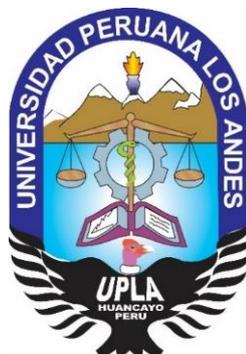


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

USO DE LA PLATAFORMA CLASSROOM Y
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN
ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD FINANCIERA I DE
LA UPLA 2019-I

Para Optar : EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Autor : BACH. RITA ANGÉLICA CÓRDOVA ROMANÍ

Asesor : DR. RAÚL ARTURO TAFUR PORTILLA

Línea de Investigación: DESARROLLO HUMANO Y DERECHOS

LIMA – PERÚ

2020

HOJA DE CONFORMIDAD DE LOS JURADOS

Dr. Eutimio Catalino Jara Rodríguez
Presidente

Dra. Elena Castillo Huamán
Jurado

Dra. Selene Malca Hernández
Jurado

Mg. Angélica Senepo Gonzales
Jurado

Dra. Melva Isabel Torres Donayre
Secretaria Académica

ASESOR: Dr. Raúl Arturo Tafur Portilla

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos. Además, por su infinita bondad y amor.

A mi familia

Por su comprensión, apoyo total, y estímulo constante.

AGRADECIMIENTO

Al asesor de la investigación, Dr. Raúl Arturo Tafur Portilla, por sus valiosos aportes para lograr el objetivo de la tesis.

A los doctores por su experticia a través de juicio de expertos, a la Dra. Morales Valenzuela, Judith Margot; Dra. Senepo Gonzales Angélica y Dr. Pajuelo Alva, Rodomiro Ladislao; en la validación del instrumento de la investigación.

La autora

CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
JURADOS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	21
1.2 Delimitación del problema	27
1.3 Formulación del Problema	27
1.3.1. Problema General	27
1.3.2. Problemas Específicos	28
1.4.- Justificación	28
1.4.1. Social	28
1.4.2. Teórica	29
1.4.3. Justificación metodológica	29

1.5 Objetivos	30
1.5.1 Objetivo General	30
1.5.2 Objetivos Específicos	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	31
2.2 Bases teóricas o científicas	37
2.2.1 Uso de la plataforma classroom	37
2.2.2 Aprendizaje por competencias	45
2.3 Marco Conceptual	59

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general	68
3.2 Hipótesis específicas	68
3.3 Variables (definición conceptual y operacional)	69

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación	73
4.2. Tipo de investigación	73
4.3. Nivel de investigación	74
4.4. Diseño de la investigación	74
4.5. Población y muestra	75
4.5.1 Población	75

4.5.2 Muestra	76
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	79
4.8. Aspectos éticos de la investigación	81

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	83
5.2.- Contrastación de Hipótesis	128
5.2.1 Prueba de hipótesis general	128
5.2.2 Pruebas de hipótesis específicas correlacional	130
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	135
CONCLUSIONES	140
RECOMENDACIONES	141
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142
ANEXOS	150
Anexo 01. Matriz de Consistencia	151
Anexo 02. Matriz de Operacionalización de las Variables	153
Anexo 03. Matriz de Operacionalización del Instrumento	156
Anexo 04. Instrumento de Investigación y Constancia de su Aplicación	157
Anexo 05. Confiabilidad y Validez del Instrumento	162
Anexo 06. La data de Procesamiento de datos	163
Anexo 07. Consentimiento / Asentimiento Informado	164
Anexo 08. Fotos de la Aplicación del instrumento	165

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la V ₁ : Uso de la plataforma Classroom	71
Tabla 2. Operacionalización de la V ₂ : Aprendizaje por Competencias	72
Tabla 3. Resumen de Procesamiento de datos	77
Tabla 4. Estadísticas de Fiabilidad – Alfa de Cronbach	77
Tabla 5. Validación del Instrumento por juicio de expertos	79
Tabla 6. Coeficiente de Correlación de Spearman	80
Tabla 7. Grado de relación según el Coeficiente de Correlación	81
Tabla 8. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1 Ítem 1	84
Tabla 9. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1 Ítem 2	85
Tabla 10. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1 Ítem 3	86
Tabla 11. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1 Ítem 4	87
Tabla 12. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1 Ítem 5	88
Tabla 13. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1 Ítem 6	89
Tabla 14. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1 Ítem 7	90
Tabla 15. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1 Ítem 8	91
Tabla 16. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 2 Ítem 9	92
Tabla 17. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 2 Ítem 10	93
Tabla 18. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 2 Ítem 11	94
Tabla 19. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 2 Ítem 12	95
Tabla 20. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 3 Ítem 13	96
Tabla 21. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 3 Ítem 14	97
Tabla 22. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 3 Ítem 15	98

