

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE UN INSTITUTO DE IDIOMAS DE LIMA 2021

Para optar : Título profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Priscila Leite de Lima Paixao
Bach. Aydeé Cárdenas Castro

Asesor : Mg. Carla Romina Hugo Alayo
Mg. Joan Manuel Castillo Bernia

Línea de investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Marzo – Julio del 2021

Lima- Perú

2021

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto primeramente a Dios por permitirnos tener vida y salud, a nuestros padres y familias que siempre nos han apoyado para lograr a cumplir nuestros sueños.

Las autoras

Agradecimiento

A la universidad UPLA que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenas profesionales.

Bach. Aydée Cárdenas

Bach. Priscila Leite

INTRODUCCIÓN

La inteligencia es tanto un concepto científico como un término del lenguaje coloquial, que se utiliza de forma cotidiana y habitual ya que está relacionada a una propiedad muy estimada en nuestra cultura en hoy en día. La inteligencia en el mundo occidental, se ha convertido en una facultad valiosa en todas las personas, en la medida que permite predecir éxitos en los contextos académicos y en los ámbitos sociales y laborales. Desde esta perspectiva la inteligencia definida como la capacidad para resolver problemas, ha estado vinculada a una función básicamente cognoscitiva.

En todos los escenarios educativos, informales y formales, y niveles educativos inicial, especial, primaria, secundaria, técnica y universitaria, se ha considerado y se sigue considerando la presencia de la inteligencia racional o cognoscitiva evidenciada en Cociente Intelectual o CI, en las pruebas psicológicas, como medida predictiva de la capacidad de aprendizaje, del rendimiento académico.

En los últimos años la aparición en los ambientes psicológicos y organizacionales del concepto inteligencia emocional (Goleman, 1996) apertura una nueva manera de comprender la influencia de las emociones sobre los aspectos cognitivos y la capacidad de relacionarse de las personas. La inteligencia emocional en los ámbitos escolares es tan valiosa como cualquier otro tipo de inteligencia. Al respecto Salovey y Mayer (1990), creadores del concepto inteligencia emocional, sostienen la importancia de las competencias emocionales para el éxito en los ámbitos académicos y laborales.

La investigación presentada tiene como objetivo principal, describir la inteligencia emocional en alumnos de educación virtual de la institución privada Elite Idiomas, ubicada en Lima, Perú. La metodología a utilizar corresponde al método científico general, el tipo de estudio será básico, el enfoque cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño de investigación descriptivo de corte transversal

La investigación desarrollada está dividido en 5 capítulos.

CAPITULO 1: La parte que comprende al planteamiento del problema y contiene la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación del problema, general y de los problemas específicos, la justificación y el objetivo general y objetivos específicos.

CAPITULO 2: La parte que comprende al marco teórico y contiene los antecedentes, nacionales e internacionales, el marco teórico y el marco conceptual de las variables y sus dimensiones.

CAPITULO 3: La parte de la variable de estudio definidas conceptualmente y operacionalizada.

CAPITULO 4: La metodología y contiene la descripción del método general y específico, el tipo, nivel, diseño y corte de la investigación, las características de la población, de la muestra, y del muestreo, las técnicas y herramientas de recolección de información, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los criterios éticos del trabajo.

CAPITULO 5: Los resultados, análisis, discusiones y recomendaciones de la investigación. La parte final, está referida a la bibliografía. Se concluye con los anexos: matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de las variables y de los instrumentos, los instrumentos de recogida de datos y el asentimiento informado

CONTENIDO

Introducción	iv
Resumen	ix
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del problema	13
1.3. Formulación del problema	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Justificación	15
1.4.1. Teórica	15
1.4.2. Social	15
1.4.3. Metodológica	15
1.5. Objetivos	15
1.5.1. Objetivo General	15
1.5.2. Objetivos Específicos	16
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	17
2.2. Bases Teóricas o Científicas	22
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	29
III. HIPÓTESIS	
3.1. Hipótesis General	
3.2 Variables	

IV. METODOLOGÍA	
4.1. Método de Investigación	33
4.2. Tipo de Investigación	33
4.3. Nivel de Investigación	33
4.4. Diseño de la Investigación	33
4.5. Población y muestra	34
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	35
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	37
V. RESULTADOS	
5.1. Descripción de resultados	38
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	56
Matriz de consistencia	
Matriz de operacionalización de variables	
Confiabilidad y validez del instrumento	
Data de procesamiento de datos	
Consentimiento informado	
Fotos de la aplicación del instrumento	

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Representación del modelo de Salovey y Mayer	27
Figura 2. Inteligencia emocional.	39
Figura 3. Inteligencia intrapersonal	40
Figura 4. Inteligencia interpersonal	41
Figura 5. Adaptabilidad	42
Figura 6. Estado de ánimo	43
Figura 7. Estado de ánimo	45

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	32
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la inteligencia emocional global de la muestra de estudio	39
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal.	40
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal	41
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad	42
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo.	43
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo	44

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo describir el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de enseñanza virtual de Lima, 2021. Empleándose para el estudio un diseño descriptivo, donde participaron como muestra 90 estudiantes. El instrumento utilizado fue el inventario de inteligencia emocional Bar On ICE para adultos, modificado y verificado por Ugarriza. Los resultados resaltan que el 20,0% de estudiantes tiene muy alta capacidad emocional y 30,0% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional alta. Esto indica que los estudiantes que presentaron un desarrollo de inteligencia emocional alta pueden manejar sus emociones y sentimientos creando una motivación propia y gestionando las relaciones personales. Así mismo se evidencia que el 25,6% tiene una inteligencia emocional en el nivel bajo y el 20,0% capacidad emocional muy bajo lo que nos indica que los estudiantes pueden tener problemas en el desarrollo de sus actividades como la tomada de decisiones, la facilidad para establecer relaciones o la adaptación a situaciones adversas, una vez que BarOn indica que la IE es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, según Ugarriza, 2004. El estudio concluyó que el nivel de inteligencia emocional en los resultados obtenidos por los estudiantes se orientó hacia el nivel promedio, con resultados muy semejantes en todos los niveles, así como las dimensiones de inteligencia intrapersonal, interpersonal, el manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo en general.

Palabra clave: inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.

Abstract

The objective of this study was to describe the level of emotional intelligence in virtual education students in times of pandemic in a virtual education institute in Lima, 2021. A descriptive design was used for the study, where 90 students participated as a sample. The instrument used was the Bar On ICE emotional intelligence inventory for adults, modified and verified by Ugarriza. The results highlight that 20.0% of students have very high emotional capacity and 30.0% of students have high emotional intelligence. This indicates that students with high emotional intelligence development can manage their emotions and feelings by creating their own motivation and managing personal relationships. Likewise, it is evidenced that 25.6% have low emotional intelligence and 20.0% very low emotional capacity, which indicates that students may have problems in the development of their activities such as decision-making, the ease of establishing relationships or adaptation to adverse situations, once BarOn indicates that EI is a set of personal, emotional and social skills, according to Ugarriza, 2004. The study concluded that the level of emotional intelligence in the results obtained by The students were oriented towards the average level, with very similar results at all levels, as well as the dimensions of intrapersonal and interpersonal intelligence, stress management, adaptability and general mood.

Keyword: emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, mood.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La inteligencia desde el punto de vista cognoscitivo es considerada como la capacidad de resolver problemas. Desde esta perspectiva la inteligencia emocional podría entenderse como la capacidad de resolver problemas emocionales. Según Barón, la inteligencia emocional es aquel conjunto que uno posee de habilidades personales, habilidades emocionales, habilidades sociales y de destrezas, con el único fin de poder adaptarnos y el de enfrentar las demandas y las presiones del medio (Palma, 2019). Así que, este conjunto de habilidades fue “puesto a prueba” a nivel mundial en los últimos tiempos, por cambios en todo el mundo. En septiembre del 2019 la organización Mundial de la Salud, advertía del riesgo de una posible pandemia global, que se inició en China, un síndrome respiratorio agudo severo (SARS) denominada Coronavirus (COVID-19) que en pocos meses se convirtió en amenaza a nivel mundial que se propaga de manera rápida y en un serio problema para la salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la existencia de esta pandemia global, lo que llevó a una cuarentena muy inesperada. En el Perú se implantó el aislamiento preventivo de carácter obligatorio generando que en el ámbito educativo se cierren temporalmente las instituciones. De esta manera, los estudiantes se tuvieron que adaptar a una metodología virtual, donde las clases eran transmitidas a través de plataformas digitales. (Torres, 2021) Los alumnos que estaban acostumbrados a una educación presencial y podían concentrarse sin interrupciones ni distracciones, empezaron a tener problemas nuevos para manejar como aplicaciones desconocidas para acceder a las clases y realizar sus tareas, problemas de conexión de internet o la necesidad de compartir los dispositivos electrónicos con otros miembros de la familia. En todos los periódicos y en redes sociales se observaba la presencia de noticias de cuan diferente se puso todo en la sociedad. En Brasil, muchas páginas web incrementaron informaciones sobre esta problemática y sobre la importancia de una inteligencia emocional bien administrada. Según el web site del “Centro Cultural do Ministério da Saúde” (CCMS) hay necesidad de conocer más sobre esta problemática e indica que este nuevo escenario trae la importancia de gestionar todas las emociones que acompañan esta nueva realidad y que, en este contexto, la inteligencia emocional está siendo fundamental para mantenernos en pie siendo que, el mismo equipo del CCMS realizaron talleres virtuales y conversaciones para traer más

contenido para afrontar esta situación adversa con la autogestión de la inteligencia emocional.

Pensando en esto, un grupo de psicólogos y pedagogos de la universidad Centro Universitario Internacional (UNINTER) han creado la I SIPAT 360°- Semana de Calidad de Vida en el Trabajo con equilibrio emocional que contó con conferencias y charlas abordando temas relacionados a salud física y mental, con el objetivo de informar sobre el manejo del stress y ansiedad en tiempos pandémicos, ya que los estudiantes entraron a la modalidad 100% virtual.

También en la página de BBC News Mundo se encuentra respuestas de especialistas en el campo de la psicología y psiquiatría sobre inquietudes de los lectores respecto a la salud mental en tiempos de confinamiento.

A la página web El tiempo, de Chile, el psicólogo y autor de “Inteligencia emocional” Daniel Goleman analiza los desafíos que plantea la cuarentena. Goleman explica que, en el caso del coronavirus, el potencial de preocupaciones y desafíos que plantea es infinito. La distancia social que se recomienda, y a veces se obliga, para frenar el avance del virus es un tema que le preocupa como psicólogo, porque sabe que nuestro cerebro está hecho para conectar con otros y, si no lo hace, puede deprimirse. Y afirma que estar aislados nos hace mal y desafía nuestra salud mental.

En lo que se dice respecto a los estudiantes en tiempos de pandemia, universidades y empresas se preocuparon en brindarles informaciones sobre el tema a través de las plataformas digitales, y no solamente en el área de ciencias de la salud. En Lima, Perú, la facultad de ciencias económicas y comerciales de la Universidad Católica Sedes Sapientiae realizó un webinar en junio de 2020, dirigido no solamente a su comunidad académica, sino que, a todo el público, hablando sobre la inteligencia emocional en tiempos de pandemia, y resaltando la importancia de ella.

1.2. Delimitación del Problema.

1.2.1 Delimitación teórica.

La revisión de referencias empíricas y teóricas vinculadas a la inteligencia, ha permitido ubicar aspectos relacionados con nuevas propuestas teóricas-prácticas de la misma: Inteligencia emocional. El actual trabajo el abordaje de la inteligencia emocional se estableció en el modelo teórico de los rasgos respaldados por Reuven Bar-On.

1.2.2 Delimitación espacial

El presente trabajo se ejecutó de forma virtual con los estudiantes del Instituto Elite Idiomas, ubicado en la ciudad de Lima, Perú. Por el momento, la institución está utilizando solamente ubicación virtual con sus páginas web y redes sociales.

1.2.3 Delimitación temporal

El trabajo se inició con la presentación del proyecto en el mes de marzo de 2021 y finalizará en el mes de julio del 2021 con la exposición de la tesis. La duración total del trabajo será de 9 meses calendario.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión habilidades intrapersonal en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión habilidades interpersonal en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021?
- ¿Cuál el nivel de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021?
- ¿Cuál cuales es el nivel de la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

La inteligencia emocional desde el modelo de Bar-on (1997) llamando también modelo emocional y social, es conceptualizada como un conjunto de conocimientos y habilidades que pertenecen al campo de las emociones y también del ámbito social. Según el autor, estas habilidades y conocimientos sirven en la capacidad general de confrontar de forma efectiva las demandas del medio.

El estudio nos ayudó a encontrar información relevante que permita ampliar el conocimiento sobre inteligencia emocional en cada una de sus dimensiones, constituida de un factor general como núcleo estructural de cualquier clase o tipo de inteligencia ya sea concebida desde una perspectiva psicométrica, cognitiva o emocional social.

1.3.2. Justificación social.

Desde una perspectiva social, el conocimiento de los niveles de la inteligencia emocional permite disponer información que oriente la mejora de experiencias didácticas que involucren competencias personales (intra e interpersonales), como la comunicación e interacción grupal, o la práctica de actividades que estimulen la toma de decisiones, y así mejoren el logro de sus capacidades en el aprendizaje de idiomas en la modalidad de enseñanza virtual lo cual beneficiará directamente a estudiantes de esta nueva modalidad virtual.

1.3.3. Justificación metodológica.

Desde el punto perspectiva metodológico, el estudio justifica la posibilidad de hacer uso de diseños descriptivos que permitan identificar información significativa de la variable. Así mismo el estudio permitió adaptar el formato del instrumento para evaluar la inteligencia emocional de Bar-on, para ser aplicado de manera virtual, conservado sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Describir el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia del instituto de idiomas Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Describir el nivel de la dimensión inteligencia intrapersonal de la inteligencia en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021.
- Describir el nivel de inteligencia emocional en la dimensión inteligencia interpersonal en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021.
- Describir el nivel de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021.
- Describir el nivel de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021.
- Describir el nivel de la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Torres (2021) en el estudio *“Influencia de la inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidades privadas de Lima en tiempos de pandemia”*, tiene como objetivo analizar la influencia de las dimensiones de la inteligencia emocional (IE) sobre el Estrés Académico (EA) donde hubo como muestra a 197 estudiantes (77.2 % mujeres) con las edades de 18 a 34 años. Usaron los inventarios Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20) y el Estrés Académico (SISCO). Los resultados obtenidos muestran que existe una influencia baja de algunas dimensiones de IE sobre los factores estresantes (manejo de estrés, adaptabilidad) y sobre el afrontamiento (intrapersonal e interpersonal); y un dominio moderado sobre los síntomas (estado de ánimo y manejo del estrés). Se determinó que las dimensiones Intrapersonal e Interpersonal tienen una influencia positiva en la dimensión afrontamiento, causando que el individuo presenta un adecuado manejo frente a situaciones estresantes, es decir cuando comienza a sentir emociones enfadoso.

Palma (2020) realizó el estudio *“Inteligencia emocional en estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Huancayo, 2019”*. El objetivo general se enfocó a representar el nivel de la inteligencia emocional en la dicha población. Fue un estudio de tipo no experimental, el nivel descriptivo y el diseño simple, con una muestra de 83 estudiantes con el muestreo no probabilístico del tipo intencional o conveniencia de los cuales el 100% son varones y el 0% son mujeres. Se utilizó como instrumento Cuestionario de BarOn adaptado por Ugarriza (2001). Los resultados obtenidos revelan que el 66.27% de la población tiene una inteligencia emocional adecuada–Promedio, el 12.5% conservan una capacidad emocional muy desarrollada–Buena capacidad emocional, mientras que en un 8.43% presentan capacidad emocional muy desarrollada–Inusual, en

tanto el 4.82% se ubica en la categoría que necesita mejorar (por debajo del promedio) y el 8.43% tiene una capacidad emocional extremadamente baja, resultados que muestran que la mayoría de la población se caracteriza por manejar sus emociones y sentimientos generando una motivación propia y gestionando las relaciones personales.

Camones (2018) en el estudio sobre: “*El efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la UNMSM*”. El objetivo fue considerar el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la UNMSM”. Con el enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo correlacional y una muestra fue conformada por 169 estudiantes de ambos sexos, de la facultad de ciencias matemáticas. Se utilizó como instrumentos: Inteligencia Emocional Bar-On y los promedios ponderados de los alumnos. Los resultados manifestaron que existe un resultado significativo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ciencias matemáticas de la UNMSM, el valor del estadístico G que sigue una distribución chi cuadrado=143.614 con un grado de libertad y un p-valor de 0,000, es decir, la variable explicativa inteligencia emocional usada en el modelo tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico. En conclusión, existe una relación significativa entre las variables abordadas.

Andrade (2018) en el estudio “*La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior*”, tiene por objetivo formar la relación entre la inteligencia emocional y sus componentes (atención, claridad y reparación emocional) con el rendimiento académico en el curso de Estadística en el nivel universitario. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo correlacional. La muestra contaba con 105 estudiantes matriculados en el ciclo número uno, del mes de octubre de 2016 de la asignatura de estadística. Los instrumentos usados fueron; el TMMS-24 para las inteligencias múltiples y las calificaciones de los alumnos. Los resultados obtenidos mostraron una correlación positiva alta entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico del curso de Estadística, también, reveló una relación significativa entre cada uno de los componentes emocionales con el rendimiento académico. se concluyó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Bautista (2017) en el estudio “*Inteligencia Emocional en Estudiantes del Doctorado*” tiene por objetivo recapacitar en torno a los resultados alcanzados de la inteligencia emocional en los estudiantes del programa de doctorado en la educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú. El diseño fue una investigación de tipo exploratorio descriptivo, en forma de estudio piloto, el propósito fue identificar el manejo emocional de los 24 participantes, de los cuales doce fueron mujeres y los otros doce fueron varones. En los resultados obtenidos las mujeres son emocionalmente más inteligentes que los varones con un 80.33% frente a un 65.82%, esto muestra que los varones deben seguir trabajando la expresión emocional y la confianza en sí mismo para avalar el desarrollo de habilidades sociales y desenvolverse mejor.

Tuanama (2016) realizó una investigación sobre: *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria en la red 08. San Martín de Porres, 2016*. El objetivo es encontrar si existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo correlacional. La muestra contó con 117 alumnos de ambos sexos, del 6to grado del nivel primario. Las pruebas usadas fueron el EQI-YV Emotional y los registros de evaluación para identificar los logros de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que la inteligencia emocional se relaciona de manera, significativa y en un nivel alto con los logros de aprendizaje en los alumnos del sexto grado del nivel primario en la Red N° 08 del distrito de San Martín de Porres. Se concluyó que hay una relación significativa entre ambas variables.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Alban y Morales (2021) realizaron el estudio El afrontamiento emocional y la educación virtual universitaria en los estudiantes de la Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato durante la pandemia por el Covid-19, como objetivo es determinar el nivel de afrontamiento emocional y su influencia en la educación virtual universitaria en los estudiantes de la Comunicación Social de la Universidad Técnica de Tuvieron como población de 70 estudiantes. La metodología del proyecto investigativo es de enfoque cualitativo y cuantitativo ya que los facilitó en la recolección de datos que son necesarios, como son los aspectos descriptivos, numéricos y estadísticos; por medio de la modalidad virtual y bibliográfica las cuales ayudó en la recolección de datos concretos

para la mejor manera de conocimientos requeridos para la actual investigación. Se concluyó, que la Educación virtual influye en el afrontamiento emocional.

Calle y Méndez (2019) hicieron una investigación de “Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca-Ecuador”, con el objetivo de describir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. La investigación se hizo con 389 estudiantes del primer ciclo a decimo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, con un enfoque cuantitativo, diseño transversal y un alcance descriptivo. Se utilizó el “Inventario de Inteligencia Emocional” de Bello Dávila (2010). Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un área de desarrollo, continuado de fortaleza y una pequeña parte de la muestra en el área de debilidad. En conclusión, los estudiantes han mostrado niveles de inteligencia emocional admisibles, es decir, algunos estudiantes presentaron una inteligencia emocional adecuada a su formación. En cuanto a la relación de la inteligencia emocional con sus dimensiones - Conciencia de uno mismo, conciencia social, autogestión emocional y gestión de las relaciones- se pudo observar según los resultados, que sobresale el área de desarrollo, se adquirieron porcentajes que estuvieron entre 61% y 68% para cada dimensión.

Barriga y Urrutia (2019) en el estudio sobre:” Dimensiones de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de estudiantes de primer año de una Universidad perteneciente al consejo de Rectores, provenientes de establecimientos PACE”. su objetivo fue determinar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en alumnos universitarios del primer año. El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo correlacional. La muestra contó 115 estudiantes del primer ciclo de una universidad, de ambos sexos. Los estudiantes provenían del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). Se utilizó como instrumentos; el Cuestionario de Práctica Educativas y Desarrollo Emocional (PEYDE) y las calificaciones de los estudiantes. Los resultados mostraron los mismos niveles de confiabilidad aceptables, pero a su vez problemas en cuanto a la validez de constructo. La correlación de las variables en cuanto al sexo muestran que, en el caso de los hombres, ninguna variable de IE ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico, del mismo modo en los sujetos del sexo

femenino. Por lo tanto, se concluyó que las dimensiones de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico se asocian.

Andrade y Chachapoya (2018) hicieron un estudio sobre: “La inteligencia emocional y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa PCEI San Miguel, de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi”. Tuvieron como objetivo comprobar la influencia de la Inteligencia Emocional en el aprendizaje Cognitivo de los alumnos de bachillerato de la institución General Unificado de la Unidad Educativa PCEI San Miguel. El estudio fue cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo correlacional. El estudio fue con 48 estudiantes: 43 alumnos y 5 profesores. Los instrumentos usados fueron; un cuestionario elaborado por el propio autor y una entrevista. Los resultados obtenidos muestran que existen correlaciones significativas entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cognitivo. Se concluyó que, se puede sustentar que la inteligencia emocional influye en el Aprendizaje cognitivo.

Merino, Yáñez, y Quijada (2017) llevaron a cabo un estudio sobre: “Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío-Bío”. El objetivo fue determinar explicar el éxito académico de los alumnos de Pregrado de la Universidad del Bío-Bío, en base a las variables estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo correlacional. La muestra contó con 365 estudiantes de ambos sexos, y de ambas sedes; tanto la de Concepción y Chillán. Los instrumentos usados fueron; Inventory of Learning Processes y el instrumento fue desarrollado por el Domingo J. Gallego Gil y María José Gallego Alarcón para medir la inteligencia emocional. Los resultados obtenidos muestran que algunos factores que se asocian a las estrategias de aprendizaje y a la inteligencia emocional influyen en que los estudiantes alcancen el éxito académico a nivel individual, más sin embargo ya no contribuirán si en forma simultánea se controlan variables de admisión y de rendimiento académico universitario. Se concluye que, se puede sustentar que la estrategia de aprendizaje y la inteligencia emocional tienen una correlación significativa.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Inteligencia.

El concepto inteligencia es sin dudas uno de los estudios más importantes de la psicología tanto científica como popular. Considerada como una función que integra todos los aspectos cognoscitivos del individuo, el estudio ha estado vinculado a las diferencias individuales y a su medida en términos psicométricos a través de la edad mental y al cociente intelectual o C.I. (Pueyo, 1996)

A Binet y Simón, construyeron el primer instrumento o test para medir la inteligencia en niños que presentaban ciertas evidencias de retardo mental con el objetivo de establecer sus triunfos o fracasos futuros en escolares y de esta forma situarlos en los niveles apropiados en la escuela (Ribes, 2002).

La mayoría de los instrumentos elaborados para evaluar y medir la inteligencia han sido contruidos en base a un enfoque de representación psicométrico, sostenido por diversas teorías, monofactoriales o multifactoriales de la estructura de la inteligencia. Una nueva propuesta teórica conceptual de la inteligencia surge con la aparición de la psicología cognitiva. Las propuestas de Sternberg acerca de una teoría triarquica de la inteligencia (componencial, contextual y experiencial) y de Gardner de las inteligencias múltiples (lingüística, matemática, musical, espacial, kinestésica, intrapersonal, interpersonal) apertura una nueva manera de conceptualizarla y medirla. (Pérez, 1997).

A pesar de contar con una gran variedad de instrumentos que evalúan y miden la inteligencia, todavía no existe una definición univoca entre los psicólogos y especialistas del tema. El autor Beltrán (1988) señala que la inteligencia es uno de esos conceptos que no tiene definición posible, ya que solo puede reconocerse a través de ejemplos de conductas típicas o inteligentes.

Para Wechsler el concepto inteligencia se sustenta en tres supuestos: a) es una cualidad de la mente o de la conducta b) es algún tipo de rasgo unitario c) se refiere de manera directa a cómo operan las funciones de la mente. Actualmente a estas características se le ha añadido otras como su función adaptativa relación con la función cerebral, su natural distribución entre los sujetos, y la no posibilidad de observación de la misma, sino a través de sus indicadores. (Pueyo, 1996)

De acuerdo a Gardner (1993) la inteligencia es definida como un conjunto de habilidades para solucionar problemas y de ser el caso crear un producto eficaz, asimismo está vinculada con la capacidad para formular nuevos problemas que darán las bases para adquirir nuevos conocimientos valorados en un entorno cultural determinado

Para Ardila (2010), la inteligencia se define como la asociación de capacidades, conocimientos y conductas orientadas a la adaptación eficaz del individuo al entorno físico y social. La inteligencia tiene como función permitir la resolución de problemas, planificar, pensar de manera abstracta, asimilar ideas complicadas y aprender de las experiencias

Ribes (2002) conceptualiza a la inteligencia como un término de tipo adverbial, en la medida que se refiere a una característica de las acciones del individuo que satisfacen el criterio de solución de problemas de manera variada. Tener inteligencia implica comportarse de forma inteligente, y comportarse de forma inteligente significa resolver problemas de manera efectiva y variada.

2.2.2. Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional tiene su principio en un intento de responder al papel que juegan las emociones en nuestro convenio social y moderación propio, es un término que conceptualmente tiene sus bases en la concepción de la inteligencia social, propuesta inicialmente por E.L. Thorndike. La inteligencia social es concebida por este autor como la habilidad para comprender y orientar a los seres humanos, niños, jóvenes y adultos, varones y mujeres, permitiéndole actuar sabiamente en las relaciones humanas. (Ugarriza 2004)

El término inteligencia emocional fue propuesto en los ámbitos psicológicos y académicos por Salovey y Mayer (1990), tomando como sustento la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por H. Gardner. Los autores postularon que esta inteligencia involucraba la habilidad de los individuos para conocer y controlar los propios sentimientos como los sentimientos de los otros con la finalidad de ordenar sus ideas y acciones. Salovey y Mayer (1990) sin menoscabar la relevancia de los aspectos cognitivos para adaptarse, reconocieron el valor de los aspectos no cognitivos, como son los factores afectivos, emocionales, personales y sociales para adaptarse con éxito a las exigencias de la vida

Inicialmente la inteligencia emocional se consideró como un tipo de inteligencia claramente diferente de otras formas de inteligencia, principalmente aquellas vinculadas a las cognitivas y a las tradicionalmente intelectuales. Goleman (1996) y Gil Adi (2000), han sostenido la existencia de una relación o coincidencia conceptual y operacional entre las inteligencias intrapersonal e interpersonal propuestas por Gardner en su teoría múltiple de la inteligencia y la inteligencia emocional propuesta inicialmente por Salovey y Mayer y difundida posteriormente por Goleman. Sin

embargo, es necesario resaltar la diferencia entre las inteligencias personales y la inteligencia emocional.

Según Antúnez (2005) las inteligencia intra e interpersonal, denominadas personales por Gardner, parecen ser equivalentes al concepto de inteligencia emocional descrita por Goleman. Al analizar estas inteligencias, sin embargo, se pueden identificar existen divergencias en los conceptos. Las inteligencias de Gardner, son descritas como amorales; es decir, acepta la posibilidad de su estimulación, pero que no es apropiado considerar si orientaran al individuo al bien o al mal. Goleman, sostiene una visión más positiva y reconoce que todo desarrollo de la inteligencia emocional representará siempre procedimientos personales y sociales emocionalmente correctos.

Salovey y Mayer (1997); definen la Inteligencia Emocional, como la capacidad para “percibir, valorar y expresar la emoción adecuadamente adaptativamente; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten las actividades cognitivas y la acción adaptativa; y la habilidad para regular las emociones” (citado por Mestre, Palmero y Guil, 2004, p.254).

Según el autor Goleman (1996) la inteligencia emocional conceptualizada como la habilidad de mostrarse de acuerdo a la facilidad tanto de los propios sentimientos como de los sentimientos de los demás, de motivarse y de manejar adecuadamente las relaciones interpersonales. La inteligencia emocional, circunscribe el autodominio, el celo, la perseverancia y la propia motivación. El autor sostiene que las personas deben de saber que la inteligencia emocional, tiene articulación con afectos y sentimientos, con el carácter y temperamento y con los instintos morales. Constituye la base que controla y modula una serie de impulsos como la ira, el miedo, el disgusto, la tristeza.

Para Gil Adi (2000), la inteligencia emocional está asociada con la capacidad de estar conscientes de lo que uno siente, así como por lo que sienten los demás. Implica la habilidad de sentir sin sentirse controlado por las emociones, de darse cuenta del instante en que ocurre la emoción, comprenderla y aceptarla, y familiarizarse con ella.

Bar-On sostiene que la inteligencia emocional está establecida por un grupo de competencias afectiva, personales, sociales y destrezas que ser capaz de en la habilidad de ajustarse y de afrontar las demandas y exigencias del medio. (Ugarriza,

2004).

2.2.3 Dimensiones de la Inteligencia emocional.

Mayer y Salovey (1997) después de su modelo original de la inteligencia emocional, van a presentar un modelo identificando cuatro ramas o dimensiones de la inteligencia emocional.

Rama 1: Percepción emocional relacionada con la capacidad de percibir las emociones en uno mismo y en los demás, así como en los objetos, el arte, las narraciones, la música y otros estímulos.

Rama 2: Facilitación emocional relacionada con la capacidad para originar, sentir y hacer uso de las emociones de la manera necesaria para comunicar sentimientos o utilizarlos en otros procesos cognoscitivos.

Rama 3: Comprensión emocional relacionada con la capacidad para entender la información emocional, como se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales.

Rama 4: Manejo emocional relacionada con la capacidad de abrirse a los sentimientos y de modularlos en uno mismo y en los demás, así como de promover la comprensión personal y el crecimiento

Para la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) la inteligencia emocional contiene cuatro capacidades básicas:

- Percibir y evaluar las emociones de forma precisa
- Conocer las emociones y manejar cuando faciliten la cognición
- Comprender el lenguaje emocional y establecer uso de la información emocional.
- Autorregular las propias emociones y extrañas para promover el crecimiento y el bienestar personal.

Mayer, Salovey y Caruso (2009) en la construcción de su instrumento para evaluar la inteligencia emocional se basan en cuatro dimensiones principales de la misma, estas son:

- Percibir las emociones con precisión: involucra darse cuenta de las propias emociones, identificarlas en otras personas, expresarlas y diferenciarlas entre emociones honestos y no honestos.
- Facilitación emocional de las actividades cognitivas: implica hacer uso de las emociones para facilitar el pensamiento, la resolución de problemas y la creatividad.

- Comprender las emociones: involucra entender la forma cómo se articulan diferentes emociones, sus antecedentes y efectos, evaluar los sentimientos contradictorios y comprender la incertidumbre emocional.
- Regular las emociones: involucra poder manejar las emociones para el desarrollo personal, implica, autocontrol emocional y poder controlar las emociones en los demás.

Bar-On va a proponer cinco dimensiones de la inteligencia emocional en su Inventario de Inteligencia Emocional, dispuestos de ser evaluadas en su Inventario de Inteligencia Emocional (Ugarriza, 2004).

- Dimensión intrapersonal: capacidad para comprender, hablar y comunicar los sentimientos y propias necesidades. La dimensión implica el juicio emocional de sí propio, asertividad, autocontrol, autorrealización e independencia.
- Dimensión interpersonal: capacidad para discriminar emociones en los demás, empatía y sintonización con las vivencias emocionales de los demás, comprender los estados internos de otros y como de nosotros el estado emocional puede perturbar a los demás. La dimensión involucra la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales.
- Dimensión manejo del estrés: capacidad de control para mantener y afrontar agentes estresores tranquilamente. La dimensión implica la tolerancia y afrontamiento al estrés, y el control de los impulsos.
- Dimensión adaptabilidad: capacidad para abordar y manejar los problemas cotidianos y/o de la vida diaria. La dimensión implica la prueba de la realidad, la plasticidad y la solución de problemas.
- Dimensión estado de ánimo: relacionada con la autoeficacia. La autoeficacia emocional implica la aceptación de las propias experiencias emocionales. La dimensión implica la felicidad y el optimismo.

2.2.4 Modelos teóricos de la Inteligencia emocional

En la actualidad las aproximaciones teóricas para explicar la naturaleza de la inteligencia emocional se sustentan en dos modelos teóricos, uno establecido en el procesamiento de la información (Salovey y Mayer, 1997) y el otro al modelo de rasgos mixtos (Goleman, 1996, y Reuven Bar-On, 2000) Mestre, Palmero, Guil, (2004)

2.2.5 El modelo de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1990) proponen la existencia de una inteligencia no cognitiva. En un primer momento, identificaron las dimensiones básicas de cada una de ellas (Figura 10.2), basándose en distintos trabajos dentro del campo del estudio de las emociones más que el de la inteligencia o de los procesos cognitivos. En 1997, Mayer y Salovey reformulan su concepto de inteligencia emocional en cuatro ramas (percepción, facilitación, comprensión y regulación) y se marca más las habilidades cognitivas inherentes en la conducta emocionalmente inteligente. (Mestre, Palmero, Guil, 2004).

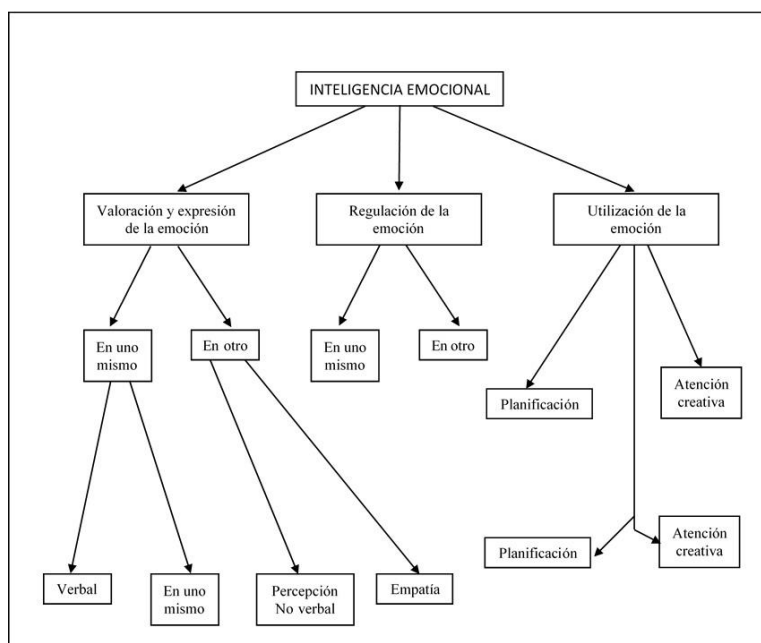


Figura 1. Representación del modelo de Salovey y Mayer (Tomado de Mestre, Palmero, Guil, 2004)

Mayer, Salovey y Caruso (2002) sostienen que la teoría de la Inteligencia Emocional está sustentada en varias ideas claves. Del ámbito de la inteligencia se ha tomado la idea de que ésta implica, sobre el resto, la capacidad para llevar a cabo el razonamiento abstracto. De la investigación en emociones se ha tomado la idea de que éstas son señales para discriminar los significados en las relaciones sociales. Asimismo, sostienen la idea de que algunas emociones son universales.

2.2.6 El modelo de Goleman:

El modelo presentado por Goleman está vinculado a las competencias emocionales para el éxito ocupacional en distintos contextos laborales. Es un estudio relacionado con los rasgos, y se centra en la consistencia de la conducta a través de contextos, evaluaciones, e incluye conceptos vagos tales como el optimismo o la impulsividad, competencias o habilidades cognitivas y atributos de la personalidad

como el optimismo, la perseverancia o liderazgo. según Goleman la inteligencia emocional comprende una serie de habilidades, las cuales incluyen el autocontrol, la persistencia, la automotivación, la empatía y el control de interacciones. El modelo de Goleman como modelo mixto de la inteligencia emocional, plantea que se trata de dos tipos de competencias: personales y sociales, mantenidas cada una de ellas por características de personalidad. (Raffo, 2004)

2.2.7 Modelo de Reuven Bar-On

El modelo de Reuven Bar-On, conceptualiza la Inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que determinan la capacidad de obtener el éxito al enfrentar las demandas y exigencias del entorno. Desde esta perspectiva es una inteligencia no cognitiva (Ugarriza, 2004)

El término emocional es utilizado para marcar que este tipo particular de inteligencia difiere de la inteligencia de índole cognitiva. Posteriormente Bar-On en el 2000, reformula su modelo definiendo como un modelo comprensivo y como posible medida de la inteligencia social y emocional. (Mestre, Palmero y Guil, 2004). La estructura del modelo de Bar-On de la inteligencia no cognitiva, puede ser vista desde dos perspectivas una sistémica y una topográfica (Ugarriza, 2004).

La perspectiva sistémica, considera cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus respectivos subcomponentes que se relacionan lógicamente y estadísticamente: componente intrapersonal: contiene los subcomponentes, comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización e independencia. Componente interpersonal: comprende los subcomponentes empatía, responsabilidad social, relación interpersonal. Componente adaptabilidad: contiene los subcomponentes prueba de realidad, flexibilidad y solución de problemas. Componente del manejo del estrés: comprende los subcomponentes tolerancia al estrés y control de los impulsos. Componente del estado de ánimo: comprende los subcomponentes optimismo felicidad.

La perspectiva topográfica, organiza los componentes de la inteligencia emocional de acuerdo a un orden de rangos, distinguiendo Factores Centrales relacionados con Factores Resultantes y que están conectados por un grupo de Factores de soporte. Los factores centrales son la comprensión de sí misma, la asertividad, la empatía, la prueba de realidad y el control de los impulsos. Estos factores centrales

guían a factores resultantes como la solución de problemas, las relaciones interpersonales y la autorrealización lo que contribuye a la felicidad

Estos factores se van a relacionar en forma positiva con la inteligencia emocional y social, y además va a facilitar la habilidad global de esta medida para abarcar eficazmente las presiones y demandas cotidianas. (Mestre, Palmero y Guil, 2004).

En el año de 2020, Perú se vio en una nueva perspectiva general, a causa de la pandemia del virus Corona/SARS, el COVID-19. La Organización Mundial de Salud (OMS) define pandemia como la expansión mundial de una nueva enfermedad que la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra ella. La pandemia es una emergencia de salud pública y se caracteriza por causar muchos daños graves que, genera cambios en la rutina general de una población, cubriendo zonas geográficas diferentes y extensas.

2.3. Marco conceptual de la variable y sus dimensiones.

Inteligencia emocional

“Es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que determinan la capacidad de alcanzar el éxito al afrontar las demandas y las presiones del entorno” (Bar-On, 1997) (citado por Mestre, Palmero y Guil, 2004, p.264).

Dimensiones

Según Bar-On (1997)

- Intrapersonal: implica la habilidad de reconocer, expresar y dar a conocer los propios estados emocionales, sentimientos y requerimiento personales.
- Interpersonal: implica la capacidad para identificar y discriminar que sienten las demás personas, conlleva una habilidad de empatía y sintonía con las experiencias emocionales de los demás.
- Control del estrés: implica capacidad que involucra el manejo para sostener la tranquilidad y hacer afrontar situaciones estresantes eficazmente

- Adaptabilidad: implica capacidad para ajustarse a las demandas y tratar eficazmente con las dificultades cotidianas.
- Estado de ánimo: implica capacidad emocional de autoeficacia. La autoeficacia emocional significa que no solamente se recibe las experiencias emocionales propias, sino que además las trasciende.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

De acuerdo a Hernández (2003), las hipótesis son empleadas para medir las variables que estamos estudiando. En el presente estudio no hay hipótesis por ser un estudio de tipo descriptivo y poseer solamente una variable.

3.2. Variables.

3.2.1 Variable: Inteligencia emocional

Definición conceptual.

De acuerdo a BarOn (1997), la IE es conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio.

3.2.2 Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable
Inteligencia Emocional	Según BarOn, la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. (Ugarriza ,2004)	Resultados obtenidos de habilidades intrapersonales, interpersonales, control de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo, evaluado con el De EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo estrés Estado de animo	Autorrealización Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social Solución de problemas Prueba de Realidad Flexibilidad Tolerancia al Estrés Control de los Impulsos Felicidad Optimismo	Cualitativa

Tabla 1. Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

CAPITULO

IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación.

La investigación que se realizó se sustentó en el método científico. El método científico es un rasgo de la ciencia, tanto básica como aplicada, es fiable y tiene que complementarse con métodos especiales adaptados a las características de cada tema. (Ortiz, 2015).

4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica y cuantitativa. Los estudios básicos, tienen como características principales el obtener nuevos conocimientos afines con una realidad o fenómeno en específico, en un determinado momento, sin que exista interés inmediato de su aplicabilidad. El enfoque cuantitativo es considerado una ruta de investigación pertinente cuando se requiere estimar valores, situaciones o relaciones entre los fenómenos. (Hernández y Mendoza, 2018)

4.3. Nivel de investigación

El nivel del estudio correspondió de acuerdo a los objetivos planeados a un nivel descriptivo. Los estudios descriptivos se caracterizan por indagar el nivel, estado o característica de una variable en una población determinada. (Hernández y Mendoza, 2018)

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es el descriptivo simple y de tipo transversal. Esta modalidad de diseño es no experimental, es decir que no implica manipulación de ninguna de las variables, sino más bien se van a observar los fenómenos en su ambiente

natural estudiar en un determinado momento. Los diseños transversales van a implicar la recogida de datos relevantes sobre la muestra de estudio en una sola ocasión y momento único. (Hernández y Mendoza, 2018).

Este diseño fue esquematizado de la siguiente manera

M—————O1

Donde:

M: En 90 estudiantes de enseñanza virtual de tiempos de pandemia de un instituto de idiomas de Lima 2021

O1: Variable Inteligencia emocional

4.5. Población y muestra.

Población.

Según Hernández Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con las mismas especificaciones. La población del presente trabajo estuvo constituida por 208 estudiantes matriculados en el instituto Elite Idiomas.

Muestra.

Balestrini (2008), define la muestra como una parte o subconjunto de la población. En este caso, el grupo de análisis fue de 90 estudiantes seleccionados de acuerdo a la edad que indica el test, y el muestreo corresponderá al tipo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes del género masculino y femenino
- Estudiantes de edades de 18 a 40 años
- Estudiantes matriculados en el Instituto Elite Idiomas
- Estudiantes que deseen participar en el estudio que dieron su consentimiento informado respectivo

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de edad

- Estudiantes mayores de 40 años
- Estudiantes que no están matriculados
- Estudiantes que se nieguen participar en el estudio que no dieron su consentimiento informado respectivo

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

Los datos relevantes del estudio, se recogieron con la encuesta como técnica. De acuerdo a (Ortiz, 2015) la encuesta es una técnica de recogida de información con la ayuda de una variedad de pruebas o instrumentos de naturaleza verbal o escrita como inventarios, cuestionarios, escalas, test, etc. Esta recogida de datos dados las condiciones de pandemia del COVID-19 que afecta al país, se realizó de manera virtual aprovechando la condición de los estudiantes que reciben clases de idiomas de forma remota, para lo cual se adaptó el protocolo original del instrumento a utilizar a un formato compatible a ser usado virtualmente, cuidando sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Instrumentos.

En el estudio se utilizaron un inventario. El inventario es una relación de elementos presentada generalmente en forma de preguntas, que se utiliza para describir y estudiar la conducta, intereses y actitudes. (APA, 2010).

En el presente estudio como instrumentos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de ICE Bar-On

Inventario de Inteligencia Emocional de Ice Bar-On

Ficha Técnica

Nombre : EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory
 Autor : Reuven Bar-On
 Procedencia : Toronto-Canadá
 Adaptación : Nelly Ugarriza y Liz Pajares (Perú)
 Año : 2003
 Administración: Individual o colectiva
 Duración : Variable de 30 a 40 minutos
 Aplicación : 14 años y más, con adecuado nivel de lectura
 Calificación : Manual o computarizada

Significación : Estructura factorial: 1 CE-T-5 factores componente: 15

Componentes : Intrapersonal, interpersonal, control del estrés
adaptabilidad, estado de ánimo

Tipificación : Baremos peruanos, percentilares

Confiabilidad y Validez

La confiabilidad y la validez del inventario se obtuvieron en la adaptación realizada por Ugarriza y Palma (2003). La fiabilidad del instrumento se obtuvo con prueba alfa de Cronbach, demostrando que la consistencia interna para el Inventario global 0.93; y para los componentes del I-CE los valores fluctúan entre 0.91 y 0.77, siendo dichos valores muy altos y altos. La validez de constructo del inventario se demostró a través de la prueba estadística análisis factorial confirmatorio de segundo orden en la muestra de estudio. Al hacer uso la prueba de rotación Varimax, para comprobar el ajuste del constructo, este resultó significativo, evidenciando el instrumento una adecuada validez.

Para el estudio a desarrollar se realizaron una validez de constructo y una fiabilidad en base a la consistencia interna de los ítems a través del alfa de Cronbach, Así mismo se adaptó el protocolo original del instrumento utilizado a un formato compatible a ser usado virtualmente, cuidando sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Validez

La validez del instrumento.

- | | |
|---|----------|
| 1. Mg. Lizzie Roxana Paucar Villanueva. | Adecuado |
| 2. Doc. Luis Alberto Palomino Berrios. | Adecuado |
| 3. Mg. Luis Alfredo Benites Morales. | Adecuado |

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento y análisis de los datos se llevaron a cabo utilizando el programa estadístico SPSS v 27. Luego de la recogida de los datos, se procedió a su tabulación, para someterlos después a los análisis estadísticos respectivos. Para tal fin se utilizará medidas de tendencia central y de desviación. También se hizo uso de tablas y figuras para la presentación de los resultados, descriptivos.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación.

La investigación que se realizó considera los puntos relacionados con los aspectos que den sustento a la ética del estudio. Los aspectos éticos considerados están basados en los documentos y reglamentos elaborados e implementados por la sub dirección de investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019), entre los cuales tenemos:

- a) El Reglamento General de Investigación (Capítulo IV: Ética de Investigación)
Art.27° Principios que rigen la actividad investigativa
Art.28° Normas de comportamiento ético de quienes investigan
- b) El Código de ética (Art. 4 y 5)
- c) El Reglamento de Ética (Art. 7)

Según el reglamento de la actividad investigativa que se realiza en la Universidad Peruana Los Andes, antes de realizar la evaluación fueron observados los siguientes principios: la protección de la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en el proceso de investigación. A los participantes en el estudio y en coordinación con las autoridades se solicitó a cada uno de los participantes el consentimiento informado respectivo para participar en la investigación y poder aplicarle el instrumento en un momento de sus clases del Instituto Elite Idiomas. Así mismo se firmó un documentado de confidencialidad, que establece que se tuvo en cuenta el anonimato de los participantes, y que los resultados fueron utilizados solamente para fines de la investigación. Se enfatizó que la aplicación del instrumento no acarrearía perjuicio ni daño alguno a los participantes. En todo el proceso investigativo se actuó de acuerdo a las normas éticas requeridas en toda investigación y señalada en el código de ética de la Universidad Peruana los Andes. Así como el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual. Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados de la Universidad Peruana Los Andes ejecutaron investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación Institucional, procediendo con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos, y asumiendo en todo momento la responsabilidad de la investigación. También tratando con sigilo la información obtenida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito o para otros, cumpliendo con las normas institucionales, nacionales e internacionales indicadas en ambos artículos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Se realizó el análisis descriptivo de la variable Inteligencia Emocional en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Elite Idiomas de Lima 2021 y las dimensiones, habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad del personal, manejo del estrés y el estado anímico general. Se aplicó el software SPSS, Versión 27 para el procesamiento de los datos. También hemos utilizado la tabla y figura de pautas de calificación de puntajes de la evaluación, los mismos que han sido categorizados como muy bajo, bajo, regular, alto y muy alto para medir la variable y sus dimensiones. A continuación, se presenta dicha tabla:

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la inteligencia emocional global de la muestra de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja capacidad emocional	23	25,6	25,6	25,6
	Baja capacidad emocional	18	20,0	20,0	45,6
	Promedio capacidad emocional	4	4,4	4,4	50,0
	Alta capacidad emocional	27	30,0	30,0	80,0
	Muy alta capacidad emocional	18	20,0	20,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

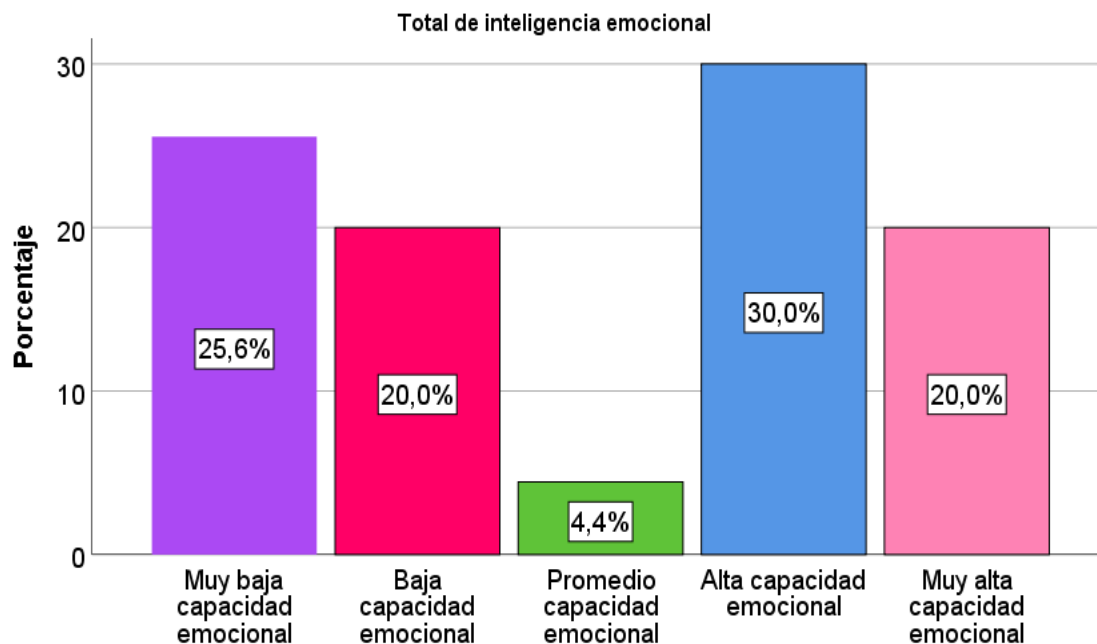


Figura 2. Inteligencia emocional.

Descripción

En la tabla 2 y en la figura 2, se puede verificar que los estudiantes presentan una inteligencia de alta capacidad emocional adecuado mostrando el 30,0%, en los resultados obtenidos. Así mismo se resalta que el 20,0% de estudiantes tiene muy alta capacidad emocional. Esto denuncia que los estudiantes mostraron en su mayoría un desarrollo de inteligencia emocional alta; indicando que pueden manejar sus emociones y sentimientos pudiendo auto motivarse y gestionar las relaciones personales. Así mismo se evidencia que el 25,6% tiene una inteligencia emocional en el nivel bajo y el 20,0% capacidad emocional muy bajo lo que nos indica que los estudiantes pueden tener problemas en el desarrollo de sus actividades o las recomendaciones que se le puede dar. cabe resaltar que el total de evaluados fue 90 estudiantes lo cual nos indica, haciendo un total de 100% como se visualiza en la tabla.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja capacidad emocional	23	25,6	25,6
	Baja capacidad emocional	18	20,0	45,6
	Promedio capacidad emocional	9	10,0	55,6
	Alta capacidad emocional	23	25,6	81,1
	Muy alta capacidad emocional	17	18,9	100,0
Total		90	100,0	100,0

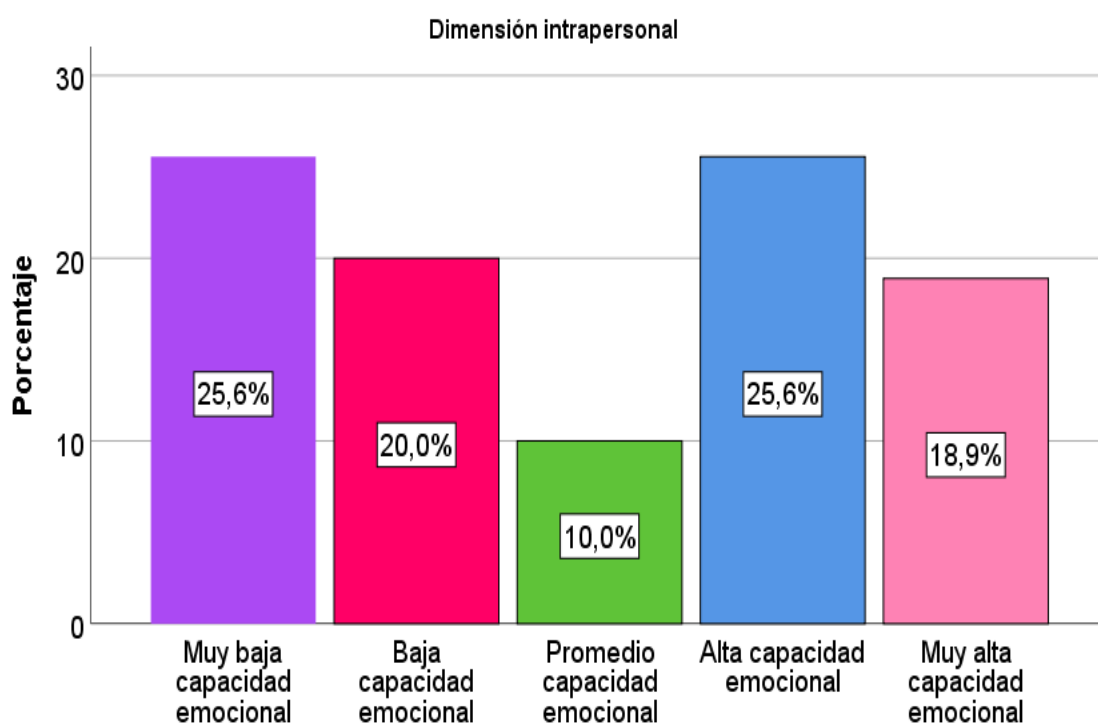


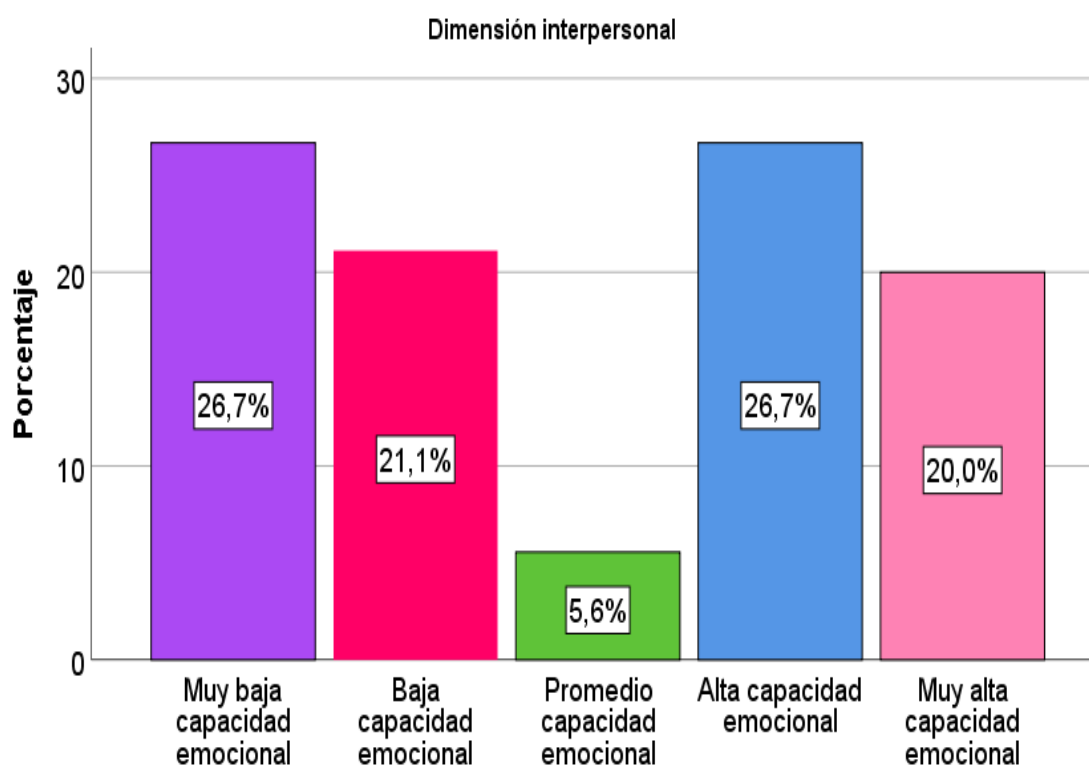
Figura 3 inteligencia intrapersonal

Descripción

En la tabla y la figura 3, se puede verificar, que los estudiantes en la dimensión intrapersonal con más puntaje se encuentran en la categoría alta capacidad emocional de 25,6%, y la categoría muy alta capacidad emocional es excelentemente desarrollada de 18,9%; como también promedio capacidad emocional de 10,0%. Sin embargo, en la categoría con muy baja capacidad es de 25,6%, como también se puede verificar que el 20,0% se encuentra en la categoría de baja capacidad emocional y esto indica que puede tener carencia en captar o desarrollar las actividades recomendadas.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja capacidad emocional	24	26,7	26,7	26,7
Baja capacidad emocional	19	21,1	21,1	47,8
Promedio capacidad emocional	5	5,6	5,6	53,3
Alta capacidad emocional	24	26,7	26,7	80,0
Muy alta capacidad emocional	18	20,0	20,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Figura 4** inteligencia interpersonal.**Descripción.**

De la tabla y figura 4, se muestra que los estudiantes, presentaron en su mayoría un nivel de alta capacidad emocional, mostrando el 26,7% en los resultados obtenidos. Mencionamos también que el 20.0% de estudiantes se ubica dentro de la capacidad emocional muy alta y de capacidad emocional promedio con 5,6%. Esto implica que desarrollaron la capacidad de comprender y comunicarse con los demás. mientras que hay un porcentaje de ellos con el

26,7 % que tienen habilidades interpersonales extremadamente por debajo del promedio categorizado como muy bajo, y el 21,1% de estudiantes posee baja capacidad emocional.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja capacidad emocional	22	24,4	24,4	24,4
Baja capacidad emocional	19	21,1	21,1	45,6
Promedio capacidad emocional	4	4,4	4,4	50,0
Alta capacidad emocional	28	31,1	31,1	81,1
Muy alta capacidad emocional	17	18,9	18,9	100,0
Total	90	100,0	100,0	

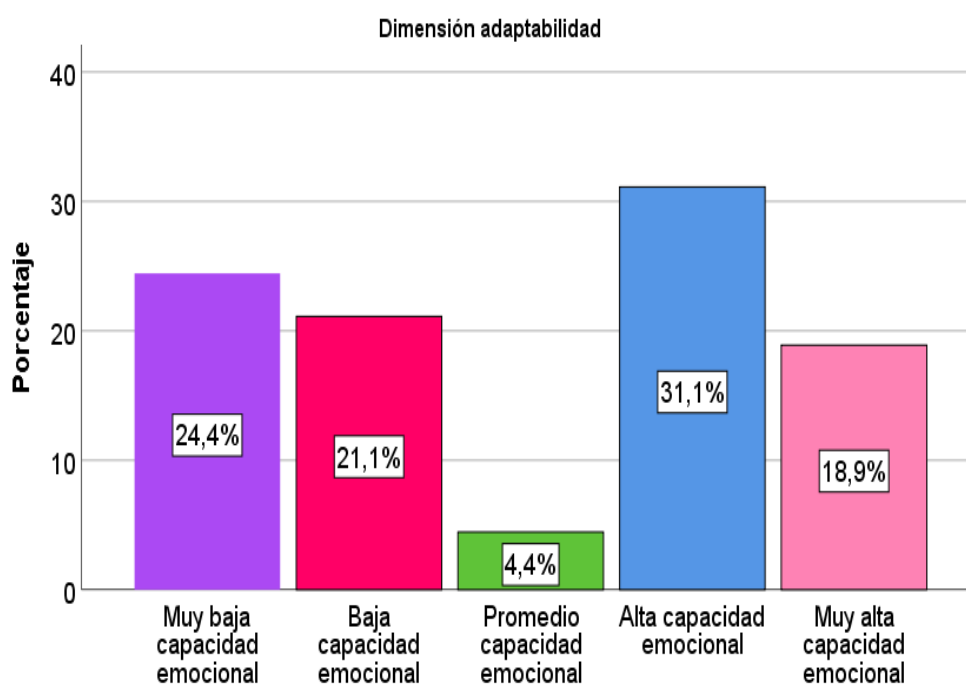


Figura 5. Adaptabilidad

En la tabla y figura 5, se observa que, del total de estudiantes evaluados de la inteligencia emocional, la mayor parte muestra un nivel de adaptación adecuado, resultando en un 31,1% de alta capacidad emocional. Mencionamos también que el 18,9% se ubica dentro de la capacidad muy alta, y el de 4,4% de estudiantes con promedio capacidad emocional. Esto indica que los estudiantes exhibieron un buen desarrollo de adaptabilidad en cuanto a

relacionarse en diferentes campos. Al mismo tiempo otro porcentaje de ellos con el 24,4 % que tienen habilidades interpersonales considerablemente por debajo del promedio categorizado como muy bajo, y el 21,1% de estudiantes posee baja capacidad emocional.

Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional en la dimensión Manejo del estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja capacidad emocional	25	27,8	27,8	27,8
	Baja capacidad emocional	17	18,9	18,9	46,7
	Promedio capacidad emocional	15	16,7	16,7	63,3
	Alta capacidad emocional	17	18,9	18,9	82,2
	Muy alta capacidad emocional	16	17,8	17,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

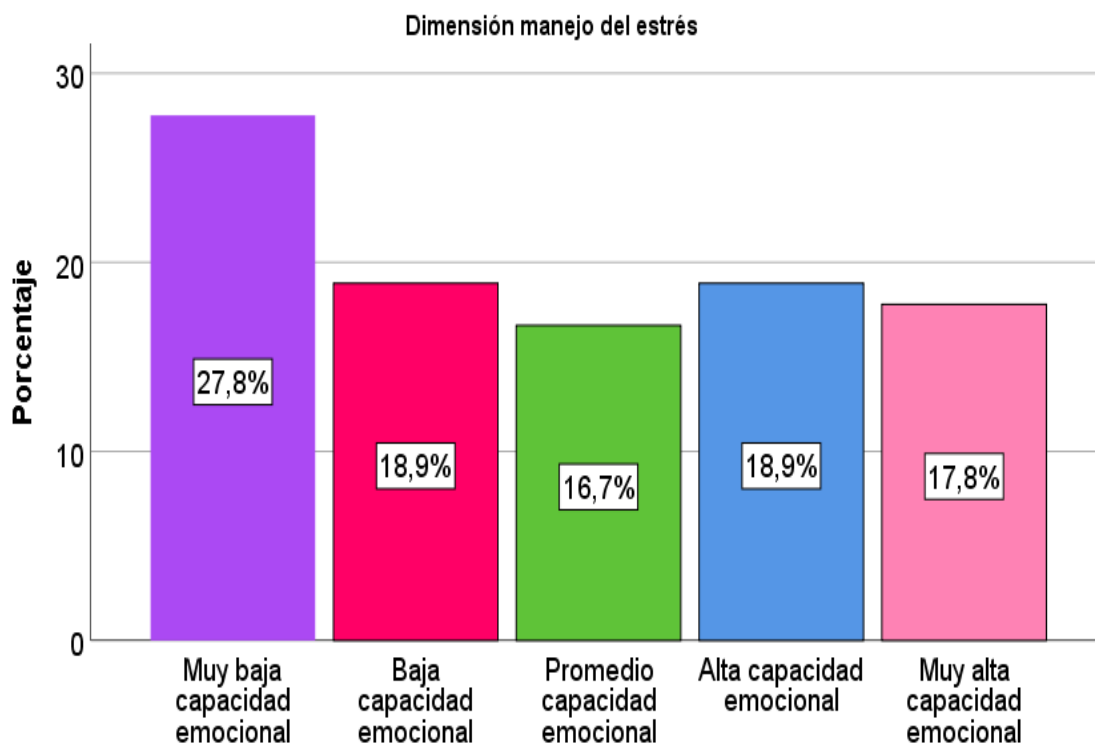


Figura 6 Manejo del estrés

Descripción.

En la tabla y figura 6, se observa que, del total de estudiantes evaluados de la inteligencia emocional, presentaron en su mayoría un nivel alto inadecuado manejo del estrés, mostrando el 27,8% de muy baja capacidad emocional. Resaltamos también que el 18,9% está dentro de baja capacidad. Esto revela que la mayoría de los estudiantes presentaron un inadecuado manejo del estrés, tanto en un nivel académico, nivel familiar, y nivel social. Sin embargo, el 18,9% de estudiantes presentan alta capacidad emocional, así como que hay un porcentaje de ellos con el 17,8 % que tienen muy alta capacidad de manejo de estrés, y el 16,7% de estudiantes posee promedio capacidad emocional.

Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja capacidad emocional	22	24,4	24,4
	Baja capacidad emocional	18	20,0	44,4
	Promedio capacidad emocional	7	7,8	52,2
	Alta capacidad emocional	25	27,8	80,0
	Muy alta capacidad emocional	18	20,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0

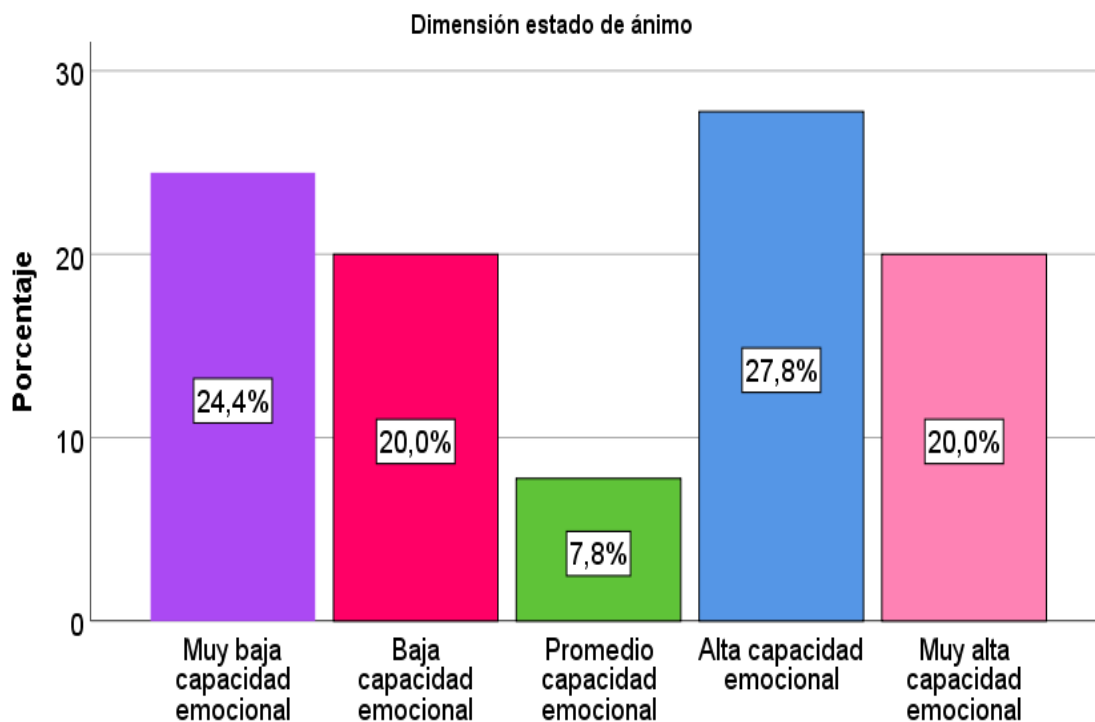


Figura 7: Estado de ánimo

Descripción

De la tabla y figura 7, se muestra que los estudiantes, presentaron en su mayoría un nivel de estado de ánimo adecuado, mostrando el 27,8% en los resultados obtenidos, Esto indica que los estudiantes presentaron un desarrollo de estado de ánimo alta, al gestionar de manera correcta las emociones que sienten en distintos momentos. Señalamos también que el 20.0% de estudiantes se encuentra dentro de la capacidad muy alta, y también el 7,8% de estudiantes con promedio capacidad emocional, mientras que hay un porcentaje de ellos con el 24,4 % que tiene un estado de ánimo considerablemente por debajo del promedio categorizado como muy bajo, y el 20,0% de estudiantes posee baja capacidad emocional.

ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En cuanto al objetivo general fue describir el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia del Instituto Elite Idiomas de Lima, 2021. Se obtuvo los resultados, que los estudiantes presentan una inteligencia emocional alta de 30,0%, y el 20,0% de muy alta capacidad emocional. Esto indica que los estudiantes que presentaron un desarrollo de inteligencia emocional alta, pueden tener un mejor manejo de sus emociones y sentimientos desarrollando una motivación propia y también las relaciones personales. Así mismo se evidencia que el 25,6% tiene una inteligencia emocional en el nivel bajo, como también presenta el nivel emocional muy bajo con 20,0% lo cual nos indica que los estudiantes pueden tener problemas en el desarrollo de sus actividades como la tomada de decisiones, interacción social, o gestión de situaciones desfavorables. Cabe resaltar que el total de evaluados fue 90 estudiantes, un total de 100%.

Los resultados coinciden con lo hallado por Palma (2020) donde se obtuvo los datos que el 66.27% de la población posee una inteligencia emocional adecuada–Promedio, el 12.5% poseen una capacidad emocional muy desarrollada-Buena capacidad emocional, mientras que en un 8.43% presentan capacidad emocional muy desarrollada-Inusual, en tanto el 4.82% se ubica en la categoría-necesita mejorar (por debajo del promedio) y el 8.43% tiene una capacidad emocional extremadamente baja, resultados que indican que la mayoría de la población se identifica por un manejo de sus emociones y sentimientos con una adecuada automotivación y de las relaciones sociales.

Para Gil Adi (2000), la inteligencia emocional está asociada con la capacidad de estar conscientes de lo que uno siente, así como por lo que sienten los demás. Implica la habilidad de sentir sin sentirse controlado por las emociones, de darse cuenta del instante en que ocurre la emoción, comprenderla y aceptarla, y familiarizarse con ella. Bar-On sostiene que la inteligencia emocional está constituida por un grupo de competencias afectiva, personales, sociales y de destrezas que influyen en la habilidad de ajustarse y de afrontar las necesidades y exigencias del entorno. (Ugarriza, 2004).

En cuanto el objetivo específico 1: la dimensión habilidades intrapersonales, los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados en la categoría alta capacidad emocional, un 25,6% y muy alta capacidad emocional un 18,9%, mientras en la categoría muy baja capacidad emocional se tiene un 25,6%. Esto implica que las personas que tienen un nivel alto en la inteligencia emocional intrapersonal presentan una habilidad para identificar,

expresar y dar a conocer los propios estados emocionales, sentimientos y requerimiento personales. Bar-On propone que en la dimensión intrapersonal hay la capacidad para comprender, expresar y comunicar los sentimientos y necesidades de los demás y las propias necesidades. (Ugarriza, 2004). Por lo tanto, los estudiantes que tienen un nivel alto emocional en este aspecto, son personas que se desarrollan adecuadamente frente a situación que involucra la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autocontrol, autorrealización e independencia.

En el segundo objetivo específico que es, describir el nivel de la dimensión habilidades interpersonales, se obtuvo los siguientes resultados: Alta capacidad emocional en un 26,7%. Muy alta capacidad emocional con un 20,0%. Esto implica que los alumnos poseen la capacidad para identificar y discriminar, que sienten a las demás personas, que pueden generar empatía y sintonía con las experiencias emocionales de los demás. Sin embargo, el 26,7% se encuentra en la categoría muy baja de capacidad emocional, y finalmente el 21,1% se encuentra en la categoría de baja capacidad emocional. Para BarOn, esta capacidad discrimina emociones en los demás, empatía y sintonización con las vivencias emocionales de los demás, comprender los estados internos de otros y como nuestro estado emocional puede afectar a los demás. (Ugarriza, 2004) Así que los estudiantes con alta capacidad emocional en esta dimensión poseen una capacidad adecuada en situaciones que involucra la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales.

En el tercer objetivo específico, se obtuvo con los datos que en la dimensión habilidades de adaptabilidad los estudiantes se perciben que la inteligencia emocional clasificada con alta capacidad emocional de 31,1%, y muy alta capacidad emocional con un 18,9%. Esto significa que tienen capacidad para ajustarse a las demandas y tratar eficazmente con las dificultades cotidianas. Mencionamos también que el 24,4% se encuentra en la categoría muy baja capacidad emocional, así como 21,1% se encuentra en la categoría de baja capacidad emocional. Para Baron, esta es la capacidad que aborda y maneja los problemas cotidianos y/o de la vida diaria (Ugarriza, 2004). Por tanto, los estudiantes que se encuentren en una capacidad de nivel alto son las personas que a tienen desarrolladas la plasticidad y la solución de problemas.

En el cuarto objetivo específico la dimensión manejo de estrés, obtenemos con los datos que, los estudiantes se perciben en la inteligencia emocional clasificada como con baja capacidad emocional con un 27,8% y muy baja capacidad emocional con un 18,9%.

Esto indica que hay baja capacidad en el manejo de las circunstancias para sostener la tranquilidad y afrontar situaciones estresantes eficazmente. Luego el 19,9% presenta una alta capacidad emocional como también el 17,8% de muy alta capacidad emocional. BarOn señala que esta capacidad implica el control para mantener y afrontar agentes estresores tranquilamente. (Ugarriza, 2004). Se revela que estudiantes que tienen alta capacidad en esta dimensión poseen adecuada tolerancia y afrontamiento al estrés, y el control de los impulsos.

En el quinto objetivo específico, la dimensión estado de ánimo, obtuvimos con los datos que los estudiantes se perciben en la inteligencia emocional clasificada como con alta capacidad emocional con un 27,8% y muy alta capacidad emocional con un 20,0%. Eso significa que hay una autoeficacia emocional, indicando que no solamente se acepta las experiencias emocionales propias, sino que además las trasciende. Se destaca también que el 24,4% posee una capacidad emocional muy baja y el 20,0% tiene una capacidad emocional muy baja. BarOn, indica que esta dimensión está relacionada con la autoeficacia (Ugarriza, 2004). Se concluye que estudiantes que tienen alta capacidad en esta dimensión tiene la felicidad y el optimismo para afrontar las situaciones.

CONCLUSIÓN

Se concluye según los resultados obtenidos:

1. En la evaluación los estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional alto en 30,0%, y el 20,0% en un nivel muy alto de capacidad emocional. Esto revela que la mayoría de los estudiantes presentaron un desarrollo de inteligencia emocional. Así mismo se evidencia que el 25,6% tiene una inteligencia emocional en el nivel bajo, y el 20% capacidad emocional muy bajo con 20,0% lo cual nos indica que los estudiantes pueden tener problemas en el desarrollo de sus actividades.
2. La evaluación de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes en la dimensión de habilidades intrapersonales es de una capacidad emocional muy alta de 25,6% y un 18,9%, de alta capacidad emocional. Mientras que en la categoría muy baja capacidad emocional se tiene un 25,6%.
3. El nivel de inteligencia emocional alcanzado en la dimensión de interpersonal, los estudiantes presentan una alta capacidad emocional en un 26,7% y muy alta capacidad emocional con un 20,0%. Sin embargo, el 26,7% se encuentra en la categoría muy baja de capacidad emocional, y finalmente el 21,1% se encuentra en la categoría de baja capacidad emocional.
4. El nivel de inteligencia emocional alcanzado en el componente adaptabilidad los estudiantes obtuvieron alta capacidad emocional con un 31,1%, y muy alta capacidad emocional con un 18,9%. Obtuvimos también que un 24,4% se encuentra en la categoría muy baja capacidad emocional, así como un 21,1% se encuentra en la categoría de baja capacidad emocional.
5. En la dimensión manejo de estrés, los estudiantes se ubican con la inteligencia emocional con baja capacidad emocional con un 27,8% y muy baja capacidad emocional con un 18,9%. Luego el 19,9% presenta una alta capacidad emocional como también el 17,8% de muy alta capacidad emocional.
6. En la dimensión estado de ánimo que los estudiantes obtuvieron en la inteligencia emocional alta capacidad emocional de 27,8% y muy alta capacidad emocional con un 20,0%. Se destaca también que el 24,4% posee una capacidad emocional muy baja y el 20,0% tiene una capacidad emocional muy baja.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la publicación de los resultados teniendo en cuenta que los datos obtenidos son importantes para el Instituto Elite Idiomas. Esto también permitirá disponer una mejora de experiencias didácticas que involucren competencias personales (intra e interpersonales) como la comunicación e interacción grupal, beneficiando directamente a estudiantes y mejorando el aprendizaje de idiomas en la modalidad de enseñanza virtual.
- Se sugiere que el Instituto Elite Idiomas tenga en cuenta que los estudiantes poseen diferentes niveles de inteligencia emocional y pueda brindar talleres sobre la inteligencia emocional, manejo de estrés, etc.
- Se sugiere utilizar los métodos de investigación con un mayor grupo para obtener resultados que contrasten con esta investigación.
- Se sugiere que tenga en cuenta los resultados de esta investigación observando que hay grupos de estudiantes que poseen una inteligencia emocional más alta y otro grupo, más baja, y eso implica en dificultades en su vida de modo general, como la tomada de decisiones, adaptación a situaciones adversas, etc., una vez que la inteligencia es definida como un conjunto de habilidades para solucionar problemas.
- Se sugiere tener en cuenta estos resultados porque nos están mostrando como están los estudiantes del Instituto Elite Idiomas en cuanto a su IE y eso dará al Instituto Elite los datos específicos en caso de querer brindar actividades relacionadas al tema.
- Sugiere que esta investigación sirva de base para otras investigaciones de mayor nivel o se tome como referencia para investigaciones con poblaciones semejantes. Dado que se trata de formar al educando, académica y emocionalmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abanto, Z.; Higuera, L. y Cueto, J. (2000). *ICE Inventario de Cociente Emocional de Baron*. Manual técnico. Lima.
- Andrade, J. y Hueda, G. (2018) *La inteligencia emocional y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa PCEI San Miguel, de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27376>
- Asociación Psicológica Americana. (2010). *APA Diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno
- Ardila, R. (2010). Inteligencia. ¿Qué sabemos y que nos falta por averiguar? *Revista Académica Colombiana de Ciencias*. 35 (134): 97-103. Recuperado de
- Barriga, O. y Urrutia, M. (2019) *Dimensiones de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de estudiantes de primer año de una Universidad perteneciente al consejo de Rectores, provenientes de establecimientos PACE*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Concepción. Recuperado de: <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/305>
- Beuchat, Sofia (2020). *Como sobrellevar emocionalmente la cuarentena, por Daniel Goleman*. Periódico El Tiempo. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/psicologo-daniel-goleman-habla-de-como-sobrellevar-emocionalmente-la-cuarentena-481176>
- Brewer, Kirstie. BBC News (2020) *Coronavirus: cómo proteger tu salud mental durante la pandemia de COVID-19*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51908567>

- Camones, F. (2018) *Efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24314>
- CCMS- Centro Cultural do Ministério da Saúde. (2021) Recortes da inovação: Inteligencia emocional na Pandemia. Recuperado de: <http://www.ccms.saude.gov.br/noticias/recortes-da-inovacao-inteligencia-emocional-na-pandemia>
- García –Fernández y Giménez-Más. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos. Propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuaderno de profesores*. 386 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Gil Adi, D. (2000). *Inteligencia emocional en práctica. Manual para el éxito organizacional*. Caracas Venezuela: McGraw Hill.
- Goleman, D.(1996). *Inteligencia Emocional. Por que es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Gómez, M., Lucas, C., Bermejo, M. y Rabazo, M. Las emociones y su relación con las inteligencias múltiples en las asignaturas de ciencias y matemáticas en secundaria. *INFAD. Revista de Psicología* [Internet]. 2018 [citado 24 marzo 2020]: 1 (1) 213-226. Disponible en: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1318>
- Hernández –Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill
- Mayer, Salovey y Caruso. (2000). *Inteligencia emocional*. España: Universidad de Alicante.
- Mestre, J.; Palmero, F. y Guil, R. (2004). *Inteligencia emocional: Una explicación integradora desde los procesos psicológicos básicos*. En Mestre J. Y Palmero F. (Coord.) *Procesos psicológicos básicos*.p.p.249-280. México: Mac Graw Hill; 2004.

- Mestre, J. y Fernández, P.(2012). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Merino, J., Yáñez, M., y Quijada, J. (2017) *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío-Bío*. *Psicología* [Tesis maestría]. Universidad de Concepción. Recuperado de: <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2777>
- Ortiz, F. (2015). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Tercera edición. México: Limusa.
- Orosco, O. (2019) *Las inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones del Callao, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39842>
- Palomino, E. (2015) *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4891>.
- Pérez, L. (1995). La inteligencia humana. J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.). *Psicología de la Educación*. p.p.59-95. México: Alfaomega Marcombo.
- Ribes, E. (2002). Aprendizaje, inteligencia y educación. En Emilio Ribes. (Ed.) *Psicología del aprendizaje*. P.p.191-204. México; Manual Moderno
- Raffo, L. (2004). Inteligencia emocional. En *Inteligencia emocional. Fundamentos y aplicaciones*. p.p.24-32. Lima: USMP
- Saibert, Kethyn (2020). La salud emocional en tiempos difíciles (traducido). Central de noticias UNINTER. Disponible en :
<https://www.uninter.com/noticias/a-saude-emocional-em-tempos-dificeis>
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, *evolución y modelos de inteligencia emocional* *Revista de Ciencias administrativas y sociales*, 15 (25) 9-24. Disponible en :

https://www.researchgate.net/publication/237040625_Origenes_evolucion_y_modelos_de_inteligencia_emocional/citation/download

Tuanama, M. (2016) *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria en la red 08. San Martín de Porres, 2016.* (Tesis de Licenciatura).

Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5317>

Ugarriza N. (2004). Concepto y evaluación del constructo inteligencia emocional. **En** *Inteligencia emocional. Fundamentos y aplicaciones*.p.p.11-23. Lima: USMP

Yela, M. (1995). Nuevas perspectivas en la psicología de la inteligencia: en María Calero. *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e investigación*. p. p. 25 – 46. Madrid: Pirámide.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLÓGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia de la institución privada Instituto Elite Idiomas, en Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de la dimensión intrapersonal en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Instituto Elite Idiomas, Lima, 2021? 	<p>Objetivo general: Describir el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia de la institución privada Instituto Elite Idiomas, Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: . Describir el nivel de la dimensión intrapersonal en estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada</p>	<p>Hipótesis general: En el presente estudio no hay hipótesis por ser un estudio de tipo descriptivo.</p>	<p>Variables: V1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones V2: Dimensiones</p> <p>I- intrapersonal II- interpersonal III- dimensión manejo del estrés IV- adaptabilidad V- estado de ánimo</p>	<p>Método: Científico, descriptivo.</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Diseño: descriptivo simple.</p> <p>Cuyo diagrama es: M → O</p> <p>Donde: M: Estudiantes de enseñanza virtual de la institución privada Centro de Portugués <u>Brunno Macedo</u>, 2021. O: aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar - <u>On Ice</u></p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar - <u>On Ice</u></p>

Anexo 2. Matriz operacional de la variable

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional se hallará con el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo y las reacciones, en el estado mental.	inteligencia intrapersonal	<p>La capacidad de empatía.</p> <p>Entender las emociones del otro.</p> <p>La escucha activa.</p> <p>La capacidad de interactuar con otras personas.</p>	<p>CM= (Comprensión de sí mismo).</p> <p>(7) Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.</p> <p>(9) Reconozco con facilidad mis emociones.</p> <p>(23) Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.</p> <p>(35) Me es difícil entender cómo me siento.</p> <p>(52) Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.</p> <p>(63) Soy consciente de cómo me siento.</p> <p>(88) Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).</p>

	<p>Asimismo, la capacidad de reconocer los propios sentimientos y de su entorno, motivándose y manejando adecuadamente sus relaciones, lo que le permite adaptarse mejor a su entorno y enfrentar del mejor modo las convivencias</p>			<p>AS= (Asertividad).</p> <p>(22) No soy capaz de expresar mis ideas.</p> <p>(37) Cuando estoy enojado (a) se lo puedo decir.</p> <p>(67) Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirlo.</p> <p>(82) Me resulta difícil “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.</p> <p>(96) Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.</p> <p>(111) Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.</p> <p>(126) Me es difícil valer mis derechos.</p> <p>AC= (Autoconcepto).</p> <p>(41) hago cosas muy raras.</p> <p>(24) no tengo confianza en mí mismo.</p>
--	---	--	--	--

	<p>(BarOn. 1978)</p>			<p>(40) Me tengo mucho respeto.</p> <p>(56) Me siento bien conmigo mismo (a).</p> <p>(70) Me resulta difícil aceptarme como soy.</p> <p>(85) Me siento feliz con el tipo de persona que soy.</p> <p>(100) Estoy contento (a) con mi cuerpo.</p> <p>(111) Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.</p> <p>(129) Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).</p> <p>AR= (Autorrealización).</p> <p>(6) Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.</p> <p>(21) Realmente no se para que soy bueno (a).</p> <p>(36) He logrado poco en los últimos años.</p> <p>(51) No disfruto lo que hago.</p>
--	--------------------------	--	--	---

				<p>(81) Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.</p> <p>(95) Disfruta de las cosas que me interesan.</p> <p>(110) Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.</p> <p>(125) No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.</p> <p>IN= (Independencia).</p> <p>(3) Prefiero un trabajo en el que me diga casi todo lo que tengo que hacer.</p> <p>(19) Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.</p> <p>(32) Prefiero que otros tomen decisiones por mí.</p> <p>(48) Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo</p> <p>(a).</p> <p>(92) Prefiero seguir a otros a ser líder</p>
--	--	--	--	---

				<p>(107) Tengo tendencia a depender de otros.</p> <p>(121) Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.</p>
		Inteligencia interpersonal	<p>Autocontrol y regulación emocional.</p> <p>Estabilidad emocional.</p> <p>Autocomprensión.</p>	<p>RI= Relaciones interpersonales.</p> <p>(10) Soy incapaz de demostrar afecto.</p> <p>(23) Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.</p> <p>(31) Soy una persona bastante alegre y optimista.</p> <p>(39) me resulta fácil hacer amigos (as).</p> <p>(55) Mis amigos me confían sus intimidades.</p> <p>(62) Soy una persona divertida.</p> <p>(69) Me es difícil llevarme con los demás.</p> <p>(84) Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.</p> <p>(99) Mantengo buenas relaciones con los demás.</p>

			<p>Autoestima y voluntad.</p> <p>(113) Los demás opinan que soy una persona sociable.</p> <p>(128) No mantengo relaciones con los demás.</p> <p>RS= (Responsabilidad social).</p> <p>(16) Me gusta ayudar a la gente.</p> <p>(30) No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.</p> <p>(46) A la gente le resulta difícil confiar en mí.</p> <p>(61) Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.</p> <p>(72) Me importa lo que puede sucederle a los demás.</p> <p>(76) Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.</p> <p>(90) Soy capaz de respetar a los demás.</p> <p>(98) Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.</p>
--	--	--	---

				<p>(104) Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.</p> <p>(119) Me es difícil ver sufrir a la gente.</p> <p>EM= (Empatía).</p> <p>(18) Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.</p> <p>(44) Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.</p> <p>(55) Mis amigos me confían en sus intimidades.</p> <p>(61) Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.</p> <p>(72) Me importa lo que puede sucederle a los demás.</p> <p>(98) Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.</p> <p>(119) Me es difícil ver sufrir a la gente.</p> <p>(124) Intento no herir los sentimientos de los demás.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Componente de Adaptabilidad</p>	<p>Creatividad Innovación</p>	<p>SP= (Solución de los problemas).</p> <p>(1) superar las dificultades que se me presentaron en su mayoría actúo paso a paso.</p> <p>(15) Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.</p> <p>(29) Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.</p> <p>(45) Lo primero que hago para cuando tengo un problema es detenerme a pensar.</p> <p>(60) Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones luego escojo la que considero mejor.</p> <p>(75) Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.</p>

				<p>(89) Para poder resolver una situación que se me presenta, analizo todas las posibilidades existentes.</p> <p>(118) Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.</p> <p>PR= (Prueba de la realidad).</p> <p>(8) Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).</p> <p>(35) Me es difícil entender cómo me siento.</p> <p>(38) He tenido experiencias extrañas que no he puedo explicar.</p> <p>(53) La gente no comprende mi manera de pensar.</p> <p>(68) Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.</p> <p>(83) Me dejo llevar por la imaginación y mis fantasías.</p> <p>(88) Soy consciente lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).</p>
--	--	--	--	---

				<p>(97) Tiendo a exagerar.</p> <p>(112) Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.</p> <p>(127) Me es difícil ser realista.</p> <p>FL= (Flexibilidad).</p> <p>(14) Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.</p> <p>(28) En general me resulta difícil adaptarme.</p> <p>(43) Me resulta difícil cambiar de opinión.</p> <p>(59) Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.</p> <p>(74) Puedo cambiar mis viejas costumbres.</p> <p>(87) En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.</p> <p>(103) Me resulta difícil cambiar mis costumbres.</p> <p>(131) Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Manejo del estrés</p>	<p>Descargar la tensión física.</p> <p>Afrontar las situaciones de la vida Pensar distinto y sentirse mejor.</p> <p>Disfrutar cada día.</p> <p>Apoyarnos en la gente.</p> <p>Una vida saludable.</p>	<p>TE= (Tolerancia al estrés).</p> <p>(4) Se cómo enfrentar los problemas más desagradables.</p> <p>(20) Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.</p> <p>(33) Puedo manejar situaciones de estrés.</p> <p>(49) No puedo soportar el estrés.</p> <p>(64) Siento que me resulta difícil de control de ansiedad.</p> <p>(78) Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles.</p> <p>(93) Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.</p> <p>(108) creo que es mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.</p> <p>(122) Me pongo ansioso (a).</p> <p>CI= (Control de impulsos).</p> <p>(13) Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.</p>
--	--	---------------------------------	---	---

				<p>(27) Cuando comienzo hablar me es difícil me resulta difícil detenerme.</p> <p>(42) Soy impulsivo (a) y eso me trae problemas.</p> <p>(58) La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.</p> <p>(73) Soy impaciente.</p> <p>(86) Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.</p> <p>(102) Soy impulsivo (a).</p> <p>(117) Tengo mal carácter.</p> <p>(130) Tengo una tendencia a explotar fácilmente.</p>
		Estado de ánimo	<p>Calma–Energía</p> <p>Calma–cansancio</p> <p>Tensión– energía:</p> <p>Tensión – cansancio</p>	<p>FE= (Felicidad).</p> <p>(2) Es duro para mi disfrutar de la vida.</p> <p>(17) Me es difícil sonreír.</p> <p>(31) Soy una persona bastante alegre y optimista.</p>

				<p>(47) Estoy contento (a) con mi vida.</p> <p>(62) soy una persona divertida).</p> <p>(77) Me deprimó.</p> <p>(91) No estoy muy contento (a) con mi vida.</p> <p>(105) Disfruto las vacaciones y los fines de semana.</p> <p>(120) Me gusta divertirme.</p> <p>OP= (Optimismo).</p> <p>(11) Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.</p> <p>(20) Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.</p> <p>(26) Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.</p> <p>(54) Generalmente espero lo mejor.</p> <p>(80) En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.</p>
--	--	--	--	--

				<p>(106) En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.</p> <p>(108) Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.</p> <p>(133) He respondido sinceramente y honestamente a las frases anteriores.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 3. Matriz operacional del instrumento

variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Puntajes según respuesta	Escala (Nivel de medición)
Inteligencia emocional	inteligencia intrapersonal	Es la capacidad de empatía. Entender las emociones del otro. La escucha activa. La capacidad de interactuar con otras personas.	CM (7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116). AS (22, 37,67,82,96,111,126) AC (41, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 111, 129) AR (6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125)	1 = 1 = rara vez o nunca es mi caso. 2 = pocas veces es mi caso. 3 = a veces es mi caso. 4 = muchas veces es mi caso. 5 = con mucha frecuencia o siempre es mi caso ORDINAL	ORDINAL

			IN (3, 19, 32, 48, 92, 107, 121).		
	inteligencia interpersonal	Autocontrol y regulación emocional. Estabilidad emocional. Autocomprensión. Autoestima y voluntad	RI (10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128) RS (16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119) EM (18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124)		
	Componente de Adaptabilidad	Creatividad Innovación	SP (1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118)		

			127) FL (14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131)		
	Manejo del estrés	Descargar la tensión física Afrontar las situaciones de la vida Pensar distinto y sentirse mejor Disfrutar cada día Apoyarnos en la gente Una vida saludable	TT (4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122) CI (13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130)		
	Estado de animo	Calma–Energía Calma–cansancio Tensión– energía: Tensión – cansancio	FE (2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120) OP (11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132)		

Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

INTRODUCCION: Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo (a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientas, piensas o actúas en la mayoría de las veces, hay cinco respuestas por cada frase.

1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
2. POCAS VECES EN MI CASO
3. A VECES EN MI CASO
4. MUCHAS VECES EN MI CASO
5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Sombrea el número.

Si alguna frase no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías, si estuvieras en esa situación. Notaras que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria, aunque no estés seguro (a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a como eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

**CONTESTE EN LA “HOJA DE RESPUESTAS”
NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO**

1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
2. POCAS VECES EN MI CASO
3. A VECES EN MI CASO
4. MUCHAS VECES EN MI
5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI.

1. Para superar las dificultades que se me presentaron en su mayoría actuó paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.

10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no se para que soy bueno (a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo (a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender cómo me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos (as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo (a) y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento (a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. Me siento bien conmigo mismo (a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.

59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme como soy.
71. Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por la imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).
89. Para poder resolver una situación que se me presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento (a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento (a) con mi cuerpo.

101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo (a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respete la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado (a) por nada lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento (a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de los que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso (a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).
130. Tengo una tendencia a explotar fácilmente.
131. Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

Hoja de Respuestas del ICE de BarOn

Marque su respuesta de esta manera: ●

Apellidos y Nombres: Edad: Ocupación y/o especialidad:	Género: M F Grado de Instrucción:	Marque su respuesta de esta manera: ●	
1. ① ② ③ ④ ⑤ 2. ① ② ③ ④ ⑤ 3. ① ② ③ ④ ⑤ 4. ① ② ③ ④ ⑤ 5. ① ② ③ ④ ⑤ 6. ① ② ③ ④ ⑤ 7. ① ② ③ ④ ⑤ 8. ① ② ③ ④ ⑤ 9. ① ② ③ ④ ⑤ 10. ① ② ③ ④ ⑤ 11. ① ② ③ ④ ⑤ 12. ① ② ③ ④ ⑤ 13. ① ② ③ ④ ⑤ 14. ① ② ③ ④ ⑤ 15. ① ② ③ ④ ⑤ 16. ① ② ③ ④ ⑤ 17. ① ② ③ ④ ⑤ 18. ① ② ③ ④ ⑤ 19. ① ② ③ ④ ⑤ 20. ① ② ③ ④ ⑤ 21. ① ② ③ ④ ⑤ 22. ① ② ③ ④ ⑤ 23. ① ② ③ ④ ⑤ 24. ① ② ③ ④ ⑤ 25. ① ② ③ ④ ⑤ 26. ① ② ③ ④ ⑤ 27. ① ② ③ ④ ⑤ 28. ① ② ③ ④ ⑤ 29. ① ② ③ ④ ⑤ 30. ① ② ③ ④ ⑤ 31. ① ② ③ ④ ⑤ 32. ① ② ③ ④ ⑤ 33. ① ② ③ ④ ⑤	34. ① ② ③ ④ ⑤ 35. ① ② ③ ④ ⑤ 36. ① ② ③ ④ ⑤ 37. ① ② ③ ④ ⑤ 38. ① ② ③ ④ ⑤ 39. ① ② ③ ④ ⑤ 40. ① ② ③ ④ ⑤ 41. ① ② ③ ④ ⑤ 42. ① ② ③ ④ ⑤ 43. ① ② ③ ④ ⑤ 44. ① ② ③ ④ ⑤ 45. ① ② ③ ④ ⑤ 46. ① ② ③ ④ ⑤ 47. ① ② ③ ④ ⑤ 48. ① ② ③ ④ ⑤ 49. ① ② ③ ④ ⑤ 50. ① ② ③ ④ ⑤ 51. ① ② ③ ④ ⑤ 52. ① ② ③ ④ ⑤ 53. ① ② ③ ④ ⑤ 54. ① ② ③ ④ ⑤ 55. ① ② ③ ④ ⑤ 56. ① ② ③ ④ ⑤ 57. ① ② ③ ④ ⑤ 58. ① ② ③ ④ ⑤ 59. ① ② ③ ④ ⑤ 60. ① ② ③ ④ ⑤ 61. ① ② ③ ④ ⑤ 62. ① ② ③ ④ ⑤ 63. ① ② ③ ④ ⑤ 64. ① ② ③ ④ ⑤ 65. ① ② ③ ④ ⑤ 66. ① ② ③ ④ ⑤	67. ① ② ③ ④ ⑤ 68. ① ② ③ ④ ⑤ 69. ① ② ③ ④ ⑤ 70. ① ② ③ ④ ⑤ 71. ① ② ③ ④ ⑤ 72. ① ② ③ ④ ⑤ 73. ① ② ③ ④ ⑤ 74. ① ② ③ ④ ⑤ 75. ① ② ③ ④ ⑤ 76. ① ② ③ ④ ⑤ 77. ① ② ③ ④ ⑤ 78. ① ② ③ ④ ⑤ 79. ① ② ③ ④ ⑤ 80. ① ② ③ ④ ⑤ 81. ① ② ③ ④ ⑤ 82. ① ② ③ ④ ⑤ 83. ① ② ③ ④ ⑤ 84. ① ② ③ ④ ⑤ 85. ① ② ③ ④ ⑤ 86. ① ② ③ ④ ⑤ 87. ① ② ③ ④ ⑤ 88. ① ② ③ ④ ⑤ 89. ① ② ③ ④ ⑤ 90. ① ② ③ ④ ⑤ 91. ① ② ③ ④ ⑤ 92. ① ② ③ ④ ⑤ 93. ① ② ③ ④ ⑤ 94. ① ② ③ ④ ⑤ 95. ① ② ③ ④ ⑤ 96. ① ② ③ ④ ⑤ 97. ① ② ③ ④ ⑤ 98. ① ② ③ ④ ⑤ 99. ① ② ③ ④ ⑤	100. ① ② ③ ④ ⑤ 101. ① ② ③ ④ ⑤ 102. ① ② ③ ④ ⑤ 103. ① ② ③ ④ ⑤ 104. ① ② ③ ④ ⑤ 105. ① ② ③ ④ ⑤ 106. ① ② ③ ④ ⑤ 107. ① ② ③ ④ ⑤ 108. ① ② ③ ④ ⑤ 109. ① ② ③ ④ ⑤ 110. ① ② ③ ④ ⑤ 111. ① ② ③ ④ ⑤ 112. ① ② ③ ④ ⑤ 113. ① ② ③ ④ ⑤ 114. ① ② ③ ④ ⑤ 115. ① ② ③ ④ ⑤ 116. ① ② ③ ④ ⑤ 117. ① ② ③ ④ ⑤ 118. ① ② ③ ④ ⑤ 119. ① ② ③ ④ ⑤ 120. ① ② ③ ④ ⑤ 121. ① ② ③ ④ ⑤ 122. ① ② ③ ④ ⑤ 123. ① ② ③ ④ ⑤ 124. ① ② ③ ④ ⑤ 125. ① ② ③ ④ ⑤ 126. ① ② ③ ④ ⑤ 127. ① ② ③ ④ ⑤ 128. ① ② ③ ④ ⑤ 129. ① ② ③ ④ ⑤ 130. ① ② ③ ④ ⑤ 131. ① ② ③ ④ ⑤ 132. ① ② ③ ④ ⑤ 133. ① ② ③ ④ ⑤

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN
 TIEMPOS DE PANDEMIA DE LA INSTITUCIÓN PRIVADA CENTRO DE PORTUGUÉS
 BRUNNO MACEDO, EN LIMA, 2021.

Distribución de la muestra, según edad, sexo y grado de instrucción.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sexo	Mujer	52	57,8	57,8	57,8
	Varón	38	42,2	42,2	100,0
Edad	20-25 años	58	64,4	64,4	64,4
	26-30 años	16	17,8	17,8	82,2
	31-35 años	12	13,3	13,3	95,6
	36-40 años	4	4,4	4,4	100,0
Instrucción	Pregrado	73	81,1	81,1	81,1
	Postgrado	17	18,9	18,9	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Confiabilidad del instrumento de inventario emocional BarOn: NA

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	133

Experto No 1

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DE EXPERTO .
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍAS
CENTRO DE FORMACIÓN : USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA
CENTRO DE FORMACIÓN . UCV
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA CLINICA Y DE LA SALUD
AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO MATERNO INFANTIL
CARGO LABORAL : PSICÓLOGA
TRABAJOS PUBLICADOS : ARTICULOS CIENTIFICOS
OTROS MÉRITOS :

.....

**En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento
“INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON NA”**

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado 3

Observaciones.....

Lima 26 de abril del 2021

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
CENTRO MATERNO INFANTIL SLN

LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
PSICOLOGA
C.P.S. 17303

.....

FIRMA

Experto No 2

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DE EXPERTO : LUIS ALBERTO PALOMINO BERRIOS.
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
CENTRO DE FORMACIÓN : USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : DOCTORADO
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 35 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
CARGO LABORAL : DOCENTE
TRABAJOS PUBLICADOS : ARTICULOS CIENTIFICOS
OTROS MÉRITOS : COORDINADOR PSICOLOGIA UPLA

.....


En resumen cuál es su opinión sobre el instrumento

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado 3

Observaciones:.....

.....

Lima 26 de abril 2021




Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Constancia

Juicio de experto

Yo, LUIS ALBERTO PALOMINO BERRIOS, con Documento Nacional de Identidad No. 07300599, certifico que realice el juicio de experto del instrumento “INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON NA” visto, cuyos responsables son las investigadoras CÁRDENAS CASTRO Aydee con DNI N°46334897 y LEITE DE LIMA PAIXAO Priscila con CARNET 000900594, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE UN INSTITUTO DE IDIOMAS DEL DISTRITO DE LIMA 2021”**

Lima, 26 de abril del 2021



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Constancia

Juicio de experto

Yo, LIZZIE ROXANA PAUCAR VILLANUEVA, con Documento Nacional de Identidad N°. 40142742 certifico que realice el juicio de experto del instrumento “INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON NA” visto, cuyos responsables son las investigadoras CARDENAS CASTRO Aydee con DNI N°46334897 y LEITE DE LIMA PAIXAO Priscila con CARNET 000900594, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE UN INSTITUTO DE IDIOMAS DEL DISTRITO DE LIMA 2021”**

Lima, 23 abril del 2021

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
CENTRO MATERNO INFANTIL SLX

LIC LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA
PSICOLOGA
C.P.S. 17303

FIRMA

Experto No 3

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DE EXPERTO : LUIS ALFREDO BENITES MORALES.
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
CENTRO DE FORMACIÓN : UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRÍA
CENTRO DE FORMACIÓN : USMP
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 35 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UCV
CARGO LABORAL : DOCENTE
TRABAJOS PUBLICADOS : ARTICULOS CIENTIFICOS, LIBROS
OTROS MÉRITOS : DECANO CPsP.CDN.

.....

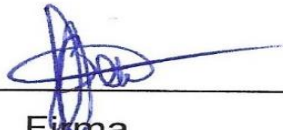
En resumen cuál es su opinión sobre el instrumento

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado 3

Observaciones:.....

.....

Lima 28 de abril del 2021


Firma
.....
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C Ps.P. 0213

Constancia

Juicio de experto

Yo, LUIS ALFREDO BENITES MORALES, con Documento Nacional de Identidad N°. 07229950, certifico que realice el juicio de experto del instrumento “INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON NA” visto, cuyos responsables son las investigadoras CARDENAS CASTRO Aydee con DNI N°46334897 y LEITE DE LIMA PAIXAO Priscila con CARNET 000900594, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: en la investigación titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE UN INSTITUTO DE IDIOMAS DEL DISTRITO DE LIMA 2021”**

Lima, 28 abril del 2021


Firma
.....
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C Ps.P. 0213

Prueba Piloto

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

D117

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1																											
2		SUJETOS																									
3		DIMENSIÓN INTRAPERSONAL																									
4		IE3	IE6	IE7	IE9	IE11	IE19	IE21	IE22	IE23	IE24	IE32	IE35	IE36	IE37	IE40	IE48	IE51	IE52	IE56	IE63	IE66	IE67	IE70	IE81	IE82	IE85
5	1	3	3	4	1	3	3	2	3	2	1	3	1	1	3	3	5	1	1	5	3	2	5	1	3	3	5
6	2	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	2	5	2	2	3
7	3	4	5	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	5	4	3	3	2	4	3	2
8	4	2	4	3	4	3	2	5	5	3	4	5	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
9	5	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	3
10	6	1	4	2	3	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4	2	3	3	2	4	5	3	4	5	1	4	3
11	7	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3
12	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	9	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	10	5	1	1	3	3	4	4	3	5	4	1	5	1	2	1	5	2	5	5	5	3	1	3	1	4	2

PRUEBA PILOTO INTELIGENCIA EMOC

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

D117

	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	
1																												
2																												
3		DIMENSIÓN INTERPERSONAL																										
4		IE92	IE95	IE96	IE100	IE107	IE110	IE111	IE114	IE116	IE121	IE125	IE126	IE129	IE10	IE16	IE18	IE30	IE31	IE39	IE44	IE46	IE55	IE61	IE62	IE69	IE72	IE76
5	1	2	2	4	5	4	1	5	1	1	2	1	5	2	5	1	2	3	5	4	3	5	4	5	3	4	1	
6	5	4	4	4	2	2	2	3	3	3	1	5	2	4	5	1	2	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	
7	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	4	3	4	2	5	4	5	3	3	5	1	5	5	3	3	2	3	
8	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	1	4	1	3	5	1	5	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	
9	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	
10	4	2	5	5	2	3	1	4	3	1	2	3	2	4	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
11	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
14	4	1	1	1	4	1	5	4	3	2	3	3	3	5	2	2	2	3	3	3	5	1	2	4	2	4	5	

PRUEBA PILOTO INTELIGENCIA EMOC

Está compartiendo la pantalla Dejar de

priscila leite de lima

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos

Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

D117

DS DE LA PRUEBA PILOTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD

	IE8	IE14	IE15	IE28	IE29	IE38	IE43	IE45	IE53	IE59	IE60	IE68	IE74	IE75	IE83	IE87	IE89	IE97	IE103	IE112	IE118	IE127	IE131	IE4	IE13	IE20	IE27	IE
3	5	2	5	4	3	1	1	1	1	1	3	5	1	3	2	1	5	5	3	1	1	1	1	4	1	3	1	
4	3	2	3	5	3	3	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	3	5	3	5	3	4	2	5	5	2		
5	1	5	1	3	3	1	3	3	1	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	1	3	3		
6	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4		
7	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	2	4	3	5	2	4	3		
8	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3		
9	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
11	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3		
12	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3		
13	1	4	2	5	4	5	5	2	5	5	1	5	3	3	1	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

PRUEBA PILOTO INTELIGENCIA EMOC

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos

Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

D117

PRUEBA PILOTO INTELIGENCIA EMOC

DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS

DIMENSIÓN ESTADO DE ANIMO GENERAL

	IE20	IE27	IE33	IE42	IE49	IE58	IE64	IE73	IE78	IE86	IE93	IE102	IE108	IE117	IE122	IE130	IE2	IE17	IE26	IE47	IE54	IE77	IE80	IE91	IE105	IE106	IE120	IE
4	3	1	5	1	3	1	1	1	5	3	3	3	3	2	4	3	2	5	3	1	3	4	2	1	4	3	3	
5	2	3	5	3	5	3	3	3	2	3	4	1	4	4	2	4	5	4	4	3	5	2	1	5	4	4		
6	3	3	3	1	1	2	1	3	5	3	3	5	1	4	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3		
7	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	2	3	3	4	3	3	4	4	5	2	5	3	5		
8	3	5	4	4	5	5	3	2	1	2	2	4	2	2	3	3	5	5	3	4	4	4	3	2	5	3		
9	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	5	4	2	3	4	2	4	4	5	4	5	5	2	1	5	4		
10	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3		
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
12	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
13	4	3	5	5	2	5	5	4	1	5	2	3	4	1	2	2	4	2	3	3	4	1	4	4	1	1		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

PRUEBA PILOTO INTELIGENCIA EMOC

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos

Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo. Obtenga Office auténtico Más información

D117

PRUEBA PILOTO INTELIGENCIA EMOC

DIMENSIÓN ESTADO DE ANIMO GENERAL

IMPRESIÓN POSITIVA

	IE17	IE26	IE47	IE54	IE77	IE80	IE91	IE105	IE106	IE120	IE132	IE5	IE12	IE25	IE34	IE41	IE50	IE57	IE65	IE71	IE79	IE94	IE101	IE109	IE115	IE123	IE133
4	5	3	1	3	4	2	1	4	3	3	3	4	5	4	1	3	5	5	1	5	3	3	1	5	1	5	
5	4	4	3	5	2	1	5	4	4	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1	4	3	3	5	3	2	2	
6	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	5	5	5	4	2	3	3	1	3	4	2	3	3	2	1	3	
7	3	3	4	4	5	5	2	5	3	5	4	4	3	1	5	2	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	
8	5	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	4	1	1	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	2	
9	4	5	4	5	5	2	1	5	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	4	4	4	4	
10	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	3	
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
13	2	3	3	4	1	4	4	1	1	5	5	5	3	2	3	4	1	5	1	2	2	5	3	5	5	1	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

PRUEBA PILOTO INTELIGENCIA EMOC

Anexo 5. Consentimiento informado DEBE ESTAR DEBIDAMENTE RELLENADO Y FIRMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

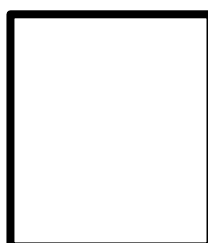
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LA INSTITUCIÓN PRIVADA INSTITUTO ELITE IDIOMAS, EN LIMA, 2021?”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “...LEITE DE LIMA PAIXAO Priscila y CÁRDENAS CASTRO Aydeé...”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima de 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres:
D.N.I. N°
N° de teléfono/celular:
Email:
Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres:
D.N.I. N°
N° de teléfono/celular:
Email:
Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres:
D.N.I. N°
N° de teléfono/celular:
Email:
Firma:

Solicitud de aplicación de instrumento para investigación

Al Instituto Elite Idiomas & CPBM EIRL

Yo Priscila Leite de Lima Paixao, identificado (a) con Carnet de Extranjería N° 000900594, egresada la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado "Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021", solicito cordialmente hacer la aplicación del Inventario Emocional BarOn: NA a los estudiantes de la nombrada institución. Los datos que se generen serán producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 21 de abril 2021.



Bruno Macedo
C. E 001305472

Ruc de la institucion 20607843989

INSTITUTO ELITE IDIOMAS & CPBM E.I.R.L.
RUC: 20607843989

Bruno Rangel Macedo da Cruz
GERENTE GENERAL

Priscila Leite de Lima Paixao

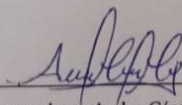
Apellidos y nombres: Leite de lima Paixao, Priscila

Responsable de investigación

Solicitud de aplicación de instrumento para investigación

Yo Aydee Cárdenas Castro identificado (a) con DNI. N° 46334897, egresada la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021”, solicito cordialmente hacer la aplicación del Inventario Emocional BarOn: NA a los estudiantes de la nombrada institución. Los datos que se generen serán producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, de 2021.



Apellidos y nombres: Aydee Cárdenas Castro

Responsable de investigación

Anexo 6. Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Priscila Leite de Lima Paixao, identificado (a) con Carnet de Extranjería N° 000900594, egresada la escuela profesional de Psicología (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 21 de abril 2021.



Priscila Leite de Lima Paixão

Apellidos y nombres: Leite de lima Paixao, Priscila
Responsable de investigación

ANEXO 6



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Aydee Cárdenas Castro, identificado (a) con DNI. N° 46334897, egresada la escuela profesional de Psicología (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, de 2021.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Aydee Cárdenas Castro", written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Aydee Cárdenas Castro
Responsable de investigación

Anexo 7. Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo Priscila Leite de Lima Paixao, identificado (a) con Carnet de Extranjería N° 000900594, egresada la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 21 de abril 2021.



Priscila Leite de Lima Paixão

Apellidos y nombres: Leite de lima Paixao, Priscila

Responsable de investigación

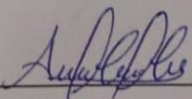
ANEXO 6

DECLARACIÓN JURADA

Yo Aydee Cárdenas Castro, identificado (a) con DNI. N° 46334897, egresada la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, de 2021.





Apellidos y nombres: Aydee Cárdenas Castro
Responsable de investigación

Anexo 8. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Aydée Cardenas Castro” y “Priscila Leite de Lima Paixão”.

Se me han notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 23 de Mayo 2021.

(FIRMA DEL PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: P.R.L.Patricia

Nº DNI: 42728986

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Cárdenas Castro, Aydée

D.N.I. Nº46334897.....

Email: aydeecita_20_11@hotmail.com

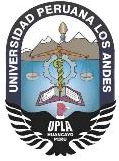
1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Leite de Lima Paixao, Priscila

D.N.I. Nº (C.E) 000900594.....

Email: prislina8@gmail.com.....

Anexo 9. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Aydée Cardenas Castro” y “Priscila Leite de Lima Paixão”.

Se me han notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima13..... demayo..... 2021.

(FIRMA DEL PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Y. V. A. Patty

N° DNI: 46447854

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Cárdenas Castro, Aydée

D.N.I. N°46334897.....

Email: aydeecita_20_11@hotmail.com

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Leite de Lima Paixao, Priscila

Anexo 10. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Inteligencia emocional en estudiantes de Enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un instituto de idiomas del distrito de Lima 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Aydée Cardenas Castro” y “Priscila Leite de Lima Paixão”.

Se me han notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima 13 de mayo del 2021.

(FIRMA DEL PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Y.L.,Karlita.

N° DNI: 72851964

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Cárdenas Castro, Aydée

D.N.I. N°46334897.....

Email: aydeecita_20_11@hotmail.com

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Leite de Lima Paixao, Priscila

D.N.I. N° (C.E) 000900594.....

Email: prislina8@gmail.com.....

Anexo 11. Procesamiento de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	1. Para superar las dificultades	2. Es duro para mí disfrutar	3. Prefiero un trabajo en	4. Sé cómo enfrentar los	5. Me agradan las personas	6. Trato de valorar y darle	7. Me resulta relativamer
2	27/04/2021 14:11:27	2. POCAS VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU
3	27/04/2021 14:54:55	5. CON MUCHA FRECUENC	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS
4	27/04/2021 15:45:44	3. A VECES EN MI CASO	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA
5	27/04/2021 20:05:20	3. A VECES EN MI CASO	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN
6	28/04/2021 11:40:23	3. A VECES EN MI CASO	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN MI C
7	29/04/2021 11:41:44	3. A VECES EN MI CASO	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN
8	29/04/2021 11:48:02	5. CON MUCHA FRECUENC	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS
9	29/04/2021 13:41:09	4. MUCHAS VECES EN MI C	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN
10	29/04/2021 18:13:07	5. CON MUCHA FRECUENC	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS
11	30/04/2021 15:38:43	3. A VECES EN MI CASO	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN
12	2/05/2021 21:38:10	3. A VECES EN MI CASO	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN
13	3/05/2021 22:56:07	4. MUCHAS VECES EN MI C	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN
14	3/05/2021 23:11:50	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS
15	3/05/2021 23:27:07	5. CON MUCHA FRECUENC	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS
16	4/05/2021 6:52:13	5. CON MUCHA FRECUENC	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU
17	12/05/2021 12:51:40	4. MUCHAS VECES EN MI C	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU
18	12/05/2021 13:03:51	4. MUCHAS VECES EN MI C	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M
19	12/05/2021 13:38:55	5. CON MUCHA FRECUENC	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS
20	12/05/2021 13:56:58	3. A VECES EN MI CASO	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN MI CASO		4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN
21	12/05/2021 14:20:59	4. MUCHAS VECES EN MI C	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN

	K	L	M	N	O	P	Q	R	
10	Soy incapaz de dem	11. Me siento seguro (a)	12. Tengo la sensación d	13. Tengo problemas par	14. Me resulta difícil com	15. Cuando enfrente una	16. Me gusta ayudar a la	17. Me es difícil sonreír	18. Soy
1	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA
2	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCH
3	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VE
4	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	2. POC
5	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	2. POC
6	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RAR
7	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POC
8	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POC
9	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RAR
10	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RAR
11	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCH
12	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RAR
13	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RAR
14	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	1. RAR
15	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RAR
16	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RAR
17	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	3. A VE
18	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	2. POCAS VECES EN M	1. RAR
19	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	3. A VE
20	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCH
21	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	5. CON

	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	
1	37. Cuando estoy enojad	38. He tenido experienci	39. Me resulta fácil hacer	40. Me tengo mucho resq	41. Hago cosas muy rara	42. Soy impulsivo (a) y e	43. Me resulta difícil cam	44. Soy bueno para com	45. Lo
2	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCH
3	5. CON MUCHA FRECU	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	5. CON
4	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	2. POC
5	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	3. A VE
6	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	3. A VE
7	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	3. A VE
8	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCH
9	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCH
10	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCH
11	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	1. RAR
12	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	3. A VE
13	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCH
14	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	5. CON
15	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	5. CON
16	2. POCAS VECES EN M	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS	1. RARA VEZ O NUNCA	2. POCAS VECES EN M	4. MUCHAS VECES EN	5. CON
17	5. CON MUCHA FRECU	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	4. MUCHAS VECES EN	2. POCAS VECES EN M	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	3. A VE
18	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	3. A VE
19	4. MUCHAS VECES EN	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	5. CON	CON
20	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	4. MUCH
21	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	5. CON MUCHA FRECU	5. CON MUCHA FRECU	1. RARA VEZ O NUNCA	3. A VECES EN MI CAS	3. A VECES EN MI CAS	4. MUCHAS VECES EN	5. CON

BARON I.E (respuestas) Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación de NÉICER JOEL DEL... Compartir

100% 0.00 123 Predetermi... 10 B I T A

A1 Marca temporal

	CO	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX
1	93. Me resulta difícil enfr 94. Nunca he violado la l 95. Disfruto de las cosas 96. Me resulta relativam 97. Tiendo a exagerar. 98. Soy sensible ante los 99. Mantengo buenas rei 100. Estoy contento (a) c 101. Si							
2	1. RARA VEZ O NUNCA 2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 1. RAR							
3	1. RARA VEZ O NUNCA 2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN M 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 2. POC							
4	3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VE							
5	3. A VECES EN MI CASI 1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 2. POC							
6	4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 4. MUC							
7	3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 2. POC							
8	3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 1. RAR							
9	1. RARA VEZ O NUNCA 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 3. A VE							
10	2. POCAS VECES EN M 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							
11	3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VE							
12	2. POCAS VECES EN M 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							
13	1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 1. RAR							
14	2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							
15	1. RARA VEZ O NUNCA 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 1. RAR							
16	2. POCAS VECES EN M 2. POCAS VECES EN M 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 2. POCAS VECES EN M 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 4. MUC							
17	2. POCAS VECES EN M 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 1. RAR							
18	3. A VECES EN MI CASI 1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							
19	1. RARA VEZ O NUNCA 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 3. A VE							
20	3. A VECES EN MI CASI 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 3. A VE							
21	2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 2. POC							

Respuestas de formulario 1 Explorar

BARON I.E (respuestas) Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación de NÉICER JOEL DEL... Compartir

100% 0.00 123 Predetermi... 10 B I T A

A1 Marca temporal

	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL
1	107. Tengo tendencia a c 108. Creo en mi capaci: 109. No me siento averg 110. Trato de aprovechar 111. Los demás piensan 112. Soy capaz de dejar 113. Los demás opinan c 114. Estoy contento (a) c 115. Te							
2	1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							
3	1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 2. POC							
4	3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 3. A VE							
5	4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 2. POC							
6	5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 4. MUC							
7	3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 2. POC							
8	2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 2. POC							
9	1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECUENCIA							
10	1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 1. RARA VEZ O NUNCA 1. RARA VEZ O NUNCA 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							
11	3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON							
12	3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 2. POCAS VECES EN M 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							
13	2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 1. RAR							
14	1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 4. MUC							
15	1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 1. RARA VEZ O NUNCA 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 1. RAR							
16	2. POCAS VECES EN M 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUC							
17	3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 2. POCAS VECES EN M 5. CON MUCHA FRECU 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 1. RAR							
18	3. A VECES EN MI CASI 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 3. A VECES EN MI CASI 1. RARA VEZ O NUNCA 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 2. POC							
19	5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							
20	3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 3. A VECES EN MI CASI 5. CON MUCHA FRECU 2. POCAS VECES EN M 3. A VECES EN MI CASI 2. POCAS VECES EN M 2. POCAS VECES EN M 3. A VE							
21	2. POCAS VECES EN M 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 5. CON MUCHA FRECU 2. POCAS VECES EN M 4. MUCHAS VECES EN 5. CON MUCHA FRECU 4. MUCHAS VECES EN 1. RAR							

Respuestas de formulario 1 Explorar

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

INTRODUCCION: Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo (a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientas, piensas o actúas en la mayoría de las veces, hay cinco respuestas por cada frase. Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti.

1. Para superar las dificultades que se me presentaron en su mayoría actué paso a paso.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

No se pueden editar las respuestas

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

INTRODUCCION: Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo (a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientas, piensas o actúas en la mayoría de las veces, hay cinco respuestas por cada frase. Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti.

1. Para superar las dificultades que se me presentaron en su mayoría actué paso a paso.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Window
Ve a Configuración p

2. Es duro para mí disfrutar de la vida.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración pat

4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

5. Me agradan las personas que conozco.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración p

7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activ

9. Reconozco con facilidad mis emociones.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

10. Soy incapaz de demostrar afecto.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Window
Ve a Configuración p

11. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

16. Me gusta ayudar a la gente.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

17. Me es difícil sonreír.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

18. Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

21. Realmente no se para que soy bueno (a).

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

24. No tengo confianza en mí mismo (a).

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

25. Creo que he perdido la cabeza.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Wind

27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

28. En general, me resulta difícil adaptarme.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar W

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

33. Puedo manejar situaciones de estrés

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

34. Pienso bien de las personas.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activa

35. Me es difícil entender cómo me siento.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

36. He logrado muy poco en los últimos años.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

37. Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

41. Hago cosas muy raras.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

42. Soy impulsivo (a) y eso me trae problemas.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

43. Me resulta difícil cambiar de opinión.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

47. Estoy contento (a) con mi vida.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo (a).

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

49. No puedo soportar el estrés.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración pa

50. En mi vida no hago nada malo.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

51. No disfruto lo que hago.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para ac

52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

53. La gente no comprende mi manera de pensar.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO

54. Generalmente espero lo mejor.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

55. Mis amigos me confían sus intimidades.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para

PERSONALIDAD

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar W

- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración pa

62. Soy una persona divertida.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

63. Soy consciente de cómo me siento.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

65. Nada me perturba.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Win

68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

69. Me es difícil llevarme con los demás.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para

- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración p

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración p

75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración

77. Me deprimó.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

78. Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para

79. Nunca he mentado.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

80. En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración

81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar W

85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar W

87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración pa

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

90. Soy capaz de respetar a los demás.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración pa

91. No estoy muy contento (a) con mi vida.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

92. Prefiero seguir a otros a ser líder.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar W

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

126. Me es difícil hacer valer mis derechos.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar W

128. No mantengo relación con mis amistades.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

130. Tengo una tendencia a explotar fácilmente.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

131. Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

132. En general, cuando comienzo algo nuevo, tengo la sensación de que voy a abandonar.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

- 1. RARA VEZ O NUNCA EN MI CASO
- 2. POCAS VECES EN MI CASO
- 3. A VECES EN MI CASO
- 4. MUCHAS VECES EN MI CASO
- 5. CON MUCHA FRECUENCIA O SIEMPRE EN MI CASO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar