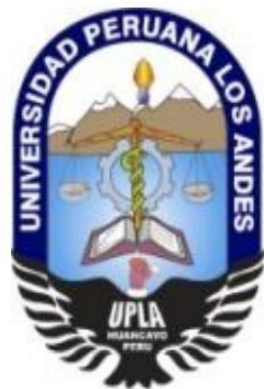


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**



**TESIS:**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS HACIA  
LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA  
HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS  
ANDES, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO  
CIRUJANO**

**AUTOR:** JULIA ISABEL ORELLANA CASTRO

**ASESOR:** DR. MIGUEL MERCADO REY

**LINEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL:**  
DESARROLLO HUMANO Y DERECHOS

**FECHA DE INICIO:** 01 DE AGOSTO DEL 2019

**FECHA DE CULMINACIÓN:** 01 DE AGOSTO DEL 2020

**HUANCAYO-PERÚ**

**ABRIL, 2021**

## DEDICATORIA

A mis Padres que con su apoyo me guían en el camino del servicio y me motivan a seguir adelante.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme seguir en este camino de servicio y continuar mis estudios profesionales.

A mis padres por apoyarme en cada etapa de mi vida universitaria.

A todas las personas que permitieron la realización del presente trabajo con su apoyo y colaboración.

## CONTENIDO

|  | Pág.      |
|--|-----------|
| Dedicatoria .....                                  | ii        |
| Agradecimiento .....                               | iii       |
| Contenido .....                                    | iv        |
| Contenido de tablas.....                           | vii       |
| Contenido de figuras.....                          | ix        |
| Resumen.....                                       | x         |
| Abstract .....                                     | xii       |
| <b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b> | <b>14</b> |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática ..... | 14        |
| 1.2. Delimitación del problema.....                | 15        |
| 1.3. Formulación del problema.....                 | 16        |
| 1.3.1. Problema General.....                       | 16        |
| 1.3.2. Problemas Específicos.....                  | 16        |
| 1.4. Justificación.....                            | 17        |
| 1.4.1. Social.....                                 | 17        |
| 1.4.2. Teórica.....                                | 18        |
| 1.4.3. Metodológica.....                           | 19        |
| 1.5. Objetivos de la Investigación .....           | 19        |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.5.1. Objetivo General .....                             | 19        |
| 1.5.2. Objetivos Específicos .....                        | 20        |
| <b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>                    | <b>21</b> |
| 2.1. Antecedentes .....                                   | 21        |
| 2.2. Bases teóricas o científicas.....                    | 23        |
| 2.3. Marco Conceptual .....                               | 29        |
| <b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS.....</b>                        | <b>30</b> |
| 3.1. Hipótesis General .....                              | 30        |
| 3.2. Hipótesis Específica .....                           | 30        |
| 3.3. Variables.....                                       | 30        |
| <b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....</b>                       | <b>31</b> |
| 4.1. Método de Investigación .....                        | 31        |
| 4.2. Tipo de Investigación .....                          | 31        |
| 4.3. Nivel de Investigación.....                          | 31        |
| 4.4. Diseño de Investigación .....                        | 31        |
| 4.5. Población y muestra .....                            | 32        |
| 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 32        |
| 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....  | 33        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....      | 33        |
| <b>CAPÍTULO V RESULTADOS.....</b>                  | <b>35</b> |
| 5.1. Descripción de resultados.....                | 35        |
| <b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>    | <b>50</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                          | <b>54</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                       | <b>55</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>             | <b>56</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                | <b>62</b> |
| Matriz de consistencia. . . . .                    | 62        |
| Matriz de operacionalización de variables. . . . . | 63        |
| Instrumento de investigación.....                  | 65        |
| Confiabilidad y validez del instrumento. . . . .   | 74        |
| La data de procesamiento de datos. . . . .         | 75        |
| Consentimiento informado. . . . .                  | 76        |
| Fotos de la aplicación del instrumento. . . . .    | 77        |

## CONTENIDO DE TABLAS

|   | Página |
|---|--------|
| Tabla N° 1 Distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el género, edad y año de estudios en el semestre académico 2019-II.....   | 36     |
| Tabla N° 2 Distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el número de Proyectos de Investigación planteados, área de investigación, año de estudios y el género en el semestre académico 2019-II .....   | 38     |
| Tabla N° 3 Distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el número de Proyectos de Investigación ejecutados, área de investigación, año de estudios y el género en el semestre académico 2019-II.....  | 40     |
| Tabla N° 4 Distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el conocimiento sobre la realización de tesis, publicación de las tesis en revistas indexadas y sociedades científicas o grupos de investigación, en el semestre académico 2019-II..... | 42     |
| Tabla N° 5 Conocimientos de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes hacia la Investigación según el género, edad y año de estudios en el semestre académico 2019-II .....  | 44     |

Tabla N° 6 Actitudes de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad  
Peruana Los Andes hacia la Investigación según el género, edad y año de estudios  
en el semestre académico 2019-II..... 47



## CONTENIDO DE FIGURAS

|   | Página |
|---|--------|
| Figura N° 1 Créditos relacionados con la investigación en relación al total en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el plan de estudios ..... | 48     |
| Figura N° 2 Indicador creditaje-investigación en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el plan de estudios.....                                | 49     |

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el 2019.

**Metodología:** Estudio Observacional, Transversal, Descriptivo y Prospectivo; población 839 estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, muestra 263 estudiantes, el muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado. Se aplicó un cuestionario validado sobre conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación.

**Resultados:** Se encuestaron a 263 estudiantes, de los cuales 151 (57,4%) pertenecían al género femenino, el rango etario más frecuente correspondió al de 20-24 años. Los alumnos del género masculino del 6° año de estudios obtuvieron el mayor puntaje promedio (12,4 preguntas bien contestadas siendo 13 en total). En cuanto a la actitud hacia la Investigación, los estudiantes del género masculino del 1° ciclo de estudios obtuvieron el mayor puntaje promedio (84,0 puntos; siendo 90 la puntuación máxima). Por último, con respecto a las prácticas hacia la Investigación, se observó que el Indicador Créditos- Investigación en los Planes de Estudios 2006, 2011 y 2015 fueron 2,03; 2,3 y 2,53 respectivamente.

**Conclusiones:** Los conocimientos hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019 fueron mayor en el género masculino, grupo etario 25-29, del 6to año de estudios. Las actitudes hacia la investigación fueron mayor en el género masculino, grupo etario 15-19, del 1er año de estudios.

El indicador Creditaje-Investigación en la escuela de Medicina Humana de la UPLA no sobrepasó la décima parte del total de créditos.

**Palabras clave:** Conocimientos, Actitudes, Prácticas, Investigación científica, Estudiantes de Medicina Humana

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the knowledge, attitudes and practices towards research in students of Human Medicine of the Peruvian University Los Andes in 2019.

**Methodology:** Observational, Transversal, Descriptive and Prospective Study; Population 880 students of Human Medicine of the *Universidad Peruana Los Andes*, sample 267 students who met the inclusion criteria, the sampling was probabilistic randomized ratified.

**Results:** Thirty students were surveyed, of which 151 belonged to the female gender, the most frequent age range corresponded to 20-24 years. Male students in the 6th year of study obtained the highest average score (12,4 questions well answered, 13 in total). Regarding the attitude towards Research, male students of the 1st year of studies obtained the highest average score (84,0 points; 90 being the maximum score). Finally, regarding the practices towards Research, it was observed that the Indicator Credits-Research in the Curricula of 2006, 2011 and 2015 was 2.03; 2.3 and 2.53 respectively.

**Conclusions:** The knowledge towards research in students of Human Medicine of the *Universidad Peruana Los Andes* in 2019 was greater in the male gender, age group 25-29, of the 6th year of studies. Attitudes towards research in the students of Human Medicine of the *Universidad Peruana Los Andes* in the year 2019 were greater in the male gender, age group 15-19, of the 1st year of studies. The indicator Credits-Research in Human Medicine of *Universidad Peruana Los Andes* did not exceed one tenth of the total credits.

**Keywords:** Knowledge, Attitudes, Practices, Scientific investigation, Students of  
Human Medicine

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Teniendo como referencia que en el mundo de hoy, una de las razones del desarrollo en diferentes países es conocer el papel de la investigación y darle prioridad. El sistema educativo universitario necesita capacitar recursos humanos para resolver esta insuficiencia ya que, si no se toman las medidas necesarias, nunca se considerará la investigación en el sistema educativo como una actividad endógena.<sup>1</sup>

La investigación es el eje de la formación médica, porque está estrechamente ligada al avance de la ciencia médica, además de que esta es esencial para la aplicación de la labor asistencial.<sup>2</sup>

La no inversión en educación y en investigación en los países conlleva progresivamente al subdesarrollo de estos, perdiendo así gradualmente la competitividad de las universidades, por ende los profesionales se convierten en meros repetidores de conocimientos generados por los países desarrollados.<sup>2</sup>

La investigación científica es considerada como uno de los pilares de la educación médica. Esto se debe a que no solo los médicos investigadores obtienen nuevos conocimientos para mejorar la salud en la población, sino también que la investigación desarrolla competencias importantes en el estudiante como creatividad, pensamiento crítico, orientación a logro, sentido ético, razonamiento cuantitativo y aprendizaje autónomo.<sup>3</sup>

Por todo lo expuesto, es necesario determinar los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA desde el 01 de Agosto del 2019 al 01 de Agosto del 2020 para poder dilucidar sus características y orientar políticas de apoyo para su desarrollo como investigadores de manera temprana.

## 1.2. Delimitación del problema

### a. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, localizada en la provincia de Huancayo, región de Junín.

### b. Delimitación Temporal

El presente trabajo se llevó a cabo en el periodo comprendido entre el 01 de Agosto del 2019 al 01 de Agosto del 2020.

c. Delimitación del Universo

El universo está definido por alumnos de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, siendo las unidades de análisis los alumnos del 1er ciclo al 12vo ciclo matriculados en el periodo académico 2019-II.

d. Delimitación del Contenido

En la presente investigación se efectuó un estudio de los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana. Asimismo, se analizó el nivel de asociación de estos tres factores en relación al ciclo en el que se encontraban.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los conocimientos hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA según grupo etario, sexo y semestre académico en el año 2019?
- ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA según grupo etario, sexo y semestre académico en el año 2019?



- ¿Cuáles son las prácticas hacia la investigación en la Facultad de Medicina Humana de la UPLA?

#### 1.4. Justificación

##### 1.4.1. Social

La investigación científica es uno de los pilares de los cuales se basa la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas y que asegura una educación médica continua.<sup>4</sup>

En América latina, la mayor parte de los estudiantes y autoridades académicas de las universidades no le toman interés a la investigación científica el debido interés en sus diferentes carreras y cuando lo hacen, esta es no integral e inacabada.<sup>5</sup>

En nuestro país, la investigación científica es escasa, ya que, si se toma como indicador el número de publicaciones científicas en relación con la población del país, la producción científica producida en otros países como Chile y Estados Unidos de Norteamérica es superior a lo obtenido en el Perú.<sup>6</sup>

Es por ello que este trabajo tendrá un impacto social, pues los beneficiarios serán los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes y a partir de los resultados obtenidos, las autoridades de la Escuela de Medicina Humana de la UPLA podrán tomar las mejores decisiones para mejorar la formación de los estudiantes, ya que es importante que ellos se encuentren capacitados para realizar y publicar trabajos de investigación pues

son estas competencias las que serán útiles para su vida profesional, cualquiera que sea el ámbito en el que trabajen.

Además, el interés que asumirían los estudiantes a la Investigación generaría el incremento del número de médicos-investigadores en el futuro, los cuales innovarían en diversas ramas del saber médico en favor de la salud de la población.<sup>7</sup>

Asimismo, los resultados del presente estudio ayudarían a lograr el deseado bienestar de los pacientes y por ende, de la sociedad.

#### 1.4.2. Teórica

La investigación científica en las universidades es considerada como el eje fundamental de la misión de toda institución. No solo la calidad de la enseñanza universitaria es relevante, sino también la investigación, pues esta cumple un rol importante y determinante para el prestigio de una universidad.<sup>8</sup>

La investigación científica en el pregrado atraviesa una crisis no solo por la baja producción sino por la calidad de cada una de ellas.<sup>2</sup>

Los países desarrollados destinan en promedio el 3% de su PBI a la investigación y desarrollo; mientras que el Perú tan solo el 0,1% de su PBI, muy por debajo del promedio latinoamericano (0,57% del PBI).<sup>9</sup>

El estudio se justificó pues identificó los conocimientos, actitudes y prácticas en investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, ya que fueron estos los que nos dieron a conocer la realidad actual de los estudiantes y por consiguiente reflejar

que tan desarrollado está en investigación la Escuela Profesional de Medicina Humana de esta casa universitaria.

Más aun sabiendo que se tiene el antecedente de un trabajo de investigación, el cual describió las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de las cátedras de Seminario de tesis I y II de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la UPLA.<sup>10</sup>

Los resultados obtenidos servirán como base para contribuir a mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas en otras poblaciones de estudio, que están relacionados al estudio realizado.

#### 1.4.3. Metodológica

En los últimos años, la producción científica médico estudiantil ha tomado mayor importancia a nivel nacional y los estudios refieren que la investigación en el pregrado sigue representando un mínimo porcentaje de la investigación médica en general.<sup>11</sup>

El presente estudio servirá como referencia y ayuda para próximas investigaciones, pues son escasos los estudios en la región y a nivel nacional que hablen sobre esta realidad, pudiendo de esta manera plantear estrategias para que las universidades incorporen a la investigación dentro de la formación de cada estudiante, como la difusión de los resultados obtenidos para crear conciencia de la realidad actual, de esa manera incentivar a dichos estudiantes hacia la investigación.

#### 1.5. Objetivos de la Investigación

### 1.5.1. Objetivo General

Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

### 1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA según grupo etario, sexo y semestre académico en el año 2019.
- Identificar las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA según grupo etario, sexo y semestre académico en el año 2019.
- Identificar las prácticas hacia la investigación en la Facultad de Medicina Humana de la UPLA.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Vodopivec, J. et al (2001) concluyeron que de los 193 estudiantes de Medicina del 1er año de Croacia obtuvieron un nivel de conocimientos pobre y actitud positivo.<sup>12</sup>

Khan, J. et al (2006) realizaron un estudio piloto transversal donde participaron 220 estudiantes paquistaníes de Medicina Humana para identificar el nivel de conocimientos y actitudes sobre la investigación, siendo ambos de nivel moderado.<sup>13</sup>

Amin, T. et al (2012) concluyeron que los conocimientos en investigación de los 423 estudiantes del 3er año de Medicina Humana de Arabia fueron bajos, mientras que sus actitudes resultaron ser moderadamente alto.<sup>14</sup>

Silva, S. et al (2013) concluyeron que de los 834 alumnos de Medicina Humana de Panamá tenían un conocimiento deficiente y una actitud regular hacia la investigación.<sup>8</sup>

Ramírez, J. et al (2016) concluyeron que de los 361 estudiantes de Medicina Humana que se encontraban entre el 4to y 6to año de la carrera, el 68,4% de ellos no investigaban; 31,6% alguna vez investigaron y de ellos solo el 6,1% publicaron algún artículo científico.<sup>15</sup>

Vera, J. et al. (2017) concluyeron que de los 148 estudiantes del 3er al 5to año de Medicina Humana de Cuba, la mayoría tenían un alto interés por la investigación.<sup>16</sup>

#### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz, J. et al (2008) concluyeron que, de los 1401 estudiantes de Medicina Humana de 13 facultades del Perú, el nivel de conocimiento fue de 53,7% siendo aceptable, mientras que la actitud encontrada fue de 71,9% siendo buena, sin embargo, en la práctica no se halló ninguna facultad que superara el 10% de los créditos de los cursos afines a la investigación.<sup>2</sup>

Carrillo, J. et al (2011) concluyeron que, de los 143 estudiantes del 1er año de Medicina de una universidad privada del Perú, más del 70% tenían intención de dedicarse a la Investigación.<sup>17</sup>

Cabrera, J. et al (2011) concluyeron que, de los 1554 estudiantes de 17 facultades de Medicina Humana del Perú para identificar el nivel

de conocimientos y la actitud hacia la investigación, siendo deficiente e inadecuada respectivamente.<sup>18</sup>

Taype-Rondán, A. et al (2015) concluyeron que la mediana de créditos de investigación fue 5,5 por escuela de Medicina Humana en Perú y la mediana del porcentaje del total de créditos fue de 1,75%.<sup>19</sup>

### 2.1.3. Antecedentes locales

Mercado-Rey, M. (2017) concluyó que de los 94 estudiantes de Medicina Humana de la cátedra de Seminario de tesis I y II, sus actitudes frente a la investigación resultaron ser alta.<sup>10</sup>

## 2.2. Bases teóricas o Científicas

### A. Investigación

- Definición

Según Aldana, la Investigación es el proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados, con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber, lo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas y a satisfacer las necesidades humanas de conocer y de explicar la realidad.<sup>20</sup>

- Investigación universitaria peruana

La Investigación es fundamental en las universidades; debido a que constituye un elemento importante en el proceso educativo, porque a través de ella se genera nuevos conocimientos mejorando el aprendizaje en el pregrado.<sup>21</sup>

La QS World University Rankings edición 2013, la cual evalúa diversas variables como la actividad investigadora, calidad de la investigación y publicaciones científicas en revistas de alto factor de impacto y/o indexadas, refiere que las universidades peruanas se ubican en posiciones notoriamente rezagadas.<sup>22</sup>

En la Ley Universitaria 30220, se considera a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, la cual brinda una formación humanista, científica y tecnológica. Además, en el artículo N°6 de dicha ley refiere que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías de acuerdo a las necesidades de la sociedad.<sup>23</sup>

La misma ley indica que para obtener el Grado de Bachiller se requiere aprobar los estudios de pregrado y un trabajo de investigación y para la obtención del Título Profesional se necesita el Grado de Bachiller y la aprobación de una tesis.<sup>23</sup>

- Investigación médica en Perú

La producción científica en el Perú, referente a Medicina Humana contribuye con solo el 1,4% de la investigación en América Latina. En los últimos años, en nuestro país se está produciendo más investigación en comparación a los años anteriores, sin embargo, existe un alto déficit productivo respecto al tamaño de la población y riqueza económica.<sup>24</sup>



La Sociedad Científica Médico Estudiantil Peruana (SOCIMEP) es una asociación nacional de estudiantes de medicina reconocida en el país y la cual reúne a sociedades científicas de 37 Facultades o Escuelas de Medicina del Perú.<sup>25</sup>

La SOCIMEP tiene como fin promover y desarrollar investigación científica y educación médica a nivel de pregrado en el Perú, donde el papel fundamental es el aprendizaje científico de los alumnos, incentivando el desarrollo de proyectos de investigación, la presentación de sus trabajos en los congresos estudiantiles y la realización de cursos y talleres en investigación y redacción científica.<sup>25</sup>

- Investigación en la Universidad Peruana Los Andes

El estatuto de la UPLA cuyo fin es impulsar la investigación de calidad en todos los niveles de la formación académica, desde el primer ciclo hasta el posgrado. Para ello, realiza diversas actividades de investigación académica para generar conocimientos, desarrollo tecnológico y brindar soluciones a problemas e interrogantes de carácter científico.<sup>26</sup>

La UPLA fomenta a la realización de diversas acciones de trabajo como:<sup>26</sup>

- Apoyo a la investigación
- Difusión de los proyectos de investigación
- Inversión económica para motivar en la investigación

- Recursos y herramientas para desarrollar investigaciones
- Espacios de desarrollo del conocimiento

## B. Conocimientos

- Definición

Alavi y Leidner indican que el conocimiento es lo que el individuo posee en su mente, siendo esta personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales.<sup>27</sup>

- Niveles<sup>28</sup>

- Nivel Sensible:

Es el proceso de captar un objeto por medio de los sentidos, por ejemplo, cuando se capta por medio de la vista las imágenes de los objetos con color, figura y dimensiones, estas se guardan en nuestra mente formando recuerdos y experiencias.

- Nivel Conceptual

Se basa en concepciones invisibles y a la vez universales y esenciales, la principal diferencia existente entre estos dos primeros niveles radica en la singularidad y universalidad que caracterizan respectivamente a estos conceptos.

- Medición<sup>28</sup>

- Grado o criterios de conocimiento

El conocimiento puede ser medido en alto, medio y bajo; de acuerdo a parámetros de medición establecidos.

- Condición

El conocimiento puede ser medido como adecuado e inadecuado, esta va sujeto a condiciones como la edad, nivel socioeconómico, nivel de institución, entre otros.

- Descripción del conocimiento

El conocimiento se puede medir como simple o complejo.

### C. Actitudes

- Definición

Las actitudes hacia la investigación científica se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo.<sup>29</sup>

Así mismo, la definen como una organización duradera de creencias y cogniciones en general de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto.<sup>30</sup>

Por último, Malhotra N. las define como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo.<sup>31</sup>

- Medición

Las actitudes se valoran por escalas; como la de Thurstone, Likert y Osgood.<sup>31</sup>

La Escala de Likert, creada por Rensis Likert, es una escala de medición la cual requiere que los encuestados indiquen el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones sobre los objetos de estudio. En general, tiene cinco categorías de respuesta que van de “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.<sup>31</sup>

- Componentes<sup>31</sup>

- Componente cognoscitivo

Es la información que tiene una persona sobre el objeto sobre el cual tomará una actitud.

- Componente afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que el sujeto puede sentir por un objeto. Este puede ser a favor o en contra. Es el componente más característico de las actitudes.

- Componente conductual

Son las disposiciones o tendencias hacia un objeto, es la tendencia a reaccionar de una determinada manera hacia los objetos. Es el componente activo de la actitud.

#### D. Prácticas

- Definición

Las prácticas definidas como acciones pueden ser medidas mediante una lista de cotejo o chequeo, y pueden ser clasificadas como correctas o incorrectas, adecuadas e inadecuadas, buenas, regulares y malas.<sup>29</sup>

### 2.3.Marco conceptual

- Conocimientos

La Real Academia de la Lengua Española definió el conocimiento como la acción y el efecto de saber, o el entendimiento, inteligencia, razón natural.<sup>32</sup>

- Actitudes

Es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.<sup>29</sup>

- Prácticas

Según la Real Academia Española, la define como los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo; también lo definen como el ejercicio, arte o facultad, conforme sus reglas.<sup>33</sup>

- Investigación científica

La investigación es el proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados, con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber.<sup>18</sup>

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

No aplica por ser una investigación de tipo descriptivo.

#### **3.2. Hipótesis Específica**

No aplica por ser una investigación de tipo descriptivo.

#### **3.3. Variable**

- Conocimientos hacia la investigación
- Actitudes hacia la investigación
- Prácticas hacia la investigación

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Método de Investigación<sup>34</sup>

Cuantitativo.

#### 4.2 Tipo de Investigación<sup>34</sup>

El presente estudio fue de tipo observacional, transversal, descriptivo y prospectivo.

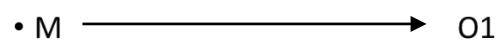
#### 4.3 Nivel de Investigación<sup>34</sup>

El presente trabajo tuvo un nivel descriptivo.

#### 4.4 Diseño de la Investigación<sup>34</sup>

El presente tuvo un diseño transversal.

Gráfico o esquemático:



Donde:

M= muestra

O1= medición

#### 4.5 Población y muestra

La población fue 839 personas que conforman el número de estudiantes universitarios en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.

Se empleó la fórmula estadística de la población finita, que es como sigue<sup>33</sup>:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p(1-p)}{(N-1) e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = muestra  
Z = nivel de confianza (1,96)  
e = error (0,05)  
p = frecuencia del evento (0,5)  
N = población (839)

El resultado de la fórmula planteada es 263.

El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos para la muestra.

#### 4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar será la Encuesta y el Instrumento para la recolección de datos fue mediante el cuestionario ya validado sobre conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la investigación, creado por Díaz y colaboradores.<sup>2</sup>

La recolección de datos se realizó en dos etapas:

##### A. Aplicación de cuestionario a estudiantes:

La cual se distribuye de la siguiente manera:

- 1) Información general personal: conformada por 10 ítems
- 2) Conocimientos de los estudiantes respecto a la investigación en su facultad: Conformada por 13 ítems, donde el conocimiento



adecuado cuando el alumno responda no menos de 8 preguntas correctas.

- 3) Actitud con respecto a la investigación: Conformada por 18 ítems los cuales serán calificados con puntuación de Likert de 1 a 5, donde la actitud será buena si el alumno logre un puntaje no menos de 63 puntos.

#### B. Recolección de información propia de la Facultad

La recolección de la información se realizó en colaboración con integrantes de la organización científica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.

Para el análisis de las prácticas se tomaron en cuenta las siguientes definiciones:

- Indicador creditaje-investigación: porcentaje de créditos de cursos relacionados con la investigación científica en relación con el total de creditaje del plan de estudios.
- Índice de producción de tesis: número de tesis elaboradas según el número de egresados en un año.

#### 4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se generará una base de datos en el software estadístico Excel 2016 y el procesamiento del análisis de datos se llevará a cabo en el mismo programa

#### 4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Durante todo el estudio se trató de salvaguardar la integridad y los derechos que tienen los alumnos sujetos a investigación, de acuerdo con los

lineamientos de las buenas prácticas clínicas y de ética en investigación biomédica. Se aseguró el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos obtenidos, puesto que en la encuesta solo se utilizó como datos personales de los participantes: edad, sexo, año de estudios; no incluyendo así los nombres ni direcciones de ellos.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### 5.1. Descripción de los resultados

Los resultados que se presentan a continuación, corresponden a 263 encuestas realizadas a los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la UPLA.

**Tabla N° 1**

**Distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el género, edad y año de estudios en el semestre académico 2019-II.**

| Año de estudios | n          | %            | Grupo etario (años) |           |           |          |                  |            |           |           |          |                  |       |            |
|-----------------|------------|--------------|---------------------|-----------|-----------|----------|------------------|------------|-----------|-----------|----------|------------------|-------|------------|
|                 |            |              | Masculino           |           |           |          |                  | Femenino   |           |           |          |                  |       |            |
|                 |            |              | 15-19               | 20-24     | 25-29     | ≥30      | Promedio de edad | 15-19      | 20-24     | 25-29     | ≥30      | Promedio de edad | Total |            |
|                 |            |              | Total               | Total     | Total     | Total    | Total            | Total      | Total     | Total     | Total    | Total            | Total |            |
| 1°              | 67         | 25,4         | 17                  | 4         | 3         | 0        | 20,3             | 24         | 40        | 3         | 0        | 0                | 17,6  | 43         |
| 2°              | 59         | 22,5         | 17                  | 11        | 1         | 0        | 19,8             | 29         | 21        | 8         | 1        | 0                | 20,4  | 30         |
| 3°              | 57         | 21,7         | 0                   | 15        | 4         | 3        | 23,1             | 22         | 6         | 27        | 1        | 1                | 20,7  | 35         |
| 4°              | 29         | 11,0         | 0                   | 11        | 2         | 2        | 23,5             | 15         | 1         | 12        | 0        | 1                | 22,6  | 14         |
| 5°              | 31         | 11,8         | 0                   | 7         | 4         | 1        | 24,3             | 12         | 0         | 15        | 4        | 0                | 23,3  | 19         |
| 6°              | 20         | 7,6          | 0                   | 6         | 4         | 0        | 24,0             | 10         | 0         | 8         | 1        | 1                | 24,4  | 10         |
| <b>Total</b>    | <b>301</b> | <b>100,0</b> | <b>34</b>           | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>6</b> |                  | <b>112</b> | <b>68</b> | <b>73</b> | <b>7</b> | <b>3</b>         |       | <b>151</b> |

**FUENTE:** Elaboración propia en base a los datos recolectados en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

En la Tabla N°01 se observa la distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el género, edad y año de estudios en el semestre académico 2019-II, resultado que 112 (42,6%) corresponden al género

masculino y 151 (51,4%) al femenino; el grupo etario predominante en ambos

géneros fue de 20-24 años y con respecto al año de estudios, 67 (25,4%) alumnos se encontraban en el 4to año y 20 (7,6%) en el 6to año de estudios.

**Tabla N° 2**

**Distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad  
Peruana Los Andes según el número de Proyectos de Investigación planteados,  
área de investigación, año de estudios y el género en el semestre académico  
2019-II.**

| Año de estudios | Proyectos de Investigación planteados |      |     |      |     |      |       |          |      |     |      |     |     |     |       |
|-----------------|---------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-------|----------|------|-----|------|-----|-----|-----|-------|
|                 | Masculino                             |      |     |      |     |      |       | Femenino |      |     |      |     |     |     | Total |
|                 | 1-2                                   |      | 3-4 |      | 5-6 |      | Total | 1-2      |      | 3-4 |      | 5-6 |     |     |       |
|                 | N                                     | %    | n   | %    | n   | %    |       | n        | %    | N   | %    | n   | %   |     |       |
| 1°              | 24                                    | 55,8 | 19  | 44,1 | 0   | 0,0  | 43    | 27       | 81,8 | 6   | 18,2 | 0   | 0,0 | 33  |       |
| 2°              | 21                                    | 40,4 | 31  | 59,6 | 0   | 0,0  | 52    | 33       | 76,8 | 10  | 23,2 | 0   | 0,0 | 43  |       |
| 3°              | 18                                    | 41,0 | 21  | 47,7 | 5   | 11,3 | 44    | 34       | 52,3 | 31  | 47,7 | 0   | 0,0 | 65  |       |
| 4°              | 8                                     | 72,8 | 3   | 27,2 | 0   | 0,0  | 11    | 11       | 78,6 | 3   | 21,4 | 0   | 0,0 | 14  |       |
| 5°              | 12                                    | 75,0 | 4   | 25,0 | 0   | 0,0  | 16    | 15       | 38,5 | 24  | 61,5 | 0   | 0,0 | 39  |       |
| 6°              | 11                                    | 73,4 | 4   | 26,6 | 0   | 0,0  | 15    | 12       | 80,0 | 3   | 20,0 | 0   | 0,0 | 15  |       |
| CCBB            |                                       |      |     |      |     |      | 125   |          |      |     |      |     |     | 133 |       |
| CCCC            |                                       |      |     |      |     |      | 42    |          |      |     |      |     |     | 58  |       |
| SP              |                                       |      |     |      |     |      | 14    |          |      |     |      |     |     | 18  |       |
| Total           | 94                                    |      | 82  |      | 5   |      | 181   | 132      |      | 77  |      | 0   |     | 209 |       |

**CC.BB.= Ciencias básicas CC.CC.= Ciencias Clínicas S.P.=Salud Pública**

**FUENTE:** Elaboración propia en base a los datos recolectados en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

En la Tabla N°02 se observa la distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el número de proyectos de investigación planteados, área de investigación, año de estudios y el género en el semestre académico 2019-II, resultando que el mayor número de proyectos planteados (65) se dio en el 3er año, género femenino, siendo Ciencias básicas el área de investigación que más abordaron y el menor número (11) se dio en el 4to año, género masculino.



**Tabla N° 3**

**Distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad  
Peruana Los Andes según el número de Proyectos de Investigación ejecutados,  
área de investigación, año de estudios y el género en el semestre académico  
2019-II.**

| Año de estudios | Proyectos de Investigación ejecutados |       |     |      |     |     |       |          |       |     |     |     |     | Total |
|-----------------|---------------------------------------|-------|-----|------|-----|-----|-------|----------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|
|                 | Masculino                             |       |     |      |     |     |       | Femenino |       |     |     |     |     |       |
|                 | 1-2                                   |       | 3-4 |      | 5-6 |     | Total | 1-2      |       | 3-4 |     | 5-6 |     |       |
|                 | N                                     | %     | n   | %    | n   | %   |       | n        | %     | N   | %   | n   | %   |       |
| 1°              | 19                                    | 76,0  | 6   | 24,0 | 0   | 0,0 | 25    | 16       | 100,0 | 0   | 0,0 | 0   | 0,0 | 16    |
| 2°              | 22                                    | 100,0 | 0   | 0,0  | 0   | 0,0 | 22    | 14       | 100,0 | 0   | 0,0 | 0   | 0,0 | 14    |
| 3°              | 13                                    | 81,3  | 3   | 18,7 | 0   | 0,0 | 16    | 24       | 100,0 | 0   | 0,0 | 0   | 0,0 | 24    |
| 4°              | 2                                     | 100,0 | 0   | 0,0  | 0   | 0,0 | 2     | 3        | 100,0 | 0   | 0,0 | 0   | 0,0 | 3     |
| 5°              | 3                                     | 100,0 | 0   | 0,0  | 0   | 0,0 | 3     | 7        | 100,0 | 0   | 0,0 | 0   | 0,0 | 7     |
| 6°              | 5                                     | 100,0 | 0   | 0,0  | 0   | 0,0 | 5     | 3        | 100,0 | 0   | 0,0 | 0   | 0,0 | 3     |
| CCBB            |                                       |       |     |      |     |     | 52    |          |       |     |     |     |     | 47    |
| CCCC            |                                       |       |     |      |     |     | 11    |          |       |     |     |     |     | 14    |
| SP              |                                       |       |     |      |     |     | 10    |          |       |     |     |     |     | 6     |
| Total           | 64                                    |       | 9   |      | 0   |     | 73    | 67       |       | 0   |     | 0   |     | 67    |

**CC.BB.= Ciencias básicas CC.CC.= Ciencias Clínicas S.P.=Salud Pública**

**FUENTE:** Elaboración propia en base a los datos recolectados en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

En la Tabla N°03 se observa la distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el número de proyectos de investigación planteados, área de investigación, año de estudios y el género en el semestre académico 2019-II, resultando que el mayor número de proyectos ejecutados (25) se dio en el 1er año de estudios, género masculino, siendo Ciencias básicas el área de investigación que más abordaron y el menor número (7) se dio en el 5to año, género femenino.

**Tabla N° 4**

**Distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el conocimiento sobre la realización de tesis, publicación de las tesis en revistas indexadas y sociedades científicas o grupos de investigación, en el semestre académico 2019-II.**

| Año de estudios | n   | Realización de tesis |       |    |      |    |      |         |      |    | Publicación de tesis en revistas indexadas |    |      |    |       |      |         |      |      | Sociedades Científicas o grupos de investigación |   |    |   |         |   |
|-----------------|-----|----------------------|-------|----|------|----|------|---------|------|----|--|----|------|----|-------|------|---------|------|------|--|---|----|---|---------|---|
|                 |     | Si                   |       |    | No   |    |      | No sabe |      |    | Si   |    |      | No |       |      | No sabe |      |      | Si   |   | No |   | No sabe |   |
|                 |     | n                    | %     | N  | n    | %  | N    | n       | %    | N  | n  | %  | N    | n  | %     | N    | n       | %    | N    | n  | % | N  | n | %       | N |
| 1°              | 67  | 20                   | 29,9  | 12 | 17,9 | 35 | 52,2 | 19      | 28,4 | 5  | 7,5  | 43 | 64,1 | 33 | 49,3  | 22   | 32,7    | 47,8 |      |  |   |    |   |         |   |
| 2°              | 59  | 24                   | 40,7  | 5  | 8,5  | 30 | 50,8 | 21      | 35,6 | 8  | 13,6                                       | 30 | 50,8 | 44 | 74,6  | 00   | 0,0     | 15   | 25,4 |  |   |    |   |         |   |
| 3°              | 57  | 37                   | 64,9  | 4  | 7,1  | 16 | 28,0 | 28      | 49,1 | 11 | 19,3                                       | 18 | 31,6 | 39 | 68,4  | 23   | 51,6    | 28,1 |      |  |   |    |   |         |   |
| 4°              | 29  | 22                   | 75,9  | 2  | 6,9  | 5  | 17,2 | 7       | 24,1 | 4  | 13,8                                       | 18 | 62,1 | 19 | 65,5  | 26,9 | 8       | 27,6 |      |  |   |    |   |         |   |
| 5°              | 31  | 31                   | 100,0 | 0  | 0,0  | 0  | 0,0  | 8       | 25,8 | 4  | 12,9                                       | 19 | 61,3 | 31 | 100,0 | 0    | 0,0     | 0    | 0,0  |  |   |    |   |         |   |
| 6°              | 20  | 20                   | 100,0 | 0  | 0,0  | 0  | 0,0  | 8       | 40,0 | 9  | 45,0                                       | 3  | 15,0 | 20 | 100,0 | 0    | 0,0     | 0    | 0,0  |  |   |    |   |         |   |
| Total           | 263 | 154                  |       | 23 | 86   | 91 | 41   | 131     | 186  | 6  | 71   |    |      |    |       |      |         |      |      |  |   |    |   |         |   |

**FUENTE:** Elaboración propia en base a los datos recolectados en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

En la Tabla N°04 se observa la distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el conocimiento sobre la realización de

tesis, publicación de las tesis en revistas indexadas y sociedades científicas o grupos

de investigación en el semestre académico 2019-II, resultando que en el 1er año, 47 alumnos (80,1%) no sabían sobre la realización de tesis, 43 (64,1%) no sabían si se exige la publicación de las tesis en revistas médicas indexadas y en el 6to año, 20 alumnos (100%) tenían conocimiento sobre la realización de tesis, así como la existencia de las sociedades científicas o grupos de Investigación en la facultad.

**Tabla N° 5**

**Conocimientos de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes hacia la Investigación según el género, edad y año de estudios en el semestre académico 2019-II.**

| Año de estudios | n   | %     | Nivel de conocimientos |              |                       |       |          |              |                       |       |
|-----------------|-----|-------|------------------------|--------------|-----------------------|-------|----------|--------------|-----------------------|-------|
|                 |     |       | Masculino              |              |                       |       | Femenino |              |                       |       |
|                 |     |       | Bueno                  | Insuficiente | Promedio de respuesta | Total | Bueno    | Insuficiente | Promedio de respuesta | Total |
| 1°              | 67  | 25,4  | 4                      | 20           | 5,3                   | 24    | 5        | 38           | 5,0                   | 43    |
| 2°              | 59  | 22,4  | 9                      | 20           | 6,8                   | 29    | 7        | 23           | 6,4                   | 30    |
| 3°              | 57  | 21,6  | 12                     | 10           | 7,8                   | 22    | 13       | 22           | 7,1                   | 35    |
| 4°              | 29  | 11,0  | 8                      | 7            | 8,1                   | 15    | 10       | 4            | 8,6                   | 14    |
| 5°              | 31  | 11,7  | 12                     | 0            | 11,9                  | 12    | 19       | 0            | 11,9                  | 19    |
| 6°              | 20  | 7,6   | 10                     | 0            | 12,4                  | 10    | 10       | 0            | 12,1                  | 10    |
| Total           | 263 | 100,0 | 55                     | 57           |                       | 112   | 64       | 87           |                       | 151   |

**FUENTE:** Elaboración propia en base a los datos recolectados en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

En la Tabla N°05 se observa la distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2019-II según el Nivel de Conocimientos hacia la Investigación en el semestre académico 2019-II, resultando que los alumnos del género masculino del 6to año de estudios obtuvieron el mayor puntaje promedio (12,4 preguntas bien contestadas); mientras que las

estudiantes del género femenino del 1er año de estudios obtuvieron el menor puntaje promedio (5,0 preguntas bien contestadas).

**Tabla N° 6**

**Actitudes de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana  
Los Andes hacia la Investigación según el género, edad y año de estudios en el  
semestre académico 2019-II.**

| Ciclo de estudios | n  | %    | Masculino |            | Actitud Promedio |       | Femenino |            | Actitud Promedio |       |
|-------------------|----|------|-----------|------------|------------------|-------|----------|------------|------------------|-------|
|                   |    |      | Adecuada  | Inadecuada | de la respuesta  | Total | Adecuada | Inadecuada | de respuesta     | Total |
| 1°                | 24 | 9,12 | 7         | 0          | 84,0             | 7     | 17       | 0          | 79,6             | 17    |
| 2°                | 43 | 16,3 | 17        | 0          | 83,7             | 17    | 26       | 0          | 82,1             | 26    |
| 3°                | 39 | 14,8 | 21        | 1          | 80,5             | 22    | 15       | 2          | 78,9             | 17    |
| 4°                | 20 | 7,6  | 7         | 0          | 80,4             | 7     | 12       | 1          | 77,4             | 13    |
| 5°                | 27 | 10,3 | 10        | 1          | 77,5             | 11    | 15       | 1          | 72,4             | 16    |
| 6°                | 30 | 11,4 | 10        | 1          | 63,1             | 11    | 13       | 6          | 72,5             | 19    |
| 7°                | 14 | 5,32 | 6         | 0          | 78,5             | 6     | 5        | 3          | 66,9             | 8     |
| 8°                | 15 | 5,7  | 8         | 1          | 73,8             | 9     | 5        | 1          | 78,2             | 6     |
| 9°                | 15 | 5,7  | 2         | 4          | 56,8             | 6     | 4        | 5          | 61,8             | 9     |
| 10°               | 16 | 6,1  | 6         | 0          | 76,8             | 6     | 5        | 5          | 63,9             | 10    |
| 11°               | 10 | 3,8  | 3         | 2          | 60,4             | 5     | 2        | 3          | 66,6             | 5     |
| 12°               | 10 | 3,8  | 5         | 0          | 77,4             | 5     | 4        | 1          | 65,6             | 5     |



|       |           |     |    |     |     |    |     |
|-------|-----------|-----|----|-----|-----|----|-----|
| Total | 263 100,0 | 102 | 10 | 112 | 141 | 10 | 151 |
|-------|-----------|-----|----|-----|-----|----|-----|

---

**FUENTE:** Elaboración propia en base a los datos recolectados en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

En la Tabla N°06 se observa la distribución de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2019-II según la Actitud hacia la Investigación en el semestre académico 2019-II, resultando que estudiantes del género masculino del 1er ciclo de estudios obtuvieron el mayor puntaje promedio (84,0 puntos); mientras que las estudiantes del 9no ciclo de estudios obtuvieron el menor puntaje promedio (56,8 puntos).

**Figura N°1**

**Créditos relacionados con la investigación en relación al total en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el plan de estudios.**

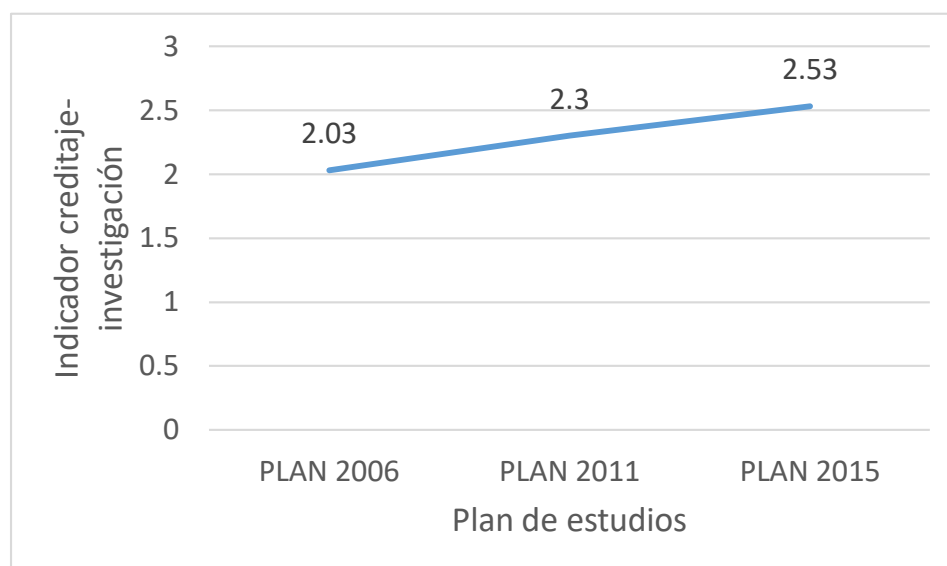


**FUENTE:** Elaboración propia en base a los datos recolectados en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

En la Figura N° 1 se observa que el número de créditos de los cursos relacionados con la investigación científica según el plan de estudios 2006, 2011 y 2015 fue 6, 7 y 8 respectivamente; siendo el total de créditos de 295, 302 y 316 respectivamente.

**Figura N°2**

**Indicador creditaje-investigación en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes según el plan de estudios.**



**FUENTE:** Elaboración propia en base a los datos recolectados en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.

En la Figura N° 2 se observa el porcentaje de créditos de cursos relacionados con la Investigación científica en relación con el total de creditaje del plan de estudios, resultando que en el Plan de Estudios 2006 el indicador Créditos-Investigación fue 2,03, en el Plan de Estudios 2011 fue 2,3 y en el Plan de Estudios 2015 es 2,53.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se identificó que el nivel de conocimientos hacia la Investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el 2019-II es insuficiente (54,8%), similar a lo encontrado en el estudio que se realizó en el año 2013 por Silva, S. et al<sup>8</sup>, en el cual el nivel de conocimiento fue deficiente, con promedio del puntaje de 38,30 +/- 17,27 cuyo puntaje máximo fue 100. La similitud de los resultados se podría explicar por la evaluación de los estudiantes de Medicina Humana, desde el primer ciclo hasta el 12 ciclo, considerándose la totalidad de los ciclos de estudios en comparación con otros estudios donde se considera menos ciclos.

Por otro lado, en el estudio realizado por Díaz, C. et al<sup>2</sup> obtuvo un nivel de conocimiento aceptable (53,7%), estos resultados difieren a lo obtenido con la presente investigación debido a que es una población diferente, la muestra estuvo constituida por estudiantes de Medicina Humana que pertenecían a una Sociedad Científica Estudiantil, lo cual les pudo haber dado la ventaja al estar más inmersos en la Investigación.

Con respecto a las actitudes hacia la Investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el 2019-II, esta resultó ser adecuada (92,4%), los resultados obtenidos son ligeramente superior a lo obtenido por Díaz, C. et al<sup>2</sup> y Mercado-Rey M<sup>10</sup>, en los cuales obtuvieron una actitud hacia la investigación buena (71,9%) y alta (78,72%) respectivamente. Los resultados fueron similares probablemente porque en el estudio de Mercado-Rey M.<sup>10</sup>, los encuestados también pertenecían a la misma casa de estudios, lo cual predispone a tener actitudes

similares hacia la investigación. Por otro lado, se explicaría la similitud de los resultados que obtuvo Díaz, C. et al <sup>2</sup>, pues en ambos estudios se utilizó el mismo cuestionario planteado.

Un estudio que difiere al presente estudio, es el realizado por Cabrera, J. et al <sup>18</sup>, en la cual el nivel de actitud fue Inadecuada (62,3%), esto podría explicarse pues se incluyeron a 17 facultades de Medicina Humana del Perú.

Los conocimientos hacia la Investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el 2019-II resultó ser mayor en los alumnos del género masculino del 6to año de estudios con un puntaje promedio de 12,4 preguntas de 13 bien contestadas. Al respecto, hay un estudio similar realizado por Silva, S. et al <sup>8</sup>, donde obtuvo que el nivel de conocimientos fue mayor en los estudiantes del género masculino del 6to año de estudios, similar a lo obtenido en el estudio realizado. Esto probablemente se debe a la mayor cantidad de años que llevan los alumnos del 6to año en la Facultad y por los conocimientos obtenidos en todo ese tiempo llevando cursos inherentes a la investigación.

Otro estudio similar es el realizado por Cabrera, J. et al <sup>18</sup> donde resultó que los conocimientos hacia la Investigación fueron mayores en los estudiantes del género femenino del 6to año de estudios. Esto se podría explicar por la mayor cantidad de cursos relacionados hacia la Investigación programados para el último año académico.

Las actitudes hacia la Investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el 2019-II resultó ser mayor en los alumnos del género masculino del 1er año de estudios, con un puntaje promedio de 84,0 de 90 puntos.

Un estudio similar fue el desarrollado por Cabrera, J. et al <sup>18</sup>, en el cual se obtuvo que el nivel de actitudes fue mayor en los estudiantes del género masculino del 1er año de estudios. Esto podría estar relacionado con el mayor entusiasmo de investigar que tienen los alumnos al ingresar a la universidad, el cual disminuye al transcurrir los años.

Asimismo, un estudio diferente realizado por Silva, S. et al <sup>8</sup>, donde se obtuvo que el nivel de actitudes fue mayor en los estudiantes del género masculino del 6to año de estudios, con una media de actitud de 3,05+-0,59 en la escala de Likert cuyo valor máximo es 5. Esto probablemente se explique porque los estudiantes pertenecen al último año de estudios, con una metodología de investigación diferente.

Las prácticas hacia la Investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el 2019 se valoraron con el índice de creditaje-Investigación, el cual resultó ser 2; 2,3 y 2,53 según la malla curricular del año 2006, 2011 y 2015 respectivamente. Al respecto, hay un estudio similar realizado por Díaz, C et al <sup>2</sup> cuyo menor índice resultó ser 1%, perteneciente a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Esto se deba probablemente porque ambos estudios se realizaron en el Perú, país donde los encargados de elaborar la estructura curricular no le toman importancia a la Investigación.

Sin embargo, en las universidades del primer mundo como Harvard Medical

School, el porcentaje de créditos relacionados a la Investigación según su plan de estudios de su página Web alcanza alrededor del 10% <sup>35</sup>, esto se deba probablemente al mayor interés por la Investigación en estos países, lo cual les lleva a plasmarlo en sus planes de estudio.



## CONCLUSIONES

- El nivel de conocimientos hacia la investigación fue inadecuada en un 54,8% de los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el periodo de estudio.
- Los conocimientos hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el periodo de estudio fue mayor en el género masculino, grupo etario 25-29, del 6to año de estudios con un puntaje promedio de 12,4 preguntas bien contestadas.
- El nivel de actitudes hacia la investigación fue adecuada en un 92,4% de los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el periodo de estudio.
- Las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el periodo de estudio fue mayor en el género masculino, grupo etario 15-19, del 1er año de estudios con un puntaje promedio de 84 puntos.
- Las prácticas hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el periodo de estudio fue inadecuada, con un índice creditaje-investigación de 2; 2,3 y 2,53 según la malla curricular del año 2006, 2011 y 2015 respectivamente.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda realizar trabajos de Investigación a nivel de la región Centro evaluando las Universidades que tengan Medicina Humana para poder contrastar la variación de las variables estudiadas.
2. Se debe incentivar a los estudiantes del 1ero al 12vo ciclo a insertarse al proceso de investigación en Medicina Humana mediante la realización de seminarios, fórums, simposios y reuniones científicas, la misma que va a influir a elevar el interés por la Investigación.
3. Se debe incrementar el número de créditos de los cursos a fines a la Investigación en Medicina Humana para interrelacionar dichos cursos para mejorar mayores conocimientos científicos que influirá a mejorar la Investigación en Medicina Humana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Siamian H, Mahmoudi R, Habibi F, et al. Students' attitudes towards research at Mazandaran University of medical sciences in 2015. Mater Sociomed [Internet]. 2016 [Consultado el 21 de Agosto del 2019]; 28(6):468-472. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/311976007\\_Students'\\_Attitudes\\_Towards\\_Research\\_at\\_Mazandaran\\_University\\_of\\_Medical\\_Sciences\\_in\\_2015](https://www.researchgate.net/publication/311976007_Students'_Attitudes_Towards_Research_at_Mazandaran_University_of_Medical_Sciences_in_2015)
2. Díaz C, Manrique L, Galán E, Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta Med Per [Internet]. 2008 [Consultado el 21 de Agosto del 2019]; 25:9-15. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172008000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172008000100003)
3. Taype A, Huaccho J, Pereyra R, et al. Características de los cursos de investigación en escuelas de medicina del Perú. Archivos de medicina [Internet]. 2015 [Consultado el 20 de Agosto del 2019]; 11(2). Disponible en: <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/caractersticas-de-los-cursos-deinvestigacin-en-escuelas-demedicina-del-per.php?aid=5803>

4. Rodríguez T, Rodríguez A, García M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [Consultado el 20 de Agosto del 2019]; 8(1):143- 158. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100011)
5. Silva I, Espig H. La producción científica en estudiantes de medicina de una universidad autónoma en Venezuela. Comunidad y Salud [Internet]. 2014 [Consultado el 21 de agosto del 2019]; 12(2):39-50. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-32932014000200007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932014000200007)
6. Albornoz M. El estado de la ciencia 2009. Principales indicadores de ciencia y tecnología iberoamericanos/interamericanos. Informe del Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. Buenos Aires: Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología [Internet] 2009. Disponible en: [http://www.revistacts.net/files/Portafolio/El\\_estado\\_de\\_la\\_ciencia\\_2009.pdf](http://www.revistacts.net/files/Portafolio/El_estado_de_la_ciencia_2009.pdf) Acceso el 30 de noviembre de 2012.
7. Corrales I, Dorta A. Producción científica en revistas estudiantiles latinoamericanas: análisis comparativo del periodo 2013-2016. Educ Med. 2014;20(3): 146-154
8. Silva S, Zuñiga J, Ortega C. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de la Universidad de Panamá. Archivos de Medicina [Internet]. 2013; [Consultado el 21 de agosto del

- 2019] 9(3). Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4417878>
9. González de la Cuba, J. El financiamiento de la educación superior en el Perú. [Internet]. Lima: IESALC/UNESCO [Consultado el 21 de agosto del 2019]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/>
10. Mercado-Rey M. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Educ Med [Internet]. 2019 [Consultado el 21 de agosto del 2019]; 20(S1):95-98. Disponible en: <https://medes.com/publication/143360>
11. Castejón O, Sánchez E. Características de los casos clínicos publicados en la Revista de la Facultad de Ciencias Médicas-UNAH, 2004-2011. Rev Fac Cienc Méd [Internet] 2012;9(2):40-47. [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en:  
<http://cidbimena.desastres.hn/RFCM/pdf/2012/pdf/RFCMVol9-2-2012.pdf>
12. Vodopivec I, Vujaklija A, Hrabaj M, et al. Knowledge about and attitude towards science of first year medical students. Croat Med J [Internet]. 2002;43(1):58-62 [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11828562>
13. Khan H, RizwanulHaq M, Waheed A, et al. Knowledge and attitudes about health research amongst a group of Pakistani medical students. BMC Medical Education [Internet] 2006; 6:54 [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1635552/>

14. Amin, T, Kaliyadan, F, Al Qattan, E, et al. Knowledge, attitudes and barriers related to participation of medical students in research in three Arab Universities. *Education In Medicine Journal* [Internet] 2012, 4(1) [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/225271137\\_Knowledge\\_attitudes\\_and\\_barriers\\_related\\_to\\_participation\\_of\\_medical\\_students\\_in\\_research\\_in\\_three\\_Arab\\_Universities](https://www.researchgate.net/publication/225271137_Knowledge_attitudes_and_barriers_related_to_participation_of_medical_students_in_research_in_three_Arab_Universities)
15. Ramírez A, Díaz D, Rivas K, et al. Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Investigación de estudiantes de la carrera de Medicina, Tegucigalpa-UNAH. *Rev Fac Cienc Med* [Internet] 2016; 10-17[Consultado el 12 de agosto del 2019]Disponible en: <http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2016/pdf/RFCMVol13-1-2016-3.pdf>
16. Vera D, Chirino L, Blanco N, et al. Habilidades, motivaciones e interés por la investigación en alumnos ayudantes en Villa Clara. *EduMeCentro* [Internet] 2019;11(2):117-130 [Consultado el 12 de agosto del 2019]Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n2/2077-2874-edu-11-02-117.pdf>
17. Carrillo R, Carnero A. Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Lima, Perú. *Rev Med Hered* [Internet]. 2013 [Consultado el 20 de Agosto del 2019]; 24:17-25. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2013000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2013000100004)

18. Cabrera J, Cruzado C, Purizaca N, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Rev Panam Salud Pública [Internet] 2013; 33(3): 166-173 [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v33n3/a02v33n3.pdf>
19. Taype-Rondán A, Huaccho-Rojas J, Pereyra-Elías R, et al. Características de los cursos de investigación en escuelas de medicina del Perú. Archivos de Medicina [Internet] 2015; 11(2): [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/555579>
20. Aldana G, Caraballo G, Martínez D, Babativa A. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo [Internet] 2016. Vol.8: 104–121 [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325>
21. Miyahira J. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Rev Med Hered [Internet] 2009;20(3):119-122 [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
22. QS Quacquarelli Symonds. QS World University Rankings 2013 [Internet]. London: Quacquarelli Symonds; c 1994- 2013 [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2013>

23. Ley Universitaria 30220. El Peruano, N°12914. Miércoles 9 de julio de 2014]. Disponible en:  
<http://busquedas.elperuano.pe/download/full/011B8TsiqIfBx4oqLdeCLI>
24. Hernández A. ¿Quién escribe más y sobre qué? Cambios recientes en la geopolítica de la producción científica en América latina y el Caribe. Lima:



- Instituto de Estudios Peruanos; [Internet] 2014. [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/quien%20escribe%20sobre%20quien.pdf>
25. Sánchez J. et al. Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: dificultades y factores asociados en estudiantes de Medicina. *Inv EdMed*. [Internet] 2017; 6(22):104-108 [Consultado el 12 de agosto del 2019] Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v6n22/2007-5057-iem-6-22-00104.pdf>
  26. Universidad Peruana Los Andes [Internet] Perú [Citado el 17 de Agosto de 2019]. Disponible en: <https://upla.edu.pe/nosotros/investigacion/>
  27. Flores M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Espacios*. Vol. 26 (2) 2005. Pág. 21.
  28. González E. Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento. *Rev Cuba ACIMED* [Internet] 2011;22(2):110–120 [Consultado el 17 de agosto del 2019] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352011000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200003)
  29. Aldana, G. La formación en investigación, formación para la vida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Mayo – agosto. 2011. [Consultado el 17 de Agosto del 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
  30. Rodríguez, K. *Psicología Social*. México: Editorial Trillas. ISBN;2006

31. Malhotra N. Investigación de Mercados. Un enfoque aplicado [Internet] Pearson Educación, 2004. Capítulo 9, Medición y elaboración de escalas. [Consultado el 17 de Agosto del 2019] pag 257-265. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=SLmEbIVK2OQC&pg=PA258&dq=escala+de+likert&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj2fyr5tzhAhUBw1kKHdrSDIMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=escala%20de%20likert&f=false>
32. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Internet] [Citado el 30 de Agosto de 2019]. Disponible en: <https://dej.rae.es/lema/pr%C3%A1ctico>
33. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Internet] [Citado el 17 de Agosto de 2019]. Disponible en: <https://dej.rae.es/lema/pr%C3%A1ctico>
34. Díaz A. Apuntes Metodológicos para la Investigación Científica. 1ªed. Perú: Universidad Peruana Los Andes, 2010.
35. Harvard Medical School. Medical Education [Internet] Estados Unidos de Norteamérica [Citado el 12 de Noviembre de 2019]. Disponible en: <https://meded.hms.harvard.edu/node/1013156>

### ANEXOS N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  | OBJETIVO  | HIPÓTESIS   | VARIABLES   |
|---|---|---|---|
| <p><b>GENERAL:</b><br/>¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019?</p>   | <p><b>GENERAL:</b><br/>Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el año 2019.</p>  | <p><b>GENERAL:</b><br/>No aplica por ser una investigación de tipo descriptivo.</p>     | <p>V1:<br/>Conocimientos hacia la investigación<br/>V2: Actitudes hacia la investigación<br/>V3: Prácticas hacia la investigación</p> |
| <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los conocimientos hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA según grupo etario, género y año académico en el año 2019?</li> <li>2. ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA según grupo etario, género y año académico en el año 2019?</li> <li>3. ¿Cuáles son las prácticas hacia la investigación en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA?</li> </ol> | <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conocimientos hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA según grupo etario, género y año académico en el año 2019.</li> <li>2. Identificar las actitudes hacia la investigación en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA según grupo etario, género y año académico en el año 2019.</li> <li>3. Identificar las prácticas hacia la investigación en la Escuela de Medicina Humana de la UPLA.</li> </ol> | <p><b>ESPECÍFICOS:</b><br/>No aplica por ser una investigación de tipo descriptivo.</p> |   |

**ANEXOS N°2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

| Variable                             | Definición Conceptual  | Definición Operacionalización  | Tipo De Variable | Escala De Medición | Indicadores              | Valores  | Técnicas Instrumentos  |
|--------------------------------------|--|--|------------------|--------------------|--------------------------|--|--|
| Conocimientos hacia la investigación | Base teórica que tienen los estudiantes hacia la investigación                               | Son los conocimientos que refieren tener los estudiantes, los cuales se evaluarán con el cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación de Cristian Díaz y colaboradores. | Cualitativo      | Nominal            | *Adecuado<br>*Inadecuado | *Adecuado: $\geq 8$ bien<br>*Inadecuado: $< 8$ bien  | Cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación de Cristian Díaz y colaboradores |
| Actitudes hacia la investigación     | Es la predisposición afectiva y conductual que tienen los estudiantes hacia la investigación | Es el estado interno del estudiante, el cual se calificará con el cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación de Cristian Díaz y colaboradores.                        | Cualitativo      | Ordinal            | Escala de Likert         | *Totalmente en desacuerdo<br>*En desacuerdo<br>*Ni de acuerdo, ni en desacuerdo<br>*De acuerdo<br>*Totalmente de acuerdo | Cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación de Cristian Díaz y colaboradores |

|                                  |   |   |             |         |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|-------------|---------|--|---|--|
| Prácticas hacia la investigación | Acción que se desarrolla con la aplicación de los conocimientos | Puntaje obtenido con el cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación de Cristian Díaz y colaboradores. | Cualitativa | Nominal | *Indicador creditaje investigación<br>*Índice de producción de tesis | *Indicador creditaje-investigación: porcentaje de créditos de cursos relacionados con la investigación científica en relación con el total de creditaje del plan de estudios<br>*Índice de producción de tesis: número de tesis elaboradas según el número de egresados en un año | Cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación de Cristian Díaz y colaboradores |
|----------------------------------|---|---|-------------|---------|--|---|--|

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I.- INFORMACIÓN GENERAL PERSONAL:

**Instrucciones :** Los siguientes datos son básicos, llenar según indique.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( )          Femenino ( )

Año de estudios (si esta en más de un año, considerar aquel donde lleve mayor creditaje):

1° ( )          2° ( )          3° ( )          4° ( )          5° ( )          6° ( )

Universidad de procedencia: \_\_\_\_\_

1. En el transcurso de la carrera ¿cuántos proyectos de investigación ha planteado usted?  
N° \_\_\_\_\_
2. De estos proyectos ¿cuántos llegó a ejecutarlos? (Trabajo de Investigación):  
N° \_\_\_\_\_
3. Si Ud. ha realizado algún proyecto o trabajo de investigación, ¿en qué área lo realizó? (Puede marcar más de un área, si ha realizado más de un proyecto o trabajo de investigación):
  - a) Ciencias Básicas.
  - b) Ciencias Clínicas.
  - c) Salud Pública (Ética y Educación Médica)
4. ¿Asistió Ud. alguna vez a un curso de Investigación Científica, en forma extracurricular (fuera de los cursos de su facultad o escuela de medicina)? Marque cuál de ellos. (Puede marcar más de uno)
  - a) Metodología de la Investigación
  - b) Estadística aplicada a ciencias de la salud
  - c) Redacción y Publicación
  - d) Lectura Crítica
  - e) Ninguno
5. Actualmente Pertenece Ud. a algún grupo de investigación.  
SI ( )          NO ( )

5.1. Respondió que

SI: Especifique:

6. De los ítems citados a continuación ¿Cuáles considera usted mayor dificultad al realizar un trabajo de investigación? (Puede marcar más de uno)

- a) Diseño de la investigación ( )
- b) Uso de programas Estadísticos ( Epidat, SPSS, STATA, etc) ( )
- c) Selección de pruebas estadísticas ( )
- d) Aplicación de interpretación de estadística y resultados ( )
- e) Redacción del informe resultados finales ( )
- f) Búsqueda bibliográfica ( Pubmed, Lilacs, Bireme, etc) ( )
- g) Análisis de material bibliográfico ( )
- h) Prueba de la hipótesis ( )
- i) Selección de la muestray muestreo ( )
- j) Planteamiento del Problema o Pregunta de Investigación ( )

7. Actualmente soy parte del equipo investigador de un proyecto y/o trabajo de investigación: Si\_ \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.1. Respondió que SI: en qué área:

- a) Ciencias básicas
- b) Ciencias clínicas
- c) Salud Pública (Ética y Educación Médica)
- d) Otra: \_\_\_\_\_

8. En el pasado he sido parte de un equipo de investigación: Si \_ \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **II.- CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN SU FACULTAD**

***Instrucciones:*** *En esta sección se evaluarán conocimientos básicos sobre Investigación científica.*

### ***Definición de términos:***

***PROYECTO DE INVESTIGACION:*** *Documento físico de base para la realización de una investigación específica que es lo que el investigador se propone estudiar y cómo tiene planificada la realización del estudio.*

***PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:*** *Documento que resume un proyecto busca ser claro y conciso en el procedimiento que se debe seguir para ejecutar una investigación.*

***TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:*** *Investigación realizada (ejecutada) sobre un tema en específico que es considerado de interés para el autor y/o los autores, teniendo como base la elaboración previa de un proyecto y/o protocolo de investigación.*

***GRUPO DE INVESTIGACIÓN:*** *Conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada; formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico (diseño) de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión.*

***REVISTA MÉDICA INDIZADA (INDEXADA):*** *Indezar una revista es textualmente incluirla en un index o lista de revistas médicas que permita el almacenamiento y búsqueda sistemática de la información, además de un acceso garantizado desde cualquier computador. Algunas de las principales bases de datos son Lilacs, Scopus, Medline*





1. En la facultad se realiza tesis o trabajos de grado:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_
  
2. Se recibe asesoría para proyectos o trabajos de investigación por parte de profesionales: (Marque más de una, según aplique)
  - a) Docentes
  - b) No Docentes
  - c) Docentes y No Docentes
  - d) No revise asesoría
  
3. ¿Sabe usted desde qué semestre se puede iniciar el trabajo de tesis en su Facultad o Escuela?  
Si ( ) No ( ) No sabe ( )
  - 3.1 Si la respuesta es SI diga: Desde qué semestre: \_\_\_\_\_
  
4. En su experiencia que ha podido observar a otros estudiantes de su facultad o escuela que hayan realizado su Tesis, ¿Cómo han financiado las tesis los estudiantes? (Marque SOLO una)
  - Autofinanciamiento ( ) Universidad ( ) ONG ( ) Otros ( )
  
5. Como producto de las tesis se exige publicaciones en revistas médicas indizadas: Si \_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
  - 5.1. Si la respuesta es SI, marque donde se exige
    - a) Revista de su Facultad o Escuela de MH.
    - b) Revista médica indizada
    - c) Cualquier revista médica
    - d) Boletín de su Facultad o Escuela de MH.
    - e) Libro resumen de su Facultad o Escuela de MH.
  
6. En su facultad y/o escuela las tesis realizadas sirven de referencia bibliográfica para futuros trabajos de investigación:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
  
7. Existen sociedades científicas o grupo(s) de investigación en su facultad:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_

\*Si respondió "NO" pasar a la pregunta 11.

8. Si existen estas sociedades científicas o grupos de investigación, por quienes están conformados (Marque más de una, según aplique)
- a) Estudiantes
  - b) Docentes
  - c) Docentes y estudiantes
  - d) No sabe

9. El vínculo de los estudiantes a una sociedad científica o grupo de investigación es:

(Marque solo una)

- a) Parte de los requisitos académicos.
- b) En forma voluntaria.
- c) Por iniciativa de un grupo organizado.
- d) No sabe.

10. En el proceso de su Proyecto y/o Trabajo de investigación. ¿En qué momento formaría parte de una sociedad científica o grupo de investigación? (Marque SOLO una):

- a. Pertenzo a una sociedad científica o grupo de investigación
- b. Elaboración del Problema/Pregunta de Investigación
- c. Diseño de la metodología y redacción del proyecto.
- d. Análisis y escritura del informe final.
- e. No me vincularía

11. Los estudiantes son mencionados en el informe final, como parte del grupo de autores cuando participan como tal:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_

12. El tema de investigación en la práctica académica es a su criterio (Marque lo más frecuente)

- a. Escogido por los estudiantes.
- b. Sugerido por el Docente.
- c. Determinado según el programa académico.
- d. Determinado por las prioridades de investigación existentes en el país.
- e. No sabe.

13. ¿Qué ocurre con los trabajos de investigación que has realizado en la práctica

académica?(Marca SOLO una )

- a. Se publican en revistas científicas.
- b. Son guardados y olvidados por los autores luego de presentarlos.
- c. Forman parte de los centros de documentación o bibliotecas personales de los estudiantes o profesores.
- d. Se archivan para futura referencia en la biblioteca de la Facultad o Escuela.
- e. No sabe

III. ACTITUDES: Se entiende por investigación el desarrollo de un estudio que es planificado de forma escrita, donde se recogen, analizan e interpretan resultados y que se concluye con informe final y/o comunicación.

Instrucción: Encierre en un círculo la respuesta que considere la más adecuada, según su percepción personal:

| 1                        | 2             | 3                                 | 4          | 5                     |
|--------------------------|---------------|-----------------------------------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo<br>Ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

1. La Facultad o Escuela de Medicina debe incentivar la investigación:

1 2 3 4 5

2. Sólo necesitan capacitarse en investigación estudiantes o profesionales que vayan a investigar:

1 2 3 4 5

3. Me considero capacitado para iniciar una investigación en colaboración con otros compañeros:

1 2 3 4 5

4. En el presente año deseo implicarme activamente en un trabajo de investigación:

1 2 3 4 5

5. Si en mi Facultad o Escuela existiera un grupo de investigación, formaría parte de ese grupo:

1 2 3 4 5

6. Sólo es posible realizar investigación de calidad en el hospital:

1 2 3 4 5

7. Con una dotación de recursos (humanos y económicos) adecuados para llevar a cabo un estudio, me implicaría en él:

1 2 3 4 5

8. La capacitación en investigación no es importante para mí:

1 2 3 4 5

9. Mis conocimientos en investigación es adecuada para iniciar un Proyecto y/o Trabajo:

1 2 3 4 5

10. la actividad académica en la Facultad o escuela me impide realizar cualquier proyecto de la investigación:

1 2 3 4 5

11. Dedicaría tiempo fuera de horario académico a investigar:  
1 2 3 4 5
12. Para investigar es necesario ser Extremadamente Inteligente:  
1 2 3 4 5
13. Para desarrollar las actividades de un estudiante de medicina es necesario la formación en investigación:  
1 2 3 4 5
14. Me agrada la actividad de investigar:  
1 2 3 4 5
15. En el futuro ampliaré mi formación en investigación:  
1 2 3 4 5
16. Investigar está al alcance de cualquier estudiante de medicina:  
1 2 3 4 5
17. Tengo curiosidad en conocer los estudios que se desarrollan en mi localidad:  
1 2 3 4 5
18. Investigar es una tarea más en las actividades académicas del Estudiante de Medicina:  
1 2 3 4 5
19. Cree usted que el número de cursos de investigación dictados son suficientes para la formación en investigación del estudiante  
1 2 3 4 5
20. Cree usted que el número de créditos de los cursos de investigación dictados son suficientes para la formación en investigación del estudiante  
1 2 3 4 5
21. Cree usted que se deberían realizar jornadas científicas de difusión de las investigaciones realizadas en la facultad.  
1 2 3 4 5
22. Las investigaciones extracurriculares de los estudiantes deberían tener reconocimiento por la Facultad o Escuela.  
1 2 3 4 5

## FICHA DE RECOLECCION DE DATOS POR CADA FACULTAD

**Instrucciones:** Se recomienda que la presente ficha sea llenada con la ayuda de un funcionario de su Facultad y/o escuela de medicina

1. En tu Facultad para obtener el título se realiza: (Puede marcar más de una)
  - a) Tesis de grado
  - b) Examen de grado
  - c) Curso de titulación
  - d) Otro

2. Si es examen de grado desde que año se instauro ese método:

- 
3. N° de tesis presentadas por año desde que se instauro el método de examen de grado

(Llenar solo desde el año indicado en la pregunta 2)

4. Existe presupuesto en tu facultad para la investigación  
SI ( )                      NO ( )

Si la respuesta es SI: Cual es el Porcentaje o Monto asignado del presupuesto total de la Facultad o Escuela: \_\_\_\_\_

5. Existen asesores por parte de la Facultad o Escuela para trabajos de investigación diferentes a las tesis de los alumnos  
SI ( )                      NO ( )

6. Existe alguna revista de tu Facultad en donde se publican los trabajos de investigación.  
SI ( )                      NO ( )

7. Existen cursos en donde te piden la realización de trabajos de investigación.  
SI ( )                      NO ( )

8. Llenar el siguiente cuadro con la información solicitada de los Cursos de Investigación existentes en su Facultad y/o Escuela de Medicina.

#### **ANEXO N°4 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Se utilizó el cuestionario sobre Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la Investigación, creado por Díaz-Vélez y colaboradores <sup>2</sup>. Este cuestionario posee elevada validez interna para los conocimientos y la actitud (Coeficiente alfa de Cronbach de 0,82 y 0,78, respectivamente), buena correlación interclase de 0,81 y 0,76 respectivamente y adecuada esfericidad (prueba de Barlett,  $p < 0,05$ ); el índice Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) fue de 0,86.

## ANEXO N°6 LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet with the following data:

|     | A                    | B    | C         | D       | E         | F         | G          | H            | I            | J  | K  |
|-----|----------------------|------|-----------|---------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------|----|----|
| 97  | <b>infor general</b> |      |           |         |           |           |            |              |              |    |    |
| 98  | alumno               | edad | genero    | año est | proyectos | ejecución | área       | Curso de Inv | Grupo de inv | a  | b  |
| 99  | 1                    | 18   | femenino  | 1       | 2         | 1         | salud pub  | metod inv    | si           | si |    |
| 100 | 2                    | 18   | femenino  | 1       | 1         | 1         | cien basic | metod inv    | no           |    | si |
| 101 | 3                    | 19   | masculino | 1       | 1         | 1         | cien basic | metod inv    | si           |    | si |
| 102 | 4                    | 20   | masculino | 1       | 2         | 0         | cien basic | redac y pub  | si           | si |    |
| 103 | 5                    | 17   | femenino  | 1       | 2         | 1         | cien basic | ninguna      | no           |    | si |
| 104 | 6                    | 17   | femenino  | 1       | 2         | 1         | cien basic | metod inv    | no           | si |    |
| 105 | 7                    | 17   | masculino | 1       | 1         | 1         | salud pub  | ninguna      | no           |    | si |
| 106 | 8                    | 17   | femenino  | 1       | 0         | 0         | 0          | ninguna      | no           |    |    |
| 107 | 9                    | 17   | masculino | 1       | 2         | 1         | salud pub  | metod inv    | no           | si |    |
| 108 | 10                   | 17   | femenino  | 1       | 0         | 0         | 0          | ninguna      | no           |    |    |
| 109 | 11                   | 20   | femenino  | 1       | 3         | 1         | cien clin  | metod inv    | no           |    |    |
| 110 | 12                   | 17   | masculino | 1       | 2         | 1         | cien basic | metod inv    | no           | si |    |



## ANEXO N° 7 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ con DNI: \_\_\_\_\_, código de matrícula: \_\_\_\_\_, alumno de la  
Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, acepto  
voluntariamente a participar en el estudio de Investigación titulado:  
“Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la Investigación en estudiantes de  
Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, 2019”.

En pleno uso de mis facultades mentales, declaro haber sido ampliamente  
informado y comprendo claramente los siguientes puntos:

1. Que se me ha explicado el proyecto de Investigación en los puntos más importantes y he tenido la oportunidad de hacer preguntas.
2. Que esta investigación no ocasiona ningún tipo de molestias ni riesgos.
3. Que puedo negarme a participar en el estudio sin sufrir ningún perjuicio.

Nombre:

Fecha:

Firma:

**ANEXO N° 8 FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**



