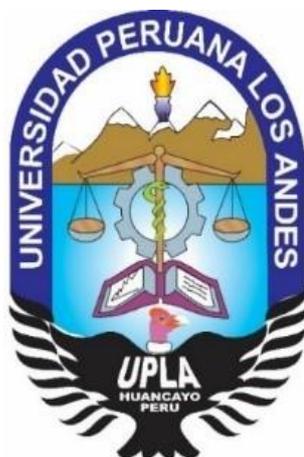


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**Metodología de enseñanza utilizada por los docentes y su
incidencia en la formación profesional de la escuela
académica profesional de odontología Universidad
Peruana Los Andes Filial Lima periodo 2016**

**Para Optar : El Grado Académico de Doctor en
Educación**

**Autora : Mg. Emerenciano Idelfonso Robles
Espíritu**

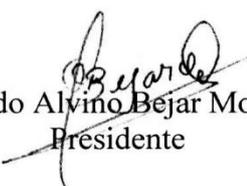
Asesor : Dra. Diana Esmeralda Andamayo Flores

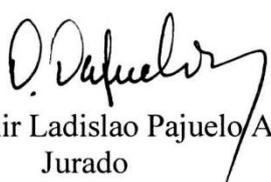
**Línea de : Desarrollo Humano y Derechos
investigación**

HUANCAYO - PERÚ

2020

JURADOS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

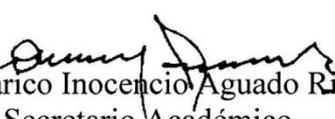

Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente


Dr. Rodomir Ladislao Pajuelo Alba
Jurado


Dra. María Dolores Saldaña Torres
Jurado


Dra. Judith Margot Morales Valenzuela
Jurado


Dr. José Mario Ochoa Pachas
Jurado


Dr. Uldarico Inocencio Aguado Riveros
Secretario Académico

ASESORA

Dra. Diana Esmeralda Andamayo Flores

DEDICATORIA

A mis hijos Geraldine, Carlos, Alexander, a mi esposa Doris, a mi madre Isabel por su constante apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A los docentes y autoridades de la escuela de Posgrado de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima, por ampliar mis conocimientos; a mi asesora Dra. Diana Andamayo Flores, y a los Dres. Dr. Rodomiro Ladislao Pajuelo Alba, Dra. María Dolores Saldaña Torres, Dra. Judith Margoth Morales Valenzuela, Dr. José Mario Ochoa Pachas, por orientarme y ser facilitadores en el término del presente trabajo.

A los alumnos de la Filial Lima, gracias a ellos pude realizar el presente trabajo.

EL AUTOR

CONTENIDO

	Pág.
Caratula	i
Hoja de conformidad de los jurados	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Contenido	vi
Contenido de tablas	ix
Contenido de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Sommario	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema general	17
1.3.2. Problemas específicos	17
1.4. Justificación	18
1.4.1. Social o práctica	18

1.4.2	Teórica	18
1.4.3.	Metodológica	19
1.5	Objetivos	19
1.5.1	Objetivo general	19
1.5.2	Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	21
2.1.1	Investigaciones nacionales	21
2.1.2	Internacionales	22
2.2	Bases teóricas o Científicas	25
2.3	Marco Conceptual	30

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1.	Hipótesis general	32
3.2.	Hipótesis específicas	32
3.3.	Variables	32

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.	Método de Investigación	34
4.2.	Tipos de investigación	34
4.3.	Nivel de investigación	34
4.4.	Diseño de investigación	34

4.5.	Población y muestra	35
4.5.1	Población	35
4.5.2	Muestra	35
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
4.8.	Aspectos éticos de la investigación	38
4.9	Procedimiento de los datos a seguir para probar o refutar la hipótesis	41

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1	Descripción de resultados	42
5.2	Contrastación de hipótesis	46
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
	CONCLUSIONES	56
	RECOMENDACIONES	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
	ANEXOS	66
	Matriz de consistencia	67
	Matriz de operacionalización de variables	68
	Matriz de operacionalización del instrumento	69
	Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	70
	Confiabilidad y validez del instrumento	71
	La data de procesamiento de datos	81

CONTENIDO DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Técnica de recolección de datos	37
Tabla 2	Validez de contenido de los instrumentos metodología de enseñanza y la formación profesional	39
Tabla 3	Análisis de ítems-test entre las variables metodología de enseñanza y la formación profesional	40
Tabla 4	Nivel de confiabilidad de los instrumentos: variables metodología de enseñanza y la formación profesional	40
Tabla 5	Distribución de datos de la variable metodología de enseñanza y la formación profesional	42
Tabla 6	Distribución de datos de la dimensión método didáctico de la enseñanza	43
Tabla 7	Distribución de datos de la dimensión técnica de la enseñanza	43
Tabla 8	Distribución de datos de la dimensión instrumento de metodología de la enseñanza	44
Tabla 9	Distribución de datos de la variable formación profesional	45
Tabla 10	Correlación entre la metodología de enseñanza y la formación profesional	46
Tabla 11	Correlación entre dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional	48
Tabla 12	Correlación entre la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional	50
Tabla 13	Correlación entre la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional	52
Tabla 14	La data de procesamiento de datos	81

CONTENIDOS DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Barras de la variable metodología de enseñanza y la formación profesional	42
Figura 2	Barras de la dimensión técnica de metodología de la enseñanza	43
Figura 3	Barras de la dimensión instrumento de metodología de enseñanza	44
Figura 4	Barras de la variable formación profesional	45
Figura 5	Gráfico de dispersión de puntos entre la variable formación profesional y metodología de enseñanza	47
Figura 6	Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión método didáctico y formación profesional	49
Figura 7	Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión técnica y formación profesional	51
Figura 8	Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión instrumento y formación profesional.	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación Metodología de enseñanza utilizada por los docentes y su incidencia en la formación profesional de la escuela académica profesional de odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima periodo 2016, tiene como objetivo describir la relación entre la metodología de enseñanza y la formación profesional. En este trabajo se enmarca en el enfoque cuantitativo con alcance correlacional para medir el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio, siendo el diseño es no experimental de corte transaccional o transversal correlacional ya que los datos se recogen en un tiempo único. La población fue de 565 alumnos y la muestra de 234 alumnos de la Escuela de Odontología, a los que se aplicó la encuesta para recolectar los datos, sobre las variables metodología de enseñanza y la formación profesional. Las pruebas de hipótesis se relacionaron, aplicando la correlación Rho de Spearman, los datos se ingresaron al programa estadístico SPSS. La metodología de enseñanza según la correlación Rho de Spearman es de 0.648 considerado como moderado, para la dimensión métodos didácticos de los docentes la correlación de Rho de Spearman es de 0.610 considerado como moderado, para la dimensión técnica de enseñanza de los docentes la correlación de Rho de Spearman es de 0.596 considerado como moderado, para la dimensión instrumentos de los docentes según la correlación Rho de Spearman es de 0.626 considerado como moderado, por lo cual se comprobó la hipótesis general.

Palabras Clave: Metodología de enseñanza y formación profesional

ABSTRACT

The present research work Teaching methodology and professional training in the School of Dentistry Universidad Peruana Los Andes Filial Lima – 2016, aims to describe the relationship between teaching methodology and professional training. In this work, it is framed in the quantitative approach with correlational scope to measure the degree of relationship that exists between the two study variables, the design being non-experimental with a transactional or cross-correlational section since the data are collected in a single time. The population consisted of 565 students and the sample of 234 students from the School of Dentistry, to whom the survey was applied to collect data on the variables of teaching methodology and professional training. The hypothesis tests were related, applying the Spearman Rho correlation, the data were entered into the SPSS statistical program. The teaching methodology according to Spearman's Rho correlation is 0.648 considered moderate, for the dimension teaching methods of teachers the correlation of Spearman's Rho is 0.610 considered as moderate, for the technical dimension of teaching teachers the correlation of Spearman's Rho is 0.596 considered as moderate, for the dimension of teachers' instruments according to the Spearman Rho correlation is 0.656 considered as moderate, for which the general hypothesis was verified.

Keywords: Teaching and professional training methodology

SOMMARIO

Il presente lavoro di ricerca Metodologia di insegnamento e formazione professionale presso la Scuola di Odontoiatria Universidad Peruana Los Andes Filial Lima – 2016, mira a descrivere la relazione tra metodología di insegnamento e formazione professionale. In questo lavoro, è inquadrato nell'approccio quantitativo con ámbito correlazionale per misurare il grado di relazione che esiste tra le due varibili di studio, il design essendo non sperimentale con una sezione transazionale o cross-correlazionale poiché i dati vengono raccolti in un unico tempo. La popolazione era composta da 565 studenti e dal campione di 234 studenti della Scuola di Odontoiatria, a cui è stata applicata l'indagine per raccogliere dati sulle variabili della metodología didattica e della formazione professionale. I test di ipotesi sono stati correlati, applicando la correlazione Spearman Rho, i dati sono stati inseriti nel programma statistico SPSS. La metodología di insegnamento secondo la correlazione Rho di Spearman è 0,648 considerata moderata, per la dimensione dei metodi di insegnamento degli insegnanti la correlazione della Rho di Spearman è 0.610 considerata moderata, per la dimensione tecnica dell'insegnamento degli insegnanti la correlazione della Rho di Spearman è 0.596 considerata moderata, per la dimensione degli strumenti dei docenti secondo la correlazione di Spearman Rho è 0,656 considerata moderata, per la quale è stata verificata l'ipotesi generale.

Parole chiave: metodología didattica e di formazione professionale

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de estudio trata sobre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016, en cual los docentes como los estudiantes se encuentran comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación profesional.

Del mismo modo la formación profesional es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos adquieren y desarrollan en el transcurso de sus estudios. (Amésquita & Córdova, 2017)

Por ello es importante que el docente oriente y guie al estudiante en su etapa de formación profesional. Además, es importante que el docente seleccione la más adecuada metodología de enseñanza.

El presente trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

El planteamiento, la delimitación del problema y la formulación del problema, justificación y los objetivos de la investigación, se encuentra en el capítulo I

En el segundo capítulo se desarrolla El marco teórico, los antecedentes del estudio, bases teóricas o científicas y el marco conceptual se encuentran en el capítulo II

las hipótesis de la investigación se encuentran en el capítulo III.

La metodología de la investigación, valides y confiabilidad del instrumento se encuentran en el capítulo IV.

los resultados de la investigación el análisis estadístico e interpretación de las tablas y gráficos estadísticos, contrastación de las hipótesis, análisis y discusión se encuentran en el capítulo V

Al término del trabajo se presenta las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El poco empleo de metodología de enseñanza por los docentes es un problema que afecta la formación profesional y la falta de motivación a los estudiantes en el salón de clase.

Este trabajo de investigación se ha realizado en la Filial Lima – 2016, donde los estudiantes el 70.9% manifiestan que las metodologías que emplean los docentes es regular, el 23.5% refieren que es bueno y el 6.5% manifiestan que es malo, debido a la falta de aplicación de la metodología de enseñanza en la formación profesional.

Se observa que si no da la atención a este problema la situación no mejorara, continuara igual y los estudiantes tendrán poco interés esta situación

Para dar solución a este problema de la investigación es importante capacitar a los docentes en forma permanente, programando talleres, simposios, congresos y conferencias; en metodologías de enseñanza, método didáctico, técnicas de enseñanza y empleo de instrumentos para mejorar en forma adecuada la formación profesional en la Escuela de Odontología.

1.2. Delimitación del problema

El trabajo de investigación metodología de enseñanza y la formación profesional objeto de estudio se desarrolló en la Escuela de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona la dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?
2. ¿Cómo se relaciona la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016?
3. ¿Cómo se relaciona la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016?

1.4. Justificación

1.4.1. Social o práctica

Es importante aplicar la metodología de enseñanza para preparar a los futuros profesionales.

Esta investigación permitió relacionar las metodologías de enseñanza y la formación profesional del futuro profesional para dar un mejor servicio a la comunidad, esta investigación contribuirá a mejorar o incrementar la calidad de la enseñanza.

1.4.2. Teórica

La metodología de enseñanza es un medio importante utilizado por medios pedagógicos. Si el docente utiliza adecuadamente los métodos y técnicas de enseñanza va ser muy importante en la formación profesional. La investigación se realizó con la finalidad de relacionar las metodologías de enseñanza que están empleando los docentes en el desarrollo de sus clases.

Se justificó este trabajo porque se profundizo en relacionar las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes en la formación profesional de los estudiantes.

1.4.3. Metodológica

La metodología se refiere a la manera de enseñar en el salón de clase de forma periódica y sistemática. Es de vital importancia que la metodología que se va llevar a cabo en el salón de clase se ajuste a la manera de aprender de cada estudiante y responda a todas sus necesidades. La metodología debe ser flexible y estar sometida a continuas revisiones por parte de los docentes para comprobar si es la adecuada (Diaz, 2006)

De acuerdo al diseño metodológico planteado que va lograr este resultado y que conllevó a la formación profesional se justifica metodológicamente.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Describir la relación entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana los Andes Filial Lima – 2016.

1.5.2. Objetivos Específicos.

1. Describir la relación entre la dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016

2. Describir la relación entre la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016
3. Describir la relación entre la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

Investigaciones Nacionales

Cunza (2013) en su tesis metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 el Dorado (Puente Piedra – Zapallal) región Lima 2013. Concluye: la metodología de enseñanza se relaciona significativamente con el rendimiento académico, aceptando la hipótesis de investigación donde la metodología de enseñanza influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Domínguez (2013) en su estudio estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija – La Libertad 2013. Empleo el diseño no experimental del tipo transversal con una muestra de 342 alumnos. Concluye: Que, si existe correlación positiva media y además la relación es significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los alumnos, demostrándose que las aplicaciones de estrategias didácticas contribuyen en el mejoramiento del rendimiento académico. Al contrastar la hipótesis específica obtuvo una correlación positiva débil.

Llanos (2012) realizó un estudio de investigación los recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de E.A.P. de

Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Concluye: que hay una correlación positiva en la enseñanza con el nivel rendimiento de la asignatura de Didáctica General de los alumnos. Además, hay una correlación positiva en los Recursos Didácticos con el nivel de rendimiento de la asignatura. El resultado obtenido mediante la correlación de Pearson le permitió aceptar la hipótesis de investigación, es decir que para obtener un mejor rendimiento académico hay que emplear más recursos didácticos,

Charre (2011) realizó un trabajo de investigación el planteamiento y organización de los proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima Norte, concluye,: los docentes emplearon diferentes instrumentos pedagógicos tales como hoja de autocontrol, de procesos, guía de trabajo, hoja de operaciones, , cuadro de progresión que tienen funciones similares, pero nombres y formatos diferentes evidenciando que en la I.E. no cuenta con instrumentos pedagógicos sistematizados e institucionalizados y que existe carencia de equipamiento con tecnología actual.

Antecedentes internacionales

Tapia (2013) en su trabajo de investigación incidencia de la metodología de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura en el rendimiento académico de los estudiantes de 8° a 10° años de educación general básica del Centro Artesanal 24 de mayo de la ciudad de Sucua, provincia de Morona Santiago, durante el año lectivo 2012 – 2013, concluye: cada profesor aplico su metodología que él creía a su conveniencia afectando a

los alumnos, no había una metodología unificada, además cada docente de acuerdo a su noción elaboraba sus materiales, la institución carecía de medios o materiales didácticos. La falta de los TICS facilitó la falta de conocimiento y bajo el rendimiento académico.

López (2011) en su trabajo estudio empleo de metodologías activas de enseñanza para el aprendizaje de la química física en la Facultad de Química Universidad de Sevilla concluye: la metodología, según los datos obtenidos son satisfactorios, donde los estudiantes desarrollan su proceso de enseñanza debido a que es más completo y atractivo.

Burgos (2011) en su trabajo de investigación titulada propuesta metodológica para un proceso de enseñanza aprendizaje más activo y participativo. En el Colegio Nacional Mixto Aida Gallegos de Moncayo Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador (2011). Concluye: que las actividades, métodos y técnicas son predominantemente tradicionales.

Avilés, Aguilar (2011) en su estudio metodología de enseñanza aprendizaje y su incidencia académica de los estudiantes de las asignaturas de géneros periodísticos de la carrera de periodismo de la Universidad de las Américas, periodo marzo – agosto 2011. Concluyen: los foros, las mesas redondas, conversatorios, charlas con expertos de las diferentes ramas facilitan el contacto con los protagonistas del que hacer social. Los trabajos radiales, online, televisivos, impresos se exhiben y exponen ante diversos públicos.

García (2015) en su estudio estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto

y octavo grado del Colegio Mesa de Jéridas, los Santos – Colombia, 2015. La población fue de 128 y la muestra de 96 estudiantes, aplico un estudio correlacional y diseño no experimental, concluye: En su trabajo de investigación demuestra que existe una relación directa entre las estrategias de Enseñanza Pedagógica y el Rendimiento Académico de los estudiantes, a su vez que es importante la aplicación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas, frente a la relación directa existe entre las estrategias señaladas respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales con el rendimiento de los alumnos.

Freire (2013) en su trabajo de investigación metodología enseñanza aprendizaje utilizada por los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela Politécnica del Ejercito sede Sangolquí Ecuador. Encontró, que las estructuras, competencias, los contenidos y red lógica de asignaturas están estructuradas para el requerimiento de la sociedad y sectores productivos. La combinación de las estrategias didácticas activas y participativas, difiere con el modelo educativo de los profesores.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

- **Metodología de enseñanza.** Es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de manera global la acción didáctica en el salón de clase: papel que juegan los estudiantes y docentes, mediante el empleo de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc. (Garcia & Dicon, 2013)

- **Clases magistrales.** Es la más empleada, por la presentación de un conjunto de conocimientos a los alumnos, utilizado por los expositores o conferencistas, para que el aprendizaje sea completo y productivo requiriendo de otros procedimientos o técnicas didácticas: así como, estudio dirigido, enseñanza en pequeños grupos, seminarios, etc. (Gonzales & Vázquez, 2017)
- **Evaluación.** Es un proceso donde se juzgan los resultados del aprendizaje en relación con los objetivos educacionales, para tomar decisiones para el reajuste y el perfeccionamiento de la acción educativa. (Gonzales & Vázquez, 2017)
- **Enseñanza.** Es un proceso en el que siempre hay una interacción por parte del docente, donde la interacción será eficaz en la medida en que las intervenciones, del docente sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades de los estudiantes. (Pérez Huaraca, 2015)
- **Enseñar.** Es facilitar para que alguien aprenda como resultado de lo que hace. Es decir, el fin de la enseñanza no es producir aprendizaje sino producir condiciones de aprendizaje innovación. (García, 2010)
- **Técnica de enseñanza.** Es un instrumento a través de la cual, se viabiliza la aplicación de métodos, procedimientos y recursos. (García, 2010)
- **Aprendizaje.** Es un proceso donde se adquiere conocimiento, actitudes, valores, habilidades, adquiridas mediante el estudio, con la experiencia el hombre aprende desde que nace hasta que muere. (Ramos, 2013) , (Pérez Huaraca, 2015), (Aviles & Aguilar Lara, 2013)

Clasificación de los métodos de enseñanza

De acuerdo a la forma de razonamiento:

- **Método deductivo.** Se va de lo general a lo particular. (Ramos, 2013)
- **Método inductivo.** Se va de lo particular a lo general, para llegar a las conclusiones. Este método permite la actividad o acción de los alumnos (Ramos, 2013)
- **Los métodos de aprendizaje basado en problemas (ABP),** son los siguientes:
 - Método de construcción de problemas
 - Método de proyectos
 - Método de solución de problemas
 - Método de estudio de casos, (Davini M. C., 2008)

Método de estudio de casos. Es un método para aprender alrededor de situaciones realistas. Ya que la vida nos da situaciones para reflexionar, discutir y tomar una posición.(Davini M. C., 2008)

Didáctica. Se define como la ciencia y el arte de enseñar. Es ciencia porque se investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje y arte porque establece normas de acción de comportamiento didáctico. (Gonzales & Vásquez, 2017)

Técnicas de enseñanza – aprendizaje. Son a aquellas que orientan al aprendizaje y que tienen ciertos recursos como son subrayar, realizar preguntas deducir, esquematizar, inducir, repetir. (Ramos, 2013)

El docente y la ciencia. El profesor juega un papel fundamental en la enseñanza, donde su papel es predominante en el aprendizaje efectivo, que sea eficaz y que pueda ser útil a los alumnos. (Perez & Herrera, 2015)

Rol del docente y del estudiante. El rol del profesor debe ser de orientador. El alumno tiene que ser autónomo y a la vez protagonista ante situaciones nuevas. (Pérez & Herrera, 2015)

Técnica expositiva. Es seleccionar temas interesantes para expresarla en forma sencilla y clara. (Ramos, 2013)

Lluvia de ideas. El alumno participa emitiendo sus ideas en el salón de clase. (Ramos, 2013)

El trabajo en equipo. En el trabajo de equipo debe haber gente con empatía y estar unida para realizar el trabajo o tarea. El trabajo en equipo es fundamental porque se demuestra responsabilidad, cooperación y coordinación del estudiante. (Ramos, 2013)

La disertación. Es un método de enseñanza, como forma de retransmitir el conocimiento mediante, una charla, planificada sobre un tema elegido. Este método es empleado a nivel universitario y en otras situaciones, donde el docente tiene una gran cantidad de material que abarca en un periodo corto. En el ambiente académico se espera que los alumnos estudien antes de la clase, tomen notas durante la clase y después rindan un examen. (Orrego, 1980)

Medios audios visuales. Es la mejor forma de realizar actividad de promoción social y facilita el desarrollo del estudiante utilizando materiales audiovisuales, ya que estos crean un entorno rico y variado para que los estudiantes puedan

desarrollar su propio aprendizaje, lo que se pretende llegar mediante la enseñanza y educación. (Carles, Castello, Clariana, Palma, & Perez, 2006)

Motivación. Se debe tener en cuenta, la motivación extrínseca o externa, esta es la que da el docente y la intrínseca o interna es la que posee el estudiante. Es fundamental que la primera lleve a la segunda. (Polit, 2003)

Retroalimentación. Es importante que el aprendizaje se de de forma correcta, para retroalimentar al estudiante en sus aciertos o errores. Cuando se asimile de manera incorrecta el conocimiento es importante que el docente corrija esa situación y otorgue al estudiante el conocimiento correcto. Así mismo que se refuerce la destreza utilizada de forma correcta. (Polit, 2003)

Formación profesional. El papel de la universidad es muy importante en la formación profesional del estudiante recayendo una constante innovación de los sistemas educativos. (Portilla, 2016)

Perfil profesional. Es el conjunto de esfuerzos de orden curricular, académico y administrativo para promover una buena formación profesional y que contribuya a la educación para la resolución de problemas y en el empleo de diferentes mediaciones conceptuales, tecnológicas y democráticas para contribuir a la sociedad. (Amésquita & Córdova, 2017)

El egresado de odontología debe tener el siguiente perfil profesional:

Conocimientos de administración de gestión para trabajar en centros asistenciales privados y estatales, para poder generar una producción en el ámbito de salud.

Aplicara sus conocimientos de odontología generando, procedimientos técnicos, métodos, instrumentos y procesos que contribuyan a la solución de problemas de la sociedad. efectuar acciones de prevención, tratamiento integral. (Odontología UPLA Filial Lima, s.f.)

Perfil profesional Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El perfil del egresado tiene una formación tecnológica y científica en las áreas básicas y especializadas, manejando el diagnostico tratamiento, prevención y rehabilitación de la salud bucal y ser parte del equipo de salud bucal para el diagnóstico del tratamiento interdisciplinario facilitando la salud individual o colectiva (Cotillo Zegarra, Castro Rodriguez, & Ramirez Bautista, s.f.)

Plan de estudios. Es un instrumento que permite organizar y ordenar una serie de factores tales como propósitos, metas, disciplinas, recursos y perfiles, para fines de enseñanza de una profesión. (Amésquita & Córdova, 2017)

2.3 Marco Conceptual

Metodología de enseñanza. Son los componentes de la enseñanza, que están basados en las acciones de los docentes y alumnos. A su vez se define como un sistema de acciones sucesivas y conscientes de la persona que tiende a alcanzar un resultado y el objetivo que se ha propuesto lograr. Los métodos de enseñanza se realizan de manera ordenada e interrelacionada, con el objetivo de facilitar a los estudiantes la asimilación del contenido de enseñanza. (Ramos, 2013)

Metodología. Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, dirigidos los estudiantes a alcanzar el aprendizaje. (García, 2010).

Método didáctico. Es una organización racional y práctica de los recursos y de los procedimientos del docente, con la finalidad de dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados previos y deseados, desde que no sabe nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de tal manera que se hagan más aptos para la vida y se capaciten mejor para ser buen profesional. (Gonzales & Vásquez, 2017)

Técnica. Es el conjunto de reglas, normas y protocolos, que tienen como finalidad fundamental obtener un resultado determinado, en el campo de la ciencia, la tecnología, el arte, el deporte, la educación u otra actividad. (Huanacuni G. Y., 2017)

Evaluación. Es uno de los momentos más importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta forma podemos apreciar objetivamente el progreso de cada estudiante; esta debe realizarse de manera continua durante todo el proceso, muchas veces no es necesario un instrumento formal para la evaluación, sino realizando solo algunas preguntas al estudiante podemos lograr tal objetivo. (Polit, 2003)

Formación profesional. Es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, donde los alumnos deben adquirir conocimiento y desarrollar en el transcurso de sus estudios, los conocimientos de la formación profesional que

pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. (Amésquita & Córdova, 2017)

Medios audios visuales. Es importante en el ámbito de enseñanza, de esta forma podemos desarrollar la formación del estudiante y realizar actividades de promoción social. Este medio sirve para potenciar los procesos comunicativos., la importancia de los materiales audiovisuales crea un entorno rico y variado en bienestar del estudiante durante su formación profesional. (Carles, Castello, Clariana, Palma, & Perez, 2006)

Videoconferencia. Es una herramienta importante de la comunicación que facilita la interacción de un grupo de personas, en un tiempo real, simultaneo. (Polit, 2003)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima 2016.

3.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima 2016.

H2: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima 2016.

H3: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima 2016.

3.3 Variables

Variable independiente

Metodología de enseñanza. X

Variable dependiente

Formación profesional. **Y**

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Es un procedimiento que nos permite recolectar datos, analizar e interpretar los resultados de la investigación. (Hernández R, 2014)

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es correlacional, en este trabajo se pretendió determinar la relación entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología

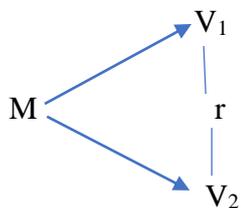
4.3. Nivel de Investigación

Fue descriptivo y correlacional

4.4. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se adapta al diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, No se manipulo la variable y es transversal porque la variable se observa tal y como se da en su contexto presente. (Hernández R, 2014).

El diseño fue
:



Donde:

M = Muestra de estudio

V₁ = Medición de la variable 1. (Metodología de enseñanza)

V₂ = Medición de la variable 2. (Formación profesional)

r = Grado de relación entre las variables

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

En este trabajo de investigación, la población estuvo conformada por los 565 alumnos de la Escuela de Odontología

4.5.2 Muestra

Se aplicó el azar simple por lo tanto la muestra fue no probabilística

Según Sierra Bravo (1994), la muestra para la investigación es el conjunto de la población elegida.

Se empleó la formula indicada por Sierra Bravo para la población infinita.

En esta investigación el error seleccionado fue del 5%.

$$N = \frac{(Z^2 * N * p * q)}{(E^2 * (N - 1) + 4 * p * q)}$$

Donde:

n= muestra

$Z^2 = 4$ constante nivel de confianza (95%)

N= población

P x q = varianza que reflejan las probabilidades a favor y en contra = 50%

$E^2 =$ error al cuadrado

, la población fue la siguiente:

Para la población de estudiantes:

$$N = \frac{4 \times 565 \times 50 \times 50}{5^2 (565 - 1) + 4 \times 50 \times 50} = 234$$

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica del análisis documental: Se utilizó libros, fichas de resumen y textuales, página web, se utilizó la documentación que tenía a ese momento la Escuela de Odontología.

Tabla 1 Técnicas de recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para lograr los objetivos propuestos
2. ¿A qué personas o objetos?	Alumnos
3. ¿Sobre qué aspectos?	Metodología de enseñanza – formación profesional
4. ¿Quién?	Investigador: Mg. Emerenciano Idelfonso Robles Espíritu
5. ¿Cuándo?	Periodo 2016
6. ¿Dónde?	UPLA Filial Lima
7. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
8. ¿Con que?	Cuestionario
9. ¿En qué situación?	Factible porque existe la predisposición de los integrantes de la escuela profesional de odontología Filial Lima.

Instrumentos

El cuestionario. Estuvo integrado por preguntas cerradas y abiertas referidas a los indicadores de las variables materia de investigación.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo a los trabajos estadísticos realizados el resultado arrojó menor de 0.05 siendo ambas variables no paramétricas

El test no paramétrico o de disposición libre no se encuentran ligados a algunos requerimientos que son frecuentes al test paramétrico. Principalmente, dichos requerimientos se vinculan a la participación que despliega la variable

en la población. Por otro lado, son esencialmente ventajosos frente a cantidades de muestra pequeños o, en las casuísticas en que la variable que nos interesa este valorada en un escalafón normal, por tal motivo se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman. (Sotelo Estacio, 2013)

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se aplicó el reglamento de investigación de la universidad de los Andes. La ética es importante en la investigación porque es fuente discusión y controversia. (Suní Surco, 2016)

Validez y confiabilidad del instrumento

Se hace más confiable la muestra aplicando el Alfa de Cronbach en toda recolección de muestra piloto.

Según Hernández, Fernández y Batista (2003). la aplicación repetida produce igual resultados lo cual demuestra confiabilidad del instrumento. (Sampieri & Robert y otros, 2003)

Coefficiente Alfa de Cronbach.

Está dada por los siguientes valores:

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.9 a 1

Validez y Confiabilidad.

Para la conformidad de las herramientas se realizó mediante entrevista a expertos, denominado juicio por expertos y se detalla en la tabla a continuación:

Tabla N° 2

Validez de contenido de los instrumentos: metodología de enseñanza y la formación profesional

Indicador	Experto 1:	Experto 2:	Experto 3:	Determinación
Coherencia	SI	SI	SI	Aplicable
Pertinencia	SI	SI	SI	Aplicable
Relevancia	SI	SI	SI	Aplicable

A través de la ratificación se consiguió un puntaje adaptable sobre el listado de preguntas planteado, ajustando el listado de preguntas según las sugerencias de los especialistas.

“La validez de constructo es el grado de correspondencia o congruencia que existe entre los resultados de una prueba y los conceptos teóricos en los que se basan los temas que se pretenden medir, la validez de constructo trata de establecer en qué medida la prueba tiene en cuenta los aspectos que se hallan implícitos en la definición teórica del tema a medirse”. (Mejia, 2005).

En la Tabla 3, se observa de acuerdo a la metodología de enseñanza y la formación profesional. un coeficiente de correlación sobre 0,32, lo cual son válidos para llegar al instrumento final,

Tabla 3

Análisis de ítems-test entre las variables metodología de enseñanza y la formación profesional

Metodología de enseñanza de los docentes				Formación profesional			
Ítems	R Pearson	Items	R Pearson	Items	R Pearson	Items	R Pearson
1	0,343	10	0,361	19	0,361	26	0,444
2	0,460	11	0,362	20	0,362	27	0,360
3	0,548	12	0,376	21	0,376	28	0,357
4	0,611	13	0,476	22	0,476	29	0,364
5	0,353	14	0,366	23	0,366	30	0,459
6	0,644	15	0,353	24	0,357		
7	0,657	16	0,454	25	0,402		
8	0,729	17	0,646				
9	0,684	18	0,362				

Confiabilidad de los instrumentos

Se aplicó el test de Alfa de Cronbach:

Tabla 4

Nivel de confiabilidad de los instrumentos: variables metodología de enseñanza y la formación profesional

Estadísticos de fiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Metodología de enseñanza	0.813	18
Formación profesional I	0.844	12

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al cuadro 4 se muestra la metodología según el Alfa de Cronbach de 0,813 lo cual manifiesta un óptimo grado de confiabilidad.

El test de confiabilidad de la herramienta de acuerdo a la formación profesional según el Alfa de Cronbach es de 0,844, lo cual permite que la lista de preguntas llegue a un óptimo grado de confiabilidad.

4.9 Procedimiento de los datos a seguir para probar o refutar la hipótesis.

Se utilizó el programa estadístico Statistical Packaged for Social Sácientles (SPSS)

Cada ítem tuvo cinco posibilidades de respuesta y se le asignó tres puntos si el evaluado responde “Bueno”, dos puntos si responde “Regular”, un punto si responde “Malo”.

Los puntajes bajos determinan una falta de identificación institucional y su grado de compromiso y los puntajes altos indican lo contrario.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

De acuerdo a la siguiente formula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

El coeficiente de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson. Oscila entre -1 y +1, lo cual indica asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación, pero no independencia. (Coeficiente de correlación de Sperman, s.f.)

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 5

Distribución de datos de la variable metodología de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	13	5,6
	Regular	166	70,9
	Bueno	55	23,5
	Total	234	100,0

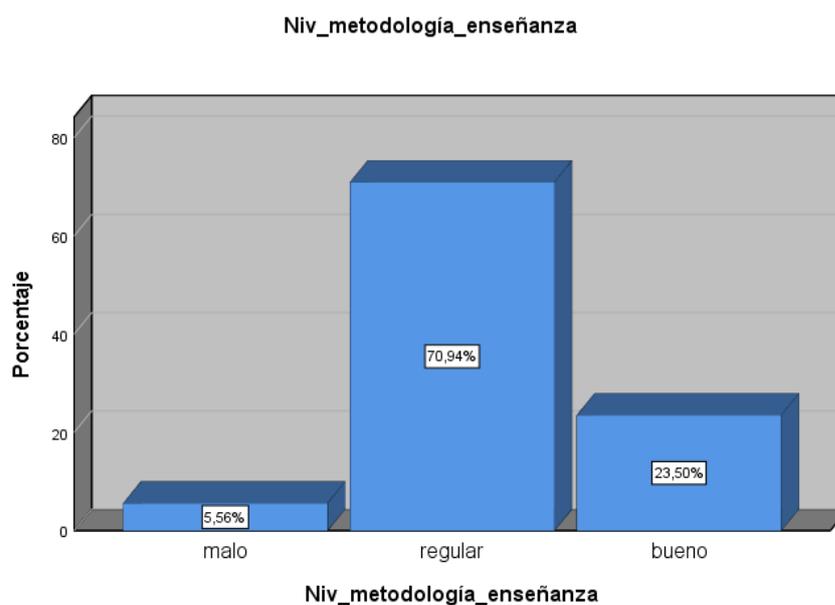


Figura 1. Barras de la variable metodología de enseñanza y la formación profesional

Descripción: Se observa que la metodología de enseñanza de los docentes, es 23.5% bueno, un 5.6 % el nivel malo y el 70.9% de los estudiantes encuestados, manifiestan regular uso de la metodología de enseñanza por parte de los docentes.

Tabla 6

Distribución de datos de la dimensión método didáctico de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	27	11,5
	Regular	134	57,3
	Bueno	73	31,2
	Total	234	100,0

Figura 2: Barras de la dimensión método didáctico de la enseñanza en la Escuela de Odontología

Descripción: De acuerdo al método didáctico, según datos obtenidos, el 31.2% bueno y un 11.5% nivel malo y el 7.3% de los estudiantes encuestados, manifiestan regular uso de métodos didácticos por parte de los docentes.

Tabla N° 7

Distribución de datos de la dimensión técnica de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	19	8,1
	Regular	111	47,4
	Bueno	104	44,4
	Total	234	100,0

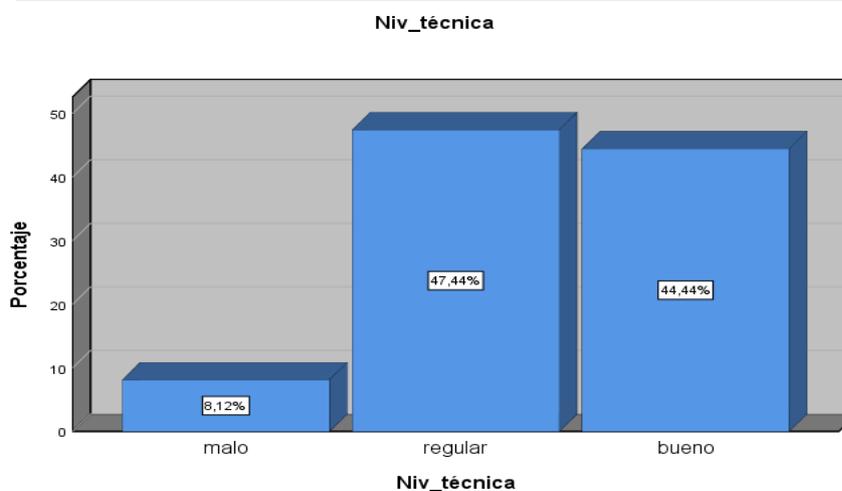


Figura 2: Barras de la dimensión técnica de metodología de la enseñanza.

Descripción: De acuerdo a la técnica didáctica, según los datos obtenidos, un 44.4% bueno, solo un 8.1% nivel malo y el 47.4% de los estudiantes encuestados, opinan un regular uso de la técnica en la enseñanza por parte de los docentes

Tabla 8

Distribución de datos de la dimensión instrumento de metodología de la enseñanza en la Escuela de Odontología

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	21	9,0
	Regular	155	66,2
	Bueno	58	24,8
	Total	234	100,0

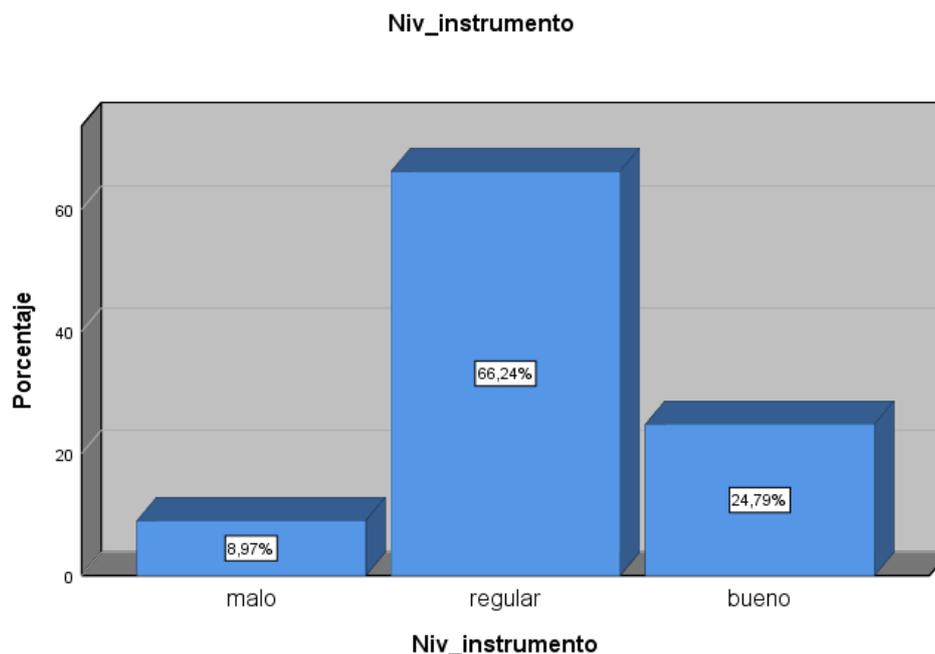


Figura 3: Barras de la dimensión instrumento de metodología de la enseñanza

Descripción: De acuerdo al instrumento de enseñanza según los datos obtenido, un 24.8% bueno, solo un 9.0% nivel malo y el 66.2% de los estudiantes encuestados manifiestan un regular uso de instrumentos de enseñanza por parte de los docentes.