Tabla 23. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 3 Ítem 16	99
Tabla 24. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 3 Ítem 17	100
Tabla 25. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1 Ítem 18	101
Tabla 26. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1 Ítem 19	102
Tabla 27. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1 Ítem 20	103
Tabla 28. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1 Ítem 21	104
Tabla 29. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1 Ítem 22	105
Tabla 30. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1 Ítem 23	106
Tabla 31. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1 Ítem 24	107
Tabla 32. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1 Ítem 25	108
Tabla 33. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 2 Ítem 26	109
Tabla 34. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 2 Ítem 27	110
Tabla 35. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 2 Ítem 28	111
Tabla 36. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 2 Ítem 29	112
Tabla 37. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 2 Ítem 30	113
Tabla 38. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 3 Ítem 31	114
Tabla 39. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 3 Ítem 32	115
Tabla 40. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 3 Ítem 33	116
Tabla 41. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 3 Ítem 34	117
Tabla 42. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 3 Ítem 35	118
Tabla 43. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 3 Ítem 36	119
Tabla 44. Distribución de Frecuencias Variable 1	120
Tabla 45. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 1	121
Tabla 46. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 2	122

Tabla 47. Distribución de Frecuencias Variable 1 Dimensión 3	123
Tabla 48. Distribución de Frecuencias Variable 2	124
Tabla 49. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 1	125
Tabla 50. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 2	126
Tabla 51. Distribución de Frecuencias Variable 2 Dimensión 3	127
Tabla 52. Correlación Variable 1 - Variable 2	129
Tabla 53. Correlación Variable 1 - Variable 2 Dimensión 1	131
Tabla 54. Correlación Variable 1 - Variable 2 Dimensión 2	132
Tabla 55. Correlación Variable 1 - Variable 2 Dimensión 3	134

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Variable 1 Dimensión 1 Ítem 1	84
Figura 2. Variable 1 Dimensión 1 Ítem 2	85
Figura 3. Variable 1 Dimensión 1 Ítem 3	86
Figura 4. Variable 1 Dimensión 1 Ítem 4	87
Figura 5. Variable 1 Dimensión 1 Ítem 5	88
Figura 6. Variable 1 Dimensión 1 Ítem 6	89
Figura 7. Variable 1 Dimensión 1 Ítem 7	90
Figura 8. Variable 1 Dimensión 1 Ítem 8	91
Figura 9. Variable 1 Dimensión 2 Ítem 9	92
Figura 10. Variable 1 Dimensión 2 Ítem 10	93
Figura 11. Variable 1 Dimensión 2 Ítem 11	94
Figura 12. Variable 1 Dimensión 2 Ítem 12	95
Figura 13. Variable 1 Dimensión 3 Ítem 13	96
Figura 14. Variable 1 Dimensión 3 Ítem 14	97
Figura 15. Variable 1 Dimensión 3 Ítem 15	98
Figura 16. Variable 1 Dimensión 3 Ítem 16	99
Figura 17. Variable 1 Dimensión 3 Ítem 17	100
Figura 18. Variable 2 Dimensión 1 Ítem 18	101
Figura 19. Variable 2 Dimensión 1 Ítem 19	102
Figura 20. Variable 2 Dimensión 1 Ítem 20	103
Figura 21. Variable 2 Dimensión 1 Ítem 21	104
Figura 22. Variable 2 Dimensión 1 Ítem 22	105

