

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de La Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAVELICA – 2020

Para Optar : Título profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Limache Yupanqui, Milagros Daniela
: Bach. Ochoa Caso, Rossy Natali

Asesores : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
: Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión en salud

Fecha de inicio y culminación : Octubre 2020 – Marzo 2021

Huancayo – Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos, todos nuestros logros se los debemos a ustedes, por eso les dedicamos nuestra tesis en ofrenda por su apoyo y amor incondicional.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento es en primer lugar a Dios por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que fueron apoyo para el desarrollo de la investigación.

A las autoridades del Hospital Regional de Huancavelica por las facilidades brindadas, para realizar la presente investigación. Así mismo a la ciudad de Huancavelica por habernos acogido durante nuestra estadía.

Milagros y Rossy

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer vínculo social que tienen los niños desde que nacieron y su primer modelo a seguir es el padre. Los adolescentes experimentan cambios psicológicos, físicos y socioemocionales.

Con el paso del tiempo el estilo de vida de la familia ha ido cambiando. Actualmente en la gran mayoría de familias ambos padres por diversos motivos pasan poco tiempo en casa y esto hace que no interactúen adecuadamente con sus hijos. Aquí es donde los niños pierden el amor, la comprensión y el diálogo con sus padres., conllevándolos a buscar todo aquello en su grupo de amigos.

Nuestra investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Así mismo para la investigación se utilizó la siguiente metodología, como método general se usó el (método científico), mientras que el tipo de investigación fue básico, siendo el nivel de investigación relacional y de diseño correlacional, el cual favoreció para verificar las hipótesis de nuestra investigación. La muestra estuvo conformado por 60 adolescentes, para la recolección de datos se usó la escala de socialización parental en la adolescencia – ESPA29 y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE), con todo ello se obtuvo los resultados para nuestros objetivos, problema e hipótesis. Dicha investigación estuvo constituida por cinco capítulos y se organiza de la siguiente manera:

Por consiguiente, el capítulo I se centró en describir la realidad problemática a nivel mundial, teniendo como prioridad a nivel nacional y local, así mismo se describió en donde se

realizó el proyecto de investigación, se redactó las justificaciones y se estableció el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II, comprendió el marco teórico partiendo en primer lugar por los antecedentes a nivel internacional y nacional respectivamente, las bases teóricas que dio fundamento al tema a tratar, así también se detalló las definiciones conceptuales y operacionales.

En cuanto al capítulo III, se formuló las hipótesis generales y específicas, así mismo se identificó las variables y sus dimensiones y se estableció la operacionalización de ellas.

En el capítulo IV, es propio de la de metodología, se definió el método general, el tipo, el enfoque y diseño de la investigación, así mismo se identificó la población y se describió la muestra, considerando los criterios de inclusión y exclusión. Se detalló las técnicas y los instrumentos a administrar la escala de socialización parental en la adolescencia – ESPA29 y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE) así como su validez y confiabilidad para recolectar los datos, de igual modo el procesamiento de datos y el proceso para probar las hipótesis y las consideraciones éticas.

Referente al capítulo V, se consideró los resultados planteando la descripción de resultados y la contrastación de hipótesis.

Por último se muestra las discusiones de los mismos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	13
1.2 Delimitación del Problema.....	17
1.3 Formulación del Problema.....	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos.....	18
1.4 Justificación.....	19
1.4.1 Social.....	19
1.4.2 Teórica.....	20
1.4.3 Metodológica.....	20
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo general.....	20

1.5.2 Objetivos específicos.....	21
----------------------------------	----

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	22
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	31
2.3 Marco Conceptual.....	47

CAPÍTULO III HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General.....	51
3.2. Hipótesis Específicas.....	51
3.3. Variables (definición conceptual y operacional).....	52

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación	54
4.2 Tipo de Investigación.....	54
4.3 Nivel de Investigación.....	54
4.4 Diseño de Investigación	55
4.5 Población y muestra.....	55
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	57
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	62
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	63

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1 Descripción de Resultados.....	65
5.2 Contrastación de Hipótesis.....	71

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83

ANEXOS:

ANEXO 1 Matriz de consistencia

ANEXO 2 Matriz de operacionalización de variables

ANEXO 3 Matriz de operacionalización del instrumento

ANEXO 4 Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

ANEXO 5 Confiabilidad y validez del instrumento

ANEXO 6 La data de procesamiento de datos

ANEXO 7 Consentimiento informado

ANEXO 8 Declaración de Confidencialidad

ANEXO 9 Fotos de Aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N° 01: <i>Estilo de Socialización parental – padre</i>	65
Tabla N° 02: <i>Estilo de Socialización parental – madre</i>	66
Tabla N° 03: <i>Estilo de Socialización parental Autorizativo Padre/ Madre</i>	68
Tabla N° 04: <i>Estilo de Socialización parental Indulgente Padre/ Madre</i>	69
Tabla N° 05: <i>Estilo de Socialización parental Autoritario Padre/ Madre</i>	70
Tabla N° 06: <i>Correlación entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés</i>	71
Tabla N° 07: <i>Correlación entre estilos de socialización parental Autorizativo y afrontamiento al estrés</i>	72
Tabla N° 08: <i>Correlación entre estilos de socialización parental Indulgente y afrontamiento al estrés</i>	73
Tabla N° 09 <i>Correlación entre estilos de socialización parental Autoritario y afrontamiento al estrés</i>	74

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura N° 01: <i>Porcentaje de población por etapas de vida 2010-2016</i>	14
Figura N° 02: <i>Porcentaje de población por etapas de vida Perú- Año 2016</i>	14
Figura N° 03: <i>Modelo bidimensional de socialización parental</i>	40
Figura N° 04: <i>Diseño no experimental-transaccional, correlacional-causal</i>	55
Figura N° 05: <i>Estilos de socialización parental del padre y afrontamiento al estrés en el área de Psicología</i>	66
Figura N° 06: <i>Estilos de socialización parental de madre y afrontamiento al estrés en usuarios del área de Psicología</i>	67
Figura N° 07: <i>Estilos de socialización parental autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios del área de Psicología</i>	68
Figura N° 08: <i>Estilos de socialización parental indulgente y afrontamiento al estrés en el área de Psicología</i>	69
Figura N° 09: <i>Estilos de socialización parental autoritario y afrontamiento al estrés en el área de Psicología</i>	70

RESUMEN

La investigación buscó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020? ; Por consiguiente el objetivo principal fue “Determinar la relación que existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020. Con respecto a la metodología , como método general se utilizó (método científico), tipo de investigación básico, siendo el nivel de investigación relacional y de diseño correlacional. Trabajamos con una muestra de 60 adolescentes los cuales pertenecían al área de Psicología y que varían entre 12 a 17 años, a quienes se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia - ESPA 29 y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE). Los resultados muestran que el estilo preponderante del padre es el autoritario con un 72% y modo de afrontamiento es el enfocado al problema con 53% mientras que el estilo preponderante de la madre es el autorizativo con un 56% y el modo de afrontamiento al estrés predominante es el enfocado en el problema con un 53 % Adicionalmente, el análisis estadístico nos muestra un p- valor 0.650 para el padre y 0.097 para la madre, En conclusión no existe una relación significativa y directa. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Se recomienda desarrollar talleres de fortalecimiento respecto a los estilos de socialización parental adecuados y afrontamiento al estrés.

Palabras claves:

Estilos de socialización parental, Estilo Autorizativo, Estilo Autoritario, Estilo Negligente, Estilo Indulgente y afrontamiento al estrés.

ABSTRACT

The research sought to answer the following question: What relationship exists between parental socialization styles and coping with stress in mental health users of the Hospital Regional de Huancavelica - 2020?; Therefore, the main objective was “To determine the relationship that exists between parental socialization styles and coping with stress in mental health users of the Regional Hospital of Huancavelica - 2020. Regarding the methodology, the general method was used (scientific method) , type of basic research, being the level of relational research and correlational design. We worked with a sample of 60 adolescents who belonged to the area of Psychology and who ranged from 12 to 17 years old, to whom two instruments were applied: the Scale of Styles of Parental Socialization in Adolescence - ESPA 29 and the questionnaire on ways of coping (COPE). The results show that the predominant style of the father is authoritarian with 72% and the way of coping is focused on the problem with 53%, while the predominant style of the mother is authoritative with 56% and the way of coping with stress The predominant one is focused on the problem with 53%. Additionally, the statistical analysis shows us a p-value of 0.650 for the father and 0.097 for the mother. In conclusion, there is no significant and direct relationship. Therefore, we reject the alternative hypothesis and accept the null hypothesis. It is recommended to develop strengthening workshops regarding the appropriate parental socialization styles and coping with stress.

Keywords:

Parental socialization styles, Authoritative Style, Authoritarian Style, Negligent Style, Indulgent Style and coping with stress.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Todos los padres y madres, o los que están en su lugar, son claramente mas cuidadosos con respecto a sus hijos e intentan realizar correctamente sus funciones parentales.

Aguilar y Ramos, (2002). Ahora vivimos en una sociedad donde el cambio se da muy rápido con cambios a nivel científicos, comunicativos y tecnológicos. La adolescencia es el periodo preparatorio para la edad adulta, durante el cual ocurren algunas experiencias de desarrollo muy importantes que provocan cambios psicológicos. Estas experiencias incluyen la transición a la independencia social y económica, el desarrollo de identidades, la adquisición de las habilidades necesarias para establecer relaciones adultas y asumir funciones adultas, más allá de la madurez física y sexual. E incluye la capacidad de razonamiento abstracto.

El MINSA (2016) en sus indicadores de salud estadísticos, guiada por los datos del INEI elabora esta tabla con el porcentaje de población desde el año 2010 al 2016 designando a la adolescencia entre 12 a 17 años.

PERU: Porcentaje de población por etapas de vida						
Año	Población Total	0 - 11 años	12-17 años	18 - 29 años	30 - 59 años	60 y más
2010	29,461,933	24.0	11.9	21.6	33.9	8.6
2011	29,797,694	23.7	11.7	21.6	34.2	8.8
2012	30,135,875	23.3	11.6	21.5	34.6	9.0
2013	30,475,144	23.0	11.5	21.5	34.8	9.2
2014	30,814,175	22.7	11.3	21.4	35.2	9.4
2015	31,151,643	22.3	11.2	21.3	35.5	9.7
2016	31,488,625	22.0	11.1	21.2	35.9	9.9

Figura N° 01: Porcentaje de población por etapas de vida 2010-2016
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI)
Elaboración: Ministerio de Salud – Oficina General de Tecnología e Información

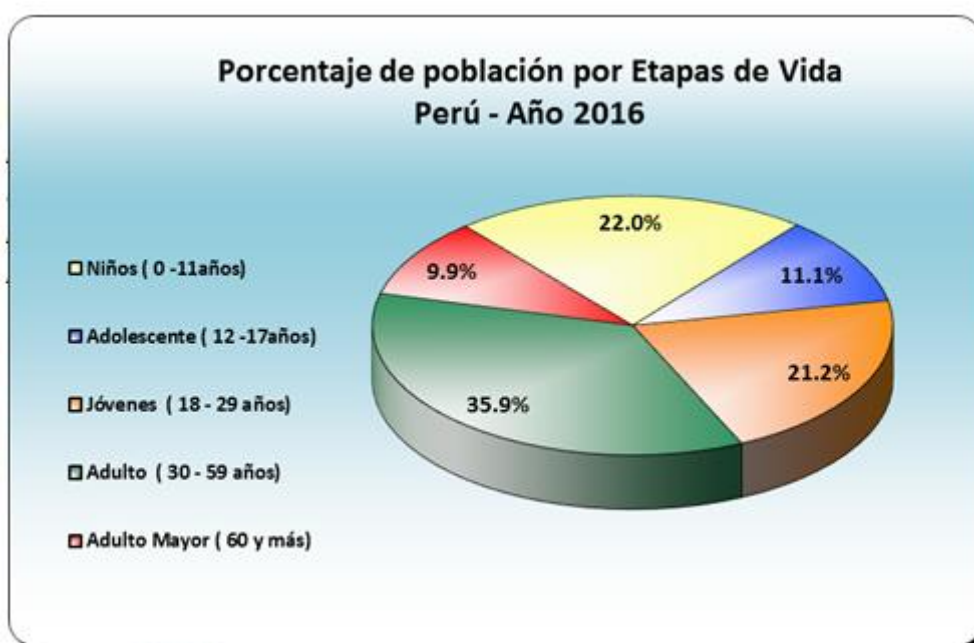


Figura N° 02: Porcentaje de población por etapas de vida Perú- Año 2016
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI)
Elaboración: Ministerio de Salud – Oficina General de Tecnología e Información

OMS (2020). En su sitio web, hace mención a que la familia y la comunidad juegan un rol importante en el desarrollo del adolescente ya que los adolescentes pueden estar estresados en cualquier momento y en cualquier situación, no solo los adultos. Los adolescentes experimentan una mayor proporción de estrés en situaciones que consideran peligrosas, difíciles o dolorosas, muchos no tienen los recursos para afrontarlo adecuadamente. En esta etapa, identificamos una serie de

factores estresantes, que incluyen el crecimiento adolescente, los cambios hormonales, la vulnerabilidad genética a las enfermedades, el aumento de la sexualidad.

Otros factores importantes para el desarrollo del estrés son: interacción con virtudes educativos y comunitarios. La expresión de la sexualidad, clases socioeconómicas y como se mencionó al principio, todos estos aspectos deben tenerse en cuenta a la hora de determinar el grado de estrés en la adolescencia.

La OMS (2020) en su portal web, también hace mención que es muy importante atender las necesidades de los adolescentes con una enfermedad mental definida, priorizar los enfoques y acatar los derechos del niño contenidos en la Convención de las Naciones Unidas.

El Programa en la Convención para la Brecha en Salud Mental brinda orientación basada en evidencia para ayudar a los no profesionales a detectar mejor las enfermedades mentales recurrentes y apoyar a quienes las padecen en entornos de escasos recursos, el hecho de no abordar las enfermedades mentales de los adolescentes puede tener consecuencias en la adultez.

Esto afecta tanto la salud física como mental y limita las oportunidades para una vida adulta satisfactoria, ya que la mayoría de las enfermedades mentales comienzan antes de los 14 años y pueden tratarse para su prevención.. Así mismo refiere que los trastornos del comportamiento tienden a persistir desde la adolescencia hasta la edad adulta y en ocasiones se asocian con problemas maritales, desempleo, comportamiento antisocial, delincuencia y mala salud.

La Agencia Peruana de Noticias (2019) en un artículo, menciona que el MINSA atendió más de 1.2 millones de casos de salud mental siendo los casos más comunes

en presentarse: ansiedad (300mil), depresión (250mil), violencia física y sexual y psicológica contra mujeres y niños (130 mil), adicciones y psicosis (50mil).

Diario Correo (2019). La región de Huancavelica no es ajena a los problemas en adolescentes ya que para el 2019 durante los meses de enero a noviembre se reportaron 35 intentos de suicidio en adolescentes de 12 a 17 años, llegando a consumarlo 8 representando así un 23%. el sexo femenino fue el mayoritario con un 63% informo el Ps. Fredy Rodriguez Canales quien es responsable de la oficina de Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental de la Dirección Regional de Salud.

Maldonado C. (2019). coordinador regional de salud mental de la Diresa Huancavelica, señaló que los casos de suicidio en adolescentes suceden a nivel mundial y en algunos la causa es el “bullying” en las instituciones educativas. Añadió que, por la presión social de grupos dominantes, influye que adolescentes que no tienen adecuadas habilidades sociales y el apoyo afectivo de los padres buscan refugio en estas conductas autodestructivas y llegan a cometer esos actos.

Desde nuestra experiencia laboral, hemos podido observar que en el año 2018 los adolescentes que acudían al Hospital Regional de Huancavelica. Específicamente al área de Psicología presentaban problemas psicológicos y la importancia de superar o decaer en estos y como ya líneas arriba mencionábamos el rol de la familia y el entorno para el desarrollo del adolescente. Es por ello la preocupación de este estudio por tal motivo en la presente investigación se plateo la necesidad de estudiar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios del área de Psicología del Hospital Regional de Huancavelica – 2020.

1.2. Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación dio a saber la relación entre Estilos de Socialización parental y afrontamiento al estrés de un grupo determinado de usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica, la investigación comprendió una duración de 6 meses iniciando con la elaboración de proyecto en octubre del 2020 y finalizando en marzo del 2021, debido a la pandemia que hoy en día atraviesa el mundo, el proceso de recolección de datos se realizó por la modalidad virtual, con el fin de proteger la salud de ambas partes.

1.2.2 Delimitación espacial

Para el desarrollo de la investigación, se tomó como muestra a usuarios adolescentes de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica, los cuales fluctúan entre 12 a 17 años pertenecientes al distrito de Huancavelica, ubicada en el departamento de Huancavelica, provincia de Huancavelica. Deseando constatar los estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés si estos tienen relación o no, y cómo se presentaron en dichos adolescentes.

1.2.3. Delimitación temática

Para el presente estudio se partió de la teoría de (Musitu y Garcia) nacen de los cuatro modelos de socialización parental (indulgentes; autoritarios; indiferentes; autorizativos). Una vez comprendía las dimensiones, se pudo definir los modelos de socialización parental, los cuales son estilo

autorizativo este estilo es exigente pero a la vez sensible y abraza y fomenta el aumento de la autonomía de los hijos; estilo autoritario Establece el estándar de que casi no hay participación de los niños.; estilo indulgente tienen poco que ver con la educación o la crianza de los hijos tienden a ser fríos y alejados de sus hijos insensibles a las necesidades de los niños falta de reglas y en ocasiones imponen severos castigos a los niños que en conjunto. La teoría de las transacciones de estrés de Lazarus y Folkman establece que el estrés ocurre cuando una persona percibe subjetivamente un desequilibrio entre las demandas que se le imponen y los recursos necesarios para procesar esas demandas. Las variables están relacionadas y se influyen entre sí..

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020?

1.3.2. Problemas específicos.

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020?

¿Cuál es relación entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica -2020?

¿Cuál es la relación entre estilo negligente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020?

¿Cuál es la relación entre el estilo indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación surgió mediante el análisis de la situación de nuestra sociedad que nos arroja lamentablemente un panorama de diversos problemas sociales los cuales pueden ser originados por que los padres de familia muestran un estilo de socialización parental erróneo con ausencia en afrontamiento al estrés en los adolescentes.

