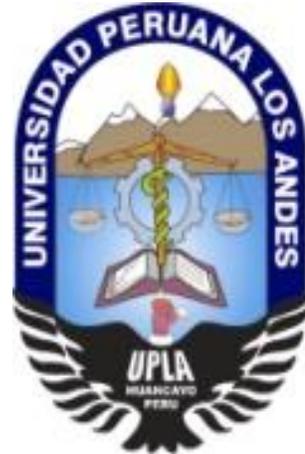


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



TESIS:

**ESTILOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE HUANCAYO 2019**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE: Médico Cirujano

AUTOR: Bachiller Fernández Ladera, Lorena Katherine

ASESOR: DR. Mercado Rey Miguel Raúl

LINEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL: Salud y Gestión
de la Salud

**FECHA DE INICIO Y CULMINACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN:** Enero 2019 a Diciembre 2019

HUANCAYO – PERÚ

2021 - Mayo

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho amor para mi Tío Américo, que partió a otro plano espiritual, pero que en vida fue un padre para mí.

A mis abuelos, padres y hermanos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la dicha de disfrutar de una vida llena de amor y estar rodeada de los seres que más amo. A la Universidad y a todos los alumnos que me brindaron su colaboración para realizar este trabajo. Quiero agradecer a mis padres por enseñarme que siempre se puede contar con la familia, a mis hermanos por ser mi mayor inspiración, a mis abuelos por enseñarme a nunca rendirme.

CONTENIDO	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDO	iv
CONTENIDO DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación del problema	13
1.3. Formulación del problema.....	13
1.3.1 Problema General	13
1.3.2 Problemas Específicos.....	13
1.4 Justificación.....	14
1.4.1 Social	14
1.4.2 Teórica.....	15
1.4.3 Metodológica.....	15
1.5 Objetivos.....	16
1.5.1 Objetivo General.....	16

	Página
1.5.2 Objetivos Específicos	16
CAPITULO II MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes (nacionales, internacionales, regionales)	17
2.2. Bases teóricas o Científicas	20
2.2.1. Estilos de personalidad	20
2.3 Marco conceptual (de ls variables y dimensiones).....	24
CAPITULO III HIPOTESIS	26
3.1 Hipótesis general	26
3.2. Variables.....	26
3.3 Definición operacionalizacion de variables.....	26
CAPITULO IV METODOLOGIA	29
4.1 Método de investigación.....	29
4.2 Tipo de investigación	29
4.3 Nivel de investigación	30
4.4 Diseño de investigación.....	30
4.5 Población y muestra	30
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.7 Validación de los instrumentos y recolección de datos.....	34

	Página
4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
4.9 Aspectos éticos de la investigación	34
CAPITULO V RESULTADOS	35
5.1 Resultados.....	35
CAPITULO VI DISCUSION	46
6.1 Discusión de resultados	46
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS.....	59
ANEXO 01: Matriz de consistencia	59
ANEXO: 02 Operacionalización de la variable	61
ANEXO: 03 Ficha de recolección de datos.....	62
ANEXO 04:.....	71
ANEXO 05: Carta de presentación	72
ANEXO 06. Fotos	73

CONTENIDO DE TABLAS

Página

Tabla 1. Distribución por género de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 201 en la investigación Estilos de Personalidad.....	36
Tabla 2. Distribución por rango etario en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación Estilos de Personalidad.....	36
Tabla 3. Distribución por ciclo académico de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación de Estilos de Personalidad.....	37
Tabla 4. Distribución por género según bipolaridades en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación Estilos de Personalidad.....	38
Tabla 5. Distribución por género según dimensiones en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación Estilos de Personalidad.....	39
Tabla 6. Distribución por rango etario según Bipolaridades de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación según Estilos de Personalidad.....	39

Tabla 7. Distribución según Bipolaridades en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019 en la investigación Estilos de Personalidad.....41

Tabla 8. Distribución según dimensiones en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación Estilos de Personalidad.....42

Tabla 9. Distribución por Ciclo Académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 según Bipolaridades en la investigación Estilos de Personalidad.....43

Tabla 10. Distribución por Ciclo Académico según dimensiones en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación Estilos de Personalidad.....45

RESUMEN

Objetivo: Determinar los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019.

Metodología: Estudio Transversal Observacional Descriptivo Prospectivo.

Resultados: Tamaño de la muestra 255 estudiantes. Género femenino 56,9% de los casos. Rango etario más frecuente 18 a 20 años con 47,8%. El 18,8% pertenecieron al tercer ciclo. La Bipolaridad Control predominó en el género femenino con 12,2%, y en el género masculino la Bipolaridad Individualismo predominó con 12,9%. La Dimensión predominante para ambos géneros fue la de Conductas Interpersonales en el género femenino representó el 28,6 % y en el género masculino el 20,8%. En el rango etario de 18 a 20 años predomina la bipolaridad Control con 18,9%. El estilo de personalidad predominante fue la Bipolaridad Individualismo con 57 estudiantes que representa el 22,4% de la muestra. La dimensión predominante fue Conductas Interpersonales con 126 estudiantes que representa el 49,4%. La dimensión Conductas Interpersonales fue la más predominante en el tercer ciclo académico con un 60,4%.

Conclusión: El estilo de personalidad que predomina en los estudiantes de Medicina Humana pertenece a la Dimensión Metas Motivaciones específicamente en su Bipolaridad Individualismo con un 22,34%.

Palabras clave: Estudiantes de medicina, Estilos de personalidad, Inventario Millon de Estilos de Personalidad.

ABSTRACT

Objective: Determine the personality traits in the students of Human Medicine of the Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019.

Methodology: Transversal Observational Prospective Descriptive Study.

Results: Sample size 255 students. Female gender 56, 9% of cases. Most frequent age range 18 to 20 years with 47,8%. 18,8% belonged to the third cycle. Bipolarity Control predominated in the female gender with 12,2%, and in the male gender the Individuality Bipolarity predominated with 12,9%. The predominant dimension for both genders was that of Interpersonal Behaviors in the female gender represented 28,6% and in the male gender 20,8%. In the age range of 18 to 20 years, Control bipolarity predominates with 18,9%. The predominant personality style was Bipolarity Individualism with 57 students representing 22,4% of the sample. The predominant dimension was Interpersonal Behavior with 126 students representing 49,4%. The Interpersonal Behavior dimension was the most predominant in the third academic year with 60,4%.

Conclusion: The personality style that predominates in the students of Human Medicine belongs to the Motivation Goals Dimension specifically in its Bipolarity Individualism with 22,34%.

Keywords: Medical students, Personality traits, Million Personality Styles Inventory

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La carrera de Medicina Humana se caracteriza por ser muy compleja, ya que ésta se divide en un campo clínico y quirúrgico, es por ello que el futuro médico no solo debe tener conocimientos teóricos si no que a la vez debe desarrollar destrezas en la parte clínica, por ello es necesario contar con un amplio abanico de médicos de los más variados perfiles personales y profesionales para lograr abarcar las múltiples y crecientes necesidades de salud de la población. En muchas ocasiones dichos rasgos de personalidad pueden desempeñar un papel en contra de los futuros médicos “ya que están sujetos a un gran estrés desde el inicio de la carrera, lo cual puede llevarlos a adquirir rasgos no saludables, que influirán en su vida, ya sea en la parte personal como académica”.⁽¹⁾

Todos los estudiantes universitarios, en especial los estudiantes de medicina están sujetos a estrés permanente debido a la exigencia académica de esta profesión, la cual requiere de grandes esfuerzos para adaptarse, teniendo consecuencias en las actividades de la vida diaria, en la capacidad para concentrarse, de aprender y para desarrollar habilidades. En un estudio realizado en Estados Unidos, Towes et al, hallaron que los estudiantes de pre grado y residentes tenían más facilidad de desarrollar algún tipo de patología mental en comparación con la población general. ⁽²⁾

En el Continente Europeo y Estados Unidos más del 30% de las escuelas “consideran los perfiles psicológicos de sus estudiantes como un antecedente académico de suma importancia, por lo que han incorporado el uso de inventarios destinados a asesorar a los estudiantes en la elección de la especialidad a seguir”. ⁽¹⁾

Según Valderrama A, en el Perú la prevalencia de síntomas depresivos en los ingresantes de la carrera de Medicina Humana es del 24,24%, y de los síntomas de ansiedad es del 77,77% y asimismo los rasgos de personalidad que predominan son: Reflexión (87,88%), Apertura (79,80%) ⁽³⁾, lo cual muestra una importante realidad nacional que carece de información actualizada y amerita ser evaluada y analizada en los estudiantes de medicina de nuestra región para su debido proceso formativo.

Con el presente trabajo se buscó determinar los estilos de personalidad de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en semestre académico 2019 - I, realizando descripciones entre sus variables tanto sociodemográficas, como edad y género; describiendo asimismo el ciclo académico en el que cursan, lo cual será información valiosa para futuras investigaciones relacionadas con este tema.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación espacial:

Este estudio se realizó en la Facultad de Medicina Humana de La Universidad Peruana Los Andes, ubicado en la Av. Calmell del Solar s/n – Chorrillos, Huancayo, Junín, Perú.

Delimitación Temporal:

El estudio se realizó en el semestre académico 2019 - I, por ser considerado un periodo que permitió establecer los objetivos planteados.

Delimitación Social:

El grupo social objeto de estudio fueron los estudiantes matriculados en la carrera profesional de Medicina Humana.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema General

- ¿Cuáles son los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 - I?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el

semestre académico 2019-I según género?

- ¿Cuáles son los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-I según la edad?
- ¿Cuáles son los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-I según el ciclo académico?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

En la actualidad en nuestro País, la carrera profesional de Medicina Humana es vista por la sociedad como una carrera lucrativa, por lo que en los últimos años muchas universidades han aperturado esta escuela profesional, facilitando así el ingreso a múltiples postulantes. Para lograr acceder a la carrera, el postulante rinde un examen de conocimiento, más no realizan un test para saber que rasgos de personalidad tiene.

Diversas universidades a nivel mundial, a parte del examen de admisión, toman como necesario realizar evaluaciones psicológicas a los aspirantes para mejorar la selección, pues no todos los postulantes a Medicina Humana cuentan con los recursos psicológicos adecuados para estudiar dicha carrera.

Entendiendo la personalidad como un cumulo de factores tanto psicológicos como ambientales, esta puede estar relacionada de forma directa

no solo con la elección de la profesión, sino también con su ejercicio; por tanto, “estos deben tener concordancia, y más aún en carreras profesionales de ciencia de la salud y en especial en la carrera profesional de Medicina Humana, donde la personalidad es básicamente su perfil de puesto”.⁽⁴⁾

En este sentido, esta investigación cobra relevancia social ya que permite reconocer cuales son las características bipolares de los estilos de personalidad de los futuros médicos de la Región Junín características que se ponen en manifiesto al momento de atender a un paciente o al enfrentarse a la labor como futuro médico. Además, es relevante ya que podemos considerar los estilos de personalidad de los estudiantes como un antecedente académico de suma importancia y con ello hacer un seguimiento adecuado que los ayude a desarrollar habilidades de acuerdo a su personalidad.

1.4.2 Teórica

En nuestro medio, no existen estudios relacionados sobre rasgos de personalidad en un grupo específico como la de los estudiantes de Medicina Humana, por lo que este trabajo es original, y podrá aportar información valiosa para futuras investigaciones relacionadas a este tema.

1.4.3 Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación representó un aporte importante pues luego de realizar el análisis se arribó a las conclusiones y recomendaciones de nuestra variable en estudio.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 - I.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar, según género, los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-I.
- Identificar, según la edad, los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-I.
- Identificar, según el ciclo académico, los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019-I.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

INTERNACIONALES

Peñaherrera V, Moscoso V. (2016) concluyeron que el retraimiento en los estudiantes de Medicina Humana predomina en un 59%, por lo que la mayoría de estos son retraídos en comparación con los estudiantes de psicología que son más comunicativos. ⁽⁵⁾

Torres V, Velázquez H. (2017) concluyeron que, en los estudiantes de Medicina Humana los valores más altos fueron: I (sensibilidad), F (impetuosidad), Q4 (tensión), Q2 (individualismo) y B (solución de problemas), mientras que los que tuvieron valores menores, en orden de menor a mayor, fueron: Q1 (rebeldía), N (diplomacia), M (imaginación), O (seguridad), G (responsabilidad) y C (estabilidad emocional), por lo que el perfil encontrado

en los alumnos de Medicina Humana es que son conservadores, ingenuos, tensos, despreocupados y sensibles, mientras que son muy poco escrupulosos, imaginativos, realistas y experimentadores; en especial estos puntos son oportunidades de generar estrategias educativas que favorezcan su desarrollo.⁽⁶⁾

Aguilar G, Bayas M. (2020) concluyeron que en los estudiantes de Ciencias de la Salud el 66,66% presentaron ansiedad normal y un 33,34% presentaron ansiedad patológica, y en relación a los estilos de personalidad, dentro de los puntajes mayores de cada escala, se encontró como metas motivacionales al estilo de acomodación con 20,5%, en modos cognitivos el mayor puntaje corresponde a la sensación con 29,9% y finalmente en escala comportamientos interpersonales se encuentra liderando el conformismo con 28,2%.⁽⁷⁾

Barraza L, Muñoz N. (2016) concluyeron, que el 28,93% de los estudiantes evaluados presentaban rasgos de una organización «neurótica», mientras que el 66,38% respondía a una organización de personalidad «límite alto», y solamente un 4,69%, a una organización «límite baja», respecto a la caracterización de síntomas ansioso depresivos y de estrés, fue posible apreciar que el 23, el 39 y el 31% los participantes tenían niveles medios a graves de depresión, ansiedad y estrés respectivamente.⁽⁸⁾

Vargas T, Moheno K. (2015) concluyeron que el perfil de personalidad para la muestra total fue de bajo Neuroticismo y alta diligencia; en el análisis de clusters las especialidades que presentaron mayores porcentajes en el perfil

de personalidad en riesgo (19.6%) fueron: Urología (38.9%), Psiquiatría (34.1%), Medicina Legal (27.8%), Medicina Familiar (27.4%), Medicina Crítica (25.9%) y Anestesiología (25.0%), en los residentes que presentaron psicopatología global e ideación suicida predominan los rasgos de personalidad de tipo Neurótico⁽⁹⁾

NACIONALES

Valderrama A. (2019) concluyó que la prevalencia de síntomas depresivos en los ingresantes de la carrera de Medicina Humana fue del 24,24%, y de los síntomas de ansiedad fue del 77,77%. Y los rasgos de personalidad que predominaron fueron: Reflexión (87.88%), Apertura (79.80%).⁽³⁾

Oviedo A. (2018) concluyó que los estudiantes tienen un rasgo exacerbado de personalidad (55%) donde éste está bien definido acorde a las actitudes que les caracteriza, por otro lado un grupo pequeño establece su estilo de personalidad con una presencia marcada (33,9%) y otro grupo menor con una presencia moderada (10,6%) lo cual traduce que se evidencia una diferencia abismal de estilos de personalidad en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.⁽¹⁰⁾

Cristobal V, Soto S. (2015) concluyeron que en los estudiantes del 1er año de la E. A P de Medicina Humana los estilos de personalidad que predominaron son: Comunicatividad con un 91%, Descontento con un 91%, Intuición con un 82%, Preservación con un 79%, Modificación con un 79%,

Extraversión con un 76%, Afectividad con un 74%, Conformismo con un 74%, Firmeza con un 68%, Protección con un 65%, Control con un 65% y Sistematización con un 59%. ⁽¹¹⁾

Ponce C, Gamarra B. (2015) concluyeron que los estilos de personalidad que predominaron en los estudiantes universitarios fueron: Modificación y Protección en las Metas Motivacionales, Sensación y Sistematización en los Modos Cognitivos, y Conformismo en los Comportamientos Interpersonales⁽¹²⁾.

REGIONALES

En nuestra Región no existen trabajos de investigación relacionados a este tema.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de personalidad

Definición:

En los trabajos que realizó Eysenck, afirmó que: “la personalidad es la suma total de los patrones de conducta, actuales o potenciales, de un organismo determinado por la herencia y el ambiente”. ⁽¹⁰⁾

Para Gordon Allport citado por Huamani “la personalidad es una organización dinámica interna de la persona, de sistemas psicológicos que crean

patrones característicos de comportamiento, pensamiento y sentimiento de la persona”.⁽¹³⁾

Theodore Millon, presenta un modelo integrado y estructurado sobre la personalidad, introduciendo las bases de un modelo de personalidad, “integrando principios comunes de diferentes teorías entre ellas la psicoanalítica, conductual, cognitiva, neurobiológica e interpersonal; posteriormente, incluye aspectos puntuales de la teoría evolucionista, con un sistema clasificación diagnóstica, instrumentos de medición y técnicas de intervención”⁽¹⁰⁾

En consecuencia, para su entendimiento, subdivide la personalidad en tres dimensiones: metas motivacionales, modos cognitivos y comportamientos interpersonales.⁽¹⁰⁾

Dimensión 1. Metas motivacionales⁽¹⁰⁾

Integradas por factores orientados a incentivar, continuar y dirigir la conducta hacia un objetivo determinado, las cuales comprende las bipolaridades que son:

1a Apertura: Estas personas experimentan los sucesos vitales con optimismo, referido a las diversas probabilidades, la pasan bien y disfrutan a pesar de las vicisitudes.

1b Preservación: Son individuos que suelen estar orientados en los problemas de la vida llegando a empeorarlos, centrándose en las posibles amenazas hacia su persona.

2a Modificación: Son personas que intentan cambiar de forma activa los sucesos del entorno, asimismo, tienden a influir en los sucesos con la finalidad de saciar sus deseos y necesidades.

2b Acomodación: Son personas acopladas pasivamente a los hechos que afrontan en su día a día, generalmente adecuándose a situaciones realizadas por otros individuos, aun cuando les es incómodo, ya que presentan una baja iniciativa para abandonar.

3a Individualismo: Son personas cuyas decisiones vitales se basan en el propio juicio, dejando de lado a las otras, enfocándose únicamente en sus deseos y necesidades.

3b Protección: Son individuos que consideran a las demás personas para la toma de decisiones importantes, anteponiendo los deseos de otros a los propios.

Dimensión 2. Modos cognitivos.

Son las distintas formas como los individuos perciben la realidad, juntan y procesan toda información obtenida por medio de la percepción, guardándolas en la memoria para posteriormente recordarlas y pensar acerca de ello. Comprenden las siguientes bipolaridades:

4a Extroversión: Son personas que procesan información que provienen de fuentes externas y no de fuentes internas.

4b Introversión: Son personas que procesan más la información basándose en fuentes internas. Son susceptibles a seguir sus impulsos internos.

5a Sensación: Son personas que suelen informarse sobre la base de datos, objetivos, tangibles y concretos.

5b Intuición: Son personas que obtienen datos subjetivos, simbólicos y especulativos; suelen mostrar predilección hacia el misterio.

6a Reflexión: Son personas que emiten juicios a través de parámetros lógicos y racionales.

6b Afectividad: Son personas que asimilan información por parámetros subjetivos y afectivos.

7a Sistematización: Son personas que aluden al procesamiento de la información cimentado en la obtención de esquemas previos de conocimiento.

7b Innovación: Son personas que procesan la información cimentada en producción de estructuras de conocimiento nuevas.

Dimensión 3. Conductas interpersonales.

Es la manera de interrelacionarse con otros, y la imagen que se tienen de ellos. Conformado por las siguientes bipolaridades:

8a Retraimiento: Patrón de conducta cimentado en el desinterés, ensimismamiento y la escasez de emotividad, no muestran los sentimientos.

8b Comunicatividad: Patrón de gregarismo social. Se busca estimulación, excitación y atención constantes, rehúyen de la rutina y sus estados de ánimo son intensos y fluctuantes.

9a Vacilación: Patrón de inseguridad y duda social. Generalmente son personas solitarias, con tendencia a aislarse, con miedo al rechazo.

9b Firmeza: Patrón de autoafirmación. Suelen ser competentes, talentosas, egocéntricas y seguras de sí mismas.

10a Discrepancia: Caracterizado por una elevada independencia y poco conformismo. Hacen las cosas a su manera sin asumir sus responsabilidades.

10b Conformismo: Son personas con alto autodominio, respetuosas de la autoridad y muy formales, suelen seguir normativas, de manera que cumplen sus tareas.

11a Sometimiento: Son personas con sumisión hacia a los demás.

11b Control: Se encuentra en personas obstinadas, ambiciosas, seguras de sí mismas, intrépidas y en ocasiones agresivas y manipuladoras.

12a Insatisfacción: Son personas pasivo- agresivas; tienen tendencia al mal humor, insatisfacción y estados de ánimo variables.

12b Concordancia: Son personas receptivas y maleables, simpáticas socialmente y que establecen buenos vínculos con los demás, tienden a adaptar sus preferencias para llevarse bien con la de los demás.

2.3 Marco conceptual

Personalidad

Para Millon, la personalidad es el patrón complejo de características psicológicas de mayoría inconscientes, difíciles de ser eliminadas, mismas que se expresan de manera automática en muchas conductas. “Estas características

surgen de una compleja matriz de disposiciones biológicas y aprendizajes experienciales”.⁽¹¹⁾

Estilos de Personalidad

“Son la forma en que los sujetos se comportan, captan y procesan información, cuyo resultado surge de la interacción dinámica de sus componentes (modos cognitivos, metas motivacionales y comportamientos interpersonales)”.⁽¹¹⁾

CAPITULO III

HIPOTESIS

3.1 Hipótesis general

El presente trabajo, posee un nivel de investigación básico, motivo por el cual no requiere hipótesis.

3.2. Variables

Estilos de personalidad, con tres dimensiones: (ver anexo 2)

Dimensión 1 Metas motivacionales.

Dimensión 2 Modos cognitivos.

Dimensión 3 Conductas interpersonales.

3.3 Definición operacionalizacion de variables

Las variables son definidas operacionalmente en término de las puntuaciones dicotómicas (falso-verdadero) que se encontraron en los sujetos evaluados con el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS).

Dimensión 1 Metas motivacionales en términos del puntaje:

- 1a Apertura, con 5 prototípicos, 14 complementarios, en total 19.
- 1b Preservación, con 8 prototípicos, 11 complementarios, en total 19.
- 2a Modificación, con 7 prototípicos, 18 complementarios, en total 25.
- 2b Acomodación, con 8 prototípicos, 18 complementarios, en total 26.
- 3a Individualismo, con 7 prototípicos, 15 complementarios, en total 22.
- 3b Protección, con 8 prototípicos, 16 complementarios, en total 24.

Dimensión 2 Modos cognitivo en términos del puntaje:

- 4a Extroversión, con 4 prototípicos, 17 complementarios, en total 21.
- 4b Introversión, con 7 prototípicos, 7 complementarios, en total 14.
- 5a Sensación, con 6 prototípicos, 6 complementarios, en total 12.
- 5b Intuición, con 6 prototípicos, 19 complementarios, en total 25.
- 6a Reflexión, con 8 prototípicos, 12 complementarios, en total 20.
- 6b Afectividad, con 4 prototípicos, 31 complementarios, en total 35.
- 7a Sistematización, con 10 prototípicos, 21 complementarios, en total 31.
- 7b Innovación, con 7 prototípicos, 30 complementarios, en total 37.

Dimensión 3 Conductas interpersonales en términos del puntaje:

- 8a Retraimiento, con 8 prototípicos, 17 complementarios, en total 25.
- 8b Comunicatividad, con 7 prototípicos, 22 complementarios, en total 29.
- 9a Vacilación, con 7 prototípicos, 19 complementarios, en total 26.
- 9b Firmeza, con 7 prototípicos, 25 complementarios, en total 32.
- 10a Discrepancia, con 7 prototípicos, 27 complementarios, en total 34.
- 10b Conformismo, con 5 prototípicos, 30 complementarios, en total 35.

11a Sometimiento, con 7 prototípicos, 19 complementarios, en total 26.

11b Control, con 8 prototípicos, 18 complementarios, en total 26.

12a Insatisfacción, con 9 prototípicos, 22 complementarios, en total 31.

12b Concordancia, con 5 prototípicos, 28 complementarios, en total 33.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de investigación

Cuantitativo ya que este “utilizó la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico”.⁽¹⁴⁾

4.2 Tipo de investigación⁽¹⁵⁾

SEGÚN PROPÓSITO: Pura o básica para aumentar el conocimiento.

SEGÚN NUMERO DE MEDICIONES DE VARIABLES: Transversal. - Los datos de cada persona representan un momento específico en el tiempo y espacio.

SEGÚN MOMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Prospectivo, ya que se diseña y comienza a realizarse en el presente, pero los datos se analizan transcurrido un determinado tiempo, en el futuro.

SEGÚN MANIPULACIÓN DE VARIABLE: Observacional, ya que el

investigador no interviene, solo se limita a observar y a describir la realidad.

4.3 Nivel de investigación

TIPO DESCRIPTIVO, ya que se describen los resultados obtenidos. “Los resultados de este tipo de investigación están en un nivel intermedio respecto a la profundidad de los conocimientos”.⁽¹⁵⁾

4.4 Diseño de investigación⁽¹⁴⁾

Observacional ya que no se manipularon las variables, limitándose únicamente a la observación del fenómeno en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Investigación de tipo transversal, ya que se tomó los datos en un solo momento donde se describió las variables y analizó su incidencia. Prospectivo porque se basó en recolectar datos de la muestra, son estudios de inicio anterior a los hechos estudiados, cuyos datos se recogen al mismo tiempo que se suceden.

M \longrightarrow O1

Donde:

M: muestra

O1: medición

4.5 Población y muestra

La población fue de 754 estudiantes de la carrera profesional de Medicina

Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo matriculados en el semestre académico 2019 - I.

Determinación de la muestra ⁽¹⁶⁾

La muestra fue de 255 estudiantes de la carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 - I, el cual fue determinado mediante un muestreo probabilístico aleatorio.

$$n = \frac{N Z^2 S^2}{d^2 (N-1) + Z^2 S^2}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

Z = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal.

Denominado también como nivel de confianza.

S² = varianza de la población en estudio (que es el cuadrado de la desviación estándar y puede obtenerse de estudios similares o pruebas piloto).

d = nivel de precisión absoluta. Referido a la amplitud del intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable en estudio.

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 754 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 (754 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

n: 254,8

Determinándose que se tenía que estudiar 255 estudiantes.

Tipo de muestreo ⁽¹⁷⁾

El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, pues implica la aleatoriedad, asegurando que la unidad seleccionada haya sido meramente por casualidad.

Método de recolección de datos ⁽¹⁸⁾

Se usó el método prolectivo ya que cuando se obtuvo la información se realizó al mismo tiempo la ocurrencia de la maniobra y, por lo tanto, al mismo tiempo a la ocurrencia del resultado.

Antes del desarrollo del inventario, se les explicó a los alumnos que dicho inventario es bastante extenso ya que abarca 180 ítems a desarrollar, pero que las respuestas solo las marcaran con una X, ya que son preguntas cerradas.

Criterios de inclusión:

- a. Estudiantes matriculados en la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes que cursen del I al XII ciclos en el semestre académico 2019 I.

Criterios de exclusión:

- a. Estudiantes que estén realizando el internado médico.
- b. Estudiantes menores de edad.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A cada estudiante se le explicó de forma breve el objetivo de este proyecto, así como el inventario que se utilizó, se les solicitó su participación de forma voluntaria para participar de esta investigación y esta fue registrada mediante la firma del consentimiento informado.

Los datos se obtuvieron mediante el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS), en el cual se evalúa tres metas: la primera son las Motivacionales que da a conocer si la conducta es inducida, potenciada y dirigida por propósitos y metas específicas, la segunda son los Modos Cognitivos, da a conocer la manera en que las personas buscan, ordenan, internalizan y modifican la información tanto de su ambiente como de sí mismos y la tercera son las Conductas Interpersonales, las cuales manifiestan los diversos modos de interrelación de la persona y la negociación con su entorno social. ⁽¹⁵⁾

Índice de control de sinceridad de las respuestas: ^{(19) (20)}

Este inventario consta de 3 índices de control las cuales son: Impresión positiva, impresión negativa, y consistencia, mediante ellas se traduce el índice de control de la sinceridad.

