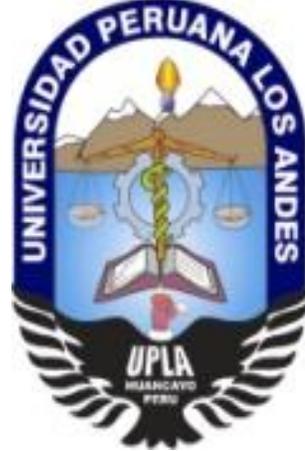


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

NIVELES DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO- 2020

Para optar : Título Profesional de Psicólogo
Autor : Bach. Zuasnabar Ramos, Brandon
Asesores : Mg. Copelo Cristobal, Giannina
Mg. Sapaico Vargas, Osmar Jesús
Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud.
Fecha de Inicio y Terminó : Marzo a Setiembre del 2020
Huancayo – Perú

2020

DEDICATORIA

A mi madre quien me brindó su apoyo incondicional durante mi época de estudios, me brindo consejos y sobre todo me inculco valores como la humildad y sobre todo el respeto.

Brandon

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Peruana los Andes por su dedicación y apoyo en los años de preparación académica. Siempre serán un ejemplo a seguir.

A mis asesores de investigación quienes me brindaron el apoyo necesario para la culminación de mi investigación.

A mi tío Efraín quien me apoyó constantemente en todo el proceso de la tesis

El autor

INTRODUCCIÓN

“Mañana lo hago o tengo bastante tiempo para entregar la tarea”, frase que se ha convertido en un hábito poco agradable y que demanda un mayor esfuerzo mental por parte de los estudiantes a la hora de realizarlas; la realización de una tarea o el cumplimiento de un deber es algo que, en mayor o menor medida, alguna vez en la vida cualquier persona lo ha practicado ya sea de tipo físico o de tipo mental el trabajo a realizarse, pues a este tipo de conducta se le ha denominado como procrastinación. Esta palabra etimológicamente es de origen latino está formada por el prefijo “pro “que significa acción o movimiento y “castinar” con el sentido de mover para mañana; por lo tanto, procrastinar significaría literalmente “mover para mañana “es decir aplazar o dejar algo. (Klingsieck, 2013)

La procrastinación se ha proclamado como un factor de mayor riesgo en el sector educación, pues este promueve la postergación de actividades académicas o en tal caso el desinterés de actividades académicas. Perú en la actualidad, se crea la necesidad de promover nuevos métodos para así establecer hábitos de estudios y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los índices de rendimiento académico son bajos en el Perú y estos datos son preocupantes, de tal modo que; el psicólogo como parte de su trabajo profesional y el área de prevención y promoción de la salud es facilitar herramientas para que una persona pueda desarrollarse con buena salud mental en los distintos círculos de su vida cotidiana; obviamente teniendo en cuenta el buen desarrollo académico de cada estudiante. Por este motivo la presente investigación mantiene el objetivo principal del presente estudio desea contestar a la pregunta ¿cuál es el nivel de procrastinacion de los estudiantes de medicina veterinaria

y zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020? La metodología utilizada es el método cuantitativo y el descriptivo como método específico

La intención de plantear dicha interrogante es dada que, a manera empírica, se observa que los estudiantes poseen un nivel bajo de motivación y tienden a postergar actividades académicas, y realizarlas durante las últimas horas de la fecha de entrega del producto; estudios demuestran que la procrastinación es un hecho muy preocupante en la realidad peruana. En este sentido el informe se subdivide en seis capítulos los cuales se describirán a continuación.

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, el cual se formuló para la investigación, teniendo como base fundamental se planteará el problema general y los problemas específicos, para luego finalizar con la justificación y la importancia del estudio que se realizó.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico el cual sirvió como soporte fundamental para la realización de la investigación en este capítulo se encuentran antecedentes nacionales, internacionales y locales, luego se encontraban las bases teóricas que sustentaran la investigación; es este subcapítulo se ubica el concepto de la variable en estudio, las teorías que resguardan la investigación y la descripción del instrumento que se utiliza en la investigación.

En el capítulo III se encuentra la operacionalización de la variable y significados de la variable.

En el capítulo IV se ubica la descripción de la metodología de la investigación explicando el tipo de investigación, enfoque, el diseño de investigación, descripción de la población y muestra; y, el instrumento utilizado.

En el capítulo V podremos encontrar el resultado y las discusiones, para finalmente arribar a las conclusiones y recomendaciones. terminando con las referencias y los anexos que contiene: bibliografía, cuadros con tablas de matriz de consistencia, matriz de operacionalización de la variable, matriz de operacionalización del instrumento, el instrumento de investigación.

El autor

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vi
Contenido de tablas	viii
Contenido de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad del problema	12
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1 Problema general	17
1.3.2 Problemas específicos	17
1.4. Justificación	18
1.4.1 Social	18
1.4.2 Teórica	18
1.4.3 Metodológica	18
1.5. Objetivos	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes del estudio de investigación.....	20
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Marco conceptual	38
CAPITULO III	40

DEFINICIÓN DE VARIABLES	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Variables.....	40
CAPITULO IV	42
METODOLOGÍA	42
4.1. Método de investigación.	42
4.2. Tipo de investigación	42
4.3. Nivel de investigación	42
4.4. Diseño de investigación.....	43
4.5. Población y muestra:	43
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
4.8. Aspectos éticos de la investigación	46
CAPITULO V RESULTADOS.....	48
5.1. Descripción de resultados.....	48
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65
ANEXOS	71
Matriz de consistencia	72
Matriz de operacionalización de la variable	74
Matriz de operacionalización del instrumento.....	75
Instrumento de evaluación y constancia de su aplicación	78
Confiabilidad y validez del instrumento	83
OBSERVACIONES: Es aplicable.....	85
Constancia.....	86
Data de procesamiento de datos.....	90
Consentimiento informado.....	97

Contenido de tablas

Tabla 1: Resultado según sexo de los estudiantes según sexo de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020.....	49
Tabla 2: Resultado según sexo de los estudiantes según sexo de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020.....	50
Tabla 3::Resultado según sección de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020	51
Tabla 4: Resultado del nivel de procrastinacion académica en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020.....	52
Tabla 5: Resultado del nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.....	53
Tabla 6: Resultado del nivel de procrastinador por estimulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.....	54
Tabla 7: Resultado del nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.....	55
Tabla 8: Resultado del nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020	57

Contenido de Figuras

Figura 1: Resultado del nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.....	49
Figura 2: Resultado según edad de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020	50
Figura 3: Resultado según sección de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020	51
Figura 4: Resultado del nivel de procrastinacion académica en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020.....	52
Figura 5: Resultado del nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.....	54
Figura 6: Resultado del nivel de procrastinador por estímulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.....	55
Figura 7: Resultado del nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.....	56
Figura 8: Resultado del nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.....	57

RESUMEN

La acción de evitar momentos de responsabilidad o de suspender las actividades son características esenciales del fenómeno llamado procrastinación, de tal modo que este tipo de conducta trae consecuencias negativas dentro del estilo de vida que tiene un estudiante. La investigación titulada “niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020”, el estudio formuló el problema general a través de la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020?, el propósito del estudio fue determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020, para lo cual la investigación se ubica en el enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, el nivel de investigación es descriptiva, el diseño corresponde al diseño descriptivo simple, la muestra consta de 180 estudiantes seleccionados de manera probabilística no intencional, el instrumento que se utilizó fue la escala de procrastinación académica (EPA). La misma que paso el proceso de validación y confiabilidad. Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión, se determinó que el nivel de procrastinación es moderado en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020, Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, el 5,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 92,2% de la muestra se ubican en el nivel moderado. y el 2,2% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinación académica de estudiantes de medicina veterinaria, se recomienda establecer horarios el cual este enfocada al área de psicología educativa.

Palabras clave: procrastinación, crónico emocional, estímulo, competencia.

ABSTRACT

The action of avoiding moments of responsibility or suspending activities are essential characteristics of the phenomenon called procrastination, in such a way that this type of behavior brings negative consequences within the lifestyle that a student has. The research entitled "Procrastination levels in veterinary medicine and zootechnical students of a private university in the city of Huancayo- 2020", the study formulated the general problem through the following question: What is the level of academic procrastination in students of veterinary medicine and zootechnics of a private university in the city of Huancayo-2020 ?, the purpose of the study was to determine the level of procrastination in veterinary medicine and zootechnics students of a private university in the city of Huancayo-2020, for which the research is located in the quantitative approach, type of basic research, the research level is descriptive, the design corresponds to the simple descriptive design, the sample consists of 180 students selected in an unintentional probabilistic way, the instrument used was the scale of academic procrastination (EPA). The same one that went through the validation and reliability process. At the end of the research, the following conclusion was reached, it was determined that the level of procrastination is moderate in veterinary medicine students from a private university in the city of Huancayo-2020, After applying the research instrument, the following results are obtained, 5.6% of the sample are located at the low level, 92.2% of the sample are located at the moderate level. and 2.2% of the sample are located at the high level of academic procrastination of veterinary medicine students, it is recommended to establish schedules which are focused on the area of educational psychology.

Keywords: procrastination, chronic emotional, stimulus, competition.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad del problema

Durante la última década, la cual ha sido devastadora y además se ha generado problemas sociales e individuales, pero sobre todo en el aspecto académico. El mundo nos está poniendo en apuros y en constantes competencias tanto laborales como formativo, pero sobre todo en el aspecto económico creándose así un mundo en donde el tiempo es conocimiento y el conocimiento se está convirtiendo en la principal arma para poder sobresalir del espacio llamado pobreza. Es por este motivo que la nueva generación de personas mantiene características similares como, por ejemplo, la edad de matrimonio o el uso de tecnologías etc.

En tal sentido la procrastinación tiene como principal característica, la falta de motivación frente a sus actividades académicas. Según Steel, (2007), la acción de evitar momentos de responsabilidad o de suspender las actividades son características esenciales del fenómeno llamado procrastinación, de tal modo que una simple conducta trae consecuencias negativas dentro del estilo de vida que tiene un estudiante, esto puede evidenciarse en el desarrollo del aprendizaje como tal, y esto puede hacerse visible en el bajo rendimiento académico de un estudiante.

Rothblum, (1990) conceptualizó a la procrastinación como la conducta de demorar sin motivo alguno alguna labor, la cual tiene como consecuencias

sensaciones de malestar o estrés, es por este motivo que las personas evitan responsabilidades que saben que tendrán que esforzarse mucho para lograrlo, pues estas personas evaluarán las probabilidades de lograr algo satisfactorio o no, pero esto tiene relación el desempeño personal que tiene la persona.

Según Carranza & Ramírez, (2013a) la convivencia que tiene un estudiante con sus compañeros de clase tiene que ser tomado como un estilo de vida y que esto le genere un sentimiento de satisfacción en su educación como profesional. Pero en la actualidad el uso constante de las tecnologías es fuente importante de información sencilla, esto hace que hacer tareas o actividades académicas sean mucho más sencillas y por ende facilita la postergación de una tarea académica, así como responsabilidades, esto conllevaría a tener una generación de sedentarismos y con tendencias a las procrastinación global.

Por lo cual Ferrari, (1991) afirmó que la postergación de una actividad por voluntad propia se denominaría como procrastinación, la denomina también como un comportamiento analizado que conlleva a la suspensión de una actividad. Un estudio que realizó la organización para la cooperación y el desarrollo económico OECD, (2013), un 30% de estudiantes desertan sus estudios universitarios y en cuanto a los países con mayor deserción académica están Hungría Suecia y estados unidos que tiene un 40% de deserción estudiantil.

Según la UNESCO, (2013) en Latino América un 57% de la población estudiantil abandona sus estudios académicos, entre los años 2000 y 2010. En Latino América existió una tasa de matriculados a la universidad de un 40%, con respecto a estudiantes de diferentes ciclos, pero esta cifra de nada serviría si la tasa de deserción estudiantil va en aumento. Pues por este motivo la creación de programas que eviten la deserción académica del estudiantado se vuelve una misión para el psicólogo.

Según Ferrari et al., (2005) en Latinoamérica el 61% de estudiantes matriculados tienen conductas de procrastinar y un 20% de la población tiene un nivel alto de procrastinación. Lo que en palabras sencillas sería que el nivel de procrastinación es grave y que esto afecta en el desarrollo del trabajo o del aspecto académico de cada estudiante

Según (Sirois, 2007) advierte que la mayor probabilidad de fracaso escolar y académico se da en la adolescencia demostrando que entre un 80% y un 95% de los estudiantes tienen conductas procrastinadoras. Por otro lado, un 75% de los adolescentes evaluados se han autoproclamado como procrastinadores siendo ese el punto de ruptura. Así mismo un 95 % de dicha población han demostrado que tienen deseos de modificar dicha conducta; pero, el caso que no puedan modificar dicho comportamiento se desencadena una serie de indicadores de mala salud mental anteponiéndose que su rendimiento académico sea pésimo.

Según (Ariely, 2008) demostró que la procrastinación conlleva a tener problemas a corto, largo y mediano plazo, pero que estos problemas no solo involucrarían al estudiante si no por el contrario a toda su familia y que se formaría un ambiente donde la postergación de la responsabilidad forme parte de la cultura familiar creándose así un círculo procrastinativo. Por ese motivo el estudiante tendrá el hábito de procrastinar la cual será difícil de cambiar en un futuro. La procrastinación se convertiría en una carga que tendrían que arrastrar por el resto de su vida estudiantil y porque no decirlo el resto de la vida del ser humano.

Según (Guzmán, 2013) en su investigación ha demostrado que los estudiantes universitarios ocupan un tercio del día en actividades que no corresponden a lo académico tales como por ejemplo las redes sociales, juegos en red, televisión o en tal caso se dedican a dormir pero que todo esto sería como un modo de calmar la angustia que produce la realización de una labor académica. Se identificó algunas de las razones por las cuales procrastina una

persona como son: la tendencia a la distracción, impulsividad, fracaso en la planificación, organización y autocontrol. Así como la baja autoestima y la baja eficacia que existe a la hora de realizar una actividad. Siendo estos perjudiciales para la salud del estudiante universitario.

Por otro lado, la procrastinación se ha proclamado como la causa del sedentarismo, entonces por este motivo se propuso que, es una tendencia irracional de postergar una actividad académica y que afectaría al buen desempeño laboral y académico. En tal caso la procrastinación tendría como consecuencias graves a: la disminución de la calidad del trabajo que se entrega y menor tiempo de preparación para exposiciones; mismo que no debería tomarse como un error momentáneo sino como una dificultad del estudiante para ser eficaz frente a alguna labor.

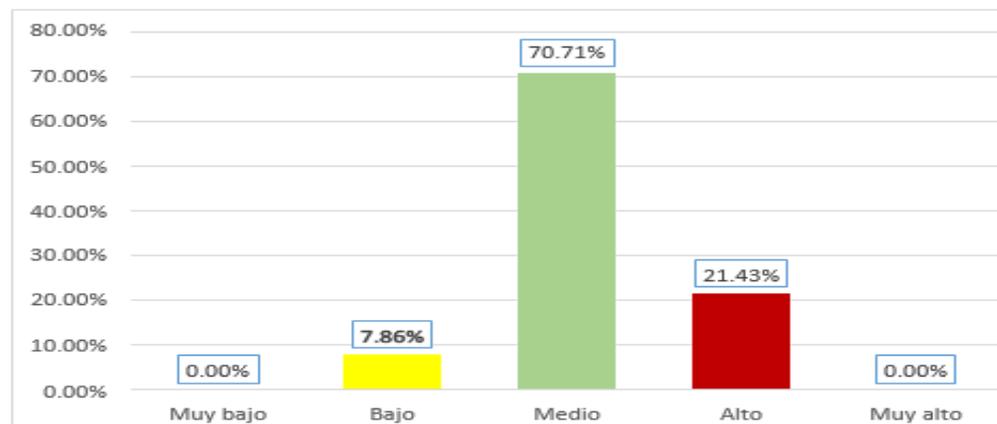
A nivel nacional, según (Quispe, 2018) indicó que el ministerio de educación realiza investigaciones sobre las causas y consecuencias que se desarrollan en el ámbito académico de los estudiantes; y, que después de la realización de las investigaciones se encuentran como principales factores de bajo rendimiento académico a: la motivación, el estrés, la preocupación por la familia, y la procrastinación.

Según al ministerio de educación a su reporte llamado MINEDULAB revela que en una de sus metas es disminuir los índices de procrastinación en los estudiantes pues refirieron que esto generaría problemas académicos, que perjudicaría la vida de los estudiantes y que sus hábitos de estudios serían pésimos.

A nivel local según la revista electrónica educación Perú (marzo del 2017) plantea que expresiones como “mañana lo hago” es normal en el alumnado y que generaría un mal hábito como es el de procrastinar, pues a esto se suma la facilidad de encontrar información en la red con menor interés de poder hacer un buen trabajo académico.

Según el diario El Comercio (setiembre 2017) menciona que la procrastinación forma parte de cada ser humano, que cuando tenemos una actividad la dejamos por razones extrañas a las que no tenemos respuesta u otras actividades innecesarias y que con el tiempo se pierde la satisfacción de realizar la actividad que se dejó de lado. El diario El Comercio también señala que la falta de compromiso con uno mismo y la falta de compromiso con la actividad a realizarse puede ser un factor principal para el desempeño y progreso personal.

(Sotelo Narvaez, 2019) en su investigación titulada “*relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018*” pudo demostrar que un total de 70.71% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación, seguido por un 21.43% con un nivel alto y un 7.86% evidenció a un nivel bajo.



Fuente: Sotelo Narváez 2018

Figura 1. “*procrastinaci3n académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018*”

1.2. Delimitación del problema

La investigación se ha desarrollado en un periodo de 8 meses, el cual inicio en marzo a setiembre del 2020, cumpliendo con los procedimientos establecidos, aplicando el instrumento en los estudiantes de medicina veterinaria de la universidad peruana los andes del año 2020. La investigación tuvo como propósito investigar la variable procrastinación mediante el cuestionario de procrastinación académica (EPA) de Gonzales 2018. El tipo de recojo de datos ha sido virtual realizando las coordinaciones necesarias con los estudiantes

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinador por estimulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020?

1.4. Justificación

1.4.1 Social

La procrastinación es muy frecuente en la realidad educativa siendo este el principal factor que influye en el rendimiento académico, por ello la finalidad del presente estudio fue investigar los niveles de procrastinación en la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo específicamente en la escuela académica profesional de medicina veterinaria y zootecnia; por lo mismo, se propuso alternativas de solución para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes; se toma la universidad debido a que contiene una realidad social equilibrada, se evaluó a cada uno de los estudiantes matriculados durante el ciclo 2020-1 de dicha universidad.

1.4.2 Teórica

La procrastinación se define como postergación de manera intencional a una actividad ya establecida más allá de las consecuencias y resultados que pueda traer el incumplimiento de ellas por lo que se le llama síndrome “para mañana” y ello representa el miedo a fallar y la valoración que se le da a la tarea realizada, es la demora intencional y deliberada de una actividad ya establecida en el cual la persona tiene conciencia de las consecuencia de su poco compromiso con la actividad que se está dejando de lado, con esta investigación se pretende reunir versiones en investigaciones que se realizaron durante los últimos años sobre la procrastinación. Tales como teorías además que el presente trabajo de investigación servirá como un referente para futuras investigaciones.

1.4.3 Metodológica

La presente investigación se basó en el uso y aplicación del instrumento de medición escala de procrastinación académica, la cual midió los niveles de procrastinación la muestra de tal manera que dichos resultados puedan servir como modelo para futuras investigaciones. Por

otro lado, el resultado de esta investigación servirá como punto de partida para investigaciones futuras además de ser un apoyo a la psicología educativa universitaria, proponer nuevas formas de trabajar con la procrastinación.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Describir el nivel de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de huancayo-2020

1.5.2. Objetivos específicos

- determinar el nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.
- Identificar el nivel de procrastinador por estímulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.
- Estimar el nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.
- Determinar nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio de investigación Internacionales

(Ibáñez, 2018) en su investigación titulada “*niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to grado de bachillerato de un colegio privado de Guatemala*”, tuvo como objetivo, evaluar el nivel de procrastinación de estudiantes de edades entre 16 y 18 años de edad. Según el cuestionario de procrastinación (CP2015) se pudo determinar que el 81% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación, no se pudo demostrar ninguna diferencia significativa entre el factor sexo lo cual significa que tanto hombres como mujeres procrastinan al mismo nivel. Según a la investigación de Ibáñez no encontró diferencias entre las causas por las cuales los alumnos procrastinan, a lo que se llegaría a la conclusión que existen factores intrínsecos y extrínsecos dentro del fenómeno de la procrastinación.

Pardo Bolívar et al., (2016) en su estudio “*Relación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología*” del cual tenía como objetivo general determinar la relación que existía entre la ansiedad y la procrastinación en el estudiantado de psicología, tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 100 alumnos con edades entre 18 y 37 años seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. De los cuales se llegaron a la conclusión de que

existía una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la procrastinación y la ansiedad.

Por otro lado en México Alba Leonel et al., (2014) ejecutaron un estudio de tipo descriptivo que tenía como objetivo general evaluar la prevalencia de la procrastinación en 240 alumnos universitarios de diferentes carreras universitarias, para la investigación utilizaron el cuestionario de procrastinación en salud. Obtuvieron los siguientes resultados, un 13% de los estudiantes afirmaron que al momento de ir al médico, previenen con mucha anticipación, el 17% afirma que siempre se realiza los exámenes de laboratorio y asiste con anticipación a la consulta, un 20% siempre posterga exámenes que no les gusta como el de Papanicolaou, así mismo un 17% posterga la reunión con los especialistas que no les gustan como el ginecólogo el urólogo, entre otros, solo un 13% asiste así especialista cuando empieza a sentirse mal.

Sáez, (2014) en su estudio denominado “*análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios Valencia -España*”, tenía como objetivo principal determinar la prevalencia de la procrastinación; tuvo un enfoque cuantitativo, tipo explicativo, diseño no experimental, de corte transversal, de alcance descriptivo, una muestra de 210 alumnos universitarios. teniendo como resultados que la procrastinación es de 58% teniendo como consecuencias causas principales de la procrastinación a la aversión a la tarea y algunos malestares psicológicos.

Ferrero, (2014) hizo un estudio denominado “*procrastinación académica en estudiantes universitarios de Córdoba*”; el objetivo general era comprobar el nivel de procrastinación de los estudiantes universitarios, tuvo un enfoque cuantitativo, tipo explicativo, diseño no experimental, descriptivo teniendo como muestra 219 alumnos obtenidos de 21 universidades de Córdoba, llegando a la siguiente conclusión: un 48% de la muestra tiene un nivel promedio y un 25% de la población tiene un nivel alto de procrastinación.

Clariana et al., (2011) en su investigación “*La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica*” tuvo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo, correlativo causal. El objetivo original de la investigación fue medir la relación entre la procrastinación y la inteligencia emocional, el estudio tuvo un total de 192 evaluados; del cual de obtuvo una correlación negativa de la inteligencia emocional frente a la procrastinación.

Nacionales

Una investigación hecha por Palacios Garay et al., (2020) en una universidad de Lima metropolitana denominada “*procrastinacion y estrés en el engagement académico en universitarios*”. La investigación fue de tipo sustantiva, y de nivel descriptivo. El diseño de la investigación fue no-experimental, de corte transversal o transaccional. El estudio fue correlacional-causal. El método utilizado fue el hipotético deductivo. La población compuesta por un total de 340 estudiantes universitarios. La muestra conformada por 181 universitarios de la facultad de educación de los ciclos III, V y VII, el tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico por estratos. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de las variables. Para la variable procrastinación académica se utilizó el cuestionario de Solomon & Rothblum (1984) PASS (Procrastination Assessment Scale - Students); para la variable estrés académico se formuló con SISCO de Barraza (2007) y para la variable engagement académico se utilizó UWES-Student de Salanova mostraron resultados que: el estrés académico y la procrastinación inciden significativamente en el engagement académico de los estudiantes universitarios debido a la desviación $P < 0.05$ y el modelo es explicado en 70.4%. la procrastinacion y el estrés académico están relacionados significativamente con el engagement académico. La procrastinación y el estrés académico coinciden significativamente en la sección del engagement

académico debido a la desviación $P < 0.05$ y el modelo es explicado en 48%. La procrastinación y el estrés académico coinciden significativamente en la dedicación de la engagement académico debido a la desviación $P < 0.05$ y el modelo es explicado en 53.2%.

Un estudio con 5812 participantes realizado en la universidad Continental de la ciudad de Huancayo por (Mejia et al., 2018) "*factores académicos asociados a la procrastinación*" demostró que las actividades más frecuentes que promueven la procrastinación fueron la distracción, la queja de seguir reglas muy estrictas, retrasarse a las clases y este estudio fue diferente en comparación a otro estudio que afirmó que las principales causas para procrastinar fueron la pereza, el sentimiento de incomodidad al realizar las tareas y su dependencia para realizarlas. Entonces el estudio demostró que aún pueden existir nuevas causas para procrastinar y que podría influenciar en el aspecto académico de cada estudiante.

(Marquina Luján et al., 2016) realizaron un estudio denominado "*procrastinación en alumnos universitarios de Lima metropolitana*"; tuvo como objetivo principal identificar la frecuencia de procrastinación académica en universitarios en Lima metropolitana, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, de diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 300 alumnos el 2016. La muestra fue no probabilística intencional. Se aplicó la escala de procrastinación general (EPG). Arrojando los siguientes corolarios, Que el 97.12% alguna vez entregan las tareas antes de ser entregadas, el 37.7% hace la tarea con mucha anticipación a la fecha de entrega de la tarea y solo un 5.5% hace sus tareas ni bien se le fue entregado por el docente. De esta investigación se puede deducir que los estudiantes tienen un nivel alto de procrastinación,

Un estudio hecho por (Alba Leonel et al., 2014) denominado "*Procrastinación en salud en estudiantes universitarios del área de la salud*", demostró que un 100% de 240 evaluados afirmaron que procrastinaban y que

un 4% afirmó que nunca dejaban sus tareas para último momento, y por último un 8% de los evaluados afirmaron que realizaban los deberes o tareas por adelantado. Se encontró que los que cursan en una escuela que requieren tiempo para los estudios como son medicina humana y derecho y ciencias políticas tenían niveles de procrastinación bajos, para este estudio se utilizó la escala de procrastinación académica de Deborah Busko,

(Carranza & Ramírez, 2013b) en su estudio *“Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios”*, demostró que las carreras de ingeniería civil y arquitectura, tienen un mayor nivel de exigencia académica pero que estos estudiantes presentaban niveles altos de procrastinación académica en comparación con la escuela de ciencias empresariales que presentaban niveles promedio de procrastinación. Del cual llega a la conclusión que a mayor carga de exigencia académica mayor será el nivel de procrastinación por parte de los estudiantes. Además de que la procrastinación estaba relacionada directamente con el estrés académico. La procrastinación está directamente relacionada con los niveles de estrés, la motivación, los hábitos de estudios que tiene un estudiante, estará motivado en realizar una tarea, lo hará con un sentimiento de satisfacción a lo que ocurre con una persona que no tiene motivación a realizar una actividad lo hará como obligación y se sentirá cansado al culminar la tarea.

Alegre, (2013) en su proyecto *“autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana”*. tuvo metodología cuantitativa, tipo descriptivo y correlacional. Se utilizó el instrumento de procrastinación académica y autoeficacia. Se tuvo 348 participantes de diversas universidades. En respuesta obtuvo que el análisis correlacional mostró que la autoeficacia correlacionada negativamente menos (0.234) con la procrastinación académica expresando que ha mayor eficacia, menor procrastinación. La interpretación también puede ser viceversa.

(Carranza & Ramírez, 2013a) en su trabajo de investigación denominado: “procrastinación y *características demográficas asociadas en estudiantes universitarios*” el cual tuvo enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transaccional. Tuvo una muestra de 302 participantes de la universidad Unión de Tarapoto. Se utilizó el cuestionario de procrastinación compuesta por 30 ítems. Dicha investigación arrojó los siguientes resultados, los niveles alto y medio primaban dentro de la muestra. Se indicó que el estudiante universitario mantiene el hábito de dejar sus quehaceres para último momento; y, por consiguiente, descuidar los estudios académicos

(Chan Bazalar, 2011) en su estudio sobre “*procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*” tuvo como objetivo general determinar el rendimiento académico como causa de la procrastinación. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo aplicativo dirigido a la causalidad con diseño no experimental de corte trasversal, se utilizó la escala de procrastinación, entre los resultados se probó que 24 varones presentaron una procrastinación mayor a la de las damas. Los que poseían 0-4 puntos su índice de procrastinación era mayor a los que tenían de 5-7 y de 8-10 puntos en promedio. Los que tenían calificaciones de 11-14 a comparación de los que poseían 15-17, poseían menor nivel de procrastinación en relación a los desaprobados, Que el bajo rendimiento académico sería una grave consecuencia de la procrastinación.

(Blas, 2010) en su estudio titulado “*procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*”; que tuvo un enfoque cuantitativo de corte trasversal diseño no experimental de tipo descriptivo y comparativo. La herramienta aplicada fue la escala de procrastinación general y académica de Busko. Demostró que no existe correlación entre ambas variables de estudio. Además, afirmó que la procrastinación académica era mayor que la procrastinación general. Por otro

lado, afirmó también que tanto mujeres como varones procrastinan al mismo nivel, del mismo qué modo pasaba en los grados estudiados (4to y 5to). Las cuales no mostraron diferencia significativa. Pero que sin embargo en las variables de estudio quedo demostrado que si existía alguna diferencia significativa entre la procrastinación académica y la procrastinación general como tal.

2.2. Bases teóricas

El mismo hecho de que la procrastinación no solo se ha convertido en un habito si no que ya se puede evidenciar desde décadas anteriores, pero hasta el día de hoy no se ha desarrollado una teoría que responda a la procrastinación, sin embargo, se han evidenciado reportes científicos la cual han tratado de responder al arquetipo propuesto y denominado procrastinación. A continuación, se examina estudios que nos lleven a su total comprensión de la procrastinación.

Definición de procrastinación

Una conducta que tiene como consecuentes negativos dentro de la vida humana es un concepto de la procrastinación. Expertos tienen un concepto similar sobre la procrastinación debido a que repite algunos patrones de conducta. Según (Solomon & Rothblum, 1984) *“la procrastinación es el acto de retrasar innecesariamente las tareas hasta el punto de experimentar una incomodidad subjetiva, es un problema demasiado familiar”* (p.503). estos mismos mencionan que la procrastinación trae consecuencias negativas dentro del rendimiento académico de un estudiante, los cuales pueden ser negativos: bajas calificaciones y así mismo Steel (2007), propone que la procrastinación sería una razón para que la vida del sujeto se vea afectada, además también en el ámbito académico, laboral (Steel, 2007) introdujo que la procrastinación es una manifestación preocupante y que las personas tienen el instinto de reducirlas, un 95% de la muestra desea eliminar y reducir el acto de procrastinar. Demostrando así y queriendo investigar más, estudios han querido

conocer si existía una relación entre la procrastinación y el desempeño individual, llegando a afirmar que la relación entre el desempeño del procrastinador y el desempeño individual es a un nivel bajo; también han demostrado que la salud mental de procrastinador de vería afectada a corto y largo plazo.

Por otro lado, la procrastinación podría usarse como un modo de calmarse y tomar una pausa; algunos autores lo han tomado como una pausa funcional que mejoraría el funcionamiento de la persona., (Bernstein, 1996) afirma en su proyecto “una vez que actuamos, perdemos la opción de esperar hasta que aparezca nueva información, como resultado, la no acción tiene valor, cuanto más incierto es el resultado mayor puede ser el valor de la procrastinación” (p-15), pero, positivamente dirían que la procrastinación es secundaria en el uso, se basó en el estudio de la primera opción la negativa y cómo repercute en el ser humano.

Según (Poole & Owens, 2007) explica algunas de las características de la procrastinación frente a las asignaturas académicas, un estudiante procrastina hasta un día antes de la fecha de entrega de un proyecto o tarea asignada, algunos estudiantes procrastinaron a tal punto de no entregar su labor académica o en el peor de los casos las personas procrastinan al tal nivel de llegar a entregar un producto fuera de la fecha de entrega. También se ha considerado como un patrón de comportamientos que hace; que, se postergue los que haceres estudiantiles al punto de perjudicar la vida del estudiante, la misma que se referencia como una conducta frente a una actividad determinada. Se plantea que un estudiante puede retrasarse en sus qué hacer a tal punto que sentir ansiedad moderada.

(Lay et al., 1992) conceptualizaron que la procrastinación tiene un comportamiento sencillo y que provoca la postergación de las actividades, además afirman que: *“la falta de preparación y de practica en un tema específico, y sobre todo la reducción de esfuerzo talvez ajuste performance*

desfavorable, como ejemplo tomaron, que los estudiantes se ubiquen en un espacio donde se fomenta el ocio y la distracción mas no un espacio específicamente para estudiar”., (p.243-244).

Por su parte (Binder, 2000a) afirmó que la procrastinación es todo aquello que se limite atrasar o aplazar un actividad además de crear un fuerte discrepancia entre si es intencional o una conducta real, pero sobre todo afectan negativamente en el ser humano. Binder (2000a) conceptualiza a la procrastinación como comportamiento a posponer las actividades académicas a tal punto de no hacerlas en la fecha indicada, entregando su trabajo en una fecha fuera de lugar o en el peor de los casos teniendo déficit en el trabajo entregado; además que se podría denominar como una situación que produce malestar dentro de las diversas áreas psicosociales además de considerar al individuo como un ser biopsicosocial.

Historia de la procrastinación

(Steel, 2007) Previamente a la revolución industrial se daba una reunión católica por un reverendo llamado Walker; que vaticinaba que la procrastinación es extremadamente escandalosa, que junto a otros ministros han reunido a su congregación para tratar de eliminar la procrastinación, y que existen más textos que hablan de igual manera a lo referido. Este hecho pudo vaticinarse por Jhon Lely, novelista ingles amparado por la Reyna Isabel I. Lely a través de su trabajo de eupheus se hizo famoso 1579, un libro que pendía de los proverbios para el contenido. Internamente este libro escribe: “nada tan peligroso como la procrastinacion”

(Steel, 2007) investigó sobre la naturaleza de la procrastinación pueden obtener mediante la revisión de textos clásicos, donde existen varias referencias convincentes. Tucidades general ateniense reflexionó aproximadamente 400 A.c. y escribió extensamente sobre la guerra de los espartanos, circunscribiendo

aspectos de personalidades y estrategia. Indica que el aplazamiento es el rasgo más criticado, válida para retrasar el comienzo de la guerra a fin de concluir preparativos que aceleren la culminación de esta.

Hesíodo 800 A.c., considerado uno de los poetas asentados de la literatura griega, menciona una de la primeras citas posibles para definir la procrastinación, del cual sus palabras valen la pena repetir las por completo: “no culmines tu encargo hasta mañana o pasado; porque el trabajador perezoso no llena su granero, ni el que pospone su trabajo”; la industria hace que el trabajo salga bien, pero un hombre que trabaje siempre estará al alcance de la mar, con la ruina como referencia oriental adicional, está el bhagavad gita; escrita en el año 500 a.C. aproximadamente, es considerada el texto más leído e influyente del hinduismo. Dentro de ella, Krishna sostiene: “indisciplinado, vulgar, obstinado, malvado, malicioso, perezoso, deprimido y procrastinando; tal agente se llama agente Taamasica”.

Las personas de Taamasica son considerados tan humildes que se les rechaza el renacimiento mortal, por lo contrario, se van al infierno. emitida esta aseveración de opinión, desde hoy hasta el comienzo de la historia registrada, debe considerarse a la procrastinación como una falla humana casi arquetípica. Igualmente es bastante sorprendente (y no sorprendente) que se aborde antes. (Steel, 2007).

Características de la procrastinación

Los individuos que procrastinan tienen un patrón de comportamiento según los menciona. Psychology Today, una revista científica ha manifestado, mediante un artículo afirma que los elementos de la procrastinación, los cuales son: profundo problema con la autorregulación, la falla de habilidad para tener autocontrol, se distrae con gran facilidad, dicen mentiras, pérdida de tiempo en las redes sociales. La distracción podría ser tomada como una fuente de regulación del miedo al fracaso. Los procrastinadores poseen habilidades para

poder gestionar su tiempo, incluso no pueden ser capaces de poder establecerse metas y objetivos en la vida, la priorización de tareas y la supervisión de donde va realmente su tiempo. Procrastinadores crónicos han desarrollado un estilo de vida desadaptativo.

Importancia de la procrastinación

Los individuos que procrastinan tienen un patrón de comportamiento según los menciona. Psychology Today, en un artículo dentro de su revista científica, la procrastinación coge varias características específicas: problemas de autorregulación, poco autocontrol, se distrae con gran facilidad, dicen mentiras, pérdida de tiempo en las redes sociales. Los. La distracción podría ser tomada como una fuente de regulación del miedo al fracaso. Los procrastinadores poseen habilidades para poder gestionar su tiempo, incluso no pueden ser capaces de poder establecerse metas y objetivos en la vida, no pueden organizarse ni en tiempo ni espacio, por otro lado, se implica que los procrastinadores crónicos han desarrollado la procrastinación como un estilo de vida

En la actividad académica un docente le dirá al estudiante que es muy importante terminar los que aceres con mucha anticipación y no dejar las cosas para último minuto que es importante ser organizado y evitar comenzar la tarea el día anterior a la fecha de entrega de la tarea; pero, también hay que tomarse un descanso. Esto fomenta la práctica del auto cuidado y autocontrol pues una pausa puede calmar el estrés generado por las actividades que tiene un estudiante que les permite reubicar en tiempo y espacio. Los estudiantes viven una vida ocupada con muchas responsabilidades, tareas, trabajos y grupos en la universidad uno participa en diversos eventos académicos. Debido a esto, el estudiante debe aprender a organizarse de la mejor manera posible el estudiante universitario mantiene rigurosidad de estudios, pero ¿es sano sobre llevar cargas educativas sin un espacio de paz. Pues un estudiante sobrecargado de trabajos desarrollará una serie de malestares físicos como mentales, también es bueno

relajarse y evitar problemas de salud. Es por tal motivo que tomarse un tiempo para relajarse es de buena salud para el estudiante. Para el estudiante tomarse un tiempo para apaciguar las actividades sería muy beneficioso. Este tipo de procrastinación es beneficioso dado que no son momentos de ocio que interfieren con las actividades académicas diarias si no un momento de tranquilidad que se toma mediante planificación por aporte del estudiante que promueve su tranquilidad, la motivación, relajación y da claridad mental para retomar las actividades académicas.

Tipos de procrastinación

Existe varios de tipos de procrastinación, están de acuerdo a sus estilos de vida de una persona, su motivación y hábitos del estudiante; ahora se dividen en: El perfeccionista. Este tipo de procrastinador evita la realización de alguna actividad por miedo a ser juzgado o rechazado. Pueden dedicarse un tiempo exagerado para lograr un trabajo poco favorable, está caracterizado también por ser una persona que no sabe administrar su tiempo o gastar demasiado tiempo en el proyecto por completo, sin embargo, algunos de estos procrastinadores postergar hasta el mismo tiempo de entrega y por ende existe la probabilidad de fallo en el trabajo (Moran, 2016). Impostor temeroso: considerándose como un elemento que no puede estar al nivel de los demás individuos, este tipo de procrastinadores resaltaran cuando existan personas difíciles de complacer o por así decirlos perfeccionista. Entonces esta hace uso de la aversión y la indefensión aprendida, esto se da por el miedo complacer a alguien en este sentido sería a los docentes y compañeros de clases, y además podría desencadenarse unas alteraciones mentales y como fondo una depresión. El temeroso; este tipo de procrastinadores les resulta muy sencillo la actividad que prefieren posponerlo para que otros lo hagan, no quieren hacerlo pues odian lo que están haciendo o le resulta estúpido, es difícil muy difícil motivar a este tipo de procrastinador prefieren dejar de lado la actividad, más por el contrario buscan actividades que les generen mayor motivación Moran (2016). El

abrumado: En ocasiones la sobrecarga de actividades académicas hace que el procrastinador se sienta abrumado y como consecuencia decide evitar todo tipo de actividad o simplemente deja de lado la actividad que se la había dejado. El afortunado, algunas personas como esta prefieren dejar de lado sus actividades hasta el último momento y deciden hacer pues tienen la idea de que bajo presión trabajaría mejor. Si en alguna ocasión el docente premia con una nota alta al hecho de haber entregado un deber al último momento esto reforzará al estudiante a tener conductas y comportamientos procrastinativos. Este premio que se ha dado se cómo un reforzador a la conducta de procrastinar. Son estos reforzadores que crean a un estudiante procrastinador pues sin darse cuenta estarán reforzando una conducta negativa como es la procrastinación (Moran, 2016).

Razones para procrastinar

Para (Grunschel et al., 2013) dividió en dos grandes grupos las razones por el cual procrastinaría un estudiante; 1) el factor interno y 2) el factor externo; dentro del factor interno se ubican. a nivel afectivo: son específicamente emocionales están por ejemplo la ansiedad de reprobación, insatisfacción frente a una nota, preocupación, estrés y por último el sentimiento de sobrecarga en los estudiantes. Estas razones provocarían en el estudiante una serie de incomodidades y sentimientos poco agradables por el estudiante y existe la tendencia a desmotivarse frente a un curso para así dejar de lado una actividad. Grunschel et al., (2013) A nivel de estados psíquicos o mental: los pensamientos recurrentes de que una actividad está en los talones y que no se va a poder culminar crea factor estresor dentro de una persona a esto se suma el sentimiento de estar casado y agobiado por alguna actividad a esto se le atribuye el concepto de cansancio mental, este tipo de sentimientos desencadenará una serie de pensamientos de cansancio cuando se encuentre frente a una tarea o actividad.

A nivel cognitivo: se hace referencia a la idea de que a actividad que se va a realizar es muy sencilla que solo necesita de un corto tiempo para poder realizarlo, se siente capaz de controlar el tiempo, que, sin embargo; no pueden controlarlo, este tipo intenta analizar la actividad perdiendo un tiempo valioso, pero esto se vuelve desagradable para el estudiante cuando la materia no es dominada ni estudiada a fondo.

A nivel de pensamientos recurrentes o creencias personales: “trabajo mejor bajo presión” esta afirmación se vuelve como un rezo para los estudiantes pues solo niegan que están procrastinando. “todo resultara al final” otra frase que en sentido común casi nunca se da; es aquí donde nace el pensamiento “creo que no es lo mío”. Otra frase podría ser “mi trabajo debería ser perfecto” el sentimiento de perfección que se busca en algunos de los estudiantes es algo absurdo y por esta razón tienden a frustrar y truncarse bastante tiempo dentro de una actividad.

En lo que respecta a la personalidad: La pereza y el autoconcepto se han jugado un rol muy importante a la hora de realizar una actividad pues estas generan desmotivación a la hora de realizar la tarea académica, cuando un estudiante tenga un auto concepto negativo se sentirá la incapacidad de realizar alguna actividad además que el estudiante tiene pésimas cualidades para estudiar. (Grunschel et al., 2013).

A nivel de competencia: no haber aprendido hábitos de estudio, desorganización, pésima autorregulación y pocos conocimientos, estas han sido las razones para que los estudiantes tengan los malos hábitos de procrastinar. Los hábitos de estudio y la manera de organizarse ha sido un factor para poder tener un buen rendimiento académico (Grunschel et al., 2013).

A nivel experiencias (Grunschel et al., 2013). Ha manifestado que son tres las razones a este nivel las cuales son: el comportamiento aprendido, la aversión y las experiencias negativas

Otras razones internas son las siguientes: otro de las razones que tienen son la complejidad de la actividad, y pérdida de tiempo al realizar la tarea, los estudiantes también han cruzado por estas razones en algún momento de la vida universitaria de ellos depende el hecho de realizar la actividad o tarea o en efecto procrastinar a tal punto de abandonar el curso (Grunschel et al., 2013).

(Fiore, 2007) en sus diversos trabajos con personas que procrastinaban encontró un factor similar que era el estrés y este influía directamente en las respuestas emocionales, conductuales y cognitivos y que también tenían un patrón en común dejar la actividad que se iba a realizar y esto se basaba a que las personas no tenían el patrón de organizarse.

Dentro de las razones externas se pueden ubicar a: trabajo individual: dentro de esta razón se ubican dos razones en específico falta de integración y desorganización en el grupo, la primera abarca el ámbito social del estudiante y su poca necesidad de integrarse a un grupo de trabajo por esta razón deja de lado alguna actividad que se realizaría en grupo y segundo esta la poca organización en el grupo, esto hace que se retarde el trabajo, además de que , genera relaciones negativas dentro del grupo y a esto se le ira sumando la poca integración del estudiante a grupo. (Grunschel et al., 2013).

A nivel de las condiciones institucionales: dentro de estas razones se pueden encontrar muchas como por ejemplo falta de recursos bibliográficos, docente no especializados en el tema, demasiado desorden institucional como son recarga de exámenes finales, trabajos finales, y otras actividades que se pueden realizar, es aquí donde el estudiante crea una actitud negativa frente al estudio. En este aspecto y la institución juega un rol muy importante que es el de organizarse para que el estudiante lleve una buena vida estudiantil.

Del mismo modo cursos que no son debidamente formales crean en el estudiante un pensamiento de repudio frente al curso; otro aspecto fundamental ha sido la falta de recursos especializados dentro de una universidad, cuando el

estudiante mira una biblioteca sin mucha bibliografía crea el hábito de no asistir a ellas. Por último, un estudiante se sorprende del vasto conocimiento que tiene un docente especializado, esto hace que se motive y quiera seguir estudiando. (Grunschel et al., 2013).

Efectos de la procrastinación académica

Planificar una actividad académica, darse un tiempo para reflexionar y enviar a tiempo la actividad, son esenciales para poder evidencia un buen rendimiento académico, y esto específicamente en cursos que se evalúan con frecuencia, es en este sentido que la procrastinación no está relacionada positivamente con lo académico dentro de la universidad, el estudio que se realizó un 50% de la población afirmo que en la mayoría de veces postergaban y que un 35% de la muestra solo lo hacía algunas veces. (Orpen, 2006).

Orpen, (2006) en sus estudios científicos ha demostrado que los estudiantes que practican la procrastinación habitualmente afecta dentro de los niveles de rendimiento académico, esto sería como un pseudo estudio. Estudian, pero no comprenden nada. Sin embargo existe la motivación intrínseca que desarrollara un estudiante esto hará que el contenido de una actividad tenga un sentido que es el de aprender más. Pero, por otro lado, está la motivación extrínseca que es una de motivación que no conlleva al aprendizaje si no por el contrario lleva a la simple culminación de una actividad a largo plazo. Otra diferencia que se hace ver es la que la motivación intrínseca tiene como objetivo comprender a niveles profundo un tema o actividad mientras que la motivación extrínseca esta direccionado a memorizar algunos detalles del tema o actividad.

(Orpen, 2006) afirma que los estudiantes que procesan las información a nivel profundo tienen mejor rendimiento académico estos se sienten a gusto por realizar una actividad académica calmando así la ansiedad que produce la procrastinación por su parte, los estudiantes que procesan la información externamente, estos procesadores tienden a postergar más para poder evitar la

sensación de incomodidad que produce la procrastinación, inclusive el mismo acto de procrastinación de los estudiantes que procesan externamente la información hace que se debilite al ánimo por estudiar aunque quieran tendrán problemas más a futuro.

Finalizando la teoría de Orpen; por alguna razón los estudiantes que procesan externamente de alguna manera esto hace que las premios y castigos disminuyan significativamente a tal grado que no les interesa realizar una actividad académica; ya que las tareas que ellos realizan, cuando las realizan frecuentemente están mal hechas o con grandes errores, entonces esta está relacionada directamente con la procrastinacion como es el de posponer o dejar de lado alguna actividad como lo ha comprobado (Orpen, 2006).

A manera de conclusión se pudo afirmar que posponer y retrasar alguna actividad induce al estudiante a tener un comportamiento que rechace al curso o la actividad como tal. Un dato importante es que los profesores no influyen dentro de la procrastinación de los estudiantes, en efecto se prefieren o se advierte que las personas deben de tener una motivación interna el cual ayudara al estudiante a mejorar cada una de sus aptitudes como estudiante.

Teorías de la procrastinación

Para la siguiente investigación se tomó como referente esencial la teoría cognitivo conductual debido a tener una buena base en la solución de problemas de conducta como o es la procrastinación.

Teoría cognitivo - conductual

Creencias irracionales Ellis y Kanaus (Ferrari, 1991) dieron a conocer la primera teoría cognitivo-conductual acerca de la procrastinacion. Aseveraron que las experiencias como miedos y autocríticas estaban asociados a la procrastinacion. Algunos de os procrastinadores afirmaron que no tener la capacidad para realizar una actividad y que esto hace que pospongan sus actividades académicas. Y en el meollo de las ideas irracionales vienen las ideas

de presentar una buena tarea. Es así que la tarea se volverá un fracaso fatal; la petición de la actividad se convierte en una idea imposible del cual no podrá salir, pero como consecuencia de esta falla el procrastinador dejará o pospondrá la actividad. Como recompensa por evitar hacer una actividad el procrastinador tendrá al fracaso escolar o académico

Un procrastinador siempre culpará su incapacidad al tiempo o incluso a la pereza, en este sentido la procrastinación servirá como defensa del estudiante. Y que esta es similar a la postulada por la corriente psicoanalítica. Por esta razón los procrastinadores tendrán sensación de ansiedad por el mismo hecho que querer realizar una actividad al último momento. La teoría de Ellis y Kanauss, plantearon que está relacionada con el proceso cognitivo irracional que propone la supervivencia.

(Solomon & Rothblum, 1984), investigaron la “frecuencia de la procrastinación académica en 342 estudiantes universitarios”. Estos obtuvieron sus resultados mediante un cuestionario que estaba creado con el fin de captar razones para procrastinar y hallaron como un agente principal el miedo al fracaso entonces dedujeron que los estudiantes tenían miedo irracional. En todo caso los estudiantes decidían hacer tareas sencillas y dejaban de lado las difíciles con el temor de fallar; desafortunadamente no pudieron medir hasta qué punto llegaban los miedos irracionales, ahora si el caso era que los estudiantes dejaban sus tareas por el simple hecho de no querer hacerlos entonces el procrastinador se convertía en un hecho racional y que era pensado meditado y planificado.

Un estudio realizado informó que, las personas que entran en tratamiento sobre la procrastinación tienden a tener diálogos consigo mismos y que estas son negativas pero que estas son temas relacionados a la forma plantear las excusas. Cuando el cliente toma consciencia de que tiene ideas irracionales este podrá autorregularse frecuentemente, en ese sentido se pudo observar que los procrastinadores con un nivel alto no pueden diferenciar entre

una idea irracional frente a una idea real tanto así que no pueden darse cuenta de la ansiedad que les produce procrastinar.

Taylor, (1979) afirma que la utilización del locus de control, el aprendizaje y el dialogo interno, se está usando de manera errada, Taylor plantea que el trabajo de investigación en el locus de control podría ser como una base sólida para erradicar la procrastinación en estudiantes universitarios. Ferrari et al., (1995) informo que las procrastinación académica y el locus de control eran significativamente diferentes. Powers demostró que os procrastinadores tienen un nivel bajo de locus de control, por otro lado, se afirmó que la procrastinación no se erradicaría solo con trabajar el locus de control, como la elaborada por su autora. afirmaron que existe una rara diferencia entre causa y efecto sobre la postergación académica. La impotencia aprendida, una de construcción relacionada con el locus de control. Rothblum demostró que los que tenían un nivel alto de procrastinación eran más inestables a la hora de adquirir notas en los exámenes con respecto a los que eres procrastinadores de niveles bajos, por otro lado, con respecto a las mujeres que tenían niveles altos de procrastinación sufrían de mayor ansiedad con respecto las mujeres que tenían niveles bajos de procrastinación.

2.3. Marco conceptual

Procrastinacion: para Busko, (1998) quien creó la escala de procrastinación general y académica, concluyó que la procrastinación venía a ser una tendencia a demorar siempre o casi siempre un actividad o simplemente jurar que se realizara luego planteándose así justificación o excusas esto con el fin de evitar el sentimiento de culpa frente a tareas. Estudiosos como Salomón y Rothblum explican que las procrastinación vendría a ser un acto de retraso innecesario y que este llevaría a un punto donde se llega a experimentar incomodidad subjetiva, y que por lo tanto llegaría a ser de carácter familiar. (Binder, 2000b) definió que la procrastinación vendría a ser el resultado de la discrepancia entre

la intención y el comportamiento real y esto estaría efectos negativos dentro de un estudiante que procrastina.

Autorregulación académica: Busko, (1998) Propone que la autorregulación académica es un proceso en donde los estudiantes pueden organizarse, dominan sus pensamientos, regulan sus aspectos internos pero sobre todo que controla las conductas negativas pero siempre y cuando tengan un propósito de vida.

Postergación de actividades: Valle Ramos, (2017) es un proceso regulador de la conducta que destaca por posponer una actividad o aplazarlos hasta un determinado tiempo, pero si esta se sobre extiende podría traer seria consecuencias como la no realización de actividades.

Procrastinación académica: es el acto de evitar, jurar hacer las tareas más tarde, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica hace referencia a la procrastinación académica (Onwuegbuzie, 2004); (Quant & Sánchez, 2012)

Autorregulación: la autorregulación es una de las habilidades personales que permite plantearnos metas y dirigirnos hacia ellas. Es por lo tanto un enfoque de auto direccionalización, asimismo, es una capacidad de resulta vital para la adaptación al medio y un adecuado ajuste tanto personal como social. (González, 2018)

CAPITULO III

HIPOTESIS

3.1. **Hipótesis:** En presente estudio no se le planteo hipótesis debido a que no es una investigación que pretende pronosticar un fenómeno, el presente trabajo estaba enfocado a ver el nivel de procrastinación teniendo en cuenta una observación sin alterar el ritmo de vida de la población en estudio (Hernández et al., 2006)

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual:

Procrastinacion

Klingsieck, (2013), la procrastinación es una manifestación voluntaria de la postergación no necesaria de una actividad, que se cree importante para la realización de ciertos objetivos propuestos, sin embargo; trae consecuencias latentemente negativas que superan a cualquier otro efecto positivo que puede tener, por ello en ocasiones se tiende a considerar que esta manifestación incluso puede ser visto como parte de un tipo de personalidad.

Arévalo & Otiniano, (2011) “La procrastinación es una alteración en el comportamiento de las personas, cuyas características es la

postergación de ciertas actividades poniendo de excusa el hacer otras que le generan más agrado”.

Operacionalización de variables:

Se utilizó la escala de procrastinación académica de Busko del año 1998 y adaptado al Perú por Gonzales el 2014, adaptado por Jemina el 2017; para medir la variable procrastinación, la escala tiene cuatro dimensiones las cuales son: a) procrastinador crónico emocional, este tipo de sujetos piensan que tienen tiempo de sobra, pero no se da cuenta que genera ansiedad. el mismo que evalúa los ítems 1, 3, 5, 10, 18, 20, 23, 25, 27, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 y 41; B) procrastinador por estímulo demandante este sujeto pierde interés de las actividades debido a que requiere de bastante esfuerzo, el mismo que evalúa los ítems 16, 19, 21 y 32; C) procrastinador por incompetencia emocional este sujeto pierde el ánimo de realizar actividades debido a que piensa que no podrá realizarlo bien o que simplemente no puede hacerlas, el mismo que avalúa los ítems 24, 26, 28y 29 ; D) procrastinador por aversión, este sujeto esta sugestionado por el grupo y piensa que solo lo haría mejor, los el mismo que evalúa los ítems 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 22 y 31. El tipo de medición será en escala ordinal (bajo, moderado y alto) debido a que busca situarlos dentro de un constructo. Así mismo está conformado por 41 reactivos de forma afirmativa, la medición se dio mediante la escala Likert (nunca que se puntuara con cero puntos, casi nunca con un punto, algunas veces con dos puntos, casi siempre con tres puntos y siempre con 4 puntos);

Gonzales, (2014) describe la procrastinación como un patrón de conducta que consiste en posponer o suspender la ejecución de una determinada tarea, ya sea por realizar otras actividades que generan gratificación inmediata o por considerar la actividad como aversiva y desagradable, y perjudicando en la vida personal y académica del individuo.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación.

Método general: Se utilizó el método científico, que viene hacer el proceso de búsqueda de información para tratar una serie de procedimientos y reglas que nos proporciona alcázar un resultado o un objetivo. Sánchez & Reyes, (2015).

Método específico: el presente trabajo de investigación se desarrolló mediante el método descriptivo que consiste en describir, analizar e interpretar un conjunto de hechos y sus variables que se caracteriza de manera tal como se dan en el presente (Sánchez & Reyes, 2015)

4.2. Tipo de investigación

El presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación básica o pura llamado así a la indagación de nuevos conocimientos y campos de investigación, tiene como propósito recoger información de la realidad actual orientado al descubrimiento de los principios y leyes (Sánchez & Reyes, 2015)

4.3. Nivel de investigación

Para la naturaleza de la investigación el estudio es descriptivo ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población y sirven para analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes Hernández-Sampieri et al., (2006)

4.4. Diseño de investigación

Para el diseño de investigación se empleó el diseño no experimental descriptivo definida como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para su efecto sobre otras variables. La investigación no experimental fue observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos Hernández et al., (2006).

Además, de que la investigación sea no experimental pertenece a un corte transversal según Lib y luker (como se citó en Hernández) el diseño a nivel transversal determina que el procedimiento de datos solo se dará en un determinado tiempo.

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable (procrastinación)

4.5. Población, muestra y tipo de muestreo:

Población: la población estuvo establecida por 221 estudiantes que vendría a ser un total dentro de la escuela académico profesional de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

Muestra: la muestra estuvo conformada por la participación de 180 estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia, los cuales aceptaron brindar el apoyo en el estudio que se realizó,

Tipo de muestreo: se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

Criterio de inclusión:

- Se tomó a los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia que estaban matriculados previamente en el ciclo 2020-1, además se evaluó a estudiantes que aceptaron brindar su apoyo dentro de la investigación, se incluyó a varones y mujeres sin distinción de edad, se avaluó a estudiantes de todas las edades; así mismo se brindó el consentimiento informado a cada estudiante.

Criterio de exclusión:

- Aquellos estudiantes que no asistieron a clases virtuales, que no participaron o que respondieron de manera incompleta la aplicación del cuestionario que se les aplicó.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se estableció un plan de trabajo para la recolección de datos que consistía en: primero se preparó una solicitud dirigida al director de la escuela de medicina veterinaria y zootecnia, para así enviar la solicitud al director de dicha facultad; para esto se estableció contacto con la secretaria de la escuela académica de medicina veterinaria y zootecnia con el fin de coordinar sobre el total de estudiantes, los horarios de clases, y la lista de docentes. La técnica aplicada fue la encuesta. Se les explicó sobre el cuestionario de procrastinación académica y su finalidad de su aplicación, luego de unas semanas se ingresó a las salas virtuales de clases para luego enviarles el link de la prueba, además, se les brindó la siguiente consigna (tendrán 5 tipos de alternativas recuerden que no hay buenas ni malas, solo respuestas, cada ítem se considera como una afirmación). de la escala que se les iba a aplicar. Por último, se les brindó el agradecimiento por la colaboración que me estaban brindando.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento : Escala de procrastinación académica (EPA)

Autor	: Deborah Busko
Año	: 1998
Adaptación	: Domínguez, Villegas y Centeno 2014 y Jimena 2017
Duración	: 20 – 30 min.
Aplicación	: Estudiantes universitarios
Evalúa	: procrastinación académica y sus dimensiones
Uso	: Educativo y clínico
Materiales	: Cuestionario con los ítems
Dimensiones	: Procrastinación académica general a) procrastinador crónico emocional; b) procrastinador por estímulo demandante; c) procrastinador por incompetencia personal; d) procrastinador por aversión.

Validez y confiabilidad

La validez se realizó mediante la prueba de criterio de jueces por psicólogos expertos en el tema que tengan una orientación la psicología educativa. Se le solicitó su valoración de la escala de procrastinación académica, el cual categorizado por tres formatos (adecuado, mediamente adecuado e inadecuado), por otro lado, en cuanto a la confiabilidad se tomó un 10% de la muestra para realización de prueba piloto, se aplicó a 20 estudiantes.

Se realizó con alfa de cronbach utilizando el programa SPSS versión 23

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Alfa de cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,775	41

De los resultados se puede apreciar que el alfa de cronbach es 0,775 el cual demuestra que la confiabilidad adecuada para su aplicabilidad.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La muestra estaba conformada por un total de 210 estudiantes, se les aplico el inventario de procrastinación académica de Deborah Busko, para esto se tuvo que realizar la confiabilidad y validez del instrumento el cual fue trabajado con rigurosidad para establecer estadísticas formidables en el vaciado de datos y para identificación específica de casos especiales, si lo hubiese. En total se evaluó a un total de 180 estudiantes que ya estaban matriculados dentro del ciclo 2020-1

Se utilizó el Windows Excel para el vaciado de datos obtenidos en la evaluación, luego se realizará las sumas de cada dimensión y el puntaje total con la certeza de tener la sabana de datos. Se usó el programa SPS versión 23 con la certeza de desarrollar las tablas de frecuencia y los resultados descriptivos además de corroborar la confiabilidad de la escala para el uso en la presente investigación. Los resultados obtenidos mostrarán la investigación de la medida de valores mínimo y máximo, asimetría de la variable general

4.8. Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación tiene como marco ético los fundamentos del reglamento general de investigación de la universidad peruana los andes del capítulo IV artículos 27 y 28; así, informando sobre los objetivos de la investigación, se entregará el consentimiento informándose a cada uno de los estudiantes, haciéndoles saber sobre la confidencialidad de la investigación, del

mismos modo se les brindara información sobre los beneficios de la investigación, se trabajó con mucha responsabilidad y veracidad. Los resultados se realizarán con estricta confidencialidad y el artículo 28 se manejará instrumentos de la investigación con su respectiva validez y confiabilidad científica, así mismo, se brindará la información a la comunidad científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Limitaciones:

- El estudio tenía como objetivo principal el estudio de los niveles de procrastinación dentro de la escuela profesional de medicina veterinaria y zootecnia de los 10 ciclos académicos matriculados dentro del ciclo 2020-1; se aplicó la prueba vía virtual debido a la crisis sanitaria que se está viviendo en este año 2020.
- El sesgo que se tiene al evaluar de manera no presencial una prueba.

CAPITULO V RESULTADOS

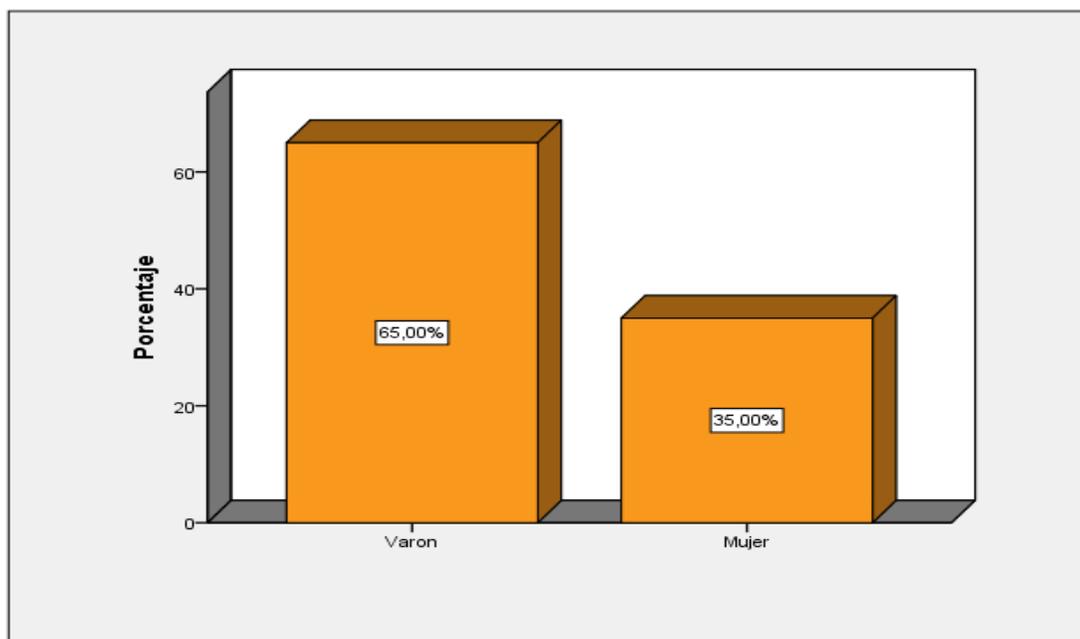
5.1. Descripción de resultados

Para el desarrollo del procesamiento de datos se realizó las siguientes acciones que permitieron analizar los resultados, aplicación anónima del instrumento, el cual cada encuestado relleno de manera virtual los instrumentos, luego se procedió a la codificación dando la numeración respectiva, para iniciar con el proceso del conteo o la llamada tabulación. Con la aplicación de baremo se procedió a la elaboración de las tablas y los gráficos correspondientes.

Tabla 1: Resultado según sexo de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	117	65,0
Mujer	63	35,0
Total	180	100,0

Figura 1: Resultado del nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020



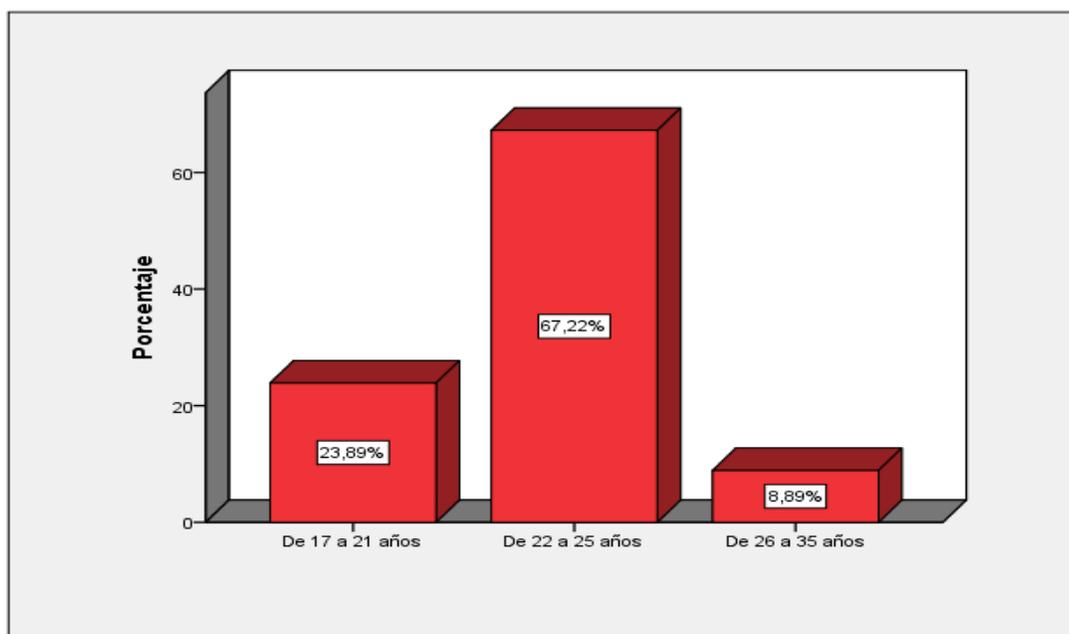
Interpretación

En la tabla y el gráfico se puede observar que son 117 estudiantes que representa el 65% de la muestra con varones, son 63 estudiantes que representa el 35% de la muestra son estudiantes mujeres. Eso significa que hay más varones que estudiantes mujeres en dicha facultad.

Tabla 2: Resultado según sexo de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020

Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 17 a 21 años	43	23,9
De 22 a 25 años	121	67,2
De 26 a 35 años	16	8,9
Total	180	100,0

Figura 2: Resultado según edad de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020



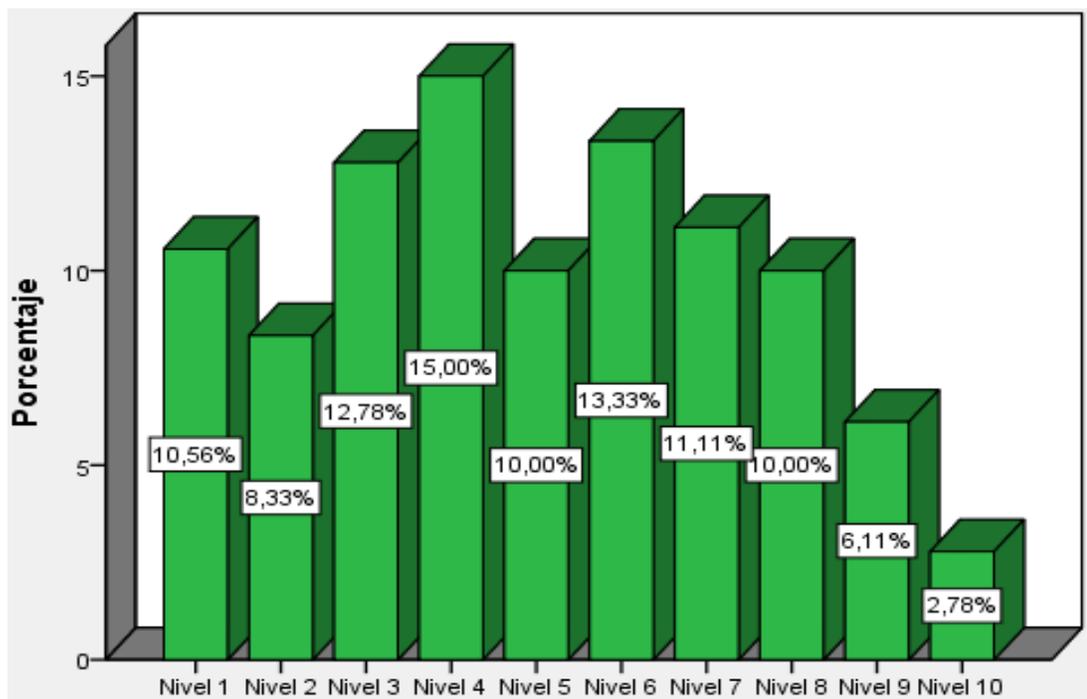
Interpretación

En la tabla y el gráfico se puede observar que son 43 estudiantes que representa el 23,9% de la muestra son de edades de 17 a 21 años. Se observa que son 121 estudiantes que representa el 67,2% de la muestra tienen edades de 22 a 25 años. Finalmente son 18 estudiantes que representa el 8,9% de la muestra tienen edades de 26 a 35 años, lo que evidencia que la mayoría tienen un gran porcentaje.

Tabla 3::Resultado según sección de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel 1	19	10,6
Nivel 2	15	8,3
Nivel 3	23	12,8
Nivel 4	27	15,0
Nivel 5	18	10,0
Nivel 6	24	13,3
Nivel 7	20	11,1
Nivel 8	18	10,0
Nivel 9	11	6,1
Nivel 10	5	2,8
Total	180	100,0

Figura 3: Resultado según sección de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020



Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 19 estudiantes encuestados que representa el 10,6% están en el nivel 1, son 15 estudiantes que representa el 8,3% son del nivel 2, son 23 estudiantes que representa el 12,8% están en el nivel 3, son 27 estudiantes que representa el 15% son del nivel 4, Se observa que son 18 estudiantes que representa el 10% están en el nivel 5, son 24 estudiantes que representa el 13,3% de la muestra son del nivel 6, son 20 estudiantes que representa el 11,1% de la muestra en el nivel 7, son 18 estudiantes que representa el 10,0% de la muestra son del nivel 8, son 11 estudiantes que representa el 6,1% de la muestra son del nivel 9. Finalmente son 5 estudiantes que representa el 2,8% de la muestra son del nivel 10.

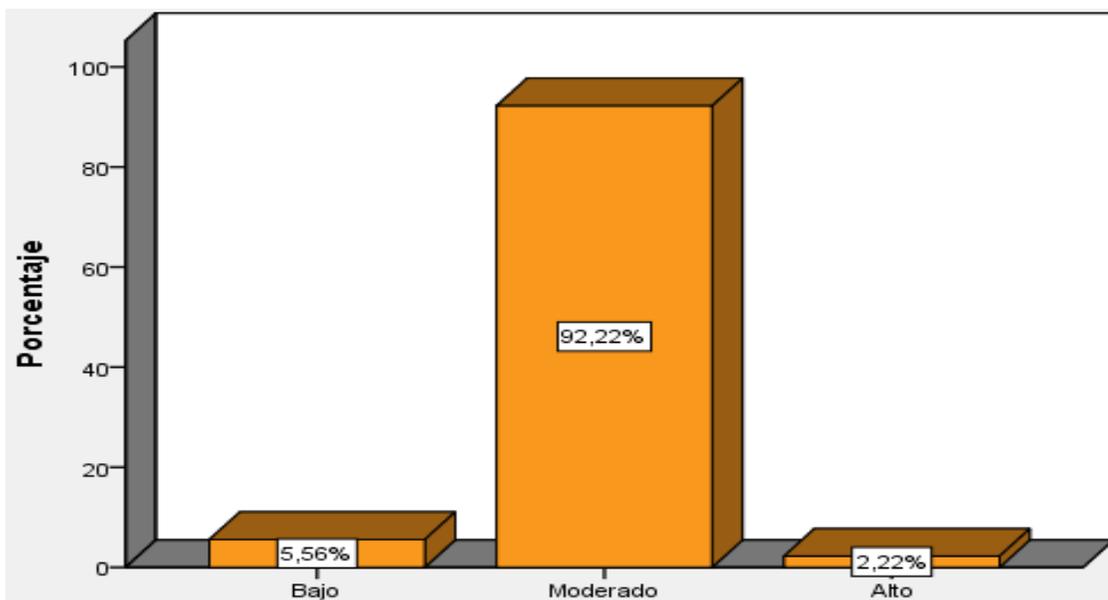
OBJETIVOS

objetivo general.

Tabla 4: Resultado del nivel de procrastinación académica en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	5,6
Moderado	166	92,2
Alto	4	2,2
Total	180	100,0

Figura 4: Resultado del nivel de procrastinación académica en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020



Interpretación

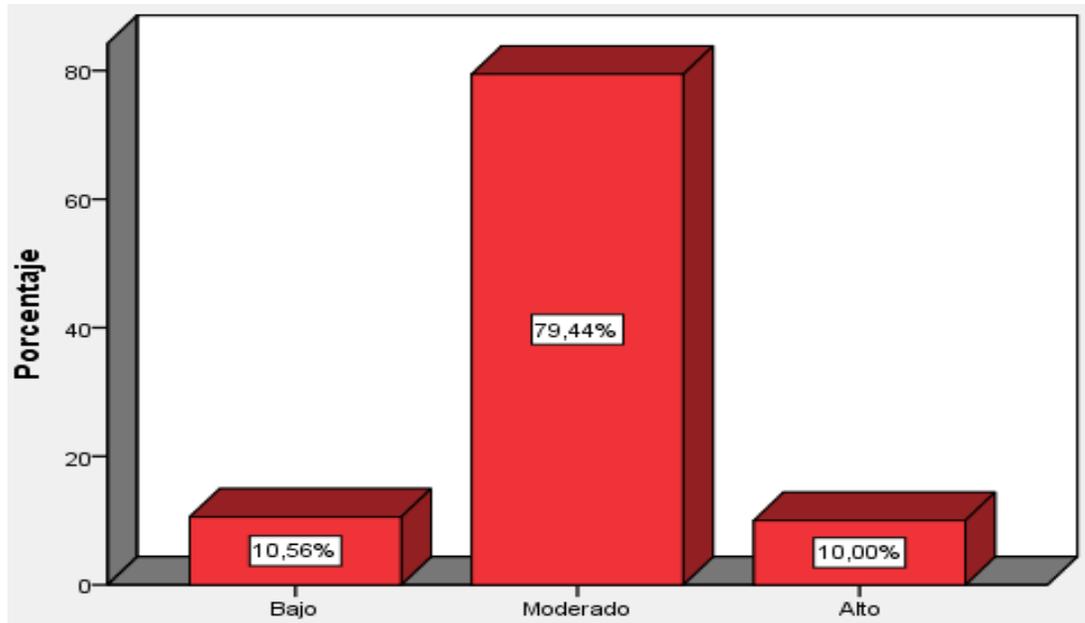
En la tabla y el gráfico se observa que son 10 estudiantes que representa el 5,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinación académica, son 166 estudiantes que representa el 92,2% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son 4 estudiantes que representa el 2,2% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinación académica de estudiantes de medicina veterinaria.

Objetivo específico 1.

Tabla 5: Resultado del nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	10,6
Moderado	143	79,4
Alto	18	10,0
Total	180	100,0

Figura 5: Resultado del nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020



Interpretación

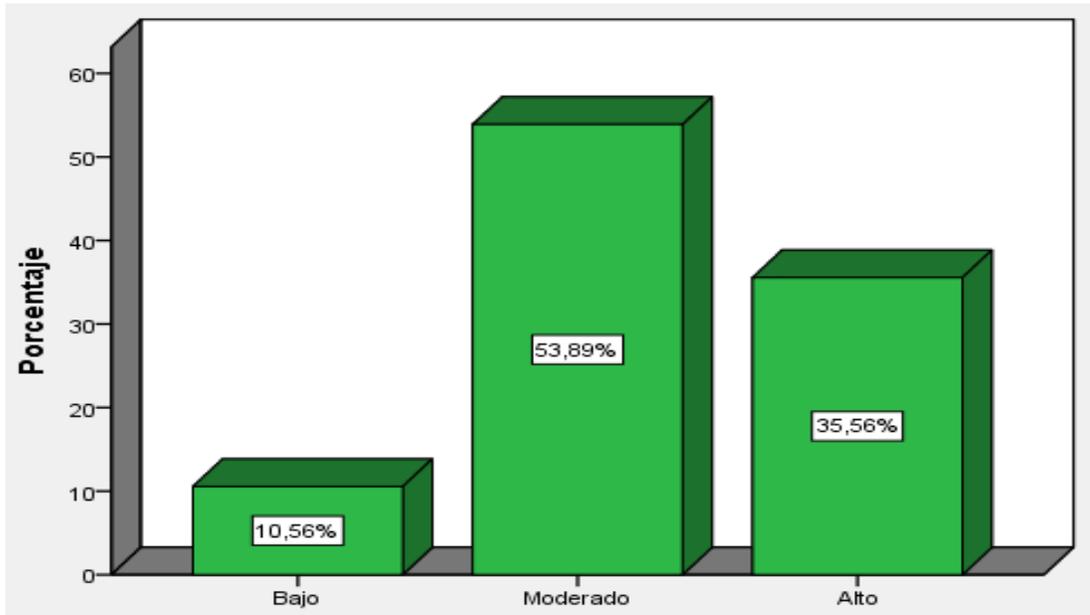
En la tabla y el gráfico se observa que son 19 estudiantes que representa el 10,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinador crónico emocional, son 143 estudiantes que representa el 79,4% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son 18 estudiantes que representa el 10% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador crónico emocional de estudiantes de medicina veterinaria.

Objetivo específico 2.

Tabla 6: Resultado del nivel de procrastinador por estímulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	10,6
Moderado	97	53,9
Alto	64	35,6
Total	180	100,0

Figura 6: Resultado del nivel de procrastinador por estímulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020



Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 19 estudiantes que representa el 10,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinador por estímulo demandante, son 97 estudiantes que representa el 53,9% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son 64 estudiantes que representa el 35,6% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por estímulo demandante de estudiantes de medicina veterinaria.

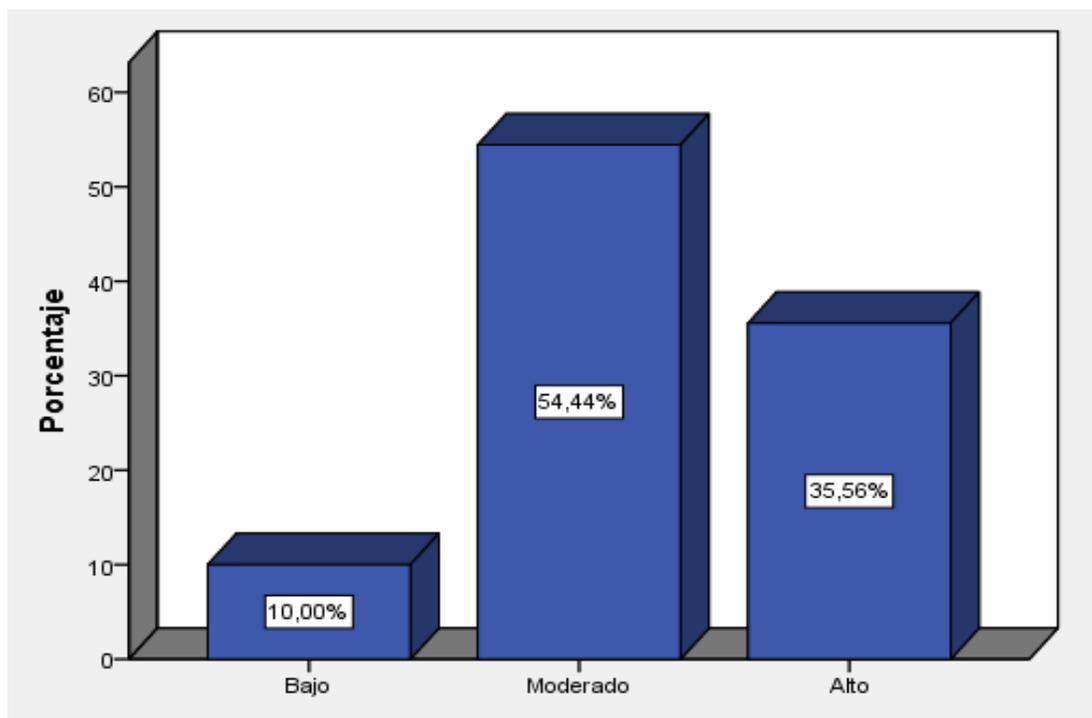
Objetivo específico 3:

Tabla 7: Resultado del nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

Bajo	18	10,0
Moderado	98	54,4
Alto	64	35,6
Total	180	100,0

Figura 7: Resultado del nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020



Interpretación

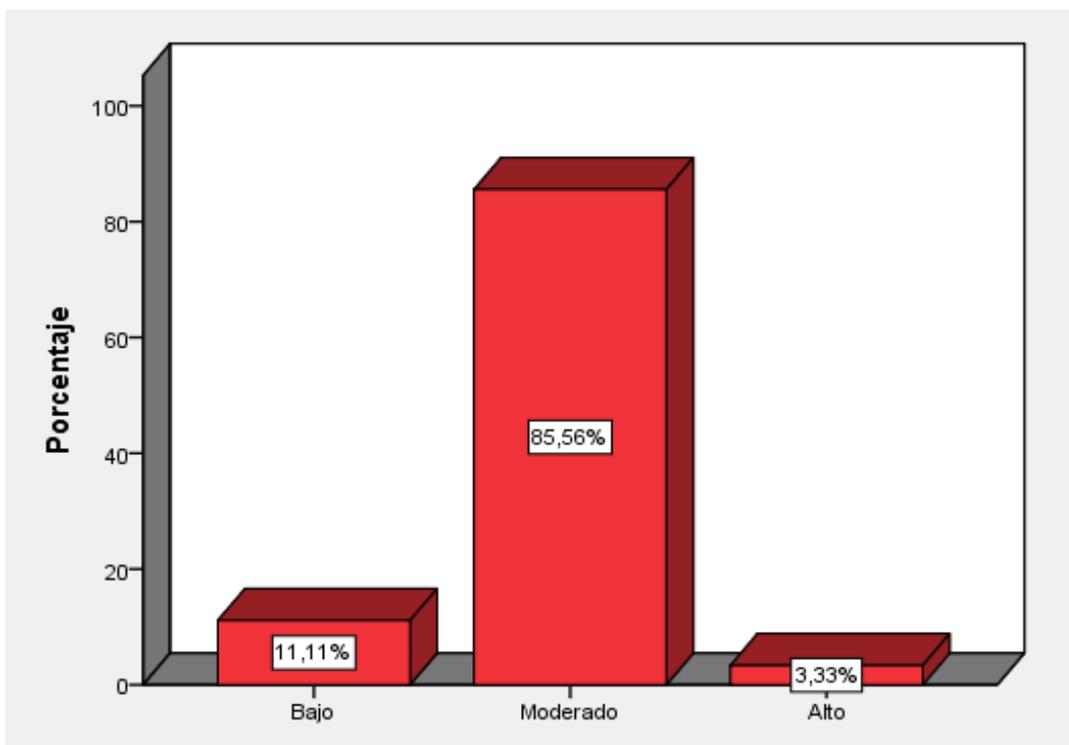
En la tabla y el gráfico se observa que son 18 estudiantes que representa el 10,0% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinador por incompetencia personal, son 98 estudiantes que representa el 54,4% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son 64 estudiantes que representa el 35,6% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por incompetencia personal de estudiantes de medicina veterinaria.

Objetivo específico 4.

Tabla 8: Resultado del nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una *universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	11,1
Moderado	154	85,6
Alto	6	3,3
Total	180	100,0

Figura 8: Resultado del nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020



Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 20 estudiantes que representa el 11,1% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinador por evasión, son 154 estudiantes que representa el 85,6% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son 6 estudiantes que representa el 3,3% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por evasión de estudiantes de medicina veterinaria.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La intención de la investigación fue determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que el 5,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinación académica, el 92,2% de la muestra se ubican en el nivel moderado; y, finalmente, el 2,2% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinación académica de estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia.

Un resultado parecido se obtuvo en la investigación realizada por Ibáñez (2018) En su investigación “niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to grado de bachillerato de un colegio privado de Guatemala” entre sus conclusiones se pudo determinar que el 81% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación, no se pudo demostrar ninguna diferencia significativa entre el factor sexo lo cual significa que tanto hombres como mujeres procrastinan al mismo nivel, sin embargo existe diferencia entre edades en los dos estudios, entonces podemos aseverar que la procrastinación se genera en la educación secundaria.

De acuerdo a lo planteado en el primer objetivo específico que fue determinar el nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que el 10,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinador crónico emocional, el 79,4% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son el 10% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador crónico emocional de estudiantes de medicina veterinaria.

Un resultado parecido es la investigación realizada por (Gonzales et al., 2018), desarrollo el trabajo de investigación. titulado: “Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este” Entre sus

conclusiones se encuentran resultados similares sin embargo existe una leve predominancia de datos en los resultados encontrados en la presente investigación.

De acuerdo a lo planteado en el segundo objetivo específico que fue identificar el nivel de procrastinador por estímulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que el 10,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinador por estímulo demandante, son el 53,9% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son el 35,6% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por estímulo demandante de estudiantes de medicina veterinaria

Un resultado similar se observa en la investigación realizada por (Gonzales et al., 2018) desarrolla la investigación titulado: “Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este” ejecutaron un estudio de tipo comparativo que tenía como objetivo específico determinar el nivel de procrastinador por estímulo demandante, encontrándose así resultados similares con ligeras diferencias de datos.

De acuerdo a los planteado en el tercer objetivo específico que fue estimar el nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados. se observa que son el 10,0% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinador por incompetencia personal, son el 54,4% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son el 35,6% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por incompetencia personal de estudiantes de medicina veterinaria.

Un resultado similar se observa en la investigación realizada por Ferrero (2014) hizo un estudio denominado “procrastinacion académica en estudiantes

universitarios de Córdoba”; el objetivo general fue determinar el grado de procrastinación de los estudiantes universitarios, su estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, de diseño no experimental, descriptivo teniendo una muestra de 219 alumnos de 21 universidades de Córdoba. Llegando a la siguiente conclusión: un 48% de la muestra tiene un nivel promedio y un 25% de la población tiene un nivel alto de procrastinación.

De acuerdo a lo planteado en el cuarto objetivo específico que fue Determinar el nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que son el 11,1% de la muestra se ubican en el nivel bajo de procrastinador por evasión, son el 85,6% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente son el 3,3% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por evasión de estudiantes de medicina veterinaria.

Un resultado similar se observa en la investigación de (Pardo Bolívar et al., 2016) “Relación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología” el cual se asemeja con la ansiedad que se puede experimentar durante la evasión de alguna actividad académica, llegaron a las conclusiones de que existía una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la procrastinación y la ansiedad en los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de procrastinación es moderado en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020, Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, el 5,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 92,2% de la muestra se ubican en el nivel moderado. y el 2,2% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinación académica de estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia.
2. Se determinó el nivel de procrastinador crónico emocional es moderado en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, el 10,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 79,4% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente, el 10% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador crónico emocional de estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia.
3. Se determinó el nivel de procrastinador por estímulo demandante es moderado en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la

ciudad de Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene que el 10,6% de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 53,9% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente, el 35,6% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por estímulo demandante de estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia.

4. Se determinó el nivel de procrastinador por incompetencia personal es moderada en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene que el 10,0% de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 54,4% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente, el 35,6% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por incompetencia personal de estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia.
5. Se determine el nivel de procrastinador por evasión en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene que el 11,1% de la muestra se ubican en el nivel bajo, el 85,6% de la muestra se ubican en el nivel moderado. Finalmente, el 3,3% de la muestra se ubican en el nivel alto de procrastinador por evasión de estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la universidad privada de Huancayo se les recomienda desarrollar talleres de fortalecimiento de la responsabilidad y hábitos de estudios en los estudiantes de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia.
2. A los docentes de la universidad privada de Huancayo deben de incluir en sus sílabos algunos tópicos de procrastinación con el propósito de mejorar la calidad académica en los estudiantes
3. Los estudiantes de la universidad privada de Huancayo deben buscar ayuda psicológica para mejorar su actitud de procrastinación académica porque les permitirá mejorar en su formación profesional y personal
4. Las autoridades educativas de la universidad privada de Huancayo deben de fortalecer con charlas motivacionales de desarrollo académico en los estudiantes para mejorar su formación profesional.
5. A los estudiantes de psicología se debe realizar más estudios sobre procrastinación en la etapa escolar ya que puede ser un índice de referencia para las siguientes investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alba Leonel, A., Hernández Falcón, J., Papaqui Hernández, J., Pérez Cabrera, S., & Roa Ponce, R. (2014). *Procastinación en salud en estudiantes universitarios del área de la salud*. https://www-optica.inaoep.mx/~tecnologia_salud/2014/1/memorias/Resumenes/MyT2014_93_E.pdf
- Arévalo, E., & Otiniano, J. (2011). Construcción y validación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA). *Investigación Psicológica publicada Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo*.
- Ariely, D. (2008). *Las trampas del deseo: Cómo controlar los impulsos que nos llevan al error*. Barcelona: Planeta.
- Bernstein, P. L. (1996). *Against the gods: The remarkable story of risk*. Wiley New York.
- Binder, K. (2000a). *The effects of an academic procrastination treatment on student procrastination and subjective well-being*. [PhD Thesis]. Carleton University.
- Binder, K. (2000b). *The effects of an academic procrastination treatment on student procrastination and subjective well-being*. [PhD Thesis]. Carleton University.
- Blas, Ó. Á. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología, 13*, 159–177.
- Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model (tesis de maestría no publicada). *Guelph*,

Ontario: University of Guelph. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download>.

- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013a). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 3*(2), 95–108.
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013b). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 3*(2), 95–108.
- Chan Bazalar, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica, 7*, 53-62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Clariana, M., Gotzens, C., & Badia, M. (2011). Continuous assessment in a large group of psychology undergraduates. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9*(1).
- Ferrari. (1991). Cogniciones perfeccionismo con no clínica y clínica de comportamiento social y de la personalidad. *Revista de la Salud, 4*(10), 143–156.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Springer Science & Business Media.
- Ferrari, J. R., O’Callaghan, J., & Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *North American Journal of Psychology, 7*(1).

- Ferrero, A. (2014). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de Córdoba. *Revista Argentina deficiencias del comportamiento*, 4(2), 112–124.
- Fiore, N. A. (2007). *The now habit: A strategic program for overcoming procrastination and enjoying guilt-free play*. Penguin.
- Gonzales, J. (2014). *Validacion y construccion de las propiedades psicometricas de la escala de procrastinación académica* [PhD Thesis]. tesis de licenciatura no publicada). Universidad Peruana Union, Lurigancho.
- González, L. M. P. (2018). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. *Polis Revista Latinoamericana*, 11.
- Grunschel, C., Patrzek, J., & Fries, S. (2013). Exploring reasons and consequences of academic procrastination: An interview study. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 841–861.
- Guzmán, D. (2013). Procrastinación una mirada clínica. *Obtenido de <http://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ª edición) Ed. Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407–499.
- Ibáñez, M. J. A. (2018). *NIVELES DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO. Y 5TO. BACHILLERATO DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA*.

- Klingsieck, K. B. (2013). Procrastination: When good things don't come to those who wait. *European Psychologist, 18*(1), 24-34. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000138>
- Lay, C. H., Knish, S., & Zanna, R. (1992). Self-handicappers and procrastinators: A comparison of their practice behavior prior to an evaluation. *Journal of Research in Personality, 26*(3), 242–257.
- Marquina Luján, R. J., Gomez-Vargas, L., Salas-Herrera, C., Santibañez-Gihua, S., & Rumiche-Prieto, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista peruana de obstetricia y enfermería, 12*(1).
- Mejia, C. R., Ruiz Urbina, F. N., Benites Gamboa, D., & Pereda Castro, W. (2018). *Factores académicos asociados a la procrastinación. 10.*
- Moran, G. (2016). *Which Of These Five Types Of Procrastinator Are You?*
<https://www.fastcompany.com/3060079/whats-your-procrastination-type>
- OECD, O. (2013). *Education at a glance 2013: OECD indicators*. OECD.
- Onwuegbuzie, A. J. (2004). Academic procrastination and statistics anxiety. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 29*(1), 3–19.
- Orpen, C. (2006). Las causas y consecuencias de la procrastinación académica: Una nota de revisión. *Westminster Studies in Education, 21*(1), 73–75.
- Palacios Garay, J., Hilario, F. B., Peña, P. G. B., & Carrillo, T. C. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos, 45-53*. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Pardo Bolívar, D., Perilla Ballesteros, L., & Ramírez Salinaz, C. (2016). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de

psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1).

<https://doi.org/10.18270/chps.v14i1.1343>

Poole, C. P., & Owens, F. J. (2007). *Introducción a la Nanotecnología*. Reverte.

Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica:

Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45–59.

Quispe, G. I. (2018). Niveles de autoeficiencia y frecuencia de procrastinación

académica en estudiantes de secundaria de la IE N 1263 (tesis de maestría).

Universidad San Martín de Porres. Recuperado de [http://www.](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3538/1/quispe_agi.pdf)

[repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3538/1/quispe_agi.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3538/1/quispe_agi.pdf).

Rothblum, E. D. (1990). Fear of Failure. En H. Leitenberg (Ed.), *Handbook of Social and Evaluation Anxiety* (pp. 497-537). Springer US.

https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2504-6_17

Sáez, L. A. N. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*

[PhD Thesis]. Universitat de València.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación

Científica (5 ta. Ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sirois, F. M. (2007). “I’ll look after my health, later”: A replication and extension of the procrastination–health model with community-dwelling adults.

Personality and Individual Differences, 43(1), 15–26.

Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of counseling psychology*, 31(4), 503.

- Sotelo Narvaez, V. N. (2019). *Relación entre calidad de vida y procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018*.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Taylor, R. R. (1979). *Procrastination: The Personality and Situational Correlates of Procrastination Behavior for Achievement Tasks*.
- UNESCO, O. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. *Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago*.
- Valle Ramos, M. L. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima-2017*.

ANEXOS

Anexo N° 001

Matriz de consistencia

Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	PROCRASTINACION ACADEMICA	Para este estudio se define 4 dimensiones las cuales son:	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No Experimental Transversal Tipo: Descriptivo Población: escuela de medicina veterinaria Muestra: 210 estudiantes de diversos ciclos entre varones y mujeres. Muestreo: no probabilístico intencional Instrumento: inventario de procrastinación académica EPA (Gonzales 2017) Adaptado por Zuasnabar 2020
¿Cuál es el Nivel de procrastinación académica en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020?	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020 	La procrastinacion académica es una tendencia a aplazar siempre o casi siempre una tarea o actividad académica; o prometerse realizarla más tarde mediante justificaciones o excusas con el propósito de evitar cierto cargo de esfuerzo frente a las tareas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procrastinador crónico emocional: este tipo de sujetos piensa que tiene tiempo de sobra ✓ procrastinador por estímulos demandante: este sujeto pierde interés e las actividades debido a que requiere de bastante esfuerzo. ✓ procrastinador por incompetencia emocional: este sujeto pierde el animo de realizar actividades 	
ESPECIFICO	ESPECIFICO			
✓ ¿Cuál es el nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la	<ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de procrastinador crónico emocional en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad 			

<p>ciudad de Huancayo, 2020?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de procrastinador por estímulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020?</p>	<p>privada de la ciudad de Huancayo, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de procrastinador por estímulo demandante en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020 • Describir el nivel de procrastinador por incompetencia personal en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020 • Describir el nivel de por evasión en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, 2020 		<p>debido a que piensa que no podrá realizarlo bien.</p> <p>✓ procrastinador por aversión: este sujeto esta sugestionado por el grupo y piensa que solo lo haría mejor</p>	
---	---	--	--	--

Anexo N° 002

Matriz de operacionalización de la variable

Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2020

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Procrastinación Académica	La procrastinación es el acto de demorar sin motivo alguna labor, lo que conlleva a que la persona puede experimentar sensación de malestar, por este motivo que las personas pueden evidenciar un patrón evitativo frente a situaciones que implican un alto costo de respuesta o donde evalúan como escasas las posibilidades de alcanzar un buen nivel de satisfacción en relación con su desempeño. Rothblum (1990)	La procrastinación académica se medirá en base a la escala de procrastinación académica (EPA) Gonzales 2017	✓ Procrastinador crónico emocional	21	N=nunca CN= casi nunca AV=algunas veces MV= muchas veces S=siempre
			✓ Procrastinador por estímulo demandante	5	
			✓ Procrastinador por incompetencia personal	4	
			✓ Procrastinador por aversión	11	

Anexo N° 003:

Matriz de operacionalización del instrumento

Título: Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2020

Variable	Dimensiones	Ítem	Escala valorativa	Indicadores o categorías	Instrumento
Procrastinación	Crónico emocional	1. Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por este entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.). 3. Me preparo con anticipación para una exposición. 5. Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.). 7. Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos. 10. Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.). 13. Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos. 15. Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos. 18. Me traspaso estudiando para un examen del día siguiente. 20. Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.). 23. Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible. 25. Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.). 27. Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.	Escala de medición: Ordinal Escala valorativa: <ul style="list-style-type: none"> • S =Siempre • CS= Casi siempre • A =A veces • CN =Pocas veces • N =Nunca 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Moderado • Bajo 	Escala de procrastinación académica de Gonzales 2014

		<p>30. Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).</p> <p>33. Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.</p> <p>34. Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)</p> <p>35. Asisto a clases puntualmente.</p> <p>36. Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.</p> <p>37. Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.</p> <p>38. Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.</p> <p>39. Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.</p> <p>40. Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.</p> <p>41. Ciento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.</p>			
	Estimulo demandante	<p>16. Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.</p> <p>19. Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.</p> <p>21. Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.</p> <p>32. Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.</p>			
	Incompetencia personal	<p>24. Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.</p> <p>26. Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.</p>			

		<p>28. Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.</p> <p>29. Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.</p>			
	Aversión a la tarea	<p>2. Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.</p> <p>4. Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.</p> <p>6. Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.</p> <p>8. Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.</p> <p>9. Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.</p> <p>11. Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.</p> <p>12. Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.</p> <p>14. Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.</p> <p>17. pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.</p> <p>22. Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.</p> <p>31. Me preparo por adelantado para los exámenes de os cursos que no me agradan.</p>			

Anexo N° 004

Instrumento de evaluación y constancia de su aplicación



**ESCUELA PROFESIONAL
DE PSICOLOGIA**



ESCALA DE PROCASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A)

Autor: Gonzales (2014)

Adaptado por: Zuasnabar (2020)

Edad:

Sexo:

Ciclo:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta 41 enunciados sobre los modos de como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) su respuesta. No olvidar, que cada una de las respuestas no son buenas ni malas; recuerde no dejar un enunciado sin responder.

Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

ITEM		0	1	2	3	4
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por esta entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.					
3	Me preparo con anticipación para una exposición.					
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.					
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.					

7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.					
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.					
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es mi agrado.					
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.					
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.					
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.					
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.					
15	Al llegar la noche pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.					
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.					
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					
19	Cuando creo que no podre termina la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.					
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.					
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.					
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.					
25	Interrumpo mi hora de estudio por hace otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
26	Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.					
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.					
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.					
30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de os cursos que no me agradan.					
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.					

33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.					
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					
35	Asisto a clases puntualmente.					
36	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.					
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.					
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
41	Ciento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.					

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo N° 005

Solicitud de Autorización para Realizar Proyecto de Investigación

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de Investigación.

Mg. JUAN CARLOS SOLANO AYALA

DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA

Yo, Giannina Copelo Cristóbal, identificado con DNI N° 41430115 con domicilio Coop. 1ro de mayo, El tambo - Huancayo. Ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que en mi condición de asesor del “VII Taller De Investigación Para Optar El Título Profesional De Psicólogo”, a mi colega SAPAICO VARGAS, Osmar Jesús y a mi persona nos tocó asesorar al bachiller ZUASNABAR RAMOS, Brandon, quien está realizando el trabajo de investigación para optar el grado de título profesional como psicólogo, el cual lleva por título “NIVELES DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO-2020” tal trabajo de investigación tiene como población objetivo estudiantes universitarios, de quienes se pretende conocer los niveles de Procrastinación a través del (Inventario de Procrastinación Académica (EPA); Por lo cual solicito a usted el permiso y autorización para que el bachiller pueda ejecutar su trabajo de investigación en la escuela profesional que usted dirige, este trabajo de investigación quedara bajo el asesoramiento y responsabilidad de los asesores.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancayo, 10 de agosto del 2020.



Mg. Giannina Copelo Cristóbal
C.Ps.P 20999



Mg. Osmar J. Sapaico Vargas
PSICOLOGO
C.P.P. N° 21234

Mg. COPELO CRISTOBAL, Giannina
DNI N° 41430115

Ps. SAPAICO VARGAS, Osmar Jesús
DNI N° 46411147

Anexo N° 006

Carta de Autorización para Realizar el Proyecto de Investigación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

“Año de la Universalización de la Salud”

Huancayo, 29 de Setiembre del 2020

CARTA N°001-FCCSS-EPMVZ-UPLA-2020

Señor: (a)

GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Presente. –

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
REF: SOLICITUD S/N**

Con especial agrado me dirijo a usted para saludarlo cordialmente; a nombre de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y a la vez manifestarle que habiendo decepcionada la solicitud solicitando la **AUTORIZACIÓN** para realizar trabajo de investigación para optar el grado de título profesional como psicólogo, el cual lleva por título **“NIVELES DE PROCASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO-2020”**, para efecto mi despacho **AUTORIZA** la realización de la investigación con la población de estudiante de la escuela.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
E.P. DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

M.V. JUAN CARLOS SOLANO AYALA
DIRECTOR

Anexo N° 007

Confiabilidad y validez del instrumento

confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,775	41

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	125,1500	158,239	-,428	,797
VAR00002	124,7500	143,250	,190	,772
VAR00003	123,8000	147,432	,026	,778
VAR00004	123,7000	157,063	-,514	,792
VAR00005	123,8500	152,450	-,206	,787
VAR00006	123,9500	148,787	-,042	,779
VAR00007	124,5500	139,208	,410	,764
VAR00008	124,3500	131,082	,689	,750
VAR00009	124,5000	131,211	,658	,751
VAR00010	124,7000	129,063	,729	,747
VAR00011	124,8000	132,379	,722	,751
VAR00012	124,7500	131,566	,683	,751
VAR00013	124,8500	132,661	,619	,753
VAR00014	124,5000	140,474	,362	,766
VAR00015	124,3000	142,116	,266	,769
VAR00016	124,4500	146,471	,046	,778
VAR00017	123,9500	141,103	,346	,767
VAR00018	123,7500	136,408	,467	,761
VAR00019	124,1000	138,411	,369	,765
VAR00020	124,1000	133,884	,635	,754
VAR00021	123,9500	137,208	,607	,759
VAR00022	124,2500	149,671	-,086	,783
VAR00023	124,5000	153,737	-,253	,790
VAR00024	124,6000	151,937	-,175	,788

VAR00025	124,6000	150,253	-,110	,784
VAR00026	124,5500	148,682	-,045	,782
VAR00027	124,8000	149,747	-,089	,784
VAR00028	123,8500	136,345	,434	,762
VAR00029	124,4500	146,050	,106	,775
VAR00030	124,2000	135,221	,545	,758
VAR00031	124,2000	142,168	,275	,769
VAR00032	124,5500	139,208	,410	,764
VAR00033	124,2000	141,432	,287	,769
VAR00034	124,2500	136,513	,463	,761
VAR00035	124,6500	137,608	,431	,762
VAR00036	124,7500	135,882	,559	,758
VAR00037	124,7000	139,379	,345	,766
VAR00038	124,7500	139,566	,354	,766
VAR00039	124,6500	145,608	,118	,775
VAR00040	124,2500	150,618	-,145	,782
VAR00041	124,4500	150,787	-,131	,786

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO: ...MOISÉS HUAMANCAJA ESPINOZA.....
DEL EXPERTO
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO.....
ESPECIALIDAD : PEDAGOGIA Y HUMANIDADES.....
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 AÑOS.....
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNCP.....
POST GRADO : DOCTOR.....
OTROS MERITOS : AUTOR DE LINROS: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. Estadística Aplicada a la investigación. cómo elaborar un proyecto de investigación

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

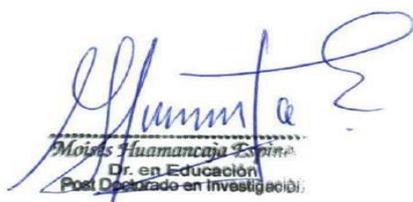
ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**
INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Es

aplicable.....

.....

.....



Moisés Huamancaja Espinoza
 Dr. en Educación
 Post Doctorado en Investigación

 Dr. MOISÉS HUAMANCAJA ESPINOZA

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe MOISÉS HUAMANCAJA ESPINOZA, con Documento Nacional de Identidad N^º 19838175 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **Escala de procrastinación académica (EPA)** presentado por el estudiante de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Zuasnabar Ramos, Brandon

Huancayo, 10 DE AGOSTO de 2020



Moisés Huamancaja Espinoza
Dr. en Educación
Post Doctorado en Investigación

Dr. MOISÉS HUAMANCAJA ESPINOZA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PAOLA GUERRA ROJAS
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPLA
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIFE
ESPECIALIDAD : INTERVENCIÓN INFANTIL
AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE
TRABAJOS PUBLICADOS : RESILIENCIA
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“INVENTARIO EMOCIONAL Barón ICE: NA – ABREVIADA
DE NELLY UGARRIZA Y LIZ PAJARES”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, Julio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: PAOLA GUERRA ROJAS
 DNI N°40463904

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, PAOLA INÉS GUERRA ROJAS, con Documento Nacional de Identidad N°40463904 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**escala de procrastinación académica (EPA)**” construido por **Deborat Busko**, cuyo responsable el investigador ZUASNABAR RAMOS BRANDON DNI N° 70497993. la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: “niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2020”.

Huancayo, Julio del 2020



Firma

Nombre y Apellidos: PAOLA GUERRA ROJAS

DNI N°40463904

Anexo N° 008 prueba piloto

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	112
4	5	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	128
3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	2	3	135
4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	3	3	121
2	3	4	5	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	119
1	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	141
2	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	4	120
4	5	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	5	129
3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	139
4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	4	122
3	4	5	4	3	4	3	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	130
2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	138
3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	4	3	4	1	122
3	4	5	4	4	4	3	3	1	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	118
2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	5	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	125
3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	134
5	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	2	3	2	144
4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	5	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	4	2	135
3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	144
2	2	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	94
0.95	0.65	0.99	1.04	0.84	0.55	0.79	0.9	0.99	0.89	0.95	0.91	1.13	0.55	0.91	0.71	0.75	0.81	0.99	0.93	0.79	0.96	0.89	0.63	0.49	0.95	

Anexo 009

Data de procesamiento de datos

	Genero	Edad	Sección	Crónico emocional																		Estimado demandante				Incompetencia				Evasión																				
				1	3	5	7	10	13	15	18	20	23	25	27	30	33	34	35	36	37	38	39	40	41	16	19	21	22	24	26	28	29	2	4	6	8	9	11	12			14	17	22	31				
1	1,00	1,00	1,00	3	3	5	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	56	4	2	4	3	13	3	3	4	3	13	2	4	4	2	3	1	2	2	3	3	4	30	112	
2	1,00	1,00	1,00	2	2	4	4	3	2	3	4	2	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	64	4	3	3	2	12	2	2	5	4	13	1	3	5	4	4	3	3	2	5	2	5	37	126	
3	2,00	1,00	1,00	1	3	1	3	1	1	1	1	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	37	3	1	1	1	6	3	2	1	1	7	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	38	88	
4	1,00	2,00	1,00	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	63	4	3	4	5	16	4	4	2	3	13	4	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	22	114	
5	1,00	1,00	1,00	2	4	4	4	3	1	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	60	2	5	3	2	12	2	2	4	4	12	3	5	4	3	3	2	2	2	3	2	4	33	117
6	2,00	1,00	1,00	3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	86	1	4	4	4	13	3	3	3	4	13	4	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	23	135	
7	2,00	1,00	1,00	2	4	4	2	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	3	4	4	64	2	3	3	3	11	5	4	3	2	14	3	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	32	121	
8	1,00	1,00	1,00	1	3	5	4	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	5	67	4	3	3	2	12	2	2	4	4	12	2	4	4	4	3	3	2	3	5	2	4	36	127	
9	1,00	2,00	1,00	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3	2	1	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	76	3	4	4	3	14	3	2	3	3	11	3	3	3	4	5	4	4	2	4	3	3	38	139	
10	2,00	3,00	1,00	2	4	4	2	1	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	4	62	4	3	4	5	16	4	4	3	2	13	3	5	3	3	2	2	2	3	3	5	3	34	125	
11	1,00	2,00	1,00	1	3	5	4	3	2	4	5	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	68	3	4	2	3	12	1	2	4	4	11	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	36	127	
12	1,00	2,00	1,00	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	77	2	5	4	4	15	3	2	3	3	11	3	3	3	4	5	4	4	2	3	4	3	38	141	
13	1,00	2,00	1,00	4	4	2	2	2	4	4	3	3	5	4	4	1	1	2	2	2	3	4	3	4	1	64	3	3	3	4	13	4	4	3	2	13	5	3	3	1	2	2	3	3	4	4	3	33	123	
14	1,00	2,00	1,00	3	5	4	3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	58	3	4	2	3	12	1	2	4	3	10	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	4	35	115	
15	1,00	1,00	1,00	2	4	4	2	1	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	3	60	2	5	4	4	15	3	2	3	2	10	3	5	3	3	2	2	2	3	3	4	3	33	118	
16	1,00	2,00	1,00	1	3	5	4	3	2	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	71	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	2	4	4	1	1	1	1	3	1	1	4	23	123	
17	1,00	2,00	1,00	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	2	73	5	2	2	1	10	2	3	3	3	11	3	3	3	4	1	4	1	2	4	1	3	29	123	
18	2,00	2,00	1,00	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	5	3	1	1	2	2	2	3	4	5	4	2	65	4	3	2	2	11	4	4	3	2	13	5	3	3	1	2	2	3	5	4	2	3	33	122	
19	1,00	2,00	1,00	3	5	4	3	2	3	3	5	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	71	3	4	4	4	15	3	5	4	3	15	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	40	141		
20	2,00	2,00	2,00	4	3	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	86	2	2	3	4	11	4	3	4	5	16	3	3	1	1	4	5	4	2	1	4	4	32	145	
21	2,00	3,00	2,00	3	5	3	3	2	4	4	3	2	3	3	5	2	2	1	2	4	5	4	4	4	72	3	2	1	2	8	2	1	2	1	6	4	4	2	2	1	4	5	1	3	2	2	30	116		

49	2,00	1,00	3,00	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2	3	4	1	3	2	60	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	5	3	3	1	2	2	3	2	3	5	3	32	124
50	2,00	1,00	3,00	3	5	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	68	4	3	1	2	10	2	4	3	4	13	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	36	127
51	1,00	2,00	3,00	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	82	5	4	3	3	15	5	3	2	1	11	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	38	146		
52	1,00	2,00	3,00	4	4	2	2	2	4	3	3	5	3	5	4	1	1	2	2	2	3	4	1	3	2	62	3	3	1	1	8	4	4	3	3	14	5	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	33	117
53	1,00	2,00	3,00	3	5	4	3	2	1	1	3	1	4	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	48	5	2	2	1	10	3	3	5	4	15	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	4	35	108
54	1,00	2,00	3,00	4	3	3	5	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	79	4	4	3	3	14	3	5	3	2	13	3	3	4	1	1	4	2	2	1	3	4	28	134
55	2,00	1,00	3,00	4	2	2	2	3	4	4	3	4	1	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	1	2	61	3	3	5	4	15	2	4	4	3	13	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	1	23	112
56	1,00	1,00	3,00	5	4	3	3	1	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	59	5	2	2	1	10	3	3	4	5	15	4	4	3	2	2	2	3	3	4	1	3	31	115
57	1,00	1,00	3,00	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	3	4	1	3	2	60	4	4	3	3	14	5	3	3	2	13	5	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	28	115
58	2,00	2,00	4,00	3	5	4	3	2	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	74	3	3	5	4	15	4	4	4	3	15	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	37	141
59	1,00	2,00	4,00	4	3	3	5	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	78	3	2	2	2	9	3	3	4	5	15	3	3	4	4	4	4	2	5	2	2	4	37	139
60	1,00	2,00	4,00	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	81	4	4	3	3	14	4	4	1	2	11	3	3	3	4	5	4	4	2	5	3	3	39	145
61	1,00	2,00	4,00	4	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	1	1	2	2	2	3	4	5	3	4	66	3	3	5	4	15	3	5	4	3	15	5	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	32	128
62	1,00	2,00	4,00	3	5	4	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	59	3	4	2	3	12	4	3	4	5	16	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	4	35	122
63	2,00	3,00	4,00	4	3	3	5	4	3	1	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	76	2	5	4	4	15	4	1	1	1	7	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	38	136
64	1,00	2,00	4,00	3	5	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	2	3	4	5	4	63	3	3	1	1	8	3	5	3	3	14	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	2	31	116
65	2,00	2,00	4,00	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	68	5	2	2	1	10	5	3	4	4	16	3	5	4	3	3	2	2	4	4	1	4	35	129
66	2,00	2,00	4,00	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	88	4	4	3	3	14	4	4	2	1	11	4	3	3	5	4	4	4	3	5	3	3	41	154
67	2,00	3,00	4,00	3	5	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	2	2	2	3	4	4	5	68	3	3	5	4	15	3	3	3	3	12	4	4	2	2	1	2	2	4	3	4	2	30	125
68	1,00	2,00	4,00	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	68	4	3	3	2	12	3	5	5	4	17	3	5	1	3	3	2	2	1	1	2	4	27	124
69	1,00	2,00	4,00	3	3	3	4	4	2	2	5	4	1	3	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	78	3	4	4	3	14	2	4	2	1	9	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	40	141
70	1,00	2,00	4,00	5	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	61	4	3	4	5	16	3	3	3	3	12	4	2	2	2	2	3	4	4	3	5	2	33	122
71	2,00	1,00	4,00	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	4	4	68	4	3	3	2	12	5	3	5	4	17	5	4	3	3	2	1	2	2	5	2	3	32	129
72	1,00	2,00	4,00	3	5	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	44	3	4	4	3	14	3	2	2	3	10	4	4	2	1	1	2	1	4	1	3	2	25	93
73	2,00	2,00	4,00	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	65	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	3	5	4	3	3	2	2	4	3	5	4	38	135
74	1,00	2,00	4,00	3	3	3	4	4	2	5	2	2	2	3	3	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	75	4	3	1	2	10	2	4	3	4	13	4	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	38	136
75	1,00	2,00	4,00	5	3	3	1	2	5	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	5	5	3	4	70	4	3	2	3	12	1	3	2	1	7	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	31	120

76	2,00	2,00	4,00	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	1	70	4	4	4	2	14	4	4	3	3	14	5	4	3	3	2	4	3	3	5	2	3	37	135	
77	1,00	2,00	4,00	3	3	4	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	75	1	2	4	3	10	3	3	5	4	15	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	5	39	139	
78	2,00	2,00	4,00	4	4	2	2	4	4	3	2	1	2	4	4	1	1	2	4	5	4	4	5	3	4	69	3	2	2	3	10	3	5	3	2	13	5	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	26	118	
79	2,00	2,00	4,00	3	5	4	3	3	3	5	4	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	68	1	1	3	2	7	2	4	4	3	13	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	38	126	
80	1,00	1,00	4,00	4	3	3	5	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	75	2	2	3	4	11	3	3	4	5	15	3	3	4	4	4	5	4	2	1	4	4	38	139	
81	1,00	2,00	4,00	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	1	1	2	3	4	5	4	4	5	4	71	3	2	3	4	12	5	3	3	2	13	5	3	3	1	2	4	5	4	3	4	3	37	133	
82	2,00	2,00	4,00	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	74	5	4	2	3	14	4	4	4	3	15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	141
83	1,00	2,00	4,00	4	3	3	5	4	3	3	2	2	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	86	2	2	3	1	8	3	3	4	5	15	3	3	4	4	4	5	4	2	1	4	4	38	147	
84	1,00	1,00	4,00	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	5	3	2	2	2	3	4	5	4	4	4	5	72	3	2	3	4	12	4	4	1	2	11	3	3	1	2	2	4	5	4	3	4	1	32	127	
85	1,00	1,00	5,00	3	5	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	72	1	1	2	3	7	3	5	4	3	15	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	38	132	
86	1,00	1,00	5,00	4	3	3	5	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	72	2	3	3	4	12	4	3	4	5	16	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	35	135	
87	2,00	1,00	5,00	4	2	2	2	5	4	3	2	2	3	5	3	2	2	2	5	4	4	4	4	5	73	3	1	3	2	9	4	4	1	2	11	3	3	1	2	2	4	1	3	2	2	1	24	117		
88	1,00	2,00	5,00	5	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	5	4	3	2	1	2	66	2	2	3	4	11	3	5	3	3	14	4	4	3	2	2	5	4	2	1	4	3	34	125	
89	1,00	3,00	5,00	3	3	5	4	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	5	1	1	3	47	4	3	2	3	12	5	3	4	4	16	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	40	115	
90	1,00	2,00	5,00	5	3	3	1	3	3	3	4	4	3	5	4	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	66	4	4	4	2	14	4	4	2	1	11	4	2	2	2	2	4	3	3	5	2	2	31	122	
91	2,00	2,00	5,00	4	4	4	3	5	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	2	3	4	3	71	1	2	4	3	10	3	3	3	3	12	5	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	35	128	
92	1,00	2,00	5,00	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	80	3	2	2	3	10	3	5	5	4	17	3	3	1	4	4	1	4	4	3	3	5	35	142		
93	2,00	1,00	5,00	5	3	3	1	3	3	5	4	3	1	3	5	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	68	4	4	3	2	13	2	4	1	1	8	4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	30	119	
94	2,00	1,00	5,00	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	5	4	3	5	3	4	74	2	2	3	4	11	3	3	3	3	12	5	4	3	3	2	1	4	2	1	4	3	32	129	
95	2,00	1,00	5,00	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	2	2	1	73	3	2	3	4	12	5	3	5	4	17	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	44	146	
96	1,00	2,00	5,00	3	3	1	2	4	3	4	4	4	3	5	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	69	5	4	2	3	14	4	4	2	2	12	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	29	124	
97	1,00	2,00	5,00	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	4	5	4	3	4	5	4	71	2	2	3	4	11	3	3	3	2	11	4	3	3	2	1	5	4	2	1	4	3	32	125	
98	1,00	2,00	5,00	5	3	3	1	3	4	4	3	2	3	5	3	2	2	2	3	4	5	4	1	3	2	67	3	2	3	4	12	4	4	2	1	11	4	2	2	2	2	4	5	4	3	4	2	34	124	
99	2,00	2,00	5,00	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	77	4	4	3	3	14	2	1	3	3	9	3	3	3	4	5	4	4	2	5	3	3	39	139	
100	1,00	2,00	5,00	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	2	2	3	4	4	5	68	3	3	5	4	15	4	3	3	2	12	5	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	24	119		
101	1,00	3,00	5,00	3	5	4	3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	57	3	1	2	1	7	1	2	1	3	7	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	4	35	106	
102	1,00	2,00	5,00	4	3	3	5	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	75	2	5	4	4	15	3	2	4	5	14	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	38	142	

103	2,00	2,00	6,00	3	5	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	47	3	3	3	4	13	4	4	2	3	13	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	2	31	104	
104	1,00	2,00	6,00	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	82	5	2	2	1	10	2	3	4	4	13	3	5	4	3	3	2	2	4	4	1	4	35	140	
105	1,00	2,00	6,00	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	76	4	4	3	3	14	2	1	3	4	10	4	3	3	1	1	1	1	3	5	3	3	28	128	
106	1,00	2,00	6,00	3	5	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	3	5	3	4	67	3	3	5	4	15	4	3	2	3	12	4	4	2	2	1	2	2	4	3	4	2	30	124	
107	2,00	2,00	6,00	2	4	4	4	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	61	4	3	3	2	12	2	2	4	4	12	3	5	4	3	3	2	2	4	5	2	4	37	122	
108	1,00	1,00	6,00	3	3	3	4	4	2	2	5	4	3	2	3	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	77	3	4	4	3	14	3	2	3	4	12	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	40	143	
109	1,00	1,00	6,00	5	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	4	66	4	3	4	5	16	4	4	2	1	11	4	2	2	2	2	3	4	4	3	5	2	33	126	
110	1,00	1,00	6,00	4	4	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	56	4	3	3	2	12	2	2	3	3	10	5	4	3	3	2	1	2	2	5	2	3	32	110	
111	1,00	2,00	6,00	3	5	3	3	2	3	2	5	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	4	63	3	4	4	3	14	3	2	2	3	10	4	4	2	2	1	2	2	4	4	3	2	30	117	
112	2,00	2,00	6,00	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	5	3	4	70	4	3	4	5	16	4	4	4	4	16	3	5	4	3	3	2	2	4	3	5	4	38	140	
113	1,00	2,00	6,00	3	3	3	4	4	2	5	2	2	2	3	3	5	5	4	4	4	4	2	2	2	1	69	4	3	1	2	10	2	4	3	4	13	4	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	38	130	
114	1,00	2,00	6,00	5	3	3	1	2	5	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	5	3	3	3	67	4	3	2	3	12	5	3	2	1	11	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	31	121	
115	1,00	3,00	6,00	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	78	4	4	4	2	14	4	4	3	3	14	5	4	3	3	2	4	3	3	5	2	3	37	143	
116	2,00	2,00	6,00	3	3	4	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	1	3	2	70	1	2	4	3	10	3	3	5	4	15	3	3	5	1	1	1	3	1	2	3	1	24	119	
117	1,00	2,00	6,00	4	4	2	2	4	4	3	2	1	2	4	4	1	1	2	4	5	4	4	3	4	3	67	3	2	2	3	10	3	5	3	2	13	5	3	3	1	2	1	4	1	3	3	3	29	119	
118	1,00	2,00	6,00	3	5	4	3	3	3	5	4	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	76	4	4	3	2	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	38	140
119	1,00	2,00	6,00	4	3	3	5	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	1	3	2	72	2	2	3	4	11	3	3	4	5	15	3	3	4	4	4	5	4	2	1	4	4	38	136	
120	2,00	2,00	6,00	4	4	2	2	3	4	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	44	3	2	3	4	12	5	3	3	2	13	5	3	3	1	2	4	5	4	3	4	3	37	106	
121	1,00	1,00	6,00	3	5	4	3	4	1	4	1	4	3	1	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	5	76	5	4	2	3	14	4	4	4	3	15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	143
122	1,00	1,00	6,00	4	3	3	5	4	3	3	2	2	4	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	83	2	2	3	4	11	3	3	4	5	15	3	3	4	4	4	5	4	2	1	4	4	38	147	
123	1,00	1,00	6,00	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	5	3	2	2	2	3	4	5	4	2	3	3	67	3	2	1	1	7	4	4	1	2	11	3	3	1	2	2	4	5	4	3	4	1	32	117	
124	1,00	2,00	6,00	3	5	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	72	5	4	2	3	14	3	5	4	3	15	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	139
125	1,00	2,00	6,00	4	3	3	5	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	72	2	3	3	4	12	4	3	4	5	16	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	35	135	
126	2,00	2,00	6,00	4	2	2	2	5	4	3	2	2	1	5	3	2	2	2	5	4	4	4	4	5	71	3	1	3	2	9	4	4	1	2	11	3	3	1	2	2	4	4	3	2	2	1	27	118		
127	2,00	2,00	7,00	5	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	5	4	3	3	4	4	72	2	2	3	4	11	3	5	3	3	14	4	4	3	2	2	5	4	2	1	4	3	34	131	
128	2,00	1,00	7,00	3	3	5	4	2	5	4	1	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	5	5	3	4	77	4	3	2	3	12	5	3	4	4	16	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	40	145	
129	1,00	1,00	7,00	5	3	3	1	3	3	3	4	4	3	5	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	65	4	4	4	2	14	4	4	2	1	11	4	2	2	2	2	4	3	3	5	2	2	31	121	

130	1,00	2,00	7,00	4	4	4	3	5	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	2	3	3	3	70	1	2	4	3	10	3	3	3	3	12	5	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	35	127	
131	1,00	2,00	7,00	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	80	3	2	2	3	10	3	5	5	4	17	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	43	150
132	1,00	3,00	7,00	5	3	3	1	3	3	5	4	3	1	3	5	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	63	4	4	3	2	13	2	1	2	1	6	4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	30	112	
133	2,00	2,00	7,00	4	4	1	3	4	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	4	1	4	1	3	4	3	58	2	2	3	4	11	3	3	3	3	12	5	4	3	3	2	5	4	2	1	4	3	36	117	
134	1,00	1,00	7,00	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	1	1	1	1	4	5	4	5	5	4	1	5	71	3	1	3	4	11	1	3	1	4	9	3	3	1	4	4	1	1	4	3	4	5	33	124	
135	2,00	2,00	7,00	3	3	1	2	4	3	4	4	4	3	5	4	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	66	5	4	2	3	14	4	4	2	2	12	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	29	121	
136	2,00	2,00	7,00	4	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	43	2	2	3	4	11	3	3	3	2	11	4	3	3	2	1	5	4	2	1	4	3	32	97	
137	2,00	2,00	7,00	5	3	3	1	3	1	4	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	5	4	4	4	5	67	3	2	3	4	12	4	4	2	1	11	4	2	2	2	2	4	5	4	3	4	2	34	124	
138	2,00	2,00	7,00	4	4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	69	5	4	2	3	14	3	5	3	3	14	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	36	133	
139	2,00	1,00	7,00	3	3	4	4	1	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	69	2	3	3	4	12	4	3	5	4	16	3	3	5	4	4	3	2	2	2	4	5	37	134	
140	1,00	1,00	7,00	3	5	4	3	2	1	4	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	1	1	3	4	55	3	2	1	2	8	4	4	4	3	15	4	4	4	3	3	2	3	5	2	2	4	36	114	
141	1,00	1,00	7,00	4	3	3	1	4	1	5	1	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	64	4	3	3	4	14	3	5	4	5	17	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	40	135
142	1,00	2,00	7,00	4	2	2	2	3	4	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	62	3	5	4	4	16	4	3	1	2	10	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	1	23	111	
143	1,00	3,00	7,00	5	4	3	3	1	2	4	3	3	5	3	3	2	2	2	1	2	3	2	5	3	4	65	5	2	2	3	12	4	2	3	3	12	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	33	122	
144	1,00	2,00	7,00	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	5	4	1	4	4	2	2	1	69	4	4	3	3	14	2	1	3	2	8	3	3	3	4	5	4	4	2	5	3	3	39	130	
145	2,00	2,00	7,00	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	2	2	3	4	3	4	4	66	3	3	5	4	15	4	3	3	2	12	5	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	32	125	
146	1,00	2,00	7,00	3	5	4	3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	5	3	4	62	3	4	2	3	12	1	2	4	3	10	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	4	35	119	
147	1,00	3,00	8,00	4	3	3	5	4	3	1	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	2	5	85	2	5	4	4	15	3	2	4	5	14	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	38	152	
148	1,00	2,00	8,00	3	5	3	3	2	3	2	3	3	5	4	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	63	3	3	3	4	13	4	4	2	3	13	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	2	31	120	
149	2,00	2,00	8,00	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	1	3	3	3	2	2	3	4	5	4	68	5	2	2	1	10	2	3	4	4	13	3	5	4	3	3	2	2	4	4	1	4	35	126	
150	2,00	2,00	8,00	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	5	5	4	4	4	4	2	1	3	2	71	4	4	3	3	14	2	1	3	4	10	4	3	3	5	4	4	4	3	5	3	3	41	136	
151	2,00	2,00	8,00	3	5	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	65	3	3	5	4	15	4	3	2	3	12	4	4	2	2	1	2	2	4	3	4	2	30	122	
152	2,00	3,00	8,00	2	4	4	4	3	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	5	48	1	3	1	2	7	2	2	4	4	12	3	5	4	3	3	2	2	4	5	2	4	37	104	
153	2,00	2,00	8,00	3	3	3	4	4	2	2	5	4	3	2	3	5	5	4	1	1	4	2	1	1	2	64	3	4	4	3	14	3	2	3	4	12	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	40	130	
154	1,00	2,00	8,00	5	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	55	4	3	4	5	16	4	4	2	1	11	4	2	2	2	2	3	4	4	3	5	2	33	115	
155	1,00	2,00	8,00	4	4	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	4	1	5	59	4	3	3	2	12	2	2	3	3	10	5	4	3	3	2	1	2	2	5	2	3	32	113	
156	2,00	1,00	8,00	3	5	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	49	3	4	4	3	14	3	2	2	3	10	4	4	2	2	1	2	2	4	4	3	2	30	103	

157	1,00	2,00	8,00	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	63	4	3	4	5	16	4	2	1	1	8	3	5	4	3	3	2	2	4	3	5	4	38	125
158	1,00	2,00	8,00	3	3	3	4	4	2	5	1	2	2	3	3	5	1	4	1	1	1	2	1	3	2	56	4	3	1	2	10	2	4	3	4	13	4	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	38	117
159	1,00	2,00	8,00	5	3	3	1	2	5	4	3	2	4	4	2	1	2	2	2	3	4	5	3	4	3	67	4	3	2	3	12	5	3	2	1	11	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	31	121
160	2,00	3,00	8,00	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	5	5	84	4	4	4	2	14	4	4	3	3	14	5	4	3	3	2	4	3	3	5	2	3	37	149
161	1,00	2,00	8,00	3	3	4	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	75	1	2	4	3	10	3	3	5	4	15	3	3	5	4	1	1	1	3	2	1	1	25	125
162	1,00	2,00	8,00	4	4	2	2	4	4	3	2	1	2	4	4	1	1	2	4	5	4	4	5	3	4	69	3	2	2	3	10	3	5	3	2	13	5	3	3	1	2	5	4	4	3	3	3	36	128
163	1,00	2,00	8,00	3	5	4	3	3	3	5	4	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	68	4	4	3	2	13	2	4	4	3	13	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	38	132
164	1,00	1,00	8,00	4	3	3	5	4	3	3	2	2	2	4	3	1	1	1	4	5	4	3	3	3	3	66	2	2	3	4	11	3	3	4	5	15	3	3	4	4	4	5	4	2	1	4	4	38	130
165	1,00	2,00	9,00	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	1	1	2	3	4	5	4	4	5	4	71	3	2	3	4	12	5	3	3	2	13	5	3	3	1	2	4	5	4	3	4	3	37	133
166	1,00	2,00	9,00	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	74	5	4	2	3	14	4	4	4	3	15	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	38	141
167	1,00	2,00	9,00	4	3	3	5	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	77	2	2	1	1	6	3	3	4	5	15	3	3	4	4	4	5	4	2	1	4	4	38	136
168	2,00	3,00	9,00	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	5	3	2	2	2	3	4	5	4	4	4	5	72	3	2	3	4	12	4	4	1	2	11	3	3	1	2	2	4	5	4	3	4	1	32	127
169	2,00	2,00	9,00	3	1	4	3	1	3	1	1	4	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	53	5	4	2	3	14	3	5	4	3	15	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	38	120
170	2,00	2,00	9,00	4	3	3	5	4	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	69	2	3	3	4	12	4	3	4	5	16	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	35	132
171	2,00	2,00	9,00	4	2	2	2	5	4	3	2	2	3	5	3	2	2	2	1	4	4	4	3	4	4	67	3	1	3	2	9	4	4	1	2	11	3	3	1	2	2	4	4	3	2	2	1	27	114
172	1,00	2,00	9,00	5	4	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	46	2	2	3	4	11	3	5	3	3	14	4	4	3	2	2	5	4	2	1	4	3	34	105	
173	1,00	1,00	9,00	3	3	5	4	2	5	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	5	4	5	4	80	4	3	2	3	12	5	3	4	4	16	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	40	148
174	1,00	2,00	9,00	5	3	3	1	3	3	3	4	4	3	5	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	5	72	4	4	4	2	14	4	4	2	1	11	4	2	2	2	2	4	3	3	5	2	2	31	128
175	1,00	2,00	9,00	4	4	4	3	5	2	2	2	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	85	1	2	4	3	10	3	3	3	3	12	5	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	35	142
176	2,00	2,00	10,00	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	76	3	2	2	3	10	3	5	5	4	17	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	43	146
177	2,00	2,00	10,00	5	3	3	1	3	3	5	4	3	1	3	5	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	69	1	1	1	2	5	2	4	2	1	9	4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	30	113
178	2,00	3,00	10,00	4	5	4	3	1	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	5	4	3	2	3	3	68	2	2	3	4	11	3	3	3	3	12	4	4	3	3	2	5	4	2	1	4	3	35	126
179	1,00	2,00	10,00	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	1	1	4	3	1	1	4	4	4	3	67	3	2	3	4	12	5	3	5	4	17	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	46	142
180	1,00	2,00	10,00	4	3	1	2	4	3	4	4	4	3	5	4	2	2	3	4	3	3	1	3	5	4	71	5	4	2	3	14	4	4	2	2	12	4	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	24	121

Anexo N° 009

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: **Zuasnabar Ramos, Brandon**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo profesional involucradas/os en la investigación y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, agosto del 2020



Apellidos y Nombres:

DNI:

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombre:

DNI. N°:

N° de celular:

Email:

1. Asesor (a) de la investigación

Apellidos y nombre:

DNI. N°:

N° de celular:

Email:

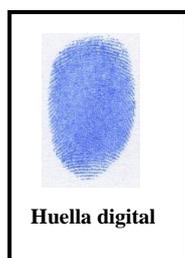


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Zuasnabar Ramos, Brandon**; identificado (a) con **DNI N° 70497993**, estudiante egresado de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: **Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2020**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 01 de Setiembre del 2020.



Zuasnabar Ramos, Brandon
Responsable de investigación