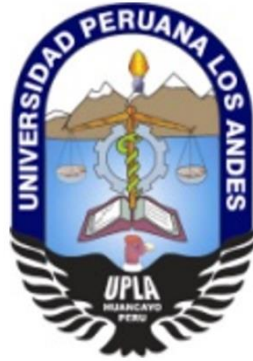


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO
EN ESTUDIANTES DE
INGENIERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA
CIUDAD DE HUANCAYO- 2020

Para optar : Título profesional de Psicólogo

Autora : Bach. Vianca Luisa Vera Prado

Asesores : Dra. Giannina Copelo Cristóbal
Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas

Línea de investigación institucional : Salud y la gestión de la salud

Fecha de inicio y término : Marzo – Setiembre

HUANCAYO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación.

A mis padres Francisca y Luis quienes con su amor, perseverancia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, fortaleza y valentía.

A mis hermanos Norma, Luz, Jhonny, Percy y Roger por la enseñanza de sus valiosos conocimientos que hicieron que pueda crecer día a día como persona y profesional, gracias por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

Vianca Luisa.

AGRADECIMIENTO

La presente investigación agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme a lo largo de mi vida, brindándome sabiduría para cumplir con éxito una de mis metas propuestas.

Así mismo agradezco a mi tutora de tesis la Mg. Luz Aurora Vera Prado quien fue guía principal en el proceso de esta investigación, brindándome, dedicación, conocimientos, su experiencia y me motivó día a día para concluirlo satisfactoriamente.

Finalmente agradezco a la Universidad Peruana Los Andes y a la directora de la escuela profesional de Psicología, la Dra. Maribel Ruiz Balbín por guiarme, compartir y brindarme conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

Vianca Luisa

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad existe una patología nominada “nomofobia” siendo un término bastante novedoso utilizado para identificar el miedo irracional que produce quedarse sin poder utilizar el celular, ya sea por tenerlo físicamente presente o por tenerlo fuera de red o sin carga, afectando a los estudiantes debido a que han nacido siendo nativos digitales. Puesto que los estudiantes se comunican a través de los diferentes dispositivos móviles donde podemos ver que están conectados a las redes sociales navegando en las diferentes páginas de internet dándole múltiples usos. En su mayoría las personas le han dado una utilidad indispensable al uso de los dispositivos, sin embargo, la utilidad desmedida e injustificada va generando adicción y dependencia alterando así la salud física, mental y social de estos mismos.

La utilidad de estos dispositivos móviles mantiene una conexión con el uso del tiempo ya que no hay necesidad de esperar para comunicarse con las personas en diferentes momentos y circunstancias. Esta comunicación virtual hace que no haya interrupción, ni dilatación por lo que en varias ocasiones generan resultados perjudiciales.

Así mismo el autoconcepto es el concepto que tenemos de sí mismo como un ser físico social y espiritual, siendo de tal forma que la totalidad de pensamiento y sentimiento del individuo que hace referencia de uno mismo (Garcia & Musito, 2014).

Los estudiantes están sumergidos a estos diferentes avances tecnológicos tanto que se va perdiendo el contacto directo con su entorno (amigos, familiares, otros), siendo así que al olvidarse en casa, el no tener suficiente batería o datos, estos van presentando diferentes síntomas como ansiedad, pensamientos obsesivos, etc. por lo que es importante saber el autoconcepto que tienen de sí mismo, la construcción de identidad, las causas positivas y negativas que estos dispositivos tienen sobre ellos.

Ante tal panorama el objetivo de este estudio buscó identificar la relación que existe entre nomofobia y autoconcepto en los estudiantes de Ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo. Por lo cual se empleó el método científico como método general ya que se cumple los pasos estrictos de una investigación la cual iniciará con la observación y el método específico será el método descriptivo que consiste en describir las variables nomofobia y autoconcepto.

En el capítulo I se presenta de forma detallada la problemática estableciendo la demarcación del problema, justificación, delimitación, así como el objetivo general y los específicos. Así mismo en el capítulo II abarca el marco teórico, antecedentes internacionales-nacionales-locales, incluyendo la definición conceptual y operacional junto a la argumentación teórica para abordar de forma adecuada la investigación.

El capítulo III se plantea las hipótesis generales y específicas, se identifica las variables y se realiza la operacionalización respectiva. En el capítulo IV se establece la metodología el cual incluye el método, tipo, nivel y diseño de investigación; así mismo se describe las características de la población y muestra, se señala la técnica e instrumentos que permitirán la recopilación de datos. En el capítulo V se detalla los resultados por tablas y cada una de ellas con su descripción. Finalmente se plantean las discusiones de los resultados, la aceptación y rechazo de las hipótesis, donde a partir de ello se plantea las conclusiones y recomendaciones.

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	8
1.2 Delimitación del problema.....	16
1.3 Formulación del problema	17
1.3.1 Problema general.....	17
1.3.2 Problemas específicos	17
1.4 Justificación	17
1.4.1 Social.....	18
1.4.2 Teórica	18
1.4.3 Metodológica	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Bases teóricas o científicas	27
2.3 Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	40

CAPÍTULO III	
HIPÓTESIS	42
3.1 Hipótesis General.....	42
3.2 Hipótesis específica	42
3.3 Variables (Definición conceptual y Operacional).....	42
Operacionalización de variables	43
CAPÍTULO IV	
METODOLOGÍA	44
4.1 Método de la investigación	44
4.2 Tipo de investigación.....	44
4.3 Nivel de investigación.....	45
4.4 Diseño de la investigación	45
4.5. Población y muestra.....	45
4.6 Criterios de inclusión	45
4.7 Criterios de exclusión	46
4.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
4.10 Aspectos éticos de la investigación.....	50
CAPÍTULO V	
RESULTADOS	51
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	83
Anexo 1 Matriz de consistencia	85
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables	88
Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento	90
Anexo 4 Instrumento de investigación.....	93
Anexo 5 confiabilidad y validez del instrumento	95
Anexo 6 Consentimiento informado	107

Anexo 7 Data de procesamiento de datos	111
Anexo 8 Autorización de aplicación de tesis	117
Anexo 9 Declaración de confidencialidad	118
Anexo 10 Evidencias de aplicación (instrucciones a través del aula virtual)	119

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 01 <i>Juicio de expertos del Formulario AF-5 Autoconcepto Forma 5</i>	56
Tabla 02 <i>Juicio de expertos de Nomofobia Questionnaire (NMP-Q)</i>	57
Tabla 03 <i>Género de los estudiantes de ingeniería</i>	61
Tabla 04 <i>Escuela profesional de los estudiantes de ingeniería</i>	62
Tabla 05 <i>Nivel de nomofobia de los estudiantes de ingeniería de una universidad privada</i>	63
Tabla 06 <i>Nivel de autoconcepto de los estudiantes de ingeniería</i>	64
Tabla 07 <i>Nivel de la dimensión autoconcepto académico de los estudiantes de ingeniería</i>	65
Tabla 08 <i>Nivel de la dimensión autoconcepto social de los estudiantes de ingeniería</i>	66
Tabla 09 <i>Nivel de la dimensión autoconcepto emocional de los estudiantes de ingeniería</i>	67
Tabla 10 <i>Nivel de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes de ingeniería</i>	68
Tabla 11 <i>Nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de ingeniería</i>	69
Tabla 12 <i>Tabla cruzada nomofobia y autoconcepto de los estudiantes de ingeniería</i>	61
Tabla 13 <i>Correlación entre nomofobia y autoconcepto</i>	
Tabla 14 <i>Correlación entre nomofobia y autoconcepto académico</i>	72
Tabla 15 <i>Correlación entre nomofobia y autoconcepto social</i>	74
Tabla 16 <i>Correlación entre nomofobia y autoconcepto emocional</i>	75
Tabla 17 <i>Correlación entre nomofobia y autoconcepto familiar</i>	77
Tabla 18 <i>Correlación entre nomofobia y autoconcepto físico</i>	78

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Estadística del promedio diario de pantalla en diversos países del mundo	09
Figura 2. Clasificación de las adicciones	10
Figura 3. Fases para llegar a la adicción no relacionada a sustancias	10
Figura 4. Dimensiones de la nomofobia	37
Figura 5. Características del autoconcepto	42
Figura 6 Género de los estudiantes de ingeniería	61
Figura 7 Escuela profesional de los estudiantes de ingeniería	62
Figura 8 Nivel de nomofobia de los estudiantes de ingeniería de una universidad privada	63
Figura 9 Nivel de autoconcepto de los estudiantes de ingeniería	64
Figura 10 Nivel de la dimensión autoconcepto académico de los estudiantes de ingeniería	65
Figura 11 Nivel de la dimensión autoconcepto social de los estudiantes de ingeniería	66
Figura 12 Nivel de la dimensión autoconcepto emocional de los estudiantes de ingeniería	67
Figura 13 Nivel de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes de ingeniería	68
Figura 14 Nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de ingeniería	69
Figura 15 nomofobia y autoconcepto de los estudiantes de ingeniería.	62

RESUMEN

En el presente estudio se formuló la siguiente interrogante ¿Existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020?, el cual tuvo como objetivo determinar si existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020. Dicha investigación fue de tipo no experimental debido a que no se manipulan las variables. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes de I ciclo de la facultad de Ingeniería de una Universidad privada, estos estudiantes pertenecen a la escuela profesional de ingeniería civil, industrial, medio ambiente y desarrollo, así como sistemas y computación. El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos empleados para acopiar los datos de la variable nomofobia fue “Nomofobia Questionnaire (NMP-Q)” de Ana Paula Correia y Caglar Yildirim y para la variable autoconcepto se utilizó “AF-5 Autoconcepto Forma 5” de García y Musitu, cada uno de ellos cumplió con los requisitos de validez y confiabilidad para el contexto de la investigación. Los resultados acerca de la relación que existe entre nomofobia y autoconcepto se obtuvo p-valor mayor al nivel de significancia lo que indica el cual nos conllevan a la conclusión, que no existe relación entre nomofobia y autoconcepto en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020, porque se obtuvo un p-valor (,113) mayor al nivel de significancia (0.05). Se le recomienda al servicio de psicología de la facultad de Ingeniería la implementación de talleres para reducir los índices de nomofobia y mejorar el autoconcepto en los estudiantes. Y así fomentar conciencia de la importancia, necesidad y utilidad de los móviles, con el fin de evitar afecciones psicológicas.

Palabras claves: autoconcepto, autoconcepto académico, autoconcepto físico, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, autoconcepto social, nomofobia, estudiante.

ABSTRACT

In the present study, the following question was formulated: Is there a relation between Nomophobia and Self-concept in Engineering students from a private University of the city of Huancayo, in 2020? The objective of which was to determine if there is a relation between Nomophobia and Self-concept in Engineering students from a private University in the city of Huancayo, in 2020. This research was non-experimental because the variables are not manipulated. The sample consisted of 113 students from the 1st cycle of the Engineering faculty of a private university, these students belong to the professional school of civil, industrial, environment and development engineering, as well as systems and computing. The type of sampling used is non-probabilistic for convenience. The instruments used to collect the data of the nomophobia variable were used "Nomophobia Questionnaire (NMP-Q)" by Ana Paula Correia and Caglar Yildirim and for the self-concept variable, "AF-5 Self-concept Form 5" by García and Musitu was used, each one of them met the validity and reliability necessities for the research context. The results about the relation between nomophobia and self-concept were obtained p-value higher than the level of significance which indicates, which leads us to the conclusion that there is no relation between nomophobia and self-concept in engineering students from a private university of the city of Huancayo in 2020, because a p-value (. 113) higher than the significance level (0.05) was obtained. The psychology service of the Faculty of Engineering is recommended to implement workshops to reduce the indices of nomophobia and increase self-concept in students. And thus promote awareness of the importance, need and usefulness of mobiles, in order to avoid psychological conditions.

Keywords: self-concept, academic self-concept, physical self-concept, emotional self-concept, family self-concept, social self-concept, nomophobia, student

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El informe brindado por la We Are Social y Hootsuite (2020) manifiesta que la cantidad de personas a nivel mundial que acceden a internet va incrementándose, ese estudio proporciona la información estadística y análisis de las primordiales preferencias sobre el número de internautas que usan la red en el mundo, el uso del internet móvil y redes sociales. Siendo así en el informe del 2019 compartió que en el mundo encontraron 4.388 millones de usuarios, más de la mitad de la población total, por lo que en 2020 alcanza los 4.540 millones, es decir, el 59% de los habitantes a nivel mundial.

Los que más utilizan celulares son los adolescentes y jóvenes, en México el 90 % de estos manifiestan no poder vivir sin el celular, la evolución de la tecnología facilita algunas actividades pero puede ocasionar algunos problemas que afectan a los adolescentes (Feliz, Mena, Ostos, & Acosta, 2017).

La compañía GlobalWebIndex dedicada al estudio de mercado con sede en Londres indica que se estudió a 45 de los mercados grandes de internet, y considero que el tiempo que cada usuario pasa en las aplicaciones de las redes sociales sobrepaso unos 90 minutos el 2012 a 143 minutos en el 2019. Siendo en Filipinas el país donde las personas pasan tiempo 45 minutos diarios de promedio en Japón, siendo Brasil y Colombia los que más tiempo pasan en el internet con 225 minutos diarios. Mientras en Argentina con 207 minutos ocupa el quinto lugar. Así mismo manifiesta que en la encuesta realizada a 1,8

millones de usuarios revela que las personas de internet ahora pasan más de seis horas en línea por día, y un tercio de ese tiempo se dedica a las redes sociales (BBC News Mundo, 2019)

Ránking	País	Minutos (2019)	Minutos (2018)
1	Filipinas	241	248
2	Brasil	225	219
3	Colombia	216	214
4	Nigeria	216	206
5	Argentina	207	197
6	Indonesia	195	203
7	EAU	191	180
8	México	190	194
9	Sudáfrica	190	178
10	Egipto	186	185
12	Arabia Saudita	186	172
13	Turquía	185	172
18	Rusia	148	141
19	India	145	148
22	China	139	120
25	Estados Unidos	117	125

Figura 1 *Estadística del promedio diario de pantalla en diversos países del mundo*

Fuente: GlobalWebIndex, 2019

Por lo que en la actualidad se cuenta con una tecnología avanzada donde se fueron desarrollando dispositivos tecnológicos que benefician a la sociedad, desde objetos de distintas funciones entre estas las de recreación como las redes sociales, internet, dispositivos móviles. Con la finalidad de facilitar la comunicación entre los seres humanos reduciendo distancias y el tiempo que implicaría de ir donde las personas se encuentran. Siendo así que en el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) el 82 % de los habitantes peruanos de los 6 y más años de edad usan el internet mediante un móvil, manifestó el INE I (2019) elaborado en base a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del cuarto trimestre del 2018. De acuerdo a los grupos de edad los usuarios de internet a través de móviles pertenecen al grupo de 25 a 40 años de edad (93,1%) seguido

de 41 a 59 años (91,5%), de 19 a 24 años (87,5%), de 60 y más años (80,6%) de los 12 a 18 años es de (63,2%) por último la población de 6 a 11 años (50,4%).

En la actualidad el uso de celulares, Tablet, computadoras es muy frecuente ya que a causa de la pandemia COVID-19, el 29 de abril de 2020 el ministerio de educación dispuso la implementación del trabajo remoto para la educación básica regular, así mismo la SUNEDU señaló que las universidades deberían implementar el diseño de las aulas virtuales que beneficien el aprendizaje de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2020).

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2016) refiere que los dispositivos móviles no solo se resumen en mensajería o llamadas, se ha ampliado su utilidad a medida de la existencia de las redes sociales y el internet, se fue convirtiendo en el entretenimiento de muchos.

El uso desmedido de este dispositivo ha generado un vínculo de dependencia y adicción al internet, redes sociales y en particular al móvil. Esta adicción es tanta que las personas mantienen una equivocada idea de no poder vivir si no portan el teléfono celular, lo cual suelen presentar cuadros de ansiedad cuando no cuentan con batería o lo olvidan en casa.

A este tipo de adicción se le conoce como “nomofobia”, palabra nueva que fue descrito por Ponce (2016) como una enfermedad moderna conceptualizada como el miedo irracional que sienten las personas cuando salen a la calle sin su dispositivo móvil. En muchos de los casos presentan una sintomatología como cuadros de ansiedad, taquicardia, pensamientos obsesivos, y otros. Así mismo engloba diferentes patrones de comportamiento como invertir mucho tiempo en uno o más dispositivos, tener siempre un cargador ante el miedo de quedarse sin batería, no poder usarlo por quedarse sin señal, intentar utilizar de cualquier manera en situaciones o lugares que prohíben su uso, además de preferir su uso para la interacción con otras personas y así evitar la comunicación directa.

Siendo los estudiantes una población más vulnerable a caer en conductas de uso excesivo del móvil ya que son quienes utilizan de forma constante ya sea como herramienta de comunicación, fuente de información y/o distracción. Sin embargo, muchos de estos adoptan una conducta negativa trastocando su visión de la realidad vinculada al empleo de los dispositivos móviles, convirtiéndolos en candidatos para introducir nuevas pautas de comportamiento en las relaciones sociales.

