

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE
FARMACOLOGÍA DEL INSTITUTO DANIEL ALCIDES
CARRIÓN 2018 – I**

Para Optar : **EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor : **BACH. LUZ ROCIO ALGUIAR
BERNAOLA**

Asesor : **DRA. FANNY JANET MARTINEZ
ROJAS**

**Línea de
Investigación** : **Desarrollo Humano y Derechos**

LIMA - PERÚ

2019

JURADOS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Dr. Eutimio Catalino Jara Rodríguez
Presidente

Dr. Raúl Arturo Tafur Portilla
Miembro

Dr. José Mario Ochoa Pachas
Miembro

Dra. Elena Castillo Huaman
Miembro

Dra. Melva Isabel Torres Donayre
Secretaria Académica

ASESOR

DRA. FANNY JANET MARTINEZ ROJAS

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos que en todo momento me
brindaron su apoyo para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres, por permitir llegar hasta este momento importante para mí desarrollo.

CONTENIDO

CARÁTULA	i
JURADOS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO_	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Delimitación del problema.....	19
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema General.....	20
1.3.2 Problemas específicos	20
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Social.....	20
1.4.2. Teórica	21
1.4.3. Metodológica	21
1.5. Objetivos	21
1.5.1. Objetivo General	21

1.5.2. Objetivos Específicos.....	22
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.1.3 Antecedentes históricos	28
2.2. Bases Teórica	30
2.2.1. Motivación del logro.....	30
2.2.1.1 Motivación del logro y aprendizaje.....	31
2.2.1.2. Recomendaciones para motivar el aprendizaje	32
2.2.1.3. Teorías de la motivación	33
A. Teoría de Maslow	34
B. Teoría de Existencia, relación y crecimiento de Alderfer.....	36
C. La Teoría de las necesidades de McClelland y Atkinson	36
2.2.2. Aprendizaje por competencias	40
2.2.2.1. Proceso de evaluación por competencia.....	41
2.3. Marco Conceptual	42

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General	44
3.2. Hipótesis Específicas	44
3.3. Variables	45

3.3.1. Definiciones conceptuales.....	45
3.3.2. Definiciones operacionales	46

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación	47
4.2 Tipo de investigación	47
4.3 Nivel de investigación	47
4.4 Diseño de la investigación	48
4.5. Población y muestra	48
4.5.1 Población.....	48
4.5.2. Muestra	49
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
4.8 Aspectos técnicos de la investigación	50

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados	51
5.1.1 Información general de los estudiantes	51
5.2. Contrastación de hipótesis	64
5.2.1. a. Contrastación de la hipótesis general	65
5.2.2.b. Contrastación de la hipótesis específico 1	66
5.2.3.c. Contrastación de la hipótesis específico 2.....	67
5.2.4.d. Contrastación de la hipótesis específico 3	68

ANÀLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80
1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	81
2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	82
3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO	83
4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.....	84
4.1. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	85
5. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	87
6. DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	90
7. CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCIÓN DANIEL ALCIDES CARRION	92
7.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO AL ESTUDIANTES.....	94
8. FOTOS (APLICACIÓN DE LA ENCUESTA).....	96

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los estudiantes en turnos de clase	52
Tabla 2 Distribución de los estudiantes por género	53
Tabla 3 Distribución de los estudiantes por su condición laboral.....	54
Tabla 4 Distribución de las edades en los estudiantes	55
Tabla 5 Distribución del puntaje del test del logro aplicado a los estudiantes.....	56
Tabla 6. Distribución de las notas finales en los estudiantes	57
Tabla 7 Distribución de notas de la competencia cognitiva en los estudiantes.....	58
Tabla 8 Distribución de las notas de la competencia procedimental en los estudiantes ..	59
Tabla 9 Distribución de las notas de la competencia actitudinal en los estudiantes	60
Tabla 10 Tabla de contingencia porcentual de los estudiantes con relación al turno de clases y el puntaje del test del logro obtenido.....	61
Tabla 11 Distribución porcentual de los estudiantes con relación al género y el puntaje del test del logro obtenido.....	62
Tabla 12 Tabla de contingencia porcentual de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según la condición laboral.....	63
Tabla 13 Tabla de contingencia porcentual de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según la edad	64
Tabla 14 Prueba de normalidad de las variables de estudio.....	65
Tabla 15 Prueba de correlación de Spearman de la variable motivación del logro y aprendizaje por competencias	66
Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman de la variable motivación del logro y aprendizaje por competencia cognitiva.....	67
Tabla 17 Prueba de correlación de Spearman de la variable motivación del logro y aprendizaje por competencia procedimental.....	68
Tabla 18 Prueba de correlación de Spearman de la variable motivación del logro y aprendizaje por competencia actitudinal.....	69

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de los estudiantes por turno de clase.....	52
Figura 2. Distribución porcentual del género en los estudiantes	53
Figura 3. Distribución porcentual del género en los estudiantes	54
Figura 4. Distribución de barras porcentual de las edades en los estudiantes.....	55
Figura 5. Distribución de barras porcentual del puntaje del test de logro en los estudiantes.....	56
Figura 6. Distribución de barras porcentual para las notas finales en los estudiantes.	57
Figura 7. Distribución de barras para las notas de la competencia cognitiva en los estudiantes.....	58
Figura 8. Distribución de barras porcentual de las notas de la competencia procedimental en los estudiantes	59
Figura 9. Distribución de barras para las notas de la competencia actitudinal en los estudiantes.....	60
Figura 10. Distribución de barras del recuento de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según el turno de clases.....	61
Figura 11. Distribución de barras del recuento de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según el género.....	62
Figura 12. Distribución de barras del recuento de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según la condición laboral.....	63
Figura 13. Distribución de barras del recuento de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según la edad (agrupada).....	64

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la motivación del logro y el aprendizaje por competencias en estudiantes de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión, sede San Juan de Miraflores, semestre 2018 – I; se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la escala de motivación del logro del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, que fue aplicado y analizado estadísticamente junto a las notas de los estudiantes. Fue una investigación aplicada y se utilizó un diseño correlacional porque se tuvo como objetivo conocer la relación entre las variables; como resultados, se llegó a establecer que la motivación del logro guarda correlación con el aprendizaje por competencias en un nivel entre moderado y fuerte, la dimensión cognitiva fue la que obtuvo mayor índice de correlación, seguido de la procedimental y actitudinal con un índice débil.

Palabras claves: Motivación del logro, aprendizaje, competencias, correlación.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between motivation of achievement and learning by competencies in students of the subject of pharmacology of the Daniel Alcides Carrion Institute, headquarters San Juan de Miraflores, semester 2018 - I; The survey was used as a technique and as an instrument the motivation scale of the achievement of Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, which was applied and statistically analyzed together with the students' grades. It was an applied investigation and a correlational design was used because the objective was to know the relationship between the variables; As a result, it was established that the motivation for achievement correlates with competency learning at a level between moderate and strong, the cognitive dimension was the one that obtained the highest correlation index, followed by the procedural and attitudinal with a weak index.

Keywords: Motivation of achievement, learning, competences, correlation.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la educación superior con enfoque socio-cognitivo humanista; en el cual se afirma que el aprendizaje está basado en el logro de las competencias educativas, se hace necesario el estudio de los factores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes; en ese sentido la motivación es un aspecto relevante pues contribuye con la obtención de buenos resultados académicos.

La motivación como tal ha sido objeto de estudios en las áreas que comprenden el quehacer humano, dando como resultado diversas teorías con relación a sus dimensiones; no obstante, es aquella planteada por McClelland (1989) la que hasta nuestros días otorga mayor conocimiento al aspecto conductual – cognitivo. Las dimensiones de la motivación según McClelland, comprenden el poder, la filiación y el logro.

Por la importancia que tiene la motivación se planteó el estudio de la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje por competencias que llevó a la comprensión de la interacción de la conducta con el aspecto cognitivo; esto a su vez indica y plantea nuevas estrategias de refuerzo para la obtención de mejores resultados en el aprendizaje.

La investigación realizada que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación del logro y el aprendizaje por competencias en alumnos de la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión, 2018– I.

En cuanto a la metodología utilizada para alcanzar el objetivo de investigación, se utilizó el diseño correlacional, razón por la cual se midió la variable 1, luego se midió la variable 2, seguidamente se hizo uso del estadístico r (rho) de Spearman para determinar si habrá o no correlación entre las variables y cuál es la medida de correlación. En la presentación del informe final se expone el Capítulo I, el cual comprende el Planteamiento del Problema, por lo tanto, incluye la descripción de la realidad en la cual se encuentra aquello que se investigó, la pregunta con la cual se expresa aquello que fue el móvil de la investigación, las razones que explican por qué se hizo el estudio y los objetivos de la investigación. En el Capítulo II Marco Teórico, puede observarse como primer asunto los Antecedentes –tanto nacionales como internacionales., luego las Bases teóricas que tiene en cuenta las variables elegidas para hacer la investigación, reportando los conocimientos que están allí incluidos, termina el Capítulo con las definiciones de términos. El Capítulo III Hipótesis, comprende la respuesta al problema de investigación que la investigación aprobó después la existencia de correlación entre motivación de logro y el aprendizaje por competencias, conceptual, procedimental y actitudinal y valores, formulado en la hipótesis general e hipótesis específicas. El Capítulo IV, Metodología, comprende la metodología utilizada, fue el método científico que plantea problemas que se resolvieron investigando., el tipo de investigación que se utilizó fue la Investigación aplicada se utilizó la teoría de McClelland (1989) para estudiar el aprendizaje por competencias. Según el control de variables, el nivel de la investigación fue descriptivo, porque se hizo para saber cómo es la relación entre dos variables elegidas, el diseño de investigación fue correlacional según Hernández, Fernández y Baptista (2010), El Capítulo V

Resultados, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento y el análisis de los mismos utilizando el programa estadístico SPSS Versión 23, luego se hizo el análisis y discusión de resultados, luego se formularon conclusiones y recomendaciones, donde se detallan los conocimientos encontradas teniendo en cuenta el análisis de los resultados y recomendaciones para posteriores investigaciones , se presenta las referencias bibliográficas útiles para el desarrollo de este estudio. Al final se muestran los Anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La motivación ha sido siempre el componente principal en el proceso de enseñanza, no se puede hablar de aprendizaje sin motivación; Ospina, (2006). sostiene que para encontrar conformidad en la educación debe prescindirse de la coherencia entre objetivo, motivo y adecuado proceso; lo que conlleva a considerar el papel del docente en el proceso de enseñanza.

Siempre se le ha adjudicado la responsabilidad absoluta del aprendizaje al educador; este compromiso de la labor docente se refleja en el interés por el buen desenvolvimiento del curso, el esfuerzo de planificación de clases, la preparación de evaluaciones objetivas y la adecuada convivencia con los estudiantes.

En el caso del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión busca cumplir las metas planteadas desde el inicio de cada ciclo académico, las expectativas iniciales de los profesores son de reciprocidad de parte del estudiante hacia el desarrollo del curso; sin embargo muchas veces tienen que enfrentarse a una realidad desfavorable en los estudiantes como el desinterés, la falta de esfuerzo y hasta una actitud de mediocridad; motivados al escaso grado de aprobar el curso, obteniendo una baja calificación aprobatoria y así esperar terminar la carrera lo antes posible con un mínimo de esfuerzo.

En este sentido la motivación es el tema que podría sugerirse como asunto asociado al aprendizaje por competencias que se exige en el Instituto Daniel Alcides Carrión, lo cual también es sostenido por Naranjo (2009); sin embargo el estudio es complicado, porque tiene a su disposición, muchas teorías para analizar Polanco (2005). No obstante, el modelo de McClelland (1989) es el que más se utiliza en investigaciones cognitivas.

Con el escenario académico descrito se llega a pensar que no solo son suficientes las herramientas que otorga el docente, sino que también hace falta en los alumnos el elemento motivador que les permite relacionarse con el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje Anaya-Durand (2010). A este estado se le conoce como la necesidad del logro muy explicado en la teoría de McClelland (1989) y tal como lo expresa Sánchez y García (2001:171-189) este tipo de necesidad motiva a las personas a alcanzar sus metas propuestas.

Ante esto se hace necesario buscar relación aprendizaje por competencias y motivación del logro en base a los resultados obtenidos del

aprendizaje, valiéndose de la teoría de la motivación desarrollada por McClellan (1989), específicamente en la necesidad del logro. Se hace necesario aclarar la interrogante que como problema se plantea.

1.2. Delimitación del problema

En la investigación realizada, se consideraron las siguientes delimitaciones

- Temática:

- Tema de estudio:

Relación entre Motivación del Logro y Aprendizaje por Competencias

- Variables:

Variable 1 Motivación del Logro.

Variable 2 Aprendizaje por competencias, con tres dimensiones:

conceptual, procedimental y actitudinal y valores.

- Muestral:

- Estudiantes de la asignatura de Farmacología, en total 50 estudiantes.

- Temporal:

- Semestre de estudios 2018-I.

- Espacial:

- Instituto Daniel Alcides Carrión sede San Juan de Miraflores.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre motivación del logro y aprendizaje por Competencias en la asignatura farmacología, en estudiantes del Instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – ¿I, sede San Juan de Miraflores?

1.3.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre motivación de logro y el aprendizaje conceptual en la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores?

PE2: ¿Qué relación existe entre motivación de logro y aprendizaje procedimental en la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores?

PE3: ¿Qué relación existe entre motivación de logro y aprendizaje actitudinal y valores en la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

De lo obtenido de la investigación, la parte directiva de la institución tendrá en los conocimientos una herramienta para ejecutar acciones que intervengan en la buena formación de los estudiantes, a

través de la estimulación que propicie el docente sobre la materia a enseñar; el conocimiento del grado de motivación en los estudiantes puede a su vez actuar como información predictor del desempeño profesional a futuro.

1.4.2. Teórica

La Propuesta de investigación se respalda en la teoría desarrollada por McClelland (1989). Con respecto a motivación del logro, investigando si hay relación con el aprendizaje por competencias de la asignatura de farmacología en los alumnos del Instituto Daniel Alcides Carrión, semestre 2018 – I, sede San Juan de Miraflores.

1.4.3. Metodológica

Los resultados obtenidos permiten dar validez al cuestionario empleado en la investigación; en ese sentido, sirve como fuente de conocimiento válido y confiable para futuras investigaciones o simplemente como fuente de consulta sobre la motivación en la educación.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre motivación del logro y aprendizaje por competencias en estudiantes de la asignatura de

farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión, 2018– I, sede San Juan de Miraflores.

