

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas



TESIS

**Presupuesto y Gestión Financiera de las instituciones educativas
de jornada escolar completa distrito de Pampas, 2018**

Para optar	:	El Título de Contador Público
Autores	:	Bach. Chancasanampa Aponte, Luisa Sofía Bach. Zorrilla Balvin, Ruth Karina
Asesor	:	Mg. Fernando Polo Orellana
Línea de investigación	:	Ciencias Empresariales y Gestión de los Recursos
Fecha de inicio y culminación	:	Del 04 de setiembre de 2019 al 03 de setiembre de 2020

Huancayo – Perú

2019

HOJA DE APROBACIÓN DE LOS JURADOS

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

TESIS

Presupuesto y Gestión Financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa distrito de Pampas , 2018

PRESENTADO POR:

Bach. Chancasanampa Aponte, Luisa Sofía
Bach. Zorrilla Balvin, Ruth Karina

PARA OPTAR EL TITULO DE:

CONTADOR PÚBLICO

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

APROBADA POR LOS SIGUIENTES JURADOS

PRESIDENTE

.....

PRIMER MIEMBRO

.....

SEGUNDO MIEMBRO

.....

TERCER MIEMBRO

.....

Huancayo, 19 de agosto del 2021

FALSA PORTADA

ASESOR
Mg. FERNANDO POLO ORELLANA

DEDICATORIA

A mis Padres Antonio y Soledad por su incondicional apoyo, a mis hijos Sherly, Steffany y Richard las razones de mi superación profesional y personal, gracias por su comprensión y cariño.

Luisa Sofía

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional, siento orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres y a mi hijo Shiro por ser la persona quien me impulsa a superarme profesionalmente.

Ruth Karina

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita bondad de gozar de la dicha de vida, salud y sabiduría.

A la Universidad por encontrar en ella ejemplos de formación profesional y logro de objetivos académicos

Las Autoras

CONTENIDO

HOJA DE APROBACIÓN DE LOS JURADOS	i
FALSA PORTADA	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación del Problema	4
1.3. Formulación Del Problema	4
1.4. Justificación de La Investigación.....	5
1.5. Objetivos de la investigación.....	6
CAPITULO II.....	8
MARCO TEORICO	8
II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	10
2.3. Marco Conceptual	24
CAPÍTULO III.....	28
HIPÓTESIS	28
III. HIPÓTESIS.....	28
3.1. Hipótesis General	28

3.2. Hipótesis Específicas	28
3.3. Variables	29
CAPITULO IV.....	30
METODOLOGÍA	30
IV. METODOLOGÍA	30
4.1. Método de investigación.....	30
4.2. Tipo de investigación.....	31
4.3. Nivel de investigación	31
4.4. Diseño de la investigación	31
4.5. Población y muestra.....	31
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
4.8. Aspectos éticos de la investigación	35
CAPITULO V.....	36
RESULTADOS.....	36
V. RESULTADOS	36
5.1. Descripción de resultados	36
5.2. Estudio correlación por variables y dimensiones	44
5.3. Contrastación de hipótesis.....	47
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Recuento y porcentajes sobre el estudio de la variable presupuesto que manejan estas instituciones educativas.</i>	36
Tabla 2. Planeación	37
Tabla 3. Dirección-Coordiación	38
Tabla 4. Control.....	39
Tabla 5. <i>Gestión Financiera</i>	40
Tabla 6. Análisis Financiero	41
Tabla 7. Recuento y porcentajes del estudio de la dimensión Planeación Financiera	42
Tabla 8. Control financiero.....	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conocimiento del Presupuesto	37
Figura 2. Tendencias en la opinión de los encuestados respecto al estudio de la etapa de planeación.	37
Figura 3. Recuento y porcentajes del estudio de la dimensión Dirección-Coordiación.....	38
Figura 4. Percepción del estado de acuerdo en el estudio de la dimensión “Control”	40
Figura 5. Conocimiento porcentual de los resultados de la gestión financiera	41
Figura 6. Tendencias porcentuales en la opinión de los encuestados respecto al estudio de la dimensión Análisis Financiero.....	42
Figura 7. Recuento y porcentajes del estudio de la dimensión Planeación Financiera	43
Figura 8. Percepción del estado de acuerdo en el estudio de la dimensión “Control Financiero”	44

RESUMEN

La investigación se realizó en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas perteneciente al departamento de Huancavelica, participaron personal directivo, administrativo y docentes, las variables fueron presupuestos y gestión financiera. Su propósito fue estudiar los efectos que han dado los cambios en la Educación del Perú, específicamente con la implementación del modelo de servicio educativo con Jornada Escolar Completa, donde con el incremento del presupuesto se espera resultados en la mejora de saberes de los estudiantes de educación secundaria, asimismo evaluar la gestión financiera en el manejo de los recursos financieros para el beneficio de la comunidad educativa. Fue necesario estudiar la relación de la planeación del presupuesto y el análisis financiero que desarrollan sobre sus actividades; así mismo determinar la relación que existe entre las actividades de coordinación - dirección del presupuesto con las medidas de planeación financiera para materializar resultados en este tipo de instituciones; las acciones de control presupuestal frente al control financiero también han sido materia de estudio. La investigación tiene una justificación teórica por el manejo de conceptos de teorías de la gestión, existe una base de revisiones de conceptos relacionados al presupuesto y la gestión financiera; como justificación práctica resalta las medidas de hacer más eficaz y eficiente el manejo de los presupuestos; la relevancia social destaca porque son por estas instituciones las que estudiantes de alto rendimiento ven consolidar proyectos de formación profesional sólida. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio conformado por 30 trabajadores entre nombrados y contratados (directivos, administrativos y docentes). Como resultado principal, se determina que existe relación significativa entre las variables del presupuesto y gestión financiera, con un coeficiente Rho de Spearman hallado es $\tau = -0,796$ que permitió aceptar la hipótesis alterna de la investigación. Concluyéndose que a una asignación presupuestal considerable a los objetivos mejores resultados se tiene de tal gestión financiera, porque el presupuesto como herramienta gestión permite planificar acciones para consecución de los objetivos institucionales.

Palabras clave: Programación presupuestal, planeación presupuestal, control presupuestal y administración financiera.

ABSTRACT

The research was carried out in full-day educational institutions of the Pampas district belonging to the department of Huancavelica, directive, administrative and teaching personnel participated, the variables were budgets and financial management. Its purpose was to study the effects that the changes have given in the Education of Peru, specifically with the implementation of the educational service model with Full School Day, where with the increase in the budget, results are expected in the improvement of knowledge of education students. secondary, also evaluate financial management in the management of financial resources for the benefit of the educational community. It was necessary to study the relationship between budget planning and the financial analysis that it develops on its activities; Likewise, to determine the relationship that exists between the coordination activities - budget management with the financial planning measures to materialize results in this type of institutions; budget control actions versus financial control have also been the subject of study. The research has a theoretical justification for the management of management theory concepts, there is a base of reviews of concepts related to the budget and financial management; as a practical justification, it highlights the measures to make budget management more effective and efficient; The social relevance stands out because it is through these institutions that high-performance students see solid professional training projects consolidated. The study was of a quantitative approach, applied type, descriptive level and correlational descriptive design. The study sample made up of 30 workers between appointed and contracted (managers, administrative and teachers). As the main result, it is determined that there is a significant relationship between the variables of the budget and financial management, with a Spearman Rho coefficient found is $\tau = - 0, 796$ that will accept the alternative hypothesis of the research. Concluding that a considerable budget allocation to the objectives, the best results are obtained from such financial management, because the budget as a management tool allows planning actions to achieve institutional objectives.

Key words:

Budget programming, budget planning, budget control and financial management.

INTRODUCCIÓN

La investigación PRESUPUESTO Y GESTION FINANCIERA EN LAS INSITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA, DISTRITO DE PAMPAS, 2018 se desarrolló con el propósito de describir y comprender la importancia de las gestión financiera en las instituciones educativas y asimismo proporcionar herramientas de gestión y planificación para la eficiente administración de los recursos recaudados y asignados, orientando a los directivos en temas relacionados al aspecto de presupuesto y gestión financiera para la acertada toma de decisiones relacionado al tema financiero. Las instituciones educativas como organizaciones que están en constante evolución con su entorno definen en sus objetivos y metas dentro de su plan de trabajo anual (PAT) que está articulado a con el plan de recursos propios y actividades empresariales y productivas las cuales deberán ser planificadas, implementadas desarrolladas y evaluadas; para lograr un funcionamiento de la escuela en condiciones adecuadas, ya que son instituciones de carácter social, donde el objetivo se constituye en lograr la mejor utilización de los recursos financieros para generar un bienestar común.

El modelo educativo de Jornada Escolar Completa es un piloto para el nivel secundario, complementando al servicio educativo con profesionales de otras ramas como soporte al proceso pedagógico y administrativo de las instituciones focalizadas. Dentro de las múltiples necesidades institucionales estas instituciones pese a los recursos asignados para la mejora de las condiciones institucionales no se abastecen para cubrir todas y cada una de estas carencias, por lo que inteligentemente se recurre a promover el emprendimiento empresarial al ofrecer a la comunidad productos y servicios dentro de las actividades empresariales y productivas.

Al analizar esta problemática se observa la inadecuada gestión financiera y una deficiente administración de recursos propios a falta de previsión, planificación y control financiero que conlleva a decisiones no acertadas en lo que concierne a la ejecución de gastos y la generación de recursos propios.

En el ámbito profesional como contadores, el interés versó en conocer el contexto del presupuesto y gestión financiera como variables dependientes de las condiciones

administrativas en que se desarrollan dentro de las instituciones educativas de modelo de escolar completa.

Para el mejor entendimiento del tema en el Capítulo I describimos la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema, justificación y objetivo de la investigación; como problema general de la presente investigación comienza con necesidad de hacer eficiente la administración de los recursos financieros dentro de las instituciones educativas y mejorar la gestión escolar.

En el capítulo II, Este capítulo desarrollamos el marco teórico, mencionamos las investigaciones previas y fundamentamos las bases teóricas de las variables de presupuesto y Gestión Financiera, tema de investigación, en el marco conceptual se conceptualiza los términos técnicos y contables usados en la presente investigación para el mejor entendimiento del estudio.

Capítulo III, en este capítulo planteamos las hipótesis tanto como la general y las específicas del trabajo de investigación y las variables.

Capítulo VI, en este capítulo tratamos la metodología de investigación aplicada con el método, tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, analizamos la población y muestra explicando la aplicación de los de instrumentos para la recolección de datos el procesamiento de datos y finalmente el tratamiento estadístico para la validez y confiabilidad del instrumento de investigación.

Capítulo V, abarca el análisis y discusión de resultados, la sección más importante del objeto de estudio de la presente investigación porque en este capítulo analizaremos estadísticamente los resultados de la realidad problemática en nuestro contexto, mediante los cuadros estadísticos y gráficos interpretamos y discutimos los resultados, para concluir y dar recomendaciones válidas para optimizar gestión y administración escolar teniendo en consideración el presupuesto y la gestión financiera.

Y finalmente se referencia a la bibliografía y anexos que forman parte de la presente adecuada la presente investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Las instituciones educativas con modelo del servicio educativo de Jornada Escolar Completa pasan por una falta de eficiencia en la gestión financiera, la administración de sus recursos propios, debido a la falta de previsión, planificación y control financiero; esto genera un manejo financiero empírico, sin la debida evaluación de las necesidades institucionales y la proyección de generación de recursos propios.

Estas instituciones educativas se encuentran en el programa presupuestal 0090: Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular y 0091 Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años de edad a los servicios educativos públicos de la educación básica regular.

Ha sido materia de estudio el efecto del monto presupuestado en el PIA 2018 que asciende a s/. 81, 841,605.00 con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes

con la implementación de inglés y tecnologías de la información, asimismo el mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura de las instituciones educativas pertenecientes a este modelo educativo.

¿Quién gasta?	¿En qué se gasta?	¿Con qué se financian los gastos?		¿Cómo se estructura el gasto?		¿Dónde se gasta?		¿Cuándo se hizo el gasto?	
		Tipo de Recurso	Detalle Específica	Departamento	Trimestre	Mes			
▲ TOTAL		157,150,747,651	187,500,617,461	173,249,001,094	164,833,438,678	160,694,777,034	159,502,451,499	159,189,868,030	85.1
▲ Nivel de Gobierno R: GOBIERNOS REGIONALES		25,751,070,978	37,853,481,498	35,298,290,359	33,182,518,963	31,950,244,823	31,710,702,345	31,634,719,926	83.8
▲ Sector 99: GOBIERNOS REGIONALES		25,751,070,978	37,848,169,545	35,293,126,078	33,180,936,550	31,948,662,409	31,709,119,931	31,633,154,874	83.8
▲ Pliego 447: GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE HUANCAYELICA		813,303,158	1,121,996,956	1,069,035,784	985,614,656	961,020,505	956,759,404	956,363,515	85.3
▲ Unidad Ejecutora 312-1841: GOB. REG. HUANCAYELICA - UGEL TAYACAJA		81,841,605	92,393,295	92,130,784	92,089,065	92,087,255	92,068,955	92,065,675	99.6
▲ Categoría Presupuestal 0090: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR		73,878,800	82,557,942	82,402,233	82,362,113	82,361,503	82,357,253	82,354,813	99.8
▲ Producto/Proyecto 3000386: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTURAS NORMADAS		70,435,662	79,583,391	79,535,149	79,535,146	79,534,726	79,534,726	79,534,726	99.9
▲ Actividad/Acción de Inversión/Otra 5006038: CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DEL PERSONAL DOCENTE Y PROMOTORAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR		63,945,646	73,340,384	73,303,046	73,303,046	73,302,626	73,302,626	73,302,626	99.9
▲ Función 22: EDUCACION		63,945,646	73,340,384	73,303,046	73,303,046	73,302,626	73,302,626	73,302,626	99.9
▲ División Funcional 047: EDUCACION BASICA		63,945,646	73,340,384	73,303,046	73,303,046	73,302,626	73,302,626	73,302,626	99.9
▲ Grupo Funcional 0105: EDUCACION SECUNDARIA		25,356,063	27,594,466	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	100.0
▲ Meta 0001-1841: CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DEL PERSONAL DOCENTE Y PROMOTORAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR		25,356,063	27,594,466	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	100.0
▲ Cantidad: 65.0		25,356,063	27,594,466	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	100.0
▲ Unidad de Medida: INSTITUCION EDUCATIVA		25,356,063	27,594,466	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	100.0
▲ Avance Físico: 0 (0.0%)		25,356,063	27,594,466	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	100.0
▲ Fuente de Financiamiento 1: RECURSOS ORDINARIOS		25,356,063	27,594,466	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	100.0
▲ Rubro 00: RECURSOS ORDINARIOS		25,356,063	27,594,466	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	27,591,381	100.0
▲ Género 5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES		25,356,063	27,489,466	27,486,381	27,486,381	27,486,381	27,486,381	27,486,381	100.0
▲ Sub-Générica 1: RETRIBUCIONES Y COMPLEMENTOS EN EFECTIVO		24,025,456	26,234,003	26,230,926	26,230,926	26,230,926	26,230,926	26,230,926	100.0
▲ Detalle Sub-Générica 2: PERSONAL DEL MAGISTERIO		21,608,589	25,298,719	25,295,642	25,295,642	25,295,642	25,295,642	25,295,642	100.0

Específica	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución			Avance %
					Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
1 PERSONAL DEL MAGISTERIO	21,139,389	24,775,519	24,772,442	24,772,442	24,772,442	24,772,442	24,772,442	100.0
2 OTRAS RETRIBUCIONES Y COMPLEMENTOS	489,200	523,200	523,200	523,200	523,200	523,200	523,200	100.0

Notas

- Los montos están en Soles.
- La columna Avance % representa la razón del Devengado entre el PIM, expresado en porcentajes.
- A partir del 2007 se comienza a incluir información de los Gobiernos Locales. Ver más detalles.
- A partir del 2012 el programa cambia de denominación por el de división funcional y el subprograma por el de grupo funcional.

Fuente: Consulta amigable del MEF.

Las instituciones educativas focalizadas como Jornada Escolar Completa, modelo educativo implementado desde año 2015, plantea un piloto de organización escolar orientado a la mejora de la calidad educativa ampliando las oportunidades de los aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario; al mismo tiempo la práctica administrativa válida para afrontar los problemas en la administración educativa.

En el tiempo de prueba de este modelo, la administración ha presentado proceso progresivo, pero poco efectivo en lo que se refiere al cumplimiento de objetivos y metas institucionales, debido a factores como la falta de inserción de directivas internas de manejo y control financiero, seguimiento y control de las horas pedagógicas y no pedagógicas, las cuales son destinadas a actividades de recreación, actividades de celebraciones del día de la madre, del padre, del profesor y otras actividades no académicas, etc.

El poco compromiso de los docentes a cumplir efectivamente sus horas pedagógicas, reiterados permisos, inasistencias, licencias, entre otros.

Este modelo educativo, presupuestalmente ha incluido los servicios del Coordinador de Recursos Educativos, Coordinador de Innovación Tecnológica, Apoyo Pedagógico, Psicólogo y vigilancia, incrementado el presupuesto institucional en mejoras de la calidad educativa y atención integral a los estudiantes, este personal están contratados bajo el Régimen Laboral de Contratación Administrativa de Servicios (CAS), según el D.L. N°1057; uno de los factores observados es el incumplimiento de funciones, falta de compromiso con las metas y objetivos institucionales, no existen resultados favorables de su labor dentro de las instituciones educativas. A diferencia del contrato docente y administrativo, el personal CAS establece un contrato por una jornada laboral de hasta 48 horas semanales en algunos casos no se llega a cubrir las horas fijadas en el contrato ya que la jornada escolar es de lunes a viernes por un total de 40 horas semanales.

Debido al control deficiente del cumplimiento de jornada laboral de docentes, administrativos y personal CAS, permite el pago indebido por horas no laboradas y en consecuencia un pésimo servicio educativo a la comunidad y un perjuicio económico al estado.

Dentro de la Gestión Escolar se advierte la falta de programación del presupuesto institucional para el año sucesivo, tanto para la recaudación de ingresos y ejecución de gastos debido a que las instituciones educativas no implementan directivas internas como política de previsión, planificación y control, que deberían conducir las actividades económicas. Por consiguiente, no existe una articulación del plan de recursos propios y actividades empresariales con el Plan Anual de Trabajo (PAT).

De la misma forma la ejecución de los gastos para el mantenimiento de locales escolares son improvisados, no se evalúa adecuadamente las necesidades institucionales desatendiéndose las más urgentes, dado que la evaluación generalmente lo decide la Dirección en coordinación con el comité de Infraestructura y recursos educativos sin el

consenso de los integrantes de la comunidad educativa y como consecuencia existe el riesgo de malversación de fondos, desatención de necesidades institucionales prioritarias, posible fraude.

La gestión financiera dentro de las instituciones educativas es informal, asimismo la administración de los recursos financieros se realiza de forma inapropiada sin el análisis, la planeación y el control, que se oriente a la mejora de la administración de los recursos propios que se percibe por alquileres de locales, ambientes, laboratorios, campos deportivos entre otros; no teniendo en cuenta las disposiciones del D.L N° 028-2007-ED que aprueba el reglamento de gestión de Recursos propios y actividades productivas empresariales en las instituciones educativas. La Gestión financiera te permite proyectar los gastos en función a lo recaudado, esto facilita la toma de decisiones.

La presente investigación se plantea como interrogante ¿Cómo incide los presupuestos asignados a estas instituciones para poder encontrar resultados de esa gestión financiera obtenida?

1.2. Delimitación del Problema

1.2.1. Espacial

Esta investigación recopiló y analizó la información referente al presupuesto y la gestión financiera de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa Distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

1.2.2. Temporal

El objeto de la investigación hace referencia del año 2018 en las Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas, Provincia de Tayacaja, Región Huancavelica.

1.3. Formulación Del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo se relaciona el presupuesto con la gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018?

1.3.2. Problemas Específicos

1. ¿Cómo se relaciona la planeación con el análisis financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018?
2. ¿Cómo se relaciona la Coordinación y Dirección con la planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018?
3. ¿Cómo se relaciona el control con el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018?

1.4. Justificación de La Investigación

1.4.1. Justificación Social

La investigación tiene justificación social al estudiar el impacto de los presupuestos asignados por el Gobierno Central, a este tipo de instituciones con la finalidad de tener resultados en la mejora de aprendizajes de los y las estudiantes del nivel secundario. Es importante el tema de la gestión financiera que nos permite conocer el desempeño de quienes administran estos recursos financieros en beneficio de la formación de futuros profesionales para una sociedad próspera.

1.4.2. Justificación teórica

La investigación considera de importancia el dominio de conceptos de gestión financiera, así como también manejar conceptos sobre políticas en el manejo del presupuesto público, saber quién puede gastar y hasta qué límite:

clasificación orgánica del gasto. Para qué se hará el gasto: clasificación funcional y por programas del presupuesto. Y finalmente Cómo se hará el gasto: clasificación económica del gasto público.

1.4.3. Justificación Metodológica

Esta investigación se realizó con el propósito de relacionar las variables de presupuesto y la gestión financiera en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Pampas, para medir el nivel de relación existente y a la vez podrá servir de base para otras investigaciones de naturaleza similar.

La investigación permite promover una adecuada gestión financiera en las Instituciones Educativas tanto en los ingresos y egresos para obtener resultados positivos mediante la ejecución de labores acorde a la autenticidad de la institución y expectativas de la población

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar cómo se relaciona el presupuesto y la gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Determinar cómo se relaciona la planeación del presupuesto y el análisis financiero del mismo en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.
2. Determinar cómo se relaciona la coordinación - dirección del presupuesto con la planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

3. Determinar cómo se relaciona el control presupuestal y el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A Nivel Nacional

A nivel Nacional se han realizado los siguientes Estudios

Duran (2018) presentó la tesis titulado “Análisis de la gestión de recursos financieros en instituciones educativas de Jornada Escolar Completa UGEL 01, 2018”, estudio presentado a la Universidad Cesar Vallejo de Lima, 2018 como principal conclusión es lo siguiente:

La investigación ha determinado que la gestión financiera se lleva acabo de manera coherente, transparente dentro las normas que especifica el Decreto Supremo N° 028-2007-ED, no encontrándose indicios de manejos indebidos o inadecuados. La necesidad de generar mayores ingresos es su principal reto, sea para material didáctico actividades de manteamiento de la institución, operaciones de refacción del deterioro de la infraestructura. Es importante el papel fiscalizador de la APAFA o ex alumnos para el cumplimiento de metas de desarrollo institucional.

Rivas (2015) Trabajo de tesis presentado por Rivas Huamaní Efraín Alfredo “El Presupuesto y Gestión Financiera en la Institución Educativa N° 6065 Perú Inglaterra del Distrito de Villa El Salvador” Lima (2015) concluye que:

Una gestión financiera transparente propone como gestión de calidad de los ingresos o asignaciones presupuestarias a estas instituciones educativas. La ética del personal es muy importante y con capacidad de gestión financiera frente a los ingresos económicos. El mal uso de los recursos económicos que lleva a un pésimo resultado de la gestión financiera, se trasluce en denuncias públicas por malversación de fondos con la falta de evidencia y veracidad en la cuantía de los gastos.

Wong (2018) en la tesis: “Analizar la inversión de los recursos financieros y su influencia en el desarrollo educativo”. Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel descriptivo, tomo una muestra de 100 participantes: la conclusión principal fue: Los recursos financieros directamente recaudados e invertidos eficientemente influye en la gestión de la institución con la implementación de mejora. como el uso de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, los recursos captados por los Padres de Familia deben sumar a la atención de las necesidades para le servicios básicos.

2.1.2. A Nivel Internacional

A nivel Internacional se han realizado los siguientes Estudios

Vega (2009) en su tesis “la planificación presupuestaria y su incidencia en la información financiera de la fundación pastaza en el periodo 2009” de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador menciona que los requisitos necesarios para la elaboración del presupuesto son: Conocimiento de la institución, exposición del plan con criterios para el logro de objetivo y justificación de la aplicación presupuestarias del presupuesto, coordinación: bajo la dirección de un director de presupuesto, dirección y vigilancia que ayudarán a los jefes a monitorear dicha planificación presupuestaria y finalmente contar con apoyo Directivo, que dinamice las acciones de ejecución y control de los rumbos del presupuesto.

Erraez (2014) en la tesis “Propuesta de un modelo de gestión financiera para la empresa BIOAGRO ubicada en la ciudad de Cuenca”, 2014 presentada a la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca menciona lo siguiente:

La gestión financiera como una disciplina para la toma de decisiones, las finanzas como generación de estrategias para conseguir los recursos financieros, programarlos e invertirlos para el cumplimiento de metas. Es importante conocer el destino de la gestión financiera en la adquisición y administración de activos con alguna meta global en mente, encargándose de evaluar las decisiones y acciones que tienen que ver con el uso de estos recursos financieros de los gobiernos.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Presupuestos

Concepto

(Burbano, 2005) El presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado, también señala que, el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos”. (Pag. 16)

Al respecto del presupuesto es la proyección sistemática de los procesos y los resultados a obtener de una institución; en consecuencia, concluimos que el presupuesto es el resultado de los objetivos trazados por la institución dentro de un plazo determinado, para tal efecto es necesario aplicar estrategias y principios.

Asimismo, el presupuesto se vincula con los fundamentos de la administración: planeación, coordinación - dirección y control, las que se materializan en la elaboración de un presupuesto permitiendo asignar recursos, ejecutar planes, para cumplir con los objetivos institucionales

Según (Terrazas, 2009) El presupuesto “es una herramienta primordial para planificar las actividades y los gastos que conlleva el funcionamiento de una institución”.

En efecto el presupuesto es un instrumento que sirve para planificar los procesos, proyectar los gastos inmersos en el desarrollo de las actividades económicas de una empresa.

Tipos de presupuesto:

Según Ministerio de Economía y Finanzas indica que, el presupuesto público es un instrumento de gestión del estado para el logro de resultados a favor de la población, a través de la presentación de servicios y logros de metas de cobertura con equidad, eficacia y eficiencia por las entidades.

Según se ha citado líneas anteriores, consideramos que el presupuesto es una herramienta de gestión para conseguir objetivos o alcanzar metas que irán en beneficio de una determinada población, siendo los beneficiarios directos las Instituciones Educativas, quienes administran recursos financieros de acuerdo a los lineamientos del presupuesto público y otras directivas emanadas por el Ministerio de Educación; considerando los siguientes tipos de presupuestos:

Presupuesto de venta e ingresos

Las instituciones educativas deben elaborar un presupuesto de ventas e ingresos proyectando la recaudación de recursos financieros dentro de un determinado periodo y que facilite la toma de decisiones al equipo directivo para asumir los gastos y necesidades institucionales.

Presupuesto flujo de caja o de efectivo

Nos permite evaluar cronológicamente los ingresos y gastos esperados mensualmente, la liquidez del efectivo asimismo tenemos la ventaja de saber en todo momento cuánto dinero recauda la Institución Educativa y que permite afrontar los gastos institucionales y que sean de fácil cancelación.

Presupuesto Asignado

Es un tipo de presupuesto asignado por el Ministerio de Economía y Finanzas al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, Unidades Ejecutoras

(UGELs) y finalmente instituciones educativas para el mejoramiento de sus Infraestructuras, recursos educativos, contratación de personal docente y administrativo y otros.

En equipo directivo de las Instituciones Educativas evalúan y planifican las necesidades institucionales de infraestructura (refacción, acondicionamiento de ambientes), adquisición de bienes el cual está contemplado en la norma técnica de mantenimiento de locales escolares según Resolución de Secretaria General N° 054-2018-MINEDU.

El financiamiento de las instituciones educativas es de:

Recursos Ordinarios

Esta fuente de financiamiento, administrados por la propia UGEL, es parte del presupuesto público, destinados al pago de remuneraciones del personal docente y no docente; adquisición de material educativo, textos, mobiliario; refacción y mantenimiento de la infraestructura física del local escolar y el pago de los servicios básicos como: luz, agua, arbitrios entre otros.

Recursos propios

Son los ingresos generados por los diversos servicios y actividades económicas realizadas por las instituciones educativas con el objeto de recaudar flujos de efectivo mediante:

Derechos Administrativos de Educación: Expedición de certificados, constancias de estudio, derecho de traslados y convalidaciones entre otros.

Ingresos por Alquileres: Alquiler de espacios educativos (áreas deportivas, auditorios, aulas, etc.).

Ingresos por actividades empresariales, normado en el D.S. N°008-2007-ED.

Ingresos de la Asociación de Padres de Familia (APAFA)

Según el Ley N° 28628 Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones educativas públicas indica en el capítulo V del régimen económico, artículo 15 recursos indica:

- La cuota anual ordinaria y la extraordinaria
- Los fondos recaudados según su Plan Anual de Trabajo
- Los muebles y materiales adquiridos para el trabajo de APAFA.
- Las donaciones y legados.
- La administración de los ingresos o concesión de los quioscos escolares de la Institución Educativa.
- Otros recursos adquiridos.

EL PRESUPUESTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El presupuesto es un instrumento básico y esencial para la gestión financiera en cuanto permite proyectar objetivos y cumplir las metas educativas bajo las políticas del estado.

PRESUPUESTO COMO INSTRUMENTO DE GESTION DE LA INSITUCION EDUCATIVA.

Para lograr resultados esto comprende aspectos y procesos que se debe cumplir del Plan Anual de Trabajo (PAT) que está considerado a corto plazo y el Proyecto Educativa Institucional (PEI) que está en mediano y largo plazo, donde se requiere de un presupuesto y la forma de generar recursos, de criterios para utilizarlos, evaluarlos y controlarlos.

El Presupuesto de la Institución Educativa se elabora considerando el Plan Anual de Trabajo (PAT) que es una lista de necesidades, las mismas que se cuantifican para luego convertirlas en metas viables.

GASTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Los gastos de la institución educativa incluyen los pagos de remuneraciones, adquisición de bienes y servicios; que el estado, APAFA y la misma institución educativa ejecutan para respaldar el buen funcionamiento y obtener resultados según lo proyectado en su Plan Anual de Trabajo (PAT). Se distribuyen de la siguiente manera:

Gastos Corrientes: son gastos destinados para el mantenimiento y funcionamiento de los servicios que brinda la Institución Educativa; estos contemplan a los gastos en remuneraciones, adquisición de bienes corrientes (materiales de enseñanza, de impresión, eléctricos, etc.) y de servicios no personales (publicaciones, impresiones, arrendamiento de inmuebles, equipos, etc.), entre otros.

Gastos de Capital: Los Gastos de Capital, denominados también Gastos de Inversión, están destinados a la producción de bienes que incrementan el patrimonio de la Institución Educativa, como son la adquisición de terrenos y equipos, de maquinarias, de mobiliario escolar, ejecución de obras de construcción.

2.2.1.1. Planeación

Según (Burbano, 2005) La planeación indica el cambio para lograr los objetivos deseados. Se destaca precisión, costeabilidad, flexibilidad, unidad, confianza, participación, oportunidad y contabilidad por áreas de responsabilidad.

Desde nuestro punto de vista, la planeación es el uso de estrategias dentro de las organizaciones para conseguir los objetivos trazados para el caso de la presente investigación la planeación iniciaría con la evaluación de las necesidades institucionales y plantear sus posibles alternativas de solución.

La planeación es la mejora de estrategias para lograr objetivos deseados, en la distribución de los recursos asignados y generación de recursos propios con precisión, flexibilidad y participación.

George R. Terry. () "Planeación es la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados".

2.2.1.1.1 Objetivos

Según (Burbano, 2005) los objetivos llevan a pensar en los recursos financieros que usará la empresa que pueden ser de mantenimiento de operaciones comunes institucionales, de crecimiento como institución o de beneficio social.

Los objetivos, se pueden precisar como los resultados, que la organización desea alcanzar dentro de un periodo determinado, teniendo en cuenta la misión y la visión de la institución educativa. Tales objetivos son los ejes de planeación efectiva, dirección y control.

2.2.1.1.2 Recursos Asignados

Son los recursos otorgados por el Ministerio de Economía y Finanzas mediante el presupuesto elaborado y aprobado por Ley del Sector Público para cada año fiscal, posteriormente es distribuido a la Direcciones Regionales de Educación, luego a las Unidades de Gestión Escolar Locales, quienes finalmente administran estos recursos para cada institución educativa su ámbito.

2.2.1.1.3 Recursos Propios

Son los recursos estimados como unidad generadora de efectivo a obtenerse mediante actividades económicas dentro de un determinado periodo.

Los recursos propios son ingresos captados por diferentes conceptos por las instituciones educativas como arrendamiento de terrenos, ambientes, espacios disponibles y equipos que no sean necesarios

para la prestación del servicio educativo; asimismo el ingreso generado por emitir certificados y constancias de estudios, examen de subsanación y recuperación, constancias otras, donaciones de personas naturales o jurídicas, ingresos provenientes de actividades productivas y empresariales.

2.2.1.2. Dirección - Coordinación

Según Burbano (2005) La dirección indica el modo de conducir las actuaciones del individuo hacia el logro de los objetivos deseados.

Según Burbano (2005) La coordinación es buscar equilibrio entre las diferentes áreas departamentos y secciones de la empresa.

Según Patricia Guadalupe Ruiz Gómez (2012) La dirección, consiste en coordinar los recursos humanos de las empresas, que para nuestra investigación consiste en el manejo de recurso humanos de profesionales con competencias destacadas que transmitan a los estudiantes.

La dirección guía las acciones de los subordinados de acuerdo a los planes orientado al logro de objetivos aplicando estrategias y coordinando la asignación de presupuesto según las necesidades institucionales.

2.2.1.3.1 Estrategia

Gilli, Juan José (2017) pag. 32 determina cual es el curso de acción a seguir para alcanzar los objetivos propuestos; para ello debemos reconocer en que mercado estamos, quienes son nuestras competencias y cuáles son nuestros recursos en términos de fortalezas y debilidades. A partir del curso de acción elegida deberemos armonizar los demás elementos de forma que se logre un diseño que permita llevar acabo la estrategia elegida. Es decir, no solo definirla sino también implementarla.

La estrategia es una herramienta que permiten dirigir las operaciones, ante una determinada situación, estas están íntimamente ligadas a los

objetivos de la organización, permitiendo el uso y asignación de recursos, con la finalidad de lograr los propósitos planteados en los objetivos de la institución educativa.

2.2.1.3.2 Asignación del Presupuesto

Según (Mendoza, 2018) Es un plan financiero de vital importancia que tiene la finalidad de asignar fondos en cada línea de gasto, el cual debe ser monitoreado frecuentemente para asegurar la correcta administración de los recursos y no incurrir en déficit. (pag. 331)

2.2.1.3.3 Necesidades Institucionales

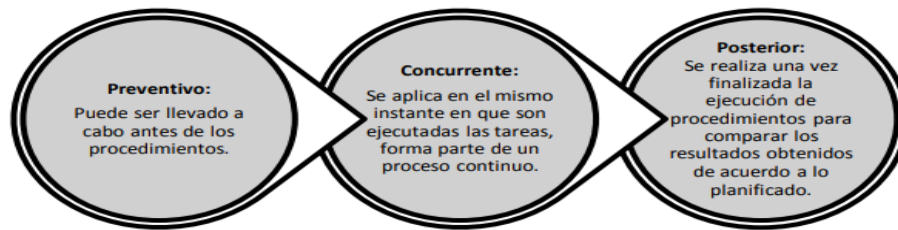
Es la evaluación y revisión de las carencias y falencias no asumidas por la institución educativa, como infraestructura, mobiliario y personal que deberán estar plasmados en un Plan Operativo Anual (POA) que permitirá optimizar el uso de los recursos y garantizar el funcionamiento de las instituciones educativas.

2.2.1.3. Control

Según (Serrano, 2018) El control hace referencia a “comprobación, inspección, fiscalización o intervención”, acciones necesarias para la gestión de la actividad que exigen dotar de recursos financieros.

Según Idalberto Chiavenato (2009) El control como instrumento de verificación de cumplimiento de planes, detectando desviaciones para reajustarlas a los objetivos.

El control te permite medir el cumplimiento de los propósitos en la ejecución de planes e identificar las variaciones plasmando el monitoreo, seguimiento y acompañamiento, amparándose en las normas y directivas emanadas por el sistema de control.



2.2.1.5.1 Monitoreo

(Edwin, 2015) Determinamos que el monitoreo es la herramienta de gestión que nos permite recabar y analizar la información contable de las instituciones educativas de modelo de jornada escolar completa, con el objeto de observar el avance de la ejecución del Plan de Recursos Propios, previniendo posibles hechos que generen pérdidas o actividades costosas.

2.2.1.5.2 Seguimiento

(Edwin, 2015) Concluimos en que el seguimiento se realiza durante el proceso de ejecución de los planes económico y financiero dentro de las instituciones educativas de jornada escolar completa, que consiste en la revisión periódica de las actividades en conjunto, como la eficiencia del manejo de recursos humanos, financieros y materiales. También la eficacia de los planes en la consecución de objetivos que permite un aprendizaje institucional y no emitir dictámenes sobre los resultados del proceso.

2.2.1.5.3 Acompañamiento

(Roberto Da Silva, 2014) Concluimos que el acompañamiento contable facilitará a los directivos de las instituciones educativas del modelo en mención, conozcan y apliquen la normativa contable y financiera que rigen este tipo de actividades económicas y hacer eficiente la gestión económica y organizacional.

2.2.1.4. Resultados

(Luis) El resultado es la medición periódica constituida por el resultado y balance general del ejercicio fiscal anual al 31 de diciembre de todas las actividades económicas que realizan de las instituciones educativas para afrontar sus principales necesidades institucionales, el cual será analizado para la toma de decisiones.

2.2.2. Gestión Financiera

Concepto

Terrazas (2009) considera que la gestión financiera es una disciplina que nos permite tomar decisiones, determinar el valor en la distribución de los recursos financieros producto de las actividades empresariales que realizan las instituciones educativas que implica adquirir, invertir y administrar estos recursos.

La gestión Financiera analiza las decisiones, planificar las acciones que tienen que ver con los medios financieros de la organización; asimismo su utilización y control.

Teoría

Nunes (2016) indica que la gestión financiera es una actividad del día a día en las empresas con acciones relacionadas a estrategias financiera necesarias a la actividad de dicha organización, esto implica que las áreas relacionadas deben estar en permanente evaluación de sus desiciones financieras

La gestión financiera es preponderante porque actúa en todas las etapas del planeamiento, en la escogencia de las fuentes de financiación, en el análisis de las inversiones temporales o permanentes y en la fijación de niveles de inventarios que reducen los costos. Las finanzas aportan a la dirección instrumentos como el punto de equilibrio y los índices convencionales de rotación, liquidez, endeudamiento y lucro, utilizados para evaluar la gestión.
(Burbano p. 53)

Determinamos que la Gestión Financiera está orientado al manejo de recursos financieros con efectividad, es una actividad que apoya directamente a la toma de

decisiones financieras para obtener resultados favorables para las instituciones educativas.

2.2.2.1. Análisis Financiero

(Nava, 2009, pág. 610) El análisis financiero contempla un conjunto de principios y procedimientos empleados en la transformación de la información contable, económica y financiera útil para una toma de decisiones de inversión, financiación, planeación y control. Estos resultados obtenidos por una empresa durante un lapso de tiempo determinado son comparados con los resultados de otros negocios similares.

Según (Robles, 2012, pág. 15) menciona sobre el análisis financiero que es una técnica de las finanzas que tiene por objeto el estudio y evaluación de los eventos económicos de todas las operaciones efectuadas en el pasado, y que sirve para la toma de decisiones para lograr los objetivos preestablecidos.

Concluimos que el análisis financiero nos permite procesar la información contable económica y financiera de las actividades empresariales y productivas de las instituciones educativas para facilitar la toma de decisiones en ejecución de gastos, financiación de proyectos, planeación y control de los recursos financieros; además podemos comparar los resultados obtenidos dentro de un determinado periodo.

2.2.2.1.1 Información Confiable

(Gómez, Blanco, & Conde, 2013) La información relevante debe ser captada, procesada y transmitida de una manera que llegue de forma oportuna a todos los sectores y permita además asumir las responsabilidades individuales, esta comunicación debe ser considerada parte de los sistemas de información de la organización donde el elemento humano debe ser partícipe de las cuestiones relativas a lo concerniente de gestión y control.

La información del análisis financiero debe ser confiable en cuanto a los resultados.

2.2.2.1.2 Información Integral

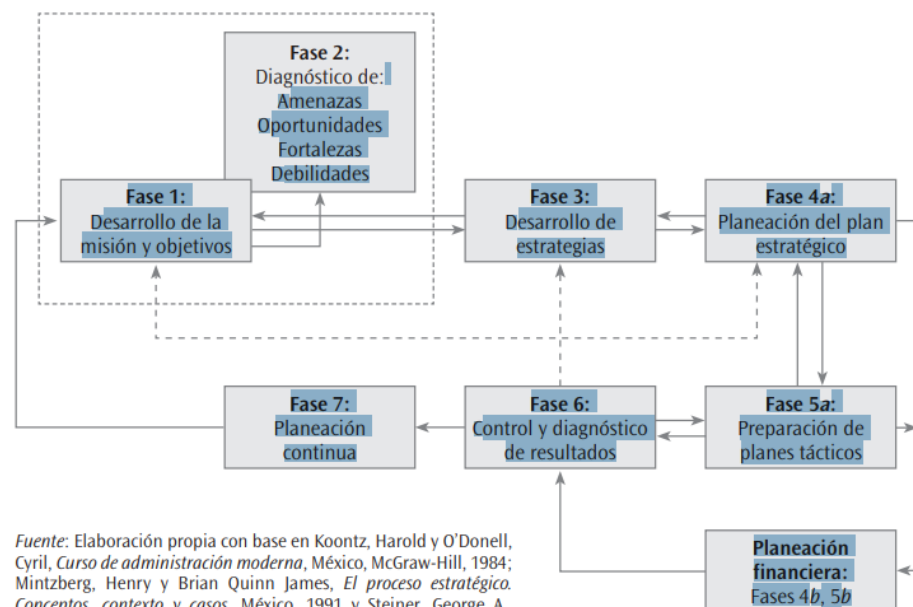
(Carlos Rebaza, 2015) La Información debe ser integra, precisa, confiable debe de estar libre de errores, irregularidades y fraudes.

La información integral es contar con datos confiables que servirá para plantear soluciones y resolver problemas que existen en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa.

2.2.2.2. Planeación Financiera

(Morales & Morales, 2014, pág. 04) menciona sobre la Planeación Financiera que, las actividades de corto y largo plazo es necesario proporcionar los activos de maquinaria, equipo, capital de trabajo, etc., de tal manera que se desarrollan dos actividades fundamentales aquí: financiamiento e inversión. En este caso se auxilian de estados financieros proyectados que presenten cifras por un periodo determinado en el que funcionara la planeación de la empresa.

Figura 1.1 Proceso de la planeación.



Fuente: Elaboración propia con base en Koontz, Harold y O'Donnell, Cyril, *Curso de administración moderna*, México, McGraw-Hill, 1984; Mintzberg, Henry y Brian Quinn James, *El proceso estratégico. Conceptos, contexto y casos*, México, 1991 y Steiner, George A., *Planeación estratégica. Lo que todo director debe saber. Una guía paso a paso*, México, 1998.

Según Robles (2012) menciona que la planeación financiera parte de conocer la misión y el objetivo de las instituciones educativas, luego de realizar un

diagnóstico a estas organizaciones podemos mantener sus fortalezas, explotar sus oportunidades, corregir sus debilidades y afrontar sus amenazas, en referencia a lo mencionado la planeación financiera es utilizar estrategias durante la ejecución de los planes de recursos propios su fuente de ingresos y su control.

La planeación financiera permite realizar pronósticos financieros, la importancia del presupuesto y el diagnóstico financiero dentro de las instituciones educativas.

2.2.2.2.1 Plan de Cuentas

Según (Cooper & Pattanayak, 2011, pág. 03) el Plan de Cuentas es un elemento crucial del marco de Gestión Financiera Pública para clasificar, registrar e informar sobre planes, transacciones y hechos financieros de manera sistemática y consistente.

El plan de cuentas es un listado organizado y codificado de todas las cuentas individuales que se usan para registrar transacciones y elaborar el libro Caja, Registro de Compras y Ventas, Balance General entre otros.

Mencionamos que el plan contable utilizado en el registro contable de las instituciones educativas en el sector público es el plan contable gubernamental aprobado con resolución directoral N°001-2018-EF/51.01.

Constituye una herramienta fundamental de las decisiones de la dirección; en consecuencia, debe responder a sus exigencias siendo necesario su aplicación con la normativa contable del sector público.

2.2.2.2.2 Equilibrio Económico

(Jallais) El equilibrio económico está basado en las funciones en la demanda y la oferta de los consumidores se deducen a partir de sus preferencias, en las condiciones de competencia perfecta, el mercado

llega al equilibrio por sí mismo sin necesidad de la intervención del estado.

Las actividades económicas que realizan las instituciones educativas se alinean a la oferta y de la demanda de los mercados.

2.2.2.2.3 Capital Humano

(García, 2016) El capital humano es el stock de conocimientos y habilidades que es valuado económicamente y aportado por los individuos, consideramos que al incrementar su nivel de preparación y educación aumentamos dicho stock de las instituciones educativas para mejorar la productividad, la eficiencia y eficacia en el desarrollo de las actividades.

2.2.2.3. Control Financiero

Según (Robles, 2012) Indica que el control financiero puede entenderse como el estudio y análisis de los resultados reales de una empresa, enfocados desde distintas perspectivas y momentos, comparados con los objetivos, planes y programas empresariales, tanto a corto, mediano y largo plazo.

2.2.2.3.1 Monitoreo de las Acciones

(Nina & Anastasia, 2015) menciona que el monitoreo de las acciones implica buscar datos para medir los avances y el cumplimiento de los objetivos planteados por las instituciones educativas; asimismo nos permite llevar un registro del desempeño de los planes de actividades empresariales y recaudación de fondos durante un periodo, cuyo fin es ayudar a los directivos para la toma de decisiones informadas respecto a la eficacia de los planes y el uso eficiente de los recursos financieros.

El Monitoreo es una evaluación de procesos porque se orienta en el proceso de ejecución y plantea tres interrogantes: ¿Quién ejecutó el plan? ¿cuáles son las variaciones durante la ejecución del plan? ¿la ejecución del plan trajo beneficios a la institución educativa? ¿a qué

costo?, se trata de enfocarse en el monitoreo de las acciones realizadas y apoyar de manera importante a la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas.

2.2.2.3.2 Toma de Decisiones

Según (Koontz , Weihrich , & Cannice, 2012, pág. 152) La toma de decisiones es el núcleo de la planeación, y se define como la selección de un curso de acción entre varias alternativas, no puede decirse que exista un plan a menos que se haya tomado una decisión: que se hayan comprometido los recursos, la dirección o la reputación; hasta ese momento sólo existen estudios de planeación y análisis.

Algunas veces los gerentes consideran que la toma de decisiones es su principal tarea, pues constantemente deciden qué hacer, quién debe hacerlo y cuándo, dónde, e incluso, cómo se ha de hacer; sin embargo, la toma de decisiones es sólo un paso en el sistema de planeación, así, incluso cuando se actúa rápido y sin pensarlo mucho, o cuando una acción tiene influencia sólo unos minutos, la planeación está presente: es parte de la vida diaria de todos, raras veces puede juzgarse un curso de acción aislado, porque virtualmente cada decisión debe orientarse hacia los planes.

2.3.Marco Conceptual

Presupuesto

Según Plaza (2012) el presupuesto es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que deben cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas. Es la herramienta que utilizan las instituciones como instrumento de desarrollo anual para formular sus planes y programas.

Planeación estratégica

Según Münch Galindo (2008) la planeación estratégica es gran parte del éxito de cualquier organización depende de su capacidad de plantea escenarios futuros, adaptarse al entorno y definir estrategias que le permitan alcanzar su objetivo.

Instituciones Educativas

Según Crespillo (2010), en la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que se llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio.

Evaluación institucional

Según Revilla (2004) La evaluación de centros es un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recolección de información rigurosa, valiosa, válida y fiable, orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora tanto del centro educativo como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en el que se desarrolla.

Necesidades Institucionales

Según el Ministerio de Educación (2018) las necesidades institucionales son las apreciaciones de docentes y directivos acerca de las condiciones institucionales: escasez de recursos, materiales y condiciones del plantel, funcionamiento de la escuela y organización de los actores, condiciones para la enseñanza (adaptación de los contenidos al contexto y tiempo disponible) y condiciones laborales (apoyo del director, horario de trabajo saturado, entre otros).

Capital Humano

Según Sevilla (2018) Es una medida del valor económico de las habilidades profesionales de una persona. El capital humano de una organización se utiliza el concepto de recursos humanos. Las empresas dependen en absoluto de la capacidad y el talento de sus empleados, que son claves para que la compañía logre el éxito.

Gestión

Para Vásquez (2018) la Gestión planifica, construye, ejecuta y controla actividades alineadas con la dirección establecida por el cuerpo de gobierno para alcanzar metas empresariales.

Financiera

Según ASBA-SUPERVISION ORG. (2015) La situación financiera de una persona hace referencia al efectivo que dispone en lo inmediato (liquidez) mientras que la situación económica se refiere al conjunto de bienes que integran su patrimonio (solvencia).

Información

Es proporcionar información financiera sobre de una entidad económica en este caso de las instituciones educativas. Quienes toman las decisiones administrativas requieren de esa información financiera de la institución educativa para realizar una buena planeación y control de las actividades de la organización para el cumplimiento de metas. (Cristina).

Confiable

Es aquella característica que nos presenta información financiera objetiva y justa; su elaboración fue emitida bajo lineamientos establecidos según las normas de información financiera, lo que nos indica que es correcta la información, permitiendo

a las instituciones educativas utilizarla para la toma de decisiones. (Universidad Interamericana para el desarrollo).

Organización

Para que exista organización no basta con el conjunto de personas, ni siquiera es suficiente que todas aquellas tengan un propósito común: lo verdaderamente decisivo es que esas personas se organicen coordinen su actividad ordenando la acción conjunta hacia el logro de unos resultados que, aunque sea por razones diferentes, estimen todos que les interesa alcanzar" (Rodríguez, 2011).

Desviación

Según ABC diccionario en un sentido general, desviación es el cambio en la dirección de algo. El concepto de desviación expresa en sus distintos usos una idea en común: el cambio en algún sentido; en cuanto a la dirección, la forma o el contenido de aquello que abandona una situación por otra.

Para Pérez (2020) una desviación social, por otra parte, se vincula a un hábito que no resulta común en el marco de una comunidad. Estas desviaciones son conductas que no se encuentran en sintonía con las expectativas y las normas de la sociedad.

Eficiencia

Según (RAE, 2001), Eficiencia es la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado. citado por Rojas, Jaimes y Valencia (2017).

Eficacia

Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera (RAE, 2001), citado por Rojas, Jaimes y Valencia (2017).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el presupuesto y la gestión financiera en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

3.2. Hipótesis Específicas

3.2.1. Hipótesis Específica 1

Existe una relación significativa entre la planeación del presupuesto y el análisis financiero del mismo en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

3.2.2. Hipótesis Específico 2

Existe una relación positiva entre Coordinación – Dirección y planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

3.2.3. Hipótesis Específico 3

Existe una relación significativa entre el control presupuestal y el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

3.3. Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Presupuesto	Planeación	Recursos Asignados
		Recursos Propios
	Coordinación - Dirección	Equilibrio
		Estrategias
		Necesidades Institucionales
	Control	Monitoreo
		Seguimiento
		Acompañamiento
	Gestión Financiera	Análisis Financiero
Información Integral		
Planeación Financiera		Plan de Cuentas
		Equilibrio Económico
		Capital Humano
Control Financiero		Monitoreo de las acciones
		Toma de decisiones

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Según (Vara Horna, 2010, pág. 202) La investigación científica cuenta con diversos diseños y estrategias para realizar investigaciones. Todos estos diseños derivan del método científico y son específicos según la disciplina que los emplee.

Los diseños son planes y estrategias de investigación concebidos para obtener respuestas confiables a las preguntas de investigación. El diseño, entonces, plantea una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada tesis y que indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos.

Todos los diseños usan técnicas. Las técnicas, son herramientas auxiliares que usan los diseños como medios de apoyo; son específicas y tienen un carácter instrumental.

Por ejemplo: técnicas de muestreo, cuestionarios, entrevistas, observación, análisis, etc., todas son técnicas. Una investigación elige o propone un diseño y puede aplicar diversas técnicas.

Se aplicará el método científico a nivel correlacional porque se comprobarán la relación que tienen las variables.

$$V_1 \longleftrightarrow V_2$$

Para las variables independiente y dependiente, respectivamente.

4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, según (J. Muntané Relat, 2010) se denomina aplicada porque considera un marco teórico de base para la aplicación de tales conceptos.

4.3. Nivel de investigación

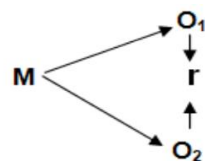
La investigación es de nivel descriptivo que medir cuantitativamente las variables de una población, para obtener índices interpretaciones estadísticas, estadísticos de correlación, porcentajes y frecuencias. (Vara Horna, 2010)

El nivel de la investigación es descriptivo – Correlacional

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación aplicado fue el Descriptivo correlacional. Vara Horna (2010) nos dice que permite evaluar la relación entre dos o más variables. Intenta explicar cómo se comporta una variable en función de otras.

Diagrama:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de objetos estudiados, está conformado por un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica.

Hernández *et al* (2008), la muestra en el proceso cualitativo para determinar una parte de la población sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente.

La población determinada, bajo criterios de inclusión y exclusión, para esta investigación es intencionada como se muestra:

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARGO	ENCUESTADOS
01	Nuestra Señora de Lourdes	Director	01
		Sub Director	01
		Personal Administrativo	02
		Docentes	06
02	Daniel Hernández	Director	01
		Sub Director	01
		Personal Administrativo	02
		Docentes	06
03	Alfonso Ugarte y Vernal	Director	01
		Sub Director	01
		Personal Administrativo	02
		Docentes	06
TOTAL			30

4.5.2. Muestra

De acuerdo a Balestrini (1997) refiere que: cuando el universo de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña y finita, se tomaran como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran, por consiguiente, no se aplica criterios muestrales. Se aplicará en consecuencia el estudio censal, por lo cual se trabajó con la totalidad de personas durante el periodo de investigación.

En este sentido la muestra será igual a la población y está constituida por los 30 encuestados conformado por personal directivo, administrativo y docentes.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo se necesita fuentes primarias, para lo cual se ha de realizar encuestas, mediante la realización de cuestionarios, entrevistas y observaciones y la tabulación esta información se compara con fuentes secundarias.

4.6.1. Técnicas de recolección de datos

Encuestas: dirigido a los integrantes de la comunidad educativa.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El principal instrumento que se aplicó es el cuestionario

4.6.3. Validez y fiabilidad del instrumento

Según Vara (2015), “se relaciona con la precisión y congruencia, es el grado de aplicación repetida de un instrumento al mismo sujeto, objeto u situación, produce iguales resultados” (p. 302). La prueba piloto se aplicó a 30 encuestados, luego aplicando el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach. El resultado de la variable cultura tributaria fue lo siguiente:

Los resultados son los siguientes:

VARIABLE 1

PRESUPUESTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,948	14

Como se puede observar los ítems para la variable de estudio “Presupuesto” tienen un alfa de Cronbach superior a 0.948; lo que indica una fiabilidad alta de nuestro instrumento.

VARIABLE 2

GESTIÓN FINANCIERA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,837	13

Como se puede observar los ítems para la variable de estudio “Gestión financiera” tienen un alfa de Cronbach superior a 0.837; lo que indica una fiabilidad alta de nuestro instrumento.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tablas de frecuencia	La tabla de frecuencias es una herramienta que nos permite ordenar datos de tal manera que las características de la distribución de un conjunto de datos o muestra se presentan en forma numérica.
Figura	Un gráfico o una representación gráfica es una forma de representar datos, habitualmente numéricos, a través de recursos gráficos (líneas, vectores, superficies o símbolos), para manifestar visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Durante el transcurso de la investigación los investigadores han dado cumplimiento de los principios éticos y valores señalados en el código de ética para la investigación científica en la Universidad Peruana Los Andes, Resolución N° 1750-2019-CU-Vrinv, coherentes a la filosofía institucional.

En el capítulo II de los Principios y Normas de comportamiento, en su Art. 4° Principios que rigen la actividad investigadora se ha tomado en cuenta el inciso a) Protección de la persona; en nuestro caso de los encuestados. Así mismo el inciso b) con la aplicación del consentimiento informado y expreso, que es la manifestación de voluntad para el uso de la información brindada en el desarrollo de la tesis.

Manifiestamos también el cumplimiento del inciso f) Veracidad. Los investigadores, respecto a la elaboración del informe final de la investigación.

CAPITULO V

RESULTADOS

V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Resultados de estudio de la Variable Presupuesto y sus respectivas dimensiones.

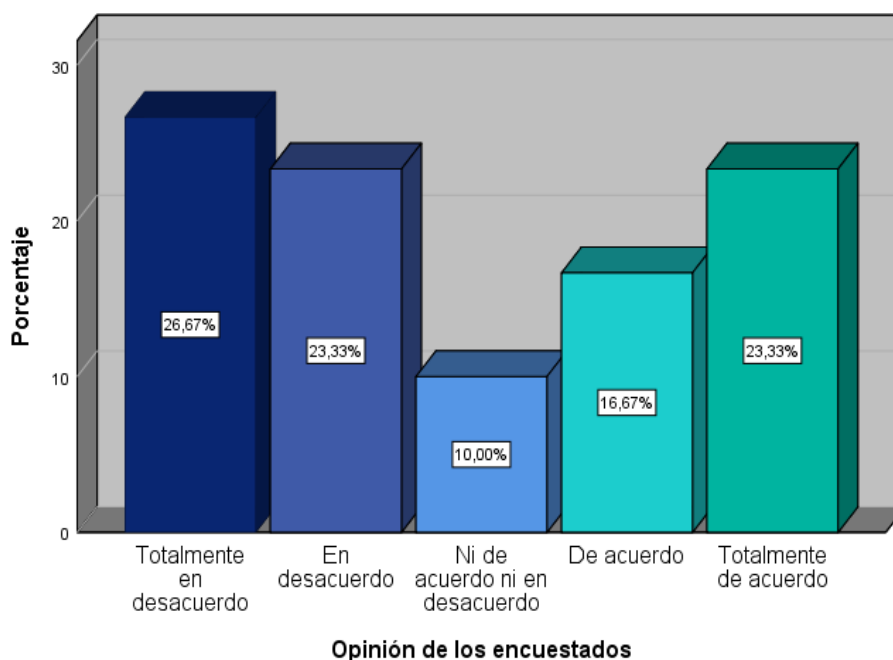
5.1.1.1. Variable: Presupuesto

Tabla 1. Recuento y porcentajes sobre el estudio de la variable presupuesto que manejan estas instituciones educativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	26,7	26,7
	En desacuerdo	7	23,3	50,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,0	60,0
	De acuerdo	5	16,7	76,7
	Totalmente de acuerdo	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	

Nota. Opinión de los encuestados del impacto positivo de los presupuestos en la gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Figura 1. Conocimiento del Presupuesto



Nota. Conocimientos sobre el presupuesto que manejan estas instituciones educativas.

Interpretación

Sobre el conocimiento de presupuesto en las instituciones educativas como herramienta administrativa, la mayor parte de los administrativos encuestados en el distrito de Pampas, el 26.67% consideran que están totalmente en desacuerdo con el presupuesto, mientras que el 23.33% expresan que están en desacuerdo, asimismo, el 23.33% están totalmente de acuerdo con el presupuesto en las instituciones educativas, el 16.67% expresan que están de acuerdo, el 10.00% manifiestan que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el presupuesto. Como menciona Amaya (2011) Mal uso del mismo. El presupuesto existe, pero no se respeta o se maneja a discreción de los directivos.

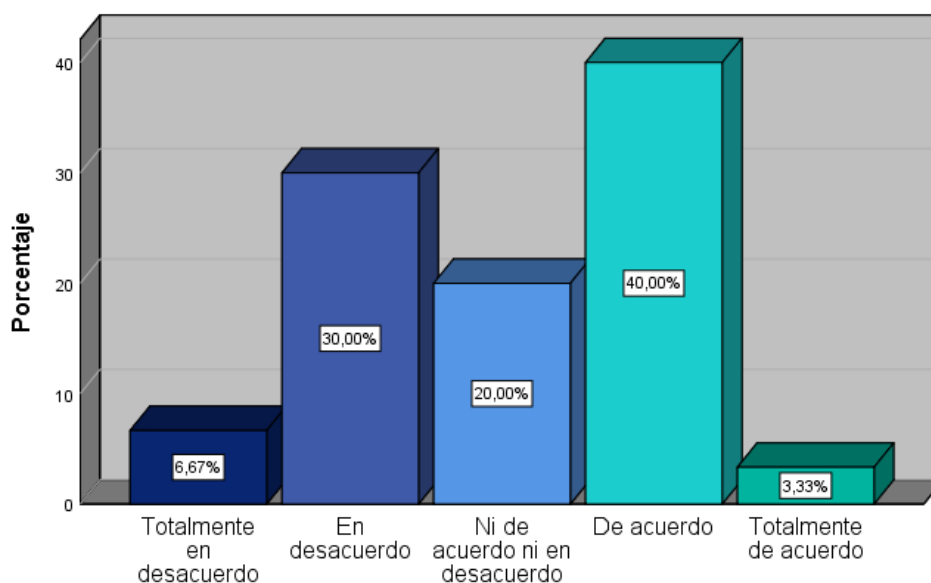
5.1.1.2. Dimensión: Planeación

Tabla 2. Planeación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	6,7	6,7
	En desacuerdo	9	30,0	36,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,0	56,7
	De acuerdo	12	40,0	96,7
	Totalmente de acuerdo	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	

Nota. Opinión de los encuestados respecto a la etapa de planeación en el presupuesto de las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Figura 2. Tendencias en la opinión de los encuestados respecto al estudio de la etapa de planeación.



Opinio de los encuestados

Nota. Los valores representan porcentajes de la opinión de los encuestados respecto al estudio de la etapa de planeación en el presupuesto de las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Interpretación

La planeación del presupuesto en las instituciones educativas; el 40.00% de los encuestados consideran que están de acuerdo, mientras que el 30.00% expresan estar en desacuerdo ya que consideran que la planeación no se da de forma efectiva en el presupuesto, asimismo, el 20.00% de los encuestados son indiferentes porque están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 6.67% están totalmente en desacuerdo y el 3.33% expresan que están totalmente de acuerdo. Como indica (Horngren, 2012) La planeación es la clave para una buena administración. Eso es cierto para las personas físicas, negocios familiares, las grandes sociedades, organismos gubernamentales y las organizaciones no lucrativas.

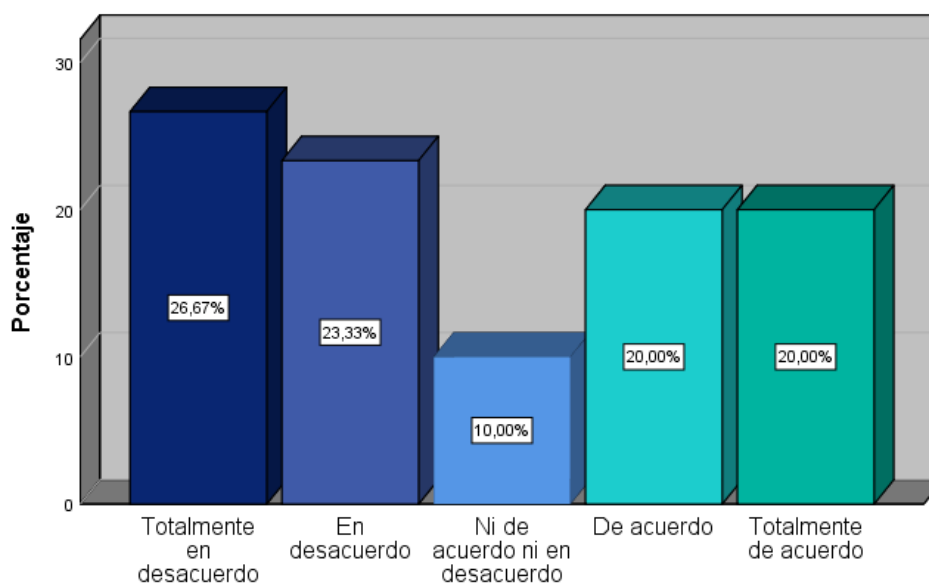
5.1.1.3. Dimensión: Dirección-Coordinación

Tabla 3. Dirección-Coordinación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	8	26,7	26,7
En desacuerdo	7	23,3	50,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,0	60,0
De acuerdo	6	20,0	80,0
Totalmente de acuerdo	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

Nota. Actos de Dirección – Coordinación durante el presupuesto en las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Figura 3. Recuento y porcentajes del estudio de la dimensión Dirección-Coordinación



Opinión de los encuestados

Nota. Los valores representan el porcentaje de la percepción de los encuestados respecto a los actos de Dirección – Coordinación durante el presupuesto en las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Interpretación

El conocimiento de la Dirección – Coordinación de las instituciones educativas como instrumento de gestión del buen presupuesto, la mayoría de encuestados muestran que el 26.67% considera que están totalmente en desacuerdo con la dirección y coordinación de los directivos, mientras que los 23.33% expresan que están en desacuerdo, el 20.00% de los encuestados indican que están totalmente de acuerdo con la dirección y coordinación, de igual manera el 20.00% están de acuerdo sobre el tema, por consiguiente, el 10.00% manifiestan que están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Como señala (Burbano, 2005) La dirección guía las acciones de los subordinados de acuerdo a los planes orientado al logro de objetivos aplicando estrategias y coordinando la asignación de presupuesto según las necesidades institucionales

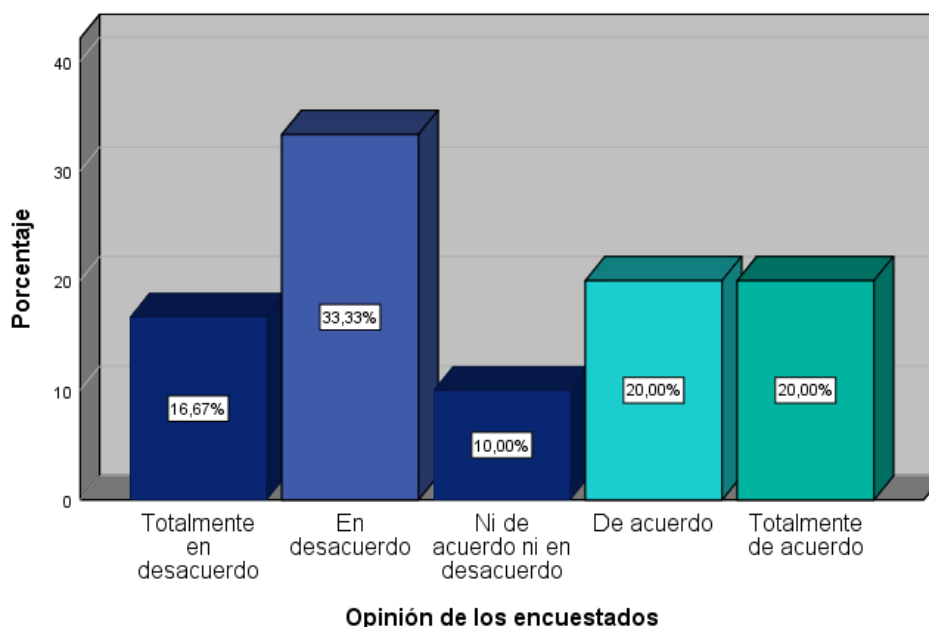
5.1.1.4. Dimensión: Control

Tabla 4. Control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
Totalmente en desacuerdo	5	16,7	16,7
En desacuerdo	10	33,3	50,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,0	60,0
De acuerdo	6	20,0	80,0
Totalmente de acuerdo	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

Nota. Efecto de las acciones de control que existe sobre el presupuesto para el presupuesto en las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Figura 4. Percepción del estado de acuerdo en el estudio de la dimensión "Control"



Nota. Los valores representan porcentajes sobre las acciones de control que existe sobre el presupuesto para la gestión financiera. en las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Interpretación:

El control en el presupuesto y gestión financiera, el 33.33% de los encuestados están en desacuerdo, mientras que el 20.00% expresan que están totalmente de acuerdo y el mismo porcentaje de 20.00% están de acuerdo, por consiguiente, un 16.67% manifiesta que está totalmente en desacuerdo por que el control de los ingresos percibidos por las instituciones educativas es deficiente, asimismo el 10.00% manifiesta su desinterés ya que están ni desacuerdo ni en acuerdo. Como Indica (Idalberto & Arao) El control es necesario para corregir cualquier desviación, factor de eficiencia y eficacia en la administración de los recursos financieros en las instituciones educativas.

5.1.2. Variable Gestión Financiera y dimensiones.

5.1.2.1. Gestión Financiera

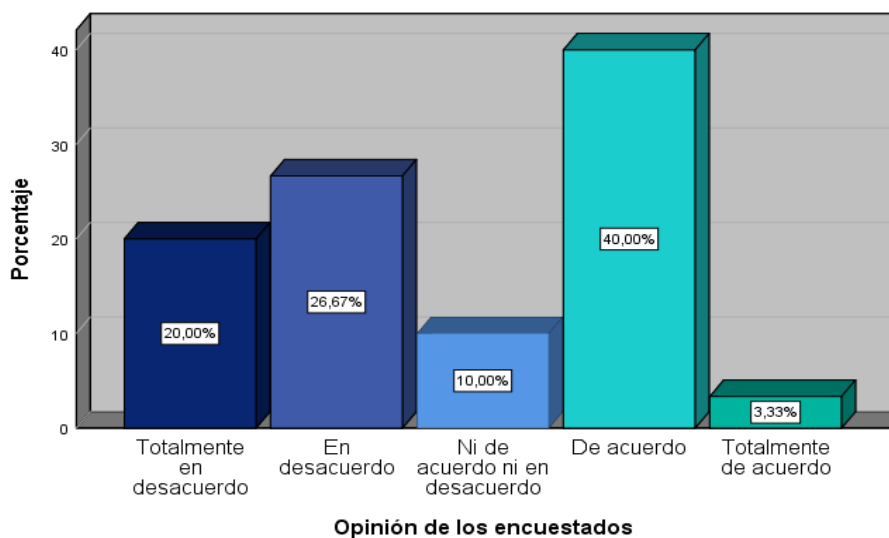
Tabla 5. *Gestión Financiera*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	20,0	20,0
	En desacuerdo	8	26,7	46,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,0	56,7
	De acuerdo	12	40,0	96,7
	Totalmente de acuerdo	1	3,3	100,0

Total	30	100,0
-------	----	-------

Nota. Los valores representan frecuencias y porcentajes de la opinión de los encuestados sobre los resultados de la gestión financiera en las instituciones de jornada escolar completa.

Figura 5. Conocimiento porcentual de los resultados de la gestión financiera



Nota. La gestión financiera en las instituciones de jornada escolar completa.

Interpretación

El conocimiento de gestión financiera, la mayor parte de los encuestados en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, el 40.0% consideran que están de acuerdo, mientras que el 26.67% expresan que están en desacuerdo, por consiguiente, el 20.0% manifiestan que están totalmente en desacuerdo sobre la gestión financiera, frente al 10.0% manifiestan que están ni en acuerdo ni en desacuerdo y solo el 3.33% expresan que están totalmente de acuerdo. Como menciona (Terrazas R. , 2009) El objetivo es hacer que la organización se desenvuelva con efectividad, apoyar a la mejor toma de decisiones financieras y generar oportunidades de inversión para la organización.

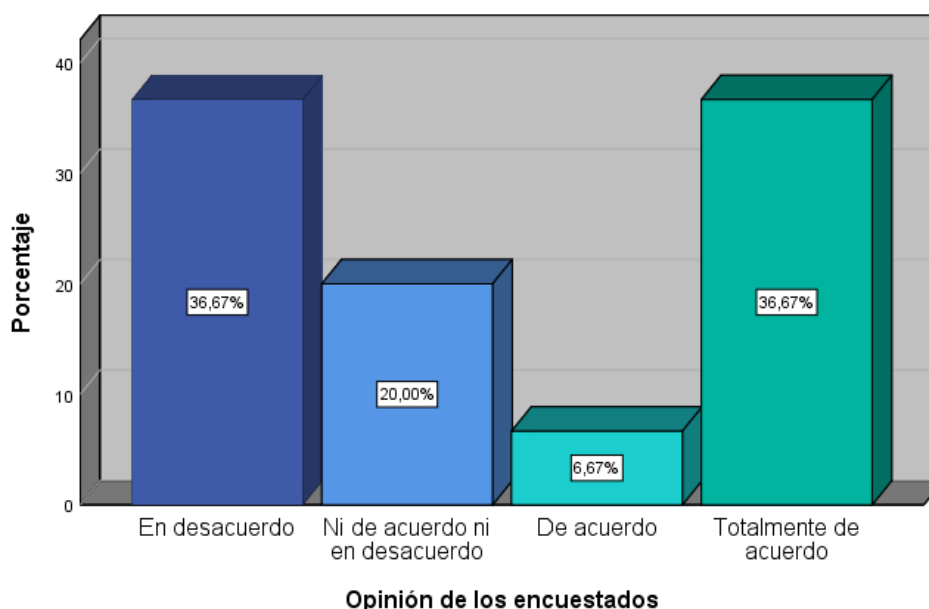
5.1.2.2. Dimensión Análisis Financiero

Tabla 6. Análisis Financiero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	11	36,7	36,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,0	56,7
	De acuerdo	2	6,7	63,3
	Totalmente de acuerdo	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	

Nota. Transformación de la información contable, económica y financiera en un análisis financiero para la toma de decisiones

Figura 6. Tendencias porcentuales en la opinión de los encuestados respecto al estudio de la dimensión Análisis Financiero.



Nota. Los valores representan porcentajes de la opinión de los encuestados respecto a la satisfacción en la transformación de la información contable, económica y financiera como análisis financiero para la toma de decisiones.

Interpretación

La información confiable e integral como análisis financiero en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, la mayoría de los encuestados indica; el 36.67% consideran que están desacuerdo y otro porcentaje igual 36.67% están totalmente de acuerdo con el análisis financiero, mientras que el 20.00% expresan estar ni en acuerdo ni en desacuerdo sobre la información confiable e integral, el 6.67% se encuentran de acuerdo con el análisis financiero ya que es confiable e integral (Nava, 2009). El análisis financiero son conjuntos de principios y procedimientos empleados en la transformación de la información contable, económica y financiero útil para la toma de decisiones.

5.1.2.3. Estudio descriptivo de la dimensión Planeación Financiera

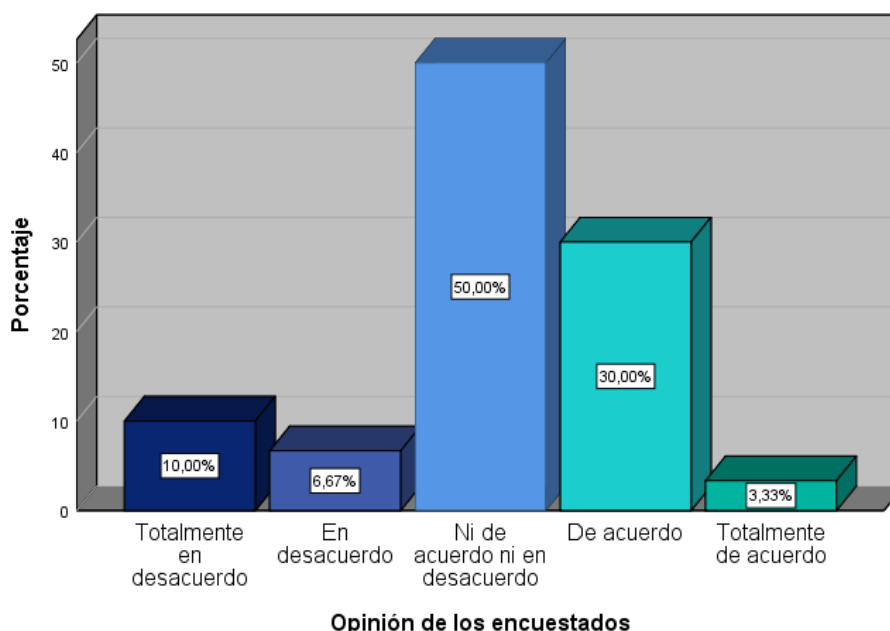
Tabla 7. Recuento y porcentajes del estudio de la dimensión Planeación Financiera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	10,0	10,0
	En desacuerdo	2	6,7	16,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	50,0	66,7
	De acuerdo	9	30,0	96,7
	Totalmente de acuerdo	1	3,3	100,0

Total	30	100,0
-------	----	-------

Nota. Proyección de ingresos y/o gastos dentro del plan de gestión de recursos propios de las instituciones educativas de jornada escolar completa

Figura 7. Recuento y porcentajes del estudio de la dimensión Planeación Financiera



Nota. Proyección de ingresos y/o gastos dentro del plan de gestión de recursos propios de las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Interpretación

El conocimiento de la planeación financiera como herramienta básica y fundamental de la gestión financiera, los encuestados indican que el 50.00% considera que están ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre la proyección de ingresos y/o gastos dentro del plan de gestión de recursos propios, mientras que el 30.00% expresan que están de acuerdo, asimismo el 10.00% de los encuestados están totalmente en desacuerdo el 6.67% están en desacuerdo, por consiguiente, el 3.33% manifiestan que están totalmente de acuerdo en este tema. Como señala (Robles, 2012) La planeación financiera es una herramienta básica y fundamental de la gestión financiera que pretende el estudio, evaluación y proyección de la vida futura de una organización, visualizando los resultados anticipadamente.

5.1.2.4. Estudio descriptivo de la dimensión de estudio “Control Financiero”

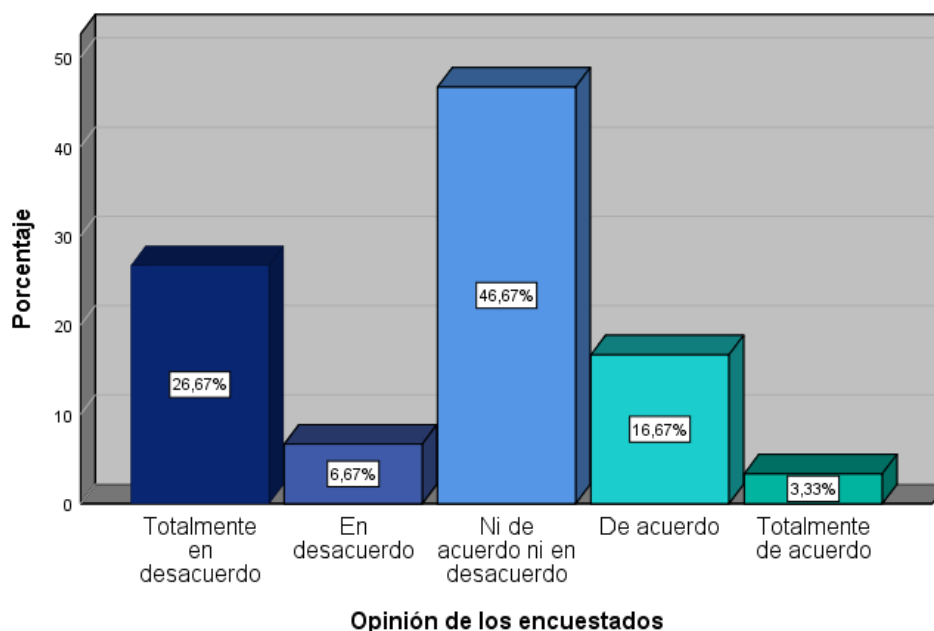
Tabla 8. Control financiero

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	8	26,7	26,7
En desacuerdo	2	6,7	33,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	46,7	80,0
De acuerdo	5	16,7	96,7

Totalmente de acuerdo	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	

Nota. Los valores representan frecuencias y porcentajes sobre el efecto de las acciones de control financiero desde las normas vigentes, comparándolos con los objetivos enmarcados dentro planes y actividades de las instituciones de jornada escolar completa.

Figura 8. Percepción del estado de acuerdo en el estudio de la dimensión “Control Financiero”



Nota. Acciones de control que existe sobre el presupuesto para la gestión financiera en las instituciones educativas de jornada escolar completa.

Interpretación:

El control financiero enmarcado en el monitoreo de las acciones desde las normas vigentes comparándolos con los objetivos dentro de los planes y actividades empresariales en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, la mayoría de los encuestados que es el 46.67% consideran que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 26.67% están totalmente en desacuerdo, mientras que el 16.67% manifiestan estar de acuerdo con ejecutar las acciones de control financiero por consiguiente, el 6.67% manifiestan que están en desacuerdo con el monitoreo de acciones para una buena toma de decisiones y el 3.33% están totalmente de acuerdo. Como señala (Nina & Anastasia, 2015) que el monitoreo de las acciones implica buscar datos para medir los avances y el cumplimiento de los objetivos planteados por las instituciones educativas.

5.2. Estudio correlación por variables y dimensiones

Se correlacionó la variable Presupuesto y Gestión Financiera con sus respectivas dimensiones de cada variable. Nuestro estudio por tener datos $n < 30$ datos ordinales,

con aplicación del estadístico de correlación Rho de Spearman con un nivel de significancia siguiente:

Valor	Significado
(+) "o" (-) < 0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante
(+) "o" (-) 0,20-0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña
(+) "o" (-) 0,40-0,70	Correlación moderada; relación considerable
(+) "o" (-) 0,70-0,90	Correlación elevada; relación notable
(+) "o" (-) < 0,90	Correlación sumamente elevada; relación muy fiable

5.2.1. Correlación entre el Presupuesto y Gestión financiera

Objetivo general

Determinar cómo se relaciona el presupuesto y la gestión financiera en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

Correlaciones

			PRESUPUESTO	GESTIÓN FINANCIERA
Rho de Spearman	PRESUPUESTO	Coefficiente de correlación	1,000	-,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	GESTIÓN FINANCIERA	Coefficiente de correlación	-,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente Rho de Spearman hallado es $\tau = -0,796$ que indica una Correlación negativa elevada.

5.2.2. Correlación entre planeación del presupuesto y análisis financiero

Objetivo Específico 1

Determinar cómo se relaciona la **planeación del presupuesto** y el **análisis financiero** del mismo en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

Correlaciones

			PLANEACIÓN	ANÁLISIS FINANCIERO
Rho de Spearman	PLANEACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	-,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	ANÁLISIS FINANCIERO	Coefficiente de correlación	-,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente Rho de Spearman hallado es $\tau = -,744$ y la significación bilateral $p=0.000$, por lo tanto, el coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una Correlación negativa elevada, relación notable.

5.2.3. Correlación entre la Coordinación-Dirección del presupuesto y la Planeación financiera.

Objetivo Especifico 2

Determinar cómo se relaciona la coordinación - dirección del presupuesto con la planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

Correlaciones

			DIRECCIÓN COORDINACIÓN	PLANEACIÓN FINANCIERA
Rho de Spearman	DIRECCIÓN COORDINACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	-,449*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	30	30
	PLANEACIÓN FINANCIERA	Coeficiente de correlación	-,449*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente Rho de Spearman hallado es $\tau = -0,449$ que indica una Correlación negativa moderada; relación considerable.

5.2.4. Correlación entre control presupuestal y control financiero.

Objetivo Especifico 3

Determinar cómo se relaciona el control presupuestal y el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

Correlaciones

			CONTROL PRESUPUESTAL	CONTROL FINANCIERO
Rho de Spearman	CONTROL PRESUPUESTAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	CONTROL FINANCIERO	Coeficiente de correlación	-,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente Rho de Spearman hallado es $\tau = -0,729$, coeficiente significativo que indica una correlación negativa elevada.

5.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el presupuesto y la gestión financiera en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (H₀): No existe una relación significativa entre el **presupuesto** y la **gestión financiera** en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

$$r_s = 0$$

Hipótesis Alterna (H₁): Existe una relación significativa entre el **presupuesto** y la **gestión financiera** en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

$$r_s \neq 0$$

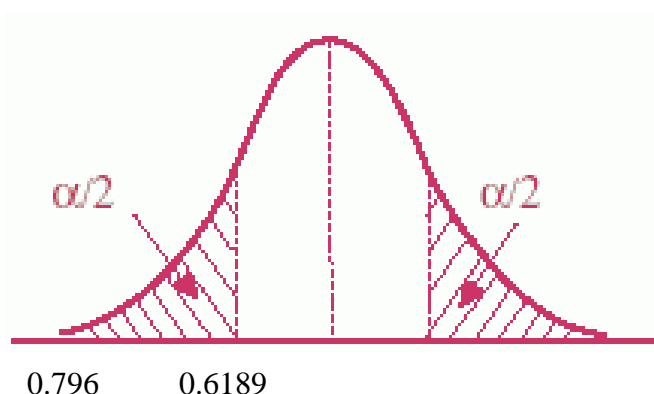
2. Nivel de significancia (α)

El nivel de significación $\alpha = 0,01$

El valor crítico “ r_s ” a un $\alpha = 0,01$ y $n = 30$ es $r = \mathbf{0,6189}$

3. Calculo del estadístico

Se hará la comparación entre el rho de Spearman hallado es $r_s = 0.796$ y el rho de Spearman crítico = 0.6189, valor obtenido de la tabla de distribución “rho”



4. Toma de decisión

Comparando la r_s calculada con la r_s crítica para la toma de decisión: $0,732 > 0,6189$ esta relación permite rechazar la hipótesis nula con un riesgo (máximo) de 1% y aceptar la hipótesis alterna. El valor Z calculado cae en la región de rechazo, esta relación permite rechazar la hipótesis nula.

5. Conclusión

Como se acepta la H_a , concluimos que existe una relación elevada entre las variables **Presupuesto** y el **Gestión Financiera** en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la planeación del presupuesto y el análisis financiero del mismo en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018..

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (H_0): No existe una relación significativa entre la planeación del presupuesto y el análisis financiero del mismo en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

$r_s = 0$

Hipótesis Alterna (H_1): Existe una relación significativa entre la planeación del presupuesto y el análisis financiero del mismo en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

$$r_s \neq 0$$

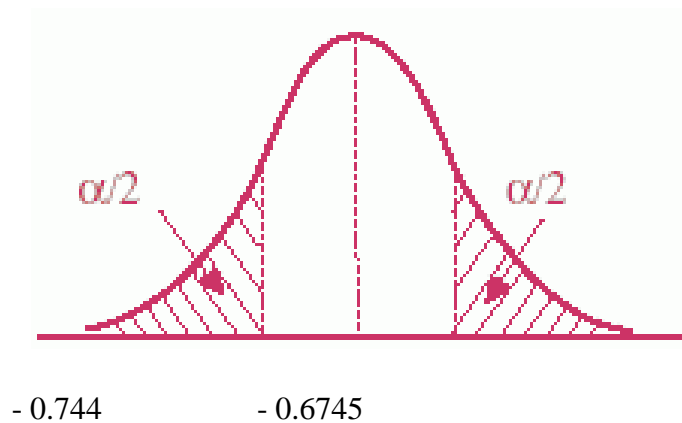
2. Nivel de significancia (α)

Nivel de significancia $\alpha = 0,01$

El valor crítico “ r_s ” a un $\alpha = 0,01$ y $n = 30$ es $r = -0,6745$

3. Cálculo del estadístico

El coeficiente rho de Spearman hallado es $r_s = -0,744$ para aceptar o rechazar la H_0 se compara el rho de spearman hallado con $r_{\text{crítico}} = -0,6745$ valor obtenido de la tabla de distribución “rho”



4. Toma de decisión

Comparando, la r_s calculada cae en la zona de rechazo por que $0.6745 > 0.744$ entonces se acepta la hipótesis alterna

5. Conclusión

Al aceptar la H_a se concluye que existe una relación elevada entre **planeación del presupuesto y el análisis financiero** en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

Hipótesis específica 2

Existe una relación positiva entre Coordinación – Dirección y planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (H₀): No Existe una relación positiva entre la dirección – coordinación y planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de pampas,2018.

$$r_s = 0$$

Hipótesis Alternativa (H₁): Existe una relación positiva entre la dirección – coordinación y planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de pampas,2018.

$$r_s \neq 0$$

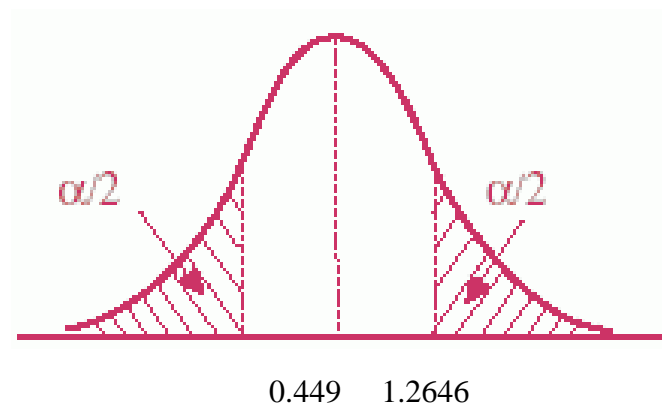
2. Nivel de significancia (α)

Nivel de significación $\alpha = 0,01$

El valor crítico “r_s” a un $\alpha = 0,01$ y n= 30 es r = **1,2646**

3. Calculo del estadístico

Se hará la comparación entre el rho de Spearman hallado es $r_s = 0.449$ y el rho de Spearman crítico = 1.2646 ,valor obtenido de la tabla de distribución “rho”



4. Toma de decisión

Comparando, la r_s calculada cae en la zona de rechazo por que $1.2646 > 0.449$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

5. Conclusión

Al aceptar la H_a , se concluye que existe una relación elevada entre la **dirección – coordinación y planeación financiera** de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de pampas, 2018.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre el control presupuestal y el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (H_0): No existe una relación significativa entre el control presupuestal y el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

$$r_s = 0$$

Hipótesis Alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el control presupuestal y el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

$$r_s \neq 0$$

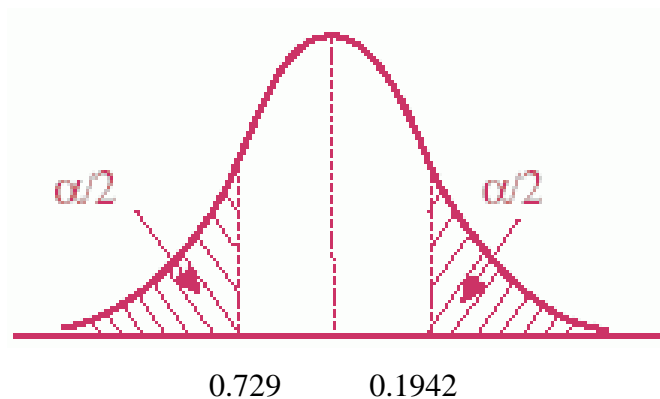
2. Nivel de significancia (α)

Nivel de significación $\alpha = 0,01$

El valor crítico “ r_s ” a un $\alpha = 0,01$ y $n = 30$ es $r = - 0,1942$

3. Cálculo del estadístico

Se hará la comparación entre el rho de Spearman hallado es $r_s = 0.729$ y el rho de Spearman crítico = 0.1942 , valor obtenido de la tabla de distribución “rho”



4. Toma de decisión

Comparando, la r_s calculada cae en la zona de rechazo por que $0,1942 > 0.729$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Al aceptar la hipótesis alterna concluimos que existe una relación elevada entre control presupuestal y el control financiero en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados logrados del análisis de datos de las variables y sus dimensiones corroboran la hipótesis general alterna. Las cuales fueron tratados estadísticamente en su validación y confiabilidad; por lo tanto, las conclusiones son válidas al 80% de la variable Presupuesto y el 85% de la variable gestión financiera.

Hipótesis general

En la presente investigación se ha concluido que existe relación elevada entre el presupuesto y gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa, distrito de pampas - 2018. De igual manera, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman hallado es $\tau = -0,796$ y la significación bilateral $p=0.000$, siendo esta una correlación significativa entre variables.

Asimismo, (Rivas Huamaní, 2015) en la tesis titulada: “El presupuesto y la gestión financiera en la institución educativa N° 6065 Perú Inglaterra del distrito de Villa el Salvador”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, refiere que el presupuesto constituye el instrumento inicial y básico en el proceso de gestión financiera, el cual permite relacionar las metas y objetivos que buscamos con los recursos requeridos para su logro, convirtiéndose de esta manera en un medio que permite realizar la previsión de los medios de pago que necesitamos para el cumplimiento de nuestro plan de trabajo, en función a las necesidades las instituciones educativas.

Por lo tanto, el presupuesto bien elaborado avalúa las necesidades de las instituciones educativas, planeando y planificando las actividades a ejecutarse durante el año con el fin de obtener ingresos o recursos financieros para cumplir los objetivos trazados y que mediante la gestión financiera la administración de estos recursos se realizara de manera óptima y estratégica. Por ejemplo, las instituciones educativas de jornada escolar completa, cuenta con un presupuesto bien planificado, pero no cuenta con el personal capacitado para que puede manejar y por ende no tendrá una gestión financiera adecuada y los resultados no serán satisfactorios y habrá dificultades ya que no se concluirá cumplir con la meta.

En consecuencia, la hipótesis específica 1 en la presente investigación ha concluido que existe una relación notable entre la planeación del presupuesto y el análisis financiero. Fue confirmado. Y se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman hallado es $\tau = -, 744$ y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una Correlación negativa elevada.

Datos que al ser comparados con lo que encontrado por (Cortijo Alfaro & Danchez Rodriguez, 2013) en su tesis titulado: “El presupuesto y la mejora en la gestión empresarial de la empresa Red Car Perú SAC en la ciudad de Trujillo durante el periodo 2012 - 2013”, Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo Perú. Indica en esta etapa se evalúa los resultados históricos obtenidos a fin de aprovechar las experiencias obtenidas, todo enmarcando en el medio ambiente que influyó en las operaciones de la empresa. Por otro lado, se hace un análisis de las variables macroeconómicas, políticas, sociales, etc., que pudieran influir en las operaciones de la empresa. Asimismo, un análisis de las variables internas que pudieran influir en las operaciones.

En consecuencia, la hipótesis específica 2 en la presente investigación ha concluido que existe una relación considerable entre Coordinación – Dirección y planeación financiera. El coeficiente Rho de Spearman hallado es $\tau = -0,449$ y la significación bilateral $p = 0.013$, por lo tanto, el coeficiente hallado es significativo, y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente hallado indica una Correlación negativa moderada.

Asimismo, (Quispe Flores, 2017) en la tesis titulada: “Análisis de la planeación financiera estrategia y el impacto de la rentabilidad de las empresas de servicios hoteleros, caso: “Hotel la posada del príncipe” Arequipa 2014 de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa - Perú, refiere que la planeación financiera es una herramienta fundamental en toda empresa, sirve de guía y conocimiento para la toma de decisiones. Toda empresa debe tomar muy en cuenta este aspecto y dedicar una buena parte de sus recursos disponibles con el propósito de plantear diferentes objetivos a cumplir ya sean estos posibles u óptimos, los mismos que puedan ser evaluados con posterioridad.

Con estos resultados podemos mencionar que la planeación financiera es utilizar estrategias durante la ejecución de los planes de recursos propios su fuente de ingresos y su control como parte de conocer la misión y el objetivo de las instituciones educativas.

La hipótesis específica 3 de la presente investigación fue “*Determinar cómo se relacionan el control presupuestal y control financiero, en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018*”. Los resultados obtenidos de la aplicación y análisis de datos del instrumento se tuvo una correlación de Rho de Spearman = 0,577 con un nivel de significancia propuesto de 0.01; lo que significa una correlación negativa elevada, relación notable entre ambas. Esto nos permite afirmar que mejor control presupuestal en las instituciones educativas, se alinean las actividades en función a los planes y la realización de las metas y objetivos planteados en ellos, asimismo el control financiero guarda directa relación con el presupuesto, porque el control financiero optimiza la administración y obtención de los recursos financieros a través de las actividades económicas y/o empresariales que deben ser destinados a cubrir a las necesidades de infraestructura entre otros, priorizadas en los planes, teniendo en cuenta las directivas y políticas de control tanto internas como las emanadas por el ente central.

Según (Serrano, 2018) El control en su aceptación más extendida, hace referencia a “comprobación, inspección, fiscalización o intervención”, es decir, consiste en contrastar si unas actuaciones están o no en consonancia con normas o criterios dados que marcan como se debe hacer; todos estos conceptos son aplicables a la gestión de la actividad económica – financiera.

Como podemos ver que están estrechamente relacionados las variables, un personal capacitado hace que la organización tenga mayores resultados y positivos y eso es que lo planeta el gobierno central que se ejecute el presupuesto de manera efectiva o identificado cuatro grandes fuentes de información para generar una discusión de resultados se muestra: las hipótesis planteadas en la presente investigación, el presupuesto y la gestión financiera, y experiencia obtenida a través de la realidad de las instituciones educativas de jornada escolar completa.

CONCLUSIONES

1. En esta tesis se determinó que existe una relación notable entre el presupuesto y la gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018. Lo más relevante de esta relación es que a un buen presupuesto mejor gestión financiera porque el presupuesto como herramienta gestión permite planificar acciones para consecución de los objetivos institucionales, por consiguiente, en la realidad de las instituciones no elaboran un presupuesto adecuado y por ende una deficiente gestión financiera.
2. Se determinó que una existe relación notable entre la planeación del presupuesto y el análisis financiero porque la planeación facilita la materialización de recursos financieros optimizando los procesos mejorando la calidad del presupuesto mediante el análisis financiero e información financiera disponible de las actividades productivas y empresariales de las instituciones educativas.
3. Se determinó que existe una relación considerable entre la coordinación - dirección del presupuesto con la planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018, porque tanto la coordinación y dirección como principios del presupuesto determinan políticas internas de organización para establecer objetivos institucionales que mediante la planeación financiera se asumirían las necesidades institucionales para brindar condiciones óptimas del entorno educativo adecuado para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
4. En esta investigación se determinó que existe una relación elevada entre el control presupuestal y el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018, porque, el control presupuestal garantiza los resultados de la gestión escolar, porque te permite evaluar la ejecución de los planes y objetivos institucionales, asimismo con el apoyo del control financiero facilita a los directivos la toma de decisiones asertivas en función a los resultados económicos, que nos sirve como instrumento de diagnóstico a partir de las acciones de control se toma las medidas correctivas pertinentes en función normatividad vigente.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario ampliar la investigación del presupuesto y gestión financiera en las instituciones educativas para mejorar la elaboración del presupuesto el cual debe estar acorde a su realidad y necesidades institucionales y mejorar la gestión de las finanzas dentro de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa.
2. Capacitar a los directivos, administrativos y docentes en habilidades directivas, aspectos contables del manejo y administración de recursos financieros el que debe estar a cargo de la UGEL Tayacaja, para una gestión de calidad en las instituciones educativas favoreciendo la obtención de resultados óptimos.
3. Implementar medidas de control por los directivos para optimizar el manejo de los recursos económicos, provenientes de distintas fuentes, como derecho de APAFA, ingresos propios y actividades productivas y empresariales.
4. Establecer políticas internas y capacitar constantemente al personal directivo, administrativo, docente y APAFA relacionado a las responsabilidades funcionales de la administración y manejo de los recursos propios, sanciones y concientizar sobre el Código de ética del funcionario público.

REFERENCIAS

- Koontz , H., Weihrich , H., & Cannice, M. (2012). *Administracion una perspectiva global y empresarial.*
- Revista internacional de magisterio. (2017). La evaluacion institucional: Retos y oportunidades. *Clases del diseño curricular.*
- Burbano, J. (2005). *Presupuestos.* España: MC Graw Hill.
- Carlos Rebaza, T. S. (2015). *Control Financiero.*
- Cerrano Carrion, P. (2017). El control interno como herramienta indispensable para una gestión financiera y contable eficiente en las empresas bananeras del cantón Machala . *Espacios.*
- Cooper, J., & Pattanayak, S. (2011). *Plan de cuentas un elemento fundamental en el marco de gestion financiera publica.*
- Cristina, J. (s.f.). La contabilidad y el sistem contable. *Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas Servicio Infoaeca.*
- Damas E y Oliva J. (2015). *GESTION EDUCATIVA INSTITUCIONAL Y LA SATISFACCIÓN DE LO ESTUDIANTES DE LA UGEL N°01, DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES.* LIMA.
- Duran. (2018). *Análisis de la gestión de recursos financieros en instituciones educativas de Jornada Escolar Completa UGEL 01, 2018 .*
- Edwin, G. (2015). Monitoreo, seguimiento y Acompañamiento. *Artículo Científico.*
- Erraez, M. (2014). *Propuesta de un modelo de gestion financiera para la empresa BIOAGRO ubicada en la ciudad de cuenca.*
- Flores C. (2015). *EL LIDERAZGO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y EL IMPACTO EN RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.* España.
- Galvis Sierra, J. L. (2016). *Normas internacionales de contabilidad para el sector público como una herramienta integral de gestión.*
- Gancino Vega, A. (2009). *La palnificacion presupuestaria y su incidencia en la informacion financiera de la fundacion pastaza en el peridodo 2009.*

- Garcia, J. A. (2016). *Politica monetaria y su impacto en el crecimiento economico de mexico de 1995-2015*.
- Idalberto, C., & Arão, S. (s.f.). *Planeación estratégica fundamentos y aplicaciones*. Mcgraw-hill interamericana editores, S.A. de C.V.
- Jallais, B. G. (s.f.). *Microeconomía*. Paris.
- Jiron Tamayo, S., & Paqui Sarango, L. (2013). *Análisis y aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera NIFF relacionadas con la preparación y presentación de estados financieros. Año 2012 a la compañía Zamoramotors Cía. Ltda. periodo de transición 2011*.
- Julia, L., & Garcia, J. (2016). *Apalancamiento Financiero para el crecimiento economico de las empresas comercializadoras de combustible de la provincia de Huancayo*.
- Luis, S. P. (s.f.). *La empresa es tu resultado*. El beneficio .
- Malles Fernandez, E. (2010). Los sistemas de información contable en la gestión universitaria. *Revista de Dirección y Administración de Empresas*.
- Mendoza, W. L. (2018). La asignacion presupuestaria y su incidencia en la administracion publica. *revista cientifica*.
- Morales, A., & Morales, J. (2014). *Planeacion Financiera*.
- Nava, M. (2009). *Analisis Financiero*.
- Nina, F., & Anastasia, G. (2015). *Fundamentos de monitoreo y evaluación*.
- Nunes, P. (2016). *Gestión Financiera*.
- OSORIO ALVAREZ, G. (2016). *LA EVALUACION INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARACTER PUBLICO DE IBAGUE*.
- Paredes, F. (2006). *Presupuesto Publico Aspectos Teoricos y Practicos*.
- Ramirez, N. (1998). *Desequilibrio y crisis en la gestión financiera*.
- Rivas, E. (2015). *EL PRESUPUESTO Y LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6065 PERÚ INGLATERRA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR*. LIMA.
- Roberto Da Silva, H. L. (2014). *Acompañamiento contable un factor determinante en el aprendizaje del Micro Empresario*. Colombia.
- Robles, C. (2012). *Fundamentos de Administracion Financiera*.
- S., D. (2018). *Análisis de la gestión de recursos financieros en instituciones educativas de Jornada Escolar Completa UGEL 01, 2018* .
- Sandoval Juarez, L. (2017). *Planeacion financiera y Control financiero*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Santos, C. R. (2015). *Control Interno*.

- Serrano, P. S. (2018). El control interno como herramienta indispensable para una gestión financiera y contable eficiente en las empresas bananeras del cantón Machala (Ecuador). *Espacios*, 30.
- Sierra, C., & Rafael, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*.
- Terrazas, R. (2009). *Modelo de Gestión Financiera para una Organización Perspectiva*.
- Terrazas, R. A. (2009). *Gestión Financiera para una organización*.
- Universidad Interamericana para el desarrollo. (s.f.). Contabilidad Financiera. 5.
- Vara Horna, A. A. (2010). *Siete Pasos para una Tesis Exitosa*. Lima.
- Velásquez Trejos, J. A. (2013). *Las diferentes posturas críticas alrededor del capital*.
- Velez Valdez, A. (2017). *Finanzas Públicas y el presupuesto basado en resultados y sistema de evaluación del desempeño de las entidades federativas mexicanas. Análisis de caso en Nuevo Leon*.
- Wong, S. M. (2018). *Análisis de la gestión de recursos financieros en instituciones educativas de jornada escolar completa UGEL 1, 2018*.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Presupuesto y gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa distrito de pampas, 2018”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES			
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo el presupuesto se relaciona con la gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018?.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cómo se relaciona la planeación con el análisis financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018?.</p> <p>1. ¿Cómo se relaciona la Coordinación - Dirección con la planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018?.</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona el control con el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cómo se relaciona el presupuesto y la gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Determinar cómo se relaciona la planeación y el análisis financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018. 2. Determinar cómo se relaciona la coordinación - dirección con la planeación financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018. 3. Determinar cómo se relaciona el control con el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación directa entre presupuesto y gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: 1. Existe una relación directa entre la planeación y el análisis financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018. 2. Existe una relación directa entre coordinación - dirección y la Planeación Financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018. 3. Existe una relación directa entre el control con el control financiero de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Pampas, 2018.</p>	Variable 1: Presupuesto			
			Dimensiones	Items	Escala de Medición	Instrumento
			Planeación	1 al 4	Escala ordinal 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Cuestionario de encuesta
			Coordinación - Dirección	5 al 9		
			Control	10 al 14		
			Variable 2: Gestión financiera			
			Análisis Financiero	15 al 19	Escala ordinal 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Cuestionario de encuesta
			Planeación Financiera	20 al 24		
			Control Financiero	25 al 27		

ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Enfoque de investigación:</p> <p>La presente tesis se ha desarrollado en base al enfoque cuantitativo porque recurrió a la recolección de datos, por medio de instrumentos validados y confiables, el cual permitió comprobar las hipótesis en base al análisis estadístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Es de tipo aplicativo porque se utilizó teorías, enfoques y doctrinas ya conocidos. Como indica Baena (2014) los estudios de tipo aplicada tienen como intención encontrar soluciones que pueda aplicarse o replicarse, a situaciones similares, no desarrollan teorías, sino que aplican teorías generales, es decir confronta la teoría con la realidad.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>El nivel de investigación es de carácter Correlacional porque recabará información para conocer las relaciones y características de los fenómenos del problema, es decir conocer las variables que se relacionan y orientar los procedimientos para la prueba de hipótesis (Negi, 2005. Pág. 23).</p>	<p>Diseño de investigación</p> <p>Es de corte no experimental de tipo descriptivo correlacional cuya notación es:</p> <div data-bbox="837 480 1066 603" style="text-align: center;"> <pre> V1 / / / M = /----- r \ / / V2 </pre> </div> <p>M= Muestra de estudio V₁= Presupuesto V₂= Gestión financiera r = Coeficiente de correlación</p> <p>En este contexto primero se identificó la muestra de estudio y luego se procedió a la medición de las variables en un determinado momento y obtener la relación deseada.</p> <p>Población:</p> <p>La población de estudio está conformada = Directivos, Jerárquicos, docentes y administrativos de 03 instituciones educativas JEC.</p> <p>Muestra:</p> <p>Como se conoce la población utilizaremos la estimación de muestra para poblaciones finitas.</p> <div data-bbox="801 1118 1126 1257" style="text-align: center;"> $n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$ $n = \frac{(1.96)^2 \times (0.50)(0.50)(2399)}{(0.05)^2 (2399 - 1) + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$ $n = 332$ </div> <p>Para tal efecto, se utilizó los parámetros siguientes Z= 95% P = 50% Q = 50% E = 5 %. Aplicado dicha fórmula la muestra de estudio se estima en 30 trabajadores de la IE Nuestra Señora de Lourdes.</p>	<p>Variable 1 : Presupuesto</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Se aplicará un cuestionario de encuesta de 14 ítems en la escala de Likert.</p> <p>Variable 2: Gestión financiera</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Se aplicará un cuestionario de encuesta de 13 ítems en la escala de Likert.</p> <p>Validez:</p> <p>Ambos instrumentos (cuestionarios de encuesta) se someterá a la validez de juicios de expertos, por lo cual se remitió oficios a 02 profesionales con grado de maestro o doctor para su opinión respectiva.</p> <p>Confiabilidad:</p> <p>Ambos instrumentos se someterán al análisis de confiabilidad con el alfa de Cronbach, para tal efecto se utilizó el software estadístico.</p>	<p>Interpretación de datos y resultados:</p> <p>Para la interpretación de datos y resultados se construirá una base de datos a partir de los resultados del cuestionario de encuesta aplicado. Luego se elaborará tablas de frecuencia y sus respectivas figuras con su interpretación. En todos los casos se aplicará la estadística descriptiva, como la media, los porcentajes, la técnica de baremos y de estandinos.</p> <p>Análisis de datos:</p> <p>Para la prueba de hipótesis y el manejo de la base de datos se utilizará un software estadístico; así mismo se aplicará la prueba de normalidad Shapiro-Wilk y Kolmogorov- Smirnov a fin de conocer la prueba estadística para la verificación de las hipótesis.</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: “PRESUPUESTO Y GESTION FINANCIERA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DISTRITO DE PAMPAS, 2018”

VARIABLE	D.CONCEPTUAL	D.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V1 presupuesto	El presupuesto se vincula con los fundamentos de la administración: planeación, coordinación - dirección y control, las que se materializan en la elaboración de un presupuesto permitiendo asignar recursos, ejecutar planes, para cumplir con los objetivos institucionales. (Burbano Ruiz J, 2005, pág. 23)	La planeación es la mejora de estrategias para lograr objetivos deseados, en la distribución de los recursos asignados y generación de recursos propios con precisión, flexibilidad y participación. (Burbano Ruiz, pág. 32).	Planeación	Objetivos
				Recursos Asignados
				Recursos Propios
		La dirección guía las acciones de los subordinados de acuerdo a los planes orientado al logro de objetivos aplicando estrategias y coordinando la asignación de presupuesto según las necesidades institucionales. (Patricia Guadalupe Ruiz Gómez 2012, pág. 11).	Dirección - Coordinación	Estrategias
				Asignación Presupuestal
				Necesidades Institucionales
		El control te permite evaluar el resultado y cumplimiento de los propósitos en la ejecución de planes e identificar las variaciones realizando el monitoreo, seguimiento y acompañamiento, amparándose en las normas y directivas emanadas por el sistema de control. (Burbano Ruiz, pág. 31).	Control	Monitoreo
				Seguimiento
				Acompañamiento
				Resultados

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: “PRESUPUESTO Y GESTION FINANCIERA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DISTRITO DE PAMPAS, 2018”

VARIABLE	D.CONCEPTUAL	D.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V2 Gestión Financiera	La Gestión Financiera es la actividad que se realiza en una organización y que se encarga de planificar, organizar, dirigir, controlar, monitorear y coordinar todo el manejo de los recursos financieros con el fin de generar mayores beneficios y/o resultados. El objetivo es hacer que la organización se desenvuelva con efectividad, apoyar a la mejor toma de decisiones financieras y generar oportunidades de inversión para la organización. (Terrazas Pastor R.,2009, pág. 56).	Contempla un conjunto de principios y procedimientos empleados en la transformación de la información contable, económica y financiera que, una vez procesada, resulta útil para una toma de decisiones de inversión, financiación, planeación y control con mayor facilidad y pertinencia, aunado a que permite comparar los resultados obtenidos por una empresa durante un lapso de tiempo determinado con los resultados de otros negocios similares. (Nava, 2009, pág. 610).	Análisis Financiero	Información confiable
				Información integral
		Mencionamos que la planeación financiera es una técnica de la administración financiera, que utiliza un plan de cuentas para la proyección de ingresos y/o gastos dentro del plan de gestión de recursos propios de las instituciones educativas de jornada escolar completa manteniendo el equilibrio económico, considerando que el capital humano es el responsable de garantizar la administración efectiva de los recursos financieros para alcanzar los objetivos institucionales. (Morales & Morales, 2014, pág. 04)	Planeación Financiera	Plan de cuentas
				Equilibrio económico
				Capital Humano
		El control financiero puede entenderse como el estudio y análisis de los resultados anuales de las instituciones educativas, monitoreando sus acciones financieras, enfocados desde las normas vigentes, comparándolos con los objetivos enmarcado dentro planes y actividades empresariales, tanto a corto, mediano y largo plazo; esto facilitará a los directivos la toma de decisiones estratégicas y acertadas para un manejo eficiente de las finanzas institucionales. Según (Robles, 2012)	Control Financiero	Monitoreo de acciones
Toma de decisiones				

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
V1 Presupuesto	D1. Planeación	Recursos Asignados	1. ¿Considera usted que los recursos asignados por la Unidad De Gestión Educativa Local – Tayacaja cubren todas necesidades en las instituciones educativas de jornada escolar completa?	<p>Escala Likert 5=Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3 =Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Totalment e en desacuerdo</p>
			2. ¿Cree usted que la distribución de dichos recursos se da en relación a las necesidades y de forma proporcional a las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	
		Recursos Propios	3. ¿Las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa proyectan o planifican los recursos propios en función a las necesidades institucionales?	
			4. ¿Considera usted que se priorizan las actividades económicas dentro del plan de recursos propios en las instituciones educativas de jornada escolar completa?	
	D32. Dirección - Coordinación	Estrategia	5. ¿Cree usted que las Direcciones de las Instituciones con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas plantean estrategias contables como proyectar un presupuesto de ingresos y gastos al inicio de año y el balance anual?	
			6. ¿Cree usted que todos los miembros de la comunidad educativa se involucran directa o indirectamente en las actividades económicas en las instituciones con jornada escolar completa?	
		Asignación del presupuesto	7. ¿Considera usted que la dirección asigna fondos en cada línea de gastos dentro del plan de recursos propios en las instituciones educativas de jornada escolar completa?	

		Necesidades institucionales	8. ¿Cree usted que la Dirección de las instituciones con modelo de jornada escolar completa evalúan con certeza las necesidades institucionales con el fin de gestionar sus posibles soluciones o atenciones a los mismos?	
			9. ¿La ejecución de los recursos financieros se dan en función a las necesidades de las instituciones educativas con jornada escolar completa?	
	D3. Control	Monitoreo	10. ¿Considera usted que el director y/o el CARE debe monitorear las actividades económicas de las instituciones educativas con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas?	
		Seguimiento	11. ¿Considera usted que la Unidad de Gestión Educativa Local - Tayacaja realiza el seguimiento a la parte administrativa en cuestiones de recaudación de ingresos y ejecución de gastos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa, distrito de Pampas?	
		Acompañamiento	12. ¿Considera usted que la Unidad de Gestión Educativa Local debe realizar el acompañamiento a los directivos en el manejo de recursos financieros y normas contables para una eficiente administración en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	
		Resultados	13. ¿Observa usted que se han obtenido resultados en la ejecución del plan anual de recursos propios en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa?	
	14. ¿Considera usted que la evaluación de resultados de las actividades económicas que realizan las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Pampas, se			

			da de manera eficiente?	
V2. Gestión Financiera	D1. Análisis Financiero	Información Confiable	15. ¿Considera usted que las elecciones estratégicas mejorarán la gestión financiera en las Instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	Escala Likert 5= Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Totalmente en desacuerdo
			16. ¿La Planeación de los ingresos y egresos se efectúa de acuerdo a las necesidades de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	
			17. ¿Usted cree que la información del balance anual es confiable y oportuna para facilitar la toma de decisiones a los directivos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	
		Información Integral	18. ¿Considera usted que la información financiera es integral en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	
	19. ¿Cree usted que hay coherencia en la información de ingresos, egresos y saldos en las Instituciones educativas con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas?			
	D2. Planeación Financiera	Plan de cuentas	20. ¿Considera usted que la información contable debe ser acorde al Plan Gubernamental en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de pampas?	
Equilibrio Económico		21. ¿Cree usted que el equilibrio económico, se base en la oferta y la demanda de los consumidores de las actividades económicas que realizan las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?		
Capital Humano		22. ¿Cree usted que los directores cumplen con la normativa para el		

			<p>manejo financiero en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?</p> <p>23. ¿Considera usted que todo el personal se involucra en las actividades empresariales para un objetivo en común dentro de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?</p> <p>24. ¿Cree usted que el personal en general dentro de la institución educativa rige sus funciones de acuerdo al código de ética del funcionario público?</p>	
	D3. Control Financiero	Monitoreo de acciones	<p>25. ¿Considera usted que por parte de la UGEL se dan los monitoreos y verificaciones a las instituciones con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas en los gastos que realizan?</p> <p>26. ¿Cree usted que la directora de la IE monitorea y supervisa a cabalidad el cumplimiento del plan de trabajo del comité de gestión de recursos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa?</p>	
		Toma de decisiones	<p>27. ¿Cree usted que se evalúan los resultados para tomar decisiones y mejorar las condiciones educativas en las instituciones con modelo de jornada escolar completa en el distrito de Pampas?</p>	

ANEXO 5: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

CUESTIONARIO

Mediante el presente documento nos presentamos a Usted a fin de obtener información relevante para el desarrollo de nuestra tesis titulada “**PRESUPUESTO Y GESTION FINANCIERA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DISTRITO DE PAMPAS, 2018**”; el cual nos permitirá medir las variables de investigación y probar nuestra hipótesis, del cual pedimos nos apoye en las respuestas; quedando agradecidos por su intervención y haciendo la aclaración de que dicha información será **reservada y anónima**.

INSTRUCCIONES: A continuación, usted encontrara un conjunto de ítems relacionados hacia la evasión tributaria y recaudación fiscal, marque con una “X” en la columna la alternativa según considere conveniente.

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
VARIABLE 1 : PRESUPUESTO						
	1.1. Planeación					
	1.1.1 Recursos asignados					
01	¿Considera usted que los recursos asignados por la Unidad De Gestión Educativa Local – Tayacaja cubren todas necesidades en las instituciones educativas de jornada escolar completa?					
02	¿Cree usted que la distribución de dichos recursos se da en relación a las necesidades y de forma proporcional a las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
	1.1.2 Recursos propios					
03	¿Las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa proyectan o planifican los recursos propios en función a las necesidades institucionales?					
04	¿Considera usted que se priorizan las actividades económicas dentro del plan de recursos propios en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa?					
	1.2. Dirección – Coordinación					
	1.2.1 Estrategia					
05	¿Cree usted que las Direcciones de las Instituciones con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas plantean estrategias					

	contables como proyectar un presupuesto de ingresos y gastos al inicio de año y el balance anual?					
06	¿Cree usted que todos los miembros de la comunidad educativa se involucran directa o indirectamente en las actividades económicas en las instituciones con jornada escolar completa?					
	1.2.2 Asignación de Presupuesto					
07	¿Considera usted que la dirección asigna fondos en cada línea de gastos dentro del plan de recursos propios en las instituciones educativas de jornada escolar completa?					
	1.2.3 Necesidades Institucionales					
08	¿Cree usted que la Dirección de las instituciones con modelo de jornada escolar completa evalúan con certeza las necesidades institucionales con el fin de gestionar sus posibles soluciones o atenciones a los mismos?					
09	¿La ejecución de los recursos financieros se dan en función a las necesidades de las instituciones educativas con jornada escolar completa?					
	1.3. Control					
	1.3.1 Monitoreo					
10	¿Considera usted que el director y/o el CARE debe monitorear las actividades económicas de las instituciones educativas con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas?					
	1.3.2 Seguimiento					
11	¿Considera usted que la Unidad de Gestión Educativa Local - Tayacaja realiza el seguimiento a la parte administrativa en cuestiones de recaudación de ingresos y ejecución de gastos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa, distrito de Pampas?					
	1.3.3 Acompañamiento					
12	¿Considera usted que la Unidad de Gestión Educativa Local debe realizar el acompañamiento a los directivos en el manejo de recursos financieros y normas contables para una eficiente administración en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
	1.3.4 Resultados					
13	¿Observa usted que se han obtenido resultados en la ejecución del plan anual de recursos propios en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa?					
14	¿Considera usted que la evaluación de resultados de las actividades económicas que realizan las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Pampas, se da de manera eficiente?					
VARIABLE 2 : GESTION FINANCIERA						
	2.1. Análisis financiero					
	2.1.1 Información Confiable					

15	¿Considera usted que las elecciones estratégicas mejorarán la gestión financiera en las Instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
16	¿La Planeación de los ingresos y egresos se efectúa de acuerdo a las necesidades de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
17	¿Usted cree que la información del balance anual es confiable y oportuna para facilitar la toma de decisiones a los directivos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
	2.1.2 Información Integral					
18	¿Considera usted que la información financiera es integral en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
19	¿Cree usted que hay coherencia en la información de ingresos, egresos y saldos en las Instituciones educativas con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas?					
	2.2. Planeación Financiera					
	2.2.1. Plan de cuentas					
20	¿Considera usted que la información contable debe ser acorde al Plan Gubernamental en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
	2.2.2. Equilibrio Económico					
21	¿Cree usted que el equilibrio económico, se base en la oferta y la demanda de los consumidores de las actividades económicas que realizan las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
	2.2.3. Capital Humano					
22	¿Cree usted que los directores cumplen con la normativa para el manejo financiero en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
23	¿Considera usted que todo el personal se involucra en las actividades empresariales para un objetivo en común dentro de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					
24	¿Cree usted que el personal en general dentro de la institución educativa rige sus funciones de acuerdo al código de ética del funcionario público?					
	2.3. Control Financiero					
	2.3.1. Monitoreo de las acciones					
25	¿Considera usted que por parte de la UGEL se dan los monitoreos y verificaciones a las instituciones con modelo de Jornada Escolar					

	Completa del distrito de Pampas en los gastos que realizan?					
26	¿Cree usted que la directora de la IE monitorea y supervisa a cabalidad el cumplimiento del plan de trabajo del comité de gestión de recursos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa?					
	2.3.2. Toma de decisiones					
27	¿Cree usted que se evalúan los resultados para tomar decisiones y mejorar las condiciones educativas en las instituciones con modelo de jornada escolar completa en el distrito de Pampas?					



LA QUE SUSCRIBE: DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" DE PAMPAS – TAYACAJA – HUANCAVELICA

Otorga la presente:

Constancia de Aplicación de Encuesta

A ZORRILLA BALVIN, Ruth Karina y CHANCASANAMPA APONTE, Luisa Sofia; egresadas de la Universidad Peruana los Andes, en la carrera profesional de Contabilidad y Finanzas, quienes bajo mi autorización han aplicado la encuesta a los trabajadores directivos, administrativos y docentes de esta prestigiosa Institución Educativa como parte de la investigación de la tesis titulada "Presupuesto y gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa distrito de Pampas, 2018", cuyos resultados han sido entregados para conocimiento de nuestra IE.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Atentamente;



Hna. Vilma Nieva N.
DIRECTORA



BASE DE DATOS

VARIABLE 1: PRESUPUESTO

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1
4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2
5	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
6	3	1	4	2	2	2	1	1	2	3	5	2	1	1
7	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	5	1	2	1
8	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2
9	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	1
10	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
11	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
12	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
13	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
14	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2
15	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2
16	2	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	2	3
17	2	4	4	2	2	4	4	4	5	5	2	4	4	4
18	1	2	2	2	5	2	2	5	2	4	3	5	2	2
19	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3
20	2	2	5	2	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2
21	4	2	2	2	5	2	2	4	2	5	3	5	2	2
22	2	4	2	4	4	4	5	4	5	4	3	4	2	4
23	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	2	4	2	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
25	2	4	1	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4
26	2	4	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
27	2	4	1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5
28	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
29	2	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5

BASE DE DATOS

VARIABLE 2: GESTIÓN FINANCIERA

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	4	4
3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4
4	5	5	1	1	5	5	3	4	4	3	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4
7	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	1
8	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	5	5	1
9	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	2
10	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	2
11	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	1
12	4	4	1	1	5	5	5	1	1	2	5	5	1
13	4	4	1	1	5	5	4	4	4	1	5	4	2
14	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	2
15	3	3	5	5	5	5	3	5	3	1	4	4	2
16	3	3	5	5	5	5	3	5	4	1	4	5	1
17	3	3	5	1	5	5	3	3	1	1	4	5	1
18	2	2	5	1	5	5	4	4	4	3	5	2	4
19	1	1	1	1	5	5	4	5	3	3	2	1	1
20	1	1	1	1	5	5	3	4	1	1	5	1	2
21	1	1	1	1	5	5	3	4	4	1	5	2	2
22	1	1	1	5	5	5	4	4	3	2	2	2	2
23	1	1	1	4	5	5	3	3	4	1	5	2	2
24	1	1	1	4	5	5	4	5	3	1	2	1	1
25	1	1	1	4	5	5	4	5	3	1	2	1	1
26	1	1	1	1	5	5	4	5	3	1	2	1	1
27	1	1	1	1	5	5	4	5	3	1	2	1	1
28	1	1	1	1	5	5	4	5	3	1	2	2	1
29	1	1	1	1	5	5	4	5	3	1	2	2	1
30	1	1	1	1	5	5	4	5	3	1	2	2	1



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **ZORRILLA BALVIN, Ruth Karina** y **CHANCASANAMPA APONTE, Luisa Sofia**; ex alumnas de la Universidad Peruana los Andes. La meta de este estudio es recoger información acerca del tema **“Presupuesto y gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa distrito de Pampas, 2018”**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas sus respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el acto le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

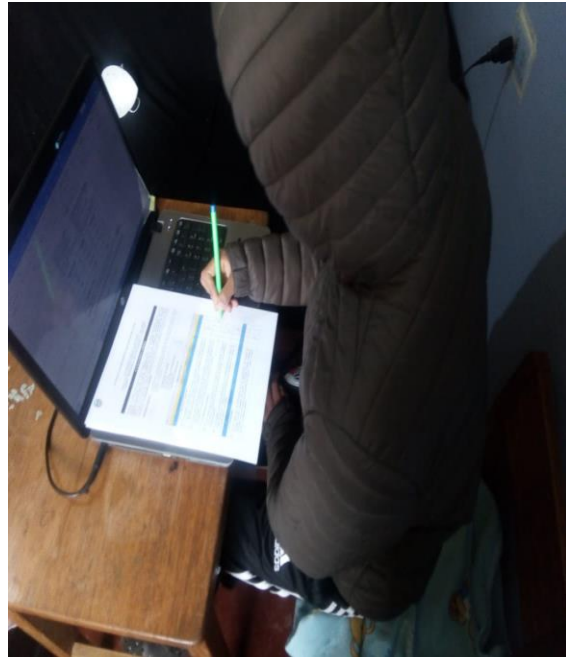
Desde ya le agradecemos su participación.

.....

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por los **Bach. ZORRILLA BALVIN, Ruth Karina** y **CHANCASANAMPA APONTE, Luisa Sofia**. He sido informado de que la meta de este estudio es saber sobre **“Presupuesto y gestión financiera de las instituciones educativas de jornada escolar completa distrito de Pampas, 2018”**. Me han indicado también que tendré que responder el cuestionario y preguntas en, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con mi persona **Bach. ZORRILLA BALVIN, Ruth Karina** al teléfono 964232923 y/o a **CHANCASANAMPA APONTE, Luisa Sofia** al teléfono N° 947490393.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para eso, puedo contactar con el teléfono anteriormente mencionado.

PANEL FOTOGRAFICO



ANEXO 5: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

CUESTIONARIO

Mediante el presente documento nos presentamos a Usted a fin de obtener información relevante para el desarrollo de nuestra tesis titulada "PRESUPUESTO Y GESTION FINANCIERA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DISTRITO DE PAMPAS, 2018"; el cual nos permitirá medir las variables de investigación y probar nuestra hipótesis, del cual pedimos nos apoye en las respuestas, quedando agradecidos por su intervención y haciendo la aclaración de que dicha información será reservada y anónima.

INSTRUCCIONES: A continuación, usted encontrará un conjunto de ítems relacionados hacia la evasión tributaria y recaudación fiscal, marque con una "X" en la columna la alternativa según considere conveniente.

Totamente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totamente en desacuerdo	1

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
VARIABLE 1 : PRESUPUESTO						
1.1. Planeación						
1.1.1 Recursos asignados						
01	¿Considera usted que los recursos asignados por la Unidad De Gestión Educativa Local – Tayacaja cubren todas necesidades en las instituciones educativas de jornada escolar completa?			X		
02	¿Cree usted que la distribución de dichos recursos se da en relación a las necesidades y de forma proporcional a las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					X
1.1.2 Recursos propios						
03	¿Las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa proyectan o planifican los recursos propios en función a las necesidades institucionales?		X			
04	¿Considera usted que se priorizan las actividades económicas dentro del plan de recursos propios en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa?				X	
1.2. Dirección - Coordinación						
1.2.1 Estrategia						
05	¿Cree usted que las Direcciones de las Instituciones con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas plantean estrategias contables como proyectar un presupuesto de ingresos y gastos al inicio de año y el balance anual?					X

06	¿Cree usted que todos los miembros de la comunidad educativa se involucran directa o indirectamente en las actividades económicas en las instituciones con jornada escolar completa?	X				
1.2.2 Asignación de Presupuesto						
07	¿Considera usted que la dirección asigna fondos en cada línea de gastos dentro del plan de recursos propios en las instituciones educativas de jornada escolar completa?				X	
1.2.3 Necesidades Institucionales						
08	¿Cree usted que la Dirección de las instituciones con modelo de jornada escolar completa evalúan con certeza las necesidades institucionales con el fin de gestionar sus posibles soluciones o atenciones a los mismos?		X			
09	¿La ejecución de los recursos financieros se dan en función a las necesidades de las instituciones educativas con jornada escolar completa?					X
1.3. Control						
1.3.1 Monitoreo						
10	¿Considera usted que el director y/o el CARE debe monitorear las actividades económicas de las instituciones educativas con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas?				X	
1.3.2 Seguimiento						
11	¿Considera usted que la Unidad de Gestión Educativa Local - Tayacaja realiza el seguimiento a la parte administrativa en cuestiones de recaudación de ingresos y ejecución de gastos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa, distrito de Pampas?					X
1.3.3 Acompañamiento						
12	¿Considera usted que la Unidad de Gestión Educativa Local debe realizar el acompañamiento a los directivos en el manejo de recursos financieros y normas contables para una eficiente administración en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?				X	
1.3.4 Resultados						
13	¿Observa usted que se han obtenido resultados en la ejecución del plan anual de recursos propios en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa?					X
	¿Considera usted que la evaluación de resultados de las actividades económicas que realizan las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Pampas, se da de manera eficiente?					X
VARIABLE 2 : GESTION FINANCIERA						
2.1. Análisis financiero						
2.1.1 Información Confiable						
	¿Considera usted que las elecciones estratégicas mejorarán la gestión financiera en las Instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?					X

16	¿La Planeación de los ingresos y egresos se efectúa de acuerdo a las necesidades de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	X				
17	¿Usted cree que la información del balance anual es confiable y oportuna para facilitar la toma de decisiones a los directivos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?		X			
2.1.2 Información Integral						
18	¿Considera usted que la información financiera es integral en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	X				
19	¿Cree usted que hay coherencia en la información de ingresos, egresos y saldos en las Instituciones educativas con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas?		X			
2.2. Planeación Financiera						
2.2.1. Plan de cuentas						
20	¿Considera usted que la información contable debe ser acorde al Plan Gubernamental en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	X				
2.2.2. Equilibrio Económico						
21	¿Cree usted que el equilibrio económico, se base en la oferta y la demanda de los consumidores de las actividades económicas que realizan las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?		X			
2.2.3. Capital Humano						
22	¿Cree usted que los directores cumplen con la normativa para el manejo financiero en las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?			X		
23	¿Considera usted que todo el personal se involucra en las actividades empresariales para un objetivo en común dentro de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del distrito de Pampas?	X				
4	¿Cree usted que el personal en general dentro de la institución educativa rige sus funciones de acuerdo al código de ética del funcionario público?		X			
2.3. Control Financiero						
2.3.1. Monitoreo de las acciones						
	¿Considera usted que por parte de la UGEL se dan los monitoreos y verificaciones a las instituciones con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Pampas en los gastos que realizan?		X			
	¿Cree usted que la directora de la IE monitorea y supervisa a cabalidad el cumplimiento del plan de trabajo del comité de gestión de recursos de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa?			X		

2.3.2. Toma de decisiones						
27	¿Cree usted que se evalúan los resultados para tomar decisiones y mejorar las condiciones educativas en las instituciones con modelo de jornada escolar completa en el distrito de Pampas?			X		