El autoconcepto es muy importante en la consolidación de la personalidad siendo relacionado con el bienestar general del mismo, desarrollando un autoconcepto positivo desde la adolescencia conseguiremos un adecuado ajuste psicosocial y evitemos futuros problemas psicológicos y en su educación (Cazalla & David, 2013).

Es necesario indicar que el autoconcepto es fundamental en la consolidación de la personalidad ya que está relacionado con el bienestar general del mismo, fomentando un autoconcepto positivo desde la adolescencia conseguiremos un adecuado ajuste psicosocial y evitemos futuros problemas psicológicos y en su educación (Cazalla & David, 2013).

El autoconcepto y el autoestima están muy relacionados entre sí, siendo el aspecto principal en el desarrollo de la personalidad y la construcción de uno mismo, viendo así que si el adolescente, no valora realmente lo que es, si no reconoce, aprecia las cualidades y talento que tiene, si no acepta con tranquilidad sus limitaciones este vendría a ser presa fácil de la inseguridad y desconfianza, lo cual le va a ser difícil afrontar y superar los problemas del día a día, presentara dificultades en emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a sus posibilidades.

Por otro lado, la importancia del autoconcepto sensato y sanamente autocritico, como base imprescindible para reconocer y conocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de carácter y conducta que tiene el adolescente, lo que le permite modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de sus posibilidades y limitaciones. Cuando el adolescente presenta un autoconcepto positivo conoce con mayor claridad con qué recursos y objetivos cuenta, posee relaciones personales afectivas y satisfactorias (Naranjo, 2006).

En cambio, el estudiante que presenta un autoconcepto negativo, no se comunica con facilidad, sus relaciones interpersonales son inadecuadas, también suelen ser tímidos, es poco consiente de los intereses y necesidades de los demás, tiene problemas para expresar sus ideas y sentimientos de manera directa, tiene un autoconcepto negativo de sí mismo y de sus logros, demuestra poca imaginación y pocas veces propone ideas originales.

A raíz de lo mencionado con la presente investigación se buscó identificar si existe algún tipo de asociación entre nomofobia y autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una universidad privada.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación temporal

El trabajo de investigación se desarrolló desde el mes de marzo a setiembre del año 2020.

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó con la participación de estudiantes de ingeniería de la una universidad privada de la Provincia de Huancayo de la región Junín.

Delimitación teórica

La investigación de la nomofobia se realizó considerando la teoría de Ana Paula Correia y Caglar Yilderim así como para la variable autoconcepto se trabajó desde los aportes de F. García y G. Musitu.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto académico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020?
- ¿Existe relación entre Nomofobia y dimensión de Autoconcepto social en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020?
- ¿Existe relación entre Nomofobia y dimensión de Autoconcepto familiar en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020?
- ¿Existe relación entre Nomofobia y dimensión de Autoconcepto emocional en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020?
- ¿Existe relación entre Nomofobia y dimensión Autoconcepto físico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La realización de la presente investigación sobre la nomofobia y el autoconcepto nos permitió conocer y comprender la realidad del uso del móvil en estudiantes universitarios, ya que según el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) dispusieron que en el presente año académico se realizara la educación virtual a causa de la pandemia COVID 19 (Ministro de Educación, 2020), situación que aumentaría el uso de los celulares para desarrollar sus clases y tareas, comunicarse, tener acceso a diferente información, a los juegos, etc. Muchos estudiantes universitarios, así como los institutos de la provincia de Huancayo consideran que su dispositivo celular es parte de ellos, generando en ellos, algunos síntomas de ansiedad o cambios de conducta. Es por ello que se logró identificar si los estudiantes de Ingeniería presentan miedo irracional a dejar sus teléfonos celulares (nomofobia) y cuál es el nivel de autoconcepto, así mismo analizar si existe relación entre variables.

Este estudio benefició de forma directa a la comunidad educativa de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo ya que con los resultados de la investigación de nomofobia y autoconcepto implementarán programas de prevención o intervención desde el área psicopedagógico.

1.4.2. Teórica

Esta investigación aporta información científica, actualizada sobre la relación entre nomofobia y autoconcepto en estudiantes, proporcionando evidencias científicas a la psicología.

1.4.3. Metodológica

Metodológicamente el aporte que brindó a la investigación es la adaptación de los instrumentos a nuestro contexto de investigación, para la recolección de datos de nomofobia y autoconcepto en los estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo y de esa manera cumplirá los criterios de validez y confiabilidad, para la validez de contenido empleamos la técnica de juicio de expertos y para la confiabilidad se hizo uso del coeficiente interna (Cronbach).

Así mismo esta investigación servirá para futuras investigaciones como línea base a partir del cual realizarán sus investigaciones de tipo explicativo o experimental.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto académico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.
- Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto social en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.
- Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto familiar en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.
- Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.
- Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto físico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

De Sola (2018) en su estudio *“El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental”*, realizado en la Universidad Complutense de Madrid para Optar el grado de Doctor, donde el objetivo general de esta investigación se ha dirigido al análisis del uso problemático del teléfono móvil entre la población española, desde los 16 a los 65 años de edad. La hipótesis se ha basado en la consideración de que dicho uso problemático respondería a los criterios de adicción, como lo son las sustancias y el juego patológico, y que, por lo tanto, como otras adicciones, es capaz de afectar a capas amplias de la población, no solo a jóvenes y adolescentes.

Llegando a la conclusión que de forma mínima el uso problemático del teléfono móvil se vincula principalmente con la Ansiedad Estado y la Impulsividad, a través de las dimensiones de Urgencia Positiva y Negativa. Así mismo en el consumo de alcohol y la depresión tienen una correlación importante con la dependencia.

Luna (2018) en la investigación *“Nomofobia en Estudiantes Universitarios, realizado en la Universidad de Católica de Cuenca sede Azogues, trabajo realizado para obtener el grado de Psicóloga”*, buscó identificar si existe Nomofobia en los alumnos de la UCC Sede Azogues. En el estudio cuantitativo, descriptivo y transversal administró un formulario a 185 alumnos de género masculino y 148 del género

femenino, obteniendo como producto que el 75,1% no saben lo que es la nomofobia, el 32,47% sabe de la problemática existente, el 42,2% utiliza su móvil más de 5h.al día así mismo el 59,8% presenta diversas dificultades por la utilización de forma inadecuada y tanto los alumnos del género masculino y femenino están pre dispuestos a padecer nomofobia.

Heredia, Condori, Zárate, Ramos, & Yevara (2017) en la investigación *“Dependencia, riesgo de adicción al uso del celular en estudiantes de Medicina en la Universidad San Francisco Xavier, Sucre, 2017*, tuvo el objetivo de identificar la dependencia y el riesgo de adicción al teléfono móvil en estudiantes de Medicina de la Universidad San Francisco Xavier. Donde el enfoque seleccionado en la investigación fue cuantitativo con un método descriptivo de tipo multidisciplinario, teniendo en cuenta una población de 345 estudiantes encuestados en función de los niveles de estudio que son, así como su género.

Se obtuvo como resultado que, el tiempo de uso mayor a tres horas, prevalece más en mujeres que en hombres, lo que enfrenta un posible riesgo de adicción. Concluyendo que, esta prevalencia diferencial entre géneros ocurre más en mujeres por razones de baja autoestima y / o aprobación social, mientras que los hombres se orientan hacia el uso de aplicaciones mediante la distracción y la superación.

Perez (2016) en su investigación de pregrado, titulado: *“Autoconcepto y el uso de redes sociales en adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui-Ambato”*. Tuvo como objetivo investigar la influencia del autoconcepto en el uso de redes sociales en los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato, la población con la que se trabajo fue 960 estudiantes y utilizó el instrumento de evaluación creado por García y Musitu en el año 2001, denominado AF5 Autoconcepto Forma 5. Llegando a la conclusión que los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui presentan un autoconcepto individual en formación, la misma que puede verse afectada por el uso excesivo de redes sociales.

Un auto-concepto apropiado puede generar una adecuada forma de vida, cuando va dirigido en las distintas áreas de forma correcta, es por ello que es elemental conocer

el auto-concepto negativo donde una o más áreas están incorrectamente planteadas por la persona y el autoconcepto positivo que es el desarrollo adecuado donde surge la utilización excesiva de las redes, sosteniéndose como codependientes de su entorno y de sus relaciones sociales cibernéticas.

López (2015) realizó la investigación “*Nomofobia y su relación con baja autoestima y ansiedad en individuos jóvenes*”, este trabajo realizado para obtener el grado de Magister en Salud Pública en México; *teniendo como* objetivo de estudio analizar la relación entre nomofobia, ansiedad y autoestima en individuos jóvenes de 18 a 24 años de edad. Este estudio transversal correlacional tuvo una muestra de 361 estudiantes, así mismo llega a la conclusión de: Existe nomofobia en nuestro contexto, aunque la frecuencia encontrada es muy baja a comparación de otros estudios en diferentes países de igual manera la ansiedad y la baja autoestima no representaron factores fuertemente asociados a la nomofobia e este estudio.

Martínez (2015) llevó a cabo el trabajo titulado “*Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes- Ecuador*”, con el objetivo de determinar el nivel de adicción a las redes sociales y su vínculo con la adaptación conductual en adolescentes que participan a las Unidades Educativas Vicente Anda Aguirre y Yanahurco del cantón Mocha. Durante la aplicación inicial se utilizó el Test de Adicción a Internet (Young, 1998), Cuestionario Diagnóstico de Adicción a Redes Sociales (Martínez, 2011), y el Inventario de Adaptación de la Conducta (Cordero, 1981).

Como base teórica se trabajó en relación al modelo Cognitivo-Conductual. Considera un enfoque cuantitativo y cualitativo, el diseño descriptivo, explicativo y correlacional de corte transversal. La muestra fue de 218 estudiantes que tienen de 12 a 15 años. Así mismo la hipótesis se comprobó de forma deficiente ya que la propensión a la adicción a las redes está determinada por el elemento edad, descubriendo que, a mayor edad, mayor es la inclinación a la patología. Concluyendo la investigación realizando un manual didáctico para la corporación educativa teniendo como fin brindar información sobre las diferentes alternativas de prevenir la adicción a las redes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Bastidas (2019) desarrolló la investigación “*Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la universidad continental*” El presente estudio es una investigación de tipo básica de nivel descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental y una orientación metodológica inductiva-deductiva, de abstracción y concreción del análisis de datos que derivó a la aplicación del método estadístico. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la dependencia a los equipos móviles y el resultado del aprendizaje.

La muestra de estudio estuvo conformada por 1267 estudiantes de diversas carreras profesionales; se aplicó el Test de Dependencia del teléfono Móvil (TDM) de M. Chóliz (2012); un instrumento que mide el trastorno por dependencia a los equipos móviles, considerando las dimensiones: D1: Abstinencia, D2: Ausencia de control y problemas derivados y D3: Tolerancia e interferencia con otras actividades.

Para la variable resultados de aprendizaje se consideraron las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes en las asignaturas de contenido conceptual, procedimental y actitudinal del periodo lectivo 2018-I; concluyendo la existencia de relación negativa (-.351) entre la dependencia a los equipos móviles y los resultados de aprendizaje. Además, de la relación inversa entre las dimensiones del TDM en -.330; -.260 y -.324 con el resultado de aprendizaje. Asimismo, la relación indirecta entre las dimensiones del TDM en -.413; -.407 y -.358 con los componentes del resultado de aprendizaje.

Yábar (2019), realizó un estudio sobre el “*Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2017*” Lima- Perú; el objetivo fue determinar la correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario que postulan a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Es una investigación de diseño descriptivo, transversal y correlacional. La población constituida de 1307 estudiantes.

Se trabajó con una muestra de 360 estudiantes aplicando el muestreo aleatorio simple. Para analizar la variable Autoconcepto se aplicó la Escala AF5 de García y Musitu, obteniendo un Alfa de Cronbach = 0.764 y la variable rendimiento académico se analizó con el puntaje obtenido en el examen de admisión 2015-II evaluada por la Comisión de Admisión de la universidad. Resultados: Los puntajes del autoconcepto: mínimo 77 y máximo 138, media 115.93, desviación estándar 10.4, asimetría negativa, coeficiente de variación de 8.97%. Los puntajes obtenidos en el rendimiento académico: mínimo 33.11 y máximo 277, media de 114, desviación estándar de 39.63, asimetría positiva, coeficiente de variación de 34.74% Se aplicó el Análisis Factorial Exploratorio obteniendo las dimensiones: Familiar, Emocional, Académico, Social, Capacidad Física y Apariencia Física.

Al aplicar la Regresión Lineal Múltiple se obtuvo una correlación directa significativa entre el Rendimiento Académico y las dimensiones: Académico y Emocional del Autoconcepto, y una correlación indirecta significativa con la dimensión Social.

Gamboa (2018), investigó *“Características psicológicas relacionado a Nomofobia En estudiantes del Centro Pre Universitario De La Universidad Tecnológica De Los Andes – Andahuaylas, Enero – Marzo 2017”*, el objetivo de este estudio fue describir las características Psicológicas relacionado a Nomofobia.

Utilizó dentro de la metodología el de tipo aplicativo, nivel descriptivo, analítico, prospectivo, transversal, cuantitativo, población de estudio fue de 33 alumnos matriculados a que registraron de haber asistido a sesiones de clase, muestra de 33, de tipo no probabilístico y por conveniencia. Técnica: se utilizó la psicometría y los instrumentos: Test de personalidad, Test de Autoestima, Test de movilemia y Test de Bajo Control. Teniendo como resultados al 100 % de la muestra, el 52% de estudiantes tienen personalidad extrovertida, de los cuales el 27% están con movilemia y el 24% están bajo control, el 39% de estudiantes tienen autoestima baja, de los cuales el 21% están con bajo control y el 18% están con movilemia y el 52% de estudiantes tienen nomofobia de tipo movilemia y el 48% de estudiantes tienen nomofobia de tipo bajo

control. Llegando a la conclusión que los estudiantes con personalidad extrovertida, autoestima baja estuvieron relacionados con nomofobia de tipo movilemia.

Herrera & Ochoa (2018), desarrollo la investigación “*Estudio cualitativo de la nomofobia en adolescentes De La I.E. Francisco Mostajo de Tiabaya Arequipa 2018*”, trabajo que fue realizado para optar el grado de Psicólogas en la Universidad de San Agustín: busca conocer la influencia de la Nomofobia en adolescentes de 13 a 17 años, considerando su mundo subjetivo y la influencia en su entorno como el personal, social, familiar y académico. La muestra que trabajó fueron ocho estudiantes (adolescentes) del sexo masculino y femenino de 13 y 17 años.

Dicho estudio fue de tipo cualitativo, trabajando con el método fenomenológico, que ayudó analizar las vivencias, sus emociones, experiencias, sentimientos y pensamientos de los estudiantes adolescentes en relación a la nomofobia mediante la entrevista a fondo y la observación no participante. A los estudiantes les aplicó el cuestionario de Nomofobia NMP-Q, usó el test “Internet Addiction test” y el Test de Dependencia al Móvil (TDM) para obtener datos y conseguir casos de nomofobia.

En los resultados se obtuvo al detalle las características psicológicas de la nomofobia, el entorno subjetivo, las vida diaria, motivaciones y su influencia psicológica, concluyendo que los adolescentes poseen pensamientos, conductas y emociones de dependencia al móvil, poco vínculo con el entorno familiar, escasa comunicación, bajo rendimiento académico y poca relaciones sociales, predispuesto al consumo de alcohol, escaso interés por actividades extracurriculares, sintiendo la necesidad de tener el móvil en cualquier momentos del día sin controlar el tiempo de uso.

Lerico (2018), en la investigación titulada “*Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca*”, realizada en la UANCV de Puno – Perú, tuvo como objetivo determinar la medida en que repercute la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la UANCV (Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez). El

diseño de la investigación es no experimental con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional causal de corte transversal.

Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado de 337 estudiantes, se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumentos un cuestionario estructura y una ficha técnica de ISRA. Para el análisis de los datos se llevó a cabo por la prueba chi cuadrado de Pearson con un nivel de confianza de 95%. En los resultados obtenidos indica que existe relación estadísticamente importante entre nomofobia y ansiedad de los alumnos. Determinando que de los treientos treinta y siete alumnos el 62.61% presentaron “nomofobia leve”, el 20,47% “nomofobia moderada” y por último el 11,28% “nomofobia severa”.

Los resultados obtenidos de la ansiedad refieren que el 50.15% tuvo ansiedad baja, el 34,42% ansiedad media y el 9,79% ansiedad baja hallando que las respuestas motoras son más frecuentes que las fisiológicas y cognitivas.

Aguilar, Meza, Quito, Santos, y Valdivia (2018), realizaron una investigación titulada “*Nomofobia en alumnos de la universidad Mayor de San Marcos*”, con el objetivo de determinar que alumnos lo presentan nomofobia, establecer el área de la universidad más afectada, establecer las características principales y plantear soluciones sobre la nomofobia. La muestra encuestada estuvo conformada por veinte tres alumnos del 1er y 10mo ciclo de la universidad. La investigación fue de tipo correlacional, no experimental y transversal. Se trabajó con el formulario de “Yildirim y Correia” (2015) que tiene 20 ítems a el cual se le adato en Perú.

Los resultados encontrados demostraron que 47.8% tiene 18 años y que las respuestas obtenidas son “casi nunca” que representa el 66.67% del total de respuestas, a lo que, si se le asignara un puntaje numérico, se estaría hablando de que la población encuestada está en un estado de nomofobia leve.

Morales, Berrospi, Campos, Castro & Sanchez (2016) desarrollaron la investigación “*Nivel De Nomofobia Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016*”, determinó la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en la universidad San pedro de Chimbote 2016,

teniendo como resultados que el 64,28% presenta nomofobia moderado, el 28,57% corresponde a la nomofobia leve y el 7,14% tienen nomofobia severo. El rendimiento académico en los alumnos el 87,50% corresponden al nivel medio, el 12,50% son del nivel alto y el 0,0% son del nivel bajo. Llegando a la conclusión que hay una relación significativa entre el nivel de nomofobia y rendimiento académico en los alumnos de la universidad San Pedro sede Chimbote.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Modelo teórico-nomofobia

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró el modelo teórico de Iván Pávlov de origen ruso, este es conocido por sus experimentos con perros, que dió lugar a lo que hoy se conoce como el condicionamiento clásico. Santiago (2019) manifiesta que el condicionamiento Pavloviano es el tipo de aprendizaje asociativo básico, en el que un organismo responde a un estímulo ambiental, originalmente neutro con una respuesta automática o refleja.

El condicionamiento clásico también conocido como el aprendizaje estímulo/respuesta (E-R) explica que para que se produzca el aprendizaje por asociación, inicialmente se presenta el estímulo incondicionado (EI), que es un estímulo que de manera automática provoca una respuesta del organismo. En el experimento de Pavlov era la comida, la respuesta que el estímulo provoca en el organismo recibe el nombre de respuesta incondicionada. La respuesta era la cantidad de saliva que el perro segregaba. Después es necesario presentar el estímulo neutro (EN), en el experimento es la campana, que antes del aprendizaje no produce ninguna respuesta. Ahora cuando se presenta en repetidas junto al estímulo incondicionado, el estímulo neutro se convierte en estímulo condicionado (EC) que provoca por si solo una respuesta similar a la del estímulo incondicionado. En este caso lo que ocurre es escuchar la campana recibe el nombre de respuesta condicionada (RC) (Santiago, 2019).

Si cambiamos el sonido de la campana por las notificaciones que llegan al celular, veremos que el estímulo despierta en nosotros una respuesta: la necesidad de mirar el móvil. Si bien es cierto es una respuesta de condicionamiento clásico. Por lo que

asociamos el sonido o icono a una experiencia que nada tiene que ver con el sonido o imagen.

Un sonido o icono puede significar cualquier cosa, pero un sonido que relacionamos con un mensaje de nuestros amigos, o un icono que indica que a alguien le gusta una foto, son estímulos condicionados que nos incitan a sentir algo.

Por otro lado, la dopamina es un neurotransmisor que juega un papel bastante importante en el comportamiento. Normalmente esta lo liberamos cuando vivimos una experiencia satisfactoria o cuando comemos algo agradable, etc. Las vías dopaminérgicas en nuestro cerebro: la mesocortical, la mesolímbica (está implicada en la emoción, motivación, almacenamiento de la memoria, atención y conductas de recompensa), la nigroestriada (transmite la sustancia negra al núcleo estriado y está asociada con el aprendizaje y la función motora) y la tuberoinfundibular (transmite del núcleo arqueado del hipotálamo a la hipófisis y médula espinal lo cual provoca la secreción de hormonas). Un estímulo agradable y satisfactorio nos hacen sentir bien, este mecanismo es el que usa nuestro cerebro para reforzar un comportamiento. (Santiago, 2019)

2.2.1.1 Definición de nomofobia

Ramírez (2019) refiere que este término de nomofobia proviene del anglicismo de la palabra inglesa “no-Mobile-phone phobia”, lo cual se ha conceptualizado como el miedo de estar sin el teléfono celular.

Gutiérrez citado por Ramírez (2019) menciona que la nomofobia es un trastorno que se expresa con miedo irracional a no llevar el teléfono móvil con uno y que los expertos la califican como una enfermedad del siglo XXI.

Ponce (2016) sostiene que la nomofobia es una enfermedad tecnológica en estos tiempos modernos, así coincide con Gutiérrez al definirlo como el miedo irracional a quedarse sin el teléfono móvil el cual puede ser momentáneo o permanente. Proviene del término inglés “no-mobile-phonophobia” que significa “sin móvil o celular”. Teniendo en cuenta el estudio realizado por investigadores españoles del 2011, los usuarios sufren de la enfermedad llamada nomofobia, problema generado por la fobia a estar sin conexión causando el miedo irracional

de no querer salir de casa sin el móvil o incluso estar en casa sin el móvil cerca. En tiempos pasados consideraban que desde el año 2 mil no existiría enfermedades nuevas por el desarrollo de la tecnología las patologías serian parte de la historia, por lo que en los tiempos actuales la realidad es distinta ya que las enfermedades vienen asociadas con la ciencia y tecnología. La corporación internacional de datos (IDC) manifiesta que el mercado de los teléfonos inteligentes aumento en el 55% en el año 2011 este porcentaje va en aumento a medida que las personas utilizan los teléfonos inteligentes de última generación, siendo así para el 2015 proyectaron que aumentará casi en mil millones.

2.2.1.1 Factores de riesgo

Según Herrera & Ochoa (2018) nos refieren que existe algunos factores que predisponen a las personas a la adicción, ya que si las personas confirman que pueden conseguir recompensas positivas al usar los distintos aparatos electrónicos con conexión a internet, se incrementa la dependencia y existe pérdida de control de sí mismos.

Echeburia yCarbonell citado Herrera & Ochoa (2018) manifiestan que los factores de riesgo para generar la adicción al internet son:

1. Déficit de la personalidad: son los sentimientos de inadaptación e inseguridad baja autoestima, infidelidad y necesidad de reconocimiento.
2. Déficit de las relaciones interpersonales: se muestran con timidez, falta de relaciones sociales, y carencia de afecto lo que les conduce a crear identidades irreales.
3. Déficit cognitivos: son personas con trastornos mentales o de personalidad, depresión, adicción a sustancias, trastornos de déficit de atención, hiperactividad, así como trastornos de ansiedad u hostilidad.

2.2.1.2 Clasificación de la Nomofobia

Según Matalí y Alda citado por Ramírez (2019) mencionan que la nomofobia se clasifica utilizando el patrón de uso del teléfono móvil en las siguientes categorías los cuales están basados en criterios como: intensidad,

frecuencia o cantidad de dinero invertido, por interferencia de los círculos familiares, sociales o laborales con personas implicadas:

- ✓ Uso no problemático: el uso de los teléfonos móviles no causa consecuencias negativas sobre el sujeto y su entorno, la frecuencia, el uso, funciones, etc., son normales en relación a la persona.
- ✓ Uso problemático o abusivo: el uso de los teléfonos móviles comienza a ser dañino para el sujeto y su entorno, apareciendo las primeras consecuencias negativas relacionadas con el uso inadecuada o desmedido del móvil, sin embargo, a pesar de ello la persona mantiene cierta normalidad en su vida diaria.
- ✓ Uso patológico o dependencia: el uso del teléfono móvil se convierte en el centro de atención en la vida de la persona por lo que estaríamos haciendo referencia a una adicción.

Según Matoza & Carballo (2015) el DSM-5 formuló una nueva categoría de los trastornos adictivos, dividido en adicciones a las sustancias químicas y adicciones psicológicas (figura 02). Ambos tienen características similares en manifestación clínica, historia natural, comorbilidad, abstinencia y tolerancia, genética superpuestas, reacción al tratamiento y circuito neuronal del cerebro.

ADICCIONES QUÍMICAS	ADICCIONES PSICOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Alcoholismo • Tabaquismo • Adicción a los opiáceos • Adicción a la cocaína y anfetaminas • Adicción a las benzodiazepinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego patológico • Adicción al sexo • Adicción a las compras • Adicción a la comida • Adicción al trabajo • Adicción al internet • Adicción al teléfono • Adicción al ejercicio físico

Figura 2 *Clasificación de las adicciones*

Fuente: DSM V

2.2.1.3 Fisiopatología de la adicción

Ibañez manifiesta que existen tres fases para llegar a la adicción no relacionada con sustancias de manera específica la adicción a las redes y dispositivos, los cuales se detallan en la siguiente figura.

Primera fase	<ul style="list-style-type: none">• Fascinación por la red y dispositivos que pueden conectarse a ella.• El sujeto descarga aplicaciones, programas o juegos en el dispositivo móvil, Tablet o computadora.
Segunda fase	<ul style="list-style-type: none">• Está fundamentada en el abuso.• Dedicar tiempo excesivo a estos dispositivos• Navegar en la red o hacer uso excesivo de programas o aplicaciones.
Tercera fase	<ul style="list-style-type: none">• Incluye la adaptación ajustada a lo que realmente se necesita.

Figura 3. *Fases para llegar a la adicción no relacionada a sustancias*

Fuente: Elaboración propia.

Las adicciones tienen un desbalance a nivel de neurotransmisores, lo cual afecta ciertas regiones cerebrales, debido a que existen mecanismos de recompensa los cuales retroalimentan de forma positiva al placer y de forma inversa al dolor. Los sistemas que implican los circuitos de la dopamina y serotonina meso\cortico\límico están estrechamente implicados en las recompensas cerebrales. Así mismo se evidencian en la estructura de la corteza orbito frontal se encuentran daños estructurales en la corteza orbito frontal y la región cingular anterior. Esta variación está asociada al uso de los dispositivos con conexión a

internet y en conciencia se evidencia una inadecuada regulación de la conducta adictiva.

2.2.1.4 Dimensiones de la nomofobia

Según Correia y Yilderim en su cuestionario de nomofobia (NMP-Q) refieren que esta variable tiene dimensiones las cuales se caracterizan en la figura que se muestra a continuación (González, León, & Pérez, 2014):

Dimensión	Características
I: No poder comunicarse	Hace referencia a los sentimientos de pérdida de comunicación constante con las personas y no poder acceder a los servicios que permiten la comunicación el cual también engloba a todos aquellos sentimientos de no poder estar en contacto con amigos y familiares y no ser contactados.
II: la pérdida de conexión	Hace referencia a los sentimientos de pérdida de conectividad que provee en los teléfonos celulares y el hecho de estar conectados de la identidad online especialmente en las redes sociales.
III: No ser capaz de acceder a la información	Pertenece a los sentimientos de no tener acceso a la información, reflejando el malestar de perder el acceso omnipresente a la información mediante los celulares y de no tener acceso a la búsqueda de información que brindan los celulares.
IV: Renunciar a la comodidad	Pertenece a los sentimientos de rendirse y abandonar los beneficios que brinda el celular, refleja el deseo de utilizar la convivencia de portar aparato celular.

Figura 4. Dimensiones de la nomofobia

Fuente: elaboración propia

2.2.1.5 Síntomas de la nomofobia

La persona nomofóbica frecuentemente tiene el teléfono móvil encendido en modo silencioso, vibrador o con sonido, durante la realización cualquier actividad que esté realizando, estará más pendiente de este. Cuando se ve forzado a apagar su teléfono móvil por diversas circunstancias o pierde cobertura empieza a presentar síntomas físicos y psicológicos del estrés o ansiedad incluso podría llegar a tener ataques de pánico en el cual podrían presentar miedo a perder el control, sensación de asfixia, sensación de hormigueo en las manos, pies o cara, sudoración, mareo, frecuencia cardíaca acelerada, entre otros. Otro síntoma que puede presentar aislamiento debido a que su atención está focalizada en el hecho que no dispone del celular encendido y solo está pensando en cómo tener acceso al celular, es necesario indicar que durante las 24 horas y los siete días de la semana busca estar conectado.

2.2.1.6 Causas de la nomofobia

Un individuo que presenta este problema puede deberse a muchas causas como: la baja autoestima, dependencia emocional, de experiencias traumáticas, deficiencia en sus habilidades entre otros. La agencia SecurEnyoy citado por Chinchilla (2013) en los estudios que realizaron indican que las causas de la nomofobia son la baja autoestima, deficiente autoconcepto y autoeficacia, problemas de baja o elevada extraversión e impulsividad, así como las escasas habilidades sociales, es necesario indicar que sienten satisfacción al pertenecer a una realidad virtual (Ramírez & Vargas, 2018)

Sánchez citado por Ramírez y Vargas (2018) indica que el nomofóbico frecuentemente hará uso de su teléfono móvil si está acompañado o solo, cuando:

- Camina por la calle (mantendrá por tramos largos la mirada en el celular)

- Está en diversos sitios públicos
- Durante sus momentos de ocio
- Durante la realización de todo tipo de actividades familiares, sociales, académicas y/o laborales.

2.2.1.6 Consecuencias de la nomofobia

Luetal citado por Larico (2018) sugiere que los individuos que envían mensajes de texto en grandes cantidades pueden desarrollar una dependencia a ello, volviéndose cada vez más preocupado acerca del por qué no les respondan instantáneamente a sus mensajes, incrementando los sentimientos de aislamiento o negligencia y al final incrementado su ansiedad.

Thomee Harenstam & Hagberg han vinculado el uso desmedido de los teléfonos móviles con alteraciones del sueño y malestar muscular estos elementos contribuyen a la presencia de depresión, ansiedad y estrés (Larico, 2018).

Hawood Doley Scott & Joiner (2014); investigaron la asociación entre los dispositivos inteligentes y la salud mental, se encontró la involucración, pero no el uso, era predictivos de depresión y el estrés, surgiendo que es más la naturaleza del uso, que la extensión del uso lo que importa (Larico, 2018).

Sahin, Ozdemir ,Unsal & Temiz indican que la calidad del sueño empeora cuando incrementa el nivel de adicción. Por otro lado, Santore y Santore indican que existen riesgos de la adicción al celular como estrés personal de responder y mantener sin restricciones e inmediatamente contactos con otros, posibles disturbios en el sueño relacionados con la anticipación de usarlo después de apagar las luces, un sentimiento de estar enganchado después de tener conversaciones por el celular (Larico, 2018).

2.2.2 Autoconcepto

El modelo teórico multidimensional de Shavelson, Hubner y Stanton (1976) refiere que el autoconcepto viene a ser la percepción que la persona tiene sobre ella misma formadas de la propia interpretación de su experiencia y del ambiente. Considerando un modelo multidimensional y jerárquico, comprendiendo al

autoconcepto con siete características fundamentales: organizado y estructurado, multifacético, jerárquico, estable, evolutivo y dinámico, valorativo y diferenciable, y estructurable.

Según este diseño jerárquico y multidimensional, el autoconcepto general se divide en autoconcepto académico y no académico. Dentro de la estructura no académica se encuentran la dimensión social, emocional, y física. Mientras en el autoconcepto académico está formado por los autoconceptos de lengua y matemática y que el autoconcepto general es la cima (García & Musito, 2014).

2.2.2.1 Definición

Según Yábar (2019) la mayoría de los autores manejan como sinónimos autoconcepto (selfconcept) y autoestima (self-esteem). Realizar la diferencia entre ambos no es de suma facilidad. Así misma cita a Cardenal y Fierro (2013) definen al autoconcepto como un conjunto de juicios descriptivos y evaluativos de sí mismos y consideran que el autoconcepto es la expresión del modo en la que una persona se representa, conoce y valora.

García & Musito (2014) define la autoestima como el concepto que tiene de cada persona de uno mismo según sus habilidades/cualidades que derivan de sus hábitos que pueden ser consideradas positivas y negativas y la autoestima es la valoración juicio positivo o negativo que las personas hacen de sí mismo.

Por otro lado, Rosenberg refiere que el autoconcepto es una actividad reflexiva como el conjunto de pensamientos y sentimientos de sí mismos como un ser físico, social e espiritual que creamos sobre nosotros mismos (García & Musito, 2014).

El modelo de Shavelson, Hubner y Stanton citado por García & Musitu (2014) definen el autoconcepto como la percepción que el individuo tiene de sí mismo basada en la relación con los demás y con uno mismo, considerando en relación del individuo con su medio familiar y sociocultural, las atribuciones de su propia conducta.

2.2.2.2 Características del autoconcepto

Según Shavelson, Hubner y Stanton referidos por García y Musitu (2014) las características del autoconcepto se explican en la siguiente figura:

Organizado	La gran variedad de experiencias de un individuo establece la fuente de datos sobre la que se basa sus propias percepciones. Para reducir la complejidad y multiplicidad de estas experiencias una persona las cifra en formas más simples o categorías (Bruner, 1958). Las categorías representan una manera de organizar las propias experiencias y de darles significado.
Multifacético	Las áreas en particular reflejan el sistema de categorización adoptado por un individuo concreto o compartido por grupos.
Jerárquico	Las distintas facetas del autoconcepto pueden formar una jerarquía desde las experiencias individuales en situaciones particulares, situadas éstas en la base de la jerarquía, hasta el autoconcepto general, situado en lo alto de la jerarquía.
Estable	El autoconcepto general es estable, sin embargo, a medida que uno desciende en la jerarquía del autoconcepto, éste va dependiendo cada vez más de situaciones específicas y así llega a ser menos estable.
Experimental	Al aumentar la edad y la experiencia (especialmente al adquirir los niveles verbales), el autoconcepto llega a diferenciarse cada vez más. A medida que el niño coordina e integra las partes de su autoconcepto, podremos hablar de un autoconcepto multifacético y estructurado.
Valorativo	Las valoraciones pueden realizarse comparándose con patrones absolutos, tales como el "ideal" al que me gustaría llegar, y pueden hacerse comparándose con patrones relativos, tales como "observaciones". La dimensión evaluativa varía en importancia y significación según los individuos y también según las situaciones.
Diferenciable	El autoconcepto es diferenciable de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado.

Figura 5. Características del autoconcepto

Fuente: Shavelson, Hubner y Stanton

2.2.2.4 Dimensiones del autoconcepto

García y Musitu (2014) refieren que las dimensiones son:

- Autoconcepto académico – laboral
 - La autopercepción del desempeño de su rol como estudiante o trabajador.
 - Esta referido al ámbito académico y laboral, los cuales son similares ya que se encuentran dentro del contexto del trabajo.
 - Semánticamente gira entre dos ejes, el primero es el sentimiento del estudiante o trabajador, en torno a su desempeño de su rol del maestro o jefes, como buen estudiante o buen trabajador y el segundo indica las cualidades valoradas como inteligencia, estima, buen trabajador, etc.
 - Correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el rendimiento académico/ laboral, la calidad de ejecución laboral, la aceptación de sus

compañeros, el liderazgo y responsabilidad y negatividad con el ausentismo académico – laboral, el conflicto en niños y adolescente.

- Se correlaciona positivamente con los estilos parentales de inducción afecto y apoyo.
- Se correlaciona negativamente con coerción, indiferencia y negligencia.
- Autoconcepto social
 - Percepción de su desempeño en las relaciones sociales.
 - Los ejes que definen son: el primero es el círculo social de la persona y la capacidad de mantenerla y ampliarla; el segundo, son las cualidades de ser amigable y alegre en sus relaciones interpersonales.
 - Se correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, con el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico y laboral, con la estima a los docentes o superiores, con la aprobación y estima a sus compañeros, con el comportamiento prosocial y los valores universales.
 - Se correlaciona de forma negativa con los comportamientos disruptivos, la agresividad y los síntomas depresivos.
- Autoconcepto emocional
 - Es la percepción de su estado emocional y a sus reacciones a situaciones que requieren su compromiso e implicación en su vida cotidiana.
 - Tiene dos significados, el primero se refiere a la percepción de su estado emocional como por ejemplo soy ansioso, me asusto con facilidad, entre otros y la segunda está asociada a su estado emocional que genera una persona superior (el jefe, su maestro, el director, supervisor) al establecer contacto al dialogar o en un interrogatorio y en otras situaciones.
 - El puntaje alto significa que la persona tiene control de las situaciones y emociones, responde de manera adecuada sin ansiedad en todo momento de su vida y sucede lo contrario si los puntajes son bajos.
 - Se correlaciona de forma positiva con las habilidades sociales, autocontrol, sentimiento de bienestar y aceptación entre pares o iguales.

- Existe correlación negativa con la sintomatología depresiva, la ansiedad, el consumo de alcohol y tabaco, con la deficiente integración social en el aula de clase o el área laboral.
- En niños y adolescentes existe una correlación positiva con las practicas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo, y sucede lo contrario con la amenaza y agresión verbal y física, la indiferencia, malos tratos y la negligencia.
- Autoconcepto familiar
 - Percepción de su implicancia, participación e integración en su seno familiar.
 - El significado tiene dos ejes. El primero las relaciones de confianza y afecto a los padres y el segundo está referido a la familia y hogar considerando las variables me siento feliz, mi familia me apoyará que aluden al sentimiento de no sentirse integrado y aceptado por los demás integrantes del seno familiar.
 - Existe correlación positiva con el rendimiento escolar, laboral y social con: el sentimiento de bienestar escolar o laboral, ajuste psicosocial, el sentimiento de integración en el ámbito escolar y laboral, con la conducta prosocial, valores universitarios y la apreciación de su salud física y psicológica.
 - Se correlaciona de forma negativa con la sintomatología depresiva, ansiedad y consumo de drogas.
- Autoconcepto físico
 - Es la percepción del individuo de su aspecto físico y su condición física.
 - Tiene dos ejes en su significado. El primero se asocia a la práctica deportiva en el aspecto social, física y las habilidades que posee, el segundo está en relación a su aspecto físico
 - Un puntaje alto significa que se percibe como un sujeto físicamente agradable, que se cuida y que la práctica de los deportes es exitosa, lo contrario sucede con el puntaje bajo.

- Se correlaciona de manera positiva con la percepción de salud, con el autocontrol, con la percepción de bienestar, con el rendimiento deportivo, con la motivación de logro y la integración social.
- Existe correlación negativa con el desajuste escolar, la ansiedad y la presencia de conflictos con sus pares.

2.2.2.5 Importancia del autoconcepto

Según León & Peralta (2017) indican que el autoconcepto se determina por el nivel de importancia que se le asigna a cada uno de sus componentes, es decir que el autoconcepto es un requisito básico para mantener una vida saludable, permitiendo un adecuado funcionamiento y autorrealización. En la adolescencia es de vital importancia ya que brinda uno de los pilares en la formación de la personalidad, lo cual engloba sus capacidades y competencias sociales, es decir influye en la forma como se siente, piensa, valora, se interrelaciona y actúa. El autoconcepto influye en el desarrollo de los estudiantes y trabajadores ya que está relacionado con su desenvolvimiento personal y social.

2.2.2.6 Autoconcepto en la adolescencia y la juventud

La adolescencia es un periodo en el cual surgen cambios a nivel físico, psicológico y social, según Andrade (2008) inicia aproximadamente a los 12 años y concluye entre los 18 o 20 años, representado por esa necesidad de libertad y autonomía que está asociada a la vida afectiva, el desarrollo del autoconcepto es un proceso complejo y sistemático, y en la adolescencia llega al pico más elevado de la complejidad debido a las características de su habilidades de razonamiento abstracto, pensamiento lógico, inductivo y deductivo, así como la construcción de su propia identidad, la cual según Palacios citado por Grandmontagne (2009) estará relacionado a los siguientes factores (Ocaña & Saénz, 2015):

- La edad, es decir si se encuentra al inicio de la adolescencia existe mayor moratoria a diferencia de la finalización de esta etapa donde se hay mayor casuística de identidad lograda.
- Los vínculos establecidos con los padres y familiares son relevantes, ya que de ello dependerá el tipo de apego que logre formar, siendo el apego seguro el ideal

ya que facilita la confianza en sí mismo y sus habilidades para relacionarse con las personas que se encuentran en su medio.

- Las condiciones de vida es un factor que influye en las posibilidades de su futuro, promoviendo el desarrollo de la responsabilidad y por ende el sentido de compromiso.
- El momento histórico cultural en el que se desenvuelve, el aspecto social, cultural, económico, político de nuestro entorno influye en la formación de nuestra identidad.

2.3 Marco conceptual

- **Nomofobia:** es una patología moderna de aparición reciente que es conceptualizada como el miedo a quedarse sin el móvil ya sea momentáneamente o para siempre, según Correia y Yilderim citado por Ponce (2016).
- **Autoconcepto:** Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico social y espiritual, es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo o como un objeto (García & Musitu, 2014).
- **Autoconcepto académico – laboral:** La autopercepción del desempeño de su rol como estudiante o trabajador. Esta referido al ámbito académico y laboral, los cuales son similares ya que se encuentran dentro del contexto del trabajo. (García & Musitu, 2014).
- **Autoconcepto social:** es la percepción de su desempeño en las relaciones sociales. (García & Musitu, 2014).
- **Autoconcepto emocional:** es la percepción de su estado emocional y a sus reacciones a situaciones que requieren su compromiso e implicación en su vida cotidiana. (García & Musitu, 2014).
- **Autoconcepto familiar:** es la percepción de su implicancia, participación e integración en su seno familiar. (García & Musitu, 2014).
- **Autoconcepto físico:** es la percepción del individuo de su aspecto físico y su condición física. (García & Musitu, 2014).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Ho: No existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

3.2 Hipótesis específicas

Hi: Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto académico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Ho: No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto académico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Hi: Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto social en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Ho: No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto social en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Hi: Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto familiar en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Ho: No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto familiar en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Hi: Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Ho: No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Hi: Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto físico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

Ho: No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto físico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

3.3 VARIABLES

A. Nomofobia

Definición conceptual:

Ana Paula Correia y Caglar Yilderim citado por Ponce (2016) menciona que la nomofobia es una patología moderna de aparición reciente que es conceptualizada como el miedo a quedarse sin el móvil ya sea momentáneamente o para siempre.

Definición operacional

La nomofobia será evaluada a través de 20 ítems, que evalúan sus 4 dimensiones: no poder comunicarse, la pérdida de conexión, no ser capaz de acceder a la información y renunciar a la comodidad.

B. Autoconcepto

Definición conceptual

Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico social y espiritual, es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo o como un objeto (García & Musitu, 2014)

Definición operacional

El autoconcepto será evaluado a través de 30 ítems que evaluó las dimensiones de autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto académico, autoconcepto emocional y autoconcepto familiar.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

El método general es el método científico ya que cumple los pasos estrictos de una investigación el cual inicial con la observación así mismo como método específico se utilizó el método descriptivo, el cual consiste en describir las variables nomofobia y autoconcepto (Sanchez & Reyes, 2015).

4.2 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo no experimental debido a que no se manipulan las variables y solo se realizara la descripción.

Según su naturaleza la investigación es de tipo cuantitativa debido a que se realizó la recolección de datos, organizar (estadísticos) e interpretar.

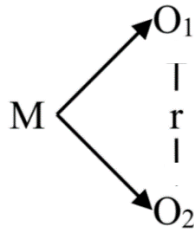
Según su finalidad la investigación fue básica (teórica) debido a que buscó investigar la relación de estas dos variables (nomofobia y autoconcepto); así mismo diagnosticamos la realidad de estas variables probando las teorías base que sustentan cada una de las variables en estudio (Hernandez, Fernandes, & Baptista, 2017).

4.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación es relacional, porque el estudio esta direccionado a establecer la relación entre variables nomofobia y autoconcepto (Supo, 2012).

4.4 Diseño de investigación

Dicha investigación es correlacional porque tuvo como objetivo describir el grado de asociación de las variables nomofobia y autoconcepto (Sanchez & Reyes, 2015, pág. 82).



Donde:

M: muestra (113 estudiantes de I ciclo de ingeniería)

O₁: Nomofobia

O₂: Autoconcepto

r: Relación

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población es el conjunto de personas de las cuales se desea conocer las características del fenómeno a estudiar, donde las unidades tienen característica en común (Hernandez, Fernandes, & Baptista, 2017).

La población para la presente investigación fue 160 estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo.

4.5.2 Muestra

Es un subgrupo de la población que se representa cuantitativa y cualitativamente sobre el cual se recolectan datos (Sanchez & Reyes, 2015).

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 113 estudiantes de I ciclo de la facultad de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo- 2020, estos estudiantes pertenecen a la escuela profesional de ingeniería civil, industrial, medio ambiente y desarrollo, así como sistemas y computación. El tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la facultad de ingeniería en I ciclo durante el periodo 2020 I
- Estudiantes que aceptan de forma voluntaria ser parte de la investigación.
- Estudiantes presentes durante la evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no aceptan de forma voluntaria ser parte de la investigación.
- Estudiantes no presentes durante la evaluación por motivos de salud o trabajo.
- Estudiantes que no llevan ningún curso en el I ciclo.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el estado de emergencia que atravesamos por la pandemia COVID-19, el acopio de datos fue a través de formularios virtuales para lo cual la técnica que se empleo es la encuesta ya que nos permitió recoger información de manera rápida y eficaz y los instrumentos para medir las variables son el cuestionario de Nomofobia Questionnaire (NMP-Q) de Correia y Yildirim y la escala AF-5 Autoconcepto Forma 5 de García y Musitu, las cuales se describen a continuación:

a. Instrumentos para medir la nomofobia

1. Nomofobia Questionnaire (NMP-Q)

Nombre original	: Nomofobia Questionnaire (NMP-Q)
Autores	: Ana Paula Correia y Caglar Yildirim
Aparición	: 2014
Significación	: Evalúa cuatro dimensiones y accede ser utilizada como prueba de entrada, debido a su rapidez de aplicación.
Administración	: Para adolescentes y adultos tanto varones como mujeres esencialmente puede tomarse de forma masiva o individual.
Tiempo	: El tiempo necesario para complementar los cuestionarios varía de 14 y 20 minutos.

Aspectos que evalúa	: No poder comunicarse, la pérdida de conexión, no ser capaz de acceder a la información, renunciar a la comodidad.
Técnica	: Emplea la técnica Likert de siete puntos, donde 1 es totalmente desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo. El rango de la puntuación varía entre 20 y 140 puntos y a mayor puntuación corresponde a mayor nivel de nomofobia.
Utilidad	: orientación del educando, clínica y consejo psicológico.
Normas	: con fines de experimentación se obtuvo normas de puntuación nacionales ya que en la actualidad se usa las normas de España.
Material	: manual y cuadernillo.
Adaptación	: es su adaptación al español se utilizó el método de la traducción a través de dos traductores expertos bilingües. La consistencia interna de la herramienta mediante el alfa de Cronbach fue de 0,97. Para esta muestra se encontró un α de Cronbach de 0.93 para el total de la escala, para la dimensión “no poder comunicarse: 0.91 para el total de la escala, para la dimensión “no poder comunicarse” :0.91 para la dimensión “pérdida de control”: 87 para la dimensión “no ser capaz de acceder a la información” 0.85 y para la dimensión “renunciar a la comodidad” 0.79.
Validez	: La validez de los instrumentos se realizó a través del método juicio de expertos, para la validación del instrumento que mide la variable nomofobia se contó con tres jueces, quienes manifiestan que el este es adecuado para la investigación.

Tabla 1

Juicio de expertos

Apellidos y nombres	Grado académico	Criterio de jueces
Criscia Fatima Delzo Gutierrez	Magister	Adecuado
Leda Javier Alba	Doctor	Adecuado
Luz Aurora Vera Prado	Magister	Adecuado

Confiabilidad : Para obtener la confiabilidad del instrumento para medir la Nomofobia se aplicó a una muestra piloto pertenecientes a la facultad de ingeniería, luego de procesar la información se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.89, al respecto Córdova (2018) refiere que esa correlación pertenece a una confiabilidad alta.

b. Instrumento para medir el autoconcepto

Formulario AF-5 Autoconcepto Forma 5

Nombre : AF-5 Autoconcepto Forma 5
 Autores : F. García y G Musitu
 Aplicación : individual y colectiva
 Ámbito de aplicación: Niños y adultos a partir de los 10 años
 Duración : 15 minutos aproximadamente incluyendo la aplicación y la corrección.
 Finalidad : Evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños adolescentes y adultos: social, académico/profesional, emocional, familiar y físico.
 Material : Manual de aplicación y ejemplar auto corregible
 Validez : La validez de los instrumentos se realizó a través del método juicio de expertos, para el proceso de validación del instrumento que mide la variable autoconcepto se contó con tres jueces, quienes manifiestan que este es adecuado para la investigación.

Tabla 2

Juicio de expertos

Apellidos y nombres	Grado académico	Criterio de jueces
Criscia Fatima Delzo Gutierrez	Magister	Adecuado
Leda Javier Alba	Doctor	Adecuado
Luz Aurora Vera Prado	Magister	Adecuado

Confiabilidad : Para obtener la confiabilidad del instrumento AF5 se aplicó a una muestra piloto pertenecientes a la facultad de ingeniería, luego de procesar la información se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.77, al respecto Córdova (2018) refiere que esa correlación pertenece a una confiabilidad alta.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La presente investigación utilizó la estadística descriptiva para organizar la información en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos así mismo se empleará la estadística inferencial para la prueba de hipótesis de forma específica el estadístico Rho de Spearman.

Los datos obtenidos a través de los formularios digitales fueron procesados a través de las hojas de cálculo de Excel, así como el paquete estadístico SPSS versión 25 en español.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

De acuerdo al código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú (2018) en el capítulo III refiere que: todo profesional de la salud mental (psicólogo) que elabore un plan de investigación debe de contar con la anuencia del comité de ética, así mismo debe prever el consentimiento informado de los individuos que son parte de la investigación o sus apoderados en caso de ser menores de edad y/o presentar algún tipo de discapacidad. Por otro lado, se tuvo en cuenta la reserva de identidad de los participantes, así mismo se cauteló la primacía del beneficio sobre los riesgos para los participantes y tener en consideración su salud psicológica.

La universidad Peruana los Andes en su reglamento de investigación (2019) en el artículo 27 manifiesta los principios que rigen la actividad investigativa el cual busca la protección de la persona, contar con el consentimiento informado de los sujetos de investigación así como asegurar el bienestar y la integridad, responsabilidad en relación a la pertinencia, alcance y repercusiones de la investigación, garantizando la veracidad; en el artículo 28 hace referencia a las normas de comportamiento ético al ejecutar el presente es decir que la investigación se caracterice por ser pertinente, original, coherente, valido, confiable, garantiza la confidencialidad de los sujetos de investigación y los resultados que se van a obtener se reportará a la comunidad

científica, ya que se cumplió con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulan la investigación y se trabajó con datos reales y el investigador cumplió con los reglamentos que proveen las normas éticas establecidos para evitar plagios y proteger la integridad de las personas que fueron parte de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

En el presente capítulo se presenta la información acopiada referente a las variables nomofobia y autoconcepto, se aplicó el cuestionario de Nomofobia Questionnaire (NMP-Q) y la escala AF-5 Autoconcepto Forma 5 a un total de 113 estudiantes de I ciclo de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo.

5.1.1 Descripción general de la población

A continuación, se describe el género y la escuela profesional al que pertenece los estudiantes que fueron parte de la investigación.

Tabla N° 03

Género de los estudiantes de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	34	30,1
Masculino	79	69,9
Total	113	100,0

Nota: Elaboración propia

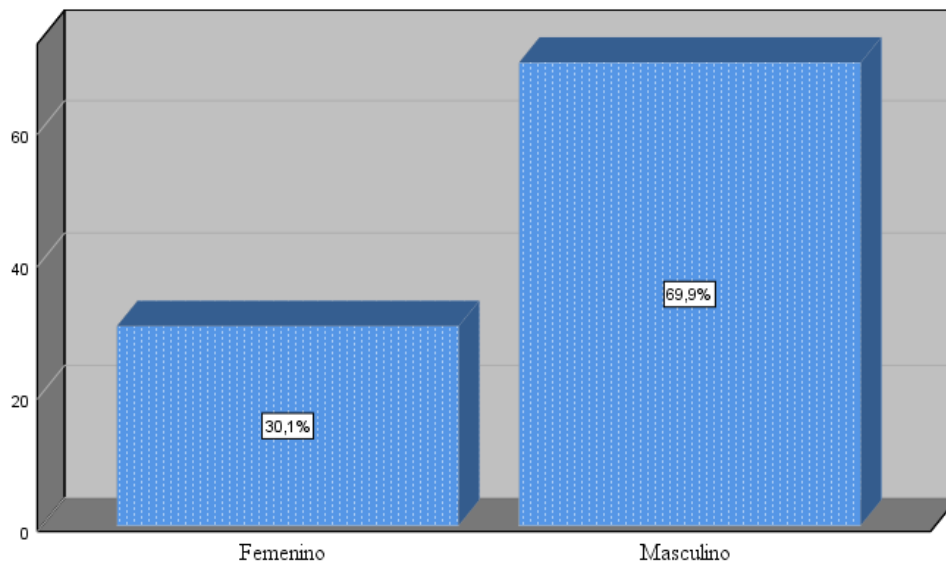


Figura 6 Género de los estudiantes de ingeniería

Interpretación

En la tabla N° 03 y la figura N°6, se observa que de 113 estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, 34 son de género femenino que representa al 30,1% y 79 son de género masculino representando al 79%.

Tabla N° 04

Escuela profesional de los estudiantes de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniería civil	57	50,4
Ingeniería de sistemas y computación	12	10,6
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	35	31,0
Ingeniería industrial	9	8,0
Total	113	100,0

Nota: Elaboración propia

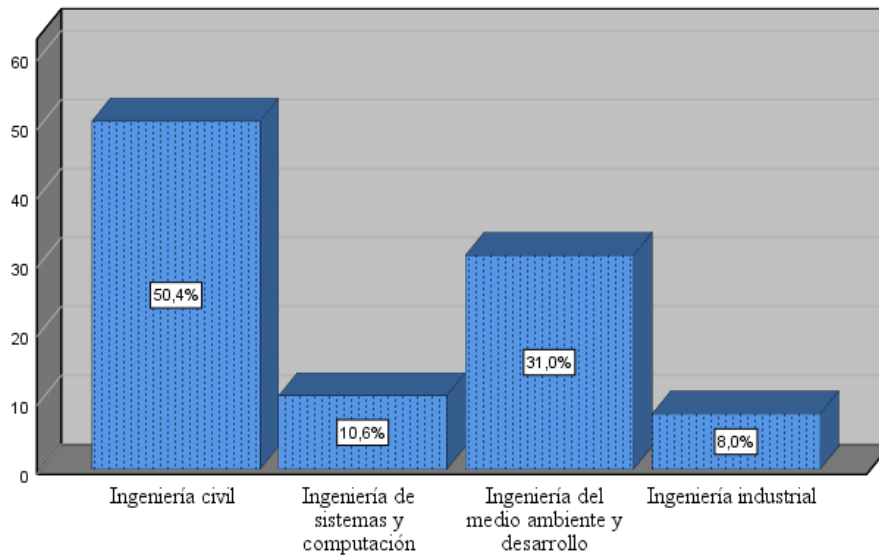


Figura 7 Escuela profesional de los estudiantes de ingeniería

Interpretación

En la tabla N° 04 y la figura N°6, se observa que del 100% (113) de estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, el 50,4% (57) pertenece a la escuela profesional de Ingeniería civil, el 31% (35) de estudiantes pertenecen a la escuela profesional de Ingeniería del medio

ambiente y desarrollo, el 10,6% (12) son de la escuela profesional de Ingeniería de sistemas y computación mientras que el 8% (9) pertenece a la escuela profesional de Ingeniería industrial.

5.1.2 Resultados de la variable nomofobia

Tabla N° 05

Nivel de nomofobia de los estudiantes de ingeniería de una universidad privada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nomofobia leve	27	23,9	23,9
Nomofobia moderada	81	71,7	95,6
Nomofobia severa	5	4,4	100,0
Total	113	100,0	

Nota: Elaboración propia

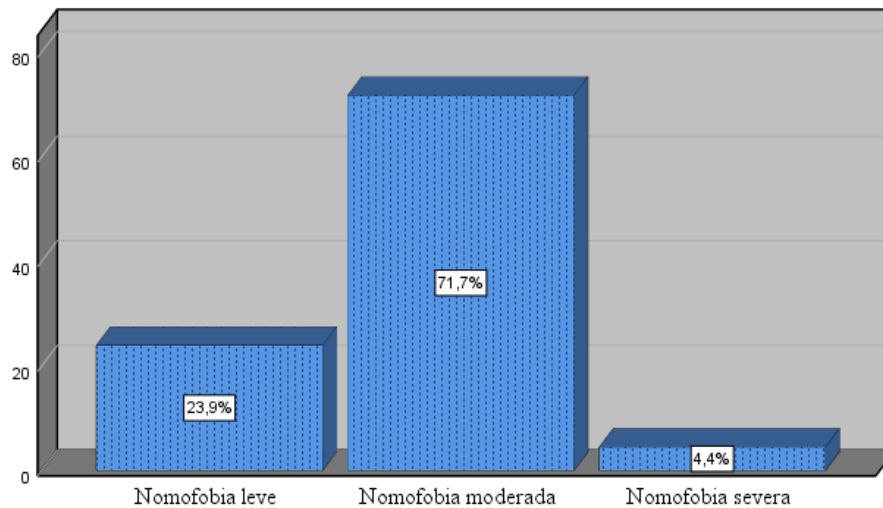


Figura 8 Nivel de nomofobia de los estudiantes de ingeniería de una universidad privada

Interpretación

En la tabla N° 05 y la figura N°8, se observa, que del 100% (113) de estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, el 71% (81) se ubica dentro de la categoría de nomofobia moderada, mientras el 23,9% (27) se caracteriza por estar ubicado en la categoría de nomofobia leve y el 4,4% (5) presenta nomofobia severa.

5.1.2 Resultados de la variable Autoconcepto

Tabla N° 06

Nivel de autoconcepto de los estudiantes de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	12,4	12,4
Tendencia a bajo	82	72,6	85,0
Tendencia a alto	16	14,2	99,1
Alto	1	,9	100,0
Total	113	100,0	

Nota: Elaboración propia

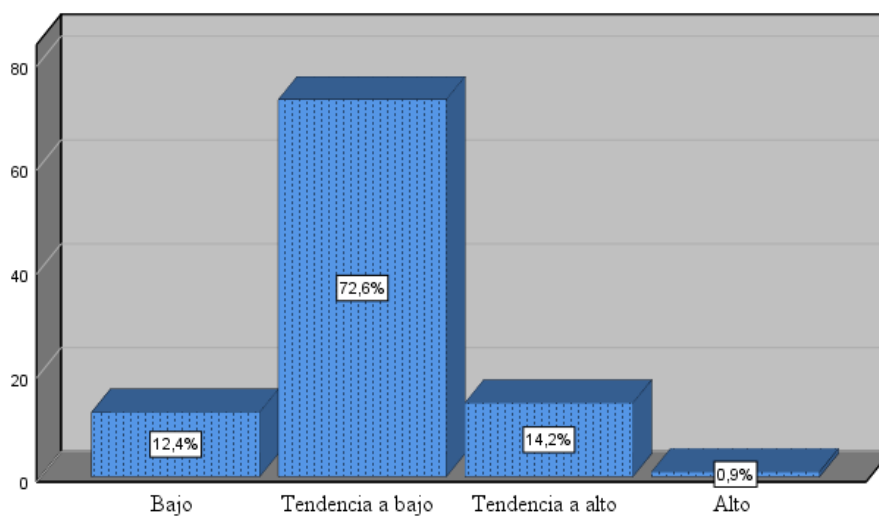


Figura 9 Nivel de autoconcepto de los estudiantes de ingeniería

Interpretación

En la tabla N° 06 y la figura N°9, se observa, que del 100% (113) de estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, el 72,6% (82) tiene un autoconcepto en la categoría tendencia bajo, mientras el 14,2% (16) se encuentra ubicado en la categoría tendencia alto, así mismo el 12,4% (14) se encuentran en la categoría bajo y 0,9% (1) se encuentran en la categoría alta.

Tabla N° 07

Nivel de la dimensión autoconcepto académico de los estudiantes de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	30	26,5	26,5
Tendencia a bajo	55	48,7	75,2
Tendencia a alto	18	15,9	91,2
Alto	10	8,8	100,0
Total	113	100,0	

Nota: Elaboración propia

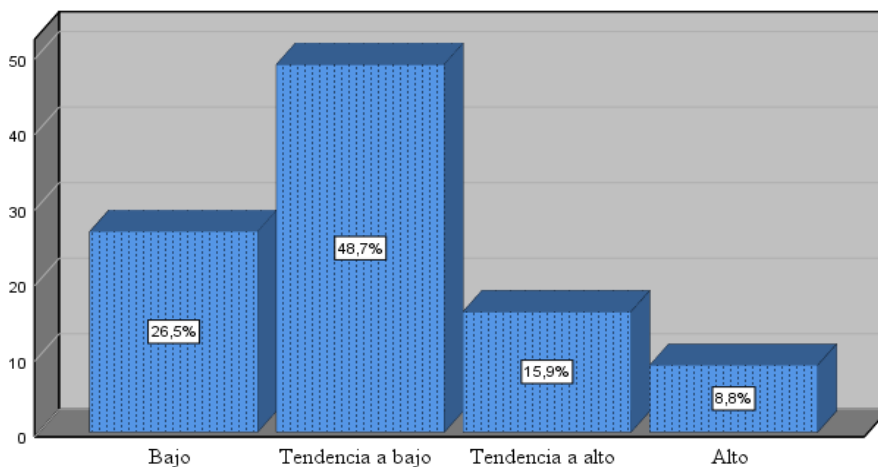


Figura 10 Nivel de la dimensión autoconcepto académico de los estudiantes de ingeniería

En la tabla N° 07 y figura N°10 se observa, que el autoconcepto académico del 100% (113) de estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, el 48,7% se encuentra ubicado en la categoría tendencia bajo, el 26,5% (30) se encuentran ubicado en la categoría bajo, el 15,9% se encuentran en la categoría tendencia alto y el 8,8% (10) se encuentran en la categoría alta.

Tabla N° 08

Nivel de la dimensión autoconcepto social de los estudiantes de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	36	31,9	31,9
Tendencia a bajo	69	61,1	92,9
Tendencia a alto	6	5,3	98,2
Alto	2	1,8	100,0
Total	113	100,0	

Nota: Elaboración propia

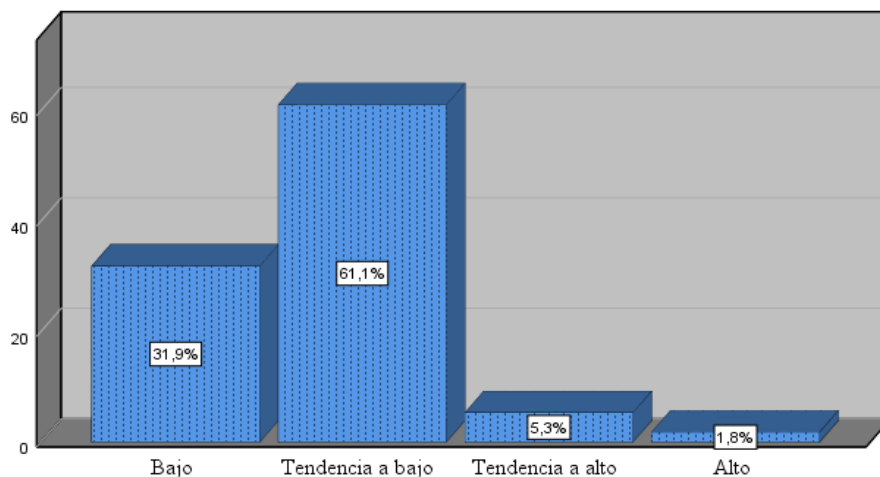


Figura 11 Nivel de la dimensión autoconcepto social de los estudiantes de ingeniería

Interpretación

En la tabla N° 08 y figura N° 11, se observa, que el autoconcepto social del 100% (113) de estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, el 61,1% (69) se encuentra ubicado en la categoría tendencia bajo, el 31,9% (36) se encuentran ubicado en la categoría bajo, el 5,3% (6) se encuentra ubicado en la categoría tendencia alto y el 1,8% (2) se encuentran un ubicados en la categoría alto.

Tabla N° 09

Nivel de la dimensión autoconcepto emocional de los estudiantes de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	8,8	8,8
Tendencia a bajo	11	9,7	18,6
Tendencia a alto	28	24,8	43,4
Alto	64	56,6	100,0
Total	113	100,0	

Nota: Elaboración propia

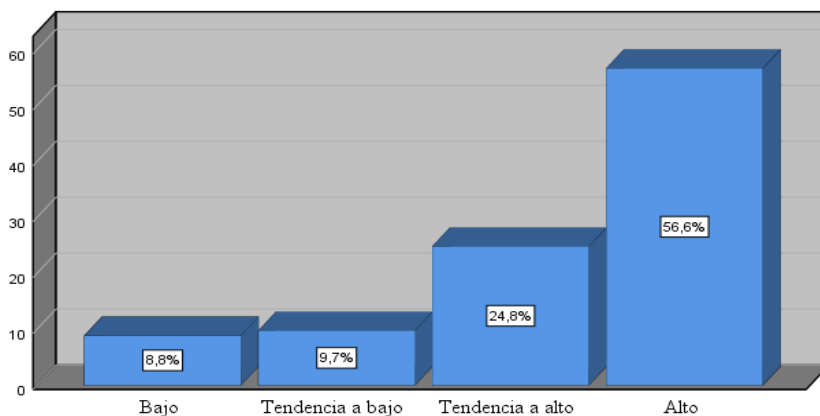


Figura 12 Nivel de la dimensión autoconcepto emocional de los estudiantes de ingeniería

Interpretación

En la tabla N° 09 y figura N°13 se observa, que el autoconcepto emocional del 100% (113) de estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, el 56,6% (64) se encuentra ubicado en la categoría alto, el 24,8% (28) se encuentran ubicado en la categoría tendencia alto, el 9,7% (11) se encuentra ubicado en la categoría tendencia bajo y el 8,8% (10) se encuentran un ubicados en la categoría bajo.

Tabla N° 10

Nivel de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	107	94,7	94,7
Tendencia a bajo	6	5,3	100,0
Total	113	100,0	

Nota: Elaboración propia

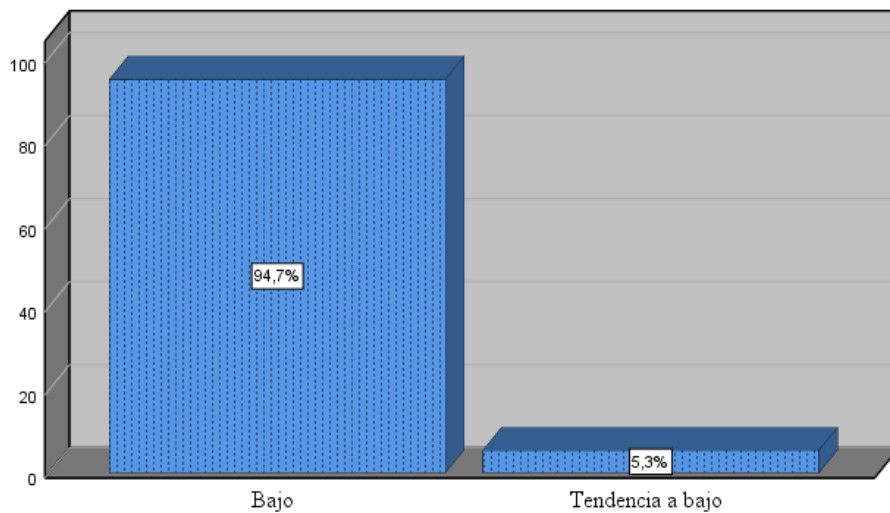


Figura 13 Nivel de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes de ingeniería

Interpretación

En la tabla N° 10 y figura N° 13 se observa, que el autoconcepto familiar del 100% (113) de estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, el 94,6% (107) se encuentra ubicado en la categoría bajo, y el 5,3% (6) se encuentran ubicado en la categoría tendencia bajo.

Tabla N° 11

Nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	8,8	8,8
Tendencia a bajo	10	8,8	17,7
Tendencia a alto	24	21,2	38,9
Alto	69	61,1	100,0
Total	113	100,0	

Nota: Elaboración propia

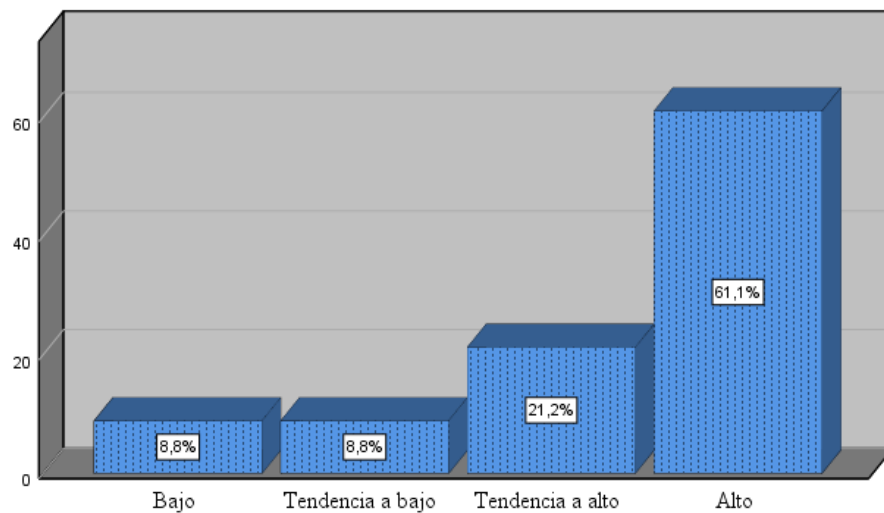


Figura 14 Nivel de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes de ingeniería

Interpretación

En la tabla N° 11 y figura N° 14 se observa, que el autoconcepto físico del 100% (113) de estudiantes de I ciclo de la facultad de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo del periodo académico 2020 I, el 61,1% (69) se encuentra ubicado en la categoría alto, el 21,2% (24) se encuentran ubicado en la categoría tendencia alto, el 8,8% (10) se encuentra ubicado en la categoría tendencia bajo y el 8,8% (10) se encuentran un ubicados en la categoría bajo.

Tabla N° 12

Tabla cruzada nomofobia y autoconcepto de los estudiantes de ingeniería

		Autoconcepto				Total	
		Bajo	Tendencia a bajo	Tendencia a alto	Alto		
Nomofobia	Leve	Recuento	5	19	3	0	27
			4,4%	16,8%	2,7%	0,0%	23,9%
	Moderada	Recuento	9	60	11	1	81
			8,0%	53,1%	9,7%	0,9%	71,7%
	Severa	Recuento	0	3	2	0	5
		0,0%	2,7%	1,8%	0,0%	4,4%	
Total	Recuento	14	82	16	1	113	
		12,4%	72,6%	14,2%	0,9%	100,0%	

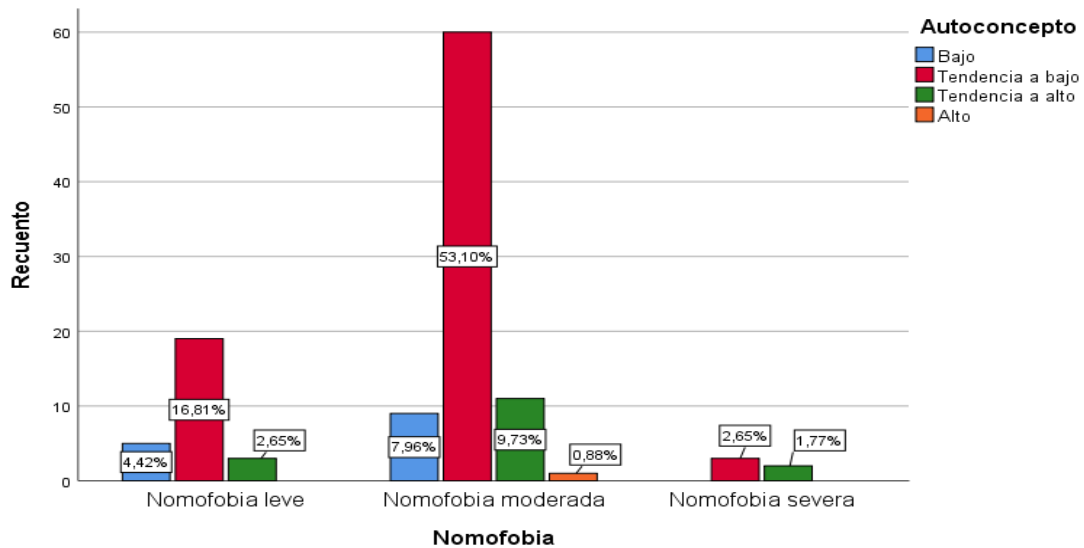


Figura N°15 nomofobia y autoconcepto de los estudiantes de ingeniería.

En la tabla N°12 y figura N°15 se observa que del total de estudiantes de ingeniería encuestados el 23,9% tienen un nivel de nomofobia leve de los cuales el 4,4% tiene un autoconcepto bajo, 16,8% tiene autoconcepto con tendencia a bajo, 2,7% tiene un autoconcepto con tendencia a alto y el 0% tiene un autoconcepto alto; el 71,1% se caracterizan por tener un nivel moderado de nomofobia, de los cuales el 8% tiene autoconcepto bajo, el 53,1% tiene autoconcepto con tendencia a bajo, 9,7% tiene un autoconcepto con tendencia a alto y el 0,9% tiene un autoconcepto alto; finalmente se evidencia que el 4,4% se caracteriza por tener nomofobia severa de los cuales el 0% tiene un autoconcepto bajo, el 2,7% tiene autoconcepto con tendencia a bajo, 1,8% tiene un autoconcepto con tendencia a alto y el 0% tiene un autoconcepto alto.

5.2 Contrastación de la hipótesis

5.2.1 Contrastación de la hipótesis de la hipótesis general

- **Planteamiento de Hipótesis**

H₀ No existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

H₁ Existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Nivel de significancia**

La presente investigación se trabajó con un nivel de confianza de 95% es decir el valor de alfa es 0.05 ($\alpha = 0.05$).

- **Regla de decisión**

Si valor $P > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si valor $P < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

- **Prueba Utilizada**

Para determinar la relación de las variables de estudio se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 13

Correlación entre nomofobia y autoconcepto

Autoconcepto	Comparación	Alfa	Decisión
	Coeficiente de correlación	,150	
Nomofobia	Sig. (bilateral)	,113 >	0.05
	N	113	Se acepta la hipótesis nula.

Nota. Test aplicados a los estudiantes de ingeniería de una universidad privada

- **Lectura del P Valor**

P-valor = ,113

- **Discusión estadística**

En la tabla N° 13 se puede evidenciar que el P-valor (,113) es mayor que el nivel de significancia (0.05) y por consiguiente se acepta la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

En conclusión, se obtuvo p-valor mayor al nivel de significancia lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

5.2.1 Contrastación de la hipótesis de las hipótesis específicas

- **Planteamiento de Hipótesis específica N° 01**

H₀ No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto académico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

H₁ Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto académico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Nivel de significancia**

La presente investigación se trabajó con un nivel de confianza de 95% es decir el valor de alfa es 0.05 ($\alpha = 0.05$).

- **Regla de decisión**

Si valor $P > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si valor $P < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

- **Prueba Utilizada**

Para determinar la relación de las variables de estudio se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 14

Correlación entre nomofobia y autoconcepto académico

Autoconcepto académico	Comparación	Alfa	Decisión
<i>Nomofobia</i>	Coefficiente de correlación	- ,050	
	Sig. (bilateral)	,600 >	0.05
	N	113	
			Se acepta la hipótesis nula.

Nota. Test aplicados a los estudiantes de ingeniería de una universidad privada

- **Lectura del P Valor**

P-valor = ,600

- **Discusión estadística**

En la tabla N° 14 se puede evidenciar que el P-valor (,600) es mayor que el nivel de significancia (0.05) y por consiguiente se acepta la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

En conclusión, se obtuvo p-valor mayor al nivel de significancia lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto académico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Planteamiento de Hipótesis específica N° 02**

H₀ No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto social en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

H₁ Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto social en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Nivel de significancia**

La presente investigación se trabajó con un nivel de confianza de 95% es decir el valor de alfa es 0.05 ($\alpha = 0.05$).

- **Regla de decisión**

Si valor $P > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si valor $P < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

- **Prueba Utilizada**

Rho de Spearman

Tabla 15

Correlación entre nomofobia y autoconcepto social

Autoconcepto social	Comparación	Alfa	Decisión
Coefficiente de correlación	,057		
Nomofobia Sig. (bilateral)	,548 >	0.05	Se acepta la hipótesis nula.
N	113		

Nota. Test aplicados a los estudiantes de ingeniería de una universidad privada

- **Lectura del P Valor**

P-valor = ,548

- **Discusión estadística**

En la tabla N°15 se puede evidenciar que el P-valor (,548) es mayor que el nivel de significancia (0.05) y por consiguiente se acepta la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

En conclusión, se obtuvo p-valor mayor al nivel de significancia lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto social en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Planteamiento de Hipótesis específica N° 03**

H₀ No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

H₁ Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Nivel de significancia**

La presente investigación se trabajó con un nivel de confianza de 95% es decir el valor de alfa es 0.05 ($\alpha = 0.05$).

- **Regla de decisión**

Si valor $P > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si valor $P < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

- **Prueba Utilizada**

Para determinar la relación de las variables de estudio se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 16

Correlación entre nomofobia y autoconcepto emocional

Autoconcepto emocional	Comparación	Alfa	Decisión
Coefficiente de correlación	,194*		
Nomofobia Sig. (bilateral)	,039 <	0.05	Se rechaza la hipótesis nula.
N	113		

Nota. Test aplicados a los estudiantes de ingeniería de una universidad privada

- **Lectura del P Valor**

P-valor = ,039

- **Discusión estadística**

En la tabla N°15 se puede evidenciar que el P-valor (,039) es menor que el nivel de significancia (0.05) y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

En conclusión, se obtuvo p-valor menor al nivel de significancia lo que indica que, existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto emocional en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Planteamiento de Hipótesis específica N° 04**

H₀ No Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto familiar en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

H₁ Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto familiar en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Nivel de significancia**

La presente investigación se trabajó con un nivel de confianza de 95% es decir el valor de alfa es 0.05 ($\alpha = 0.05$).

- **Regla de decisión**

Si valor $P > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si valor $P < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

- **Prueba Utilizada**

Para determinar la relación de las variables de estudio se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 17

Correlación entre nomofobia y autoconcepto familiar

Autoconcepto familiar		Comparación		Alfa	Decisión
Nomofobia	Coeficiente de correlación	-			
	Sig. (bilateral)	,231*	<	0.05	Se rechaza la hipótesis nula.
	N	113			

Nota. Test aplicados a los estudiantes de ingeniería de una universidad privada

- **Lectura del P Valor**

P-valor = ,014

- **Discusión estadística**

En la tabla N° 17 se puede evidenciar que el P-valor (,014) es menor que el nivel de significancia (0.05) y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

En conclusión, se obtuvo p-valor menor al nivel de significancia lo que indica que, existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto familiar en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Planteamiento de Hipótesis específica N° 05**

H₀ No existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto físico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

H₁ Existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto físico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

- **Nivel de significancia**

La presente investigación se trabajó con un nivel de confianza de 95% es decir el valor de alfa es 0.05 ($\alpha = 0.05$).

- **Regla de decisión**

Si valor $P > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si valor $P < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

- **Prueba Utilizada**

Para determinar la relación de las variables de estudio se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 18

Correlación entre nomofobia y autoconcepto físico

Autoconcepto físico	Comparación	Alfa	Decisión
Nomofobia	Coefficiente de correlación	,168	
	Sig. (bilateral)	,075	> 0.05
	N	113	

Nota. Test aplicados a los estudiantes de ingeniería de una universidad privada

- **Lectura del P Valor**

P-valor = ,014

- **Discusión estadística**

En la tabla N°18 se puede evidenciar que el P-valor (,075) es mayor que el nivel de significancia (0.05) y por consiguiente se acepta la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

En conclusión, se obtuvo p-valor mayor al nivel de significancia lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto físico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente apartado se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el capítulo anterior. La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020. Luego de aplicar el cuestionario de Nomofobia Questionnaire (NMP-Q) los resultados nos indican que el 71% de estudiantes se caracteriza por presentar nomofobia moderada, según Matalí citado por Ramírez (2019) la mayor parte se caracteriza por el uso problemático o abusivo y que van apareciendo las primeras consecuencias negativas pero realiza sus actividades con cierta normalidad, y de acuerdo a Ibañez se encuentra en la segunda fase para llegar a la adicción a los dispositivos móviles, donde puede presentar sentimientos de pérdida de comunicación, pérdida de conectividad, de no tener acceso a la información digital, generándole así síntomas de ansiedad, estrés o depresión, Morales, Berrospi, Campos, Castro & Sánchez (2016) en su investigación realizada con los Estudiantes De La Universidad San Pedro Sede Chimbote encontraron resultados similares ya que el 64,28% presenta nomofobia moderado; según De Sola (2018) estos resultados se vinculan principalmente con la Ansiedad Estado y la Impulsividad, así mismo es necesario mencionar que esto puede ser influenciado por las políticas actuales del ministerio de educación quien virtualizó las actividades académicas durante este año.

Herrera y Ochoa manifiestan que los adolescentes poseen pensamientos, conductas y emociones de dependencia al móvil, poco vínculo con el entorno familiar, escasa comunicación, bajo rendimiento académico y poca relaciones sociales, predispuesto al consumo de alcohol, escaso interés por actividades extracurriculares, sintiendo la necesidad de tener el móvil en cualquier momento del día sin controlar el tiempo de uso (2018). Estos resultados son diferentes a la realidad de México que presenta López (2015) en la cual indica que la nomofobia se presenta

con una frecuencia muy baja a comparación de otros estudios en diferentes países y que la ansiedad y la baja autoestima no representaron factores fuertemente asociados a la nomofobia, así la investigación realizada en estudiante de la Universidad Mayor de San Marcos donde indican que la población encuestada está en un estado de nomofobia leve. (Aguilar, Meza, Quinto, Santos, & Valdivia, 2018).

Los resultados obtenidos a través del AF – 5 Autoconcepto forma 5 indican que el 72,6% tiene un autoconcepto en la categoría tendencia bajo según Palacios citado por Grandmontagne (2009) puede estar influenciado por varios factores como la edad, tipo de apego diferente al seguro, las condiciones de vida y el momento histórico cultural que le ha tocado vivir (Ocaña & Saénz, 2015), así mismo Pérez (2016) expresa que estos resultados se presentan debido a que su autoconcepto individual está en formación, la misma que puede verse afectada por el uso excesivo de redes sociales.

A partir de los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis nula general debido a que se obtuvo un p-valor mayor (,600) al nivel de significancia (0.05) que establece que no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.

En la hipótesis específica 01 se obtuvo un p-valor mayor (,600) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto académico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; en la tabla 07 encontramos que 48,7% tiene un autoconcepto académico ubicado en la categoría tendencia bajo y el 26,5% se encuentran ubicado en la categoría bajo, lo que indica que no se autopercebe como buen estudiante quien no posee una adecuada inteligencia, estima, liderazgo y responsabilidad el cual lo muestra como un estudiante con un inadecuado ajuste psicosocial, bajo

rendimiento académico, indiferente y con características negligentes (García & Musito, 2014), lo cual concuerda con lo obtenido por Yábar (2019), ya que en su investigación concluye que existe una correlación directa significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones académicas, es decir a mayor autoconcepto académico mejor rendimiento.

En la hipótesis específica 02 se obtuvo un p-valor mayor ($,548$) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto social en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; en la tabla 08 encontramos que $48,7\%$ tiene un autoconcepto social ubicado en la categoría tendencia bajo y el $26,5\%$ en la categoría bajo, García & Musito indican que los estudiantes perciben un desempeño deficiente en sus relaciones sociales y que a menor autoconcepto social existe mayor presencia de comportamientos disruptivos, agresividad y síntomas depresivos (2014).

En la hipótesis específica 03 se obtuvo un p-valor menor ($,039$) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto emocional en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020, de manera específica existe una correlación ($,194$) positiva entre ambas variables, enfatizando que a mayor nomofobia mayor autoconcepto emocional; en la tabla 09 encontramos que el $56,6\%$ tiene un autoconcepto emocional alto y el $24,8\%$ tienen una tendencia alta, caracterizándolos como personas que tienen el control de las situaciones y emociones, sentimiento de bienestar y aceptación entre pares (García & Musito, 2014).

En la hipótesis específica 04 se obtuvo un p-valor menor ($,014$) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto familiar en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; la relación entre ambas variables es negativa ($-,231$) a mayor nomofobia menor autoconcepto familiar lo cual

se respalda en la tabla N° 10 en el cual se evidencia que el 94,7% tiene un autoconcepto familiar bajo, lo cual se puede interpretar como poca participación e integración familiar, no se siente integrado y aceptado por el seno familiar, esta variable se correlaciona de forma positiva con: el rendimiento escolar y/o laboral, el sentimiento de bienestar escolar, el sentimiento de integración en el ámbito escolar y/o laboral, con la conducta prosocial, valores universitarios y la apreciación de su salud física y psicológica (Garcia & Musito, 2014).

En la hipótesis específica 05 se obtuvo un p-valor mayor (,075) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto físico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; en la tabla N° 11 se evidencia que el 61,1% tiene un autoconcepto físico alto y el 21,2% tiene tendencia a alto, lo cual indica que se percibe como un estudiante físicamente agradable, que se cuida y que la práctica de los deportes es exitosa. Así mismo se correlaciona de manera positiva, es decir a mayor autoconcepto físico mejor: percepción de salud, autocontrol, percepción de bienestar, rendimiento deportivo y motivación de logro y viceversa. Del mismo modo tiene una correlación negativa a mayor autoconcepto físico menor: desajuste escolar, ansiedad y presencia de conflictos con sus pares (Garcia & Musito, 2014).

Es necesario mencionar que el equilibrio entre las 5 dimensiones del autoconcepto es de vital importancia tanto para adolescentes, jóvenes y adultos ya que es un requisito básico para mantener una vida saludable, permitiendo un adecuado funcionamiento y autorrealización (León & Peralta, 2017) personal, laboral y social; en futuras investigaciones al momento de recoger información sobre esta variable es indispensable considerar ítems relacionados a: edad, tipo de apego, condiciones de vida y el momento histórico cultural.

CONCLUSIONES

- Se obtuvo un p-valor mayor ($,600$) al nivel de significancia (0.05) que establece que no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020.
- Se obtuvo un p-valor mayor ($,600$) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto académico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; en la tabla 07 encontramos que $48,7\%$ tiene un autoconcepto académico ubicado en la categoría tendencia bajo y el $26,5\%$ se encuentran ubicado en la categoría bajo, lo que indica que no se autopercibe como buen estudiante.
- Se obtuvo un p-valor mayor ($,548$) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto social en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; en la tabla 08 encontramos que $48,7\%$ tiene un autoconcepto social ubicado en la categoría tendencia bajo y el $26,5\%$ en la categoría bajo, es decir perciben un desempeño deficiente en sus relaciones sociales y que a menor autoconcepto social hay mayor presencia de comportamientos disruptivos, agresividad y síntomas depresivos.
- Se obtuvo un p-valor menor ($,039$) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto emocional en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020, de manera específica existe una correlación ($,194$) positiva entre ambas variables, enfatizando que a mayor nomofobia mayor autoconcepto emocional ya que el $56,6\%$ tiene un autoconcepto emocional alto y el $24,8\%$ tienen una tendencia alta.

- Se obtuvo un p-valor menor ($,014$) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto familiar en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; la relación entre ambas variables es negativa ($-,231$) a mayor nomofobia menor autoconcepto familiar lo cual se respalda en la tabla N° 10 en el cual se evidencia que el 94,6% tiene un autoconcepto familiar bajo, lo cual se puede interpretar como poca participación e integración familiar, no se siente integrado y aceptado por el seno familiar.
- Se obtuvo un p-valor mayor ($,075$) al nivel de significancia (0.05) lo que indica que, no existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto físico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el año 2020; en la tabla 11 se evidencia que el 61,1% tiene un autoconcepto físico alto y el 21,2% tiene tendencia a alto, lo cual indica que se percibe como un estudiante físicamente agradable, que se cuida y que la práctica de los deportes es exitosa.

RECOMENDACIONES

- Se le recomienda al servicio de psicología de la facultad de Ingeniería la implementación de talleres para reducir los índices de nomofobia y aumentar el autoconcepto en los estudiantes. Y así fomentar conciencia de la importancia, necesidad y utilidad de los móviles, con el fin de evitar afecciones psicológicas.
- Se recomienda a las Autoridades de la universidad regular el uso de los celulares en los ambientes de clase, ya que deben ser usados con fines formativos y didácticos. Así mismo deberían de capacitar a los docentes para hacer uso de las diferentes aplicaciones que existen para los dispositivos móviles, según la naturaleza de su asignatura, con el fin de integrarlos en sus actividades de enseñanza, para que sean beneficiosos y permita la mejora de resultados en el aprendizaje.
- Se recomienda a la universidad crear campañas de prevención de forma interactiva para la comunidad educativa, sobre el uso correcto de la tecnología, de esta manera evitar futuras patologías tecnológicas.
- Se recomienda a los padres de familia y a las personas que conviven con la población juvenil aprender a diferenciar hasta qué punto una conducta puede ser normal y cuando pueda estar volverse una adicción a los medios tecnológicos como el uso del celular, para que de esta manera se puedan establecer límites y evitar la aparición de adicciones o enfermedades tecnológicas.
- Se sugiere a los investigadores y tesisistas, desarrollar estudios sobre nomofobia y autoconcepto en estudiantes universitarios ya que es un problema actual que está afectando a la población juvenil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colegio de psicólogos del Perú . (2018). *Código de ética y deontología*.
- Aguilar, Meza, Quinto, Santos, & Valdivia. (2018). *Nomofobia en alumnos de la Universidad Mayor de San Marcos*. Lima, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Bastidas, J. (2019). *Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- BBC News Mundo. (09 de 09 de 2019). *BBC News Mundo*. Recuperado el 07 de 03 de 2020, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612>
- Cazalla, N., & David, M. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*. Recuperado el 07 de 03 de 2020, de <https://150.214.170.182/index.php/reid/article/view/991>
- Cordova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- De Sola, J. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). *Nomofobia en la adolescencia*. Mexico.
- Feliz, V., Mena, L., Ostos, R., & Acosta, M. (2017). *Nomofobia como Factor Nocivo Para los Hábitos de Estudio*. Recuperado el 07 de 03 de 2020
- Gamboa, J. (2018). *Características psicológicas relacionado a nomofobia en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Tecnológica de los Andes – Andahuaylas*,

- enero – marzo 2017. Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas, Perú.
Recuperado el 11 de 03 de 2020
- García, F., & Musito, G. (2014). *AF-5 Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- González, J., León, A., & Pérez, C. y. (2014). *Cuestionario de Nomofobia*. Rioja. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Heredia, A., Condori, C., Zárate, C., Ramos, Q., & Yevara, V. (2017). *Dependencia, riesgo de Adicción al Uso del Celular en estudiantes de Medicina en la Universidad San Francisco Xavier, Sucre, 2017*. Bolivia. Recuperado el 11 de 03 de 2020
- Hernández, S., Fernandes, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Best Seller. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Herrera, A., & Ochoa, G. (2018). *Estudio cualitativo de la nomofobia en adolescentes de la I.E. Francisco Mostajo de Tiabaya Arequipa 2018*". Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- INEI. (27 de Marzo de 2019). *Agencia Peruana de noticias* . Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-82-peruanos-usa-internet-a-traves-un-celular-746720.aspx>
- INEI, I. I. (2018). *Estadística de la portabilidad de celulares de las directas familias en Junin*. JUNIN.
- Informática, I. N. (s.f.). *INEI*. Obtenido de 2018: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/tecnologias-de-la-informacion-y-telecomunicaciones/>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *INEI*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/tecnologias-de-la-informacion-y-telecomunicaciones/>
- Larico, Y. (2018). *Repercusión de la Nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Puno, Juliaca, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Larico, Y. (2018). Repercusión de la Nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca. *Juliaca*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Puno, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- León, N., & Peralta, R. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016*. Lima, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Lopez, J. (2015). *Nomofobia y su Relacion con baja Autoestima y Ansiedad en Individuos Jovenes*. Universidad Autonoma de Nayarit, México. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Luna, Y. (2018). *Nomofobia en estudiantes universitarios*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Martínez, A. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. Pontifica Universidad Catolica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Matoza, C., & Carballo, M. (2015). *Nivel de Nomofobia en estudiantes de medicina de Paraguay*. Asuncion-Paraguay. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- McDonald, N. (31 de Enero de 2020). *We Are Social*. Obtenido de MARKETING ECOMERCE: <https://marketing4ecommerce.net/usuarios-internet-mundo>

- Ministerio de Educación. (29 de Abril de 2020). Resolución Ministerial N° 178-2020-MINEDU. Lima, Perú. Obtenido de [https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/disponen-la-
implementacion-de-una-plataforma-virtual-a-cargo-resolucion-ministerial-n-178-2020-
minedu-1865889-1/](https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/disponen-la-implementacion-de-una-plataforma-virtual-a-cargo-resolucion-ministerial-n-178-2020-minedu-1865889-1/)
- Ministro de Educación. (29 de Abril de 2020). Resolución Ministerial N° 178-2020-MINEDU. Lima, Perú.
- Morales, J., Berrospi, H., Campos, M., & Sanchez, A. (2016). *Nivel de Nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Unlversidad san pedro sede Chimbote 2016*. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Ocaña, D., & Saénz, D. (2015). *“Familias disfuncionales y autoconcepto de los adolescentes de la fundación “Amiguitos de Cristo”, Riobamba, periodo febrero-julio 2014” (Tesis para Título)*. Riobamba - Ecuador.
- Pérez, C. (2016). *Autoconcepto y el uso de redes sociales en adolescentes del bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui*. Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 08 de 03 de 2020
- Ponce, A. (2016). *Nomofobia; la pandemia del siglo XXI*. Obtenido de <https://blog.alexponce.com/nomofobia-la-pandemia-del-siglo-xxi/>
- Ramirez, K., & Vargas, I. (2018). *Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana (Tesis de pregrado)*. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, Lima.
- Ramírez, R. (2019). *La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*. Lima, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020

Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. LIMA - PERU: Business support.

Universidad Peruana los Andes. (2019). *Reglamento de investigación* . Huancayo.

Yábar, M. (2019). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2017*. Universidad Peruana Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado el 13 de 03 de 2020

	<p>-¿Existe relación entre nomofobia y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020?</p> <p>-¿Existe relación entre nomofobia y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes en en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020?</p> <p>-¿Existe relación entre nomofobia y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020?</p>	<p>-Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto social en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.</p> <p>-Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto familiar en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.</p> <p>-Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.</p>	<p>-Existe relación entre nomofobia y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020.</p> <p>-Existe relación entre nomofobia y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020.</p> <p>-Existe relación entre nomofobia y autoconcepto en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020.</p>		<p>será de 160 estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo.</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>Fue de 113 estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo.</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -No Probabilístico -Por conveniencia
--	---	--	---	--	--

	<p>-¿Existe relación entre nomofobia y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020?</p>	<p>-Identificar si existe relación entre Nomofobia y la dimensión de Autoconcepto físico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo 2020.</p>	<p>-Existe relación entre nomofobia y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020.</p>		
--	--	---	---	--	--

ANEXO N°02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Nomofobia	Ponce (2011), considera que la Nomofobia es una de las patologías tecnológicas más modernas y de aparición reciente, es conceptualizada como el miedo irracional a quedarse sin teléfono móvil ya sea momentáneamente o para siempre. Su nombre proviene de la expresión inglesa “no-Mobile-phone phobia” que significa “miedo sin móvil o celular”	La nomofobia será evaluada a través de 20 ítems, que evalúan sus 4 dimensiones: no poder comunicarse, la pérdida de conexión, no ser capaz de acceder a la información, renunciar a la comodidad.	No poder comunicarse	10, 11, 12, 13, 14 y 15	Cualitativa	Ordinal
			La pérdida de Conexión	16,17, 18, 19 y 20		
			No ser capaz de acceder a la información	1, 2, 3 y 4		
			Renunciar a la comodidad.	5, 6, 7, 8 y 9		
Autoconcepto	Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y	El autoconcepto será evaluado a través de 30 ítems que evaluará las dimensiones de:	Académico	1,6,11,16,21,26	Cualitativa	Ordinal
			Social	2,7,12,17,22,27		

	espiritual; es "la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo como un objeto" (García & Musitu, 2014)	autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto académico, autoconcepto emocional y autoconcepto familiar.	Emocional	3,8,13,18,23,28		
			Familiar	4,9,14,19,24,29		
			Físico	5,10,15,20,25,30		

ANEXO N°03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa
Nomofobia	No poder comunicarse	<p>Tiene la impresión de pérdida de comunicación constante con las personas y no poder acceder a los servicios que permiten la comunicación.</p> <p>Tiene la impresión de no poder estar en contacto con amigos y familiares; y no ser contactado.</p>	<p>12. Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas.</p> <p>13. Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos</p> <p>14. Me pondría nervioso/a no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.</p> <p>10. Me inquietaría no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos.</p> <p>11. Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo.</p> <p>15. Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos.</p>	Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q)	<p>Muy en desacuerdo</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>muy de acuerdo</p>
	La pérdida de Conexión	<p>Tiene la impresión de pérdida de conectividad que proveen los teléfonos celulares, y el hecho de estar desconectados de la identidad online (especialmente en las redes sociales).</p>	<p>16. Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual.</p> <p>17. Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales.</p> <p>18. Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales.</p> <p>19. Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico.</p> <p>20. Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer.</p>		

	No ser capaz de acceder a la información	Refleja el malestar de perder el acceso omnipresente a la información mediante los celulares, además de no tener acceso a la búsqueda de información que brindan los celulares.	<p>1.Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi teléfono celular</p> <p>2. Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera.</p> <p>3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular.</p> <p>4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera.</p>		
	Renunciar a la comodidad.	Abandona los beneficios que brinda el celular y refleja el deseo de utilizar la conveniencia de portar un aparato celular.	<p>5. Me daría miedo si mi teléfono celular se quedase sin batería.</p> <p>6. Entraría en pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de “megas”</p> <p>7. Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red.</p> <p>8. Si no pudiera utilizar mi teléfono celular, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte.</p> <p>9. Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.</p>		
Autoconcepto	Académico	Percibe la calidad del desempeño de su rol como estudiante.	<p>1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).</p> <p>6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.</p> <p>11. Trabajo mucho en clase (en el trabajo).</p> <p>16. Mis superiores (profesores) me estiman.</p> <p>21. Soy un buen trabajador (estudiante).</p>	AF-5. Autoconcepto Forma 5	En total desacuerdo 1 - 99 Totalmente de acuerdo

			26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador.		
	Social	Percibe su desempeño en las relaciones sociales.	2. Hago fácilmente amigos. 7. Soy una persona amigable. 12. Es difícil para mí hacer amigos. 17. Soy una persona alegre. 22. Me cuesta hablar con desconocidos. 27. Tengo muchos amigos.		
	Emocional	Percibe su estado emocional y de sus respuestas en situaciones específicas con cierto grado de compromiso.	3. Tengo miedo algunas cosas. 8. Muchas cosas me ponen nervioso. 13. Me asusto con facilidad. 18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso. 23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior). 28. Me siento nervioso.		
	Familiar	Percibe su implicación, participación e integración a su medio familiar.	4. Soy muy criticado en casa. 9. Me siento feliz en casa. 14. Mi Familia está decepcionada de mí. 19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas. 24. Mis padres me dan confianza. 29. Me siento querido por mis padres.		
	Físico	Percibe su aspecto físico y de su condición física.	5. Me cuido físicamente. 10. Me buscan para realizar actividades deportivas. 15. Me considero elegante. 20. Me gusta como soy físicamente. 25. Soy bueno haciendo deporte. 30. Soy una persona atractiva.		

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre y apellidos _____ Sexo V M

Centro _____ Curso _____

Edad Fecha de aplicación / /

AF-5

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases. Lee cada una de ellas cuidadosamente y contesta con un valor entre 1 y 99, según tu grado de acuerdo con lo que se indica.

En total desacuerdo **1** 99 Totalmente de acuerdo

Por ejemplo, si una frase dice «La música ayuda al bienestar humano» y estás muy de acuerdo, contestarás con un valor alto, como por ejemplo el 94, anotando tu respuesta de la siguiente manera:

«La música ayuda al bienestar humano»..... 9 4

Por el contrario, si estás muy poco de acuerdo, elegirás un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotarás de la siguiente manera:

«La música ayuda al bienestar humano»..... 9

No olvides que dispones de muchas opciones de respuesta, en concreto, puedes elegir entre 99 valores. Escoge el que más se ajuste a tu criterio.

RECUERDA, CONTESTA CON LA MÁXIMA SINCERIDAD.

PUEDES VOLVER LA HOJA Y CONTESTAR.

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarlas a su propio sexo.

Autores: F. García y G. Mustu.
Copyright © 2014 by TEA Ediciones, S.A.U. Edita: TEA Ediciones S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. NO LA UTILICE. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados

AF-5

Contesta de 1 a 99 en las casillas correspondientes a cada pregunta.

En total desacuerdo **1** 99 Totalmente de acuerdo

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales).		
2	Hago fácilmente amigos.		
3	Tengo miedo de algunas cosas.		
4	Soy muy criticado en casa.		
5	Me cuido físicamente.		
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.		
7	Soy una persona amigable.		
8	Muchas cosas me ponen nervioso.		
9	Me siento feliz en casa.		
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.		
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo).		
12	Es difícil para mí hacer amigos.		
13	Me asusto con facilidad.		
14	Mi familia está decepcionada de mí.		
15	Me considero elegante.		
16	Mis superiores (profesores) me estiman.		
17	Soy una persona alegre.		
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.		
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.		
20	Me gusta como soy físicamente.		
21	Soy un buen trabajador (estudiante).		
22	Me cuesta hablar con desconocidos.		
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior).		
24	Mis padres me dan confianza.		
25	Soy bueno haciendo deporte.		
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador.		
27	Tengo muchos amigos.		
28	Me siento nervioso.		
29	Me siento querido por mis padres.		
30	Soy una persona atractiva.		

NO DESPEGUE ESTE EJEMPLAR O LA APLICACIÓN QUEDARÁ INVALIDADA.

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTA ZONA O LA APLICACIÓN PODRÍA QUEDAR INVALIDADA.

NOMOPHOBIA QUESTIONNAIRE (NMP-Q)

Datos Generales

1. Carrera: _____

I. NOMOPHOBIA QUESTIONNAIRE (NMP-Q)

Por favor indique cuan de acuerdo o en desacuerdo con cada declaración en relación con tu teléfono celular.	Muy en Desacuerdo				Muy de Acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi teléfono celular.							
2. Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi teléfono celular cuando quisiera.							
3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi teléfono celular.							
4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi teléfono celular y/o sus aplicaciones cuando quisiera.							
5. Me daría miedo si mi teléfono celular se quedase sin batería.							
6. Entraría en pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de “megas”							
7. Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red.							
8. Si no pudiera utilizar mi teléfono celular, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte.							
9. Si no pudiera consultar mi teléfono celular durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.							

Si no tuviera mi celular conmigo,	Muy en Desacuerdo				Muy de Acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
10. Me inquietaría no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos.							
11. Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo.							
12. Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas.							
13. Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.							
14. Me pondría nervioso/a no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.							
15. Me inquietaría haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos.							
16. Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual.							
17. Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales.							
18. Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales.							
19. Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico.							
20. Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer.							

ANEXO 5: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Criscia Fatima Delzo Gutierrez
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Psicología Educativa
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional del Centro del Perú
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Salud Mental Comunitario Tayacaja
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

"AF-5. AUTOCONCEPTO FORMA 5"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 16 de Julio del 2020



Firma

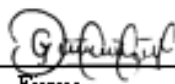
Nombre y Apellidos: Criscia Fatima Delzo Gutierrez
DNI N° 46525513

Constancia

Juicio de experto

Yo, Criscia Fatima Delzo Gutierrez, con Documento Nacional de Identidad N ° 46525513 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“AF-5. AUTOCONCEPTO FORMA 5”** visto, cuya responsable es la investigadora VERA PRADO, Vianca Luisa con DNI N°72235380, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2020”**.

Huancayo, 16 de julio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Criscia Fatima Delzo Gutierrez
DNI N ° 46525513

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Criscia Fátima Delzo Gutiérrez
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Psicología Educativa
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Nacional del Centro del Perú
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Salud Mental Comunitario Tayacaja
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE NOMOFOBIA (NMP-Q)”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 16 de julio del 2020



Firma

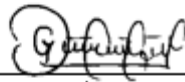
Nombre y Apellidos : Criscia Fátima Delzo Gutiérrez
DNI N ° 46525513

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Criscia Fátima Delzo Gutiérrez, con Documento Nacional de Identidad N ° 46525513 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**CUESTIONARIO DE NOMOFOBIA (NMP-Q)**” visto, cuya responsable es la investigadora VERA PRADO, Vianca Luisa con DNI N°72235380, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: “NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2020”.

Huancayo, 16 de julio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Criscia Fátima Delzo Gutiérrez
DNI N ° 46525513

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luz Aurora Vera Prado
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Psicología Educativa
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Organización contacto
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“AF-5. AUTOCONCEPTO FORMA 5”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 17 de Julio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos : Luz Aurora Vera Prado
DNI N ° 41389687

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luz Aurora Vera Prado, con Documento Nacional de Identidad N ° 46525513 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**AF-5. AUTOCONCEPTO FORMA 5**” visto, cuya responsable es la investigadora VERA PRADO, Vianca Luisa con DNI N°72235380, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: “**NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2020**”.

Huancayo, 17 de julio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos : Luz Aurora Vera Prado
DNI N ° 41389687

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luz Aurora Vera Prado
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Psicología Educativa
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad cesar vallejo
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Organización contacto
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE NOMOFOBIA (NMP-Q)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 17 de julio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Luz Aurora Vera Prado
DNI N ° 41389687

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Luz Aurora Vera Prado, con Documento Nacional de Identidad N° 41389687 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“CUESTIONARIO DE NOMOFOBIA (NMP-Q)”** visto, cuya responsables es la investigadora VERA PRADO, Vianca Luisa con DNI N°72235380, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO–2020”**.

Huancayo, 17 de julio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: Luz Aurora Vera Prado
DNI N° 41389687

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Leda Javier Alba
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Ricardo palma
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad alas peruanas
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 22 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : universidad continental
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : catedrática

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"AF-5. AUTOCONCEPTO FORMA 5"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 17 de Julio del 2020


LEDA JAVIER ALVA
DNI; 20092878

Constancia

Juicio de experto

Yo, Leda Javier Alba, con Documento Nacional de Identidad N ° 20092878 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**AF-5. AUTOCONCEPTO FORMA 5**” visto, cuya responsable es la investigadora VERA PRADO, Vianca Luisa con DNI N°72235380, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: “**NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO –2020**”.

Huancayo, 17 de julio del 2020



LEDA JAVIER ALVA
DNI: 20092878

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Leda Javier Alba
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Ricardo palma
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad alas peruanas
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 22 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : universidad continental
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : catedrática

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE NOMOFOBIA (NMP-Q)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 17 de julio del 2020


LEDA JAVIER ALVA
DNI; 20092878

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Leda Javier Alba, con Documento Nacional de Identidad N° 20092878 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“CUESTIONARIO DE NOMOFOBIA (NMP-Q)”** visto, cuya responsables es la investigadora VERA PRADO, Vianca Luisa con DNI N°72235380, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2020”**.

Huancayo, 17 de julio del 2020


LEDA JAVIER ALVA
DNI; 20092878

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO AF-5

Descripción del formulario

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico Will da

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Pregunta *



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimiento y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NOCIOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO, EN EL AÑO 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: VERA PRADO Vianca Luisa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasiona ningún perjuicio. Así mismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación de material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 27 de Julio de 2020

SI AC EPTO

NO AC EPTO

Mi número de DNI es *

Texto de respuesta corta

Género *

Femenino

Masculino

Título de la imagen

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases. Lee cada una de ellas cuidadosamente y contesta con un valor entre 1 y 99, según tu grado de acuerdo con lo que se indica.

En total
de acuerdo 1

99
Totalmente
de acuerdo

Por ejemplo, si una frase dice «La música ayuda al bienestar humano» y estás muy de acuerdo, contestarás con un valor alto, como por ejemplo el 94, anotando tu respuesta de la siguiente manera:

«La música ayuda al bienestar humano»..... 94

Por el contrario, si estás muy poco de acuerdo, elegirás un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotarás de la siguiente manera:

«La música ayuda al bienestar humano»..... 9

No olvides que dispones de muchas opciones de respuesta, en concreto, puedes elegir entre 99 valores. Escoge el que más se ajuste a tu criterio.

CUESTIONARIO NMP-Q

Lee cuidadosamente cada declaración e indique el grado de acuerdo o desacuerdo.
Sea lo más honesto y objetivo que pueda.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Preguntas

*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimiento y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO, EN EL AÑO 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: VERA PRADO Vianca Luisa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rechazarla o responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasiona ningún perjuicio. Así mismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación de material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 27 de Julio de 2020

SI ACERTO

NO ACERTO

Mi número de DNI es

Texto de respuesta corta

Género

Femenino

Masculino

Escuela profesional

1. Ingeniería industrial

2. Ingeniería civil

3. Ingeniería de sistemas y computación

4. Ingeniería del medio ambiente y desarrollo

SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería del medio ambiente y desarrollo
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería industrial
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería del medio ambiente y desarrollo
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería del medio ambiente y desarrollo
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería del medio ambiente y desarrollo
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería industrial
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería del medio ambiente y desarrollo
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería del medio ambiente y desarrollo
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería civil
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería de sistemas y computación
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería industrial
SI ACEPTO	Femenino	Ingeniería industrial
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería industrial
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería industrial
SI ACEPTO	Masculino	Ingeniería industrial

ANEXO 7 DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS AUTOCONCEPTO Y NOMOFOBIA

ESCUELA PROFESIONAL	AUTO- CONCEPTO TOTAL	AUTO- CONCE PTO ACADÉ MICO	AUTO- CONCEP- TO SOCIAL	AUTO- CONCEP- TO EMOCIO- NAL	AUTO- CONCEP- TO FAMILIAR	AUTO- CONCEP- TO FÍSICO	NOMO- FOBIA
Ingeniería industrial	2	3	2	3	1	4	1
Ingeniería industrial	3	2	2	4	1	4	3
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	1	1	3	1	3	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	1	3	1	4	2
Ingeniería industrial	3	2	1	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	1	1	4	1	4	3
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	1	1	1	2	1	2	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	1	1	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	3	1	4	1	3	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	3	4	1	4	1	4	2
Ingeniería industrial	2	2	1	4	1	4	1
Ingeniería industrial	3	3	1	4	2	3	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	2	3	1	3	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	1	2	1	1	1	1	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	3	3	1	4	2	3	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	2	2	1	3	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	1	3	1	4	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	3	4	1	4	1	4	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	1	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	3	4	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	1	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	1	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	1	1	1	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	4	1	4	2	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	2	4	1	4	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	2	2	2	4	1	4	2

Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	1	2	3	1	4	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	2	2	2	1	3	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería de sistemas y computación 3	4	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	2	1	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo1	1	1	2	1	2	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo1	2	1	2	1	1	1
Ingeniería civil	2	3	2	4	1	4
Ingeniería civil	3	3	3	4	1	4
Ingeniería civil	2	2	2	4	2	4
Ingeniería civil	2	3	2	3	1	2
Ingeniería civil	2	2	2	4	1	4
Ingeniería civil	3	2	2	4	1	4
Ingeniería civil	2	2	2	2	1	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	2	2	4	1	4	1
Ingeniería civil	2	2	2	3	2	2
Ingeniería civil	2	3	3	2	1	3
Ingeniería civil	2	2	2	4	1	3
Ingeniería civil	2	2	2	3	1	2
Ingeniería civil	3	2	2	4	1	4
Ingeniería civil	2	2	2	4	1	4
Ingeniería civil	2	3	2	4	1	2
Ingeniería civil	3	4	2	4	1	4
Ingeniería civil	1	1	1	1	1	1
Ingeniería civil	2	2	1	3	1	4
Ingeniería civil	2	1	2	3	1	3
Ingeniería civil	2	2	2	3	1	4
Ingeniería civil	2	1	2	1	2	3
Ingeniería civil	2	3	2	4	1	3
Ingeniería civil	2	2	1	4	1	2

Ingeniería civil	2	2	2	3	1	3	2
Ingeniería civil	1	1	2	1	1	1	1
Ingeniería de sistemas y computación	1	1	1	1	1	1	2
Ingeniería de sistemas y computación	2	1	2	3	1	1	2
Ingeniería de sistemas y computación	1	2	1	1	1	2	2
Ingeniería de sistemas y computación	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería de sistemas y computación	2	3	2	4	1	3	2
Ingeniería de sistemas y computación	1	2	4	2	1	1	2
Ingeniería de sistemas y computación	2	1	3	3	1	4	2
Ingeniería de sistemas y computación	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería de sistemas y computación	2	2	1	2	1	3	2
Ingeniería de sistemas y computación	1	1	1	1	1	1	2
Ingeniería de sistemas y computación	2	2	2	1	1	4	2
Ingeniería civil	2	3	3	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	2	2	3	1	4	1
Ingeniería civil	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	3	2	4	1	4	1
Ingeniería industrial	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería civil	3	4	4	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	3	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	2	2	2	4	1	4	1
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	1	2	2	4	1	3	2
Ingeniería industrial	2	3	3	3	1	3	1
Ingeniería civil	1	1	1	1	1	1	2
Ingeniería civil	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería del medio ambiente y desarrollo2	1	2	2	3	1	3	2
Ingeniería civil	2	1	2	3	1	3	2
Ingeniería civil	1	1	1	3	1	3	2

Ingeniería civil	2	1	1	3	1	4	2
Ingeniería civil	2	1	2	2	1	4	2
Ingeniería civil	2	2	3	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	2	2	3	1	3	2
Ingeniería civil	2	4	2	4	1	2	2
Ingeniería industrial	2	1	1	3	1	4	2
Ingeniería industrial	2	1	2	4	1	4	2
Ingeniería civil	1	2	2	1	1	3	2
Ingeniería civil	2	1	1	4	1	4	2
Ingeniería civil	1	1	1	2	1	2	2
Ingeniería civil	3	3	2	3	1	4	2
Ingeniería civil	3	4	2	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	1	1	3	1	3	2
Ingeniería civil	2	3	2	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	1	1	4	1	4	2
Ingeniería civil	3	2	2	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	4	2	3	1	4	2
Ingeniería civil	2	2	2	4	1	4	2
Ingeniería civil	2	2	2	4	1	4	3
Ingeniería civil	2	3	2	4	1	4	3
Ingeniería civil	2	2	2	3	1	4	2
Ingeniería civil	2	1	2	3	1	3	2
Ingeniería civil	4	2	2	4	1	4	2

ANEXO 8 AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TESIS

Expediente : 2101-FI-DEC-2020 (22/09/2020)
Documento : Solicitud N° 1
Asunto : Autorización para ejecutar proyecto de investigación
De : Facultad de Ingeniería - Decanato

PROVEÍDO N° 2231 - 2020 - FI-DECA - UPLA

Visto, pase a : Vianca Luisa Vera Prado/Departamento Académico
Para : Este Despacho autoriza la ejecución del proyecto

Atentamente,

Dr. Casio Aurelio Torres Lopez
Decano de la Facultad de Ingeniería

Cc.: arch.
CATL/mhu/
Va en (3) folios

22 de Setiembre del 2020

ANEXO 9: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, VERA PRADO, Vianca Luisa identificada(O) con DNI N°72235380 estudiante de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado denominada "NOMOFOBIA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO, EN EL AÑO 2020, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como un producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27,28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 15 de Julio de 2020



VERA PRADO, Vianca Luisa

Responsable de la investigación

ANEXO 10: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN (INSTRUCCIONES A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL)

