

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Alexitimia y Dimensiones de Personalidad en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima-Sur, 2019.

Para Optar : El título profesional en psicología

Autores : Bach. Chicana Detquizan, Gina

: Bach. Pando Cajacuri, Catalina Belén

Asesora : Mg. Espino Medrano María

Línea de Investigación: Salud mental en contextos Multi y pluriculturales

Fecha de Inicio y Culminación: Noviembre 2018 – Junio 2019

Lima – Perú

2019

**ASESORA DE TESIS**

MG. Espino Medrano María

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios, por sus bendiciones infinitas en cada paso de nuestra vida, a nuestras familias; de manera muy especial a Nicole y Wendy por su apoyo incondicional y a todos los que hicieron posible para lograr nuestros objetivos y metas trazadas en nuestra carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirnos siempre.

A mi madre por darme todo su amor, a mis hijas por su paciencia y confiar en mí.

A la Universidad Peruana Los Andes, docentes y asesores, por su importante guía y enseñanza.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Lurín, por darnos la oportunidad de realizar esta investigación en el colegio.

Gracias, gracias, gracias.

## PRESENTACIÓN

La psicología considera que las emociones son un factor preponderante de la personalidad en los adolescentes que permiten explicar sus habilidades para convivir socialmente y para establecer y mantener relaciones interpersonales afectivas adecuadas.

Existe la evidencia de la existencia de personas generalmente varones, que tienen serias dificultades para identificar sus emociones y poder diferenciarlas de sus estados y reacciones somáticas, además se sienten incapaces de expresar sus afectos, de manera más o menos consistentes en diversas situaciones, lo cual da lugar a que estas dificultades se le pueda en muchos casos considerar como una característica de personalidad.

A esta dificultad y/o incapacidad, característica personal en algunas personas se le denomina alexitimia. Generalmente la alexitimia se encuentra también en personas con ciertas características de personalidad que presentan trastornos psicósomáticos, trastornos de afectividad, trastornos de estrés pos traumático y alteraciones de conducta alimentaria.

La personalidad es entendida como integración de todas las características y rasgos del individuo que va a determinar una manera peculiar de comportarse. El núcleo central de la personalidad alexitimica habita en la afectividad, en el aspecto de una conciencia emocional precaria, que involucra la ineptitud para identificar, reconocer y expresar sentimientos propios y de un impedimento para captar los estados emocionales de las otras personas.

La psicología acepta la influencia de los factores biológicos y socio cultural en la formación de la personalidad, así mismo la alexitimia se trata de explicarla en base a variables neurobiológicas y de variables sociales y culturales. La posibilidad de poder identificar de qué manera se relaciona la alexitimia y las dimensiones de personalidad propuestas por Eysenck, en estudiantes adolescentes permitirán confirmar o rechazar la posible asociación existente entre dichas variables. Los

estudios realizados en la población en general como en estudiantes, tanto escolares como universitarios demuestran una prevalencia en los hombres, prevalencia que es explicada tanto desde el punto de vista neurobiológico como desde el punto de vista socio cultural.

La tesis tiene como objetivo principal: determinar la relación existente entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad: extraversión, neuroticismo y psicotismo en estudiantes del 5to año de secundaria de una institución educativa estatal de la UGEL 01 Lima Sur, en el periodo escolar 2019.

La tesis está constituida por seis capítulos y anexos. El capítulo uno comprende al planteamiento del problema y contiene: la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema y la formulación del problema; la justificación y los objetivos; el capítulo dos comprende el marco teórico y contiene: antecedentes, la base teórica y el marco conceptual; el capítulo tres comprende la hipótesis y contiene: hipótesis general e hipótesis específicas; y variables; el capítulo cuatro comprende la metodología y contiene: método, tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos; el capítulo cinco contiene: presupuesto y cronograma de ejecución, el capítulo seis contiene las referencias bibliográficas . Al final se presenta el rubro de anexos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN .....	v
CONTENIDO DE TABLAS .....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.3. Formulación del Problema .....	17
1.3.1 General: .....	17
1.3.2 Específicos:.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Social .....	18
1.4.2. Teórica.....	19
1.4.3 Metodológica.....	19
1.5. Objetivos .....	20
1.5.1 Objetivo general:.....	20
1.5.2 Objetivos específicos: .....	20
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes .....	21
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Marco conceptual .....	44
CAPÍTULO III	
HIPÓTESIS .....	47
3.1. Hipótesis general .....	47
3.2. Hipótesis específicas.....	47
3.3. Variables .....	48

## CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA.....	50
4.1. Método de la investigación.....	50
4.2. Tipo de investigación.....	50
4.3. Nivel de investigación.....	50
4.4. Diseño de investigación .....	51
4.5. Población y muestra.....	51
4.6. Técnicas e Instrumentos .....	53
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	57
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	57

## CAPÍTULO V

RESULTADOS .....	58
5.1. Presentación de resultados.....	58
5.2. Contrastación de hipótesis .....	65
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	76
ANEXOS .....	80

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Operacionalización de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20).

Anexo 3. Operacionalización de la variable Alexitimia

Anexo 4. Operacionalización de la variable Personalidad

Anexo 5. Operacionalización del Inventario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R)

Anexo 6. Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)

Anexo 7. Inventario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R)

Anexo 8. Juicio de Expertos y Criterio de Jueces

Anexo 9. Autorización

Anexo 10. Consentimiento informado

Anexo 11. Fotografía de aplicación de instrumentos



## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población según turno de estudios y sexo. ....	52
Tabla 2. Prueba de KMO y Barlett del instrumento de Alexitimia TAS 20. ....	54
Tabla 3. Confiabilidad de las dimensiones y de la prueba total de alexitimia. ....	55
Tabla 4. Prueba de KMO y Barlett del instrumento de personalidad. ....	56
Tabla 5. Valores de confiabilidad total y por dimensiones de Eysenck. ....	57
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de los niveles de Alexitimia en la muestra de estudio. ....	58
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dificultad en la discriminación verbal de las emociones. ....	59
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dificultad en la expresión verbal de las emociones. ....	60
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de los niveles de pensamiento orientado hacia los detalles externos. ....	61
Tabla 10. Porcentaje y frecuencia del nivel de extraversión en la muestra de estudio. ....	62
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje del nivel de neuroticismo en la muestra de estudio. ....	63
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje del nivel de psicotismo en la muestra de estudio. ....	64
Tabla 13. Correlación entre la alexitimia y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión. ....	65

Tabla 14. Correlación entre la alexitimia y la dimensión extraversión en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión. ....	66
Tabla 15. Correlación entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión. ....	67
Tabla 16. Correlación entre la alexitimia y la dimensión psicotismo en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión. ....	68

## CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de los niveles de Alexitimia en la muestra de estudio. ....	58
Figura 2. Porcentaje de los niveles de la dificultad en la discriminación verbal de las emociones. ....	59
Figura 3. Porcentaje de los niveles de dificultad en la expresión verbal de las emociones. ....	60
Figura 4. Porcentaje de los niveles de pensamiento orientado hacia detalles externos.....	61
Figura 5. Porcentaje del nivel de extraversión en la muestra de estudio. ....	62
Figura 6. Porcentaje del nivel de neuroticismo en la muestra de estudio.....	63
Figura 7. Porcentaje del nivel de psicotismo en la muestra de estudio. ....	64

## RESUMEN

El principal objetivo de la presente investigación está dirigido a determinar la relación existente entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019. El método fue hipotético deductivo, el tipo de investigación básico y cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño no experimental correlacional-transversal; la muestra tipo censal y el muestreo no probabilístico, estuvo constituida por 258 estudiantes de ambos sexos del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, de la UGEL 01, Lima Sur. La técnica fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20) de Bagby, Parker & Taylor (1994), y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado (EPQ.R); ambos instrumentos fueron sometidos a la una validación de constructo y a una fiabilidad mediante la consistencia interna con el Alpha de Cronbach. Los resultados evidencian con la *Rho* de Spearman una correlación directa y significativa entre alexitimia y las dimensiones de personalidad (0.397) entre la dimensión neuroticismo (0.542) y la dimensión psicotismo (0.171); así mismo la alexitimia se correlaciona de una manera inversa significativa con la dimensión extraversión (-0.202).

**Palabras clave:** Alexitimia, dimensiones de la personalidad, correlación, estudiantes adolescentes.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between alexithymia and personality dimensions in 5th grade students of the José Faustino Sánchez Carrión educational institution, Lima Sur, 2019. The method was hypothetical deductive, the type of basic and quantitative research, the correlational level and the non-experimental correlational-transversal design; The census type sample and non-probabilistic sampling consisted of 258 students of both sexes from the 5th year of high school of the I.E. José Faustino Sánchez Carrión, from UGEL 01, Lima Sur. The technique was the survey, the instruments used were the 20 elements Alexithymia Scale (TAS-20) by Bagby, Parker & Taylor (1994), and the Revised Eysenck Personality Questionnaire (EPQ.R), both instruments were submitted to a construct validation and a reliability through internal consistency with Cronbach's Alpha. The results show with Spearman's *Rho* a direct and significant correlation between alexithymia and personality dimensions (0.397) between the neuroticism dimension (0.542) and the psychotic dimension (0.171), likewise, alexithymia correlates in a significant inverse manner with extraversion dimension (-0.202).

**Keywords:** Alexithymia, personality dimensions, correlation, teenage students.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En los contextos clínicos se tiene evidencias sobre cierto grupo de personas que tienen serias dificultades para poder identificar o reconocer sus estados emocionales y diferenciarlos de sus estados corporales concomitantes, así mismo tienen una incapacidad para expresar sus afectos, constituyéndose en muchos casos como una característica o rasgo de personalidad.

Esta incapacidad que comprende aspectos afectivos se conceptualiza como alexitimia. La alexitimia definida como la carencia de lenguaje o palabras para dar a conocer las emociones y sentimientos, da lugar a graves problemas de interrelación interpersonal y adaptación social, más o menos estable y constante en diversos ambientes. Desde esta perspectiva la alexitimia al operar como un factor perturbador de la interacción emocional y social se puede constituir como una característica o parte de un rasgo de personalidad.

La personalidad, comprendida como una organización dinámica de aspectos emocionales, cognitivos, conductuales<sup>1</sup>, es conceptualizada como un conjunto de rasgos mensurables del individuo. Los rasgos son considerados como características psicológicas o comportamentales que pueden observarse directamente o que pueden inferirse a partir de la observación de una serie de conductas, que son englobadas en dimensiones como la extraversión, la estabilidad, la dureza etc., que son evaluadas e identificadas

dentro de un continuo de menor a mayor: extraversión-introversión, estabilidad-inestabilidad, alta dureza-baja dureza.

La importancia psicológica de la alexitimia, está determinada en la medida en que está fuertemente asociada a una serie de trastornos mentales o conductuales que involucra de una manera u otra, serias dificultades o perturbaciones afectivas o emocionales como son los trastornos de la afectividad (depresión), trastornos de estrés pos traumático, adicciones a sustancias, alteraciones en la conducta alimentaria (bulimia o anorexia) trastorno esquizoide de la personalidad, trastornos somatomorfos<sup>2,3</sup>.

La alexitimia es una entidad clínica reconocida desde tiempo atrás como acompañante de una variedad de trastornos físicos y psicológicos, sin embargo, existen escasos estudios y referencias de su abordaje conceptual, teórico y clínico.

A nivel internacional se establece una prevalencia de la alexitimia de una persona por cada diez (1 por 10) Así mismo se estima que esta condición la sufre por lo menos el 30% de la población de personas que tiene algún problema o trastorno psicológico<sup>2</sup>. En cuanto a la prevalencia según el sexo, se estima una prevalencia de alexitimia en la población femenina del 2%, a diferencia al 8% de la población masculina, lo que ha derivado a considerarla, como un trastorno básicamente masculino.

En nuestra realidad un estudio realizado en el año 2013 en estudiantes universitarios entre los 17 y 28 años de la ciudad de Lima, evidencia la presencia de un 26% de casos de alexitimia en la población de estudio, donde el 60% de los casos eran atribuidos a las estudiantes mujeres<sup>4</sup>

Investigaciones han evidenciado relaciones significativas entre la alexitimia y personalidad de los individuos. A nivel general como con sus dimensiones, la alexitimia y los rasgos de la personalidad se correlacionan positivamente; así tenemos que la dimensión relacionada con la ineficiencia para reconocer sentimientos parece ser un riesgo general psicosomático al asociarse

positivamente a los tipos no saludables de reacción al estrés<sup>5</sup>. Así mismo, el elemento básico de las personalidades esquizoides es su déficit intrínseco de sensibilidad afectiva, la incapacidad de experimentar los principales estados afectivos<sup>3</sup>.

La alexitimia está vinculada con dimensiones neurobiológicas, cognoscitivas y socioculturales. Las características sintomatológicas y el momento de aparición de la alexitimia han permitido identificar una alexitimia primaria también denominada constitucional y una alexitimia secundaria denominada funcional<sup>6</sup>.

Dada las implicancias teóricas como prácticas que conlleva el poder establecer la asociación existente entre los elementos afectivos y cognitivos que constituyen la alexitimia y los rasgos que constituyen las dimensiones de la personalidad, es que nos proponemos investigar la relación significativa que podría existir entre ambas variables de estudio<sup>3</sup>

## **1.2. Delimitación del problema**

Delimitación teórica: Los antecedentes y las referencias teóricas revisadas nos han permitido conocer la escasa información existente al relacionar la alexitimia y las características de personalidad en adolescentes alexitimicos. El estudio se sustentará en la formulación teórica de la alexitimia primaria y del modelo teórico de la evaluación de la personalidad basadas en dimensiones de Eysenck, en donde la aleximitia puede ser considerada como un rasgo menor.

La investigación ha tenido una duración 10 meses, la cual se inició en el mes de noviembre del 2018 con la elaboración y presentación del proyecto y su culminación con su posterior aprobación y sustentación, a mediados del 2019.



La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión ubicado en Lurín, perteneciente a la UGEL 01, Lima Sur, con servicios educativos en la modalidad de Educación Básica Regular en el nivel secundario. La institución educativa fue creada en el año de 1964 y brinda sus servicios educativos en los turnos mañana y tarde.

El grupo de análisis estuvo compuesto por una población de 258 alumnos varones y mujeres del 5to grado del nivel secundario de los turnos mañana y tarde, durante el período académico 2019, población de la cual se ha extraído una muestra representativa para el presente estudio.

La problemática existente en la institución educativa se ha visto incrementada en el último año, debido a la presencia relaciones interpersonales conflictivas entre los estudiantes y las dificultades en la convivencia en el aula, reportadas tanto por los docentes de aula y tutores, como por el departamento de psicología.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### **1.3.1 General:**

¿Cuál es la relación existente entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019?

#### **1.3.2 Específicos:**

¿Cuál es la relación existente entre la alexitimia y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019?

¿Cuál es la relación existente entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019?

¿Cuál es la relación existente entre la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad en estudiantes del y 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

La alexitimia en estos tiempos es un problema cuyo nivel de prevalencia en estudiantes adolescentes es mucho más frecuente de lo que se cree. La presencia de problemas para el establecimiento y mantenimiento de relaciones sentimentales estables y dificultades para un adecuado ajuste social sobre todo en varones, se han atribuido de manera directa o indirecta a las características de personalidad de los adolescentes (introvertidos y emocionalmente inestables). El rechazo social a los que se ven expuestos y las dificultades para entablar y mantener relaciones sentimentales positivas que tienen los adolescentes con un alto nivel de alexitimia, van a repercutir significativamente en su bienestar psicosocial y por ende en su calidad de vida. Al ser la alexitimia un problema indicador de dificultades emocionales y sociales, conocer las características de personalidad con los que puede estar asociada, permitirá una mejor comprensión de la manera como se comportan los adolescentes alexitimicos, lo cual puede permitir un mejoramiento en su adaptación socioemocional.

### **1.4.2. Teórica**

La presencia de la alexitimia en una variedad de trastornos de índole somáticos mentales y conductuales, que implican de alguna manera u otra una alteración y dificultad de índole personal que hace mención a la incapacidad para determinar, describir y manifestar verbalmente las emociones propias y emociones de los demás, hace pensar la posible relación con alguna característica de personalidad. No se trataría de una enfermedad o un trastorno en sí mismo, sino más bien de una condición emocional, determinada por bases neurobiológicas y factores socio culturales. La alexitimia puede ser comprendida como un rasgo de alteración de personalidad en la cual se pueden identificar características tanto a nivel cognitivo, afectivo y en las relaciones interpersonales. Dadas las características que presenta la alexitimia clínicamente, es justificable tratar de conocer qué tipo de relación mantiene desde el punto de vista estructural con determinadas dimensiones o rasgos de personalidad como la introversión, la inestabilidad y la dureza.

### **1.4.3 Metodológica**

El estudio nos permitió convalidar la utilidad de la Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20), y del inventario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R) en poblaciones escolares. Asimismo, nos dio información relevante para poder conocer la existencia de las posibles asociaciones significativas entre la alexitimia como un tipo de rasgo menor y las dimensiones de la personalidad que en el inventario de Eysenck está vinculada a elementos de una estructura no patológica de la personalidad. Con la finalidad de demostrar la validez y fiabilidad de los instrumentos a utilizados, se procedió a establecer para cada uno de ellos una validez de contenido y de consistencia interna para la confiabilidad en la población de estudio.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general:**

¿Determinar la relación existente entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur ,2019?

### **1.5.2 Objetivos específicos:**

Identificar la relación existente entre la alexitimia y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

Identificar la relación existente entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

Identificar la relación existente entre la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Antecedentes nacionales**

Torres<sup>8</sup> en el 2007, realizó el estudio “Relación entre los estilos de personalidad patológica y la alexitimia en pacientes con antecedentes de intento suicida”. Tuvo como objetivo establecer si existe relación entre los estilos de personalidad patológica y la alexitimia en pacientes con antecedentes de intento suicida. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 49 pacientes con antecedentes de intento suicida, con edades entre 17 y 25 años. Los instrumentos utilizados fueron una Ficha de datos sociodemográficos, Inventario Clínico Multiaxial de Millon MCMI II y TAS 20. Los resultados obtenidos en cuanto a las variables refieren que se hallaron correlaciones estadísticamente significativas entre los estilos de personalidad patológica y la alexitimia, tales como esquizoide, evitativo, histriónico, autoderrotista y esquizotípico. Los estilos de personalidad con mayor frecuencia en cuanto al acto suicida son quienes combinan rasgos evitativos, negativistas, antisociales y dependientes, y rasgos límites o una combinación de rasgos límites y esquizotípicos. Por lo tanto, los resultados obtenidos confirman la relación entre diversos estilos de personalidad patológica y la alexitimia en una muestra de pacientes.

