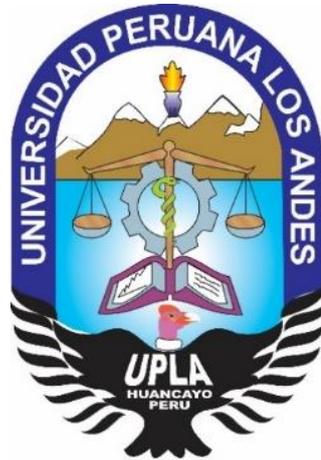


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE
CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN Y
CIENCIAS HUMANAS UPLA FILIAL LIMA 2018**

**Para Optar : EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN: DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Autor : BACH. DANILA RAQUEL NEIRA
SACASKI**

Asesor : MG. YRMA POZO REYES

Línea de Investigación: DESARROLLO HUMANO Y DERECHOS

PERÚ – 2019

CONFORMIDAD DE LOS JURADOS

Dr. Juan Manuel Sánchez Soto
Presidente

Dr. Raúl Arturo Tafur Portilla
Miembro

Dr. Rodomiro Ladislao Pajuelo Alba
Miembro

Mg. Elena Castillo Huamán
Miembro

Dr. Jesús Armando Cavero Carrasco
Secretario Académico

ASESORA:
MG. YRMA POZO REYES

DEDICATORIA

A Dios, por todo lo que nos da.

A mi familia, por su apoyo incondicional y su amor.

Danila Raquel.

AGRADECIMIENTO

A Mg. Yrma Pozo Reyes por su asesoramiento en la investigación.

A Dra. María Saldaña Torres, Dra. Judith Margot Morales Valenzuela y Dr. Raúl Arturo Tafur Portilla, por el apoyo en la validación del instrumento a través del juicio de expertos para el trabajo de investigación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
JURADOS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	17
1.1.1. Formulación del Problema	22
1.2. Objetivos	23
1.2.1. Objetivo General	23
1.2.2. Objetivos Específicos	24
1.3. Justificación e importancia del estudio	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio	27
	vi

2.1.1 Antecedentes Nacionales	27
2.1.2 Antecedentes Internacionales	29
2.2 Base teórica	31
2.3 Definición de términos	35
2.4 Hipótesis de investigación	38
2.4.1. Hipótesis general	38
2.4.2. Hipótesis específicas	38
2.5 Sistema de variables	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Diseño de investigación	42
3.3 Lugar y periodo de ejecución	43
3.4 Población y muestra	44
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6 Validación de los instrumentos y recolección de datos	46
3.7 Procesamiento de datos	47
3.8 Análisis estadístico: descriptivo e inferencial	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo	49
4.2 Análisis inferencial	57

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la V_1 : Uso de la plataforma Google Classroom	39
Tabla 2. Operacionalización de la V_2 : Aprendizaje del idioma inglés	40
Tabla 3. Distribución muestral de estudiantes modalidad semipresencial de la Facultad de Educación 2018	44
Tabla 4. Confiabilidad – Alfa de Cronbach	45
Tabla 5. Validación de juicio de expertos	46
Tabla 6. Coeficiente de correlación de Spearman	48
Tabla 7. Grado de correlación de Spearman	48
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la V_1	49
Tabla 9. Distribución frecuencias V_1 dimensión 1	50
Tabla 10. Distribución frecuencias V_1 dimensión 2	51
Tabla 11. Distribución frecuencias V_1 dimensión 3	52
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la V_2	53
Tabla 13. Distribución frecuencias V_2 dimensión 1	54
Tabla 14. Distribución frecuencias V_2 dimensión 2	55
Tabla 15. Distribución frecuencias V_2 dimensión 3	56
Tabla 16. Correlación V_1 y V_2	58
Tabla 17. Correlación V_1 dimensión 1	59
Tabla 18. Correlación V_1 dimensión 2	61
Tabla 19. Correlación V_1 dimensión 3	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Uso de la plataforma Google Classroom	50
Gráfico 2. Dimensión 1: Acceso	51
Gráfico 3. Dimensión 2: Interacción	52
Gráfico 4. Dimensión 1: Participación	53
Gráfico 5. Aprendizaje del idioma inglés	54
Gráfico 6. Dimensión 1: Aprendizaje Comunicativo	55
Gráfico 7. Dimensión 2: Aprendizaje de traducción gramatical	56
Gráfico 8. Dimensión 3: Aprendizaje audio lingual	57

RESUMEN

La investigación titulada uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal y correlacional; el tamaño de la población fue de 114 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario tipo escala de Likert para medir el aprendizaje del idioma inglés que fue debidamente validados por expertos.

Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la correlación entre uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, el resultado más importante de la investigación fue la confirmación de las hipótesis, existe una correlación alta y significativa, entre uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018; con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = ,781$ y el $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Uso de la plataforma Google Classroom, aprendizaje del idioma inglés, TIC.

ABSTRACT

The research entitled Use of the Google Classroom platform and the learning of the English language in the students of Education and Human Sciences blended modality UPLA FILIAL Lima 2018, aimed to determine the relationship between the use of the Google Classroom platform and the learning of the English language in students of Education and Human Sciences blended modality UPLA FILIAL Lima 2018.

The research was of a quantitative approach. The type of research was basic, non-experimental, transversal and correlational; The population size was 114 students. The survey technique was applied and the data collection instrument was the Likert scale questionnaire to measure the learning of the English language that was duly validated by experts.

The Spearman correlation coefficient was applied to determine the correlation between use of the Google Classroom platform and English language learning in students of Education and Human Sciences blended modality UPLA FILIAL Lima 2018, the most important result of the investigation was the confirmation of the hypothesis, there is a high and significant correlation between the use of the Google Classroom platform and the learning of the English language in the students of Education and Human Sciences blended modality UPLA FILIAL Lima 2018; with a Spearman correlation coefficient ($\rho = .781$ and $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Use of the Google Classroom platform, English language learning, TIC.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación tiene muchos desafíos que cumplir, y más aun con los nuevos avances de la tecnología, es importante adaptarse a ellos, buscando mejores formas de llegar al estudiante para desarrollar conocimientos y habilidades, y puedan desempeñarse en su vida personal y profesional, en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, es una herramienta elemental para el estudiante que se enfrenta a la necesidad de aprender y aplicar el idioma para poderse comunicar y más aún que vivimos en un mundo globalizado.

La investigación realizada considera la problemática del uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés. Es una tesis correlacional pues propone investigar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés. Los antecedentes de hecho y las investigaciones realizadas anteriormente muestran que los estudiantes tienen deficiencias en el uso de las TIC, tanto en lo que concierne al acceso, y al uso de la plataforma, como también en lo que respecta a la interacción y la participación lo cual muestra las deficiencias en la competencia comunicativa.

El fundamento racional de la búsqueda de la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL 2018, radica en la seguridad pragmática de que la utilidad es la prueba de todo: con el uso de la herramienta se generan aprendizajes en los estudiantes, fortaleciendo competencias digitales, aprendizaje autónomo, actividades grupales y colaborativas para mejorar sus necesidades en el presente y en un futuro.

El lector de la tesis encontrará, luego de las páginas preliminares cinco capítulos, en el primero de ellos se aprecia el problema de investigación, allí aparece una presentación de las características de la realidad investigada y la formulación del problema de acuerdo a las pautas, asimismo los objetivos de investigación, concordantes con los problemas de investigación, así como una presentación de las razones que se tuvieron en cuenta para hacer el proyecto de investigación y la tesis.

En el Capítulo II, denominado Marco teórico, se presentan los antecedentes del estudio, seguido de las Bases teóricas, vale decir, de los conocimientos que sustentan la investigación realizada, considerando las dos variables del estudio: 1) El uso de la plataforma Google Classroom y 2) Aprendizaje del idioma inglés. Se incluyen en este capítulo la definición de términos: Se precisan allí los significados de las variables y subvariables del estudio, de acuerdo a las pautas de definición que ofrece la lógica. También están las hipótesis, es decir, las respuestas que en las circunstancias del proyecto se formularon de acuerdo a las normas, al final del capítulo se presenta el sistema de variables del estudio realizado.

El Capítulo III, que aquí se llama Metodología, define el tipo de investigación, el Diseño que permitió alcanzar los objetivos, la precisión del lugar donde se hizo el estudio y la población donde se hizo el estudio; se menciona el método seguido, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron, también la validación de instrumentos y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

El Capítulo IV, que se titula Resultados, incluye tanto el análisis descriptivo como el análisis inferencial.

El Capítulo V es el último y se llama Discusión. Comprende la discusión propiamente dicha, es decir, la confrontación de los conocimientos logrados en la tesis que se informa y los conocimientos logrados en otras investigaciones, para de ese modo mostrar el aporte y valor de la tesis realizada. Se enuncian las conclusiones, que no resultan ser sino los conocimientos que se infieren teniendo como premisas los resultados obtenidos guiados por los objetivos de investigación. También están las Recomendaciones, que son los conocimientos que se alcanzan a las personas que se interesan por el estudio.

Culmina el Informe final de tesis con la muestra de los Anexos: La Matriz de consistencia del proyecto de investigación y la Matriz de consistencia de la tesis, los instrumentos de investigación. También se presenta el reporte de la Base de datos.

La Autora.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En este siglo XXI, donde existe una mayor comunicación entre los distintos países de todo el mundo, porque las TIC, cumplen un rol importante en la economía global, académica; cultural, laboral y en la vida cotidiana de la sociedad en su conjunto, aunque ha generado oportunidades también ha traído desventajas. Incorporar las TIC, permite la innovación en la educación, ya que es un recurso, herramienta necesaria, tanto para los docentes como para los estudiantes que cada día interaccionan, para crear conocimiento.

La universidad con su autonomía institucional educativa, tiene como fin la transmisión de cultura, preparación profesional, investigación, formación, etc. Tiene una misión de servicio al país, su tarea es la formación del hombre, enseñanza e investigación, su relación con su entorno social y cultural.

Contribuye con otras organizaciones a la mejora de algunos problemas sociales, económicos, culturales y tecnológicos. Lo importante es la forma como la tecnología se está involucrando cada vez más en estos procesos educativos.

Según Contreras (1), el empleo de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés se inició a finales de los años 60, se limitaba a la interacción usuario-software. Las actividades que realizaban eran sencillas de gramática, sintaxis y traducción. En esos tiempos ya existía esa interacción sincrónica, los estudiantes accedían a recursos y desarrollaban habilidades, pese a sus limitaciones; los estudiantes universitarios disponían de TIC tanto de software como de hardware. Así mismo, Harmer (2), afirmó que los programas computacionales en la enseñanza del idioma inglés, ofrecen a los estudiantes, estudiar conversaciones, gramática, vocabulario; escuchar textos, etc.

Según Ávila (3), señaló que las TIC contribuye a la educación, en cuanto a calidad y sociedad; el uso de las TIC, brinda a la educación grandes audiencias, como difundir el conocimiento, contribuir con la cultura tecnológica, avances tecnológicos; desarrollar estrategias para cubrir esas carencias educativas para asegurar la calidad. De lo mencionado anteriormente, el uso de las TIC, cumple un rol muy importante en especial en el aprendizaje del idioma inglés. Así mismo es un recurso importante porque permite acceder, interactuar; transmitir información y conocimiento a las nuevas generaciones, quienes gracias a los recursos tecnológicos adquieren nuevos aprendizajes.

