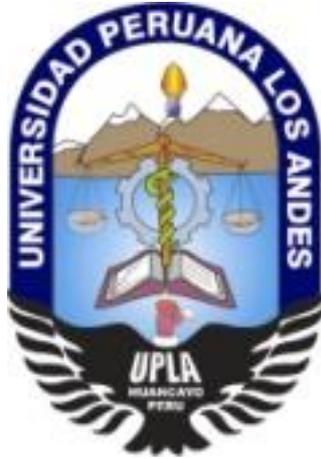


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

**Título** :NIVEL DE RESILIENCIA FRENTE AL  
CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL  
TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE  
HUANCAYO -2020.

**Autores** : Bach. De la cruz Jeremías Greysi Gianira  
Bach. Ortiz Rivas Selmira Belén

**Asesores** : Mg. Vilchez Galarza Nilton David  
: Ps. Cuadros Espinoza José Antonio

**Línea de Investigación**

**Institucional** : Salud y gestión de la Salud

**Fecha de inicio y culminación:** 15 de febrero - 15 de Agosto  
Huancayo – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Greysi y Belén.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por la vida, por guiarnos a lo largo de todos estos años, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad. Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado. Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión,

A los estudiantes de una institución de Huancayo por su valioso aporte en la respuesta al cuestionario.

Las autoras

## INTRODUCCIÓN

El consumo de alcohol y drogas, conductas autolesivas, bajo rendimiento académico, cutting, suicidios, ideación e intentos de suicidio, inicio precoz de la vida sexual, dependencia emocional, acoso escolar, son algunos de los problemas que vemos a diario en los adolescentes. Esto como consecuencia de diversos factores que observan y vivencian tales como: separación de los padres, familias monoparentales y disfuncionales, dificultades sentimentales, esto sumado a la falta de manejo de emociones, falta de estrategias de afrontamiento y bajos niveles de resiliencia que hacen que los adolescentes tomen malas decisiones. (Jabela, Rocha, & Serna, 2015). Además, es importante mencionar que frente a la situación que se viene atravesando a nivel mundial, los medios de comunicación mencionan que los adolescentes vienen presentando un elevado índice de estrés y ansiedad frente al confinamiento (OMS, 2021); cabe resaltar la importancia de los padres para generar lazos desde los primeros años de vida ya que estos servirán para el desarrollo de la capacidad de resiliencia en el adolescente (Gonzales, 2016). En base a lo expuesto el presente trabajo tiene por objetivo determinar el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo-2020.

Para ello se utilizó como método general el método científico para obtener datos verídicos, como método específico el descriptivo- deductivo, ya que se describió, conoció y analizó una realidad; así mismo, la investigación fue de tipo básica o pura, a través de ella se buscó generar conocimientos, el nivel fue descriptivo, porque buscamos describir nuestra variable y determinar el nivel, el diseño fue no experimental, porque no se manipularon variables, la investigación se llevó a cabo con 68 estudiantes entre varones y mujeres de 14 y 15 años los cuales representaron nuestra muestra, estos fueron elegidos de forma no probabilística e intencional puesto que fueron un grupo seleccionado considerando los

criterios de inclusión y exclusión, para la recolección de datos se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Yung(1993).

En el capítulo I de la investigación damos a conocer el planteamiento del problema, en la que identificamos las dificultades que nos ayudaron a trazar los objetivos y nos permitieron justificar la problemática encontrada, ya que consideramos de importancia estudiar la variable resiliencia.

En el capítulo II mencionamos antecedentes internacionales y nacionales, relacionadas con la variable estudiada. Además, conceptualizamos y presentamos las bases teóricas de la variable a investigar.

En el capítulo III presentamos detalladamente la metodología; se utilizó como método general el método científico y como método específico fue descriptivo porque nos permitió describir y analizar una realidad, la investigación es básica puesto que a partir de lo obtenido como resultado nos permitió generalizar, el nivel es descriptivo ya que buscamos identificar el nivel de la resiliencia, de diseño no experimental porque no se manipuló ninguna variable. Para la recolección de datos se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Yung que midió la variable resiliencia.

Para finalizar en el capítulo IV se da a conocer los resultados obtenidos mediante el instrumento y en el capítulo V se muestra la discusión de los resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

## CONTENIDO

<i><b>INTRODUCCIÓN</b></i> .....	<i>iv</i>
<i><b>CONTENIDO</b></i> .....	<i>vi</i>
<i><b>CONTENIDO DE TABLA</b></i> .....	<i>viii</i>
<i><b>CONTENIDO DE FIGURA</b></i> .....	<i>ix</i>
<i><b>RESUMEN</b></i> .....	<i>x</i>
<i><b>ABSTRACT</b></i> .....	<i>xi</i>
<i><b>CAPÍTULO I</b></i> .....	<i>14</i>
<i><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b></i> .....	<i>14</i>
<b>1.1. Descripción de la realidad problemática</b> .....	<b>14</b>
<b>1.2. Delimitación del problema</b> .....	<b>15</b>
1.2.1. Delimitación temporal .....	15
1.2.2. Delimitación espacial.....	16
1.2.3. Delimitación temática.....	16
<b>1.3. Formulación del problema de investigación</b> .....	<b>16</b>
1.3.1. Problema general .....	16
1.3.2. Problemas específicos.....	16
<b>1.4. Justificación</b> .....	<b>17</b>
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica .....	18
1.4.3. Metodológica .....	18
<b>1.5. Objetivos</b> .....	<b>19</b>
1.5.1. Objetivo general .....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	19
<i><b>CAPITULO II</b></i> .....	<i><b>20</b></i>
<i><b>MARCO TEÓRICO</b></i> .....	<i><b>20</b></i>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	<b>20</b>
2.2.1. Internacionales .....	20
2.2.2. Nacionales .....	22
<b>2.2. Bases teóricas o científicas</b> .....	<b>25</b>
2.2.1. Resiliencia.....	25
2.2.2. Confinamiento.....	35
<b>Variables (definición conceptual y operacional)</b> .....	<b>37</b>
<i><b>CAPÍTULO III</b></i> .....	<i><b>38</b></i>
<i><b>METODOLOGÍA</b></i> .....	<i><b>38</b></i>

<b>3.1. Método de la investigación.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. Tipo de investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. Nivel de investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4. Diseño de la investigación .....</b>	<b>39</b>
<b>4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>42</b>
<b>4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>45</b>
<b>4.7. Aspectos éticos de la investigación .....</b>	<b>46</b>
<b><i>IV. RESULTADOS .....</i></b>	<b><i>47</i></b>
<b>4.1. Descripción de resultados .....</b>	<b>47</b>
<b><i>RECOMENDACIÓN .....</i></b>	<b><i>65</i></b>
<b><i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</i></b>	<b><i>66</i></b>
<b><i>ANEXOS .....</i></b>	<b><i>69</i></b>

**CONTENIDO DE TABLA**

Tabla 1: <i>Resultado del nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.....</i>	47
Tabla 2: <i>Resultado del nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. ....</i>	48
Tabla 3: <i>Resultado del nivel de la dimensión sentirse bien solo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. ....</i>	50
Tabla 4: <i>Resultado del nivel de la dimensión confianza en sí mismo frente, al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. ....</i>	51
Tabla 5: <i>Resultado del nivel de la dimensión perseverancia frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. ....</i>	53
Tabla 6: <i>Resultado del nivel de la dimensión satisfacción frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. ....</i>	54

## CONTENIDO DE FIGURA

Figura 1: <i>Resultado del nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020</i> .....	47
Figura 2: <i>Resultado del nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020</i> .....	49
Figura 3: <i>Resultado del nivel de la dimensión sentirse bien solo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020</i> .....	50
Figura 4: <i>Resultado del nivel de la dimensión confianza en sí mismo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.</i> .....	52
Figura 5: <i>Resultado del nivel de la dimensión perseverancia frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.</i> .....	53
Figura 6 : <i>Resultado del nivel de la dimensión satisfacción frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.</i> .....	55

## RESUMEN

La investigación titulada nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo -2020. Tuvo como propósito determinar el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020, para lo cual se formuló el problema de la siguiente manera, ¿Cuál es el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo -2020? .La investigación fue ubicada en el enfoque cuantitativo, el tipo es investigación básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformado por 68 estudiantes del 3er grado de la I.E.P Trilce de Huancayo a los que se les aplicó el instrumento de investigación, escala de resiliencia de Wagnild, G. Young, H. la misma que pasó por la prueba de validez y confiabilidad. Al finalizar la investigación se tuvo los siguientes resultados: Se determinó que el nivel de resiliencia es bajo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se obtuvo que el 52,9% de la muestra consideran tener el nivel bajo, el 36,8% de la muestra consideran nivel medio, finalmente solo el 10,3% consideran un nivel alto de resiliencia. Por lo que el nivel de resiliencia es bajo frente al confinamiento.

**Palabras clave:** Resiliencia, confianza, perseverancia, ecuanimidad, aceptación.

## ABSTRACT

The investigation registered as a legitimate real estate property level of resilience in front of the confinement in students of the third one of secondary school of Huancayo's educational private institution - 2020. It has like purpose To Determine the level of resilience in front of the confinement in students of the third one of secondary school of Huancayo's Educational Private Institution – 2020, for which the problem of the following way was formulated What is the level of resilience in front of the confinement in students of the third one of secondary school of Huancayo's Educational Private Institution - 2020?. Investigation is located in the quantitative focus of investigation, the guy is basic research, descriptive level, descriptive simple design, the sample is shaped by 60 students of the 3er. Young, H her miasma that I pass for the validity test and reliability. He has the following results when finalizing investigation. It Was Determined than the level of resilience in front of the confinement in students of the third one of secondary school of Huancayo's Educational Private Institution - fall is 2020. It is noticed that right after applying instruments they consider 52.9 % of the sample having the level bass of resilience during confinement. In the same way comparing the bigger prevalence of dimensions 38 % of the sample is located in feeling good, and comparing according to sex the 58.1 % they are males, they have the resilience better developed.

**Key words:** Resilience, confidence, perseverance, equanimity, approval.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día se viene atravesando una crisis a nivel mundial, debido a la pandemia (COVID-19) el cual se inició en diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan-China. La Organización Mundial de la Salud (2020) declara como pandemia a esta enfermedad en el mes de febrero, activando así el protocolo de salud; así mismo el gobierno de cada país decretó el confinamiento social, cierre de fronteras, suspensión laboral de todos los sectores, suspensión de clases y distanciamiento social para evitar la propagación del virus, dichas medidas trajeron consecuencias en el ámbito económico, de salud y educación, generando así problemas de salud mental. La OMS (2020) indica que “el confinamiento, el distanciamiento físico, el cierre de colegios y escuelas, lugares de trabajo son desafíos que nos afectan, y es natural sentir estrés, ansiedad, miedo y soledad” en estos momentos debido a lo que se viene atravesando. Según el informe realizado por el Ministerio de Salud del Perú, hasta el 6 de abril del presente año, refiere que frente al confinamiento las personas experimentan emociones negativas tales como: miedo, incertidumbre, preocupación, tristeza, sentimientos de soledad, miedo a enfrentar la muerte, irritabilidad, cambios en el sueño y apetito, ansiedad. Todo esto como respuesta frente a esta situación, la cual nos generó una incógnita con respecto a la capacidad de resiliencia. Es importante mencionar que la familia está jugando un rol importante para sobrellevar el confinamiento que se viene atravesando, sobre todo en los niños y adolescentes que están teniendo dificultades para enfrentar la crisis mundial. Se sabe que los adolescentes atraviesan un proceso en el establecimiento de su identidad, personalidad y autonomía que les permita transitar a la vida adulta, sin embargo, el confinamiento está generándoles frustración. Según reportes del

ministerio de salud, informa que los adolescentes presentan riesgos psicosociales tales como: frustración, incertidumbre, irritabilidad, falta de concentración, miedo y angustia.

Según datos brindados por el Instituto Nacional de Salud Mental (2018), el 50% de los hogares peruanos viven en violencia familiar, esto como factor de riesgo el cual influye en el desarrollo de la capacidad resiliente. Siendo la familia un factor protector para el adecuado desarrollo de la capacidad de resiliencia, tal como menciona en su investigación (Quispe y Ramos, 2015). Por otro lado, según datos brindados hasta el jueves 30 de abril del 2020, mencionan que los problemas más frecuentes que se detectaron son trastornos de ansiedad, depresión, cutting y violencia familiar según menciona la Dirección Regional de Salud.

En base a los reportes mencionados estudiamos la variable de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada puesto que los padres de familia, tutoras y el área de psicología refirieron que los alumnos del tercer año muestran conductas desadaptativas como: ansiedad, insomnio, estrés, irritabilidad, confusión, miedo, culpa, cutting, falta de capacidad de resolución de problemas, ideación suicida, bajo rendimiento académico, conductas agresivas, desórdenes alimenticios, dificultades en la concentración, las cuales generan cambios en sus hábitos y costumbres; por lo tanto genera malestar y preocupación en los padres de familia.

## **1.2. Delimitación del problema**

### ***1.2.1. Delimitación temporal***

La investigación se realizó desde el mes de febrero al mes de agosto del 2020, haciendo un total de siete meses, se inició con la elaboración del proyecto y su respectiva revisión. Para la recopilación de datos se utilizó la prueba digitalizada el cual fue enviado a través de los correos y mediante una videoconferencia (meet) se

realizó el seguimiento del desarrollo de la prueba, de esa manera se tomó precauciones ante el riesgo de contagio del COVID- 19 en los estudiantes e investigadores.

### ***1.2.2. Delimitación espacial***

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes del Colegio “Trilce” ubicado en Jr. Alejandro O. Deústua # 1350 del distrito El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín - Perú. Sin embargo, respondieron el cuestionario desde su casa puesto que nos encontramos en confinamiento

### ***1.2.3. Delimitación temática***

La investigación se desarrolló con la variable resiliencia, basada en el cuestionario de los autores Wagnild y Yung, el cual poseen las siguientes dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción; que consideramos de suma importancia estudiar dada la problemática de salud que se viene enfrentando bajo el confinamiento.

## **1.3. Formulación del problema de investigación**

### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuál es el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo -2020?

### ***1.3.2. Problemas específicos***

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión sentirse bien solo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión confianza en sí mismo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión perseverancia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión satisfacción personal frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

La presente investigación es importante en primer lugar para las autoridades y el personal a cargo del colegio, puesto que les sirvió para plantear estrategias de prevención de conductas de riesgo y promoción de la salud mental en los estudiantes, mediante talleres y programas a fin de abordar a los adolescentes que tengan dificultades para enfrentar el confinamiento, entendiendo que se encuentran en una etapa de transición en el cual influye el ambiente familiar como lo manifiesta (Ivonne, 2016) habiéndose visto como consecuencia en nuestra población del tercero de secundaria, estudiantes que presentan reacciones de ansiedad, irritabilidad, insomnio, estrés, dificultades de concentración, desórdenes alimenticios, reportados por el padres de familia y tutoría evidenciando la falta de capacidad de resiliencia . Por otro lado, beneficia a los padres de familia ya que se dio a conocer el nivel de resiliencia con el que cuenta el estudiante para así trabajar y brindar estrategias, vía telefónica, charlas informativas (videoconferencias). Además de ello los

estudiantes pudieron conocer los recursos con lo que cuentan, logrando así el autoconocimiento, posterior a ello se trabajó en base a sus fortalezas y debilidades mediante el seguimiento del servicio psicopedagógico.

#### **1.4.2. Teórica**

La presente investigación se tomará en cuenta para futuros temas a tratar sobre la resiliencia y permitirá el acceso a la información actualizada para los interesados que deseen investigar sobre la variable ya que los datos y la información serán validadas a nuestro contexto científicamente. Logrando así contribuir conocimiento en relación a la resiliencia. En razón a la teoría se logró aclarar y profundizar los constructos además de generalizar los resultados de la muestra a estudiar. Tomando en cuenta la crisis que se viene atravesando por el (COVID-19) el cual conllevó a un confinamiento a nivel mundial, generando así problemas psicosociales, es por ello que la investigación nos brindó información actualizada para que en base a los resultados obtenidos se pueda tomar acciones preventivas.

#### **1.4.3. Metodológica**

A través de la presente investigación se realizó la adaptación de la prueba para la aplicación a nuestro contexto, mediante el criterio de jueces y la prueba piloto, el instrumento que se utilizó fue la escala de Wagnild y Yung que permite conocer los niveles de resiliencia. Teniendo en cuenta que el instrumento contó con los parámetros establecidos por la ciencia, así se logró obtener resultados objetivos y se pudo generalizar lo obtenido de acuerdo a la muestra con la que se trabajó. Para la investigación se hizo uso del método científico como método general y como método específico descriptivo- deductivo, de tipo básica o pura, nivel descriptivo con un tipo de muestreo no probabilístico intencional.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.
- Determinar el nivel de la dimensión sentirse bien solo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.
- Determinar el nivel de la dimensión confianza en sí mismo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.
- Determinar el nivel de la dimensión perseverancia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.
- Determinar el nivel de la dimensión satisfacción personal frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.2.1. Internacionales**

Molina (2017) en la tesis realizada en Ecuador, denominada Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la Dirección Nacional de Protección Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes, tuvo como finalidad identificar los niveles de resiliencia de las adolescentes de 12 a 18 años recuperadas que abandonaron el núcleo familiar; la metodología fue descriptiva, no experimental, cualitativa, su muestra estuvo conformada por 30 adolescentes de 12 a 18 años reinsertadas al núcleo familiar y que asistieron al departamento de psicología de la DINAPEN, el instrumento utilizado fue la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados obtenidos fueron que el desarrollo de la resiliencia es independiente a la edad de la persona, pues a pesar que el 13.33% del porcentaje de sujetos con escasa resiliencia corresponde a adolescentes de 13 años, los estudiantes que reciben el apoyo psicológico muestran mayores niveles de resiliencia.

Hendrie (2015) en la tesis realizada en México, la cual lleva por título Cohesión familiar, Adaptabilidad y su incidencia en la Resiliencia de adolescentes, tuvo como objetivo determinar si existe influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia; con una muestra no probabilístico aleatoria, en una población total de 336, que se encuentran entre la edad de 12 y 18 años, mediante un estudio cuantitativo-transversal. Los instrumentos utilizados fueron: FACES III para medir la cohesión y adaptabilidad real e ideal percibida por los adolescentes, y el Cuestionario de Resiliencia para niños y adolescentes de González Arratia López Fuentes

(2011), que evalúa el grado de resiliencia. De acuerdo a los resultados obtenidos se observó que los adolescentes de 12 a 14 años presentaron mayor nivel de resiliencia con un puntaje de (140.69) a diferencia de las edades de 15 años con un puntaje total de (133.79). Se concluyó lo siguiente; los adolescentes de 12 a 14 años tienen mayor nivel de resiliencia en comparación con los adolescentes de 15 años.

Herrera,(2017) realizó una investigación en Ecuador titulada Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato, con el objetivo de identificar la relación de la resiliencia con el entorno familiar en adolescentes del ISTDAB (Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo), fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal – correlacional, la muestra estuvo conformada por 203 adolescentes de ambos sexos que cursaban el 1ro y 2do año del bachillerato de 14 a 18 años, fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Test Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Test de resiliencia (JJ63). Obtuvieron los siguientes resultados el (56,2%) de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales y un (28,1%) corresponden a familias funcionales. El (79,8 %) presentan un nivel moderado de resiliencia y solo un (11,8 %) de estudiantes presentan un buen nivel de resiliencia. Por lo cual nos permitió identificar que en mayor porcentaje los estudiantes de bachillerato presentan un nivel moderado de resiliencia.

Pérez (2017) investigó en Venezuela, Resiliencia y Proyecto de vida en adolescentes del liceo Martin Jose Sanabria del estado Carabobo, con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en adolescentes, la metodología utilizada tipo cuantitativa, diseño no experimental, nivel descriptivo y transversal, la muestra estuvo conformada por 55 estudiantes de 14 a 17 años de edad de ambos sexos, fueron seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional, se incluyeron adolescentes que cursan el 5to año de bachillerato;

el instrumento utilizado fue Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de la autora: Orfelinda García Camacho (2002), obteniendo como resultado que el nivel de resiliencia ante las adversidades como factor de relación al proyecto de vida de los adolescentes del 5° año fue del 65,5 % moderado, seguido de alta o mayor resiliencia con 20 % y escasa o menor resiliencia con 14,5 %. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que la mayoría de los adolescentes con niveles moderados de la personalidad según la escala de resiliencia cuentan con la capacidad para enfrentar situaciones adversas.

Vera,(2019) investigó en Ecuador, Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares: Unidad Educativa Cardenal Spínola, con el propósito de describir el nivel de resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares, la metodología utilizada fue no experimental, cuantitativo- descriptivo, la muestra estuvo conformada por 234 estudiantes de 11 a 19 años de edad de ambos sexos, fueron seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento utilizado fue resiliencia adolescente -JJ63, encontraron que los estudiantes que viven con ambos padres por ser la mayoría representan 43,6% puntuados moderadamente resiliente, seguido por quienes viven sólo con mamá 35,9%, y por quienes viven sólo con papá 2,1%; en lo que respecta al nivel resiliente existe una distribución relativamente equitativa del 13,7% entre la convivencia con ambos padres y sólo con mamá. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que la estructura familiar es independiente, es decir no está asociado a la capacidad de resiliencia de adolescentes.

### **2.2.2. Nacionales**

Arequipeño y Gaspar (2017) desarrollaron una investigación sobre Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte. Teniendo como fin determinar si existe relación significativa entre la resiliencia y felicidad con la depresión, la

metodología utilizada fue no experimental y de corte transversal - correlacional, la muestra estuvo conformado por 315 estudiantes de ambos sexos de 13 a 17 años de edad que cursan el 3ro, 4to y 5to de secundaria, fueron seleccionados mediante el tipo de muestro no probabilístico por conveniencia, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia Wagnild y Young, Escala de Felicidad de Lima (EFL) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Los resultados encontrados fueron que el (23, 8%) presentan un nivel de resiliencia altos y existe una cantidad significativa de adolescentes con niveles de resiliencia promedio (50, 8%), por otro lado solo (29,8%) de total de adolescentes presentan un nivel de felicidad alto, por último se observa que solo el (6,3%) de los adolescentes presenta síntomas depresivos, llegando a la conclusión que en mayor porcentaje los estudiantes tienen niveles promedio de resiliencia.

Marquina (2016) en la tesis denominada Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Publica “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”, la cual tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos educativos parentales y la resiliencia en adolescentes fue de diseño no experimental, de tipo básica, de corte transversal, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, su muestra la conformaron 900 alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria; siendo una muestra no probabilística de tipo incidental; los instrumentos utilizados fueron la escala de resiliencia (ER) y la escala de normas y exigencias ENE-H. Hallando como resultado que en promedio existen un 46.9% de adolescentes con capacidad resiliente entre los niveles medios y altos.

Velezmoro (2018) realizó una investigación titulada Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo, con el propósito de estudiar la relación entre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes, el estudio fue de nivel correlacional de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 87 estudiantes entre 12

y 16 años de los cuales 47 fueron mujeres y 40 varones, la técnica de muestreo fue censal, para ello se aplicó la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) y la Escala de Evaluación de Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (Faces III). En los resultados se evidenciaron niveles medios de resiliencia en un 38% y niveles altos en un 36%. Por otro lado, se observó que el 76% de adolescentes presentan predominantemente una cohesión familiar amalgamada, llegando a la conclusión que en mayor porcentaje los adolescentes muestran un nivel promedio de resiliencia.

Quispe y Ramos (2015) en su investigación titulada Factores protectores y de riesgo asociados con la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro- Huancayo- 2015, cuyo propósito fue determinar los factores protectores y de riesgo en una muestra de 300 estudiantes, la cual se seleccionó mediante el muestreo aleatorio probabilístico estratificado, ya que se eligió al azar 10 estudiantes de cada grado y sección; que cursan el 3ro, 4to y 5to de secundaria; con 10 secciones en cada grado. Se incluyeron adolescentes varones de 12 a 17 años, la metodología utilizada fue descriptivo, mediante la escala de resiliencia de Wagnild y Jung, obteniendo como resultado que la mayoría de adolescentes de la Institución presentaron una capacidad de resiliencia media alta y el factor predominante es la familia (86,3%) seguido por la institución educativa (68,3%) como factor protector en el desarrollo de la capacidad de resiliencia en los adolescentes que asisten al ya mencionado colegio.

Aire y Castellares (2018) realizaron una investigación que llevó por título Niveles de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huancayo, 2017; buscaron determinar si existen diferencias significativas en los niveles de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas. La investigación fue de nivel descriptivo, con un diseño transaccional – descriptivo – comparativo; trabajaron con una muestra de 366 estudiantes, quienes fueron seleccionados con un muestreo de tipo probabilístico

estratificado por racimos; el instrumento que utilizaron fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Como resultado no encontraron diferencias significativas en el nivel de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas, sin embargo, hallaron diferencias significativas según grado de estudios y género. Es decir, el género masculino tiene mejores resultados en el nivel moderado de resiliencia, sin embargo, el género femenino obtiene un mejor porcentaje en el nivel de mayor capacidad de resiliencia.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Resiliencia**

Los primeros estudios sobre la resiliencia se realizaron en pacientes con esquizofrenia y personas expuestas ante situaciones con alto nivel de estrés y con recursos económico bajos. Por lo tanto, en primer lugar, debemos mencionar a Werner (1989) quien inicio su investigación con niños nacidos en una isla de Hawái que presenciaron situaciones adversas y vivieron experiencias muy complicadas, observo que la tercera parte de dicha población que fueron 500 niños, lograron desarrollar un comportamiento totalmente funcional pese a las situaciones de carencias y adversidades que tuvieron que pasar cuando fueron niños. Posterior a esto Garmezy (1993) en la década de los 40 y 50 se interesó en estudiar a los hijos de pacientes con trastornos mentales y esquizofrenia, por lo tanto, el origen del estudio de la resiliencia en la psicología surge del interés por conocer las causas y desarrollo psicopatológico especialmente de los niños cuyos padres fueron diagnosticados con alguna enfermedad mental, problemas en la infancia, separación de los padres, abandono, entre otros factores o la combinación de estas. (Becoña, 2006)

El termino resiliencia proviene del latín resilio que significa volver atrás, volver de un salto, rebotar, resaltar; termino que en primera instancia fue utilizado por la ingeniería definiéndola como la capacidad de un material para reponerse ante la presencia de presión u otro tipo de fuerza ejercida sobre esta.(Morán, 2015)

Posterior a ello el término se adaptó a la psicología y otras ciencias sociales para referirse a las personas con capacidad para enfrentar y asimilar las dificultades de la vida, y tomar estas adversidades como impulsos para mejorar. Jiménez (2018)

Según la RAE (Real Academia Española) la resiliencia es la capacidad de adaptación de un ser vivo para superar situaciones perturbadoras o que le generen estrés. Por otro lado, la OMS (Organización Mundial de la Salud) menciona que la resiliencia es la capacidad de una persona o comunidad para aprovechar sus recursos para lograr su bienestar/salud y enfrentar diversos aspectos y adversidades en el ambiente; como por ejemplo desastres naturales, hambrunas y otros factores. (Korc, Hubbard, Suzuki, & Jimba, 2016)

Después de conocer el origen del estudio de la resiliencia pasaremos a revisar las definiciones del término que plantearon algunos autores y la evolución de esta a través del tiempo:

Para definir la resiliencia algunos autores utilizan términos como capacidad, habilidad, proceso; por ello agruparemos en primer lugar los autores que se refieren a la resiliencia como componente de adaptabilidad por ello ubicaremos en este grupo a Masten (1999) quien menciona que la resiliencia es un rasgo de la personalidad que le permite al individuo una mejor adaptación frente a los problemas de su contexto. Por otro lado, Luthor (2002) refiere que la resiliencia es la manifestación de la adaptación positiva a un ambiente insano. En segundo lugar, encontraremos autores que incluyen el concepto de capacidad o habilidad dentro de este grupo encontramos a Grotberg (1955) quien dice que la resiliencia es una capacidad humana universal para enfrentar los problemas que acontecen, sobreponerse e incluso aprovechar estas dificultades para mejorar; Vanistendael (1994) refiere que la resiliencia es la capacidad de proteger y construir conductas positivas pese al contexto insano en el que nos desarrollemos. Garmezy (1992) quien se refiere a la resiliencia como la capacidad para recuperarse y lograr conductas adaptativas después de haber vivido

una situación estresante. En tercer lugar, encontramos a Suarez (1955) quien menciona que la resiliencia es una combinación de factores internos (temperamento, autoestima) y externos (familia, círculo social) que permiten a un individuo afrontar y sobreponerse ante las vicisitudes de la vida. Rutter (1993) menciona que la resiliencia es la relación de factores sociales e intrapsíquicos que permiten lograr una vida “normal” dentro de un ambiente disfuncional. Finalmente encontramos el grupo en el que se menciona a la resiliencia como adaptación y proceso; Rutter (1992) refiere que la resiliencia es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que logran que las personas tengan una vida funcional aun viviendo en un contexto insano. Fergus y Zimmerman (2005) proceso de superar las consecuencias de la exposición a eventos traumáticos. Luthor, Cicchetti y Becker (2000) define la resiliencia como un proceso dinámico que toma en cuenta la adaptación positiva en un contexto con dificultades de suma importancia. (García & Domínguez, 2013)

La resiliencia es la capacidad de una persona de adaptarse a un ambiente insano debido a la interacción de factores internos y externos que ayudan a la persona a superar los problemas y lograr un aprendizaje. (Gonzales, 2016)

Es importante mencionar que la resiliencia está relacionada con el afrontamiento puesto que una persona con un estilo positivo de afrontamiento contará con las estrategias para enfrentar las situaciones de estrés en su vida cotidiana. Hay maneras positivas y negativas de enfrentar las dificultades: las positivas que nos conducen a una buena salud mental vienen relacionadas con la cohesión social, sentido del humor y optimismo, lo contrario sucede con las maneras negativas que hacen que se incrementen los niveles de estrés y malas relaciones interpersonales y esto genera problemas de salud. Cabe resaltar que cuando una persona tiene problemas en sus relaciones interpersonales les genera ansiedad y por consiguiente tristeza y pesimismo mostrándose pasivo en situaciones sociales y cediendo

ante las dificultades que se le presente, optando por conductas de riesgo que lo perjudicarán a nivel personal y social. (Jabela, Rocha, & Serna, 2015)

Cada autor define la resiliencia a partir de sus observaciones a través del tiempo, con esto podemos decir que a pesar de las investigaciones que se hicieron y se siguen haciendo sobre la resiliencia no podemos tener un concepto único y absoluto. Al contrario, se trata de un tema amplio y complejo, tomando en cuenta las definiciones de los autores pasaremos a analizar algunos aspectos que son muy importantes para el desarrollo de la resiliencia.

#### **2.2.1.1. Ámbitos de resiliencia.**

Según Pierre-André Michuad (1996), refiere que existen cuatro ámbitos en los que se aplica la resiliencia.

- **Biológico:** es cuando la persona o individuo lograr superar las adversidades pese a las dificultades físicas congénitas o adquiridas producto de un accidente. (Pierre-André Michuad,1996)
- **Familiar:** aquellos individuos que logran ser funcionales pese a los eventos traumáticos que presenciaron cuyas familias fueron disfuncionales teniendo que presenciar el divorcio de los padres, maltratos, abusos, abandonos. (Pierre-André Michuad,1996)
- **Microsocial:** cuando la persona vive en lugares con altos riesgos que ejercen influencia negativa en su formación y corren peligro (consumo de drogas, pandillaje). (Pierre-André Michuad,1996)
- **Macrosocial:** considera a la persona o comunidad que después de haber sido víctimas de terrorismo, haber presenciado guerras y haberlo perdido todo en un desastre natural logran enfrentar y sobreponerse a estas situaciones. (Pierre-André Michuad,1996)

#### **2.2.1.2 Propiedades de la resiliencia.**

La resiliencia tiene las siguientes propiedades: (Silva, 1999)

- La resiliencia puede ser fomentada: considera que el temperamento y la carga genética que predispone a un individuo a actuar de una determinada forma puede ser modificado y el contexto o ambiente puede ejercer influencia sobre esta conducta y se refuerce o adquiera. Es decir, la resiliencia como capacidad que se puede adquirir dependerá del temperamento y las personas (Ambiente) que acompañen a la persona en el proceso de su formación. (Silva, 1999)
- La resiliencia se genera en una interacción entre la persona y su entorno: es necesario mencionar que la alta autoestima, el humor, la creatividad entre otros recursos con los que cuenta el individuo sumado con un ambiente social que muestre apoyo, provengan de familias funcionales serian factores que generen la resiliencia. (Silva, 1999)
- La resiliencia no es una capacidad absoluta ni estable: es decir que el temperamento no define si la persona será resiliente o si existe carga genética que predisponga a la persona a ser resiliente, en realidad esto va a depender de los factores de protección con lo que cuenta, los factores de riesgo que se les presente y como su entorno encamina estos factores. (Silva, 1999)
- La resiliencia es una capacidad universal: esta propiedad nos brinda la esperanza de lograr desarrollar la capacidad de resiliencia independientemente de la edad que pueda tener el individuo porque menciona que todos y sin excepción alguna puede desarrollar esta habilidad y hacer uso de esta en los diversos ámbitos de nuestra vida. (Silva, 1999)

### **2.2.1.3 Factores protectores**

Son aquellas situaciones, circunstancias, que nos protegen o escudan contra la energía negativa o las adversidades que se nos pueda presentar, es decir protegen a las personas de impacto o daño que pueda generar, determinadas circunstancias. Ayudándonos estos a superar los problemas que se puedan suscitar. (Gonzales, 2016)

De acuerdo con Suárez (1997), Wolin y Wolin (1993) y Manciaux (2003) citado por (Gonzales, 2016) se entiende de factores protectores internos, como los elementos con los que cuenta a nivel personal e individual, dentro de esta encontramos: la toma de buenas decisiones, Asertividad , Resolución de problemas , Autoestima , Sociabilidad, capacidad de ser amigo, capacidad de entablar relaciones positivas, Sentido del humor , Control interno, Autonomía, Independencia , Visión positiva del futuro personal , Flexibilidad, Capacidad para el aprendizaje, Automotivación, Competencia personal, Sentimientos de autoestima y confianza en sí mismo, Capacidad de relacionarse, Iniciativa, Creatividad, Moralidad.

Por otro lado, es importante mencionar que la capacidad intelectual será un gran predictor de la capacidad de resiliencia al igual que los adecuados estilos de enfrentamiento ante las dificultades; la motivación también tiene una participación importante en la generación de la capacidad resiliente. (Gonzales, 2016)

Cabe menciona que los factores externos, tales como la cohesión familiar la forma en la que el niño es valorado y el sentido de protección de los padres para con ellos juegan un papel importante para el desarrollo de la capacidad de resiliencia de los estudiantes. Puesto que los lazos seguros que se logran con los padres generan conductas saludables y socialmente aceptables. (Gonzales, 2016)

#### **2.2.1.4 Factores de riesgo.**

Son aquellos eventos, condiciones o elementos que incrementan las oportunidades de generarse daño en diversos ámbitos del individuo logrando imposibilitar y le generan conflicto al estudiante. (Gonzales, 2016)

- **Individuales:** es importante mencionar que la baja autoestima, la falta de capacidad para manejar las emociones, dificultades en la escuela que significaría el bajo rendimiento y abandono escolar, son consideradas dentro de este grupo puesto que son factores internos, además las complicaciones en el desarrollo, tener alguna discapacidad, problemas neurológicos son considerados dentro de este grupo. (Gonzales, 2016)
- **Familiares y sociales:** estos factores agrupan a eventualidades que se puedan dar en el entorno y escapan de la mano del individuo como, por ejemplo, el nivel socioeconómico, el consumo de algún tipo de droga en la familia, divorcios, abandonos, maltratos y abusos en la infancia. (Gonzales, 2016)
- **Del medio:** consideran que las condiciones de la comunidad o lugar en el que se desarrolla el individuo no provee buenos ejemplos o las mejores alternativas para que la persona enfrente los obstáculos que se le puede presentar; considerando la falta de apoyo emocional y social como indicador, además de la pobreza, la falta de trabajo, el pandillaje y el fácil acceso al alcohol, drogas o armas de fuego. (Gonzales, 2016)

Es necesario mencionar que los factores de riesgo más relevantes que vienen de la mano con la resiliencia son las etapas de transición del individuo, pues es en ese periodo en el que el nivel de estrés tiende a incrementarse puesto que desconocen el proceso por el que atraviesan; un ejemplo es la etapa de la adolescencia periodo que se caracteriza por la búsqueda de identidad, muchas veces este periodo les genera conflictos puesto que se encuentran en la etapa de reafirmación de su personalidad y los constantes cambio físicos,

emocionales y conductuales complicando así el manejo de los altos niveles de estrés, otra factor de riesgo es la separación de los padres es una etapa de transición por la que algunos alumnos tienen que atravesar. (Gonzales, 2016)

### **2.2.1.5 Modelos teóricos**

Conociendo ya la definición, los ámbitos, los factores de riesgo y los factores protectores de la resiliencia pasamos a desarrollar las teorías más importantes en torno a ella; partimos entonces desde la psicología positiva que guarda mucha relación con la resiliencia puesto que este enfoque estudia esta variable como tal, definido por Seligman y Csikszentmihayli (2000) como “Una ciencia de la experiencia subjetiva, rasgos individuales positivos e institucionales que permiten mejorar la calidad de vida y prevenir las patologías que surgen cuando la vida es árida y sin sentido”, surge a raíz del interés por potencializar las capacidades del ser humano y no centrarse en lo negativo como venía haciéndolo la psicología desde su inicio. La psicología positiva que va fijar su mirada en los mejor de la persona, poniendo énfasis en los factores protectores internos, es decir elementos, recursos con lo que cuentan los individuos para seguirse desarrollándose positivamente ante una sociedad que se encuentra carente de muchos valores y capacidades. (Vera, 2019).

Tomamos dos modelos teóricos que consideramos más importantes para el desarrollo de este trabajo de investigación, cabe resaltar que nos centraremos y pondremos mayor detalle al modelo teórico de Wagnil y Yung puesto que usamos fundamentalmente su modelo para explicar nuestro trabajo.

#### **Modelo ecológico**

Urie Bronfenbrenner (1987) creador del modelo ecología mencionaba que la conducta humana era producto de la influencia e interacción de factores ambientales y sociales. Es decir que las personas y la capacidad de superar los problemas se debían a la

interacción de factores individuales (biológicos -psicológico) y factores de su entorno a los que denomino sistemas. (Ventocilla, 2019)

- ***Microsistema (nivel individual):*** con respecto a este nivel menciona que al ser biológico siempre que exista un daño o alteración en nuestro cerebro, este será capaz de autorregularse permitiendo regresar al estado previo de funcionamiento fisiológico y adaptativo, poco probable de ser modificado o alterado, al hablar de personalidad se comprende que comprende una serie de rasgos que se van formando con el pasar de los años y lo manifiestan en su actuar diario, como la confianza en uno mismo, autonomía, perseverancia, creatividad, sentido del humor, sentido de la propia vida y visión ponderada de las cosas. (Ventocilla, 2019)
- ***Mesosistema (nivel relacional):*** comprende las relaciones con su entorno (familia, compañeros, amigos) brindan apoyo en situaciones complicadas, existe un compromiso entre los miembros colaborando siempre para resolver algún conflicto, estos grupos nos son considerados factores negativos. Puesto que buscan el desarrollo y mejora de cada individuo. (Ventocilla, 2019)
- ***Exosistema (nivel comunitario):*** en este nivel se busca fomentar el trabajo en equipo para mejorar la salud y bienestar de la persona en el ambiente en el que se desarrolle, se da en espacios donde se observan relaciones sociales como la escuela, trabajo, vecindario. (Ventocilla, 2019)
- ***Macrosistema (nivel social):*** estos factores se dan por identidad cultural, es decir las tradiciones y creencias de una determinada comunidad fomentando autoestima y honestidad colectiva que pueda fomentar apoyo entre los miembros de esta población, logrando así aceptar la fatalidad y solidarizarse

entre los miembros generando un liderazgo en la que todos puedan participar.

(Ventocilla, 2019)

De acuerdo a esta teoría, considera que las conductas de las personas van a ser el resultado de la interacción de estos sistemas y que uno necesariamente contiene otro dentro de este. Alejándose un poco de los modelos que proponían que la conducta se daba en pequeños espacios o específicamente por un estímulo. (Ventocilla, 2019)

### **Modelo Teórico de los rasgos de Wagnild y Yung**

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas; toman como referencia a Rutter, Caplan y Beardaslee (1989) quien mencionaba que la resiliencia es una habilidad para adaptarse y lograr un equilibrio que se compone por la autoconfianza, curiosidad, autodisciplina, autoestima y control sobre el ambiente, tomando en cuenta a este autor y su postulado deciden crear la escala de Wagnild y Yung, indicando que existen dos Factores.

Factor I: Denominado Competencia personal; conformado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Denominado Aceptación de uno mismo y de la vida constituido por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. (Wagnild & Yung, 1993)

Wagnild y Yung identifica estas características en una persona resiliente:

- ***Ecuanimidad:*** Considerada como un estado de tranquilidad y equilibrio que no se ve afectado por la presencia de experiencias negativas que puedan interrumpir este estado de calma, es decir tomar las cosas como vengan y

esto permite tener respuesta completamente diferente ante las adversidades.

(Wagnild & Yung, 1993)

- **Perseverancia:** consiste en practicar la autodisciplina asociado a la constancia a pesar de la dificultades o desaliento en el camino, se puede observar a la persona con un fuerte deseo de continuar luchando para crear la vida de uno mismo y seguir mejorando día a día. (Wagnild & Yung, 1993)
- **Confianza en sí mismo:** Es la capacidad de creer en uno mismo y en las virtudes que cada uno posee y hacer uso de estas para salir adelante, además es ser capaz de reconocer las limitaciones que tiene y a partir de ello trabajar en ese sentido para seguir mejorando. (Wagnild & Yung, 1993)
- **Satisfacción personal:** Se refiere a la tranquilidad y bienestar que uno logra después de contribuir positivamente y obtener resultados formidables. (Wagnild & Yung, 1993)
- **Sentirse bien solo:** nos brinda un sentido de libertad y de sentirnos únicos; se refiere al hecho de comprender que nuestra vida es única mientras compartamos algunas experiencias y otras que debemos enfrentarlos solos. (Wagnild & Yung, 1993)

### 2.2.2. Confinamiento

Según la RAE (Real Academia española), indica que el termino confinamiento se le atribuye a una persona que está obligado a vivir en una residencia.

Entendamos que el termino confinamiento es diferente al aislamiento social; mientras que la primera es una medida de emergencia tomada por un gobierno que decreta el cierre de lugares de diversión, turísticos y culturales, generando así la inmovilización de las personas por la vía pública y obliga a las familias a permanecer en sus hogares para prevenir el contagio de enfermedades.

El aislamiento social es una estrategia que utiliza el personal de salud para separar a las personas que han enfermado y con posible contagio.

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ente BIO-PSICO-SOCIAL, por ende, no puede dejar de relacionarse con el entorno y ambiente social en el que se ha desarrollado. Además Urie Bronfenbrenner (1987) creador del modelo ecológico nos menciona que la conducta humana es producida de la influencia de la interacción de los factores sociales y ambientales, es por ello que en la actualidad se observa la problemática en cuanto al desarrollo de la capacidad de resiliencia frente al confinamiento que vivimos debido a la problemática de salud.

## **Variables (definición conceptual y operacional)**

Resiliencia:

Definición conceptual: la resiliencia es un rasgo de personalidad que permite que la persona se adapte a una determinada situación logrando así disminuir el impacto de las consecuencias bajo situaciones de presión y hacer frente a estas. Incluso la persona logra identificar un aprendizaje de las situaciones de infortunio que vive. (Walgnil y Yung, 1993)

Definición Operacional: La variable será medida a través de la escala de resiliencia de Wagnild y Yung (1993) el cual fue adaptado por Novella en el 2002, es una escala de tipo Likert cuya calificación va de Nunca, Rara vez, Ocasionalmente, Algunas veces, Frecuentemente, Generalmente, Siempre. Los cuales nos arrojan resultados con los niveles de resiliencia alto, medio y bajo.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Método de la investigación

Desde el punto de vista Hernández Sampieri, Hernández Collado, & Baptista Lucio (2014) “El método científico es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno” es decir, el método científico es un conglomerado de pasos estructurados a seguir con la finalidad de obtener datos verídicos de una determinada población que presentan alguna problemática. Para la presente investigación el método científico es conocido por todos los investigadores como método general, asimismo, como método específico se empleó el método descriptivo- deductivo, por que busca identificar las características, propiedades y describir la variable, en segundo lugar trata de generalizar los resultados obtenidos en la muestra a estudiar.

#### 3.2. Tipo de investigación

De acuerdo a Sanchez Carlessi & Reyes Meza, (2017) “la investigación básica o pura busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes”, (p. 44). Así mismo, este tipo de estudio según los autores citados es conocida como investigación sustantiva porque su finalidad no es resolver de forma inmediata un problema sino describir una realidad y generalizar conocimientos a partir de lo hallado.

#### 3.3. Nivel de investigación

Según Hernández et al. (2014) “Los estudios descriptivos busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Por lo tanto, el nivel

utilizado es descriptivo ya que indicamos el nivel de la resiliencia y por dimensiones de la variable estudiada.

### 3.4. Diseño de la investigación

Tal como refieren Hernández et al. (2014) la investigación tuvo un diseño no experimental, transaccional descriptivo simple puesto que “tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (p. 93). En razón a ello, nuestra investigación buscó identificar los niveles de la variable para después determinar el nivel de resiliencia que predomina.



Donde:

M: Estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.P. Trilce

O: Nivel de Resiliencia

### 3.5 Población y muestra

#### *Población*

Tal como refiere Hernández et al. (2014) la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174) es decir la población es la agrupación de individuos con iguales características, en la presente investigación estuvo constituida por 331 estudiantes que fueron matriculados en la Institución Educativa Privada Trilce en el año escolar 2020 y que pertenecen a todas las secciones que se evidencian.

*Población total*

<b>AÑO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>MUJER</b>	<b>VARON</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1°</b>	A1	18	12	30
	A2	10	20	30
<b>2°</b>	A1	13	21	34
	A2	20	15	35
<b>3°</b>	A1	14	15	29
	A2	12	27	39
<b>4°</b>	A1	12	21	33
	A2	22	11	33
<b>5°</b>	A1	17	15	32
	A2	16	20	36
<b>TOTAL</b>		155	168	331

*Fuente: IEP “Trilce”*

***Muestra***

Como expresa Hernández et al. (2014) la muestra “es un subgrupo de la población o universo el cual requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetro” (p.71) es decir, la muestra es una porción representativa de la población, que requiere de ciertos criterios de inclusión y exclusión. La investigación estuvo conformada por 68 estudiantes del tercer año de secundaria dado los reportes de la problemática. Puesto que los padres de familia y tutoras mencionaron que los alumnos del tercer año presentaban mayores conductas desadaptativas tales como: falta de capacidad de resolución de problemas, ideación suicida, falta de tolerancia a la frustración, consumo de alcohol, cutting, bajo rendimiento académico, ansiedad, irritabilidad, estrés, miedo, culpa, depresión y desórdenes alimenticios frente al confinamiento.

Tabla 2

*Muestra accesible*

<b>AÑO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>MUJERES</b>	<b>VARONES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>3°</b>	A1	14	15	29
	A2	12	27	39
<b>TOTAL</b>		26	42	68

*Fuente: IEP “Trilce”*

### ***Técnica de muestreo***

La técnica de muestreo que se utilizó en la investigación fue la no probabilístico e intencional, teniendo en cuenta a Hernández et al. (2014) “también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189), puesto que fue un grupo seleccionado considerando los criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que fueron matriculados en el tercer año de secundaria en el año académico 2020.
- Estudiantes que entregaron el consentimiento informado firmado por los padres de familia.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 14 a 15 años.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes diagnosticados o que reciban tratamiento psiquiátrico.
- Estudiantes que no fueron matriculados en el tercer año de secundaria en el año académico 2020.
- Estudiantes que no entregaron el consentimiento informado firmado.
- Estudiantes que no correspondan al rango de edades.

## **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Según Hernández et al. (2014) la técnica “son medios por los cuales se procederá a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación”, hace referencia a la técnica como recurso para la recolectar datos de una determinada muestra, el estudio utilizó la encuesta como técnica y de esa forma obtener información objetiva. Para la recolección de los datos hicimos uso de la aplicación meet (videoconferencia) con los estudiantes para así evaluarlos y responder algunas dudas que tuvieran con respecto a las preguntas del cuestionario, la prueba se envió mediante al correo, con este medio de evaluación evitamos el contagio de la enfermedad que viene afectando al mundo en este momento, de esta manera cuidamos la salud de los evaluados y evaluadores.

### **Instrumento**

De acuerdo a Hernández et al. (2014) “Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p. 199). En cuanto al desarrollo de la investigación para la variable resiliencia, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Yung (1993) basada en la teoría del autor mencionado. El cuestionario fue digitalizado por el programa Excel para obtener información confiable y verídica.

## FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

Autores: Wagnild, G. Young, H.

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Año: 1993

Población: 14 a 19 años

### DESCRIPCIÓN BREVE

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Yung en 1988, revisada por los autores en 1993 y adaptada al Perú en 2002 por Novella, está compuesta por 25 ítems de tipo Likert que puntúan del 1 al 7, en la cual 1 significa nunca y 7 siempre, que será respondido de acuerdo a la conformidad del evaluado con el ítem. Para Wagnild y Yung la resiliencia viene a ser un rasgo de la personalidad que hace que el individuo sea capaz de superar las adversidades que se le presente. La resiliencia está compuesta por dos factores, el primero denominado COMPETENCIA PERSONAL conformado por 17 ítems que nos muestran autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. En segundo lugar, está LA ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA como factor, constituido por 8 ítems, que indican adaptabilidad, balance, flexibilidad. Estos factores representan las características de una persona resiliente: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo

### ADMINISTRACIÓN

Es una prueba de fácil aplicación, de acuerdo a lo requerido por el aplicador pudiendo ser de forma individual o colectiva y dura aproximadamente 25 a 30 minutos. Los estudiantes leerán cada ítem y de acuerdo a su experiencia personal indicarán en el grado de conformidad con el ítem, todos los ítems son puntuados positivamente es decir a mayor cantidad de puntuación indica mayor nivel de resiliencia

## CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

La escala es de tipo Likert de 7 puntos (nunca, Rara vez, ocasionalmente, algunas veces, frecuentemente, generalmente y siempre) el evaluado marcara una respuesta de acuerdo a la conformidad con el ítem, todos los ítems son puntuados positivamente, es decir que cuanto mayor sea el puntaje el nivel de resiliencia es mayor, y lo ubicamos en el siguiente rango; alto (146 a 175), Medio (126 a 145) y Bajo (125 a menos).

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para la validez del instrumento utilizaron el criterio Kaiser, logrando identificar que los ítems habían sido redactados positivamente, se demuestro la validez cuando encontraron la relación de la escala de Resiliencia con mediciones establecidas de constructos vinculados a la resiliencia como, por ejemplo: depresión, percepción al estrés, autoestima, moral; estas muestran fuertes relaciones con la variable resiliencia.

La adaptación que se hizo en primera instancia por Wagnild y Yung encontrando una confiabilidad de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer. En el Perú, Novella (2002), quien utilizó una muestra de 324 alumnas entre 14 a 17 años del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning”, ubicado en el distrito de Jesús María de la ciudad de Lima, mediante el método de la consistencia interna con el coeficiente del alfa de cronbach obteniendo 0.89 en cuanto a la confiabilidad. La UNMSM en el 2004 realizo una adaptación de la escala en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 y 18 años de edad que cursaban el tercer año de secundaria obteniendo 0.83 de confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de cronbach.

Habiendo descrito las características de los instrumentos que se utilizó, para la presente investigación, fueron sometidos a las pruebas correspondientes para la adaptación a nuestro contexto y la muestra, los instrumentos fueron validados a través del criterio de

jueces con 3 expertos, el psicólogo Sandro Alex Urco Cáceres, la psicóloga Miriam Jacqueline Doza Damián y la psicóloga Mariela Jurado Claros. Asimismo, para conocer la confiabilidad se procedió con el método del análisis con el alfa de Cronbach.

### **Resultados de la Prueba piloto:**

Se aplicó a 10 estudiantes como prueba piloto del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El resultado de confiabilidad con alfa de cronbach a través de SPSS versión 23 es

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,749	25

Por lo tanto, alfa de cronbach es 0,749 se ubica en una confiabilidad aceptable de la aplicación del instrumento

## **4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó la estadística descriptiva, el cual nos brindó información detallada de los resultados, organizados a través de tablas de frecuencia, contingencia, figuras, barras, porcentajes; ya que la muestra estuvo conformada por 68 estudiantes y el instrumento utilizado es ordinal (Likert), el cual nos brindó información. Para finalizar se utilizó el software Excel 2016 y SPSS para consolidar la información.

#### **4.7. Aspectos éticos de la investigación**

Para el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta el reglamento de investigación de la universidad Peruana los Andes; con esto nos referimos al Art, 27 y 28 el cual nos indicó, que una vez se inicie un trabajo de investigación se protege a la persona y el grupo a investigar independientemente de la etnia a la que pertenezca por ello debemos mantener la confidencialidad y privacidad de las personas involucradas. La investigación contó con un consentimiento informado en el que el participante permita el acceso a su información y uso de estos datos, en este caso fueron los padres quienes firmaron este documento debido a que nuestra población la conforman menores de edad. Además, no debe generar ningún tipo de daño al participante, se garantizó la veracidad de los datos obtenido y no se manipuló ninguna información. Por otro lado, en el Art. 28 de las normas de comportamiento ético de quienes evalúan, como investigadoras ejecutamos la investigación bajo la responsabilidad del cumplimiento de todo lo estipulado por la universidad, garantizando la confidencialidad de los datos obtenidos por ello se firmó un documento de confidencialidad, además se compartirá la información hallada, y se evitó el plagio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

Bajo el objetivo de identificar el nivel de Resiliencia frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria en una institución Educativa Privada, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1: *Resultado del nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	52,9
Medio	25	36,8
Alto	7	10,3
Total	68	100,0

*Fuente: cuestionario*

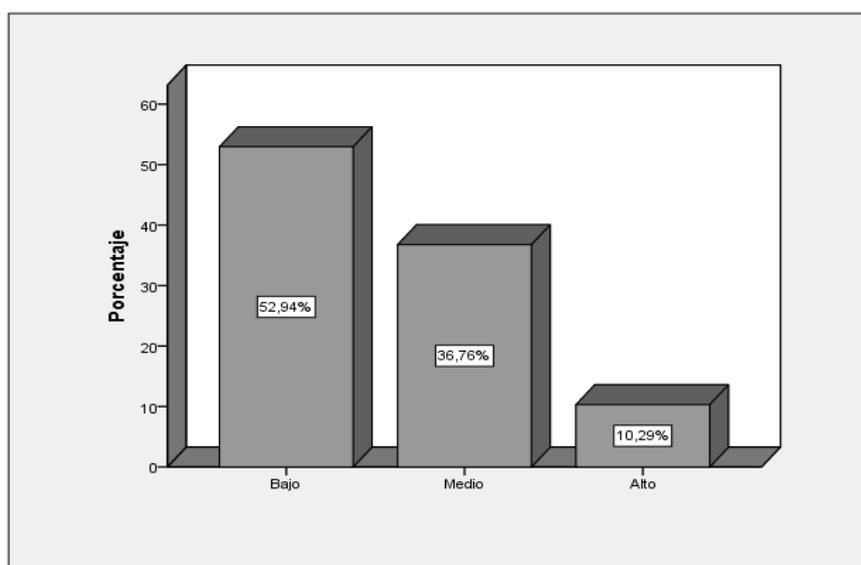


Figura 1: *Resultado del nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020*

## Interpretación

En la tabla y la figura se observa, 36 estudiantes que representan el 52,9% de la muestra se ubican en el nivel bajo de resiliencia durante el confinamiento, 25 estudiantes que representan el 36,8% de la muestra consideran tener un nivel medio de resiliencia, finalmente son 7 estudiantes que representan el 10,3% muestran un nivel alto de resiliencia.

## Logro de objetivos

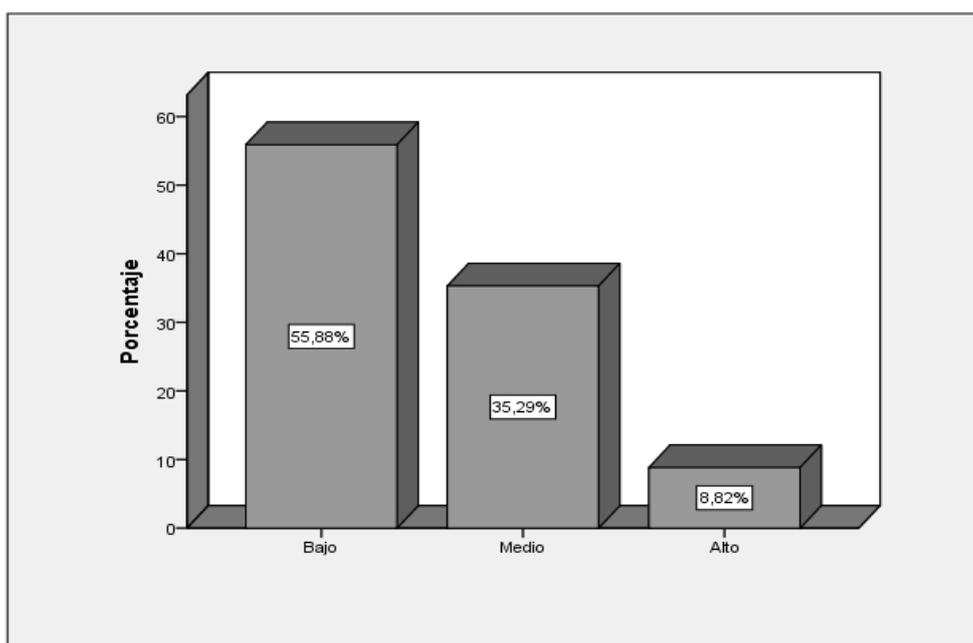
### Logro del objetivo General

Se formuló el siguiente objetivo: Determinar el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

De acuerdo a los resultados, el nivel de resiliencia no es alto frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

Puesto que, más del 50% de estudiantes tienen baja resiliencia en la institución educativa en estudio.

Tabla 2: *Resultado del nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.*



Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	55,9
Medio	24	35,3
Alto	6	8,8
Total	68	100,0

*Fuente: cuestionario*

Figura 2: *Resultado del nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020*

#### Interpretación

En la tabla y la figura se observa 38 estudiantes que representan el 55,9% de la muestra consideran tener nivel bajo en la dimensión ecuanimidad durante el confinamiento, 24 estudiantes que representan el 35,3% se ubican en un nivel medio en la dimensión ecuanimidad, finalmente son 6 estudiantes que representan el 8,8% muestran un nivel alto en la dimensión ecuanimidad.

#### Logro de objetivos

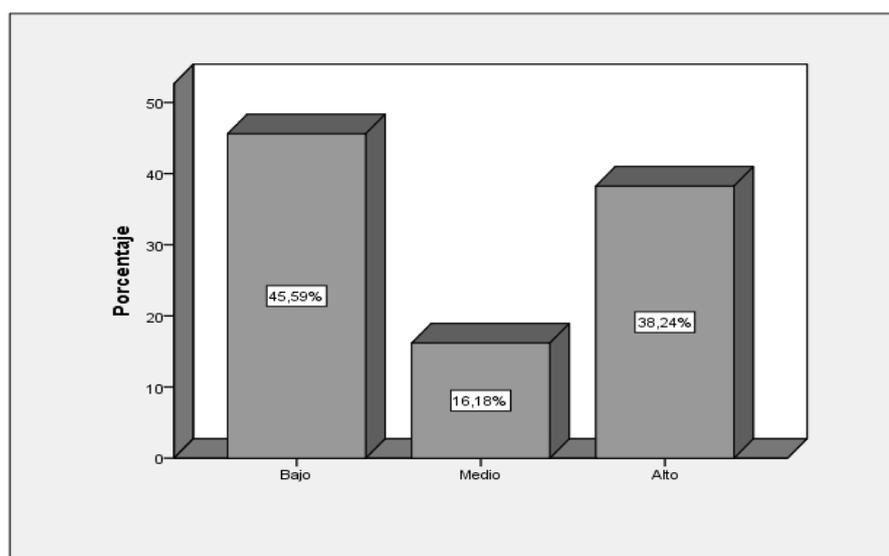
##### Logro del objetivo Especifico 1

Se formuló el siguiente objetivo específico: Determinar el nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. De acuerdo a los resultados, el nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Puesto que, solo un 8.8% de estudiantes tienen el nivel alto en la dimensión ecuanimidad en la institución educativa en estudio.

Tabla 3: Resultado del nivel de la dimensión sentirse bien solo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	45,6
Medio	11	16,2
Alto	26	38,2
Total	68	100,0

Fuente: Cuestionario



Fuente: Cuestionario

Figura 3: Resultado del nivel de la dimensión sentirse bien solo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

### Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 31 estudiantes que representa el 45,6% de la muestra se ubican en un nivel bajo en la dimensión sentirse bien solo durante el confinamiento, son 11

estudiantes que representa el 16,2% de la muestra presentan un nivel medio en la dimensión sentirse bien solo, finalmente son 26 estudiantes que representa el 38,2% muestran un nivel alto en la dimensión sentirse bien solo.

## **Logro de objetivos**

### **Logro del objetivo Especifico 2**

Se formuló el siguiente objetivo específico: Determinar el nivel de la dimensión sentirse bien solo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. De acuerdo a los resultados, el nivel de la dimensión sentirse bien solo frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Puesto que, hay un 45,6% de estudiantes tienen el nivel bajo en la dimensión sentirse bien solo en la institución educativa en estudio.

*Tabla 4: Resultado del nivel de la dimensión confianza en sí mismo frente, al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	66,2
Medio	15	22,1
Alto	8	11,8
Total	68	100,0

*Fuente: Cuestionario*

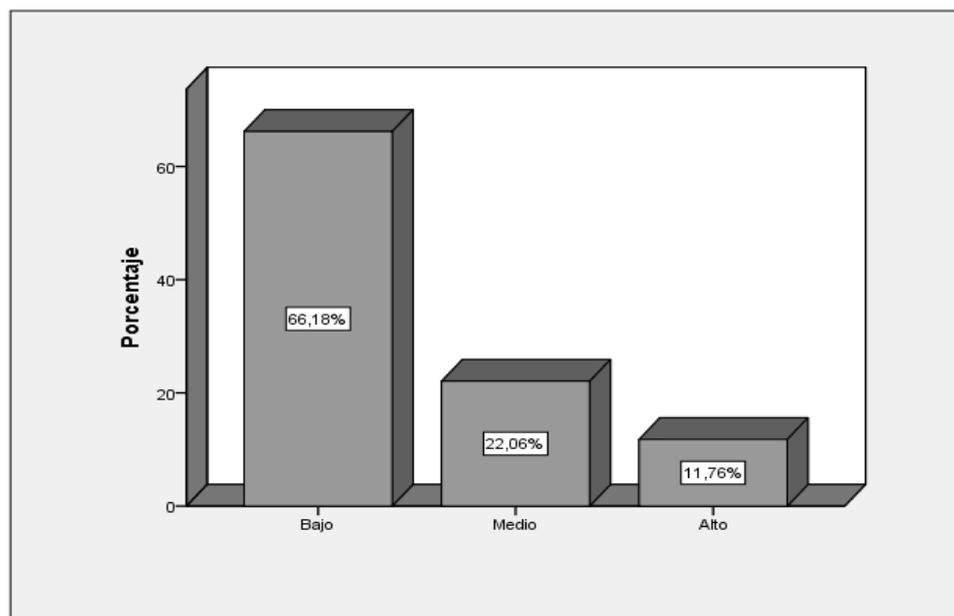


Figura 4: Resultado del nivel de la dimensión confianza en sí mismo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

#### Interpretación

En la tabla y la figura se observa 45 estudiantes que representan el 66.2% de la muestra se ubican en el nivel bajo en la dimensión confianza en sí mismo durante el confinamiento, son 15 estudiantes que representan el 22,1% de la muestra consideran tener un nivel medio en la dimensión sentirse bien solo, finalmente son 8 estudiantes que representan el 18% muestran un nivel alto en la dimensión confianza en sí mismo.

#### Logro de objetivos

##### Logro del objetivo Especifico 3

Se formuló el siguiente objetivo específico: Determinar el nivel de la dimensión confianza en sí mismo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. De acuerdo a los resultados, el nivel en la dimensión confianza en sí mismo frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Puesto que, solo hay un

11,8% de estudiantes que presentan el nivel alto en la dimensión confianza en sí mismo en la institución educativa estudiada.

Tabla 5: *Resultado del nivel de la dimensión perseverancia frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	52,9
Medio	16	23,5
Alto	16	23,5
Total	68	100,0

*Fuente: Cuestionario*

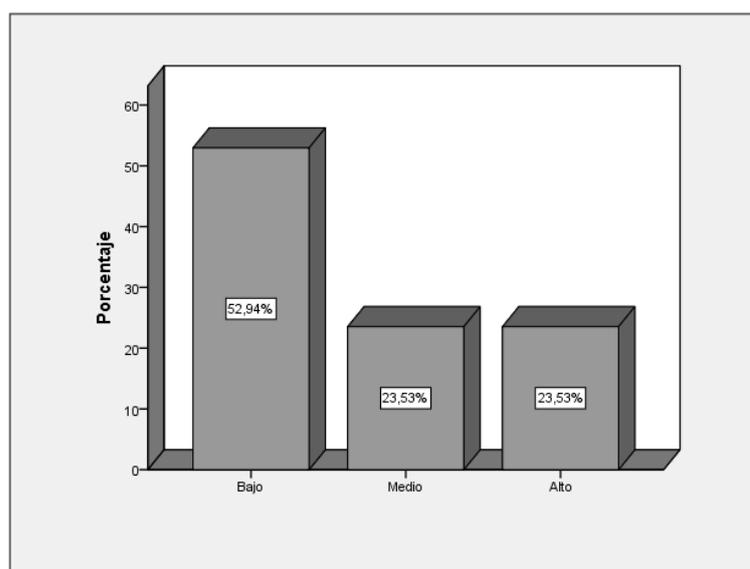


Figura 5: *Resultado del nivel de la dimensión perseverancia frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.*

## Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 36 estudiantes que representan el 52.9% de la muestra se ubican en un nivel bajo en la dimensión perseverancia durante el confinamiento, son 16 estudiantes que representan el 23.6% de la muestra consideran tener un nivel medio en la dimensión perseverancia, finalmente son 16 estudiantes que representan el 23,5% muestran un nivel alto en la dimensión perseverancia.

## Logro de objetivos

### Logro del objetivo Especifico 4

Se formuló el siguiente objetivo específico: Determinar el nivel de la dimensión perseverancia en sí mismo, frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. De acuerdo a los resultados, el nivel en la dimensión perseverancia, frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Puesto que, solo hay un 21,5% de estudiantes que tienen el nivel alto en la dimensión perseverancia en la institución educativa en estudio.

Tabla 6: *Resultado del nivel de la dimensión satisfacción personal frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	42,6
Medio	22	32,4
Alto	17	25,0
Total	68	100,0

*Fuente: Cuestionario*

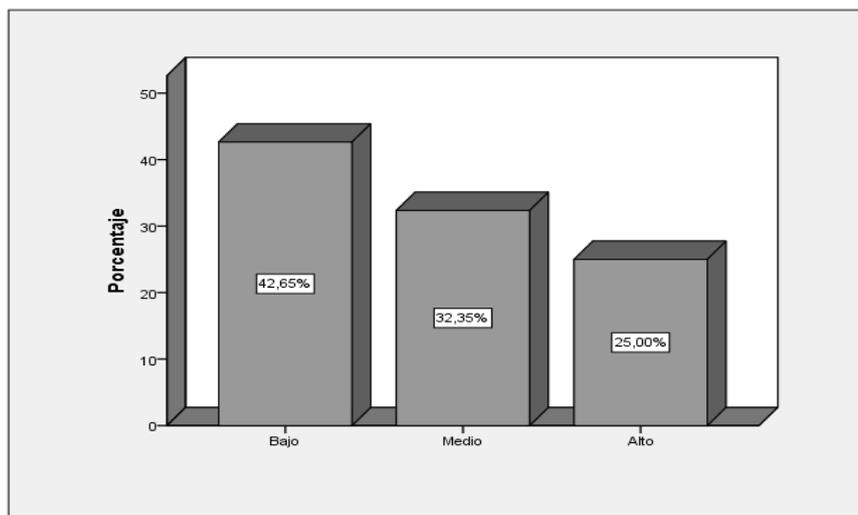


Figura 6 : Resultado del nivel de la dimensión satisfacción personal frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

#### Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 29 estudiantes que representan el 42,6% de la muestra se ubican en un nivel bajo en la dimensión satisfacción durante el confinamiento, son 22 estudiantes que representan el 32,4% de la muestra consideran tener un nivel medio n la dimensión satisfacción, finalmente son 17 estudiantes que representan el 25% muestran un nivel alto en la dimensión satisfacción.

#### Logro de objetivos

##### Logro del objetivo Especifico 5

Se formuló el siguiente objetivo específico: Determinar el nivel de la dimensión satisfacción frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. De acuerdo a los resultados, el nivel en la dimensión satisfacción, frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Puesto que, solo hay un 25,6% de

estudiantes que tienen el nivel alto en la dimensión satisfacción en la institución educativa en estudio.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad de la presente investigación fue determinar el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020.

A continuación, se presentan los principales hallazgos; luego de aplicar el instrumento de investigación se obtuvo los siguientes resultados y se realizó la comparación con los antecedentes tomados para la investigación; se observó que el 52,9% de la muestra se ubican en el nivel bajo de resiliencia durante el confinamiento, el 36,8% de la muestra presentan un nivel medio de resiliencia, finalmente son el 10,3% consideran tener un nivel alto de resiliencia. Por lo tanto, el nivel de resiliencia no es alto frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.

En base a lo que refiere Walgnil y Jung (1993) la resiliencia es una característica de la personalidad la cual permite tolerar la presión y superar los obstáculos que se nos puedan presentar, frente a los resultados podemos indicar que los estudiantes no poseen dicha habilidad para enfrentar la situación en la que nos encontramos, sin embargo Silva (1999) refiere que la resiliencia es una capacidad universal, es decir, podemos adquirir esta habilidad en el transcurso de nuestras vidas independientemente de la edad, alentándonos así a trabajar con nuestra muestra el desarrollo de esta capacidad, puesto que Urie Bronfenbrenner (1987) nos menciona que la conducta humana y la capacidad de superar las dificultades es producida por la influencia e interacción de los factores sociales y ambientales, por tanto es importante el contexto y la red de soporte que pueda tener el adolescente. A resultados similares llega la investigación realizada por Molina (2017) en la tesis realizada en Ecuador, denominada Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN tuvo como finalidad, identificar los niveles de

resiliencia de las adolescentes de 12 a 18 años recuperadas que abandonaron el núcleo familiar. Los resultados obtenidos fueron que el desarrollo de la resiliencia es independiente a la edad de la persona, pues a pesar que el 13.33% del porcentaje de sujetos con escasa resiliencia corresponde a adolescentes de 13 años, los estudiantes que reciben el apoyo psicológico muestran mayores niveles de resiliencia. Sin embargo, los resultados obtenidos contradicen las investigaciones utilizadas como antecedentes que indican niveles altos y promedio de resiliencia en adolescentes dado que nuestra muestra indica lo contrario posiblemente debido a la situación de confinamiento. Puesto que, los adolescentes atraviesan por un periodo de transición que comprende cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, en busca de su identidad y autonomía; siendo parte fundamental en su vida el entorno social. Papalia (2004); la situación de confinamiento que se viene atravesando a generando diversos conflictos en los adolescentes porque no les permite emparentar con sus pares. Por otro lado, Pérez (2017) en su investigación Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes realizado en Venezuela, obtuvo como resultado que existe una relación directa entre ambas variables, encontró que el nivel de resiliencia en su muestra fue moderado, es decir que el nivel de resiliencia dependerá también del proyecto de vida que los adolescentes se hayan planteado, entonces se podría indicar que el nivel de resiliencia bajo en nuestra muestra se deba a este factor.

Además, se encontró que el nivel en la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo –2020. Puesto que, luego de aplicar el instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados; el 55,9% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión ecuanimidad durante el confinamiento, el 35,3% de la muestra se ubican en el nivel medio en la dimensión ecuanimidad, finalmente el 8,8% consideran tener un nivel alto en la dimensión ecuanimidad. De acuerdo a los que menciona Wagnild y Jung (1993) la ecuanimidad es la capacidad de ver las cosas con tranquilidad y estar en calma frente a las situaciones adversas

que se nos presenta, según los resultados obtenidos se podría decir que los estudiantes de esta institución no han desarrollado esta habilidad. En la investigación realizada por Herrera (2017) en Ecuador titulado Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato, Obtuvieron los siguientes resultados el (56,2%) de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales y un (28,1%) corresponden a familias funcionales. El (79,8 %) presentan un nivel moderado de resiliencia y solo un (11,8 %) de estudiantes presentan un buen nivel de resiliencia. Por lo cual nos permitió identificar que en mayor porcentaje los estudiantes de bachillerato presentan un nivel moderado de resiliencia. A diferencia de los resultados que obtuvimos en nuestra investigación en cuanto al nivel en la dimensión ecuanimidad, es importante mencionar que los estilos de afrontamiento son importantes para la resiliencia y estos resultados podrían deberse a la falta de este recurso muy importante tal como lo menciona Jabela, Rocha & Serna, (2015). Además, la familia juega un rol importante en el desarrollo de la capacidad resiliente como lo indica Gonzales (2016).

Wagnild y Jung (1993) mencionan que el sentirse bien solo implica que la persona se sea capaz de comprender que puede realizar y disfrutar de las cosas en compañía de la misma manera estando solo, en la muestra evaluada se pudo determinar que el nivel en la dimensión sentirse bien solo frente al confinamiento no es alto en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se obtuvo los siguientes resultados, el 45,6% de la muestra consideran tener el nivel bajo en la dimensión sentirse bien solo durante el confinamiento, el 16,2% se ubican en un nivel medio en la dimensión sentirse bien solo, finalmente el 38,2% presentan un nivel alto en la dimensión sentirse bien solo. En la investigación realizada por Vera (2019) en Ecuador; Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares: Unidad Educativa Cardenal Spínola, con el propósito de describir el nivel de resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares, obteniendo como resultado se encontró que los

estudiantes que viven con ambos padres por ser la mayoría representan 43,6% puntuados moderadamente resiliente; sin embargo en nuestra investigación el 70,6% de estudiantes provienen de familias nucleares pero los resultados nos indican bajos niveles en la dimensión sentirse bien solo, lo que nos indica que el tipo de familia no es un factor que determina el nivel de resiliencia en los adolescentes. Por otro lado, la investigación de Quispe y Ramos (2015) demuestra que, si es importante, puesto que en sus resultados hallaron mayor capacidad resiliente asociadas al factor protector predominante familia. Como menciona Gonzales (2016) que el sentido de protección de los padres desarrolla un papel importante en el establecimiento de la capacidad resiliente.

Para Wagnild y Jung (1993) la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia es muy importante porque nos permite creer en nuestras virtudes y capacidades, hacer uso de estas para poder salir airoso de alguna dificultad que se nos presente, al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico, determinar el nivel de la dimensión confianza en sí mismo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados, el 66.2% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión confianza en sí mismo durante el confinamiento, el 22,1% muestran un nivel medio en la dimensión confianza en sí mismo, finalmente el 18% se ubican en el nivel alto en la dimensión confianza en sí mismo. Por lo que el nivel en la dimensión confianza en sí mismo frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. En la investigación realizada por Arequipeño y Gaspar (2017) sobre Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte. Demostraron que el (23, 8%) presentan un nivel de resiliencia altos y existe una cantidad significativa de adolescentes con niveles de resiliencia promedio (50, 8%), por otro lado, solo (29,8%) de total de adolescentes

presentan un nivel de felicidad alto, por último, se observó que solo el (6,3%) de los adolescentes presentaron síntomas depresivos, llegando a la conclusión que en mayor porcentaje los estudiantes tienen niveles promedio de resiliencia. En cuanto a nuestros resultados obtenidos en la dimensión confianza el cual se encuentra en un nivel bajo, esto probablemente debido a la baja autoestima, mal manejo de emociones, poca de capacidad de tolerancia, poco sentido del humor como indica Silva (1999). Además, la forma en la que el niño es valorado y la protección de los padres son importantes en el desarrollo de la capacidad de resiliencia tal como refiere Gonzales (2016).

En base a Wagnild y Yung (1993) la perseverancia es un componente asociado a la resiliencia, ya que demuestra constancia a pesar de las dificultades, en base a lo obtenido se podría deducir que los estudiantes no lograron desarrollar esta capacidad ya que presentan dificultades para afrontar el confinamiento, sin embargo, es una capacidad que se puede desarrollar independientemente a la edad, de acuerdo a lo que menciona Silva (1999). Es importante mencionar que esta habilidad será desarrollada con el apoyo del entorno social en el que se desenvuelva el individuo, factor que está siendo afectado por la situación de confinamiento que se viene atravesando, generando así dificultades a nivel personal, familiar y social como lo menciona la OMS. Puesto que el nivel en la dimensión perseverancia frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación obtuvieron los siguientes resultados, el 52.9% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión perseverancia durante el confinamiento, el 23.6% de la muestra consideran tener un nivel medio en la dimensión perseverancia, finalmente el 23,5% se ubican en el nivel alto en la dimensión perseverancia.

En base a lo que refiere Wagnild y Jung (1993) la tranquilidad y bienestar que uno logra frente a la solución de las dificultades, nos ayuda a mejorar como seres humanos, de acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran la baja capacidad que tienen los estudiantes para enfrentar la situación que se viene atravesando. Puesto que, luego de aplicar el instrumento de investigación obtuvieron los siguientes resultados, el 42,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo en la dimensión satisfacción durante el confinamiento, son el 32,4% presentan un nivel medio en la dimensión satisfacción, finalmente son el 25% se ubican en el nivel alto en la dimensión satisfacción, por lo que el nivel en la dimensión satisfacción frente al confinamiento no es alto en los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Los factores protectores internos son necesarios e importantes para el desarrollo de estas habilidades que nos sirven a lo largo de nuestra vida como lo menciona Gonzales (2016). Sin embargo, es importante mencionar que la resiliencia es producto de la interacción de factores externos e internos como lo menciona Suarez (1955). Teniendo en cuenta el confinamiento en el que se vive, estos factores han sido alterados generando así, problemas en las familias por ende en los alumnos que se encuentran en una etapa de transición complicado para ellos.

## CONCLUSIÓN

Se determinó que el nivel de resiliencia es baja frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación puesto que, el 52,9% de la muestra se ubican en el nivel bajo de resiliencia, el 36,8% de la muestra presentan un nivel medio de resiliencia, finalmente solo el 10,3% consideran tener un nivel alto de resiliencia.

Se determinó que el nivel es bajo en la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación puesto que, el 55,9% de la muestra presentan un nivel bajo en la dimensión ecuanimidad, el 35,3% de la muestra se ubican en un nivel medio en la dimensión ecuanimidad y solo el 8,8% consideran tener un nivel alto en la dimensión ecuanimidad.

Se determinó que el nivel es bajo en la dimensión sentirse bien solo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación puesto que, el 45,6% de la muestra consideran tener un nivel bajo en la dimensión sentirse bien, el 16,2% de la muestra se ubican en el nivel medio en la dimensión sentirse bien solo, finalmente el 38,2% presentan un nivel alto en la dimensión sentirse bien solo.

Se determinó que el nivel es bajo en la dimensión confianza en sí mismo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación puesto que, el 66,2% de la muestra se ubican en el nivel bajo en la dimensión confianza en sí mismo, el 22,1% de la

muestra presentan nivel medio en la dimensión confianza en sí mismo, finalmente solo el 11,8% muestran un nivel alto en la dimensión confianza en sí mismo.

Se determinó que el nivel es bajo en la dimensión perseverancia, frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación puesto que, el 52.9% de la muestra se ubican en el nivel bajo en la dimensión perseverancia, el 23.6% de la muestra presentan un nivel medio en la dimensión perseverancia, finalmente el 23,5% consideran tener un nivel alto en la dimensión perseverancia.

Se determinó que el nivel es bajo en la dimensión satisfacción personal, frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación puesto que, el 42,6% consideran tener un nivel bajo en la dimensión satisfacción, el 32,4% de la muestra se ubican en el nivel medio en la dimensión satisfacción, finalmente el 25% muestran un nivel alto en la dimensión satisfacción.

## RECOMENDACIÓN

1. Se recomienda a las autoridades de la institución, desarrollar actividades orientadas a fortalecer la capacidad de resiliencia; realizar programas y talleres conjuntamente con el área de psicología para los estudiantes, ya que se encontró bajo nivel de resiliencia en el tercer grado y esto podría perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes y al mismo tiempo incrementar las dificultades en el hogar.
2. Se sugiere investigar con mayor detalle a todos los grados para identificar el nivel de resiliencia, de esta manera conocer la realidad y poder trabajar de acuerdo a los resultados que se obtengan, puesto que el confinamiento viene afectando a todas las personas independientemente de la edad y grado.
3. Los estudiantes deben aprender a reconocer que desarrollar la resiliencia es importante en su desarrollo personal porque les ayudará a superar las dificultades que se le pueda presentar en adelante.
4. Se recomienda a los padres, a tomar las medidas y cuidado de los estudiantes, prestar atención a los pequeños detalles que puedan observar en casa, fomentar la resiliencia desde los hogares, mantener buena comunicación y estilos educativos adecuados.

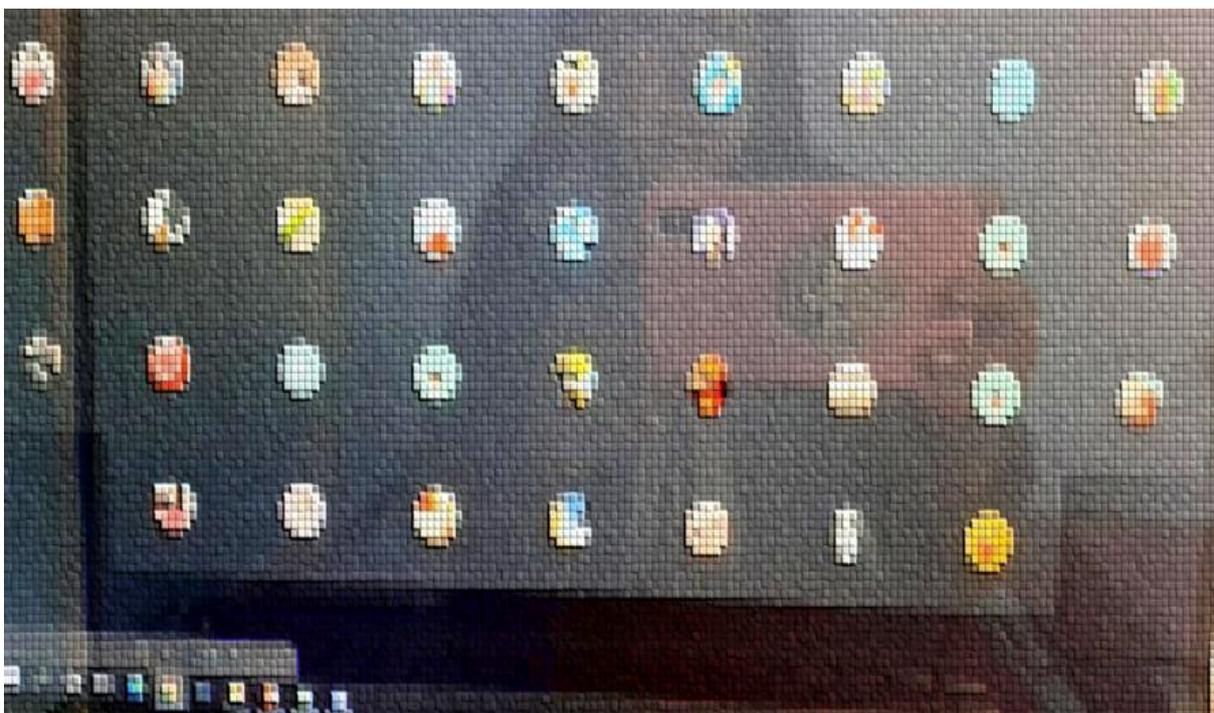
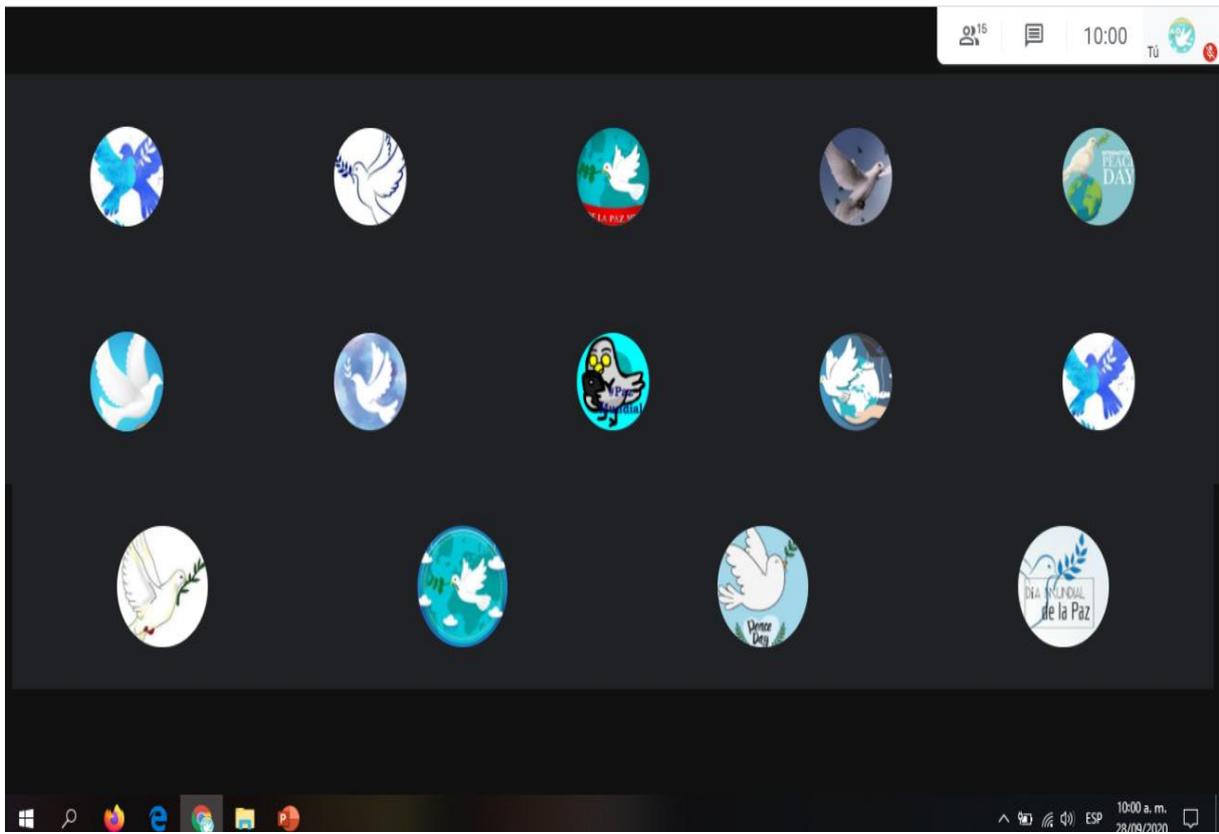
## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

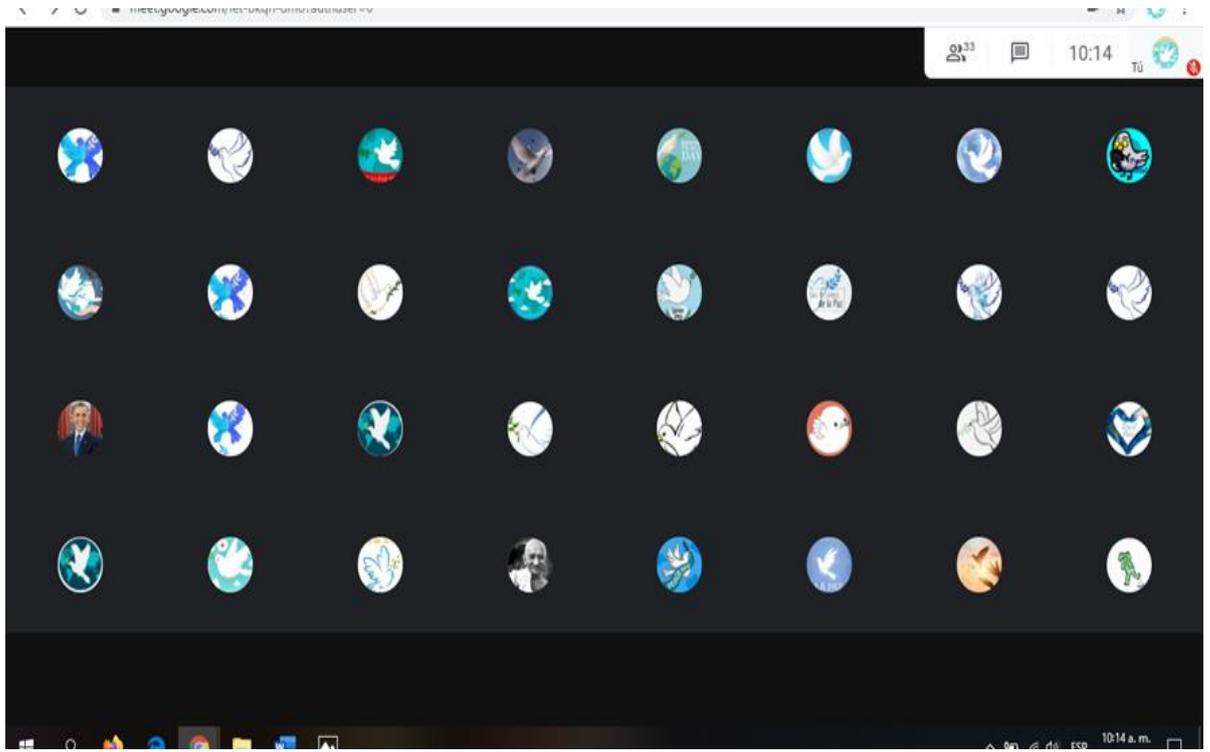
- Arequipeño, F., & Gaspar, M. (2017). Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016 . (Tesis de pregrado). Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología , 125-146.
- Eyras , M. (2007). LA TEORÍA DEL APEGO: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. Uruguay : Montevideo .
- García, M., & Domínguez , E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. . Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 63-77.
- García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 63-77.
- Gonzales, N. (2016). Resiliencia y Personalidad en Niños y Adolescentes. Mexico: EDICIONES EÓN.
- Hendrie, K. (2015). Cohesión familiar, adaptabilidad y su incidencia en la resiliencia en adolescentes . (tesis de postgrado). Mexico: Universidad de Montemorelos.
- Hernández Sampieri, R., Hernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill.

- Herrera, J. (2016). "Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016.". (Tesis de pregrado). Ecuador: Universidad Nacional de Loja .
- Ivonne, G. A. (2016). Resiliencia y Personalidad en Niños y Adolescentes. Mexico: Edicion EÓN.
- Korc, M., Hubbard, S., Suzuki, T., & Jimba, M. (2016). Salud, Resiliencia y Seguridad Humana: Hacia la salud para todos. Estados Unidos: JCIE.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista chil Pediatr, 265-268.
- Morán, G. (2015). Resiliencia en adolescentes y su relación con la inteligencia. (tesis de postgrado). España: Universidad de Valladolid.
- Oliva, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del apego . Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño , 65-81.
- Quispe , J., & Ramos , F. (2015). "Factores protectores y de riesgo asociados con la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institucion Educativa Politecnico Regional del Centro -Huancayo- 2015" . (tesis de pregrado). Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ramírez , S. (2015). Asociación Entre El Estilo De Apego Del Adolescente Y El Estilo De Socialización Parental Percibido Por Adolescentes. (Tesis de pregrado). Universidad de Morelos .
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Business Support Aneth.

- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Mexico.
- Torres, Y. (2016). Estilos De Apego E Inteligencia Emocional En Estudiantes De Nivel Secundario De Las Instituciones Públicas Del Distrito De Coishco- 2016. (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo .
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de la Psicología*, 45-59.
- Ventocilla, Y. (2019). Resiliencia y Autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” Huancayo - 2018 . (tesis de postgrado). Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Vera, R. (2019). Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares: Unidad Educativa Cardenal Spínola. . (tesis de pregrado). Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- Vinaccia, E., Margarita Quiceno, J., & Moreno San Pedro, E. (2007). Resiliencia en Adolescentes. *Revista Colombiana en Psicología*, 139-146.

# ANEXOS





**Anexo 1: Matriz de consistencia**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<b>NIVEL DE RESILIENCIA FRENTE AL CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCAYO -2020</b>	<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo -2020?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020.	Variable 1: Es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básico o puro- sustantivo
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> • ¿Cuál es el nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> • Determinar el nivel de la dimensión ecuanimidad frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.	Describe a las personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. (Wagnild y Jung, 1993)	<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo
	• ¿Cuál es el nivel de la dimensión sentirse bien solo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?	• Determinar el nivel de la dimensión sentirse bien solo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.	Dimensiones: • Ecuanimidad • Sentirse bien solo • Confianza en sí mismo. • Perseverancia. • Satisfacción personal.	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Transaccional descriptivo simple <b>POBLACIÓN</b> Estudiantes del colegio Trilce.
	• ¿Cuál es el nivel de la dimensión confianza en sí	• Determinar el nivel de la dimensión confianza en sí		<b>MUESTRA</b> 68 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Privada Trilce Técnica de muestreo  No probabilístico-Intencional

- 
- |   |  |
|---|--|
| <p>mismo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de la dimensión perseverancia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de la dimensión satisfacción personal frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo - 2020?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de la dimensión confianza en sí mismo frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020</li> <li>• Determinar el nivel de la dimensión perseverancia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.</li> <li>• Determinar el nivel de la dimensión satisfacción personal frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo – 2020.</li> </ul> |
|---|--|
-

### Anexo 2: Operacionalización de Variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
<b>Resiliencia</b>	Es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Describe a las personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. (Wagnild y Jung, 1993)	La variable será mediada con la escala de resiliencia de Wagnild y Jung (ER).	Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción	7,8,11,12 3, 5,19 6,9,10,13,17,18,24 1,2,4,14,15,20,23 16, 21, 22,25	Ordinal

### Anexo 3 : Operacionalización de Variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
<b>RESILIENCIA</b>	ECUANIMIDAD	Tiene una perspectiva tranquila y calmada frente a los problemas.	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo. 8. Soy amigo de mí mismo. 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. 12. Tomo las cosas una por una.	✓ Nunca ✓ Rara vez ✓ Ocasionalmente ✓ Algunas veces ✓ Frecuentemente ✓ Generalmente	✓ Escala de resiliencia de Wagnild y Yung

---

SENTIRSE BIEN SOLO	Considera el hecho de estar solo como necesario y agradable.	3. Dependo de mí mismo que de otras personas 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓ Siempre
CONFIANZA EN SI MISMO	Cree en sus capacidades y que puede lograr lo que se propone.	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. 10. Soy una persona decidida. 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. 18. Me estresa que mi equipo de trabajo se encuentre desorganizado. 24 Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	
PERSEVERANCIA	Persiste en lograr sus objetivo pase lo que pase.	1 Cuando planeo algo lo realizo. 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. 4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. 14. Tengo autodisciplina. 1. Cuando planeo algo lo realizo. 15. Me mantengo interesado en las cosas. 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	

---

---

SATISFACCION	Encuentra sentido a su vida y lo está haciendo para ser feliz	16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme. 21. Mi vida tiene significado. 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.
--------------	---	---

---

### Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young

Edad:          Sexo:          Fecha de hoy: .....

Este cuestionario trata sobre ideas y sentimientos que experimentas. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

1.- Totalmente en desacuerdo 4.- De acuerdo 2.- En desacuerdo 5.- Totalmente de acuerdo 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

SITUACIÓN		Nunca	Raras veces	Ocasionalme	Algunas	Frecuente	Generalment	Siempre
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy una persona decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	Me estresa que mi equipo de trabajo se encuentre desorganizado.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

## Anexo 4. Constancia de conformidad

### CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

El que suscribe, Nelly Orihuela Ávila, por el presente documento deja constancia expresa de CONFORMIDAD Y CUMPLIMIENTO DE LA EVALUACIÓN REALIZADA, el cual se ha llevado a cabo sin inconvenientes, por las bachilleres: Selmira Belen Ortiz Rivas y Greysyi Gianira de la Cruz Jeremias.

Se emite el presente documento para los fines que se estimen necesarios.

Atentamente;

Huancayo, 18 de agosto del 2020.

  
Nelly Orihuela Ávila  
DIRECTORA

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”****AUTORIZACIÓN**

Yo, Nelly Orihuela Ávila, directora de la I.E.P. TRILCE autorizo mediante el presente documento, a las bachilleres en psicología, Greysi Gianira De la cruz Jeremias identificado con DNI N° 47447647, con domicilio en el Jr. Lima 2004 – Huancayo; Selmira Belen Ortiz Rivas identificado con DNI N° 75413916, con domicilio en el Psj. 3 de mayo 193- Huancayo, a la aplicación de los instrumentos de evaluación correspondientes al proyecto de investigación “Nivel de resiliencia frente al confinamiento en los estudiantes del tercero de secundaria, la cual se llevará a cabo previa coordinación con los estudiantes durante los días pactados en los horarios que se disponga.

Huancayo, 29 de Junio 2020



**Nelly Orihuela Ávila**

**DIRECTORA DE LA I.E.P. TRILCE**

---

## Anexo 5. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Somos egresadas de la carrera de Psicología y estamos realizando un estudio cuyo objetivo es investigar el Nivel de Resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución educativa privada-2020. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al número 957115445-987887230, o comunicarse al correo: selmirabelen@Gmail.com-Greyssi2991@Gmail.com-

Por ello, yo Angela Erendira Jimaco Basurto acepto que mi hijo(a): Alba Lucia Mandujano Jimaco participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la Bach. En psicología, De la Cruz Jeremias Greyssi y Ortiz Rivas Selmira Belen.

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del padre de familia      DNI 42103381

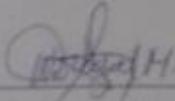
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Somos egresadas de la carrera de Psicología y estamos realizando un estudio cuyo objetivo es investigar el Nivel de Resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución educativa privada-2020. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al número 957115445-987887230, o comunicarse al correo: [selmirabelen@gmail.com](mailto:selmirabelen@gmail.com)-[Greysi2991@gmail.com](mailto:Greysi2991@gmail.com)

Por ello, yo Wilda Carbajal Fleudora acepto que mi hijo(a): César López Carbajal participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la Bach. En psicología, De la Cruz Jeremias Greysi y Ortiz Rivas Selmira Belen.

  
Firma del padre de familia

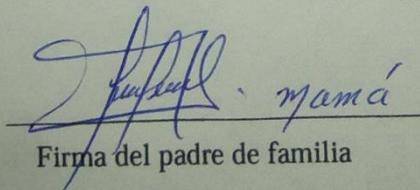
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Somos egresadas de la carrera de Psicología y estamos realizando un estudio cuyo objetivo es investigar el Nivel de Resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución educativa privada-2020. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al número 957115445-987887230, o comunicarse al correo: selmirabelen@Gmail.com-Greyssi2991@Gmail.com-

Por ello, yo Lucinda Luz Fernandez Aguirre acepto que mi hijo(a): Therovay K. Choque Fernández participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la Bach. En psicología, De la Cruz Jeremias Greyssi y Ortiz Rivas Selmira Belen.

  
Firma del padre de familia

**Anexo 6. Declaración de confidencialidad****DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo DE LA CRUZ JEREMIAS GREYSSI GIANIRA identificado(a) con el DNI N° 47447647 y yo, ORTIZ RIVAS SELMIRA BELEN identificado(a) con el DNI N° 75413916 egresadas de la Escuela Académico Profesional de Psicología, venimos realizando un proyecto de investigación el cual lleva por título “Resiliencia y tipos de apego en adolescentes del cuarto año de una Institución Educativa Privada de Huancayo-2020”, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán reservados y serán usados únicamente con fines de la investigación basada en el artículo 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 12 de Junio del 2020

**ORTIZ RIVAS SELMIRA BELEN**  
Responsable de la Investigación



**DE LA CRUZ JEREMIAS GREYSSI**  
Responsable de la Investigación



**Anexo 7: Declaración de Autoría**

## COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo ORTIZ RIVAS SELMIRA BELÉN, identificada con el DNI N° 75413916 Domiciliada en el Psj. 3 de Mayo # 193- Cerrito de la Libertad, Egresada de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo-2020” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 12 de junio del 2020



---

ORTIZ RIVAS SELMIRA BELEN  
75413916

### **COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo DE LA CRUZ JEREMÍAS GREYSSI GIANIRA, identificada con el DNI N° 47447647 Domiciliada en Jr. Lima #2004- La Rivera, Egresada de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huancayo-2020” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 12 de Junio del 2020



---

DE LA CRUZ JEREMIAS GREYSSI GIANIRA  
75413916

## Anexo 8 . Pruebas aplicadas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	id_cue	Situación	Nunca	raras_veces	ocasionalmente	algunas	frecuentemente	generalmente	siempre
1	1	Cuando planeo algo lo realizo	0	0	0	0	5	0	0
2	2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	0	0	0	0	0	0	7
3	3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	0	0	0	0	0	0	7
4	4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	0	0	0	0	0	6	0
5	5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	0	0	0	4	0	0	0
6	6	<b>Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida</b>	0	0	0	0	0	0	7
7	7	<b>Usualmente veo las cosas a largo plazo</b>	0	2	0	0	0	0	0
8	8	Soy amigo de mí mismo	0	0	0	0	0	0	7
9	9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	0	0	0	0	0	0	7
10	10	Soy una persona decidida	0	0	0	0	0	0	7
11	11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	0	0	0	0	5	0	0
12	12	Tomo las cosas una por una	0	0	0	4	0	0	0
13	13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	0	0	0	0	0	0	7
14	14	Tengo autodisciplina	0	0	0	0	0	0	7
15	15	Me mantengo interesado en las cosas	0	0	0	0	0	0	7
16	16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme	0	0	0	0	0	0	7
17	17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	0	0	0	0	0	6	0
18	18	Me estresa que mi equipo de trabajo se encuentre desorganizado	0	0	0	4	0	0	0
19	19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	0	0	0	0	0	0	7
20	20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	0	0	0	0	5	0	0
21	21	Mi vida tiene significado	0	0	0	0	0	0	7
22	22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	0	0	0	4	0	0	0
23	23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	0	0	0	0	0	0	7
24	24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	0	0	0	0	5	0	0
25	25	25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	0	0	0	0	0	6	0

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	Situación	Nunca	raras_veces	ocasionalmente	algunas	frecuentemente	generalmente	siempre		
1	Situación	Nunca	raras_veces	ocasionalmente	algunas	frecuentemente	generalmente	siempre		
2	Cuando planeo algo lo realizo	0	0	0	4	0	0	0	0	
3	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	0	0	0	0	0	6	0	0	
4	Dependo más de mí mismo que de otras personas	0	0	0	0	0	6	0	0	
5	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	0	0	0	4	0	0	0	0	
6	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	0	0	0	0	0	6	0	0	
7	<b>Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida</b>	0	0	0	0	5	0	0	0	
8	<b>Usualmente veo las cosas a largo plazo</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	
9	Soy amigo de mí mismo	0	0	0	1	0	0	0	0	
10	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	0	0	0	0	0	6	0	0	
11	Soy una persona decidida	0	0	0	0	0	6	0	0	
12	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	0	0	3	0	0	0	0	0	
13	Tomo las cosas una por una	0	0	3	0	0	0	0	0	
14	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	0	0	0	0	0	0	7	0	
15	Tengo autodisciplina	0	2	0	0	0	0	0	0	
16	Me mantengo interesado en las cosas	0	0	3	0	0	0	0	0	
17	Por lo general, encuentro algo de qué reírme	0	0	0	0	0	6	0	0	
18	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	0	0	0	0	0	6	0	0	
19	Me estresa que mi equipo de trabajo se encuentre desorganizado	0	0	0	0	5	0	0	0	
20	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	0	0	0	0	0	6	0	0	
21	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	0	0	0	0	5	0	0	0	
22	Mi vida tiene significado	0	0	0	1	0	0	0	0	
23	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	0	0	0	0	5	0	0	0	
24	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	0	0	0	4	0	0	0	0	
25	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	0	0	0	0	6	0	0	0	
26	25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	0	0	0	4	0	0	0	0	



**Anexo 9: constancias de criterio de jueces**

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe SANDRO ALEX URCO CACERES, con Documento Nacional de Identidad N° 44673089 hago constar que realicé el juicio de experto de la **ESCALA DE RESILIENCIA (ER) DE WAGNILD Y YOUNG** presentado por los bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: De la cruz Jeremias Greynsi Gianira y Ortiz Rivas Selmira Belen

Huancayo, 16 junio del 2020



Ps. Sandro Alex Urco Cáceres  
DNI: 44673089

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SANDRO ALEX URCO CACERES**

**TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO**

**ESPECIALIDAD :**  
.....

**AÑOS DE EXPERIENCIA : 9**

**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CSMC YAUYOS**

**POST GRADO : MAESTRIA**

**OTROS MERITOS :** .....  
.....  
.....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Ps. Sandro Alex Urco Cáceres  
DNI: 44673089

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe: Miriam Jacqueline Doza Damian, con Documento Nacional de Identidad N° 21139134, hago constar que realicé el juicio de experto a la ESCALA DE RESILIENCIA DE WGMILD Y YUNG (ER) presentado por las bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: De la cruz Jeremias Greysy y Ortiz Rivas Selmira Belen

Huancayo, 24 de junio del 2020



---

Mg: Miriam Doza Damian  
DNI: **21139134**

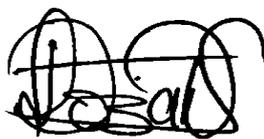
## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Miriam Jacqueline Doza Damian  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Lic. en Psicología  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Comunitaria  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 16 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Centro Emergencia Mujer  
**POST GRADO** : Maestría en Gerencia Social  
**OTROS MERITOS** : .....  
 .....

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



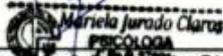
-----  
 Mg. Psic. Miriam Doza Damian  
 DNI: 21139134

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe MARIELA JURADO CLAROS, con Documento Nacional de Identidad N° 43803319, hago constar que realicé el juicio de experto a la ESCALA DE RESILIENCIA DE WGMILD Y YUNG (ER) presentado por las bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: De la cruz Jeremias Greysy y Ortiz Rivas Selmira Belen

Huancayo, 12 de Junio del 2020

  
  
Lic.: Mariela Jurado Claros  
DNI: 43803319  
C.Ps.P. 27801

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MARIELA JURADO CLAROS  
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. PSICOLÓGIA  
ESPECIALIDAD : PSICOLÓGIA EDUCATIVA  
AÑOS DE EXPERIENCIA : 5 AÑOS Y SEIS MESES  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : COLEGIO TRILCE SEDE HUANCAYO  
POST GRADO : ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLÓGIA EDUCATIVA -  
NEUROCIENCIAS  
OTROS MERITOS : NINGUNO

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Bajo mi criterio personal el instrumento está bien planteado, los ítems cumplen con los criterios a evaluar, en cuanto al tema que es "RESILIENCIA", solo hay que modificar 3 ítems en cuanto a su claridad y volver a plantear esas preguntas para su mejor entendimiento, de acuerdo al rango de las edades que se quiere evaluar.


Lic.: Mariela Jurado Claros  
DNI: 43803319  
C.Ps.P. 27801

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>ITEM</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>1</b>	F	15 AÑOS	<b>1</b> 5	4	3	5	7	6	4	4	3	7	6	7	1	1	3	2	5	7	3	5	4	5	4	4	6
<b>2</b>	M	14 AÑOS	1	2	1	3	1	2	1	5	4	3	5	3	6	4	5	4	3	5	6	4	4	3	1	3	3
<b>3</b>	M	14 AÑOS	6	6	5	7	7	6	3	7	4	6	2	6	4	4	7	7	6	4	7	3	7	4	6	7	6
<b>4</b>	F	14 AÑOS	6	5	6	6	7	7	7	6	4	6	4	6	1	6	6	4	6	5	5	4	7	4	6	6	6
<b>5</b>	F	14 AÑOS	6	6	5	4	7	6	3	5	6	3	2	5	1	4	3	6	6	7	7	7	7	5	6	3	7
<b>6</b>	M	14 AÑOS	4	5	5	4	5	6	4	4	4	5	6	4	5	5	4	6	6	7	5	4	5	4	5	4	5
<b>7</b>	F	14 AÑOS	7	4	4	4	4	7	4	7	3	7	4	6	4	6	6	7	6	4	4	2	7	4	4	7	7
<b>8</b>	M	14 AÑOS	3	4	6	4	3	7	5	3	5	1	5	2	4	3	4	5	1	7	5	6	4	3	4	7	6
<b>9</b>	M	14 AÑOS	6	7	6	6	7	6	6	5	6	5	6	6	7	6	6	5	6	6	6	6	6	7	7	7	7
<b>10</b>	M	14 AÑOS	4	6	6	4	6	5	4	4	6	6	3	3	7	2	3	6	6	5	6	5	4	5	4	6	4
<b>11</b>	M	14 AÑOS	6	6	5	7	7	7	5	7	5	6	6	2	5	6	6	5	7	6	6	4	7	5	6	6	1
<b>12</b>	F	14 AÑOS	6	3	5	7	6	7	2	7	4	2	4	6	2	6	4	7	5	6	4	6	7	2	3	3	7
<b>13</b>	M	14 AÑOS	7	6	5	5	6	5	4	4	5	3	2	4	4	6	4	5	7	2	5	2	7	3	5	4	6
<b>14</b>	M	14 AÑOS	7	3	3	3	3	5	5	7	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3	5	3	2	3	5	6	5

<b>15</b>	M	15 AÑOS	5	7	7	6	4	7	2	7	7	7	5	4	7	7	7	7	6	4	7	5	7	4	7	5	6
<b>16</b>	M	14 AÑOS	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	5	1	6	6	5	6	6	6	5	5	6	6	6	7
<b>17</b>	M	14 AÑOS	7	4	3	2	7	5	6	7	3	3	5	5	5	7	6	6	3	6	4	2	3	5	6	6	7
<b>18</b>	M	14 AÑOS	6	6	6	6	7	7	5	6	6	5	4	5	5	7	5	6	6	4	5	4	6	5	6	7	4
<b>19</b>	M	14 AÑOS	4	5	4	4	5	3	6	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	6	5	5	4	4	3	4	5
<b>20</b>	M	14 AÑOS	5	4	2	6	6	7	6	7	4	6	2	6	7	4	5	3	6	4	4	2	7	4	5	5	6
<b>21</b>	M	14 AÑOS	5	5	3	6	7	5	7	5	5	4	7	3	5	6	5	5	7	7	7	4	7	7	6	7	7
<b>22</b>	M	14 AÑOS	6	7	6	6	6	7	4	7	5	6	5	5	4	6	6	5	6	3	5	2	7	4	7	6	7
<b>23</b>	M	14 AÑOS	5	4	5	4	6	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
<b>24</b>	M	14 AÑOS	6	5	5	7	7	7	5	4	5	5	6	5	1	1	6	6	5	6	5	4	4	5	1	6	4
<b>25</b>	F	14 AÑOS	6	6	6	6	6	7	6	5	4	6	7	6	4	6	6	7	6	5	5	4	7	4	6	6	6
<b>26</b>	M	14 AÑOS	4	3	2	5	7	6	3	5	7	3	6	3	7	4	4	6	5	4	5	4	5	2	4	7	3
<b>27</b>	F	14 AÑOS	6	7	6	6	5	7	5	7	4	6	2	5	5	6	6	6	7	6	7	2	7	3	5	7	7
<b>28</b>	F	14 AÑOS	6	4	6	4	6	4	7	7	5	5	3	6	5	6	6	7	7	7	6	2	7	4	4	6	7
<b>29</b>	M	14 AÑOS	1	1	2	3	1	1	1	3	6	7	2	3	6	7	7	7	2	2	4	4	3	1	3	2	6
<b>30</b>	F	14 AÑOS	4	2	2	7	1	4	7	5	3	5	7	5	4	4	6	7	4	7	4	4	7	3	3	6	7

<b>31</b>	M	14 AÑOS	6	6	4	4	2	1	4	1	4	6	4	5	1	6	5	5	4	4	1	4	6	5	6	1	1
<b>32</b>	M	14 AÑOS	7	6	6	5	7	7	5	6	3	4	5	5	4	7	6	5	7	6	6	4	5	6	6	7	5
<b>33</b>	F	15 AÑOS	7	7	4	1	2	7	6	7	4	6	4	5	4	6	3	5	5	4	3	1	4	2	6	5	4
<b>34</b>	M	14 AÑOS	5	4	3	4	4	4	6	4	4	5	4	3	1	5	5	2	5	5	4	4	4	5	2	3	4
<b>35</b>	M	14 AÑOS	6	2	2	4	7	7	4	7	4	7	5	5	1	7	5	1	7	7	5	1	7	2	4	7	6
<b>36</b>	M	14 AÑOS	5	6	2	4	7	6	2	5	2	4	2	4	4	5	5	7	6	2	5	3	5	2	6	6	6
<b>37</b>	F	14 AÑOS	3	5	2	2	6	6	4	4	5	4	5	4	4	7	5	4	4	4	6	4	5	4	6	5	6
<b>38</b>	F	14 AÑOS	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7	5	6	7	6	7	7	7	7	6	7	5	7	7	2
<b>39</b>	M	15 AÑOS	6	6	7	3	7	7	7	7	4	5	3	4	7	5	6	7	7	3	7	5	7	7	7	7	7
<b>40</b>	M	14 AÑOS	6	5	5	7	3	6	2	7	6	7	5	5	2	5	5	3	3	5	3	3	5	5	6	7	4
<b>41</b>	M	14 AÑOS	6	6	3	7	7	7	7	6	6	6	5	7	7	5	7	1	7	1	7	5	7	2	7	7	7
<b>42</b>	F	14 AÑOS	7	7	7	6	7	7	3	7	6	7	7	6	7	6	5	7	7	6	6	4	7	5	7	6	7
<b>43</b>	F	14 AÑOS	4	4	6	4	6	4	4	4	4	4	6	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	6	6
<b>44</b>	M	14 AÑOS	6	6	5	7	4	7	6	7	6	7	5	4	1	7	6	3	4	5	7	5	7	4	7	7	3
<b>45</b>	F	14 AÑOS	5	7	7	5	7	7	4	7	6	7	4	4	7	4	6	7	7	4	6	4	7	3	7	7	7
<b>46</b>	F	14 AÑOS	6	6	5	6	7	7	6	7	2	3	3	5	1	6	6	7	5	7	6	2	7	4	6	5	7

<b>47</b>	F	14 AÑOS	6	6	7	7	7	7	7	7	6	6	4	4	5	6	7	6	6	6	7	4	6	3	5	6	7
<b>48</b>	F	14 AÑOS	7	6	7	6	7	5	4	6	5	7	7	5	1	7	6	4	6	6	7	7	6	4	6	6	7
<b>49</b>	M	14 AÑOS	3	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	6	6	4
<b>50</b>	F	14 AÑOS	7	4	3	4	5	7	2	6	4	6	5	3	7	4	5	3	6	1	1	2	3	5	3	2	2
<b>51</b>	F	14 AÑOS	7	7	6	2	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	2	7	7	7	7
<b>52</b>	F	14 AÑOS	5	5	4	6	6	5	3	6	3	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	2	6	5	7
<b>53</b>	M	14 AÑOS	2	1	1	7	4	3	1	3	4	4	5	6	4	6	6	6	3	2	4	5	6	7	5	6	5
<b>54</b>	F	14 AÑOS	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	5	7	7	7	5	5	7	7	7	5	7	4	7	6	2
<b>55</b>	M	14 AÑOS	7	6	6	6	5	7	6	7	5	6	5	4	1	6	7	6	6	5	5	2	6	5	7	7	7
<b>56</b>	M	14 AÑOS	6	7	7	6	7	6	2	6	5	2	2	7	1	6	6	7	5	7	6	2	7	4	6	5	7
<b>57</b>	M	14 AÑOS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>58</b>	M	14 AÑOS	6	5	6	3	5	7	4	5	2	6	2	4	1	6	5	4	6	4	1	2	7	5	6	7	7
<b>59</b>	M	14 AÑOS	5	5	4	6	7	5	6	1	5	5	3	2	1	4	5	7	5	6	7	5	2	4	5	5	5
<b>60</b>	M	14 AÑOS	5	6	6	7	4	5	5	7	7	6	5	5	1	7	5	7	6	2	6	5	7	4	7	6	4
<b>61</b>	F	14 AÑOS	3	5	6	3	5	7	6	7	4	5	6	7	4	4	5	7	4	6	6	1	7	2	5	6	7
<b>62</b>	M	14 AÑOS	6	7	4	6	5	7	1	7	6	6	2	6	6	4	5	1	7	6	2	4	7	7	7	7	3



