

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020

Para optar : Título Profesional de Psicóloga.

Autor(es) : Br. Montes Mallqui Susana.
Br. Rojas Martínez, Yolanda Celia.

Asesor : Mg. Saúl Jesús Mallqui
Mg. Madeleine Paredes Gutarra

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Febrero a Julio del 2020

Huancayo – Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestros padres, por su permanente apoyo
en nuestro desarrollo profesional.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por significar para nosotras el Valor Supremo y guía espiritual.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional.

A nuestros Asesor, por sus valiosas enseñanzas y aportes al desarrollo de esta investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Yolanda y Susana

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada día más exigente y complicado, el ser humano está obligado a desarrollar sus potencialidades y capacidades para enfrentar los desafíos que se presentan de manera permanente, de modo que sea posible vivir en un ambiente social armónico y alcanzar las metas programadas.

En este escenario en donde la socialización del ser humano es un concepto prioritario se hace necesario tener en cuenta el desenvolvimiento interpersonal y las formas de aprender del estudiante como categorías imprescindibles para la convivencia pacífica y armónica, de manera que, el crecimiento y el desarrollo social esté orientado al bienestar y progreso común.

En lo que corresponde a las habilidades sociales, es necesario enfatizar que no se aprenden en un solo día y requieren de un proceso gradual y paulatino para poder comprenderlas, aprenderlas y aplicarlas en el proceso de socialización. Cuando una persona no posee habilidades sociales, definitivamente ha de tener conflictos con sus pares y hasta con su propia familia y por ello es urgente y necesario comprenderlas en toda su dimensión.

En lo que respecta a los estilos de aprendizaje, puede afirmarse que, son formas de captar los conocimientos, actitudes, y desarrollar destrezas para poder comprender la realidad objetiva, los problemas y fenómenos que surgen en el proceso de socialización y, desde esta perspectiva la gran mayoría de investigaciones coinciden, que todo tipo de aprendizajes tiene sus propias características y ritmos y de los que se trata es saber utilizarlos.

En este trabajo se intenta explicar lo que corresponde al comportamiento de las variables que son materia de estudio en la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo. El propósito fundamental de la investigación es encontrar el tipo de vinculación que hay entre las variables mencionadas. El método que se aplicó es el científico, porque se

formularon las hipótesis relativas al fenómeno en estudio y se partió de lo general a lo particular. El tipo del estudio es básico, porque corresponde a un análisis teórico elemental de las características del fenómeno; el nivel de la investigación es correlacional, en la medida en que se relacionaron las variables, para determinar su significancia.

Con respecto al diseño, corresponde a un estudio descriptivo, no experimental y transversal porque se partió de la descripción detallada del fenómeno en un momento dado. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos del quinto grado de una institución educativa, el tipo de muestreo fue no probabilístico e intencional a quienes se les aplicó los instrumentos: lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, y cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso.

La investigación está dividida en V capítulos. En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema general y los problemas específicos, la delimitación, justificación y los objetivos. En el Capítulo II se detalla el marco teórico, con los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual. El Capítulo III, se presentan las Hipótesis correspondientes y las variables. En el Capítulo IV, se detalla la metodología con el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra son las técnicas de recopilación y análisis del procesamiento de la información. En el capítulo V se registra la administración del proyecto de tesis y las referencias bibliográficas y por último se presenta los anexos correspondientes.

Las autoras agradecen a todas las personas, profesionales e instituciones que hicieron posible la elaboración y desarrollo de esta investigación.

CONTENIDO

CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1Descripción de la realidad problematica.....	13
1.2Delimitación del problema.....	145
1.3Formulación del problema	155
1.3.1Problema General.....	155
1.3.2Problemas Específicos	155
1.4Justificación	166
1.4.1Social.....	166
1.4.2Teórica.....	166
1.4.3Metodológica	177
1.5Objetivos	177
1.5.1Objetivo General.....	177
1.5.2Objetivos Específicos.....	177

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	18
2.1.1	Antecedentes internacionales	18
2.1.2	Antecedentes nacionales	20
2.1.3	Antecedentes locales	22
2.2	Bases Teóricas	233
2.3	Marco Conceptual	29
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS		
3.1	Hipótesis General	31
3.2	Hipótesis específica	31
3.3	Variables	32
3.3.1	Definición conceptual	32
3.3.2	Definición operacional	33
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA		
4.1	Método de Investigación	34
4.2	Tipo de Investigación	34
4.3	Nivel de Investigación	35
4.4	Diseño de la Investigación	35
4.5	Población y muestra	35
4.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	36
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
4.8	Aspectos éticos de la Investigación	39
CAPÍTULO V: RESULTADOS		
5.1	Descripción de resultados	40
5.2	Contrastación de hipótesis	53
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		60

CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	73
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	75
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN	78
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	85
DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	100
ASENTIMIENTO INFORMADO FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	104

Contenido de Tablas

Tabla 1: Primeras habilidades sociales	40
Tabla 2: <i>Habilidades sociales avanzadas</i>	41
Tabla 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	43
Tabla 4: Habilidades alternativas a la agresión	44
Tabla 5: Habilidad para hacer frente al estrés	45
Tabla 6: Habilidades de Planificación	46
Tabla 7: Variable Habilidades sociales	47
Tabla 8: <i>Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable habilidades sociales</i>	48
Tabla 9: Estilos de aprendizaje activo	48
Tabla 10: Estilos de aprendizaje reflexivo	49
Tabla 11: Estilos de aprendizaje teórico	50
Tabla 12: Estilos de aprendizaje pragmático	51
Tabla 13: Estilos de aprendizaje	52
Tabla 14: Tabla Cruzada Variable Estilos de Aprendizaje * Variable Habilidades Sociales	53
Tabla 15: Correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje	55
Tabla 16: Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general	55
Tabla 17: Correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje activo	57
Tabla 18: Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica 1.... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 19: Correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje reflexivo	58
Tabla 20: Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica 2.... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 21: Correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje teórico	60
Tabla 22: Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica 3.... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 23: Correlación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático	62
Tabla 24: Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica 4.... ¡Error! Marcador no definido.	

Contenido de Figuras

Figura 1: Primeras habilidades sociales	41
Figura 2: Habilidades Sociales Avanzadas	42
Figura 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	43
Figura 4: Alternativas a la agresión	44
Figura 5: Habilidades para hacer frente al estrés	45
Figura 6: Habilidades de Planificación	46
Figura 7: Variable Habilidades Sociales	47
Figura 8. Estilos de Aprendizaje Activo	48
Figura 9: Estilos de Aprendizaje Reflexivo	49
Figura 10: Estilos de Aprendizaje Teórico	50
Figura 11. Estilos de Aprendizaje Pragmático	51
Figura 12: Variable de Aprendizaje	52
Figura 13: Estilos de Aprendizaje * Habilidades sociales	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer el tipo de relación que hay entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020. El problema investigado fue ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020? El método de investigación que se utilizó fue el científico y el método específico fue el descriptivo, de tipo básica. El enfoque fue cuantitativo con un nivel correlacional y diseño descriptivo, correlacional, en la medida en que se buscó identificar el grado de relación entre las variables habilidades sociales y estilos de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del quinto grado de secundaria, a quienes se les aplicó la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey los resultados: para las habilidades sociales un 70%, presenta un nivel moderado, un 23.33% presenta un nivel bajo, mientras que un 6,67% tiene un nivel alto. En cuanto a los estilos de aprendizaje, la mayoría tiene un aprendizaje teórico, con un 33,33%, un 31,67% presenta un aprendizaje reflexivo, un 18,33% presentan un aprendizaje pragmático, mientras que un 16,67% indican un aprendizaje activo. Conclusión existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020. En los estudiantes predomina los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo. Se recomienda implementar talleres de estilo de aprendizaje y habilidades sociales, para adolescentes, jóvenes y adultos con el objetivo optimizar las relaciones armónicas y de convivencia pacífica evitando los conflictos sociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, estilos de aprendizaje, inteligencia social.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the type of relationship that exists between social skills and learning styles of fifth-grade students of the Regional Polytechnic Educational Institution of El Tambo Center, Huancayo -2020. The problem investigated was: What is the relationship between the social skills and learning styles of fifth-grade students from the Instituto Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020? The research method that was used was the scientific one and the specific method was the descriptive, basic type. The approach was quantitative with a correlational level and a descriptive, correlational design, to the extent that it sought to identify the degree of relationship between the variables social skills and learning styles. The sample consisted of 60 students from the fifth grade of secondary school, to whom the Goldstein Social Skills Checklist and Honey's learning styles questionnaire were applied the results: for social skills, 70% presented a level moderate, 23.33% present a low level, while 6.67% have a high level. Regarding learning styles, the majority have a theoretical learning, with 33.33%, 31.67% present reflective learning, 18.33% present pragmatic learning, while 16.67% indicate active learning. Conclusion there is a direct and significant relationship between the social skills and the learning styles of the Fifth Grade students of the Instituto Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020. In the students, the theoretical and reflective learning styles predominate. It is recommended to implement workshops on learning style and social skills, for adolescents, youth and adults with the aim of optimizing harmonious relationships and peaceful coexistence avoiding social conflicts.

Key words: Social skills, learning styles, social intelligence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las habilidades sociales, categoría fundamental de la Psicología Conductual, que sirve a las personas como un mecanismo para interrelacionarse con éxito y de forma adecuada en cualquier entorno social. Desde esta perspectiva, es necesario subrayar que, este concepto tan importante que corresponde a la inteligencia social, es una condición necesaria para contribuir al desarrollo saludable de los estudiantes e insertarse adecuadamente en la sociedad, presentando comportamientos positivos, empáticos y donde el común denominador sea la práctica de valores.

Las habilidades sociales son capacidades y destrezas que permiten a las personas interactuar de manera competente, correcta y adecuada en los distintos entornos y situaciones de la vida cotidiana, con un alto nivel de tolerancia, empatía y comunicación asertiva, de manera que, la interacción con el grupo se oriente a lograr un escenario de convivencia armónica y adecuada.

El desarrollo de habilidades sociales, entendidas como “las capacidades y destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”

(Monjas, 2000, P.28), se dirige a crear espacios de interacción social que ayuden a la formación integral de las personas, a través de un proceso formativo gradual, eficiente y eficaz que permite la integración del individuo a un grupo social donde ha de ser bienvenido.

En el caso específico de la Institución Educativa “Politécnico Regional del Centro”, en el quinto grado de secundaria, por observación directa e información de los docentes se ha podido percibir que existen dificultades en la convivencia escolar, como la agresividad con sus pares, conflictos entre compañeros de aula, conductas individualistas, lenguaje no apropiado, falta de empatía, además de un evidente descontrol de sus emociones.

Con respecto a los estilos de aprendizaje, nos acerca a la idea de que cada estudiante tiene su propia forma de aprender, en un proceso en donde se asocian diversas variables dirigidas a la aprehensión de conocimientos a través de estrategias, métodos y técnicas muy personales.

Desde este punto de vista, se puede afirmar que no hay una manera correcta o errónea de aprender, pues, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen diversos ritmos, velocidades y formas inherentes a cada estudiante, a partir de los cuales se construyen los conocimientos.

Esta referencia implica que, el docente encargado de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, debe identificar cada estilo de aprendizaje de los estudiantes, de manera que, le permita alcanzar los objetivos que ha programado, con prioridad en el aprendizaje significativo del estudiante.

1.2 Delimitación del problema

El presente trabajo de investigación se inició en el mes de febrero y finalizó en Julio del 2020.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, ubicada en la calle Alejandro O. Deústua N° 636 perteneciente al distrito del Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo de estos alumnos?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de esta Institución Educativa?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico de estos estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático de estos estudiantes?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Desde el punto de vista social, la investigación se justifica porque ha de beneficiar a los alumnos del quinto grado de esta Institución Educativa, en la medida en que significa una propuesta de mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, en lo que corresponde al desarrollo de sus habilidades sociales que le permita convivir de manera armónica en sus entornos y en cuanto a los ritmos de aprendizaje, de manera que, los alumnos logren alcanzar aprendizajes significativos y sustanciales en todas las áreas, de acuerdo a sus propios ritmos y hábitos de estudio.

1.4.2 Teórica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación implica la generalización de resultados, porque significa un aporte al conocimiento científico en la medida que se presentan indicadores con la mayor objetividad posible respecto del comportamiento de las variables. Asimismo, el estudio es relevante porque permitió identificar, analizar y evaluar, todas las formas de aprendizaje que se observan en la muestra seleccionada, para proponer estrategias innovadoras, orientadas a utilizar cada estilo de aprendizaje de los alumnos de esta Institución Educativa, para propiciar un aprendizaje muy significativo. Asimismo, sirve de fuente referencial para los docentes estudiosos de la didáctica que les permitirá aplicar sus conocimientos creando sus propias estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.3 Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación está dirigida a establecer nuevas formas de investigación, que sirvan de sustento a otras investigaciones similares sobre el tema en cuestión. Por otra parte, se ejecutaron los procedimientos orientados a verificar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo de estos estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo de estos alumnos.
- Establecer la relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico de estos alumnos.
- Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático de los alumnos de esta Institución Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Dionisio (2018) elaboró su tesis de licenciatura titulada *“Las habilidades sociales como estrategia de integración de Los estudiantes del colegio Hernán Gallardo Moscoso”*, con el objetivo de conocer la influencia de las habilidades sociales en la interrelación de los alumnos. El estudio fue descriptivo, con enfoque cualitativo y los métodos utilizados fueron el deductivo, inductivo, analítico y sintético. La técnica para la recolección de la información fue la encuesta a través de un cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes y alumnos la muestra estuvo conformada los estudiantes no tienen habilidades sociales avanzadas en un 95%. Conclusiones: Los alumnos de esta institución educativa, carecen por completo de las habilidades sociales avanzadas.

Rivera (2016) realizó una tesis de maestría, en Bogotá titulada *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales, utilizando una estrategia educativa. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes. El método empleado fue

cualitativo, los instrumentos a utilizar fueron por categoría de análisis lo cual media habilidades sociales, asertividad y convivencia escolar. Los resultados indican que un 78% de los niños mostraron cambios positivos, mientras que un 22% tuvieron dificultades en la tolerancia. Conclusiones: Las habilidades sociales contribuyen significativamente a mejorar la convivencia en el aula.

Proaño (2016) en Quito, Ecuador, presentó su tesis de maestría titulada *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. Objetivo: Establecer el tipo de relación entre las habilidades sociales y los aprendizajes de estos alumnos. El estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes, a los que se les aplicó un test de habilidades sociales y estilos de aprendizaje. Resultados: El 74% de los estudiantes carecen de habilidades sociales y desconocen sus estilos de aprendizaje. Conclusiones: El mayor porcentaje de estos alumnos (74%) carecen de habilidades sociales y no están informados sobre los estilos de aprendizaje. Asimismo, existe una correlación alta entre las variables.

Monzón (2015) en Guatemala, realizó la tesis de licenciatura, *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*, con el objetivo de evaluar a los alumnos de entre la edad de 14 – 17 en la institución educativa San Gabriel del Hogar Seguro Virgen de la Asunción. El estudio fue descriptivo, la muestra estuvo conformada por 60 alumnos y el instrumento que se empleó fue cuestionario de chequeo de las habilidades sociales con 50 ítems, en los que se consideró los tipos de habilidades sociales. Los resultados fueron: un 85% carece de las habilidades sociales en sus diferentes tipos. Un 10% muestra habilidades básicas y solo un 5% tiene habilidades relacionadas con los sentimientos. Conclusiones: El mayor porcentaje de esta población escolar, desconoce por

completo el concepto de habilidades sociales, por lo que muestran insensibilidad y desinterés por la convivencia en grupo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Martínez (2019), en Lima, elaboró su tesis de licenciatura en psicología, titulado *Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública del distrito de La Victoria*, con el objetivo de conocer los tipos de habilidades sociales en estos alumnos. La investigación es de tipo descriptivo de diseño no experimental. Muestra: 50 alumnos, y el instrumento aplicado fue la Escala de Habilidades sociales de Goldstein. Resultados: Solo un 30% muestra un buen nivel de habilidades sociales, y un 4% bajo nivel. Conclusión: el 66% de los alumnos tienen un nivel aceptable de habilidades sociales.

Huánuco (2017), en Lima, presentó su tesis de licenciatura, en la cual se aborda el progreso escolar de los estudiantes y su vinculación con su inteligencia en una institución educativa de un distrito de Lima, con el fin de identificar en qué medida se aproximan las variables de estudio. El enfoque fue cuantitativo y se evaluaron 205 alumnos, a quienes se les aplicó el instrumento propuesto por Goldstein. La información encontrada indica que un 85% de los evaluados tienen un deficiente comportamiento social. Conclusiones: Los estudiantes de esta Institución Educativa, en su mayor porcentaje desconocen las conductas y comportamientos correctos que deben practicar en la interacción social.

Luque (2017), en Lima, desarrolló su tesis, para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, en la cual hace el tratamiento del progreso académico y las técnicas de estudio de los alumnos del quinto de secundaria de la I.E. N° 17 de Villa El Salvador. La finalidad del trabajo fue conocer de qué manera se vinculan las variables de estudio, el enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental y correlacional. Muestra: 100 estudiantes, a los que se aplicó el CHAEA-1992. Resultados: el 90% de los estudiantes

prefieren los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo, con un Rho de Spearman de 0.624 y 0.727. Conclusiones: El grado de relación entre las variables es positivo y alto.

Meza (2016), en Yungay, presentó un trabajo donde aborda el contexto de las familias y la inteligencia interpersonal de los alumnos del cuarto grado de secundaria de una institución educativa en Yungay en el año 2016. El propósito de la investigación fue establecer de qué manera se vinculan las dos variables. El estudio fue cualitativo, con diseño descriptivo correlacional. Los resultados indican que, el nivel de habilidades sociales en estos estudiantes es muy bajo, con un 76%; un 23% presenta un deficiente comportamiento social y un 1% emplea su inteligencia social en raras veces. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes de esta Institución Educativa, tienen un nivel bajo respecto de las habilidades sociales.

Otro estudio que nos sirve de antecedente es el presentado por Cipagauta, Y. (2017), titulado Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare. Colombia, cuyo objetivo fue el de analizar y evaluar de qué manera se relacionan estas variables. El estudio fue tipo básico, con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó el cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA, elaborado por Alonso, Gallego y Honey (1997), los cuales identificaron en los Estilos de Aprendizaje, los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos. En cuanto a los estudios de aprendizaje se tomaron en cuenta el activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los resultados indican que existen problemas con los estilos de aprendizaje en el 75% de los estudiantes que participaron en el estudio.

Takayama (2015), en Chiclayo, desarrolló una investigación respecto del tipo de aprendizaje de los alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas, pública y

privada en Chiclayo, para conocer las características y diferencias de los ritmos de estudio de estos alumnos. El enfoque fue cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental y la muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de 15 años de ambos géneros. El instrumento utilizado fue, inventario de estilos de aprendizaje de KOLB, adaptado por Toro, R (2005). Los resultados principales demuestran que, no hay diferencias significativas en los estilos de aprendizajes de estos alumnos. Conclusiones: El mayor porcentaje de estos estudiantes presentan técnica de estudio comunes y normalizados con énfasis en el aprendizaje teórico y reflexivo.

2.1.3 Antecedentes locales

Gutarra (2019), en Huancayo, desarrolló un trabajo sobre las diversas formas de estudio de las alumnas del quinto grado de secundaria de un Colegio, cuyo propósito fue analizar y evaluar los diversos tipos y formas de estudio de estas alumnas. La investigación corresponde a una descripción del fenómeno, con enfoque cuantitativo, dirigiendo el análisis hacia 240 alumnas, que constituyen la muestra. El instrumento utilizado fue, un cuestionario para conocer los ritmos y técnicas de estudio basado en la propuesta de Kolb. Conclusión, Predomina el estilo de aprendizaje divergente en estas alumnas.

Sánchez (2017) en Huancayo, elaboró un trabajo de investigación en el cual se aborda la inteligencia social y la motivación y actitud de iniciativa en alumnas del quinto de secundaria de un colegio del distrito de Chilca, Huancayo. La finalidad del estudio fue identificar de qué manera se aproximan las variables que son materia de estudio en esta investigación. El estudio fue descriptivo, de tipo aplicado y diseño correlacional. Se tomo una muestra de 165 estudiantes, a quienes se les aplicó un conjunto de preguntas para caracterizar su potencial de actitud emprendedora, propuesto por García en el 2001. En cuanto al comportamiento social se hizo uso del instrumento de Gismero (2000). Los hallazgos principales indican que hay una fuerte relación entre estas dos variables, lo cual

deriva en la siguiente conclusión: Hay una notable relación entre el comportamiento social y la predisposición emprendedora de estas alumnas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Habilidades Sociales.

Para esta investigación recopilaremos información seleccionada de este concepto, y fundamentalmente sustentada por Goldstein (1980), quien afirma que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades sociales específicas y diversas que permiten a los individuos interactuar correctamente en cualquier medio social, en los ámbitos interpersonales y socioemocional, que implican comportamientos y acciones básicas, avanzadas e instrumentales.

En esa medida, se puede afirmar que las habilidades sociales son capacidades, destrezas interpersonales y socioemocionales que se practican en las diferentes situaciones.

Según Goldstein (1980), es posible establecer los siguientes tipos:

Cognitivas: Corresponden al autoconocimiento, las formas de pensar, los deseos, las necesidades, los comportamientos correctos, la solución de problemas, y el conocimiento de los otros.

Emocionales: Expresan los diferentes estados de ánimo de las personas como el enfado, el asco, la vergüenza y los sentimientos y afectos.

Instrumentales: Son las capacidades relativas a la solución de problemas, mantener una conversación, tolerancia frente a las agresiones y provocaciones, la negociación de controversias, el tono de voz al discutir, el comportamiento en los debates, las miradas no agresivas.

Según Cabrera (2012), son capacidades, habilidades interpersonales y socioemocionales que se practican en las diferentes situaciones. Asimismo, propone una clasificación de las habilidades sociales en seis dimensiones;

- Primeras habilidades sociales. Son las que permiten al individuo iniciar una conversación y mantenerla, presentarse así mismo, ser respetuoso, pedir favores y dar las gracias.
- Habilidades sociales avanzadas, implican solicitar ayuda, seguir instrucciones, dar órdenes, debatir y convencer a los demás.
- Capacidades sociales y control emocional que significa comunicar las emociones, sensaciones, de uno mismo, así como el conocimiento de los sentimientos de los otros.
- Capacidad de afrontar la violencia y conflictos hacia uno mismo, ser educado y cortés, solicitar permiso, saber compartir, ayudar a los demás, ser empáticos, saber negociar, tener autocontrol emocional, defender sus derechos y evitar las peleas y los problemas con los demás. En esa misma línea, Acosta y Megias, (2014), sostienen que este tipo de habilidades, permite a la persona interactuar con un alto nivel de control emocional y capacidad empática para manejar los conflictos interpersonales.
- Afrontamiento del estrés, es la habilidad para responder ante la presión, un reclamo, mostrar cordialidad en juego deportivo, controlar la vergüenza, responder a la persuasión, ser coherente y congruente, así como desenvolverse en una plática aparentemente compleja y manejar la presión de grupo.
- Capacidad de elaborar un planeamiento, aprender a tomar decisiones, identificar las causas y efectos de un problema, identificar sus fortalezas y debilidades,

analizar y procesar información, programar metas, tener capacidad de concentración en las tareas.

Vived (2011) menciona que en la vida diaria se presentan diversas circunstancias que obligan a identificar carencias respecto a las habilidades sociales, como por ejemplo la falta de comunicación asertiva, comportamiento empático etc.

2.2.2 Componentes de las Habilidades Sociales

Al respecto, se conocen tres componentes

Conductuales:

Según Caballo (2007) el comportamiento implica el aspecto verbal y no verbal: No verbales. La comunicación se hace a través de gestos y movimientos los cuales expresan sentimientos y estados de ánimo. Implican la forma de sentarse, de caminar y la postura corporal. Verbales. Hace referencia a los diálogos, pláticas, debates discusiones mediante los cuales se transmiten emociones, sentimientos estados de ánimo, entre otros.

Cognitivos:

Según Peñafiel y Serrano (2010) estos componentes hacen referencia a las capacidades de procesar la información, la interpretación de la realidad, el lenguaje propio, las normas de cortesía y la empatía.

Fisiológicas:

Para Hofstadt (2005) estos componentes implican la reacción del organismo frente a los retos y desafíos.

2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales

Dimensión personal. Que corresponde a las habilidades propias de cada individuo en las interacciones sociales. **Dimensión ambiental.** Que corresponde al ambiente natural, con sus características geográficas y paisajistas.

Dimensión familiar. Son las habilidades que se expresan en el entorno familiar, las mismas que pueden ser cohesión familiar, afecto entre los miembros, empatía familiar, comunicación familiar.

Dimensión física. En esta dimensión, las habilidades nos permiten conocernos a nosotros mismos, con nuestras fortalezas físicas y debilidades.

Dimensión psicológica. Capacidades para el control emocional y respuesta ante los fracasos y frustraciones.

Dimensión social. Corresponde a saber interactuar en cualquier entorno social de manera adecuada y evitando los conflictos.

2.2.4 Estilos de aprendizaje

En lo que corresponde a la variable estilos de aprendizaje, nuestra investigación se sustentó en la propuesta conceptual de Honey y Mumford (1986), sostienen que son formas de aprender que utiliza cada individuo para procesar la información referida a la captación de conocimientos de la realidad. En esa misma línea, estas formas de aprendizaje se clasifican en: Activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Definición operacional: Los estilos de aprendizaje se identificaron usando el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), las respuestas al cuestionario son el inicio de un proceso de mejora para los estudiantes. Este instrumento presenta 80 ítems separados en cuatro conjuntos, que corresponden a cuatro ritmos de aprendizaje, como son el activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Alonso et al. (1994), explican que los Estilos de Aprendizaje son “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo lo perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Por su parte, Riding y Rayner explican que “los Estilos de Aprendizaje aparecen para ser distintivos de inteligencia, habilidad y personalidad”. Keefe (2008), señala que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 48).

Según Honey, Mumford, (1986) son formas de aprender que utiliza cada individuo para procesar la información referida a la captación de conocimientos de la realidad. Asimismo, clasifican los métodos de estudio como se indica: los métodos: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Estilo de aprendizaje activo

Se caracterizan por presentar un estilo ágil donde se manifiesta un alto nivel de actividad se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, además se entusiasman con nuevas tareas, son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Estilo de aprendizaje reflexivo

Hay una previa reflexión y meditación en la captación de los conocimientos, que son organizados y clasificados para extraer conclusiones. Por lo general analizan sus experiencias desde diferentes perspectivas, ellos disfrutan observado a los demás.

Estilo de aprendizaje teórico.

Tienden a ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar, son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelo.

Estilo de aprendizaje pragmático.

Son personas que les gusta actuar rápidamente con seguridad en los proyectos que les atraen, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas.

- El modelo de estilos de aprendizaje de David Kolb (1984) distingue cuatro tipologías de estilos.
- Experiencia concreta (EC). En este aspecto Kolb plantea que el individuo debe coger las experiencias inmediatas y específicas que le permiten observar la realidad objetiva.
- Observación reflexiva (OR). Se realiza a partir de la formulación de preguntas que se plantea el individuo al observar un aspecto de la realidad, de modo que estas preguntas van a dar lugar a una serie de hipótesis.
- Conceptualización abstracta (CA). Llevada a cabo la observación y la formulación de hipótesis, la persona estará en condiciones de abstraer conceptos y nociones y plantear generalizaciones.
- Experimentación activa (EA). La experiencia activa consiste en la interacción con la realidad que hace el sujeto en cualquier entorno a partir de sus observaciones preliminares e hipótesis.

2.3 Marco Conceptual

- **Habilidades sociales.**

Según Goldstein (1980) Las habilidades sociales son capacidades que nos permiten interactuar de manera correcta y adecuada con los demás en cualquier entorno social mediante estas habilidades expresamos nuestros puntos de vista, actitudes, sentimientos y derechos.

- **Habilidades sociales avanzadas.**

Implican solicitar ayuda, seguir instrucciones, dar órdenes, tener temas de conversación, mantener una plática, debatir y convencer a los demás.

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos.**

Expresar lo que sentimos, conocer y comprender los sentimientos ajenos, ser tolerantes cuando los demás se enojan, sentir y expresar afecto, manejar el temor, motivarse y recompensarse.

- **Habilidades alternativas a la agresión.**

Son aquellas que nos permiten controlar nuestras emociones frente a cualquier tipo de agresiones, demostrando educación cortesía, tolerancia y equilibrio mental y emocional.

- **Habilidades para hacer frente a estrés.**

Son las capacidades que sirven para hacer frente al estrés, la presión social, responder con tranquilidad frente a un reclamo, mostrar educación en las competencias deportivas, controlar la vergüenza, ser empático, y ser coherente y congruente.

- **Habilidades de planificación.**

Aprender a tomar decisiones, identificar las causas y efectos de un problema, identificar sus fortalezas y debilidades, analizar y procesar información, programar metas, tener capacidad de concentración en las tareas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.

3.2 Hipótesis específica

- Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo de los alumnos de esta institución educativa.
- Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje reflexivo de los alumnos de esta institución educativa.
- Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje teórico de los alumnos de esta institución educativa.
- Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje pragmático de los alumnos de esta institución educativa.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual

Habilidades sociales

Según Goldstein (1980), son un conjunto de capacidades sociales específicas y diversas que permiten a los individuos interactuar correctamente en cualquier medio social, en los ámbitos interpersonales y socioemocional, que implican comportamientos y acciones básicas, avanzadas e instrumentales.

En esa medida, podemos afirmar que las habilidades sociales son capacidades, destrezas interpersonales y socioemocionales que se practican en las diferentes situaciones.

Definición operacional

El instrumento que se utilizó es la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, el test consta con 5 alternativas de respuesta de las cuales son de forma politómicas, además de tener 50 preguntas y que permitirán ver las destrezas y capacidades cognitivas, emocionales, afectivas para interactuar de manera correcta y adecuada en cualquier entorno social, evitando los conflictos con gran capacidad de tolerancia y empatía.

3.3.2 Definición conceptual

Estilos de aprendizaje

Honey y Mumford (1986), sostienen que son formas de aprender que utiliza cada individuo para procesar la información referida a la captación de conocimientos de la realidad. Asimismo, clasifican los estilos de aprendizaje como se indica: Activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Definición operacional

Los estilos de aprendizaje se identificaron usando el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), las respuestas al cuestionario son el inicio de un proceso de mejora para los estudiantes. El cuestionario mide el nivel de preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el estudiante en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Método general: Para la investigación se utilizó el método científico. Que busca fundamentarme conocer la realidad y sus fenómenos con la mayor objetividad posible. (Hernández, Fernández y Baptista., 2010).

Método específico: En la investigación se utilizó el método descriptivo que busca especificar las características de uno o más sujetos sometidos a un análisis para ver la relación que tiene lugar en un determinado momento. (Hernández, Fernández y Baptista., 2010).

4.2 Tipo de Investigación

El presente trabajo se trata de una investigación básica, esta investigación está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio temporal dado en una determinada muestra. (Sánchez y Reyes (2009).

4.3 Nivel de Investigación

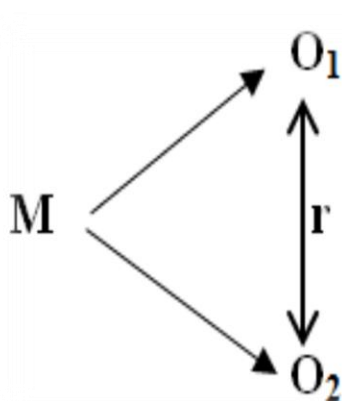
El nivel del presente trabajo es relacional, este nivel valora la correlación que existe entre dos o más constructos, conceptos o variables. La investigación es de este nivel ya

que se pretende medir cada variable después analizar la correlación. según (Hernández et al. 2010),

4.4 Diseño de la Investigación

Es descriptivo, correlacional, porque, se busca identificar el grado de relación entre las variables habilidades sociales y estilos de aprendizaje. Según Sánchez y Reyes (2009) los estilos correlacionales buscan conocer el grado de relación entre dos variables.

Esquema:



Donde:

- **M**= Muestra
- **O1**= Observación la variable Habilidades Sociales
- **O2**= Observar la variable de los estilos de aprendizaje
- **r** = correlación

4.5 Población y muestra

La población estuvo conformada por un total de 480 estudiantes y la muestra de 60 estudiantes, perteneciente al 5to grado secundaria de la institución educativa “Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020”

Tipo de muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional.

Criterios de Inclusión:

- Participación voluntaria de los estudiantes.
- Alumnos que estén matriculadas en el quinto grado de secundaria.
- Asistencia y puntualidad.
- Estudiantes que hayan firmado voluntariamente el consentimiento informado.
- Estudiantes entre las edades de 15 años a 18 años.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes entre los 14 y 17 años.
- Estudiantes que pertenezcan a otros grados.
- Estudiantes que dejen los instrumentos inconclusos.
- Estudiantes que no estén autorizados por sus padres.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas

En el estudio se empleó la técnica de la encuesta, con una escala definida y como instrumento, un cuestionario. Es necesario subrayar que, la escala se utiliza para la evaluación de puntos de vista, opiniones y actitudes, y el cuestionario, hace referencia a preguntas o interrogaciones que se vinculan con los objetivos de la investigación. (Sánchez H., Reyes C., 2015; pág. 164).

4.6.2 Instrumentos

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)

Ficha técnica:

- Nombre: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)
- Autor: Dr. ARNOLD P. GOLDSTEIN.
- Adaptado en el Perú: Ambrosio, Tomas Rojas (1994-1995).
- Administración: Individual y colectiva.
- Objetivo: Determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales
- Duración: 15 Minutos.
- Aplicación: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria.
- Tipificación: Eneatipo.
- Usos: Educativo y clínico.

- Materiales: Manual de aplicación, cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta que presentan 5 opciones: Siempre(S), Casi siempre (CS), A veces (A), Pocas veces (CN) y Nunca (N).
- **Validez:** Con respecto a la validez de habilidades sociales se medirá la relación de los ítems vinculada con la encuesta aplicada, los objetivos de la investigación para demostrar si hay consistencia y coherencia técnica. En nuestro caso la validez se realizará utilizando el Juicio de Expertos, los mismos que darán su veredicto luego de analizar la encuesta aplicada y sus resultados.
- **Confiabilidad:** En los que concierne en la confiabilidad del instrumento de investigación, se utilizará el coeficiente de Alfa de Cronbach; para medir su nivel de consistencia interna. Los coeficientes “alfa” son una medida de la consistencia interna; se obtuvieron mediante la fórmula KR-20 modificada por Cronbach, y los índices hallados en muestras de sujetos normales son bastante buenos (entre 0,83 y 0,92). En tal sentido, la confiabilidad de los instrumentos se presenta a continuación:

Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

Ficha técnica:

- Nombre: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).
- Autor: Catalina Alonso y Peter Honey.
- Procedencia: España.
- Validez: Evaluación temática por 16 expertos.
- Confiabilidad: Aplicación de coeficiente de ALFA de CRONBACH.
- Adaptación en el Perú: Por Capella et al (2002).
- Área de evaluación: Estilo de aprendizaje: activo, teórico, reflexivo y pragmático.
- Forma de aplicación: Individual y grupal.
- Tiempo de aplicación: 40 minutos.

- Nivel de ampliación: Secundario.
- Material: Hojas de instrucción.
- Finalidad: Evaluar los ritmos de aprendizaje escolar en sus diversos tipos.
- Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos
- **Validez:** Con respecto a este instrumento, su validez fue adaptada a nuestro país por. Ecurra (1991), mediante el juicio de expertos indagando su nivel de compatibilidad utilizando el Aiken y la validez corresponde a un análisis de los factores y elementos principales del instrumento, por lo que la construcción y el contenido tienen una validez consistente. Para la validez de los instrumentos se adoptó de acuerdo al método de validez de contenido, como técnica se utilizará el criterio de jueces o Juicio de Expertos,
- **Confiabilidad:** En lo que corresponde a la confiabilidad de este instrumento se utilizaron criterios de homogeneidad que relacionan las áreas como las dimensiones de acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos indicadores varían entre 0.67 y 0.87, por lo que se concluye el instrumento de estilos de aprendizaje tiene un alto nivel de confiabilidad. Los coeficientes “alfa” son una medida de la consistencia interna; se obtuvieron mediante la fórmula KR-20 modificada por Cronbach, y los índices hallados en muestras de sujetos normales son bastante buenos (entre 0,83 y 0,92). En tal sentido, la confiabilidad de los instrumentos se presenta a continuación:

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas que se utilizaron son las encuestas que corresponderán a la Lista de Chequeo de habilidades sociales y el cuestionario de estilos de aprendizaje. La información obtenida será recopilada directamente de la muestra, con absoluta confiabilidad y reservando el anonimato del participante. Para determinar el nivel de relación de las

variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman, y con respecto al análisis de la información se utilizaron los principios de la Estadística Descriptiva e Inferencial.

El análisis del programa estadístico software SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23, aplicado al ámbito deductivo. Teniendo la calificación, se realizó el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en una hoja de cálculo Excel, se trasladó la información al programa estadístico SPSS, con el fin de realizar las interpretaciones correspondientes.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Nuestro estudio, se sujeta a las normas del Código de Ética de la Universidad Peruana Los Andes, del Reglamento General de Investigación actualizado, artículos 27 y 28.

- Se respeto la integridad de los estudiantes, reservando en anonimato su participación.
- En todo momento se mantuvo la confidencialidad de los datos obtenidos por los estudiantes.
- Los estudiantes que participaron en la investigación, lo realizaron de forma libre y voluntaria.
- Se utilizó los datos solo para fines de investigación.
- Antes de aplicar los instrumentos, se obtuvo el permiso respectivo del director y/o tutor de la Institución Educativa.
- Los resultados obtenidos del trabajo de investigación se le hizo llegar a la Institución Educativa.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1 Tabla de frecuencias descriptivas

Variable 1: Habilidades Sociales

Dimensión primeras habilidades sociales

Tabla 1

Primeras habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
	31	51,7
Primeras	26	43,3
habilidades	3	5,0
sociales		
Total	60	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, Huancayo – 2020

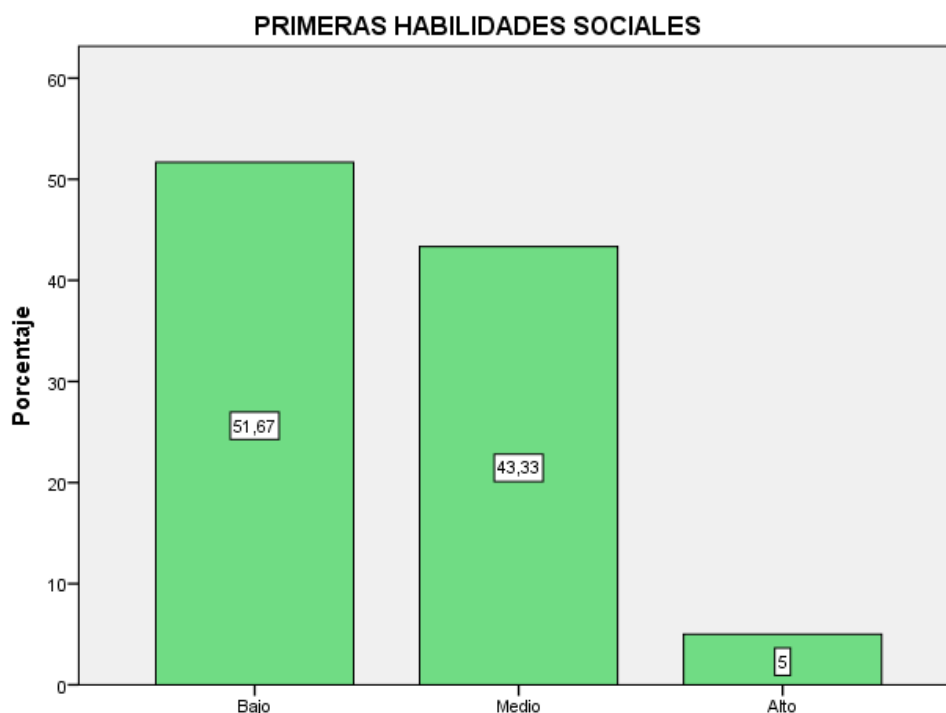


Figura 1: Primeras habilidades sociales

Interpretación:

De la tabla 1 y figura 1, podemos afirmar que, del total de estudiantes encuestados, en lo que respecta a la dimensión “primeras habilidades sociales”, la mayoría presenta un nivel bajo con un 51.7%, un 43.3% tuvo un nivel medio, mientras que un 5% registra un nivel alto.

Dimensión habilidades sociales avanzadas

Tabla 2

Habilidades sociales avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales avanzadas	Bajo	13	21,7
	Medio	40	66,7
	Alto	7	11,7
	Total	60	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, Huancayo – 2020

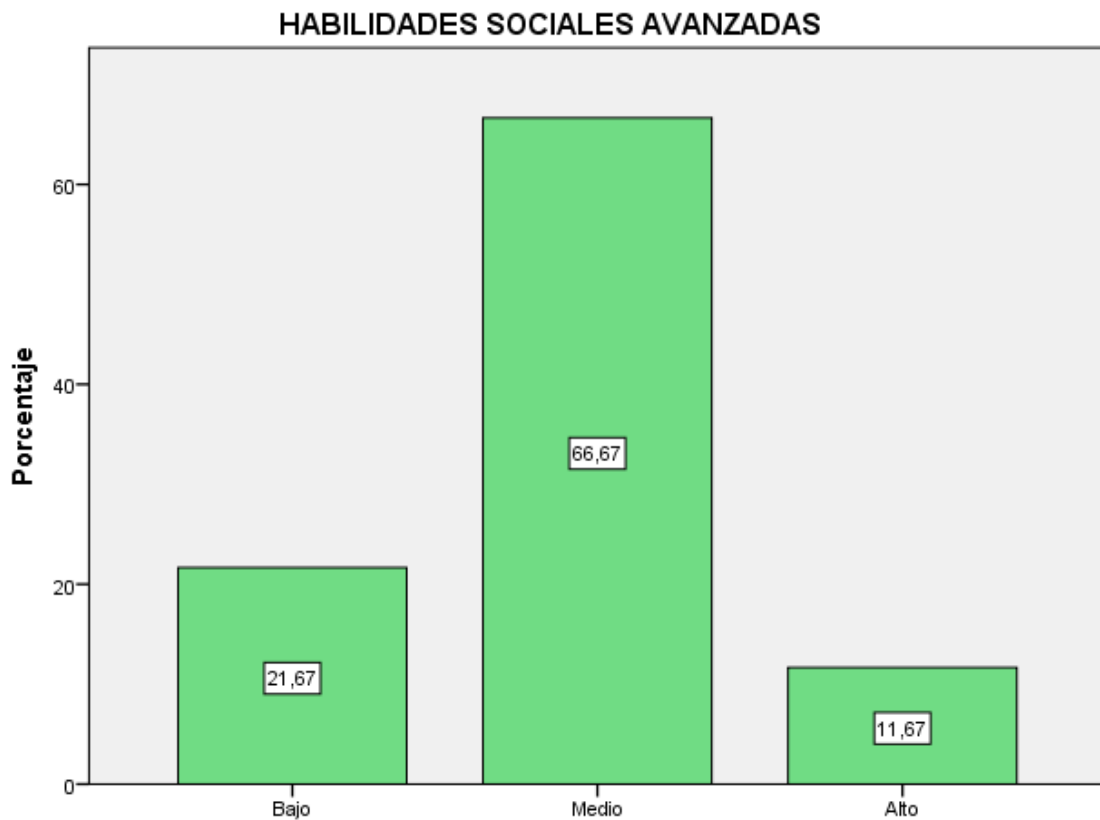


Figura 2:Habilidades Sociales Avanzadas

Interpretación:

De la tabla 2 y figura 2, podemos concluir que, del total de estudiantes encuestados, en lo que respecta a la dimensión “habilidades sociales avanzadas”, la mayoría tuvo un nivel medio, con un 66.67%, un 21.7% muestra un nivel bajo, mientras que, un 11,67% presenta un nivel alto.

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

Tabla 3:

Habilidades relacionadas con los sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Bajo	12	20,0
	Medio	38	63,3
	Alto	10	16,7
	Total	60	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, Huancayo – 2020

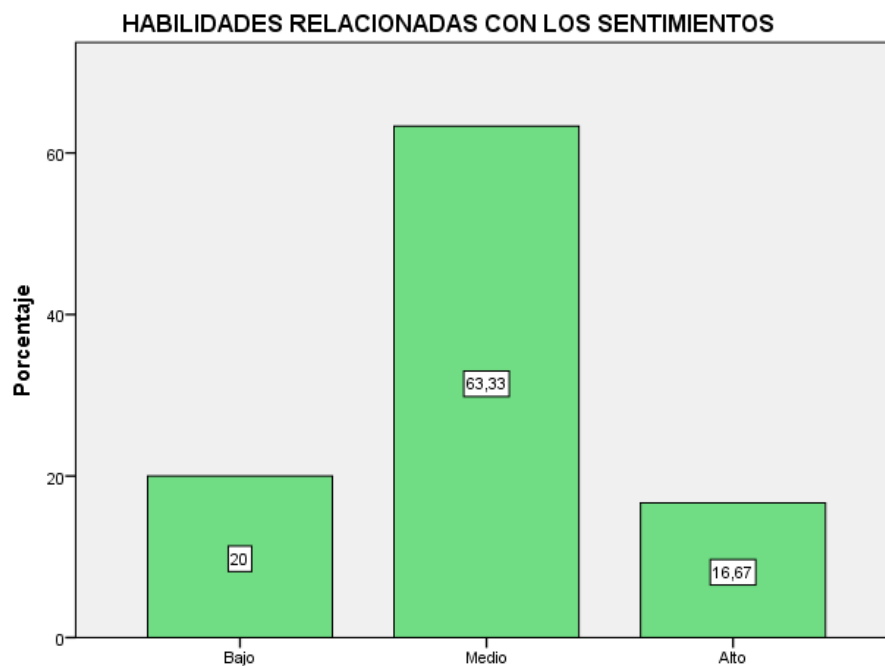


Figura 3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 3, podemos afirmar que, del total de estudiantes encuestados, en lo que respecta a la dimensión “habilidades relacionadas con los sentimientos”, la mayoría presenta un nivel medio con un 63.33%, un 20% muestra un nivel bajo, mientras que un 16,67% tiene un nivel alto.

Dimensiones alternativas a la agresión

Tabla 4:

Habilidades alternativas a la agresión

	Frecuencia	Porcentaje	
Habilidades alternativas a la agresión	Bajo	14	23,3
	Medio	35	58,3
	Alto	11	18,3
	Total	60	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, Huancayo – 2020

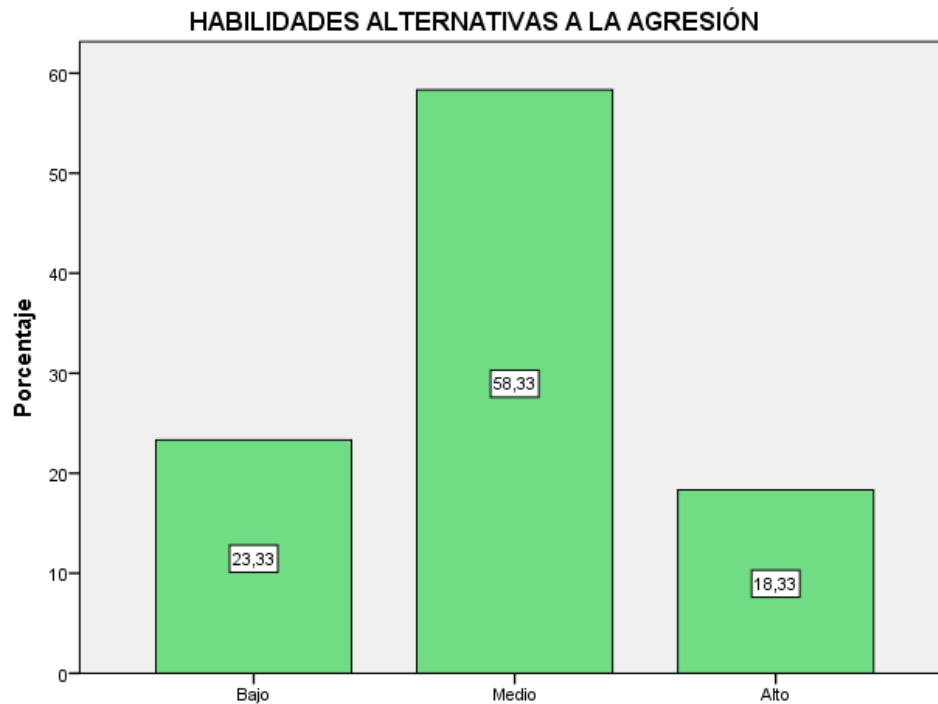


Figura 4: Alternativas a la agresión

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 4, podemos asegurar que, del total de estudiantes encuestados, respecto a la dimensión “Habilidades alternativas a la agresión”, la mayoría tiene un nivel medio, con un 58,33%, un 23,33% presenta un nivel bajo, mientras que, un 18,33% posee un nivel alto.

Dimensión habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 5:

Habilidad para hacer frente al estrés

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades para hacer frente al estrés	Bajo	20	33,3
	Medio	32	53,3
	Alto	8	13,3
	Total	60	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, Huancayo – 2020

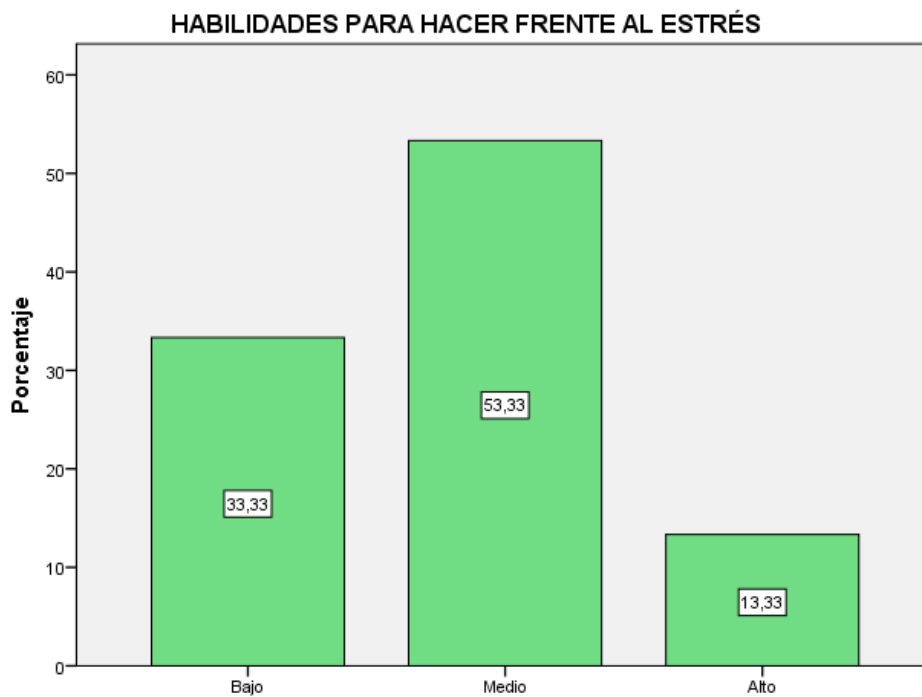


Figura 5: Habilidades para hacer frente al estrés

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 5, podemos afirmar que, del total de estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión “habilidades para hacer frente al estrés”, la mayoría muestra un nivel medio, con un 53.33%, un 33.33% tiene un nivel bajo, mientras que un 13,33% muestra un nivel alto.

Dimensión habilidades de planificación

Tabla 6

Habilidades de Planificación

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades de Planificación	Bajo	16	26,7
	Medio	28	46,7
	Alto	16	26,7
	Total	60	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, Huancayo – 2020

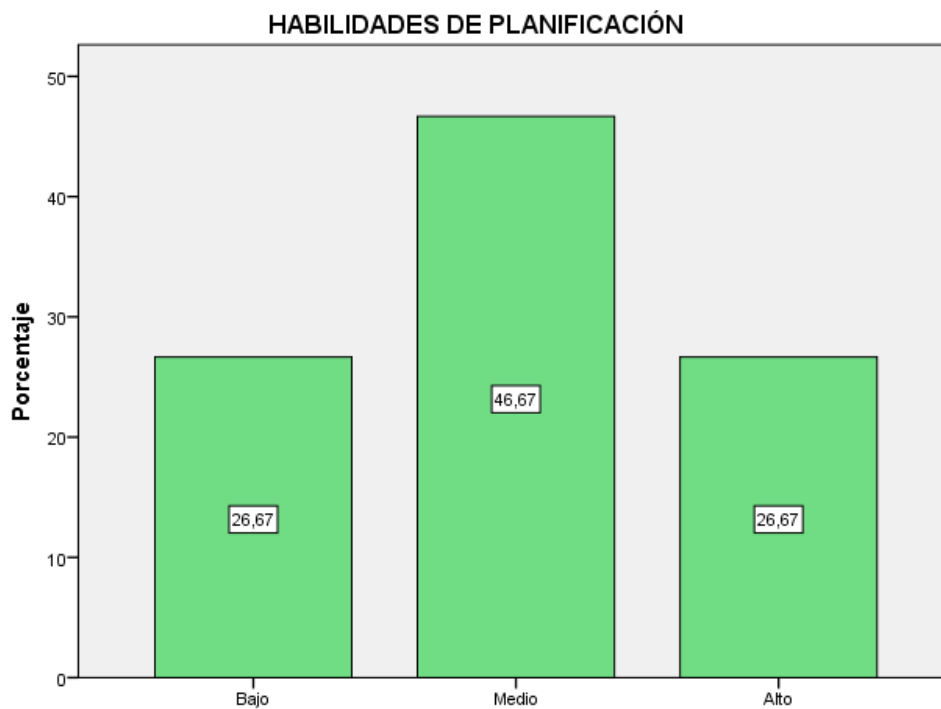


Figura 6: Habilidades de Planificación

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 6, podemos asegurar que, del total de estudiantes encuestados, en lo que corresponde a la dimensión “habilidades de planificación”, la mayoría tiene un nivel medio, con un 46.67%, un 26.67% presentan de igual forma un nivel alto y bajo.

Tabla 7

Variable Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23,3
Medio	42	70,0
Alto	4	6,7
Total	60	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, Huancayo – 2020

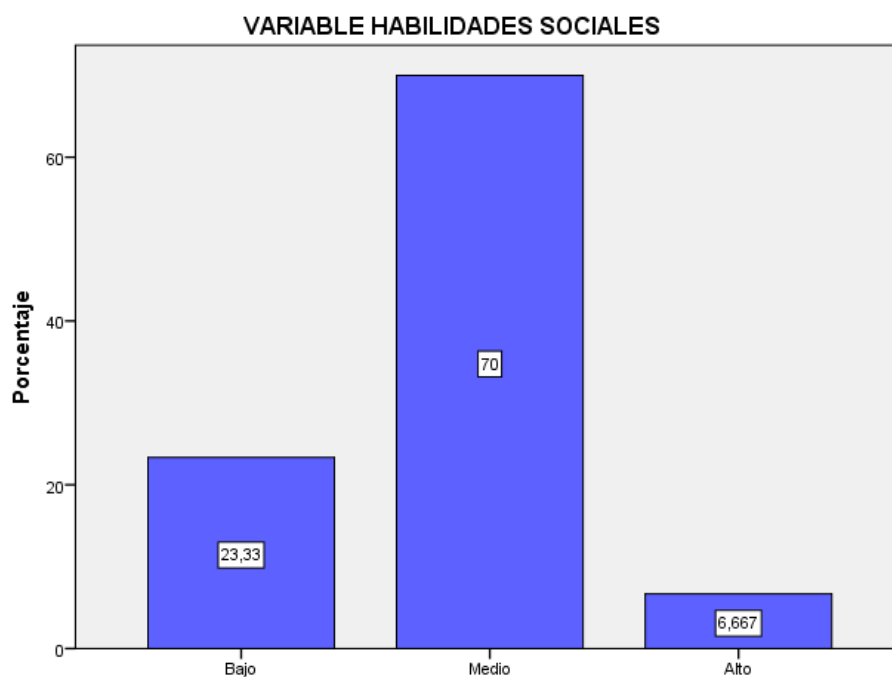


Figura 7: Variable Habilidades Sociales

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 7, podemos afirmar que, del total de estudiantes encuestados, en lo que respecta a la variable habilidades sociales, la mayoría tiene un nivel medio alcanzando un 70%, un 23.33% presenta un nivel bajo, mientras que un 6,67% tiene un nivel alto.

Tabla 8

Medidas de tendencia central y de dispersión de la variable habilidades sociales

	Estadígrafo	Valor
Habilidades sociales	Media	3,8333
	Mediana	4,0000
	Moda	4,00
	Desv. típ.	,52615
	Varianza	,277

Dimensión estilos de aprendizaje activo

Tabla 9

Estilos de aprendizaje activo

	Frecuencia	Porcentaje	
Estilos de Aprendizaje Activo	Muy bajo	8	13,3
	Bajo	10	16,7
	Moderado	24	40,0
	Alto	12	20,0
	Muy alto	6	10,0
	Total	60	100,0

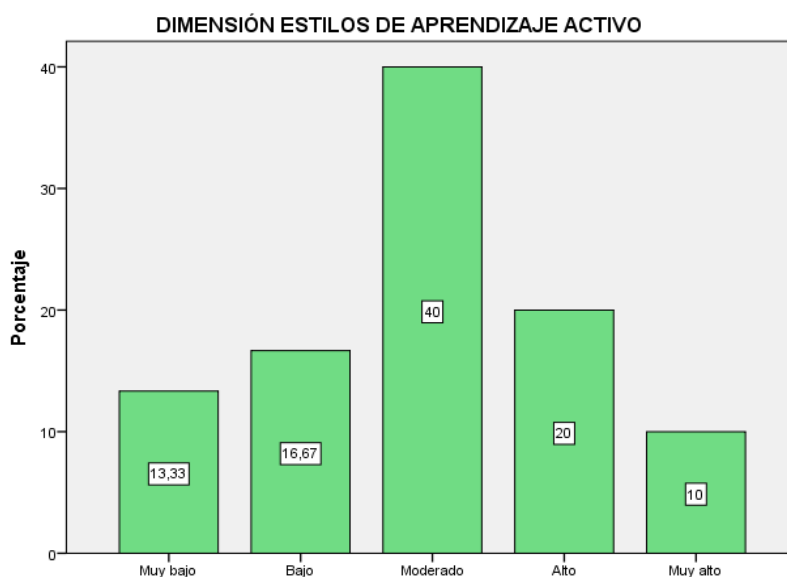


Figura 8. Estilos de Aprendizaje Activo

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 8, podemos asegurar que, del total de estudiantes encuestados, con respecto a la dimensión “estilos de aprendizaje activo”, la mayoría presenta un nivel moderado, con un 40%, un 20% indica un nivel alto, un 16,67% alcanza un nivel bajo, un 13,33% presenta un nivel muy bajo, mientras que un 10% registra un nivel muy alto.

Dimensión estilos de aprendizaje reflexivo

Tabla 10

Estilos de aprendizaje reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje
Estilos de aprendizaje reflexivo	Muy bajo	8	13,3
	Bajo	20	33,3
	Moderado	18	30,0
	Alto	8	13,3
	Muy alto	6	10,0
	Total	60	100,0

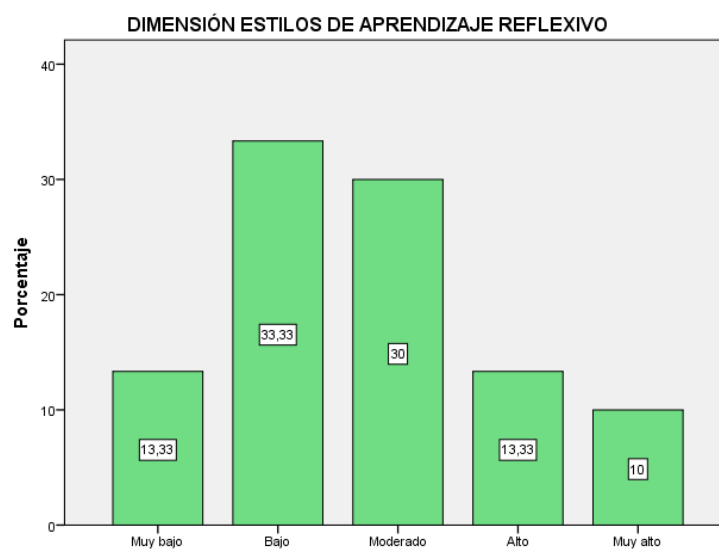


Figura 9: Estilos de Aprendizaje Reflexivo

Interpretación:

Observando la tabla 10 y la figura 9, puede afirmarse que en lo que respecta a la dimensión estilos de aprendizaje reflexivo, la mayoría indica un nivel bajo, con un 33.33%, un 30% alcanza un nivel moderado, un 13,33% alcanzan un nivel muy bajo y alto, mientras que un 10% indica un nivel muy alto.

Dimensión estilos de aprendizaje teórico

Tabla 11

Estilos de aprendizaje teórico

		Frecuencia	Porcentaje
Estilos de Aprendizaje Teórico	Muy bajo	6	10,0
	Bajo	8	13,3
	Moderado	24	40,0
	Alto	12	20,0
	Muy alto	10	16,7
	Total	60	100,0

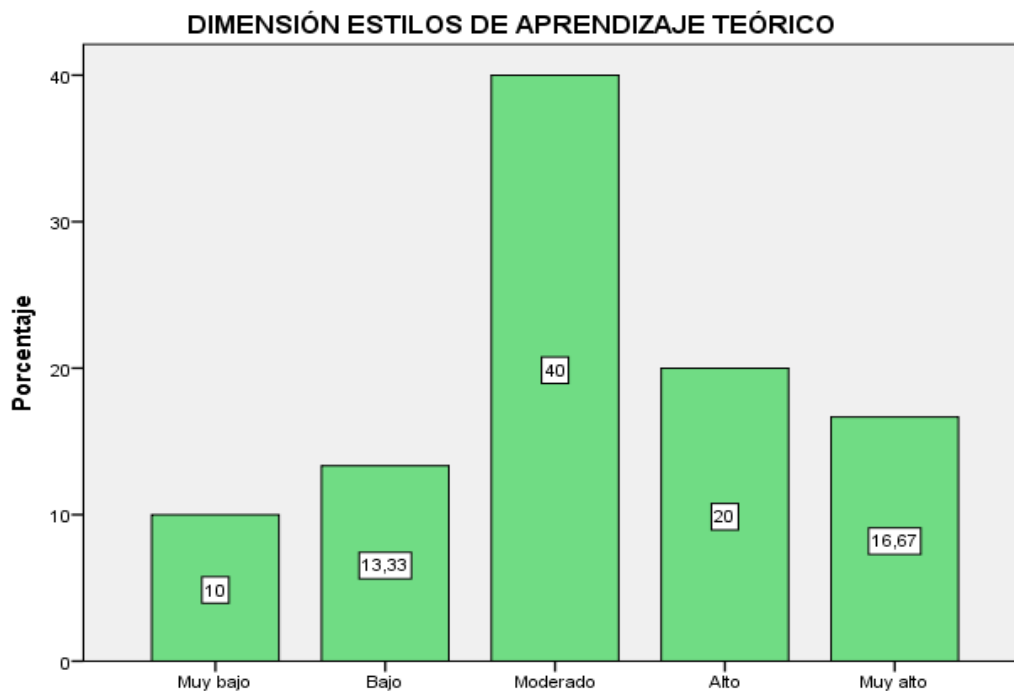


Figura 10: Estilos de Aprendizaje Teórico

Interpretación:

Al observar la tabla 11 y la figura 10, es posible asegurar que, del total de estudiantes encuestados, en lo que respecta a la dimensión estilos de aprendizaje teórico, la mayoría alcanza un nivel moderado con un 40%, un 20% presenta un nivel alto, un 16,67%, muy alto, un 13,33% presenta un nivel bajo, mientras que un 10% alcanza un nivel muy bajo.

Dimensión estilos de aprendizaje pragmático

Tabla 12

Estilos de aprendizaje pragmático

		Frecuencia	Porcentaje
Estilos de Aprendizaje Pragmático	Muy bajo	4	6,7
	Bajo	8	13,3
	Moderado	26	43,3
	Alto	16	26,7
	Muy alto	6	10,0
	Total	60	100,0

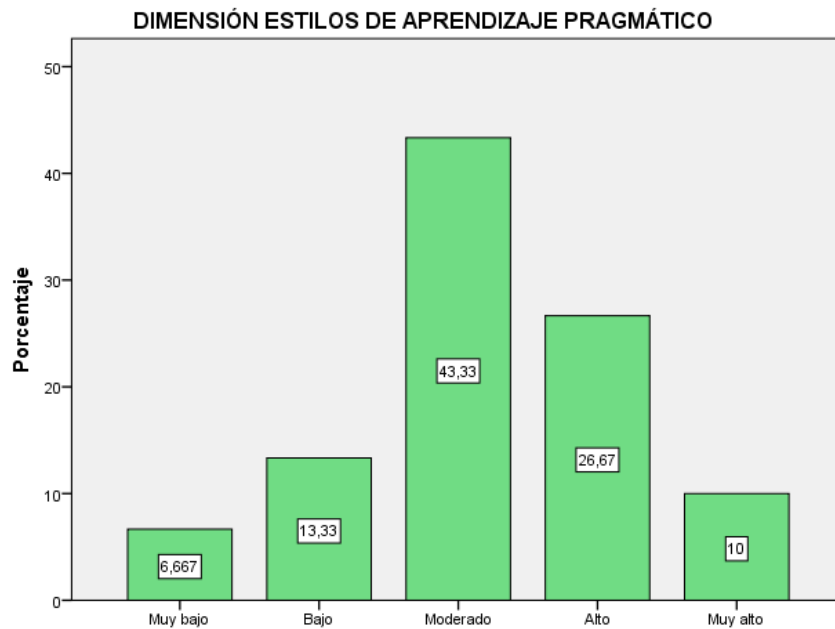


Figura 11. Estilos de Aprendizaje Pragmático

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 11, podemos asegurar que, del total de estudiantes encuestados, en lo que corresponde a la dimensión “estilos de aprendizaje pragmático”, la mayoría alcanza un nivel moderado con un 43,33%, un 26,67% presenta un nivel alto. Un 13,33 indica un nivel bajo, un 10% muy alto, mientras que un 6,67% indica un nivel muy bajo.

Variable 2: Estilos de aprendizaje

Tabla 13

Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Estilos de Aprendizaje	Activo	10	16,7
	Reflexivo	19	31,7
	Teórico	20	33,3
	Pragmático	11	18,3
	Total	60	100,0

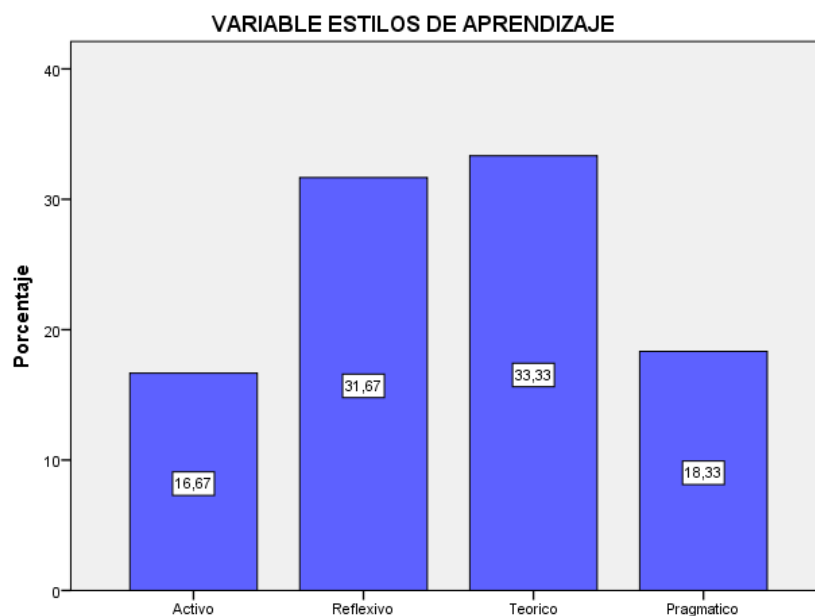


Figura 12: Variable de Aprendizaje

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 12, podemos asegurar que, del total de estudiantes encuestados, respecto de la variable “estilos de aprendizaje”, la mayoría tiene un aprendizaje teórico, con un 33,33%, un 31,67% presenta un aprendizaje reflexivo, un 18,33% presentan un aprendizaje pragmático, mientras que un 16,67% indican un aprendizaje activo.

Tabla 14

Tabla Cruzada Variable Estilos de Aprendizaje * Variable Habilidades Sociales

		VARIABLE HABILIDADES SOCIALES			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilos de Aprendizaje	Activo	1	9	0	10
	Reflexivo	5	12	2	19
	Teórico	8	12	0	20
	Pragmático	0	9	2	11
Total		14	42	4	60

Gráfico de Correlación

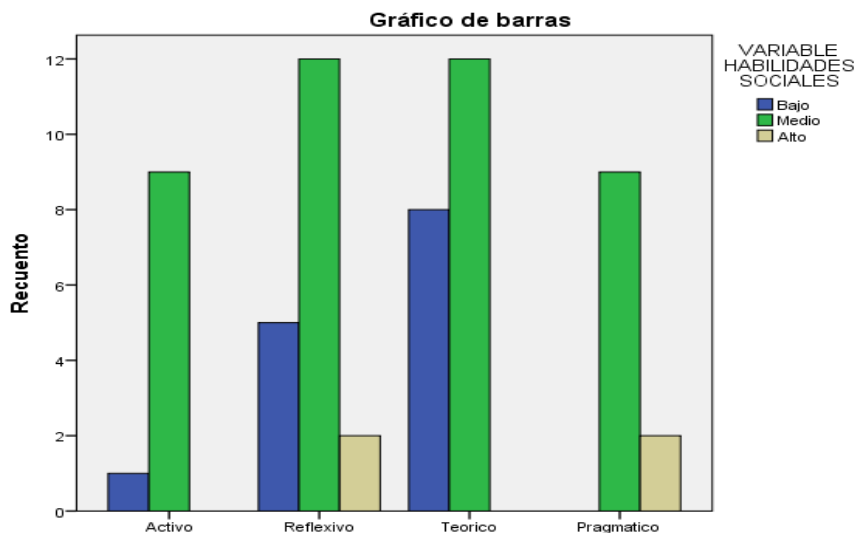


Figura 13: Estilos de Aprendizaje * Habilidades sociales

Interpretación

Al observar la tabla 14 y figura 13, puede afirmarse para el estilo de aprendizaje activo, corresponde un nivel medio de habilidades sociales; con respecto al estilo reflexivo corresponde un nivel medio, para el estilo teórico el nivel es medio y para el estilo pragmático también se observa un nivel medio.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

a) Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H₀: No Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H₁: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) El nivel de significancia el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error estimado.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir, el } 5\%$$

c) Utilización de estadístico de la prueba

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman, se utilizó este estadígrafo porque nos ha permitido medir el nivel de asociación o interdependencia entre las variables habilidades sociales y estilos de aprendizaje, en tanto son variables cualitativas y ordinales.

Tabla 15

Correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje

		HABILIDADES SOCIALES	
Rho de Spearman	ESTILOS DE APRENDIZAJE	Rho	,778
		Sig. (bilateral)	,004
		N	60

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

d) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 16

Interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

e) Decisión estadística

Puesto que Rho es igual ($0,778 > 0,17$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución

Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020, de acuerdo al estadígrafo de prueba Rho de Spearman

g) Interpretación

Se ha determinado la relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020.

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

a) Planteamiento de hipótesis

H₀: No Existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H₁: Existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia, el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error estimado. $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Utilización de estadístico de la prueba

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

Tabla 17

Correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje activo

		HABILIDADES SOCIALES	
Rho de Spearman	ESTILOS DE APRENDIZAJE ACTIVO	Rho	,617
		Sig. (bilateral)	,006
		N	60

d) Interpretación de los coeficientes de correlación de hipótesis específica 1

De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
--------------------	--------------------------------

e) Decisión estadística

Puesto que Rho es igual ($0,617 > 0,17$) a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión

Existe una relación directa, positiva y moderada entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020, de acuerdo al estadígrafo de prueba Rho de Spearman

g) Interpretación

Se ha determinado que existe una relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020, siendo esta relación, positiva y moderada, lo que expresa que a mayores habilidades sociales mayores estilos de aprendizaje activo.

HIPOTESIS ESPECIFICA 2

a) Planteamiento de hipótesis

H₀: No Existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje reflexivo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H₁: Existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje reflexivo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia, el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error estimado. $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Utilización de estadístico de la prueba

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

Tabla 18

Correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje reflexivo

		HABILIDADES SOCIALES
	ESTILOS DE	Rho
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)
	REFLEXIVO	N

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

d) Interpretación de los coeficientes de correlación hipótesis específica 2

De + 0,70 a + 0,89

Correlación alta (+) o (-)

e) Decisión estadística

Puesto que Rho es igual (0,741 > 0,17) a su vez como p es menor que Alfa (p= 0.000 < $\alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

f) Conclusión

Existe una relación directa, positiva y alta entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje reflexivo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020, de acuerdo al estadígrafo de prueba Rho de Spearman.

g) Interpretación

Se ha determinado la relación directa, positiva y alta entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje reflexivo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020, siendo esta una relación positiva alta, lo que expresa que a mayores niveles de habilidades sociales mayores estilos de aprendizaje reflexivo en estos estudiantes.

HIPOTESIS ESPECIFICA 3

a) Planteamiento de hipótesis

H₀: No Existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje teórico de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H₁: Existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje teórico de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.

g) Interpretación

Se ha determinado la relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje teórico de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020, siendo esta una relación positiva y alta, lo que expresa que a mayor nivel de habilidades sociales mayores estilos de aprendizaje teórico.

Hipótesis específica N°4

a) Planteamiento de hipótesis

H₀: No Existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje pragmático de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo – 2020.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H₁: Existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje pragmático de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo – 2020.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) **Nivel de significancia**, el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error estimado. $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Utilización de estadístico de la prueba

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020, siendo esta una relación positiva moderada lo que expresa a mayor nivel de habilidades sociales mayor nivel de estilos de aprendizaje pragmático.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis discusión de los resultados de la investigación. Según Caballo (2007), las habilidades sociales son muy necesarias para que las personas puedan interactuar de manera satisfactoria, correcta y adecuada en cualquier entorno social, porque permiten utilizar capacidades, conocimientos, experiencias, que van a significar un factor esencial para obtener beneficios y ventajas en diversos escenarios, en correspondencia con la practica valores.

Con respecto a los estilos de aprendizaje, se hace necesario que los estudiantes desarrollen la capacidad de “aprender a aprender”, lo que implica la utilización eficaz y eficiente de los estilos de aprendizaje, que según Keefe (2008), no siempre son funcionales en la medida en que significan, un fenómeno complejo en el que interactúan las exigencias del medio social, con las características propias del alumno, y en este intervienen muchas variables. En tal sentido, el análisis de los estilos de aprendizaje esta dirijo a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo los estudiantes que participan en un mismo proceso de captación de conocimientos asimilan diferentes magnitudes de información?, por lo, que cuando se habla de estilos de aprendizaje tenemos que tener en cuenta la percepción de una serie de cualidades cognitivas, afectivas y fisiológicas que hacen posible la asimilación de la información en diferentes situaciones de aprendizaje.

En esa medida, nuestra investigación se enfoca en analizar y evaluar la importancia que existe entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje, considerando que las personas son seres eminentemente sociales y solo se desarrollan en un entorno o contexto social determinado, en interacción con otros seres humanos.

Nuestro estudio es del tipo básico con diseño descriptivo correlacional, de manera que, para proceder a realizar la discusión respecto de los resultados hallados en la

investigación, se iniciará por la mención de los objetivos, para relacionarlos con los argumentos, planteamientos y resultados de los autores mencionados en los antecedentes y en el marco teórico.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020. En relación a este objetivo, se determina que hay una relación positiva entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje en estos estudiantes, por lo que, hay una correspondencia con los resultados obtenidos en nuestro estudio, los cuales indican que a mayor nivel de habilidades sociales mayores son los niveles de estilos de aprendizaje. Se aplicó la Rho Spearman, resultando 0,778 encontrándose en un rango de correlación de + 0,70 a + 0,89 estableciéndose una correlación positiva alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H1). La correlación positiva alta implica una relación significativa entre ambas variables, lo que refuerza el planteamiento de Peñafiel y Serrano (2010) cuando mencionan que los estilos de aprendizaje de los estudiantes con sus habilidades sociales, se puede afirmar que los alumnos que tienen mayor nivel de habilidades sociales tienen mayor practica en el empleo de los estilos de aprendizaje, lo cual definitivamente ha de tener una influencia positiva en su rendimiento académico.

En nuestra investigación, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio respecto de las habilidades sociales, con un 70%, mientras que en lo que corresponde a los estilos de aprendizaje, el 65% de los estudiantes prefiere los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo. Estos indicadores porcentuales conforman la asociación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje. Estos hallazgos difieren de los resultados encontrados por Rivera en el 2016, donde se indica que un 78% de los estudiantes evaluados presentan un buen nivel de habilidades sociales. Es evidente que no todos los estudiantes tienen las

mismas habilidades sociales y en cuanto a los estilos de aprendizaje es muy probable que cada alumno en algunos casos denote un tipo de estilo de aprendizaje, diferente a los otros estudiantes que presentan otros estilos de aprendizaje. Al respecto, Honey y Mumford (1986), refuerzan estos argumentos en la medida en que sostienen que los estilos de aprendizaje son formas de aprender que utiliza cada individuo para procesar la información referida a la captación de conocimientos de la realidad, estas formas de aprendizaje se clasifican en: Activo, reflexivo, teórico y pragmático. En lo que respecta a las habilidades sociales, Goldstein (1980), afirma que son un conjunto de capacidades sociales específicas y diversas que permiten a los individuos interactuar correctamente en cualquier medio social, en los ámbitos interpersonales y socioemocional, que implican comportamientos y acciones básicas, avanzadas e instrumentales, por lo tanto, los estudiantes, tiene diferentes niveles de habilidades sociales de acuerdo a sus características de personalidad.

En cuanto al objetivo específico 1, Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo de estos estudiantes, se establece que existe una correlación directa.

El desarrollo de las habilidades sociales tiene una influencia positiva en el desarrollo personal y social de los alumnos, como lo afirman Acosta y Megias, (2014), mejora las capacidades de lectura, el aprendizaje de la matemática y las ciencias; es decir hay una asociación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje porque, cuando un estudiante tiene un alto nivel de habilidades sociales, la percepción de los estilos de aprendizaje es también alta.

En nuestra investigación se ha determinado que existe una relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020,

siendo esta relación, positiva y moderada, lo que expresa que a mayores habilidades sociales mayores estilos de aprendizaje activo, como lo plantea Cabrera (2012), al señalar que las habilidades sociales en estos estudiantes, implican conjugar características de liderazgo, proactividad, innovación, descubridor, de manera que se prefiere el estilo de aprendizaje activo porque no requiere largos plazos de ejecución; es decir hay una relación directa entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo, por cuanto, la mayoría tiene un nivel medio alcanzando un 70%, un 23.33% presenta un nivel bajo, mientras que un 6,67% tiene un nivel alto, respecto de las habilidades sociales, resultados que se relacionan con el estilo de aprendizaje activo, donde un 40% de los estudiantes presentan un nivel moderado un 20% indica un nivel alto, un 16,67% alcanza un nivel bajo, un 13,33% presenta un nivel muy bajo, mientras que un 10% registra un nivel muy alto. Estos resultados son muy diferentes a los hallazgos encontrados por Dionisio en el 2018, en su investigación sobre las habilidades sociales en la que, un 95% de la muestra seleccionada, carece de habilidades sociales. Asimismo, en lo que corresponde a las habilidades sociales resultados muy diferentes a los hallazgos encontrados por Proaño en el 2016 respecto de las habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria, en Quito, Ecuador, donde se indica que, para una muestra de 200 alumnos, los resultados señalan que un 74% de los estudiantes no tienen habilidades sociales y carecen de estilos de aprendizaje. En ambos casos, tanto en las habilidades sociales, cuanto en los estilos de aprendizaje los niveles son deficientes.

En tal sentido se refuerza lo afirmado en la hipótesis 1, pues se comprueba la asociación que existe entre el dominio de las habilidades sociales de parte del estudiante y este tipo de aprendizaje, que es el activo.

Conviene subrayar que Honey y Mumford (1986), mencionan que los estudiantes que presentan un estilo de aprendizaje activo, se caracterizan por presentar un estilo ágil, donde

se manifiesta un alto nivel de actividad, se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, además se entusiasman con nuevas tareas, son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. En lo que respecta a las habilidades sociales avanzadas, Goldstein (1980) plantea que, los estudiantes que las presentan pueden solicitar ayuda, seguir instrucciones, dar órdenes, mantener una conversación debatir y convencer a los demás. En ese contexto, la teoría sobre los estilos de aprendizaje fue desarrollada por Peter Honey y Alan Mumford (1986) quienes identificaron los estilos de aprendizaje activo, teórico, reflexivo y pragmático, y proponen que cada estudiante debe descubrir y comprender su mejor estilo de aprendizaje y buscar oportunidades para aprender utilizando ese estilo. En lo que respecta a las habilidades sociales avanzadas, Goldstein (1980) plantea que, los estudiantes que las presentan pueden solicitar ayuda, seguir instrucciones, dar órdenes, mantener una conversación debatir y convencer a los demás. Asimismo, es necesario señalar que en el estudio se utilizaron los instrumentos propuestos por los autores mencionados.

En cuanto al objetivo específico 2, Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo de estos alumnos, se establece que existe una correlación directa, ya que se aplicó la Rho Spearman, resultando +0,741 encontrándose en un rango de correlación de + 0,70 a + 0,89, lo que equivale a una correlación positiva alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H1).

Se ha determinado la relación directa, positiva y alta entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje reflexivo de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020, siendo esta una relación positiva alta, lo que expresa que a mayores niveles de habilidades sociales mayores estilos de aprendizaje reflexivo en estos estudiantes. En otros términos, los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje reflexivo, de acuerdo a Honey y Mumford

(1986) analizan los fenómenos desde diferentes puntos de vista, evalúan toda la información posible y luego de un cuidadoso análisis, toman una decisión. Asimismo, los estudiantes que emplean el estilo de aprendizaje reflexivo son observadores y tolerantes, pues, no participan mientras no controlan la situación y consideran las posibles implicaciones derivadas antes de gestionarla. No intervienen activamente en las reuniones, manteniéndose a la expectativa observando y analizando conductas y expresiones de los demás. Alonso et al. (1994), señalan algunas características principales de los estudiantes que prefieren este estilo de aprendizaje, en la medida en que son discretos, ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos. En este punto se observa la asociación significativa y notable que existe entre las habilidades sociales de tomas de decisiones (avanzadas) y el estilo de aprendizaje reflexivo, que es parte del pensamiento complejo en el cual intervienen el razonamiento deductivo, inductivo y analítico, así como la disponibilidad emocional del estudiante. En nuestro estudio en cuanto al estilo de aprendizaje reflexivo y su relación con las habilidades sociales, los resultados indican que la mayoría tiene un nivel medio en habilidades sociales alcanzando un 70%, un 23.33% presenta un nivel bajo, mientras que un 6,67% tiene un nivel alto, y en relación al estilo de aprendizaje reflexivo la mayoría indica un nivel bajo, con un 33.33%, un 30% alcanza un nivel moderado, un 13,33% alcanzan un nivel muy bajo y alto, mientras que un 10% indica un nivel muy alto. Estos hallazgos difieren de los resultados encontrados por Monzón (2015) en Guatemala, en su estudio titulado, habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad, en el que un 85% carece de las habilidades sociales en sus diferentes tipos. Un 10% muestra habilidades básicas y solo un 5% tiene habilidades relacionadas con los sentimientos. En lo que corresponde al estilo de aprendizaje reflexivo, en nuestro análisis, los resultados indican que un 33.33%, tiene un nivel medio, un 30% alcanza un nivel moderado, un 13,33% presenta un nivel muy bajo y

alto, mientras que un 10% indica un nivel muy alto. Por otro lado, al revisar los resultados presentados por Luque en el 2016, donde se indica que, un 90% de los estudiantes prefieren los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo, encontramos diferencias notables con nuestros hallazgos. Asimismo, hay diferencias con los resultados que registra Takayama en el 2015, donde se menciona que, para una muestra de 158 estudiantes, el mayor porcentaje prefiere los estilos teórico y reflexivo. En cuanto a los estilos de aprendizaje, los resultados de nuestro estudio se refuerzan con la propuesta de Honey y Mumford (1986), específicamente en el estilo de aprendizaje reflexivo, que está dirigido a realizar una previa reflexión y meditación en la captación de los conocimientos, que son organizados y clasificados para extraer conclusiones.

En cuanto al objetivo específico 3: Establecer la relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico de estos alumnos. se establece que existe una correlación directa, ya que se aplicó la Rho Spearman, resultando $+0,779$ encontrándose en un rango de correlación de $+ 0,70$ a $+ 0,89$ lo que equivale a una correlación positiva alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H1). En tal sentido, se observa que existe una relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje teórico de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo, 2020, siendo esta una relación positiva y alta, lo que expresa que a mayor nivel de habilidades sociales mayores estilos de aprendizaje teórico. Al respecto, Honey y Mumford, (1986), plantean que los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje teórico, tienden a ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar, son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelo, de lo que se puede deducir que no todos los estudiantes tienen la misma preferencia por el aprendizaje teórico.

Los resultados de nuestra investigación presentan que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en el dominio de las habilidades sociales, alcanzando el 70%, y el 6,67% tiene un nivel alto y en cuanto al estilos de aprendizaje teórico, el mayor porcentaje de los alumnos alcanza un nivel moderado con un 40%, y el 36% presenta un nivel alto. Nuestros resultados son muy diferentes a los encontrados. Por otra parte, encontramos diferencias notables respecto de los resultados presentados por Luque en el 2017, en la cual se menciona que un 90% prefiere el estilo de aprendizaje teórico. En el estudio desarrollado por Martínez en el 2019, en Lima, los resultados son también diferentes a los nuestros, porque solo el 30% muestra un buen nivel de habilidades sociales, y el 66% presenta un nivel relativamente aceptable de habilidades sociales. Es probable que es tas diferencias se deban a los diferentes contextos en los cuales se han realizado las investigaciones.

En cuanto al objetivo específico 4: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático de los alumnos de esta Institución Educativa, se establece que existe una correlación directa, ya que se aplicó la Rho Spearman, resultando +0,624 encontrándose en un rango de correlación de + 0,40 a + 0,69, lo que equivale a una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H1), porque se establece que hay una relación significativa y directa entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático de estos estudiantes.

Sobre esta relación, en nuestro estudio el 70% de los estudiantes presenta un nivel promedio en el dominio de las habilidades sociales y sólo el 6,67% tiene un nivel alto, en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático el mayor porcentaje presenta un nivel promedio con un 43,33%, un 26,67% presenta un nivel alto, y un 10% muy alto, de modo que, se verifica la relación directa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje. En esa misma dirección, los resultados presentados por Martínez en el año 2019, sobre

habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública del distrito de La Victoria, se indica que sólo un 30% muestra un buen nivel de habilidades sociales, por lo que hay diferencias notables con nuestros resultados, y en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático, encontramos diferencias notables con los resultados mencionados por Luque en el 2017, donde se indica que el 22% de estos estudiantes prefiere el estilo de aprendizaje pragmático. Por otra parte, encontramos resultados distintos, en la investigación de Cipagauta, en el 2017, respecto de los estilos de aprendizaje en estudiantes, en la cual se afirma que, un 75% de los alumnos tienen problemas respecto del conocimiento y empleo de los estilos de aprendizaje. En lo que corresponde al estilo de aprendizaje pragmático, Honey, Mumford, (1986) sostienen que, en este caso, la persona que tiene esta capacidad actúa rápidamente, reflejando seguridad en los proyectos que le atraen, descubriendo el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechando la primera oportunidad para experimentarlas.

CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que existe relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo de los alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020.
2. De la misma forma, se logró determinar que hay una relación directa entre el nivel de habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo de los alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.
3. Asimismo, se determinó existe una relación directa entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico de los alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020.
4. De la misma manera se estableció que existe una relación directa entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático de los alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo – 2020.

RECOMENDACIONES

1. Es recomendable que los estudiantes y profesionales de la Carrera de Psicología se comprometan a realizar investigaciones similares sobre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje, en beneficio de los escolares de nuestro país y de la población en general.
2. Se sugiere al Colegio de Psicólogos de la ciudad de Huancayo, implementar talleres de aprendizaje de habilidades sociales, para niños, adolescentes, jóvenes y adultos con el objetivo optimizar las relaciones armónicas y de convivencia pacífica evitando los conflictos sociales.
3. Se sugiere a los docentes de los niveles primario y secundario, desarrollar sus estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, de manera que se estandarice el proceso de enseñanza en beneficio de estos alumnos.
4. Es recomendable que, los estudiantes y profesionales de la Carrera de Psicología en el contexto de la Covid-19, promuevan con énfasis, el fortalecimiento de las habilidades sociales, especialmente en lo corresponde a la solidaridad y cooperación mutua y social, de manera que se pueda contrarrestar las nefastas consecuencias de esta epidemia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A., Megías, J., Segura, I., y Amador, E. R. (2014). *Cuaderno de habilidades alternativas a la agresión*. Universidad de granada, España.
- Alonso, C., Domingo, J. y Money, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, Gallego y Honey (1997), *Los Estilos de Aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero. Universidad de Deusto.
- Ardila, C. (1988) “*Estilos cognitivos en poblaciones multiculturales*”.
- Arnáez, E. (2005). *Estilos de aprendizaje y los rendimientos académicos en estudiantes*. Sicaya – Huancayo.
- Caballo, V. (2007). *Entrenamiento de las Habilidades sociales*. (ed) España Editores S.A.)
- Cabrera, J. (2012). Los estilos de aprendizaje. *Revista iberoamericana*, Cuba.
- Cipagauta, Y. (2017), *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare*. Colombia. Disponible en <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1336/MAESTRO%20-%20Cipagauta%20Blanco%2c%20Yenny%20Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dionisio, L. (2018) Las habilidades sociales como estrategia de integración en la I.E. “Hernán Gallardo Moscoso”.
- Dunn, R., Dunn, K. & Price, G. (1979). *Los estilos de aprendizaje (LSI)*. Lawrence, Kansas, Price System. Recuperado en febrero de 2010, de <http://www.learningstyles.net/>.
- Gaskins, I., Elliot, T. (1998). *Estrategias cognitivas en la escuela*. Paidós. Buenos Aires
- Goldstein. (1980). *Habilidades sociales y el autocontrol en la adolescencia*: Barcelona: Everest.
- Gutarra, J. (2019), *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Cocharcas”* – Huancayo. Disponible

en:<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1718/TESIS%20CARLOS%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Haeussler, I., y Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia

Hernández, R., Fernández; R. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Disponible

en:https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hoffman, A. y Liporace, M. (2013). *Evaluaciones psicométricas en estudiantes universitarios*. Summa psicológica UST.

Hosfstadt, C. (2003) *Habilidades de comunicación* (2 ed.) España: Ediciones Díaz de Santos.)
Hosfstadt, pp. 39-40)

Honey y Mumford (1986), *Using Your Learning Styles. Estilos de Aprendizaje*. Maidenhead: Peter Honey.

Huánuco, L. (2017). *Habilidades Sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de la I. E.*
Presentación de María. Lima

Keef, F. (1988) “*Estilos de aprendizaje y Neurociencia. Editorial magisterio, España. 1975 – 1988*”, Los Ángeles.

Kolb, D. (1977) “*Estilos de aprendizaje y diferencias disciplinares*”. In A. W. Chickering (ed.)
La moderna escuela americana, San Francisco: Jossey – Bass.

Lujan, F. (1999) “*Estilos de aprendizaje considerando la inteligencia y el rendimiento escolar en alumnos del quinto año de secundaria de Colegios de Educación Tradicional y de Educación Alternativa*”

Luque, C. (2017), *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria*. Lima. Disponible en:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6048>

Maray, V. (2001). *Habilidades sociales y pedagogía teatral*.

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=implican+solicitar+ayuda%2C+seguir+instrucciones%2C+dar+%C3%B3rdenes%2C+tener+temas+de+conversaci%C3%B3n%2C+mantener+una+pl%C3%A1tica%2C+debatir+y+convencer+a+los+dem%C3%A1s.&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AAZTuEMZGxsAJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Martínez, (2019), *Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución pública*
Lima. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4028>

McBer y Kolb (1995) “*Inventario de estilos de aprendizaje: Manual técnico*”, Boston, Ma.:
McBer

Mayor, Suengas y Gonzales, (1995) “Procesos cognitivos y estilos de aprendizaje”, México

Meza, G. (2016). *Evaluación del Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes I.E. P. Santa Inés de Yungay*.

Monjas, C. (2000) *El Currículo escolar y las habilidades sociales*. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=X5LalhGYwmYC&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj95OHRmYXVAhWE4SYKHcbeDtoQ6AEIOjAE#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false>Peñañiel y Serrano.

Monzón, J. (2015) *Habilidades sociales en adolescentes*. Guatemala. Disponible en:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>

Peñañiel y Serrano (2010). *Habilidades Sociales*. EDITEX, España.

Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes*. Quito-Ecuador.
Universidad central del Ecuador.

- Puente A., Moya J., Mayor L. (1998), “*Formas y maneras de aprender*”. Centro Experimental de Desarrollo del Estudiante”. Argentina.
- Rivera, E. (2016) *La comunicación asertiva y las habilidades sociales para el fortalecimiento de las normas de convivencia escolar*. Bogota. Colombia. Disponible en <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez (2017) *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes*. Huancayo. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4473/Sanchez%20Povez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto L. M. P, (2015) *Entender las emociones: Una guía para criar hijos sanos y seguros*. Grijalbo.
- Suárez, J. R., Ramírez, F. J. H., & de Anda Becerril, E. (2003). *Educación Médica. Aprendizaje basado en problemas* (Incluye Cd-Rom). Ed. Médica Panamericana.
- Takayama (2015), *Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de una I.E Nacional y Particular de Chiclayo*. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/828/TAKAYAMA%20URIARTE%20RINA%20MIRYAM.pdf;jsessionid=2C799071525BBA6065366A7D1BAEE769?sequence>
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* (Vol. 194). Prensas de la Universidad de Zaragoza.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El

Tambo, Huancayo - 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de correspondencia existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo de estos alumnos? • ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de esta Institución Educativa? • ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico de estos estudiantes? • ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático de estos estudiantes? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer el tipo de relación que hay entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo - 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que hay entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo de estos estudiantes. • Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo de estos alumnos. • Establecer la relación que hay entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico de estos alumnos. • Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático de los alumnos de esta Institución Educativa. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro de El Tambo, Huancayo -2020.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo de los alumnos de esta institución educativa. • Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje reflexivo de los alumnos de esta institución educativa. • Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje teórico de los alumnos de esta institución educativa. • Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje pragmático de los alumnos de esta institución educativa. 	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Variable 2: Estilos aprendizaje</p> <p>de</p>	<p>Tipo de investigación Básico.</p> <p>Nivel de investigación Correlacional.</p> <p>Diseño de investigación descriptivo, correlacional.</p> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donde: • M= Muestra • O1= Observación la variable Habilidades Sociales • O2= Observar la variable de los estilos de aprendizaje • r = correlación <p>Población 480 alumnos del quinto grado</p> <p>Muestra 60 alumnos del quinto grado</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de habilidades sociales ARNOLD GOLDSTEIN. • Cuestionario de HONEY-ALONSO estilos de aprendizaje CHAEA <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos La estadística descriptiva e inferencial, con el programa estadístico SPSS, Versión 23.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1 Habilidades sociales	Señala que son capacidades, destrezas interpersonales y socioemocionales que se practican en las diferentes situaciones. Asimismo, propone una clasificación de las habilidades sociales en seis dimensiones. Goldstein (1980)	Procesos de adquisición de destrezas y capacidades cognitivas, emocionales, afectivas para interactuar de manera correcta y adecuada en cualquier entorno social, evitando los conflictos con gran capacidad de tolerancia y empatía.	Primeras habilidades sociales.	Práctica habilidades sociales básicas con espontaneidad	Cualitativa ordinal	Deficiente Bajo nivel Buen nivel Excelente nivel
			Habilidades sociales avanzadas,	Demuestra habilidades sociales avanzadas.		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos,	Demuestra gran capacidad de resiliencia.		
			Habilidades alternativas a la agresión,	Demuestra habilidades sociales alternativas.		
			Habilidades para hacer frente a estrés,	Controla fácilmente sus emociones.		
			Habilidades de planificación,	Programa su tiempo y tareas.		
VARIABLE 2 Estilos de aprendizaje	Son formas de aprender que utiliza cada individuo para procesar la información referida a la captación de conocimientos de la realidad. Asimismo, clasifican los estilos de aprendizaje como se indica: Activo, reflexivo, teórico y pragmático. (Honey y Mumford 1994)	Desarrollo de las formas y maneras de aprehensión de los conocimientos y fenómenos que se observan en la realidad, de acuerdo al ritmo y velocidad de aprendizaje de cada persona.	Activo	Muestra dinamismo durante el proceso de aprendizaje.	Cualitativa	Bajo Regular Deficiente
			Reflexivo	Piensa, medita y reflexiona para resolver un problema		
			Teórico	Utiliza y compara teorías para explicar un fenómeno.		
			Pragmático	Parte de la práctica para explicar modelos y teorías.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras habilidades sociales. • Habilidades sociales avanzadas. • Habilidades relacionadas con los sentimientos, • Habilidades alternativas a la agresión, • Habilidades para hacer frente a estrés, • Habilidades de planificación 	ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar: ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo? 2. Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento? 3. Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo? 4. Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada? 5. Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Usted? 6. Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa? 7. Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras? 8. Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen? 9. Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita? 10. Participar: ¿Elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra el? 11. Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente? 12. Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue? 13. Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal? 14. Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos? 15. Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta? 16. Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente? 17. Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten? 18. Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás? 19. Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos? 20. Resolver el miedo: ¿Cuándo se siente miedo, piensa lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo? 21. Auto recompensarse: ¿Se da a sí mismo una recompensa después que hace algo bien? 22. Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada? 23. Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás? 24. Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita? 25. Negociar: ¿Si usted y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos? 26. Emplear autocontrol. ¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"? 	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente - Bajo nivel - Buen nivel - Excelente nivel 	<p>Cuestionario de habilidades sociales.</p> <p>Guías de observación.</p> <p>Pruebas de control</p>

27. Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?
28. Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?
29. Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?
30. No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?
31. Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?
32. Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de usted?
33. Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?
34. Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?
35. Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esta situación?
36. Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?
37. Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?
38. Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?
39. Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Conoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?
40. Responder una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?
41. Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?
42. Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?
43. Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?
44. Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó?
45. Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?
46. Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?
47. reunir información: ¿determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?
48. Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?
49. Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?
50. Concéntrese en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?

		Cuestionario Honey-Alonso De Estilos De Aprendizaje: CHAEA		
VARIABLE 2 Estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Activo • Reflexivo • Teórico • Pragmático 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos. 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. 4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso. 5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas. 6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar. 7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento. 10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago. 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. 13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica. 14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero. 15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas. 16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar. 17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas. 18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión. 19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas. 20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente. 21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo. 22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente. 23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo. 24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas. 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras. 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas. 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas. 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. 31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones. 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. 33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto. 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías. 35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes. 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas. 38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás. 39. Me agobia si me presionan para cumplir un plazo. 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas. 	Velocidad de aprehensión. Coherencia lógica y formal. Relación entre la teoría y la práctica.	Cuestionarios de estilos de aprendizaje. Pruebas de control.

41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.
44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.
45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. ()
48. En conjunto, hablo más que escucho.
49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.
54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones
60. Con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la 95 líder o el/la que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden
79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU
APLICACIÓN**

Matriz 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: C.H.A.E.A.

1. Datos académicos

Colegio: _____

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____ Edad: _____ Fecha: _____

2.- Instrucciones para responder al cuestionario

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+). Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.
- Muchas gracias.

Cuestionario Honey-Alonso De Estilos De Aprendizaje: CHAEA

- 1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.
- 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.
- 5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas.
- 6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar.
- 7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.
- 10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.
- 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.
- 14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.
- 15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas.
- 16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.

- () 17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.
- () 18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.
- () 19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.
- () 20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.
- () 21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.
- () 22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente.
- () 23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo.
- () 24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.
- () 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- () 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- () 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- () 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.
- () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- () 33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.
- () 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.
- () 35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- () 38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.
- () 39. Me agobia si me presionan para cumplir un plazo.
- () 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.
- () 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.
- () 44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.
- () 45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.
- () 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48. En conjunto, hablo más que escucho.
- () 49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.
- () 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.
- () 54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.
- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- () 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.
- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales

DIMENSIONES	ITEMS
D1 Primeras Habilidades Sociales	1. Escuchar: ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?
	2. Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?
	3. Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?
	4. Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?
	5. Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Usted?
	6. Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?
	7. Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?
	8. Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?
D2 Habilidades Sociales Avanzadas	9. Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?
	10. Participar: ¿Elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra el?
	11. Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?
	12. Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?
	13. Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?
	14. Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?
D3 Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	15. Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?
	16. Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?
	17. Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?
	18. Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?
	19. Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos?
	20. Resolver el miedo: ¿Cuándo se siente miedo, piensa lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?

	21. Auto recompensarse: ¿Se da a sí mismo una recompensa después que hace algo bien?
D4 Habilidades alternativas a la agresión	22. Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?
	23. Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?
	24. Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?
	25. Negociar: ¿Si usted y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?
	26. Emplear autocontrol. ¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"?
	27. Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?
	28. Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?
	29. Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?
	30. No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?
	D5 Habilidades Sociales para Hacer frente al estrés
32. Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de usted?	
33. Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	
34. Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	
35. Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esta situación?	
36. Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?	
37. Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir que hacer?	
38. Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	
39. Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Conoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?	
40. Responder una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?	
D6 Habilidades Planificación de	41. Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?
	42. Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?
	43. Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?
	44. Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta determinar qué lo causó?
	45. Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?
	46. Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?
	47. reunir información: ¿determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO DE EL TAMBO" -
HUANCAYO



EL DIRECTOR DE LA INTITUCION EDUCATIVA "POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO" DE EL TAMBO, HUANCAYO QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

Autorización

Que las Bachilleres. Susana Montes Mallqui y Yolanda Celia Rojas Martínez; tienen la autorización para realizar de manera virtual su investigación titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA I.E SECUNDARIA "POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO" DE EL TAMBO, HUANCAYO, 2020", a partir del lunes 15 de junio hasta el día jueves 18 del mismo mes.

Se otorga la autorización, a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Huancayo, 09 de Junio del 2020.


Ancel Barzola García



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO DE EL TAMBO” -
HUANCAYO**



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Lili Maritza Giron Victoria docente tutora de la I.E. “Politécnico Regional del Centro de El Tambo”, Huancayo. Autorizo a las Bachilleres Susana Montes Mallqui y Yolanda Celia Rojas Martínez de la Escuela de Pregrado de la “Universidad Peruana Los Andes” para que apliquen los instrumentos de investigación, elaborados y validados por expertos, de las variables “HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE, en los estudiantes del Quinto Grado en la I.E Secundaria “Politécnico Regional del Centro” de El Tambo, Huancayo, 2020”, bajo la coordinación de la docente tutora.

El Tambo 09 de Junio del 2020

Lili M. Girón Victoria
Docente Tutora
DNI: 19818005
Cel. 998833231

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Anexo 5: confiabilidad y validez del instrumento

Confiabilidad de Instrumentos.

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

1. Método : Consistencia interna
2. Técnica : Prueba piloto
3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	47

En el cuadro, se observa que el valor Alfa de Cronbach es de 0,785, para la escala lista de chequeo de habilidades sociales, se concluye que el instrumento tiene una aceptable confiabilidad.

Según la valoración de George y Mallery (2003) que sugieren un criterio general de recomendaciones para evaluar el coeficiente del Alfa de Cronbach. Se tiene la siguiente clasificación:

4. Indicadores de confiabilidad : 0,785
5. Interpretación : Aceptable Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Reavivante aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Confiabilidad de Instrumentos.

Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA

1. Método : Consistencia interna
2. Técnica : Prueba piloto
3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	58

En el cuadro, se observa que el valor Alfa de Cronbach es de 0,830, para el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA, se concluye que el instrumento tiene una aceptable confiabilidad.

Según la valoración de George y Mallery (2003) que sugieren un criterio general de recomendaciones para evaluar el coeficiente del Alfa de Cronbach. Se tiene la siguiente clasificación:

1. Indicadores de confiabilidad : 0,830
2. Interpretación : Aceptable Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Reavivante aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : RIOS PINTO JULIA
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. EN PSICOLOGIA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : U.P.G.V.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : M.G. EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : U.N.M.S.M.
ESPECIALIDAD : PSICOLOGA CLINICA -
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital "Domingo Stavejaya"
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Asistente
TRABAJOS PUBLICADOS : Análisis de la Inv. P.G.A. WANKA
OTROS MERITOS : MERITO A LA MATER - PROVINCIA DE JAJA - 2018

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE"
CHAEA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 15 de Marzo del 2020


PSICÓLOGA CLÍNICA
C.P. N° 6307 - RNE. N° 01

Firma
Nombre y Apellidos: JULIA ESTHER RIOS PINTO
DNI N° 25717154

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores MONTES MALLQUI Susana con DNI N°46557743 y ROJAS MARTÍNEZ, Yolanda Celia con DNI N° 20117068, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020. En la provincia de Huancayo 2020.

Huancayo, 15 de MARZO del 2020

Nombre y Apellidos:

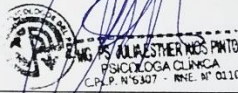
RIOS PINTO, JULIA E.
DNI N° 25717154

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, JALIA ESTHER ROS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "CUESTIONARIO DE HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA" visto, cuyos responsables son los investigadores MONTES MALLQUI SUSANA CON DNI N°46557743 y ROJAS MARTÍNEZ, YOLANDA CELIA con DNI N° 20117068, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2020". En la provincia de Huancayo 2020.

Huancayo, 15 de MARZO del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: JALIA ROS PINTO
DNI N° 25717154

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Omar Sapaico Vargas
TÍTULO PROFESIONAL : Maestro en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología Humana
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Colegio Tarata
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 15 de Marzo del 2020



Omar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 21234

Firma

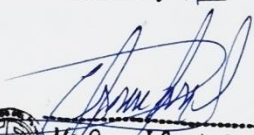

Nombre y Apellidos: Omar José Sapaico Vargas
DNI N° 7641147

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Osman Jesús Sapaico Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 4641149 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "CUESTIONARIO DE HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA" visto, cuyos responsables son los investigadores MONTES MALLQUI SUSANA CON DNI N°46557743 y ROJAS MARTÍNEZ, YOLANDA CELIA con DNI N° 20117068, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020". En la provincia de Huancayo 2020.

Huancayo, 15 de Marzo del 2020


 Osman J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.P. N° 21234
Firma

Nombre y Apellidos: Osman Jesús Sapaico Vargas
DNI N° 4641149

Constancia

Juicio de experto

Yo, Osmar Jesús Sapaico Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 46411142 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores MONTES MALLQUI Susana con DNI N°46557743 y ROJAS MARTÍNEZ, Yolanda Celia con DNI N° 20117068, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020. En la provincia de Huancayo 2020.

Huancayo, 13 de Marzo del 2020



Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 21234

Firma

Nombre y Apellidos: OSMAR JESÚS SAPAICO VARGAS
DNI N° 46411142

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Juan Castillo Bernia
TÍTULO PROFESIONAL : lic. en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bach. en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana de Ciencias
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE"
CHAEA

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 16 de 11/2020 del 2020



Juan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.Ps.P. 12545

Firma
Nombre y Apellidos: Juan Castillo Bernia
DNI N° 70090030

CRITERIO DE JUECES

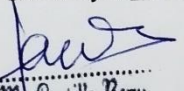

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Juan Castillo Bernia
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bach. en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro en Investigación y Docencia Universitaria
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana de Ciencias
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 16 de Marzo del 2020


 Juan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.Ps.P. 12545

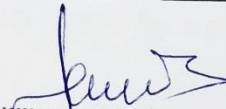
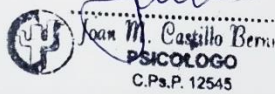
Firma
Nombre y Apellidos: Juan Castillo Bernia
DNI N° 20090030

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Juan Castillo Bernia, con Documento Nacional de Identidad N° 20090030 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "CUESTIONARIO DE HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA" visto, cuyos responsables son los investigadores MONTES MALLQUI SUSANA CON DNI N°46557743 y ROJAS MARTÍNEZ, YOLANDA CELIA con DNI N° 20117068, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020". En la provincia de Huancayo 2020.

Huancayo, 16 de Marzo del 2020



Juan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.Ps.P. 12545

Firma

Nombre y Apellidos: Juan Castillo Bernia
DNI N° 20090030

Constancia

Juicio de experto

Yo, Joan Castillo Bernia, con Documento Nacional de Identidad N° 20090030 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, visto, cuyos responsables son los investigadores MONTES MALLQUI Susana con DNI N°46557743 y ROJAS MARTÍNEZ, Yolanda Celia con DNI N° 20117068, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020. En la provincia de Huancayo 2020.

Huancayo, 16 de 01/2020 del 2020



Joan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.Ps.P. 12545

Firma

Nombre y Apellidos: Joan Castillo Bernia
DNI N° 20090030

DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(s) : Mg. Saúl Justo Mallqui
Mg. Mercedes Paredes Guzmán
Duración del estudio : Del 15/03/2020 a Julio del 2020
Institución : Institución Educativa Politécnica Regional del Centro de El Tambo, Huancayo
Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignará los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Dato Ayloo Esteban Paul....., identificado(a) con D.N.I. N° 77283632, de 510 F años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020", llevado a cabo por el investigador(a)(s) Bch. Montes Mallqui Susana y la Bch. Rojas Martínez, Yolanda Celia

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(s) responsables del estudio.



[Firma]
Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	Montes Mallqui Susana Rojas Martínez, Yolanda Celia
	D.N.I. N°	40237743
	Teléfono/celular	990099180
	Email	Susymontesmallqui4482@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	LIZ M. GILIN Victoria
	D.N.I. N°	18018005
	Teléfono/celular	99033223
	Email	lilgini_vick@hotmail.com

13 de Julio. De 2020

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020
 Escuela profesional : Psicología
 Asesor(a)(es) : Mg. Saúl Jesús Mallqui
 Mg. Madelaine Flores Gutera
 Duración del estudio : Del 15/02/2020 a Julio del 2020
 Institución : Institución Educativa Politécnica Regional del Centro de El Tambo, Huancayo
 Departamentos: Junín Provincia: Huancayo Distrito: Tambo

- Entiendo mejor, en estricto respeto a mi opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradezco el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si cruzo convenientemente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dados en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, MATAHORROS PÖTTAN ANTHONY, identificado(a) con D.N.I. N° 75026028, de 5^{TO} E, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bch. Mercedes Mallqui Susana y la Bch. Rojas Martínez, Yolanda Celia

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



[Handwritten signature]

Huella y/o nombre

Investigador(a)	<i>Apellidos y nombres</i>	Mercedes Mallqui Susana Rojas Martínez, Yolanda Celia
	<i>D.N.I. N°</i>	80337743
	<i>Teléfono/celular</i>	96669236
	<i>Email</i>	huymanthomasfp0442@gmail.com
Asesor(a)	<i>Apellidos y nombres</i>	Liz M. Cárdena Victoria
	<i>D.N.I. N°</i>	1981820
	<i>Teléfono/celular</i>	98833221
	<i>Email</i>	lvgreivera@hotmail.com

15 de Julio. De 2020

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Saúl Jesús Mallqui
Mg. Madelaine Paredes Otarra
Duración del estudio : Del 15/02/2020 a Julio del 2020
Institución : Institución Educativa Politécnica Regional del Centro de El Tambo, Huancayo
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Mi Gustavo Ichys Sanchez....., identificado(a) con D.N.I. N° 75312188....., de 5ª F..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigaciones: "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2020", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bch. Montes Mallqui Susana y la Bch. Rojas Martínez, Yolanda Celia

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

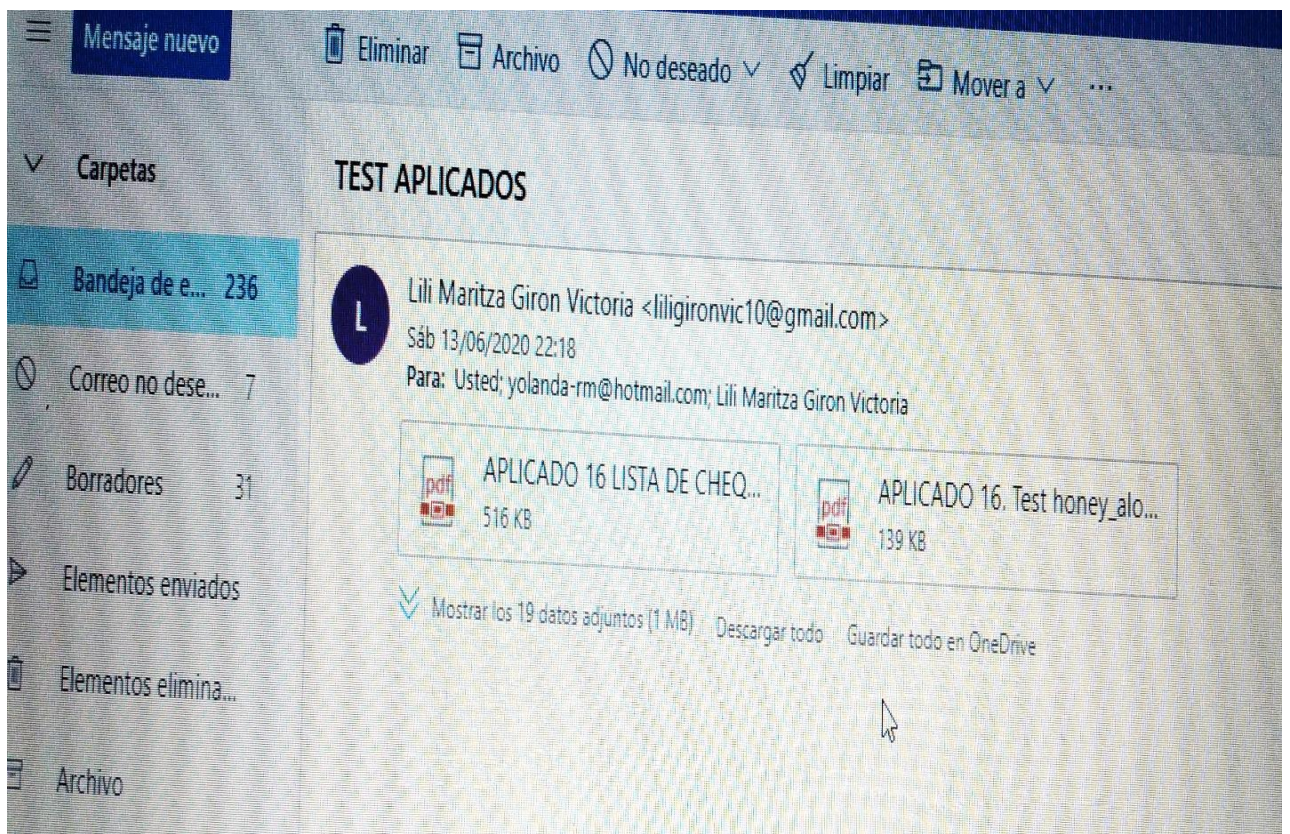
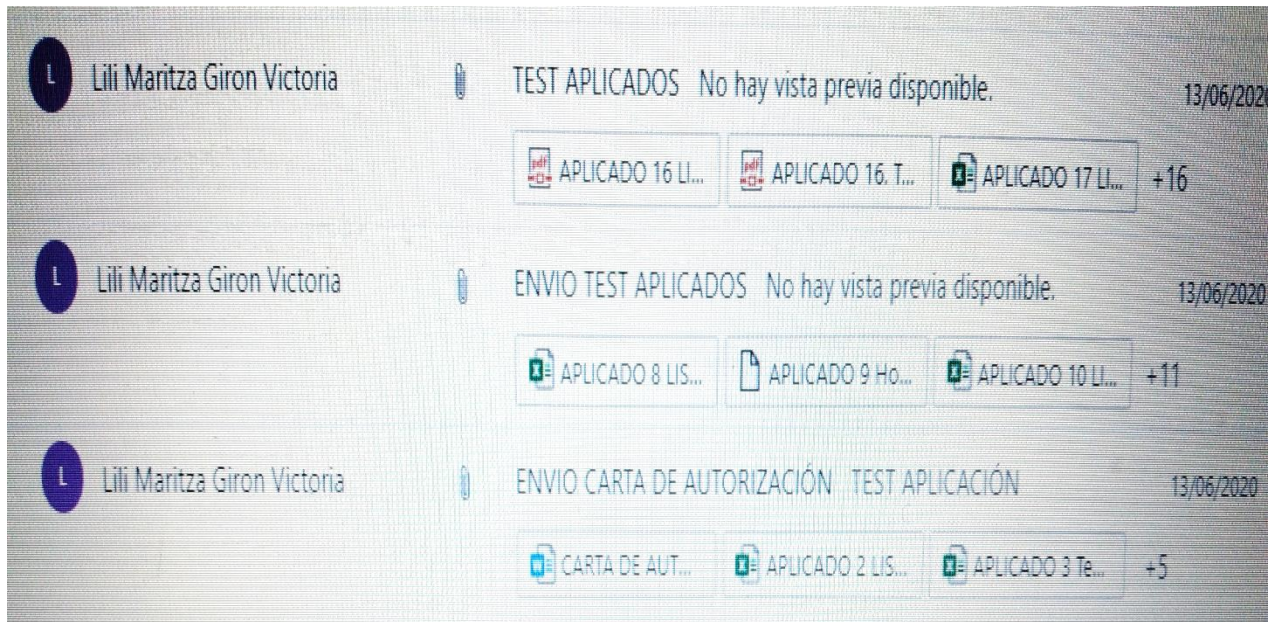


Huella y/o nombre

Investigador(es)	Apellidos y nombres	Montes Mallqui Susana
		Rojas Martínez, Yolanda Celia
	D.N.I. N°	48857340
	Teléfono celular	996600188
	Email	SusanaMontesMalqui4480@gmail.com
Asesor(es)	Apellidos y nombres	LIZ M. GRIMA VICTORIA
	D.N.I. N°	15518005
	Teléfono celular	998871231
	Email	liqonviki@hotmail.com

13 de Julio, De 2020

FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



TEST APLICADOS



Lili Maritza Giron Victoria <liligironvic10@gmail.com>

Sáb 13/06/2020 22:18

Para: Usted; yolanda-rm@hotmail.com; Lili Maritza Giron Victoria



APLICADO 16 LISTA DE CHEQ...
516 KB



APLICADO 16. Test honey_alo...
139 KB



APLICADO 17 LISTA DE CHEQ...
23 KB



APLICADO 17 Test honey_alo...
47 KB



APLICADO 18. Test honey_alo...
22 KB



APLICADO 18 LISTA DE CHEQ...
16 KB



APLICADO 19 LISTA DE CHEQ...
23 KB



APLICADO 19. Test honey_alo...
47 KB

TEST APLICADOS



APLICADO 19 LISTA DE CHEQ...
23 KB



APLICADO 19. Test honey_alo...
47 KB



APLICADO 20 LISTA DE CHEQ...
23 KB



APLICADO 20 Test honey_alo...
47 KB



APLICADO 21 LISTA DE CHEQ...
16 KB



APLICADO 21 Test honey_alo...
10 KB



APLICADO 22 LISTA DE CHEQ...
23 KB



APLICADO 22. Test honey_alo...
48 KB

APLICADO 18 LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS) (1) (1) - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Combinar y centrar Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos

A1 LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

A	B	C	D	E	F	G	H	I
LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)								
A. GOLSTEIN								
NOMBRE:	NO RELLENAR			SEXO:	M			
GRADO:	QUINTO	EDAD:	16	FECHA:	06/12/2020			
INSTRUCCIONES								
A continuación ustedes encontrara enumeradas una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente, ustedes Deberá determinar como usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha / en la fila correspondiente, según el siguiente patrón : marque en la columna.								
N.....	SI USTED Nunca usa esta habilidad			1				
RV.....	SI USTED Rara vez usa esta habilidad			2				
AV.....	SI USTED A veces usa esta habilidad			3				
AM.....	SI USTED A menudo usa esta habilidad			4				
S.....	SI USTED Siempre usa esta habilidad			5				
Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience.								
PREGUNTAS				N	RV	AV	AM	S
1. Escuchar ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un								

TEST INTERPRETACIÓN RESULTADO

APLICADO 2 LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS) (1) (1) - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Combinar y centrar Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar filtrar

E20

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
INTERPRETACION													
CATEGORIA POR PUNTAJE, ENEATIPOS Y PERCENTILES													
Categoría	Puntaje Directo	Eneatipo	Percentil										
7 Excelente Nivel	205 a *	9	75 a 1										
8 Buen Nivel	157 a 204	7 y 8	58 a 74										
9 Normal Nivel	78 a 156	4, 5, 6	43 a 57										
10 Bajo Nivel	26 a 77	2, 3	26 a 42										
11 Deficiente Nivel	0 a 25	1	0 a 25										

TEST INTERPRETACIÓN RESULTADO