Carlos<sup>9</sup> en el 2013, llevó a cabo una investigación sobre la “Prevalencia de alexitimia en estudiantes de una universidad nacional”. El objetivo fue determinar la prevalencia de alexitimia en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima. El estudio fue tipo descriptivo, cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 223 estudiantes de la carrera de psicología, varones y mujeres, con edades entre los 17 y 28 años, del 1ro al 6to año de estudio. El instrumento utilizado fue la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20). Los resultados evidenciaron que el 26% de la muestra son considerados como casos de alexitimia. Donde las mujeres fueron quienes alcanzaron un porcentaje mayor de casos de alexitimia (60%) por otro lado los porcentajes altos se hallaron en el grupo de 20 a 22 años, con un 51.7%; del mismo modo, los estudiantes del 2do Año obtuvieron un porcentaje de 25% superando a los otros años y, según la especialidad, son los del área Clínica quienes obtuvieron un porcentaje mayor de alexitimia con un 48%. La principal conclusión señala que la la prevalencia más alta de alexitimia se encuentra en las mujeres y que no se hallaron diferencias significativas entre las medias de las variables de estudio.

Herrera y Ore<sup>10</sup> en el 2015, realizaron el estudio “Dimensiones de la personalidad y tipos de alexitimia en adolescentes”. El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre las dimensiones de la personalidad según Eysenck y presencia de alexitimia en adolescentes de Instituciones Educativas Privadas y Públicas de UGEL – SUR Arequipa. Estudio de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra fueron adolescentes de entre 14 a 16 años de ambos sexos, pertenecientes a la UGEL - SUR de Arequipa. Los instrumentos utilizados fueron la Inventario de Personalidad EPQ - Forma A (Hans J. Eysenck - Sybul B.G Eysenck) y la Escala de Alexitimia de Toronto TAS 20. Los resultados mostraron la existencia de una relación inversa significativa entre las dimensiones de personalidad y la alexitimia en la muestra de estudio. La dimensión de personalidad introversión se relaciona con una alta alexitimia, y predomina en varones y mujeres la dimensión de personalidad extrovertida, y las mujeres tienden a tener mayor alexitimia que los varones. Se concluye confirmando la existencia de una relación entre las variables de estudio.

Bertolami, Hernández y Argüelles<sup>11</sup> en el 2016, realizaron el estudio “Relaciones entre Alexitimia y los Cinco Grandes Factores de la Personalidad”. El objetivo fue identificar la relación entre alexitimia y las cinco dimensiones que son la base de la personalidad, según el Modelo de los Cinco Grandes Factores. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 333 participantes adultos entre 18 y 68 años de edad, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fue la Escala de Alexitimia Toronto consensuada para Latinoamérica y para evaluar los Cinco Grandes Factores de la Personalidad, se administra el Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad. Los resultados obtenidos en cuanto a las variables refieren que hay correlaciones significativas entre el factor 1 y el factor 2 de Alexitimia con el rasgo Oposicionismo y entre el factor 2 con el rasgo Introversión. Finalmente se obtuvo una correlación entre la escala total de Alexitimia y el factor 1 con Neuroticismo. Por lo tanto, se evidenció que hay una correlación negativa entre Alexitimia con Extraversión y Apertura a la Experiencia. Se obtuvo también una correlación positiva entre Alexitimia y Neuroticismo. Por el contrario, se obtuvo una correlación negativa entre Amabilidad y responsabilidad con Alexitimia.

### **Antecedentes internacionales**

Baeza, Bulbena, Fénertrier y Gély<sup>12</sup> realizaron en el 2011 una investigación titulada “Trastornos psicósomáticos y su relación con alexitimia, ansiedad, depresión y demanda de ayuda psicológica”, el objetivo del estudio fue establecer la prevalencia en un grupo de jóvenes universitarios y determinar la relación entre las variables alexitimia, ansiedad, depresión y demanda de ayuda psiquiátrica o psicológica. Estudio ex post facto, con diseño correlacional, la muestra conformada por 365 estudiantes de una universidad francesa; los instrumentos fueron un cuestionario de afecciones neuropsicósomáticas, el Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) y el cuestionario de alexitimia de Toronto. Los resultados demuestran que los trastornos psicósomáticos más frecuentes fueron los dolores articulares y

lumbalgia, alergias nasales y jaqueca. Los participantes del estudio con no menos de cuatro trastornos psicosomáticos puntuaron de manera significativa más elevada en el cuestionario de alexitimia y en el IDARE, así mismo habían realizado mayor número de consultas a profesionales de la salud mental. Se concluye que la alexitimia no resultó ser un buen predictor de la pertenencia al grupo con más trastornos psicosomáticos.

Moral de la Rubia y Ramos<sup>13</sup> en el 2015, llevaron a cabo el trabajo “Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja” El objetivo principal fue estudiar la relación existente entre la alexitimia con la violencia sufrida y la violencia ejercida en hombres y mujeres con pareja, controlada por la variable depresión. El estudio fue de tipo descriptivo, el diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 240 participantes (120 varones y 120 mujeres) en la ciudad de Monterrey. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Sufrida y Ejercida, la Escala de Alexitimia de Toronto de 20 ítems (EAT-20) y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados evidenciaron que la alexitimia correlacionó más con la violencia sufrida que con la violencia ejercida, más con el daño que con la frecuencia dentro de la violencia sufrida y más con la frecuencia que con el daño dentro de la violencia ejercida. En un modelo con buen ajuste en la muestra conjunta (hombres y mujeres), la alexitimia mostró un efecto significativo tanto sobre la violencia sufrida como la ejercida y este efecto fue tanto directo como indirecto con la mediación de la depresión. Se concluye que la alexitimia es principalmente un factor de riesgo para sufrir violencia y en menor medida para ejercerla.

Serrano, González y Corbén<sup>14</sup>, en el 2016, realizaron el estudio “Disociación, personalidad, sugestionabilidad, alexitimia y dificultades en la regulación emocional: un estudio correlacional”. Tuvo como objetivo explorar la relación entre la disociación psicológica y somática y su asociación con la sugestionabilidad, alexitimia, personalidad y dificultades en la regulación emocional. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 355 participantes. Cuyas edades se encontraban entre los 18 y los 65 años ( $M = 34.88$  y  $DT = 14.43$ ). La distribución del sexo



fue de un 40.28% varones (n = 143) y de un 59.72% mujeres (n = 212). Los instrumentos utilizados fue la Escala de Experiencias Disociativas II, Cuestionario de Disociación Somatoforme, Inventario de Sugestionabilidad, Escala de Alexitimia de Toronto, Escala de Dificultades en la Regulación Emocional e Inventario de Personalidad NEO Revisado. El producto obtenido en cuanto a las variables, refieren que sobre la muestra de 355 participantes indican la relación entre ambos tipos de disociación, la sugestionabilidad, las dificultades en la regulación emocional y la presencia de características diferenciadores de personalidad en ambos tipos de síntomas disociativos, mostrándose mayor neuroticismo, búsqueda de sensaciones y apertura, así como menor amabilidad y responsabilidad en la disociación psicológica. Finalmente, la disociación somática, la personalidad mostró únicamente relación con la faceta de ansiedad. La edad también se relaciona de forma diferencial dependiendo de los síntomas disociativos presentes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Alexitimia**

El término alexitimia fue propuesto por el médico griego Sifneos (1972), en sus estudios sobre trastornos somatomorfos con la finalidad de describir la dificultad que tenían una gran variedad de pacientes psicósomáticos para expresar en forma verbal sus sentimientos y afectos. El término alexitimia etimológicamente significa “ausencia de palabras para expresar las emociones o los sentimientos”<sup>2</sup>. Se considera que este déficit emocional es el principal factor causal de las enfermedades psicósomáticas.

Desde el punto de vista clínico la alexitimia se ha vinculado con una variedad de trastornos del comportamiento como conductas compulsivas, trastornos de ansiedad, trastornos afectivos, estrés postraumático, trastornos alimenticios y trastornos psicósomáticos. Así mismo la alexitimia ha sido comúnmente relacionada con dificultades en relaciones

sentimentales y de convivencia social. Sandin<sup>5</sup> refiere al respecto que, algunos estudios sustentan que los individuos que padecen de alexitimia sostienen pobres relaciones interpersonales, tienen dificultades para expresar sus emociones afectos y poseen una autoestima deteriorada. A decir de De la Serna<sup>15</sup>, la alexitimia “No se trata de una enfermedad en sí, sino de una forma de ser que puede verse expresada en variedad de enfermedades”.

Martínez (2014)<sup>16</sup> destaca el papel de regulador emocional de la alexitimia, en el mantenimiento de los síntomas somáticos, “caracterizada por la dificultad para identificar las propias emociones y comunicarlas a los demás, la capacidad reducida para elaborar fantasías y el predominio de un pensamiento concreto. Además, se ha observado que las emociones negativas y pesimismo intensifican el malestar físico, mientras que las positivas y el optimismo lo atenúan”<sup>16</sup>

La alexitimia se le ha definido como una alteración cognitiva-afectiva, que afecta la forma como las personas experimentan y expresan sus emociones y construyen sus imaginaciones y fantasías. La alexitimia ha sido comúnmente vinculada con el desarrollo de enfermedades de naturaleza física y con la presencia de quejas somáticas<sup>17</sup>.

Para Sivak (2002)<sup>17</sup> “la alexitimia es un constructo hipotético que puede describirse como la dificultad para verbalizar estados afectivos y diferenciarlos de sensaciones corporales; falta de capacidad introspectiva, y tendencia al conformismo social y a las conductas de acción frente a situaciones conflictivas”.

Sandin (2009)<sup>5</sup>, por su lado señala que la alexitimia se define “como una característica personal que consiste en una discapacidad para describir verbalmente la experiencia personal”.

La Asociación Americana de Psicología define la alexitimia como la “incapacidad para expresar, describir o distinguir entre emociones propias.

Puede ocurrir en diversos trastornos (por ejemplo, depresión) en especial los psicósomáticos, y en algunos trastornos por consumos de drogas, o presentarse después de la exposición repetida a un estresor traumático”<sup>18</sup>.

### **Componentes de la alexitimia**

Siendo la alexitimia un constructo multidimensional se puede identificar los componentes: neurobiológico, emocional, cognitivo y sociocultural de la alexitimia. (Alonso-Fernández<sup>2</sup>)

- **Componente Neurobiológico.** Supone una base anatómica y funcional que conlleva una desconexión inter hemisférica o una desconexión límbica-neo cortical. Estas desconexiones van a implicar alteraciones en las emociones en forma de somatizaciones, presencia de alteraciones neurovegetativas, y una amenaza a los órganos más vulnerables dando lugar a lesiones o disfunciones de matices.
- **Componente Emocional.** Implica una pobre capacidad para identificar sentimientos y dar a conocer los afectos propios, así como los afectos de otras personas. En su expresividad se nota una seria dificultad para la mímica, la gesticulación y la palabra, como también la utilización de una verbalización lenta reiterativa.
- **Componente Cognitivo.** Relacionado con un pobre nivel de abstracción, ausencia de creatividad, pensamiento concreto, apegado a lo inmediato, carente de fantasías y tendiente a un rápido accionar. Pragmático, deficiencia en el procesamiento cognitivo de las emociones.
- **Componente Sociocultural.** Componente determinado por códigos o reglas de tipo socio cultural para expresar las emociones. Estos factores actitudes y creencias van a moldear la manera y las formas de expresar las emociones de acuerdo a cada cultura.

## **Características de la alexitimia**

Según Cobwebs<sup>19</sup> se pueden señalar las siguientes características de la alexitimia:

- Dificultad para identificar emociones y sentimientos. Incapacidad para discriminar entre si la emociones, tanto a nivel personal como en otras personas
- Dificultad para describir y expresar emociones y sentimientos. Poca capacidad para poder describir los afectos que sienten, así como para describir los afectos que sienten los demás.
- Dificultad para diferenciar los sentimientos de las sensaciones corporales que las acompañan. Confusión para discriminar entre una actividad de tipo fisiológica de una actividad de tipo emocional.
- Reducida capacidad de fantasía y de pensar simbólico acerca de las emociones. Implica un pensar concreto, un semblante sin expresión o poco expresivo, un lenguaje monótono y sin matices afectivos.
- Preocupación por los detalles y acontecimientos externos. Presencia de un lenguaje descriptivo concreto carente de tono afectivo.
- Uso de la acción como forma de afrontamiento de conflictos. Presencia de una orientación de afrontamiento práctico de contacto ajeno de su realidad psicológica.

Por su lado Taylor (en Kendall y Rodríguez 2003<sup>20</sup>) sostiene que el término alexitimia describe un trastorno específico en el procesamiento cognitivo de las emociones que se evidencia por las siguientes características.

- Dificultad para identificar y expresar verbalmente los sentimientos y las emociones.
- Dificultad para discriminar entre sentimientos y los componentes corporales que acompañan a la activación emocional.
- Patrón de pensamiento orientado externamente, así como una marcada reducción en los procesos simbólicos.

De acuerdo a Kristal et al. (en Labiano, 2012<sup>21</sup>) la alexitimia comprendida como un rasgo de alteración de personalidad se pueden identificar características tanto a nivel cognitivo y afectivo, también en las relaciones interpersonales.

- Nivel Cognitivo: Referido a uso de un estilo de pensamiento operatorio, pragmático y detallista, con dificultades para simbolizar y utilizar símbolos como signos.
- Nivel afectivo: Relacionado con la dificultad para verbalizar y expresar emociones; así como para diferenciarlas de las sensaciones corporales y de las acciones y reacciones impulsivas.
- Nivel de las relaciones interpersonales: Relacionada con una alteración en la empatía, es decir con dificultades para identificar y reconocer los sentimientos de las demás personas.

### **Tipos de alexitimia**

La presencia de un tipo de alexitimia, en las personas puede detectarse en el curso evolutivo infante juvenil y otra en la edad adulta, en base a este criterio se puede identificar dos tipos básicos de alexitimia: la primaria y la secundaria. Erróneamente se ha denominado biológica o estructural a la primaria y psicológica y funcional a la segunda<sup>2</sup>

## **Alexitimia primaria**

La alexitimia primaria sustenta su existencia en posibles alteraciones de conexiones neurobiológicas ya sea a nivel inter hemisférico o a nivel sub cortical y cortical que se pueden identificar en el curso evolutivo infante juvenil. La presencia de una insuficiente conexión funcional cerebral entre el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho (cuerpo caloso) implicarían una incapacidad de reconocimiento de estados emocionales. Las causas en el nivel de desarrollo de la alteración orgánica o funcional del cuerpo caloso, se localizarían entre la herencia, el proceso cerebral orgánico y la carencia afectiva constituyéndose en un perfil personal específico asentado sobre un sustrato neurofisiológico que reúne ciertas características definitorias”<sup>2</sup>.

## **Alexitimia secundaria**

La alexitimia secundaria, se caracteriza porque tiene una aparición tardía, generalmente en la edad adulta. Este tipo de alexitimia se sustenta en la hipótesis que la alexitimia tiene una naturaleza estructural reactiva o neurótica. Debido a esto los individuos alexitimicos, serían personas emocionalmente empobrecidas por haber sufrido un trauma psicológico durante su infancia o en la edad adulta<sup>1</sup>.

El tipo de alexitimia secundaria, ha sido considerada uno de los trastornos más agudos integrados en el síndrome de estrés postraumático. Es necesario puntualizar que este tipo de alexitimia es originada por condiciones excepcionalmente traumáticas, de gran intensidad y durabilidad. Se entiende que la gran mayoría de casos descritos con este tipo de alexitimia, proviene de personas sobrevivientes de conflictos bélicos, terrorismo y de campos de concentración<sup>2</sup>.

## **Factores causales de la alexitimia**

Los estudios realizados sobre la alexitimia, dado el carácter multidimensional del concepto, han permitido identificar una serie de factores etiológicos que estarían involucrados en la aparición del trastorno en las personas. Entre los factores más estudiados están los neurobiológicos, los culturales, y la condición de género.

### **Factores neuribiológicos**

El factor neurobiológico de la alexitimia se sostiene en tres hipótesis de trabajo sustentadas en la desconexión interhemisférica, la desconexión subcortical-cortical y la lateralización cerebral. La primera hipótesis se basa en la existencia de una conexión disfuncional entre los hemisferios cerebrales. El funcionamiento normal del cerebro es una actividad global que se sustenta en una coordinación inter hemisférica, la cual se desarrolla de manera natural a través del cuerpo calloso. La quiebra funcional y/o deterioro orgánico de esta comisura medial cerebral daría lugar a la alexitimia al impedir que las emociones registradas en el hemisferio derecho puedan tener una expresión verbal, función localizada en el hemisferio izquierdo. Los orígenes de la alexitimia a nivel de desarrollo infanto-juvenil, la alteración funcional u orgánica del cuerpo calloso, se localizaría entre la herencia, el proceso cerebral orgánico y la carencia afectiva<sup>2</sup> Por otro lado, la segunda hipótesis se ha sostenido que además de las alteraciones producidas por la desconexión inter hemisférica; la alexitimia puede deberse también a la desconexión entre el sistema límbico y el neo córtex; a nivel de conexión subcortical – cortical, lo cual provocaría una interferencia de la transmisión de inervación entre el cerebro emocional y el cerebro del lenguaje. En esta hipótesis cerebral de organización vertical esta conexión representa el eje coordinador del funcionamiento neurofisiológico, mediante la circulación de impulsos desde el sistema límbico a la corteza cerebral, lo cual daría lugar a una imposibilidad para reconocer las propias emociones. La tercera hipótesis de la lateralización cerebral sostiene un predominio de alguno de los

hemisferios cerebrales (derecho o izquierdo), ha dado lugar a polémicas discusiones acerca de las relaciones y las notables diferencias funcionales existentes de ambos hemisferios. La repartición funcional de los hemisferios, se sustentan en los datos clínicos y morfológicos que evidencian en las personas alexitimicas y en las personas depresivas la presencia de un hemisferio izquierdo hiperactivo o hipo excitable asociado con hemisferio derecho sobre activo o dominante<sup>2</sup>.

