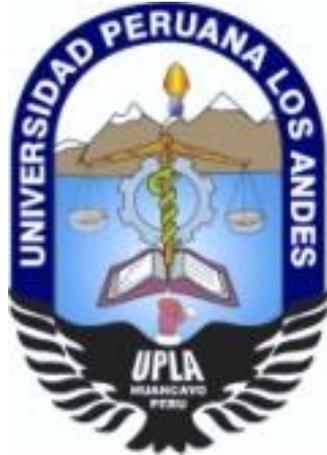


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Título : RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO – 2020.

Para Optar : Título profesional de psicólogo

Autores : Bach. Rodriguez Acosta, Hilda Karina  
Bach. Vara Mendoza, Helen Yudith

Asesores : Mg. Huaman Huaranga, Nazzia Masiel  
Mg. Rios Pinto, Julia Esther

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y fin : Octubre 2020 - febrero 2021

Huancayo - Perú

2020

### **Dedicatoria**

A mis padres (Q.E.P.D) quienes me enseñaron a no rendirme y siempre ver el lado positivo de las cosas y ahora desde el cielo celebran conmigo este logro tan importante y significativo, a mi novio, hermanos y sobrinas quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo este proceso de formación.

### **Hilda Karina Rodriguez Acosta**

A mi madre Esther, por enseñarme con su ejemplo a ser una mujer que afronta las vicisitudes de la vida con coraje y dignidad, a mi amado Noe, por apoyar mis proyectos personales e indudablemente a nuestra hija por nacer Lilith Zoe, quienes han sumado a mi vida.

### **Helen Yudith Vara Mendoza**

### **Agradecimiento**

Queremos expresar nuestra gratitud a la Universidad Peruana Los Andes, Escuela Profesional de Psicología y a nuestros docentes quienes fueron parte de nuestra formación académica, pero sobre todo por ser parte de nuestra formación humanitaria.

Además, agradecer a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes por su confianza para permitirnos la ejecución de la presente investigación.

Agradecer a la Mg. Huaman Huaranga, Nazzia Masiel y Mg. Rios Pinto, Julia Esther, por su asesoría y compromiso.

**Autores**

## Introducción

La presente investigación fue elaborada en el marco de la crisis desatada por la pandemia del COVID - 19, sobre todo en nuestro ámbito nacional, según la Organización Panamericana de la Salud (2020), las variadas consecuencias es la preocupación que sienten las personas por el miedo de morir, a perder el trabajo debido al aislamiento social y el sentimiento de vulnerabilidad de no poder proteger a los seres queridos; condiciones con innumerables cambios del cómo llevar a cabo el trabajo, los estudios y la vida diaria. Siendo los jóvenes la población más afectada (CIE, 2020). Ante lo descrito, es inminente que se conlleva un proceso de adaptación que involucra cambios en la vida personal y social, siendo así, las investigadoras consideraron de importancia el estudio de dos variables necesarias ante el cambio, la resiliencia, que es la capacidad que el individuo desarrolla para afrontar situaciones adversas, buscando siempre alternativas de solución, describiendo así, a los individuos que muestran valentía para asimilar las situaciones adversas de la mejor manera y calidad de vida, puesto que los jóvenes peruanos se enfrentan a circunstancias que alteraran la satisfacción en los dominios Calidad de vida que cada persona logra satisfacer y subjetivos respecto a la manera como cubre las necesidades e intereses en el medio, siendo la percepción de las posibilidades que el ambiente le brinda lo que constituye su noción de calidad de vida (Grimaldo, 2012).

La investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, desde octubre del 2020 hasta febrero del 2021. El tipo de investigación fue básica, de nivel relacional, diseño

correlacional- no experimental transversal; la muestra fue de 138 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos: La Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.

La investigación contiene cinco capítulos y anexos, donde se describió el proceso que se realizó en el estudio. El primer capítulo está relacionado al planteamiento del problema y comprende: la realidad problemática, la delimitación del problema y la formulación del problema general y específico; la justificación y los objetivos; el capítulo dos está relacionado con el marco teórico y comprende: los antecedentes, la base teórica y el marco conceptual; el capítulo tres está relacionado con la hipótesis y comprende la hipótesis general y las hipótesis específicas; además de la definición de las variables; el capítulo cuatro está relacionado con la metodología y comprende: el método, tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y la muestra; las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos; el capítulo cinco está relacionado a los resultados y la discusión, se finaliza con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas. Por último, se presenta el rubro de anexos, que contó con la documentación que permitió dar soporte a la investigación.

**Las autoras**

## Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	iv
Contenido.....	vi
Contenido de tablas.....	ix
Contenido de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	18
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Problema general.....	18
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Social.....	19
1.4.2. Teórica.....	20
1.4.3. Metodológica.....	20
1.5. Objetivos.....	21
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	21
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes.....	23

2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	26
2.2.	Bases Teóricas.....	28
2.2.1.	Resiliencia.....	28
2.2.1.1.	Definiciones de resiliencia .....	28
2.2.1.2.	Características de la resiliencia .....	30
2.2.1.3.	Factores de la resiliencia .....	31
2.2.1.4.	Modelos teóricos de la resiliencia .....	33
2.2.1.5.	Ámbitos de aplicación de la resiliencia .....	36
2.2.1.6.	Fuentes de la resiliencia.....	40
2.2.2.	Calidad de Vida .....	41
2.2.2.1.	Definiciones de la Calidad de vida.....	41
2.2.2.2.	Modelos de Calidad de Vida .....	43
2.2.2.3.	Factores de la Calidad de vida.....	45
2.2.2.4.	Dimensiones de Calidad de Vida .....	46
2.2.2.5.	Calidad de vida y desarrollo humano .....	48
2.3.	Marco conceptual .....	49
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>HIPÓTESIS .....</b>		<b>51</b>
3.1.	Hipótesis general.....	51
3.2.	Hipótesis específicas .....	51
3.3.	Variables .....	54
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>55</b>
4.1.	Método de investigación .....	55
4.2.	Tipo de investigación .....	55

4.3. Nivel de investigación.....	56
4.4. Diseño de la investigación .....	56
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	63
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	63
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>66</b>
5.1. Descripción de resultados .....	66
5.2. Contrastación de hipótesis.....	82
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>95</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>104</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>107</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS</b>	
Matriz de consistencia	
Matriz de operacionalización de las variables	
Instrumento de investigación	
Constancia de aplicación de instrumentos	
Confiabilidad y validez del instrumento	
Data de procesamiento de datos	
Declaración de confidencialidad	
Consentimiento informado	
Fotos de la aplicación del instrumento	

## Contenido de tablas

<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de variables.....	<b>54</b>
<b>Tabla 2.</b> Resultado de las variables Resiliencia y Calidad de Vida .....	<b>67</b>
<b>Tabla 3.</b> Resultado de las variables Resiliencia y la dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de Vida .....	<b>68</b>
<b>Tabla 4.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de Vida .....	<b>70</b>
<b>Tabla 5.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de Vida .....	<b>72</b>
<b>Tabla 6.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Educación y ocio de la Calidad de Vida.....	<b>74</b>
<b>Tabla 7.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Medios de comunicación de la Calidad de Vida .....	<b>76</b>
<b>Tabla 8.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Religión de la Calidad de Vida .....	<b>78</b>
<b>Tabla 9.</b> Resultado de las variables Resiliencia y la dimensión Salud de la Calidad de Vida.....	<b>80</b>
<b>Tabla 10.</b> Correlación entre Resiliencia y Calidad de Vida.....	<b>84</b>
<b>Tabla 11.</b> Correlación entre Resiliencia y dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de Vida .....	<b>85</b>
<b>Tabla 12.</b> Correlación entre Resiliencia y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de Vida. ....	<b>87</b>
<b>Tabla 13.</b> Correlación entre Resiliencia y la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de Vida.....	<b>88</b>
<b>Tabla 14.</b> Correlación entre Resiliencia y la dimensión Educación y ocio de la Calidad de Vida .....	<b>90</b>
<b>Tabla 15.</b> Correlación entre resiliencia y la dimensión Medios de comunicación de la Calidad de Vida.....	<b>91</b>

<b>Tabla 16.</b> Correlación entre resiliencia y la dimensión Religión de la Calidad de Vida.....	<b>93</b>
<b>Tabla 17.</b> Correlación entre Resiliencia y la dimensión Salud de la Calidad de Vida.....	<b>94</b>

## Contenido de figuras

<b>Figura 1.</b> Resultado de las variables Resiliencia y Calidad de vida. ....	<b>67</b>
<b>Figura 2.</b> Resultado de las variables Resiliencia y la dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de Vida. ....	<b>69</b>
<b>Figura 3.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de Vida .....	<b>71</b>
<b>Figura 4.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de Vida .....	<b>73</b>
<b>Figura 5.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Educación y ocio de la Calidad de Vida .....	<b>75</b>
<b>Figura 6.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Medios de comunicación de la Calidad de Vida .....	<b>77</b>
<b>Figura 7.</b> Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Religión de la Calidad de Vida .....	<b>79</b>
<b>Figura 8.</b> Resultado de las variables Resiliencia y la dimensión Salud de la Calidad de Vida .....	<b>81</b>

## Resumen

La investigación “Resiliencia y Calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2020”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo; respecto a la metodología, de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel relacional y diseño correlacional-no experimental transversal; con una muestra de 138 estudiantes. Los instrumentos fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young con una confiabilidad de 0.96 a través del Alpha de Cronbach y la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes con 0.94. Además, la validez se realizó a través del criterio de jueces con un resultado óptimo. Concluyendo que existe relación directa moderada entre Resiliencia y Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Siendo (valor  $p = 0,000$ ) ( $0,000 < 0,05$ ) se corrobora la correlación y (Rho de Spearman es  $r_s = 0,473$ ) se ubica como moderada. Además, existe relación directa moderada entre resiliencia y las dimensiones de Calidad de vida.

Palabras clave: Resiliencia, calidad de vida y familia.

### **Abstract**

The research "Resilience and Quality of life in students of a Private University of Huancayo - 2020", had as a general objective to determine the relationship between resilience and quality of life in students of the Professional School of Nursing of the Peruvian University Los Andes de Huancayo; regarding the methodology, quantitative approach, basic type, relational level and non-experimental transversal design; with a sample of 138 students. The instruments were the Wagnild & Young Resilience Scale with a reliability level of 0.96 and the Olson & Barnes Quality of Life Scale with a 0.94 level. In addition, the validity was performed through the criteria of judges with an optimal result. Concluding that there is a moderate direct relationship between Resilience and Quality of life in students of the Professional School of Nursing of the Universidad Peruana Los Andes de Huancayo in 2020. Being ( $p$  value = 0.000) ( $0.000 < 0.05$ ) the correlation is corroborated and (Spearman's Rho is  $r_s = 0.473$ ) ranks as moderate. Furthermore, there is a moderate direct relationship between resilience and the Quality of Life dimensions.

**Keywords:** Resilience, quality of life and family.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El ser humano en las experiencias del día a día atraviesa por crisis personales, académicas y laborales. Ante ello, la situación actual, la pandemia del COVID-19, que ha afectado el ritmo de vida social de las personas, generando miedo y pánico colectivo, dada la gran mortandad que produce. (Manrique 2020). Evidenciando debilidades y vulnerabilidades, por ejemplo, desigualdad social y poca preparación para pasar masivamente a la educación digital. La educación pública se acerca a la posibilidad de perder tanto a docentes como alumnos que podrían no volver a las escuelas una vez que estas abran sus puertas (Comisión internacional sobre los Futuros de la Educación, 2020).

Los jóvenes son los más golpeados por la crisis sanitaria, infligiendo un triple impacto, al destruir sus empleos, su formación profesional y colocar grandes

obstáculos de quienes buscan entrar en el mundo del trabajo o cambiar empleo. (Organización Internacional de trabajo, 2020).

La crisis descrita evidencia que a nivel internacional la problemática ha generado afectación a los individuos y a los Estados, es por ello que se necesita ser resiliente, es decir, afrontar de forma positiva situaciones poco favorables, que hayan generado de alguna manera algún trauma, para que exista dicha capacidad, se requiere de dos factores: de riesgo y protectores para la obtención de un resultado óptimo, así mismo la resiliencia toma mayor importancia a las fortalezas que a los déficits de las personas. (Fergus & Zimmerman, 2005)

En el Perú, actualmente la realidad de las personas no tiene buen panorama, los jóvenes entre 14 y 24 que se quedaron sin trabajo son 560 mil (INEI, 2020), sumado a ello, la deserción de alumnos en las universidades es de un 15% de un total de 966.000 alumnos, cerca de 150.000 estudiantes, muchos de los cuales no regresaran al sistema educativo (Federación de instituciones Privadas de Educación Superior, 2020) y los jóvenes que ni trabajan ni estudian, los llamados “nini” son un total de 2 millones (Centro de Investigación Empresarial, 2020). Además de la terrible situación sanitaria: hospitales viejos, falta de materiales, laboratorios especializados, camas, ventiladores y especialistas (Maguiña, 2020). Estos factores afectan negativamente la participación económica e inclusión laboral de los jóvenes, incrementa las brechas sociales que los dividen generándoles un ejercicio ciudadano limitado.

Ante lo mencionado, consideremos que la búsqueda constante del ser humano siempre ha estado direccionada a mejorar la calidad de vida, la misma que es comprendida como el bienestar objetivo y subjetivo que la persona experimenta

en relación con su salud física, su autonomía, factores psicológicos, el entorno ambiental, los factores sociales, la autoestima, dignidad y la situación económica (Montserrat, Rodríguez, Farrás y Lluch, 2011). Calidad de vida que se ve seriamente afectada a pesar de las medidas tomadas por el Estado peruano, con aislamiento social, miedo, incertidumbre y crisis económica, por la cual atraviesan muchos jóvenes. Sin embargo, algunos investigadores señalan que hay jóvenes que, a pesar de haber pasado por diversas situaciones negativas, han salido airosos y optimistas ante las dificultades contribuyendo así, a que se mantenga en armonía y progreso el orden social. Jóvenes representados con el término de resiliencia, resiliencia que puede evidenciarse en diferentes ámbitos, en lo biológico, manifestado por la capacidad de llevar una vida digna ante un accidente o enfermedad, en lo familiar, un desarrollo positivo de niños que proceden de familias conflictivas, en un contexto macrosocial, donde las personas surgen, se adaptan y luchan frente a las catástrofes naturales, guerras, terrorismo; hechos que perjudican el medio de socialización secundaria. (Michaud, citado en Cyrulnik, 2002).

A nivel local, Junín cuenta con 1,246,038 habitantes, el 20.7 % se encuentra en condición de pobreza y el 37.1 % de los jóvenes asisten a algún nivel de educación superior (Ministerio del Desarrollo e inclusión social, 2019), frente a este panorama durante el 2019, frente a la pandemia por el COVID-19 y ante la ausencia de estudios aplicados a la realidad local sobre la vinculación concreta de actitudes resilientes para alcanzar una calidad de vida en los universitarios como elemento clave en la productividad de un país, este estudio surgió para contar con un cuerpo teórico específico que guíe futuras intervenciones en el campo de la psicología y para incrementar el desarrollo del capital humano en el distrito de Huancayo.



## **1.2. Delimitación del problema**

- Delimitación espacial: El estudio fue realizado en la Universidad Peruana Los Andes, ubicado en el distrito de Huancayo, departamento de Junín.
- Delimitación temporal: El estudio se desarrolló desde octubre del 2020 hasta febrero del 2021.
- Delimitación temática: El estudio nos permitió conocer la relación entre Resiliencia y Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela

Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020?

- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión salud de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020?

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Social**

Esta investigación consideró la importancia de estudiar las variables resiliencia y calidad de vida para contar con documentación que pueda ser aplicada a otras poblaciones que compartan los mismos rasgos e incluso como referencia para otros grupos sociales. Además, las variables benefician el proceso de adaptación, respecto a resiliencia y brindaron una valoración de los niveles de satisfacción de la calidad de vida y sus dominios. Siendo así, la investigación permitió conocer la relación entre la resiliencia y la calidad de vida

en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, por lo que se planteó programas preventivos y promocionales mediante la tutoría. Además, ayudará a la comunidad científica, puesto que a través de los diversos alcances se puede generar nuevos estudios con la finalidad de mejorar los niveles de calidad de vida en una población joven.

#### **1.4.2. Teórica**

La investigación brindó resultados del escenario actual de la relación que presentó la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, permitiendo la aplicación de los constructos teóricos que sustentaron cada una de las variables del trabajo de investigación. Así mismo esta investigación proporcionó referencias del tema a otros investigadores para que a nivel clínico, educativo e incluso organizacional se aborde esta problemática y a largo plazo se obtengan mejoras.

#### **1.4.3. Metodológica**

El presente estudio se justificó porque permitió confirmar la utilidad de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, como instrumentos apropiados para identificar en universitarios capacidades resilientes y percepciones de la calidad de vida de manera objetiva, válida y confiable, demostrando su utilidad no sólo como herramientas de uso individual, sino también como instrumentos útiles para la investigación en diversas poblaciones y contextos.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.
- Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.
- Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.
- Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.
- Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela

Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

- Determinar la relación entre resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.
- Determinar a relación entre resiliencia y la dimensión salud de la calidad de vida y en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Ordoñez (2020). *“Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020”*. La finalidad de la investigación fue establecer la relación entre la resiliencia y compromiso académico en estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo, muestreo no probabilístico intensional y diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra fue de 155 estudiantes, los instrumentos fueron: “Escala de resiliencia” (ER-14) de Wagnild y Young, basada en la Resilience Scale (RS-25), y la Escala Engagement en el estudio en universitarios UWES-S 17. Los resultados mostraron que existe relación altamente significativa entre las variables de estudio ( $Rho = 0.643$ ;  $p < 0.01$ ) y lo cual significa que, a mayor resiliencia, mayor compromiso académico. Se concluye que, los estudiantes muestran capacidad y destreza la afrontar los retos concerniente al área académica.

habilidad y destreza para enfrentar los diversos retos que muestra el ambiente académico.

Bojórquez, Velazco & García (2019) “*Relación entre los Factores Resilientes: Regulación Emocional, Resiliencia y Satisfacción con la Vida en Estudiantes Universitarios Sonorenses*” la finalidad del estudio fue establecer la relación entre afrontamiento resiliente y regulación emocional y satisfacción de la vida en jóvenes universitarios. El estudio fue tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, la muestra fue 100 estudiantes de ambos sexos, instrumentos utilizados: Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS-24), la Sub-Escala de Reparación Emocional Percibida (REP), Escala Breve de Estrategias Resilientes (BRCS) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). La correlación que se realizó entre las tres variables, fue significativa con un nivel de correlación de (0.01), se llegó a la conclusión que las variables mencionadas son factores determinantes en los individuos en el proceso de desarrollo y bienestar psicológico, social y familiar

Piña (2017) “*Bienestar Psicológico y Resiliencia en Jóvenes Universitarios*” La finalidad del estudio fue determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en jóvenes universitarios, la investigación fue no experimental transversal correlacional no probabilística por cuotas, la muestra fue de 350, estudiantes de diferentes universidades públicas, los instrumentos fueron: escala de bienestar psicológico de González (2013) y escala de resiliencia, de González-Arratia (2011). Los resultados evidencian una relación positiva significativa entre las variables de estudio mencionadas ( $r = .555$ ,  $p = .000$ ), así mismo dichas variables son capacidades que deben

desarrollarse y ser fortalecidos día a día, por lo tanto, se concluye que es de suma importancia persistir con la investigación sobre variables.

Bastaminia, Rezaei, Rezaei & Tazesh (2016). *“Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Universidad Estatal de Yasouj”*. La finalidad de la investigación fue establecer la relación entre resiliencia y calidad de vida; participaron 338 estudiantes, la investigación se efectuó en el curso de ocho meses y se utilizó un muestreo aleatorio por conglomerados. Se empleó un Cuestionario de datos demográficos, el Cuestionario de Calidad de Vida de la Organización Mundial de la Salud (OMS) WHOQOL-BREF en su versión iraní y la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC). Entre los cuatro dominios de la Calidad de Vida, la Salud Ambiental obtuvo la puntuación más baja ( $3.22 \pm 5.51$ ) y la Salud Física la más alta ( $8.16 \pm 2.69$ ). Se mostró que la resiliencia tiene un rol significativo en la determinación de la calidad de vida en general y sus cuatro dimensiones ( $p > 0.001$ ). Se concluyó que, para mejorar la calidad de vida, se requiere agenciar de mayores conocimientos y habilidades en el campo de la resiliencia.

Lugo, Guerrero, Castañeda, Gámez, Martínez, Padilla, (2016) *“Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional”* el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre resiliencia y factores de riesgo, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, muestra no probabilística por conveniencia de 308 estudiantes de ambos sexos, los instrumentos fueron: Resiliencia, AUDIT, Fagerström e ITS con alfa de 0.88, 0.95, 0.90 y 0.86. Los resultados presentaron un nivel de resiliencia favorable, así mismo se evidenció altos riesgos de contraer

enfermedades de transmisión sexual (ETS), consumo responsable de sustancias nocivas como (alcohol y tabaco) en los estudiantes. De acuerdo con la Chi cuadrada de Pearson no existe relación entre las variables resiliencia- alcohol ( $p = 0.391$ ), resiliencia-tabaco ( $p = 0.951$ ) y ETS ( $p = 0.787$ ), significancia de (0.05). Concluyendo que la capacidad de resiliencia no guarda relación con la dependencia al consumo de sustancias como el tabaco y el alcohol y al riesgo de contraer algunas ETS, todo ello va a tener consecuencias negativas en su formación profesional.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Chávez (2020). *“Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca”*. La finalidad de la investigación fue la relación que existe entre resiliencia y calidad de vida, con una muestra de 369 estudiantes, el diseño de investigación es transversal de tipo descriptivo-correlacional, los instrumentos fueron, la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Los resultados evidencian que hay una correlación significativa directa resiliencia y calidad de vida ( $\rho=0,456$ ); ( $p 0,000$  comparado con el  $p<0,005$ ). Se concluye que la capacidad de resiliencia es una variable fundamental para el bienestar individual y social, ello también cobra importancia en la calidad de vida de cada individuo.

Concepción (2019). *“Resiliencia y calidad de vida profesional en los estudiantes de la Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Privada, Lima, 2019”*. La finalidad fue mostrar la relación entre la resiliencia y calidad de vida profesional. Tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, con diseño no experimental, transversal. La muestra es no probabilística, conformada

por 150 profesionales. Los instrumentos fueron Escala de Resiliencia de Walgnild y Young, y la Escala de Calidad de Vida profesional (CVP 35). Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre las variables de estudio ( $\rho=0,449$ ;  $p=0,000$ ) comparado con el  $p<0,005$ . Por lo tanto, se infiere que existe una correlación significativa entre dichas variables estudiadas, es decir a mayor resiliencia, mejor calidad de vida.

Ita (2019) "*Resiliencia y desarrollo de habilidades sociales en una universidad privada, 2019*". La finalidad de la investigación fue establecer la relación entre la resiliencia y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de nivel superior, La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal. La muestra fue probabilística conformada por 89 estudiantes. Instrumentos utilizados La Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y la Escala de Habilidades sociales de Gismero. Los resultados indican que existe relación significativa entre las variables. Siendo el nivel de significancia  $p=0,00$  menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa y el valor de correlación entre variables de 0,819 siendo esta relación alta según el coeficiente de Spearman.

Noguera (2016) "*Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho*" el objetivo establecer la relación entre bienestar espiritual y la resiliencia en estudiantes de dos universidades, la metodología fue de diseño no experimental, de alcance explicativo y de corte transversal, muestreo no probabilístico por conveniencia la muestra fue 307 estudiantes de ambos sexos, los instrumentos fueron: "Escala de Bienestar Espiritual de

Paloutzian y Ellison (1982) adaptada por Salgado (2012) y Torres (2003)”, “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada por Salgado (2002)” los resultados muestran que el bienestar espiritual en la dimensión religiosa se ve influenciada de forma significativa con la resiliencia ( $r^2 = .154$ ;  $p < 0,05$ ), pero la dimensión existencial no influencia significativamente en la resiliencia ( $p = 0,077$ ). Se concluye que el aspecto espiritual es de gran influencia en el ser humano, así mismo ayuda en el desarrollo de la resiliencia.

Cruz (2018). *“Satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018”*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y resiliencia. El diseño de investigación fue no experimental correlacional de tipo transversal, la muestra fue de 243 estudiantes; los instrumentos fueron, la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y Lopez – Yarto y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados evidencian una correlación moderada y positiva entre satisfacción familiar y resiliencia ( $\rho = 0,430$ ); ( $p < 0,000$  comparado con el  $p < 0,005$ ). Esto indica que a mayor satisfacción familiar tendremos una mayor resiliencia y viceversa.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Resiliencia**

#### **2.2.1.1. Definiciones de resiliencia**

La palabra resiliencia proviene del latín (Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1997), resilio, que indica saltar, retroceder para dar un salto. Los diccionarios (Kotliarenco et al., 1997) entienden por resiliencia al soporte de alguna fractura producto de un accidente, en un inicio fue un término usado

en la física y de la ingeniería civil, posteriormente fue adaptado a las ciencias sociales.

Wagnild y Young (1993), señalan que la resiliencia es, en parte, moderadora de ciertos acontecimientos poco favorables, ayudando a mantener un adecuado equilibrio. Además, menciona que es la capacidad de resistir, tolerar la presión, afrontando las situaciones de manera positiva, buscando alternativas de solución, esta capacidad resiliente describe a las personas que muestran valentía y capacidad de asimilación de acuerdo a las experiencias vividas.

Para Luthar y Cushing (1999, p. 543) la resiliencia es “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”, este concepto menciona tres componentes: las dificultades que interfieren en el crecimiento del individuo, la adecuación ante lo adverso y el desarrollo de sus capacidades de la persona.

Fergus y Zimmerman (2005) señalan que la resiliencia hace referencia al proceso de superación de sucesos adversos y el afrontamiento a experiencias traumáticas y la evitación de posteriores experiencias adversas, para que exista dicha capacidad, se requiere de dos factores: de riesgo y protectores para la obtención de un resultado óptimo, así mismo la resiliencia toma mayor importancia a las fortalezas que a los déficits de las personas.

### **2.2.1.2. Características de la resiliencia**

Del águila (2003, citado en Salgado 2006) sostiene que Wagnild y Young, consideraron características siguientes:

**Ecuanimidad.** Del águila (2003, citado por Salgado 2006) hace referencia a la equidad y balance adecuado en la vida y sus experiencias del ser humano, considerando sus actitudes ante las adversidades y la serenidad para tomar las cosas con calma.

**Confianza en sí mismo.** Del águila (2003 citado en Salgado 2006) hace referencia a la confianza de sus capacidades que se tiene en uno mismo, así mismo hacer el reconocimiento de su fortaleza como de sus limitaciones.

**Sentirse bien solo.** Del águila (2003, citado en Salgado 2006) hace referencia a que el individuo tiene la capacidad de compartir experiencias con otros individuos, sin embargo, hay situaciones en donde tiene que afrontarlo de manera personal, así mismo sentirse solo indica una forma de autonomía y autenticidad

**Perseverancia.** “la perseverancia es definida como la persistencia ante la adversidad, adquiriendo un hondo deseo de logro y autodisciplina, además de llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, así surjan problemas internos o externos” (Bravo 1995, citado en López y Guevara 2015, p .48).

**Satisfacción personal.** Para Del Águila (2003, citado en Salgado 2006), esta característica hace referencia a la comprensión de la valoración y significado de la vida, tomando en consideración las satisfacciones que va

alcanzando el individuo y de los dominios de la misma, de acuerdo de los proyectos que se haya trazado y que ello guarde relación con sus objetivos por conseguir y los ya logrados, así mismo la satisfacción personal va a estar determinada la constancia de trabajo de cada individuo y los resultados óptimos que haya obtenido de ello (Clemente, Molero y Gonzales 2000, citado en López y Guevara 2015 p. 48).

### **2.2.1.3. Factores de la resiliencia**

Existen diferentes teóricos que han identificado los factores de la resiliencia; se destaca las más relevante:

Rimari (2008) encuentra en la resiliencia una agrupación de factores protectores internos y ambientales, en las que cada uno presenta ciertas características, en las que se muestran a continuación.

#### 1. Factores protectores internos

- Proporcionar ayuda a otras personas o a una causa.
- Poner en práctica los métodos de convivencia, así como también la toma de decisiones.
- Sociabilidad, generar vínculos amicales y capacidad de establecer interacción social saludable.
- Sentido de humor, independencia, autonomía, control interno.
- Flexibilidad, disposición para aprender algo nuevo y la automotivación.
- Sentimientos de autoestima y confianza.

2. Factores protectores ambientales: son las particularidades familiares, centros de estudio, comunidades y grupos sociales que fomentaron la resiliencia.

- Impulsar lazos afectivos, apreciar y promover la educación.
- Poner en práctica una interacción cálida y no crítica.
- Asegurar y sostener límites claros.
- Estimular el compromiso de tareas compartidas.
- Ofrecer recursos con un acceso fácil para complacer necesidades básicas de hogar, centro laboral, salud, educación, diversión.
- Difundir la capacidad de establecer y lograr metas.
- Intensificar el desarrollo de altruismo.
- Aportar liderazgo, adopción a decisiones adecuadas y otras oportunidades de cooperación colectiva.
- Valorar los distintos talentos específicos de cada persona.

### 3. Factores de riesgo de la resiliencia.

Jaude, Galindo & Navarro (2005) mencionan las causas que impiden que se desarrolle la capacidad resiliente, las cuales son:

- La familia con un bajo nivel socioeconómico y cultural, en la cual el adolescente no encuentra apoyo. De la misma manera las familias con padres con baja escolaridad, ya que es un impedimento para ayudar a sus hijos promoviendo estrategias para que logren el éxito en el colegio. Así mismo, las familias con hogares uniparentales.
- Los estudiantes: los problemas conductuales y de aprendizaje, la carencia de motivación para estudiar y la irresponsabilidad en cuanto al estudio son factores de riesgo.
- Los docentes: la falta de innovación metodológica ya que poseen bajas expectativas de los estudiantes impidiendo el crecimiento de la resiliencia;

así mismo, la escasez de motivación y afecto hacia los alumnos como también la falta de preparación para un buen desarrollo de la clase.

- La escuela: la falta de apoyo hacia las familias constituidas con madres solas, así también la falta de comunicación familia-escuela.

#### **2.2.1.4. Modelos teóricos de la resiliencia**

##### **Modelo ecológico de la resiliencia**

Ehrensaft & Tousignant (2003), usaron el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) con el fin de poder mostrar el desenvolvimiento del niño en su medio ambiente; según esta teoría describen que, cuando un niño entra en crisis, muestra conductas como si estuviese dividido en cuatro subsistemas: Ontosistema (las características internas del niño), microsistemas (familia), exosistema (comunidad) y macrosistema (cultura y sistema político). Además, Morelato (2011) identificó 2 tipos de factores: los propiamente dichos y los de riesgo. El primer factor se divide en factores internos y externos, el factor interno hace mención a lo biológico como: la maduración del sistema nervioso central, temperamento y genética, considerando también la parte psicológica, en la cual abarcan características propias del proceso de desarrollo del ser humano como son: el vínculo afectivo, autoestima y la capacidad cognitiva; la suma de lo mencionado vendría a formar parte del microsistema. En cuanto a los factores externos se ubicaron según el tipo de subsistema al cual se acomoda, es así que en el microsistema se encuentran los factores externos tales como el parentesco familiar, los encargados del cuidado en el hogar, las peculiaridades de cada miembro; los factores externos ligados al mesosistema, fueron las relaciones

interpersonales con la familia, centros de estudios, la comunidad, todo ello son las redes de apoyo secundarias. En exosistema hace mención que, los factores externos son encontrados en el medio en donde el niño interactúa, así mismo menciona que los factores de riesgo se encuentran en cada subsistema como son: el maltrato infantil, dificultades en la interacción escolar, falta de empleo, escasos recursos económicos, déficit en cuanto a brindar protección a los niños y adolescentes. Morelato (2005, citado por Greco, Ison & Morelato, 2007).

### **Modelo Psicológico de la Resiliencia**

Seligman y Csikszentmihalyi (2000) sostuvieron que en años anteriores la psicología puso mayor interés a las enfermedades mentales y ha restado importancia a los recursos internos del ser humano, por ejemplo: el bienestar, la satisfacción, la esperanza, el optimismo y la felicidad. Así mismo Melillo & Suarez (2001) mencionaron que durante mucho tiempo los investigadores prestaron más interés a factores que propiciaron los problemas psicológicos y mentales como: sentimientos de culpa, miedos, adicciones, trastornos ansiosos, depresivos, entre otros, a lo que restó importancia a las capacidades internas que ayudaron a prevenir este tipo de problemas, es así que la psicología positiva planteo investigar el comportamiento humano desde otras alternativas, teniendo como objetivo incrementar el conocimiento de la psicología clínica más allá de lo adverso. Para (Greco, Ison & Morelato, 2007) en base a las investigaciones, señalan que las emociones positivas favorecen pensamientos saludables, funcionales y creativos para la resolución de problemas interpersonales, esto provocó una mayor flexibilidad en el

pensamiento, y se tuvo como respuesta a acciones positivas, ello aumento la capacidad intelectual y resto importancia tendencias depresivas (Seligman, 2003), estos autores definieron a la resiliencia como una capacidad que tiene el individuo para poder salir airosos de situaciones desfavorables, llegando a superarlas de forma exitosa. De esta manera se podría inferir que las emociones positivas funcionan como recursos necesarios para desarrollar una capacidad resiliente.

### **Modelo teórico de la Resiliencia según Grotberg**

Grotberg (1996) definió a la resiliencia como la aptitud que la persona adquiere en su vida, para afrontar situaciones poco favorables y aprender de ellas. Además, refiere que dicha capacidad se promueve y fomenta desde los primeros años de vida, por ello, el deber de los padres es fortalecerlos, ya que depende de su crianza fundamentada en el afecto, la confianza y la independencia hacia sus hijos. Para, Grotberg, existen cuatro fuentes que se presentan en la niñez, los cuales son:

- “Tengo” hace referencia a la posibilidad que tiene la persona de contar con otras a su alrededor, quienes lo apoyan incondicionalmente serán capaces de poner límites para el correcto aprendizaje y evitar los peligros o problemas, de esa forma le muestran la manera correcta de actuar, así mismo, les permiten que aprendan a desenvolverse solos, ayudar cuando están enfermos, en peligro o cuando necesitan aprender. Estas son características genéticas y temperamentales de cada persona, en las que incluye aspectos fisiológicos y neuroquímicos que repercuten en el niño ante la ansiedad, los desafíos y el estrés.

- “Soy” hace referencia a la aceptación del propio yo por las demás personas, lo que denota que el niño o niña sienta que otros le tienen aprecio y cariño, y es feliz cuando realiza algo bueno hacia los demás y les muestra su afecto, es respetuoso con sí mismo y con los demás, se responsabiliza de sus actos y tiene esperanza en el futuro. Así mismo, esta categoría tiene que ver con un ambiente agradable, o una fuente externa que actuará como defensa.
- “Estoy” hace referencia a la fortaleza propia de la personalidad, donde la persona está decidida a ser responsable de sus actos, además de confiar en que todo saldrá bien.
- “Puedo” lo cual encierra tres tipos de subcategorías, las cuales son: (1) regulación emocional, que se da cuando el niño o niña puede referir cosas que le asustan o inquietan, (2) solución de problemas, es cuando el niño o niña busca la manera de resolver sus problemas y puede encontrar a alguien que le ayude cuando lo necesita, (3) asertividad, que se da cuando el niño o niña puede buscar la forma apropiada para dialogar con alguien. Además, la capacidad de resolución de problemas, interacción y expresividad social, manejo del estrés, son adquiridas.

#### **2.2.1.5. Ámbitos de aplicación de la resiliencia**

Michaud (citado en Cyrulnik, 2002) describe cuatro de las áreas en que puede aplicarse la resiliencia: El ámbito biológico, manifestado en la capacidad de llevar una vida digna frente a la presencia de desventajas físicas como el efecto de accidentes o enfermedades; el ámbito familiar, cuando se

presenta un desarrollo positivo de niños que proceden de familias desestructuradas, conflictivas, víctimas de abandonos, maltratos y abusos; su medio de socialización primario posee carencias, pero pese a tales falencias se esfuerzan, persisten y logran sus propias metas.

Otro contexto es el microsocioal, en donde las personas que se forman en barrios o pueblos influenciados por la miseria, el riesgo social y carencias que inducen a los individuos a convivir en un estado “agresión social” continuada, logran surgir con apoyo de sus pares y del estado, en base al fomento de sus capacidades. También, se incluye el espacio macrosocioal, expresado en la supervivencia frente a catástrofes naturales, guerras, terrorismo, deportaciones, entre otras; hechos que perjudican el medio de socialización secundario, pero ante ello se cuenta con el impulso que ayuda a adaptarse y luchar por genuinos ideales (Michaud, citado en Cyrulnik, 2002).

### **Resiliencia en el ámbito social**

Se comprende como la evaluación que realiza el individuo de su contexto tanto social como cultural y en qué medida brindan su aporte a la sociedad. Así, es definido como “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad” (Keyes, 1998, p. 122).

Según Puig y Rubio (2013) consideraron: Las características personales conforman un escudo frente a los grados altos de estrés. Los factores de protección son en sí, condiciones personales o fuerzas internas o externas que contribuyen a prevenir o reducir situaciones negativas, las cuales buscan mitigar alguna afectación al sujeto. (p. 13). De acuerdo con la teoría

la persona emerge desde lo personal a lo social, lo que le permite explorar y profundizar en actos de resiliencia que le permiten aprender y crecer a través de las situaciones de adversidad que afronte.

### **Resiliencia en el ámbito familiar**

La satisfacción personal es el nivel de incompatibilidad que hay entre lo que perciben los integrantes de la familia en el manejo del sistema familiar y la idealización del sistema deseado por cada integrante de la familia, permitiendo poner en evidencia la satisfacción que tienen del manejo del círculo familiar. (Olson, 1985).

Las familias resilientes evidencian un proceso de evolución tomando en consideración un crecimiento continuo dando una mirada a los cambios que se haya realizado, sin embargo, una familia con carencia de resiliencia “familias problemáticas” se estancan con facilidad ya que sus patrones son disfuncionales. (Munist, 1998). Además de ello es importante mencionar que desarrollar una capacidad resiliente no solo involucra a un integrante de la familia, sino a todo el grupo familiar, de esta manera el ser humano cuenta con más recursos ante situaciones poco favorables

### **La resiliencia en el ámbito educativo**

Por otro lado, Enmy Werver (1989), menciona la resiliencia bajo dos componentes el primero aplica a un estudiante universitario que no está preparado para enfrentarse, donde no tiene capacidad para protegerse ante situaciones potencialmente destructivas en el aula de clase, considerando de gran influencia el entorno social, presencia de dificultades y problemas del aprendizaje, entre otros. El segundo componente estará relacionado al

estudiante universitario en desarrollo de una conducta vital y positiva a pesar de las dificultades, demostrando un nivel alto de resiliencia.

Según Villasmil (2010) el estudiante con capacidad resiliente se muestra con compromiso y confianza en sus responsabilidades académicas y personales, siendo este el inicio para el establecimiento de responsabilidad en su rendimiento académico

Según Jadue, Galindo, Navarro (2005) los estudiantes con capacidad resiliente muestran mayor apoyo familiar, de sus amistades, de su centro de estudios y su comunidad, y con este apoyo los estudiantes pueden manejar mejor los exámenes académicos, se sienten animados, disminución de estrés, mejor relación familiar y el riesgo al fracaso académico es menor.

### **Resiliencia en el ámbito religioso**

Para Salgado (2012) la psicología de la religión se encarga de estudiar la forma de como las personas manifiestan su religiosidad, su significación personal y la importancia que le dan a la vida. En estudios realizados se concluye que la religión muestra efectos positivos en cuanto al afrontamiento de sucesos negativos, como pueden ser: enfermedades, pérdida de algún miembro de la familia.

Pargament y Koenig (1997) desarrollaron el concepto de “afrontamiento religioso”, definen a este término como una forma de afrontamiento tomando como instrumentos sus comportamientos y sus creencias para que las consecuencias negativas no sean tan estresantes.

### **Resiliencia en el ámbito de la Salud**

Los individuos que consiguen desarrollar capacidades resilientes, logran mejorar y mantener su salud en óptimas condiciones. Palomar y Gómez (2010), describe alguna de estas habilidades:

- a) Rápida respuesta ante el riesgo: Proceder de forma rápida si nuestra salud se encuentra en riesgo.
- b) Búsqueda de información: Es sumamente importante informarnos para dirigir de forma adecuada los riesgos de la salud.
- c) Relaciones interpersonales positivas: mantener relaciones sociales saludables para que de alguna manera sirva de soporte cuando hay algún peligro de salud.
- d) Optimismo: es pensar en diferentes alternativas positivas de solución cuando hay peligro de salud.

Para González, Valdez, Oudhof y González (2010), estar bien significa estar en armonía entre el individuo y su medio ambiente, de esta manera la resiliencia interviene cuando la persona tiene un riesgo de salud o cuando un familiar cercano tenga problemas de salud, es ahí donde dicha capacidad nos ayuda a afrontar tal situación.

#### **2.2.1.6.Fuentes de la resiliencia**

Obando, Villalobos y Arango (2010) citan a cuatro recursos psicológicos como fuentes de resiliencia: la conciencia, como sistema de referencia que a través de la experiencia proporciona un sentido en la existencia; la cognición, que en relación a la resiliencia se concibe como mecanismo de gestión de los aprendizajes ante situaciones desfavorables para reconocer hechos perturbadores y entablar un vínculo entre los medios

propios y del entorno para afrontarlos; la ética, para conservar la identidad y formular valores propios, y el simbolismo para el establecimiento de lazos sociales y variar la interpretación de las vivencias dotándolas de un carácter más positivo.

Barudy & Dantagnan (2011) proponen como fuentes de resiliencia, el ser criado por una figura con posibilidad de apego y empatía, ya que la crianza asertiva deriva en individuos con mayores características dirigidas a la autoeficacia; el recibir apoyo social y afectivo de los pares, puesto que la reciprocidad de parte de personas con las que unen nexos amicales promueve un comportamiento firme y decidido; y finalmente, tener la posibilidad de participar dentro del grupo social que se conforma, pues tener la oportunidad de expresarse y al mismo tiempo atender a otros para llevar a cabo un intercambio compartido es fuente importante de resiliencia.

Torres y Ruíz (2013) han encontrado que los estudiantes resilientes usan como fuentes los amigos y las instituciones, siendo el soporte externo del contexto el que genera un espacio para recibir motivación al cambio y superación, pares que influyen cohesionadamente y entidades de respaldo.

## **2.2.2. Calidad de Vida**

### **2.2.2.1. Definiciones de la Calidad de vida**

El concepto de calidad de vida en nuestros días se ha tornado importante ya que a la par del crecimiento poblacional, aumenta el riesgo de ser afectado por crisis sociales, enfermedades crónicas, tratamientos, etc.

Diener (citado por Rodríguez, 1995) define a la calidad de vida como un juicio subjetivo en donde el ser humano alcanza su bienestar personal,

la felicidad, pero además esta parte subjetiva ha tomado en cuenta indicadores objetivos como son la parte biológica, psicológica, conductual y social.

Montserrat, Rodríguez, Farrás y Lluch, (2011) refieren que es el bienestar objetivo y subjetivo que la persona experimenta en relación a su salud física, su autonomía, factores psicológicos, el entorno ambiental, los factores sociales, la autoestima, dignidad y la situación económica; asimismo, estos factores relacionados con la calidad de vida varían en relación al tiempo, los valores, la cultura e intereses personales en los que el individuo está inmerso.

La Organización Mundial de la Salud (1994), menciona que la CV es la apreciación que el ser humano tiene acerca del medio donde vive, su cultura y los principios, valores y normas que le fueron inculcados, todo ello guarda relación con sus inquietudes, objetivos y metas que se haya propuesto.

Así también, Olson & Barnes (1982, citados por Summers, Poston, Turnbull, Marquis, Hoffman, Mannan & Wang, 2005) proponen dos tipos de calidad de vida: Objetiva, que engloba la organización de la sociedad, la parte laboral y económica y la distinción de los diferentes grupos sociales, la Subjetiva engloba la parte en donde el individuo hace mención acerca de que tan satisfecho está con todo lo que ha alcanzado hasta ahora.

Olson & Barnes (1982) proponen que un componente común de la calidad de vida es básicamente la satisfacción del individuo acerca de sus dominios y cada dominio va a estar encajado en cada faceta particular de acuerdo a las experiencias de cada ser humano.

### **2.2.2.2. Modelos de Calidad de Vida**

El trabajo de la industrialización, se generó un aumento de los ingresos y del conocimiento, pero también provocó formas de trabajo poco satisfactorias, escasas económicas, falta de empleos, explotación laboral, etc., es ahí en donde se inició con el cuestionamiento sobre el bienestar de los individuos y si el progreso técnico industrial mejora la CV y si el modelo mencionado cubre las necesidades psicológicas y fisiológicas de la persona (Grossi, 1994) la CV en una sociedad va a responder de acuerdo a las posibilidades que se les presente, involucrando a los valores propios del ser humano, proporcionándole una experiencia subjetiva placentera de su existencia (Blanco, 1985). Esto se da solo si se llega a cubrir sus necesidades básicas.

#### **Modelo psicológico de la calidad de vida**

El modelo psicológico se enfocó en los propósitos que tiene el individuo para su vida, quienes necesitaron la satisfacción para tener más claro sus objetivos. Así mismo fue de suma importancia la valoración objetiva y subjetiva verificar que tan satisfechos se muestran su CV, sostuvo (Trujillo, Tovar & Lozano, 2004)

Se conforma de tres ejes:

- a. Persona - Sociedad: hace mención a los medios de interacción que realizamos en el transcurso de nuestra existencia ya sea familia, vecindario, ciudad, escuela y también es denominado como eje ecológico, ya que hace referencia a distintos ámbitos en donde se ve

involucrada nuestra calidad de vida, esto puede mantenerla de forma apropiada o estropearla. (Trujillo et al., 2004).

- b. **Objetivo - Subjetivo:** Lo objetivo con lo subjetivo no siempre coincidieron ya que la parte objetiva se enlaza con ciertas particularidades del individuo, lugar de vivencia, creencias culturales, todo ello se va a ver ligado a la salud, educación, ingreso económico, entre otros, sucede lo contrario con la CV subjetiva, quien estuvo más relacionado con la complacencia y punto de vista acerca de su estilo de vida, está referido a temas laborales, lazos de afectividad, los miembros de la familia, la sociedad, etc. (Trujillo et al., 2004).
- c. **Biografía - Historia:** En esta dimensión se evidenciaron dos extremos, por un lado, hace referencia a lo histórico en donde se toma en cuenta la historia social a través de tiempo, el otro extremo hace referencia a las conductas que se hayan heredado y que ahora forman parte de nosotros, ayudando a mejorar la calidad de vida (Trujillo et al., 2004)

### **Modelo de Calidad de Vida según teoría de los Dominios**

Olson & Barnes (1982) proponen la CV según la satisfacción en diferentes dominios de las experiencias vitales, siendo cada uno de ellos enmarcado en un aspecto concreto de las experiencias de vida de los individuos, tales como, la educación, la salud, religión, vida familiar, condiciones de vivienda, entre otros. Los mecanismos a través de los que cada persona logra satisfacer estos dominios son individuales y subjetivos respecto a la manera como cubre sus necesidades e intereses, ya que su medio va a brindar ciertas posibilidades para constituir su CV. (Grimaldo, 2012).

Olson & Barnes (1982) clasifican la calidad de vida en objetiva y subjetiva; la primera está asociada al vínculo que la persona establece de cómo se debe organizar la sociedad, centros laborales, manejo económico y la segunda hace referencia a que tan satisfecho o insatisfecho se encuentra el individuo de acuerdo a lo logrado.

La CV no se puede configurar de manera absoluta, conlleva un proceso que cuenta con una escala continua entre niveles altos y bajos, es decir es propia de la vivencia del ser humano (Grimaldo, 2012).

### **2.2.2.3. Factores de la Calidad de vida**

Olson & Barnes (1982), establecieron 7 factores de la Escala de calidad de vida.

- Factor 1: Bienestar económico

Hace referencia a la satisfacción personal de los dominios de cada persona, cubriendo sus necesidades principales como alimento, vivienda, solvencia económica.

- Factor 2: Amigos, vecindario, comunidad

Hace referencia a la satisfacción personal en cuanto a la interacción social ya sea con amigos, vecinos, comunidad y la comodidad de realizar sus compras

Mide el grado de satisfacción que se genera en la persona cuando mantiene interacción con sus amistades, vecindario, seguridad por parte de su comunidad vecinal, así también por su facilidad de compras.

- Factor 3: Vida familiar, familia extensa

Hace referencia a la tranquilidad que tiene el ser humano en cuanto a la conexión familiar tanto nuclear como familia extensa.

- Factor 4: Educación, ocio

Se refiere a la satisfacción en cuanto al grado de instrucción académica, así mismo la posibilidad de poner equilibrar y administrar su tiempo libre de acuerdo a sus objetivos proyectados.

- Factor 5: Medios de comunicación

Hace referencia a que tan satisfecho se muestra la persona con series televisivos y cinematográficos, como también conocer los tipos de comunicación e información escrita.

- Factor 6: Religión

Hace referencia a la satisfacción del individuo de acuerdo a su vida espiritual y creencia religiosa.

- Factor 7: Salud

Mención a la propia salud y como se encuentra de salud la familia.

#### **2.2.2.4. Dimensiones de Calidad de Vida**

La CV desde una perspectiva del bienestar. Involucra dos aspectos o dimensiones básicas; por un lado, algunas definiciones enfatizan los aspectos objetivos, otras enfatizan aspectos subjetivos; una descripción de estos aspectos nos permitirá aclarar las dimensiones del constructo.

##### **Dimensiones objetivas**

En este tipo de análisis se trata de identificar la calidad de vida por medio de indicadores económicos y sociales. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (1964), se comprende en grado de bienestar material que va a disponer una persona, para sustentarse y disfrutar de su existencia,

ello se va a necesitar: alimentación, alojamiento, seguridad y servicios esenciales (citado por Arias, 2017)

- Alimentación: Relacionado con la ingesta de alimentos diarios para la reparación de energías consumidas en el trabajo cotidiano y en la vida.
- Vestido: Involucra suficiente ropa y calzado para mantenerse aseado y cubierto contra la intemperie.
- Alojamiento: Referido a la reunión de condiciones necesarias para dar abrigo saludable y previstas de accesorios domésticos y muebles
- Seguridad: Implica la protección contra robo y/o violencia contra la pérdida de posibilidades de empleo y pobreza debido a la enfermedad y vejez
- Servicios esenciales: Relacionado con el acceso al agua potable, obras de saneamiento, asistencia médica, trasportes públicos, así como a servicios educativos y culturales.

### **Dimensiones subjetivas**

Los rubros considerados como componentes de dominio de la calidad de vida subjetivan por la Organización de Naciones Unidas (2016) son: salud física, salud psicológica, relaciones sociales y entorno.

- Dominio de salud física: Acciones de la vida diaria, dependencias de sustancias o apoyos medicinales, energía y fatiga, movilidad, dolores e incomodidad, sueño y descanso, capacidad de trabajo.
- Dominio de salud psicológica: Imagen corporal y apariencia, sentimiento negativos y positivos, autoestima, espiritualidad (religión y creencias personales) pensamientos, aprendizaje, memoria y concentración.

- Dominio de relaciones sociales: Interacciones interpersonales, apoyo social.
- Dominio del entorno: Recursos financieros, libertad, seguridad física y protección, salud y cuidado (disponibilidad y calidad) entorno hogareño, oportunidades para adquirir información y nuevas habilidades participación en recreación y descanso, entorno físico (contaminación, ruido, tráfico, clima) transporte.

#### **2.2.2.5. Calidad de vida y desarrollo humano**

Según Vergara, Alonso, Palacio y Rojas (2009), para que surja el desarrollo humano, la sociedad ha de producir circunstancias en donde la persona, tanto a nivel individual como colectivo, logre abastecerse de los medios materiales necesarios para subsistir y de oportunidades claras para intervenir en la toma de decisiones y en el disfrute del bienestar social que los seres humanos han generado y promovido.

En consecuencia, para que los seres humanos puedan autorrealizarse deben contar con oportunidades que incidan en la adquisición de destrezas que contribuyan a hacerlos autónomos, responsables de sus actos y que les faciliten un sentido común para ser sensibles ante la realidad actual, de manera que puedan recibir apoyo de otros y darse a los demás para una CV mutua.

La CV implica la cimentación de capacidades en la comunidad para el logro de un desarrollo humano integral, involucrando sus factores de apropiación y políticas públicas para generar los espacios donde apliquen el potencial que ofrecen las posibilidades manifiestas (PNUD, 2014).

Los instrumentos de derechos humanos conciben tres dimensiones afines en la práctica del derecho a la educación, enfatizando a la niñez: el derecho a aprender, a acceder a estos servicios y a la permanencia en ellos y al buen trato (UNICEF- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2008). Es así, que el desarrollo humano está directamente asociado a la protección del educando para que a través de su inserción en el rubro académico pueda alcanzar una vida digna personal y responsable ante la vida en sociedad.

### **2.3. Marco conceptual**

Se presentan los encuadres principales acerca de la investigación:

#### **Resiliencia**

Wagnild & Young (1993) definen que la resiliencia como “la capacidad que tienen las personas para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra”.

#### **Calidad de vida**

Para Grimaldo (2003) es entendida como “una medida compuesta por el bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo sobre la felicidad, satisfacción y recompensa, lo cual significa comprender y analizar las experiencias subjetivas de su existencia en cada sociedad”.

#### **Bienestar económico**

Hace mención a que tan satisfecho se encuentra el individuo sobre la parte económica, necesidades básicas, condiciones de vivienda. (Olson & Barnes, 1982).

#### **Amigos, vecindario, comunidad**

Hace referencia a que tan satisfecho esta al mantener interacción social con personas cercanas, ya sea, amigos, vecinos, personas que brindan seguridad a la comunidad. (Olson & Barnes, 1982).

### **Vida familiar, familia extensa**

Hace mención que tan satisfecho se muestra el individuo sobre la relación que mantiene con sus familiares, además hace referencia al número de hijos. (Olson & Barnes, 1982).

### **Educación y ocio**

Hace referencia a la satisfacción que muestra en cuando a la parte académica, así también dar a conocer sobre el tiempo de descanso y tiempo libre y como maneja su tiempo para cumplir con sus objetivos. (Olson & Barnes, 1982).

### **Medio de comunicación**

Hace referencia a que tan satisfecho se encuentra el individuo sobre los programas televisivos y cine, así mismo, conocer que tipo de medios escritos como periódico, revistas que revisa. (Olson & Barnes, 1982).

### **Religión**

Hace mención a que tan satisfecho se encuentra sobre la vida espiritual en su vida familiar y en su comunidad. (Olson & Barnes, 1982).

### **Salud**

Hace mención a que tan satisfecho se encuentra con su estado de salud y el estado de salud de sus familiares. (Olson & Barnes, 1982).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis general

**H<sub>0</sub>** No existe relación directa entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>1</sub>** Existe relación directa entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

#### 3.2. Hipótesis específicas

**H<sub>01</sub>** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e1</sub>** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>02</sub>** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e2</sub>** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>03</sub>** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e3</sub>** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>04</sub>** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e4</sub>** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>05</sub>** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e5</sub>** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>06</sub>** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e6</sub>** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>07</sub>** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e7</sub>** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de una Universidad Privada de Huancayo – 2020.

### 3.3. Variables

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Resiliencia	Wagnild & Young (1993) definen que “la resiliencia es la capacidad que tienen las personas para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra”.	La resiliencia, se sintetiza en las siguientes dimensiones las cuales toman en consideración las características de ecuanimidad, perseverancia, confianza, satisfacción personal, sentirse bien solo. Para ello utilizaremos el instrumento Escala de Resiliencia de Gail M. Wagnild y Haether M. Young – 1993. Adaptado por Mónica del Águila- 2003.	Ecuanimidad	(7), (8), (11), (12)	Cualitativo	Ordinal
			Sentirse bien solo	(5), (3), (19)	Cualitativo	Ordinal
			Confianza en sí mismo	(6), (9), (10), (13) (17), (18), (24)	Cualitativo	Ordinal
			Perseverancia	(1), (2), (4), (14), (15), (20), (23)	Cualitativo	Ordinal
			Satisfacción personal	(16), (21), (22), (25)	Cualitativo	Ordinal
Calidad de Vida	Grimaldo (2003) entiende la calidad de vida “como una medida compuesta por el bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo y de la felicidad, satisfacción y recompensa, lo cual significa comprender y analizar las experiencias subjetivas que los individuos que la integran de su existencia en cada sociedad”.	La calidad de vida es una medida de la existencia compuesta por el bienestar en las siguientes áreas: hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión, salud. Para ello utilizaremos el instrumento Escala de Calidad de Vida de David Olson y Howard Barnes, adaptado a nuestra realidad por Grimaldo Muchotrigo Miriam (2003).	Hogar y bienestar económico.	(1), (2), (3), (4), (5)	Cualitativo	Ordinal
			Amigos, vecindario y comunidad	(6), (7), (8), (9)	Cualitativo	Ordinal
			Vida familiar y familia extensa	(10), (11), (12), (13)	Cualitativo	Ordinal
			Educación y ocio	(14), (15), (16)	Cualitativo	Ordinal
			Medios de comunicación	(17), (18), (19), (20)	Cualitativo	Ordinal
			Religión	(21), (22)	Cualitativo	Ordinal
			Salud	(23), (24)	Cualitativo	Ordinal

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

El método de investigación empleado fue el método científico como método general, debido a que se siguió procedimientos donde se estableció; el planteamiento del problema, los objetivos y la generalización de los resultados. Siendo así, Muñoz (2011) afirma que “el método científico es un procedimiento tentativo, verificable de razonamiento riguroso y observación empírica, utilizado para descubrir nuevos conocimientos a partir de nuestras impresiones, opiniones o conjeturas examinando las mejores evidencias disponibles a favor y en contra de ellas”.

#### **4.2. Tipo de investigación**

El estudio fue de tipo básica, de acuerdo con Sánchez & Reyes (2009) es básica por que el investigador se va a esmerar en conocer y comprender mejor algún

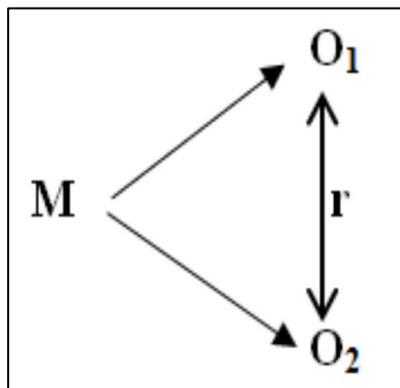
tipo de problema, sin angustiarse por la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

#### 4.3. Nivel de investigación

El estudio estuvo dentro del nivel relacional, según Supo (2012), el nivel de investigación relacional, no son estudios de causa y efecto; sin embargo, demuestra dependencia probabilística entre eventos.

#### 4.4. Diseño de la investigación

El diseño del estudio correspondió a un diseño correlacional - no experimental transversal; la investigación no experimental se establece como la investigación en la cual no hay manipulación de las variables, utilizando la observación como vía para ver cómo se da este fenómeno en su contexto natural, y posteriormente realizar un análisis. Así mismo, en el diseño transversal, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández et al. 2010).



Esquema del Diseño de investigación

Fuente: Elaboración propia

Donde:

**M** = 138 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes.

**O<sub>1</sub>** = Resiliencia

**O<sub>2</sub>** = Calidad de vida

**r** = Relación de las variables de estudio

#### **4.5. Población y muestra**

##### **Población**

Según Hernández et al. (2014) la población es un conjunto de individuos que tienen una o más características en común. Por tal razón, la población de la presente investigación estuvo constituida por 348 varones y mujeres estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, estudiantes que asistieron de forma virtual a la Universidad Peruana Los Andes del departamento de Junín, ciudad de Huancayo.

##### **Muestra**

Según Hernández et al. (2014) “La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.208). Por tanto, para la presente investigación la muestra fue de 138 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, elegidos de forma intencional, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Ya que el investigador decidió quienes participarán en la investigación, debido a ello se incluyó a varones y mujeres estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que asistieron de forma virtual; cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión. Asimismo, Kinnear & James (1998) señalan que el muestreo no probabilístico por conveniencia es el elemento que se autoselecciona o se ha seleccionado por su fácil disponibilidad, es decir con base en la conveniencia del investigador.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes entre los 18 y 50 años.
- Estudiantes que están en la nómina de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes.
- Estudiantes del I al IX ciclo académico 2020-II
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes que según a la información previamente proporcionada optaron por firmar el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes que no estén en la nómina de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes.
- Estudiantes que no estén del I al IX ciclo académico 2020-II
- Estudiantes que durante la aplicación del instrumento hayan optado por no continuar contestando las preguntas
- Estudiantes que hayan optado por no participar en la investigación.

## **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de recolección de datos**

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta, ya que esta técnica utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación que permitió recolectar y analizar la información de una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población, del que se pretendió examinar, explicar una serie de características (García ,1993). Siendo así se realizaron las siguientes actividades: En coordinación con la Universidad Peruana Los Andes y la Escuela

Profesional de Enfermería se presentó una solicitud donde se plantearon los objetivos de la investigación, la cual fue aprobada por medio de una Carta de Aceptación, se creó una cuenta en Google donde se accedió a Google Form para la digitalización del consentimiento informado y los instrumentos, los mismos que fueron enviados (Datos personales, Consentimiento informado y los instrumentos) en un enlace a través del correo electrónico de cada estudiante de la Escuela Profesional de enfermería, recogiendo así las respuestas, las cuales fueron recepcionadas a través de un correo electrónico, posteriormente almacenadas en un archivo *Excel* (hoja de cálculo) con la que después se analizaron los datos.

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### **Escala de Resiliencia de Wagnild & Young**

Con la finalidad de recolectar datos relevantes para el estudio, como primer instrumento se utilizó la Escala de Resiliencia construida por Wagnild & Young en 1993, adaptada para nuestra realidad por Del Águila en el 2003. La validez de la escala original se realizó mediante la validez de constructo a través del análisis factorial, obteniéndose una puntuación KMO de 0.639, considerada como significativa. La fiabilidad o confiabilidad se realizó a través del alpha de Cronbach con un valor de 0.94 para la consistencia interna de la escala. En el Perú, del Águila (2003), realizó la adaptación psicométrica y baremación de la escala. La validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial, obteniéndose un valor KMO de 0.639; la confiabilidad del instrumento fue hallada a través de la consistencia interna por el método alpha de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0.7622, que determina una adecuada confiabilidad de la escala.

### **Ficha Técnica**

Nombre del instrumento	: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young
Autores de primera versión	: Wagnild y Young (1993)
Adaptación peruana	: Mónica del Águila, 2003
Procedencia	: Estados Unidos
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: De 25 a 30 minutos
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Significación	: Evalúa las dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción de la resiliencia.
Escala normativa	: Percentiles
Niveles	: Bajo, inferior al promedio, promedio, superior al promedio y alto.

### **Validez de Instrumentos**

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), la validez lo determina el grado de la prueba que permite medir realmente lo que se quiere medir. Para generar mayor importancia al instrumento se siguió el proceso de validez por medio de 3 expertos con el grado académico de magister en psicología, quienes dieron validez al contenido de los instrumentos (juicio de expertos), donde se obtuvieron resultados óptimos para la aplicación de los instrumentos.

### **Confiabilidad de Instrumentos**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), define que es el nivel en que la administración de la prueba de forma repetida al mismo perfil de persona genera respuestas semejantes. Para ello se utilizó la prueba piloto, por medio de 30 estudiantes utilizando la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young, presentando un nivel de confiabilidad de 0.96, procesados con el estadístico alfa de Cronbach.

### **Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes**

Con la finalidad de recolectar datos relevantes para el estudio, como segundo instrumento se utilizará la Escala de Calidad de Vida construida por Olson & Barnes, adaptada para nuestro medio por Grimaldo en el 2003. La validez se obtuvo mediante la validez de constructo, utilizándose el análisis factorial, mediante la extracción de ejes principales, el cual permite hallar los constructos subyacentes que explican la relación entre los ítems y la agrupación entre ellas, obteniéndose un valor de 0.87. Otra validez estudiada fue la validez divergente, en ambos casos los resultados evidencian una adecuada validez del cuestionario. La confiabilidad del cuestionario se trabajó con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.86 para escala total, así mismo se realizó la confiabilidad para cada una de las dimensiones o factores obteniéndose el mayor valor para la dimensión bienestar económico (0.82) y el menor valor para la dimensión religión.

### **Ficha Técnica**

Nombre del instrumento	: Escala de Calidad de Vida
Autores de la primera versión	: Olson & Barnes
Adaptación peruana	: Grimaldo Muchotrigo Miriam (2003)
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: Aproximadamente 20 minutos
Nivel de aplicación	: A partir de 13 años.
Finalidad	: Identificación de los niveles de Calidad de Vida
Baremación	: En percentiles.
Niveles	: Optima, buena, tendencia a la baja y mala calidad de vida.

### **Validez del Instrumento**

Para la validez del instrumento se siguió el proceso de validez por medio de 3 expertos con el grado académico de magister en psicología, quienes dieron validez al contenido de los instrumentos (juicio de expertos), donde se obtuvieron resultados óptimos para la aplicación de los instrumentos.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), define que es el nivel en que la administración de la prueba de forma repetida al mismo perfil de persona genera respuestas semejantes, para ello se utilizó la prueba piloto, por medio de 30 estudiantes, utilizando la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, presentando un nivel de confiabilidad de 0.94, procesados con el estadístico alfa de Cronbach.

#### **4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

##### **Estadística descriptiva**

Se define como la representación de valores, registros o calificaciones encontradas. Se desarrollará la discusión descriptiva correspondiente con la finalidad de establecer los puntajes de los datos que se obtendrán por medio de tablas de configuración de porcentajes y frecuencias, detalladas en gráficos descriptivos. (Hernández et al., 2010). Así mismo se utilizó el programa estadístico SPSS-versión 23.

##### **Estadística Inferencial**

Estos estadísticos inferenciales nos permiten comprobar, inferir o deducir en relación con un grupo de fundamentos numerales (población), a través de un conjunto inferior a la población (muestra) (Bernson & Levine, 1996). De tal modo se aplicó el estadígrafo rho de Spearman para la correlación de las variables.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

La investigación estuvo avalada por el código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes que especifica en el Art.4.- Contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, mediante la cual las personas como sujeto de investigación o titular de los datos consisten en el uso de la información para los fines específicos establecidos en los proyectos de investigación. Por lo que la investigación se regió a este, donde especifica que el estudio debe garantizar la beneficencia hacia la persona como dice el Art. 7.- En toda investigación debe asegurarse el bienestar e integridad de las personas que participan en las investigaciones. Por lo que durante la investigación no se causó daño físico ni psicológico; asimismo se debe minimizar los posibles

efectos adversos y maximizar los beneficios. El velar por la integridad de los participantes de esta investigación da fe de cumplir con los artículos antes descrito. Asimismo, la Universidad Peruana los Andes, promueve la práctica de los principios de la moral, establecidos en el Reglamento General de Investigación Científica de la Universidad.

Por ello el presente estudio se ciñó a lo establecido en el al Art. 27.- Los principios que rigen a la actividad investigativa, protección de la persona, de diferentes grupos étnicos y socio culturales, respetando la dignidad humana y la privacidad. Haciendo uso del consentimiento informado, contando así, con la voluntad informada, libre y específica. En beneficencia, asegurando el bienestar e integridad de los participantes; en protección al medio ambiente y respetando la biodiversidad, evitando lesiones a la naturaleza y a la biodiversidad; dirigiéndonos con responsabilidad y veracidad en el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual. De igual manera las normas de comportamiento ético de quienes investigan, establecida en el del Art. 28.- Normas de comportamiento ético de quienes investigan, nos regiremos a las línea de investigación institucional, rigor científico, responsabilidad de las consecuencias durante la investigación, con fines de garantizar la confidencialidad de los involucrados, reportar hallazgos de manera oportuna a la comunidad científica, tratar con sigilo la información obtenida, revelar los conflictos de intereses entre autores, evaluadores y asesores; sobre todo a no falsificar o inventar datos totales o parcialmente con fines de ajuste de la investigación.

Además, se tuvo en cuenta el código Ético del Colegio de Psicólogos del Perú y el código de Núremberg, salvaguardando y protegiendo la integridad psicológica y física en los colaboradores.

Rigiéndonos al código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, al reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes. Teniendo en cuenta el código Ético del Colegio de Psicólogos del Perú y el código de Núremberg se establecieron las coordinaciones pertinentes con las autoridades de Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo y se procedió a tener en consideración el consentimiento informado de cada uno de los participantes para el estudio. El consentimiento informado, se realizó a través de una información escrita previa a la aplicación del instrumento de manera virtual, en el cual se dio de conocimiento de los fines del estudio, su carácter anónimo, la confidencialidad de los resultados y que el mismo solamente se utilizará para los fines de la investigación. Además, se hizo de su conocimiento que podían dejar de responder la prueba en cualquier momento.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Descripción de resultados**

Los resultados logrados con la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes del departamento de Junín, fueron sintetizados, tratados y ordenados según las exigencias del estudio, a fin de desarrollar su interpretación.

#### **Descripción de resultados del objetivo general**

##### **Objetivo general**

Determinar la relación existente entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

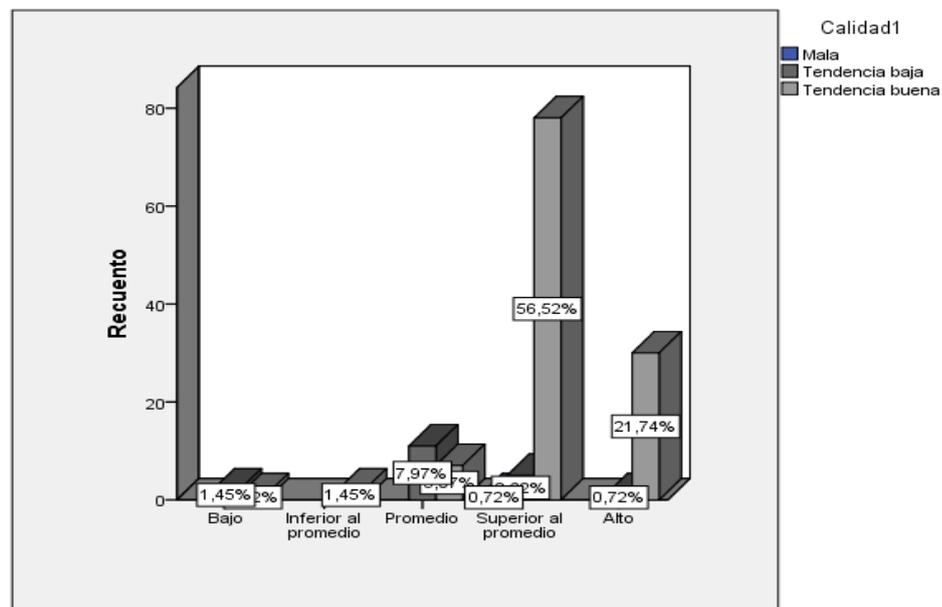
**Tabla 2***Resultado de las variables Resiliencia y Calidad de Vida*

		Calidad de Vida				
			Mala	Tendencia baja	Tendencia buena	Total
Resiliencia	Bajo	f	0	2	1	3
		%	0,0%	1,4%	0,7%	2,2%
	Inferior al promedio	f	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%
	Promedio	f	0	11	7	18
		%	0,0%	8,0%	5,1%	13,0%
	Superior al promedio	f	1	5	78	84
		%	0,7%	3,6%	56,5%	60,9%
	Alto	f	0	1	30	31
		%	0,0%	0,7%	21,7%	22,5%
Total		f	1	19	118	138
		%	0,7%	13,8%	85,5%	100,0%

**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

**Figura 1**

Resultado de las variables Resiliencia y Calidad de vida.



**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

## Interpretación

En la tabla 2 y la figura 1, realizando la relación entre los resultados, 78 estudiantes que representan el 56,5% de la muestra, se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel de tendencia buena de Calidad de vida.

### Descripción de resultados de los objetivos específicos

#### Objetivo específico 1

Determinar la relación existente entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 3**

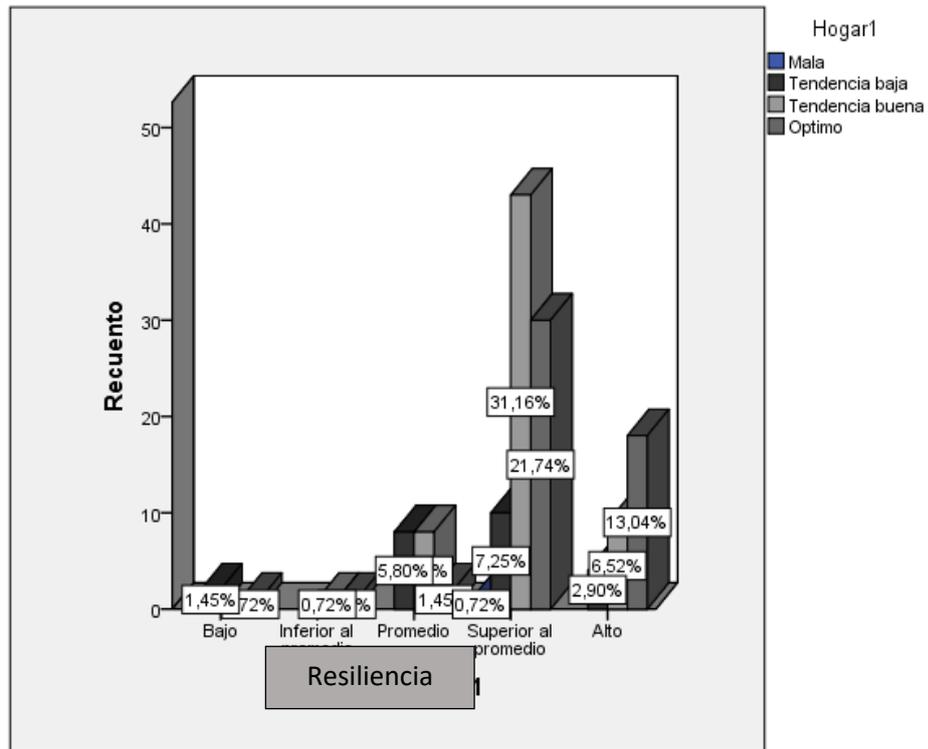
*Resultado de las variables Resiliencia y la dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de Vida*

		Hogar y bienestar económico					Total
		Tendencia mala		Tendencia buena		Óptimo	
Resiliencia	Bajo	f	0	2	0	1	3
		%	0,0%	1,4%	0,0%	0,7%	2,2%
	Inferior al promedio	f	0	0	1	1	2
		%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%	1,4%
	Promedio	f	0	8	8	2	18
		%	0,0%	5,8%	5,8%	1,4%	13,0%
	Superior al promedio	f	1	10	43	30	84
		%	0,7%	7,2%	31,2%	21,7%	60,9%
	Alto	f	0	4	9	18	31
		%	0,0%	2,9%	6,5%	13,0%	22,5%
Total		f	1	24	61	52	138
		%	0,7%	17,4%	44,2%	37,7%	100,0%

**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

**Figura 2**

Resultado de las variables Resiliencia y la dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de Vida.



**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

### Interpretación

En la tabla 3 y la figura 2, muestran que, 43 estudiantes que representa el 31,2% de la muestra, se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel de tendencia buena de la dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de vida.

## Objetivo específico 2

Determinar la relación existente entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 4**

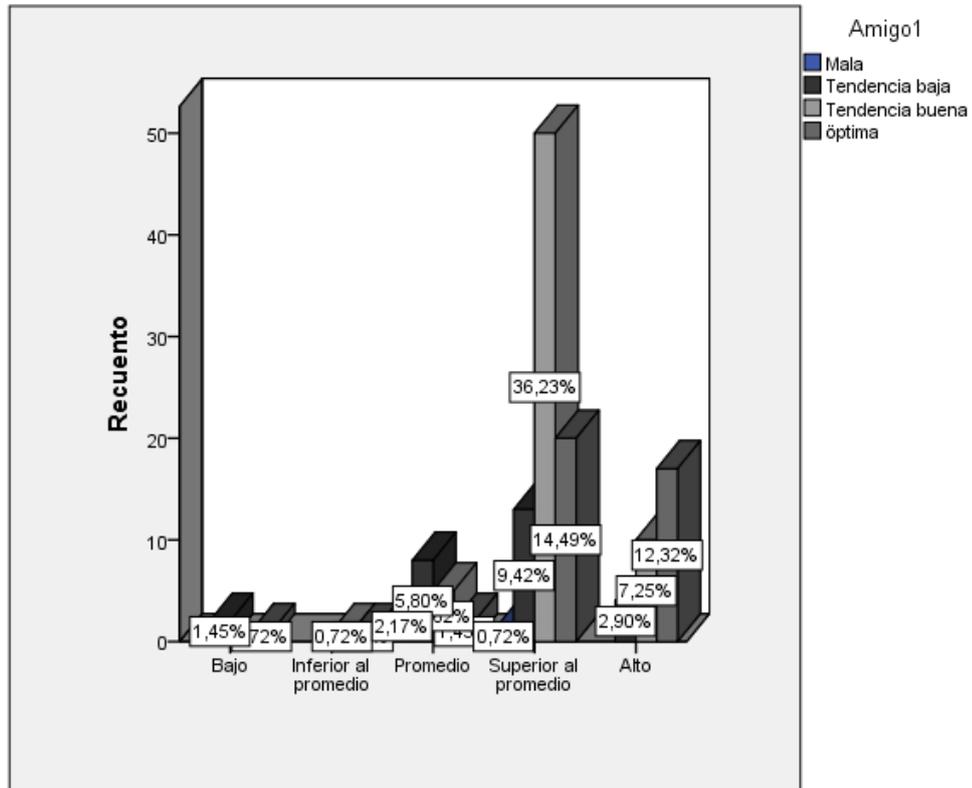
*Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de Vida*

		Amigos, vecindario y comunidad					
			Mala	Tendencia baja	Tendencia buena	Óptima	Total
Resiliencia	Bajo	f	0	2	0	1	3
		%	0,0%	1,4%	0,0%	0,7%	2,2%
Inferior al promedio		f	0	0	1	1	2
		%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%	1,4%
Promedio		f	3	8	5	2	18
		%	2,2%	5,8%	3,6%	1,4%	13,0%
Superior al promedio		f	1	13	50	20	84
		%	0,7%	9,4%	36,2%	14,5%	60,9%
Alto		f	0	4	10	17	31
		%	0,0%	2,9%	7,2%	12,3%	22,5%
Total		f	4	27	66	41	138
		%	2,9%	19,6%	47,8%	29,7%	100,0%

**Fuente:** Fuente: Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

**Figura 3**

Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de Vida.



**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

### **Interpretación**

En la tabla 4 y la figura 3, encontramos que, entre los resultados, 50 estudiantes que representan el 36,2% de la muestra, se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel de tendencia buena de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de vida.

### Objetivo específico 3

Determinar la relación existente entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 5**

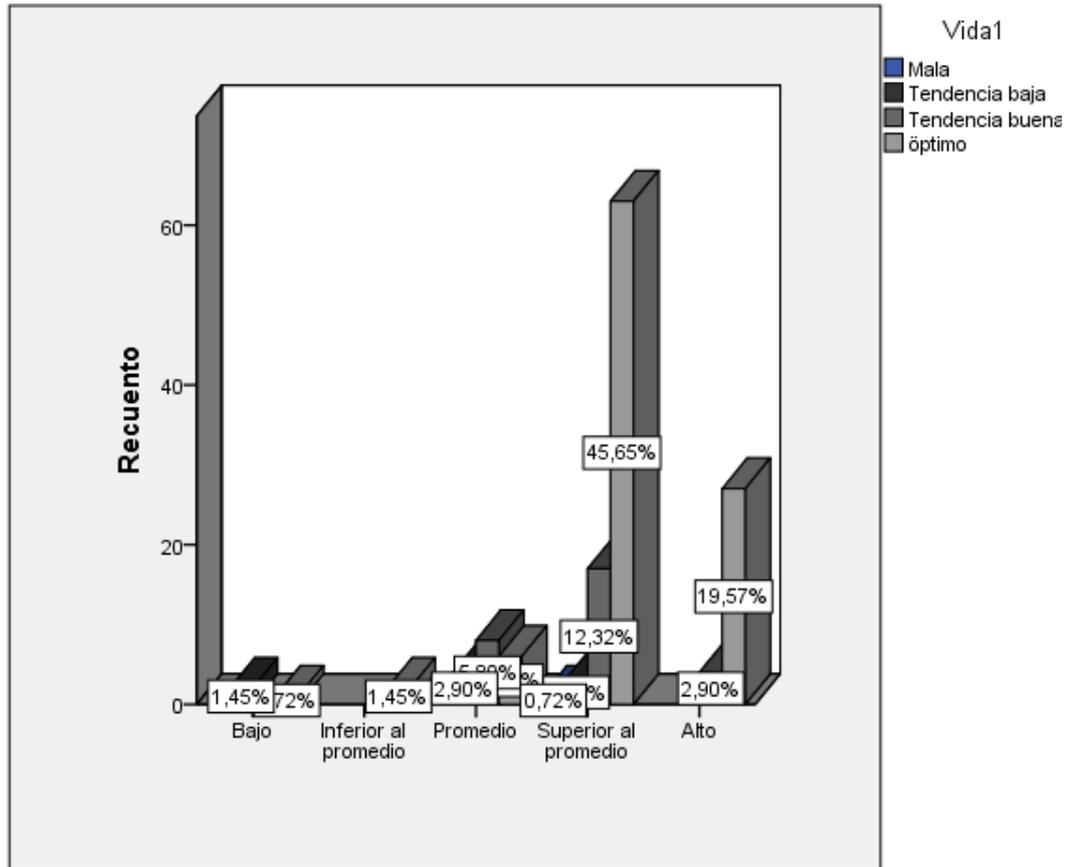
*Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de Vida*

		Vida familiar y familia extensa					
		Mala	Tendencia baja	Tendencia buena	Óptimo	Total	
Resiliencia	Bajo	f	0	2	0	1	3
		%	0,0%	1,4%	0,0%	0,7%	2,2%
	Inferior al promedio	f	0	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%
	Promedio	f	0	4	8	6	18
		%	0,0%	2,9%	5,8%	4,3%	13,0%
	Superior al promedio	f	1	3	17	63	84
		%	0,7%	2,2%	12,3%	45,7%	60,9%
	Alto	f	0	0	4	27	31
		%	0,0%	0,0%	2,9%	19,6%	22,5%
Total		f	1	9	29	99	138
		%	0,7%	6,5%	21,0%	71,7%	100,0%

**Fuente:** Fuente: Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

#### Figura 4

Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de Vida.



**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

#### Interpretación

En la tabla 5 y la figura 4, entre las variables se muestra que, 63 estudiantes representan el 45,7% de la muestra, se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel óptimo de la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de vida.

#### Objetivo específico 4

Determinar la relación existente entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 6**

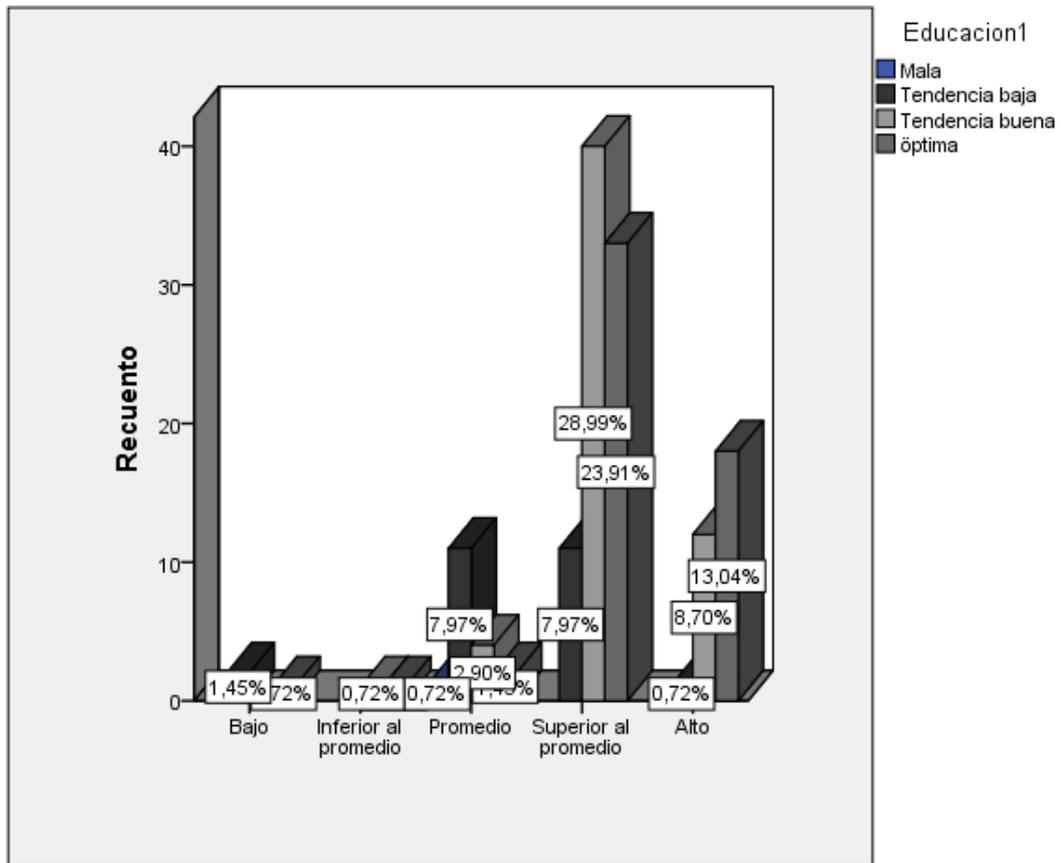
*Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Educación y ocio de la Calidad de Vida*

		Educación y ocio					Total
		Tendencia		Tendencia		Óptima	
		Mala	baja	buena			
Resiliencia	Bajo	f	0	2	0	1	3
		%	0,0%	1,4%	0,0%	0,7%	2,2%
	Inferior	f	0	0	1	1	2
	al promedio	%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%	1,4%
Promedio		f	1	11	4	2	18
		%	0,7%	8,0%	2,9%	1,4%	13,0%
Superior		f	0	11	40	33	84
	al promedio	%	0,0%	8,0%	29,0%	23,9%	60,9%
Alto		f	0	1	12	18	31
		%	0,0%	0,7%	8,7%	13,0%	22,5%
Total		f	1	25	57	55	138
		%	0,7%	18,1%	41,3%	39,9%	100,0%

**Fuente:** Fuente: Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

**Figura 5**

Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Educación y ocio de la Calidad de Vida.



Fuente: Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

### **Interpretación**

En la tabla 6 y la figura 5, realizando la relación entre los resultados, 40 estudiantes que representa el 29% de la muestra, se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel tendencia buena de la dimensión Educación y ocio de la Calidad de vida.

### Objetivo específico 5

Determinar la relación existente entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 7**

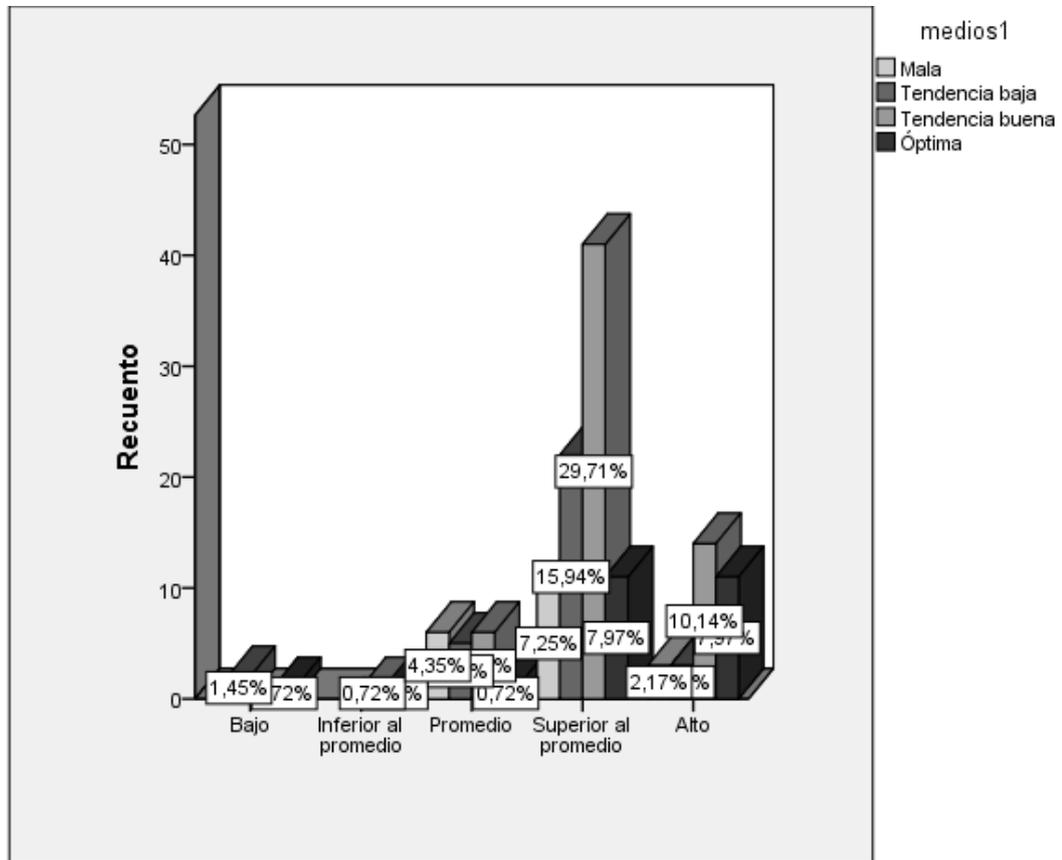
*Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Medios de comunicación de la Calidad de Vida*

		Medios de comunicación				Total	
		Mala	Tendencia baja	Tendencia buena	Óptima		
Resiliencia	Bajo	f	0	2	0	1	3
		%	0,0%	1,4%	0,0%	0,7%	2,2%
	Inferior al promedio	f	0	0	1	1	2
		%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%	1,4%
	Promedio	f	6	5	6	1	18
		%	4,3%	3,6%	4,3%	0,7%	13,0%
	Superior al promedio	f	10	22	41	11	84
		%	7,2%	15,9%	29,7%	8,0%	60,9%
	Alto	f	3	3	14	11	31
		%	2,2%	2,2%	10,1%	8,0%	22,5%
Total		f	19	32	62	25	138
		%	13,8%	23,2%	44,9%	18,1%	100,0%

**Fuente:** Fuente: Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

**Figura 6**

Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Medios de comunicación de la Calidad de Vida.



**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

### Interpretación

En la tabla 7 y la figura 6, realizando la relación entre los resultados, 41 estudiantes que representan el 29,7% de la muestra, se ubica en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel tendencia buena de la dimensión Medios de comunicación de la Calidad de vida.

### Objetivo específico 6

Determinar la relación existente entre resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 8**

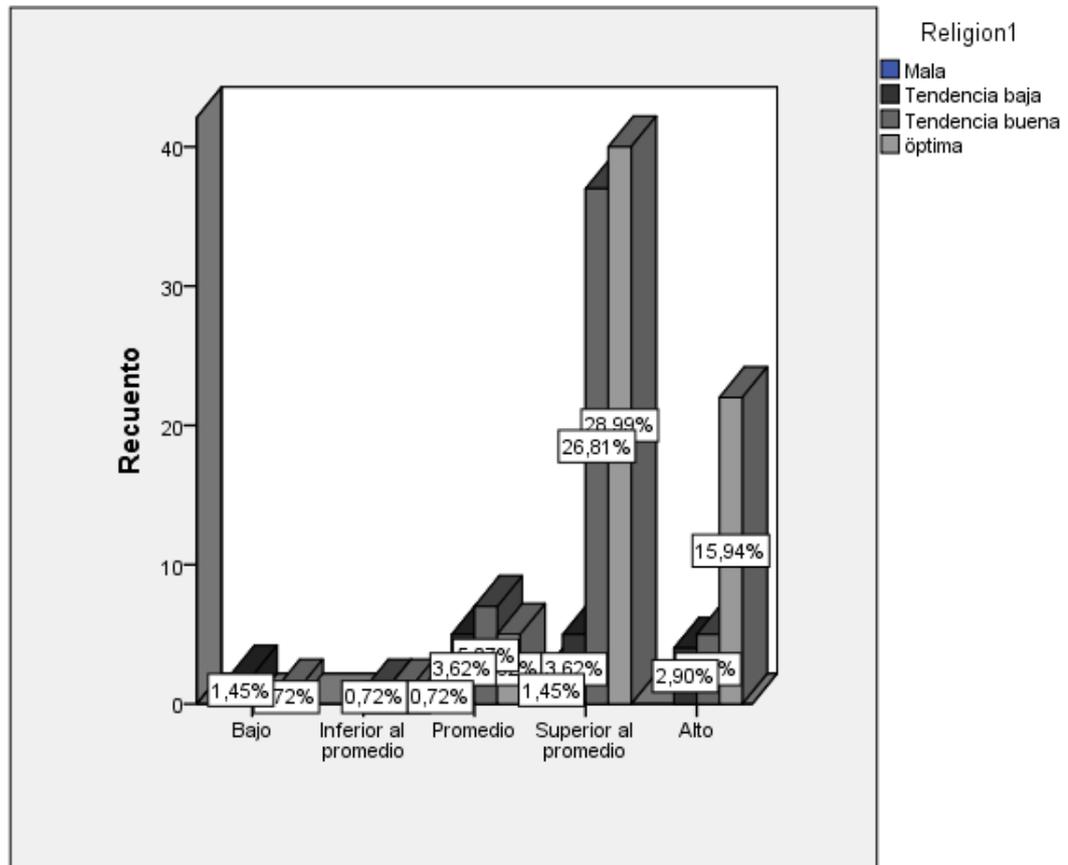
*Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Religión de la Calidad de Vida*

		Religión				Total	
		Tendencia		Tendencia			
		Mala	baja	buena	Óptima		
Resiliencia	Bajo	f	0	2	0	1	3
		%	0,0%	1,4%	0,0%	0,7%	2,2%
	Inferior al promedio	f	0	0	1	1	2
		%	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%	1,4%
	Promedio	f	1	5	7	5	18
		%	0,7%	3,6%	5,1%	3,6%	13,0%
	Superior al promedio	f	2	5	37	40	84
		%	1,4%	3,6%	26,8%	29,0%	60,9%
	Alto	f	0	4	5	22	31
		%	0,0%	2,9%	3,6%	15,9%	22,5%
Total		f	3	16	50	69	138
		%	2,2%	11,6%	36,2%	50,0%	100,0%

**Fuente:** Fuente: Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

**Figura 7**

Resultado de las variables Resiliencia y de la dimensión Religión de la Calidad de Vida.



**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

### Interpretación

En la tabla 8 y la figura 7, realizando la relación entre los resultados, 40 estudiantes que representan el 29,0% de la muestra, se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel óptimo de la dimensión Religión de la Calidad de vida.

### Objetivo específico 7

Determinar a relación existente entre resiliencia y la dimensión salud de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 9**

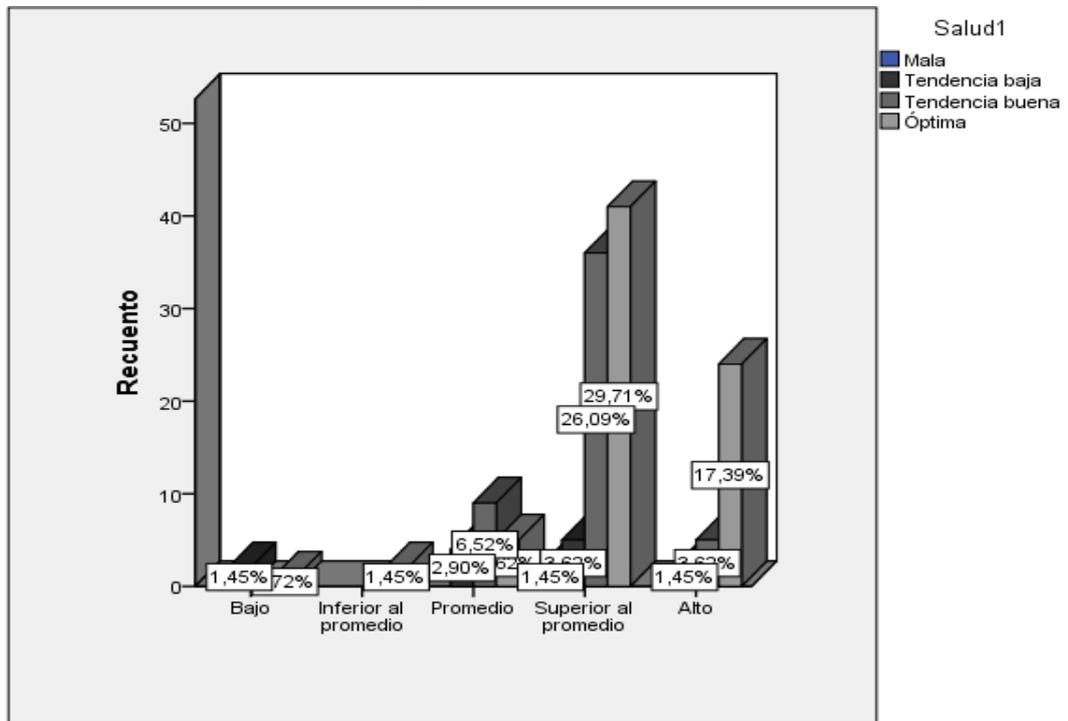
*Resultado de las variables Resiliencia y la dimensión Salud de la Calidad de Vida*

		Salud1					
			Mala	Tendencia baja	Tendencia buena	Óptima	Total
Resiliencia	Bajo	f	0	2	0	1	3
		%	0,0%	1,4%	0,0%	0,7%	2,2%
	Inferior al promedi o	f	0	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%
	Promedi o	f	0	4	9	5	18
		%	0,0%	2,9%	6,5%	3,6%	13,0%
	Superior al promedi o	f	2	5	36	41	84
		%	1,4%	3,6%	26,1%	29,7%	60,9%
	Alto	f	0	2	5	24	31
		%	0,0%	1,4%	3,6%	17,4%	22,5%
Total		f	2	13	50	73	138
		%	1,4%	9,4%	36,2%	52,9%	100,0%

**Fuente:** Fuente: Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

**Figura 8**

Resultado de las variables Resiliencia y la dimensión Salud de la Calidad de Vida.



**Fuente:** Evaluación de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020. (n=138)

### Interpretación

En la tabla 9 y la figura 8, en relación entre los resultados, 41 estudiantes que representan el 29,7% de la muestra, se ubican en el nivel superior al promedio de resiliencia y en el nivel óptimo de la dimensión Salud de la Calidad de vida.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis, se empleó la base de datos elaborada a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, tanto para la variable Resiliencia como para la variable Calidad de Vida. Las hipótesis planteadas, general y específicas fueron tratadas según valoración correspondiente a cada una de sus dimensiones, para ser evaluadas mediante la prueba de Rho de Spearman y así poder hallar la asociación entre las dos variables de estudio. Además, cada hipótesis se contrastó, rechazando o aceptando la  $H_0$  (hipótesis nula) o la  $H_1$  (hipótesis alternativa). Se realizó los siguientes pasos para la contrastación de las hipótesis:

1. Hipótesis estadística, constituida por  $H_0$  y la  $H_a$
2. Nivel de significancia: 0,05 o al 5% de margen de error.
3. Estadígrafo de prueba: Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.
4. Identificación del p valor.
5. Criterios de decisión
6. Decisión estadística
7. Conclusión estadística

### **Contrastación estadística de la hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación directa entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Nivel de significancia:** 0,05 o al 5% de margen de error

**Identificando p valor:** 0,000

#### **Criterio de decisión:**

Si p valor es menor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p valor es mayor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

#### **Decisión estadística:**

Puesto que P valor = 0,000 entonces ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Conclusión estadística:**

Se concluye que existe relación directa moderada entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 10***Correlación entre Resiliencia y Calidad de Vida*

		Resiliencia	Calidad de vida
Rho de Spearman	Resiliencia	1,000	0,473**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	138	138
	Calidad de vida	0,473**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	138	138

**Fuente:** Data obtenida de los instrumentos de investigación.

### Contrastación estadística de las hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub> 1:** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e</sub> 1:** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Nivel de significancia:** 0,05 o al 5% de margen de error

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Identificando p valor:** 0,000.

**Criterio de decisión:**

Si p valor es menor que 0,05 entonces se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Si p valor es mayor que 0,05 entonces se acepta la Ho y se rechaza la Ha

**Decisión estadística:**

Puesto que P valor = 0,000 entonces ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística:**

Se concluye que existe relación directa moderada entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 11**

*Correlación entre Resiliencia y dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de Vida*

			Resiliencia	Hogar y bienestar económico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,406**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	138	138
Hogar y bienestar económico	Hogar y bienestar económico	Coefficiente de correlación	0,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	138	138

**Fuente:** Data obtenida de los instrumentos de investigación.

## **Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub> 2:** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e</sub> 2:** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Nivel de significancia:** 0,05 o al 5% de margen de error

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Identificando p valor:** 0,000

### **Criterio de decisión:**

Si p valor es menor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p valor es mayor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

### **Decisión estadística:**

Puesto que P valor = 0,000 entonces ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión estadística:**

Se concluye que, existe relación directa moderada entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020

**Tabla 12**

*Correlación entre Resiliencia y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de Vida.*

			Resiliencia	Amigo, vecindario y comunidad
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,468**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	138	138
Amigo, vecindario y comunidad	Resiliencia	Coefficiente de correlación	0,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	138	138

**Fuente:** Data obtenida de los instrumentos de investigación.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub> 3:** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e</sub> 3:** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Nivel de significancia:** 0,05 o al 5% de margen de error

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Identificando p valor:** 0,000.

**Criterio de decisión:**

Si p valor es menor que 0,05 entonces se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Si p valor es mayor que 0,05 entonces se acepta la Ho y se rechaza la Ha

**Decisión estadística:**

Puesto que P valor = 0,000 entonces ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística:**

Se concluye que existe relación directa moderada entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 13**

*Correlación entre Resiliencia y la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de Vida*

			Resiliencia	Vida familiar y familia extensa
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,381**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	138	138
	Vida familiar y familia extensa	Coefficiente de correlación	0,381**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	138	138

**Fuente:** Data obtenida de los instrumentos de investigación.

#### **Hipótesis específica 4**

**H<sub>0</sub> 4:** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e</sub> 4:** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Nivel de significancia:** 0,05 o al 5% de margen de error

**Estadístico de prueba:** Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Identificando p valor:** 0,000.

#### **Criterio de decisión:**

Si p valor es menor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p valor es mayor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>.

#### **Decisión estadística:**

Puesto que P valor = 0,000 entonces ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Conclusión estadística:**

Se concluye que existe relación directa moderada entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020

**Tabla 14**

*Correlación entre Resiliencia y la dimensión Educación y ocio de la Calidad de Vida*

			Resiliencia	Educación y ocio
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,442**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	138	138
Educación y ocio	Educación y ocio	Coefficiente de correlación	0,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	138	138

**Fuente:** Data obtenida de los instrumentos de investigación.

### **Hipótesis específica 5**

**H<sub>0</sub> 5:** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e</sub> 5:** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Nivel de significancia:** 0,05 o al 5% de margen de error

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Identificando p valor:** 0,001

**Criterio de decisión:**

Si p valor es menor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p valor es mayor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>.

**Decisión estadística:**

Puesto que  $P \text{ valor} = 0,001$  entonces ( $0,001 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística:**

Se concluye que existe relación directa moderada entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020

**Tabla 15**

*Correlación entre resiliencia y la dimensión Medios de comunicación de la Calidad de Vida*

			Resiliencia	Medios de comunicación
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,286**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	138	138
Medios de comunicación		Coefficiente de correlación	0,286**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	138	138

**Fuente:** Data obtenida de los instrumentos de investigación.

### **Hipótesis específica 6**

**H<sub>0</sub> 6:** No existe relación directa entre resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e</sub> 6:** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Nivel de significancia:** 0,05 o al 5% de margen de error

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Identificando p valor:** 0,000

#### **Criterio de decisión:**

Si p valor es menor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p valor es mayor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

#### **Decisión estadística:**

Puesto que P valor = 0,000 entonces ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Conclusión estadística:**

Se concluye que existe relación directa moderada entre resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 16***Correlación entre resiliencia y la dimensión Religión de la Calidad de Vida*

			Resiliencia	Religión
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,296**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	138	138
Spearman	Religión	Coefficiente de correlación	0,296**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	138	138

*Fuente:* Data obtenida de los instrumentos de investigación.**Hipótesis específica 7**

**H<sub>0</sub> 7:** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**H<sub>e</sub> 7:** Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Nivel de significancia:** 0,05 o al 5% de margen de error

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

**Identificando p valor:** 0,000

**Criterio de decisión:**

Si p valor es menor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p valor es mayor que 0,05 entonces se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>.

**Decisión estadística:**

Puesto que  $P \text{ valor} = 0,000$  entonces ( $0,000 < 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística:**

Se concluye que existe relación directa moderada entre resiliencia y la dimensión ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.

**Tabla 17**

*Correlación entre Resiliencia y la dimensión Salud de la Calidad de Vida*

			Resiliencia	Salud
Rho de	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,391**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	138	138
Spearman	Salud	Coefficiente de correlación	0,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	138	138

**Fuente:** Data obtenida de los instrumentos de investigación.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad del estudio fue investigar la Resiliencia y la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020. Ante ello, los siguientes resultados se presentan iniciando por el objetivo general y continuando con los objetivos específicos.

El objetivo general fue determinar la relación entre Resiliencia y Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020. De acuerdo con el grado de significancia se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación directa moderada entre ambas variables, es decir, mientras los estudiantes muestren capacidad resiliente, mayor será su calidad de vida. Además, el 56,5% equivalente a 78 estudiantes de la muestra, presentaron una resiliencia superior al promedio y calidad de vida en tendencia buena, indicando que se perciben con la capacidad de afrontar situaciones adversas y satisfechos con su condición de vida.

En otras investigaciones encontramos resultados semejantes, como en la de Concepción (2019) donde indican que existe relación significativa entre resiliencia y calidad de vida profesional ( $\rho=0,449$ ;  $p < 0,000$ ) comparado con el  $p < 0,005$ . De igual manera. También los resultados de Chavez (2020) donde evidencian que hay correlación significativa directa entre resiliencia y calidad de vida, ( $\rho=0,456$ ;  $p < 0,000$ ), ( $p < 0,005$ ).

En coherencia con los resultados donde se halla relación entre las variables, tenemos los aportes teóricos de Vergara, Alonso, Palacio y Rojas (2009), para el surgimiento del desarrollo humano, la sociedad ha de producir circunstancias en

donde la persona, tanto a nivel individual como colectivo, logre abastecerse de los medios materiales necesarios para subsistir y de oportunidades claras para intervenir en la toma de decisiones y en el disfrute del bienestar social que los seres humanos han generado y promovido.

Además, los instrumentos de derechos humanos conciben tres dimensiones afines en la práctica del derecho a la educación, enfatizando a la niñez: el derecho a aprender, a acceder a estos servicios y a la permanencia en ellos y al buen trato (UNICEF- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2008). Es así, que el desarrollo humano está directamente asociado a la protección del educando para que a través de su inserción en el rubro académico pueda alcanzar una vida digna.

Respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre Resiliencia y la dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de Vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes - 2020. De acuerdo con el grado de significancia se aceptó la hipótesis alterna, concluyéndose que existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión, es decir, mientras los estudiantes evidencien alta resiliencia, mayor será la satisfacción en el Hogar y el bienestar económico. Además, el 31,2%, de la muestra, equivalente a 43 estudiantes, se encuentran en el nivel superior al promedio de resiliencia y en el nivel de tendencia buena en la dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de vida, es decir, los estudiantes muestran confianza en su capacidad para superar las crisis y satisfacción en su vida familiar y económica, ya que sus necesidades básicas están cubiertas.

Similares resultados se encontraron en la investigación de Cruz (2018) confirmando una correlación moderada y positiva entre satisfacción familiar y resiliencia ( $\rho = 0,430$ ); ( $p = 0,000$  comparado con el  $p < 0,005$ ), ello indica que a mayor satisfacción familiar, existe una mejor resiliencia y viceversa.

En congruencia con Michaud, citado en Cyrulnik, (2002) las personas que se forman en barrios influenciados por la miseria, el riesgo social y carencias que inducen a los individuos a convivir en un estado “agresión social” continuada, logran surgir con apoyo de sus pares y del estado, en base al fomento de sus capacidades. También, se incluye el espacio macrosocial, expresado en la supervivencia frente a catástrofes naturales, guerras, terrorismo, deportaciones, hechos que perjudican el medio de socialización secundario, pero ante ello se cuenta con el impulso que ayuda a adaptarse y luchar por genuinos ideales.

El segundo objetivo específico, determinar la relación entre Resiliencia y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020. De acuerdo con el nivel de significancia estadística, se aceptó la hipótesis alterna, concluyéndose que, existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión, esto significa que, mientras el nivel de resiliencia sea alto, mayor será la satisfacción con la relación entre amigos, vecindario y la comunidad. Además, los resultados mostraron que, el 36,2% de la muestra, equivalente a 50 estudiantes, se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel de tendencia buena en la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de Vida, infiriendo así, que los estudiantes no solo logran salir airosos ante situaciones que generen malestar, sino también muestran satisfacción por la

interacción social permanente participando de actividades sociales, culturales y solidarias.

Similares resultados encontramos en la investigación de Ita (2019) donde indican que existe relación significativa entre resiliencia y habilidades sociales. Siendo el nivel de significancia  $p=0,00$  menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa y el valor de correlación entre variables de  $0,819$  siendo esta relación alta según el coeficiente de Spearman. En coherencia, el bienestar social se entiende como la valoración que hace la persona de su contexto social y cultural en que vive, percibido como satisfactorio y como un aporte a la sociedad. Así, es definido como “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad” (Keyes, 1998, p. 122), en la consecución de aquellos valores que hacen a las personas sentirse vivas y auténticas, y que las hace crecer como individuos, y no tanto en las actividades que les dan placer o las alejan del dolor (Ryan & Deci, 2001b).

Según Puig y Rubio (2013) consideraron: Las características personales conforman un escudo frente a los altos grados de estrés. Los factores de protección son en sí, condiciones personales o fuerzas internas o externas que contribuyen a prevenir o reducir situaciones negativas, las cuales buscan mitigar alguna afectación al sujeto. (p. 13). De acuerdo con la teoría la persona emerge desde lo personal a lo social, lo que le permite explorar y profundizar en actos de resiliencia que le permiten aprender y crecer a través de las situaciones de adversidad que afronte.

Tercer objetivo específico, determinar la relación entre Resiliencia y la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes - 2020.

De acuerdo con el nivel de significancia se aceptó la hipótesis alterna, concluyéndose que, existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión mencionada. Además, los resultados mostraron que 45,7% de la muestra, equivalentes a 63 estudiantes se ubican en el nivel superior al promedio de resiliencia y en el nivel óptimo de la dimensión Vida familiar y familia extensa de la calidad de vida, lo cual indica que los estudiantes muestran capacidad resiliente y satisfacción en el área familiar, por lo que se considera que la familia es importante para el crecimiento y desarrollo de logros y metas.

En similitud con nuestros resultados, la investigación de Cruz (2018), comprobó la hipótesis; confirmando una correlación moderada y positiva entre satisfacción familiar y la resiliencia en los estudiantes, de acuerdo con lo hallado ( $\rho=0,430$ ); ( $p > 0,000$  comparado con el  $p < 0,005$ ). Coincidiendo con lo mencionado (Munist, 1998) Las familias resilientes evidencian y proceso de evolución tomando en consideración un crecimiento continuo dando una mirada a los cambios que se haya realizado, sin embargo, una familia con carencia de resiliencia “familias problemáticas” se estancan con facilidad ya que sus patrones son disfuncionales. Además de ello es importante mencionar que desarrollar una capacidad resiliente no solo involucra a un integrante de la familia, sino a todo el grupo familiar, de esta manera el ser humano cuenta con más recursos ante situaciones poco favorables

El cuarto objetivo específico, determinar la relación entre Resiliencia y la dimensión Educación y ocio de la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020. De acuerdo con el nivel de significancia se aceptó la hipótesis alterna, hallándose que, existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión de estudio,

indicando que a mayor resiliencia mayor será la satisfacción con el rendimiento académico y la distribución del tiempo para relajarse. Así mismo, los resultados mostraron que el 29% de la muestra, equivalente a 40 estudiantes se ubicó en el nivel superior promedio de resiliencia y en tendencia buena de la dimensión Educación y ocio de la calidad de vida, indicando que, los estudiantes no solo se caracterizan por su capacidad en cuanto al afrontamiento y solución de problemas, sino también se perciben capaces de mejorar su desempeño académico, sin perder el compromiso de aprendizaje.

Similares resultados muestran la investigación de Ordóñez (2020), se mostró que existe relación altamente significativa ( $Rho = 0.643$ ;  $p < .01$ ) entre resiliencia y compromiso académico. Coincidiendo con Villasmil (2010) el estudiante con capacidad resiliente se muestra con compromiso y confianza en sus responsabilidades académicas y personales, siendo este el inicio para el establecimiento de responsabilidad en su rendimiento académico.

Además, Jadue, Galindo & Navarro (2005) los estudiantes con capacidad resiliente muestran mayor apoyo familiar, de sus amistades, de su centro de estudios y su comunidad.

El quinto objetivo específico, determinar la relación entre Resiliencia y la dimensión Medios de comunicación de la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes – 2020. De acuerdo con el nivel de significancia se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que, existe relación directa moderada entre la variable resiliencia y la dimensión Medios de comunicación indicando que, la resiliencia mejora las posibilidades de comunicación en interacción con otros. Además, los resultados mostraron que, el

29,7 % de la muestra, equivalente a 41 estudiantes se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel tendencia buena de la dimensión Medios de comunicación, evidenciando que, la resiliencia está influenciada por los Medios de comunicación a su alcance.

Similares resultados encontramos en la investigación realizada por Chávez (2019), donde se evidencia que, hay correlación significativa directa entre resiliencia y Medios de comunicación, ( $\rho=0,283$ ;  $p < 0,000$ ) comparado con el  $p < 0,005$ . En coherencia tenemos a las fuentes de resiliencia, Torres y Ruíz (2013) han encontrado que los estudiantes resilientes usan como fuentes los amigos y las instituciones, siendo el soporte externo del contexto el que genera un espacio para recibir motivación al cambio y superación, pares que influyen cohesionadamente y entidades de respaldo. Considerando que las instituciones difunden la información por los medios de comunicación con el objetivo de realizar un cambio en los individuos, influyendo así en la resiliencia.

El sexto objetivo específico buscó determinar la relación entre Resiliencia y la dimensión Religión de la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020. De acuerdo con el nivel de significancia, se aceptó la hipótesis alterna. Concluyéndose que existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión de estudio, indicando que, mientras la resiliencia sea mayor en los estudiantes, mejor será la satisfacción con las creencias religiosas. Además, los resultados descriptivos mostraron que el 29% de la muestra, equivalente a 40 estudiantes, se ubican en el nivel superior al promedio de Resiliencia y en el nivel

óptimo de la dimensión Religión de la Calidad de vida. Evidenciando que, la resiliencia es influenciada por las creencias religiosas.

Similares resultados se encontraron en la investigación de Noguera (2016) donde se halló que el nivel de bienestar espiritual, en su dimensión religiosa influencia significativamente en la resiliencia ( $p < 0,05$ ). Concluyéndose que el aspecto espiritual es de gran influencia en el ser humano, así mismo ayuda en el desarrollo de la resiliencia. En coherencia con el concepto desarrollado, Pargament y Koenig (1997) desarrollaron el concepto de “enfrentamiento religioso”, definen a este término como una forma de afrontamiento tomando como instrumentos sus comportamientos y sus creencias para que las consecuencias negativas no sean tan estresantes.

Séptimo objetivo específico, determinar la relación entre Resiliencia y la dimensión Salud de la Calidad de vida y en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes - 2020. De acuerdo con el grado de significancia, se aceptó la hipótesis alterna, concluyéndose que, existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión de estudio, esto indica que a mayor resiliencia mayor satisfacción con la salud percibida. Además, los resultados mostraron que 29,7% equivalente a 41 estudiantes, se ubican en el nivel superior al promedio de resiliencia y en el nivel óptimo de la dimensión Salud de la Calidad de vida, indicando que el nivel de Resiliencia se ve influenciada por la satisfacción con la Salud que perciben los estudiantes.

Similares resultados se encontraron en la investigación de Bastaminia, Rezaei, Rezaei & Tazesh (2016) donde se mostró que la resiliencia tiene un rol significativo en la determinación de la calidad de vida en general y sus

dimensiones, salud mental, salud física, salud ambiental ( $p > 0.001$ ). concluyéndose que, para mejorar la calidad de vida, se requiere agenciar de mayores conocimientos y habilidades en el campo de la resiliencia.

En coherencia con nuestros resultados, Palomar y Gómez (2010) refieren que las habilidades que desarrollan las personas resilientes consiguen mejorar y optimizar los recursos para el mantenimiento de la salud. Algunas de las habilidades son: Rápida respuesta ante el riesgo, madurez precoz, búsqueda de información, relaciones interpersonales positivas, optimismo y asunción de responsabilidad. Así mismo, Gonzales, Valdez y Gonzales (2010) estar bien significa estar en armonía entre el individuo y su medio ambiente, de esta manera la resiliencia interviene cuando la persona tiene un riesgo de salud o cuando un familiar cercano tenga problemas de salud, es ahí donde dicha capacidad nos ayuda a afrontar tal situación.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación moderada entre Resiliencia y Calidad de Vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = 0,473$ , ubicándolo como una correlación moderada. Además, puesto que  $p \text{ valor} = 0,000$ , entonces  $0,000 < 0,05$ , confirmándose la correlación; es decir, mientras la resiliencia sea adecuada, mayor será la satisfacción con la Calidad de vida de los estudiantes.
2. Se concluyó que existe relación moderada entre Resiliencia y la dimensión Hogar y bienestar económico de la Calidad de Vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = 0,406$ , ubicándolo como una correlación moderada. Además, puesto que  $p \text{ valor} = 0,000$ , entonces  $0,000 < 0,05$ , confirmándose la correlación; indicándonos que, la capacidad resiliente influye en la satisfacción con el hogar y el poder cubrir con la economía personal y familiar.
3. Se asumió que existe relación moderada entre Resiliencia y la dimensión Amigos, vecindario y comunidad de la Calidad de Vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = 0,468$ , ubicándolo como una correlación moderada. Además, puesto que  $p \text{ valor} = 0,000$ , entonces  $0,000 < 0,05$  confirmándose la correlación; es decir, los estudiantes resilientes sienten satisfacción con sus habilidades

sociales las cuales serán potenciadas, representando una mejor evolución en el trato de los conflictos y en sus soluciones respectivas

4. Se determinó que existe relación moderada entre Resiliencia y la dimensión Vida familiar y familia extensa de la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = 0,381$ , ubicándolo como una correlación moderada. Además, puesto que  $p$  valor = 0,000, entonces  $0,000 < 0,05$ , confirmándose la correlación; es decir, los estudiantes que se enfrentan a las dificultades mostraran satisfacción en su vida familiar.
5. Se reconoció que existe relación moderada entre Resiliencia y la dimensión Educación y ocio de la Calidad de Vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = 0,442$ , ubicándolo como una correlación moderada. Además, puesto que  $p$  valor = 0,000, entonces  $0,000 < 0,05$ , confirmándose la correlación; es decir, los estudiantes muestran la habilidad y destreza para enfrentar los diversos retos que muestra el ambiente académico.
6. Se determinó que existe relación moderada entre Resiliencia y la dimensión Medios de Comunicación de la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = 0,282$ , ubicándolo como una correlación moderada. Además, puesto que  $p$  valor = 0,001, entonces  $0,000 < 0,05$ , confirmándose la correlación; es decir, los

estudiantes al esfuerzo por sobreponerse a los problemas se verán influenciados por los medios de comunicación, que transmiten información acerca de programas de ayuda, prevención y promoción ante las crisis.

7. Se estableció que existe relación moderada entre Resiliencia y la dimensión Religión de la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = 0,286$ , ubicándolo como una correlación moderada. Además, puesto que  $p \text{ valor} = 0,001$ , entonces  $0,000 < 0,05$ , confirmándose la correlación; es decir, el nivel de religiosidad contribuye de manera positiva en la formación de competencias para afrontar las adversidades.
8. Se halló que existe relación moderada entre Resiliencia y la dimensión Salud de la Calidad de vida y en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2020. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = 0,391$  ubicándolo como una correlación moderada. Además, puesto que  $p \text{ valor} = 0,001$ , entonces  $0,000 < 0,05$ , confirmándose la correlación; es decir, los alumnos resilientes, aquellos que saben manejar adecuadamente las demandas propias de los estudios, no se perciben como enfermos y están satisfechos con su salud.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, realizar los trámites administrativos necesarios para que las áreas y departamentos correspondientes realicen actividades en pro del bienestar mental, físico y social de los estudiantes universitarios.
2. Se sugiere que las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes en conjunto con el área de psicopedagogía y dirigido a los estudiantes, desarrollen de forma virtual: Sesiones educativas sobre la resiliencia en tiempo de COVID-19, sobre los factores de riesgo: consumo de drogas, fracaso universitario, normas antisociales; orientación y consejería.
3. Se plantea que las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes en conjunto con el área de psicopedagogía desarrollen de forma virtual: Sesiones educativas sobre la importancia de las dimensiones de la Calidad de Vida: Hogar y bienestar económico, familia nuclear y extensa, Amigos, vecindario y comunidad, medios de comunicación, Educación y ocio, religión, Salud y talleres vivenciales (experiencias devastadoras que fueron superadas por los estudiantes y donde lograron mejorar su Calidad de vida).
4. Se recomienda a los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, que tienen a cargo tutorías de aulas, que programen talleres sobre la resiliencia y Calidad de vida, para cuidar de la salud mental de los estudiantes durante el tiempo de estudios universitarios.

5. A los estudiantes, se les sugiere comprometerse con el desarrollo de fortalecimiento de su resiliencia y calidad de vida asistiendo a talleres vivenciales, terapias psicológicas e informándose a través de libros, videos, programas educativos, lo cual les permitirá fomentar una vida más saludable emocionalmente.
6. Al área de proyección social, fomentar el realizar sesiones educativas y campañas de promoción de la resiliencia y la calidad de vida por medio de sesiones educativas sobre: la independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad e introspección.
7. A los estudiantes y profesionales de la carrera de Psicología realizar investigaciones similares sobre la resiliencia y la calidad de vida en universitarios, profundizando aún más en los resultados sobre la influencia entre ambas variables en beneficio de los jóvenes de la provincia de Junín, con miras a programas de promoción de ambas variables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*. Barcelona: Gedisa.
- Bastaminia, A., Rezaei, M., Rezaei, M. & Tazesh, Y. (2016). Resilience and Quality of Life among Students of Yasouj State University. *International Journal of Research in Humanities and Social Studies*. Vol. (3), p.p. (6-11). Iran.  
Recuperado de <http://www.ijrhss.org/papers/v3-i8/2.pdf>
- Bavaresco de Prieto, A. (2001). *Proceso Metodológico de la Investigación. Cómo hacer un diseño de Investigación*. (4 ed.). Maracaibo, Editorial de La Universidad del Zulia.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 11(3). p.p. (125-146).  
Recuperado de [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Bernson, M. & Levine, D. (1996). *Estadística básica en administración*. (6 ed.). Ciudad de México, México.
- Blanco A. La calidad ambiental: supuestos psicosociales. En J.F. Morales et al. *Psicología social aplicada*. Bilbao (España): Desclée de Brouwer, 159-182, 1985.
- Bojórquez, Velazco & García (2019). “Relación entre los factores resilientes: regulación emocional, resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios sonorenses”. *Revista Inclusiones* Vol: 6 num Especial (2019): 01-17.  
Recuperado de: <http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/issue/view/85>

- Bravo, R. (2013, Julio - diciembre). Dos Perspectivas de la Confianza: Resiliencia y Valor Moral. *Revista Educación en Valores*. 2(20), p.p. (84-93). Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacionen-valores/v2n20/art11.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología el desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Castro, M. (2015). *Resiliencia Tanatología: El arte de resurgir del fango*. México: Trillas.
- Chávez, E. (2020). *Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca*. Universidad Privada del Norte. Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/14753>
- Comisión Europea (2012, 3 de octubre). *El planteamiento de UE sobre la resiliencia: Aprender de las crisis alimentarias*. Recuperado de [http://europa.eu/rapid/press-release\\_MEMO-12-733\\_es.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-12-733_es.htm)
- Comisión internacional sobre los Futuros de la Educación. (2020). *La educación en un mundo tras la Covid-19: Nueve ideas para la acción pública*. Paris, UNESCO. (p. p. 7) Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa)
- Concepción, C. (2019). *Resiliencia y calidad de vida profesional en los estudiantes de la Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Privada, Lima, 2019*. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2840>

- Cruz, L. (2018). *Satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018*. Universidad Católica De Santa María. Perú: Arequipa. Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8039>
- Cyrułnik, B (2002): *Los patitos feos*. Barcelona: Gedisa
- Del Águila, M. (2003). *Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Ehrensaft, E. & Tousignant, M. (2003). *Ecología humana y social de la resiliencia*. En M. Manciaux (Comp.). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. pp. (214-227). Barcelona: Gedisa
- Federación de Instituciones Privadas de Educación Superior. (2020). *¿Cuál es el impacto de la pandemia en el sector educación?* Lima, Perú. Recuperado de <http://fipes.pe/noticias/el-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion/>
- Fergus, S. y Zimmerman, M.A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*. 26, 1-26. Fergusson, D.M., Beau
- Fernández, R. (1997). Quality of life: Concept and assessment. En J.G. Adair, D. Belanger & K.L. Dion (Eds.). *Advances in Psychological Science. Social, Personal and Cultural Aspects*. (pp. 387-406). Montreal: Psychological Press.
- Ferrer, A. (2010). Raúl Prebisch y el dilema del desarrollo en el mundo global. *Revista Cepal*, 101, pp. 7-15. Recuperado de <https://goo.gl/JXryfX>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Un enfoque de la*

*educación para todos basado en los derechos humanos*. Nueva York: UNICEF-UNESCO Publicaciones.

García del Castillo, J.A. (2012). Concepto de percepción de riesgo en el ámbito de las adicciones. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 12(2), 133-151.

García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.

González, N.I., Valdez, J.L., Oudhof, H. y González, S. (2010). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 16(3), 247-253.

Greco, C., Ison, M. y Morelato, G. (2007). Emociones positivas: una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. *Revista Psicodebate*.1(7). (pp.81-94). Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/investigacionypublicaciones/revista-psicodebate/revista-psicodebate/revista-psicodebate07.html>

Grimaldo, M. (2003). Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Manual Técnico. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Grimaldo, M., (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Revista Informes Psicológicos*. 12(11), (p.p. 89-101). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.swf>

Grossi J. Nivel de satisfacción con la vida y características ambientales socioculturales y socio demográficas del individuo. En Hernández B.; Suárez E. &

- Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños, para fortalecer el espíritu humano*. Buenos Aires: Fundación Bernard Van Leer.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ed.). México: Mc Graw Hill.
- Infante, F. (2002). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En Melillo, A. & Suárez, E. *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. (pp. 31-54). Buenos Aires: Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Evolución de la pobreza monetaria 2007-2018*. (p.p. 65). Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1646/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1646/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *Comportamiento de los indicadores de mercado laboral a nivel nacional*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/infome\\_empleo\\_nacional.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/infome_empleo_nacional.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Indicadores de educación por departamento 2008-2018*. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf)
- Ita, J. (2019) “*Resiliencia y desarrollo de habilidades sociales en una universidad privada, 2019*” Universidad Cesar Vallejo – Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47183>

- Jadue, Galindo y Navarro (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios pedagógicos*. 31(2). (p.p. 43-55). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200003>
- Keyes, C. (1998). Social Well-Being. *Social Psychology Quarterly*, 61(2), 121-140.
- Kinnear, T., & James, T. (1998). Investigación de mercados un enfoque aplicado.
- Kotliarenco, M.A., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Limonero, J.T., Tomás, J., Fernández, J., Gómez, M.J. y Ardilla, A. (2012). Estrategias de afrontamiento resilientes y regulación emocional: predictores de satisfacción con la vida. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20(1), 183-196.
- López, E. & Guevara, V. (2015). *Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este*. Universidad Peruana Unión. Perú Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/169>
- Lugo, Guerrero, Castañeda, Gámez, Martínez, Padilla (2016) “*Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional*” Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim163d.pdf>
- Luthar, S.S. y Cushing, G. (1999). Measurement issues in the empirical study of resilience: An overview. En M.D. Glantz y J.L. Johnson (Eds.), *Resilience*

and development. Positive Ufe adaptations (pp. 129-160). Nueva York: Kluwer Academic/Plenum Press.

Manrique, A. (2020). *El coronavirus y su impacto en la sociedad actual y futura*. p.p. (15). Colegio de sociólogos del Perú. Recuperado de <https://colegiodesociologosperu.org.pe/wp-content/uploads/El-Coronavirus-y-su-impacto-en-la-sociedad-actual-y-futura-mayo-2020.pdf>

Melillo, A. & Suárez, E. (comps.). (2001). *Resiliencia descubriendo las propias fortalezas*. Argentina: Paidós.

Ministerio del Desarrollo e inclusión social. (2019). *Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Junín*. Recuperado de <http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/regional/JUNIN.pdf>

Montserrat, L., Rodríguez, N., Farrás, J. & Lluch, M. (2011). Calidad de vida, felicidad y satisfacción con la vida en personas ancianas de 75 años atendidas en un programa de atención domiciliaria. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19(3), 467-475. doi.10.1590/S0104-11692011000300004

Morelato, G. (2005). Perspectivas actuales de los procesos que sustentan la resiliencia infantil. *Investigaciones en Psicología*. 10(2). (pp. 61-82)

Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *Revista de Psicología*. 29(2). (pp.205 – 224) Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v29n2/a01v29n2.pdf>

- Moreno, B. & Ximénez, C. (1996). Evaluación de la calidad de vida. En Buela, G., Caballo, V. & Sierra, C. (Eds.). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI editores.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E. e Infante, F. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Estados Unidos.
- Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis. Mexico: Pearson Educacion.
- Musitu, G. (2013). La resiliencia en el ámbito familiar y escolar. *Misión posible*,
- Noguera (2016) “Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho” Universidad Peruana Unión – Perú.  
Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/414>
- Obando, O., Villalobos, M. y Arango, S. (2010). Resiliencia en niños con experiencias de abandono. *Acta Colombiana de Psicología*, 13 (2), pp. 149-159. Recuperado de <https://goo.gl/bYHB79>
- Olson, D., & Barnes, H. (1982). Calidad de Vida. (paper).
- Ordoñez, D. (2020) “Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020” Universidad Cesar Vallejo – Perú.  
Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47952>
- Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico. (2016). *Making development happen. Avanzando hacia una mejor educación para Perú*. OCDE publicaciones. Recuperado de <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2016). *Objetivos de desarrollo sostenible*.

Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Lima: ONU Publicaciones.

Recuperado de <https://goo.gl/hC6nDq>

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar*

*mental*. Recuperado de [https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS\\_753054/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang--es/index.htm)

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Aumentar sustancialmente las inversiones para evitar una crisis de salud mental*. Recuperado de

<https://www.who.int/es/news/item/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis>

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Cómo abordar la salud mental y los aspectos psicosociales del brote de Covid-19*. p.p. (14) Recuperado de

<https://www.paho.org/es/documentos/nota-informativa-provisional-como-abordar-salud-mental-aspectos-psicosociales-brote>

Palomar, J. y Gómez, N. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos. *Revista Interdisciplinaria*, 27(1), 7-22.

Papalia, D. (1997). *Desarrollo Humano*. D.F, México: Mc Graw Hill.

Pargament A, y Brant J. (1997) Religión and coping. *Handbook of religion and mental health*. 111-128

- Pérez, A. y Mejía, I.E. (1998). Patrones de interacción de familias en las que no hay consumidores de sustancias psicoactivas. *Adicciones* 10(2), 111-119.
- Piña (2017) “Bienestar Psicológico y Resiliencia en Jóvenes Universitarios” Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154796342.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano. Desarrollo humano para todas las personas*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated. Recuperado de <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>
- Puig, G. (2013). *Manual de resiliencia aplicada*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Redondo, A. (2020) “Resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios” Universidad Simón Bolívar – Colombia. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6745>
- Salgado, A. (2012). *Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana* (Tesis doctoral). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Salgado, C. (2012). Medición De La Resiliencia En Adolescentes Y Adultos. revista arbitrada volumen 8 N° 1. Perú. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/2012.pdf#page=21>
- Salgado, C. y Grimaldo, M. (2006) Compendio De Pruebas Psicológicas Aspectos Teóricos, Descripción Validez Y Confiabilidad. Universidad Nacional San Martín de Porres. Perú.

- Sánchez H, & Reyes C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica. (4ed.)*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*. (55). (pp. 5-14).
- Seligman, M. (2003). Positive psychology. Fundamental assumptions. *American Psychologist*. (pp. 126-127).
- Steinhardt, M. y Dolbier, C. (2008). Evaluation of a resilience intervention to enhance coping strategies and protective factors and decrease symptomatology. *Journal of American College Health*, 56, 445-454.
- Summers, J., Poston, D., Turunbull, A., Marquis, J., Hoffman, L., Mannan, H. & Wang, M. (2005). Conceptualizing and measuring family quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 2, 777-783.
- Supo, J. (2012). "Seminario de investigación científica". p.p. (1-34). Recuperado de [file:///C:/Users/helen/Downloads/kupdf.net\\_investigacion-cientifica-joseacute-supopdf%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/helen/Downloads/kupdf.net_investigacion-cientifica-joseacute-supopdf%20(2).pdf)
- Torres, M. y Ruiz, A. (2013). Habilidades de resiliencia en estudiantes de educación media superior del Estado de México. En J. Gaxiola y J. Palomar, (Eds.), *Estudios de resiliencia en América Latina*, pp. 53-69. México: Pearson
- Trujillo, S., Tovar, C. & Lozano, M. (2004). Formulación de un modelo teórico de la calidad de la vida desde la psicología. *Universitas Psychologica*. vol. 3, núm. 1(pp. 89-98). Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. *Universidad Pablo de Olavide*. Recuperado de <http://www.proyectohombrenavarra.org/documentacionMusitu.pdf>.

- Vergara, D., Alonso, L., Palacio, J. y Rojas, M. (2009). El desarrollo humano y la calidad de vida integrados en un modelo de gestión urbana para Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 25 (2), pp. 374-390. Recuperado de <https://goo.gl/8Qp4oM>
- Villasmil F. (2010). El autoconcepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: un estudio de casos. Mérida. P. 56-75; 145-166; 175-201.
- Von Bargen, J.V. (2011). Factores Sociales y Psicosociales Asociados al Consumo de Drogas entre Escolares de Colegios Rurales de la RM de Chile. Santiago de Chile: Diplomica Verlag GmbH.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement* (p.p. 165-178)

## **ANEXOS**

### Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>“RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO – 2020”</p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020?</li> </ul> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de de Huancayo - 2020?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</li> <li>▪ Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p><b>H0</b> No existe relación directa entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H1</b> Existe relación directa entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICO</b></p> <p><b>H01</b> No existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H01</b> Existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.</p> <p><b>H02</b> No existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>RESILIENCIA</p> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>CALIDAD DE VIDA</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hogar y bienestar económico</li> <li>- Amigos, vecindario y comunicación</li> <li>- Vida familiar y familia extensa</li> <li>- Educación y ocio</li> <li>- Medios de comunicación</li> <li>- Religión</li> <li>- Salud</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Relacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Correlacional No experimental transversal.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre> </div>

<p>“RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO – 2020”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión salud de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</li> <li>▪ Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</li> <li>▪ Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</li> <li>▪ Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</li> </ul>	<p><b>H<sub>02</sub></b> Existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>03</sub></b> No existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>03</sub></b> Existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>04</sub></b> No existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>04</sub></b> Existe relación directa entre resiliencia y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>05</sub></b> No existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p>		<p><b>POBLACIÓN</b> El estudio está constituido por 348 estudiantes de ambos sexos, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2020.</p> <p><b>TÉCNICAS DE MUESTREO</b> Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> -Escala de Resiliencia de Wagnild &amp; Young -Escala de Calidad de vida de Olson &amp; Barnes</p> <p><b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> Encuesta</p>
---	---	---	---	--	---

		▪	<p><b>H<sub>e</sub>5</b> Existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>o</sub>6</b> No existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>e</sub>6</b> Existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión religión de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>o</sub>7</b> No existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p> <p><b>H<sub>e</sub>7</b> Existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión ocio de la calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2020.</p>		
--	--	---	--	--	--

### Matriz de operacionalización de las variables

Variable - Resiliencia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de variable	Escala medición
Resiliencia	Wagnild & Young (1993) definen que ‘la resiliencia es la capacidad que tienen las personas para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra’.	La resiliencia, se sintetiza en las siguientes dimensiones las cuales toman en consideración las características de ecuanimidad, perseverancia, confianza, satisfacción personal, sentirse bien solo. Para ello utilizaremos el instrumento Escala de Resiliencia de Gail M. Walgnild y Haether M. Young – 1993. Adaptado por Mónica del Águila – 2003.	Ecuanimidad	(7), (8), (11), (12)	Cualitativa	Ordinal
			Sentirse bien solo	(5), (3), (19)		
			Confianza en sí mismo	(6), (9), (10), (13) (17), (18), (24)		
			Perseverancia	(1), (2), (4) (14), (15), (20), (23)		
			Satisfacción personal	(16), (21), (22), (25)		

Variable – Calidad de Vida

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de variable	Escala medición
Calidad de Vida	Grimaldo (2003) entiende la calidad de vida “como una medida compuesta por el bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo y de la felicidad, satisfacción y recompensa, lo cual significa comprender y analizar las experiencias subjetivas que los individuos que la integran de su existencia en cada sociedad”.	La calidad de vida es una medida de la existencia compuesta por el bienestar en las siguientes áreas: hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión, salud. Para ello utilizaremos el instrumento Escala de Calidad de Vida de David Olson y Howard Barnes, adaptado a nuestra realidad por Grimaldo Muchotrigo Miriam (2003).	Hogar y bienestar económico.	(1), (2), (3), (4), (5)	Cualitativa	Ordinal
			Amigos, vecindario y comunidad	(6), (7), (8), (9)		
			Vida familiar y familia extensa	(10), (11), (12), (13)		
			Educación y ocio	(14), (15), (16)		
			Medios de comunicación	(17), (18), (19), (20)		
			Religión	(21), (22)		
			Salud	(23), (24)		

### Matriz de operacionalización del instrumento

#### Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango	Instrumento
Resiliencia	Ecuanimidad	Perspectiva balanceada de la propia vida, experiencias, tranquilidad y moderación de sus actitudes ante la adversidad	(7) Tomo las cosas sin mucha importancia. (8) Soy amigo (a) de mí mismo (a). (11) Rara vez me pregunto de que se trata algo. (12) Tomo las cosas día por día	Ordinal	Bajo	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
	Sentirse bien solo	El significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.	(5) En caso que sea necesario, puedo estar solo (a) (3) Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie (19) Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista	Ordinal	Inferior al promedio	
	Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	(6) Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida (9) Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez (10) Soy decidido (a) (13) Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad (17) Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima (18) Las personas pueden confiar en mí en una emergencia (24) Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	Ordinal	Promedio	
	Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.	(1) Cuando planeo algo lo llevo a cabo (2) Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo (4) Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas (14) Tengo auto disciplina (15) Me mantengo interesado (a) en las cosas (20) Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo (23) Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles	Ordinal	Superior al promedio  Alto	
	Satisfacción personal	Concebir la idea de que somos importantes en la vida y que contribuimos en ella.	(16) Por lo general encuentro de qué reírme (21) Mi vida tiene un sentido (22) No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada (25) Acepto el que existan personas a las que no agrado	Ordinal		

Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango	Instrumento
Calidad de Vida	Hogar y bienestar económico	Condiciones de vivienda, satisfacción necesidades, lujos, dinero a gastar	(1) Tus actuales condiciones de vivienda. (2) Tus responsabilidades. (3) La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas. (4) La capacidad de tu familia para darte lujos. (5) La cantidad de dinero que tienes para gastar.	Ordinal	Óptima	Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes
	Amigos, vecindario y comunidad	Amigos, facilidad de compras, seguridad vecinal, barrio.	(6) Tus amigos (7) Las facilidades para hacer compras en tu comunidad (8) La seguridad en tu comunidad (9) Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.).	Ordinal		
	Vida familiar y familia extensa	Familia, hermanos, número de hijos.	(10) Tu familia (11) Tus hermanos (12) El número de hijos en tu familia (13) Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...	Ordinal	Tendencia baja	
	Educación y ocio	Situación escolar, tiempo libre propio, uso del tiempo libre	(14) Tu actual situación escolar. (15) El tiempo libre que tienes. (16) La forma como usas tu tiempo libre	Ordinal	Mala	
	Medios de comunicación	Calidad de los programas televisivos, calidad del cine, periódicos	(17) La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión. (18) Calidad de los programas de televisión. (19) Calidad del cine (20) La calidad de periódicos y revistas.	Ordinal		
	Religión	Vida religiosa familiar vida religiosa comunal	(21) La vida religiosa de tu familia. (22) La vida religiosa de tu comunidad.	Ordinal		
	salud	Estado de salud personal y familiar	(23) Tu propia salud. (24) La salud de otros miembros de tu familia	Ordinal		

## Instrumento de investigación

### Escala de Resiliencia

Apellidos y Nombres: .....

Edad:.....sexo:.....Estado civil:..... Fecha: ...../...../.....

N°	Ítems	Total desacuerdo	Muy desacuerdo	Un poco de desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total acuerdo
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo							
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo							
3	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie							
4	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a)							
6	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia							
8	Soy amigo (a) de mí mismo (a)							
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10	Soy decidido (a)							
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo							
12	Tomo las cosas día por día							
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad							
14	Tengo auto disciplina							
15	Me mantengo interesado (a) en las cosas							
16	Por lo general encuentro de que reírme							
17	Puedo sobre el mal tiempo por mi autoestima							
18	Las personas pueden confiar en mi en una emergencia							
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo							
21	Mi vida tiene un sentido							
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada							
23	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles							
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							
25	Acepto el que existan personas a las que no agrado							

## Escala de Calidad de Vida

Apellidos y Nombres: .....

Edad:.....sexo:.....Estado civil:..... Fecha: ...../...../.....

<b>Qué tan satisfecho estas con:</b>	1 insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>HOGAR Y BINESTAR ECONÓMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para la recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACION Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					

16. La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGIÓN</b>					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de tu familia					

## Constancia de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



### ***"Año de la Universalización de la Salud"***

SITD. EXP.: 86-FCS-EN-2020

Huancayo, 30 de noviembre de 2020

#### **OFICIO MÚLTIPLE N° 3-2020-FCS-ENF-UPLA**

Señoritas:

Hilda Karina Rodríguez Acosta

Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología

Helen Yudith Vara Mendoza

Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología

Presente.-

ASUNTO : ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (ENCUESTA) A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DOC. REF. : OFICIO N° 440-EPPs-FCS-UPLA-2020

Con especial agrado me dirijo a ustedes para saludarlas cordialmente a nombre de la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes y considerando el documento de la referencia; tengo a bien comunicar<sup>1</sup> la aceptación de aplicación del Instrumento de Investigación (encuesta) del proyecto titulado: "Resiliencia y Calidad de Vida en Estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2020", a los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería.

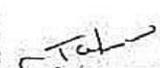
Por lo antes mencionado, se les solicita que coordinen con esta Dirección, a fin de precisar a que estudiantes y de que ciclos académicos participarán del referido instrumento de investigación; asimismo, deben de remitir la encuesta correspondiente para ser derivado a los estudiantes para los fines que se estimen pertinentes.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterar mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



  
M.C. TANIA LUZ VÍLCHEZ CUEVAS  
DIRECTORA

<sup>1</sup> Artículo 205º, inc. k) de la actualización del Reglamento de Organización y Funciones (ROF) de la Universidad Peruana Los Andes, aprobado mediante Resolución N° 0154-2020-CU-R de fecha 24.01.2020.

## Confiabilidad y validez del instrumento

Confiabilidad del instrumento  
Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

<b>RESILIENCIA</b>																										
		ECUANIMIDAD				SENTIRSE BIEN SOLO			CONFIANZA EN SI MISMO						PERSEVERANCIA					SATISFACCIÓN PERSONAL						
		<b>ÍTEMS</b>																								
<b>SUJETOS</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>TOTAL DE FILAS</b>
1	5	6	2	5	7	3	6	7	5	4	6	2	5	4	4	5	6	3	6	6	3	6	4	3	7	120
2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	30
3	4	6	4	5	4	5	5	6	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	6	4	4	4	4	4	5	115
4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	6	5	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	5	108
5	4	7	4	5	7	6	4	7	6	5	6	5	7	5	6	6	5	4	5	1	5	5	7	5	5	132
6	2	5	4	4	6	3	6	4	3	2	3	3	7	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	102
7	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	113
8	2	7	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	3	5	5	5	5	5	5	7	5	5	7	129
9	4	7	4	4	4	5	5	5	5	5	4	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	7	6	5	129
10	1	6	4	6	6	6	7	7	4	7	6	6	7	6	6	6	7	6	7	2	6	6	7	4	6	142
11	2	7	7	7	7	1	6	7	5	4	3	5	7	6	7	1	1	5	6	1	6	7	7	5	7	127
12	3	6	3	5	7	7	7	6	7	7	5	7	7	7	5	7	5	5	5	5	5	7	6	5	5	144
13	3	5	4	5	5	5	5	6	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	115
14	4	7	7	7	5	7	7	7	7	6	7	7	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	166
15	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
16	2	6	4	5	5	7	6	6	5	7	7	6	6	7	7	6	6	6	6	2	6	1	7	4	6	136
17	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	6	6	107
18	4	2	3	3	3	7	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	1	1	2	71
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
21	2	5	5	5	4	3	6	6	5	5	3	3	7	6	4	4	5	6	5	5	4	4	5	3	5	115
22	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	2	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	4	4	100
23	5	5	5	5	5	5	5	6	3	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	3	5	5	7	7	5	130
24	3	7	4	6	7	7	5	7	4	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	4	5	5	7	4	5	133
25	4	5	3	4	7	6	5	6	4	7	5	6	7	4	1	4	5	5	6	6	5	6	6	3	6	126
26	5	7	5	3	7	5	6	7	6	6	5	4	6	4	6	5	5	4	5	5	4	7	5	4	5	131
27	1	4	3	3	6	4	5	5	5	4	5	4	6	3	5	3	1	5	5	4	4	6	5	3	6	105
28	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	1	3	6	3	4	4	4	2	4	5	2	3	5	4	5	95
29	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	171
30	5	4	3	4	7	7	7	5	6	5	7	4	5	6	5	4	5	5	5	5	6	7	5	7	7	136
<b>TOTAL COLUMNAS</b>	107	157	126	137	155	145	154	158	139	143	137	133	165	141	142	134	135	141	147	127	138	149	156	133	155	3554
<b>PROMEDIO</b>	3.57	5.23	4.2	4.57	5.17	4.83	5.13	5.27	4.63	4.77	4.57	4.43	5.5	4.7	4.73	4.47	4.5	4.7	4.9	4.23	4.6	4.97	5.2	4.43	5.17	118.5
<b>DESVIACIÓ N</b>	1.406	1.547	1.215	1.305	1.621	1.704	1.408	1.530	1.326	1.455	1.591	1.569	1.480	1.512	1.413	1.479	1.614	1.291	1.348	1.591	1.303	1.712	1.606	1.524	1.341	26.425

Confiabilidad del instrumento  
Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

CALIDAD DE VIDA																									
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD				VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA					EDUCACIÓN Y OCIO			MEDIOS DE COMUNICACIÓN				RELIGIÓN		SALUD		
SUJETOS	ÍTEMS																								TOTAL DE FILAS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	4	4	5	5	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	83
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
3	4	4	3	2	1	1	4	3	3	4	4	1	3	3	3	4	2	1	2	3	3	2	3	4	67
4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	2	3	5	3	3	5	5	5	4	5	101
5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	1	4	4	5	4	3	3	92
6	3	2	3	3	1	4	1	2	1	4	4	5	3	1	1	4	2	3	1	1	3	1	1	5	59
7	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
8	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	90
9	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	112
10	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	102
11	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	4	1	4	1	3	1	1	5	3	3	3	82
12	4	4	4	3	4	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	3	1	3	1	76
13	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	4	4	3	4	81
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
15	3	4	3	3	3	4	1	1	1	5	1	1	5	4	3	2	4	3	1	2	2	3	2	2	63
16	3	4	4	3	3	4	4	3	1	5	5	4	4	4	4	4	2	1	1	3	1	3	3	3	75
17	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	85
18	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	2	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	68
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
21	3	4	4	3	3	4	2	4	2	5	5	4	5	5	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	82
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
23	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	85
24	4	4	4	3	3	5	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	5	2	5	4	85
25	5	4	4	2	3	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	3	4	96
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	98
27	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	85
28	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	47
29	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	109
30	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	3	5	108
TOTAL COLUMNAS	115	115	118	109	101	113	97	97	94	130	125	110	117	113	101	107	102	87	90	94	119	97	102	111	2564
PROMEDIO	3.83	3.83	3.93	3.63	3.37	3.77	3.23	3.23	3.13	4.33	4.17	3.67	3.90	3.77	3.37	3.57	3.40	2.90	3.00	3.13	3.97	3.23	3.40	3.7	85.5
DESVIACIÓN ESTANDAR	0.913	0.699	0.740	0.890	1.159	1.040	1.006	1.165	1.224	0.802	0.913	1.295	0.995	1.040	1.129	0.817	1.163	1.269	1.232	1.279	0.964	1.165	0.932	0.988	16.509

### Confiabilidad de Resiliencia

$$S_i^2 \text{ [54.87]}$$

$$S_i^2 \text{ [698.3]}$$

$$K = 25$$

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

ALFA DE CRONBACH

0.96

### Confiabilidad de Calidad de Vida

$$S_i^2 \text{ [26.37]}$$

$$S_i^2 \text{ [272.5]}$$

$$K = 24$$

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

ALFA DE CRONBACH

0.94

Validez de instrumentos  
Criterio de Jueces 01

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Luis Alberto Palomino Berrios  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciado en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION** : USMP  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Doctorado  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION** : USMP  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Educativa  
**ANOS DE EXPERIENCIA** : 35 años  
**INSTITUCION EN LA QUE LABORA** : UPLA  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Libros y artículos científicos  
**OTROS MERITOS** : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDR-1.

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**“ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 25 de Octubre del 2020

  
**Dr. Luis Alberto Palomino Berrios**  
**PSICÓLOGO**  
C.Ps.P. 0744

Luis Alberto Palomino Berrios  
DNI N°07300599



	03º	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19º	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	06º	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09º	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10º	Soy decidido (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13º	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17º	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mí autoestima.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18º	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24º	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSION 4: PERSEVERANCIA</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	1º	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2º	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4º	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14º	Tengo auto disciplina.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15º	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20º	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23º	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL</b>								

5	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	16°	Por lo general encuentro de qué reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Mi vida tiene un sentido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Acepto el que existan personas a las que no agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Lima, 25 de ~~Octubre~~ del 2020



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios  
 Ψ PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 0744

---

Luis Alberto Palomino Berrios  
 DNI N° 07229950

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Luis Alberto Palomino Berrios  
**TITULO PROFESIONAL** : Licenciado en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : USMP  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Doctorado  
**CENTRO ACADEMICO DE FORMACION** : USMP  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Educativa  
**ANOS DE EXPERIENCIA** : 35 años  
**INSTITUCION EN LA QUE LABORA** : UPLA  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Libros y artículos científicos  
**OTROS MERITOS** : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDR-1

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 25 de Octubre del 2020

  
**Dr. Luis Alberto Palomino Berrios**  
**PSICÓLOGO**  
C.Ps.P. 0744

Luis Alberto Palomino Berrios  
DNI N°07300599



	6º	Tus amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	7º	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8º	La seguridad en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9º	Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	10º	Tu familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11º	Tus hermanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12º	El número de hijos en tu familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13º	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSION 4: EDUCACIÓN Y OCIO</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	14º	Tu actual situación escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15º	El tiempo libre que tienes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16º	La forma como usas tu tiempo libre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	<b>DIMENSION 5: MEDIOS DE COMUNICACION</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	17º	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18º	Calidad de los programas de televisión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19º	Calidad del cine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20º	La calidad de periódicos y revistas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	<b>DIMENSION 6: RELIGIÓN</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	21º	La vida religiosa de tu familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	22°	La vida religiosa de tu comunidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	<b>DIMENSION 7: SALUD</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	23°	Tu propia salud.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	La salud de otros miembros de tu familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): \_\_\_\_\_

Lima, 25 de Octubre del 2020



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios  
 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 0744

Firma  
 Luis Alberto Palomino Berrios  
 DNI N° 07229950

Validez de instrumentos  
Criterio de Jueces 02

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Lizzie Paucar Villanueva  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicóloga  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : USMP  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UCV  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Clínica y de la Salud  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 10 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Centro Materno Infantil Santa Luzmila II  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Responsable Departamento de Psicología  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Artículos, Folletos.  
**OTROS MERITOS** :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
“ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** Instrumento con propiedades psicométricas adecuadas

Lima, 28 de Octubre del 2020

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NOROCCIDENTAL  
CENTRO MATERNO INFANTIL SANTA LUZMILA II  
  
LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA  
PSICÓLOGA  
C.P.S. 17323

**FIRMA**

Lizzie Paucar Villanueva  
DNI N°40142742



	03°	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	06°	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Soy decidido (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mí autoestima.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSION 4: PERSEVERANCIA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	1°	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2°	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4°	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Tengo auto disciplina.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL</b>								

5	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	16º	Por lo general encuentro de qué reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21º	Mi vida tiene un sentido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22º	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25º	Acepto el que existan personas a las que no agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Lima, 28 de Octubre del 2020

MINISTERIO DE SALUD  
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD URBANA  
 CENTRO MATERNO INFANTIL SIDA  
  
 LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA  
 PSICÓLOGA  
 PPS. 17323

**FIRMA**  
 Lizzie Paucar Villanueva  
 DNI Nº 40142742

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Lizzie Paucar Villanueva  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicóloga  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : USMP  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UCV  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Clínica y de la Salud  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 10 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Centro Materno Infantil Santa Luzmila II  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Responsable Departamento de Psicología  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Artículos, Folletos.  
**OTROS MERITOS** : -----

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES"**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:** Instrumento con propiedades psicométricas adecuadas

Lima, 28 de Octubre del 2020

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NOROCCIDENTAL  
CENTRO MATERNO INFANTIL SANTA LUZMILA II  
  
LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA  
PSICÓLOGA  
C.P.S. 17323

**FIRMA**

Lizzie Paucar Villanueva  
DNI N° 40142742



	6º	Tus amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	7º	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8º	La seguridad en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9º	Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	10º	Tu familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11º	Tus hermanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12º	El número de hijos en tu familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13º	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSION 4: EDUCACIÓN Y OCIO</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	14º	Tu actual situación escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15º	El tiempo libre que tienes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16º	La forma como usas tu tiempo libre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	<b>DIMENSION 5: MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	17º	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18º	Calidad de los programas de televisión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19º	Calidad del cine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20º	La calidad de periódicos y revistas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	<b>DIMENSION 6: RELIGIÓN</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
	21º	La vida religiosa de tu familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	22°	La vida religiosa de tu comunidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	<b>DIMENSION 7: SALUD</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	23°	Tu propia salud.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	La salud de otros miembros de tu familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACION (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): \_\_\_\_\_

Lima, 28 de octubre del 2020

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCION DE REDES INTEGRADAS DE SALUD URBANA  
CENTRO MATERNO INFANTIL SIDA  
*Lizzie Paucar Villanueva*  
LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA  
PSICOLOGA  
MPS 17323

FIRMA

Lizzie Paucar Villanueva  
DNI N° 40142742

Validez de instrumentos  
Criterio de Jueces 03

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Luis Alfredo Benites Morales  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicólogo  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNMSM  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Maestría en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : USMP  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Educativa  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 40 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UCV  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Libros y artículos científicos  
**OTROS MERITOS** : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDN.

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**“ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** Instrumento con propiedades psicométricas adecuadas

Lima, 27 de Octubre del 2020

  
Firma  
.....  
Luis Alfredo Benites Morales  
Psicólogo  
C.P.S. 0213

Luis Alfredo Benites Morales  
DNI N° 07229950



	03°	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	06°	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Cambiar llevar por hacer
	10°	Soy decidido (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mí autoestima.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSION 4: PERSEVERANCIA</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	1°	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2°	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4°	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Tengo auto disciplina.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

5 DIMENSION 5: SATISFACCIÓN PERSONAL								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
16º	Por lo general encuentro de qué reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21º	Mi vida tiene un sentido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22º	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25º	Acepto el que existan personas a las que no agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Lima, 27 de octubre del 2020



Firma  
 Luis Alfredo Benites Morales  
 Psicólogo  
 C.P.S. 0213

---

Luis Alfredo Benites Morales  
 DNI N° 07229950

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Luis Alfredo Benites Morales  
**TITULO PROFESIONAL** : Psicólogo  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNMSM  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Maestría en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** USMP  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Educativa  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 40 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UCV  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Libros y artículos científicos  
**OTROS MERITOS** : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDN.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES"

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** Instrumento con propiedades psicométricas adecuadas

Lima, 27 de octubre del 2020

  
Firma  
Luis Alfredo Benites Morales  
Psicólogo  
C.P.S. 0213



	6º	Tus amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	7º	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8º	La seguridad en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9º	Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	10º	Tu familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11º	Tus hermanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12º	El número de hijos en tu familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13º	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSION 4: EDUCACION Y OCIO</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	14º	Tu actual situación escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15º	El tiempo libre que tienes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16º	La forma como usas tu tiempo libre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	<b>DIMENSION 5: MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	17º	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18º	Calidad de los programas de televisión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19º	Calidad del cine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20º	La calidad de periódicos y revistas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	<b>DIMENSION 6: RELIGIÓN</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	21º	La vida religiosa de tu familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	22°	La vida religiosa de tu comunidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	<b>DIMENSION 7: SALUD</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	23°	Tu propia salud.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	La salud de otros miembros de tu familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): \_\_\_\_\_

Lima, 27 de octubre del 2020

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Luis Alfredo Benites Morales  
 Psicólogo  
 C.P.S. 0213

\_\_\_\_\_  
 Luis Alfredo Benites Morales  
 DNI N° 07229950

### Data de procesamiento de datos

**DATA DE INVESTIGACIÓN FINAL: 138**



N°	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Acepto participar :	Nombres y apellidos	Celular	Edad	Sexo	Ciclo de estudios	Departamento de residencia
1	12/1/2020 17:42:57	p01951b@upla.edu.pe	SI (1)	Edith Gianina Capcha Palomino	956 460 481	20 años	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
2	12/1/2020 17:46:36	p01967h@upla.edu.pe	SI (1)	Luz María Hurtado Vallejos	917646881	19	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Huancavelica
3	12/1/2020 17:47:00	p01964e@upla.edu.pe	SI (1)	Yovanely Guillermo Lopez	964704239	18	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
4	12/1/2020 17:49:17	p00693a@upla.edu.pe	SI (1)	KAROLAN ROJAS TAYPE	997604547	22	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
5	12/1/2020 18:01:21	p01977j@upla.edu.pe	SI (1)	Loyer Rodriguez Ambolaya	921595430	23	Hombre (1)	Primer ciclo (1)	Junín
6	12/1/2020 18:02:40	p01981c@upla.edu.pe	SI (1)	María Guadalupe Taípe Quispe	971701453	24	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
7	12/1/2020 18:05:52	p01944e@upla.edu.pe	SI (1)	Rubi Nieves Aguilar Escobar	970175620	19	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
8	12/1/2020 18:15:11	p01982d@upla.edu.pe	SI (1)	Anita Camila Tumbes Rubina	970274856	17	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
9	12/1/2020 18:26:29	p01960a@upla.edu.pe	SI (1)	Fabiola Escobar Huaman	902177896	17	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
10	12/1/2020 18:27:21	p01974f@upla.edu.pe	SI (1)	WALTER ALFREDO PORRAS CALDERON	982592072	18	Hombre (1)	Primer ciclo (1)	Junín
11	12/1/2020 18:31:46	P01969A@upla.edu.pe	SI (1)	YERALDIN MISHELY MENDOZA QUISPE	969020601	19	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	HUANCAVELICA
12	12/1/2020 20:21:38	juanxdlo25@gmail.com	SI (1)	Johan Castro Manrique	924320349	18	Hombre (1)	Primer ciclo (1)	Junín
13	12/4/2020 21:37:40	p01982d@upla.edu.pe	SI (1)	Anita Camila Tumbes Rubina	970274856	17	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
14	12/4/2020 21:40:45	p01958j@upla.edu.pe	SI (1)	NAYELY LUZ CUENCA RIVERA	925463109	17	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Cerro de Pasco
15	12/4/2020 21:43:11	p01981c@upla.edu.pe	SI (1)	María Guadalupe Taípe Quispe	971701453	24	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
16	12/4/2020 21:52:19	p00698f@upla.edu.pe	SI (1)	SHEYMAR ESCOBAR HUANUCO	900648694	18	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
17	12/4/2020 22:08:23	P01968J@upla.edu.pe	SI (1)	Estefani Ingarocca Caldas	931029107	18	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
18	12/5/2020 0:34:26	p01980b@upla.edu.pe	SI (1)	Yhessenia saenz huaman	914989367	17	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Junín
19	12/6/2020 14:42:27	p01967h@upla.edu.pe	SI (1)	Luz María Hurtado Vallejos	917646881	19	Mujer (2)	Primer ciclo (1)	Huancavelica
20	12/2/2020 8:57:07	susy.ballasco31@gmail.com	SI (1)	Susy Ballasco Chinchay	924968457	28	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
21	12/2/2020 8:57:11	p00048j@upla.edu.pe	SI (1)	Landoe Aguirre Esthefany Zueidy	992640750	16	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Huancavelica
22	12/2/2020 8:58:47	samyporta22@gmail.com	SI (1)	Sandy porta ricardo	970028282	20	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
23	12/2/2020 8:58:48	p00694i@upla.edu.pe	SI (1)	ANITA GUADALUPE TAÍPE QUISPE	971701453	24	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín

CALIDAD DE VIDA-PILOTO

DATA-PRUEBA PILOTO

**DATA-INVESTIGACIÓN FINAL**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
21	12/2/2020 8:57:11	p00048j@upla.edu.pe	SI (1)	Landeo Aguirre Esthefany Zueidy	992640750	16	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Huancavelica
22	12/2/2020 8:58:47	samyporta22@gmail.com	SI (1)	Sandy porta ricardo	970028282	20	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
23	12/2/2020 9:00:10	p00691j@upla.edu.pe	SI (1)	AYMA CCATAMAYO CLAUDIA JOHANA	921764205	19	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
24	12/2/2020 9:00:49	p00734d@upla.edu.pe	SI (1)	Heydi Fiorella Burga Alvarado	927569177	34	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Huanuco
25	12/2/2020 9:01:47	maryorigomez03@gmail.com	SI (1)	Maryori Ingrid Gomez Morales	936787193	19	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Cerro de Pasco
26	12/2/2020 9:02:59	p00718g@upla.edu.pe	SI (1)	Mónica Patala Huayhuarima	926888701	17	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Huancavelica
27	12/2/2020 9:03:06	p00695c@upla.edu.pe	SI (1)	sonaly noelia olarte vargasd sonaly noelia	965132997	18	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Huancavelica
28	12/2/2020 9:05:38	f12546h@upla.edu.pe	SI (1)	tatiana cuicapuza ñavinco	944694076	27	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Huancavelica
29	12/2/2020 9:07:11	p01962c@upla.edu.pe	SI (1)	CRISTHIAN GERMAN FARFAN MATUTE	994705123	20	Hombre (1)	Segundo ciclo (2)	Junín
30	12/2/2020 9:09:08	n04112h@upla.edu.pe	SI (1)	Yolanda Cárdenas Teneo	953382836	19	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Huanuco
31	12/2/2020 9:11:12	p00714c@upla.edu.pe	SI (1)	DAFNE ESTEFANY JIMENEZ TAIPE	917444846	17	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
32	12/2/2020 9:17:20	p00701j@upla.edu.pe	SI (1)	Wendy Espinoza Pari	989539626	20	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
33	12/2/2020 10:06:57	p00715d@upla.edu.pe	SI (1)	BRYITH SAYUMI RAMOS ROBLES	961318207	18	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
34	12/2/2020 10:09:30	P00702A@UPLA.EDU.PE	SI (1)	KIMBERLINE PAOLA GASPAS SEGAMA	925279928	17	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
35	12/2/2020 10:23:22	P00729h@upla.edu.pe	SI (1)	RIA DE LOS ANGELES ALVARADO PALAC	944765722	23	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
36	12/2/2020 10:24:06	p00717f@upla.edu.pe	SI (1)	María de los Ángeles Bujaco Castillon	921295357	19	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
37	12/2/2020 18:53:28	p00053d@upla.edu.pe	SI (1)	ANYELA MILAGROS VILCHEZ GARCIA	914571332	17	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
38	12/2/2020 19:02:17	p00725d@upla.edu.pe	SI (1)	Renzo Paolo Ruiz Marín	931379937	22	Hombre (1)	Segundo ciclo (2)	Junín
39	12/3/2020 11:35:57	P00737G@UPLA.EDU.PE	SI (1)	Roberto Carlos Humareda Perez	922656767	40	Hombre (1)	Segundo ciclo (2)	Junín
40	12/3/2020 11:41:50	p00736f@upla.edu.pe	SI (1)	Angela Noemí obando Quispe	923248007	33	Mujer (2)	Segundo ciclo (2)	Junín
41	12/2/2020 9:01:08	yubisan@hotmail.com	SI (1)	liz samaniego porta	935855234	25	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
42	12/2/2020 9:10:52	alonsoiseth@84gmail.com	SI (1)	Lizzet karin alonso canchanya	910906601	19	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
43	12/2/2020 9:29:12	m06353j@upla.edu.pe	SI (1)	Achlay Deici Saenz Huachos	921133260	24	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
44	12/2/2020 15:14:18	n00454d@upla.edu.pe	SI (1)	MAYORI BETZABE MAYHUA YALICO	947833244	20 años	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
45	12/2/2020 16:08:17	elizagalindochanca@gmail.com	SI (1)	ELIZABETH GALINDO CHANCA	956166146	27	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
46	12/2/2020 16:10:15	n01936b@upla.edu.pe	SI (1)	MONICA ROMERO CARBAJAL	986123562	18	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	AYACUCHO
47	12/2/2020 16:17:20	N01067D@upla.edu.pe	SI (1)	Dayana Verónica Gutierrez Bonifacio	963083612	18	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
48	12/2/2020 16:18:38	poletoriana@gmail.com	SI (1)	Poletth Orlana Torres Mallma	937147083	18	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
49	12/2/2020 16:22:40	yudithgalindochamorro@gmail.com	SI (1)	yudith galindo chamorro	953928904	22	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
50	12/2/2020 16:22:51	n04132j@upla.edu.pe	SI (1)	betsy serva porta	985653373	18	Mujer (2)	Tercer ciclo (3)	Junín
51	12/2/2020 16:23:18	n01093a@upla.edu.pe	SI (1)	CARLOS EDRICK ROMERO SAQUICORAY	924295266	17	Hombre (1)	Tercer ciclo (3)	Junín
52	12/1/2020 17:45:01	k00514k@upla.edu.pe	SI (1)	MILAGROS MARIELA TORRES TINOCO	993892747	21	Mujer (2)	Cuarto ciclo (4)	Junín
53	12/1/2020 18:34:41	K02379C@Upla.edu.pe	SI (1)	Monica Brinic Gomez Chancasanampa	925515199	21	Mujer (2)	Cuarto ciclo (4)	Junín
54	12/1/2020 17:21:35	m05270j@upla.edu.pe	SI (1)	ERIKA SHEYLA HUARCO BARZOLA	948882170	21	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
55	12/1/2020 17:24:20	shelyadel2000@gmail.com	SI (1)	Sheyla Geraldine Bustamante Ramos	912849796	19	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
56	12/1/2020 17:28:31	m05271a@upla.edu.pe	SI (1)	GLORIA HUAYRA MAYHUA	978054296	24	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	HUANCVELICA
57	12/1/2020 17:37:51	m01319h@upla.edu.pe	SI (1)	lissetd hinojo povis	939389100	20	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
58	12/1/2020 17:38:06	m06346b@upla.edu.pe	SI (1)	ALFARO TASAYCO VANESA LIBBET	996192089	21	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
59	12/1/2020 17:38:55	luz021020steshy@gmail.com	SI (1)	STEFANY SAEZ VENTOCILLA	930989150	20	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
60	12/1/2020 17:39:59	m06351g@upla.edu.pe	SI (1)	NIKOLE CAROLAY MELO AGUIRRE	929157036	19 años	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
61	12/1/2020 17:48:40	m00090j@upla.edu.pe	SI (1)	MARILIN VICTORIA OSORIO LLACZA	962 739 140	19	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
62	12/1/2020 17:54:09	ruthpi670@gmail.com	SI (1)	Ruth Milenny Gomez Pizarro	9.9349E+11	20	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
63	12/1/2020 17:56:11	m03662f@upla.edu.pe	SI (1)	Estefany Nicole Peñaloza Alderete	977748393	19	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
64	12/1/2020 17:57:36	m05268g@upla.edu.pe	SI (1)	Hinostroza Vasquez sandra jenifer	931325284	25	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
63	12/1/2020 17:56:11	m03662f@upla.edu.pe	SI (1)	Estefany Nicole Peñaloza Alderete	977748393	19	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
64	12/1/2020 17:57:36	m05268g@upla.edu.pe	SI (1)	Hinostroza Vasquez sandra jenifer	931325284	25	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
65	12/1/2020 17:59:22	M00085D@upla.edu.pe	SI (1)	Noelia Chambergo Romo	929263430	19	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
66	12/1/2020 18:10:33	j05823d@upla.edu.pe	SI (1)	Andrea Pacheco Rojas	983999715	24	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
67	12/1/2020 18:11:15	m06356c@upla.edu.pe	SI (1)	VELYN YESSENIA YARANGA HINOSTROZ	924756617	20	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
68	12/1/2020 18:27:45	m03673h@upla.edu.pe	SI (1)	LILIANEE MILAGROS SULLCA CONDORI	938251647	20	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
69	12/1/2020 18:36:07	m05276f@upla.edu.pe	SI (1)	jhon moscoso muñico	973 401 808	20	Hombre (1)	Quinto ciclo (5)	Junín
70	12/1/2020 20:47:01	M01332C@upla.edu.pe	SI (1)	Diego aldair ninahuaman rafael	926151985	23	Hombre (1)	Quinto ciclo (5)	Junín
71	12/1/2020 21:33:33	m05276f@upla.edu.pe	SI (1)	Jhon moscoso muñico	973401808	20	Hombre (1)	Quinto ciclo (5)	Junín
72	12/1/2020 22:11:58	m05262a@upla.edu.pe	SI (1)	wanda paola castillo casas	944913632	19	Mujer (2)	Quinto ciclo (5)	Junín
73	12/1/2020 17:22:34	m01317f@upla.edu.pe	SI (1)	Alisson lesly Gómez Inga	967144294	20	Mujer (2)	Sexto ciclo (6)	Junín
74	12/1/2020 18:14:39	m01309g@upla.edu.pe	SI (1)	Karen Contreras Roque	999618245	20	Mujer (2)	Sexto ciclo (6)	Junín
75	12/3/2020 11:37:23	c02540a@upla.edu.pe	SI (1)	Fiorela Guillermo Tocas	957576857	26	Mujer (2)	Sexto ciclo (6)	Junín
76	12/2/2020 21:07:21	k02002e@upla.edu.pe	SI (1)	Luz Kenia De la cruz Camayo	944853361	23	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
77	12/2/2020 21:09:00	j07689k@upla.edu.pe	SI (1)	YUMARA INES VELIZ MENDOZA	990933566	22	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
78	12/2/2020 21:20:01	j09297h@upla.edu.pe	SI (1)	Yaxudi Niko, Tapia Ortiz	961299758	23	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
79	12/2/2020 21:20:02	k01746h@upla.edu.pe	SI (1)	Karla Angie Quinto Nuñez	925639826	21	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
80	12/2/2020 21:20:20	k01918a@upla.edu.pe	SI (1)	JESSILIZ CANTORIN CONDE	974850541	21	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
81	12/2/2020 21:33:28	k05069d@upla.edu.pe	SI (1)	Helen Miluska Javier Cataño	967443855	21	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
82	12/2/2020 21:36:14	merydelacruz34@gmail.com	SI (1)	MERY LUZ DE LA CRUZ CLEMENTE	936555997	26	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
83	12/2/2020 21:51:27	k00983k@upla.edu.pe	SI (1)	NILTON AVILA ANDAMAYO	977751772	21	Hombre (1)	Séptimo ciclo (7)	Junín
84	12/2/2020 21:55:05	k00419j@upla.edu.pe	SI (1)	ARIANA ELIZABETH ESPEJO SUAREZ	996964860	21	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
85	12/2/2020 21:57:22	anisayahairaalagavasz@upla.edu.pe	SI (1)	YOJANIS YAHIARA ALIAGA VASQUEZ	989755024	21	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
86	12/2/2020 22:15:19	k04813h@upla.edu.pe	SI (1)	Keyla Ore Meza	948514779	22 ños	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
87	12/2/2020 22:16:12	g02398a@upla.edu.pe	SI (1)	katerine Leslie Pizarro Arias	900800517	26	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
88	12/2/2020 22:26:00	g09203h@upla.edu.pe	SI (1)	Fabiola Brenda Carhuamaca Sotelo	933922485	24	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
89	12/2/2020 22:40:36	j02243b@upla.edu.pe	SI (1)	NOEMI CUARES TORRES	957163043	21	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	HUANCAVELICA
90	12/2/2020 23:13:53	K05873C@upla.edu.pe	SI (1)	Beatriz Arroyo Huerta	922645272	20	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
91	12/3/2020 7:06:02	tovarlopezcarla@gmail.com	SI (1)	Carla Paola Tovar Lopez	960730688	22	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
92	12/3/2020 7:41:21	j09531h@upla.edu.pe	SI (1)	MILAGROS CAMARENA AGUIRRE	933898033	23 años	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
93	12/3/2020 8:31:36	k04960h@upla.edu.pe	SI (1)	yerhaldine valerie carhuamaca castillo	998407963	20	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
94	12/3/2020 8:58:18	J0134K@UPLA.EDU.PE	SI (1)	URQUIA ESPINOZA ANGGIE	979126946	20	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
95	12/3/2020 9:21:45	j02951h@upla.edu.pe	SI (1)	ANGELA JOSSILIN AVILA CATAÑEDA	93158986	23	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
96	12/3/2020 9:25:10	K07314F@UPLA.EDU.PE	SI (1)	MARLENY ZARATE SAENZ	913187681	24	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
97	12/3/2020 11:59:46	e07067j@upla.edu.pe	SI (1)	JIMENEZ SALAZAR SILVIA	902543173	25	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
98	12/3/2020 13:33:49	J02308D@UPLA.EDU.PE	SI (1)	SHIRLY VALERY VILLAZANA MARTINEZ	936130016	21	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
99	12/3/2020 14:26:28	k01281a@upla.edu.pe	SI (1)	estrella palomino vargas	918338741	9.2E+08	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	Junín
100	12/5/2020 10:19:34	j07272g@upla.edu.pe	SI (1)	Yudit Lizbeth Condori Huaman	942758497	21	Mujer (2)	Séptimo ciclo (7)	HUANCAVELICA
101	12/2/2020 21:09:31	H11660D@UPLA.EDU.PE	SI (1)	NIZBET KARINA LAURA TORRES	923601821	24	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
102	12/2/2020 21:11:18	k02684k@upla.edu.pe	SI (1)	ALEXANDRA GERALDIN CARLOS LAZO	949000151	20	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
103	12/2/2020 21:12:22	cinthiasedano56@gmail.com	SI (1)	SEDANO RAMOS CINTHIA YULISA	972712976	20 años	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
104	12/2/2020 21:14:26	k00466k@upla.edu.pe	SI (1)	JENIFER AMANDA YUPARI ANTIALON	938214844	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
105	12/2/2020 21:20:31	K04907G@UPLA.EDU.PE	SI (1)	JACKELYN CLEDY TICSE QUINTO	968035588	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
106	12/2/2020 21:29:52	danitzarc8@gmail.com	SI (1)	Danitza Belinda Rodriguez Camargo	967190983	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
103	12/2/2020 21:12:22	cinthiasedano56@gmail.com	SI (1)	SEDANO RAMOS CINTHIA YULISA	972712976	20 años	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
104	12/2/2020 21:14:26	k00466k@upla.edu.pe	SI (1)	JENIFER AMANDA YUPARI ANTIALON	938214844	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
105	12/2/2020 21:20:31	K04907G@UPLA.EDU.PE	SI (1)	JACKELYN CLEDY TICSE QUINTO	968035588	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
106	12/2/2020 21:29:52	danitzarc8@gmail.com	SI (1)	Danitza Belinda Rodriguez Camargo	967190983	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
107	12/2/2020 21:30:06	j09238k@upla.edu.pe	SI (1)	Vianka Fiorella Quinte Sedano	910058101	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
108	12/2/2020 21:38:38	k01784g@upla.edu.pe	SI (1)	MARILY NATALIA INGA INGA	953616796	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
109	12/2/2020 21:40:20	k03192k@upla.edu.pe	SI (1)	Gisell Silene Huanilo Benites	953290587	20	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
110	12/2/2020 21:45:21	k02077b@upla.edu.pe	SI (1)	ELVA YULISA CUCHULA TOVAR	948864230	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
111	12/2/2020 21:51:14	j05573b@upla.edu.pe	SI (1)	Trice Mondragon Lazaro	912511830	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
112	12/2/2020 21:51:59	k01722k@upla.edu.pe	SI (1)	JHONATAN ADOLFO HUINCHO HUAMANI	995571328	21	Hombre (1)	Octavo ciclo (8)	HUANCAVELICA
113	12/2/2020 22:22:54	K00056D@UPLA.EDU.PE	SI (1)	YUVALI JADIRA VENTURO ORIHUELA	999552014	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
114	12/2/2020 22:26:22	a95951h@upla.edu.pe	SI (1)	ORE FERNANDEZ RUDY	999325135	29	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
115	12/2/2020 23:05:38	j01909c@upla.edu.pe	SI (1)	MENA GAVILAN VALERIA ANGELA	920091417	22 años	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
116	12/3/2020 8:38:49	h00392g@upla.edu.pe	SI (1)	TACZA ROJAS ISABEL NORA	927080605	22	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
117	12/3/2020 9:07:51	j01058b@upla.edu.pe	SI (1)	ELSA ELISA ZUÑIGA QUISPE	963076931	25	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
118	12/3/2020 10:09:34	k00280j@upla.edu.pe	SI (1)	SHEYLA ALMINDA PUIPIALLI TAIPE	973184781	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
119	12/3/2020 10:22:22	k02461f@upla.edu.pe	SI (1)	veliz sanchez claudia sofia	936815469	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
120	12/3/2020 10:30:22	e09684f@upla.edu.pe	SI (1)	Edaly tueros justo	918339575	25	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
121	12/3/2020 15:05:33	brighithcrisbal@gmail.com	SI (1)	Yessenia Brighith Crisostomo Balvin	925290292	23	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
122	12/3/2020 15:26:23	j07790k@upla.edu.pe	SI (1)	YAKELINE INGA AQUINO	988833751	23	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
123	12/3/2020 15:47:43	h01623h@upla.edu.pe	SI (1)	Andrea Antonieta Valdez De La Cruz	902263398	23	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
124	12/3/2020 17:26:45	k04642b@upla.edu.pe	SI (1)	DAYELI CAPACYACHI ROMERO	958463468	20	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
125	12/3/2020 18:26:20	cyntiasanchezcahuana@gmail.com	SI (1)	Cyntia Sanchez Cahuana	939269695	20	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
126	12/3/2020 21:03:08	k03192k@upla.edu.pe	SI (1)	Gisell Silene Huanilo Benites	953290587	20	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
127	12/4/2020 19:44:03	sabrinoachante@gmail.com	SI (1)	stephanie sabrina ochante ore	964676465	21	Mujer (2)	Octavo ciclo (8)	Junín
128	12/7/2020 10:58:51	j09513a@upla.edu.pe	SI (1)	José Parra	979984469	23	Hombre (1)	Noveno ciclo (9)	Junín
129	12/7/2020 11:00:32	jhanetgina89@gmail.com	SI (1)	Jhanet jhina rojas Bonifacio	910773613	32	Mujer (2)	Noveno ciclo (9)	Junín
130	12/7/2020 11:00:49	K05888J@UPLA.EDU.PE	SI (1)	YINA KATHERIN RIOS CERVANTES	964404599	29	Mujer (2)	Noveno ciclo (9)	Junín
131	12/7/2020 11:10:39	kendramontalvoloyola@gmail.com	SI (1)	Kendra Yuviksa Montalvo Loyola	912864727	20	Mujer (2)	Noveno ciclo (9)	Junín
132	12/7/2020 12:03:08	H14785A@UPLA.EDU.PE	SI (1)	Kimberly Magaly Orihuela Ponce	924525513	22	Mujer (2)	Noveno ciclo (9)	Junín
133	12/7/2020 12:34:31	J07306J@upla.edu.pe	SI (1)	Mileidy Rocío Nestares Acuña	994786046	25	Mujer (2)	Noveno ciclo (9)	Junín
134	12/7/2020 14:19:59	h14709e@upla.edu.pe	SI (1)	LUIS MIGUEL SOTO MEDINA	991208344	35	Hombre (1)	Noveno ciclo (9)	Junín
135	12/7/2020 17:36:10	j05522g@upla.edu.pe	SI (1)	Danika Huayra Armas	913550526	22	Mujer (2)	Noveno ciclo (9)	Junín
136	12/7/2020 21:14:28	milagrosquilcaurbay@gmail.com	SI (1)	MILAGROS VICTORIA QUILCA URBAY	971466418	22	Mujer (2)	Noveno ciclo (9)	Junín
137	12/7/2020 21:15:47	lucero102498@gmail.com	SI (1)	MAYRA LUCERO CASTILLO LEON	924015843	22	Mujer (2)	Noveno ciclo (9)	Junín
138	12/8/2020 8:11:10	yoelnaterostaibe@gmail.com	SI (1)	joel nateros taibe	997050578	24	Hombre (1)	Noveno ciclo (9)	Junín

<b>Ciclo de estudios</b>	Estudiantes: 138
Primero	19
Segundo	21
Tercero	11
Cuarto	2
Quinto	19

## Declaración de confidencialidad

### **DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo RODRIGUEZ ACOSTA, HILDA KARINA, identificado (a) con DNI N.º 45142403 bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de octubre 2020.



A handwritten signature in blue ink that reads "Rodriguez A". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

---

Rodriguez Acosta, Hilda Karina  
**Responsable de investigación**

## **DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo VARA MENDOZA, HELEN YUDITH, identificada con DNI N.º 74398285 bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de octubre 2020.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Helen Yudith', written over a light yellow rectangular background.

---

Vara Mendoza, Helen Yudith  
**Responsable de investigación**

## Consentimiento informado

# ENFERMERÍA

Sección 1 de 5

### Resiliencia y Calidad de Vida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2020.

Lee con atención cada pregunta, elige la alternativa más conveniente según sea tu caso y responde con sinceridad.

Dirección de correo electrónico \*

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

## Consentimiento Informado

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO - 2020", mediante este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables: Rodríguez Acosta, Hilda Karina y Vara Mendoza, Helen Yudith.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Acepto participar por voluntad propia en la investigación: \*

1. Si (1)
2. No (2)

## Fotos de la aplicación del instrumento

### Ficha de datos generales

Estos datos personales se mantendrán en completa reserva.

**Nombres y apellidos \***

Tu respuesta

**Celular \***

Tu respuesta

**Edad \***

Tu respuesta

Tu respuesta

**Sexo \***

Elegir

**Ciclo de estudios \***

Elegir

**Departamento de residencia \***

Tu respuesta

Atrás Siguiente

Página 3 de 5

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

### Escala de Resiliencia

**Instrucciones:**

A continuación, encontrará una serie de frases que le permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y seleccione la respuesta, que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar.

**Recuerde:**

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas.

**1. Cuando planeo algo lo llevo a cabo. \***

- 1 = Total desacuerdo
- 2 = Muy desacuerdo
- 3 = Un poco desacuerdo
- 4 = Neutral
- 5 = De acuerdo
- 6 = Muy de acuerdo
- 7 = Total acuerdo

### Escala de Calidad de Vida

A continuación, le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de su vida. Lea cada una de ellas y seleccione la alternativa que considere conveniente.

**Qué tan satisfecho (a) estás con:**

**1. Tus actuales condiciones de vivienda. \***

- 1 = Insatisfecho
- 2 = Un poco satisfecho
- 3 = Más o menos satisfecho
- 4 = Bastante satisfecho
- 5 = Completamente satisfecho

**2. Tus responsabilidades en la casa. \***

- 1 = Insatisfecho

# ENFERMERÍA

Resiliencia y Calidad de Vida en  
estudiantes de una Universidad Privada  
de Huancayo – 2020.

Se registró su respuesta. Agradecemos de su tiempo, atención y sinceridad.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios