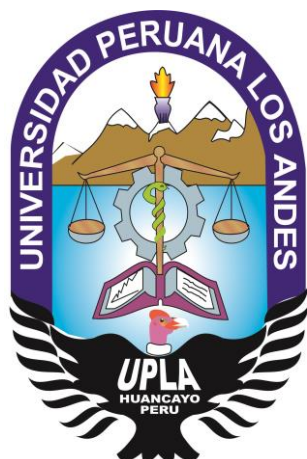


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de ciencias de la salud

Escuela profesional de psicología



TESIS

NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO
DE COVID – 19 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR HUANCAYO - 2020

PARA OPTAR : TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGA

AUTORES : Bach. CASTELLANOS SANCHEZ, LUZ ROSMERY
Bach. FLORENCIO ARELLANO, SAMIRA

ASESORES : Mg. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID
Ps. CUADROS ESPINOZA JOSE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL : SALUD Y GESTIÓN
DE LA SALUD

FECHA DE INICIO Y CULMINACIÓN: 15 DE FEBRERO AL 31 DE JULIO DEL
2020

HUANCAYO - PERÚ
2020

Dedicatoria

*A nuestras familias y docentes por ser
fuente inagotable de fortaleza para el
desarrollo de la presente investigación*

Las autoras

Agradecimiento

A Dios, mil gracias por guiar mis pasos. A los docentes ya que a través de sus consejos académicos se ha podido elaborar esta tesis, de forma especial, al asesor de mi tesis, quien con su paciencia y conocimientos me ayudó significativamente.

Asimismo, agradecer a los directivos de la institución educativa por facilitar el desarrollo de la presente investigación.

Luz y Samira

INTRODUCCIÓN

La agresividad en adolescentes, sin duda es uno de los problemas más importantes del siglo XXI. La opinión pública está cada vez más preocupada por la afectación a la salud colectiva que representa, en particular por ese tránsito de agresividad a violencia y por la vulnerabilidad que implica la etapa de la adolescencia.

Así, el estudio del Instituto Nacional de Estadística e informática (2013), evidencia que el 80% de niños y adolescentes han sido sujetos pasibles de actos de violencia ya sea física o psicológica en sus respectivos hogares o colegios. El mismo informe revela que un 45% de adolescentes experimentaron, alguna vez, una o más formas de violencia con o sin contacto.

La pandemia del COVID-19, es una situación que incide negativamente en todos los sectores del Perú, y lógicamente afecta a todas las personas en casi gran parte de los aspectos de su vida. Por lo mismo, la motivación del estudio corresponde a describir qué nivel de agresividad se reconoce en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020.

La presente tesis se encuentra dividida en cinco capítulos, siendo su estructura la siguiente:

En el Capítulo I, denominado Planteamiento del Problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, se plantea la formulación del problema, la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, denominado Marco Teórico de la investigación, se desarrollan ítems como: antecedentes del problema, bases teóricas y definición de conceptos.

En el Capítulo III, denominado Hipótesis de la Investigación se plantea la hipótesis de la investigación, las hipótesis específicas, el marco conceptual de las variables y la operacionalización de variables.

En el Capítulo IV, denominado Metodología, se desarrollan aspectos como: método, tipo, nivel, diseño de investigación, población y muestra, criterios de exclusión e inclusión, técnicas de investigación, aspectos estadísticos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y procedimiento de recolección de datos, alcance de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo V, titulado Resultados de la Investigación, se procede a desarrollar la presentación de resultados, la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados.

En el capítulo VI denominado Resultados y discusión de la investigación, se consideran los siguientes ítems: resultados del tratamiento y análisis de la información, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Y finalmente, se han redactado las conclusiones y recomendaciones; como las referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	iv
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.Descripción de la Realidad Problemática.....	14
1.2.Delimitación del Problema.....	16
1.2.1. Delimitación Espacial.....	16
1.2.2. Delimitación Temporal.....	17
1.2.3. Delimitación Conceptual	17
1.3. Formulación del Problema	17
1.3.1. Problema General.....	17
13.2. Problemas Específicos	17
1.4. Justificación de la Investigación	18
1.4.1. Justificación Social	18
1.4.2. Justificación Teorica.....	19
1.4.3. Justificación Metodologica.....	19
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivos Específicos	20

CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1.Antecedentes del Estudio	21
2.2.Bases Teóricas.....	28
2.2.1. La agresividad.....	28
2.2.2. La Adolescencia.....	42
2.3.Marco conceptual	45
CAPÍTULO III	46
3.1.Hipótesis.....	46
3.2.Variable.....	46
CAPÍTULO IV.....	47
METODOLOGÍA.....	47
4.1.Método de Investigación	47
4.2.Tipo de Investigación	47
4.3.Nivel de Investigación	47
4.4 Diseño de Investigación:	48
4.5Población y Muestra.....	48
4.5.1 Población	48
4.5.2 Muestra	49
4.5.3 Muestreo	49
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
4.8.Aspectos éticos de la investigación.....	55

CAPÍTULO V.....	57
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
5.1.Presentación de Resultados.....	57
5.2 .ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	79

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. <i>Elementos de la población</i>	48
Tabla 2. <i>Instrumento de la investigación</i>	51
Tabla 3. <i>Validez del cuestionario de agresividad (AQ)</i>	53
Tabla 4. <i>Confiabilidad del cuestionario de agresividad (AQ)</i>	54
Tabla 5. <i>Resumen de procesamieto de casos</i>	54
Tabla 6. <i>Alfa de cornbach del instrumento</i>	55
Tabla 7. <i>Adolescentes según sexo</i>	57
Tabla 8. <i>Nivel según dimensiones de cada grado</i>	59
Tabla 9. <i>Niveles de agresividad</i>	59
Tabla 10. <i>Nivel de agresividad física</i>	60
Tabla 11. <i>Nivel de agresividad verbal</i>	61
Tabla 12. <i>Niveles de ira</i>	62
Tabla 13. <i>Niveles de hostilidad</i>	63

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Adolescentes según sexo</i>	58
Figura 2 <i>Niveles de agresividad</i>	60
Figura 3 <i>Niveles de agresividad física</i>	61
Figura 4 <i>Niveles de agresividad verbal</i>	62
Figura 5 <i>Niveles de ira</i>	63
Figura 6 <i>Niveles de hostilidad</i>	64

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es describir qué nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020. Para alcanzar el objetivo deseado, se realizó la selección de la muestra, constituida por 76 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI. El método de la investigación aplicado corresponde al método científico, corresponde al tipo de investigación básica o pura, el diseño es no experimental y transversal. El nivel de investigación es descriptivo; se consideró los criterios de inclusión y exclusión. El tipo de muestreo que se aplicó fue el muestreo no probabilístico intencional. Para el análisis de interpretación de datos, se consideró el análisis descriptivo por la presentación de tablas y figuras con su respectivo número o frecuencia y porcentaje. En los resultados se concluye que existe un nivel de agresividad alto, en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de la Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. Así el 40,79 % nivel bajo, 14,47 % nivel medio y 44,74 nivel alto . Se recomienda a la directiva del plantel generar un trabajo sistemático de seguimiento y apoyo para que se pueda monitorear a aquellos casos cuyos niveles de agresividad física sean críticos. Frente a los altos niveles de agresividad, se recomienda a la Institucion Educativa ,realizar charlas y talleres virtuales tomando en cuenta temas relevantes relacionados a la agresividad .

Palabras Clave: Nivel de agresividad, , agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad, Covid-19 y adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research is to describe what level of aggressiveness is recognized in adolescents, in time of COVID - 19 of a Private Educational Institution Huancayo - 2020. To achieve the desired objective, the selection of the sample, consisting of 76 students from 1st to 5th grade of EI D 'UNI. The applied research method corresponds to the scientific method, it corresponds to the type of basic or pure research, the design is non-experimental and transversal. The research level is descriptive; the inclusion and exclusion criteria were considered. The type of sampling that was applied was intentional non-probabilistic sampling. For the data interpretation analysis, the descriptive analysis was considered by the presentation of tables and figures with their respective number or frequency and percentage. The results conclude that there is a high level of aggressiveness in adolescents, in time of COVID - 19 of the Huancayo Private Educational Institution - 2020. Thus 40.79% low level, 14.47% medium level and 44, 74 high level. It is recommended that the school board generate a systematic follow-up and support work so that those cases whose levels of physical aggressiveness are critical can be monitored. In the face of high levels of aggressiveness, the Educational Institution is recommended to hold talks and workshops taking into account relevant issues related to aggressiveness.

Keywords: Level of aggressiveness,, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility, anger, Covid-19 and adolescent

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Según la DREJ (2017) la agresividad en adolescentes, sin duda, una de los problemas más importantes del siglo XXI. La opinión pública está cada vez más preocupada por la afectación a la salud colectiva que representa, en particular por ese tránsito de agresividad a violencia y por la vulnerabilidad que implica la etapa de la adolescencia.

Así, según el estudio del INEI (2013), el 80% de niños y adolescentes han sido sujetos pasibles de actos de violencia ya sea física o psicológica en sus respectivos hogares o escuelas. El mismo informe revela que un 45% de adolescentes experimentaron, alguna vez, una o más formas de violencia con o sin contacto.

De igual forma, según el MINEDU (2019), diariamente se reportan 27 casos de infantes por agresión, una cifra que se duplica con respecto al 2018. Así pues, el primer semestre de 2019, registra aproximadamente unos 4,931 casos de agresión y maltrato, sabiendo que en el 2018, esta cifra se acercó a 2,384, siendo una proyección de 9,512 casos para 2020. Estos casos de agresión es una preocupación latente, ya que las cifras cada vez van en aumento. El número de niños violentados, en el año 2013 se registró 907 casos, en el año 2014 se registraron 2029 casos. En el año 2015 tuvieron 3642 casos, en el año 2016 hubo 5304 casos, en el año 2017 se registró 5591 casos, en el año 2018 tuvieron 9512 y en el año 2019 tuvieron 4931 casos de violencia.

SISEVE (2019), en Perú de setiembre del 2013 a febrero del 2019 se han registrado más de 26 mil 400 casos de agresión física, verbal, sexual y psicológica a nivel nacional. Fueron reportados por los más 35 mil colegios públicos y privados que están afiliados al sistema especializado contra violencia escolar.

En tanto en la región Junín, según la Dirección Regional de Educación Junín (2017) se reportaron unos 145 casos ya sea entre pares o dentro de la relación, alumno maestro. También debe precisarse que el contexto actual de la pandemia ha devenido en una serie de comportamientos. Así Manzano (2020) afirma que el contexto actual de la pandemia originada por el COVID 19, cada vez más se evidencia un nivel alto de comportamientos de carácter agresivo. Según la OMS (2020) se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año .

En ese sentido la motivación de la presente investigación, fue describir el nivel de agresividad en adolescentes. Teniendo en consideración que según Carrasco (2017) la etapa de la adolescencia corresponde a un estadio complicado ya que se originan una serie de cambios como los físicos, hormonales y emocionales. En ese sentido, tenemos que tratar de advertir la aparición de comportamientos nuevos que pueden cronificar en el adolescente, hasta que pierden el control de sus vidas, mostrándose agresivos, de mal humor la mayor parte del tiempo.

Debemos estar alertas y mostrar preocupación porque el mal humor implica

una abierta agresividad verbal y física. Así, el problema se vuelve crónico, ya que los padres no toleran lo suficiente el mal humor de los adolescentes. (Carrasco, 2017).

En tanto, según Taddey (2018) la agresividad debe considerarse como una fuente de comportamiento natural que los humanos llevan consigo desde que nacen y que comparten con otros animales. Este estado nos facilita el permanecer atentos, a defendernos y a adaptarnos. Así, la agresividad es de carácter biológico, regulado por reacciones de naturaleza neuroquímica. Basándonos en aspectos culturales, podemos modularlo, para convertirlo en un instinto de trama social. Por lo cual, la investigación se planteó bajo los siguientes lineamientos.

Velasco (2016) menciona finalmente con respecto a lo internacional algunas investigaciones refieren que existen diferentes manifestaciones de agresividad dependiendo del contexto social, debido muchas veces a las diferencias de nivel cultural, por ello las diferentes realidades de la sociedad generan una distinta manifestación de la agresión, muchas veces se da por un estilo de crianza permisivo, por ende se dice que la familia es un factor importante en la forma que van a expresar sus sentimientos y emociones.

1.2. Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación tuvo como unidad de análisis a los 76 estudiantes de la I.E. D' UNI de primero a quinto grado de secundaria, la misma que está ubicada en la provincia Huancayo, departamento de Junín del país de Perú, en el contexto del COVID- 19.

Teniendo en consideración la pandemia de Covid- 19, la evaluación de los estudiantes se realizó de manera virtual mediante la plataforma virtual CLASSROOM.

1.2.2. Delimitación Temporal

El análisis de los datos a tomar en cuenta para la investigación correspondió al periodo 2020, aproximadamente entre los meses de mayo a agosto para poder armar la tesis. La recolección de datos se realizó en tres semanas del mes de julio del presente año.

1.2.3. Delimitación Conceptual

La investigación tomó como base teórica la perspectiva de Buss y Perry (1992), donde señalan que la agresión es la respuesta del individuo a la víctima en pos de hacerle daño, configurándose como un fenómeno de naturaleza multifactorial. se presenta en dos estilos; física y / o mentalmente; Esto es alimentado por la hostilidad y la ira misma, como emociones que se observan en el individuo (ya sea especialmente en su rostro o en los gestos que hace sin darse cuenta muchas veces). Según la OMS menciona que el COVID -19 es un grupo de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades mas graves.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

- ¿Cuál es el nivel de agresividad en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de agresividad física en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de ira en los adolescentes, en tiempo de COVID -
-
- 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de hostilidad en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Social

La investigación contribuirá a promocionar la salud mental dentro del ámbito educativo y en especial en el Perú que esta sufriendo con el COVID- 19, será de utilidad a las autoridades de la unidad de análisis y al departamento de tutoría y orientación estudiantil , de esta manera podrán diseñar e implementar programas preventivos y promocionales para la disminución de agresividad entre los escolares, resultados que contribuirán a la conformación de una sociedad más pacífica con mejores estándares de convivencia.

Tambien contribuirá a dilucidar ya que agresividad por más que sea una conducta natural no debe ser replicada en todas las áreas como en lo social, familiar, laboral de nuestra vida por lo que debemos de enseñar a nuestros

adolescentes a tener un mejor manejo emocional frente a las diversas situaciones que se presenten día a día, para que más adelante sean ciudadanos íntegros de buenos valores y de esa manera puedan aportar a la sociedad.

Los beneficiarios de la investigación no sólo lo representan los adolescentes, sino también los padres de familia quienes podrán entender al adolescente, en consecuencia apoyarlo.

1.4.2. Justificación Teórica

Debe considerarse que el Covid-19, ha tendido repercusión en todas nuestras actividades, sobre todo en el sector educación, por lo mismo al analizar los niveles de agresividad en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular, sirvió para analizar las teorías y perspectivas teóricas en esta población vulnerable como lo son nuestros adolescentes

Nuestra investigación representa un aporte para poder realizar futuros estudios que tengan similares motivaciones, como la evaluación de la agresividad con otras variables que sería de beneficio para la sociedad en general . De esa manera motivar la realización de investigaciones con respecto a otros problemas psicológicos que pudiesen presentarse bajo el contexto del COVID-19.

1.4.3. Justificación Metodológica

El fundamento metodológico se sustenta en el uso de una herramienta de medición adecuadamente diseñada para evaluar el nivel de agresividad en los adolescentes.

A partir de la prueba piloto, se determinó la fiabilidad del instrumento, lo que también fue confirmado por tres expertos.

En ese sentido, nuestra tesis es una fuente importante para otros estudios que tienen motivaciones similares. De esa manera poder motivar la realización de investigaciones con respecto a otros problemas psicológicos que pudiesen presentarse bajo el contexto del Covid-19.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Describir qué nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar qué nivel de agresividad física se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020.
- Identificar qué nivel de agresividad verbal se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020.
- Identificar qué nivel de ira se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020.
- Identificar qué nivel de hostilidad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Para el desarrollo coherente de la presente investigación, se ha optado por la recolección de antecedentes de fuentes nacionales e internacionales; así pues, se han indagado por trabajos de investigación cuyas conclusiones ayudarán a orientar el desarrollo de la presente.

Para ello, mencionaremos entonces en primer lugar las tesis y trabajos de investigación de carácter internacional y seguidamente los trabajos de fuentes nacionales.

A nivel internacional citamos las siguientes fuentes:

El estudio de Coj (2018), titulada *Rasgos de personalidad y agresividad, estudio realizado con estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, departamento de Solalá*. Rasgo. La investigación tuvo como objetivo identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad. El método empleado fue descriptivo – comparativo. El estudio consideró como población a 60 adolescente entre 14 y 17 años. Se aplicó el Cuestionario de Catell y el Test Psicométrico INAS – 87. La tesis concluye que el 100% de los evaluados, el 18% presenta un nivel bajo de agresividad, mientras que el 55% en un nivel medio y el 27 % en nivel alto, es decir que se encuentran en el parámetro normal.

La investigación de Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia*

escolar. Sustentada en la universidad de Universidad Libre, Bogotá. La tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y comportamientos agresivos. Trabajó con una muestra de 123 estudiantes del sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y onceavo grado del colegio de la Universidad Libre, aplicándoseles la encuesta de estilos de crianza, creada por los mismos Cortés, Rodríguez y Velasco (2016). La investigación concluye, que el 41 % de los evaluados muestran comportamientos agresivos y el 59% no muestran comportamientos agresivo ,la muestra tomada a 123 alumnos evidencia que el 33% presenta agresión física, el 12% daño a un bien ajeno , 5% en exclusión , 7% en rumor, el 3% en apodos y en amenaza el 1% finalmente evidenciamos que existe una relación estrecha entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo de los adolescentes, generando estos comportamientos por su estilo de crianza permisivo.

El estudio de Guerrero (2016), que lleva por título *Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento, hacia el modelo de crianza en estudiantes de bachillerato de la ciudad Medellín.* Objetivo fue el de buscar la justificación del comportamiento agresivo, hacia el modelo enseñado por sus padres, sobre la adopción de emociones negativas. Como diseño metodológico, se aplicó un estudio cualitativo, aplicando el cuestionario sobre comportamiento parental. El estudio concluye que, de 143 estudiantes, el 62% exhibe un comportamiento agresivo y su estilo educativo de los padres es autoritario, el 40% no exhibe un comportamiento agresivo y su forma de estilo educativo de los padres es democrática, lo que indica que los modelos no están muy lejos en adoptar un comportamiento agresivo.

A nivel nacional se considera los siguientes estudios:

La investigación de Sulca (2019) que lleva por título *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. Sustentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Delineó como objetivo determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. Como diseño metodológico fue una investigación no experimental y en cuanto al tipo es descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 53 adolescentes del sexo femenino que oscilan entre 15 y 16 años de edad. Para recolectar los datos se utilizó como instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, en la versión adaptada al contexto nacional por Magallanes et al. (2012). El estudio evidencia que el 47,2% de las estudiantes se encuentran en la categoría “Muy Alto”. Con respecto a las dimensiones, el 34,0%, de las estudiantes se encuentran en la categoría “Bajo” de agresividad física, el 30,2%, se ubican en la categoría “Bajo” de agresividad verbal, el 35,8%, se encuentran en la categoría “Medio” de Hostilidad y finalmente el 34,0% de las estudiantes se ubican dentro de la categoría “Medio” de Ira.

La investigación de Diaz (2017) titulada *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca. Sustentada en la Universidad Privada del Norte*. El objetivo general de la investigación fue comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en el contexto urbano y rural. Trabajó con una muestra de 195 adolescentes de zonas rurales y 356 adolescentes de zonas urbanas entre 14 y 16 años. El cuestionario de

agresión Buss and Perry (1992) se aplicó como una herramienta de investigación para la costa, las montañas y la selva del Perú. Donde viven, en comparación con el tercer objetivo específico, el nivel de ira presentado por los adolescentes en las zonas rurales y urbanas es muy similar en las dos zonas, lo que significa que la forma en que expresan su ira, en comparación con el último objetivo, El grado de hostilidad de los adolescentes en las zonas rurales y urbanas no puede mostrar una diferencia significativa. La encuesta concluye que hay una mayor agresión física en las zonas urbanas que en las zonas rurales. Al comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en contextos urbanos y rurales, se determinó la inexistencia de diferencias significativas, debido a la presencia del mismo modelo cultural que se maneja en las dos áreas del distrito mencionado.

La tesis de Quijano y Ríos (2015) titulada *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, sustentada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. El objetivo, fue el de determinar el nivel de agresividad entre los adolescentes de secundaria en una institución educativa nacional en La Victoria-Chiclayo-2015. Como concepción metodológica, consideró una población de 225 alumnos del primer al quinto año de secundaria, de ambos sexos y de 12 a 17 años. Se aplicó el estudio - no experimental y se empleó el diseño descriptivo. Se usó el instrumento Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) adaptado por Ruiz y Torres (2015), que contiene una validez de 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en los grados 4 y 5; Se compone de 29 elementos. El estudio concluye que hay un nivel promedio de agresividad en los participantes, por sexo se obtuvo un nivel promedio para hombres y mujeres, y de acuerdo con el nivel educativo, se encontró un alto nivel

de agresividad en el segundo año, mientras que en el resto se destacó un nivel promedio.

La investigación de Montoya (2015) titulada *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. Sustentada en la Universidad César Vallejo*. Se tuvo una muestra de 154 estudiantes, a quienes aplicaron el Cuestionario de agresión e impulsividad premeditadas de José Manuel Andreu (CAPI-A). Existe una relación directa entre los niveles de victimización, violencia, intimidación, identificación de los involucrados en el bullying, susceptibilidad al abuso, detección del abuso y resolución moral con la medida estándar de agresión y el nivel de agresión. impulsivo, lo que sugiere que existe un vínculo directo entre la falta de integración social en los adolescentes y la supuesta agresión. Los resultados muestran que el 23% de los adolescentes en educación secundaria en ambas instituciones están ubicados en un nivel alto en la escala de agresión premeditada, se encontró que el 27% de los adolescentes en ambas instituciones estaban ubicados en un nivel bajo La escala de agresión impulsiva. Por lo tanto, se concluyó que existe una estrecha relación entre la intimidación y la agresión impulsiva y predeterminada.

La investigación de Carbajal y Jaramillo (2015) titulada *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015. Apoyado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Su objetivo fue identificar los niveles de comportamiento agresivo de los alumnos en el primer año de secundaria, establecimiento de educación técnica industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. Como concepción metodológica, corresponde a la investigación fundamental, a la

concepción no experimental, en el nivel descriptivo de la sección transversal, trabajó, con 200 estudiantes entre hombres y mujeres, incluidos 121 hombres y 79 mujeres en el primer año de la escuela secundaria a quienes se les aplicó el instrumento Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Como resultados se identificó que de los 200 alumnos evaluados 38 varones y 26 mujeres presentan un nivel medio de agresión física, 38 varones y 23 mujeres presentan agresión verbal en nivel bajo, 46 varones y 22 mujeres tienen nivel medio y bajo de hostilidad por último se identificó que 39 varones y 25 mujeres tienen nivel medio de ira. El estudio concluye que la mayoría de los adolescentes indican que presentan un nivel de agresividad media.

A nivel local se considera los siguientes estudios:

El estudio de Cruz y Guere (2019) titulada *Patrones educativos parentales y conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Santa María Reyna Huancayo – 2018. Sustentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Su fue objetivo investigar para determinar la relación entre los modelos educativos de los padres y el comportamiento agresivo de los adolescentes. Aplicado como diseño metodológico, estudio de forma aplicada y tipo descriptivo, diseño no experimental de tipo transeccional correlación-causal y método deductivo. Se empleo un grupo muestral constituido por 151 personas , mediante la aplicación del Cuestionario sobre los planes educativos y el cuestionario sobre conducta agresiva elaborado. por El Ministerio de Salud 2014. El estudio concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre los modelos educativos de los padres y el comportamiento agresivo de los adolescentes en la unidad de análisis.

La tesis de Eizaguirre y Taype (2019), titulada *Niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019. Sustentada en la Universidad Nacional de Huancavelica*. Tuvo como objetivo general identificar y determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya. Aplicó como método general el método científico y como métodos específicos el descriptivo y el estadístico, el tipo de investigación fue básica en la modalidad descriptivo simple. La muestra de la investigación estuvo constituida por 400 estudiantes de primero a quinto de secundaria, siendo este tipo de muestra no probabilística intencionada. Veremos los resultados según dimensiones en la primera que es verbal se evidencio un 49% en la dimensión física un 68%, en la dimensión ira un 64% y en la dimensión hostilidad un 53%. El estudio concluye que existe porcentaje alto y medio en niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya.

La tesis de Baltazar (2018) titulada *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL – 6 Concepción, Región Junín. Sustentada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. La investigación aplicó un programa intensivo de enseñanza aprendizaje en talleres, sobre el desarrollo de habilidades sociales. Los logros obtenidos con relación al pretest fueron significativos, el estudio realizado después de dos meses concluye que, luego del empleo de la prueba T de Student, los resultados nos muestran que el desarrollo de Programas de Habilidades Sociales alcanzo logros importantes en el desarrollo de las habilidades alternativas a la acción agresiva, llegamos a la conclusión que el Programa de Habilidades sociales

alcanza logros significativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de tercer grado de educación secundaria.

2.2. Bases Teóricas

Nuestra investigación se realizó en el contexto del COVID – 19 que según la OMS (2020) nos dice que es una enfermedad infecciosa y recientemente descubierta.

2.2.1. La agresividad

En primer término, se analizará las perspectivas teóricas de la agresividad.

Para Bandura (1972) describe la agresividad como una conducta que genera consecuencias negativas, cuando realizó el experimento elaborado con niños y “El muñeco bobo”, concluyó que las conductas agresivas de los menores no eran innatas sino más bien adquiridas por el medio en que se desenvuelven.

Turiel (1984) La agresión implica la disponibilidad del sujeto a la actitud agresiva. Agresión y agresividad son conceptos distantes es decir, el acto y el rasgo de la personalidad.

Winnicott (1986) la agresividad es innata en el ser humano y dependerá del entorno para que pueda demostrarse, entonces si no hay nada que le genere, el ser humano se muestra sumiso y no tendrá recursos para defenderse en situaciones complicadas.

Miller (1991) señala que la agresividad es un compuesto comportamental innato, cuya expresión depende del aprendizaje, facilitado por la convivencia con la familia, reforzando e instruido por los pares. Se trata así, de un comportamiento innato con una base biológica.

Basado en Buss y Perry (1992) nos mencionan que la agresión es implica infringir daño o dolor físico, agresividad es un supuesto para una respuesta fluida,

que presenta la individualidad de un sujeto; y se administra para dañar a otra persona. Esta agresión puede manifestarse en dos formas, física y verbal, que irán acompañadas de dos emociones: ira y hostilidad.

Según la RAE (1992), la agresividad implica la provocación, de modo que el sujeto agresivo sería alguien "inclinado a faltarle el respeto, ofender o provocar a otros" , es decir, la agresión es una cualidad asociada con la destrucción o la violencia.

En tanto, Goldstein y Keller (1995) Argumentan que la agresión se ajusta a una secuencia de eventos o pasos secretos y observables, siendo las interpretaciones de carácter personal de diferentes situaciones, los detonantes de un actitud agresiva, el cual tiene por indicadores de tipo fisiológico manifestados en forma de "advertencias" de ira al sujeto, lo que lleva al inicio del conflicto.

Olweus (2004) afirma que la agresividad se aprende culturalmente, la agresión física prevalece en los hombres; mientras que, en las mujeres, la agresividad se expresa de una manera más sutil; siendo la forma más común en ambos géneros verbalmente.

Teorías sobre la agresividad.

La teoría del síndrome AHA.

Llamado "síndrome AHA" por Spielberger, Reheiser y Sydema (1995) relacionan los constructos ira, hostilidad y agresión, como una secuencia de tal manera que un acontecimiento genera una emoción (ira) , la cual se ve influenciada por una actitud negativa hacia los demás (hostilidad) y esta a su vez puede desembocar en una acción violenta (agresión) , con consecuencias negativas.

Teoría Sociológica de la agresividad.

Para Durkheim (1938) la violencia no se encuentra en los estados de conciencia, sino en los hechos o focos sociales. Asimismo el autor expresa que la agresividad no se enmarca en el ser humano, sino en el contexto y los hechos.

La teoría del aprendizaje de la Agresividad

Esta teoría apoya que los comportamientos agresivos son aprendidos a partir de la experiencia personal, así como de la observación del comportamiento de otros. Bandura (2001) señala que una de las fases más críticas para el aprendizaje del comportamiento agresivo es la infancia. Asimismo, Dekeseredy (1990); Boeringer, Shehan y Akers (1991) mencionan el aprendizaje a través de los compañeros, como un medio fundamental. Estudios, han encontrado que la agrupación de pares puede promover el aprendizaje social de la agresión en los hombres. Del mismo modo, Dekeseredy y Kelly (1995) encontraron en un estudio que el apoyo de un grupo de pares causa un comportamiento abusivo en los hombres. Además, el consentimiento al comportamiento agresivo de los amigos fue un factor clave en la violencia contra la mujer en las relaciones. Este modelo no es de carácter determinista, ya que el hecho de que un individuo aprenda un comportamiento agresivo al observar y reforzar ese comportamiento no significa necesariamente que el individuo realizará el comportamiento más tarde. Que finalmente se lleven a cabo o no depende de otros tipos (Bandura, Ross y Ross, 1983).

El modelo general de la agresividad.

Se trata de una teoría que tiene en cuenta el efecto de variables cognitivas, afectivas, situacionales, etc. En particular, la teoría sugiere que ante un evento dado existen una serie de variables de carácter personal y situacionales. por agresividad

como medio; influencia; frustración; así como incentivos y drogas que incrementan el estímulo) inicialmente pueden acentuar la agresividad, pero que no determina su comportamiento final. Anderson y Bushman (como se cita en Morales, 2007).

La agresividad según la Teoría de Buss y Perry.

Como expresan Buss y Perry (1992), la agresión es una respuesta que busca dañar, y que en su seno concibe a dos partes, víctima y victimario, y se presenta como un fenómeno multifactorial. La mayoría de los episodios violentos ocurren en la interacción social y se observan comportamientos negativos en respuesta. Cabe señalar que la agresión generalmente viene en dos estilos; físico y / o con palabras; que comenzará bajo el impulso de dos emociones, la hostilidad y la ira, como emociones humanas (en particular en el nivel de su rostro o los gestos que hace, sin a menudo reportarlo). Argumenta que la agresividad constituye una clase de respuesta, es decir no una respuesta específica sino un conjunto de respuestas que se agrupan en función al objetivo que tienen el cual es proporcionar estímulos nocivos y penetrantes a otro organismo, esto se da de forma constante. La respuesta de agresividad es esencialmente adaptativa de los organismos para asegurar su supervivencia emitiéndose de forma reiterada hasta alcanzar un nivel de hábito cuyas características pasan a ser motoras y actitudinales.

Por ello Buss afirma que la agresividad pasa a ser una variable de la personalidad, en donde hay algunos individuos que reaccionan con una mayor sensibilidad frente a los estímulos del ambiente en comparación de otros, pues se trata de una clase de respuesta constante y penetrante, siendo una de las tantas manifestaciones que hacen únicos a los individuos. La agresividad puede darse de

formas diferentes según el contexto en donde se encuentre la persona. En un extremo, las personas con menor nivel de agresividad físico – verbal son sujetos tranquilos, verbalmente no hostiles; siendo en el otro extremo, aquellos que lanzan frecuentemente golpes, patadas, insultos o calificativos denigrantes. La agresividad se manifiesta a través de acciones verbales, físicas, sospecha constante, irritabilidad y resentimiento provocado ante la mínima provocación de riesgo. Las personas más agresivas tienden a considerar a los demás como dañinos, y verse a sí mismos como vulnerables, por lo que el comportamiento agresivo resulta una respuesta operante para manejar esa situación y salir victorioso. En muchos casos, la agresividad es reforzada por los grupos de pares, quienes elogian y aplauden el sometimiento de otro organismo y respetan al miembro más dominante y hostil entre ellos. La forma como cada individuo representa su agresividad viene determinada por elementos de aprendizaje en donde principalmente aparece el aprendizaje por imitación, y los comportamientos agresivos; en este sentido, manifiestan que la agresividad se puede presentar en las siguientes dimensiones:

Dimensión agresividad física.

Es el ataque contra un organismo perpetrado por parte del cuerpo (brazos, piernas, dientes) o por el empleo de armas (cuchillo, revólver). Se trata de la manifestación más clara de la agresividad cuando los puñetes o patadas hacen su aparición. Los sujetos con un nivel alto en esta dimensión suelen ejercer en una elevada frecuencia el sometimiento físico, los golpes, empujones, patadas, arañazos, cachetada, entre otros, pues se trata de toda manifestación física observable que tiene como dirección dañar al otro organismo por motivos muchas

veces no justificados.

Dimensión agresividad verbal.

Es la respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo, bajo forma de repudio, amenaza, vociferaciones, ironías, burlas y otros. Se trata de los individuos que tienden a responder de forma hostil, de igual forma cuando se perciben vulnerables en el ambiente en donde están. Los individuos con bajo nivel en esta dimensión responden de forma calmada, realizan pocos insultos o no suelen emplearlos así se encuentren en una situación bajo mucho estrés.

Dimensión hostilidad

Es la que se expresa o descarga sobre el organismo de referencia, en forma indirecta o pasiva, incluye negativismo, silencio rencoroso, dar portazos. Las personas con elevados niveles de agresividad indirecta realizan comportamientos camuflados que a simple vista no representan una entrega de estímulos nocivos a otro organismo; sin embargo, generan incomodidad, angustia y ansiedad en él; un ejemplo podría ser la ley del hielo, cuando una persona decide dejar de hablar a otra por algún evento que lo incomodó; así mismo, las personas con bajo nivel en esta dimensión serán aquellas que manejan de forma adaptativa las frustraciones y conflictos con otras personas, muy poco emplean respuestas de agresividad indirecta.

Dimensión ira

Se trata de la disposición a estallar a la menor provocación. Además, incluye temperamento irascible, refunfuños, exasperación y grosería. Es aquella tendencia de las personas a explorar ante estímulos leves, por lo que las respuestas emocionales predominantes en estas personas serían la cólera, resentimiento e ira,

como producto a una disposición a tomar los estímulos como nocivos para uno.

Factores que incrementan la agresividad.

La agresividad resulta un comportamiento estudiado a través del tiempo, y como tal se ha podido aislar algunos factores que incrementan la probabilidad de que parezcan comportamientos agresivos desadaptativos, estos se encuentran inmersos en el contexto y figuras de autoridad más próximas al adolescente en su desarrollo; en este sentido, Ramos (2007) afirmó que los factores que incrementan la agresividad son los siguientes:

Actitud favorable de los padres a la violencia.

Se trata de cuando en el ambiente familiar hay una elevada presencia de comportamientos agresivos, y una justificación por parte de los padres al mismo; también se manifiesta en el mayor interés por parte del contenido violento en programas de televisión y deportes.

Conflicto familiar.

Es la exposición reiterada a conflictos familiares a los que es expuesto el niño, esto genera en él una visión distorsionada de la realidad, percibiendo pequeños estímulos como tendientes a generar conflictos o discusiones, por ello a medida que interactúa con otras personas, las respuestas agresivas son las que mayor presencia tienen.

Estilo de crianza autoritario.

Cuando el padre tiene un estilo de crianza en donde es primordial la disciplina; los castigos físicos, inflexibilidad, ausencia de comprensión, generan sensaciones de frustración en el hijo, haciendo que pueda reaccionar con ira tanto

en el ambiente familiar como en el escolar. Muchos de estos adolescentes terminan aprendiendo a contestar de forma hostil a los padres y generalizando esas respuestas en compañeros y maestros.

Ausencia de comunicación padres – hijos.

Muchas veces los adolescentes se encuentran sumergidos en diversos problemas, estos los exponen a situaciones de estrés y ansiedad; en otras ocasiones, las amistades pueden ser personas que priorizan los comportamientos agresivos para infundir respeto en su grupo, por lo que sin el control de los padres, puede obtener este tipo de amistades hasta adquirir dichos comportamientos agresivos.

Déficit en muestras de cariño y afecto familiar.

Ramos (2007) afirmó que tales factores están relacionados en la ausencia de muestras de cariño y afecto por parte de los padres, es claro que uno de las mayores fuentes de aprendizaje es el modelo; sin embargo, cuando los padres no brindan afecto o un modelo de afecto y cariño a los hijos, ellos no tendrán esa referencia para poder ejecutar esos comportamientos alternativos a la agresividad en los contextos en donde se desenvuelvan.

Exposición a contenido violento.

La ausencia de control en los padres muchas veces origina la presencia de contenido altamente violento en los adolescentes, ya que no habría un control en el contenido de los programas televisivos , como también se observo actos de violencia a la hora de cobrar los bonos, largas colas por falta de alimentos en el tiempo del COVID -19 generando frustración en las personas causando situaciones de agresividad . Es claro que la violencia y acciones delincuenciales suelen ser empleadas como tema recurrente en las películas, por lo que los niños no sabrían

discriminar entre comportamientos adecuados e inadecuados terminarían adquiriendo dichos comportamientos.

Estrategia disciplinaria inadecuadas en el aula.

Muchas veces los docentes emplean tratos disciplinarios hostiles contra los estudiantes, estos ocasionan en ellos mayor presencia de frustración, esto se debería a una idea inadecuada por parte de los docentes de que con castigos y humillaciones se puede corregir el comportamiento de desatención de los estudiantes. Ello hace que se enojen rápidamente, se frustran con facilidad.

Características de la agresividad.

Para Montejano (2008) las personas con elevados niveles de agresividad suelen manifestar frecuentemente comportamientos violentos sin justificación alguna, esto se debería a la falta de control y ausencia de factores familiares que intervengan en ellos; así mismo, afirmó que los adolescentes con agresividad marcada suelen presentar las siguientes características:

Frecuentes conflictos interpersonales.

Los adolescentes con marcados niveles de agresividad suelen emitir con mayor frecuencia respuestas hostiles hacia los demás, esto incrementa el nivel de conflictos con otras personas, ya que el manejo de situaciones sociales de tensión es pésimo y suele priorizarse el tono de voz elevado y la fuerza física para resolverlos. En el caso de los escolares, esta puede estar caracterizada por los problemas acerca del acoso escolar.

Oposición a las normas sociales.

La presencia de irritabilidad, resentimiento y sospecha en las personas agresivas suele ocasionar estallidos de ira en pequeños momentos de frustración,

por ello se emplea fuerza física y se transgreden las normas de las instituciones educativas en donde permanecen la mayor parte del tiempo. Frecuentemente, los adolescentes con elevados niveles de agresividad suelen conformar pandillas, grupos violentos o delincuenciales.

Mayor frecuencia de emociones negativas.

Los adolescentes con elevados niveles de agresividad suelen tener emociones de ira, resentimiento, cólera, con mucha mayor frecuencia a diferencia de los individuos con menor nivel de agresividad. Interpretación del ambiente como hostil. Múltiples reportes han evidenciado la presencia de creencias perjudiciales en las personas agresivas, ya que suelen percibirse como vulnerables en ambientes que no ameritan tales respuestas; en este sentido, las respuestas agresivas suelen tener como justificación la supervivencia en dicha situación, así no sea real. Tal es el caso que un adolescente puede amedrentar a otro tras interpretar que se estaban burlando de él por solo reírse.

Componentes de la conducta agresiva.

Como otros comportamientos humanos, el comportamiento agresivo consta de varios elementos, que se analizan a continuación:

Componente Cognitivo

Spivack y Shure a decir de (Muñoz, 2000) se refieren a creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Estos items, caracterizan que:

- Atribuir intenciones hostiles a los otros.
- Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real (Toldos, 2002).

- Elegir más soluciones agresivas que pro sociales.
- Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales.
- Un absolutismo y dicotomía.

Componente Afectivo o Evaluativo.

Eron y Huesman (Muñoz, 2000) señalan que estos están relacionados con afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse de forma agresiva aumenta cuando la persona asocia la agresión con el poder. Esta hostilidad se expresa en un comportamiento agresivo que está completamente justificado. También aumenta cuando te identificas con personas violentas. León (2013) señala que el refugio de los jóvenes en el mundo de la violencia requiere un intento por superar su propia debilidad e inseguridad afectiva.

Componente Conductual.

Se refiere a las destrezas, no existentes, necesarias para socializar y para resolver los conflictos que surgen de dicha interacción de manera prosocial, como Asher, Rnshaw y Geraci (Muñoz 2000).

Factores que provocan comportamientos agresivos.

Las variables familiares, escolares, sociales, culturales y personales son causas de comportamientos agresivos. Factores como la Familia; escuela; sociedad y cultura. Y variables personales (Monjas y Avilés, 2003).

Por otro lado, Miller (1991) lo considera como aspectos involucrados en la conducta violenta ya que menciona que la agresión es innata, pero que la naturaleza y forma de expresión dependen del aprendizaje, facilitado por la socialización. con

padres en la mitad de la niñez; también, imitando y reforzando a los compañeros (imitando y observando el comportamiento agresivo); se halla interiorizada como una fuerza instintiva y tiene una base biológica. La persistencia de conductas de carácter agresivo, más allá de factores cambiarios.

Olweus 1998; Cadot y col. (2004) confirman que la agresividad se aprende culturalmente, con predominio de la agresividad física masculina; mientras que en las mujeres, la agresividad se expresa de formas más sutiles; verbalmente el medio más común para ambos sexos, así como también lo hace (Toldos, 2002).

En cuanto a la violencia verbal, Lagerspetz et al. (1998) señalan que el uso de estrategias de agresión verbal se confina como la característica más relevante de la conducta agresiva en las mujeres más que en los hombres; Sin embargo, los estudios no han probado completamente este hecho. Asimismo, Ramos (2010) reitera que los hombres tienden a manifestar su agresividad a través de agresiones físicas, mientras que las niñas suelen hacerlo mediante agresiones verbales o formas más indirectas como la exclusión social y la difusión de falsos rumores.

Autores como Benton (1992) creen que no hay razón para asumir que la agresión humana esté relacionada con los niveles de testosterona, ya que la relación testosterona-agresión se da en animales, entre los humanos son los mecanismos sociales y cognitivos juegan un papel más importante.

Por otro lado, Paz y Carrasco (2006) señalan que la tecnología actual, especialmente Internet, ha sido un medio de alta demanda en los últimos años ya que ofrece una variedad de fuentes de socialización para el progreso educativo.

Empero, su uso a veces no es el mejor y, como muchos otros medios, tiene sus raíces en mensajes agresivos que los adolescentes imitan. Ramos (2010)

también afirma que Internet expone a los jóvenes a una variedad de peligros que, si no son dirigidos por otra persona, pueden tener consecuencias adversas. Pérez y Villegas (2012) afirman que el 91% accesa a Internet desde casa, el 90% en lugares como la escuela, el 69% en casa de amigos y el 43% en otros lugares, por ejemplo en una biblioteca.

Niveles de Agresividad.

Los niveles de agresividad están conformados de la siguiente manera:

Nivel Bajo.

Buss (como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010) mencionan, que en este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo.

Nivel Medio.

Buss (Avellaneda y Fernández, 2010) mencionan, que es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, corpología mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador.

Nivel Alto

Buss (Avellaneda y Fernández, 2010) en este nivel los sujetos presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y dominante.

Clasificación de la agresividad.

Agresividad vs violencia:

Según Buss (1989), aunque los dos términos a menudo se confunden, existen diferencias y están enraizados en la intensidad y severidad con la que ocurre el comportamiento: si comenzamos con el de menor intensidad y gravedad, nos referiremos a la agresión, que no implica necesariamente la violencia.

Agresividad física vs agresividad verbal:

Según Buss (1989), existe una gran diferencia entre la agresión física y la agresión verbal, ya que la primera implica contacto, mientras que aquel refiere insultos, las amenazas.

Hostilidad vs ira

En general, la hostilidad ha sido descrita como una característica actitudinal. (Buss, 1961) señala respecto de ella que es "una actitud que implicaba disgusto y una valoración negativa de los demás".

Agresividad directa vs agresividad indirecta

La agresión indirecta es aquella que el agresor ejerce secretamente y la agresión directa es la que se manifiesta abiertamente.

El comportamiento agresivo.

Según Buss (1989), el comportamiento agresivo en función a 3 variables:

Según la modalidad.

Según Buss (1989), puede tratarse de una agresión física o verbal.

Según la relación interpersonal.

Según Buss (1989), la agresión puede ser directa o indirecta.

Según el grado de actividad implicada.

Para Buss (1989), la agresión puede ser activa o pasiva. La agresión pasiva es generalmente directa, pero a veces puede manifestarse de manera indirecta.

2.2.2. La Adolescencia

Asimismo, Erikson (1989) señalan que si bien la adolescencia trae consigo un conjunto de cambios físicos y cognitivos, así como cambios propios de la edad adulta, aún no se ha alcanzado el nivel de responsabilidad que representa la adultez.

A decir de Hurlock (1997) la adolescencia es una fase de transición en la que la persona atraviesa física y psicológicamente del estado de niño al estado de adulto. También se relaciona con el hecho de que el joven promedio está en su último año de escuela cuando tiene alrededor de 17 años, es de mayor rango y tiene privilegios, derechos y deberes que no se otorgan a los más jóvenes.

Torres (2007) confirma que las manifestaciones duran entre 10 y 13 años. Aunados a comportamientos agresivos para que suelen pedir disculpas sobre la marcha y se cohesionan con el nivel de aceptación de los cambios corporales que están experimentando. También hay modificaciones que corresponden a las competencias intelectuales: Valoran el éxito, la inteligencia y la fuerza física. Y entre los 12 y los 13 años, es especialmente doloroso perder, resistir o ser excluido del grupo.

La OMS (2010) afirma que la adolescencia comienza con el desarrollo biológico de la reproducción, y también pasamos de la infancia a los patrones psicológicos en la edad adulta que fortalecen nuestra independencia

socioeconómica. -económico.

Para Papalia (2012) se trata de una etapa de constante crisis donde se busca quién es uno con la finalidad de determinar su proyección personal en el futuro y la de su entorno social. Su finalidad es integrativa del conjunto social.

Según Carballo (2016), es una etapa crucial e implica cómo vamos a realizar el resto de nuestras vidas es la adolescencia.

Etapas de la adolescencia.

Adolescencia temprana

Papalia (2001), señala que con la pubertad que comienza entre los 10 y 12 años, se evidencian los cambios físicos más importantes y comienza el proceso de maduración de la psique, pasando de lo concreto a lo abstracto, el adolescente crea sus criterios particulares, intentando adherirse socialmente a otros individuos de su edad, empero creando en ese ínterin, rechazo socialmente, provocando ciertos comportamiento o desestabilidades emocionales, que se traducen en el ámbito familiar como depresión o angustia. Estos cambios se denominan "crisis de entrada de adolescentes".

La Dirección de Educación Secundaria del DES Perú (DES, 2011) ahora establece que en el Perú los jóvenes entre 11 (o 12) y 16 (o 17) años de edad son considerados adolescentes. Creemos, por tanto, que la etapa de la adolescencia es difícil de gestionar porque los diversos cambios que experimentan los jóvenes generan en ellos emociones que muchas veces no pueden controlar, lo que les lleva a actuar de forma incorrecta. También es importante en esta fase brindar apoyo a nivel familiar y escolar, ya que es aquí donde se produce el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, que es crucial para un sano crecimiento personal y

social en las etapas posteriores de la vida.

Adolescencia intermedia.

Papalia (2001), señala que esta etapa comienza entre los 14 y los 15 años e implica un grado de adaptación y aceptación inicial, dependiente de su percepción y la identificación de su potencial. En esta etapa, se comienza con la adaptación a grupos de la misma edad, y la percepción de su ambiente familiar. En ese sentido, los adolescentes la admiración por el papel paterno se deja de lado.

Adolescencia tardía

Papalia (2001) Fin de la adolescencia. Comienza entre los 17 y los 18 años. En esta fase, la tasa de crecimiento disminuye y la congruencia en la proporción de los distintos segmentos del cuerpo comienza a recuperarse; Estos cambios le dan seguridad y ayuda para superar su crisis o problema de identidad, comienza a tener un mayor control sobre las emociones, así como independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

Características de los adolescentes por dos tipos de desarrollo

Desarrollo físico:

Papalia (2012) Entre los caracteres más notables se encuentran el aumento de peso y altura, los cambios en los aspectos corporales que crean aspectos particulares para ambos sexos. También se toca la preadolescencia, en la cual, durante los primeros dos años, los caracteres sexuales secundarios de la reproducción se desprenden, ayudando al organismo; La segunda mitad termina

en la predisposición del cuerpo para la adolescencia temprana.

Desarrollo Cognitivo:

Cognitivamente, la característica esencial es la abstracción de los pensamientos, de modo que la interpretación de los mismos es amplia; Es en esta etapa que los seres humanos adquieren la capacidad de vincular todo tipo de conocimiento adquirido (Papalia, 2012)

2.3. Marco conceptual

Agresividad. Bandura (1976) Es un comportamiento que resulta de un aprendizaje por observación e imitación.

Buss (1989). La agresividad es una costumbre de atacar.

Agresión física. Según Buss y Perry (1992) Es el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos como en los (brazos, piernas, o cualquier otra parte del cuerpo)

Agresión verbal. Buss y Perry (1992) Se refiere a las discusiones, gritos con un contenido de amenazas, insultos y críticas.

Ira. Según Buss y Perry (1992) es una reacción de irritación, furia o cólera y se refiere al conjunto de emociones negativas derivadas de una situación de afectación. Representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva.

Hostilidad. Según Buss y Perry (1992), Son los sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

Adolescencia. Para Papalia (2012) se trata de una etapa de constante crisis donde se busca quién es uno con la finalidad de determinar su proyección personal en el futuro y la de su entorno social. Su finalidad es integrativa del conjunto social.

CAPÍTULO III

3.1. Hipótesis

Nuestro trabajo es de nivel descriptivo y diseño descriptivo simple, motivo por el cual no es necesario plantear hipótesis.

3.2 Variable

Agresividad

Definición Conceptual.

Citando a Buss y Perry (1992) la agresividad es definida como es una costumbre de atacar, siendo esta variable una respuesta constante y penetrante, que se conforma por los componentes actitudinal (predisposición) y motriz (comportamiento y/o acción de agredir).

Definición operacional.

La agresividad para la presente investigación se medirá en base al Cuestionario de Agresión (AQ) con sus dimensiones que corresponden a; la agresividad física, agresividad verbal, la ira y hostilidad, donde los resultados están categorizados por niveles: bajo, medio y alto.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Como método general se utilizó el Método Científico, que de acuerdo a Salcedo (2001) se encuentra destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo, y permitan obtener con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre; motivo por el que el presente método será utilizado.(p.32)

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica o pura. La investigación básica o fundamental busca el conocimiento de la realidad de los fenómenos o de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. (Hernandez et al 2006, p.36)

4.3. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, de acuerdo a Santos (2009) “describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada, aquí los términos claves son temporal y geográfico, porque los hechos o acontecimientos, descubiertos en el nivel exploratorio tienen que ser enmarcados en un espacio geográfico y temporal”. (p. 244)

4.4 Diseño de Investigación:

Según Hernández et al (2006) “Dice que la investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables, solo se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlo, de corte transversal ya que los datos se recolectan en un solo momento y tiempo unico” (p. 205).

Nos menciona Salazar et al (2010) La investigación utilizará el diseño descriptivo simple, porque observa , describe y documenta una variable que ocurre de manera natural (p. 97).

Su representación gráfica es:

M ——— O

Donde:

M = Muestra.

O = Observación de la muestra.

4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población

La población según Sánchez Carlessi (2018) está conformada por un conjunto de elementos siendo estos individuos objetivos o acontecimientos que comparten determinadas características y que se puede identificar para ser involucrados en una posible hipótesis de investigación.

La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI, como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1.

Elementos de la población

N°	Grado	Cantidad de estudiantes
1.	1°	28
2.	2°	16
3.	3°	9
4.	4°	13
5.	5°	10
Total		76

Fuente: Registro según I.E. D' UNI

4.5.2 Muestra

Según Sánchez et al (2018). La muestra, corresponde a un sub grupo representativo de la población del cual se recolectan los datos para la investigación. Por las características de la población se aplicó la muestra censal, en consecuencia, la muestra estará conformada por 76 adolescentes.

4.5.3 Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico – intencional porque los grupos de estudiantes ya están preformados en grados, secciones y es intencional porque según Hernández et al (2006) , es un tipo de muestreo dirigido por las investigadoras con el fin de abarcar a todos los estudiantes ya que es representativo, accesible a la población a evaluar y con criterios de inclusion y exclusion:

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes que esten matriculados de 1° a 5° de secundaria.

Todos los estudiantes que realizan sus clases virtuales de manera satisfactoria.

Todos los estudiantes que cuenten con los equipos necesarios como laptop, celular, computadora, tablet, etc.

Todos los estudiantes que culminen satisfactoriamente con el cuestionario.

Todos los estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén matriculados de 1° a 5° de secundaria.

Estudiantes que no estén conectados mediante la plataforma los días de la evaluación.

Estudiantes que no acepten ser evaluados.

Estudiantes que no terminen de responder adecuadamente el cuestionario.

Estudiantes que no cuenten con la autorización de sus padres .

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación se dio en un contexto del Covid-19 por ellos utilizamos los siguientes mecanismos, distanciamiento social, lavado constante de manos, el uso de mascarillas obligatorio, el uso de alcohol y las pruebas fueron aplicadas de forma virtual, de esa manera poder evitar los contagios.

Técnicas

La técnica de recolección de datos a aplicar será la encuesta. Según Balvín (2008) esta técnica “utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (p. 87).

Instrumentos

El instrumento de investigación fue el cuestionario. (Anexo 3). Según la perspectiva teórica de Balvín (2008) se utiliza para la recogida de datos durante el

trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas.

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombre de la Prueba: Cuestionario de agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry (1992)

Población: Adolescentes entre 10 y 19 años

Número de ítems: 29

Objetivo: Niveles de agresividad

Tabla 2.

Instrumento de investigación

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy un apersona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.					

-
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.
 18. Mis amigos dicen que discuto mucho.
 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.
 20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.
 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.
 22. Algunas veces pierdo el control sin razón.
 23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.
 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a un apersona.
 25. Tengo dificultades para controlar mi genio.
 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.
 27. He amenazado a gente que conozco.
 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.
 29. He llegado a estar tan furiosos que rompía cosas.
-

El nombre del cuestionario es Cuestionario de agresión (AQ), cuyos autores son Buss y Perry (1992), la adaptación española, del mismo, corresponde a Andreu, Peña y Graña (2002). Esta dirigido a medir los niveles de agresividad de los adolescentes entre 10 y 19 años, consta de 29 ítems.

Frente a este contexto COVID 19, se digitalizó la prueba con la facilidad que brinda la plataforma CLASSROOM para poder enviar de manera virtual a todos los estudiantes que participaron de la investigación.

Siendo la validez de contenido mediante el criterio de juicio de expertos, en este caso fueron 3 expertos, cuyos resultados se muestra a continuación:

$$C_g = \sqrt{C1.C2.C33}$$

$$C_g = \sqrt{(0.88)(0.87)(0.90)3} = 0.88$$

Interpretación:

Para que un instrumento sea válido se requiere un acuerdo adecuado entre los expertos, tras lo desarrollado se obtiene un valor de 0,88; teniendo en consideración los resultados se concluye que el cuestionario tiene una excelente validez. Asimismo, se estableció la validez de la prueba por las dimensiones que ésta mide, obteniéndose:

Tabla 3.

Validez Cuestionario de Agresión (AQ)

Dimensiones	SIG	T	GL
Agresividad física	0.05	109.18	100
Agresividad verbal	0.05	101.13	107
Ira	0.05	132.64	108
Hostilidad	0.05	149.74	105

Fuente: Cuestionario de Agresividad (AQ)

De igual forma, se aplicó una prueba piloto con 33 adolescentes con características equivalentes, finalmente se determinó el análisis de fiabilidad a fin de evaluar la consistencia interna, ello con el alfa de Cronbach.

Tabla 4.

Método de análisis	Cuestionario de Agresión
Alpha de Cronbach	0.88
Agresividad física	0.79

Agresividad verbal	0.66
Ira	0.66
Hostilidad	0.68

Confiabilidad Cuestionario de Agresión (AQ) (Buss y Perry, 1992)

Fuente: Cuestionario de Agresividad (AQ)

Tras la aplicación del Alpha de Crombach, se obtuvo un valor de 0.88, este nivel quiere decir que de 76 sujetos que se aplique esta prueba, para 33 sujetos será confiable, sin embargo, existirá cierto margen de error. Por lo mismo se concluye que el instrumento de investigación tiene una confiabilidad significativa, lo que permite concluir que el cuestionario es confiable.

Tabla 5

<i>Resumen de procesamiento de casos</i>			
		N	%
Casos	Válido	27	81,8
	Excluido ^a	6	18,2
Total		33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

<i>Alfa de Cronbach</i>		
Alfa de Cronbach		
basada en		
elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,893	,882	61

Fuente: Elaboración propia

El alfa de Cronbach sobrepasa el 0.500, por lo tanto, el instrumento tiene una alta confiabilidad

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de información utilizamos el software Microsoft Excel versión 2013 en el cual se elaboró una base de datos con los puntajes obtenidos por cada escala, de esa manera poder realizar el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, ya que apuntamos a reunir conocimientos sobre el objeto de estudio y buscamos describir la misma, con las medidas de tendencia central: alto, con el que se obtuvo el puntaje general de agresividad; y moda, para identificar el tipo de agresividad más frecuente en los estudiantes de secundaria (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad), según sexo y dimensiones en general.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación, tendrá como marco ético los fundamentos del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes, del capítulo IV artículo 27. De esta manera mantendremos la seguridad del individuo, la confidencialidad y privacidad durante todo el proceso de investigación, así mismo todos los participantes serán informados de manera específica y correcta

de todo el proceso evaluativo, solo se usará dicha información para los fines establecidos asegurando el bienestar e integridad de los participantes en la investigación maximizando los beneficios. De esta manera no realizaremos actos que puedan dañar nuestra biodiversidad y todo ser vivo que habita en la naturaleza teniendo un acto responsable durante todos los procedimientos tanto en lo individual o grupal, en instituciones y en la sociedad. Evidenciando la eficacia desde el inicio hasta el final del trabajo se brindará la información al culminar el proyecto.

El artículo 28 emplearemos instrumentos de la investigación con su respectiva validez y confiabilidad científica para la evaluación ,desde el inicio de la investigación seremos responsables sobre las posibles consecuencias que se podría presentar en el proceso del trabajo, por lo mismo los resultados serán confidenciales y se cuidara la identidad de cada uno de ellos .Al finalizar la investigación se brindara la información completa y se les devolverá los resultados a los participantes de la Institución Educativa , dichos resultados solo serán empleando para el aporte de nuestra investigación. En las publicaciones científicas seremos cuidadosos, evitando falsificar o inventar datos con fines de cuadrar la investigación o los resultados obtenidos, al publicar la tesis lo realizaremos en estricto cumplimiento del reglamento de la universidad y también las normas referidas al derecho de autor

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Presentación de Resultados

Para la presentación de resultados, se consideró lo señalado en el objetivo general, que es el de Describir qué nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020.

De la operacionalización de datos, se ha extraído la siguiente tabla:

Tabla 7.

Adolescentes según Sexo

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	----------------------	-------------------------

Válido	Hombres	49	64.47 %	64,47	64,47
	Mujeres	27	35,53 %	35.53	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación

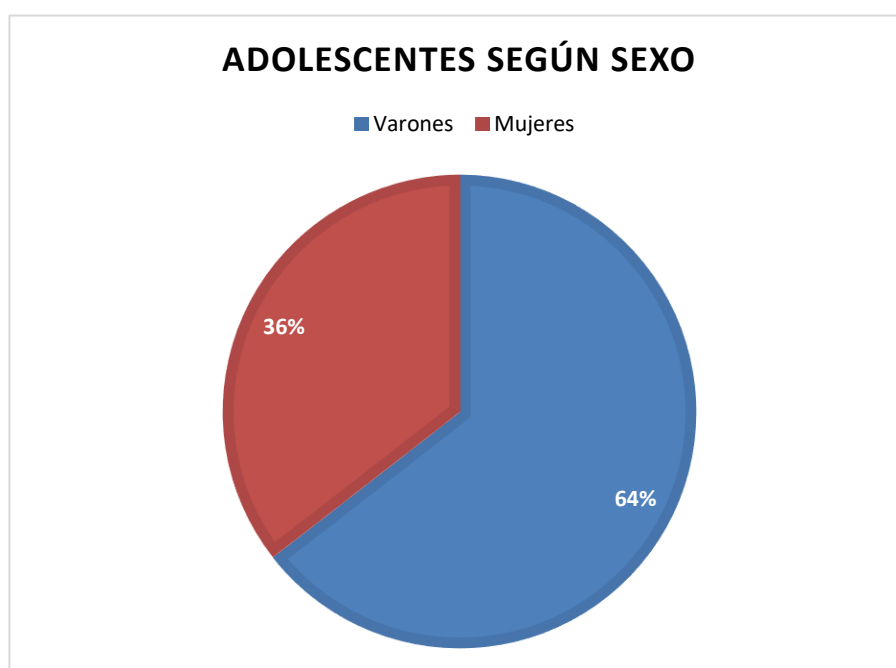


Figura 1

Adolescentes según sexo

Interpretación: De lo recogido en la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI, se tiene que el 64,47% son de sexo masculino y 35,53% corresponde al sexo femenino.

Los niveles de agresividad en el grupo etareo, conformantes de la muestra de la investigación, presentan los siguientes niveles:

Grado de instrucción nivel secundario	Nivel según dimensiones							
	A. F.	Nivel	A. V.	Nivel	H.	Nivel	I.	Nivel
1	13	Alto	15	Alto	12	Alto	13	Alto
2	7	Alto	9	Alto	7	Medio	7	Alto
3	4	Alto	5	Alto	4	Medio	4	Alto
4	6	Alto	7	Alto	6	Medio	6	Alto
5	5	Alto	5	Alto	5	Medio	5	Alto

Tabla 3.

Nivel según dimensiones de cada grado

Fuente: Instrumento de investigación

Interpretación: En la tabla N° 8 se observa el nivel de agresividad por dimensiones, según el grado de los alumnos de la I.E. D'UNI obteniendo como resultados los niveles medios y altos en las diferentes dimensiones y en los grados. Esto nos muestra una agresividad alta en la mayoría, lo cual conlleva a agresiones físicas como golpes o hacer algún daño a los pares.

Tabla 9.

Niveles de agresividad

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Bajo	31	40,8 %	40,8	40,8
	Medio	11	14,5 %	14,5	55,3
	Alto	34	44,7 %	44,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación

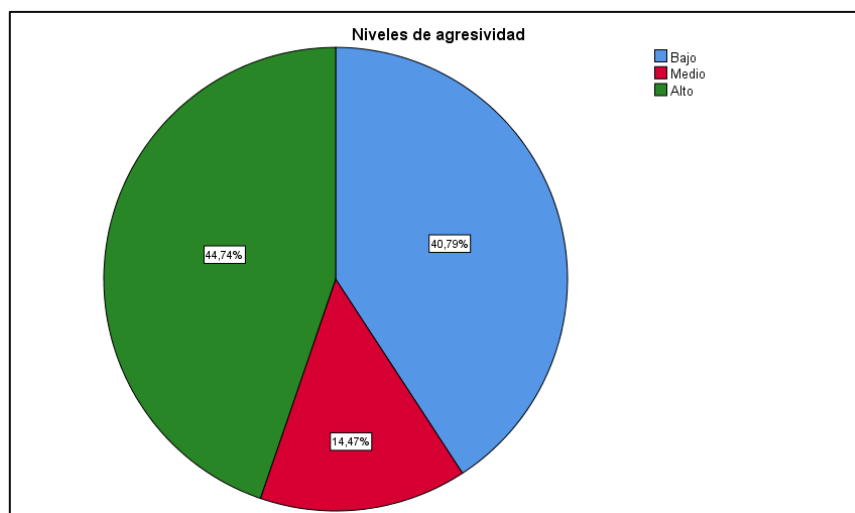


Figura 1

Niveles de Agresividad

Interpretación: De lo recogido en la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI, se tiene que respecto de la agresividad, el 40.79% tiene nivel bajo, el 14.47% nivel medio, el 44.74% nivel alto.

Con respecto al nivel de agresividad física en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020, se tiene

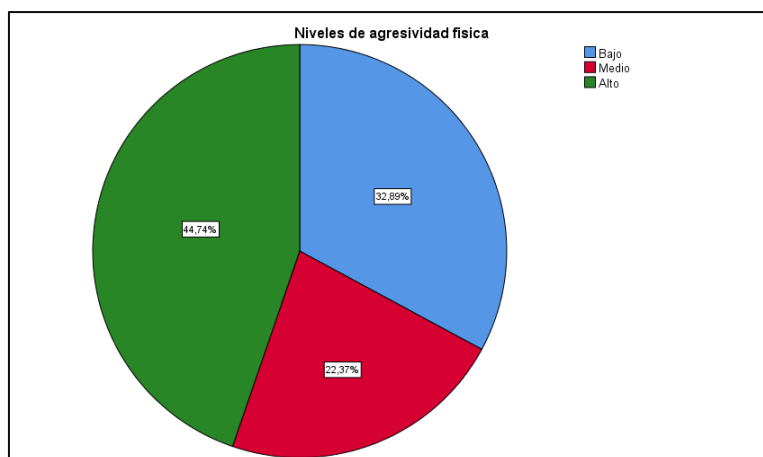
Tabla 10.

Niveles de agresividad física

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	25	32,9 %	32,9	32,9
	Medio	17	22,4 %	22,4	55,3

Alto	34	44,7 %	44,7	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación



F55*++igura 2.

Niveles de agresividad física

Interpretación: De lo recogido en la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI, se tiene que respecto de la dimension de agresividad física, el 32.89% tiene nivel bajo, el 22.37% nivel medio, el 44.74% nivel alto. En relación a identificar qué nivel de agresividad verbal se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 11:

Niveles de agresividad verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	39,5 %	39,5	39,5
	Medio	5	6,6 %	6,6	46,1
	Alto	41	53,9 %	53,9	100,0

Total	76	100,0 %	100,0
-------	----	---------	-------

Fuente: Instrumento de investigación

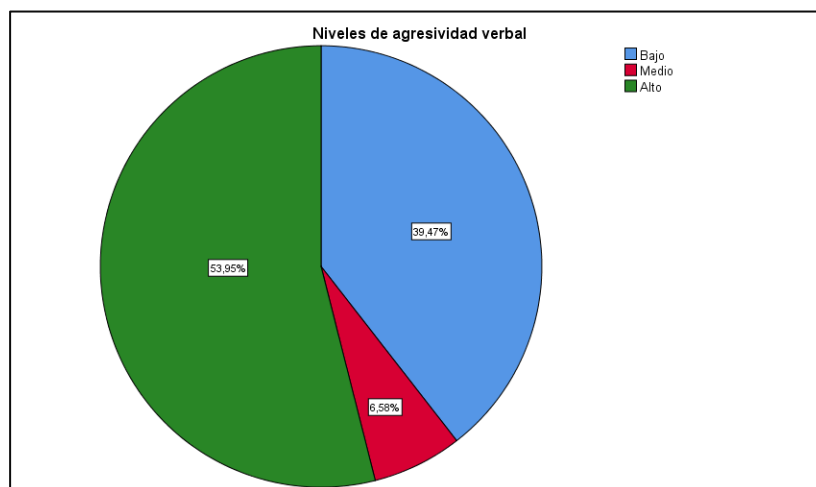


Figura 3.

Niveles de agresividad verbal

Interpretación: De lo recogido en la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI, se tiene que respecto de la dimensión de agresividad verbal, el 39.47% tiene nivel bajo, el 6.58% nivel medio, el 53.95% investigación tuvo como objetivo identificar qué nivel de ira se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020. Resultados que se evidencian en la siguiente tabla:

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	31	40,8 %	40,8	40,8
	Medio	11	14,5 %	14,5	55,3
	Alto	34	44,7 %	44,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Tabla 12.

Niveles de ira

Fuente: Instrumento de investigación

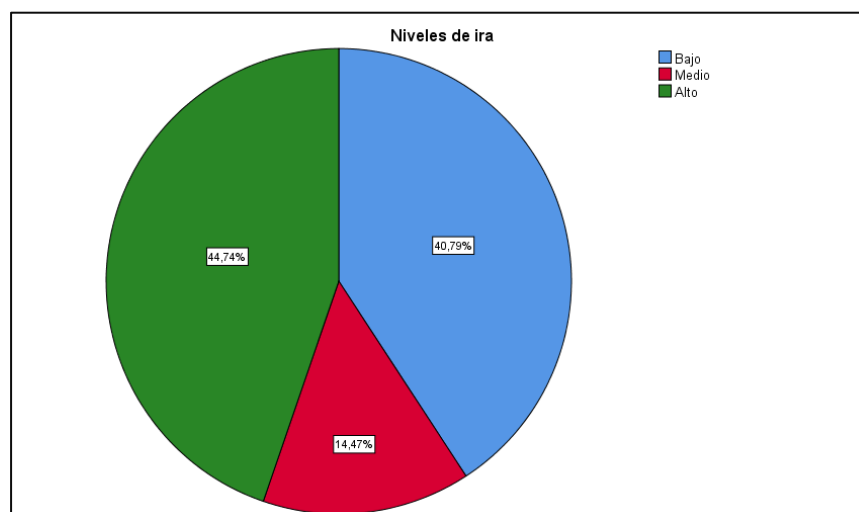


Figura 4.

Niveles de ira

Interpretación: De lo recogido en la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI, se tiene que respecto de la dimensión de ira, el 40,79% tiene nivel bajo, el 14,47% nivel medio, el 44,74% nivel alto.

Con respecto a la identificación de los niveles de hostilidad que se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020; se evidencian los siguientes resultados:

Tabla 13.

Niveles de hostilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	42,1 %	42,1	42,1
	Medio	12	15,8 %	15,8	57,9
	Alto	32	42,1 %	42,1	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación

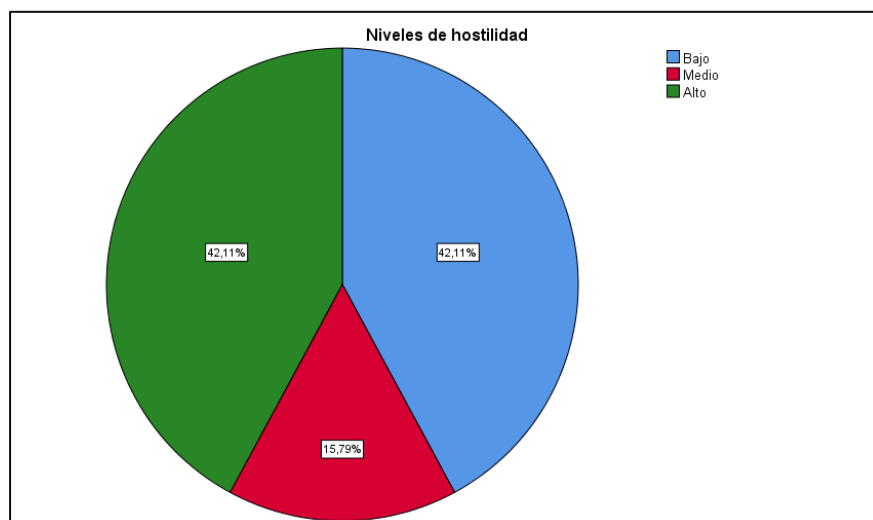


Figura 5.

Niveles de hostilidad.

Interpretación: De lo recogido en la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI, se tiene que respecto de la dimensión de Hostilidad, el 42.11% tiene nivel bajo, el 15.79% nivel medio, el 42.11% nivel alto.

5.2 .ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se ha podido observar, de lo recogido en la aplicación del instrumento de investigación a un grupo de 76 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la I.E. D' UNI, que conforman la muestra sujeta a estudio se tiene los siguientes resultados:

En relación al objetivo general que fue describir qué nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020. Se obtuvo que el 40.79% tiene nivel bajo, el 14.47% nivel medio, el 44.74% nivel alto. Resultados que se contrastan con la investigación de Eizaguirre y Taype (2019) quienes al medir el nivel de agresividad en adolescentes obtuvieron los siguientes resultados según sus dimensiones en la primera que es verbal se evidencio un 49% en la dimensión física un 68%, en la dimensión ira un 64% y en la dimensión hostilidad un 53% llegando a la conclusión que prevalece un nivel medio y alto en los estudiantes los resultados pueden variar ya que nuestra investigación se realizo en un contexto como el COVID – 19 diferente a lo normal lo cual afecta no solo en el ámbito social sino también educativo, en el aprendizaje, en lo laboral etc. También Coj (2018) quien al medir el nivel de agresividad a una población de adolescente entre 14 y 17 años obtuvo que el 18% presenta un nivel bajo de agresividad, mientras que el 55% presenta un nivel medio y el 27 % en nivel alto, el mismo grupo etario, evidencia nivel alto de agresividad (44.74%), está supeditado al contexto; específicamente del COVID-19. Ello se suscribe con la perspectiva teórica de Winnicott (1986), quien manifiesta que la agresividad es innata en el ser humano

y dependerá del entorno para que pueda demostrarse, entonces si no hay nada que le genere, el ser humano se muestra sumiso y no tendrá recursos para defenderse en situaciones complicadas. En consecuencia, se concluye que el contexto es un elemento definitorio para la generación de tal o cual nivel de agresividad; tal y como lo sustentó también Buss (1961) quien afirmó que la agresividad pasa a ser una variable de la personalidad, en donde hay algunos individuos que reaccionan con una mayor sensibilidad frente a los estímulos del ambiente en comparación de otros, pues se trata de una clase de respuesta constante y penetrante, siendo una de las tantas manifestaciones que hacen únicos a los individuos. La agresividad puede darse de formas diferentes según el contexto en donde se encuentre la persona. A ello, hay que considerar que la adolescencia es una etapa crítica. Como dice Papalia (2012) se trata de una etapa de constante crisis donde se busca quién es uno con la finalidad de determinar su proyección personal en el futuro y la de su entorno social. Su finalidad es integrativa del conjunto social.

Con respecto a identificar qué nivel de agresividad física se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020. Se evidencia que el 32.89% tiene nivel bajo, el 22.37% nivel medio, el 44.74% nivel alto. Resultados que se contrastan con el estudio de Rodríguez y Velasco (2016), quien evidenció, en el mismo grupo etario, que el 33% presenta agresión física. Asimismo, con la investigación de Carbajal y Jaramillo (2015) que el 32% de alumnos presentó niveles medios de agresividad física. Estas dos últimas investigaciones evidencian en promedio niveles medios de agresividad física en los adolescentes; ambas investigaciones se realizaron en contextos no tan difíciles como el que se tiene por el COVID-19, donde el

confinamiento (hacinamiento), el aislamiento social, nuevas formas de convivencia entre otros factores han elevado los niveles de agresividad física tal y como se demuestra en la presente investigación. El hecho de estar todo el día en casa, por ejemplo, ha generado conflictos disfuncionales entre sus miembros. En ese sentido Ramos (2007) afirmó que uno de los factores que incrementan la agresividad corresponde a los conflictos familiares, cuando en el ambiente familiar hay una elevada presencia de comportamientos agresivos, ello incidirá directamente en los miembros de la familia. También habría que referir que los adolescentes, por su propia naturaleza estaban acostumbrados a salir, hacer deporte, actividades lúdicas, entre otros; pero por el COVID-19, permanecen más en sus domicilios, donde han suplido esas actividades por el uso de la computadora, juegos en red, programas de televisión y películas. Lo cual también influye en elevar los elevados niveles de agresividad, por ejemplo, cuando están expuestos a contenidos violentos de estos programas.

En relación a identificar qué nivel de agresividad verbal se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020. Se concluye que el 39.47% tiene nivel bajo, el 6.58% nivel medio, el 53.95% nivel alto. Valores que se contrastan con el estudio de Sulca (2019), quien determinó que el 30,2% de adolescentes, se ubican en la categoría "Bajo" de agresividad verbal. Asimismo, con el estudio de Carbajal y Jaramillo (2015) quien determinó que un 61% presentan agresión verbal en un nivel bajo. Con el estudio de Eizaguirre y Taype (2019) quien determinó que un 49% de los elementos de estudio presentan agresión verbal. Como se evidencia en los tres estudios citados, realizados en diferentes años antes de la pandemia, reflejan

niveles medios a bajos de agresividad verbal en los adolescentes. Resultados diferentes al estudio presente, donde el mismo grupo etéreo presenta niveles altos; lo cual reafirma la perspectiva teórica de que el contexto influye en los niveles de agresividad de las personas. Además de tomar en cuenta la teoría de Olweus (2004) quien sustenta que la forma más común de agresividad, en ambos géneros, es la agresividad verbal.

Asimismo, se tuvo como objetivo identificar qué nivel de ira se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020. Se concluye que el 40.79% tiene nivel bajo, el 14.47% nivel medio, el 44.74% nivel alto. Resultados que se oponen a la investigación de Sulca (2019), quien evidencia que un 34% de adolescentes presenta niveles medios de ira. También con el estudio de Carbajal y Jaramillo (2015) quien identificó un 64% de nivel medio de ira. Así también con el estudio de Eizaguirre y Taype (2019) quien evidenció un nivel medio de ira con un 64%. En consecuencia, se concluye que el contexto generado por la pandemia ha elevado los niveles de ira, han pasado de un nivel medio, como lo refieren las investigaciones citadas, a un nivel alto. Ello ha incidido como manifiesta Buss y Durkee (1957) a la disposición a estallar a la menor provocación; tendencia de las personas a explotar ante estímulos leves, por lo que las respuestas emocionales predominantes en estas personas serían la cólera, resentimiento e ira, como producto a una disposición a tomar los estímulos como nocivos para uno

Con respecto a identificar qué nivel de hostilidad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular

Huancayo - 2020. Resulta que el 42.11% tiene nivel bajo, el 15.79% nivel medio, el 42.11% nivel alto. Resultados que difieren de los estudios de Sulca (2019) quien evidenció que el 35,8%, se encuentran en la categoría “Medio” de hostilidad. El estudio de Carbajal y Jaramillo (2015) quienes demostraron que 46 varones y 22 mujeres tienen nivel medio y bajo de hostilidad. Y el estudio de Eyzaguirre y Taype (2019) quienes determinaron un nivel medio de 53% de hostilidad. Los resultados evidencian la prevalencia de niveles altos; en ese sentido se concluye que los adolescentes con elevados niveles de agresividad suelen tener emociones de ira, resentimiento, cólera, con mucha mayor frecuencia a diferencia de los individuos con menor nivel de agresividad. Interpretación del ambiente como hostil. En ese sentido, el nivel de hostilidad en tiempos de COVID-19, pone en manifiesto una actitud que implica disgusto y una valoración negativa de los demás, por parte de los adolescentes; como lo refieren Buss y Durkee (1957) quienes argumentan que esta dimensión incluye negativismo, silencio rencoroso, dar portazos. Las personas con elevados niveles de hostilidad realizan comportamientos camuflados que a simple vista no representan una entrega de estímulos nocivos a otro organismo; sin embargo, generan incomodidad, angustia y ansiedad en él.

CONCLUSIONES

- Se concluye que existe un nivel de agresividad alto, en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. Así, el 40.79% presenta nivel bajo, el 14.47% nivel medio y el 44.74% nivel alto.
- Se concluye que, existe un nivel de agresividad alto en la dimensión agresividad física en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. En ese sentido, se evidencia que el 32.89% tiene nivel bajo, el 22.37% nivel medio y el 44.74% nivel alto.
- Se concluye que existe un nivel de agresividad alto en la dimensión agresividad verbal en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. El 39.47% tiene nivel bajo, el 6.58% nivel medio y el 53.95% presenta nivel alto.
- Se concluye que existe un nivel de agresividad alto en la dimensión ira en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. El 40.79% tiene nivel bajo, el 14.47% nivel medio y el 44.74% presenta nivel alto.
- Se concluye que existe un nivel de agresividad alto en la dimensión hostilidad en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. El 42.11% tiene nivel bajo, el 15.79% nivel medio y el 42.11% nivel alto.

RECOMENDACIONES

- Frente a los altos niveles de agresividad, se recomienda a la Institucion Educativa ,realizar charlas,talleres y videos virtuales tomando en cuenta temas relevantes relacionados a la agresividad que permitan afrontar a los adolescentes, situaciones de conflictos o contextos difíciles que estamos viviendo como el ocasionado por el COVID - 19, donde se tenga en cuenta la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Se recomienda a la directiva del plantel generar un trabajo sistemático de seguimiento con el apoyo de los tutores como también del equipo psicopedagogico, para que se pueda monitorear a aquellos casos cuyos niveles de agresividad física y verbal sean altos.
- Se recomienda tanto a docentes y padres de familia, proponer a no tolerar la agresividad verbal, en la escuela o en casa, a fin que los adolescentes aprendan a autocontrolarse aun así se encuentren en ambientes donde se perciban vulnerables (como el contexto actual que vivimos generado por la pandemia) o situaciones con mucho estrés (a causa del uso virtual para el desarrollo de sus labores académicas).
- Se recomienda a los padres, enseñar haciendo uso de las tecnologías de la comunicación contenidos que permitan manejar con templanza las frustraciones y conflictos con otras personas a fin de disminuir los altos niveles de hostilidad de los adolescentes, como también monitorear, educar y controlar el uso de la tecnología en sus hijos.
- Se sugiere a otros investigadores proponer otro tipo de investigacion como explicativo, experimental o cuasi experimental para demostrar la utilidad de

las charlas, programas o sesiones para disminuir de la agresividad en los adolescentes.

- Se sugiere desarrollar otras investigaciones tomando en consideración la conducta agresiva del adolescente en el contexto del COVID-19.
- Por ultimo seguiremos compartir los resultados de la investigación con los profesionales del campo educativo, con la finalidad de incrementar el conocimiento sobre la agresividad en los adolescentes en tiempo del COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnao, G. (2007). *Metodología de la Investigación. Ciencia y Procesos*. Lima: UCV.
- Balvín, L. (2008). *Estudios científicos y teorías metodológicas*. Lima: Santa Lucía.
- Amorín, D. (2008). *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*. Montevideo: Psico libros – Waslala
- Bandura, A.; Ross, D. y Ross, S. A. (1983). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3-11.
- Bandura, A. (1985). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la Delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26.
- Baltazar (2018) *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL - Concepción, Región Junín*. [Tesis] Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Benton, D. (1992). Hormones and human aggression. En K. Bjorkqvist y P. Niemla, *Of mice and woman: Aspects of female aggression*. San Diego, CA: Academic Press.
- Berkowitz, X. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Buss A. y Perry, M. (1996) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss (1989) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss* (1989) <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis> Recuperado 04/072011.

- Buss y Perry (1992). *Cuestionario de agresión (AQ)*
- Carrasco (2017) Alertas ante un adolescente siempre de mal humor
<https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2017/03/18/senales-alerta-ante-adolescente-siempre-mal-humor-1165038-310.html>
- Carbajal y Jaramillo (2015) *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. [Tesis]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). “*Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*”. [Tesis]. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Correo. (31 de octubre del 2019). 155 casos de bullying contra escolares en dos meses según SISEVE., pag.5. Perú.
- Coj, W. A. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad, estudio realizado con estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, departamento de Solalá*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Cruz y Guere (2019) *Patrones educativos parentales y conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Santa María Reyna Huancayo – 2018*. [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Diaz (2017) “*Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*” [Tesis]. Cajamarca. Universidad Privada del Norte.

Dirección Regional de Educación Junín (2017)

<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/violencia-escolar-region-junin-780599/>

Dekeseredy, W. y Kelly, K. (1995). Sexual abuse in Canadian university and college dating relationship: The contribution of male peer support. *Journal of Family Violence*, 10(1), 41-53.

Dirección de Educación Secundaria DES Perú (DES, 2011) Dirección general Básica regular. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/des/desindex.html>

Echeburúa, E. (1994): Personalidades violentas. Madrid: Pirámide.

Erikson, E.H. (1989). El ciclo vital completado. Barcelona: Paidós.

Eizaguirre y Taype (2019), *Niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya 2019*. [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.

Guerrero C., Rodríguez A. (2016) *Actitudes justificativas del comportamiento agresivo, hacia el modelo de crianza en estudiantes de bachillerato de la ciudad Medellín en el año 2016* [Tesis] Medellín: Universidad Autónoma de Colombia – Facultad de enfermería.

Grego, B. (comp.) (1996). Lecturas de Winnicott. Buenos Aires; Lugar editorial

Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores, S.A.de,C.V.

Hurlock, E. (1997). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.

Hurlock, E. (2000). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015.

- Kahr, B. (Ed) (2002). *The legacy of Winnicott. Essays on infant and child mental health.* London:Karnac
- Lagerspetzk. M. J, Bjorkquist. K, y Peltonent. (1998). Is indirect aggression typical of females?; gender differences in aggressiveness in 11 to 12 years old children. *Aggressive Behavior*, 20, 411-428.
- Leon J. (2013). Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar (tesis doctoral) Universidad de Murcia, Elche, España. Recuperado de [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20\(Josefa%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B3n%20Campos_2013\).pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20(Josefa%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B3n%20Campos_2013).pdf)
- Monjas, M. y Avilés, J. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Monks, F.J. (1987). La psicología de la adolescencia: Algunos aspectos del desarrollo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 5(1), 70-91.
- Morales, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la Agresividad y sus consecuencias en el Rendimiento de Los Adolescentes (tesis doctoral) Universidad Rovira i Virgili,
- Manzano (2020) Comportamientos agresivos en las pandemias recientes <https://www.nuevatribuna.es/articulo/sociedad/comportamientos-agresivos-pandemias-recientes-gripeaviar-covid19/20200422180510173882.html>
- Mendocilla, M. (2000). *Investigación Científica.* Lima: Fondo Económico.
- MINEDU (2019). <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>

- Montoya, R. (2015). *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria*. Perú: Universidad César Vallejo
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (tesis doctoral) Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Miller, N.E. (1991). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48, 337-342
- Myers, D. (1986). *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana.
- Montejano, J. (2008). *Tesis de explorando la autopercepción del futuro profesional sobre indicadores de agresividad y control de impulsos* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos65/autopercepcionfuturoprofesional/autopercepcion-futuro-profesional2.shtml>
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. (8° ed.) México: McGraw – Hill.
- Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria* (tesis maestría). Centro Chihuahuense (tesis Doctoral), Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>
- Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J.(1995). *Measuring the Experience, Expression and Control of Anger*. En H. Kassinove, *Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment*. Washington: Taylor and Francis.
- Ramos, C. (2007). *Violencia escolar: Un análisis exploratorio* (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide. España

- Quijano y Ríos (2015) *“Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional”*, [Tesis]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Tarragona, España. Recuperado de <http://www.Tesisenxarxa.net/AVAILABLE/TDX-0103108-135604//1Titol.pdf>
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Torres, C. (2007) *Jóvenes y Violencia*. *Revista iberoamericana de Educación*, 37, 17-47
- Salazar, M. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Prado.
- Sulca (2019) *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y género* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Turiel, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social*. Madrid: Debate

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGIA
NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID 19 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR HUANCAYO - 2020	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de agresividad física en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Describir qué nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar qué nivel de agresividad física se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020. 	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe un nivel de agresividad alto, medio o bajo en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de la Institución Educativa Particular Huancayo – 2020.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe un nivel de agresividad medio en la dimensión agresividad física en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de la Institución Educativa 	<p>AGRESIVIDAD</p> <p>La agresión es un hábito de ataque, significando una respuesta que engloba las actitudes o una respuesta fluida, que presenta la individualidad de un sujeto; y se administra para dañar a otra persona. Manifestandose de dos formas, física y verbal, que irán acompañadas de dos emociones: ira y hostilidad Basado en Buss y</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación básica o pura.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Transaccional descriptivo simple</p> <p>POBLACION</p> <p>Estudiantes del colegio D´ UNI</p> <p>MUESTRA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020? • ¿Cuál es el nivel de ira en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020? • ¿Cuál es el nivel de hostilidad en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar qué nivel de agresividad verbal se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020. • Identificar qué nivel de ira se reconocen en los adolescentes, en tiempos de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020. • Identificar qué nivel de hostilidad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de una Institución Educativa Particular - Huancayo, 2020. 	<p>Particular Huancayo – Perry (1992) 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe un nivel de agresividad medio en la dimensión agresividad verbal en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de la Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. • Existe un nivel de agresividad medio en la dimensión ira en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de la Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. • Existe un nivel de agresividad medio en la dimensión hostilidad en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de la Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. 	<p>Por las características de la población se aplicará la muestra censal, en consecuencia, la muestra estará conformada por 76 adolescentes.</p> <p>TECNICA DE MUESTREO</p> <p>No probabilístico intencional.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	La agresividad es una costumbre de atacar. (Buss, 1989), siendo esta variable una respuesta constante y penetrante, que se conforma por los componentes actitudinal (predisposición) y motriz (comportamiento y/o acción de agredir).	Cuestionario de agresión (AQ), cuyos autores son Buss y Perry (1992), la adaptación española, del mismo, corresponde a Andreu, Peña y Graña (2002). Está dirigido a medir los niveles de agresividad de los adolescentes entre 10 y 19 años, consta de 29 ítems.	Agresividad física	Golpear Patear Empujar Morder	• 1,5,9,13,17,21,24,27,29.	CF= Completamente falso para mi
			Agresividad verbal	Insultos Gritos Amenazas Burlas	• 2,6,10,14,18.	BF= Bastante falso para mi VF= Ni verdadero, ni falso para mi
			Ira	Enojo Enfado	• 3,7,11,15,19,22,25	BV= Bastante verdadero para mi
			Hostilidad	Disgusto Evaluación Cognitiva	• 4,8,12,16,20,23,26,28.	CV= Completamente verdadero para mi

ANEXO3: OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Ítem	Escala valorativa	Criterios de validez y confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
AGRESIVIDAD	Agresividad física	1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 5.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 9.Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 13.Suelo involucrarme en peleas algo más de normal. 17.Si tengo que recurrir a la violencia para proteger a mis derechos, lo hago. 21.Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. 24.No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. 27.He amenazado a la gente conozco. 29.He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	Para valorar las puntuaciones se utilizará la escala nominal utilizando las respuestas siguientes de CF= Completamente falso para mi BF= Bastante falso para mi VF= Ni verdadero, ni falso para mi BV= Bastante verdadero para mi CV=	El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó con el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión; tras su aplicación tenemos los siguientes valores: 0.88, este nivel quiere decir que de 100 sujetos que se aplique esta prueba, para 88 sujetos será confiable	Escala nominal	CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)
	Agresividad verbal	2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. 6.A menudo no estoy de acuerdo con la gente. 10.Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	Completamente verdadero para mi			

	<p>14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</p> <p>18. Mis amigos dicen que discuto mucho.</p>
Ira	<p>3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.</p> <p>7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.</p> <p>15. Soy una persona apacible.</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22. Algunas veces pierdo el control sin razón.</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio</p>
Hostilidad	<p>4. A veces soy bastante envidioso</p> <p>8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.</p> <p>12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.</p> <p>16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.</p> <p>20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas</p>

ANEXO 3 : INSTRUMENTO DE INVESTIGACION VIRTUAL

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Somos egresadas de la carrera de Psicología y estamos llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar el "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR - HUANCAYO 2020". Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada solo para fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar a los números 933976886-957326812 o al correo: rouzacs@gmail.com o samiraflorencioarellano5@gmail.com

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO (A) *

Tu respuesta _____

EDAD *

Tu respuesta _____

SEXO *

- FEMENINO
 MASCULINO

GRADO Y SECCIÓN *

Tu respuesta _____

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada solo para fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar a los números 933976886-957326812 o al correo: rouzcs@gmail.com o samiraflorencioarellano5@gmail.com

Nombre del padre de familia o responsable *

Tu respuesta _____

Numero de DNI del padre o responsable *

Tu respuesta _____

Acepto que mi hijo(a) participe en esta investigación, y estoy informado del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por las Bach. En psicología LUZ ROSMERY CASTELLANOS SANCHEZ Y SAMIRA FLORENCIO ARELLANO. *

- SI ACEPTO
- NO ACEPTO

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. *

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. *

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. *

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

4. A veces soy bastante envidioso.*

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.*

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.*

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. *

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. *

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también. *

- Completamente falso para mi
- Bastante falso para mi
- Ni verdadero, ni falso para mi
- Bastante verdadero para mi
- Completamente verdadero para mi

ANEXO 4 : CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

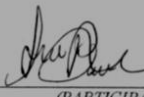
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: CASTELLANOS SANCHEZ LUZ ROSMERY Y FLORENCIO ARELLANO SAMIRA.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 15 de
junio del 2020.




(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: DE LA CRUZ PALDITINO, NAYELI
N° DNI:

- 1. Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Castellanos Sanchez Luz Rosmery
D.N.I. N° 75393588
N° de teléfono/celular: 973976886
Email: rosuzzes@gmail.com
Firma: 
- 2. Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Florencio Arellano Samira
D.N.I. N° 76437505.
N° de teléfono/celular: 957326812
Email: samirafarellano@gmail.com
Firma: 
- 3. Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Vilchez Galarza Nilton David
D.N.I. N°
N° de teléfono/celular: 966658111
Email: d.nvilchez@upla.edu.pe
Firma:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: CASTELLANOS SANCHEZ LUZ ROSMERY Y FLORENCIO ARELLANO SAMIRA.

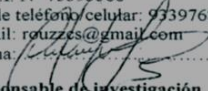
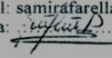
Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 15 de
junio del 2020.




(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: Cardena Gonzales Luis Angel
N° DNI:

- 1. Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Castellanos Sanchez Luz Rosmery
D.N.I. N° 75393588
N° de teléfono/celular: 973976886
Email: rouzes@gmail.com
Firma: 
- 2. Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Florencio Arellano Samira
D.N.I. N° 76437505.
N° de teléfono/celular: 957326812
Email: samirafarellano@gmail.com
Firma: 
- 3. Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Vilchez Galarza Nilton David
D.N.I. N°
N° de teléfono/celular: 966658111
Email: d.nvilchez@upla.edu.pe
Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR - HUANCAYO 2020.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: CASTELLANOS SANCHEZ LUZ ROSMERY Y FLORENCIO ARELLANO SAMIRA.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 15 de
junio del 2020.



[Handwritten Signature]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Peñolosa Asperón, J. Rosita Nely*

N° DNI:

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Castellanos Sanchez Luz Rosmery
D.N.I. N° 75393588
N° de teléfono/celular: 93976886
Email: *rosuzes@gmail.com*
Firma: *[Handwritten Signature]*
2. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Florencio Arellano Samira
D.N.I. N° 76437505
N° de teléfono/celular: 957326812
Email: *samirafarellano@gmail.com*
Firma: *[Handwritten Signature]*
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Vilchez Galarza Nilton David
D.N.I. N°
N° de teléfono/celular: 966658111
Email: *d.nvilchez@upla.edu.pe*
Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: CASTELLANOS SANCHEZ LUZ ROSMERY Y FLORENCIO ARELLANO SAMIRA.

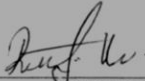
Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

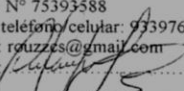
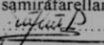
Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 15 de
junio del 2020.



Huella Digital


(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: *Peñolosa Asperón, Rosita Nely*
N° DNI:

- 1. Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Castellanos Sanchez Luz Rosmery
D.N.I. N° 75393588
N° de teléfono/celular: 93976886
Email: *rouzzes@gmail.com*
Firma: 
- 2. Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Florencio Arellano Samira
D.N.I. N° 76437505.
N° de teléfono/celular: 957326812
Email: *samirafarellano@gmail.com*
Firma: 
- 3. Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Vilchez Galarza Nilton David
D.N.I. N°
N° de teléfono/celular: 966658111
Email: *d.nvilchez@upla.edu.pe*
Firma:

ANEXO 5: ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020."
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Vilchez Galarza Nilton David
Duración del estudio : Del 15/02/2020 al 31/07/2020
Institución : D' UNI
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

_____ (a) con _____ para la investigación titulado "en el estudio de investigación: "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020.", llevado a cabo por el investigador(es) Castellanos Sanchez, Rosmery Luz y Florencio Arellano Samira

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de Junio De 2020.



 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Castellanos Sanchez Luz	Florencio Arellano Samira
	D.N.I. N°	Rosmery 75393588	76437505
	Teléfono/celular	933976886	957326812
Asesor(a)	Email	rouzcs@gmail.com	samirafarellano@gmail.com
	Apellidos y nombres	Vilchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular	966658111	
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020."
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Vilchez Galarza Nilton David
Duración del estudio : Del 15/02/2020 al 31/07/2020
Institución : D' UNI
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, [Redacted], [Redacted] do(a) con [Redacted] to para la [Redacted] to para la [Redacted] DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020.", llevado a cabo por el investigador(es) Castellanos Sanchez, Rosmery Luz y Florencio Arellano Samira

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de Junio De 2020.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Castellanos Sanchez Luz	Florencio Arellano Samira
	D.N.I. N°	Rosmery 75393588	
	Teléfono/celular	933976886	76437505
Asesor(a)	Email	rouzzcs@gmail.com	957326812 samirafarellano@gmail.com
	Apellidos y nombres	Vilchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular	966658111	
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	



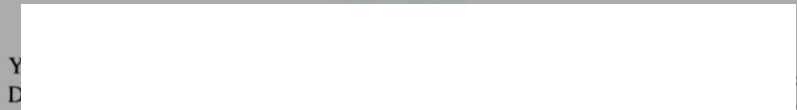
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN


ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020."
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Vilchez Galarza Nilton David
Duración del estudio : Del 15/02/2020 al 31/07/2020
Institución : D' UNI
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).




Yo, , menor de edad, soy un consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020.", llevado a cabo por el investigador(es) Castellanos Sanchez, Rosmery Luz y Florencio Arellano Samira

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de Junio De 2020.




Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Castellanos Sanchez Luz Rosmery	Florencio Arellano Samira
	D.N.I. N°	75393588	76437505
	Teléfono/celular	933976886	957326812
	Email	rouzzcs@gmail.com	samirafarellano@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Vilchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular	966658111	
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020."

Escuela profesional : Psicología

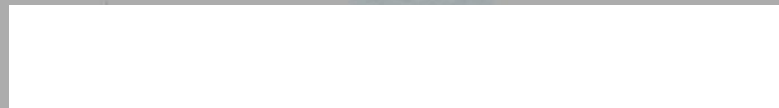
Asesor(a)(es) : Vilchez Galarza Nilton David

Duración del estudio : Del 15/02/2020 al 31/07/2020

Institución : D° UNI

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).



Identificado(a) con
Asentimiento para la

participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID-19 DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAYO 2020.", llevado a cabo por el investigador(es) Castellanos Sanchez, Rosmery Luz y Florencio Arellano Samira

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de Junio De 2020.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Castellanos Sanchez Luz Rosmery	Florencio Arellano Samira
	D.N.I. N°	75393588	76437505
	Teléfono/celular	933976886	957326812
	Email	rouzcs@gmail.com	samirafarellano@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Vilchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular	966658111	
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	

ANEXO 6: COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **Samira Florencio Arellano** identificada con **DNI N°76437505** egresada de la Escuela Profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de Tesis titulado **"Nivel de Agresividad en Adolescentes en tiempo de COVID-19 de una Institución Educativa Particular – Huancayo 2020"** en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basado en los artículos 6 y 7 del Reglamento del Comité de Ética de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 30 de mayo del 2020



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Samira Florencio Arellano', written over a horizontal line.

Samira Florencio Arellano
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION

ANEXO 7: COMPROMISO DE AUTORIA

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo **Castellanos Sánchez, Luz Rosmery**, identificado con DNI N° **75393588** Domiciliada en **Jr. Los comuneros N°975- Huancayo**, bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **"Nivel de Agresividad en Adolescentes en tiempo de COVID-19 de una Institución Educativa Particular – Huancayo 2020"** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de mayo 2020



Castellanos Sánchez Luz Rosmery

DNI N° 75393588

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo **Florencio Arellano, Samira**, identificado con DNI N° **76437505** Domiciliado en **Av. Jorge Chavez Mz "O" Lt 1- Tambo**, bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **"Nivel de Agresividad en Adolescentes en tiempo de COVID-19 de una Institución Educativa Particular – Huancayo 2020"** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de mayo 2020



Samira Florencio Arellano

DNI N° 76437505

ANEXO 8 ; SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Señor (a)
Director de la Institución Educativa D' UNI
Lic. Gedeón Asto Gutiérrez

Estimado Director (a):

Gusto con saludarle cordial y respetuosamente a usted, a través de la presente carta solicito la aprobación y autorización a las Bachilleres **Castellanos Sánchez Luz Rosmery** identificada con DNI. 75393588 con domicilio en Jr. Los Comuneros #975 – Huancayo y **Florencio Arellano Samira** identificada con DNI. 76437505 domiciliada en Av. Jorge Chávez Mz O Lt 1 – El tambo, quienes habiendo culminado satisfactoriamente la carrera de PSICOLOGIA en la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, bajo la supervisión del Mg. David Nilton Vilchez Galarza y el Ps. José Cuadros Espinoza (UPLA), venimos ejecutando el proyecto de investigación titulado "NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA – HUANCAYO 2020" que tendrá una duración de cuatro meses cuya investigación estamos seguras va a permitir recabar información valiosa en las áreas del bienestar psicosocial de los participantes.

Por lo expuesto tengo a bien solicitar su autorización a las portadoras del presente acceso a vuestra institución, así como la aplicación de un test psicológico a los estudiantes de 1° a 5° de secundaria para participar activamente en la investigación. Cabe señalar que los resultados y recomendaciones serán retornados a los interesados.

Atentamente

Huancayo, 28 de mayo del 2020


Luz Rosmery Castellanos Sánchez
DNI. 75393588


Samira Florencio Arellano
DNI. 76437505



28 MAY 2022
10:57am

ANEXO 9 : CARTA DE ACEPTACION

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"D'UNI"
R.D. N° 01470 UGEL-H R.D. N° 01288 UGEL -H
Infantil - Primaria - Secundaria

"Año de la Universalización de la Salud"

Huancayo, 03 de Junio del 2020

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "D'UNI -
DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANCAYO, EXPIDE LA PRESENTE:**

CARTA DE ACEPTACION

A las Srtas. CASTELLANOS SÁNCHEZ, Luz Rosmery y FLORENCIO ARELLANO Samira, estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Bachiller en Psicología, Se otorga la presente Carta de aceptación para la realización de la investigación en dicho proyecto de tesis "Nivel De Agresividad En Adolescentes En Tiempo De COVID-19 De La Institución Educativa Privada D'UNI - Huancayo 2020".

Se otorga la presente Carta de aceptación a solicitud de los interesados para los fines que crea conveniente.

Atentamente,




Prof. Gedeón Asto Gutiérrez
DIRECTOR

Colegios D'UNI

Av. Ocopilla N° 720 Huancayo Celular 998907708 - 940757984

ANEXO 10 : CONSTANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"D'UNI"
R.D. N° 01470 UGEL-H R.D. N° 01288 UGEL -H
Inicial - Primaria - Secundaria
"Año de la Universalización de la Salud"

Huancayo, 18 de agosto del 2020

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "D'UNI - DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANCAYO, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A las Srtas. CASTELLANOS SANCHEZ, Luz Rosmery y FLORENCIO ARELLANO Samira, bachilleres de la Universidad Peruana los Andes en la escuela profesional de PSICOLOGIA, se les otorga la presente constancia por haber realizado su investigación titulada "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN TIEMPO DE COVID - 19 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA D'UNI - HUANCAYO 2020" de manera satisfactoria, logrando recolectar los datos necesarios para su investigación.

Se otorga la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crean convenientes.

Atentamente.



Prof. Gedeón Asto Gutiérrez
DIRECTOR

Av. Dreyfus N° 720 Huancayo Celular 995677088 - 945757884

ANEXO 12: PRUEBAS PSICOLOGICAS

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi
 BF= Bastante falso para mi
 VF= Ni verdadero, ni falso para mi
 BV= Bastante verdadero para mi
 CV= Completamente verdadero para mi

✓ Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.
 ✓ Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A veces soy bastante envidioso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Soy un apersona apacible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a un apersona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. He amenazado a gente que conozco.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. He llegado a estar tan furiosos que rompía cosas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre

Grado

Edad:

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

- ✓ Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.
- ✓ Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A veces soy bastante envidioso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Soy un apersona apacible.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

- ✓ Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.
- ✓ Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A veces soy bastante envidioso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Soy un apersona apacible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

N
G
Ed
IN
A

podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

- CF= Completamente falso para mí
- BF= Bastante falso para mí
- VF= Ni verdadero, ni falso para mí
- BV= Bastante verdadero para mí
- CV= Completamente verdadero para mí

- ✓ Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.
- ✓ Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A veces soy bastante envidioso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, me puedo evitar discutir con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Soy un apesadumado acobardado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>