

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE QUISHUAR, TAYACAJA – HUANCAVELICA, 2019.

Para Optar : Título profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Alicia Carmen OCAÑO CHAVÉZ
Bach. Rolando SALAS FELIX

Asesor : Mg. VILCHEZ GALARZA, Nilton David

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación: Julio 2019 – febrero 2020

Huancayo – Perú

2021

DEDICATORIA

La concepción de esta Tesis está dedicada a nuestros padres, pilares fundamentales en nuestras vidas, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir. También consagramos esta investigación a nuestras hijas, quienes son motivación constante y tesón en momentos de decline y cansancio.

Alicia y Rolando

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y la salud, así mismo por hacer posible que alcancemos nuestros objetivos.

A nuestros padres quienes son motor e inspiración que, a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar nuestro camino.

Y por supuesto a nuestra alma mater por permitirnos concluir con una etapa de nuestra vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarnos en el desarrollo de esta investigación.

Los autores.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes dentro de una entidad educativa, son considerados y catalogados como actores fundamentales dentro de una comunidad educativa ya que sin ellos no habría razón de que exista una Institución, así mismo los estudiantes están siendo formados como ciudadanos que harán posible el progreso y cambios en nuestro país, es por ello que a fin de brindarles mejores servicios y atenciones se ejecuta la presente tesis titulado: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019, tiene como propósito determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

En ese sentido el presente trabajo empleó como método general el científico que son pasos o procedimientos a seguir con la finalidad de obtener información de calidad, ante ello, se formuló el problema de estudio, luego las hipótesis y seguidamente se propuso el diseño de estudio, para llegar a la discusión de los resultados y concluir y recomendar, así mismo, como método específico se empleó el descriptivo, el tipo de investigación es básica, no experimental – transversal, con un nivel de investigación correlacional y diseño no experimental transversal correlacional, con muestreo no probabilístico e intencional.

Para medir las variables de inteligencia emocional y agresividad se emplearon los instrumentos consignados en los anexos, y a continuación daremos a conocer el contenido del presente trabajo por capítulos.

En el capítulo I presentamos; el planteamiento del problema de nuestra investigación, formulación del problema general y específicos, justificación del trabajo y objetivo general y específicos. En el capítulo II presentamos antecedentes de investigación relacionadas a las variables tanto a nivel nacional e internacional, así como las teorías que

respaldan dichos constructos. En el capítulo III damos a conocer la hipótesis general y específica de tipo correlacional, seguida de las definiciones conceptuales y operacionales. En el capítulo IV presentamos la metodología de investigación señalando el tipo, nivel y diseño de investigación, como población, muestra y tipo de muestreo, así también características de los instrumentos y finalmente los aspectos éticos a considerar. En el capítulo V se muestran los resultados descriptivos por cada una de las variables, seguido de ello la prueba de hipótesis general y específicas, luego las discusiones correspondientes, las conclusiones y recomendaciones pertinentes y finalmente los anexos que corresponden.

Los autores

RESUMEN

La investigación tiene como propósito: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019, para lo cual se formuló el problema a través de la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?, donde se formuló la hipótesis de la siguiente manera: Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. El tipo de investigación es básica, con un nivel correlacional, el diseño de investigación es correlacional transversal, la población está conformada por 127 estudiantes y la muestra por 76 estudiantes de la Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, Los instrumentos de investigación fueron el Inventario de inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA y el Cuestionario de Agresión (AQ), las mismas que se sometieron a la validez y confiabilidad. Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe relación inversa moderada entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene $\rho = - 0,534$, por lo que se ubica en una relación inversa moderada. Además, siendo $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación.

Palabras clave: inteligencia emocional, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

ABSTRACT

The purpose of the research is: To determine the relationship between emotional intelligence and aggressiveness of the students of a public educational institution in the Quishuar district, Tayacaja - Huancavelica, 2019, for which the problem was formulated through the following question : What is the relationship between emotional intelligence and aggressiveness of students in a public educational institution in the Quishuar district, Tayacaja - Huancavelica, 2019 ?, where the hypothesis was formulated as follows: There is an inverse relationship between the emotional intelligence and aggressiveness of the students of a public educational institution in the Quishuar district, Tayacaja - Huancavelica, 2019. The type of research is basic, with a correlational level, the non-experimental cross-correlational research design, the population and the sample were the students of the public educational institution of the Quishuar district, Tayacaja - Huancavelica, The research instruments were the survey questionnaire, the same ones that were subjected to validity and reliability. At the end of the investigation, the following conclusion was reached: It was determined that there is a moderate and significant inverse relationship between emotional intelligence and the aggressiveness of the students of a public educational institution in the Quishuar district, Tayacaja - Huancavelica, 2019. After applying the Research instruments have $\rho = - 0.534$, therefore if there is a moderate and significant inverse relationship. Furthermore, since $p = 0.000$ then $0.000 < 0.05$, therefore, the correlation is corroborated.

Key words: emotional intelligence, aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger and hostility.

CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO FIGURAS	xi
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.3 Formulación del problema	16
1.3.1 Problema General.....	16
1.3.2 Problemas específicos	16
1.4 Delimitación.....	16
1.4.1 Social.....	16
1.4.2 Teórica.....	17
1.4.3 Metodología	17
1.5 Objetivos	18
1.5.1 Objetivo General	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.2 Bases Teóricas o Científicas	25
2.2.1 Definiciones de la inteligencia emocional	25
2.2.2 Importancia de la Inteligencia emocional	26
2.2.3 La adolescencia y sus vivencias emocionales	29
2.2.4 Modelo de BarOn	30
2.2.5 Agresividad	31

2.2.6 Teorías de la agresividad	32
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA	43
CAPÍTULO V	54
RESULTADOS	54
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
ANEXOS.....	89
Anexo 1 Matriz de consistencia	90
Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento.....	94
Anexo 4 Cuestionarios para la Aplicación	99
Anexo 5 Solitud de Autorización para realizar Proyecto de Investigación.....	103
Anexo 6 Carta de Autorización	104
Anexo 7 Declaración de Confidencialidad.....	105
Anexo 9 Criterio de Jueces.....	115
Anexo 10 Consentimiento Informado	124
Anexo 11 Cuestionarios Aplicados	127
Anexo 12 Fotos	139

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique. _____	55
Tabla 2 Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique. _____	57
Tabla 3 Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique. _____	59
Tabla 4 Relación entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique. _____	60
Tabla 5 Relación entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique. _____	62
Tabla 6 Correlación entre inteligencia emocional y agresividad. _____	65
Tabla 7 Correlación entre inteligencia emocional y agresividad física. _____	67
Tabla 8 Correlación entre inteligencia emocional y agresividad verbal. _____	69
Tabla 9 Correlación entre inteligencia emocional e ira. _____	71
Tabla 10 Correlación entre inteligencia emocional y hostilidad. _____	72

CONTENIDO FIGURAS

Figura 1 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica.	55
Figura 2 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica.	57
Figura 3 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica.	59
Figura 4 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica.....	61
Figura 5 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica.	63

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En nuestra sociedad actual se ha dado gran valor en los últimos siglos a un ser humano ideal, considerándolo como un sujeto súper inteligente, desde el hogar seguido por la escuela donde se tiene en cuenta al niño y adolescente que es inteligente cuando domina materias como matemáticas, geometría o álgebra. Más aún se considera al niño o adolescente indiscutiblemente inteligente cuando en los instrumentos psicométricos de inteligencia obtienen un puntaje alto, el coeficiente intelectual conocido como el CI, se ha transformado en un indicador de un ideal del ser humano inteligente, fundamentado en la vinculación directa que existe entre el CI de los estudiantes y el rendimiento escolar o académico, lo cual a partir de ello se infiere que los estudiantes que logran una mayor puntuación en los test de inteligencia, logran alcanzar las mejores notas en su centro educativo.

Sin embargo, en este presente siglo XXI esta perspectiva ha llegado a una crisis por trascendentales razones, la primera es que no basta con la inteligencia académica para alcanzar el éxito en la vida sea esta la profesional, por ejemplo, los docentes más brillantes, los emprendedores más exitosos, los médicos con más prestigio, etc., no son los más sobresalientes en su clase o promoción, tampoco son los que respondían a cada pregunta que el docente realizaba o sobresalían por sus altas calificaciones en la escuela, más por el contrario son los que se dedicaron a conocer sus emociones y controlarlas de manera adecuada para ayudar con su inteligencia, son aquellos que cuidaron las relaciones interpersonales, son los que se preocuparon más por su semejante que por las cosas materiales, ya que entendieron que la mayor riqueza o tesoro es el ser humano como capital.

En tal sentido, la inteligencia académica no es garantía de triunfo o éxito en la vida cotidiana porque dicha inteligencia no da la felicidad con la pareja, con los hijos, con los amigos, ni el hecho de tener más o menos amistades, el coeficiente intelectual no aporta a la regulación o equilibrio emocional, ni a la salud emocional o mental. Sin embargo, otras capacidades emocionales y sociales responden al equilibrio emocional y mental, así como las relaciones y la capacidad de ajuste (Fernández Berrocal & Extremera Pacheco , 2011, págs. 54-61).

En esta trama es donde la sociedad se realiza la pregunta ¿Cuál es la importancia de las emociones en la vida? Y como es evidente la respuesta no es sencilla de responder, sin embargo, nos permite que procuremos estar llanos a otros ideales y molde de individuos. Por otro lado, Buss & Perry (1992) afirman que la conducta agresiva puede entenderse como la intención de causar daño a los demás. Así mismo Hurlock (2000) afirma que la agresividad es un actuar real, incentivado por otro sujeto, se evidencia por medio de

agresiones físicas o verbales en dirección a otros individuos, por lo general es menor que el agresor; lo que se quiere dar a entender es que, un individuo en condiciones destacadas que otra, busca la imposición de sus normas para alcanzar su objetivo.

El comportamiento agresivo se ha transformado en una forma de relación, que de alguna manera es normal, entre los pares de un colegio o centro educativo, esta forma de conducirse perjudica la interrelación en convivencia, tanto en el ámbito académico y emocional de los estudiantes. originando intranquilidad en las escuelas y colegios, de manera que año tras año estos comportamientos se acrecientan. En tal razón, los docentes necesitan estar prestos para la orientación apropiada de los estudiantes. Dado que cuando en el aula surjan los comportamientos agresivos se resuelvan apropiadamente, inclusive en varios casos se ejecutan correcciones que refuerzan, acentúan y persisten los comportamientos agresivos. Así también, dentro de las funciones de un centro educativo se debe tener en cuenta el desarrollo del estudiante que se encuentra en la etapa de la adolescencia, que implica comprender las conductas propias de esta etapa, qué conductas deben ser exterminadas y cuáles están perjudicando el ambiente del estudiante adolescente, ya que al ignorar estos saberes, el profesor decidirá por poner etiquetas a los estudiantes como “agresivos” y no estará procediendo apropiadamente.

En la actualidad, los peruanos evidencian una gran intranquilidad por las dificultades vinculadas con la agresividad de los estudiantes adolescentes, que se señalan por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) manifiesta que:

“El 47,4% de las/los adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de sus compañeros de su colegio, así mismo el “42.7% expresan que; “fueron víctimas de violencia psicológica y el 18,4% de violencia física, mientras que el 13,7% manifestaron ser víctimas de violencia psicológica y física a la

vez”. Así también informaron que; “las acciones de violencia psicológica o física en la Institución Educativa contra las/los adolescentes, ocurren mayormente en el salón de clases (80,3%)”, de la misma manera en el patio (30,0%), y al exterior del centro educativo el (17,3%), en los pasajes/gradas y/o escaleras el (11,1%) y en los servicios higienicos el (5,4%)”.

No obstante, en el cuaderno de incidencias de la Institución Educativa Pública “Alejandro Toledo Manrique” del Distrito de Quishuar, de la Provincia de Tayacaja-Huancavelica, se ha observado los diferentes problemas que son de índole interpersonal, generados por las conductas de los educandos, lo cual influye en la convivencia de los otros estudiantes y en consecuencia el desenvolvimiento de la clase obstaculizando dirigir favorablemente los temas y la armonía escolar entendida como la convivencia escolar, evidenciando las conductas agresivas de los educandos, que lamentablemente no se han reportado en el sistema del SISEVE.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación temporal: El presente trabajo de investigación tuvo una duración de varios meses. A partir de julio del 2019 culminando en febrero del presente año.

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa pública “Alejandro Toledo Manrique” del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Delimitación teórica: El presente trabajo de investigación permitió conocer la relación de las variables de inteligencia emocional y agresividad con sus respectivas dimensiones que se proponen en este estudio.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?

1.4 Delimitación

1.4.1 Social

El presente trabajo de investigación al presentar los resultados que se obtuvieron permiten proponer algunas estrategias o alternativas de solución con la finalidad de ajustar y optimizar las conductas agresivas en el aula de clase, lo cual

también favorecerá la convivencia entre pares y de lograr mejores aprendizajes ejemplares para la vida, de esta manera la sociedad se beneficia en el hecho de una mejor convivencia desde los hogares, en el barrio y evidenciándose en la comunidad educativa, así mismo que en cuanto al conocer el nivel o grado de la agresividad se toman las medidas correspondientes para contrarrestarlas y fortalecer la habilidad emocional en las personas desde tempranas edades, por ello que, este estudio es importante más aun cuando se realizó en un contexto poco conocido por las autoridades y esperemos que sea una llamada de atención para apoyar y gestionar con la designación de profesionales pertinentes.

1.4.2 **Teórica**

El presente trabajo de investigación tiene importancia teórica de manera que busca conocer la relación entre la variable de inteligencia emocional y agresividad de los estudiantes, contrastar los diferentes conceptos y/o constructos y teorías de ambas variables en una realidad contextualizada. Para ello es explicada a través de un cuerpo sistematizado de conocimientos y de postulados que se apoya el presente estudio de investigación, así mismo los resultados se pondrán generalizar en la muestra objetivo.

1.4.3 **Metodología**

El estudio de investigación se orientó por el saber confiable y válido como producto de la revisión y ejecución de los instrumentos, constatando su importancia con la realidad, lo cual cuentan con validez y confiabilidad, así también la aplicación de métodos, técnicas y los pasos pertinentes proponen un reto valorativo

en el presente estudio de investigación, así mismo los instrumentos fueron adaptados a la muestra en estudio, con el fin de ser objetivos en el recojo de información.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Garaigordobil y Oñede, (2010) en su trabajo de tesis el propósito fue “*determinar las asociaciones entre ser víctima de acoso escolar y ser agresor con parámetros relacionados a la inteligencia emocional*”. La muestra estuvo conformada por 248 estudiantes españoles de 12 a 16 años, 144 varones (58.1%) y 104 mujeres (41.9%). Para ello se aplicaron los 3 instrumentos para evaluar las variables: el Inventario de Pensamiento Constructivo, la Lista de Chequeo mi vida en la escuela y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Los resultados evidenciaron que: 1) los estudiantes que habían sufrido muchas conductas de bullying, obtuvieron un nivel bajo en inteligencia emocional, así mismo en emotividad, en autoestima, en tolerancia a la frustración, en eficacia, y bajo nivel en acciones; y 2) Los estudiantes con un grado alto de comportamientos antisociales-delictivos evidenciaron bajo grado de inteligencia

emocional, de eficacia, de actividad, de responsabilidad, y de tolerancia. La conclusión denota la urgencia de proponer talleres para favorecer la inteligencia emocional con el objetivo de prevenir el acoso escolar.

Martínez, Antonio Piqueras, & J. Inglés, (2011) El propósito de este estudio fue *“establecer la asociación de la Inteligencia Emocional con la habilidad para afrontar circunstancias estresantes”*, así mismo como el rol del género en esta relación. Los diversos estudios evidencian que los grados altos en inteligencia emocional se vinculan con estrategias de afrontamiento enfocadas en la reflexión y la solución de conflictos, mientras los grados bajos se asocian con estrategias de afrontamiento basadas en la evasión, la rumiación y la superstición. Los resultados obtenidos hasta el momento señalan que la inteligencia emocional cumple una función imprescindible en la regulación emocional y en la habilidad adaptativa del sujeto para enfrentar situaciones demandantes. Las investigaciones muestran que las mujeres les dan más importancia a las emociones y son más empáticas y ello está relacionado con un estilo de enfrentamiento rumiativo enfocado en sus emociones, mientras que los varones tienen mayores grados de autocontrol emocional ante las circunstancias de estrés.

Martínez y Delgado, (2014) realizó un estudio titulado: *“Agresividad e inteligencia emocional en la adolescencia”*. La investigación es de tipo correlacional por lo que para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos de evaluación, el Trait Emotional Intelligence Questionnaire- Adolescents Short Form (TEIQue-ASF) y el Aggression Questionnaire short versión (AQ-S). los resultados demostraron que los adolescentes que tenían altas puntuaciones en conducta agresiva física, agresividad verbal, hostilidad e ira mostraron valoraciones significativamente más bajas en inteligencia emocional, en comparación a sus compañeros con puntuaciones bajas en conducta agresiva física, verbal,

hostilidad e ira, este patrón de resultados fue el mismo tanto para la muestra total como para varones y mujeres entre los grupos de edad la valoración de spearman expresa $-0,571$ y un p valor de $0,000 < 0,05$.

Bustamante y Ysique (2015) en su investigación tuvo el objetivo de “*determinar la relación entre la agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en Pimentel*”, de diseño no experimental y tipo correlacional, se contó con una muestra conformada por 165 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria con las edades promedio de 15 a 18 años, por ello se utilizó el cuestionario de agresividad Buss y Perry adaptado para la variable inteligencia el inventario de inteligencia emocional de Reuven Bar-On. Por último se obtuvo como resultado que existe una correlación negativa de grado débil y significativa entre ambas variables y descriptivamente un nivel alto de agresividad de 57% y un nivel adecuado de inteligencia emocional de 47%.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Maldonado (2015) quien efectuó una investigación titulada “*inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 1182 el Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho*”, la muestra estuvo conformada por 285 estudiantes de secundaria de 11 a 17 años de edad, tuvo como objetivo correlacionar la variable inteligencia emocional y agresividad, la investigación es de tipo no experimental transversal – descriptivo correlacional, Para la recolección de los datos se utilizaron dos escalas de evaluación, el inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE versión adaptada en Perú, y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En los resultados se encontró correlación significativa de tipo inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad ($p < 0.05$), $r = -0.295$).

Ninantana (2016) en su investigación sobre la “*inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular*

María Madre- Trujillo” La población estuvo conformada por 103 estudiantes de 1er año de secundaria, tuvo como objetivo determinar si existía relación entre la variable Inteligencia Emocional y la agresividad, el estudio es de diseño descriptivo correlacional. los instrumentos utilizados dentro de la investigación fueron el inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. Los resultados señalan que existe una correlación de -0.539 es decir altamente significativa inversa entre inteligencia emocional y agresividad, así como una correlación significativa entre irritabilidad e inteligencia emocional ($r=-0.505$, $p=0.000^{**}$), agresividad verbal e inteligencia emocional ($r=-0.387$, $p=0.000^{**}$), agresividad directa e inteligencia emocional ($r=-0.445$, $p=0.000^{**}$), agresividad física e inteligencia emocional ($r=-0.428$, $p=0.000^{**}$), resentimiento e inteligencia emocional ($r=-0.394$, $p=0.000^{**}$) y sospecha e inteligencia emocional ($r=-0.228$, $p=0.021^{**}$) en los estudiantes de la institución educativa integrantes de la población investigada.

Alejos (2016) realiza la investigación denominada *“La inteligencia emocional y su relación con la agresividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza en el distrito de Chorrillos - 2013”*, su objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza en el distrito de Chorrillos - 2013, la metodología empleada fue no experimental, correlacional de corte transversal, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo censal compuesta por 66 sujetos. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar - On ICE y la escala de agresión Little y Hawley. Los resultados demuestran que existe una correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad de $r= -0.724$ con una significancia de $p=0.000$. Así mismo se encontró relación inversa y

significativa con las sub escalas; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Carrera Valverde, (2016) la finalidad fue establecer la asociación entre *“la inteligencia emocional, asertividad y el bienestar psicológico en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo”*. El estudio se encuentra en la línea del diseño correlacional. La técnica muestral fue probabilístico, la muestra estuvo conformada por 178 jóvenes. La conclusión fue con el coeficiente de correlación ($\rho = 0,876$) donde se muestra que existe una relación altamente significativa ($p\text{-valor: } 0,000 < 0,010$) entre *“la inteligencia emocional, la asertividad y el bienestar psicológico en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo”*; lo que quiere decir, que el 76,70% de los jóvenes el grado de bienestar psicológico se vinculó con el grado de inteligencia emocional y asertividad. Por consiguiente, permite determinar que, a mayor grado de inteligencia emocional y asertividad, mayor grado de bienestar psicológico y viceversa.

Ayala (2017) Desarrolla la investigación titulada. *“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”*. Tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante el año 2017. La muestra estuvo conformada por 330 estudiantes, 153 varones y 177 mujeres, de entre 13 a 17 años, en el estudio se empleó el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Agresión (AQ), Buss y Perry (1992) adaptada para la sociedad peruana (2012) y el

inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo. Los resultados demuestran que no existe relación estadística significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad ($r=-0,073$). Asimismo, no se encontraron relación con las dimensiones (agresividad verbal, hostilidad e ira) sin embargo se encontró una correlación negativa muy débil entre la variable inteligencia emocional y la dimensión agresividad física ($r=-,117^*$). A nivel descriptivo se encontró que el 59% de la población cuenta con un nivel desarrollado de inteligencia emocional, así como niveles bajos en agresividad 30.6% sumado al 36.7% que presentan niveles medios de agresividad.

Suasnabar Terrel, (2018) El propósito fue establecer el “*grado de agresividad en los adolescentes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo*”. El tipo de Investigación es no experimental, con diseño descriptivo simple; con el diseño muestral no probabilística, aleatoria, con estratos de sexos y por edad, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes. Los resultados fueron con: Respecto al grado de Agresividad de los estudiantes, es que; el 42% (25 estudiantes) tienen un grado Bajo de agresividad; el 34% (20 estudiantes) tienen un grado Medio de agresividad y el 24% (15 estudiantes) tienen un grado Alto de agresividad. En relación a la hipótesis se corroboró que la hipótesis de investigación es confirmada, por lo cual se acepta la Hipótesis alterna (H_i) y se rechaza la Hipótesis Nula (H_0), La conclusión fue: que los resultados, en el grado de agresividad real es en el siguiente orden que el 24%, nos señala que existe una problemática y que se tiene que abordar a fin de minimizar o aminorar dicha problemática social escolar.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Definiciones de la inteligencia emocional

Según Arrabal Martín, (2018) “es la capacidad de la aceptación y gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (p. 7).

También según Mayer & Salovey, (1997), afirman que la inteligencia emocional está entendida como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p.10). Si bien es cierto estos autores dieron a conocer este constructo en 1990, a partir de Goleman, (1996), cobró más relevancia que dio a conocer la necesidad de contar con una nueva concepción del saber humano, avanzar en lo cognitivo para destacar su relevancia en el mundo emocional y social para comprender la vida de las personas.

Por otro lado, Bar On , (1997) afirma que la “inteligencia emocional es una agrupación de capacidades personales, emocionales y sociales, así como de potencialidades que intervienen en nuestra capacidad de adaptación para enfrentar a las exigencias del medio” (p.23)

En relación a esta perspectiva, la inteligencia emocional es de vital trascendencia para triunfar en la vida, participando de forma directa en la tranquilidad y bienestar general y en la salud emocional de los individuos. De la misma manera, la definición propuesta por Salovey y Mayer citados en Fernández-Berrocal & Extremera, (2002), proponen una concepción más práctica al señalar que la “inteligencia emocional son esas competencias que muestran las personas para distinguir los sentimientos de forma adecuada y oportuna,

24 son esas habilidades para percibir y comprender de manera pertinente y poder regular o cambiar nuestra actitud o el de los demás” (p.24).

2.2.2 Importancia de la Inteligencia emocional

Las habilidades de la Inteligencia emocional son cuatro veces más importantes que las de la inteligencia cognitiva a la hora de establecer el prestigio y éxito profesional, incluso en los dominios estrictamente científicos” según lo señala (Guilera Agüera, 2006, p. 103).

Las personas con inteligencia emocional desarrolladas adecuadamente presentan mayores posibilidades de tener sentimientos de deleite y ser eficientes en su vida, y controlar los hábitos mentales que beneficien su productividad, los individuos que no pueden poner en práctica cierto orden en su vida cotidiana emocional, lidian con conflictos internos que obstaculizan su capacidad de enfocarse en sus actividades y razonar con claridad. (Goleman, 1996, p. 104)

De la misma manera conocer que la intromisión de las emociones anula “memoria de trabajo” cuando las personas viven una circunstancia dolorosa, como divorcios, separaciones de padres e hijos, muerte de un ser querido, de una mascota, conflictos entre pares, según los cognitivos dicha memoria de trabajo es la que dan lugar al recuerdo de informaciones pertinentes en cada momento, desde una dirección de teléfono al complejo argumento de una historia. Así mismo dicha memoria es responsable del accionar del intelecto y que se ubica en la corteza prefrontal, donde también se encuentran las emociones: “el sufrimiento emocional actúa saboteandola” (Goleman D. , 2017, p. 93,94)

La inteligencia emocional actúa, por consiguiente, en las capacidades del ser humano en modos opuestos, ayudando o contrarrestando su manifestación: Considerado una “metahabilidad” que establece la manera y medida en la cual el sujeto utiliza sus

habilidades y aptitudes de la mente. Mientras que la preocupación y ansiedad actúan de forma inhibitoria, sin embargo las emociones llamadas positivas favorecen al pensamiento flexible y rendimiento. Pese a la importancia del temperamento innato, nos proporciona de alguna forma optimismo y esperanza, dichas capacidades pueden ser aprendidas por medio de la experiencia vivencial. Los científicos de la mente lo llaman *Self Efficacy* la impresión de tener el control de nuestra vida y ser idóneo de aceptar los desafíos temporales, permitirán aumentar la competencia de la inteligencia emocional y nos preparará para enfrentar mayores obstáculos, superarlos implican el crecimiento de la autoeficacia para una mejora de las habilidades emocionales y así la recuperación mas eficiente de los llamados fracasos. (Goleman D. , 2017, p. 95,96).

Los sentimientos y las emociones son factores fundamentales que influyen en la convivencia social, hasta el punto de consolidarse como base original de la posible emergencia de situaciones conflictivas” (Pearce & Littejohn, 1997). “Dichas situaciones surgen principalmente al aparecer emociones negativas que las personas no han sido capaces de gestionar”. Por otro lado, se afirma la existencia de una asociación directa entre las emociones negativas y la conducta agresiva (Helmsen, Koglin, & Petermann, 2012) y entre las emociones positivas y la cooperación (Desivilya & Yagil , 2005) dando como determinado que los sujetos que vivencian situaciones favorables tienen sobresalientes resultados al adoptar menos habilidades de enfrentamiento (Bar On , 1997). Es por ello que resulta coherente plantearse la necesidad de llevar a cabo trabajos que enfatizen las habilidades emocionales de los estudiantes para que puedan llegar a gestionar adecuadamente sus emociones negativas y así optimizar la convivencia escolar y en consencuacia interrelacionarse mejor con sus pares.

El pensar y sentir como componentes de la salud mental

Según afirma Goleman D. (1996) La habilidad que tenemos de ser conscientes de utilizar para entender es una de las funciones de la mente racional, que nos permite meditar y analizar; razonar y darle significado a lo que nos rodea y sucede. Sin embargo tiene al lado la mente emocional que con especificaciones de impulsividad, con frecuencia domina y controla la conducta racional. De tal manera que la mente y el corazón están en dos lugares diferentes y el dominio de las emociones por encima de la razón, viene con toda seguridad desde tiempos muy antiguos. (p. 51). Goleman da a conocer extensamente las características de la parte emocional, definiendo como “nuestro radar par detectar el peligro”. De manera que señala que la mente emocional es más rápida en sus reacciones que, el de la mente racional porque no se detiene a reflexionar o a meditar. Por otra lado en la historia evolutiva dicha habilidad de actuar de manera inmediata, sin la ayuda del razonamiento ha determinado la supervivencia de la especie humana: si el ser humano en tiempos en las que su vida estaba expuesto continuamente en peligro, es probable que sean lentos como otros organismos en identificar enemigos que lo atacaban y con seguridad se habria extinguido. (Goleman D. , 2017)

Según Goleman D. (1996) la reacción de la mente racional en comparación con la mente emocional se dan en milésimas de tiempo de segundos. Esto evidencia que puede distorcionar la claridad para percibir una información por lo cual en determinadas ocasiones se tiene una percepción errónea. Sin embargo la reflexión inmediata que nos da el instinto no da a concer la amenaza a nuestra integridad, así mismo en otras circunstancias aparentemente normales, comprender si podemos confiar de una persona o no, o apreciar su experiencia emocional de otra persona cuando lo vemos. (p. 51).

Por otro lado al hablar de la emociones existe otro tipo de respuesta emocional: el más lento, que tiene lugar por la razón, un ejemplo de ello es la ansiedad que tienen los

estudiantes ante la concepción de un examen que bien puede tardar segundos o minutos en incrementarse. Otras emociones son manifestadas de manera intencional, tal es el caso de los actores que por medio de la razón y enfocados en recuerdos vividos en su experiencia llegan a llorar verdaderamente. (Goleman D. , 2017, p. 52).

2.2.3 La adolescencia y sus vivencias emocionales

Tal como los niños y adolescentes se encuentran en proceso de desarrollo existe la necesidad de los adultos para asentarse de forma integral como personas y así mismo para una vida independiente, ya que muy pronto se convertirán en adultos razón por la cual ameritan el apoyo de quienes lo rodean y de la educación emocional. La adolescencia es una etapa donde se experimentan una inestabilidad emocional, es en esta etapa donde pasan cambios súbitamente de la tristeza a la euforia, del sentirse enamorado al sentimiento de culpa, de lo cansado a la exaltación. Es decir las emociones frecuentemente están en cambios y de no apoyarlos en su regulación, sus comportamientos resultarán inapropiadas e impulsivas (López Cassa, 2011, p. 25).

Así mismo López Cassa (2011) manifiesta que en la adolescencia se cierra en su mundo, resalta su egocentrismo, se preocupa de sí mismo que con frecuencia no considera la opinión ajena. Todas estas características perjudican sus relaciones sociales y su autoestima. También en esta etapa el adolescente debe tomar una novedosa imagen corporal, acrecentar su identidad, aceptar, vivenciar y controlar su sexualidad, entender a usar con flexibilidad sus pensamientos, enfrentar las presiones de sus amigos y la tensión escolar. Pone a prueba su capacidad de afrontar diversas situaciones adversas que le tocan experimentar algo que no es nada fácil. De esta manera es necesario comprender que los adolescentes deben poner en práctica sus habilidades emocionales y que los padres, los docentes, etc. Puedan estar cerca a ellos en circunstancias críticas y vulnerables, aunque

ellos rechacen dicho apoyo y evidencian desconfianza. En este aspecto una vez más se enfatiza que los padres de familia y los docentes tienen un rol imprescindible para garantizar que el adolescente se construya en un adulto emocionalmente inteligente, sin descuidar el hecho de brindarle amor, comunicación, límites y humor.

2.2.4 Modelo de BarOn

Según afirma Bar On (1997) la inteligencia emocional “es el conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar con eficacia las demandas de nuestro medio”. Este paradigma propone una gama de conocimientos que se pueden utilizar para afrontar la vida con efectividad. De acuerdo a BarOn los sujetos con inteligencia emocional tienen la capacidad de reconocer y manifestar sus emociones, entenderse a sí mismas, concretar sus capacidades potenciales, conducirse en la vida de manera sana y feliz. Estas personas tienen la capacidad de comprender la manera como se sienten otras personas, mantener relaciones interpersonales gratas y con responsabilidad, sin llegar a enlazarse de los demás. Esta perspectiva presenta cinco componentes de la Inteligencia emocional:

Intrapersonal: Evalúa su yo interior, así como la capacidad para entender, aceptar, respetarse, reconocer aspectos negativos o positivos. Se entiende también como la capacidad para auto dirigirse con seguridad a sus pensamientos, sus acciones e independientes emocionalmente para tomar sus propias decisiones.

- **Interpersonal:** Constituyen las capacidades y habilidades interpersonales, contando con sub dimensiones de empatía, capacidad de comprender y observar el sentir de los otros, este componente resalta la habilidad de relacionarse con los demás de manera satisfactoria y recíproca con responsabilidad social.

- **Adaptabilidad:** Se relaciona con la habilidad para adaptarse a las demandas del entorno, evaluando y afrontando de forma efectiva los contextos conflictivos, cuenta con sub dimensiones de solución de problemas, la capacidad para definir e identificar los **conflictos** y dar soluciones, conceptualizada para medir entre lo que experimentamos y lo que en realidad es la flexibilidad, que es la capacidad de aplicar un ajuste a nuestras emociones, razonamientos y comportamientos a situaciones volubles.
- **Manejo de estrés: Considera** sub dimensiones como la tolerancia al estrés, es la capacidad para soportar situaciones adversas, circunstancias demandantes y emociones impactantes sin desmoronarse, enfrentando adecuadamente el estrés, con el control de impulsos se entiende la capacidad de soportar y retardar un impulso con el regulamiento emocional.
- **Impresión positiva:** Estima en elaborar una percepción exageradamente positiva de sí.

2.2.5 Agresividad

La conducta agresiva puede conceptualizarse como el deseo de hacer daño a otros (Buss & Perry, Psicología de la agresión, 1992). Esta forma de comportamiento debe ser mitigada porque que afecta la vida en sociedad y no favorece la convivencia armoniosa.

La agresividad es una estrategia que sirve a la competición social, considerada por como una capacidad “normal” en el repertorio de la conducta humana que favorecen en el contexto conflictivo, es decir derrotas y pérdidas; victorias y derrotas, es por ello que existe una línea delgada entre la agresión y la violencia, uno de los criterios se basa en el daño físico, lo cual es una diferencia muy imprecisa (Osorio Suarez, 2013, p. 195)

Según Jayme & Sau (1996) refiere que antes de hablar de agresividad, se debe hablar de agresión. Ello implica la obligación de un accionar coercitivo sobre los otros, con

tendencia a la violencia. Así mismo nos da a entender que este actuar aparece ante una reacción de amenaza como lo interpreta un individuo, y específicamente en las interacciones sociales, en forma de lucha, coerción, triunfo, conquista, etc. (p. 263).

Según John (1996) afirma que la agresividad y la ira son sentimientos destructivos que vendrían mejor eludir, por otro lado, expresa también que la agresividad podría ser provechosa e incluso ocurrente, cuando está bien encaminada para motivar de manera positiva. (p. 11).

2.2.6 Teorías de la agresividad

Teoría etiológica de la agresión

Konrad Lorenz (como se citó en Trujillo Pedraza, & Martín Velasco, 2010) expresa que los comportamientos agresivos tienen diversas formas de presentarse y no, tiene que ser específicamente una agresión física para ser tomada en cuenta como una conducta agresiva, dado que la omisión de poder ayudar también puede ser tomada como agresión, de la misma manera la ironía puede ser tomada en cuenta como un tipo de agresión. Konrad Lorenz como el máximo representante de esta corriente sostiene que tanto los seres humanos, como animales tienen un instinto fundamental de pelea contra los miembros de su misma especie que se activa ante estímulos determinados de su ambiente natural. Por lo cual estos instintos cumplen un rol de supervivencia del sujeto y de la familia o clase. De acuerdo a los etólogos la gran mayoría de las especies instintivamente se han alejado de la agresión para no matarse entre sí.

Afirma Lorenz que los seres humanos como especie deberían instruirse en canalizar su agresividad ya que los sujetos se matan entre sí, sino no desean en poner en riesgo la supervivencia la especie humana.

Teoría de la frustración – agresión

Propuesta al inicio por Dollard y Miller en 1944, tomando en cuenta que la frustración obstaculiza en la forma de conducirse del sujeto dando lugar a su vez un crecimiento del organismo a responder agresivamente. En este paradigma da relevancia a la intervención de la frustración en la producción de conductas agresivas. Así también la frustración es descrita como un estímulo a la conducta del sujeto, cuando el individuo no logra alcanzar lo que desea, y si esta es mayor influirá en el incremento de la agresividad que se origine; y la agresión es toda acción que tiene como propósito el dañar algo o alguien. (Paredes Rosales & Motta Polo, 2009)

Teoría del aprendizaje social

Elaborada por Albert Bandura, quien manifiesta que las conductas agresivas devienen de modelos agresivos, estimándose que estos serán imitados y con tendencia a ser repetidos en otros contextos, de la misma manera en ella se observa que el aprendizaje por imitación de la agresión hace referencia a que el sujeto, el cual era víctima de la agresión se pueda transformar en alguien que ejecute agresión, tomando las cualidades del modelo agresivo, con el propósito de mitigar el miedo al probable asalto de la agresión del cual podría ser víctima. De la misma manera se corrobora que si se tienen modelos agresivos, el sujeto responde con un grado de agresividad más alto, el cual podría incrementarse obedeciendo de los refuerzos que se admita por dichas respuestas o los castigos ante la misma; entretanto los sujetos que son expuestos a modelos que refrenan la agresividad, tienen tendencia a ser menos agresivos imitando la conducta observada. (Bandura & Walters, 2002, p. 105,11,111)

Teoría de la agresión del Síndrome AHA

Llamado con el nombre “Síndrome AHA”, por Spielberger, Reheiser, , & Sydeman, (1995) asocian los conceptos de ira, hostilidad y agresión, como una sucesión, de manera

que una situación origina una determinada emoción (ira), la cual se ve afectada por una acción desagradable hacia los otros (hostilidad) y esta a su vez da lugar en una actitud negativa de acometer (agresión), con resultados negativos.

Elementos de la agresividad

El comportamiento agresivo, al igual que otras conductas de los seres humanos, está conformada por componentes de diferentes áreas que son importantes para reflexionar el qué y el porqué de este hecho y para implementar planes de intervención. Estos componentes son a saber:

Lo cognitivo. Spivack y Shure (como se citó en Muñoz , 2000) expresan que dan lugar a “las creencias, ideas, pensamientos, percepciones”. Se ha identificado que los individuos que tienen conductas agresivas se califican por mostrar unos sesgos cognitivos que les obstaculiza el entendimiento de los conflictos sociales y los conduce a: a) “Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica, b) Atribuir intenciones hostiles a los otros “, c) “Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales” , d) “Elegir más soluciones agresivas que pro sociales” y e) “Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real”. (Toldos, 2002)

Lo Afectivo o Evaluativo: Eron y Huesman (como se citó Muñoz , 2000) manifiestan dicho componente está vinculado con; “los afectos, sentimientos, emocionales, valores y modelos de identificación”. La posibilidad de conducirse agresivamente incrementa cuando el sujeto lo relaciona agresión con autoridad, potestad, señorío y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido víctima de agresividad, sobre todo cuando los adolescentes fueron tratados injustamente, es un contexto que le motiva gran hostilidad hacia los demás. Esta hostilidad se manifiesta por medio del comportamiento agresivo que

aparentemente está justificada. Así mismo se aumenta cuando se observa con individuos violentos y agresivos.

Lo conductual: En este componente se refieren a las competencias, capacidades, destrezas. Existe un acuerdo favorable entre los estudiosos en que los individuos agresivos necesitan una gama de habilidades suficientes para interrelacionarse socialmente y para resolver de manera adecuada los problemas que se suscitan de dicha interacción, Asher, Rnshaw y Geraci (como se citó en Muñoz, 2000).

Factores que incitan conductas agresivas.

Según Monjas & Avilés (2003) el núcleo familiar, escuela o colegio, la sociedad en su conjunto, la cultura en la cual se están inmersos y los aspectos personales específicos, son algunos contextos donde se evidencian las conductas agresivas. De esta manera se identifican que el grupo familiar “por patrones educativos y disciplina autoritaria, incoherencia en la disciplina, refuerzo de conductas agresivas y violentas”; el centro educativo “por su disciplina autoritaria, ausencia de programas preventivos sobre violencia escolar, falta de cultura preventiva en la comunidad educativa”; la sociedad y cultura “por la violencia, creencias, costumbres, medios de comunicación, valores sociales aceptados, modelos de sumisión-dominio y violencia”. Y los aspectos individuales “por el temperamento, conductas violentas o sumisas durante la infancia, experiencias de haber sufrido maltrato”.

Según, Miller (1991) lo observa como figuras inmersas en el comportamiento violento pues resalta que; “la agresividad es innata, pero la naturaleza y la forma de expresión, obedecen del aprendizaje”, favorecida por la interacción con los padres de familia en la etapa de la infancia media; así mismo, por la copia e imitación y estimulación de los amigos; “imitar y observar conductas agresivas”; es una fuerza instintiva que está en

cada individuo y tiene un sustento biológico. La perseverancia de conductas agresivas no depende de la edad de los sujetos, sin embargo, si ello se mantiene será indicador de falta de control de impulsos donde el individuo no ha hallado la forma de modificarlo ni de controlarlo.

Olweus (1998) al respecto manifiesta que la conducta agresiva culturalmente se aprende, encontrando preponderancia en el sexo masculino la agresividad física, por otro lado en el sexo femenino se hace más evidente la agresividad de forma sutil; sin embargo lo común en ambos sexos se dan de manera verbal.

Una de las razones del por qué el sexo masculino tienen más tendencia a ser agresivos que el sexo femenino, es la presencia de testosterona – agresión, estudiosos como Benton (1992) expresa que no existe razón alguna para considerar que la agresividad humana se asocie con el grado de testosterona, ya que esta viculación estuvo enfocada específicamente en resultados con animales.

Por otro lado, se aprecia que la adquisición de las conductas agresivas se da por el aprendizaje por imitación, o por la vivencia directa con los padres, familiares y amistades, etc., ello deja como consecuencia en la interacción del individuo con su entorno, de las formas de pensar, los principios y valores que se enseñan, sin hacernos la vista del factor biológico. De manera que todo accionar violento concierne mecanismos básicos de la neuropsicología.

2.3 Marco Conceptual (Variables y dimensiones)

Inteligencia emocional

BarOn, (1997) afirma que la “inteligencia emocional es una agrupación de capacidades personales, emocionales y sociales, así como de potencialidades que

intervienen en nuestra capacidad de adaptación para enfrentar a las exigencias del medio” (p.23).

Arrabal Martin, (2018) “es la capacidad de la aceptación y gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (p. 7).

Dimensiones de la inteligencia emocional

Intrapersonal: Capacidad para entender, aceptar, respetarse, reconocer aspectos negativos o positivos. Se entiende también como la capacidad para auto dirigirse con seguridad a sus pensamientos, sus acciones e independientes emocionalmente para tomar sus propias decisiones.

Interpersonal: Constituyen las capacidades y habilidades interpersonales, contando con sub dimensiones de empatía, capacidad de comprender y observar el sentir de los otros, este componente resalta la habilidad de relacionarse con los demás de manera satisfactoria y recíproca con responsabilidad social.

Adaptabilidad: Habilidad para adaptarse a las demandas del entorno, evaluando y afrontando de forma efectiva los contextos conflictivos, cuenta con sub dimensiones de solución, de problemas, la capacidad para definir e identificar los conflictos y dar soluciones, conceptualizada para medir entre lo que experimentamos y lo que en realidad es la flexibilidad, que es la capacidad de aplicar un ajuste a nuestras emociones, razonamientos y comportamientos a situaciones volubles.

Manejo de estrés: Considera sub dimensiones como la tolerancia al estrés, es la capacidad para soportar situaciones adversas, circunstancias demandantes y emociones impactantes sin desmoronarse, enfrentando adecuadamente el estrés, con el control de impulsos se entiende la capacidad de soportar y retardar un impulso con el regulamiento emocional.

Estado de ánimo en general: Estima el poder humano para disfrutar la vida, la perspectiva de futuro, comprende las sub dimensiones de: felicidad que, es la astucia para ir en pleno con nuestra vida, disfrutar de sí mismo y de los otros, expresar su optimismo y sentimientos positivos entendida como la capacidad de ver lo más brillante de la vida y empoderar lo positivo pese a la adversidad.

Agresividad

Buss & Perry, The aggression Questionnaire (1996) afirman que la agresividad es una forma de respuesta permanente, la cual evidencia la especificidad del sujeto; y se muestra con el objetivo de lastimar a otro sujeto. Esta agresividad se puede mostrar de dos maneras física y verbalmente; los cuales van asociadas por dos emociones como la ira y la hostilidad.

Dimensiones de la Agresividad

Agresividad Verbal: Buss & Perry (1992) hace hincapié o considera como el motor de la agresión la cual se da por medio de una actitud desfavorable evidenciada en el estilo y contenido de lo que se dice (palabra). El estilo, implica: “discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está se da por la manera inadecuada de defender un punto de vista, que muchas veces hacen uso de humillaciones, desprecios”.

Agresividad Física: Buss & Perry (1992) considerada como el elemento motor de la agresión que se da por medio asaltos orientados a diversas partes del cuerpo humano “brazos, piernas, dientes, etc., o por el empleo de armas cuchillos, revólver, etc.”, con el fin de dañar o lastimar a los demás.

Ira: Según Buss & Perry (1992) tiene implicancia en la estimulación psicológica y organización para la agresión, manifestándose el elemento emocional o afectivo del

comportamiento agresivo. En otras palabras, se afirmaría como el conjunto de sentimientos que continúan de la interpretación de haber sido lastimados.

Hostilidad: Buss & Perry (1992) afirman que este componente de la hostilidad apunta a sentimientos de desconfianza e injusticia hacia los otros y señalan al área cognitivo de la agresión.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

HI Existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

HO No existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

3.2 Hipótesis específicas

He1 Existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H_{o1} No existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H_{e2} Existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H_{o2} No existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H_{e3} Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H_{o3} No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H_{e4} Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H_{o4} No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)

Variable 1

Definición conceptual

Inteligencia emocional: Bar On , (1997) afirma que la “inteligencia emocional es una agrupación de capacidades personales, emocionales y sociales, así como de potencialidades que intervienen en nuestra capacidad de adaptación para enfrentar a las exigencias del medio” (p.23)

Definición operacional

Inteligencia emocional: Capacidades para la percepción, la asimilación, entender y controlar las emociones de uno mismo, así mismo, el de los otros promocionando el desarrollo emocional e intelectual en las dimensiones de interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.

Variable 2

Definición conceptual

Agresividad: Buss & Perry (1992) afirman que la agresividad es una forma de respuesta permanente, la cual evidencia la especificidad del sujeto; y se muestra con el objetivo de lastimar a otro sujeto. Esta agresividad se puede mostrar de dos maneras física y verbalmente; los cuales van asociadas por dos emociones como la ira y la hostilidad.

Definición operacional

Agresividad: Son comportamientos ejecutados por los educandos que interceptan el funcionamiento normal de una sesión de clase, turbar la convivencia por generar infracciones de las normas ya establecidas, en las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Según Sánchez C. y Reyes M, (2017) “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo” (p. 29), es por ello en el presente trabajo seguiremos el método científico consignado como método general ya que están establecidos y así mismo se llevará como método específico el descriptivo para ambas variables en cuestión.

4.2 Tipo de Investigación

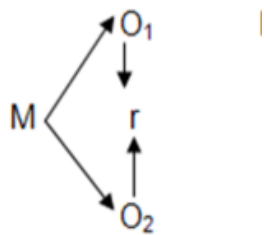
El tipo de investigación es básico, debido a que existe el interés de la ejecución de los saberes teóricos a un contexto en concreto y busca saber y/o conocer para actuar, para corregir, es un estudio por lo general que realiza un estudioso educacional, social o un profesional de la psicología aplicada. (Sánchez y Reyes 2017, p. 44). En ese sentido, la investigación busca incrementar los conocimientos mediante los resultados que se obtuvieron.

4.3 Nivel de Investigación

Según Flores (1996) el estudio es relacional debido que se buscó relacionar dos variables específicas, por ello, en la investigación se prosiguieron en asociar la variable inteligencia emocional y agresividad, habiendo descrito de forma individual cada una de ellas antes de examinar su relación.

4.4 Diseño de la Investigación

Según afirma Hernández, Fernández & Baptista, (2010) el diseño es no experimental transversal correlacional porque no existe manipulación de variable alguna y la aplicación del instrumento fue en un solo momento y correlacional ya que examina la asociación entre dos variables en una misma muestra de estudio (p. 158), de manera que en la presente investigación se buscó conocer la relación que existe en las variables propuestas. Donde el diseño presenta el siguiente esquema correlacional:



Donde:

- M:** Es la muestra
- O1:** Inteligencia emocional
- r.** Relación
- O2:** Agresividad

4.5 Población y muestra

Población: Según Hernández et al., (2010) “es la totalidad de sujetos a quienes se generalizan los resultados de la investigación, que se encuentran limitados por características comunes en espacio y tiempo” (p. 174), la población esta constituida por 127 estudiantes de todo el nivel secundario de la Institución Educativa pública “Alejandro Toledo Manrique” del distrito de Quishuar, de la provincia de Tayacaja-Huncavelica, 2019.

Muestra: Según afirma Hernández et al., (2010) “es un sub grupo de la población, un subconjunto de los elementos que pertenecen a la totalidad de sujetos donde se generalizarán los resultados del estudio” (p. 175). La muestra estuvo constituida por 76 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria ya que tenemos una muestra finita en la institución. El diseño muestral es no probabilístico e intencional ya que es una muestra preformada y dirigida por la intención de los investigadores y con criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes matriculados en el año escolar 2019
- Todos los estudiantes donde sus padres brinden su autorización
- Los estudiantes de edades entre 11 a 17 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no desean ser partícipes de dicho estudio
- Los estudiantes donde los padres no hayan dado su autorización
- Los estudiantes que el día de la aplicación de los instrumentos no asistieron

- Los estudiantes que son menores de 11 años y mayores de 17 años.
- Estudiantes que no respondieron a algunos ítems.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas: “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (Sánchez C & Reyes M, 2017, p. 163), en este trabajo de investigación por lo tanto según Sánchez y Reyes serán técnicas indirectas, en ese aspecto la técnica fue la encuesta.

Instrumentos: “son herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos”, (Sánchez C & Reyes M, 2017, p. 166), en el presente estudio se utilizaron dos test psicológicos (cuestionario) para ambas variables en estudio que cuentan con validez y confiabilidad, de la misma manera se llevarán a juicio de expertos para la validez y a la prueba piloto con 15 participantes para la confiabilidad.

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de agresión (AQ)
Autores	: Buss y Perry (1992)
Adaptación española	: Andreu, Peña y Graña (2002)
Población	: Adolescentes entre 10 y 19 años
Número de ítems	: 29
Objetivo	: Niveles de agresividad

Validez

Se estableció la validez del instrumento para la realización de la presente investigación, la prueba salió válida a un nivel de 0.05. Asimismo, se estableció la validez de la prueba por las dimensiones que ésta mide, obteniéndose:

Dimensiones	SIG	T	GL
Agresividad física	0.05	109.18	100
Agresividad verbal	0.05	101.13	107
Ira	0.05	132.64	108
Hostilidad	0.05	149.74	105

Confiabilidad

El instrumento de agresión de Buss y Perry, los datos recolectados de la muestra en su totalidad, se procesaron con el programa del SPSS y el método Alpha de Cronbach donde se determinaron la confiabilidad de esta escala para la realización del estudio “agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria- Chiclayo-2014”, con una unidad análisis de 150 educandos con características comunes a la población en investigación.

Para establecer la confiabilidad, se empleó el coeficiente del Alpha de Crombach alcanzando un grado de confiabilidad de 0.88, este grado sugiere que de 100 individuos que se ejecuten esta prueba, para 88 individuos es confiable, por lo tanto, existe un cierto margen de error. En consecuencia, el análisis de significación estadística indica que se alcanzan coeficientes de confiabilidad significativos, lo que significa en conclusión que el instrumento es confiable.

Confiabilidad Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Método de análisis	Cuestionario de Agresión
Alpha de Cronbach	0.88
Agresividad física	0.79
Agresividad verbal	0.66

Ira	0.66
Hostilidad	0.68

Ficha técnica

Nombre del Inventario: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor : Reuven BarOn

Origen : Toronto Canadá.

Adaptación Peruana : Ugarriza Chàvez & Pajares Del Aguila, 2001.

Administración : Colectiva e individual

Tiempo : De 20 a 25 minutos.

Población : Niños y Adolescentes (7 a 18 años)

Puntuación : Computarizada

Objetivo : Evaluación de las habilidades emocionales

Tipificación : Baremación Peruana

Áreas de uso : Clínico, educacional e investigativo.

Validez

La validez del Bar-On Ice: NA, forma completa y abreviada, se muestran en la ficha técnica del inventario original (BarOn y Parker 2000) “Se identificó la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonales, interpersonales, manejo de estrés y adaptabilidad, mediante un análisis, con una muestra de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los EE. UU (N = 9172).” Se realizó un análisis de los compuestos importantes con un rodeo de varimax. Los componentes empíricos encontrados correspondían contiguamente a las cuatro escalas del inventario que fueron elaboradas para medir la inteligencia emocional, aparentemente las 40 preguntas cargaban de manera

moderada en su factor correspondiente y presentaban “muy bajos pesos en los otros tres factores, la forma abreviada del inventario presento una solución similar.”

En la muestra peruana la normativa para la validación del inventario Bar-On ICE: NA, se focalizaron en dos puntos enfáticos: 1. Validez de constructo del instrumento y 2. La multidimensionalidad de las diferentes escalas. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la validez debe ser continua y el presente instrumento tiene la suficiente validez lo cual es un aval para su divulgación y comisión para su uso tal como lo describe en su ficha técnica.

Confiabilidad

Bar-On & Parker (2000) elaboraron una investigación sobre cuatro formas de demostrar la confiabilidad: “consistencia interna, media de las correlaciones inter-item, confiabilidad test-retest, así mismo determinaron el error estándar de medición/predicción”, de manera que estas formas están presentadas en el manual de la prueba verídica. En este estudio, se ha seguido en gran parte en ejecutar el mismo análisis, sin considerar la técnica del test-retest, es preciso señalar que en la investigación de Bar-On y Parker el retest aplicado en una unidad de análisis de 60 niños con un rango de edad de 13.5 años, mostró confiabilidad en los coeficientes de entre .77 y .88 tanto para la forma completa y la abreviada. Por otro lado en el conjunto de normas muestrales peruanas los resultados del sexo y grupos de edad, se siguieron en examinar el producto de la administración y grupos de edad. La consistencia interna fue llevada a cabo con el Alfa de Crombach, que es la suma total de los coeficientes que se encuentran entre 0.00 y 1.00, dando lugar a la confiabilidad muy baja y por otro lado confiabilidad perfecta.

Por otro lado, cabe mencionar que habiendo descrito las características principales de los 2 instrumentos, estos se procedieron a la adaptación con criterio de jueces o juicio de expertos donde se solicitó a 3 expertos, seguido a ello también se llevaron a cabo la prueba piloto con un número de 10 estudiantes con características similares a las muestra para luego realizar la confiabilidad con el alfa de cronbach, y presentar dicho análisis y verificar su grado de confiabilidad que se muestra:

Alfa de inteligencia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resultado de alfa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,712	60

Alfa de agresividad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	29

Los expertos que apoyaron en la revisión de los ítems fueron: (Ver anexos)

- Dr. Moisés Huamancaja Espinoza
- Mg. Joan Castillo Bernia
- Mg. Javier Luis Bautista Soto

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la estadística descriptiva

Según Hernández et al., (2010) “es la descripción de datos, valores, puntuaciones obtenidas en tablas de frecuencias agregando porcentajes a cada caso por categoría (con porcentajes válidos), así como con porcentajes acumulados y gráficos de cada variable” (p. 282). Ello, se observa en la tabla de frecuencias donde están de forma individual para que posteriormente se correlacione, estos resultados fueron organizados con el Excel para la base de datos y el SPSS versión 24 para la representación de tablas y figuras.

En la estadística inferencial

Según afirma Hernández et at., (2010) “el proposito de la investigación va más allá de la describir las distribuciones de las variables: se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados a la muestra o población” (p. 299). Dicho de otra manera, los datos siempre se recaudan de la muestra y sus resultados estadísticos son llamados estadígrafos, y la estadística inferencial es para probar las hipótesis y estimar los parámetros. Así mismo, el análisis estadístico fue con una prueba no paramétrica, la rho de Spearman para obtener el

significado de correlación entre las variables de estudio, dado que la distribución de los resultados no fueron normales y las variables son de naturaleza cualitativa.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Para llevar a cabo el presente estudio de investigación se recurrieron a los diversos escritos de ética que están establecidos para salvaguardar los derechos humanos, tal es así el código de ética del psicólogo, el código Núremberg, considerando los efectos desfavorables que podrían suscitarse en el desarrollo de la investigación, y enfatizando el bienestar humano orientados por los códigos ya mencionados cuidando la integridad física y psicológica de los participantes, así mismo se tendrá en cuenta las normas APA sexta edición, lo cual nos permitirá guiarnos y cumplir con lo que establece en relación a la redacción y citas que corresponden para evitar el plagio y ser honestos en toda la elaboración del trabajo. Así mismo, no podemos dejar de mencionar que se tomaron en cuenta el reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes actualizada donde señalaremos algunos artículos pertinentes que nos orientaron en la realización de todas las etapas de la investigación, es así, como los artículos 4 y 5 señalan que este documento fomentan, regulan la transparencia de la investigación, como la planificación y el control de los proyectos de investigación a través de las facultades de la universidad. De la misma manera, los artículos 27 y 28 hacen referencia a los principios que orientan a la actividad investigativa; el artículo 27 por ejemplo hace hincapié en el hecho de salvaguardar a las personas sea de cualquier grupo étnico, así, como el hecho de informar el propósito del estudio que se lleva a cabo esto evidenciado en el consentimiento informado, luego también el que dicho estudio debe velar por la integridad del ser humano, asumiendo una responsabilidad social ello expresado a nivel individual, institucional y

grupal, culminando este artículo expresa en relación a la veracidad de los datos y resultados, para luego comunicar de forma abierta dichos conocimientos obtenidos del estudio. El artículo 28 refiere al accionar que cada investigador (es) debe tener en cuenta al iniciar un estudio científico, el no plagiar y llevar a cabo un estudio original, que el estudio debe estar de acuerdo a las líneas de investigación, cumplir estrictamente con la confidencialidad pertinente, como el mismo hecho de retornar los resultados obtenidos habiendo obtenido su consentimiento, no sesgar los datos por ningún motivo y menos incurrir a alguna falta estipulada en el reglamento de la universidad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados según objetivos

Del objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados:

Tabla 1

Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique.

		Agresividad			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Inteligencia emocional	Muy bajo	F	0	6	2	8
		%	0,0%	7,9%	2,6%	10,5%
	Bajo	F	2	16	2	20
		%	2,6%	21,1%	2,6%	26,3%
	Promedio	F	13	21	0	34
		%	17,1%	27,6%	0,0%	44,7%
	Alto	F	7	0	0	7
		%	9,2%	0,0%	0,0%	9,2%
	Muy alto	F	5	1	1	7
		%	6,6%	1,3%	1,3%	9,2%
Total	F	27	44	5	76	
	%	35,5%	57,9%	6,6%	100,0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario de inteligencia emocional (BarOn) y agresividad (AQ)

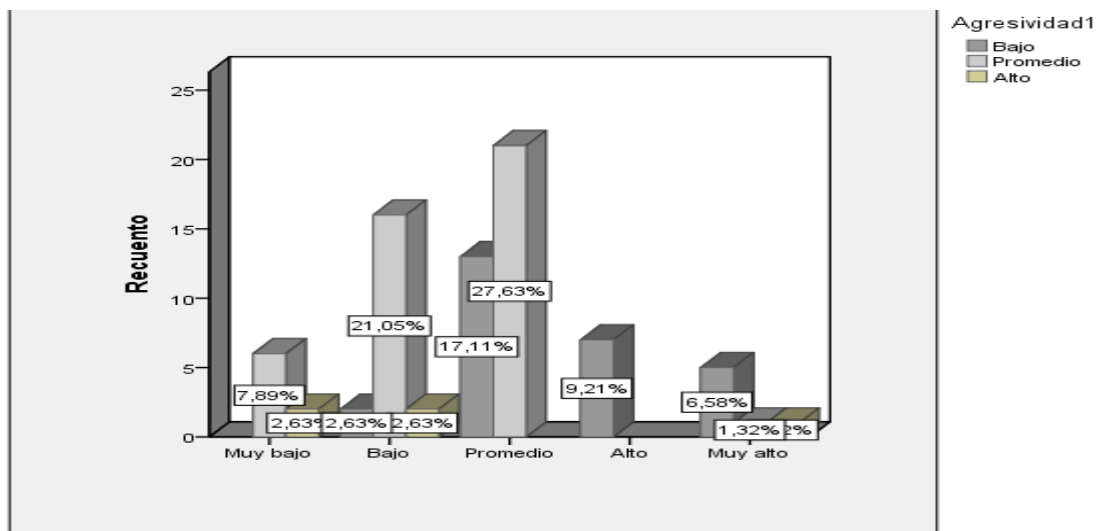


Figura 1 Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique

Interpretación:

En la tabla 1 y la figura 1 se observa de los 76 estudiantes, los resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es de 34 estudiantes que representa el 44,7% de la muestra ubicándose en el nivel promedio, mientras en la variable agresividad se ubican 44 estudiantes que representa el 57,9%. Cruzando las informaciones se tiene que son 21 estudiantes que representan el 27,6% de la muestra, se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel promedio en la agresividad. Lo que significa; que a pesar de tener un nivel promedio de inteligencia emocional si llegan a ser estudiantes agresivos.

De los objetivos específicos:

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 2

Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique.

			Agresividad física			Total
			Bajo	Promedio	Alto	
Inteligencia emocional	Muy bajo	F	2	3	3	8
		%	2,6%	3,9%	3,9%	10,5%
	Bajo	F	5	12	3	20
		%	6,6%	15,8%	3,9%	26,3%
	Promedio	F	19	15	0	34
		%	25,0%	19,7%	0,0%	44,7%
	Alto	F	5	2	0	7
		%	6,6%	2,6%	0,0%	9,2%
	Muy alto	F	5	1	1	7
		%	6,6%	1,3%	1,3%	9,2%
Total	F	36	33	7	76	
	%	47,4%	43,4%	9,2%	100,0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario de inteligencia emocional (BarOn) y agresividad (AQ)

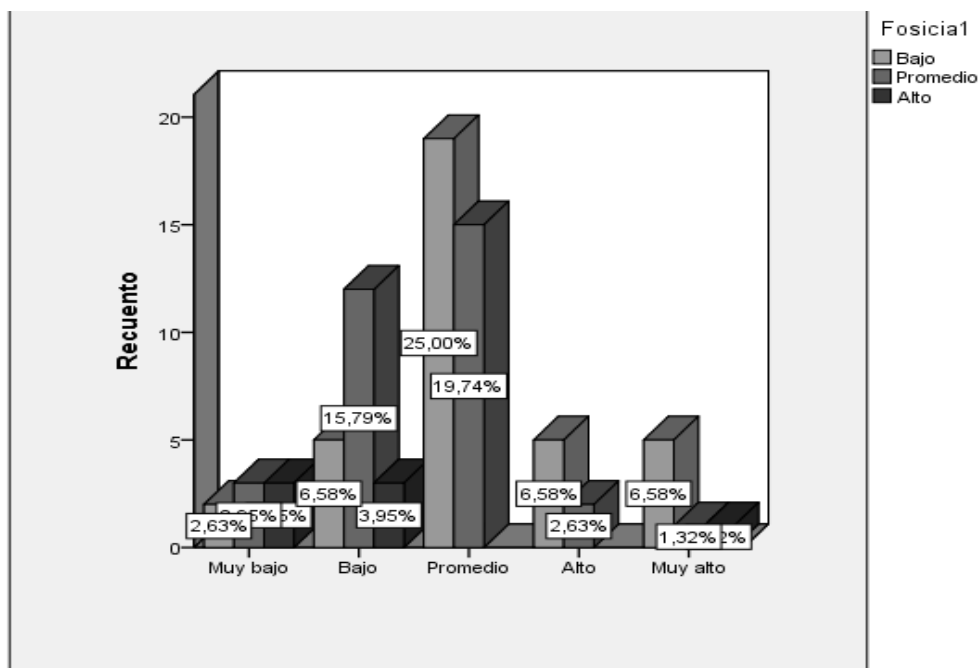


Figura 2 Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique

Interpretación

En la tabla 2 y la figura 2 se observa de los 76 estudiantes, los resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es de 34 estudiantes que representa el 44,7% de la muestra, se ubica en el nivel promedio, mientras en la dimensión agresividad física se ubican a 36 estudiantes que representa el 47,4%. Cruzando las informaciones se tiene que son 19 estudiantes que representa el 25,0% de la muestra, quienes se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y son 5 estudiantes que representan el 6,6 % de la muestra, se ubican en el nivel bajo de agresividad física. Lo que significa; que hay estudiantes con un nivel promedio de inteligencia emocional y que son pocos los que pueden llegar a una agresión física.

Con respecto a la formulación del objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 3

Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique.

		Agresividad Verbal			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Inteligencia emocional	Muy bajo	F	1	6	1	8
		%	1,3%	7,9%	1,3%	10,5%
	Bajo	F	9	9	2	20
		%	11,8%	11,8%	2,6%	26,3%
	Promedio	F	18	14	2	34
		%	23,7%	18,4%	2,6%	44,7%
	Alto	F	5	2	0	7
		%	6,6%	2,6%	0,0%	9,2%
	Muy alto	F	4	2	1	7
		%	5,3%	2,6%	1,3%	9,2%
Total	F	37	33	6	76	
	%	48,7%	43,4%	7,9%	100,0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario de inteligencia emocional (Bar-On) y agresividad (AQ)

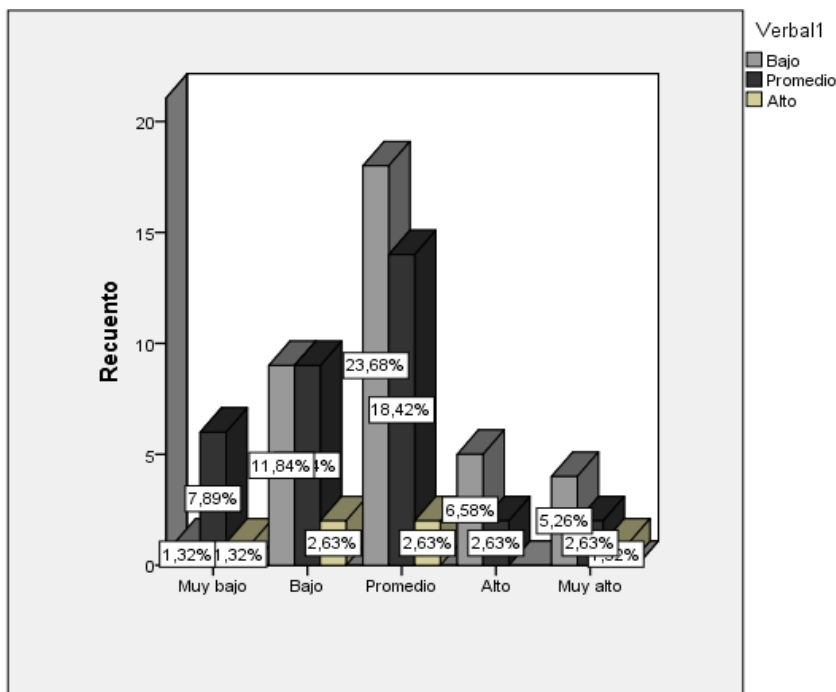


Figura 3 Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique.

Interpretación

En la tabla 3 y la figura 3 se observa de los 76 estudiantes, los resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es de 34 estudiantes que representa el 44,7% de la muestra, se ubica en el nivel promedio, mientras en la dimensión agresividad verbal se ubican a 37 estudiantes que representa el 48,7%. Cruzando las informaciones se aprecia que son 18 estudiantes que representa el 23,7% de la muestra, estos se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel bajo % en la agresividad verbal. Concluyendo, que hay estudiantes que tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y son pocos estudiantes que presentan agresividad verbal.

Dando respuesta al objetivo específico 3 formulado: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 4

Relación entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique.

			Ira			Total
			Bajo	Promedio	Alto	
Inteligencia emocional	Muy bajo	F	0	4	4	8
		%	0,0%	5,3%	5,3%	10,5%
	Bajo	F	2	9	9	20
		%	2,6%	11,8%	11,8%	26,3%
	Promedio	F	9	20	5	34
		%	11,8%	26,3%	6,6%	44,7%
	Alto	F	3	4	0	7
		%	3,9%	5,3%	0,0%	9,2%
	Muy alto	F	5	1	1	7
		%	6,6%	1,3%	1,3%	9,2%
Total		F	19	38	19	76
		%	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario de inteligencia emocional (BarOn) y agresividad (AQ)

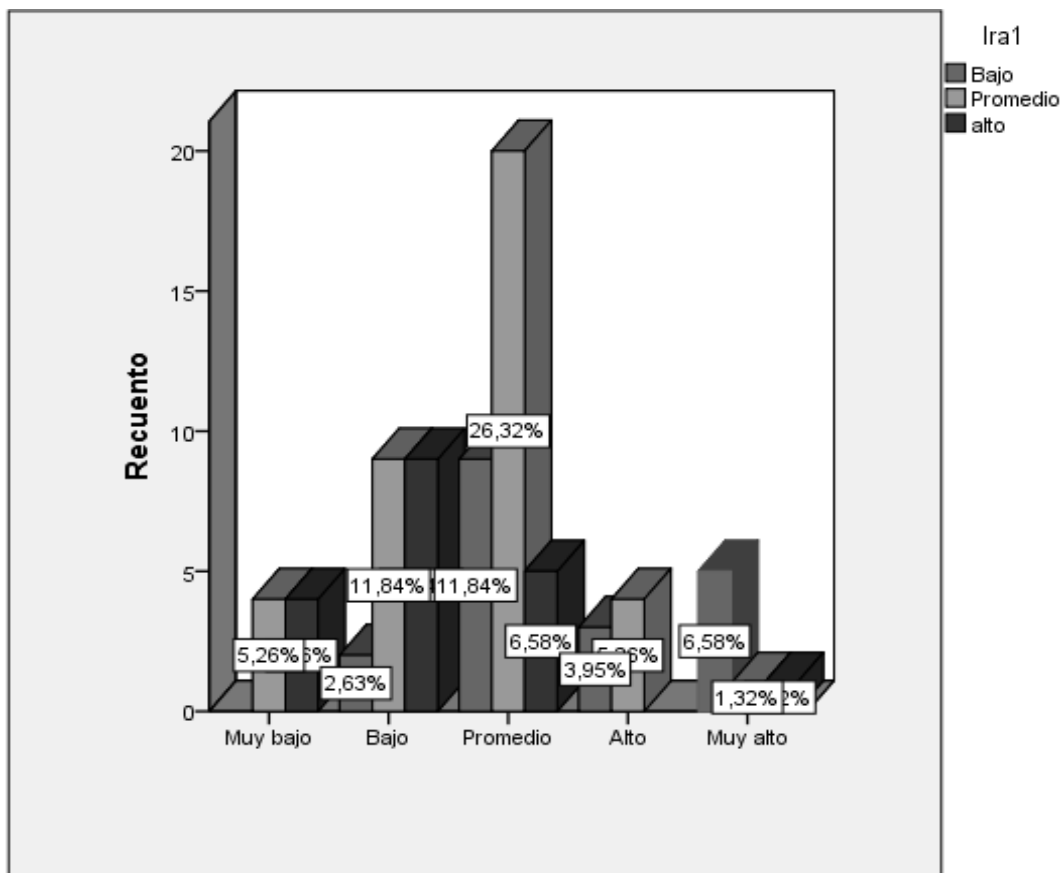


Figura 4 Relación entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique

Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4 se observa de los 76 estudiantes, los resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es de 34 estudiantes que representa el 44,7% de la muestra se ubica en el nivel promedio, mientras en la dimensión ira se ubican a 38 estudiantes que representa el 50% en el nivel promedio. Cruzando las informaciones se aprecia que son 20 estudiantes que representa el 26,3% de la muestra se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel promedio en la ira. Lo que significa que hay estudiantes que tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, pero aun así llegan a reaccionar con ira frente a estímulos que se les presentan.

Respondiendo al objetivo específico 4: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 5

Relación entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique.

			Hostilidad			Total
			Bajo	Promedio	Alto	
Inteligencia emocional	Muy bajo	F	0	5	3	8
		%	0,0%	6,6%	3,9%	10,5%
	Bajo	F	2	14	4	20
		%	2,6%	18,4%	5,3%	26,3%
	Promedio	F	10	20	4	34
		%	13,2%	26,3%	5,3%	44,7%
	Alto	F	6	1	0	7
		%	7,9%	1,3%	0,0%	9,2%
	Muy alto	F	3	3	1	7
		%	3,9%	3,9%	1,3%	9,2%
Total	F	21	43	12	76	
	%	27,6%	56,6%	15,8%	100,0%	

Fuente: Aplicación del cuestionario de inteligencia emocional (BarOn) y agresividad (AQ)

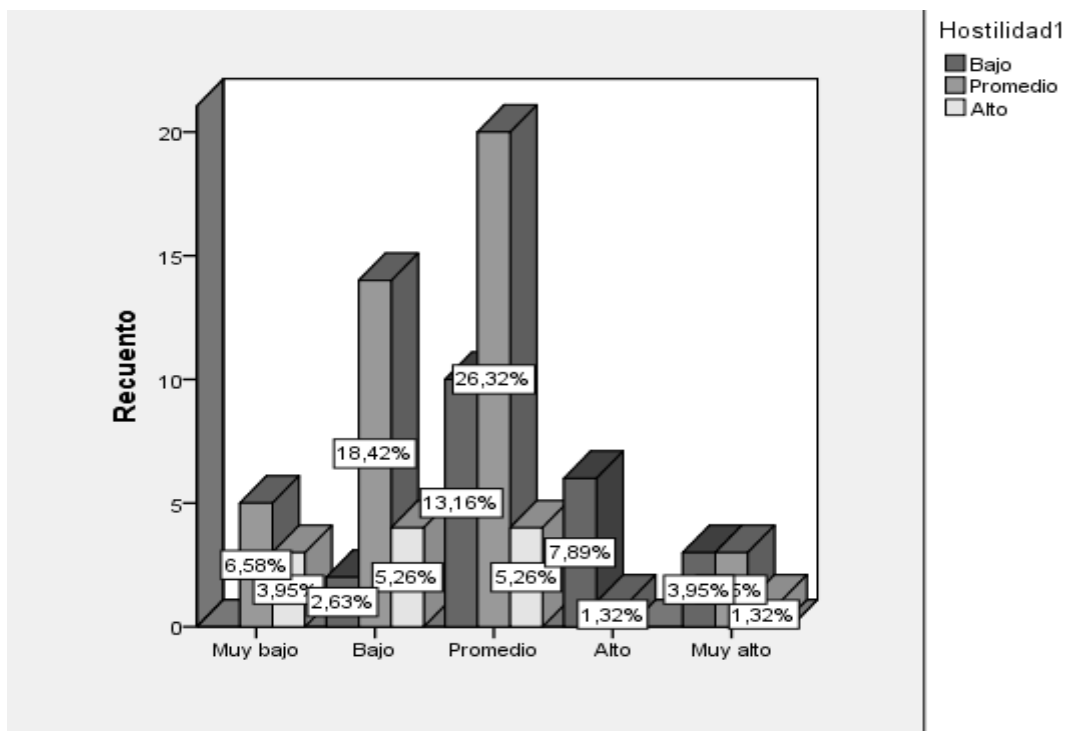


Figura 5 Relación entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Toledo Manrique

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 5 se observa de los 76 estudiantes, los resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es de 34 estudiantes que representa el 44,7% de la muestra se ubica en el nivel promedio, mientras en la dimensión hostilidad se ubican a 43 estudiantes que representa el 56,6% en el nivel promedio. Cruzando las informaciones se aprecia que son 20 estudiantes que representa el 26,3% de la muestra se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel promedio en la hostilidad. Lo que significa; que hay estudiantes que tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, pero también se comportan con hostilidad con sus compañeros.

5.2 Contrastación de Hipótesis

Para la contratación de hipótesis se considera los siguientes pasos que serán consideradas en la contratación de la hipótesis general y las hipótesis específicas

a) Nivel de significación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) *El nivel de significancia de 0.05*, el cual implica que el investigador tiene 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse y sólo 5% en contra (p. 309): Por lo tanto, se considera $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

b) Prueba estadística

Se escoge la prueba de rho de Spearman por ser correlacional y tener el instrumento en la escala ordinal

c) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Se considera la tabla de nivel de correlación (p. 312).

-0.90 - - 0.99	Correlación negativa muy fuerte
-0.75 - - 0.89	Correlación negativa considerable
-0.50 - - 0.74	Correlación negativa media
-0.25 - - 0.49	Correlación negativa débil
- 0.10 - - 0.24	Correlación negativa muy débil

Hipótesis general

H₀ No existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H₁ Si existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Tabla 6

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad.

		Agresividad	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,534**
		N	76
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	-,534**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	76

Fuente: Base de datos aplicado en SPSS versión 23.

Identificado en la tabla 6 de correlación que $\rho = -0,534$, se tiene correlación media, por lo tanto, si existe relación inversa media entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Identificación del p valor

$$p = 0,000$$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación inversa media entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Por lo que, a un mediano desarrollo de la inteligencia emocional, se puede disminuir la agresividad en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H₀ No existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H_i Si existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Tabla 7*Correlación entre inteligencia emocional y agresividad física.*

			Inteligencia emocional	Agresividad física
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,425**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Agresividad física	Coeficiente de correlación	-,425**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

Fuente: Base de datos aplicado en SPSS versión 23.

Identificado en la tabla 7 de correlación que $\rho = -0,425$, se tiene correlación inversa débil, por lo tanto, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Identificación del p valor

$$p = 0,000$$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Lo que significa; que el desarrollo de la inteligencia emocional es débil, por tanto, hay presencia de agresividad física.

Hipótesis específica 2

Ho No existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Hi No existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Tabla 8

			Inteligencia emocional	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,476**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	76	76
	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	-,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	76	76

Correlación entre inteligencia emocional y agresividad verbal.

Fuente: Base de datos aplicado en SPSS versión 23.

Identificando en la tabla 8 de correlación que $\rho = -0,476$, se tiene correlación inversa débil, por lo tanto, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Identificación de p valor

$$p = 0,001$$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,001$ entonces $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional débil, genera presencia de agresividad verbal en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Ho No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Hi Si existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Tabla 9*Correlación entre inteligencia emocional e ira.*

			Inteligencia emocional	Ira
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Ira	Coeficiente de correlación	-,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

Fuente: Base de datos aplicado en SPSS versión 23.

Identificado en la tabla 9 de correlación que $\rho = -0,494$, se tiene correlación débil, por lo tanto, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Identificación del p valor

$$p = 0.000$$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Quiere decir que, teniendo un desarrollo de inteligencia emocional en un nivel promedio habrá poca presencia de ira en los estudiantes.

Hipótesis específica 4

H₀ No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

H₁ Si existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Tabla 10

Correlación entre inteligencia emocional y hostilidad.

		Inteligencia emocional		Hostilidad	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,391**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	76	76	
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,391**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	76	76	

Fuente: Base de datos aplicado en SPSS versión 23.

Identificado en la tabla 10 de correlación que $\rho = -0,391$ se tiene correlación débil, por lo tanto, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.

Identifican de p valor

Siendo $p = 0,000$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Lo que significa que, a mediano desarrollo de inteligencia emocional, disminuirá la presencia de hostilidad en los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa de los 76 estudiantes, resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es el 44,7% de la muestra se ubica en el nivel promedio, mientras en la variable agresividad se ubican el 57,9%. Cruzando las informaciones se tiene que son el 27,6% de la muestra que se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel promedio en la agresividad. Lo que significa que a pesar de tener un nivel promedio de inteligencia emocional si llegan a ser estudiantes agresivos.

Se realizó la demostración de la hipótesis aplicando el estadígrafo de prueba rho de Spearman $\rho = -0,534$, se tiene correlación media, por lo tanto, si existe relación inversa media entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Además, puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación inversa media entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Por lo que a un mediano desarrollo de la inteligencia emocional se puede disminuir la agresividad en los estudiantes. Esto implica que hay un sector considerable de estudiantes que no están manejando adecuadamente su inteligencia emocional por lo que llegan a reaccionar de manera agresiva con sus compañeros. Por lo tanto, estos resultados muestran que los

estudiantes están adaptándose a diferentes situaciones que se presentan en el día a día a pesar de que estas pueden implicar exigencias impuestas por el medio; estas capacidades (Personales, emocionales, sociales) deberán ser aplicadas en los ámbitos intrapersonal, e interpersonal lo cual le permitirá adaptarse de mejor manera a su entorno. Además, los estudiantes que manifiestan índice de agresividad son aquellos que presentan deficiencias en el desarrollo de sus capacidades personales, emocionales y sociales, lo cual les conlleva a generar respuestas con el objetivo de lastimar a sus compañeros.

A similar resultado llega la investigación realizada por Martínez y Delgado, (2014) en su estudio: Agresividad e inteligencia emocional en la adolescencia, cuyos resultados demostraron que los adolescentes presentan conductas agresivas: física, verbal, hostilidad e ira y mostraron valoraciones significativamente más bajas en inteligencia emocional, y presentan resultado de spearman $-0,571$ y un p valor de $0,000 < 0,05$. las mismas que al compararlas con nuestro resultado son muy similares corroborando que los estudiantes están propensos a reaccionar con agresividad frente a situaciones que se les presentan en caso de no tener un adecuado control emocional.

Dando respuesta al objetivo específico 1: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa de los 76 estudiantes, sus resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es del 44,7% de la muestra, se ubica en el nivel promedio, mientras en la dimensión agresividad física se ubican en el 47,4%. Cruzando las informaciones se tiene que son el 25,0% de la muestra que se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel bajo en la agresividad física. concluyendo que; hay estudiantes que

tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y son muy pocos en llegar a la agresión física.

Lo que implica que, si hay presencia de estudiantes agresivos físicamente, Se realizó la demostración de la hipótesis aplicando el estadígrafo de prueba de correlación de $\rho = -0,425$, se tiene correlación inversa débil, por lo tanto, si existe relación inversa leve entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Además, siendo $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa en estudio. Lo que significa; que el desarrollo de la inteligencia emocional es débil, por tanto; hay presencia de agresividad física. Estos resultados muestran que la presencia de agresividad física haciendo uso de la fuerza o incluso utilizando elementos contundentes con el objetivo de lastimar es poco en los estudiantes.

A similar resultado a resultados distintos llega la investigación realizada por Bustamante y Ysique (2015) en su investigación, relación entre la agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en Pimentel, se obtuvo como resultado que existe una correlación negativa de grado débil entre ambas variables y descriptivamente un nivel medio en la agresividad física y verbal expresadas en 57% y un nivel adecuado de inteligencia emocional de 47%. Por lo tanto, los resultados son diferentes en cuanto a la dimensión agresividad física donde en nuestra muestra es de nivel débil, pero en su muestra el nivel es medio. Entonces consideramos que el contexto de investigación es diferente.

Respondiendo al objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que, de los 76 estudiantes, los resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es del 44,7% de la muestra se ubica en el nivel bajo, mientras en la dimensión agresividad verbal se ubican el 48,7% en nivel promedio. Cruzando las informaciones se aprecia que son el 23,7% de la muestra, se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel bajo en la agresividad verbal. Lo que significa que hay estudiantes que tienen un nivel promedio de inteligencia emocional y son muy pocos agresores verbalmente.

Se realizó la demostración de la hipótesis aplicando el estadígrafo de prueba rho = -0,476, se tiene correlación débil, por lo tanto, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Además, siendo $p = 0,001$ entonces $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa en estudio. Entonces decimos que; el desarrollo de la inteligencia emocional débil genera presencia de la agresividad verbal en los estudiantes. Quiere decir, que hay poca presencia de estudiantes agresivos verbales, que manifiestan su agresividad a través de discusiones o gritos cuyo contenido puede ser amenazas insultos o críticas como producto de un desarrollo deficiente de sus capacidades de adaptación ya sea en el ámbito personal, emocional o social.

A similar resultado llega la investigación realizada por Ninantana (2016) en su investigación sobre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa particular María Madre- Trujillo. Los resultados señalan que existe una correlación de -0.539 es decir altamente significativa inversa entre inteligencia emocional y agresividad, así como una correlación débil de agresividad verbal e inteligencia emocional ($r=-0.387$, $p=0.000^{**}$). Por lo que los resultados son muy similares a las que encontramos

Al inicio se de la investigación formulamos el objetivo específico 3: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa de los 76 estudiantes, los resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es del 44,7% de la muestra, se ubica en el nivel promedio, mientras en la dimensión ira se ubican a el 50% en el nivel promedio. Cruzando las informaciones se aprecia que son el 26,3% de la muestra que se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel promedio en la ira. Quiere decir que hay estudiantes que tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, pero hay pocos que llegan a reaccionar con ira a los estímulos de sus compañeros.

Se realizó la demostración de la hipótesis aplicando el estadígrafo rho de spearman se tiene $\rho = - 0,494$, se tiene correlación débil, por lo tanto, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Además, siendo $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación inversa débil entre la inteligencia

emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa en estudio. Lo que significa; que a un desarrollo promedio de inteligencia emocional hay poca presencia de ira en los estudiantes. Es así que, existe un gran sector de estudiantes que gestionan adecuadamente sus emociones y son pocos los estudiantes que llegan a reaccionar con ira como un mecanismo originado por un deficiente desarrollo de sus capacidades de manejo emocional, lo cual se ve reflejado en una acción que es la agresividad frente a sus compañeros.

A similar resultado llegan la investigación realizada por Maldonado (2015) quien efectuó una investigación titulada "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N° 1182 el Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho". En los resultados se encontró correlación muy débil entre la inteligencia emocional y la agresividad ($p < 0.05$), $r = -0.295$). de la misma forma entre la inteligencia emocional e ira. Por lo que existe coincidencias con los resultados encontrados en la investigación

Dando respuesta objetivo específico 4: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa de los 76 estudiantes, los resultados con mayor frecuencia en la variable inteligencia emocional es del 44,7% de la muestra se ubica en el nivel promedio, mientras en la dimensión hostilidad se ubican al 56,6% en el nivel promedio. Cruzando las informaciones se aprecia que son el 26,3% de la muestra que se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y nivel promedio en la hostilidad. Concluyendo que; hay estudiantes que tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, pero, también se comportan con hostilidad con sus compañeros.

Realizando la demostración con el Rho de Spearman se tiene $\rho = -0,391$, se tiene correlación débil, por lo tanto, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Además, siendo $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa. Entonces decimos; que a mayor desarrollo de inteligencia emocional se tiene poca presencia de hostilidad en los estudiantes. Esto implica que, hay un sector mínimo de estudiantes que llegan a tener acciones hostiles en el ámbito interpersonal amparado en la falta de empatía, lo cual dificulta una adecuada relación con sus compañeros generando en él mucha insatisfacción.

A similar resultado llega la investigación realizada por (Alejos, 2016) realiza la investigación denominada La inteligencia emocional y su relación con la agresividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza en el distrito de Chorrillos. Los resultados demuestran que existe una correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad de $r = -0.724$ con una significancia de $p = 0.000$. Así mismo se encontró relación inversa y significativa con la dimensión hostilidad. Por lo que los resultados son similares a la nuestra refiriéndose a la correlación inversa.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación inversa media entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene $\rho = - 0,534$, por lo tanto, si existe relación inversa media. Además, siendo $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación media.
2. Se determinó que existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene $\rho = - 0,425$, se ubica en la correlación débil. Además, puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación débil.
3. Se determinó que existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene $\rho = - 0,476$, por lo tanto, se ubica en la correlación débil. Además, siendo $p = 0,001$ entonces $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación débil.
4. Se determinó que existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar,

Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene $\rho = - 0,494$, por lo tanto, se ubica en la correlación débil. Además, siendo $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación débil.

5. Se determinó que existe relación inversa débil entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene $\rho = - 0,391$, por lo tanto, se ubica en la correlación débil. Además, siendo $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación débil.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, deben ejecutar programas de prevención, fortalecimiento con talleres virtuales, considerando la coyuntura actual, donde se aborden temas de Inteligencia Emocional para generar recursos apropiados que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones y así mejorar su desarrollo intrapersonal e interpersonal.
2. Los directivos de la Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, deben tener en cuenta que el área de Tutoría está habilitada, para poder desarrollar actividades y/o talleres psicoeducativos, con el objetivo de dotarles de estrategias y habilidades para reducir la agresividad de los estudiantes.
3. Los docentes de la Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, deben fomentar la participación de los padres de familia en el sistema educativo para fortalecer el núcleo familiar basado en la comunicación, con el objetivo de integrarlos a la formación de sus hijos para así reducir la agresividad física de los estudiantes.
4. Los padres de familia de la Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, deben participar en las escuelas para padres, talleres vivenciales y plan de mejora personal para generar sus propios recursos y puedan

proporcionar a sus hijos un ambiente familiar saludable, donde prime la confianza, comunicación y el respeto.

5. Los estudiantes de la Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, deben ser sensibilizados, orientados, sobre los beneficios que tiene el buen manejo de la Inteligencia emocional y así ellos puedan canalizar adecuadamente sus emociones sin tener que reprimirlas y reaccionar con agresividad a los estímulos que se les presenta, con el objetivo de lograr una convivencia saludable y mejorar su desempeño escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejos, I. (2016). *La inteligencia emocional y su relación con la agresividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza en el distrito de Chorrillos*. Tesis, Universidad César Vallejo.
- Arrabal Martin, A. (2018). *Inteligencia Emocional*. España: Elearnig, S.L.
- Ayala, M. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima.
- Bandura, A., & Walters, R. (2002). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bar On , R. (1997). *Bar On: Inventario de Inteligencia Emocional*. México: Selecta.
- Bar-On, R., & Parker, J. (2000). *EQi:YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Versión. Technical Manual*. Toronto: MHS.
- Benton , D. (1992). *Hormones and human aggression*. En K. Bjorkqvist y P. Niemla, *Of mice and woman: Aspects of female aggression*. San Diego C.A.: Academic Press.
- Buss , A., & Perry, M. (1996). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires-Argentina: Tronque S.A. .
- Carrera Valverde, F. (2016). *Inteligencia emocional, asertividad y bienestar psicológico en estudiantes del I ciclo de la Facultad de Administración y Contabilidad - Universidad Peruana Los Andes*. Huancayo: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2027>
- Desivilya, H., & Yagil , D. (2005). The Role of Emotions in Conflict Management: *The International Journal of Conflict Management*, 16, 55-69.
- E. Martínez , A., Antonio Piqueras, J., & J. Inglés, C. (2011). *Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias*. España: C/Mayor, 113, 4°C. 30820 Alcantarilla.
- Fernánde-Berrocal, P., & Extremera, N. (2002). Inteligencia Emocional como una habilidad esencial en l escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6.
- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco , N. (2011). La inteligencia emocional como habilidad esencial en la escuela. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 54-61.
- Flores Hernández, V., & Camino López, P. (2019). *Autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas*. Ambato:

Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de
Psicología Clínica. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29220>

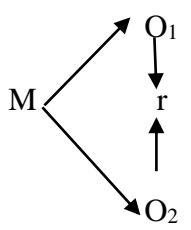
- Flores, J. (1996). *La investigación educativa*. Lima: Deciree.
- Gallardo Peña, M., Domínguez Escribano, M., & González González de Mesa, C. (2019). Inteligencia emocional y conducta agresiva en el deporte ¿Puede inferir la modalidad deportiva y las horas de entrenamiento? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, N°. 35., 176-180.
- Garaigordobil Landazabal, M., & Antonio Oñede, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European journal of education and psychology*, ISSN 1888-8992, Vol. 3, N°. 2., 243-256.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2017). *La Psicología de la Inteligencia Emocional*. Barcelona - España: Salvat.
- Guilera Agüera, L. (2006). *Más allá de la inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente*. España: Paraninfo.
- Helmsen, J., Koglin, U., & Petermann, F. (2012). *Emotion regulation and aggressive behavior in preschoolers: the mediating role of social information*. doi: 10.1007/s10578-011-0252-3: Child Psychiatry Human Development.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (11 de Mayo de 2016). *INEI*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>
- Jayme, M., & Sau, V. (1996). *Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos*. Barcelona: Icaria Editorial.
- John, P. (1996). *Peleas y provocaciones: cómo ayudar a tu hijo a controlar su agresividad*. España: Grupo Planeta (GBS).
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Alfa Venezuela.
- López Cassa, E. (2011). *Educación de las Emociones en la infancia (de 0 a 6 años) Reflexiones y Propuestas Prácticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Maldonado, J. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 1182 el Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima.

- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter. Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books.
- Miller, N. (1991). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48, 337-342.
- Monjas, M., & Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. España-Madrid: Universidad Complutense. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Ninantana, M. (2016). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular María Madre*. Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares. 2da Ed.* Madrid: Morata S.L.
- Osorio Suarez, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Madrid: Díaz de Santos.
- Paredes Rosales, C., & Motta Polo, L. (2009). UNAD. Obtenido de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401514/401514_Material_Curso CORE/Modulo_Psisocial_Exe/index.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401514/401514_Material_Curso_CORE/Modulo_Psisocial_Exe/index.html)
- Pearce, W., & Littejohn, S. (1997). *Moral conflict. When social worlds collide*. Londres: SAGE Publications.
- Ramos Herrera, N. (2018). *Inteligencia emocional y creencias irracionales en escolares de 4° y 5° de secundaria de un colegio nacional de San Martín de Porres*. Lima-Perú: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/4302>
- Ruiz, P., & Carranza Esteban, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar. *Acta Colombiana de Psicología* vol.21, n.2, 188-211. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>.
- Sánchez C, H., & Reyes M, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima - Perú: Business Support Aneth.
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. N° 6, 51-56.
- Soto Muñoz, A., & Guevara Sipion, C. (2017). *Percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en estudiantes de primer y segundo año de una universidad privada*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo. Obtenido de <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15686>

- Spielberger, C., Reheiser, , E., & Sydeman, S. (1995). *Measuring the Experience, Expression and Control of Anger*. En H. Kassirer, *Anger Disorders: Definitions*, Washington: Taylor and Francis.
- Suasnabar Terrel, O. (2018). *Nivel de Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Parra del Riego*. Huancayo: Universidad de Huánuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1345>
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género*. Madrid-España: Universidad Complutense.
- Trujillo Pedraza, M., & Martín Velasco, S. (2010). *Desarrollo socioafectivo*. España: Editex.
- Ugarriza Chàvez, N., & Pajares Del Aguila, L. (2001). *Adaptación y Estandarización del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*. Lima Metropolitana: Persona, 4.

ANEXOS

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Quishuar, Tayacaja-Huancavelica, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	Variable 1:	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.	Existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.	Inteligencia emocional <u>Dimensiones:</u> Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés	Según su finalidad es de tipo básico, con enfoque cuantitativo.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	Variable 2:	NIVEL DE INVESTIGACIÓN
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?	- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.	- Existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad física de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.	Estado de ánimo Agresividad <u>Dimensiones:</u>	Es descriptivo – correlacional, no experimental, transaccional.
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una institución educativa	- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una	- Existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal de los estudiantes de una	Agresividad física Agresividad verbal Ira	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN relacional
				 <p>Donde: M=Muestra O₁=Inteligencia</p>

<p>pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?</p>	<p>institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.</p>	<p>institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.</p>	<p>Hostilidad</p>	<p>Emocional O₂= Agresividad r= Asociación entre las dos variables</p>
<p>- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?</p>	<p>- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.</p>	<p>- Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la ira de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.</p>		<p>POBLACIÓN</p> <p>Conformada por todos los estudiantes de nivel secundaria, que en su totalidad son 127</p>
<p>- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019?</p>	<p>- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.</p>	<p>- Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la hostilidad de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019.</p>		<p><u>MUESTRA</u></p> <p>Conformados por 76 estudiantes que fueron partícipes para dicho estudio.</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <p>No probabilístico e intencional, con criterio de inclusión y exclusión</p>

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Agresividad	Buss & Perry (1992) afirman que la agresividad es una forma de respuesta permanente, la cual evidencia la especificidad del sujeto; y se muestra con el objetivo de lastimar a otro sujeto. Esta agresividad se puede mostrar de dos maneras física y verbalmente; los cuales van asociadas por dos emociones como la ira y la hostilidad	Comportamientos ejecutados por los educandos que interceptan el funcionamiento normal de una sesión de clase, turbar la convivencia por generar infracciones de las normas ya establecidas, en las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Agresividad física	1,5,9,13,1 7,21,24,27 y 29	Cualitativa	Ordinal
			Agresividad verbal	2,6,10,14 y 18		
Inteligencia emocional	Bar On , (1997) afirma que la “inteligencia emocional es una agrupación de capacidades personales, emocionales y sociales, así como de potencialidades que intervienen en nuestra capacidad de adaptación para enfrentar a las exigencias del medio” (p.23)	Capacidades para la percepción, la asimilación, entender y controlar las emociones de uno mismo, así mismo el de los otros promocionando el desarrollo emocional e intelectual en las dimensiones de interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.	Ira	3,7,11,15, 19,22 y 25	Cualitativa	Ordinal
			Hostilidad	4,8,12,16, 20,23,26 y 28		
			Intrapersonal	Positivos 7, 17, 31, 43, 53 Negativos 28		
			Interpersonal	Positivos 2, 5, 10, 14, 20 ,24, 36, 41, 45, 51, 55,59.	Cualitativa	Ordinal
			Adaptabilidad	Positivos 12, 16, 22,25, 30, 34, 38, 44,48, 57.		

Manejo de estrés	Positivos 3,11, 54 negativos 6,15, 21, 26, 35,39, 46, 49, 58
Estado de ánimo general	Positivos 1, 4, 9,13, 19,23, 29, 32, 40, 47, 50, 56,60.

Fuente Los investigadores

Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de sí mismo. - Asertividad. - Auto concepto - Autorrealización - Independencia - Empatía 	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento. 17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. 31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. 43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. 53. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos. 28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		Por criterio de expertos y alfa de cronbach 0.752	Ordinal	Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE- Adaptación peruana por Maritza Ugarriza
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía. - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social. 	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. 5. Me importa lo que les sucede a las personas. 10. Sé cómo se sienten las personas. 14. Soy capaz de respetar a los demás. 20. Tener amigos es importante. 24. Intento no herirlos sentimientos de las personas. 36. Me agrada hacer cosas para los demás. 41. Hago amigos fácilmente. 45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. 51. Me agradan mis amigos. 55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	Excelente Muy alta Alta Adecuada Baja Muy baja Deficiente			
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad 	12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. 16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				

	<p>Manejo de estrés</p>	<p>- Tolerancia al estrés - Control de impulsos</p>	<p>22. Puedo comprender preguntas difíciles. 25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. 30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. 38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas. 44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en Muchas soluciones. 48. Soy bueno (a) resolviendo problemas. 57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.</p> <p>3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. 11. Sé cómo mantenerme tranquilo(a). 54. Me disgusto fácilmente. 6. Me es difícil controlar mi cólera. 15. Me molesto demasiado de cualquier cosa. 21. Peleo con la gente. 26. Tengo mal genio. 35. Me molesto fácilmente. 39. Demoro en molestarme. 46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo. 49. Para mí es difícil esperar mi turno. 58. Cuando me molesto actúo sin pensar.</p>				
	<p>Estado de ánimo en general</p>	<p>- Felicidad - Optimismo</p>	<p>1. Me gusta divertirme. 4. Soy feliz. 9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a). 13. Pienso que las cosas que hago salen bien. 19. Espero lo mejor. 23. Me agrada sonreír.</p>				

	Impresión positiva	Mostrar lo mejor hacia los demás y manifestar aceptación	<p>29. Sé que las cosas saldrán bien. 32. Sé cómo divertirme. 40. Me siento bien conmigo mismo (a). 47. Me siento feliz con la clase de persona que soy. 50. Me divierte las cosas que hago. 56. Me gusta mi cuerpo. 60. Me gusta la forma como me veo. 37. No me siento muy feliz.</p> <p>8. Me gustan todas las personas que conozco. 18. Pienso bien de todas las personas. 27. Nada me molesta. 33. Debo decir siempre la verdad. 42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. 52. No tengo días malos.</p>				
Variable 2	Agresividad Física	Se expresa mediante golpes, empujones y otras formas de maltrato físico	<p>01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también. 13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal. 17. Si tengo que recurrí a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a un apersona. 27. He amenazado a gente que conozco. 29. He llegado a estar tan furiosos que rompía cosas.</p>	Alto			
Agresividad	Agresividad verbal	Manifiesta mediante	02. Cuando no estoy de acuerdo con mis	Medio	Por criterio de expertos y alfa de cronbach	Ordinal	Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ
				Bajo	0.731		

		<p>insultos, amenazas, burlas, apodosos maliciosos, etc.</p> <p>Conjunto de sentimientos orientados hacia la ira lo cual son producidos al pensar sobre una situación desagradable.</p> <p>Evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, deseo de hacer daño a los demás y hacer observaciones negativas hacia los demás.</p>	<p>amigos, discuto abiertamente con ellos.</p> <p>06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.</p> <p>10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.</p> <p>14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</p> <p>18. Mis amigos dicen que discuto mucho.</p> <p>03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.</p> <p>07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.</p> <p>15. Soy un apersona apacible.</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22. Algunas veces pierdo el control sin razón.</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p> <p>04. A veces soy bastante envidioso.</p> <p>08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.</p> <p>12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.</p> <p>16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.</p> <p>20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas</p> <p>23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.</p> <p>26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Los investigadores

Anexo 4 Cuestionarios para la Aplicación



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio : _____ Estatal () Particular ()
Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puede mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4. Soy feliz	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas, difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Ruedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Cuestionario de agresión (AQ)

Código:

Grado / sección: _____

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las					

oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiados amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 5 Solicitud de Autorización para realizar Proyecto de Investigación

"ALEJANDRO TOLEDO MANRIQUE"	
MESA DE PARTES	
FOLIOS: 01	HORA: 11:30
FECHA: 07 / 10 / 2019	

SOLICITAN : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ALEJANDRO TOLEDO
MANRIQUE" DEL DISTRITO DE QUISHUAR-PAMPAS TAYACAJA.

S.D.

ALICIA CARMEN OCAÑO CHAVEZ, con DNI. N°. 45509313, con domicilio Real el Jr. Cuzco No. 731 – Huancayo y **ROLANDO SALAS FELIX** con DNI. N°. 41454728, con domicilio en Jr. Grau S/N Pampas Tayacaja, Ambos Bachilleres en Psicología, ante Ud. nos presentamos y decimos:

Que, teniendo el interés de realizar nuestro Proyecto de Investigación conducente al Título de Licenciados en Psicología, denominado: **Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa 2019**, asimismo le solicito que los instrumentos de evaluación sean aplicados a los alumnos del 1ro a 5to grado de secundaria que pertenecen a su institución, guardando absoluto rigor científico y confidencialidad. Los resultados y el Informe final se le harán llegar al término de la Investigación, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de Inteligencia Emocional y Agresividad e identificar el nivel que predomina en la Institución para que se tomen las medidas de intervención adecuadas.

Por tanto:

Sírvase acceder a nuestra petición, el cual esperamos sea en beneficio de la población estudiantil de su prestigiosa institución.

Huancayo, 07 de Octubre del 2019.



**ALICIA CARMEN OCAÑO
CHAVEZ**

DNI. N°. 45509313,



ROLANDO SALAS FELIX

DNI. N°. 41454728

Anexo 6 Carta de Autorización

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

QUISHUAR, 09 OCTUBRE DEL 2019.

DIRECTOR DE LA I.E. “ALEJANDRO TOLEDO MANRIQUE”

**ASUNTO : CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN.**

PRESENTE. -

Por medio del presente le enviamos un cordial saludo haciendo muestras de nuestra deferencia personal y del mismo modo le informo que fue **AUTORIZADA** la aplicación del Proyecto de Investigación denominado **“Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa ALEJANDRO TOLEDO MANRIQUE”** del Distrito de Quishuar Provincia de Tayacaja - 2019, por parte de los Bachilleres en Psicología. Alicia Carmen Ocaño Chávez y Rolando Salas Félix.

Sin más, nos despedimos de ustedes haciendo muestra de nuestra especial consideración.

ATENTAMENTE



Alicia Ocaño Huamani
Alicia Ocaño Huamani
DIRECTOR
C.M. 1012692962

Anexo 7 Declaración de Confidencialidad

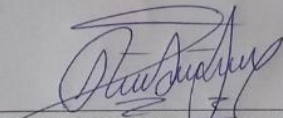
DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

ALICIA CARMEN OCAÑO CHAVEZ, identificada con DNI. No. 45509313, Bachiller en Psicología, DECLARA a los efectos del Art. 2 numerales 6 y 7 de la Constitución Política del Perú que guarda concordancia con el Art. 17 de la Ley No.

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

ROLANDO SALAS FELIX, identificado con DNI. No. 41454728, Bachiller en Psicología, DECLARA a los efectos del Art. 2 numerales 6 y 7 de la Constitución Política del Perú que guarda concordancia con el Art. 17 de la Ley No. 29733, respecto a la confidencialidad de datos personales y en cumplimiento al Reglamento de Ética de la Universidad Peruana Los Andes, se mantendrán en **CONFIDENCIA** toda información y datos recopilados de la muestra en estudio que corresponden a los participantes de este Proyecto de Investigación nominado **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE QISHUAR, PROVINCIA DE TAYACAJA - HUANCAVELICA-2019**. Bajo Responsabilidad.

Huancayo, 10 de octubre del 2019.



ROLANDO SALAS FELIX

DNI. No. 41454728

Piloto de la variable 2

Agresividad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	3	5	1	5	4	3	1	4	4	1	4	4	1	1	68	
2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	92	
3	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	109	
4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	3	3	5	2	5	4	5	3	5	5	4	5	4	2	2	106	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	2	4	3	5	2	5	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	103
6	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	2	5	5	1	5	4	2	3	3	2	5	5	4	3	1	97	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	93
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	105
9	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	1	105	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	5	1	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	100	
Varianz	0.8	0.8	0.9	0.8	0.9	0.0	0.9	0.8	0.	0.8	0.8	0.9	0.8	0.8	0.6	0.6	0.4	0.5	0.6	0.4	0.5		0.6	0.8	0.9		0.4	0.6	0.6		
a	1	5	6	1	6	9	6	5	2	1	4	6	1	9	5	4	1	6	5	1	6	0.6	5	4	6	0.6	9	9	1		
suma	20.																														
Var.	1																														
Var																															
total	127																														

Base de datos de la variable 2

Agresividad

	Física										Verbal					Ira					Hostilidad													
	1	5	9	13	17	21	24	27	29		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19	22	25		4	8	12	16		20	23	26	28	
1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	12	1	4	1	1	1	8	1	4	1	4	1	1	1	13	1	1	1	1	1	4	4	1	14	47
2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	25	2	3	2	3	2	12	4	2	3	4	3	3	2	21	2	3	3	3	2	2	2	3	20	78
3	4	4	4	3	5	4	4	1	3	32	4	4	4	4	2	18	5	2	4	3	4	4	4	26	4	3	4	2	3	5	4	4	29	105
4	4	4	2	1	2	5	5	4	2	29	3	1	3	4	2	13	5	2	4	3	2	1	3	20	3	4	3	4	4	5	5	2	30	92
5	4	2	5	4	4	2	2	3	2	28	3	4	3	2	2	14	2	4	2	4	2	4	4	22	4	4	2	4	3	5	2	4	28	92
6	1	1	1	1	3	2	2	1	1	13	2	1	1	4	1	9	4	2	2	2	2	3	5	20	1	2	1	5	5	5	5	3	27	69
7	4	1	1	1	3	1	3	1	1	16	1	1	3	1	1	7	4	2	4	3	3	1	3	20	1	4	1	3	1	3	3	3	19	62
8	3	2	2	1	3	3	3	1	1	19	4	2	4	3	3	16	4	4	2	5	3	3	5	26	2	2	5	5	5	5	3	3	30	91
9	5	5	5	3	5	3	4	5	1	36	4	2	5	5	3	19	3	5	2	4	5	1	2	22	3	1	3	3	4	3	3	3	23	100
10	1	1	1	1	1	1	1	3	3	13	1	3	1	1	1	7	3	5	1	3	1	3	3	19	1	1	3	5	3	1	5	1	20	59
11	3	3	3	1	1	5	3	5	5	29	3	2	3	1	1	10	5	3	3	1	3	3	3	21	3	3	3	1	1	3	1	3	18	78
12	2	3	1	1	1	1	5	1	1	16	2	3	1	5	1	12	4	1	1	1	1	5	1	14	2	1	3	1	1	1	1	1	11	53
13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	3	5	1	5	1	15	4	1	3	5	3	3	2	21	1	1	5	3	5	5	5	5	30	76
14	2	1	1	1	4	1	3	1	1	15	2	1	4	1	1	9	4	1	1	4	1	4	1	16	1	4	4	1	4	4	4	4	26	66
15	5	5	5	5	3	5	3	2	5	38	4	3	3	3	5	18	3	5	4	3	3	4	5	27	5	4	5	2	2	5	4	5	32	115
16	5	1	2	5	1	5	1	1	1	22	5	3	5	3	5	21	1	5	3	5	2	1	3	20	1	1	5	2	1	5	1	5	21	84
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	1	1	1	1	9	5	1	1	5	1	1	1	15	1	5	1	5	1	5	1	5	24	57
18	1	2	1	5	3	1	3	2	2	20	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	2	4	1	14	1	2	2	1	2	1	3	3	15	56
19	1	3	5	1	1	2	1	1	4	19	3	1	1	3	2	10	5	3	4	5	1	5	1	24	2	3	1	5	5	5	1	5	27	80
20	4	2	4	3	4	5	5	4	5	36	4	4	5	4	5	22	4	4	4	2	4	5	5	28	4	4	5	5	5	4	5	37	123	
21	2	1	1	1	2	2	3	2	1	15	4	5	4	2	3	18	5	5	3	3	4	2	4	26	1	1	3	5	2	2	2	1	17	76
22	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	9	1	1	2	5	2	1	2	14	1	1	5	2	4	5	4	2	24	60
23	4	4	4	4	4	4	1	4	5	34	4	1	3	3	4	15	4	4	4	3	4	4	4	27	1	4	3	4	1	1	4	4	22	98
24	1	5	2	1	5	4	5	1	1	25	4	2	4	1	1	12	1	4	5	5	1	2	1	19	1	2	2	3	3	2	4	3	20	76
25	3	1	3	1	3	1	3	1	2	18	4	2	3	1	1	11	5	3	4	4	2	1	3	22	1	3	4	5	5	5	5	3	31	82
26	3	3	3	3	5	2	2	3	3	27	4	2	1	3	2	12	2	3	3	1	3	3	3	18	1	3	4	4	4	5	5	1	27	84
27	1	2	2	1	5	4	4	1	4	24	2	2	1	2	1	8	4	4	4	4	4	2	4	26	2	4	5	4	2	4	4	4	29	87
28	1	1	1	1	5	1	5	1	1	17	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	23	1	5	1	5	1	1	1	5	20	65
29	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	2	2	2	2	2	10	5	2	3	5	2	2	2	21	2	2	5	5	5	5	5	2	31	83
30	2	2	2	2	4	4	2	4	1	23	2	2	2	2	2	10	4	2	2	5	2	2	5	22	2	4	2	5	2	2	4	1	22	77
31	2	4	2	2	4	1	5	1	1	22	5	2	4	2	4	17	4	4	3	2	4	2	2	21	2	3	2	4	3	5	2	4	25	85
32	2	2	2	5	4	2	2	2	4	25	2	4	4	4	4	18	4	4	4	2	2	4	5	25	2	2	2	2	5	2	2	4	21	89

33	4	5	4	4	4	5	4	3	5	38	5	3	4	3	3	18	4	4	5	2	4	4	4	27	2	2	3	4	4	1	5	4	25	108
34	1	2	2	4	4	4	1	4	4	26	1	2	2	4	4	13	4	2	4	3	4	4	3	24	2	2	2	3	4	4	3	3	23	86
35	1	2	1	1	4	1	5	1	1	17	1	2	1	2	2	8	1	2	2	5	2	2	2	16	1	4	2	5	2	4	2	5	25	66
36	2	2	1	2	5	1	2	2	4	21	2	2	1	2	1	8	4	4	3	4	4	4	4	27	2	4	3	4	4	2	1	1	21	77
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	5	1	5	1	1	16	41
38	1	1	2	2	3	3	3	3	1	19	4	4	2	2	2	14	1	5	4	3	4	4	3	24	4	5	4	3	3	4	4	4	31	88
39	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	5	1	1	1	1	12	41
40	1	2	2	1	3	1	5	1	2	18	4	1	3	2	1	11	5	5	5	4	2	2	4	27	3	3	3	3	5	5	3	3	28	84
41	2	1	2	1	3	2	1	1	3	16	4	2	1	1	1	9	1	1	3	2	3	1	1	12	3	3	2	3	4	5	4	3	27	64
42	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	2	2	1	2	2	9	5	2	1	4	1	4	1	18	2	2	2	1	1	1	1	2	12	50
43	5	5	5	5	5	5	1	1	5	37	4	4	5	5	2	20	1	5	5	4	4	5	5	29	4	4	3	5	3	5	5	4	33	119
44	5	1	1	5	2	5	1	5	4	29	5	2	5	5	1	18	1	1	5	1	3	5	1	17	3	4	5	2	5	1	5	5	30	94
45	1	1	5	1	1	1	3	1	1	15	3	2	5	1	1	12	5	2	1	1	2	3	1	15	2	1	2	2	3	1	2	3	16	58
46	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	1	2	3	2	10	5	5	2	4	2	2	3	23	2	1	2	1	2	1	1	5	15	64
47	4	4	1	1	5	5	5	1	1	27	5	4	5	5	1	20	5	5	1	4	3	1	5	24	4	4	5	5	1	5	5	5	34	105
48	1	1	5	1	1	2	4	2	5	22	3	3	5	3	1	15	4	4	3	5	3	1	5	25	3	1	1	5	2	2	2	4	20	82
49	2	2	3	1	1	2	4	4	2	21	4	1	3	4	1	13	4	5	4	3	3	2	4	25	1	3	1	4	5	2	4	1	21	80
50	5	4	4	2	2	2	2	3	5	29	4	5	3	4	4	20	4	3	2	3	2	3	5	22	1	2	5	3	3	4	5	5	28	99
51	2	4	3	2	3	3	2	2	2	23	3	2	2	2	1	10	4	2	2	4	1	2	3	18	2	2	2	2	2	2	1	15	66	
52	3	2	4	3	2	1	4	1	5	25	3	3	3	2	1	12	4	3	3	3	1	1	5	20	3	3	3	2	2	5	5	2	25	82
53	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	3	2	3	1	1	10	2	1	1	2	1	2	2	11	1	1	3	3	1	1	2	2	14	45
54	3	2	4	3	3	2	1	1	3	22	3	2	3	1	1	10	4	3	4	3	1	4	1	20	3	1	1	5	3	5	3	5	26	78
55	4	1	1	2	1	1	1	4	4	19	1	1	4	4	1	11	1	4	1	4	1	1	1	13	1	1	4	4	1	1	4	1	17	60
56	4	3	5	1	4	1	2	1	4	25	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	2	1	1	11	1	2	2	1	2	2	1	4	15	56
57	1	1	1	1	2	5	5	1	1	18	2	5	5	5	1	18	5	5	5	5	1	5	1	27	1	1	1	5	5	1	5	3	22	85
58	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11	2	2	1	2	1	8	1	2	1	2	2	2	1	11	1	1	2	1	2	2	1	1	11	41
59	3	1	1	1	1	3	1	1	1	13	1	1	1	2	1	6	1	1	2	4	1	1	1	11	1	4	3	1	2	2	1	1	15	45
60	4	1	4	1	3	1	2	3	2	21	1	3	3	3	2	12	4	5	5	5	2	2	1	24	2	5	5	4	3	3	2	4	28	85
61	2	2	3	2	2	4	4	2	4	25	2	3	2	4	2	13	1	2	5	4	2	1	2	17	2	4	5	3	5	4	4	2	29	84
62	2	2	5	2	1	1	3	5	5	26	3	3	3	5	4	18	4	5	5	2	4	5	2	27	2	5	5	4	5	3	2	2	28	99
63	2	1	5	1	5	5	5	5	3	32	1	1	3	1	1	7	3	4	3	1	1	5	1	18	1	1	5	5	1	5	3	5	26	83
64	1	4	4	4	4	1	4	4	4	30	4	4	4	4	1	17	4	4	4	4	1	1	4	22	1	1	4	1	1	4	1	1	14	83
65	5	1	2	1	4	1	1	1	1	17	3	1	5	1	1	11	5	5	5	5	1	4	2	27	1	3	3	5	5	4	3	4	28	83
66	1	4	4	1	1	1	4	1	1	18	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	4	4	4	20	52
67	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	3	3	3	3	2	14	4	3	3	3	1	3	1	18	3	2	2	2	3	2	2	2	18	74
68	1	3	3	1	1	1	4	1	1	16	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	4	4	4	20	50
69	4	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	1	1	3	4	12	5	4	4	4	4	1	4	26	1	2	1	5	3	3	4	3	22	72
70	2	2	2	1	1	1	3	1	1	14	4	1	4	1	1	11	5	1	5	3	1	1	1	17	1	4	2	4	3	1	1	1	17	59
71	3	4	3	2	3	3	1	1	3	23	4	1	3	3	2	13	4	1	3	2	1	1	1	13	3	4	3	3	3	3	3	1	23	72
72	4	5	2	2	5	1	2	2	2	25	1	1	2	2	2	8	1	1	4	1	2	1	3	13	3	2	2	4	2	3	4	3	23	69
73	4	4	5	3	5	1	4	4	5	35	3	2	5	2	3	15	5	5	5	4	5	5	2	31	3	3	4	5	5	5	3	5	33	114
74	4	3	2	2	4	2	2	2	4	25	5	3	4	2	4	18	4	3	2	4	2	2	2	19	3	4	2	2	2	4	4	2	23	85

75	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	2	2	1	2	1	8	3	1	1	3	1	1	1	11	1	2	1	3	3	3	1	1	15	44
76	1	1	1	4	4	1	4	1	1	18	1	3	3	1	4	12	4	3	3	1	1	1	4	17	4	3	1	4	1	3	1	1	18	65

Anexo 9 Criterio de Jueces

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Huancayo, 14 de noviembre del 2019.

Estimado : Mg. JOAN CASTILLO BERNIA

Por medio del presente Solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, el cual tiene como objeto obtener la validación del cuestionario.

Recurso a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación.

Atentamente,


Bach/ Alicia Carmen Ocaño Chávez

DNI: 45509313


Bach. Rolando Salas Felix

DNI: 41454728



Joan M. Castillo Bernia
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 12545

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe **Mg. JOAN CASTILLO BERNIA**, con Documento Nacional de Identidad No. 20090030, hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, presentado por los Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: **OCAÑO CHAVEZ Alicia Carmen** y **SALAS FELIX Rolando**.

Huancayo, 05 de diciembre del 2019.



 **Joan M. Castillo Bernia**
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 12545

CRITERIO DE JUECES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

JOAN MANUEL CASTILLO BERNIA

TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN PSICOLOGIA

ESPECIALIDAD: PSICOLOGIA CLINICA

AÑOS DE EXPERIENCIA: 11 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

POST GRADO: MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOC UNIV.

OTROS MÉRITOS:

.....

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 05 de diciembre del 2019.



Joan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
CIPs.P. 12545
DNI. No. 20090030

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 14 de noviembre 2019.

Estimado : Dr. MOISÉS HUAMANCAJA ESPINOZA

Por medio del presente Solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, el cual tiene como objeto obtener la validación del cuestionario.

Recurso a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación

Atentamente,


Bach. Alicia Carmen Ocaño Chávez

DNI: 45509313


Bach. Rolando Salas Felix

DNI: 41454728


Moisés Huamancaja Espinoza
Dr. en Educación
Docente e Investigador
DNI: 41454728

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe **DR. MOISÉS HUAMANCAJA ESPINOZA**, con Documento Nacional de Identidad N° **19838175**, hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, presentado por los Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: **OCAÑO CHAVEZ ALICIA CARMEN y SALAS FELIX ROLANDO**.

Huancayo, 05 de diciembre del 2019.



Moisés Huamancaja Espinoza
Dr. en Educación
Con Doctorado en Investigación.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Moisés Huamancaja Espinoza

TÍTULO PROFESIONAL: *lic. en Pedagogía y Humanidades*

ESPECIALIDAD: *Artíst.*

AÑOS DE EXPERIENCIA: *20 años*

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

UNCP: Facultad de Sociología

POST GRADO: *Doctor en Familiares*

OTROS MÉRITOS: *Pos Doctorado en Familiares*

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES: *Aplicable*

Huancayo, 05 de diciembre del 2019.

Moisés
DNI. N° 19838175

Moisés Huamancaja Espinoza
Dr. en Educación
Post Doctorado en Investigación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 14 de noviembre 2019.

Estimado : Mg. JAVIER LUIS BAUTISTA SOTO

Por medio del presente Solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, el cual tiene como objeto obtener la validación del cuestionario.

Recurso a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación

Atentamente,


Bach. Alicia Carmen Ocaño Chávez

DNI: 45509313


Bach. Rolando Salas Felix

DNI: 41454728

 **COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERU**
CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL II
JUNIN - HUANCAYENCA

Psic. JAVIER L. BAUTISTA SOTO
CPeP. No 4573
PSICOLOGO / PSICOTERAPEUTA

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Mg. **JAVIER LUIS BAUTISTA SOTO**, con Documento Nacional de Identidad N° **08109229**, hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, presentado por los Bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: **OCAÑO CHAVEZ ALICIA CARMEN y SALAS FELIX ROLANDO**.

Huancayo, 05 de diciembre del 2019.

 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL II
JUNÍN - HUANCVELICA


Psic. **JAVIER L. BAUTISTA SOTO**
CP.P. N° 4573
PSICÓLOGO - PSICÓTERAPEUTA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

JAVIER LUIS BAUTISTA SOTO

TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN PSICOLOGIA

ESPECIALIDAD: PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO

AÑOS DE EXPERIENCIA: 25 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

HOSP. DANIEL A. CARRON - UNCP.

POST GRADO: MG. EDUCACION INFANTIL

OTROS MÉRITOS:

CULMINACION DEL DOCTORADO - UNCP.

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNA

Huancayo, 05 de diciembre del 2019.

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL II
JUNIN - HUANCAYELICA

Psic. JAVIER L. BAUTISTA SOTO
CPeP. N° 4573
PSICÓLOGO - PSICÓTERAPEUTA

DNI. No. 08109229

Anexo 10 Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera de Psicología y estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Alejandro Toledo Manrique" del Distrito de Quishuar, 2019. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al teléfono Celular No. 920788186 / 949965969.

Por ello, yo Maria Contreras Hidalgo
identificado con D.N.I N° 43696732, acepto que mi
hijo(a): Sergina Luisa Pacheco Contreras, con D.N.I N°
73947075, participe en esta investigación, y estoy informado(a) del
proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por los Bachilleres
Alicia Carmen Ocaño Chávez y Rolando Salas Félix.

Maria

Firma del padre y/o apoderado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera de Psicología y estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Alejandro Toledo Manrique" del Distrito de Quishuar, 2019. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al teléfono Celular No. 920788186 / 949965969.

Por ello, yo Elena Gutierrez Ordoñez identificado con D.N.I N° 45913596, acepto que mi hijo(a): Sarai Hidalgo Gutierrez con D.N.I N° 74646781, participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por los Bachilleres Alicia Carmen Ocaño Chávez y Rolando Salas Félix.

Firma del padre y/o apoderado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera de Psicología y estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Alejandro Toledo Manrique" del Distrito de Quishuar, 2019. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al teléfono Celular No. 920788186 / 949965969.

Por ello, yo Bernardina Lucia Perez de Mallma identificado con D.N.I N° 28674063, acepto que mi hijo(a): Bernita Carlota Mallma Perez con D.N.I N° 71549519, participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por los Bachilleres Alicia Carmen Ocaño Chávez y Rolando Salas Félix.

Firma del padre y/o apoderado

Anexo 11 Cuestionarios Aplicados

Cuestionario de agresión (AQ)

17-12-2019

Código:

Grado / sección: 3^o "U"

Edad: 15

Sexo: F

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X				
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X				
4. A veces soy bastante envidioso.	X				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.		X			
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X				
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X				
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	X				
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		X			
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.		X			
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					X

13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.	X				
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.		X			
15. Soy una persona apacible.					X
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.		X			
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X				
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.		X			
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.		X			
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					X
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.		X			
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	X				
23. Desconfío de desconocidos demasiados amigables.					X
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.		X			
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.		X			
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					X
27. He amenazado a gente que conozco.		X			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		X			
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.		X			

Gracias por completar el cuestionario.

Cuestionario de agresión (AQ)

12-12-2019

Código: 71541515

Grado / sección: 5^{to} UNICO

Edad: 16

Sexo: M

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X	
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.			X		
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.		X			
4. A veces soy bastante envidioso.				X	
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.		X			
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.				X	
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.				X	
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.				X	
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					X
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.			X		
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.		X			
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.		X			

13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.				X	
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.		X			
15. Soy una persona apacible.				X	
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.				X	
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				X	
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.		X			
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.		X			
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.			X		
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.		X			
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.				X	
23. Desconfío de desconocidos demasiados amigables.					X
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.		X			
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.				X	
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.		X			
27. He amenazado a gente que conozco.			X		
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				X	
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.		X			

Gracias por completar el cuestionario.

Cuestionario de agresión (AQ)

18-12-2011

Código: 71594380

Grado / sección: 5º B

Edad: 16

Sexo: F

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X				
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X				
4. A veces soy bastante envidioso.	X				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.				X	
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.				X	
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X				
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	X				
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X				
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X				
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X				

13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.	X				
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X				
15. Soy una persona apacible.				X	
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.	X				
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X				
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	X				
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X				
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	X				
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X				
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	X				
23. Desconfío de desconocidos demasiados amigables.				X	
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.				X	
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.				X	
27. He amenazado a gente que conozco.	X				
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X				
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Gracias por completar el cuestionario.



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre: _____ Edad: 15 Sexo: M
 Colegio: 2º Estatal (X) Particular ()
 Grado: 4º A Fecha: 1-11-2019

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4. Soy feliz	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas, difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Ruedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre: _____ Edad: 16 Sexo: F
 Colegio: Alexandra Toledo Estatal () Particular ()
 Grado: 4^{to} A Fecha: 11/12/2019

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puede mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4. Soy feliz	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas, difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso qué las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Ruedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre: _____ Edad: 14 Sexo: masculino
 Colegio: EL INNOVATI TORO HUANQUE Estatal (x) Particular ()
 Grado: Segundo Fecha: 11-12-2019

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puede mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4. Soy feliz	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas, difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso qué las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Ruedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 12 Fotos