1.5.2. Objetivos Específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre motivación del logro y aprendizaje conceptual en alumnos de la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – I, sede San Juan de Miraflores.

OE2: Precisar la relación que existe entre motivación del logro y aprendizaje procedimental en estudiante de la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – I, sede San Juan de Miraflores.

OE3: Determinar la relación que existe entre motivación del logro y aprendizaje actitudes y valores en estudiantes de la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión, 2018-I, sede San Juan de Miraflores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sánchez, (2012). En la tesis *La motivación según McClellan y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012*. La investigación fue de tipo correlacional y tuvo como objetivo estudiar la relación existente entre la motivación interpretada por McClelland (1989) y el rendimiento académico. Tiene la investigación como conclusión que el tipo de motivación, asignatura y el rendimiento general no están correlacionadas, esto significa que la motivación de afiliación, de poder o de logro y su rendimiento académico en el estudiante puede encontrarse en cualquier categoría o nivel con el desempeño académico.

Vicuña, (2004). En la investigación *La motivación del logro y el auto concepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* en Lima - Perú; a través de un estudio correlacional busca determinar la relación entre la motivación del logro y el auto concepto en estudiantes. Las conclusiones indican que el auto concepto con la motivación de filiación, poder y logro son variables independientes. La motivación y sus componentes se correlacionan significativamente entre ellos. Por otro lado, el auto concepto se presenta influenciado por el sexo, pero no presenta influencia por el área académica de procedencia. Sobre la motivación de afiliación encontramos que es más influenciado por el área académica que por el sexo; mientras que en la motivación de poder y de logro el sexo o el área de pertenencia académica influyen significativamente.

Huby, (2012). En la tesis *Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional de Ingeniería* en Lima - Perú; se busca a través de un estudio correlacional, determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico en alumnos de Ingeniería. Los resultados obtenidos indican la existencia de diferencias estadísticas significativas en la motivación para el aprendizaje entre los alumnos según género, varones y mujeres de la población de estudio.

Imán, (2018). En la tesis *Motivación de Logro en los Estudiantes de Cuarto y Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Perú – Canadá" Tumbes 2017*. Universidad Católica los Ángeles

Chimbote- Perú, se aplicó como instrumento un cuestionario a la escala de motivación de logro ML1 (Dr. Luis Vicuña, 1996). Los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestra que los estudiantes tienen un nivel de motivación de Tendencia alta, con un promedio de 65% en Poder, 64% en Afiliación y logro; e igualmente el grupo de estudiantes con mejor actitud se ubica en el grupo etario de 15 años, seguido de 16 y 14 años, respectivamente; respecto a la relación con el sexo, el grupo masculino tiene el mayor porcentaje con un promedio de 70%, seguido de las mujeres con un 56% con un nivel Tendencia Alto. En consecuencia, el estudio concluye que los estudiantes tienen un nivel de motivación de logro “Tendencia alto” en las diferentes dimensiones de la variable de estudio.

Aquino, M., Guerreros, Y. (2018). En la tesis de postgrado *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho*. De la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. La muestra estuvo conformada por 452 personas entre las edades de 14 a 17 años, en el cual el 48.5% representa al género femenino y 51.5% al género masculino. El 39.8% pertenecen a una institución educativa privada y el 60.2% a una institución educativa pública. En conclusión, se encontró una correlación significativa positiva entre motivación de logro extrínseca e intrínseca y estilos de aprendizaje teórico y reflexivo. Asimismo, se halló relación entre motivación de logro extrínseca e intrínseca y género femenino, lo cual señala que

poseen mayores estrategias cognitivas y de autorregulación para conseguir el aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Álvarez, (2012). En la investigación *Escala de motivación adolescente (EMI) basada en el Modelo Motivacional de McClelland* en Bogotá, Colombia; busca a través de un estudio descriptivo determinar el grado de motivación en adolescentes, basado en la teoría de McClellan (1989). Como resultado de la investigación se verificó que la escala validada puede ser un instrumento de evaluación apropiado de las motivaciones psicosociales de logro, filiación, reconocimiento y poder en adolescentes.

Rivera, (2014). En la tesis de maestría. *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, M.D.C.- Honduras. A través del análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca (estímulos o recompensas que necesita el individuo para realizar una determinada acción o actividad o poner mayor interés y empeño) con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada, la influencia extrínseca de los profesores, compañeros, padres y demás influye poderosamente en el rendimiento

académico, así una alta motivación llevará a un alto rendimiento académico de los estudiantes,

Navea, (2015). En la tesis doctoral. *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. En la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Valencia-España. Los resultados de los análisis indican que la mayor parte de las variables motivacionales correlacionan con las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la muestra. En cuanto a la utilización de estas estrategias solo se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en la estrategia de automotivación de generación de expectativas positivas, siendo ligeramente superior en mujeres respecto a los hombres.

García, (2016). En la Tesis doctoral. *Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica*. En la Universidad Católica San Antonio de Murcia – España. A través del análisis se encontró una correlación estadísticamente significativa positiva entre el rendimiento obtenido en las sesiones de simulación clínica y las estrategias afectivas, de apoyo y control utilizadas de aprendizaje, sobre todo con las estrategias motivacionales y metacognitivas, así como con las estrategias cognitivas relativas al procesamiento y uso de la información.

Regalado, (2015). *Relación Entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno Grado del Instituto Departamental San José de La Ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML 1, realizada por Morales (2013). Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

2.1.3. Antecedentes históricos

Las bases filosóficas de motivación para el logro se encuentran en el racionalismo, esta corriente consideraba los seres humanos dotados de una razón y esta direcciona la voluntad, de ahí deriva la asignación de la conducta humana. Esta forma de pensar, estuvo presente en los escritos

de Platón y Aristóteles y ha sido sostenida por esta corriente hasta mediados del siglo XIX Sánchez (2012).

El cambio de concepción racionalista a otra motivacional se dio por los filósofos asociacionistas británicos, cuando establecen que el contenido de la mente se forma a partir de las experiencias de vida; es decir la voluntad obedece a las experiencias.

Otro acontecimiento que influyó en este cambio, fue la teoría de la evolución de Darwin que plantea que animales y hombres representan especies progresivas y que presenta actitudes conductuales innatas que les permite responder a ciertos estímulos; creando así el inicio para la teoría del instinto y del impulso.

El estudio de los motivos aparece a partir de la propuesta de las necesidades humanas, como explicación de la personalidad, cuyos exponentes principales fueron Jung, Freud y McDougal. Más adelante y con mayor relevancia en el tema aparece Murray, iniciando técnicas de evaluación de las necesidades humanas; para los cuales se valió de la asociación libre, los diarios, las biografías, los cuestionarios Álvarez (2012).

Precisamente el TAT (Test de Apercepción Temática) fue una de las creaciones de Murray en 1943, creado para evaluar las necesidades humanas; sin embargo, no contaba con la validez estadística necesaria, lo que llevó a McClelland (1989) a reemplazarlo por otro instrumento en términos de tres necesidades específicas: Necesidad de logro, de filiación

y de poder. A partir de este modelo se han realizado innumerables investigaciones que han encausado el estudio del aprendizaje, por tal motivo y como lo señala Naranjo (2009), a partir de 1970 la motivación tiene una visión cognitiva y a través de sus teorías logra entender la conducta y el rendimiento del alumno.

2.2. Bases Teórica

2.2.1. Motivación del logro

Etimológicamente el término deriva del latín *moveré* (moverse), aunque lo relacionan con el vocablo *motus* y que en resumidas cuentas señala lo mismo; en cuanto a su significado, para la Real Academia Española (RAE) es un ensayo mental preparatorio de una acción, para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. A partir del estudio científico han surgido muchos conceptos teóricos de motivación debido a que se enuncian desde diversas perspectivas como humanista, cognitiva y conductista; sin embargo dichas discrepancias fundamentales no son considerables Rodríguez - Pérez (2010); para Polanco (2005) la divergencia se encontraría en los factores que pueden influir y la diferencia entre el interés que se tiene para efectuar una tarea.

Rodríguez-Pérez (2010) conceptualiza de forma general a la motivación como un proceso caracterizado por ser dinámico, cambiante y que dirige una conducta hacia una meta; agrega además, que en este proceso intervienen variables como las expectativas, los patrones,

atribuciones, el auto concepto, los reforzadores, las metas, las emociones y otros. Sánchez y García (2001) explican las personas se mueven en intensidad, dirección y persistencia; otorgándole de ese modo el énfasis de necesidad individual.

Desde la posición cognitivista la motivación puede ser medible, produciendo en los alumnos el esfuerzo por conseguir metas académicas, Polanco (2005), por el lado del docente significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización". Quizás este tipo de posiciones haya hecho de la motivación un tema de estudio recurrente en las investigaciones del aprendizaje.

2.2.1.1 Motivación del logro y aprendizaje

La motivación es la palanca que mueve toda conducta, esto permite a nivel educativo poder realizar cambios en la mejora de la práctica docente, así como también en la actitud del estudiante; asegura que al ser un tema complejo debe centrarse en elementos y constructos específicos que intervienen en el campo educativo García (2014). Para McClelland (1989) la motivación del logro esta significativamente ligada a lo cognitivo sin embargo cabe señalar que puede coexistir con las otras motivaciones en algún nivel.

En el campo de la enseñanza las actitudes, percepciones y expectativas del estudiante actúan como factores que condicionan

su conducta en el ámbito académico. Queda entonces establecido que el aprendizaje es una interacción de motivación y proceso cognitivo; en ese sentido, la motivación de logro y el rendimiento académico, están relacionados, manifiesta que es una explicación notable de la diferencia en estudiantes y sus notas finales Becerra (2015). La recomendación para la elaboración de instrumentos de medición de la motivación del logro, es contextualizar los factores internos y externos que puedan ser influyentes en poblaciones marcadamente distintas.

Fernández (2010) recomienda la motivación del logro para procesos de enseñanza pues confirma en un estudio que reduce los síntomas de ansiedad en los alumnos, ya que este tipo de motivación busca su propia aceptación, viendo los objetivos de las materias como un desafío, que a la vista de ellos puede resultar hasta lúdico. Por otro lado, Polanco hace referencia de lo formativo que resulta este tipo de motivación pues logra que el individuo desarrolle persistencia y aprenda más eficazmente.

2.2.1.2. Recomendaciones para motivar el aprendizaje

Se plantea algunas recomendación sobre la motivación del logro en los estudiantes; así pues puede definir los objetivos y el propósito de la asignatura, con ello se logrará despertar el interés de conocimiento, el docente además debe mantener una imagen positiva al estudiante, debe estimularse el desarrollo del criterio,

propiciar la curiosidad del alumno a través de ejemplos prácticos en donde el mismo docente se vea involucrado, despertar el interés por superar retos empleando problemas para buscar soluciones, esto inducirá al alumno a trabajar en cooperación Anaya –Durand (2010).

Con relación a las evaluaciones se recomienda crear un ambiente de confianza al momento de evaluar, el respeto y un trato afectuoso lleva al alumno a creer en el docente y sus medios, debe mostrarse a las calificaciones aprobatorias no solo como un fin, sino como consecuencia del buen desempeño, por último, la acción de calificar debe mostrarse como una forma de evaluar el proceso de enseñanza que permita corregir y retroalimentar el aprendizaje y no como una forma de discriminar a un estudiante de otro.

2.2.1.3. Teorías de la motivación

Las teorías de la motivación son muchas y son el resultado de las distintas percepciones de estudio. los tres enfoques más relevantes de la motivación y a su vez describe cada una de las teorías que se desprenden. El enfoque conductual manifiesta que la acción de las personas es condicionada por una recompensa posterior; por otro lado, el enfoque humanista destaca la libertad de elección en los actos en base a las cualidades de cada persona; desde este sostenimiento se estudian las teorías de Jerarquía de

las necesidades de Maslow, Existencia, relación y crecimiento de Alderfer y la Teoría de las necesidades de McClelland (1989).

En cuanto al enfoque cognitivo, al que pertenece el ámbito educativo, sostiene que el pensamiento se manifiesta en lo que sucede; es decir una percepción influye en la emoción y esta define la conducta. Las teorías estudiadas bajo esta percepción son la Teoría de las expectativas de Vroom, la Teoría de la equidad de Adams y el Modelo de fijación de metas y objetivos sustentados por Trechera. Es debido señalar que en lo que a educación respecta, los binomios emoción – motivación y teoría de las atribuciones- desempeño académico son casi siempre los medios de análisis de los motivos que conducen al estudiante al aprendizaje.

A. Teoría de Maslow

Esta teoría conocida también como la teoría de las necesidades es planteada por Abraham Maslow y sostiene que los seres humanos se ven motivados por la satisfacción de cinco grupos de necesidades jerarquizadas, estas actúan como objetos de motivación en donde una vez satisfechas la persona sube a otro nivel de búsqueda de satisfacción. Los eslabones de las necesidades son:

- Necesidades fisiológicas: Son aquellas que están relacionadas con el desarrollo biológico de la vida como la alimentación, el descanso, la respiración, etc.
- Necesidades de seguridad: Son aquellas en donde la persona busca estar exenta del peligro, según Naranjos está segura la supervivencia de la persona, un ejemplo de esto es el cortar con una vivienda.
- Necesidades de amor y pertenencia: Está relacionada con la naturaleza gregaria del ser humano, de sostener relaciones con su entorno social y de ser aceptado por el mismo, el ejemplo más claro es la necesidad de formar o integrar una familia, un club, tener pareja, etc.
- Necesidades de estima: Está relacionada con la valoración de la propia persona; el individuo quiere sentirse digno y respetado, en este punto la autoestima es un concepto relevante.
- Necesidades de autorrealización: Está relacionada con la exigencia interna de trascender, el individuo busca realizar cosas por agrado y hacerlo de la mejor manera posible, creando impacto positivo en otros. Se relaciona con el servicio a los demás y es muy poco el número de personas que llegan a este nivel de satisfacción.

B. Teoría de Existencia, relación y crecimiento de Alderfer

Esta teoría tiene su fundamento en las jerarquías de las necesidades expuesta por Maslow; su creador es Clayton Alderfer; a diferencia de Maslow sostiene que, así como las necesidades se satisfacen de forma progresiva, también pueden retroceder si la persona se frustra en alguno de los niveles; así mismo conglomerar las necesidades en tres grupos:

- Existencia: incluyen a las necesidades fisiológicas y de seguridad.
- Relación: incluye a las necesidades de pertenencia.
- Crecimiento: incluyen el reconocimiento, la autoestima y la autorrealización.

C. La Teoría de las necesidades de McClelland y Atkinson

Nadie mejor para explicar toda la teoría que su propio autor; McClelland (1989) sostiene que todo ser humano presenta tres motivaciones importantes: la necesidad de logro, la de afiliación y la de poder; las mismas que predisponen el comportamiento, a su vez este último juega un rol preponderante en el desempeño de tareas. Naranjo (2009) resume que estas motivaciones son aprendidas inconscientemente del colectivo social y son conductas fácilmente reforzadas.

Cada una de las motivaciones tiene un agente influyente entonces cuando en la motivación se estimula la independencia y la moderación del riesgo, se propicia el interés por retos, es decir aparecen altos sentimientos de logro. En cambio, si se refuerzan las recompensas aparecen la necesidad de filiación y de poder.

También indica que toda conducta responde a la causalidad y en la mayoría de veces está relacionada a la motivación; asegura además el efecto causal se constituye de destrezas, cogniciones y propósitos; también agrega que la ansiedad es un elemento generador de motivación, desde una perspectiva conductual el autor refiere que llega a considerarse casi como una necesidad el aplacar el estado ansioso que produce la realización de tareas. Es entonces la ansiedad un motivo dentro de la conducta humana o también puede ser visto como una conducta de evasión, así como el miedo al rechazo, al poder, al éxito, al fracaso, entre otros.

Para sostener la teoría tipifico la motivación en tres variantes: la motivación de filiación, la de poder y la del logro. Considera que en el individuo puede coexistir estas tres en alguna medida diferente; la preponderancia de alguna de ellas podría dar explicación al tipo de conducta que adoptan las personas.

C1. Motivo de la filiación

Este tipo de necesidad obedece a la naturaleza gregaria del ser humano, de mantener contacto con sus semejantes; la privación de la interacción social crea una necesidad en el individuo y que condiciona la conducta según el nivel en el que se presente. En este sentido McClelland relaciona el impulso de interrelación con la ansiedad de ser aceptado; la búsqueda puede parametrar sus metas. Este tipo de motivación explicado bajo la visión de Maslow busca satisfacer la necesidad de seguridad, que solo puede ser aportado por medio de las relaciones.

Algunas de las características de las personas con alta motivación de afiliación es la preferencia por pertenecer a grupos sociales de orden religioso, académico, entretenimiento, político, ecologista etc. Adquieren una personalidad simpática e integrativa, además de promover ideas de paz y buenas relaciones.

C2. Motivo del logro

Se basa en el incentivo natural del hombre por hacer algo mejor; McClelland lo relaciona con una serie de razones que implican una forma de evasión, por ejemplo; evitar las críticas, agradar al profesor, obtener la aprobación de alguien, etc. De modo que esta motivación proviene de la necesidad intrínseca

de satisfacción personal por haberme logrado un objetivo o haber llegado a una meta. La diferencia en este tipo de motivación es el incentivo que proviene de la culminación de la tarea establecida; por ello está fuertemente relacionada y estudiada en los planos cognitivos; así pues, una persona con alta necesidad de logro responde mejor a tareas académicas por demostrarse así mismo que puede ser capaz de hacer algo bien.

Las personas con alta necesidad de logro se caracterizan por hacerse responsables de los resultados de un rendimiento, se concentran en su propia capacidad por producir resultados óptimos y no se ven interesados por otros medios de obtención como el azar, prefieren el trabajo donde son retro informados sobre el procedimiento que les sirve a su vez como un comparador, finalmente este tipo de personas consideran que los incentivos o recompensas deben ser proporcionales al tamaño de logro.

C3. Motivo del poder

Se basa principalmente en lo sostenido por Sigmund Freud de que el ser humano tiene la necesidad imperiosa de poder, agresión o dominación; puede entonces definirse a esta motivación como la necesidad de ejercicio de la influencia en los demás; junto a Atkinson, colaborador en esta teoría, descubrieron que esta necesidad está estrechamente

relacionada con el grado de instrucción; explicado de una mejor manera, encontraron una alta medición de la necesidad de poder en sujetos con instrucción educativa y los niveles son directamente proporcionales al grado de instrucción.

Las características de los individuos con preminencia en la necesidad de poder son la alta competitividad y la agresividad en sus acciones, aunque esta última se ha visto regulada por la sociedad moderna, aunque presentan otras formas subrepticias de expresarlo o canalizarlo; su accionar es casi siempre muy exhaustivo; esta necesidad está altamente relacionada con el liderazgo, se considera que en conjunto con otras capacidades son relevantes en cualquier líder.

2.2.2. Aprendizaje por competencias

Cano (2008) afirma que en el contexto educativo la premisa del aprendizaje que hasta ahora se ha mantenido es el modelamiento y formación de las funciones psicológicas propias del individuo, que han sido concebidas del entorno de origen; este proceso maneja formas de comportamiento como el teorizar o pensar (aspectos cognitivos) y acciones manifiestas (aspecto conductual); bajo estas direcciones es que se crean las competencias del aprendizaje: Saber decir, saber hacer y el saber ser.

Entonces al modo de ver de lo expuesto las competencias surgen como el conjunto combinado de conocimientos, procedimientos y actitudes en formación; el término competencias se tuvo su origen en el ámbito laboral, asociándolo generalmente al desarrollo de las habilidades profesionales, sin embargo el plano educativo adopto el concepto y lo llevo a niveles de creación de modelos que hoy toman relevancia por su gran potencial para transformar y hacer más eficiente el proceso de aprendizaje Tobón (2008).

Todo nivel educativo puede y debe ser implementado en este modelo. El termino abarca habilidades, conocimientos, valores y actitudes; la educación universitaria debe atender la formación en estos tres puntos referenciales ya que garantizan su permanencia en situaciones cambiantes muy propias de la época actual Irigoyen, Jiménez, Acuña (2013).

2.2.2.1. Proceso de evaluación por competencia

La evaluación en el plano educativo mejora la calidad del mismo; debido a la obtención de información que conllevan a la toma de decisiones efectivas; un ejemplo claro es la correspondencia que existe entre lo previsto y lo logrado en el aprendizaje; describe además las tres dimensiones fundamentales en la que se sostiene una evaluación por competencias: la competencia cognitiva (asociada en este caso a conocimientos), la competencia funcional, asociada a destrezas o también

procedimental y la competencia social, asociada a conducta y actitudes Ruiz (2008).

Las cuatro características principales de los criterios de evaluación por competencias son:

- A. Pertinentes: Si decimos que vamos a evaluar competencias esto es lo que debe evaluarse. No debemos limitarnos a evaluar contenidos pues esto les da falta de validez (recordemos que algo es válido cuando se da la correspondencia entre lo que se dice que se va a evaluar y lo que realmente se evalúa).
- B. Jerarquizados: Se debe tener en cuenta que hay criterios comprometidos con la esencia de la competencia en cuestión, y otros que son para lograr el perfeccionamiento de la misma.
- C. Independientes: Si un criterio determina una reacción en cadena con los demás, nos quedaremos sin la verdadera información en torno a dónde están las dificultades reales.
- D. Pocos: Los criterios deben ser pocos pues una propuesta muy larga haría inviable su puesta en práctica como herramienta útil para orientar la planeación y la verificación de resultados.

2.3. Marco Conceptual

- 1. Motivación del logro.** - Deseo de los seres humanos por alcanzar sus objetivos.

- 2. Aprendizaje por competencias.** - Proceso de asimilación de la información recibida sobre conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- 3. Competencias.** - Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve
- 4. Aprendizaje conceptual.** - Aprendizaje que refiere a características comunes de varios objetos o acontecimientos.
- 5. Contenidos Procedimentales.** - Se refiere al aprendizaje de contenidos factuales.
- 6. Contenido Actitudinal.** - Proceso en el que se interioriza en el individuo una forma de comportamiento regulado.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe correlación significativa entre la motivación del logro y el aprendizaje por competencias en los alumnos de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – I, sede San Juan de Miraflores.

3.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe correlación significativa entre la motivación del logro y el aprendizaje conceptual en los alumnos de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – I, sede San Juan de Miraflores.

HE2: Existe correlación significativa entre la motivación del logro y el aprendizaje procedimental en los alumnos de la asignatura de

farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores.

HE3: Existe correlación significativa entre la motivación del logro y el aprendizaje de actitudes y valores en los alumnos de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – I, sede San Juan de Miraflores.

3.3. Variables

3.3.1. Definiciones conceptuales

Variable 1: Motivación del logro. Deseo o iniciativa de alcanzar una meta y o superar obstáculos. Es la dimensión componente de la Motivación expuesta por McClelland (1989).

Variable 2: Aprendizaje por competencias. Asimilación del conocimiento práctico, teórico y actitudinal.

3.3.2. Definiciones operacionales

Tema de Estudio	Variables	Definición	Dimensiones Indicadores	Ítems	
MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGÍA DEL INSTITUTO DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018 - I	Var. 1: Motivación del logro	Deseo o iniciativa de alcanzar una meta y o superar obstáculos.	Círculo familiar Demuestra iniciativa	(1) Cuando estoy con mis padres. - Hago lo necesario para conseguir lo que deseo. (Valor de cada ítem: 1 a 6 pts.)	
			Círculo Laboral Búsqueda de eficiencia	(2) En casa. - Soy quién logra que se haga algo útil. (1 a 6 pts.) (3) Con mis parientes. - Puedo ser tan afectuoso como convenga. (1 a 6 pts.)	
			Demuestra Circulo de autosuficiencia Amistades Ejecuta acciones favorables	(4) Cuando tengo un trabajo en grupo. - Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación. (1 a 6 pts.) (5) Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo. - Oriento para evitar errores (1 a 6 pts.) (6) Si el trabajo dependiera de mí. - Oriento para evitar errores. (1 a 6 pts.)	
			Circulo Demuestra Comunitario Interés por ser reconocido	(7) Mis amigos. - Alcanzo mis metas con y sin ellos. (1 a 6 pts.) (8) Cuando estoy con mis amigos. - Busco la aprobación de mis iniciativas. (1 a 6 pts.) (9) Cuando mi amigo está con sus amigos. - Los selecciono según me parezca. (1 a 6 pts.) (10) Con el sexo opuesto. - Soy simpático si me interesa. (1 a 6 pts.) (11) El sexo opuesto: Permite la comprensión del otro. (1 a 6 pts.) (12) En la relación de pareja. - Intento por obtener mayor utilidad. (1 a 6 pts.) (13) Respecto a mis vecinos. - Los ayudo siempre que obtenga un beneficio. (1 a 6 pts.) (14) Quienes viven cerca a mi casa. - Me permiten alcanzar mis metas en la Comunidad (1 a 6 pts.) (15) En general con mis conocidos del barrio. - Espero que me consideren un ganador. (1 a 6 pts.) (16) Siempre que nos reunimos a jugar. - Elijo el juego en el que puedo ganar. (1 a 6 pts.) (17) Durante el juego. - Intento ganar a toda costa. (1 a 6 pts.) (18) Cuando el juego termina. - siempre obtengo lo que quiero. (1 a 6 pts.)	
		Asimilación del conocimiento práctico, teórico y actitudinal.	Aprendizaje conceptual	Respuestas acertadas en los exámenes teórico del 1er parcial	Nota conceptual (0 a 20 pts.)
	Var. 2: Aprendizaje por competencias		Aprendizaje procedimental	Respuestas acertadas en los exámenes de prácticas del 1er parcial	Nota de práctica (0 a 20 pts.)
			Aprendizaje Actitudinal	Conducta del alumno aceptable por la institución sobre actitudes y valores durante la 1ra y 2da Unidad evaluadora.	Nota actitudinal (0 a 20 pts.)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Se hizo uso del método científico el cual se plantea problemas que deben resolverse investigando.

4.2. Tipo de Investigación

En la Investigación aplicada se utilizó la teoría de McClelland (1089) para estudiar el aprendizaje por competencias. Según el control de variables, el estudio fue descriptivo.

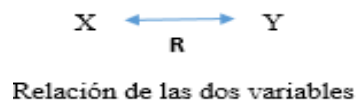
4.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, porque se hizo para saber cómo es la relación entre dos variables elegidas.

4.4. Diseño de la Investigación

Se utilizó el diseño correlacional: Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), quien menciona que estos estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Gráficamente sería de la siguiente manera



Donde:

X = Motivación del logro

Y = Aprendizaje por competencias

\longleftrightarrow
 R = Relación

4.5. Población y muestra

4.5.1 Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión sede San Juan de Miraflores, que llevaron la asignatura farmacología, en el semestre 2018-I: Total: 50 estudiantes.

4.5.2. Muestra

Se estudió la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de farmacología; en el semestre I del 2018, fueron 50, por lo que se consideró hacer un estudio censal de los mismos.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La investigación corresponde a un estudio de campo en donde se utilizó el método científico cuya esencia es plantear y resolver problemas de investigación como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario; este último es para medir la motivación de logro de escala del Dr. Luis Vicuña Peri. Así también se utilizó el registro de notas de los estudiantes de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión, semestre 2018-I. sede SJM, para medir los aprendizajes por competencias.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos comprendió la creación de una base de datos estadísticos, usamos el programa SPSS Versión 23, en el proceso se buscaron aquellas encuestas que presentaban errores de llenado; seguidamente se prosiguió al análisis estadístico correspondiente.