Figura 23. Variable 2 Dimensión 1 Ítem 23	106
Figura 24. Variable 2 Dimensión 1 Ítem 24	107
Figura 25. Variable 2 Dimensión 1 Ítem 25	108
Figura 26. Variable 2 Dimensión 2 Ítem 26	109
Figura 27. Variable 2 Dimensión 2 Ítem 27	110
Figura 28. Variable 2 Dimensión 2 Ítem 28	111
Figura 29. Variable 2 Dimensión 2 Ítem 29	112
Figura 30. Variable 2 Dimensión 2 Ítem 30	113
Figura 31. Variable 2 Dimensión 3 Ítem 31	114
Figura 32. Variable 2 Dimensión 3 Ítem 32	115
Figura 33. Variable 2 Dimensión 3 Ítem 33	116
Figura 34. Variable 2 Dimensión 3 Ítem 34	117
Figura 35. Variable 2 Dimensión 3 Ítem 35	118
Figura 36. Variable 2 Dimensión 3 Ítem 36	119
Figura 37. Variable 1 Uso de la Plataforma Classroom	120
Figura 38. Variable 1 Dimensión 1	121
Figura 39. Variable 1 Dimensión 2	122
Figura 40. Variable 1 Dimensión 3	123
Figura 41. Variable 2 Aprendizaje por Competencias	124
Figura 42. Variable 2 Dimensión 1	125
Figura 43. Variable 2 Dimensión 2	126
Figura 44. Variable 2 Dimensión 3	127

RESUMEN

La investigación, que se denominó *Uso de la plataforma Classroom y el aprendizaje por competencias en estudiantes de Contabilidad Financiera I de la UPLA 2019-I*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Classroom y el aprendizaje por competencias en estudiantes de Contabilidad Financiera I, Ciclo II, modalidad semipresencial de la UPLA 2019-I.

El trabajo de investigación se realizó estudió una población preseleccionada que fue de 25 estudiantes de la institución en mención, ya que el tamaño de esta era pertinente y representativo. El estudio se realizó como una investigación de tipo descriptivo correlacional. Se estableció cómo se relacionan las dos variables de estudio, para ambas variables se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso de la escala de Likert; como instrumento se usó un cuestionario, el cual consta de 17 ítems que evalúa la variable: uso de la plataforma Classroom y 19 ítems para medir la variable aprendizaje por competencias. El cuestionario fue validado por expertos y para la fiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach en la prueba piloto a 25 estudiantes de la modalidad Semipresencial de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la UPLA Filial Lima, 2019- I, obteniendo un resultado de 0.795, lo que permite concluir que el instrumento de investigación es altamente confiable.

Como resultados, se comprobó que existe una correlación positiva media (Rho de Spearman, 599**) debido que al utilizar el estadístico se obtuvo: prueba sig. = 0.002 es menor que alfa = 0.05, (sig. < 0.05, entre uso de la plataforma

Classroom y el aprendizaje por competencias en estudiantes de Contabilidad Financiera I, Ciclo II, modalidad semipresencial de la UPLA 2019-I.

Palabras clave: Uso de la Plataforma Classroom, aprendizaje por competencias, Aprendizaje conceptuales, Aprendizaje de procedimientos, Aprendizaje de actitudes y valores.

ABSTRACT

The research, which was called the Use of the Classroom platform and the learning by competencies in students of Financial Accounting I of the UPLA 2019-I, aimed to determine the relationship between the use of the Classroom platform and the learning by competencies in Financial Accounting students I, Cycle II, semipresencial modality of the UPLA 2019-I.

The research work was carried out studied a preselected population that was 25 students of the institution in question, since the size of this was relevant and representative. The study was conducted as a correlational descriptive type investigation. It was established how the two study variables are related, for both variables the survey technique was used, using the Likert scale; as an instrument, a questionnaire was used, which consists of 17 items that evaluate the variable: use of the Classroom platform and 19 items to measure the learning by skills variable. The questionnaire was validated by experts and for the reliability of the instrument the Cronbach Alpha statistic was applied in the pilot test to 25 students of the Semipresencial modality of the Professional School of Accounting and Finance of the UPLA Subsidiary Lima, 2019- I, obtaining a result of 0.795, which allows to conclude that the research instrument is highly reliable.

As a result, it was found that there is a positive average correlation ($Rho = Spearman, 599^{**}$). because when using the statistic it was obtained: test sig. = 0.002 is less than alpha = 0.05, (sig. <0.05, between use of the Classroom platform and learning by competencies in students of Financial Accounting I, Cycle II, semipresencial modality of the UPLA 2019-I.

Keywords: Use of the Classroom Platform, competency learning, Conceptual learning, Procedure learning, Attitudes and values learning.