Es sabido que hay países en Latinoamérica que nos llevan la delantera en el uso de las TIC en educación como son los siguientes:

En Cuba el uso de las TIC se ajusta a una educación a distancia o mixta centrado en el estudiante en el cual participa de forma activa y creativa en su formación. En la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), usan el Moodle. Es la más usada en el medio, los estudiantes acceden, realizan tareas de búsqueda, analizan, interpretan y organizan la información para construir conocimiento, desarrollando un aprendizaje autónomo. Todas estas afirmaciones son concordantes con las ideas formuladas por Delors (4), que fue el aprender a aprender o aprender a conocer, aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser, son los cuatro pilares de la educación superior para el siglo XXI. Por su parte, Miklos (5), señaló que un profesional exitoso en el siglo XXI debe ser una persona que se soporte en los cuatro pilares de la educación del futuro, en consecuencia, el profesional será competente en su saber conocimiento, saber hacer en la práctica profesional, saber comunicar tener manejo del lenguaje; saber ser, en la práctica ética que respete los derechos ajenos. En el contexto del uso de las TIC es necesario y fundamental, reforzar conocimientos, compartir, socializar, resolver casos, etc. Para ello se debe saber que recursos utilizar, como aplicarlo, porque existe muchos en la web.

En México, algunas universidades, las clases presenciales se apoyan con el trabajo en línea para reafirmar lo revisado en clase, como apuntes de clase, trabajos grupales, lecturas adicionales; pruebas, etc. Las actividades que realizaban en grupo en la biblioteca lo realizan con el uso de las TIC.

En Brasil, los gobiernos locales han adquirido equipos informáticos, con conexión a internet, con el fin de fortalecer la formación del docente, para promover el uso de la informática dentro y fuera de las escuelas hasta universidad. Así mismo, el CETIC (6), señaló que el uso de TIC, ha aumentado significativamente en los procesos formativos del estudiante, del 7% al 63% en el 2012. Según (INEP) (7), afirmó que la gran parte de las escuelas cuentan con infraestructura tecnológica e internet, cabe señalar que en Sudamérica es uno de los países que nos lleva la delantera en cuanto a investigaciones científicas.

En Colombia, se encuentra en una etapa avanzada con respecto a nosotros; el (MinTIC) (8) y (MEN) (9) afirmaron la necesidad de que los docentes y estudiantes utilicen las TIC en todos los niveles del sistema educativo, así como promover el desarrollo de las destrezas y las habilidades en cuanto a selección, búsqueda de información, así como la capacidad del aprendizaje independiente del estudiante.

En el Perú las universidades públicas, privadas son autónomas, según la ley universitaria 23733 de 1983. En el año 2014 se aprobó la ley universitaria N° 30220, cuya finalidad es el fortalecimiento, calidad y la pertinencia en la educación superior. La ley 32220 indica que en el nivel de pregrado es necesario el conocimiento del idioma inglés; la ley 23733 señala que en maestría se requiere del conocimiento de una lengua extranjera, con preferencia del inglés y para doctorado se requiere de dos idiomas.

Una de las funciones del sistema educativo es formar estudiantes en competencias y habilidades; que permitan una mayor inserción laboral,

aprender a emprender; aportar en el desarrollo del país, el servicio a la sociedad; es así que, una de las aristas para la formación del estudiante es el uso de las TIC en el aprendizaje; que debería ser adaptado de acuerdo a las innovaciones que se dan, facilita el auto-aprendizaje, el cual hace uso de diversos recursos digitales como son los entornos virtuales, plataformas virtuales, que permiten acceder a los estudiantes a cursos tutoriales en línea, facilitando su aprendizaje, porque a veces no pueden asistir en forma presencial por varios motivos, tales como: falta de tiempo, distancia, trabajo, etc. Así mismo, la información electrónica de las diversas áreas de investigación, avances científicos, avances tecnológicos, libros, revistas, entre otros están escritos en inglés, ante ello, la universidad está en la obligación de proporcionar estas herramientas que permita el desarrollo de destrezas, habilidades, como capacitar a los docentes en la mejora de sus competencias digitales; es por ello que ya es una necesidad aprender el idioma inglés, si queremos subsistir en este mundo competitivo en el que vivimos. Así lo afirmaron Álvarez (10), uno de los retos de las universidades es formar a personas capaces de construir su propio conocimiento de forma autónoma, la adecuada utilización de las herramientas TIC, mejora la calidad de vida de las personas, así como al desarrollo social, económico y productivo de los países, y más aún en el aprendizaje del idioma inglés en línea las 24 horas del día; los 365 días del año, esto afianzará los conocimientos ya adquiridos al interactuar de forma escrita y oral. Es claro que las TIC no van a solucionar la mejora del aprendizaje, pero si el uso de las TIC contribuirá al aprendizaje del idioma inglés, porque los medios de comunicación están más cerca del estudiante.

Ante esta afirmación se considera que la educación superior del siglo XXI debe formar profesionales con características de aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, desarrollo de habilidades cognitivas y competencias digitales, promover el trabajo colaborativo para poder desempeñarse en una sociedad con cambios.

El tema de investigación parte de una necesidad detectada en los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima quienes muestran deficiencia en el uso de las TIC, asimismo existe serias limitaciones del aprendizaje del idioma inglés especialmente en el enfoque comunicativo. El conocimiento de TIC en los estudiantes es variado muchos de los estudiantes no tienen un buen nivel del idioma a esto se le suma la carencia de materiales lo cual limita al desempeño académico y laboral; a los futuros profesionales que van a estar al servicio del país. Ante esta realidad se propone determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018.

1.1.1 Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA FILIAL modalidad semipresencial Lima 2018?

Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018?
- ¿Qué relación existe entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018?
- ¿Qué relación existe entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

1.2.2 Objetivos Específicos

- Precisar la relación que existe entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018
- Establecer la relación que existe entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018
- Determinar la relación que existe entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

1.3 Justificación e importancia del estudio

Cognoscitiva

La investigación se justificó cognoscitivamente, porque permite determinar un conocimiento nuevo en la correlación del uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés, considerando la innovación tecnológica, como parte de la calidad en el proceso formativo del estudiante. El uso de las TIC es un recurso que ayuda al aprendizaje, en el contexto de espacio universitario fundamentado en los planteamientos teóricos señalados por: Duart (11), quienes afirmaron que existe tres elementos: a)

flexibilidad e interactividad entre el usuario-máquina, b) colaboración, participación entre estudiantes y docentes y c) el acceso a materiales de estudio, fuentes de información que se encuentran en la web. Por ello, se convierte en el desarrollo de elementos importantes en el aprendizaje universitario, en especial en el ambiente virtual, la plataforma como herramienta facilita la comunicación e información de manera innovadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, las TIC van a mejorar sus habilidades tecnológicas con el uso de la plataforma Google Classroom; a su vez el idioma inglés se ha vuelto obligatorio, es por ello que cada día hay personas que aprenden el idioma como segundo idioma, con fines para graduarse o presentarse a un puesto de trabajo; si uno desea leer artículos científicos actuales en su mayoría están en inglés; y en el mundo el que se comunica en inglés tiene una ventaja, así lo señaló la Education First (EF) (12), el índice del nivel de inglés, en el Perú ocupa la posición 59 de 88 países en el 2018, el cual es un desafío aún por mejorar.

Social o Práctica

Se justificó la investigación en el aspecto social y práctico, porque ayuda como recurso a la mejora del aprendizaje del idioma inglés, donde los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan capacidades, habilidades, actitudes, destrezas, y valores que van a enriquecer la experiencia humana, generando una reflexión en el uso de las TIC, que van a mejorar sus actividades académicas, sociales, tecnológicas, etc. Así que, teniendo un conocimiento de TIC van a tener mayores posibilidades, al insertarse al mundo laboral. De la

misma forma el aprendizaje del idioma inglés con el uso de las TIC, son elementos importantes para el desarrollo del estudiante, pues estamos en un mundo globalizado, en constante cambio y se requiere que la sociedad peruana se identifique con estos cambios.

Metodológica

Desde el punto de vista metodológico la investigación se justificó porque en su aplicación se elaboró el instrumento (cuestionario) para la recolección de datos referidos al uso de la plataforma Google Classroom y aprendizaje del idioma inglés, que fueron debidamente validados por expertos metodólogos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Oyarce (13), presentó la tesis TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la UNMSM 2015; la variable Uso de TIC, fue remplazada por plataformas virtuales. Se graduó como Maestro en Educación en la UNMSM. Realizó la investigación con el propósito de determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente con calidad en el año 2015. La investigación fue de tipo descriptivo – explicativo, correlacional y de base no experimental y de corte transversal. La población estuvo constituida por 20 docentes ordinarios

y 100 estudiantes dentro del primer y quinto año de estudios. Concluyó que las dos variables se relacionan altamente significativamente tanto en los resultados de los docentes como de los alumnos con un coeficiente de correlación kendall de 0,787.

Vega (14), en su investigación sobre uso de TIC y su influencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM; la variable uso de TIC, fue remplazada por uso de medios tecnológicos. Se graduó como Maestro en Educación. El objetivo fue determinar cómo influye el uso de las TIC en la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, diseño correlacional, de corte transversal. La muestra conformada de 15 estudiantes del I y II ciclo quienes llevan el curso de inglés y 6 docentes, usando el muestreo estratificado. Concluyó que el uso de las TIC, como medios tecnológicos influye en un 78.7% sobre la enseñanza–aprendizaje, cumpliendo con la hipótesis planteada de la investigación al 95% de confianza, con una relación alta y positiva entre ambas variables con un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,782$). La tesis contribuye a la investigación en las dos variables de estudio, confirmada por los resultados estadísticos mostrando una relación alta y positiva.

Torres (15), investigó la metodología cooperativa utilizando las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes III nivel de la Facultad de Ingeniería – Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba

Ecuador, 2014-2015. Se graduó como Doctor en Educación en la UNMSM. Realizó la investigación en Ecuador y el objetivo fue determinar la influencia de la metodología cooperativa usando TIC en el aprendizaje del inglés en el año 2014-2015. La investigación fue cuasi experimental, cuantitativa, bivariable con pre-prueba, post-prueba y grupo de control. El grupo experimental (n=16). Concluyó que la metodología cooperativa, usando TIC mejoró significativamente en el aprendizaje del inglés con un 50.6% en pre test y 81.3% muy buena. Este estudio presentó similitud con mi investigación, las TIC como metodología cooperativa, permitió al estudiante participar en trabajo en equipo, fomentando la interdependencia la interacción en el aprendizaje del idioma inglés.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Cajar, et al., (16), publicó la tesis influye las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés en estudiantes del 5to Grado de la Institución Educativa Montessori, nivel primario de Pitalito – Huila en el año 2014 en la ciudad de Colombia. La variable influencia de TIC fue remplazada por niveles de influencia de competencia cognitiva, procedimental y actitudinal. Se graduó como Maestro en Informática Educativa de la Universidad Privada Norbert Wiener. Realizó la investigación en la ciudad de Pitalito – Huila, Colombia. El objetivo fue determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés. La investigación fue de tipo no

experimental correlacional. La población estuvo constituida por 31 estudiantes de ambos sexos del grado quinto, la muestra es probabilística conformada de 29 estudiantes. Concluyó que se relaciona la influencia de las TIC con las competencias comunicativas del idioma inglés, logrando un coeficiente rho de Spearman de 0,619. La tesis fue de gran aporte para mi investigación ya que las TIC se relacionan de forma significativa con las competencias comunicativas del idioma inglés, promoviendo el desarrollo de las competencias digitales para un mejor desempeño en su vida académica y profesional.

Escobar (17), realizó un estudio de uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje-enseñanza en inglés. Se graduó como Maestro en TIC de la Universidad Pontificia Bolivariana. Realizó la investigación en la ciudad Medellín, Colombia. Su objetivo fue diseñar e implementar una propuesta didáctica dirigida a docentes de centros educativos rurales con el uso de las TIC como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje-enseñanza del inglés. La investigación fue de tipo cualitativo, el diseño de la investigación fue flexible y abierto. La muestra conformada de 10 maestros de escuelas rurales. Concluyó que los recursos digitales son indispensables para el inglés, así como el desarrollo de competencias básicas y comunicativas, fortalece el pensamiento crítico, razonamiento lógico, formulación y resolución de situaciones cotidianas. El trabajo de grado aporta a mi investigación en cuanto al uso de los recursos digitales, desarrollando destrezas de

comunicación usuario máquina, competencias básicas y tecnológicas, y más aún la capacidad de aprender en forma independiente.

2.2 Base teórica

Uso de la plataforma Google Classroom

Concepto de TIC

A decir de Adell, et al., (18), señalaron que las TIC son el entorno, en él se produce interacciones.

Importancia del uso de TIC

Las tecnologías son un medio, es importante para el desarrollo social. Según Adell (19), afirmó que las TIC son parte importante en el ambiente social, con capacidad de utilizar la tecnología para su formación continua. Así mismo, Cabero (20), indicó que las TIC configuran nuevos entornos, facilita el trabajo colaborativo la participación y el autoaprendizaje en los estudiantes.

Uso de la herramienta TIC para el autoaprendizaje

El estudiante del siglo XXI, para su formación debe tomar aspectos como señalaron Borrero, et al., (21), incluir el aprender a aprender, y que las TIC favorezcan en los contextos educativos como: acceso a nuevos espacios, gestión de la información y conocimiento. Ante ello, necesitamos estudiantes proactivos e innovadores que se desenvuelvan ante situaciones que se presentan en la vida.

Uso de TIC por el de las competencias

Según UNESCO (22), las TIC se utilizan para: 1) Buscar, analizar y evaluar información que se encuentran en web. 2) Solucionar problemas y tomar decisiones que contribuya al desarrollo del contexto educativo. 3) Utilizar herramientas como medios de comunicación 4) Comunicar, colaborar, publicar y producir la información 5) Contribuir a la sociedad, como ciudadanos que respondan a las exigencias del mundo globalizado.

Acceso de las TIC

Según OCDE (23), existe una brecha inicial digital con respecto al acceso de las TIC en los estudiantes, las TIC contribuyen al proceso efectivo en el ámbito educativo para lograr competencias y destrezas.

Aprendizaje Mixto, Híbrido o b-learning

González (24), afirmó que el aprendizaje es flexible, permite el acceso desde lugares muy remotos; ofrece interacción en cuanto a correo electrónico, foros, cuestionarios, videoconferencias en línea, etc. Es claro que en este siglo XXI, los estudiantes logren ser competentes, porque así lo exige este mundo tan cambiante, con este modelo b-learning los estudiantes realizan sus sesiones de clase por su cuenta.

Plataforma de Gestión del Aprendizaje e-learning

Como señaló Zapata (25), la plataforma o el sistema de gestión de aprendizaje en red, es una herramienta informática y telemática organizada en

objetivos formativos para el estudiante. El autor señaló que el único que puede cambiar o hacer modificaciones en la plataforma es el administrador; el usuario ingresa se le accede un perfil específico, previa identificación, se le asigna acceso para determinadas funcionalidades, etc.; el administrador del curso tiene un seguimiento total de todas las actividades que realiza el estudiante desde el momento que ingresa a la plataforma, el cual puede modificar y actualizar la información de los contenidos del curso.

Plataforma Virtual Google Classroom

Con el surgimiento de las TIC en el contexto educativo virtual los procesos de enseñanza-aprendizaje, se da en el aula virtual con el uso de la plataforma que brinda la posibilidad del aprendizaje a distancia (e-learning) o sea en línea. Según Vélez (26), afirmó que Google Classroom es un software libre, gratuito; es parte de la suite de Google Apps para la educación, disponible para cuentas personales de Gmail, sus funcionalidades son las de registro, creación de cuentas de docentes y estudiantes, creación de una clase o curso, administración de estudiantes de manera individual o grupal; información de (datos de título, descripción de la clase, acceso a carpeta compartida en aula, dar permisos de edición, comentario o vista), notificaciones de mensajes de texto que envían los participantes del aula, tareas, trabajos que se les envía a los estudiantes a través de envío de correo electrónico de manera individual o grupal. De lo expuesto en el párrafo precedente, las herramientas de comunicación con las que cuenta Google Classroom son los siguientes: chat, cuestionario, tareas, foro de discusión etc., el cual permite el intercambio de

mensajes o temas de conversación durante el tiempo que dura el curso o el tiempo que estime el docente. En ese sentido las plataformas hoy en día se han convertido en un recurso importante porque permite al estudiante aprender mediante la interacción en línea en tiempo real; tanto a docentes como estudiantes, accediendo desde cualquier lugar y en cualquier momento, facilitando la comunicación e interacción entre los estudiantes, docentes y los contenidos en un ambiente de aprendizaje personalizado.

Para esta investigación se utilizó la plataforma Google Classroom, la técnica que se empleó para medir la variable fue la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario; se utilizó una escala de tres opciones de respuesta: Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos), Nunca (1 punto).

Aprendizaje del Idioma Inglés

Enfoque de enseñanza del inglés

Prato, et al., (27), señalaron los siguientes enfoques: enfoque de traducción gramatical, como la traducción de textos, enfoque audio lingual, desarrollo de destreza oral, y el enfoque comunicativo, cuando el estudiante logra transmitir mensajes. En la investigación se asumió la concepción del enfoque comunicativo, el estudiante comunica temas de la realidad profesional, personal, social, etc.; construye conocimiento y desarrolla sus habilidades.

Relación entre TIC y comunicación

Asimismo, Ortiz (28), hizo referencia que las TIC ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real, acceso a la información, desde cualquier parte del mundo. Así mismo el conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse; es indudable que el uso de las TIC motiva el aprendizaje de una lengua extranjera.

Desarrollo de competencias o habilidades comunicativas de segunda lengua con uso de TIC

Según López de la Madrid (29), afirmó que, en el proceso de adquisición de una segunda lengua, se podría hacer uso de las TIC, si es que el estudiante desea desarrollar competencias o habilidades comunicativas. Hoy en día se necesita comunicarse en otro idioma, por lo mismo que vivimos en una sociedad moderna que está en constante cambio es allí la importancia del aprendizaje del idioma y las TIC.

2.3 Definición de términos

Uso de la plataforma Google Classroom

Según Wikipedia. (30), es la disposición de aulas virtuales para cuentas personales de Gmail, permite a estudiantes y docentes comunicarse fácilmente dentro y fuera del lugar de estudio.

Aprendizaje del idioma inglés

Según Mei (31), el aprendizaje del inglés, generalmente comprende, aprendizaje comunicativo, aprendizaje de traducción gramatical y aprendizaje audio lingual.

Acceso al uso de la plataforma

Berners, et al., (32), afirmaron que acceso al uso de la plataforma es cualquier recurso, a través de cualquier medio disponible para ingresar, localizar y manejar la herramienta quienes hacen uso de las TIC.

Interacción en el uso de la plataforma

Cabero (33), señaló que es la comunicación entre el usuario - máquina.

Participación en el uso de la plataforma

Según (34), es el involucramiento del individuo en el uso de las herramientas tecnológicas.

Aprendizaje comunicativo en el uso de la plataforma

Según Chomsky (35), aprender a comunicarse es interactuar ante cualquier situación que se presenta en la vida cotidiana, desarrollando destrezas comunicativas.

Aprendizaje de traducción gramatical

De acuerdo con Brown (36), manifestó que comprende la traducción de textos.

Aprendizaje audiolingual

De acuerdo con Brown (36), manifestó que comprende el desarrollo de destrezas orales.

Plataforma virtual

Sabaduche (37), afirmó que es una herramienta sistematizada, basada en el aprendizaje colaborativo y participativo con aplicaciones telemáticas, donde los estudiantes participan por medio de una red.

Plataforma Google Classroom

Es una plataforma gratuita, b- learning, parte de suite Google apps.

Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Utilizando la afirmación de Burgos (38), manifestó que las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje, desarrollando habilidades y competencias en los estudiantes.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe una correlación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

2.4.2 Hipótesis Específicas

H1. Existe una correlación entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

H2. Existe una correlación entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

H3. Existe una correlación entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

2.5 Sistema de variables

Variable 1: Uso de la plataforma Google Classroom

Plataforma gratuita de acceso, interacción y participación para realizar actividades en tiempo real.

Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

Comprende el aprendizaje comunicativo, aprendizaje de traducción gramatical y aprendizaje audiolingual

Operacionalización de variables e indicadores

Tabla N° 1. Operacionalización de la V₁: Uso de la plataforma Google Classroom

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
1. Acceso	Accedes frecuentemente a la plataforma virtual (Google Classroom)	1	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Utilizó la plataforma virtual (Google Classroom) en clases de inglés	2	
	Acceso a plataforma virtual (Google Classroom) te permite aprender en forma autónoma el idioma inglés	3	
	Accedes a materiales de estudio digital (bibliotecas virtuales)	4	
	Accedes a fuentes complementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos)	5	
	La plataforma virtual (Google Classroom) te permite acceder en cualquier momento, espacio para aprender el idioma inglés	6	
	Utilizas material audiovisual en clases de inglés	7	
	Utilizas equipos (proyector, video, televisor) en tus clases de inglés	8	

	Participas en trabajos para buscar información del idioma inglés a través de internet	9
	Utilizó correo electrónico (email) para comunicarse con el docente y compañeros	10
2. Interacción	Utilizó el correo electrónico (email) como medio de comunicación	11
	Participas en trabajo de investigación en grupo donde hacen uso de las TIC	12
	Participas en tareas de la plataforma virtual (Google Classroom) enviados por el docente	13
	Participas en foro de discusión para interactuar con el docente y compañeros	14
	Participas en chat para consultar al docente y compañeros	15
3. Participación	Participas enviando mensajes al docente y compañeros	16
	Participas enviando archivos adjuntos de tarea a través de la plataforma virtual (Google Classroom)	17
	Reproduces videos de inglés enviados por el docente y refuerza lo aprendido en clase	18

Tabla N° 2. Operacionalización de la V₂: Aprendizaje del idioma inglés

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
1. Aprendizaje Comunicativo	Utilizas videos en YouTube de inglés para mejorar tu pronunciación oral	19	
	Utilizas programas en inglés en tu televisor, celular, Tablet, etc.	20	Nunca (1)
	Consultas páginas en internet relacionado a la pronunciación en inglés	21	A veces (2)
	Lees libros electrónicos en inglés	22	Siempre (3)
2. Aprendizaje de traducción gramatical	Al escribir un párrafo en inglés haces uso de reglas gramaticales	23	

3. Aprendizaje audiolingual	Redactas un párrafo en inglés con ayuda del docente y las TIC	24
	Escuchar audios en inglés para enriquecer tu vocabulario	25
	La plataforma virtual (Google Classroom) te permite escuchar audios en inglés	26
	Respondes preguntas al escuchar un audio o video de inglés	27

Fuente: Autora de la tesis, basado en el cuestionario elaborado por Carmen

Fiorella Vega Bernal – 2017

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

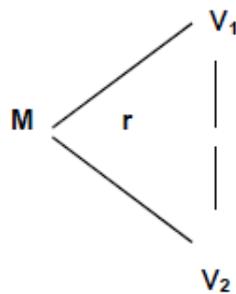
3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo básica, según Sánchez (43), señaló que la búsqueda de los nuevos conocimientos, mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

3.2 Diseño de la Investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional con el objetivo determinar la correlación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018.