El Análisis de datos en la investigación comprendió un análisis descriptivo de los resultados por medio de tablas, figuras de frecuencia

porcentual y tablas cruzadas; posteriores a ello se determinó las normalidades y se optó por la prueba no paramétrica de Spearman.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Se respetó el derecho de la Institución, pues se solicitó permiso para hacer la investigación. También se respetó el derecho de los estudiantes, pues se les solicitó que firmaran el consentimiento informado que expresa el respeto a la conservación del conocimiento y la reserva de la información.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados

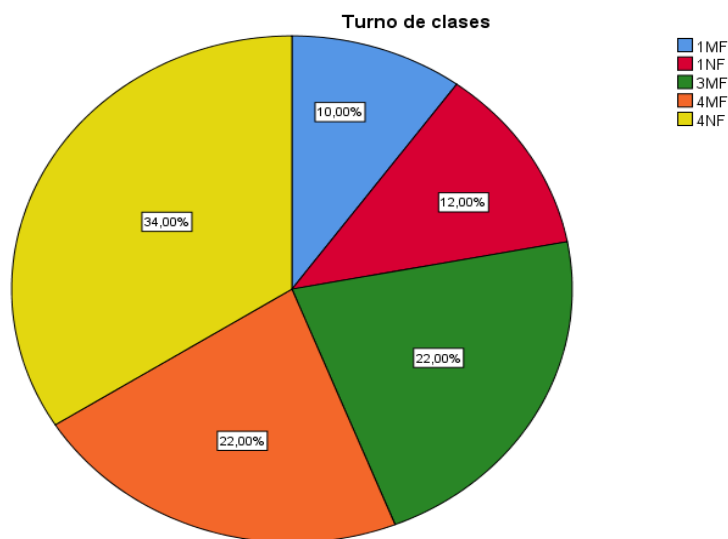
5.1.1 Información general de los estudiantes

El análisis descriptivo efectuado en la variable turno de clases que presenta la Tabla 1 se encontró que la muestra estuvo conformada mayoritariamente en un 34% por el turno 4NF, seguido por el turno 3MF y 4MF con un 22%, el turno 1NF por un 12 % y el turno 1MF por un 10%. La información queda representada en la Figura 1.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes en turnos de clase

		Turno de clases			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1MF	5	10,0	10,0	10,0
	1NF	6	12,0	12,0	22,0
	3MF	11	22,0	22,0	44,0
	4MF	11	22,0	22,0	66,0
	4NF	17	34,0	34,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

Figura 1. Distribución porcentual de los estudiantes por turno de clase.

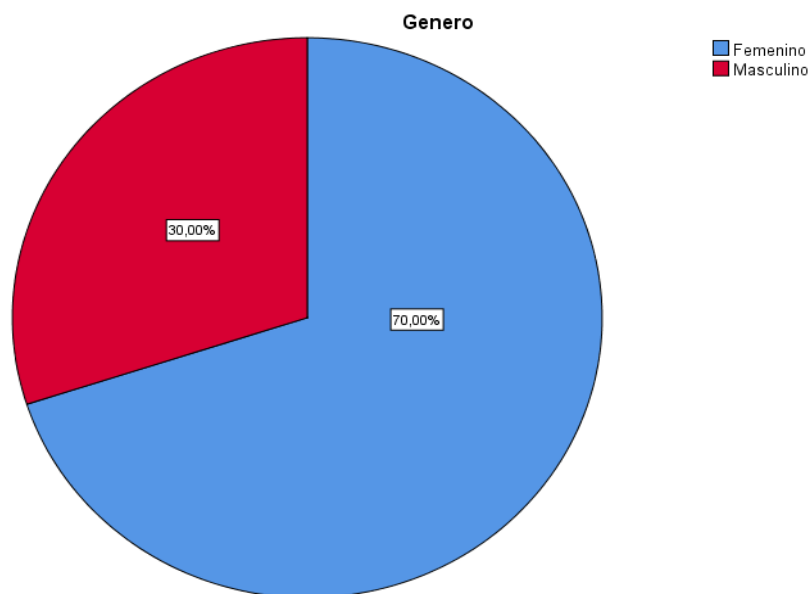


Descripción: En cuanto a la variable género se obtuvo que el mayor porcentaje es el género femenino con un 70% y el género masculino representa el 30 % de los encuestados, los datos se visualizan en la Tabla 2 y Figura 2.

Tabla 2 Distribución de los estudiantes por género

		Genero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	35	70,0	70,0	70,0
	Masculino	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2. Distribución porcentual del género en los estudiantes

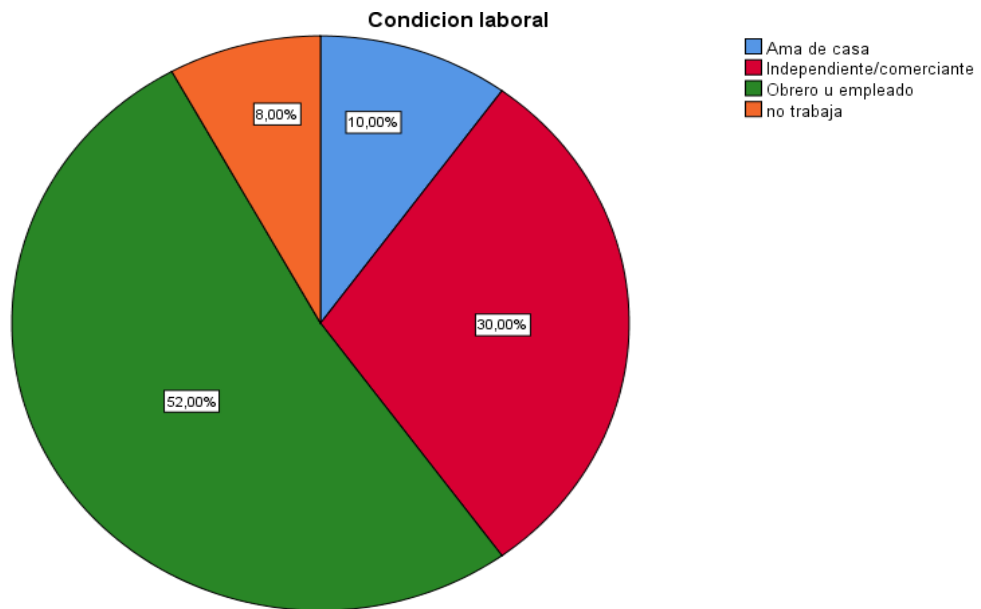


Descripción: Para la variable Condición laboral se obtuvo que el 52 % de la muestra tenía como condición laboral obrero u empleado, seguido de un 30% de condición independiente, un 10% tenía de ocupación ama de casa y un 8% no precisaba un trabajo. Ver Tabla 3 y Figura 3.

Tabla 3 Distribución de los estudiantes por su condición laboral

		Condición laboral			
		Frec.	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ama de casa	5	10,0	10,0	10,0
	Independiente/comerciante	15	30,0	30,0	40,0
	Obrero u empleado	26	52,0	52,0	92,0
	no trabaja	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 3. Distribución porcentual del género en los estudiantes

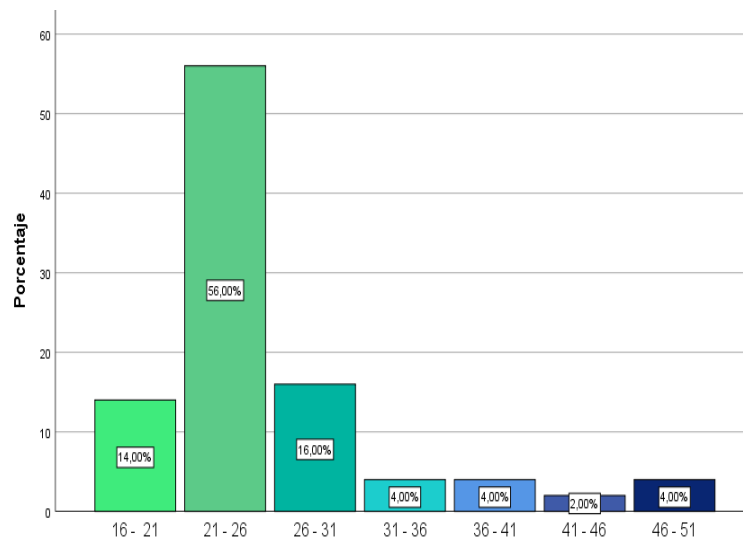


Descripción: Para la variable edad se realizó una agrupación a través de intervalos (ver Tabla 4) en donde se obtuvo que el 56% de los estudiantes se encuentran en una edad entre 21 y 26 años con el criterio de límite superior abierto, seguidamente la edad entre 16 a 21 obtuvo un 14%, un 16% para el intervalo de edad entre 26 a 31, un 4 % para los intervalos 31 – 36, 36 – 41, y 46 – 51 respectivamente; finalmente un 2 % obtuvo el intervalo de edad entre 41 a 46 años. (Figura 4).

Tabla 4 Distribución de las edades en los estudiantes

		edad (Agrupada)			
		Frec.	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16 - 21	7	14,0	14,0	14,0
	21 - 26	28	56,0	56,0	70,0
	26 - 31	8	16,0	16,0	86,0
	31 - 36	2	4,0	4,0	90,0
	36 - 41	2	4,0	4,0	94,0
	41 - 46	1	2,0	2,0	96,0
	46 - 51	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 4. Distribución de barras porcentual de las edades en los estudiantes.

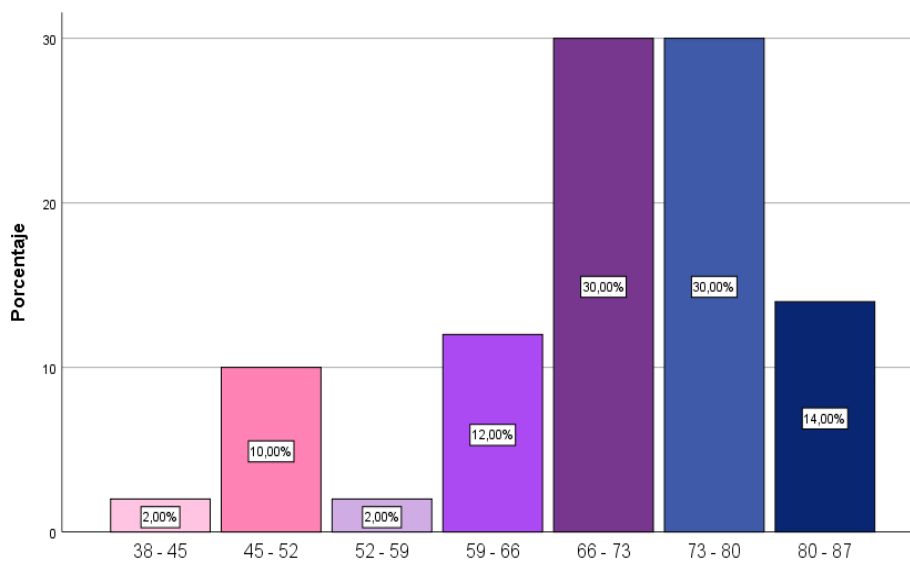


Descripción: Para la variable del puntaje del test de logro se efectuó una agrupación en base a los puntajes obtenidos en donde el mayor puntaje fue de 66 – 73 y de 73 – 80 con un 30% cada uno; también se pudo ver que más de la mitad (56%) de los estudiantes obtuvo una puntuación mayor que 38 pero menor que 73. (ver también Figura 5).

Tabla 5 Distribución del puntaje del test del logro aplicado a los estudiantes

Puntaje del test de logro (Agrupada)					
		Frec.	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	38 - 45	1	2,0	2,0	2,0
	45 - 52	5	10,0	10,0	12,0
	52 - 59	1	2,0	2,0	14,0
	59 - 66	6	12,0	12,0	26,0
	66 - 73	15	30,0	30,0	56,0
	73 - 80	15	30,0	30,0	86,0
	80 - 87	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 5. Distribución de barras porcentual del puntaje del test de logro en los estudiantes

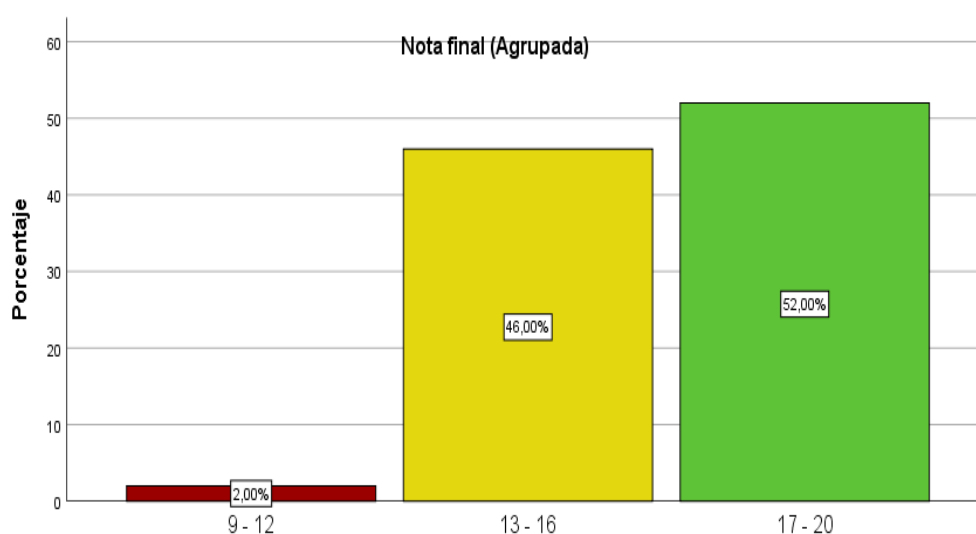


Descripción: Para la variable Nota final también se efectuó una agrupación de donde se aprecia (ver Tabla 6 y Figura 6) que el 52% de los estudiantes tiene una nota mayor igual a 17, el 46% de los estudiantes tiene una nota mayor igual a 13 pero menor igual a 16 y que el 2% de los estudiantes tiene una nota mayor igual a 9 pero menor o igual a 12.

Tabla 6. Distribución de las notas finales en los estudiantes

		Frec.	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 - 12	1	2,0	2,0	2,0
	13 - 16	23	46,0	46,0	48,0
	17 - 20	26	52,0	52,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Figura 6. Distribución de barras porcentual para las notas finales en los estudiantes.

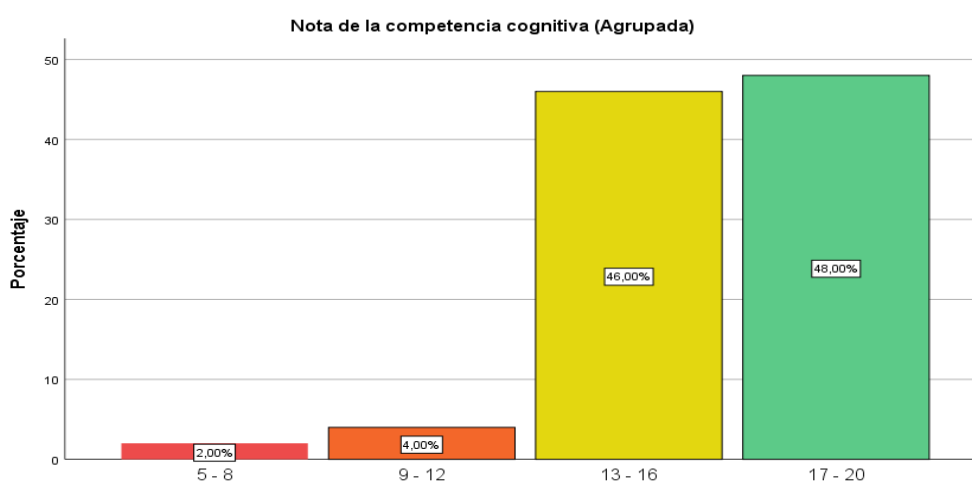


Descripción: Para la variable competencia cognitiva (notas) se obtuvo a través de una agrupación de las notas que el mayor porcentaje (48%) de los estudiantes obtuvo una nota mayor igual a 17 seguido de un 46% de estudiantes con una nota mayor igual a 13 pero menor igual que 16, un 4% de estudiantes con una nota mayor igual que 9 pero menor igual que 12 y un 2% de los estudiantes obtuvo una nota mayor igual a 5 pero menor igual a 8. (ver Tabla 7 y Figura 7)

Tabla 7 Distribución de notas de la competencia cognitiva en los estudiantes

		Frec.	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5 - 8	1	2,0	2,0	2,0
	9 - 12	2	4,0	4,0	6,0
	13 - 16	23	46,0	46,0	52,0
	17 - 20	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 7. Distribución de barras para las notas de la competencia cognitiva en los estudiantes

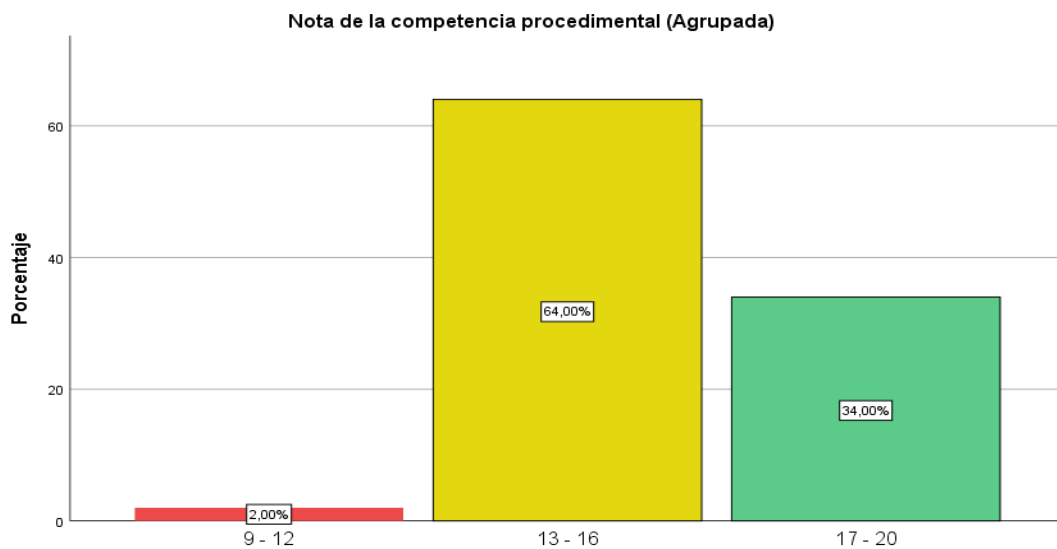


Descripción: Para la variable de la competencia procedimental (notas) también se efectuó una agrupación de donde se obtuvo que más de la mitad (66%) de los estudiantes obtuvo una nota mayor igual a 9 pero menor igual a 16, un 34 % de los estudiantes obtuvo una nota mayor igual a 17. (ver Tabla 8 y Figura 8)

Tabla 8 Distribución de las notas de la competencia procedimental en los estudiantes

Nota de la competencia procedimental (Agrupada)					
		Frec.	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 - 12	1	2,0	2,0	2,0
	13 - 16	32	64,0	64,0	66,0
	17 - 20	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 8. Distribución de barras porcentual de las notas de la competencia procedimental en los estudiantes

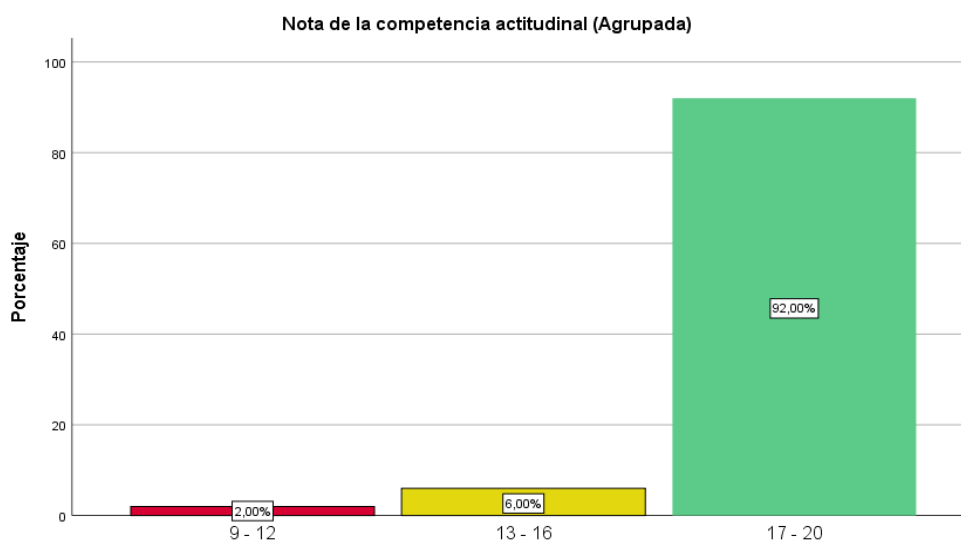


Descripción: Para la competencia actitudinal (nota) se agrupo por intervalos y se obtuvo que el 2 % de los estudiantes obtuvo una nota mayor igual a 9 pero menor igual a 12, que el 64% de los estudiantes obtuvo una nota mayor igual a 13 pero menor igual a 16 y que el 34 % de los estudiantes obtuvo una nota mayor igual a 17. (ver Tabla 9 y Figura 9)

Tabla 9 Distribución de las notas de la competencia actitudinal en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 - 12	1	2,0	2,0	2,0
	13 - 16	3	6,0	6,0	8,0
	17 - 20	46	92,0	92,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 9. Distribución de barras para las notas de la competencia actitudinal en los estudiantes

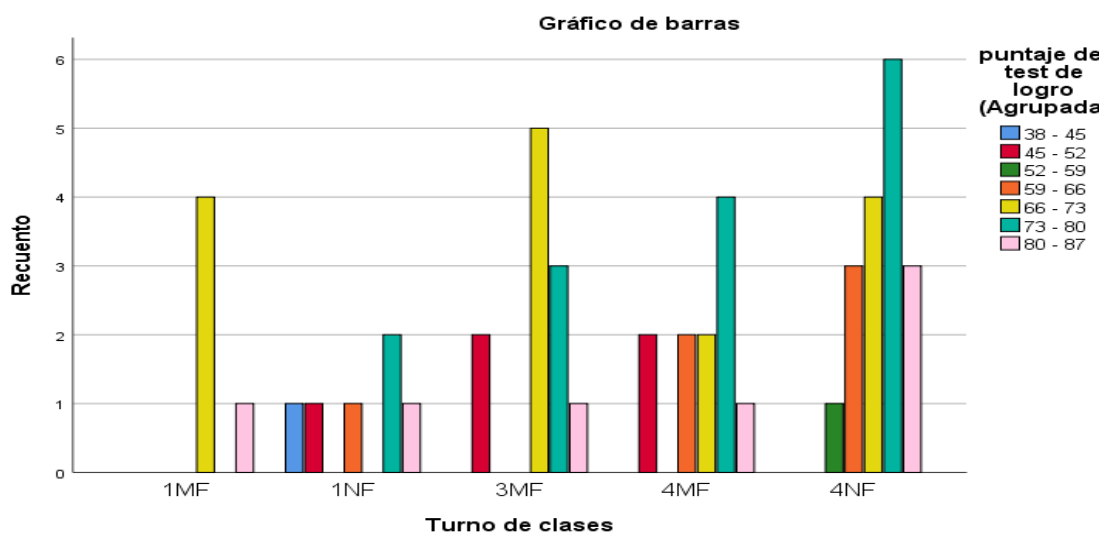


Descripción: Se efectuó una tabla de contingencia para el turno de clases y el puntaje del test de logro de donde se obtuvo que el turno 4MF fue el obtuvo mayor puntuación en el test con un 36.4%, con una puntuación entre 73 – 80 siendo el límite superior abierto, seguido del turno 1NF con un 35.3% con un puntaje entre 73 – 80 siendo el límite superior abierto; el menor puntaje lo obtuvieron los estudiantes del turno 4NF con un 5.9% con una puntuación entre 52 – 59. (ver Tabla 10 y Figura 10)

Tabla 10 Tabla de contingencia porcentual de los estudiantes con relación al turno de clases y el puntaje del test del logro obtenido

		% dentro de Turno de clases puntaje del test de logro (Agrupada)							Total
		38 - 45	45 - 52	52 - 59	59 - 66	66 - 73	73 - 80	80 - 87	
Turno de clases	1MF					80,0%		20,0%	100,%
	1NF	16,7%	16,7%		16,7%		33,3%	16,7%	100,%
	3MF		18,2%			45,5%	27,3%	9,1%	100,%
	4MF		18,2%		18,2%	18,2%	36,4%	9,1%	100,%
	4NF			5,9%	17,6%	23,5%	35,3%	17,6%	100,%
Total		2,0%	10,0%	2,0%	12,0%	30,0%	30,0%	14,0%	100,%

Figura 10. Distribución de barras del recuento de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según el turno de clases

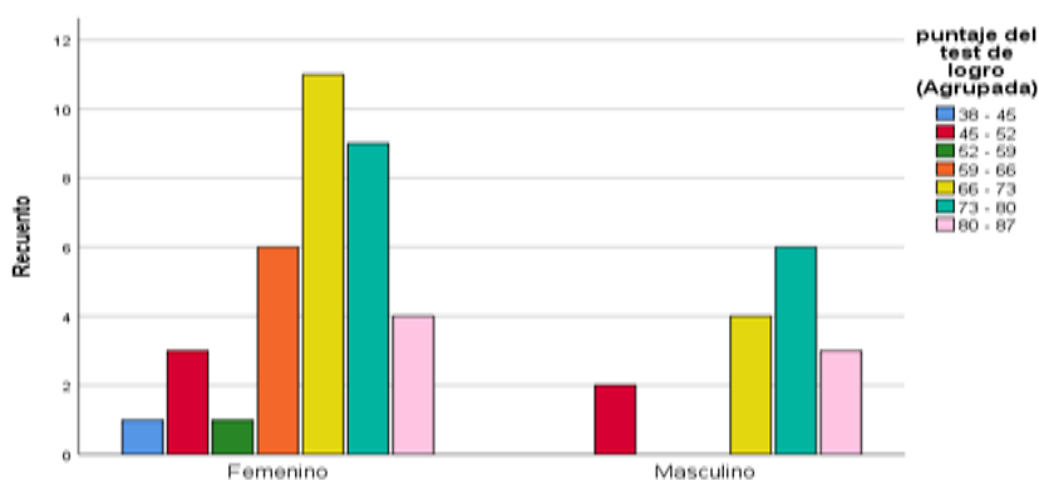


Descripción: En cuanto al género masculino obtuvo las mayores puntuaciones así pues obtuvo un 20% en la puntuación máxima obtenida entre 80 – 87 puntos, entre 73 – 80 un 40%, un 26,7 % entre 66 – 73 puntos y su menor puntuación con un 10 % entre 45 – 52; en el caso del género femenino son las que mayor porcentaje obtuvieron en la puntuación más baja con un 2,9% entre 38 – 45 un 8,6% entre 45 – 52 puntos, teniendo un máximo porcentaje (31.4) en la puntuación 66 a 73%. (ver Tabla 11 y Figura 11).

Tabla 11 Distribución porcentual de los estudiantes con relación al género y el puntaje del test del logro obtenido

		% Dentro de Genero							
		Puntaje del test de logro (Agrupada)						Total	
		38 - 45	45 - 52	52 - 59	59 - 66	66 - 73	73 - 80	80 - 87	
Genero	Fem.	2,9%	8,6%	2,9%	17,1%	31,4%	25,7%	11,4%	100,0%
	Masc.		13,3%			26,7%	40,0%	20,0%	100,0%
Total		2,0%	10,0%	2,0%	12,0%	30,0%	30,0%	14,0%	100,0%

Figura 11. Distribución de barras del recuento de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según el género.

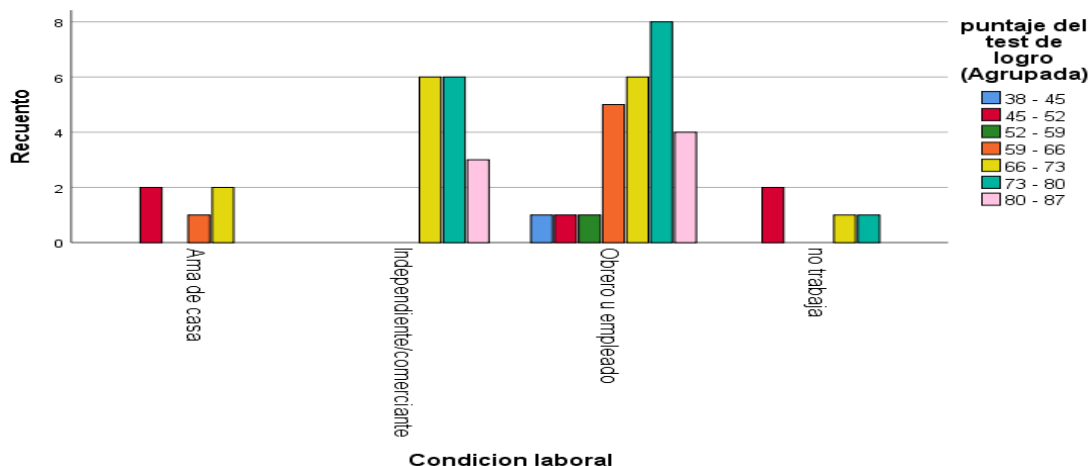


Descripción: Para la Tabla 12 y Figura 12 se obtuvieron los mayores porcentajes con relación a la mayor puntuación del test en la condición laboral independiente con un 20% seguido de la condición de obrero u empleado con un 15.4%; para la puntuación ente 73 – 80 la segunda más alta se obtuvieron los porcentajes más altos en la condición Independiente con un 40%, seguido de la condición obrero con un 30,8 y la condición que no trabaja con un 25 %. Los porcentajes mayores en cuento a menor puntuación se encontraron en la condición obrero u empleado con un 3.8%; la condición laboral de ama de casa tuvo una puntuación mayor igual a 45 pero menor 73.

Tabla 12 Tabla de contingencia porcentual de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según la condición laboral

		% Dentro de Condición laboral							Total
		Puntaje del test de logro (Agrupada)							
		38 - 45	45 - 52	52 - 59	59 - 66	66 - 73	73 - 80	80 - 87	
Condición laboral	Ama de casa		40,0%		20,0%	40,0%			100%
	Independiente/comerciante					40,0%	40,0%	20,0%	100%
	Obrero u empleado	3,8%	3,8%	3,8%	19,2%	23,1%	30,8%	15,4%	100%
	No trabaja		50,0%			25,0%	25,0%		100%
Total		2,0%	10,0%	2,0%	12,0%	30,0%	30,0%	14,0%	100%

Figura 12. Distribución de barras del recuento de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según la condición laboral.

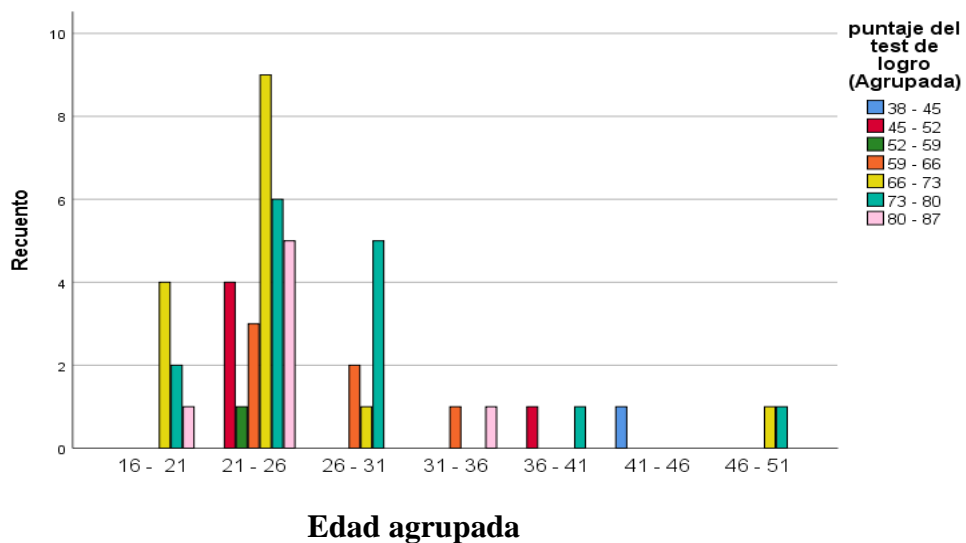


Descripción: La Tabla 13 y la Figura 13 muestra que la edad agrupada de entre 16 a 21 años (límite superior abierto) obtuvo una puntuación del test mayor igual a 66 pero menor que 87, para la edad agrupada entre 46 – 51 se obtuvo una puntuación mayor igual 66 pero menor que 80; para la edad entre 21 – 26 la puntuación del test es de mayor igual a 45 pero menor a 87, siendo este grupo el que presenta la puntuación más baja; el grupo que presenta mayor porcentaje en la máxima puntuación con un 50% es el grupo de entre los 31 – 36.

Tabla 13 Tabla de contingencia porcentual de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según la edad

		Tabla cruzada edad (Agrupada)*puntaje del test de logro (Agrupada)							Total
		% dentro de edad (Agrupada)							
		Puntaje del test de logro (Agrupada)							
		38 - 45	45 - 52	52 - 59	59 - 66	66 - 73	73 - 80	80 - 87	
Edad (Agrupada)	16 - 21					57,1%	28,6%	14,3%	100,0%
	21 - 26		14,3%	3,6%	10,7%	32,1%	21,4%	17,9%	100,0%
	26 - 31				25,0%	12,5%	62,5%		100,0%
	31 - 36				50,0%			50,0%	100,0%
	36 - 41		50,0%				50,0%		100,0%
	41 - 46	100,0%							100,0%
	46 - 51					50,0%	50,0%		100,0%
Total		2,0%	10,0%	2,0%	12,0%	30,0%	30,0%	14,0%	100,0%

Figura 13. Distribución de barras del recuento de los estudiantes con relación al puntaje del test del logro según la edad (agrupada)



5.2. Contrastación de hipótesis

Para este cometido se partió de la prueba de Kolgomorov – Smirnov por tener un tamaño de muestra mayor igual que 50, con la finalidad de hallar la normalidad de las variables, el grado de significancia utilizado para la prueba fue de 0.05; como se muestra en la tabla 14 el sig para puntaje del logro fue de

0.044 lo que indicó que los datos no se comportan normalmente, al igual que las otras variables con excepción de la variable nota final cuyos datos si se comportan normalmente; sin embargo la interacción en la prueba de correlación con la variable puntaje del test de logro se concluyó que la prueba a utilizar es la prueba de correlación de Spearman (prueba no paramétrica).

Tabla 14 Prueba de normalidad de las variables de estudio

		Kolmogórov-Smirnov	
			Sig.
puntaje del test de logro	,127	50	,044
Nota final	,152	50	,006
Nota de la competencia cognitiva	,117	50	,085
Nota de la competencia procedimental	,135	50	,023
Nota de la competencia actitudinal	,207	50	,000

Descripción: Para analizar la correlación entre las variables 1 y variable 2, para la presentación se tuvieron en cuenta el objetivo general y los específicos 1,2 y 3; se debe señalar que al ser una población censal no se puede hacer inferencia, más si el análisis para la propia realidad investigativa. Por lo que el análisis de la prueba es presentado mediante tablas estadísticas (resumen de la prueba y el coeficiente) para su posterior interpretación.

5.2.1. a. Contrastación de la hipótesis general

Interpretación: En la tabla 15 se observa que el sig. Obtenido a través de la prueba de Spearman es de 0.000 y el coeficiente de correlación fue de 0.606; lo que indicó que existe evidencia estadística para señalar que existe diferencia significativa entre la correspondencia de las variables;

es decir existe correlación significativa; además de ello el coeficiente de correlación indico que según escala la relación entre variables es entre moderada y fuerte. (alta)

Tabla 15 Prueba de correlación de Spearman de la variable motivación del logro y aprendizaje por competencias

Correlaciones				
			puntaje del test de logro	Nota final
Rho de Spearman	puntaje del test de logro	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 50	,606 ,000 50
	Nota final	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,606 ,000 50	1,000 . 50

5.2.2.b. Contrastación de la hipótesis específico 1

Interpretación: En la Tabla 16 se observa que el *sig.* obtenido a través de la prueba de Spearman es de 0.000 y el coeficiente de correlación fue de 0.610; lo que indicó que existe evidencia estadística para señalar que existe diferencia significativa entre la correspondencia de las variables; es decir existe correlación significativa; además de ello el coeficiente de correlación indicó que según escala la relación entre variables es entre moderada y fuerte. (alta)

Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman de la variable motivación del logro y aprendizaje por competencia cognitiva

Correlaciones				
			Puntaje del test de logro	Nota de la competencia cognitiva
Rho de Spearman	Puntaje del test de logro	Coeficiente de correlación	1,000	,610
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Nota de la competencia cognitiva	Coeficiente de correlación	,610	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

5.2.3.c. Contrastación de la hipótesis específico 2

Interpretación: En la Tabla 17 se observa que el *sig.* obtenido a través de la prueba de Spearman es de 0.012 y el coeficiente de correlación fue de 0.354; lo que indicó que existe evidencia estadística para señalar que existe diferencia significativa entre la correspondencia de las variables; es decir existe correlación significativa; además de ello el coeficiente de correlación indico que según escala la relación entre variables es débil.
(baja)

Tabla 17 Prueba de correlación de Spearman de la variable motivación del logro y aprendizaje por competencia procedimental

		Correlaciones		
			Puntaje del test de logro	Nota de la competencia procedimental
Rho de Spearman	Puntaje del test de logro	Coeficiente de correlación	1,00	,354
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	50	50
	Nota de la competencia procedimental	Coeficiente de correlación	,354	1,00
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	50	50

5.2.4.d. Contrastación de la hipótesis específico 3

Interpretación: En la Tabla 18 se observa que el *sig.* obtenido a través de la prueba de Spearman es de 0.017 y el coeficiente de correlación fue de 0.335; lo que indicó que existe evidencia estadística señalar que existe diferencia significativa entre la correspondencia de las variables; es decir existe correlación significativa; además de ello el coeficiente de correlación indico que según escala la relación entre variables es débil.
(baja)

Tabla 18 Prueba de correlación de Spearman de la variable motivación del logro y aprendizaje por competencia actitudinal

		Correlaciones		
			Puntaje del test de logro	Nota de la competencia actitudinal
Rho de Spearman	Puntaje del test de logro	Coeficiente de correlación	1,00	,335
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	50	50
	Nota de la competencia actitudinal	Coeficiente de correlación	,335	1,00
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	50	50

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos confirman la teoría expresada por McClelland (1989) acerca de la motivación del logro y su implicancia en el alcance de metas; precisamente la variable 2 (aprendizaje por competencias) expresado por las notas finales, reflejan la relación de la puntuación de la motivación del logro; los resultados difieren de los resultados encontrados por Sánchez (2001) el cual bajo un contexto parecido sostiene que el tipo de motivación, asignatura y el rendimiento general no están correlacionadas, eso quiere decir que un estudiante con motivación de logro y rendimiento académico no tienen asociación, añadiendo además que puede encontrarse en cualquier categoría o nivel con el desempeño académico.

Aunque puedan encontrarse similitudes en cuanto al protocolo y condiciones de la investigación; la diferencia radica en las características de la muestra en estudio, ya que la edad y la suma de responsabilidades afecta la significancia en la relación de las variables. Una prueba de ello es lo encontrado por Vicuña et al (2004) donde señala que sí existe una correlación significativa en cuanto al logro, el sexo y el área académica; cabe señalar que el contexto y el instrumento de la investigación se asemeja a lo planteado que aquí se presenta.

Se puede sumar como evidencia de esta afirmación los resultados descriptivos en la muestra investigada, los que reflejan que algunas variables como la condición laboral, la edad (2012) y el turno de clases presentan grupos muy marcados con relación al nivel de motivación del logro. Frente a esto, se puede cuestionar la intervención de la variable género, puesto que la mayoría de los estudiantes de la carrera son mujeres.

En cuanto a la edad podría explicarse con lo expuesto por Tobón (2008) el cual sostiene que el ser humano ejerce acciones o proyectos a fin de mejorar su calidad de vida y esto es visiblemente reflejado el grupo de edad más joven, en personas que trabajan y estudian a la vez.

Por lo expuesto hasta aquí, se puede entender que el estudio de la motivación del logro podría tener resultados contradictorios y que básicamente obedecen a la intervención de las variables; en el caso de la presente investigación la relación significativa entre la motivación del logro y la competencia cognitiva se explica de acuerdo al interés latente de superación personal por parte de los estudiantes; sin embargo, existe una brecha entre aquellos estudiantes que se graduaron de la educación intermedia y que continuaron el estudio superior con aquellos que hicieron una pausa de años para volver a estudiar y esto se ve reflejado en los resultados de la competencia procedimental y actitudinal. Entonces la falta de tiempo, la responsabilidad con su trabajo y familia les resta las habilidades y la capacidad de cumplimiento de los requisitos prácticos y actitudinales, por lo que se debería evaluar alternativas de intervención docente.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación realizada se formulan las siguientes conclusiones:

Conclusión general:

La Motivación del logro en el grupo investigado se ubica en el rango +0.05 a +0.75 que corresponde a la correlación positiva considerable (alta) ($r = 0.606$) con el aprendizaje por competencias, confirmando la teoría de McClelland (1989).

Conclusiones específicas:

1. De todas las dimensiones que comprenden las competencias de aprendizaje, el contenido cognitivo se ubica en el rango +0.05 a +0.75 que corresponde a correlación positiva considerable (alta) ($r = 0.610$) con la motivación del logro; por lo que se puede asegurar que existe asociación entre las variables.
2. En la competencia de aprendizaje, en el contenido procedimental se ubica en el rango +0.10 a +0.50 que corresponde a correlación positiva débil (baja) ($r = 0.354$) con la motivación del logro; por lo que se afirma que no están asociadas significativamente.
3. Del mismo modo en la competencia de aprendizaje, en el contenido actitudinal y valores se ubica en el rango +0.10 a +0.50 que corresponde a correlación positiva débil (baja) ($r = 0.354$) con la motivación del logro; por lo que se puede asegurar que no están asociadas significativamente.

RECOMENDACIONES

1. Se encontró que existe correlación alta entre Motivación del Logro y Aprendizaje por Competencias en la población de estudiantes evaluadas por lo que se recomienda al Instituto Daniel Alcides Carrión brinde talleres de capacitación para docentes sobre herramientas para el aprendizaje por competencias, técnicas de enseñanza, trabajo en equipo, uso de rúbricas para las habilidades blandas, de manera semestralmente para mantener y mejorar la calidad formativa del estudiante.
2. En el estudio realizado se encontró una correlación alta entre la Motivación del Logro y Aprendizaje de contenido cognitivo en la población de estudiantes evaluadas este resultado facilita que el estudiante desarrolle con facilidad habilidades de aprendizaje por lo tanto se recomienda a los docentes la aplicación de herramientas de aprendizaje como el debate, mapas conceptuales, mentales, discusión de casos y análisis entre otras, de manera continua.
3. El estudio que se hizo encontró una correlación débil entre la Motivación del Logro y Aprendizaje de contenido procedimental en la población de estudiantes evaluados para mejorar la correlación se recomienda al Instituto Daniel Alcides Carrión brinde mayores facilidades con los ambientes de práctica como laboratorios, módulo de farmacias, el número de ambientes suficientes y adecuadamente equipados con instrumentos, equipos y reactivos; facilitando el acceso a todos los estudiantes que desarrollan cursos que requieran prácticas.

Asimismo, se recomienda que el docente aplique técnicas como el trabajo en equipo, discusión de resultados, conclusiones y aportes de cada tema desarrollado en las prácticas.

4. Asimismo se encontró una correlación débil entre la motivación del logro y aprendizaje de contenido actitudinal y valores en la población de estudiantes evaluadas por lo que recomendamos al Instituto Daniel Alcides Carrión brinde a los estudiantes Charlas Motivacionales dirigidas a mejorar las habilidades blandas como puntualidad, respeto a los docentes y compañeros, obediencia y cumplimiento con las tareas asignadas ,motivar al trabajo en equipo , solidaridad, bienestar entre otras ; además brindar consultoría psicológica dirigida a los estudiantes en horarios continuos y accesibles.
5. Se recomienda que los docentes apliquen talleres de aprendizaje y estudio dentro del horario de clase en las diferentes asignaturas, especialmente a los estudiantes turno noche que presentan más edad y por lo mismo tienen múltiples responsabilidades como trabajo y familia.

Es importante que el estudiante conserve y aumente sus niveles de motivación para su mejor rendimiento académico alcanzando un buen perfil como estudiante y profesional requerido por los futuros agentes empleadores.

Este estudio servirá de base para determinar los niveles de motivación que nos indique que el alumno verdaderamente quiere estudiar ésta carrera y de ésta forma reducir un poco la deserción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aquino, M., Guerreros, Y. (2018). Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho (Tesis de postgrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.
2. Anaya-Durand, A., Anaya-Huertas, C. (2010). Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnol Ciencia, Educ.* Available from: http://web.imiq.org/attachments/345_5-14.pdf.
3. Álvarez L. (2012). Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el Modelo Motivacional de McClelland. Tesis Psicológica.
4. Becerra, C. y Morales, M. (2015). Validación de la escala de motivación de logro escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educ [Internet].* 2015;15(68):135–52. Available from:<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a9.pdf>
5. Beltrán, S. (2006). Motivación al Logro, evitación al fracaso una comparación en dos comunidades: Sonora-México – Paraíba-Brasil. (Tesis maestría post grado). Universidad de Sonora, Hermosillo.
6. Cano E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profr Rev currículum y Form del Profr* Available from:

[http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3186966&orden=248603
&info=link](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3186966&orden=248603&info=link)

7. Fernández, A. (2015). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Rev Docencia Univ* [Internet]. 2010;8(1):11–34. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=18874592&AN=79782032&h=7DGxAmmWQnPoHeQjW1iEY2emZYOj2w+qpf/q4SOSnNZalVE2DwrQHLraTX0Pb5W1KWKhBTy66pAgTV8avsWvKw==&crl=c>.
8. García, A. (2016). Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica. (Tesis de Doctorado postgrado). Universidad Católica San Antonio de Murcia.
9. García, F. y Betoret, F. (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Rev Electron Motiv y Emoc* [Internet].2014;1(1138–493X):1–18. Available from: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>.
10. Huby, J. (2012). Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Petróleo. Universidad Nacional de Ingeniería.
11. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación [Internet]. Metodología de la investigación. Available from: <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>.

12. Imán (2018). Motivación de Logro en los Estudiantes de Cuarto y Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura.

13. Irigoyen, J., Jiménez, M., Acuña, K., Iaget, D., Ewell S., et al. (2013). Competencias y Educación Superior [Internet]. Vol. 16, Red de Universidades de Educación a Distancia Argentina, RUEDA- 6° Seminario Internacional. 243-266 p. Available from: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles106706_archivo_pdf.pdf%5Cnhttp://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_06arti.pdf%5Cnhttp://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf.

14. Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. Rev Educ. 2009;33(2):153–70.

15. Navea, A. (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud (Tesis de Doctorado postgrado). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Valencia.

16. McClelland, D. (1989). Estudio de la Motivación Humana. Available from: <https://books.google.co.ve/books?id=3fKGr602DTcC>.

17. Ospina J. (2006). La motivacion, motor del aprendizaje. Ciencias la salud [Internet]. 2006;4(esp):158–60. Available from:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>

18. Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actual Investig Educ* [Internet].2005;5:1–13. Available from: <http://132.248.9.34/hevila/Actualidadesinvestigativaseneducacion/2005/vol5/no2/18.pdf>
19. Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. (Tesis de Maestría postgrado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, M.D.C.
20. Rodríguez-Pérez, N. (2012). Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor. *Didáctica Leng y Lit* [Internet]. 2012;24:381–409. Available from: http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.
21. Regalado, E. (2015). Relación Entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno Grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
22. Ruiz, M. (2008). La evaluación basada en competencias. Available from: http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_competencias.pdf.
23. Sánchez, E.,García, MA. (2001). Análisis de las motivaciones para la participación en la comunidad. *Pap Rev Sociol* [Internet]. 2001;(63):171–89.

Available from:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45728&info=resumen&idoma=SPA>

24. Sánchez, W. La Motivación según McClelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Perú.
25. Tobón, S. (2008). La Formación Basada en Competencias en La Educación Superior. Univ Auton Guadalajara. Available from:
[http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXXF-1VKC0TM-16YT/Formación basada en competencias \(Sergio Tobón\).pdf](http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXXF-1VKC0TM-16YT/Formación%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf).
26. Vicuña, L., Hernández, H. y Ríos, J. (2004). La motivación de logros y el auto concepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Rev Investig en Psicol .[Internet]. 2004;7(2):136–49. Available from:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5127/5502>

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

INVESTIGACIÓN: MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGÍA DEL INSTITUTO DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018 – I

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACION MUESTRA	METODOLOGIA
<p>General: ¿Qué relación existe entre motivación del logro y aprendizaje por competencias en la asignatura farmacología de alumnos del Instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – I sede San Juan de Miraflores?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre motivación del logro y aprendizaje por competencias en alumnos de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – I sede San Juan de Miraflores</p>	<p>General: Existe correlación significativa entre motivación del logro y aprendizaje por competencias en los alumnos de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión, 2018 – I sede San Juan de Miraflores</p>	<p>Variable 1: Motivación del logro</p> <p>Dimensiones: Círculo familiar</p> <p>Círculo laboral</p>	<p>Población: Todos los estudiantes de Farmacología del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión sede San Juan de Miraflores, del Semestre 2018-I 50 alumnos</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p style="text-align: center;">R ↔</p>
<p>Específicos: 1) ¿Qué relación existe entre motivación del logro y aprendizaje conceptual en la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores?</p>	<p>Específicos: 1) Establecer la relación que existe entre motivación del logro y aprendizaje conceptual en alumnos de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores</p>	<p>Específicos: 1) Existe correlación significativa entre motivación del logro y aprendizaje conceptual en la asignatura de farmacología de alumnos del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores</p>	<p>Círculo de amistades</p> <p>Círculo comunitario</p>		<p>Corte : transversal</p> <p>Tipo: Investigación Aplicada</p>
<p>2) ¿Qué relación existe entre motivación del logro y aprendizaje procedimental en la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores?</p>	<p>2) Precisar la relación que existe entre motivación del logro y aprendizaje procedimental en alumnos de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores</p>	<p>2) Existe correlación significativa entre motivación del logro y aprendizaje procedimental en la asignatura de farmacología de alumnos del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje por competencias</p> <p>Dimensiones: Aprendizaje conceptual</p>	<p>Muestra: Estudiantes de la asignatura de Farmacología del semestre 2018 – I 50 alumnos Censal.</p>	<p>Población Censal</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
<p>3) ¿Qué relación existe entre motivación del logro y aprendizaje de actitudes y valores en la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores?</p>	<p>3) Determinar la relación que existe entre motivación del logro y aprendizaje de actitudes y valores en alumnos de la asignatura de farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores</p>	<p>3) Existe correlación significativa entre motivación del logro y aprendizaje de actitudes y valores en la asignatura de farmacología de alumnos del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I sede San Juan de Miraflores</p>	<p>Aprendizaje Procedimental</p> <p>Aprendizaje actitudes y valores</p>		<p>Instrumento: V1: Escala de la motivación del Logro del Dr. Luis Vicuña Peri</p> <p>V2: Registro notas</p>

2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tema de Estudio	Variables	Definición	Dimensiones Indicadores	Ítems		
MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGÍA DEL INSTITUTO DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2018 - I	Var. 1: Motivación del logro	Deseo o iniciativa de alcanzar una meta y o superar obstáculos.	Círculo familiar Demuestra iniciativa	(1) Cuando estoy con mis padres. - Hago lo necesario para conseguir lo que deseo. (Valor de cada ítem: 1 a 6 pts.) (2) En casa. - Soy quién logra que se haga algo útil. (1 a 6 pts.) (3) Con mis parientes. - Puedo ser tan afectuoso como convenga. (1 a 6 pts.)		
		Circulo Laboral Búsqueda de eficiencia	(4) Cuando tengo un trabajo en grupo. - Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación. (1 a 6 pts.) (5) Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo. - Oriento para evitar errores. (1 a 6 pts.) (6) Si el trabajo dependiera de mí. - Oriento para evitar errores. (1 a 6 pts.)			
		Demuestra	(7) Mis amigos. - Alcanzo mis metas con y sin ellos. (1 a 6 pts.) (8) Cuando estoy con mis amigos. - Busco la aprobación de mis iniciativas. (1 a 6 pts.) (9) Cuando mi amigo está con sus amigos. - Los selecciono según me parezca. (1 a 2 pts.)			
		Circulo de autosuficiencia	(10) Con el sexo opuesto. - Soy simpático si me interesa. (1 a 6 pts.) (11) El sexo opuesto: Permite la comprensión del otro. (1 a 6 pts.)			
		Amistades Ejecuta acciones favorables	(12) En la relación de pareja. - Intento por obtener mayor utilidad. (1 a 6 pts.) (13) Respeto a mis vecinos. - Los ayudo siempre que obtenga un beneficio. (1 a 6 pts.) (14) Quienes viven cerca a mi casa. - Me permiten alcanzar mis metas en la Comunidad (1 a 6 pts.)			
		Circulo Demuestra	(15) En general con mis conocidos del barrio. - Espero que me consideren un ganador. (1 a 6 pts.)			
		Comunitario Interés por ser reconocido	(16) Siempre que nos reunimos a jugar. - Elijo el juego en el que puedo ganar. (1 a 6 pts.) (17) Durante el juego. - Intento ganar a toda costa. (1 a 6 pts.) (18) Cuando el juego termina. - siempre obtengo lo que quiero. (1 a 6 pts.)			
		Var. 2: Aprendizaje por competencias	Asimilación del conocimiento práctico, teórico y actitudinal.	Aprendizaje conceptual	Respuestas acertadas en los exámenes teórico del 1er parcial y ex. Final.	Nota conceptual (0 a 20 pts.)
				Aprendizaje procedimental	Respuestas acertadas en los exámenes de prácticas del 1er parcial y ex. Final	Nota de práctica (0 a 20 pts.)
				Aprendizaje Actitudinal	Conducta del alumno aceptable por la institución sobre actitudes y valores durante la 1ra y 2da Unidad evaluadora.	Nota actitudinal (0 a 20 pts.)

3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE
MOTIVACIÓN DEL LOGRO	Círculo familiar	Demuestra iniciativa	(1) Cuando estoy con mis padres. - Hago lo necesario para conseguir lo que deseo. (2) En casa. - Soy quién logra que se haga algo útil. (3) Con mis parientes. - Puedo ser tan afectuoso como convenga.	1 a 6 pts. 1 a 6 pts. 1 a 6 pts.
	Círculo Laboral	Búsqueda de eficiencia	(4) Cuando tengo un trabajo en grupo. - Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación. (5) Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo. - Oriento para evitar errores (6) Si el trabajo dependiera de mí. - Oriento para evitar errores.	1 a 6 pts. 1 a 6 pts. 1 a 6 pts.
	Círculo de amistad	Demuestra autosuficiencia,	(7) Mis amigos. - Alcanzo mis metas con y sin ellos. (8) Cuando estoy con mis amigos. - Busco la aprobación de mis iniciativas. (9) Cuando mi amigo está con sus amigos. - Los selecciono según me parezca	1 a 6 pts 1 a 6 pts 1 a 6 pts
		Ejecuta acciones favorables	10) Con el sexo opuesto. - Soy simpático si me interesa. (11) El sexo opuesto: Permite la comprensión del otro. (12) En la relación de pareja. - Intento por obtener mayor utilidad. (13) Respecto a mis vecinos. - Los ayudo siempre que obtenga un beneficio. (14) Quienes viven cerca a mi casa. - Me permiten alcanzar mis metas en la Comunidad.	1 a 6 pts 1 a 6 pts 1 a 6 pts 1 a 6 pts 1 a 6 pts
Círculo Comunitario	Demuestra interés por ser reconocido	(15) En general con mis conocidos del barrio. - Espero que me consideren un ganador. (16) Siempre que nos reunimos a jugar. - Elijo el juego en el que puedo ganar. (17) Durante el juego. - Intento ganar a toda costa. (18) Cuando el juego termina. – siempre obtengo lo que quiero	1 a 6 pts 1 a 6 pts 1 a 6 pts 1 a 6 pts	

4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ESCALA M – L – 1996-REV. 2008 /Por: Luis Alberto Vicuña Peri y Colaboradores.

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario tiene el propósito de investigación científica; le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, colocando una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO 4 equivale a DE ACUERDO

2 equivale a MUY EN DESACUERDO 5 equivale a MUY DE ACUERDO

3 equivale a EN DESACUERDO 6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

Edad: _____ sexo: Mujer Hombre

Condición laboral: Ama de casa Independiente /comerciante obrero No trabaja

POSIBLES SITUACIONES	Desacuerdo			Acuerdo		
	1	2	3	4	5	6
1.Cuando estoy con mis padres hago lo necesario para conseguir lo que deseo.						
2.En casa soy quien logra que se haga algo útil						
3.Con mis parientes puedo ser tan afectuoso como convenga						
4.Cuando tengo un trabajo en grupo finalmente, hago visible mi estilo en la presentación						
5.Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo oriento para evitar errores						
6.Si el trabajo dependiera de mi oriento para evitar errores						
7.Mis amigos alcanzo mis metas con y sin ellos						
8.Cuando estoy con mis amigos busco la aprobación de mis iniciativas						
9.Cuando mi amigo esta con sus amigos los selecciono según me parezca						
10.Con el sexo opuesto soy simpático si me interesa						
11.El sexo opuesto permite la comprensión del otro						
12.En la relación de pareja intento por obtener mayor utilidad						
13.Respecto a mis vecinos los ayudo siempre que obtenga un beneficio						
14.Quienes viven cerca a mi casa me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15.En general, con mis conocidos del barrio espero que me consideren un ganador						
16.Siempre que nos reunimos a jugar elijo el juego en el que puedo ganar						
17.Durante el juego intento ganar a toda costa						
18.Cuando el juego termina siempre obtengo lo que quiero						

4.1. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

LISTADO DE CONFORMIDAD DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS EL CUESTIONARIO DE ESCALA M – L – 1996-REV. 2008 /POR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERI Y COLABORADORES.

Aplicado a los estudiantes del curso de Farmacología 2018-I del Instituto Daniel Alcides Carrión sede San Juan de Miraflores, para el desarrollo de la Investigación “*Motivación del logro y Aprendizaje por Competencias en la asignatura Farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I*”.

Nº	APELLIDOS	NOMBRES	FIRMA	OBSERVACION
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

5. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento es de la autoría del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, a través del cual se busca determinar la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje por competencias en alumnos de la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión, turno noche, sede San Juan de Miraflores 2018-I; quienes también constituyen la muestra de estudio en la investigación titulada:

"MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGIA DEL INSTITUTO DANIEL ALCIDES CARRION 2018 - I"


INSTRUCCIONES: La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos, para cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: congruencia con el contexto (para el tipo de población y el lugar de aplicación), relevancia con el contenido, claridad del contenido y dominio del criterio propuesto y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N° _____ Fecha Actual 21 FEB 2018

Nombre y Apellidos de Juez Vladimir A. Estrada Alarcón

Institución donde labora: UIMP

Años de experiencia laboral o científica: 25 años


Firma y sello
VLADIMIR ESTRADA ALARCON
PSICOLOGO
CNP 8167
DNI: 09386797

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento es de la autoría del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, a través del cual se busca determinar la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje por competencias en alumnos de la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión, turno noche, sede San Juan de Miraflores 2018-I; quienes también constituyen la muestra de estudio en la investigación titulada:

"MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGIA DEL INSTITUTO DANIEL ALCIDES CARRION 2018 - I"

INSTRUCCIONES: La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos, para cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: congruencia con el contexto (para el tipo de población y el lugar de aplicación), relevancia con el contenido, claridad del contenido y dominio del criterio propuesto y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N° _____ Fecha Actual 21-02-18.

Nombre y Apellidos de Juez Ps. ERIKA VEGAS YANGUA.

Institución donde labora: DEMUNA - Municipalidad Provincial de Lamas.

Años de experiencia laboral o científica: 05 AÑOS.



Firma y sello

L...

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento es de la autoría del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, a través del cual se busca determinar la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje por competencias en alumnos de la asignatura de farmacología del instituto Daniel Alcides Carrión, turno noche, sede San Juan de Miraflores 2018-I; quienes también constituyen la muestra de estudio en la investigación titulada:

"MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGIA DEL INSTITUTO DANIEL ALCIDES CARRION 2018 - I"

INSTRUCCIONES: La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos, para cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: congruencia con el contexto (para el tipo de población y el lugar de aplicación), relevancia con el contenido, claridad del contenido y dominio del criterio propuesto y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N° _____ Fecha Actual 21 - Feb - 2018

Nombre y Apellidos de Juez Edith Flores Chura

Institución donde labora: MIMP

Años de experiencia laboral o científica: 18 años



Firma y sello

EDITH FLORES CHURA
Estrategia de Prevención, Atención y Protección frente
a la Violencia Familiar y Sexual en Zonas Rurales
PSICOLOGA
C.Ps.P. 15131
PNCVFS-MIMP

6. DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

testlogrofina1 (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	turno	Genero	Condicionlab ora	edad	testlogro	notafinal	compcognit	comprocc	Compact	edad1	testlogro1	Notafinal2	notacognit2	notpro
1	1	1	2	18	61	15	13	16	17	1	5	3	3	
2	1	1	1	18	63	14	15	16	9	1	5	2	4	
3	1	1	3	18	62	14	12	16	14	1	5	2	3	
4	1	1	4	18	65	16	16	15	17	1	5	3	4	
5	1	1	3	23	86	16	16	16	15	2	7	3	4	
6	2	1	3	43	39	13	11	15	13	6	1	2	3	
7	2	2	3	18	69	15	14	15	15	1	6	3	3	
8	2	2	3	30	79	17	17	16	17	4	7	3	4	
9	2	1	3	27	57	15	14	16	15	3	4	3	3	
10	2	2	2	18	70	16	16	16	16	1	6	3	4	
11	2	1	1	21	46	13	11	15	13	2	2	2	3	
12	3	2	3	19	62	15	14	15	15	2	5	3	3	
13	3	1	3	22	64	16	15	18	16	2	5	3	4	
14	3	1	3	19	71	18	20	18	18	2	6	3	4	
15	3	2	4	19	41	12	7	13	14	2	2	2	2	
16	3	2	3	22	41	13	10	13	16	2	2	2	2	
17	3	2	2	22	63	17	18	17	17	2	5	3	4	
18	3	1	2	19	73	16	15	18	17	2	6	3	4	
19	3	1	3	20	63	15	12	15	16	2	5	3	3	
20	3	1	3	19	61	15	16	14	15	2	5	3	4	
21	3	1	2	22	77	18	20	18	17	2	7	3	4	
22	3	1	2	24	68	17	18	17	16	3	6	3	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

8:51 p. m. 14/01/2020

testlogrofina1 (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	turno	Genero	Condicionlab ora	edad	testlogro	notafinal	compcognit	comprocc	Compact	edad1	testlogro1	Notafinal2	notacognit2	notpro
22	3	1	2	24	68	17	18	17	16	3	6	3	4	
23	4	1	4	21	74	16	16	17	16	2	6	3	4	
24	4	1	2	24	66	15	15	15	15	3	5	3	4	
25	4	1	1	37	43	13	13	13	15	5	2	2	3	
26	4	1	3	28	56	15	14	14	16	3	4	3	3	
27	4	2	2	25	72	16	17	15	16	3	6	3	4	
28	4	2	2	22	75	16	17	16	16	2	7	3	4	
29	4	2	3	27	71	15	16	14	15	3	6	3	4	
30	4	1	3	20	63	14	13	14	15	2	5	2	3	
31	4	1	3	20	57	15	15	16	15	2	4	3	4	
32	4	1	4	19	46	14	12	15	16	2	2	2	3	
33	4	2	3	25	68	15	15	15	14	3	6	3	4	
34	5	1	2	48	61	14	15	13	15	7	5	2	4	
35	5	1	3	22	68	13	12	13	15	2	6	2	3	
36	5	2	2	20	61	13	13	13	14	2	5	2	3	
37	5	2	3	18	77	14	13	14	15	1	7	2	3	
38	5	1	3	21	76	14	12	14	14	2	7	2	3	
39	5	1	3	21	73	14	14	13	15	2	6	2	3	
40	5	1	3	49	73	14	15	14	14	7	6	2	4	
41	5	1	1	20	58	14	15	13	15	2	4	2	4	
42	5	1	1	22	62	14	14	13	15	2	5	2	3	
43	5	1	3	21	58	13	11	13	14	2	4	2	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

8:53 p. m. 14/01/2020

testlogrofinal (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

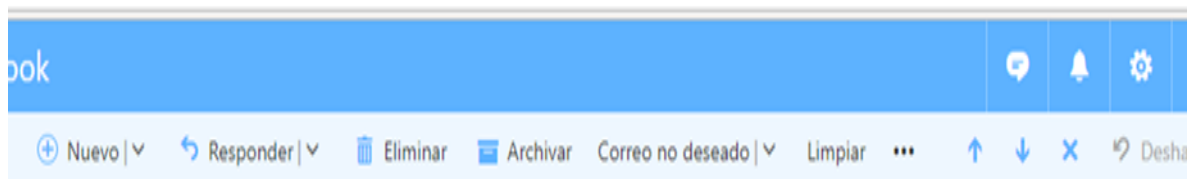
	turno	Genero	Condicionlab ora	edad	testlogro	notafinal	compcognit	compproc	Compact	edad1	testlogro1	Notafinal2	notacognit2	notpro
40	5	1	3	49	73	14	15	14	14	7	6	2	4	
41	5	1	1	20	58	14	15	13	15	2	4	2	4	
42	5	1	1	22	62	14	14	13	15	2	5	2	3	
43	5	1	3	21	58	13	11	13	14	2	4	2	3	
44	5	2	2	20	69	14	14	12	14	2	6	2	3	
45	5	1	3	22	50	10	6	11	13	2	3	1	1	
46	5	1	3	31	58	13	11	13	14	4	4	2	3	
47	5	1	2	34	70	14	12	14	15	5	6	2	3	
48	5	1	2	20	76	16	18	14	15	2	7	3	4	
49	5	1	3	24	74	16	16	16	17	3	6	3	4	
50	5	2	2	20	67	14	14	13	15	2	5	2	3	
51														
52														
53														
54														
55														
56														
57														
58														
59														
60														
61														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

8:53 p. m.
14/01/2020

7. CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCIÓN DANIEL ALCIDES CARRION



De: Luz Rocio Alguiar Bernaola alguiar@hotmail.com
Enviado el: sábado, 3 de marzo de 2018 11:48 a. m.
Para: irma.leon@acarrion.edu.pe; irma.Leon@acarrion.edu.pe
Asunto: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE TESIS LUZ ALGUIAR

Solicito : Permiso para realizar Tesis de estudio en la población
de alumnos del Instituto D.A.C. sede SJM

Srta Irma Consuelo Leon Rondon
Directora de Farmacia del Instituto Daniel Alcides Carrion

Con mi mayor consideración me presento, soy docente de carrera Químico Farmacéutico LUZ ROCIO ALGUIAR BERNAOLA CQFP:14367 , en la sede de SJM.
Para fines de estudio en la Maestría de Docencia en Educación Superior ,vengo realizando la tesis "*Motivación de Logro y aprendizaje por competencias en la asignatura de Farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrion 2018*" por tal razón solicito a Ud. la autorización y las facilidades para su realización ,con el compromiso de compartir la información y estrategias de mejora continua .
Agradezco su atención.

Atentamente.

Q.F LUZ ROCIO ALGUIAR BERNAOLA
DOCENTE .


Correo: luz rocio algiuar bern x Descargas Nueva pestaña

outlook.live.com/mail/id/AQMkADAwATZIZmYAZC05ZTIOLWIwYTktMDACLTAwCgBGAAADG3W6VEuHy0%2BNYozJIKQRW

← carrion Elementos enviados

Responder Eliminar Archivo No deseado Mover a Categorizar

Re: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE TESIS LUZ ALGIUAR


 luz rocio algiuar bernaola
Mar 20/03/2018, 6:44
Consuelo Leon Rondon; Arnaldo Mitchel Vega Peña

Estimada Licenciada Irma Leon .-
Reciba mis cordiales saludos ,asimismo agradecer la oportunidad brindada para la realización de mi Tesis "*Motivación de Logro y aprendizaje por competencias en la asignatura de Farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrion 2018*".
Atentamente:
Q.F LUZ ROCIO ALGIUAR BERNAOLA
DOCENTE SEDE SJM

De: Consuelo Leon Rondon <irma.leon@acarrion.edu.pe>
Enviado: lunes, 19 de marzo de 2018 17:17
Para: luz rocio algiuar bernaola
Cc: Arnaldo Mitchel Vega Peña
Asunto: RE: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE TESIS LUZ ALGIUAR

Estimada profesora Luz:
La saludo cordialmente y escribo para oficializar la autorización para la aplicación de la encuesta. El Lic. Vega, Jefe de la Sede, ya tiene conocimiento del tema y ha brindado su autorización también.

Saludos cordiales,



Carrion
"Vivir es aprender"

Consuelo León Rondón
Directora de Carreras
Cel.: 994612 443
irma.leon@acarrion.edu.pe
www.acarrion.edu.pe

7.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO AL ESTUDIANTES

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación, aplicada por la docente Química Farmacéutica Luz Rocio Alguiar Bernaola, para obtener el grado académico de Maestro en Educación, para ello se utilizará como instrumento de recolección de datos el cuestionario de ESCALA M – L – 1996-rev. 2008 /por: Luis Alberto Vicuña Peri y colaboradores.

Estoy consciente que la información que estoy suministrando permitirá confirma las hipótesis de nuestra investigación *“Motivación del logro y Aprendizaje por Competencias en la asignatura Farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 – I”*

Entiendo que fui elegido (a) para este estudio por ser estudiante del curso de farmacología en nuestra institución académica. Además, doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que apporto es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Así mismo, sé que puedo dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento, incluso después haber asistido a las actividades acordadas. Además, afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que puedo obtener más información en caso que lo considere necesario con la docente Química Farmacéutica mencionado.

Fecha:

Firma de la participante Firma del Investigador

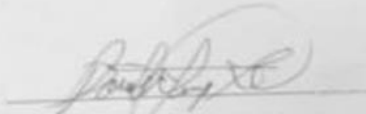
7.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO AL ESTUDIANTES

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación, aplicada por la docente Química Farmacéutica Luz Rocio Alguiar Bernaola, para obtener el grado académico de Maestro en Educación, para ello se utilizará como instrumento de recolección de datos el cuestionario de ESCALA M - L - 1996-rev. 2008 /por: Luis Alberto Vicuña Perí y colaboradores.

Estoy consciente que la información que estoy suministrando permitirá confirmar las hipótesis de nuestra investigación "*Motivación del logro y Aprendizaje por Competencias en la asignatura Farmacología del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018 - I*"

Entiendo que fui elegido (a) para este estudio por ser estudiante del curso de farmacología en nuestra institución académica. Además, doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que apporto es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Así mismo, sé que puedo dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento, incluso después haber asistido a las actividades acordadas. Además, afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que puedo obtener más información en caso que lo considere necesario con la docente Química Farmacéutica mencionado.

Fecha:



Firma de la participante



Firma del Investigador

8. FOTOS (APLICACIÓN DE LA ENCUESTA)

