

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLÍNICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autor : Bach. Espinoza Carhuallanqui, Joselyn

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Asesor : Mg. Ríos Pinto, Julia Esther
: Mg. Huamán Huaranga, Masiel Nazzia

Fecha de inicio y culminación : Octubre del 2020 a mayo de 2021

Huancayo, Perú

2020

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Lidia Roxana Córdova Solís, mentora y guía durante todo mi proceso de aprendizaje, quien me brindó su apoyo y su sabiduría para poder llevar a cabo un proyecto que pueda ser de utilidad para las personas que más lo necesitan.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por la confianza y el soporte que me dieron durante todo este periodo.

A los participantes, por su tiempo y dedicación para llevar a cabo la presente investigación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se propuso como objetivo principal, determinar la relación entre la competencia parental y la personalidad en los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo- 2020. Este estudio fue realizado en base al diseño descriptivo relacional, en el que se determinaron la significancia de relación entre dos variables, con un enfoque cuantitativo, por manejarse datos numéricos.

Los resultados recabados de la investigación permitieron proponer actividades que pueden ser desarrolladas en el Policlínico Metropolitano Huancayo, con la finalidad de mejorar aspectos relacionados a la competencia parental y la personalidad en los adolescentes, resaltando la importancia de las competencias parentales y considerando a los adolescentes como un recurso de enorme potencial que se puede desarrollar y no un problema.

La investigación está compuesta por cinco capítulos, en el capítulo I, se describe la situación problemática y la importancia de la relación de las variables a trabajar, se darán a conocer las razones por la que es preciso estudiar el tema y se explicaran los objetivos que se desean alcanzar con la presente investigación.

En el capítulo II, se presenta investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con el tema, destacando la investigación realizada por Rodríguez, M. en el 2017, en la que obtiene como resultado que la participación de los padres y la aceptación de los padres contribuyen significativamente para el ajuste de los hijos, también se manifiestan los modelos teóricos que sustentan la investigación de las variables.

En el capítulo III, en base a la información anterior y los constructos evidenciados se plantean las posibles hipótesis, la definición de las variables y su conceptualización.

En el capítulo IV, se justifica la metodología que se utilizará en base al método, nivel y diseño de la investigación, como también los aspectos éticos a considerar en el proceso de evaluación y calificación de los instrumentos.

En el capítulo V, se presenta la descripción de los resultados, también se realiza la contrastación de hipótesis y finalmente se analiza y discute los datos obtenidos.

Posteriormente están anexos, que contienen la matriz de consistencia, operacionalización de la variable, operacionalización del instrumento, la constancia emitida por la institución donde se llevó a cabo la evaluación, también se muestran los consentimientos y asentimientos firmados por los participantes, así como las fotos de las evaluaciones realizada.

CONTENIDO

Dedicatoria -----	ii
Agradecimiento-----	iii
INTRODUCCIÓN -----	iv
CONTENIDO DE TABLAS -----	x
CONTENIDO DE FIGURAS -----	x
RESUMEN -----	xi
ABSTRACT-----	xii
CAPITULO I-----	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	13
1.1 Descripción de la realidad problemática -----	13
1.2 Delimitación del Problema -----	15
1.3 Formulación del problema-----	16
1.3.1 Problema general-----	16
1.3.2 Problemas específicos-----	16
1.4 Justificación -----	16
1.4.1 Teórica -----	16
1.4.2 Social-----	17
1.2.3 Metodológica-----	17

1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos	18
CAPITULO II	19
MARCO TEORICO	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.2 Bases teóricas o científicas	23
2.2.1 Teoría Biológica de la Adolescencia	23
2.2.2 Teorías sobre las Competencias Parental	24
2.2.2.5 Teoría de los buenos tratos a la infancia	27
2.2.2 Modelo jerárquico de la personalidad	32
Desarrollo de la teoría	32
2.2.3 Competencia parental y personalidad	34
2.3 Marco conceptual	35
Adolescencia	35
Competencia parental	35
Implicación parental	35
Resolución de conflicto	36

Consistencia disciplinar -----	36
Personalidad-----	36
Neuroticismo-----	36
Extraversión-----	36
CAPITULO III-----	38
HIPÓTESIS -----	38
3.1 Hipótesis General -----	38
3.2 Hipótesis Específicas -----	38
3.3 Variables (definición conceptual y operalización) -----	38
CAPITULO IV -----	40
METODOLOGIA -----	40
1.1 Método de Investigación-----	40
1.2 Tipo de investigación-----	40
1.3 Nivel de investigación-----	41
1.4 Diseño de investigación-----	41
1.5 Población y muestra -----	41
4.5.1 Población -----	41
4.5.2 Muestra -----	42
4.5.3 Tipo de muestreo -----	42
4.5.4 Criterios de inclusión y exclusión-----	42

1.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos -----	43
1.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos -----	48
1.8	Aspectos éticos de la Investigación -----	49
	CAPITULO V -----	54
	RESULTADOS-----	54
5.1	Descripción de resultados-----	54
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS -----	62
	CONCLUSIONES -----	66
	RECOMENDACIONES -----	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	69
	ANEXOS -----	72
	MATRÍZ DE CONSISTENCIA -----	73
	MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO -----	76
	INSTRUMENTO DE INVESTIGACION Y CONSTANCIA DE APLICACION ---	78
	CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO-----	88
	DATA Y PROCESAMIENTO DE DATOS -----	100
	DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD -----	101
	CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO -----	102
	FOTO -----	105

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Opinión de jurados de la Escuela Profesional de Psicología- ECPPh-----	46
Tabla 2 Opinión de jurados de la Escuela Profesional de Psicología- Eysenck-----	46
Tabla 3 Frecuencia de la relación de competencia parental y personalidad-----	54
Tabla 4 Frecuencia de la relación entre competencia parental con la dimensión "E"--	56
Tabla 5 Frecuencia de la relación entre competencia parental con la dimensión "N"---	57
Tabla 6 Prueba de Chi-cuadrado-Competencia Parental y Personalidad-----	58
Tabla 7 Prueba de Chi-cuadrado-Competencia Parental y Dimensión "E"-----	59
Tabla 8 Prueba de Chi-cuadrado-Competencia Parental y dimensión "N"-----	60

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 3 Frecuencia de la relación entre competencia parental y personalidad -----	55
Figura 4 Frecuencia de la relación competencia parental y la dimension "E". -----	56
Figura 5 Frecuencia de la relación entre competencia parental y la dimension "N"---	57

RESUMEN

La presente investigación propuso como problema general la siguiente interrogante ¿Existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020?, como objetivo general se planteó determinar la relación de la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020. El tipo de investigación es básico, de nivel relacional y con un diseño no experimental transversal; la muestra estuvo compuesta por 110 adolescentes pertenecientes al Servicio de Psicología del Policlínico Metropolitano Huancayo. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Competencia Parental (Versión Hijos/as), Inventario de Personalidad Eysenck (Forma-A). Como resultado se obtuvo que la variable de Competencia Parental no se relación con la Personalidad, puesto que, según el estadístico de Chi cuadrado, muestra una significancia asintótica bilateral de ,166, así como el P. Valor = 6,551 < 12,592, donde la x^2 calculada es menor a x^2 teórica. Concluyendo que el desarrollo de la personalidad no se relaciona directamente con la percepción de las actividades parentales o viceversa, siendo solo una parte de múltiples factores que intervienen en esta etapa.

Palabras clave: Personalidad, Competencia Parental, Adolescencia.

ABSTRACT

This research proposed as a general problem the following question: Is there a relationship between parental competence and the personality of adolescents at the Policlínico Metropolitano Huancayo-2020? The general objective was to determine the relationship between parental competence and the personality of adolescents at the Policlínico Metropolitano Huancayo-2020. The type of research is basic, of relational level and with a transversal non-experimental design; the sample was composed of 110 adolescents belonging to the Psychology Service of the Policlínico Metropolitano Huancayo. The instruments used were: Parental Competence Scale (Children's Version), Eysenck Personality Inventory (Form-A). As a result, with respect to Perceived Parental Competence, a predominance of medium level 40.0% and low level with 37.3%, in relation to personality, 52.7% with introverted and unstable personalities were evidenced. The variable of Parental Competence is not related to Personality, since, according to the Chi-square statistic, it shows a bilateral asymptotic significance of .166. Concluding that the development of personality is not directly related to the perception of parental activities, being only a part of multiple factors that intervene in this stage.

Keywords: Personality, Parental Competence, Adolescence

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante los últimos meses, el mundo ha sufrido grandes cambios en los que la población ha tenido que modificar su estilo de vida, hemos tenido que adaptarnos al uso de mascarillas y cuidados extremos en la limpieza debido a la pandemia causada por la COVID-19. Dentro de estos cambios, la convivencia familiar también se ha visto afectada, por muchos años, el estilo de vida ajetreado y los horarios repletos de padres e hijos limitaban la interacción en familia, por lo que, al presentarse esta nueva situación, en la que múltiples gobiernos optaron por declarar un estado de emergencia obligatoria, que llevo a mantenerse en casa a padres e hijos, evidenciándose los múltiples problemas que existen dentro de la familia. (Servicio Psicopedagógico de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, 2020)

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. (OMS,2019)

Como lo indica el Fondo Internacional de Emergencias de las Naciones Unidas para la Infancia; la familia, es esencial durante el desarrollo del adolescente, por lo que su mayor objetivo es fortalecer el vínculo brindándole soporte para el desarrollo de su personalidad. (UNICEF, 2015). Sin embargo, de acuerdo con Oaklander (2010), cuando los roles y las reglas no están delimitadas adecuadamente en este proceso puede presentar un soporte inestable o escaso para la definición de su individualidad.

Es por ello que la UNICEF (2020), recomienda a los padres establecer una comunicación constante con los adolescentes, limitar la sobreexposición a las redes sociales, incentivar a la actividad física, establecer actividades que ayuden a la relajación, establecer horarios de trabajo para darle estructura y sentido, utilizar prácticas de crianza positiva; en esta última recomendación es que se ha reflejado complicaciones ya que los padres carecen de información acerca de cómo lidiar con los hijos en la etapa de la adolescencia y sus recursos al ser escasos pueden provocar situaciones que dificulten aún más la adaptación a esta nueva situación.

Cuando hablamos de competencia parental percibida, se refiere a la percepción que los hijos tienen de sus padres/madres en el papel que desarrollan a la hora de establecer reglas, ser consistentes con la disciplina y los adecuados estilos de comunicación. (Bayot y Hernández, 2008)

Un padre competente desarrolla la habilidad emocional para logara establecer vínculos afectivos con el menor, o como lo define Vanintadali y Lacamote (2002), desarrollar la Resiliencia parental. Está comprobado que adolescentes con ambientes familiares inmersos en la violencia física y psicológica, muestran dificultades para tomar conciencia de sí mismo. (Papalia,2001)

Según el Ministerio de Salud, es frecuente que los niños y adolescentes presenten trastornos relacionados al estado de ánimo que están vinculadas a los conflictos familiares, cerca de 70%

de adolescentes con ideación suicida causadas por problemas con las figuras parentales es frecuente en el Perú. (MINSA, 2015)

La influencia de la familia se destaca en el desarrollo de la personalidad, puesto es un factor que ayudara a determinar en gran medida el tipo de personalidad que se desarrollara. Además, la personalidad según Eysenck (1978), es una jerarquía desarrollada a partir de conductas específicas que, mediante el reforzamiento del entorno, en este caso los padres, se van instaurando hasta convertirse en respuestas habituales, que en conjunto se tornaran en rasgos y son estos rasgos lo que determinara el tipo de personalidad que desarrollara el adolescente.

De lo antecedido, es que el Seguro Social de Salud, repara en la importancia de estar pendientes los cambios emocionales en los adolescentes durante este estado de emergencia. (Centro de control y prevención de enfermedades de EsSalud, 2020). Por su parte el Policlínico Metropolitano Huancayo, al presentar un 20% de incremento en los índices relacionados a los problemas en cuanto al comportamiento e identidad personal; en relación al año 2019, ha advertido a los expertos sobre las complicaciones que tienen los padres y los adolescentes durante esta etapa de vida en situación de pandemia. Por lo que es preciso resaltar la relación que tienen las habilidades y capacidades parentales, para la definición de la personalidad, por lo que se plantea investigar: ¿Existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020?

1.2 Delimitación del Problema

Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo el periodo octubre 2020 a mayo 2021, teniendo una duración de seis meses. Se inició con la elaboración del proyecto, posterior a su revisión se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, los resultados se procesaron y plasmaron en el informe final.

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en Policlínico Metropolitano Huancayo en la provincia de Huancayo, distrito de El Tambo; para demarcar mejor el entorno donde se realizó el estudio, se informa que se contó con la participación de 110 adolescentes de ambos sexos, que estaban dentro del rango de 12 a 15 años, pertenecientes al Servicio de Psicología.

Delimitación temática

Esta investigación busco determinar la relación entre la competencia parental y la personalidad, para lo cual se recurrió a la Teoría de los Buenos Tratos a los niños de Barudy y Dantagnan y el Modelo Jerárquico de la Personalidad de Eysenck.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020?
- ¿Existe relación entre la competencia parental con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020?

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

El valor teórico de la investigación, están sujetos a los resultados obtenidos, que determinaran si existe relación, entre la teoría de los buenos tratos desarrollada por Barudy y Dantagnan y la formación de la personalidad desde el modelo Jerárquico de la personalidad desarrollada por Eysenck. Así mismo, en vista de que investigaciones

similares son escasas, constituye información valiosa y actualizada sobre el comportamiento de los adolescentes durante el periodo de pandemia, dirigida a la comunidad científica, especialista en la salud mental de adolescentes.

1.4.2 Social

En los últimos años una simple investigación y análisis de la información nos describe los diversos problemas por los cuales atraviesan los adolescentes para lograr definirse, originados en su mayoría por los padres y su desconocimiento en relación a la crianza de los hijos. Ante esta situación surge la necesidad de realizar una investigación acerca de las competencias parentales y la personalidad desarrollada en adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo por los adolescentes. Con los resultados de dicha investigación se podrá elaborar programas de intervención psicológica dirigidos a padres e hijos, con el fin de mejorar la transición de la adolescencia hacia la adultez.

1.2.3 Metodológica

En la investigación se realizará la adaptación los siguientes instrumentos: Inventario de Personalidad de Eysenck (Forma- A) y Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-H), así como su validez y confiabilidad, esto facilito a otros investigadores un instrumento confiable, para la recolección de datos y ratificar o discrepar con los resultados obtenidos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer la existencia de relación entre la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.
- Establecer la existencia de relación entre competencia parental con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Jaramillo (2018) en su investigación sobre *“Crianza y la personalidad en adolescentes”*, quien busco determinara la relación entre la crianza y las características de la personalidad en adolescentes, el estudio fue realizado con cuatro adolescentes, dos varones y dos mujeres, que oscilan entre 14 a 15 años, pertenecientes a la ciudad de Machala. Se desarrolló bajo la modalidad de estudio mixto, en el que se aplicó la entrevista clínica personológica. En el que se evidencia carencia de expresiones afectivas, comunicativas e intereses de los padres a sus hijos, que afecta en gran medida el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, expresándose en conductas y comportamientos.

Nieri (2017), en la investigación *“Relación entre la sensibilidad paterna y los estilos de apego, la personalidad y la capacidad empática según variables sociodemográficas”* que tuvo como objetivo comprobar si existe relación entre la sensibilidad paterna y los estilos de apego, los rasgos de personalidad y la capacidad empática, según las variables sociodemográficas. En los que participaron 118 sujetos adultos de la providencia de Buenos aires, en los que se aplicaron el Cuestionario de sensibilidad paterna, Índice de reactividad

Interpersonal y el Cuestionario sobre Relaciones. En los que se demuestra que existe relación entre la sensibilidad del padre, los estilos de apego, los rasgos de personalidad y la capacidad empática, así mismo se encontró correlación entre las escalas mencionadas anteriormente y las variables demográficas.

Rodríguez (2017), en la investigación titulada “*Análisis de la implicación del padre en el ajuste psicológico: Mediación de la aceptación-rechazo parental percibida*”, definió como objetivo principal analizar a implicación del padre y las variables relacionales de aceptación y rechazo parental sobre el ajuste o desajuste psicológico, para ello se contó con una población de 1036 sujetos, con edades comprendidas entre los 10 – 19 años, compuesta por dos grupos de estudio, el primer grupo integrado por 113 sujetos seleccionados al azar (media de edad= 13.74), el segundo grupo compuesto por 113 sujetos que se ha seleccionado de forma emparejada con cierta variables sociodemográficas. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Aceptación y Rechazo parental (PARQ-C), Cuestionario de evaluación de Personalidad (PAQ), Escala de Implicación del Padre, Listado de problemas de conducta (YSR); para el procesamiento de la información se utiliza la estadística descriptiva, inferencial y multivariada. Los resultados de la investigación muestran que la participación de los padres y la aceptación de los padres contribuyen significativamente a la adaptación de los hijos.

Ramos (2016), en la investigación titulada “*Padre ausente y rasgos de personalidad*”, tuvo como objetivo identificar los rasgos de personalidad en adolescentes con padres ausentes, realizo una investigación de tipo descriptiva, conto con una muestra de 50 estudiantes entre 15 a 20 años, de género femenino o masculino del colegio San Luis de Quetzaltenango, para ello se aplicó un cuestionario semiestructurado y el cuestionario analítico de la personalidad

K-72. En la que concluye que, los padres ausentes no manifiestan un equilibrio en los rasgos de personalidad de los adolescentes.

Paz (2015), en la investigación titulada *“La incidencia de la familia en comportamiento de los adolescentes del séptimo de la educación básica de la escuela particular”*, se realizó con el objetivo analizar la incidencia que tienen la familia en el comportamiento de los adolescentes, se trabajó con una muestra seleccionada al azar que consiste de 3 especialistas y 20 representantes legales de una institución educativa de Guyaqui, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista. En los resultados se obtuvieron que los representantes requieren una mejor continuación entre sus actividades.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Díaz (2020), en su investigación titulada *“Competencia parental y auto concepto en estudiantes de un colegio nacional del distrito de los Olivos, Perú”*, se planteó como objetivo principal establecer la relación entre la competencia parental percibida y el auto concepto en alumnos de déficit en habilidades sociales; su población estuvo compuesta por 276 alumnos entre 12 y 14 años, del 1ro al 3ro de secundaria, los instrumentos utilizados fueron: la Lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein, la Escala de Competencia Parental Percibida y el Cuestionario de auto concepto Forma A5. Concluyendo que no se evidencia relación entre la competencia parental percibida y el Auto concepto en alumnos colegio nacional de los Olivos.

Morales (2018), en la investigación titulada *“Prototipos de personalidad y sociabilidad parental en adolescentes (SAO Mariano Melgar- Arequipa)”*, se plantea como objetivo identificar qué relación existe entre los prototipos de personalidad y la sociabilidad de los

padres en adolescentes infractores. El presente estudio es realizado desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal correlacional. La muestra que tuvo fue de 55 adolescentes de ambos sexos de entre 14 a 18 años. En los resultados se muestra una relación altamente significativa entre los prototipos de la personalidad rebelde y opositora con el estilo de sociabilidad parental indulgente y autoritario en relación a la percepción sobre la madre.

Ramos (2017), en la investigación titulada *“Competencia Parental y Clima Social Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Trabajó con una muestra de 241 estudiantes del 1er a 5to grado de secundaria, con edades entre 12 y 17 años, de ambos géneros, utilizaron para su evaluación la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH) de Bayot y Hernández (2008) y la Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett (1979). Obteniendo como resultado una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Competencia Parental y Clima Social Escolar.

Montero (2016), en su investigación titulada *“Competencia parental percibida y la adaptación de la conducta en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Julcan”*, investigaron la relación entre la Competencia Parental Percibida y la Adaptación de Conducta en 183 estudiantes del 1ero a 5to año de secundaria de una institución educativa, fueron evaluados mediante la Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH) de Bayot y Hernández (2008) y el Inventario Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (1990). En los resultados se muestra que los evaluados evidencian un nivel medio en las dimensiones de la Competencia Parental

Percibida, con porcentajes que oscilan entre 43.2% y 45.9%. Asimismo, se obtuvo un nivel medio en las dimensiones de la Adaptación de Conducta, con porcentajes que oscilan entre 41.5% y 49.7%. estableciendo la existencia de una correlación muy significativa, positiva y en grado medio entre la Competencia Parental Percibida y Adaptación de Conducta.

Gómez (2018), en su investigación sobre *“Relación entre el clima familiar y el desarrollo de la personalidad en adolescentes del asentamiento poblacional Alan García de la ciudad de Rioja”*, investigo la relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de la personalidad en adolescentes; en la que se utilizó la encuesta de clima social familiar y un cuestionario de relación de variables; la investigación fue de tipo básica, y con un nivel descriptivo correlacional; en las que se obtuvo como resultado que 57% de los evaluados presenta un clima familiar regular y un 10% en el desarrollo de la personalidad positiva, en la que se estableció una correlación alta 0,99 entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Teoría Biológica de la Adolescencia

Hall (1904), indica que los adolescentes pasan por las mismas etapas que pasaron sus antepasados, esto quiere decir que cada vez que una persona inicia esta etapa, se repite la misma secuencia, a esto se le llama Teoría de la recapitulación.

Hall (1904), rescata los aspectos de tormenta y estrés, que son expresados mediante tendencias extremadamente contradictorias, que tornan a esta etapa como una etapa de inestabilidad, en la que el individuo fluctúa entre extremos emocionales, sociales e ideológicos.

“Es un impulso propio del adolescente el experimentar estados vehementes y ardientes”
(Hall, 1904, pp. 74-75)

Hall no atribuye todas las conductas de inestabilidad psicológica a causas de tipo biológico. Pero si es claro en hacer una diferenciación, mencionando que “la adolescencia no es la pubertad, ya que en esta etapa existen cambios rasgos y conductas que nos son resultado de cambios puberales, si no de la toma de conciencia de sí mismos.” (Castillo, 2009, pp.26)

Para Gesell (1962), durante este desarrollo existe un ir y venir, un avance y retroceso. “Es una etapa transitoria entre la infancia y la adultez, donde se dan estadios alternativos de calma y tensión.” (Gesell y Amatruda, 1962, pp. 67)

Piaget (1973), presenta sus Teoría de Estadios del Desarrollo, que están ligados a la reestructuración de las capacidades cognitivas, siendo en el primer estadio el sensorio motor, seguido del estadio Pre operacional, posterior a este, el estadio de operaciones concretas y finalmente el estadio de Operaciones formales, que es el que se desarrolla en la etapa de la adolescencia y en el que se generan cambios cualitativos en el individuo en relaciona a la etapa de las inferencias.

Repleim (1968), propone el concepto genético del desarrollo de la personalidad, bajo la teoría de estratos de la personalidad, que está dividida en instintos, emociones y funciones del yo. En el que determina que la adolescencia “no es un cambio continuo, sino una superposición de nuevas capas sobre las viejas.” (Garcia, 2000, pp.48)

2.2.2 Teorías sobre las Competencias Parental

La competencia parental, puede ser explicada mediante 4 teorías. (Loaiz, 2017)

2.2.2.1 Enfoque Psicodinámico

Cohler y Paul (2002), basados en la teoría Freudiana, en el que se resaltan la importancia de las experiencias infantiles para el desarrollo de la personalidad adulta.

Winnicott (1965), describe la importancia de la influencia de la madre en la personalidad, aludiendo que madre, es aquella que logra satisfacer al niño y que las frustraciones que le pueda provocar no son mayores a los que pueda tolerar.

2.2.2.2 Teoría de Apego

Cardenas y Schnettler (2015), afirman que el pionero en desarrollar una teoría de apego fue, John Bowlby, quien intenta mezclar los conceptos derivados de la etología, el psicoanálisis y la teoría de sistemas para explicar la relación emocional entre la madre e hijo.

Bowlby (1973), la teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva.

Olivia y Alfredo (2004), mencionan que es la competencia una capacidad para crear y brindar afecto, cognición y comportamiento flexible que se adapten, a corto y largo plazo. Esta capacidad es dinámica, ya que se modifica a medida que la persona enfrente nuevos desafíos, ayudándolo a realizar un ajuste personal y social que proporcionaran y desarrollo multidimensional; la parentalidad está vinculada a las acciones de crianza, que a su vez están influenciadas por los conocimientos, las creencias y actitudes que manifiestan los padres, con la finalidad de satisfacer las necesidades según las etapas de desarrollo y las demandas de acuerdo al ciclo de vida de la familia y el contexto social.

Para Marafiotte (1985), la competencia parental es la capacidad de responder de manera eficaz en situaciones determinadas relacionadas con la forma de crianza, el cuidado e interacción que se tiene con los hijos. Considerándose como cuidador competente a aquel que es capaz de responder eficazmente a situaciones específicas, incrementando las consecuencias positivas y minimizando las negativas.

Masten y Curtis (2000), lo definen como la capacidad que tienen las personas para producir y coordinar respuestas afectivas, cognitivas, comunicativas y comportamentales,

flexibles y adaptativas de acuerdo a las demandas en relación a las tareas vitales y producir estrategias que provechen los contextos de desarrollo.

Por otra parte, Rodrigo (2010), lo considera como un proceso interactivo que desarrolla en los padres una relación de protección y sensibilidad ante los requerimientos de los hijos a pesar de encontrarse en un ambiente que potencie el comportamiento de maltrato, también pueden ser consideradas capacidades originadas y determinadas por factores biológicos y hereditarios, pero que son equilibrados por las experiencias importantes y que son influenciados por el entorno cultural y los contextos sociales en el que se desarrolla el individuo.

Martínez, Álvarez y Pérez (2010), planteaban la definición de parentalidad positiva, como conductas que incrementan la seguridad y el desarrollo prolijo de los hijos, que nos ofrece el reconocimiento individual y social, así como el objetivo lograr alcanzar metas familiares y académicas.

Riera y Ferrer (2003), llegan a diferenciar entre las habilidades y las capacidades de los padres, poniendo en manifiesto que las habilidades parentales están compuestas por los recursos emocionales, de cognición y comportamiento que los padres poseen, permitiéndoles brindar respuestas apropiadas ante la necesidad de los hijos, por otro lado, las capacidades están determinadas por la capacidad de apego y la empatía que esté relacionada con los hijos. Como resultado la competencia parental es referida a la capacidad y las habilidades que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a los hijos, asegurándose de que su desarrollo sea óptimo y propicio para la etapa de desarrollo.

2.2.2.3 Enfoque ecológico y sistémico

Relacionado a como el ambiente de manera macro o micro pueden influir en las relaciones padre/madre sobre los hijos. Bronfenbrenner (como cito Díaz, 2017), propone que los niños se desarrollan en función a como los individuos se adaptan a los cambios que

sufre el ambiente. De esta manera, las competencias parentales se desarrollarán de acuerdo al contexto en el que viva la familia, el apoyo que pueda recibir y las circunstancias que se generen un desarrollo óptimo. Es decir, este enfoque está definido por el sistema en el que se entren los padres para propiciar un desarrollo adecuado de las competencias parentales.

2.2.2.4 Modelo cognitivo conductual

Azar y Cote (2002) desarrollaron un modelo cognitivo conductual en la que la capacidad de los padres está en función con la capacidad de adaptación que evidencien. Delimitando cinco áreas distintas relacionadas a la competencia parental.

- **Educativas:** esta área que se encuentra relacionada con el componente emocional, el cuidado físico y seguridad del niño.
- **Socio-cognitivas:** Son las perspectivas y expectativas, que se tiene acerca de las capacidades de los hijos y la forma de retribución positiva y de autoeficacia.
- **Autocontrol:** es referida a la capacidad de controlar los impulsos, habilidades de autocontrol y asertividad.
- **Manejo del estrés:** relacionado las actividades de relajación y diversión, compartir con su entorno social sin perjudicar sus otras actividades.
- **Sociales:** forma de identificar las emociones de las personas externas, solución de problemas y la empatía.

2.2.2.5 Teoría de los buenos tratos a la infancia

El poder de los buenos tratos

De acuerdo con Taylor (citado por Barudy, 2005), menciona que el buen cuidado maternal previene los efectos mórbidos y potenciales de un gen, esto quiere decir que, si una persona es cuidada en basa en los buenos tratos y cuidados, es posible que una enfermedad hereditaria no llegue a hacerse presentarse. Según Barudy (2005), un contexto

de cuidado y de buenos tratos puede explicar porque algunas personas con la misma predisposición genética, no la manifiestan.

Es el genoma humano es un mapa individual y un rompecabezas complejo, y en relación al genoma humano Taylor (2002), menciona que, es la proyección de cómo será una persona, el mapa genético pueda ser similar, pero cuando el organismo se relaciona con el entorno, los genes se manifiestan de una u otra manera.

Barudy (2005), uno de los componentes más importantes de las relaciones afectivas forjadas, está vinculada con el hecho de que haya sido atendido, protegido y educado en periodos cruciales de la vida como son la infancia y la adolescencia. Estudios muestran que las relaciones de buen trato se dan de manera recíproca, puesto se ha demostrado que niños y niñas se preocupan por sus padres desde muy pequeños e intentan participar en el cuidado de ellos. (Stein, 1997; Goleman, 1996)

El buen trato, proviene de la naturaleza innata que tenemos como animales sociales; en muchas investigaciones se ha determinado que es gracias al altruismo social y el cuidado mutuo que se evitó la extensión de la especie humana. (Barudy y Dantagnan, 2005)

Bases biológicas del buen trato y cuidado mutuo

Bonnier (1995), menciona que el propio desarrollo cerebral está relacionado con el cuidado y los buenos tratos que cada persona ha recibido en su vida, así mismo es el cerebro y el sistema nervioso que permite vincularnos con otras personas, generando el apego de hijos a padres o viceversa.

Las hormonas del buen trato, en las mujeres está relacionada con los altos niveles de oxitocina, así como la vasopresina y los péptidos opioides, que forman el circuito neurológico asociativo el cual facilita la vinculación emocional; en los varones los altos niveles de testosterona inhiben la liberación de la oxitocina, pero si segrega altos niveles

de vasopresina, que lo mantiene alerta ante el peligro y desplegar su deseo de protección. (Barudy, 2005)

Los varones pueden ser buenos padres, puesto que además de ser capaces de propiciar sustento también pueden brindar amor, cuidado y orgullo, estos padres son los que se preocupan por las actividades de sus hijos, su forma de ser y aprender. (Geary, 1999)

Origen y contenido de las competencias parentales

Es el resultado de procesos complejos, que interrelacionan las posibilidades personales innatas, marcadas por los factores hereditarios, con los procesos de aprendizaje influenciado por la cultura y la experiencia del buen o mal trato.

Y para determinar las variables que permitan evaluar, promover y habilitar la parentalidad, debemos diferenciar entre sus componentes: las capacidades y las habilidades parentales. (Barudy y Dantagnan, 2005)

En cuanto a las capacidades parentales fundamentales, encontramos a un conjunto de capacidades cuyo origen están determinadas por factores biológicos y hereditarios, que son modulados por las experiencias influidas por la cultura y el contexto social. (Barudy y Dantagnan, 2005)

Dentro de estas capacidades encontramos, la capacidad de apegarse a los hijos, que necesita de los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que la madre/padre tienen para apegarse a los hijos y vincularse de manera afectiva respondiendo a las necesidades. (Barudy y Cyrulnik, 1994)

La empatía por otro lado “es la capacidad que tiene para percibir vivencias internas de los hijos a través de la comprensión de sus manifestaciones emocionales y gestuales con la que manifiestan sus necesidades.” (Barudy, 2005 pp.81)

Así mismo, los modelos de crianza, están relacionados con saber responder a las demandas de los hijos, protegerlos y educarlos

Y finalmente, la capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios, que está referida a la “capacidad de pedir, aportar y recibir ayuda de las redes familiares y sociales, incluso redes institucionales y asociales.” (Barudy, 2005 pp.82)

En relación a las habilidades parentales, está vinculada a la plasticidad de las madres y los padres para dar una respuesta adecuada y pertinente a la necesidad de los hijos de manera singular, en relaciona las fases de su desarrollo.

Parentalidad bientratante

Desde el punto de vista de Barudy (2005), implica que los padres biológicos o la persona que ejerce la parentalidad debe tener capacidades para ofrecer contextos relacionales caracterizados por:

- Disponibilidad múltiple. - se necesita diferentes espacios relacionales para estimular sus diferentes áreas de desarrollo, dentro de ellos se encuentran los espacios afectivos, espacios íntimos, espacios lúdicos, espacios de aprendizaje.
- Estabilidad. - relaciones continuas que aseguren su cuidado y protección para preservarlos de los riesgos del entorno, así como la socialización necesaria para que sean buenas personas.
- Accesibilidad. - disponibilidad de tiempo en el que transmiten que son los seres más importantes y por tanto que estarán siempre accesibles.
- Perspicacia. - motivación para ser observador participante y la capacidad de mostrar alegría ante el logro del hijo.
- Eficacia. - relacionada con la comunicación coherente, en la que exista relación entre los gestos, las palabras, la entonación y las posturas corporales.

Parentalidad incompetente

Barudy (2005), los padres que producen este tipo de parentalidad se vinculan con los hijos en un modelo de apego inseguro, ya que no logran ser empáticos y no pueden satisfacer sus necesidades, caracterizados por:

- Deficiencia en la función nutridora. - incluso con las posibilidades, los padres no pueden entregar los nutrientes que sus hijos necesitan, en especial los afectivos y crecen en ambientes carentes, negándoles recursos, capacidades y la singularidad de sus necesidades de acuerdo a su edad.
- Deficiencia de la función educativa. - en este caso los sistemas de modulación emocional y conductual que los niños necesitan se dan a través de agresiones, como las amenazas, castigos corporales, privaciones de libertad, con la finalidad de provocar miedo o temor. O por el contrario se los manipula psicológicamente ignorándolos, negándoles la palabra o insultándolos.

Parentalidad disfuncional severa y crónica

Barudy (2005), en este tipo de parentalidad, la severidad de los problemas con extremas y presentan las siguientes características:

- Trastornos de apego. - se puede presentar con uno o todos los hijos, el apego que se presenta con más frecuencia es el apego desorganizado controlador de tipo agresivo en el caso de los padres y complaciente en el caso de la madre.
- Trastornos severos de empatía. - Ausencia de empatía y tendencias atribuciones negativas a los comportamientos o verbalizaciones de los hijos.
- Inteligencia emocional deficiente: dificultad para reconocer sus emociones, con tendencias a reaccionar de manera agresiva y la emoción predominante de la rabia.
- Déficit de capacidades cognitivas. - dificultades para pensar y reflexionar cuando se relaciona al sentido de sus vidas y el comportamiento de sus hijos.

- Problemas de salud mental. - padres que presentan enfermedades psicológicas graves y crónicas.
- Violencia conyugal. - familias inmersas en problemas de violencia, donde la mujer por asimetría de poder y condición de género lleva la peor parte.
- Conflictos graves y permanentes con amigos, vecinos y miembros de la familia.
- Escasa capacidad para utilizar y ofrecer el apoyo de la comunidad.
- Ausencia de la responsabilidad en los daños o problemas causados a los hijos.

2.2.2 Modelo jerárquico de la personalidad

Desarrollo de la teoría

Eysenck, psicólogo investigador del Maudsley Hospital de Londres, planteó una teoría que se desarrolló a través de los años de con la participación renombrados personajes, entre ellos Francis Galton fundador de la medición de las diferencias individuales, uno de los pioneros en convertir a las habilidades mentales en una disciplina científica. (Carpintero, Sánchez y Tortosa, 1999)

En 1904, Karl Pearson y Charles Spearman, contribuyeron de manera sustancial a la forma de trabajo que manejaba Eysenck, dando nacimiento del análisis factorial que representó un cambio de paradigma en los estudios psicológicos; en la que su reconocida teoría bifactorial. Mediante el análisis factorial, aisló dos factores y determinó que todas las habilidades del hombre tienen un factor común, que lo llamo “factor g” y un factor específico que llamo “factor e”, y que cada habilidad presenta dos factores: el general y el específico. (Carpintero, Sánchez y Tortosa, 1999)

Tomado como referencia la tradición hipocrático-galénica, Hipócrates formuló una teoría según la cual la naturaleza se compone de cuatro elementos: aire, tierra, fuego y agua, la cual fue una referencia importante para el desarrollo de las dimensiones propuestas por Eysenck. (Schmid, Firpo y Vion, 2010)

Personalidad según Eysenck

La definición propuesta por Eysenck, está alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo que es referido a la inteligencia; el conativo, relacionado con el carácter; el afectivo vinculado al temperamento y el somático o constitución; de este modo la personalidad viene a ser la suma total de los patrones conductuales presentes del organismo que se determina por la herencia y el ambiente. (Eysenck y Eysenck, 1987)

Eysenck considera a tres factores básicos para poder explicar la varianza fundamental de la personalidad, las cuales son: extraversión (E), neurotismo (N) y el psicoticismo (P). (Amelang y Bartussek, 1991)

El enfoque de Eysenck (1987), sugiere cuatro principios básicos para el análisis de la personalidad: el factor biológico, metodológico, dinámico-estructural y aprendizaje empírico.

Para Eysenck (1987), el estudio de la personalidad debe guiarse a los tipos, en el que propone los niveles de organización del comportamiento:

- Primer nivel: son los comportamientos o respuestas específicas que solo se observan una vez, en situaciones experimentales o cotidianas, y pueden ser características o no del individuo.
- Segundo nivel: son componentes que evidencian situaciones análogas de la vida cotidiana, es decir son respuestas análogas en situaciones diferentes, pero con cierta semejanza.
- Tercer nivel: están relacionados con los actos cotidianos ordenados por rasgo: la sociabilidad, la impulsividad y la vivacidad.
- Cuarto nivel: dentro de este nivel se encuentran los superfactores: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo, siendo el más extenso en el sentido de generalidad.

2.2.3 Competencia parental y personalidad

Según Lubenko y Sebre (2007), es durante la transición de ser niños a adolescentes, donde la familia y particularmente la relación entre padres- hijos, es de suma importancia, puesto que es esta etapa que se evidencian diferentes cambios a niveles biológicos, sociales, la conducta, la cognición, las emociones, teniendo una gran influencia en el desarrollo de la adultez.

Olivia (2006), por lo general la adolescencia está caracterizada como una etapa conflictiva, llena de tensiones, y con la incesante búsqueda de la independencia y constante necesidad de emancipación de los padres; es por tanto necesario tener cuidado, ya que existe un aumento de tensiones, especialmente al inicio de la adolescencia, que es necesaria para el desarrollo de la persona y que en ocasiones algunos jóvenes logran encontrar un equilibrio entre su desarrollo y el bienestar emocional.

Se determina que la interacción padre-hijos afecta diversas áreas del desarrollo, generando problemas de autoestima, los problemas de rendimiento académico, la capacidad de almacenar la información y la forma de comportarse. En diferentes lugares se han realizado investigaciones sobre competencias de parentalidad y se ha evidenciado la responsabilidad de la parentalidad positiva con las emociones positivas del hijo y la parentalidad negativa con la adquisición de actitudes negativas. (Barudy y Dantagnan, 2005)

Louro-Bernal (2003), consideran que son los hijos, los que generan estilos de vida a partir de la imitación de los comportamientos parentales, tanto buenos y seguros como negativos y dañinos.

Para Palacios y Rodrigo (2002), el núcleo familiar es el referente para la modulación de las conductas en los adolescentes, siendo un espacio en la que se comparten proyectos en el que adquieren un sentido de pertenencia, donde se observa la responsabilidad de los padres en

cuanto a la función de cuidar y educar; este espacio debe promover el buen crecimiento y desarrollo de sus miembros para su adecuada adaptación social.

Sanders y Morawska (2010), determinan que el conocimiento parental es indispensable en el ejercicio de ser padres, mientras los padres sean más conscientes de lo importante de su función, serán capaces de establecer reglas y normas diseñadas para las diferentes etapas por las que atravesara el hijo.

2.3 Marco conceptual

Adolescencia

Adolescencia, es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como “pubertad” o “juventud”. (Schlegel y Barry, 1991)

“La adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. (Erikson, 1968)

Competencia parental

Es la capacidad de los padres para cuidar de sus hijos, quienes dan respuestas adecuadas a sus necesidades, relacionadas con: la implicación parental, la resolución de conflictos y la consistencia disciplinar. (Bayot y Hernández, 2008)

Implicación parental

Son los factores sociales y ecológicos que influyen a la hora de relacionarse con los hijos, para ello se consideran tres cuestiones fundamentales: 1) El motivo por el que los padres participan en las actividades de los hijos. 2) Las características que presentan en su forma de participar. 3) Como la implicación va a influir en el contexto del hijo. (Bayot y Hernández, 2008)

Resolución de conflicto

Se puede definir como un conjunto de habilidades y técnicas que se ponen en práctica a la hora de buscar una solución que no sea violenta, conflictiva, problemática o que genere malos entendidos entre dos personas o más. (Bayot y Hernández, 2008)

Consistencia disciplinar

Es la capacidad de mantener las reglas y normas que se establecen durante la educación de los hijos, pero en la que se demuestre tranquilidad y serenidad a la hora de aplicarlas. (Bayot y Hernández, 2008)

Personalidad

La Personalidad es definida como una organización regularmente estable y duradera del carácter que es el sistema conativo (voluntad); temperamento, sistema de conducta afectiva (emoción); intelecto, sistema de conducta cognitiva (inteligencia) y el físico que es el sistema de configuración corporal y de la dotación neuroendócrina de una persona. (Eysenck y Eysenck, 1985).

Neuroticismo

Las personas inestables emocionalmente, muestran ansiedad, histeria y obsesión, por lo general tienden a reaccionar de manera exagerada y presentan dificultades para volver a su estado normal después de la activación emocional; en el otro extremo la persona estable emocionalmente, que se caracteriza por ser ecuánime, calmada y que posee un alto grado de control emocional. (Eysenck y Eysenck, 1985).

Extraversión

Las personas extravertidas están caracterizadas por ser impulsivas, optimistas, sociables, tener mucha vitalidad y son creativos; mientras que las introvertidas personas tranquilas, pasivas, poco sociables, atentos, reservados, reflexivos, en ocasiones pesimistas y tranquilos;

la diferencia principal entre los extravertidos y los introvertidos se evidencia en el nivel de excitación cortical. (Eysenck y Eysenck, 1985).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

- HI Si existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.
- HO No existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

3.2 Hipótesis Específicas

- He1 Existe relación de la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.
- Ho No existe relación de la competencia parental con la con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.
- He2 Existe relación de la competencia parental con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.
- Ho No existe relación de la competencia parental con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

3.3 Variables (definición conceptual y operalización)

Para las evaluaciones de la primera variable utilizo la Escala de competencia parental- versión hijos, que está compuesta por cuatro dimensiones: implicancia parental, consistencia

disciplinar, resolución de conflictos y deseabilidad social, es de naturaleza cualitativa, con una escala nominal de respuestas en escala Likert.

Para la segunda variable se utilizó el Inventario de Personalidad Eysenck forma-A, compuesta por tres dimensiones: Extraversión-Introversión (E), Estabilidad-Inestabilidad (N) y la escala de veracidad (L); es de naturaleza cualitativa; con una escala nominal de respuestas dicotómicas.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

1.1 Método de Investigación

Se utilizó el método científico para la recolección de datos y para la corroboración de la hipótesis, basado en el análisis estadístico y la medición numérica con la finalidad instaurar patrones de comportamiento y la contratación de las hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El enfoque cuantitativo, que representa un conjunto de procesos, secuencial y probatorio, con la finalidad de medir con precisión las variables de estudio y basado en investigaciones previas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, la investigación cuantitativa se desarrolla en la realidad externa, por ello se utiliza instrumentos para recolectar la información y la medición posterior de las variables. (Lerma, 2009)

1.2 Tipo de investigación

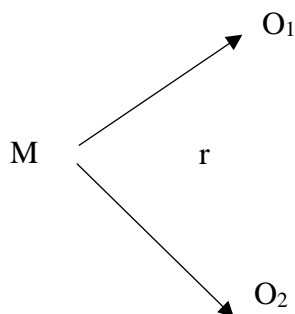
Se aplicó la investigación básica, que se encarga de buscar el conocimiento de la realidad, con el objetivo de brindar información relevante y garantice responder los desafíos de la humanidad. (Hernández, Fernández y Baptista ,2010)

1.3 Nivel de investigación

Se consiguió el nivel de investigación relacional, que tiene como objetivo demostrar la dependencia probabilística entre eventos. (Supo, 2012)

1.4 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño de investigación no experimental transversal (correlacional simple), este tipo de investigación está caracterizada porque no manipula intencionalmente las variables para determinar su efecto sobre las otras variables; es en este tipo de investigación que no se generan situaciones, más bien se observan las situaciones ya existentes. A continuación, se presenta el siguiente esquema que lo representa: (Hernández, Fernández y Baptista ,2010)



Donde:

M= 110 Adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo

O1= Competencia parental

r= Relación

O2= Personalidad

1.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población que es el conjunto de todas las situaciones que estén relacionadas entre sí, que tienen determinadas especificaciones (Lepkowski, 2008), por ello el estudio estuvo conformado por 200 adolescentes pertenecientes al Servicio de Psicología del Policlínico

Metropolitano Huancayo, departamento de Junín, esta población se obtuvo mediante la función de la moda, esto quiere decir que se midió la tendencia central de adolescentes que asistieron al servicio de Psicología en un periodo de dos meses, en el último año.

4.5.2 Muestra

Para la investigación se consideró la participación de 110 adolescentes de ambos sexos, los cuales están dentro de las edades de 12 a 15 años, pertenecientes al Servicio de Psicología. Debido al tipo de muestreo el trabajo se realizó con los adolescentes que asistieron dentro del mes de diciembre- 2020 y enero-2021 al Servicio de psicología.

4.5.3 Tipo de muestreo

Por seleccionar a la muestra se recurrió a muestra, al tipo de muestra no probabilística por conveniencia, que permite seleccionar unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador. (Supo, 2012)

4.5.4 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Adolescentes entre las edades de 12 a 15 años que acuden al Policlínico Metropolitano Huancayo.
- Adolescentes que asisten por segunda vez al Servicio de Psicología.
- Los adolescentes que evidencien la firma del consentimiento informado, por los padres.
- Adolescentes que firmen el consentimiento informado.

Exclusión

- Adolescentes de 16 años a más y menores de 12 años. Padres de los adolescentes.
- Adolescentes que acuden a otros servicios para su atención.
- Padres que no firman el consentimiento informado, aceptando la participación de sus hijos.

- Adolescentes que no firmen el asentimiento informado.
- Adolescentes con algún tratamiento farmacológico.
- Adolescentes que no pertenezcan al Policlínico Metropolitano Huancayo.

1.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

Como técnica de investigación para la recolección de datos se utilizó la encuesta que sirve para medir opiniones y actitudes. (Hernández, Fernández y Baptista ,2010)

El proceso que se utilizó para la aplicación del instrumento se realizó de la siguiente manera: se inició, con la presentación de la solicitud al Policlínico Metropolitano Huancayo para la aplicación de los instrumentos, se presentó el proyecto a la Coordinadora del Servicio de Psicología. Después por decisión de la institución se realizó la invitación a todos los afiliados, para que asistan de manera voluntaria. Posteriormente se realizó la aplicación de los cuestionarios de manera presencial, asistiendo al establecimiento tres veces por semana durante los meses de diciembre-2020 y enero2021, cumpliéndose con el uso de mascarillas, faciales y uso constante de gel y alcohol, por parte de la institución todos los participantes asistían debidamente protegidos y pasando el control de temperatura y saturación al ingresar al establecimiento. Luego se realizó la corrección de los instrumentos, en el que se obtendrán resultados cuantitativos y cualitativos.

Instrumento

El instrumento de medición es el recurso que se utiliza en una investigación para registrar la información o datos relacionados a las variables. (Hernández, Fernández y Baptista ,2010)

Competencia Parental

Ficha:

Nombre	: “Escala de Competencia Parental Percibida” (ECPPh) (versión hijos/as).
Autores	: Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez (2005)
Procedencia	: España
Adaptación nacional	: Adaptada en Perú por Salas Flores Minelli María (2017)
Aplicación	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: Hijos entre 10 y 17 años.
Significación	: Evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: “Implicación parental”, “Resolución de conflictos” y “Consistencia disciplinar”.
Tipificación	: Percentiles por edad y sexo
Materiales	: Manual y escala para hijo/as

Descripción de la prueba

La Escala de Evaluación de la Competencia Parental, consta de tres dimensiones, distribuida en indicadores.

Las variables que la Escala evalúa son:

Implicación parental: Consta de cinco indicadores, comunicación / experiencia de emociones; actividades de ocio, integración educativa y comunicativa, establecimiento de normas sobre protección y actividades compartidas. Distribuidos en 32 ítems.

Resolución de conflictos: Consta de cuatro indicadores, sobreprotección inversa, conflictividad, toma de decisiones y reparto de tareas domésticas. Distribuidos en 12 ítems.

Consistencia disciplinar: Consta de dos indicadores, permisividad, mantenimiento de la disciplina, distribuidos en 5 ítems.

Deseabilidad social: Está distribuida en 4 ítems.

Administración y corrección de la prueba

La escala ECCP-h, cuenta con 53 preguntas, cada una de ellas está relacionada con el modo de pensar del hijo sobre el comportamiento de sus padres, a la hora de afrontar las diferentes dimensiones. La prueba emplea para ello, una escala de cuatro puntos:

Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote (1)

Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote (2)

Si le ocurre CASI SIEMPRE anote (3)

Si le ocurre SIEMPRE anote (4)

Validez y confiabilidad de la prueba

En la adaptación a Perú por Salas y Flores (2017), obtuvieron la validez y confiabilidad, mediante la correlación de ítem- test se obtuvo coeficientes superiores a $r=0,432$. De igual manera, mediante el método de consistencia interna con la prueba de Alfa de Cronbach, se obtuvo el índice de confiabilidad de 0,890.

Para efectos de la investigación científica se consideró la validez del instrumento mediante el coeficiente de concordancia V de Aiken. También se consideró todas las observaciones brindadas por los expertos, con la finalidad de obtener un instrumento adaptado a nuestra muestra de estudio.

Formula de V de Akien

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Siendo

S= sumatoria de valores asignados por los jueces

n= número de jueces

c= número de valores de la escala de valoración

La validez de la escala de competencia parental, se realizó a través del juicio de expertos, que fue dado por 3 magister, que conocen las variables de trabajo, en la que la constancia es emitida en una escala de 3 valores: adecuado (2), medianamente adecuado (1), inadecuado (0), para cinco categorías: claridad, coherencia, objetividad, redacción y pertinencia, cuyo resultado fue de un valor Aiken= 0,56 que se encuentra cerca a la unidad, lo que indica que el instrumento es válido.

Tabla 1

Opinión de jurados de la Escuela Profesional de Psicología- ECPPh

JURADO	Claridad	Coherencia	Objetividad	Redacción	Pertinencia
Mg. Ps. Abigail Lozano Rodríguez	2	2	2	2	2
Mg. Ps. Saúl Jesús Mallqui	3	3	3	3	3
Mg. Ps. Paola Guerra Rojas	3	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia

Para determinar la confiabilidad se contó con la participación de 30 adolescentes, que mediante el índice de consistencia Alfa de Cronbach se obtuvo 0,87, lo que señala una consistencia alta, similares resultados fueron mostrados por Salas y Flores, en Lima, Perú en la que se observó un índice de consistencia de 0,89.

Personalidad

Ficha:

Nombre : Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños y Adolescentes Forma A.

Autor : Eysenck, H. y Eysenck, S. (19)

Procedencia : Reino Unido

Adaptación nacional : Varela Guevara Silvana (2014)

Descripción	: Comprende 60 ítem
Aplicación	: Individual o colectiva
Edad	: 7 a 16 años
Objetivo	: Evaluar de manera individual las dimensiones de la personalidad.
Duración	: entre 20 y 30 minutos

Validez y confiabilidad

En la adaptación a Perú realizada por Varela (2014) al Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes, se trabajó con una muestra de 3631 de estudiantes de 6 a 16 años de Lima Sur, en el que se utilizaron 10 jueces para este procedimiento, obteniendo una puntuación de V de Aiken de 0,80. Dentro de la confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach para la consistencia interna en el que se obtuvo un puntaje de $r=0,63$ en la dimensión “E”, $r=0,78$ en la dimensión “N” y Escala “L” $r= 0,71$; por el método del test-re-test se obtuvo una confiabilidad de 0,90.

Para la investigación científica se consideró la validez del instrumento mediante el coeficiente de concordancia V de Aiken. También se consideró todas las observaciones brindadas por los expertos, con la finalidad de obtener un instrumento adaptado a nuestra muestra de estudio.

Formula de V de Aiken

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Siendo

S= sumatoria de valores asignados por los jueces

n= número de jueces

c= número de valores de la escala de valoración

La validez de la escala de competencia parental, se realizó a través del juicio de expertos, que fue dado por 3 magister, que conocen las variables de trabajo, en la que la constancia es emitida en una escala de 3 valores: adecuado (3), para cinco categorías: claridad, coherencia, objetividad, redacción y pertinencia, cuyo resultado fue de un valor Aiken= 1 que se encuentra cerca a la unidad, lo que indica que el instrumento es válido.

Tabla 2

Opinión de jurados de la Escuela Profesional de Psicología

JURADO	Claridad	Coherencia	Objetividad	Redacción	Pertinencia
Mg. Ps. Abigail Orfa Lozano Rodríguez	3	3	3	3	3
Mg. Ps. Saúl Jesús Mallqui	3	3	3	3	3
Mg. Ps. Paola Guerra Rojas	3	3	3	3	3

Fuente: Elaboración propia

Para determinar la confiabilidad se contó con la participación de 30 adolescentes, que mediante el análisis de Alfa de Cronbach se obtuvo 0,85, lo que señala una consistencia alta, que es similar a los resultados mostrados por Varela en Perú (2014) en la que obtiene 0,90.

1.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para ello se formará una base de datos para ambas variables de estudio, en la que se transferirán los valores obtenidos durante la aplicación de instrumentos. Posteriormente, esta información será utilizada en el análisis descriptivo e inferencial del SPSS (Statistical Pacckage For Tha Social Sciences) y el Excel.

Para procesar los datos, se utilizó la técnica de frecuencia porcentual; por otro lado, para el análisis de la información, se dio uso al análisis descriptivo, así mismo, se utilizó el

estadístico Chi-cuadrado, que nos permite establecer la relación entre las dos variables categóricas con niveles de medición nominal u ordinal. (Hernández, Fernández y Baptista ,2010)

1.8 Aspectos éticos de la Investigación

Para los aspectos éticos de la investigación se tomó en cuenta, en primera instancia el Código de Núremberg, relacionadas con las normas éticas de la experimentación en humanos establecida 1947, siendo este el primer documento en el que rescato la importancia de solicitar el Consentimiento Informado, que es la manera de probar la autonomía del paciente en su participación.

Las recomendaciones son las siguientes:

- Es preciso obtener el consentimiento informado del sujeto.
- La finalidad del experimento debe ser útil para la sociedad, y difícil de reemplazar por otros medios.
- El experimento debe estar planificado de tal manera que los resultados puedan justificar el desarrollo de su aplicación.
- La ejecución del experimento debe evitar todo sufrimiento físico, mental o cualquier daño innecesario.
- Bajo ninguna circunstancia un experimento debe ser aplicado cuando existan razones para considerar que pueda causar la muerte o daño grave, excepto si los sujetos de investigación son los mismos médicos experimentales.
- El nivel de riesgo que se puede tomar no debe exceder el nivel determinado de la importancia humanitaria del problema que pueda resolver con el experimento.
- Deben hacerse preparaciones cuidadosas y establecer adecuadas condiciones para proteger al sujeto experimental contra cualquier remota posibilidad de daño, incapacidad y muerte.

- El experimento debe ser conducido solamente por personas científicamente calificadas. Debe requerirse el más alto grado de destreza y cuidado a través de todas las etapas del experimento, a todos aquellos que ejecutan o colaboran en dicho experimento.
- En el proceso del experimento el humano debe tener la libertad de poner fin, si es que considera que ha alcanzado el estado físico y mental que imposibilita continuar.
- En el curso del experimento, el personal a cargo debe estar preparado para culminar en cualquier momento, si es que considera debido a su juicio que la continuidad del experimento podría causar daño, incapacidad o muerte del sujeto experimental.

También se tomó en cuenta las normas del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, relacionadas a la ética de la investigación:

Artículo N° 25; “La investigación debe obtener la información recopilada de los estudiantes manteniendo su confidencialidad, anonimato y el consentimiento a través de una carta de consentimiento”. Si el sujeto quiere ser parte de la investigación, previamente debió firmar una hoja de consentimiento informado, en la que se le explico que su participación es completamente anónima y confidencial, pues sus resultados fueron ceñidos a la codificación previa de los datos brindados y que solo las investigadoras pueden hacer uso de ellos en la investigación.

El artículo 27; “Durante el proceso de la ejecución de la investigación se mantendrá responsabilidad en la recopilación de información, uso de datos, análisis estadísticos de los mismos, en la redacción del documento se respetó la autoría de los investigadores y no incurriendo en apropiación de información o datos”. Se asegura que ninguno de los datos cuantitativos e interpretativos ha sido alterado, manteniendo los resultados de forma

transparente, realizando el compromiso sobre el derecho de autoría, en el que se evitó el plagio y los datos obtenidos sirvieron solo para el trabajo de investigación.

Finalmente, se procedió mediante los principios y normas que rigen el Reglamento General de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Art. 27. Principios que rigen la actividad investigativa en la Universidad Peruana Los Andes:

Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.

Debemos tener en cuenta que la persona en cualquier investigación es el fin y no el medio, por lo que es preciso respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho de autodeterminación de información, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en el proceso de investigación.

Consentimiento informado y expreso.

Es importante contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, que mediante ellas las personas que sean llevadas como sujeto de investigación o titular de los datos consisten en el uso de la información para los fines específicos establecidos en los proyectos de investigación.

Beneficencia y no maleficencia.

En toda investigación el investigador debe asegurar el bienestar e integridad de los participantes dentro de la investigación. Por lo que, durante la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico; asimismo se debe minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad.

Toda investigación debe estar comprometida a evitar las acciones que puedan perjudicar a la naturaleza y a la biodiversidad, siempre debe estar presente el respeto

al conjunto de todas y cada una de las especies de seres vivos y de sus variedades, así como a la diversidad genética.

Responsabilidad

Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados deberán actuar con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel individual e institucional, como social.

Veracidad

Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados deberán garantizar la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados. Así como el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

Art. 28°. Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados de la Universidad Peruana Los Andes cuando realizan su actividad investigadora deben regirse a las normas del Código de Ética de la Universidad, que son:

- a) Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación Institucional.
- b) Proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- c) Asumir en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.
- d) Garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario.

- e) Reportar los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación cuando el caso lo amerita.
- f) Tratar con sigilo la información obtenida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- g) Cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulen la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, sujetos animales y la protección del ambiente.
- h) Revelar los conflictos de intereses que puedan presentarse en sus distintos roles como autor, evaluador y asesor.
- i) En las publicaciones científicas, deben evitar incurrir en las siguientes faltas deontológicas:
- j) Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación.
- k) Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
- l) Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo.
- m) Publicar repetidamente los mismos hallazgos.
- n) No aceptar subvenciones o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que permitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.
- o) Publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, considerando los objetivos generales y específicos.

Descripción de objetivo general

Objetivo general

Determinar la existencia de relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

Tabla 3

Frecuencia de relación entre competencia parental y personalidad

	INTROV- INESTABLE	INTROV- ESTABLE	EXTROV- ESTABLE	EXTROV- INESTABLE	Total
MEDIO	19 17,3%	3 2,7%	4 3,6%	18 16,4%	44 40,0%
BAJO	26 23,6%	4 3,6%	5 4,5%	6 5,5%	41 37,3%
ALTO	13 11,8%	1 0,9%	1 0,9%	10 9,1%	25 22,7%
Total	58 52,7%	8 7,3%	10 9,1%	34 30,9%	110 100,0%

Nota: La tabla muestra la cantidades y porcentajes de la relación entre cada dimensión.

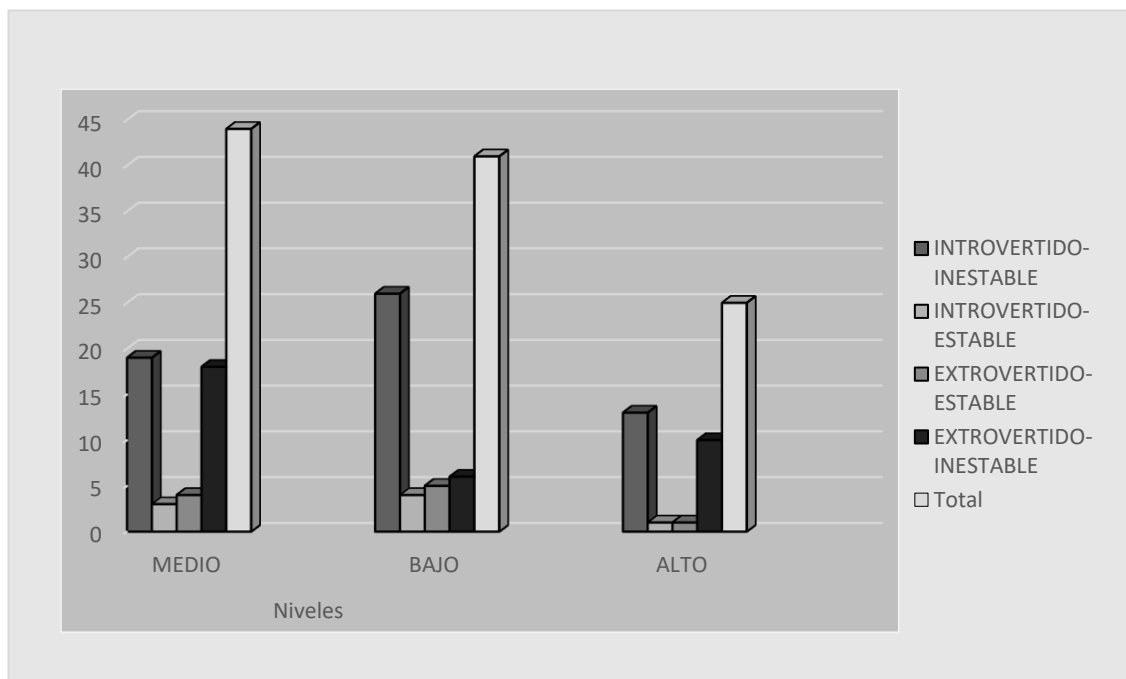


Figura 3. Frecuencia de relación entre competencia parental y la personalidad.

En la tabla 1 y la figura 1 se observa que, del total de los estudiantes evaluados, el 23,6% poseen una personalidad Introvertido e Inestable y un bajo nivel de competencia parental que también evidencia un 23,6%. El 17,3% poseen una personalidad Introvertido e Inestable y una competencia parental de nivel medio con 17,3%. Y finalmente el 16,4% poseen personalidad Extrovertido e Inestable y una competencia parental de nivel medio con el mismo porcentaje.

Descripción de los objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Establecer la relación de la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

Tabla 4

Frecuencia de relación entre competencia parental con la dimensión “E”

	INTROVERTIDO	TENDENCIA		EXTROVERTIDO	Total
		INTROVERTIDO	EXTROVERTIDO		
BAJO	19	11	5	6	41
	17,3%	10,0%	4,5%	5,5%	37,3%
MEDIO	17	5	8	14	44
	15,5%	4,5%	7,3%	12,7%	40,0%
ALTO	9	5	5	6	25
	8,2%	4,5%	4,5%	5,5%	22,7%
Total	45	21	18	26	110
	40,9%	19,1%	16,4%	23,6%	100,0%

Nota: Distribución en cantidades y porcentajes de la relación entre dimensiones.

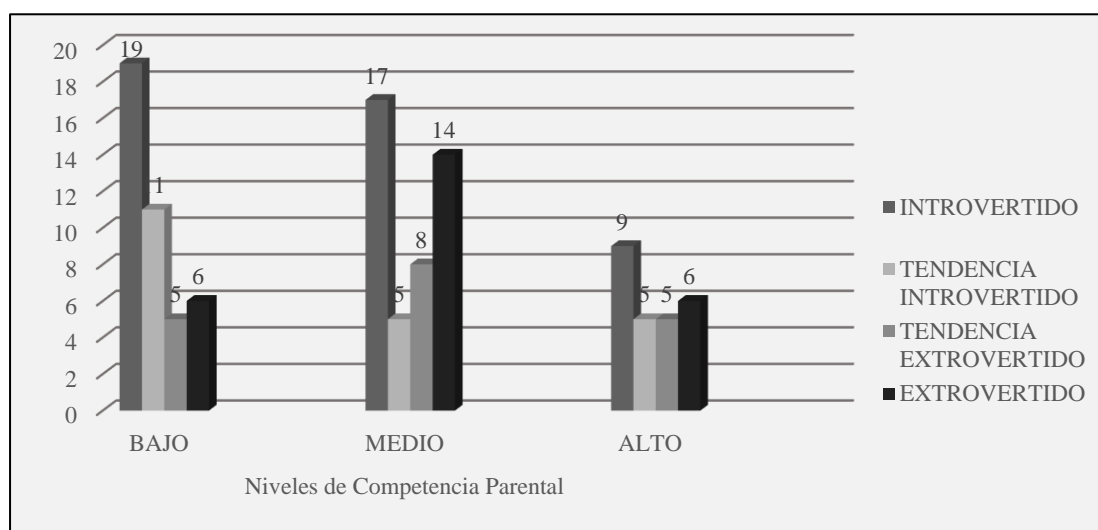


Figura 4. Frecuencia de relación entre competencia parental y la dimensión “E”

Del 100% de estudiantes evaluados, el 17,3% poseen un rasgo de personalidad introvertido y un nivel bajo de competencia parental; el 15,5% poseen un rasgo de personalidad introvertido y una competencia parental de nivel medio; el 12,7% poseen un rasgo de personalidad extrovertido y una competencia parental de nivel medio.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación de la competencia parental con la dimensión estabilidad/inestabilidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

Tabla 5

Frecuencia de relación entre competencia parental con la dimensión “N”

	INESTABLE	TENDENCIA INESTABLE	TENDENCIA ESTABLE	ESTABLE	Total
BAJO	22 20,0%	10 9,1%	4 3,6%	5 4,5%	41 37,3%
MEDIO	29 26,4%	8 7,3%	3 2,7%	4 3,6%	44 40,0%
ALTO	20 18,2%	3 2,7%	1 0,9%	1 0,9%	25 22,7%
Total	71 64,5%	21 19,1%	8 7,3%	10 9,1%	110 100,0%

Nota: Distribución en cantidades y porcentajes de la relación entre dimensiones.

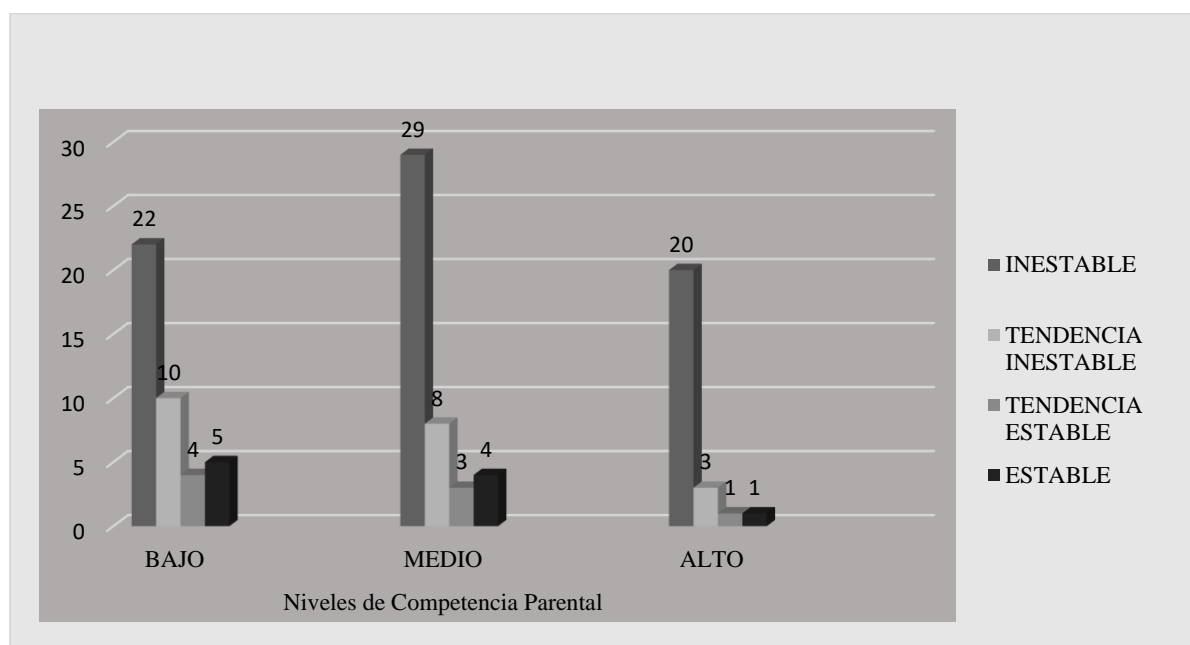


Figura 5. Frecuencia de relación entre competencia parental y la dimensión “N”

Del total de estudiantes evaluados, el 26,4% poseen un rasgo de personalidad inestable y un nivel medio de competencia parental; el 20% poseen un rasgo de personalidad inestable y una competencia parental de nivel bajo; el 18,2% poseen un rasgo de personalidad inestable y un nivel alto de competencia parental.

5.2 Contrastación de Hipótesis

Contrastación de Hipótesis General

- H0** No existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.
- H1** Existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

Estadístico de la prueba

Para la investigación se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrada, por tener variables cualitativas y escala de medición nominal.

Tabla 6

Prueba de Chi-cuadrado-Competencia Parental y Personalidad

	Valor	gl
Chi-cuadrado de Pearson	,166	6
X ² Calculada	9,132 ^a	6
X ² Teórica	12,592	6

Nivel de significancia

Por tratarse de datos categóricos nominales, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).

Criterio de decisión

Si x^2 calculada es $< x^2$ teórica, las variables son independientes.

Si x^2 calculada es $> x^2$ teórica, las variables no son independientes.

Lectura de p- valor

P. Valor = 9,132 $<$ 12,592, donde la x^2 calculada es menor a x^2 teórica. Se trabajó con un grado de libertad de 6.

Decisión estadísticas

Dado que el valor de χ^2 calculada=9,132 es menor a χ^2 teórica=12,592, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Resultados en función del objetivo de la investigación

En base al objetivo general, se determina que las variables competencia parental y la personalidad son independientes, y podemos decir que la competencia parental percibida no presenta relación con la formación de la personalidad.

Contrastación de Hipótesis Específica 1

H0 No existe relación de la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

H1 Existe relación de la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

Estadístico de la prueba

Se trabajó con la Chi cuadrada por tener variables cualitativas y escala de medición nominal.

Tabla 7

Prueba de Chi-cuadrado-Competencia Parental y Dimensión “E”

	Valor	gl
Chi-cuadrado de Pearson	,364	6
X ² Calculada	6,551	6
X ² Teórica	12,592	6

Nivel de significancia

Por tratarse de datos categóricos nominal y ordinal, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).

Criterio de decisión

Si χ^2 calculada es $<$ χ^2 teórica, las variables son independientes.

Si χ^2 calculada es $>$ χ^2 teórica, las variables no son independientes.

Lectura de p- valor

P. Valor = $6,551 < 12,592$, donde la x^2 calculada es menor a x^2 teórica. Se trabajó con un grado de libertad de 6.

Decisión estadísticas

Dado que el valor de x^2 calculada=6,551 es menor a x^2 teórica=12,592, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Resultados en función del objetivo de la investigación

El objetivo específico 1, fue determinar la relación entre la competencia parental y dimensión “E” en adolescentes. Se determina que la variable competencia parental y la dimensión “E”, son independientes, por ello, decimos que, las actividades de los padres en cuanto al cuidado y el buen trato no están relacionadas con el desarrollo de una personalidad de tipo introvertido o extrovertido.

Contrastación de Hipótesis Especifica 2

H0 No existe relación de la competencia parental con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

H1 Existe relación de la competencia parental con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.

Estadístico de la prueba

Se utilizó la Chi cuadrada, por tener variable cualitativas y escala de medición nominal.

Tabla 8

Prueba de Chi-cuadrado-Competencia Parental y dimensión “N”

	Valor	gl
Chi-cuadrado de Pearson	,564	6
X ² Calculada	4,847	6
X ² Teórica	12,592	6

Nivel de Grado de significancia

Por tratarse de datos categóricos nominal y ordinal, se trabajará con el nivel de confianza del 95% o su equivalente del 0,05 (5%).

Criterio de decisión

Si x^2 calculada es $< x^2$ teórica, las variables son independientes.

Si x^2 calculada es $> x^2$ teórica, las variables no son independientes.

Lectura de p- valor

P. Valor = 4,847 $<$ 12,592, donde la x^2 calculada es menor a x^2 teórica. Se trabajó con un grado de libertad de 6.

Decisión estadísticas

Dado que el valor de x^2 calculada=4,847 es menor a x^2 teórica=12,592, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Resultados en función del objetivo de la investigación

El objetivo específico 2 fue determinar la relación entre la competencia parental y dimensión “N” en adolescentes. Se determina que las variables competencia parental y la dimensión “N”, son independientes, encontrando que, la estabilidad emocional, la identificación y manejo de las emociones no está relacionada con a la crianza buena o mala que demuestren los padres.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Vislumbrando los datos obtenidos, procesados y analizados de manera estadística, se describe el análisis y la discusión de resultados:

En cuanto al objetivo general, el cual fue determinar la relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes en el Policlínico Metropolitano Huancayo-2020, mediante la contrastación estadística de hipótesis a través del Chi-cuadrado, se obtuvo que el P. Valor = $9,132 < 12,592$, donde la x^2 calculada es menor a x^2 teórica, en la que se manejó un grado de libertad de 6, determinando que ambas variables son independientes y que no existe relación entre la competencia parental y la personalidad, rechazando la hipótesis alterna, donde la formación de la personalidad en los adolescentes no se ve afectada por la percepción que tienen sobre los padres respecto a sus cuidados y buenos tratos y viceversa. Estos resultados son similares a los obtenidos por Díaz (2020) quien realizó su investigación con adolescentes de 12 a 14 años, en Perú, concluyó que la competencia parental percibida no se relaciona con el auto concepto, teniendo en cuenta que el auto concepto influye el desarrollo de la personalidad, ya que son consideradas por Snygg y Combs, (1949) como conductas y actitudes que se auto refuerzan. Pero diferentes a los obtenidos por Jaramillo (2018), quien, al evaluar un grupo de adolescentes de 14 a 15 años, en Ecuador, concluyeron que el desarrollo de la personalidad inmersa en la etapa de la adolescencia, se manifiestan en conductas y comportamientos que son expresados por los adolescentes a través de las experiencias afectivas, comunicaciones, normas, reglas y valores establecidos por los padres. Eysenck (1947) por su parte define a la personalidad como un conjunto de hábitos, siendo estos hábitos para Hull (1943) una asociación continua de estímulo y respuesta, esta última es lo que denominamos como conducta o comportamiento. Así mismo Rodríguez (2017) también difiere con los resultados obtenidos en la investigación, puesto que menciona que el rechazo paterno o materno percibido por los hijos se presenta en su mayoría en pacientes que necesitan apoyo psicológico que en un grupo general

y está relacionada con el desarrollo de las competencias parentales. En cuanto a la primera variable, la competencia parental percibida, de acuerdo a la teoría de los buenos tratos a la infancia propuesta por Barudy (2005), hace mención que es el análisis que realizan los hijos en función a la capacidad que tienen los padres de responder de manera eficaz y eficientemente ante situaciones determinadas de la crianza, en el que se considera como competente al que pueda incrementar las consecuencias positivas y minimizando las negativas. Para la segunda variable Eysenck (1952) alude que el estudio de la personalidad debe orientarse a los tipos, explicados en su Modelo Jerárquico, donde se considera a la personalidad en el último nivel como una asociación de rasgos denominados hábitos, que se obtienen a partir de acciones concretas. En este caso ambas variables no se relacionan entre sí, por lo que basándonos en lo que demostraron Stein y Goleman (1996) que los hijos desde edades muy tempranas también se preocupan por los padres e intentan participar en el cuidado de ellos, por lo que si los padres evidencian indiferencia por el buen trato y cuidado los hijos desarrollaran el mismo trato con los padres. Algunos de los factores que influyó en el resultado, la edad de la muestra, que dada la etapa por la que atraviesan están enfocados en sí mismo y su entorno amical, minimizando su actitud crítica acerca de los cuidados de los padres, por el contrario, están más interesados en afianzar relaciones con un entorno diferente al familiar.

El objetivo específico 1: que fue determinar la relación de la competencia parental con la dimensión “E”, que después de someterla al análisis estadístico se obtuvo un grado de significancia de 0,36 (tabla 9), un P. Valor = 6,551 < 12,592, donde la x^2 calculada es menor a x^2 teórica, trabajando con un grado de libertad de 6, lo que señala que ambas variables son independientes, en la que se rechaza la hipótesis alterna, encontrando que no existe relación entre la competencia parental con la dimensión “E”; esto indica que durante la etapa de la adolescencia, los hijos dejan de estar pendientes del buen o mal trato y cuidado desarrollado

por los padres, puesto que están más preocupados por su desarrollo y al mismo tiempo consideran otras figuras como prioritarias. Siendo estos datos diferentes a los presentados por Nieri (2017), en el que se obtuvo una correlación positiva entre la dimensión de Extraversión con el compromiso parental, siendo altamente significativa, esto indica que los que puntúan alto en extroversión tienden a tener mejor percepción del compromiso parental. Según Bowlby (1974), personas con la base de un apego seguro, confían en la figura de apego y están seguros de que estarán para apoyarlos en los momentos que lo necesite, dicha confianza depositada en el cuidador también se refleja sobre sí mismo, ya que esta relación se da de manera bilateral. Según Barudy y Dantagnan (2005) cuando estas relaciones entre padres e hijos no se dan de manera interactiva, en el que tanto padres como hijos influyen en el comportamiento; esta relación también permite desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, en la que la parentalidad incompetente, desarrolla en los hijos una relación insegura con su cuidado, basada en la desvalorización, manipulación o castigo, inhibiendo y distorsionando la capacidad de realizar apreciaciones críticas hacia el cuidado y buen trato de los padres.

El objetivo específico 2, buscó determinar la relación de la competencia parental con la dimensión "N", en la que se identificó que no existe relación entre las variables, con un grado de significancia de 0,56 mayor al valor Alfa 0,05 (tabla 11), el P. Valor = 4,847 < 12,592, donde la χ^2 calculada es menor a χ^2 teórica, en la que se manejó un grado de libertad de 6, rechazando la hipótesis alterna, lo que señala que el estado emocional actual no guarda relación con la forma en la que visualizan las competencias parentales desarrollada por sus cuidadores. Diferente a lo obtenido por Nieri (2020), quien halló una correlación negativa entre la dimensión de Neuroticismo con el compromiso parental, siendo altamente significativa, indicando una relación inversa entre ambas variables, es decir a mayor Neuroticismo peor percepción de compromiso parental. Para Barudy y Dantagnan (2005) las emociones y el

control de ellas están relacionadas con la capacidad educativa que brinden los padres, es decir la capacidad que tiene los padres para educar las emociones y saberlas distinguir que se desarrolla en etapas tempranas, anteriores a la adolescencia. Según Eysenck (1967), los estados emocionales en esta etapa están relacionados con los cambios biológicos, que se producen en el sistema nervioso central y la reformulación de las inhibiciones corticales, pues dada la etapa de adolescencia, se sabe que se evidencian cambios en la estructura y anatomía corporal, como en la fisiología general del individuo, por lo que las transformaciones fisiológicas que están relacionadas con el eje hipotalámico-hipofisario, generan mayor producción de andrógenos y estrógenos respectivamente lo que influye en los estados emocionales. Para Kim, Riser y Deater, (2011) son estos cambios fisiológicos producen modificaciones a nivel psicológico, que a largo plazo mejorara el control de las emociones, pero dicho cambio se suscita aun en los años finales de la adolescencia.

CONCLUSIONES

1. En la investigación se obtuvo, un nivel de significancia asintótica bilateral de 0,16 siendo mayor a 0,50 y un P. Valor = 9,132 menor a la χ^2 teórica= 12,592 por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que indica, que la personalidad y la competencia parental percibida son independientes y no guardan relación. Esto indica que la percepción de las actividades parentales, como la implicancia parental, la resolución de conflictos y la consistencia disciplinar, son solo una parte de los múltiples factores externos que se ven involucrados en la formación de la personalidad.
2. En cuanto al primer objetivo específico, en el que se estableció la existencia de relación entre la competencia parental y la dimensión de “E”, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de 0,36, y un P. Valor = 6,551 < menor a la χ^2 teórica=12,592, lo que nos indica que la no existe, por lo que dice que ambas variables son independientes. La competencia parental que por lo general se desarrolla en base a el contexto cultural y experiencias vividas, siendo un factor por el cual en esta etapa se deje de cumplir con las actividades que se realizaba cuando aún eran niños, por lo que no influencia en la formación de adolescentes retraídos o con la necesidad de socializar.
3. En el segundo objetivo específico, se observa que no se encuentra relación entre la competencia parental y la dimensión “N”, ya que según el estadístico Chi-cuadrado, el nivel de relación es de 0,56 y un P. Valor = 4,847 < es menor a la χ^2 teórica=12,592, demostrando un desarrollo independiente. Esto indica que la estabilidad emocional está mayormente

relacionada con los cambios hormonales y químicos propios de la edad, más que con la percepción que tengas acerca de las actividades parentales.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Coordinación del Servicio de Psicología del Policlínico Metropolitano Huancayo implemente una Guía para Padres, que permita mejorar las dimensiones de Implicancia parental, Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar y afrontar las diferentes etapas de desarrollo en sus hijos.
2. Se propone a la institución implementar talleres en el que participen padres e hijos, con la finalidad de fortalecer la comunicación asertiva, ya que es en este periodo que los padres deben aprender a interactuar de manera adecuada con los adolescentes.
3. Se plantea a la Institución, restablecer o actualizar sesiones educativas para adolescentes, sobre de temas relacionados con la formación de la personalidad y sus características.
4. En referencia al resultado obtenido, se sugiere a los investigadores interesados en el tema, considerar realizar la relación de variables, pero trabajando con una muestra de padres e hijos en simultaneo, para determinar de manera clara si la crianza de los padres influencia en el desarrollo de la personalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J. (2003). *Lecciones de psicometría*. Perú (tesis de Posgrado) Editorial: Facultad de psicología de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Aliaga, J. P. (2012). *Las inteligencias múltiples: Evaluación y Relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*. Perú. Editorial: Revista IIPSI, pág. 163-202.
- Atri, R. (2012). *La Construcción de estilos identitarios y prácticas parentales*. México. Recuperado el 22 de agosto de 2012, Editorial: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Barudy, J. (2006). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona Editorial: Gedisa.
- Balbín y Najar (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5° a 6° grado de primaria*, Perú. (Tesis de posgrado). Editorial: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5773/BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balabanian, C., Lemos, V. y Vargas, J. (2015). *Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes*. Colombia. Editorial: Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 278-294.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona. Editorial: GEDISA.
- Capano, Lujan y Massonier (2016) *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres, Uruguay*, Editorial: Revista psicológica Scielo vol.

34,Nº2.Recuperado:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009

Colombo R. Alonso G. y Salcedo P. (2018). *Competencias parentales. Estudio sobre las competencias en adultos protectores de niños que sufrieron maltrato*, Argentina.

Editorial: Cauquen. Recuperado: <https://www.researchgate.net/publication/327235464>

Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con deficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de los Olivos*. Perú. Editorial: Universidad Cayetano Heredia.

Dapic, J., Galan, S. (2017) Entrenamiento a padres y cambio de conductas problemáticas en adolescentes. Editorial: Revista Electrónica de Psicología de Iztacala.

Dirección Regional de Junin . (21 de Marzo de 2018). Adolescentes de la region Junin con depresion y expuestos a violencia . *Diario Correo*, págs. 12-13.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). México D.F. Editorial: McGraw-Hill

Ministerio de Salud. (2017). *Situación de la salud de los adolescentes y jovenes en el Perú*. Peru. Editorial: SINCO E.I.R.L.

Organizacion Mundial de Salud. (2018). *Adolescentes: riesgos para la Salud Mental*. Estados Unidos. Editorial: Organizacion Mundial de la Salud.

Programa abriendo caminos (2009), *Manual de apoyo para la formación de competencias parentales*, Chile. Editorial: Gobierno de Chile. Recuperado: http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual_formac_compet.parentales.pdf

- Rodríguez, M., (2017) *Análisis de la implicación parental del padre en el ajuste psicológico: Mediación de la aceptación- rechazo parental percibido*, México, 2017. (Tesis doctoral)
Editorial: Universidad Nacional de Educación a distancia de la Facultad de Psicología.
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, J., Máiquez, E., (2009). *Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial*. Editorial: Revista Psychosocial Intervention, vol. 18, N°. 2, 2009, pp. 113-120. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Sahuaquillo, P., Ramos, G., Perez, A. (2016). *Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades*, Editorial: Revista Realyc, Vol. 20, N° 1, 2003-2006. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Salas, X. (2019) *Competencia Parental y empatía en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Arequipa* (tesis de pregrado), Editorial: Universidad Católica San Pablo. Recuperado <http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/issue/view/12>
- Saavedra, P. (2002) *Personalidad, auto concepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*, Lima, 2002 (Tesis de posgrado). Editorial: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Vargas, J. y Aran, V. (2013) *Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica*. Editorial: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186. Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>

ANEXOS

MATRÍZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLÍNICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la competencia parental</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HI Existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.</p> <p>HO No existe relación entre la competencia parental y la personalidad de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <p>He1 Existe relación de la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.</p> <p>Ho No existe relación de la competencia parental con la dimensión “E” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.</p> <p>He2 Existe relación de la competencia parental con la dimensión “N” de los</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>COMPETENCIA PARENTAL</p> <p>Implicación parental</p> <p>Resolución de conflicto</p> <p>Consistencia disciplinar</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>PERSONALIDAD</p> <p>Extraversión-</p> <p>Introversión</p> <p>Estabilidad-</p> <p>Inestabilidad</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>BASICO</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>RELACIONAL</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>NO</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>EXPERIMENTAL</p> <p>Población</p> <p>200 adolescentes que acuden al</p>

	<p>con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020?</p>	<p>Determinar la relación de la competencia parental con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.</p>	<p>adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020. Ho No existe relación de la competencia parental con la dimensión “N” de los adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020.</p>		<p>Servicio 74 de Psicología del Policlínico Metropolitano Huancayo Muestra 110 adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo. Técnica de muestreo No probabilístico - por conveniencia.</p>
--	--	--	--	--	---

OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
PERSONALIDAD	Organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y física de una persona que determina su adaptación única al ambiente. Eysenck y Eysenck (1987)	Inventario de Personalidad de Eysenck-Forma -A	Intraversión	01, 03, 06, 09, 11, 14, 17, 19,	Cualitativo	Ordinal SI NO
			Extraversión	22, 25, 27, 29, 30, 33, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 51, 53, 55, 57, 59.		
			Estabilidad Inestabilidad	02, 05, 07, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60		
COMPETENCIA PARENTAL	“Conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas”(Rodrigo, Máiquez, Martín & Cabrera, 2008)	Escala de Evaluación de competencia Parental-H	Implicación parental	02, 03, 06, 07, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 36, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49.	Cualitativo	Ordinal Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Resolución de conflicto	01, 09, 22, 27, 34, 35, 37, 38, 39, 42, 50, 52.		
			Consistencia disciplinar	04, 05, 11, 46, 51.		
			Deseabilidad social	08, 16, 30, 53		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
PERSONALIDAD	Intraversión- Extraversión	Los extrovertidos, gustan de participar en fiestas, tiene muchos amigos, es despreocupado , prefiere actuar antes que pensar.	01, 03, 09, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 29, 30, 33, 35, 38, 41,	Dicotómico SI- NO	Validez: Un valor Aiken = 0,9 con un P < 0,01 y P < 0,05 Confiabilidad: Un valor de 0,81.	Escala ordinal	INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK-FORMA B PARA ADULTOS.
		Los introvertidos, prefieren observar a las personas, es reservado , planea por adelantado y desconfía de sus impulsos.	43, 46, 51, 53, 55, 57, 59.				
	Estabilidad- inestabilidad	Ligado a la excitabilidad del sistema nerviosos autónomo, con alta emotividad muy intensa y tono elevado.	02, 05, 06, 07, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.				
	Escala de veracidad	Permite conocer el grado de sinceridad en la situación de prueba.	04, 12, 20, 32, 40, 48.				
COMPETENCIAS PARENTALES	Implicación parental	Es referido a las diferentes formas de vinculación y apoyo que brindan los padres a los hijos en el proceso de aprendizaje.	02, 03, 06, 07, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31,	Escala Likert: NUNCA A VECES	Validez: Saturación de 0,48	Escala ordinal	ESCALA DE EVALUACIÓN DE

			32, 33, 36, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49.	CASI SIEMPRE SIEMPRE	Confiabilidad: 0,87, consistencia interna.		COMPETENCIA77 PARENTAL-H
	Resolución de conflicto	Es la exploración de los medios por los cuales conflictos y las controversias pueden solucionarse.	01, 09, 22, 27, 34, 35, 37, 38, 39, 42, 50, 52.				
	Consistencia disciplinar	Definida como la capacidad que tiene los padres de establecer y mantener la disciplina en el hogar. Gotzens (2001)	04, 05, 11, 46, 51.				
	Deseabilidad social	Es la tendencia de las personas a presentarse ante los demás de una forma adecuada socialmente.	08, 16, 30, 53				

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION Y CONSTANCIA DE APLICACION

INVENTARIO DE PERSONALIDAD

EYSENCK (E.I.P.)

Forma: B-Adultos

Autor: S. Eysenck

Apellidos :

Nombres :

Edad :

Sexo :

Grado :

Fecha :

L

E

M

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas, sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta hay un espacio para contestar **SI** o **NO**. Trate de decir **SI** o **NO**, que representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces coloque con un aspa o cruz sobre el **SI** o **NO**. Trabaje rápidamente, y no emplee mucho tiempo en cada pregunta, queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe tomar más de unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Ahora voltee la página y comience. Trabaje rápidamente y recuerde contestar todas las preguntas. No hay contestaciones correctas o incorrectas, y este no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medición de la forma en la que usted se comporta.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
01°	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
02°	¿Necesitas a menudo amigos/as o compañeros/as buenos, comprensivos que te den animo o valor?		
03°	¿Casi siempre tienes una contestación rápida cuando la gente conversa?		
04°	¿A menudo te sientes solo?		
05°	¿Eres triste?		
06°	¿Prefieres estar solo/a en vez de estar acompañado/a de otras personas?		
07°	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
08°	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
09°	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10°	¿A veces te sientes infeliz, triste, sin que haya una razón especial?		
11°	¿Eres vivaz y alegre?		
12°	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
13°	¿Te aburres o fastidian muchas cosas?		
14°	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15°	¿Te preocupas por cosas feas o terribles que puedan suceder?		
16°	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17°	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		

18°	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19°	¿Cuándo conoces nuevos amigos/as generalmente tu eres quien empieza la conversación?		
20°	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21°	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22°	¿Te gusta fastidiar y contar historias graciosas a tus amigos/as?		
23°	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24°	¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25°	¿Estas generalmente alegre y contento/a?		
26°	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27°	¿Te gusta jugar con otros/as chicos/as?		
28°	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29°	¿Tienes mareos?		
30°	¿Te gusta hacerle travesuras y jugarretas a otros?		
31°	¿Te sientes a menudo harto/a, hastiado/a o fastidiada/o?		
32°	¿Algunas veces alardeas o exageras un poco?		
33°	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando juegas con otras personas?		
34°	¿A veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35°	¿A menudo decides hacer las cosas de repente y sin pensarlo?		
36°	¿Estas siempre callado/a y tranquilo/a en clases, aun cuando el profesor (a) esta fuera del salón?		
37°	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		

38°	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39°	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40°	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo a cerca de alguna persona u compañero/a?		
41°	¿Tu consideras que eres feliz o suertudo/a?		
42°	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto/a, o has hecho el ridículo, te quedas preocupado/a?		
43°	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar o revolcarte?		
44°	¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?		
45°	¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO”, te nieguen algo o te dejen hacer algo?		
46°	¿Te gusta salir bastante a la calle?		
47°	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena para vivirla?		
48°	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49°	¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivaz?		
50°	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo?		
51°	¿Prefieres estar sentado y mirar, que jugar y bailar en fiestas?		
52°	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53°	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?		

54°	¿A menudo te sientes solo/a?		
55°	¿Te sientes tímido al hablar cuando conoces a una persona nueva?		
56°	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57°	¿Cuándo las chicas/os te gritan, tu les gritas también?		
58°	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos tristes sin ninguna razón especial?		
59°	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60°	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA- HIJOS

Apellidos :

Nombres :

Edad :

Sexo :

Grado :

Fecha :

Indica a la persona con la que pasas más tiempo en el año:

Padre	
Madre	
Ambos	
Otros	

INSTRUCCIONES

A continuación, van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.

	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1°	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones				
2°	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren				
3°	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela				
4°	Mis padres conocen y atienden mis dificultades				
5°	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6°	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)				
7°	Comemos juntos en familia.				
8°	Los padres tienen razón en todo.				
9°	Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti”				
10°	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
11°	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12°	Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
13°	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.				
14°	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela				
15°	Mis padres son un ejemplo para mí				
16°	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente				
17°	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
18°	Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19°	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				

20°	Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta)				
21°	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela				
22°	Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.				
23°	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención.				
24°	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
25°	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26°	Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27°	Le resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28°	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos				
29°	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela				
30°	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31°	Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas				
32°	Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33°	Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene				
34°	Paso mucho tiempo solo en casa				
35°	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36°	Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos.				
37°	Todos apoyamos en las labores del hogar				
38°	Me siento sobreprotegido/a				
39°	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia				
40°	Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41°	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones				

42°	Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro.				
43°	Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo				
44°	Me orientan sobre mi futuro				
45°	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies.				
46°	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47°	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48°	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49°	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50°	Las tareas del hogar las realiza mi madre.				
51°	Consigo lo que quiero de mis padres				
52°	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53°	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

LA COORDINADORA DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Por medio de la presente, se remite el documento para establecer la Constancia de Aplicación de los Instrumentos, que la bachiller de Psicología: Espinoza Carhuallanqui, Joselyn; aplico a los adolescentes pertenecientes al Servicio de Psicología, para la obtención de información que permitirá sustentar su tesis titulada: "**Competencia parental y personalidad en adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020**" y con ello obtener el Título Profesional en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estimen convenientes.

Huancayo, 30 de enero de 2021

Atentamente,





Firmado por:

Lic. Lidia Roxana Córdova Solís

Coordinadora del Servicio de Psicología

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad N° 07328976, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE EVALUACION DE COMPETENCIA PARENTAL (ECPH-H)" visto, cuyo responsable es la investigadora ESPINOZA CARHUALLANQUI JOSELYN CON DNI N°76644916, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLÍNICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020". En la provincia de Junín 2020.

Huancayo, 12 de noviembre del 2020



Mg. Saúl Jesús Mallqui
PSICOLOGO
CPsP 7892

Mg. Ps. Saúl Jesús Mallqui

DNI N° 07328976

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad N° 07328976, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA-A visto, cuyo responsable es la investigadora ESPINOZA CARHUALLANQUI JOSELYN con DNI N°76644916, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLINICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020". En la provincia de Junín 2020.

Huancayo, 12 de noviembre del 2020




Mg. Saúl Jesús Mallqui
PSICÓLOGO
CPeP 7892

Mg. Ps. Saúl Jesús Mallqui

DNI N° 07328976

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Paola Guerra Rojas, con Documento Nacional de Identidad N° 40463904, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE EVALUACION DE COMPETENCIA PARENTAL (ECPH-H)" visto, cuyo responsable es la investigadora ESPINOZA CARHUALLANQUI JOSELYN CON DNI N°76644916, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLÍNICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020". En la provincia de Junín 2020.

Huancayo, 20 de noviembre del 2020



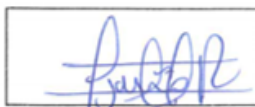
Ps. Paola Guerra Rojas
DNI N° 40463904

Constancia

Juicio de experto

Yo, Abigail Orfa Lozano Rodríguez, con Documento Nacional de Identidad N° 40199926, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA-A visto, cuyo responsable es la investigadora ESPINOZA CARHUALLANQUI JOSELYN con DNI N° 76644916, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLINICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020". En la provincia de Junín 2020.

Huancayo, 12 de noviembre del 2020



Mg. Ps. Abigail Orfa Lozano Rodríguez

DNI N° 40199926

Constancia

Juicio de experto

Yo, Paola Guerra Rojas, con Documento Nacional de Identidad N° 40463904, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA-A visto, cuyo responsable es la investigadora ESPINOZA CARHUALLANQUI JOSELYN con DNI N° 76644916, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLINICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020". En la provincia de Junín 2020.

Huancayo, 20 de noviembre del 2020



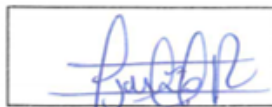
Ps. Paola Guerra Rojas
DNI N° 40463904

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Abigail Orfa Lozano Rodriguez, con Documento Nacional de Identidad N° 40199926, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE EVALUACION DE COMPETENCIA PARENTAL (ECPH-H)” visto, cuyo responsable es la investigadora ESPINOZA CARHUALLANQUI JOSELYN CON DNI N°76644916, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLÍNICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020”. En la provincia de Junín 2020.

Huancayo, 18 de noviembre del 2020



Mg. Ps. Abigail Orfa Lozano Rodriguez

DNI N° 40199926

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PAOLA GUERRA ROJAS
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO
 CORAZÓN
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE
TRABAJOS PUBLICADOS : EL ARTE DE SUPERAR LA ADVERSIDAD
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA-A"

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:

- Se sugiere levantar las observaciones, para luego aplicar a la muestra.

Huancayo, 20 de noviembre del 2020



Ps. Paola Guerra Rojas
 DNI N° 40463904

| **CRITERIO DE JUECES**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ
TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

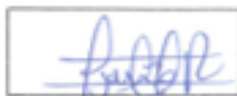
**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA-A"**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:

- Los items del inventario de personalidad de Eysenck Forma A está adaptado para los adolescentes entre los 12 y 16 años de edad. El vocabulario es propio para este grupo de edad. Evitar utilizar el mismo para niños.
- Se sugiere levantar las observaciones, para luego aplicar a la muestra.

Huancayo, 12 de noviembre del 2020



Mg. Ps. Abigail Orfa Lozano Rodríguez
DNI N° 40199926

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PAOLA GUERRA ROJAS
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO
CORAZÓN
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE
TRABAJOS PUBLICADOS : EL ARTE DE SUPERAR LA
ADVERSIDAD
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL (VERSION PARA HIJOS)"

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:

- Todos los items deben ser redactados en afirmativo y no en modo de pregunta.
- Se sugiere levantar las observaciones, para luego aplicar a la muestra.

Huancayo, 12 de noviembre del 2020



Ps. Paola Guerra Rojas

DNI N° 40463904

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ
 TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN PSICOLOGÍA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "CUESTIONARIO BREVE DE PRACTICAS PARENTALES (VERSION PARA HIJOS)"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

- Todos los ítems deben ser redactados en afirmativo y no en modo de pregunta.
- Se sugiere levantar las observaciones, para luego aplicar a la muestra.

Huancayo, 18 de noviembre del 2020



Mg. Ps. Abigail Orfa Lozano Rodriguez
 DNI N° 40199926

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SAUL JESÚS MALLQUI
 TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN PSICOLOGÍA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL "FEDERICO
 VILLARREAL
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 23 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA-A"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

- El inventario ya cuenta con suficiente validez, procede su administración.

Huancayo, 12 de noviembre del 2019




 Mg. Sr. Saul Jesús Mallqui
 PSICOLOGO
 CIP 1912

Mg. Ps. Saúl Jesús Mallqui
 DNI N° 07328976

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SAUL JESÚS MALLQUI
 TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN PSICOLOGÍA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL "FEDERICO
 VILLARREAL
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 23 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "CUESTIONARIO BREVE DE PRACTICAS PARENTALES (VERSION PARA HIJOS)"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

- El cuestionario ya cuenta con la debida validez, se puede proceder con la aplicación del instrumento.

Huancayo, 12 de noviembre del 2020




Mg. Ps. Saúl Jesús Mallqui

DNI N° 07328976

DATA Y PROCESAMIENTO DE DATOS

BASE DE DATOS 2 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar ses

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

BJS =SUMA(BF5:BI5)

EDAD	CUIDADOR	2	3	6	7	10	13	14	15	17	18	19	20	21	23	24	25	26	28	29	31	32	33	36	40	41	43	44	45	47	48	49	TOTAL	1	3	22	27	34	35	37	38	42	50	TOTAL	CONSISTENCIA DISCIPLINAR					DESCRIPCIÓN								
12	MADRE	4	2	1	4	1	4	1	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1	34	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	14
13	AMBOS	3	4	1	1	1	4	1	4	3	2	1	4	1	2	2	1	4	1	3	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	75	2	4	4	4	2	4	2	1	4	1	4	36	1	4	4	2	1	12	2	4	4	4	14
15	MADRE	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	4	4	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	4	1	2	4	1	1	1	1	68	1	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	85	2	2	2	1	3	3	10	2	3	2	3	10
16	AMBOS	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	89	2	2	4	2	1	3	2	3	3	3	3	90	3	2	2	3	3	13	3	4	3	3	13	
16	MADRE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	4	2	4	2	1	4	2	3	4	3	1	31	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	16	
12	AMBOS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	4	1	3	1	1	4	4	2	1	3	4	3	104	4	2	3	1	4	14	3	2	4	4	13
12	AMBOS	3	2	3	3	2	1	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	1	2	4	1	3	2	3	2	3	4	1	1	1	93	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1	34	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	14	
13	MADRE	4	4	1	4	1	4	1	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	36	3	4	4	2	1	14	2	2	2	2	14	
14	MADRE	3	4	1	1	1	4	1	4	3	2	1	4	1	2	2	1	4	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	36	3	4	4	2	1	14	2	4	4	4	14	
15	PADRE	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	8	
15	AMBOS	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	4	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	4	1	2	4	1	1	1	67	1	1	2	2	4	2	1	3	3	1	3	26	2	2	2	1	3	10	2	3	2	3	10	
14	MADRE	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	89	2	4	2	1	3	2	2	3	3	3	3	30	3	2	3	3	3	13	3	4	3	3	13	
12	MADRE	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	4	2	4	2	1	4	2	3	4	3	1	31	4	4	4	3	1	17	4	4	4	4	16		
15	AMBOS	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	4	1	3	1	1	4	4	2	1	3	4	3	31	4	2	3	1	4	14	3	2	4	4	13
13	MADRE	3	2	3	3	2	1	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	1	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	88	3	1	2	4	2	3	4	3	4	2	2	3	30	4	2	2	2	2	11	2	2	3	9	11
21	AMBOS	4	2	1	4	1	4	1	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	3	3	4	4	2	3	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	4	17	4	3	3	4	14	
12	AMBOS	4	4	1	1	1	4	1	4	3	2	1	4	1	2	2	1	4	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	1	4	1	1	4	2	1	4	1	1	4	36	4	4	4	3	1	18	2	4	4	4	14	
15	AMBOS	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	100	4	1	3	1	1	4	4	2	1	3	4	3	30	4	2	3	3	4	16	3	2	4	4	13
24	AMBOS	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	4	4	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	4	1	2	4	1	1	1	68	1	1	2	2	4	2	1	3	3	1	3	26	3	2	2	1	3	11	2	3	2	3	10	
11	PADRE	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	86	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	23	3	2	2	3	3	13	3	4	3	3	13	
15	MADRE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	4	2	2	1	4	2	3	4	3	1	1	29	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	16		
13	MADRE	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	4	1	3	1	1	4	4	2	1	3	4	3	31	4	2	3	3	4	16	3	2	4	4	13
13	MADRE	3	2	3	3	2	1	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	1	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	89	3	1	2	4	2	1	3	4	3	3	2	34	2	2	2	3	2	11	2	2	3	9	11	
23	MADRE	4	2	1	4	1	4	1	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	2	4	4	4	2	3	4	4	1	2	1	34	4	4	4	1	4	17	4	3	3	4	14	
16	MADRE	3	4	1	1	1	4	1	3	2	1	4	1	2	2	1	4	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	1	36	4	3	4	2	1	14	2	4	4	4	14	
31	MADRE	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	1	3	2	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	94	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	31	4	2	2	2	2	12	2	2	2	2	9	
14	MADRE	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	4	4	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	4	1	2	4	1	1	1	1	70	1	1	2	4	4	2	1	3	3	1	3	28	2	2	2	1	3	10	2	3	2	3	10	
14	MADRE	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	87	2	2	4	2	1	3	2	2	3	3	3	30	3	2	2	3	3	13	3	4	3	3	13	
16	MADRE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	4	2	4	2	1	4	4	2	1	4	1	31	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	16	
13	MADRE	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	4	1	3	1	1	4	4	2	1	3	4	3	31	4	2	3	1	4	14	3	2	4	4	13
16	AMBOS	3	2	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	1	2	4	1	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	85	3	1	2	4	2	3	4	4	3	3	2	33	2	2	2	3	2	11	4	2	3	11	11	
13	AMBOS	4	2	1	4	1	3	1	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1	34	4	4	4	4	1	20	4	3	3	4	14	
16	MADRE	3	4																																																							

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Joselyn Espinoza Carhuallanqui, identificado (a) con DNI N° 76644916, egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Competencia Parental y Personalidad en Adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo- Huancayo 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, de 2020.



Apellidos y nombres: Espinoza Carhuallanqui,
Joselyn

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Joselyn Espinoza Carhuallanqui', written over a horizontal line.

Responsable de investigación

CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Competencias parentales y personalidad en adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020

Escuela profesional : De Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Masiel Huamán Huaranga
: Mg. Julia Esther Ríos Pinto

Duración del estudio : Del 03/10/20 al 14/02/21

Institución : Policlínico Metropolitano Huancayo

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Ariana Mariaguilay Nayda Nival....., identificado(a) con D.N.I. N°....., de 12... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLÍNICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020", llevado a cabo por la investigador(a) Joselyn Espinoza Carhuallanqui.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, ..22...dede 2020.



Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	Espinoza Carhuallanqui, Joselyn
	D.N.I. N°	76644916
	Teléfono/celular	956157323
	Email	JoselynEC1995@hotmail.com
Asesores	Apellidos y nombres	Mg. Ríos Pinto, Julia Esther
	Teléfono/celular	933319785

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLINICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Espinoza Carhuallanqui Joselyn"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 2020.



(PARTICIPANTE)

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Espinoza Carhuallanqui, Joselyn

D.N.I. N° 76644916

N° de teléfono/celular: 956157323

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Ríos Pinto, Julia Esther

N° de teléfono/celular: 964668255

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Competencias parentales y personalidad en adolescentes del Policlínico Metropolitano Huancayo-2020

Escuela profesional : De Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Masiel Huamán Huaranga
: Mg. Julia Esther Ríos Pinto

Duración del estudio : Del 03/10/20 al 14/02/21

Institución : Policlínico Metropolitano Huancayo

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Kevin Maysol Caldera....., identificado(a) con D.N.I. N° de 12, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "COMPETENCIA PARENTAL Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL POLICLÍNICO METROPOLITANO HUANCAYO-2020", llevado a cabo por la investigador(a) Joselyn Espinoza Carhuallanqui.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo,dede 2020.



Huella y/o nombre

<i>Investigador(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Espinoza Carhuallanqui, Joselyn
	<i>D.N.I. N°</i>	76644916
	<i>Teléfono/celular</i>	956157323
	<i>Email</i>	JoselynEC1995@hotmail.com
<i>Asesores</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Ríos Pinto, Julia Esther
	<i>Teléfono/celular</i>	933319785

FOTO