Frente a ello surgió la necesidad de investigar y conocer los estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios adolescentes de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica, además de establecer cuál fue la relación entre ambas. Teniendo los resultados de la investigación se pudo elaborar proyectos de intervención psicológica dirigida a los adolescentes con el fin de mejorar la calidad de vida, y valores que les ayudarán a tener buenas relaciones sociales y a cumplir con sus expectativas de vida.

1.4.2. Teórica

El propósito de esta investigación fue aportar en el escaso conocimiento existente en nuestro medio sobre la importancia del estilo de socialización parental y afrontamiento al estrés y la relación existente entre estas dos variables. Además contribuir con una propuesta concreta luego de la sistematización de los resultados que pudieron servir, por ejemplo para la elaboración de programas de intervención psicológica concretos y especializados en las dos variables dirigidas a los usuarios.

De esta manera se contribuyó a beneficiar a los usuarios, potenciando el nivel de afrontamiento al estrés y dándoles las herramientas para poder desenvolverse positivamente en la sociedad y en sus demás aspectos de vida. También sirvió de precedente para futuras investigaciones que necesiten expandir su teoría, problemas o investigación especialmente en la ciudad de Huancavelica donde no hubo evidencia de investigaciones sobre la relación entre las dos variables.

1.4.3. Metodológica

En el aspecto metodológico, aportó instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad; estos instrumentos son: la escala de socialización parental en la adolescencia – ESPA29 y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE). Estos podrán ser aplicados en otras instituciones quienes desean conocer y reafirmar la relación que existe entre los estilos de Socialización parental y el afrontamiento al estrés, de esta manera pudieron ser utilizados en otros trabajos de investigación con un nivel más complejo y exhaustivo.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

1.5.2. Objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre el estilo autoritativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Determinar la relación que existe entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Determinar la relación que existe entre el estilo negligente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Determinar la relación que existe entre el estilo indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Aguilar, Raya, Pino y Herruzo. (2019) En su estudio realizado en Córdoba – España “*Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años*”, Examina la relación entre la depresión y la ansiedad en los niños medida por los padres mediante el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC), y el estilo de crianza según el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y diferentes variables familiares.

Colaboraron 554 niños de 3 a 13 años (288 niños y 266 niñas) participaron en el estudio con sus padres. Los resultados demuestran que los niños con los puntajes más altos de depresión tienen menores niveles de apoyo, satisfacción de los padres, deber, diálogo, libertad, obediencia de los padres para ambos, y los padres con una menor disposición de roles maternos..

Los niños con puntuaciones altas de ansiedad estaban menos satisfechos con la crianza y la división de roles de su madre y tendían a tener padres con niveles más bajos de apoyo, disciplina y autonomía. Además, el análisis de

regresión proporciona un modelo que puede predecir el 31% de la varianza para la depresión y el 16% de la varianza para la ansiedad.

Cruz y Errázuriz (2017) En su investigación titulada: “*Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes*” El propósito fue determinar la relación entre el estilo de socialización de los padres, la conducta prosocial y la autoeficacia en un grupo de adolescentes de noveno grado de una escuela de Bogotá, Colombia. Su estudio colaboró con 44 adolescentes de una escuela en Bogotá, Colombia, de 23 hombres y 21 mujeres de entre 13 y 16 años.

Utilizaron un enfoque metodológico cuantitativo y correlacionado. Manejaron la Escala de Socialización Parental Adolescente-ESPA29. Cuestionario de Comportamiento Prosocial – CCP y la escala de autoeficacia para que los niños midan sus variables. El estudio encontró que las muestras estaban distribuidas de manera desigual con respecto a los estilos de crianza del padre y la madre, aunque hubo una asociación entre las variables de conducta prosocial y la autoeficacia.

Velandia y Parada (2016), realizaron una investigación titulada: “*Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en Bogotá*” Su objetivo principal fue analizar los estilos de socialización parental prevalecientes en los ciclos 2 y 3 de familias de niños y niñas con comportamiento suicida en las escuelas del distrito Julio Garavito Armero de Bogotá.

A continuación se propuso un análisis descriptivo desde un enfoque de investigación mixto para tal fin. Primero se identificaron niños y niñas de entre 10 y 15 años que indicaban factores de riesgo de suicidio y en este grupo

en particular, estos datos educados por los cuidadores se utilizaron en la prueba de identificación del riesgo de suicidio "RS" y en los padres. Proporcionados por los estudiantes a través de la Aplicación de la Escala de Socialización ESPA29.

Como resultado la prevalencia de estilos de socialización parental indulgente y la falta de dimensión de coerción / imposición se identifican como factores asociados a la existencia de riesgo de suicidio en niños menores de 15 años.

Toapanta (2015), En su investigación: *“La influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes del bachillerato de las Instituciones Educativas Fiscomisionales de la Parroquia Izamba Cantón Ambato”*. El propósito de este trabajo es determinar el impacto entre las variables propuestas. El estudio toma un nivel correlacional un enfoque cuali-cuantitativo. Esto apela a la fundamentación bibliográfica y al trabajo de campo con alumnos de dos instituciones a las que se han aplicado las dos pruebas.

ESPA29 Escala de socialización parental adolescente y Escala de ansiedad patológica EAP. Los resultados muestran que el estilo de socialización parental dominante de los dos padres es autoritarizativo y el nivel general de ansiedad es bajo. Acepta la hipótesis alternativa y concluye que los estilos de socialización de los padres afectan los niveles de ansiedad.

2.1.2 . Antecedentes nacionales

Quiquia y Quijada (2020) en su tesis titulada, *“Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución*

educativa estatal de Huancayo – 2019”, Planteado como objetivo general: ¿La relación entre estilo parental y comportamiento antisocial en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huancayo Nuestra Señora de Fátima-2019? Su propósito es determinar la relación entre el estilo de crianza y la crianza de los hijos. Comportamiento antisocial del estudiante

Este método utilizó un diseño de sección transversal no experimental para hacer científica y descriptivamente el tipo básico y el nivel de correlación descriptiva. La población estuvo conformada por 850 estudiantes de secundaria, y la muestra estuvo conformada por 183 estudiantes que eligieron un muestreo tipo no probabilístico entre hombres y mujeres en los grados 3ro y 4to.

El cuestionario para evaluar las variables es el siguiente. Escala de Estilos de Socialización Parental de Adolescentes ESPA-29 y el cuestionario de Conducta Antisocial en la infancia y la adolescencia CASIA.

El valor de chi-cuadrado de Pearson es 13.579, P.valor significado asintótico de $0.04 < 0.05$ (alfa). Se concluyó que existía una relación significativa entre el estilo de crianza y la conducta antisocial.

Gómez y Inche (2020) realizaron una investigación “*Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Junín – 2019*” como problema ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Emblemática “6 de Agosto”, del distrito de Junín - 2019?, y teniendo como objetivo determinar la relación que existe

entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria.

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 94 estudiantes. Siendo el 51.1% de sexo masculino y el 48.9% de sexo femenino, de 13 a 17 años , los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios para cada variable, las mismas que se sometieron a la validación y confiabilidad. Concluyendo que existe relación entre ambas variables obteniendo el resultado según el estadígrafo r de Pearson de $r = -0.319$ y un valor $P = 0.002 < 0.05$ (), con una correlación moderada significativa, y una relación inversa.

Anco y Ramos (2019) en su Tesis titulada “*Estilos de Socialización Parental y Tipos de Motivación en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019.*” Abarcando como propósito general para establecer una relación entre los estilos de socialización de los padres y los tipos de motivación en los estudiantes de secundaria. Se realizaron estudios no experimental-transversal, nivel descriptivo y diseño correlacional. Esto se realizó mediante un muestreo aleatorio simple de 168 estudiantes de la institución estatal La Victoria.

Para el análisis de datos se utilizó el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS V22) y la estadística descriptiva.

Se ha establecido que existe una relación directa e importante entre los estilos de socialización de los padres y los tipos de motivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal La Victoria de Huancayo.

Arispe y Ochoa (2019) .En su tesis titulada “*Estilos de socialización parental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I. E. pública del distrito de la Joya*” . El propósito es aclarar la relación entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento para los estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado en la Institución Educativa Carlos W. Sutton en el distrito de La Joya. Este es un modelo cuantitativo de tipo relacional y corresponde a un diseño no experimental de tipo de sección transversal.

En toda la población trabajaban 168 hombres y mujeres adolescentes con educación básica regular entre 14 y 17 años. Cuando se utiliza el instrumento: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes ACS. Los resultados determinan que el principal estilo de socialización parental que los adolescentes perciben es un estilo autoritario, y las estrategias de afrontamiento que utilizan las adolescentes son el esfuerzo y el éxito.

Los resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva significativa entre los estilos de socialización de los padres y las estrategias de afrontamiento.

Chávez; (2019). Realizo un estudio sobre “*Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones*”. El cual tuvo como objetivo del presente estudio fue examinar la relación entre prácticas parentales (i.e., control, autonomía, compromiso), estilo parental autoritativo, y estilos de afrontamiento al estrés (i.e., productivo, no productivo, referencia a los otros). Participaron 167 adolescentes varones (M = 15.28 años; DE = 0.90).

Se utilizó la Escala de Estilos Parentales (Steinberg et al., 1992) y la Escala de Estilos de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg & Lewis, 1993). La participación de los padres y los estilos de crianza autoritarios se asociaron activamente con estilos de afrontamiento productivos. Por el contrario existía una correlación negativa entre la autonomía y los estilos de afrontamiento improductivos. Se ha propuesto promover prácticas de crianza activa que promuevan un estilo productivo de afrontamiento del estrés.

Chuquillanqui y Villanes (2019). Realizaron una investigación *“Resiliencia Y Afrontamiento Del Estrés En Estudiantes De Trabajo Social De Una Universidad Estatal De Huancayo – 2019”*. El propósito general del estudio fue encontrar una relación entre la resiliencia de los estudiantes y el afrontamiento del estrés en el primer al quinto semestre de trabajo social en la Universidad Nacional del Centro del Perú. La investigación es de tipo básico, no experimental, y su diseño es de correlación descriptiva de corte transversal.

La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes de trabajo social de una universidad estatal del Perú. La recolección de datos se realizó mediante una escala de resiliencia creada por Wagnild y Young, con un nivel de confiabilidad de 0.86 y un Cuestionario de Modos de Afrontamiento (COPE) que mostró un nivel de confiabilidad de 0.87 en una prueba piloto.

Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación porque los datos obtenidos revelaron una relación significativa entre ellos, la resiliencia y el estilo de afrontamiento del estrés, dado que el valor de chi-cuadrado (16.643) es mayor que 9.488.

Huanay (2019) En su investigación *“Resiliencia Y Estilos De Afrontamiento Al Estrés En Soldados Que Prestan Servicio Militar Voluntario En Zona Vraem Del Ejército Peruano”* tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los niveles de resiliencia y los estilos de afrontamiento al estrés en soldados que prestan servicio militar voluntario en zona VRAEM del Ejército Peruano, 2018.

El método común utilizado fue el método científico y el nivel de estudio fue un diseño transversal correlativo, no experimental. Trabajaron con 137 soldados de 13 unidades del Ejército Peruano. El estudio concluye que los niveles de resiliencia están estrechamente relacionados con el estilo de afrontamiento del estrés de los soldados que prestan servicio militar voluntario en la zona VRAEM de la 31 Brigada de Infantería del Ejército del Perú en 2018.

No existe una correlación entre el nivel de resiliencia de los soldados que brindan servicio militar voluntario en la zona del VRAEM y su estilo de afrontamiento centrado en las emociones de chi-cuadrado o la prueba exacta de Fisher es $0,14 < 0.050$ (5%), se juzga que ambos son independientes.

Sánchez (2019). Realizó una investigación titulada *“El apego y los estilos de socialización parental en estudiantes de quinto de secundaria de Nuevo Chimbote”*. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el apego y los estilos de socialización parental en estudiantes adolescentes del quinto año secundario de la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2019; utilizaron los instrumentos del CaMir – R y la Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA 29) en 303 participantes entre 16 a 18 años.

Los resultados muestran que no existe correlación entre ambas variables, ya que existe una asociación significativa para la figura del padre pero no para la figura de la madre. Aceptación / Implicación. Se ha descubierto que las madres están directamente relacionadas con los aspectos del apego y la seguridad, las preocupaciones familiares, el valor de la autoridad de los padres, la independencia y el resentimiento de los padres, y poco impacto en el trauma del niño Autoaceptación / Implicación, los padres no están directamente relacionados con el pequeño efecto al que están apegados.

Y las dimensiones seguridad, permisividad y autosuficiencia y rencor parental. Así también, la Coerción/imposición – madre está directamente relacionado con la magnitud del apego y el interés familiar, el valor de la autoridad de los padres y el pequeño impacto de la independencia y el resentimiento de los padres. Y la coerción / imposición de los padres está directamente relacionada con la dimensión de la autosuficiencia y el resentimiento de los padres y tiene poco efecto.

Caycho (2016). Refiere en su investigación “*Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima*” Su propósito fue determinar la percepción de las relaciones con los padres y sus relaciones con las estrategias de afrontamiento de correlación y diseño comparativo en una muestra de 320 adolescentes de Lima seleccionados mediante muestreo no probalístico, de 156. Hombres (48,75%) y 164 mujeres (51,25%).

Como medio de recopilar información, utilizamos un inventario de los padres y un informe del niño sobre las escalas de afrontamiento de los adolescentes. Los resultados permiten concluir que existe una correlación

estadísticamente significativa entre algunas dimensiones de la percepción de la relación parental y las estrategias de afrontamiento de la muestra estudiada.

Cordero y Hernandez. (2016). En su estudio “*Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima- este – Perú*”. El propósito fue encontrar una relación entre la socialización de los padres y los estilos de afrontamiento de los estudiantes de secundaria en las escuelas privadas del oriente de Lima. Este estudio es transversal y descriptivo, y el alcance está correlacionado. La muestra estuvo constituida por 150 adolescentes de 12 a 16 años

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) . Escala de afrontamiento (ACS) de Frindenberg y Lewis (2000). Los resultados muestran que existe un vínculo entre la socialización de la madre y los estilos de afrontamiento: centrarse en resolver el problema ($p = <.05$), verse positivo ($p <.01$) y disfrutar relajándose ($p <. 05$); Padre Estilo de socialización y estilo de afrontamiento: Autoculparse ($p <.01$) El apoyo mental ($p <.05$) se adhiere a lo positivo ($p <.01$).

De los datos analizados se puede concluir que la relación establecida entre padres e hijos es muy importante cuando los adolescentes enfrentan problemas.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1.Socialización Parental

Proceso de socialización

La palabra “socialización” está formada con raíces latinas y significa “acción y efecto de convertir en comunitario”. Sus componentes léxicos son: socius (compañero), izare (convertir en), más el sufijo – ción (acción y efecto). Mientras tanto “parental” viene de latín parentalis y significa “relativo a los padres” (RAE, s.f., definición 1).

El proceso de socialización de los padres ha sido analizado de diversas formas por psicólogos evolutivos. Estudiar las dimensiones y estilos de socialización parental que se dan en las familias por dos motivos principales puede ser una tarea abrumadora. Hasta la fecha el proceso de socialización de los padres se ha evaluado de acuerdo con uno de dos métodos de evaluación: observación directa y el uso de cuestionarios o escalas. Si bien es cierto que el primer método es la forma más realista y objetiva de proporcionar información, no obstante tiene un conjunto de inconvenientes que hacen que las encuestas y escalas sean más frecuentes.

Las ciencias sociales y sus disciplinas definen la socialización como tema de investigación y se centran en esa definición especialmente en el concepto de "actitud y aptitud" humanas. Rodeándolo, ha buscado respuestas sobre cómo reaccionan los humanos a las sociedades en las que se desarrollan. Musitu y García (2004) han definido a la socialización como “la definición de límites y las culturas difieren en el grado de restricción que se impone” (p.2).

La socialización también está relacionada con las perspectiva que tiene la sociedad con relación al proceder individual, restricciones y advertencias. establecidas dentro de la convivencia social. Por eso, la socialización, se entiende como un proceso transmisor de información, conductas a los seres humanos.

Teorías

Teoría sobre estilos de crianza de Baumrind. En un estudio de Baumrind (como se cita en Flinn, 2013), la investigadora. Estableció la existencia de dos aspectos en el proceso de formación del niño: aceptación y manejo parental y por ende tres grupos de preescolares, autoridad, democrático / autoridad y perdón, a partir de las observaciones de los tres grupos. Establecimiento del estilo paterno. Asimismo, en 1971 (citado por Papalia, 2005), Baumrind menciona las características de los distintos estilos educativos de los padres:

- **Estilo permisivo:** Emplean un manejo de dosis bajas y demandas que son relativamente sensibles a las necesidades de sus hijos. No tienen restricciones y no muestran autoridad frente a sus hijos. No requieren que los niños se comporten con madurez y eviten conflictos con ellos. Comunicación unidireccional ineficaz. Gran flexibilidad en cuanto a reglas.
- **Estilo autoritario:** Emplean un alto nivel de oferta y demanda con poca sensibilidad. No consideran las demandas de los niños. Están lejos y no son muy emocionales. Comunicación unidireccional. Son padres tradicionales y restrictivos y brindan poco apoyo emocional a sus hijos.
- **Estilo autoritativo:** Prestan atención a las solicitudes y preguntas de los niños. Su interés en ellos es correcto. Apoyan su independencia y autonomía presentando expresiones apropiadas de amor y apoyo con cierto grado de control y democracia. Controlan a sus hijos y exigen sus demandas, pero a la vez son cariñosos, racionales y comunicativos. Promueven reglas claras con comportamiento asertivo, respetan la privacidad de sus hijos y el castigo

es razonable y verbal, pero no físico. Comunicación bidireccional eficaz sin comandos ni gritos. Niños bien manejados, solidarios y responsables.

Para la siguiente investigación se tomará como base al Modelo teórico de socialización parental propuesto por Misitu y García. (2001).

