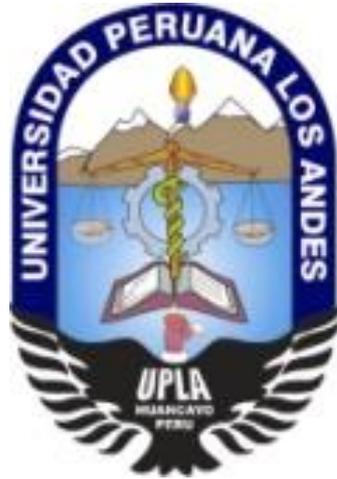


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias De La Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : CLIMA DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-
2018

PARA OPTAR : El Título profesional de Psicólogo

AUTOR : Bach. Julón Paitan, Gabriela

ASESOR : Mg. Luis Alberto Palomino Berrios

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud Y Gestión De La Salud

INSTITUCIONAL

FECHA DE INICIO : Junio 2018- Diciembre 2019

Y CULMINACIÓN

HUANCAYO – PERÚ
2019

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado en todo este proceso de aprendizaje; el presente proyecto de investigación está dedicado a mis padres por su apoyo incondicional y por sus palabras de fortaleza ya que son mi principal motivación.

Autor.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes por darme la oportunidad de continuar con mis estudios para la obtención del título profesional.

A mi asesor Dr. Luis Alberto Palomino Berrios por su paciencia, su tiempo y sus enseñanzas.

A mi hermana Jenifer Julon por sus palabras de apoyo y a Juan José Martínez, por acompañarme y ayudarme en todo este proceso de elaboración, ejecución, desarrollo e informe final de este proyecto de investigación.

Gabriela Julon Paitan.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se estudia los niveles del clima de aprendizaje en una universidad peruana de Lima, periodo 2018, tanto en varones y mujeres, se utilizó muy rigurosamente el método científico, siendo así una investigación descriptivo simple.

Asimismo en el capítulo I, corresponde al planteamiento del problema, se da a conocer, la descripción de la realidad problemática, delimitación del problema y formulación del problema general y específico, donde se busca responder ¿Cuál es el nivel del Clima De Aprendizaje medido a través de la escala Autonomía en estudiantes de una Universidad Privada De Lima – 2018?, de la misma forma se explica la justificación social, teórica y metodológica, finalmente, se plantea los objetivos generales y específicos. El capítulo II, corresponde al marco teórico, se muestra los antecedentes nacionales e internacionales, y se explica la base teórica utilizada en la investigación, TAD (Teoría De La Autodeterminación). El capítulo III, corresponde a las hipótesis, cabe mencionar que esta investigación es descriptiva, motivo por el cual no presenta hipótesis. Respecto al capítulo IV es la metodología, describo el método, tipo, nivel y diseño de investigación, también se precisa la población y muestra, del mismo modo en este capítulo se explica las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos sin dejar de lado los aspectos éticos de la investigación. En el último capítulo V se describen detalladamente los resultados. Y ya en la parte final de la investigación se encuentra, el análisis, discusión de resultados, conclusiones recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓ.....	iv
CONTENIDO.....	v
CONTENIDO DE TABLAS.....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema General.....	4
1.3.2. Problema Específico.....	5
1.4. Justificación.....	5
1.4.1. Social.....	5
1.4.2. Teórica.....	5
1.4.3. Metodológica.....	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo General.....	6

1.5.2. Objetivo Específico.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes nacionales e internacionales.....	7
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	11
2.3 Marco Conceptual de las variables y dimensiones.....	31
CAPÍTULO III.....	33
HIPÓTESIS.....	33
3.1 Hipótesis General.....	33
3.2 Variables definición conceptual y operacional.....	34
CAPÍTULO IV.....	37
METODOLOGÍA.....	37
4.1 Método de Investigación.....	37
4.2 Tipo de Investigación.....	37
4.3 Nivel de Investigación.....	37
4.4 Diseño de la Investigación.....	37
4.5 Población y muestra.....	38
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	39
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
4.8 Aspectos éticos de la Investigación.....	41
CAPÍTULO V.....	42
RESULTADOS.....	42
5.1 Descripción de resultados.....	42
5.2 Contratación de hipótesis.....	50

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	60
Matriz de consistencia.....	61
Matriz de operacionalizacion de variables.....	62
Matriz de operacionalizacion del instrumento	63
Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....	64
Confiableidad valida del instrumento.....	67
La data de procesamiento de datos.....	75
Declaración de confidencialidad.....	78
Consentimiento informado.....	79
Fotos de la aplicación del instrumento.....	80

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Resumen de encuestas aplicadas en la prueba piloto.....	40
Tabla 2 Estadístico de fiabilidad del instrumento.....	41
Tabla 3: Total de universitarios evaluados	44
Tabla 4: Nivel del clima de aprendizaje.....	45
Tabla 5: Descripción de los niveles de clima de aprendizaje.....	46
Tabla 6: Nivel del clima de aprendizaje según sexo.....	47
Tabla 7: Descripción de los niveles de clima de aprendizaje según sexo femenino.....	49
Tabla: 8 Descripción de los niveles de clima de aprendizaje según sexo masculino.....	50

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Total de universitarios evaluados	44
Figura 2: Nivel de clima de aprendizaje.....	45
Figura 3: Descripción de los niveles de clima de aprendizaje.....	46
Figura 4: Nivel del clima de aprendizaje según sexo.....	47
Figura 5: Descripción de los niveles de clima de aprendizaje según sexo femenino.....	49
Figura 6: Descripción de los niveles de clima de aprendizaje según sexo masculino.....	50

RESUMEN

El presente trabajo que se realizó, tuvo como objetivo principal determinar el nivel del Clima De Aprendizaje medido a través de la escala Autonomía en estudiantes de una Universidad privada de Lima – 2018. El proyecto tiene una metodología de tipo descriptivo, con el diseño no experimental: transversal. La muestra estaba conformada por estudiantes de dicha universidad privada de Lima 2018, un total de 176 universitarios elegidos de forma aleatoria simple, asimismo, para evaluar la variable se utilizó el cuestionario Clima De Aprendizaje, escala de Autonomía de Williams G & Deci E. Dicho instrumento cuenta con validez y confiabilidad. Los resultados nos indican que el Clima De Aprendizaje en los estudiantes de una universidad privada de Lima es 34.70 siendo un nivel de normal/promedio. En tanto, según sexo; en los varones el clima de aprendizaje es 32,56 es de un nivel normal inferior y en las mujeres 36,60 el nivel de clima de aprendizaje es normal/promedio.

Palabras clave: clima de aprendizaje, autonomía, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The main objective of the present work was to determine the level of learning climate measured through the autonomy scale in students of a private university in Lima - 2018. The project has a descriptive methodology, with non-experimental design : transversal.

The sample consisted of students from the private university of Lima 2018, a total of 176 university students, to evaluate the variable was used the questionnaire climate of learning, scale of autonomy of Williams G & Deci E. The instrument has validity and reliability.

The results indicate that the learning climate in the students of a private university of Lima is 34.70 being a normal / average level. In as much, according to sex; in boys, the learning climate is 32.56, the normal level is lower, and in women, 36.60, the level of learning climate is normal / average.

Key words: learning climate, autonomy, university students.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Con el paso de los años en nuestra sociedad, se observa una evolución significativa del hombre, es necesario que los niños, jóvenes y adultos desarrollen al máximo todas sus habilidades sociales y/o cognitivas. En los diferentes medios de socialización es necesario que las instituciones tomen en cuenta la necesidad de desarrollar y repotenciar las competencias individuales y sociales de cada ser humano para afrontar las demandas propias del entorno actual, siendo de vital importancia que el proceso de enseñanza-aprendizaje se adapte a las demandas requeridas por la población, formando así, personas competentes.

Un punto central a tomar en cuenta es, como actualmente se está abordando el Clima De Aprendizaje en las aulas universitarias. Según Aron y Milicic (2000) el espacio y los ambientes donde se desarrollan los universitarios debe ser acogedor, donde los estudiantes problematicen, descubran, impulsen y comprendan situaciones educativas desde sus propias perspectivas, propiciando una educación que fortalezca el desarrollo de habilidades y competencias provechosas para la vida. Dichas habilidades y/o competencias mejoraran cuando se estimule la autonomía en cada uno de ellos, es así que; Según la TAD (Teoría de la Autodeterminación) la autonomía o autodeterminación viene a ser la elección o libertad interna que impulsa las acciones, estas tienen un sentido de voluntad interno y se expresan al momento de realizar cualquier conducta. En este sentido, saber cuánto influye el profesor, la Teoría de la Autodeterminación, señalan que, un estilo motivacional del profesor que satisfacen las necesidades psicológicas del estudiante, tiene como características principales, existen tres dimensiones: apoyo a la autonomía, estructura e involucramiento. Centralmente

de los estilos motivacionales de profesor, la dimensión de apoyo a la autonomía es muy importantes en cuanto a fomentar y fortalecer una fase de motivación óptima. De este modo, cuando la necesidad de autonomía está satisfecha, la conducta esta autodeterminada a la meta. Esta dimensión de apoyo a la autonomía, viene a satisfacer las necesidades de autonomía de los estudiantes, ya que va a facilitar o permitir a los alumnos a decidir respecto a sus actividades de trabajo y conducta, asimismo tener la experiencia de volición. Un profesor que su estilo motivacional sea la autonomía transmite sus conocimientos utilizando herramientas y estrategias que fortalezcan la motivación intrínseca. El éxito del docente se verá reflejado, cuando el alumno conecte adecuadamente el aprendizaje con sus intereses y preferencias. Específicamente en esto el docente debe facilitar explicaciones y elecciones atractivas y retadoras que sean concernientes para la edad y contexto de los estudiantes. Igualmente debe ceder críticas, tomar en cuenta el punto de vista de los alumnos y fortalecer una lengua flexible que mengüe presiones. Por último un docente que fortalezca la autonomía de los alumnos, los impulsara a tener un pensamiento y trabajo autónomo, lo cual les va a permitir identificar y promover recursos motivacionales internos de sí mismos.

En el Perú, un estudio realizado en el 2017, según el diario Gestión, el 27% de ingresantes a universidades privadas renuncian a sus estudios universitarios en los primeros 12 meses de haber iniciado el ciclo, aunque se advierte que estas cifras van en aumento al contabilizar el total de estudiantes que no finalizan una carrera, pues llegan a tasas de deserción al 48%. Los motivos del abandono a la carrera universitaria, seria debido a 4 factores principales: bajo rendimiento, problemas económicos, dudas vocacionales y dilemas emocionales y falta de motivación. Siendo preocupante dichos resultados ya que estamos en un país en vías de desarrollo y de alta competitividad.

Es por esto, que la presente investigación surge como una necesidad de conocer cuál es el nivel del Clima De Aprendizaje en las aulas de una universidad privada de Lima. Para la evaluación de los estudiantes universitarios se utilizó el cuestionario Clima De Aprendizaje, la escala de Autonomía, cuenta con 15 ítems, los puntajes elevados en esta escala señalan un mayor apoyo a la autonomía de los estudiantes por parte del docente.

Por lo expuesto, el proyecto pretende estudiar los niveles del Clima De Aprendizaje en jóvenes estudiantes de una Universidad Privada De Lima-2018.

1.2 Delimitación del problema

La presente investigación se llevó a cabo en el departamento de Lima, distrito de Jesús María, con estudiantes de una Universidad Privada.

Los universitarios evaluados son de ambos sexos, estudiantes de presencial del I al VIII ciclo, las edades oscilan entre 18 a 30 años.

La investigación se desarrolló en el año lectivo 2018, para medir la variable se utilizó el cuestionario Clima De Aprendizaje, la escala de Autonomía. El enfoque teórico utilizado en la investigación es la TAD (Teoría De La Autodeterminación).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

- ¿Cuál es el nivel del Clima De Aprendizaje medido a través de la escala Autonomía en estudiantes de una Universidad Privada De Lima – 2018?

1.3.2 Problema (s) Específico (s) (opcional)

- ¿Cuáles son los niveles del clima de aprendizaje medido a través de la escala autonomía estudiantes varones de una universidad privada de Lima –2018?

- ¿Cuáles son los niveles del clima de aprendizaje medido a través de la escala autonomía estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima –2018?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La presente investigación tiene una trascendencia social, ya que contribuirá a la sociedad y el beneficiario directo es dicha universidad privada donde se desarrolló el proyecto, con la información de los resultados obtenidos, se empleara para diseñar y programar consejerías, asesorías, talleres con el fin de fortalecer el Clima De Aprendizaje (Autonomía) en los universitarios, asimismo se brindar herramientas a los docentes para repotencializar y mejorar la metodología en el proceso de enseñanza.

1.4.2 Teórica

La importancia de la siguiente investigación podemos encontrarla a nivel teórica ya que los resultados están brindando conocimientos científicos acerca del Clima De Aprendizaje en jóvenes estudiantes universitarios. Cabe mencionar, el clima de aprendizaje y aula de clases están interrelacionados, lo que nos debería demandar minucioso trabajo de análisis y meditación constante para determinar las intervenciones más acertadas. Así mismo es muy importante el proceso formativo de los docentes para entender y tomar decisiones en el centro de estudios, y principalmente en el aula de clases, es de vital importancia para un crecimiento coherente entre enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, las conclusiones obtenidas en este proyecto buscan contribuir dentro del campo de la psicología educativa.

1.4.3 Metodológica

El trabajo cumplió con la rigurosidad del método científico para garantizar resultados objetivos. Se midió los niveles del clima de aprendizaje en estudiantes universitarios mediante el cuestionario de motivación: Clima de aprendizaje (escala Autonomía); este cuestionario, cuenta con implicancias metodológicas puesto que fue sometido a una evaluación por criterio de jueces y puede servir de base para futuras investigaciones sobre clima de aprendizaje en estudiantes universitarios.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Identificar el nivel del clima de aprendizaje medido a través de la escala autonomía en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2018

1.5.2 Objetivo Específico

- Describir los niveles del clima de aprendizaje medido a través de la escala autonomía en estudiantes varones de una universidad privada de Lima – 2018.
- Describir los niveles de clima de aprendizaje medido a través de la escala autonomía en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima– periodo 2018.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Domínguez (2018) investigó “Instrumentos para la evaluación del Clima De Aprendizaje en residencias médicas” El objetivo fue realizar un resumen de instrumentos con énfasis en sus propiedades psicométricas. El estudio se llevó a cabo en Colombia; realizaron una revisión metodológica y sistémica de estudios originales que evalúan las propiedades psicométricas de instrumentos para la medición del clima de aprendizaje en residencias médicas. Describieron las “características generales de cada instrumento y se revisaron sus propiedades psicométricas de acuerdo con definiciones teóricas aceptadas. Resultados: Se incluyeron un total de 40 estudios que evalúan 11 instrumentos. El 100% de los instrumentos cumplieron con criterios de validación de contenido y el 81% de validación de constructo. Pocos instrumentos contaron con validación convergente/divergente (36%), predictiva (18,1%) y concurrente (18,1%). El 81% de los instrumentos contaron con análisis de confiabilidad, siendo alta en la mayoría de ellos. Conclusiones: Existe un número significativo de instrumentos favorables para la evaluación del Clima De Aprendizaje en posgrado. Se dispone de suficiente evidencia que respalda su validez de contenido, constructo y confiabilidad. Sin embargo se necesitan nuevas investigaciones que aporten evidencia en cuanto a otros tipos de validez”.

Extremera, Granero, Sánchez y Martínez (2013) realizaron un estudio sobre “Apoyo a la Autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes”. Donde el objetivo principal fue analizar la importancia que puede tener el apoyo a la autonomía en el alumno (tanto en su aprendizaje como en la adquisición de hábitos) y ejemplificar el diseño, metodología y

posibles análisis. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 758 alumnos (347 hombres, 45.8%; 411 mujeres, 54.2%) de secundaria de la Región de Murcia (España), con edades comprendidas entre 12 y 18 años. El instrumento utilizado fue un cuestionario compuesto por las escalas: escala de Satisfacción Intrínseca hacia la Educación Física y la escala de Importancia y utilidad de la Educación Física. Los resultados dieron a conocer que el apoyo a la autonomía por parte del profesorado de EF es un predictor preferentemente de las formas más autodeterminadas de motivación entre los estudiantes adolescentes. En sentido contrario, cuando el clima de clase en EF no apoya la autonomía, los niveles de motivación intrínseca bajan en los alumnos, finalmente dicha información, sirvió para ayudar al profesorado no solo a organizar su tarea docente, sino a diseñar programas que mejoren esta variable en busca de otras consecuencias positivas en los alumnos, de esta manera el apoyo a la autonomía promueve la motivación, y la motivación autodeterminada se ha demostrado en diversas investigaciones estar vinculada con una mayor concentración en la clase, un mayor esfuerzo académico y un menor abandono escolar, entre otros beneficios.

Álvarez, Estevan, Falco, y Castillo (2013) realizaron una investigación “Efectos del apoyo a la autonomía del entrenador en taekwondistas españoles de élite”, el propósito fue poner a prueba un modelo en el que se estudiaron los efectos del apoyo a la autonomía ofrecido por los entrenadores de taekwondo sobre la satisfacción de las necesidades de competencia, de autonomía y de relación de los taekwondistas y de esta necesidad sobre el esfuerzo extra de los taekwondistas, la eficacia percibida del entrenador y la satisfacción de los deportistas con el estilo de liderazgo del entrenador. La muestra estuvo conformada por 159 taekwondistas Españoles (85 de sexo femenino y 74 sexo masculino) las edades oscilan entre 14 y 30 años, los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de clima del deporte, cuestionario de motivación intrínseca, escala de autonomía percibida en el deporte, subescala

de aceptación, subescalas del cuestionario de liderazgo multifactorial. Los resultados obtenidos de la investigación indican que el apoyo a la autonomía predijo la satisfacción de las necesidades de competencia, autonomía y relación, asimismo las necesidades de autonomía y de relación predijeron el esfuerzo extra, la eficacia del entrenador y la satisfacción con el estilo de liderazgo del entrenador, mientras que la necesidad de competencia predijo la satisfacción con el liderazgo del entrenador.

Cano y Murcia (2016) llevaron a cabo la siguiente investigación “Apoyo a la autonomía, estilos de enseñanza y percepción de competencias clave en educación física” tuvieron como finalidad comprobar el poder predictivo de los estilos de enseñanza docentes sobre el apoyo a la autonomía y sobre las competencias clave en educación física. La muestra estuvo compuesta por 475 estudiantes (3º, 4º y 1º de Bachillerato) de institutos públicos de la provincia de Alicante (España) entre 14 y 20 años de edad. Los instrumentos fueron los siguientes: Percepción de las Competencias Clave se utilizó la escala “Escala de percepción de las competencias clave”, “Soporte de Autonomía docente” y Se diseñó la Escala de Estilo de Enseñanza percibido por el alumnado en Educación Física, los resultados fueron los siguientes, que los estilos de enseñanza activos (individualizadores, participativos y socializadores, cognitivos y creativos) predicen de una forma significativa y positiva el apoyo a la autonomía impartido por el docente con una varianza explicada de 44%. De la misma forma ocurre con la percepción de adquisición de las competencias clave, las cuales son predichas de forma positiva por los estilos que implican activamente al alumnado con un 17% de la varianza explicada.

Nacionales

Mixan (2015) llevo a cabo la siguiente investigación “Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”; con el objetivo de indagar la interrelación de la percepción del apoyo a la autonomía que provee el profesor, los tipos de motivación del estudiante (autónoma y controlada) y el uso de estrategias de aprendizaje (repetición y pensamiento crítico). El estudio lo conformaron 221 estudiantes de contabilidad de una universidad privada de Lima Metropolitana. Para la evaluación se utilizó los siguientes instrumentos; Cuestionario de Clima de Aprendizaje, la Escala de Autorregulación Académica-revisada y Repetición y pensamiento crítico: Sub áreas del Cuestionario de Estrategia de Motivación para el aprendizaje. Los resultados dieron a conocer que la percepción positiva de los estudiantes del apoyo a la autonomía ofrecido por el docente se relaciona positivamente con una motivación autónoma por el curso, asimismo la percepción positiva del apoyo a la autonomía correlaciona de manera positiva con el uso de estrategias de aprendizaje.

Matos (2009) realizo un estudio “Adaptación de dos cuestionarios de motivación: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje”, esta investigación psicométrica tuvo como objetivo adaptar y validar dos cuestionarios: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 369 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, edad promedio de 19.30 años. Los instrumentos adaptados fueron: Cuestionario de Clima de Aprendizaje y Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje. Para ambos casos, se analizó la validez de constructo a través de análisis factoriales exploratorios con extracción de componentes principales, análisis factoriales confirmatorios y mediante la validez convergente y divergente de ambos cuestionarios. La

validez de contenido se investigó a través del criterio de jueces expertos, mientras que la validez predictiva se llevó a cabo a través de correlaciones y regresiones entre las variables estudiadas (clima y regulación del aprendizaje) y el rendimiento académico de los alumnos. La confiabilidad se verificó a través del método de consistencia interna (Alfa de Cronbach). Concluye que en el trabajo se analizaron las propiedades psicométricas de los dos cuestionarios: el de Clima de Aprendizaje (de apoyo a la autonomía) y el de Autorregulación del Aprendizaje, se ha encontrado que ambas pruebas poseen validez de contenido, validez de constructo y validez predictiva y, además, han demostrado ser confiables.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Clima de aprendizaje

En una investigación realizada por Galo (2003) define “clima de aprendizaje como la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”.

2.2.2 Teoría de la autodeterminación (TAD)

En los estudios realizados por Deci y Ryan (1985) señalan que “la Teoría De La Autodeterminación, estudia el grado o nivel en que la conducta humana es volitiva y viene acompañada por la experiencia de libertad y autonomía, es decir proviene de uno mismo” .

Es así que a la TAD le importa estudiar las actitudes, objetivos y razones que dan origen a una conducta y este resultado se ve afectado por el tiempo y la experiencia.

La TAD diferencia dos tipos de motivación, la primera motivación es la intrínseca, esta se refiere al impulso, la fuerza que hay detrás de cada acción que realizamos porque se supone que es interesante y proporciona satisfacción en sí mismos. Cada actividad realizada que genere una motivación intrínseca se caracteriza por ser novedosa y un desafío. Por naturaleza una de las características de la motivación intrínseca es aprender y siempre mantenerse activo, lo que conlleva al desarrollo, sin embargo, el ambiente puede influenciar positiva o negativamente, pues la expresión o mantenimiento de la misma requiere de apoyo o circunstancias propicias en el ambiente. Es así que, promover un estado motivacional intrínseco en el aula es una tarea trascendente para el profesor, ya que este tipo de motivación está relacionado positivamente con un mejor desempeño, la creatividad y bienestar.

El otro tipo de motivación es la extrínseca, viene a ser el otro polo ya que se muestra al ejecutar una actividad para conseguir una respuesta o meta que es externo o separado de la actividad y sin un interés espontáneo. Como resultado hay una baja motivación, pues la persona siente que no tiene opción o decisión sobre sus actitudes, ya que su comportamiento responde a presiones o requerimientos externos, ya sea para obtener premios o evitar castigos. Este tipo de motivación suele perjudicar el aprendizaje, porque una vez retirada las condiciones o motivaciones externas, el interés en la actividad del aprendizaje disminuye. Esto se debe a que el uso de estímulos extrínsecos tiende a reducir la curiosidad o interés de las personas en el proceso de aprendizaje.

Estos dos tipos de motivación también se le pueden entenderse de la siguiente manera, teniendo en un extremo la motivación controlada y en el extremo la motivación

autónoma. La autonomía o autodeterminación revela el sentido de elección y libertad interna como impulso de las acciones, es decir se expresa cuando al realizar alguna acción se percibe un sentido de volición y un locus de causalidad interno.

Según, Pintrich y De Groot (1990) en los dos tipos de motivación, ya sea autónoma o controlada, involucran que el alumno se encamine en el proceso de aprendizaje ya sea por presión o coerción, sin embargo, cabe mencionar, que en la motivación de tipo intrínseca, el estudiante realiza las actividades por voluntad propia, por sí mismo, inicia y gobierna sus acciones y cualquier tipo de actividades lo ejecutan por ser interesante, por ende este tipo de comportamiento va a representar ser autónomo o autodeterminado.

Tomando en consideración lo expuesto de Pintrich y De Groot, manifiestan “que la motivación autónoma tiene efectos positivos en diversos aspectos del aprendizaje, tal como en sus investigaciones lo afirman Deci y Ryan (2000), que la motivación está interrelacionada con el uso de estrategias de aprendizaje y de autorregulación, que los alumnos deben estar motivados e interesados en las tareas o actividades académicas para utilizar estrategias de aprendizaje y para regular su cognición y esfuerzo. Tal como propone la Teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca es la fuerza detrás del uso de habilidades de autorregulación”.

Asimismo, es importante analizar el contexto del aprendizaje, como son el profesor y las condiciones instruccionales. En este cuadro, el entorno ambiental influye para que el alumno genere, bien una motivación autónoma o controlada, ya que el estudiante satisface o frustra su sentido de competitividad. Es así que, en un contexto donde preponderen métodos o prácticas que apoyen la autonomía, cambia positivamente la percepción de competencia del individuo, y como resultados se da una motivación de tipo autónoma; sin embargo, en un

ambiente con metodologías de control, limita o interfiere con la percepción de competencia, y se produce una motivación de tipo extrínseca. En este enfoque de Deci y Ryan (2000), señalan que “es importante el estudio del entorno que facilita que el estudiante tenga la disposición para manejar y regular su proceso de aprendizaje. Es así que, se considera que la acción del profesor es guía, ayuda y soporte en el proceso de construcción del estudiante, con el objetivo de que el alumno sea un agente autónomo que controla y conoce sus procesos cognitivos de aprendizaje. En la teoría de la autodeterminación se considera que los estilos de enseñanzas influyen en el tipo de motivación del estudiante y tiene un impacto en los resultados académicos y en su desarrollo, es así que, si el ambiente ofrece las condiciones adecuadas, el alumno fortalece y desarrolla su motivación. Por otro lado, el estilo de enseñanza tiene un componente motivacional, y está vinculado con la satisfacción o frustración las necesidades psicológicas básicas de la persona. Concretamente el estilo motivacional del profesor influye en la relación con los estudiantes y es el motivo fundamental para la frustración o satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, de este modo, el estilo motivacional del docente; puede ser efectivo y promover una motivación autónoma cuando se satisface las tres necesidades psicológicas básicas del estudiante: autonomía, competencia y relación. Estas necesidades psicológicas básicas, son estados innatos, importantes y universales dentro cada ser humano. En el ambiente académico, al ser satisfechas estas necesidades, conducen al alumno al bienestar y el desarrollo de motivación autónoma; en caso contrario, el fracaso de estas tres necesidades psicológicas básicas conlleva o se asocia con la motivación controlada o desmotivación. Esto conlleva a reflexionar sobre lo importante que es, crear un ambiente escolar que satisfaga las necesidades psicológicas básicas del alumno”.

Según Reeve (2002) propone, que la influencia del profesor se debe direccionar a satisfacer las necesidades psicológicas del alumno, alcanzando influir positivamente en la motivación y aprendizaje del estudiante, y se caracteriza por presencia de tres dimensiones: apoyo a la autonomía, estructura e involucramiento. Es así que, en el estilo motivacional del docente, la dimensión de apoyo a la autonomía ocupa un papel importante ya que esto refleja un estado motivacional óptimo, de esta forma, satisfacer esta necesidad es fundamental para que una conducta orientado a una meta sea autodeterminado; en el polo opuesto esta un comportamiento que responde a una motivación controlada, se manifiesta aun cuando las necesidades de competencia y relación son satisfechas. La dimensión apoyo a la autonomía, satisface la necesidad de autonomía de los estudiantes, puesto que permite brindar a los estudiantes la experiencia de volición o decisión con respecto a la propia actividad de aprendizaje y su conducta. Un profesor que tiene un estilo de motivación que brinda apoyo a la autonomía transmite sus conocimientos utilizando técnicas que nutren la motivación intrínseca del alumno y su proceso de internalización. Por consiguiente el profesor tendrá éxito en conectar las actividades de aprendizaje con los intereses y preferencias del estudiante. Básicamente para esto el docente debe brindar explicaciones, opciones atractivas y desafiantes que sean pertinentes para la edad y contexto del estudiante. Asimismo, debe permitir críticas, tomar el punto de vista de los alumnos y fomentar una lengua flexible que disminuya imposiciones o demandas. También, un profesor que fomenta la autonomía debe inducir en los estudiantes un pensamiento independiente y el trabajo autónomo, lo cual le ayudaría equilibrar y promover los recursos motivacionales internos del alumno. De esta forma, el apoyo a la autonomía está relacionado con una mejor motivación, mejor nivel de internalización, mejor entendimiento conceptual, mayor procesamiento la información,

mayor esfuerzo, mejor rendimiento, más altos niveles de bienestar, menores niveles de ansiedad, mejor percepción de la competencia académica y mejor concentración.

Por otro lado, en lo opuesto al apoyo a la autonomía, se encuentra el control, Un docente identificado por ser controlador se caracteriza por, hacer uso de la coerción o manipulación para conseguir que los alumnos piensen y actúen de un modo en peculiar. Estos docentes brindan directivas, restringen espacios de crítica y de discusión, manejan recursos motivacionales externos ya sea premios o castigos; imponiendo así a sus alumnos para que actúen y piensen del modo que el docente prefiere. Esto tiene efectos negativos, ya que interfiere y reduce la motivación interna del alumno, y más bien fomenta una motivación de tipo extrínseca. Además, el control está asociado negativamente con un óptimo desempeño, la creatividad y el alto compromiso. En los profesores, una forma de control que se da, es el control psicológico hacia los alumnos, es cuando el docente los manipula a través de diferentes tipos de conductas como, limitando al estudiante a expresarse, realizando ataques personales y provocando sentimientos de culpa. Este control psicológico del profesor, provoca que los estudiantes estén esencialmente motivados a aprender por sentimientos de culpa, vergüenza o miedo al fracaso.

2.2.3 Autonomía

Según el enfoque de la teoría de la Autodeterminación (SDT), se refiere a la Autonomía cuando, todo ser humano tiene una predisposición de su crecimiento y superación personal, por ende tienden a desenvolverse de forma óptima y eficaz en su contexto. Si en esta interacción con el medio los seres humanos regulan sus conductas de forma voluntaria y volitiva serán favorable para sí mismos y generara bienestar, en caso

contrario si el contexto actúa controlando la conducta las personas se verán frustradas y desarrolla malestar.

Desde esta teoría que plantean Deci y Ryan (1985) postulan que todo ser humano al tener interacción en su contexto tienen la necesidad de sentirse competentes, autónomos (aspiración de elegir y ser iniciador de sus propias acciones) y relacionarse (deseo de socializar y sentirse respetado), la satisfacción de estas tres necesidades es fundamental para el fortalecimiento y desarrollo de la motivación autodeterminada y el bienestar psicológico. Estas necesidades, si son satisfechas o frustradas el contexto social influye constantemente y aún más los climas de motivación por las autoridades. Cuando en el ambiente está presente un estilo controlador, autoritario, siendo coercitivo y presionando, estas necesidades se ven frustradas, por otro lado cuando el contexto apoya la Autonomía de las personas, brindando libertad y apoyando en la toma de decisiones, entonces las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales se ven beneficiadas.

La teoría de la autodeterminación (SDT) asume que el apoyo a la autonomía es muy importante para satisfacer las necesidades psicológicas, es así que, los climas motivacionales que van a contribuir al desarrollo de las necesidades psicológicas ayudan a las personas que se involucren de forma más intrínseca y autodeterminada en sus trabajos y que se beneficie su tranquilidad.

Finalmente, un proceder con autonomía representara tener actitudes con un sentido de volición y convicción que se puede elegir. En caso opuesto, tener la sensación de ser controlado implica tener un comportamiento de presión. En los inicios de la teoría de la Autodeterminación el concepto principal fue la motivación intrínseca, considerada el arquetipo de la motivación autónoma y de los actos autodeterminados.

2.2.4 La motivación

Según Deci y Ryan (1985) la motivación es “la energía, la dirección, la persistencia, y la finalidad, dirigidos a la activación y la intención”. Los estudios de la motivación siempre fue un punto central en el campo de la psicología ya que se concentra en la regulación biológica, cognitiva y social. Algo muy importante en nuestra actualidad es que la motivación es muy resaltada por sus consecuencias, por lo que produce, destacado para aquellas personas que ejercen como, dirigentes, maestros, líderes religiosos, coach, y padres de familia que están implicados en influir y movilizar a otros para que actúen. Asimismo, los seres humanos son movilizados para actuar por distintos tipos de factores ya sea por experiencia o consecuencias. Las personas pueden estar motivadas debido a que aprecian una actividad o debido a que hay una fuerte coerción externa, por lo tanto, ellos pueden estar sumergidos a interactuar por interés propio, por un compromiso personal para la excelencia o por un soborno o por temor a estar siendo vigilados.

2.2.4.1 Motivación intrínseca

Deci, E y Ryan (2002) dan a conocer que, La motivación intrínseca “es un fenómeno particular que refleja el potencial positivo de la naturaleza humana, la tendencia innata a buscar el desafío y la novedad, a desarrollar y ejercitar las propias capacidades, a investigar, y a aprender”. Los evolucionistas aceptan que a partir del instante del nacimiento los niños, en un estado vigoroso, inquisitivos, son activos, juguetones y curiosos, aun en ausencia de estímulos o recompensas específicas. El constructo de la motivación intrínseca detalla esta inclinación natural hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo, y la exploración que son tan fundamentales para el desarrollo cognitivo y social que representan una fuente principal de disfrute y vitalidad a través de toda la vida. Por lo tanto, el hecho

que a los seres humanos se le atribuyen con liberalidad estilos motivacionales intrínsecas, hay certezas de que el mantenimiento y la ampliación, requiere de contextos y medios de apoyo, en cuanto esta puede ser alterada con facilidad por diversas condiciones inoportunas. De este modo, la teoría de la motivación intrínseca según Deci, E y Ryan (2002), “no se ocupa de estudiar las causas de la motivación intrínseca; sino, examina las situaciones que estimulan y sostienen, versus las que evitan y disminuyen, esta propensión innata. De hecho, en la mayoría de los estudios sobre los efectos de los eventos circunstanciales en la motivación intrínseca se han focalizado en el asunto de la contraposición de la autonomía versus el control más bien que en la competencia. La indagación sobre ese asunto ha sido ampliamente más controversial. Ello inició con la exposición repetida de que los estímulos extrínsecos podían reducir la motivación intrínseca se analizó esos resultados en términos de que los estímulos proporcionaban un locus de causalidad observada más a lo externo (esto es, que reducía la autonomía). Aunque el resultado de las recompensas ha sido objeto de discusiones, en una meta-análisis reciente, ratificó, que toda perspectiva de estímulos concretos que se ligen al desempeño del trabajo reducirá fiablemente la motivación intrínseca. La investigación también dio a conocer que no solo los estímulos tangibles sino que también; las amenazas, coacciones, los tiempos de cumplimiento, las directivas, las presiones de las evaluaciones, y las metas asignadas disminuyen la motivación intrínseca se debe a que, al igual que las recompensas tangibles, todas ellas llevan a un locus de causalidad distinguida desde lo externo. En contraste, el sentido de elección, el reconocimiento de las emociones, y las oportunidades para una auto-dirección se encontraron que aumentaban la motivación intrínseca debido a que ellas reconocían un mayor sentimiento de autonomía. Las investigaciones de campo han demostrado también que los maestros que apoyan la autonomía (en contraste con los controladores) catalizan una mayor motivación intrínseca,

curiosidad, y el deseo de desafío en sus estudiantes. Los estudiantes que son enseñados con un enfoque más controlador no solo mostraron pérdida de iniciativa sino que también aprendieron menos efectivamente, especialmente cuando el aprendizaje requería de un procesamiento conceptual, y creativo. De modo similar, los estudios mostraron que los padres que apoyan la autonomía, en relación con los controladores, tienen niños que están más motivados intrínsecamente. Tales investigaciones extendidas a otros contextos como el deporte, la música o los estudios; en los cuales hay apoyo a la autonomía y la competencia por parte de los padres y mentores incita a una mayor motivación”.

No obstante, los soportes para la autonomía y la competencia son altamente notables para causar la variabilidad en la motivación intrínseca, hay un tercer factor, el relacionarse, siempre ayuda a su expresión. En los primeros años, la infancia, la motivación intrínseca es sencillamente observable como conducta exploratoria y, como han explicado los teóricos del apego, esto es más innegable cuando el infante está fijamente apegado a uno de sus progenitores. Las investigaciones de madres e infantes han demostrado, que tanto la seguridad como el soporte maternal a la autonomía anuncian una mayor conducta experimental en los infantes. La teoría de la autodeterminación (TAD) hipotetiza que una dinámica parecida sucede en los espacios interpersonales durante toda la vida, con un incremento al florecimiento de la motivación intrínseca en ámbitos representados por una impresión de seguridad y de estar relacionado. De tal modo cuando los niños ejecutan, de igual forma cuando los estudiantes perciben a sus maestros fríos y poco afectuosos se observa una motivación intrínsecamente más baja. Naturalmente, diversas conductas intrínsecamente motivadas son realizadas en soledad. El marco de trabajo, propone que los ambientes sociales pueden propiciar o entorpecer la motivación intrínseca al apoyar o frustrar las necesidades psicológicas innatas de los seres humanos. Las relaciones entre la

motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades de autonomía y competencia han sido expuestas claramente, y algunos trabajos proponen que la satisfacción de la necesidad de relacionarse, podría también ser fundamental para la motivación intrínseca. Sin embargo, cabe recordar que los seres humanos estarán motivados intrínsecamente solo para labores por las que conservan un interés intrínseco, tareas que tienen lo llamativo de la novedad, el desafío, o valor estético.

Deci y Ryan (2002) argumentan que “las necesidades psicológicas básicas son consideradas como algo innatas, universales y esenciales para la salud y el bienestar de las personas. Éstas necesidades son de un matiz natural en el individuo sin impactar su edad o cultura, y en la medida que estas necesidades vayan siendo cubiertas continuamente las personas funcionarán eficazmente y se desarrollan de una manera saludable, en sentido contrario al no conseguirse estas necesidades, la persona mostrará signos de enfermedad o funcionamiento no óptimo”. Las tres necesidades básicas que debe satisfacer el individuo son:

- Necesidad de competitividad para formar nuestras habilidades y mejorarlas.
- Necesidad de autonomía, necesidad de las personas de tomar sus propias decisiones.
- Necesidad de correspondencia, necesidad de relacionarnos con otras personas y sentirnos sociales.

Para que los seres humanos puedan satisfacer sus necesidades, depende de las condiciones del ambiente social, lo que podría facilitar este proceso.

2.2.5 Autodeterminación y aprendizaje

La concepción del aprendizaje según Kolb (1978) inicia principalmente en el estudiante, donde la construcción de sus conocimientos conlleva a una constante

disposición y conciencia, creando y direccionando sus esfuerzos y logros para crear su aprendizaje, en este contexto interaccionan aspectos personales, de comportamiento, y ambientales, esto permite direccionar sus deseos, metas, esfuerzos y recursos para el éxito en las actividades (tareas), así como evitar el fracaso. Todo este proceso está relacionado con la autodeterminación, haciendo referencia a un comportamiento causada por la propia persona, lo que implica una conducta voluntaria. Es así que, a mayor autodeterminación genera resultados favorables en la vida adulta, trabajo y en la vida independiente.

La teoría de la autodeterminación, propone que toda conducta, ya sea autónoma o controlada se ve influida por el contexto, por ende, no solo se desarrolla por las acciones del individuo si no por la influencia del ambiente. Llevando a un tema educativo, un docente que tenga un estilo que fomente la autonomía ayudara a los alumnos a tener información necesaria y tomar decisiones pertinentes que les permita solucionar sus propios problemas. En caso contrario, cuando el docente estimula una motivación controlada, siendo autoritario, controlador, presiona a los estudiantes a tener ciertas conductas (coercitivo), como resultado se tiene un estudiante con poca capacidad para afrontar la toma de decisiones y generar alternativas de solución. De esta forma se demuestra una relación entre el proceso de aprendizaje profundo y la autodeterminación.

Cabe mencionar que dado a conocer este proceso, debería ser contemplado por la mayoría de los estándares escolares, ya que en cada alumno están inmersos destrezas, prácticas y habilidades que influyen en la autodeterminación, poniendo como ejemplo, cuando un estudiante va a tomar una decisión, resolución de problemas, y control de impulsos.

2.2.6 Clima escolar y su relación docente – estudiante

Un clima apropiado consiente es cuando el docente asume el rol de educador y mediador del aprendizaje, contribuyendo al incremento de capacidades sus alumnos, enseñándoles a pensar y reflexionar. En las investigaciones realizadas por Musitu y Cava (2002) señalan “El profesor tiene que especializarse en una determinada disciplina científica, y al mismo tiempo ha de atender a la formación general de los estudiantes, con un clima escolar adecuado el docente expone los contenidos de acuerdo a las estructuras académicas de la malla curricular, destacando las habilidades y capacidades del estudiante, maximizando sus potenciales intelectuales hasta convertirlo en un ser humano crítico y analítico. Por ello es importante la organización no solo de los contenidos, sino de la clase en general para que la atención de los estudiantes se centre en el discurso del profesor y lo movilice a la participación y disfrute de las actividades de la clase”. Esta interacción del docente y alumno es importante para promover que el estudiante participe y se considere respetado, comprendido y explore nuevos conocimientos; un docente que se interesa por el aprendizaje del alumno fomentara un vínculo estable, de cordialidad y motivación.

2.2.7 Aprendizaje

Según Coll (1990) el aprendizaje se entiende como una construcción activa y afecta directamente al estudiante, por tal motivo, existen factores cognitivos y motivacionales que están en interrelación y como resultado también afectan el aprendizaje. Por tal motivo en el proceso de aprendizaje, direccionado a nuestras metas y objetivos es muy importante, tanto los componentes cognitivos (capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas) y los componentes motivacionales (intención, razones y disposición). Entonces, para que un estudiante ponga en marcha sus estrategias, el aspecto motivacional será un factor

importante. Es así que, para entender la motivación humana, el desarrollo, las emociones y la personalidad lo comprendemos desde los aportes de la teoría de la autodeterminación.

2.2.7.1 Enfoques de aprendizaje

Existen diversas teorías acerca de los estilos de aprendizaje, las cuales explican cómo funcionan los procesos naturales del aprendizaje formal e informal. Los seres humanos perciben, adquieren conocimientos, ideas, sienten, piensan y actúan de manera distinta; asimismo tiene ciertas estrategias para aprender.

El teórico Kolb (1978) afirma que los estilos de aprendizaje se conciben como variables individuales que, con la influencia de la inteligencia y la personalidad aborda distintas formas de planificar y responder al aprendizaje. Partiendo de la teoría del aprendizaje experiencial, se clasifican en cuatro estilos, el primero es el estilo activo de aprendizaje centrado en la experiencia directa tiene característica de ser, espontáneo, animador, improvisador, explorador y atrevido; el segundo estilo es el reflexivo está basado en ser muy observador siendo, cuidadoso, minucioso, receptor, metódico y paciente; el tercer estilo de aprendizaje es el teórico, fundado en realizar conceptos abstractos y formación de conclusiones, caracterizados por ser, organizados, racional, objetivo, crítico, y proyectado y finalmente está el estilo pragmático de aprendizaje, fundamentado en la experimentación activa y búsqueda de aplicaciones prácticas suelen ser, investigador, hábil, y técnico.

Desde un punto de vista constructivista y cíclico del aprendizaje, los investigadores, Sierens, Soenens, Vansteenkiste, Goossens y Dochy (2006) refieren que el aprendizaje “tiene un lugar en el mismo proceso cognitivo organizadas y coordinadas que se infieren a partir de la conducta del sujeto ante una tarea de razonamiento o resolución de problemas, y que operativamente funcionan como las metas a alcanzar por las estrategias de aprendizaje

que utiliza dicho sujeto. Así se entienden las estrategias de aprendizaje como actividades propositivas que se reflejan en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información”. Asimismo, existen fases en este proceso de aprendizaje, en primer lugar está la fase de adquisición de la información, hay presencia de estrategias atencionales (exploración) y estrategias de repetición. La segunda fase es la codificación de la información, utilización de estrategias como la nemotecnización, elaboración y organización. La tercera es la fase de recuperación de la información, aquí se utiliza la estrategia de explorar en la memoria (codificación), y generar respuesta (planificar y preparar la escritura). Finalmente, esta la fase de apoyo al procesamiento, las cuales se divide en cuatro estrategias: estrategias metacognitivas (conocerse a sí mismo y de automanejo), estrategias afectivas (auto instrucciones y autocontrol), estrategias sociales (interrelaciones con el ambiente), y estrategias motivacionales (motivación intrínseca, motivación extrínseca).

2.2.7.2 Aprendizaje activo en el aula universitaria

El significado de aprendizaje activo tiene conceptos muy variados, ya que no existe un único concepto del mismo a pesar que hay varios estudios especializados sobre este. Este tipo de aprendizaje hace referencia a algo que realiza el individuo al momento de estudiar. Desde esta concepción, se maneja diversas definiciones, varias de estas concuerdan con varios aspectos, como es la implicación del sujeto en algo que va más allá de la escucha pasiva, la transmisión de la información, al desarrollo de habilidades, realización de tareas, trabajos, pensamientos, reflexión, participación constante, y cuestionamiento de principios y valores, al reunir todos estos aspectos el concepto apunta a un aprendizaje activo, como el realizar diversas actividades, seguidas de la reflexión de las acciones que está ejecutando.

En los aportes realizados por Prieto (2006) señala que, en la educación universitaria tradicional se han brindado pocas facilidades para el aprendizaje activo en el aula, aun teniendo la certeza experimental que esto permite tener las ventajas de implantar oportunidades para aprender activamente. En el aprendizaje activo “los alumnos aprenden cuando se implican, entendiendo por ello la cantidad de energía física y psicológica que dedican a la experiencia académica” donde “aprender no es un deporte en el que se puede ser espectador. Los alumnos no aprenden por sentarse en clase y escuchar a los profesores, memorizar los contenidos, escribir sobre ellos y responder a las preguntas. Deben hablar sobre lo que están aprendiendo, relacionarlo con experiencias previas, aplicarlo a sus vidas cotidianas. Deben hacer de lo que aprenden una parte de sí mismos”. Es así que “el aprendizaje debe ser activo, no pasivo. En las clases centradas en el aprendizaje, los alumnos han de implicarse activamente, deben tener oportunidades de aprendizaje activo y, en buena medida, actuar en diversos contextos y construir su propio conocimiento, deben aprender haciendo, y no sentados pasivamente escuchando. Los profesores han de evitar que la lección magistral sea la forma principal de enseñanza, ya que puede ser aburrida y llevar a los alumnos a no atender. Además, muchas clases magistrales sólo proporcionan estímulos auditivos a los estudiantes, que pueden no ser el mejor modo de aprender para algunos de ellos. En lugar de las clases magistrales, conviene plantear a los alumnos situaciones que les permitan cierto movimiento en la clase, utilizar la pizarra u otros soportes, y hacer las prácticas en otros espacios fuera del aula. Se les debería permitir trabajar los conceptos de modos distintos, incluyendo actividades multisensoriales”.

Tareas basadas en el aprendizaje:

- Se alinean en el estudiante y el aprendizaje, y no solo al traspaso de información.

- Valoran los recursos y la peculiaridad de cada estudiante.
- Facilitan oportunidades a los estudiantes para que puedan ser exitosos en su aprendizaje.
- Son diversas, respondiendo así a cada forma que tiene los sujetos de aprender.
- Resaltan el trabajo en equipo, dando importancia al aprendizaje social.
- Se da más relevancia a entender significados en vez de memorizar conceptos.
- Se otorga al alumno el permiso de tomar sus propias decisiones en su desarrollo.
- La evaluación se realiza de varias formas en función de las competencias que se desea potenciar.

Siguiendo con los aportes del mismo autor, nos presenta un modelo de enseñanza basado en cuatro pasos, donde la participación y la actividad de los estudiantes es clave para mejorar y aumentar la calidad del aprendizaje. A continuación, se detalla:

Implicación, referido a la ayuda que se le debe facilitar a los alumnos, para que perciban lo importante que es aprender: por ende, se sentirán más motivados, siendo importante comunicar a los sujetos los resultados del aprendizaje y de esta forma establezcan diferencias sobre lo que aprendieron en clases anteriores y lo que se está aprendiendo en el momento. En esta fase no es necesario tomarse un gran tiempo, sino que el estudiante se involucre en su aprendizaje desde un primer momento.

Información, se puede dar dentro o fuera del aula, está referido a la transmisión de información por parte del docente ya sea oral o escrita. Es importante ya que se implanta ideas clave, se facilita pasos para ejecutar una tarea, y se brinda orientación de como aprender de una forma óptima.

La práctica, es la conlleva mayor tiempo y es donde el estudiante tiene la oportunidad de aprender, está referido a un aprendizaje activo, es indispensable para que los sujetos puedan comprender, integrar, cimentar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos, por lo tanto, es acá donde el aprendizaje activo se convierte en la herramienta principal para el aprendizaje de sí mismo.

Y por último, la evaluación, después que el alumno se ha involucrado en el proceso de su aprendizaje, adquirió conocimientos, se evaluó a sí mismo y con ayuda del profesor realizo los avances correspondientes, la evaluación del aprendizaje representara una parte integrada en el proceso, no pretende sorprender al alumno sino descubrir el grado en que aprendió.

Finalizando, este enfoque puede ser de utilidad para diseñar y proveer cierta estructura e información al proceso global de enseñanza-aprendizaje, e incluso para generar una mayor conciencia en el profesorado sobre la alineación necesaria entre los distintos elementos señalados (implicación inicial, enseñanza del profesor, aprendizaje activo y evaluación). Este enfoque, pone de manifiesto la importancia de implicar activamente a los estudiantes para favorecer la eficacia de su aprendizaje. Los avances teóricos, las estadísticas que proporciona la experiencia, los resultados de la investigación, las pautas metodológicas que aportan los expertos y profesionales, permiten consumir sobre lo importante que es la actividad de los alumnos a la hora de aprender.

Por otro lado hay investigaciones como el de, Bonwell y Eison (1991) demostraron que, para alcanzar resultados eficaces de los estudiantes y se logre un mayor sentido es necesario concederle una participación activa, sin embargo existen varios obstáculos vistos

por el docente universitario al momento de implicar la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases; a continuación se destaca las dificultades más relevantes:

El temor de tener tiempo perdido implantando tareas que desvíen a los docentes de la función principal de la enseñanza de los contenidos. En contraste a esto, la solución sería incentivar un mayor aprendizaje activo, donde lo importante es, no solo lo que el estudiante aprende, sino como lo aprende, el tipo de actitud que muestra y la motivación que tiene para seguir aprendiendo, por tal motivo es más factible repotenciar estos aspectos a través de la implicación del universitario en diferentes actividades del aprendizaje.

El temor de perder tiempo y control al permitir una clase donde se concentre más en lo que hacen los estudiantes que en lo que realice el profesor, por tal motivo se cuestiona la implicación constante de los alumnos durante las clases. Ante esto, cabe mencionar que será de gran ayuda la preparación y adecuada organización de las actividades, asimismo esta transferencia de docente a los alumnos debe ser en forma progresiva y gradual; ya que tampoco es recomendable pasar de una metodología centrada solo en el profesor que transmite conocimientos directamente a actividades que dependen exclusivamente de los sujetos.

La percepción que se tiene de una ausencia de preparación de los alumnos. El hecho que estudiante tenga que poner en prácticas distintas competencias para que aprenda activamente (lectura, selección de información, trabajar en equipo, trabajos en casa), conlleva a algunos pedagogos a desechar la metodología del aprendizaje activo por parte de los universitarios, justifican esta disposición, indicando que el estudiante no se encuentra preparado para este tipo de aprendizaje ya que necesita de mayor autonomía. Sin embargo,

estas deficiencias del estudiante puede ser perfeccionados, a través de estrategias didácticas, que en ciertas fases del aprendizaje orientan al alumno a aprender.

Para concluir, los tres riesgos más significativos percibidos por parte de los docentes universitarios (pérdida de tiempo, falta de control y falta de los alumnos) se puede transformar en oportunidades de aprendizaje en la medida en que: Se delimite claramente las interrelaciones entre objetivo, actividades y las evaluaciones. Se elimine la sensación de pérdida de control en un aula de clases. Confiar en la capacidad de los alumnos para aprender por sí mismos.

2.2.7.3 Elementos que influyen en el aprendizaje

Prieto (1996) plantea que existen elementos que influyen en el proceso de aprendizaje, tales como:

a) Personales

- Motivación.
- Aprendizaje previo.
- Inteligencia.
- Edad.

b) Metodología

- Distribución correcta en la forma de aprender, es recomendable periodos de descanso.
- Tener conocimiento de los resultados del aprendizaje, apoya a enmendar errores.
- Aprendizaje total o parcial del contenido, dependerá de los casos.

2.2.8 la atención

Izquierdo (2000) manifiesta que la atención es de suma importancia ya que se aprovecha al máximo las horas que se pueda estudiar y también contribuye cuando se recibe la explicación en el aula de clases. Siendo la motivación y la reflexión elementos claves e importantes de una excelente atención. Para alcanzar una adecuada concentración en necesario y efectivo pensar antes de actuar, está comprobado que, cuando el ser humano se encuentra motivado atiende mucho mejor. El saber escuchar y saber ver da como respuesta una atención efectiva ya que se está integrando la mente y el cuerpo para generar acciones. Existen dos aspectos importantes que es determinante para la atención del estudiante; uno positivo, viene ser en enfocarse únicamente en un estímulo, y el otro es negativo, es en el que se bloquea lo que no es relevante para el individuo.

La atención consta de dos clases: la atención espontánea: predomina en los niños y cuando el ser humano se encuentra cautivado por estímulos externos, no hay esfuerzo alguno; y la atención voluntaria sobresale en los adultos, realizada por actos voluntarios por parte del individuo, la atención esta únicamente dirigida a un estímulo.

2.3 Marco conceptual

Clima de aprendizaje: Según Galo (2003) “Clima de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. En este clima, debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” .

Aprendizaje: Según la teoría de la autodeterminación el aprendizaje se centra al grado en el que, el comportamiento del ser humano es autodeterminada, es decir, en el grado en que los individuos ejecutan sus tareas con un sentido de autonomía. Los educandos tienen la necesidad de estar motivados para intervenir de manera activa en el transcurso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera continua el aprendizaje en el transcurso de su vida. La motivación puede influir en sobre que, cuando y como aprendemos. Los estudiantes motivados para aprender están a la expectativa de comprometerse en actividades en las que ellos creen que van a aprender, tales como: escuchar atentamente a clases, organizar la información y repasar el material por aprender, verificar su nivel de comprensión del material que se estudiaría, y pedir ayuda cuando no entienden lo que estén estudiando. De tal modo, estas actividades en conjunto favorecen el aprendizaje. Todo sistema educacional exitoso exige estudiantes motivados, pero también es importante señalar que los estudiantes motivados requieren de profesores motivados, ya que de ellos depende un ambiente adecuado para aprender (Reeve, 2006).

Autonomía: Según la teoría de Deci y Ryan (1985) las personas tienen tres necesidades psicológicas innatas (no aprendidas); competencia, conexión o relación y autonomía para lograr un crecimiento psicológico; la última consiste en que los seres humanos necesitan sentir que controlan sus propios comportamientos y objetivos siendo así los directores de su propia vida.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

1.1 Hipótesis general

La presente investigación no posee hipótesis. Se trata de un trabajo descriptivo. Así mismo tampoco tenemos hipótesis específicas, debido a que es descriptivo.

1.2 Variables

Definición conceptual

Clima de aprendizaje, según Galo (2003) es la “interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. En este clima, debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” .

Definición operacional

El clima de aprendizaje se mide mediante el apoyo a la autonomía del estudiante por parte del líder y/o docente, por ello se utilizó el cuestionario clima de aprendizaje, escala de autonomía.

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Se utilizó el método científico, ya que se siguió un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se está estudiando. Definido por Arnau (1978) como el procedimiento mediante el cual se logra el conocimiento objetivo de la realidad.

4.2 Tipo de investigación

Según su naturaleza, la investigación, fue de tipo cuantitativo y se utilizó como base, el análisis estadístico. Según la finalidad esta investigación fue de tipo básica porque se emplearon los conocimientos teóricos ya existentes sobre la variable. Vara (2015).

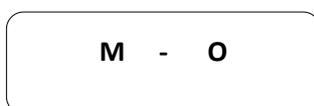
4.3 Nivel de investigación

El trabajo que se realizó corresponde al nivel de investigación descriptivo, pues según Hernández R, Fernández y Baptista (2014) el nivel descriptivo consiste en observar y describir aquellos detalles, acontecimientos y reconocer las características de los grupos, recogiendo información acerca de la variable en este caso clima de aprendizaje.

4.4 Diseño de la investigación

- La presente investigación, tiene diseño no experimental, pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014) las investigaciones no experimentales, son aquellas que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para poder analizarlos. Y según su alcance temporal: transeccional o transversal descriptivo.

Este estudio lo podemos diagramar de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima.

O = Es la observación de la variable clima de aprendizaje.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población fueron los estudiantes de una universidad privada de Lima correspondientes al periodo académico 2018, de la modalidad de presencial, un total 1354 alumnos, desde el I al VII ciclo académico.

Muestra

La muestra es probabilística, de tipo aleatorio simple, puesto que todos los individuos tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados. El marco muestral se llevó a cabo de acuerdo a la lista específica ya existente de los estudiantes universitarios.

Para el tipo de muestreo: se utilizó la fórmula de muestras finitas, conociendo el tamaño de la muestra= 176.

Dónde:

N = Total de la población

$Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 3%).

La muestra está conformada por 176 estudiantes de una universidad privada de Lima.

Criterios de inclusión

- Estudiantes universitarios de ambos sexos.

- Estudiantes universitarios no repitentes en algún ciclo académico.
- Estudiantes que acepten voluntariamente ser parte del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales
- Estudiantes que brinden información completa.
- Estudiantes que abandonaron la carrera universitaria.
- Estudiantes universitarios que falten constantemente a clases.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la presente investigación, la técnica que se utilizó para la recolección de datos, fue la encuesta (cuestionario clima de aprendizaje). Según refiere Hernández, Fernández & Baptista (2010) la encuesta, es la información que proporciona una determinada muestra sobre una variable específica.

Instrumento

Se utilizó el cuestionario Clima de aprendizaje. Este cuestionario se evalúa en una sola escala, la percepción de los participantes acerca del grado en el que el líder, en este caso el docente fomenta la autonomía de sus alumnos, así las puntuaciones mal altas indican un mayor apoyo a la autonomía de los alumnos por parte del profesor.

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que la validez, es el nivel de precisión que tiene un instrumento para medir verdaderamente una determinada variable.

Para determinar la validez del instrumento, fue sometido al criterio de 05 jueces, quienes tras el análisis del instrumento, quienes dieron la validez de contenido del instrumento, con un resultado: apropiado para poder aplicar a la población.

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la confiabilidad, es el grado de precisión que tiene un instrumento, para arrojar resultados congruentes y coherentes en repetidas ocasiones evaluadas en la misma muestra. Para ello se utilizó una prueba piloto.

Tabla N° 1

Resumen de Encuestas Aplicadas en la Prueba Piloto

casos	Numero	%
Validos	12	100%
Excluido ^a	0	0%
Total	12	12%

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración propia.

^a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El cuadro de resumen nos indica que todos los registros han sido utilizados y que ninguno reporta error en su forma o sintaxis al momento de ser procesados.

Tabla N° 2

Estadístico de Fiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N de Elementos
0.93	15

Nota. Fuente: Base de datos. Elaboración propia.

Conclusión: La prueba piloto se realizó con 20 estudiantes universitarios que no participaron en la prueba final. Los resultados de acuerdo al análisis en la matriz de tabulación, es que la fiabilidad o coeficiente Alfa de Cronbach, presenta un índice de fiabilidad de 0,93, indica un nivel de fiabilidad elevado, lo cual es altamente aceptable para estudios. De esta forma se constató que el instrumento diseñado era válido y confiable para ser aplicado a la población de estudio.

Ficha Técnica Del Cuestionario Clima De Aprendizaje

Nombre	: Cuestionario Clima De Aprendizaje.
Autores	: Williams y Deci
Adaptación peruana	: Lennia Matos Fernández (2009)
Institución	: Universidad De Lima (Perú)
Grado de aplicación	: Estudiantes universitarios 19-30 años de edad.
Total de ítem	: 15 ítems.
Respuesta	: Escala tipo Likert con 7 opciones de respuesta.

Aplicación:

El inventario puede ser aplicado de forma individual como colectiva; el test requiere un tiempo aproximado de 10 a 15 como máximo.

Descripción:

El cuestionario Clima de aprendizaje, consta de 15 ítems, siendo respondidos en escala Likert que va del 1 (totalmente desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). En este cuestionario se evalúa en una sola escala, la percepción de los participantes acerca del grado en el que el líder, en este caso el docente fomenta la autonomía de sus alumnos, así las puntuaciones mal altas indican un mayor apoyo a la autonomía de los alumnos por parte del profesor.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para ubicar y organizar los datos, en este estudio se emplearon las tablas de datos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) permiten resumir y explicar los resultados de manera concreta, según lo formulado en el objetivo general y objetivos específicos.

Para la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva. El plan de análisis es univariado, donde los resultados se muestran en tablas y gráficos. Dicha investigación no requiere de prueba de hipótesis debido a que es una investigación descriptiva.

Para realizar la confiabilidad de los instrumentos se utilizará alfa de Cronbach.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Los aspectos éticos de la presente investigación están basados en los artículos 27 y 28 del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, el estudio ha usado el consentimiento informado de los participantes, protegiendo a la persona, puesto que los participantes involucrados en el proceso de investigación adquirieron pleno derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y privacidad,

consentimiento informado y manifiesto, los participantes de la investigación contaron con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica de su colaboración, y se ha evitado el plagio, las normas relacionadas al estudio son protección a las persona, beneficencia y no maleficencia, en el desarrollo de la investigación se aseguró el bienestar e integridad de los colaboradores, no causando daño físico ni psicológico, responsabilidad; se actuó en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación tanto a nivel individual como social. Veracidad y responsabilidad, se certificó la veracidad de la investigación en todas las etapas del estudio.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados abordados en la presente investigación.

5. 1 Descripción de resultados

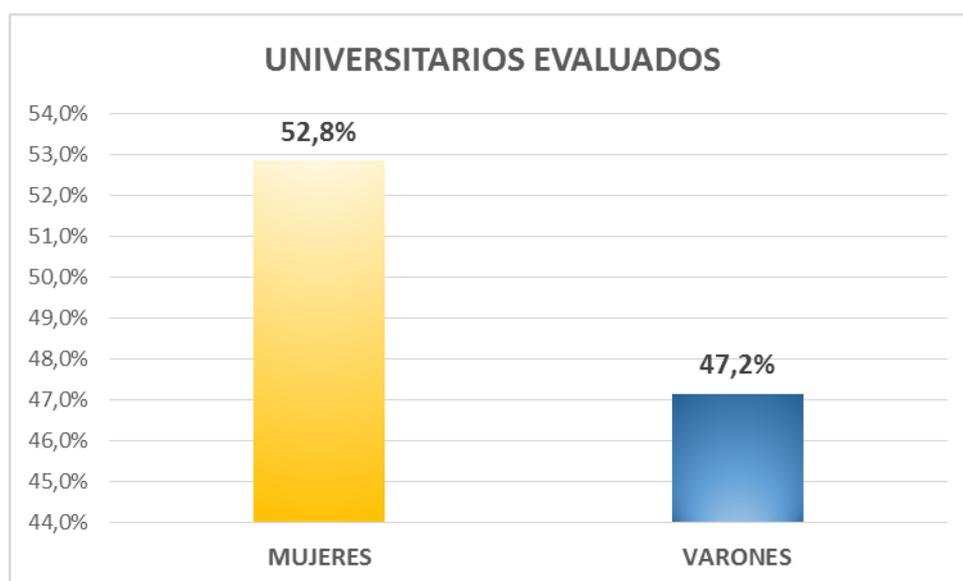
Tabla N° 3

Universitarios evaluados

Universitarios evaluados	F	f
Varones	83	47.2%
Mujeres	93	52.8%
Total	176	100.0%

Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Gráfico N° 1



Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Descripción: En la tabla y el gráfico N°1 tenemos la muestra de la investigación, un total de 176 estudiantes universitarios de los cuales un 52.8% son mujeres y el 47.2% son varones. La muestra fue probabilística de tipo aleatorio simple, donde todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados.

Tabla N° 4

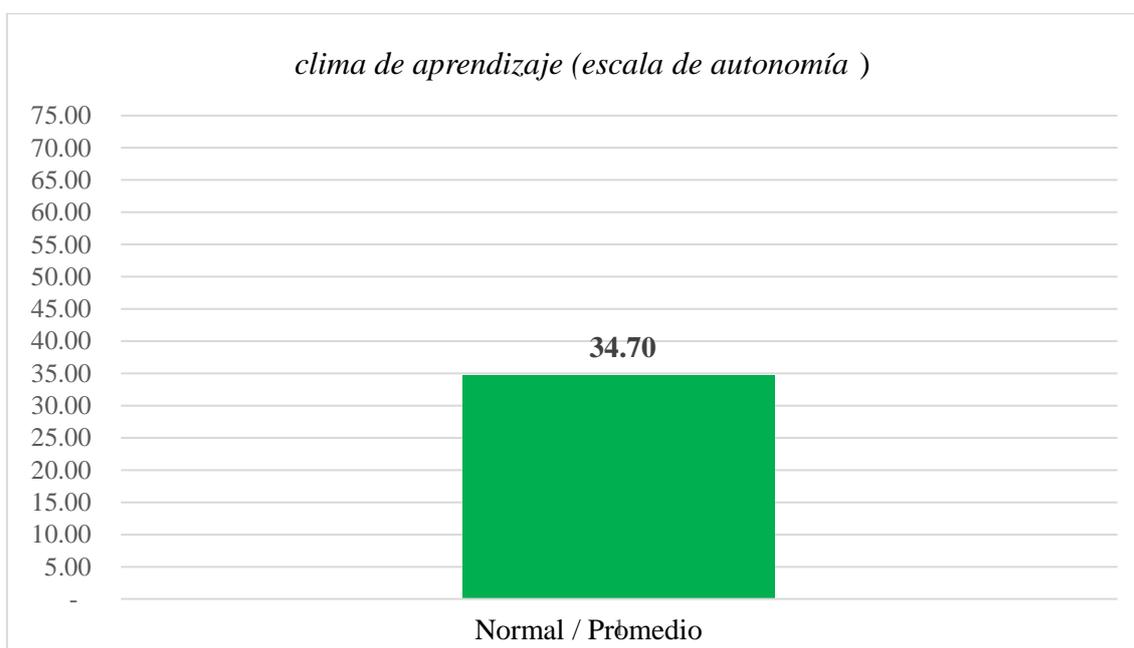
Nivel del clima de aprendizaje

Cuestionario clima de aprendizaje	Total
Escala autonomía	34.70

Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Gráfico N° 2

Nivel del clima de aprendizaje



Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Descripción: En la tabla y el gráfico N° 2 identificamos el Nivel De Clima De Aprendizaje medido a través de la escala Autonomía, en los estudiantes de una Universidad privada de Lima, es 34.70 equivale a un nivel normal/promedio.

Tabla N° 5

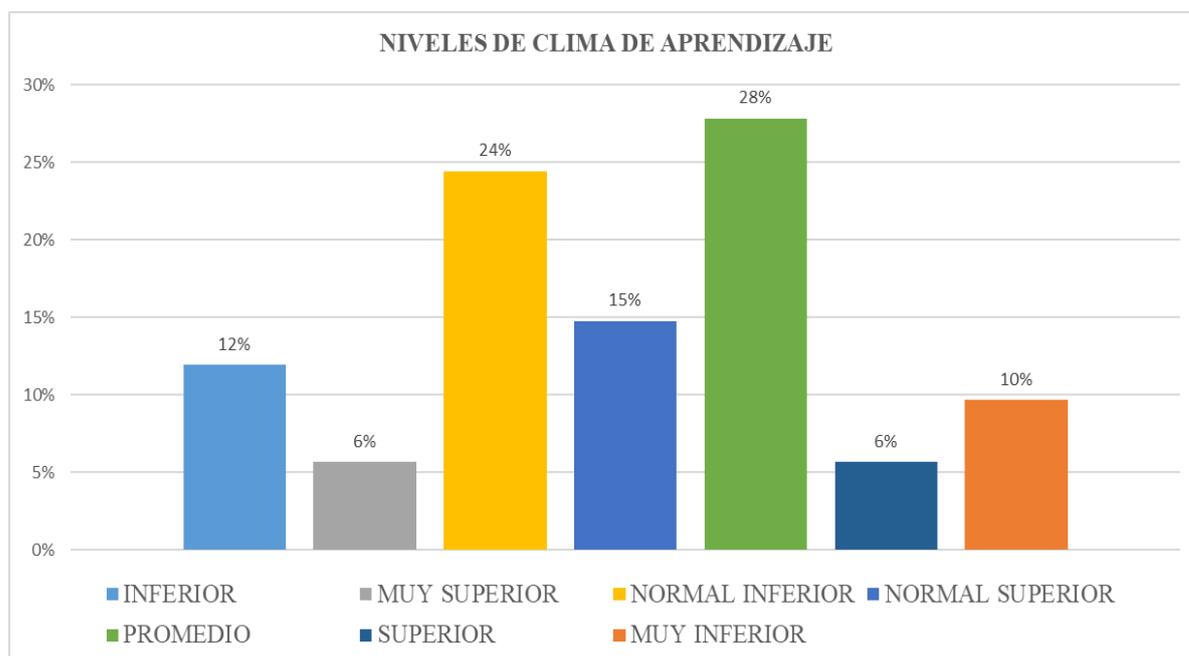
Descripción de los niveles de clima de aprendizaje

Clima de aprendizaje (escala de autonomía)	Porcentaje (%)
Inferior	12%
Muy inferior	10%
Muy superior	6%
Normal inferior	24%
Normal superior	15%
Promedio	28%
Superior	6%
Total general	100%

Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Gráfico N° 3

Descripción de los niveles del clima de aprendizaje



Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Descripción: En la tabla y gráfico N° 3 se describen los niveles de Clima De Aprendizaje, medido a través de la escala autonomía, de los universitarios evaluados de una universidad privada de Lima. Donde: el 10% de los evaluados tiene un Clima De

Aprendizaje muy inferior, el 12% de los evaluados presenta un Clima De Aprendizaje inferior, el 24% presenta un nivel de Clima De Aprendizaje normal inferior, cabe mencionar que los puntajes más bajos, indican un menor apoyo a la Autonomía de los alumnos por parte del profesor. Un 28% de los evaluados presenta un Clima De Aprendizaje promedio, un 15% de los evaluados tiene un Clima De Aprendizaje normal superior, un 6% se encuentra en el nivel superior, y un 6% de los alumnos evaluados tiene un Clima De Aprendizaje muy superior.

Tabla N° 6

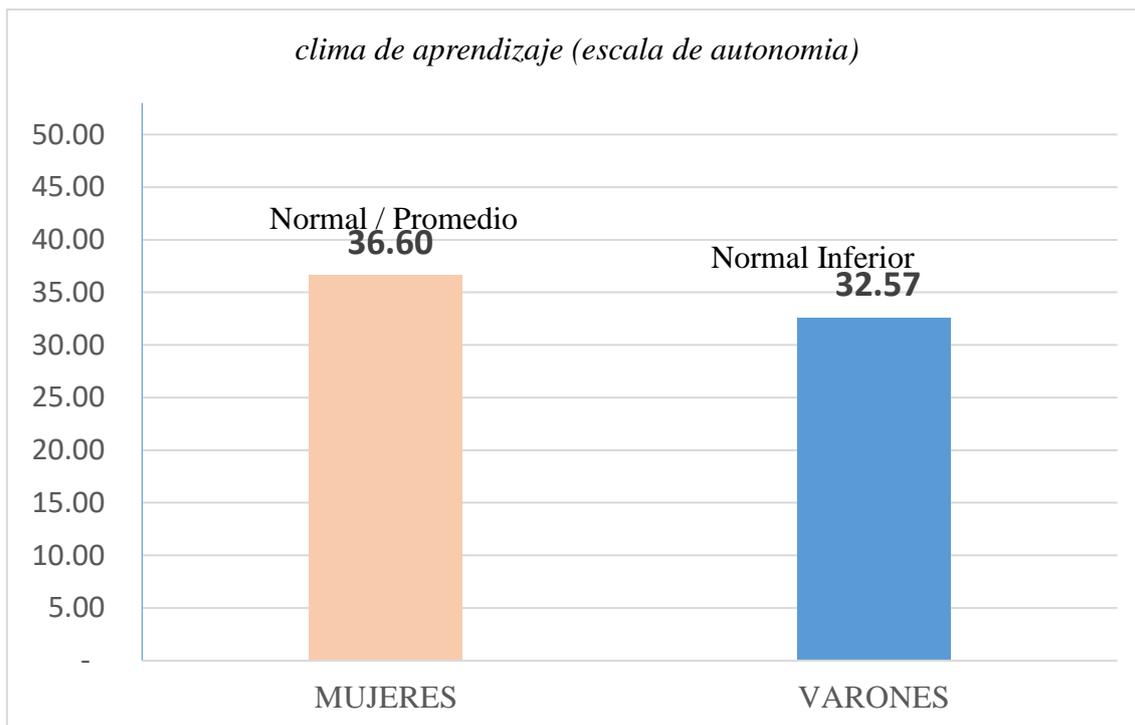
Nivel del clima de aprendizaje según sexo

Clima de aprendizaje: escala	Total
autonomía	
Masculino	32.57
Femenino	36.60

Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Gráfico N° 4

Nivel del clima de aprendizaje según sexo



Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Descripción: En la tabla y gráfico N° 4 se identifica el nivel del Clima De Aprendizaje según sexo, medido a través de la escala Autonomía, se aprecia que en las personas evaluadas de sexo femenino el Clima De Aprendizaje está en un nivel de normal/promedio con 36.60, en cambio en los universitarios de sexo masculino el nivel de Clima De Aprendizaje es menor, siendo, normal inferior con 32.57.

Tabla N° 7

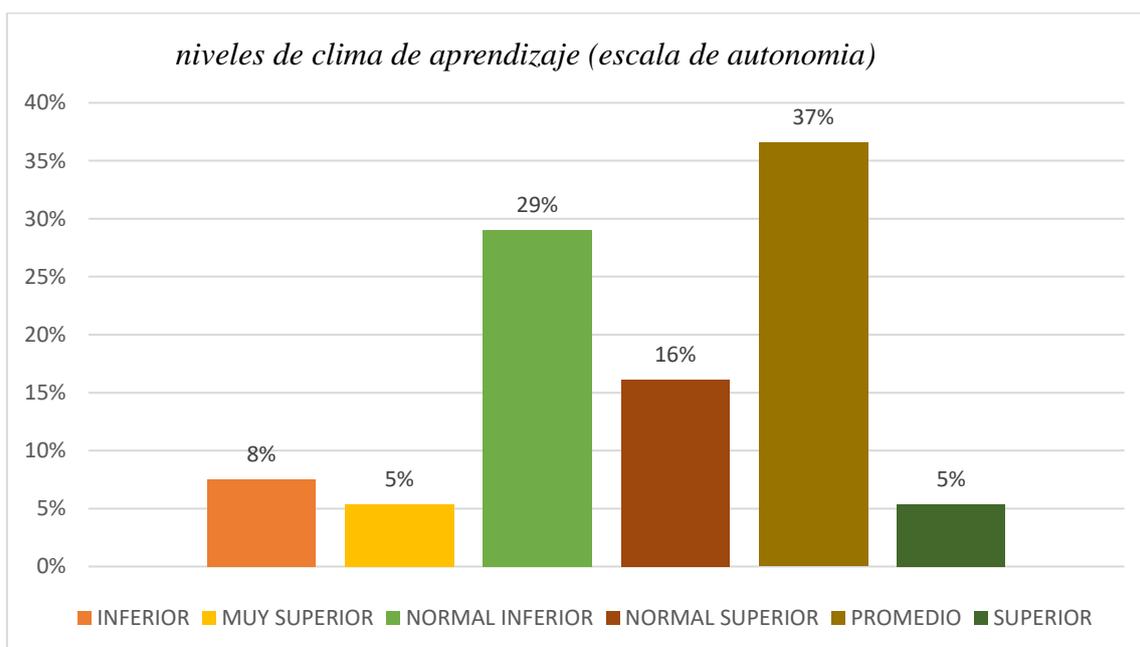
Descripción de los niveles del clima de aprendizaje, según sexo femenino

Clima de aprendizaje (escala de autonomía)	Porcentaje (%)
Inferior	8%
Muy superior	5%
Normal inferior	29%
Normal superior	16%
Promedio	37%
Superior	5%
Total general	100%

Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Gráfico N° 5

Descripción de los niveles del clima de aprendizaje, según sexo femenino



Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

descripción: En la tabla y gráfico N° 5 se describen los niveles de Clima De Aprendizaje, medido a través de la escala Autonomía, de las personas evaluadas del sexo femenino, Dónde: el 8% de las evaluadas tiene un clima de Aprendizaje Inferior, el 29% presenta un Clima De Aprendizaje normal inferior, el 37% presenta un nivel de Clima De Aprendizaje normal/promedio, Un 16% de las evaluadas presenta un Clima De

Aprendizaje normal superior, el 5% de las evaluadas tiene un Clima De Aprendizaje superior, y un 5% de las universitarias evaluadas presentan un Clima De Aprendizaje muy superior.

Tabla N° 8

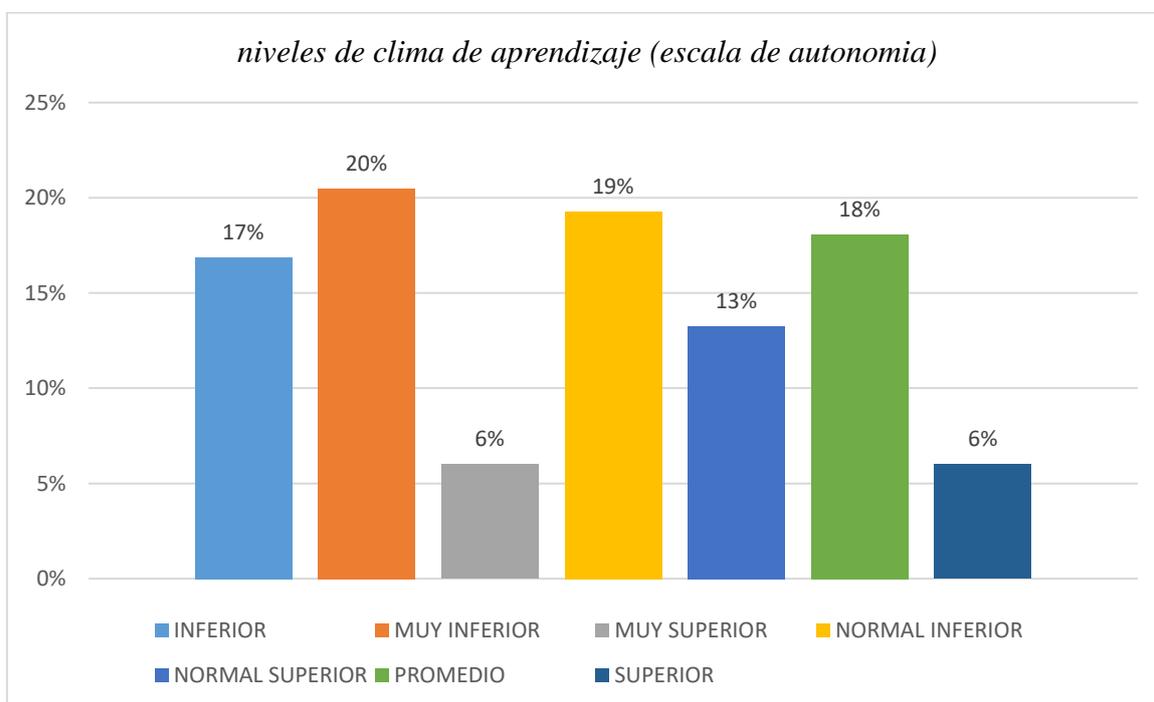
Descripción de los niveles del clima de aprendizaje, según sexo masculino

Clima de aprendizaje (escala de autonomía)	Porcentaje (%)
Inferior	17%
Muy inferior	20%
Muy superior	6%
Normal inferior	19%
Normal superior	13%
Promedio	18%
Superior	6%
Total general	100%

Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

Gráfico N° 6

Descripción de los niveles del clima de aprendizaje, según sexo masculino



Fuente: Información recogida a través de evaluación del cuestionario.

descripción: En la tabla y gráfico N° 6 se describen los niveles de Clima De Aprendizaje de los estudiantes evaluados del sexo masculino, Dónde: el 20% de los evaluados tiene un Clima De Aprendizaje muy inferior, el 17% presenta un Clima De Aprendizaje inferior, el 19% de los evaluados tiene un nivel de Clima De Aprendizaje normal inferior, el 18% presenta un nivel de Clima De Aprendizaje normal/promedio, el 13% se ubica en un Clima De Aprendizaje normal superior, el 6% de los evaluados tiene un Clima De Aprendizaje superior, asimismo, también otro 6% de los evaluados presentan un nivel de Clima De Aprendizaje muy superior.

5.2 Contrastación de hipótesis

La presente investigación no posee hipótesis, puesto que se trata de una de un trabajo descriptivo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados hallados se discuten a continuación.

La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar el nivel del clima de aprendizaje medido a través de la escala autonomía en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2018. Según Galo (2003) “Clima de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. En este clima, debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Para la investigación se utilizó el instrumento, clima de aprendizaje, se evalúa en una sola escala (Autonomía) esto nos permite conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca del grado en el que el líder, en este caso, el profesor promueve la autonomía de sus alumnos, así los puntajes más altos en esta escala indican un mayor apoyo a la autonomía de los alumnos por parte del profesor” .

Los resultados revelan que el nivel del clima de aprendizaje, medido a través de la escala autonomía, es 34.70 siendo un nivel normal/promedio (ver tabla 4). Cabe mencionar que la autonomía, consiste en que los seres humanos necesitan sentir que controlan sus propios comportamientos y objetivos siendo así los directores de su propia vida.

Asimismo en la investigación realizada, verificando los resultados según sexo, podemos observar que el Clima De Aprendizaje en los varones es menor con un 32.57 siendo el nivel normal inferior, se concluye que los universitarios de sexo masculino, perciben que el docente no suscita la Autonomía en los estudiantes, por otro lado, las

mujeres presentan un Clima De Aprendizaje de 36.60 están en el nivel promedio, es decir la población femenina en dicha universidad privada perciben un mayor apoyo a la autonomía por parte del profesor.

Por otro lado, respecto a los resultados obtenidos en el presente estudio hacemos la comparación de los niveles de Clima De Aprendizaje por sexo; podemos apreciar que en los varones el 20% de los evaluados tiene un nivel de clima de aprendizaje muy inferior, mientras que en las mujeres no existe ninguna evaluada con este nivel, en los evaluados de sexo masculino el 17% tiene un nivel de Clima De Aprendizaje inferior, y en las mujeres solo un 8% presenta un nivel de Clima De Aprendizaje inferior, en los varones el nivel de Clima De Aprendizaje normal inferior es predominante, puesto que un 19% de los evaluados se ubica en este nivel, y en las mujeres se observa un 29% que corresponden a este nivel, normal inferior, en los evaluados varones un 18% presenta un nivel de Clima De Aprendizaje promedio y en las mujeres este nivel de, promedio, es el predominante siendo un 37%, de igual manera en el nivel de Clima De Aprendizaje de normal superior se ubican los varones con un 13% y las mujeres con un 16% , asimismo, en los evaluados varones un 6% se ubica en el nivel de Clima De Aprendizaje superior y las mujeres un 5% de las evaluadas esta en este nivel, superior ; para finalizar un 6% de los evaluados de sexo masculino presenta un Clima De Aprendizaje muy superior y las mujeres evaluadas un 5% presenta este nivel del Clima De Aprendizaje, muy superior (véase tabla N° 7 y 8).

Conuerdo con la investigación realizada en Esapaña por Álvarez, Estevan, Falco, y Castillo (2013) desarrollaron una investigación con 758 alumnos y sus resultados sirvieron para obtener información que ayude a los profesores no solo a organizar su tarea como docente, sino a diseñar programas que mejoren ésta variable (autonomía) en busca de otras consecuencias positivas en los alumnos, concluyeron en su investigación, que el

apoyo a la autonomía por parte del profesorado de Educación Física es un predictor fundamental para la motivación entre los estudiantes adolescentes, En sentido contrario, cuando el clima de aprendizaje de clase en Educación Física no apoyaba la autonomía, los niveles de motivación intrínseca bajaban en los alumnos.

Cabe mencionar que en el Perú existen pocas investigaciones respecto al tema, sin embargo Mixan (2015), evaluó a 221 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana sus resultados dieron a conocer que la percepción positiva de los estudiantes del apoyo a la autonomía ofrecido por el docente, se relaciona positivamente con una motivación autónoma por los cursos que lleven.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye en lo siguiente:

Se logró determinar el Clima De Aprendizaje medido a través de la escala autonomía en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2018, con una muestra de 176 universitarios, llegando a la conclusión que existe un nivel del Clima De Aprendizaje promedio.

Asimismo, se encontró que el Clima De Aprendizaje medido a través de la escala autonomía es menor en las en los universitarios de sexo masculino siendo 32.57 perteneciente al nivel normal inferior, por otro lado, en las mujeres es de 36.60 perteneciente al nivel normal/promedio.

Finalmente, los universitarios varones perciben que el profesor no apoya lo suficiente la autonomía de los mismos, por otro lado, las mujeres perciben que los docentes apoyan la autonomía, siendo en un nivel normal y/o promedio.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la institución charlas y/o talleres para los docentes puesto que tienen un papel decisivo en la formación de universitarios.
- Se sugiere mejorar la preparación del profesorado y de la organización de la docencia a nivel metodológico, y de esta manera exista un mayor apoyo a la autonomía de los alumnos.
- Proponer a los profesores, no solo a organizar su tarea docente, sino a diseñar programas que mejoren ésta variable de apoyar a la autonomía de los universitarios, buscando resultados positivos en la formación de profesionales, teniendo en cuenta que el apoyo a la autonomía promueve la motivación.
- Efectuar investigaciones en la institución educativa, que involucre las variables estudiadas, con la finalidad de profundizar en la comprensión y el desarrollo de las propuestas orientadas a mejorar el bienestar de los universitarios dentro de la institución.
- Para las futuras investigaciones se recomienda ampliar la población de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez O, Estevan I, Falco C, Castillo I (2013) *Efectos del apoyo a la autonomía del entrenador en taewondistas españoles de élite*. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y del deporte. 1(8): 59-70.
- Argudín, Y. (2005) *Educación basada en competencias*. México:Trillas.
- Aron, A y Milicic, N. (2000) *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Santiago de Chile: Pontificia universidad católica de Chile.
- Black, A. E., & Deci, E. L. (2000). *The effects of instructors' autonomy support and students' autonomy motivation on learning organic chemistry: A SDT perspective*. Science Education, 84(6), 740-756.
- Bonwell C, Eison J. (2006) *Aprendizaje activo: crear emoción en el aula, informe de educación superior ASHE-ERIC*. Washington: George Washington University; 1991.
- Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*. En Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M.(1985) *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. New York; Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. Psychological inquiry, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L. y Ryan, R.M. (2002) *Manual de investigación de autodeterminación*. Nueva York; Prensa de la Universidad de Rochester.

- Domínguez L. (2018) *Instrumentos para la evaluación del clima de aprendizaje en residencias médicas: síntesis de la evidencia a la luz de las definiciones psicométricas*. Educación médica. 24(20)15.
- Extremera A, Granero A, Sánchez J, Marina Martínez M. (2013) *Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. 24(2): 46-49.
- Galo C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2006) *Metodología de la investigación*. 4a. ed. Iztapalapa: McGrawHill. 100-111.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F., México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Vara, A. (2015) 7 pasos para elaborar una tesis. Macro, Perú, ,236(1)
- Izquierdo, C. (2000). *Cómo mejorar el rendimiento intelectual*. México. Editorial Trillas.
- Johnson WD, Johnson TR, Holubec JE. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. EE.UU: Editorial Paidós Mexicana SA.
- Kolb, D.A. (1978) *Inventario del Estilo de Aprendizaje: Manual técnico*. Boston: McBer and Company.
- Matos Fernandez L. (2009). *Adaptación a dos cuestionarios de motivación: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje*. Persona: Revista de la Facultad de Psicología, (12), 167-185.

- Mixan Ramos N. (2015) *Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Musitu, G. y Cava, M. J. (2002). *El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes*. Intervención Psicosocial.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom performance*. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40.
- Prieto L (2006) *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas*. *Miscelánea Comillas*.64 (124): 173-196.
- Reeve, J. (2002). *Self-determination theory applied to educational settings*. Rochester, NY: University of Rochester Press. (pp. 183-203).
- Reeve, J., Nix, G., & Hamm, D. (2003). *Testing models of the experience of self-determination in intrinsic motivation and the conundrum of choice*. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 375–392.
- Reeve, J. (2006). *Teachers as facilitators: What autonomy-supportive teachers do and why their students benefit*. *Elementary School Journal*, 106(3), 225-236.
- Rojas F. (2017) *Ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios*. *Gestión*, Perú, Julio 11.
- Skinner, E., & Belmont, M. (1993). *Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year*. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581.
- Sierens, E., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Goossens, L., & Dochy, F. (2006). *The Authoritative Teaching Style: A Model for the Study of Teaching Styles. Autonomy-Supportive, Structuring, and Psychologically Controlling Teaching: Antecedents, Mediators, and Outcomes in Late Adolescents*, 83, 419-431.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Clima de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima- 2018

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Clima de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima-2018	¿Cuál es el Nivel Del Clima De Aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima-2018?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar el nivel del Clima De Aprendizaje medido a través de la escala autonomía en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Describir los niveles del clima de aprendizaje medido a través de la escala autonomía en estudiantes varones de una universidad privada de Lima – 2018.</p> <p>Describir los niveles de clima de aprendizaje medido a través de la escala autonomía estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima– periodo 2018.</p>	La investigación no posee hipótesis. Se trata de un trabajo descriptivo.	Clima De Aprendizaje	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: cuantitativo y según su finalidad, básico.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN : no experimental</p> <p>POBLACIÓN - MUESTRA Población : 1354 universitarios Muestra: 176 Marco muestral: lista específica. Tipo de muestreo: muestras finitas</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Clima de aprendizaje, escala autonomía.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDIDA
Clima de aprendizaje	Según Galo (2003) Clima De Aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del proceso enseñanza-Aprendizaje.	El Clima De Aprendizaje se medirá con La Escala de clima de aprendizaje está compuesta por 15 ítems contruidos según una escala tipo Likert que va del 1 (totalmente desacuerdo) al 7 (totalmente de acuerdo). La aplicación fue adaptada a jóvenes universitarios, siendo el autor Williams y Deci (1996).	Apoyo a la Autonomía: Todas las actividades realizadas por el docente que generan en el estudiante recursos auto motivacionales y el desarrollo de intereses propios, preferencias y logro de metas. Reeve J (2006).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones. 2. Siento que mi profesor me comprende. 3. Durante la clase, tengo la posibilidad de “abrirme” (ser sincero) con este profesor. 4. Mi profesor tiene confianza en mí habilidad y en que hare las cosas bien en esta clase. 5. Siento que mi profesor me acepta. 6. mi profesor se asegura de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer (en este curso). 7. Mi profesor me alienta hacer preguntas. 8. Siento mucha confianza en mi profesor. 9. Mi profesor responde a todas mis preguntas cuidadosamente. 10. Mi profesor escucha como yo quisiera hacer las cosas. 11. Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien. 12. Siento que a mi profesor le importo como persona. 13. No me siento muy bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla. 14. Mi profesor trata de entender como veo las cosas antes de seguir nuevas manaras de hacerlas. 15. Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor. 	Escala de Clima De Aprendizaje (Williams & Decy, 1996)	Ordinal

Anexo 3. Matriz de operacionalización del Instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
Clima de aprendizaje	Apoyo a la Autonomía	Medir el grado en que, el docente apoye y promueve la autonomía en los alumnos, generando en el estudiante recursos auto motivacionales y el desarrollo de intereses propios, preferencias y logro de metas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones. 2. Siento que mi profesor me comprende. 3. Durante la clase, tengo la posibilidad de “abrirme” (ser sincero) con este profesor. 4. Mi profesor tiene confianza en mí habilidad y en que hare las cosas bien en esta clase. 5. Siento que mi profesor me acepta. 6. mi profesor se asegura de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer (en este curso). 7. Mi profesor me alienta hacer preguntas. 8. Siento mucha confianza en mi profesor. 9. Mi profesor responde a todas mis preguntas cuidadosamente. 10. Mi profesor escucha como yo quisiera hacer las cosas. 11. Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien. 12. Siento que a mi profesor le importo como persona. 13. No me siento muy bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla. 14. Mi profesor trata de entender como veo las cosas antes de seguir nuevas manaras de hacerlas. 15. Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor. 	Cuestionario Clima de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 7= Totalmente de acuerdo. 6= De acuerdo. 5= Casi siempre de acuerdo. 4= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 3= Casi siempre desacuerdo. 2= Desacuerdo. 1=Totalmente desacuerdo

Anexo 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

CUESTIONARIO DE CLIMA DE APRENDIZAJE

Apellidos y Nombres: _____

Sexo: F- M **Edad:** **Ciclo académico:** **Ocupación:**

Instrucciones: La siguiente lista contiene afirmaciones a cerca de los estilos de interrelacionarse; por favor, sé honesto. Usa la siguiente escala para encerrar con un círculo tu respuesta.

7= Totalmente de acuerdo.

6= De acuerdo.

5= Casi siempre de acuerdo.

4= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

3= Casi siempre desacuerdo.

2= Desacuerdo.

1=Totalmente desacuerdo

1	Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones.	1	2	3	4	5	6	7
2	Siento que mi profesor me comprende.	1	2	3	4	5	6	7
3	Durante la clase, tengo la posibilidad de “abrirme” (ser sincero) con este profesor.	1	2	3	4	5	6	7
4	Mi profesor tiene confianza en mí habilidad y en que haré las cosas bien en esta clase.	1	2	3	4	5	6	7
5	Siento que mi profesor me acepta.	1	2	3	4	5	6	7
6	Mi profesor se asegura de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer (en este curso).	1	2	3	4	5	6	7
7	Mi profesor me alienta a hacer preguntas.	1	2	3	4	5	6	7
8	Siento mucha confianza en mi profesor.	1	2	3	4	5	6	7
9	Mi profesor responde a todas mis preguntas cuidadosamente.	1	2	3	4	5	6	7
10	Mi profesor escucha cómo yo quisiera hacer las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
11	Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien.	1	2	3	4	5	6	7
12	Siento que a mi profesor le importo como persona	1	2	3	4	5	6	7
13	No me siento muy bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla.	1	2	3	4	5	6	7
14	Mi profesor trata de entender cómo veo las cosas antes de sugerir nuevas maneras de hacerlas.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor.	1	2	3	4	5	6	7

Aplicación del cuestionario clima de aprendizaje

CUESTIONARIO DE CLIMA DE APRENDIZAJE

Adaptación Peruana: Lennia Matos Fernández (2009)

Apellidos y Nombres: Rodriguez Fumiguez Gisela Guadalupe.

Sexo: F M Edad: 33 Ciclo académico: VI Ocupación: estudiante y trabajo

Instrucciones: La siguiente lista contiene afirmaciones a cerca de los estilos de interrelacionarse; por favor, sé honesto. Usa la siguiente escala para encerrar con un círculo tu respuesta.

- 5= Totalmente de acuerdo.
- 4= De acuerdo
- 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- 2= En desacuerdo.
- 1= Totalmente en desacuerdo

1	Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones.	1	2	3	4	5
2	Siento que mi profesor me comprende.	1	2	3	4	5
3	Durante la clase, tengo la posibilidad de "abrirme" (ser sincero) con este profesor.	1	2	3	4	5
4	Mi profesor tiene confianza en mí habilidad y en que haré las cosas bien en esta clase.	1	2	3	4	5
5	Siento que mi profesor me acepta.	1	2	3	4	5
6	Mi profesor se asegura de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer (en este curso).	1	2	3	4	5
7	Mi profesor me alienta a hacer preguntas.	1	2	3	4	5
8	Siento mucha confianza en mi profesor.	1	2	3	4	5
9	Mi profesor responde a todas mis preguntas cuidadosamente.	1	2	3	4	5
10	Mi profesor escucha cómo yo quisiera hacer las cosas.	1	2	3	4	5
11	Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien.	1	2	3	4	5
12	Siento que a mi profesor le importo como persona	1	2	3	4	5
13	No me siento muy bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla.	1	2	3	4	5
14	Mi profesor trata de entender cómo veo las cosas antes de sugerir nuevas maneras de hacerlas.	1	2	3	4	5
15	Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor.	1	2	3	4	5

2648

T=56

CUESTIONARIO DE CLIMA DE APRENDIZAJE
Adaptación Peruana: Lennia Matos Fernández (2009)

Apellidos y Nombres: María Plaza José Antonio

Sexo: F Edad: 19 Ciclo académico: VI Ocupación: Estudiante

Instrucciones: La siguiente lista contiene afirmaciones a cerca de los estilos de interrelacionarse, por favor, sé honesto. Usa la siguiente escala para encerrar con un círculo tu respuesta.

5= Totalmente de acuerdo.
4= De acuerdo
3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
2= En desacuerdo.
1= Totalmente en desacuerdo

1	Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones.	1	2	3	4	5
2	Siento que mi profesor me comprende.	1	2	3	4	5
3	Durante la clase, tengo la posibilidad de "abrirme" (ser sincero) con este profesor.	1	2	3	4	5
4	Mi profesor tiene confianza en mí habilidad y en que haré las cosas bien en esta clase.	1	2	3	4	5
5	Siento que mi profesor me acepta.	1	2	3	4	5
6	Mi profesor se asegura de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer (en este curso).	1	2	3	4	5
7	Mi profesor me alienta a hacer preguntas.	1	2	3	4	5
8	Siento mucha confianza en mi profesor.	1	2	3	4	5
9	Mi profesor responde a todas mis preguntas cuidadosamente.	1	2	3	4	5
10	Mi profesor escucha cómo yo quisiera hacer las cosas.	1	2	3	4	5
11	Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien.	1	2	3	4	5
12	Siento que a mi profesor le importo como persona	1	2	3	4	5
13	No me siento muy bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla.	1	2	3	4	5
14	Mi profesor trata de entender cómo veo las cosas antes de sugerir nuevas maneras de hacerlas.	1	2	3	4	5
15	Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor.	1	2	3	4	5

10274

T = 41

CUESTIONARIO DE CLIMA DE APRENDIZAJE
Adaptación Peruana: Lennia Matos Fernández (2009)

Apellidos y Nombres: Velásquez Guerrero, Heidi

Sexo: F Edad: 21 Ciclo académico: VI Ocupación: Estudiante

Instrucciones: La siguiente lista contiene afirmaciones a cerca de los estilos de interrelacionarse, por favor, sé honesto. Usa la siguiente escala para encerrar con un círculo tu respuesta.

5= Totalmente de acuerdo.
4= De acuerdo
3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
2= En desacuerdo.
1= Totalmente en desacuerdo

1	Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones.	1	2	3	4	5
2	Siento que mi profesor me comprende.	1	2	3	4	5
3	Durante la clase, tengo la posibilidad de "abrirme" (ser sincero) con este profesor.	1	2	3	4	5
4	Mi profesor tiene confianza en mí habilidad y en que haré las cosas bien en esta clase.	1	2	3	4	5
5	Siento que mi profesor me acepta.	1	2	3	4	5
6	Mi profesor se asegura de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer (en este curso).	1	2	3	4	5
7	Mi profesor me alienta a hacer preguntas.	1	2	3	4	5
8	Siento mucha confianza en mi profesor.	1	2	3	4	5
9	Mi profesor responde a todas mis preguntas cuidadosamente.	1	2	3	4	5
10	Mi profesor escucha cómo yo quisiera hacer las cosas.	1	2	3	4	5
11	Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien.	1	2	3	4	5
12	Siento que a mi profesor le importo como persona	1	2	3	4	5
13	No me siento muy bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla.	1	2	3	4	5
14	Mi profesor trata de entender cómo veo las cosas antes de sugerir nuevas maneras de hacerlas.	1	2	3	4	5
15	Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor.	1	2	3	4	5

2 12 16 25

T = 55

Anexo 5: confiabilidad valida del instrumento

Para determinar la validez del instrumento, fue sometido al criterio de 05 jueces, quienes, tras el análisis del instrumento, dieron la validez de contenido del instrumento, con un resultado: apropiado, para poder aplicar a la población.

La prueba piloto se realizó con 20 estudiantes universitarios que no participaron en la prueba final. Los resultados de acuerdo al análisis en la matriz de tabulación, es que la fiabilidad o coeficiente Alfa de Cronbach, presenta un índice de fiabilidad de 0,93, indica un nivel de fiabilidad elevado, lo cual es altamente aceptable para estudios. De esta forma se constató que el instrumento diseñado era válido y confiable para ser aplicado a la población de estudio.

Tabla N° 1

Resumen de Encuestas Aplicadas en la Prueba Piloto

casos	Numero	%
Validos	12	100%
Excluido ^a	0	0%
Total	12	12%

^a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El cuadro de resumen nos indica que todos los registros han sido utilizados y que ninguno reporta error en su forma o sintaxis al momento de ser procesados.

Tabla N° 2

Estadístico de Fiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N de Elementos
0.93	15

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

Señor (a): SENITES MORALES, Luis

Lima 08 de Noviembre del 2018

ASUNTO: Validez de Instrumento por Juicio de Expertos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo, seguidamente informarle que como parte del desarrollo de mi proyecto de investigación, sobre: "Clima de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2018" es necesario realizar la validez de los instrumentos de recolección de datos, a través de juicio de expertos.

Para darle rigor científico a los instrumentos que adjunto, le solicito a usted su participación como juez, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo especificado.

Agradezco por anticipado su participación en la presente, me despido de usted expresándole un sentimiento de consideración y estima personal.

Julon Paitan, Gabriela

D.N.I.: 47848335

SE ADJUNTA:

- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variable.
- Cuestionario clima de aprendizaje.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA

: *Bonifacio Morales, Luis*
 : *UPZA*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.- CLARIDAD	Esta formulando con lenguaje apropiado.																					✓
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					✓
3.- ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓
4.- ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					✓
5.- SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las estrategias metodológicas.																					✓
7.- CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre estrategias metodológicas.																					✓

8.- COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓
10.- PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

FECHA: 02/11/12 FIRMA DEL EXPERTO:

CELULAR: 992792945 DNI: 07229950

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

Señor (a): ALEX GONZALEZ MONTANO

Lima 05 de Noviembre del 2018

ASUNTO: Validez de Instrumento por Juicio de Expertos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo, seguidamente informarle que como parte del desarrollo de mi proyecto de investigación, sobre: "Clima de aprendizaje en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2018" es necesario realizar la validez de los instrumentos de recolección de datos, a través de juicio de expertos.

Para darle rigor científico a los instrumentos que adjunto, le solicito a usted su participación como juez, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo especificado.

Agradezco por anticipado su participación en la presente, me despido de usted expresándole un sentimiento de consideración y estima personal.

Julon Paitan, Gabriela

D.N.I.: 47848335

SE ADJUNTA:

- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variable.
- Cuestionario clima de aprendizaje.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
INSTITUCIÓN DONDE LABORA

: GRASEDA MONTAÑO, ALEX
 : UNMSM

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1.- CLARIDAD	Esta formulando con lenguaje apropiado.																				✓		
2.- OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					✓	
3.- ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓	
4.- ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					✓	
5.- SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓	
6.- INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las estrategias metodológicas.																					✓	
7.- CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre estrategias metodológicas.																					✓	

8.- COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					✓	
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					✓	
10.- PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

FECHA: *05/11/18* FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

CELULAR: *988631587* DNI: *08636611*



Anexo 6: La data de procesamiento de datos

1	DATOS	SEXO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	PR
2	SUET01	F	1	1	2	1	3	1	1	1	4	2	3	3	3	2	1	
3	SUET02	F	2	2	2	1	3	1	1	1	4	2	3	3	2	1	1	
4	SUET03	F	1	2	2	1	2	2	3	1	4	1	3	4	3	1	1	
5	SUET04	M	2	3	2	2	4	1	2	2	4	2	3	4	2	1	1	
6	SUET05	F	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	3	4	1	1	1	
7	SUET06	F	1	1	2	3	3	1	1	1	4	1	2	3	3	1	1	
8	SUET07	M	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	
9	SUET08	M	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	1	
10	SUET09	F	4	2	2	2	3	1	3	2	4	1	3	4	3	1	3	
11	SUET10	F	2	2	1	3	3	1	3	1	4	3	3	2	3	3	1	
12	SUET11	F	5	4	3	5	5	1	2	1	5	3	2	2	1	1	1	
13	SUET12	F	3	3	4	4	3	1	4	4	5	5	5	3	3	1	4	
14	SUET13	F	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	SUET14	F	4	4	2	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	5
16	SUET15	F	3	3	1	1	3	2	2	3	3	4	3	5	3	1	1	
17	SUET16	F	5	5	5	5	5	1	4	3	4	5	4	3	4	3	5	
18	SUET17	F	5	5	5	5	5	1	3	3	4	3	4	5	4	1	5	
19	SUET18	F	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	
20	SUET19	F	3	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
21	SUET20	M	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	2	1	4	
22	SUET21	M	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	
23	SUET22	F	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4	1	1	4	
24	SUET23	F	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	2	4	
25	SUET24	M	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	
26	SUET25	F	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	1	1	3	3	1	
27	SUET26	F	1	4	3	3	3	4	2	5	5	2	3	4	3	1	4	
28	SUET27	M	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	
29	SUET28	F	2	4	5	4	5	4	1	4	4	4	5	4	4	3	4	
30	SUET29	M	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	
31	SUET30	M	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	
32	SUET31	F	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	
33	SUET32	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	SUET33	F	5	5	5	4	5	3	3	3	4	1	1	3	4	1	5	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
35	SUET34	M	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4
36	SUET35	M	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3
37	SUET36	M	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3
38	SUET37	M	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3
39	SUET38	M	2	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	2	4	1	4
40	SUET39	M	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	1	4
41	SUET40	M	2	3	5	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4
42	SUET41	F	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3
43	SUET42	F	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	1	5
44	SUET43	F	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
45	SUET44	F	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
46	SUET45	M	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	1	4
47	SUET46	M	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1
48	SUET47	M	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4
49	SUET48	M	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4
50	SUET49	F	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	1	3
51	SUET50	F	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4
52	SUET51	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
53	SUET52	M	3	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2
54	SUET53	M	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2	1	1
55	SUET54	M	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
56	SUET55	M	2	1	3	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1
57	SUET56	M	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
58	SUET57	M	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
59	SUET58	M	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
60	SUET59	F	3	3	4	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2
61	SUET60	F	2	1	3	2	3	1	1	3	4	3	2	2	2	2	1
62	SUET61	F	4	3	3	2	2	1	2	2	4	2	1	2	3	2	2
63	SUET62	M	2	2	3	3	4	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1
64	SUET63	M	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	2
65	SUET64	F	2	2	3	2	3	1	1	2	4	2	4	1	1	1	1
66	SUET65	F	5	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2
67	SUET66	M	2	1	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2
68	SUET67	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

69	SEUETO69	M	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	SEUETO70	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	SEUETO71	F	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	SEUETO72	M	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4
73	SEUETO73	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	SEUETO74	M	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
75	SEUETO75	F	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
76	SEUETO76	F	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
77	SEUETO77	M	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
78	SEUETO78	M	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
79	SEUETO79	M	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
80	SEUETO80	M	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
81	SEUETO81	M	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
82	SEUETO82	F	1	3	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	5	1	5	5
83	SEUETO83	F	5	5	5	5	5	2	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1
84	SEUETO84	F	2	2	2	2	2	1	5	1	1	5	1	1	1	3	1	1
85	SEUETO85	F	5	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2
86	SEUETO86	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
87	SEUETO87	M	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
88	SEUETO88	F	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
89	SEUETO89	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	4	1	2	2
90	SEUETO90	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1
91	SEUETO91	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
92	SEUETO92	F	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
93	SEUETO93	F	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
94	SEUETO94	F	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2
95	SEUETO95	F	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1
96	SEUETO96	F	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	1	1
97	SEUETO97	M	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	5	5
98	SEUETO98	F	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	1	1	1	1
99	SEUETO99	F	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	1	1	2	2
100	SEUETO00	F	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	1	1	2	2
101	SEUETO01	F	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
102	Projeto 01	F	3	1	2	1	2	1	4	2	4	5	2	1	3	1	1	1

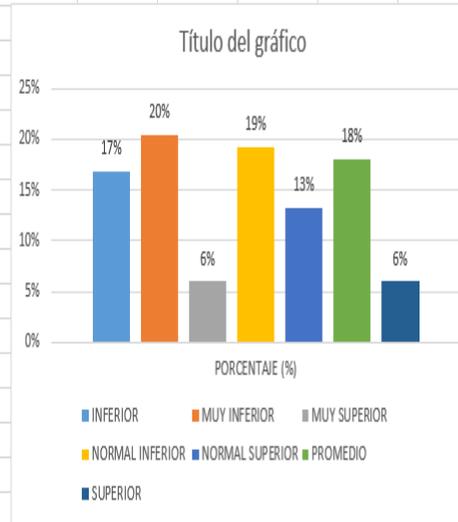
103	Projeto 02	F	1	2	1	4	2	1	3	2	4	3	4	1	2	2	1	1
104	Projeto 03	F	4	2	1	5	2	1	3	4	4	2	1	3	4	1	2	2
105	Projeto 04	M	5	2	1	3	4	1	1	2	4	2	1	4	2	1	5	5
106	Projeto 05	F	3	4	1	4	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1
107	Projeto 06	M	1	2	1	2	1	4	2	1	5	2	1	2	2	1	2	2
108	Projeto 07	F	1	2	1	4	2	1	5	2	2	1	4	2	1	3	2	2
109	Projeto 08	M	2	1	4	2	1	3	2	1	4	2	1	5	2	1	1	1
110	Projeto 09	M	2	1	5	2	4	3	2	1	1	1	1	3	4	1	5	5
111	Projeto 10	M	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3
112	Projeto 11	M	4	1	4	2	1	4	4	1	1	2	1	2	1	1	3	3
113	Projeto 12	M	2	1	2	1	4	2	2	1	4	2	1	2	1	3	5	5
114	Projeto 13	M	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2
115	Projeto 14	M	3	1	3	4	1	3	2	1	2	2	3	5	2	3	3	3
116	Projeto 15	M	4	1	4	2	1	4	2	5	2	2	1	3	4	2	1	1
117	Projeto 16	M	1	1	2	1	4	2	1	5	1	4	1	4	2	1	3	3
118	Projeto 17	M	2	3	3	4	1	1	2	1	4	2	2	1	4	2	2	2
119	Projeto 18	M	2	1	4	2	1	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	1
120	Projeto 19	M	2	1	5	2	1	1	1	2	1	3	4	2	1	3	2	4
121	Projeto 20	F	2	1	3	4	3	1	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2
122	Projeto 21	M	4	1	4	2	1	1	2	1	4	2	4	4	2	1	5	5
123	Projeto 22	M	2	1	2	1	4	2	3	4	1	2	2	2	1	3	2	2
124	Projeto 23	M	1	1	1	2	4	1	2	1	3	4	1	2	1	3	2	2
125	Projeto 24	F	3	2	3	1	2	1	2	1	4	2	1	4	1	1	2	2
126	Projeto 25	F	4	1	3	1	2	1	2	1	4	2	1	2	1	1	4	4
127	Projeto 26	F	1	2	1	4	2	1	5	2	4	2	1	3	4	1	1	1
128	Projeto 27	F	4	2	1	3	2	1	2	1	4	2	1	3	2	3	4	4
129	Projeto 28	M	2	2	1	3	4	1	2	1	5	2	1	3	1	1	2	2
130	Projeto 29	F	3	4	1	1	2	1	2	1	3	4	1	1	3	3	4	4
131	Projeto 30	F	4	2	1	4	2	1	3	1	4	2	1	4	1	1	2	2
132	Projeto 31	F	2	2	1	5	2	1	3	1	4	4	4	2	2	1	3	3
133	Projeto 32	M	2	2	1	3	4	1	1	4	4	1	2	1	2	1	4	4
134	Projeto 33	F	4	4	1	4	2	1	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2
135	Projeto 34	M	2	2	1	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2
136	Projeto 35	F	2	2	1	3	2	1	1	4	4	1	2	4	1	1	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
138	rojita 137	M	2	4	1	1	1	1	2	1	5	1	1	3	4	2	1
139	rojita 138	F	2	4	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1
140	rojita 139	M	4	1	3	1	1	1	3	1	4	2	1	4	2	1	3
141	rojita 140	M	2	1	2	1	4	1	1	1	4	2	1	5	2	1	3
142	rojita 141	M	1	1	3	4	1	1	2	1	4	2	1	3	4	1	1
143	rojita 142	M	1	1	4	2	1	1	1	1	4	4	1	4	2	1	4
144	rojita 143	M	1	1	2	1	4	1	2	3	4	2	1	2	1	1	2
145	rojita 144	F	1	1	2	1	5	2	1	1	4	4	2	1	5	2	2
146	rojita 145	M	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	2	1	3	1	4
147	rojita 146	M	2	1	5	2	1	1	1	4	4	1	4	1	2	1	1
148	rojita 147	M	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3
149	rojita 148	M	4	2	2	2	1	2	4	1	1	3	4	2	1	3	2
150	rojita 149	F	2	4	3	1	3	2	2	1	1	2	1	4	2	1	4
151	rojita 150	M	2	2	2	1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	1	1
152	rojita 151	F	2	2	1	4	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1
153	rojita 152	F	2	2	1	2	2	1	3	1	4	1	2	1	1	2	2
154	rojita 153	F	2	2	2	3	3	1	1	3	4	2	2	3	1	1	4
155	rojita 154	M	4	4	2	1	4	2	1	3	4	4	4	4	1	3	1
156	rojita 155	F	2	4	2	2	2	1	1	1	4	1	1	4	2	1	3
157	rojita 156	F	2	1	3	4	2	1	3	1	4	1	3	2	1	1	2
158	rojita 157	F	2	1	2	1	5	2	1	5	4	1	3	1	1	2	4
159	rojita 158	M	2	2	2	1	4	1	4	1	4	2	2	1	4	3	2
160	rojita 159	F	2	2	2	1	3	1	2	1	4	2	2	2	2	1	1
161	rojita 160	F	1	1	2	1	2	1	1	2	4	3	4	2	4	1	4
162	rojita 161	F	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	1	1	1	1	5
163	rojita 162	M	1	1	5	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1
164	rojita 163	F	1	1	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	3	4	1
165	rojita 164	F	1	4	2	2	2	1	1	3	4	2	1	3	1	1	1
166	rojita 165	F	1	1	3	4	2	1	4	2	4	2	1	3	1	1	1
167	rojita 166	M	1	1	2	1	4	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1
168	rojita 167	F	2	2	1	4	2	1	1	2	4	4	2	1	1	1	4
169	rojita 168	F	2	2	1	5	2	1	3	4	4	4	3	2	1	1	2
170	rojita 169	M	4	4	4	2	1	2	4	1	4	2	3	1	1	1	1
171	rojita 170	F	2	2	2	1	3	2	2	1	4	4	5	2	1	1	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
170	rojita 169	M	4	4	4	2	1	2	4	1	4	2	3	1	1	1	1
171	rojita 170	F	2	2	2	1	3	2	2	1	4	4	5	2	1	1	3
172	rojita 171	F	2	2	2	1	3	1	4	2	4	1	5	2	1	2	2
173	rojita 172	F	2	2	3	4	2	1	4	2	4	2	1	1	4	2	1
174	rojita 173	F	4	4	4	2	2	1	4	2	4	2	1	1	4	2	2
175	rojita 174	F	3	2	2	4	2	1	4	4	4	2	4	1	4	2	2
176	rojita 175	M	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2
177	rojita 176	M	3	3	2	2	1	1	2	1	4	1	3	2	1	1	4
178			2,51	2,28	2,49	2,46	2,56	1,69	2,31	2,09	3,36	2,28	2,27	2,36	2,16	1,53	2,34
179																	

Etiquetas de fila	Cuenta de tipo	Cuenta de tipo2
INFERIOR	14	16,87%
MUY INFERIOR	17	20,48%
MUY SUPERIOR	5	6,02%
NORMAL INFERIOR	16	19,28%
NORMAL SUPERIOR	11	13,25%
PROMEDIO	15	18,07%
SUPERIOR	5	6,02%
Total general	83	100,00%

NIVELES DE CLIMA DE APREN PORCENTAJE (%)	
INFERIOR	17%
MUY INFERIOR	20%
MUY SUPERIOR	6%
NORMAL INFERIOR	19%
NORMAL SUPERIOR	13%
PROMEDIO	18%
SUPERIOR	6%
Total general	100%



NIVELES DE CLIMA DE APRENDIZAJE		Porcentaje (%)
INFERIOR		12%
MUY INFERIOR		10%
MUY SUPERIOR		6%
NORMAL INFERIOR		24%
NORMAL SUPERIOR		15%
PROMEDIO		28%
SUPERIOR		6%
Total general		100%

NIVELES DE CLIMA DE APRENDIZAJE-SEXO		Porcentaje (%)
INFERIOR		17%
MUY INFERIOR		20%
MUY SUPERIOR		6%
NORMAL INFERIOR		19%
NORMAL SUPERIOR		13%
PROMEDIO		18%
SUPERIOR		6%
Total general		100%

CLIMA DE APRENDIZAJE: ESCALA AUTÓNOMA		Total
MASCULINO		32.57
FEMENINO		36.60

Anexo 7: Carta de consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, DNI _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “clima de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima”, consistirá en responder un cuestionario que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad. La investigadoras Responsables del estudio, Gabriela Julon Paitan , se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. Asimismo, la entrevistadora me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización. Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe. He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

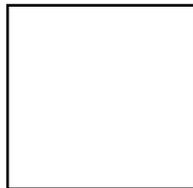
Lima, _____ de _____ de 2019

Anexo 8: Declaración de confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Gabriela Julon Paitan identificada con DNI 4748335, egresada de la escuela profesional de psicología vengo implementando el proyecto de tesis titulado “clima de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basadas en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 12 de marzo del 2020



Gabriela Julon Paitan

Responsable de investigación

Anexo 9: fotos de la aplicación del instrumento