### **Factores socio-culturales**

La influencia de los factores socio culturales están relacionados básicamente con la expresión somática y psicológica de las emociones y con qué tipo de sociedades se relacionan con una alta o baja expresión emocional y en qué medida estas diferencias se asocian al malestar emocional<sup>22</sup>

Los estudios etnográficos sobre la expresión corporal de las emociones sugieren la existencia de una asociación cultural entre el sub-desarrollo lingüístico de una emoción y su expresión somática, aunque también un hiper desarrollo lingüístico podría estar vinculado con la inhibición de la intensidad emocional, que estarían vinculadas a la dimensión cultural individualismo – colectivismo. La investigación antropológica ha señalado la existencia de culturas simples en las que el léxico o vocabulario está muy poco desarrollado sobre ciertas emociones (por ejemplo los Tahitianos disponen de pocas palabras y escasas frases para expresar la tristeza) En estas culturas algunas emociones como la tristeza están subdesarrolladas, en cambio otras emociones están sobre desarrolladas, es decir, se habla mucho sobre ellas y existe un rico y abundante vocabulario lo cual permite discriminarlas fácilmente. La falta de léxico emocional en determinadas culturas y el evitar hablar sobre ciertas emociones llevarían a que estas emociones se expresen somáticamente y de forma articulada, lo cual produciría que la falta de expresión verbal no solamente daría lugar a que esta se exprese somáticamente, sino también a la existencia de una baja intensidad emocional.<sup>22</sup>



Desde la perspectiva de la expresión verbal de las emociones existen culturas que son mucho más expresivas, que otras culturales. Así culturas de carácter individualistas, la baja distancia de poder, la feminidad cultural y nivel interpersonal la sub-cultura del género femenino se han asociado con una mayor intensidad en la expresión verbal de las emociones. Así mismo los varones socializados en las sub-culturas masculinas, exhiben frecuentemente mayor dificultad para la expresión verbal de las emociones y un pensamiento más dirigido hacia lo exterior. Es probable, que el déficit o dificultad para expresar o dar a conocer las emociones se producen frecuentemente en sociedades colectivistas. Por el contrario, sociedades, individualistas enfatizan y valoran lo interno de las emociones<sup>22</sup>

### **Factores de género**

Uno de los factores que ha tenido mayor controversia en los estudios realizados en alexitimia, ha sido el factor sexo y/o género. Casi siempre se ha evidenciado una mayor prevalencia de la alexitimia en los varones (8 de cada 10 casos) lo cual se asocia con una menor ocurrencia en las mujeres (2 de cada 10 casos) A partir de estos datos podría justificarse señalar que la alexitimia sería un trastorno básicamente de la población masculina<sup>2</sup>.

La relativa existencia de pocos de casos de alexitimia en la población femenina se podría deber a la posible presencia de los siguientes factores:

- La existencia de un cerebro con la interacción inter hemisférica más unitaria y/o completa que la que tiene el cerebro masculino, por poseer un cuerpo calloso de mayor volumen.
- Tener una personalidad más rica afectiva, sentimental y emocional, así como el disponer de una tendencia natural muy alta para comunicar sus emociones; utilizándola frecuentemente de forma engañosa y manipuladora.

- Poseer una posición social que se sostiene en el apoyo que recibe de otros y en las referencias externas, con un estereotipo social y laboral basado en la expresividad desempeñada en su relación con otras personas; mientras que los estereotipos masculinos son percibidos como instrumentos y dominados por la acción y la búsqueda de poder.

En lo concerniente a la relación de pareja, el varón alexitimico con un comportamiento habitual serio, reservado e independiente; se puede convertir en una persona frustrante para su compañera, en la medida que no ofrece comunicación afectiva, ausencia de apoyo y cariño, además de un mal humor frecuente o de un estado emocional negativo.

La masculinidad está vinculada con la presencia de algunos indicadores de alexitimia como la menor expresión verbal de los afectos, con relaciones emocionales menos intensas y la presencia frecuente de un malestar emocional<sup>22</sup>.

Desde el punto de vista de las diferencias de género los varones muestran una mejor percepción de los estados internos. El pensamiento orientado a lo externo es más típico de los varones, en cambio en las mujeres es más típico el déficit en la identificación y diferenciación de los estados internos.

La dominancia en nuestra cultura de mujeres en su rol de cuidadoras y de la estimación relacional asignada a las mujeres, propiciarían que ellas estén más dirigidas a que expresan más libremente lo que sienten. Los varones, por su lado parecen exhibir una mayor deficiencia en pensamiento operatorio. Al respecto Labiano<sup>22</sup> sostiene que “La diferencia entre hombres y mujeres es sistemática en la expresión verbal de las emociones y la superioridad femenina en la comunicación verbal de las emociones se invierte en culturas diferentes más colectivistas y menos individualistas”.

## **Perfil de la personalidad alexitimica**

Alonso-Fernández<sup>2</sup>, señala que el concepto alexitimia, en un sentido más global de su significado etimológico, implica una forma de perfil de personalidad, que abarca datos afectivos, psicomotores y somáticos.

El núcleo del perfil de la personalidad alexitímica reside en la afectividad, en forma de una incapacidad para identificar, reconocer, describir o nombrar los sentimientos o las emociones propias y de una incapacidad para percibir los estados emocionales ajenos, lo cual evidencia una conciencia emocional precaria. Es por ello que las personas alexitímicas han sido también llamados afásicos afectivos o analfabetos emocionales. Así mismo, tienen un pensamiento concreto, detallista, apegado a lo inmediato, desprovisto de fantasías, de abstracciones y de dudas, y conducente a la rápida acción, por lo que se le define con la tenencia de un pensamiento instrumental, enmarcado en un estilo cognitivo pragmático y directo. En su expresividad sobresale la dificultad en la mímica, la gesticulación y la palabra, así como la utilización de un lenguaje lento, tono de voz monótono, detallista y reiterativo, todo lo cual se traduce en una pobreza comunicacional. El cuerpo es el escenario en el ocurre una amplia repercusión de las emociones en forma de somatizaciones, de tal forma que el lenguaje vegetativo sustituye al lenguaje verbal amenazando a los órganos más vulnerables con la producción de una disfunción o una lesión, como consecuencia de una corporalidad somatizada<sup>2</sup>.

### **2.2.2. Personalidad**

Unos de los términos más utilizados para hacer referencia a la individuación de las personas, tanto a nivel coloquial como técnico es el de personalidad. El término personalidad se usa de muchas maneras. “Puede referirse a todo lo que se sabe acerca de una persona o a lo que es único en alguien o lo típico de una persona”<sup>1</sup>.

Desde la perspectiva de la psicología tanto popular como técnica o científica todos tenemos una personalidad. La personalidad vendría a ser como una identidad personal del individuo. Esta identidad tiene diferentes componentes algunos centrales otros periféricos. Se conoce que algunas características (rasgos) son más duraderos y que definen como es la persona (centrales) y otros que son limitados y están sujetos a modificaciones (periféricas). La personalidad está más vinculada a los componentes centrales.<sup>23</sup>

El diccionario de la psicología de H. Warren (2005)<sup>24</sup>, propone cinco acepciones del término personalidad:

1. Organización integrada por todas las características, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta a diferencia de otros.
2. Caracterización o patrón general de la conducta total de un individuo.
3. El carácter campal o forma del patrón total de conducta del individuo.
4. Aquellas características de un individuo que más importan para determinar sus ajustes totales.
5. Cualidades afectivas y físicas de un individuo tal como impresionan o atraen sistemáticamente a los otros.

Eysenck y Eysenck (1985)<sup>25</sup> define la personalidad como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente”. En esta definición el carácter denota la estabilidad del sistema de conducta conativa (voluntad); el temperamento denota la estabilidad del sistema de conducta afectiva (emoción); el intelecto denota la estabilidad del sistema de conducta cognitiva (inteligencia); el físico denota la estabilidad del sistema de configuración corporal y de la dotación neuroendocrina.

Según Cervone y Pervin (2008)<sup>23</sup> “todo psicólogo de la personalidad utiliza este término para referirse a las cualidades psicológicas que contribuyen al

perdurable y distintivo patrón de sentimientos pensamientos y manera de conducirse de una persona”.

La Asociación Americana de Psicología, en su diccionario abreviado de psicología (2010)<sup>18</sup> define la personalidad como “configuración de características y comportamos que comprende la adaptación única del individuo a la vida, incluida los principales rasgos, intereses, pulsiones, valores, auto concepto, capacidades, y patrones emocionales”

Millón y Davis<sup>3</sup>, señalan que en la actualidad el significado de personalidad es conceptualizado “como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, y se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo”. Estos rasgos intrínsecos y generales surgen de una interacción de determinantes biológicos y aprendizaje, y en última instancia van a comprender el patrón idiosincrático de percibir, sentir, pensar, afrontar y conducirse de una persona.

### **Estructura de personalidad**

El concepto de estructura de la personalidad está referida a los aspectos estables y permanentes constituyentes de la personalidad.

Las personas poseen cualidades psicológicas, las cuales se mantienen estables en el tiempo. Cuando estos aspectos definen y distinguen a las personas de los demás, son a los que se denominan estructuras de la personalidad. Las diferentes teorías de la personalidad han proporcionado distintos conceptos y/o constructos a modo de unidad de análisis para describir y explicar la estructura de la personalidad. Los constructos de rasgos, tipos y dimensiones son las unidades de análisis más frecuentes<sup>25</sup>.

El término rasgo, se refiere a un estilo constante de emociones de comportamiento exhibida por un individuo a lo largo de muchas y variadas situaciones; los rasgos describen lo que una persona tiende a hacer, por lo

que viene a constituirse como una tendencia o disposición a actuar de una manera u otra. A los rasgos se les considera como dimensiones continuas; la persona posee un rasgo particular en mayor o menor medida; la mayoría de ellas están en punto intermedio y el resto tiende a hacer alguno de los extremos<sup>25</sup>

El término tipo como unidad de análisis de la estructura de la personalidad, es un concepto que se refiere a la agrupación de muchos rasgos diferentes, que tienen un sentido más cualitativo que cuantitativo. La idea central del concepto tipo es que los tipos alternativos son considerados categorías cualitativamente diferentes. En otros términos, la persona de un tipo comparada con otra de tipo distinto no tiene solo más o menos determinada característica, sino que son diferentes<sup>25</sup>.

El concepto de dimensiones, está definida por las intercorrelaciones entre rasgos. Las dimensiones de personalidad son las que determinan el nivel de los rasgos y son las causantes de las intercorrelaciones existentes entre ellos. La dimensión implica tanto la existencia de un número limitado de dimensiones que conformarían la estructura de personalidad, como también implica que las dimensiones se distribuyen de una forma normal, formando un continuo en el que cualquier individuo puede ser asignado<sup>24</sup>.

### **Dimensiones de la personalidad según Eysenck**

De acuerdo a los estudios realizados y con la utilización del análisis factorial Eysenck (1952) elaboró un modelo de la personalidad sustentado en tres grandes dimensiones: Extraversión, neuroticismo y psicotismo<sup>24</sup>.

- Extraversión (E). Dimensión de personalidad relacionada con la búsqueda de sensaciones, implica los rasgos en la persona de ser sociable, vivaz, activo, asertivo, despreocupado, dominante, espontáneo, aventurero.

- Neuroticismo (N). Dimensión de personalidad relacionada con la predisposición a padecer trastornos neuróticos tanto histéricos como distímicos, los rasgos componentes de esta dimensión caracterizaría al individuo ansioso, deprimido, tenso, tímido, tristeza, emotivo, irracional sentimientos de culpa, baja autoestima.
  
- Psicotismo (P). Dimensión de personalidad relacionada con la idea de la existencia de un continuo entre normalidad y las psicosis. Las puntuaciones extremas estarían relacionadas con la predisposición a trastornos psicóticos como a la conducta antisocial y psicopatía. Los rasgos que caracterizarían a esta dimensión son la agresividad, la frialdad, egocentrismo, impulsividad, baja empatía, rigidez, anti sociabilidad, creatividad.

### **Teorías de la personalidad**

Las actuales calificaciones de la personalidad son el resultado de una larga y continua historia, que oscilan desde descripciones literarias, doctrinas humorales, concepciones fisiognómicas, frenológicas, proposiciones caracteriales. Concepciones constitucionales temperamentales, construcciones estadísticas, y enfoques sociales interactivos<sup>3</sup>.

Para los fines del presente estudio se harán mención a las teorías psicológicas de mayor difusión y vigencia tanto desde una perspectiva explicativa, evaluativa y predictiva e interventiva. Agrupadas en cuatro modelos básicos:

1. Psicodinámico.
2. Humanista.
3. Cognitiva y
4. Conductual

## **Modelo psicodinámico**

El modelo psicodinámico de la personalidad, está constituida por teorías que enfatizan los motivos y los conflictos inconscientes y van a utilizar procedimientos de evaluación indirectos, como las pruebas proyectivas y la prueba de asociación de palabras, con la finalidad de descubrir dicho contenido inconsciente. En este modelo el principio de profundidad juega un rol fundamental, en la medida que se interesa en la naturaleza y las funciones de las capas inconscientes de la psique, así como el interjuego de las instancias inconscientes Ello, Yo y Súper Yo. El termino psicodinámico, denota también la naturaleza activa de la personalidad. Para Freud y Murray, las causas de la conducta son básicamente internas más que externas: las fuerzas dinámicas (motivacionales - emocionales) siendo estas fuerzas impulsadoras predominantemente inconscientes<sup>25</sup>.

## **Modelo Humanista**

Los teóricos humanistas – existenciales han procurado formular teorías de la naturaleza humana basados en atributos humanos y problemas de existencia particulares ocasionados por la condición de ser humanos. El modelo humanista rechaza cualquier aproximación biológica, mecánica o inconsciente o patológico. Allport Rogers, Maslow y Fromm, se constituyen en los máximos representantes de este modelo. El modelo humanista – existencial enfatizan los radicales cambios que tienen lugar de la niñez a la edad adulta en cuanto a motivación, cognición, crecimiento del Yo, y el desarrollo de las habilidades. De acuerdo a las teorías humanistas, una adecuada teoría de la personalidad debe considerar estos atributos y el significado que tienen para vivir como seres humanos.

Así mismo, en este modelo aceptan la fuerte influencia de los factores sociales y culturales que forman el comportamiento humano. Los teóricos humanistas existenciales afirman que sus teorías incluyen elementos y



factores capaces de abarcar mucho más de la naturaleza humana que otras teorías de la personalidad<sup>25</sup>.

### **Modelo conductista**

El modelo conductista promovió una aproximación del aprendizaje de la personalidad. El enfoque del aprendizaje propone que la personalidad es un constructo que describe estilos de interacción que son característicos de cada individuo en particular; estos patrones de conducta social indicadores de la personalidad se aprenden a partir de la experiencia ambiental. Watson y Skinner son considerados como los promotores principales de este modelo.

La aproximación conductista de la personalidad se sustenta en dos suposiciones básicas<sup>25</sup>:

1. Que la conducta debe ser explicada en términos de la influencia causal del medio ambiente sobre el individuo.
2. Que el conocimiento acerca de los individuos debía de ser posible seguir de estudios controlados de laboratorio, los cuales pueden incluir tantos sujetos humanos o animales

La característica singular del modelo conductista a la ciencia de la personalidad es que debe tener en consideración como los factores ambientales determinan la conducta humana. Así mismo se subraya, que un conocimiento de las leyes del aprendizaje permite explicar cualquier teoría de la personalidad. La conducta puede explicarse a partir de las leyes del aprendizaje y la personalidad es solo una etiqueta que describe el tipo de conducta que un individuo ha aprendido y que despliega de manera más o menos consistente en diversas situaciones caracterizándose como una forma de estilo interactivo.

En el modelo conductista se reconoce la existencia de pensamientos, emociones, pero que estos no pueden dar una explicación de las personas, sino más bien los pensamientos, emociones y acciones son explicadas por los factores ambientales que modulan al individuo. (Cervone y Pervin).

## **Modelo Cognitivo**

Los teóricos cognitivos de la personalidad sustentan que los individuos reaccionan ante su entorno según la percepción que este tiene de este entorno. No interesa cuanto no conscientes o distorsionadas sean estas percepciones, la manera personal de entender los acontecimientos es lo que va a determinar la forma de comportarse. En el modelo cognitivo de la personalidad, los conceptos y las terapias no deben formularse según la realidad objetiva ni los procesos inconscientes, sino de acuerdo a la interpretación individual de los acontecimientos.

Kelly y Beck, han descrito la formulación de estructuras cognitivas significativas que clasifican y organizan los sistemas de creencias según jerarquías más complejas. Los sentimientos y las conductas disfuncionales reflejarían la actuación de esquemas sesgados y van a producir errores perceptivos e interpersonales repetitivos. Cabe mencionar que el modelo cognitivo de la personalidad se basa en el impacto de sesgos atribucionales más que en factores motivacionales o inconscientes<sup>3</sup>.

## **Modelo teórico de la personalidad de H. Eysenck**

La propuesta teórica de la personalidad de Eysenck, se inscribe dentro de los enfoques de los rasgos de la personalidad construidas bajo el modelo del análisis factorial. Es en base a sus estudios sustentados en valores estadísticos Eysenck (1969) ha podido identificar tres dimensiones de personalidad fundamentales para la psicología y la psicopatología: neuroticismo, introversión y psicotismo. El concepto de dimensión para Eysenck implica la interrelación entre una serie de rasgos de menor nivel<sup>3</sup>.

La dimensión introversión – extroversión, organiza a los rasgos de sociabilidad, actividad y excitabilidad, la dimensión neuroticismo organiza rasgos de ansiedad depresión, timidez, la dimensión psicotismo organiza

rasgos considerados anormales como la agresividad, falta de empatía, la frialdad interpersonal y las tendencias conductuales antisociales. Estos tres factores o dimensiones se van a constituir como el modelo de la estructura de la personalidad<sup>25</sup>.

El sistema explicativo de la personalidad de Eysenck, se sustenta en función de la reactividad del sistema nervioso autónomo y la susceptibilidad al condicionamiento que tiene cada uno de los individuos.

Las personas que poseen una reactividad autonómica alta son propensas a padecer trastornos neuróticos, mientras que las personas susceptibles al condicionamiento tienden a exhibir un comportamiento introvertido. Los individuos ubicados en los puntos extremos de la reactividad y la condicionabilidad tienden a desarrollar miedos y compulsiones, mientras las que son poco sensibles al condicionamiento suelen ser extrovertidas y antisociales.

### **Personalidad y alexitimia**

Uno de los aspectos más resaltantes en el estudio de la alexitimia, es determinar el nexo que podría tener con ciertos tipos, rasgos o dimensiones o trastornos de la personalidad. Para Alonso – Fernández<sup>2</sup> el “núcleo semiológico de la personalidad alexitimica reside en la afectividad, en forma de una incapacidad para identificar, reconocer, describir o nombrar los sentimientos o las emociones propias y de una dificultad para captar los estados emocionales ajenos, o sea, en conjunto una conciencia emocional precaria”.

Millon (1998)<sup>3</sup>, al respecto señala que es posible que el elemento básico que llama la atención de las personalidades esquizoides sea su déficit de sensibilidad afectiva. Estos individuos no solamente refieren tener pocas necesidades afectivas o sexuales si no también que parecen incapaces de experimentar los principales estados afectivos, son emocionalmente no

activables exhiben el nivel más bajo de sentimientos. También se pueden observar diferentes niveles de alexitimia, es decir, deficiencia de la cualidad y la cantidad de la expresión verbal de las emociones. Puesto que nuestros hábitos lingüísticos simbolizan en parte nuestra realidad, la carencia de sensibilidad afectiva parece ser un factor de riesgo general de las personalidades esquizoides es proporcional a su terminología emocional y por tanto, a su alexitimia (estado de ánimo apático).

Estudios realizados sobre la personalidad han evidenciado relaciones entre los rasgos de personalidad evaluados a través de test BIG FIVE, y las dimensiones de la alexitimia; estos resultados evidencian que las puntuaciones globales de la alexitimia correlacionan positivamente con los rasgos 1 y 5, pero no correlacionan con el resto de los rasgos, el rasgo saludable (4) tiende a correlacionar negativamente con las dimensiones de la alexitimia ( dificultad para identificar emociones, para comunicar emociones, reducción de ensueños y fantasías y pensamiento orientado externamente) y la dimensión relacionada con la dificultad para identificar sentimientos parece ser un riesgo general psicosomático , ya que se asocia positivamente a los tipos no saludables de reacción al estrés<sup>5</sup>.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Alexitimia**

Trastorno que implica una alteración cognitiva-afectiva, que afecta la manera como las personas experimentan y dan a conocer sus emociones y elaboran sus imaginaciones y fantasías. La alexitimia ha sido comúnmente relacionada con el desarrollo de enfermedades de tipo física y con la presencia de quejas somáticas<sup>17</sup>.

## **Dimensiones**

- Dificultad para la discriminación verbal de las emociones. Poca capacidad para distinguir una emoción de otra, tanto a nivel personal como en otras personas. Confusión para distinguir entre una actividad fisiológica y la emoción sentida.
- Dificultad en la expresión verbal de las emociones. Poca capacidad para poder describir los afectos que sienten, así como para describir los afectos que sienten los demás. Uso de un lenguaje descriptivo concreto carente de un tono afectivo.
- Pensamiento orientado hacia detalles externos. Presencia de una orientación de afrontamiento práctico carente de contacto con la realidad. Preocupación por los detalles y acontecimientos externos.

## **Personalidad**

“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente”<sup>24</sup>.

## **Dimensiones**

- Extraversión (E). Dimensión relacionada con la búsqueda de sensaciones implica los rasgos en la persona de ser sociable, vivaz, activo, asertivo, despreocupado, dominante, espontáneo, aventurero.
- Neuroticismo (N). Dimensión relacionada con la predisposición a padecer trastornos neuróticos tanto histéricos como distímicos, los rasgos componentes de esta dimensión caracterizaría al individuo ansioso,

deprimido, tenso, tímido, tristeza, emotivo, irracional sentimientos de culpa, baja autoestima.

- Psicotismo (P). Dimensión relacionada con la idea de la existencia de un continuo entre normalidad y las psicosis. Los rasgos que caracterizarían a esta dimensión son la agresividad, la frialdad, egocentrismo, impulsividad, baja empatía, rigidez, anti sociabilidad, creatividad.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

### **3.3. Variables**

#### **Alexitimia**

##### **Definición conceptual**

Trastorno que implica una alteración cognitiva-afectiva, que afecta la manera como las personas experimentan y dan a conocer sus emociones y elaboran sus imaginaciones y fantasías. La alexitimia ha sido comúnmente relacionada con el desarrollo de enfermedades de tipo física y con la presencia de quejas somáticas.<sup>17</sup>

##### **Definición operacional**

Incapacidad, baja, media o alta para identificar y expresar verbalmente emociones y poseer un pensamiento externamente orientado, medido con la Escala de alexitimia Toronto-20.

#### **Personalidad**

##### **Definición conceptual**

Patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, y se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo<sup>24</sup>



## **Definición operacional**

Medición de las dimensiones de la personalidad extraversión, neuroticismo psicotismo, a través del Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck. EPI-R.

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de la investigación**

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético-deductivo. Este método según Niño, M.; Niño, D.; Pizarro, O.; y Acuña, L. (2012)<sup>26</sup>, consiste en proponer hipótesis a ser verificadas empíricamente, luego de haber realizado una revisión de antecedentes y fundamentos teóricos.

#### **4.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es básica. Según Sánchez y Reyes (2009)<sup>27</sup> la investigación básica o fundamental “lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. El investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos”.

#### **4.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación corresponde al nivel correlacional, en la medida que el interés principal es establecer la asociación existente entre las variables de estudio. De acuerdo a Sánchez y Reyes<sup>27</sup>, la investigación correlacional “Se orienta a la determinación el grado de relación existente entre dos o más

variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”

#### **4.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación se define como la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. El diseño utilizado en la presente investigación es no experimental; es el diseño correlacional, Según Tamayo y Tamayo (2014)<sup>28</sup> en este tipo de diseño “se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores concomitantes con la variación en otro u otros factores”. La existencia, dirección e intensidad o fuerza de esta covariación se determina a través de un coeficiente de correlación. Es necesario señalar que la existencia de esta covariación no significa la existencia de una relación causal entre las variables.

#### **4.5. Población y muestra**

La población para esta investigación, estuvo constituida por 258 estudiantes varones y mujeres del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, turno mañana y tarde, de la UGEL 01 – Lima Sur, del periodo académico escolar 2019.

Tabla 1. Distribución de la población según turno de estudios y sexo.

Turno sexo	Mañana f	Mañana %	Tarde f	Tarde %
Varones	72	25.5	55	20.6
Mujeres	73	30.1	58	23.8
Total	145	55.6%	113	44.4%

### Muestra

El muestreo corresponde al tipo no probabilístico, y la muestra fue seleccionada por un muestreo por conveniencia. Según Niño, M.; Niño, D.; Niño, O. y Ventura (2012) “El muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. Este tipo de muestra puede considerarse como dirigida, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014)<sup>29</sup>, señala que las muestras dirigidas “son válidas en cuanto a que determinado diseño de investigación así lo requiere, sin embargo, los resultados se aplican nada más a la muestra en sí o a muestras similares en tiempo y lugar”.

EL número de participantes de la muestra para el presente estudio fue equivalente al tamaño de la población: 258 estudiantes, lo cual caracteriza a la muestra como censal.

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos**

En la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica para obtener la información relevante para el estudio. De acuerdo a Niño et al<sup>26</sup>.

“Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular”

Como instrumentos para recolectar los datos para el estudio se hizo uso de la Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20) de Bagby, Parker & Taylor (1994), y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado (EPQ.R)

#### **Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20)**

##### **Ficha técnica**

Autores	: M. Bagby, J. Parker & G.Taylor.
Año	: 1994.
Nombre original	: Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20)
País de origen	: Canadá.
Adaptación	: Lima por Kendall y Rodríguez en el 2003.
Objetivo	: Medir las tres dimensiones de la alexitimia.
Dimensiones	: Dificultad para la discriminación verbal de las emociones. Dificultad en la expresión verbal de las emociones. Pensamiento orientado hacia los detalles.
Dirigido a	: Estudiantes de secundaria y universitarios.
Duración	: Aproximadamente 15 minutos

## Validez y con fiabilidad

La escala alexitimia (TAS-20), fue validada por Kendall & Rodríguez a través de la validez de contenido, bajo el criterio de expertos, teniendo como jueces a cinco psiquiatras con experiencia clínica. Los resultados evidenciaron una coincidencia en la totalidad de las preguntas, lo cual demuestra alta validez.

Así mismo se llevó a cabo una validez de constructo la cual evidenció un valor en la medida de adecuación muestral de Kayser-Meyer-Olkin de 0.813, y la aplicación de la prueba de esfericidad de Bartlett determino un valor cercano a cero, valor altamente significativo.

La confiabilidad de la escala se llevó a cabo a través del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 78%, lo cual indica una alta confiabilidad.

Para el proceso de baremación, se obtuvieron puntos de corte en base a la muestra a partir de los cuales se concluyó que puntuaciones iguales o mayores a 61, son indicadores de alexitimia.

Es necesario mencionar, que para el presente estudio se realizó una validez de constructo y de fiabilidad de la consistencia interna del instrumento mediante el alfa de Cronbach, los resultados obtenidos evidencian valores aceptables para ambos criterios, tal como se observan en las tablas 2 y 3.

*Tabla 2. Prueba de KMO y Barlett del instrumento de Alexitimia TAS 20.*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,814
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1116,417
	gl	190
	Sig.	,000

*Tabla 3. Confiabilidad de las dimensiones y de la prueba total de alexitimia.*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Discriminación verbal de las emociones.	,751	7
Expresión verbal de las emociones.	,689	5
Pensamiento externo	,333	8
Total	,777	20

### **Cuestionario de Personalidad de Eysenck .EPQ.**

#### **Ficha técnica**

Autores	: Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck
Año	: 1991.
Nombre original:	Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R)
Procedencia	: Hodder & Stoughton
Adaptación	: Española y Catalana.
Aplicación	: Individual y colectiva
Objetivo	: Evaluar 3 dimensiones de personalidad
Dimensiones	: Extraversión, escala E : Emotividad, escala de Neuroticismo o N. : Dureza, escala de psicotismo o P. : Disimulo/conformidad, escala L.
Dirigido a	: Individuos a partir de los 16 años.
Duración	: Entre 15 y 30 minutos.
Tipificación	: Baremos en centíles y puntuaciones T.

## Validez y confiabilidad.

La validez del EPQ-R, para la adaptación española, se obtuvo mediante una validación de constructo, a través de un análisis factorial (rotación oblimin directa). Que replico las tres escalas E, N y P (predichos por la teoría) y la escala L. La saturación factorial de los ítems encontrados demostró una validez adecuada del cuestionario. Así mismo se realizó una validez concurrente del instrumento, en pacientes diagnosticados con fobia social; los resultados evidenciaron que los pacientes con fobia obtuvieron puntuaciones significativas más altas (al 0.05) en las dimensiones E y N, no siendo significativas las puntuaciones en la dimensión P y L, lo cual evidencia la validez del cuestionario.

La fiabilidad del EPQ-R, se obtuvo mediante el coeficiente de consistencia interna (alfa de Cronbach), obteniéndose los siguientes resultados para varones y para mujeres: E= 0.82 y 0.80; N= 0.86 y 0.86; P= 0.73 Y 0.77. Así mismo se realizó una fiabilidad test-retest con un mes de intervalo, los resultados logrados fueron. E= 0.86; N= 0.82; P= 0.72; L= 0.86. Estos resultados demuestran una adecuada confiabilidad del instrumento.

Es necesario mencionar, que para este estudio se realizaron criterios de validez de constructo y de fiabilidad de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose valores adecuados para ambos criterios, tal como se observa en la tabla 4 y la tabla 5.

Tabla 4. Prueba de KMO y Barlett del instrumento de personalidad.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,752
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4878,083
	Gl	2080
	Sig.	,000



*Tabla 5. Valores de confiabilidad total y por dimensiones de Eysenck.*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Extraversión	,661	19
Neuroticismo	,871	23
Psicotismo	,277	23
Total	,765	65

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Con fines de procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS 22. Se hicieron uso de técnicas estadísticas descriptivas como: frecuencias, promedios, porcentajes, desviación estándar, varianza; y de estadísticos inferenciales no paramétrico, de acuerdo a la naturaleza ordinal de los datos Así mismo utilizó uso tablas y figuras para representar los resultados obtenidos en el presente estudio.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

Realizadas las coordinaciones respectivas con las autoridades de la institución educativa se establecieron los criterios para consolidar los aspectos éticos del estudio, los cuales tuvieron como sustento los documentos de soporte ético aprobados por la Universidad Peruana los Andes.

1. Reglamento General de Investigación (Art. 27-28)
2. Reglamento de Ética (Art.7)
3. Código de Ética (Art.4 y 5)

Antes de iniciar las evaluaciones se solicitó el consentimiento informado a los participantes para lo cual se les explicó los objetivos de la investigación, así mismo se hizo de su conocimiento el porqué de los tests psicológicos a utilizar y que los resultados del estudio son estrictamente confidenciales. Si en el transcurso de la aplicación de los tests, algún estudiante deseara retirarse, pudiera hacerlo sin estar obligado a continuar la evaluación.

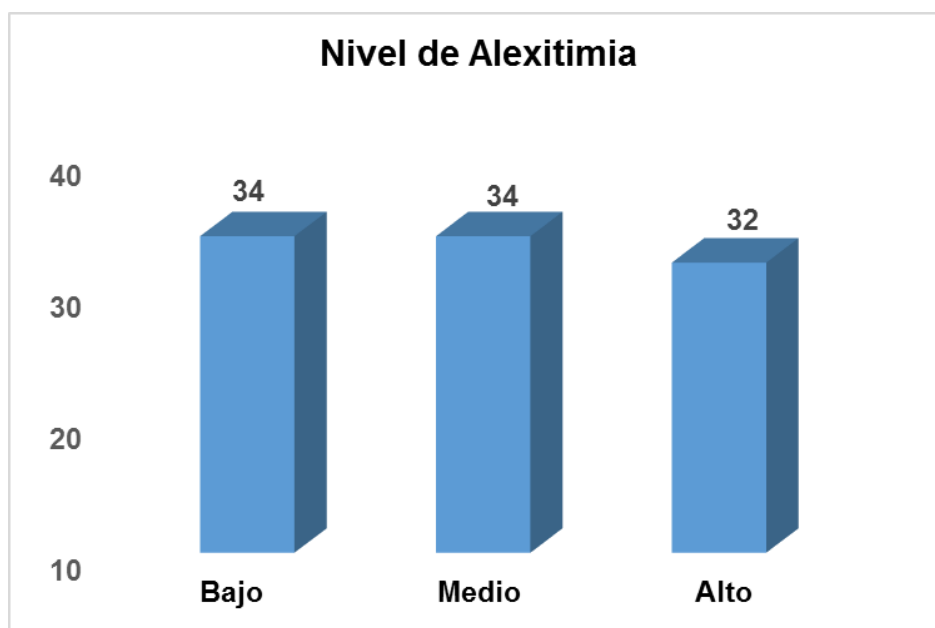
## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Presentación de resultados

*Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de los niveles de Alexitimia en la muestra de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	87	34%
	Medio	89	34%
	Alto	82	32%
Total		258	100

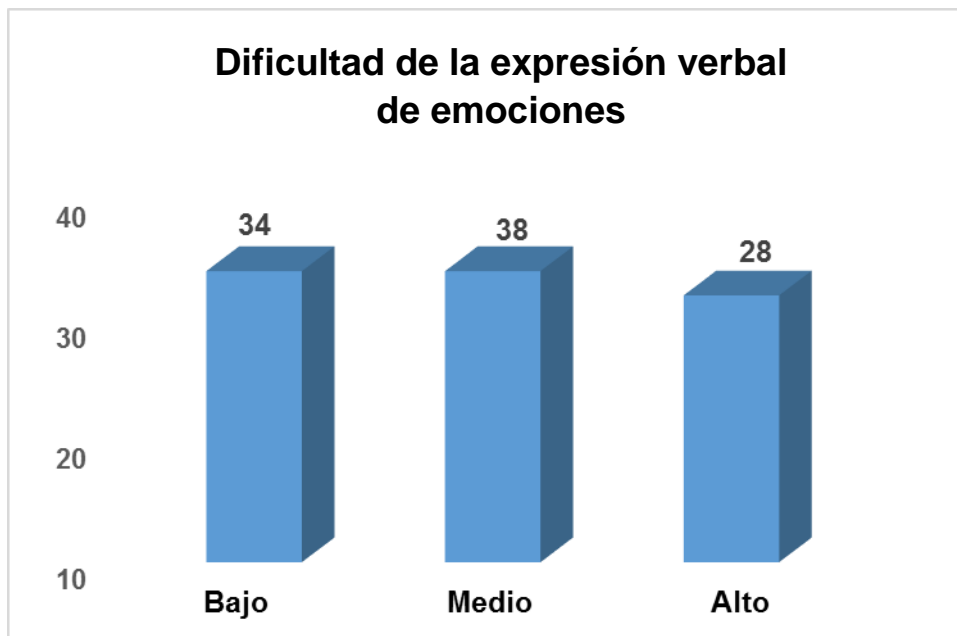


*Figura 1. Porcentaje de los niveles de Alexitimia en la muestra de estudio.*

En la tabla 6 y figura 1 se visualiza que en la muestra de estudio el nivel mayor de alexitimia le corresponde al nivel bajo de alexitimia (34%) seguido por el nivel medio (34%) luego sigue el nivel alto (32%). Estos resultados evidencian que en la muestra de estudio prevalecen niveles de alexitimia adecuados (bajo 34% y medio 34%=68%) en contraposición a un nivel alto de alexitimia (32%).

*Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dificultad en la discriminación verbal de las emociones.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	88	34%
	Media	97	38%
	Alta	73	28%
Total		258	100,0

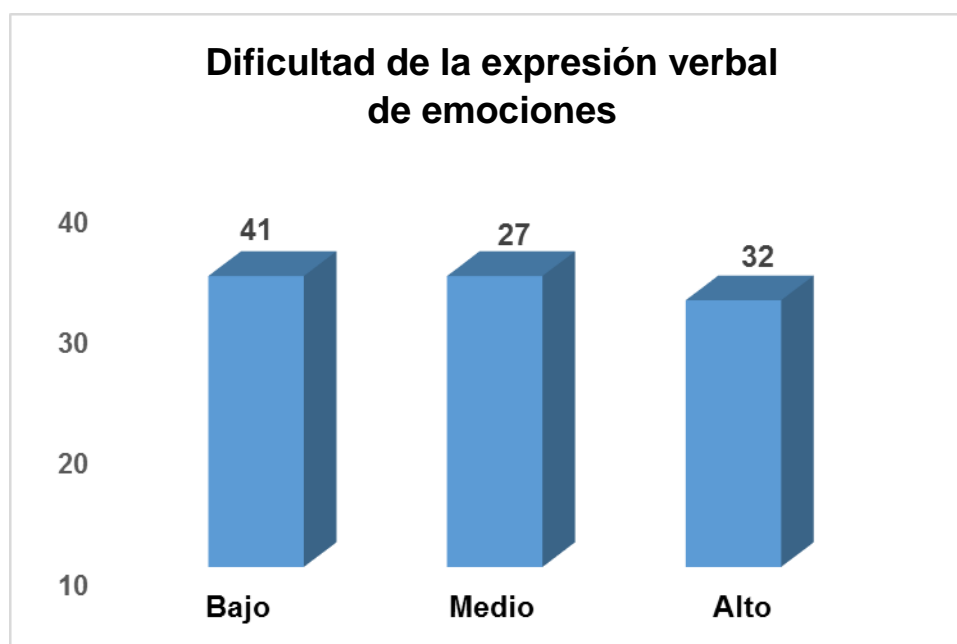


*Figura 2. Porcentaje de los niveles de la dificultad en la discriminación verbal de las emociones.*

En la tabla 7 y figura 2 se visualiza que el mayor nivel de la dificultad en la discriminación verbal de las emociones en la alexitimia le corresponde al nivel medio (38%) seguido por el nivel bajo (34%) luego sigue el nivel alto (32%). Estos resultados evidencian que en la muestra de estudio prevalecen niveles adecuados de la dificultad en la discriminación verbal de las emociones (bajo 34% y medio 38% =72%) en contraposición a un nivel alto de los mismos (28%).

*Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dificultad en la expresión verbal de las emociones.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	107	41%
	Media	69	27%
	Alta	82	32%
Total		258	100%

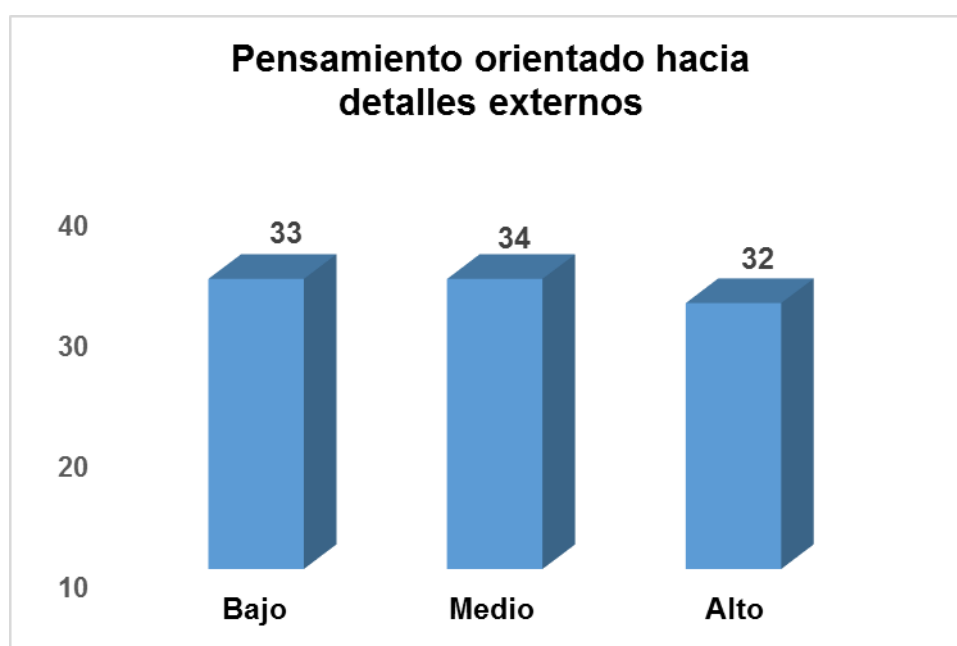


*Figura 3. Porcentaje de los niveles de dificultad en la expresión verbal de las emociones.*

En la tabla 8 y figura 3 se visualiza que el mayor nivel de la dificultad en la expresión verbal de las emociones en la alexitimia le corresponde al nivel bajo (41%) seguido por el nivel alto (32%) siguiendo luego el nivel medio (27%). Estos resultados evidencian que en la muestra de estudio prevalecen niveles adecuados de la dificultad en la expresión verbal de las emociones (bajo 41% y medio 27% = 68%) en contraposición a un nivel alto de los mismos (32%).

*Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de los niveles de pensamiento orientado hacia los detalles externos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	86	33,3
	Media	89	34,5
	Alta	83	32,2
<b>Total</b>		<b>258</b>	<b>100,0</b>



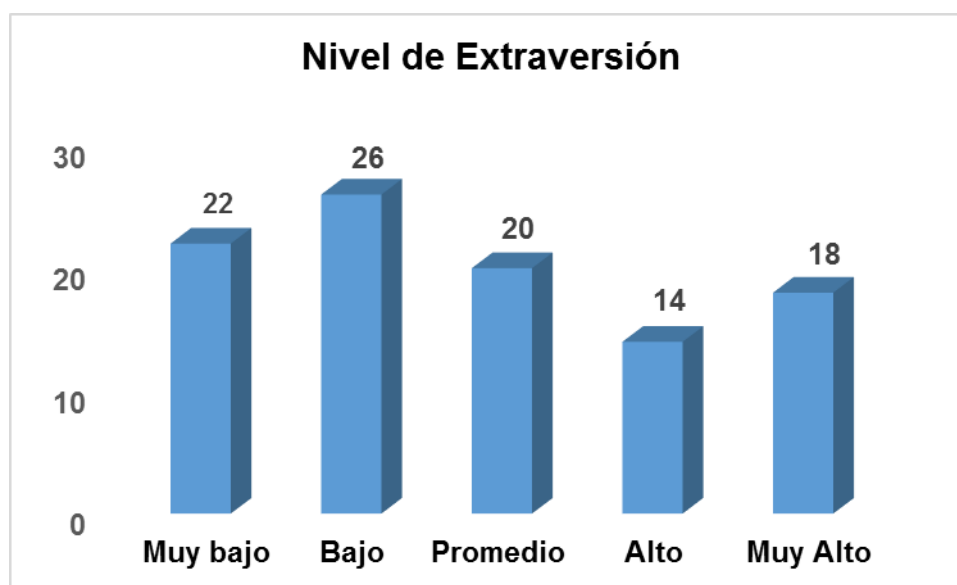
*Figura 4. Porcentaje de los niveles de pensamiento orientado hacia detalles externos.*

En la tabla 9 y figura 4 se visualiza que el mayor nivel de pensamiento orientado a los detalles en la alexitimia le corresponde al nivel bajo (33%) seguido por el nivel

medio (34%) siguiendo luego el nivel alto (32 %). Estos resultados evidencian que en la muestra de estudio prevalecen niveles adecuados de pensamiento orientado hacia detalles externos (bajo 33% y medio 34% = 67%) en contraposición a un nivel alto de los mismos (32%).

*Tabla 10. Porcentaje y frecuencia del nivel de extraversión en la muestra de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy bajo	58	22%
	Bajo	66	26%
	Promedio	52	20%
	Alto	35	14%
	Muy Alto	47	18%
<b>Total</b>		<b>258</b>	<b>100,0</b>



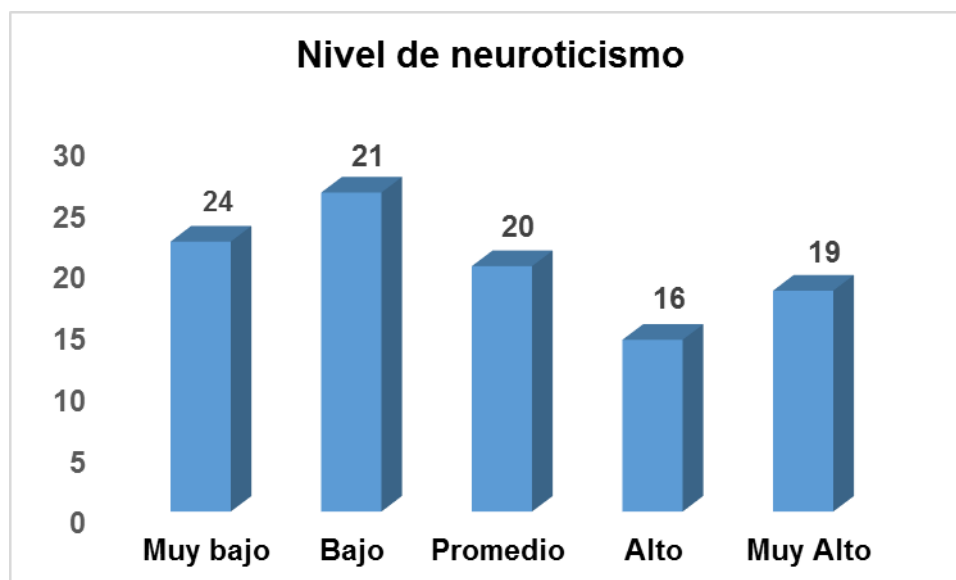
*Figura 5. Porcentaje del nivel de extraversión en la muestra de estudio.*

En la tabla 10 y figura 5 se visualiza que el mayor porcentaje en el nivel de extroversión le corresponde al nivel bajo (26%) seguido por el nivel muy bajo (22%) siguiendo luego el nivel medio (20%), los porcentajes más bajos son los de los niveles alto (14%) y muy alto (18%). Estos resultados evidencian que en la muestra de estudio prevalecen niveles bajos de extroversión (48%) en contraposición a los

niveles altos de extraversión (32%). Siendo el nivel medio de extraversión de un 20%.

*Tabla 11. Frecuencia y porcentaje del nivel de neuroticismo en la muestra de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Muy bajo	62	24,0
	Bajo	55	21,3
	Promedio	52	20,2
	Alto	40	15,5
	Muy alto	49	19,0
Total		258	100,0



*Figura 6. Porcentaje del nivel de neuroticismo en la muestra de estudio.*

En la tabla 11 y figura 6 se visualiza que el mayor porcentaje en el nivel de neuroticismo le corresponde al nivel muy bajo (24%) seguido por el nivel bajo (21%) siguiendo luego el nivel promedio (20%), los porcentajes más bajos son los de los niveles alto (16%) y muy alto (19%). Estos resultados evidencian que en la muestra de estudio prevalecen niveles bajos de neuroticismo (45%) en contraposición a los niveles altos de neuroticismo (35%). Siendo el nivel medio de neuroticismo de un 20%.

Tabla 12. Frecuencia y porcentaje del nivel de psicotismo en la muestra de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	67	26%
	Bajo	41	16%
	Promedio	81	31%
	Alto	31	12%
	Muy Alto	38	15%
Total		258	100,0

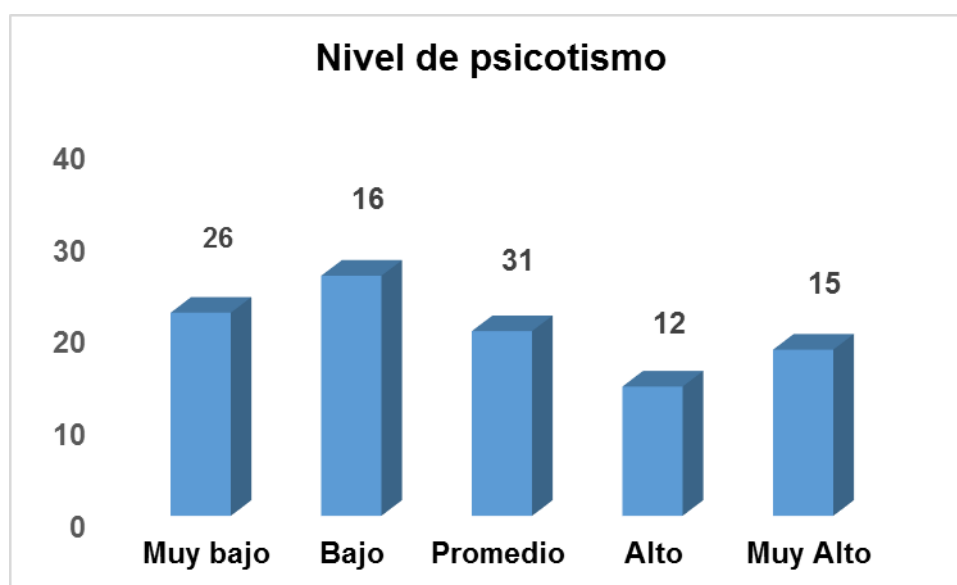


Figura 7. Porcentaje del nivel de psicotismo en la muestra de estudio.

En la tabla 12 y figura 7 se visualiza que el mayor porcentaje en el nivel de psicotismo le corresponde al nivel muy bajo (26%) seguido por el nivel bajo (16%) siguiendo luego el nivel medio (20%), los porcentajes más bajos son los de los niveles muy alto (15%) y alto (12%). Estos resultados evidencian que en la muestra de estudio prevalecen niveles bajos de psicotismo (42%) en contraposición a los niveles altos de psicotismo (27%). Siendo el nivel medio de psicotismo de un 31%.



## 5.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Ho. No existe relación significativa entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

Hi. Existe relación significativa entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

*Tabla 13. Correlación entre la alexitimia y las dimensiones de la personalidad en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión.*

			Dimensiones personalidad	Alexitimia
Rho de Spearman	Dimensiones de personalidad	Coeficiente de correlación	1,000	,397**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	258	258
	Alexitimia	Coeficiente de correlación	,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	258	258

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla 13, los valores de la correlación para la hipótesis general evidencian que entre la alexitimia y las dimensiones de la personalidad se obtiene una Rho de Spearman directa, moderada ( $,397$ ) y una significación bilateral de  $p = ,000$ ; significativa estadísticamente al  $0.01$ , por lo tanto ( $p < 0.01$ ). Los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna: Existe relación

significativa entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

#### Hipótesis específicas

Ho1. No existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Hi1. Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

*Tabla 14. Correlación entre la alexitimia y la dimensión extraversión en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión.*

			Extraversión	Alexitimia
Rho de Spearman	Extraversión	Coeficiente de correlación	1,000	-,202**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	258	258
	Alexitimia	Coeficiente de correlación	-,202**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	258	258

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 permite observar los valores de la correlación para la hipótesis específica 1 evidencian que entre la alexitimia dimensión extraversión se obtiene una Rho de Spearman inversa, baja (-,202) y una significación bilateral de  $p= ,001$ ; significativa estadísticamente al 0.01, por lo tanto ( $p<0.01$ ). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna que señala: Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Ho2. No existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad y en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Hi2. Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

*Tabla 15. Correlación entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión.*

			Neuroticismo	Alexitimia
Rho de Spearman	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	258	258
	Alexitimia	Coeficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	258	258

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 permite observar los valores de la correlación para la hipótesis específica 2, en la que se evidencia que entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo se obtiene una Rho de Spearman directa, moderada (.542) y una significación bilateral de  $p = ,000$ ; significativa estadísticamente al 0.01, por lo tanto ( $p < 0.01$ ). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna que señala: Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Ho3. No existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Hi3. Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

*Tabla 16. Correlación entre la alexitimia y la dimensión psicotismo en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión.*

		Psicotismo		
Rho de Spearman	Psicotismo	Coeficiente de correlación	1,000	,171**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	258	258
	Alexitimia	Coeficiente de correlación	,171**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	258	258

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 16 permite observar los valores de la correlación para la hipótesis específica 3, en la que se evidencia que entre la alexitimia y la dimensión psicotismo se obtiene una Rho de Spearman directa, baja ( $,171$ ) y una significación bilateral de  $p= ,006$ ; significativa estadísticamente al  $0.01$ , por lo tanto ( $p<0.01$ ). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna que señala: Existe relación significativa entre la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación planteó como objetivo principal determinar la relación existente entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019. Los resultados encontrados evidencian para la hipótesis general que entre las variables de estudio existe una correlación directa baja (0.397) y una significación bilateral = 0.000, estadísticamente significativa ( $p$  menor 0,01). Estos resultados nos permiten aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, demostrando que la alexitimia y las dimensiones de personalidad se relacionan significativamente en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Los resultados hallados coinciden con los encontrados por otros estudios, tanto a nivel nacional como internacional. Al respecto, Herrera y Ore (2015), en su estudio sobre dimensiones de personalidad y alexitimia en adolescentes de 14 y 16 años varones y mujeres, de Instituciones Educativas Privadas y Públicas de UGEL – SUR Arequipa, hallaron una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de personalidad y alexitimia. Así mismo, Bertolami, Hernández y Arguellas (2016) en su estudio sobre alexitimia y cinco grandes factores de personalidad, en una muestra de adultos entre 18 y 68 años de edad, de ambos sexos; hallaron una relación significativa entre los factores de personalidad (neuroticismo, extroversión, oposicionismo) y la alexitimia, en la muestra de estudio.

En relación a la hipótesis específica 1, los resultados encontrados evidencian que entre las variables de estudio existe una correlación inversa baja (-0.202) y una significación bilateral = 0.001, estadísticamente significativa ( $p$  menor 0.01). Este resultado nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que la alexitimia y la dimensión extraversión de la personalidad se correlacionan negativamente de manera significativa en estudiantes del 5to grado de

nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Estos resultados coinciden plenamente con los encontrados por otros estudios. Así tenemos que Herrera y Ore (2015), en su estudio sobre dimensiones de personalidad y alexitimia en adolescentes de 14 y 16 años varones y mujeres, de Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la ciudad de Arequipa, hallaron una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión extroversión de la personalidad y alexitimia en el grupo de mujeres y de introversión el grupo de varones. Así mismo Bertolami et al. (2016) en su estudio sobre factores de personalidad y alexitimia, hallaron una correlación inversa estadísticamente significativa entre la dimensión extroversión de la personalidad y alexitimia en la muestra de estudio. Estos resultados nos muestran que, a menor nivel de extroversión, mayor nivel de alexitimia. Es decir, los sujetos que son capaces de dar a conocer y exponer sus estados emocionales y sus afectos, poseen menos indicadores de un comportamiento alexitímico.

En relación a la hipótesis específica 2, los resultados encontrados evidencian que entre las variables alexitimia y neuroticismo existe una correlación directa moderada (0.542) y una significación bilateral = 0.000, estadísticamente significativa ( $p$  menor 0.01). Este resultado nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad se correlacionan positivamente de manera significativa en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Estos resultados coinciden con los encontrados por otros estudios. Así tenemos que Bertolami et al. (2016) hallaron una correlación directa estadísticamente significativa entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y alexitimia en la muestra estudiada. Por otro lado, Serrano, González y Corbián (2016), en su estudio acerca de la disociación de la personalidad, la alexitimia y regulación emocional, encontraron una relación positiva entre neuroticismo y alexitimia en la muestra estudiada. Estos resultados nos muestran que a mayor nivel de

neuroticismo, mayor nivel de alexitimia. Es decir, los sujetos que reactivos emocionalmente, poseen mayores indicadores de alexitimia.

En cuanto a la hipótesis específica 3, los resultados hallados evidencian que entre las variables alexitimia y psicotismo existe una correlación directa baja (0.171) y una significación bilateral = 0.006, estadísticamente significativa ( $p$  menor 0.01). Este resultado nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad se correlacionan positivamente de manera significativa en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur, 2019.

Estos resultados coinciden en alguna medida con los encontrados por otros estudios. Así tenemos que Bertolami et al. (2016) hallaron una correlación directa estadísticamente significativa entre el factor de personalidad apoyo al opositorismo y alexitimia en la muestra estudiada. Por otro lado, Torres (2007), en un estudio realizado acerca de la personalidad patológica y alexitimia, hallaron relaciones significativas entre personalidades esquizoides, autoderrotista y esquizotipias con la alexitimia. Estos resultados nos demuestran la existencia de una relación entre personalidades patológicas y la alexitimia.

De acuerdo a los resultados y confirmando la propuestas de Millenson (2010) se puede concluir que la alexitimia como un trastorno de la identificación y la expresión de las emociones, se encuentra íntimamente relacionado ya sea de manera directa con las dimensiones de la personalidad neuroticismo que caracteriza a los individuos ansiosos, deprimidos, tensos, irracionales, tímidos con baja autoestima y sentimientos de culpa, y con la dimensión psicotismo de la personalidad que caracteriza a las personas agresivas, frías, egocéntricas, impulsivas, rígidas, de baja empatía y antisociales.



## CONCLUSIONES

### Primera conclusión:

Existe evidencia de la existencia de una correlación directa moderada (0.397) estadísticamente significativa ( $p= 0.000$  menor que 0.01) entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad, por lo que podemos concluir que: Existe relación directa significativa entre la alexitimia y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

### Segunda conclusión

Existe evidencia de la existencia de una correlación inversa baja (-0.202) estadísticamente significativa ( $p= 0.001$  menor que 0.01) entre la alexitimia y dimensión extroversión de la personalidad, por lo que podemos concluir que: Existe relación inversa significativa entre la alexitimia y la dimensión extroversión de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

### Tercera conclusión:

Existe evidencia de la existencia de una correlación directa moderada (0.542) estadísticamente significativa ( $p= 0.000$  menor que 0.01) entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad, por lo que podemos concluir que: Existe relación directa significativa entre la alexitimia y la dimensión neuroticismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

#### Cuarta conclusión

Existe evidencia de la existencia de una correlación directa baja (0.171) estadísticamente significativa ( $p= 0.006$  menor que 0.01) entre la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad por lo que podemos concluir que: Existe relación directa significativa entre la alexitimia y la dimensión psicotismo de la personalidad en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en consideración que la investigación es de tipo básico, las recomendaciones están orientadas a sugerir estudios que permitan, confirmar, refutar o ampliar los resultados del presente estudio y de esta manera conocer las implicancias teóricas de las mismas.

1. A las autoridades de la Institución Educativa se recomienda, proponer estudios para poder determinar los niveles de alexitimia en los estudiantes varones y mujeres que tengan dificultades personales relacionadas, con la agresión, depresión, relaciones interpersonales y problemas alimenticios, variables íntimamente vinculadas con la alexitimia.
2. A los investigadores y psicólogos educativos realizar investigaciones sobre alexitimia en poblaciones de nivel secundario ampliando el rango de factores sociodemográficos y culturales de los participantes, con la finalidad de conocer la influencia de dichos factores en las poblaciones de estudiantes secundarios.
3. A los investigadores en psicología ampliar los estudios a poblaciones universitarias, sobre todo en carreras donde la relación interpersonal y los factores emocionales son elementos cruciales para un adecuado ejercicio de la profesión, y de esta manera poder determinar la posible influencia de la alexitimia en la práctica profesional docente y asistencial.
4. A los psicólogos investigadores llevar a cabo estudios relacionando la alexitimia con variables de índole emocional como la dependencia emocional, la inteligencia emocional en diversas poblaciones no clínicas, con la finalidad de establecer la conexión, asociación o inter relación de estas variables, dada la escasez de elementos teóricos y empíricos que existen al respecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DiCaprio N. S. Teorías de la personalidad. Segunda edición. México: Mc Graw Hill; 1989.
2. Alonso-Fernández F. La alexitimia y su trascendencia clínica social. Salud. Salud Ment, 34 (6) 2011,481-490.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58221291002>
3. Millón T, L Davis r. Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM – IV. Barcelona: Masson, S.A.; 1998.
4. Moncada C. Prevalencia de alexitimia en estudiantes de una Universidad Nacional. (Tesis licenciatura) Lima, Universidad Nacional Federico Villareal, 2013.
5. Sandín B. El estrés. En Amparo Belloch, Bonifacio Sandín, Francisco Ramos. Manual de psicopatología. Edición revisada. Volumen II, Madrid: Mc Graw Hill; 2009.
6. Fiorentino M. Alexitimia. Su relación con dimensiones neurobiológicas, cognitivas, emocionales y socioculturales. XI jornadas de Investigación. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 2004.  
<https://www.aacademica.org/000-029/36>
7. Martínez-Sánchez F. Alexitimia y estilo represivo de afrontamiento. Revista electrónica de Psicología 2(1) 1998. Recuperado 10 de Octubre 2018 de <http://www.psiquiritia.com/psicología/vol2num1/artic7.htm>
8. Torres J. Relación entre los estilos de personalidad patológica y la alexitimia en pacientes con antecedentes de intento suicida. [Tesis de grado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet], 2007 [citado 08 Nov 2018]. Disponible en:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3135>

9. Carlos F. Prevalencia de alexitimia en estudiantes de una universidad nacional [tesis de grado]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal [Internet], 2013 [citado 13 Oct 2018]. Disponible en:  
[https://www.academia.edu/10223280/Tesis\\_de\\_Alexitimia](https://www.academia.edu/10223280/Tesis_de_Alexitimia)
10. Herrera J. y Ore M. Relación entre los estilos de personalidad patológica y la alexitimia en pacientes con antecedentes de intento suicida. [Tesis de grado]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María [Internet], 2015 [citado 08 Nov 2018]. Disponible en:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/54222486.pdf>
11. Bertolami M., Hernandez M y Argüelles M. Relaciones entre Alexitimia y los Cinco Grandes Factores de la Personalidad. [Tesis de grado]. Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata [Internet], 2016 [citado 08 Nov 2018]. Disponible en:  
<http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/465/0192.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
12. Baez C, Bulbuena A, Fénétrier C, y Gély M-C. Trastorno psicósomáticos y su relación con alexitimia, ansiedad, depresión y demanda de ayuda psicológica. *Psic y Sal*, 21(2) 2011, 227-237.  
<https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-2/21-2/Carolina%20Baeza%20Velas>
13. Moral de la Rubia J. y Ramos S. Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja. *Revista Costarricense de Psicología* [Internet]. 2015 [citado 13 Oct 2018]: 34(1) 15-40. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5278248>.
14. Serrano A., González H., y Corbien B. Disociación, personalidad, sugestionabilidad, alexitimia y dificultades en la regulación emocional: un estudio correlacional. *Revista de psicología* [Internet]. 2016 [citado 08 Nov 2018]: 15(1) 0123-9155. Disponible en:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130527416300421>

15. De la Serna J. Alexitimia: Un mundo sin emociones. 2015.  
<https://juanmoisesdelaserna.es/wp-content/uploads/2015/12/AlexitimiaUnMundoSinEmociones.pdf>.
16. Martínez P. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados. En Vicente Caballo, Isabel Salazar y José Carrobles (Dir.) Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. 2da edición. Madrid: Pirámide; 201. P.496-525.
17. Sivak R. Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos. Madrid: Paidós Ibérica; 2002.
18. Asociación Americana de Psicología (APA). Diccionario conciso de psicología. México: Manual Moderno; 2014.
19. Cobwebs And Flies. Alexitimia. Libro Psicología.  
<https://www.wattpad.com/228687380-libro-psicol%C3%B3gico-alexitmia>
20. Kendall R, y Rodríguez E. Escala de alexitimia de 20 elementos (TAS-20). Lima, 2003.
21. Labiano M. Introducción a la psicología de la salud. En Luis Oblitas (Coord.) Psicología de la salud y la calidad de vida. Tercera edición. México: CENGAGE; 2010, 3-22
22. Páez D, Fernández I, y Mayordomo S. Alexitimia y Cultura. En D. Paez & M.M.Casullo (Comp.) Cultura y Alexitimia: ¿cómo expresamos aquello que sentimos? Buenos Aires: Paidós; 2000, p.51-71.
23. Cervone D, y Pervin L. Personalidad. Teoría e investigación. 2da edición. México: Manual Moderno 2009
24. Warren H. Diccionario de Psicología tercera edición. México: Fondo de cultura económica; 2005.

25. Eysenck H. & Eysenck S. Cuestionario de personalidad de Eysenck. Revisado. EPQ-R. Manual. 3ra edición. Madrid: TEA Ediciones, 2008.
26. Niño M, Niño D, Pizarro O, Ventura L. El Proyecto de Investigación. Lima: Derrama Magisterial; 2012.
27. Sánchez H, y Reyes C. Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Cuarta edición. Lima: Editorial Visión Universitaria; 2009.
28. Tamayo y Tamayo M. El proceso de investigación científica. Quinta edición. México: Editorial Limusa; 2014.
29. Hernández R, Fernández C y Baptista P. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: Mc Graw Hill, 2014.

## **ANEXOS**



**ANEXO 1**  
**Matriz de Consistencia**

**TÍTULO:** Alexitimia y dimensiones de la personalidad en estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión de la UGEL 01, Lima Sur 2019.

**AUTORAS:** GINA CHICANA DETQUIZAN  
CATALINA BELEN PANDO CAJACURI

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre las dimensiones de personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la dimensión extraversión de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación existente entre las dimensiones de personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la relación existente entre la dimensión extraversión de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>Existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión extraversión de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.</p>	Alexitima			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos
			Dificultad para la discriminación verbal de las emociones	-Incapacidad para distinguir una emoción. -Dificultad para distinguir en otra persona una emoción -Confusión para distinguir entre actividad fisiológica y la emoción sentida.	Ordinal	Alexitimia Alta.
Dificultad en la expresión verbal de las emociones	-Incapacidad para describir los afectos sentidos -Incapacidad para describir los afectos de otras personas. -Uso de un lenguaje descriptivo concreto.	Ordinal	Alexitimia Media			
Pensamientos orientados hacia los detalles externos	-Orientación de afrontamiento práctico sin contacto real. -Preocupación por detalles y acontecimientos externos	Ordinal	Alexitimia Baja			

				<b>Personalidad</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
¿Cuál es la relación existente entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019?	Identificar la relación existente entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.	Existe relación significativa entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.	Extraversión	Sociable, vivaz, activo, asertivo, despreocupado, dominante, espontaneo, aventurero	Ordinal	Muy bajo	
				ansioso deprimido, tenso, tímido, triste, emotivo, irracional sentimientos de culpa, autoestima baja		Bajo	
¿Cuál es la relación existente entre la dimensión psicotismo de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019?	Identificar la relación existente entre la dimensión psicotismo de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.	Existe relación significativa entre la dimensión psicotismo de la personalidad y la alexitimia en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur, 2019.	Neuroticismo	Agresividad, la frialdad, egocentrismo, impulsividad, baja empatía, rigidez, anti sociabilidad, creatividad.	Ordinal	Promedio	
						Alto	
			Psicotismo			Muy alto	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICOS A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, correlacional</p> <p><b>METODO:</b> Hipotético Deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> 258 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, turno mañana y tarde, de la UGEL 01 – Lima Sur, del periodo académico escolar 2019.</p> <p><b>MUESTREO:</b> Probabilístico</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Estudiantes varones y mujeres.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <hr/> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20).</p> <p>Inventario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R)</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Frecuencias, promedios, porcentajes, desviación estándar, varianza.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Estadísticos no paramétricos: Spearman</p>

## ANEXO 2

### Operacionalización de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)

Instrumento	Definición conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel o Rango
Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)	Trastorno que implica una alteración cognitiva-afectiva, que afecta la manera como las personas experimentan y dan a conocer sus emociones y elaboran sus imaginaciones y fantasías	Dificultad para la discriminación verbal de las emociones	Incapacidad para distinguir una emoción. -Dificultad para distinguir en otra persona una emoción -Confusión para distinguir entre actividad fisiológica y la emoción sentida.	1,3,6,7,9,12,14	Alexitimia Alta.
		Dificultad en la expresión verbal de las emociones	-Incapacidad para describir los afectos sentidos -Incapacidad para describir los afectos de otras personas. -Uso de un lenguaje descriptivo concreto.	2,4,11,12,17.	Alexitimia Media
		Pensamientos orientados hacia los detalles externos	-Orientación de afrontamiento práctico sin contacto real. -Preocupación por detalles y acontecimientos externos	5,8,10,15,16,18,19,20.	Alexitimia Baja

### ANEXO 3

#### Operacionalización de la variable Alexitimia

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable
ALEXITIMIA	Trastorno que implica una alteración cognitiva-afectiva, que afecta la manera como las personas experimentan y dan a conocer sus emociones y elaboran sus imaginaciones y fantasías	Incapacidad, baja, media o alta para identificar y expresar verbalmente emociones y poseer un pensamiento externamente orientado, medido con la Escala de alexitimia Toronto-20	Dificultad para la discriminación verbal de las emociones	Incapacidad para distinguir una emoción. -Dificultad para distinguir en otra persona una emoción -Confusión para distinguir entre actividad fisiológica y la emoción sentida.	Cualitativa
			Dificultad en la expresión verbal de las emociones	-Incapacidad para describir los afectos sentidos -Incapacidad para describir los afectos de otras personas. -Uso de un lenguaje descriptivo concreto.	Cualitativa
			Pensamientos orientados hacia los detalles externos	-Orientación de afrontamiento práctico sin contacto real. -Preocupación por detalles y acontecimientos externos	Cualitativa

## ANEXO 4

### Operacionalización de la variable Personalidad

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable
Personalidad	Patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son inconscientes y difíciles de cambiar que se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo <sup>24</sup>	Medición de las dimensiones de la personalidad extraversión, neuroticismo psicotismo, a través del Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck. EPQ-R.	Extraversión	Sociable, vivaz, activo, asertivo, despreocupado, dominante, espontaneo, aventurero	Cualitativa
			Neuroticismo	ansioso deprimido, tenso, tímido, triste, emotivo, irracional sentimientos de culpa, autoestima baja	Cualitativa
			Psicotismo	Agresividad, la frialdad, egocentrismo, impulsividad, baja empatía, rigidez, anti sociabilidad, creatividad.	Cualitativa

## ANEXO 5

### Operacionalización del Inventario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Extraversión	Sociable, vivaz, activo, asertivo, despreocupado, dominante, espontaneo, aventurero		Ordinal	Muy bajo
Neuroticismo	ansioso deprimido, tenso, tímido, triste, emotivo, irracional sentimientos de culpa, autoestima baja		Ordinal	Bajo Promedio
Psicotismo	Agresividad, la frialdad, egocentrismo, impulsividad, baja empatía, rigidez, anti sociabilidad, creatividad.		Ordinal	Alto Muy alto

**ANEXO 6**  
**ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO**  
**(TAS 20)**

Nombre del estudiante: ..... Fecha de Nac.: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Fecha de Aplicación: .....

Institución Educativa:..... Distrito: .....

**INSTRUCCIONES**

Señala con una "X" el grado en que estas características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte tacha y coloca una "X" en la opción correcta.

No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

		Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en	No sé, ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	A menudo me encuentro confundido(a) sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo.					
02	Me es difícil encontrar las palabras exactas para expresar mis sentimientos.					
03	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los médicos las entienden					
04	Soy capaz de expresar mis sentimientos con facilidad.					
05	Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos o explicarlos.					
06	Cuando estoy mal no sé si estoy triste, asustado(a) o enfadado(a).					
07	A menudo estoy confundido(a) con las sensaciones de mi cuerpo.					
08	Prefiero dejar que pasen las cosas en vez de analizar por qué han ocurrido así.					
09	Tengo sentimientos que no puedo identificar.					
10	Es esencial estar en contacto con las emociones y sentimientos.					
11	Me es difícil describir o explicar lo que siento sobre las personas.					
12	La gente me dice que explique con más detalles mis sentimientos.					
13	No sé qué está pasando dentro de mí.					
14	A menudo no sé por qué estoy enfadado(a).					
15	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias que de sus sentimientos.					
16	Prefiero ver en la TV programas superficiales de entretenimiento en vez de complicados dramas psicológicos.					
17	Me es difícil revelar mis más profundos sentimientos, incluso a mis amigos íntimos					
18	Puedo sentirme cercano a alguien, comprender sus sentimientos incluso en momentos de silencio.					
19	Me resulta útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.					
20	Buscar el significado profundo de las películas distrae de la diversión que se pueda sentir viéndolas simplemente sin complicaciones.					



## ANEXO 7

# EPQ – R EYSENCK

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD:   años      SEXO:  **F**       **M**     

FECHA: \_\_\_\_\_

POR FAVOR CONTESTE CADA PREGUNTA PONIENDO UN ASPA (x) SOBRE EL **SÍ** O EL **NO** QUE LE SIGUEN.  
NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, NI PREGUNTAS CON TRAMPA.  
TRABAJE RÁPIDAMENTE Y NO PIENSE DEMASIADO EN EL SIGNIFICADO EXACTO DE LAS MISMAS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

		SI	NO	
01	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?			P
02	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?			N
03	¿Es una persona conversadora?			E
04	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?			N
05	¿Aluna vez ha querido llevarse más de lo que corresponde en un reparto?			L
06	¿Es usted una persona más bien animada o vital?			E
07	¿Si usted asegura que hará una cosa: siempre mantiene su promesa sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?			L
08	¿Es usted una persona irritable?			N
09	¿Le tiene sin cuidado lo que piensen los demás?			P
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?			L
11	¿Son sus hábitos buenos y deseables?			L
12	¿Tiende a mantenerse apartado en las situaciones sociales			E
13	¿A menudo se siente harto?			N
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón)?			L
15	Para usted. ¿Los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?			P
16	¿Le gusta salir a menudo?			E
17	¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?			P
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?			N
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?			N
20	¿Es usted una persona sufridora?			N
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que pertenece a otra persona?			L
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?			E
23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?			P
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?			N
25	Por lo general, ¿suele estar acallado cuando esta con otras personas?			E
26	¿Cree que el matrimonio es algo anticuado y debería anularse?			P
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?			E
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?			E
29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?			P
30	¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?			L
31	¿Le gusta mezclarse con la gente?			E

32	¿Se siente a menudo apático y cansado sin motivo?			N
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?			L
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?			P
35	¿A menudo siente que la vida es monótona?			N
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?			L
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?			P
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro que nunca sería descubierto?			L
39	¿Puede conducir y organizar una fiesta?			E
40	¿Generalmente reflexiona antes de actuar?			P
41	¿Sufre de los nervios?			N
42	¿A menudo se siente solo?			N
43	¿Hace siempre lo que dice?			L
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su libre albedrío o decisión?			P
45	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita de trabajo?			L
46	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?			E
47	¿La gente piensa que es usted una persona animada?			E
48	¿Cree que los planes de seguro son una buena idea?			P
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?			E
50	¿Daría dinero para fines caritativos?			P
51	¿Le afectaría ver sufrir a un niño o a un animal?			P
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?			N
53	¿Habitualmente es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?			E
54	Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?			N
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?			P
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?			L
57	¿Prefiere leer a conocer gente?			E
58	¿Tiene muchos amigos?			E
59	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?			P
60	¿Cuándo era un niño, hacía en seguida las cosas que le pedían sin renegar?			L
61	¿Se ha opuesto frecuentemente al deseo de sus padres?			P
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?			N
63	¿Es usted más indulgente (con capacidad de comprensión, entendimiento) que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?			P
64	¿Se siente intranquilo por su salud?			N
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?			L
66	¿Le gusta cooperar con los demás?			P
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?			P
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?			L
69	¿Casi siempre tiene una respuesta a punto o en el momento cuando le hablan?			E
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?			E
71	¿Es (o era) su madre una buena persona?			P
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?			N
73	¿Alguna vez ha desea morir?			N
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?			P
75	Después de una experiencia embarazosa (vergonzosa), se siente preocupado (a) durante mucho tiempo?			N
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?			N
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?			E
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otros muy decaídos?			N
79	¿A veces deja para mañana lo que debería hacer hoy?			L

80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?			P
81	¿Se afecta fácilmente por cualquier cosa?			N
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?			L
83	Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?			N

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 8

### Juicio de Expertos y Criterio de Jueces

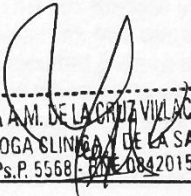
## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo, NINOSKA ANA MARÍA DE LA CRUZ VILLACORTA

Con documento nacional de identidad N° 08137830 certifico que realice el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres de Psicología: Chicana Detquizan, Gina – Pando Cajacuri Catalina Belen) en la investigación titulada: (Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima-Sur, 2019)

Lima, \_\_\_\_ de abril del 2019.

  
NINOSKA A.M. DE LA CRUZ VILLACORTA  
PSICÓLOGA CLÍNICA Y DE LA SALUD  
C.Ps.P. 5568 / DNE 0842015

Firma

## CRITERIOS DE JUECES

### I) DATOS

Nombre Del Juez NINOSKA ANA MARIA DE LA CRUZ VILLALORTA  
Grado o Título Académico : LICENCIADA EN EL PSICOLOGIA  
Especialidad CLINICA Y DE LA SAUD  
Centro de Trabajo POLICLINICO MILITAR DE CHORRILLOS  
Fecha :

### II) OBJETIVOS

Lograr la validez del contenido dentro del proceso de construcción de una prueba , cuyo objetivos es medir las dimensiones de la alexitimia en los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur ,2019.

Para lograr, le solicitamos realizar el análisis de los ítems de forma objetiva posible, que facilite la realización del objeto de estudio.

### III) INSTRUMENTO

#### Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20)

##### Ficha técnica

- Autores : M. Bagby, J. Parker & G. Taylor.
- Año : 1994.
- Nombre original : Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20)
- País de origen : Canadá.
- Adaptación : Lima por Kendall y Rodríguez en el 2003.
- Objetivo : Medir las tres dimensiones de la alexitimia.
- Dimensiones : Dificultad para la discriminación verbal de la emociones.  
Dificultad en la expresión verbal de las emociones.  
Pensamiento orientado hacia los detalles.
- Dirigido a : Estudiantes secundaria y universitarios.
- Duración : Aproximadamente 15 minutos



## ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO (TAS 20)

Nombre del estudiante: ..... Fecha de Nac.: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Fecha de Aplicación: .....

Institución Educativa: ..... Distrito: .....

### INSTRUCCIONES

Señala con una "X" el grado en que estas características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte tacha y coloca una "X" en la opción correcta.

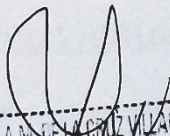
No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

		Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	No sé, ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	A menudo me encuentro confundido(a) sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo.					
02	Me es difícil encontrar las palabras exactas para expresar mis sentimientos.					
03	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los médicos las entienden					
04	Soy capaz de expresar mis sentimientos con facilidad.					
05	Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos o explicarlos.					
06	Cuando estoy mal no sé si estoy triste, asustado(a) o enfadado(a).					
07	A menudo estoy confundido(a) con las sensaciones de mi cuerpo.					
08	Prefiero dejar que pasen las cosas en vez de analizar por qué han ocurrido así.					
09	Tengo sentimientos que no puedo identificar.					
10	Es esencial estar en contacto con las emociones y sentimientos.					
11	Me es difícil describir o explicar lo que siento sobre las personas.					
12	La gente me dice que explique con más detalles mis sentimientos.					
13	No sé qué está pasando dentro de mí.					
14	A menudo no sé por qué estoy enfadado(a).					
15	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias que de sus sentimientos.					
16	Prefiero ver en la TV programas superficiales de entretenimiento en vez de complicados dramas psicológicos.					
17	Me es difícil revelar mis más profundos sentimientos, incluso a mis amigos íntimos					



18	Puedo sentirme cercano a alguien, comprender sus sentimientos incluso en momentos de silencio.						
19	Me resulta útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.						
20	Buscar el significado profundo de las películas distrae de la diversión que se pueda sentir viéndolas simplemente sin complicaciones.						

*GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*

  
 NIVOSKA A. J. DE LA CRUZ VILLACORTA  
 PSICÓLOGA CLÍNICA DE LA SALUD  
 C.Ps.P. 5568 | RNE 0842015

## CRITERIOS DE JUECES

### I) DATOS

Nombre Del Juez : NINOSKA ANA MARIA DE LA CRUZ VILLALORTA  
Grado o Título Académico : LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
Especialidad : PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD.  
Centro de Trabajo : POUCLINICO MILITAR DE CHORRILLOS  
Fecha : \_\_\_\_\_

### II) OBJETIVOS

Lograr la validez del contenido dentro del proceso de construcción de una prueba , cuyo objetivos es medir las dimensiones de la personalidad en los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur ,2019.

Para lograr, le solicitamos realizar el análisis de los items de forma objetiva posible, que facilite la realización del objeto de estudio.

### III) INSTRUMENTO

#### Questionario de Personalidad de Eysenck .EPQ

##### Ficha técnica.

- Autores : Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck
- Año : 1991.
- Nombre original: Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R)
- Procedencia : Hodder & Stoughton
- Adaptación : Española y Catalana.
- Aplicación : Individual y colectiva
- Objetivo : Evaluar 3 dimensiones de personalidad
- Dimensiones : Extraversión, escala E  
: Emotividad, escala de Neuroticismo o N.  
: Dureza, escala de psicotismo o P.  
: Disimulo/conformidad, escala L.
- Dirigido a : Individuos a partir de los 16 años.
- Duración : Entre 15 y 30 minutos.
- Tipificación : Baremos en centiles y puntuaciones T.





# EPQ – R EYSENCK

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD:  años SEXO:  F  M FECHA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

POR FAVOR CONTESTE CADA PREGUNTA PONIENDO UN ASPA (x) SOBRE EL SÍ O EL NO QUE LE SIGUEN. NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, NI PREGUNTAS CON TRAMPA. TRABAJE RÁPIDAMENTE Y NO PIENSE DEMASIADO EN EL SIGNIFICADO EXACTO DE LAS MISMAS.

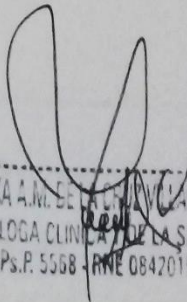
		SI	NO	
01	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?			P
02	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?			N
03	¿Es una persona conversadora?			E
04	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?			N
05	¿Aluna vez ha querido llevarse más de lo que corresponde en un reparto?			L
06	¿Es usted una persona más bien animada o vital?			E
07	¿Si usted asegura que hará una cosa: siempre mantiene su promesa sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?			L
08	¿Es usted una persona irritable?			N
09	¿Le tiene sin cuidado lo que piensen los demás?			P
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?			L
11	¿Son sus hábitos buenos y deseables?			L
12	¿Tiende a mantenerse apartado en las situaciones sociales			E
13	¿A menudo se siente hartó?			N
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón)?			L
15	Para usted. ¿Los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?			P
16	¿Le gusta salir a menudo?			E
17	¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?			P
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?			N
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?			N
20	¿Es usted una persona sufridora?			N
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que pertenece a otra persona?			L
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?			E
23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?			P
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?			N
25	Por lo general, ¿suele estar acallado cuando esta con otras personas?			E
26	¿Cree que el matrimonio es algo anticuado y debería anularse?			P
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?			E
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?			E

29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?			P
30	¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?			L
31	¿Le gusta mezclarse con la gente?			E
32	¿Se siente a menudo apático y cansado sin motivo?			N
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?			L
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?			P
35	¿A menudo siente que la vida es monótona?			N
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?			L
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?			P
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro que nunca sería descubierto?			L
		SI	NO	
39	¿Puede conducir y organizar una fiesta?			E
40	¿Generalmente reflexiona antes de actuar?			P
41	¿Sufre de los nervios?			N
42	¿A menudo se siente solo?			N
43	¿Hace siempre lo que dice?			L
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su libre albedrío o decisión?			P
45	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita de trabajo?			L
46	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?			E
47	¿La gente piensa que es usted una persona animada?			E
48	¿Cree que los planes de seguro son una buena idea?			P
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?			E
50	¿Daría dinero para fines caritativos?			P
51	¿Le afectaría ver sufrir a un niño o a un animal?			P
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?			N
53	¿Habitualmente es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?			E
54	Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?			N
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?			P
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?			L
57	¿Prefiere leer a conocer gente?			E
58	¿Tiene muchos amigos?			E
59	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?			P
60	¿Cuándo era un niño, hacía en seguida las cosas que le pedían sin renegar?			L
61	¿Se ha opuesto frecuentemente al deseo de sus padres?			P
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?			N
63	¿Es usted más indulgente (con capacidad de comprensión, entendimiento) que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?			P
64	¿Se siente intranquilo por su salud?			N
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?			L
66	¿Le gusta cooperar con los demás?			P
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?			P
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?			L
69	¿Casi siempre tiene una respuesta a punto o en el momento cuando le hablan?			E
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?			E
71	¿Es (o era) su madre una buena persona?			P
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?			N



73	¿Alguna vez ha desea morirse?			N
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?			P
75	Después de una experiencia embarazosa (vergonzosa), se siente preocupado (a) durante mucho tiempo?			N
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?			N
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?			E
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otros muy decaídos?			N
79	¿A veces deja para mañana lo que debería hacer hoy?			L
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?			P
81	¿Se afecta fácilmente por cualquier cosa?			N
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?			L
83	Cuando tiene mal humor. ¿le cuesta controlarse?			N

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

  
 MINDSKA A.M. DE LA CRUZ ACORTA  
 PSICÓLOGA CLÍNICA DE LA SALUD  
 C.Ps.P. 5568 RNE 0842015

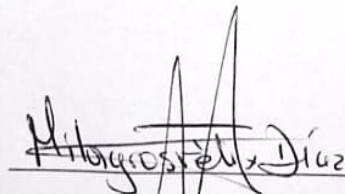
## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo, Milagros Félix Díaz

Con documento nacional de identidad N° 07786494 certifico que realice el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres de Psicología: Chicana Detquizan, Gina – Pando Cajacuri Catalina Belen) en la investigación titulada: (Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima-Sur, 2019)

Lima, \_\_\_\_ de abril del 2019.



Firma

Milagros Félix Díaz  
Psicóloga Psicoterapeuta TREC  
Esp. Psicología Clínica y de la Salud  
CPsP. 7797 / RNE 066-2014

## CRITERIOS DE JUECES

### I) DATOS

Nombre Del Juez : Hilaryros Félix Díaz  
Grado o Título Académico : Licenciatura en Psicología  
Especialidad : Psicología Clínica y De la Salud.  
Centro de Trabajo : Centro Psicológico Integral Hilaryros Félix.  
Fecha : \_\_\_\_\_

### II) OBJETIVOS

Lograr la validez del contenido dentro del proceso de construcción de una prueba , cuyo objetivos es medir las dimensiones de la alexitimia en los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur ,2019.

Para lograr, le solicitamos realizar el análisis de los items de forma objetiva posible, que facilite la realización del objeto de estudio.

### III) INSTRUMENTO

#### Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20)

##### Ficha técnica

- Autores : M. Bagby, J. Parker & G. Taylor.
- Año : 1994.
- Nombre original : Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20)
- País de origen : Canadá.
- Adaptación : Lima por Kendall y Rodríguez en el 2003.
- Objetivo : Medir las tres dimensiones de la alexitimia.
- Dimensiones : Dificultad para la discriminación verbal de las emociones.  
Dificultad en la expresión verbal de las emociones.  
Pensamiento orientado hacia los detalles.
- Dirigido a : Estudiantes secundaria y universitarios.
- Duración : Aproximadamente 15 minutos





## ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO (TAS 20)

Nombre del estudiante: ..... Fecha de Nac.: .....  
 Edad: ..... Sexo: ..... Fecha de Aplicación: .....  
 Institución Educativa: ..... Distrito: .....

### INSTRUCCIONES

Señala con una "X" el grado en que estas características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte tacha y coloca una "X" en la opción correcta.

No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

		Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	No sé, ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	A menudo me encuentro confundido(a) sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo.					
02	Me es difícil encontrar las palabras exactas para expresar mis sentimientos.					
03	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los médicos las entienden					
04	Soy capaz de expresar mis sentimientos con facilidad.					
05	Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos o explicarlos.					
06	Cuando estoy mal no sé si estoy triste, asustado(a) o enfadado(a).					
07	A menudo estoy confundido(a) con las sensaciones de mi cuerpo.					
08	Prefiero dejar que pasen las cosas en vez de analizar por qué han ocurrido así.					
09	Tengo sentimientos que no puedo identificar.					
10	Es esencial estar en contacto con las emociones y sentimientos.					
11	Me es difícil describir o explicar lo que siento sobre las personas.					
12	La gente me dice que explique con más detalles mis sentimientos.					
13	No sé qué está pasando dentro de mí.					
14	A menudo no sé por qué estoy enfadado(a).					
15	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias que de sus sentimientos.					
16	Prefiero ver en la TV programas superficiales de entretenimiento en vez de complicados dramas psicológicos.					
17	Me es difícil revelar mis más profundos sentimientos, incluso a mis amigos íntimos					

18	Puedo sentirme cercano a alguien, comprender sus sentimientos incluso en momentos de silencio.					
19	Me resulta útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.					
20	Buscar el significado profundo de las películas distrae de la diversión que se pueda sentir viéndolas simplemente sin complicaciones.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

  
 -----  
 Milagros Félix Díaz  
 Psicóloga Psicoanalista TREC  
 Esp. Psicología Clínica y de la Salud  
 CPsP. 7797 / RNE 066-2014

## CRITERIOS DE JUECES

### I) DATOS

Nombre Del Juez : Milagros Telix Díaz  
Grado o Título Académico : Licenciatura en Psicología  
Especialidad : Psicología Clínica y De la Salud.  
Centro de Trabajo : Centro Psicológico Integral Milagros Telix  
Fecha : \_\_\_\_\_

### II) OBJETIVOS

Lograr la validez del contenido dentro del proceso de construcción de una prueba , cuyo objetivos es medir las dimensiones de la personalidad en los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur ,2019.

Para lograr, le solicitamos realizar el análisis de los ítems de forma objetiva posible, que facilite la realización del objeto de estudio.

### III) INSTRUMENTO

#### Questionario de Personalidad de Eysenck .EPQ

##### Ficha técnica.

- Autores : Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck
- Año : 1991.
- Nombre original: Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R)
- Procedencia : Hodder & Stoughton
- Adaptación : Española y Catalana.
- Aplicación : Individual y colectiva
- Objetivo : Evaluar 3 dimensiones de personalidad
- Dimensiones : Extraversión, escala E  
: Emotividad, escala de Neuroticismo o N.  
: Dureza, escala de psicotismo o P.  
: Disimulo/conformidad, escala L.
- Dirigido a : Individuos a partir de los 16 años.
- Duración : Entre 15 y 30 minutos.
- Tipificación : Baremos en centiles y puntuaciones T.





## EPQ – R EYSENCK

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD:   años      SEXO:  F       M      FECHA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

POR FAVOR CONTESTE CADA PREGUNTA PONIENDO UN ASPA (X) SOBRE EL SI O EL NO QUE LE SIGUEN.  
NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, NI PREGUNTAS CON TRAMPA.  
TRABAJE RÁPIDAMENTE Y NO PIENSE DEMASIADO EN EL SIGNIFICADO EXACTO DE LAS MISMAS.

		SI	NO	
01	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?			P
02	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?			N
03	¿Es una persona conversadora?			E
04	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?			N
05	¿Aluna vez ha querido llevarse más de lo que corresponde en un reparto?			L
06	¿Es usted una persona más bien animada o vital?			E
07	¿Si usted asegura que hará una cosa: siempre mantiene su promesa sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?			L
08	¿Es usted una persona irritable?			N
09	¿Le tiene sin cuidado lo que piensen los demás?			P
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?			L
11	¿Son sus hábitos buenos y deseables?			L
12	¿Tiende a mantenerse apartado en las situaciones sociales?			E
13	¿A menudo se siente hartó?			N
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón)?			L
15	Para usted: ¿Los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?			P
16	¿Le gusta salir a menudo?			E
17	¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?			P
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?			N
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?			N
20	¿Es usted una persona sufridora?			N
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que pertenece a otra persona?			L
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?			E
23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?			P
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?			N
25	Por lo general, ¿suele estar acallado cuando esta con otras personas?			E
26	¿Cree que el matrimonio es algo anticuado y debería anularse?			P
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?			E
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?			E

29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?			P
30	¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?			L
31	¿Le gusta mezclarse con la gente?			E
32	¿Se siente a menudo apático y cansado sin motivo?			N
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?			L
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?			P
35	¿A menudo siente que la vida es monótona?			N
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?			L
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?			P
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro que nunca sería descubierto?			L
		SI	NO	
39	¿Puede conducir y organizar una fiesta?			E
40	¿Generalmente reflexiona antes de actuar?			P
41	¿Sufre de los nervios?			N
42	¿A menudo se siente solo?			N
43	¿Hace siempre lo que dice?			L
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su libre albedrío o decisión?			P
45	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita de trabajo?			L
46	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?			E
47	¿La gente piensa que es usted una persona animada?			E
48	¿Cree que los planes de seguro son una buena idea?			P
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?			E
50	¿Daría dinero para fines caritativos?			P
51	¿Le afectaría ver sufrir a un niño o a un animal?			P
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?			N
53	¿Habitualmente es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?			E
54	Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?			N
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?			P
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?			L
57	¿Prefiere leer a conocer gente?			E
58	¿Tiene muchos amigos?			E
59	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?			P
60	¿Cuándo era un niño, hacía en seguida las cosas que le pedían sin renegar?			L
61	¿Se ha opuesto frecuentemente al deseo de sus padres?			P
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?			N
63	¿Es usted más indulgente (con capacidad de comprensión, entendimiento) que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?			P
64	¿Se siente intranquilo por su salud?			N
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?			L
66	¿Le gusta cooperar con los demás?			P
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?			P
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?			L
69	¿Casi siempre tiene una respuesta a punto o en el momento cuando le hablan?			E
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?			E
71	¿Es (o era) su madre una buena persona?			P
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?			N

73	¿Alguna vez ha desea morirse?			N
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?			P
75	Después de una experiencia embarazosa (vergonzosa), se siente preocupado (a) durante mucho tiempo?			N
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?			N
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?			E
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otros muy decaídos?			N
79	¿A veces deja para mañana lo que debería hacer hoy?			L
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?			P
81	¿Se afecta fácilmente por cualquier cosa?			N
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?			L
83	Cuando tiene mal humor. ¿le cuesta controlarse?			N

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

  
 Milagros Félix Díaz  
 Psicóloga Psicoterapeuta TREC  
 Exp. Psicóloga Clínica y de la Salud  
 CPsP. 7757 / RNE 066-2014



## CONSTANCIA

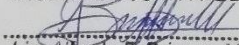
### Juicio de experto

Yo, Alfredo Fernando Briones Muro

Con documento nacional de identidad N° 09523887 certifico que realice el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres de Psicología: Chicana Detquizan, Gina – Pando Cajacuri Catalina Belen) en la investigación titulada: (Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima-Sur, 2019)

Lima, \_\_\_\_\_ de abril del 2019.

MINISTERIO DE SALUD  
I.G.S.S. DRS. V.E.S. L.P.E.  
MICRORED JUAN PABLO II

  
Lic. Alfredo F. Briones Muro  
PSICOLOGO  
C.Ps. P 4524

\_\_\_\_\_  
Firma

## CRITERIOS DE JUECES

### I) DATOS

Nombre Del Juez : Alfredo Fernando Briones Muro  
Grado o Título Académico : Licenciado en Psicología  
Especialidad : Clínica y de la Salud  
Centro de Trabajo : Centro Materno Infantil Juan Pablo II - VES.  
Fecha : \_\_\_\_\_

### II) OBJETIVOS

Lograr la validez del contenido dentro del proceso de construcción de una prueba , cuyo objetivos es medir las dimensiones de la alexitimia en los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur ,2019.

Para lograr, le solicitamos realizar el análisis de los ítems de forma objetiva posible, que facilite la realización del objeto de estudio.

### III) INSTRUMENTO

#### Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20)

##### Ficha técnica

- Autores : M. Bagby, J. Parker & G.Taylor.
- Año : 1994.
- Nombre original : Escala de Alexitimia de 20 elementos (TAS-20)
- País de origen : Canadá.
- Adaptación : Lima por Kendall y Rodríguez en el 2003.
- Objetivo : Medir las tres dimensiones de la alexitimia.
- Dimensiones : Dificultad para la discriminación verbal de las emociones.  
Dificultad en la expresión verbal de las emociones.  
Pensamiento orientado hacia los detalles.
- Dirigido a : Estudiantes secundaria y universitarios.
- Duración : Aproximadamente 15 minutos





### ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO (TAS 20)

Nombre del estudiante: ..... Fecha de Nac.: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Fecha de Aplicación: .....

Institución Educativa: ..... Distrito: .....

#### INSTRUCCIONES

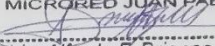
Señala con una "X" el grado en que estas características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte tacha y coloca una "X" en la opción correcta.

No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

		Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	No sé, ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	A menudo me encuentro confundido(a) sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo.					
02	Me es difícil encontrar las palabras exactas para expresar mis sentimientos.					
03	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los médicos las entienden					
04	Soy capaz de expresar mis sentimientos con facilidad.					
05	Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos o explicarlos.					
06	Cuando estoy mal no sé si estoy triste, asustado(a) o enfadado(a).					
07	A menudo estoy confundido(a) con las sensaciones de mi cuerpo.					
08	Prefiero dejar que pasen las cosas en vez de analizar por qué han ocurrido así.					
09	Tengo sentimientos que no puedo identificar.					
10	Es esencial estar en contacto con las emociones y sentimientos.					
11	Me es difícil describir o explicar lo que siento sobre las personas.					
12	La gente me dice que explique con más detalles mis sentimientos.					
13	No sé qué está pasando dentro de mí.					
14	A menudo no sé por qué estoy enfadado(a).					
15	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias que de sus sentimientos.					
16	Prefiero ver en la TV programas superficiales de entretenimiento en vez de complicados dramas psicológicos.					
17	Me es difícil revelar mis más profundos sentimientos, incluso a mis amigos íntimos					

18	Puedo sentirme cercano a alguien, comprender sus sentimientos incluso en momentos de silencio.						
19	Me resulta útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.						
20	Buscar el significado profundo de las películas distrae de la diversión que se pueda sentir viéndolas simplemente sin complicaciones.						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTITUTO VENEZOLANO DE SALUD  
 I.G.S.S. DRS. VES-LPI  
 MICRORED JUAN PABLO II  
  
 Lic. Alfredo F. Briones Murc  
 PSICOLOGO  
 C.P.S. P. 1724

## CRITERIOS DE JUECES

### I) DATOS

Nombre Del Juez : Alfredo Fernando Briones Muro  
Grado o Título Académico : Licenciado en Psicología  
Especialidad : Clínica y de la Salud  
Centro de Trabajo : Centro Materno Infantil Juan Pablo II - VES.  
Fecha : \_\_\_\_\_

### II) OBJETIVOS

Lograr la validez del contenido dentro del proceso de construcción de una prueba , cuyo objetivos es medir las dimensiones de la personalidad en los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima Sur ,2019.

Para lograr, le solicitamos realizar el análisis de los ítems de forma objetiva posible, que facilite la realización del objeto de estudio.

### III) INSTRUMENTO

#### Questionario de Personalidad de Eysenck .EPQ

##### Ficha técnica.

- Autores : Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck
- Año : 1991.
- Nombre original: Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R)
- Procedencia : Hodder & Stoughton
- Adaptación : Española y Catalana.
- Aplicación : Individual y colectiva
- Objetivo : Evaluar 3 dimensiones de personalidad
- Dimensiones : Extraversión, escala E
  - : Emotividad, escala de Neuroticismo o N.
  - : Dureza, escala de psicotismo o P.
  - : Disimulo/conformidad, escala L.
- Dirigido a : Individuos a partir de los 16 años.
- Duración : Entre 15 y 30 minutos.
- Tipificación : Baremos en centiles y puntuaciones T.





## EPQ – R EYSENCK

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD:   años      SEXO:  <sup>F</sup>  <sup>M</sup>      FECHA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

POR FAVOR CONTESTE CADA PREGUNTA PONIENDO UN ASPA (x) SOBRE EL SÍ O EL NO QUE LE SIGUEN.  
NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, NI PREGUNTAS CON TRAMPA.  
TRABAJE RÁPIDAMENTE Y NO PIENSE DEMASIADO EN EL SIGNIFICADO EXACTO DE LAS MISMAS.

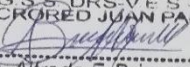
		SI	NO	
01	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?			P
02	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?			N
03	¿Es una persona conversadora?			E
04	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?			N
05	¿Aluna vez ha querido llevarse más de lo que corresponde en un reparto?			L
06	¿Es usted una persona más bien animada o vital?			E
07	¿Si usted asegura que hará una cosa: siempre mantiene su promesa sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?			L
08	¿Es usted una persona irritable?			N
09	¿Le tiene sin cuidado lo que piensen los demás?			P
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?			L
11	¿Son sus hábitos buenos y deseables?			L
12	¿Tiende a mantenerse apartado en las situaciones sociales?			E
13	¿A menudo se siente hartado?			N
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón)?			L
15	Para usted. ¿Los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?			P
16	¿Le gusta salir a menudo?			E
17	¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?			P
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?			N
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?			N
20	¿Es usted una persona sufridora?			N
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que pertenece a otra persona?			L
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?			E
23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?			P
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?			N
25	Por lo general, ¿suele estar acallado cuando esta con otras personas?			E
26	¿Cree que el matrimonio es algo anticuado y debería anularse?			P
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?			E
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?			E

29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?			P
30	¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?			L
31	¿Le gusta mezclarse con la gente?			E
32	¿Se siente a menudo apático y cansado sin motivo?			N
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?			L
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?			P
35	¿A menudo siente que la vida es monótona?			N
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?			L
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?			P
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro que nunca sería descubierto?			L
39	¿Puede conducir y organizar una fiesta?			E
40	¿Generalmente reflexiona antes de actuar?			P
41	¿Sufre de los nervios?			N
42	¿A menudo se siente solo?			N
43	¿Hace siempre lo que dice?			L
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su libre albedrío o decisión?			P
45	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita de trabajo?			L
46	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?			E
47	¿La gente piensa que es usted una persona animada?			E
48	¿Cree que los planes de seguro son una buena idea?			P
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?			E
50	¿Daría dinero para fines caritativos?			P
51	¿Le afectaría ver sufrir a un niño o a un animal?			P
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?			N
53	¿Habitualmente es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?			E
54	Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?			N
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?			P
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?			L
57	¿Prefiere leer a conocer gente?			E
58	¿Tiene muchos amigos?			E
59	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?			P
60	¿Cuándo era un niño, hacía en seguida las cosas que le pedían sin renegar?			L
61	¿Se ha opuesto frecuentemente al deseo de sus padres?			P
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?			N
63	¿Es usted más indulgente (con capacidad de comprensión, entendimiento) que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?			P
64	¿Se siente intranquilo por su salud?			N
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?			L
66	¿Le gusta cooperar con los demás?			P
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?			P
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?			L
69	¿Casi siempre tiene una respuesta a punto o en el momento cuando le hablan?			E
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?			E
71	¿Es (o era) su madre una buena persona?			P
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?			N



73	¿Alguna vez ha desea morirse?			N
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?			P
75	Después de una experiencia embarazosa (vergonzosa), se siente preocupado (a) durante mucho tiempo?			N
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?			N
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?			E
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otros muy decaídos?			N
79	¿A veces deja para mañana lo que debería hacer hoy?			L
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?			P
81	¿Se afecta fácilmente por cualquier cosa?			N
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?			L
83	Cuando tiene mal humor. ¿le cuesta controlarse?			N

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MINISTERIO DE SALUD  
I.G.S.S. DRS. VES-LP  
MICRORRED JUAN PABLO II  
  
-----  
Lic. Alfredo F. Briones Muro  
PSICOLOGO  
C.Ps. P 4524

**Anexo 9**  
**Autorización**

**SOLICITO:** Autorización para desarrollar  
trabajo de investigación de tesis

**Señor:**

**Mg. ELISEO MARTICORENA CUBA**  
**DIRECTOR DE LA I. E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - LURÍN**  
**UGEL 01 -SJM.**

De nuestra especial consideración:

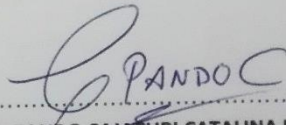
Quienes suscriben; CHICANA DETQUIZAN GINA – PANDO CAJACURI CATALINA BELEN, bachilleres de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima; quienes actualmente venimos desarrollando el trabajo de investigación de tesis “ **Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019**”; para obtener el título profesional de Psicóloga; solicitamos a usted el permiso y las facilidades necesarias para desarrollar dicha investigación en su institución.

**POR LO EXPUESTO:**

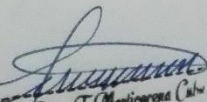
Pedimos a usted acceder a nuestra solicitud.

Lima, 15 de Marzo del 2019.

  
BACH. CHICANA DETQUIZAN GINA  
DNI ° 18076056

  
BACH. PANDO CAJACURI CATALINA B.  
DNI 41668704



  
Mg. Eliseo F. Marticorena Cuba  
DIRECTOR I.E. J.F.S.C.  
C.M. 1007690157  
Recibido 15/03/19  
Hora: 9:18 am.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

UGEL 01



I.E. "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" – LURÍN

FE – AMOR – PRESTIGIO Y TRADICIÓN

*"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"*

Lurín, 15 de Marzo del 2019.

**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Señoras:

Gina Chicana Detquizan  
Catalina B. Pando Cajacuri  
Bachilleres de la Escuela Profesional de Ciencias de la Salud  
Universidad Peruana de los Andes – Filial Lima

De mi consideración

Es sumamente grato dirigirme a ustedes, a fin de hacerles llegar un saludo cordial y a su vez aprovechar la ocasión para informarles en atención a su solicitud que, mi despacho ha dispuesto la ACEPTACIÓN y AUTORIZACIÓN para que realicen el trabajo de investigación de tesis "Alexitimia y dimensiones de la personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria", de esta institución educativa el cual dirijo.

En tal sentido, se les solicita presentar un informe de los resultados de esta investigación cuando haya concluido, con sus recomendaciones para tomar en cuenta en beneficio de los estudiantes.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
M<sup>te</sup> Elvira F. Maricorena Caba  
DIRECTOR I.E. J.F.S.C.  
C.M. 1007690457



## Anexo 10

### Consentimiento informado



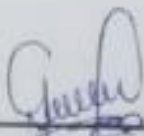
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

#### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Gina Chicana Detquizán**, identificado con DNI N° 18076056 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de Tesis "Alexitimia y Dimensiones de Personalidad en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima-Sur 2019", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación y en los artículos 6 y 7 del reglamento del Comité de ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del Colegio de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 03 de Marzo del 2020.



  
CHICANA DETQUIZAN Gina  
Responsable de la investigación



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Catalina Belen Pando Cajacuri, identificada con DNI N° 41668704 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de Tesis "Alexitimia y Dimensiones de Personalidad en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima-Sur 2019", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación y en los artículos 6 y 7 del reglamento del Comité de ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del Colegio de Ética para la Investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 03 de Marzo del 2020.



PANDO CAJACURI Catalina Belen  
Responsable de la Investigación



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

**INSTITUCIÓN** : Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión - Lurín

**INVESTIGADORES** : Bach. Chicana Detquizán Gina  
Bach. Pando Cajacuri Catalina Belén

**PROYECTO** : Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019.

**El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los estudiantes / participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas y completar una encuesta, o lo que fuera según el caso. Esto tomará aproximadamente 10 a 15 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente **voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas posteriormente.

Si tiene alguna duda sobre la investigación titulada “**Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019**”, puede hacer las preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores.

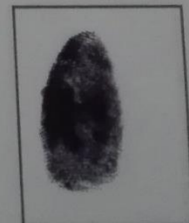
Acepto participar voluntariamente en esta investigación: **Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019**”, que estará a cargo de las Bach. Chicana Detquizán Gina y la Bach. Pando Cajacuri Catalina Belén, de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima.

He sido informado (a) del propósito de la investigación, al igual que podre solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

**Desde ya le agradecemos su participación.**

**Huella Digital**

<b>Apellidos y Nombres</b>	Julca Dávila Jesús
<b>DNI N°</b>	07696936
<b>Firma</b>	
<b>Fecha:</b>	18 de marzo del 2019







### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

**INSTITUCIÓN** : Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión - Lurín

**INVESTIGADORES** : Bach. Chicana Detquizán Gina  
Bach. Pando Cajacuri Catalina Belén

**PROYECTO** : Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los estudiantes / participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas y completar una encuesta, o lo que fuera según el caso. Esto tomará aproximadamente 10 a 15 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente **voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas posteriormente.

Si tiene alguna duda sobre la investigación titulada **“Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019”**, puede hacer las preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores.

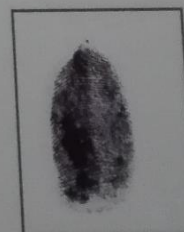
Acepto participar voluntariamente en esta investigación: **Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019**, que estará a cargo de las Bach. Chicana Detquizán Gina y la Bach. Pando Cajacuri Catalina Belén, de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima.

He sido informado (a) del propósito de la investigación, al igual que podre solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Desde ya le agradecemos su participación.

Huella Digital

Apellidos y Nombres	Lara Camacho Rita Irene
DNI N°	078 92900
Firma	
Fecha:	18 de marzo del 2019





### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

**INSTITUCIÓN** : Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión - Lurín

**INVESTIGADORES** : Bach. Chicana Detquizán Gina  
Bach. Pando Cajacuri Catalina Belen

**PROYECTO** : Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019.

**El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los estudiantes / participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas y completar una encuesta, o lo que fuera según el caso. Esto tomará aproximadamente 10 a 15 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente **voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas posteriormente.

Si tiene alguna duda sobre la investigación titulada “**Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019**”, puede hacer las preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores.

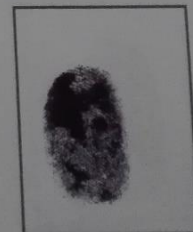
Acepto participar voluntariamente en esta investigación: **Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019**”, que estará a cargo de las Bach. Chicana Detquizán Gina y la Bach. Pando Cajacuri Catalina Belén, de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima.

He sido informado (a) del propósito de la investigación, al igual que podre solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

**Desde ya le agradecemos su participación.**

**Huella Digital**

<b>Apellidos y Nombres</b>	Montoya Muñoa Abrón
<b>DNI N°</b>	42 6182 11
<b>Firma</b>	
<b>Fecha:</b>	18 de marzo del 2019





**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

**INSTITUCIÓN** : Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión - Lurín

**INVESTIGADORES** : Bach. Chicana Detquizán Gina  
Bach. Pando Cajacuri Catalina Belen

**PROYECTO** : Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019.

**El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los estudiantes / participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas y completar una encuesta, o lo que fuera según el caso. Esto tomará aproximadamente 10 a 15 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente **voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas posteriormente.

Si tiene alguna duda sobre la investigación titulada **“Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019”**, puede hacer las preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores.

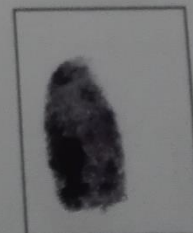
Acepto participar voluntariamente en esta investigación: **Alexitimia y dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima – Sur, 2019**, que estará a cargo de las Bach. Chicana Detquizán Gina y la Bach. Pando Cajacuri Catalina Belén, de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima.

He sido informado (a) del propósito de la investigación, al igual que podre solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

**Desde ya le agradecemos su participación.**

**Huella Digital**

<b>Apellidos y Nombres</b>	Fernandez Penadillo Lily
<b>DNI N°</b>	40901218
<b>Firma</b>	
<b>Fecha:</b>	18 de marzo del 2019





**Anexo 11**  
**Aplicando los instrumentos**

