más frecuentes que presenta el evaluado.

En los ítems propuestos la persona elige la frase que mayor describa su estado durante las dos últimas semanas, entre las cuatro alternativas ordenadas de menor a mayor gravedad (excepto en los ítems 16 y 18 que presentan siete alternativas).

La puntuación para cada ítem es de 0 a 3 puntos en función a la respuesta marcada y al sumar se obtiene el puntaje total que varía de 0 a 63.

Cuadro N° 5: Las categorías

Categoría	Puntaje
Episodio depresivo ausente o mínima	0 – 13
Episodio depresivo leve	14 – 19
Episodio depresivo moderada	20 – 28
Episodio depresivo grave o severa	29 – 63

Fuente: Inventario de Depresión de Beck - II

VALIDEZ

Según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) nos menciona que la validez se refiere al grado, donde un instrumento llega a medir a la variable proyectada (p.200).

Para validar el instrumento se realizó el Juicio de Expertos, con tres profesionales de la Carrera de Psicología, cercanos a la población y al tema del presente estudio, quienes no refirieron algún cambio en el presente Instrumento de Inventario de depresión de Beck II.

- 1.- Ps. Marlon Enrique Romero Buendía – Magister Psicólogo Educativo
- 2.- Ps. Juan Carlos Sánchez Bonilla - Psicólogo Clínico
- 3.- Ps. Elisa Cornelia Bello Vega - Psicólogo Clínico

CONFIABILIDAD

Sintomatología depresiva

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	21

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se presentó la solicitud a la oficina de mesa de partes de la I.E. Emblemática “6 de Agosto”, posterior a ello nos entrevistamos con la Directora de dicha Institución a quien se le explicó el objetivo principal por el cual deseábamos realizar la investigación a los alumnos, quién, muy amable nos derivó al responsable de Psicopedagogía con quien se coordinó los horarios de ingreso a las aulas para la aplicación de los instrumentos previa firma de los padres en el consentimiento informado.

Para el procesamiento de datos de esta investigación se utilizó la estadística descriptiva, en la que se formuló tablas de frecuencia, barras y porcentajes. Para las pruebas de hipótesis se utilizó la estadística inferencial mediante el estadígrafo R de Pearson, como también para el procesamiento estadístico, organización y representación de los datos se utilizó el Excel y el SPSS v25 para el análisis de información.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Los aspectos éticos de la presente investigación son sustentados según el:

- Reglamento General de investigación (Artículos 27 y 28)
- Reglamento del Comité de Ética (Artículo 7)
- Código de ética en investigación (Artículos 4 y 5)

Se consideró el principio de ética de la autonomía: donde los alumnos tuvieron la libertad en decidir si son o no parte de la muestra; y cualquiera fuera el caso se mantuvo la confidencialidad. El código de ética de la Universidad Peruana los Andes menciona entre sus principios el consentimiento informado, haciendo énfasis en que toda investigación se debe contar con la manifestación de la voluntad informada, libre, inequívoca y específica, por ello en la presente investigación se hizo uso de este formato con la finalidad de informar al padre y/o apoderado sobre los aspectos e instrumentos que deberán llenar sus menores hijos con el propósito netamente de estudio y respetando en todo momento la decisión de cada padre de familia y estudiante.

Para ello dentro de la aplicación de nuestros instrumentos se mencionan en la primera parte “Apreciado alumno a continuación se le presenta dos Cuestionarios una sobre Estilos Parentales y otra de Sintomatología Depresiva”, ambas pruebas son confidenciales y le aseguramos total reserva con los resultados obtenidos por lo

que se le sugiere responder a los ítems de cada instrumento con la mayor veracidad posible; la participación es voluntaria si usted desiste en la participación puede dejar los instrumentos sobre la carpeta y le agradecemos por su apoyo. Atentamente los evaluadores.

Por consiguiente se ha demostrado en todo momento responsabilidad de acuerdo al artículo B de los principios y normas de comportamiento que rigen la actividad del o los investigadores de la Universidad Peruana los Andes. (Fuentes Delgado, y otros 2016).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En primer lugar, se presentan los resultados por variable como Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva, la relación entre estas dos variables, luego los correspondientes de las dimensiones con la sintomatología Depresiva y la prueba de hipótesis.

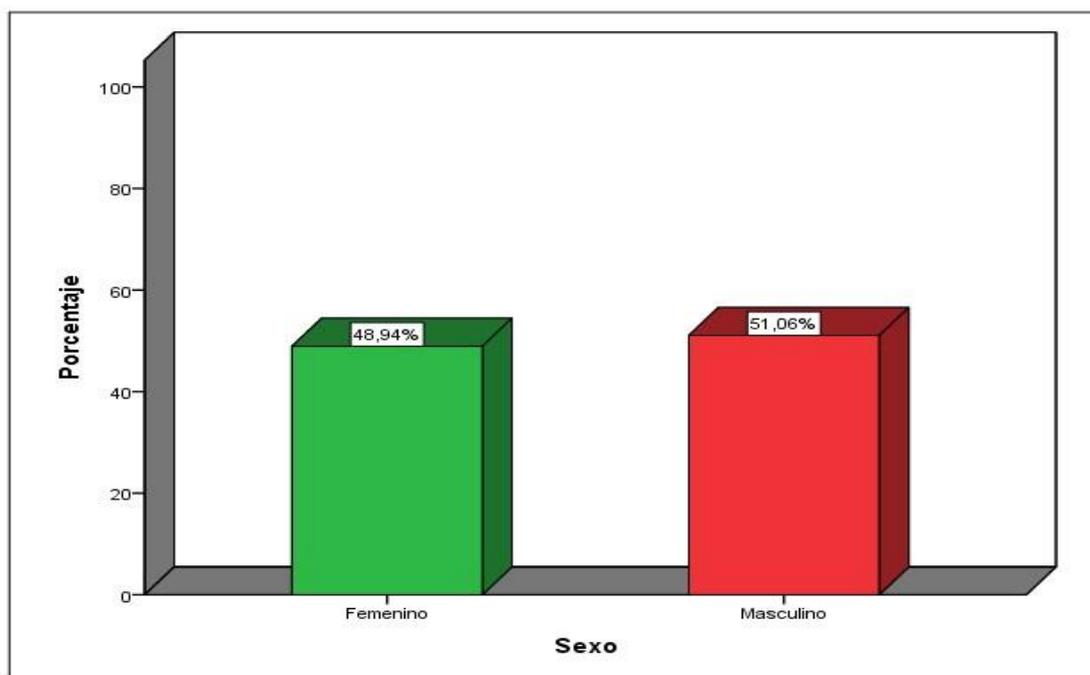
5.1. Descripción de resultados

Tabla 1: Sexo de la muestra de alumnos evaluados

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	46	48,94%
Masculino	48	51,06%
Total	94	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por los investigadores Gissela & Elmer en la tesis titulada: Estilos parentales y Sintomatología Depresiva en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Junín -2019.

Figura N° 1: Sexo



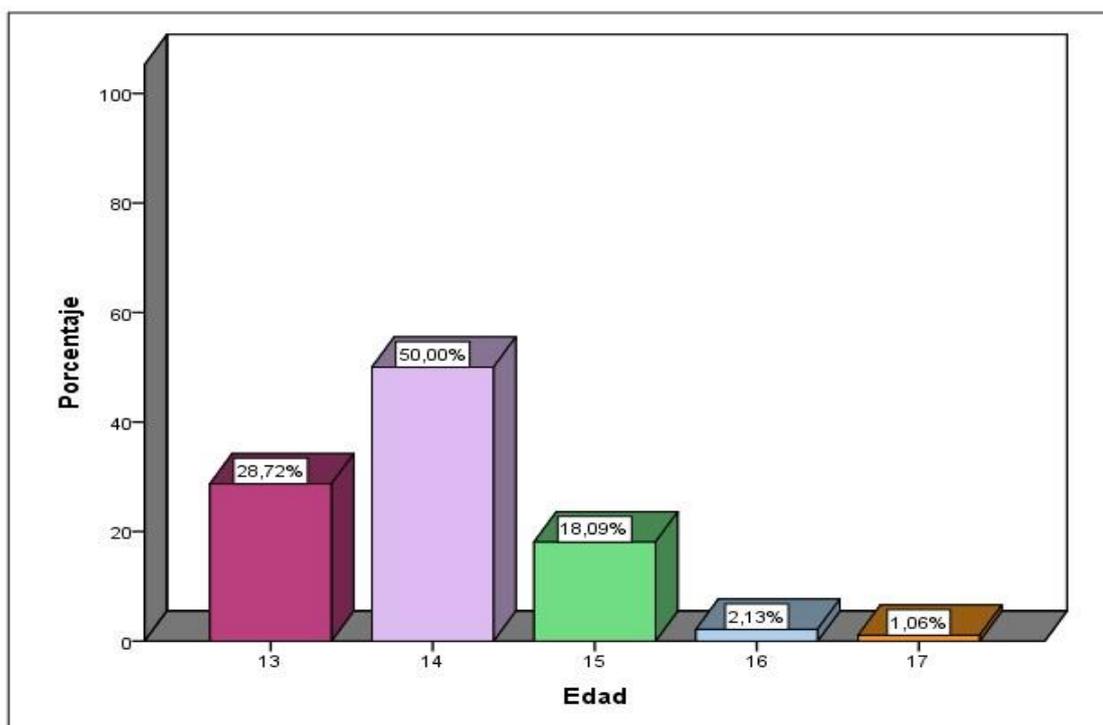
Descripción: En la tabla y figura N° 1 se observa que de los 94 estudiantes quienes conforman la muestra en estudio predominó el sexo masculino con un 51.06% seguido del sexo femenino con un 48.94%.

Tabla 2: Edad de la muestra en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
13	27	28,72%
14	47	50,00%
15	17	18,09%
16	2	2,13%
17	1	1,06%
Total	94	100,00%

Fuente: Estadístico de la Institución Educativa Emblemática "6 de Agosto" 2019 –I y elaborada por los investigadores Gissela & Elmer en la tesis titulada: Estilos parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Junín -2019.

Figura N° 2: Edad



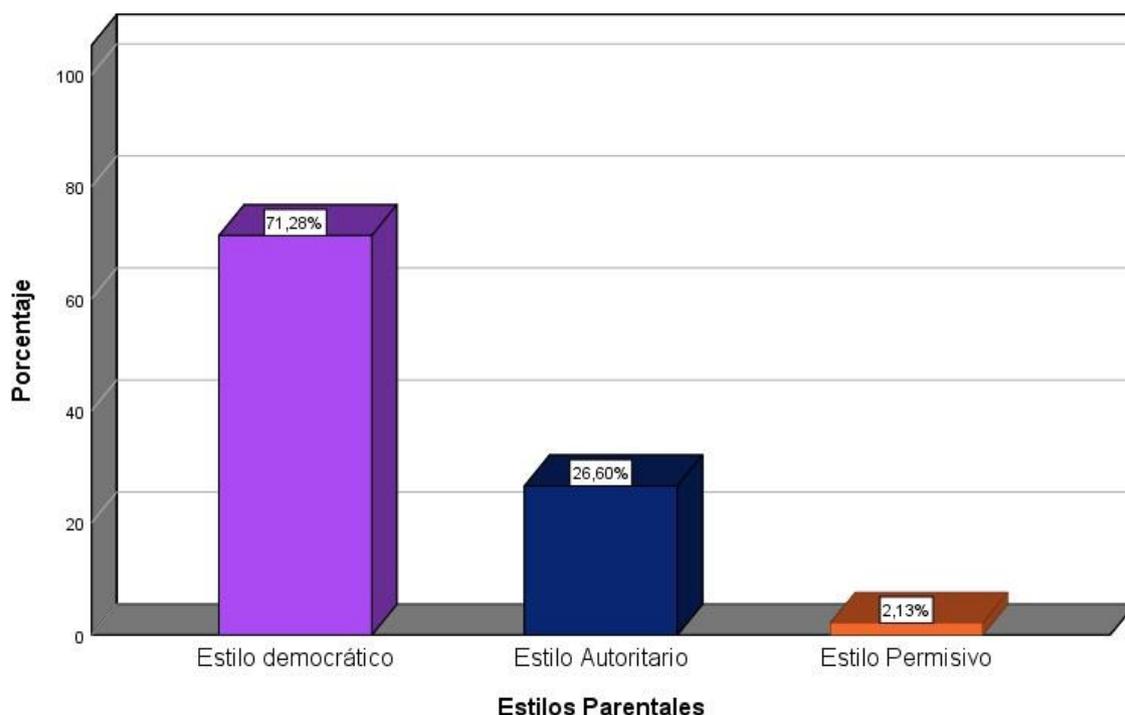
Descripción: Los datos de la tabla y figura N° 2, de los 94 alumnos que conforman la muestra en estudio predominaron las edades de 14 años con un total de 47 estudiantes que representa el 50.00 %, seguido de 13 años de edad con un total de 27 estudiantes que representa el 28.72%, de 15 años 17 estudiantes que representa el 18, 09%, de 16 años 2 personas quienes representan el 2.13% y de 17 años 1 persona quien representa el 1.06% de los estudiantes encuestados

Tabla N° 3: Estilos Parentales

	Frecuencia	Porcentaje
Estilo Democrático	67	71,28%
Estilo Autoritario	25	26,60%
Estilo Permisivo	2	2,13%
Total	94	100,00%

Fuente: Elaboración propia. Instrumento de Cuestionario de prácticas parentales

Figura N° 3: Estilos Parentales



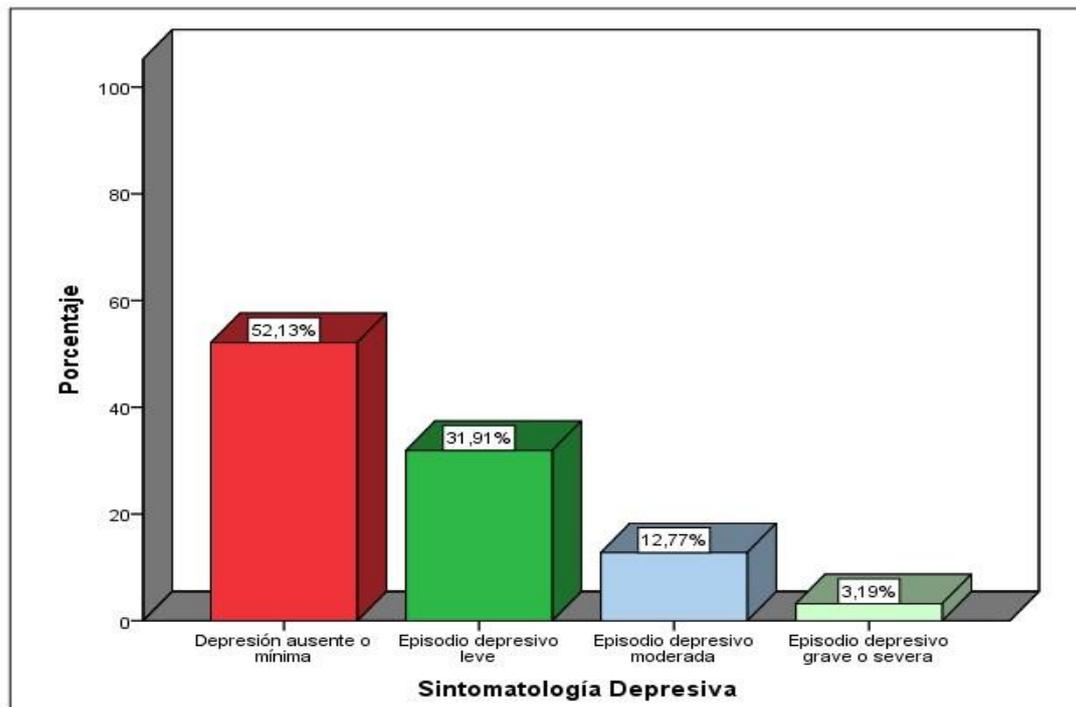
Descripción: Los datos de la tabla y figura N° 3 nos muestra que después de aplicar el instrumento para evaluar Estilos Parentales, los resultados obtenidos fueron: Estilo Democrático 67 estudiantes lo cual representa un 71,28%, Estilo Autoritario 25 estudiantes que representa el 26.60% y por último el Estilo Permisivo 2 estudiantes que representa el 2.13% de los encuestados.

Tabla N° 4: Sintomatología Depresiva

	Frecuencia	Porcentaje
Depresión ausente o mínima	49	52,13%
Episodio depresivo leve	30	31,91%
Episodio depresivo moderada	12	12,77%
Episodio depresivo grave o severa	3	3,19%
Total	94	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Inventario de Depresión de Beck (BDI – II)

Figura N° 4: Sintomatología Depresiva



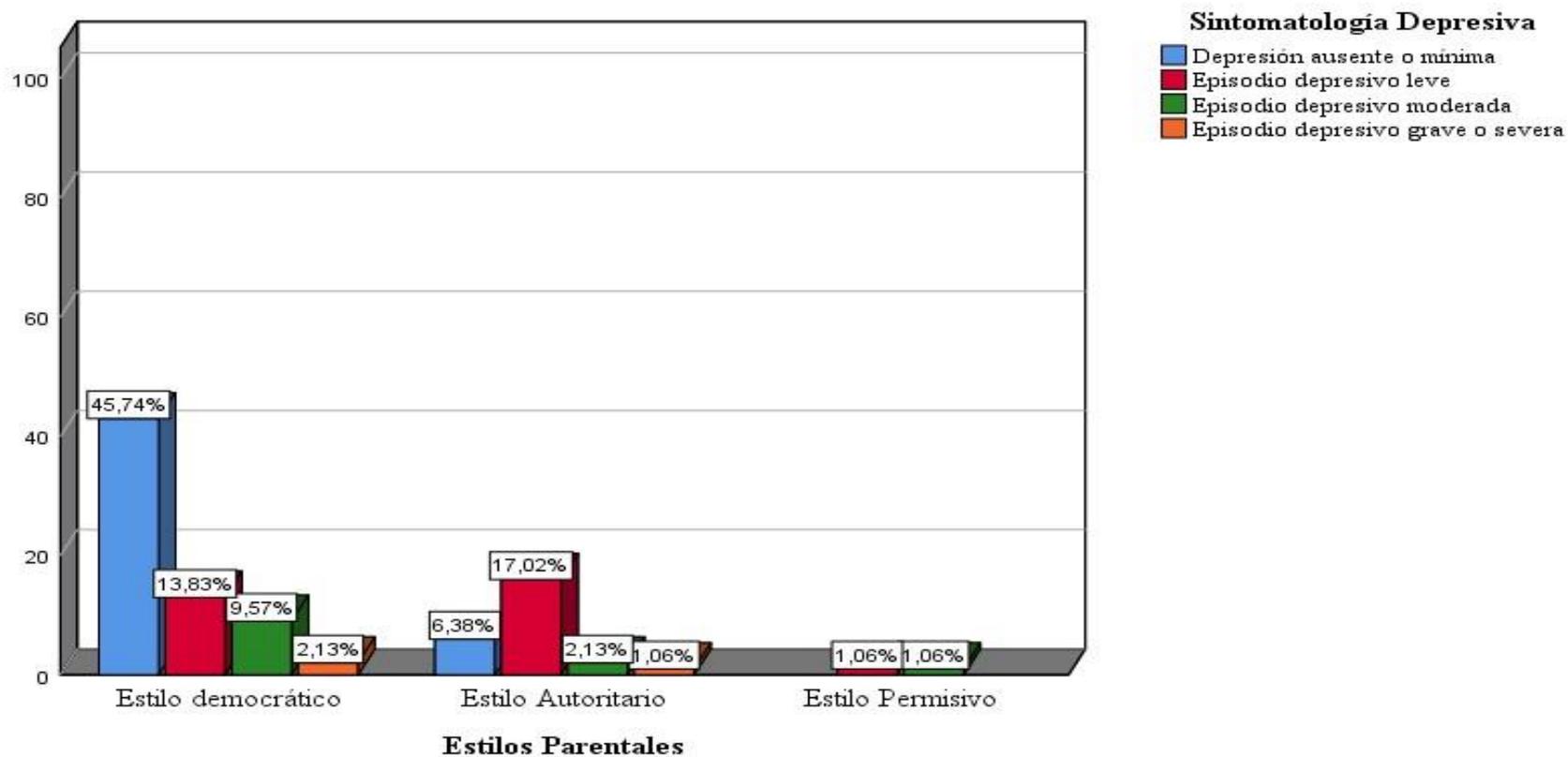
Descripción: Los datos de la tabla y figura N° 4 nos muestra que, de las encuestas realizadas en el colegio “6 de agosto” en el 3ro y 4to grado de secundaria para conocer la sintomatología depresiva, los resultados obtenidos fueron: de depresión ausente o mínima 49 personas quienes representan el 52,13%, de episodios depresivos leves 30 personas quienes representan el 31,91%, de un episodio depresivo moderado 12 personas quienes representan el 12,77% y de episodios depresivos graves o severas 3 personas quienes representan el 3,19% de los encuestados.

Tabla N° 5: Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva

			Sintomatología Depresiva				Total
			Depresión ausente o mínima	Episodio depresivo leve	Episodio depresivo moderada	Episodio depresivo grave o severa	
Estilos Parentales	Estilo democrático	Recuento	43	13	9	2	67
		% Sintomatología Depresiva	87,8%	43,3%	75,0%	66,7%	71,3%
		% del total	45,7%	13,8%	9,6%	2,1%	71,3%
	Estilo Autoritario	Recuento	6	16	2	1	25
		% Sintomatología Depresiva	12,2%	53,3%	16,7%	33,3%	26,6%
		% del total	6,4%	17,0%	2,1%	1,1%	26,6%
	Estilo Permisivo	Recuento	0	1	1	0	2
		% Sintomatología Depresiva	0,0%	3,3%	8,3%	0,0%	2,1%
		% del total	0,0%	1,1%	1,1%	0,0%	2,1%
Total	Recuento	49	30	12	3	94	
	% Sintomatología Depresiva	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	52,1%	31,9%	12,8%	3,2%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 5: Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva



Descripción: Los datos de la tabla y figura N° 5 nos muestra que, de las encuestas realizadas en el colegio “6 de agosto” en el 3ro y 4to grado de secundaria para conocer la sintomatología depresiva, y como se asocia a los estilos parentales nos da como resultado que dentro del estilo parental democrático la depresión es ausente o minina, siendo en el estilo parental autoritario que se evidencia el episodio depresivo leve. 61

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

a. Planteamiento de Hipótesis

Ho: No existe relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

Ha: Existe relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

b. Nivel de confiabilidad

95% con el 5% (0.05) margen de error

c. Nivel de correlación de Pearson

Valor del coeficiente	Magnitud
De 0.00 a +/- 0.20	Baja
+/- 0.20 a +/- 0.40	Moderada
+/- 0.40 a +/- 0.60	Sustancial
+/- 0.60 a +/- 0.80	Alta
+/- 0.80 a +/- 1.00	Muy alta

Tabla N° 6: Correlación entre Los estilos parentales y Sintomatología depresiva

		Los estilos parentales	Sintomatología depresiva
Los estilos parentales	Correlación de Pearson	1	-,319**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	94	94
Sintomatología depresiva	Correlación de Pearson	,319**	1
	Sig. (bilateral)	,002	

N	94	94
---	----	----

Fuente: Encuesta aplicada por los investigadores Gissela & Elmer a los estudiantes de la I. E. emblemática "6 de Agosto" 2019, en la tesis titulada: Estilos parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Junín -2019.

Descripción: en la tabla N° 6 se ha evidenciado que de los 94 estudiantes que conforman la muestra en estudio, la correlación de puntajes de Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva nos da un valor de $r = -0.319$ (correlación moderada), teniendo como P valor = 0.002 y que este a su vez es menor a 0.05, lo cual indica un grado de correlación significativa y el valor negativo de la r nos dice que la relación es inversa. Es decir, que a la presencia adecuada del Estilo Parental contribuirá a disminuir el grado de un tipo de sintomatología depresiva y viceversa, probándose la Hipótesis planteada.

d. Prueba de hipótesis (t de Student)

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{-0.319\sqrt{94-2}}{\sqrt{1-(-0.319)^2}}$$

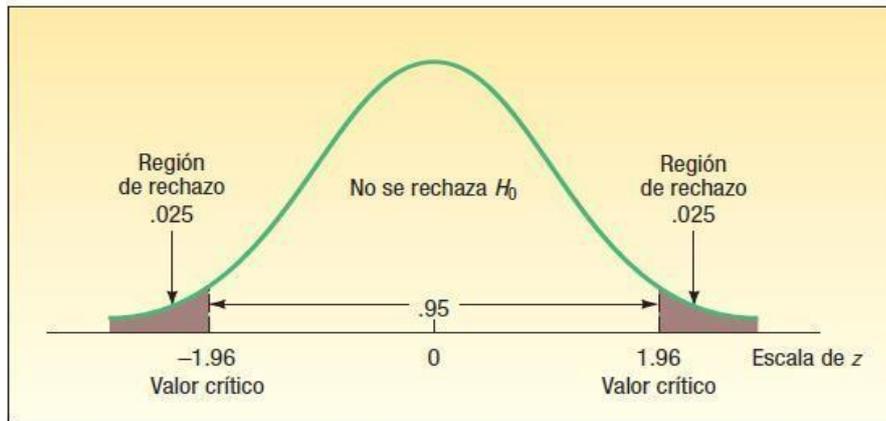
$$t = -3.328$$

e. Decisión estadística

$$\alpha = 0.05 \text{ gl}$$

$$= 94$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$



Regiones de aceptación y rechazo de una prueba de dos colas con un nivel de significancia de 0.05

Teniendo la representación gráfica se demuestra que el valor calculado es de -3.328 , ubicando en la región de rechazo de la hipótesis nula, y en consecuencia se afirma la hipótesis alterna o de estudio, con una significancia de 0.002 , que indica que se puede cometer el error de afirmar en un 0.2% , siendo muy baja esa probabilidad estadísticamente de error.

f. Conclusión estadística

Al obtener los resultados, se concluye que existe relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019, con una p valor de 0.002 , siendo significativa la relación de las variables.

Interpretación

Se planteó como objetivo general, determinar la relación entre la variable estilos parentales y sintomatología depresiva; donde se puede interpretar que a percepción de un adecuado estilo parental menor será la presencia de sintomatología depresiva en los estudiantes.

Hipótesis Especifica 1

a. Planteamiento de Hipótesis

Ho: No existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

Ha: Existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

b. Nivel de confiabilidad

95% con el 5%(0.05) margen de error

c. Nivel de correlación de Pearson

Valor del coeficiente	Magnitud
De 0.00 a +/- 0.20	Baja
+/- 0.20 a +/- 0.40	Moderada
+/- 0.40 a +/- 0.60	Sustancial
+/- 0.60 a +/- 0.80	Alta
+/- 0.80 a +/- 1.00	Muy alta

Tabla N° 7: Correlación entre Estilo parental democrático y Sintomatología depresiva

		Estilo parental democrático	Sintomatología depresiva
Estilo parental democrático	Correlación de Pearson	1	-,297**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	94	94
Sintomatología depresiva	Correlación de Pearson	-,297**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	94	94

Fuente: Encuesta aplicada por los investigadores Gissela & Elmer a los estudiantes de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” 2019, en la tesis titulada: Estilos parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Junín -2019.

Descripción: en la tabla N° 7 se ha evidenciado que de los 94 estudiantes que conforman la muestra en estudio, la correlación de puntajes de Estilo Parental

Democrático y la Sintomatología Depresiva nos da un valor de $r = -0.297$ (correlación moderada), teniendo como P valor = 0.004 y que este a su vez es menor a 0.05, lo cual indica un grado de correlación significativa y el valor negativo de la r nos dice que la relación es inversa. Es decir, que a la presencia del Estilo Parental democrático contribuirá a disminuir el grado de un tipo de sintomatología depresiva y viceversa, probándose la Hipótesis planteada.

d. Prueba de hipótesis (t de Student)

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{-0.297\sqrt{94-2}}{\sqrt{1-(-0.297)^2}}$$

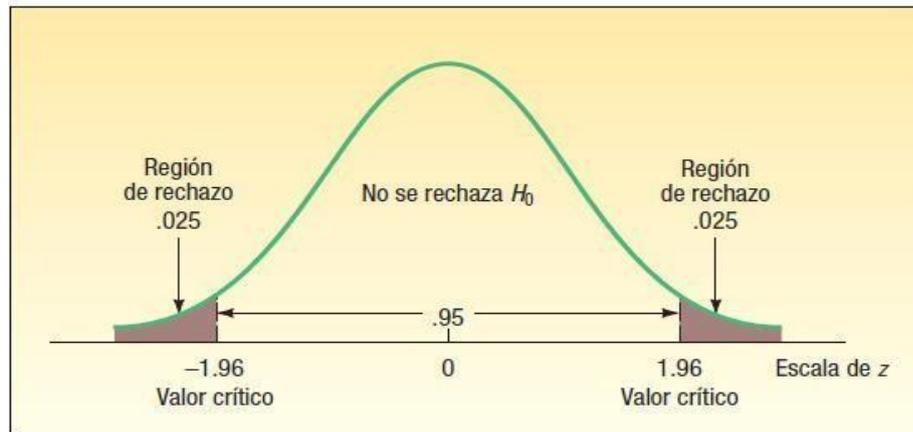
$$t = -2.983$$

e. Decisión estadística

$$\alpha = 0.05 \text{ gl}$$

$$= 94$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$



Regiones de aceptación y rechazo de una prueba de dos colas con un nivel de significancia de 0.05

Teniendo la representación gráfica se demuestra que el valor calculado es de -2.983 , ubicando en la región de rechazo de la hipótesis nula, y en consecuencia se afirma la hipótesis alterna o de estudio, con una significancia de 0.004 , que indica que se puede cometer el error de afirmar en un 0.4% , siendo muy baja esa probabilidad estadísticamente de error.

f. Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación entre el estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín -2019, con una p valor de 0.004 , siendo significativa la relación de las variables.

Interpretación

El objetivo específico N° 1, determinar la relación entre la variable estilo parental democrático y sintomatología depresiva; obtenidos los resultados estadísticos donde se concluye que, si existe relación entre ambas variables, se interpreta que los estudiantes que perciben un estilo parental democrático no

habrá presencia de sintomatología depresiva y aquellos que no perciben este estilo parental, se evidenciará los síntomas depresivos en los estudiantes.

Hipótesis Especifica 2

a. Planteamiento de Hipótesis

Ho: No existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

Ha: Existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

b. Nivel de confiabilidad

95% con el 5%(0.05) margen de error

c. Nivel de correlación de Pearson

Valor del coeficiente	Magnitud
De 0.00 a +/- 0.20	Baja
+/- 0.20 a +/- 0.40	Moderada
+/- 0.40 a +/- 0.60	Sustancial
+/- 0.60 a +/- 0.80	Alta
+/- 0.80 a +/- 1.00	Muy alta

Tabla N° 8. Correlación entre Estilo parental autoritario y Sintomatología depresiva

		Estilo parental autoritario	Sintomatología depresiva
Estilo parental autoritario	Correlación de Pearson	1	-,311**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	94	94
Sintomatología depresiva	Correlación de Pearson	-,311**	1
	Sig. (bilateral)	,002	

N	94	94
---	----	----

Fuente: Encuesta aplicada por los investigadores Gissela & Elmer a los estudiantes de la I. E. emblemática "6 de Agosto" 2019, en la tesis titulada: Estilos parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Junín -2019.

Descripción: en la tabla N° 8 se ha evidenciado que de los 94 estudiantes que conforman la muestra en estudio, la correlación de puntajes de Estilo Parental Autoritario y la Sintomatología Depresiva nos da un valor de $r = -0.311$ (correlación moderada), teniendo como P valor = 0.002 y que este a su vez es menor a 0.05, lo cual indica un grado de correlación significativa y el valor negativo de la r nos dice que la relación es inversa. Es decir, que a la presencia del Estilo Parental Autoritario contribuirá a generar un tipo de sintomatología depresiva y viceversa, probándose la Hipótesis planteada.

d. Prueba de hipótesis (t de student)

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{-0.297 \sqrt{94-2}}{\sqrt{1-(-0.311)^2}}$$

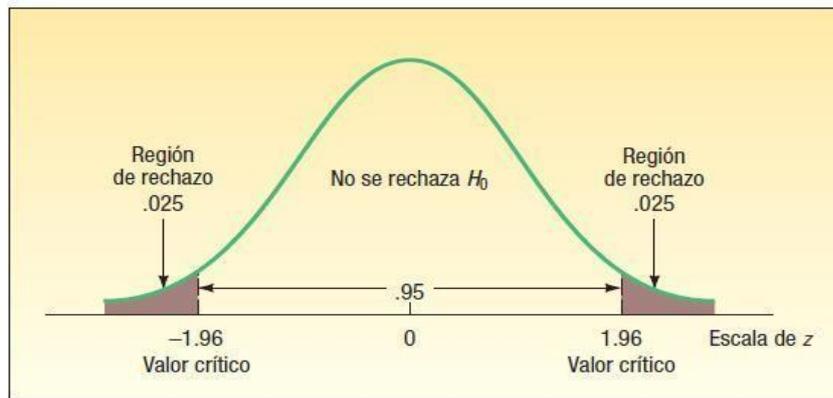
$$t = -3.832$$

e. Decisión estadística

$$\alpha = 0.05 \text{ gl}$$

$$= 94$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$



Regiones de aceptación y rechazo de una prueba de dos colas con un nivel de significancia de 0.05

Teniendo la representación gráfica se demuestra que el valor calculado es de -3.832 , ubicando en la región de rechazo de la hipótesis nula, y en consecuencia se afirma la hipótesis alterna o de estudio, con una significancia de 0.002 , que indica que se puede cometer el error de afirmar en un 0.2% , siendo muy baja esa probabilidad estadísticamente de error.

f. Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre el estilo parental autoritario y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín - 2019. Con una p valor de 0.002 , siendo significativa la relación de las variables.

Interpretación

El objetivo específico N° 2, establecer la relación entre la variable estilo parental autoritario y sintomatología depresiva; obtenidos los resultados estadísticos donde se concluye que, si existe relación entre ambas variables, se interpreta que los estudiantes que perciben un estilo parental autoritario se

evidencia la presencia de sintomatología depresiva y aquellos que no perciben este estilo parental, es ausente los síntomas depresivos.

Hipótesis Especifica 3

a. Planteamiento de Hipótesis

Ho: No existe relación entre la dimensión del estilo parental permisivo y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

Ha: Existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín, 2019.

b. Nivel de confiabilidad

95% con el 5%(0.05) margen de error

c. Nivel de correlación de Pearson

Cuadro de nivel de correlación de Pearson

Valor del coeficiente	Magnitud
De 0.00 a +/- 0.20	Baja
+/- 0.20 a +/- 0.40	Moderada
+/- 0.40 a +/- 0.60	Sustancial
+/- 0.60 a +/- 0.80	Alta
+/- 0.80 a +/- 1.00	Muy alta

Tabla N° 9: Correlación entre Estilo parental permisivo y Sintomatología depresiva

		Estilo parental permisivo	Sintomatología depresiva
Estilo parental permisivo	Correlación de Pearson	1	-,151
	Sig. (bilateral)		,146
	N	94	94
Sintomatología depresiva	Correlación de Pearson	-,151	1

	Sig. (bilateral)	,146	
	N	94	94

Fuente: Encuesta aplicada por los investigadores Gissela & Elmer a los estudiantes de la I.E. emblemática "6 de Agosto" 2019, en la tesis titulada: Estilos parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Junín -2019.

Descripción: en la tabla N° 9 se ha evidenciado que de los 94 estudiantes que conforman la muestra en estudio, la correlación de puntajes de Estilo Parental Permisivo y la Sintomatología Depresiva nos da un valor de $r = -0.151$ (correlación baja), teniendo como P valor = 0.146 y que este a su vez es mayor a 0.05, lo cual indica un grado de correlación no significativa y el valor negativo de la r nos dice que la relación es inversa. Es decir, que a la presencia del Estilo Parental Permisivo el estudiante no presentará sintomatología depresiva, rechazando la Hipótesis alterna.

d. Prueba de hipótesis (t de Student)

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{-0.151\sqrt{94-2}}{\sqrt{1-(-0.151)^2}}$$

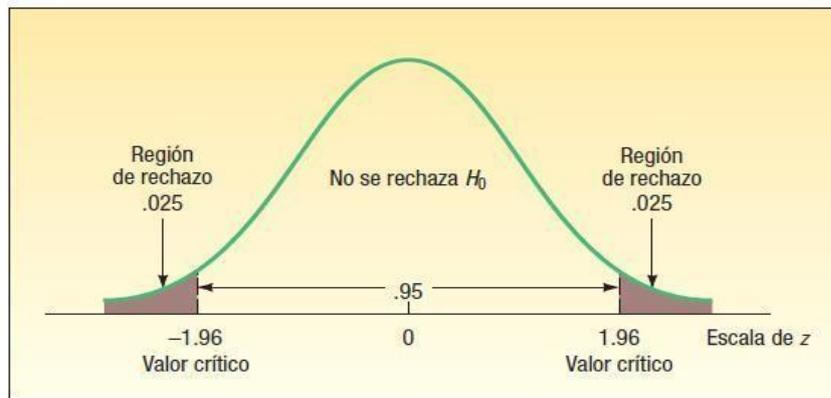
$$t = -1.465$$

e. Decisión estadística

$$\alpha = 0.05 \text{ gl}$$

$$= 94$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$



Regiones de aceptación y rechazo de una prueba de dos colas con un nivel de significancia de 0.05

Teniendo la representación gráfica se demuestra que el valor calculado es de -1.465 , ubicando en la región donde no se rechaza la hipótesis nula, y en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna o de estudio, con una significancia de 0.146 , que indica que se puede cometer el error de afirmar en un 14.6% , siendo muy regular la probabilidad estadísticamente de errar al afirmar una relación de variables.

f. Conclusión estadística

Se llegó a la conclusión que no existe relación entre el estilo parental permisivo y la sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín - 2019. Con una p valor de 0.146 , no siendo significativa la relación de las variables.

Interpretación

El objetivo específico N° 3, determinar la relación entre la variable estilo parental permisivo y sintomatología depresiva; obtenidos los resultados estadísticos donde se concluye que, no existe relación entre ambas variables, se interpreta que los estudiantes que perciben un estilo parental permisivo no influirá para que presenten síntomas depresivos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre los Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Junín – 2019, y como objetivos específicos se identificó la relación que existe entre la sintomatología depresiva y las dimensiones de los Estilos Parentales (autoritario, democrático y permisivo).

La discusión de la investigación realizada está en base a los resultados que fueron organizados a través de los objetivos e hipótesis; interpretando, analizando y contrastando con los antecedentes referenciales que sustentan las variables de estudio.

En cuanto a la relación entre los estilos parentales y sintomatología depresiva, se observa que el 71.28% de los alumnos evaluados presentan un estilo parental democrático, el 26.60% estilo parental autoritario y el 2.13% un estilo parental permisivo (tabla y figura N° 3); y en cuanto a la sintomatología depresiva los resultados son: episodio depresivo leve 31.91%, episodio depresivo moderado 12.77, episodio depresivo grave o severo el 3.19% y los alumnos que no presentan síntomas depresivos un 52.13% (tabla y figura N° 4). Teniendo los resultados respectivos se realizó la contratación de resultados mediante el estadígrafo r de Pearson, donde se concluyó que sí existe correlación moderada entre los Estilos Parentales y la Sintomatología Depresiva en los estudiantes del nivel secundario de una I. E. del distrito de Junín, con un resultado de $r = -0,319$, y con $P \text{ valor} = 0.002$ y que este a su vez es menor al 0.05 lo cual indica un grado de correlación significativa y el valor negativo de la r nos dice que la relación es inversa, aseverando la relación entre ambas variables, rechazando la hipótesis nula y en consecuencia se afirma la hipótesis alterna o de estudio.

Resultados semejantes encontró Buitrago, Pulido, & Güichá (2016), en la tesis titulada “*La cohesión familiar y el nivel de manifestaciones depresivas en alumnos de una institución educativa de la ciudad de Tunja, Boyacá - Colombia*”; después de los resultados obtenidos concluyó que existe una relación negativa $(-0,161) < 0.05$ entre la presencia de sintomatología depresiva y el nivel de cohesión familiar a una significancia de 0.012; se destaca la correlación existente entre las dos variables; llegando a la conclusión de que la cohesión familiar influye en la presencia de sintomatología depresiva en los adolescentes escolarizados. Del mismo modo, el estudio presentado Gozzer–Minchola (2017); en la tesis titulada “*Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del Colegio Privado Peruano Canadiense de Chiclayo, 2017*”, guardan similitud con la investigación realizada, ya que sus resultados obtenidos son los siguientes:

$r = -2.14$ y un valor $P = 0.003 < 0.05$, con un nivel de significancia menor al (0.05); llegando a la conclusión que existe asociación significativa entre la sintomatología depresiva y los estilos parentales autoritario y súper protector; reafirmando así la teoría de Baumrind, citado por Torio, Peña, & Rodríguez (2008), donde menciona que en un hogar donde no existe normas o abundantes restricciones, los resultados difieren entre sí en el comportamiento del futuro de sus hijos y de la manifestaciones que presenten durante las diferentes etapas de su vida.

Entre los resultados obtenidos entre la correlación de la variable estilo parental democrático y sintomatología depresiva, se estableció que existe una correlación moderada con un valor de $r = -0,297$, teniendo como P valor = $0.004 < 0.05$ lo cual nos indica que la correlación es significativa e inversa, semejándose a la investigación de Quinte & Rojas (2014), en la tesis “*Estilos parentales y depresión en alumnos del primer grado del colegio nacional de ciencias y artes la Victoria de Ayacucho–Huancavelica*”, donde destaca la relación existente en el estilo parental democrático y permisible con la

presencia de sintomatología depresiva; siendo los resultados siguientes un 21.31% (26) estudiantes tienen depresión moderada cuyos padres tiene estilos parentales democráticos; y el 9.02% (11) estudiantes con depresión grave que tienen padres que poseen un estilo de tipo permisible, donde se concluyó que; los estudiantes poseen un alto porcentaje de padres de estilo democrático, seguido por el autoritario y permisible, los cuales los tres estilos guardan relación significativa con la presencia de sintomatología depresiva en los estudiantes; en este sentido la teoría de Diana Baumrind (1966), afirma que en un hogar donde los padres proporciona normas y orientaciones sin ser dominantes y sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión van acorde con las expectativas de sus hijos, ellos presentarán mayor seguridad en sus decisiones generando hijos asertivos y confiables, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna del presente estudio.

El objetivo específico 2, fue establecer la relación que existe entre el estilo parental autoritario y la sintomatología depresiva en los estudiantes, teniendo como resultados un $r = -0.311$ y un P valor = $0.002 < 0.05$ (\square), lo cual indica un grado de correlación moderada significativa y el valor negativo una relación inversa entre ambas variables; estos resultados coinciden con el proyecto de tesis "*Estilos parentales y sintomatología depresiva en una Institución educativa de Veracruz, México*" de Vallejo Casarín, Osorno Murguía, & Mazadiego Infante, (2014); donde muestran que el estilo autoritario del padre y de la madre se asocia con los niveles más altos de sintomatología depresiva, por consiguiente se afirma la hipótesis planteada, reafirmando con la teoría de Baumrind, citado por Torio, Peña, & Rodríguez (2008), donde menciona que el estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta

de autonomía personal y creatividad, aceptando la hipótesis alterna del estudio y rechazando la hipótesis nula.

El objetivo 3, fue determinar la relación existente entre el estilo parental permisivo y la sintomatología depresiva en estudiantes, teniendo como resultados una $r = - 0.151$ y un P valor de $= 0.146 > 0.05$ (\square), lo cual indica que no existe relación entre ambas variables el nivel de correlación es bajo y no significativa, es decir que a la presencia del estilo parental permisivo los estudiantes no presentaran sintomatología depresiva; según afirma la teoría de Baumrind, citado por Torio, Peña, & Rodríguez (2008), los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los hijos respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente este tipo de padres forman niños y adolescentes alegres vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal; así mismo la teoría de Aaron Beck menciona que mucho de los casos de depresión se debe a la interacción de tres factores: las creencias disfuncionales, darles demasiado valor a las experiencias negativas y, por último, el que ocurra un determinado estresor a lo anteriormente mencionado. Aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre los Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva en los estudiantes del Nivel Secundario de una I.E. del distrito de Junín 2019, al obtener los resultados de un $r = -0.319$ y un P valor = $0.002 < 0.05$ (\square), lo que indica, que existe una correlación moderada significativa, obteniendo una relación inversa, por lo tanto aplicando la t de Student, se observa que la t calculada es mayor que la t teórica ($-3.328 > -1.96$) de esa forma aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, con un nivel de significancia < 0.05 .
2. Se determinó que existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en estudiantes del nivel secundario de una I. E. del distrito de Junín-2019, al obtener los resultados de un $r = -0.297$ y un P valor = $0.004 < 0.05$ (\square), lo cual indica que existe una correlación moderada significativa, con una relación inversa, por lo tanto aplicando la t de Student, se observa que la t calculada es mayor que la t teórica ($-2.98 > -1.96$) aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, con un nivel de significancia < 0.05 .
3. Se determinó que existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y la sintomatología depresiva en estudiantes del nivel secundario de una I. E. del distrito de Junín-2019, al obtener los resultados de un $r = -0.311$ y un valor de P = $0.002 < 0.05$ (\square), lo cual indica una correlación moderada significativa con una relación inversa, por lo tanto aplicando la t de Student, se observa que la t calculada es mayor que la t teórica ($-3.832 > -1.96$) aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, con un nivel de significancia < 0.05 .

4. Se determinó que no existe relación entre la dimensión estilo parental permisivo y la sintomatología depresiva en estudiantes del nivel secundario de una I. E. del distrito de Junín-2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene un $r = -0.151$ y un valor de $P = 0.146 > 0.05$ (\square), lo cual indica una correlación baja no significativa entre las variables por lo tanto aplicando la t de Student, se observa que la t calculada es menor que la t teórica ($-1.465 < -1.96$), , donde se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere publicar los resultados encontrados en la presente investigación en medios académicos y/o científicos, en bien de ampliar el conocimiento y la bibliografía local, regional y nacional.
2. Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación deberán servir como antecedente dentro de la I. E. Emblemática “6 de Agosto”, donde se recomienda hacer un análisis situacional de carácter prioritario para una mejor recepción de la enseñanza en los adolescentes y jóvenes que se encuentren en formación académica.
3. El trabajo realizado es una fortaleza para poder implementar diversos talleres, programas, cursos vivenciales entre otros para poder fortalecer el vínculo afectivo entre los padres e hijos, así mismo ayudará a una mejor relación entre docente y estudiante.
4. Contar con personal capacitado, para un adecuado uso en la aplicación de los resultados obtenidos.
5. A las futuras investigaciones, se sugiere realizar estudios en base a los resultados obtenidos en la presente investigación, con las mismas variables u otras variables que afecten el desempeño intelectual, relaciones familiares y sociales del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzén, C. (2009). Trastornos depresivos en niños y adolescentes. . En J. En Castro, *Psiquiatría de niños y adolescentes* (p. 299-302). (págs. 299-302). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Aponte, E. (2008). *Formación Académica y Vida Estudiantil Universitaria: Tendencias y Retos de la Era del Conocimiento del Aprendizaje Permanente para Construir Sociedades del Conocimiento*. Puerto Rico : Universidad de Puerto Rico.
- Aroca-Montolío, C., Lorenzo-Moledo, M., & MiróPérez, C. (28 de Agosto de 2019). *La violencia filio-parental: Una aproximación a sus claves*. Obtenido de Anales de Psicología: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212
- Ataypoma, D., & Inga, B. (2018). *La gestión del talento humano y el desempeño laboral en la unidad de gestión educativa local (UGEL) en la provincia de Huancavelica – Periodo 2018*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Bandura, A. (20 de Setiembre de 2019). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. Obtenido de Psicoactiva MujerHoy.com: <https://www.psicoactiva.com/blog/lateoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Baumrind's, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 887-907.
- Bernuy Alva, A. (2011). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
- Buitrago, J., Pulido, L., & Güichá, Á. (2016). *Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá*.

- Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Cachuan, G. (2018). *El talento humano y su impacto en el crecimiento económico de las empresas de servicios de outsourcing contable financiero en Lima Metropolitana, año 2014*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Carhuapoma, S., & Rosales, F. (2009). *Modelo de gestión de recursos humanos para incrementar la productividad en caritas del Perú – Microfinanzas agencia Chanchamayo*. HUANCAYO, PERU: Universidad del Centro del Perú.
- Carro, R., & Gonzales, D. (2012). *Productividad y competitividad*. Argentina: Facultad de ciencias, económicas y sociales.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 527-538.
- Castillo, S. (2016). *Presencia de síntomas depresivos en adolescentes del colegio “Rosenthal de la Puente” de Magdalena del Mar en el año 2016*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Centeno, V. (2017). *Gestión de Recursos Humanos y la Productividad de los Trabajadores en la Municipalidad Distrital de Anco Huallo - Apurímac- 2017*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración de recursos humanos*. Santafé de Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.
- CIE-10: CDI-10. (2004) *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento Glosario y Criterios diagnósticos de Investigación*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- Cifuentes, A. (2015). *Diseño de la estrategia para el fortalecimiento del programa de productividad de la ACJ-Bogotá*. Bogota, Colombia: Universidad de los Andes.
- Darling, N., & Steinberg, L. (01 de Setiembre de 2019). *Parenting styles context: an integrative mode*. Obtenido de Psychological Bulletin: <http://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Delegacion federal del trabajo . (2012). Implementacion del proceso capacitador. *juventino rosas*, 8.
- Deloitte. (2018). Gestión de RRHH en América Latina,Compensaciones salariales, perfiles y retos. *consulting*, 12.
- Effio, A. (2019). *Disfunción familiar como factor asociado a depresión en alumnos de secundaria del colegio pablo maría guzmán – surco durante abril del 2019*. Lima,Peru: Universidad Ricardo Palma.
- Effio, A. (2019). *Factores psicosociales y sintomatología depresiva en adolescentes del cuarto grado de la institución educativa la victoria de Ayacucho • Huancavelica • 2014*. Lima,Peru: Universidad Ricardo Palma.
- Estévez , E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz*, 81-89.
- Galinda, M., & Rios, V. (2015). Productividad. *Mexico*, 9 .
- Garabito, G. (Octubre-Diciembre de 2013). Experiencias de trabajo desde un análisis tridimensional. *Universitas Psychologica*, 1335-1343.

- Garces, M., Isaza, L., Molina, M., & Velandia, D. (2008). Gestión de recursos humanos internacionales: planeación y reclutamiento de expatriados. *Universidad de la Sabana*, 17.
- García González, P. (2016). *Relación entre parentalidad, sintomatología depresiva y consumo de drogas en estudiantes de nivel medio superior*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Gerrig, R., & Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida*. Lima: Pearson educación.
- Girardi, C., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 25-46.
- Gomez Bastar, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. Estado de México: Red tercer milenio s.c.
- Gozzer-Minchola , M. J. (2017). Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del Colegio Privado Peruano Canadiense de Chiclayo, 2015 . *Cuerpo Méd. HNAAA*, 13-19.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Huaman, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescentes. *Unife*, 12.
- Llabaca, F. (2011). *Diseño de modelo de Gestión de Recursos Humanos y su estructura organizacional en consistencia con la estrategia de negocio de la organización grupo Acacios*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Maganto, C. (1993). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. En C.

- Maganto Mateo , *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo* (págs. 1-13). Vasco: Cuadernos de Extensión Universitaria.
- Mantilla, L. (2017). *Disfuncionalidad familiar y los niveles de depresion en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Muñoz, J., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., & A., P. (2006). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima 2005. *Medicina Experimental y Salud Pública*, 239-246.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodologia del a investigacion*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- OMG. (20 de Setiembre de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organismo Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es>
- Oседа, D., Chenet, M., Hurtado, D., Chavez, A., Patiño, A., & Oседа, M. (2015). *Metodologia de la investigacion*. Huancayo: Soluciones graficas SAC.
- Palafox, G. (1998). *Modelo de la calidad y la productividad para la administración de recursos humanos*. Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico .
- Panuera, M. (2018). *Funcionalidad familiar, estilos parentales y sintomatología depresiva en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chorrillos*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Papalia, D., & Wendkos, S. (2004). *Psicología del desarrollo*. México D.F.: McGraw-Hill.

- Prado, A., & Turbay, M. (2009). *Factores motivacionales y modelo de Gestión Humano presente en un caso colombiano*. Colombia: Universidad de los Andes.
- Quinte, B., & Rojas, J. (2014). *Estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio nacional de ciencias y artes la victoria de AyacuchoHuancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ramírez, G. (2016). *Gestión de recursos humanos y calidad de servicio, en el juzgado de paz letrado de La Banda de Shilcayo, San Martín – 2016*. Lima,Peru: Universidad Cesar Vejello.
- Riveros, M., Hernández, H., & y Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 91-102.
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Caballo M., V. E., & Villegas-Guinea, D. (2016). *Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes*. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33.
- Sanz, J., & Vázquez, C. (2009). Trastornos del estado de ánimo: teorías psicológicas. En A. Belloch, B. Sandín, & F. Ramos, *Manual de Psicopatología* (págs. 272-298). Madrid: McGraw-Hill.
- Torio, S., Peña, J., & Roguíguez, C. (2008). *Estilos educativos parentales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Vallejo Casarín, A., Osorno Murguía, R., & Mazadiego Infante, T. (2008). Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 91-105.
- Vázquez, C., & Sanz, J. (2009). Trastornos del estado de ánimo: aspectos clínicos. En A.

elloch, B. Sandín, & F. Ramos, *Manual de Psicopatología, Volumen II* (págs. 234-269). Madrid: McGraw-Hill.

Vega Vásquez, M. Relación existente entre la depresión infantil y la percepción de las relaciones intrafamiliares. Morelia, Michoacán, México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2016; *revista psico-ags.net/index.php/ippd/article/view/69*

Villarroya, M. (2012). *Las prácticas de recursos humanos y el rendimiento organizacional un estudio contextualizado en la administración local catalana*. Catalan: Universidad Rovira i Virgili .

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Estilos parentales y sintomatología depresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Junín – 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Procesos de datos estadísticos
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales y sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estilo parental democrático y sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estilo</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación que existe entre los estilos parentales y sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación que existe entre dimensión estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre los estilos parentales y sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión estilo parental democrático y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019</p> <p>Existe relación entre la dimensión estilo parental autoritario y sintomatología</p>	<p>Variable 1: Estilos parentales.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilo parental autoritario - Estilo parental permisivo – Estilo parental democrático <p>Variable 2: Sintomatología depresiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llanto. - Irritabilidad. - Agitación - Alteraciones de sueño o del apetito - Dificultad en concentrarse 	<p>Tipo de estudio: Básica, pura y fundamental</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Método: Científico</p> <p>Diseño: Transaccional correlacional.</p> <p>Universo: La Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto Junín.</p> <p>Población: Está compuesta por 108 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Seis de Agosto Junín.</p>	<p>Análisis descriptivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencias y porcentajes. - Diagrama de barras. <p>Análisis inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - R de Pearson - t de Student

parental autoritario y síntomatología depresiva	Establecer la relación que existe entre la dimensión estilo parental autoritario y	depresiva en los	- Problemas de concentración - Problemas de atención y memoria		
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión del estilo parental permisivo y sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019?</p>	<p>sintomatología depresivas en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019</p> <p>Establecer la relación que existe entre dimensión del estilo parental permisivo y sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019</p>	<p>estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019</p> <p>Existe relación entre la dimensión estilos parental permisivo y sintomatología depresivas en los estudiantes de secundaria de la I. E. Emblemática “6 de Agosto” del distrito de Junín – 2019</p>		<p>Muestra: estratificada probabilística con un total 94 estudiantes.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición/escala
Estilos Parentales	Según Baumrind, citado por Torio, Peña, & Rodríguez (2008), los estilos es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños (as) y adolescentes, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos.	Se define la presencia de cada estilo parental en los alumnos a través de las respuestas a los indicadores que contienen el instrumento, Cuestionario de prácticas parentales Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind, respecto a la percepción que tienen ellos hacía con sus padres.	Estilo democrático	Responsabilidad compartida. Acuerdo de las normas. Explicaciones claras. Reconozco errores. Sentido del humor.	Escala Ordinal (Licker)
			Estilo autoritario	Imposición de ideas Control de la vida Castigos severos. Cumplimiento de normas. Severidad Exigencia	
			Estilo permisivo	Ceder a los cambios. Sin límite. Expresa afectividad. Autonomía	

<p>Sintomatología Depresiva</p>	<p>Manifestaciones de estado de ánimo habitualmente bajo y por la pérdida de capacidad previa de disfrute y del interés por las actividades cotidianas de la vida y por las cosas que solían</p>	<p>En este caso, la evaluación está basada a los niveles de depresión, teniendo en cuenta la confiabilidad y validez del instrumento de medición Inventario</p>	<p>Manifestación de signos y síntomas del episodio depresivo</p>	<p>Tristeza Pesimismo Fracaso Pérdida de Placer Sentimiento de culpa Sentimiento de culpa Disconformidad con uno mismo Autocrítica Pensamientos o deseos</p>	<p>Depresión Ausente Episodio Depresivo Leve Episodio Depresivo Moderado Episodio Depresivo Severo</p>
	<p>interesar a la persona, Aaron Beck 1987, citado por Sanz & Vázquez (2009).</p>	<p>de Depresión de Beck.</p>		<p>suicidas</p>	

Matriz de operacionalización del instrumento

Nombre de la variable	Sub variables O dimensiones	Indicadores	Ítems o reactivos	Escala valorativa	Instrumentos
V. 1 Estilos parentales	Estilo Democrático	Responsabilidad compartida. Acuerdo de las normas. Explicaciones claras. Reconozco errores. Sentido del humor	1 Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme 6 Antes de castigarme escuchan mis razones 8 Me explican lo importante que son las normas para la convivencia 11 Me explican las razones por la que debo cumplir las normas 14 Me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe de hacer 17 Razonan y acuerdan las normas conmigo 19 Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas 22 Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen 26 Me anima a hacer las cosas por mí mismo/a 28 A medida que me hago mayor, me da más responsabilidades	1.Nunca 2.Pocas veces 3.Algunas veces 4.A menudo 5.Siempre	Cuestionario

	Estilo Autoritario	Imposición de ideas Control de la vida Castigos severos. Cumplimiento de normas. Severidad Exigencia	<p>2 Papá o mamá intentan controlar mi vida</p> <p>4 Me dicen que en casa manda él o ella</p> <p>9 Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer</p> <p>12 Mis padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda</p> <p>15 Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase</p> <p>18 Me exigen respeto absoluto a su autoridad</p> <p>20 Me dice que los padres siempre tienen la razón</p> <p>23 Mis padres me tratan como si fuera un niño/a</p>		
			<p>pequeño/a</p> <p>25 Le disgusta a mis padres que salgue a la calle por temor a que me pase algo</p> <p>27 Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendiente de mí</p>		
	Estilo permisivo	los Ceder a cambios. Sin límite. Expresa afectividad. Autonomía	<p>3 Me dice que si a todo lo que les pido</p> <p>5 Si desobedezco no pasa nada</p> <p>7 Me dan libertad total para que haga lo que quiera</p> <p>10 Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero</p> <p>13 Hacen de la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir</p> <p>16 Me da igual que obedezca o desobedezca las órdenes</p> <p>21 Consiente que haga lo que me gusta en todo momento</p> <p>24 Con tal que sea feliz me deja que haga lo que quiera</p>		

V. 2 Sintomatología depresiva		Tristeza	0 No me siento triste. 1 Me siento triste gran parte del tiempo 2 Me siento triste todo el tiempo. 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.	0.No depresión 1.Leve 2.Moderado 3.Severo	Inventario
		Pesimismo	0 No estoy desalentado respecto del mi futuro. 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo. 2 No espero que las cosas funcionen para mí. 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.		
		Fracaso	0 No me siento como un fracasado. 1 He fracasado más de lo que hubiera debido. 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos. 3 Siento que como persona soy un fracaso total.		
		Pérdida de Placer	0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto. 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo. 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar. 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que		

			solía disfrutar.		
		Sentimiento de culpa	0 No me siento particularmente culpable. 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3 Me siento culpable todo el tiempo.		

Sentimiento de castigo	<p>0 No siento que este siendo castigado</p> <p>1 Siento que tal vez pueda ser castigado.</p> <p>2 Espero ser castigado.</p> <p>3 Siento que estoy siendo castigado</p>
Disconformidad con uno mismo	<p>0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.</p> <p>1 He perdido la confianza en mí mismo.</p> <p>2 Estoy decepcionado conmigo mismo.</p> <p>3 No me gusta a mí mismo.</p>
Autocrítica	<p>0 No me critico ni me culpo más de lo habitual</p> <p>1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo</p> <p>2 Me critico a mí mismo por todos mis errores</p> <p>3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede</p>
Pensamientos o deseos suicidas	<p>0 No tengo ningún pensamiento de matarme.</p> <p>1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría</p> <p>2 Querría matarme</p> <p>3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo</p>
Llanto	<p>0 No lloro más de lo que solía hacerlo.</p> <p>1 Lloro más de lo que solía hacerlo</p> <p>2 Lloro por cualquier pequeñez.</p> <p>3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.</p>
Agitación	<p>0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto</p> <p>3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.</p>

		<p>Pérdida de Interés</p> <p>0 No he perdido el interés en otras actividades o personas. 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas. 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas. 3 Me es difícil interesarme por algo.</p>		
		<p>Indecisión</p> <p>0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre. 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones. 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión</p>		
		<p>Desvalorización</p> <p>0 No siento que yo no sea valioso 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros. 3 Siento que no valgo nada.</p>		
		<p>Pérdida de Energía</p> <p>0 Tengo tanta energía como siempre. 1 Tengo menos energía que la que solía tener. 2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.</p>		
		<p>Cambios en los Hábitos de Sueño</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño. 1ª. Duermo un poco más que lo habitual. 1b. Duermo un poco menos que lo habitual. 2a Duermo mucho más que lo habitual. 2b. Duermo mucho menos que lo habitual 3ª. Duermo la mayor parte del día 3b. Me despierto 1–2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme</p>		

		<p>Irritabilidad</p> <p>0 No estoy tan irritable que lo habitual. 1 Estoy más irritable que lo habitual. 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual. 3 Estoy irritable todo el tiempo.</p>		
		<p>Cambios en el</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito. 1ª. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.</p>		
		<p>Apetito</p> <p>1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual. 2a. Mi apetito es mucho menor que antes. 2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual 3ª No tengo apetito en absoluto. 3b Quiero comer todo el día.</p>		
		<p>Dificultad de Concentración</p> <p>0 Puedo concentrarme tan bien como siempre. 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo. 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.</p>		
		<p>Cansancio o Fátiga</p> <p>0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual. 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual. 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer. 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.</p>		
		<p>Pérdida de Interés en el Sexo</p> <p>0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo. 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo. 2 Estoy mucho menos interesado en el sexo. 3 He perdido completamente el interés en el sexo.</p>		

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CON PRUEBA PILOTO

Estilos parentales

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	28

Data de la prueba piloto Estilos parentales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	
2	1	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	3	3	1	5	2	1	2	3	1	
3	1	2	1	5	2	1	1	2	2	5	2	1	5	2	1	1	2	2	5	2	1	1	5	2	1	1	2	1	
4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	
5	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	
6	2	3	3	5	1	2	3	3	2	5	3	2	5	1	2	3	3	2	5	3	3	2	5	1	2	3	3	1	
7	1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	3	1	2	2	3	1	1	4	1	1	
8	1	1	3	4	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	2	1	1	2	4	1	3	2	4	1	2	1	1	2	
9	2	3	3	5	1	2	1	2	2	5	3	1	5	1	2	1	2	2	5	3	3	1	5	1	2	1	2	2	
10	2	3	3	1	1	2	5	1	5	5	3	1	1	1	2	5	1	5	5	3	3	1	5	1	2	5	1	5	
11	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
12	2	3	2	5	1	2	5	3	5	5	3	2	5	1	2	5	3	5	5	3	2	2	1	1	2	5	3	5	
13	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
15	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
16	2	3	3	2	3	2	3	3	2	5	3	2	2	3	2	3	3	2	5	3	3	2	5	1	2	3	3	1	
17	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	2	2	3	1	1	4	1	1	
18	1	1	3	4	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	2	1	1	2	4	1	3	2	4	1	2	1	1	2	
19	2	3	3	5	1	2	1	2	2	5	3	1	5	1	2	1	2	2	5	3	3	1	5	1	2	1	2	2	
20	2	1	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	5	1	2	1	5	2	2	5	3	1	

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CON PRUEBA PILOTO

Sintomatología Depresiva

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	21

Data de la prueba piloto del instrumento sintomatología depresiva

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	1	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1
2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	1
3	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
4	1	0	2	0	0	0	2	3	1	0	0	0	2	3	0	0	0	2	3	1	1
5	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
6	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
7	1	0	0	3	0	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1
8	1	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
9	3	0	2	1	3	3	0	2	2	1	0	3	0	2	1	0	3	0	2	2	3
10	1	0	0	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
11	3	1	0	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1
12	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	0
13	2	3	1	2	0	0	2	1	1	2	3	0	2	2	2	1	1	2	2	2	1
14	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	0	2	3	3	3	0	1	1
15	0	2	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	1
16	1	0	0	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3
17	3	2	2	3	0	2	0	3	3	3	3	2	0	0	2	0	2	0	0	2	1
18	2	1	0	2	0	0	0	3	3	3	3	0	0	2	1	2	0	0	2	1	0
19	1	3	1	0	3	1	2	3	3	3	3	1	2	0	0	0	1	2	0	2	3
20	3	3	3	2	1	1	2	3	0	0	0	1	2	3	0	0	1	2	3	1	0

Constancia

Juicio de experto

Yo, Elisa Cornelia Bello Vega, con Documento Nacional de Identidad No. 09659539 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología: Br. GÓMEZ VILLEGAS, Gissela Mónica y Br. INCHE ALVARADO, Elmer en la investigación titulada: "ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JUNIN – 2019".

Huancayo, 30 de Setiembre del 2019


.....
Lid. Elisa Bello Vega
.....
PSICOLOGA
CPS. 6500
.....
FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Elisa C. Bello Vega
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología Humana
CARGO :
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 Años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.S. Uteunayo - Red Humán
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


Lic. Elisa Bello Vega
PSICÓLOGA
CPS. 6506
FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Elisa Connelia Belo Vega Cargo: Conducador

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK – II

Nº	Ítems	Juicio		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	Tristeza			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Pesimismo			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Fracaso			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Pérdida de placer			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Sentimientos de culpa			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Sentimientos de castigo			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Disconformidad con uno mismo			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Autocrítica			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Pensamientos o deseos suicidas			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Llanto			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Agitación			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Pérdida de interés			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Indecisión			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Desvalorización			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Pérdida de energía			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Cambios en los hábitos de sueño			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Irritabilidad			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Cambios en el apetito			✓	✓	✓	✓	✓	✓	

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Elisa Connelia Belo Vega Cargo: Conducador

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK – II

Nº	Ítems	Juicio		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	Tristeza			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Pesimismo			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Fracaso			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Pérdida de placer			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Sentimientos de culpa			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Sentimientos de castigo			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Disconformidad con uno mismo			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Autocrítica			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Pensamientos o deseos suicidas			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Llanto			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Agitación			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Pérdida de interés			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Indecisión			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Desvalorización			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Pérdida de energía			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Cambios en los hábitos de sueño			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Irritabilidad			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Cambios en el apetito			✓	✓	✓	✓	✓	✓	

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Elisa Cornelia Bello-Vega

Cargo: Coordinador

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

CUESTIONARIO DE PRACTICAS PARENTALES DE Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind

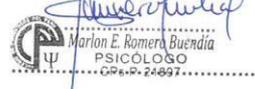
Nº	Ítems	Juicio	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Papá o mamá intentan controlar mi vida		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Me dice que si a todo lo que les pido		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Me dice que en casa manda él o ella		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Si desobedezco no pasa nada		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Antes de castigarme escuchan mis razones		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Me dan libertad total para que haga lo que quiera		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Me explican lo importante que son las normas para la convivencia		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Llorando y enfadándose consigo siempre lo que quiero		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Me explican las razones por las que debo cumplir las normas		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Constancia

Juicio de experto

Yo, Marlon Enrique Ramos Buendía, con Documento Nacional de Identidad No. 46041018 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología: Br. GÓMEZ VILLEGAS, Gissela Mónica y Br. INCHE ALVARADO, Elmer en la investigación titulada: "ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JUNIN – 2019".

Huancayo, 30 de Setiembre del 2019



FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO	: Marlon E. Romero Buendía
TÍTULO PROFESIONAL	: Licenciado en Psicología y Humanidades
CARGO	: Coordinador
ESPECIALIDAD	: Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA	: 8 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA	: Colegio y Academia "PRAXIS"
POST GRADO	: Maestro en Psicología Educativa
AÑO	: 2018
TRABAJOS PUBLICADOS	: Autostimulo y Desempeño Laboral
OTROS MERITOS	:

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: María Enrique Rosero Buaric Cargo: Coordinador.

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - II

Nº	Ítems	Juicio	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	Tristeza		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Pesimismo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Fracaso		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Pérdida de placer		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Sentimientos de culpa		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Sentimientos de castigo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Disconformidad con uno mismo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Autocrítica		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Pensamientos o deseos suicidas		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Llanto		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Agitación		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Pérdida de interés		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Indecisión		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Desvalorización		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Pérdida de energía		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Cambios en los hábitos de sueño		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Irritabilidad		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Cambios en el apetito		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Marlon Enrique Romero Juanda Cargo: Coordinador

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

CUESTIONARIO DE PRACTICAS PARENTALES DE Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind

Nº	Ítems	Juicio	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Papá o mamá intentan controlar mi vida		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Me dice que si a todo lo que les pido		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Me dice que en casa manda él o ella		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Si desobedezco no pasa nada		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Antes de castigarme escuchan mis razones		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Le dan libertad total para que haga lo que quiera		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Le explican lo importante que son las normas para la convivencia		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Le imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Llorando y enfadándome consigo siempre lo que quiero		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Le explican las razones por las que debo cumplir las normas		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Mis padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

13	Hacen de la vista gorda cuando no cumpla las normas con tal de no discutir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Me explican muy claro lo que se debe y no se debe que hacer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Le da igual a mis padres que obedezca o desobedezca las órdenes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Razonan y acuerdan las normas conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Me exigen respeto absoluto a su autoridad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Me dicen que los padres siempre tienen la razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Consienten que haga lo que le gusta en todo momento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Mis padres me tratan como si fuera un/una niño/a pequeño/a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Les disgusta a mis padres que salga a la calle por temor a que me pase algo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Me animan a hacer las cosas por mí mismo/a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendientes de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	A medida que me hago mayor me da más responsabilidades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones y sugerencias:

Constancia

Juicio de experto

Yo, Juan Carlos Sanchez Borilla, con Documento Nacional de Identidad No. 42612546 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología: Br. GÓMEZ VILLEGAS, Gissela Mónica y Br. INCHE ALVARADO, Elmer en la investigación titulada: "ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JUNIN – 2019".

Huancayo, 30 de Setiembre del 2019


Juan Carlos Sanchez Borilla
PSICOLOGO
C.P. P. 15470
.....
FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Juan Carlos Sanchez Bonilla
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO
CARGO : Coordinador de Salud Mental de la Red Juni
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años en el Area Clínica
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : HOSPITAL DE APOYO JUNIN
POST GRADO : En Curso
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS : Programa de Habilidades Sociales (En búsqueda
de mi crecimiento Personal).
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Juan Carlos Sanchez Bonilla
PSICOLOGO
C.P.F. 15470

FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Juan Carlos Sanchez Bonilla

Cargo: Ps. Coordinador de Salud Mental de la Red de Salud Jurún,

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

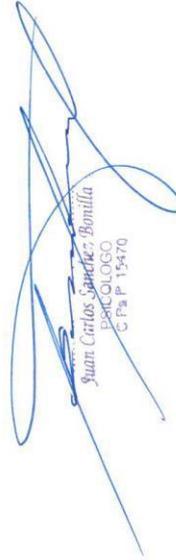
La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - II

Nº	Ítems	Juicio	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
01	Tristeza		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Pesimismo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Fracaso		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Pérdida de placer		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Sentimientos de culpa		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Sentimientos de castigo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Disconformidad con uno mismo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Autocrítica		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Pensamientos o deseos suicidas		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Llanto		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Agitación		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Pérdida de interés		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Indecisión		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Desvalorización		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Pérdida de energía		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Cambios en los hábitos de sueño		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Irritabilidad		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Cambios en el apetito		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

19	Dificultad para concentración	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Cansancio o fatiga	/	/	/	/	/	/	/	/	/
21	Pérdida de interés en el sexo	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones y sugerencias:


 Juan Carlos Sánchez Bonilla
 Psicólogo
 C.P. P. 13470

12	Mis padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda	/	/	/	/	/	/	/	/
13	Hacen de la vista gorda cuando no cumpla las normas con tal de no discutir.	/	/	/	/	/	/	/	/
14	Me explican muy claro lo que se debe y no se debe que hacer	/	/	/	/	/	/	/	/
15	Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase	/	/	/	/	/	/	/	/
16	Le da igual a mis padres que obedezca o desobedezca las órdenes	/	/	/	/	/	/	/	/
17	Razonan y acuerdan las normas conmigo	/	/	/	/	/	/	/	/
18	Me exigen respeto absoluto a su autoridad	/	/	/	/	/	/	/	/
19	Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Me dicen que los padres siempre tienen la razón	/	/	/	/	/	/	/	/
21	Consienten que haga lo que me gusta en todo momento	/	/	/	/	/	/	/	/
22	Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen	/	/	/	/	/	/	/	/
23	Mis padres me tratan como si fuera un/una niño/a pequeño/a	/	/	/	/	/	/	/	/
24	Con tal que sea feliz me deja hacer lo que yo quiera	/	/	/	/	/	/	/	/
25	Le disgusta a mis padres que salga a la calle por temor a que me pase algo	/	/	/	/	/	/	/	/
26	Me animan a hacer las cosas por mi mismo/a	/	/	/	/	/	/	/	/
27	Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendientes de mí	/	/	/	/	/	/	/	/
28	A medida que me hago mayor me da más responsabilidades.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones y sugerencias:


 Juan Carlos Sandoval Bonilla
 PSICÓLOGO
 C.P. P. 15410

**CUESTIONARIO ESTILOS PARENTALES (Fuentes, Motrico y Bersabet, 1999
Modelo Baumrid)**

Nombres y Apellidos:.....

Edad:.....N° de DNI:.....Grado y SecciónFecha:.....

Indicaciones: Lee, y responde sinceramente a los 28 ítems presentados a continuación, marque el casillero que guarda similitud a su forma de relacionarse con sus PADRES. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

(Se le pide que responda a TODAS las frases o ítems, para que los resultados obtenidos del test sean valideros)

Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1 Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme					
2 Papá o mamá intentan controlar mi vida					
3 Me dicen que sí a todo lo que les pido					
4 Me dicen que en casa manda él o ella					
5 Si desobedezco no pasa nada					
6 Antes de castigarme escuchan mis razones					
7 Me dan libertad total para que haga lo que quiera					
8 Me explican lo importante que son las normas para la convivencia					
9 Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer					
10 Llorando y enfadándome consigo siempre lo que quiero					
11 Me explican las razones por las que debo cumplir las normas					
12 Mis padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda					
13 Hacen de la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir.					
14 Me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe de hacer					
15 Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase					
16 Le da igual que obedezca o desobedezca las órdenes					
17 Razonan y acuerdan las normas conmigo					
18 Me exigen respeto absoluto a su autoridad					

19	Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas					
20	Me dicen que los padres siempre tienen la razón					
21	Consienten que haga lo que me gusta en todo momento					
22	Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen					
23	Mis padres me tratan como si fuera un/una niño/a pequeño/a					
24	Con tal de que sea feliz me deja que haga lo que quiera					
25	Le disgusta a mis padres que salga a la calle por temor a que me pase algo					
26	Me animan a hacer las cosas por mí mismo/a					
27	Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendiente de mí					
28	A medida que me hago mayor, me dan más responsabilidades					

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Nombres y Apellidos:.....

Edad:..... N° de DNI:.....Grado y SecciónFecha:.....

Instrucciones: A continuación se presenta el cuestionario que consta de 21 grupos de afirmaciones, concéntrese y lea cada uno de ellos detenidamente, para luego elegir una afirmación de cada grupo, el que se asemeje más a la manera como se ha sentido **las últimas 2 semanas, incluyendo el día de hoy.**

Marca con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido y si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marca el número más elevado. Revise que no haya elegido más de 1 por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos. 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que este siendo castigado
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

- 0 Siento acerca de mi lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.

3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocrítica

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría

2 Querría matarme

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

0 No lloro más de lo que solía hacerlo. 1 Lloro más de lo que solía hacerlo 2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11. Agitación

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.

2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto

3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12. Pérdida de Interés

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3 Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones. 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

0 No siento que yo no sea valioso

1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros. 3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

0 Tengo tanta energía como siempre.

1 Tengo menos energía que la que solía tener. 2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

1a. Duermo un poco más que lo habitual.

1b. Duermo un poco menos que lo habitual. 2a.

Duermo mucho más que lo habitual.

2b. Duermo mucho menos que lo habitual

3a. Duermo la mayor parte del día

3b. Me despierto 1–2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

- 0 No estoy tan irritable que lo habitual.
- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual. 3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2a. Mi apetito es mucho menor que antes. 2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual 3a. No tengo apetito en absoluto. 3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo. 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- 2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Puntaje Total:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "6 DE AGOSTO" - JUNÍN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "6 DE AGOSTO", OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A Gissela Mónica, GOMEZ VILLEGAS y Elmer INCHE ALVARADO, bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud – Psicología, de la Universidad Peruana los Andes, que aplicaron instrumentos de investigación a los estudiantes de 3ro y 4to Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática "6 de agosto" – Junín, a cargo de la asesora metodológica Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga y la asesora temática Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza, para desarrollar su proyecto titulado: "ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE JUNÍN – 2019".

Se expide la presente a solicitud de los interesados.

Junín, 02 de diciembre del 2019.

Atentamente:



Urenda Isabel
Mg. Nilda Carraspos Mendoza
DIRECTORA (e)

CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES

(Fuentes, Motrico y Bersabet, 1999 Modelo Baumrid)

Nombres y Apellidos: Naam P. Alvarez Moreno Edad: 15

Nº de DNI: 29041705 Grado: 4º Bº Fecha: 23/10/19

A continuación, va leer algunas frases. Marque la casilla que más se acerque a su forma de relacionarse con sus **PADRES**. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

(Es necesario que se responda a **TODAS** las preguntas, para obtener los resultados del test.)

	Items	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
D	1 Mis padres tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme		X			
A	2 Papá o mamá intentan controlar mi vida					X
P	3 Me dice que si a todo lo que les pido	X				
A	4 Me dice que en casa manda él o ella	X				
P	5 Si desobedezco no pasa nada				X	
D	6 Antes de castigarme escuchan mis razones	X				
P	7 Me dan libertad total para que haga lo que quiera	X				
D	8 Me explican lo importante que son las normas para la convivencia					X
A	9 Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer			X		
P	10 Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero	X				
D	11 Me explican las razones por las que debo cumplir las normas			X		
A	12 Mis padres me exigen que cumpla las normas aunque no las entienda	X				
P	13 Hacen de la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir	X				
D	14 Me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe de hacer		X			
A	15 Por encima de todo tengo que hacer lo que dice mi mamá o papá, pase lo que pase					X
P	16 Le da igual que obedezca o desobedezca las órdenes	X				
D	17 Razonan y acuerdan las normas conmigo		X			

Democrático = 25 pts
 Autoritario = 31 pts ✓
 Permisivo = 11 pts

A	18 Me exigen respeto absoluto a su autoridad					X
D	19 Mis padres me explican las consecuencias de no cumplir las normas			X		
A	20 Me dicen que los padres siempre tienen la razón				X	
P	21 Consienten que haga lo que me gusta en todo momento	X				
D	22 Si alguna vez mis padres se equivocan conmigo lo reconocen		X			
A	23 Mis padres me tratan como si fuera un/una niño/a pequeño/a		X			
P	24 Con tal de que sea feliz me deja que haga lo que quiera	X				
A	25 Le disgusta a mis padres que salga a la calle por temor a que me pase algo				X	
D	26 Me animan a hacer las cosas por mí mismo/a			X		
A	27 Siento que mis padres me agobian porque siempre están pendiente de mí	X				
D	28 A medida que me hago mayor, me da más responsabilidades		X			

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Nombres y Apellidos: Naomi Alvarez Moreno Edad: 15
Nº de DNI: 79170419 Grado y Sección: 4º B' Fecha: 23/10/19

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, y describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito).

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que este siendo castigado.
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

Puntaje: 14
Episodio Depresivo Leve

7. **Disconformidad con uno mismo.**

0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.

1 He perdido la confianza en mí mismo.

2 Estoy decepcionado conmigo mismo.

3 No me gusta a mí mismo.

8. **Autocrítica**

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.

3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. **Pensamientos o Deseos Suicidas**

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.

2 Querría matarme.

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. **Llanto**

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo.

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11. **Agitación**

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.

2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.

3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12. **Pérdida de Interés**

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3 Me es difícil interesarme por algo.

13. **Indecisión**

0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.

2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.

3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. **Desvalorización**

0 No siento que yo no sea valioso.

1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.

2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.

3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre
- 1 Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado
- 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1a. Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a. Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b. Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3a. Duermo la mayor parte del día
- 3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

- 0 No estoy tan irritable que lo habitual
- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito
- 1a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2a. Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.
- 3a. No tengo apetito en absoluto.
- 3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
- 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- 2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Puntaje Total:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARIA MORENO CONDOR.....

Identificado(a) con DNI N° 20901715.....padre o madre del/la menor NAOMI ALVARES MORENO.....autorizo la participación en la investigación titulado: **“ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATIVA “6 DE AGOSTO”** del distrito de JUNIN – 2019, realizado por los bachilleres de Psicología: Gómez Villegas, Gissela Mónica e Inche Alvarado, Elmer; de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los andes.

Dicho proyecto tiene como objetivo: Identificar si existe relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto”, del distrito de Junín – 2019, por tanto firmo en señal de aceptación para que se aplique el Cuestionario de Estilos Parentales de (Fuentes, Motrico y Bersabet, 1999 Modelo Baunrid) y el Inventario de Depresión de Beck a mi menor hijo (a),



Firma del Padre o Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N° _____

Yo, *ZASIMA FIGUEROA RICACDI*

Identificado(a) con DNI N° *20.900813* padre/madre del/la menor *ROSIA FIGUEROA PALTA* autorizo la participación en la investigación titulado: **"ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "6 DE AGOSTO" del distrito de JUNÍN – 2019,** realizado por los bachilleres de Psicología: Gómez Villegas, Gissela Mónica e Inche Alvarado, Elmer de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Dicho proyecto tiene como objetivo: Identificar si existe relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática "6 de Agosto", del distrito de Junin – 2019, por tanto firmo en señal de aceptación para que se aplique el Cuestionario de Estilos Parentales de (Fuentes, Motrico y Bersabet, 1999 Modelo Baumrid) y el Inventario de Depresión de Beck a mi menor hijo (a).



FIRMA DEL PADRE O MADRE



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, GÓMEZ VILLEGAS Gissela Mónica, identificada con DNI N° 43714478, egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: “ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JUNÍN - 2019”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basado en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 09 de enero del 2020.



Gómez Villegas Gissela Mónica
Responsable de investigación



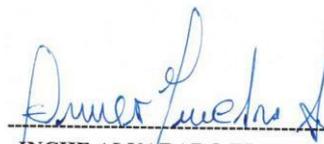
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, INCHE ALVARADO Elmer, identificado con DNI N° 40623084 , egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: “ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JUNÍN - 2019”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basado en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 09 de enero del 2020.




INCHE ALVARADO ELMER
Responsable de investigación

LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
3ª	1	15	3	4	2	5	2	3	2	3	1	2	3	2	1	4	4	1	3	1	2	4	2	3	2	3	5	1	2	2	
3ª	1	14	2	3	4	1	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	3	1	4	2	1	2	1	4	5	2	5	3	4	4	
3ª	1	15	3	4	3	2	3	4	1	3	1	2	3	2	2	3	4	1	3	3	4	5	4	5	2	1	5	5	1	5	
3ª	2	14	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
3ª	1	14	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	
3ª	2	14	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	
3ª	1	14	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
3A	2	15	4	1	2	4	5	2	1	1	3	1	3	1	4	4	1	1	3	3	3	3	3	4	2	2	5	3	5	1	
3A	1	14	3	5	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	5	2	2	1	1	5	1	1	3	
3B	2	14	3	4	3	1	2	5	3	5	2	2	1	4	3	4	3	1	3	4	3	2	2	4	2	3	4	5	1	3	
3B	2	14	5	3	2	1	3	5	3	5	4	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	5	5	3	5	5	2	3	
3B	1	14	5	3	2	1	3	5	3	5	4	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	5	5	3	5	5	2	3	
3B	1	15	5	3	2	1	3	5	3	5	4	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	5	5	3	5	5	2	3	
3B	2	14	3	5	3	1	1	5	1	4	1	2	4	3	3	4	3	1	1	1	4	3	1	5	3	3	3	3	5	3	
3B	2	15	2	3	4	1	3	5	4	5	2	3	1	2	4	1	1	1	4	3	1	4	4	5	5	4	5	5	1	2	
3B	2	14	5	2	3	1	2	4	3	4	1	1	4	3	3	4	3	1	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	5	
3B	2	14	2	4	2	4	1	1	2	3	3	1	4	3	3	4	1	1	1	4	1	4	1	1	5	1	5	1	5	5	
3B	1	15	5	3	2	1	3	5	3	5	4	2	1	3	3	1	4	1	1	1	1	2	2	5	4	2	3	5	2	3	
3B	1	14	2	5	1	4	3	2	1	5	2	2	3	4	1	2	4	2	2	4	2	5	2	4	4	1	3	2	4	3	
3B	2	14	5	3	1	1	3	5	3	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	5	4	3	4	5	2	5	
3B	2	14	4	1	2	1	3	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	1	3	2	4	1	2	5	2	3	4	5	2	4	
3B	2	16	3	1	2	1	3	5	2	5	2	1	1	4	1	4	4	1	1	4	2	5	4	4	2	4	2	4	2	2	
3B	2	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
3B	2	15	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
3D	1	14	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	5	4	2	3	
3D	2	14	2	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	5	1	5	3	1	3	3	5	2	
3D	1	15	5	3	3	4	3	5	2	4	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	4	5	3	5	2	3	4	5	2	5	
3D	1	14	4	3	3	1	2	5	3	5	3	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	4	2	5	3	3	4	5	2	3	
3D	2	14	4	2	2	1	3	3	3	3	2	1	4	4	2	4	1	1	4	3	4	4	2	4	5	2	5	5	2	4	
3D	2	14	3	4	2	1	1	2	1	3	2	1	2	4	2	4	4	1	1	4	2	4	2	2	3	1	5	4	4	5	
3D	1	14	4	2	3	1	2	5	2	4	2	2	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	3	5	5	2	5	5	2	5	
3D	1	14	4	2	3	5	1	4	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	1	4	
3D	2	16	3	5	2	1	5	5	5	3	3	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	
3D	1	14	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	5	5	
3D	2	15	5	4	1	3	3	5	2	4	2	2	4	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	
3D	1	15	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	

3D	2	16	5	3	4	3	3	5	2	5	4	1	4	3	3	1	4	1	3	4	1	4	5	5	3	2	5	4	3	5
3D	1	14	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	4	3	3	4	3	2	4	1	4	3	2	2	1	2	3	4	3	4
4A	2	16	5	2	2	1	3	5	1	3	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	4	4	3	4
4A	2	17	1	6	3	1	2	5	2	3	2	1	2	3	1	4	1	2	3	3	1	2	5	4	1	3	5	5	2	1
4A	2	16	5	3	3	1	3	4	3	4	2	1	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3
4A	2	15	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	4	1	1	3	2	3	3	4	4	2	3	5	3	4	5	2	5

4A	2	16	2	4	5	1	3	5	2	5	2	1	1	4	1	4	3	3	4	4	3	4	5	5	1	2	4	5	4	3					
4B	1	15	5	3	2	3	1	5	2	5	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	5	4	5	2	2	5	5	5	2					
4B	2	15	1	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	1	2	3	3	1	3	4	3	5	2	2	3	2	4	3	5	2					
4B	1	15	3	1	2	1	1	3	3	5	2	1	2	1	1	4	3	1	4	4	2	3	4	5	4	1	5	5	1	2					
4B	1	15	5	2	3	1	1	5	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	3	4	1	5	4	5					
4B	1	15	4	3	4	5	2	1	1	3	4	1	2	3	2	3	4	2	4	1	1	4	1	2	5	3	5	2	5	2					
4B	2	15	2	4	2	2	1	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	1	3	3	3	5	3	4	4	2	5	3	3	3					
4B	1	15	2	5	1	1	4	1	1	5	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1	2	2	1	4	3	1	2					
4B	2	15	4	5	3	4	3	4	3	5	2	2	4	4	3	1	4	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	5					
4B	1	15	3	4	3	3	3	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2					
4B	1	16	2	5	1	4	1	2	1	5	1	3	4	4	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1	5	1	5	4	5	5					
4B	1	15	5	4	3	1	2	3	3	4	2	3	1	3	2	1	3	1	4	1	4	2	2	5	4	3	3	5	4	5					
4B	1	15	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	1	2	4	2	1	3					
4B	1	15	5	2	2	1	1	5	1	4	4	1	4	4	1	5	4	1	4	3	3	2	2	5	3	1	5	5	4	3					
4B	1	15	4	2	2	1	2	4	3	4	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	4	4	4					
4B	2	15	4	1	2	1	2	5	2	5	3	1	5	2	1	5	3	1	4	4	5	4	2	4	4	2	3	5	3	4					
4C	2	15	4	4	3	1	1	4	3	5	2	1	5	5	2	5	4	1	5	5	5	3	3	5	2	2	4	5	2	4					
4C	2	15	3	2	3	4	2	4	3	2	2	1	4	3	2	4	5	1	2	5	3	4	3	3	3	2	5	4	2	5					
4C	1	15	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	3	4	2	3	1	2	2	2	2	5					
4C	2	15	4	2	3	1	2	5	2	3	3	1	3	4	2	3	5	1	2	5	4	1	3	4	3	2	4	4	2	3					
4C	2	15	4	3	3	1	2	4	2	5	2	2	5	4	3	5	4	2	5	4	5	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5			
4C	2	16	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3				
4C	2	16	5	5	3	3	2	5	2	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5	5	5	5	3	2	4	2	2	4	5	2	4				
4C	1	16	4	3	3	5	1	5	1	3	2	1	3	2	1	5	3	1	1	5	4	3	1	2	3	1	5	4	3	4					
4C	1	15	5	3	4	2	2	5	2	4	2	2	5	4	2	5	4	1	5	4	5	3	2	3	2	2	4	5	4	4					
4C	1	14	4	3	2	2	1	4	1	5	2	2	5	2	1	5	5	1	5	2	5	4	2	4	2	1	5	5	2	3					
4C	1	15	4	4	3	4	2	3	1	2	4	2	4	4	1	4	4	1	4	5	5	5	3	2	1	3	5	5	2	3					
4C	2	15	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	5		
4C	1	16	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	1	4
4C	2	15	4	2	2	1	2	4	1	4	2	1	4	3	1	4	3	1	3	3	4	2	1	3	3	1	2	4	1	4					
4C	1	15	4	3	3	1	3	4	2	5	1	2	4	2	1	5	2	1	5	1	5	2	4	5	1	1	2	5	2	2					

4C	1	18	3	5	2	5	4	2	2	5	5	4	5	2	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5		
4C	1	17	3	3	3	2	2	5	1	3	2	5	3	2	2	5	3	3	5	5	3	5	2	3	1	1	3	2	5	5		
4C	1	15	5	3	4	4	3	4	2	5	4	2	5	4	2	5	5	1	5	4	5	4	2	4	2	2	5	5	4	3		
4E	1	16	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	5	5	4	5	5	1	5	3	2	5	2	5	2	3	5		
4E	2	16	1	3	3	1	2	5	1	4	3	1	4	3	1	4	2	1	5	3	4	1	1	5	1	1	3	5	3	5		
4E	2	16	5	3	3	1	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	1	3	2	3	5	2	3	2	2	3	3	2	2		
4E	1	15	2	4	1	3	2	3	1	5	4	2	5	5	1	5	3	1	4	5	5	5	1	3	3	1	5	5	2	1		
4E	2	15	4	4	3	1	1	5	3	5	5	2	5	3	1	5	3	1	5	5	5	4	3	5	1	3	5	5	1	5		
4E	2	15	2	4	2	5	1	2	1	4	2	2	3	3	1	5	3	1	3	5	5	3	1	4	2	1	5	4	2	3		
4E	1	16	5	2	2	2	1	5	2	5	4	1	5	3	2	5	2	1	5	5	5	5	2	5	3	3	5	5	1	5		
4E	1	15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	2	
4E	2	16	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	2	4
4E	2	14	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	2	4	2	4	
4E	2	15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	3	3	2	3	
4E	2	15	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	4	2	4	
4E	1	15	1	1	4	1	1	5	3	4	1	1	4	3	1	5	4	1	4	5	4	2	2	4	1	2	3	4	1	4		
4E	1	15	3	3	2	4	3	3	1	5	3	1	5	4	1	5	5	1	3	5	4	4	1	3	1	1	5	4	3	4		
4E	2	15	4	3	2	1	2	4	3	4	3	1	4	3	2	5	2	2	4	3	5	2	2	4	2	2	3	4	2	3		
4E	1	15	2	1	3	1	3	4	1	5	4	1	4	3	1	4	2	1	5	4	5	4	2	4	1	3	2	5	1	5		
4E	2	16	4	2	3	4	2	4	3	4	4	1	5	5	2	4	4	1	4	4	5	4	3	4	4	1	3	4	2	4		
4E	2	15	2	3	2	1	1	5	1	4	3	2	4	5	3	3	2	2	2	4	3	2	2	5	1	3	2	5	4	4		

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
3A	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	3	0	1	1	1	0
3A	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	2	0	2	0	1	2	1	1	2	1	0
3A	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	2	2	0	0	2	1	1	2	1	0	1	0
3A	2	0	1	0	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0
3A	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0
3A	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	3	2	0	1	2	2	1	1	1	0
3A	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
3A	2	3	2	2	2	1	0	3	0	0	0	0	2	1	2	1	1	0	0	2	1	0
3A	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0
3B	2	0	0	0	2	0	3	0	3	0	0	3	0	2	2	1	1	0	2	1	1	0
3B	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
3B	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	2	0	1	1	0	3	2	1	0
3B	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	2	0	1	1	0	3	2	1	0
3B	2	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0

3B	2	2	1	0	0	1	3	0	2	0	2	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0
3B	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1
3B	2	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	1	1	0
3B	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	1	1	0	1	1	0	3	0	0	0
3B	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	2	0	1	3	0	0	0	0	1
3B	2	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	3	0	2	0	0	0
3B	2	0	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	3	3	1	1	2	0	1	1	3	2
3B	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	2
3B	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3B	2	2	0	0	0	2	0	1	2	1	3	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0
3D	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
3D	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	2
3D	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0
3D	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
3D	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3D	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
3D	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	1	0	1	3
3D	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
3D	2	1	1	3	0	1	0	2	3	0	0	2	3	3	0	2	2	2	3	0	0	3
3D	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
3D	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
3D	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

3D	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3D	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4A	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0
4A	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
4A	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4A	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0
4A	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0
4B	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	0
4B	2	0	0	2	0	1	0	0	2	0	3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
4B	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
4B	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4B	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	2	0	1	3	1	2

4B	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	
4B	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	2	0	0	2	0	0	1	2	0
4B	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1
4B	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	1	2	0	2	0	1	1
4B	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
4B	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2
4B	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	2	2	0
4B	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	3	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0
4B	1	1	0	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0
4B	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0
4C	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4C	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	2
4C	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	2
4C	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4C	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2
4C	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4C	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4C	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3	3	3	1	0	3	2	1	2	1	3	0
4C	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4C	1	0	0	2	1	1	1	2	0	1	3	3	0	3	2	1	1	0	1	0	1	3
4C	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	3	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	3
4C	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
4C	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
4C	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
4C	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
4C	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	3	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	2
4C	1	1	1	0	0	0	2	0	2	1	2	3	0	1	0	1	3	3	1	1	0	0
4C	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
4E	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	3	1	3	0	1	0
4E	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	2
4E	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
4E	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
4E	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
4E	2	0	1	2	1	1	1	2	2	0	3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
4E	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	0	3	1	1	0

4E	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	2	3	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0
4E	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
4E	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
4E	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4E	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
4E	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
4E	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4E	2	0	0	2	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	0
4E	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	3	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	0
4E	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	2	1	1	3
4E	2	0	0	2	1	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	3	1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo

Identificado(a) con DNI N°.....padre o madre
del/la menor.....autorizo la

participación en la investigación titulado: **“ESTILOS PARENTALES Y**

SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE

LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATIVA “6 DE AGOSTO” del distrito

de JUNIN – 2019, realizado por los bachilleres de Psicología: Gómez Villegas, Gissela

Mónica e Inche Alvarado, Elmer; de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad

Peruana los andes.

Dicho proyecto tiene como objetivo: Identificar si existe relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en la muestra de alumnos del nivel secundario de la I. E. Emblemática “6 de agosto”, del distrito de Junín – 2019; por tanto firmo en señal de aceptación para que se aplique los instrumentos de evaluación a mi menor hijo (a) estudiante de la institución en mención.

Firma del Padre o Madre

FOTOGRAFÍAS DE LA ADMINISTRACIÓN DEL INSTRUMENTO EN EL CENTRO EDUCATIVO

Evaluador explicando a los estudiantes el procedimiento para contestar las preguntas de los cuestionarios, especificando que la información obtenida será estrictamente confidencial.



Alumnos en pleno desarrollo de los instrumentos presentados para detectar indicadores de sintomatología depresiva e identificar que estilo parental predomina en sus hogares.



Evaluadora absolviendo algunas dudas a los alumnos respecto a algunas preguntas del cuestionario sobre Estilos Parentales



Alumnos haciendo entrega de los cuestionarios al concluir sus respuestas a las interrogantes presentadas en los instrumentos.



Al término de la aplicación de los instrumentos se tuvo una reunión con el Coordinador del área de Psicopedagogía y Psicólogo Educativo de la I.E. Emblemática “6 de Agosto”, con la finalidad de ver mecanismos de fortalecimiento en debilidades identificadas en los estudiantes.

