

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Escuela Profesional de Psicología**



**TESIS**

<b>TÍTULO</b>	: Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2019.
<b>PARA OPTAR</b>	: Título Profesional de Psicólogas
<b>AUTORAS</b>	: Bach. Flores Ambrosio De Aguirre Sonia Emperatriz Bach. Villanueva Rivera Evelin
<b>LÍNEA DE INV. INSTITUCIONAL</b>	: Salud mental en contextos pluri y multiculturales
<b>ASESORES</b>	: Mg. Nilton David Vílchez Galarza : Psic. José Antonio Cuadros Espinoza
<b>FECHA DE INICIO Y CULMINACIÓN</b>	: Julio 2019 – Diciembre 2019

**HUANCAYO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mi Poder Superior por la serenidad, valor de permitirme culminar una meta más, su presencia es y ha sido incondicional en el proceso de mi desarrollo profesional.

A Dios y a mi familia por creer en mí y apoyarme de manera absoluta durante todo el proceso de mi vida y formación profesional.

Autoras

## **AGRADECIMIENTO**

A la directora de la I.E.E. Antenor Orrego,  
Lima por brindarnos el apoyo para realizar  
nuestra investigación, a los docentes y  
estudiantes que colaboraron.

Evelin y Sonia

## INTRODUCCIÓN

El motivo por el cual se realizó esta investigación fue para conocer en detalle y con la debida profundidad sobre los problemas de agresividad que hoy en día se presenta en los adolescentes y de qué manera influye la familia como respuesta a esta problemática, para así buscar estrategias de mejora para la sociedad en conjunto y por el bienestar de nuestros adolescentes. La presente investigación lleva como título “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2019”, con el objeto de instaurar la vinculación que existe entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa publica de San Juan de Lurigancho, Lima 2019. La metodología empleada fue de tipo básico, no experimental y transversal; nivel descriptivo y diseño correlacional, la población, muestra y muestreo no probabilístico. Está distribuida de la siguiente manera en el Capítulo I se explicó la descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema, justificación y objetivos. En el Capítulo II se describe el marco teórico donde integra los antecedentes, bases teóricas o científicas y marco conceptual de las variables. El Capítulo III contiene la hipótesis general, las hipótesis específicas y las variables. En el Capítulo IV consta del método, tipo, nivel y diseño de la investigación; la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación. En el Capítulo V se presenta la descripción de resultados y contrastación de hipótesis.

Las autoras.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Carátula.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	v
CONTENIDO DE TABLAS.....	vii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Delimitación del problema.....	13
1.3. Formulación del problema.....	14
1.3.1. Problema general.....	14
1.3.2. Problemas específicos.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Social.....	14
1.4.2. Teórica.....	15
1.4.3. Metodológica.....	15
1.5. Objetivos.....	15
1.5.1. Objetivo General.....	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	16
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Bases Teóricos o Científicas.....	21
2.2.1. Funcionamiento Familiar.....	21
2.2.2. Agresividad.....	28
2.3. Marco Conceptual.....	34

CAPITULO III: HIPÓTESIS.....	36
3.1. Hipótesis general.....	36
3.2. Hipótesis específicos.....	36
3.3. Variables.....	37
CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....	39
4.1. Método de investigación.....	39
4.2. Tipo de investigación.....	39
4.3. Nivel de investigación.....	40
4.4. Diseño de investigación.....	40
4.5. Población y muestra.....	40
4.5.1. Población.....	40
4.5.2. Muestra.....	41
4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	42
4.6.1. Técnica.....	42
4.6.2. Instrumento.....	42
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	48
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	50
5.1. Descripción de resultados.....	50
5.2. Contratación de Hipótesis.....	56
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	65
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.....	75
ANEXOS.....	81

## CONTENIDO DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Población total de estudiantes del 1ro del colegio “Antenor Orrego Espinoza” .....	41
Tabla 2: Población de la muestra 127 estudiantes del colegio “Antenor Orrego Espinoza” .....	42
Tabla 3: Niveles de agresividad por dimensiones.....	46
Tabla 4: Niveles de funcionamiento familiar.....	50
Tabla 5: Niveles de agresividad .....	51
Tabla 6: Dimensión de agresividad física.....	52
Tabla 7: Dimensión de agresividad verbal.....	53
Tabla 8: Dimensión de la ira.....	54
Tabla 9: Dimensión de hostilidad .....	55
Tabla 10: Correlaciones de Funcionamiento familiar y agresividad .....	57
Tabla 11: Correlaciones de Funcionamiento familiar y agresividad física.....	58
Tabla 12: Correlaciones de Funcionamiento familiar y agresividad verbal .....	60
Tabla 13: Correlaciones de Funcionamiento familiar y la ira.....	62
Tabla 14: Correlaciones de Funcionamiento familiar y Hostilidad .....	63

## CONTENIDO DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 4: Niveles de funcionamiento familiar .....	51
Figura 5: Niveles de agresividad.....	52
Figura 6: Dimensión de agresividad física.....	53
Figura 7: Dimensión de agresividad verbal .....	54
Figura 8: Dimensión de la ira.....	55
Figura 9: Dimensión de la hostilidad .....	56



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2019. La metodología que se empleó fue de tipo básico, no experimental y transversal; nivel descriptivo y diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et.al., (2012) y el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Pérez et, al., (1997), adaptados a la población por criterio de jueces y aplicados a una muestra de 127 estudiantes. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una correlación inversa significativa baja entre funcionamiento familiar y agresividad ( $P= 0,000$  entonces  $0,002 < 0,05$ ) según Tau b Kendall que es de  $t = 0,245$ . Llegando a la conclusión de que existe relación inversa significativa baja entre ambas variables de estudio. Se recomienda dar a conocer los resultados obtenidos a la institución educativa docentes, padres de familia y estudiantes; lo cual servirá para futuras investigaciones.

**Palabras claves:** Funcionamiento familiar, agresividad, secundaria, Lima

## ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between family functioning and aggressiveness in students of a public educational institution in San Juan de Lurigancho, Lima 2019. The methodology used was of the basic type, not experimental and transversal; descriptive level and correlational design. The instruments used were the Buss and Perry Aggression Questionnaire (1992) adapted by Matalinares et.al., (2012) and the family functioning Questionnaire (FF-SIL) by Pérez et, al., (1997), adapted to the population by criteria of judges and applied to a sample of 127 students. The results concluded that there is a low significant inverse correlation between family functioning and aggressiveness ( $P = 0,000$  then  $0,002 < 0,05$ ) according to Tau b Kendall which is  $t = 0,245$ . Concluding that there is a low significant inverse relationship between both study variables. It is recommended to publicize the results obtained to the educational institution, teachers, parents and students; this will serve for future research.

**Keywords:** Family functioning, aggressiveness, secondary, Lima