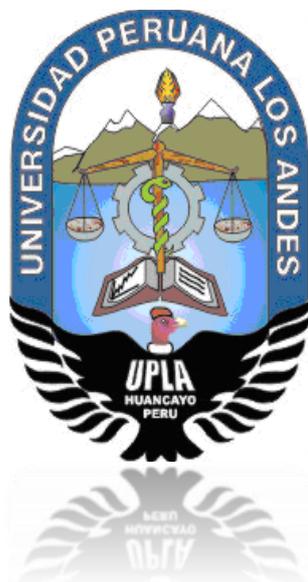


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Afectividad Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de la  
Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancan; 2019**

**Para Optar** : El grado de bachiller en Educación y Ciencias Humanas

**Autor (a)** : Edy Roxana Velita Tomas

**Asesor** : Dr. Carlos Alberto Suárez Reynoso

**Línea de Investigación** : Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**Fecha de Inicio y Terminó:** 04 de agosto - 04 de diciembre 2020

**Huancayo – Perú**

**2019**

**Dedicatoria**

A mi madre Rosa Tomas Díaz que desde el cielo ilumina mis pasos y es mi inspiración constante para seguir avanzando profesionalmente.

A mis hijos Fabiano y Alizee por también ser la razón de mi superación.

**La Autora**

### **Agradecimiento**

A la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo por abrir sus puertas para poder superarme académicamente.

A la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas por acogerme en sus gloriosas aulas para poder formarme y servir a la sociedad.

A la Escuela Profesional de Educación por brindarme la oportunidad para seguir mis estudios y servir a la comunidad huancaína.

A los docentes de la Escuela Profesional de educación por brindarme los conocimientos necesarios para poder formarme intelectualmente para la alegría de mi familia.

A mis padres e hijos por brindarme el apoyo para poder seguir mis estudios y ser útil a la sociedad.

**Edy Roxana Velita Tomas**

## **Presentación**

Señores miembros del jurado presento el trabajo de investigación cuyo título fue la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019, cuyo objetivo general: Identificar la relación que existe entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019. En cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Peruana los Andes, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y en la Escuela Profesional de Educación Inicial; para obtener el grado de Bachiller en Educación Inicial.

La presente investigación consta de V capítulos.

El capítulo I consta de la descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, la formulación del problema de investigación, el problema general y los problemas específicos, la justificación y los objetivos el general y los específicos; el capítulo II, se encuentra el marco teórico y dentro de ello los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual; en el capítulo III; se encuentra: La hipótesis general, las específicas y las variables de estudio.

En el capítulo IV se observa la metodología y dentro de ello: método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación; en el capítulo V; podemos observar la descripción de los resultados obtenidos y a contrastación de las hipótesis. También encontramos el análisis y la discusión de los resultados de la investigación, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos

**La autora**

## Contenido

Caratula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Contenido.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	13
1.2.1. Delimitación espacial.....	13
1.2.2. Delimitación temporal.....	13
1.2.3. Delimitación conceptual.....	13
1.3. Formulación del problema.....	13
1.3.1. Problema general.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5.1. Justificación social.....	14
1.5.2. Justificación Teórica.....	15
1.5.3. Justificación metodológica.....	15
1.5. Objetivos.....	16
1.5.1. Objetivo general.....	16
1.5.2. Objetivo específico.....	16

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del estudio.....	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales.....	20
2.1.3. Local.....	22
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	23
2.2.1. Afectividad.....	23
2.2.2. Rendimiento Académico.....	34
2.3. Marco Conceptual.....	42
2.3.1. definición conceptual y operacional.....	43

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

3.1. Hipótesis general.....	45
3.2. Hipótesis específicas.....	45
3.3. Variables de estudio.....	46

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Método de investigación.....	48
4.2. Tipo de Investigación.....	49
4.3. Nivel de investigación.....	49
4.4. Diseño de la Investigación.....	49
4.5. Población y muestra.....	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	51
4.8. Aspectos ético de la investigación.....	51

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

5.1. Descripción de los resultados.....	51
5.2. Contratación de hipótesis.....	62
5.3. Discusión de resultados.....	77
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>90</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	91
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables.....	92
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	93
Anexo 4: Validación del instrumento.....	95
Anexo 4: Instrumento de investigación.....	99
Anexo 5: Constancia de aplicación del instrumento.....	100
Anexo 6: Confiabilidad valida del instrumento.....	102
Anexo 7: Data del procesamiento de datos.....	103
Anexo 8: Consentimiento informado.....	107
Anexo 10: Fotos de la aplicación del Instrumento.....	108

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Frecuencia de la variable afectividad docente.....	53
Tabla 2. Frecuencia de la dimensión empatía.....	54
Tabla 3. Frecuencia de la dimensión asertividad.....	53
Tabla 4. Frecuencia de la dimensión autoestima.....	56
Tabla 5. Frecuencia de la dimensión comunicación.....	57
Tabla 6. Frecuencia de la dimensión moral.....	58
Tabla 7. Frecuencia del rendimiento académico de los niños y niñas.....	59
Tabla 8. Estadísticos de estudiantes del nivel inicial I.E. 364 de Huari.....	61
Tabla 9. Coeficiente de relación entre efectividad docente y R.A.....	62
Tabla 10. Interpretación de los coeficientes de correlación.....	63
Tabla 11. Coeficiente de relación entre la dimensión empatía y rendimiento académico De los estudiantes de Huari-Huancan.....	65
Tabla 12. Interpretación de los coeficientes de correlación.....	66
Tabla 13. Coeficiente de relación entre la dimensión asertividad y rendimiento Académico de los estudiantes de Huari-Huancan.....	67
Tabla 14. Interpretación de los coeficientes de correlación.....	68
Tabla 15. Coeficiente de relación entre la dimensión autoestima y rendimiento Académico.....	70
Tabla 16. Interpretación de los coeficientes de correlación.....	71
Tabla 17. Coeficiente de relación entre la dimensión comunicación y rendimiento Académico.....	72
Tabla 18. Interpretación de los coeficientes de correlación.....	73
Tabla 19. Coeficiente de relación entre la dimensión moral y rendimiento Académico.....	75
Tabla 20. Interpretación de los coeficientes de correlación.....	76

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentaje de la variable afectividad docente.....	54
Figura 2. Porcentaje de la dimensión empatía.....	55
Figura 3. Porcentaje de la dimensión asertividad.....	56
Figura 4. Porcentaje de la dimensión autoestima.....	57
Figura 5. Porcentaje de la dimensión comunicación.....	58
Figura 6. Porcentaje de la dimensión moral.....	59
Figura 7. Porcentaje de la dimensión académico de los niños y niñas.....	60
Figura 8. Afectividad docente y rendimiento académico.....	63
Figura 9. Empatía y rendimiento académico.....	65
Figura 10. Asertividad y rendimiento académico.....	68
Figura 11. Autoestima y rendimiento académico.....	70
Figura 12. Comunicación y rendimiento académico.....	73
Figura 13. Moral y rendimiento académico.....	75

## Resumen

El presente trabajo de investigación cuyo título fue la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019, el problema fue ¿Cuál es la relación que existe entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019; con la finalidad de identificar la relación que existe entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019; la hipótesis de la investigación fue: existe una relación directa entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019. La metodología utilizada en el presente trabajo fue: el método general el científico, el tipo aplicada, de nivel descriptivo, con un diseño correlacional, la población estuvo constituida por 21 estudiantes, el instrumento fue una encuesta y para el rendimiento académico se utilizó las actas de evaluación. Así mismo se llegó a la conclusión siguiente: Se identificó que existe una relación alta y significativa entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019, puesto que la correlación es alta y positiva, donde se observa que la Rho de Spearman calculada es 0,754, a nivel de la muestra de estudio, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ).

**Palabras clave:** Afectividad docente y rendimiento académico

## Abstract

The present research work whose title was the teaching affectivity and academic performance of the students of the Initial Educational Institution No. 364 Huari, Huancán – 2019, the problem was What is the relationship between the teaching affectivity and academic performance of the 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 364 Huari, Huancán – 2019; in order to identify the relationship between the teaching affectivity and academic performance of 5-year-olds of the Initial Educational Institution No. 364 Huari, Huancán – 2019; the hypothesis of research was: there is a direct relationship between the teaching affectivity and academic performance of 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 364 Huari, Huancán – 2019. The methodology used in this work was: the general method the scientist, the applied type, of descriptive level, with a correlal design, the population consisted of 21 students, the instrument was a survey and for academic performance the acts of assessment was used. The following conclusion was reached: It was identified that there is a high and significant relationship between the educational affectivity and academic performance of 5-year-olds at the Initial Educational Institution No. 364 Huari, Huancán – 2019, since the correlation is high and positive, where it is observed that the calculated  $r_s$  is 0.754, at the level of the study sample, in turn as a  $p$  value is less than Alpha ( $p. 0.000 < \alpha \times 0.05$ ).

**Keywords:** Teaching affectivity and academic performance

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el entorno educativo de la institución educativa inicial N° 364 Huari-Huancán, se observa de forma muy frecuente el interés por parte de los docentes en dar cumplimiento a sus funciones considerando únicamente los académicos en los estudiantes, dejando de lado otros aspectos también fundamentales en el desarrollo educativo como es el factor afectivo.

Es decir, que un buen porcentaje de profesionales de la docencia olvidan fácilmente que la formación en sus estudiantes debe de ser integral; lo que significa que se debe de involucrar aspectos: éticos, físicos, afectivos y artísticos muy aparte del aspecto central académico muy a pesar de la insistencia que se hace a través de los talleres, capacitaciones, simposium, respecto a esta manera actual de educar con una visión holística.

Frente a esta realidad y problemática actual en el ámbito escolar, también se suman las deficiencias de aprendizajes en los estudiantes, por lo que una manera de ayudar al propósito de formar integralmente al educando, es que los docentes estén convencidos en trabajar el lado afectivo del estudiante; por cuanto este lado considera aspectos emocionales y sentimentales; importante en el desarrollo de todo estudiante al ser parte de la misma naturaleza del ser humano.

Por lo que la presente investigación buscó contribuir a solucionar a la problemática planteada asociada estrechamente con el rendimiento académico.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación temporal**

Cada etapa del presente trabajo de investigación se desarrolló teniendo en consideración al periodo 2019.

### **1.2.2. Delimitación espacial.**

El desarrollo de la investigación se realizó en el anexo de Huari que corresponde al distrito de Huancán y a la provincia de Huancayo de la Región Junín.

### **1.2.3. Delimitación social**

La población de estudio fueron los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 364 de Huari, Huancán.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancán; 2019?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancán; 2019?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre el asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancán; 2019?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari - Huancán - 2019?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancán; 2019?
- e. ¿Cuál es la relación que existe entre la moral y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari - Huancán; 2019?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

Se justifica el presente trabajo porque los que se beneficiaran con el presente trabajo de investigación primero serán los estudiantes de la Institución Educativa N° 364 de Huari que pertenece al distrito de Huancán, de quienes se obtendrán una información muy valiosa sobre la afectividad que tiene la docente y que de repente estará relacionada con el rendimiento académico de los niños de 5 años, ya que sobre esto se realizara cambios para mejorar la variable afectividad de los docentes de educación inicial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje,

mientras que los beneficiarios indirectos han de ser los docentes de todas las instituciones educativas del nivel inicial, los padres de familia y comunidad en su conjunto.

#### **1.4.2. Teórica**

Considerando el vacío gnoseológico del tema de la afectividad en los procesos de aprendizaje como efecto de los pocos trabajos de investigación desarrollados a nivel local, regional, así como nacional e internacional por lo que es de necesidad realizar más investigación sobre el tema de la afectividad de los docentes de educación inicial y porque no decir la afectividad de los docentes de primaria, secundaria y nivel superior.

Asimismo, se amplía el bagaje cognitivo relacionado a las variables de estudio (afectividad y rendimiento académico) en el campo del sector educativo, por lo importante que es la afectividad dentro del proceso educativo, empezando por los estudiantes de educación inicial, educación primaria, educación secundaria, educación superior no universitaria y por último y creo que es lo más importante la educación universitaria.

#### **1.4.3. Metodológica**

Considerando que la afectividad es un elemento inherente al desarrollo humano, es de necesidad seguir desarrollándola en las aulas por cuanto es un factor de mejoramiento en el aprendizaje del educando, frente al descuido por trabajar el lado afectivo del educando, por cuanto únicamente se ha orientado a poner énfasis al aspecto académico, por lo que se necesita desarrollar la afectividad en el estudiante; ya que es muy importante para el rendimiento académico.

El instrumento aplicado sobre la Afectividad docente puede servir de apoyo para otras investigaciones posteriores en la provincia y porque no decir en la región.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Identificar la relación que existe entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancán; 2019

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari-Huancán; 2019.
- b. Identificar la relación que existe entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancán; 2019.
- c. Identificar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancán; 2019.
- d. Identificar la relación que existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari – Huancán; 2019.
- e. Identificar la relación que existe entre la moral y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari-Huancán; 2019.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Estrella y Placencio, (2015); en su tesis titulada “*Diseño de un taller de estrategias innovadoras para fortalecer la afectividad en el docente*”, desarrollado para obtener el Título de Licenciados en Ciencias de la educación de la Facultad de filosofía, letras y ciencias de la Educación presencial de la universidad de Guayaquil-Ecuador; cuyo objetivo considerado fue: Analizar la incidencia de la afectividad del docente en el desarrollo del aprendizaje mediante una investigación de campo para diseñar un taller de estrategias innovadoras.

Del mismo modo utilizó para el marco metodológico el diseño cualitativa y cuantitativa, de modalidad bibliográfica y de campo, de tipo descriptiva, y como técnicas de investigación a la entrevista y la encuesta; para lo que considero a una población conformada por la Escuela de Educación Básica Fiscal “Alfredo

Portaluppi Velásquez”, entre Docentes y Estudiantes del 9º año EGB., cuya muestra utilizada fue de 138 estudiantes, 40 docentes, 2 inspectores y 1 entrevista a la autoridad haciendo una muestra de 181 personas que conforman la escuela referida. Llegando a concluir:

- Es importante que la Escuela de Educación Básica Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez” Se ha establecido la necesidad de desarrollar talleres y capacitaciones a todos los Docentes de la escuela objeto de estudio a fin de fomentar y lograr el involucramiento en el desarrollo afectivo juntamente con las motivaciones.
- Se llegó a la conclusión de que los alumnos deben aprender y conocer valores afectivos a fin de que se beneficien con la educación y se sientan motivados con nuevas materias que imparten los docentes en el aula.
- Que, la formación mediante valores y la afectividad en la docencia son elementos importantes y trascendentales en el crecimiento y desarrollo del ser humano.

Campoverde, (2016) sustento el trabajo de investigación titulado “*Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador*”. Debido al contexto violento en el que se desarrollan los estudiantes en las aulas por el que se han dado políticas públicas de protección así como el rechazo a la violencia en la educación, mediante la declaración de la Unesco (2007) a fin de lograr entender aspectos que no suman a conseguir la igualdad y el éxito social de los estudiantes en el contexto educativo.

Por ello también salieron muchas normas para proteger a los estudiantes de los diferentes niveles educativos y tratar de cuidar a los estudiantes de algunos

docentes tradicionales que todavía piensan que la letra entra con sangre, lo cual están muy equivocados porque el sistema educativo dio un rumbo diferente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Cuando nos referimos a Ecuador se observa que existe un desinterés de parte de los profesores y de los estudiantes, donde se nota que hay poca afectividad dentro de los salones de clase, en los patios de las instituciones educativas y lo peor de todo existe un mínimo de afectividad entre los elementos del sistema educativo, lo cual es preocupante ya que se nota que su rendimiento académico es muy deficiente.
- Cuando hay capacitaciones a los docentes para hacerles entender que debemos cultivar un ambiente saludable para el aprendizaje de los estudiantes, algunos estudiantes tienen una conducta no deseada, pero, no por ello lo tenemos que corregir tradicionalmente, ya que muchos estudiantes tienen conductas compulsivas, no pueden relacionarse de una manera adecuada con sus compañeros por la conducta inadecuada de los mismos.
- Es preocupante que se observa que los estudiantes de los países investigados carecen de afectividad por parte de sus padres, de los docentes, de sus compañeros en todos los niveles educativos.

Espinel, O, (2017), con su trabajo de investigación titulada “*Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje*” artículo científico para obtener el grado académico de Maestra en Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia considerando como metodología estratégica: el desarrollo de competencias emocionales para el fortalecimiento del proceso de

aprendizaje y de esta manera favorecer al desarrollo integral del estudiante del 2do y 4to grado del nivel Básico primario de la I.E. Técnica Ramón Ignacio Avella del municipio de Aquitania.

Proyecto que se orientó al paradigma cualitativo, de enfoque crítico social por el cual se realizaron las reflexiones del caso, Por lo que se abordaron situaciones que involucraron al entorno social comunitario; de allí, se acogió al universo poblacional constituido por 118 estudiantes, el diseño investigativo fue experimental (intervención y control), por lo que el investigador llegó a las conclusiones siguientes:

- El propósito asignado fue establecer el nexo existente entre la praxis pedagógica encargada de fomentar lo afectivo y rendimiento académico en el contexto de lenguaje, a fin de favorecer al desarrollo afectivo y cognitivo del estudiante y beneficiarlos integralmente; por lo que el compromiso e involucramiento de los familiares y la escuela es determinante, debido a que existen factores influyentes que alteran el proceso de aprendizaje además de que el entorno familiar, social y cultural se antepone a los propósitos establecidos por la escuela.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Saavedra, (2017) realizó la tesis titulada *“El nivel de afectividad y el rendimiento académico en matemáticas, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 299, La Primavera, provincia de Moyobamba”*, 2017, para obtener el grado académico de licenciado en Educación Inicial en la Universidad Nacional. Ha sido desarrollado con el objetivo de establecer el nexo que existe entre la afectividad y el rendimiento académico en el curso de Matemática en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial.

El tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño utilizado fue el no experimental, dentro de este diseño está el transversal correlacional, el universo población estuvo representado por 160 estudiantes de 3, 4 y 5 años, la muestra constituida fue de 28 niños de 5 años de la Institución Primavera de la provincia de Moyobamba de la región San Martín, el instrumento aplicado al presente trabajo de investigación fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith, con 25 items y la alternativa dicotómica de sí y no. La investigadora concluyo que:

- En este trabajo se establecio que el 14.3 % del estudiantado de 5 años tienen una afectividad bajo, mientras que el 50% de los estudiantes tienen una afectividad medio y el 35.7 % de los estudiantes tienen una afectividad alta.
- También se observó que el rendimiento académico en las matemáticas del alumnado 5 años de la I.E. N° 299 de la primavera, que corresponde a la provincia de Moyobamba, se puede ver a un 17.9 % de los niños están en un nivel bajo en el área de matemática, el 42.9 % de los niños se observa que tienen un Rendimiento Académico previsto.
- Se logró determinar la correlación que existe entre las dos variables de estudio utilizando el estadígrafo rho de Spearman, donde se observó un coeficiente de correlación de 0,852, donde nos menciona que tiene una correlación buena entre las variables afectividad y el rendimiento académico, así mismo se trabajó al 95% de confianza donde la correlación es altamente significativa.

Meneses y Bendezú, (2017); en su producto investigativo titulado *“La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero”* desarrollada para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría de la Universidad de Huancavelica; establecer la asociatividad del estado afectivo con el aprendizaje

de los alumnos del 1er grado del nivel secundario de la I.E. N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero".

La investigación que considero al método científico como metodología investigativa, cuantitativa, de tipo básico o fundamental, de nivel relacional, de diseño no experimental de corte correlacional.

Por lo que consideraron un universo poblacional representado por 68 alumnos del 1° grado "A, B, C y D" de la I.E. 23008 y una muestra de 58 alumnos; quienes ofrecieron información mediante 2 instrumentos: el cuestionario y la ficha de observación, se usó la estadística descriptiva e inferencial., llegando a concluir en lo siguiente:

- Que se ha determinado la relación alta y directa entre las variables Afectividad y Aprendizaje; al obtener el  $r$  de Pearson = 0,862 correlación, y una significatividad con un valor de  $T_c$ . De 12,73 superior al valor del  $T_t$  de 1,67 hallado. E
- Que los alumnos con una afectividad alta son propensos a ofrecer altos niveles de aprendizaje, y contrariamente con los que presentan afectividad baja.

### **2.1.3. Antecedente local**

Montes y Ore, (2015); en su investigación titulada *“Programa de Actividades afectivas y su influencia en la autoestima en alumnos de 3ro del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru – Chilca.*, cuyo propósito general: Establecer la influencia del programa de “actividades afectivas” en la mejora de la autoestima en alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. Túpac Amaru – Chilca; y como hipótesis principal: el programa de “Actividades Afectivas” mejora la autoestima de los alumnos del tercero de secundaria de la I.E., Túpac Amaru – Chilca.

Se consideró un diseño investigativo cuasi experimental con pre-test y post-test los que fueron aplicados en 2 equipos no equivalentes, como técnica de acopio de data se aplicó a la técnica psicométrica: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith., como también el fichaje. Llegando a las conclusiones siguientes:

- Que, el programa de “Actividades Afectivas” influye en el nivel de autoestima en los estudiantes.
- Que, el pre test de Coopersmith ha permitido conocer el bajo nivel en la autoestima de los alumnos del 3ro “B” al obtener un 32.28 en contraste del 3ro “A” donde se obtuvo un 33.97 de la I.E Túpac Amaru - Chilca.
- Después de la aplicación del programa de actividades afectivas en el 3ro “B” se hizo una evaluación con el post test del inventario de la autoestima de Stanley Coopersmith obteniendo un nivel medio de autoestima vale decir un 1.20 de media aritmética.
- Que concluyentemente el programa de actividades afectivas, ha permitido generar cambios importantes en la seguridad, autoestima, confianza y comunicación de los alumnos de la entidad educativa mencionada.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Afectividad**

#### **Definición**

Para el autor Muñoz (2015) la pedagogía afectiva “está representada por un conjunto de factores netamente cognitivos y afectivos, percibidas por la sociedad como adecuadas conductas que fomentan la aceptación mutua, las relaciones interpersonales, la adaptación al contexto, la percepción eficaz, y el bienestar general del educando” (pág. 217).

Cuando nosotros hablamos de afectividad desde el enfoque psicológico, la afectividad Para (Lopez, 2004), donde menciona que “es la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones” (p. 138).

Tal como lo sostiene Vallejo-Nagera (citado por López y Ortiz, 2000), donde menciona lo siguiente: “Es el modo en que nos afecta de manera interna, todo aquello que ocurre en nuestro entorno, que provoca en nuestro interior sensaciones que oscilan entre dos polos opuestos: amor- desamor, alegría-tristeza, aceptación-rechazo” (p. 85).

Del mismo modo nos habla Rojas (citado por Álvarez, 2002) sobre la afectividad está “constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos externos: agrado-desagrado, inclinación-rechazo, afición- repulsión" (p. 13).

Al respecto, (Baron, 1996) manifiesta:

Haciendo alusión a la afectividad, que la vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer- dolor. (p. 44).

Como resumen, se considera a la afectividad como un cumulo de sentimientos, pasiones y emociones, inherentes a la personalidad humana frente a su entorno. La importancia de la afectividad es que determina el nivel de

autoestima útil para hacer frente a situaciones cotidianas, y dar sentido a nuestra existencia dentro de la sociedad.

Del mismo modo podemos decir que la afectividad guarda mucha relación con lo que es el amar, también sentirse amado por la persona que ellos quieren, con lo que ellos demuestran sus emociones, sus pasiones y también sus sentimientos con sus semejantes, permitiéndonos direccionar nuestras vidas correctamente.

### **Características de la afectividad**

Pasamos a comentar sobre las características de la afectividad y de acuerdo a (Ferinango y Puma, 2012) refieren que las características de la afectividad son las siguientes:

- En primer lugar, tenemos la polaridad, que consiste en la contraposición de las direcciones que pueden demostrar de lo positivo que son y también de lo negativo que son, también podemos observar el agrado o el desagrado que se tiene por una persona, del mismo modo también podemos observar de lo justo o injusto que puede ser una persona que carece de afectividad.
- En segundo lugar, observamos sobre la intimidad, lo cual nos expresa el comportamiento que demuestra la subjetividad como una situación profunda y personal de la vida de los seres humanos.
- En tercer lugar, trataremos de la profundidad sobre los temas de afectividad que tienen los estudiantes de los diferentes niveles educativos.
- En cuarto lugar, podemos observar la Intencionalidad que tienen los estudiantes que carecen de afecto por toda la comunidad educativa, ya que se dirige hacia un fin determinado que puede ser positivo o negativo.

- En el quinto lugar se encuentra el nivel que tiene los estudiantes, para luego mejorar los niveles de afectividad de los estudiantes de los diferentes sistemas educativo.
- La sexta característica se refiere a la temporalidad, que tienen los estudiantes para poseer el afecto empezando por sus padres, familiares cercanos, docentes, compañeros cuando hablan de un inicio y un final.
- La séptima característica se refiere a la intensidad que tienen los estudiantes sobre los afectos que tienen por sus familiares y que luego los estudiantes van experimentando distintos grados de afectividad hacia sus compañeros y amigos.
- La última característica se refiere a la amplitud que tiene sobre la afectividad, debemos tener en cuenta los procesos afectivos lo cual comprometen para toda la vida porque forma su personalidad.

### **Las manifestaciones afectivas**

También hablaremos de otro punto que es de vital importancia que son las manifestaciones afectivas que se observan en nuestros estudiantes:

#### **A. Las emociones**

Se considera a las emociones como fenómenos psicofisiológicos que permiten acoplarnos a estímulos de nuestro entorno, vale decir que es mediante las emociones que alteramos nuestra atención, y conductas como respuestas a sistemas biológicos, expresándose mediante expresiones corporales y faciales.

Para (Morris & Moisto, 2005) las emociones “sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros”. (p.69).

Las emociones se clasifican en: emociones asténicas o pasivas, que se caracterizan por la inhibición o disminución activa de la persona; y emociones activas, responsables de la excitación en la persona y fuente de la hiperactividad; también las emociones son de corta duración y de mucha intensidad, por lo que nuestras modificaciones fisiológicas son expresadas, frente a estímulos en determinados contextos.

## **B. Los sentimientos**

Son procesos afectivos que se adquieren en contextos de socialización humana, en los sentimientos no hay lugar para la neutralidad, vale decir que siempre estará de lado de lo que agrada o desagrada.

Los sentimientos permiten que el ser humano odie, ame, admire, envidie, en relación a situaciones y realidades de la vida misma. Según Scheler (citado por Abad y Díaz, 1996); refiere que los sentimientos se separan de las sensaciones y se clasifican en:

- Sensoriales, las que tienen las siguientes características son transitorias y muy puntuales relacionadas a aspectos físicos como el dolor de muelas, cabeza, cuerpo, son propias del cuerpo y se relacionan a situaciones como la espiritualidad, tristeza, alegría.
- Vitales, propios del cuerpo humano como la enfermedad, salud.
- Anímicos, caracterizados por ser los más alejados de la corporeidad y están sujetos a los estados de felicidad o la paz.

## **C. Las pasiones**

Considerados como procesos afectivos de intensidad y que influyen fuertemente en la vida de un ser humano. Las pasiones se diferencian de la

emoción y del sentimiento de acuerdo a la intensidad y se fundamentan en conseguir la fuente que las genera por lo que se prospectan al futuro. (Roussbel, 1999) las pasiones pueden ser superiores o inferiores, siendo las primeras aquellas que encaminan al desarrollo personal y moral del individuo por lo que son valoradas por el grupo social, como la pasión de la música por parte de Beethoven; mientras que las segundas son aquellas que impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social, como la pasión desmedida por el poder.

### **Fundamento teórico de la afectividad**

Para Cotrina (2010) son distintas teorías antiguas como modernas las que refieren a la afectividad, a las emociones y a las pasiones como foco de atención, algunas se remontan al 384-422 A.C., teniendo a Aristóteles quien nos decía que las emociones influyen en las personas afectando hasta a la capacidad de juicio (Hildebrand, 2005).

Muchos filósofos consideraron que las pasiones eran el resultado de la conciencia y del alma. Para el siglo XIX, se estudia a la emoción distada de la posición filosófica acercándose más a la psicología. Darwin en el año 1822 refiere que las emociones comunican las intenciones y que son propias de animales y seres humanos. Este mismo autor dedicó tiempo a las expresiones faciales como resultado de emociones, (Morris y Maisto, 2001).

Para el siglo XX aparecieron las teorías psicoanalíticas defendidas por Piaget (cognitivista constructivista) quien considera que las nociones de adaptación por asimilación y acomodación inherentes al ser humano, y que se determinan 4 estadios epistemológicos como: estadios sensorio-motor, preoperatorio, operaciones concretas, y de las operaciones formales.

Vigotsky y su teoría (cognitivista socio-histórico-cultural) sostiene que lo afectivo es parte de la identidad del niño y es el resultado de socializar con el entorno.

Freud, (perspectiva afectiva-social y sexual del psicoanálisis), todos ellos siguen el modelo organicista donde el organismo actúa sobre el medio y éste le proporciona información para que dicho organismo sea capaz de realizar posteriormente sus propias decisiones. A partir de los años veinte del pasado siglo surgen otras perspectivas más actuales que rechazan la fuerte alternancia entre el conductismo y el psicoanálisis, autores como Bowlby (teoría del apego).

Erikson sostiene que el desarrollo psicosocial es el resultado del nexo entre madre-hijo y la estructura del “Yo” ambos que se estructuran en un ámbito sociocultural, (Álvarez y Jurado, 2011). Del cual surgió el modelo humanista del cual se tiene a Maslow, autor de la jerarquía de las necesidades Ros y Gouveia, (2001).

En 1993 surge Gardner con sus inteligencias múltiples y la Educación Emocional, para el año 2000 Salovey, Mayer y Caruso, refieren al Constructo de la Inteligencia Emocional con especial énfasis cognitivo. Finalmente, Goleman el 2010 perfecciona lo difundido por la inteligencia Emocional sobre el cual hoy en día se enseña y trabaja en el aula el lado afectivo del estudiante.

## **Modelos teóricos de la inteligencia emocional**

### **A. Modelo de la Habilidad de Mayer y Salovey**

En sus investigaciones, Salovey y Mayer (1990); en Gabel (2005) definieron la Inteligencia Emocional como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros,

elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. (p.137)

El modelo de la habilidad o las 4 fases de la Inteligencia emocional refiere que se relacionan con el procesamiento de la información emocional, mediante la manipulación cognitiva y se la conduce con la tradición psicomotriz. De igual manera Salovey y Mayer (1990). Esta perspectiva busca manejar las emociones. Gabel (2005), por su parte clasifica a las habilidades de la siguiente manera:

- La percepción, la evaluación y la expresión emocional.
- La emoción como facilitadora del pensamiento.
- La utilización del conocimiento.
- Regulación de las emociones.

Como es de verse la capacidad básica es la percepción y la identificación emocional, luego le siguen las emociones las cuales se asimilan en el pensamiento; continúan la experiencia como gobernante del razonamiento y las emociones. Finalmente, las emociones se regulan para dar lugar a un crecimiento personal.

## **B. Modelo de las competencias emocionales de Goleman (1995)**

Es a través de este modelo que presenta la “Resiliencia del yo” al cual lo acerca a la inteligencia emocional. Así mismo manifiesta que la inteligencia emocional se refleja en el carácter.

Este modelo se basa en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, considera diferentes procesos como los psicológicos, cognitivos y no cognitivos por lo que se estructura considerando

cinco áreas como son: El entendimiento de nuestras emociones, la auto motivación, el manejo de emociones, el reconocimiento de las emociones y el manejo de las relaciones.

Daniel Goleman (1995) explica, que la inteligencia intrapersonal, permite el desarrollo de las habilidades del conocimiento individual y personal, haciendo énfasis en la identidad, y la autoestima; por lo que concluyentemente refiere que es la inteligencia intrapersonal que determina el éxito o fracaso de los alumnos en un contexto educativo.

Desde el perfil docente de igual manera se le da la importancia debida a la autoestima por ser determinante en el rendimiento estudiantil, entendiendo que si no se tiene la capacidad de automotivación no habrá rendimiento posible.

Los alumnos que no tengan la capacidad del manejo emocional tienen temor a aventurarse en nuevas actividades por temor al fracaso; sin embargo, aun asi no se le viene dando la importancia que se merece a la inteligencia intrapersonal, por lo que se deja de lado en el sector educativo. Se debe considerar que esta inteligencia es educable y se la puede potenciar con actividades direccionadas a su mejora.

### **Dimensiones de la pedagogía afectiva**

Para Muñoz (2015, p.89), son las siguientes dimensiones las que considera la pedagogía de la afectividad como acciones que para el caso los niños deberían ser capaces de realizar o desarrollar.

#### **a. La Empatía.**

Considerada como aquella capacidad por el cual uno se ubica en el lugar de otra persona y de esta manera entender lo que siente o sentiría anímicamente o

emocionalmente pudiendo manifestarse también mediante procesos racionales manifestados con emociones y palabras como un constructo consiente.

La empatía dice evolucionar desde el perfil socio cultural por lo que un individuo lo va aprendiendo; allí la importancia de que los profesores deben de facilitar este proceso en el contexto donde crece y se desarrollan los alumnos.

b. Asertividad.

Considerada como una actitud humana por el cual un sujeto se siente seguro de sí mismo, evitando ser ignorado y sabiendo expresar de manera libre y sincera sus derechos y sentimientos con respeto a los demás. Es una habilidad social que en el contexto educativo se debe de maximizar mediante técnicas pedagógicas por parte del docente ya que esto ayudara a que los alumnos sean capaces de dar solución a problemas y conflictos que pudieran enfrentar.

Además de permitir cohesionarse e integrarse con sus compañeros evitando conductas agresivas y negativas.

c. Autoestima.

La autoestima es la valoración positiva que una persona se da a sí mismo a fin de que pueda estar apto para enfrentar problemas, retos, conflictos internos y externos, así como problemas. Esta condición favorece a tener una buena percepción de la realidad y una madurez psicológica favoreciendo en la tolerancia que se puede mostrar hacia los demás: Esta condición fomenta y ayuda a madurar y evolucionar positivamente a la personalidad y autorrealización.

d. Comunicación.

Esta dimensión es muy importante debido que es a través de este proceso por el cual una persona se comunica, transmite sus ideas, deseos y se relaciona con otra en cualquier lugar donde se encuentre; por tanto, es una capacidad comunicativa de niños y adultos que comprende varios niveles: como la comunicación no verbal siendo un complemento de la comunicación verbal; también se tiene a las Habilidades lingüísticas y de persuasión.

Por lo que en el contexto educativo los docentes están obligados a garantizar su calidad por la incidencia que esto tiene en su crecimiento y desarrollo en el aula y sociedad; también porque es base de un buen ambiente institucional siempre que la comunicación sea asertiva, objetiva, oportuna y adecuada.

e. Desarrollo Moral.

El crecimiento y desarrollo en lo moral está motivado por el entorno y contexto donde vive y se desarrolla el alumno, vale decir en casa, en el aula, en su comunidad, en su entorno social, amical y cívica. Depende de las interacciones familiares, sociales y educativas para que los alumnos aprendan a ser participativos, honestos, responsables socialmente, educados, dignos, y con valores.

Este autor refiere que mediante la pedagogía de la afectividad se forman los elementos para una correcta formación de capacidades morales en los alumnos por cuanto entre estas existe una relación positiva que permite ser aceptado por su entorno y sus compañeros en un contexto social positivo y convivencial donde todos asumen sus roles y sus acciones.

### 2.2.2 Rendimiento Académico

En esta parte desarrollaremos las teorías que estén relacionados a la variable Rendimiento académico.

#### **Definición**

El rendimiento académico, es objeto de estudio y definición por parte de diferentes profesionales como pueden ser los psicólogos, los antropólogos, los sociólogos y los profesionales en educación, es así que el rendimiento académico se considera como aquel cambio sistemático observable mediante la conducta.

Para Crisólogo (2000) lo cual manifiesta que “es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados en nuestros estudiantes, ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales” (p. 27).

Por su parte, Monterola, (2002) nos dice:

Que, es un proceso que involucra una transformación en el comportamiento, en la mente, en los sentimientos del ser humano, y que es como el resultado de la experiencia. Señala también respecto al aprendizaje como un proceso interno que se genera en una persona interesada en aprender, y que posteriormente se reflejaran en cambios importantes como por ejemplo cuando un niño aprendió a sumar; y que antes, no sabía. (p. 26).

En suma, el rendimiento académico permite a una persona adaptarse al contexto sociocultural y natural sobre la base de conocimientos previos,

### **La afectividad y el rendimiento académico**

La afectividad es determinante en el contexto de la educación debido a que la transformación de las prácticas de la enseñanza y del aprendizaje son posibles cuando se tienen un buen manejo de la afectividad. Por lo que aquellos estudiantes apasionados por sus estudios son fácilmente estimulados para aprender en un ambiente afectivo según Turner y Céspedes (2004) y Millán (2008) refiere a la pedagogía de la ternura y que los estados afectivos están plenamente asociados, es decir, los humanos se ven afectados por unas situaciones que no se eligen ni se controlan por él, porque se presentan de forma inesperadas en el contexto en el que se producen.

El investigador Turner y Céspedes (2004) Según Muñoz, M. (2015); refiere que la influencia de la dimensión afectiva en el ámbito educativo es indudable. Por lo tanto, el éxito educativo dependerá de la relación con los demás estudiantes y de lo que suceda dentro del aula.

Vale decir que el éxito en el aprendizaje se da como resultado de factores afectivos que facilitan los procesos cognitivos como para garantizar los aprendizajes; entonces se puede decir que si el estudiante confía en sus capacidades y tiene el contexto afectivo será mucho más fácil de que aprenda, contrariamente si siente temor, miedo, desconfianza de sus capacidades, se enfrentara a obstáculos que dificultaran su aprendizaje.

Muñoz M, (2015) lo cual nos menciona “lo cual nos dice que el rendimiento académico que está directamente relacionado con sus resultados obtenidos gracias al esfuerzo empleado por el discente para obtener un resultado positivo gracias a su esfuerzo” (p. 59), también podemos decir que es la capacidad intelectual de respuesta frente a los estímulos educativos, que luego son medidos

y convertidos a rendimiento académico también a rendimiento de los aprendizajes.

Lo cual se observa a través de las calificaciones vigesimales, así mismo comprende que el rendimiento académico es el resultado de haber logrado las competencias, movilizadas las capacidades, para luego lograr el desempeño que todos queremos lograr en nuestros estudiantes de todos los niveles educativos un aceptable rendimiento académico lo cual reflejara en su vida profesional.

También el investigador Figueroa en el año 2004 nos comenta que el rendimiento académico es el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad del estudiante” (p. 173), también el investigador muy reconocido Ever Solier, nos muestra en forma detallada las categorías sobre el rendimiento académico.

Ever Solier elabora una categoría para observar el rendimiento académico.

<b>NOTAS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
De 17 a 20 puntos	Muy bueno
De 13 a 16 puntos	Bueno
De 09 a 12 puntos	Regular
De 05 a 08 puntos	Malo
De 1 a 04 puntos	Muy malo

Fuente: Ever Solier.

Muñoz, M. (2015); lo cual sostiene que: “el aprendizaje y el rendimiento académico se observa la transformación de un determinado estado a otro estado nuevo y que esto se alcanza integrándolo con elementos cognitivos que se ligan entre sí mismo” (p. 42), podemos ver que cuando nos referimos al rendimiento académico lo cual podemos observar que es un indicador de logro de los aprendizajes de los estudiantes por sus propios medios en un determinado momento.

Del mismo modo podemos decir que el Rendimiento académico es una medida que indica los logros en el tema de aprendizaje de los alumnos en una asignatura determinada, lo cual lo constituye con los indicadores de logros de aprendizaje y el éxito que deben lograr con éxito los estudiantes universitarios. Del mismo modo se puede sostener que hay varios factores que se relacionan y están asociadas al rendimiento académico, se pueden apreciar que las capacidades y las actitudes se asocian con el desarrollo del rendimiento escolar, otro de los elementos son el psíquico lo cual tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Otras de las cosas que determinan el rendimiento académico es el de tipo de ambiente en que se desarrollan los estudiantes, del mismo modo las familias que lo rodean en la casa, así mismo también podemos decir que es muy importante el aspecto económico que tiene la familia lo cual puede determinar su rendimiento académico. Así mismo se puede determinar también el fracaso de los estudiantes por los factores explicados anteriormente.

También podemos decir que el Rendimiento Académico es la nota que obtiene un estudiante universitario en una determinada asignatura y que está directamente relacionado a las actitudes que tienen los estudiantes universitarios, del mismo modo este resultado está condicionado a varios factores como los

volitivos, los factores afectivos y los factores emocionales que le pueden pasar a los estudiantes al momento que están estudiando para obtener un mejor rendimiento académico.

**Rendimiento académico** para (Jimenez, 1987) lo cual manifiesta: “El rendimiento se concibe como un constructo en el que no solo se contemplan las aptitudes y la motivación de los estudiantes, sino también están presentes otras variables que le podemos llamar las intervinientes como lo podemos citar a los docentes”, (p. 249).

Del mismo modo podemos mencionar que el rendimiento académico es el producto de varias condiciones y también de varias dimensiones, debido a ello no puede atribuirse solamente a las instituciones educativas de todos los niveles, también tenemos que tener en cuenta el lugar y la familia que se encuentra en el entorno familiar. También está presente el entorno cultural que también es importante, así mismo es de vital importancia la situación económica de los discentes, para tener un óptimo desarrollo del rendimiento académico.

#### **a. Las variables del rendimiento académico.**

Cuando hablamos del rendimiento académico podemos decir que es el resultado de un proceso educativo, es también una “**tabla imaginaria**” de medida sobre el logro de aprendizaje que tiene un alumno, que es el foco principal de la educación. Es bueno saber que los rendimientos académicos participan variables distractoras como:

- La preparación del profesor
- La ambientación del aula
- El entorno familiar
- Los programas educativos

- Las variables internas o psicológicas como:
- Actitud hacia las asignaturas
- La inteligencia
- La personalidad
- El Auto concepto del estudiante
- La motivación (interna y externa).

El rendimiento académico o también conocido con el rendimiento escolar, parte del supuesto de que el estudiante es el único responsable de su rendimiento académico. En tanto que el aprovechamiento escolar se refiere al proceso de enseñar y aprender, donde se nota la eficiencia y la responsabilidad que es compartida del que aprende y del que enseña, esto quiere decir que la responsabilidad es compartida entre el docente y del estudiante.

#### **b.- Elementos del rendimiento académico.**

Los elementos del rendimiento académico son los siguientes:

- El estudiante y el conocimiento que tiene de su progreso
- El docente y la programación de las actividades escolares
- Los padres de familia y el seguimiento que se debe tener en cuenta sobre el desarrollo de sus hijos.
- La administración al procurar un mejoramiento de la calidad del sistema educativo
- La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de las instituciones educativas de nuestra localidad.

**c.- Factores que influyen en el rendimiento académico de los universitarios.**

En un trabajo de investigación que estuvo compuesto por 15 investigadores lo cual han considerado que los factores relacionados con el fracaso universitario, están agrupados en tres grandes bloques que paso a mencionar, los factores personales de los estudiantes, el factor socio familiar y el último factor que es el más importante los factores pedagógicos y didácticos.

Lo cual que en cada uno de estos bloques encontramos una gran variedad de variables que distorsionan el rendimiento académico de los estudiantes y por lo tanto tienen dificultades para su desempeño dentro de su vida profesional y personal.

Dentro de los cuales podemos citar a los siguientes factores:

**• Factores personales.**

Esto se refiere a todos aquellos factores que de una u otra manera están relacionados con el estudiante lo cual posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Lo cual podemos mencionar lo siguiente:

- La personalidad
- La Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- La autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo
- Trastornos derivados del desarrollo biológico

**• Factores socio familiares.**

Este tipo de factores están relacionados con el aspecto social.

- Los factores socio-económicos, donde se evidencia directamente con el nivel económico de la familia, esto se refiere al ingreso económico de la familia.
  - Los factores socio- culturales, este factor se refiere al nivel cultural que tienen la familia, esto quiere decir el grado de instrucción que tienen los padres, hermanos, familia cercana, dentro del medio social.
  - Los factores educativos, esto se refiere al interés que tienen los padres de familia sobre la educación de sus hijos, las expectativas de algunos padres de familia que tienen sobre la educación superior universitaria y no universitaria de sus hijos y que la mayoría piensa que es inalcanzable que sus hijos lleguen a las aulas universitarias.
- **Factores pedagógicos y didácticos.**
- Los planes de estudios desfasados
  - Los estilos de enseñanza obsoletas
  - Planificación inadecuada ni contextualizada
  - Contenido inadecuado
  - Los refuerzos negativos
  - Desconexión con la práctica
  - Escases de medios y recursos
  - Exigencia a los estudiantes con tareas inadecuadas
  - Evaluación sumativa
  - Los salones universitarios inadecuados
  - Horarios inadecuados.
  - Tiempo de aprendizaje insuficiente

#### **d.- Categorización del rendimiento académico.**

En nuestro sistema educativo Peruano, especialmente en las instituciones educativas de nivel superior, se califican considerando el sistema vigesimal, es decir la calificación es de 0 a 20. Lo cual el puntaje obtenido se traduce como logro de aprendizajes.

En las universidades el rendimiento académico de los estudiantes se determina a través del promedio ponderado semestral (PPS) y el promedio ponderado acumulativo (PPA); siendo el PPS el indicador que permite obtener una información más directa de la actividad académica del estudiante.

Esta categorización puede variar desde excelente hasta el deficiente:

- Excelente: de 17 a 20 puntos
- Bueno: de 14 a 16 puntos
- Regular: de 11 a 13 puntos
- Deficiente. De 00 a 10 puntos.

Así mismo Álvaro, Mariano (1990) define “al rendimiento académico como el resultado del trabajo escolar y académico”.(p.18).

### **2.3. Marco conceptual**

El presente trabajo de investigación tiene la primera variable que es la afectividad de los docentes y el Rendimiento Académico.

- **Afectividad:** Según Rojas, citado por Álvarez (2002), lo cual sostiene “Es el modo en que nos afecta de manera interna, todo aquello que ocurre en nuestro entorno, que provoca en nuestro interior sensaciones que oscilan entre dos polos opuestos: amor - desamor, alegría - tristeza, aceptación - rechazo” (p. 85).
- **Rendimiento Académico:** Según a De Natale, (1990), lo cual afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se

alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”.(p. 39)

- Este autor, considera que el rendimiento académico es el resultado de las aspiraciones, destrezas, habilidades, hábitos, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones que son aplicados por los alumnos para lograr sus aprendizajes.
- También se considera al rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado convirtiéndose en una tabla imaginaria para medir el aprendizaje alcanzado.
- **Estudiantes:** Son los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentran en una casa de estudios, los niños y adolescentes se encontrarán en las instituciones educativas básicas, los jóvenes y los adultos estarán en los institutos y en las universidades recibiendo una educación.
- **Académico:** Son las personas que pertenecen a una academia lo cual se refiere a los estudios y títulos universitarios o equivalentes.
- **Docentes:** Son las personas que educan, instruyen a los estudiantes en una institución educativa ya sea del nivel básico, nivel superior o en las universidades.

### 2.3.2. Definiciones conceptual y operacional

- **Definición conceptual**

#### **X: Afectividad**

De acuerdo a Meneses y Bendesù, (2016), lo cual sostiene que es un “Conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior”, Meneses y Bendezú, (2016).

- **Definición operacional**

La afectividad docente es el comportamiento de los docentes en el aspecto afectivo que tienen por los estudiantes.

**Y: Rendimiento Académico (Indicadores)**

**Definición conceptual.**

De acuerdo a Jimenez, (1987) lo cual manifiesta: “El rendimiento se concibe como un constructo en el que no solo se contemplan las aptitudes y la motivación de los estudiantes, sino también están presentes otras variables que le podemos llamar las intervinientes como lo podemos citar a los docentes”, (p. 249).

**Definición operacional.**

Cuando hablamos del rendimiento académico podemos decir que es el resultado que obtienen los estudiantes después de un proceso educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPOTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán -2019.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación directa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.
- Existe una relación directa entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.

- Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.
- Existe una relación directa entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.
- Existe una relación directa entre la moral y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual de afectividad**

Referente a la afectividad el autor Meneses y Bendezù (2016), sostienen que es un “Conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior” (p. 83)

Definición conceptual de rendimiento académico.

Referente a rendimiento académico el autor De Natale, (1990), lo cual afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”. (p.91)

### **3.3.2. Definición operacional**

#### **Definición operacional de afectividad docente**

Referente a afectividad, son emociones, pasiones y sentimientos que tienen los docentes con los estudiantes.

#### **Definición operacional de rendimiento académico.**

Referente a rendimiento académico se puede decir que es el resultado que tienen los estudiantes después de un proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

##### **El enfoque:**

El enfoque de investigación del trabajo de investigación es el enfoque cuantitativo, porque en este enfoque se hace el uso de los estadísticos de prueba para hacer la contrastación de las hipótesis.

##### **Método General:**

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el método científico tal como lo sostiene Sánchez y Reyes (2017), lo cual sostiene “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo. En otras palabras, es el camino para llegar a un fin o una meta” (p.29).

**Método cuantitativo:**

Se utilizó el método cuantitativo porque se utilizó la estadística inferencial para hacer la contratación de las hipótesis, el cual tiene los siguientes pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

**4.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017), lo cual nos manifiesta que “se llama también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (p.44). porque se utilizó los conocimientos teóricos para poder explicar las variables de estudio.

**4.3. Nivel de investigación**

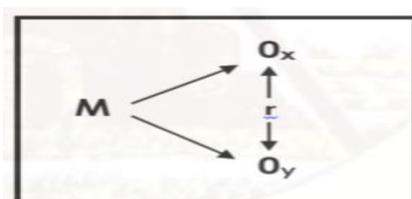
Para esta investigación se empleó el método descriptivo, el mismo Sanchez & Reyes, (2017), lo cual sostiene sobre el nivel de investigación que “consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante un estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada. son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno” (p.49), porque el este trabajo de investigación se recogió los datos de los estudiantes de las variables de estudio.

**4.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación utilizado fue el correlacional, y según Oseda y otros (2014), lo cual sostiene “es el diseño descriptivo – correlacional y se caracteriza

porque en una misma muestra específica se miden dos variables de estudio, comparándolos luego estadísticamente a través de un coeficiente de correlación” (p.142), en este trabajo de investigación se usó el diseño correlacional porque se logró observar la correlación que existe entre las variables de afectividad con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

- M = Muestra.  
 O<sub>x</sub> = Observación de la variable afectividad.  
 O<sub>y</sub> = Observación de la variable aprendizaje.  
 r = Relación entre las variables estudiadas.

#### 4.5. Población y muestra

##### **Población**

De acuerdo a Ary D y Colab, (1978), citado por Sánchez y Reyes, (2018), lo cual sostiene que “una población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos” (155)

La población conocida como universo, concentra todas las unidades referidas a individuos, cosas, hechos de interés social. Por lo que para el presente caso se conformada por 21 alumnos del 5to año de la I.Educativa Estatal Inicial N° 364 Huari Huancán durante el año 2019.

##### **Muestra Censal.**

De acuerdo a los investigadores Del Cid, Méndez y Sandoval, (2014), lo cual sostienen que “el censo es el procedimiento de investigación propuesto para estudiar la totalidad de los elementos de una población - universo” (p. 103), para la

presente investigación se utilizó la totalidad de la población por ser pequeña de 21 estudiantes.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- a. Esta técnica se utilizó con la finalidad de conocer el nivel de afectividad que tienen los docentes hacia los estudiantes de 5 años de la entidad educativa mencionada.
- b. El instrumento utilizado por la investigadora fue el cuestionario que se elaboró de acuerdo a las dimensiones de la variable afectividad docente con la finalidad de observar que los docentes tienen algún afecto hacia los estudiantes y para observar el rendimiento académico se solicitó las actas de los estudiantes de nivel inicial de la institución mencionada anteriormente.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para observar el comportamiento de las variables de estudio se utilizó la estadística descriptiva con las frecuencias y porcentajes, también se halló los estadísticos de rendimiento académico observando la media, mediana, moda, la desviación estándar, la varianza, el puntaje mínimo, el puntaje máximo y la suma total; y para la contrastar las hipótesis se consideró el estadístico de prueba Rho de Spearman.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

La investigación no solo es un acto ético, sino es ante todo el ejercicio de un acto responsable, que desde la perspectiva la ética de la investigación hay que plantearse como un subconjunto dentro de la moral general, aunque aplicada a problemas mucho más restringidos, puesto que nos estamos refiriendo a un aspecto de la ética profesional, la información presentada esta desarrollada dentro del marco legal de la investigación.

Para la investigación se solicitó primero permiso a la docente de la institución educativa para aplicar el instrumento, luego se le solicito a la docente de 5 años las actas de los estudiantes, que por de facilidad de convirtió la calificación de letras a una escala numeral; para poder aplicar el estadístico apropiado para este diseño de investigación.

## CAPÍTULO V RESULTADOS

### 5. Descripción de resultados

#### 5.1. Descripción de resultados.

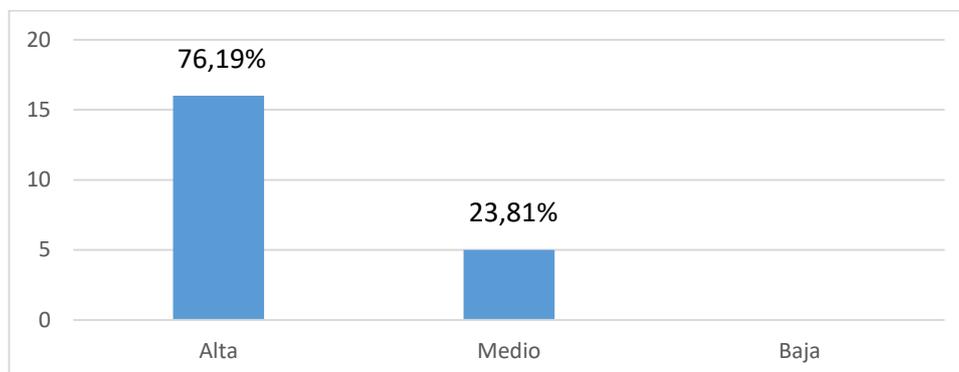
Frecuencia de la variable afectividad docente de los estudiantes de inicial de la I. E. N° 364 de Huari – Huancán.

**Tabla 1**

*Frecuencia de la variable afectividad docente*

<b>Niveles</b>	<b>ni</b>	<b>%</b>
<b>Alto (48 – 60)</b>	16	76,19
<b>Medio (34 – 47)</b>	5	23,81
<b>Bajo (20 – 33)</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100,00

Fuente. Base de datos de afectividad docente

**Figura 1***Porcentaje de la variable afectividad docente*

Fuente. Base de datos de afectividad docente

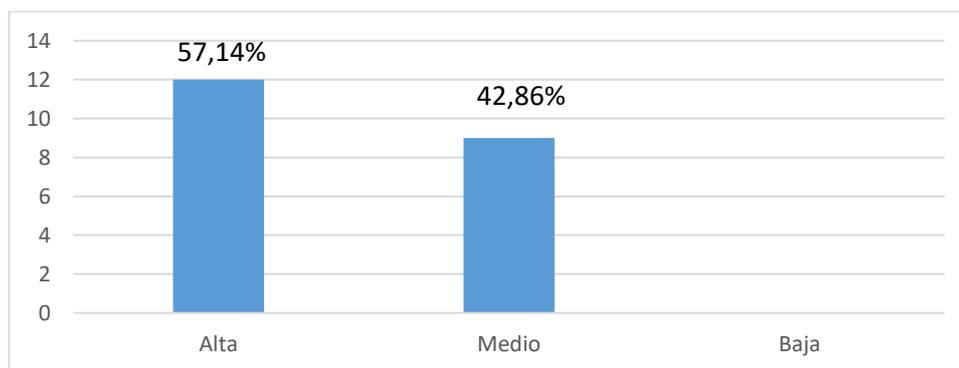
De la variable afectividad docente de los estudiantes de la I.E. inicial N° 364 de Huari – Huancán, se puede ver que el 76,195 de los niños de educación inicial se ubican en el nivel alta en relación a la variable de estudio, además el 23,81% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio.

**Frecuencia de la dimensión empatía de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.**

**Tabla 2***Frecuencia de la dimensión empatía*

Niveles	ni	%
<b>Alto (10 – 12)</b>	12	57,14
<b>Medio (7 – 9)</b>	9	42,86
<b>Bajo (4 – 6)</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100,00

Fuente. Base de datos de empatía

**Figura 2***Porcentaje de la dimensión empatía*

Fuente. Base de datos de la dimensión empatía

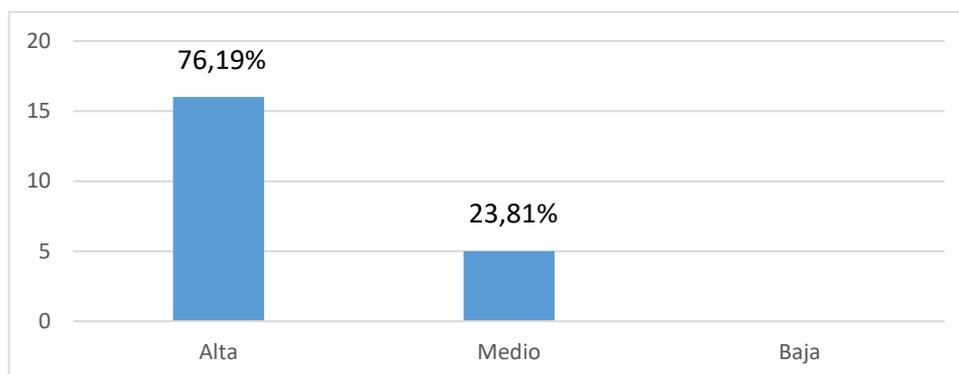
De la dimensión empatía de los estudiantes de la I. E. inicial N° 364 de Huari – Huancán, se puede ver que un 57,14% de los niños de educación inicial se ubican en el nivel alta respecto a la dimensión de estudio, además el 42,86% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio.

**Frecuencia de la dimensión asertividad de los estudiantes de inicial de la I. E. N° 364 de Huari – Huancán.**

**Tabla 3***Frecuencia de la dimensión asertividad*

Niveles	ni	%
<b>Alto (10 – 12)</b>	16	76,19
<b>Medio (7 – 9)</b>	5	23,81
<b>Bajo (4 – 6)</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión asertividad

**Figura 3***Porcentaje de la dimensión asertividad*

Fuente. Base de datos de la dimensión asertividad

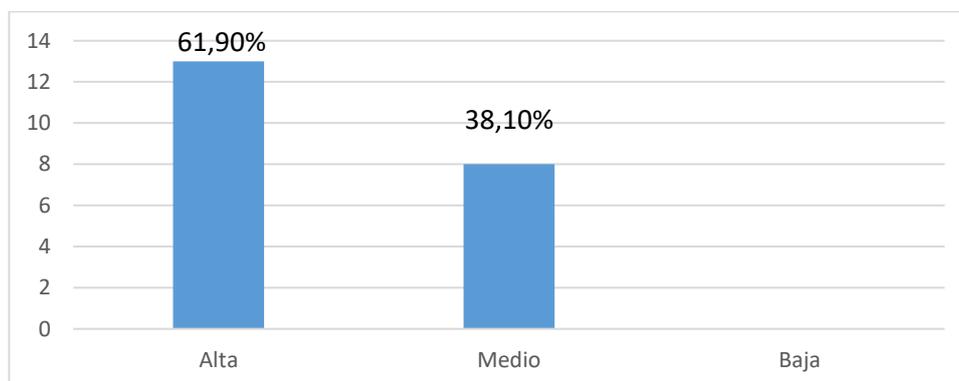
De la dimensión asertividad de los estudiantes de la I. E. inicial N° 364 de Huari – Huancán, se ve que el 76,195 de los niños de educación inicial se ubican en el nivel alta respecto a la dimensión asertividad, además el 23,81% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio con respecto a la dimensión asertividad.

**Frecuencia de la dimensión autoestima de los estudiantes de inicial de la I. E. N° 364 de Huari – Huancán.**

**Tabla 4***Frecuencia de la dimensión autoestima*

Niveles	ni	%
<b>Alto (10 – 12)</b>	13	61,90
<b>Medio (7 – 9)</b>	8	38,10
<b>Bajo (4 – 6)</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión autoestima

**Figura 4***Porcentaje de la dimensión autoestima*

Fuente. Base de datos de la dimensión autoestima

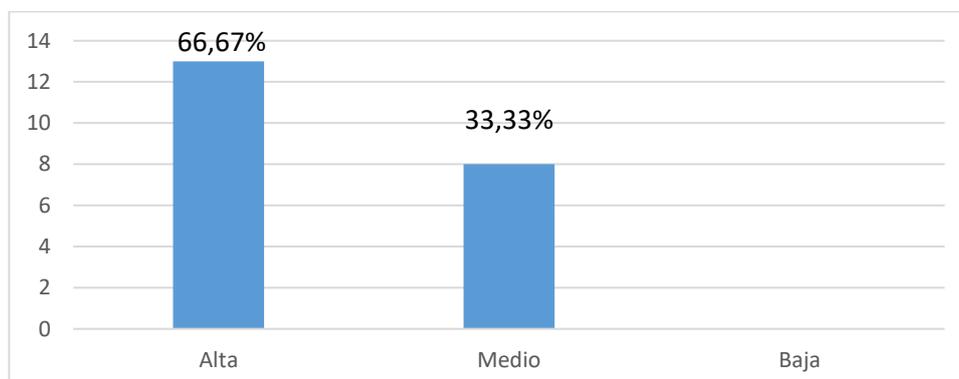
De la dimensión autoestima de los estudiantes de la I. E. inicial N° 364 de Huari – Huancán, se observa a un 61,90% de los niños de educación inicial se ubican en el nivel alta con respecto a la dimensión autoestima, además el 38,10% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio respecto a la dimensión autoestima.

**Frecuencia de la dimensión comunicación de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.**

**Tabla 5***Frecuencia de la dimensión comunicación*

Niveles	ni	%
<b>Alto (10 – 12)</b>	14	66,67
<b>Medio (7 – 9)</b>	7	33,33
<b>Bajo (4 – 6)</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión comunicación

**Figura 5***Porcentaje de la dimensión comunicación*

Fuente. Base de datos de la dimensión comunicación

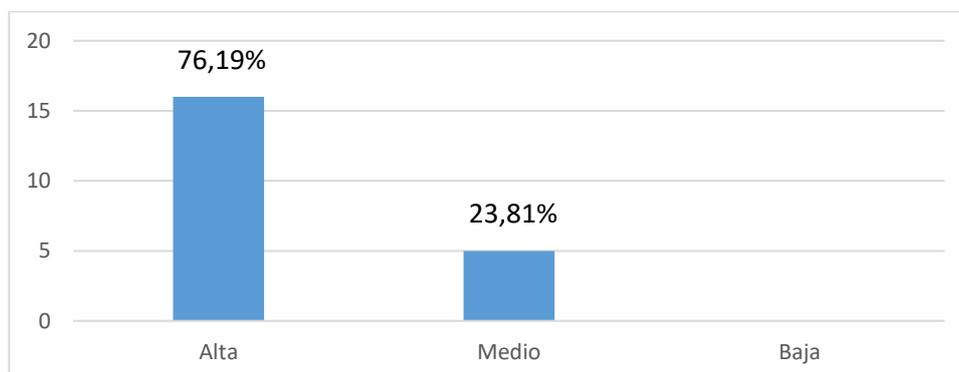
De la dimensión comunicación de los alumnos de la I. E. inicial N° 364 de Huari – Huancán, se ve que el 66,67% de los niños de educación inicial se ubican en el nivel alta con respecto a la dimensión comunicación, además el 33,33% de los niños y niñas de inicial se ubican en el nivel medio con respecto a la dimensión comunicación.

### **Frecuencia de la dimensión moral de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.**

**Tabla 6***Frecuencia de la dimensión moral*

Niveles	ni	%
<b>Alto (10 – 12)</b>	16	76,19
<b>Medio (7 – 9)</b>	5	23,81
<b>Bajo (4 – 6)</b>	0	0
<b>Total</b>	21	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión moral

**Figura 6***Porcentaje de la dimensión moral*

Fuente. Base de datos de la dimensión moral

De la dimensión moral de los alumnos de la I.E. inicial N° 364 de Huari – Huancán, se observó que el 76,19% de los niños de educación inicial se ubican en el nivel alta con respecto a la dimensión moral, además el 23,81% de los niños y niñas de inicial se ubican en el nivel medio con respecto a la dimensión moral.

### **Frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 364 de Huari.**

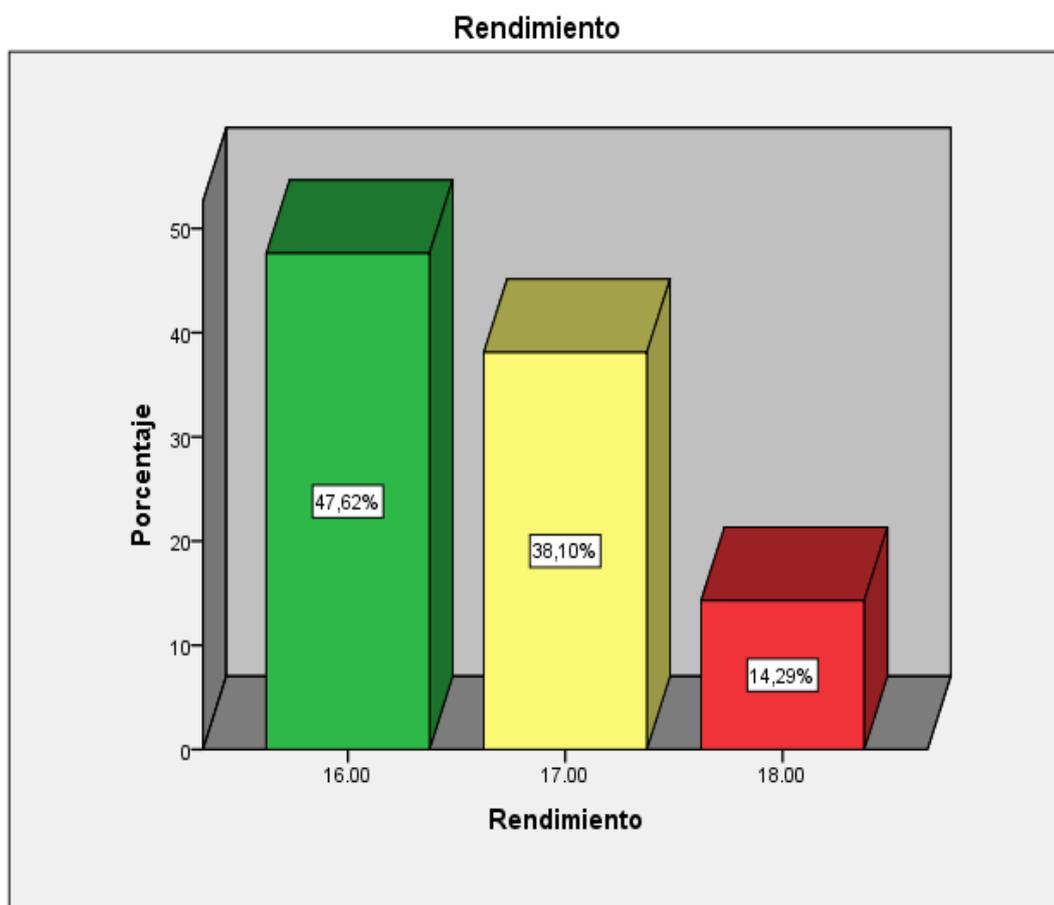
**Tabla 7***Frecuencia del rendimiento académico de los niños y niñas*

<b>Rendimiento</b>				
Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
16,00	10	47,6	47,6	47,6
17,00	8	38,1	38,1	85,7
18,00	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos de la variable rendimiento académico

**Figura 7**

*Porcentaje del rendimiento académico de los niños y niñas*



Fuente. Base de datos de rendimiento académico

De la tabla de frecuencia de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.N° 364 de Huari, se demuestra que el 47,62% de los estudiantes logran puntaje de 16, como también el 38,10% de los estudiantes alcanzan el puntaje de 17 y el 14,29% de los estudiantes logran el puntaje de 18.

**Estadísticos del rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial – Huancán.**

**Tabla 8**

*Estadísticos de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 364, Huari – Huancán.*

<b>Estadísticos</b>	
Rendimiento	
Válido	21
Perdidos	0
Media	16,666
	7
Mediana	17,000
	0
Moda	16,00
Desviación estándar	,73030
Varianza	,533
Mínimo	16,00
Máximo	18,00
Suma	350,00

El promedio obtenido por los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 364 de Huari del distrito de Huancán, fue de 16.67 siendo un promedio aprobatorio, como también el 50% de los estudiantes lograron puntajes menores e igual a 17 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 17. Por otro lado, el valor de mayor frecuencia presentado fue de 16.

Así mismo, los puntajes que lograron los estudiantes fueron mínimamente dispersos tal como indica el valor de la desviación típica.

## 5.2. contrastación de hipótesis

### Afectividad docente y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

#### a) Hipótesis operacional

Ho: Afectividad docente no se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

Ha: Afectividad docente se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

#### b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

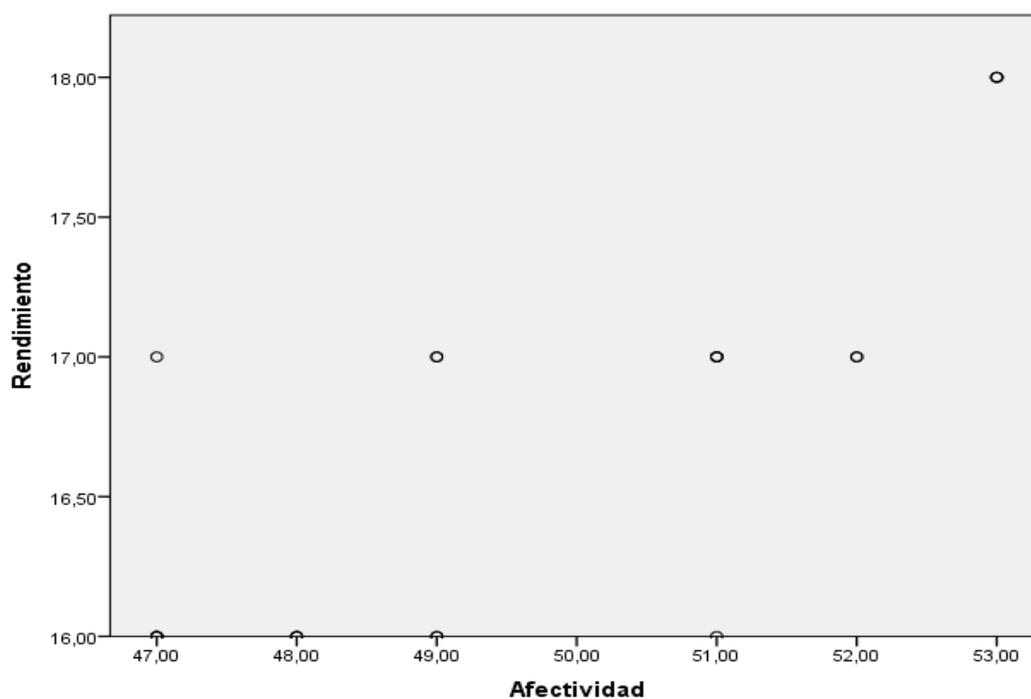
#### c) Correlación entre afectividad docente y rendimiento académico

**Tabla 9**

*Coefficiente de relación entre afectividad docente y rendimiento académico*

Correlaciones			Afectividad	Rendimiento
Rho de Spearman	Afectividad	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Figura 8***Afectividad docente y rendimiento académico*

*Fuente.* Base de datos de afectividad docente y rendimiento académico

#### d) Interpretación del coeficiente de correlación

**Tabla 10**

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

#### **Interpretación:**

n = 21

$r_s$  calculada = 0,754

Habiendo conseguido un valor de correlación de 0,754, significando la correlación alta y positiva, con un p valor es menor que Alfa (  $p= 0.000 < \alpha = 0.05$  ), por lo que se rechaza la  $H_0$ , y se acepta la  $H_a$ , determinando la evidencia existente de una correlación alta estadísticamente significativa en la población entre afectividad docente y rendimiento académico de los alumnos de nivel inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

**Empatía y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.**

**a) Hipótesis operacional**

$H_0$ : La dimensión empatía no se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

$H_a$ : La dimensión empatía se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

**b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Correlación entre afectividad docente y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. de Huari – Huancán.**

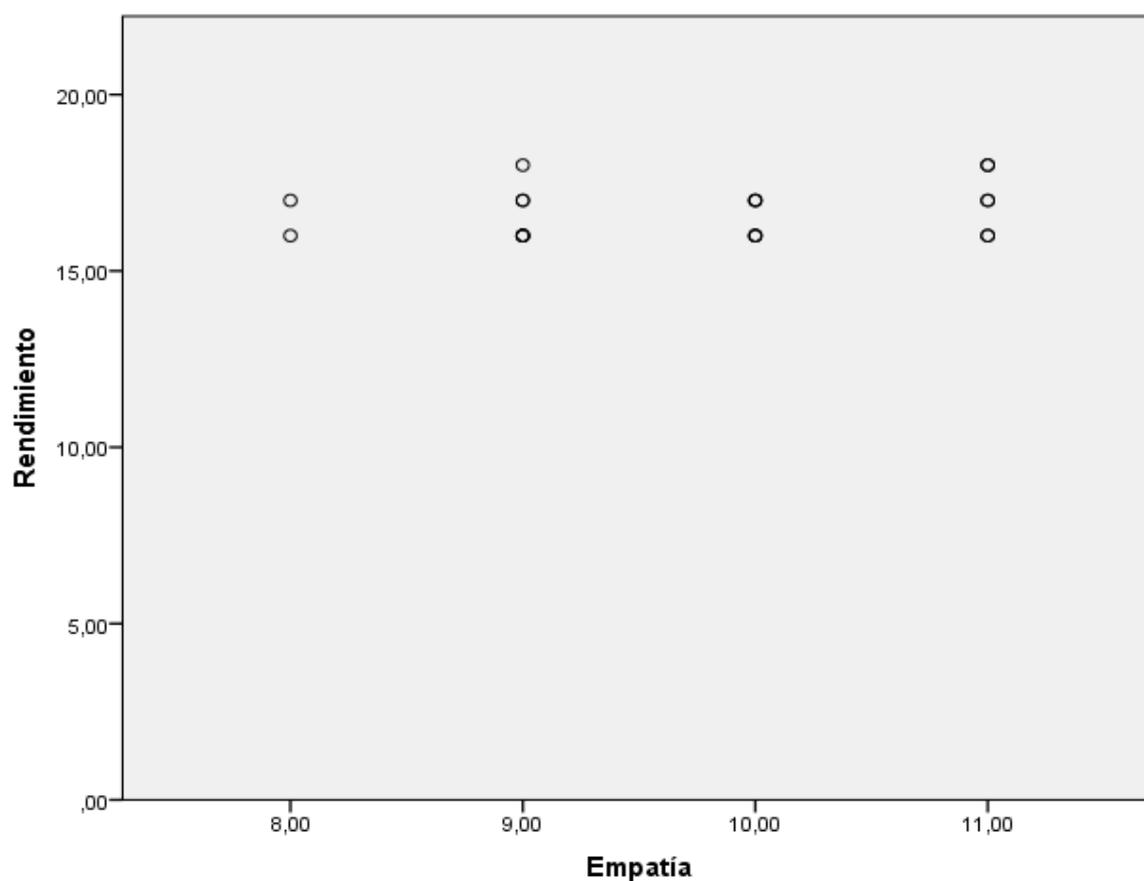
**Tabla 11**

*Coefficiente de relación entre la dimensión empatía y rendimiento académico de los estudiantes de Huari – Huancán.*

Correlaciones			Empatía	Rendimiento
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,215
		Sig. (bilateral)	.	,349
		N	21	21
Rendimiento	Empatía	Coefficiente de correlación	,215	1,000
		Sig. (bilateral)	,349	.
		N	21	21

**Figura 9**

*Empatía y rendimiento académico*



*Fuente.* Base de datos de la dimensión empatía y rendimiento académico

#### d) Interpretación del coeficiente de correlación

**Tabla 12**

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Interpretación:

$$n = 21$$

$$r_s \text{ calculada} = 0,215$$

Habiendo una correlación de 0,215, se establece la correlación baja y positiva, a su vez como p valor es mayor que Alfa ( $p = 0.349 > \alpha = 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que no existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación baja estadísticamente significativa en la población entre la dimensión empatía y rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

**Asertividad y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.**

**a) Hipótesis operacional**

Ho: La dimensión asertividad no se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

Ha: La dimensión asertividad se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

**b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$

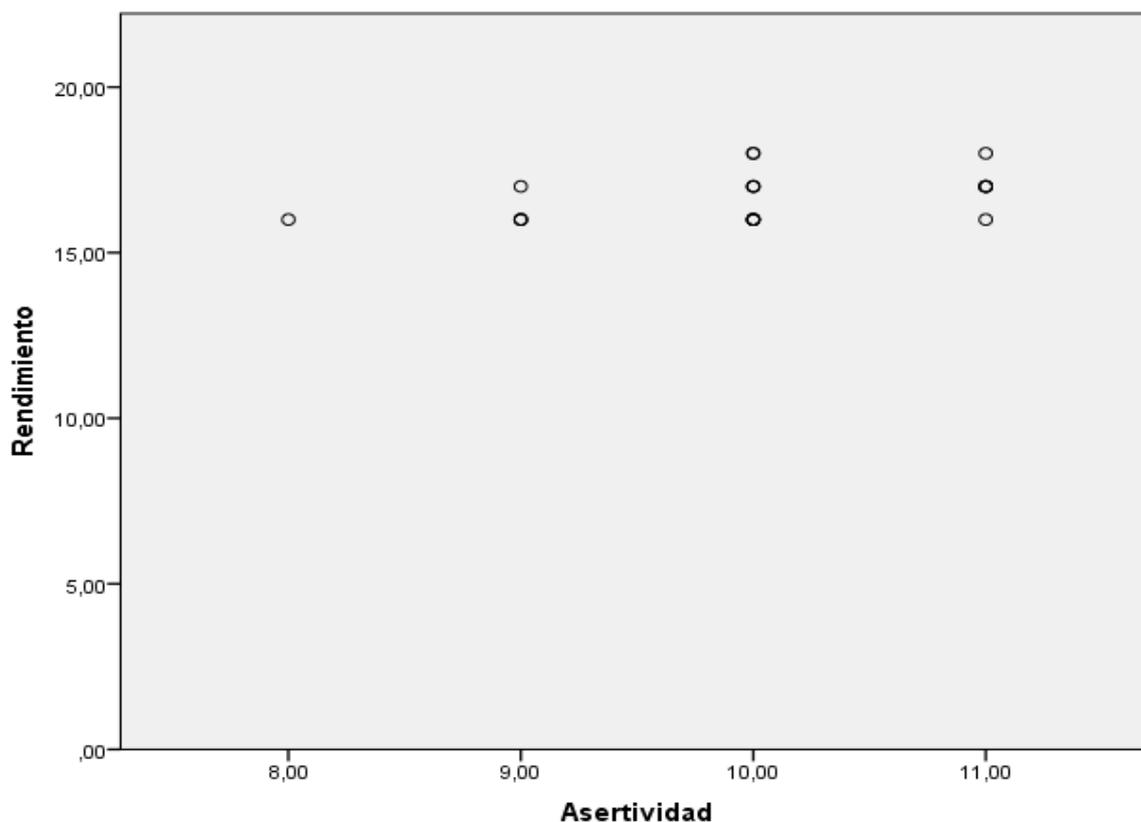
**c) Correlación entre asertividad y rendimiento académico**

**Tabla 13**

*Coefficiente de relación entre la dimensión asertividad y rendimiento académico de los estudiantes de Huari – Huancán.*

<b>Correlaciones</b>			Asertividad	Rendimiento
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1,000	,433*
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	21	21
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,433*	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	21	21

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Figura 10***Asertividad y rendimiento académico**Fuente.* Base de datos de la dimensión asertividad y rendimiento académico**d) Interpretación del coeficiente de correlación****Tabla 14***Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

**Interpretación:**

$$n = 21$$

$$r_s \text{ calculada} = 0,433$$

Habiendo un valor de correlación de 0,433, se entiende que existe una correlación moderada y positiva, con un p valor es mayor e igual que Alfa ( $p = 0.05 > \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la ( $H_a$ ), lo que evidencia la correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión asertividad y rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

**Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.**

**a) Hipótesis operacional**

$H_0$ : La dimensión autoestima no se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

$H_a$ : La dimensión autoestima se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

**b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Correlación entre autoestima y rendimiento académico**

**Tabla 15**

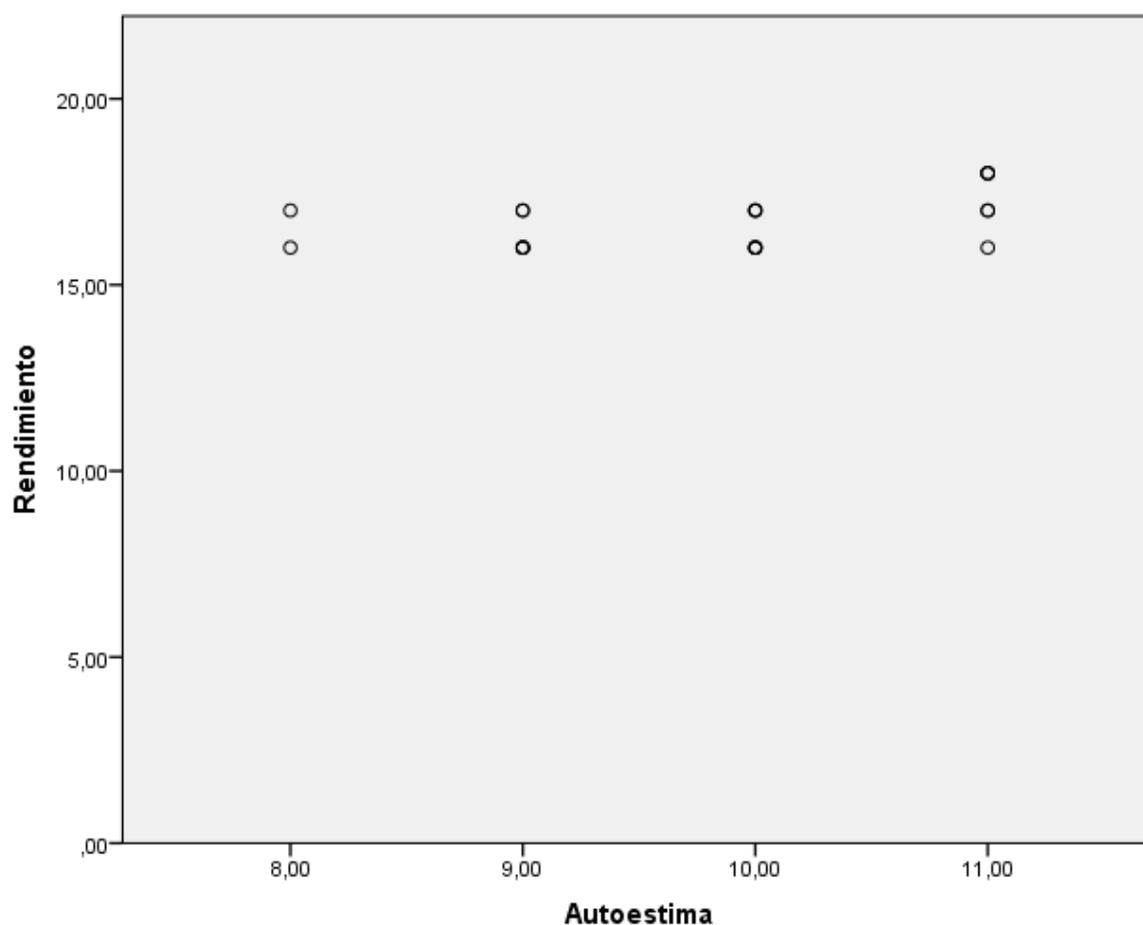
*Coefficiente de relación entre la dimensión autoestima y rendimiento académico*

Correlaciones			Autoestima	Rendimiento
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,450*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	21	21
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,450*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	21	21

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Figura 11**

*Autoestima y rendimiento académico*



*Fuente.* Base de datos de la dimensión autoestima y rendimiento académico

**d) Interpretación del coeficiente de correlación**

**Tabla 16***Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Interpretación:

$n = 21$

$r_s$  calculada = 0,45

Habiendo un valor de correlación de 0,45, se establece la correlación moderada y positiva, con un p valor menor que Alfa ( $p = 0.04 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), significando que existe evidencia de una correlación moderada estadísticamente significativa existente en la población entre la dimensión autoestima y rendimiento académico de los alumnos de nivel inicial de la I. E. N° 364 de Huari – Huancán.

**Comunicación y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari.**

**a) Hipótesis operacional**

Ho: La dimensión comunicación no se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

Ha: La dimensión comunicación se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

**b) Nivel de significancia**

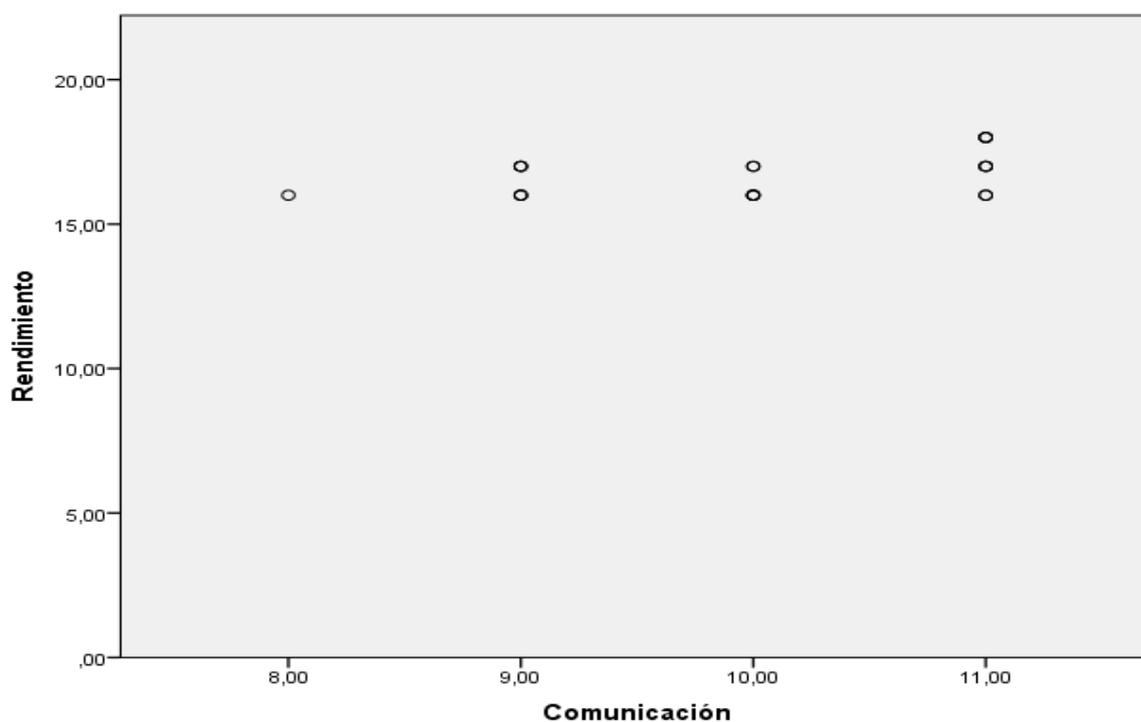
$$\alpha = 0,05$$

**c) Correlación entre comunicación y rendimiento académico**

**Tabla 17**

*Coefficiente de relación entre la dimensión comunicación y rendimiento académico de los estudiantes de Huari – Huancán.*

			<b>Correlaciones</b>	
			Comunicación	Rendimiento
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,410
		Sig. (bilateral)	.	,065
		N	21	21
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,410	1,000
		Sig. (bilateral)	,065	.
		N	21	21

**Figura 12***Comunicación y rendimiento académico*

*Fuente.* Base de datos de la dimensión comunicación y rendimiento académico

#### **d) Interpretación del coeficiente de correlación**

**Tabla 18**

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Interpretación:

$$n = 21$$

$$r_s \text{ calculada} = 0,410$$

Teniendo el valor de la correlación de 0,410, existe la correlación moderada y positiva, con un p valor es mayor que Alfa (  $p= 0.065 > \alpha = 0.05$  ), en tal sentido se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que no existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión comunicación y rendimiento académico de los alumnos de nivel inicial de la I. E. N° 364 de Huari – Huancán.

### **Moral y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.**

#### **a) Hipótesis operacional**

$H_0$ : La dimensión moral no se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

$H_a$ : La dimensión moral se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

#### **b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$

#### **c) Correlación entre moral y rendimiento académico**

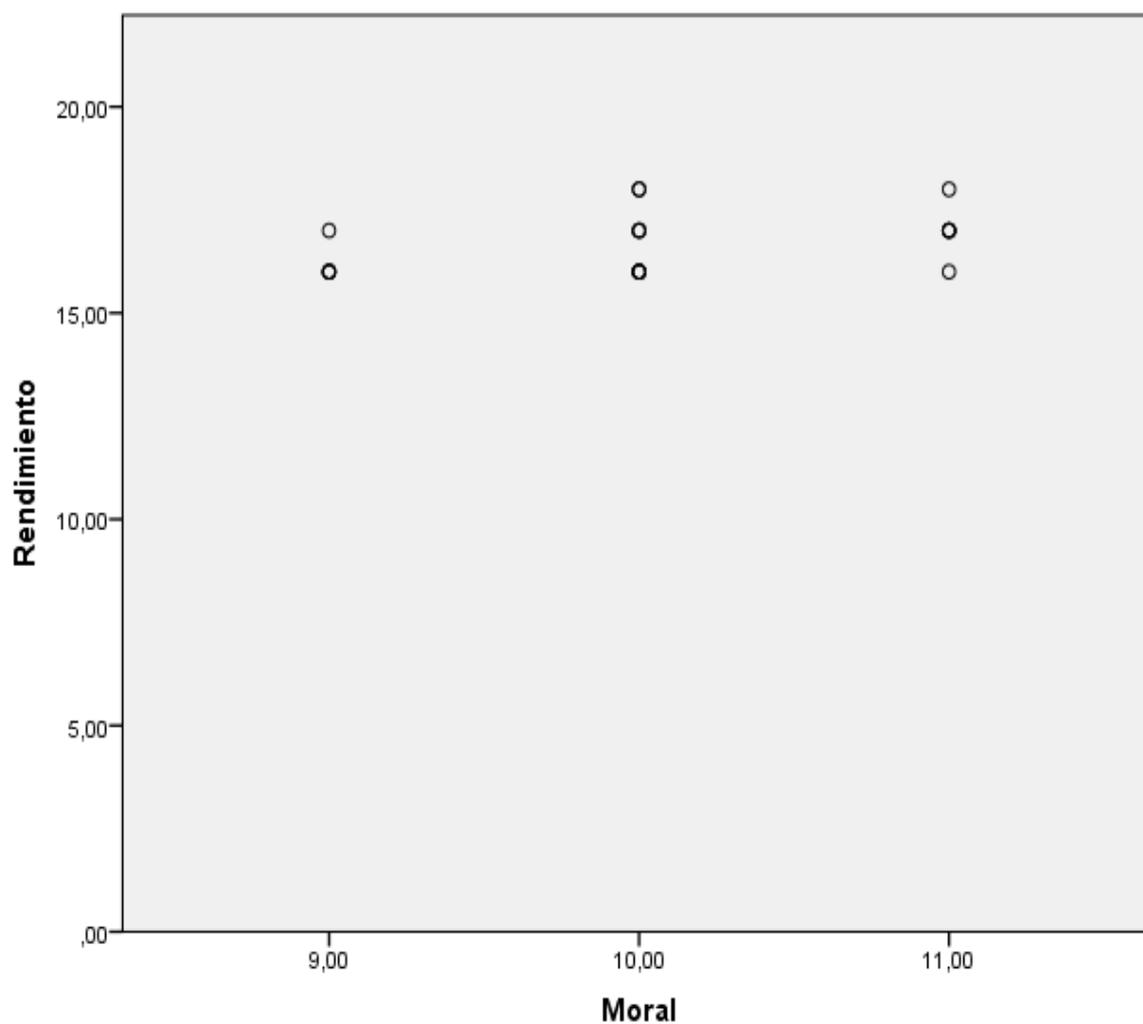
**Tabla 19**

*Coefficiente de relación entre la dimensión moral y rendimiento académico*

Correlaciones			Moral	Rendimiento
Rho de Spearman	Moral	Coefficiente de correlación	1,000	,428
		Sig. (bilateral)	.	,053
		N	21	21
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,428	1,000
		Sig. (bilateral)	,053	.
		N	21	21

**Figura 13**

*Moral y rendimiento académico*



*Fuente.* Base de datos de la dimensión moral y rendimiento académico

#### d) Interpretación del coeficiente de correlación

**Tabla 20**

*Interpretación de los coeficientes de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Interpretación:

$n = 21$

$r_s$  calculada = 0,428

Teniendo el valor de correlación de 0,428, existe correlación moderada y positiva, a su vez como p valor es mayor que Alfa ( $p = 0.053 > \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que no existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión moral y rendimiento académico de los alumnos de nivel inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos se aprecia las frecuencias de la variable afectividad docente de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán, donde se observó que el 76,195 de los niños de educación inicial se ubicaron en el nivel alta con respecto a la variable de estudio, además el 23,81% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio.

Siguiendo con los resultados se puede observar que la Frecuencia de la dimensión empatía de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán, con respecto a la dimensión empatía se observó que el 57,14% de los niños de educación inicial se ubicaron en el nivel alta con respecto a la dimensión de estudio, además el 42,86% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio.

Del mismo modo se observa la Frecuencia de la dimensión asertividad de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán, con respecto a la dimensión asertividad de los estudiantes de la institución educativa, se observó que el 76,19 % de los niños de educación inicial se ubicaron en el nivel alta con respecto a la dimensión asertividad, además el 23,81% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio con respecto a la dimensión asertividad.

También se observa en la dimensión autoestima de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán, con respecto a la dimensión autoestima de los estudiantes de la institución educativa de inicial N° 364 de Huari – Huancán, se observó que el 61,90% de los niños de educación inicial se ubicaron en el nivel alta con respecto a la dimensión autoestima, además el 38,10% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio con respecto a la dimensión autoestima.

Observamos en la frecuencia de la dimensión comunicación de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán, con respecto a la dimensión comunicación de los estudiantes de la I.E. inicial N° 364 de Huari – Huancán, se observó que el 66,67% de

los niños de educación inicial se ubicaron en el nivel alta con respecto a la dimensión comunicación, además el 33,33% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio con respecto a la dimensión comunicación.

También se observó que la Frecuencia de la dimensión moral de los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán, con respecto a la dimensión moral de los estudiantes, se observó que el 76,19% de los niños de educación inicial se ubicaron en el nivel alta con respecto a la dimensión moral, además el 23,81% de los niños y niñas de inicial se ubicaron en el nivel medio con respecto a la dimensión moral.

Observamos sobre la frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán, con respecto a la tabla de frecuencia de los estudiantes del nivel inicial, se observó que el 47,62% de los estudiantes lograron puntaje de 16, como también el 38,10% de los estudiantes alcanzaron el puntaje de 17 y el 14,29% de los estudiantes lograron el puntaje de 18.

Los resultados del presente trabajo de investigación tiene alguna similitud con los resultados del investigador Saavedra, (2017) realizo la tesis titulado *“El nivel de afectividad y el rendimiento académico en matemáticas, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 299, La Primavera, provincia de Moyobamba”*, 2017; en este trabajo en este trabajo se observó que el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 299 de la primavera, que corresponde a la provincia de Moyobamba, se observó que el 17.9 % de los niños están en un nivel bajo en el área de matemática, el 42.9 % de los niños se observa que tienen un Rendimiento Académico previsto.

También guarda cierta relación con las dos variables de estudio utilizando el estadígrafo rho de Spearman, donde se observó un coeficiente de correlación de 0,852, donde

nos menciona que tiene una correlación buena entre las variables afectividad y el rendimiento académico, así mismo se trabajó al 95% de confianza donde la correlación es altamente significativa.

También se observa los estadísticos del rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial – Huancán, el promedio obtenido por los estudiantes del nivel inicial fue de 16.67 siendo un promedio aprobatorio, como también el 50% de los estudiantes lograron puntajes menores e igual a 17 y el otro 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes mayores de 17. Por otro lado, el valor de mayor frecuencia presentado fue de 16; así mismo, los puntajes que lograron los estudiantes fueron mínimamente dispersos tal como indica el valor de la desviación típica.

Se observa la afectividad docente y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán, siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,754, siendo una correlación alta y positiva, a su vez como p valor es menor que Alfa (  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$  ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación alta estadísticamente significativa en la población entre afectividad docente y rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

Ahora observamos la empatía y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán, siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,215, siendo una correlación baja y positiva, a su vez como p valor es mayor que Alfa (  $p = 0.349 > \alpha = 0.05$  ), en tal sentido se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que no existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación baja estadísticamente significativa en la población entre la dimensión empatía y rendimiento

académico de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

Asertividad y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,433, siendo una correlación moderada y positiva, a su vez como p valor es mayor e igual que Alfa (  $p = 0.05 > \alpha = 0.05$  ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión asertividad y rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

También se observa la Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán, siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,45, siendo una correlación moderada y positiva, a su vez como p valor es menor que Alfa (  $p = 0.04 < \alpha = 0.05$  ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la I.E. N° 364 de Huari – Huancán.

Del mismo modo los investigadores Meneses y Bendezú, (2017); desarrollaron un trabajo de investigación titulado *“La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero”*, la investigación que considero al método científico como metodología investigativa, cuantitativa, de tipo básica, de nivel relacional, de diseño no experimental de corte

correlacional, donde también se obtienen un resultado parecido al que yo obtuve en mi trabajo de investigación.

Los cuales se pueden observar; que se ha determinado la relación alta y directa entre las variables Afectividad y Aprendizaje; al obtener el  $r$  de Pearson = 0,862 correlación, y una significatividad con un valor de  $T_c$ . De 12,73 superior al valor del  $T_t$  de 1,67 hallado. E; también se observa que los alumnos con una afectividad alta son propensos a ofrecer altos niveles de aprendizaje, y contrariamente con los que presentan afectividad baja.

Del mismo modo podemos decir que el Rendimiento académico es una medida que nos indica el logro de los aprendizajes de los estudiantes en una asignatura determinada, lo cual lo constituye con los indicadores de logros de aprendizaje y el éxito que deben lograr con éxito los estudiantes universitarios que también están relacionados a la afectividad que tienen los docentes hacia sus estudiantes.

Del mismo modo se puede sostener que hay varios factores que se relacionan y están asociadas al rendimiento académico, se pueden apreciar que las capacidades y las actitudes se relacionan directamente con el desarrollo del rendimiento escolar, otro de los elementos son el psíquico lo cual tiene una incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes; pero también está asociada la afectividad que pueden demostrar los docentes en los distintos niveles educativos.

Así mismo, se puede observar sobre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari –Huancán.

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,410, siendo una correlación moderada y positiva, a su vez como  $p$  valor es mayor que Alfa ( $p = 0.065 > \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que no existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación moderada estadísticamente

significativa en la población entre la dimensión comunicación y rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

También, se observa sobre la moral y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán, siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,428, siendo una correlación moderada y positiva, a su vez como p valor es mayor que Alfa (  $p= 0.053 > \alpha = 0.05$  ), en tal sentido se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que no existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre la dimensión moral y rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N° 364 de Huari – Huancán.

## CONCLUSIONES

- Se identificó que existe una relación significativa entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019, puesto que **la** correlación es alta y positiva, donde se observa que  $r_s$  calculada es 0,754, a nivel de la muestra de estudio, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ).
- Se identificó que existe una relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019, puesto que la correlación es baja y positiva, donde se observa que  $r_s$  calculada es 0,215, a nivel de la muestra de estudio, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.349 < \alpha = 0.05$ ).
- Se identificó que existe una relación significativa entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019 puesto que la correlación es moderada y positiva, donde se observa que  $r_s$  calculada es 0,433, a nivel de la muestra de estudio, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.05 < \alpha = 0.05$ ).
- Se identificó que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019. puesto que la correlación es moderada y positiva, donde se observa que  $r_s$  calculada es 0,450, a nivel de la muestra de estudio, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.04 < \alpha = 0.05$ ).
- Se identificó que existe una relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa

Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019. puesto que la correlación es moderada y positiva, donde se observa que  $r_s$  calculada es 0,410, a nivel de la muestra de estudio, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.065 < \alpha = 0.05$ ).

- Se identificó que existe una relación significativa entre la moral y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019. puesto que la correlación es moderada y positiva, donde se observa que  $r_s$  calculada es 0,428, a nivel de la muestra de estudio, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.053 < \alpha = 0.05$ ).

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes del nivel inicial que deben tener en cuenta la importancia que tiene la afectividad con el rendimiento académico de los estudiantes puesto que se ha demostrado que existe una relación alta y positiva entre las variables de estudio; lo cual nos indica que tenemos que demostrar la afectividad a nuestros estudiantes.
2. Se recomienda los docentes que la empatía es muy importante para poder lograr un buen rendimiento académico de nuestros estudiantes; por lo que en el presente trabajo se está observando que la docente no está demostrando empatía hacia los estudiantes y que por lo tanto su rendimiento puede estar bajando.
3. Se debería practicar el asertividad ya que también esta dimensión está íntimamente relacionada con su rendimiento de los estudiantes por lo que en este trabajo se demuestra que el asertividad que tienen la docente es una relación moderada y positiva, por lo que se debería de mostrar más asertividad hacia nuestros estudiantes, sobre todo del nivel inicial.
4. Se debería utilizar alguna estrategia sobre la autoestima de nuestros estudiantes ya que la mayoría de ellos viven en hogares disfuncionales y que necesitan apoyo para lograr mejorar su rendimiento académico, ya que es importante desarrollar esta autoestima, porque en el presente trabajo de investigación se observó una relación moderada y positiva en los estudiantes de Huari.
5. Se recomienda los docentes de nivel inicial, primaria, secundaria y universitaria a que deben demostrar afectividad a los estudiantes ya que se está demostrando que existe una relación muy alta y significativa con su rendimiento académico

6. Se recomienda a los directores de las diferentes instituciones educativas estatales y privadas realizar talleres para los docentes referidos a la afectividad que deben demostrar los docentes en los diferentes niveles educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abad, J., y Díaz, C. (1996). *Historia de la Filosofía de 2º Bach.* Madrid, España: Mc. Graw-Hill.
- Alvarez, J. (2007). *Valores afectivos en la formación inicial del Profesorado.* Secretariado de Publicaciones Universidad de Granada.
- Barón, A. (1996). *Psicología.* Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar.* Barcelona, España: Praxis.
- Bueno, (2013), *La afectividad en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención.* Universidad Complutense de Madrid en España.
- Campoverde, (2016). *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador.* Universidad de Ambato-Ecuador.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica.* Lima, Perú: San Marcos
- Carrillo, O. (2013). *El desarrollo psicológico en la práctica educativa.* México: Editorial Trillas.
- Crisólogo, A. (2000). *Tecnología Educativa.* Lima, Perú: Gutenberg.
- Estrella y Placencio, (2015) *Diseño de un taller de estrategias innovadoras para fortalecer la afectividad en el docente,* Universidad de Guayaquil-Ecuador.
- Ferinango y Puma (2012). *Psicología Educativa.* Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Gabel, R. (2005). *Documentos de trabajo N° 16: Inteligencia Emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales.* Esan.

- García, E., y Rodríguez, H. (1982). *Los métodos de enseñanza*. México D. F.: Editorial Trillas.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el consiente intelectual*. Barcelona, España: Paidós.
- Hildebrand (2005). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Jiménez, C. (1987). *Rendimiento académico en la universidad a distancia*. Un estudio empírico sobre su evolución y predicción (II). *Revista de Educación*, 284, 317-347.
- López, F. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Pirámide
- Manterola, M. (2012). *Enseñar para la comprensión profunda: diseño y contratación de un modelo centrado en el aprendizaje y el pensamiento*. Santiago, Chile: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Meneses y Bendezú, (2017); *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero”*. Universidad de Huancavelica-Perú.
- Montes y Ore, (2015); *Programa de Actividades afectivas y su influencia en la autoestima en alumnos de terceros de secundaria de ña I.E. Túpac Amaru – Chilca.*, Universidad Nacional del centro del Perú. Huancayo.
- Montes, I., y Lerner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa*. Universidad EAFIT, Departamento de Desarrollo Estudiantil.

- Morris, C., y Moisto, A. (2005). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Muñoz, M. (2015). *Talleres de capacitación de convivencia y buen trato para educadores de niños con necesidades*. Educación y Psicología.
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Ros y Gouveia (2011). *El afecto como factor de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial "Mi Pequeño Mundo" N° 137 - La Tinguiña - Ica - 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, Ica, Perú.
- Roussel, J. (1999). *Fundamentos de psicología general*. Ciudad de México D.F., México : Limusa.
- Saavedra, (2017) *El nivel de afectividad y el rendimiento académico en matemáticas, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 299, La Primavera, provincia de Moyobamba, 2017*, Universidad Nacional. Moyobamba-Perú.
- Turner, L. y Céspedes B. (2004). *Pedagogía de la Ternura*. Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

**ANEXOS:**

- **Matriz de consistencia**
- **Matriz de Operacionalización de variable**
- **Matriz de operacionalización de instrumento**
- **Validación del instrumento**
- **Instrumento de Investigación**
- **Constancia de aplicación del instrumento**
- **Confiabilidad del instrumento**
- **Base de datos**
- **Consentimiento informado**
- **Fotos de aplicación del instrumento**

## Anexo 1:

## Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019?	Identificar la relación que existe entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.	Existe una relación directa entre la afectividad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.	<p><b>Variable 1:</b> Afectividad docente</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía.</li> <li>• Asertividad.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Comunicación.</li> <li>• Moral.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizó actas de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Método de investigación:</b> Método Científico</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación general:</b> Correlacional-descriptivo</p> <p><b>Población:</b> 21 estudiantes de 5 años de la I.E. Estatal inicial N° 364-Huari-Huancan.</p> <p><b>Muestra:</b> Muestreo Censal todos los estudiantes de la población.</p> <p><b>Número de la muestra:</b> 21</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario tipo Likert. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</p> <p><b>Estadística descriptiva:</b> Medidas de tendencia central y dispersión.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> Prueba t de una muestra para la correlación.</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019?	a. Identificar la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.	Existe una relación directa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.		
¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019?	Identificar la relación que existe entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.	Existe una relación directa entre la asertividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019.		
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019?	Identificar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.	Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.		
¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019?	Identificar la relación que existe entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019	Existe una relación directa entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán – 2019		
¿Cuál es la relación que existe entre la moral y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019?	Identificar la relación que existe entre la moral y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.	Existe una relación directa entre la moral y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.		

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

### Variable: Afectividad docente:

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable x</b> Afectividad	Muñoz (2015) la pedagogía afectiva “está representada por un conjunto de factores netamente cognitivos y afectivos, percibidas por la sociedad como adecuadas conductas que fomentan la aceptación mutua, las relaciones interpersonales, la adaptación al contexto, la percepción eficaz, y el bienestar general del educando” (pág. 217).	<b>Empatía</b>	1.Es capaz de ubicarse en el lugar de su compañero. 2.Sensibilidad por sus compañeros.	1. Nunca 2.A veces 3.Siempre <b>Ordinal</b>
		<b>Asertividad</b>	3.Muestra y expresa lo que siente. 4.Es capaz de decir no. 5.Tolerante. 6.Cortesía y amabilidad	
		<b>Autoestima</b>	7. Seguridad en sí mismo 8. Auto valoración. 9. Auto aceptación.	
		<b>Comunicación</b>	10.Habilidad comunicativa. 11.Soluciono hablando. 12.Comunica sus pensamientos y sentimientos.	
		<b>Moral</b>	13.Respeto por los demás. 14.Prejuicios. 15.Honestidad. 16.Normas de comportamiento	
<b>Variable Y</b> Rendimiento académico	Bendezú, (2016), lo cual sostiene que es un “Conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior”, (pag. 39.		Se utilizó las actas de los estudiantes.	Escala Intervalar

Fuente: Elaborada por la investigadora.

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento de Investigación

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA DE MEDICION
<b>Variable 1: Pedagogía Afectiva</b>	D1: Empatía	1. Es capaz de ubicarse en el lugar de sus alumnos.	1. ¿Tu profesora te ayuda cuando algo no puedes? 2. ¿Tu profesora acepta tus ideas?	Ordinal: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
		2. Sensibilidad por sus alumnos.	3. ¿Cuándo le solicitas apoyo; tu profesor lo hace? 4. ¿Sientes que tu profesora quiere a todos sus alumnos?	
	D2: Asertividad	3. Muestra y expresa lo que siente.	5. ¿La profesora demuestra alegrías con ustedes?	
		4. Es capaz de decir no.	6. ¿El profesor sabe decir No cuando algo no le gusta o este incorrecto?	
		5. Tolerante.	7. ¿En sus clases el profesor es tolerante y tiene mucha paciencia con todos sus alumnos, aunque estos sean inquietos?	
	D3: Autoestima	4. Cortesía y amabilidad	8. ¿Actúa con amabilidad y mucha cortesía cuando desarrolla y conversa con sus alumnos?	
		5. Seguridad en sí mismo	9. ¿Te sientes seguro con el profesor que tienes?	
		6. Auto valoración. 9. Auto aceptación.	10. ¿El profesor les enseña a aceptarse tal cual son sus alumnos? 11. ¿El profesor dice que ustedes son muy importantes y valiosos en tu jardín y en tu casa? 12. ¿A pesar de todo les enseña a aceptarse a sí mismo, aunque otros digan lo contrario?	
	D4: Comunicación	10. Habilidad comunicativa.	13. ¿la profesora ayuda para que se comuniquen entre ustedes? 14. ¿La profesora permite que ustedes hablen de lo que no les gusta?	
		11. Soluciona hablando.	15. ¿Tu profesora corrige hablando buena manera?	
		12. Comunica sus pensamientos y sentimientos.	16. ¿Cuándo estas triste te ayuda tu profesora?	
	D5: Moral	12. Respeto por los demás.	17. ¿El profesor demuestra respeto a todos sus alumnos?	
		13. Prejuicios.	18. ¿La profesora demuestra cariño a todos los niños y niñas?	
		14. Honestidad. 15. Normas de comportamiento	19. ¿Les enseña a pedir disculpas cuando hacen algo mal? 20. ¿les enseña a saludar cuando ingresas alguna persona al salón?	

<p><b>Variable 2:</b> <b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>Bendesù, (2016), lo cual sostiene que es un “Conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior”, (pag. 39)</p>		<p>Se utilizó las actas de los estudiantes.</p>	<p><b>Escala Intervalar</b></p>
--	---	--	---	---------------------------------

Fuente: Elaboración propia del investigador.

## Anexo 4: Validación de instrumento

### UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

#### FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

##### DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO**

Nombre de la investigadora: **Edy Roxana Velita Tomas**

Título: **Afectividad Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.**

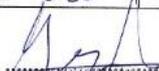
CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	/		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	/		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	/		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	/		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	/		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	/		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	/		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	/		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	/		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	/		

##### CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación  (X)

No procede su aplicación  ( )

Nombres y apellidos del juez:	ESTEBAN MEDRANO REYNOSO		
Dirección	: SR. JOSÉ BALTA N° 281		
Título profesional	: LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Grado académico	: DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Número del DNI	: 19924820	Número de celular:	964919276

  
 .....  
 Esteban Medrano Reynoso  
 DOCTOR EN EDUCACION  
 .....  
 SUNEDU

Huancayo, 17 de DICIEMBRE del 2019

## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

## DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO

Nombre de la investigadora: Edy Roxana Velita Tomas

Título: Afectividad Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución  
Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

## CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación ( X )

No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos del juez: LUZMILA VIVIANA PORTILLO AVELINO	
Dirección	: PJE. HUANSÁN 130 - EL TAPBO - HUANCAYO
Título profesional	: LIC. PEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA
Grado académico	: MG PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Número del DNI	: 20033320
Número de celular:	948823433

  
 .....  
 Huancayo, 16 de 12 del 2019

## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

## DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO

Nombre de la investigadora: Edy Roxana Velita Tomas

Título: Afectividad Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución

Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.

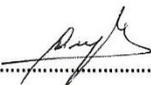
CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

## CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación ( x )

No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos del juez: LUCY JESUS ANES GARARRA	
Dirección : Calle Las Garzas C-4 Chorrillos	
Título profesional : PP HEI Especialidad Español y Literatura	
Grado académico : MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Número del DNI : 41776620	Número de celular: 957 633156



.....

Huancayo, 16 de DICIEMBRE del 2019

## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

## DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO

Nombre de la investigadora: Edy Roxana Velita Tomas

Título: Afectividad Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución  
Educativa Inicial N° 364 Huari, Huancán - 2019.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

## CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación ( ✓ )

No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos del juez:	Wilmer Morales Muñoz	
Dirección	: Jr. Aguirre Morales 651 - El Tambo - Hyo	
Título profesional	: Lic. Matemática - Física	
Grado académico	: Maestro en Psicología Educativa	
Número del DNI	: 19921956	Número de celular: 973905448



Mg. Wilmer Morales Muñoz

052-0418111 SUNEDU

Huancayo, 18 de 12 del 2019

## Anexo 5: Instrumento de investigación y constancia de aplicación

### Variable 1: PEDAGOGÍA AFECTIVA

N°		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
	<b>Dimensión: Empatía</b>			
1	¿Tu profesora te ayuda cuando algo no puedes?			
2	¿Tu profesora acepta tus ideas?			
3	¿Cuándo le solicitas apoyo; tu profesor lo hace?			
4	¿Sientes que tu profesora quiere a todos sus alumnos?			
	<b>Dimensión: Asertividad</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>A veces 2</b>	<b>Siempre 3</b>
5	¿La profesora demuestra alegrías con ustedes?			
6	¿El profesor sabe decir No cuando algo no le gusta o este incorrecto?			
7	¿En sus clases el profesor es tolerante y tiene mucha paciencia con todos sus alumnos, aunque estos sean inquietos?			
8	¿Actúa con amabilidad y mucha cortesía cuando desarrolla y conversa con sus alumnos?			
	<b>Dimensión: Autoestima</b>	<b>Nunca1</b>	<b>A veces 2</b>	<b>Siempre 3</b>
9	¿Te sientes seguro con el profesor que tienes?			
10	¿El profesor les enseña a aceptarse tal cual son sus alumnos?			
11	¿El profesor dice que ustedes son muy importantes y valiosos en tu jardín y en tu casa?			
12	¿A pesar de todo les enseña a aceptarse a sí mismo, aunque otros digan lo contrario?			
	<b>Dimensión: Comunicación</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>A veces 2</b>	<b>Siempre 3</b>
13	¿la profesora ayuda para que se comuniquen entre ustedes?			
14	¿La profesora permite que ustedes hablen de lo que no les gusta?			
15	¿Tu profesora corrige hablando buena manera?			
16	¿Cuándo estas triste te ayuda tu profesora?			
	<b>Dimensión: Moral</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>A veces 2</b>	<b>Siempre 3</b>
17	¿El profesor demuestra respeto a todos sus alumnos?			
18	¿La profesora demuestra cariño a todos los niños y niñas?			
19	¿Les enseña a pedir disculpas cuando hacen algo mal?			
20	¿les enseña a saludar cuando ingresas alguna persona al salón?			

Fuente: Elaborada por la investigadora

**Anexo 6: Constancia de aplicación del instrumento**

**SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
DE INVESTIGACIÓN.**

**DIR. MARLENE LUCILA SUAREZ VICTORIA.**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 364 HUARI –  
HUANCAN.**

Yo, **VELITA TOMAS EDY ROXANA**, identificada con **DNI N° 41627158**, con domicilio en la Calle La Libertad S/N Barrio Warivilca – Distrito de Huancan, Provincia de Huancayo, Departamento Junín; ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que, me permita realizar la aplicación de mi instrumento del trabajo de investigación en la Institución Educativa; Titulado **AFECTIVIDAD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 364 HUARI, HUANCAN 2019**; **SOLICITO**, a usted ordene a quien corresponda el trámite correspondiente para poder aplicar mi instrumento de investigación.

**POR LO TANTO** solicito acceder a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancan, 19 de Diciembre del 2019.



  
**VELITA TOMAS EDY ROXANA**  
**DNI N° 41627158**

## Anexo 7: Confiabilidad valida del instrumento

### Validez del instrumento sobre la Afectividad

	Criterio	N° de jueces	Acuerdos	V Aiken	Descriptivo	
1.	Claridad	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	5	5	1	Válido
2.	Objetividad	Está expresado en conductas observables.	5	5	1	Válido
3.	Pertinencia	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	5	5	1	Válido
4.	Organización	Existe una organización lógica.	5	5	1	Válido
5.	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	5	5	1	Válido
6.	Adecuación	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	5	5	1	Válido
7.	Consistencia	Basado en aspectos teóricos teórico científicos.	5	5	1	Válido
8.	Coherencia	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	5	5	1	Válido
9.	Metodología	La estrategia responde al propósito de la medición.	5	5	1	Válido
10.	Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.	5	5	1	Válido

Para hallar el valor de la validez del instrumento, se consideró la técnica de Aiken, en tal sentido los 10 criterios fueron válidos.

### Confiabilidad del instrumento sobre asertividad

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

Para hallar el valor de la fiabilidad se tuvo en consideración de 15 niños y niñas del nivel inicial, de tal manera se aplicó un instrumento con 20 ítems y los datos fueron procesados mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, siendo de **0,829**; en consecuencia, el instrumento **fue fiable por excelencia**.

**Base de datos para hallar el valor de la fiabilidad.**

1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00
	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00			
3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00			
1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00			
2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00			
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00			
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00			
1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00			
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00			

3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00			
2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00			
1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00			
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00			
1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00			

**Anexo 8: La data de procesamiento de datos****Base de datos de Afectividad**

	<b>Empatía</b>	<b>Asertividad</b>	<b>Autoestima</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Moral</b>	<b>TOTAL</b>
01	10	9	10	11	11	51
02	10	11	10	11	10	52
03	11	10	11	10	9	51
04	9	10	9	10	10	48
05	11	10	11	11	10	53
06	9	10	9	9	10	47
07	11	10	11	11	10	53
08	9	11	9	9	11	49
09	10	9	10	11	9	49
10	8	11	8	9	11	47
11	9	9	10	10	9	47
12	8	11	10	8	11	48
13	10	9	10	10	9	48
14	10	10	11	10	10	51
15	11	8	9	10	8	46
16	9	11	11	11	11	53
17	11	10	9	9	10	49
18	9	10	11	11	10	51
19	11	10	9	9	10	49
20	9	11	10	11	11	52
21	10	10	8	9	10	47

Fuente: Elaborada por la investigadora

### Base de datos de Rendimiento académico

	<b>Personal Social</b>	<b>Psicomotriz</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>TOTAL</b>
01	18	19	18	17	18	18
02	17	18	18	17	17	17
03	17	18	18	16	17	17
04	17	18	16	16	16	17
05	18	17	18	17	18	18
06	17	17	18	18	17	17
07	18	18	17	17	18	18
08	17	17	16	16	17	17
09	17	17	16	16	16	16
10	16	18	16	16	17	17
11	17	17	16	16	16	16
12	16	17	16	16	16	16
13	17	17	16	17	16	17
14	17	16	16	16	17	16
15	16	17	16	16	16	16
16	18	18	19	18	18	18
17	17	17	16	16	16	16
18	17	17	16	16	16	16
19	17	18	16	16	16	17
20	19	19	18	18	17	18
21	17	18	16	16	16	17

Fuente: Actas de la Institución Educativa

**Anexo 9: Consentimiento informado****INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 364  
HUARI – HUANCAN****CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe es MARLENE LUCILA SUAREZ VICTORIA; Directora de la Institución Educativa N° 364.

Consta:

Que la Señorita **VELITA TOMAS EDY ROXANA**, identificada con **DNI N° 41627158**, estudiante del X semestre de la Universidad Peruana Los Andes, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en el distrito de Huancayo:

Quien, aplico el instrumento de investigación sobre LA AFECTIVIDAD A LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 364 DE HUARI, HUANCAN.

Se le expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Huancan, 08 de Enero del 2020.

  
MARLENE LUCILA SUAREZ VICTORIA  
DIRECTORA

**Anexo10: Fotos de la aplicación del instrumento**

Aplicando el instrumento de acopio de datos.



Recopilando información de los niños en el aula



Aplicando el instrumento de acopio de datos a la muestra.



Recopilando información de los niños en el aula