Tabla N° 9
Distribución de datos de la variable formación profesional en la Escuela de Odontología

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	33	14,1
	Regular	154	65,8
	Bueno	47	20,1
	Total	234	100,0

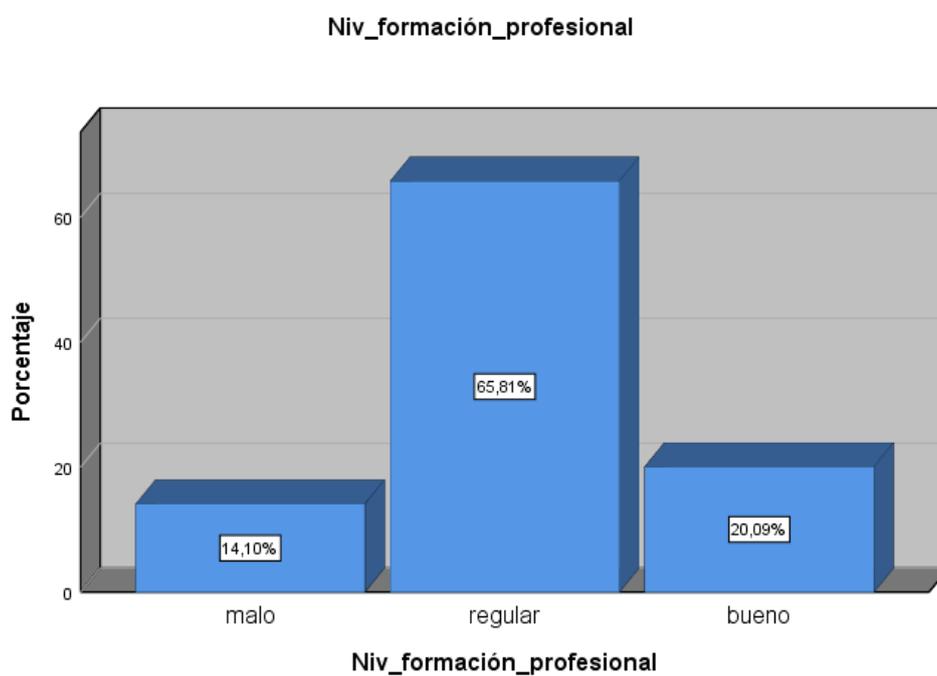


Figura 4. Barras de la variable formación profesional en la Escuela de Odontología

Descripción: De acuerdo a la formación profesional, según los datos obtenidos un 14.1% nivel malo, un 20.1% bueno y el 65.8% de los estudiantes encuestados, manifiestan una regular formación profesional por parte de los docentes

5.2. Contrastación de hipótesis

Comprobación de hipótesis general.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016

H_a: Existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de odontología Universidad Peruana los Andes Filial Lima - 2016

a) Nivel de Significancia: Se acepta la significancia del 5%; es decir del 0.05.

b) Zona de rechazo: Todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H₀ y se rechaza H₁.

c) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 10

Correlación entre la metodología de enseñanza y la formación profesional

			Metodología _enseñanza	Formación _profesional
Rho de Spearman	metodología enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	234	234
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	234	234

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Regla de decisión

Sig > 0.05: Se acepta H_0

e) Interpretación.

De acuerdo a la metodología de enseñanza, según la correlación de Rho de Spearman es de 0.684 representado el resultado como moderado y una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. de acuerdo a este resultado se acepta la hipótesis general y rechaza la hipótesis nula.

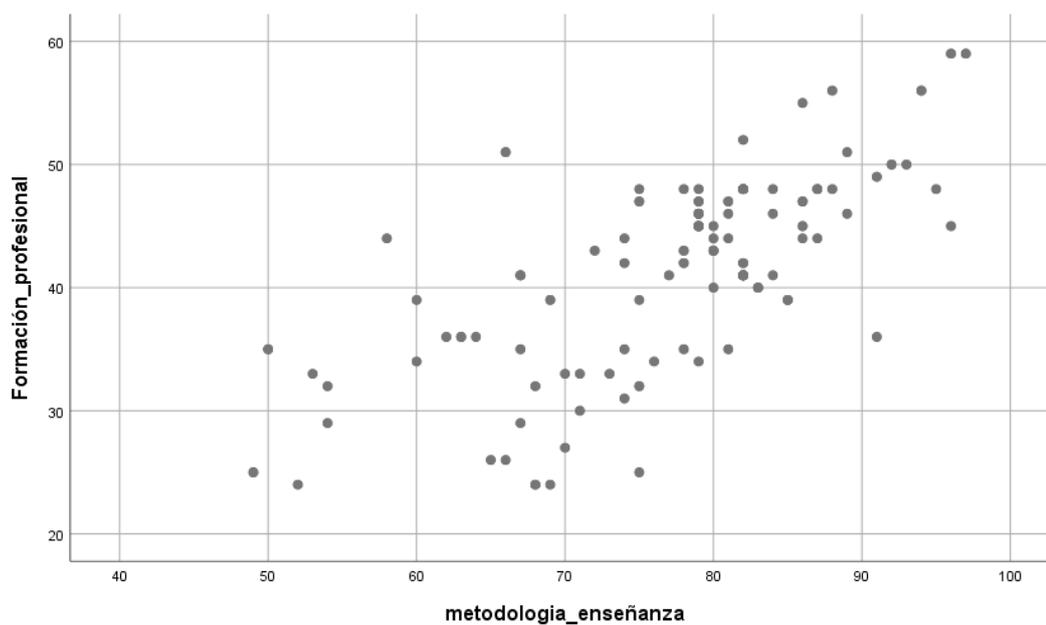


Figura 5: Gráfico de dispersión de puntos entre la variable formación profesional

Comprobación de hipótesis específica 1

H.0: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016.

H.E.1: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016.

- a) Nivel de Significancia: Se acepta la significancia del 5%; es decir del 0.05.
- b) Zona de rechazo: Todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .
- c) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 11
Correlación entre dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional

			Formación	Método
			_profesional	_didáctico
Rho de Spearman	Formación profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	234	234
	método didáctico	Coefficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	234	234

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- a) Regla de decisión
Sig > 0.05: Se acepta H_0
- b) Interpretación. De acuerdo a la tabla 11 el método didáctico de los docentes, según la correlación de Rho de Spearman es de 0. 610 representado como moderado y una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. de acuerdo a este resultado se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

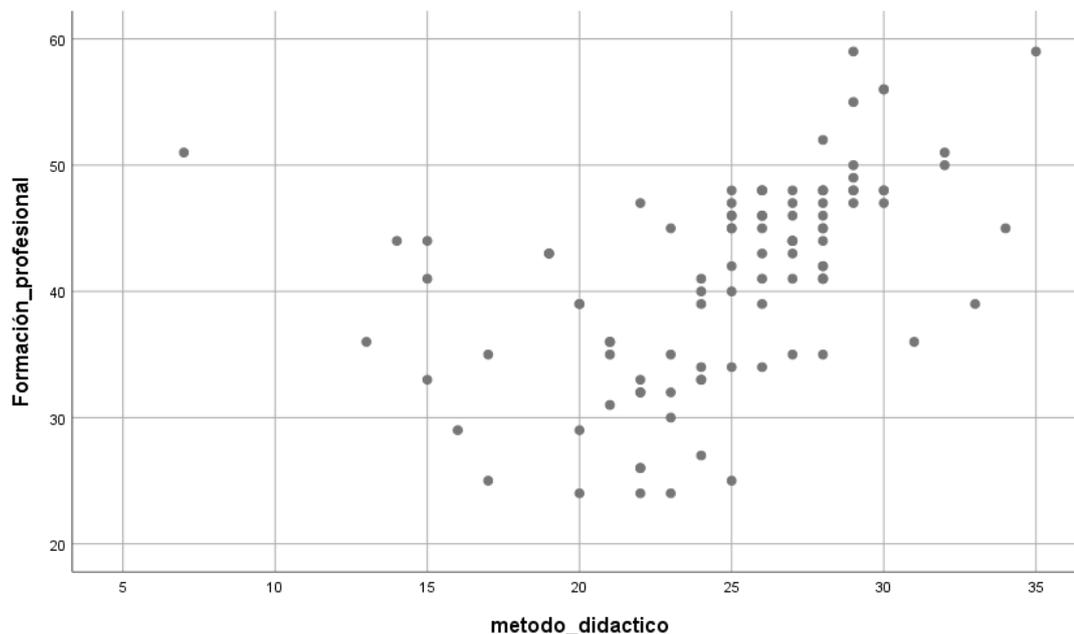


Figura 6: Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión método didáctico y formación profesional

Comprobación de hipótesis específica 2.

H.0: No Existe una relación directa y significativa entre la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016.

H.E.2: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016.

a) Nivel de Significancia: Se acepta la significancia del 5%; es decir del 0.05.

b) Zona de rechazo: Todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

c) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 12*Correlación entre la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional*

			Formación	
			_profesional	Técnica
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	234	234
	Técnica	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	234	234

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Regla de decisión

Sig > 0.05: Se acepta Ho

e) Interpretación.

De acuerdo a la tabla 12 la técnica, según la correlación de Rho de Spearman de 0. 596 representado como moderado y una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

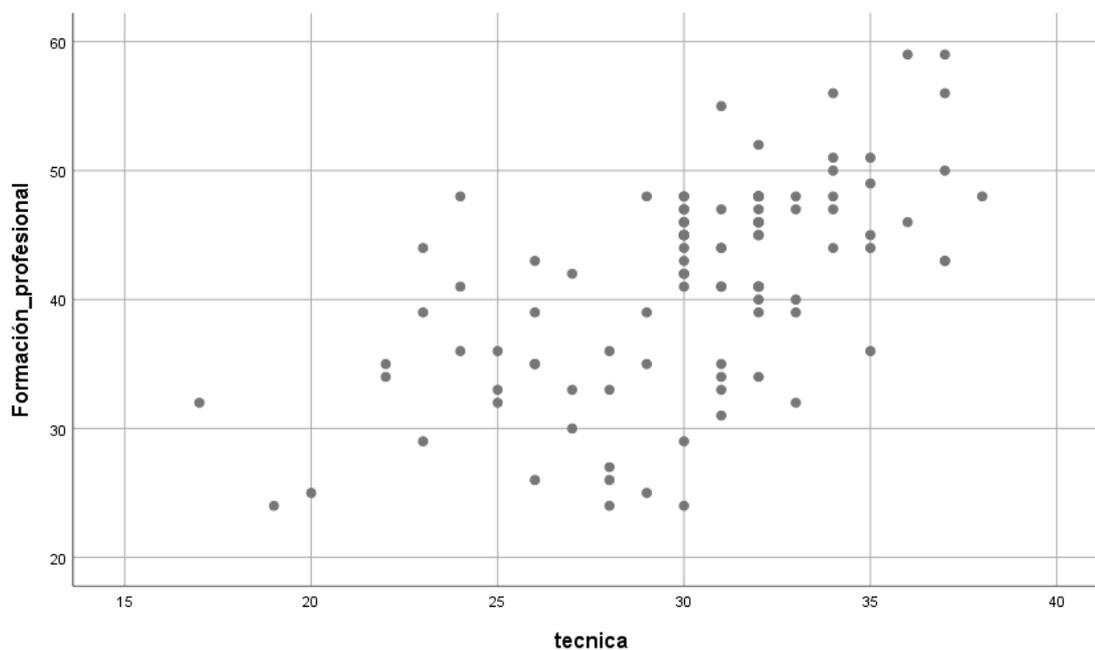


Figura 7: Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión técnica y la formación profesional

Comprobación de hipótesis específica 3.

H.0: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016.

H.E.3: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional de la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016.

a) Nivel de Significancia: Se acepta la significancia del 5%; es decir del 0.05.

b) Zona de rechazo: Todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

c) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 13
Correlación entre la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional

		Formación		
			_profesional	instrumento
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	234	234
	Instrumento	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	234	234

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a) Regla de decisión

Sig > 0.05: Se acepta Ho

b) Interpretación.

De acuerdo a la tabla 13 se observa los instrumentos de los docentes, según la correlación de Rho de Spearman es de 0. 626 representado como moderado y una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

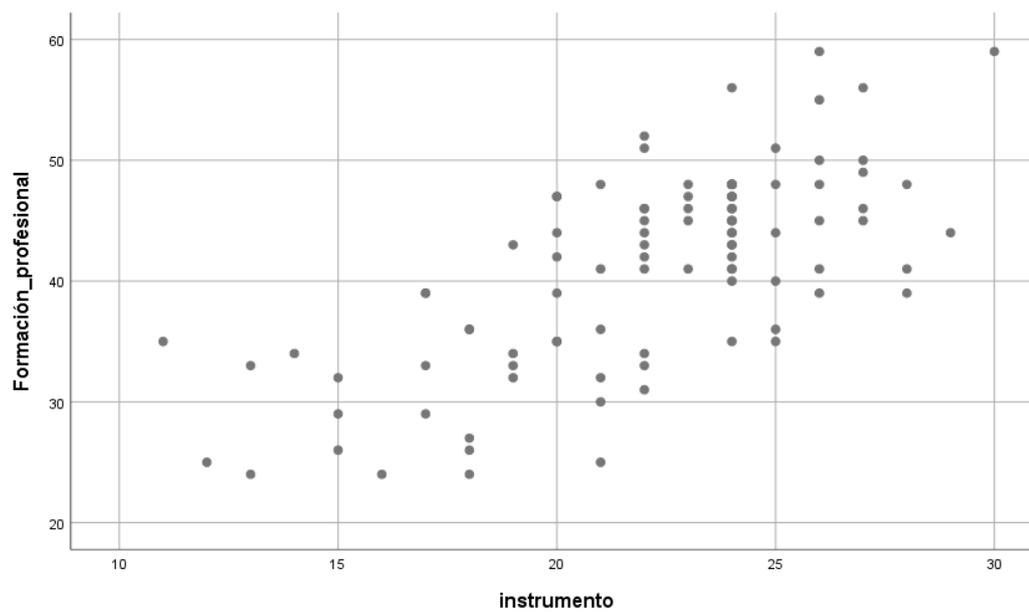


Figura 8: Gráfico de dispersión de puntos entre la dimensión instrumento y la formación profesional

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación su objetivo fue el siguiente Este presente estudio tuvo como propósito determinar la relación de la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016. Ya que cada docente utiliza su metodología de enseñanza aprendizaje para la formación profesional de los estudiantes.

De acuerdo al trabajo de López (2011) realizado los estudiantes reconocen en su mayoría el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes que son altamente satisfactorios y además, que esta correlacionado directamente con el rendimiento académico. Coincidiendo según los datos obtenidos el 70.9% de los alumnos encuestados de la Escuela de Odontología, lo cual manifiestan una regular metodología por parte de los docentes, un 23.5% bueno y solo un 5.6% nivel malo con respecto a López

De acuerdo a Llanos (2012). existe una correlación positiva en la enseñanza con el nivel rendimiento de la asignatura de Didáctica General de los estudiantes, a su vez el resultado obtenido mediante la correlación de Pearson le permitió aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existió una correlación positiva entre la enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los alumnos. Rendimiento Académico está siendo correlacionado por la enseñanza universitaria y el empleo de recursos didácticos. Coincidiendo con la relación positiva con la dimensión método didáctico y según los datos obtenidos el 57.3% de los alumnos encuestados de la Escuela de Odontología, manifiestan un regular uso de los métodos didácticos en la enseñanza

por parte de los docentes, un 31.2% bueno y solo un 11.5% nivel malo, respecto a Llanos

Según Burgos (2011) las actividades, métodos y técnicas que emplean los docentes son predominantemente tradicionales. La falta de motivación influye en la resistencia a la innovación metodológica. No coincidiendo con la dimensión técnica didáctica, según los datos obtenidos el 47.4% de los alumnos encuestados de la Escuela de Odontología, manifiestan un regular uso de la técnica en la enseñanza por parte de los docentes, un 44.4% bueno y solo un 8.1% nivel malo, con respecto a Burgos

Según Charre (2011) los docentes emplean diferentes instrumentos pedagógicos tales como hoja de autocontrol, de proceso, lista de cotejos, guía de trabajo, cuadro de progresión que tienen funciones similares, pero nombres y formatos diferentes, manifiesta a su vez que la I.E. no cuenta con instrumentos pedagógicos sistematizados e institucionalizados y que existe, la carencia de equipamiento con tecnología actual. No coincidiendo con el empleo de instrumento de enseñanza y según los datos obtenidos el 66.2% de los alumnos encuestados de la Escuela de Odontología, manifiestan un regular uso de instrumentos de enseñanza por parte de los docentes, un 24.8% bueno u solo un 9.0% nivel malo respecto a Charre

CONCLUSIONES

PRIMERA: La metodología de enseñanza, según la correlación de Rho de Spearman es de 0.684 y con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01 y según los datos obtenidos el 70.9% de los alumnos encuestados, manifiestan una regular metodología de enseñanza por parte de los docentes, un 23.5% bueno y solo un 5.6% nivel malo.....

SEGUNDA: la dimensión método didáctico de los docentes, según la correlación de Rho Spearman es de 0.610 y con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01 y según los datos obtenidos el 57.73% de los alumnos encuestados, manifiestan un regular uso de los métodos didácticos en la enseñanza por parte de los docentes, un 31.2% bueno y solo un 11.5% nivel malo.

TERCERA: La dimensión técnica didáctica de los docentes, según la correlación de Rho de Spearman es de 0.596 representando como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01 y según los datos obtenidos el 47.4% de los estudiantes encuestados de la Escuela de Odontología, manifiestan regular uso de la técnica en la enseñanza por parte de los docentes, un 44.4% bueno y solo un 8.1% nivel malo.

CUARTA: La dimensión los instrumentos de los docentes, según la correlación de Rho de Spearman es de 0.626 y con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01 y según los datos obtenidos el 66.2% de los alumnos encuestados, manifiestan un regular uso de instrumentos de enseñanza por parte de los docentes, un 24.8% bueno y solo un 9.0% nivel malo.

QUINTA: La formación profesional y según los datos obtenidos el 65.8% de los alumnos encuestados, manifiestan una regular formación profesional por parte de los docentes, un 20.1% bueno y solo un 14.1% nivel malo.

RECOMENDACIONES

1. Capacitación permanente de los docentes sobre las metodologías de enseñanza
- aprendizaje
2. Capacitación sobre los métodos didácticos de enseñanza para de los docentes.
3. Capacitaciones continuas sobre la técnica didáctica para los docentes.
4. Capacitación en forma periódica sobre empleos de instrumentos para los docentes.
5. Se sugiere continuar con la investigación en otras escuelas profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amésquita, F., & Córdova, E. (2017). *Formación Profesional e inserción laboral de egresados*. Perú. Recuperado el 6 de junio de 2019, de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/315/Cordova%20Amesquita%20Flavio%20Edgar%20r>
- Andes, U. P. (s.f.). *Reseña histórica de la Universidad Peruana los Andes*. Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de <http://upla.edu.pe/web/resena-historica-de-la-universidad-peruana-los-andes/>
- Aviles, M. C., & Aguilar Lara, Y. (2011). *La metodología de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas de géneros periodísticos de la carrera de periodismo*. Ecuador: Univesidad las Américas. Recuperado el 25 de junio de 2015, de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7536/3/T-ESPE-047311.pdf> o <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7536/3/T-ESPE-047311.pdf>
- Burgos, P. L. (2011). *Propuesta metodológica para un proceso de enseñanza aprendizaje maas activo y participativo*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 18 de mayo de 2015, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3010/1/T1089-MGE-Morales-Propuesta.pdf>.

Calderon Franco, M. (2012). *Calidad de formación profesional de los alumnos de obstetricia en la UNMSM Y UNSCH*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Carles, M., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado*. Barcelona, Grao.

Charre Montoya, A. (2011). *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 8 de abril de 2015, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4819/charre_montoya_alejandro_aplicacion_didactica.pdf?sequence=1

Coefficiente de correlación de Spearman. (s.f.). Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de https://es.wikipedia.org/wiki/Coefficiente_de_correlaci%C3%B3n_de_Spearman

Cotillo Zegarra, P., Castro Rodriguez, A., & Ramirez Bautista, B. (s.f.). *Guía de orientación del estudiante Facultad de odontología Universidad Nacional de San Marcos*. Recuperado el 11 de diciembre de 2012, de: http://odontologia-unmsm.edu.pe/pdf/guia_est_2012.pdf

cunza, G., & Dicon, N. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 26 de junio de 2015, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza_gn.pdf f2015

Davini. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Argentina: Santillana.

Diaz, M. d. (2006). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Ecuador. Recuperado el 14 de abril de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311017>

Dominguez Vasquez, R. (2013). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de taurija- la libertad- 2013*. Tesis, Perú. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/373/TM%202726%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freire Vela, M. E. (2013). *Metodología de enseñanza aprendizaje utilizada por los docentes y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas del eje de formación profesional de la primera etapa de formación de la carrera de Ingeniera Electrónica*. Ecuador: Escuela Politecnica del ejército. Recuperado el 26 de agosto de 2015, de [file:///C:/Users/carlos/Downloads/T-ESPE-047256%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/carlos/Downloads/T-ESPE-047256%20(2).pdf)

Garcia Galindo, M. (2015). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015*. Tesis, Perú. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/1825>

García, C., & Dicon, N. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 26 de junio de 2015, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza_gn.pdf f2015

García, P. G. (2010). *"Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje*. Tesis, Ecuador. Recuperado el 10 de abril de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>

Gonzales, J., & Vásquez, M. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los*. Tesis, Perú. Recuperado el 7 de setiembre de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20>

Hernández R, S. C. (2014). *Metodología de investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Huanacuni, G. Y. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje*. Tesis, Perú. Recuperado el 11 de setiembre de 2019, de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1

Llanos Castilla, j. L. (2012). *La enseñanza Universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico*. Perú: Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Recuperado el 2 de julio de 2015, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/922/1/llanos_cj.pdf

- Lopez Pérez, G. (2011). *Empleo de Metodología activas de enseñanza para el aprendizaje de la química Física*. España: Universidad de Sevilla. Recuperado el 18 de mayo de 2015, de http://institucional.us.es/revistas/universitaria/37/art_2.pdf
- Mejia, L. (2005). *Metodología de investigación*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado*. Barcelona: Grao.
- Nieto Gil, J. M. (2014). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid: CCS. *Odontología UPLA Filial Lima*. (s.f.). Recuperado el 5 de agosto de 2015, de http://lima.upla.edu.pe/web/index.php?option=com_content&view=article&id=136&Itemid=159 12:51 m
- Orrego, A. D. (1980). *Técnicas de enseñanza para la escuela sabática de adultos*.
- Pérez Huaraca, G. M. (2015). *Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de*. Tesis, Perú. Recuperado el 4 de agosto de 2019, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4410/P%C3%A9rez_hg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez, L., & Herrera, L. (2015). *Estrategia didáctica investigativas*. Tesis, Perú. Recuperado el 11 de setiembre de 2019, de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/261/Estrategias+didcticas+investigativas+que+>
- Polit, D. y. (2003). *Investigación científica en ciencias de la salud*. México: Mc

- Portilla, V. M. (2016). *Formación profesional el empleo en España del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias*. Tesis, España. Recuperado el 8 de setiembre de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/22300/Tesis1223-170217.pdf;jsessionid=72AB4AFCC7FB7D9E803E3D5031C>
- R, H., C., S., & L., B. (2014). *Estrategias de enseñanza*. México: Mc Graw-Hilli.
- Ramos, G. A. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la*. Tesis, Guatemala. Recuperado el 4 de agosto de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Sampieri, H., & Robert y otros. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sotelo Estacio, C. (2013). *Estadística aplicada para conceptos básicos*. Lima.
- Suni Surco, R. (2016). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle 2016*". Tesis, Perú. Recuperado el 16 de setiembre de 2019, de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia Carrillo, R. D. (2013). *Incidencia de la Metodología de enseñanza aprendizaje*. Ecuador. Recuperado el 14 de abril de 2015, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6057/1/UPS-CT002818.pdf>

Tapulima, P. A. (2017). *Percepción de la formación Universitaria basada*. Tesis, Perú. Recuperado el 15 de setiembre de 2019, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2901/1/velasquez_tpa.pdf

vélez Cela, E. (2013). *Metodología de enseñanza y su relación con el rendimiento académico del área de estudios sociales en los estudiantes del quinto año del centro de educación básica simón b olivar del cantón milagro provincia la de las guayas periodo 2012 2013*. Tesis, Perú. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1268/3/METODOL%20OG%20C3%8DA%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA%20Y%20SU%20RE%20LACI%20C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO%20DEL%20%20%20%20C3%81REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20QUINTO>

ANEXOS

Anexo 1						
Matriz de Consistencia						
TÍTULO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL LIMA - 2016						
AUTOR: Mg. ROBLES ESPIRITU, Emerenciano Idelfonso.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cómo se relaciona la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir la relación entre la dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016</p> <p>Describir la relación entre la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016</p> <p>Describir la relación entre la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016</p> <p>Hipótesis Específicas H1: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión método didáctico de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016 H2: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión técnica de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016 H3: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión instrumentos de los docentes y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016</p>	Variable 1: Metodología de enseñanza			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de variable	Categoría
			Métodos didácticos	05 preguntas de conocimientos de Métodos didácticos del 1 al 5	Ordinal	Malo Regular Bueno
			Técnica	Compuesta por las preguntas 6 al 14. valorar las técnicas de enseñanza	Ordinal	Bueno
			Instrumento	04 preguntas de actitudes de Instrumento Compuesta por las preguntas 15 al 18	Ordinal	Bueno
			percepción de la formación profesional	12 preguntas de percepción de la formación profesional compuesta por las preguntas 19 al 30	Ordinal	Bueno
			Edad	19 a 50	Nominal	De razón
			Genero	(1) hombre (2) mujer	Nominal	Nominal

Anexos 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: METODOLOGÍA
DE ENSEÑANZA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de variable	Categoría
Metodología de enseñanza	Métodos didácticos Técnica instrumental	El conocimiento de la metodología de enseñanza se puede medir a través de las dimensiones; elemento de métodos didácticos, técnica y instrumento estos tienen preguntas cada uno.	Conocimientos de métodos didácticos	Método deductivo Método inductivo Estudio de casos Expositivo ABP Juego de roles	ordinal	Malo Regular bueno
			Técnica de enseñanza	Exposición Seminario Discusión	Ordinal	
			Instrumento	Empleo de instrumentos que se utilizan en el aula. Evaluación	Ordinal	
Formación profesional	Estructura curricular de la escuela de Odontología Medios y materiales pedagógicos	Conocimiento de la formación profesional se puede medir a través de dimensiones, estructura curricular de la escuela profesional, medios materiales pedagógicos que estos tiene pregunta cada uno	Estructura curricular de carrera profesional	Sílabos. Plan de estudios. Perfil profesional. Docente.	Ordinal	Malo Regular bueno
			Medios y materiales pedagógicos	Material didáctico Equipos didácticos. Multimedia, TV, VHS, etc. Medios audiovisuales disponibles. Biblioteca especializada Laboratorios especializados disponibles. Laboratorio de computación e informática.	Ordinal	

Anexo 3

Instrumento de investigación

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL LIMA 2016

La presente técnica de la encuesta tiene como finalidad recabar información relacionada con la investigación sobre la metodología de enseñanza y la formación profesional en la Escuela de Odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima - 2016, motivo por el cual presentamos a Ud. un conjunto de preguntas, debiendo marcar con un aspa (X) la alternativa que Ud. considere correcta. Esta encuesta es estrictamente anónima, le agradecemos anticipadamente su valiosa participación.

Instrucciones:

1. Malo 2. Regular 3. Bueno

Dimensión		Valoración		
		1	2	3
Dimensión métodos didácticos				
1	¿Considera Ud. los métodos didácticos que los docentes utilizan en el aula son adecuados?			
2	¿El método expositivo que emplean los docentes en sus clases es importante para su formación profesional?			
3	¿En desarrollo de las clases las preguntas que realizan los docentes favorecen su formación profesional?			
4	¿Los docentes tienen dominio de las técnicas de enseñanza?			
5	¿El método de enseñanza aprendizaje basado en problemas aplicados por los docentes para su formación profesional son adecuadas?			
Dimensión técnica				
6	¿Ud. considera los estudios de casos son importantes en su formación profesional?			
7	¿Ud. considera que los docentes demuestran dominio de los contenidos de los temas que enseñan?			
8	¿Las técnicas de enseñanza que se aplican en su formación profesional son adecuadas?			
9	¿Las técnicas de exposición utilizadas por los docentes potencializan el desarrollo de capacidades cognitivas valorativas en su formación profesional?			
10	¿Ud. considera la técnica de discusión promueve el desarrollo de productividad y reproducción científica de la odontología?			
11	¿Ud. considera la técnica lluvias de ideas favorece en forma adecuada la formación profesional?			
12	¿Ud. considera la técnica de seminario es importante para su formación profesional?			
13	¿Ud. considera la técnica del estudio de casos es adecuada para su formación profesional?			
14	¿Ud. considera la técnica de dialogo es adecuada para su formación profesional?			
Dimensión instrumento				
15	¿Ud. considera que es importante la evaluación oral para su formación profesional?			
16	¿Ud. Considera que los instrumentos, de evaluación de la técnica de enseñanza son idóneos en la formación profesional?			

17	¿Considera Ud. que la evaluación escrita es adecuada en las diferentes asignaturas en su formación profesional?			
18	¿Ud. considera la evaluación de lista de cotejos que emplean los docentes son adecuados?			
Estructura de formación profesional				
19	¿Considera Ud. que las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación profesional?			
20	¿Considera Ud. que las asignaturas de formación especializada son adecuadas?			
21	¿El plan de estudios de la Escuela Académica Profesional de odontología prioriza el desarrollo de asignaturas que son importantes para la producción de investigación?			
22	¿Considera Ud. que los créditos de las asignaturas en relación con el perfil planteado son adecuados?			
23	¿Considera Ud. que los contenidos de las asignaturas permiten una formación que desarrolle las habilidades necesarias de los estudiantes en el campo de la odontología hacia niveles profesionales competitivos?			
24	¿Los planes de estudios son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos?			
Medios materiales pedagógicos y tecnología de apoyo				
25	¿El material didáctico que utilizan los docentes en clase facilita su aprendizaje?			
26	¿Los medios audiovisuales con lo que cuenta la Escuela Académica Profesional de odontología como multimedia, video, entre otros son en cantidad y calidad?			
27	¿La biblioteca especializada de la Escuela Académica Profesional de odontología se encuentra lo suficientemente actualizado e implementado para coadyuvar a una formación profesional de calidad?			
28	¿Los laboratorios para la técnica de enseñanza en la Escuela Académica Profesional de odontología se encuentran implementadas con maquetas, modelos anatómicos, entre otros materiales?			
Capacidad				
29	¿Los docentes promueven el desenvolvimiento de los estudiantes durante sus clases?			
30	¿Los métodos de enseñanza favorece en forma adecuada la formación profesional de los estudiantes?			

Anexo 4

Confiabilidad y validez del instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA

RECOMENDACIONES:

.....

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni desacuerdo Regular d) De acuerdo e) Muy de acuerdo a

Nombres y Apellidos : YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ

DNI N° : 10590428 Teléfono/Celular : 940249398

Dirección domiciliaria : Av. Hoppers Rusin 406 - URMIT.

Título Profesional : Lic. Educación

Grado Académico : Dra. Adm. de la Educación

Mención :


Dra. Yolanda F. Soria Pérez
Asesora Pedagógica y de Investigación

Lugar y fecha: Los Olivos Firma 23 de Abril del 2016

Anexo 5



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA**

FORMATO: B**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO****DATOS GENERALES**

1.1. Metodología de enseñanza utilizada por los docentes y su incidencia en la formación profesional de la Escuela de odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima periodo 2016.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre metodología de enseñanza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy en desacuerdo				En desacuerdo				Ni de acuerdo ni desacuerdo				De acuerdo				Muy de acuerdo		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			
4. Organización	Existe una organización lógica																			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

Anexo 6



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni desacuerdo Regular d) De acuerdo e) Muy de acuerdo a

Nombres y Apellidos : YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ
 DNI N° : 10590428 Teléfono/Celular : 940249398
 Dirección domiciliaria : Av. Hoyos Rubio 406. U.M.T.
 Título Profesional : Lic. En educación
 Grado Académico : Doctora en Adm. de la Educ.
 Mención :


 Dra. Yolanda F. Soria Pérez
 Asesora Pedagógica y de Investigación

Firma

Lugar y fecha: Los Olivos 23 de Abril 2016

Anexo 7



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA**

FORMATO: B**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO****DATOS GENERALES**

1.1. Metodología de enseñanza utilizada por los docentes y su incidencia en la formación profesional de la Escuela de odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima periodo 2016.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre metodología de enseñanza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy en desacuerdo				En desacuerdo				Ni de acuerdo ni desacuerdo				De acuerdo				Muy de acuerdo				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

Anexo 8



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni desacuerdo Regular d) De acuerdo (e) Muy de acuerdo a

Nombres y Apellidos : Corbalán W. Sotelo Esteiro
 DNI N° : 18168818 Teléfono/Celular : 955 693555
 Dirección domiciliaria :
 Título Profesional : CIENTIFICO DE NTDT
 Grado Académico : Doctor
 Mención : Educación - Administración



 Lugar y fecha: Lima, 22 de Abril de 2016 Firma

Anexo 9



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA**

RECOMENDACIONES:

ES APLICABLE.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni desacuerdo Regular d) De acuerdo e) Muy de acuerdo a

Nombres y Apellidos : *DR. FREDDY OCHOA TATAJE*

DNI N° : *07015123* Teléfono/Celular : *938221693*

Dirección domiciliaria : *JR. I. PAGADOR 287 LOS LAURELES - CHORRILLOS*

Título Profesional : *LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN*

Grado Académico : *DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

Mención :



 Firma

Lugar y fecha: *24/04/2016*

Anexo 10



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA**

FORMATO: B**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO****DATOS GENERALES**

- 1.1. Metodología de enseñanza utilizada por los docentes y su incidencia en la formación profesional de la Escuela de odontología Universidad Peruana Los Andes Filial Lima periodo 2016.
- 1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre metodología de enseñanza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy en desacuerdo				En desacuerdo				Ni de acuerdo ni desacuerdo				De acuerdo				Muy de acuerdo		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓
4. Organización	Existe una organización lógica																			✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																			✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

Anexo 11

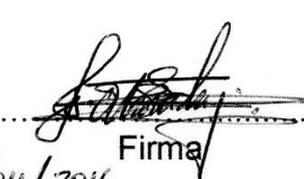


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni desacuerdo Regular d) De acuerdo e) Muy de acuerdo a

Nombres y Apellidos : DR. FREDDY QCHOA TATAJE
 DNI N° : 07015123 Teléfono/Celular : 938 221 693
 Dirección domiciliaria : JR. I. PAGADOR 287 - LOS LAURELES - CHORRILLOS
 Título Profesional : LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
 Grado Académico : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Mención :


 Firma

Lugar y fecha: 24/04/2016

Anexo 12



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO FILIAL LIMA

RECOMENDACIONES:

Hacer piloto

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni desacuerdo Regular d) De acuerdo e) Muy de acuerdo a

Nombres y Apellidos

Corzo, W. Sotelo Estacio

DNI N°

18168818

Teléfono/Celular

955693555

Dirección domiciliaria

Título Profesional

Crisiano Bautista

Grado Académico

Doctor

Mención

Educación - Administración

Firma

Lugar y fecha:

Lima, 23 de Abril de 2016

1	1 2 3 3 2 2 14	2 2 2 2	3 1 5 5	2 1 5 35	2 1 2 2	3 3 5 17	3 3 22 11	3 2 11 50	2 3 2 5	3 2 14 50	3 2 14
2	2 2 5 4 4 5 14	2 5 2 4	4 4 5 4	2 2 2 47	2 2 4 4	5 4 4 22	5 4 4 33	4 4 20 75	4 5 4 25	5 4 20 75	2 4 25
1	1 5 4 5 5 4 18	1 5 5 5	5 5 4 5	5 5 5 56	4 4 5 5	5 4 5 5	5 4 30 37	5 5 27 94	4 5 4 28	5 4 94 28	4 5 28
1	2 4 5 5 4 5 18	4 5 5 3	4 5 4 4	4 4 4 50	3 5 3 3	5 4 4 29	5 4 4 37	4 4 26 92	4 4 4 4	5 4 26 92	4 5 25
2	2 3 4 4 4 4 16	3 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4 4	4 4 4 26	4 4 4 32	4 4 24 82	4 4 4 4	4 4 24 82	4 4 24
1	2 3 4 4 4 4 14	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 2 46	4 2 4 4	4 4 4 27	4 4 30 30	2 4 22 79	4 4 4 4	4 4 22 79	4 4 24
2	1 4 3 3 3 3 11	4 3 3 4	3 2 2 4	4 3 4 39	3 3 4 4	4 3 4 26	4 3 4 26	4 3 17 69	3 4 69 20	3 4 69 20	4 4 20
1	2 4 3 4 4 2 15	4 4 5 3	5 3 5 3	4 4 3 42	4 4 3 3	4 3 3 28	3 3 30 30	4 4 20 78	4 3 78 21	4 3 78 21	4 4 21
1	2 4 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 46	3 4 4 4	4 3 4 26	3 4 4 30	4 4 23 79	4 2 79 22	3 2 79 22	3 4 22
1	1 4 4 4 4 4 10	4 4 1 4	4 4 1 4	4 4 4 42	4 4 4 4	4 4 4 28	4 4 30 30	3 4 24 82	3 4 82 24	3 4 82 24	4 4 24
2	1 4 4 4 3 4 10	4 4 1 4	4 4 1 4	4 4 4 41	4 3 4 4	4 4 4 28	4 4 4 31	4 4 23 82	4 4 82 23	4 4 23 82	4 4 23
2	1 4 3 3 1 1 4 3	1 1 1 3	3 1 1 25	3 1 1 3	2 1 3 3	3 3 3 17	1 3 20 12	3 4 12 49	3 3 49 15	1 3 12 49	3 1 15
1	1 3 4 4 3 4 16	3 4 4 4	5 4 4 4	5 4 4 47	5 4 4 4	5 4 4 27	1 4 4 30	2 4 24 81	4 4 81 23	4 4 24 81	4 4 23
2	1 2 4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 3	4 3	3 4	4 3	3 4

	3 4 15	4 4	3 4	4 43	4	4	26	30	22	78	20
2	1 2 3 5 1 2 9 4	4 4 4 4	4 3 1 32	2 3 2	3 5 4	4 4 4	4 2 23	4 2 33	4 2 19	4 4 75	4 4 15
1	1 2 5 5 4 2 11	3 4 4 2	4 5 4 3	3 5 1 39	3 5 2	5 5 3	4 4 24	3 4 33	3 4 28	4 5 85	4 2 23
1	2 1 5 5 5 5 20	4 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 59	5 5 4	5 5 5	4 5 29	4 5 37	4 5 30	5 5 96	4 5 30
1	1 4 4 4 4 4 17	4 4 4 1	5 4 5 4	4 4 4 48	4 4 1	5 4 4	4 5 30	4 4 32	4 4 25	4 4 87	4 5 26
1	1 4 4 5 5 4 15	3 3 4 4	4 5 3 5	5 4 4 49	4 5 4	5 4 5	4 4 29	5 5 35	4 2 27	4 4 91	5 5 25
1	2 2 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4	4 4 4	4 4 26	4 4 32	4 4 24	4 4 82	4 4 24
1	1 3 5 4 4 3 15	3 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 45	4 4 4	4 4 4	3 4 25	1 4 30	4 4 24	4 3 79	3 3 22
1	1 3 3 3 3 3 12	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 36	3 3 3	3 3 3	3 3 21	3 3 24	3 3 18	3 3 63	3 3 18
1	1 4 4 4 4 4 9 4	4 4 1 4	4 4 3 45	4 4 1	4 4 4	4 4 4	4 5 28	4 5 32	4 5 26	4 4 86	4 5 28
2	1 1 5 5 4 3 15	1 5 4 4	1 5 4 4	1 4 4 51	1 4 4	1 2 4	1 5 7	1 5 34	5 4 25	5 5 66	3 5 28
2	2 3 4 4 4 3 8 3	4 4 1 4	5 5 3 41	3 5 1	4 3 3	4 3 4	3 5 26	3 5 30	3 3 26	4 4 82	4 5 26
1	2 2 4 4 2 2 8 2	4 4 2 2	4 4 2 24	2 2 2	2 4 2	4 2 2	4 2 22	2 2 30	4 2 16	4 2 68	4 2 12
1	2 1 5 1 5 5 14	1 5 5 2	1 5 2 41	5 5 2	5 5 2	1 5 2	1 4 15	1 4 24	1 4 28	5 5 67	5 1 23

	4 4 16	4 4	4 4	4 48	4	4	27	24	24	75	24
1	1 4 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4	4 4 4	4 4 28	2 4 30	4 4 24	4 4 82	4 4 24
1	2 4 4 4 4 4 16	4 5 4 5	4 5 4 5	5 5 4 50	5 5 5	5 4 5	5 4 32	5 4 34	4 4 27	4 4 93	4 4 24
1	2 2 5 5 2 2 14	3 5 2 4	4 5 5 5	4 5 5 46	4 4 4	4 4 5	5 5 26	5 4 36	4 4 27	4 4 89	3 4 23
1	1 1 4 4 4 4 14	4 4 2 4	4 4 4 4	4 4 4 46	4 4 4	4 4 4	4 4 25	4 4 32	4 4 24	4 4 81	4 4 24
1	1 5 4 4 4 4 16	3 4 4 4	4 5 4 4	4 5 4 48	4 4 4	5 4 4	4 4 29	4 4 33	4 4 26	5 4 88	4 4 24
1	2 1 3 3 3 3 10	1 1 1 3	1 3 5 1	1 3 1 29	5 2 3	4 1 1	3 3 16	1 3 23	5 2 15	3 3 54	4 1 15
1	2 4 4 4 4 4 13	4 2 4 4	4 4 4 1	4 4 4 45	2 4 4	4 4 4	3 4 25	4 4 30	4 4 24	4 4 79	4 4 24
1	2 3 5 5 5 3 12	1 5 3 5	5 5 3 3	3 5 3 40	3 5 5	5 3 3	4 3 24	3 3 32	3 3 24	1 3 80	5 3 20
1	2 2 2 4 5 1 9 2	3 2 4 2	2 1 2 33	2 1 2	2 2 2	2 3 2	2 2 15	2 4 25	3 1 13	4 4 53	4 4 20
2	1 3 5 5 4 5 15	4 5 4 4	5 5 3 4	4 5 3 48	4 5 4	5 5 4	4 4 29	4 4 38	4 4 28	5 5 95	5 4 25
2	1 2 4 5 4 4 10	1 4 3 3	5 5 2 3	2 4 1 39	3 5 3	5 4 3	2 4 20	3 4 29	2 4 26	2 3 75	4 4 23
2	2 4 5 3 5 4 16	4 4 4 5	4 4 4 5	4 3 5 55	4 5 5	4 5 5	5 4 29	1 5 31	5 5 26	5 5 86	5 5 29
1	2 4 4 2 4 2 6 1	4 2 2 4	4 4 1 35	4 4 1	4 4 1	4 4 4	4 4 28	4 4 26	4 4 24	4 4 78	4 4 24

2	1 3 5 5 3 3 14	4 5 3 5	5 5 3 5	5 5 5 44	5 3 5 5	3 3 5 5	3 3 28 34	3 5 34 24	3 3 24 86	5 3 86 20
2	1 4 4 4 4 4 16	4 4 4 3	4 4 4 3	4 4 4 46	4 4 3 3	4 4 3 3	4 4 28 32	4 4 24 24	4 4 84 24	4 4 24 24
2	1 3 3 3 3 3 12	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 36	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 21 25	4 3 3 18	3 3 64 18	3 3 18 64
2	1 3 4 4 4 3 10	3 4 3 3	4 4 2 3	3 3 2 35	3 4 3 3	4 3 3 3	3 3 23 31	3 3 31 20	4 3 20 74	4 3 19 74
1	2 2 4 4 4 4 7 4	3 4 1 1	1 4 1 31	3 4 1 31	4 4 4 4	4 3 1 4	4 3 21 31	4 4 31 22	4 3 74 19	3 3 19 74
1	1 2 4 4 4 4 16	2 4 4 4	4 4 4 2	4 4 4 41	4 4 4 4	4 4 2 4	4 1 24 32	4 4 32 21	4 2 77 19	4 4 19 77
1	1 4 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 28 32	4 4 24 32	4 4 84 24	4 4 24 84
1	1 4 3 3 3 3 8 3	1 4 3 3	3 3 1 35	3 3 1 35	3 3 3 3	3 3 3 3	4 4 21 26	3 4 20 20	3 4 67 21	4 3 21 67
2	1 4 3 3 4 1 6 4	4 1 1 4	3 1 3 34	3 1 1 34	3 3 4 4	4 3 4 4	3 3 24 22	3 3 14 14	3 4 60 20	3 3 20 60
1	2 3 4 3 3 3 6 3	3 4 1 3	4 4 1 32	4 3 1 32	4 3 3 3	3 4 3 3	2 4 22 25	2 3 21 21	3 4 68 20	3 3 20 68
1	1 4 4 4 4 4 14	4 3 4 3	4 3 3 47	4 3 3 47	5 3 3 3	4 3 4 4	4 4 29 30	4 4 20 20	4 5 79 26	3 5 26 79
2	1 4 3 4 5 4 14	4 4 5 4	4 4 1 47	4 4 4 47	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 28 34	5 4 24 24	5 4 86 25	5 4 24 86
1	2 4 3 3 4 4 15	4 3 4 4	4 3 4 43	4 4 3 43	5 3 4 4	3 3 3 3	3 3 27 26	4 3 19 19	3 3 72 21	3 4 21 72
1	2 4 4 3	4 4	4 4	3 4	3 4	3 3	4 4	3 3	3 4	4 4

	3 4 14	3 4	4 3	3 42	4	3	25	27	22	74	21
1	2 4 3 3 3 3 18	3 4 5 3	4 3 5 3	3 3 5 39	4	1 3 3	1 2 20	1 2 23	3 3 17	3 3 60	3 2 15
2	1 4 3 3 4 1 8 3	4 3 1 4	3 4 3 33	3 4 3 3	3	3 5 4	4 1 24	5 4 27	3 3 22	4 3 73	3 3 18
1	2 3 1 1 1 3 12	2 4 3 4	4 3 3 3	3 3 3 32	2	5 4 3	3 1 22	4 3 17	3 1 15	2 3 54	1 4 13
2	1 3 4 5 3 2 8 3	3 2 2 3	3 3 2 33	3 1 2 3	3	4 3 3	3 5 22	2 3 31	3 3 17	5 2 70	5 3 19
1	1 3 4 4 3 2 8 3	3 4 2 3	1 3 2 29	3 4 2 3	3	3 3 3	4 2 20	3 2 30	3 2 17	4 3 67	4 3 15
1	1 4 4 4 4 4 14	4 4 3 4	4 4 3 4	4 4 4 45	2	4 3 4	4 4 26	4 4 30	3 4 23	3 3 79	4 4 23
1	1 2 4 1 3 4 8 1	4 4 1 2	4 1 2 24	2 3 1 1	2	5 1 1 2	1 1 20	2 5 19	3 2 13	2 1 52	2 1 13
2	2 3 4 4 4 4 15	3 4 3 4	3 4 4 4	4 4 4 47	4	4 3 4	4 4 25	4 4 31	4 4 23	3 4 79	4 4 24
1	1 2 4 2 4 2 6 2	4 4 1 4	4 4 1 27	4 4 2 2	2	4 2 4	4 2 24	4 2 28	4 1 18	4 2 70	4 4 15
1	1 2 3 4 4 3 15	1 2 4 3	1 3 4 44	4 4 4 4	3	3 4 4	1 4 15	2 4 23	1 3 20	3 4 58	4 3 22
2	1 4 3 3 4 3 9 3	4 4 2 2	4 4 2 30	4 4 2 3	2	2 3 2	3 4 23	2 2 27	4 2 21	4 2 71	4 2 16
2	1 4 4 4 4 4 10	4 4 2 4	4 3 2 4	3 4 2 34	3	4 4 4	4 2 26	4 2 31	3 2 19	4 2 76	4 4 16
1	2 4 4 4 4 3 6 4	4 4 1 4	4 5 1 25	4 5 4 4	2	4 5 4	3 1 25	2 1 29	3 1 21	4 2 75	4 2 11

2	1 4 4 4 5 3 17	4 5 5 3	4 3 5 5	5 4 4 51	5 3 3	5 4 5	5 5 32	4 3 35	5 3 22	4 5 89	5 5 26
2	1 5 4 5 4 5 20	4 4 5 3	4 4 5 5	4 4 5 52	4 3 3	4 3 5	3 4 28	1 4 32	4 4 22	4 4 82	5 4 24
1	1 3 3 4 3 1 4 2	3 4 1 3	4 3 1 26	3 2 1	2 4 2	4 3 3	3 3 22	1 3 26	3 3 18	3 2 66	4 3 17
1	1 4 5 4 4 5 12	4 4 5 4	4 4 1 4	4 5 1 44	3 4 4	4 4 4	4 4 27	4 4 35	4 4 25	5 4 87	5 4 24
1	1 3 4 4 3 3 10	4 3 2 4	2 4 3 4	4 4 2 33	3 4 4	5 3 4	3 2 24	3 2 28	3 3 19	3 2 71	4 3 15
2	1 3 4 4 4 4 12	4 4 2 4	4 4 2 4	4 4 4 44	4 4 4	4 4 4	4 4 27	4 4 30	4 4 24	2 4 81	4 4 24
1	1 4 5 4 2 2 10	5 4 4 4	5 5 2 4	4 4 2 36	4 4 4	5 4 4	4 4 31	4 4 35	4 2 25	5 2 91	5 4 18
1	1 3 4 4 2 2 8 2	5 4 2 2	4 4 2 24	2 4 2	2 4 2	4 4 2	3 1 23	2 1 28	2 2 18	4 4 69	4 2 12
1	2 4 4 4 4 4 11	4 4 4 4	5 4 2 4	5 4 1 39	5 2 4	5 4 4	5 4 33	4 2 32	4 4 20	4 2 85	4 4 20
1	2 4 4 4 4 4 14	4 4 4 4	4 4 3 3	4 4 3 41	4 4 4	4 4 3	4 3 28	4 3 32	4 3 22	4 3 82	4 4 20
1	2 4 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4	2 4 4	4 4 4	3 4 25	3 4 29	4 4 24	3 4 78	3 4 24
1	2 4 3 3 4 1 11	4 4 4 1	3 5 5 35	4 5 1	3 5 1	5 3 2	4 3 27	3 4 29	4 3 25	5 3 81	4 4 21
1	1 1 2 4 1 3 16	2 5 3 2	1 4 5 2	5 5 5 44	2 5 2	2 5 2	1 5 14	1 5 31	5 3 29	5 5 74	5 5 24
1	2 2 4 4	4 4	4 4	3 2	1 4	4 2	4 1	2 2	4 4	2 2	4 1

	2 2 8 4	2 2	2 26	2	4	2	22	28	15	65	12
1	1 2 2 2 3 3 11	1 2 1 2	4 5 3 3	3 5 4 36	1 2 2	1 2 3	1 2 13	5 5 28	5 3 21	5 5 62	5 2 20
1	1 3 4 4 4 4 16	4 4 4 4	5 4 4 4	3 4 4 48	3 4 4 4	5 4 4 4	3 4 4 26	3 4 4 32	3 4 4 24	5 4 4 82	5 4 4 24
1	2 4 4 4 4 4 16	4 2 4 4	4 1 4 4	4 4 4 48	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 28	4 4 4 30	4 4 4 21	4 4 4 79	4 4 4 24
1	1 3 5 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 5	4 4 4 44	4 4 4 4	4 4 5 4	4 2 27 4	1 4 31 4	4 3 22 4	4 3 80 4	5 3 19 4
1	1 2 4 4 4 4 13	1 4 4 4	4 4 4 4	4 4 1 45	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 23 4	4 4 32 4	4 4 24 4	4 4 79 4	4 4 24 4
1	1 2 3 3 2 2 14	2 2 2 2	3 1 5 5	2 1 5 35	2 1 2 2	3 3 5 5	3 3 17 4	3 2 22 4	3 2 11 4	2 3 50 4	3 2 14 4
2	2 2 5 4 4 5 14	2 5 2 4	4 4 5 4	2 2 2 47	2 2 4 4	5 4 4 4	5 4 22 4	4 4 33 4	4 5 20 4	5 4 75 4	2 4 25 4
1	1 5 4 5 5 4 18	1 5 5 5	5 5 4 5	5 5 5 56	4 4 5 4	5 4 5 5	5 4 30 4	5 5 37 4	4 5 27 4	5 4 94 4	4 5 28 4
1	2 4 5 5 4 5 18	4 5 5 3	4 5 4 4	4 4 4 50	3 5 3 4	5 4 4 4	5 4 29 4	4 4 37 4	4 4 26 4	5 4 92 4	4 5 25 4
2	2 3 4 4 4 4 16	3 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 26 4	4 4 32 4	4 4 24 4	4 4 82 4	4 4 24 4
1	2 3 4 4 4 4 14	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 2 46	4 2 4 4	4 4 4 4	4 4 27 4	2 4 30 4	4 4 22 4	4 4 79 4	4 4 24 4
2	1 4 3 3 3 3 11	4 3 3 4	3 2 2 4	4 3 3 39	3 3 4 4	4 3 4 4	4 3 26 4	4 3 26 4	3 3 17 4	3 4 69 4	4 4 20 4
1	2 4 3 4 4 2 15	4 4 5 3	5 3 5 3	4 4 3 42	4 4 3 4	4 3 3 4	3 3 28 4	3 3 30 4	4 4 20 4	4 3 78 4	4 4 21 4

