

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología



**TESIS**

Título : ESTILO DE CRIANZA Y RESILIENCIA  
EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LA OROYA – 2020

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Bricel Paola Espíritu Quispe  
Bach. Lorena Marissa Zurita Ramírez

Asesor : Mg. Saúl Jesús Mallqui  
Mg. Madeleine Paredes Gutarra

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: Febrero – Julio 2020

Huancayo – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a nuestros adorados padres por su sacrificio y dedicación para culminar nuestra carrera.

**Las autoras**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento especial a la Universidad Peruana Los Andes en forma especial a los docentes de la facultad de ciencias de la salud y la escuela profesional de psicología, por darnos sus sabias enseñanzas y formarnos como profesionales ante la sociedad.

A nuestros queridos padres y a todas las personas que contribuyeron por la culminación de esta investigación a las autoridades educativas de una institución educativa de La Oroya, a los estudiantes, por su aporte en la aplicación del instrumento

**Bricel y Lorena**

## INTRODUCCIÓN

Vivimos en una era de tecnología con los cambios que acarrea la globalización y en la actualidad a ello se suma los estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática con el censo del 2017 donde se evidencia que las familias conformadas por madres solteras con hijos menores de 18 años, un 73,9% son mujeres menores de 45 años, en el caso de los hogares con padres solteros es un 49,9%. Por otro lado, existe familias de varones solos (adulto mayor) es un 8,9% mientras que el 1,3% de mujeres solas (adulto mayor) (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019)

A ello se suma la definición de la Organización Mundial de la Salud donde define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano. Esta etapa de la adolescencia es de suma importancia en el desarrollo del ser humano, la adolescencia está marcado por un periodo acelerado de crecimiento y de diversos cambios físicos. Este periodo está compuesto por diversos procesos biológicos. El primer paso es la pubertad donde se marca un periodo de transición de la niñez a la adolescencia, al darse este proceso donde se dará cambios físicos, maduración sexual, también se marca el inicio de la independencia de los padres, también se desarrolla la identidad, donde se ira adquiriendo habilidades y capacidades para poder relacionarse con los adultos y asumir la responsabilidad de un adulto. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Por dichos estudios comienza nuestro interés por conocer los estilos de crianza y su relación con la resiliencia en los adolescencia, los padres juegan un rol importante en la educación y crianza de sus hijos esto se ha convertido en un gran reto en nuestros días ya sea para los padres y también para los adolescentes ya que ellos están pasando por una etapa de cambios físico y psicológicos donde se desarrolla cambios sumamente importantes para la vida adulta como es la independencia social, crecimiento de la autenticidad, se adquiere nuevas capacidades. Dicho de otro modo, la adolescencia está

caracterizado por el crecimiento, en este periodo se da riesgo considerable, debido a que los adolescentes estarán influenciados por el entorno y la sociedad.

El estudio de estilo de crianza y resiliencia en los adolescentes de secundaria tuvo como objetivo determinar la relación entre estilo de crianza y resiliencia. Dicha investigación fue científica del tipo básica no experimental, de nivel relacional, de diseño transversal y la técnica para el muestreo es censal.

Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Estilos de Crianza según Steinberg y la escala de resiliencia de Wagnild, G. Young, H. La población estuvo compuesta de 127 estudiantes y se trabajó con una muestra de 100 adolescentes de 1er a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huayhuay – La Oroya.

Está dividido en 5 capítulos organizado de la siguiente manera: el primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema, donde se consigna la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, el problema de investigación, la justificación la investigación y la formulación de los objetivos, en el segundo capítulo se considera el marco teórico, donde se describen los antecedentes en relación con las variables de estudio, tanto a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas y el marco conceptual; así mismo, en el tercer capítulo se plantea las hipótesis y se identifica las variables de estudio. En el cuarto capítulo se presenta la metodología de investigación, donde se describe el método de investigación general y específica, el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población y muestra, las técnica e instrumento de recolección de datos, técnica de procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación. En el capítulo cinco se detalla la descripción de los resultados, contrastación de hipótesis, análisis y discusión de resultados, conclusiones y por ultimo las recomendaciones.

## CONTENIDO

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	viii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

### CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.3. Formulación del Problema.....	14
1.3.1. Problema General.....	14
1.3.2. Problemas Específicos.....	14
1.4. Justitfiacion.....	15
1.4.1 Social.....	15
1.4.2 Torica.....	15
1.4.3 Metodologica.....	15
1.5. Objetivo.....	16
1.5.1. Objetivo General.....	16
1.5.2. Objetivo Especifico.....	16

### CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	19
2.1.3. Antecedentes Locales.....	21
2.2. Bases teóricas o científicas.....	21
2.3. Marco conceptual.....	33

### CAPITULO III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General.....	35
-----------------------------	----

3.2 Hipótesis específica.....	35
3.3. Variables.....	36

#### **CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA**

4.1. Metodología de investigación.....	38
4.2. Tipo de investigación.....	38
4.3. Nivel de investigación.....	39
4.4. Diseño de investigación.....	39
4.5. Población y muestra.....	39
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos.....	45
4.7. Aspectos éticos de la investigación.....	45

#### **CAPÍTULO V. RESULTADOS**

5.1. Descripción de resultados.....	47
5.2. Contrastación de hipótesis.....	55
Analisis y discusion de resutados.....	63
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	69

<b>VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>70</b>
-------------------------------------------	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>76</b>
--------------------	-----------

<i>Anexo 1: Declaracion de confidencialidad.....</i>	<i>80</i>
------------------------------------------------------	-----------

<i>Anexo 2: Matriz de consistencia.....</i>	<i>82</i>
---------------------------------------------	-----------

<i>Anexo 3: Matriz de operacionalizacion de Variable.....</i>	<i>84</i>
---------------------------------------------------------------	-----------

<i>Anexo 4:Matriz de operacionalizacion de Instrumentos.....</i>	<i>86</i>
------------------------------------------------------------------	-----------

<i>Anexo 5: Instrumentos de investigacion.....</i>	<i>88</i>
----------------------------------------------------	-----------

<i>Anexo 6: Constancia de aplicación del instrumento o autorizacion.....</i>	<i>91</i>
------------------------------------------------------------------------------	-----------

<i>Anexo 7: Validez y confiabilidad del instrumento.....</i>	<i>92</i>
--------------------------------------------------------------	-----------

<i>Anexo 8: La data de procesamiento de datos.....</i>	<i>100</i>
--------------------------------------------------------	------------

<i>Anexo 9: Asentimiento informado.....</i>	<i>104</i>
---------------------------------------------	------------

<i>Anexo 10: Evidencias de la aplicación del instrumento.....</i>	<i>105</i>
-------------------------------------------------------------------	------------

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Tabla cruzada estilo de crianza y resiliencia.....	47
<b>Tabla 2:</b> Variable estilos de crianza .....	49
<b>Tabla 3:</b> Variable resiliencia .....	50
<b>Tabla 4:</b> Dimensión confianza; sentirse bien solo .....	51
<b>Tabla 5:</b> Dimensión perseverancia .....	52
<b>Tabla 6:</b> Dimensión ecuanimidad .....	53
<b>Tabla 7:</b> Dimensión aceptación de uno mismo .....	54
<b>Tabla 8:</b> Correlacion estilos de crianza y resiliencia .....	55
<b>Tabla 9:</b> Correlacion estilos de crianza con la dimension confianza y sentirse bien solo.....	57
<b>Tabla 10:</b> Correlacion estilos de crianza con la dimension perseverancia .....	58
<b>Tabla 11:</b> Correlacion estilos de crianza con la dimension ecuanimidad .....	60
<b>Tabla 12:</b> Correlacion estilos de crianza con la dimension aceptacion de uno mismo ..	61



## CONTENIDO DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Figura cruzada de estilo de crianza y resiliencia .....	48
<b>Figura 2:</b> Variable estilos de crianza .....	49
<b>Figura 3:</b> Variable resiliencia .....	50
<b>Figura 4:</b> Dimensión confianza; sentirse bien solo .....	51
<b>Figura 5:</b> Dimensión perseverancia .....	52
<b>Figura 6:</b> Dimensión ecuanimidad .....	53
<b>Figura 7:</b> Dimensión aceptación de uno mismo .....	54

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020, tiene como objetivo encontrar la relación entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020. El método general de investigación es científico y el método específico es descriptivo, tipo de investigación básica, nivel de investigación relacional, diseño no experimental, transversal, correlacional. Se trabajó con la muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres de 11 a 16 años, el tipo de muestreo fue censal, se utilizó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos y como instrumento fue: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (2018) y Escala de resiliencia de Wagnild y Young (2014). Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica, así como también, se utilizó la estadística inferencial encargada de hacer deducciones, inferir conclusiones y tendencias (Rho de spearman) y para la tabulación de datos se utilizó el software estadístico Stataistical Package for the Social Siences (SPSS) versión 25 y EXCEL (hojas de cálculo). Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . Es  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación moderada entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020. Por ello se recomienda a la institución incorpore programas de intervención para que los adolescentes puedan fortalecer las dimensiones de resiliencia, con la finalidad de reforzar la capacidad de aceptación de uno mismo, autoestima, identidad.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, resiliencia, confianza, perseverancia, ecuanimidad, aceptación

## ABSTRACT

The research work titled Parenting Style and Resilience in High School Students at an Educational Institution in La Oroya - 2020, aims to find the relationship between parenting style and resilience in high school students at an educational institution in La Oroya - 2020. The general research method is scientific and the specific method is descriptive, type of basic research, level of relational research, non-experimental design, cross-sectional, correlational. We worked with the sample of 100 students between men and women aged 11 to 16 years, the type of sampling was census, the survey technique was used for data collection and as an instrument was: Steinberg Parenting Styles Scale (2018) and Wagnild and Young's Resilience Scale (2014). Non-parametric statistics were used for data processing and analysis, as well as inferential statistics in charge of making deductions, inferring conclusions and trends (Spearman's Rho) and for data tabulation, the statistical software Stastical Package was used. for the Social Siences (SPSS) version 25 and EXCEL (spreadsheets). Observing the results we have that  $p < 0.05$ . It is  $0.000 < 0.05$  therefore the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. It is concluded that if there is a moderate relationship between parenting styles and resilience in secondary school students in an educational institution in La Oroya - 2020. Therefore, the institution is recommended to incorporate intervention programs so that adolescents can strengthen the dimensions of resilience, with The purpose of reinforcing the capacity of acceptance of oneself, self-esteem, identity.

**Keywords:** Styles of nurture, resilience, confidence, perseverance, equanimity, approval.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Educar a un hijo no es nada fácil, es por ello que cada padre de familia hace lo mejor que pueden según sus saberes. Cada hogar utiliza su propio estilo de crianza, esto será según el nivel de apoyo y control que tiene cada hogar.

Sabemos que en este tiempo es importante hablar de la influencia que tienen los progenitores en el crecimiento de sus niños, debido a que muchas de las características de un adolescente se desarrollan desde el hogar, también cabe resaltar que hay caso donde los hogares no son entes formadores de habilidades, por la mala dinámica familiar, esto puede ser porque dentro del hogar se ejerce la violencia o por la falta de conocimiento de los estilos de crianza más apropiados.

La adolescencia es una etapa transicional entre la niñez a la vida adulta que viene acompañado con cambios físicos, cognitivos y psicosociales; donde los adolescentes van a buscar independizarse, pero también seguirán dependiendo de sus padres, es por ello que al iniciarse la adolescencia se empiezan a dar más frecuentemente los conflictos familiares, debido a esto tanto padres como hijos juegan un rol muy importante porque es aquí donde se adquieren capacidades para afrontar situaciones difíciles y poder salir adelante ya que

será una persona altamente resiliente.

La OMS refiere que la etapa de la adolescencia está marcada por el crecimiento que se inicia en la infancia, hasta la vida adulta, las edades de rango son de 10 a 19 años de edad. La adolescencia es un periodo importante debido a que es aquí donde se da un crecimiento acelerado y diversos cambios físicos (el crecimiento es similar a la de un niño recién) antes de darse la adolescencia se pasa por el proceso de la pubertad donde se da el periodo de transición de la infancia a la adolescencia, es ahí donde se empieza a desarrollar distintas experiencias que serán sumamente importantes para la vida. Como es el crecimiento físico y maduración sexual, también se da el proceso de la independencia, se inicia el proceso de creación de identidad, se adquiere capacidades para poder relacionarse con los adultos y poder asumir funciones por último se adquiere la capacidad del razonamiento abstracto. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

En cuanto a los estilos de crianza, diversos autores investigaron sobre el tema. Siendo Baumrind la pionera donde establece tres estilos de crianza: padres autoritarios, democráticos y permisivos. Para luego investigar Maccoby y Martín en base a la teoría de Baumrind añadiendo el estilo “paterno negligente o indiferente”. Por otro lado, Steinberg basado en la teoría de Diana Baumrind y Maccoby & Martin creó la teoría integradora donde establece los siguientes estilos de crianza: Autoritario, negligente, autoritativo e indulgente.

Hablar de un ciclo de vida es incluir a las distintas edades en diferentes etapas (infancia, niñez, adolescencia, juventud, jóvenes, adultas y adultos mayores).

El Censo Nacional de hogares del año 2017 donde se evidencia que las familias conformadas por madres solteras con hijos menores de 18 años, un 73,9% son mujeres menores de 45 años, en el caso de los hogares con padres solteros es un 49,9%. Por otro lado, existe familias de varones solos (adulto mayor) es un 8,9% mientras que el 1,3% de

mujeres solas (adulta mayor). (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019)

## **1.2 Delimitación del problema**

El presente estudio se inició en el mes de febrero con la preparación del plan de estudio y culmina en el mes de agosto del 2020, con la elaboración del proyecto, aplicación de los instrumentos de investigación, la sustentación e informe del proyecto final. Se llevó a cabo en la Institución Educativa German Pomalaza Rixe ubicado en el Distrito de Huayhuay, Provincia de Yauli – La Oroya, Departamento de Junín.

Todo el trabajo se basa en la teoría integradora de Steinberg de estilos de crianza que tiene 3 dimensiones las cuales son: Compromiso, Autonomía psicológica, Control conductual y en la teoría de resiliencia de Walgnild y Young que se divide en 4 dimensiones las cuales son: Confianza y sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad, Aceptación de uno mismo.

## **1.3 Formulación del problema**

### **Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya – 2020?

### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y la dimensión confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya – 2020?
- ¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya – 2020?

- ¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya – 2020?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

La presente investigación beneficiara la institución educativa ya que servirá para que sus autoridades puedan elaborar charlas y talleres dirigidos a los padres y alumnos de acuerdo al resultado, también serán beneficiados los padres de familia, esto los ayudará en su día a día en su labor de padres de familia. Por ende, ayudara a los estudiantes para mejorar su desarrollo personal y también a fortalecer la comunicación con sus padres, lo cual conlleva a mejorar nuestra sociedad.

### **1.4.2 Teórica**

La presente investigación profundizo sobre la influencia de los estilos de crianza y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de Huayhuay en la que se dio una contribución con investigación científica, actualizada, confiable y objetiva lo cual nos permitió contrastar con otras investigaciones ya antes realizadas en otros lugares.

### **1.4.3 Metodológica**

Para realizar la investigación científica se utilizó instrumentos de evaluación que cumplen con los requisitos mínimos de validez y confiabilidad. Para ello, dichos instrumentos fueron adaptados al contexto geográfico de los usuarios. Como es la escala de resiliencia de Walgnild y Young adaptada a Perú por Castilla y la escala de estilos de crianza de Steinberg adaptado a Perú por Sánchez, ya que los instrumentos utilizados fueron sometidos a valides y confiabilidad.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Determinar la relación que existe relación entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya – 2020.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la relación que existe entre estilo de crianza y la dimensión confianza; sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la Oroya – 2020.
- Identificar la relación que existe entre estilo de crianza y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya – 2020.
- Identificar la relación que existe entre estilo de crianza y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya – 2020.
- Identificar la relación que existe entre estilo de crianza y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya– 2020.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Fínez y Moran (2017) *Resiliencia y autovaloraciones esenciales: estudio comparativo en adolescentes y jóvenes*, realizado en España dicha investigación tenía la finalidad de conocer si existe correlación entre resiliencia y el factor de personalidad, y ver si existe diferencia por sexo y edad. La muestra estuvo compuesta por 620 estudiantes, el instrumento utilizado fue Escala de Ego – Resiliencia y la Escala de Autovaloraciones Esenciales, el resultado obtenido fue el siguiente aquellos alumnos que tuvieron un puntaje elevado en la escala de resiliencia también obtuvieron superiores puntajes en autocontrol. Lo cual concluye que los estudiantes que son resilientes tienen un equilibrio emocional, buena autoestima, es por ello que las mujeres cuentan con estas cualidades en mayor medida.

Ramos, Rodríguez, Fernández y Revuelta (2015) *Resiliencia y bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia*, realizado en España la investigación pretende examinar la relación que se da entre resiliencia y la medida del bienestar subjetivo, estuvo conformado por una muestra de 1250 alumnos, los

instrumentos utilizados fueron: Escala de Connor-Davidson de Resiliencia (CD-RISC 2003), Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) y la Escala de Balance Afectivo de Bradburn (1969). El resultado nos muestra que los adolescentes presentaron puntuaciones significativamente altas en resiliencia, satisfacción con la vida y afecto positivo y lo contrario con una puntuación baja en afecto negativo y no hubo diferencia por el sexo y la edad.

Hernández (2015) *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*, realizado en España tuvo como objetivo conocer cuál es el bienestar psicológico de un grupo de adolescentes que se encuentran en riesgo de ser excluidos, para ello se utilizó diversos instrumentos los cuales eran: escala de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes (BIEPS-J), escala de resiliencia de Connor y Davidson, la escala de autoestima de Rosenberg, escala de apoyo social para niños de Harter y el cuestionario de datos sociodemográficos; la muestra estuvo conformada con 27 estudiantes que asistían a una institución de ayuda socioeducativa, los resultados obtenidos demuestran que el autoestima y el apoyo social se relacionan significativamente con la resiliencia lo cual es un indicador valioso para el bienestar psicológico, por ende estos resultados nos hacen referencia que el desarrollo de capacidades de resiliencia tiene gran influencia en el bienestar psicológico de los adolescentes vulnerables.

Guallpa y Loja (2015) *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*, realizado en Ecuador tiene como finalidad principal fue determinar los estilos de crianza de los progenitores en estudiantes de bajo rendimiento, es una investigación no experimental – descriptiva, para ello se utilizó el cuestionario de estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias, el estudio estuvo conformado por 85 hogares, el resultado muestra que 73 padres intervienen en

sus estudios de sus hijos con bajo rendimiento.

Sanchez (2015) *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de las instituciones del ciclo II del I.E.D restreno Millán sede B*, realizado en Bogotá tuvo como objetivo principal fue estudiar una proporción para la mejora de los estilos de crianza de los hogares como una táctica a favor del desempeño escolar de los jóvenes de II ciclo, estuvo conformado por una muestra de 119 familias, es una investigación de diseño transversa correlacional, los resultados ayudaron a crear una propuesta de talleres para padres, estuvo orientado en las dificultades que se dan en contacto y la carencia de práctica, fortaleciendo los estilos de crianza por ello se hará énfasis en el manejo de la autoridad. A travez de los resultados se concluye que si existe una relación significativa entre desempeño escolar y estilos de crianza autoritario.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Canales (2018) *Estilos parentales y resiliencia en Adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana*, realizado en Lima, dicha investigación tuvo como finalidad identificar la correlación entre los estilos parentales y la resiliencia en jóvenes, es una investigación no experimental – correlacional, los instrumento utilizados fue vinculo parental (PBI) y la escala de resiliencia para adolescentes (READ), la muestra fue por 100 alumnos de 3 instituciones, lo resultados obtenidos demuestran que los estudiantes con baja economía perciben el cuidado de ambos padres con menos sobreprotección materna tienden a ser más resilientes.

Penadillo (2018) *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario, realizado en Lima*, el objetivo de la investigación fue analizar la relación existente entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes estudiantes de un centro preuniversitario de Lima, la investigación fue descriptiva – correlacional y es no

experimental – correlacional, la muestra fue por 200 alumnos, para ello se empleó el cuestionario de crianza de Steinberg y el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados de acuerdo a los objetivos nos dieron que, se halló correlación baja entre los dos componentes de estilos de crianza y resiliencia, por otro lado, se puede observar que existe una relación baja en el componente de compromiso, a lo cual nos lleva a afirmar que cuando la autonomía es baja es mayor el componente de compromiso, por ende, será mayor la resiliencia.

Escobar (2017) *Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015*, realizado en Lima, por ello el objetivo fue establecer a relación entre las dos variables a estudiar, estuvo compuesta 208 adolescentes, se utilizó el cuestionario de resiliencia para jóvenes y el cuestionario de clima social familiar, la investigación fue no experimental y de tipo relacional, el resultado nos muestra que si existe relación alta entre las dos variables estudiadas para lo cual afirman que la resiliencia dentro del salón es adecuada quiere decir que existe un buen clima familiar dentro del hogar.

Melendez y Zapata (2016) *Estilos de crianza y nivel de Resiliencia en adolescentes del vii ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo*, realizado en Chiclayo, esta investigación pretende buscar si se da una agrupación entre estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes, para ellos se utilizó la escala de estilos de crianza y escala de resiliencia para adolescentes (ERA), la población fue por 1758 alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria, la presente investigación es no experimental por asociación la investigación nos dio como consecuencia que nunca se da una agrupaciones de los estilos de crianza y niveles de resiliencia por otro lado pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes son criados bajo el estilo negligente y revela un nivel alto de resiliencia.

Marquina (2016) *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública, colegio mayor secundario presidente del Perú*, realizado en Lima. Este estudio es no experimental, la finalidad de dicha investigación fue determinar cuál es la relación entre los estilos educativos parentales y la resiliencia en adolescentes. Para ello participaron 900 alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria; siendo una muestra no probabilística de tipo incidental; para ello se utilizó la escala de resiliencia (ER) y la escala de normas y exigencias ENE-H. al terminar dicha investigación se evidencia que se da una relación significativamente entre las dos variables.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Gama y Quispe (2018) *Resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de nivel secundario de Huancavelica y Huancayo – 2018*, realizado en Huancayo, el estudio tenía como propósito comparar el nivel de resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas, fue una investigación de tipo no experimental de nivel descriptivo de diseño descriptivo correlacional. La presente investigación nos dio como resultado que no existe diferencia significativa de los niveles de resiliencia entre los jóvenes de 4to y 5to.

Aire y Castellares (2017) *Niveles de resiliencia entre instituciones Educativas públicas y privadas del distrito de Huancayo, 2017*, realizado en Huancayo, dicha investigación tuvo como finalidad determinar si existe diferencias en los niveles de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas, la muestra estuvo conformado por 366, es una investigación descriptiva, con diseño transaccional – descriptiva, para ello se utilizó la resiliencia de Wagnild y Young, el resultado que se obtuvo, no se encuentra similitudes significativas en los niveles de resiliencia entre las instituciones educativas pero por otra parte si se evidencia similitudes significativas por grado de estudio y género.

## 2.1 Bases Teóricas o Científicas

Darling & Stenberg (1993), Precisan a los estilos de crianza, una zona donde existe un conjunto de conductas que son comunicados hacia el niño lo cual crea un clima emocional donde los padres se puedan expresar. Los comportamientos influyen directamente en el camino de alcanzar las metas mediante las conductas de los progenitores cuando realizan sus deberes como padres (prácticas de crianza) y no va dirigido a la meta de conductas por parte de los progenitores como son los gestos, cambios en el volumen de voz o la locución espontanea de la emoción. (Darling & Steinberg, 1993)

Baumrind (1991), asevera «El constructo de estilo de crianza captura las variaciones normales en las estrategias de enseñanza, socialización y control hacia los niños» (p.78).

Craig y Woolfolk (1988), concretaron que los estilos de crianza dependerán de la interacción de factores como: la personalidad de sus hijos, grado de ternura, grado de disciplina y sus comportamientos en las situaciones determinadas. Estos estilos es la manera que los progenitores crían a sus niños y esto influye en los comportamientos sociales que puede tener los niños.

Papalia y Wendkos (2003) describen a los estilos de crianza como un conjunto de actitudes basado en la propia experiencia y en la información que han recolectado a lo largo de su vida. Los progenitores asumen dichos aprendizajes en el proceso de criar a sus hijos, por ello los progenitores ansían que sus hijos procedan acorde a sus instrucciones.

La crianza según Eraso, Bravo y Delgado (2006) nos dice que los estilos de crianza son prolongados en la especie humana la cual dura un tercio de la vida de las

personas aproximadamente. En dicha etapa se construye la identidad del niño y se edifica el ser social todo ello se debe a la gran primera historia de amor.

## **Teorías**

### **Modelo integrador de Steinberg**

Muchos autores intentaron de establecer los modelos de estilos de crianza. Baumrind, identifica tres estilos de crianza: autoritarios, democráticos y permisivos, basados en los prototipos de control practicado por los progenitores hacia los hijos.

Consecutivamente Maccoby y Martín crearon un modelo basado en la teoría de Baumrind, donde añadieron otra dimensión asociada a la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia denominado “paterno negligente o indiferente”.

Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch en 1991 (como se citó en Muñoz y Jiménez, 2005) efectuaron una investigación en adolescentes entre 14 y 18 años y los catalogaron en: 4 estilos de crianza parental según Maccoby y Martin. Darling y Steinberg en 1993 consignaron las variables de desarrollos psicosociales, logros escolares, destreza interiorizada y conducta problemática. Se demostraron que los adolescentes que observaban a sus progenitores como autoritativos tenían puntos dominantes en la capacidad de competencia psicosocial y puntos bajos en conducta problemática; los adolescentes con padres autoritarios se evidenció obediencia a los adultos, pero con autoconcepto desvalorado. Los adolescentes de progenitores indulgentes evidencian un fuerte autoconcepto, sin embargo, son más proclives al consumo de sustancias tóxicas y conductas inadecuadas en las escuelas.

Steinberg, Elman y Mounts (como se citó en Merino y Arndt, 2004) ellos demostraron: «durante la adolescencia se pueden reconocer tres componentes de los

estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente estos son: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual.» (p.192).

“Compromiso: El cual hace referencia a la percepción de conductas que indiquen un acercamiento emocional, con sensibilidad e interés por la formación de los hijos. Autonomía psicológica: El cual se caracteriza porque los padres manejan diversas estrategias democráticas, no restrictivas que respaldan la autonomía y la individualidad en los hijos. Control conductual: El cual se caracteriza por las conductas de control total o supervisión de los padres hacia los hijos.” (Anicama, Chumbimuni, & Huamán, 2018, pág. 2)

Steinberg (1983), cuando relaciona las 3 dimensiones plantea 5 estilos de crianza parental que son las siguientes:

### **Estilo de crianza democrático**

Estilo de crianza democrático es característico porque los progenitores se interesan en el buen comportamiento del niño, les inquieta que sus hijos se sientan amados y valorados. Son rigurosos con sus reglas, tiene un dialogo abierto con sus hijos especialmente a sus necesidades, su relación es reciproca que consiste en «dar - recibir», conservan altas perspectivas, son expresivos emocionalmente, siempre están pendientes de las conductas de sus hijos y les proporcionan modelos de comportamientos asertivos. Los hijos que se criaron bajo este estilo tienen una autoestima alta, confianza en ellos mismos, pueden afrontar nuevas situaciones con confianza y entusiasmo. (como se citó en Merino y Arndt, 2004)

Se puede desglosar: tienen buenas habilidades sociales, como es la inteligencia emocional, que le ayuda a expresar, entender y controlar sus propios procesos afectivos y de la otra persona, así como habilidades sociales.



### **Estilo de crianza autoritario**

Para Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) dicho estilo se caracteriza porque el progenitor es muy controlador y está encaminado a la aceptación del poder, busca la obediencia absoluta lo cual los lleva a ser intrusivos. Dichos padres imponen normas severas, casi siempre hacen uso de golpes físicos como contención o castigos y brindan poco apoyo emocional hacia sus hijos. Para este estilo acatar los mandatos de los padres sin reproches son las conductas más trascendentales en la vida. (muestran bajos niveles de expresiones afectivas)

Los niños de progenitores autoritarios se identifican por poseer baja autoestima, baja inteligencia emocional, son inseguros, difícilmente tienen autocontrol y en el transcurso de su crianza los niños asimilan que el poder y las exigencias externas son prioridades, los hijos de este estilo son dóciles y manejables hacia las personas con cierto nivel de poder.

Según varias investigaciones, en el Perú prima el estilo de crianza autoritario, lo cual podemos observar en la forma como nos crían y como se ha dado por diversas generaciones donde la obediencia y el respeto son los valores importantes para inculcar a los hijos.

### **Estilo de crianza permisivo indulgente**

Según Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) se caracterizan por brindar mayores niveles de afectividad, responsabilidad, pero menores niveles de exigencia. Consienten la auto-regulación de los propios niños, estimulan la independencia, los padres no imponen reglas explican las causas utilizando la razón, generalmente ceden a las demandas de los hijos, la persuasión más que la afirmación del poder, evitan la confrontación disciplinaria,

El hijo de este estilo es identificado por ser muy alegre, divertido, expresivo, inmaduros, no pueden controlar sus impulsos, se rinden ante diversas situaciones con facilidad, egoístas, tienen más probabilidades de presentar dificultades académicas.

### **Estilo de crianza negligente**

Según Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) los progenitores no ponen límites a sus hijos, muestran muy poco o nada de responsabilidad con su rol de padres, no poseen respuestas de control en los días cotidianos y así mismo no tienen respuestas afectivas para sus hijos.

El hijo que se cría bajo este estilo evidencia contrariedades de identidad, no son conscientes de la importancia de las reglas por ende tienen problemas de conducta, baja autoestima, son pocos sensibles a las necesidades de los demás.

### **Estilo de crianza mixto**

Para Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) dicho estilo se caracteriza por que los progenitores se desarrollan de diversas formas para poder interactuar con sus niños lo cual evidencia que son impredecibles e inestables.

### **Modelo de Diana Baumrind**

Diana Baumrind fue pionera en realizar el estudio de estilos de crianza, estudio a 103 niños de preescolar de 95 familias lo cual fue realizado a través de entrevistas, pruebas y estudios, lo cual al ordenar las peculiaridades de la personalidad de los niños con las familias obtuvo “tipología tripartida” donde identifica tres estilos y cada uno de ellos con patrones de conducta. (Peña, y Rodríguez, 2008)

## **El estilo autoritario**

Los padres son controladores, distantes en lo afectivo, constantemente dan reglas de conducta, castigan a sus hijos de forma rígida, los hijos se caracterizan por la obediencia absoluta lo que tiene repercusiones más negativas sobre su socialización, falta de autonomía personal, falta de creatividad, baja autoestima, son insatisfechos, discretos, no son constantes para conseguir sus sueños, poco expresivos y afectivos.

## **Los padres permisivos**

Este tipo de padres otorga prioridad a la autoexpresión, la autorregulación, no son exigentes, no ponen límites, proporcionan gran autonomía al hijo sin que esté en peligro su supervivencia física, son cálidos con sus hijos, raras veces los castigan, explican las razones para establecer reglas, no son exigentes con la responsabilidad de ejecutar tareas. Aparentemente sus hijos son alegres, vitales, en edad escolar son inmaduros, bajo nivel de autocontrol, son dependientes.

Dicho estilo es perjudicial para la socialización de los hijos ya que no se podrán ajustar a las diversas normas de la sociedad.

## **Los padres autoritativos o democráticos**

Dichos padres se muestran confiados de su destreza para criar a sus hijos tomando en cuenta la individualidad del niño y la autoridad considerado como «reciprocidad jerárquica», cada uno de los miembros tienen sus derechos y responsabilidades con relación a la otra persona, los padres se caracterizan por la comunicación bidireccional, son firmes con las normas, imponen castigos sensatos, favorecen la disciplina inductiva, facilita el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Este estilo produce efectos positivos en la socialización.

## **Modelo de Bidimensional de Maccoby y Martín**

Maccoby y Martín (como se citó en Merino y Arndt, 2004), propusieron la actualización de los estilos de crianza descritos por Baumrind de la “tipología tripartida”, ayudaron a medir aspectos teóricos importantes como “el número de demandas, tipo de demandas hechas por los padres y el refuerzo parental” donde plantean dos dimensiones las cuales son:

- Control o exigencia (demandingness)
- Apoyo o sensibilidad (responsiveness)

Maccoby y Martín (como se citó en Merino y Arndt, 2004) Combinando los componentes mencionados y de su grado, se desglosa cuatro estilos de crianza:

Los padres democráticos son exigentes y receptivos. Están enfocados en que el niño tenga altas expectativas de madurez, establecen límites, demandas, atienden sus sentimientos y les enseñan a manejarlos, les enseñan a resolver problemas de manera asertiva, sus castigos no son severos ni arbitrarios. Los padres no son controladores lo que permite el desarrollo de autonomía de sus hijos por ende sus hijos se caracterizan por tener autoestima alta, son más independientes. (Alta demanda y alta respuesta)

Los padres autoritarios o también llamados padres estrictos, son exigentes, pero no receptivo. Se caracterizan por el acatamiento de las reglas, altas perspectivas de conformidad porque se le dice al niño lo que debe de hacer en lugar de dejar que él decida, no atienden las necesidades de sus hijos, son más propensos de golpear a sus hijos, permite poco diálogo abierto entre progenitores e hijos. Los hijos de dichos progenitores son menos competentes socialmente. (Alta demanda y baja respuesta)

Los padres permisivos o también llamados indulgentes son responsables, pero no

exigentes. Los padres están muy involucrados en la etapa de la crianza con sus hijos, pero con poco control sobre ellos, pocas expectativas de comportamiento para el niño debido a que no les exigen o controlan de manera adecuada, son sensibles ante las necesidades y sentimientos, lo cual conlleva a la creación de niños consentidos, malcriados, impulsivos, consumo y abuso de sustancias. (Baja demanda y alta respuesta)

Los padres negligentes o padres no implicados no son exigentes ni flexibles. Generalmente estos padres no están involucrados en la vida de sus hijos, son distantes, no ponen límites, no son exigentes, ni exigen responsabilidades, no toman en cuenta las opiniones de sus hijos, son insensibles ante sus sentimientos sin embargo cumplen con sus necesidades básicas como es vivienda, alimentación, salud. Sus hijos son emocionalmente retraídos, probablemente fracasen en su escolaridad, propenso a integrar grupos delincuenciales. (Baja demanda y baja respuesta)

## **Resiliencia**

El término resiliencia procede del latín, de resilio (re salio), que denota resurtir, fortalecer, levantarse. Para los físicos resiliencia es el poder de mantenerse intacto antes problemas externos y presiones; mientras que en el campo de ciencias de la salud es la capacidad de ser fuerte, de aguantar ante adversidades, poder resolver conflictos cuando se presentan situaciones difíciles o crisis.

A lo largo de la investigación sobre resiliencia lo han definido de distintas formas. Masten, Best y Garmezy citado por Kalawski y Haz (2003). Definen como la habilidad para poder adaptarse de manera exitosa y positiva, a pesar de las situaciones que son amenazantes para la vida.

Aguirre (2004) menciona que resiliencia es el poder hacer frente las dificultades de la vida, teniendo la capacidad de adaptarse y recuperarse teniendo una vida

significativamente productiva.

Para Wagnild y Young (1993), refiere que resiliencia tendría características en la personalidad teniendo la capacidad para moderar los efectos adversos que se producen a causa del estrés y también poder fomentar la adaptación. Entonces la resiliencia se utiliza para poder describir a los seres humanos que tienen la capacidad para adaptarse y mostrar valentía en distintas situaciones difíciles.

Matta (2010) citado por Trujillo y Bravo (2014), menciona que resiliencia es la capacidad que suele emplearse en tiempos complicados, desfavorables y hostiles, es también la habilidad de sentirse bien a pesar de las múltiples adversidades, al adquirir dicha capacidad ayudara a crecer, madurar e incrementar las habilidades que ayudara a resolver conflictos

### **Resiliencia en la adolescencia**

Al darse el inicio de la adolescencia se da continuos cambios, que tienden a tener rápido desarrollo, en el proceso se irán adquiriendo distintas habilidades, se fijan conductas y habilidades, lo más importante, es el inicio de la elaboración del proyecto de vida. En este proceso las personas cuentan con el pensamiento formal que va permitir reflexionar, debatir, analizar, y poder elaborar de manera independiente sus conclusiones por un tema en particular. Al darse todos estos cambios es el tiempo más prudente para reforzar el desarrollo, fortalecer el factor protector de esta manera prevenir distintas conductas de alto riesgo, fortaleciendo las habilidades de resiliencia (Alchaurrón; citado por Flores 2008).

Al darse estos cambios en las distintas etapas de la vida se da una “crisis” el cual genera conflictos que son propios de dicho desarrollo de maduración. Estos conflictos se presentan en distinto momento de la persona, la manifestación es oportuno para cada

persona. A esto se le conoce con la crisis normativa (Saavedra y Villalta, 2008).

La resiliencia para los adolescentes es parte de la habilidad de tener la capacidad para solucionar los conflictos de la identidad el ámbito en las cuales no se cuente para reaccionar de manera positiva, más bien está dada por situaciones vinculadas que es permitirá tener confianza en ellos en su alrededor. (Grotberg; citado por Saavedra y Villalta, 2008).

La resiliencia en adolescentes consta de poder reforzar la autonomía debido a que es muy importante que se desarrolle en la infancia, tener la habilidad de realizar sus propios planes de manera responsable (Grotberg; citado por Saavedra y Villalta, 2008).

Al darse la adolescencia se encuentran en un periodo evolutivo donde son más vulnerables, es ahí donde el comportamiento vulnerable tiene relación con la conducta que imposibilitan la realización de las labores normales del desarrollo, al obtener la habilidad social, el despliegue de sentimientos de adecuación, al adaptarte en el nuevo rol social y la capacidad social (Peñaherrera; citado por Flores 2008).

## **Teoría**

Wagnild y Young (1993) manifiestan que resiliencia forma parte en la personalidad y es una característica positiva, el cual va a permitir resistir, soportar la tensión, los inconvenientes que se dan aun así reaccionar de manera correcta. También, se entiendo que es la habilidad del ser humano que, a pesar de haber vivido momentos difíciles, adversos y momentos de frustración, es capaz de superar y poder utilizar estos momentos para fortalecerse y transformarse, para ello Wagnild y Young presentan dos factores:

Factor I: es la competencia personal; se evidencia por confiar en uno mismo,

autonomía, firmeza, imbatible, habilidad y constancia.

Factor II: es la aceptación de uno mismo y de la vida, es reflexivo por ser adaptable, evaluación, permisividad y con criterio de vida duradero que se amolda por aceptarse tal como es, como de una emoción de bienestar por más que se halla dado infortunios.

Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young.

Confianza en sí mismo: Bowlby refiere que confiar en nosotros ha sido estudiado por la teoría de la afectividad esto empieza a surgir en base al estudio de “base segura”. Al confiar en nosotros denota el papel que han realizado los padres al transmitir aceptación y respeto, pero también tener la capacidad de pensar y saber debido a ello son capaces de sentirse orgullosos por tener alta autoestima y poder confiar de ellos mismos. (Mielczareck; citado por Trujillo y Bravo, 2013). Además, Wagnild y Young evidencia a capacidad de los individuos para poder confiar en ellos mismos y en sus potencialidades.

Ecuanimidad: según Wagnild y Young (2002) citado por Trujillo y Bravo (2013). Es aquí donde se evidencia la habilidad equilibrada de la vida y sus experiencias, actuar de manera calmada y regulando el comportamiento ante los obstáculos. Se considera un proceso de autocontrol para la mente, en esto los sentimientos han sido autorregulados, dándose un equilibrio con los extremos, sin actuar de manera impulsiva, al adquirir esta habilidad las personas logran ser más objetivos a momento de tomar de decidir y entablar relaciones sociales

Perseverancia: es la capacidad de insistir ante las adversidades o el desánimo, teniendo la fortaleza de querer lograr sus metas en base a la autodisciplina. Y según Bravo (1995) citado por Trujillo y Bravo (2013) la perseverancia es tomar las medidas precisas para lograr las metas propuestas, esto se puede ver afectado por la falta de



motivación en la cual se darán conflictos tanto externos como internos.

Satisfacción personal: es poder entender el valor de nuestra existencia y así poder contribuir a la mejora. Es poder sentirse bien con uno mismo, cumpliendo con la expectativa y aspiración que se tiene de uno mismo teniendo una buena calidad de vida que se evidencia a través de situaciones favorables (Clemente, Molero y Gonzales; citado por Trujillo y Bravo, 2013).

Sentirse bien solo: según Wagnild y Young es la habilidad para considerarse independiente, sintiéndose un ser único e importante. Por otro lado, la soledad que se siente es indispensable para poder elevar la satisfacción personal y de esta manera reforzar la identidad, es por ello que contar con un espacio es necesario ya que ayudara a que puedan pensar y reflexionar, las personas que se encuentran bien en su soledad están aptas para encontrar.

### **2.3 Marco Conceptual**

- Resiliencia: La resiliencia es parte de la habilidad de tener la capacidad para solucionar los conflictos de la identidad el ámbito en las cuales no se cuente para reaccionar de manera positiva, más bien está dada por situaciones vinculadas que es permitirá tener confianza en ellos en su alrededor. (Grotberg; citado por Saavedra y Villalta, 2008).
- Adolescentes: según OMS (2020) es la etapa (es el periodo intermedio) de transición de la infancia a la vida adulta, la adolescencia se inicia de los 10 a 19 años de edad, este periodo es muy importante, está caracterizado por el crecimiento y diversos cambios físicos. Este periodo de crecimiento y desarrollo está acompañado por múltiples procesos biológicos, en esta etapa se da la maduración física y sexual, dicho periodo es distinto en cada persona ya que esto varia por el

contexto sociocultural.

- Familia y comunidad: Los adolescentes suelen depender de su familia, de la escuela, sus servicios de salud, a través de ello se va adquiriendo diversas capacidades y habilidades que ayudaran a afrontar situaciones difíciles que irán experimentando a lo largo de la vida. Este periodo ayudara a que se dé una adecuada transición de la infancia a la vida adulta. La familia tiene una gran responsabilidad debido a que proveerá el desarrollo y la adaptación de los jóvenes, interviniendo de manera eficaz cuando se presenten dificultades (OMS, 2020)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis General**

Ha: Existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Ho: No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

Ha 1: Existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Ho 1: No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Ha 2: Existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Ho 2: No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión

perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Ha 3: Existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Ho 3: No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Ha 4: Existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Ho 4: No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

### **3.3 Identificación de a variable**

#### **Definición Conceptual**

##### **Variable 1**

Según Darling y Steinberg (1993, citado por Merino y Amdt) describe a los estilos de crianza en un grupo de situaciones y comportamientos de los miembros del hogar y esto se relaciona a una buena o mala atmosfera sentimental esto es sumamente importante debido a que se refleja la relación entre padre hijo, también se puede evidenciar como la postura de los padres son percibidas por los hijos.

##### **Variable 2**

Para Wagnild y Young en 1993 refiere que la resiliencia forma parte de la personalidad, esto ayuda a que los jóvenes moderen las consecuencias negativas del estrés

y se genera la adaptación del ser humano en su entorno. Ello connota vigor o fibra emocional, esto se utiliza para referirse a los individuos que tienen la capacidad de adaptarse y mostrar valentía frente a las dificultades.

### **Definición Operacional**

#### **Variable 1**

El cuestionario de estilos de crianza valora tres figuras fundamentales de educación tanto del padre como de la madre y como lo perciben los jóvenes: compromiso, autonomía, control conductual, el test que se utilizara está conformado por 26 preguntas, el cuestionario tiene una escala tipo Likert de 4 niveles con una puntuación del 1 al 7, mientras mayor es la puntuación mayor será el atributo, es así que se obtendrá la posterior jerarquía: muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.

#### **Variable 2**

La escala de resiliencia evalúa en 4 aspectos principales las cuales son: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo, es test consta de 25 preguntas de la escala tipo Likert de 7 niveles con una puntuación del 1 al 7 donde los sujetos obtienen mayor puntuación mayor será el atributo donde obtenemos las categorías de alto, promedio, bajo, muy bajo.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de investigación**

En este estudio se trabajó con el método general científico, según Sánchez y Reyes, lo describe con grupo de métodos que se siguen por medio de reglas pre establecidas el cual nos permitirá obtener resultados, es decir serán los pasos que se darán para poder obtener un resultado. Por ello, el método específico que se utilizo es el método descriptivo – deductivo, en la que la variable se describe, examina, explica, en su contexto natural y de manera personal para ser relacionada. (Sánchez, Reyes, & Mejía 2018).

#### **4.2 Tipo de investigación**

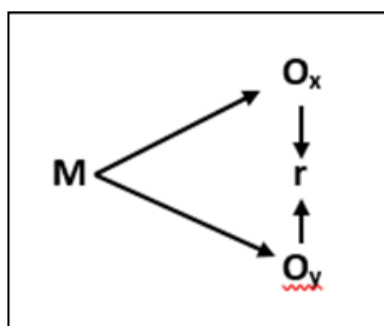
En el estudio se empleó el tipo de investigación básica o pura. El propósito de la investigación fue recolectar información del entorno para aportar conocimiento científico, es decir, que ejecutamos nuestros saberes científicos atreves de la recaudación o recolección de datos. Atreves de esta forma logramos conocimientos existentes, por otro lado, también conocimientos que irán surgiendo en este estudio sobre los estilos de crianza y resiliencia en los jóvenes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### 4.3 Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), dicho estudio fue del nivel relacional, ya que nuestras variables buscaban la relación que existe entre las dos variables, tomando en cuenta que las variables son distintas, pero que se dan en un mismo ambiente en especial; es por ello, que buscábamos determinar cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de Huayhuay.

### 4.4 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es una investigación de diseño no experimental, ya que observaremos a la variable en su entorno natural, debido a que no se dio direccionamiento de las variables, por otro lado, es de corte transversal, debido a la recolección de datos será únicamente en una ocasión y la finalidad es indagar sobre la relación de las dos variables en una población. Para ello presentamos el esquema del diseño de la investigación.



Leyenda:

M = Muestra (estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa German Pomalaza Rixe)

O<sub>x</sub> = Observación Variable 1 (Estilos de Crianza)

O<sub>y</sub> = Observación variable 2 (Resiliencia)

r = Relación entre ambas variables.

## **4.5 Población y muestra**

### **Población**

La población es un conjunto de elementos, ya que pueden ser sujetos, objetos o sucesos que presentan similar característica, que se identificaron por su similitud estos serán implicados en una posible Hipótesis de investigación. (Hernández et al. 2014), La población estuvo compuesta por 127 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa German Pomalaza Rixe que se encuentra ubicado en el del distrito de Huayhuay, provincia de Yauli - La Oroya.

### **Muestra**

La muestra es el número de población de la cual se recolecta datos que se define con precisión mediante el muestreo censal ya que los participantes son de forma voluntaria y que cumplan con ciertos criterios de interés por parte de las investigadoras, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes entre varones y mujeres de 1° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa German Pomalaza Rixe. (Hernández et al., 2014).

El tipo de muestro es no probabilística, también llamadas muestras dirigidas, es un tipo de procedimiento de selección orientado por las características de la investigación. A través de ellas se realizan las inferencias de la población. (Hernández, et al, 2003, p.326); es decir, el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, porque el acceso a la muestra estuvo condicionada a la disponibilidad de los estudiantes para realizar la evaluación virtual.

### **Criterios de Inclusión**

- La edad de los participantes oscila entre los 12 a 16 años.
- Estudiantes que cursan del 1ro al 5to grado de secundaria.
- Contar con el asentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos.



- Estudiantes que cuenten con el acceso a internet.
- Participantes que cuenten con el acceso a un celular o computadora

### **Criterios de Exclusión**

- Aquellos estudiantes que estén en un grado inferior a la del 1er. grado de secundaria.
- Alumnos menores de 11 años, ni mayores de 17 años.
- Los estudiantes que no cuentan con el asentimiento informado.
- Estudiantes que no cuenten con el acceso a internet.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que no cuenten con el acceso a celular o computadora.

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La encuesta es un proceso que está conformado por un conjunto de reactivos, teniendo como objetivo recolectar información en una sola población. En la presente investigación se utilizó como técnica La escala, esto “generalmente se emplea para medir opiniones y sobre todo actitudes” (Hernández et al., 2014).

En el presente estudio, se utilizó la técnica de la encuesta debido a la coyuntura social que se está dando en la actualidad, se preparó la encuesta en un formato digital utilizando el aplicativo de google drive , después de crear la encuesta online se alcanzó a los estudiantes de la institución educativa German Pomalaza Rixe a través de la red social de WhatsApp para que los participantes puedan ingresar al link y poder responder la encuesta de los dos instrumentos, escala de estilos de crianza de Steinberg y escala de resiliencia.

### **Instrumentos**

Para evaluar la 1 variable se utilizó la escala de estilos de crianza según Steinberg

#### **Ficha técnica de la escala de estilos de crianza según Steinberg**

Nombre de la Prueba: : Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Autor : L. Steinberg

Adaptación peruana : Sánchez, (2018), en adolescentes de Lima sur

Duración : 20 minutos a más.

Población : 12 a 18 años.

Objetivo : Evaluar los componentes de los estilos de crianza

- Compromiso
- Autonomía psicológica
- Control conductual/ supervisión

### **Descripción**

La Escala de Estilo de Crianza comprende 3 dimensiones elementales de crianza de los padres, y la manera en la que los jóvenes sienten este modelo de crianza: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual, está compuesta por 26 preguntas, la puntuación es de tipo Likert consta de 4 niveles, los 18 primeros ítems se califica del 1 al 4, luego se da la calificación de 7 niveles para los siguientes preguntas 19, 20 con un valor de 1 al 7 y para culminar con una escala de tres niveles de puntuación del 1 al 3 para los ítems 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. (Anicama, Chumbimuni, y Huamán, 2018)

### **Validez**

En cuanto a la validez de contenido, Sánchez evaluó la validez de contenido de la Escala mediante 10 profesionales expertos, mediante la V de Aiken, mostrando coeficiente en gran medida revelador en las 26 preguntas, evidenciando que el instrumento presenta un alto nivel de validez en adolescentes que cursan el nivel secundario. (Anicama et al., 2018)

En relación a la validez de constructo, Merino y Arndt en su investigación desarrollada con 224 jóvenes de Lima Metropolitana identifican una estructura interna con

tres factores mediante el análisis factorial con comunalidades para cada factor superior a 0.40, con excepción del ítem 12, evidenciando una correlación moderada y alta en la estructura trifactorial. La misma que valido Sánchez en el 2018 en adolescente de Lima Sur. (Anicama et al., 2018)

### **Confiabilidad**

Steinberg califico la credibilidad por firmeza intrínseca con el Alpha de Cronbach, evidenciando proporciones elevadas y equilibrada para los ítems, mayor a 0.60, especificando. (Anicama et al., 2018)

En cuanto a la credibilidad por consistencia intrínseca, Merino y Arndt (2004) en un estudio desarrollado con 224 adolescentes de Lima Metropolitana hallan coeficientes superiores a 0.60, así mismo Sánchez (2018) en un estudio con 320 jóvenes pertenecientes a Lima Sur, evidencio coeficientes en el Alpha de Cronbach mayor a 0.70. Estos resultados en adolescentes e Lima Metropolitana mostrando que el cuestionario muestra proporciones elevadas e equilibradas de fiabilidad por consistencia interna en adolescentes. En la Tabla 2 se presentan el Alpha de Cronbach identificado en estas dos poblaciones. (Anicama et al., 2018)

En relación a la confiabilidad por análisis de ítems o poder discriminante, Sánchez (2018) en 320 jóvenes pertenecientes a Lima Sur evaluó la capacidad de discriminación de cada uno de los 26 reactivos de la Escala de Estilos de Crianza, mediante la correlación ítem con la puntuación de cada dimensión, identificando coeficientes superiores a 0.20 en todos los ítems, estos resultados evidencian que cada ítem contribuye a medir los estilos de crianza en cada una de las tres dimensiones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual/ supervisión) en los adolescentes, por lo tanto incrementara el Alpha de Cronbach. (Anicama et al., 2018)

Para evaluar la variable 2 se utilizó la escala de resiliencia creado por Wagnild, Yooung (1993).

### **Ficha técnica de la escala de resiliencia**

Nombre : Escala de resiliencia  
Autores : Wagnild, G. Young, H. (1993)  
Adaptación peruana: Castilla (2014)  
Administración : Individual y colectiva  
Duración : 10 minutos a más.  
Aplicación : jóvenes y adultos.

Significación : El cuestionario comprende la medida sobre resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

#### **Breve descripción:**

El cuestionario sobre resiliencia fue elaborado por Wagnild y Young en 1988, y fue analizada por los propios autores en 1993. El cual está conformada por 25 preguntas, en el cual la puntuación es de tipo Likert de 7 puntos, en el cual 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. El individuo evaluado expresara el nivel de acuerdo con el cuestionario, debido a que todas las preguntas calificadas 6 positivamente; en el cual nos evidenciara que las respuestas más altas mostraran mayor resiliencia, la puntuación es variada ya que puede ser de 25 a 175 puntos.

#### **Confiabilidad:**

El cuestionario completo muestra una alta firmeza intrínseca obtenida atreves del Alfa de Cronbach ( $\alpha = .906$ ). también, se ha obtenido a través del coeficiente de mitades de Spearman-Brown (longitudes desiguales)  $r = .848$ ; el cual evidencia y da firmeza y nivel significativo de fiabilidad del test, por lo cual se confirma que la Escala de Resiliencia

constituida por 25 preguntas muestra un nivel significativo de fiabilidad, esto obtenido a través de distintos procesos utilizados.

### **Validez:**

Con el objetivo de examinar la confiabilidad realizando el uso del examen factorial para determinar la autenticidad del constructo de la Escala de Resiliencia se utilizaron la dimensión de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett.

La dimensión de correlación de KMO se obtuvo un puntaje de 0.919, obteniendo un puntaje elevado, en cuanto al cuestionario de Esfericidad de Barlett se evidencia un mérito de 3483,503 significativamente ( $p= 0.000$ ). Este resultado ayuda a dar continuidad con el análisis factorial.

## **4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos**

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica como son las pruebas paramétricas (tabla de frecuencia, porcentajes, media aritmética, etc.); así como también, se utilizó la estadística inferencial encargada de hacer deducciones, inferir conclusiones y tendencias (Rho de Spearman) y para la tabulación de datos se utilizó el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 y EXCEL (hojas de cálculo). Se utilizó alpha de Cronbach para dar validez y confiabilidad a los instrumentos utilizados.

## **4.7 Aspectos éticos de la investigación**

Según el reglamento de investigación Actualizado de la Universidad Peruana los Andes el 18 de setiembre del 2019, en dicho reglamento se menciona las presentaciones básicas que se deberán tomar en cuenta a hora de trabajar con individuos.

En dicha investigación según el reglamento y el artículo 27 se consideró en primer lugar la protección de la persona en la cual se respeta a la confidencialidad y la privacidad de los evaluados. También se tomó en cuenta la autorización informada en la cual se tomó

en cuenta la manifestación voluntaria e informada, se aseguró la comodidad y seriedad de los individuos que formaran parte de la investigación y la veracidad en las fases de proceso desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados de la investigación (UPLA, 2019)

Según el artículo 28 del reglamento se garantizó la discreción y el secreto de los individuos involucrados en la investigación, se procede con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad de sus métodos fuentes y datos reportando el hallazgo de la investigación de forma sincera, completa y apropiada a la comunidad científica: también dar las conclusiones a los evaluados de dicha investigación. (UPLA, 2019)

Asimismo, se preparó y presentó de manera oportuna el consentimiento correspondiente de la I. E., como es la solicitud de autorización de la investigación.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

**Tabla 1**

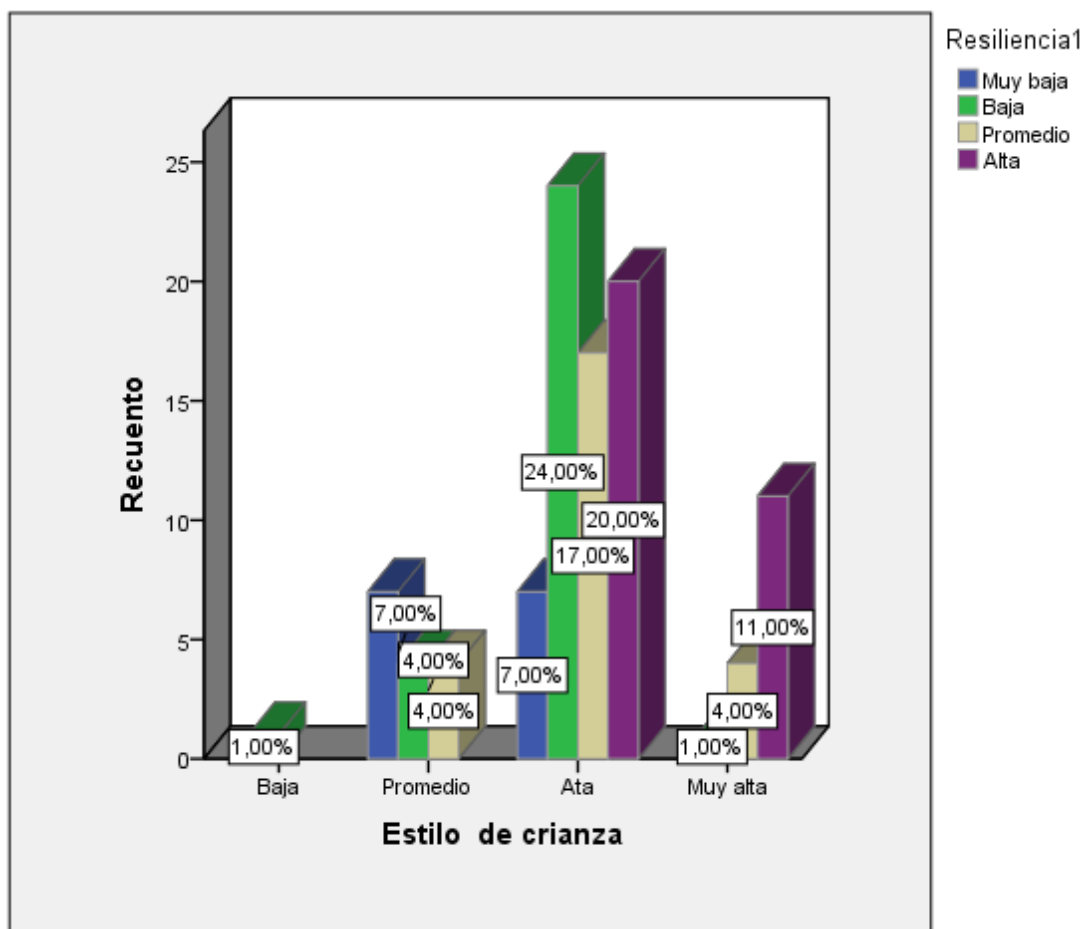
*Tabla cruzada de estilos de crianza y resiliencia*

		Resiliencia				Total
		Muy baja	Baja	Promedio	Alta	
Estilo de Crianza	Baja	0	1	0	0	1
		0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
	Promedio	7	4	4	0	15
		7,0%	4,0%	4,0%	0,0%	15,0%
	Alta	7	24	17	20	68
		7,0%	24,0%	17,0%	20,0%	68,0%
	Muy alta	0	1	4	11	16
		0,0%	1,0%	4,0%	11,0%	16,0%
Total		14	30	25	31	100
		14,0%	30,0%	25,0%	31,0%	100,0%

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

**Figura 1**

*Figura cruzada de estilos de crianza y resiliencia*



Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

Interpretación: En la tabla y figura 1 se observa que un 24.0 % de la muestra, se encuentra en una categoría alta de estilo de crianza con un nivel bajo de resiliencia, el 20,0% de la muestra se encuentra en una categoría alta de estilo de crianza con un nivel alto de resiliencia, 17.0 % de la muestra se encuentra en una categoría alta de estilo de crianza con un nivel promedio de resiliencia, 7.0 % de la muestra se encuentra en una categoría alta y promedio de estilo de crianza con un nivel muy bajo de resiliencia, por otro lado se aprecia que ningún estudiante se encuentra en la categoría baja de estilo de crianza con un nivel muy bajo, promedio y alto de resiliencia



## VARIABLE 1: ESTILOS DE CRIANZA

**Tabla 2**

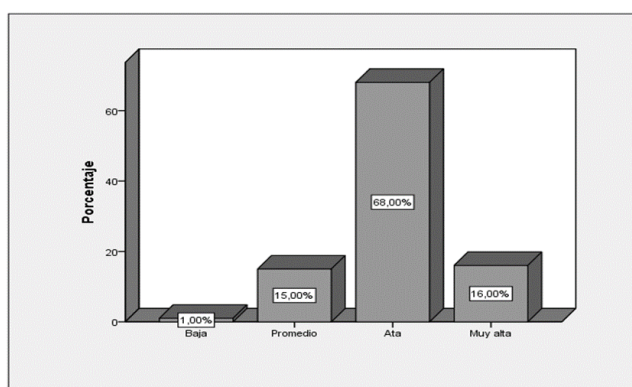
*Variable estilos de crianza*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	1,0
Promedio	15	15,0
Alta	68	68,0
Muy alta	16	16,0
Total	100	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

**Figura 2**

*Variable estilos de crianza*



Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

Interpretación: En la tabla y en la figura 2 se puede observar que el colegio German Pomalaza Rixe de Huayhuay un 1 estudiante que representa el 1% de la muestra consideran tener un nivel bajo de estilo de crianza, son 15 estudiantes que representa el 15% de los estudiantes consideran en el nivel promedio, son 68 estudiantes que representa el 68% de la muestra consideran nivel alto, finalmente son 16 estudiantes que representa el 16% de la muestra considera muy alta en los estilos de crianza. A lo cual esta tabla y grafico nos evidencia que un 68% de los estudiantes tienen un nivel alto de estilos de crianza.

## VARIABLE RESILIENCIA

**Tabla 3**

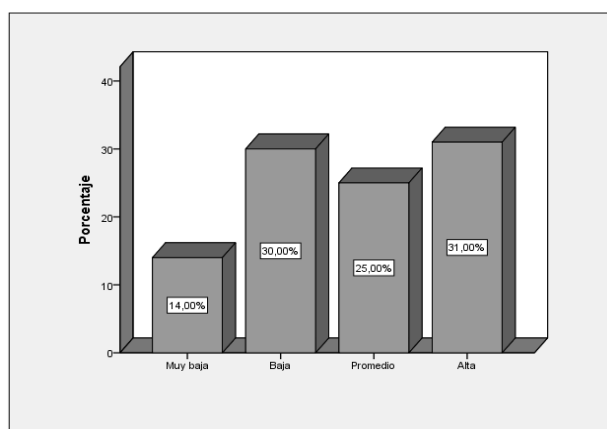
*Variable resiliencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	14	14,0
Baja	30	30,0
Promedio	25	25,0
Alta	31	31,0
Total	100	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

**Figura 3**

*Variable resiliencia*



Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

Interpretación: En la tabla y en la figura 3 se observa que son 14 estudiante que representa el 14% de la muestra consideran tener un nivel bajo de resiliencia, son 30 estudiantes que representa el 30% de los estudiantes consideran en el nivel promedio, son 25 estudiantes que representa el 25% de la muestra consideran nivel alto, finalmente son 31 estudiantes que representa el 31% de la muestra considera muy alta en la resiliencia.

**Tabla 4**

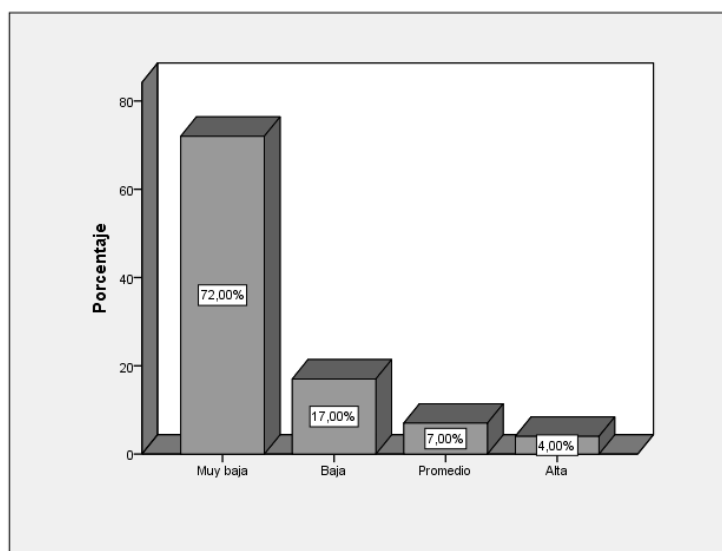
*Dimensión confianza; sentirse bien solo*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	72	72,0
Baja	17	17,0
Promedio	7	7,0
Alta	4	4,0
Total	100	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

**Figura 4**

*Dimensión confianza; sentirse bien solo*



Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya – 2020

Interpretación: En la tabla y en la figura 4 se observa que son 72 estudiante que representa el 72% de la muestra consideran tener un nivel muy bajo en confianza; sentirse bien solo, son 17 estudiantes que representa el 17% de los estudiantes consideran en el nivel bajo, son 7 estudiantes que representa el 7% de la muestra consideran nivel promedio, finalmente son 4 estudiantes que representa el 4% de la muestra considera alta en confianza; sentirse bien solo.

**Tabla 5:**

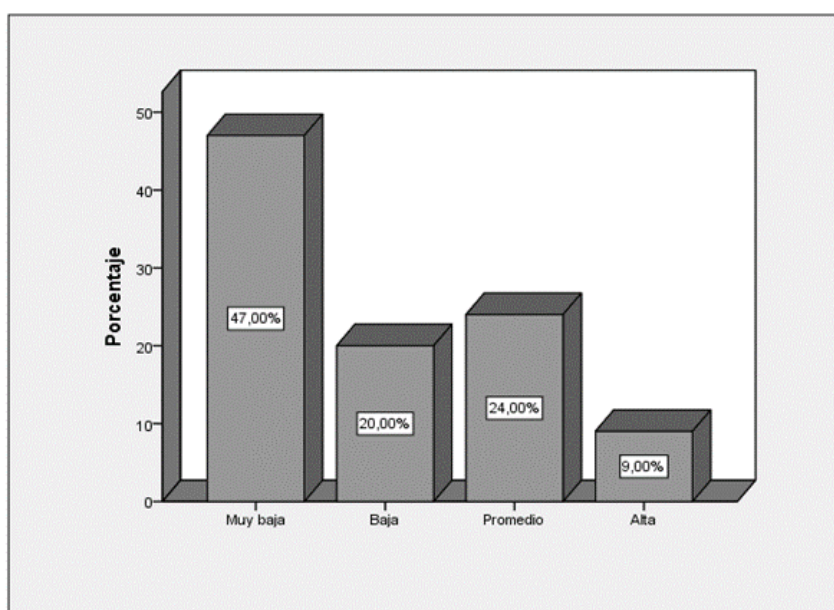
*Dimensión estilos de la perseverancia*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	47	47,0
Baja	20	20,0
Promedio	24	24,0
Alta	9	9,0
Total	100	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

**Gráfico 5:**

*Dimensión estilos de la perseverancia*



Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

Interpretación: En la tabla y el gráfico 5 se observa que son 47 estudiante que representa el 47% de la muestra consideran tener un nivel muy bajo en perseverancia; son 20 estudiantes que representa el 20% de los estudiantes consideran en el nivel bajo, son 24 estudiantes que representa el 24% de la muestra consideran nivel promedio, finalmente son 9 estudiantes que representa el 9% de la muestra considera alta en confianza; en perseverancia.

**Tabla 6**

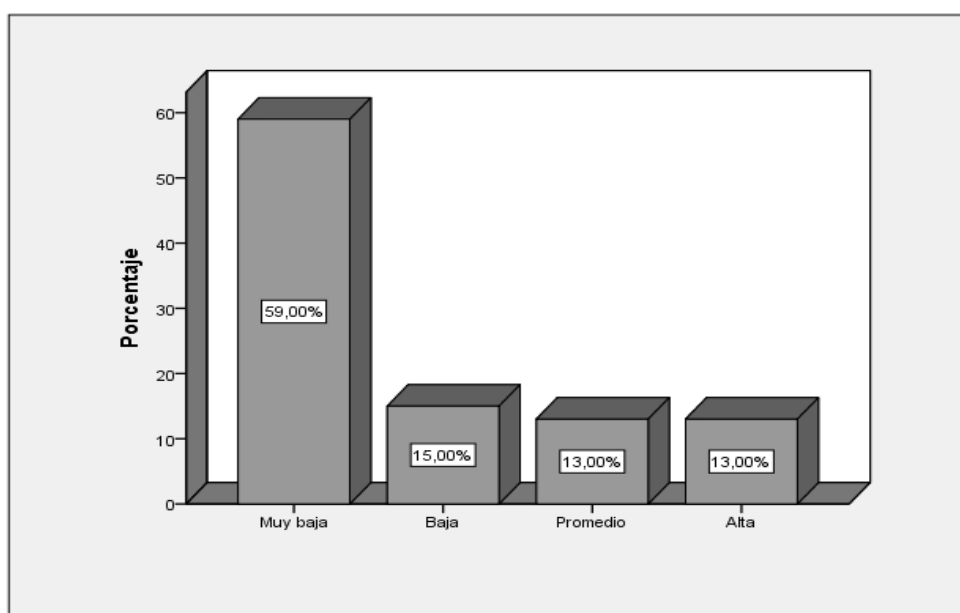
*Dimensión ecuanimidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	59	59,0
Baja	15	15,0
Promedio	13	13,0
Alta	13	13,0
Total	100	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

**Figura 6**

*Dimensión ecuanimidad*



Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

Interpretación. En la tabla y en la figura N°5 se observa que son 59 estudiante que representa el 59% de la muestra consideran tener un nivel muy bajo en ecuanimidad; son 15 estudiantes que representa el 15% de los estudiantes consideran en el nivel bajo, son 13 estudiantes que representa el 13% de la muestra consideran nivel promedio, finalmente son 13 estudiantes que representa el 13% de la muestra considera alta en confianza; en ecuanimidad.

**Tabla 7**

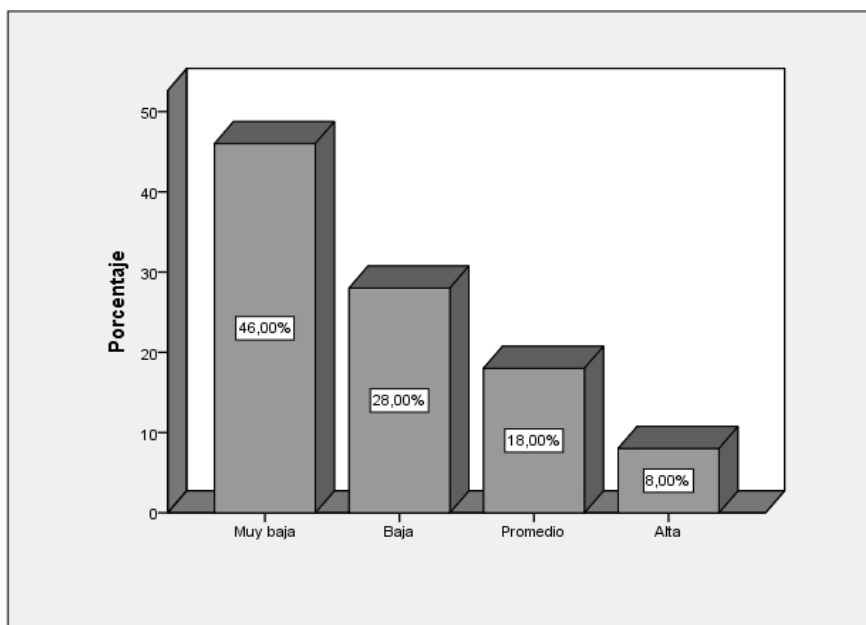
*Dimensión aceptación de uno mismo*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	46	46,0
Baja	28	28,0
Promedio	18	18,0
Alta	8	8,0
Total	100	100,0

Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

**Figura 7**

*Dimensión aceptación de uno mismo*



Fuente: Evaluación de estudiantes del nivel secundario, La Oroya -2020

Interpretación: En la tabla y en la figura 7 se observa que son 46 estudiante que representa el 46% de la muestra consideran tener un nivel muy bajo en la aceptación de uno mismo; son 28 estudiantes que representa el 28% de los estudiantes consideran en el nivel bajo, son 18 estudiantes que representa el 18% de la muestra consideran nivel promedio, finalmente son 8 estudiantes que representa el 8% de la muestra considera alta en confianza; en aceptación de uno mismo.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

#### Ha

Si existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

#### Ho

No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Aplicando rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal se tiene el siguiente resultado

### Tabla 8

*Correlación estilos de crianza y resiliencia*

		Resiliencia
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación
		,500
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		100

Fuente: Creación propia 2020. Aplicadas con la escala de resiliencia y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Ubicando el resultado rho de Spearman  $r_s = 0,500$  en la tabla N°8 se ubica en el nivel moderado, por lo tanto, existe relación moderada entre estilos de crianza y la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020

Por lo tanto, contrastamos con los siguientes datos:

- a) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$
- b) p valor = 0,000
- c) Criterios de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que  $p$  es menor que 0,05. ( $p < 0,05$ )

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que  $p >$  es mayor que 0,05. ( $p > 0,05$ )

d) Decisión estadística.

Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . ósea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística.

Se concluye que si existe relación moderada entre estilo de crianza y la resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

### **Hipótesis específica 1**

#### **Ha**

Si existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

#### **Ho**

No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Aplicando rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal se tiene el siguiente resultado



**Tabla 9***Correlación estilos de crianza con la dimensión confianza y sentirse bien solo*

			Confianza y sentirse bien solo	F
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,377	uent e: Creación propia 2020
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	

Ubicando el resultado rho de Spearman  $r_s = 0,377$  en la tabla N°9 se ubica en el nivel bajo, por lo tanto, Si existe relación entre estilo de crianza y la confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020

Por lo tanto, contrastamos con los siguientes datos:

- a) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$
- b) p valor = 0,000
- c) Criterios de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p es menor que 0,05. ( $p < 0,05$ )

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p > es mayor que 0,05. ( $p > 0,05$ )

- d) Decisión estadística.

Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . o sea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- e) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación entre estilo de crianza y la confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

### **Hipótesis específica 2**

#### **Hipótesis alterna Ha**

Si existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

#### **Hipótesis nula. Ho**

No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Aplicando rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal se tiene el siguiente resultado

### **Tabla 10**

*Correlación estilos de crianza con la dimensión perseverancia*

			Perseverancia
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,496
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Fuente: Creación propia 2020.

Ubicando el resultado rho de Spearman  $r_s = 0,496$  en la tabla N°10 se ubica en la correlación moderada, por lo tanto, Si existe relación moderada entre estilo de crianza y la perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Por lo tanto, contrastamos con los siguientes datos:

- a) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$
- b) p valor = 0,000
- c) Criterios de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p es menor que 0,05. ( $p < 0,05$ )

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p es mayor que 0,05. ( $p > 0,05$ )

- d) Decisión estadística.

Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . o sea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- e) Conclusión estadística.

Se concluye que si existe relación moderada entre estilo de crianza y la perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

### **Hipótesis específica 3**

#### **Hipótesis alterna Ha**

Si existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

### **Hipótesis nula Ho**

No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Aplicando rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal se tiene el siguiente resultado

**Tabla 11**

*Correlación estilos de crianza con la dimensión ecuanimidad*

			Ecuanimidad
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,380
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Fuente: Creación propia 2020

Ubicando el resultado rho de Spearman  $r_s = 0,380$  en la tabla N°11 se ubica en la correlación baja, por lo tanto, si existe relación baja entre estilo de crianza y la ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020

Por lo tanto, contrastamos con los siguientes datos:

- a) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$
- b) p valor = 0,000
- c) Criterios de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p es menor que 0,05. ( $p < 0,05$ )

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que  $p >$  es mayor que 0,05. ( $p > 0,05$ )

d) Decisión estadística.

Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . o sea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística.

Se concluye que si existe relación baja entre estilo de crianza y la ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

#### **Hipótesis específica 4**

#### **Hipótesis alterna Ha**

Si existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

#### **Hipótesis nula Ho**

No existe relación indirecta y significativa entre estilo de crianza y la dimensión aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

Aplicando rho de Spearman por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal se tiene el siguiente resultado

#### **Tabla 12**

*Correlación estilos de crianza con la dimensión aceptación de uno mismo*

---

Aceptación de uno  
mismo

---

Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,398
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Fuente: Creación propia 2020.

Ubicando el resultado rho de Spearman  $r_s = 0,398$  en la tabla N°12 se ubica en la correlación baja, por lo tanto, si existe relación entre estilo de crianza y la aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020

Por lo tanto, contrastamos con los siguientes datos:

- a) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$
- b) p valor = 0,000
- c) Criterios de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p es menor que 0,05. ( $p < 0,05$ )

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p > es mayor que 0,05. ( $p > 0,05$ )

- d) Decisión estadística

Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . o sea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- e) Conclusión estadística.

Se concluye que si existe relación baja entre estilo de crianza y la aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de la presente investigación fue determinar si existe una relación entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya.

En los siguientes párrafos explicaremos los principales hallazgos donde determinaremos e identificaremos si existe una relación de las dos variables, corroborando con los antecedentes y teoría previamente citados.

Con relación al objetivo general “determinar la relación entre estilo de crianza y la resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020” donde se pudo evidenciar la relación moderada entre las dos variables ( $p=0.000$ ) ( $r=0,500$ ), es decir que mientras mejor sea los estilos de crianza, mayor es el grado de resiliencia en los estudiantes.

Nuestra investigación discrepa con Melendez y Zapata (2016) en su estudio Estilos de crianza y nivel de Resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, donde la muestra son adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria y se utilizó los instrumentos de Escala de Estilos de Crianza creada por Steinberg en 1994 y adaptada por Merino en el 2004; Escala de Resiliencia para Adolescentes creada en el año 1982 por Wagnild y Young, adaptada por Fonseca y Siesquén (2014), al aplicar el estadístico Chi cuadrado de Pearson se determinó que no existe asociación entre los estilos de crianza: autoritario, autoritativo, mixto, negligente, permisivo y los niveles de resiliencia: alto, medio y bajo en alumnos del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, ya que el p-valor de chi cuadrado

(0.16) es mayor que el nivel de significancia del 0.05 en el cual no hay relación entre estilos de crianza y el nivel de resiliencia en adolescencia el cual discrepa con nuestra investigación ya que en nuestra investigación se halló una relación moderada entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria.

Darling & Stenberg (1993), Precisan que los estilos de crianza, es una zona donde existe un conjunto de conductas que son comunicados hacia el niño lo cual crea un clima emocional donde los padres se puedan expresar. Los comportamientos influyen directamente en el camino de alcanzar las metas mediante las conductas de los progenitores cuando realizan sus deberes como padres (prácticas de crianza) y no va dirigido a la meta de conductas por parte de los progenitores como son los gestos, cambios en el volumen de voz o la locución espontanea de la emoción. (Darling & Steinberg, 1993) Mientras que la resiliencia para los adolescentes es parte de la habilidad de tener la capacidad para solucionar los conflictos de la identidad el ámbito en las cuales no se cuente para reaccionar de manera positiva, más bien está dada por situaciones vinculadas que les permitirá tener confianza en ellos y en su alrededor. (Grotberg; citado por Saavedra y Villalta, 2008).

Siguiendo con los objetivos específicos “identificar la relación entre estilo de crianza y la confianza; sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020” su correlación se ubica en el nivel bajo ( $p=0.000$ ) ( $r=0,377$ ), por lo tanto, si existe relación entre estilo de crianza y la dimensión de confianza; “Identificar la relación entre estilo de crianza y la perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020” su correlación se ubica en el nivel moderado, ( $p=0.000$ ) ( $r=0,496$ ), por lo tanto, si existe relación entre estilo de crianza y la dimensión de perseverancia; “Identificar la relación entre estilo de crianza y la ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de



La Oroya – 2020” su correlación se ubica en el nivel bajo, ( $p=0.000$ ) ( $r=0,380$ ), por lo tanto, si existe relación entre estilo de crianza y la dimensión de ecuanimidad. Y “Identificar la relación entre estilo de crianza y la aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020” su correlación se ubica en el nivel bajo ( $p=0.000$ ) ( $r=0,398$ ), por lo tanto, si existe relación entre estilo de crianza y la dimensión de aceptación de uno mismo.

Estos resultados son similares con estilos parentales y resiliencia en Adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana Canales (2018) donde se hallaron correlaciones negativas entre la dimensión de Sobreprotección paterna y algunos factores de resiliencia tales como Competencia social, Cohesión familiar y Orientación a metas. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en la dimensión Sobreprotección paterna de acuerdo al sexo siendo esta mayor en las mujeres. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en la resiliencia según sexo. Se concluye que aquellos adolescentes que viven en contextos empobrecidos y perciben un mayor Cuidado de ambos progenitores, así como menor Sobreprotección paterna, presentan mayores niveles de resiliencia. El cual es similar a nuestra investigación es decir que mientras mejor sea los estilos de crianza, mayor es el grado de resiliencia en los estudiantes.

Al darse el inicio de la adolescencia se da continuos cambios, que tienden a tener rápido desarrollo, en el proceso se irán adquiriendo distintas habilidades, se fijan conductas y habilidades, lo más importante, es el inicio de la elaboración del proyecto de vida. En este proceso las personas cuentan con el pensamiento formal que va permitir reflexionar, debatir, analizar, y poder elaborar de manera independiente sus conclusiones por un tema en particular. Al darse todos estos cambios es el tiempo más prudente para reforzar el desarrollo, fortalecer el factor protector de esta manera prevenir distintas conductas de alto riesgo, fortaleciendo las habilidades de resiliencia (Alchaurrón; citado por Flores 2008).

Según Marquina (2016) en su tesis Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública, colegio mayor secundario presidente del Perú, encontramos que si existe relación significativa entre ambas variables los resultados con una  $p=0,000$  nos dice que queda demostrado que existe una relación significativa entre la resiliencia y el estilo educativo parental inductivo; señala que la resiliencia del adolescente se correlaciona de manera directa y muy significativa a nivel medio débil con el estilo educativo inductivo que ejerce el padre (0,342); y se correlaciona de manera inversa y significativa a nivel medio débil con el estilo educativo rígido que ejerce del padre (-0,129).

Por otro lado, la resiliencia del adolescente se correlaciona de manera directa y significativa a nivel débil con el estilo educativo inductivo que ejerce la madre (0,197); y se correlaciona de manera inversa y muy significativa a nivel débil con el estilo educativo rígido que ejerce la madre. Cabe señalar que la resiliencia de los adolescentes no se ve correlacionada significativamente con el estilo educativo indulgente que ejercen ambos padres. Dicha investigación es similar a nuestra investigación debido que se da una relación significativa entre resiliencia y el estilo educativo parental inductivo, al igual que nuestra investigación se da una relación moderada entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes.

Para Escobar (2017) Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015 los resultados sometidos de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre resiliencia escolar y clima social familiar, hallándose un valor calculado  $Rho = .775$  lo cual indica que la correlación es alta, nos muestra que si existe relación alta entre las dos variables estudiadas para lo cual afirman que la resiliencia dentro del salón es adecuada quiere decir que existe un buen clima familiar dentro del

hogar por otro lado podemos observar existe una correlación positiva intensa entre las dimensiones de resiliencia las cuales son: nivel de independencia, nivel de interacción nivel de iniciativa, nivel de moralidad y el clima social familiar.

Dicha investigación es similar a nuestra investigación ya que en nuestra investigación se hayo relación moderada entre estilo de crianza y resiliencia, en cuanto a nuestras teorías nos dice que los estilos de crianza según Craig y Woolfolk (1988), dependerán de la interacción de factores como: la personalidad de sus hijos, grado de ternura, grado de disciplina y sus comportamientos en las situaciones determinadas. Estos estilos es la manera que los progenitores crían a sus niños y esto influye en los comportamientos sociales que puede tener los niños. Por otro lado, la resiliencia en adolescentes consta de poder reforzar la autonomía debido a que es muy importante que se desarrolle en la infancia, tener la habilidad de realizar sus propios planes de manera responsable (Grotberg; citado por Saavedra y Villalta, 2008).

De todo lo mencionado nos servirá como principio básico para entender que cuando el estilo de crianza es el adecuado, donde los padres promueven la independencia de los hijos, emplean normas para la convivencia dentro de la familia el nivel de resiliencia de los hijos será en un nivel más alto. Lo cual se discrepa con las siguientes investigaciones:

Según Penadillo (2018) en su trabajo “Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario”, realizado en Lima se halló correlación baja entre los dos componentes de estilos de crianza y resiliencia, con respecto al componente Autonomía, este posee una relación muy baja e inversa con la Resiliencia, sin embargo, significativa ( $r=0.174$ ,  $p=0.014$ ); por otro lado, existe una relación baja de esta última con el componente Compromiso, siendo también significativa ( $r=0.234$ ,  $p=0.001$ ). Esto es equivalente a afirmar que a medida en que la Autonomía disminuya y mayor sea el Compromiso en el Estilo de Crianza, mayor será la Resiliencia para la muestra de estudio.

la cual discrepa con nuestra investigación así mismo tienen las mismas variables y los mismos instrumentos.

En comparación con la investigación de Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento, realizado en Ecuador por Guallpa y Loja (2015) en el cual concluyen que los padres presentan el estilo no definido es decir los padres utilizan algunos de los ítems de cada uno de los estilos seguido por el estilo autoritario donde los padres son estrictos en sus reglas en la crianza de sus hijos pero que no se obtiene un buen resultado en su rendimiento académico luego encontramos que en el estilo democrático siendo un resultado poco favorable finalmente el estilo permisivo que es un resultado favorable por otro lado muestra es con padres de familia así mismo en relación con nuestro trabajo obtenido el resultado fue la variable de estilo de crianza.

Por otro lado, Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch en 1991 (como se citó en Muñoz y Jiménez, 2005) detallan el modelo integrador de estilos de crianza indican que los adolescentes que observaban a sus progenitores como autoritativos tenían puntos dominantes en la capacidad de competencia psicosocial y puntos bajos en conducta problemática; los adolescentes con padres autoritarios se evidenció obediencia a los adultos, pero con autoconcepto desvalorado. Los adolescentes de progenitores indulgentes evidencian un fuerte autoconcepto, sin embargo, son más proclives al consumo de sustancias tóxicas y conductas inadecuadas en las escuelas

Lo cual contrasta con los resultados de nuestra investigación donde la asociación es moderada entre la variable de estilos de crianza y resiliencia, dentro de las dimensiones de estilos de crianza este compromiso, autonomía psicológica, control conductual donde hay componentes que se relaciona con resiliencia por ejemplo cuando los padres respaldan la autonomía de los hijos, los padres enseñan a resolver situaciones problemáticas, enseñan a sus hijos a tener autocontrol, enseñan a perseguir sus metas.

Wagnild y Young (1993) manifiestan que resiliencia forma parte en la personalidad y es una característica positiva, el cual va a permitir resistir, soportar la tensión, los inconvenientes que se dan aun así reaccionar de manera correcta. También, se entiendo que es la habilidad del ser humano que, a pesar de haber vivido momentos difíciles, adversos y momentos de frustración, es capaz de superar y poder utilizar de estos momentos para fortalecerse y transformarse, sus dimensiones son confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción familiar, sentirse bien solo.

Dichas dimensiones se relacionan estrechamente con las características que presentan los estilos de crianza y como la satisfacción personal que se refiere a sentirse bien con uno mismo, cumpliendo con la expectativa y aspiración que se tiene de uno mismo teniendo una buena calidad de vida que se evidencia atreves de situaciones lo cual es una característica del estilo de crianza democrático, la dimensión de confianza en sí mismo donde se denota el papel que han realizado los padres al transmitir aceptación y respeto, por lo cual la capacidad de pensar y saber, debido a ello son capaces de sentirse orgullosos por tener alta autoestima y poder confiar de ellos mismos.

## CONCLUSIONES

1. Se determina que si existe relación moderada entre estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020, con un p valor de 0,000 el resultado de rho de Spearman  $r_s = 0,500$ . Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . ósea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La relación moderada entre las variables nos quiere decir que mientras mejor sea el estilo de crianza, mayor es el grado de resiliencia en los estudiantes
2. Se identificó que existe una relación baja entre estilo de crianza y la dimensión confianza; sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020. con un p valor de 0,000 el resultado de rho de Spearman  $r_s = 0,377$ . Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . o sea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La relación baja entre las dimensiones nos quiere decir que mientras se utilice un estilo de crianza inadecuado se presenta inseguridad y dependencia en los adolescentes.
3. Se determina que si existe relación moderada entre estilo de crianza y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020, con un p valor de 0,000 el resultado de rho de Spearman  $r_s = 0,496$ . Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . o sea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La relación moderada entre las dimensiones no quiere decir mientras más apropiado sean los estilos de

crianza tendrán la capacidad de insistir ante las adversidades o el desánimo, teniendo la fortaleza de querer lograr sus metas en base a la autodisciplina.

4. Se identificó que si existe relación baja entre estilo de crianza y la ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020, con un p valor de 0,000 el resultado de rho de Spearman  $r_s = 0,380$ . Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . o sea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La relación baja entre las dimensiones nos evidencia que se está dando un estilo de crianza inadecuado esto hará que se presente dificultades para actuar de manera calmada y regular su comportamiento ante los obstáculos.
  
5. Se identificó que si existe relación baja entre los estilo de crianza y la aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020, con un p valor de 0,000 el resultado de rho de Spearman  $r_s = 0,398$ . Observando los resultados se tiene que  $p < 0,05$ . o sea  $0,000 < 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La relación baja entre las dimensiones nos evidencia que se está presentado un estilo de crianza inadecuado lo cual hace que los adolescentes no se sientan bien con ellos mismos.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la institución educativa realizar escuela para padres de manera dinámica con los estilos de crianza (estilos autoritarios, permisivos, negligentes y democráticos).
- Se sugiere a la institución educativa desarrollar talleres sobre autoestima, identidad, confianza, a través de estos talleres se logrará ser parte de la vida de los estudiantes
- El director en conjunto con los docentes y padre de familia tienen una ardua labor en mejorar el nivel de confianza en los adolescentes a través de talleres vivenciales, para incrementar la capacidad de confianza en los estudiantes.
- Desarrollar talleres de competitividad que fortalezcan y potencien las capacidades de los estudiantes, con la finalidad de que los adolescentes sigan con sus objetivos frente a las adversidades.
- El director de la institución educativa incorporar talleres sobre el manejo de las emociones, motivando a los estudiantes a expresar sus emociones para que puedan aprender a manejar su estabilidad emocional, con la ayuda de un profesional de salud mental para que reciban adecuada atención en equilibrio emocional, expresa tus emociones positivas y negativas y así lograr fomentar un clima de confianza y aceptación.
- Se sugiere a dirección incrementar estrategias para que los estudiantes logren aceptarse a sí mismos a través de talleres como son: videos, charlas, dinámicas.
- Se sugiere a la universidad publicar los resultados de la investigación ya que servirá para futuras investigaciones también para seguir promoviendo la investigación de ambas variables



- Dicha investigación beneficiaria a futuros proyectos que estarán orientados a la prevención y promoción de ambas variables
- Se sugiere a los futuros investigadores tomar conciencia a la hora de dar a conocer los resultados debido a que un inadecuado resultado afectara al proyecto de investigación.
- Se sugiere realizar futuras investigación en la misma población para conocer posibles cambios en los resultados, ya que mediante esta investigación se encontró una relación moderada entre estilos de crianza y resiliencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aire, J., & Castellares, C. (2019). *Niveles de resiliencia entre Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Huancayo*. Obtenido de Niveles de resiliencia entre Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Huancayo (tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/745>
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. Nueva York: Garland.
- Batagelj, J. (2017). *Los modos de la crianza*. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/14318-los-modos-de-la-crianza>
- Craig, G. J., & Woolfolk, A. E. (1988). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. México: Prentice- Hall Hispanoamericana.
- Canales, V. (2018). *estilos parentales y resiliencia en Adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana*. (tesis de licenciatura). Recuperada de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/Canales\\_Castro\\_Estilos\\_parentales\\_reliliencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/Canales_Castro_Estilos_parentales_reliliencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Darling, N., & Stenberg, L. (1993). *Parenting style as contex: An integrative model. Psychological Bulletin Vol. 113. No. 3, 487-496*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/232493813\\_Parenting\\_Style\\_as\\_Context\\_An\\_Integrative\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model)

- Escobar, I. (2017). *Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015.* (tesis de Magiste). recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5916>
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). *Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia. Popayán. Un estudio cualitativo; Pediatría. Vol. 41 (3), 1- 15.* Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/308725881\\_Creencias\\_Actitudes\\_y\\_Practicas\\_sobre\\_Crianza\\_en\\_Madres\\_Cabeza\\_de\\_Familia\\_en\\_Popayan\\_Un\\_Estudio\\_Cualitativo](https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo)
- Fernandez, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Fínez, S., & Morán, C. (2017). *Resiliencia y autovaloraciones esenciales: estudio comparativo en adolescentes y jóvenes.* Psychology, Society & Education, ISSN 1989-709X, Vol. 9, N°. 3, 2017, págs. 347-356. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360155>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03.* (Tesis de Magister en Psicología). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores\\_cm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf)
- Garma, P., & Quispe, G. (2018). *Resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de nivel secundario de Huancavelica y Huancayo - 2018.*(tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1144>

- Gualpa, N., & Loja, B. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. (tesis de licenciatura) . Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Hernández, R. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social* (tesis de grado). Recuperado de: <https://gredos.usal.es/handle/10366/126752>
- Instituto de Opinión Pública. (2018). *Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía*. Reuperado de: <https://iop.pucp.edu.pe/noticias/estilos-crianza-peru-obediencia-respeto-vs-responsabilidad-autonomia/>.
- Kalawski, J., y Haz, A. (2003). *Y... ¿Dónde Está la Resiliencia? Una reflexión Conceptual*. *Revista Interamericana de Psicología*, pág. 365-372. USA & CHILE. Recuperado de <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03726.pdf>
- Marquina, R. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública, colegio mayor secundario presidente del Perú*. (tesis grado de doctor). Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2186/marquina\\_lrj.pdf?sequence=1](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2186/marquina_lrj.pdf?sequence=1)
- Mata, H. (2005). *Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de instituciones educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco - 2005*. (Tesis para optar el grado académico de Magister en

- Docencia e Investigación en Salud). Recuperado de:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3276>
- Melendez, M., & Zapata, K. (2017). *Estilo de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, agosto - diciembre 2016.* (tesis de licenciatura). Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/926>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo.* Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXII, 2, 2004, 190. Recuperado de:  
<http://ezproxybib.pucp.edu.pe/ojs/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Muñoz, A., & Jiménez, J. M. (2005). *Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. Estudios de Psicología, Vol. 26 N°3, 315-327.* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1328419>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2020). *Salud de los adolescentes.* Recuperado de.:  
[https://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
- Papalia, D. E., & Wendkos, S. (2003). *Desarrollo Humano.* Mexico: McGrawHill
- Penadillo, V. (2018). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima .* (tesis de licenciatura). Recuperado de:  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2623/PENADILLO%20ROJAS%20VERENICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raya, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia.* (tesis de doctorado). Recuperado de:

[https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre\\_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, E., Rodríguez, A., Fernández, A., & Revuelta, L. (2015). *Resiliencia y bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia*. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology. vol. 3. N° 1 (Pags, 31 - 42). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/301957492\\_Resiliencia\\_y\\_bienestar\\_subjetivo\\_en\\_funcion\\_delsexo\\_y\\_del\\_nivel\\_educativo\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/301957492_Resiliencia_y_bienestar_subjetivo_en_funcion_delsexo_y_del_nivel_educativo_en_la_adolescencia)

Sanchez, E. (2018). *Estilos de crianza: el gran reto de hoy en día*. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/estilos-crianza/>

Sánchez, H., Reyes, M., & Mejía, K. (2018) *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima : ©Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes de ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B.*(tesis de Posgrado). recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Steinberg, L., Elman, J., & Mounts, N. (1989). *Authoritative parenting, psychosocial maturity and academic success among adolescents*. Child development, 60, 1424.1436.

Torío, S., Peña, J., & Rodriguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. *Teoría de la educación*. Revista interuniversitaria, 20,151-178. Recuperado de:

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf;jsessionid=11819060283099764506BA1AA585EF02?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf;jsessionid=11819060283099764506BA1AA585EF02?sequence=1)

Trujillo, E., y Bravo, E. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2013*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión – Lima.

Wagnild, G., y Young, H. (1993). *Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 165- 178.*. Recuperado de: <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Youngpsychom-R.pdf>

Villalba, C. (2003). *El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. Intervención psicosocial*. Redalyc, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Sistema de Información Científica. 2003. Págs. 283-299. Recuperado de: <https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b5be90eb-0cb8-4be1-b592-8b8605d56e99%40sessionmgr115&vid=4&hid=124>

## **ANEXOS**





## Anexo 1: Declaración de confidencialidad



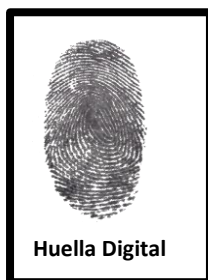
### UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Bricel Paola Espíritu Quispe identificada con DNI N° 75215144 egresado la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA OROYA – 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 11 de Julio 2020.



---

Bricel Paola Espíritu Quispe  
Responsable de investigación



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Lorena Marissa Zurita Ramírez, identificado (a) con DNI N° 70832198. Egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementado el proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTE DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA OROYA - 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

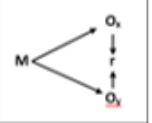
Huancayo, 11 de julio del 2020.



Apellidos y nombres: Zurita Ramírez Lorena M.

**Responsable de investigación**

## Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de La Oroya - 2020	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre estilos de crianza y la residencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre estilos de crianza y la confianza; sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</li> <li>• Identificar la relación entre estilos de crianza y la perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</li> <li>• Identificar la relación entre estilos de crianza y la ecuanimidad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</li> <li>• Identificar la relación entre estilos de crianza y la aceptación de uno mismo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> <b>Ha:</b> Existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</b> <b>Ha1:</b> Existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la dimensión confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>Ho1:</b> No existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la dimensión confianza, sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>Ha2:</b> Existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la dimensión perseverancia en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estilos de crianza</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Autonomía psicológica</li> <li>• Control conductual</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Resiliencia</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza y sentirse bien solo</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Ecuanimidad</li> <li>• Aceptación de uno mismo</li> </ul>	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> Científico</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Trasversal</p>  <p><b>POBLACIÓN</b> Conformada por 127 estudiantes de 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa German Pomalaza Rixe</p> <p><b>MUESTRA</b> Conformada por 100 estudiantes, entre varones y mujeres de 1ro a 5to del nivel secundario de la Institución</p>

			<p><b>Ho2:</b> No existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>Ha3:</b> Existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>Ho3:</b> No existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>Ha4:</b> Existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p> <p><b>Ho4:</b> No existe relación indirecta y significativa entre estilos de crianza y la dimensión aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de La Oroya – 2020.</p>	<p>Educativa German Pomalaza Rixe</p> <p><b>TÉCNICA DE MUESTREO</b></p> <p>Censal.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p>Escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada por Sánchez, T (2018)</p> <p>Escala de resiliencia de Wanl y Young adoptado por Castilla (2014)</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones		Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Estilos de crianza	Según Darling y Steinberg (1993, citado por Merino y Amdt) define a los estilos de crianza como un conjunto de posturas y conductas hacia los hijos y que relacionado a un buen o mal clima emocional son la clave para la interacción entre padre e hijo, asimismo pone en manifiesto las actitudes de sus progenitores y como estas son transmitidas hacia ellos.	La escala de estilos de crianza evalúa tres aspectos principales de crianza del padre/madre y como están siendo percibidas por los adolescentes: compromiso, autonomía, control conductual, cada uno con sus respectivos indicadores; contiene 26 ítems con una escala tipo Likert de 4 niveles con una puntuación del 1 al 7, mientras mayor es la puntuación mayor será el atributo, así obtenemos las siguientes categorías: muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto	Compromiso	Es la percepción de conductas que indiquen un acercamiento emocional, con sensibilidad e interés por la formación de los hijos	1,3,5,7,9, 11,13,15, 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy de acuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• Algo en desacuerdo</li> <li>• Muy en desacuerdo</li> </ul>	Ordinal
			Autonomía psicológica	Los padres manejan diversas estrategias democráticas, no restrictivas que respaldan la autonomía y la individualidad en los hijos.	2,4,6,8,10, 12,14,16, 18		
			Control conductual/su pervisión	Se caracteriza por las conductas de control total o supervisión de los padres hacia los hijos	19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b,22c		
Resiliencia	Para Wagnild y Young en 1993 menciona el concepto de resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y	La escala de resiliencia evalúa en 4 aspectos principales las cuales son: confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo,	Confianza y sentirse bien solo	Es la capacidad de los individuos para poder confiar en ellos mismos y en sus potencialidades.	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo (TD)</li> <li>• Desacuerdo (D)</li> <li>• Algo en desacuerdo (AD)</li> </ul>	Ordinal

	fomenta la adaptación del individuo hacia su entorno. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.	cada uno con sus respectivos indicadores; contiene 25 items de la escala tipo Likert de 7 niveles con una puntuación del 1 al 7 donde los sujetos obtienen mayor puntuación mayor será el atributo donde obtenemos las categorías de alto, promedio, bajo, muy bajo.	Perseverancia	Es la capacidad de insistir ante las adversidades o el desánimo, teniendo la fortaleza de querer lograr sus metas en base a la autodisciplina	1, 10, 21, 23,24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)</li> <li>• Algo de acuerdo (AA)</li> <li>• Acuerdo (A)</li> <li>• Totalmente de acuerdo (TA)</li> </ul>	
			Ecuanimidad	Al adquirir esta habilidad las personas lograran ser más objetivos a momento de tomar decisiones y entablar relaciones sociales	7, 9, 11, 12, 13, 14.		
			Aceptación de uno mismo	Es la habilidad para considerarse independiente, sintiéndose un ser único e importante	19, 20, 22, 25.		

**Anexo 04: Matriz de Operacionalización de instrumento de Estilos de Crianza y de Resiliencia**

\*\*\*

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Estilos de crianza	Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas. 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué. Estoy cansado 11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy de acuerdo</li> <li>• Algo de acuerdo</li> <li>• Algo desacuerdo</li> <li>• Muy en desacuerdo</li> </ul>	Escala de estilos de crianza (L. Steinberg adaptado por Sánchez, 2018, Lima Sur)
	Autonomía psicológica	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. 6. Cuando saco una mala nota, mis padres me hace la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc.). 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor". 12. Mis padres no me dejan hacer mis propio planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. 16. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable. 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta		
	Control conductual	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? 20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche? 21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? 21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? 21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar? 22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? 22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? 22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?		



<b>Resiliencia</b>	Confianza y sentirse bien solo	<p>2. Dependo más de mí mismo que de otras personas.</p> <p>3. Me mantengo interesado en las cosas.</p> <p>4. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.</p> <p>5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.</p> <p>6. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.</p> <p>8. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.</p> <p>15. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.</p> <p>16. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.</p> <p>17. Tomo las cosas una por una.</p> <p>18. Usualmente veo las cosas a largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo (TD)</li> <li>• Desacuerdo (D)</li> <li>• Algo en desacuerdo (AD)</li> <li>• Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)</li> <li>• Algo de acuerdo (AA)</li> <li>• Acuerdo (A)</li> <li>• Totalmente de acuerdo (TA)</li> </ul>	<p>Escala de Resiliencia de Wagnild &amp; Young adaptado por Castilla et al. (2014) en Lima Metropolitana</p>
	Perseverancia	<p>1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.</p> <p>10. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.</p> <p>21. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.</p> <p>23. Soy decidido (a).</p> <p>24. Por lo general, encuentro algo en que reirme</p>		
	Ecuanimidad	<p>7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.</p> <p>9. Mi vida tiene significado.</p> <p>11. Cuando planeo algo lo realizo.</p> <p>12. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.</p> <p>13. Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.</p> <p>14. Soy amigo de mí mismo.</p>		
	Aceptación de uno mismo	<p>19. Tengo autodisciplina.</p> <p>20. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.</p> <p>22. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.</p> <p>25. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.</p>		

## Anexo 5 : Instrumentos de investigación



### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA – L. STEINBERG Adaptación Sánchez Tasaico (2018) – Lima

INSTRUCCIONES		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
Lea cada frase con cuidado y marque con una “equis” la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.					
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hace la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).				
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican porque.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		Tan tarde como yo decida	11:00 pm a más	10:00pm a 10:59 pm	9:00pm a 9:59 pm	8:00pm a 8:59 pm	Antes de las 8:00 pm	No estoy permitido.
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?							

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?			
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?			
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?			

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?			
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?			
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?			

## ESCALA DE RESILIENCIA

Autores: Wagnild y Young (1993)  
Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

### Instrucciones:

*A continuación encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:*

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
Algo de acuerdo (AA)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

*No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.”*

### Cuestionario y hoja de respuesta

		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	0	0	0	0	0	0	0
2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	0	0	0	0	0	0	0
3.	Me mantengo interesado en las cosas.	0	0	0	0	0	0	0
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	0	0	0	0	0	0	0
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	0	0	0	0	0	0	0
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	0	0	0	0	0	0	0
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	0	0	0	0	0	0	0
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	0	0	0	0	0	0	0
9.	Mi vida tiene significado.	0	0	0	0	0	0	0
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	0	0	0	0	0	0	0
11.	Cuando planeo algo lo realizo.	0	0	0	0	0	0	0
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	0	0	0	0	0	0	0
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	0	0	0	0	0	0	0
14.	Soy amigo de mí mismo.	0	0	0	0	0	0	0
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	0	0	0	0	0	0	0
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	0	0	0	0	0	0	0
17.	Tomo las cosas una por una.	0	0	0	0	0	0	0
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	0	0	0	0	0	0	0
19.	Tengo autodisciplina.	0	0	0	0	0	0	0
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	0	0	0	0	0	0	0
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	0	0	0	0	0	0	0
22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	0	0	0	0	0	0	0
23.	Soy decidido (a).	0	0	0	0	0	0	0
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	0	0	0	0	0	0	0
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	0	0	0	0	0	0	0

## Anexo 6: Constancia de aplicación del instrumento o autorización



# AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR ACADÉMICO DE LA I. E. I. "GERMÁN POMALAZA RIXE" - INTEGRATED "GERPOR" SCHOOL DE HUAYHUAY – DRE JUNÍN, UGEL YAULI LA OROYA, Lic. SIMÓN CAJACHAGUA, Máximo Enrique, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

### AUTORIZA,

Que las **Bach. Brice Espíritu Quispe y Lorena Zurita Ramirez**; pueden ejecutar la investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA OROYA – 2020"**; en el presente mes de junio del año académico 2020.

Se entrega la presente autorización, a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen conveniente. Y para que al final de la investigación se nos otorgue el resultado.

Huay Huay, 09 de junio del 2020

Lic. Máximo E. Simón Cajachagua  
CM 1004021814  
DIRECTOR

## Anexo 7: Validez y confiabilidad del instrumento

### Validez del instrumento

#### ESCALA DE RESILIENCIA

- Método : Validez de Contenido
- Técnica : Juicio de expertos

#### CRITERIOS DE JURADOS

CRITERIOS	Nº DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN	DESCRIPTIVO
ADECUADO	3	3	0.80	Válido

Exp. 1: Rios Pinto Julia	ADECUADO
Exp. 2: Sapaico Vargas Osmar	ADECUADO
Exp. 3: Castillo Bernia Joan	ADECUADO

Se halló la validez de cada ítem a través del coeficiente Aiken en los siguientes criterios.

## Confiabilidad de los instrumentos

### ESCALA DE RESILIENCIA

- 1 Método: Consistencia Interna
- 2 Técnica : Prueba Piloto
- 3 Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	25

La confiabilidad de la escala de resiliencia, constituida por veinte y cinco ítems, es aceptable, debido al valor de Alfa de Cronbach 0,754.

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Hg. Osmer Sepúlveda Vargás  
 Formación académica: Maestro en Psicología  
 Áreas de experiencia laboral: Maestro  
 Tiempo: 4 años Cargo actual: Psicólogo  
 Institución: Universidad Das Peruanas, Colegio Zarate

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de resiliencia de World y Young; que forma parte de la investigación titulada: Efectos de Grupos y resiliencia en los estudiantes de la Secundaria de una Institución Educativa - Oruro - 2020

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		A	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		A	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		A	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		A	



## Constancia

Juicio de experto

Yo, Osmar Jesús Sapanco Vargás, con Documento Nacional de Identidad No. 46411249 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Biriel Espíritu Quispe y Lorena Lucio Ramirez, en la investigación titulada: "Estrategias de afrontamiento y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Otuzco".

Huancayo, marzo del 2019

  
 **Mig. Osmar J. Sapanco Varg.**  
**PSICÓLOGO**  
**C.P.S.P. N° 21234**  
**Sello y Firma del Experto**

**INFORME DE VALIDACIÓN**

Nombre y apellidos del Juez: RÍOS PINTO, JULIA ESTHER  
 Formación académica: MAESTRA EN PSICOLOGÍA  
 Áreas de experiencia laboral: EDUCATIVA, INVESTIGACIÓN  
 Tiempo: AÑOS Cargo actual: PSICOLOGA  
 Institución: UNIVERSIDAD PERUVIANA LOS RÍOS,

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE RESILIENCIA DE WANDY YOUNG que forma parte de la investigación titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA DROYA - 2020

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			/
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			/
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		/	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		/	

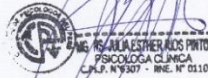
  
 PS ALBA ESTHER RÍOS PINTO  
 PSICOLOGA CLINICA  
 C.P.S. N° 9507 - RNE N° 01

## Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad No. 2570154 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: BRIEL ESPERITU QUISEP y LORENA ZURITA RAMIREZ, en la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA UROYA - 2020"

Huancayo, marzo del 2019



Sello y Firma del Experto

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Joan. M. Castillo Bernia  
Formación académica: Maestro en Psicología  
Áreas de experiencia laboral: Educativa, Investigación  
Tiempo: años Cargo actual: Psicólogo  
Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de valoración de Wank y Young; que forma parte de la investigación titulada: Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la Croya -2020

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

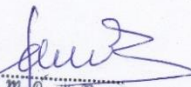
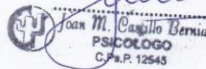
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Joan castillo Berría, con Documento Nacional de Identidad No. 20090030 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bricel Espino Guape y Lorena Zunta Romize, en la investigación titulada: "Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de lo Cuzco - 2020".

Huancayo, marzo del 2019

Sello y Firma del Experto



30	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	7	6	3	3	3	3	3	3	82	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	1	5	28
31	4	3	4	3	4	1	4	1	4	3	4	2	4	3	4	1	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3	86	7	6	5	6	6	5	6	6	6	5	58	7	7	2	7	6	29	7	7	6	5	5	7	37	7	5	6	7	25	149
32	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	6	6	3	3	3	1	3	3	85	4	7	5	7	7	6	7	4	7	6	60	7	7	2	7	7	30	7	7	7	1	5	7	34	7	2	6	7	22	146
33	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	7	7	3	3	3	3	3	92	6	6	6	5	7	6	5	2	6	6	55	6	7	2	7	7	29	6	7	7	5	6	7	38	6	5	6	5	22	144
34	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	6	6	3	3	2	3	2	3	80	5	5	5	5	6	5	6	6	3	6	52	5	6	6	6	3	26	6	6	5	6	5	5	33	6	6	6	6	24	135
35	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	4	6	6	2	2	2	3	3	3	83	7	7	7	6	7	7	7	7	5	5	65	5	7	7	7	7	33	7	7	6	7	6	7	40	5	5	7	7	24	162
36	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	7	7	2	3	3	2	3	3	84	2	6	7	1	6	2	2	6	6	6	44	7	5	2	3	3	20	6	5	3	3	3	6	26	3	2	2	3	10	100
37	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	7	7	1	1	2	3	1	1	80	5	7	7	7	7	7	7	3	7	1	58	7	7	7	7	7	35	7	7	3	1	7	7	32	7	3	7	7	24	149
38	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	7	7	2	1	3	2	2	1	66	1	5	7	5	3	7	1	5	7	5	46	7	7	5	3	3	25	7	5	5	1	7	7	32	7	5	5	7	24	127
39	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3	94	6	6	6	6	6	6	6	3	6	3	54	6	6	6	6	6	30	6	6	6	3	6	6	33	6	6	6	6	24	141
40	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	7	7	3	2	2	3	2	3	82	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	68	7	7	1	7	7	29	7	7	7	2	7	7	37	7	4	7	4	22	156
41	4	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	6	6	3	2	3	3	3	3	82	6	5	6	6	6	6	2	6	6	4	53	5	7	6	5	6	29	6	7	6	2	5	6	32	6	5	6	7	24	138
42	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	1	3	3	4	1	4	3	7	6	2	3	2	3	2	3	85	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	69	2	7	7	7	7	30	7	7	7	2	7	7	37	7	7	7	7	28	164
43	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	1	4	2	3	7	7	3	1	3	3	3	3	88	6	7	2	6	6	6	5	7	5	5	55	4	6	6	6	5	27	6	6	4	6	6	34	5	5	5	6	21	137	
44	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	1	4	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	73	4	6	3	4	2	3	7	6	5	6	46	6	2	4	5	3	20	4	3	3	4	1	5	20	6	3	3	3	15	101
45	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	1	4	2	4	6	3	2	3	3	2	3	77	2	6	5	5	7	6	3	6	6	3	49	5	7	3	7	5	27	7	7	7	5	6	6	38	7	3	6	6	22	136
46	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	1	1	7	3	2	2	2	2	2	77	7	5	6	7	5	7	1	4	5	3	50	5	6	2	5	7	25	7	7	6	5	4	6	35	5	4	5	5	19	129
47	4	4	3	3	3	1	4	2	3	3	4	1	4	1	4	2	4	2	6	3	3	2	2	2	2	3	75	7	6	5	4	7	6	5	2	1	4	47	6	7	3	7	6	29	7	7	7	5	7	7	40	5	6	6	6	23	139
48	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	6	5	3	3	3	2	2	2	86	5	6	5	5	6	5	5	6	6	6	55	5	6	5	6	5	27	5	6	6	5	5	6	33	6	6	5	5	22	137
49	4	3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	3	1	3	1	3	2	7	7	3	3	3	3	3	3	82	6	6	6	2	7	6	6	4	7	5	55	1	7	5	7	6	26	7	7	7	1	5	7	34	6	5	5	7	23	138
50	1	4	2	3	2	4	2	4	1	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	6	1	2	1	1	2	1	66	1	1	4	3	1	2	1	1	2	6	22	3	1	2	3	4	13	2	2	5	5	2	2	18	4	4	2	2	12	65
51	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	7	7	3	2	3	3	2	3	81	7	6	6	7	7	7	6	7	5	4	62	6	7	5	6	7	31	6	7	6	5	6	7	37	6	6	5	6	23	153
52	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	1	4	2	4	1	6	7	3	3	3	3	3	3	88	7	7	6	7	7	7	5	2	7	7	62	6	7	5	7	6	31	7	7	7	4	6	7	38	7	5	7	6	25	156
53	4	4	4	4	4	2	3	1	4	3	4	1	4	3	4	2	4	3	6	6	3	2	3	3	2	3	86	7	6	7	6	3	7	6	6	6	5	59	6	6	6	7	7	32	6	6	7	5	7	7	38	6	7	7	7	27	156
54	4	4	4	2	3	1	3	3	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	7	7	3	2	3	3	3	3	83	2	1	5	4	7	6	4	6	7	7	49	6	6	7	6	7	32	7	7	7	6	6	7	40	6	5	5	7	23	144
55	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	63	4	5	3	2	4	2	3	4	4	4	35	3	6	4	3	4	20	3	6	4	4	4	3	24	6	4	4	4	18	97
56	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	4	3	2	3	3	2	3	78	5	4	5	6	5	7	6	7	7	5	57	4	7	6	7	6	30	6	6	6	2	6	6	32	6	6	5	7	24	143
57	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	7	5	3	2	3	3	2	3	87	2	2	6	7	4	5	6	7	6	5	50	5	6	6	5	7	29	6	6	6	5	6	6	35	7	6	6	7	26	140
58	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	7	7	1	2	2	1	2	2	78	6	1	6	6	1	6	1	1	1	1	30	1	6	1	7	7	22	6	6	6	2	6	6	32	6	6	7	7	26	110
59	3	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	2	3	3	2	4	3	7	7	2	2	2	2	2	2	80	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	62	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	36	5	6	6	6	23	151	
60	3	3	4	1	4	1	2	2	3	2	4	1	3	3	3	1	4	2	7	6	3	3	1	3	2	2	73	6	5	7	7	7	7	7	7	3	4	60	4	7	5	5	7	28	6	6	5	3	7	6	33	5	6	6	1	18	139
61	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	7	6	3	3	1	3	3	3	92	1	7	7	7	7	7	7	7	5	7	62	7	7	7	6	6	33	6	7	7	7	6	7	40	6	7	7	6	26	161
62	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	6	2	2	2	3	3	3	84	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	61	6	7	5	6	6	30	6	6	6	3	5	6	32	6	5	5	5	21	144

63	4	1	4	3	4	1	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	6	6	3	3	3	3	2	3	82	6	5	7	6	6	6	5	6	6	5	58	5	6	5	6	6	28	6	6	6	2	6	6	32	6	6	5	6	23	141
64	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	6	6	2	3	3	2	3	3	85	6	6	6	5	7	7	4	6	6	5	58	7	7	6	6	7	33	6	6	6	2	7	7	34	6	5	5	6	22	147
65	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	7	4	3	2	2	2	2	78	4	2	5	5	2	4	4	3	4	4	37	2	6	5	5	5	23	5	7	4	5	5	7	33	5	5	6	6	22	115	
66	4	4	4	3	4	1	4	1	4	2	4	1	3	1	4	1	4	2	7	7	3	3	3	3	3	83	5	6	5	5	6	6	5	6	5	5	54	7	7	5	6	6	31	6	6	6	4	5	6	33	6	5	5	6	22	140	
67	4	3	2	3	3	1	4	2	3	2	4	2	4	1	4	1	4	2	7	6	3	3	3	3	3	80	6	7	5	5	4	6	6	6	6	4	55	7	7	6	7	7	34	6	7	6	5	5	7	36	7	5	5	7	24	149	
68	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	6	7	3	3	3	3	3	83	1	1	1	1	4	4	2	1	1	4	20	1	1	5	5	1	13	1	1	1	2	5	1	11	3	5	5	1	14	58	
69	4	4	4	3	3	1	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	6	6	3	2	3	3	2	3	79	6	7	6	2	6	6	6	1	7	3	50	7	7	6	7	6	33	6	7	7	1	6	7	34	2	3	6	7	18	135
70	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	3	3	3	3	3	77	5	6	5	5	5	5	5	1	2	7	46	6	6	5	5	7	29	6	6	5	5	5	7	34	6	5	2	7	20	129	
71	4	4	4	4	3	1	3	1	4	3	4	3	3	1	4	1	4	1	5	5	2	2	2	3	3	2	76	3	5	5	6	7	6	2	6	6	6	52	6	7	5	5	5	28	6	7	6	6	6	7	38	6	5	5	7	23	141
72	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	2	6	3	2	2	3	2	2	78	7	6	6	6	6	7	5	7	5	6	61	7	7	5	7	6	32	6	7	6	1	6	7	33	6	5	5	7	23	149
73	4	3	4	4	4	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	7	7	3	3	3	3	3	87	5	7	6	5	7	7	5	6	5	5	58	7	7	3	7	7	31	7	7	6	5	5	7	37	7	5	5	7	24	150	
74	2	4	4	2	4	1	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	3	1	7	7	3	3	3	3	3	76	7	7	7	7	7	7	6	7	6	6	67	7	7	4	7	6	31	7	7	6	7	7	7	41	7	6	7	7	27	166	
75	4	3	3	2	4	1	2	1	3	3	3	3	4	1	3	2	3	1	5	1	3	2	3	2	2	3	67	7	5	5	7	7	5	5	5	3	3	52	6	4	5	5	6	26	7	5	5	5	5	7	34	4	3	5	7	19	131
76	3	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	3	4	1	4	3	6	6	2	2	2	2	3	3	81	7	7	7	6	6	7	6	6	7	6	65	7	7	5	6	6	31	6	7	7	3	6	4	33	4	2	6	7	19	148
77	2	3	3	2	4	2	2	3	3	1	2	1	2	1	4	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	57	6	5	7	6	7	6	2	5	5	4	53	5	6	4	7	6	28	7	7	5	6	6	7	38	5	4	4	6	19	138
78	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	1	4	2	7	6	3	3	3	3	3	89	6	6	6	6	6	6	3	6	6	3	54	6	6	6	6	3	27	6	6	5	3	6	6	32	6	3	6	6	21	134	
79	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	60	6	6	5	7	6	5	5	5	5	4	54	7	6	5	5	6	29	6	7	5	6	5	6	35	6	5	6	6	23	141
80	4	1	4	4	4	1	2	1	4	3	4	1	3	1	4	1	3	1	6	4	3	1	3	1	3	70	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	14	1	1	3	1	1	7	1	4	1	2	1	1	10	1	3	1	1	6	37	
81	3	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	6	6	2	2	3	3	3	3	87	5	5	5	5	5	4	6	5	5	50	5	6	5	6	6	28	5	6	5	5	6	5	32	5	4	5	5	19	129		
82	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	2	2	3	7	7	2	2	1	2	1	2	72	6	5	6	7	5	5	5	3	6	5	53	5	5	3	3	4	20	4	5	5	2	7	6	29	6	5	6	7	24	126	
83	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	75	5	6	7	7	5	1	6	6	6	5	54	5	5	5	7	7	29	6	7	6	5	6	7	37	7	6	6	7	26	146	
84	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	1	4	1	6	7	3	3	1	3	3	77	4	7	4	4	5	6	1	6	4	2	43	7	7	6	6	6	32	7	6	7	1	3	6	30	7	6	6	6	25	130	
85	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	85	7	6	5	6	7	7	5	6	7	6	62	7	7	5	7	7	33	7	7	7	1	5	7	34	6	5	5	6	22	151	
86	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	7	6	3	3	3	3	3	84	7	7	5	1	7	7	7	7	2	4	54	7	7	2	7	6	29	7	7	7	1	7	6	35	7	7	7	7	28	146	
87	4	1	4	4	4	1	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	7	7	3	3	3	3	3	84	1	7	5	3	4	7	4	6	7	6	50	7	7	5	7	7	33	7	4	7	4	6	7	35	7	4	6	7	24	142	
88	4	1	4	2	3	1	4	1	3	1	4	1	3	1	3	1	4	1	4	4	3	2	2	3	2	2	64	7	6	6	6	6	5	7	6	5	60	7	7	2	6	5	27	6	6	6	5	5	6	34	6	5	5	6	22	143	
89	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	7	7	3	1	2	1	1	59	5	1	5	6	1	2	1	7	1	2	31	5	1	6	1	1	14	2	2	1	1	1	8	1	6	1	7	15	68		
90	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	6	6	3	3	3	3	3	89	3	3	5	5	6	5	3	7	3	3	43	5	7	5	6	6	29	6	7	5	5	5	7	35	7	5	5	7	24	131	
91	4	3	3	3	3	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	5	5	2	2	2	3	3	79	5	5	6	4	6	5	5	7	5	6	54	6	6	5	6	5	28	5	6	7	4	5	7	34	5	6	6	6	23	139	
92	3	4	4	1	4	1	2	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	3	2	3	3	2	3	76	7	6	7	6	7	7	6	7	7	6	66	7	7	6	7	6	33	7	7	6	4	6	7	37	7	6	7	7	27	163
93	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	6	6	2	2	3	2	2	3	82	5	5	5	5	3	5	6	5	5	49	6	6	5	7	6	30	5	7	7	3	5	6	33	6	5	7	7	25	137	
94	4	3	4	4	3	1	2	1	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	6	4	2	2	2	2	2	73	6	5	6	6	6	6	3	6	5	6	55	5	6	4	5	7	27	5	7	5	5	6	7	35	6	4	6	7	23	140	
95	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	6	4	2	2	2	2	2	84	6	6	7	5	6	6	5	5	6	5	57	6	7	6	7	6	32	6	7	7	5	6	6	37	6	6	6	7	25	151	



96	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	7	6	3	3	3	3	2	3	92	6	6	5	5	5	6	6	6	6	3	54	5	7	6	6	6	30	7	7	6	6	6	7	39	6	5	5	7	23	146
97	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	7	7	1	3	3	3	3	3	79	6	6	5	7	6	6	5	6	5	4	56	6	6	3	5	3	23	6	6	5	3	6	6	32	5	5	5	5	20	131
98	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	4	3	1	1	1	1	2	2	1	2	61	4	4	3	4	4	7	7	5	4	7	49	4	7	4	6	7	28	7	7	7	7	6	7	41	5	5	5	5	20	138
99	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	6	6	3	2	3	3	3	3	97	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	58	7	7	7	7	7	35	7	7	7	1	7	7	36	7	1	7	7	22	151
100	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	65	7	7	7	7	7	7	4	7	7	6	66	4	7	7	6	6	30	7	4	6	1	7	4	29	4	4	6	4	18	143

## **Anexo 9: Asentimiento informado**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Lic. Máximo Enrique SIMÓN CAJACHAGUA, Director de la I. E. I. “GERMÁN POMALAZA RIXE” nivel SECUNDARIA, del distrito de Huay Huay, UGEL YAULI LA OROYA, DRE JUNÍN.

Las investigadoras Bricel Paola Espíritu Quispe y Lorena Marissa Zurita Ramírez ambas con el grado de bachiller en Psicología de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo está realizando un proyecto que se llama “Estilos de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Oroya - 2020”

- Objetivo del proyecto: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la residencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Oroya -2020
- Métodos: El método es a modo de 2 encuestas de forma anónima la cual desarrollaran los estudiantes vía online

La participación de los estudiantes será:

- Voluntaria, también conversaremos con tu padre/madre/apoderado/tutor, pero, aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir libre y voluntariamente si deseas participar o no.
- Datos entregados: Todos los datos que se recojan mediante las encuestas online serán totalmente anónimos. Los datos que entregues serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para el proyecto de investigación. Las investigadoras Bricel Paola Espíritu Quispe y Lorena Marissa Zurita Ramírez serán las encargadas de cuidar y proteger los datos, y tomará todas las medidas necesarias para esto.
- Beneficios: La participación en dichas encuestas no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales.
- Costos: Se asegurará la total cobertura de los costos de tu participación en las encuestas, por lo que tu participación no te significará gastos.
- Compartir los resultados: Una vez finalizada la investigación, te contactaré a ti y a tus padres/tutores/apoderados por correo electrónico para entregarles el informe final de esta investigación con los resultados de la misma, así como también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.
- A quien contactar: Si los alumnos tienen más preguntas sobre este estudio puedes contactarte con las investigadoras Bricel Paola Espíritu Quispe; Lorena Marissa Zurita Ramírez al correo [espiritubricel@gmail.com](mailto:espiritubricel@gmail.com) o al teléfono 962875060.

Para dar fe de lo aceptado pasamos a firmar ambas partes.

**Bach. Bricel Paola, Espíritu Quispe**  
**DNI: 75215144**

**Bach. Lorena Marissa, Zurita Ramírez**  
**DNI: 70832198**



  
*Máximo E. Simon*  
Lic. Máximo E. Simon Cajachagua  
CM 1004021814  
DIRECTOR

## Anexo 10: Evidencias de la Aplicación del instrumento



Sección 1 de 3

### ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA

Buen día mis estimados padres de familia y alumnos en general les saluda Bricel Espiritu Quispe y Lorena Zurita Ramirez, somos bachilleres en psicología, en esta oportunidad nos encontramos haciendo un investigación de los estilos de crianza y resiliencia en la Institución Educativa German Pomalaza Rixe que consiste en que los alumnos de secundaria puedan responder las preguntas que están a continuación para ello contamos con el permiso del director de la Institución Educativa. Cabe resaltar que las identidades de los alumnos sera guardado con recelo y no serán publicadas. De antemano gracias por la participación estimado alumno.

Título de la imagen

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Máximo Enrique SIMÓN CAJACHAGUA, Director de la I. E. I. "GERMÁN POMALAZA RIXE" nivel SECUNDARIA, del distrito de Huay Huay, UGEL YAULI LA OROYA, DRE JUNÍN.

Las investigadoras Bricel Paola Espiritu Quispe y Lorena Marissa Zurita Ramirez ambas con el grado de bachiller en Psicología de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo está realizando un proyecto que se llama "Estilos de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Oroya - 2020"

- Objetivo del proyecto: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la residencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Oroya -2020
- Métodos: El método es a modo de 2 encuestas de forma anónima la cual desarrollaran los estudiantes via online

La participación de los estudiantes será:

- Voluntaria, también conversaremos con tu padre/madre/apoderado/tutor, pero, aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir libre y voluntariamente si deseas participar o no.
- Datos entregados: Todos los datos que se recojan mediante las encuestas online serán totalmente anónimos. Los datos que entregues serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para el proyecto de investigación. Las investigadoras Bricel Paola Espiritu Quispe y Lorena Marissa Zurita Ramirez serán las encargadas de cuidar y proteger los datos, y tomará todas las medidas necesarias para esto.
- Beneficios: La participación en dichas encuestas no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales.
- Costos: Se asegurará la total cobertura de los costos de tu participación en las encuestas, por lo que tu participación no te significará gastos.
- Compartir los resultados: Una vez finalizada la investigación, te contactaré a ti y a tus padres/tutores/apoderados por correo electrónico para entregarles el informe final de esta investigación con los resultados de la misma, así como también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.
- A quien contactar: Si los alumnos tienen más preguntas sobre este estudio puedes contactarte con las investigadoras Bricel Paola Espiritu Quispe; Lorena Marissa Zurita Ramirez al correo [espiritubricel@gmail.com](mailto:espiritubricel@gmail.com) o al teléfono 962875060.

Para dar fe de lo aceptado pasamos a firmar ambas partes.

Bach. Bricel Paola, Espiritu Quispe  
DNI: 75215144

Bach. Lorena Marissa, Zurita Ramirez  
DNI: 70832198



Sección 2 de 3

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA – STEINBERG

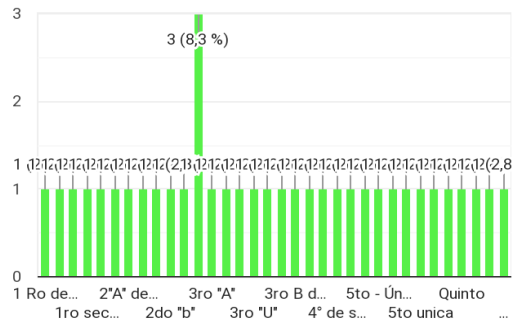
Lea cada frase con cuidado y maque la respuesta que más se adecue a tu situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

### Grado y Sección

36 respuestas



Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.

36 de 36 respuestas correctas



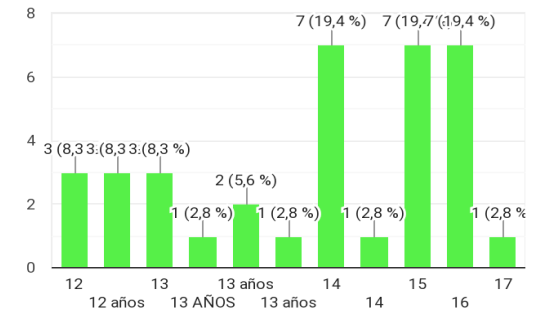
## ESCALA DE RESILIENCIA

A continuación encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor, cuál es su forma habitual de actuar y pensar. No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con la verdad, sin pensar mucho. Puede empezar!!!!!!!

Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

36 respuestas



### Grado y Sección

36 respuestas

