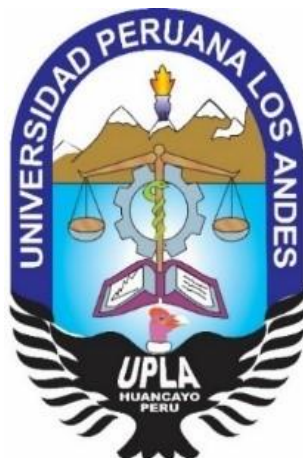


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA

UNIVERSITARIA



TRABAJO ACADÉMICO

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO, 2019.

Para Optar : El Título de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica Universitaria con mención en Derecho

Autor : Abg. Luis Donato, Araujo Reyes

Asesor : Mg. Milagritos Abigail, Díaz Ñaupari

Línea de investigación Institucional : Desarrollo Humano y Derechos

Fecha de inicio / término : Marzo 2020 - Setiembre 2020

Huancayo – Perú

2021

JURADOS EVALUADORES



Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente



Dr. Miguel Eleazar Romani Hervas
Miembro



Dr. Teddy Johnnie Salas Matos
Miembro



Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes
Miembro



Dr. Uldarico Inocencio Aguado Riveros
Secretario Académico

ASESORA

Mg. Milagritos Abigail, Díaz Ñaupari

DEDICATORIA

A mis padres, quienes con su ejemplo me mostraron fortaleza, veracidad y justicia, motivo por el cual manifiesto mi gratitud y reconocimiento valioso en la consecución de mis objetivos académicos.

A mi esposa y mis queridos hijos, fuente de inspiración y razones de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por darme la oportunidad para consolidar mis proyectos y objetivos académicos.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes por permitirme fortalecer mis conocimientos epistémicos.

A mis asesores, por otorgarme su valioso tiempo, considerando su apoyo incondicional para la consecución de la presente investigación.

A mis maestros, por la gratitud mostrada al desarrollar el presente trabajo académico con la atención de sus experiencias y conocimientos.

A todos quienes han permitido y coadyuvado en la consolidación de mis objetivos académicos y desarrollo cognitivo.

CONTENIDO

Carátula	i
Hoja de conformidad de Jurados Evaluadores	ii
Asesora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Contenido	vi
Contenido de Tablas	x
Contenido de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	14
<i>1.1.1 Local</i>	14
<i>1.1.2 Nacional</i>	15
<i>1.1.3 Regional</i>	16
<i>1.1.4 Mundial</i>	17
1.2 Formulación del problema	20
<i>1.2.1 Problema General</i>	20
<i>1.2.2 Problemas Específicos</i>	20
1.3 Justificación	21
<i>1.3.1 Social</i>	21
<i>1.3.2 Teórica</i>	22
<i>1.3.3 Metodológica</i>	22
1.4 Objetivos	23
<i>1.4.1 Objetivo General</i>	23
<i>1.4.2 Objetivos Específicos</i>	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	24
	2.1.1 <i>Nacional</i>	24
	2.1.2 <i>Internacional</i>	29
2.2	Bases Teóricas	35
	2.2.1 <i>Bases Teóricas de los Hábitos de Estudio</i>	35
	a. Teorías sobre los Hábitos de Estudio.	35
	b. Definición de los Hábitos.	40
	c. Definición del Estudio.	43
	d. Definición de los Hábitos de Estudio.	45
	e. Formación de los Hábitos de Estudio.	54
	f. Dimensiones de los Hábitos de Estudio.	58
	g. Factores que influyen en los Hábitos de Estudio.	59
	<i>Factores psicológicos.</i>	60
	<i>Factores instrumentales.</i>	62
	<i>Factores ambientales.</i>	63
	h. Importancia de los Hábitos de Estudio.	64
	2.2.2 <i>Bases Teóricas del Rendimiento Académico</i>	69
	a. Definiciones de Rendimiento Académico.	69
	b. Características del Rendimiento Académico.	72
	c. Enfoques técnicos del rendimiento académico.	73
	d. Factores del rendimiento académico.	74
	2.2.3 <i>Bases Teóricas de la Educación Semipresencial</i>	79
2.3	Marco Conceptual	82
2.4	Hipótesis	86
	2.4.1 <i>Hipótesis General</i>	86
	2.4.2 <i>Hipótesis Específica</i>	86
2.5	Variables	87
	2.5.1 <i>Definición conceptual</i>	87
	2.5.2 <i>Definición operacional</i>	88

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Diseño metodológico	89
	<i>3.1.1 Enfoque: Cuantitativo</i>	89
	<i>3.1.2 Tipo de Investigación: Básica</i>	90
	<i>3.1.3 Nivel: Descriptivo-Correlacional</i>	91
	<i>3.1.4 Métodos Generales</i>	92
	<i>3.1.5 Método Específico</i>	95
	<i>3.1.6 Diseño</i>	96
3.2	Procedimiento del muestreo	97
	<i>3.2.1 Población</i>	97
	<i>3.2.2 Muestra</i>	97
	<i>3.2.3 Tipo de muestreo</i>	99
	<i>3.2.4 Técnicas e Instrumento</i>	99

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Resultados de los Hábitos de Estudio	101
4.2	Resultados del Rendimiento Académico	106
4.3	Prueba de normalidad de las variables (Kolmogorov-Smirnov)	108
4.4	Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico	110
4.5	Prueba de Hipótesis	113
	<i>4.5.1 Hipótesis General</i>	113
	<i>4.5.2 Hipótesis Específica</i>	115
	Hipótesis Específica 1.	115
	Hipótesis Específica 2.	117
	Hipótesis Específica 3.	119

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.	Discusión de resultados en función de las hipótesis formuladas	121
2.	Discusión de resultados en relación a los antecedentes	123

CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
ANEXOS	140
Anexo 1: Matriz de consistencia	141
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	142
Anexo 3: Definición operacional	147
Anexo 4: Instrumento de evaluación	152

CONTENIDO DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	78
<i>Tabla 2</i>	79
<i>Tabla 3</i>	88
<i>Tabla 4</i>	88
<i>Tabla 5</i>	101
<i>Tabla 6</i>	102
<i>Tabla 7</i>	103
<i>Tabla 8</i>	104
<i>Tabla 9</i>	105
<i>Tabla 10</i>	106
<i>Tabla 11</i>	107
<i>Tabla 12</i>	109
<i>Tabla 13</i>	110
<i>Tabla 14</i>	111
<i>Tabla 15</i>	111
<i>Tabla 16</i>	114
<i>Tabla 17</i>	116
<i>Tabla 18</i>	118
<i>Tabla 19</i>	120

CONTENIDO DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	103
<i>Figura 2</i>	104
<i>Figura 3</i>	105
<i>Figura 4</i>	106
<i>Figura 5</i>	107
<i>Figura 6</i>	108
<i>Figura 7</i>	110
<i>Figura 8</i>	112

RESUMEN

La presente investigación parte del **Problema:** ¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?; siendo el **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2. La Investigación se ubica dentro del **Enfoque** Cuantitativo, del **Tipo** Básico; en el **Nivel** Descriptivo Correlacional; Se utilizará para contrastar la Hipótesis, el **Método general** inductivo, deductivo, análisis y síntesis; como **Método Específico** el descriptivo correlacional; con **Diseño** No experimental, con una **Población** de 324 estudiantes que pertenecen al XI ciclo de la modalidad de Educación Semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2, cuya **Muestra** es de 176 estudiantes que pertenecen a la modalidad de educación semipresencial, descrita por el Muestreo probabilístico como aleatorio simple. Para la recolección de la información se utilizó como **Técnica** a la Encuesta y como **Instrumento** al Cuestionario.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de Estudio, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present investigation starts from the Problem: What is the relationship that exists between the Study Habits and the Academic Performance of the students of the XI cycle of the modality of blended education of the Faculty of Law and Political Sciences, of the Peruvian University Los Andes , Huancayo, 2019-2 ?; The Objective: To determine the relationship that exists between the Study Habits and the Academic Performance of the students of the XI cycle of the modality of blended education of the Faculty of Law and Political Sciences, of the Peruvian University Los Andes, Huancayo, 2019- two. The Research is located within the Quantitative Approach, of the Basic Type; at the Correlational Descriptive Level; It will be used to test the Hypothesis, the general inductive, deductive, analysis and synthesis method; As Specific Method the correlational descriptive; With Non-experimental Design, with a Population of 324 students who belong to the XI cycle of the Blended Education modality of the Faculty of Law and Political Science of the Peruvian University Los Andes, Huancayo, 2019-2, whose Sample is 176 students who they belong to the blended education modality, described by the Probabilistic Sampling as simple random. To collect the information, the Survey was used as a Technique and the Questionnaire as an Instrument.

KEY WORDS: Study Habits, Academic Performance.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1 Local

Una de las razones más objetivas para conocer el rendimiento académico en los espacios universitarios ha sido reflejado por los hábitos de estudio a partir de sus componentes caracterizados por los factores psicológicos, instrumentales y ambientales, razón que se contrasta con la información publicada en el ranking de Universidades para el año 2020, advertida por la Revista de Educación e Investigación Internacional NUUE (2020) establece que:

La Universidad Peruana Los Andes de Huancayo ha sido ubicado en el puesto No. 53 de las 142 instituciones superiores, hecho ante el cual se evidencia como parámetros de atención a los principales criterios relacionados con la investigación, dicha diferenciación ha coadyuvado formular las interrogantes relacionadas a la atención y estudio que respaldan al rendimiento académico como necesidad de correspondencia sobre los hábitos de estudio sobre el desarrollo de la educación semipresencial. (p.02).

En esa explicación, cabe precisar que dentro de los distintos componentes que caracterizan a los procesos formativos a partir de los hábitos de estudio y el rendimiento académico han contribuido para determinar la atención de sus resultados considerando la incidencia y relación de las nuevas tecnologías que hacen uso los estudiantes en las diferentes universidades como parte de las denominadas tecnologías de la información y comunicación

la misma que ha incorporado distintas ofertas educativas principalmente en la educación semipresencial, diferenciándose del uso de la tecnología en el considerando que dicha formación implica mayores comodidades y mejor organización del tiempo, situación que contrasta con la atención de nuestro problema de investigación al viabilizarse la estrecha relación con el acceso y suministro del internet fortaleciéndose una correspondencia unívoca con los hábitos de estudio que debiera adoptar todo estudiante estableciendo prioridades de relación intrínseca con la educación semipresencial, la misma que se encuentra asociado a la naturaleza singular de su proceso académico.

1.1.2 Nacional

En el Perú en mayor medida, se ha producido situaciones de alto relieve referente a las deficiencias del sistema educativo peruano principalmente en el rendimiento académico, en cuyo contraste, según Vildoso (2003):

Los preceptos que cubren las enseñanzas que de forma tradicional han considerado el memorismo como forma y método tradicional, generado por la repetición de sus contenidos, donde los docentes han hecho uso permanente de las metodologías tradicionales los mismos que han limitado las habilidades innovadoras y creativas reflejado en el bajo rendimientos académicos sumado a la práctica de malos hábitos de estudio, en cuya paráfrasis, es propio determinar que las atenciones necesarias que permitan fortalecer la correspondencia entre las variables de estudio como parte de la estructura mental. (p.18).

Propiamente, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA (2018) en el marco que comprende el desarrollo académico ha determinado los siguiente:

Que nuestro país se ha ubicado en el puesto 64 de 77 países, situación que ha reflejado el estado crítico que vive nuestra realidad educativa desatendiéndose las premisas fundamentales que comprende el espacio cognitivo que deban desarrollar los estudiantes en los esquemas que nos invita a estudiar en relación a los hábitos de estudio frente al rendimiento académico generados en nuestro espacio, en mayor razón cuando observamos un desmejoramiento de los niveles y categorías alcanzadas en el ámbito que comprende los sustentos y/o fundamentos educativos que requieren su atención desarrollando propuestas frente a las dificultades observadas en el presente problema. (p.02).

1.1.3 Regional

En América Latina, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OECD (2016), ha revelado la siguiente información:

Que existen países con el menor número de estudiantes que han sobresalido en el promedio que comprende el rendimiento académico son Argentina con 27.4%, Brasil con 26.5% y Colombia con 22.9%, situación que refleja que todos los países latinoamericanos se encuentran por debajo de la media de la OCDE en rendimiento académico, empero, Chile, Costa Rica y México son países que tienen menos estudiantes con bajo rendimiento, sin embargo, se encuentran entre las naciones que no alcanzan el nivel mínimo en la correspondencia que denota frente a los hábitos de estudios considerado como elemento esencial ante la posible alternativa como medio de

atención a las dificultades signadas en el diagnóstico producido en el espacio que nos corresponde formular el presente estudio. (p.05).

En esa comparación, se ha reflejado altos índices del fracaso en el rendimiento académico a partir del inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio, desde los niveles básicos hasta los esquemas especializados, situación que ha generado dificultades en el proceso de aprendizaje determinados por el concepto estadístico y por ende, refleja deficiencias en la atención y calidad de estudio que se manifiesta en los estudiantes en las diferentes categorías que representa los niveles de estudio.

Para cuyo efecto, es importante resaltar lo señalado por Ortega (2012), “Las acepciones que significativamente determinan y se relacionan con el rendimiento académico se desarrollan entre los hábitos de estudio y las desatenciones de las deducciones que estas producen a razón del poco interés y relevancia ofrecido a su estudio”. (p.82).

1.1.4 Mundial

Considerando las diversas descripciones formuladas en el espacio que comprende los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es preciso significar al estudio como aquel elemento sustancial dedicado a entender o aprender algo dentro del esfuerzo que realizan los seres humanos para fortalecer sus capacidades intelectuales, destrezas y aptitudes en las diversas áreas orientadas a incorporar información útil reflejadas en el rendimiento académico en relación al tema de su especialidad, entendiéndose taxativamente al estudio como el desarrollo de aptitudes y habilidades en el marco de las estructuras educativas, en esa medida, el estudio se ha

constituido en una dificultad principalmente para los estudiantes como parte de su proceso formativo y desatención de sus objetivos académicos en el proceso que comprende su aprendizaje y desarrollo formativo.

Propiamente, uno de los países que en el mundo ha logrado alcanzar mejores concepciones de estructuras y desarrollo en sus hábitos de estudio relacionados con su rendimiento académico ha sido la República Popular de China, considerado como una de las economías más importantes del mundo, líder en la formación de profesionales que corresponden al campo de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, premisas que han formado parte esencial de su desarrollo y prosperidad.

En esa concordancia, de acuerdo al Foro Económico Mundial elaborado en el año 2016, se ha evidenciado que existen tres países que han desarrollado mejores consistencias formativas en sus estudiantes egresados con exigencias de mayor atención capacidad cognitiva entre los que destaca China con 4.7 millones de estudiantes, sobre los 2.6 millones y 568 mil que representa la India y los Estado Unidos respectivamente, descripción estadística relacionada con la cantidad de profesionales en el campo de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, de donde se describe que en el mismo periodo la República Federal de la India ya contaba con 77.7 millones de profesionales, seguido de China con 77.1 millones y Estados Unidos con 66.4 comparativamente.

Según Camacho (2018): “Se ha establecido una situación que refleja el diagnóstico sobre las proyecciones que evidencia el interés sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, dentro de las posibles alternativas de solución frente al contexto de necesidad y atención”. (p.11).

En dicha paráfrasis, podemos describir a los hábitos de estudio como una necesidad académica que permitirá atender y fortalecer las necesidades cognitivas expresadas en el rendimiento académico, entendidas como los modos constantes de actuación que el estudiante realiza para conocerlos, comprenderlos y por ende, aplicarlos, permitiendo organizar los términos del tiempo en el proceso formativo que comprende el estudio a partir del planeamiento en contraste a las condiciones idóneas, orientado a la consolidación de objetivos de atención y desarrollo dentro del espacio que alcanza la viabilidad de las premisas conceptuales que comprende el nivel educativo de nuestra muestra de estudio.

Por lo mismo, es propio refrendar lo descrito por Fernández y Rubal (2014), “Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que permitan al estudiante realizar una labor intelectual para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar tareas en las atenciones constantes y conscientes”. (p.03).

En efecto, es propio representar que el régimen de estudios en el nivel de pregrado ha sido caracterizado por un currículo integral y flexible dentro de un sistema semestral por créditos en la modalidad presencial y semipresencial, en dicha paráfrasis, el Reglamento Académico – Universidad Peruana Los Andes (2019), ha determinado que “La educación semipresencial, ha sido conceptualizado como aquella atención pedagógica de aplicación presencial en más del 50% de créditos de las asignaturas y su diferencia con un sistema virtual de aprendizaje de cada asignatura en observancia al Plan de Estudios”. (p.05). Por ende, el resultado, es propio

estudiar las herramientas necesarias que permita determinar la satisfacción exitosa en las acepciones que significan la correspondencia entre los factores psicológicos, instrumentales y ambientales de los hábitos de estudio y el promedio de notas que refleja el rendimiento académico, en consecuencia, la presente investigación ha presentado como interrogante a la descripción y correlación de los elementos que comprende nuestras variables de estudio, relacionado a los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera se relaciona los Factores psicológicos de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?

¿De qué manera se relaciona los Factores instrumentales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?

¿De qué manera se relaciona los Factores ambientales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?

1.3. Justificación

1.3.1 Social

A nivel social, el desarrollo de la presente investigación busca beneficiar a los estudiantes que forman parte de la modalidad de educación semipresencial y docentes responsables que representan la estructura académica de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, principalmente a la comunidad universitaria, en contraste con la correspondencia de atención para conocer, describir y puntualizar los componentes y sus formas de los hábitos de estudio y rendimiento académico, básicamente en el esquema de la educación semipresencial que signifique la elaboración y evaluación de su estudio, afianzando el mejoramiento cognitivo en atención al desarrollo y aplicación oportuna de las políticas educativas en el contexto universitario, para tal efecto, se ha construido premisas cognitivas dentro de las observancias desarrolladas que comprende nuestras variables de estudio disgregado en sus componentes e indicadores, proceso que ha permitido descomponer en sus partes y/o elementos.

1.3.2 Teórica

A nivel teórico, los resultados obtenidos servirán de insumo importante, cuya información permitirá a los estudiantes, docente y la comunidad universitaria considerar las proposiciones planteadas dentro del proceso formativa que representa y desarrolla los hábitos de estudio y el rendimiento académico concordantes con los nuevos paradigmas existentes en el espacio cognitivo, cuyo propósito principal es garantizar que los estudiantes desenvuelvan los componentes estratégicos que comprende nuestra variable de estudio dentro de las conductas que adecuadamente se practiquen como parte del conocimiento que denotará una nueva postura teórico doctrinario frente a la disyuntiva que embarga a la presente investigación, al considerar nuevas alternativas de solución al problema.

1.3.3 Metodológica

En el proceso de investigación ha sido determinante considerar la justificación metodológica, la misma que ha permitido viabilizar la aplicación de las técnicas, métodos y procedimientos desarrollados en el esquema que ha comprendido la atención de las necesidades cognitivas propias de las necesidades que cubre los elementos que han congregado las variables, dimensiones e indicadores cada una con sus muestras teóricas y acepciones conceptuales, desarrollo que ha permitido el fortalecimiento de las estrategias académicas y diseños estratégicos caracterizados por los hábitos de estudios frente al rendimiento académico en su proceso de estudio que representa la enseñanza semipresencial, en ese sentido, es prioritario distinguir los resultados obtenidos dentro de las prácticas académicas relacionadas a los presupuestos conceptuales que han distinguido el presente trabajo.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre los Factores psicológicos de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

Determinar la relación que existe entre los Factores instrumentales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

Determinar la relación que existe entre los Factores ambientales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Nacional

a. Domínguez Calle, Carmen Delia (2018), en su tesis titulada, hábitos de estudios y rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II ciclo de medicina en la Universidad Particular de Trujillo – 2016, para optar el grado académico de maestro en Docencia Universitaria, cuyo objetivo, ha sido determinar si existe relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño descriptivo correlacional, nivel correlacional, utilizando el muestreo probabilístico estratificado, con un total de 92 estudiantes, arribando a la siguiente conclusión:

- Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo que han desarrollado la asignatura de Biología que pertenecen a la Escuela de Medicina, evidenciándose que la Hipótesis General ha sido demostrada.
- Los estudiantes del II ciclo de la Escuela Medicina que han desarrollado la asignatura de Biología han demostrado que sus hábitos de estudio se hayan evidenciado en forma positiva; sugiriéndose que sus hábitos deben modificarse de forma oportuna e inmediata, con la colaboración de los catedráticos en la consecución de sus objetivos académicos.

- El rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina en la asignatura de Biología, han evidenciado una calificación regular, situación similar de estudiantes de otras universidades.
- Los componentes descritos como la forma de estudio, preparación de exámenes y forma de escuchar la cátedra, se correlacionan con el rendimiento académico.
- En la forma de estudio, los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Medicina de la asignatura de Biología han presentado hábitos de estudio con tendencia positiva.
- La preparación de exámenes se ha representado como un hábito de estudio con característica; situación que evidencia el bajo rendimiento académico.
- En la dimensión de estudio de forma de escuchar la clase y acompañamiento se evidencia que los estudiantes identifican un nivel positivo, empero, se necesita considerar el nivel de rendimiento académico regular. (p.50).

De la investigación descrita, se desprende que los hábitos de estudio se encuentran conceptualizada por la Real Académica de la Lengua Española como aquella actitud o costumbre adquirida por acciones continuas con la finalidad de llevar a cabo una acción determinada, para tal efecto, los estudiantes de la asignatura de la signatura de biología han mostrado mayor tendencia en sus hábitos de estudio frente al rendimiento académico en los componentes forma de estudio, preparación de exámenes y forma de escuchar la clase, lo que

ha denotado una correlación entre las variables de estudio, situación que demostró la hipótesis general, en la misma medida, dichos componentes han mostrado su desarrollo en las estructuras académicas dentro de lo que comprende los hábitos de estudio y el rendimiento académico, contexto que nos permite explicar la importancia de estructurar y diseñar los componentes que comprende la perspectiva interna del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

- b. Jurado Guillen, Nora Nancy (2018), en su tesis titulada Hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, cuyo objetivo, ha sido conocer la correlación entre las variables Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes que se encuentran registrados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio que pertenecen al primer ciclo de la Facultad de medicina humana de la Universidad San Pedro, 2017, desarrollado dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva relacional, diseño correlacional, nivel correlacional, habiendo hecho uso del muestreo no probabilístico, conformada por 188 estudiantes que pertenecen al I ciclo de estudios de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2017; investigación tiene como conclusión lo siguiente :
- Se evidenció que existe una correlación significativa ($p = ,042$) entre la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de

los estudiantes de la Facultad de Medicina humana de la Universidad San Pedro.

- En relación de los hábitos de estudio, los estudiantes de Medicina Humana han caracterizado su nivel en la “tendencia positiva” (32,5%).
- En rendimiento académico, los estudiantes de Medicina Humana en mayor tendencia han evidenciado un nivel “regular” (47,2%).

De la investigación desarrollada por Jurado Guillen, se desprende que los hábitos de estudio en atención y correspondencia al rendimiento académico representa una relación de manera regular generando influencia en el proceso de formación, calidad y aptitud que comprende la formación profesional de los estudiantes, característica fundamental que interviene en el rendimiento académica considerada como las calificaciones académicas positivas, en cuya prognosis se describe como aquella que permite puntualizar una medida de las capacidades de los estudiantes, en tal sentido, es importante determinar y desarrollar los procesos que significan una debida motivación dentro del ejercicio de los hábitos de estudio a partir de las estrategias metodológicas en un proceso diferenciado que permita al estudiante enaltecer los resultados positivos. En síntesis, se observa que mediante los resultados: se evidenció una relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. (p.22).

- c. Álvarez Peña, Nancy Carmen (2017), en su tesis titulada, relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de Administración de Negocios internacionales del

Instituto ADEX – Perú - 2017, para obtener el grado académico de Maestro en Educación, cuyo objetivo, ha sido determinar la relación entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017, trabajado desarrollado dentro del enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 35 estudiantes desarrollado dentro del muestreo aleatorio simple, habiendo arribado a las siguientes conclusiones:

- El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,871; establece una correspondencia positiva entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, con un nivel de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- El coeficiente Rho de Spearman es 0,796; establece una correspondencia positiva entre los hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico.
- El coeficiente Rho de Spearman es 0,877; establece una correspondencia positiva entre los hábitos de la técnica de escribir y el rendimiento académico.
- El coeficiente Rho de Spearman es 0,881; establece una correspondencia positiva entre los hábitos de la técnica de escuchar y el rendimiento académico. (p.16).

En esa determinación, es preciso reseñar que los Hábitos de Estudio tienen una importante condición dentro de las concepciones teóricas que caracterizan al constructivismo, conceptualizada como aquella corriente pedagógica sustentada en la teoría del conocimiento constructivista a partir de la entrega de herramientas primordiales para que el estudiante pueda resolver una situación problema considerando los teoremas holísticos, en esa prognosis elabora sus apotegmas dentro de un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, en ese sentido, los hábitos de estudio tienen una estrecha relación con el proceso de aprendizaje a partir de la tendencia negativa encontrada en los resultados, por ende, es importante hacer uso y práctica de los correctos hábitos dependiendo del tiempo, lugar y las concepciones que identifican a los estudiantes sobre sus conductas y acciones en el proceso que comprende el cumplimiento de los objetivos cognitivos y formativa.

2.1.2 Internacional

- a. Herrería Ortiz, Alix María (2017), en su tesis titulada, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia, desarrollado en la Universidad de Montemorelos – Colombia, 2017, investigación desarrollada para obtener el grado de académico de Maestro en Educación, cuyo objetivo, ha sido conocer la correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del undécimo grado de dos colegios adventistas de

Colombia, desarrollado en el Enfoque Cuantitativo, de tipo cuantitativo, diseño correlacional, nivel descriptivo, correlacional, cuya muestra fue del tipo probabilístico constituida por 67 estudiantes, habiendo alcanzado las siguientes conclusiones:

- Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correspondencia significativa, resultado cuya lectura ha sido interpretada como la correlación entre ambas variables, situación que demuestra una atención intrínseca entre ambas variables por la composición de sus dimensiones estratificadas en sus elementos e indicadores.
- Los hábitos de estudio se correlacionan de forma significativa con el rendimiento en cada materia, pero se relacionan en mayor medida en la asignatura de sociales y ciudadana ($r = .417$).
- La escala que más se relaciona con el rendimiento académico tiene como fundamento la preparación de las evaluaciones.
- Entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, la materia de inglés es la única que se tiene correlación con todos los hábitos de estudio. (p.07).

Las determinaciones analizadas dentro de la caracterización de los Hábitos de Estudios muestran una relación significativa a partir de la atención y preocupación por manejar y dominar los procesos y técnicas para conceptualizar su rendimiento académico, en tal sentido, nuestra apreciación ha identificado que los Hábitos de Estudio ha identificado distintos factores que permiten fortalecer el estudio, aquel proceso y desarrollo de aptitudes y habilidades que permiten la

incorporación de nuevos conocimientos, para tal efecto, la conceptualización de la presente investigación consolida la práctica de actividades como establecer una metodología, organizar y planificar el tiempo, cumplir los horarios dentro de un espacios adecuado para el estudio y propiamente realizar un trabajo constante y dedicado considerándose como premisas y prerrogativas fundamentales, que fueran sustentadas sobre los procedimientos que permiten alcanzar el aprendizaje. Para tal efecto, se puede contrastar la importancia de correspondencia y secuela entre nuestras variables de estudio significándose en mayor medida en la asignatura de sociales y ciudadanía, escenario que denota el contexto de una realidad diferente con la nuestra.

- b. Noj Mena, Julián Rigoberto (2016), en su tesis titulada, Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes, 2016. Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Sur Occidente, Licenciatura en Psicopedagógica, Mazatenango, Suchitepéquez-Guatemala, para obtener la licenciatura en Psicopedagogía, cuyo objetivo, ha sido determinar la influencia entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes, con Enfoque Cuantitativo, de tipo cuantitativo, desarrollado en el diseño no experimental, nivel descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, según grado y sección del instituto experimental de educación básica con orientación ocupacional, habiéndose determinado los siguientes presupuesto que han permitido destacar lo siguiente:

- El bajo rendimiento académico en los estudiantes fue producido por la ausencia de hábitos de estudio en sus hogares, en su centro de estudios, acomodándose a su sistema tradicional
- Los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico han obtenido un 98% de atención al estudio.
- La propio reseñar que los estudiantes con buen rendimiento académico, han obtenido buenas calificaciones, significándose que en gran medida han memorizado la lectura realizada.
- Las estrategias desarrolladas por los catedráticos han permitido que los estudiantes alcancen el hábito para el estudio. (p.03).

Los Hábitos de Estudio son necesarias para efectos de fortalecer las atenciones académicas viabilizadas por los apotegmas que representa la planificación a partir del proceso de enseñanza y el aprendizaje dentro de la caracterización que permiten establecer y diferenciar las estrategias de enseñanza que ha permitido afianzar el desarrolla de capacidades, en esa medida, es necesario describir la conclusión de la presente investigación, el mismo que resalta la correspondencia que existe entre la capacidad de concentración y la memoria, empero, se debe considerar a ello, el registro de las necesidades básicas que coadyuvan a la concentración, por ende, al desarrollo de la actividad académica, en tal sentido, en la presente tesis se resalta el proceso de planificación del estudio, así como el uso correcto de los insumos y/o materiales que requiere y necesita e estudiante dentro de su proceso formativo y cognitivo.

c. Saravia Granda, Elena Aracely (2012), en su tesis titulada, los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto a séptimo básica de la Escuela Particular. Quito de la Ciudad Norte - Ecuador, 2012, para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo, ha sido conocer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto a séptimo de básica de la escuela particular, Quito de la Ciudad Norte, el Enfoque Cualitativo, de tipo descriptiva, diseño descriptivo, nivel descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 52 estudiantes, habiéndose concluido en las siguientes atenciones:

- Los hábitos de estudio y el rendimiento académico han mostrado una relación bivalente, a partir del cual los estudiantes que obtuvieron puntajes favorables han sido influenciados por los buenos hábitos de estudio.
- Los hábitos de estudio requieren fortalecerse para complementar y reaprender, en cuya paráfrasis los estudiantes necesita reaprender en torno a los siguientes presupuestos como: horario académico, lugar donde realiza las tareas, revisión de tareas, orden en las tareas, formas de descanso y sus objetivos pedagógicos.
- Existe la prerrogativa de desarrollar los hábitos de estudio en las características que comprende la revisión de tareas, gusto por aprender, resolución de problemas, el descanso, ruidos e interferencias.

- La vida académica ha permitido cumplir satisfactoriamente con los hábitos de estudio que ha desarrollado el orden en las tareas, la entrega de deberes a tiempo, la seguridad de aprender nuevas cosas, la atención de entereza de los padres de familia en coadyuvar a sus hijos. (p.04).

En efecto, cuando revisamos los componentes doctrinarios podemos conceptualizar a los hábitos de estudio como aquellas conductas practicadas por el estudiante permitiendo incorporar los saberes en su estructura cognitiva, el mismo que fuera desarrollado por las principales condiciones en el proceso de adquisición de conocimientos generando viabilizar mejores atenciones en el rendimiento académico, empero, de acuerdo al presente estudio, deja evidenciado que los estudiantes requieren mayores prácticas de los hábitos de estudio con el hecho propio de planificar para estudiar, bajo la atención de las costumbres singulares como consecuencia de estructurar y diseñar hábitos como los horario de estudio, determinación de objetivos, como aprender de los errores comprendidos dentro de los parámetros ordenados en el proceso de aprendizaje continuo, para tal efecto, los hábitos de estudio deben desarrollar la capacidad lectora, la capacidad de comprensión y la capacidad de visión, como elementos fundamentales en el desarrollo cognitivo, fortaleciendo el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Bases Teóricas de los Hábitos de Estudio

a. Teorías sobre los Hábitos de Estudio.

Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.

La teoría cognoscitiva fue desarrollada por Jean Piaget en la mitad de siglo XIX, considerando su formación a partir del estudio realizado a sus hijos y otros niños. En dicha paráfrasis, “La teoría ha sido nominada como la Epistemología Genética orientada al estudio y análisis referente al desarrollo de las capacidades cognitivas desde las concepciones biológicas, determinado por su aprendizaje en el desarrollo de su propio ritmo” (Carmen, 2009, p.175).

En efecto, dentro de la estructura que representa la teoría cognoscitiva trabajada por el psicólogo suizo Juan Piaget caracterizaba que la inteligencia no era un rasgo fijo, entendiendo que el desarrollo cognitivo se relacionaba estrechamente con la maduración biológica y la interrelación con el medio ambiente, premisa fundamental que elaborada a partir de las observaciones del comportamiento principalmente de sus hijos, por lo mismo, es importante describir que dicha teoría fue conceptualizada como la epistemología genética que desarrolla los componentes básicos y/o elementales del pensamiento que corresponden a las características organizadas de la inteligencia, de donde conceptualmente ha puntualizado que los niños inician su desarrollo con una estructura heredada y evolucionada sobre las corrientes del aprendizaje.

Según Flavell (1968), “Las consideraciones desarrolladas por el ser humano han tenido una relación estrecha entre la herencia biológica y su inteligencia, en cuya paráfrasis, las estructuras biológicas en su contenido han coadyuvado con el progreso intelectual”. (p.484).

Por ende, es propio conceptualizar que el ser humano ha presentado su atención y concepción biológica, característica determinante para conocer el desarrollo intelectual, la misma que se encuentra relacionado con su medio ambiente.

Las precisiones conceptuales desarrolladas por Flavell denota la atención que representa el estudio al ser humano determinado por la herencia biológica, del cual según describe tiene una relación estrecha con la inteligencia, lo que denota el presente planteamiento en su proceso de atención que corresponde al desarrollo cognitivo básicamente en el pasado presente y futuro, para cuyo efecto la herencia biológica es definida como aquel proceso de descendencia sobre lo que representa la familia biológica, entre los que denota se encuentra la herencia genética y la herencia epigenética, por consiguiente el autor puntualiza que el ser humano no comienza ausente en su proceso conceptual, sino que inicia con su componente biológico del mismo que se desarrollará su elemento intelectual ante el cual se formará las precisiones en el espacio de la inteligencia.

Se determina a partir de las concepciones que sustentan las teorías cognitivas que desarrollan y estudian los procesos internos relacionados a los procesos de aprendizaje entre cuyas características se ha viabilizado el en mayor atención el lenguaje y el razonamiento, en cuya

explicación, “Se ha considerado lo propuesto por Jean Piaget, quien ha caracterizado la coherencia de atención de los principiantes que concede a la formación de organización de la información diferenciado por su forma activa frente a los objetos y personas” (Espinoza de Valdés, 2012, p. 60)

Es propio distinguir a los procesos internos, entre los que encontramos a la posibilidad y capacidad del que nuestra mente pueda controlar la atención, sin olvidar a la motivación conceptualizada como aquella fuerza que estimula al individuo para poder alcanzar sus objetivos, principalmente el aprendizaje, destacando los conceptos que denotan el lenguaje, la memoria, razonamiento y solución de los conflictos, en esa medida, la correspondencia entre la organización de información con objetos y personas deviene la correspondencia entre la inteligencia y la herencia biológica, lo que resume que los procesos internos permitirán puntualizar y determinar el aprendizaje en la correspondencia que existe con los elementos de atención del que puntualmente se destaca a la memoria y razonamiento entendida como aquella función cerebral que permite obtener información en contraste al mundo del conocimiento, para tal efecto, los procesos internos representan los contenidos básicos y elementales para conocer la naturaleza de la atención que requiere el estudiante frente a las múltiples necesidades producidas en el proceso cognoscitivo como propósito de estudio y desarrollo retentivo que se refleja sobre las prácticas habituales de trabajo y estudio contenidas en las estructuras que representa cada realidad académica

Teoría del procesamiento de la información.

La teoría del procesamiento de la información se ha propugnado como: “El sustento sobre la explicación psicológica del proceso de aprendizaje, caracterizado por los presupuestos científico cognitivo, influenciado por la concepción conductista y cognoscitiva en el esquema que comprende el procesamiento de la información”. (Duffé, 1970, p. 16).

Situación que permite concatenar los presupuestos fundamentales asumidos en las consideraciones determinadas por la presente teoría, relacionado con el proceso formativo que han considerado variadas proposiciones orientadas a explicar la teoría del procesamiento de la información entendida como aquel conjunto de modelos psicológicos que entienden al ser humano como un procesador activo de estímulos que se obtienen de su entorno, en la misma medida, es preciso significar a las teorías cognitivas del aprendizaje porque sobre ellas se desarrollará el procesamiento de la información en la correspondencia de entender la funcionamiento de la mente humana, la misma que procesa la información desde el ingreso hasta su terminación mediante el procesamiento en comunicación al uso operativo, permanente, continuado y secuencial, en consecuencia, es preciso señalar que los modelos estructurales o modelos multialmacén describen una serie de etapas o sucesiones de la información.

Es propio significar a la presente teoría que tiene como característica antropológica, el mismo que según Gimeno y Pérez (1993):

El hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella”, es decir, que todo ser humano muestra características de identificarse como un activo procesador de la experiencia posibilitando la información en su proceso funcional para ser recibida, analizada y utilizada. (p. 54).

El autor al puntualizar que el hombre es un procesador de información formaliza su proposición considerando la capacidad conferida sobre la correspondencia que representa la supremacía del procesamiento de la información a partir del cual se analizan los componentes y estructuras cerebrales similar a una computadora razones suficientes para entender la complejidad del cerebro donde intervienen factores determinantes como los sentidos que generan percepción para coadyuvar al procesamiento de la información con estrecha comunicación a la capacidad de prestar atención mediante los esfuerzo mentales desarrollados por el hombre, en cuya premisa, se codifica la información que debe y puede adquirirse para poder ser almacenada y por ende, recuperada cuando lo necesite, en esa paráfrasis, cabe resaltar la importancia de los factores que influyen en el proceso de atención que requiere practicar el estudiante al momento de procesar y metabolizar la información necesaria orientada a la discriminación de datos necesarios para cimentar nuestras respuestas sobre las contradicciones abstraídas en el transcurso de la formación académica significada por su particulares características que muestra el procesamiento de la información.

b. Definición de los Hábitos.

Un hábito es un: “Modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas”. (Océano, 1992, p. 374). Dentro de cuya descripción, se puede entender al hábito como aquella forma de realizar acciones de manera repetida en el formato que permita adquirir resultados viables frente a las distintas formas de adquirir conocimiento, para cuyo efecto, dichas acciones podrían ser oportunas dentro de las concepciones que admitan la adquisición de conocimientos en el proceso formativo que requiere todo ser humano, entre tanto, desde nuestra percepción es propio significar el componente repetitivo, semejante o igual de las actividades en el engranaje que desarrolla los conceptos que representan al hábito.

El vocablo hábito deriva del latín “habere” que se encuentra conceptualizado según Cartagena (2008), “Representado para tener o adquirir algo que no se ha tenido o que se desea seguir manteniendo, para tal efecto, el hábito es considerado como una condición adquirida, aprendida, que supone la repetición o actuación bajo situaciones o circunstancias similares” (p. 06).

En esa paráfrasis, se describe que las personas han adquirido un hábito por la forma o actividad que realizan de forma automatizada, en algunos casos de manera inconsciente, de forma que, los hábitos son considerado como aquellas tareas que se desarrollan en toda circunstancia, los mismos que han sido adquiridos para efectos de coadyuvar con las atenciones y métodos que requiere el estudiante en

su proceso formativo con la asistencia de instrumentos, técnicas y estrategias necesarias para el desarrollo de los estilos de aprendizaje.

Los hábitos, según Ruiz (2005), “Se adquieren al realizar y practicar acciones repetitivas dentro de las diferentes actividades realizadas por el individuo, sin olvidar posición permanente regulado por el desarrollo de su conducta determinado por los presupuestos constantes”. (p. 57). En esa medida, es importante significar que los hábitos permiten y viabilizan mayor prognosis en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el concepto que se caracteriza por las acciones repetitivas para cuyo efecto, es importante identificar a los componentes de mayor connotación como la lectura y la escritura entendidas como los pilares de la formación educativa.

Los hábitos, según Correa (1998), “Se encuentran considerados como acciones adquiridas de manera automáticamente, a partir del cual el individuo adquiere la práctica actuando de forma indistinta, generalmente considerado como un reflejo firmemente determinado”. (p. 23). Estas usanzas son calificadas de forma potestativa o inconscientemente, desarrollándose un conocimiento de doble atención a partir del cual, dichas concepciones han sido útiles y necesarios dentro de las recomendaciones prácticas que requieren los estudiantes.

Según Aspe y López (1999):

Los hábitos son considerados como aquellos resultados obtenido producto del ejercicio de actividades para poseer y lograr un objetivo categorizado, también representan disposiciones a partir del cual una persona tiene mayores prerrogativas de libertad, para

tal efecto, es importante determinar que el ser humano es capaz de adquirir hábitos, que en suma no es lo mismo que las costumbres, toda vez que las costumbres son repeticiones de actos que no necesariamente se hacen de modo consciente y libre. (p. 32).

Entre tanto, los hábitos son conceptualizados dentro de la libre decisión que cada persona pueda realizar y practicar, lo que representa las construcciones que comprende las constantes atenciones relacionadas con el ejercicio libre de nuestros actos contrastadas con las habilidades, destrezas y experiencias que permita coadyuvar al fortalecimiento del aprendizaje.

De la misma forma, los hábitos son considerados como operaciones detalladas por las formas de asimilación dentro de la actividad que comprende el plano ejecutor de regulación de la personalidad, situación que describe a la actividad caracterizada como aquella estructura formada por las necesidades producidas en atención a los objetivos que buscan alcanzar y definir las prerrogativas sobre las prestezas que le permitirán desenvolverse frente a las operaciones desarrolladas, en ese sentido, es importante caracterizar los procesos de sistematización que cubre la atención de prácticas constantes de regulación permanente dentro de la representación automatizada conducente a materializar los esquemas mecánicos que realiza el estudiante a sus conductas habituales que fueron generados por la formación tradicional caracterizadas como estructuras con formatos cotidianos de permanente atención por los estudiantes.

c. Definición del Estudio.

Dentro de las concepciones que distingue al estudio. Según Thomas y Rohwer (1986):

Se ha podido diferenciar al estudio y las formas de aprendizaje, en atención de los propósitos, el mismo que guarda correspondencia con el proceso de aprendizaje, principalmente con el aprender que refleja y muestra una atención sobre las consideraciones que pueden producirse en cualquier momento, por ende, se puede aprender de distintas formas y circunstancias mediante la acción de adquirir y retener el conocimiento, habilidad, o información sobre determinada materia, los mismos que podrías ser necesarios para enfrentar las distintas vicisitudes y situaciones que permitan adquirir nuevas muestras de conocimiento en el espacio que comprende la evaluación de los raciocinios. (p. 63).

En la consecución de ideas se ha puntualizado al estudio bajo las siguientes acepciones:

- a. Es un proceso reflexivo y voluntario, por ende, necesita mayor tiempo y esfuerzo para fortalecer los objetivos sobre todo académicos.
- b. Es una actividad individual, a partir del cual todos los estudiantes se conducen entre el desarrollo teórico y práctico.
- c. Representa la capacidad que permite concentrarse sobre los contenidos temáticos determinados para la atención que permita adquirir conceptos, principios y procedimientos que sostiene el fortalecimiento de la práctica permanente.

- d. En la misma medida, el estudiar depende del contexto del cual ha desarrollado mayor incidencia frente a los procesos cognitivos que fueran generados en la formación tradicional recibida por el estudiante como parte de su proceso de aprendizaje en el recorrido académico de las experiencias estudiantiles
- e. Del mismo modo, se conceptualiza como aquel proceso que caracteriza la fuente de desarrollo frente a las exigencias de cumplimiento detalladas sobre los aspectos principales, los mismos que fueran resaltadas sobre las atenciones detalladas en cada estructura cognitiva, es decir, conceptualizar al estudio a como proceso que nos permita pensar, observar, concentrarse y organizar conductas desarrolladas por los estudiantes en el proceso que comprende la labor intelectual necesaria para oponerse a los distintos problema, conducentes a la selección de estrategias y procedimiento para alcanzar nuestros objetivos académicos. (Portillo, 2007, p. 93).

De la misma forma, el estudio es entendido como aquel concepto dentro de su estructura compleja, de diversos colores, formas y sentidos, por ende, el estudio ha sido conceptualizado en el esquema representado como aquel elemento fundamental necesario para el ser humano en atención a las creencias religiosas, estilos de vida y características personales, por ende, el estudio ha sido definido como aquella acción que permite desarrollar nuevos preceptos en el espacio que comprende las destrezas, aptitudes y habilidades con el efecto de conducir y operar el dominio constante frente a una determinada situación.

d. Definición de los Hábitos de Estudio.

Según Rondón (1991) “Los hábitos de estudio son definidos como aquellas conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar, las mismas que se repiten constantemente”. (p.23).

En ese sentido, resulta evidente ante las practicas permanentes en su proceso formativo, para cuyo efecto, el estudiante adopta de forma continua dicho ejercicio sustentado en adquirir, descubrir y obtener nuevas concepciones entonadas bajo las exigencias de alcanzar sus metas y objetivos en el esfuerzo de comprender al aprender en el desarrollo propio de sus aptitudes y habilidades diseñando el planteamiento de componentes estratégicos en el horizonte de alcanzar mejores resultados en aras de fortalecer los elementos cognitivos.

En la misma medida, es propio conceptualizar nuestra variable de estudio como aquella práctica contenida en procedimientos, destrezas y experiencias materializadas en sus habilidades formadas en la permanente facilidad de significancia atribuida a su aprendizaje especialmente en espacio académico que le permite alcanzar, desarrollar, desplegar y desenvolver los componentes cognitivos en el trabajo de atención permanente del estudiante frente a sus obligaciones, compromisos y necesidades acudidas al fortalecimiento cognoscitivo sustentado en las consideraciones integrales que requiere el ser humano, por ende, los hábitos de estudio es entendido como “El proceso de incorporación de nuevos conocimientos requerirán de ciertos componentes como la organización, la sistematización y la determinación de prioridades en contraste a los objetivos diseñados por

cada estudiante que le permita concatenar sus objetivos formulados”. (Belaunde, 1994, p. 02).

Por otro lado, los hábitos de estudio se encuentran referenciadas por los diferentes planteamientos realizadas por el individuo en el contraste que comprende el desarrollo de experiencias académicas relacionados al proceso de formación cognitiva, determinados por las características externas e internas que en el curso representan los conceptos del aprendizaje viabilizados sobre los objetivos que requieren ser asumidos por los estudiantes, sin olvidar las constantes prácticas que permitan desarrollar la concentración sobre la selección de información prevalente viabilizado a través de las diferentes premisas cognitivas. Según Negrete (2009):

Los hábitos de estudio permitirán mayores prerrogativas de desarrollo académico en el espacio de las actividades diarias que comprende las diferentes actividades y características habituales de un estudiante, situación que permitirá beneficios de aprendizaje frente a los obstáculos cognitivos, recomendado que dichas acciones deben desarrollarse desde las primeras etapas de estudio desde las proposiciones que comprende las habilidades y destrezas. (p. 33).

Los hábitos de estudio se han conceptualizado como aquellas que, por acción repetida y acumulada de actos, el estudiante puede alcanzar mayores prerrogativas académicas referentes a los objetivos de aprendizaje propuestos en su diferente variabilidad.

En dicha consideración, según Mendoza y Ronquillo (2010), “Los hábitos de estudio también han sido definidos como las capacidades automáticas que fueron desarrolladas por los estudiantes en el proceso de formación y atención conducentes a viabilizar los esquemas producidos en los diferentes centros de formación”. (p.15).

Evidentemente, en la formación se ha observado el papel preponderante que como obligación debe desarrollar el maestro y la familia, permitiendo garantizar el éxito académico, en dicha paráfrasis, los hábitos de estudio se requieren elementos y características como la capacidad de organizar y planificar los momentos de estudio entre los que subyace los procedimientos y técnicas de atención y estudio necesaria, en cuya orientación permitirá alcanzar el nivel de aptitud frente a las exigencias académicas, por ende, es importante resaltar las tareas y acciones conducentes a los hábitos de estudios, porque a partir de ello, el proceso de aprendizaje será coadyuvado en los mejores conceptos formativos sustentado por las concepciones metodológicas, en cuya atención es propio resaltar que los hábitos de estudio deben encontrarse fortalecidos por los presupuestos de formación y estabilidad.

Por otro lado, Según Poves (2001):

Es frecuente describir los contenidos desarrollados en el párrafo precedente, sobre la naturaleza conceptual que cubre las proposiciones de los hábitos de estudio representados por una acción constante para habilitar los componentes y elementos formativos frente a los esquemas que han desarrollado atenciones

diferentes a nuestra realidad, propio de los formatos evolutivos en la educación. (p.54).

Situación que se hace necesaria frente a las distintas respuestas de dificultad en el proceso formativo que representa las exigencias académicas, considerados de forma compleja en la educación universitaria, más aún si se hace referencia a la educación semipresencial donde los instrumentos académicos tienen características distintas a la formación presencial, a partir del cual se han presentado distintos componentes con cierto grado de dificultad.

No obstante, según Belaunde (1994):

Los Hábitos de Estudio se han caracterizado a las prerrogativas donde el estudiante desarrolla costumbres propias y originales para desenvolverse en el espacio de la atención académica asistido de los métodos, técnicas y estrategias que posibiliten cambios significativos en el proceso formativo y de desenvolvimiento profesional. (p.148).

En esencia, los hábitos de estudio han significado la proposición que implica la atención y el permanente avance en las constantes prácticas, costumbre, usos y experiencias a partir del cual el estudiante fortalecerá sus capacidades cognitivas en un proceso natural organizado en los términos que comprende el tiempo y el espacio sin olvidar la correspondencia que comprende las diferentes técnicas y métodos utilizados en su proceso formativo, por ende, se considera Hábitos de Estudio al conjunto de conductas practicadas por los estudiantes con el objetivo de adquirir los saberes en el espacio que comprende nuestra

estructura cognitiva, claro está que dicho hábitos podrán ser buenos o malos dependiendo de la consecución de los objetivos académicos, entendiéndose que dicha consecución será fortalecida al posibilitar alternativas que permitan el cumplimiento de sus objetivos.

Igualmente, para Perrenoud (1996), “Los hábitos de estudio, se encuentran considerados como aquellas costumbres que los estudiantes desarrollan por la frecuencia con que los repiten, por ende, los hábitos son costumbres y formas de reconocer, captar, juzgar y pensar”. (p.32).

En la misma concepción para Quevedo (1993):

Los hábitos de estudio han sido calificados por su naturaleza como diseños y lineamientos desarrollados por el estudiante que han permitido y a la vez consolidado en mayor medida el rendimiento académico, en dicha paráfrasis, se ha significado que la ausencia de los mismos ha reflejado el bajo rendimiento de los estudiantes, en cuyo contexto es evidente que frente a los hábitos de estudio existen metas y objetivos que debe considerar el estudiante a razón con luz de desarrollo en la medida de atención a sus presupuestos académicos orientados a lograr el éxito en el proceso formativo que comprende su desarrollo en el estudio. (p.52).

Concatenado el desarrollo de actividades en la correspondencia de los elementos que comprende los factores internos y externos de la motivación, es singular describir las características cognitivas sustentas en los objetivos que vislumbra los hábitos de estudio, en cuya paráfrasis, es importante relacionar a nuestra variable de estudio con

sus objetivos conceptuales no solo de atención, sino de formación y adquisición de hábitos formativos complementadas por habilidades y competencias estratégicas, las mismas que sustentaran el movimiento de permanencia y constante sobre las características esenciales que representa la autonomía del estudiante.

Para Cartagena (2008):

Los hábitos de estudio han desarrollado premisas prácticas mostradas en las técnicas habituales que han fortalecido el concepto cognitivo, la misma que ha determinado el proceso formativo de los estudiantes, en cuyas atenciones han sido coadyuvados por los componentes metodológicos y sistemáticos a partir del cual se ha formado el fundamento en mayores posibilidades de poder alcanzar la viabilidad de los presupuestos de manera oportuna y automática, considerando que la práctica constante permitirá desarrollar con mayor habitualidad las exigencias mostradas durante el proceso de la denominada asimilación de información con características determinadas por el criterio reflexivo. (p.29).

Según Belaunde (1994):

Los hábitos de estudio han ejercido una posición muy importante frente a la actividad educativa sostenida por la prevalencia que ha representado durante el proceso de aprendizaje, de donde se ha visualizado que los hábitos deben mostrar la secuencia ordenada y sistematizada de sus elementos en el tiempo y espacio bajo la selección de consideraciones previas determinadas por cada

estudiante, a razón de su consolidación durante el proceso formativo del esquema que ha caracterizado el registro y evolución de sus componentes, en cuya medida, se han mostrado que los hábitos no son únicos, por el contrario muestra una variabilidad de atenciones consecutivas en el orden de prerrogativas que desarrolla las dimensiones en las concepciones necesarias coadyuvados por los instrumentos y herramientas elaborados en cada disposición que desarrollen. (p.39).

Para tal efecto, se entiende que los hábitos de estudio han asumido diferentes formas en la elaboración de sus contenidos, dejando de lado la generalización como elementos insuperables, bajo el fundamento que la variabilidad de dichos componentes han permitido que el estudiante pueda adaptarse a las nuevas estructuras de desarrollo cognitivo logrando mejorar el rendimiento académico en los términos exigidos por el sistema académico que han contrastado la aseveración del propósito materializado por la significación de los intereses indispensables que ha representado el rendimiento académico, por ende, los hábitos de estudio, van a permitir el cumplimiento de los objetivos académicos exigidos por la naturaleza de las obligaciones académicas.

En el tiempo se han mostrado diversas características que han permitido el desarrollo y estudio de la premisa relacionada con el saber estudiar, en dicha paráfrasis, se han observado diferentes hábitos de estudio, entre los cuales se han caracterizado como actividades permanentes, determinadas por viabilizar el desarrollo de las

concepciones que permitan los buenos resultados, sin olvidar la prioridad de la organización y planificación que realiza el estudiante durante su proceso formativo en las concepciones que muestran mayores libertades para que el estudiante pueda elegir sin pararse en hábitos comunes, empero, que dichos hábitos deben desenvolver las mejores trascendencias en aras de fortalecer los objetivos académicos y por ende cognitivos.

De otro lado, los procesos formativos para los hábitos de estudios han demostrado alcanzar mayores posibilidades de atención en los esquemas que comprende la didáctica de aprendizaje sin olvidar las disposiciones que desarrolla el quehacer diario frente a las necesidades que atraviesa el estudiante cuando posibilita el cumplimiento de sus objetivos, las mismas que son entendidas como aquellas condiciones naturales que han permitido la consolidación de los objetivos académicos, empero, es propio reseñar que los hábitos también tienen como característica sobresaliente el manejo de las distintas estrategias y mecanismos dentro de las condiciones valoradas por la comunidad académica, entre las que destaca la responsabilidad de asumir con detallada atención cada concepto, sin olvidar el entorno intrínseco que se presenta diferenciado por la concentración y el desarrollo de técnicas y estrategias de desempeño.

Al analizar los hábitos de estudio, es axiomático caracterizar sus diferentes prácticas comprobadas en el curso del proceso formativo de los estudiantes, determinado por el éxito académico que haya alcanzado frente a los distintos eventos fortaleciendo los estudios efectuados bajo

la prognosis asimilada durante la motivación consignada por el desempeño influyente que fuera desarrollado por la proyección puntualizada del cómo se realizan las pautas frecuentes ofrecidas por los resultados alcanzados, el mismo que fuera fundamentada por los procesos pedagógicos dentro de la características extrínsecas propias de la enseñanza y condiciones académicas que permitan aplicarlo a la naturaleza real de la vida cotidiana, por ende, es propio fundamentar las concepciones básicas que definen las características del aprendizaje frente a la necesidad asumida por las distintas realidades académicas que podrían generar planteamientos diferentes.

La reflexión alcanzada en los hábitos de estudio ha sido determinada propiamente por sus características de aquellas conductas frecuentes desarrolladas por el estudiante coadyuvados por las diferentes capacidades de disposición y el uso de métodos que han sido valorados sobre la correspondencia inferencial dentro de las consideraciones con suficiente consistencia evaluados por el mejoramiento de los valores negativos que han sido asociados por las malas prácticas producidas por el desconocimiento de la comprensión de los aprendizajes, sin olvidar las diferencias significativas que han debilitado el mejoramiento de los resultados en la correspondencia de las habilidades cognitivas evaluados por la formación objetiva, caracterizados por las diversas exigencias producidas por los elementos valorativos que han proporcionado conceptos de desarrollo cognitivo sobre la organización, estudio y su resultado deseado en estrecha correspondencia a los objetivos institucionales.

e. Formación de los hábitos de estudio.

La formación de los hábitos de estudio ha sido desarrollada sobre las prácticas y técnicas alcanzadas por los estudiantes considerando la frecuencia cotidiana, cuyas características han detallado la atención de las dimensiones que comprende la comprensión, en cuya paráfrasis, el proceso formativo ha ido implementándose a través de las múltiples necesidades que adquirieron los estudiantes en el esquema de la educación y formación universitaria, sin embargo, la formación de los hábitos ha permitido el desarrollo de las múltiples competencias dentro de la estructura que permite alcanzar la denominada premisa aprender a aprender como fundamento de concepto desarrollado en mayor medida por la técnica y los componentes estratégicos que de ellos devienen para la adquisición de conocimientos.

Dentro de las construcciones teóricas, los hábitos de estudio se han caracterizado por los comportamientos frecuentes en aras del fortalecimiento del proceso de aprendizaje y propiamente de los objetivos académicos trazados por el orden cognitivo, entre tanto, es importante describir como característica fundamental la viabilización de los conocimientos en contraste del fortalecimiento que representa la adquisición de conocimientos, empero, no puede olvidarse que los hábitos de estudio han alcanzado diversas presentaciones a razón de los procesos evolutivos que no solo han evolucionado, sino que dicho mejoramiento ha cambiado formatos en los diseños estratégicos y componentes determinados, sin olvidar las diferentes competencias que deben ser desarrolladas como desempeño de idoneidad en la

construcción académica materializados por la estructura cognitiva exigida de forma prevalente en cada situación distinta.

Según Kelly (1964):

Otro de los elementos relevantes en la consideración de los hábitos de estudio ha sido básicamente la edad como un factor importante en la formación de los hábitos de estudios, principalmente durante los procesos formativos que corresponde al ser humano, la misma que tiene carácter distinguido en la formación de hábitos útiles, prácticos y necesarios sobre la base de esquemas que permitirán el desarrollo académico y redundará en el rendimiento cognitivo, para tal efecto, se precisa que el estudiante hace uso de métodos de estudio que permitirá adquirir unidades de aprendizaje en medio de los procesos habituales que comprende las necesidades de los hábitos formalizados por el estudiante. (p.123).

Las precisiones conceptuales formalizadas en el espacio que corresponde a los hábitos de estudio han determinado el interés sobre los propósitos del estudio, entendiéndose que permitirá alcanzar el desarrollo cognitivo en los estudiantes en el componente de la reflexión viabilizado por alcanzar la eficiencia académica que provocará el fortalecimiento del rendimiento académico en las estructuras sapientes.

La formación de los hábitos de estudio ha ido condicionándose a los procesos cognitivos desarrollados en el proceso de aprendizaje coadyuvado por las habilidades, destrezas y pericias adquiridas por el estudiante, entre ellas se destaca al periodo donde los seres humanos

concebimos las primeras concepciones formativas que permitirán consolidar el trabajo académico alcanzado el desarrollo formativo en concordancia a las conductas que practican en el proceso de fortalecimiento de la estructura cognitiva, sin embargo, es correcto puntualizar que los hábitos formativos se van consolidando en el tiempo a través de los procesos de adquisición cognoscitiva para poder mejorar el rendimiento académico la habilidad de aprender.

El éxito académico se encuentra determinado básicamente por el desarrollo progresivo y adecuado de los hábitos de estudio, por ende, la formación de los mismos dependerá de la estructuración de componentes esenciales como la organización, planificación destacado por el conjunto de comportamiento, habilidades y actitudes determinados por el proceso de aprendizaje, es esa medida, los elementos explicativos han sido necesarios, prácticos y útiles para la consecución de los objetivos, empero, el hombre ha orientado la atención de sus hábitos de estudio bajo el esfuerzo personal, desarrollado con el alcance de información que comprende el proceso frecuente ya sea en la concepción frecuente que represente los factores endógenos y exógenos materializado en la concepción doctrinaria que se formaliza en el rendimiento académico.

Los componentes formativos que representan los hábitos de estudio, no han dejado de lado en su proceso pedagógico al esfuerzo y dedicación personal asumido por cada estudiante, considerando que la voluntad de aprender puede ser propia de atención, desempeño y desarrollo formativo, sin embargo, es básicamente diferente cuando los

mecanismos, medios, técnicas y procedimientos nos son los más correctos, situación que produce una desatención de correspondencia entre la hábitos de estudio y los objetivos que permitan coadyuvar el mejoramiento que requiere el rendimiento académico propio del proceso formativo que sustenta a los proceso cognitivos, por ende, es correcto conceptualizarlo como aquellos modos constantes y permanentes operaciones que fueran practicados por los estudiantes para conocer y comprender la necesidad de viabilidad que exige el proceso cognoscitivo orientado a fortalecer los sistemas y estructuras funcionales de necesidad prevalente sobre los presupuestos que identifican al conocimiento.

Para Vallena (1989):

Los centros formativos han desarrollado e iniciado los hábitos de estudio permitiendo la adquisición del bagaje informativo cuya orientación ha permitido viabilizar los procesos formativos en la atención a los conceptos que permite orientar, guiar y fomentar los patrones académicos conforme a las precisiones que el estudiante desarrolla, sin olvidar que los buenos hábitos podrían perderse en el tiempo por la ausencia de practica o constancia, para cuyo efecto, cabe describir el trabajo englobado en el esfuerzo, dedicación y disciplina, en esa medida, queda conformada la concepción donde el estudiante cimienta las bases académicas que favorezcan el éxito conducido por la planeación, organización necesarias para consolidar las metas, objetivos. (p.123).

f. Dimensiones de los Hábitos de Estudio

Según Ortega (2012), “Los espacios que comprende los hábitos de estudios han desarrollado cinco dimensiones, componentes que deben considerarse al momento de ser evaluado”. (p.82).

- a. El primer componente hace referencia al procedimiento y forma del cómo se obtiene y retiene la información, para ser procesada en atención a las necesidades académicas plasmadas en el desarrollo formativo de los estudiantes, este primer momento nos muestra el inicio de atención para generar y procesar la información necesaria frente a una realidad que exige mayores estrategias cognitivas.
- b. La segunda dimensión hace referencia a las actividades practicadas dentro de las distintas tareas y acciones que se realizan en aras de fortalecer no solo los ejercicios que corresponden a los hábitos de estudio sino al componente formativo.
- c. La tercera composición se encuentra enmarcado en la preparación de exámenes a partir del cual es importante la organización del tiempo en el espacio que comprende la elaboración de los medios y/o recursos que sustentan el trabajo planificado.
- d. El cuarto elemento se encuentra formado por la atención y desarrollo de conductas que se encuentran orientadas al registrar la información que se presenta al momento de la realización de las clases, a partir del cual el estudiante adoptará el cuidado

evitando las distracciones y distractores que se hayan presentado al recopilar los datos.

- e. El quinto componente se encuentra dentro de los alcances de los elementos externos que influyen al estudiante alcanzar sus objetivos dentro de las prerrogativas que comprende los hábitos de estudio.

En dicha paráfrasis, los estudiantes en las concepciones generales adecuan sus exigencias a los métodos y técnicas de estudio, entendida esta última como la materialización de mecanismos, herramientas y procesos que permitan alcanzar el aprendizaje en correspondencia a los hábitos de estudio encaminados a la consecución de los objetivos académicos relacionado a las atenciones que se encuentran estructuradas dentro del desarrollo cognitivo que requiere las consideraciones establecidas por la programación de los presupuestos temáticos.

g. Factores que influyen en los Hábitos de Estudio.

Según Horna (2001):

Es propio describir a los elementos y/o factores que orientan su atención a los hábitos de estudio en el marco de su proceso formativo que permite disgregar las concepciones que precisan a los componentes más relevantes que determinaran los hábitos de estudio en el marco del que dependerá la capacidad intelectual, nivel de atención, habilidades y grado de atención”. (p. 63).

Factores psicológicos.

Los componentes que forman parte de los factores psicológicos influyen en los hábitos de estudios, los mismos que permitirán el desarrollo del rendimiento académico, combinación que resulta apropiado considerando el mejoramiento del estado psicológico del estudiante, favoreciendo positivamente en la formación académica, en esa medida, es pertinente vislumbrar las condiciones personales que comprende la actitud positiva, la disciplina, la perseverancia, la organización personal principalmente el uso adecuado del tiempo, permitiendo controlar los términos que desarrollo el presente elemento, la misma que tendrá trascendencia en los hábitos formativos.

Los factores psicológicos son considerados como aquellos responsables de la composición concreta que el estudiante enfrenta a las exigencias y retos permanentes en la actividad académica, por lo mismo dichos elementos representan un papel fundamental en la búsqueda y orientación del desarrollo cognitivo que procesa la formación universitaria favoreciendo a la formación integral del ser humano, reflejado en el mejoramiento de capacidades, perspectivas, habilidades y potencialidad sustentado en el saber, saber hacer, saber ser y el saber convivir, singularidad considerado como apotegma en el proceso de aprendizaje.

Entre otras variables de estudio podemos mencionar a la resiliencia, autoestima y autoeficacia que permitan activar procesos contrarios frente a las vicisitudes y adversidades generadas en los componentes educativos, considerando los diseños desiguales donde el

estudiante ha tenido mejor desempeño al haber sido parte de diversas dificultades frente a otro que no lo ha sido, ¿para tal efecto, se debe tener atención con estudiante que si desarrollan concepciones como la introspección, iniciativa, creatividad, autoestima, independencia y pensamiento crítico que coadyuvará con su proceso formativo, en esencia, se ha determinado la necesidad de valoración sobre las características que se relacionan con nuestra variable de estudio, sin olvidar las permanentes prácticas sobre las habilidades, destrezas y experiencias que requiere desarrollar el estudiante dentro de la insuficiencia mostrada en la realidad académica que evidencia la falta de cuidado sobre los instrumentos que requieren aplicarse para mejorar el esquema de necesidades.

En tal sentido, considerado las premisas conceptuales teóricas se ha descrito los siguientes elementos que forman parte de los factores psicológicos, elementos que han sido estructurados considerando los esquemas de sistematización y organización conceptual en atención a los componentes que determinaron en el proceso de construcción que representa el diseño y conceptualización del rendimiento académico.

- Disciplina
- Persistencia
- Aptitud física
- Aptitud mental
- Actitud positiva
- Manejo del tiempo
- Organización personal

Factores instrumentales.

Otro de los componentes se encuentra sustentado por el factor instrumental referido a la incorporación de esquemas conductuales a partir del cual se inicia con la apertura de actividades relacionadas con el aprendizaje para posteriormente practicarlo, es decir, se hacen uso de diversos métodos y técnicas que permiten alcanzar el rendimiento académico dentro de la atención que corresponde a los hábitos de estudio, considerándose el tipo o formato psicológico que deben tomarse encuentra con los medios que se dispone.

Dentro de las descripciones instrumentales es necesario considerar la técnica adecuada en contraste a los hábitos de estudio, sin olvidar que la correcta aplicación de los métodos y técnicas de estudio permitirá el desarrollo funcional y académico de los estudiantes, distinguiéndose de sus semejantes al consolidarse el aprendizaje coadyuvado por los prácticas, hábitos y usanzas apropiadas, empero, el desconocimiento y ausencia de los elementos correctos serán secuelas de resultados negativos que redundaran en las distintas limitaciones conceptuales.

En esa medida, el factor instrumental, es capitulado como aquel elemento que desarrolla funcionalmente el uso conforme de los métodos y técnicas que facilitan el aprendizaje, por ende, es oportuno recordar que las practicas coherentes significarán el éxito en el estudio y por consiguiente la adquisición de elementos formativos relacionados con el aprendizaje que asentarán mejores condiciones y posibilidades estructurales.

Factores ambientales.

Los factores ambientales se encuentran relacionados estrechamente con la formación de los hábitos de estudio, en cuyos considerandos se encuentran las siguientes apreciaciones:

- Desarrollar las actividades habituales y formativas del proceso cognitivo en espacios elementales y apropiados para el estudio, en cuyas características se han considerado un lugar exclusivo para el desarrollo formativo, generando con ello un mobiliario apropiado dentro de los módulos y componentes convenientes como evitando elementos distractores referentes a los ruidos impidiendo la debida organización y complementación de los espacios apropiados.
- Para tal efecto, es importante considerar la planificación del tiempo dentro de los esquemas de organización y sistematización ambiental el mismo que coadyuvará con la consolidación de los hábitos de estudio, ejercicio que permitirá ordenar el tiempo y el trabajo, situación que se formaliza en la atención viable de componer procesos apropiados evitando distensiones desiguales, por consiguiente, los factores ambientales se desarrollaran dentro de los criterios que representa al lugar, tiempo y mente que son considerados básicamente elementales sobre todo importante para el desarrollo de los procesos formativos y académicos que fortalecerá el aprendizaje en los estudiantes que adoptes dichas recomendaciones como muestra de los resultados asumidos en el proceso de aprendizaje.

- En consecuencia, vale la preeminencia de puntualizar los elementos que conceptualmente describen al factor ambiental sobre sus características de observación que requiere el estudiante.
 - Lugar de estudio
 - Mobiliario adecuado
 - Condiciones de estudio
 - Organización del tiempo

h. Importancia de los Hábitos de Estudio.

Los componentes que representan a los hábitos de estudio han simbolizado un objetivo permanente en el campo de la educación sobre todo en la educación semipresencial, del cual nos aboca a partir del uso necesario de apropiadas técnicas en los contrastes de utilidad y desarrollo cognitivo sobre la práctica constante que permita el proceso de enseñanza y aprendizaje como parte de la capacidad de aprender conocimientos en simetría a la función principal generando mejores condiciones cognitivas que puedan enfrentar las disfunciones referente a la ausencia de métodos para estudiar, la inexistencia de condiciones de estudio y sobre todo los graves problemas de atención y concentración, lo que denota la significación de nuestro tema de investigación en una realidad propia y diferente a las situaciones en el espacio universitario encaminado al rendimiento en los espacios de interés en la interacción de la constancia, esfuerzo, concentración y motivación del estudiante.

Los procesos continuos denotan cambios que se muestran de forma vertical frente a las modificaciones horizontales, en cuyo contraste, observamos la realidad sobre las diferencias entre la escuela y la universidad. “Los estudiantes desarrollan mayores actividades académicas en el desenvolvimiento de asignaturas con material más denso y complejo, el mismo que requerirá de técnicas necesarias para fortalecer los hábitos de estudio que permiten reforzar o adquirir una adecuada organización y planificación”. (Angulo, 2008, p.35).

En la misma significancia, cabe resaltar a la capacidad cognitiva, como elemento primordial que ha permitido desarrollar el desempeño intelectual de los estudiantes que constantemente han mostrado su desenvolvimiento especial, para cuyo efecto, han posibilitado sus objetivos académicos en atención a los considerandos de los estudiosos de la pedagogía quienes han identificado a nivel de paradigmas al conductismo y cognitivismo, las mismas que se encuentran reguladas por una visión objetiva de la naturaleza del conocimiento, cooperando en el uso permanente de estrategias como para el caso de la retroalimentación, sin embargo, el conductismo, describe que los procesos mentales no tienen relación con la conducta sino con las descripciones colaterales, por lo mismo, el cognitivismo promueve el pensamiento y razonamiento mental

Otra de las significaciones prevalentes del cual se ha posibilitado conceptualizar al estudio dentro de las acepciones que comprende los pasos para la elección de un tema son los esquemas temáticos, definidos como los materiales requeridos, para efectos de tener la claridad del

trabajo sobre las descripciones contenidas en sus detalles principales y secundarios que ofrece el texto, sin olvidar la necesidad de aplicar las estrategias cognitivas para posibilitar el cumplimiento del objetivo deseado frente a la necesidad generada por las limitaciones planteadas en cada experiencia y situación presentada que refleja diferentes características, en dicho escenario es propio habilitar la identificación de técnicas e instrumentos que permitan viabilizar los procesos de atención al momento de iniciar con el desarrollo de observación y análisis que representa cada lectura.

En tal medida, el proceso mental que requiere cada realidad y experiencia en su atención que representan las acepciones gramaticales sobre los contenidos que muestran componentes y/o elementos que se disgregan frente a las categorías que caracterizan al proceso de comprensión que se muestra como necesidad de técnica habilitado por la debida observación, en dicha paráfrasis, debemos recordar a los hábitos de estudio como aquellas estrategias formuladas sobre las experiencias contenidas en cada lectura o material bibliográfico desarrolladas en forma diaria y necesaria. La concepción de esta perspectiva se encuentra encaminada en promover las técnicas de estudio sobre los presupuestos que caracterizan las actividades académicas, por lo mismo, es importante encomendar las nuevas exigencias y formatos de transformación en los contenidos y criterios que permitan desarrollar los objetivos de los estudiantes posibilitado por las proposiciones de los objetivos exigidos en el ámbito profesional, a partir del cual, se debe resaltar el valor del ordenamiento sobre la

recuperación de la información determinado por la memoria que pueda revolver las diferentes y disimiles desatinos en el proceso de estudio.

Por otro lado, es relevante considerar las premisas que representan el uso y atención de contenidos diversos, para identificar, describir, caracterizar, especificar y definir la estructura y el proceso cognoscente frente a los conocimientos novedosos, así como a las técnicas estudio, las mismas que permitirán preparar al estudiante dentro de los conocimientos formativos, en esa perspectiva, es propio deducir los resultados sobre el nivel académico generado como consecuencia graficada en los métodos, técnicas y estrategias que comprende los hábitos de estudio, destacándose por ejemplo actividades como la preparación de tareas propias para afrontar una evaluación, el mismo que requerirá de pautas y estrategias de estudio como la lectura detallada que se practique de forma proyectada, planteada y programada.

Los criterios que representan a los hábitos de estudio se encuentran refrendados por la asimilación de contenidos que han desarrollado los estudiantes habiendo realizado la correcta atención de la lectura, el mismo que desarrollará destrezas al momento de comprender e interpretar los contenidos teóricos y prácticos frente al elemento cognitivo que requiere la práctica constante en la significancia que engloba la importancia de los hábitos de estudio, en cuya consideración es importante resaltar los contenidos de habitualidad que permita el desarrollo de su proceso formativo de atención y exigencia para los estudiantes.

En esa circunstancia, es propio describir la ausencia y/o limitación que caracteriza a los estudiantes que constantemente tienen dificultades al momento de desarrollar y analizar sus contenidos temáticos que fueran asignados en los procesos académicos que permanentemente dilucidad limitaciones cognitivas, cabe entender y precisar que deben realizarse el uso de prácticas habituales para fortalecer las técnicas apropiadas que permitan mejorar el rendimiento académico reduciendo la incapacidad conceptual y formativa que signifique mejores y permanentes practicas coherentes al momento de la revisión literaria y/o adquisición de información necesaria que comprende dicha práctica, considerada bajo otras apreciaciones.

Los procesos formativos que requieren los estudiantes han denotado mayor atención y exigencia sobre las diferentes habilidades, técnicas y prácticas para obtener sus objetivos, no solo académico, más aún que vayan relacionados con aspectos sociales, políticos, culturales entre otros, que muestran bajo dicho esquema la necesidad constante que el estudiante oriente sus obligaciones sobre los instrumentos que reflejan la atención permanente en su proceso cognitivo conceptualizado como aquellos procedimientos intelectuales que permite procesar la información como representación esencial para concordar el análisis que caracteriza al estudio reflexivo por encima de la composición rutinaria ausente del trabajo sistematizado, ordenado y cuidadoso que requiere en mayor consideración los hábitos de estudios para viabilizar la incorporación de una estructura con singularidades cognitivas.

2.2.2 Bases Teóricas del Rendimiento Académico

En el proceso formativo de los estudiantes vamos a poder identificar distintos elementos propios del desarrollo cognitivo, para cuyo efecto, es propio determinar los alcances del rendimiento académico, el mismo que fuera conceptualizado como aquel nivel de conocimiento que obtiene y demuestra el estudiante en el espacio que comprende el objeto de la evaluación, significancia donde se muestra que el estudiante haya podido alcanzar los objetivos académicos como saber definir, conceptualizar los complementos teóricos prácticos en las diferentes áreas que corresponden a un proceso evaluativo, para tal efecto, el rendimiento académico se valora y enmarca a partir de los criterios básicos de evaluación contrastado con distintos resultados determinado como indicador de logros alcanzados.

a. Definición del Rendimiento Académico.

Según Kerlinger (1998):

En la educación universitaria se ha determinado acepciones educativas orientadas a determinar la calidad y aptitud en busca del mejoramiento y progreso académico del estudiante, en cuya paráfrasis, el rendimiento académico ha sido conceptualizado como aquel proceso técnico pedagógico determinado por el conjunto de innovaciones operadas al educando, el mismo que ve reflejado por los hábitos asumidos por el estudiante, composición considerada como un indicador del aprendizaje desarrollado, en esa medida, nuestra variable de estudio permitirá alcanzar los objetivos deseados como resultado del conocimiento aprendido. (p.122).

El rendimiento académico es también conceptualizado como aquel enunciado que representa los contenidos y particularidades psicológicas desarrolladas por el estudiante sobre las diferentes significancias que representan al proceso de enseñanza reflejado en los resultados de necesidad y utilidad que fueran determinados por los componentes evaluativos.

Según Carrasco (1985):

Los esquemas sistemáticos que permiten medir el mérito y los criterios, sin dejar de lado la asunción de esfuerzos e iniciativas adoptadas por el estudiante y el diagrama académico que permite juzgar los conocimientos obtenidos demostrándose conceptualizar los presupuesto cuantitativos y cualitativos propios de la composición evaluativa. (p.72).

Por otro lado, es importante puntualizar la relación intrínseca que se observa entre el rendimiento académico como resultado concatenado mostrado por los hábitos de estudio, acontecimiento que permite medir el quantum obtenido por el estudiante en el proceso que comprende el uso y atención académica frente a las exigencias desarrolladas por los objetivos definido por el éxito o decepción de los estudiantes, en consecuencia, el rendimiento académico se encuentra conceptualizado por la calificación del progreso desarrollado en atención a los objetivos previstos, los mismos que forman parte del esquema programado en los diversos sistemas educativos, bajo la significancia universitaria, situación que fuera diferenciada por la utilidad y necesidad formativa

que enfrenta los estudiantes en los enfoques que progresivamente han determinado los componentes normativos en el sistema universitario.

Uno de los esquemas más significativos ha sido resaltado por los resultados que ofrece el proceso de aprendizaje como muestra de atención que simboliza el rendimiento académico, el mismo que en su interior verificará las acepciones conceptuales en de busca conocer el grado de aprendizaje en algunos casos denominado como aquella retención de información que el estudiante requerirá para fortalecer su capacidad cognitiva y sobre ellos asumir las diversas dificultades asumidas en el proceso académico, en dicha paráfrasis, la complejidad de la conceptualización del rendimiento académico se trasluce en la aptitud académica entendidas bajo la percepción semántica formalizada por los criterios pedagógicos, por tanto el rendimiento académico viabiliza la atención del desempeño epistémico del estudiante.

Las concepciones formativas de los estudiantes requerían ser consideradas y evaluadas dentro del espacio y periodo de tiempo que permita conocer los resultados comparativos entre los distintos escenarios que desarrollan las diferentes representaciones metodológicas, coadyuvado con la asistencia de los índices de fiabilidad y validez, sin olvidar desarrollar las potencialidades de los estudiantes, empero, es propio analizar las calificaciones como parte de los múltiples criterios que engloba nuestra variable de estudio, entre tanto, el rendimiento cognitivo de los estudiantes ha formalizado un trabajo constante y organizado sin olvidar las concepciones psicopedagógicas que fueran materializadas por las calificaciones

obtenidas, en consecuencia, podemos establecer que dicho resultado no ha sido más que la expresión del esfuerzo del estudiante con el uso apropiado de técnicas, métodos y procedimientos en el proceso de construcción habitual para alcanzar el éxito, por tanto, el resultado confirma el trabajo solicitado y deseado, los mismos que fueran contrastados con los objetivos académicos.

b. **Características del Rendimiento Académico.**

Considerando el estudio realizado por García y Palacios (1991):

Las singularidades que identifican al rendimiento académico ha reflejado distintas concepciones cognoscitivas en el proceso multivariado a partir de la premisa estática y dinámica que conciernen al elemento educativo del estudiante considerado como ser social, las mismas que fueran caracterizados de la siguiente manera:

- Cuando se conceptualiza al rendimiento como elemento fundamental que refleja el resultado como corolario de las atenciones relacionados a los aspectos que determinan su composición dinámica, es propio generar la correspondencia con la capacidad y el esfuerzo del estudiante en las atenciones que sustenta al proceso de aprendizaje.
- El componente estático se relaciona intrínsecamente con el aprendizaje del estudiante orientado a conocer las

condiciones propias del beneficio y atención de la conducta realizada para fortalecer el rendimiento académico.

- La valoración del rendimiento académico se encuentra justificado por los juicios de valoración que permiten consolidar la satisfacción del logro y objetivo planeado.
- El rendimiento académico es conceptualizado como aquel instrumento que permite visualizar los fines del aprendizaje como planteamiento y diseño educativo.
- Por lo mismo, el rendimiento académico se caracteriza como componente ético relacionado con los considerandos económicos. (p.93).

c. Enfoques técnicos del rendimiento académico.

- Rendimiento basado en la voluntad

Para el presente enfoque se viabiliza a partir de la voluntad que se le atribuye dentro de las concepciones que signifiquen la capacidad del hombre, dejando la premisa que expresaba que el rendimiento era resultado de la buena o mala atención que represente a la voluntad.

- Rendimiento académico basado en la capacidad.

La presente concepción se encuentra determinado por el procesamiento de la información entre los que destaca la memoria, la comprensión, el establecimiento de analogías y demás habilidades que permiten consolidar el esfuerzo considerando como ejemplo a la capacidad intelectual.

- Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

El sentido de atención de utilidad o resultado ha sido contenido dentro de los considerados que desarrolla y conceptualiza el rendimiento académico, en dicho contraste, se hace referencia a la utilidad del rendimiento o resultado concluyente.

Las orientaciones definidas dentro de los enfoques desarrollados han diseñado diferentes concepciones sobre las estratégicas académicas de visualizar los componentes que representa el rendimiento académico en los postulados que se procesan acerca del análisis jerárquico de los niveles y estamentos que desarrolla el rendimiento de los estudiantes influenciados por elementos teóricos incidiendo en los resultados obtenidos propios del aprendizaje y resultado obtenido.

d. Factores del rendimiento académico.

Dentro de los apogemas desarrollados por los conceptos del rendimiento académico, es preciso significar a los factores endógenos y exógenos, los mismos que desarrollan componentes al interior y exterior del proceso formativo de los estudiantes, que, sin duda, dicha descripción se formaliza relevante en la medida de la atención y descripciones formuladas que influyen nuestra variable de estudio.

Factores endógenos.

Las precisiones conceptuales sobre los que se desarrolla los factores endógenos han considerado la relación y correspondencia de la naturaleza psicológica que desarrolla el estudiante referenciado por el

esfuerzo, motivación, hábitos de estudios, actitudes, prerrogativas que permiten conocer las composiciones externas que influyen en el resultado que se represente como objetivo terminante frente a los factores generados al interior de la variable de nuestra investigación.

Factores exógenos.

En las concepciones desarrolladas por los hábitos de estudio se encuentran los factores exógenos, los mismos que se encuentran determinados por la interacción del estudiante con su entorno, a partir del cual se visualiza la influencia generada en el rendimiento académico, como el nivel socio cultural, la conformación y desarrollo familiar, la metodología del docente la infraestructura y escenarios externos que posibilitan el cumplimiento de objetivos.

Según Mitchell, et al. (1975):

En el proceso formativo que desarrolla el estudio y análisis de los factores del rendimiento académico ha considerado oportuno conceptualizar componentes a partir del siguiente diseño, destacándose siete factores:

- La descripción de un ambiente adecuado y/o apropiado para los espacios que comprende el estudio, es decir, el presente factor hace su significación sobre las características físicas de los espacios que comprende dicho escenario, bajo condiciones correctas.

- Ausencia de responsabilidad frente a la motivación e interés que representa el plan de estudios, es decir, para concatenar el rendimiento académico es necesario generar situaciones motivacionales para influenciar en los resultados cognitivos.
- El tercer factor se relaciona con los objetivos académicos refrendados con los objetivos vocacionales considerando las metas y planteamientos profesionales desarrollados con paradigmas y/o modelos.
- Es importante resaltar el análisis y estudio del tiempo como dispositivo de atención dentro de las prioridades asumidas para fortalecer el cumplimiento de objetivos académicos.
- El quinto elemento formula las descripciones taxativas producidas durante los procesos evaluativos, donde el estudiante tiene la contrariedad de enfrentar las distintas evaluaciones.
- El presente elemento tiene correspondencia notable con los elementos que se encuentran asociados con la ejecución de actividades académicas frente a la ansiedad académica generada como producto de las situación y ejecución de los eventos.
- La deficiencia de los hábitos de estudio influirá en las habilidades que son necesarias para el fortalecimiento y consecución del rendimiento académico. (p.66).

Para Goleman, H. (1996):

En atención al estudio referente a la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, ha descrito las siguientes concepciones:

- La confianza, es un elemento que permite controlar entre tantos problemas referentes a la seguridad, condición importante para controlar la conducta del estudiante para alcanzar el éxito académico.
- La curiosidad, ha sido conceptualizado como elemento relevante por alcanzar nuevos descubrimientos en el proceso de escudriñar situaciones propias del desconocimiento.
- La intencionalidad, se encuentra justificada por las premisas que cubre el deseo y capacidad de alcanzar el éxito académico, principalmente en las concepciones que se desarrolla en el rendimiento académico.
- El autocontrol, permite desarrollar acciones apropiadas que objetivamente registran la atención de operaciones de control.
- La relación, considerada como aquella capacidad de vincularse y/o enlazarse sobre la atención y desarrollos formativo viabilizada por el rendimiento académico.
- La capacidad de comunicar e intercambia contenidos que permitan desarrollar actividades propias como la confianza en el desarrollo formativo del rendimiento académico.
- La cooperación, entendida como aquella conducta propia del desarrollo estratégico aplicado al cumplimiento de objetivos.
(p.12).

En consecuencia, es correcto referenciar al rendimiento académico como un indicador de los niveles de aprendizaje desarrollado por el estudiante frente a las exigencias formuladas en su

proceso formativo en contraste a las políticas plasmadas conceptualizadas por el sistema académico, para cuyo efecto se ha determinado criterios académicos como objetivo principal del aprendizaje.

El Reglamento Académico - Universidad Peruana Los Andes (2019), “El sistema educativo peruano, especialmente para el caso de las universidades como el de la Universidad Peruana Los Andes, el rendimiento académico lo ha desarrollado en los conceptos que comprende el sistema vigesimal bajo el concepto de estudiantes regulares”. (p.15).

En la misma atención la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación (1980):

Ha considerado la guía de evaluación del educando bajo la valorización que describe el nivel del rendimiento académico, propio de la categorización del aprendizaje, como parte de la paráfrasis que describe nuestra investigación como necesidad de atención a los componentes que comprende el rendimiento académico dentro de su calificación. (p.32).

Tabla 1.

Notas	Valorización
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 - 0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima

Por otro lado, según Reyes (1988), “Se visualiza la categorización del nivel que representa el rendimiento académico dentro de las concepciones desarrolladas en la investigación referente a la influencia del programa curricular y el trabajo docente en el esquema que corresponde al aprovechamiento académico”. (p.39).

Tabla 2.

Notas	Valorización
15- 20	Alto
13 – 14.99	Medio
11 – 12.99	Bajo
Menos – 10.99	Deficiente

Fuente: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (según Edith Reyes Murillo)

2.2.3 Bases Teóricas de la Educación Semipresencial

La Universidad Peruana Los Andes ha establecido su organización académica a través de facultades en las modalidades de educación presencial y semipresencial, en cuya circunstancia ha consignado como sistema semestral la formación universitaria.

El Reglamento Académico - Universidad Peruana Los Andes (2019) ha establecido lo siguiente:

La educación semipresencial, se encuentra considerada como aquella modalidad que se caracteriza por desarrollar esquemas de atención presencial y virtual en concordancia al plan de estudios, descripción semestral que corresponde a 18 semanas en un máximo de dos

semestres académicos por año, empero la educación semipresencial contempla dos mecanismos de aprendizaje, el primero a través de las sesiones presenciales y el segundo a partir de sesiones virtuales que permiten conceptualizar y evaluar bajo distintos instrumentos entendidas como las actividades sincrónicas y asincrónicas ello en las asignaturas de calificación mixta, situación diferente para el caso de las asignaturas presenciales donde no existe el uso de la plataforma virtual, situación distinta para las asignaturas de contenido y desarrollo virtual el cual, por su naturaleza se desarrolla bajo sus propios contenidos propios de su aprendizaje. (p.05).

La Dirección de educación semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes, se ha sido constituida con la finalidad de brindar servicios a la comunidad universitaria dentro del esquema especial que representa la modalidad semipresencial, en cuyo contexto, es prevalente resaltar sus ejes principales caracterizados por la formación integral de sus estudiantes. Para tal efecto, considerando los objetivos primordiales que denota la presente modalidad, es oportuno describir las formas, métodos y procedimientos diferentes a la modalidad presencial, lo que representa el uso diferente de las técnicas, métodos y procedimientos tradicionales, en esa medida, la formación de educación semipresencial ha mostrado inicialmente mayor atención frente a las necesidades de tiempo y estrategias para los estudiantes que requieren alcanzar mayores perspectivas de superación académica, considerando el uso oportuno de la tecnología de información y de comunicación (TIC's) bajo la necesidad de atención que requiere las circunstancias académicas.

Frente a la premisa denotada en el párrafo precedente la modalidad de educación semipresencial fue creada mediante por Resolución No 002-2005-AU, autorizando su funcionamiento en las regiones de Junín, Huánuco, Ayacucho, Cerro de Pasco y Huancavelica, en cuya paráfrasis se dispone el funcionamiento de las carreras profesionales de: Administración y Sistemas, Contabilidad y Finanzas, Ingeniería de Sistemas, Educación y Ciencias Humanas, Psicología, Enfermería, Obstetricia, Derecho y Ciencias Políticas, por ende, de dicha particularidad ha sido oportuno proponer alternativas que mejoren los mecanismos de enseñanza y aprendizaje a razón de la conceptualización que caracteriza a los hábitos de estudio como variable impositiva frente al rendimiento académico muestran diferencia con la modalidad de educación presencial.

Es en este contexto, las tecnologías de la información y comunicación como instrumento de necesidad académica sobre los requerimientos que demanda el proceso formativo ha ido incorporándose a los contenidos que representa la educación universitaria, en dicho proceso la educación semipresencial no ha sido la excepción, situación que ha transformado los hábitos y prácticas de estudio, el mismo que fuera concretándose sobre los resultados obtenidos, básicamente dentro del rendimiento académico que se encuentra influenciado por los sucesos y acontecimientos propios de los cambios y/o transformaciones académicas, situación que ha merecido la planificación y atención sobre las estructuras advertidas que han diseñado componentes básico dentro de la investigación, encaminada a proponer alternativas posibles que sobre el nivel de investigación que representa nuestras variables de estudio.

2.3. Marco Conceptual

Actitud positiva

Es la forma del cómo actúa una persona frente a las diversas circunstancias, es decir, como enfrenta las adversidades, limitaciones y/o restricciones recurrentes a las prácticas diarias, por ende, la actitud positiva es considerado como una condición propia que mejora la autoestima, el procedimiento que permita viabilizar el éxito como logro deseado, en esa medida, el pensamiento positivo tiene como horizonte obtener buenos resultados sobre las situaciones de dificultad, el mismo que se materializa con la consecución de los objetivos, en cuya características se ha concentrado como condición, el estado de concordancia y observancia para fortalecer nuestros objetivos académicos.

Aptitud mental

Es una característica psicológica, conceptualizada como aquel conjunto de condiciones que permitan a una persona ser idónea frente a una situación, entre tanto el presente concepto, debe considerar como característica a la concentración y al hecho mismo de conocerse así mismo, por lo que es propio considerar a las capacidades cognitivas y sus procesos como singularidades que describen a la personalidad, entre las que destacan son: la comprensión verbal, la fluidez verbal, la memoria asociativa, la aptitud espacial, la velocidad de percepción y el razonamiento general o inducción, en cuya concepción, la aptitud mental permitirá el desarrollo y consolidación de objetivos académicos disgregados en las premisas que describen a las habilidades y destrezas.

Aprendizaje logrado

Es el resultado alcanzado como muestra de un proceso, caracterizado por el esfuerzo, dedicación y disciplina, produciendo la adquisición de algo nuevo o la modificación de un resultado, en la misma atención, es conceptualizada como aquella fusión producida entre el trabajo teórico y la práctica generada por las secuencias cognitivas cuyo resultado es lograr un mejor aprendizaje, sin olvidar la asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta, por ende, el aprendizaje se ha constituido como factor que supera la habilidad común.

Condiciones de estudio

Son situaciones, escenarios y circunstancias que generalmente tendrían que facilitarnos las condiciones básicas para el estudio, sin embargo, deben entenderse que dichas condiciones podrían ser contrarias cuando no ofrecen los ambientes apropiados, para tal efecto, es propio resaltar las condiciones psicológicas y físicas más especialmente dentro de la clasificación asumida por concepciones ambientales, físicas, personales y psicológicas.

Desarrollo cognitivo

Es el resultado asumido por el estudiante producto del esfuerzo desarrollado, en la misma atención, es el proceso a partir del cual el ser humano adquiere conocimientos considerando el aprendizaje y la experiencia, ente tanto, el desarrollo cognitivo se encuentra estrechamente relacionado con el conocimiento, entendido como aquel proceso, a partir del cual hacemos uso de la memoria, la percepción, la planificación y el lenguaje por la necesidad de posibilitarnos frente al engranaje de las múltiples formas por adentrarnos a la sociedad.

Factor cognitivo

Es un elemento y/o circunstancia que favorece o contribuye a producir un resultado, en ese sentido, la concepción cognitiva, es entendida como aquel proceso que permite adquirir los conocimientos en atención a la información recibida, para tal efecto, es adecuado destacar que el estudiante desde el modelo adaptativo del aprendizaje busca lograr metas de conocimientos y alcanzar un sentimiento de bienestar como premisa fundamental que fuera determinada por el proceso de aprendizaje o la experiencia.

Método de estudio

Es un elemento fundamental que permite la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo la atención, comprensión y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, para tal efecto, el estudiante puede diseñar, esbozar y plantear sus métodos de estudio para fortalecer su proceso cognitivo, que permita prevalecer el mejoramiento del aprendizaje, significándose en dicha medida, el subrayado, la toma de apuntes, fichas de estudio, elaboración de mapas mentales, preparación de fichas de estudio, entre otras.

Modalidad de Estudios

Es una forma de estudios que representa alternativas a las diferentes situaciones que requiere el estudiante según su condición geográfica y/o laboral, la misma que permite ofrecer mayores posibilidades de atención al estudio, para cuyo efecto, entre las más desarrolladas ha sido modalidad presencial, semipresencial y a distancia o en línea, en tal sentido, dichas modalidades difieren una de otra, en atención a sus concepciones y estructuras curriculares propias de sus elementos

formativos que permiten al estudiante adoptar y/o asumir sobre las ofertas adoptadas.

Proceso de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso, dentro del cual se modifican, adquieren conocimientos, destrezas y conductas valorativas, dicho proceso es muestra del resultado que fuera caracterizado por elementos singulares entre los que destaca el estudio, la instrucción, la experiencia y propiamente el razonamiento, sin olvidar que se edifican nuevas representaciones mentales, conceptualizadas como significativas y funcionales en el proceso de adquisición de información, por lo mismo, cabe distinguir las bases del aprendizaje determinadas por la capacidad, experiencia y motivación.

Técnica de estudio

Son estrategias, procedimiento o métodos que se practican para poder adquirir conocimientos y estos puedan mejorar el rendimiento académico del estudiante, en la misma paráfrasis, son entendidas como aquellas herramientas fundamentalmente lógicas de estudio que permiten facilitar el aprendizaje, por ende, el rendimiento académico, sin olvidar que también son consideradas como aquellas estrategias de aprendizaje que han permitido mejorar las diferentes aptitudes y habilidades en las actividades teóricas y prácticas, en cuya explicación las técnicas de estudio permitirán el desarrollo cognitivo de los componentes dicho procedimiento determinados por los diferentes elementos que viabilizaran las atenciones de exigencia para el estudiante.

2.4. Hipótesis

2.4.1 *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

2.4.2 *Hipótesis específica*

Existe relación significativa entre los Factores psicológicos de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

Existe relación significativa entre los Factores instrumentales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

Existe relación significativa entre los Factores ambientales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

2.5. Variables

2.5.1 Definición conceptual

a. Hábitos de Estudio.

Se encuentran conceptualizados como aquel conjunto de estrategias, técnicas, procesos, metodologías que han facilitado la adquisición de conocimientos permitiendo incorporar conocimientos propios del desarrollo funcional, generado por la repetición de la actividad cognitiva fortalecido por la influencia de diversos factores endógenos y/o exógenos coadyuvado por los apogemas que representa la organización académica, entre tanto, los hábitos de estudio se encuentran refrendados por establecer una metodología, organizar y planificar el tiempo para cumplir los horarios, haciendo uso de las técnicas de estudio que permiten facilitar el aprendizaje, considerándose en la misma referencia como elementos imprescindibles durante la formación académica.

b. Rendimiento Académico.

Es propio del resultado evaluativo en el proceso que incorpora el desempeño académico del estudiante, permitiendo conocer el proceso de transformaciones operadas al estudiante, constituyéndose en un indicador del nivel de aprendizaje a partir del cual se puede diagnosticar diversos componentes en los esquemas de la organización, gestión y atención académica sobre las dificultades observadas, el mismo que fuera evaluada a partir de diversos factores, en tal sentido, el

rendimiento académico es denominado también como desempeño académico o aptitud académico como diferencias semánticas.

2.5.2 Definición operacional

Tabla 3

Variable	Dimensión	Indicador
Hábitos de Estudio	Factores psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Persistencia - Aptitud física - Aptitud mental - Actitud positiva - Manejo del tiempo - Organización personal
	Factores instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de estudio - Técnicas de estudio
	Factores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de estudio - Mobiliario adecuado - Condiciones de estudio - Organización del tiempo

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Variable	Dimensión	Indicador
Rendimiento Académico	Promedio de Notas	Alto
		Medio
		Bajo
		Deficiente

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque: Cuantitativo

En la presente investigación se aplicó los parámetros que corresponde al Enfoque Cuantitativo, el mismo que fuera conceptualizado por Hernández et al. (2014):

El enfoque cuantitativo se encuentra representado por las estructuras metodológicas que fueran determinados por sus particularidades dentro de los elementos que comprende el problema, objetivo e hipótesis a partir del cual el investigador inicia con su proceso identificando el problema de investigación para explorar, describir, explicar y fundamentar los elementos característicos del tema de estudio a través de la observación para recoger la información necesaria para su estudios, análisis y evaluación de los datos, procedimiento que permite demostrar el planteamiento de la hipótesis formulado en el proceso metodológico al significarse el enfoque cuantitativo sobre el estudio y análisis estadístico para ser contrastado frente a la realidad y particularidades analizadas. (p.04).

Para tal efecto, es propio desarrollar la presente investigación en los términos y conceptos que desarrolla el presente enfoque sustentado en la recolección de datos para evaluar dicho estudio en contraste a la hipótesis representado por la valoración estadística orientado a demostrar el presupuesto teórico disgregado de los componentes que contienen nuestras variables de estudio.

3.1.2 Tipo de Investigación: Básica

La presente investigación ha desarrollado su proceso de estudio considerando las estructuras que comprende los aspectos esenciales para descubrir elementos nuevos mediante los procesos determinados por una investigación básica, a partir del cual, se ha recopilado la información necesaria para enriquecer y fortalecer nuestras premisas de investigación para detallar la consunción de nuestras variables, dimensiones e indicadores dentro de los parámetros que fundamentan la descomposición de los elementos que permitieron analizar, examinar, comparar nuevos conocimientos desarrollados sobre características de nuestras variables de estudio

Según Carrasco (2014). La investigación básica ha sido conceptualizada como:

Aquellas concepciones teóricas científicas, a partir del cual se busca definir nuevos conceptos relacionados con los fenómenos de análisis y evaluación de una realidad concreta concatenados con el proceso de investigación orientado a desarrollar nuevos conocimientos, por ende, es propia la formulación de teorías, procedimiento que permite fortalecer los presupuestos cognitivos, en el espacio que comprende el descubrimiento de elementos fundamentales. (p. 43).

Es por ello, que nuestro trabajo de investigación ha desarrollado una investigación de tipo básico sobre las premisas conceptuales que representa sus características dentro de la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los integrantes que cursan XI ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la forma de enseñanza semipresencial, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.

3.1.3 Nivel: *Descriptivo-Correlacional*

En este nivel es propio que por su naturaleza se oriente dentro de los alcances donde una investigación describa, represente e identifique las relaciones entre las variables, por tanto, se constituye y desarrolla las premisas fundamentales que se registran en el alcance y/o nivel descriptivo correlacional orientado a la correspondencia entre las variables de estudio, para tal efecto, es propio considerar al nivel descriptivo sobre el estudio que comprende los elementos característicos de nuestras variables de estudios, proceso donde se puntualiza de forma estructurada todos las subestructuras y/o aspectos de estudio, considerando los tipos, formas, condiciones, teorías, categorías, enfoques, planteamientos, corrientes de nuestro fenómeno de análisis, sin olvidar los elementos básicos durante el proceso de descripción.

El nivel correlacional se sustenta bajo las interrogantes de correspondencia entre la variable 1 y la variable 2 para conocer el nivel y/o grado de asociación que se muestra entre dos o más categorías denominadas también variables cuando la investigación se desarrolla dentro del enfoque cuantitativo, sin olvidar el análisis de dicha relación.

Según Alarcón (1991). Ha conceptualizado el nivel descriptivo correlacional, considerando sus estructuras fundamentales caracterizadas por su composición metodológica de la siguiente forma:

Como aquel que se sustenta fundamentalmente en el proceso básico de “describir” y determinar posibles “relaciones funcionales” entre variables, considerándose que en dicho estudio se categoriza la correlación de los coeficientes como el rango de sperman, coeficiente de Pearson, correlación múltiple, entre otros (p.92).

3.1.4 Métodos Generales

Inductivo.

Considerando las premisas conceptuales. Según Caballero (2000). Ha formulado la siguiente premisa conceptualizado sobre el método inductivo:

Aquella orientación que se desarrolla desde una concepción que representa la posición particular hasta alcanzar el nivel general, es decir que, la evaluación del estudio se categoriza desde la composición inicial hasta la integración mayor de un elemento detallándose los componentes que forman parte del enunciado general, en consecuencia, se determina que el presente método es el estudio de los hechos de la realidad tal como se presentan mediante la observación de sus comportamiento, características y factores relevantes, enunciados de las proposiciones, a fin de comparar, diferenciar y demostrar el fenómeno de estudio mediante el análisis y llegar posteriormente a una generalización. (p.108).

Deductivo.

El método deductivo ha sido definido considerando la posición ordenada, organizada y sistematizada propuesta por Caballero (2000) como:

El método de investigación que se encuentra determinada y/o encaminada en el proceso de evaluación y estudio que comprende su inicio desde la concepción general a lo particular y/o específico, es decir, de un enunciado general se va desentrañando y desarrollando e identificado en partes o elementos específicos, en esa paráfrasis, se determina que el método deductivo es lo contrario del inductivo, que

consiste en partir el estudio teorías y conceptos, es decir de conocimientos existentes sobre el tema para lograr su aplicación y demostración de un hecho de la realidad. (p.108).

En esa medida, el presente método ha permitido viabilizar la mayor atención sobre los engranajes teóricos que muestran diseños y estructuras que detallan el proceso de investigación, el mismo que representa nuestros elementos teóricos bajo la composición doctrinaria relacionado a los hábitos de estudios caracterizado por sus acepciones, en dicha razón el método deductivo ha permitido esquematizar la información obtenida frente al proceso de abstracción desarrollado a partir de la observación y por ende experimentación distinguido en el presente estudio.

Análisis.

Para Noguera (2014), el método de análisis ha sido definido como premisas fundamentales:

Aquella separación material o mental del objeto de investigación en sus partes integrantes con el solo propósito de describir los elementos que lo conforman, en los procesos sociales se debe aplicar el análisis mental o lógico porque resulta imposible desarticular el objeto o fenómeno que se estudia, por ende, dicho método se orienta al examen detallado por conocer los elementos y características del sujeto y/o objeto de estudio. (p.78).

En consonancia a lo registrado en el párrafo precedente, el presente método ha permitido concatenar las acepciones conceptuales de nuestra investigación viabilizado para observar, analizar, estudiar y examinar las estructuras que sustentan, describen y caracterizan las variables de la presente

investigación, por lo mismo, es propio estudiar los elementos caracterizados por cada componente que forma parte de nuestra variables de estudio que se encuentran representados por el hábito de estudio que desarrollan y practican los estudiantes en correspondencia al rendimiento académico de la educación semipresencial que viene desarrollándose dentro de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas representado por la estructura que caracteriza a la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo; significándose los presupuestos que delimitan a sus dimensiones, sub dimensiones e indicadores dentro de la correspondencia de sus elementos que forma parte el proceso concatenado que representa el desarrollo de la investigación, sin olvidar sus características que denotan los esquemas de nuestras variables de estudio.

Síntesis.

Según Méndez et al. (2013), el método de síntesis, ha sido conceptualizado dentro de los preceptos de atención metodológica como:

El proceso de razonamiento se encuentra organizada sobre estructuras metodológicas y concretas, para cuyo efecto, es propio conceptualiza al método de síntesis como aquella que reúne las partes del todo y las convierte de nuevo en una unidad, en consecuencia, el presente método busca reunir los elementos, componentes, partes, fracciones y piezas que se encontraban separados para organizarlos o componerlos en un todo, situación que el presente método requiere armar, equipar y componer los elementos para poder tener mayores posibilidades de estudio considerando la dimensión de cada parte que permita evaluar e interpretar en mayor medida el objeto de estudio. (p.09).

3.1.5 Método Específico

Descriptivo.

El método descriptivo ha sido conceptualizado por Caballero (2000), dentro de una posición metodológica como:

Aquella orientación que se centra en responder a la pregunta ¿Cómo es? Una determinada parte de la realidad, que es objeto del estudio”, en dicha explicación, el presente método es propio en investigaciones que tienen como objetivo el estudio y evaluación de las características de una situación, hecho o una población, describiendo los elementos a partir de interrogantes formuladas en el proceso de investigación para separar, diferenciar y categorizar sus elementos a partir de información que pueda ser procesada y analizada en el esquema de la composición que representa el presente método. (p.108).

Correlacional.

Según Vargas y Santana (2007), el estudio correlacional ha sido conceptualizado como:

Aquella que busca establecer la relación de significancia entre variables, posibilitando resultados en el estudio bajo una relación positiva, negativa y no correlacional, empero, es propio señalar que el presente método forma parte de las estructuras sobre el cual se identifican a las investigaciones de acepciones no experimentales en el espacio que el investigador mide el grado de correspondencia entre dos variables y sobre todo la relación estadística que se origina determinado por una correspondencia positiva cuando genera aumento en proporción

o compensación sobre otra variable determinado muchos factores, situación contraria que se produce con la relación negativa cuando se genera o produce un decrecimiento y/o disminución, a partir del cual se puede hacer uso de la observación natural, aplicación de encuestas, archivo de datos entre otros, en dicho horizonte el método correlacional capitaliza las diferencias conceptuales que se encuentran en cada objeto de estudio, sobre el cual se busca aplicar esquemas de estudio para determinar y calificar los postulados conceptuales que representa cada concepto integrante de la investigación. (p.02).

3.1.6 Diseño

No Experimental.

Para Valderrama (2015), el diseño de la investigación es no experimental, dentro de las siguientes consideraciones, definido como:

El Diseño no experimental es entendido como aquel que se desarrolla sin manipular los contenidos representativos que identifican a cada variable de estudio, en dicho contexto se visualiza la aplicación de un esquema formal sobre el cual se detalla la descomposición de sus elementos que forman parte integrante de la categoría sustentado por el procedimiento que corresponde para observar, describir, explicar, predecir y aplicar los instrumentos de investigación, en esa medida, el investigador construye la técnica de atención sobre el cual evita manipular dicho instrumento evadiendo reflejar resultados diferentes frente a las reacciones producidas por cada unidad de estudio el cual ha formado parte de su proceso de análisis. (p.178).

3.2 Procedimiento del muestreo

3.2.1 Población

La Oficina de Desarrollo Académico de la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes para el periodo 2019 ha identificado en sus registros académicos a 324 estudiantes, los mismos que han sido considerados como elementos de estudios sobre la representación que reflejan sus características comunes, es decir, pertenecen a la modalidad de educación semipresencial como alternativa formativa que representa una particularidad de estudio, por ende, la población ha sido constituida por el total de estudiantes que han cursado el XI ciclo. (p.12)

En esa prognosis, la población de estudio ha sido conceptualizada como aquella unidad de análisis categorizada por los elementos que se someten al estudio, análisis y evaluación de sus particularidades comunes que en suma pertenecen a espacios frecuentes identificados por la relación de prevalencia que corresponde a la naturaleza de la investigación.

3.2.2 Muestra

La representatividad de la población ha sido definida por la muestra de estudio para caracterizar los resultados obtenidos sobre el total de los estudiantes que cursan y desarrollan sus actividades académicas en la modalidad semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, para tal efecto, es propio significar, que la muestra de estudio ha sido definida estadísticamente dentro de la magnitud y proporción, concatenado por el nivel de confianza expresada por la distribución estándar, la tasa de acierto y fracaso sobre el margen de probabilidad, considerando los elementos

complementarios de representación, en cuya prognosis, la representatividad ha sido caracterizada por los contenidos de la población, el mismo que deviene de los conceptos estadísticos para identificar elementos similares del conjunto total que simboliza a la población. En dicha perspectiva, la muestra de estudio ha sido contabilizada sobre los presupuestos que regulan el fragmento representativo de los estudiantes de la educación semipresencial reflejando de forma objetiva en el número de 176 que pertenecen a la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo para el año 2019, la misma que ha sido seleccionada sobre la base de los elementos que conforman los esquemas de estudio.

Formula

$$n = \frac{Z_a^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z_a^2 p q}$$

Z	1.96
N	324
p	0.5
q	0.5
E	0.05

n = Muestra

Z = Distribución estándar

N = Población

p = Tasa de acierto o éxito

q = Tasa de fracaso o error

E = Margen o probabilidad de error

$$n = \frac{1.96^2 \times 324 (0.50 \times 0.50)}{0.05^2 (324 - 1) + 1.96^2 (0.50 \times 0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 324 (0.25)}{0.0025 (323) + 3.8416 (0.25)}$$

$$n = 176$$

3.2.3 Tipo de muestreo

Muestreo probabilístico - Aleatorio Simple.

Según Gomero (1997) el muestreo probabilístico en su forma aleatorio simple ha sido conceptualizado como:

La unidad de análisis se encuentra seleccionada para participar dentro de las formas exigidas considerando la condición y oportunidades que representa cada sujeto de estudio, significándose que en dicho procedimiento se distingue a la muestra, en cuya explicación esta forma de muestreo probabilística permite el desarrollo de premisas abiertas para concatenar las atenciones en su resultado como parte de su relación frente a las interpretaciones, por ende, es propio calificar al muestreo probabilístico como aquel que le brinda la misma oportunidad a cualquiera de los sujetos de estudio. (p.185).

Según Valderrama (2015). “El muestreo aleatorio simple, es cuando todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados en la muestra y esta es conocida”. (p.189).

3.2.4 Técnica e Instrumento

Técnica: La Encuesta.

La técnica a usada en la presente investigación ha sido la encuesta, procedimiento que se encuentra definido por Casas et al. (2003):

Aquel procedimiento que consiste en obtener información de la muestra de estudio, vertiendo opiniones, conocimientos o experiencias con respecto al problema de investigación, el mismo que sirve para recopilar información sobre los presupuestos conceptuales que comprende la

variable de estudio, dimensiones, indicadores y sobre todo la estructuración y desarrollo de las interrogantes que formaran parte del instrumentos de investigación, en cuya paráfrasis, la técnica de la encuesta se encuentra caracterizada por el registro de interrogantes que haya sido desarrolladas de los contenidos que comprende el proceso de descomposición de las variables, dimensiones, sub dimensiones e indicadores, elementos que permiten categorizar los reactivos en contraste al tema de investigación. (p.143).

Instrumento: El Cuestionario.

Los instrumentos son considerados como aquellos medios materiales que utiliza el investigador, en cuya medida para nuestra investigación se hizo uso del cuestionario, el mismo que ha sido conceptualizado por Valderrama (2002) como: “El Conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo, porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda. Ni intervención directa del investigador”. (p.195).

Para cuyo efecto, considerando la presente investigación es propio de su atención y/o necesidad a razón del conjunto de preguntas que se encuentran redactadas de manera organizada y coherente en el esquema organizado y diseñado de forma estructurada en atención a las interrogantes que forma parte de dicha herramienta, en dicha explicación, el cuestionario permitirá determinar la relación de estudio generado entre las variables de investigación contenidas sobre los hábitos de estudios frente al rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En la presente investigación se ha desarrollado el estudio que comprende la relación entre los Hábitos de Estudios y el Rendimiento Académico de los estudiantes pertenecientes al XI de la modalidad semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

4.1 Resultados de los Hábitos de Estudio

Se presentan los resultados de la escala de los Hábitos de Estudio aplicado a 176 estudiantes que participan en la investigación.

Tabla 5

Estadígrafos de los Hábitos de Estudio por indicadores.

Indicadores	Estadígrafos	
	Media	Desviación estándar (s)
1. Muestra disciplina en los hábitos de estudios	8,90	2,83
2. Manifiesta persistencia	21,36	5,55
3. Demuestra aptitud física	10,77	2,25
4. Muestra aptitud mental	7,59	2,12
5. Manifiesta actitud positiva	10,06	2,26
6. Demuestra manejo del tiempo	14,45	3,41
7. Muestra organización personal	7,35	1,79
8. Valora los métodos de estudio	21,60	4,75
9. Valora las técnicas de estudio	18,40	5,10
10. Se interesa por el lugar de estudio	13,09	3,42
11. Aprecia el mobiliario adecuado	6,52	1,88
12. Valora las condiciones de estudio	8,16	2,84
13. Conoce la importancia de la organización del tiempo	12,53	3,61

Fuente: Elaboración propia.

Se observa, en la Tabla 5 que, el mayor puntaje promedio se da en el indicador: Valora los métodos de estudio (21,60), seguido de los indicadores: Manifiesta persistencia (21,36); Valora las técnicas de estudio (18,40); Demuestra manejo del tiempo (14,45); Se interesa por el lugar de estudio (13,09); Conoce la importancia de la organización del tiempo (12,53), mientras que el menor puntaje promedio se observa en el indicador: Aprecia el mobiliario adecuado (6,52). Considerando la desviación estándar de los puntajes alcanzados se puede determinar una mayor dispersión de los puntajes de los indicadores: Manifiesta persistencia (5,55) y Valora las técnicas de estudio (5,10) y existe menor dispersión en el indicador: Aprecia el mobiliario adecuado (1,88).

Tabla 6

Estadígrafos de los Hábitos de estudio por dimensiones.

Dimensiones	Estadígrafos	
	Media	Desviación estándar (s)
Factores psicológicos	85,04	15,21
Factores instrumentales	39,99	8,98
Factores ambientales	40,30	9,16

Fuente: Elaboración propia.

Sobre la descripción de la Tabla 6, se observa el mayor puntaje promedio dentro de la dimensión Factores psicológicos (85,04); seguido de la dimensión Factores ambientales (40,30), mientras que en la dimensión Factores instrumentales (39,99) ocurre el menor puntaje promedio. En dicha prognosis, la desviación estándar de los puntajes alcanzados se observa una mayor dispersión de los puntajes de la dimensión factores psicológicos (15,21) y existe menor dispersión en la dimensión Factores instrumentales (8,98).

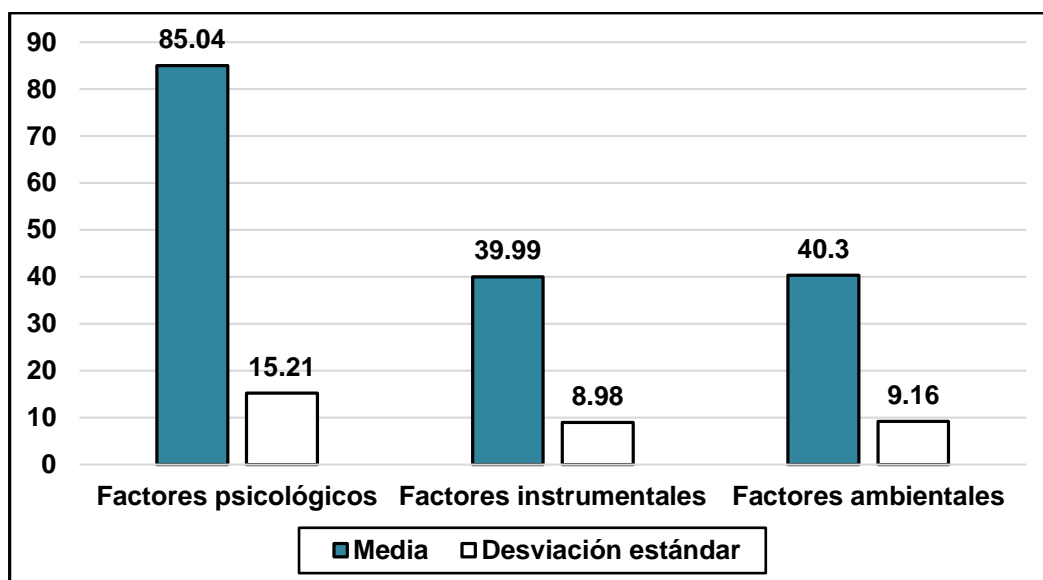


Figura 1. Estadígrafos de las dimensiones de los Hábitos de estudio.
Elaboración propia.

Tabla 7

Estadígrafos de los Hábitos de estudio.

Estadígrafos	Valores
Media aritmética	162,86
Desviación estándar	29,45
Puntaje mínimo	104
Puntaje máximo	222

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 7 se visualiza el puntaje promedio obtenido por los 176 estudiantes que pertenecen al XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en los hábitos de estudio es de 162,86 puntos en una escala de 52 a 260 puntos, con una dispersión de los puntajes de 29,45 puntos con respecto al puntaje promedio, lo que evidencia los puntajes que caracterizan tener una moderada dispersión.

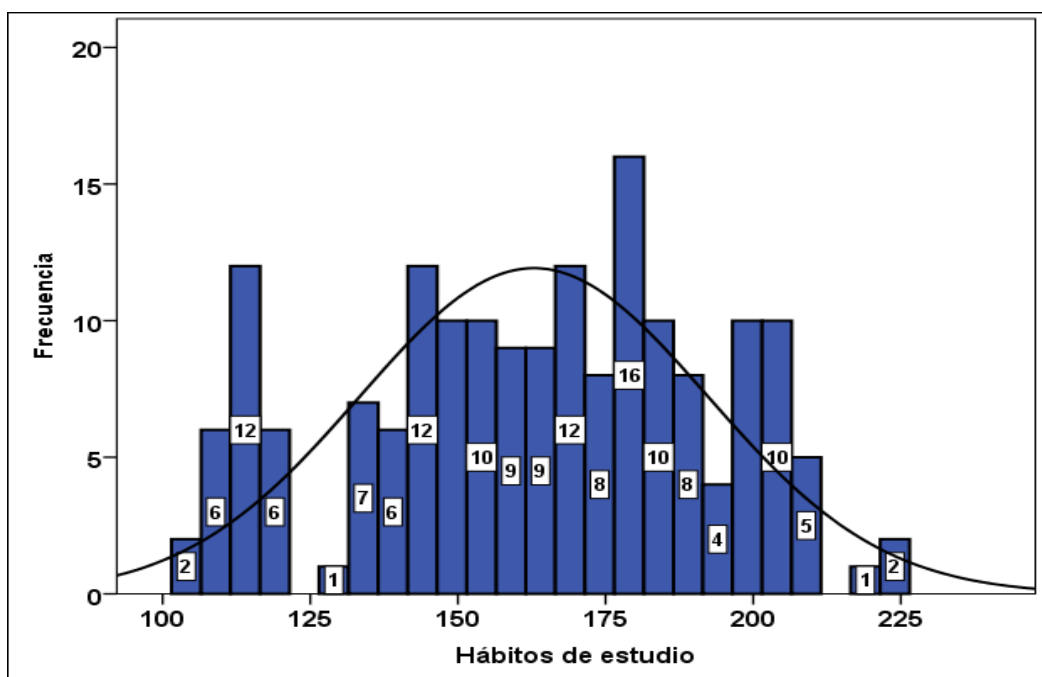


Figura 2. Distribución de los puntajes de los Hábitos de estudio.
Elaboración propia.

Tabla 8

Niveles de los Hábitos de estudio.

Niveles	Baremo	fi	%
Malo	52 - 120	25	14,20
Regular	121 - 190	119	67,60
Bueno	191 - 260	32	18,18
Total		176	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Se observa, en la Tabla 8, que la mayoría de estudiantes encuestados que pertenecen a la modalidad semipresencial han sido ubicados en el nivel regular que corresponde al resultado de 67,60% (119) de los hábitos de estudio dentro del baremo que comprende a 121 y 190, significándose, el 18,18% (32) como resultado en un nivel Bueno y el 14,20% (25) de los estudiantes tienen un nivel Malo en los hábitos de estudios.

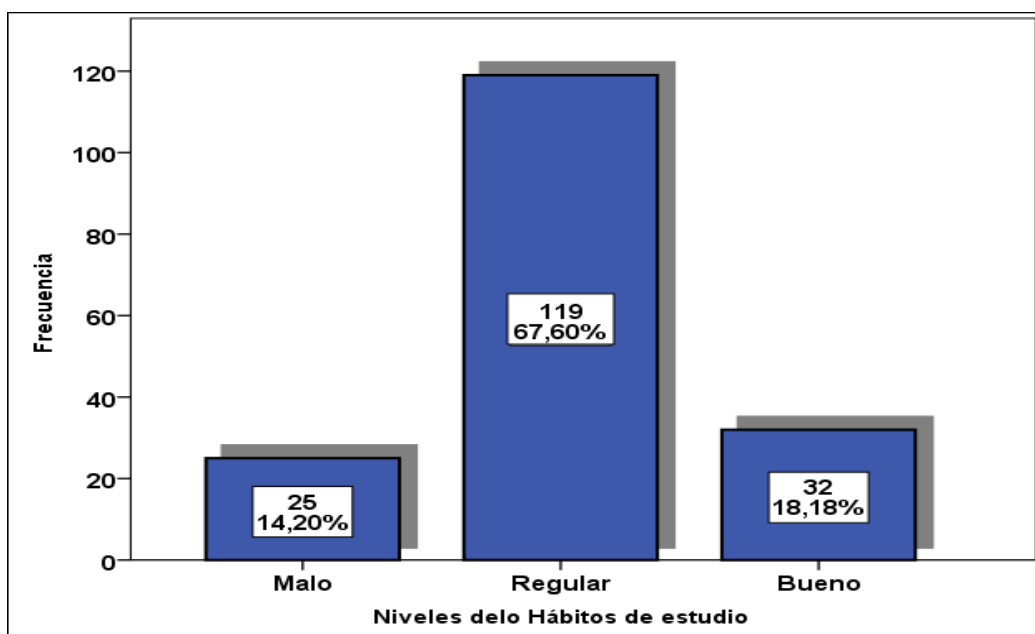


Figura 3. Niveles de los Hábitos de estudio.

Tabla 9

Niveles de los Hábitos de estudio por dimensiones.

Niveles	Dimensiones					
	Factores psicológicos		Factores instrumentales		Factores ambientales	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	13	7,38	33	18,75	26	14,78
Regular	112	63,64	99	56,25	108	61,36
Bueno	51	28,98	44	25,00	42	23,86
Total	176	100,00	176	100,00	176	100,00

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 9 se aprecia que, en las tres dimensiones de los hábitos de estudio la mayoría de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo presentan un nivel Regular en los Factores psicológicos 63,64% (112), en los Factores instrumentales 56,25% (99) y en los Factores ambientales 61,36% (108). Un porcentaje significativo de los estudiantes

encuestados tienen un nivel Bueno en las tres dimensiones de los hábitos de estudio: Factores psicológicos 28,98% (51), en los Factores instrumentales 25,00% (44) y en los Factores ambientales 23,86% (42).

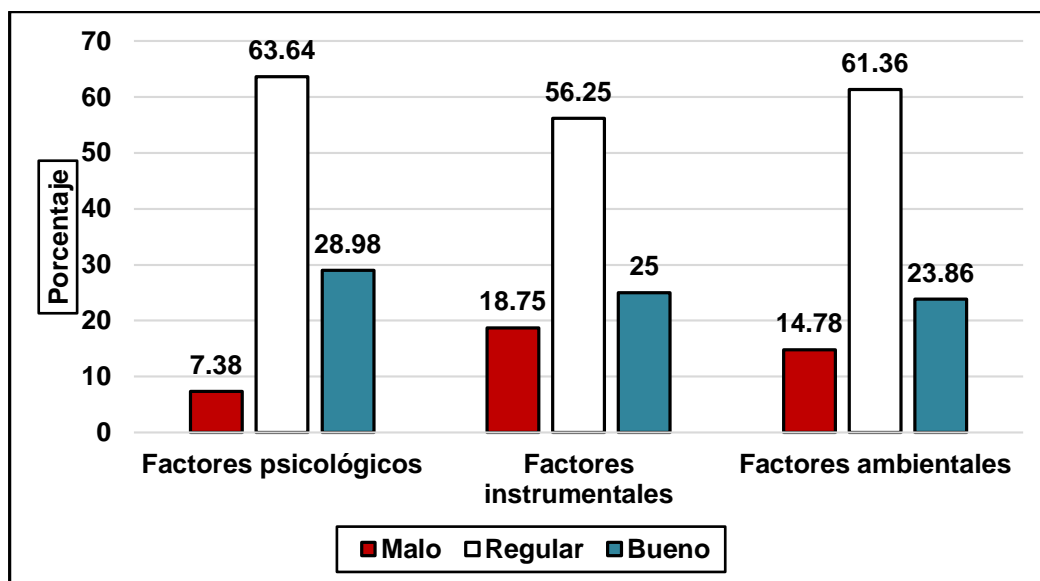


Figura 4. Niveles de los hábitos de estudio según dimensiones.

Elaboración propia.

4.2 Resultados del Rendimiento académico

Referente al Rendimiento Académico se ha obtenido los siguientes resultados, del que previamente es propio reseñar la participación de 176 estudiantes que pertenecen al esquema semipresencial, categorizando dentro de los valores representados por los correspondientes estadígrafos.

Tabla 10

Estadígrafos del Rendimiento académico.

Estadígrafos	Valores
Media aritmética	13,93
Desviación estándar	1,86
Puntaje mínimo	08
Puntaje máximo	19

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 10 se visualiza que la variable de estudio rendimiento académico alcanzado por los 176 estudiantes que pertenecen al XI ciclo de la modalidad de semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, han mostrado el 13,93 en la escala vigesimal, con una dispersión de 1,86 puntos, lo que indica que el rendimiento académico presenta una moderada dispersión.

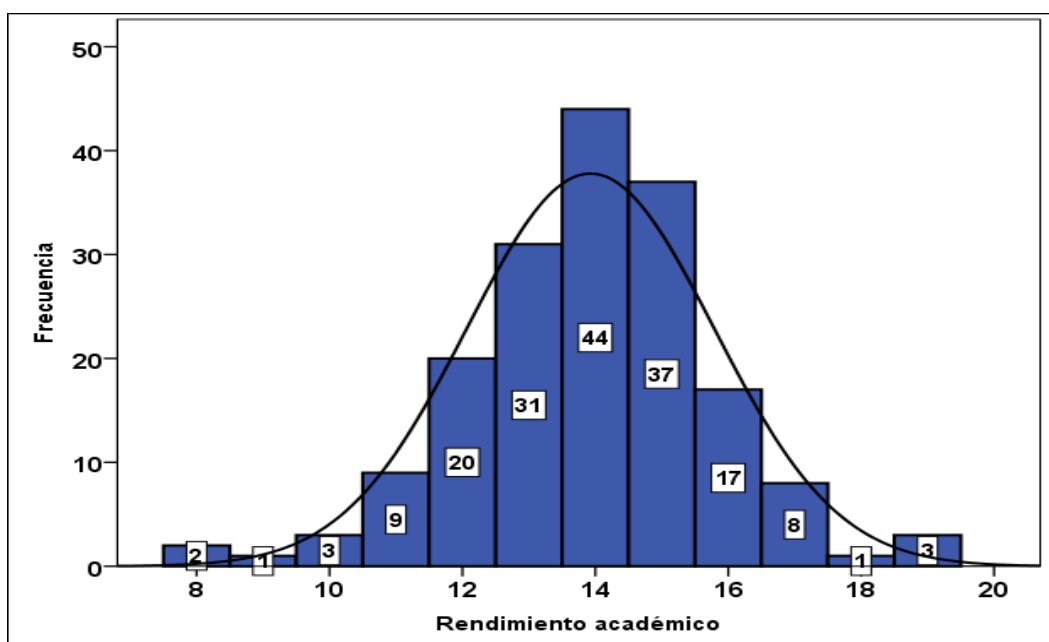


Figura 5. Distribución de los puntajes del Rendimiento académico. Elaboración propia.

Tabla 11

Niveles del Rendimiento académico.

Niveles	Baremo	fi	%
Deficiente	0 – 10	6	3,41
Bajo	11 - 12	29	16,48
Medio	13 - 14	75	42,61
Alto	15 - 20	66	37,50
Total		176	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Se visualiza, en la Tabla 11 que, la mayoría 42,61% (75) de los estudiantes encuestados que forman parte del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo tienen un nivel Medio en el rendimiento académico, el 37,50% (66) de los encuestados presentan un nivel Alto, el 16,48% (29) de los estudiantes presentan un rendimiento académico Bajo y solo el 3,41% (6) de los estudiantes tienen un nivel Deficiente.

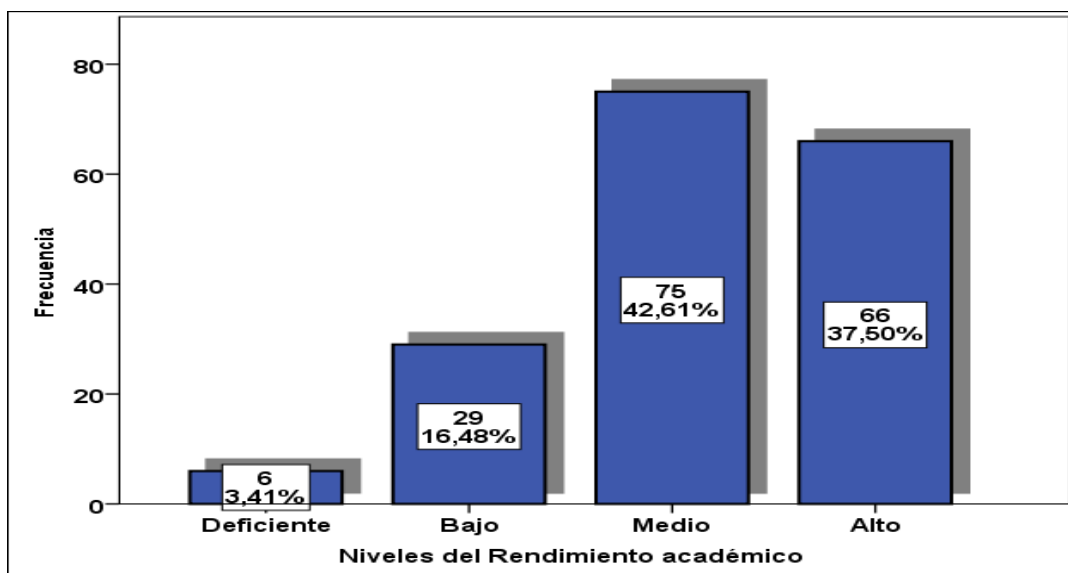


Figura 6. Niveles del Rendimiento académico.

4.3 Prueba de normalidad de las variables (Kolmogorov-Smirnov) n=176

Dentro de la prueba de normalidad, se tiene lo siguiente:

H₀: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H₀: $p \geq 0,05$

H₁: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

H₁: $p < 0,05$

Se halla los valores correspondientes con el SPSS versión 26 y se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 12**Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables.****Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Hábitos de estudios	Rendimiento
N		176	176
Parámetros normales ^{a,b}	Media	162,86	13,93
	Desviación estándar	29,446	1,858
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,074	0,141
	Positivo	0,074	0,117
	Negativo	-0,059	-0,141
Estadístico de prueba		0,074	0,141
Sig. asintótica (bilateral)		0,020 ^c	0,000 ^c

Fuente: Elaboración propia

De la Tabla 12, se observa las características significativas que comprende la prueba de Kolmogorov-Smirnov para nuestras variables de estudio, considerándose las características conceptuales que se describen para el nivel de significancia asintótica bilateral alcanzada por el Hábitos de estudio (0,020) y el Rendimiento académico (0,000), los mismos que son menores al nivel de significación ($\alpha=0,050$) para cuyo efecto, se acepta la hipótesis alterna (H_1), opción que se acepta sobre la siguiente descripción: La composición que comprende la distribución de la variable marca la diferencia con la distribución normal, para tal efecto, es propio señalar que no provienen de una distribución normal. De dichos resultados se categoriza y concluye que, en la comprobación de las hipótesis, es propio hacer uso de pruebas no paramétricas, entre las que encuentran la prueba r de Spearman.

4.4 Relación entre Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Considerando los esquemas de investigación para nuestro estudio a continuación, se detalla el análisis de correlación de nuestras variables de estudio.

Tabla 13

Correlación de los puntajes de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	0,396**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	176

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se evidencia la composición estadística sobre el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r=0,396$), resultado que permite delimitar los puntajes dentro de la escala que comprende los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico sobre la correlación positiva significativa de $\alpha=0,05$.

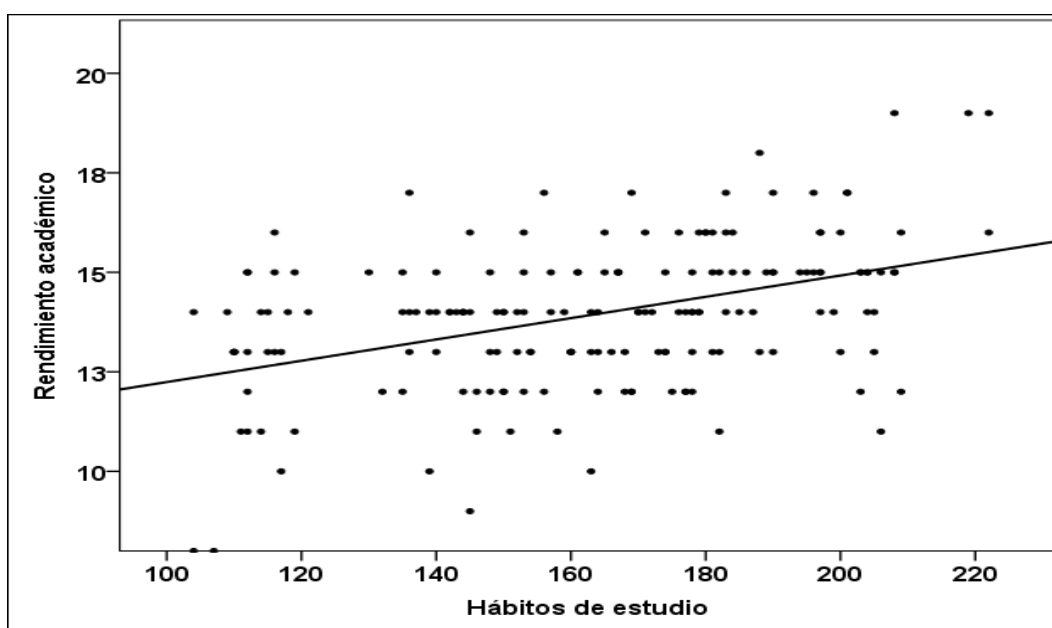


Figura 7. Diagrama de dispersión de los puntajes de los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico.

Tabla 14

Correlación de los puntajes de las dimensiones de los Hábitos de estudio y el rendimiento académico.

	Dimensiones de los Hábitos de Estudio	Rendimiento Académico	Sig. bilateral	N
Rho de Spearman	Factores psicológicos	0,398**	0,000	176
	Factores instrumentales	0,254**	0,001	176
	Factores ambientales	0,380**	0,000	176

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se visualiza en la tabla 14 los coeficientes de correlación de Spearman entre los componentes que comprende la variable 1 descrita como Hábitos de estudio y la variable 2 conceptualizada como el Rendimiento académico, donde se evidencia que las tres correlaciones de Spearman son positivas, lo que muestra la afirmación de una correlación directa y significativa, toda vez que la significación bilateral alcanzada en cada caso representa bajo la medida menor al 5% ($\alpha=0,050$). Empero, es propio reseñar que existe una mayor fuerza de correlación entre la dimensión Factores psicológicos (0,398) y el Rendimiento académico, por lo mismo, se observa una menor fuerza de correlación entre los elementos que comprende la dimensión Factores instrumentales (0,254) y el Rendimiento académico.

Tabla 15

Tabla de contingencia de los niveles de los Hábitos de estudio y los niveles del Rendimiento académico.

		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Bajo	Medio	Alto	
Hábitos de estudio	Malo	3	5	12	5	25
	Regular	3	21	57	38	119
	Bueno	0	3	6	23	32
	Total	6	29	75	66	176

Fuente: Elaboración propia

La tabla 15 evidencia los esquemas de contingencia de las dos variables de estudio, de donde se advierte que el 32,39% (57) de los estudiantes que participaron en la investigación han alcanzado un nivel de hábitos de estudio Regular y un nivel Medio del Rendimiento académico, el 21,59% (38) de los estudiantes presentan un nivel Regular de hábitos de estudio y un nivel Alto del Rendimiento académico, el 13,07% (23) de los estudiantes presentan un nivel Bueno de hábitos de estudio y un nivel Alto del Rendimiento académico, el 11,93% (23) de los estudiantes presentan un nivel Regular de hábitos de estudio y un nivel Bajo del Rendimiento académico, el 6,82% (12) de los estudiantes presentan un nivel Malo de hábitos de estudio y un nivel Medio del Rendimiento académico, el 3,41% (6) de los estudiantes presentan un nivel Bueno de hábitos de estudio y un nivel Medio del Rendimiento académico, el 3,41% (6) de los estudiantes presentan un nivel Bueno de hábitos de estudio y un nivel Medio del Rendimiento académico, en cuya prognosis, es propio significar los resultados sobre las tareas asumidas dentro del diagnóstico referenciado en la modalidad semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de Huancayo.

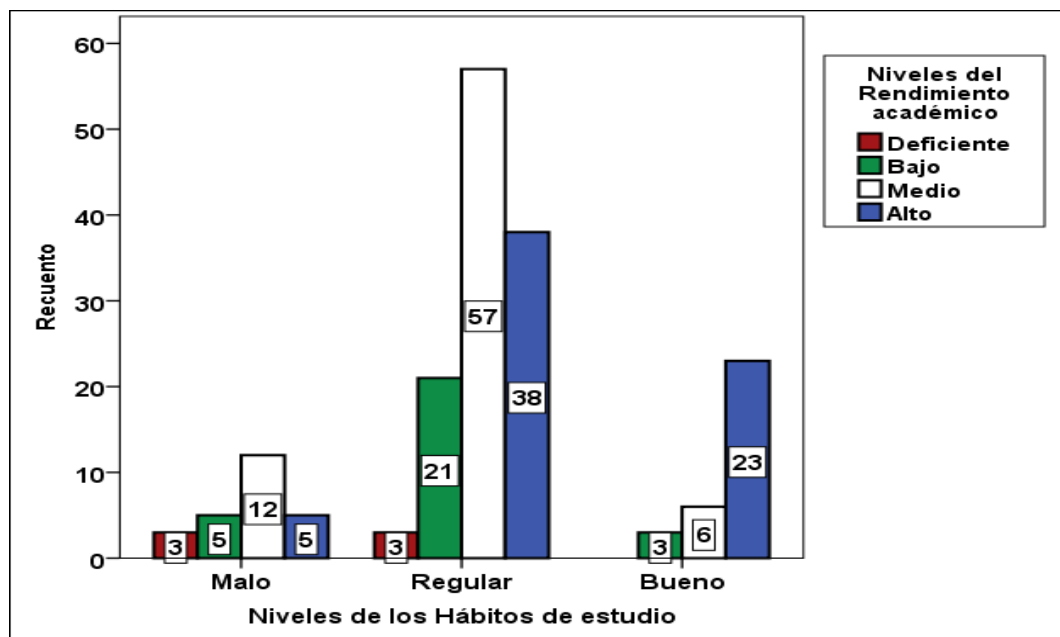


Figura 8. Niveles de los Hábitos de estudio y niveles del Rendimiento académico.

4.5 Prueba de hipótesis

4.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

Hipótesis a contrastar.

H₀: No existe correlación significativa entre los puntajes de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

H₁: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

Es propio significar el uso de la prueba de hipótesis de correlación mediante la rho de Spearman, toda vez que las variables no provienen de una distribución y composición normal, en cuyo contraste, bajo la referencia estadística se ha determinado la correlación significativa a partir de la descomposición de sus elementos disgregados en sus respectivas dimensiones de estudio.

Tabla 16.**Prueba de hipótesis general mediante la prueba rho de Spearman.**

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	0,396**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	176

Fuente: Elaboración propia

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,050$ se demuestra que: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, ya que en la tabla 16 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,396$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al demostrarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

4.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Existe relación significativa entre los Factores psicológicos de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

Hipótesis a contrastar.

H₀: No existe correlación significativa entre los puntajes de los factores psicológicos de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

H₁: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los factores psicológicos de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

La hipótesis contrastada sobre la representación de su resultado como los Factores Psicológicos ha evidenciado una correlación significativa entre los componentes que denotan su atención, los mismos que han sido materializados sobre la descomposición de sus elementos, frente al estudio que se ha detallado la rho de Spearman para las variables que no provienen de una distribución normal.

Tabla 17.**Prueba de la hipótesis específica 1 mediante la prueba rho de Spearman.**

		Rendimiento
		Académico
Rho de	Coeficiente de	0,398**
Spearman	Factores psicológicos de	correlación
	los Hábitos de Estudio	Sig. (bilateral)
		0,000
	N	176

Fuente: Elaboración propia

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,050$ se demuestra que: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los factores psicológicos de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, ya que en la tabla 17 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,398$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al demostrarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre los factores psicológicos de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 2.

Existe relación significativa entre los Factores instrumentales de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

Hipótesis a contrastar.

H₀: No existe correlación significativa entre los puntajes de los factores instrumentales de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

H₁: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los factores instrumentales de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

Es evidente describir que la correlación significativa que denota la variable hábitos de estudio y los factores instrumentales diferenciados sobre la composición de sus elementos, considerándose que para dicha explicación se ha probado mediante la prueba de hipótesis de correlación rho de Spearman a partir del cual se evidenciado que las variables de estudio no provienen de una distribución normal por sus razones de su evaluación.

Tabla 18.**Prueba de la hipótesis específica 2 mediante la prueba rho de Spearman.**

		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Factores instrumentales de los Hábitos de estudio	0,254**
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	176

Fuente: Elaboración propia

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,050$ se demuestra que: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los factores instrumentales de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, ya que en la tabla 18 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,398$) y el p-valor (0,001) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al demostrarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre los factores instrumentales de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 3.

Existe relación significativa entre los Factores ambientales de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

Hipótesis a contrastar.

H₀: No existe correlación significativa entre los puntajes de los factores ambientales de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

H₁: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los factores ambientales de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

La contrastación de hipótesis representa la prevalencia dentro de las atenciones de correspondencia que existe entre nuestra variable de estudio hábitos de estudio y los factores ambientales a partir del cual se ha denotado el desarrollo estadístico que comprende la presente investigación bajo la prueba de hipótesis resaltado por la correlación rho de Spearman, sobre el cual se ha mostrado una distribución normal que evidenciado su estudio y análisis.

Tabla 19.**Prueba de la hipótesis específica 3 mediante la prueba rho de Spearman.**

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Factores instrumentales de los Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	0,380**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	176

Fuente: Elaboración propia

Conclusión estadística Con un nivel de significación de $\alpha=0,050$ se demuestra que: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los factores ambientales de los hábitos de estudio y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, ya que en la tabla 19 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,398$) y el p-valor (0,001) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Al demostrarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre los factores ambientales de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Discusión de resultados en función de las hipótesis formuladas

Dentro de la atención formulada que corresponde al análisis y discusión de los resultados referente a las hipótesis formuladas, es debido afirmar la relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, categorizado con un nivel de significancia de $\alpha=0,050$, de donde se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,396$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$, por lo mismo, es correcto representar y dilucidar al demostrarse la hipótesis alterna, considerando la validez de nuestra hipótesis general, en consecuencia existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

En la misma atención, se procedió a realizar las pruebas de hipótesis correspondientes a las tres hipótesis específicas, las cuales se detallan a continuación:

La hipótesis específica 01, formulada en esta investigación ha sido corroborada al demostrarse la hipótesis alterna y validez de la hipótesis específica No. 01, aseverándose que: Existe una relación significativa entre los Factores Psicológicos de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y

Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, habiéndose hecho uso de la prueba de hipótesis de correlación rho de Spearman ya que las variables no provienen de una distribución normal, demostrándose estadísticamente que existe un nivel de significancia de $\alpha=0,050$, a partir del cual se demuestra que si existe correlación significativa entre los puntajes de los Factores Psicológicos de los Hábitos de Estudio y los puntajes del Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, ya que en la tabla 17 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,398$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

La hipótesis específica 02, formulada en esta investigación ha sido confirmada al demostrarse la hipótesis alterna y la validez de la hipótesis específica No. 02, afirmándose que: Existe una relación significativa entre los Factores Instrumentales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza, denotándose estadísticamente que existe un nivel de significación de $\alpha=0,050$, a partir del cual se afirma que si existe correlación significativa entre los puntajes de los Factores Instrumentales de los Hábitos de Estudio y los puntajes del Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, ya que en la tabla 18 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables

es significativo ($\rho=0,398$) y el p-valor (0,001) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

La hipótesis específica 03, formulada en esta investigación ha sido confirmada al demostrarse la hipótesis alterna y la validez de la hipótesis específica No. 03, aseverándose que: Existe correlación significativa entre los puntajes de los Factores Ambientales de los Hábitos de Estudio y los puntajes del Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, afirmación estadística formulada con un nivel de significación de $\alpha=0,050$ demostrándose que: Si existe correlación significativa entre los puntajes de los factores ambientales de los hábitos de estudio y los puntajes del Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, ya que en la tabla 19 se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,398$) y el p-valor (0,001) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

2. Discusión de resultados en relación a los antecedentes

En concordancia a los antecedentes de la presente investigación, se ha concatenado los resultados frente a los antecedentes que concuerdan con las investigaciones formuladas y caracterizadas en el contexto nacional e internacional orientado a la contrastación de resultados obtenidos en su proceso formativo que denota la comparación de elementos homogéneos como muestra de la relación y correspondencia entre los elementos teóricos y estadísticos.

Propiamente, considerando las premisas advertidas por Álvarez (2017), en la tesis titulada, relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de Administración de Negocios internacionales del Instituto ADEX – Perú - 2017, para obtener el grado académico de Maestro en Educación, cuyo objetivo:

Ha sido determinar la relación entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado ADEX Perú - 2017, trabajado desarrollado dentro del enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 35 estudiantes desarrollado dentro del muestreo aleatorio simple, habiendo categorizado a las conclusiones, a partir del cual el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,871; establece una correspondencia positiva entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, con un nivel de significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; el coeficiente Rho de Spearman es 0,796; establece una correspondencia positiva entre los hábitos de la técnica de lectura y el rendimiento académico; el coeficiente Rho de Spearman es 0,877; establece una correspondencia positiva entre los hábitos de la técnica de escribir y el rendimiento académico concatenado con el coeficiente Rho de Spearman es 0,881; establece una correspondencia positiva entre los hábitos de la técnica de escuchar y el rendimiento académico, caracterizado por sus elementos de correspondencia homogénea. (p.16).

En el mismo contraste, en nuestra investigación es correcto significar la relación de significación de $\alpha=0,050$ a partir del cual se demuestra que si existe correlación significativa entre los puntajes de los Hábitos de Estudio y los puntajes del Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,396$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$, en esa paráfrasis, es propio representar que en nuestra investigación se ha denotado la hipótesis alterna, la misma que ha demostrado la validez de la hipótesis general de nuestra investigación, significándose que existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

En la misma consideración a la tesis formulada por Herrería (2017), titulada los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia, desarrollado en la Universidad de Montemorelos – Colombia, 2017, investigación desarrollada para obtener el grado de académico de Maestro en Educación, cuyo objetivo:

Ha sido determinado para conocer la correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del undécimo grado de dos colegios adventistas de Colombia, desarrollado en el Enfoque Cuantitativo, de tipo cuantitativo, diseño correlacional, nivel descriptivo, correlacional, cuya muestra fue del tipo probabilístico constituida por 67 estudiantes,

habiendo determinado las categorías concluyentes, relacionados a los hábitos de estudio y el rendimiento académico donde existe correspondencia significativa; los hábitos de estudio se correlacionan de forma significativa con el rendimiento en cada materia, pero se relacionan en mayor medida en la asignatura de sociales y ciudadana ($r = .417$); la escala que más se relaciona con el rendimiento académico tiene como fundamento la preparación de las evaluaciones y una atención significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde se ha registrado que la materia de inglés es la única que se tiene correlación con todos los hábitos de estudio. (p.07)

Considerando el antecedente internacional referente a la correspondencia de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en contraste con nuestra investigación es viable comparar la relación de significancia entre los puntajes de los Hábitos de Estudio y los puntajes del Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, en dicha atención en ambas investigaciones se ha mostrado la relación de correspondencia entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, demostrándose para nuestro caso la representación entre las variables con un valor de ($\rho=0,396$) y para p-valor (0,000), es menor a la significancia $\alpha=0,050$, aseveración de que se hace para un 95% de nivel de confianza, a partir del cual se muestra una correspondencia de atención y estudio entre las variables que dentro de su descomposición han sido sometidos al proceso de evaluación y estudios.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, afirmación que se hace mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,396$), para un 95% de nivel de confianza.
2. Existe relación significativa entre los Factores Psicológicos de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,398$), para un nivel de significación $\alpha=0,05$.
3. Existe relación significativa entre los Factores Instrumentales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza, mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,254$).
4. Existe relación significativa entre los Factores Ambientales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza, mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,384$), para un nivel de significación $\alpha=0,05$.

5. Los resultados obtenidos como producto del trabajo de investigación han permitido establecer la relación significativa entre los Hábitos de Estudio a través de sus componentes Factores Psicológicos, Factores Instrumentales y Factores Ambientales, denotándose como característica en mayor incidencia al Factor Psicológico, frente al rendimiento Académico con un nivel de significancia media, propio del resultado que ha reflejado sus indicadores en contraste a las conductas que los estudiantes desarrollan regularmente dentro de los saberes mostrados en su estructura cognitiva.
6. Los datos obtenidos permiten concluir categóricamente sobre el contraste que representa los Hábitos de Estudio en relación Rendimiento Académico a partir de sus indicadores, en cuya paráfrasis la valoración de los métodos de estudio ha obtenido mayor incidencia frente a los diferentes componentes producto del resultado estadístico desarrollado en los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2.

RECOMENDACIONES

1. Considerando la relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, es importante recomendar la atención pedagógica que permita mejorar las estructuras académicas sobre los diseños que representa los procesos formativos en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de nuestra Universidad, a través de los procesos que significan el uso de métodos, técnicas y procedimientos necesarios para la satisfacción de los objetivos e intereses de atención académica en correspondencia a los objetivos académicos
2. Desarrollar estrategias cognitivas con la finalidad de viabilizar acciones que permitan impulsar la atención de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico dentro del componente que comprende los Factores Psicológicos en los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, sobre los intereses que justifican los objetivos, metas y bases conceptuales que representa la disciplina, la persistencia, la aptitud física, la aptitud mental, la actitud positiva, el manejo del tiempo y la organización personal, en correspondencia al desarrollo cognitivo de los estudiantes.
3. Fortalecer los procedimientos y/o mecanismos que comprende los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico dentro del componente que representa a los Factores Instrumentales a través de sus categorías representadas por los métodos de estudio caracterizado por la prelectura, desarrollando las notas al margen, la lectura comprensiva, el subrayado, el esquema, el resumen y la memorización en contraste

a las Técnicas de estudio en sus categorías que contiene a la atención, la asociación, el orden, la categorización, la visualización y la conceptualización; situación que coadyuvará a la formación de nuevos diseños cognitivos dentro de la correspondencia desarrollada por los estudiantes que practican con regularidad que permita incorporar y consolidar los conocimientos.

4. Mejorar los mecanismos cognitivos referentes a los Factores Ambientales de los Hábitos de Estudio en correspondencia al Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, representado por el lugar de estudio, el mobiliario adecuado, condiciones de estudio, y la organización del tiempo, por ende, la atención debe sustentarse sobre los componentes que permitan consolidar los objetivos académicos en las que se encuentran delineados las estructuras que representa los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.
5. Desplegar actividades académicas permanentes orientadas a desarrollar las atenciones cognitivas entre los Hábitos de Estudio a través de los Factores Psicológicos, Factores Instrumentales y Factores Ambientales en correspondencia a la conducta de los estudiantes que permitan desarrollar estructuras conceptuales en la paráfrasis unívoca de atención e interés sobre las políticas universitarias que representa nuestra casa superior de estudios, reflejada en las prerrogativas procedimentales que permitan la consolidación de los objetivos y metas subsumidas por los criterios cognitivos dentro del espacio que comprende la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios considerando los esquemas que coadyuven a la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y valores.

6. Proponer y diseñar lineamientos y políticas pedagógicas, con características sustentadas en planes, programas y actividades académicas, sugiriéndose que dichas atenciones desarrollen la estructuración de métodos, técnicas e instrumentos académicos que permitan mejorar el interés formativo de los Hábitos de Estudio en contraste y atención al Rendimiento Académico en los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, 2019-2, dentro de la trascendencia de la didáctica universitaria con sustento y trascendencia normativa en la significancia del proceso de atención que corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, J. (2008). Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la UNMSM. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. (p.35).
- Alarcón Napuri, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Fondo Editorial. Lima, Perú. (p.92).
- Álvarez Peña, Nancy Carmen (2017), en su tesis titulada, relación de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de I ciclo de la carrera de Administración de Negocios internacionales ADEX – Perú – 2017. (p.16).
- Aspe, V y López, A. (1999). Hacia un desarrollo humano: Valores, actitudes y hábitos. México Limusa. (p. 32).
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, No 2, octubre, Lima. (p. 02).
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de Estudio. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (p.39).
- Belaunde Trelles, Inés (1994). Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, número 2, octubre, Lima. (p.148).
- Caballero Romero, Alejandro (2000). Metodología de la investigación científica. Diseños con hipótesis explicativas: Editorial UDEGRAF LIMA. (p.108).
- Camacho Blas, Iván (2018). Educación, Ciencias y Tecnocracia. La importancia de un proyecto de desarrollo nacional, la educación científica e investigación en las ciencias puras y aplicadas para superar la visión tecnocrática de desarrollo. (p.11).

- Carmen Orozco, Eliana (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. *Revista Docencia e Investigación*, N° 19. (p.175).
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. (p.29).
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*. (p. 06).
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España. Editorial Anaya. (p.72).
- Carrasco Díaz, Sergio (2014). *Metodología de la investigación científica-Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.*: Editorial San Marco. EIRL. Edito. (p. 43).
- Casas, A, Repullo, I. y Donado, C (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionario y tratamiento estadístico de datos*. Artículo 52.479. (p.143).
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. (p. 23).
- Diccionario Océano (1992). Grupo Editorial Océano, *Diccionario Enciclopédico-Impreso y encuadernado por Editorial Printer*. Colombiana Ltda. (p.374).

- Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación (1980).
Guía de Evaluación del educando, aplicado en la investigación influencia de los
métodos didácticos. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. (p.32).
- Domínguez Calle, Carmen Delia (2018), en su tesis titulada, hábitos de estudio y
rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II ciclo
de la Escuela Profesional de Medicina en la Universidad Particular de Trujillo.
(p.50).
- Duffé Montalván Aguilar, Aura Luz (1970). Las condiciones del aprendizaje. Madrid.
Recuperado de; https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1. (p.16).
- Espinoza de Valdés, Zenideth (2012). Los hábitos de estudio como factor del éxito
escolar. (Tesis de maestría). Universidad Latina de Panamá. Panamá. (p.60).
- Fernández Jiménez, M. E. y Rubal Lorenzo, N. (2014). Los hábitos de estudio y el
rendimiento académico en el primer año de la carrera medicina. Morfo Virtual
2014. (p.03).
- Flavell, Jhon H. (1968). La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires. Editorial
Paidós, Buenos Aires, 1968. Editorial / Hard Cover. Condición: Bom / Good / Bon.
Estado de la sobrecubierta: Muito Bom / Very Good / Trés B. 1. (p.484).
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica
Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de
Porres. Lima. Perú. (p.93).

- Gimeno, J. y Pérez, A. (1993). Investigación: Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid, España. (p.54).
- Gomero Camones (1997). Proceso de la Investigación Científica: Editorial FAKI. Lima. (p.185).
- Goleman, H. (1996). El rendimiento académico escolar. México, Mc Graw Hill Interamericana. (p.12).
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. (p.04).
- Herrería Ortiz, Alix María (2017), en su tesis titulada, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventista del Nortes de Colombia, desarrollado en la Facultad de Educación - Universidad Montemorelos – Colombia, 2017. (p.07).
- Horna. R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Lima, Perú: Renalsa SA. (p. 63).
- Jurado Guillen, Nora Nancy (2018), en su tesis titulada, Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2017. (p.22).
- Kerlinger, N. Fred. (1988). La investigación del comportamiento. Cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana de Chile Ltda. (p.122).
- Kelly, W. (1964). Psicología de la educación. Madrid: Editorial Morante. (p.123).
- Mendoza, E Y Ronquillo, D. (2010). La influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la

escuela Rodrigo Rio frio Jiménez. Universidad Nacional del Centro: Tesis de grado. (p.15).

Méndez A, Manrique E, y Molleda C. (2013). Análisis y Síntesis [Internet]. Universidad Politécnica de Madrid. Available from. (p.09).

Mitchell, Hall y Pratkowska. (1975). Acerca del rendimiento estudiantil. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. (p.66).

Negrete Fuentes, Jorge Alberto (2009). Estrategias para el aprendizaje Editorial Limusa, México. (p. 33).

Noj Mena, Julián Rigoberto (2016), en su tesis titulada, Hábitos de estudio y Rendimiento Académico. Presentado en examen de graduación, ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (p.03).

Noguera Ramos, Ivan (2014). Guía para elaborar una tesis de Derecho: Editora y Librería Jurídica Grijley. (p.78).

Oficina de Desarrollo Académico – Universidad Peruana Los Andes (2019). Modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. (p.12)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). Mejores políticas para una vida mejor. Recuperado de <https://www.oecd.org/education>. . (p.05).

Ortega Mollo, Verónica (2012). Tesis sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes. Para optar el grado académico de maestro en educación. (p.82).

- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. (p.82).
- Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar, 2a ed., Morata, Madrid. (p.32).
- Portillo, Isabel (2007). "Rendimiento estudiantil en España". Editorial Grijalbo- España. (p. 93).
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Trancón. (p.54).
- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes - PISA (2018). Resultados de Evaluación Internacional. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultados/pisa2018/> (p.02).
- Quevedo, E. (1993). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. (p.52).
- Reglamento Académico - Universidad Peruana Los Andes (2019). Aprobado por Resolución N° 1086-2019-CU-Vrac, del 02.07.2019. (p.05).
- Reglamento Académico – Universidad Peruana Los Andes (2019). Capítulo III - Del sistema de evaluación, artículo 97. (p.15).
- Reglamento Académico - Universidad Peruana Los Andes (2019). Título II – De la organización académica, artículo 04. (p.05).
- Reyes Murillo, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de

educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (p.39).

Revista de Educación e Investigación Internacional NUUE. (2020). Ranking de Universidades Peruanas: Selección de 142 mejores Universidades del Perú con enlace directo. Recuperado de: <https://www.revistanuve.com/ranking-web-universidades-2020-peru>. (p.02).

Rondón, C. (1991). Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. (p.23).

Ruiz Sosa, C. (2005). Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. En A. Nogueral - Ed, Memorias de la 1ra Reunión Nacional de Análisis Caracas: Universidad de Simón Bolívar.CSS. (p. 57).

Saravia Granda, Elena Aracely (2012), en la tesis titulada, los Hábitos de Estudio y el Rendimiento en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular. Quito Norte de la Ciudad, Quito. Ecuador, 2012. (p.04).

Thomas, J.W. y Rohwer, W. D. Jr. (1986). El rol de las estrategias de aprendizaje. Londres: Editorial Springer-Verlag. (p. 63).

Valderrama Mendoza, Santiago (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marcos E.I.R.L. (p.178).

Valderrama Mendoza, Santiago (2002). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marco EIRL. (p.195).

Valderrama Mendoza, Santiago (2015). Pasos para elaborar proyecto de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta: Editorial San Marcos EIRL 5ta edición. (p.189).

Vallenas, I. (1989). Adaptación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de brown-Hatzman. (p.123).

Vargas, A y Santana N. (2007). Método correlacional. Recuperado de: <https://psicologiaiberoamericana.files.wordpress.com/2010/08/correlacional.pdf>. (p.02).

Vildoso Gonzales, V. (2003). Tesis Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú. Recuperado el 16 de setiembre del 2012. (p. 18).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Definición operacional

Anexo 4: Informes de validez del instrumento de recolección de datos

ANEXO 01

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO, 2019.

TÍTULO	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO, 2019.</p>	<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2</p>	<p>V1: Hábitos de Estudio</p> <p>V2: Rendimiento Académico</p>	<p>Factores psicológicos</p> <p>Factores instrumentales</p> <p>Factores ambientales</p> <p>Promedio de Notas</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo-Correlacional</p> <p>Método: Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inductivo - Deductivo - Análisis - Síntesis <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Diseño: No Experimental</p>	<p>Población 324 estudiantes que pertenecen al XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la FFDDCCPP - Huancayo</p> <p>Muestra 176 estudiantes que pertenecen a la modalidad de educación semipresencial</p> $n = \frac{Z_{\alpha}^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2}$ <p>Muestreo Probabilístico - Aleatorio simple</p>	<p>Técnica - Encuesta</p> <p>Instrumento - Cuestionario</p>
	<p>Problemas Específicos ¿De qué manera se relaciona los Factores psicológicos de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?</p>	<p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre los Factores psicológicos de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.</p>	<p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre los Factores psicológicos de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.</p>					
	<p>¿De qué manera se relaciona los Factores instrumentales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los Factores instrumentales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.</p>	<p>Existe relación significativa entre los Factores instrumentales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.</p>					
<p>¿De qué manera se relaciona los Factores ambientales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los Factores ambientales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.</p>	<p>Existe relación significativa entre los Factores ambientales de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del XI ciclo de la modalidad de educación semipresencial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, 2019-2.</p>						

ENCUESTA SOBRE: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lugar : Campus universitario de la Universidad Peruana Los Andes
 Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
 Av. Mártires del periodismo cuadra 20 (Ex Calmell del Solar) Chorrillos –
 Huancayo.
 Año : 2019
 Mes : Diciembre
 Día : 12

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente **CUESTIONARIO** es estrictamente **CONFIDENCIAL** y tiene como finalidad recopilar información sobre “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico”, a fin de disponer de un marco de referencia; por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad. Para tal efecto, lea detenidamente y marque con un aspa (x) en la categoría que mejor refleje su opinión, de acuerdo a los siguientes valores:

HÁBITOS DE ESTUDIO**ESCALAS DE VALORACIÓN:**

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- Algunas veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------------	------------------	-------------

DIMENSIONES E ITEMS		ESCALA DE MEDICIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores psicológicos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Muestra disciplina en los hábitos de estudios						
1.	¿Muestra orden al desarrollar sus actividades académicas como parte de sus hábitos de estudio?					
2.	¿Manifiesta perseverancia en el cumplimiento de sus metas y objetivos académicos en el componente que corresponde a sus hábitos de estudio?					
3.	¿Demuestra auto exigencia en el desarrollo habitual de sus compromisos académicos que forman parte de sus hábitos de estudio?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores psicológicos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Indicador : Manifiesta persistencia en los hábitos de estudios						
4.	¿Expresa su propósito dentro de las concepciones que comprende la persistencia para alcanzar sus hábitos de estudio?					
5.	¿Expresa el deseo de atención sobre sus actividades que solventan sus hábitos de estudio?					
6.	¿Muestra autoconfianza para desarrollar y mejorar sus hábitos de estudio?					
7.	¿Programa y define sus planes académicos de estudio?					
8.	¿Exterioriza sus conocimiento en el proceso que comprende sus hábitos de estudio?					
9.	¿Muestra cooperación con sus objetivos académicos en el desarrollos de los hábitos de estudio?					
10.	¿Expresa su fuerza de voluntad en el desarrollo cognitivo que comprende los hábitos de estudio?					
11.	¿Manifiesta sus hábitos en el proceso constante de alcanzar sus objetivos académicos?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores psicológicos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Demuestra aptitud física en los hábitos de estudios						
12.	¿Manifiesta su aptitud motora en el desarrollo de su aptitud física que permita fortalecer sus hábitos de estudio ?					
13.	¿Muestra su estado de salud frente a su aptitud física para mejorar sus hábitos de estudio?					
14.	¿Manifiesta su actitudes psicológicas al momento de mostrar su aptitud física como componentes que representa sus hábitos de estudio?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores psicológicos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Muestra aptitud mental en los hábitos de estudios						
15.	¿ Expresa su capacidad para el desarrollo mental que comprende su aptitud mental?					

16.	¿Manifiesta su destreza en el desempeño mental que comprende su aptitud mental?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores psicológicos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Manifiesta actitud positiva en los hábitos de estudios						
17.	¿Expresa su estado emocional como muestra de su actitud positiva para lograr sus objetivos en las atenciones que corresponden a los hábitos de estudio?					
18.	¿Exterioriza su mentalidad positiva como parte de la actitud propia que permita desarrollarlo como estudiante?					
19.	¿Manifiesta el control en sus acciones como muestra de la actitud apositiva asumido como estudiante?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores psicológicos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Demuestra manejo del tiempo en los hábitos de estudio						
20.	¿Reconoce el abandono de sus objetivos académicos sobre la administración de su tiempo?					
21.	¿Descubre sus prioridades en el proceso que comprende el manejo de su tiempo?					
22.	¿Programa su tiempo en el desarrollo de sus hábitos de estudio?					
23.	¿Crea una rutina y respeta lo programado sobre la correspondencia de los hábitos de estudio?					
24.	¿Establece tiempos específicos para cada actividad programada en relación a los hábitos de estudio?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores psicológicos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Muestra organización personal en los hábitos de estudio						
25.	¿Alcanza sus metas como muestra de atención en su organización personal?					
26.	¿Logra conseguir sus objetivos en el proceso que desarrolla sus hábitos de estudio?					

Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores instrumentales		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Valora los métodos de estudio para coadyuvar los hábitos de estudio						
27.	¿Desarrolla actividades de pre lectura como elemento de ayuda a los método de estudio?					
28	¿Desarrolla notas al margen como parte que comprende sus métodos de estudio?					
29.	¿Realiza actividades de lectura comprensiva que permite contribuir con sus métodos de estudio?					
30.	¿Efectúa subrayados como elemento que comprende de los métodos de estudio desarrollados para viabilizar sus hábitos de estudio?					
31.	¿Realiza esquemas como elemento que comprende los métodos de estudio para desarrollar sus hábitos de estudio?					
32.	¿Efectúa resúmenes para viabilizar el desarrollo de sus métodos de estudio como componente que comprende los hábitos de estudio?					
33.	¿Desarrolla actividades de memorización como parte de sus métodos de estudio que permitan coadyuvar sus hábitos de estudio?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores instrumentales		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Valora las técnicas de estudio para coadyuvar los hábitos de estudio						
34.	¿Presenta atención en el desenvolvimiento de sus actividades académicas para desarrollar sus técnicas de estudio?					
35.	¿Realiza asociaciones como parte de sus técnicas de estudio que permitan coadyuvar sus hábitos de estudio?					
36.	¿Mantiene orden al practicar sus técnicas de estudio en la correspondencia de sus hábitos de estudio?					

37.	¿Organiza o categoriza sus prácticas que corresponden a las técnicas de estudio para viabilizar sus hábitos de estudio?					
38.	¿Observa o visualiza con atención sus técnicas de estudio frente a la correspondencia de sus hábitos de estudio?					
39.	¿Conceptualiza proposiciones que permiten coadyuvar sus técnicas de estudio en su proceso formativo que desarrolla sus hábitos de estudio?					

Variable : Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores ambientales		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Se interesa por el lugar de estudio que permita contribuir con los hábitos de estudio						
40.	¿El lugar estudio donde desarrolla sus actividades académicas tiene iluminación?					
41.	¿El lugar estudio donde desarrolla sus actividades académicas tiene ventilación?					
42.	¿El lugar estudio donde desarrolla sus actividades académicas tiene una silla y un escritorio?					
43.	¿El lugar estudio donde desarrolla sus actividades académicas se encuentra alejada de todas distracción?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores ambientales		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Aprecia el mobiliario adecuado que permita coadyuvar con los hábitos de estudio						
44.	¿Muestra comodidad del mobiliario como parte de los elementos que le permite desarrollar los hábitos de estudio?					
45.	¿Reconoce la función del mobiliario como espacio ambiental que le permite desarrollar sus hábitos de estudio?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores ambientales		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Indicador : Valora las condiciones de estudio para posibilitar los hábitos de estudio						
46.	¿Reconoce las prioridades personales que le permiten desarrollar sus hábitos de estudio?					
47.	¿Reconoce las condiciones espaciales para alcanzar sus objetivos que comprende los hábitos de estudio?					
48.	¿Advierte sus condiciones temporales en la práctica de sus hábitos de estudio?					
Variable: Hábitos de Estudio		N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Factores ambientales		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Indicador : Conoce la importancia de la organización del tiempo para viabilizar los hábitos de estudio						
49.	¿Elabora una agenda para viabilizar la organización de su tiempo?					
50.	¿Fija sus objetivos diarios que permitan organizar su tiempo?					
51.	¿Establece su horario como elemento que coadyuve la organización de su tiempo?					
52.	¿Distribuye su tiempo de estudio para posibilitar la organización de su tiempo?					

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Notas	Valorización
15- 20	Alto
13 – 14.99	Medio
11 – 12.99	Bajo
Menos – 10.99	Deficiente

ANEXO 03

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Hábitos de Estudio	Factores psicológicos	Muestra disciplina en los hábitos de estudios	1. ¿Muestra orden al desarrollar sus actividades académicas como parte de sus hábitos de estudio?
			2. ¿Manifiesta perseverancia en el cumplimiento de sus metas y objetivos académicos en el componente que corresponde a sus hábitos de estudio?
			3. ¿Demuestra auto exigencia en el desarrollo habitual de sus compromisos académicos que forman parte de sus hábitos de estudio?
		Manifiesta persistencia en los hábitos de estudios	1. ¿Expresa su propósito dentro de las concepciones que comprende la persistencia para alcanzar sus hábitos de estudio?
			2. ¿Expresa el deseo de atención sobre sus actividades que solventan sus hábitos de estudio?
			3. ¿Muestra autoconfianza para desarrollar y mejorar sus hábitos de estudio?
			4. ¿Programa y define sus planes académicos de estudio?
			5. ¿Exterioriza sus conocimientos en el proceso que comprende sus hábitos de estudio?
			6. ¿Muestra cooperación con sus objetivos académicos en el desarrollo de los hábitos de estudio?
			7. ¿Expresa su fuerza de voluntad en el desarrollo cognitivo que comprende los hábitos de estudio?
			8. ¿Manifiesta sus hábitos en el proceso constante de alcanzar sus objetivos académicos?
		Demuestra aptitud física en los hábitos de estudios	1. ¿Manifiesta su aptitud motora en el desarrollo de su aptitud física que permita fortalecer sus hábitos de estudio ?
			2. ¿Muestra su estado de salud frente a su aptitud física para mejorar sus hábitos de estudio?
3. ¿Manifiesta sus actitudes psicológicas al momento de mostrar su aptitud física como componentes que representan sus hábitos de estudio?			
Muestra aptitud mental en los hábitos de estudios	1. ¿Expresa su capacidad para el desarrollo mental que comprende su aptitud mental?		

			2.
			3. ¿Manifiesta su destreza en el desempeño mental que comprende su aptitud mental?
		Manifiesta actitud positiva en los hábitos de estudios	1. ¿Expresa su estado emocional como muestra de su actitud positiva para lograr sus objetivos en las atenciones que corresponden a los hábitos de estudio?
			2. ¿Exterioriza su mentalidad positiva como parte de la actitud propia que permita desarrollarlo como estudiante?
			3. ¿Manifiesta el control en sus acciones como muestra de la actitud apositiva asumido como estudiante?
		Demuestra manejo del tiempo en los hábitos de estudio	1. ¿Reconoce el abandono de sus objetivos académicos sobre la administración de su tiempo?
			2. ¿Descubre sus prioridades en el proceso que comprende el manejo de su tiempo?
			3. ¿Programa su tiempo en el desarrollo de sus hábitos de estudio?
			4. ¿Crea una rutina y respeta lo programado sobre la correspondencia de los hábitos de estudio?
			5. ¿Establece tiempos específicos para cada actividad programada en relación a los hábitos de estudio?
		Muestra organización personal en los hábitos de estudio	1. ¿Alcanza sus metas como muestra de atención en su organización personal?
			2. ¿Logra conseguir sus objetivos en el proceso que desarrolla sus hábitos de estudio?

Hábitos de Estudio	Factores instrumentales	Valora los métodos de estudio para coadyuvar los hábitos de estudio	1. ¿Desarrolla actividades de pre lectura como elemento de ayuda a los métodos de estudio?
			2. ¿Desarrolla notas al margen como parte que comprende sus métodos de estudio?
			3. ¿Realiza actividades de lectura comprensiva que permite contribuir con sus métodos de estudio?
			4. ¿Efectúa subrayados como elemento que comprende de los métodos de estudio desarrollados para viabilizar sus hábitos de estudio?
			5. ¿Realiza esquemas como elemento que comprende los métodos de estudio para desarrollar sus hábitos de estudio?
			6. ¿Efectúa resúmenes para viabilizar el desarrollo de sus métodos de estudio como componente que comprende los hábitos de estudio?
			7. ¿Desarrolla actividades de memorización como parte de sus métodos de estudio que permitan coadyuvar sus hábitos de estudio?
		Valora las técnicas de estudio para coadyuvar los hábitos de estudio	1. ¿Presenta atención en el desenvolvimiento de sus actividades académicas para desarrollar sus técnicas de estudio?
			2. ¿Realiza asociaciones como parte de sus técnicas de estudio que permitan coadyuvar sus hábitos de estudio?
			3. ¿Mantiene orden al practicar sus técnicas de estudio en la correspondencia de sus hábitos de estudio?
			4. ¿Organiza o categoriza sus prácticas que corresponden a las técnicas de estudio para viabilizar sus hábitos de estudio?
			5. ¿Observa o visualiza con atención sus técnicas de estudio frente a la correspondencia de sus hábitos de estudio?
			6. ¿Conceptualiza proposiciones que permiten coadyuvar sus técnicas de estudio en su proceso formativo que desarrolla sus hábitos de estudio?

Hábitos de Estudio	Factores ambientales	Se interesa por el lugar de estudio que permita contribuir con los hábitos de estudio	1. ¿El lugar estudio donde desarrolla sus actividades académicas tiene iluminación?
			2. ¿El lugar estudio donde desarrolla sus actividades académicas tiene ventilación?
			3. ¿El lugar estudio donde desarrolla sus actividades académicas tiene una silla y un escritorio ?
			4. ¿El lugar estudio donde desarrolla sus actividades académicas se encuentra alejada de todas distracción?
		Aprecia el mobiliario adecuado que permita coadyuvar con los hábitos de estudio	1. ¿Muestra comodidad del mobiliario como parte de los elementos que le permite desarrollar los hábitos de estudio?
			2. ¿Reconoce la función del mobiliario como espacio ambiental que le permite desarrollar sus hábitos de estudio?
		Valora las condiciones de estudio para posibilitar los hábitos de estudio	1. ¿Reconoce las prioridades personales que le permiten desarrollar sus hábitos de estudio?
			2. ¿Reconoce las condiciones espaciales para alcanzar sus objetivos que comprende los hábitos de estudio?
			3. ¿Advierte sus condiciones temporales en la práctica de sus hábitos de estudio?
		Conoce la importancia de la organización del tiempo para viabilizar los hábitos de estudio	1. ¿Elabora una agenda para viabilizar la organización de su tiempo?
			2. ¿Fija sus objetivos diarios que permitan organizar su tiempo?
			3. ¿Establece su horario como elemento que coadyuve la organización de su tiempo?
			4. ¿Distribuye su tiempo de estudio para posibilitar la organización de su tiempo?

II.- REQUERIMIENTOS ESPECÍFICOS															
Variable	Dimensiones	Indicadores	La dimensión es un componente (parte) de la variable ²		El indicador señala la presencia y/o ausencia de la dimensión ³		El Ítem evalúa lo que señala el indicador.		Las opciones de respuesta corresponden al ítem.		Las opciones de respuesta tienen la amplitud necesaria		La redacción es clara (Evita el tecnicismo).		Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V1	D3	11	X		X		X		X		X		X		
		12			X		X		X		X		X		
		13			X		X		X		X		X		
		14			X		X		X		X		X		
V2	D1	11	X		X		X		X		X		X		
		12			X		X		X		X		X		
		13			X		X		X		X		X		
		14			X		X		X		X		X		

* Instrumento de recolección de datos (IRD).

1a, 1b Excepción en el caso de investigaciones que evalúen aspectos que no se han teorizado (solo en los niveles exploratorio y descriptivo).

2 Las dimensiones son componentes (partes) de la variable, cuántas y cuáles son. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad^{1a} o historia^{1b}.

3 Los indicadores son subvariables de evaluación directa, que caracterizan la dimensión a la que corresponden. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad^{1a} o historia^{1b}.

4 Si no es suficiente el espacio para sus observaciones y/o recomendaciones/fundamentadas, use hojas adicionales.

Huancayo, 03 octubre del 2020


Mg. César Fernando SOLÍS LAVADO
DNI 21245923
Magister en Didáctica Universitaria

II.- REQUERIMIENTOS ESPECÍFICOS															
Variable	Dimensiones	Indicadores	La dimensión es un componente (parte) de la variable ²		El indicador señala la presencia y/o ausencia de la dimensión ³		El ítem evalúa lo que señala el indicador.		Las opciones de respuesta corresponden al ítem.		Las opciones de respuesta tienen la amplitud necesaria		La redacción es clara (Evita el tecnicismo).		Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V1	D3	11	X		X		X		X		X		X		
		12			X		X		X		X		X		
		13			X		X		X		X		X		
		14			X		X		X		X		X		
V2	D1	11	X		X		X		X		X		X		
		12			X		X		X		X		X		
		13			X		X		X		X		X		
		14			X		X		X		X		X		

* Instrumento de recolección de datos (IRD).

- 1a, 1b Excepción en el caso de investigaciones que evalúen aspectos que no se han teorizado (solo en los niveles exploratorio y descriptivo).
- 2 Las dimensiones son componentes (partes) de la variable, cuántas y cuáles son. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad^{1a} o historia^{1b}.
- 3 Los indicadores son subvariables de evaluación directa, que caracterizan la dimensión a la que corresponden. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad^{1a} o historia^{1b}.
- 4 Si no es suficiente el espacio para sus observaciones y/o recomendaciones/fundamentadas, use hojas adicionales.

Huancayo, 03 octubre del 2020



Dra. María Victoria ARTICA HUARIPATA
DNI 19849005
Doctora en Administración de la Educación.

II- REQUERIMIENTOS ESPECÍFICOS															
Variable	Dimensiones	Indicadores	La dimensión es un componente (parte) de la variable ²		El indicador señala la presencia y/o ausencia de la dimensión ³		El ítem evalúa lo que señala el indicador.		Las opciones de respuesta corresponden al ítem.		Las opciones de respuesta tienen la amplitud necesaria		La redacción es clara (Evita el tecnicismo).		Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V1	D3	I1	X		X		X		X		X		X		
		I2			X		X		X		X		X		
		I3			X		X		X		X		X		
		I4			X		X		X		X		X		
V2	D1	I1	X		X		X		X		X		X		
		I2			X		X		X		X		X		
		I3			X		X		X		X		X		
		I4			X		X		X		X		X		

* Instrumento de recolección de datos (IRD).

1a, 1b Excepción en el caso de investigaciones que evalúen aspectos que no se han teorizado (solo en los niveles exploratorio y descriptivo).

2 Las dimensiones son componentes (partes) de la variable, cuántas y cuáles son. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad^{1a} o historia^{1b}.

3 Los indicadores son subvariables de evaluación directa, que caracterizan la dimensión a la que corresponden. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad^{1a} o historia^{1b}.

4 Si no es suficiente el espacio para sus observaciones y/o recomendaciones/fundamentadas, use hojas adicionales.

Huancayo, 03 octubre del 2020



Dr. Gloria SANCHEZ CORDOVA
DNI 20029998

Doctora en Administración de la Educación