Impresión Positiva: puntaje elevado (8 a 10 puntos) intentan demostrar una impresión demasiado favorable en el inventario. Podría ser que respondieron mintiendo para dar una buena imagen.

Impresión Negativa: puntaje elevado (5 o más) tienen una idea demasiado negativa de sí mismos. Podría ser que la persona manifestó una exageración en sus respuestas para dar una impresión pobre.

Consistencia: mientras más elevado sea, más elevada es la coherencia de las respuestas y menores son las contradicciones.

La resolución de este inventario es de 30 minutos aproximadamente.

4.7 Validación de los instrumentos y recolección de datos

El inventario de estilos de personalidad de Millon, fue adaptado al Perú en el 2002 por Sánchez, Thome, Martínez, Niño de Guzman y Argumedo. Realizan un análisis de consistencia interna del instrumento, calculando el coeficiente de alfa de Cronbach, comprobando que los índices de confiabilidad oscilan entre 0.61 y 0.88. ⁽⁹⁾

4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos se procesaron mediante el Software del MIPS, después los resultados se pasaron al programa de Excel del año 2016, representándolos mediante tablas y/o gráficos.

4.9 Aspectos éticos de la investigación

El presente trabajo fue evaluado por Comité de ética. Se obtuvieron los permisos institucionales correspondientes, así mismo cada estudiante que participó firmó voluntariamente el consentimiento informado.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados

Después de haber obtenido los resultados se realizó el análisis descriptivo. Se evaluaron 255 alumnos de la Facultad de Medicina Humana, el 56,9% fueron estudiantes del género femenino, el 18,8% pertenecieron al tercer ciclo, y el rango etario que predominó fue el de 18 a 20 años con 47,8%.

Tabla 1. Distribución por género de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 – I en la investigación Estilos de Personalidad.

Género	n	%
Femenino	145	56,9
Masculino	110	43,1
Total	255	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1. Se advierte que el género femenino fue el que predominó con 145 estudiantes el cual representa el 56,9% de la muestra.

Tabla 2. Distribución por rango etario en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 - I en la investigación Estilos de Personalidad.

Rango etario (años)	n	%
18-20	122	47,8
21-23	77	30,2
24-26	31	12,2
27-29	9	3,5
30-32	9	3,5
33-35	4	1,6
36-38	3	1,2
Total	255	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2. Se observa que el rango etario que predominó fue el de 18 a 20 años el cual representa el 47,8% de la muestra.

Tabla 3. Distribución por ciclo académico de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación de Estilos de Personalidad.

Ciclo	n	%
Primero	22	8,6
Segundo	27	10,6
Tercero	48	18,8
Cuarto	22	8,6
Quinto	28	11,0
Sexto	23	9,0
Séptimo	21	8,2
Octavo	19	7,5
Noveno	17	6,7
Decimo	11	4,3
Onceavo	9	3,5
Doceavo	8	3,1
Total	255	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3. Se logra visualizar que en el Tercer ciclo hubo 48 encuestados representando así el 18,8% de la muestra.

Tabla 4. Distribución por género según bipolaridades en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 - I en la investigación Estilos de Personalidad.

Bipolaridades	Femenino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Individualismo	24	9,4	33	12,9	57	22,4
Control	31	12,2	25	9,8	56	22,0
Discrepancia	17	6,7	11	4,3	28	11,0
Retraimiento	10	3,9	6	2,4	16	6,3
Introversión	11	4,3	5	2,0	16	6,3
Reflexión	7	2,7	6	2,4	13	5,1
Intuición	5	2,0	5	2,0	10	3,9
Sistematización	6	2,4	2	0,8	8	3,1
Innovación	5	2,0	2	0,8	7	2,7
Vacilación	4	1,6	3	1,2	7	2,7
Sometimiento	4	1,6	1	0,4	5	2,0
Conformismo	3	1,2	1	0,4	4	1,6
Firmeza	2	0,8	2	0,8	4	1,6
Afectividad	2	0,8	2	0,8	4	1,6
Acomodación	2	0,8	2	0,8	4	1,6
Apertura	4	1,6	0	0,0	4	1,6
Concordancia	2	0,8	1	0,4	3	1,2
Insatisfacción	0	0,0	3	1,2	3	1,2
Sensación	2	0,8	0	0,0	2	0,8
Extraversión	2	0,8	0	0,0	2	0,8
Modificación	1	0,4	0	0,0	1	0,4
Protección	1	0,4	0	0,0	1	0,4
Preservación	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Comunicatividad	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	145	56,9%	110	43,1	255	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4. Se observa que la bipolaridad que predominó en el género femenino fue Control con 12,2% y en el género masculino fue Individualismo con 12,9%.

Tabla 5. Distribución por género según dimensiones en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 - I en la investigación Estilos de Personalidad.

Género	DIMENSIONES							
	Conductas Interpersonales		Modos Cognitivos		Metas Motivacionales		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Femenino	73	28,6	40	15,7	32	12,5	145	56,9
Masculino	53	20,8	22	8,6	35	13,7	110	43,1
Total	126	49,4%	62	24,3%	67	26,3%	255	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5. Se observa que la Dimensión predominante en ambos géneros fue la de Conductas Interpersonales con 126 estudiantes representando el 49,4% de la muestra.

Tabla 6. Distribución por rango etario según Bipolaridades de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 en la investigación según Estilos de Personalidad.

Bipolaridades	RANGO ETARIO										Total					
	18-20		21-23		24-26		27-29		30-32			33-35		36-38		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Individualismo	20	16,4	23	29,9	8	25,8	2	22,2	3	33,3	0	0,0	1	33,3	57	22,4
Control	23	18,9	24	31,2	6	19,4	1	11,1	2	22,2	0	0,0	0	0,0	56	22,0
Discrepancia	22	18,0	3	3,9	2	6,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	28	11,0
Retraimiento	10	8,2	3	3,9	1	3,2	1	11,1	1	11,1	0	0,0	0	0,0	16	6,3

Introversión	6	4,9	6	7,8	4	12,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	6,3
Reflexión	6	4,9	3	3,9	3	9,7	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	13	5,1
Intuición	5	4,1	3	3,9	0	0,0	2	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	3,9
Sistematización	5	4,1	0	0,0	1	3,2	2	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	3,1
Innovación	3	2,5	3	3,9	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	2,7
Vacilación	6	4,9	0	0,0	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	2,7
Sometimiento	5	4,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	2,0
Acomodación	1	0,8	1	1,3	1	3,2	0	0,0	1	11,1	0	0,0	0	0,0	4	1,6
Conformismo	2	1,6	1	1,3	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	1,6
Apertura	1	0,8	2	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	4	1,6
Afectividad	3	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	0	0,0	0	0,0	4	1,6
Firmeza	0	0,0	1	1,3	2	6,5	0	0,0	1	11,1	0	0,0	0	0,0	4	1,6
Concordancia	1	0,8	2	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,2
Insatisfacción	1	0,8	1	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	3	1,2
Sensación	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	0,8
Extraversión	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	0,8
Protección	0	0,0	1	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Modificación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Preservación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Comunicatividad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	122	100,0	77	100,0	31	100,0	9	100,0	9	100,0	4	100,0	3	100,0	255	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6. Se muestra que dentro del rango etario de 21 a 23 años predomina la bipolaridad control con 24 estudiantes, representando el 31,2 % de dicho rango etario.

Tabla 7. Distribución según Bipolaridades en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019 - I en la investigación Estilos de Personalidad.

Bipolaridades	n	%
Individualismo	57	22,4
Control	56	22,0
Discrepancia	28	11,0
Retraimiento	16	6,3
Introversión	16	6,3
Reflexión	13	5,1
Intuición	10	3,9
Sistematización	8	3,1
Innovación	7	2,7
Vacilación	7	2,7
Sometimiento	5	2,0
Acomodación	4	1,6
Conformismo	4	1,6
Apertura	4	1,6
Afectividad	4	1,6
Firmeza	4	1,6
Concordancia	3	1,2
Insatisfacción	3	1,2
Sensación	2	0,8
Extraversión	2	0,8
Protección	1	0,4
Modificación	1	0,4
Preservación	0	0,0
Comunicatividad	0	0,0
Total	255	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7. Se puede observar que el estilo de personalidad predominante fue la Bipolaridad Individualismo con 57 estudiantes que representando así el 22,4% de la muestra.

Tabla 8. Distribución según dimensiones en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 - I en la investigación Estilos de Personalidad.

Dimensiones	n	%
Conductas Interpersonales	126	49,4
Metas motivacionales	67	26,3
Modos Cognitivos	62	24,3
Total	255	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8. Se logra advertir que la dimensión predominante fue Conductas Interpersonales con 126 estudiantes que representa el 49,4% de la muestra.

Tabla 9. Distribución por Ciclo Académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 - I según Bipolaridades en la investigación Estilos de Personalidad.

Bipolaridades	Ciclo												Total
	1ro n %	2do n %	3ro n %	4to n %	5to n %	6to n %	7mo n %	8vo n %	9no n %	10mo n %	11vo n %	12vo n %	
Individualismo	6 27,3	7 25,9	5 10,4	0 0,0	14 50,0	4 17,4	6 28,6	4 21,1	4 23,5	2 18,2	4 44,4	1 12,5	57 22,4
Control	4 18,2	2 7,4	10 20,8	6 27,3	3 10,7	8 34,8	6 28,6	7 36,8	3 17,6	5 24,5	1 11,1	1 12,5	56 22,0
Discrepancia	4 18,2	4 14,8	9 18,8	4 18,2	3 10,7	1 4,3	2 9,5	0 0,0	1 5,9	0 0,0	0 0,0	0 0,0	28 11,0
Retraimiento	1 4,5	2 7,4	4 8,3	3 13,6	1 3,6	2 8,7	0 0,0	0 0,0	1 5,9	0 0,0	2 22,2	0 0,0	16 6,3
Introversión	0 0,0	4 14,8	1 2,1	1 4,5	0 0,0	3 13,0	2 9,5	1 5,3	0 0,0	4 36,4	0 0,0	0 0,0	16 6,3
Reflexión	1 4,5	3 11,1	2 4,2	0 0,0	1 3,6	0 0,0	0 0,0	1 5,3	3 17,6	0 0,0	1 11,1	1 12,5	13 5,1
Intuición	0 0,0	1 3,7	3 6,3	1 4,5	3 10,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 5,9	0 0,0	1 11,1	0 0,0	10 3,9
Sistematización	2 9,1	0 0,0	4 8,3	1 4,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 12,5	8 3,1
Innovación	2 9,1	0 0,0	0 0,0	2 9,1	0 0,0	1 4,3	0 0,0	1 5,3	1 5,9	0 0,0	0 0,0	0 0,0	7 2,7
Vacilación	0 0,0	1 3,7	2 4,2	1 4,5	1 3,6	1 4,3	0 0,0	1 5,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	7 2,7
Sometimiento	0 0,0	2 7,4	2 4,2	1 4,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	5 2,0
Acomodación	0 0,0	0 0,0	1 2,1	1 4,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	2 10,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	4 1,6
Conformismo	2 9,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 4,3	0 0,0	0 0,0	1 5,9	0 0,0	0 0,0	0 0,0	4 1,6
Apertura	0 0,0	0 0,0	2 4,2	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 5,3	1 5,9	0 0,0	0 0,0	0 0,0	4 1,6
Afectividad	0 0,0	1 3,7	0 0,0	0 0,0	2 7,1	0 0,0	1 4,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	4 1,6
Firmeza	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 5,3	1 5,9	0 0,0	0 0,0	2 25,0	4 1,6

Concordancia	0 0,0	0 0,0	1 2,1	1 4,5	0 0,0	0 0,0	1 4,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	3 1,2
Insatisfacción	0 0,0	0 0,0	1 2,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 4,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 12,5	3 1,2
Sensación	0 0,0	0 0,0	1 2,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 12,5	2 0,8
Extraversión	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 4,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 0,4
Protección	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 4,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 0,4
Modificación	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 4,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 0,4
Preservación	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
Comunicatividad	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
Total	22	27	48 100,0	22	28 100,0	23	21	19	17	11	9 100,0	8 100,0	255
	100,0	100,0		100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 9. Se muestra que la bipolaridad Individualismo fue la que predominó con 57 estudiantes, representando el 22,4% de la muestra.

Tabla 10. Distribución por Ciclo Académico según dimensiones en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019 - I en la investigación Estilos de Personalidad.

CICLO	Dimensiones							
	Conductas		Modos		Metas		Total	
	Interpersonales		Cognitivos		Motivacionales			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Primero	11	50,0	5	22,7	6	27,3	22	100,0
Segundo	11	40,7	9	33,3	7	25,9	27	100,0
Tercero	29	60,4	11	22,9	8	16,7	48	100,0
Cuarto	16	72,7	5	22,7	1	4,5	22	100,0
Quinto	8	28,6	6	21,4	14	50,0	28	100,0
Sexto	13	56,5	6	26,1	4	17,4	23	100,0
Séptimo	10	47,6	3	14,3	8	38,1	21	100,0
Octavo	9	47,4	3	15,8	7	36,8	19	100,0
Noveno	7	41,2	5	29,4	5	29,4	17	100,0
Décimo	5	45,5	4	36,4	2	18,2	11	100,0
Onceavo	3	33,3	2	22,2	4	44,4	9	100,0
Doceavo	4	50,0	3	37,5	1	12,5	8	100,0
Total	126	49,4	62	24,3	67	26,3	255	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 10. Se muestra que la dimensión Conductas Interpersonales fue la más predominante con 126 estudiantes, representando el 49,4% de la muestra.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

6.1 Discusión de resultados

El presente trabajo estuvo constituido por una muestra de 255 estudiantes, el 56,9% fueron estudiantes del género femenino.

Se llegó a la conclusión que en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, el Individualismo fue la Bipolaridad predominante, lo que nos indicaría que la mayoría de estudiantes tienden a ser personas que toman decisiones vitales basadas en el juicio propio, dejando de lado a los demás, tomando en cuenta únicamente sus deseos y necesidades, a diferencia del estudio realizado por Peñaherrera V y Moscoso V ⁽⁵⁾ (2016) donde concluyen que en los estudiantes de Medicina Humana predomina la Bipolaridad Retraimiento la cual se basa en personas que no muestran sus sentimientos y que son indiferentes.

Se demostró que, entre los diferentes estilos de personalidad hallados, en cuanto a

género en ambos predomina la Dimensión Conductas Interpersonales con 126 estudiantes representando el 49,4%.

En el género femenino se encontró que el 12,2% tienen la Bipolaridad Control, lo que significa que la mayoría de mujeres suelen ser seguras de sí mismas pero también son ambiciosas, manipuladoras y en ocasiones agresivas, un 9,4% presentan la Bipolaridad Individualismo que es característico de las personas que no tienen en cuenta los deseos o necesidades de las personas que los rodean ya que solo toman decisiones basadas en su propio juicio y anteponen sus deseos o necesidades, un 1,2% tienen la Bipolaridad Conformismo, la cual caracteriza a las personas por tener autodominio y respetar las normas.

En el género masculino se encontró que el 12,9% tienen la Bipolaridad Individualismo, que es característico de las personas que tienden a tomar decisiones sin importar la opinión de los demás, no toman en cuenta las necesidades de los que los rodean por lo que son egocéntricos, un 9,8% presentaron la Bipolaridad Control, lo que se traduce en que son personas seguras de sí mismas pero al mismo tiempo son ambiciosas, les gusta manipular y en ocasiones son agresivas, un 2,4% presentó la Bipolaridad Retraimiento que caracteriza a las personas que no muestran sus sentimientos, tienden al alejamiento social y muy poco emotivas.

Solo un 0,4% presentó la Bipolaridad Concordancia lo que significa que son personas que tienen buenos vínculos sociales, se llevan bien con los demás ya que pueden cambiar sus gustos para no tener problemas con la gente que los rodea. En

cuanto a la dimensión se encontró que en ambos géneros la Dimensión que predominó fue la de Conductas Interpersonales con un 28,6% en el género femenino y un 20,8% en el género masculino.

Respecto a la edad, se agrupó por rango etario y se obtuvo que el primer grupo conformado por estudiantes de 18 a 20 años y el segundo grupo conformado por estudiantes de 21 a 23 años tuvieron resultados semejantes ya que en ambos predominó la Bipolaridad Control con un 18,9% para el primer grupo y un 31,2% para el segundo grupo, lo que nos indicaría que en estos grupos etarios los estudiantes tienden a ser ambiciosas, manipuladoras, a veces agresivas y seguras de sí mismas.

La segunda Bipolaridad que predominó en el primer grupo fue la Discrepancia con 18,0% lo que nos indica que este porcentaje de estudiantes tienden a ser muy independientes no son conformistas, pero no asumen sus responsabilidades, en el segundo grupo la segunda Bipolaridad de predominó fue la de Individualismo con 29,9%, por lo que este porcentaje de estudiantes toman decisiones sin importar la opinión de los demás, no toman en cuenta las necesidades de los que lo rodean.

En el tercer grupo conformado por estudiantes de 24 a 26 años predominó la Bipolaridad Individualismo con un 25,8%, seguido de la Bipolaridad Control con 19,4%.

En el cuarto grupo conformado por estudiantes de 27 a 29 años predominaron 3 Bipolaridades que fueron Individualismo, Intuición y Sistematización con un 22,2% para cada Bipolaridad, en este grupo se observa que los estudiantes no tienen en cuenta

las necesidades o deseos de los demás, pero también disfrutaban de lo misterioso, y para que tomen una decisión de basan en sus conocimientos previos.

En el quinto grupo conformado por estudiantes de 30 a 32 años predominó la Bipolaridad Individualismo con un 33,3% que nos indicaría que son estudiantes que toman decisiones basados en su propio juicio y en ocasiones no toman en cuenta a los demás, también presentaron la Bipolaridad Control con un 22,2% lo que nos indicaría que en este grupo los estudiantes también tienen a ser ambiciosas, seguras de sí mismas y manipuladoras.

En el sexto grupo conformado por estudiantes de 33 a 35 años se encontraron 4 Bipolaridades diferentes que fueron Reflexión, Insatisfacción, Sensación y Extroversión, con un 25% para cada una, en este grupo encontramos bipolaridades variadas por lo que los estudiantes con la Bipolaridad Reflexión son más lógicos y racionales, los que presentan la Bipolaridad Insatisfacción suelen ser pasivo-agresivos con tendencia al mal humor, los estudiantes con la Bipolaridad Sensación suelen ser personas objetivas y los estudiantes con la Bipolaridad Extroversión suelen preferir aquello externo que interno.

En el último grupo conformado por estudiantes de 36-38 años se encontraron 3 Bipolaridades las cuales fueron Individualismo, Discrepancia y Apertura, con un 33,3% para cada una, por lo que los estudiantes con la Bipolaridad Apertura suelen ser muy optimistas, y disfrutaban a pesar de las adversidades.

Con el estudio se ha demostrado que los estilos de personalidad varían según rango

etario, ya que en los tres primeros grupos se encuentran estudiantes con tendencia a la manipulación, agresividad, ambiciosas, que no toman en cuenta a los demás, mientras más aumenta la edad los estilos de personalidad se caracterizan por ser más juiciosos y objetivos, lógicos y tratan de disfrutar de la vida siendo optimistas, como es el caso del sexto y séptimo grupo.

Se obtuvo que, en los alumnos de primer ciclo, predominó la Bipolaridad Individualismo con un 27,3%, la Bipolaridad Control y Discrepancia obtuvieron un 18,2% respectivamente.

En los alumnos de segundo ciclo, predominó la Bipolaridad Individualismo con un 25,9%, seguido de las Bipolaridades Discrepancia e Introversión con un 14,8% respectivamente. Juntando el primer y segundo ciclo se llega a conformar el primer año de estudio, por lo que nos indicaría que predomina la Bipolaridad Individualismo, a diferencia de Cristobal V y Soto S ⁽⁷⁾ (2015) que en su estudio concluyó que los alumnos de primer año de Medicina Humana tenían un alto porcentaje en la Bipolaridad Comunicatividad, lo que indicaría que son personas que constantemente buscan atención para lo cual suelen ser muy intensos y exagerados.

Otro estudio realizado por Valderrama A ⁽³⁾ (2019) concluye que en los ingresantes a la carrera de Medicina Humana las Bipolaridades predominantes son Apertura, Individualismo, Sensación, Reflexión, Conformismo, Control e Insatisfacción, estos datos son similares a los obtenidos en nuestra población, ya que se coincide con las Bipolaridades de Individualismo, Control, Conformismo y Reflexión.

En el tercer y cuarto ciclo predominó la Bipolaridad Control con 20,8% y 27,3% respectivamente, pero se encontró que en el tercer ciclo el 10,4% presentó la Bipolaridad Individualismo a diferencia del cuarto ciclo que no presentó este tipo de Bipolaridad. En el quinto ciclo predominó la Bipolaridad Individualismo con un 50,0% a diferencia del sexto ciclo en el cual predominó la Bipolaridad Control con un 34,8%.

En el séptimo ciclo predominaron dos Bipolaridades Individualismo y Control ambas con 28,6%, seguido de las Bipolaridades Discrepancia e Introversión ambas con 9,5%, octavo ciclo se caracterizó porque predominó la Bipolaridad Control con 36,8%, seguido de la Bipolaridad Individualismo con 21,2%

En el noveno y décimo ciclo se encontraron diferencias en las Bipolaridades ya que para el primero predominó la Bipolaridad Individualismo con 23,5% y para el segundo predominó la Bipolaridad Control con 24,5%. En el onceavo ciclo predominó la Bipolaridad Individualismo con 44,4%, a diferencia del doceavo ciclo en el cual predominó la Bipolaridad Firmeza con 25,0% y solo un 12,5% presentó la Bipolaridad Individualismo.

CONCLUSIONES

1. El estilo de personalidad que predominó en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes pertenece a la Dimensión Metas Motivacionales específicamente en su Bipolaridad Individualismo con un 22,4%.
2. El estilo de personalidad que predominó en los estudiantes de Medicina Humana en el género femenino pertenece a la Dimensión Conductas Interpersonales, específicamente en su Bipolaridad Control con un 12,2 %. En el género masculino el estilo de personalidad que predominó pertenece a la Dimensión Metas Motivacionales, específicamente en su Bipolaridad Individualismo con un 12,9%.
3. El mayor grupo etario fue de 18 a 22 años con un 47,8%, se observó diferencia entre grupos etarios, los que pertenecieron al grupo de 18 a 20 años tuvieron un estilo de personalidad parecido al grupo de 21 a 23 años con predominio de la Bipolaridad Control, a diferencia del grupo de 24 a 26 en el cual predominó la bipolaridad Individualismo, en el grupo de 27 a 29 años predominaron las Bipolaridades Individualismo, Intuición y Sistematización, en el grupo de 30 a 32 años prevaleció la Bipolaridad Individualismo, en grupo de 33 a 35 años predominaron las bipolaridades Reflexión, Insatisfacción y Sensación y Extroversión, en el grupo de 36 a 38 años predominaron las Bipolaridades Individualismo, Discrepancia y Apertura.

4. Los estilos de personalidad según Ciclo Académico varían de acuerdo a este, en los primero ciclos predominó la Bipolaridad Individualismo perteneciente a la Dimensión Metas Motivacionales, en el tercer y cuarto ciclo predominó la Bipolaridad Control perteneciente a la Dimensión Conductas Interpersonales, a partir del quinto al doceavo ciclo, se observó diversos estilos de personalidad.

RECOMENDACIONES

1. Sería interesante, comparar los estilos de personalidad que presentan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, con los estilos de personalidad de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana.
2. Se podría investigar si hay alguna relación o diferencia entre los estilos de personalidad de los estudiantes de la Facultad de Medicina de las diferentes Universidades de Huancayo.
3. Sería interesante comparar los estilos de personalidad de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana con carreras que no guarden relación con Ciencias de la Salud.
4. Para realizar la toma de muestra, primero se debe confirmar con el Docente encargado de la asignatura que la clase será dictada cumpliendo el horario establecido para no tener inconvenientes por suspensión de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bejarano-Coropuna. Rasgos de personalidad más frecuentes en estudiantes de medicina humana de una universidad de Arequipa y su variación en tres semestres académicos representativos. [Tesis para optar el Título Profesional de: Médico Cirujano]. Arequipa-Perú: Universidad Católica de Santa María Facultad de Medicina Humana Programa Profesional de Medicina Humana:2014.
2. Sánchez C, Chichón J, Leon F, Alipazaga P. Trastornos mentales en estudiantes de medicina humana en tres universidades de Lambayeque, Perú. Rev Neuropsiquiatría. 2016 Dic;79(4):197-206.
3. Valderrama-Aguilar. Asociación de estilos de personalidad con los niveles de ansiedad y de depresión en ingresantes a estudios generales de medicina.2019. [Tesis para optar el Título de Médico Cirujano]. Trujillo- Perú: Universidad Nacional de Trujillo: 2019.
4. Rodríguez-Llontop. Rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada.Chiclayo.2014. [Tesis para optar el Título de Licenciad en Psicología]. Chiclayo-Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca;2014.
5. Peñaherrera V, Moscoso V. Personalidad y funcionamiento familiar en estudiantes de medicina y psicología de la Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.2016

6. Torres V, Velázquez H, Martínez L, García G, Gómez R, Jasso J, et al. Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 2017 Feb;7(25):27-35.
7. Aguilar G, Bayas M. Determinación de ansiedad según estilos de personalidad en estudiantes de ciencias de la salud Universidad Nacional de Chimborazo. [Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica]. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo:2020.
8. Barraza L, Muñoz N, Contreras A. Relación entre organización de personalidad y prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés entre universitarios de carreras de la Salud en la Región de Coquimbo, Chile. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 2016 Agost;46(4):203-208.
9. Vargas-Terrez, Moheno-Klee, Cortés-Sotro, Heinze-Martin. Médicos residentes: rasgos de personalidad, salud mental e ideación suicida. *Investigación en Educación Médica*, 2015 Sep;4(16):229-235.
10. Oviedo A. Estilos de personalidad de estudiantes de medicina humana de una universidad pública. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa]. Lima-Perú. Universidad César Vallejo: 2018.
11. Cristobal-V, Soto-S. Estilos de personalidad predominantes de los estudiantes universitarios del primero año de las áreas de salud de la UNHEVAL, Huánuco-2014. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Huánuco-Perú: 2015.

12. Ponce-C, Gamarra-B. Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Perú.2015. *Ágora Rev Cient.*2015; 03(01):315-319.
13. Huamani-V. Estilos de personalidad y modos de afrontamiento al estrés en profesionales en enfermería de un hospital Militar, Lima 2017. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología Humana]. Lima-Perú:2017.
14. Hernandez S, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación. Ed Mc Graw Cap 7. Pg 129.
15. Hernández J, Ortiz L. Metodología en investigación clínica, Ed Mc Graw Hill Cap 5. Pg. 80.
16. Aguilar-Barojas, Saraí, Fórmula para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco* [en línea] 2005, 11 (enero-agosto): [Fecha de consulta: 9 de mayo de 2019] Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206> ISSN 1405-2091
17. Varkevisser C, Pathmanathan I, Browniee A. Diseño y realización de proyectos de 95 investigación sobre sistemas de salud.1ra ed. Ottawa: Editorial CIID; 1995
18. Talavera J. Diseños de investigación clínica. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc* [Internet]. 2011[citado 9 May 2019]; 49 (1): 53-58. Disponible en : <http://www.medigraphic.com/pdfs/jmss/jm-2011/jm111k.pdf>
19. López N. Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de

Santa Fe. [Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología]. Rosario-Santa Fe:
2011.

20. Millon T. Inventario de Estilos de Personalidad de Millon, Manual. Adaptación de M. P. Sánchez-López, J.F. Díaz-Morales y M.E. Aparicio-García. Madrid. TEA Ediciones; 2001.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO	POBLACIÓN Y UNIVERSO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los estilos de personalidad de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.-¿Cuáles son los estilos de personalidad de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2019-I según género?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1.-Identificar, según género, los estilos de personalidad de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2019-I.</p> <p>2.-Identificar, según la edad, los estilos de</p>	Estilos de personalidad	<p>Dimensión 1. Metas motivacionales</p> <p>1a Apertura</p> <p>1b Preservación</p> <p>2a Modificación</p> <p>2b Acomodación</p> <p>3a Individualismo</p> <p>3b Protección</p> <p>Dimensión 2. Modos cognitivos.</p> <p>4a Extroversión</p> <p>4b Introversión</p> <p>5a Sensación</p> <p>5b Intuición</p> <p>6a Reflexión</p> <p>6b Afectividad</p> <p>7a Sistematización</p> <p>7b Innovación</p> <p>Dimensión 3. Conductas interpersonales.</p> <p>8a Retraimiento</p> <p>8b</p>	<p>Género</p> <p>Rango etario</p> <p>Ciclo académico</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Estudio Transversal</p> <p>Observacional</p> <p>Descriptivo</p> <p>Prospectivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Pura o básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población va estar constituida por 887 estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Estará constituido por 269 estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2019</p> <p>TÉCNICA MUESTRA:</p> <p>Muestra aleatoria simple</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>TÉCNICA:</p>

<p>2.-¿Cuáles son los estilos de personalidad de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2019-I según la edad?</p> <p>3.-¿Cuáles son los estilos de personalidad de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2019-I según el ciclo académico</p>	<p>personalidad de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2019-I.</p> <p>3.-Identificar, según el ciclo académico, los estilos de personalidad de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2019-I.</p>		<p>Comunicatividad 9a Vacilación 9b Firmeza 10a Discrepancia 10b Conformismo 11a Sometimiento 11b Control 12a Insatisfacción 12b Concordancia</p>			<p>Mediante MIPS</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS: La elaboración del procesamiento de la información recolectada será mediante el uso del Software del MIPS, luego procesada a Excel..</p>
---	--	--	---	--	--	---

ANEXO: 02 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE X : Estilos de personalidad	“Son la forma en que los sujetos se comportan, captan y procesan información, esto es un conjunto de disposiciones que surgen del resultado de la interacción dinámica de su componentes” ⁽⁷⁾	<p>Dimensión 1. Metas motivacionales</p> <p>1a Apertura 1b Preservación 2a Modificación 2b Acomodación 3a Individualismo 3b Protección</p> <p>Dimensión 2. Modos cognitivos.</p> <p>4a Extroversión 4b Introversión 5a Sensación 5b Intuición 6a Reflexión 6b Afectividad 7a Sistematización 7b Innovación</p> <p>Dimensión 3. Conductas interpersonales.</p> <p>8a Retraimiento 8b Comunicatividad 9a Vacilación 9b Firmeza 10a Discrepancia 10b Conformismo 11a Sometimiento 11b Control 12a Insatisfacción 12b Concordancia</p>	<p>Género</p> <p>Rango etario</p> <p>Ciclo académico</p>	<p>Femenino Masculino</p> <p>18-20 21-23 24-26 27-29 30-32 33-35 36-38</p> <p>1er ciclo 2do ciclo 3er ciclo 4to ciclo 5to ciclo 6to ciclo 7mo ciclo 8vo ciclo 9no ciclo 10mo ciclo 11vo ciclo 12vo ciclo</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>

ANEXO: 03 Ficha de recolección de datos

ESTILOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO 2019

Inventario Millon de Estilos de Personalidad Theodore Millon Adaptación Peruana

Instrucciones

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar. Luego marque todas sus contestaciones en la Hoja de respuestas. Este cuestionario contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo con ella, marque Su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piensa que no describe su forma de ser, marque F (falso) en la Hoja de respuestas.

Vea los ejemplos E1 y E2 que vienen aquí debajo y cómo se ha contestado a la derecha.

E 1.- Me gustaría pilotear una nave espacial V F

E2.- A la hora de vestirme prefiero los tonos oscuros V F

La persona que ha contestado a estos ejemplos ha indicado que es falso (F) que a ella le guste pilotear una nave espacial; pero es verdadero (V) que prefiere los tonos oscuros a la hora de vestirse. Como verá, no hay respuestas "correctas" ni "incorrectas"; por tanto, trate de ser lo más sincero posible.

Anote una respuesta a todas las frases y asegúrese de que marca cada respuesta en la línea correspondiente a la misma frase y en la opción (V o F) que mejor se ajusta a su manera de ser. Intente decidirse siempre por una de estas dos opciones, procurando no dejar ninguna respuesta sin contestar. ESPERE, NO PASE LA PAGINA HASTA QUE SE LO INDIQUEN

1. Soy una persona tranquila y colaboradora.
2. Siempre he hecho lo que he querido y he aceptado las consecuencias.
3. Me gusta ser la persona que asume el control de las cosas.
4. Tengo una manera habitual de hacer las cosas, con lo que evito equivocarme.
5. Contesto las cartas el mismo día que las recibo.
6. A veces me las arreglo para arruinar las cosas buenas que me pasan.
7. Ya no me entusiasman tantas cosas como antes.
8. Preferiría ser un seguidor más que un líder.
9. Me esfuerzo por llegar a ser popular.
10. Siempre he tenido talento para tener éxito en lo que hago.
11. Con frecuencia me doy cuenta de que he sido tratado injustamente.
12. Me siento incómodo cuando me tratan bien.
13. Con frecuencia me siento tenso en situaciones sociales.
14. Creo que la policía abusa del poder que tiene.
15. Algunas veces he tenido que ser bastante brusco con la gente.
16. Los niños deben obedecer siempre las indicaciones de sus mayores.
17. A menudo me molestan la forma en que se hacen las cosas.
18. A menudo espero que me pase lo peor.
19. No me importaría tener pocos amigos.
20. Soy tímido e inhibido en situaciones sociales.
21. Aunque esté en desacuerdo, por lo general dejo que la gente haga lo que quiera.
22. Es imposible pretender que las personas digan siempre la verdad.
23. Puedo hacer comentarios desagradables si considero que las personas se lo merecen.
24. Me gusta cumplir con lo establecido y hacer lo que se espera de mí.
25. Muy poco de lo que hago es valorado por los demás.
26. Casi todo lo que intento hacer me resulta fácil.
27. Últimamente me he convertido en una persona más encerrada en mí misma.
28. Tiendo a hacer un drama de las cosas que me pasan.
29. Siempre trato de hacer lo que es correcto.

30. Dependo poco de la amistad de los demás.
31. Nunca he estado estacionado durante más tiempo del que un parquímetro establecía como límite.
32. Los castigos nunca me han impedido hacer lo que he querido.
33. Me gusta organizar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
34. A menudo los demás logran irritarme.
35. Jamás he desobedecido las indicaciones de mis padres.
36. Siempre logro conseguir lo que quiero, aunque tenga que presionar a los demás.
37. Nada es más importante que proteger la reputación personal.
38. Los demás tienen mejores oportunidades que yo.
39. Ya no expreso lo que realmente siento.
40. Es imposible que lo que tengo que decir interese a los demás.
41. Me esfuerzo por conocer gente interesante y tener aventuras.
42. Me tomo con poca seriedad muchas de las responsabilidades que tengo.
43. Soy una persona dura, nada sentimental.
44. Pocas cosas en la vida pueden conmoverme.
45. Me pone muy nervioso el tener que conocer y conversar con gente nueva.
46. Soy una persona colaboradora que cede ante los demás.
47. Actúo en función del momento, dependiendo de las circunstancias.
48. Primero planifico y luego sigo activamente el plan trazado.
49. A menudo me he sentido inquieto con ganas de irme a cualquier parte.
50. Lo mejor es controlar nuestras emociones.
51. Desearía que la gente no me culpara a mí cuando algo sale mal.
52. Probablemente soy mi peor enemigo.
53. Tengo muy pocos lazos afectivos fuertes con otras personas.
54. Me siento intranquilo con personas que no conozco muy bien.
55. Es correcto tratar de burlar la ley sin dejar de cumplirla.
56. Hago mucho por los demás, pero ellos hacen poco por mí.
57. Siempre he creído que los demás no tienen buena opinión de mí.
58. Tengo mucha confianza en mí mismo.

59. Sistemáticamente ordeno mis papeles y materiales de trabajo.
60. Mi experiencia me ha enseñado que las cosas buenas duran poco.
61. Algunos dicen que me gusta hacerme la víctima.
62. Me siento mejor cuando estoy solo.
63. Me pongo más tenso que los demás frente a situaciones nuevas.
64. Siempre trato de evitar las discusiones, por más que esté convencido de tener razón.
65. Busco situaciones novedosas y excitantes para mí.
66. Hubo épocas en que mis padres tuvieron problemas por mi comportamiento.
67. Siempre termino mi trabajo antes de descansar.
68. Otros consiguen cosas que yo no logro.
69. A veces siento que merezco ser infeliz
70. Espero que las cosas sigan su curso antes de decidir qué hacer.
71. Procuro ocuparme más de los demás que de mí mismo.
72. A menudo creo que mi vida va de mal en peor.
73. El solo hecho de estar con otras personas me hace sentir inspirado.
74. Cuando manejo siempre estoy atento a las señales sobre límites de velocidad y procuro no excederme.
75. Uso mi cabeza y no mi corazón para tomar decisiones.
76. Generalmente suelo guiarme de mis intuiciones más que por la información que tengo sobre algo.
77. Jamás envidio los éxitos de los demás.
78. En el colegio me gustaban más los cursos prácticos que los teóricos.
79. Planifico las cosas con anticipación y actúo enérgicamente para que mis planes se cumplan.
80. Mi corazón controla mi cerebro.
81. Siempre puedo ver el lado positivo de la vida.
82. A menudo espero que alguien solucione mis problemas.
83. Hago lo que quiero, sin pensar cómo va a afectar a los otros.

84. Reacciono con rapidez ante cualquier situación que pueda llegar a ser un problema para mí.
85. Sólo me siento una buena persona cuando ayudo a los demás.
86. Si algo sale mal, aunque no sea importante, se me arruina todo el día.
87. Disfruto más de mis fantasías que de la realidad cotidiana.
88. Me siento satisfecho dejando que las cosas ocurran.
89. Trato de ser más lógico que emocional.
90. Prefiero las cosas que se pueden ver y tocar antes que las que sólo se imaginan.
91. Me resulta difícil conversar con alguien que acabo de conocer.
92. Ser afectuoso es más importante que ser frío y calculador.
93. Las predicciones sobre el futuro son más interesantes para mí que los hechos del pasado.
94. Me resulta fácil disfrutar de las cosas.
95. Me siento incapaz de influir en el mundo que me rodea.
96. Vivo según mis propias necesidades y no basado en las de los demás.
97. Nunca espero que las cosas pasen, hago que sucedan como yo quiero.
98. Evito contestar bruscamente cuando estoy molesto.
99. La necesidad de ayudar a otros guía mi vida.
100. A menudo me siento muy tenso, a la espera de que algo salga mal.
101. Ni siquiera siendo adolescente intenté copiar en un examen.
102. Siempre soy frío y objetivo en el trato con los demás.
103. Prefiero aprender a manejar un aparato antes que especular sobre por qué funciona de ese modo.
104. Soy una persona difícil de conocer bien.
105. Paso mucho tiempo pensando en los misterios de la vida.
106. Es fácil para mí controlar mis estados de ánimo.
107. Soy algo pasivo y lento en temas relacionados con la organización de mi vida.
108. Hago lo que quiero sin importarme el complacer a otros.
109. Jamás haría algo malo, por más fuerte que sea la tentación de hacerlo.

110. Mis amigos y mis familiares recurren a mí en primer lugar para encontrar afecto y apoyo.
111. Aunque todo esté bien, generalmente pienso que va a pasar lo peor.
112. Planifico y organizo con cuidado mi trabajo antes de empezar a hacerlo.
113. Soy impersonal y objetivo al tratar de resolver un problema.
114. Soy una persona realista a la que no le gustan las especulaciones.
115. Algunos de mis mejores amigos desconocen lo que realmente siento.
116. La gente piensa que soy una persona más racional que afectiva.
117. Mi sentido de la realidad es mejor que mi imaginación.
118. Primero me preocupo por mí y después de los demás.
119. Dedico mucho esfuerzo para que las cosas me salgan bien.
120. Siempre mantengo la compostura, sin importar lo que esté pasando.
121. Demuestro mucho afecto hacia mis amigos.
122. Muy pocas cosas me han salido bien.
123. Me gusta conocer gente nueva y saber cosas sobre sus vidas.
124. Puedo ignorar aspectos emocionales y afectivos en mi trabajo.
125. Prefiero ocuparme de realidades y no de posibilidades.
126. Necesito mucho tiempo para poder estar a solas con mis pensamientos.
127. Los sentimientos son más importantes que la lógica de la mente.
128. Me gustan más los soñadores que los realistas.
129. Soy más capaz que los demás de reírme de los problemas.
130. Es poco lo que puedo hacer, así que prefiero esperar a ver qué pasa.
131. Nunca me pongo a discutir, aunque esté muy enojado.
132. Expreso lo que pienso de manera franca y abierta.
133. Me preocupo por el trabajo que hay que realizar y no por lo que siente la gente que participa en su realización.
134. Para mí lo ideal sería trabajar con ideas creativas.
135. Soy el tipo de persona que no se toma la vida muy en serio, prefiero ser más espectador que actor.
136. Me desagrada depender de alguien en mi trabajo.

137. Trato de asegurar que las cosas salgan como yo quiero.
138. Disfruto más de las realidades concretas que de las fantasías.
139. Muchas cosas sin importancia me ponen de mal humor.
140. Aprendo mejor observando y hablando con la gente.
141. No me satisface dejar que las cosas sucedan y simplemente contemplarlas.
142. No me atrae conocer gente nueva.
143. Pocas veces sé cómo mantener una conversación.
144. Siempre tengo en cuenta los sentimientos de las personas.
145. Confío más en mis intuiciones que en mis observaciones.
146. Trato de no actuar hasta saber qué van a hacer los demás.
147. Me gusta tomar mis propias decisiones, evitando los consejos de los otros.
148. Muchas veces me siento muy mal sin saber por qué.
149. Me gusta ser popular y participar en muchas actividades sociales.
150. Raramente cuento a otro lo que pienso.
151. Me entusiasman casi todas las actividades que realizo.
152. Para mí es una práctica constante depender de mí mismo y no de otros.
153. La mayor parte del tiempo la dedico a organizar lo que tengo que hacer
154. No hay nada mejor que el afecto que se siente estando en medio del grupo familiar.
155. Algunas veces estoy tenso o deprimido sin saber por qué.
156. Disfruto conversando sobre temas o sucesos místicos.
157. Decido cuales son las cosas prioritarias y luego actúo firmemente para poder lograrlas.
158. No dudo en orientar a las personas hacia lo que yo creo que es mejor para ellas.
159. Me siento orgulloso de ser eficiente y organizado.
160. Realmente me desagradan las personas que se convierten en líderes sin razones que lo justifiquen.
161. Soy ambicioso en mis metas.
162. Sé cómo agradar a la gente
163. La gente puede confiar en que voy a hacer bien mi trabajo.

164. Los demás me consideran una persona más afectiva que racional.
165. Estaría dispuesto a trabajar mucho tiempo para poder llegar a ser alguien importante.
166. Me gustaría mucho poder vender nuevas ideas o productos a la gente
167. Generalmente logro convencer a los demás para que hagan exactamente lo que yo quiero.
168. Me gustan los trabajos en los que hay que prestar mucha atención en los detalles.
169. Soy muy introspectivo, siempre trato de entender mis pensamientos y emociones.
170. Confío mucho en mis habilidades sociales.
171. Evalúo las situaciones rápidamente y luego actúo para que las cosas salgan como yo quiero.
172. En una discusión soy capaz de convencer a casi todos para que apoyen mi posición.
173. Soy capaz de llevar a cabo cualquier trabajo, pese a los obstáculos que puedan presentarse.
174. Como si fuera un buen vendedor, puedo influir con éxito sobre los demás, con modales agradables.
175. Conocer gente nueva es un objetivo importante para mí.
176. Al tomar decisiones creo que lo más importante es pensar en el bienestar de la gente involucrada.
177. Tengo paciencia para realizar trabajos que requieren mucha precisión.
178. Mi imaginación es superior a mi sentido de la realidad.
179. Estoy motivado para llegar a ser uno de los mejores en mi campo de trabajo.
180. Tengo un comportamiento que logra ganarme la aprobación de la gente.

Sexo:

Edad:

Ciclo académico:

DNI:

	V	F
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

	V	F
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		
59.		
60.		
61.		
62.		
63.		
64.		
65.		
66.		
67.		
68.		
69.		
70.		
71.		
72.		
73.		
74.		
75.		
76.		
77.		
78.		
79.		
80.		

	V	F		V	F
81.			121.		
82.			122.		
83.			123.		
84.			124.		
85.			125.		
86.			126.		
87.			127.		
88.			128.		
89.			129.		
90.			130.		
91.			131.		
92.			132.		
93.			133.		
94.			134.		
95.			135.		
96.			136.		
97.			137.		
98.			138.		
99.			139.		
100.			140.		
101.			141.		
102.			142.		
103.			143.		
104.			144.		
105.			145.		
106.			146.		
107.			147.		
108.			148.		
109.			149.		
110.			150.		
111.			151.		
112.			152.		
113.			153.		
114.			154.		
115.			155.		
116.			156.		
117.			157.		
118.			158.		
119.			159.		
120.			160.		

	V	F
161.		
162.		
163.		
164.		
165.		
166.		
167.		
168.		
169.		
170.		
171.		
172.		
173.		
174.		
175.		
176.		
177.		
178.		
179.		
180.		

ANEXO 04:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación con título “Estilos de Personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Privada de Huancayo 2019”, realizada por Fernández Ladera Lorena Katherine y asesorada por el Dr. Mercado Rey Miguel Raúl, el cual tiene como objetivo determinar los estilos de personalidad en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el semestre académico 2019 – I.

Por lo cual se necesita de su valiosa participación. Cabe resaltar que no hay un costo para dicho procedimiento, y que usted está en todo su derecho de negarse a participar en el estudio sin llegar a verse perjudicado en modo alguno.

Se le informa que toda información obtenida del MIPS, será manejada sólo por el investigador para el uso exclusivo en esta investigación, manteniendo a salvo la confidencialidad de los sujetos en estudio.

Estando al tanto de estas condiciones, doy mi consentimiento para participar en el estudio.

Firma

Fernández Ladera Lorena Katherine

DNI:

DNI: 72580196

ANEXO 05: Carta de presentación



Universidad Peruana Los Andes

Hacia la Excelencia Académica

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DECANATO**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Huancayo 02 de mayo de 2019

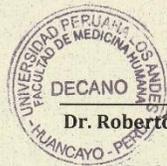
CARTA DE PRESENTACION

SEÑOR:
DOCTOR ROBERTO BERNARDO CANGAHUALA
DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la estudiante **FERNANDEZ LADERA LORENA KATHERINE** alumna de la FACULTAD DE MEDICINA HUMANA de la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES con Código de Matrícula **D00363B** por razones de estudio desea realizar su Trabajo de Investigación titulado "**RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO 2019**" en su institución. Para quien solicito se le otorgue las facilidades del caso.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Roberto Bernardo Cangahuala
Decano (e)
Facultad de Medicina Humana



ANEXO 06. Fotos