Plantearon una herramienta de valoración que nos permitiría recopilar informes sobre el proceso de socialización de los padres en la infancia y la adolescencia. Por tanto, conviene explicar el "modelo de socialización parental" propuesto por los inventores nombrados anteriormente, ya que el estudio se basa teóricamente en ellos. La línea anterior describe el modelo dimensional de estilo parental, entre otros conceptos. Breve descripción del autor (Misitu y García, 2001), quien propuso innovar a partir de nuevas tipologías y evaluar el estilo parental ²⁷ en consideración de pautas de comportamiento, y creó "La Escala de Socialización Parental en la Adolescencia".

Parte de lo que los padres tienen para sus hijos, Positivo o negativo en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Estos estudiosos del tema, una vez analizados, proponen dos aspectos que nos permiten llegar a los cuatro estilos de socialización parental. La primera dimensión es lo que el autor llama "aceptación e implicación de los padres", y la segunda dimensión es "control / aplicación e imposición de los padres". Las dimensiones y su dinámica se describen a continuación.

a) Aceptación / implicación

El autor describe esta dimensión como relacionada con la dimensión "afecto / comunicación", que se asociaba clásicamente con los estilos de crianza. En pocas palabras, esta dimensión se refiere al mecanismo de

aprobación y afecto que expresan explícitamente los padres y debe ser consistente y coherente cuando el comportamiento esperado aparece por parte de los hijos. (Musitu y García, 2001).

b) Coerción / Imposición

Este aspecto es para los padres como manejan el comportamiento de sus hijos, teniendo en cuenta la ocurrencia de un comportamiento inapropiado o inesperado. Como resultado, los padres necesitan implementar un conjunto de mecanismos para asegurar la extinción del comportamiento mencionado anteriormente. Utilice la privación, la coacción verbal y la coacción física. Por otro lado, algunos padres se comportarán con más dignidad y darán varios castigos a sus hijos. (Musitu y García, 2001).

A diferencia de los propuestos por otros modelos tradicionales, estos autores proponen una dimensión de control con indicadores coercitivos. Este tipo de estrategias están contenidas en la dimensión de aceptación / implicación, que no considera el uso de la comunicación como medio de control. Por esta razón, Musitu y García, en referencia a Maccoby y Martin (1983), han desarrollado un "modelo de teoría dinámica y relacional" que traza una línea a través de la intersección de las dos dimensiones anteriores (coerción, imposición, aceptación e implicación). hizo cuatro modelos de socialización parental (indulgente; autoritario; indiferente; autorizativo). Comprendida las dimensiones, se puede concluir el siguiente modelo de socialización parental:

a) Autorizativo

Los padres democráticos o autoritarios son exigentes pero sensibles y abrazan y fomentan la subida autonomía de sus hijos. Tenemos una

conversación abierta y reglas flexibles con sus hijos. Cuidan y aman a sus hijos. Cuando usa el castigo, son racionales y aplican la disciplina inductiva para un control estricto porque revela su propósito y está abierto a discusiones sobre ellos. Los hijos de padre / madre autoritativos son niños con la mayor adaptación emocional, más autoconfianza y autocontrol personal, competencia social, buen desempeño escolar y alta autoestima. (Musitu y García, 2001).

b) Autoritario

Los padres autoritarios son padres que establecen criterios para una menor participación de sus hijos. Se espera que obedezcan sus órdenes. Si se cambian las reglas el resultado es un castigo severo a menudo coerción física. Fortalecer la disciplina basada en reclamos de poder. Sus demandas son inadecuadas, el castigo es severo e irrazonable. La comunicación es deficiente, las reglas son inflexibles y hay poca independencia. Los niños con este tipo de padres tienden a tener miedo, retraerse, frustrarse y tener pocas interacciones sociales. Carecen de un lugar de espontaneidad y control interno. Los niños se vuelven rebeldes y agresivos, pero las niñas tienden a ser pacientes y dependientes. (Musitu y García, 2001).

c) Indulgente

Un padre comprensivo o benévolo se diferencia por su personalidad razonable ante las normas que contagia a los niños. Son padres afectuosos que dialogan bien con los hijos y construyen relaciones de confianza. Exigen un comportamiento maduro y responsable de sus hijos. Se infieren las demandas a los niños, ellos llegan a un acuerdo y usan las conversaciones para obligar a los niños a cumplir con sus obligaciones a cambio ellos generalmente

cuando sus hijos se comportan de manera inapropiada. No utilice prácticas, coacciones u obligaciones. (Musitu y García, 2001).

d) Negligente

Un padre descuidado o frío es aquel que no da restricciones y no da cariño a sus hijos. Recoge cosas de su vida y no tiene interés para sus hijos. Además, cuando los padres son fríos, los hijos tienden a ser impulsivos, negativos, criminales, tercos y se involucran en más debates. Tienden a enredarse en líos de adicciones, el estudio es menor. Problemas de afecto (falta de confianza en los demás, miedo a ser abandonado, falta de autoestima, pensamientos suicidas, ansiedad, miedo irracional, falta de habilidades sociales) (Musitu y García, 2001).

Definiciones de la socialización parental

Musitu y García (2004), explican a la socialización parental como es el proceso de comunicación cultural de una generación a otra, a través del cual se incorpora a la personalidad humana. Así mismo, definieron a la forma de educar de los padres y sus actitudes hacia sus hijos como: “estilos de socialización parental”. Dichos modelos o maneras de crianza tienen repercusiones en la conducta de los hijos a través del aprendizaje social (Bandura, 2001) y dependen de factores como la cultura, el nivel socioeconómico, el modelo económico imperante y la moral de turno. Para Estévez (2007) la “base de la socialización parental se encuentra en la familia,

en las funciones y roles desempeñados por los padres. Estas funciones sirven para que la conducta de los hijos se adapte a las demandas sociales”

Objetivos generales de la socialización parental

Según Musitu y García (2004) los objetivos de la socialización parental son tres “tanto para el niño socializado como para la sociedad en la que está integrado” (pp. 5-6) Control de los impulsos. Esta capacidad para autoajustarse y controlar los impulsos comienza en la infancia a través de la interacción y la socialización con padres, hermanos y otros adultos cercanos. Los niños necesitan aprender que no pueden hacer ni aceptar nada que les resulte atractivo o interesante porque pueden sufrir consecuencias físicas o sociales. Al llegar a la edad adulta, una persona puede establecer límites y equilibrio entre impulsos y normas sociales que ya ha aprendido. Preparación y ejecución del rol. Se define como la capacidad de aprender y ejecutar roles sociales-familia, juegos, género en la infancia; relaciones afectivas, preparación para el trabajo en la juventud; matrimonio, paternidad y trabajo en la adultez- a través de todo el desarrollo vital del ser humano.

Promoción de la fuente de significado. Suelen ser convicciones religiosas que dan a conocer el principio de la vida , las consecuencias del dolor, lo que nos pasa cuando morimos y el sentido de la vida a la luz de la muerte. . Para Musitu y Garcia (2004) este proceso cumple una función social ya que determina en gran medida cómo se comporta un niño, adolescente o joven en

su entorno. Conozca los límites y posibilidades del futuro considerando la existencia de otros y controlando los impulsos

Ejes de la socialización parental

En su modelo teórico, Musitu y García (2004) “plantean dos ejes, de la socialización parental”:

a) Implicación/ aceptación: Contiene expresiones parentales redundantes y consistentes que asumen reacciones de satisfacción, aprobación y afecto cuando los niños actúan de acuerdo con las normas y el derecho de familia. Ante un comportamiento inadecuado, los padres recurren al diálogo, el razonamiento y la negociación para abordar la brecha.

Como forma de evitar conflictos de deseos e inducir a la consecución de sus requisitos.

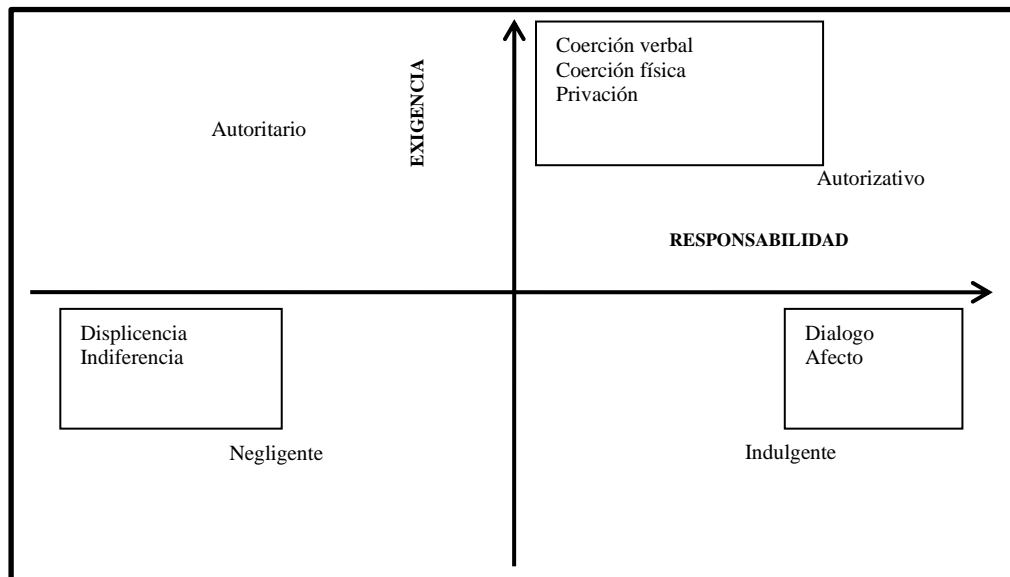
b) Coerción / imposición: Este eje solo está activo si el niño viola las normas familiares. Detrás de esto está el uso de la privación, la coacción verbal y la coacción física de forma independiente o en combinación para eliminar la conducta inapropiada. Esto incluye actitudes y comportamientos de los padres que sugieren o brindan consejos más coercitivos, como amenazar con castigar, quitar privilegios o incluso implicar la retirada del afecto. Algunos investigadores sostienen que la adopción de un estilo obligatorio / impositivo depende de la clase social, la situación particular o el tipo de delito cometido por el niño. Parece haber pruebas serias que conducen a la detección a largo plazo de patrones

familiares sistemáticos y estables que superan los condicionantes mencionados anteriormente.

2.1.5. Dimensiones de la socialización parental

Musitu y García (2004), presentan 4 dimensiones: (Figura N° 03)

Figura N° 03: Modelo bidimensional de socialización parental



Fuente: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Musitu y García (2004)

a) El estilo autorizativo. Alta aceptación / participación y alta coerción / imposición. Son padres que orientan y dirigen razonablemente las actividades de sus hijos. Los padres que utilizan principalmente este estilo son educados, buenos comunicadores, fomentan el diálogo, respetan a sus hijos y tienden a mostrar alegría a sus hijos cuando los escuchan. Cuando un niño hace trampa,

estos padres combinan el diálogo y el razonamiento con la privación y el control.

b) El estilo indulgente. Alta implicación y aceptación del hijo y bajo grado de coerción e imposición. Padres que saben establecer comunicación con los hijos y que, frente a alguna conducta incorrecta, no usan la coerción sino que recurren al dialogo y al razonamiento para establecer los límites.

c) El estilo autoritario. Baja aceptación/ implicación y alta coerción /imposición. Padres que demandan mucho del hijo y, a la vez, no muestran sensibilidad o atención ante los sentimientos del hijo. El afecto-su expresión- es bajo y la relación padre-hijo es pobre.

d) El estilo negligente. Baja aceptación/ implicación y baja coerción/ imposición. Los padres se caracterizan por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Ignoran la conducta de sus hijos, no les prestan apoyo y atención en situaciones difíciles y olvidan sus responsabilidades para con ellos quienes, a menudo, tienen una percepción negativa de sus propios padres. La interacción con los hijos es muy baja y frecuentemente negativa.

Indicadores de la socialización parental

Según Musitu y García (2004), se presentan los siguientes indicadores:

- **Afecto:** El padre o la madre demuestran amor a su hijo cuando se comporta adecuadamente.
- **Indiferencia:** Los padres no refuerzan el comportamiento correcto de sus hijos y permanecen inexpresivos e insensibles. Esta métrica tiene una correlación negativa con la métrica anterior.
- **Diálogo:** El padre o la madre dependen de la comunicación bidireccional si el desempeño del niño se considera inapropiado

- **Displacencia:** Los padres reconocen la conducta incorrecta o inapropiada del niño, pero no establece un diálogo o comunicación consciente e intencional con el niño. Esta métrica tiene una correlación negativa con el diálogo.
- **Privación:** Los padres utilizan procedimientos para quitarle cosas al niño o privar al niño de la experiencia gratificante que disfruta habitualmente con el fin de corregir un comportamiento no normativo. Estas acciones pueden consistir en impedirle ver televisión, prohibirle salir de su habitación y / o no permitirle salir de su casa.
- **Coerción verbal:** El padre o la madre regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.
- **Coerción física:** El padre o la madre recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto, cuando este se comporta de manera incorrecta.

2.2.2. Afrontamiento al Estrés

En cuanto a nuestra segunda variable iniciaremos mencionando que el termino estrés es usado desde el siglo XVI, para hacer mencion a situaciones negativas como adversidades, dificultades, sufrimiento, aflicción, etc. El biólogo y físico Hooke en el siglo XVII, asocia al estrés con fenómenos físicos, percibiéndola como una fuerza interna originada en un cuerpo por acción de otra fuerza causando cambios en dicho cuerpo.

Definición de Estrés

Para el presente estudio se han tomado como referente los siguientes conceptos de estrés:

Pelechano (1991, pag. 733) refiere que se habla de estrés, cuando existe una estimulación dañina, amenazante o ambigua. Concibiéndose pues, al estrés como estímulo, aunque incluyendo su repercusión o impacto en el sujeto; un estímulo o un conglomerado de estímulos externos al individuo, todos ellos con características efectivamente negativas.

Según la Asociación Americana de Psicología (2017) “el estrés prolongado puede aumentar cualquier problema emocional que haya surgido de eventos traumáticos en su pasado, e incrementar pensamientos suicidas”, considerando que en el transcurso del tiempo existe de probabilidad de existir afectación a la salud física y mental de la persona.

Melgosa (1995) explica la fisiología del estrés refiriéndose al hecho de que todas las señales de alarma que llegan al cerebro se envían al hipotálamo. El hipotálamo transmite estos mensajes por todo el cuerpo a través de los nervios y el flujo sanguíneo. Por vía nerviosa, los estímulos generados por el hipotálamo se transmiten al sistema nervioso simpático, que regula la función orgánica.

Altera la función de los órganos, llega a la médula suprarrenal y aumenta la secreción de adrenalina y noradrenalina. Estos se transfieren a la sangre y provocan cambios en todo el cuerpo. Con respecto al flujo sanguíneo, el hipotálamo estimula la glándula pituitaria, que secreta diversas hormonas que actúan en todo el cuerpo.

La hormona más importante secretada por la hipófisis cuando es estimulada por el hipotálamo es la corticotropina (ACTH u hormona del estrés), se produce otra hormona la cortisona, que tiene muchos efectos y cambios sobre el organismo. Otras hormonas segregadas por la hipófisis

actúan sobre la glándula tiroides, los testículos o los ovarios y tienen efectos importantes en varios órganos

A raíz de los conceptos que dan los diferentes autores en referencia al estrés, podemos argumentar que el estrés es la reacción fisiológica del organismo teniendo un rol importante en muchos mecanismos de defensa para hacer frente a una situación percibida como amenazante o de demanda incrementada. Presentándose como una respuesta natural y necesaria para la supervivencia. Pero en exceso produce una tensión que perturba el organismo provocando la aparición de patologías y anomalías que obstruyen el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano.

Definición de Afrontamiento al Estrés

Díaz (2010) el afrontamiento “forma parte de la gama de recursos psicológicos de cualquier sujeto y es una de las variables personales declaradas como partícipes en los niveles de calidad de vida”.

Fernández, 1997 (citado por Castaño & León, 2010), el afrontamiento al estrés es una predisposición que cada uno tiene para afrontar una situación relacionada con cada preferencia humana o un tipo particular de uso. Una estrategia de afrontamiento con el tiempo y la estabilidad situacional. En un sentido más específico, la estrategia de afrontamiento tiene la característica de que se puede cambiar desde todos los contextos, dependiendo de la situación que lo desencadene.

(Lazarus y Fokman, 1986). Hacen mención que el principal componente de la respuesta de estrés está compuesto por lo que generalmente se denominan conductas o estrategias de afrontamiento, las cuales se definen como “los procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes

que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo, una vez han aparecido o incluso antes de que aparezcan”.

Siguiendo con el modelo de Lazarus y Folkman (1986) las personas con pocas estrategias de afrontamiento tienen más posibilidades de estar estresadas. Por esta razón, la medición y evaluación de afrontamiento es una parte integral de la explicación y conceptualización del proceso de estrés. El afrontamiento es un proceso dinámico que implica la evaluación y reevaluación constante de personas en situaciones exigentes, y su función es consistente con las estrategias que los individuos llevan a cabo para lograr un propósito particular.

Modelos teóricos de los estilos de afrontamiento al estrés

Modelo biologista

Selye, 1983 (citado por Rueda y Aguado, 2003). Hace referencia que el afrontamiento es el responsable de mantener en control las situaciones aversivas del ambiente generando bajo impacto de perturbación; sin embargo, varios autores muestran su rechazo a este enfoque ya que es muy escaso, ya que no sobrepasa el grado de contrariedad del comportamiento humano respecto al afrontamiento, no toma en cuenta las variables cognitivas ni las emocionales; empero hace hincapié en la activación del organismo ante una situación de peligro, se puede ver la respuesta fisiológica ante el estrés manifestando información del comportamiento de escape y de evitación.

Modelo psicoanalítico

Meninger y Valliant. (1977) (citado por Rueda y Aguado, 2003) quienes mencionan que el conjunto de pensamientos y comportamientos enfocados a

la resolución de problemas y por ende a disminuir el grado de estrés, son manifestaciones del ser humano. El modelo aborda al sujeto excluyendo el área cognitiva y lo que le rodea, los investigadores de este modelo hacen la distinción entre el afrontamiento y los mecanismos de defensa, instaurando categorías que el sujeto emplea para mantener control de su entorno. En tal sentido, al referirnos al afrontamiento se incorpora procesos más avanzados del yo y se reconoce como el triunfo en el manejo del entorno y la conducta adaptativa.

Modelo procesal del estrés

Sandin (1995) (citado por martinez, et,al 2005) está basado en el modelo interaccional y aporte de otras perspectivas y así proporcionar mayor comprensión de los componentes del estrés y la relación de estos componentes. Este modelo esta compuesto por 7: demandas psicológicas, evaluación cognitiva, respuesta de estrés, estrategias de afrontamiento, variables disposicionales, apoyo social y estatus de salud.

Para los fines de nuestra investigación tomaremos como referencia la:

Teoría transaccional

Lazarus y Folkman (1987) postulan que el estrés ocurre cuando una persona siente subjetivamente una diferencia entre las demandas que se le hacen y los recursos disponibles para procesar esas demandas. La percepción de los procedimientos intolerantes pueden ser distintas y variar de una persona a otra, ya que todos tenemos diferente nivel de percepción y tolerancia al estrés, así mismo una persona puede ser mas o menos vulnerable al estrés en distintos momentos y situaciones de la vida. En el desarrollo, la

incidencia de situaciones se muestra alterada por la acción que desarrolla el organismo de forma bidireccional.

- Los procesos cognitivos por los cuales el individuo le da valor y significado.
- Los métodos que usa para enfrentar dichas situaciones.

La importancia de esta interacción radica en una serie de procesos en los que un individuo inspecciona el nivel de equilibrio que existe en la interacción con su entorno y por otro lado busca mantener o restablecer ese equilibrio, a nivel de adaptación, este modelo teórico sugiere que se haga una evaluación ante la situación que viven las personas, y si se percibe que no hay forma de evitar daños, pérdidas o sufrimientos reevalúe para la selección de recursos disponibles. La evaluación cognitiva es un proceso mental que realizamos todos y tiene una evaluación importante continua de lo que le está suscitando a un individuo asociándolo con los recursos existentes para responder al bienestar y la situación de un individuo. El factor estresante no es el que define al estrés, sino la percepción que tiene el individuo de las situaciones estresantes.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1. Socialización parental

Musitu y García (2004) lo define como: A través de un proceso de red e interacción compleja los niños comprenden inteligencia, proceder, valores, rutina, obligación y emociones característicos proceso de aprendizaje no formalizado mayoritariamente inconsciente teniendo un estilo de adaptación a su entorno de por vida.

Los estilos de Socialización parental son los siguientes:

- **Estilo autorizativo**

Alta aceptación / participación y alta compulsión / imposición. Comunican constantemente, estimulan verbalmente, infieren valores y establecen el curso de acción de los niños. (Musitu y García. 2004)

- **Estilo indulgente**

Alta aceptación / participación y baja coerción / ejecución. Los padres se comunican bien con sus hijos y fomentan el diálogo. (Musitu y García. 2004).

- **Estilo autoritario**

Baja aceptación / participación, alta aplicación / cumplimiento. Los padres no dialogan con sus hijos, imponen órdenes y no intentan corregir sus acciones. (Musitu y García. 2004)

- **Estilo negligente**

Baja aceptación / participación y baja coerción / coacción, imposición, los padres dejan que sus hijos se cuiden y se responsabilicen de sus necesidades. (Musitu y García. 2004).

2.3.2. Afrontamiento al Estrés

Carver; et al., 1989 (citado por Janscht, 2012) mencionan que el estilo de afrontamiento dependerá de la situación; estas usualmente son diferentes a causa de la experiencia propia o la auto apreciación de las capacidades y/o motivaciones causando influencia sobre la adaptación, emplea la palabra “coping” para relacionarla al afrontamiento de una experiencia estresante y poder manejarla; produciéndose la respuesta directa si puede eliminar aquello

que origino el peligro y/o una respuesta directa atenuante disminuyendo la interpretación de peligro.

Carver (1989). Basado en la teoría transaccional de Lazarus y Folkman del año (1986), usa los estilos de afrontamiento al estrés: resolución de problemas y regulación emocional, así mismo agrega otro aspecto denominado otros modos de enfrentar las situaciones estresantes. Y así formula su instrumento de evaluación considerando 13 estrategias divididas así:

➤ **Estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la resolución de problemas**

Donde encontraremos cinco estrategias los cuales detallaremos:

- 1) Afrontamiento activo, ante el estresor realiza actividades directas al aumentando esfuerzos y así reducir o evitar el estrés.
- 2) Planificación de actividades, hace referencias al manejo de la persona ante un estresor, analizando y seleccionando una acción que le permita disolver el problema.
- 3) Supresión de actividades competitivas, menciona que el individuo ante una situación estresante realiza diferentes actividades con la intención de evadir la situación estresante.
- 4) Retracción o demora del afrontamiento, la persona se toma el tiempo para hacer frente al estresor, evitando dar una respuesta apresurada
- 5) Búsqueda de soporte social, para encontrar una solución recurre a la ayuda y consejo de otras personas.

➤ **Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en las emociones o regulación emocional**

Contiene 5 estrategias

- 1) Búsqueda de soporte emocional busca ayuda moral, ubicarse en el lugar de otro para poder entender la situación y conseguir la respuesta cargada de emociones negativas,
- 2) Reinterpretación positiva de la experiencia, el sujeto se enfoca en lo positivo y la enseñanza que le deja el enfrentar al estresor valorando la dificultad que este representa.
- 3) Aceptación, esta estrategia pone en manifiesto una evaluación primaria y secundaria, en la primera la persona asume que existe una situación estresante y la segunda se manifiesta cuando la persona asume que lo que está sucediendo es real por lo tanto aprende a convivir con ello,
- 4) Retorno a la religión, busca refugio en la religión para así ayudar a disminuir la tensión por la que esta atravesando.
- 5) Análisis de las emociones, la persona identifica la situación estresante y las respuestas que genera en la persona. Carver, 1989 (citado por Janschi, 2012)

➤ Estilo de afrontamiento al estrés enfocado en otros afrontamientos adicionales

Conformado por 3 estrategias.

- 1) Negación, se manifiesta cuando el individuo niega la existencia del estresor.
- 2) Conductas inadecuadas, hace mención a las conductas que hace la persona las cuales no aportan en la solución del problema, aumentando en el nivel de ansiedad

3) Distracción, estrategia donde el sujeto realiza situaciones diferentes al problema para suprimir la atención del problema actual y disminuir el estrés que ocasiona Carver 1989 (citado por Janschi, 2012)

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1 Hipótesis General

H₁ Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

H₀ No existe relación significativa entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

3.2 Hipótesis Específicas

H_{e1} Existe relación entre el estilo autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Ho1 No existe relación entre el estilo autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

He2 Existe relación entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Ho2 No Existe relación entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020.

He3 Existe relación entre el estilo negligente y afrontamiento al estrés en usuarios adolescentes de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020

Ho3 No existe relación entre el estilo negligente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020

He4 Existe relación entre el estilo indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Ho4 No existe relación entre el estilo indulgente y el nivel de afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020

3.3 Variables

3.3.1.Variable 1: Estilos de Socialización Parental

Definición Conceptual

Musitu y García (2004) lo define como: Un entorno de vida de proceso de aprendizaje informal casi inconsciente donde los niños asimilan patrones culturales que caracterizan conocimientos, actitudes, valores, hábitos, necesidades, emociones y todo lo demás mediante una red y un exhausto proceso de interacción. Su estilo de adaptación al medio

Definición Operacional

Socialización parental se evaluará a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA 29 el cual comprende

cuatro dimensiones: Estilo Autorizativo, Estilo Indulgente, Estilo Negligente y Estilo Autoritario.

3.3.2.Variable 2: Afrontamiento al Estrés

Definición Conceptual

(Lazarus y Folkman,1986) Están en constante cambio los esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar ciertas demandas internas y / o externas que se evalúan como excesivas en relación con los recursos disponibles para una persona.

Definición Operacional

Los estilos de afrontamiento al estrés se miden a través de Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés COPE y se obtendrá por la suma de puntajes obtenidos en cada una de las 13 áreas. Dándonos un puntaje total para cada una de las tres dimensiones que son: Estilos de afrontamiento enfocados en el problema. Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción. Otros estilos de afrontamiento.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

En la presente investigación el método general que se utilizó es el método Científico - Cuantitativo .Este es un proceso estructurado y sistemático de investigación cuantitativa porque se utilizó una colección de datos con puntajes de medición y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista (2014). Y como método específico se utilizó el método Hipotético- Deductivo ya que se planteó la hipótesis a raíz de experiencias científicas o leyes.

4.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, también llamado puro o fundamental, con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos en el campo de la investigación,

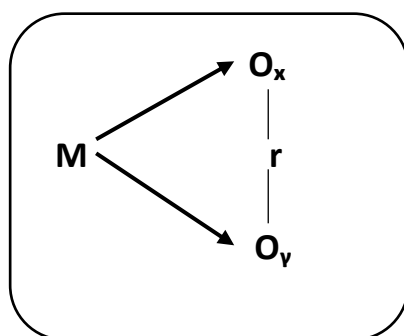
recopilar información de la realidad y mejorar el conocimiento científico y también descubrir principios y leyes. (Sánchez y Reyes, 2017, p. 45).

4.3 Nivel de investigación

El nivel de estudio fue el relacional ya que se deseó demostrar la dependencia probabilística entre los estilos parentales y el afrontamiento al estrés. (Supo. 2012)

4.4. Diseño de investigación

El diseño que usamos para nuestra investigación fue el correlacional, ya que nos ayudó a determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables en una misma muestra (Sánchez y Reyes, 2017, p. 119). El diagrama a usar fue:



Donde:

M = Son los usuarios adolescentes de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica

O_x = Es nuestra variable 1. Estilos de socialización parental

O_y = Es nuestra variable 2. Afrontamiento al estrés

r = Es la relación que existe entre la variable 1 y la variable 2

4.5 Población y Muestra

4.5.1. Población

Refieren “que es el conjunto total de sujetos que concuerden con las mismas características para la investigación” (Hernández, 2014 p. 174).

La población a investigar estuvo constituida por 500 usuarios adolescentes de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica, distrito de Huancavelica. Ya que dicho hospital cuenta con esa cantidad en promedio de usuarios según el reporte que emite en cada periodo.

4.5.2 Muestra

“Es un sub grupo de individuos tomados de la población, que servirán para la recolección de datos” (Hernández, 2014, p.175)

Para esta investigación la muestra estuvo constituida por 60 adolescentes quienes fueron usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica, los cuales oscilan entre las edades de 12 a 17 años.

4.5.3 Tipo De Muestreo

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde la selección de elementos depende del criterio del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

4.5.4. Criterios de Inclusión

- Adolescentes usuarios de ambos sexos que acudan al Área de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica.
- Todos los adolescentes usuarios, en las edades comprendidas entre 12 a 17 años.
- Todos aquellos adolescentes usuarios que enviaron el asentimiento informado y firmado por sus padres.
- Adolescentes usuarios que asistan virtualmente el día de la evaluación.
- Adolescentes que se criaron con ambos padres.
- Adolescentes que tengan atenciones dentro de los últimos tres meses previa a la evaluación de la investigación.

4.5.5. Criterios de Exclusión

- Los adolescentes usuarios que no deseen participar y los que no enviaron el asentimiento informado firmado por sus padres.
- Adolescentes usuarios menores de 12 años y mayores de 17 años.
- Adolescentes usuarios que no se encuentran virtualmente el día de la evaluación.
- Adolescentes que se criaron con un solo padre.
- Los adolescentes usuarios con necesidades educativas diferentes.
- Adolescentes que tengan atenciones mayores a tres meses de antigüedad previo a la evaluación de la investigación.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

Cómo técnica de investigación para la recolección de los datos de las variables de estudio se utilizó la encuesta. De acuerdo con García (1993),

La encuesta es una investigación de una muestra de sujetos que representan un grupo más grande, realizada en el contexto de la vida diaria utilizando procedimientos de cuestionamiento estandarizados, y cuantifica una amplia variedad de rasgos objetivos y subjetivos. Obtenga el valor de medición objetivo. población Por otro lado debido a la coyuntura por lo que estamos pasando a nivel mundial por la pandemia de Covid 19 los instrumentos fueron evaluados de manera virtual, para ello se tuvo en cuenta el asentimiento informado de cada participante, así mismo se cumplió con las respectivas medidas de información de cada instrumento a los adolescentes.

4.6.2. Instrumentos

Según (Hernández, et al. 2014), refiere que un instrumento de medición, “es aquel que sirve para la recaudación de datos de las variables a investigar”. (p. 199).

Para reunir la información se hizo uso de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA 29 así mismo el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE).

Ficha técnica de la variable 1

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA 29

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia
ESPA29

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y Fernando García Pérez.

Año de publicación: 2004

Aplicación: individual o colectivo

Ámbito de aplicación: adolescentes de 10 a 18 años.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Descripción Del Instrumento

La Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia – ESPA 29 fue elaborada para evaluar los estilos de socialización de la madre/ padre. El sujeto califica de forma independiente la actuación de su padre y su madre en 29 situaciones significativas ocurridas en la etapa de la adolescencia, de las 29 situaciones planteadas en el protocolo, 13 son negativas donde el hijo indica el grado en que su padre responde mediante *Diálogo* (Habla conmigo), *Displicencia* (Le da igual), *Coerción Verbal* (Me riñe), y *Privación* (Me priva de algo) y 16 son situaciones positivas donde el hijo indica el grado en que su padre le muestra *Afecto* (Me muestra cariño) e *Indiferencia* (Se muestra indiferente), adquiriendo una medida global por cada padre en los ejes: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición.

A partir de las puntuaciones conseguidas se tipifica en cuatro dimensiones/estilos de socialización parental por cada padre: estilo autoritativo, indulgente, autoritario y negligente.

Validez

A fin de confirmar la evidencia de validez para la presente investigación se aplicó a través del Método de Evaluación por Jueces, se hizo una revisión detallada del contenido de los ítems. Para ello se seleccionó un grupo de tres

jueces expertos, a quienes se les entregó una ficha de valoración solicitándoles la aprobación o desaprobación de estos.

Los jueces concluyeron con la aprobación de la “Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia –ESPA 29, determinando así la validez de contenido. Los expertos fueron:

APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO ACADEMICO
AYLAS GARCIA DIANA	MAGISTER
LARA TORRES CHRISTIAN MIGUEL	MAGISTER
DOZA DAMIAN MIRIAM	MAGISTER

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento Escala De Estilos De Socialización Parental En La Adolescencia – Espa 29. Se aplicó el instrumento una muestra piloto de 20 usuarios del servicio de salud mental, mediante el coeficiente de confiabilidad “Alfa de Cronbach”; donde se obtuvo el valor de 0,932 el cual indica que el Instrumento es Confiable. Así mismo se llevó a cabo el análisis Correlación Ítem /Test permitiéndonos establecer un alto poder discriminativo de los 106 ítems, obteniendo valores mayores a 0.22.

Ficha Técnica de la variable 2

CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

Ficha Técnica

Identificación

Nombre: COPE

Nombre Original: COPE

Autores : Carver, Scheier y Weintraub

Adaptación Española: Casuso (1996; en Chau en 1998 en población universitaria en Lima)

Traducción al español: Salazar C. Victor (1993)

Descripción

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivos: Evalúa estrategias de afrontamiento ante el estrés.

Población; General

Numero de ítems: 52 distribuidos en 13 áreas

Calificación: de 1 na 4 puntos por cada respuesta

Tiempo de administración: 15 – 20 minutos

Descripción Del Instrumento

El Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) tiene como objetivo el conocer como las personas responden o reaccionan al enfrentarse a momentos difíciles y estresantes.

Bajo este propósito, Carver y Colaboradores construyeron un cuestionario de 52 ítems, que comprenden 13 modos de responder al estrés; los ítems alternativos de cada modo nos indican que cosas que realizan o sienten con mayor frecuencia los sujetos al encontrarse en esa situación.

Para las áreas de evaluación el instrumento incorpora 3 tipos de estilos cada uno con estrategias de afronte:

Estilos de afrontamiento enfocados en el problema: aquí encontramos 5 estilos afrontamiento activo medido por los ítems 1,14,27,40, planificación medido por los ítems 2,15,28,41; la supresión de otras actividades en los ítems

3,16,29,42; la postergación de afrontamiento con los ítems 4,17,30,43 y la búsqueda de apoyo social con los ítems 5,18,31,44.

Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción: donde se describen 5 estilos como, la búsqueda de soporte emocional con los ítems, 6,19,32,45; reinterpretación positiva y desarrollo personal ítems, 7,20,33,46; la aceptación que incluye a los ítems, 8,21,34,47; acudir a la religión con los ítems, 9,22,35,48 y análisis de las emociones que tiene como ítems, 10,23,36,49. Otros estilos adicionales de afrontamiento son: Negación con los ítems 11,24,37,50; conductas inadecuadas ítems, 12,25,38,51 y la distracción que tiene como ítems 13,26,39,52.

Validez

Para los fines de esta investigación se aplicó a través del Método de Evaluación por Jueces, se hizo una revisión detallada del contenido de los ítems. Cabe mencionar que los jueces son los mismos que evaluaron y validaron el instrumentó de nuestra primera variable a quienes se les entregó una ficha de valoración solicitándoles la aprobación o desaprobación de estos. Los jueces concluyeron con la aprobación del “Cuestionario De Modos De Afrontamiento Al Estrés (Cope)”, determinando así la validez de contenido.

Los expertos fueron:

APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO ACADEMICO
AYLAS GARCIA DIANA	MAGISTER
LARA TORRES CHRISTIAN MIGUEL	MAGISTER
DOZA DAMIAM MIRIAM	MAGISTER

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del instrumento Cuestionario De Modos De afrontamiento Al Estrés (Cope) se le aplico a 20 usuarios del servicio de psicología como prueba piloto a través del coeficiente de confiabilidad “Alfa de Cron Bach”; teniendo como valor 0,907: indicándonos que el Instrumento es Confiable. Por otro lado, también se realizó el análisis Correlación Ítem /Test del cuestionario, consiguiendo establecer un alto poder discriminativo de los 52 ítems, sin eliminarse ninguno ya que los valores fueron superiores a 0,36.

4.7. Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos.

Para realizar el procesamiento de los datos, en primer lugar, se tomó en cuenta las escalas de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA. 29 y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE); las cuales contaron con una adecuada validez y confiabilidad. En segundo lugar, debido a la coyuntura por lo que estamos pasando a nivel mundial por la pandemia de Covid 19 los instrumentos fueron evaluados de manera virtual, dichos instrumentos fueron convertidos al formulario Google y luego procesados estadísticamente.

Los datos recabados fueron procesados mediante la hoja de cálculo Excel 2016 y la estadística SPSS versión 23, donde se insertó tablas, frecuencias, barras y porcentajes, así se dio a conocer los resultados en función a nuestros objetivos planteados. Para contrastar nuestra hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación de Chi-cuadrado de Pearson, debido a que ambas variables son del tipo nominal

4.8. Aspectos Éticos De La Investigación

Para el desarrollo de la siguiente investigación se respetó y se tuvo en cuenta los aspectos éticos de investigación determinados en los artículos 27 y 28 del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes.

Empezamos por respetar el derecho a la integridad moral de los adolescentes evaluados y respetando la privacidad y confidencialidad de los participantes del estudio.

Se proporcionó información sobre el propósito del proyecto de investigación, se creó un documento de consentimiento y asentimiento informado firmado por los participantes y sus padres y / o tutores para permitir que sus hijos participen en el proyecto de investigación. Para proteger la dignidad humana, la identidad, la libertad y la diversidad de los participantes los medios de gestión son anónimos.

Por lo tanto, también vale la pena mencionarlo durante el proceso de investigación, no existió daño físico ni psicológico a los adolescentes sino por el contrario los efectos del estudio benefician a la población adolescente. Basado en el permiso del director del Hospital Regional de la ciudad para realizar un proyecto con los adolescentes que llegan al hospital. Durante la redacción del proyecto se considera a los creadores de definiciones, conceptos, medios y teorías para evitar plagios. Así mismo los resultados obtenidos son originales y no se manipulan ni modifican para mantener la coherencia. Línea de investigación institucional, los cuales fueron informados al director del hospital.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

En este capítulo se presentan los resultados descriptivos, donde se detalla la frecuencia y porcentaje de cada uno de los datos registrados según los niveles de

categorización y designación que presentan los resultados finales en la calificación de los instrumentos. Así mismo, se presenta los resultados inferenciales, donde se comprobará las hipótesis planteadas mediante el uso del Coeficiente de Correlación de Chi-cuadrado de Pearson, debido a que ambas variables son del tipo nominal, tomando en cuenta la decisión, la conclusión y la interpretación de los resultados de inferencia finales. A continuación, se presentan los resultados:

Tabla N° 01

Estilos de socialización parental del padre y afrontamiento al estrés en el área de salud mental

Estilo de socialización parental del padre		Afrontamiento al estrés		Total
		Enfocado en el problema	Enfocado en la emoción	
Autorizativo	f	4	6	10
	%	7%	10%	17%
Indulgente	f	4	3	7
	%	7%	5%	12%
Autoritario	f	24	19	43
	%	39%	32%	72%
Total	f	32	28	60
	%	53%	47%	100%

Nota: el 39% de los usuarios tienen padre autoritario y afrontamiento al estrés enfocado en el problema.

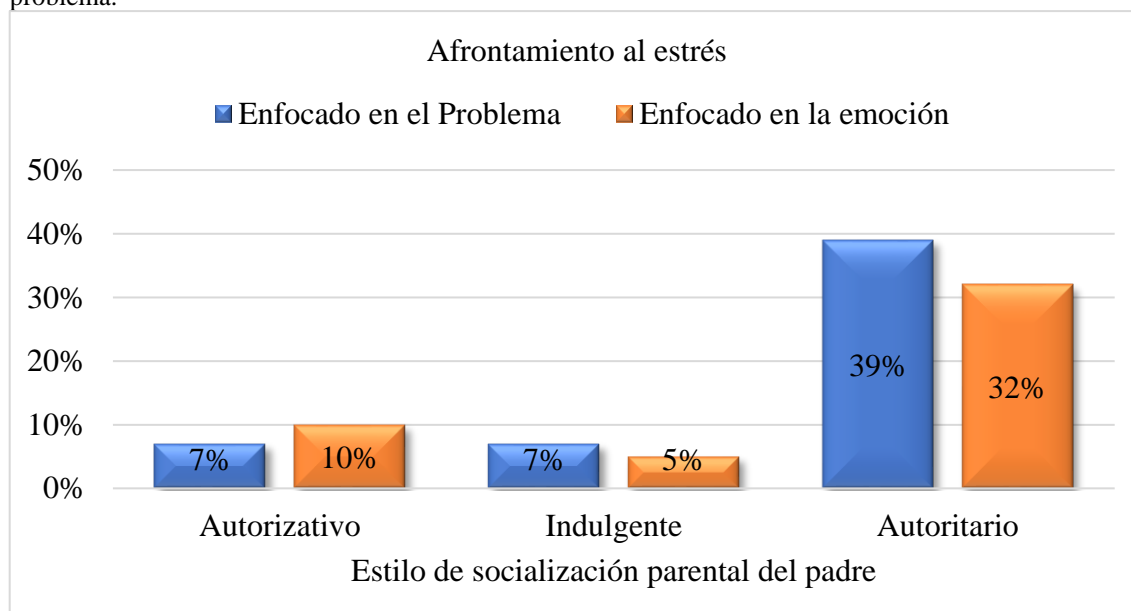


Figura N° 05 *Estilos de socialización parental del padre y afrontamiento al estrés en el área de salud mental*

Fuente: Elaboración Propia basado en la ESPA – 29 y el COPE – 28; 2020.

Descripción: En la tabla N° 01 y figura N° 05, se observó que dentro del estilo autorizativo de los padres de los usuarios de salud mental, el 7% poseen afrontamiento al estrés enfocado en el problema y el 10% enfocado en la emoción. Dentro del estilo de padre indulgente, el 7% de los usuarios poseen afrontamiento al estrés enfocado en el problema y el 5% está enfocado en la emoción. Dentro del estilo del padre autoritario, el 39% poseen afrontamiento al estrés enfocado en el problema y el 32% enfocado en la emoción.

Tabla N° 02

Estilos de socialización parental de la madre y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental.

Estilos de socialización parental de la madre		Afrontamiento al estrés		Total
		Enfocado en el problema	Enfocado en la emoción	
Autorizativo	f	14	20	34
	%	23%	33%	56%
Indulgente	f	9	4	13
	%	15%	7%	22%
Autoritario	f	9	4	13
	%	15%	7%	22%
Total	f	32	28	60
	%	53%	47%	100%

Nota: el 33% de los usuarios tienen madres autorizativas y afrontamiento al estrés enfocado en la emoción.

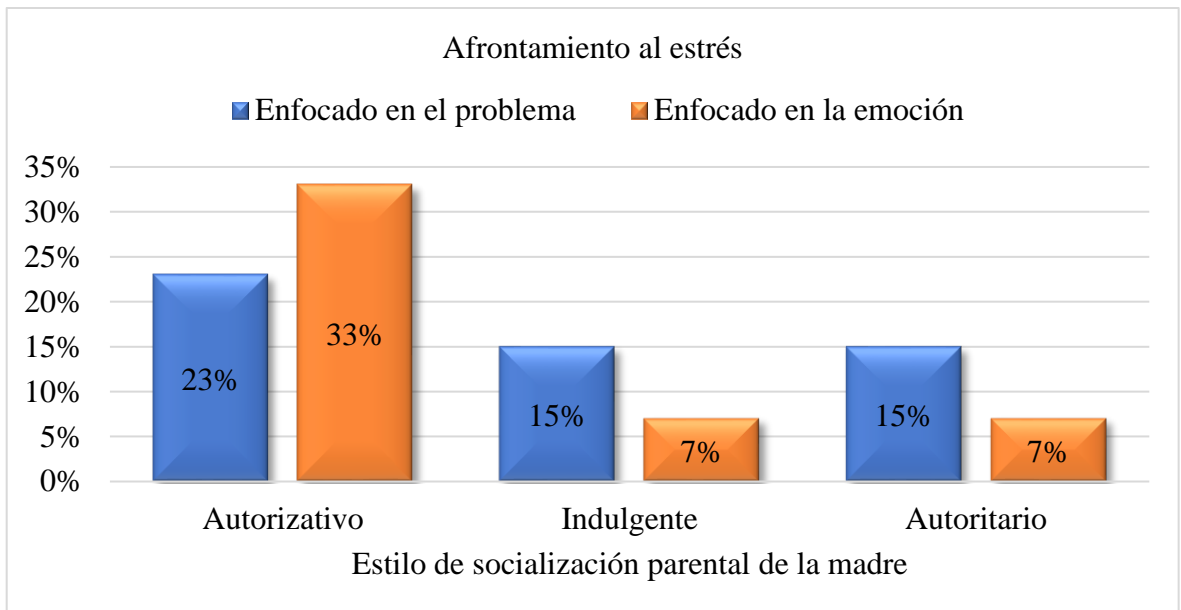


Figura N° 06 Estilos de socialización parental de madre y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental.

Fuente: Elaboración Propia basado en la ESPA – 29 y el COPE – 28; 2020.

Descripción: En la tabla N° 02 y figura N° 06, se observó que, del estilo parental de las madres de los usuarios de salud mental, son autorizativas, del cual el 23% tiene afrontamiento al estrés enfocado al problema y el 33% enfocado en la emoción. El 22% de los usuarios tienen madres indulgentes, de los cuales el 15% posee afrontamiento al estrés enfocado en el problema y el 7% enfocado en la emoción. El 22% de las madres de los usuarios son autoritarios, de las cuales, el 15% poseen afrontamiento al estrés enfocado en el problema y el 7% enfocado en la emoción.

Tabla N° 03

Estilos de socialización parental autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental.

Estilo de socialización parental autorizativo			Afrontamiento al estrés		Total
			Enfocado en el problema	Enfocado en la emoción	
Padre	Superficial	f	2	2	4
		%	20%	20%	40%
	Moderadamente superficial	f	2	2	4
		%	20%	20%	40%
	Moderadamente marcado	f	0	2	2
		%	0%	20%	20%
Madre	Moderadamente superficial	f	10	12	22
		%	29%	35%	65%
	Moderadamente marcado	f	4	8	12
		%	12%	24%	35%

Nota: 35% de los usuarios tienen madres autorizativas y afrontan el estrés enfocado en la emoción.

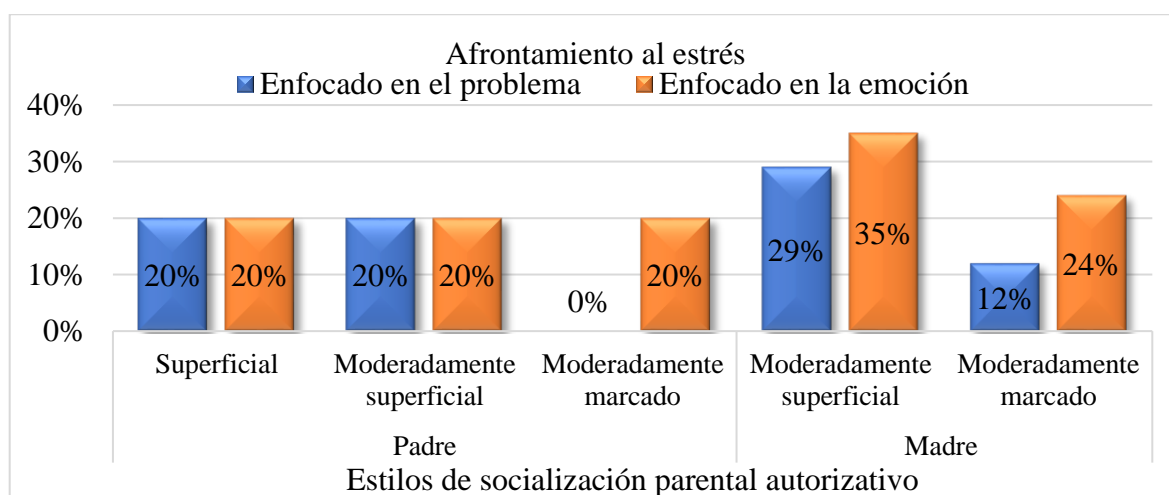


Figura N° 7 Estilos de socialización parental autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental

Fuente: Elaboración Propia basado en la ESPA – 29 y el COPE – 28; 2020.

Descripción: En la tabla N° 03 y figura N° 07, se observó que los usuarios de salud mental tienen padres autorizativos con rasgos superficiales, de los cuales el 20% afronta el estrés enfocado en el problema y el 20% enfocado en la emoción. De los usuarios con padres autorizativos con rasgos moderadamente superficiales, el 20% afronta el estrés enfocado en el problema y el 20% en la emoción. Los usuarios con padres autorizativos moderadamente marcado, afrontan el estrés enfocado en la emoción. En cuanto al estilo autorizativo de las madres de los usuarios, el 65% tiene el rasgo moderadamente superficial y el 35% moderadamente marcado.

Tabla N° 04

Estilos de socialización parental indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental.

Estilos de socialización parental indulgente			Afrontamiento al estrés		Total
			Enfocado en el problema	Enfocado en la emoción	
Padre	Superficial	f	2	1	3
		%	29%	14%	43%
	Moderadamente superficial	f	2	2	4
		%	29%	29%	57%
Madre	Superficial	f	1	0	1
		%	8%	0%	8%
	Moderadamente superficial	f	2	2	4
		%	15%	15%	31%
	Moderadamente marcado	f	6	2	8
		%	46%	15%	62%

Nota: el 49% de las madres son indulgentes moderadamente marcadas y afrontan el estrés enfocado en el problema.

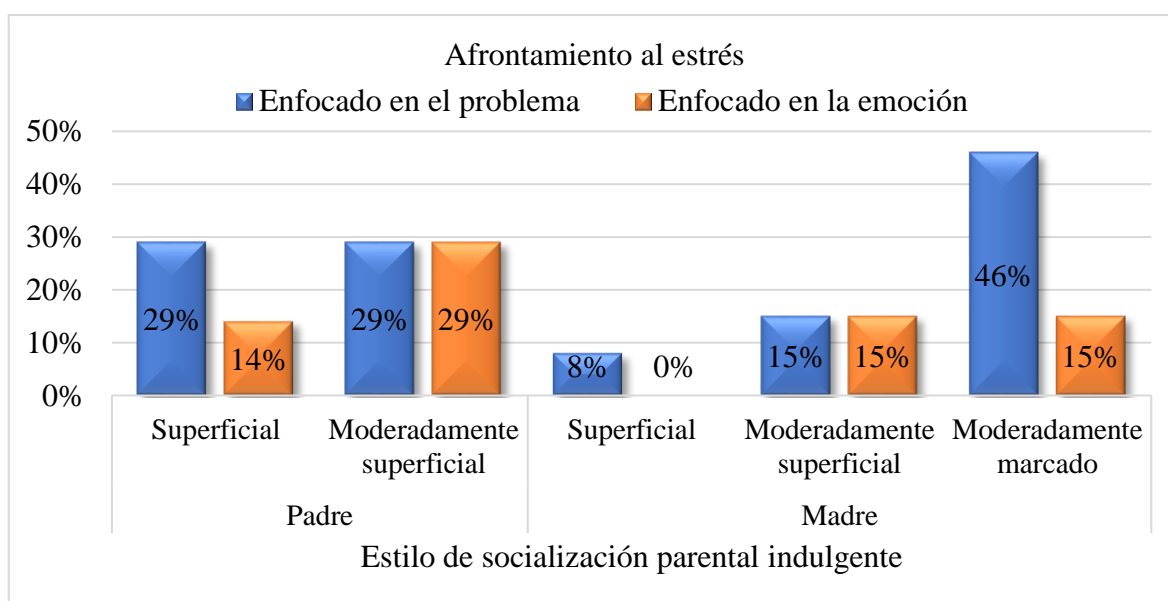


Figura N° 08 *Estilos de socialización parental indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental.*

Fuente: Elaboración Propia basado en la ESPA – 29 y el COPE – 28; 2020.

Descripción: En la tabla N° 04 y figura N° 08, se observó que el 43% de los usuarios de salud mental, tienen padres indulgentes con rasgos superficiales, el 57% poseen padres indulgentes moderadamente superficial. En cuanto a la madre, el 8% de los usuarios poseen madres indulgentes con rasgos superficiales, el 31% tienen padres

indulgentes con rasgos moderadamente superficial y el 62% tienen madres indulgentes con rasgos moderadamente marcados.

Tabla N° 05

Estilos de socialización parental autoritario y afrontamiento al estrés en el área de salud mental

Estilos de socialización parental autoritario		Afrontamiento al estrés			
			Enfocado en el problema	Enfocado en la emoción	Total
Padre	Moderadamente superficial	f %	7 16%	5 12%	12 28%
	Moderadamente marcado	f %	12 28%	10 23%	22 51%
	Marcado	f %	5 12%	4 9%	9 21%
	Moderadamente superficial	f %	2 15%	2 15%	4 31%
Madre	Moderadamente marcado	f %	6 46%	2 15%	8 62%
	Marcado	f %	1 8%	0 0%	1 8%

Nota: el 51% de los padres son autoritarios moderadamente marcados y afrontan el estrés en ambos tipos.

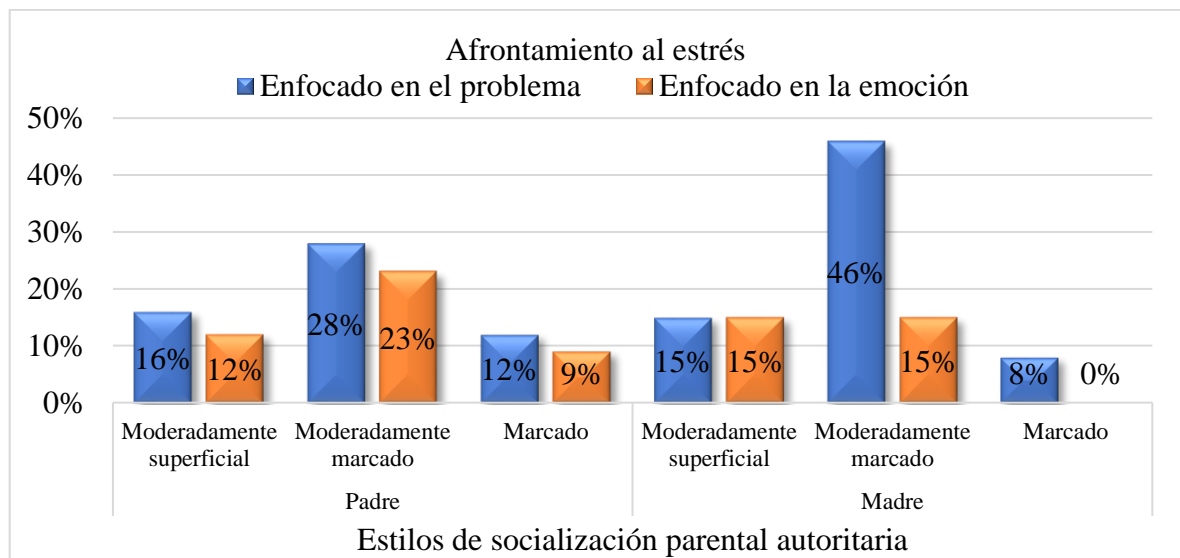


Figura N° 09 Estilos de socialización parental autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental.

Fuente: Elaboración Propia basado en la ESPA – 29 y el COPE – 28; 2020.

Descripción: En la tabla N° 05 y figura N° 09, se observó que el 28% de los padres de los usuarios de salud mental son autoritarios con rasgos moderadamente superficial, 51% moderadamente marcado y el 21% son padres autoritarios con rasgos marcados. El 31% de las madres son autoritarias, con rasgos moderadamente superficiales, el 62% moderadamente marcados y el 8% de las madres son autoritarias con rasgos marcados.

5.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₁ Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

H₀ No existe relación significativa entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Prueba de Coeficiente de Chi cuadrado de Pearson

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 6

Correlación entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés.

Variable	Número	X ²	P – Valor	V al .	Nive l Alfa α
Estilos de socialización padre - Afrontamiento al estrés	60	0,8 61	0,650	>	0,05
Estilos de socialización madre - Afrontamiento al estrés		4,6 59	0,097	>	

Decisión

Los p-valor (0,650 – 0,097) son mayores al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación

No existe relación significativa entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Hipótesis específica 1

H₁ Existe relación significativa entre el estilo autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

H₀ No existe relación significativa entre el estilo autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman - Bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 7

Correlación entre estilos de socialización parental autorizativo y afrontamiento al estrés.

Variable	Número	Rho	P – Valor	V al.	Nivel Alfa α
Estilo autorizativo padre - Afrontamiento al estrés	10	0,3 04	0,393	>	0,05
Estilo autorizativo madre - Afrontamiento al estrés	34	0,1 18	0,507	>	

Decisión

Los p-valor (0,393 – 0,507) son mayores al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación

No existe relación significativa entre el estilo autoritativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Hipótesis específica 2

H₁ Existe relación significativa entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

H₀ No existe relación significativa entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman - Bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla N° 08

Correlación entre estilos de socialización parental autoritario y afrontamiento al estrés.

Variable	Número	Rho	P – Valor	Val .	Nivel Alfa α
Estilo autoritario padre - Afrontamiento al estrés	43	0,0 23	0,885	>	0,05
Estilo autoritario madre - Afrontamiento al estrés	13	0,3 10	0,302	>	

Decisión

Los p-valor (0,885 – 0,302) son mayores al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación

No existe relación significativa entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Hipótesis específica 3

H₁ Existe relación significativa entre el estilo indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

H₀ No existe relación significativa entre el estilo indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

Prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman - Bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla N° 09

Correlación entre estilos de socialización parental indulgente y afrontamiento al estrés.

Variable	Número	Rho	P – Valor	V al.	Nivel Alfa α
Estilo indulgente padre - Afrontamiento al estrés	7	0,167	0,721	>	0,05
Estilo indulgente madre - Afrontamiento al estrés	13	0,103	0,737	>	

Decisión

Los p-valor (0,721 – 0,737) son mayores al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación

No existe relación significativa entre el estilo indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación se desarrolló en torno al objetivo general que fue: determinar la relación que existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica- 2020; a fin de atender a este objetivo, se obtuvieron las resultantes de las variables en su forma cualitativa, es decir: para la variable estilos de socialización parental se tiene a los estilos: Autorizativo, Autoritario e Indulgente; para la variable afrontamiento al estrés, se tiene enfocado en el problema y enfocado en la emoción. Los resultados mostraron que el nivel predominante de estilo de socialización parental por parte del padre es el autoritario y se asocia de manera significativa con altos niveles de afrontamiento al estrés enfocado en el problema. Para lograr este propósito se aplicó los instrumentos Escala De Estilos De Socialización Parental En La Adolescencia – Espa29 y el Cuestionario De Modos De Afrontamiento (Cope), seguidamente se realizó el procedimiento estadístico.

Los resultados del primer instrumento en cuanto a estilos de socialización parental arrojan que socialización parental del padre nos muestra en primer lugar el estilo autoritario con un 72%, seguido por el estilo autorizativo con 17%, y finalmente el estilo indulgente con 12%, en tanto el modo de afrontamiento al estrés predominante es el enfocado en el problema con 53%; mientras que para la madre el estilo de socialización parental predominante fue el autorizativo con un 56%, seguido del estilo autoritario con un 22% al igual que el estilo indulgente y el modo de afrontamiento al estrés fue el enfocado en el problema con un 53% también, para los estilos parentales así mismo la regla de decisión indica que al ser mayores que el nivel alfa 0,05, P-valor (0,650) para el padre y (0,097) para la madre no existe relación estadísticamente significativa, por ende se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta

la hipótesis nula (H_0). Estos resultados difieren de los antecedentes que fueron consultados y pueden hallarse en la bibliografía referente a estas dos variables. En consecuencia podemos señalar que, dependiendo al estilo de socialización parental no se podrá tener un adecuado afrontamiento al estrés.

Referente al objetivo general se determinó que no existe relación entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica- 2020, dicho resultado se asemeja con la tesis que realizaron Cruz y Errazuriz (2017) realizaron un estudio titulado: “Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes”. En donde administraron la Escala de Socialización Parental en Adolescentes -ESPA29; el Cuestionario de Conductas Prosociales –CCP y la escala de Autoeficacia para Niños para medir sus variables. Llegando a la siguiente conclusión: de sus resultados de investigación encontraron Aunque hubo un vínculo entre las variables de comportamiento prosocial y la autoeficacia, las muestras se distribuyeron de manera desigual con respecto a los estilos de crianza de los padres. Esto incluyó variaciones muy diferentes entre grupos según el estilo de crianza, y no fue posible determinar si las dos primeras variables cambiarían en función de la última. Sin embargo, fue posible realizar una serie de análisis de frecuencia utilizando la prueba de chi-cuadrado. Proporciona datos relacionados con el conocimiento sobre las características específicas de la población en estudio.

Como primer objetivo específico se planteó determinar la relación que existe entre el estilo autoritativo y el afrontamiento al estrés. Los resultados muestran que la percepción sobre los estilos de socialización parental autoritativo no se relacionan significativamente con el afrontamiento al estrés.

Estos resultados indican que los adolescentes perciben el estilo autorizativo más en las madres que en los padres y este estilo nos describe a un padre exigente pero a la vez sensible y abraza y fomenta la creciente autonomía de sus hijos. Tienen una comunicación abierta y reglas flexibles con ellos tal como lo menciona (Musitu y García, 2001). La literatura correspondiente a los estudios previos, muestran investigaciones como la de Toapanta (2015), quien realizó una investigación titulada: “La influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes del bachillerato de las Instituciones Educativas Fiscomisionales de la Parroquia Izamba Catón Ambato”, y sus resultados obtenidos indican que el estilo de socialización parental predominante en ambos padres, es el autorizativo, discrepando con nuestra tesis ya que como vimos este estilo solo tiene predominio en las madres.

No obstante cabe mencionar que el antecedente mencionado solo posee una de nuestras variables sobre la base de estos resultados se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Con respecto al segundo objetivo específico, esta orientado a determinar la relación entre el estilo de socialización parental autoritario y el afrontamiento al estrés que presentan los usuarios. Los resultados muestran que estas variables no se relacionan significativamente: la interpretación se basa en la distribución homogénea en el afrontamiento al estrés enfocado en el problema y el afrontamiento al estrés enfocado en la emoción. Pero si se observa que los adolescentes perciben que los padres poseen el estilo de socialización autoritario en mayor cantidad.

Musitu y García. 2004 refieren que el estilo autoritario presenta Baja aceptación /participación, alta aplicación/cumplimiento. Los padres no dialogan con sus hijos, imponen órdenes y no intentan corregir sus acciones.

Discrepando con Velandia y Parada (2016), quienes tienen una investigación titulada: “Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en Bogotá”, en donde obtuvieron como resultado que el estilo de socialización parental prevalente en su investigación es el indulgente.

Con respecto al tercer objetivo específico se planteó determinar la relación que existe entre estilo negligente y afrontamiento al estrés que presentan los usuarios. Los Resultados obtenidos reportan que en dicha muestra no se obtuvieron datos relevantes que nos arrojen dicho estilo por lo tanto no se relaciona de manera directa y significativa . En el estilo negligente existe una baja expresión de afecto, comunicación, control, exigencia e implicación por parte de los padres, y como consecuencia la posibilidad de que se presenten dificultades para acatar las normas de la sociedad o sentir empatía por otros.

Respecto al cuarto objetivo específico se planteó determinar la relación que existe entre estilo indulgente y afrontamiento al estrés que presentan los usuarios. Dicho estilo hace referencia a los padres y madres que muestran una tendencia marcada a manifestar actitudes de sobreprotección para con sus hijos; por lo general, tienen la concepción de “ayuda” el hacer las cosas por él o ella, quitándole responsabilidades. Se caracterizan por ser muy afectuosos y tener una estrecha comunicación con sus hijos, pero con ausencia de límites. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre estilos de socialización parental y

afrontamiento al estrés Los p-valor (0,721 – 0,737) son mayores al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Discrepando con la tesis de Quiquia y Quijada (2020) en su tesis titulada, “Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019”, Para fines generales se obtuvo como resultado: que el estilo de crianza parental del padre y las conductas antisociales con un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 8,807a y un P. valor significación = 0.032<0,05 (alfa), y en el estilos de crianza parental de la madre. Las conductas antisociales con un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 13,579 y un P. valor significación asintótica = 0.04<0,05 (alfa), en ambos resultados el margen de error es menor que 0,05, esto quiere decir que sí existe relación significativa entre las dos variables. Se concluyó que, sí existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las conductas antisociales en los estudiantes.

Musitu y García (2001), quienes señalan que, cuando este estilo de socialización parental predomina en la crianza de los hijos puede tener efectos no saludables en la conducta de los hijos dado que tienden a estar constantemente en discusiones y tienden a actuar de manera impulsiva llegando a ser ofensivos y en determinados momentos pueden mostrar comportamientos crueles con otras personas o seres vivos, caracterizándose por ser más agresivos o estar catalogados en los denominados comportamientos hacia afuera.

Según Musitu y García (2004), “ofrecieron a partir de los diversos estilos de socialización parentales una síntesis de los efectos que tienen en los hijos”. Uno de esos efectos es el modo de afrontamiento al estrés que desarrollará el hijo, el cual le permitirá bien ser autónomo, seguro e independiente, ya que dependiendo

al estilo de socialización parental se desarrollará el modo de afrontamiento al estrés. Si bien es cierto nuestra investigación demuestra que no existe relación significativa entre ambas variables esto podríamos atribuirlo al rol que desempeña la sociedad en el desarrollo e interacción de dichos adolescentes.

Esta investigación nos lleva a conocer la relación entre los estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés y entonces podremos trabajar para mejorar de manera positiva ambos aspectos. Ya sea implementando dentro del Hospital charlas, talleres, apoyo psicológico a los padres que afiancen la importancia de un adecuado estilo de socialización parental o velando porque conozcan la importancia del afrontamiento al estrés en los adolescentes, concientizándolos sobre la importancia de la buena y adecuada comunicación entre padres e hijos y así evitar los problemas derivados de hogares disfuncionales. A si mismo esta investigación generará apertura a futuras investigaciones nacionales e internacionales permitiéndonos establecer una comparación con los resultados de acuerdo al lugar donde residen las familias.

CONCLUSIONES

En referencia al objetivo general se determino que no existe relación entre los estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en los usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020 puesto que el p-valor (0,650 – 0,097) en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0), por lo tanto podemos señalar que el estilo de socialización parental no se relaciona en el estilo de afrontamiento al estrés de los adolescentes.

Con relación al primer objetivo específico se puede concluir que el estilo de socialización parental autoritativo no tiene relación significativa con el afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica 2020 ya que el p-valor (0,393 – 0,507) rechazando así la hipótesis alterna (H_1) y aceptando la hipótesis nula (H_0).

Con respecto al segundo objetivo específico se puede apreciar que el estilo de socialización parental autoritario no guarda relación significativa con el afrontamiento al estrés de los usuarios del área de Psicología del Hospital Regional de Huancavelica - 2020 ya que el p-valor (0,885 – 0,302) rechazando así la hipótesis alterna (H_1) y aceptando la hipótesis nula (H_0).

Con relación al tercer objetivo específico apreciamos que el estilo de socialización parental negligente no se presentó en los usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020.

Con relación al cuarto objetivo específico observamos que el estilo de socialización parental indulgente no guarda relación significativa con el afrontamiento al estrés de los usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020 ya que el p-valor (0,721 – 0,737) rechazando así la hipótesis alterna (H_1) y aceptando la hipótesis nula (H_0).

RECOMENDACIONES

1. Se propone publicar el estudio en el Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes para que sirva de antecedente a futuras investigaciones siguiendo el flujo de investigación.
2. Se recomienda al final de la investigación publicar nuestra tesis en una revista científica, para que sirva de referencia a futuras investigaciones.
3. Se proponen presentaciones de estudios dirigidos a la sociedad interesados en el contenido de estudio y las variables encuestadas.
4. Se sugiere manejar apropiadamente los tanteos obtenidos en esta investigación.
5. El resultado de la encuesta se dará a conocer al Hospital Regional de Huancavelica, a fin de que se genere espacios que permitan fomentar un adecuado afrontamiento al estrés en los adolescentes, por medio de talleres, charlas o actividades recreativas; a su vez realizar orientación psicológica a los padres para informar y concientizar la importancia del estilo de socialización parental.
6. Se recomienda realizar una investigación experimental, donde se manipule ambas variables en los adolescentes del Hospital Regional de Huancavelica.
7. Crear y / o acoplar más equipos en nuestro entorno para facilitar esas aplicaciones.
8. Los resultados extraídos son de carácter formal y a servicio social, por lo que se sugiere que sean tratados de manera adecuada y proactiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar B; Raya A; Pino M; Herruzo J. (2019). *Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. Revista de Psicología Clínica en Niños y Adolescentes. Vol 6 pp 36-43. Recuperado de: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf*
- Aldana D.(2015). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa – Trujillo.* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1772>
- American Psychological Association. (2017). *Salud mental/corporal: Estrés.* Recuperado de :<http://www.apa.org/centrodeapoyo/estres.aspx>
- Anco.E; Ramos. J (2019). *Estilos de socialización parental y tipos de motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019.* (Tesis para optar título profesional de psicología) <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1234>
- Arispe J; Ochoa Y; (2019) *Estilos de socialización parental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una I. E. pública del distrito de la Joya* (tesis de pre grado) recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9623>
- Caycho, T. (2016). *Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima.* Universidad San Martín de Porres. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/299648984_Relacion_con_los_padres_y_estrategias_de_afrontamiento_en_adolescentes_de_Lima/fulltext/57a7113a08ae455e8543ce72/Relacion-con-los-padres-y-estrategias-de-afrontamiento-en-adolescentes-de-Lima.pdf

- Cordero. K; Hernandez. K (2016). *Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima- este – Perú.* (Tesis de pre grado) Universidad Peruana Union. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/541/Karolay_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz M; Errazuris J. (2017) *Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes* (Tesis de pre grado). Recuperado de. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/38819>
- Chávez A. (2019). *Prácticas parentales, estilo parental autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada sólo para varones Lima* (tesis de pre grado) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas(UPC) recuperado de: <http://hdl.handle.net/10757/625671>
- Diaz M. (2019). *Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de medicina.* Revista Humanidades Medicas, 10(1). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007&lng=es
- García, F., y Musitu, G. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental*, Madrid: TEA.
- Gómez. G; Inche. E (2020). *Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Junín – 2019* (Tesis para optar título profesional de psicología) <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1399>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huanay, M. (2019). Resiliencia y estilos de afrontamiento al estrés en soldados que prestan servicio militar voluntario en zona VRAEM del Ejército Peruano. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología), Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú. Recuperado de : <https://hdl.handle.net/20.500.12394/6052>
- Janscht, I. (2012). Adaptación del cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés para agentes de seguridad de una Empresa privada de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Lazarus, R. y Folkman, S (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Editorial Martinez Roca. Barcelona.
- Melgosa, J. (1985) *Nuevo estilo de vida. ¡Sin estrés!* Editorial Safeliz. SL. España 1995
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2016). *Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Pelechano. V. (1991) *Familia, stress y enfermedad. Análisis y modificación de conducta* Vol 17. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológico. Universidad De La Laguna. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FamiliaStressYEnfermedad-7086448.pdf>

Rojas S.(2016) *Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. Chiclayo. Rojas Castro Sayari.* (tesis de pre grado). Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3241>

Sánchez, H., y Reyes, M. (2017). *Metodología y diseños de la investigación científica.* Busines Suport Aneth S.R.L

Sánchez (2019) *El apego y los estilos de socialización parental en estudiantes de quinto de secundaria de Nuevo Chimbote (tesis pre grado).* Recuperado de:) <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43917>

Silva, R., Cuenca, L. y Morales, J. (2014). *Validez y confiabilidad del ESPA 29.* Trujillo: Diplomado de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Toapanta, J. (2015). *La influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes del bachillerato de las instituciones educativas fiscomisionales de la Parroquia Izamba Cantón Ambato.* (Tesis para optar por el título de psicóloga clínica). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8692>

Torío, S. Peña, J.V. y Rodríguez, M.C, (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica.* Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación,20,151-178

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAMELICA - 2020</p>	<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del hospital regional de Huancavelica -2020?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es la relación entre el estilo autorizativo y el afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del hospital regional de Huancavelica - 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y el afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del hospital regional de Huancavelica -2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo negligente y el afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del hospital regional de Huancavelica - 2020</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo indulgente y el afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del hospital regional de Huancavelica - 2020?</p>	<p>Objetivo General -Determinar la relación que existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.</p> <p>Objetivos específicos. -Determinar la relación que existe entre el estilo autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020. -Determinar la relación que existe entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020. -Determinar la relación que existe entre el estilo negligente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020. -Determinar la relación que existe entre el estilo indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.</p>	<p>Hipótesis General H₁ Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del hospital regional de Huancavelica - 2020. H₀ No existe relación significativa entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas He₁ Existe relación entre el estilo autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020. Ho₁ No existe relación entre el estilo autorizativo y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020. He₂ Existe relación entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020. Ho₂ No Existe relación entre el estilo autoritario y afrontamiento al estrés en usuarios del Área de</p>	<p>Variable1: Estilos de Socialización Parental Dimensiones: -Estilo Autorizativo. -Estilo Indulgente. -Estilo Negligente. -Estilo Autoritario.</p> <p>Variable2:Afrontamiento al Estrés Dimensiones: -Estilos de afrontamiento enfocados en el problema. -Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción. - Otros estilos de afrontamiento.</p>	<p>Tipo De Investigación: Básico</p> <p>Nivel De Investigación: El nivel de estudio será el relacional</p> <p>Diseño De Investigación: El diseño de investigación será correlacional</p> <div data-bbox="1859 798 2060 973" style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O_x M --> O_y O_x --- O_y </pre> </div> <p>Población: La población a investigar estará constituida por 500 usuarios adolescentes de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica, distrito de Huancavelica.</p> <p>Muestra : Para esta investigación la muestra estará constituida por 60 adolescentes quienes son</p>

			<p>Psicología del Hospital Regional de Huancavelica – 2020.</p> <p>He3 Existe relación entre el estilo negligente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020</p> <p>Ho3 No existe relación entre el estilo negligente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020</p> <p>He4 Existe relación entre el estilo indulgente y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020.</p> <p>Ho4 No existe relación entre el estilo indulgente y el nivel de afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica - 2020</p>		<p>usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica los cuales oscilan entre las edades de 12 a 17 años.</p> <p>Técnica De Muestreo</p> <p>Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.</p> <p>Escala De Estilos De Socialización Parental En La Adolescencia – Espa29</p> <p>Cuestionario De Modos De Afrontamiento (Cope).</p>
--	--	--	--	--	--

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1	Musitu y García (2004) lo define como un “proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente”.	Socialización parental se evaluará a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA 29 el cual comprende cuatro dimensiones: Estilo Autorizativo, Estilo Indulgente, Estilo Negligente y Estilo Autoritario.	Estilo Autorizativo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29.	Nominal	Likert 1:Nunca 2:Algunas veces 3:Muchas veces 4:Siempre
			Estilo Indulgente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29.		
			Estilo Negligente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29.		
			Estilo Autoritario	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29.		
VARIABLE 2	Hace referencia a los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para manejar las demandas específicas interna y/o externas que son evaluadas como excesivas en relación con los recursos de que dispone la persona (Lazarus y Folkan,1986)	Los estilos de afrontamiento al estrés se miden a través de Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés COPE y se obtendrá por la suma de puntajes obtenidos en cada una de las 13 áreas. Dándonos un puntaje total para cada una de las tres dimensiones que son: Estilos de afrontamiento enfocados en el problema. Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción. Otros estilos de afrontamiento.	Estilos de afrontamiento activo	1, 14, 27, 40	Nominal	Likert 0: nunca lo hago 1: hago esto un poco 2: hago esto bastante 4: siempre lo hago
			Planificación	2, 15, 28, 41		
			Supresión de otras actividades	3, 16, 29, 42		
			Postergación de afrontamiento	4, 17, 30, 43		
			Búsqueda de apoyo social	5, 18, 31, 44		
			Búsqueda de soporte emocional	6, 19, 32, 45		
			Reinterpretación positiva y desarrollo personal	7, 20, 33, 46		
			Aceptación	8, 21, 34, 47		
			Acudir a la religión	9, 22, 35, 48		
			Análisis de las emociones	10, 23, 36, 49		
			Negación	11, 24, 37, 50		
			Conductas inadecuadas	12, 25, 38, 51		
Distracción	13, 26, 39, 52					

ANEXO 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

Título: Estilos de Socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios adolescentes de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Musitu y García (2004) lo define como un “proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente”.	Socialización parental se evaluará a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA 29 el cual comprende cuatro dimensiones: Estilo Autorizativo, Estilo Indulgente, Estilo Negligente y Estilo Autoritario.	Estilo Autorizativo	Afecto (Muestra de cariño)	1. Si obedezco las cosas que me manda.	Likert 1:Nunca 2:Algunas veces 3:Muchas veces 4:Siempre
				3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	
				5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.	
				7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.	
				10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.	
				14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.	
				16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	
				18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	
				22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.	
				23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	
				24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.	
				27. Si como todo lo que me sirven en el plato.	
				28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	
				Dialogo (Habla conmigo)	
		4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.			
		6. Si voy sucio o desarreglado.			
		8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.			
		9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado			
		11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.			
		12. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.			
		13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.			
		Privación (Me priva de algo)	15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.		
			17. Si digo una mentira y me descubren.		
			19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.		
			20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.		
			21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.		
25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.					
26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.					

				27. Si soy obediente.	
				29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	
		Estilo Indulgente	Afecto (Muestra de cariño)	1. Si obedezco las cosas que me manda.	
				3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	
				5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.	
				7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.	
				10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.	
				14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.	
				16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	
				18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	
				22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.	
				23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	
				24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.	
				27. Si como todo lo que me sirven en el plato.	
				28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntuales.	
			Dialogo (Habla conmigo)	2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.	
				4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.	
				6. Si voy sucio o desarreglado.	
				8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.	
				9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	
				11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	
				12. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	
				13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.	
				15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.	
				17. Si digo una mentira y me descubren.	
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.	
				20. Si me peleó con algún amigo o alguno de mis vecinos.	

				<p>21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.</p> <p>25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.</p> <p>26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.</p> <p>27. Si soy obediente.</p> <p>29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.</p>	
		Estilo Negligente	Indiferencia (Se muestra indiferente)	<p>1. Si obedezco las cosas que me manda.</p> <p>3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.</p> <p>5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.</p> <p>7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.</p> <p>10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.</p> <p>14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.</p> <p>16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.</p> <p>18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.</p> <p>22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.</p> <p>23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.</p> <p>24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.</p> <p>27. Si como todo lo que me sirven en el plato.</p> <p>28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.</p>	
			Displicencia (Le da igual)	<p>2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.</p> <p>4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.</p> <p>6. Si voy sucio o desarreglado.</p> <p>8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.</p> <p>9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado</p> <p>11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.</p> <p>12. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.</p> <p>13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.</p> <p>15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.</p>	

				17. Si digo una mentira y me descubren.	
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.	
				20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	
				21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	
				25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	
				26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	
				27. Si soy obediente.	
				29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	
		Estilo Autoritario	Coerción verbal (Me riñe)	2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.	
				4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.	
				6. Si voy sucio o desarreglado.	
				8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.	
				9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	
				11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	
				12. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	
				13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.	
				15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.	
			Coerción física (Me pega)	17. Si digo una mentira y me descubren.	
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.	
				20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	
				21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	
				25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	
				26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	
				27. Si soy obediente.	
				29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	
2Hace referencia a los esfuerzos cognitivos y conductuales	Los estilos de afrontamiento al estrés se miden a través de		Estilos de afrontamiento activo	1 Ejecuto acciones para deshacerme de problema	
				14 0Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	

<p>constantemente cambiantes para manejar las demandas específicas interna y/o externas que son evaluadas como excesivas en relación con los recursos de que dispone la persona (Lazarus y Folkman, 1986)</p>	<p>Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés COPE y se obtendrá por la suma de puntajes obtenidos en cada una de las 13 áreas. Dádonos un puntaje total para cada una de las tres dimensiones que son: Estilos de afrontamiento enfocados en el problema. Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción. Otros estilos de afrontamiento.</p>	<p>Estilos de Afrontamiento enfocados en el problema</p>		27 Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	
				40 Actuó directamente para controlar el problema	
			Planificación	2 Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	
				15 Elaboro un plan de acción	
				28 Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	
				41 pienso en la mejor manera de controlar el problema	
			Supresión de otras actividades	3 Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	
				16 Me dedico a enfrentar el problema y si es necesario, dejo de lado otras actividades	
				29 Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	
				42 Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	
			Postergación de afrontamiento	4 Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema	
				17 Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	
				30 Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	
				43 Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	
			Búsqueda de apoyo social	5 Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	
				18 Trato de obtener el consejo de otros para saber que hacer con el problema.	
				31 Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	
				44 Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	
			Búsqueda de soporte emocional	6 Hablo con alguien sobre mis sentimientos	
				19 Busco el apoyo emocional de amigos y familiares	
32 Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo					

				45 Busco la simpatía y la comprensión de alguien	
		Estilos de Afrontamiento enfocados en la emoción	Reinterpretación positiva y desarrollo personal	7 Busco algo bueno de lo que me está pasando	
				20 Trato de ver el problema de forma positiva	
				33 Aprendo algo de la experiencia	
				46 Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	
			Aceptación	8 Aprendo a convivir con el problema	
				21 Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado	
				34 Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	
				47 Acepto que el problema ha sucedido	
			Acudir a la religión	9 Busco la ayuda de Dios	
				22 Deposito mi confianza en Dios	
				35 Trato de encontrar consuelo en mi religión	
				48 Realizo la oración más de lo usual	
			Análisis de las emociones	10 Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	
				23 Libero mis emociones	
				36 Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	
				49 Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	
			Negación	11 Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	
				24 Actuo como si el problema no hubiera sucedido realmente	
				37 Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	
				50 Me digo a mi mismo "esto no es real"	
				12 Dejo de lado mis metas	

			Conductas inadecuadas	25 Dejo de perseguir mis metas	
				38 Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado	
				51 Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	
		Otros estilos de afrontamiento	Distracción	13 Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	
				26 Voy al cine o miro TV para pensar menos en el problema	
				39 Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	
				52 Duermo más de lo usual	

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU

APLICACIÓN

ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las normas en que tus padres responden cuando tú actúas de determinada manera. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo importante es tu honestidad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- El 1 es igual a **NUNCA**.
- El 2 es igual a **ALGUNAS VECES**.
- El 3 es igual a **MUCHAS VECES**.
- El 4 es igual a **SIEMPRE**.

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

EJEMPLO:

SITUACIONES	MI PADRE		
1. Si recojo la mesa	Me muestra cariño ①②③④	Se muestra indiferente ①②③④	

Para cada una de las situaciones que te planteamos, valora estos aspectos:

- **Me muestra cariño:** Quiere decir que te felicita, te decía que lo has hecho muy bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- **Se muestra indiferente:** Quiere decir que, aunque haces las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- **Habla conmigo:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te explica porque no debes volver a hacerlo.
- **Le da igual:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considera que no es adecuado, no te dice nada.
- **Me riñe:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
- **Me pega:** Quiere decir que te golpea o te pega con la mano o con cualquier objeto.
- **Le quita algo:** Quiere decir que te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte las propinas, o darte menos de lo normal, dejarte si ver televisión durante un tiempo

SITUACIONES	MI PADRE				
1. Si obedezco las cosas que manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesia	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5. Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6. Si voy sucio o desaseado	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9. Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4
10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13. Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en la clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19. Si me peleo con algún amigo o vecino	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20. Si me pongo furioso o pierdo el control por algo que me ha salido mal por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21. Cuando no como las cosas que me ponen a la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4
27. Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

SITUACIONES	MI MADRE				
1. Si obedezco las cosas que manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5. Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6. Si voy sucio o desaseado	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9. Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4
10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13. Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en la clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19. Si me peleo con algún amigo o vecino	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20. Si me pongo furioso o pierdo el control por algo que me ha salido mal por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21. Cuando no como las cosas que me ponen a la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me quita algo 1 2 3 4
27. Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me quita algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

CUESTIONARIO MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

INSTRUCCIONES

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar que cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos “*QUE MÁS USA*”. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas.

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

1	Ejecuto acciones para deshacerme del problema	1	2	3	4
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	1	2	3	4
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	1	2	3	4
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar al problema	1	2	3	4
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que Hicieron	1	2	3	4
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7	Busco algo bueno de lo que está pasando	1	2	3	4
8	Aprendo a convivir con el problema	1	2	3	4
9	Busco la ayuda de Dios	1	2	3	4
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	1	2	3	4
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	1	2	3	4
12	Dejo de lado mis metas	1	2	3	4
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	1	2	3	4
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	1	2	3	4
15	Elaboro un plan de acción	1	2	3	4
16	Me dedico a enfrentar el problema y, si es necesario, dejo de lado otras actividades	1	2	3	4
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	1	2	3	4
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	1	2	3	4
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	1	2	3	4

20	Trato de ver el problema de forma positiva	1	2	3	4
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado	1	2	3	4
22	Deposito mi confianza en Dios	1	2	3	4
23	Libero mis emociones	1	2	3	4
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente	1	2	3	4
25	Dejo de perseguir mis metas	1	2	3	4
26	Voy al cine o miro TV para pensar menos en el problema	1	2	3	4
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	1	2	3	4
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	1	2	3	4
29	Me alejo de otras actividades para concentrarse en el problema	1	2	3	4
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	1	2	3	4
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	1	2	3	4
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	1	2	3	4
33	Aprendo algo de la experiencia	1	2	3	4
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	1	2	3	4
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	1	2	3	4
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	1	2	3	4
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	1	2	3	4
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado	1	2	3	4
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	1	2	3	4
40	Actúo directamente para controlar el problema	1	2	3	4
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	1	2	3	4
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para	1	2	3	4
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	1	2	3	4
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	1	2	3	4
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien	1	2	3	4
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	1	2	3	4
47	Acepto que el problema ha sucedido	1	2	3	4
48	Realizo la oración más de lo usual	1	2	3	4
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	1	2	3	4
50	Me digo a mí mismo "esto no es real"	1	2	3	4
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	1	2	3	4
52	Duermo más de lo usual	1	2	3	4

ANEXO 5: CONFIABILIDAD VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA 29

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	106

CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS (COPE)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	52

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Miriam Jacqueline Doza Damian

Formación académica: Magister en Gerencia Social

Áreas de experiencia laboral: Social Comunitaria

Tiempo: 17 años Cargo actual: Psicóloga Institución: Centro Emergencia
Mujer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29” ; que forma parte de la investigación titulada: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAMELICA-2020”.

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA –
ESPA29”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO

OBSERVACIONES:.....

.....
.....

Huancayo, 30 de octubre del 2020



.....
Psic. Miriam Doza Damian

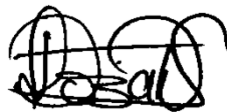
C.P.S.P. 09381

Constancia

Juicio de experto

Yo, Doza Damian, Miriam Jacqueline, con Documento Nacional de Identidad N° 21139134 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29” visto, cuyos responsables son los investigadores Limache Yupanqui Milagros Daniela con DNI N°46221152 y Ochoa Caso Rossy Natali con DNI N° 45531855, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAMELICA-2020”.

Huancayo, 30 de octubre del 2020



.....
Psic. Miriam Doza Damian
C.Ps.P. 09381

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Doza Damian, Miriam Jacqueline

Formación académica: Lic. en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Social Comunitaria

Tiempo: 17 años Cargo actual: Psicóloga Institución: Centro Emergencia Mujer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO (COPE)”; que forma parte de la investigación titulada: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCVELICA-2020”.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO (COPE)”

ADECUADO

MEDIANAMENTE ADECUADO

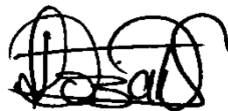
INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

Huancayo, 30 de octubre del 2020



.....
Psic. Miriam Doza Damian
C.Ps.P. 09381

Constancia

Juicio de experto

Yo, Doza Damian, Miriam Jacqueline, con Documento Nacional de Identidad N° 21139134 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO (COPE)” visto, cuyos responsables son los investigadores Limache Yupanqui Milagros Daniela con DNI N°46221152 y Ochoa Caso Rossy Natali con DNI N° 45531855, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCVELICA-2020”.

Huancayo, 30 de octubre de 2020



.....
Psic. Miriam Doza Damian
C.Ps.P. 09381

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez:

Diana Aylas Garcia

Formación académica:

Psicoterapeuta Sistémica familiar / Magister en los Servicios Públicos de la Salud

Áreas de experiencia laboral:

Ministerio Público / Ministerio de la Mujer / Hospital Regional de Huancavelica

Tiempo: 10 años y 04 meses

Cargo actual: Psicóloga

Institución:

"Hospital Regional de Huancavelica"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado "ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29"; que forma parte de la investigación titulada: "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCVELICA-2020".

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO "ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29"

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

Huancayo, 14 de Noviembre del 2020


Diana Aylas Garcia
Mag. en Psicología Social
Psicoterapeuta Sistémica familiar
Mag. en Psicología Social
1998

Nombre y Apellidos:

DNI N°

Diana Aylas Garcia
44003418

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez:

Christian Miguel Lara Torres

Formación académica:

Magister en Psicología Forense

Áreas de experiencia laboral: -

Psicólogo Forense, Psicología Clínica

Tiempo: 14 años

Cargo actual: Coordinador de Salud Mental

Institución:

ESALUD HUANCAYELICA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado "ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA - ESPA29"; que forma parte de la investigación titulada: "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAYELICA-2020".

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

"ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA - ESPA29"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 30 de Octubre del 2020



CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES
PSICÓLOGO FORENSE
C.E.S.P. 13373

Firma

Nombre y Apellidos: Christian Miguel Lara Torres
DNI N° 41802816

Constancia

Juicio de experto

Yo, Christian Miguel Lara Torres, con Documento Nacional de Identidad N° 41802816 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29” visto, cuyos responsables son los investigadores Limache Yupanqui Milagros Daniela con DNI N°46221152 y Ochoa Caso Rossy Natali con DNI N° 45531855, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAVELICA-2020”.

Huancayo, 30 de Octubre del 2020


Mg. CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES
PSICOLOGO FORENSE
C.Ps. P. 13073

Firma

Nombre y Apellidos: Christian Miguel Lara Torres
DNI N° 41802816

Constancia

Juicio de experto

Yo, Diana Aylas Garcia, con Documento Nacional de Identidad N° 44003418 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29” visto, cuyos responsables son los investigadores Limache Yupanqui Milagros Daniela con DNI N°46221152 y Ochoa Caso Rossy Natali con DNI N° 45531855, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAVELICA-2020”.

Huancayo, 14 de Noviembre, del 2020



Nombre y Apellidos:

DNI N°

Diana Aylas Garcia
Especialista Familiar-Sistémica
Esp. Res. Temprana e Int. Múltiple
C.P. 15958

Diana Aylas Garcia

44003418

**SOLICITO: PERMISO PARA EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL.**

SEÑOR DIRECTOR DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAMELICA



Yo **Limache Yupanqui Milagros Daniela**, con DNI N° 46221152, domiciliada en el Jr. Manco Cápac N° 855, Provincia de Jauja y **Ochoa Caso Rossy Natali**, con DNI N° 45531855, domiciliada en el Jr. José Olaya s/n - San Cristobal, con el debido respeto nos presentamos ante Ud para expresarle:

Que, habiendo elaborado el proyecto de tesis titulado **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS ADOLESCENTES DE SALUD MENTAL DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAMELICA- 2020"**, con la finalidad de obtener el título profesional de Psicología, solicitamos su autorización para la aplicación de los instrumentos, con cuyos resultados obtenidos se demostrará la hipótesis del proyecto de investigación científica, donde todo el proceso de recojo de información estará bajo la supervisión de la Mg. Madeleine Paredes Gutarra y la Dra. Giannina Copelo Cristóbal docentes de la Universidad Peruana Los Andes.


POR LO EXPUESTO:

A Ud., Señor Director le agradeceremos se sirva acceder nuestra petición por ser de justicia.

DOCUMENTOS ADJUNTOS:

- Copias de DNI
- Proyecto de Investigación

Huancavelica, 12 de noviembre de 2020



Bach. **Limache Yupanqui Milagros Daniela**
DNI N° 46221152



Bach. **Ochoa Caso Rossy Natali**
DNI N° 45531855



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL HOSPITAL REGIONAL ZACARIAS CORREA VALDIVIA DE HUANCVELICA A TRAVES DE LA OFICINA DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACION OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A: LIMACHE YUPANQUI, Milagros Daniela y OCHOA CASO, Rossy Natali Bachilleres de la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES de la Ciudad de Huancayo, de la Carrera Profesional de Psicología, quienes aplicaron los instrumentos Psicológicos para la obtención de la información que permita sustentar la tesis titulada "ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DEL AREA DE PSICOLOGIA DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCVELICA – 2020", siendo aplicado del 18 al 28 de noviembre del 2020 a la población de adolescentes en edades de 12 a 17 años.



Se expide la presente constancia a petición de las interesadas, para los fines que estimen por conveniente.

Huancavelica, 7 de diciembre del 2020.

Atentamente




ANEXO 6: LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

N°	EDAD	SEXO	ESPA29: ESTILO P/M	COPE
1	14	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORIZATIVO	
2	16	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
3	13	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
4	14	FEMENINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORITARIO	
5	15	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			NEGLIGENTE	
6	12	MASCULINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORITARIO	
7	12	MASCULINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
8	13	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
9	12	FEMENINO	INDULGENTE	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
10	14	FEMENINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORIZATIVO	
11	14	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
12	14	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en las emociones
			AUTORIZATIVO	
13	13	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en las emociones
			INDULGENTE	
14	14	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORITARIO	
15	16	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
16	15	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORITARIO	
17	16	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
18	14	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
19	17	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
20	17	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORIZATIVO	
21	14	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
22	13	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en las emociones
			AUTORIZATIVO	
23	12	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en las emociones
			INDULGENTE	
24	17	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORIZATIVO	
25	16	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
26	12	FEMENINO	INDULGENTE	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			INDULGENTE	
27	17	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
28	14	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
29	16	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORIZATIVO	
30	16	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emoci3n
			AUTORIZATIVO	

31	16	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
32	15	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
33	16	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
34	17	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
35	15	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
36	12	FEMENINO	INDULGENTE	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
37	16	FEMENINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
38	14	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
39	17	FEMENINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
40	12	FEMENINO	INDULGENTE	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
41	13	MASCULINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
42	14	FEMENINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
43	16	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
44	16	MASCULINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
45	12	FEMENINO	INDULGENTE	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
46	13	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
47	17	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			INDULGENTE	
48	16	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
49	14	FEMENINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
50	16	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
51	15	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
52	12	MASCULINO	AUTORIZATIVO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
53	17	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
54	15	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	
55	14	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORITARIO	
56	15	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
57	13	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en la emocion
			AUTORIZATIVO	
58	15	FEMENINO	INDULGENTE	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORIZATIVO	
59	14	MASCULINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			INDULGENTE	
60	16	FEMENINO	AUTORITARIO	Estilo de afrontamiento enfocados en el problema
			AUTORITARIO	

**ANEXO 7 ASENTIMIENTO INFORMADO Y CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Asentimiento informado

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAYELICA- 2020"

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Madeleine Paredes Gutarra
Dra. Giannina Copelo Cristóbal

Duración del estudio : De octubre 2020 al marzo 2020

Institución : Hospital Regional de Huancavelica

Departamento : Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Jhordan Neli Lapa Baldeon....., identificado(a) con D.N.I. N° 60239305 de 14..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de Socialización Parental y Afrontamiento al estrés.", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Linache Yopangui, Alaygor y Decha Caso Rosy

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 18..... de Noviembre..... De 2020.



Jhordan Neli Lapa Baldeon
Huella y/o nombre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCVELICA- 2020”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Limache Yupanqui Milagros Daniela y Ochoa Caso Rossy Natali

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,18..... de Noviembre 2020.



Dina Baldeon Romero

(PARTICIPANTE)

ANEXO 8: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD



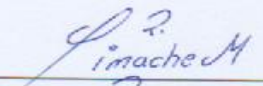
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **Limache Yupanqui, Milagros Daniela** identificada con DNI N° **46221152** egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DEL AREA DE PSICOLOGIA DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAVELICA - 2020", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 16 de Diciembre del 2020.





Limache Yupanqui Milagros Daniela
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

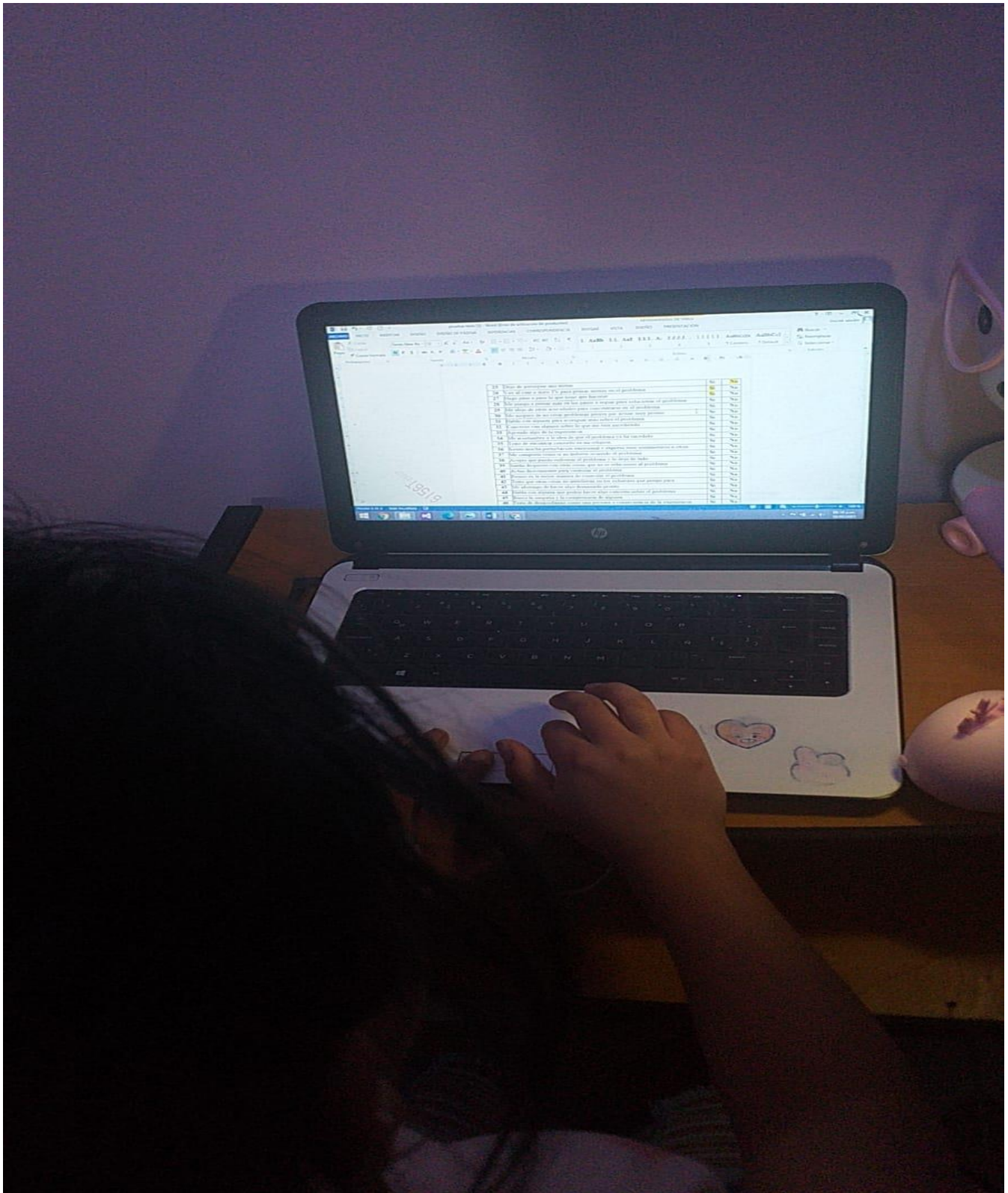
Yo **Ochoa Caso, Rossy Natali** identificada con DNI N° **45531855** egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **" ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN USUARIOS DEL AREA DE PSICOLOGIA DEL HOSPITAL REGIONAL DE HUANCAVELICA - 2020"**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

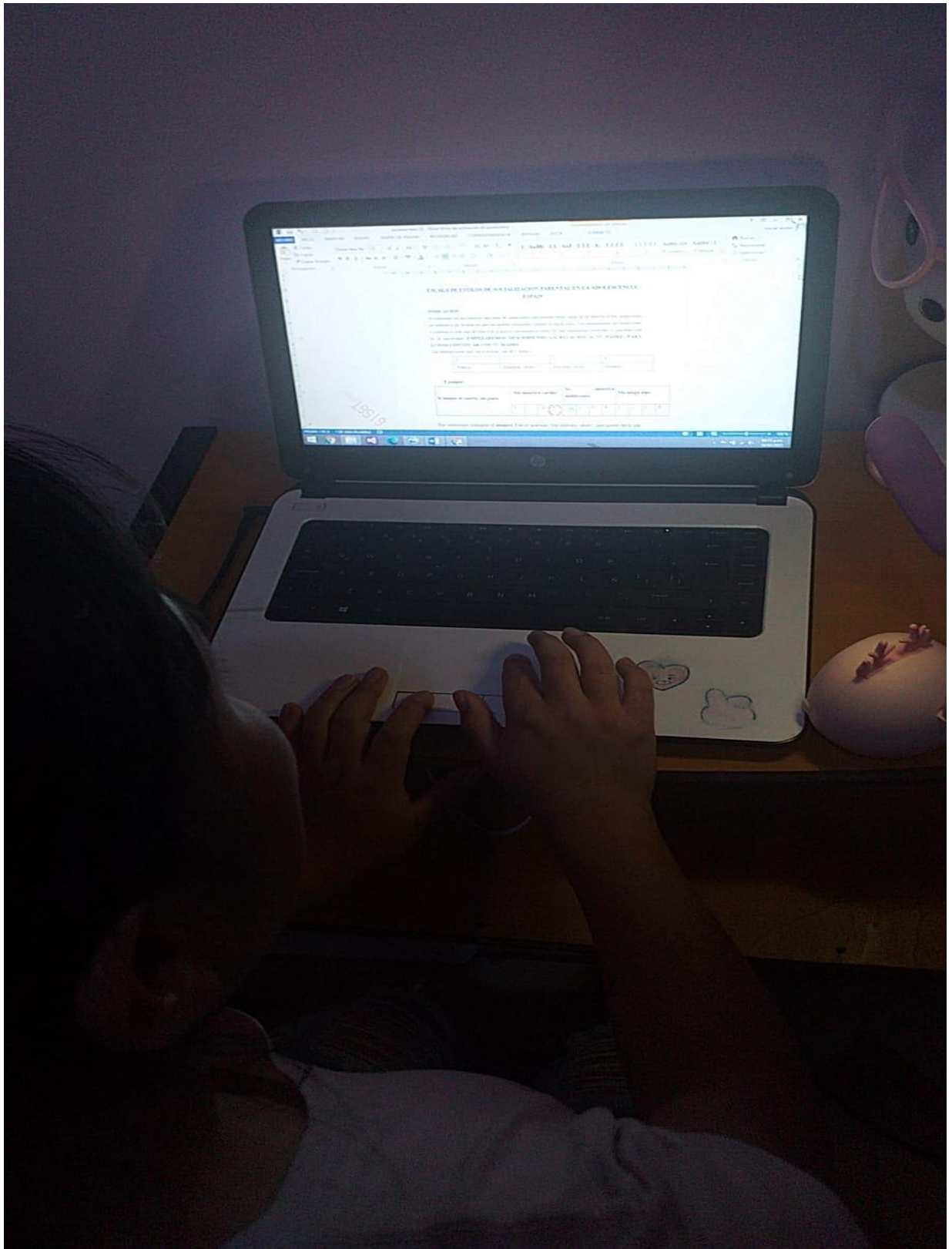
Huancayo, 16 de Diciembre del 2020.

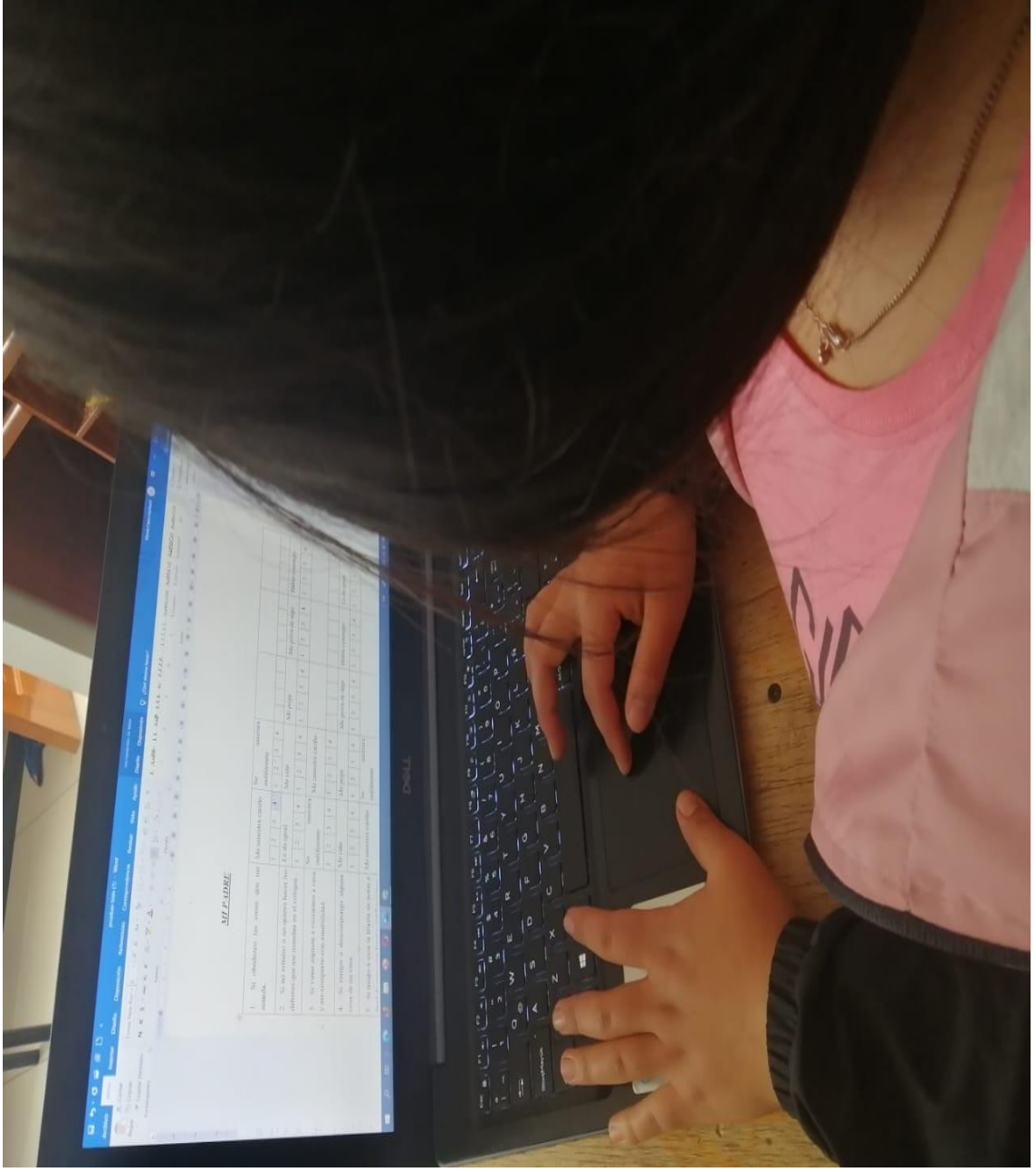


Ochoa Caso Rossy Natali
Responsable de investigación

ANEXO 9 FOTOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS







SILABUS

No.	Materi	Nilai	Kategori
1	Siapa presiden Indonesia yang pertama?	1	1
2	Siapa presiden Indonesia yang kedua?	2	2
3	Siapa presiden Indonesia yang ketiga?	3	3
4	Siapa presiden Indonesia yang keempat?	4	4
5	Siapa presiden Indonesia yang kelima?	5	5
6	Siapa presiden Indonesia yang keenam?	6	6
7	Siapa presiden Indonesia yang ketujuh?	7	7
8	Siapa presiden Indonesia yang kedelapan?	8	8
9	Siapa presiden Indonesia yang kesembilan?	9	9
10	Siapa presiden Indonesia yang kesepuluh?	10	10