Según Hernández, et al., (44), señaló que es no experimental porque no se realizan manipulación de variables, transversal por que se recopila los datos en un momento dado y correlacional porque permite relacionar las dos variables de estudio. La estructura del diseño se esquematiza de la siguiente forma:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

V₁: Uso de la plataforma Google Classroom

V₂: Aprendizaje del idioma inglés

r: Correlación entre dichas variables

3.3 Lugar y periodo de ejecución

Se desarrolló la investigación en la Universidad Peruana Los Andes, modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima, fue realizado en el periodo 2018-II.

3.4 Población y muestra

López (42), afirmó que una muestra censal es aquella porción que representa a toda la población. Comprende una población censal constituida por 114 estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018. Se estudió a toda la población, por no ser extensa y además era accesible.

Tabla N° 03. Distribución muestral censal de los estudiantes modalidad semipresencial de la Facultad de Educación 2018

Ciclo	N° de estudiantes
I	29
II	30
III	16
IV	39
Total	114

La muestra fue censal constituida por 114 estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018. Dichos estudiantes son los que llevan la asignatura de inglés y además utilizan la plataforma Google Classroom.

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el método científico y específicamente la observación indirecta para las mediciones de las variables.

Respecto a la técnica de recolección de datos, se hizo uso de una encuesta, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual fue aplicado a los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018.

Confiabilidad

Según Hernández, et al., (44), señaló que la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Se aplicó la prueba piloto con 13 estudiantes donde los estudiantes tenían características similares que la muestra censal. La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Crombach

K = Número de Items

V_i = Varianza de cada Item

V_t = Varianza del total

Fuente: Cronbach (39)

Tabla N° 04. Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° ítems
Uso de la Plataforma Google Classroom	,836	18
Aprendizaje del idioma inglés	,845	9

Los resultados obtenidos del análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach indicaron que para la V_1 uso de la plataforma Google Classroom fue de 0,836 y para la V_2 aprendizaje del idioma inglés fue de 0,845 en ambos casos se obtuvieron alta confiabilidad del instrumento, por lo cual se procedió a su aplicación.

3.6 Validación de los instrumentos y recolección de datos

La validación del instrumento de investigación se realizó mediante la técnica de juicio de expertos: se sometió a juicio de 3 expertos, quienes reunían las características de experticia, ellos analizaron el instrumento teniendo en cuenta diez requisitos: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Realizada la evaluación de los instrumentos, los jueces firmaron la validación del instrumento indicando que el instrumento debe ser aplicado, tal como está elaborado. El cuestionario validado estuvo compuesto de 27 ítems, se utilizó la escala de Likert, que fue aplicado a los estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018.

Tabla N° 05. Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Opinión de Aplicabilidad
Experto 1.	Dr. Raúl Arturo Tafur Portilla	Aplicable
Experto 2.	Dra. Judith Margot Morales Valenzuela	Aplicable
Experto 3.	Dra. María Saldaña Torres	Aplicable

3.7 Procesamiento de datos

El procedimiento fue el siguiente: Calificación individual, evaluación de los ítems, tabulación de resultados por cada ítem, tabulación de resultados por cada variable, tabulación de resultados por cada dimensión y la tabulación de resultados de indicadores.

3.8 Análisis estadístico: descriptivo e inferencial

Se procesó la información de la encuesta, para ello se utilizó el estadístico SPSS versión 25.0.

Análisis descriptivo

Se elaboraron tablas y gráficos que permitió mostrar e interpretar los resultados obtenidos en tablas de frecuencia y porcentajes, y el gráfico de barras que permitió interpretar resultados de la encuesta.

Análisis Inferencial

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (r) para analizar la existencia de la relación entre las variables de estudio, se utilizó la siguiente fórmula:

Tabla N° 06. Coeficiente de correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

n = la cantidad de sujetos que se clasifican

x_i = el rango de sujetos i con respecto a una variable

y_i = el rango de sujetos i con respecto a una segunda variable

$d_i = x_i - y_i$

Fuente: Anderson et al., (40)

Tabla N° 07. Grado de correlación de Spearman

Rangos del rho (ρ)	Grado de correlación
1	Correlación perfecta
$0,8 < \rho < 1$	Correlación muy alta
$0,6 < \rho < 0,8$	Correlación alta
$0,4 < \rho < 0,6$	Correlación moderada
$0,2 < \rho < 0,4$	Correlación baja
$0 < \rho < 0,2$	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Fuente: Bisquerra (41)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

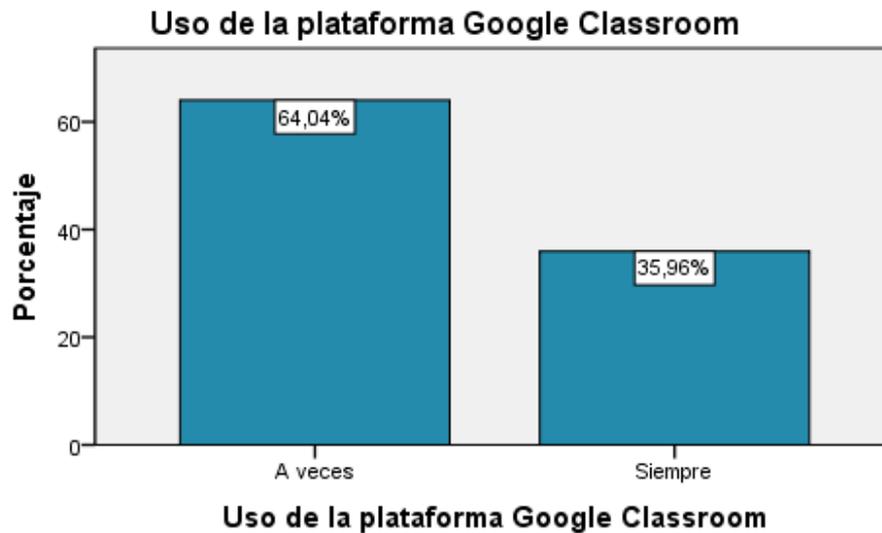
V₁: Uso de la plataforma Google Classroom

Tabla N° 08. Distribución de frecuencias de la V₁

	Frecuencia	Porcentaje %
Niveles		
A veces	73	64,04
Siempre	41	35,96
Total	114	100,0

Fuente: Base de datos.

Gráfico N° 01. Variable Cualitativa: Gráfico de barras Uso de la plataforma Google Classroom



En la tabla N° 08 y gráfico N° 01 de una muestra de 114 estudiantes, se observa que el 64,04% de los estudiantes a veces hacen uso de la plataforma Google Classroom, y el 35,96% siempre hacen uso de la plataforma Google Classroom.

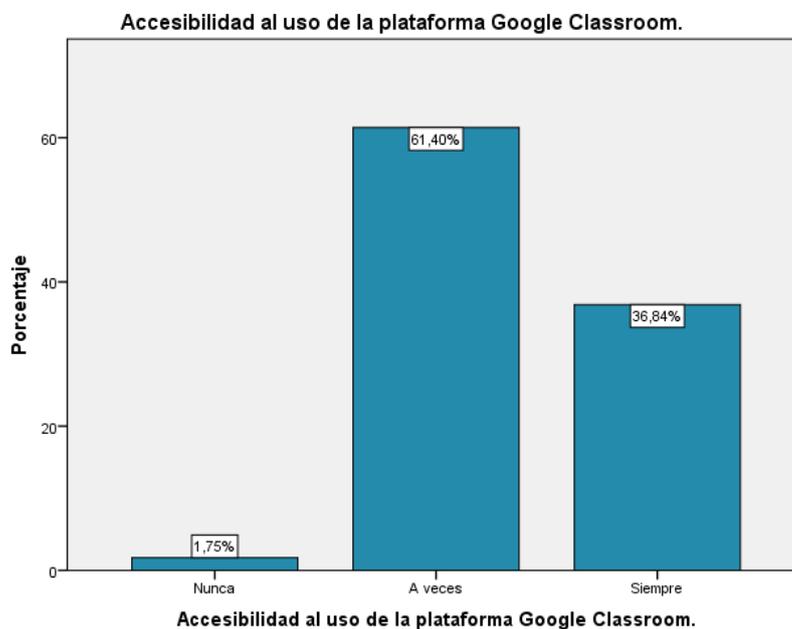
V₁ dimensión 1: Acceso

Tabla N° 09. Distribución frecuencias dimensión 1: Acceso

	Frecuencia	Porcentaje %
Válidos Nunca	2	1,75
A veces	70	61,40
Siempre	42	36,84
Total	114	100,0

Gráfico N° 02. Variable Cualitativa: Gráfico de barras dimensión 1:

Acceso



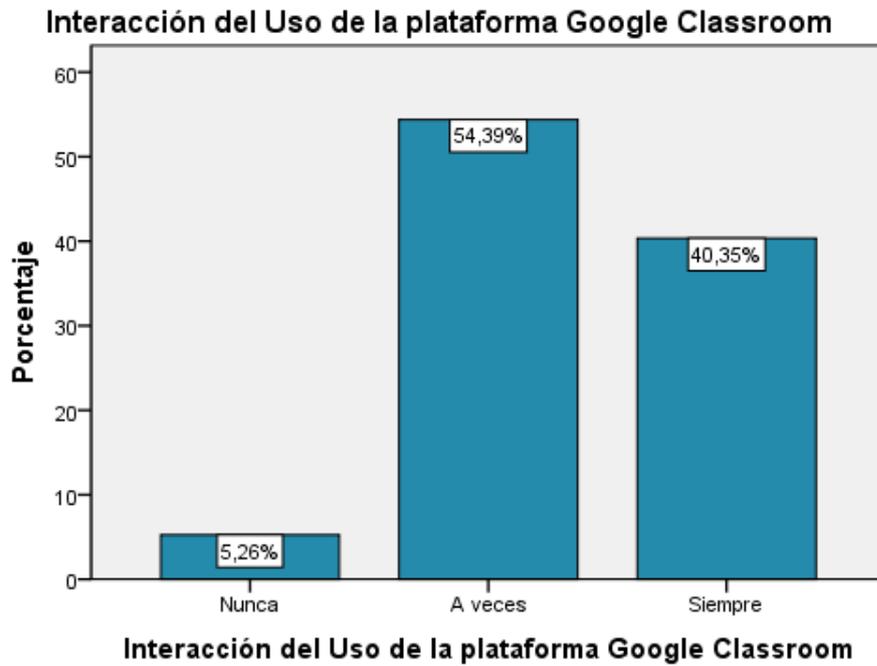
En la tabla N° 09 y gráfico N° 02, de una muestra de 114 estudiantes, se observa que el 61,40% de los estudiantes a veces acceden a la plataforma Google Classroom, el 36,84% indican siempre y el 1,75% nunca acceden.

