

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA, 2019

Para Optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autores : Br. Giraldo Ramírez, Elisa Dina

: Br. Escalante Vásquez, María Luisa

Asesor : Mg. Saúl Jesús Mallqui

Línea de Investigación institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y Culminación: Julio del 2019– Julio del 2020

Huancayo – Perú- 2020

DEDICATORIA

A Dios y mi familia quienes han sido mi fortaleza en todo tiempo para poder alcanzar mis objetivos.

A Dios y a mis padres por su amor incondicional, por enseñarme a conquistar mis sueños y luchar hasta alcanzarlos, sobre todo a Dios por darme fortaleza y paz.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestro consejero y entereza en todo tiempo.

A nuestras familias por ser el empuje para avanzar cada día

María Luisa y Elisa Dina

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer lugar socializador del ser humano, por ende el vivir en un ambiente adecuado es lo óptimo para toda persona, considerando pues las primeras habilidades sociales son aprendidas en el ambiente familiar, por ende es muy importante el clima social que allí se manifiesta, sobre todo si las personas que se están desarrollando en este ambiente son adolescentes, por consiguiente es muy relevante el haber realizado esta investigación; el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Comas.

El método utilizado en esta investigación fue el método científico, siendo el tipo de investigación básica, y nivel relacional. El diseño de investigación utilizado fue correlacional, la población fue de 121 estudiantes, la muestra también de 121 estudiantes entre varones y mujeres, lo cual indica que se utilizó un muestreo censal. Los datos se recolectaron mediante la técnica de la encuesta, el instrumento para la variable clima social familiar fue la Escala del Clima Social Familiar FES de R.H. Moos; y en la variable habilidades sociales la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de A. Goldstein. Se utilizó la técnica de estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento y análisis de datos.

La investigación está dividida en V capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, que contiene la realidad problemática, la delimitación teórica, espacial, temporal y social y la formulación del problema general y específico; la justificación teórica, social y metodológica; los objetivos: general y específico. En el segundo capítulo lo concerniente a las bases teóricas, que contiene los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico y el marco conceptual del clima social familiar y las habilidades sociales. El tercer capítulo está orientado a la hipótesis general, las hipótesis específicas y variables de estudio. El cuarto capítulo trata de la metodología, y contiene, el

método, el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, la población, la muestra, muestreo, la técnica e instrumentos de recolección de datos, la técnica de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación. El capítulo V corresponde a los resultados y contiene la descripción de resultados, la contrastación de las hipótesis, el análisis y discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones luego sigue las referencias y los anexos.

Contenido

▪ Carátula	
▪ Dedicatoria	ii
▪ Agradecimiento	iii
▪ Introducción	iv
▪ Contenido	vi
▪ Contenido de tablas	viii
▪ Contenido de figuras	ix
▪ Resumen	x
▪ Abstract	xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	
1.2 Delimitación del problema	15
1.3 Formulación del problema	16
Problema general	16
Problemas específicos	16
1.4 Justificación	17
1.5 Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases Teóricas o Científicas	24
Clima social familiar	25
Habilidades sociales	30
2.3. Marco Conceptual	37
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	
3.1. Formulación de hipótesis	40
Hipótesis general	40
Hipótesis específica	40
3.2. Identificación de variables	43

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.	Método de Investigación	44
4.2.	Tipo de Investigación	44
4.3.	Nivel de Investigación	45
4.4.	Diseño de la Investigación	45
4.5.	Población y muestra	46
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	47
4.8.	Procedimiento a seguir para probar las hipótesis	49
4.9.	Aspectos éticos de la investigación	50

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1.	Presentación de resultados	51
5.2.	Contrastación de hipótesis	60

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
---	----

CONCLUSIONES	75
---------------------	----

RECOMENDACIONES	78
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
-----------------------------------	----

ANEXOS:

Matriz de consistencia	86
Matriz de operacionalización de variables	88
Matriz de operacionalización de instrumento	90
Instrumentos de recolección de datos	97
Constancia de aplicación de instrumentos	105
Confiabilidad y validez de los instrumento	107
La data de procesamiento de datos	112
Consentimiento informado	116
Evidencia fotográfica de haber realizado la investigación	117
Declaración jurada de confidencialidad	119

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 01 <i>Frecuencia y porcentaje del nivel del clima social familiar</i>	52
Tabla 02 <i>Frecuencia y porcentaje del clima social familiar en la dimensión relaciones</i>	53
Tabla 03 <i>Frecuencia y porcentaje del clima social familiar en la dimensión desarrollo</i>	54
Tabla 04 <i>Frecuencia y porcentaje del clima social familiar en la dimensión estabilidad</i>	55
Tabla 05 <i>Frecuencia y porcentaje del total de habilidades sociales</i>	56
Tabla 06 <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de las primeras habilidades sociales</i>	56
Tabla 07 <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de las habilidades sociales avanzadas</i>	57
Tabla 08 <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de las habilidades sociales avanzadas</i>	57
Tabla 09 <i>Frecuencia y porcentaje de las habilidades alternativas a la agresión</i>	58
Tabla 10 <i>Frecuencia y porcentaje de las habilidades Frente al Estrés</i>	59
Tabla 11 <i>Frecuencia y porcentaje de habilidades de planificación</i>	59
Tabla 12 <i>Rho de Spearman entre el clima social familiar y las habilidades sociales</i>	61
Tabla 13 <i>Correlación entre dimensión relaciones y habilidades sociales</i>	62
Tabla 14 <i>Correlación entre dimensión desarrollo y habilidades sociales</i>	63
Tabla 15 <i>Correlación entre dimensión estabilidad y habilidades sociales</i>	64
Tabla 16 <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales</i>	66
Tabla 17 <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales</i>	67
Tabla 18 <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre el clima social familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	68
Tabla 19 <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre el Clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión</i>	69
Tabla 20 <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre el Clima social familiar y habilidades sociales frente al estrés</i>	70
Tabla 21 <i>Coefficiente de correlación de Spearman entre el Clima social familiar y habilidades sociales de planificación</i>	71

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 01 <i>Porcentaje del nivel del clima social familiar</i>	52
Figura 02 <i>Porcentaje del clima social familiar en la dimensión relaciones</i>	53
Figura 03 <i>Porcentaje del Clima social familiar en la dimensión desarrollo</i>	54
Figura 04 <i>Porcentaje del clima social familiar en la dimensión estabilidad</i>	55
Figura 05 <i>Porcentaje del total de habilidades sociales de los estudiantes</i>	56
Figura 06 <i>Porcentaje del nivel de las primeras habilidades sociales</i>	56
Figura 07 <i>Porcentaje del nivel de habilidades sociales avanzadas</i>	57
Figura 08 <i>Porcentaje del nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</i>	58
Figura 09 <i>Porcentaje del nivel de habilidades sociales alternativas a la agresión</i>	58
Figura 10 <i>Porcentaje del nivel de habilidades sociales frente al estrés</i>	59
Figura 11 <i>Porcentaje de habilidades sociales de planificación</i>	60

RESUMEN

La investigación planteó como problema central a investigar ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, 2019? El objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la muestra estudiada. El estudio fue básico, el nivel relacional, el diseño correlacional; la muestra fue censal y estuvo conformada por 121 alumnos en edades de 12 a 17 años de ambos sexos que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. Para recoger los datos se utilizó la encuesta y como pruebas se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickeer y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Para ambos instrumentos se realizaron pruebas de validez de contenido en base a jueces y de consistencia interna de los ítems con el Alfa de Cronbach para la confiabilidad. Los resultados obtenidos no evidencian existencia de una relación significativa entre el clima social familiar tanto a nivel general como en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, con las habilidades sociales global y con cada una de sus seis dimensiones. Se concluye que en la muestra estudiada no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. A la institución educativa se sugiere promover reuniones de coordinación con los padres de familia con la finalidad de darles a conocer la importancia de potenciar un clima social familiar óptimo, que favorezca el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos.

Palabras clave: Clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad, habilidades sociales, estudiantes de secundaria

ABSTRACT

The research posed as a central problem investigate .What the relationship between the family social climate and the social skills of high school students from an educational institution in Lima are, 2019? The general objective was to determine the relationship between family social climate and social skills in the students in the sample studied. The study was basic, the relational level, the correlaccional design; the sample was a census and was made up of 121 students between the ages of 12 to 17 of both sexes who met the inclusion and exclusion criteria. The scale of family social climate by Moos and Trickeer and the check list of social abilities by Goldstein behavioral hecklist were used as evidence. For both instruments, content validity tests were conducted based on judges and internal consistency of the items with Cronbach's Alpha for reliability. The results obtained do not show the existence of a significant relationship between the family social climate both at a general level and in the relationships, development and stability dimensions, with global social skills and with each of its six dimensions. It is concluded that in the studied sample there is no significant relationship between family social climate and social skills. It is suggested to the educational institution to promote coordination meetings with parents in order to inform them of the importance of promoting an optimal family social climate, which favors the development of social skills of their children.

Key words: Family social climate, relationships, development, stability, social skills, high school students.