	3 3 12	3 3	3 3	3 36	3	3	21	24	18	63	18
1	1 4 4 4 4 4 9 4	4 4 1 4	4 4 3 45	4 4 1	4 4 4	4 4 4	4 5 28	4 5 32	4 5 26	4 4 86	4 5 28
2	1 1 5 5 4 3 15	1 5 4 4	1 5 4 4	1 4 4 51	1 4 4	1 2 4	1 5 7	1 5 34	5 4 25	5 5 66	3 5 28
2	2 3 4 4 4 3 8 3	4 4 1 4	5 5 3 41	3 5 1	4 3 3 4	4 3 4	3 5 26	3 5 30	3 3 26	4 4 82	4 5 26
1	2 2 4 4 2 2 8 2	4 4 2 2	4 4 2 24	2 2 2	2 4 2	4 2 2	4 2 22	2 2 30	4 2 16	4 2 68	4 2 12
1	2 1 5 1 5 5 14	1 5 5 2	1 5 2 2	5 5 2 41	5 5 2	1 5 2	1 4 15	1 4 24	1 4 28	5 5 67	5 1 23
2	1 4 4 4 2 2 14	4 4 4 2	3 4 4 4	5 4 4 40	2 4 2	3 5 4	4 4 25	5 4 33	4 5 25	4 2 83	4 3 20
2	2 5 4 5 5 5 20	5 3 5 5	5 5 5 59	5 4 5 5	5 3 5	5 5 5	5 4 35	5 5 36	5 5 26	4 5 97	5 5 29
2	2 1 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 46	4 4 4	4 4 4	4 4 4	4 2 25	4 4 32	4 4 22	4 4 79	4 4 22
1	1 4 5 5 4 2 12	4 5 4 4	4 4 3 43	1 4 3 43	4 4 4	1 4 4	1 4 19	4 4 37	4 4 24	4 4 80	5 3 23
1	1 4 5 5 4 2 12	4 5 4 4	4 4 3 43	1 4 3 43	4 4 4	1 4 4	1 4 19	4 4 37	4 4 24	4 4 80	5 3 23
1	2 5 4 4 5 5 8 5	4 5 1 5	5 5 1 45	5 5 1	5 5 5	5 4 5	5 4 34	5 4 35	5 5 27	4 4 96	4 5 27
1	1 4 4 4 4 1 4 4	4 4 1 4	4 4 1 34	4 4 1	4 4 4	1 4 4	4 2 25	4 4 32	4 4 22	4 4 79	4 4 22
1	1 4 4 4 4 5 15	4 4 4 4	4 4 3 47	5 4 3	4 4 4	4 4 4	5 4 30	4 4 32	4 4 24	4 4 86	4 4 24

1	1 4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
	4 5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
	4 4	4	3	3	5	5	30	34	23	87	24
	14	5	5	48							
1	1 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	4 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3 4	1	4	1	4	4	27	31	24	82	23
	10	4	4	41							
1	1 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	2	2	1	4	4	28	32	24	84	24
	9 4	4	41								
2	2 4	4	4	4	4	5	5	1	4	5	4
	5 5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5
	5 5	5	5	5	4	5	30	34	24	88	27
	20	4	5	56							
2	1 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	3 4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
	4 4	4	3	3	4	4	28	30	22	80	23
	14	4	4	45							
1	2 3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
	2 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	4	27	24	24	75	24
	16	4	4	48							
1	1 4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	4	28	30	24	82	24
	16	4	4	48							
1	2 4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
	4 4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
	4 4	4	4	4	5	5	32	34	27	93	24
	16	5	5	50							
1	2 2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3
	5 5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
	2 2	2	5	5	4	5	26	36	27	89	23
	14	4	5	46							
1	1 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	2	4	4	4	4	25	32	24	81	24
	14	4	4	46							
1	1 5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4
	4 4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	4	29	33	26	88	24
	16	4	4	48							
1	2 1	1	1	1	5	4	3	1	5	3	4
	3 3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	1
	3 3	1	5	1	3	1	16	23	15	54	15
	10	3	1	29							
1	2 4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
	4 4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	4	4	1	4	4	25	30	24	79	24
	13	4	4	45							
1	2 3	1	5	3	3	5	4	3	3	1	5
	5 5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3

	5 3 12	3 5	3 3	3 40	5	3	24	32	24	80	20
1	2 2 2 4 5 1 9 2	3 2 4 2	2 1 2 33	2 1 2	2 2 2	2 3 2	2 2 15	2 4 25	3 1 13	4 4 53	4 4 20
2	1 3 5 5 4 5 15	4 5 4 4	5 5 3 4	4 5 3 48	4 5 4	5 5 4	4 4 29	4 4 38	4 4 28	5 5 95	5 4 25
2	1 2 4 5 4 4 10	1 4 3 3	5 5 2 3	2 4 1 39	3 5 3	5 4 3	2 4 20	3 4 29	2 4 26	2 3 75	4 4 23
2	2 4 5 3 5 4 16	4 4 4 5	4 4 4 5	4 3 4 55	4 5 5	4 5 5	5 4 29	1 5 31	5 5 26	5 5 86	5 5 29
1	2 4 4 2 4 2 6 1	4 2 2 4	4 4 1 35	4 4 1	4 4 1	4 4 4	4 4 28	4 4 26	4 4 24	4 4 78	4 4 24
2	1 3 5 5 3 3 14	4 5 3 5	5 5 3 5	5 5 5 44	5 3 5	3 3 5	3 3 28	3 5 34	3 3 24	3 3 86	5 3 20
2	1 4 4 4 4 4 16	4 4 4 3	4 4 4 3	4 4 4 46	4 4 3	4 4 3	4 4 28	4 4 32	4 4 24	4 4 84	4 4 24
2	1 3 3 3 3 3 12	3 3 3 3	3 3 3 36	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 21	4 3 25	3 3 18	3 3 64	3 3 18
2	1 3 4 4 4 3 10	3 4 3 3	4 3 2 35	3 4 2 3	3 4 3	4 3 3	3 3 23	3 3 31	4 3 20	4 3 74	4 3 19
1	2 2 4 4 4 4 7 4	3 4 1 1	1 4 1 31	3 4 1	4 4 4	4 3 1	4 3 21	4 4 31	4 3 22	3 3 74	4 2 19
1	1 2 4 4 4 4 16	2 4 4 4	4 4 4 41	4 4 4	4 4 2	4 4 2	4 1 24	4 4 32	4 4 21	4 2 77	4 4 19
1	1 4 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4	4 4 4	4 4 4	4 4 28	4 4 32	4 4 24	4 4 84	4 4 24
1	1 2 3 3 2 2 14	2 2 2 2	3 1 5 5	2 1 5 35	2 1 2	3 3 5	3 3 17	3 2 22	3 2 11	2 3 50	3 2 14

2	2 2 5 4 4 5 14	2 5 2 4	4 4 5 4	2 2 2 47	2 2 4	5 4 4	5 4 22	4 4 33	4 5 20	5 4 75	2 4 25
1	1 5 4 5 5 4 18	1 5 5 5	5 5 4 5	5 4 5 56	4 4 5	5 4 5	5 4 30	5 5 37	4 5 27	5 4 94	4 5 28
1	2 4 5 5 4 5 18	4 5 5 3	4 5 4 4	4 4 4 50	3 5 3	5 4 4	5 4 29	4 4 37	4 4 26	5 4 92	4 5 25
2	2 3 4 4 4 4 16	3 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4	4 4 4	4 4 26	4 4 32	4 4 24	4 4 82	4 4 24
1	2 3 4 4 4 4 14	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 2 46	4 2 4	4 4 4	4 4 27	4 4 30	2 4 22	4 4 79	4 4 24
2	1 4 3 3 3 3 11	4 3 3 4	3 2 2 4	4 3 3 39	4 3 4	4 3 4	4 3 26	4 3 26	4 3 17	3 4 69	4 4 20
1	2 4 3 4 4 2 15	4 4 5 3	5 3 5 3	4 4 3 42	4 4 3	4 3 3	4 3 28	3 3 30	4 4 20	4 3 78	4 4 21
1	2 4 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 46	3 4 4	4 3 4	4 4 26	4 4 30	4 4 23	3 2 79	3 4 22
1	1 4 4 4 4 4 10	4 4 1 4	4 4 1 4	4 4 4 42	4 4 4	4 4 4	4 4 28	4 4 30	4 4 24	3 4 82	3 4 24
2	1 4 4 4 3 4 10	4 3 1 4	4 4 1 4	4 4 4 41	4 3 4	4 4 4	4 4 28	4 4 31	4 4 23	4 4 82	4 4 23
2	1 4 3 3 1 1 4 3	1 1 1 3	3 1 1 25	3 1 1	2 1 3	3 3 3	1 3 17	3 3 20	3 4 12	1 3 49	3 1 15
1	1 3 4 4 3 4 16	3 4 4 4	5 4 4 4	5 4 4 47	5 4 4	5 4 4	1 4 27	2 4 30	4 4 24	4 4 81	4 4 23
2	1 2 4 4 3 4 15	4 4 4 4	4 4 3 4	4 4 4 43	4 4 4	4 4 4	4 3 26	4 3 30	3 4 22	4 3 78	3 4 20
2	1 2 3 5	4 4	4 3	2 3	3 5	4 4	4 2	4 2	4 2	4 4	4 4

	1 2 9 4	4 4	1 32	2	4	4	23	33	19	75	15
1	1 2 5 5 4 2 11	3 4 4 2	4 5 4 3	3 5 1 39	3 5 2	5 5 3	4 4 24	3 4 33	3 4 28	4 5 85	4 2 23
1	2 1 5 5 5 5 20	4 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 59	5 5 4	5 5 5	4 5 29	4 5 37	4 5 30	5 5 96	4 5 30
1	1 4 4 4 4 4 17	4 4 4 1	5 4 5 4	4 4 4 48	4 4 1	5 4 4	4 5 30	4 4 32	4 4 25	4 4 87	4 5 26
1	1 4 4 5 5 4 15	3 3 4 4	4 5 3 5	5 4 4 49	4 5 4	5 4 5	4 4 29	5 5 35	4 2 27	4 4 91	5 5 25
1	2 2 4 4 4 4 16	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 48	4 4 4	4 4 4	4 4 26	4 4 32	4 4 24	4 4 82	4 4 24
1	1 3 5 4 4 3 15	3 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 45	4 4 4	4 4 4	3 4 25	1 4 30	4 4 24	4 3 79	3 3 22
1	1 3 3 3 3 3 12	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 36	3 3 3	3 3 3	3 3 21	3 3 24	3 3 18	3 3 63	3 3 18
1	1 4 4 4 4 4 9 4	4 4 1 4	4 4 3 45	4 4 1	4 4 4	4 4 4	4 5 28	4 5 32	4 5 26	4 4 86	4 5 28
2	1 1 5 5 4 3 15	1 5 4 4	1 5 4 4	1 4 4 51	1 4 4	1 2 4	1 5 7	1 5 34	5 4 25	5 5 66	3 5 28
2	2 3 4 4 4 3 8 3	4 4 1 4	5 5 3 41	3 5 1	4 3 3	4 3 4	3 5 26	3 5 30	3 3 26	4 4 82	4 5 26
1	2 2 4 4 2 2 8 2	4 4 2 2	4 4 2 24	2 2 2	2 4 2	4 2 2	4 2 22	2 2 30	4 2 16	4 2 68	4 2 12
1	2 1 5 1 5 5 14	1 5 5 2	1 5 2 41	5 5 2	5 5 2	1 5 2	1 4 15	1 4 24	1 4 28	5 5 67	5 1 23
2	1 4 4 4 2 2 14	4 4 4 2	3 4 4 40	5 4 4	2 4 2	3 5 4	4 4 25	5 4 33	4 5 25	4 2 83	4 3 20

2	2 5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	4 5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5
	5 5	5	5	5	5	5	35	36	26	97	29
	20	5	5	59							
2	2 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	4	25	32	22	79	22
	16	4	4	46							
1	1 4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	5
	5 5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	4 2	4	3	3	4	4	19	37	24	80	23
	12	4	4	43							
1	1 4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	5
	5 5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	4 2	4	3	3	4	4	19	37	24	80	23
	12	4	4	43							
1	2 1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5
	5 1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1
	5 5	5	2	2	2	2	15	24	28	67	23
	14	2	2	41							
2	1 4	4	3	5	2	3	4	5	4	4	4
	4 4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	3
	2 2	4	4	4	2	4	25	33	25	83	20
	14	2	4	40							

Anexo 14



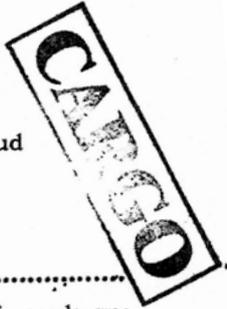
Universidad Peruana Los Andes
Filial - Lima.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MEMORANDO N° 020-2018-CFCC.SS./UPLA-LIMA

PARA : **MG. ROBLES ESPIRITU EMERENCIANO**
 Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud

ASUNTO : Aceptación para realizar encuesta.

FECHA : 04 de mayo del 2018



Me dirijo a usted para saludarlo, y a la vez informarle que se aceptó la solicitud, para realizar la aplicación de instrumento de recolección de datos a los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Atentamente,



CD. LUIS NAKANDAKARE SANTANA
 Coordinador de la Facultad de
 Ciencias de la Salud
 UPLA Filial Lima

C.c.: Archivo
 LHS/jrm