V₁ dimensión 2: Interacción

Tabla N° 10. Distribución frecuencias dimensión 2: Interacción

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Nunca	6	5,26
	A veces	62	54,39
	Siempre	46	40,35
	Total	114	100,0

Gráfico N° 03. Variable Cualitativa: Gráfico de barras dimensión 2: Interacción



En la tabla N° 10 y gráfico N° 03, de una muestra de 114 estudiantes se observa que el 54, 39% a veces interactúan con la plataforma Google Classroom, el 40,35% siempre y el 5,26 % restante nunca interactúan con la plataforma.

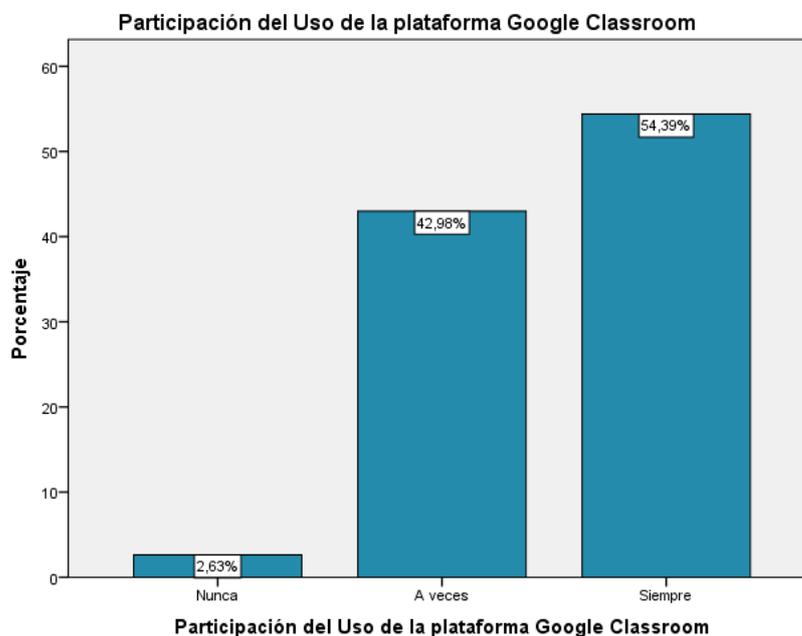
V₁ dimensión 3: Participación

Tabla N° 11. Distribución frecuencias dimensión 3: Participación

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Nunca	3	2,63
	A veces	49	42,98
	Siempre	62	54,39
	Total	114	100,0

Gráfico N° 04. Variable Cualitativa: Gráfico de barras dimensión 3:

Participación



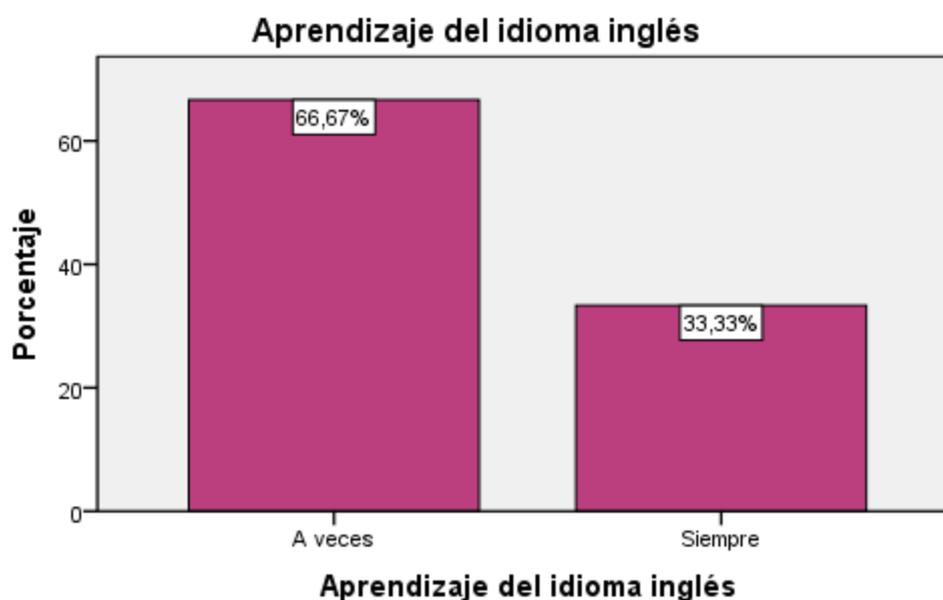
En la tabla N° 11 y gráfico N° 04, se observa que el 54,39% de los estudiantes participan con la plataforma Google Classroom, el 42,98% señalan a veces y el 2,63 % indican que nunca participan.

V₂: Aprendizaje del idioma inglés

Tabla N° 12. Distribución de frecuencias de la V₂

	Frecuencia	Porcentaje %
Válidos		
A veces	76	66,67
Siempre	38	33,33
Total	114	100,0

Gráfico N° 05. Variable Cualitativa: Gráfico de barras del Aprendizaje del idioma inglés



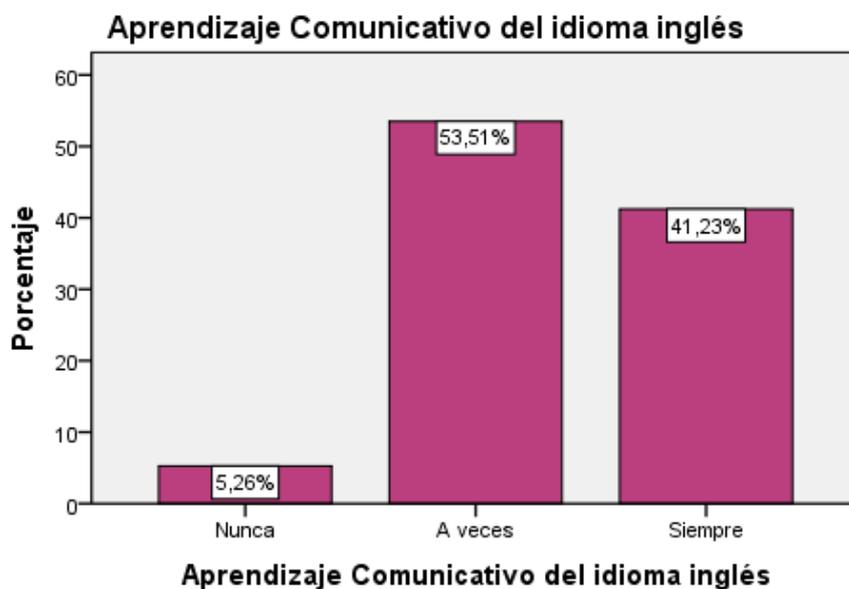
En la tabla N° 12 y gráfico N° 05, de una muestra de 114 estudiantes, se observa que el 66,67% de los estudiantes consideran que a veces aprenden el idioma inglés y el 33,33% restante indica que siempre aprenden el idioma inglés.

V₂ dimensión 1: Aprendizaje Comunicativo

Tabla N° 13. Distribución de frecuencias dimensión 1: Aprendizaje Comunicativo

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Nunca	6	5,26
	A veces	61	53,51
	Siempre	47	41,23
	Total	114	100,0

Gráfico N° 06. Variable Cualitativa: Gráfico de barras del Aprendizaje Comunicativo



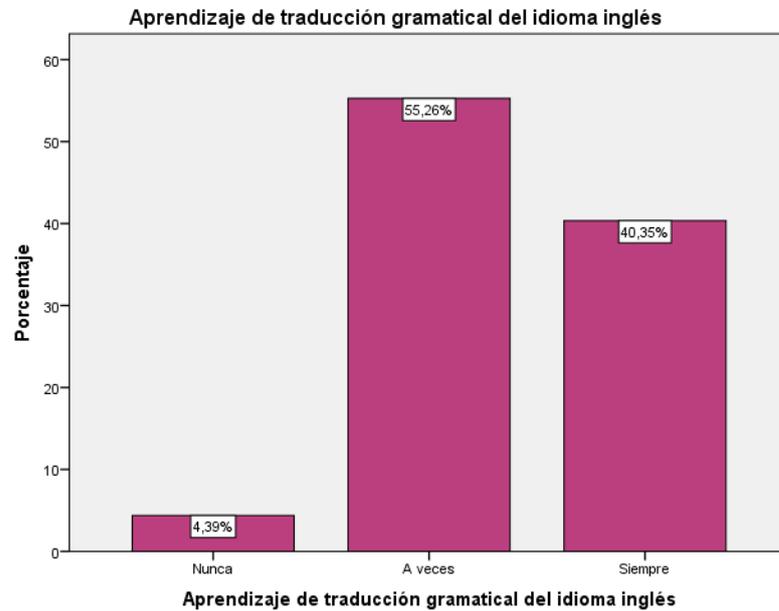
En la tabla N° 13 y gráfico N° 06, de una muestra de 114 estudiantes se observa que el 53,51% de los estudiantes encuestados afirman que a veces logran aprendizaje comunicativo, el 41,23% manifiesta que siempre y el 5,26% indican que nunca.

V₂: dimensión 2: Aprendizaje de traducción gramatical

Tabla N° 14. Distribución de frecuencias dimensión 2: Aprendizaje de traducción gramatical.

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Nunca	5	4,39
	A veces	63	55,26
	Siempre	46	40,35
	Total	114	100,0

Gráfico N° 07. Variable Cualitativa: Gráfico de barras dimensión 2: Aprendizaje de traducción gramatical



En la tabla N° 14 y gráfico N° 07, se observa que el 55,26% de los estudiantes considera que a veces logran aprendizaje de traducción gramatical, el 40,35% manifestó que siempre y el 4,39 % indican que nunca logran aprendizaje de traducción gramatical.

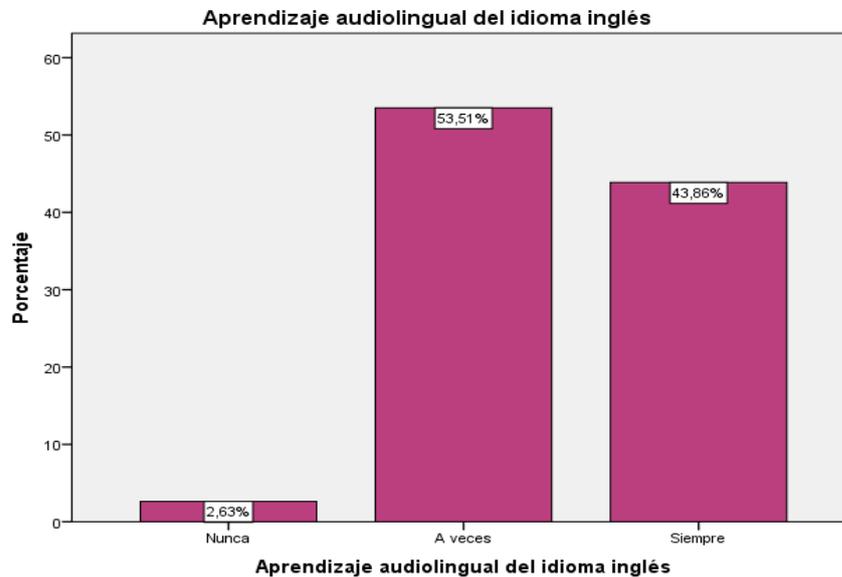
V₂ dimensión 3: Aprendizaje audio lingual

Tabla N° 15. Distribución de frecuencias dimensión 3: Aprendizaje audio lingual

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Nunca	3	2,63
	A veces	61	53,51
	Siempre	50	43,86
	Total	114	100,0

Gráfico N° 08. Variable Cualitativa: Gráfico de barras de la dimensión 3:

Aprendizaje audio lingual



En la tabla N° 15 y gráfico N° 08, de una muestra de 114 estudiantes, se observa que el 53,51% indican que a veces logran aprendizaje audiolingual, el 43,86% considera que siempre y el 2,63 % manifiesta que nunca.

4.2 Análisis inferencial

Se utilizó el coeficiente de correlación Spearman (ρ) para determinar la correlación entre las variables de estudio, tomando como referencia la tabla N° 07 de Bisquerra R. (41)

Prueba de la Hipótesis general

Hipótesis general

H_0 No existe una correlación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA FILIAL Lima 2018

H_a Existe una correlación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA FILIAL Lima 2018

Regla de decisión

- Si el p-valor obtenido < 0.05 se rechaza la H₀ y se acepta H_a
- Si el p-valor obtenido > 0.05 se acepta la H₀ y se rechaza H_a

Tabla N° 16. Correlación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018.

Rho de Spearman		Uso de la plataforma Google Classroom	Aprendizaje del idioma inglés
Uso de la plataforma Google Classroom	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	114	114
Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados comprobamos que entre el uso de la plataforma Google Classroom y aprendizaje del idioma inglés existe una correlación alta con un coeficiente de correlación de Spearman (rho= ,781) entre ambas variables, según la tabla de Bisquerra (tabla 07), con un nivel de significancia p-valor = 0,000 < 0,05. Por los resultados se procede a rechazar H₀ y aceptar la H_a.

Prueba de la hipótesis específica 1: variable 1 – dimensión 1 con variable 2

Prueba de la Hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1

H₀ No existe una correlación entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

H_a Existe una correlación entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

Regla de decisión

- Si el p-valor obtenido < 0.05 se rechaza la H₀ y se acepta H_a
- Si el p-valor obtenido > 0.05 se acepta la H₀ y se rechaza H_a

Tabla N° 17. Correlación entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA FILIAL Lima 2018.

Rho de Spearman		Aprendizaje del idioma inglés	Acceso al uso de la plataforma Google Classroom.
Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 114	,532** ,000 114
Acceso al uso de la plataforma Google Classroom.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,532** ,000 114	1,000 . 114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados comprobamos que entre el aprendizaje del idioma inglés y acceso al uso de la plataforma Google Classroom existe una correlación moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = ,532$), según la tabla de Bisquerra (tabla 07) y el p-valor = $0,000 < 0,05$. Por los resultados se procede a rechazar H_0 , y se acepta la H_a , demostrando efectivamente que existe una correlación entre las variables en estudio.

Prueba de la hipótesis específica 2: variable 1 – dimensión 2 con variable 2

Prueba de la Hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2

H_0 No existe una correlación entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

H_a Existe una correlación entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

Regla de decisión

- Si el p-valor obtenido < 0.05 se rechaza la H_0 y se acepta H_a
- Si el p-valor obtenido > 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza H_a

Tabla N° 18. Correlación entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA FILIAL Lima 2018.

Rho de Spearman		Aprendizaje del idioma inglés	Interacción del uso de la plataforma Google Classroom
Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 114	,425** ,000 114
Interacción del uso de la plataforma Google Classroom	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,425** ,000 114	1,000 . 114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados comprobamos que entre el aprendizaje del idioma inglés y la interacción al uso de la plataforma Google Classroom existe una correlación moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = ,425$) y el p-valor = $0,000 < 0,05$. Por los resultados se procede a rechazar H_0 , y se acepta la H_a , demostrando efectivamente que existe correlación entre las variables.

Prueba de la hipótesis específica 3: variable 1 – dimensión 3 con variable 2

Prueba de la Hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3

H_0 No existe una correlación entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de

Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA
FILIAL Lima 2018

H_a Existe una correlación entre la participación al uso de la plataforma
Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de
Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA
FILIAL Lima 2018

Regla de decisión

- Si el p-valor obtenido < 0.05 se rechaza la H₀ y se acepta H_a
- Si el p-valor obtenido > 0.05 se acepta la H₀ y se rechaza H_a

Tabla N° 19. Correlación entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA FILIAL Lima 2018.

Rho de Spearman		Aprendizaje del idioma inglés	Participación del uso de la plataforma Google Classroom
Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	114	114
Participación del uso de la plataforma Google Classroom	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados comprobamos que entre el aprendizaje del idioma inglés y la participación al uso de la plataforma Google Classroom existe una correlación alta entre las variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = ,630$), según la tabla de Bisquerra (tabla 07) y el p-valor = $0,000 < 0,05$. Por los resultados se procede a rechazar H_0 , y se acepta la H_a , demostrando efectivamente que existe correlación entre las variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El uso de la plataforma Google Classroom está asociada al aprendizaje del idioma inglés, así lo muestran los resultados de la investigación.

La hipótesis general de la investigación ha sido comprobada por lo que se afirmó que existe una correlación alta y significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, con un coeficiente de Spearman ($\rho = ,781$). Entendida que el uso de la plataforma Google Classroom como herramienta en el espacio universitario relacionada con el acceso, interacción y participación en estudiantes, concuerdan con Duarte, et al., (11), y el aprendizaje del idioma inglés como enfoque comunicativo que ejercen los estudiantes como lo señaló

Prato, et al., (27), se tiene que los estudiantes hacen uso de la plataforma Google Classroom como refleja otras investigaciones donde la relación entre ambas variables es alta, una muestra son las investigaciones de Vega (14), cuyos resultados muestran que el uso de las TIC influyen en el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del I y II ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM, obteniendo un coeficiente de Spearman $\rho=0,782$. Los resultados de la investigación que aquí se informa concuerda con los resultados obtenidos en la investigación de Cajar, et al., (16), quienes comprobaron que las TIC influyen en las competencias comunicativas del idioma inglés obteniendo una correlación alta, con un coeficiente de correlación Spearman ($\rho= ,619$). Los estudios presentados muestran similitud con la investigación desarrollada, en cuanto que los estudiantes desarrollan competencias comunicativas usuario – maquina. Ante esta evidencia estadística presentada se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo cual se concluye que existe una correlación entre V_1 y V_2

Se comprobó la hipótesis específica 1: existe una correlación moderada entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas UPLA FILIAL Lima 2018, considerando este resultado con un coeficiente de Spearman ($\rho= ,532$). El acceso a fuentes de información. Según Duarte, et al., (11), garantiza el acceso de recurso a través de cualquier medio disponible para el aprendizaje. Este hallazgo se complementa con los de Escobar (17), quien en su investigación tuvo como resultados que los recursos digitales son importantes

para el aprendizaje del idioma inglés. En ese sentido, es necesario tener acceso a las herramientas tecnológicas porque en este mundo globalizado, es ya una necesidad tener acceso a diferentes fuentes de información, como la disponibilidad de recibir información de cualquier parte del mundo, las 24 horas del día, 365 días al año.

Se comprobó la hipótesis específica 2: se constató que existe una correlación moderada entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, con un coeficiente de Spearman ($\rho = ,425$). Según Cabero (33), la interacción es el intercambio entre el usuario-ordenador, una muestra es la investigación de Oyarce (13), cuyos resultados muestran la correlación entre ambas variables es buena y altamente significativa, obteniendo un coeficiente de correlación Kendall de 0,787.

Esto permitió que, si los estudiantes y docentes tienen un mayor dominio de las TIC, se fortalece la relación con la plataforma, propiciando una interacción continua usuario-ordenador.

Se probó la hipótesis específica 3: se confirmó que existe una correlación alta entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, logrando un coeficiente de Spearman ($\rho = ,630$). Una muestra es la investigación realizada por Torres (15), quien obtuvo como resultados que la metodología cooperativa utilizando

TIC mejoró el aprendizaje del idioma inglés, desarrollando habilidades lingüísticas y comunicativas, el uso de las TIC permite el trabajo colaborativo, participativo eliminando barreras de espacios temporales. Finalmente, el uso de las TIC permite el desarrollo de competencias digitales, propiciando el auto aprendizaje.

CONCLUSIONES

Conclusión general

Se determinó que existe una correlación alta y significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018; como lo demostró la prueba de la hipótesis general, utilizando el coeficiente de Spearman ($\rho = 0,781$).

Conclusiones específicas

1. Se encontró una correlación moderada entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, asunto que se comprobó en la prueba de la primera hipótesis específica, utilizándose el coeficiente de Spearman ($\rho = 0,532$)
2. Existe una correlación moderada entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, lo cual se comprobó en la prueba de la segunda hipótesis específica, utilizándose el coeficiente de Spearman ($\rho = 0,425$).
3. Existe una correlación alta, entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018; con un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,630$).

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere incentivar el uso de la plataforma Google Classroom en los estudiantes que cursan estudios en la modalidad semipresencial de la UPLA FILIAL Lima, desarrollando cursos virtuales, actividades que fomenten el desarrollo de competencias digitales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, a fin de realizar un mejor uso de los recursos propios de la plataforma.
2. Se recomienda reforzar las competencias digitales en cuanto al acceso al uso de la plataforma Google Classroom, en la modalidad semipresencial de la UPLA FILIAL Lima, a través de (talleres, capacitaciones de inducción a la plataforma) ya que entre los estudiantes el nivel de conocimiento de las TIC es diverso.
3. Se propone propiciar espacios interactivos con la plataforma Google Classroom, en la modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima usando estrategias didácticas, para desarrollar actividades y lograr familiarizarse con el uso de la plataforma como medio para potenciar el nivel comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés, y puedan desenvolverse en un determinado contexto de la sociedad.
4. Se recomienda fomentar la participación el uso de la plataforma Google Classroom, en la modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima realizando actividades grupales y colaborativas como el uso de chats, foros ya que aportan aprendizaje colaborativo y mejora la participación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Contreras N. La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs.: el caso del español como lengua extranjera (ELE). Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/233/214>
2. Harmer J. The practice of English language teaching. 2001.
3. Ávila P. Educación y nuevas tecnologías, un espacio de colaboración latinoamericana. 2002.
4. Delors J. Los cuatro pilares de la educación. Recuperado de http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf.
5. Miklos T. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación: una visión crítica constructiva Montes R, editor. Madrid: Organización de los estados americanos para la educación, ciencia y la cultura; 2001.
6. CETIC. Recuperado de <http://www.cetic.br/pesquisa/educacao/>.
7. INEP. In Universidad del Norte, editor. Factores asociados al uso de las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje en Brasil y Colombia (1era ed.). Colombia: Universidad del. Barranquilla: Universidad del Norte; 2015. p. 15.
8. MinTIC. www.mintic.gov. Recuperado de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>.
9. MEN. [mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603_archivo_pdf.pdf.

10. Álvarez Y, Villardón L. Cuadernos Monográficos del ICE: Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. 2006th ed. España: Universidad de Deusto; 2006.
11. Duart J, Sangra A. terras.edu.ar. Barcelona: Gedisa; 2000. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2DUART-66.PDF>.
12. www.ef.com. Recuperado de <https://mediakey1.ef.com/~/media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v1/ef-epi-2011-report-es.pdf>.
13. Oyarce M. cybertesis. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4961>.
14. Vega C. cybertesis. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115>.
15. Torres M. cybertesis.unmsm. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5746>.
16. Cajar F, Rojas C. repositorio.uwiener. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/515>.
17. Escobar F. repository.upb.edu.co. Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS__MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1.
18. Adell J, Castañeda L. Los entornos personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. 2000.

19. Adell J. Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información. Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/570/299>.
20. Cabero J. uv.es. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>.
21. Borrero R, Yuste R. Digiculturalidad.com. Interculturalidad y TIC unidas en el desarrollo del enfoque competencial del curriculum. 2011.
22. UNESCO. Alfabetización y Tecnología. Hamburgo: Unesco-Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas. 2008.
23. OCDE. Panorama des statistiques de l'OCDE 2010: Économie, environnement et société. 2010.
24. González M. redalyc.org. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/916/91613105/>.
25. Zapata M. Brecha digital y educación a distancia a través de redes. Funcionalidades y estrategias pedagógicas para el e-learning. 2005.
26. Vélez M. Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso Puerto Rico: CEA; 2016.
27. Prato A, Mendoza M. www.redalyc.org/pdf/688/688227. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf>.
28. Ortíz J. Las nuevas tecnologías y la educación. 2011.

29. López de la Madrid M. Uso de las TIC en la educación superior de México. 2007.
30. Wikipedia. es.wikipedia.org. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom.
31. Mei A. Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. Revista Educación y Pedagogía. 2008.
32. Berners L, Fischetti M. trans.uma.es. Recuperado de http://www.trans.uma.es/pdf/Trans_11/T.155-169BarbieryEguiluz.pdf.
33. Cabero J. Bases pedagógicas para la integración de las TIC en Primaria y Secundaria. Universidad de Sevilla: Grupo de Tecnología; 2006. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/bibliovir-docs.asp>.
34. Covi D. educrea.cl. Recuperado de <https://educrea.cl/tic-y-educacion-sociedad-de-la-informacion-o-sociedad-del-conocimiento/>.
35. Chomsky N. revistas.uo.edu.cu. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/234>.
36. Brown D. reunir.unir.net. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/658/Serra%20Aina.pdf?sequence=1>
37. Sabaduche D. repositorioacademico.usmp. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1703/1/sme_v6n1_art2.pdf.
38. Burgos A. Tecnología Educativa. 2007. México: Limusa.

39. Cronbach L. Coefficient alpha and the internal structure of tests. psychometrika.
40. Anderson D, Sweeney D, Williams T.
41. Bisquerra R. Metodología de la investigación educativa. 2004. Madrid: La Muralla.
42. López E. Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y Metodología. 2014. Madrid.
43. Sánchez H. Metodología y diseño en la investigación científica. Lima; 1998.
44. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación México; 2010: Mc Graw-Hill.

Anexos

Anexo01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas, modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018

Autora: Dania Raquel Neira Sacaski

Tipo de investigación: Básica

Diseño: No experimental, transversal y correlacional

PROBLEMAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	OPERALIZACION DE VARIABLES	INDICADORES
¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018?	Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018	Existe una correlación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018	Uso de la plataforma Google Classroom	Acceso	<ul style="list-style-type: none"> - Accedes frecuentemente a la plataforma virtual (Google Classroom) - Utilizas la plataforma virtual (Google Classroom) en clases de inglés - Acceso a plataforma virtual (Google Classroom) te permite aprender en forma autónoma el idioma inglés - Accedes a materiales de estudio digital (bibliotecas virtuales) - Accedes a fuentes complementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos) - La plataforma virtual (Google Classroom) te permite acceder en cualquier momento, espacio para aprender el idioma inglés - Utilizas material audiovisual en clases de inglés - Utilizas equipos (proyector, video, telervisor) en tus clases de inglés - Participas en trabajos para buscar información del idioma inglés a través de internet - Utilizas correo electrónico (email) para comunicarte con el docente y compañeros - Utilizas el correo electrónico (email) como medio de comunicación - Participas en trabajo de investigación en grupo donde hacen uso de las TIC
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICA		Interacción	
¿Qué relación existe entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018?	Precisar la relación que existe entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018	Existe una correlación entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018			

<p>¿Qué relación existe entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>Existe una correlación entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>V: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS</p>	<p>Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participas en tareas de la plataforma virtual (Google Classroom) enviados por el docente - Participas en foro de discusión para interactuar con el docente y compañeros - Participas en chat para consultar al docente y compañeros - Participas enviando mensajes al docente y compañeros - Participas enviando archivos adjuntos de tareas a través de la plataforma virtual (Google Classroom) - Reproduces videos de inglés enviados por el docente y refuerzaslo aprendiendo en casa
<p>¿Qué relación existe entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>Existe una correlación entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>		<p>Aprendizaje Comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizas videos en YouTube de inglés para mejorar tu pronunciación oral - Utilizas programas en inglés en tu televisor, celular, Tablet, etc. - Consultas páginas en internet relacionado a la pronunciación en inglés - Lees libros electrónicos en inglés
			<p>Aprendizaje de traducción gramatical</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al escribir un párrafo en inglés haces uso de reglas gramaticales - Redactas un párrafo en inglés con ayuda del docente y las TIC 	
			<p>Aprendizaje audio lingual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchas audios en inglés para enriquecer tu vocabulario - La plataforma virtual (Google Classroom) te permite escuchar audios en inglés - Respondes preguntas al escuchar un audio o video de inglés 	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial																
<p>Tipo Básica Sanchez (43), señaló que permite la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.</p> <p>Diseño: no experimental, transversal y correlacional, porque estudia la co-variación, la co-relación conjunta entre 2 variables y permite la predicción: donde V_1 está asociada a V_2, la finalidad es de recoger a través del instrumento la percepción de los estudiantes sobre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL UPLA FILIAL Lima 2018. La estructura del diseño se esquematiza de la siguiente forma:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M: Muestra de estudiantes V1: Uso de la plataforma Google Classroom V2: Aprendizaje del idioma inglés r: Correlación entre dichas variables</p>	<p>Población: Constituida por 114 estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018.</p> <p>Se estudió a toda la población, por no ser extensa y además era accesible.</p> <p>Muestra: Constituida por 114 estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018.</p> <p>Dichos estudiantes son los que llevan la asignatura de inglés y además utilizan la plataforma Google Classroom López (42), afirmó que una muestra censal es aquella porción que representa a toda la población.</p>	<p>V1: Uso de la plataforma Google Classroom Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Danila Raquel Neira Sacaki Año: 2018 Montoreo: Asesor Ambito de aplicación: Universidad Peruana los Andes FILIAL Lima 2018</p> <p>V2: Aprendizaje del idioma inglés Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Danila Raquel Neira Sacaki Año: 2018 Montoreo: Asesor Ambito de aplicación: Universidad Peruana los Andes FILIAL Lima 2018</p>	<p>Análisis descriptivo Se elaboraron tablas y gráficos que permitió mostrar e interpretar los resultados obtenidos en tablas de frecuencia y porcentajes, y el gráfico de barras que permitió interpretar resultados de la encuesta.</p> <p>Análisis Inferencial Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (r_s) para analizar la existencia de la relación entre las variables de estudio, se utilizó la siguiente fórmula de Anderson et al., (40)</p> $r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Siendo: n = la cantidad de sujetos que se clasifican X_i = el rango de sujetos i con respecto a una variable Y_i = el rango de sujetos i con respecto a una segunda variable $d_i = X_i - Y_i$</p> <p>Para la determinación de los grados de correlación se utilizó la siguiente tabla de Bisquera (42)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Rangos del rho (ρ)</th> <th style="text-align: center;">Grado de correlación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Correlación perfecta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$0,8 < \rho < 1$</td> <td style="text-align: center;">Correlación muy alta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$0,6 < \rho < 0,8$</td> <td style="text-align: center;">Correlación alta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$0,4 < \rho < 0,6$</td> <td style="text-align: center;">Correlación moderada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$0,2 < \rho < 0,4$</td> <td style="text-align: center;">Correlación baja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$0 < \rho < 0,2$</td> <td style="text-align: center;">Correlación muy baja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">Correlación nula</td> </tr> </tbody> </table>	Rangos del rho (ρ)	Grado de correlación	1	Correlación perfecta	$0,8 < \rho < 1$	Correlación muy alta	$0,6 < \rho < 0,8$	Correlación alta	$0,4 < \rho < 0,6$	Correlación moderada	$0,2 < \rho < 0,4$	Correlación baja	$0 < \rho < 0,2$	Correlación muy baja	0	Correlación nula
Rangos del rho (ρ)	Grado de correlación																		
1	Correlación perfecta																		
$0,8 < \rho < 1$	Correlación muy alta																		
$0,6 < \rho < 0,8$	Correlación alta																		
$0,4 < \rho < 0,6$	Correlación moderada																		
$0,2 < \rho < 0,4$	Correlación baja																		
$0 < \rho < 0,2$	Correlación muy baja																		
0	Correlación nula																		

Anexo02: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS

OBJETIVOS	HIPOTESIS	RESULTADOS	CONCLUSIONES	DISCUSION	RECOMENDACIONES
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una correlación entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>-De los resultados comprobamos que entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés existe una correlación alta y significativa con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=0,781$) entre ambas variables.</p>	<p>CONCLUSION GENERAL</p> <p>Se determinó que existe una correlación alta y significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, como lo demostró la prueba de la hipótesis general, utilizando el coeficiente de Spearman ($\rho=0,781$).</p>	<p>La hipótesis general de la investigación ha sido comprobada por lo que se afirmó que existe una correlación alta y significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, con un coeficiente de Spearman ($\rho=0,781$).</p>	<p>-Se sugiere involucrar el uso de la plataforma Google Classroom en los estudiantes que cursan estudios en la modalidad semipresencial de la UPLA FILIAL Lima, desarrollando cursos virtuales, actividades que fomentan el desarrollo de competencias digitales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, a fin de realizar un mejor uso de los recursos propios de la plataforma.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>-Precisar la relación que existe entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p> <p>-Establecer la relación que existe entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>-Existe una correlación entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>-Se comprobó que entre el aprendizaje del idioma inglés y la interacción al uso de la plataforma Google Classroom, existe una correlación moderada con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=0,532$) entre las variables.</p>	<p>CONCLUSIONES ESPECIFICAS</p> <p>-Se encontró una correlación moderada entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, asumiendo que se comprobó en la prueba de la primera hipótesis específica, utilizándose el coeficiente de Spearman ($\rho=0,532$)</p> <p>-Existe una correlación moderada entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, lo cual se comprobó en la prueba de la segunda hipótesis específica, utilizándose el coeficiente de Spearman ($\rho=0,425$).</p>	<p>1: existe una correlación moderada entre el acceso al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, considerando este resultado con un coeficiente de Spearman ($\rho=0,532$).</p> <p>2: se comprobó la hipótesis específica: se constató que existe una correlación moderada entre la interacción al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, con un coeficiente de Spearman ($\rho=0,425$).</p>	<p>-Se recomienda reforzar las competencias digitales en cuanto al acceso al uso de la plataforma Google Classroom, en la modalidad semipresencial de la UPLA FILIAL Lima, a través de (talleres, capacitaciones de inducción a la plataforma) ya que entre los estudiantes el nivel de conocimiento de las TIC es diverso.</p> <p>-Se propone propiciar aspectos interactivos con la plataforma Google Classroom, en la modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima usando estrategias didácticas, para desarrollar actividades y lograr familiarizarse con el uso de la plataforma como medio para potenciar el nivel comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés, y puedan desarrollarse en un determinado contexto de la sociedad.</p>
<p>-Determinar la relación que existe entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>-Existe una correlación entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018</p>	<p>-Se comprobó que entre el aprendizaje del idioma inglés y la participación al uso de la plataforma Google Classroom, existe una correlación alta con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=0,630$) entre las variables.</p>	<p>Existe una correlación alta, entre la participación al uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, con un coeficiente de Spearman ($\rho=0,630$).</p>	<p>La hipótesis general de la investigación ha sido comprobada por lo que se afirmó que existe una correlación alta y significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación y Ciencias Humanas modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima 2018, logrando un coeficiente de Spearman ($\rho=0,630$).</p>	<p>-Se recomienda fomentar la participación al uso de la plataforma Google Classroom, en la modalidad semipresencial UPLA FILIAL Lima realizando actividades grupales y colaborativas como el uso de chats, foros ya que aportan aprendizaje colaborativo y mejora la participación.</p>

Anexo 03: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 ESCUELA DE POST GRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Dr. Raúl Taque Pobilla
- 1.2 Cargo o Institución que labora: ESCUELA DE POST GRADO DE LA UPLA FILIAL- LIMA
- 1.3 Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir uso de la plataforma google classroom y el aprendizaje del idioma inglés
- 1.4 Autora del Instrumento: Daniela Raquel Neira Sacaski
- 1.5 Título del Proyecto: "USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS UPLA FILIAL LIMA 2018"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26 - 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76 - 100%
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje adecuado				100%
2. Objetividad	Esta expresado de acuerdo a la hipótesis formulada				100%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				100%
4. Organización	Existe una organización lógica				100%
5. Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad				100%
6. Intencionalidad	Esta de acuerdo para validar las variables de la hipótesis				100%
7. Consistencia	Está basado en aspectos técnicos y/o científicos				100%
8. Coherencia	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores				100%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la hipótesis				100%
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				100%

II. PROMEDIO DE VALORACION: 100 %

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lima, 23 de agosto del 2018

Raúl Taque Pobilla
 Firma del Experto informante

DNI: 08794532 Telf: N° 522 4483



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto Dra. Judith M. Morales Valenzuela
- 1.2 Cargo o Institución que labora: ESCUELA DE POST GRADO DE LA UPLA FILIAL- LIMA
- 1.3 Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir uso de la plataforma google classroom y el aprendizaje del idioma inglés
- 1.4 Autora del Instrumento: Denila Raquel Neira Sacaski
- 1.5 Título del Proyecto: "USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS UPLA FILIAL LIMA 2016"

VALIDACION DE INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26 - 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76 - 100%
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje adecuado				X
2. Objetividad	Esta expresado de acuerdo a la hipótesis formulada				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
4. Organización	Existe una organización lógica				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X
6. Intencionalidad	Esta de acuerdo para validar las variables de la hipótesis				X
7. Consistencia	Está basado en aspectos técnicos y/o científicos				X
8. Coherencia	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la hipótesis			X	
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación			X	

II. PROMEDIO DE VALORACION: 80 %

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

- (...X...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 (.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lima, 25 de Agosto del 2016

Judith M. Morales Valenzuela
 Firma del Experto informante

DNI: 40019531 Telef: N° 975040302



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: María Saldana Torres
- 1.2 Cargo o Institución que labora: ESCUELA DE POST GRADO DE LA UPLA FILIAL- LIMA
- 1.3 Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir uso de la plataforma google classroom y el aprendizaje del idioma inglés
- 1.4 Autora del Instrumento: Daniela Raquel Nera Sacaski
- 1.5 Título del Proyecto: "USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS UPLA FILIAL LIMA 2018"

VALIDACION DE INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26 - 50%	Adecuado 51-75%	Muy adecuado 76 - 100%
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje adecuado				v
2. Objetividad	Esta expresado de acuerdo a la hipótesis formulada			v	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				v
4. Organización	Existe una organización lógica			v	
5. Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad			v	
6. Intencionalidad	Esta de acuerdo para validar las variables de la hipótesis				
7. Consistencia	Está basado en aspectos técnicos y/o científicos				v
8. Coherencia	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores		v		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la hipótesis			v	
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación			v	

II. PROMEDIO DE VALORACION: 70 %

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

- (x.....) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- (.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lima 17..... de... AGOSTO..... del 2018

Firma del Experto informante

DNI: 10495596..... Telf: 998763603.....

Anexo 04: Instrumento para la recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LA PLATAFORMA

GOOGLE CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Estimados participantes: se les presenta un cuestionario de preguntas se les pide que respondan con sinceridad, los datos serán confidenciales, gracias por su cooperación.

Instrucciones:

Para cada pregunta solo puede elegir una opción. Contesta todas las preguntas tomando en cuenta la siguiente escala:

A. Siempre

B. A veces

C. Nunca

Nº	ITEMS	A	B	C
	USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM			
	ACCESO			
1	Accedes frecuentemente a la plataforma virtual (Google Classroom)			
2	Utilizas la plataforma virtual (Google Classroom) en clases de inglés			
3	Accedes a la plataforma virtual (Google Classroom) te permite aprender en forma autónoma el idioma inglés			
4	Accedes a materiales de estudio digital (bibliotecas virtuales)			
5	Accedes a fuentes complementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos)			
6	La plataforma virtual (Google Classroom) te permite acceder en cualquier momento, espacio para aprender el idioma inglés			
7	Utiliza material audiovisual en clases de inglés			
8	Utilizas equipos (proyector, video, televisor) en tus clases de inglés			
	INTERACCIÓN			
9	Participas en trabajos para buscar información del idioma inglés a través de internet			
10	Utiliza correo electrónico (email) para comunicarse con el docente y compañeros			
11	Utilizas el correo electrónico (email) como medio de comunicación			
12	Participas en trabajos de investigación en grupo donde hacen uso de las TIC			
	PARTICIPACION			

13	Participas en tareas de la plataforma virtual (Google Classroom) enviados por el docente			
14	Participas en los foro de discusión para interactuar con el docente y tus compañeros			
15	Participas en chat para consultar al docente y con tus compañeros			
16	Participas enviando mensajes al docente y a tus compañeros			
17	Participas enviando archivos adjuntos de tarea a través de la plataforma virtual (Google Classroom)			
18	Reproduces videos en inglés enviados por el docente y refuerza lo aprendido en clase			
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS				
APRENDIZAJE COMUNICATIVO				
19	Utilizas videos en YouTube en inglés para mejorar tu pronunciación oral			
20	Utilizas programas en inglés en tu televisor, celular, tablet, etc.			
21	Consultas páginas en internet relacionado a la pronunciación en inglés			
22	Lees libros electrónicos en inglés			
APRENDIZAJE DE TRADUCCION GRAMATICAL				
23	Al escribir un párrafo en inglés haces uso de reglas gramaticales			
24	Redactas un párrafo en inglés con ayuda del docente y las TIC			
APRENDIZAJE AUDIOLINGUAL				
25	Escuchas audios en inglés para enriquecer tu vocabulario			
26	La plataforma virtual (Google Classroom) te permite escuchar audios en inglés			
27	Respondes preguntas al escuchar un audio o video de inglés			

Fuente: Autora de la tesis, basado en el cuestionario elaborado por Carmen Fiorella Vega Bernal - 2017

USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item P22	Item P23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27
1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2
4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
6	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2
8	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2
9	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2
10	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1
13	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1

Estadísticos de confiabilidad

Alfa Cronbach	Nº de elementos
,836	18
,845	9

Anexo 06: Base de datos

USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

Nº	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18
1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
5	2	3	3	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1
6	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
7	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3
8	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	3	3	3
9	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1
10	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2
12	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
13	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3
14	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2
15	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
16	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3
17	3	1	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2
18	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3

19	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3
20	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
21	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	
22	3	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
24	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	
25	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
26	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	
27	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
28	2	1	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	
29	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	
30	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	
31	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
33	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	
34	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	
35	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	
36	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
37	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	
39	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	
40	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
41	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
42	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	1	2	2	2	2	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	1	2	1	2	2	2
8	1	2	1	2	2	1	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	1	1	2	2	1	1
12	2	1	1	1	2	1	2	1	1
13	2	2	1	1	2	2	2	1	1
14	2	2	2	1	1	2	2	2	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	2	1	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	1	2
22	2	1	1	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	1	1	1	1	2	2	2	2
27	2	2	2	1	2	2	2	2	2
28	2	2	2	1	2	2	2	2	2
29	2	2	2	1	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	1	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	1	1	2	2	2
34	2	2	2	1	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	1	1	1	2	2
36	2	2	2	2	1	1	2	1	1
37	2	1	2	1	2	2	1	2	1
38	2	2	2	2	2	1	2	1	1

39	2	2	2	1	2	1	2	1	1
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	2	1	2	2	2	2	2
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	1	2	2	2	2	2	2	1	2
45	2	2	2	1	2	1	2	1	2
46	2	2	1	2	1	1	2	1	2
47	1	1	1	1	1	2	2	2	2
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	2	2	2	1	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	1	1	1	1	2	2	2	2	2
53	2	2	2	1	2	1	1	2	2
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	2	2	2	2	1	1	1	1
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	2	2	2	2	2	2	2	2	1
65	2	2	2	1	2	2	2	2	1
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	2	2	2	1	2	2	2	2	2
68	2	1	2	1	2	2	1	2	2
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	2	1	1	2	2	2	2	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	2	2	2	2	2	2	1	2	2
78	2	2	2	1	2	2	2	2	2
79	2	1	2	1	2	2	2	2	2
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	2	2	2	1	2	2	2	2	2

82	2	2	2	1	2	1	2	2	2
83	2	2	2	1	1	1	2	2	2
84	2	2	1	2	2	2	2	2	2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	1	1	2	1	2	2	2	2	1
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	2	2	2	1	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	2	2	1	2	2	2	2	2
94	2	2	2	1	2	2	2	2	2
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	2	2	2	2	2	2	2	1	2
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	2	2	2	1	1	2	2	2	2
99	2	2	2	1	2	2	2	2	2
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2
101	2	1	2	1	2	1	2	1	2
102	2	2	2	2	2	1	2	2	1
103	2	2	2	1	2	2	2	2	2
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2
105	2	1	1	1	2	2	1	2	2
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2
107	2	2	2	1	2	1	2	2	2
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2
109	2	2	2	2	2	2	2	2	2
110	2	2	2	1	2	2	2	2	2
111	2	2	2	1	2	2	2	2	2
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	2	2	2	1	2	2	2	2	2