

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHANCHAMAYO, 2019

Para optar : Título Profesional de Psicólogo

Autor(es) : Br. YESSICA CURIPACO ONCEBAY

Br. FIORELA JHANET JAUCHA CÁRDENAS

Asesor : DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Octubre de 2019 – Julio 2020

Huancayo – Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestros docentes universitarios por los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra carrera y a nuestros familiares por su motivación y su apoyo incondicional para con el desarrollo y culminación de este trabajo.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora la Dr. Maribel Ruiz Balbín por su apoyo en el desarrollo de este trabajo.

A nuestros maestros por los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra vida universitaria.

A las Institución Educativa, director, docentes, padres de familia y estudiantes quienes contribuyeron en la aplicación de nuestra investigación.

A nuestros familiares quienes nos apoyaron, acompañaron e impulsaron para el desarrollo de este trabajo y a lo largo de nuestra formación profesional.

Fiorela y Yessica

INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar es uno de los pilares básicos sobre el que se sostiene el desarrollo biológico, social y educativo del adolescente (Infante & Martínez, 2016), los patrones de crianza ejecutados por los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo del niño, influyendo en problemas internalizantes (ira, ansiedad, depresión, miedos, etc.) y externalizantes (conductas de oposición, agresividad, hostilidad y conductas disruptivas).

Teniendo en cuenta lo antes descrito, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené en Chanchamayo.

El trabajo que se presenta surgió ante la interrogante de la existencia de la relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar, para ello se utilizó el método científico como método general y el descriptivo como método específico ya que describe, analiza e interpreta de manera sistemática un conjunto de fenómenos o hechos y las variables que los caracteriza de manera tal como se den en la actualidad; es un estudio de tipo básico, nivel correlacional; el diseño de investigación que se empleará es el Diseño Descriptivo – Correlacional, está orientado a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. La investigación se realizó según el siguiente proceso y se detalla en los capítulos que se presenta:

En el capítulo I - Planteamiento del problema, en la cual presentamos la problemática que se investigó y que comprende la descripción, delimitación, formulación, justificación del problema y los objetivos del estudio.

En el capítulo II – Marco teórico, se citó autores de estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, que guardan relación con las variables y que le pueda dar el sustento teórico a nuestra investigación.

En el capítulo III – Hipótesis, encontraremos posibles respuestas a los problemas planteados en la investigación y la definición de las variables de estudio.

En el capítulo IV – Metodología, en la que se especifica el método, tipo, y nivel de la investigación ya antes mencionado; se define la población y muestra, los instrumentos utilizados, las técnicas para procesar datos y aspectos éticos considerados.

En el capítulo V – Descripción de los resultados que obtuvimos en la investigación y la contrastación de las hipótesis planteadas.

CONTENIDO

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO	v
CONTENIDO DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA111

1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación del problema	16
1.3. Formulación del problema	18
1.3.1. Problema general.....	18
1.3.2. Problemas específicos:	18
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Social.....	19
1.4.2. Teórica.....	19
1.4.3. Metodológica.....	20
1.5. Objetivos	200
1.5.1. Objetivo general	200
1.5.2. Objetivos específicos:	211

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO233

2.1 Antecedentes	233
2.2. Bases Teóricas o Científicas	300
2.3. Marco Conceptual	52

CAPÍTULO III HIPÓTESIS.....57

3.1. Hipótesis General	57
3.2. Hipótesis específicas:	57
3.3. Variables	58

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	600
4.1. Método de investigación	600
4.2. Tipo de investigación	600
4.3. Nivel de investigación.....	611
4.4. Diseño de investigación	611
4.5. Población y muestra	622
4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	633
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	667
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	667
CAPÍTULO V RESULTADOS	722
5.1. Descripción de resultados.....	722
5.1.1. Tablas de contingencia o cruzadas.....	722
5.2. Contrastación de hipótesis.....	833
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1011
CONCLUSIONES	1133
RECOMENDACIONES	11515
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	11616
ANEXOS	12727
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	12828
Anexo N° 02: Cuadro de Operacionalización de Variables	1300
Anexo N° 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos.....	1322
Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.....	13434
Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento.....	1411
Anexo 6: La data de procesamiento de datos	14545
Anexo 7: Consentimiento informado	1522
Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento	1533
Anexo 9: Declaración de Confiabilidad	1535

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Relación entre Estilos Parentales Disfuncionales y Acoso Escolar</i>	72
Tabla 2	
<i>Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Desprecio - Ridiculización del Acoso Escolar</i>	74
Tabla 3	
<i>Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Coacción del Acoso</i>	75
Tabla 4	
<i>Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Restricción de la Comunicación del Acoso Escolar</i>	76
Tabla 5	
<i>Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Agresiones del Acoso Escolar</i>	77
Tabla 6	
<i>Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Intimidación - Amenazas del Acoso Escolar</i>	79
Tabla 7	
<i>Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Exclusión social del Acoso Escolar</i>	80
Tabla 8	
<i>Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Hostigamiento del Acoso Escolar</i>	81
Tabla 9	
<i>Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Robos del Acoso Escolar</i>	82
Tabla 10	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis general</i>	84

Tabla 11	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 1</i>	86
Tabla 12	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 2</i>	88
Tabla 13	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 3</i>	90
Tabla 14	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 4</i>	92
Tabla 15	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 5</i>	94
Tabla 16	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 6</i>	96
Tabla 17	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 7</i>	98
Tabla 18	
<i>Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 8</i>	100

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta lleva como título “Estilos Parentales Disfuncionales y Acoso Escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chanchamayo, 2019”, se propuso como problema general ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Chanchamayo 2019?, siendo el objetivo general establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. El método general empleado en la investigación fue el método científico, como método específico el descriptivo, el tipo de estudio fue básica, de nivel correlacional y de diseño descriptivo -correlacional. La muestra estuvo compuesta por 282 estudiantes entre hombres y mujeres de primero a quinto de secundaria y las edades estuvieron comprendidas entre los 13 y 19 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (Measure of Parental Style - MOPS) y el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar. Entre los resultados obtenidos se observó que existe una relación significativa entre las variables Estilos Parentales Disfuncionales y el Acoso Escolar en los estudiantes, también que existe una relación directa y significativa entre los Estilos Parentales Disfuncionales y las dimensiones Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción de la Comunicación, Agresiones, Amenazas, Exclusión - Bloqueo Social, Hostigamiento y Robos del Acoso Escolar en los estudiantes. Se recomendó que los directivos de la comunidad educativa, implementen acciones en promoción y prevención de la salud mental de la población adolescente.

Palabras claves: Estilos parental, Estilo Parental Disfuncional, Acoso Escolar y adolescentes.

ABSTRACT

The research work that is presented is entitled "Dysfunctional Parenting Styles and School Harassment in secondary education students from an educational institution in Chanchamayo, 2019", it was proposed as a general problem. What relationship exists between dysfunctional parenting styles and school bullying in secondary education students of the District of Chanchamayo 2019?, the general objective being to establish the relationship between dysfunctional parenting styles and bullying in secondary education students of the District of Perené - Chanchamayo 2019. The general method used in the research It was the scientific method, as a specific method the descriptive one, the type of study was basic, correlational level and descriptive-correlational design. The sample consisted of 282 male and female students from first to fifth year of secondary school, and their ages ranged from 13 to 19 years. The instruments used were the Dysfunctional Parental Style Scale (MOPS) and the Cisneros Self-Test of School Harassment. Among the results obtained, there is a significant relationship between the variables Dysfunctional Parental Styles and School Bullying in students, also that there is a direct and significant relationship between Dysfunctional Parental Styles and the dimensions Contempt - Ridicule, Coercion, Restriction of Communication, Aggression, Threats, Exclusion - Social Blocking, Harassment and Theft of School Bullying in students. It was recommended that the directors of the educational community implement actions to promote and prevent the mental health of the adolescent population.

Keywords: Parental Styles, Dysfunctional Parental Style, Bullying and adolescents.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Desde que nacen, las personas se desarrollan con una fuerte influencia del grupo familiar (Molina, Raimundi & Bugallo, 2017), casi nadie puede poner en tela de juicio que el contexto de crianza más importante en la vida de todo ser humano es la familia. En la opinión de Urgilés & Fernández (2018) la familia es el lugar donde se fundamentan nuestras primarias relaciones y el núcleo familiar es uno de los pilares básicos sobre el que se sostiene el desarrollo biológico, social y educativo del adolescente (Infante & Martínez, 2016).

Según Martínez, Musitu, Amador & Monreal (2012) y, Salas & Flores (2016) diversos estudios coinciden en puntualizar lo importante del ámbito familiar sobre el ajuste personal y social del adolescente. Según Higueta-Gutiérrez y Cardona-Arias (2016) en la familia su composición y la funcionalidad son base que estructura la construcción de futuros comportamientos en la adolescencia. En la perspectiva de Urgilés & Fernández (2018) la

estabilidad psicológica y emocional del ambiente familiar es decisivo para que los hijos pudieran construir relaciones saludables con el entorno.

Diversos estudios actuales con referencia a los efectos de los estilos de crianza al interior de la familia están revelando una realidad preocupante y compleja (Carpio, 2018; Franco, Pérez & De Dios, 2014), las investigaciones manifiestan que los problemas conductuales se generan básicamente por la inasistencia familiar. Los principales hallazgos de indagaciones realizadas al respecto evidencian cómo las pautas educativas de crianza parentales en la etapa infanto-juvenil están relacionadas con los comportamientos disruptivos, conductas antisociales o de violencia en los hijos. Para Urtecho (2017) la comunicación en la familia está vinculada a la aparición de conductas disruptivas. Por ello, el papel que desempeña la función familiar en la salud y bienestar del adolescente ha atraído la atención de la investigación desde diferentes ámbitos (Aponte, Castillo y Gonzáles, 2017).

En la opinión de Franco, Pérez & De Dios (2014) las pautas de crianza ejercida por los padres tiene un rol fundamental en el desarrollo del niño, que influyen en problemas internalizantes (miedos, ira, depresión, ansiedad, etc.) y externalizantes (conductas disruptivas, de oposición, agresividad y hostilidad).

El apoyo de la familiar es un factor protector indispensable (Villarreal-Zegarra & Paz-Jesús, 2017). A nivel social, por ejemplo, el apoyo de los padres fortalece la competencia social de los hijos que incrementa su habilidad al desarrollar relaciones sociales positivas, mayor competencia social, habilidades sociales, empatía, asertividad, etc. (Salas & Flores, 2016).

Investigadores como Gaxiola, Gaxiola & Frías (2017) remarcan esta tendencia al sostener que los estilos de crianza positivos se asocian, por ejemplo, con respuestas

adaptativas en los adolescentes en variados escenarios, lo cual de hecho impacta en el desarrollo emocional, social y conductual de los menores hijos.

De modo contrario, un escaso apoyo parental revierte en desajustes y conductas inadaptativas en el hijo (Martínez, Musitu & Monreal-Gimero 2012). Lo preocupante es que este panorama se agrava en la medida que el desarrollo humano se construye sobre una base de inseguridad e inestabilidad que nunca antes se había producido (Navarro-Pérez & Pastor-Seller, 2018), muchos de los adolescentes de hoy están expuestos a los tentáculos de la llamada “sociedad del riesgo”.

No en vano puntualiza Vega (2017) que la socialización parento-filial es objeto de mucha atención para los investigadores sociales actuales. Un aspecto importante para estudiar los procesos de socialización en la familia fueron los efectos en la personalidad y ajuste del adolescente.

Según Carpio (2018) e Infante & Martínez (2016) dentro del contexto familiar se brindan vínculos de apego saludable (cuidado y protección), pero igualmente se puede llegar a generar estilos disfuncionales que podrían producir problemas en la interacción social del individuo.

Según Martínez, Musitu & Monreal-Gimero (2012, p.57) “las relaciones parento-filiales hostiles, que se caracterizan por problemas en la comunicación, conflictos recurrentes y el poco apoyo de los padres, están asociados con el bajo desarrollo de habilidades y competencias sociales” que podrían derivar en conductas antisociales y comportamientos disruptivos, sobre todo en los colectivos sociales con alta vulnerabilidad.

Según Vega (2017), diversas investigaciones realizadas recientemente en América Latina y en el Perú vienen coincidiendo en plantear que, la situación al interior de la familia es crítica ya que se pueden producir inadecuadas prácticas en ella, con fuerte impacto sobre

el desarrollo de los hijos. Bajo este paraguas es fácil observar la presencia de familias multiproblemáticas que se caracterizan por situaciones de tratos inadecuados, estas familias siempre caracterizadas por la pobreza y/o exclusión social, o de hogares con madres solas o adolescentes. Se podría decir que muchos de ellos están en situación de riesgo psicosocial y su funcionamiento compromete el bienestar de los hijos (Jiménez, Lorence, Hidalgo & Menéndez, 2017).

Bajo estos señalamientos se podría postular que, existen muchos problemas de conducta en los adolescentes que se deben a diversos motivos, siendo uno de ellos los estilos de crianza que poseen los padres; pues las vivencias familiares que experimentan los adolescentes dentro del seno familiar pueden desencadenar en adaptaciones o desadaptaciones conductuales con implicaciones serias en otras esferas de actuación de estos. En la mirada de Pérez, Páucar & Farfán (2016), el medio familiar en el que se desarrolló una persona influye en los cambios adaptativos de la conducta del adolescente.

Para Matalinares, Raymundo & Baca (2014) “Si su estilo parental fuera disfuncional tendría problemas en la interacción personal-social, falta de control y comportamientos agresivos” (p. 97).

Por lo mencionado, la identificación de patrones de crianza y los procesos que se derivan de ella en las personas que transitan la adolescencia, resultan atractivos para la comunidad científica y educativa. Sobre todo porque, estudios previos realizados en el contexto nacional e internacional, aunque con énfasis en el plano local y regional, están evidenciando que en los últimos años se produjo un aumento desmedido de conductas violentas en adolescentes contra sus pares (Castañeda, Del Moral & Suárez, 2017).

En el escenario escolar, es común escuchar sobre el bullying, entendido como un tipo particular de violencia con nefastas consecuencias casi en todos los niveles. Sus niveles de

incidencia y sus efectos en sus diferentes manifestaciones han sido ocultadas, negadas y silenciadas por profesores y autoridades; sin embargo, el que se evite y suprima los actos violentos han causado que empeoren (Gonzalez, Acharya & Infante, 2018), por lo cual el problema debe tomarse con firmeza en toda su magnitud.

Para Chulli & Cárdenas (2017) el maltrato o la agresión escolar actualmente son un fenómeno común en lo educativo, mundialmente es un problema latente y que preocupa a la comunidad educativa. En muchos casos estas expresiones han pasado desapercibidos (González, Hernández, López & Hernández 2018), por lo que, de modo irresponsable son dejados de lado.

Para Idrogo & Medina (2016) actualmente la violencia y la agresividad en adolescentes se incrementó considerablemente, siendo acuciantes en contextos con estilos de crianza inadecuados.

Según Valdés (2014) citado por González, Hernández, López & Hernández (2018), los alumnos de nivel secundario que reportaron practicas activas de bullying tienen mayor dificultad socioeconómica y familiar (ajuste al interior de esta, menor convivencia y conflictos frecuentes) en comparación de aquellos que no reportan tales conductas.

La producción científica que aborda la problemática de la violencia asociada a las relaciones intrafamiliares constituye un foco atractivo que está ganando espacio en todos los entes sociales y educativos, prestando atención a las conductas que repetitivamente tienen como protagonistas a agresores con familias desintegradas e inestables (González, Hernández, López & Hernández 2018). Son varios los estudios que coinciden en nombrar como principal causa del origen de la violencia escolar a los factores familiares (Chulli & Cárdenas 2017).

En la óptica de Chulli & Cárdenas (2017) en nuestro país existe un significativo número de familias desestructuradas, que son elemento clave para el inicio de conductas violentas, debido a la inadecuada comunicación, ausencia de reglas en la convivencia y poca presencia de los padres.

En el ámbito internacional, es bastante notorio el interés por estudiar al fenómeno de la violencia escolar mediado por el entorno familiar; sin embargo, observamos con gran preocupación que, en el ámbito local y regional, todavía son escasas las investigaciones en las que se explore la relación entre los estilos de socialización parental y diferentes expresiones de violencia en los adolescentes. Esta desatención, perfila de modo consistente el problema que buscamos dar respuesta en el presente estudio, esto reforzado por lo observado en la institución en donde los integrantes de la comunidad educativa (docentes, padres y estudiantes) reportaron incidentes propios del acoso escolar (peleas entre compañeros, colocar apodos, insultos, burlas, amenazas, entre otras conductas) y los directivos conjuntamente con los docentes evidenciaban poco interés por parte de los padres de familia hacia sus menores hijos.

1.2.Delimitación del problema

El estudio se realizó teniendo en cuenta a estudiantes adolescentes comprendidos dentro de la escolaridad media cuyo entorno social evidencia alta vulnerabilidad. El estudio se realizó durante los meses de octubre del 2019 a julio del 2020. El mencionado trabajo comprendió al colectivo estudiantil de la I.E.I. “Santa Ana” perteneciente Departamento de Junín, Provincia de Chanchamayo y Distrito de Perené, de matrícula regular correspondiente al periodo lectivo 2019. Esta institución es de gestión pública y es

necesario mencionar que se contó con la autorización expresa del personal directivo de la institución educativa y de los padres de los estudiantes.

Para fines de la investigación se tomó como referencia el enfoque de Parker, Tupling & Brown (1979), quienes nos hablan de 3 dimensiones comprendidas en los estilos parentales disfuncionales y que estos al tener un índice significativo de presencia o ausencia causan patologías a futuro en las personas. A su vez el enfoque toma como referencia la teoría del vínculo de Bowlby (1977) este puntualiza que los padres no proporcionan cuidado, al mostrarse insensibles, menospreciando, rechazando, o por tener sobreprotección o control excesivo, y a su vez para Parker, Tupling & Brown (1979), las actitudes y comportamientos de los progenitores se consideran predisponentes en el niño a problemas psiquiátrico, interacciones disfuncionales (emocionales y/o sociales) en la edad adulta.

En el caso del acoso escolar se tomó en cuenta el enfoque de Oñate & Piñuel (2009) quienes realizaron estudios minuciosos en España sobre este fenómeno como parte del equipo de investigación Cisneros y del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo, dando como contribución un test diseñado para su medición, en las que el alumno evaluara la frecuencia con que se practican contra él diferentes conductas de acoso proponiendo dimensiones que forman parte como: desprecio – ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, amenazas, Exclusión - Bloqueo social, hostigamiento y robos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Chanchamayo 2019?

1.3.2. Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Desprecio - Ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Restricción y Comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Intimidación – Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión – Bloqueo social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?

- ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?
- ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Actualmente evidenciamos la influencia de las prácticas parentales disfuncionales en las manifestaciones del acoso escolar por parte de los adolescentes con sus pares en sus centros de estudio. Ante esta problemática surge la necesidad de investigar dichos fenómenos en estudiantes del contexto de Perené – Chanchamayo, en donde se evidencio alumnos con comportamientos socialmente inadecuados, y padres con conductas parentales negativas (PEI 2018 de la institución y observaciones directas). Con los resultados que se obtenga se podrá contribuir con la elaboración de estrategias de mejora y prevención a tomar en cuenta por los entes de la institución (directivos, maestros, padres y alumnado) mediante charlas o talleres sobre estilos de crianza, educación sin violencia y mejora de la convivencia escolar.

1.4.2. Teórica

A partir del análisis sistemático y analítico que se haga en torno a la problemática buscamos ahondar teórica y científica sobre la temática y referir alcances y pautas que pudieran dar soluciones sostenibles a la misma. La información recolectada ayudará de modo objetivo a caracterizar de la manera más precisa la

relación que se da entre las variables de análisis. A partir de ello se documentará un primer acercamiento al estudio sistemático de la problemática, pues a través de la revisión de estudios previos se logró constatar que aún no existen acotaciones con los objetivos propuestos en este proyecto. A su vez la realización de la presente investigación permitirá brindar sugerencias y conclusiones al término del desarrollo de la tesis, contribuyendo de alguna manera en la resolución de la problemática identificada en la unidad de análisis y otras instituciones educativas de la Región Junín - Chanchamayo.

1.4.3. Metodológica

La investigación que se proyecta es justificable porque ahondará en el análisis psicométrico de los instrumentos (Cuestionario de Estilos Parentales Disfuncionales – MOPS y el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar) que se emplearán para la medición de las variables, los que pueden ser aplicados en otros contextos en donde también sea necesario el estudio de la relación de estilos parentales disfuncionales y acoso escolar, permitiendo un uso generalizado de los instrumentos.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Desprecio - Ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Restricción y Comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Intimidación – Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión – Bloqueo social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

- Describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Romero, Musitu, Callejos, Sánchez & Villarreal (2018) investigaron algunos *Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia*. El estudio tuvo como objetivo explorar la violencia relacional entre iguales desde una perspectiva psicosocial, analizando variables a nivel familiar, social e individual en adolescentes escolarizados. Se realizó un análisis cuyos resultados mostraron que algunos factores muestran una relación significativa como la autopercepción no conformista, dimensión de la reputación social que recuerda que, en la adolescencia, la reputación del agresor y de la víctima, así como su no pertenencia o pertenencia a determinadas categorías o grupos sociales, influyen en la conducta violenta entre iguales. El malestar psicológico determina la conducta violenta, los agresores y víctimas presentan más desórdenes psicológicos en comparación al resto de adolescentes. Se infirió también de los adolescentes que presentan baja actitud positiva hacia la autoridad institucional y alta actitud positiva hacia la transgresión de normas

sociales muestran una mayor violencia relacional en el contexto escolar. Del mismo modo, se ha observado que el self público ideal no conformista, dimensión de la reputación social, contribuye de forma significativa en la conducta violenta relacional. La comunicación problemática con la madre presenta una mayor incidencia en violencia relacional, la madre sigue siendo el principal activo del funcionamiento familiar y sobre la que gira la construcción de la identidad de los hijos.

González, Acharya & Infante (2018) investigaron el *Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela*. El trabajo analiza algunos tipos de violencia y examinó los factores familiares que ocasionan que los adolescentes reaccionen con comportamientos violentos en sus centros escolares. Los resultados señalan que; la violencia familiar como problema fundamental de salud pública y la exposición constante de los jóvenes a la violencia familiar tiene como consecuencias alteraciones en su desarrollo cognitivo, afectivo, social y de salud, además podrían presentar problemas de conducta y adicciones. Está demostrado que los hijos tienden a repetir patrones de violencia vividos en sus hogares y se han encontrado diferencias en la violencia intrafamiliar ejercida entre géneros, existe aceptación hacia un varón naturalmente violento con el privilegio que la misma sociedad le otorga de ejercer la violencia, en contraste con la mujeres a quienes los estereotipos de género asocian como un ser sometido y victimizado.

Carrascal (2018) analizo la *Influencia de los estilos parentales de crianza en el Bullying – Colombia*. La finalidad del trabajo fue analizar la relación entre los componentes de los estilos parentales de crianza y las manifestaciones de bullying, como víctima, victimarias u observadoras, dentro del contexto escolar. Los resultados encontrados refieren que las características como la comunicación familiar, el afecto parental, humor en la familia, asociadas al estilo de crianza democrático, están relacionados con menor presencia

de agresión en la escuela y mejor ajuste psicosocial. Por otro lado, la comunicación disfuncional y carencia de muestras afectivas se encuentran presentes en estilos educativos parentales como el permisivo, autoritario o el negligente se asocian a dificultades en niños y adolescentes en el desarrollo de habilidades para adquirir fortaleza psicológica y emocional, estos a su vez hacen que se involucren como agresores o víctimas de bullying. Hacen hincapié en que los estilos de crianza actúan como factores de protección o riesgo teniendo en cuenta el estilo que adopten los progenitores.

León (2016) analizó los *Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio-parental: un estudio de la adolescencia - España*. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre los estilos de socialización parental: autoritario, indulgente, negligente y autorizativo; configurados a partir de dos ejes ortogonales: control / imposición y aceptación / participación, con la violencia escolar y violencia filio-parental. Los resultados expusieron puntuaciones elevadas en todas las expresiones de violencia en adolescentes criados con estilo autoritario y negligente, y aquellos de familias indulgentes y autorizativos obtuvieron puntuaciones más bajas. Se concluyó que el estilo indulgente fue el más funcional, seguido por el autorizativo. Los adolescentes en familias autoritarias se implican en conductas de violencia verbal contra ambos progenitores en mayor grado que el resto de los adolescentes. Respecto a los estilos negligente indulgente y autorizativo, el mayor grado de implicación en actos de violencia verbal hacia la madre y el padre se focaliza en la adolescencia tardía (17-18). Finalmente, los adolescentes en familias indulgentes son los que menos se involucran en conductas violentas hacia los padres.

León, Felipe, Polo & Fajardo (2015) estudiaron la *Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying – España*. Mencionan a la familia como factor protector o de riesgo en la aparición de situaciones de violencia escolar.

Su objetivo general de la investigación fue analizar qué variables de la aceptación-rechazo parental presentan un mayor poder de discriminación o cuantifican mejor las diferencias entre los diferentes perfiles de victimización y agresión implicados en el bullying. Su muestra conformada por 700 adolescentes estudiantes de ambos sexos, cuya media de edad fue 13.98. Aplicaron el Cuestionario de Convivencia Escolar (Defensor del Pueblo, 2006) y la Escala de Afecto versión hijos, EA-H. Entre los resultados mencionan que las víctimas estarían caracterizadas por percibir comunicación y mayor afecto de sus madres; en caso de agresores/víctimas y agresores perciben rechazo y crítica en especial de sus padres, y comunicación y poco afecto de sus madres.

Nacionales:

Carpio (2018) investigó los *estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes del Distrito de Trujillo*. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del Distrito de Trujillo. Entre las conclusiones del estudio se logró establecer una relación funcional y significativa entre la agresión de los estudiantes y los estilos parentales que ejercen tanto padres como madres, en las dimensiones abuso, sobreprotección e indiferencia. La agresividad verbal, física y la hostilidad mostraron puntajes significativos en las escalas sobreprotección y abuso con respecto a ambos progenitores. Recomienda la importancia de desarrollar programas direccionados a padres e hijos con el fin de integrarlos y brindar pautas de crianza adecuadas.

Robles (2018) analizó la *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Ate, 2018*. El estudio tuvo como finalidad hallar la relación entre la funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes pertenecientes a una institución educativa del Distrito de Ate. El estudio de tipo

descriptivo correlacional, su muestra comprendida por 155 adolescentes entre hombres y mujeres de primero a quinto de secundaria. Para este estudio se emplearon dos instrumentos la Escala de Evaluación el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Los resultados encontrados en el estudio fueron un bajo nivel de funcionalidad familiar en familias Desprendidas y Caóticas, y un nivel alto de acoso escolar, teniendo una alta correlación significativa e inversa entre las variables; también puntualizan que las familias con baja funcionalidad presentaron una cohesión desprendida y una adaptabilidad caótica.

Cardoso (2018) analizaron el *Acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del Distrito Los Olivos, 2018*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación, entre el acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del Distrito Los Olivos, 2018. El diseño empleado para la investigación fue el no experimental de tipo básico y nivel correlacional. La muestra formada por 400 adolescentes hombres y mujeres, con edades entre 11 y 17 años. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la Escala APGAR familiar (adaptación de Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia - 2014) y el Auto test de Cisneros de Acoso Escolar (adaptación de Orozco -2012). Evidenciamos en sus resultados una correlación significativa e inversa débil entre las variables, la presencia de un índice alto de acoso escolar y un nivel leve de funcionamiento familiar. Se puntualiza que el acoso escolar tiene implicaciones en el entorno familiar.

Siccha (2017) investigó el *funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales del Distrito de Comas, 2017*. El objetivo general del estudio fue determinar la correlación entre el funcionamiento familiar

y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales. De diseño no experimental, de tipo básico y de nivel correlacional. Su muestra conformada por 329 adolescentes de 12 a 16 años entre hombres y mujeres de 2 instituciones educativas. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron el FACES III para el funcionamiento familiar y el Auto-Test de Cisneros para acoso escolar. Se evidencio como resultados la existencia de una correlación inversa y significativa en ambas variables que se traduce en un funcionamiento familiar bajo y un alto nivel de acoso escolar, también se halló diferencias significativas entre el funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable sociodemográfica condición civil, mientras los padres se encuentren casados mayor será el nivel de funcionamiento que presenten en sus hogares.

Mendoza (2017) investigó los *Estilos de crianza y Acoso Escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura, 2017*. Esta investigación cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de la ciudad de Piura, 2017. El diseño empleado fue el correlacional. Su población compuesta por 176 estudiantes de 1° y 2° de secundaria. Para los fines de estudio emplearon el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar y el Autotest de estilos de crianza de Steimberg. Entre los resultados arrojaron que los estilos de Crianza no se relacionan con el Acoso Escolar en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, por lo tanto no se acepta la relación entre las variables.

Locales:

Fabián (2015), investigó sobre *el Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo*. El objetivo de la investigación era determinar la relación que existe entre bullying escolar y la funcionalidad familiar en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de nivel secundario de la ciudad de Huancayo. De

nivel de investigación descriptivo – correlacional, tipo básica, diseño no experimental transaccional. La población se conformó por estudiantes víctimas de bullying de las instituciones educativas estatales de Huancayo, 8,808 alumnos y la muestra fueron 2,444. Los instrumentos empleados fueron de creación de la autora una escala para cada variable, validados mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo que existe relación inversa y significativa entre las variables bullying y funcionalidad familiar.

García y García (2019) investigó sobre la *Comunicación familiar y bullying en los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa la Victoria El Tambo – 2019*. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre comunicación familiar y bullying en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa La Victoria El Tambo – 2019, para el cual se trabajó bajo el tipo de investigación aplicada, de nivel explicativo y con diseño transaccional correlacional, su muestra conformada por 74 estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Acoso Escolar Bullying de Isabel Polo y el cuestionario de valoración de la comunicación de Fanny Pezuti, que permitió medir el nivel de comunicación familiar y bullying en los estudiantes. En los resultados mencionaron que el nivel de comunicación familiar es regular, el nivel de casos de bullying es medio, la relación entre las mencionadas variables fue inversa y significativa.

Méndez y Pérez (2014) investigó sobre la *Comunicación paterno filial y bullying en la institución educativa Túpac Amaru*. El objetivo del estudio fue analizar si la comunicación paterno-filial influye en el bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru. Investigación de tipo básico, nivel descriptivo – explicativo y

diseño no experimental transaccional. La población fue conformada por 45 estudiantes de edades entre 12 y 17 años con comunicación paterno-filial débil y bullying. Los Instrumentos fueron elaborados por las autoras para la investigación, creando un cuestionario y una guía de entrevista. Entre los resultados obtenidos mencionan que los adolescentes con escasa o débil comunicación paterno filial, son víctimas de bullying, los padres dedicados a actividades laborales descuidan la proximidad física, desarrollan deficiencia en la comunicación paterno filial por lo tanto los hijos tienen desconfianza dificultando la capacidad de defenderse frente a las preocupaciones de la vida escolar y creando propensión de ser víctimas de bullying.

Aliaga (2014) investigaron sobre *Prácticas del bullying en alumnas del centro educativo básico alternativo maría inmaculada*, su objetivo principal fue determinar y describir la práctica del bullying en las alumnas del Centro Educativo Básico Alternativo "María Inmaculada" durante el año 2013. El tipo de la investigación fue básico y de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes matriculadas. El instrumento utilizado para el recojo de datos fue el Autotest Cisneros de acoso escolar VII de Piñuel I. & Oñate A. (2005). Entre los resultados obtenidos describen que los padres descuidan la proximidad física con sus hijos desarrollando poca, escasa o débil comunicación entre padres e hijos, estos estudiantes tienen poca o nula confianza que dificulta su capacidad de defenderse y están propensos a ser víctimas de bullying en sus centros escolares.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

La Familia

En términos generales, se puede postular que la familia comprendida como la célula funcional de la sociedad, una unidad biopsicosocial y dentro de sus funciones contribuye a

la salud de sus integrantes a partir de la trasmisión de creencias, valores y apoyo brindado, siendo base del desarrollo emocional y social de cada uno sus integrantes. (Villegas & Contreras, 2018).

Sin embargo, para investigadores como Villarreal & Paz (2017) el entendimiento de lo que significa familia ha sufrido fuertes variaciones en estos últimos años. Estos cambios provienen de las nuevas formas que encuentran los integrantes de la familia para vincularse, establecer límites y/o reglas, comunicarse entre sí y unirse en nuevos sistemas familiares. Este nuevo mapa, también refiere a las relaciones familiares, la estructura familiar, el nivel socioeconómico familiar, los procesos familiares y la cultura familiar; como los indicadores básicos para analizar, en su verdadera complejidad y magnitud, a la familia actual.

Para Salcedo (2017) la definición de familia se ha modificado en las últimas décadas. Actualmente las personas poseen mayor libertad cuando se trata de elegir a los miembros que la componen. Adicional a esto es evidente la existencia de una menor rigidez para definir los roles y funciones de los miembros de la familia; e incluso, mayor libertad para establecer los tipos de vínculos familiares.

Un concepto ilustrador y actual para el tema que investigamos es el propuesto por Díaz (2017), quien manifiesta que la familia está definida como un conjunto de personas unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por normas, reglas y prácticas de comportamiento, con responsabilidad social de acompañar a sus miembros en el proceso de socialización primaria para el exitoso ingreso a la socialización secundaria; para la socialización del individuo se considera el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades (sexual, social, emocional, económica), a su vez es el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos.

Se podría decir entonces que la familia es el primer agente educativo-preventivo, en ella el niño asimila los conceptos de sociedad y cultura, aprende hábitos, conductas y de sus padres percibe una actitud ante la vida y la forma para enfrentar los retos.

La familia es un sistema relacional que comprende más que la suma de sus integrantes, donde se cumplen funciones básicas, económicas, biológicas, espirituales, culturales y educativas (Sogra, Masoud & Gholamhossen, 2014).

Murueta & Osorio (2009) consideran que una familia es un sistema abierto en movimiento continuo, en cambio y reestructuración, ya que su finalidad es la búsqueda de estabilidad y equilibrio con sus miembros y con el entorno social.

El contexto familiar es considerado como el contexto de primer orden, que es responsable de formar y brindar la primera socialización al hombre (Vega, 2017) considera que una familia es un sistema abierto en movimiento continuo, en cambio y reestructuración, ya que su finalidad es la búsqueda de estabilidad y equilibrio con sus miembros y con el entorno social.

El contexto familiar es considerado como el contexto de primer orden, que es responsable de formar y brindar la primera socialización al hombre

Para Martínez (2016) las transformaciones en la naturaleza y dinámica del sistema familiar está siendo caracterizado por los siguientes hechos:

- a) La evolución que han tenido las configuraciones vinculares con un impacto directo en la tipología familiar (desde una modalidad de parejas más convencionales hacia familias homoparentales y relaciones abiertas); b) Los cambios en la organización y dinámicas familiares han repercutido en la naturaleza misma de los vínculos parentales. Un ejemplo claro de ello es la transformación del rol de la mujer en los contextos socio-económicos y culturales contemporáneos y c) Los cambios en las relaciones entre padres e hijos. Aunque se siguen observando vínculos de tipo autoritario en las

relaciones parento-filiales, se informa una tendencia creciente de interacciones democráticas e igualitarias (p. 17)

Teoría Sistémica de la Familia

Desde que Bertalanffy formuló en 1968 la TGS (Teoría General de Sistemas), fue ampliamente divulgada. Surgió con la finalidad de explicar los principios sobre la organización de fenómenos naturales y actualmente es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades, tanto naturales como ecológicas, medioambientales, sociales; convirtiéndose en el modelo predominante en los estudios de familia (Minuchin, 1998). El modelo aporta al proceso de desarrollo familiar, a su evaluación y a la intervención familiar.

Según Rivadeneira (2013) según el enfoque sistémico, nos da a conocer que un sistema está compuesto por unidades y estas unidades pueden a su vez constituir sub-unidades, todas formando parte de un todo más grande, en constante interacción dinámica e intercambio. Para el caso, la sociedad constituye un sistema y la familia un microsistema.

En la estructura familiar se dice que se encuentran los componentes que definen la manera de interactuar entre los miembros de la familia con el medio social, esta estructura contiene reglas de convivencia, normas, asuntos relativos a la pertenencia, lealtad, límites, coaliciones y un sinnúmero de otros universales de la vida como los denomina (Minuchin, 1998).

Para Bronfenbrenner (1979, p.56) "... la familia es el sistema humano más poderoso para crear y mantener seres humanos".

Los Estilos Parentales

Las investigaciones psicológicas sobre la crianza se han abordado desde diferentes perspectivas. Los estilos de crianza son uno de ellos. Este último ha tenido poco alcance, desde los trabajos iniciales de Baumrind (1971), quien estudio sobre la autoridad en el

ámbito de las relaciones padres-hijos, se dice que es considerada la pionera en el estudio de los estilos parentales de socialización.

Según los estudios interculturales, es un hecho evidente que los estilos de crianza varían en razón diferentes factores, sin embargo, la mayoría de los especialistas logran consensuar algunos estilos que son tomados en cuenta de modo casi recurrente por la literatura especializada.

La perspectiva ecológico-sistémica sostiene que un funcionamiento familiar saludable depende de patrones interactivos y circulares más complejos dando a lugar a una dinámica familiar que provee a sus integrantes en algunos casos apoyo y bienestar, pero en otros, situaciones y condiciones adversos (disfuncionalidad) muchas veces irreversibles para los hijos.

Según Urgilés & Fernández (2018) “La disfuncionalidad ha sido demostrada mediante porcentajes en los que evidencia desajuste emocional, la presencia de los padres es fundamental en estos momentos críticos del desarrollo de sus hijos” (p.201).

Para Infante & Martínez (2016) la familia se convierte en un ambiente favorecedor del desarrollo de sus integrantes, y al mismo tiempo implica factores de riesgo como problemas conductuales en especial en la adolescencia.

Según la literatura especializada, se debe tener en cuenta que los estilos parentales no se identifican claramente, y en muchos casos coexisten. Es decir, se presentan experiencias socializadoras combinadas con predominio de un estilo sobre otro (Martínez, 2016).

Franco, Pérez & De Dios (2014) consideran que:

El estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con

las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (p. 149).

Según Pérez, Páucar y Farfán (2016) la socialización parental influyen los valores, la independencia y el juicio crítico, necesarios para la adaptación social en la etapa adolescente.

Por ello, casi todas las teorías de la socialización familiar se enfocan en la necesidad de considerar, de manera conjunta y en interacción, el efecto de diferentes dimensiones del comportamiento parental sobre el pensar, sentir y actuar de los hijos.

Los Estilos Parentales Disfuncionales

Bowlby (1977) citado en Matalinares, Raymundo & Baca (2014) mencionan que, los estilos parentales son importantes, se dice que los seres humanos aprendemos formas de vincularnos con personas que, a futuro, regirán en su interacción social. Sin embargo, así como se brindan vínculos de apego saludables (protección y cuidado) también se generan estilos disfuncionales que futuramente producen problemas de interacción social; y adicional se demostró que estos estilos deficientes predicen enfermedades psiquiátricas.

Estas actitudes y comportamientos paternos son predisponentes en el niño a interacciones disfuncionales sociales y emocionales en la edad adulta según Parker, Tupling & Brown (1979), este enfoque basado en la Teoría de Bowlby.

Huerta 1998, De La Revilla & Fleitas (1994) citados en Alva (2016), considera a la familia como un sistema funcional al cumplir con sus funciones, porque enfrenta y supera las etapas del ciclo de vital individual y familiar y las crisis que pueda atravesar. La

funcionalidad familiar es considerada como la efectividad de la familia para conseguir equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital de sus integrantes.

La funcionalidad familiar es fundamental para el desarrollo psicosocial de sus miembros que integran a la familia (Villegas & Contreras, 2018).

En esta misma perspectiva, Mantilla & Alomaliza (2017), indican que en la actualidad para muchos autores la funcionalidad familiar es considerada como “una capacidad para enfrentar y superar las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. La familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, según el ciclo vital en que se encuentra y en relación con las demandas del medio ambiente externo” (p.316).

Calero (2013), citado por Chulli & Cárdenas (2017) refiere al funcionamiento familiar como un conjunto de relaciones interpersonales que se genera al interior de una familia conformada (padres e hijos), donde se desarrollara la comprensión de la identidad del adolescente.

En la perspectiva de Díaz (2017), refiere que la relevancia del sistema familia se debe a que la funcionalidad de la misma se nutre del grado de afecto y reciprocidad entre sus miembros, del balance existente entre el rol de cada miembro respecto de los otros, de la educación del carácter, la razón y los sentimientos y del establecimiento de normas y límites para la consecución de metas y objetivos.

En suma, la familia tiene funciones primordiales y roles y de acuerdo al grado en el que sus integrantes cumplan o dejen de cumplir sus funciones se hablará de funcionalidad o disfuncionalidad (Villegas & Contreras, 2018).

Por tanto, si la familia deja de cumplir con lo postulado, entonces estaríamos frente a una familia disfuncional con patrones o estilos parentales muy marcados.

Para Urtecho (2017) las alteraciones en la funcionalidad de la familia provocan alteraciones en la salud y el comportamiento de sus integrantes, especialmente en aquellos más vulnerables.

Tal señalamiento también es acotado por Villegas & Contreras (2018) quienes sostienen que:

La disfunción familiar en el adolescente se asocia con el riesgo de perder su salud, facilitando embarazos no deseados, consumo de sustancias que generan adicción, modificación de la conducta hacia actos violentos, enfermedades de transmisión sexual y trastornos depresivos, por mencionar algunos ejemplos (p. 75)

Claro está que la incidencia de la funcionalidad (o disfuncionalidad) familiar se ve asociada con muchos factores (Mantilla & Alomaliza, 2017).

La falta de apoyo familiar hacia los adolescentes – estudiantes podría configurar un escenario propicio para el desinterés y desmotivación que tiende a colocar al alumno en un estado de riesgo de abandono escolar, porque son absentistas, reprueban un número variable pero elevado de asignaturas, enfrentan problemas de aprendizaje, desadaptación y transgresión de normas, etc.

La disfuncionalidad como característica del estilo parental podría traer consecuencias graves. Urtecho (2017) señala:

(...) tiene límites intergeneracionales borrosos, falta de actitud negociadora, existiendo poca atención a los sentimientos y opiniones de los demás, las pautas de interacción son fijas y rígidas, las funciones de sus miembros no se establecieron o delimitaron. Hay características que afectan el funcionamiento familiar, desarrollo de la identidad y autonomía de sus miembros, la flexibilidad en roles y reglas, comunicación afectiva y clara que permitirá compartir problemas y capacidad de adaptación a los cambios (p.4)

Según Graza (2013) se sabe que actualmente, los adolescentes viven bajo condiciones adversas emocionales y sociales, al experimentar la ausencia de una figura adulta incondicional como guía efectiva, con sana autoridad y cercanía emocional; es común en los adolescentes experimentar una relación, con el adulto, sintiéndose abandonado a nivel emocional, con poca comprensión, y con exigencias y críticas permanentes.

Graza (2013) postula que:

En el escenario actual la juventud se sienten desesperada y sin guía afectiva, y responde con rechazo a entes de autoridad al ser críticas y distantes más que comprensivos y/o buenos ejemplos, a este malestar se suma la necesidad de notoriedad característico de la edad y el deseo de construir una identidad propia (exitosa y reconocida por los demás), resultando en la búsqueda de maneras externas de manifestarse y ser vistos para sentirse auténtico y seguro de sí mismo, lo cual conlleva a actuar agresivamente, esto reforzado por la cultura patriarcal (ser fuertes, agresivos, imponentes y someter a otros), promueve un liderazgo desde la agresividad y la fuerza para resolver conflictos (p.7)

Los estilos parentales se clasifican en 3 dimensiones:

a) Estilo Parental Disfuncional marcado por la Indiferencia

Al respecto, Carpio (2018) señala que:

La indiferencia se manifiesta en la falta de control, comprensión, apoyo, la falta de responsabilidad que deben ejercer los padres hacia sus hijos. Estos progenitores se caracterizan por desviar sus responsabilidades hacia otras figuras del ámbito familiar o escolar teniendo en cuenta que la base de la formación viene de casa, esto ocasionara un cambio negativo en la conducta de los hijos (p. 18)

Para Capano, Gonzales, Navarrete & Mels (2018) la disciplina, que ha demostrado resultados favorables al adoptar normas consistentes y claras, apoya la autonomía, tener en cuenta la perspectiva del otro y adoptar una posición de aceptación evitando el rechazo del niño. Por lo general, son el estilo de crianza democrático se caracteriza por

un equilibrio entre control parental y sensibilidad adecuado, que está asociado al ejercicio de una adaptación mayor y a una disciplina saludable.

b) Estilo Parental Disfuncional marcado por la Sobreprotección

En torno a este tipo particular de estilo parental, Carpio (2018) señala que:

(...) la sobreprotección es una mixtura de falta de control y sensibilidad, creando así un ambiente inseguro y temor en el adolescente, esto causa autoestima baja, falta de confianza, e inmadurez en los adolescentes (P.18)

Para Schaefer (1997), citado por Martínez (2016) el sobreprotector, se caracteriza por excesos en: (a) la demanda parental: expectativas muy elevadas con respecto a sus hijos y un control excesivo sobre estos.

c) Estilo Parental Disfuncional marcado por el Abuso

Al respecto, Carpio (2018) señala que:

(...) este vínculo parental disfuncional es una autoridad estrictamente basada en órdenes, e imponencia por parte de los progenitores ejerciendo el poder sobre sus hijos cuyo desacato comprende restricciones, castigo inmediato, violencia verbal y física (p.18)

Lannen & Ziswiler (2014), citado por Capano, Gonzales, Navarrete & Mels (2018) señalan que el uso del castigo físico en la familia se considera un factor de riesgo para el desarrollo de problemas cognitivos ansiedad, depresión, baja autoestima y conductas antisociales, además de afectar a su salud física.

Para el aprendizaje social y las teorías interaccionistas, que los padres utilicen el castigo corporal enseña a los hijos la normalización de conductas agresivas para la solución de problemas interpersonales (Capano, Gonzales, Navarrete & Mels 2018).

En el 2014 el INEI (Instituto Nacional Estadística e Informática) puntualiza que, en la interacción familiar la represión verbal es una forma principal de castigo por parte de padres (74,9%) y madres (72,6%).

Las personas expuestas al castigo físico de manera prolongada en sus primeras etapas de vida corren el riesgo de justificar, aceptar o naturalizar los mismos en su etapa adulta. Cuando los métodos disciplinarios se basan en el miedo a perder el afecto o apoyo parental o el poder de la fuerza, sus efectos son desfavorables (modelado de la agresión, represión emocional o no interiorizan normas morales).

Acoso Escolar

A fines de 1960 y principios del 70, en Suecia se inicia un profundo interés por el fenómeno conductual de la violencia entre escolares, al que se llamó “acoso”. Muchos estudiosos denominaron esta realidad con diferentes terminologías, como en Noruega y Dinamarca considerado “mobbing” y “mobbning” para Finlandia. Este término utilizado con significados y connotaciones diferentes, “tiene raíz inglesa “mob” que hace referencia a un grupo grande y anónimo de personas que se dedican al acoso”. (Heinemann, 1972; Olweus, 1973), citado por Aranda (2010).

Anteriormente, “möbning” (termino sueco) fue el utilizado para referirse a este fenómeno, que apuntaba al ataque colectivo de un grupo de animales contra un depredador. Posteriormente, se empezó a utilizar términos como “bullying”, “maltrato”, “abuso”, “acoso”, “meterse con alguien”, la expresión “maltrato entre iguales por abuso de poder” o más brevemente, “maltrato entre iguales”. Entre otras definiciones sobre este fenómeno tenemos a Dan Olweus (1998) pionero en el estudio de este tema, quien define a este como un comportamiento prolongado, de suceso continuo, con insultos verbales, intimidación psicológica y/o agresividad física, rechazo social de unos niños hacia otros.

Olweus (1998) menciona que para la exista de acoso entre escolares se debería cumplir con cuatro criterios: ser agresivo e intencionalmente dañino, se produce de manera repetitiva y en una relación de desequilibrio de poder y se produce sin provocación por parte de la víctima.

Por otro lado, Alcántara (2008) sostiene que el acoso escolar es intimidación y maltrato entre estudiantes, de manera repetitiva y se mantiene lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y someter a una víctima indefensa, por parte de uno o unos agresores mediante ataques verbales, físicos o sociales dando como resultado el rechazo social y la victimización psicológica.

Según Oñate y Piñuel (2007), el concepto de “mobbing que, traducido de manera correcta como acoso psicológico o acoso escolar, posee un sustrato ético esencial que se refiere a la falta de respeto al niño y a su derecho reconocido a gozar de un entorno escolar libre de violencia y de hostigamiento”. Este autor define el acoso o violencia escolar como “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterle, amilanarle, intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales”.

El término bullying, y su sesgada acepción como “tipo de violencia o intimidación física”, oculta una amplia realidad extendida entre los niños: una innumerable gama de conductas violentas y acoso psicológico mucho más frecuentes que se trivializan como insignificantes, pero demostraron ser mucho más lesivas a nivel psicológico. Por eso en nuestra opinión el término más apropiado sería mobbing escolar o acoso escolar para referirnos a un tipo de agresión de naturaleza grupal y psicológica.

El centro de estudios, es un lugar donde se aprende a empatizar con otros, aceptarse, auto conocerse, reconocer y apreciar a los diferentes amigos y compañeros asumiendo la diversidad (González, Hernández, López y Hernández, 2018); sin embargo, como plantearan Castañeda, Del Moral & Suárez (2017), en la adolescencia, las conductas violentas puede convertirse en una forma habitual de relacionarse, esto puede afectar en las interacciones personales y emocionales que se establecen posteriormente.

Según Romero, Musitu, Callejos, Sánchez & Villarreal (2018)

Diferentes estudios han puesto de relieve que la violencia escolar tiene consecuencias negativas en el funcionamiento y funciones de la escuela: por un lado, impacta en la motivación del profesorado hacia su trabajo, y, por otro, pone el foco de atención en los episodios violentos, por lo que se corre el riesgo de desatender tanto a los objetivos educativos del centro como al alumnado que no presenta estos problemas de conducta (p. 30)

Según Castañeda, Del Moral & Suárez (2017) existe evidencia sobre el uso abierto de la violencia por parte de los adolescentes, como medio para obtener, mantener o defender el poder de mando dentro del aula. En este sentido, los acosadores, lejos de ser figuras hurañas, aisladas y difíciles de identificar, son percibidos como populares, poderosos y “cool” por sus compañeros.

Para Oteros (2006) las conductas agresivas son socialmente inaceptables por sus repercusiones a nivel físico o psicológico en otra persona, la agresividad en la etapa escolar se manifiesta en conductas (acciones agresivas), sentimientos subjetivos (estados de ánimo), intenciones, impulsos y pensamientos, también a condiciones en las que se adoptan conductas agresivas (estimulación ambiental).

Actores del Acoso Escolar

1) El Agresor: Para Herrera (2016), es la persona (estudiante) que ejerce prácticas de violencia (verbal, física, emocional o social), mantiene y quiere el poder sobre la víctima y el grupo. Por lo general, el agresor tiene necesidad de demostrar que es más fuerte que resto de estudiantes, encontrando así tendencias o rasgos frecuentes, que conforman el perfil global de estudiantes que victimizan a otros.

Olweus (1998) se caracterizan por ser impulsivos y con necesidad por dominar a otros, suelen tener ansiedad e inseguridad. Con necesidad de poder y dominio, parecen disfrutar al tener el control y necesitan dominar a otros.

Según Piña, Tron & Bravo (2014), citado por Herrera (2016) el agresor hace uso de fuerza física, cuyo fin es dominar a los demás ya que se siente fuerte y confiado, es autosuficiente al interior del grupo por tener mayor popularidad que la víctima, es impulsivo, manipulador, carente de culpa y empatía, presenta deficiencia en comunicar y negociar deseos (habilidades sociales); viven con personas violentas o sufrieron malos tratos en casa, por ende aprendieron estrategias y habilidades basadas en el empleo de la fuerza para relacionarse con otros, siendo normal la relación de dominio-sumisión, además son producto de la crueldad, abuso familiar y el abandono.

Oñate y Piñuel (2007) señalan que el ser acosadores trae como consecuencia el desarrollo de un patrón psicopático del comportamiento o de maltratadores potenciales en la adultez.

La investigación de Gairín, Armengol & Silva (2013), demostró que hay familias «inconsistentes» detrás de los agresores, figuras paternas que no pusieron límites, no enseñaron a los hijos a respetar normas y tienen un escasa supervisión y

control sobre sus vidas. El problema se agudiza ante el interés muy bajo por la educación de sus hijos, no reconocen el problema y dificultan el desarrollo de medidas y útiles a tiempo real; también, el hecho comprobado de que algunas víctimas se convirtieron en agresores, teniendo así una dimensión cíclica del problema que es aún más preocupante.

2) La Víctima: Castillo (2011) cita a Olweus (1998), quien comenta que hay distintos tipos de víctimas. “Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión desfavorable de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Otro tipo de víctimas son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Algunos de ellos pueden ser hiperactivos”.

Sullivan citado en Morales & Pindo (2014), puede identificar tres tipos de víctimas: Las pasivas que presentan pocas defensas, caracterizadas al ser sumisas, sumamente vulnerables, con limitadas habilidades comunicativas, suelen aislarse, desarrollan temor al contexto educativo y frente a su victimario, no tienen sentido de pertenencia al grupo y no desarrollaron fuertes vínculos de amistad con sus compañeros (as) de clase.

Las provocadoras actúan de manera inapropiada, inmadura o molesta, en algunos casos no busca provocar, lo que pasa es que no entendió como comportarse, o en otras circunstancias, se propone irritar a los demás de manera deliberada. Y el acosador

víctima que es acosador en algunas situaciones y víctima en otras, victimiza a los más pequeños o jóvenes que él y es victimizado por sus iguales o los adolescentes de más edad, algunas veces puede ser víctima en el hogar e intimidador para la escuela.

Beane citado en Enríquez & Garzón (2015), sostiene que las víctimas de acoso escolar manifiestan cambios repentinos con respecto al interés en las tareas del colegio, rendimiento escolar, asistencia a clases, falta de concentración, decadencia en la calidad del trabajo escolar, salen tarde al recreo y regresan pronto de él, manifiestan poco interés en actividades escolares y pueden presentar discapacidad o deficiencia en el aprendizaje.

- 3) El Espectador:** Olweus (1998) refiere que los alumnos que no participan en las intimidaciones y por lo general no toman la iniciativa, son denominados “agresores pasivos, seguidores o secuaces”.

Para Piña, Tron & Bravo (2014), manifiesta que la persona tiene una conducta complaciente y pasiva ante la situación de la víctima, existe una falta de solidaridad, desensibilización ante el dolor ajeno, esto conlleva a la disminución en la capacidad de empatía, silenciar los abusos ajenos por influencia del agresor sobre el resto de integrantes al grupo. Los espectadores desarrollan sentimientos de culpa al no actuar y a su vez refuerzan posturas individualistas.

En resumen, los que se encuentran en posición de víctima experimentan asilamiento social y maltratos continuos, lo que acarrea consecuencias perjudiciales, como pérdida de la autoestima a largo plazo, depresión y sus síntomas. Aquellos alumnos que maltratan también se ven perjudicados por la constante utilización de la agresión, establecen conductas agresivas como modo de relación estable. Todo esto

dificulta establecer relaciones positivas a nivel social. Por último, los observadores se ven afectados al padecer síntomas psicosomáticos resultantes del temor que experimentan y la culpabilidad al no intervenir a favor de las víctimas y/o desensibilizar las agresiones.

El estudio de Ortega (2010) menciona que los espectadores, o personas no tienen participación directa pero conviven con ella sin hacer nada para evitarla, pueden tener problemas parecidos a los de la víctima o del agresor (reducción de la empatía, miedo a ser víctima de una agresión similar, entre otros), contribuyen con su conducta indiferente y acrecientan la falta de solidaridad, empatía y sensibilidad con respecto a los problemas del resto, estas características incrementaran el riesgo que a futuro sean protagonistas directos de la violencia.

Los Efectos del Acoso Escolar.

Los problemas de conducta en los adolescentes han aumentado considerablemente en los últimos años, estos se convirtieron en una causa principal de discapacidad en este colectivo (González, Acharya & Infante 2018).

Para investigadores como Romero, Musitu, Callejos, Sánchez & Villarreal (2018) consideran como un problema socioeducativo a la violencia escolar que perjudica el proceso de enseñanza - aprendizaje y las relaciones sociales entre compañeros y entre alumnos y profesores.

Es alarmante el grado de violencia presente en los centros educativos, que llegan a causar lesiones graves o inclusive la muerte.

Diversos estudios reportan efectos nocivos del bullying. Garaigordobil (2017) plantea que:

La revisión de investigaciones en los últimos años analizaron la relación entre la conducta antisocial con bullying/cyberbullying resaltando que los adolescentes y jóvenes implicados en situaciones de acoso presencial y tecnológico, tanto en el rol de agresor como de víctima, tienden a manifestar un mayor número de conductas antisociales” (p.48)

En la perspectiva de González, Acharya & Infante (2018) si se trata de revertir los efectos nocivos del bullying, es menester que los principales agentes de la educación logren construir un ambiente pacífico y saludable dentro de las escuelas y las aulas, en donde existen conflictos y, lejos de justificar los actos violentos presentes, deberían ser una oportunidad de poner en juego sus competencias para la solución de problemas con asertividad, seguridad y evitando manifestaciones violentas, obteniendo así un aprendizaje para la vida en una sociedad futura.

Tipos de Agresiones

- a) **Agresión Física:** Para Herrera (2016) el acoso escolar físico hace referencia a manifestaciones que provocan alguna lesión grave en la víctima (patadas, empujones, jalones de cabello, puñetes, uso innecesaria de la fuerza en un juego o deporte, ponerle el pie para hacer tropezar, robo de pertenencias, golpes con objetos, entre otros con intenciones de mostrar superioridad.
- b) **Agresión Psicológica:** Según Herrera (2016) agresión más peligrosa por producirse de manera audaz y sutil, aparentando que los agresores no cometieron nada de malo. Pero este tipo de hostigamiento es doloroso y destructivo en igual o mayor proporción que los golpes. Los compañeros liderados por un estudiante en particular, empiezan a excluir a la víctima de actividades grupales, tratándola como si no existiera, crean

chismes, hablan mal de él o ella, reciben gritos, utilizan apodos, son amenazados, insultados, sufren daños a la propiedad, se burlan de ellos o resaltan sus defectos físicos, etc.

c) Cyberbullying: Para Pacheco, Lozano & González (2018) el surgimiento de las nuevas tecnologías ha influyen y transforman la sociedad; las relaciones humanas cambian y se van adaptando a la organización social del contexto histórico. De esta forma, existen elementos históricos y culturales que influyen en la manera en que las personas de una determinada generación se comportan.

Los adolescentes crecen en una sociedad donde el privilegio es dirigido a la indagación a través de las nuevas tecnologías: el uso de Internet, la realidad virtual, las redes y la ruptura de la dependencia espacio-temporal (Pacheco, Lozano & González 2018).

Modelo explicativo del acoso escolar de Oñate y Piñuel

Uno de los modelos que más se emplea para la medición del acoso escolar es el propuesto por Oñate & Piñuel (2007) para estos autores el acoso escolar se da con el fin de distorsionar la imagen social de una persona y con ello perjudicar su imagen frente a los demás; es decir, el sujeto que es víctima tiene que ser visto por los demás como alguien inferior, que nunca se opondrá al acosador, así mismo el fin del acosador será hacer todos los movimientos para que la víctima perciba dicho ambiente como hostil y que sus amigos le han dado la espalda.

Los acosadores escolares hacen todo lo posible para afectar a la vida, se creen con el derecho a hacerlo y lo hacen, en ocasiones amedrentan a los demás con el objetivo de ejecutar un plan que perjudique a la víctima como es el aislamiento, la exclusión de actividades sociales y la ley del hielo. Una vez que el acosador ha logrado perturbar la

imagen de la víctima incentiva a los demás a hacer lo mismo, de tal forma que nadie se opone al maltrato que se ejerce sobre él, por ello los espectadores solo se enfocarían en observar dicha escena sin intervenir, en cierto modo están de acuerdo con el agresor (Oñate & Piñuel 2007).

Es por ello que Oñate & Piñuel (2007) afirmaron que el acoso escolar es un fenómeno psicológico compuesto por ocho dimensiones, las cuales estarían presentes al ejecutarse dicha acción en contra de otro individuo dentro del ambiente escolar.

a) Dimensión Desprecio – Ridiculización: Es el conjunto de acciones que da el acosador con el objetivo de distorsionar la imagen social de la víctima, resaltando todos sus defectos para así generar un rechazo colectivo. De esta forma la víctima llega a sentirse indeseado, incomodo al punto de no desear más permanecer en esa situación, sin embargo, las condiciones no harían posible que pueda escapar de ella fácilmente, puesto que los acosadores logran crear esta imagen negativa influyendo en la gran mayoría de los compañeros en el contexto escolar (sentimiento de superioridad). Busca humillar hostilizar, produciendo faltas de respeto y aversión, pretende que las cosas que realice la víctima (buenas o malas) sean utilizadas en su contra (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

b) Dimensión Coacción: Se da cuando el acosador trata de presionar a la víctima para la realización de conductas en contra de su voluntad, de tal forma que, al someterlo ante ellas, estaría marcando su posición y poder frente a los observadores, dentro de esta dimensión se presentan las agresiones sexuales, las humillaciones personales, o las acciones en contra de la moral del individuo. Para este autor la coacción cimienta el acoso escolar. Es un tipo de violencia física o psicológica marcado por el

sometimiento y el dominio que son silenciadas por miedo o represalias (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

- c) **Dimensión Restricción de la Comunicación:** Se trata de aquellas acciones que bloquean socialmente a la víctima, el objetivo del acosador es aislarlo de los demás, que perciba la marginación de ellos y sufra por esto, como puede ser excluirlo de fiestas, juegos, actividades grupales académicas, actividades de ocio, aquí también es donde se daría la ley del hielo en donde coordinan para que ninguno de los compañeros establezca una conversación con él. El acosador corta los canales de socialización de la víctima (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).
- d) **Dimensión Agresiones:** Comprende conductas que buscan agredir de manera directa ya sea física, verbal o psicológica. Está compuesto por violencia, robos, gritos, insultos, etc. Para el autor, en esta dimensión están incluidas todas aquellas reacciones físicas, golpes, que traen como consecuencias moretones; así como los insultos, las amenazas e intimidación. Comprende también provocaciones gestuales, y es el tipo de maltrato más humillante, ya que la víctima que se siente coaccionada por el agresor, llega a causar daños emocionales y psicológicos (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).
- e) **Dimensión Amenazas:** Se pretende intimidar, amilanar, inducir al miedo y perjudicar emocionalmente a la víctima mediante intimidación constante. Tienden a hostigar y amenazar incluso a su propia familia. Se trata del aspecto que reduce la posibilidad de pedir ayuda con los padres, para la víctima el poder del agresor no conoce barreras y si se lo propone puede incluso afectar a sus seres queridos, teniendo la fuerza suficiente para lastimar a los padres. Otras de las amenazas comunes están relacionadas a hacer el ridículo, tales son expresadas como posibles bromas a usar en

el salón si es que no realiza un determinado comportamiento que el acosador dictamina. Este tipo de comportamientos debilitan a la víctima emocionalmente, llegando a que sienta temor constante, su autoestima baja, puede haber deserción escolar, entre otras consecuencias (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

f) Dimensión Exclusión Social (bloqueo social): Se da cuando el acosador obliga a los espectadores a no incluir al acosado en las actividades que realizan con el objetivo de dañarlo, esto generaría en la víctima un sufrimiento incluso más fuerte que los golpes. Aíslan, marginan, hacen como si no existiera, quebrantan su red social, el acosado presentara indicadores de soledad y retirando cualquier tipo de apoyo entonces se vuelva una víctima fácil (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

g) Dimensión Hostigamiento: Se trata de los intentos del acosador por hacer sentir su desprecio hacia la víctima, además de ello manipula las cosas para hacer sentir que todos los individuos en dicho colegio desprecian su existencia. Encontramos comportamientos de hostigar y acosar psicológicamente al individuo donde será evidente las faltas de respeto, desconsideración por su dignidad y desprecio. La burla, ridiculización, odio, crueldad, menosprecio, uso motes, manifestaciones gestuales de desprecio, imitación burlesca, son indicadores de esta escala. Está en juego la dignidad del menor, ya que para hostigar se ejerce dos tipos de manipulación: una dirigida al entorno de a la víctima y otra contra ella misma (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

h) Dimensión Robos: Encontramos manifestaciones para apropiarse de pertenencias de su víctima de manera directa o mediante chantajes. Como se mencionó, los acosadores suelen transgredir a las normas, no tener respeto por la autoridad y hurtar aquellas cosas de valor para la víctima, ya que de esta forma mantienen el sufrimiento

de ella y al mismo tiempo reafirman su posición de poder sobre los demás. Es común que le quiten el refrigerio, útiles escolares, hasta prendas de vestir para dejarlo en ridículo frente a los demás (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

2.3. Marco Conceptual

Familia: Microsistema caracterizado por la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, estableciéndose un compromiso personal entre sus miembros e intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Sogra, Masoud & Gholamhossen 2014).

Funcionalidad Familiar: Es definida como la efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital de sus integrantes (Alva, 2016).

Familia Disfuncional: Un tipo de familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. La disfuncionalidad familiar puede provocar alteraciones o trastornos en la salud y el comportamiento de sus integrantes, especialmente en aquéllos más vulnerables (Urtecho, 2017).

Estilo Parental: Hace referencia a una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres (Franco, Pérez & De Dios 2014).

Estilo Parental Disfuncional: Forma particular de vínculo entre los padres y los hijos marcado fundamentalmente por el incumplimiento de los deberes y falta de afecto por

parte de los primeros y que se manifiestan en pautas de crianza que por lo general marcan en futuro la socialización del niño. (Matalinares, Raymundo & Baca 2014).

Estilo Parental Disfuncional marcado por la Indiferencia: Modo particular de disfuncionalidad parental caracterizado por la indiferencia de los padres hacia los hijos, se manifiesta en la falta de control, comprensión, apoyo y responsabilidades que deben ejercer los padres hacia sus hijos (Carpio, 2018).

Estilo Parental Disfuncional marcado por el Abuso: Modo particular de disfuncionalidad parental basada fundamentalmente por el vínculo parental basado en órdenes, los padres imponen ejerciendo el poder sobre sus hijos, el desacato trae consigo castigos inmediatos, restricción, violencia verbal y física (Carpio, 2018).

Estilo Parental Disfuncional marcado por la Sobreprotección: Modo particular de disfuncionalidad parental que combina de la falta de sensibilidad y control, creando un ambiente inseguro y temor hacía el adolescente, esto causara desconfianza, baja autoestima e inmadurez de los adolescentes (Carpio, 2018).

Acoso Escolar: Es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un estudiante por parte de otro(s), que se comportan cruelmente con él cuyo objetivo es someter, amilanar, intimidar, amenazar u obtener algo mediante chantajes y atenta contra la dignidad del estudiante y sus derechos fundamentales (Oñate y Piñuel, 2007).

Dimensión Desprecio – Ridiculización: Es el conjunto de acciones que da el acosador con el objetivo de distorsionar la imagen social de la víctima, resaltando todos sus defectos para así generar un rechazo colectivo. De esta forma la víctima llega a sentirse indeseado, incomodo al punto de no desear más permanecer en esa situación, sin embargo, las condiciones no harían posible que pueda escapar de ella fácilmente, puesto que los acosadores lograr crear esta imagen negativa influyendo en la gran

mayoría de los compañeros en el contexto escolar (sentimiento de superioridad). Busca humillar hostilizar, produciendo faltas de respeto y aversión, pretende que las cosas que realice la víctima (buenas o malas) sean utilizadas en su contra (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

Dimensión Coacción: Se da cuando el acosador trata de presionar a la víctima para la realización de conductas en contra de su voluntad, de tal forma que, al someterlo ante ellas, estaría marcando su posición y poder frente a los observadores, dentro de esta dimensión se presentan las agresiones sexuales, las humillaciones personales, o las acciones en contra de la moral del individuo. Para este autor la coacción cimienta el acoso escolar. Es un tipo de violencia física o psicológica marcado por el sometimiento y el dominio que son silenciadas por miedo o represalias (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

Dimensión Restricción de la comunicación: Se trata de aquellas acciones que bloquean socialmente a la víctima, el objetivo del acosador es aislarlo de los demás, que perciba la marginación de ellos y sufra por esto, como puede ser excluirlo de fiestas, juegos, actividades grupales académicas, actividades de ocio, aquí también es donde se daría la ley del hielo en donde coordinan para que ninguno de los compañeros establezca una conversación con él. El acosador corta los canales de socialización de la víctima (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

Dimensión Agresiones: Comprende conductas que buscan agredir de manera directa ya sea física, verbal o psicológica. Está compuesto por violencia, robos, gritos, insultos, etc. Para el autor, en esta dimensión están incluidas todas aquellas reacciones físicas, golpes, que traen como consecuencias moretones; así como los insultos, las amenazas e intimidación. Comprende también provocaciones gestuales, y es el tipo de maltrato

más humillante, ya que la víctima que se siente coaccionada por el agresor, llega a causar daños emocionales y psicológicos (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

Dimensión Amenazas: Se pretende intimidar, amilanar, inducir al miedo y perjudicar emocionalmente a la víctima mediante intimidación constante. Se trata del aspecto que reduce la posibilidad de pedir ayuda con los padres, para la víctima el poder del agresor no conoce barreras y si se lo propone puede incluso afectar a sus seres queridos, teniendo la fuerza suficiente para lastimar a los padres. Otras de las amenazas comunes están relacionadas a hacer el ridículo, tales son expresadas como posibles bromas a usar en el salón si es que no realiza un determinado comportamiento que el acosador dictamina. Este tipo de comportamientos debilitan a la víctima emocionalmente, llegando a que sienta temor constante, su autoestima baje, puede haber deserción escolar, entre otras consecuencias (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

Dimensión Exclusión Social (bloqueo social): Se da cuando el acosador obliga a los espectadores a no incluir al acosado en las actividades que realizan con el objetivo de dañarlo, esto generaría en la víctima un sufrimiento incluso más fuerte que los golpes. Aíslan, marginan, hacen como si no existiera, quebrantan su red social, el acosado presentara indicadores de soledad y retirando cualquier tipo de apoyo entonces se vuelva una víctima fácil (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

Dimensión Hostigamiento: Se trata de los intentos del acosador por hacer sentir su desprecio hacia la víctima, además de ello manipula las cosas para hacer sentir que todos los individuos en dicho colegio desprecian su existencia. Encontramos comportamientos de hostigar y acosar psicológicamente al individuo donde será evidente la desconsideración por su dignidad, falta de respeto y desprecio. La burla, ridiculización, odio, crueldad, uso de motes, menosprecio, manifestaciones gestuales

de desprecio, imitación burlesca, son indicadores de esta escala. Está en juego la dignidad del menor, ya que para hostigar se ejerce dos tipos de manipulación: una dirigida al entorno de la víctima y otro contra ella misma (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

Dimensión Robos: Encontramos manifestaciones para apropiarse de las pertenencias de la víctima de forma directa o por chantajes. Como se mencionó, los acosadores suelen transgredir a las normas, no tener respeto por la autoridad y hurtar aquellas cosas de valor para la víctima, ya que de esta forma mantienen el sufrimiento de ella y al mismo tiempo reafirman su posición de poder sobre los demás. Es común que le quiten el refrigerio, útiles escolares, hasta prendas de vestir para dejarlo en ridículo frente a los demás (Oñate & Piñuel; 2005, 2007 y 2009).

Agresor: Para Herrera (2016) es la persona (estudiante) que ejerce violencia emocional, verbal, física o social de forma sistemática y deliberada, quiere y mantiene el poder sobre el grupo y la víctima.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

3.2. Hipótesis específicas:

- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Desprecio - Ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Restricción y Comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Intimidación – Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión – Bloqueo social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.
- Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

3.3. Variables

- **Estilos parentales disfuncionales:**

Definición conceptual: Formas particular de vínculo entre los padres y los hijos marcado fundamentalmente por el incumplimiento de los deberes y falta de afecto por parte de los primeros, y que se manifiestan en pautas de crianza que por lo general marcan en futuro la socialización del niño. (Matalinares, Raymundo & Baca 2014).

Definición Operacional: Los estilos parentales disfuncionales se obtendrán al realizar la suma de los puntajes alcanzados por el estudiante en la “Escala de Estilos Parentales

disfuncionales - MOPS”, presentado en una escala Likert (Nunca = 0, A veces = 1, Muchas veces = 2 y Siempre = 3) y los clasificara en categorías diagnosticas de alta, media y baja, por separado para las escalas padre y madre.

- **Acoso Escolar:**

Definición conceptual: Es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un estudiante por parte de otro(s), que se comportan cruelmente con él cuyo objetivo es someter, amilantar, intimidar, amenazar u obtener algo mediante chantajes y atenta contra la dignidad del estudiante y sus derechos fundamentales (Oñate & Piñuel, 2007).

Definición operacional: La manera de cómo se determinará la presencia o no de acoso escolar será mediante la aplicación del “Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar”, los estudiantes preponderan otorgando puntajes en una escala Likert (Nunca = 1, Pocas veces = 2 y Muchas veces = 3) y los clasificara en categorías diagnosticas de muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Para desarrollar la investigación se empleó el Método Científico como pauta general, que según Sánchez & Reyes (2015) mencionan que el método es el camino a seguir mediante reglas y operaciones que permiten alcanzar el resultado u objetivo.

Como método específico se empleó al Método Descriptivo ya que consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos y las variables que lo caracterizan de manera cómo se den en el presente (Sánchez & Reyes 2015).

4.2. Tipo de investigación

Para tipificar el trabajo que se proyectó se tomó como base la clasificación sugerida por Sánchez & Reyes (2015), considerando que la investigación es Básica, también llamada pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

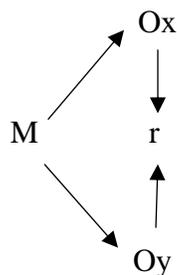
4.3. Nivel de investigación

El estudio que se proyecta es de Nivel Correlacional, para Hernández, Fernández & Baptista (2010), nos mencionan que el propósito es evaluar la relación que existe entre 2 o más variables. Estos estudios miden el grado de relación entre las variables, mide cada variable presuntamente relacionada y después mide y analiza la correlación.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado fue el Diseño Descriptivo – Correlacional (Sánchez & Reyes – 2015). Este diseño se orienta a determinar el grado de relación que existe entre 2 o más variables en una misma muestra o el grado de relación existente entre 2 fenómenos observados.

Esquema del diseño de contrastación es el siguiente:



- M = Representa a los estudiantes de educación secundaria de la I.E.I “ Santa Ana” de Perené – Chanchamayo
- Ox = Representa la medición y/o observación del Estilo Parental Disfuncional.
- Oy = Representa la medición y/o observación del Acoso Escolar
- r = Relación hipotética entre las variables.

4.5. Población y muestra

Población

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) es el conjunto de todos los casos que nos interesan en una investigación y que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población en este estudio lo conformaron 322 estudiantes adolescentes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “Santa Ana” – Chanchamayo. 2019.

Muestra

Para esta investigación se consideraron a 282 alumnos de nuestra población, siendo incluidos los que tenían de 13 a 19 años. El método de Muestreo no Probabilístico por Conveniencia, fue el empleado para la investigación, en donde la selección de elementos depende del criterio del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de primero a quinto de secundaria matriculados en la Institución Educativa “Santa Ana” – Chanchamayo, en el año 2019.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes cuyos padres y/o apoderados firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de 13 años a 19 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que faltaron el día de la evaluación.
- Estudiantes que no figuran en la nómina de matriculados en el año lectivo 2019 de la institución.
- Estudiantes cuyos padres y/o apoderados no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes menores de 13 años.

4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En relación a las técnicas de recolección de datos, Hernández, Fernández & Baptista (2010), nos menciona que en el enfoque cuantitativo recolectar datos es igual a medir, y medir es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante clasificación o cuantificación.

Técnica:

Para el presente estudio, se empleó la Técnica de la Encuesta, al respecto, Sánchez, Reyes & Mejía (2018), definen que es un procedimiento utilizado a través de un instrumento conformado por un grupo de reactivos, cuya finalidad es recoger información en una muestra única.

Instrumentos:

El instrumento empleado en la investigación fueron los cuestionarios, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como, una base de interrogantes que están enunciadas por escrito para que las personas puedan dar su apreciación sobre un asunto determinado. En el presente estudio, para la medición de las variables, tanto del estilo parental disfuncional percibido, así como del acoso Escolar, se emplearán escalas de medición psicológica.

Para la medición del estilo parental disfuncional se empleará la “Escala de Estilos Parentales Disfuncionales - MOPS”. Es el instrumento diseñado originalmente por Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997) para identificar los estilos de crianza disfuncionales en los dieciséis primeros años de la vida de un adolescente y/o adulto. Este instrumento incluye tres escalas: indiferencia, abuso y sobreprotección. Esta escala fue adaptada por Matalinares, Raymundo & Baca (2014).

Ficha técnica de la escala de estilo parental disfuncional (MOPS)- Perú

- Nombre de la prueba : Measure of parental style (MOPS) - Escala de estilos parentales disfuncionales.
- Autor : Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).
- Adaptación : Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014).
- Administración : Individual y grupal
- Duración : Promedio de 15 minutos.
- Aplicación : Adolescentes entre 13 a 19 años.
- Significación : Evalúa los niveles de estilos parentales disfuncionales (de ambos progenitores) bajo 3 dimensiones: Indiferencia, abuso y sobreprotección.
- Usos : Clínico, educativo y en la investigación.
- Características : Este instrumento es una escala de tipo Likert constituida por 14 ítems que evalúa cada dimensión, donde cada ítems tiene 4 opciones de respuesta: Nunca, A veces, Muchas Veces y Siempre (0, 1, 2, 3 respectivamente) (Matalinares, Raymundo & Baca 2014).
- Materiales : - Manual
- Hoja de aplicación

- Adaptación** : Matalinares, Raymundo y Baca en el año 2014. La población empleada para la aplicación del cuestionario estuvo compuesta por adolescentes de 13 a 19 años de las tres regiones del país.
- Validez** : Se analizó mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) de ambas subescalas, donde se encontró una distribución de los ítems en dos factores: la subescala padre, con un 53.82 %, y la subescala madre, con un 49.26 % de varianza explicada.
- Confiabilidad** : El análisis de confiabilidad por consistencia interna de las subescalas padre y madre encontraron un alfa de Cronbach de .82 para la escala padre y de .78 para la escala madre, lo que indica un nivel entre bajo y moderado de consistencia interna.

De otra parte, para la medición del acoso escolar se empleará el “Auto-Test Cisneros de Acoso escolar”. Los autores del cuestionario son Iñaki Piñuel & Zabala con Araceli Oñate Cantero (2006, España) diseñado para evaluar la frecuencia con que se practican contra el estudiante diferentes conductas de acoso. Está comprendida por ocho dimensiones desprecio – ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, amenazas, Exclusión - Bloqueo social, hostigamiento y robos.

Ficha técnica Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar.

- Nombre de la prueba** : Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar.
- Autor** : Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero.
- Administración** : Individual y Grupal.

- Duración : Variable de 25 a 35 Minutos
- Usos : Clínico, educativo y en la investigación.
- Características : Presenta 50 ítems, 8 dimensiones (Desprecio-Ridiculización, Coacción, Restricción de la Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión – Bloque Social, Hostigamiento Verbal y Robos), con 3 alternativas de respuesta: Nunca, Pocas veces y Muchas veces. La representación que se utiliza es el índice global de Acoso y se da por la suma de las puntuaciones directas de las 8 dimensiones.
- Materiales : - Manual
- Hoja de aplicación (acoso de violencia escolar)
- Adaptación : Aranda Ponte Esther Maritza, 2010, violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución Educativa del Callao.
- Validez : Se obtuvo a través de la correlación subtest-test resultando que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayores a 0.30.
- Confiabilidad : Obtenido mediante los coeficientes de consistencia interna utilizando para ello el Alpha de Cronbach, en donde se obtuvo una puntuación de 0.9621.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los procedimientos estadísticos permiten manejar adecuadamente la información cuantitativa y hacer que tengan sentido. Estos poseen dos ventajas principales: primero, permiten describir y resumir las observaciones, de esto se ocupa la estadística descriptiva, segundo; sirven para estimar la eficacia del razonamiento deductivo con el cual se refiere que lo que se observa en una parte se observará también en el grupo entero; en problemas de esta clase se aplica la estadística inferencial.

Luego de la aplicación de los instrumentos de medición de las variables tanto del Estilo Parental Disfuncional como del Acoso Escolar, se elaborará una base o matriz de datos. Para ello, se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 20,5 y el programa EXCEL para Windows. Los análisis que se emplearán son: Cálculo de frecuencias y porcentajes de la prevalencia del Estilo Parental Disfuncional y del Acoso Escolar. Para el análisis correlacional de las variables se empleará la Prueba de Correlación bivariada tipificada como Rho de Spearman (escala ordinal), a un nivel de significación estadística de $\alpha = 0,05$.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Los aspectos éticos de la presente investigación están basados en los reglamentos de ética de la UPLA:

1ª Reglamento General de Investigación (art. 27 y 28)

2ª Reglamento de Ética para la Investigación (art. 7)

3ª Código de Ética en Investigación (art. 4 y 5)

Por las características de la investigación se mantendrá la confidencialidad, tanto al aplicar los cuestionarios, como al manejar los instrumentos que serán membretados para

facilitar a las investigadoras la cuenta de las personas que ya participaron. Se debe recalcar que las personas que no deseen membretados, se le respetará su decisión. Durante la aplicación de los instrumentos se respetarán y cumplirán los principios de ética como:

- **Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales:** La persona es el fin en toda investigación, por lo tanto se procura respetar la identidad, la dignidad humana, la diversidad, el derecho a la autodeterminación informativa, la libertad, la privacidad y confidencialidad de las personas involucradas en la investigación.
- **Consentimiento informado y expreso:** Contar con la manifestación de voluntad inequívoca, informada, específica y libre, mediante la cual las personas consiente el uso de la información brindada para los fines establecidos en los proyectos de investigación.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Asegurar la integridad y bienestar de los participantes de la investigación, que en el desarrollo de esta se evitara causar daño física o psicológicamente; asimismo se maximizar beneficios y minimizara efectos adversos.
- **Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad.** Se debe evitar acciones negativas para con la naturaleza o la biodiversidad, involucra el respeto a todas y cada una de las especies de seres vivos y sus variedades, así como también la diversidad genética.
- **Responsabilidad:** Los investigadores (docente, estudiante y graduado) deben actuar con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones del estudio a nivel individuo e institución y sociedad.

- **Veracidad:** Los investigadores (docente, estudiante y graduado) deben garantizar la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados y se evitara el plagio.

A su vez se hizo uso de las normas de comportamiento ético, de la cual se rigen los investigadores:

- Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación Institucional.
- Proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- Asumir en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.
- Garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario.
- Reportar los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación cuando el caso lo amerita.

- Tratar con sigilo la información obtenida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- Cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulen la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, sujetos animales y la protección del ambiente.
- Revelar los conflictos de intereses que puedan presentarse en sus distintos roles como autor, evaluador y asesor.
- En las publicaciones científicas, deben evitar incurrir en las siguientes faltas deontológicas:
 - Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación.
 - Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
 - Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo
 - Publicar repetidamente los mismos hallazgos.
- No aceptar subvenciones o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la

Universidad Peruana Los Andes, o que permitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.

- Publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Tablas de contingencia o cruzadas.

Tabla 1

Relación entre Estilos Parentales Disfuncionales y Acoso Escolar.

		Variable Acoso Escolar					TOTAL
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	0 0,0%	36 12,8%	33 11,7%	12 4,3%	3 1,1%	84 29,8%
	MEDIO	0 0,0%	44 15,6%	97 34,4%	37 13,1%	10 3,5%	188 66,7%
	ALTO	0 0,0%	1 0,4%	4 1,4%	3 1,1%	2 0,7%	10 3,5%
	Total	0 0,0%	81 28,7%	134 47,5%	52 18,4%	15 5,3%	282 100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	0 0,0%	31 11,0%	34 12,1%	5 1,8%	2 0,7%	72 25,5%
	MEDIO	0 0,0%	46 16,3%	92 32,6%	43 15,2%	10 3,5%	191 67,7%
	ALTO	0 0,0%	4 1,4%	8 2,8%	4 1,4%	3 1,1%	19 6,7%
	Total	0 0,0%	81 28,7%	134 47,5%	52 18,4%	15 5,3%	282 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 1 se observa que el 34,4% de los estudiantes evaluados perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio y también perciben en el mismo nivel y el mismo porcentaje la variable acoso escolar; en segundo lugar, se ubica el 15,6% en un nivel medio de los estilos parentales disfuncionales y al mismo tiempo, en un nivel bajo de acoso escolar; el 13,1% se ubica en un nivel medio de los estilos parentales disfuncionales y al mismo tiempo, en un nivel alto de la variable acoso escolar.

Del total de estudiantes evaluados, el 32,6% perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio y al mismo tiempo, un nivel medio de acoso escolar; en segundo lugar, se ubica el 16,3% en un nivel medio y al mismo tiempo, un nivel bajo de acoso escolar; el 15,2% se ubica en un nivel medio y al mismo tiempo, un nivel alto de acoso escolar.

Tabla 2

Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Desprecio - Ridiculización del Acoso Escolar.

		Dimensión Desprecio – Ridiculización					Total
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	0	0	49	15	20	84
		0,0%	0,0%	17,4%	5,3%	7,1%	29,8%
	MEDIO	3	1	62	68	54	188
		1,1%	0,4%	22,0%	24,1%	19,1%	66,7%
Padre	ALTO	0	0	1	1	8	10
		0,0%	0,0%	0,4%	0,4%	2,8%	3,5%
	Total	3	1	112	84	82	282
		1,1%	0,4%	39,7%	29,8%	29,1%	100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	0	0	42	19	11	72
		0,0%	0,0%	14,9%	6,7%	3,9%	25,5%
	MEDIO	3	1	65	59	63	191
		1,1%	0,4%	23,0%	20,9%	22,3%	67,7%
Madre	ALTO	0	0	5	6	8	19
		0,0%	0,0%	1,8%	2,1%	2,8%	6,7%
	Total	3	1	112	84	82	282
		1,1%	0,4%	39,7%	29,8%	29,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 2 se tiene que el 24,1% perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio, y al mismo tiempo, un nivel alto en la dimensión desprecio - ridiculización; en segundo lugar, el 22,0% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión desprecio - ridiculización; el 19,1% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo, un nivel muy alto en la dimensión desprecio - ridiculización.

Del total de estudiantes evaluados, el 23% perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio, y el mismo nivel en la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar; en segundo lugar, el 22,3% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional y al mismo tiempo, un nivel muy alto en la dimensión desprecio - ridiculización; el 20,9% se ubica en un nivel medio de

estilo parental disfuncional y al mismo tiempo, un nivel alto en la dimensión desprecio - ridiculización.

Tabla 3

Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Coacción del Acoso Escolar.

		Dimensión Coacción				TOTAL	
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO		MUY ALTO
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	0 0,0%	0 0,0%	58 20,6%	20 7,1%	6 2,1%	84 29,8%
	MEDIO	0 0,0%	0 0,0%	112 39,7%	48 17,0%	28 9,9%	188 66,7%
	ALTO	0 0,0%	0 0,0%	4 1,4%	3 1,1%	3 1,1%	10 3,5%
	Total	0 0,0%	0 0,0%	174 61,7%	71 25,2%	37 13,1%	282 100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	0 0,0%	0 0,0%	48 17,0%	17 6,0%	7 2,5%	72 25,5%
	MEDIO	0 0,0%	0 0,0%	116 41,1%	48 17,0%	27 9,6%	191 67,7%
	ALTO	0 0,0%	0 0,0%	10 3,5%	6 2,1%	3 1,1%	19 6,7%
	Total	0 0,0%	0 0,0%	174 61,7%	71 25,2%	37 13,1%	282 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 3 se tiene que el 39,7% perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio, y el mismo nivel en la dimensión coacción; en segundo lugar, el 20,6% se ubica en un nivel bajo de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo, en un nivel medio de la dimensión coacción; el 17% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo, en un nivel muy alto en la dimensión coacción.

Del total de estudiantes evaluados, el 41,1% perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio, y el mismo nivel, en la dimensión coacción; en segundo lugar, tenemos el 17% que se ubica en un nivel bajo de estilo parental disfuncional y el mismo nivel en la dimensión coacción; el mismo porcentaje (17%) se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional y al mismo tiempo, un nivel alto en la dimensión coacción.

Tabla 4

Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Restricción de la Comunicación del Acoso Escolar.

		Dimensión Restricción de la comunicación				MUY ALTO	TOTAL
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO		
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	34 12,1%	31 11,0%	11 3,9%	6 2,1%	2 0,7%	84 29,8%
	MEDIO	51 18,1%	72 25,5%	39 13,8%	21 7,4%	5 1,8%	188 66,7%
	ALTO	3 1,1%	3 1,1%	2 0,7%	2 0,7%	0 0,0%	10 3,5%
	Total	88 31,2%	106 37,6%	52 18,4%	29 10,3%	7 2,5%	282 100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	42 14,9%	18 6,4%	7 2,5%	5 1,8%	0 0,0%	72 25,5%
	MEDIO	43 15,2%	81 28,7%	40 14,2%	21 7,4%	6 2,1%	191 67,7%
	ALTO	3 1,1%	7 2,5%	5 1,8%	3 1,1%	1 0,4%	19 6,7%
	Total	88 31,2%	106 37,6%	52 18,4%	29 10,3%	29 10,3%	282 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 4 se tiene que el 25,5% perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio, y al mismo tiempo en un nivel bajo en la dimensión restricción de la comunicación; en segundo lugar, el 18,1% se ubica en un nivel medio

del estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo, en un nivel muy bajo de la dimensión restricción de la comunicación; el 13,8% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión restricción de la comunicación.

Del total de estudiantes evaluados, el 28,7% perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio, y al mismo tiempo un nivel bajo en la dimensión restricción de la comunicación; en segundo lugar, tenemos el 15,2% que se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo en un nivel muy bajo de la dimensión restricción de la comunicación; el 14,9% se ubica en un nivel bajo de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo en un nivel muy bajo en la dimensión restricción de la comunicación.

Tabla 5

Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Agresiones del Acoso Escolar.

		Dimensión Agresiones					TOTAL
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	48 17,0%	33 11,7%	3 1,1%	0 0,0%	0 0,0%	84 29,8%
	MEDIO	75 26,6%	96 34,0%	17 6,0%	0 0,0%	0 0,0%	188 66,7%
	ALTO	2 0,7%	5 1,8%	3 1,1%	0 0,0%	0 0,0%	10 3,5%
	Total	125 44,3%	134 47,5%	23 8,2%	0 0,0%	0 0,0%	282 100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	42 14,9%	28 9,9%	2 0,7%	0 0,0%	0 0,0%	72 25,5%
	MEDIO	76 27,0%	98 34,8%	17 6,0%	0 0,0%	0 0,0%	191 67,7%
	ALTO	7 2,5%	8 2,8%	4 1,4%	0 0,0%	0 0,0%	19 6,7%
	Total	125 44,3%	134 47,5%	23 8,2%	0 0,0%	0 0,0%	282 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 5 se tiene que el 34% perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio, y al mismo tiempo un nivel bajo en la dimensión agresiones; en segundo lugar, el 26,6% se ubica en un nivel medio del estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo, en un nivel muy bajo de la dimensión agresiones; el 17% se ubica en un nivel bajo de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo un nivel muy bajo en la dimensión agresiones.

Del total de estudiantes evaluados, el 34,8% perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio, y al mismo tiempo un nivel bajo en la dimensión agresiones; en segundo lugar, tenemos el 27% que se ubica en un nivel medio del estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo en un nivel muy bajo de la dimensión agresiones; el 14,9% se ubica en un nivel bajo de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo en un nivel muy bajo en la dimensión agresiones.

Tabla 6

Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Amenazas del Acoso Escolar.

		Dimensión Intimidación - Amenazas					TOTAL
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	0	76	7	1	0	84
		0,0%	27,0%	2,5%	0,4%	0,0%	29,8%
	MEDIO	3	155	27	3	0	188
		1,1%	55,0%	9,6%	1,1%	0,0%	66,7%
	ALTO	0	7	3	0	0	10
		0,0%	2,5%	1,1%	0,0%	0,0%	3,5%
Total		3	238	37	4	0	282
		1,1%	84,4%	13,1%	1,4%	0,0%	100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	1	63	6	2	0	72
		0,4%	22,3%	2,1%	0,7%	0,0%	25,5%
	MEDIO	2	161	26	2	0	191
		0,7%	57,1%	9,2%	0,7%	0,0%	67,7%
	ALTO	0	14	5	0	0	19
		0,0%	5,0%	1,8%	0,0%	0,0%	6,7%
Total		3	238	37	4	0	282
		1,1%	84,4%	13,1%	1,4%	0,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 6 se observa que más de la mitad de los estudiantes evaluados (55%) perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio, y al mismo tiempo, un nivel bajo en la dimensión Intimidación - Amenazas; en segundo lugar, el 27% se ubica en un nivel bajo del estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión Intimidación - Amenazas; tan solo el 9,6% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión Intimidación - Amenazas.

Del total de estudiantes evaluados, más de la mitad (57,1%) perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio, y al mismo tiempo un nivel bajo en la dimensión Intimidación - Amenazas; en segundo lugar, tenemos el 22,3% que

se ubica en un nivel bajo del estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión Intimidación - Amenazas; el 9,2% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión Intimidación - Amenazas.

Tabla 7

Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Exclusión social (bloqueo social) del Acoso Escolar.

		Dimensión Exclusión social					TOTAL
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	0	0	39	24	21	84
		0,0%	0,0%	13,8%	8,5%	7,4%	29,8%
	MEDIO	1	0	60	67	60	188
		0,4%	0,0%	21,3%	23,8%	21,3%	66,7%
	ALTO	0	0	2	3	5	10
		0,0%	0,0%	0,7%	1,1%	1,8%	3,5%
Total		1	0	101	94	86	282
		0,4%	0,0%	35,8%	33,3%	30,5%	100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	0	0	43	17	12	72
		0,0%	0,0%	15,2%	6,0%	4,3%	25,5%
	MEDIO	1	0	53	72	65	191
		0,4%	0,0%	18,8%	25,5%	23,0%	67,7%
	ALTO	0	0	5	5	9	19
		0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	3,2%	6,7%
Total		1	0	101	94	86	282
		0,4%	0,0%	35,8%	33,3%	30,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 7 se tiene que el 23,8% perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio, y al mismo tiempo un nivel alto en la dimensión exclusión social; en segundo lugar, el 21,3% se ubica en un nivel medio del estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión exclusión social; el 13,8% se ubica en un nivel bajo de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo un nivel medio en la dimensión exclusión social.

Del total de estudiantes evaluados, el 25,5% perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio, y al mismo tiempo un nivel alto en la dimensión exclusión social; en segundo lugar, tenemos que el 18,8% se ubica en un nivel medio del estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión exclusión social; el 15,2% se ubica en un nivel bajo de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo un nivel medio en la dimensión exclusión social.

Tabla 8

Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Hostigamiento del Acoso Escolar.

		Dimensión Hostigamiento				TOTAL	
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO		MUY ALTO
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	1 0,4%	37 13,1%	22 7,8%	12 4,3%	12 4,3%	84 29,8%
	MEDIO	3 1,1%	39 13,8%	84 29,8%	35 12,4%	27 9,6%	188 66,7%
	ALTO	0 0,0%	1 0,4%	0 0,0%	5 1,8%	4 1,4%	10 3,5%
	Total	4 1,4%	77 27,3%	106 37,6%	52 18,4%	43 15,2%	282 100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	2 0,7%	29 10,3%	24 8,5%	13 4,6%	4 1,4%	72 25,5%
	MEDIO	2 0,7%	44 15,6%	77 27,3%	35 12,4%	33 11,7%	191 67,7%
	ALTO	0 0,0%	4 1,4%	5 1,8%	4 1,4%	6 2,1%	19 6,7%
	Total	4 1,4%	77 27,3%	106 37,6%	52 18,4%	43 15,2%	282 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 8 se tiene que el 29,8% perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio, y el mismo nivel en la dimensión hostigamiento; en segundo lugar, el 13,8% se ubica en un nivel medio del estilo parental disfuncional, y al mismo

tiempo, un nivel bajo en la dimensión hostigamiento; el 13,1% se ubica en un nivel bajo de estilo parental disfuncional, y el mismo nivel en la dimensión hostigamiento.

Del total de estudiantes evaluados, el 27,3% de los estudiantes evaluados perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio, y el mismo nivel en la dimensión hostigamiento; en segundo lugar, tenemos el 15,6% que se ubica en un nivel medio del estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo un nivel bajo en la dimensión hostigamiento; el 12,4% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo un nivel alto en la dimensión hostigamiento.

Tabla 9

Relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y la Dimensión Robos del Acoso Escolar.

		Dimensión Robos					TOTAL
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	BAJO	28 9,9%	27 9,6%	14 5,0%	14 5,0%	1 0,4%	84 29,8%
	MEDIO	53 18,8%	43 15,2%	48 17,0%	42 14,9%	2 0,7%	188 66,7%
	ALTO	1 0,4%	1 0,4%	4 1,4%	3 1,1%	1 0,4%	10 3,5%
	Total	82 29,1%	71 25,2%	66 23,4%	59 20,9%	4 1,4%	282 100,0%
Variable Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	BAJO	29 10,3%	14 5,0%	16 5,7%	11 3,9%	2 0,7%	72 25,5%
	MEDIO	48 17,0%	54 19,1%	45 16,0%	42 14,9%	2 0,7%	191 67,7%
	ALTO	5 1,8%	3 1,1%	5 1,8%	6 2,1%	0 0,0%	19 6,7%
	Total	82 29,1%	71 25,2%	66 23,4%	59 20,9%	4 1,4%	282 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 9 se tiene que el 18,8% perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio, y al mismo tiempo, un nivel muy bajo en la dimensión robos; en segundo lugar, el 17% se ubica en un nivel medio del estilo parental disfuncional, y presenta el mismo nivel en la dimensión robos; el 15,2% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo un nivel bajo en la dimensión robo.

Del total de estudiantes evaluados, el 19,1% perciben un estilo parental disfuncional de la madre en un nivel medio, y al mismo tiempo, un nivel bajo en la dimensión robos; en segundo lugar, tenemos el 17% que se ubica en un nivel medio del estilo parental disfuncional, y al mismo tiempo un nivel muy bajo en la dimensión robos; el 16% se ubica en un nivel medio de estilo parental disfuncional, y el presenta el mismo nivel en la dimensión robos.

5.2. Contrastación de Hipótesis**Hipótesis General:****Paso 1: Formulación de Hipótesis****H0:**

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales y provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis general.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 10

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis general

			Correlaciones		
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Acoso Escolar
Rho de Spearman	Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 282	,519** ,000 282	,269** ,000 282
	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,519** ,000 282	1,000 . 282	,356** ,000 282
	Acoso Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,269** ,000 282	,356** ,000 282	1,000 . 282

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 10 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva y baja (0,269 y 0,356, para el padre y la madre respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Hipótesis Específica 1

Paso 1: Formulación de Hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales, y además, provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 1.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 11

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 1

		Correlaciones			
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Desprecio - Ridiculización
Rho de Spearman	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	1,000	,519**	,237**
	Disfuncionales - Padre	Sig. (bilateral) N	. 282	,000 282	,000 282
	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	,519**	1,000	,310**
	Disfuncionales - Madre	Sig. (bilateral) N	,000 282	. 282	,000 282
	Desprecio - Ridiculización	Coeficiente de correlación	,237**	,310**	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 282	,000 282	. 282

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 11 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva y baja (0,237 y 0,310, para el padre y la madre respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Hipótesis Específica 2

Paso 1: Formulación de Hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales, y además, provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 2.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 12

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 2

			Correlaciones		
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Coacción
Rho de Spearman	Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Coeficiente de correlación	1,000	,519**	,180**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,002
		N	282	282	282
	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Coeficiente de correlación	,519**	1,000	,109
		Sig. (bilateral)	,000	.	,047
		N	282	282	282
	Coacción	Coeficiente de correlación	,180**	,109	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	,047	.
		N	282	282	282

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 12 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,002$ y $0,047 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, se observa una positiva y escasa correlación ($0,180$ y $0,109$, para el padre y la madre, respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Hipótesis Específica 3

Paso 1: Formulación de Hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales, y además, provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 3.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 13

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 3

			Correlaciones		
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Restricción de la comunicación
Rho de Spearman	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	1,000	,519**	,240**
	Disfuncionales - Padre	Sig. (bilateral) N	.	,000	,000
			282	282	282
	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	,519**	1,000	,387**
	Disfuncionales - Madre	Sig. (bilateral) N	,000	.	,000
			282	282	282
	Restricción de la comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,240** ,000 282	,387** ,000 282	1,000 . 282

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 13 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva y baja (0,240 y 0,387, para el padre y la madre, respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Hipótesis Específica 4

Paso 1: Formulación de Hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales, y además, provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 4.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 14

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 4

			Correlaciones		
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Agresiones
Rho de Spearman	Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 282	,519** ,000 282	,248** ,000 282
	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,519** ,000 282	1,000 . 282	,242** ,000 282
	Agresiones	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,248** ,000 282	,242** ,000 282	1,000 . 282

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 14 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva y baja (0,248 y 0,242, para el padre y la madre, respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Hipótesis Específica 5

Paso 1: Formulación de Hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión intimidación – amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión intimidación – amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales, y además, provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 5.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 15

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 5

			Correlaciones		
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Amenazas
Rho de Spearman	Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 282	,519** ,000 282	,181** ,002 282
	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,519** ,000 282	1,000 . 282	,156** ,009 282
	Amenazas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,181** ,002 282	,156** ,009 282	1,000 . 282

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 15 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa (0,002 y 0,009 < 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, se observa una positiva y baja correlación (0,181 y 0,156, para el padre y la madre, respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión intimidación – amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Hipótesis Específica 6

Paso 1: Formulación de Hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión exclusión social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión exclusión social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales, y además, provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 6.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 16

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 6

			Correlaciones		
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Exclusión social (bloqueo social)
Rho de Spearman	Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 282	,519** ,000 282	,187** ,002 282
	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,519** ,000 282	1,000 . 282	,341** ,000 282
	Exclusión social (bloqueo social)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,187** ,002 282	,341** ,000 282	1,000 . 282

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 16 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa (0,002 y 0,000 < 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva y baja (0,187 y 0,341, para el padre y la madre, respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión exclusión social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Hipótesis Específica 7

Paso 1: Formulación de Hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión hostigamiento del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión hostigamiento del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales, y además, provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 7.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 17

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 7

			Correlaciones		
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Hostigamiento
Rho de Spearman	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	1,000	,519**	,240**
	Disfuncionales - Padre	Sig. (bilateral) N	. 282	,000 282	,000 282
	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	,519**	1,000	,331**
	Disfuncionales - Madre	Sig. (bilateral) N	,000 282	. 282	,000 282
	Hostigamiento	Coeficiente de correlación	,240**	,331**	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 282	,000 282	. 282

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 17 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva y baja (0,240 y 0,331, para el padre y la madre, respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión hostigamiento del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Hipótesis Específica 8

Paso 1: Formulación de Hipótesis

H0:

No existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

H1

Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

Paso 2: Fijar el nivel de significancia alfa

Se trabajó a nivel de significancia del 95% o su equivalente el nivel Alfa de 0,05.

Paso 3: Elegir el estadígrafo de la prueba

Por tratarse de datos categóricos ordinales, y además, provenir de una distribución anormal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis específica 8.

Paso 4: Lectura del p-valor

Tabla 18

Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis específica 8

			Correlaciones		
			Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Robos
Rho de Spearman	Estilos Parentales Disfuncionales - Padre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 282	,519** ,000 282	,171** ,004 282
	Estilos Parentales Disfuncionales - Madre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,519** ,000 282	1,000 . 282	,205** ,001 282
	Robos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,171** ,004 282	,205** ,001 282	1,000 . 282

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 18 se observa que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa (0,004 y 0,001 < 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, se observa una positiva y escasa correlación (0,171 y 0,205, para el padre y la madre, respectivamente).

Paso 5: Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el trabajo de investigación, se encontró los resultados que se presentan:

Con referencia al objetivo general; de determinar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, encontramos que existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. En este se observó que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); además, la correlación es positiva y baja (0,269 y 0,356, para el padre y la madre respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de acoso escolar (tabla 10).

Recordemos que los estilos parentales se entienden como formas de vincularse con las personas y esto en un futuro, regirán nuestra interacción social (Matalinares, Raymundo & Baca 2014). Al ser considerados disfuncionales se refiere a la manera inadecuada o negativa; es un vínculo entre los padres y los hijos marcado fundamentalmente por el incumplimiento de los deberes y falta de afecto por parte de los primeros y que se manifiestan en pautas de crianza que por lo general marcan en futuro la socialización del niño (Matalinares, Raymundo & Baca 2014).

Autores como Infante & Martínez (2016) mencionan que la familia es vista como un ambiente favorecedor del desarrollo de sus integrantes, y al mismo tiempo implica factores de riesgo como problemas conductuales en especial en la adolescencia. Romero, Musitu, Callejos, Sánchez & Villarreal (2018) en su investigación, afirman que el malestar psicológico vivido por los alumnos determina la conducta violenta, los agresores y víctimas presentan más desórdenes psicológicos que el resto de adolescentes, además nos mencionan que la comunicación

problemática con las figuras paternas brinda mayor incidencia en la violencia relacional, optando por el papel de víctima o agresor.

Los resultados obtenidos coinciden con el estudio realizado por Romero, Musitu, Callejos, Sánchez & Villarreal (2018), Gonzalez, Acharya & Infante (2018), Carrascal (2018), León (2016), León, Felipe, Polo y Fajardo (2015), Carpio (2018), Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017), García (2019) Fabián (2015) y Méndez & Pérez (2014) quienes nos mencionan que las practicas parentales poco adecuadas o disfuncionales como: la comunicación disfuncional, patrones violentos, carencia de muestras afectivas, rechazo, aversión, critica, exigencia, la inadecuada interacción y dinámica, clima poco armónico, desentendimiento, desconfianza, poco apoyo y carencia de empatía entre sus miembros mantiene una correlación directa con conductas violentas o agresivas presentes en el acoso. Caso contrario a Mendoza (2017) quien encontró que no existe relación significativa entre ambas variables, que son independientes la una de la otra, puntualizan en su investigación que existen otros factores asociados a desencadenar comportamientos agresivos en un centro escolar.

Con referencia al objetivo específico 1; de identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Desprecio - Ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, encontramos que existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. En este se observó que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_1); además, la correlación es positiva y baja (0,237 y 0,310, para el padre y la madre respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos

parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar (tabla 11).

Según Oñate & Piñuel (2005,2007 y 2009), la dimensión desprecio - ridiculización es entendida como, el conjunto de acciones que da el acosador con el objetivo de distorsionar la imagen social de la víctima, resaltando todos sus defectos para así generar un rechazo colectivo. De esta forma la victima llega a sentirse indeseado, incomodo al punto de no desear más permanecer en esa situación, sin embargo, las condiciones no harían posible que pueda escapar de ella fácilmente, puesto que los acosadores lograr crear esta imagen negativa influyendo en la gran mayoría de los compañeros en el contexto escolar (sentimiento de superioridad). Busca humillar hostilizar, produciendo faltas de respeto y aversión, pretende que las cosas que realice la victima (buenas o malas) sean utilizadas en su contra.

Los resultados obtenidos coinciden con los estudios realizados por Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017) quienes en sus investigaciones encontraron una relación significativa entre estilos parentales disfuncionales (disfuncionalidad familiar) y la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar; Carpio (2018), evidenció una relación estrecha entre la hostilidad (presente en esta dimensión) y los estilos parentales disfuncionales en especial con las dimensiones de abuso y sobreprotección de padres y madres; Fabián (2015), Aliaga (2014) y Méndez & Pérez (2014) hallaron que las manifestaciones verbales de violencia (humillaciones, apodos, entre otros) inmersas en esta demisión, es una de las formas frecuentes, coincidiendo con nuestra investigación en donde el nivel de esta dimensión es medio. Caso contrario a Mendoza (2017), que nos menciona que existe una relación poco importante y estrecha entre las variables estilos parentales y la dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar, y García & García (2019) que encontró un nivel medio de agresión verbal (insultos) en su estudio.

Con referencia al objetivo específico 2; de describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, encontramos que existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. En este se observó que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,002$ y $0,047 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_1); además, se observa una positiva y escasa correlación ($0,180$ y $0,109$, para el padre y la madre, respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel la dimensión coacción del acoso escolar (tabla 12).

Según Oñate & Piñuel (2005,2007 y 2009), la dimensión coacción se manifiesta cuando el acosador trata de presionar a su víctima para la realización de conductas en contra de su voluntad, de tal forma que, al someterlo ante ellas, estaría marcando su posición y poder frente a los observadores, dentro de esta dimensión se presentan las agresiones sexuales, las humillaciones personales, o las acciones en contra de la moral del individuo. Para este autor la coacción cimienta el acoso escolar. Es un tipo de violencia física o psicológica marcado por el sometimiento y el dominio que son silenciadas por el miedo o represalias.

Los resultados obtenidos coinciden con autores como: Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017) quienes en sus investigaciones hallaron una relación significativa entre estilos parentales disfuncionales (disfuncionalidad familiar) y la dimensión coacción del acoso escolar; Carpio (2018) evidenció una relación estrecha entre la agresión física (presente en esta dimensión) y los estilos parentales disfuncionales en especial con las dimensiones de abuso y sobreprotección de padres y madres; Aliaga (2014) halló que la presencia de esta dimensión es

frecuente en la muestra presente también en nuestro estudio con un nivel medio, Méndez y Pérez (2014) puntualizan que las agresiones sexuales como los tocamientos indebidos (incluidas en esta dimensión) son frecuentes en especial en mujeres. Caso contrario a Mendoza (2017) y García & García (2019), que nos mencionan que existe una relación poco importante, estrecha y baja entre las variables estilos parentales (comunicación parental) y la dimensión coacción del acoso escolar.

Con referencia al objetivo específico 3; de identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Restricción y Comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, encontramos que existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. En este se observó que el p-valor obtenido es menor que el valor Alfa ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_1); además, la correlación es positiva y baja (0,240 y 0,387, para el padre y la madre, respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar (tabla 13).

Según Oñate & Piñuel (2005,2007 y 2009), la dimensión restricción de la comunicación comprende las acciones que bloquean socialmente a la víctima, el objetivo del acosador es aislarlo de los demás, que perciba la marginación de ellos y sufra por esto, como puede ser excluirlo de fiestas, juegos, actividades grupales académicas, actividades de ocio, aquí también es donde se daría la ley del hielo en donde coordinan para que ninguno de los compañeros establezca una conversación con él. El acosador corta los canales de socialización de la víctima.

Los resultados alcanzados coinciden con los siguientes autores: Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017) quienes en sus investigaciones hallaron una relación significativa entre estilos parentales disfuncionales (disfuncionalidad familiar) y la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar; Fabián (2015) y García & García (2019) hallan que las manifestaciones psicológicas de violencia (conductas para aislar al individuo del grupo, marginar, ignorar, entre otros) y la exclusión social inmersas en esta dimensión, es una menos frecuentes, coincidiendo con nuestra investigación en donde el nivel de esta dimensión es bajo. Caso contrario a Mendoza (2017), que nos menciona que existe una relación poco importante y estrecha entre las variables estilos parentales y la dimensión coacción del acoso escolar; Aliaga (2014) menciona que la dimensión restricción de la comunicación, es una de las formas más frecuentes, contraria a nuestra investigación en donde el nivel de esta es bajo.

Con respecto al objetivo específico 4; de describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, se determinó una relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. En ello se observó que p-valor obtenido es menor que el valor alfa ($0.000 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Además, la correlación es positiva baja (0,248 y 0,242, para el padre y la madre, respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Agresiones del acoso escolar (tabla 14).

Según Oñate & Piñuel (2005,2007 y 2009), la dimensión Agresiones hace referencia a las conductas que buscan agredir de manera directa física, verbal o psicológica. Este tipo de acoso está compuesto por violencia, robo, gritos, insultos, etc. Para el autor, en esta dimensión están

incluidas todas aquellas reacciones físicas, golpes, que traen como consecuencias moretones; así como los insultos, las amenazas e intimidación. Comprende también provocaciones gestuales, y es el tipo de maltrato más humillante, ya que la víctima que se siente coaccionada por el agresor, llega a causar daños emocionales y psicológicos.

Los resultados descubiertos coinciden con los siguientes autores: Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017) quienes en sus investigaciones hallaron una relación significativa entre estilos parentales disfuncionales (disfuncionalidad familiar) y la dimensión Agresiones del acoso escolar; Carpio (2018) evidenció una relación estrecha entre las agresiones físicas y los estilos parentales disfuncionales en especial con las dimensiones de abuso y sobreprotección de padres y madres; García & García (2019) y Aliaga (2014) hallan que las agresiones físicas (de las que trata esta dimensión) son menos frecuentes, coincidiendo con nuestra investigación en donde el nivel de esta dimensión es bajo. Caso contrario a Mendoza (2017), que nos menciona que existe una relación poco importante y estrecha entre las variables estilos parentales y la dimensión coacción del acoso escolar; Fabián (2015) menciona que la dimensión Agresiones, es una de las formas más frecuentes, contraria a nuestra investigación en donde el nivel de esta es bajo.

Con respecto al objetivo específico 5; de identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. En ello se observó que p-valor obtenido es menor que el valor alfa ($0,002$ y $0,009 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0); y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Además la correlación es positiva baja ($0,181$ y $0,156$, para el padre y la madre,

respectivamente), esto quiere decir que a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Amenazas del acoso escolar (tabla 15).

Según Oñate & Piñuel (2005,2007 y 2009), la dimensión Amenazas refiere a que se pretende amilanar, intimidar, inducir al miedo y perjudicar a nivel emocional a la víctima mediante una acción de intimidación constante. Tienden a hostigar y amenazar incluso a su propia familia. Se trata del aspecto que reduce la posibilidad de pedir ayuda con los padres, para la víctima el poder del agresor no conoce barreras y si se lo propone puede incluso afectar a sus seres queridos, teniendo la fuerza suficiente para lastimar a los padres. Otras de las amenazas comunes están relacionadas a hacer el ridículo, tales son expresadas como posibles bromas a usar en el salón si es que no realiza un determinado comportamiento que el acosador dictamina. Este tipo de comportamientos debilitan a la víctima emocionalmente, llegando a que sienta temor constante, su autoestima baje, puede haber deserción escolar, entre otras consecuencias.

Los resultados descubiertos coinciden con los siguientes autores: Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017) quienes en sus investigaciones hallaron una relación significativa entre estilos parentales disfuncionales (disfuncionalidad familiar) y la dimensión Amenazas del acoso escolar. Caso contrario a Mendoza (2017), que nos menciona que existe una relación poco importante y estrecha entre las variables estilos parentales y la dimensión coacción del acoso escolar y Aliaga (2014) halló que la dimensión Amenazas del acoso escolar es frecuente, contraria a nuestra investigación en donde el nivel de esta dimensión es bajo.

Con respecto al objetivo específico 6; de describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión Social (Bloqueo Social) del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, se determinó la relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión Social (Bloqueo Social) social del acoso escolar en los estudiantes de

educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. En ello se observó que p-valor obtenido es menor que el valor alfa ($0,002$ y $0,000 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (h_0); y se acepta la hipótesis alterna (h_1); además, la correlación es positiva baja ($0,187$ y $0,341$, para el padre y la madre, respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Exclusión Social (Bloqueo Social) del acoso escolar (tabla 16).

Según Oñate & Piñuel (2005,2007 y 2009), la dimensión Exclusión Social (Bloqueo Social), se presenta cuando el acosador obliga a los espectadores a no incluir al acosado en las actividades que realizan con el objetivo de dañarlo, esto generaría en la víctima un sufrimiento incluso más fuerte que los golpes. Aíslan, marginan, hacen como si no existiera, quebrantan su red social, el acosado presentara indicadores de soledad y retira cualquier tipo de apoyo entonces se convierte en una víctima fácil.

Los resultados descubiertos coinciden con los siguientes autores: Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017) quienes en sus investigaciones hallaron una relación significativa entre estilos parentales disfuncionales (disfuncionalidad familiar) y la dimensión Exclusión Social (Bloqueo Social) del acoso escolar; Aliaga (2014) hallan que esta dimensión es frecuente en su muestra, coincidiendo con nuestra investigación en donde el nivel de esta dimensión es media. Caso contrario a Mendoza (2017), que nos menciona que existe una relación poco importante y estrecha entre las variables estilos parentales y la dimensión coacción del acoso escolar; García & García (2019) y Fabián (2015) hallan que la exclusión Social es menos frecuente, contraria con nuestra investigación en donde el nivel de esta dimensión es alto.

Con respecto al objetivo específico 7; de identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, se determinó la relación

directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, en ello se observó que p-valor obtenido es menor que el valor alfa ($0,000 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (h_0); y se acepta la hipótesis alterna (h_1); además, la correlación es positiva baja (0,240 y 0,331, para el padre y la madre, respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la Hostigamiento Verbal del acoso escolar (tabla 17).

Según Oñate & Piñuel (2005,2007 y 2009), en la dimensión Hostigamiento se trata de los intentos del acosador por hacer sentir su desprecio hacia la víctima, además de ello manipula las cosas para hacer sentir que todos los individuos en dicho colegio desprecian su existencia. Aquí encontramos acciones de hostigar y acosar psicológicamente al individuo donde éste percibe desprecio, falta de respeto y desconsideración por su dignidad. El odio, ridiculización, burla, menosprecio, motes, la crueldad, manifestaciones gestuales de desprecio, imitación burlesca, son indicadores de esta escala. Está en juego la dignidad del menor, ya que para hostigar se ejerce 2 tipos de manipulación: hacia el entorno y hacia la víctima misma.

Los resultados alcanzados coinciden con los siguientes autores: Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017) quienes en sus investigaciones hallaron una relación significativa entre estilos parentales disfuncionales (disfuncionalidad familiar) y la dimensión Hostigamiento del acoso escolar; Carpio (2018), evidenció una relación estrecha entre la hostilidad (hostigamiento de esta dimensión) y los estilos parentales disfuncionales en especial con las dimensiones de abuso y sobreprotección de padres y madres; Aliaga (2014) menciona que la dimensión Hostigamiento, es frecuente, coincidiendo con nuestra investigación en donde el nivel de esta es medio. Caso contrario a Mendoza (2017), que nos menciona que existe una relación poco importante y estrecha entre las variables estilos parentales y la dimensión coacción del acoso

escolar. Se encontró que los resultados obtenidos fueron similares al de los autores citados, ya que se aplicó en el mismo grupo etario (adolescentes), con rangos de edades similares, con participantes de ambos sexos y siendo parte del mismo contexto (educativo -educación básica regular).

Con respecto al objetivo específico 8; de identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019, se determinó la relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. En ello se observó que p-valor obtenido es menor que el valor alfa ($0,004$ y $0,001 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula (h_0); y se acepta la hipótesis alterna (h_1), además, la correlación es positiva baja ($0,171$ y $0,205$, para el padre y la madre, respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Robos del acoso escolar (tabla 18).

Según Oñate & Piñuel (2005,2007 y 2009), en la dimensión Robos se encuentran conductas de apropiación de pertenencias de manera directa o mediante chantajes. Como se mencionó, los acosadores suelen transgredir a las normas, no tener respeto por la autoridad y hurtar aquellas cosas de valor para la víctima, ya que de esta forma mantienen el sufrimiento de ella y al mismo tiempo reafirman su posición de poder sobre los demás. Es común que le quiten el refrigerio, útiles escolares, hasta prendas de vestir para dejarlo en ridículo frente a los demás.

Los resultados alcanzados coinciden con los siguientes autores: Cardoso (2018), Robles (2018), Siccha (2017) quienes en sus investigaciones hallaron una relación significativa entre estilos parentales disfuncionales (disfuncionalidad familiar) y la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar; Aliaga (2014) menciona que la dimensión Robos es poco

frecuentes al igual que nuestra investigación en donde el nivel de esta es muy bajo. Caso contrario a Mendoza (2017), que nos menciona que existe una relación poco importante y estrecha entre las variables estilos parentales y la dimensión coacción del acoso escolar.

CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de acoso escolar.
2. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Desprecio - Ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel la de dimensión desprecio - ridiculización del acoso escolar.
3. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión coacción del acoso escolar.
4. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Restricción y Comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión restricción de la comunicación del acoso escolar.
5. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos

- parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Agresiones del acoso escolar.
6. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Amenazas del acoso escolar.
 7. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión Social (Bloqueo Social) del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Exclusión Social (Bloqueo Social) del acoso escolar.
 8. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar.
 9. Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019; esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de la dimensión Robos del acoso escolar.

RECOMENDACIONES

Luego de los resultados obtenidos en la investigación, se realizan las siguientes recomendaciones:

1. La comunidad educativa, en especial los directivos de la mano con el encargado del departamento psicopedagógico, deben tomar en cuenta los resultados obtenidos en la investigación con respecto al nivel de incidencia de las variables en la muestra para la implementación de acciones en promoción y prevención de la salud mental de la población adolescente.
2. Siendo la práctica de estilos parentales disfuncionales evidente en la muestra, sería recomendable implementar escuelas para padres, charlas informativas y talleres vivenciales con los padres de familia, sobre estilos de crianza, fortalecimiento de vínculos parentofiliales, mejora de la comunicación en casa, educación sin violencia, entre otros.
3. Del mismo modo al observarse en los resultados el índice de acoso presente en los estudiantes de la institución, se debe implementar un programa para la prevención y sensibilización del acoso escolar, teniendo en cuenta educación en valores, la convivencia armoniosa evitando la violencia entre pares, inteligencia emocional, asertividad, control de emociones, entre otros.
4. Teniendo en cuenta que los fenómenos estudiados en esta investigación y la relación existente entre ellas, invita a replicar este estudio en distintas regiones del país, diferentes contextos sociales e incluso incluyendo no solo a los adolescentes sino también su incidencia en la niñez.
5. Se sugiere la publicación de los resultados obtenidos en la revista de investigación de la universidad, teniendo en cuenta la importancia de las variables estudiadas en este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Garrido, M. (2009). “El bullying: acoso escolar”. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA CONCEPCION_ALCANTARA_2.pdf
- Aliaga Sandoval, C. G. (2014). La práctica del bullying en alumnas del centro educativo básico alternativo María Inmaculada.
- Alva, A. (2016). *Nivel de apoyo social percibido en la familia por la adolescente embarazada usuaria de un Hospital General de Lima Metropolitana*. Tesis de Licenciatura, UNMSM, Lima.
- Aponte, R., Castillo, P. & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Rev Clin Med Fam [online]*. 2017, vol.10, n.3, pp.179-186. ISSN 2386-8201. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1699-695X2017000300179&lng=es&tlng=es
- Aranda Ponte, E.M. (2010) *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis Magistral. Universidad San Ignacio De Loyola.
- Baumrind, D. (1971) current patterns of parental authority, *developmental psychology monograph*, 41 (1), part. 2.
- Bowlby, J. (1977). The Making and Breaking of Affectional Bonds: I. A etiology and psychopathology in the light of attachment theory. *British Journal of Psychiatry*, 130, 201-210.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Making Human Beings Human. Bioecological Perspectives on Human Development*. California: Sage.

- Calero, I. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico seis de octubre de la ciudad de Huaquillas. (Tesis de licenciatura, Universidad de Loja). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.Pdf>
- Capano-Bosch, A., González-Tornaría, M. L., Navarrete, I., & Mels, C. (2018). *Del castigo físico a la parentalidad positiva: revisión de programas de apoyo parental* [en línea]. Revista de Psicología, 14(27). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=Revistas&d=castigo-fisico-parentalidadpositiva>
- Cardoso Ríos, G. L. (2018). “Acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del Distrito Los Olivos, 2018”. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Carpio, C. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del Distrito de Trujillo*. Tesis para obtener el título profesional de: licenciada de psicología. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Carrascal, A (2018) Influencia de los estilos parentales de crianza en el Bullying – Colombia- Tesis para obtener el título de Master Universitario en Psicopedagogía.
- Castañeda, A., Del Moral, G. & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. Revista Criminalidad, 59 (3): 141-152
- Castillo-Pulido, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Magis, Revista Internacional de

Investigación en Educación, 4 (8) Edición especial La violencia en las escuelas, 415-428.

Cegarra, J. (2011). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Ediciones días de santos. España.

Chulli, D. & Cárdenas, J. (2017) Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del Distrito de Lurigancho. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos Volumen 2, Número 1.

De la Revilla L., Fleitas I. 1994. Conceptos e Instrumentos de la Atención Familiar. Ediciones Doyma. Barcelona. España.

Díaz, B. (2017). La disfunción escolar y familiar en educación secundaria: una crisis que hacen visible los adolescentes. *RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 2(6), 01-23. Recuperado a partir de <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/81>

Enríquez, M. & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. Revista Saber, ciencia y libertad; Vol. 10, No.1. Disponible en: <https://docplayer.es/69004718-El-acoso-escolar-maria-fernanda-enriquez-villota-1-fernando-garzon-velasquez-2-saber-ciencia-y-libertad.html>

Fabián Arias, E. (2015). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del centro del Perú.

Franco, N., Pérez, M. & De Dios, J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 1. N°. 2 - Julio 2014 - pp 149-156

Gairín J, Armengol C & Silva B. (2013) El «bullying» escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. Educación XX1, vol. 16, núm. 1, 2013, pp. 19-38. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

- Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying / cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*. Vol. 26, pp. 47–54
- García Quispe A.R. & García Quispe M.L. (2019) Comunicación familiar y bullying en los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa la victoria el tambo – 2019. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del centro del Perú.
- Gaxiola, J., Gaxiola, E., & Frías, M. (2017). Variables contextuales e individuales relacionadas con la crianza positiva materna. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vcir>
- Gonzalez, C., Acharya, A. & Infante, J. (2018). Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela: Caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, México. *Antropología Experimental*, Vol. 18, pp. 75-89
- González-Tovar, J., Hernández-Montaño, A., López-Rodríguez, D., & Hernández-Ruíz, M. (2018). Estructura interna del Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar Infantil y Primaria en un entorno violento de México. *Interacciones*, 4(1), 21-30. doi: 10.24016/2018.v4n1.90
- Graza, S. (2013) “*Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012*”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis Pregrado). Lima – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*; Sexta edición. México D.F.: Mc. GRAW- HILL.

- Herrera, R. (2016). *Construcción de una escala para la evaluación del bullying para adolescentes (ES-BULL)*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Higuita-Gutiérrez, L., & Cardona-Arias, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). *CES Psicología*, 9 (2), 167-178.
- Huerta, J. 1998. La familia en el proceso salud enfermedad. México. 37-40.
- Idrogo, L. & Medina, R. (2016). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz -2016. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- INEI (2014) Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES 2014. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html
- Infante B. A., & Martínez L. J. (2016). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. Liberabit. Revista de Psicología [en línea] febrero de 2016, 22(1): [Fecha de consulta: 06 de diciembre de 2018] Disponible en: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_22_1_concepciones-sobre-la-crianza-el-pensamientode-madres-y-padres-de-familia.pdf
- Jiménez, L., Lorence, B., Hidalgo, V., & Menéndez, S. (2017). Análisis factorial de las escalas FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) con familias en situación de riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica* 16(2), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.afef>

- Lannen, P., & Ziswiler, M. (2014). Potential and perils of the early years: the need to integrate violence prevention and early child development (ECD+). *Aggression and Violent Behavior*, 19, 625 - 628. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.09.014>
- León del Barco, B., Felipe Castaño, E., Polo del Río, M. I., & Fajardo Bullón, F. (2015). Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 31(2), 600-606. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.156391>
- León, C. (2016) Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio de la adolescencia. *Revista de psicología y educación: presente y futuro*. Vol. 14 (1), 767-778.
- Mantilla, M. & Alomaliza, C. (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador. *Revista ENIAC Pesquisa, Guarulhos (SP)*, V.6, n.2
- Martínez, B., Musitu, G., Amador, L., & Monreal-Gimeno, C. (2012). Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología* Vol. 44 Núm. 2 Pág. 55-66
- Martínez, V. (2016). Socialización parental y apego. Su influencia sobre el autoconcepto y el capital psíquico en adolescentes argentinos. Tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
- Matalinares, M., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Rev. Psicol.*, 95-121.

- Méndez Roca E.S. & Pérez Capcha N.D. (2014) Comunicación paterno filial y bullying en la institución educativa Túpac Amaru. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del centro del Perú.
- Mendoza Velásquez, J. P. (2017). Estilos de crianza y Acoso Escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura, 2017. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Minuchin, S. (1998). El Arte de la Terapia Familiar. Barcelona: Paidós.
- Molina, M.F., Raimundi, M.J., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica* 16(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Morales, H., & Pindo, M. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
- Murueta, M. & Osorio, M. (2009). Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI. México D.F.: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología
- Navarro-Pérez, J. & Pastor-Seller, E. (2018). De los riesgos en la socialización global: adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste social. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, Vol. 76.
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.
- Oñate Cantero, A., & Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller. Informe preliminar (Informe técnico). Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

- Oñate, A. y Piñuel, I. (2007). Acoso y violencia escolar en España. Informe Cisneros X. Recuperado de: https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/acoso-escolar_cisneros.pdf
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2009). Acoso y violencia escolar en España. Informe Cisneros X. Recuperado de <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/CISNEROSX.pdf>
- Ortega, R. (2010). Agresividad Injustificada, Bullying y violencia escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Oteros, AM. (2006). La agresividad como conducta perturbadora en el aula. Revista Digital Investigación y Educación, 26, (3). Recuperado el 3 de julio de 2007 de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26080151.pdf
- Pacheco, B., Lozano, J. & González, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 8 (16). DOI: 10.23913/ride.v8i16.334
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. (1979). A Parental Bonding Instruments. British Journal of Medical Psychology, 37(52), 1-10.
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Austin, M. P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. Psychological Medicine, 27(5), 1193-1203, doi: 10.1017/S003329179700545X.
- Pérez, J., Páucar, Y. & Farfán, D. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este. Revista Científica de Ciencias de la Salud, Vol. 9 (2).

- Piña, A.C., Tron, R., y Bravo, M.C. (2014). Acoso escolar en la educación secundaria: percepción de los alumnos, profesorado y padres de familia. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17 (3).
- Rivadeneira, J. (2013). El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: efectos en criaturas sordas y oyentes. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, España.
- Robles Cortijo, G. M. (2018). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Ate*, 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Salas, X. & Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica de San Pablo, Arequipa.
- Salcedo, R. (2017). *Discapacidad y familia en contextos multiculturales*. (Tesis Doctoral); Universidad Granada de España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45858/26504856.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2006). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Perú
- Sánchez, H & Reyes C. (2015). Metodología y diseños en la investigación Científica. Quinta edición. Editorial Business Support Aneth SRL.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación.

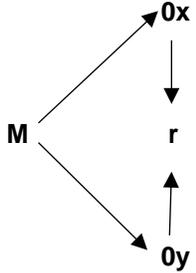
- Schaefer, E. S. (1997). Integration of configurational and factorial models for family relationships and child behavior. En R. Plutchik & H. R. Conte (Eds.), *Circumplex models of personality and emotions* (pp. 133-153). Washington: American Psychological Association.
- Siccha Palomino, A. L. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales del Distrito de Comas, 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Sogra, A. Masoud, H. & Gholamhossen, E. (2014). *La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente*. Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences, 4(53), 1171-1178. Recuperado de <http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/JLS-155-S3-176-MASOUD-THE-AGGRESSION.pdf>
- Urgilés, S. & Fernández, N. (2018). *Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres*. Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 3, pp. 197-202
- Urtecho, A. (2017). *Disfuncionalidad familiar relacionado a ideación suicida en los adolescentes*. (Tesis de Titulación). Universidad Antenor Orrego, Trujillo.
- Valdés Cuervo, Á. A., Estévez Nenninger, E. H., & Valenzuela, A. M. (2014). Creencias de docentes acerca del bullying. *Perfiles Educativos*, 36(145), 51-64. doi: 10.1016/S0185-2698(14)70637-3
- Vega, G. (2017). *Estilos de socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Comas, 2017*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. *Propósitos y Representaciones*, 5(2). En Prensa. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Villegas, J. L. & Contreras, J. E. (2018). *Modificación de la función familiar a partir de un programa basado en recreación y juegos simbólicos en adolescentes de la localidad de Rinconada, Veracruz. Estudio piloto*. Revista Española de Educación Física y Deportes, 422, 73-80

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

**TÍTULO: ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERENÉ-
CHANCHAMAYO. 2019**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria Distrito de Chanchamayo 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Desprecio - Ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Restricción y Comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <p>Identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Desprecio - Ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Restricción y Comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Desprecio - Ridiculización del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Coacción del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Restricción y Comunicación del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p>	<p>VARIABLE 1 (x):</p> <p>ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL.</p> <p>ESCALA PADRE:</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia - Abuso - Sobreprotección <p>ESCALA MADRE:</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia - Abuso - Sobreprotección <p>VARIABLE 2 (y):</p> <p>ACOSO ESCOLAR.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desprecio – Ridiculización - Coacción 	<p>MÉTODO GENERAL DE INVESTIGACIÓN: Método Científico</p> <p>MÉTODO ESPECÍFICO DE INVESTIGACIÓN: Método Descriptivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo – Correlacional:</p> 

<p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Intimidación – Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión – Bloqueo social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019?</p>	<p>Describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Intimidación – Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión – Bloqueo social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Identificar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Describir la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Agresiones del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Intimidación – Amenazas del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Exclusión – Bloqueo social del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Hostigamiento Verbal del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión Robos del acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Restricción Comunicación - Agresiones - Intimidación – Amenazas. - Exclusión – Bloqueo social - Hostigamiento Verbal - Robos 	<p>POBLACIÓN: 322 estudiantes del nivel secundaria de Perené - Chanchamayo</p> <p>MUESTRA: 282 estudiantes, de 1ro a 5to grado de secundaria, entre hombres y mujeres, con edades entre 13 y 19 años.</p>
---	--	--	---	---

Anexo N° 02: Cuadro de Operacionalización de Variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR QUE ADOPTA LA VARIABLE –ÍTEMS									
<p>Conjunto de actitudes y actos relacionados con la crianza del hijo (a) creando así un clima emocional que pone en evidencia los comportamientos de los padres basado en la sobreprotección, la indiferencia y el abuso como patrón de influencia sobre los primogénitos Matalinares, Reymundo y Baca (2014).</p>	<p>Puntaje alcanzado por el estudiante en la "Escala de Estilos Parentales disfuncionales - MOPS" (Adaptada por Matalinares, Reymundo y Baca (Lima, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indiferencia ▪ Abuso ▪ Sobreprotección 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evidencia incumplimiento de responsabilidades, poca exigencia, al igual que la falta de control, estructuración y apoyo de los padres. ▪ Comprende un patrón de crianza estricto por la imposición de reglas, poder y estricta obediencia por parte de padres a hijos. ▪ Ausencia o poca sensibilidad a las necesidades que presentan los niños, aunado a baja exigencia y control de los padres. 	<p>Las categorías diagnósticas, se obtienen de la puntuación directa del instrumento y tomamos como criterio la puntuación máxima y mínima.</p> <p style="text-align: center;">Categorías Diagnósticas:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Cat. Dx.</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>▪ Alta</td> <td>29-42</td> </tr> <tr> <td>▪ Media</td> <td>15-28</td> </tr> <tr> <td>▪ Baja</td> <td>0-14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ítems: Nunca = 0, A veces = 1, Muchas veces = 2, Siempre = 3</p> <p>Total de preguntas = 14 Escala tipo Likert</p>		Cat. Dx.	Puntaje	▪ Alta	29-42	▪ Media	15-28	▪ Baja	0-14
Cat. Dx.	Puntaje												
▪ Alta	29-42												
▪ Media	15-28												
▪ Baja	0-14												
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ADMINISTRACIÓN	NATURALEZA	ESC. DE MEDICIÓN	FORMA DE MEDIR									
<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de Estilos Parentales Disfuncionales – MOPS 	<p>Colectiva, en aproximadamente 15 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable: Cuantitativa 	<p>Ordinal</p>	<p>Autorreporte</p>									

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES			VALOR QUE ADOPTA LA VARIABLE -ÍTEMS												
<p>Acoso escolar: Se considera todo tipo de maltrato, físico, verbal, psicológico que afecta la integridad del agredido desde la niñez hasta la adolescencia. (Piñuel & Oñate, 2006)</p>	<p>Puntaje alcanzado por el estudiante en el "Acoso y violencia escolar". De Piñuel 2006). Debiéndose a obtener entre 50 y 150 puntos ya que el máximo puntaje llega a los 150 puntos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desprecio - Ridiculización 2. Coacción 3. RestricciónComunicación 4. Agresiones 5. Intimidación – Amenazas 6. Exclusión – Bloqueo social 7. Hostigamiento Verbal 8. Robos 	<ul style="list-style-type: none"> • En ello se considera la Distorsionar la imagen social del niño. Despreciar sin motivo. Ridiculizar ante los demás • En ella se considera el Realizar acciones contra su voluntad. Dominar y someter al acosado. Sentirse poderosos ante la víctima • Se considera el Bloquear socialmente al niño. Prohibir al grupo compartir con el acosado. Quebrar la comunicación con el niño. • Agredir físicamente Agredir psicológicamente. Gritar e insultar sin motivo. Amilanar, amedrentar, opacar al niño. • En la quinta dimensión se considera las siguientes Consumir emocionalmente al niño. Intimidar utilizando el daño a la familia • En la sexta dimensión se considera las siguientes Excluir la participación del acosado. Utilizar el "Tu no" constantemente. Aislar e impedir que se exprese • En la séptima dimensión se considera a las siguientes Hostigar con imitaciones, burlescas Manifestar desprecio con apodos Anular la dignidad del niño • En la octava dimensión se considera Apropiarse de las pertenencias de la víctima. Utilizar el chantaje para adquirir cosas 			<p>Las categorías diagnósticas, se obtienen de la puntuación directa del instrumento y tomamos como criterio la puntuación máxima y mínima.</p> <p style="text-align: center;">Categorías Diagnósticas:</p> <table border="1" data-bbox="1587 418 1971 657"> <thead> <tr> <th data-bbox="1587 418 1745 451">Cat. Dx.</th> <th data-bbox="1745 418 1971 451">Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1587 451 1745 483">▪ Muy bajo</td> <td data-bbox="1745 451 1971 483">0-61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1587 483 1745 516">▪ Bajo</td> <td data-bbox="1745 483 1971 516">62-81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1587 516 1745 548">▪ medio</td> <td data-bbox="1745 516 1971 548">82-102</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1587 548 1745 581">▪ alto</td> <td data-bbox="1745 548 1971 581">103-123</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1587 581 1745 613">▪ muy alto</td> <td data-bbox="1745 581 1971 613">124-a mas</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reactivos: Nunca = 1, avece = 2, Siempre = 3</p> <p>Total de preguntas = 50 . Escala tipo Likert</p>	Cat. Dx.	Puntaje	▪ Muy bajo	0-61	▪ Bajo	62-81	▪ medio	82-102	▪ alto	103-123	▪ muy alto	124-a mas
Cat. Dx.	Puntaje																	
▪ Muy bajo	0-61																	
▪ Bajo	62-81																	
▪ medio	82-102																	
▪ alto	103-123																	
▪ muy alto	124-a mas																	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ADMINISTRACIÓN		NATURALEZA	ESC. DE MEDICIÓN	FORMA DE MEDIR													
<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar 	<p>Colectiva, en aproximadamente 35 minutos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable: Cuantitativa 	<p>Ordinal</p>	<p>Autorreporte</p>													

Anexo N° 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Estilos parentales disfuncionales	Abuso	1. Me insultaba 3. Buscaba hacerme sentir culpable 4. Me ignoraba 6. Era impredecible conmigo 8. Físicamente era violento o abusivo conmigo 9. Me rechazaba	0 = Nunca 1 = A veces. 2 = Muchas Veces 2 = Siempre	Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS).
	Indiferencia	7. No me cuidaba 10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas 11. Podía olvidarse de mi 12. No se interesaba en mi 13. Me exponía al peligro		
	Sobreprotección	2. Me controlaba demasiado 5. Me criticaba 14. Me hacía sentir inseguro		
Acoso escolar	Desprecio – Ridiculización	9. Me tienen antipatía 20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi 26. Me critican por todo lo que hago 27. Se ríen de mi cuando me equivoco 32. Me imitan para burlarse de mi 33. Se meten conmigo por mi forma de ser 34. Me fastidian por mi forma de hablar 35. Se meten conmigo por ser diferente 36. Se burlan de mi apariencia física 44. Se portan cruelmente conmigo 46. Me desprecian 50. Me odian sin razón	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces	Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar
	Coacción	7. Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero. 8. Me obligan a hacer cosas que están mal. 11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí 12. Me obligan a hacer cosas malas 13. Me obligan a darles mis cosas 14. Rompen mis cosas a propósito 47. Me amenazan con armas 48. Amenazan con dañar a mi familia		
	Restricción de la comunicación	1. No me hablan 2. Me ignoran, ni me miran 4. No me dejan hablar 5. No me dejan jugar con ellas 10. No me dejan participar		

	Agresiones	15. Me esconden las cosas 19. Me insultan 23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos 24. Me gritan 28. Me amenazan 29. Me pegan con objetos 39. Me amenazan con pegarme		
	Intimidación – Amenazas	40. Me esperan a la salida para meterse conmigo 41. Me hacen gestos para darme miedo 42. Me envían mensajes para amenazarme 43. Me zarandean o empujan para intimidarme 47. Me amenazan con armas 48. Amenazan con dañar a mi familia 49. Intentan perjudicarme en todo		
	Exclusión – Bloqueo social	10. No me dejan participar 17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen 18. Prohíben a otros que estén conmigo 21. No me dejan que hablen o relacione con otros 22. Me impiden que juegue con otros 31. Se meten conmigo para hacerme llorar 38. Procuran que les caiga mal a otros.		
	Hostigamiento verbal	3. Me ponen en ridículo ante los demás 6. Me llaman por apodos 17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen 20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi 24. Me gritan 25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho 27. Se ríen de mi cuando me equivoco 30. Cambian el significado de lo que digo 38. Procuran que les caiga mal a otros		
	Robos	13. Me obligan a darles mis cosas 14. Rompen mis cosas a propósito 15. Me esconden las cosas 16. Roban mis cosas		

Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS) – PERÚ

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA:

Fecha :

Edad :

Sexo :

Grado :

Vive con : Mamá Papá Hermanos Otros

INSTRUCCIONES:

“A continuación encontrará una serie de frases sobre la forma que usted recuerda fue tratado por su padre y madre durante los primeros 15 años de vida, va observar una separación en dos bloques en el primero deberá responder con una “X” sobre la forma en que fue tratado por su padre, mientras que en el segundo bloque deberá marcar con una “X” la forma como usted fue tratado por su madre:

N°	PREGUNTAS	PADRE / MADRE			
		NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Me insultaba	0	1	2	3
2	Me controlaba demasiado	0	1	2	3
3	Buscaba hacerme sentir culpable	0	1	2	3

Para ambos padres usted debe seleccionar si la forma en como fue tratado (Me sobreprotegía) se daba Nunca; A veces; Muchas veces; Siempre.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.”

DA VUELTA LA PÁGINA

N°	PREGUNTAS	PADRE							
		NUNC A	A VECE S	MUCHA S VECES	SIEMPR E	I	A	S	
1	Me insultaba	0	1	2	3				
2	Me controlaba demasiado	0	1	2	3				
3	Buscaba hacerme sentir culpable	0	1	2	3				
4	Me ignoraba	0	1	2	3				
5	Me criticaba	0	1	2	3				
6	Era impredecible conmigo	0	1	2	3				
7	No me cuidaba	0	1	2	3				
8	Para castigarme utilizaba la violencia física	0	1	2	3				
9	Me rechazaba	0	1	2	3				
10	Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	0	1	2	3				
11	Podía olvidarse de mí	0	1	2	3				
12	No se interesaba en mí	0	1	2	3				
13	Me exponía al peligro	0	1	2	3				
14	Me hacía sentir inseguro	0	1	2	3				
						G	I	A	S

N°	PREGUNTAS	MADRE
----	-----------	-------

		NUNC A	A VECE S	MUCHA S VECES	SIEMPR E	I	A	S	
1	Me insultaba	0	1	2	3				
2	Me controlaba demasiado	0	1	2	3				
3	Buscaba hacerme sentir culpable	0	1	2	3				
4	Me ignoraba	0	1	2	3				
5	Me criticaba	0	1	2	3				
6	Era impredecible conmigo	0	1	2	3				
7	No me cuidaba	0	1	2	3				
8	Para castigarme utilizaba la violencia física	0	1	2	3				
9	Me rechazaba	0	1	2	3				
10	Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	0	1	2	3				
11	Podía olvidarse de mí	0	1	2	3				
12	No se interesaba en mí	0	1	2	3				
13	Me exponía al peligro	0	1	2	3				
14	Me hacía sentir inseguro	0	1	2	3				
						G	I	A	S

AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA:

Fecha :

Edad :

Sexo :

Grado :

INSTRUCCIONES:

Indica cuantas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te ocurren nunca, marca la alternativa **nunca**.
- Si te ocurren pocas veces, marque la alternativa **pocas veces**.
- Si te ocurren muchas veces, marque la alternativa **muchas veces**.

N°	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	1	2	3

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases.

Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.”

DA VUELTA LA PÁGINA

41	Me hacen gestos para darme miedo.	1	2	3									
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3									
43	Me empujan para intimidarme	1	2	3									
44	Se portan cruelmente conmigo.	1	2	3									
45	Inventan motivos para que los profesores me castiguen	1	2	3									
46	Me desprecian.	1	2	3									
47	Me amenazan con armas	1	2	3									
48	Amenazan con dañar a mi familia.	1	2	3									
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3									
50	Me odian sin razón	1	2	3									
					I	A	B	C	D	E	F	G	H

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

Validez de ESCALA DE ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL (MOPS)

1. Método : Validez de Contenido
 2. Técnica : Juicio de Expertos

CRITERIO U OPINION	Nº DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Juez 1

	JESÚS MALLQUI, SAÚL	VÁLIDO
Juez 2	QUISPE CONOVILCA, ZULMA LIZ	VÁLIDO
Juez 3	PAOLA GUERRA ROJAS	VÁLIDO
Juez 4	DAVID BARRIOS ROJAS	VÁLIDO
Juez 5	CRISTIAN SALVATIERRA ALIAGA	VÁLIDO

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

4. Índice de validez : 1,00
 5. Interpretación : Buena validez

Validez de AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

1. Método : Validez de Contenido

2. Técnica : Juicio de Expertos

CRITERIO U	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
OPINION				
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Juez 1	JESÚS MALLQUI, SAÚL	VÁLIDO
Juez 2	QUISPE CONOVILCA, ZULMA LIZ	VÁLIDO
Juez 3	PAOLA GUERRA ROJAS	VÁLIDO
Juez 4	DAVID BARRIOS ROJAS	VÁLIDO
Juez 5	CRISTIAN SALVATIERRA ALIAGA	VÁLIDO

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(4 - 3)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

4. Índice de validez : 1,00

5. Interpretación : Buena validez

Confiabilidad de ESCALA DE ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL (MOPS)

1. Método : Consistencia Interna
 2. Técnica : Prueba Piloto
 3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	14

4. Índice de Confiabilidad : 0,623
 5. Interpretación : Aceptable Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Confiabilidad de AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

1. Método : Consistencia Interna
 2. Técnica : Prueba Piloto
 3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	50

4. Índice de Confiabilidad : 0,870
 5. Interpretación : Buena Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Anexo 6: La data de procesamiento de datos

N°	ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)								AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR								
	PADRE				MADRE				A	B	C	D	E	F	G	H	GENERAL
	A	S	I	GENERAL	A	S	I	GENERAL									
S1	1	2	3	6	5	5	4	14	33	10	9	13	14	17	25	7	128
S2	1	0	1	2	2	0	4	6	20	9	8	11	11	11	16	5	91
S3	1	0	1	2	0	1	0	1	23	9	5	10	13	9	17	4	90
S4	6	1	1	8	0	0	1	1	22	8	6	11	10	10	17	4	88
S5	4	0	3	7	3	1	3	7	18	8	9	8	10	10	14	5	82
S6	2	0	2	4	1	1	2	4	22	8	7	9	10	9	16	5	86
S7	2	0	0	2	1	1	0	2	21	9	5	7	10	15	17	5	89
S8	4	0	0	4	3	1	3	7	23	8	11	9	10	11	19	6	97
S9	1	0	1	2	0	2	1	3	32	8	7	11	10	14	23	6	111
S10	2	0	0	2	0	1	0	1	20	8	5	8	10	10	19	5	85
S11	9	0	3	12	3	1	3	7	18	8	8	7	10	11	15	4	81
S12	3	0	6	9	5	2	7	14	29	12	8	11	15	14	24	5	118
S13	0	0	0	0	0	1	0	1	25	8	6	8	11	12	16	5	91
S14	6	2	4	12	3	2	4	9	18	8	5	10	10	10	16	5	82
S15	6	0	2	8	3	3	4	10	30	9	8	14	13	11	23	5	113
S16	7	1	1	9	2	2	0	4	20	8	5	7	10	9	14	4	77
S17	1	1	0	2	1	0	2	3	26	11	7	13	14	14	17	5	107
S18	3	3	12	18	3	1	2	6	28	8	6	7	11	10	20	4	94
S19	5	0	5	10	0	0	0	0	21	8	6	8	10	9	17	4	83
S20	9	3	1	13	2	1	0	3	19	8	6	7	10	10	15	4	79
S21	3	0	0	3	0	1	0	1	22	8	5	8	10	9	15	4	81
S22	9	1	3	13	5	5	4	14	38	8	10	12	11	19	26	5	129
S23	1	1	1	3	0	1	1	2	21	8	5	8	10	9	15	4	80
S24	3	1	8	12	2	2	4	8	29	8	11	9	10	1	23	6	97
S25	4	0	3	7	0	2	3	5	22	8	5	10	10	9	18	6	88
S26	1	0	0	1	0	1	0	1	20	9	6	9	10	9	14	6	83
S27	2	0	0	2	0	0	0	0	34	8	8	7	11	14	23	5	110
S28	1	2	11	14	5	2	3	10	24	9	9	11	12	10	18	7	100
S29	1	0	1	2	0	2	1	3	18	9	5	7	10	9	13	6	77
S30	3	1	4	8	4	3	3	10	20	8	6	10	12	10	16	5	87
S31	1	0	0	1	0	2	0	2	19	8	5	7	10	9	14	5	77
S32	8	2	6	16	1	1	3	5	27	11	7	10	10	10	23	6	104
S33	0	0	2	2	5	3	5	13	31	8	8	9	12	12	24	4	108
S34	0	0	0	0	1	0	0	1	19	9	5	8	11	9	14	4	79
S35	0	1	1	2	1	3	1	5	23	8	5	7	10	10	19	4	86
S36	7	2	1	10	4	5	1	10	29	9	7	12	13	11	22	6	109
S37	3	0	1	4	0	3	1	4	30	11	10	10	10	13	23	6	113
S38	0	0	0	0	0	0	0	0	17	8	6	7	10	10	12	4	74

S39	14	5	7	26	7	4	4	15	27	9	10	13	14	15	22	7	117
S40	6	3	5	14	18	9	6	33	18	8	8	7	10	9	14	4	78
S41	4	0	1	5	1	0	1	2	22	8	5	9	11	9	17	4	85
S42	2	0	1	3	8	6	2	16	31	9	9	9	11	14	24	6	113
S43	3	0	3	6	1	2	2	5	23	8	5	8	10	9	15	4	82
S44	6	2	4	12	1	1	1	3	17	8	7	7	10	9	12	4	74
S45	2	2	2	6	7	6	3	16	21	8	4	7	10	11	17	4	82
S46	3	0	3	6	4	2	2	8	19	8	8	10	12	11	16	4	88
S47	8	0	1	9	3	5	0	8	29	8	5	9	11	12	24	5	103
S48	2	1	6	9	2	3	5	10	25	11	11	12	13	17	18	7	114
S49	0	0	1	1	2	0	1	3	17	8	5	7	10	9	12	4	72
S50	2	0	1	3	4	2	1	7	24	8	10	9	10	12	20	6	99
S51	3	0	3	6	2	1	2	5	23	8	7	10	10	10	19	6	93
S52	5	0	3	8	1	3	3	7	23	8	7	7	10	10	18	4	87
S53	8	2	4	14	4	5	5	14	21	12	10	8	14	15	17	6	103
S54	1	0	0	1	0	1	0	1	17	9	5	7	11	10	14	4	77
S55	1	0	1	2	0	1	1	2	18	8	5	7	10	9	13	4	74
S56	2	2	3	7	1	3	3	7	19	8	8	8	10	10	15	4	82
S57	5	2	1	8	4	2	0	6	20	8	8	9	11	11	16	4	87
S58	9	1	5	15	3	3	0	6	20	8	12	9	10	12	17	4	92
S59	7	0	4	11	8	4	7	19	31	10	10	10	14	17	23	7	122
S60	0	0	0	0	0	0	0	0	18	8	5	7	10	9	13	4	74
S61	0	0	0	0	0	1	1	2	32	8	8	9	13	14	22	5	111
S62	3	0	3	6	2	2	2	6	19	8	5	7	10	9	14	4	76
S63	1	0	1	2	0	1	1	2	19	8	6	8	10	9	15	4	79
S64	3	0	3	6	0	3	3	6	24	10	10	11	11	11	20	10	107
S65	0	0	0	0	2	5	2	9	22	11	6	9	11	11	17	7	94
S66	3	0	2	5	1	2	1	4	24	9	7	7	11	13	15	4	90
S67	2	0	0	2	3	0	0	3	17	8	5	7	10	9	12	4	72
S68	2	0	1	3	0	2	1	3	19	8	6	7	11	10	15	4	80
S69	2	0	0	2	0	1	0	1	18	8	5	7	10	9	13	4	74
S70	0	0	0	0	2	1	1	4	18	8	5	7	10	9	13	4	74
S71	1	0	0	1	0	1	0	1	17	8	5	8	10	9	12	6	75
S72	1	0	1	2	0	1	0	1	18	8	5	7	10	9	13	5	75
S73	3	2	1	6	1	1	0	2	19	9	5	12	11	9	21	7	93
S74	12	2	3	17	0	2	0	2	27	8	5	11	11	9	21	6	98
S75	1	0	2	3	0	2	2	4	19	8	6	7	10	10	14	4	78
S76	2	1	1	4	1	0	0	1	20	12	7	9	11	9	16	6	90
S77	2	0	0	2	0	1	0	1	20	8	5	7	10	9	15	4	78
S78	3	0	0	3	0	1	0	1	20	8	5	7	10	9	14	5	78
S79	1	2	1	4	0	5	1	6	21	12	7	9	11	11	13	6	90
S80	1	0	2	3	1	1	2	4	21	8	7	9	10	10	16	6	87
S81	3	0	4	7	3	0	4	7	19	8	5	8	10	9	14	5	78

S82	0	0	1	1	0	0	0	0	18	8	5	7	10	9	13	6	76
S83	18	5	9	32	8	6	5	19	18	8	5	7	10	9	13	6	76
S84	2	0	2	4	0	0	0	0	18	8	5	7	10	9	14	4	75
S85	2	0	2	4	3	1	2	6	20	8	6	7	10	10	16	4	81
S86	1	0	1	2	0	2	0	2	24	9	11	8	10	13	22	5	102
S87	3	1	1	5	9	3	15	27	18	8	5	7	10	9	13	5	75
S88	5	1	2	8	1	3	3	7	22	8	9	8	10	13	18	6	94
S89	3	0	0	3	8	4	3	15	30	8	9	9	10	15	22	4	107
S90	3	3	1	7	0	6	0	6	20	8	7	8	10	11	16	6	86
S91	4	1	2	7	1	3	2	6	27	10	6	11	13	11	18	4	100
S92	4	1	1	6	0	1	2	3	24	9	6	11	12	12	18	7	99
S93	1	0	0	1	0	0	0	0	21	8	5	9	10	9	14	6	82
S94	6	0	9	15	0	1	0	1	25	9	5	10	10	9	19	7	94
S95	2	1	2	5	0	1	1	2	20	8	5	10	10	9	16	6	84
S96	10	4	7	21	5	1	1	7	30	12	9	15	15	15	29	12	137
S97	5	1	1	7	0	1	0	1	24	10	8	9	10	10	17	7	95
S98	3	0	6	9	0	2	11	13	22	9	6	9	11	9	13	7	86
S99	0	0	0	0	0	0	0	0	17	8	5	7	10	9	12	4	72
S100	2	0	4	6	8	2	3	13	27	11	8	12	14	15	23	9	119
S101	4	2	1	7	0	0	0	0	26	12	10	14	18	13	19	8	120
S102	4	0	1	5	2	1	2	5	25	8	7	11	12	9	13	6	91
S103	4	1	3	8	3	2	1	6	20	14	6	12	17	14	16	8	107
S104	3	0	2	5	1	2	1	4	22	9	6	10	11	9	16	6	89
S105	0	0	0	0	0	0	0	0	20	8	9	8	10	11	18	6	90
S106	2	1	4	7	1	3	3	7	23	8	5	9	10	9	18	4	86
S107	3	1	1	5	3	1	2	6	36	13	10	14	16	13	27	10	139
S108	3	1	0	4	1	1	1	3	31	9	6	10	11	16	26	6	115
S109	0	0	1	1	0	0	0	0	18	8	5	8	10	9	15	4	77
S110	2	1	2	5	0	2	1	3	19	8	7	7	10	10	15	5	81
S111	1	0	1	2	5	0	1	6	19	8	7	8	10	10	14	5	81
S112	4	0	6	10	4	3	6	13	25	9	10	12	13	12	22	6	109
S113	4	1	4	9	2	1	3	6	28	9	10	11	11	11	17	6	103
S114	6	1	0	7	6	3	1	10	34	8	7	13	12	11	20	6	111
S115	2	0	2	4	2	2	1	5	18	8	6	8	10	9	13	5	77
S116	2	1	2	5	5	4	6	15	25	10	6	12	11	9	21	8	102
S117	4	0	7	11	1	1	4	6	28	10	7	10	13	17	17	4	106
S118	2	0	0	2	0	1	0	1	17	8	7	10	9	11	12	4	78
S119	4	2	1	7	2	4	2	8	28	8	7	8	10	11	17	5	94
S120	2	0	2	4	1	1	2	4	18	8	5	7	10	9	13	4	74
S121	7	1	2	10	4	3	4	11	41	13	7	15	14	18	27	8	143
S122	3	0	1	4	6	5	2	13	21	8	7	7	10	10	17	6	86
S123	1	0	0	1	3	2	1	6	25	9	8	12	10	111	20	9	204
S124	7	2	1	10		2	1	3	25	8	5	9	11	10	23	6	97

S125	2	2	1	5	11	9	2	22	21	10	6	9	10	9	18	7	90
S126	1	2	3	6	0	2	3	5	21	9	8	11	11	16	21	4	101
S127	4	1	3	8	6	2	3	11	18	8	5	8	10	10	15	6	80
S128	1	0	0	1	2	1	1	4	18	8	8	7	10	9	13	5	78
S129	6	2	1	9	4	2	2	8	24	8	6	9	12	11	16	4	90
S130	4	0	5	9	1	1	1	3	17	10	6	7	10	9	12	5	76
S131	0	0	0	0	0	2	1	3	19	11	7	11	11	12	23	9	103
S132	7	0	0	7	0	3	0	3	18	8	5	8	10	13	13	4	79
S133	2	0	1	3	1	1	1	3	22	8	5	8	10	9	17	5	84
S134	1	0	1	2	3	1	0	4	17	8	5	7	10	9	12	5	73
S135	1	1	1	3	0	2	0	2	19	8	5	7	10	9	15	5	78
S136	3	1	0	4	3	0	0	3	18	8	6	7	10	11	14	4	78
S137	2	0	0	2	1	2	0	3	26	9	6	11	12	10	21	7	102
S138	4	0	3	7	2	2	2	6	21	9	8	10	12	12	16	7	95
S139	1	0	1	2	0	1	0	1	18	9	5	7	10	9	13	5	76
S140	6	2	7	15	4	4	1	9	30	8	9	10	10	12	23	7	109
S141	7	0	7	14	5	3	4	12	23	8	7	10	10	9	18	6	91
S142	6	3	2	11	7	3	2	12	32	8	9	14	12	13	28	8	124
S143	5	1	8	14	4	3	3	10	24	8	6	9	11	12	21	4	95
S144	4	0	6	10	7	5	6	18	30	8	9	9	10	10	19	5	100
S145	2	1	3	6	1	2	0	3	17	8	5	8	10	9	13	4	74
S146	4	1	2	7	1	2	2	5	22	11	7	7	10	12	18	5	92
S147	7	1	2	10	3	4	2	9	20	11	7	9	11	13	18	7	96
S148	6	2	4	12	3	3	4	10	15	8	7	7	10	9	13	4	73
S149	4	2	1	7	8	6	3	17	32	11	6	13	15	12	23	10	122
S150	2	0	0	2	0	3	0	3	26	9	8	12	10	14	28	7	114
S151	2	0	3	5	1	2	1	4	21	8	6	7	10	9	17	4	82
S152	3	0	5	8	1	0	0	1	24	9	10	9	12	14	20	8	106
S153	5	1	4	10	3	1	2	6	24	8	5	10	10	9	17	5	88
S154	1	1	0	2	1	2	1	4	21	8	6	8	10	9	17	4	83
S155	2	0	1	3	2	0	0	2	21	8	8	9	11	11	20	6	94
S156	2	0	8	10	2	0	8	10	30	9	10	9	10	11	21	7	107
S157	2	0	0	2	1	1	0	2	23	9	6	9	10	11	21	7	96
S158	13	2	9	24	6	5	7	18	36	9	10	13	16	17	30	7	138
S159	7	2	6	15	0	3	0	3	18	10	7	9	11	9	15	5	84
S160	0	0	0	0	2	1	3	6	30	9	9	12	12	15	23	8	118
S161	0	0	0	0	3	8	1	12	27	10	10	10	10	14	26	10	117
S162	5	1	1	7	3	4	0	7	18	8	6	7	10	9	13	5	76
S163	5	1	3	9	2	4	3	9	20	10	5	9	11	9	17	4	85
S164	6	2	4	12	5	4	1	10	19	8	8	7	10	9	14	4	79
S165	1	0	0	1	1	0	0	1	19	8	7	7	10	9	13	4	77
S166	9	3	1	13	12	4	2	18	22	10	7	13	12	13	22	8	107
S167	4	1	2	7	1	4	2	7	18	8	5	7	10	9	13	5	75

S168	5	1	6	12	3	1	8	12	22	9	6	9	10	11	16	7	90
S169	6	2	4	12	5	4	4	13	29	8	8	12	13	14	24	5	113
S170	1	0	3	4	2	3	3	8	22	8	5	12	14	13	18	7	99
S171	3	2	1	6	3	3	1	7	27	9	5	9	11	12	21	6	100
S172	3	1	5	9	4	0	5	9	29	9	9	9	11	13	17	5	102
S173	2	0	4	6	2	4	5	11	24	8	5	10	13	14	20	6	100
S174	1	0	2	3	0	1	2	3	24	8	5	10	11	9	17	6	90
S175	1	0	0	1	2	1	0	3	30	10	7	10	12	12	20	5	106
S176	8	2	4	14	4	3	7	14	36	10	14	13	16	15	24	6	134
S177	4	0	1	5	2	1	0	3	31	8	6	12	15	11	24	5	112
S178	1	0	0	1	0	1	0	1	20	9	5	9	10	9	15	7	84
S179	1	1	1	3	0	1	0	1	23	8	5	10	10	9	17	6	88
S180	1	1	0	2	0	0	1	1	25	8	6	12	11	11	20	4	97
S181	4	1	3	8	3	3	6	12	21	8	5	11	11	9	17	5	87
S182	4	0	0	4	1	1	1	3	26	12	5	13	11	11	23	5	106
S183	18	6	10	34	0	0	1	1	26	9	5	12	11	12	21	6	102
S184	1	0	1	2	3	0	1	4	18	8	10	10	10	15	18	5	94
S185	2	0	1	3	1	1	1	3	29	11	18	11	14	13	22	7	125
S186	2	0	1	3	0	2	1	3	20	8	5	8	10	9	16	4	80
S187	1	0	1	2	0	0	1	1	20	8	6	12	12	9	20	5	92
S188	5	0	1	6	9	5	5	19	22	11	7	9	13	11	17	8	98
S189	5	2	4	11	5	2	4	11	34	13	10	15	15	16	27	7	137
S190	0	0	0	0	0	1	0	1	18	9	5	8	10	9	12	6	77
S191	2	0	0	2	3	1	0	4	20	11	6	10	12	9	17	6	91
S192	2	0	0	2	1	1	0	2	18	8	5	7	10	9	13	5	75
S193	4	2	3	9	4	1	1	6	27	10	8	11	11	11	18	8	104
S194	1	0	2	3	3	0	2	5	17	8	9	8	10	10	12	4	78
S195	0	0	0	0	1	0	3	4	21	8	14	7	10	11	14	4	89
S196	5	0	4	9	4	2	6	12	24	8	5	9	10	9	18	4	87
S197	2	0	3	5	1	1	0	2	17	8	5	7	10	9	12	4	72
S198	2	0	5	7	2	1	6	9	21	8	14	7	10	12	17	5	94
S199	0	0	0	0	1	0	1	2	24	8	7	10	11	9	16	5	90
S200	3	0	5	8	7	3	4	14	25	9	13	9	10	14	19	6	105
S201	1	0	0	1	0	1	0	1	17	8	5	7	10	9	12	4	72
S202	4	0	3	7	4	2	4	10	21	10	7	8	11	10	19	6	92
S203	2	1	0	3	5	4	5	14	33	8	10	11	10	13	24	4	113
S204	2	0	0	2	1	2	0	3	18	12	6	9	14	10	13	5	87
S205	1	0	0	1	0	2	0	2	18	8	5	5	10	11	14	6	77
S206	1	0	0	1	7	4	3	14	27	8	5	9	10	12	21	5	97
S207	1	0	2	3	3	0	0	3	21	8	6	8	10	10	14	4	81
S208	2	3	9	14	4	1	0	5	27	9	7	13	14	10	19	6	105
S209	4	2	1	7	4	4	1	9	20	8	7	7	10	9	15	6	82
S210	0	0	0	0	9	2	5	16	18	8	6	7	10	9	13	4	75

S211	3	0	4	7	4	1	4	9	19	8	6	7	10	10	12	5	77
S212	5	0	1	6	1	2	1	4	20	8	6	7	10	10	16	5	82
S213	9	4	7	20	0	0	0	0	29	11	7	12	11	12	23	10	115
S214	5	2	6	13	1	3	0	4	17	8	5	7	10	9	12	5	73
S215	4	2	2	8	3	3	1	7	29	8	6	12	11	11	22	4	103
S216	3	1	3	7	1	4	2	7	24	8	6	10	10	11	22	5	96
S217	1	0	0	1	2	0	0	2	19	8	5	8	10	10	16	6	82
S218	7	2	5	14	0	0	0	0	29	13	9	14	16	17	23	6	127
S219	0	0	1	1	0	1	0	1	35	11	10	12	15	16	28	9	136
S220	6	1	5	12	3	1	4	8	19	12	8	9	10	13	18	6	95
S221	0	0	0	0	4	5	2	11	29	8	8	10	10	15	23	5	108
S222	3	1	0	4	0	2	0	2	21	13	5	11	14	13	18	7	102
S223	1	0	2	3	0	2	0	2	19	18	5	7	10	9	14	4	86
S224	2	0	2	4	0	2	3	5	18	8	8	8	10	11	13	5	81
S225	0	0	0	0	1	3	1	5	28	8	7	10	10	11	16	8	98
S226	6	1	7	14	5	2	6	13	19	8	5	8	10	11	13	6	80
S227	2	0	0	2	0	0	0	0	18	8	6	7	10	10	13	4	76
S228	0	0	1	1	0	1	1	2	19	9	6	10	10	9	16	6	85
S229	0	0	1	1	4	3	0	7	22	8	6	9	10	10	18	6	89
S230	1	0	1	2	4	0	1	5	18	8	5	8	10	10	14	5	78
S231	10	0	3	13	4	4	3	11	25	12	8	13	12	11	22	6	109
S232	0	0	0	0	5	1	2	8	27	10	10	13	16	13	24	7	120
S233	5	1	4	10	3	2	6	11	33	10	11	12	12	14	22	7	121
S234	5	1	7	13	6	4	12	22	31	11	11	9	13	20	24	6	125
S235	3	1	0	4	2	2	1	5	24	10	7	8	11	16	21	6	103
S236	8	0	3	11	4	1	0	5	21	8	7	9	10	9	16	6	86
S237	7	2	2	11	2	4	2	8	24	8	10	8	10	13	11	6	90
S238	6	2	5	13	4	1	4	9	27	14	7	12	18	13	17	8	116
S239	0	0	1	1	0	0	1	1	19	8	10	10	13	11	13	4	88
S240	7	2	2	11	5	6	3	14	24	8	8	13	12	9	17	6	97
S241	2	0	1	3	0	1	0	1	19	9	7	9	12	11	14	7	88
S242	5	2	5	12	4	4	7	15	7	9	11	14	10	14	25	6	96
S243	2	1	4	7	1	2	2	5	20	8	5	7	10	9	14	4	77
S244	4	2	2	8	0	4	0	4	20	8	5	8	11	10	17	5	84
S245	3	0	1	4	1	1	1	3	18	8	7	7	10	9	14	4	77
S246	2	1	5	8	3	3	4	10	18	8	7	8	10	9	14	6	80
S247	2	1	1	4	3	5	6	14	17	8	9	7	10	9	13	4	77
S248	0	3	3	6	5	4	9	18	25	8	6	9	10	12	18	4	92
S249	4	2	5	11	3	3	8	14	20	8	9	7	10	11	17	5	87
S250	7	2	4	13	8	5	4	17	24	8	8	8	10	13	20	5	96
S251	4	1	4	9	0	1	1	2	19	8	5	8	5	10	9	14	78
S252	7	2	4	13	8	6	3	17	21	8	8	9	10	10	20	4	90
S253	1	0	0	1	0	0	0	0	17	8	5	7	10	9	12	4	72

S254	7	2	5	14	5	2	5	12	22	10	8	8	11	11	17	7	94
S255	2	2	2	6	3	1	5	9	8	7	7	10	10	16	5	5	68
S256	0	0	0	0	10	6	3	19	41	8	12	13	11	15	27	6	133
S257	0	0	0	0	0	1	0	1	22	8	6	7	10	9	16	4	82
S258	2	0	4	6	3	3	0	6	22	8	5	11	10	10	18	5	89
S259	2	0	0	2	0	1	1	2	19	8	5	7	10	9	14	4	76
S260	0	2	0	2	1	2	0	3	25	8	7	8	10	8	18	5	89
S261	2	1	0	3	1	2	0	3	24	11	6	12	13	10	18	8	102
S262	5	3	1	9	5	3	5	13	26	8	6	12	11	9	20	7	99
S263	2	0	0	2	1	1	1	3	18	8	7	7	10	9	14	5	78
S264	4	0	1	5	3	1	1	5	24	9	9	11	11	12	20	8	104
S265	3	0	3	6	8	3	9	20	20	9	6	7	10	10	15	6	83
S266	1	0	1	2	0	4	0	4	20	8	5	7	10	9	13	5	77
S267	0	0	0	0	3	3	0	6	18	8	6	7	10	10	16	5	80
S268	0	0	1	1	2	0	1	3	23	8	7	9	10	13	19	7	96
S269	8	3	2	13	8	3	2	13	25	9	6	8	10	11	18	5	92
S270	5	0	0	5	4	4	0	8	23	8	5	8	10	9	18	5	86
S271	4	1	1	6	2	2	1	5	24	12	5	11	11	9	22	8	102
S272	9	2	5	16	7	3	4	14	23	8	9	10	10	10	19	5	94
S273	6	1	1	8	5	3	3	11	24	9	5	9	10	11	23	6	97
S274	3	0	1	4	2	4	0	6	27	8	7	10	11	12	18	5	98
S275	2	2	4	8	3	3	2	8	22	9	6	9	10	11	16	8	91
S276	1	0	1	2	0	1	1	2	21	8	8	7	19	10	9	14	96
S277	7	3	3	13	4	3	3	10	17	8	7	6	7	10	9	5	69
S278	4	0	5	9	2	4	2	8	8	22	8	8	8	10	12	18	94
S279	0	0	2	2	2	2	2	6	23	8	6	9	12	11	23	7	99
S280	3	0	1	4	0	3	1	4	20	8	5	7	10	9	13	4	76
S281	1	1	1	3	0	0	1	1	23	8	5	8	10	9	18	4	85
S282	5	0	4	9	2	0	7	9	21	9	8	9	12	14	16	9	98

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

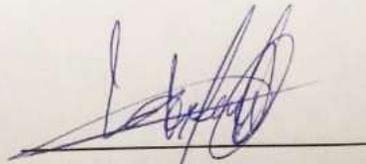
El presente trabajo de investigación tiene como título “Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chanchamayo, 2019” cuyo propósito es conocer si existe una relación entre las variables. Los estudiantes son seleccionados por libre disponibilidad, con previa autorización de la institución.

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean reportados.

AUTORIZACIÓN

He leído el procesamiento en líneas arriba las investigadoras me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Yo, Luciano Villoslada Rodríguez
voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a)
Gianfranco Sergio Villoslada Vilca participe en el
estudio denominado “Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes
de educación secundaria de una institución educativa de Chanchamayo, 2019”.



FIRMA

Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento







Anexo 9: Declaración de confidencialidad**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo **IORELA JHANET JAUCHA CÁRDENAS** identificado (a) con DNI N° **70041244** egresado de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHANCHAMAYO, 2019”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 04 de Setiembre del 2020.



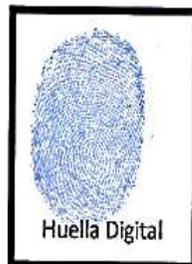


IORELA JHANET JAUCHA CÁRDENAS
Responsable de Investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **YESSICA CURIPACO ONCEBAY** identificado (a) con DNI N° **44171414** egresado de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHANCHAMAYO, 2019”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 04 de Setiembre del 2020.





CURIPACO ONCEBAY YESSICA
Responsable de Investigación