

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

DEPRESIÓN Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHUPACA, 2019

- Para optar** : Título Profesional de Psicóloga
- Autor(es)** : Bach. PARRA RAYMUNDO, Katherine Angela
Bach. ZORRILLA MIRANDA, Joshelyn Zoila
- Asesora** : Mg. CARLA ROMINA HUGO ALAYO
- Línea de Investigación:** Salud y gestión de la salud
- Fecha de inicio y culminación:** Agosto 2019 –Agosto 2020

Huancayo – Perú
2020

Dedicatoria

A mis padres e hijo por su soporte absoluto a lo largo del camino que recorrí durante los cinco años de la carrera profesional de Psicología.

A mi abuelo Rufino por su amor incondicional que desde el cielo me guía y protege, A mis padres y hermano quienes depositaron su confianza en mí para llegar a ser una gran profesional.

Las autoras

Agradecimiento:

A los docentes de la Universidad, por sus precisiones científicas y su aporte en nuestra formación profesional.

Agradecemos a nuestros padres ya que gracias a ellos pudimos culminar nuestra investigación con éxito, asimismo por darnos las fuerzas de continuar con nuestros estudios.

A nuestra asesora por el aporte académico, la confianza y por sobre todo ser nuestra guía para la consolidación de nuestro trabajo.

Asimismo, a los directores, docentes, padres de familia y alumnos de las Instituciones Educativas “San Juan” y “Jorge Basadre” de Chupaca, por su contribución para el desarrollo de la investigación.

Joshelyn y Katherine

Introducción

El trabajo de investigación científica titulado: “Depresión y Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019”, fue de

suma importancia, ya que últimamente se percibe el incremento masivo de violencia donde los más afectados son los niños, y a consecuencia de la violencia terminan desarrollando cuadros depresivos, lo que a su vez en muchos casos, conlleva al suicidio o las autolesiones; según un informe de la Organización Mundial de la Salud OMS(2019), nos revela que cada año se quitan la vida 800 mil personas en el mundo a causa de la depresión.

Además se da a conocer que “El suicidio nos es una reacción ante una circunstancia adversa específica que vive una persona, es el desenlace fatal de un proceso de una enfermedad mental, se puede prevenir tratando la depresión que es su causa más predominante”, señala el Dr. Humberto Castillo Martell, director general del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, asimismo el mismo especialista “menciona que la depresión es una enfermedad mental que no distingue raza, sexo ni edad y puede ser mortal si no se detecta y trata a tiempo, se puede prevenir con la protección y cuidado del niño desde su nacimiento y prestar atención a las emociones, así mismo, comentó que en el Perú hay un aproximado de un millón 700 mil personas que sufren de depresión” (Instituto Nacional de salud mental, 2014).

Castillo también afirmó que solamente un 25% de las personas con dificultades de depresión acuden a una institución de salud para solicitar atención, asimismo el 20% de las personas se percatan que requieren atención, no obstante a ello no realizan acción alguna. Por otro lado el 55% de personas no repara en el mal y no otorga la debida atención, además La Organización Mundial de la Salud (OMS), calcula que cada 40 segundos existe una persona que comete suicidio en el mundo, siendo la causa en las personas que se hallan entre 15 a 29 años.(Instituto Nacional de salud mental, 2014)

El Dr. Humberto Castillo, refiere que acorde al Estudio Epidemiológico en Lima y Callao del 2012 del INSM existe un 23,4% de personas adultas que en algún momento de

su existencia ha tenido deseo de morir. También se menciona que el tercio de la población adolescente que en cierto momento quiso suicidarse, considera como una alternativa viable para dar solución a sus problemas. Además, refiere la OMS que cada año en el mundo, existen 80 000 personas suicidas. Se resalta que el suicidio es considerado como una de las tres primeras causas de muerte de personas que se encuentran entre los 15 a 44 años de edad, y se proyecta que para el 2020 el fenómeno del suicidio podría ascender a 1.5 millones. (Instituto nacional de salud mental, 2016)

De acuerdo al médico psiquiatra Guillermo Ladd los seres humanos tienen un 30% de propensión de sufrir depresión, situación que proviene de los genes y que la activación de uno de ellos tiene causales en el estrés. En tal sentido, se recomienda educar a los niños para que puedan afrontar de manera apropiada las desventuras. (Instituto nacional de salud mental, 2017)

Por tal motivo, el objetivo planteado fue: Determinar la relación entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chupaca – 2019. La investigación fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional. La muestra lo conformaron 189 estudiantes entre varones y mujeres de 14 y 15 años de edad. Para la recolección de datos de la variable depresión y clima social familiar se empleó el inventario de Zung de depresión de 20 ítems y el cuestionario del clima social familiar de Moos y Trickett, adaptada para Perú por Guerra y Turín con 90 ítems, respectivamente. Para las técnicas de procesamiento y análisis de datos se contó con la hoja de cálculo Excel, el software SPSS Versión 25, así como técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, los cuales fueron aplicados a estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas San Juan y Jorge Basadre de la provincia de Chupaca.

La investigación está dividida en 5 capítulos:

El **Capítulo I** comienza con el planteamiento del problema, la justificación del estudio y los objetivos tanto general como específico.

El **Capítulo II** explica sobre el marco teórico, empieza con los antecedentes, internacionales, nacionales y por último locales, a continuación, prosigue las bases teóricas, termina con la definición de términos básicos.

Se prosiguió con el **Capítulo III** donde se desarrolló la hipótesis de estudio y la definición tanto conceptual como operacional de las variables de estudio.

Así mismo, en el **Capítulo IV** se hace hincapié en el método, tipo, nivel y el diseño de investigación, se prosigue con la población, muestra, tipo de muestro, método e instrumentos de aplicación que se llevaron a cabo para recolectar datos de la investigación.

En el **Capítulo V** se mencionan los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de datos. Posteriormente se realiza la contratación de hipótesis y el respectivo análisis y discusión de resultados. El trabajo culmina con la descripción de las conclusiones y recomendaciones, seguidamente las referencias bibliográficas y los anexos estipulados en el reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii

Introducción	iii
Contenido	vi
Contenido de tablas	ix
Resumen	10
Abstract	11
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2 Delimitación del problema.....	15
1.3 Formulación del problema.....	15
1.3.1 Problema General.....	15
1.3.2 Problemas Específicos.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.4.1 Social.....	16
1.4.2 Teórica.....	16
1.4.3 Metodológica.....	16
1.5 Objetivos.....	17
1.5.1 Objetivo General.....	17
1.5.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	24
2.3 Marco Conceptual.....	38
CAPÍTULO III	41
HIPÓTESIS	41
3.1 Hipótesis general.....	41
3.2 Hipótesis Específicas.....	41
3.3 Variables.....	41
CAPÍTULO IV	43
METODOLOGÍA	43
4.1 Método de investigación.....	43
4.2 Tipo de investigación.....	43
4.3 Nivel de investigación.....	43
4.4 Diseño de la investigación.....	43
4.5 Población y muestra.....	44
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	46

4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
4.8	Aspectos éticos de la Investigación	51
CAPÍTULO V		53
RESULTADOS		53
5.1	Descripción de resultados	53
5.1.1	Tablas y figuras de frecuencia descriptiva	53
5.1.2	Tablas inferenciales	54
5.2	Contrastación de hipótesis	57
RECOMENDACIONES		69
ANEXOS		80
Anexo 1: Matriz de consistencia		81
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable		82
Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento		83
Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación		84
Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento		88
Anexo 6: La data de procesamiento de datos.		103
Anexo 7: Consentimiento informado		113
Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento		116

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de niveles de Depresión</i>	53
Tabla 2 <i>Distribución de niveles de Clima Social Familiar</i>	54
Tabla 3 <i>Relación entre variable Depresión y variable Clima Social Familiar</i>	54
Tabla 4 <i>Relación entre niveles de Depresión y dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar</i>	55
Tabla 5 <i>Relación entre niveles de Depresión y dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar</i>	56
Tabla 6 <i>Relación entre niveles de Depresión y dimensión Relaciones del Clima Social Familiar</i>	56
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de variables Depresión, el Clima Social Familiar y dimensiones de la variable Clima Social Familiar</i>	58
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis general mediante estadístico Rho de Spearman</i>	58
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis específica 1 mediante estadístico Rho de Spearman</i>	59
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis específica 2 mediante estadístico Rho de Spearman</i>	61
Tabla 11 <i>Prueba de hipótesis específica 1 mediante estadístico Rho de Spearman</i>	62

Resumen

La depresión es un trastorno mental que con más frecuencia en los últimos años está abarcando en nuestra población por los distintos problemas sociales, familiares y personales, etc. y estas se van empeorando porque no se cuenta con el soporte afectivo de las personas más cercanas que los rodean, caracterizándose la depresión por la presencia de tristeza, sentimiento de culpa, pérdida de interés o placer, falta de autoestima, ideas de muerte e incluso intento de suicidio. Por tal motivo, el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chupaca, 2019. Se utilizó el método científico, de tipo básico, nivel correlacional y con diseño no experimental transversal correlacional, con una muestra de 189 estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de ambos sexos; se utilizó la escala de auto medición de la depresión de Zung (EAMD) que es un cuestionario de 20 ítems y la escala de clima social familiar de Moos y Trickett de 90 ítems, el índice para las dos escalas es de 1,00 y el índice de confiabilidad para la escala del Zung es de 0,911 y para la escala del FES es de 0,798. En los resultados se observa una prevalencia del nivel rango normal de depresión en el 61,4%, así como una prevalencia del nivel medio de clima social familiar en el 57,7% de los estudiantes evaluados. Se llega a la conclusión de que existe una relación significativa entre la variable depresión y clima social familiar, afirmación que se sustenta en el valor de significancia que comparativa que es menor que 0,005 y es inversa ya que la Rho de Spearman es de -0,298.

Palabras clave: Adolescentes, depresión, clima social familiar,

Abstract

Depression is a mental disorder that more frequently in recent years has been encompassing our population due to different social, family and personal problems, etc. and these are getting worse because they do not have the affective support of the closest people around them, depression is characterized by the presence of sadness, feelings of guilt, loss of interest or pleasure, lack of self-esteem, ideas of death and even suicide attempt. For this reason, the objective of the research was to determine the relationship between depression and family social climate in high school students from an Educational Institution in Chupaca, 2019. The scientific method was used, of a basic type, correlational level and with non-experimental cross-sectional correlational design, with a sample of 189 students of the 4th and 5th grade of secondary education of both sexes; The Zung depression self-measurement scale (EAMD) was used, which is a 20-item questionnaire, and the Moos and Tricket family social climate scale of 90 items, the index for the two scales is 1.00 and the reliability index for the Zung scale is 0.911 and for the FES scale it is 0.798. The results show a prevalence of the normal range level of depression in 61.4%, as well as a prevalence of depression. Average level of family social climate in 57.7% of the students evaluated. It is concluded that there is a significant relationship between the depression variable and family social climate. A statement that is based on the comparative significance value that is less than 0.005 and is inverse since Spearman's Rho is -0.298 .

Key words: Adolescents, depression, family social climate

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente las cifras de violencia intrafamiliar se han incrementado, los hijos son los que sufren las consecuencias ya que la mayoría presencia la violencia o es víctima de violencia por parte de uno o ambos padres, lo cual a su vez, los lleva a entrar en depresión y alguno de ellos toma la decisión de suicidarse por la gran carga que llevan consigo. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú - ENARES (INEI, 2013 y 2015) existen más del 80% de niños, niñas y adolescentes que en algún momento han sido afectadas por la violencia física y/o psicológica cometidos en sus casa y/o escuela. De igual manera, existen más del 45% de adolescentes que sufrieron en algún momento alguna forma de violencia sexual con o sin contacto. (Unicef, 2019).

Así mismo en uno de los reportes de la Policía Nacional del Perú, se dan a conocer que en el año 2018 existió 222 mil 376 acusaciones por violencia familiar y 7 mil 789 situaciones de violencia sexual; estos datos muestran el aumento de 79,3% y 26,2% con relación al año 2012. (Instituto nacional de estadística e informática, 2019).

Según Santos(2012), el contexto adecuado en el que un estudiante debe hallarse debería ser el más óptimo, teniendo así un buen clima social familiar donde los padres de familia y los hijos muestren mutuo respeto, unión familiar y lo más importante, una buena relación de comunicación verbal y emocional. Afirma también que los discentes al tener una idónea y fluida conversación familiar, van a poder obtener aprendizajes esperados y en un nivel superior para su edad, asimismo, se encuentran mejor formados logrando mantener adecuadas relaciones interpersonales con las personas que les rodean.

Gonzales y Pereda (2009), indico que es importante tener conocimiento del clima social familiar. Reconocer las circunstancias por las cuales un adolescente toma la decisión de pertenecer a grupos delictivos, consumir alcohol, drogas, y tener una disminuida autoestima y sufrir de depresión. La mayoría de los padres de familia de estos adolescentes permanecen lejos del hogar ya sea por motivos de trabajo, por lo tanto, no se hacen responsables de su labor como padres, es decir un hogar sin normas ni reglas, lo que construye un hogar sin organización, carente de una comunicación adecuada y primordial para el desenvolvimiento de su autonomía y personalidad del adolescente.

La realidad en nuestro medio, demuestra que en Junín la depresión viene ocasionando serios trastornos, es así que se menciona que podría haber más de 4 a 10 afectados con diversos trastornos. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en un trabajo proyectivo para el 2020, menciona que la causa recurrente y primordial para la deserción escolar y laboral sería la depresión. Según la sicoterapeuta Carmen Fuente Magán, en Junín se muestra este mal en personas entre 14 y 19 años de edad, problema que se debe a los problemas familiares, falta de adecuación en un grupo y al bullying que son objetos muchos adolescentes. De

acuerdo a la OMS, otro componente inmerso en este problema es la inconformidad física que se manifiesta durante el crecimiento de las personas. (Diario correo, 2018).

Los porcentajes que se muestra en la publicación en el Instituto Nacional de Salud Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, nos da a conocer es que entre el 2005 y el año 2015, existió un incremento de la depresión en un 18, 4% en toda la tierra, asimismo las más afectadas fueron las mujeres que tuvieron menos de 29 años o aquellas señoras mayores de 55 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Entre el 60% y 70% que han tenido atención para la salud mental, fueron personas menores de 18 años de edad, así lo mencionó Yuri Cutipé, especialista en psiquiatría y Director Ejecutivo de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA). “Los motivos de consulta más frecuente en los menores de 18 años son los problemas emocionales (depresión y ansiedad), conductuales, de aprendizaje y de desarrollo”, agregó.

De acuerdo al estudio epidemiológico de salud mental efectuado por el Instituto Nacional de Salud Mental en niños y adolescentes de Lima Metropolitana y el Callao, difundido en el año 2012, se menciona que el 20.5% de los menores de 10 años de edad tiene un trastorno mental y de esta cifra el 3.5% tiene depresión, el 5% fobia social y porcentajes similares demuestran trastornos de conducta.

Así, la investigación que se realizó también tuvo por finalidad dar a conocer que la depresión es una enfermedad grave que en este siglo se ha convertido en una de las causas principales de muerte en el mundo, afectando a más de 300 millones de personas causando cambios anímicos y respuestas emocionales frente a los problemas cotidianos de la vida, que, asimismo, puede agravarse según el tiempo de duración e intensidad hasta llegar al suicidio constituyéndose en el segundo causal de muerte.

Precisamente estos acontecimientos motivaron a la realización de nuestra investigación.

1.2 Delimitación del problema

La investigación tuvo una duración de 12 meses, el cual comenzó en el mes de agosto del 2019 con la elaboración y presentación del proyecto de investigación, y culminó en el mes de agosto del 2020 con la elaboración, presentación y sustentación de la tesis de titulación; la investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Jorge Basadre” ubicado en la Av. Los Héroes, cdra. 3 del distrito de Chupaca, provincia de Chupaca y Región Junín.

La investigación estuvo orientada a evaluar e investigar la relación que existe entre la depresión y el clima social familiar. Para la variable depresión se tomó en cuenta la teoría de Dr. W. Zung, y para la variable de clima social familiar, la teoría de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo es la relación entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019?

- ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Los resultados obtenidos sirven para que la sociedad tome conciencia y adopte acciones preventivas con el interés de aliviar el clima social familiar en adolescentes, y de esa manera disminuir los niveles de depresión a los mismos, lo cual puede a su vez ser desencadenados por problemas familiares, problemas en el colegio, problemas con los amigos, etc. Por otro lado, el propósito de la investigación es identificar la relación entre depresión y clima social familiar con el fin de que los resultados se puedan dar a conocer a los especialistas en proceso de intervención y diagnóstico en casos de depresión situación que contribuirá a mejorar el clima social familiar a los estudiantes.

1.4.2 Teórica

La investigación nos da a conocer un aporte en la definición del clima social familiar y la depresión, así como la manera en que se desarrolla en adolescentes estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución pública. Lo hallado en la investigación aporta a una actualización mas organizada del valor teórico, añadiendo nuevos aportes con respecto al contexto familiar, relacionado a los niveles de depresión en los adolescentes acorde a una realidad social, familiar y educativa.

1.4.3 Metodológica

El presente trabajo de investigación servirá de complemento teórico para las futuras investigaciones, los cuales le permitirá abordar, desarrollar y

profundizar en cuanto a las variables a desarrollar. Además, brindar una óptima información que sea de mucha utilidad para dar a conocer la relación entre dichas variables. También, se empleó el uso de los instrumentos como es la escala de automedición de la depresión de Zung y la escala del clima social familiar de Moos y Trickeet, las cuales fueron revisados en sus propiedades psicométricas, por lo que pueden servir de referentes en futuras investigaciones.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Describir la relación entre depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.
- Describir la relación entre depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.
- Describir la relación entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, se tiene a la investigación realizada por **Rivera y Sánchez (2014)**, en la ciudad de Ecuador, presentaron la tesis titulada “*Disfuncionalidad Familiar y su Relación con la Depresión en los Adolescentes del Ciclo Diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cuenca 2014*” el objetivo principal de la investigación fue: Determinar la disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. El tipo de la investigación fue cuantitativa, estudio descriptivo. La muestra fue de 200 adolescentes entre 14 y 18 años de ambos sexos que asisten a la Unidad Educativa Herlinda Toral Cuenca 2014. Se utilizaron 2 instrumentos de evaluación: Formulario de Apgar Familiar y el Test de Hamilton. Se llegó a la conclusión que el 48,5% presentan relación entre la disfuncionalidad familiar y la depresión, el 50% de adolescentes presentan disfuncionalidad familiar entre las edades de 14- 16 años, el 65,5% de sexo femenino presentaron disfuncionalidad familiar, el 43.5% de entre 14 –

16 años presentaron depresión y el 60% de sexo femenino presento depresión en la Unidad Educativa “Herlinda Toral”.

Buitrago, Pulido y Guicha (2017), en la ciudad de Boyacá, Colombia, publicaron el trabajo titulado: *“Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá”*; los autores se plantearon como objetivo: Determinar la relación que existe entre la variable cohesión familiar y los niveles de sintomatología depresiva en un grupo de adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Tunja (Boyacá). Los resultados del estudio indicaron que entre depresión y cohesión familiar existe una relación negativa, con un índice de -0,161, con n nivel de significancia de 0,012; además se resalta la relación que existe entre las dos variables y lo altos índices de sintomatología depresiva.

Así mismo tenemos a **Díaz (2018)**, en la ciudad de Toluca - México, desarrollo la investigación: *“Depresión y Funcionamiento Familiar en Jóvenes Universitarios” - México*. Planteándose el siguiente propósito: Establecer la relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México. El tipo de la investigación es correlacional. La Muestra fue de 147 participantes con edades entre 18 y 24 años. Se emplearon dos instrumentos: el inventario de depresión de Beck (1961) en su versión modificada y adaptada por al español Jurado et al. (1998) y la escala de funcionamiento familiar de palomar (1998), desarrollado de manera individual y considerando el espacio académico de las personas. Teniendo como conclusión: Existe relación negativa y débil entre el nivel de depresión y los factores de comunicación, autonomía, cohesión familiar, autonomía, tiempo compartido, roles familiares y trabajo doméstico, organización, autoridad-poder; se manifiesta una relación positiva débil entre la depresión y los factores falta de reglas y apoyo, al igual que violencia física y verbal. En cuanto a la diferencia por

sexo en ambas variables, no se encontró diferencia estadísticamente significativa. Por lo tanto se puede concluir que entre mayor funcionalidad en la familia habrá mayor probabilidad de ausencia y niveles leves de depresión.

Semblantes (2018), en la ciudad de Quito – Ecuador desarrollo la investigación titulada “Percepción de la Funcionalidad y Grado de Satisfacción del Individuo respecto de su entorno Familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en Adolescentes”. Teniendo como objetivo: determinar la relación que existe entre la Percepción de la Funcionalidad y grado de Satisfacción Familiar del Adolescente con la Sintomatología Depresiva. La investigación es de tipo cuantitativo, transversal, correlacional. Teniendo como muestra 615 estudiantes, siendo 339 mujeres y 276 fueron hombres con edad promedio de 16 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación: El cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF – SIL), la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y el inventario de Depresión de Beck (BDI – II). Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre funcionamiento, satisfacción familiar y depresión. Con un porcentaje de depresión severa del 5% del total de participantes.

Más adelante en la Universidad Complutense de Madrid, **Garcés (2019)**, desarrolló un estudio titulado: “*Relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes del Instituto de Académicas de Andalucía*”. Referido estudio, utilizó una investigación de tipo básica, en el que empleó los métodos: científico, descriptivo y analítico sintético. Investigación que se desarrolló desde un diseño correlacional transversal, abordando la problemática del clima social familiar y la depresión en los estudiantes. Teniendo una población de 250 adolescentes de entre 16 y 19 años del Instituto de Academias de Andalucía. En mencionado estudio se pudo concluir que, el 38% contó con familias funcionales, 52% relativamente funcionales y un 10% de

familias que tienen la característica de ser disfuncionales. Presentándose de esta manera, una correlación directa entre las sub escalas recreativas, además de las actividades de cohesión, la adecuación cultural y la expresividad frente a la depresión.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se tiene el estudio realizado por **Solano (2015)**, desarrollo la investigación: *“Clima social familiar y depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Argentina”* - Huánuco. Planteándose como propósito: determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina. De tipo de transversal, descriptivo, retrospectivo. Es descriptivo correlacional, porque se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Clima social familiar y nivel de depresión. La Muestra fue de 161 adolescentes mujeres. Se emplearon dos instrumentos: Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos; Escala de Depresión de Reynolds (EDAR). Se concluye que: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la depresión de las adolescentes del quinto grado de secundaria.

Gonzales (2015), en la ciudad de Tumbes publico el trabajo de investigación titulada *“Relación entre el clima social familiar y la depresión en los estudiantes de 2do, 3ro ,4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa n° 011 “César Vallejo”* - Tumbes, en el año 2014”. Teniendo como objetivo: determinar la relación entre el clima social familiar y la depresión en los estudiantes de 2do, 3ro ,4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa n° 011 “César Vallejo. La investigación es de tipo cuantitativo. Teniendo como muestra 108 discentes de 2do, 3ro ,4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa n° 011 “César Vallejo. Se utilizaron 2 instrumentos los cuales son: la escala del clima social familiar

(FES) de R.H. Moss y E.J. Trickett y la escala de Autoevaluación para la depresión de Zung. Se concluye dando a conocer la relación significativa del clima social familiar y la depresión. De igual manera se concluye mencionando la relación significativa de la dimensión de relaciones, desarrollo y estabilidad con las dimensiones del clima social familiar y la depresión.

Delgado y Gálvez (2016), en la ciudad de Arequipa, presentaron la tesis titulada *“depresión y Clima social familiar en adolescentes”* el objetivo principal de la investigación determinar la relación depresión y clima social familiar en adolescentes del nivel secundario de colegios de distrito de José Luis Bustamante y Rivero. De tipo descriptivo correlacional, participaron 362 estudiantes de ambos géneros. Se utilizaron 2 escalas: escala del clima social familiar (FES) para medir el clima social familiar, y el inventario de Beck para evaluar el grado de depresión. Se llegó a la conclusión que existe relación con el clima social familiar, es decir a mejor clima social familiar menor grado de depresión presentaron los evaluados por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

Fernández (2016), en la ciudad de Chiclayo, publicó un trabajo de investigación para optar el título profesional de psicología en la Universidad Privada Juan Mejía Baca, el trabajo de investigación fue: *“Clima Social Familiar y Síntomas Depresivos en Estudiantes de una Institución Educativa, distrito José Leonardo Ortiz, 2015”*. Donde se plantearon como objetivo: determinar la relación entre el clima social familiar y los síntomas depresivos de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario del distrito de José Leonardo Ortiz en noviembre de 2015. Teniendo como conclusión: Que la mayoría de los adolescentes presentan un clima social familiar medio en cuanto a sus dimensiones relación (63.10%), desarrollo (50%) y estabilidad (82.14%) y con respecto a los síntomas depresivos se evidencia que la

mayoría de adolescentes no presentan síntomas depresivos, aunque el 10% de las mujeres de 16 años, muestran síntomas depresivos mínimos o moderados. En lo referente al clima social familiar, se encontraron dificultades como: inadecuada relación familiar (13.09%), escaso desarrollo familiar (8.33%) e inestabilidad familiar (10.71%) y presencia de síntomas depresivos marcada o severa en las dimensiones de estado de ánimo Disfórico (5.95%) e ideas de auto desprecio (5.95%).

Jaimes y Tacuchi(2018), en el distrito de Independencia – Lima, publicaron un trabajo de investigación titulado:“*Depresión y Clima Social Familiar en Adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia – 2016*”; planteándose como objetivo: determinar la relación que existe entre los niveles de depresión y el clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Imperio de Tahuantinsuyo, Independencia – 2016; los autores arribaron a las siguientes conclusiones: Se concluye que si existe relación significativa, inversa y moderada entre las variables depresión y clima social familiar. La variable depresión también presentó una relación significativa, inversa y baja con las dimensiones del clima social.

Osorio Rodríguez (2019), desarrollo la investigación para optar el título profesional de Psicóloga en la Universidad Particular De Chiclayo, la cual lleva por título: “*Clima social familiar y su relación con la Depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Chiclayo, 2018*”. Planteándose como objetivo: determinar la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Chiclayo, 2018”. La población muestral fue de 108 estudiantes de ambos sexos. Donde la autora llegó a la conclusión que, entre la variable clima social familiar y depresión existe correlación negativa muy baja ($R = 0,136$) no significativa ($P = 0,160$).

Antecedentes locales

A nivel local, **Daga y León (2017)**, en la ciudad de Huancayo, publicaron la investigación: *“Depresión, clima familiar, apoyo social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo, 2017”*, planteándose el objetivo siguiente: determinar la relación entre Depresión, clima familiar, apoyo social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo, 2017; las autoras llegaron a la conclusión general que: se evidencia que el P valor es 0,002 menor al nivel de significancia (0,05) lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto existe correlación entre la depresión y el clima social familiar.

A nivel local, se puede reportar la investigación realizada **Mejía (2019)**. En la ciudad de Huancayo publicó su tesis titulada *“Clima social familiar y depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, Lima – 2017”*, el propósito de la investigación es determinar la relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, Lima – 2017. Fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 193 estudiantes de nivel de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social familiar de Moss y Trickett y el inventario de depresión de Beck. Los hallazgos mostraron la existencia de correlación negativa moderada, significativa entre el clima social familiar y la depresión.

2.1 Bases Teóricas o Científicas

Adolescencia

Según la OMS la definición de adolescencia es la etapa de crecimiento y desarrollo del ser humano que se da de los 10 a 19 años de edad, periodo que surge posterior a la niñez y previo a la edad adulta. En dicha etapa se dan muchos

cambios a un ritmo veloz, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. La fase de la adolescencia viene condicionada por variados procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (Organización mundial de la salud, 2020)

Depresión

W. Zung en 1965 (citado por Campoverde, M, 2016), refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperación profunda. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica. Es una tristeza sin razón aparente que la justifiquen, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes, incluidos las perturbaciones del sueño y de la comida, la pérdida de iniciativa, el auto castigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer.

Como se puede notar, la depresión constituye un estado en el que la tristeza no tiene razón de ser, además la situación anímica se ve comprometida a tal punto de que exista perturbación y anomalía en el ritmo diario de la alimentación y el sueño, conllevado ello a un riesgo del estado biológico de los seres humanos. Este abandono, sensación de culpa y la desesperación, entre otras cosas, pueden dar motivo a decisiones lamentables, situación por lo que el tratamiento al estado depresivo se torna muy importante para la vida de los adolescentes.

La depresión puede ser definida como uno de los tipos de alteración del ánimo, consistente en su disminución, con un grado variable de pérdida de interés de interés o dificultad para experimentar placer en las actividades habituales y acompañado de diversos síntomas psíquicos (tristeza, alteraciones de la

concentración, memoria, etc.) y físicos (disminución de la libido, anorexia-hipefagia, etc.). (Retamal, 1999 pg.9).

En la anterior cita se resalta que la depresión está ligada al extravío del ánimo, situación que conlleva muchas manifestaciones biológicas y físicas, indudablemente, según los informes y reportes mencionados en el planteamiento del problema, esta situación si no es tratado adecuadamente puede generar consecuencias funestas en vista de la permanente falta de interés, ánimo que tiene la persona por la ejecución de sus actividades que le permiten vivir.

Estas afirmaciones se complementan con el aporte de la OMS, organismo que resalta al trastorno humano mental de aquellas personas que pasan por este estado anómalo, de igual manera dicha organización fundamenta esta afirmación por cuanto una persona depresiva da muestras de carencia de autoestima, de interés o placer, síntomas que asociados a las manifestaciones biológicas generan una inestabilidad psicológica y biológica del ser humano. (Organización mundial de la salud, 2020).

Causas de la depresión

Los estudios han demostrado que la depresión no tiene una sola causa; asimismo, se menciona que existe elementos combinados que generan esta situación, nos referimos a factores de carácter genético, psicológico y bioquímico. Como se mencionó anteriormente, la depresión es un trastorno del cerebro, en el que se da alteraciones derivadas por la falta de equilibrio entre los numerosos neurotransmisores y sustancias químicas que las células del cerebro hacen uso para comunicarse. (Departamento de salud mental y recursos humanos, 2009).

La depresión se produce generalmente por la interacción de unos determinados factores biológicos (cambios hormonales, alteraciones en los

neurotransmisores cerebrales como la serotonina, la no adrenalina y la dopamina, componentes genéticos, etc.), con factores psicosociales (circunstancias estresantes en la vida afectiva, laboral o de relación) y de personalidad (especialmente, sus mecanismos de defensa psicológicos). (Clínica Universidad de Navarra, 2020)

Síntomas de la depresión

Las manifestaciones más resaltantes de una persona depresiva lo constituye la tristeza patológica, asimismo la ausencia de interés, como también la falta de capacidad de disfrute complementándose con la reducción de la vitalidad para el ejercicio de las actividades diarias, estado que se manifiesta incluso en acciones que implican un limitado esfuerzo. (Clínica Universidad de Navarra, 2020)

Los síntomas más habituales son:

- Tristeza patológica.
- Pérdida de interés.
- Disminución de la vitalidad.
- Cansancio exagerado.

Tipos de depresión

A) Depresión mayor (o grave): se manifiesta porque parte del día, casi todos los días, durante por lo menos dos semanas y estos interfieren con su capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida. Es posible que una persona tenga un solo episodio de depresión mayor en su vida, pero es más frecuente tener varios episodios. (Instituto nacional de salud mental, 2016).

B) Trastorno depresivo persistente (distimia): se caracteriza porque la sintomatología depresiva dura un período prolongado de 2 años; en este tipo de casos, la persona depresiva llega a tener episodios depresivos mayores con

períodos sintomáticos menos graves. (Instituto nacional de salud mental, 2016).

La depresión en la niñez/adolescencia

Anteriormente se tenía la idea que la depresión no se daba en los niños, sin embargo, actualmente se corrobora la presencia de la depresión en niños y adolescentes, esta situación se manifiesta por ejemplo cuando los niños no quieren ir a la escuela o fingen estar enfermos, también se puede expresar por el temor que sienten al pensar separarse de los padres o cuando alguno de ellos pueda morir. (Ministerio de salud, 2005)

La depresión en los niños de mayor edad, se manifiestan en las dificultades permanentes expuestas en los colegios, de igual manera se da en la constante irritabilidad de los estudiantes, en la falta de disciplina o en las expresiones de incomprensión.

Muchas veces producto de la natural evolución y los cambios biológicos y psicológicos dados en los adolescentes, frecuentemente no se puede establecer si estos cambios producidos en el adolescente se deben a las modificaciones naturales de su edad o se deben a un problema depresivo. (Ministerio de salud, 2005)

Indicadores de depresión infantil y del adolescente

- Estado de ánimo irritable o triste.
- Pérdida de interés o placer en las actividades.
- Pérdida (o aumento) de apetito.
- Insomnio o excesivo sueño
- Agitación, nerviosismo (o enlentecimiento de la actividad física).
- Fatiga o pérdida de energía.

- Sentimientos de inutilidad o culpa.
- Dificultad para pensar, concentrarse o grandes indecisiones.
- Pensamientos de muerte o ideas, planes o intentos de suicidio.

Sin lugar a dudas y gracias a las investigaciones podemos asegurar que dichos síntomas son manifestaciones muy recurrentes en niños y adolescentes, expresiones que en algún hecho ha afectado o viene afectando la vida cotidiana de los niños y adolescentes. (Ministerio de salud, 2005)

Teoría que fundamenta la depresión

Depresión según William W.K. Zung

Zung, 1965 (citado en Barboza, 2017) Para Zung el autor de la prueba aplicada, la depresión fue conceptualizada como, “Condición que provoca un grave desequilibrio emocional; interfiriendo con la vida cotidiana, las relaciones familiares y el trabajo; incrementando el riesgo de enfermedad física y, algunas veces, hasta induciendo al suicidio”.

Asimismo considera como punto principal la sensación de tristeza enérgica que puede llegar a sentir una persona tras una pérdida reciente u otro suceso doloroso, frustrante pero es descomunal y excesivo con respecto a la magnitud del hecho real y que perdura más allá de un espacio de tiempo justificado. (Barboza, 2017)

Clima Social Familiar

Bronfenbrenner (1987), Menciona que el clima social familiar, es lo más significativo en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que se dan en el hogar, predetermina el comportamiento del adolescente.

Trickett (1989), Refiere que el clima social familiar es la suma de las contribuciones de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel

sumamente importante en el desarrollo de las diferentes capacidades, como establecer relaciones independientes, formales y resolver conflictos apropiadamente.

Kemper (2000), Refiere al clima social familiar como un ambiente de diálogo fluido, donde existe cierta interacción entre los miembros de la familia fortaleciendo al desarrollo personal.

Modelos Teóricos

Dentro de los modelos teóricos que se asume en nuestra investigación, también esta:

A) Modelo del clima social familiar de Moos.

Expresa la relación interpersonal que se da entre los miembros de la familia, asimismo cuando existe una dirección de crecimiento personal en el núcleo familiar y la organización estructural de la misma. Por lo tanto Moos, 1984 (citado por Chuquinajo, 2014) "refiere que el clima familiar un determinante decisivo en el bienestar del individuo, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo". En tal sentido, considerando lo manifestado, según este modelo se tiene la siguiente clasificación:

Familias orientadas hacia la expresión; se dice de aquellas familias dónde es recurrente las manifestaciones emocionales.

Familias orientadas hacia la estructura; se menciona que en estas familias tiene mayor significación la organización familiar, el control, la expresión, la cohesión, la religión, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.

Familias orientadas hacia la obtención de logros; se dice de aquellas familias cuya característica está orientada a ser competitivas y trabajadoras.

Familias orientadas hacia la religión; en dichas familias existe una orientación por el proceder ético-religioso.

Familias orientadas hacia el conflicto; se manifiesta en aquellas familias donde se da poca cohesión y son desorganizadas, existe un nivel elevado de conflictividad con pocos mecanismos de control, vale decir que son familias con escasa estructuración.

B) Modelo ecológico

Williams y Antequera (1981), consideran que la conexión entre los integrantes de la familia se encuentra articulada por el ambiente social, ahora bien, cuando se manifiesta una frustración entre la familia y el entorno, entonces existe una alta posibilidad del deterioro del clima social familiar. Por otro lado, Estrada (1986), refiere que la persona y el clima social familiar al encontrarse en permanente cambio y reciprocidad, deben ser vistas como un sistema abierto. Dicho modelo, hace hincapié a la interacción que se da entre el ambiente y la persona, repercutiendo en primer lugar, que las peculiaridades ambientales influyen en la adaptación psicológica de la persona; asimismo, en dicho modelo se alude a la capacidad de contribuir de las personas o a desfavorecer en el desarrollo del entorno social (Lewis y Roseblum, 1974).

C) Modelo sistémico

Vera, Morales y Vera (2005), manifiestan que la familia como un conjunto de personas organizadas se halla siempre en interrelación o interacción, que se sistematiza por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. En este modelo sistemático se resalta la

estructura familiar y estilo, ya que confiere una conveniente interacción y desarrollo de las habilidades sociales.

D) Modelo de funcionamiento familiar.

Epstein (2001), considera que la evaluación total de una familia se da considerando las seis áreas de funcionamiento: el área de resolución de problemas, que toma en cuenta la elección de la opción más favorable para hacer frente a una situación conflictiva.

El área de comunicación, en ella se ve el intercambio de información que se manifiesta en la organización familiar, donde se identifica cuatro estilos; clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta.

El área de roles, referido a ciertos modelos conductuales por medio de los cuales la familia designa a sus miembros determinadas funciones.

El área de involucramiento afectivo, se da cuando la familia demuestra preocupación e interés por cada integrante familiar, asimismo pone énfasis en la valoración de las actividades de sus integrantes.

El área de respuestas afectivas, se expresa mediante la particularidad familiar de responder atinadamente con sentimientos correctos a un estímulo tanto en cantidad como en calidad;

El área de control de la conducta, en este caso se manifiesta cuando la familia acoge modelos que le llevan a controlar o manejar el comportamiento de sus miembros ante situaciones de peligro, en el que se dan necesidades de carácter psicológico, biológico e instintivo; cabe indicar que en estas situaciones se compromete una actitud socializadora de los miembros de la familia.

Respecto a este modelo de funcionamiento familiar, finalmente podemos concluir que dicho modelo asume que el tipo familiar más idóneo es aquella familia que toma en cuenta y asume de manera óptima estas seis áreas de funcionamiento; asimismo, el modelo resalta que una familia con problemas es la que tiene fallas en una de estas seis áreas, en consecuencia de se da un detrimento del clima social familiar.

Dimensiones del Clima Social Familiar

Según Moos (en García, 2005), refiere que el clima social familiar “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

Asimismo Moos 1974 (en García, 2005), refiere que para instruirse o evaluar el clima social familiar, hay que considerar 3 áreas o dimensiones, en tal sentido propone variadas escalas respecto al clima social, las cuales se pueden aplicar a variados ambientes, tal como el caso de la escala del clima social en la familia (FES) caracterizado por lo siguiente:

1) Dimensión relaciones

En este factor o dimensión se valora el nivel de comunicación y la libre expresión que se da internamente en la familia, de igual manera se toma en cuenta la interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión contiene a su vez 3 sub escalas: expresividad, cohesión y conflicto.

2) Dimensión desarrollo

En esta dimensión se valora la importancia de determinados procesos de desarrollo personal que se manifiestan en el interior de la familia; dichos procesos muchas veces pueden ser permitidos o no por la vida en común. En

este factor o dimensión se toma en cuenta las escalas de autonomía, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

3) Dimensión estabilidad

Dicha dimensión contempla la información respecto a la organización y estructura familiar, de igual manera contempla el grado de control que se manifiesta entre determinados miembros de la familia sobre los otros miembros. En esta dimensión se contemplan dos sub-escalas: organización y control.

Tipos de Familia

Según Minuchin, S. (1999), manifiesta que los tipos de familia son:

Familia nuclear: conformada por padres e hijos.

Familias monoparentales: cuando se da el deceso de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas, este tipo de familia se caracteriza porque el hombre o la mujer convive con varias parejas.

Familias compuestas, Incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas, Todos los miembros de la familia viven en el mismo hogar, puede ser el caso de tíos, tías, primos o sobrinos que convivan juntos.

Familia reorganizada, cuando provienen de otros matrimonios donde tuvieron hijos con otras parejas.

Familias migrantes, se dice de aquellos miembros cuya procedencia se deriva de otros contextos sociales.

Familias apartadas, este tipo de familia existe en sus miembros una separación y aislamiento de carácter emocional.

Familias enredadas, son familias de padres autoritarios.

Funciones de la familia

Romero, Sarquis y Zegers en 1997 (citado en Florencia y López, 2019). Nos da a conocer que todos los individuos, requieren que la familia de la que son parte cumpla estas funciones. La actividad u obligación de los integrantes de la familia es hacer posible el logro de determinadas funciones.

La función biológica: que se cumple al darse la alimentación, el calor y la subsistencia diaria.

La función económica, se expresa cuando la familia brinda a sus miembros salud, educación y vestimenta.

La función educativa, dicha función se cumple cuando se forma y se educa teniendo en cuenta normas de convivencia.

La función psicológica, se manifiesta cuando los integrantes desarrollan una imagen propia así como su personalidad.

La función afectiva, se manifiesta cuando a los miembros de la familia se les hace sentir que son personas a los que se les quiere, aprecia, apoya, protege y también se les da seguridad.

La función social, se expresa cuando se les da una preparación a los miembros de la familia para relacionarse, convivir y ayudarse unos con otros.

La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para convivir en armonía con los demás.

Teoría que fundamenta el clima social familiar

Teoría del clima social de Moos.

Nuestra investigación toma en consideración la teoría de Moos 1974 (citado en Villanueva, C. 2019) y está influido por la composición de la familia, los

valores que se inculcan, la comunicación y las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, y demás). La estabilidad del conjunto familiar, y la forma en que en este se suscita el desarrollo de sus miembros. Cuando el clima social familiar es apropiado determina ser un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los integrantes que componen la unidad familiar.

Asimismo, Moos. 1974 (citado en Villanueva, C. 2019) “recalca que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Para el autor el clima social familiar consiste en describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente”.

Psicología Ambiental

Holaham, 1996; en Kemper, 2000: 35 (citado por Chong, 2015). La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Efectivamente, el ser humano en vista que se halla en permanente interacción con el medio ambiente y con sus congéneres, estos sin lugar a dudas

han de tener influencia psicológica en las personas; en tal sentido, este campo de investigación es admisible, por cuanto la interrelación adecuada entre medio ambiente y persona, así como persona y medio ambiente puede generar estados psicológicos favorables.

El concepto de Ambiente según Moos

Para Rudolf Moos, 1974 (citado por Chong, M. 2015) "El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales, familiares, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo".

Relación entre depresión y clima social familiar

En nuestro estudio hemos podido apreciar que existe necesidad de modificar o reajustar en cierto momento el complejo sistema de crianza de los niños y adolescentes; se menciona ello por cuanto muchas veces se manifiesta un estado crítico o complicaciones dentro de la crianza infantil (González Forteza y Andrade, 1995).

E por ello que acertadamente Moreno, Del Barrio y Mestre, 1996 (citado en Álvarez et. al 2009) menciona que en una familia cohesiva, expresiva, organizada, en la que se fomenta la independencia de sus miembros, quienes a su vez experimentan cercanía y afecto de los demás, es poco probable que los adolescentes presenten desajustes emocionales y comportamentales. Sin embargo, la mayor incidencia de problemas emocionales y de conducta se produce durante la pubertad y la adolescencia.

Asimismo, Cummings y Davies, 2002 (citado en Álvarez et. al 2009), razonablemente resaltan que variados problemas o desajustes de carácter emocional y cognitivo, tal como la depresión, se debe a que los adolescentes se encuentran en ambientes adversos y desfavorables, donde las normas de carácter arbitrario no ayudan a un adecuado clima familiar, dañando el estado psicológico del adolescente.

Huerta Gonzales, J en 2005(Citado por zapata. Et al, 2007), por su parte menciona que la familia es el organismo social básico en donde se establece el comportamiento reproductivo, las estructuras de socialización, el desarrollo emocional y las relaciones con la población.

Citado por Zapata et al, 2007. “La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa, y de acuerdo a ello, el buen o mal funcionamiento de la familia, factor determinante en la conservación de la salud o aparición de la enfermedad entre sus miembros. En el grado en que la familia cumpla o deje de cumplir sus funciones se habla de familia funcional o disfuncional”.

2.2 Marco Conceptual

Depresión:

W. Zung en 1965 (citado por Campoverde, M, 2016), refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa tristeza, indefensión y desesperación profunda. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica. Es una tristeza sin razón aparente que la justifiquen, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes,

incluidos las perturbaciones del sueño y de la comida, la pérdida de iniciativa, el auto castigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer.

Humor depresivo.

Se refiere a aquellas características psicológicas como baja autoestima, desesperanza, rabia, falta de alegría, sentimientos de culpa y sufrimiento; también se dan indicadores corporales como inflexibilidad, molestias y dolores.

Anergia.

Evidente falta de estimulación, se manifiesta mediante el cansancio, pesimismo, frialdad. Los indicadores psicológicos de este estado son la incapacidad para concentrarse y el bajo deseo sexual; de igual manera los indicadores físicos que muestra dicho estado son los severos indicios gastrointestinales (náuseas, vómitos, y demás).

Discomunicación.

Incapacidad para tener relación o contacto con el entorno, se manifiesta mediante la dificultad para entender lo que se observa y se escucha, deficiencia para comprensión, lo destacable de esta situación es la actitud de desconfianza ante los demás; así también se muestra un abandono en el aspecto personal, hasta problemas a nivel sensorial.

Ritmopatía.

Variaciones que se dan en ciertas personas, se manifiestan mediante el trastorno del sueño, pesadillas, asimismo se da la sensación de no haber descansado bien al dormir, además de pérdida de interés con respecto a los quehaceres diarios. Surge el aumento o disminución del apetito.

Clima social familiar

Es la suma de las contribuciones de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel sumamente importante en el desarrollo de las diferentes

capacidades, como establecer relaciones independientes, formales y resolver conflictos apropiadamente (Tricket, 1989).

Dimensión relaciones

Componente que alude al grado de comunicación y libre expresión en el contexto familiar. Dicho factor está compuesto por: la cohesión, la expresividad y el conflicto. Moos 1974 (en García, 2005)

Dimensión desarrollo;

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser desarrollados o no por la vida en común. Comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. Moos 1974 (en García, 2005)

Dimensión estabilidad

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. Moos 1974 (en García, 2005)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019

3.2 Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.
- Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.
- Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

3.3 Variables

Variable 1: Depresión

Definición conceptual

W. Zung en 1965 (citado por Campoverde, M, 2016), refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperación profunda. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica. Es una tristeza sin razón aparente que la justifiquen, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes, incluidos las perturbaciones del sueño y de la comida, la pérdida de iniciativa, el auto castigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer.

Definición Operacional

Los niveles de depresión se obtendrán mediante la aplicación de la escala de Depresión de Zung que consta de 20 ítems, formuladas de la siguiente manera: 10 términos positivos y 10 términos negativos

Variable 2: Clima social familiar**Definición Conceptual**

Constituye el incremento de las contribuciones que da cada integrante de la familia, los cuales tienen un papel sumamente importante en el desarrollo de las diferentes capacidades, como establecer relaciones independientes, formales y resolver conflictos apropiadamente (Trickett, 1989).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Se utilizó el método científico, en vista de que uno de los propósitos fue la obtención de nuevos conocimientos científicos; así mismo, se define como un procedimiento planeado y riguroso que se emplea en la investigación con el propósito de encontrar conocimientos generales, ciertos y comprobables (Carrasco, 2005).

4.2 Tipo de investigación

Según la finalidad, fue de tipo Básica, por cuanto no ostenta propósitos aplicativos inmediatos, solo busca amplificar y ahondar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

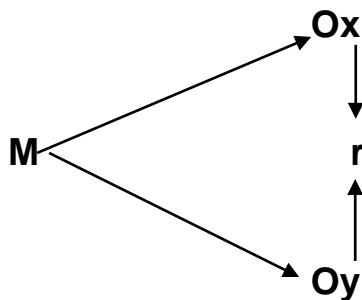
4.3 Nivel de investigación

Se utilizó el nivel correlacional, ya que se buscó saber de la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables manifestadas en una muestra o contexto en particular. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.4 Diseño de la investigación

La investigación fue de diseño no experimental transversal correlacional, ya que no se efectuó el manejo de ninguna variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Transversal: Recaudación de datos en un solo momento, con el fin de detallar las variables y analizar su interrelación en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)



Donde:

M = Muestra de 189 Estudiantes

r = Relación entre Variables

Ox = Evaluación de la variable 1 (Depresión)

Oy = Evaluación de la variable 2 (Clima Social Familiar)

4.5 Población y muestra

La población estuvo conformada por 300 personas, de ambos sexos, entre los 12 y 16 años de edad del 1er. al 5to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal “Jorge Basadre” – 2019.

La muestra lo constituyeron adolescentes de ambos sexos del 4to y 5to grado de educación secundaria, entre las edades de 14 y 15 años de edad siendo un total de 189 estudiantes.

El tipo de muestreo que se utilizó para la investigación fue el no probabilístico intencional porque la elección de la muestra se da bajo nuestro propio criterio, sin ningún tipo de regla matemática, ni estadística (Carrasco, 2005).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en 4to y 5to de secundaria.

- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes pertenecientes al ámbito de la provincia de Chupaca
- Estudiantes entre 14 y 15 años de edad
- Estudiantes que tengan el asentimiento informado debidamente firmado por sus padres de familia y/o tutores
- Se contacto con los padres de familia teniendo en cuenta lo siguiente:
 - A. Se tomo en cuenta el marco muestral (listado de todos los padres pertenecientes a la institución educativa).
 - B. En base al marco muestral se extrajo el número telefónico de cada padre de familia.
 - C. Se contacto con los padres de familia con la finalidad de que e apersonen individualmente a la institución educativa de acuerdo a un cronograma.
 - D. Con cada uno de los padres de familia se trabajo de manera personaliza con la finalidad de extraer daos y información con respecto a las variables de nuestra investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten trastornos psicológicos y/o emocionales graves.
- Estudiantes ausentes el día de la recolección de datos.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado debidamente firmado por sus padres y/o tutores.
- Estudiantes que se encuentran matriculados en 1ro, 2do y 3ro de secundaria.
- Adolescentes que no deseen participar voluntariamente en la investigación.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La encuesta, en la que se administra cuestionarios estructurados que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica. (Carrasco, 2005).

Instrumentos

Para la variable Depresión:

La escala para la auto – medición de la depresión (EAMD).

Ficha Técnica

Nombre del instrumento : Escala de auto medición depresión de Zung (EAMD)

Autor : William W. K. Zung

Año : 1965 – utilizado en investigaciones actuales

Adaptado al Perú : Arquero Carranza, Jhonatan, Lima - 2019

Administración : Auto administrada

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 10 minutos

Tipo de instrumento : cuestionario

Numero de ítems : 20

Significación : Refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa tristeza, indefensión y desesperación profunda.

Baremos : Normas percentilares. Son aquellas normas o categorías, que permiten, ubicar al sujeto evaluado en una determinada categoría (Aiken, 2003) citado por Silva Pastor (2019).

Descripción:

La Escala de Síntomas Depresivos de Zung (1965), es una escala que actualmente ha sido usada en varios contextos y culturas. A nivel internacional, el presente instrumento ha sido utilizado por Chida F., Okayama, A., Nishi, N. & Sakai, A. (2004) en Japón, mientras que Campo, A. Díaz, L. A. & Rueda, G. E (2006), ha utilizado el instrumento en la Universidad de Colombia. Esta escala de auto reporte específica que evalúa y mide la sintomatología depresiva, ha sido construida en base a criterios y características propias de la depresión, en la que se contemplan aspectos como lo afectivo, lo fisiológico y lo psicológico.

La misma que, es relevante y posible de ser usada actualmente, porque se desarrolla como una escala tipo Likert, que va de 1 a 4 para los ítems negativos y de 4 a 1 en los ítems positivos. Siendo el puntaje máximo 80 y asumiendo una presencia de depresión sus los puntajes son superiores a la mitad. Sin embargo, cabe recordar que, Zung (1965), aplicó la prueba original a 56 pacientes en una clínica psiquiátrica, donde 31 pacientes fueron tratados por este diagnóstico, mientras que 22 completaron la prueba el post test después del diagnóstico.

Desde entonces, se ha probado y validado la eficacia y eficiencia de esta escala en diversos contextos. Por ejemplo, dentro de la atención primaria, Aragonés, E., Masdeu, R. M., Cando, G. & Coll, G (2001), realizaron estudios específicos, mientras que también se ha llevado al contexto de las investigaciones epidemiológicas, con el estudio realizado por Kliewe, W., Murrelle, L., Mejía, R., Torres, Y. & Angold, A. (2001). Por estas razones, se considera que la aplicación de la Escala de Síntomas Depresivos de Zung (1965), es relevante e importante no solo en contextos psicológicos, sino también en espacios psicopedagógicos de gran importancia.

Confiabilidad:

Los índices de confiabilidad son adecuados (índices de 0,70-0,80 en la confiabilidad dos mitades, índice de Cronbach entre 0,79 y 0,92) 6,20. (Zung WW. A Self rating depression Scale. Arch Gen Psychiatr 1965; 12: 63-70).

La mencionada Escala de Síntomas Depresivos de Zung (1965), sigue vigente debido a que Aragonés, E., Masdeu, R. M., Cando, G. & Coll, G (2001), desarrollaron el estudio titulado: “Validez diagnóstica de la Self-rating Depresión Scale de Zung en pacientes de atención primaria”. Así mismo, en Colombia, Campo, A. Díaz, L. A. & Rueda, G. E (2006), utilizaron mencionado instrumento en el estudio titulado: “Validez de la escala breve de Zung para tamizaje del episodio depresivo mayor en la población general de Bucaramanga”.

Estos estudios mencionados, demuestran la actualidad, la relevancia y la pertinencia de la Escala de Síntomas Depresivos de Zung (1965), dentro del ámbito internacional, nacional y local. Razón por la cual, el presente estudio utiliza referido instrumento para la obtención de datos

Validez:

Los índices de correlación con otras escalas (escala de depresión de Hamilton, inventario de depresión de Beck) y con el juicio clínico global oscilan entre 0.50 y 0.80 3, 6, 18,20. Informa sobre la presencia y severidad de la sintomatología depresiva, y es sensible a los cambios en el estado clínico 3,21. La puntuación total no correlaciona significativamente con edad, sexo, estado civil, nivel educacional, económico ni inteligencia. Muestra unos aceptables índices de sensibilidad (85 %) y especificidad (75%) cuando se aplica para detección de casos en población clínica o en población general, y ha sido ampliamente utilizada con esta finalidad. (Gonzales, 2015)

Para la variable Clima Social Familiar:

Escala de clima social familiar de Moos y Trickett

Ficha técnica de Clima Social Familiar (FES)

Nombre del instrumento	: Escala del clima social familiar
Autores	: R.H. Moos. Y E. J. Trickett
Año	: 1979
Adaptación en Perú	: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín – Lima 1993
Administración	: Adolescentes y adultos. Individual/ colectiva
Tiempo Aplicación	: Aproximadamente 20 minutos
Tipo de instrumento	: cuestionario
Estandarización	: Lima 1993 Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra
Numero de ítems	: 90
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Baremos	: NORMAS: (citado por Díaz y Palma, 2017) se utiliza las normas “T” (Media: 50 DS. 10). Un T 70 a – significativamente alto Un T 30 o – significativamente bajo Un T de 60 a 69 es alto Un T de 31 a 40 es bajo Un T que a de 41 a 59 es promedio

A. Descripción:

La Escala del Clima Social en la Familia, ha sido adaptada por Luis Alberto Santos Paucar (2012). La misma que mide, la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar, a través de la medición del grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Así como también, mencionado instrumento mide la dimensión de desarrollo, la misma

que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Finalmente, la Escala del Clima Social en la Familia mide la estabilidad, la misma que, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad:

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retes con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos). (Gonzales, 2015).

Validez:

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias). (Gonzales, 2015).

En el estudio de Ruiz y Guerra en 1993 (citado en Delgado y Gálvez, 2016), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste en el Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60, Organización 0,51; con adultos los coeficientes fueron: en área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial. Estadística descriptiva: tabla de frecuencias, porcentajes, promedios, media mediana, etc. Estadística inferencial: Rho de Spearman, para la contrastación de las hipótesis, el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, teniendo en cuenta para ello la base de datos del cual se obtuvo el coeficiente Alpha.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se está considerando los procedimientos adecuados, respetando los principios de ética profesional para iniciar y concluir los procedimientos según el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes vigente a partir del 2019, bajo los siguientes principios:

- La investigación realizada esta ejecutada de forma pertinente, original y coherente con las líneas de investigación institucional.
- Cuenta con la rigurosidad científica siendo sustentada, la validez, la confiabilidad y credibilidad de la aplicación de métodos, fuentes y datos.
- Los investigadores asumimos la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas derivadas de la misma.

- Los investigadores nos comprometemos a garantizar la confidencibilidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación.
- Los investigadores nos comprometemos a reportar los hallazgos de la investigación en forma abierta, completa y oportuna a la comunidad científica, a las personas, grupos y comunidades participantes cuando lo soliciten.
- Los investigadores nos comprometemos a utilizar la información obtenida con mucha cautela, no utilizando para fines lucrativos, ilícitos o para propósitos distintos de la investigación.
- Los investigadores nos comprometemos a cumplir con las normas institucionales nacionales e internacionales que regulan la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos, humanos, animales y la protección del medio ambiente
- Los investigadores nos comprometemos a no incurrir en falsificación, invención de datos total o parcial, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación, asimismo evitar el plagio total o parcial de otros autores, incluir a un autor ajeno a la investigación, y no publicar repentinamente los hallazgos de la investigación.
- Los investigadores nos sujetamos al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana los Andes y normas referidas al derecho de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1 Tablas y figuras de frecuencia descriptiva

Tabla 1

Distribución de niveles de Depresión.

		Frecuencia	Porcentaje
NIVELES DE DEPRESIÓN	Rango normal	116	61,4 %
	Ligeramente deprimido	49	25,9 %
	Moderadamente deprimido	22	11,6 %
	Severamente deprimido	2	1,1 %
	Total	189	100,0 %

Interpretación: Del 100% de estudiantes evaluados (189), más de la mitad de ellos (61,4%) obtuvieron como resultado un Rango Normal dentro de los niveles de depresión, es decir, en estos estudiantes existe una ausencia de rasgos depresivos; el 25,9% se ubica en un nivel de Ligeramente deprimido; el 11,6%

Moderadamente deprimido; mientras que tan solo el 1,1% (2estudiantes) se encuentran en un nivel de Severamente Deprimido.

Tabla 2

Distribución de niveles de Clima Social Familiar.

		Frecuencia	Porcentaje
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Muy Mala	3	1,6 %
	Mala	3	1,6 %
	Tendencia Mala	9	4,8 %
	Media	109	57,7 %
	Tendencia Buena	34	18,0 %
	Buena	28	14,8 %
	Muy Buena	3	1,6 %
Total		189	100,0 %

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes evaluados (el 57,7%) presentan un nivel Medio de Clima Social Familiar; el 18% denota Tendencia a Buen Clima Social Familiar; en tercer lugar, tenemos que un 14,9% se ubica en un nivel Bueno de Clima Social Familiar.

5.1.2 Tablas inferenciales

Tabla 3

Relación entre variable Depresión y variable Clima Social Familiar

		Niveles de Depresión				Total	
		Rango normal	Ligeramente deprimido	Moderadamente deprimido	Severamente deprimido		
Clima Social Familiar	Muy Mala	1 0,5%	0 0,0%	1 0,5%	1 0,5%	3 1,6%	
	Mala	0 0,0%	3 1,6%	0 0,0%	0 0,0%	3 1,6%	
	Tendencia Mala	4 2,1%	3 1,6%	2 1,1%	0 0,0%	9 4,8%	
	Media	64 33,9%	28 14,8%	16 8,5%	1 0,5%	109 57,7%	
	Tendencia Buena	24	8	2	0	34	
	Buena	12,7%	4,2%	1,1%	0,0%	18,0%	
	Buena	21 11,1%	6 3,2%	1 0,5%	0 0,0%	28 14,8%	
	Muy Buena	2 1,1%	1 0,5%	0 0,0%	0 0,0%	3 1,6%	
	Total		116	49	22	2	189

61,4% 25,9% 11,6% 1,1% 100,0%

Interpretación: De acuerdo con la tabla 3 se percibe que el 33,9% denota un nivel medio de clima social familiar y un rango normal (ausencia de depresión); el 14,8% posee un nivel medio de clima social familiar y al mismo tiempo se encuentra Ligeramente Deprimido; el 12,7% se encuentra dentro de una tendencia favorable de clima social familiar y al mismo tiempo carecen de sintomatología depresiva (Rango Normal).

Tabla 4
Relación entre niveles de Depresión y dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar.

		Niveles de Depresión				Total
		Rango normal	Ligeramente deprimido	Moderadamente deprimido	Severamente deprimido	
Muy Mala		20	13	8	2	43
		10,6%	6,9%	4,2%	1,1%	22,8%
Mala		22	13	5	0	40
		11,6%	6,9%	2,6%	0,0%	21,2%
Tendencia		15	1	3	0	19
		7,9%	0,5%	1,6%	0,0%	10,1%
Dimensión Desarrollo	Mala	47	18	5	0	70
	Media	24,9%	9,5%	2,6%	0,0%	37,0%
Tendencia		10	4	0	0	14
		5,3%	2,1%	0,0%	0,0%	7,4%
Buena		2	0	1	0	3
		1,1%	0,0%	0,5%	0,0%	1,6%
Total		116	49	22	2	189
		61,4%	25,9%	11,6%	1,1%	100,0%

Interpretación: Como se percibe en la tabla 4 el 24,9% de los estudiantes evaluados se ubica en un nivel Medio de la Dimensión Desarrollo y una categoría de Rango Normal de la Depresión (ausencia de depresión); el 11,6% presenta un nivel Malo en la dimensión Desarrollo y un Rango Normal de la

Depresión; el 10,6% presenta un nivel Muy Malo en la dimensión Desarrollo y un Rango Normal de la Depresión.

Tabla 5

Relación entre niveles de Depresión y dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar

		Niveles de Depresión				Total
		Rango normal	Ligeramente deprimido	Moderadamente deprimido	Severamente deprimido	
Muy Mala		4	4	3	1	12
		2,1%	2,1%	1,6%	0,5%	6,3%
Mala		10	0	0	0	10
		5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
Tendencia		11	8	5	0	24
Dimensión Mala		5,8%	4,2%	2,6%	0,0%	12,7%
Estabilidad Media		85	35	14	1	135
		45,0%	18,5%	7,4%	0,5%	71,4%
Tendencia Buena		4	2	0	0	6
		2,1%	1,1%	0,0%	0,0%	3,2%
Buena		2	0	0	0	2
		1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
Total		116	49	22	2	189
		61,4%	25,9%	11,6%	1,1%	100,0%

Interpretación: De la tabla 5 se deduce que el 45% de los estudiantes evaluados se ubica en un nivel Medio de la Dimensión Estabilidad y una categoría de Rango Normal de la Depresión (ausencia de depresión); el 18,5% presenta un nivel Medio en la dimensión Estabilidad y una categoría de Ligeramente deprimido; el 5,8% (11 estudiantes) presentan un nivel de Tendencia Mala en la dimensión Estabilidad y un Rango Normal de la Depresión.

Tabla 6

Relación entre niveles de Depresión y dimensión Relaciones del Clima Social Familiar

		Niveles de Depresión				Total
		Rango normal	Ligeramente deprimido	Moderadamente deprimido	Severamente deprimido	
Dimensión Relaciones	Muy Mala	3	2	3	1	9
		1,6%	1,1%	1,6%	0,5%	4,8%

Mala	3 1,6%	2 1,1%	1 0,5%	0 0,0%	6 3,2%
Tendencia Mala	4 2,1%	2 1,1%	2 1,1%	0 0,0%	8 4,2%
Media	60 31,7%	25 13,2%	11 5,8%	1 0,5%	97 51,3%
Tendencia Buena	11 5,8%	5 2,6%	2 1,1%	0 0,0%	18 9,5%
Buena	12 6,3%	6 3,2%	3 1,6%	0 0,0%	21 11,1%
Muy Buena	23 12,2%	7 3,7%	0 0,0%	0 0,0%	30 15,9%
Total	116 61,4%	49 25,9%	22 11,6%	2 1,1%	189 100,0%

Interpretación: Como se observa en la tabla 6, el 31,7% (60 estudiantes), se ubican en un nivel Medio de la dimensión Relaciones y una categoría de Rango Normal de la Depresión; el 13,2% presenta un nivel Medio en la dimensión Relaciones y una categoría de Ligeramente deprimido; el 12,2% (23 estudiantes) presentan un nivel Muy Bueno en la dimensión Relaciones y un Rango Normal de la Depresión (ausencia de depresión).

5.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Paso 1: Formulación de hipótesis

H0:

No existe una relación significativa entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

H1:

Existe una relación significativa entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Pasó 2: Criterio de significación

Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).

Pasó 3: Elección de la prueba estadística

Se hará uso del estadístico Rho de Spearman por tratarse de datos que provienen de una distribución anormal y además son datos ordinales.

Tabla 7

Prueba de normalidad de variables Depresión, el Clima Social Familiar y dimensiones de la variable Clima Social Familiar

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Relaciones	,096	189	,000	,974	189	,001
Dimensión Desarrollo	,070	189	,023	,986	189	,053
Dimensión Estabilidad	,164	189	,000	,960	189	,000
Clima Social Familiar	,052	189	,200*	,990	189	,180
Depresión	,084	189	,003	,973	189	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pasó 4: Calcular el p-valor

Tabla 8

Prueba de hipótesis general mediante estadístico Rho de Spearman.

		Correlaciones		
			Clima Social Familiar	Depresión
Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación		1,000	-,298**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		189	189
Rho de Spearman Depresión	Coeficiente de correlación		-,298**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Dado que el valor de significancia bilateral es 0,000, el cual es menor que el valor Alfa del 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Pasó 5: Toma de decisión.

Se decide que:

Existe una relación significativa entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Paso 1: Formulación de hipótesis

H0:

No existe una relación significativa entre depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución Educativa de Chupaca, 2019

H1:

Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución Educativa de Chupaca, 2019.

Pasó 2: Criterio de significación

Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).

Pasó 3: Elección de la prueba estadística

Utilizamos el estadístico Rho de Spearman por tratarse de datos que provienen de una distribución anormal y además son datos ordinales.

Pasó 4: Calcular el p-valor

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1 mediante estadístico Rho de Spearman.

Correlaciones				
			Dimensión	
			Desarrollo	Depresión
Rho de Spearman	Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000	-,285**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desarrollo	N	189	189
		Coeficiente de correlación	-,285**	1,000
	Depresión	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Dado que el valor de significancia bilateral es 0,000, el cual es menor que el valor Alfa del 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Pasó 5: Toma de decisión.

Se decide que:

Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución Educativa de Chupaca, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Paso 1: Formulación de hipótesis

H0:

No existe una relación significativa entre Depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

H1:

Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Pasó 2: Criterio de significación

Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).

Pasó 3: Elección de la prueba estadística

Utilizamos el estadístico Rho de Spearman por tratarse de datos que provienen de una distribución anormal y además son datos ordinales.

Pasó 4: Calcular el p-valor

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2 mediante estadístico Rho de Spearman.

Correlaciones				
			Dimensión	
			Estabilidad	Depresión
Rho de Spearman	Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000	-,110
		Sig. (bilateral)	.	,132
	Estabilidad	N	189	189
		Coeficiente de correlación	-,110	1,000
	Depresión	Sig. (bilateral)	,132	.
		N	189	189

Interpretación: Dado que el valor de significancia bilateral es 0,132, el cual es mayor que el valor Alfa del 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Pasó 5: Toma de decisión.

Se decide que:

No existe una relación significativa entre depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Paso 1: Formulación de hipótesis

H0: No existe una relación significativa entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019

H1:

Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Pasó 2: Criterio de significación

Por tratarse de datos categóricos ordinales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).

Pasó 3: Elección de la prueba estadística

Utilizamos el estadístico Rho de Spearman por tratarse de datos que provienen de una distribución anormal y además son datos ordinales.

Pasó 4: Calcular el p-valor

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3 mediante estadístico Rho de Spearman.

		Correlaciones	
		Dimensión Relaciones	Depresión
Rho de Spearman	Dimensión Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,206**
		N	. 189
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,206**
		Sig. (bilateral)	,005 .

N	189	189
---	-----	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Dado que el valor de significancia bilateral es 0,005, el cual es menor que el valor Alfa del 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Pasó 5: Toma de decisión.

Se decide que:

Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo como objetivo primordial, determinar la relación que existe entre depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Los resultados evidencian que el **61,4%** de muestras analizadas, manifiestan un nivel de depresión denominado rango normal lo que se denomina ausencia de depresión, lo cual significa que entre los estudiantes de la muestra no existe presencia de síntomas depresivos; mientras el resto de la muestra sí manifestó experimentar depresión entre los niveles leve, moderado y severo o grave al momento de la evaluación.

Así mismo, se pudo evidenciar que un **57.7%** perciben un clima social familiar de categoría media lo que lo ubica en un nivel intermedio con respecto a la situación que presenta y su estado emocional ya sea si el entorno familiar no es el adecuado el evaluado no presenta síntomas que manifiesten una depresión, mientras que el resto se ubican en las categorías de buena, muy buena y tendencia buena.

Al realizar el análisis de la variable depresión, se sospecha que los adolescentes se encuentran gozando de una adecuada estabilidad emocional al momento de la evaluación; mientras que el resto de la muestra sí manifestó experimentar depresión entre los niveles leve, moderado, severo o grave. Los resultados son coherentes con lo hallado por Fernández (2016), quien reportó que no hay presencia de depresión (90%), tan sólo el (10%) de los estudiantes evaluados muestran síntomas depresivos entre mínimos, moderados y severo lo cual nos indica de la existencia de una relación significativa entre las variables. Mientras tanto, los resultados de Jaimes y Tacuchi (2018), indican lo

contrario, ellos llegan a la conclusión de que existe una relación significativa inversa y moderada entre las variables depresión y clima social familiar, estos autores hallaron que el nivel de depresión leve es el que predomina en los adolescentes de una institución educativa. Para Zung. W. (1965) da a entender que la depresión se caracteriza por remordimiento, irritabilidad, tristeza, pérdida del interés, trastornos del sueño, baja autoestima y demás.

Teniendo en consideración los resultados sobre la variable clima social familiar se pudo corroborar que los resultados concuerdan con lo hallado por Fernández (2016), se manifiesta una relación significativa entre el clima social familiar y los síntomas depresivos en adolescentes. Sin embargo, en Osorio Rodríguez (2019) pudo determinar que existe una correlación negativa muy baja no significativa entre las variables. Para Moos. R (1974) el entorno es un elemento decisivo esencial del bienestar del individuo, así mismo nos da a entender que la función de las relaciones interpersonales de cada miembro de una familia y los aspectos básicos e importantes, son primordiales.

Con respecto a la relación entre depresión y clima social familiar se pudo señalar que el coeficiente de relación es de 33.9% lo que evidencio un alto nivel de relación entre ambas variables. Los resultados hallados son coherentes con lo observado por Solano, Gonzales, Delgado y Gálvez y Fernández todos aquellos autores refieren que existe una relación significativa entre las variables depresión y clima social familiar. Para la estabilidad emocional de una adolescente lo primordial es la familia, son quienes orientan, brindan apoyo y afecto, enseñan valores y conducen a un buen desarrollo de vida. La familia es un ente importante y fundamental en el desarrollo del adolescente, ya que por intermedio de cada miembro el adolescente tendrá una idea de descubrirse así mismo de manera adecuada con una confianza y comunicación en familia.

Por el contrario, no se encontró relación con los resultados observados en Buitrago, Pulido y Güichá, Osorio Rodríguez, Jaimes y Tacuchi y Mejía quienes hallaron que entre niveles de depresión y clima social familiar existe una relación inversa o negativa, significativa, inversa y moderada. Lo que se pudo observar que se debe a los diversos test que se administraron en cada investigación. Ya que cada investigación empleo diversos test diferentes a lo aplicado en nuestra investigación.

Al realizar la prueba de hipótesis general obtuvimos un valor de significancia bilateral de 0,000, el cual es menor al valor Alfa del 0,05, lo que nos da a conocer que existe una relación significativa entre la variable depresión y el clima social familiar. Así mismo no pudiendo obviar el porcentaje de 8.5% (16 evaluados) que se ubica en un nivel moderado, nos da a entender que pueden existir factores externos al clima social familiar que se presentando en los evaluados para que exista depresión, los cuales pueden ser: presión de grupo, bullying, problemas de estudio y demás. Con respecto a la contrastación de hipótesis son coherentes con lo reportado por Jaimes y Tacuchi, Mejía y Gonzales, quienes reportan que existen una relación significativa entre ambas variables.

Al contrastar la hipótesis específica 1 se llegó a conclusión de que, entre los niveles de depresión y la dimensión desarrollo existe una relación significativa. Los resultados hallados son coherentes con lo reportado por Gonzales y Mejía quienes dan conocer que existe una relación significativa entre depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar. Así mismo, se puede observar cierta similitud con las investigaciones de Solano y Jaimes y Tacuchi quienes encontraron que la dimensión desarrollo tiene a relación significativa, inversa y baja con respecto a la dimensión desarrollo del clima social familiar. Según Moos (1974) la dimensión desarrollo evalúa la importancia que hay dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Lo que comprende la autonomía, actuación intelectual cultural y moralidad

Al contrastar la hipótesis específica 2 se concluye de que no existe relación significativa entre depresión y el clima social familiar en su dimensión estabilidad, lo cual nos lleva a hacer la diferenciación de resultados dándonos a conocer que Gonzales y Mejía tienen una conclusión diferente a nuestra investigación ya que ambos autores detallan que si existe una relación significativa entre la depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar, pudiendo deducir que se debe a diversos factores al momento de la evaluación tales como: desinterés, falta de motivación, cansancio y demás. Según Moos (1974) la dimensión estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que normalmente ejerce unos miembros de la familia sobre otros, lo que comprende la organización y control de los miembros.

Al contrastar la hipótesis específica 3 se concluyó que existe una relación significativa entre depresión y el clima social familiar en su dimensión relaciones. Los resultados hallados son coherentes con lo reportado por Gonzales y Mejía quienes dan a conocer que existe una relación significativa entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar. Según Moos (1974) La dimensión relaciones es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia esta dimensión comprende, la cohesión, expresividad y conflicto.

En cuanto a las limitaciones en la investigación se puede precisar que los resultados no se pueden generalizar por el tipo de muestreo que se empleó en nuestro estudio, asimismo por las características de los instrumentos de investigación, que amerita que otros estudios puedan proveer instrumentos adaptados al contexto sociocultural, específicamente en cuanto a los baremos

CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre Depresión y Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019, con lo que se pudo confirmar la prueba de hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.
2. Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.
3. No existe relación entre los niveles de depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.
4. Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019, confirmado de esta manera la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula de la investigación.

RECOMENDACIONES

1. Sugerimos a la autoridad del colegio y al profesional de la salud en psicología encargado de la institución educativa poder realizar charlas, escuelas de padres y programas de prevención e intervención para un adecuado clima social familiar y depresión de sus estudiantes, de igual manera se pide a los docentes de la institución promover y dialogar con el alumnado en horas programadas de tutoría sobre el tema para un mayor conocimiento de esta.
2. Sugerimos que nuestro trabajo de investigación sea fuente para la ejecución de investigaciones en un nivel aplicado.
3. Sugerimos que los resultados de nuestra investigación se tengan en cuenta dentro del ámbito del distrito de Chupaca mas no sean generalizado a otro contexto y lugar por cuanto existen muchas diferencias en las peculiaridades de cómo se va presentando las variables estudiadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2015). Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015. Lima. [Para optar el Título Profesional de Psicóloga]. Universidad Peruana Unión. Disponible en:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/210/Flor_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso-Fernández, F. (1998). Cuestionario estructural tetra dimensional para la depresión. Madrid: Editorial TEA Ediciones S.A.
- Almudena, G. A. (2009). La depresión en adolescentes. Universidad Complutense de Madrid. pp. 85.
- Aragonés, E., Masdeu, R. M., Cando, G. & Coll, G. (2001). Validez diagnóstica de la Self-rating Depresión Scale de Zung en pacientes de atención primaria. *Actas Españolas de Psiquiatría*; 29 (5), pp. 310-316.
- Arquero C. (2019). Adaptación Psicométrica de la escala de auto – medición de la depresión de Zung en los pobladores adultos del distrito de puerto Esperanza – Purús- Ucayali, año 2018. [Tesis para optar el grado de maestro en ciencia criminalística]. Universidad Privada Norbert Wiener. Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3138/TESIS%20Arquero%20Jhonatan.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Artica, C. (2016). Clima social familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal y particular de la provincia de Chupaca – 2016. [Tesis de Licenciatura]; Universidad Peruana los Andes.
- Álvarez, M. Ramírez, B. Silva, A. Coffin, N. Y Jiménez, L. La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. Universidad Nacional Autónoma de México, México. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 9, núm. 2, junio, 2009, pp. 205- 216 Universidad de Almería, España. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56012878005.pdf>
- Barboza, L. (2017). “Acoso laboral y depresión en docentes de ambos sexos del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Disponible en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3333/Morales_DLACRG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bronfenbrenner, C. (1987). *Medición y orientación Familiar*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Buitrago, J., Pulido, L. & Güichá-Duitama, Á. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38), 296-307. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2550/2512>
- Campo, A. Díaz, L. A. & Rueda, G. E. (2006). Validez de la escala breve de Zung para tamizaje del episodio depresivo mayor en la población general de Bucaramanga. Colombia. *Biomédica*, 26, pp. 415-23.
- Campoverde, M. (2016). Relación entre clima social y depresión en adultos mayores. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Piura - Perú. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/95/CAMPOVERDE_RIOS_MARIA_ELIZABETH_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_DEPRESION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cándido, O., Scheuer, C. & Scivoletto, S. (2011) Autobiographical and semantic memory of adolescents drug users. *Revista Psiquiátrica Clínica*; 161-176.
- Cárdenas, V. y Meza, T. (2018). Clima Social Familiar y depresión en adolescentes de la Institución Educativa Comandante PNP Horacio Patiño Cruzatti Huancayo– 2017. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana los Andes.
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Perú, Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima. San Marcos.
- Castro, G. y Morales, A. (2014) Clima Social Familiar y de Resiliencia en Adolescentes de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo – 2013. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Chida, F., Okayama, A., Nishi, N. & Sakai, A. (2004). Factor analysis of Zung Scale scores in a Japanese general population. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 58(4), pp. 420-426.
- Chong, M. (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. [Tesis de Licenciatura] Universidad Privada Antenor Orrego. Disponible en:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf

Chuquinajo, S. (2014). Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental. Lima. Revista de Investigación en Psicología. Vol. 20 - N. ° 2 - 2017, pp. 347 – 362. Facultad de Psicología UNMSM. Disponible en:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/14045/12408>

Clínica Universidad de Navarra. (2020). Depresión “Cuando la depresión se reconoce pronto y se trata adecuadamente, generalmente responde bien al tratamiento”. España. Disponible en:https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depresion?fbclid=IwAR3DuqWm0Rg6fUJi9tb_S_b_W8PwbuC34ZLnAjn0yxyKV7DBdtDKo8sBrms

Daga & León (2018) “Depresión, clima familiar, apoyo social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo, 2017”. . [Tesis para optar el título de psicólogo]. Universidad Peruana los Andes. Disponible en:

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/DAGA%20E.%20LEON%20K..pdf>

De la Garza (2007). Depresión en la infancia y adolescencia. D.F. México. Editorial Trillas, S.A de C.V.

Delgado y Gálvez (2016). “Depresión y clima social familiar en adolescentes” [tesis para optar el título de psicólogo] Universidad Católica de Santa María – Arequipa. Disponible en:http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5454/76.0287.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1XgDjncrLZaaTdcxWew3QFixld-ADxb05zN1Ddq9LFroydFbKq_nCcshQ

Departamento de salud mental y recursos humanos (2009). Depresión. Estados unidos. Disponible en:

<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/depression-sp/index.shtml>

Diario Correo. Cuidado: 4 de 10 menores sufre depresión en la región y cifra podría elevarse. Publicado el 26 de abril del 2017. Disponible en:

<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/cuidado-4-de-10-menores-sufre-depresion-en-la-region-y-cifra-podria-elevarse-745973/?ref=dcr&fbclid=IwAR1W0h28kaur8BFFYmV4s0EUWkv6ntCajqATmnAjuIT5PAYINa7OfNtU9xU>

Díaz, A y Palma, V. (2017). La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho; Lima,

2013. [Tesis para optar el título de maestro en psicología]. Escuela de posgrado.

Universidad Cesar Vallejo. Perú. Disponible en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8625/Diaz_AMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Enríquez, J. (2018). Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios [Tesis que para obtener el título de licenciada en psicología]. Universidad Autónoma del estado de México. Toluca – México. Disponible en:

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/TESIS%20-%20E2%80%9CDEPRESI%C3%93N%20Y%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20EN%20J%C3%93VENES%20UNIVERSITARIOS%20E2%80%9D%20-%20JAQUELINE%20DIAZ%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, M. (1986). El Ciclo Vital de la Familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte. México: Editorial Posada.

Epstein, K. (2001). Modelo de funcionamiento familiar. Estados Unidos: Editorial Bullent.

Fernández, J. (2016). Clima Social Familiar y Síntomas depresivos en estudiantes de una Institución Educativa – Distrito José Leonardo Ortiz, 2015. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Juan Mejía Baca. Chiclayo – Perú. Disponible en: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/62/1/TesisFernandezRoqueJhasmin.pdf>

Florencia y López. (2019). Clima social familiar y depresión en adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru de la Ciudad de Juliaca– 2019. [Tesis para optar el título de psicólogo]. Universidad Peruana Unión - Perú. Disponible en:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3069/Florencia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y&fbclid=IwAR0FzrQW8FfD5MKqhc06Z9Af54U8c2NxPTCQX6xAi98Mh4lY2Xf-KuEZ0n4

Gallardo y Mires. (2017). Relación entre depresión con niveles de autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden al centro de emergencia mujer san pablo, Cajamarca 2017. [Maestría en psicología clínica, con mención en psicología de la salud]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo – Perú. Disponible en:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/639/Tesis%20Berbelina%20Gallardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres. Disponible en:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%3%b3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Garcés, O. (2019). Relación entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes del Instituto de Académicas de Andalucía [tesis de grado]. Universidad Complutense de Madrid.

Gonzales (2015). “Relación entre el clima social familiar y la depresión en los estudiantes de 2 do, 3ro ,4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa n° 011 “César Vallejo” - Tumbes, en el año 2014” [tesis para optar el título de psicólogo] Universidad los Ángeles de Chimbote – Tumbes. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4520/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_DEPRESION_GONZALES_MORAN_ARLING_YASMIN.pdf?sequence=4&isAllowed=y&fbclid=IwAR2h9rv0RqBGpR7d2ByGYG5CIN5NmIPI4oSJ3eWD0RN3YGA9WmDVFLniju8

González Forteza, C y Andrade P (1995). La relación de los hijos con sus progenitores y sus recursos de apoyo: correlación con la sintomatología depresiva y la ideación suicida en los adolescentes mexicanos. *Salud Mental* V 18 N° 4.41-48. Disponible en:

<http://repositorio.inprf.gob.mx/bitstream/handle/123456789/7276/sm180441.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw – Hill.

Instituto Nacional de Salud. Gobierno del Perú [Internet]. Lima, Perú: Ministerio Nacional de Salud. Nota de Prensa N° 038 [citado el 10 de setiembre del 2014]. Disponible en:

<https://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/038.html>

Instituto Nacional de Salud. Gobierno del Perú [Internet]. Lima, Perú: Ministerio Nacional de Salud. Nota de Prensa N° 062 [citado el 09 de setiembre del 2016]. Disponible en:

<http://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2016/062.html>

Instituto Nacional de Salud. Gobierno del Perú [Internet]. Lima, Perú: Ministerio Nacional de Salud [citado el 04 de julio del 2017]. Disponible en:

<http://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/014.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019. Disponible en:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Kliewer, W., Murrelle, L., Mejia, R., Torres, Y. & Angold, A. (2001). Exposure to violence against a family member and internalizing symptoms in Colombian Adolescents: The protective effects of family support. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69, pp. 97-982.

National Institute of Mental Health (2016). Depresión: información básica. Departamento de Salud y Servicios humanos de los Estados Unidos. Publicación de NIH. Núm. 19 – NH – 80795. Traducido en diciembre del 2016. Disponible en:

https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/depression-sp/19-mh-8079spdf_159009.pdf

Jalire, Y. (2016) Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaimes, J. y Tacuchi, K. (2018). Depresión y Clima Social Familiar en Adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia – 2016. Lima [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Ciencias y Humanidades. Disponible en: http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/191/Jaimes_JB_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. [Tesis de Magíster]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Lewis y Roseblum, (1974). Modelo Ecológico del Clima Social Familiar. Estados Unidos: Editorial S.A.

Mejía (2019). “Clima social familiar y depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, Lima – 2017” [Tesis para optar el título de psicólogo] Universidad Peruana los Andes Huancayo. Disponible en: <http://173.244.209.199/bitstream/handle/UPLA/1391/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Salud Gobierno de Chile (2013). Guía Clínica AUGE Depresión en personas de 15 años y más. *Revista de Guía Clínica AUGE*. Chile. Disponible en: <http://www.repositoriodigital.minsal.cl/bitstream/handle/2015/515/GUIA-CLINICA-DEPRESION-15-Y-MAS-2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud. (2019) “Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad” Nota de prensa (25 de junio del 2019) Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
- Ministerio de salud. (2005). La Depresión. Módulo de Atención Integral en Salud Mental dirigido a trabajadores de primer nivel de atención. Módulo 6: Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud; Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Sal Salud Pública y Administración “Carlos Vidal Layseca”. Unidad de Salud Mental. – Lima. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/208_PROM14.pdf
- Minuchin, S. (1999). Familias y terapia familiar (7ª reimp). Barcelona España: Editorial Gedisa.
- .
- Moos, R., Moos, B. & Trickett (1974). *The Social Climate Scales: An Overview*. ConsultingpsychologicalPress. California: Palo Alto. Disponible en: [https://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/ProyectoApoyoEPC/INSTRUMENTOSEVALUACION/PROBLEMASDEFAMILIA/ESCALADECLIMASOCIAL\(FES\)/FES_F.pdf](https://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/ProyectoApoyoEPC/INSTRUMENTOSEVALUACION/PROBLEMASDEFAMILIA/ESCALADECLIMASOCIAL(FES)/FES_F.pdf)
- Novoa, P. (2002). Estudio exploratorio de nivel de depresión en niños y adolescentes de 8 a 16 años con maltrato infantil en Lima Sur. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. 7, 115-144.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2012). Día Mundial de la Salud Mental: la depresión es el trastorno mental más frecuente. Washington, D.C. Disponible en: https://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/facts/es/index4.html
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019) Suicidio. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Depresión. Disponible en: <https://www.who.int/topics/depression/es/#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20es%20un%20trastorno,cansancio%20y%20falta%20de%20concentraci%C3%B3n.>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Desarrollo en la adolescencia. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/?fbclid=IwAR1iWDdv8XW1iOHZgn9t9WhOVbKqAXo2kjuSXjWRCacSaVX3VWFunBvHOeI

- Osorio Rodríguez (2019), “clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2018. [Para optar el título de psicólogo]. Universidad Particular de Chiclayo. Disponible en: file:///C:/Users/usuario/Downloads/T004_42963041.pdf
- Ramón, W. y Montero, M. (2016). Niveles de depresión en escolares de una institución educativa nacional de Pampas, Tayacaja, Huancavelica, 2016. [Para optar el título de psicólogo]. Universidad Peruana los Andes. Huancayo – Perú. Disponible en: http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/147/Martha_Montero_Walter_Ramon_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resende, C. y Ferrao, A. (2013). La Presencia de Síntomas Depresivos en Adolescentes en el Último Año de Escolaridad. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322013000200004
- Retamal. C. Pedro (1999). Depresión. Santiago de Chile, Editorial Universitaria, S.A. Segunda Edición. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=1kwVmA7st_cC&oi=fnd&pg=PA9&dq=articulos+sobre+la+depresion&ots=7QQhUzwT3W&sig=AJKMLLxZaQy5SeJKRY5PYbWHKDG#v=onepage&q&f=false
- Rivera y Sánchez (2014). Disfuncionalidad Familiar y su Relación con la Depresión en los Adolescentes del Ciclo Diversificado en la Unidad Educativa Herlinda Toral. Cuenca 2014” [Para optar el título de licenciada en enfermería]. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20551/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>
- Rodríguez, F. (2011). Factores familiares, sociales y biológicos asociados a tabaquismo, en niños y adolescentes. Archivos de Investigación Pediátrica de México, D.F.; volumen 9, No 3.
- Romero, N., Sarquis, H. y Zegers, W. (1997). Comunicación Familiar. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC. Chile
- Rosas, U. & López, R. (2011). La Depresión: *Nuevas Herramientas Psicoterapéuticas*. México D.F, Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993). Estandarización Psicométrico “Escala de Clima Social en la Familia en Lima Metropolitana”, Lima.
- Santos, L. (2012). El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao. [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola: Lima. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20s

ocial%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Sánchez, Y. S. (2014), Depresión y clima social familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa 058 Sigfredo Zúñiga Quintos, Tumbes, 2014. ULADECH. Tumbes. Perú.

Semblantes, A. (2018), Percepción de la Funcionalidad y Grado de Satisfacción del Individuo respecto de su entorno Familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en Adolescentes. [Para optar el título de psicólogo]. Universidad Internacional del Ecuador. Quito – Ecuador. Disponible en:
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/2562/1/T-UIDE-1829.pdf>

Silva Pastor. B (2019). Propiedades psicométricas de la escala de depresión del Zung, en alumnos del quinto grado de secundaria de la provincia de Ascope. [Para optar el título de psicólogo]. Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú. Disponible en:
http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6574/Silva%20Pastor%2C%20Bertha%20Katheryn_.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Solano, G. (2015). Clima Social Familiar y Depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Argentina 2015. [Tesis de magíster] Huánuco. Disponible en:
http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2209/TM_Solano_Guillen_Ynes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tricket, E. (1989). *Perspectiva Psicológica Social*. Madrid. Santillana.

Unicef, Ministerio de educación, Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019) *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Disponible en:
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Vera, J., Morales, D. & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico USF*. Disponible en:
https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141382712005000200007&script=sci_abstract&tln g=es

Villanueva, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Continental. Huancayo – Perú. Disponible en:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Vi llanueva_Padilla_2019.pdf

Williams, J. y Antequera, R. (1981). Escala del Clima Familiar. Manual Adaptación Venezolana. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar.

Zapata-Gallardo JN, Figueroa-Gutiérrez M, Méndez-Delgado N, Miranda-Lozano V, Linares - Segovia B, Carrada- Bravo T, Vela-Otero Y, Rayas-Lundes A. Depresión asociada a la disfunción familiar en la adolescencia. Bol Med Hosp Infant Mex. 2007; 64(5):295-301.

Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi075e.pdf>

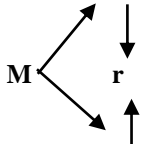
Zung, W. (1965). Self-report depression scale. *Archives of General Psychiatry*, 12, 63-70.

Disponible en:

<https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/493148>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Huancayo 2019	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo es la relación entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación de depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución Educativa de Chupaca, 2019? - ¿Cuál es la relación entre depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019? - ¿Cuál es la relación entre depresión en la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre Depresión y el clima social familiar en estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa de Chupaca, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la relación depresión y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución Educativa de Chupaca, 2019. - Describir la relación depresión y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019. - Describir la relación depresión y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación directa y significativa entre depresión y el clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una relación directa y significativa entre depresión y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución Educativa de Chupaca, 2019. - Existe una relación directa y significativa entre depresión y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019. - Existe una relación directa y significativa entre depresión y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019. 	<p>Variable 1: Depresión</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Psicológica - Fisiológica - Afectiva <p>Variable 2: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Estabilidad - Desarrollo 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Según la finalidad la investigación será de tipo Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN La investigación será de diseño No Experimental Transversal correlacional Ox</p>  <p>POBLACIÓN La población estará conformada por 300 personas</p> <p>MUESTRA Jóvenes adolescentes de ambos sexos entre las edades de 14 y 15 años de edad siendo un total de 189 alumnos.</p> <p>Técnica de muestreo El tipo de muestreo que se utilizará para la investigación será No probabilístico intencional.</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1 Depresión	W. Zung en 1965 (citado por Campoverde, M, 2016), refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa tristeza, indefensión y desesperación profunda. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a la pérdida de un ser querido, la depresión patológica. Es una tristeza sin razón aparente que la justifiquen, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes, incluidos las perturbaciones del sueño y de la comida, la pérdida de iniciativa, el auto castigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer.	Los niveles de depresión se obtendrán mediante la aplicación de la escala de Depresión de Zung que consta de 20 ítems, formuladas de la siguiente manera: 10 términos positivos y 10 términos negativos	Afectiva	1, 3	Cualitativa	Ordinal
			Psicomotora	12, 13		
			Psicológica	11, 14, 16, 15, 17, 18, 19, 20		
			Fisiológica	2, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10		
VARIABLE 2 Clima Social Familiar	El clima social familiar es la suma de las contribuciones de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel sumamente importante en el desarrollo de las diferentes capacidades, como establecer relaciones independientes, formales y resolver conflictos apropiadamente (Tricket, 1989).	El clima social familiar se obtendrá mediante la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Moos que está compuesto por 90 ítems, al cual se debe responder como Verdadero o Falso.	Relaciones	Del 1 al 30	Cualitativa	Nominal
			Desarrollo	Del 31 al 70		
			Estabilidad	Del 71 al 90		

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
DEPRESIÓN	Estados afectivos	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca o casi nunca • A veces • Con bastante frecuencia • Siempre o casi siempre 	Escala de autoevaluación de Zung
	Trastorno fisiológico	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	Trastorno psicomotores	12, 13		
	Trastornos psíquicos	11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Desarrollo	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,55,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,7,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,88.	<ul style="list-style-type: none"> • Verdadero • Falso 	Escala de Clima Social Familiar - FES
	Estabilidad	9,19,29,39,49,59,69,79,89, 10,20,30,40,50,60,70,80,90		
	Relaciones	1,11,21,31,41,51,61,71,81,2,12,22,32,42,52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83.		

Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES

AÑO: _____ **SECCIÓN:** _____

SEXO: Femenino: () Masculino: () **FECHA:** _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcara con una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si usted cree que respecto a su familia, la frase es falsa marcara con una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otra falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hija de respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

N	Pregunta	V	F
1	En la familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7	Pasamos en la casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estemos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencia, obras de teatro, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos en casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia hay pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos, golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan pocos las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de la familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa le dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	En mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65	En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		

72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego la diversión "Es una norma de mi familia"		
76	En mi casa es más importante ver la televisión que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la biblia es muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia. Uno no puede salirse con la suya		

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA DEPRESIÓN DE ZUNG

Por favor lea cada enunciado y decida con que frecuencia el enunciado describe la forma en que usted se ha sentido o se siente actualmente.

AÑO:

SECCIÓN:

FECHA:

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento decaído y triste.				
2	Por las mañanas me siento mejor.				
3	Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto.				
4	Tengo problemas para dormir por la noche.				
5	Tengo tanto apetito como antes.				
6	Aun me atraen las personas del sexo opuesto.				
7	He notado que estoy perdiendo peso.				
8	Tengo problemas de estreñimiento.				
9	Mi corazón late más rápido de lo normal.				
10	Me canso sin razón alguna.				
11	Mi mente está tan clara como siempre.				
12	Me es fácil hacer lo que siempre hacía.				
13	Me siento agitado y no puedo estar quieto.				
14	Siento esperanza en el futuro.				
15	Estoy más irritable de lo normal.				
16	Me es fácil tomar decisiones.				
17	Me siento útil y necesario.				
18	Mi vida es bastante plena.				
19	Siento que los demás estarían mejor si yo muriera.				
20	Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes.				

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Escala de auto medición Depresión de Zung (EAMD)

1. Método : Validez de Contenido

2. Técnica : Juicio de Expertos

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	Dra. Marita Romaní Palomino	ADECUADO
02	Mg. Abigail Lozano Rodríguez	ADECUADO
03	Mg. Madeleine Paredes Gutarra	ADECUADO
04	Mg. Mary Román Bravo	ADECUADO
05	Mg. Saúl Jesús Mallqui	ADECUADO

CRITERIO U OPINIÓN	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

4. Índice de validez : 1,00

5. Interpretación : Buena validez

Escala de Clima Social Familiar (FES)
(Moos y Tricket)

1. Método : Validez de Contenido

2. Técnica : Juicio de Expertos

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	Dra. Marita Romaní Palomino	ADECUADO
02	Mg. Abigail Lozano Rodríguez	ADECUADO
03	Mg. Madeleine Paredes Gutarra	ADECUADO
04	Mg. Mary Román Bravo	ADECUADO
05	Mg. Saúl Jesús Mallqui	ADECUADO

CRITERIO U OPINIÓN	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(4 - 3)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

4. Índice de validez : 1,00

5. Interpretación : Buena validez

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala de auto medición Depresión de Zung (EAMD)

1. Método : Consistencia Interna
 2. Técnica : Prueba Piloto
 3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	20

4. Índice de Confiabilidad : 0,911
 5. Interpretación : Excelente confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Escala de Clima Social Familiar (FES)
(Moos y Tricket)

1. Método : Consistencia Interna
2. Técnica : Prueba Piloto
3. Estadístico : KR - 20

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	90

4. Índice de Confiabilidad : 0,798
5. Interpretación : Aceptable Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Constancia

Juicio de experto

Yo, **Marita Judith Romani Palomino** con Documento Nacional de Identidad No. **10154999** certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentado por las bachilleres: Parra Raymundo, Katherine y Zorrilla Miranda, Joshelyn en la investigación titulada: "Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca 2019".

Huancayo, 12 de setiembre del 2019



.....
D^{ña}. **MARITA J. ROMANI PALOMINO**
EXERCENALDOCA DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
PSICOLOGICA Y EDUCACIONAL
.....

Sello y Firma

DNI nº 10154999

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **Marita Judith Romani Palomino**

Formación académica: **Psicología**

Áreas de experiencia laboral: **Psicología educativa, Psicología Organizacional y social.**

Tiempo: **20 años** Cargo actual: **Coordinadora General de los Psicopedagógicos UPLA**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Clima Social Familiar; que forma parte de la investigación titulada: Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha: 12 de setiembre del 2019


Dra. MARITA J. ROMANI PALOMINO
 COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO SERVICIO
 PSICOPEDAGÓGICO UPLA

Sello y Firma

DNI nº 10154999

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **Marita Judith Romaní Palomino**

Formación académica: **Psicología**

Áreas de experiencia laboral: **Psicología educativa, Psicología Organizacional y social.**

Tiempo: **20 años** Cargo actual: **Coordinadora General de los Psicopedagógicos UPLA**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Autoevaluación para la depresión de Zung; que forma parte de la investigación titulada: Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha: 12 de setiembre del 2019



Dra. MARITA J. ROMANÍ PALOMINO
 COORDINADORA GENERAL DE PSICOPEDAGÓGICOS UPLA

Sello y Firma

DNI nº 10154999

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Autoevaluación para la depresión de Zung; que forma parte de la investigación titulada: Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, Nombre y apellidos del Juez: Ps. MARY ROMAN BRAVO

Formación académica: Psicóloga, con estudios concluidos de maestría y doctorado

Áreas de experiencia laboral: Hospital Víctor Larco Herrera, Hospital Hermilio Valdizán,

Centro de Rehabilitación de Ñaña, Univ. Enrique Guzmán y Valle, I.E.P. Andino, UPLA

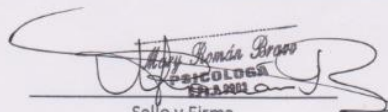
Tiempo: 24 años Cargo actual: Coordinadora de Grados y Títulos de la Fac. CC.SS.

Institución: Universidad Peruana Los Andes

formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha: Julio de 2019


 Seillo y Firma
 DNI n° 20072905

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. MARY ROMAN BRAVO

Formación académica: Psicóloga, con estudios concluidos de maestría y doctorado

Áreas de experiencia laboral: Hospital Víctor Larco Herrera, Hospital Hermilio Valdizán,

Centro de Rehabilitación de Ñaña, Univ. Enrique Guzmán y Valle, I.E.P. Andino, UPLA

Tiempo: 24 años Cargo actual: Coordinadora de Grados y Títulos de la Fac. CC.SS.

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Clima Social Familiar; que forma parte de la investigación titulada: Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha: Julio de 2019

Mary Roman Bravo
PSICÓLOGA
DNI n° 20072905

Sello y Firma
DNI n° 20072905

Constancia

Juicio de experto

Yo, Abigail Luján Rodríguez, con Documento Nacional de Identidad No. 40199926 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentado por las bachilleres: Parra Raymundo, Katherine y Zorrilla Miranda, Joshelyn en la investigación titulada: "Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca 2019".

Huancayo, 17 de Octubre del 2019



Ps. Abigail Luján Rodríguez
PSICOLOGA
C.Ps.P. 10713
Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Abigail Izano Rodríguez
 Formación académica: Magister en Psicología Académica
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa
 Tiempo: Completo Cargo actual: Docente Universitaria
 Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Clima Social Familiar; que forma parte de la investigación titulada: Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.
 Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Fecha: 17 de Octubre del 2019



Ps. Abigail Izano Rodríguez
 PSICOLOGA

C.Ps.P. 10713

Sello y Firma

DNI n° 40199926

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez:

Abigail Lozano Rodríguez

Formación académica:

Magister en Psicología Académica

Áreas de experiencia laboral:

Psicología Educativa

Tiempo: Completo

Cargo actual:

Docente Universitario

Institución:

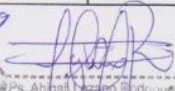
Universidad Peruana de los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Autoevaluación para la depresión de Zung; que forma parte de la investigación titulada: Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Fecha: 17 de Octubre del 2017


Ps. Abigail Lozano Rodríguez

Sello y Firma
DNI n° 40199926

Constancia

Juicio de experto

Yo, **MARY RUTH ROMAN BRAVO**, con Documento Nacional de Identidad No. 20072905 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentado por las bachilleras: Parra Raymundo, Katherine y Zorrilla Miranda, Joshelyn en la investigación titulada: "Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca 2019".

Huancayo, Julio de 2019


.....
Sello y Firma del Experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Autoevaluación para la depresión de Zung; que forma parte de la investigación titulada: Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, Nombre y apellidos del Juez: Ps. MARY ROMAN BRAVO

Formación académica: Psicóloga, con estudios concluidos de maestría y doctorado

Áreas de experiencia laboral: Hospital Víctor Larco Herrera, Hospital Hermilio Valdizán,

Centro de Rehabilitación de Ñaña, Univ. Enrique Guzmán y Valle, I.E.P. Andino, UPLA

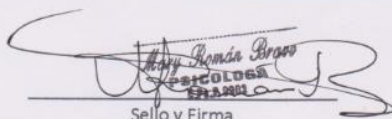
Tiempo: 24 años Cargo actual: Coordinadora de Grados y Títulos de la Fac. CC.SS.

Institución: Universidad Peruana Los Andes

formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha: Julio de 2019



Sello y Firma

DNI n° 20072905

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. MARY ROMAN BRAVO

Formación académica: Psicóloga, con estudios concluidos de maestría y doctorado

Áreas de experiencia laboral: Hosptal Víctor Larco Herrera, Hospital Hermilio Valdizán,

Centro de Rehabilitación de Ñaña, Univ. Enrique Guzmán y Valle, I.E.P. Andino, UPLA

Tiempo: 24 años Cargo actual: Coordinadora de Grados y Títulos de la Fac. CC.SS.

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Clima Social Familiar; que forma parte de la investigación titulada: Depresión y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chupaca, 2019.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha: Julio de 2019


 Sello y Firma
 DNI n° 20072905

Anexo 6: La data de procesamiento de datos.

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA DEPRESIÓN DE ZUNG																						
	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PJE. TOTAL
1	FEMENINO	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	36
2	FEMENINO	1	1	1	1	4	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
3	MASCULINO	1	3	1	1	4	1	1	2	4	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	40
4	MASCULINO	2	4	4	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	4	1	1	44
5	FEMENINO	2	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	31
6	FEMENINO	2	4	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	38
7	FEMENINO	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	40
8	FEMENINO	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	27
9	MASCULINO	2	4	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	3	3	3	1	1	38
10	MASCULINO	2	4	2	3	1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	1	45
11	FEMENINO	2	2	2	1	4	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30
12	MASCULINO	4	4	4	1	3	3	2	1	4	1	3	1	4	1	4	1	1	3	4	4	53
13	FEMENINO	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	27
14	FEMENINO	2	4	3	1	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	46
15	MASCULINO	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	32
16	FEMENINO	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	33
17	MASCULINO	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	34
18	FEMENINO	2	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	31
19	MASCULINO	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	40
20	MASCULINO	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	41
21	MASCULINO	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	47
22	MASCULINO	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	35
23	MASCULINO	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	31
24	MASCULINO	4	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	4	3	52
25	MASCULINO	2	1	1	2	3	3	2	2	4	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	45
26	MASCULINO	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	3	33
27	MASCULINO	2	2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	37
28	FEMENINO	2	3	1	1	4	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	36
29	MASCULINO	2	2	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	3	4	1	4	45
30	MASCULINO	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	4	1	1	31
31	FEMENINO	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	32
32	FEMENINO	2	3	2	1	4	3	1	1	1	4	2	3	1	3	1	3	4	3	1	1	44
33	MASCULINO	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	30
34	FEMENINO	2	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	33
35	MASCULINO	1	3	1	1	4	4	1	1	1	1	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	41
36	FEMENINO	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3	43
37	FEMENINO	2	1	1	1	4	3	2	1	2	1	4	3	1	3	1	2	4	3	1	3	43
38	FEMENINO	2	3	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	38

39	FEMENINO	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	33
40	MASCULINO	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27
41	MASCULINO	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	4	2	1	2	3	1	2	34
42	MASCULINO	3	1	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3	1	51
43	FEMENINO	2	4	1	1	3	4	1	1	2	2	4	4	2	4	1	3	4	4	1	4	52
44	MASCULINO	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26
45	FEMENINO	1	3	1	1	4	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	36
46	FEMENINO	2	4	2	1	4	3	2	2	1	2	4	3	1	1	3	4	3	4	2	4	52
47	FEMENINO	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	29
48	MASCULINO	2	3	1	1	4	3	1	1	1	1	4	4	1	3	1	4	3	3	2	3	46
49	FEMENINO	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	50
50	FEMENINO	3	3	2	1	4	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	49
51	FEMENINO	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	4	45
52	MASCULINO	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	40
53	MASCULINO	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
54	FEMENINO	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	39
55	MASCULINO	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	27
56	FEMENINO	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	3	36
57	MASCULINO	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	33
58	MASCULINO	2	3	1	1	2	1	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
59	MASCULINO	1	4	1	1	4	2	1	2	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	40
60	MASCULINO	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	38
61	MASCULINO	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	53
62	MASCULINO	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	34
63	FEMENINO	3	3	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	2	1	37
64	FEMENINO	2	2	2	2	4	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	41
65	MASCULINO	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	31
66	MASCULINO	2	1	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	29
67	FEMENINO	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	47
68	MASCULINO	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	3	1	1	1	1	33
69	MASCULINO	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	31
70	MASCULINO	1	3	1	2	4	4	1	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	3	38
71	FEMENINO	2	3	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	52
72	FEMENINO	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	41
73	MASCULINO	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	39
74	MASCULINO	2	1	2	1	4	4	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	44
75	FEMENINO	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	4	3	2	3	1	3	41
76	FEMENINO	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	43
77	FEMENINO	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	4	3	3	3	3	44
78	MASCULINO	1	1	1	4	3	1	1	1	2	4	1	3	2	1	1	1	4	3	4	2	41
79	MASCULINO	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	28
80	FEMENINO	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	50
81	MASCULINO	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	30
82	MASCULINO	2	3	3	4	2	1	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	50
83	MASCULINO	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	4	4	1	4	1	1	2	4	52

84	FEMENINO	2	2	4	2	3	4	3	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	41
85	MASCULINO	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	4	1	2	36
86	MASCULINO	3	3	3	1	3	3	4	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	41
87	FEMENINO	3	1	3	2	3	2	3	1	2	4	3	2	3	1	4	1	3	2	4	3	50
88	FEMENINO	2	1	4	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	3	51
89	MASCULINO	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	43
90	FEMENINO	1	4	1	2	4	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
91	FEMENINO	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	29
92	FEMENINO	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	4	4	2	3	1	3	3	3	2	3	45
93	MASCULINO	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	43
94	MASCULINO	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	27
95	FEMENINO	2	3	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	33
96	FEMENINO	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	29
97	MASCULINO	2	3	1	2	1	1	4	4	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	40
98	MASCULINO	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	35
99	MASCULINO	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	34
100	MASCULINO	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	4	2	1	1	1	34
101	FEMENINO	2	1	2	4	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	35
102	FEMENINO	2	1	2	1	4	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	37
103	FEMENINO	3	3	2	2	4	1	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	52
104	FEMENINO	2	1	2	1	4	4	2	4	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	43
105	FEMENINO	1	4	1	2	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	35
106	FEMENINO	2	4	4	2	4	4	4	4	1	2	3	2	2	1	4	1	3	3	4	3	57
107	MASCULINO	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	4	37
108	FEMENINO	2	1	2	1	1	1	2	4	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	37
109	FEMENINO	2	1	2	1	2	1	2	4	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3	45
110	FEMENINO	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	28
111	MASCULINO	2	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	2	39
112	MASCULINO	2	1	1	1	3	2	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	36
113	MASCULINO	1	3	1	1	4	4	1	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	39
114	MASCULINO	2	1	2	1	3	2	1	4	1	2	2	4	2	1	3	3	1	1	1	1	38
115	MASCULINO	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	2	1	2	1	3	2	3	41
116	FEMENINO	3	3	3	2	1	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	41
117	MASCULINO	2	3	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	2	2	3	1	3	39
118	MASCULINO	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	2	2	2	1	2	35
119	FEMENINO	3	3	3	3	2	1	1	4	2	1	3	3	1	4	4	2	4	3	3	4	54
120	FEMENINO	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	4	2	3	48
121	MASCULINO	2	1	2	1	4	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	3	37
122	MASCULINO	2	2	2	2	2	1	3	4	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	1	4	39
123	MASCULINO	2	3	1	1	3	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	37
124	MASCULINO	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	3	39
125	FEMENINO	4	3	4	1	1	1	1	3	2	1	3	4	2	1	3	1	4	4	2	2	47
126	FEMENINO	4	1	4	2	4	1	2	1	2	3	4	2	2	1	2	1	2	1	4	4	47
127	FEMENINO	1	1	2	2	2	3	1	3	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2	1	2	36
128	MASCULINO	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	31

129	MASCULINO	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	32
130	MASCULINO	1	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	31
131	FEMENINO	3	3	4	2	4	1	2	4	2	1	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	49
132	MASCULINO	1	3	2	2	3	1	1	4	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	3	40
133	MASCULINO	2	4	1	3	1	1	2	4	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1	39
134	FEMENINO	2	2	1	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	50
135	MASCULINO	2	1	1	1	3	2	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	41
136	MASCULINO	2	3	1	1	2	1	1	4	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	40
137	MASCULINO	2	1	2	2	4	3	1	4	1	2	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	38
138	FEMENINO	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
139	FEMENINO	1	3	1	1	3	1	3	4	2	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	1	41
140	FEMENINO	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	4	1	1	1	2	33
141	FEMENINO	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	35
142	MASCULINO	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	37
143	FEMENINO	2	1	1	1	3	2	1	4	1	2	3	3	1	1	2	4	1	2	1	1	37
144	MASCULINO	1	3	1	1	2	4	2	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1	4	1	1	40
145	FEMENINO	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	34
146	MASCULINO	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	4	4	1	2	3	3	2	2	1	2	53
147	FEMENINO	2	2	1	1	4	1	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	33
148	MASCULINO	1	4	1	1	4	4	2	4	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	42
149	FEMENINO	1	3	3	1	4	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	35
150	FEMENINO	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	3	33
151	MASCULINO	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2	3	1	1	2	4	1	1	4	1	36
152	MASCULINO	1	1	1	2	3	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	30
153	FEMENINO	1	3	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	34
154	FEMENINO	3	3	4	4	3	1	1	4	2	2	3	4	1	3	2	3	3	4	2	4	56
155	MASCULINO	2	4	1	3	3	1	2	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	4	46
156	MASCULINO	2	2	1	3	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	3	42
157	FEMENINO	1	1	2	1	3	1	2	4	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	32
158	FEMENINO	2	1	3	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	50
159	MASCULINO	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	1	31
160	FEMENINO	2	2	3	2	1	1	4	2	2	2	2	1	4	1	4	2	2	3	2	2	44
161	MASCULINO	1	1	1	2	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	36
162	MASCULINO	1	1	1	1	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	33
163	MASCULINO	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	47
164	FEMENINO	1	1	1	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	1	1	37
165	MASCULINO	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	1	4	1	1	1	3	33
166	MASCULINO	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	3	3	1	4	2	3	1	1	1	1	35
167	FEMENINO	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	37
168	MASCULINO	2	3	1	1	4	1	1	4	1	1	4	3	1	4	1	2	4	4	1	2	45
169	MASCULINO	2	3	1	1	4	1	1	4	2	1	3	3	1	2	1	2	3	4	1	3	43
170	MASCULINO	4	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	33
171	FEMENINO	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	50
172	FEMENINO	2	1	2	1	3	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	33
173	FEMENINO	2	1	2	1	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	34

174	MASCULINO	2	2	1	1	3	3	1	4	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	34
175	MASCULINO	1	1	2	1	3	4	1	4	1	1	3	4	2	1	1	2	1	1	2	1	37
176	MASCULINO	3	3	2	1	4	1	1	4	1	2	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	40
177	FEMENINO	4	3	4	1	3	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	2	3	45
178	MASCULINO	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	37
179	MASCULINO	1	3	1	2	3	1	2	4	2	2	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	40
180	MASCULINO	4	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	1	39
181	MASCULINO	1	4	1	1	4	4	2	4	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	46
182	MASCULINO	1	3	1	2	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	4	2	3	1	2	37
183	MASCULINO	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	33
184	MASCULINO	2	2	1	1	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	33
185	FEMENINO	3	3	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	47
186	MASCULINO	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	31
187	FEMENINO	2	1	2	1	1	3	3	4	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	37
188	FEMENINO	2	1	2	2	4	3	3	4	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	1	40
189	MASCULINO	4	1	2	2	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	40

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR - FES				
	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	PTJ. TOTAL
	PD	PD	PD	
1	20	28	12	60
2	19	25	10	54
3	16	21	14	51
4	9	19	8	36
5	9	26	13	48
6	16	26	9	51
7	13	25	15	53
8	16	28	14	58
9	11	19	11	41
10	11	16	12	39
11	22	28	13	63
12	11	27	12	50
13	19	30	11	60
14	14	22	11	47
15	16	22	13	51
16	23	30	16	69
17	17	18	12	47
18	19	30	15	64
19	19	28	15	62
20	15	26	7	48
21	24	20	15	59
22	16	24	11	51
23	22	32	16	70
24	16	19	13	48
25	17	21	14	52
26	16	27	11	54
27	17	26	12	55
28	18	27	14	59
29	18	18	9	45
30	21	24	13	58
31	15	22	10	47
32	21	28	13	62
33	20	28	13	61
34	16	23	8	47
35	18	22	15	55
36	16	21	7	44
37	18	22	12	52
38	16	18	13	47

39	16	23	11	50
40	24	25	17	66
41	18	24	8	50
42	20	22	9	51
43	18	24	13	55
44	22	31	12	65
45	19	24	10	53
46	18	26	9	53
47	21	27	16	64
48	21	29	12	62
49	20	25	13	58
50	18	18	8	44
51	21	24	10	55
52	13	21	9	43
53	15	22	8	45
54	15	25	9	49
55	16	26	12	54
56	20	25	12	57
57	15	24	10	49
58	20	24	15	59
59	18	28	14	60
60	21	26	13	60
61	19	23	12	54
62	16	29	12	57
63	19	23	13	55
64	17	19	15	51
65	16	26	13	55
66	17	22	11	50
67	17	22	13	52
68	15	24	13	52
69	15	24	14	53
70	21	27	13	61
71	16	24	14	54
72	18	27	12	57
73	15	23	10	48
74	20	29	14	63
75	20	31	15	66
76	20	30	11	61
77	15	28	16	59
78	17	26	13	56
79	15	23	16	54
80	18	24	13	55
81	19	22	11	52
82	13	18	12	43
83	18	21	9	48

84	19	29	12	60
85	17	21	8	46
86	19	22	12	53
87	19	26	9	54
88	14	22	7	43
89	18	19	16	53
90	18	24	11	53
91	21	23	15	59
92	21	25	9	55
93	18	20	12	50
94	17	23	11	51
95	20	25	13	58
96	15	31	13	59
97	16	23	14	53
98	18	31	15	64
99	22	26	7	55
100	22	26	10	58
101	17	26	12	55
102	17	22	13	52
103	18	22	14	54
104	15	23	12	50
105	19	31	12	62
106	17	18	12	47
107	21	28	15	64
108	17	27	12	56
109	18	26	7	51
110	23	27	14	64
0	15	18	8	41
112	15	19	8	42
113	21	27	13	61
114	19	26	15	60
115	17	28	13	58
116	20	31	13	64
117	19	23	13	55
118	18	26	15	59
119	15	26	12	53
120	11	22	14	47
121	19	27	12	58
122	16	25	8	49
123	22	29	14	65
124	12	13	6	31
125	12	23	12	47
126	19	21	12	52
127	19	29	12	60
128	15	21	12	48

129	23	19	12	54
130	18	30	12	60
131	15	18	10	43
132	16	19	13	48
133	16	25	11	52
134	20	32	15	67
135	15	27	11	53
136	17	17	7	41
137	21	23	15	59
138	22	28	14	64
139	16	26	7	49
140	19	26	11	56
141	18	31	14	63
142	16	18	12	46
143	11	21	10	42
144	13	24	14	51
145	22	27	14	63
146	13	21	13	47
147	16	24	12	52
148	19	23	10	52
149	13	23	4	40
150	21	32	15	68
151	21	21	11	53
152	16	26	11	53
153	20	27	11	58
154	8	19	7	34
155	12	16	9	37
156	17	25	9	51
157	18	22	8	48
158	6	20	7	33
159	20	24	11	55
160	14	22	11	47
161	17	19	10	46
162	19	21	13	53
163	19	25	11	55
164	16	23	10	49
165	17	28	12	57
166	13	23	9	45
167	16	31	14	61
168	15	22	14	51
169	13	16	12	41
170	21	26	12	59
171	12	17	13	42
172	19	26	12	57
173	19	26	12	57

174	18	24	12	54
175	23	26	12	61
176	16	20	12	48
177	18	31	15	64
178	12	22	13	47
179	14	21	14	49
180	17	25	8	50
181	19	22	10	51
182	16	22	8	46
183	16	24	13	53
184	17	25	13	55
185	21	22	14	57
186	17	25	16	58
187	12	24	14	50
188	14	32	12	58
189	19	22	14	55

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AL PADRE O APODERADO DEL MENOR DE EDAD

Institución : Universidad Peruana los Andes Huancayo – Perú

Investigador: Parra Raymundo, Katherine

Zorrilla Miranda, Joshelyn


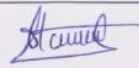
Proyecto : "Depresión y Clima Social Familiar en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Chupaca, 2019."

Por medio del presente documento se hace de conocimiento que acepto voluntariamente la completa participación del menor de edad que está bajo mi responsabilidad en la investigación titulado "Depresión y Clima Social Familiar en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa de Chupaca, 2019" a cargo de los bachilleres Parra Raymundo, Katherine y Zorrilla Miranda, Joshelyn de la Universidad Peruana los Andes Huancayo – Perú.

Se me ha dado a conocer todo lo referente a la investigación así mismo tengo enterado que el propósito de la investigación es Determinar la relación que existe entre Depresión y el Clima Social Familiar en estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa de Chupaca, 2019.

Se me explicado que las encuestas utilizadas no comprometen ningún riesgo al menor de edad, así mismo el instrumento de evaluación es de manera anónima.

Firmo este documento como prueba de mi aceptación, además la información obtenida se manipulará con confidencibilidad y solo con fines científicos.

Apellidos y nombres :			
DNI:	41375408		
FIRMA			
FECHA:		Padre	Apoderado



Huella digital



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo... Paisa Raymundo Katherine Angela., identificado (a) con DNI N° ...70164191... estudiante/docente/egresado la escuela profesional de... Psicología..., vengo implementando el proyecto de tesis titulado "Depresión y Clima Social Familiar en estudiantes del nivel Secundaria de una Institución Educativa de Chupaca - 2019.", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,19..... de02..... 2021.



Paisa

Apellidos y nombres: Paisa Raymundo Katherine
Responsable de investigación



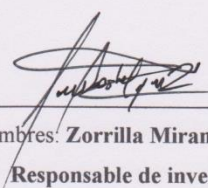
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, ZORRILLA MIRANDA JOSHELYN ZOILA identificado (a) con DNI N° 70231138 estudiante la Escuela Profesional de PSICOLOGIA, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “**DEPRESIÓN Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHUPACA, 2019**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 19 de febrero 2021.




Apellidos y nombres: **Zorrilla Miranda Joshelyn Zoila**
Responsable de investigación

Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento





