

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes  
de ciencias de la salud en Huancayo Perú**

Para Optar : El Título de Segunda Especialidad Profesional en  
Didáctica Universitaria con Mención en Ciencias  
De La Salud

Autor : **M.G. Karina Nataly Rojas Ninamango**

Asesor : M.G. Gonzalo Hipólito Rafael Vílchez

Línea de  
investigación

Institucional : Desarrollo Humano y Derecho

Fecha de Inicio/  
Termino : 01/08/2020 AL 18/09/2021

**HUANCAYO – PERÚ**  
**2021**

## JURADOS EVALUADORES



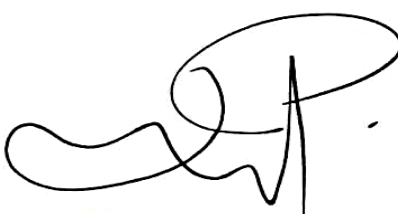
Dr. Carlos Rosario Sanchez Guzman  
Presidente



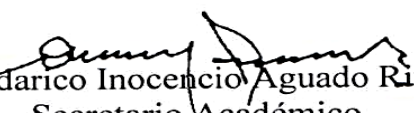
Dra. Gloria Mercedes Molina Vallejos  
Miembro



Dr. Justo Chamorro Balvin  
Miembro



Mg. Fernando Polo Orellana  
Miembro



Dr. Uldarico Inocencio Aguado Riveros  
Secretario Académico

**ASESOR:**

**M.G. GONZALO HIPÓLITO RAFAEL VILCHEZ**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres a quienes  
admiro por su integridad personal y el  
apoyo incondicional que me brindaron en  
todo este proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad por forjar generaciones de profesionales e investigadores al servicio y desarrollo de la sociedad. A mi asesor M.G. Gonzalo Hipólito Rafael Vílchez por su valiosa guía y orientación para la realización del presente trabajo académico.

## CONTENIDO

CARATULA.....	i
JURADOS EVALUADORES .....	ii
ASESOR: .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
CONTENIDO .....	vi
CONTENIDO DE TABLAS .....	vii
CONTENIDO DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1 PROBLEMA GENERAL .....	14
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	14
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	15
1.3.1 SOCIAL .....	15
1.3.2 TEÓRICA .....	15
1.3.3 METODOLÓGICA .....	17
1.4. OBJETIVOS .....	18
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	18

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
-----------------------------------	----

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES NACIONALES .....	18
2.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	23
2.3 BASES TEÓRICAS.....	24
2.3.1 ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	24
2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	29
2.3.2.1 Activo: .....	32
2.3.2.2 Reflexivo: .....	33
2.3.2.3 Teórico:.....	28
2.3.2.4 Pragmáticos .....	28

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....	38
3.2 PROCEDIMIENTO DEL MUESTREO.....	39

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	48
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS .....	58
CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	62
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	66

**CONTENIDO DE TABLAS**

TABLA 1. Técnica e instrumento .....	40
TABLA 2. Media desviación .....	42



## CONTENIDO DE FIGURAS

FIGURA 1. Esquema de tipo de diseño .....	38
---	----

## RESUMEN

El trabajo de investigación, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú. Por otro lado, desde el punto de vista metodológico, se utilizó el método científico; la investigación desarrollada es de tipo descriptivo y diseño correlacionar, la población estuvo formada por 40 estudiantes de la escuela profesional de Odontología. Como instrumento de diagnóstico del estilo de aprendizaje se utilizó el Cuestionario Hoyen-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); y el rendimiento académico se comprobó mediante, registros y/o actas de evaluaciones de las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes de la asignatura Embriología general. Se concluye que el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico tienen un porcentaje de 27%, y en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático nos dio un porcentaje de 25%, y finalmente obtuvimos la puntuación más baja para el estilo de aprendizaje activo con un porcentaje de 21%.

**Palabras clave:** Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

The general objective of the research work was to determine the relationship between learning styles and academic performance in health science students in Huancayo Perú. On the other hand, from the methodological point of view, the scientific method was applied; The research carried out is of a descriptive type and correlate design, the population was made up of 40 students from the professional school of Dentistry. As a learning style diagnostic instrument, the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) was used; and the academic performance was verified by means of records and / or evaluation certificates of the final grades obtained by the students of the General Embryology course. It is concluded that the reflective and theoretical learning style have percentage of 27%, and regarding the pragmatic learning style it gave us a percentage of 25%, and finally we obtained the lowest score for the active learning style with a percentage of 21%.

**Keywords:** Learning Styles, Academic Performance.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En los estudiantes universitarios de Huancayo de ciencias de la salud se instruyen los cursos de Anatomía Humana desde el inicio del tercer ciclo, de manera que sea sobresaliente los procedimientos expositivos y de resolución de problemas. Los alumnos formarán equipos de 3 a 5 integrantes donde van a observar y escuchar las sesiones de clases, teniendo como objetivo desarrollar trabajos de investigación de acuerdo a la práctica, estas prácticas se desarrollarán en los laboratorios de ensayo de materiales y clínicas.

La mayoría de docentes de ciencias de la salud tienen deficiencias pedagógicas, incluido los métodos de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico, no están capacitado en estos temas, por lo que deben ser aceptados una vez al año o todos los cursos debido al amplio conocimiento de que la salud siempre esta cambiando.

En la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad de Huancayo actualmente no existe algunos modelos de evaluación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que no existe una fuerte relación entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes y el de enseñanza de los docentes con estudios previos. Para estos estudios solo realizaron cuestionarios con profesores para evaluar y formalizar a los estudiantes sobre la competencia de los profesores de teoría y los responsables de la parte práctica.

Es de reconocer que existe un bajo rendimiento académico los cuales pueden corresponder a disímiles fuentes como la siguiente manera:

- Metodología de la enseñanza utilizada por el docente.
- La baja de organización y coordinación en el momento de encomendar los trabajos académicos de investigación.
- La situación que existe en el entorno familiar y los problemas de los estudiantes.

El estudio se tendrá en cuenta que es el estilo de aprendizaje de los estudiantes, que es uno de los factores básicos y esenciales que no se conoce bien, puede sugerir nuevas estrategias de modificación de contenidos o temas por su estilo de aprendizaje. No definir claramente como aprender los estudiantes será extremadamente vergonzoso por que tendrán que encontrar una o más estrategias para mejorar o diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener mejores resultados de su rendimiento académico.

Hay muchos conceptos, definiciones, enfoques teóricos, modelos, interpretaciones y medidas para mejorar los estilos de aprendizaje; como dijo Cassidy, revelando que el grado de tergiversación es tan alto que incluso la tarea de seleccionar un instrumento adecuado para el estudio es una exageración, siendo mayor contribución hasta la fecha una combinación de los siguientes hallazgos (1). Asimismo, el estilo de aprendizaje suele estar afectado en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes (2). Por lo antes, se plantea la formulación del problema:

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

De acuerdo a la fundamentación presentada, para el presente estudio se considerará el siguiente problema a resolver.

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre de aprendizaje activo y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?
- ¿Qué relación existe entre de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?
- ¿Qué relación existe entre de aprendizaje teórico y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?
- ¿Qué relación existe entre de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Social**

Ya para abordar el estudio se buscará como se determinará la correlación que pueda existir entre las variables del proyecto a través de los resultados que se puedan adquirir y los resultados estadísticos de la hipótesis que ayudará a perfeccionar los métodos, tácticas y orientaciones dirigidos a que se logren incrementar las competencias, habilidades y capacidades en los estudiantes universitarios en la localidad de Huancayo.

Los resultados que sean obtenidos servirán como modelo al diagnóstico táctico y tomarán en cuenta el proceso de estudio y aprendizaje como una sección de las tácticas metodológicas (sesiones de aprendizaje) ya que los contenidos que se proyectaran no serán de forma literal, y que se adecuarán a cada estilo que predominará a cada estudiante así se lograrán aprendizajes importantes y óptimos donde se evidenciará el bajo rendimiento académico que pudiera existir.

### **1.3.2 Teórica**

Este trabajo académico se justifica teóricamente, ya que busca contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los estilos de aprendizaje. Existen varios modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje que brindan un marco conceptual que nos permite

comprender los comportamientos cotidianos en el aula, en relación a como aprenden los estudiantes.

A la fecha, existen gran cantidad de investigaciones, las cuales se están difundiendo la calidad de reconocer los diferentes estilos de aprendizaje es decir las maneras de aprender, cada una poseen peculiaridades individuales para asimilar la información, procesarla y usarla.

El estudio pretenderá realizar una búsqueda a soluciones en correlación a los estilos de aprendizaje para tributar al esclarecimiento del mismo. De una misma forma se buscará desarrollar competencias, capacidades, valores en los alumnos y capacidades para alcanzar grandes metas. Y así de esta forma se justificará teóricamente el estudio en la medida que permitirá exponer la posible dependencia existente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Huancayo.

El estudio brindará un aporte teórico de acuerdo a los resultados y conclusiones, los cuales admitirán tener una mejor comprensión de la importancia del estudio y difundir las diferencias de los alumnos con la extensa secuencia de la educación y de un excelente aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje y el razonamiento propuestos por Honey A. (2014). van a permitir a los maestros obtener logros de aprendizajes algo más efectivas en los estudiantes, los que llegarán a potenciar su propio estilo y así puedan tener una elección en las estrategias que sean



más correctas y mejorar la calidad de sus aprendizajes ante asignaturas y se puedan evidenciarse con mayor dificultad, y de esta manera los estudiantes no abandonarán ni reprobarán el sistema educativo.

### **1.3.3 Metodológica**

Este estudio nos permite ver la importancia de un enfoque cualitativo que me permitirá recolectar y analizar datos cuantitativos sobre las variables propuestas y tratar de determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Resultados de aprendizaje para explorar el grado de correlación entre estos dos métodos y la conclusión general es que aplicando las herramientas será posible clasificar a los estudiantes según sus estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

Cada estudiante tiene características psicosociales, estilo de aprendizaje y ritmos únicos. Aportan sus conocimientos a su propia forma de pensar y percibir el mundo que les rodea.

Con el aporte al conocimiento científico sobre a partir de formas de aprendizaje y el rendimiento académico de una forma teórica del estudio también ofrecerá contribuciones metodológicas, donde partirá de la calidad de las variables de estudio, las cuales se someterán a un método de análisis a varios estilos como: el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Lo que ha estudiado la investigación se podrá evidenciar en una serie de estrategias o habilidades metodológicas que se considerarán en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes contando en la actualidad con instrumentos metodológicos brindados por la instrucción Superior que acceden al fortalecimiento del proceso didáctico y al mismo tiempo al enriquecimiento de poder tener un enfoque teórico-científico en cuanto a la interacción existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos el cual facilitará un mejor desarrollo de competencias, habilidades y capacidades correctamente en Huancayo.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre de aprendizaje activo y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú.

- Identificar la relación que existe entre de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú.
- Identificar la relación que existe entre de aprendizaje teórico y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú.
- Establecer la relación que existe entre de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Para el desenvolvimiento del proyecto se analizó y realizó una revisión a los proyectos que estuvieran relacionados a las variables del objeto de estudio, teniendo en consideración las siguientes referencias:

#### **2.1 ANTECEDENTES NACIONALES**

Ortiz y otros (2014) publicaron Odonto Sanmarquina, con el estudio “Estrategias y estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de odontología”, donde pudieron determinar y asistir a la proposición de que coexiste una conexión significativa entre los niveles de estilos en el área académica. La metodología utilizada fue el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA), así como la relación académica para evidenciar el grado de aprendizaje en 48 alumnos voluntarios, ellos fueron los competidores en el programa de Tutoría; además han realizado capacitaciones a profesores y alumnos. Así mismo realizaron evaluaciones para el grado de asociación del aprendizaje reflexivo el cual ha estado bastante por abajo del resultado, donde se hizo forzoso ofrecer un fomento para lograr mejorar la soberanía en el aprendizaje del estudiante, para tener un equilibrio en el estilo teórico y activo. Asimismo, ser una entidad que ofrece asistencia de salud, en una relación directa con otros seres humanos, se pide tener cautela, ser reservado, muy cuidadoso, así como saber prestar atención en la

observación y saber escuchar para lograr ofrecerles una excelente atención a los pacientes que se encuentren en la institución.

El estudio de Loret de Mola (2011) nos da a conocer los estilos de aprendizaje relacionados directamente al rendimiento académico en estudiantes de la UPLA, fue un proyecto realizado en la ciudad de Huancayo, Perú, donde el autor concluye que: el estilo que más predominio obtuvo en su estudio fue el reflexivo, y con un menor aprendizaje el estilo pragmático. En el proyecto las estrategias de aprendizaje, más grande porcentaje de predilección ha sido de categorización y mínimo soporte al método. Además, se valoró el rendimiento académico el cual evidencio que los alumnos obtuvieron un grado bueno. Después se han realizado la correlación  $r$  de Pearson donde se obtuvo una correlación demostrativa positiva, por consiguiente, para los estilos de aprendizaje y tácticas de aprendizaje con interacción al rendimiento académico.

En la Revista Estilos de Aprendizaje. Blumer S. et al (2011), publicaron un manuscrito titulado “Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico”; persistiendo en la investigación como objetivo: identificar en dos universidades privadas de Lima, y los resultados del aprendizaje y sus estilos de los alumnos en la modalidad pregrado y posgrado a distancia, donde el análisis se hizo de manera transversal de tipo descriptivo comparativo de Hernández, F. (2003) donde los autores realizan una representación de sus preferencias de estilos de aprendizaje en alumnos y llegan a comparar con otros estilos según los niveles de análisis y sexo; para hacer la medición en la variable de investigación estilos de aprendizaje ellos

ejecutaron el cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA validado en el Perú, para la obtención y la elección de los colaboradores se realizó mediante un muestreo determinado, en 800 estudiantes universitarios de dos universidades de Lima Perú, en el cual 400 fueron de la modalidad a distancia pregrado con un rango de edad entre 19 a 25 años y el restante de estudiantes de la modalidad posgrado a distancia con un rango de edad entre 21 a 57 años. De modo que se empleó el CHAEA, para la misma se aplicaron medidas psicométricas de la Asociación de Psicólogos Americanos tenían que cumplir con los estándares establecidos, así como cumplir con los cuidados éticos del estudio a las personas, luego de tener la autorización adecuada y pertinente. Los tipos de aprendizaje activo y teórico prevalecen en alumnos de pregrado, no muestran distinciones acerca de un estilo de aprendizaje en particular en los estudiantes de posgrado.

Díaz S. (2014), en su estudio menciona que los estudiantes sentían malestar frente a los estudios y tipos de aprendizaje en estudiantes universitarios de medicina, elaborada en Perú, en el cual llega a la terminación de que, los alumnos de la facultad de Medicina con respecto al cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, su creador mostró que el estilo que acogió más grande particularidad ha sido el teórico y para los resultados del cuestionario de ansiedad señaló que existía un predominio bajo en cuanto al nivel de ansiedad en las evaluaciones estudiantiles.

## 2.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Los investigadores evaluaron los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de Psicología, el análisis se hizo en Bogotá, Colombia, donde uno de sus hallazgos confirmó que los estudiantes tienen un pensamiento más maduro influenciado por similitudes en el núcleo familiar. Del mismo modo, llegaron a evaluar el nivel social y encontraron que entre los resultados de aprendizaje y estilo activo, existe una gran interacción estrecha entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico alcanzó la misma conclusión de una interacción significativa.

Para el análisis de Juárez, C. (2011) menciona que el rendimiento académico y estilos de aprendizaje a los alumnos de Psicología, el cual se hizo en México, obtienen como conclusión que el estilo más grande da preferencia al estilo reflexivo; más adelante se da distinción de sexos, logrando que en las mujeres es un estilo reflexivo y predominante, en los varones es el estilo pragmático. Además, encontraron discrepancias relevantes en los ciclos académicos. De lo cual no se evidencian diferencias significativas entre el rendimiento académico y estilos de aprendizaje.

El estudio de Ortiz, F. y Canto, J. (2013) en México, mencionó que los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de ingeniería, concluyó con resultados preponderantes en alumnos de ingeniería en el estilo de aprendizaje reflexivo y existe semejanza en las carreras de Ingeniería de Sistemas e Industrias. Asimismo, el estilo teórico de la carrera de Ingeniería Electromecánica.

Bolívar J. y Rojas F (2014) experimentaron la autopercepción y los estilos de aprendizaje como elementos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios que se encontraban a inicios del ciclo en la Universidad de Venezuela, donde los estudiantes optaron los estilos de aprendizaje tuvieron mejoras en su rendimiento académico y en la autopercepción, por lo que su propio concepto concluye con una tendencia negativa ante en el rendimiento académico.

## **2.3 BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1 Estilos de aprendizaje**

Para efectos de la presente investigación se recogen aportes importantes como definiciones para el concepto de estilo de aprendizaje los cuales pueden identificar diferentes propuestas que sobrellevan una idea frecuente: la derivación del transcurso de una evolución al ser humano. Díaz mencionó:

“Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas”

Por lo que, se puede precisar que el estilo de aprendizaje es una distinción de cada persona tiene tentaciones diferentes, la cual forma un cambio en el medio familiar, escuela y sociedad. Lo anterior tiende a



demostrar que cada persona tiene una manera específica de aprender, donde, pueden existir distintas formas que mejoraran los aprendizajes los cuales dependerán del grado de atrevimiento y tiempo que un estudiante emplee de manera particular durante sus estudios. Las contribuciones más importantes en este aspecto lo sustentaran diferentes modelos de estilo de aprendizaje.

Abordando el estudio de Skinner (1904-1990) confecciona una teoría o procedimiento con puntos simultáneos con Pávlov y apoyándose en los estudios del comportamiento selectiva de Thorndike. Además, hace una meditación de los estilos de aprendizaje o procedimiento se fundamenta en examinar las conductas observables de Garay J. (2011). Lo que dividirá el desarrollo de estudio, a estímulos repetitivos lo cual incremento la innovación de progreso de la clase. Donde el comportamiento en técnicas de refuerzos positivos (premio) contra refuerzos negativos (castigo). Las técnicas positivas adquieren una ampliación a la situación existente, los términos que tengan predominios negativos apartaran algo de una situación determinada, así atacaran el hábito contemporáneo de usar un castigo que cambiara su conducta y propone desde el punto de vista pedagógico, social los usos de recompensas y esfuerzos de la conducta correcta sean más eficaces. García J. (2011) un gran filósofo social el cual ha estado impaciente por la satisfacción de la persona y por estar cómodo tanto física, social y moral, presenta en su estudio otro enfoque. Él considera como elemento primordial de la psicología a las dificultades de estilo de aprendizaje,

demostrando que es de gran envergadura lo cual se desarrolle las clases de manera correcta y que participen tanto estudiantes como los docentes. Las presiones académicas son innatas, sin embargo, son factibles por el medio del estilo de aprendizaje, y la relación con el ambiente. Los estudios proyectaron que son imposibles de aprender los estilos de aprendizaje de manera abstracta, sino que debería ser interpretado en su entorno. Dewey es el verdadero autor de la escuela activa y es el primer autor en señalar que la enseñanza es un proceso interactivo. A partir de ahí es que se da conocer uno de los más importantes aportes de educación García J. (2011). el cual es establecer un rol activo a los docentes y estudiantes, en poner en práctica el aprendizaje.

Existe una semejanza entre el humano y la sociedad la cual se ve impregnada en un reconocido trabajo. Sus estudios y cultura del argumento social del estilo de aprendizaje

es un extraordinario impacto en las presentes prácticas educativas. Hernández F. (2000), fue persistente en defender dicho documento donde demuestra el progreso mental, haciendo gran énfasis en la semejanza entre el individuo y la sociedad. En el día de hoy sus estudios siguen siendo un modelo en medio de prestigiosas corrientes contemporáneas de la psicología del desarrollo cognoscitivo del infante, incluso una vez fue reconocido la tarea persiste que es ignorado aproximadamente en la década de los sesenta. Vygotsky S. (1977), continuamente imagino la psicología como el análisis de procesos dinámicos, ya que las vivencias son adecuadas para innovar los aspectos cognitivos. Desde la actualidad

emergen los trabajos del avance cognitivo del infante. Su pensamiento refleja muchas expectativas que se usaran luego a otras alternativas sobre el desarrollo cognitivo. No obstante, Vygotsky ha sido crítico con la teoría de Piaget, tener en cuenta que el psicólogo suizo no daba suficiente jerarquía a la atribución del ambiente en el proceso del infante, de esta forma se considera a Vygotsky se le considera un crítico de la teoría del proceso cognitivo de Piaget.

Teniendo como referencia a Vygotsky S. y Piaget, (1977) los cuales han defendido constantemente la probabilidad de los chicos abarque más allá del estilo de aprendizaje condicionalmente, debido a que a partir de sus perspectivas desarrollaron sus conocimientos en un sistema de evolución a escalas, donde predominaban puntos primordiales del estilo de aprendizaje para proseguir después a puntos complejos. Apoya a los estudiantes en el estudio continuo en el salón, evitar usar modelos. En medio de diferencias se observó que el lenguaje, el mismo que constituye producto de desarrollo de otras normas no lingüísticas. Sin embargo, Bruner reconsidera que esta probabilidad tiene como inconveniente no entablar una estrecha semejanza entre el avance de la expresión y el avance cognitivo.

Con el planteamiento de Vygotsky se evidencian que tiene puntos de vista en común, tales como la trascendencia que proporciona al proceso de instrucción, las maneras didácticas que usan los profesores para enseñar a los estudiantes, el termino aprendizaje es un progreso que acelera el desarrollo cognitivo.

Desde lo estudiado tienen la posibilidad de abordar las prácticas y los profesores de todos los niveles educativos, estudios hechos por Rogers R. (1997) uno de los psicoterapeutas tiene una alta predominación, el cual instituye el termino de enseñanza centrada en el alumno y la insistencia en la representación del aprendizaje. Donde su punto de vista terapéutico ha sido contradictorio no libre de críticas el cual tuvo que pasar muchas modificaciones, empezando de una simple propuesta de labor de consejería que el autor desarrolla en los treinta años. Para poder desarrollar este pensamiento se respaldó con una formidable investigación que suscito dicha trasmisión, purificando lo que no quedo claro en la hipótesis planteada Rogers R. (1997).

## **VARIABLES DE ESTUDIO**

En la presente investigación se tiene las siguientes variables de estudio:

Variable de estudio 1: Estilos de aprendizaje

- ✓ Dimensión 1: Estilo Activo
- ✓ Dimensión 2: Estilo Pragmático
- ✓ Dimensión 3: Estilo Teórico
- ✓ Dimensión 4: Estilo Practico

### 2.3.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico ha conceptualizado y descrito de diferentes maneras, que concuerdan en destacar el grado de beneficio de los dominios que se enseñan, relacionado al contenido declarativo, siendo muy cuidadoso en las notas logradas.

Los resultados del aprendizaje pueden luego conceptualizarse o definir el rendimiento académico partiendo de que son beneficios de las capacidades, que los estudiantes adquieren al final del proceso de aprendizaje – enseñanza, que se practican en todos los cursos semestrales con una tasa acumulativa. Además, se debe tener en cuenta que pueden afectar resultados de aprendizaje como: conocimientos, métodos de aprendizaje, factores ambientales, circunstancias personales, sentimientos y habilidades docentes.

En el sistema educativo peruano, a partir del estudio realizado por Saavedra (2002), menciona que el rendimiento académico es la expresión de una construcción cuantitativa en procesos vigesimales (0 a 20) y cualitativa en baja, media y alta. Igualmente, expertos del Ministerio de Educación (1980), sustentan los puntos que puedan obtener los estudiantes en el transcurso de aprendizaje y educación, se transcriban a la categoría del éxito del aprendizaje, donde se logre cambiar a partir de un aprendizaje deficiente hasta un aprendizaje bien logrado.

Cantú, (2004), en su estudio evidencio que el rendimiento académico se encuentra altamente unido con el estilo de aprendizaje, lo

menciono en De Natale, (1990), el cual relaciona ambos factores mediante un proceso de innovación del ser humano puede alcanzar una combinación de elementos cognitivos en la estructura que a inicios no estaba ligada entre sí, es un nuevo proceso de información para la mejora de los estudios.

## **VARIABLES DE ESTUDIO**

Resultados académicos

## **MARCO CONCEPTUAL**

Toda persona a partir de su nacimiento hasta el día de su muerte, emplean cierto tipo de aprendizaje. O sea, el ser humano nace sin saber ni como valerse por sí mismo, pero con el transcurso del tiempo se llena de experiencias, prácticas, costumbres que a la extensa tienen la posibilidad de transformarse en aprendizajes aprovechables a lo largo de diferentes situaciones.

Se van a plasmar algunos conceptos y definiciones que son la razón del presente estudio como son:

El primer concepto estará relacionado con los estilos de aprendizaje tema abordado por los autores. En general se plantea como una persona tiene ingreso al aprendizaje de diferentes formas. No obstante, se presenta discrepancias que poseen una estrecha interacción con el modelo de aprendizaje que planea el creador y a partir que es

tomada y es intervenida, procesada a las personas. El estudio de Keefe W. (1988) su definición ha sido la más difundida, en la cual comenta que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que ofrecen como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes aprecian interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. El estilo no solamente es obtener un título académico viene hacer la deducción de experiencias particulares en zonas determinadas sobre la conducta de la persona en el contorno. Por lo que cada individuo tendrá una forma única de pensar, captando información e interactuando con ella, resultando en diferentes estilos de aprendizaje. A partir de este estudio la definición de Kolb, termino llamativo debido a que ofrece que contenidos de aprendizaje en el ser humano son constantes y el medio en que el individuo lleva a cabo su vivencia, puede destacar unas capacidades más que otras Kolb D. (1984), en el entorno de las exigencias presentes.

El rendimiento académico es un método que puede medir los beneficios y la obra de entendimiento en los alumnos el cual se puede crear por las intromisiones didácticas educativas que son estimadas desde procedimientos cualitativos y cuantitativos en una asignatura Hernández F. (2000).

Para la evaluación del rendimiento Académico Pinilla-Roa, indicó que se pueden optimizar y analizar los factores que podrían incidir en él, tomando en cuenta los factores socios económicos y los métodos didácticos.

Asimismo, se procura la conceptualización del rendimiento académico partiendo de su evaluación, es importante tomar en cuenta no solo el desempeño personal del alumno sino la forma como es influenciado por el grupo de pares, el aula o el contexto educativo.

Garay J. y Mola L. (2011) señalan que las calificaciones son las expresiones a nivel cuantitativo o cualitativo con las cuales el rendimiento académico de los alumnos es valorado o medido. Las calificaciones resultan de las evaluaciones continuas que se ven sometidos los alumnos.

Cuando el rendimiento académico interactúa con los estilos de aprendizaje recibe influencia de parte de estos Garbanzo G. (2007).

Finalmente, se puede señalar que el rendimiento académico hace posible que se evalúe la eficiencia de las técnicas de aprendizaje de los estudiantes, los cuales resultan del esfuerzo de las entidades instructivas, y de forma precisa de parte de los docentes.

## **DIMENSIONES DE INVESTIGACIÓN**

### **2.3.2.1 Activo:**

García J. refiere que el estilo activo se destaca porque anima, improvisa, descubre, arriesga y se muestra espontáneo. Otras peculiaridades: Se caracteriza por los gustos de disfrutar de las experiencias y de prolongar las actividades García J. (2011).



Así también muestra creatividad, innovación, es aventurero, se renueva e inventa constantemente, es viral y vividor de las experiencias, genera ideas, osado, líder, conversador, divertido, competitivo, y con deseos de aprender.

#### **2.3.2.2 Reflexivo:**

En estudio el Estilo Reflexivo se puede distinguir por su ponderación, recepción, análisis, asimismo es concienzudo y exhaustivo. Otras particularidades son el deseo de decidir con prontitud Garay J. y Mola L. (2011).

De esta manera los estudiantes, observan, recopilan, elaboran los argumentos, que prevén alternativas, estudian comportamientos, registran datos, investigan, escriben informes, son paciente, cuidadosos, detallistas, lentos, distantes y prudentes menciona Legorreta B. (2009).

#### **2.3.2.3 Teórico:**

Este tipo de estudiantes tienen una mejor disposición al aprendizaje al darle las enseñanzas como parte de una estructura. Pueden enfocar diversas cuestiones de manera gradual, por fases lógicas.

Asimismo, evidencia disciplina, planificación, orden, síntesis, razona, piensa, relaciona, generaliza, busca hipótesis,

diseños, preguntas, supuestos subyacentes, buscador de conceptos y finalidades claras, busca racionalidad, busca el "por qué", busca sistemas de valores, de criterios, inventa procedimientos y explora Emilio J. (2011).

#### **2.3.2.4 Pragmáticos**

Los aspectos están basados en las experiencias activas, les agrada innovar y tienen la capacidad de solucionar problemas con rapidez luego de conocer la panorámica total.

Tejedor F. y García V. (2007) señalaron que los pragmáticos aplican sus ideas y suelen impacientarse cuando existen individuos que les dan mucha teoría.

La forma en la que prefieren aprender es a través de la visualización clara para aplicar lo que aprendieron. Por lo que dialogar con otras personas acerca de las conclusiones, casos reales, solucionan problemas y debaten por lo cual son de gran apoyo para los pragmáticos.



<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Resultados académicos	Promedio por curso	Informes de rendimiento de la asignatura
------------------------------	---	-----------------------	--------------------	--

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

En lo concerniente al método empleado, se han priorizado los siguientes:

Método tradicional o cualitativo: es un método de estudio el cual propondrá evaluar, aprobar e interpretar información alcanzada a través de recursos como encuesta, con el propósito de indagar en su significado profundo. Hernández F. (2000).

En el recojo de los datos no se tomaron medidas de bioseguridad para la prevención de la COVID-19, ya que fue realizada de manera virtual e individual.

#### **TIPO**

El proyecto es de estudio básica de nivel descriptivo correlacional.

Es de tipo básica a partir de la perspectiva de los autores Hernández R. (2006), “buscará parcialmente explicaciones para los hechos educacionales”. Es correlacional ya que el objetivo proyectado en el estudio es para establecer la interacción existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de ciencias de la salud de Huancayo. A partir de lo que propone el autor de los estudios correlacionales “como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.60-61).

### 3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño del estudio es no experimental: corte transversal y correlacional, ya que no se manipulará ni se someterá a experimento las variables de estudio.

Hernández S. (2010) da una minuciosa explicación en su libro del diseño no experimental dado que “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, que la variable independiente no se hace variar en forma intencional en el estudio, para que se pueda observar su efecto sobre otras variables” (p. 149). también plantea que es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.151).

Por lo que se puede denotar gráficamente así:

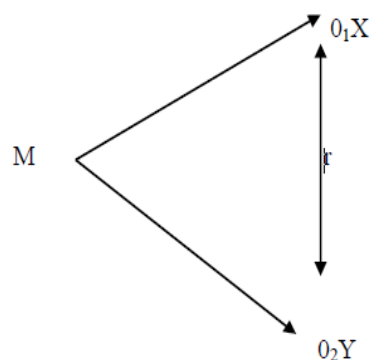


Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Dónde:

M: Muestra de estudio

X: Estilos de Aprendizaje

Y: Rendimiento Académico

01 y 02: Puntuaciones de las variables R: Correlación:

De acuerdo a Méndez C. (2012) aborda que es correlacional ya que “estos diseños le permiten al investigador analizar y estudiar la relación de hechos o fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia que puedan tener de ellas, además buscan determinar cuál es el grado de relación que existe entre las variables que se estudia”.

## **POBLACIÓN**

Estuvo constituida por 40 estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Continental.

### **3.2 PROCEDIMIENTO DEL MUESTREO**

La muestra de la presente investigación fue toda la población de estudio, ya que hubo accesibilidad a dicha población.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTO**

A partir de las características del estudio, las técnicas y los instrumentos que se emplearán en el trabajo de investigación serán:

Tabla 1. Técnica e instrumento.

<b>Variable</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>
Estilo de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario CHAEA
Rendimiento académico	Análisis de datos	Boletas de notas

Para esta variable de aprendizaje se utilizará la técnica de medición mediante encuestas para la recolección de datos, donde se obtendrá información sobre los hechos, decisiones, actitudes, conductas de los estudiantes, es decir se utilizarán operaciones estandarizadas de información con el propósito de obtener mediciones cuantitativas, objetivas y subjetivas en los universitarios de la salud de Huancayo.

Una técnica es el cuestionario para presentar el instrumento el cual se apoya en un grupo de preguntas en relación a una o más variables a medir, donde el encuestado marcará o seleccionará lo adecuado.

La variable del rendimiento académico son fundamentos que se obtengan para esta variable, se lograrán llevando a cabo una observación documental de la nota registrada por los pedagógicos en los alumnos, con la autorización del jefe de Departamento de Personal Administrativo y asuntos académicos, quienes facilitaran los registros de notas designados.



## **Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Validez**

Para la determinación de la validación de los instrumentos consistió, en medir la situación para la construcción. Este método se concretó por medio de un juicio de profesionales, para su impacto se evaluará la opinión de profesores de reconocida trayectoria, quienes opinarán sobre la validez y determinarán la aplicación de la escala. Donde, se distribuirá la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de las variables, el cuestionario de Honey-Alonso y la tabla de validación correspondiente.

### **Confiabilidad**

Se espera que los expertos determinen el criterio de confiabilidad del instrumento, a partir de la técnica de Kuder-Richardson o coeficiente KR-20, el cual requiere de una sola aplicación del instrumento de medición cuyas respuestas de sus ítems.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Continental.

Metodología: Hemos utilizado el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA), y las notas obtenidas en el periodo académico 2020-II como prueba de su rendimiento académico de 40 alumnos de la asignatura Embriología General, quienes participaron en el cuestionario.

Resultados:

El 100 % de los estudiantes proviene de la Universidad Continental; la edad promedio es de 19 .5 años de +-2,73.

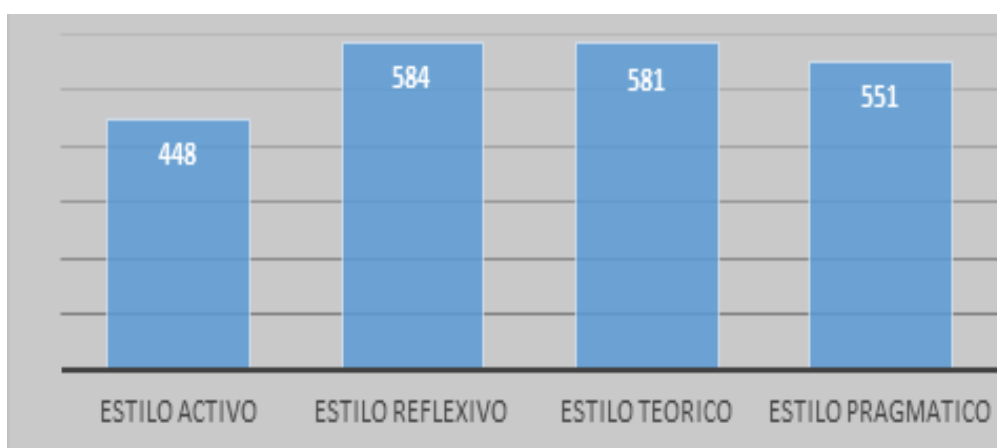
ESTUDIANTE:

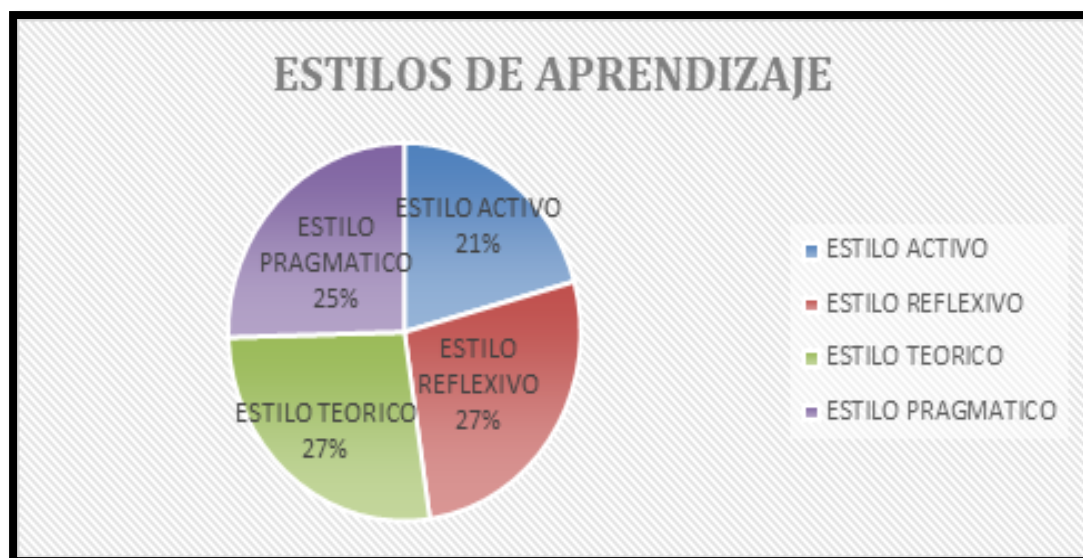
Media - Desviación

Suma	N	Media	Desv. Desviación	% de suma total	
ESTILO ACTIVO	448	40	11.20	2.766	100.0%
ESTILO REFLEXIVO	584	40	14.60	2.629	100.0%
ESTILO TEÓRICO	581	40	14.53	2.309	100.0%
ESTILO PRAGMATICO	551	40	13.78	2.665	100.0%
RENDIMIENTO	595	40	14.88	1.362	100.0%

- En el siguiente cuadro se observa la media – desviación, en el cual el estilo de aprendizaje activo se observa una media de 11.20 y con una desviación de 2.76 teniendo una dispersión poco alta.
- Donde también se observa una media de 14.60 para el estilo de aprendizaje reflexivo y con una desviación de 2.62.
- Para el estilo de aprendizaje teórico tenemos una media de 14.53 y con una desviación 2.30 habiendo menos dispersión. Así mismo el estilo de aprendizaje pragmático presenta una media de 13.78 y con una desviación 2.66.
- Por último, tenemos al rendimiento académico con una media de 14.88 y con una desviación de 1.36.

**GRÁFICO N° 01**  
**ESTILOS DE APRENDIZAJE**





Fuente: Elaboración propia

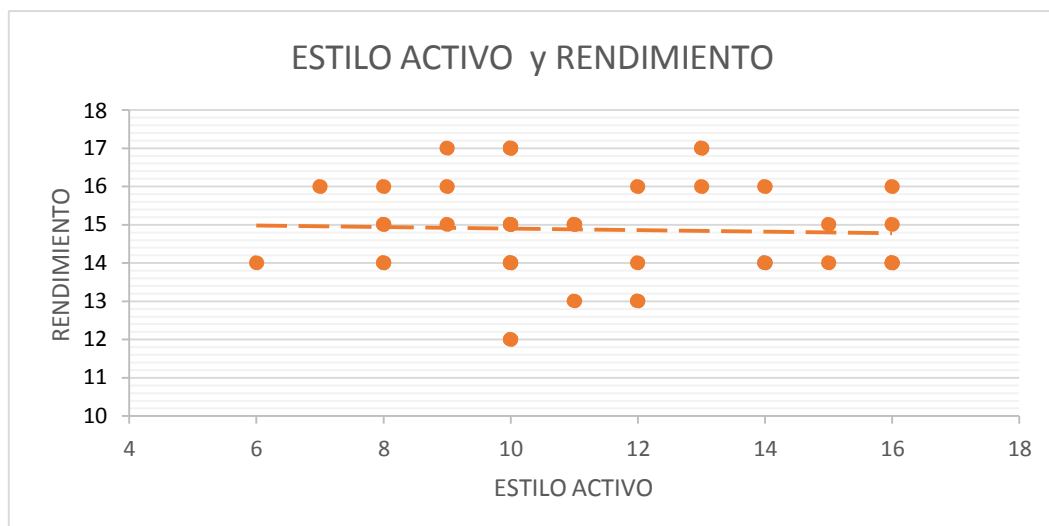
#### **INTERPRETACIÓN:**

El estudio se encontró un total de 584 puntos para el estilo de aprendizaje reflexivo, el cual fue realizado en 40 estudiantes haciendo un porcentaje de 27% en el estilo reflexivo, así mismo se tuvo un total de 581 puntos para el estilo de aprendizaje teórico con un porcentaje de 27% y en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático nos dio un resultado total de 551 puntos con un porcentaje de 25%, y finalmente obtuvimos la puntuación más baja para el estilo de aprendizaje activo con 448 puntos y un porcentaje de 21%.

## ESTILO ACTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Qué relación existe entre de aprendizaje activo y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?

r de  
Pearson -0.041



Fuente: Base de datos SPSS

### ➤ Conclusión estadística:

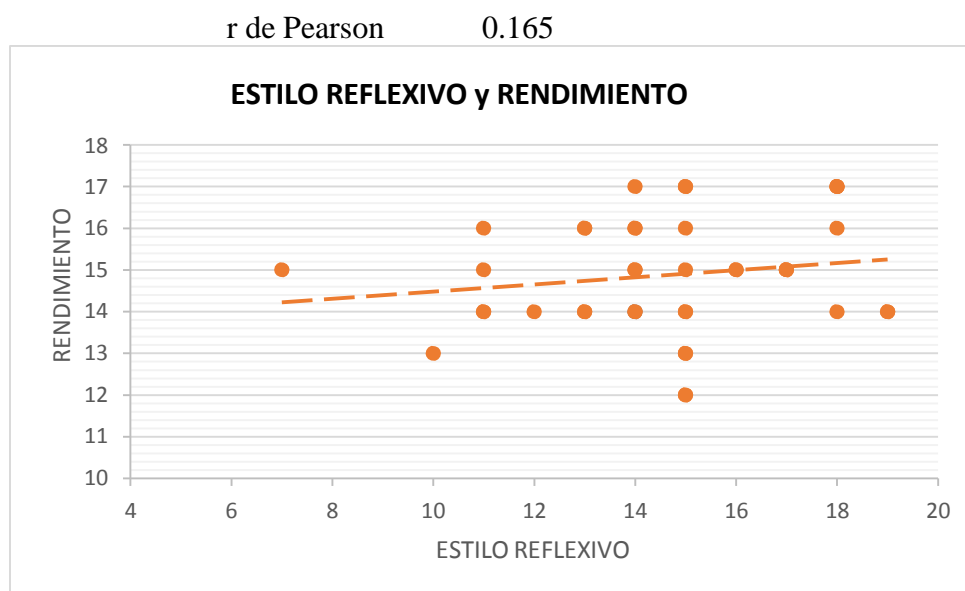
Se concluye que: Existe relación inversa negativa de -0.041 según el coeficiente de correlación r de Pearson lo que indica que existe correlación muy baja, entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Continental.

### INTERPRETACIÓN:

Se ha determinado la relación entre la variable de estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Continental. Obteniendo un resultado de -0.041 según el coeficiente de correlación de Pearson siendo esta inversa negativa, lo que expresa que hay tendencia a mayor estilo activo menor rendimiento en los estudiantes.

## ESTILO REFLEXIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Qué relación existe entre de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?



Fuente: Base de datos SPSS

### ➤ Conclusión estadística:

Concluimos que: Existe relación positiva de 0.165 según el coeficiente de correlación r de Pearson lo que indica que existe correlación muy baja, entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Continental.

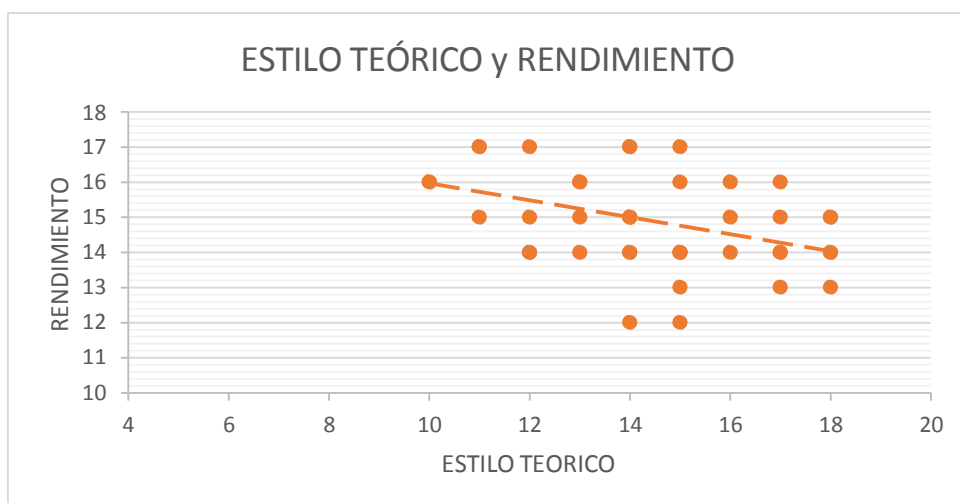
### INTERPRETACIÓN:

Se ha determinado la relación entre la variable de estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Continental Obteniendo un resultado de 0.165 según el coeficiente de correlación de Pearson siendo esta positiva, lo que expresa que hay tendencia a mayor estilo reflexivo mayor rendimiento en los estudiantes.

## ESTILO TEÓRICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Qué relación existe entre de aprendizaje teórico y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?

r de Pearson -0.411



Fuente: Base de datos SPSS

### ➤ Conclusión estadística:

Concluimos que: Existe relación inversa negativa de -0.411 según el coeficiente de correlación r de Pearson lo que indica que existe correlación muy baja, entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Continental.

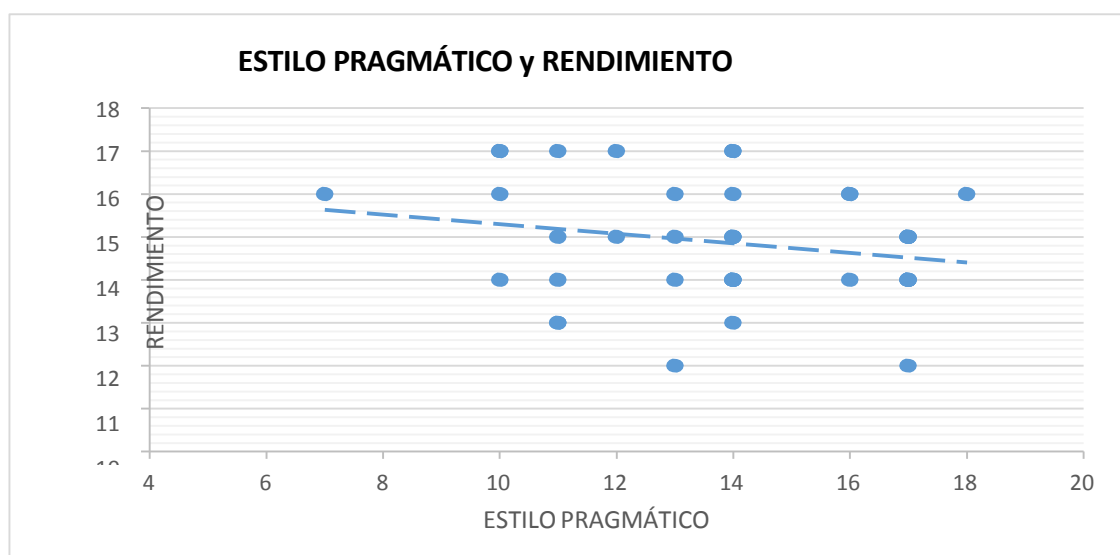
### INTERPRETACIÓN:

Se ha determinado la relación entre la variable de estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Continental. Obteniendo un resultado de -0.041 según el coeficiente de correlación de Pearson siendo esta inversa negativa, lo que expresa que hay tendencia a mayor estilo teórico menor rendimiento en los estudiantes de la Universidad Continental.

## ESTILO PRAGMÁTICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Qué relación existe entre de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú?

r de Pearson -0.220



Fuente: Base de datos SPSS

### ➤ Conclusión estadística:

Concluimos que: Existe relación inversa negativa de -0.220 según el coeficiente de correlación r de Pearson lo que indica que existe correlación muy baja. Entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Continental.

### INTERPRETACIÓN:

Se ha determinado la relación entre la variable de estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Continental. Obteniendo un resultado de -0.220 según el coeficiente de correlación de Pearson siendo esta inversa negativa, lo que expresa que hay tendencia a mayor estilo pragmático menor rendimiento en los estudiantes.



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los datos presentados permiten un análisis más profundo de la población evaluada, así como las relaciones identificadas “entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra. En este sentido se puede demostrar que todos los estilos de aprendizaje están presentes en la muestra de estudiantes evaluados, por lo que cada estudiante realiza el proceso de aprendizaje de manera diferente, adquiriendo los nuevos conocimientos a través de sus características personales; se ha finalizado el concepto de los Estilos de Aprendizaje” destacan varios autores como Quiroga, Hernández, (2007) así como Alonso, gallego, & Honey, (1994)

Los resultados también permiten confirmar la existencia de dos estilos de aprendizaje dominantes en los estudiantes y sus estilos reflexivo y teórico, interpretándose esta tendencia como puntuaciones correspondientes a los niveles superiores de estos estilos. De manera pragmática también debemos agregar que hay un gran número de estudiantes que no muestran un comportamiento asertivo; mientras que Ortiz & Canto, (2013)” encontraron “los estudiantes de Ingeniería tienden a aprender a través de un método de instrucción reflexivo, prefiriendo es te ultimo un método practico y terminando con una preferencia por un estilo teórico y activo”.

Esta diversidad de estilos de aprendizaje, ha sido ilustrada por (Keefe, 1979), quien sostiene que los estilos de aprendizaje son indicadores de cómo una persona percibe e interactúa con su entorno de aprendizaje.

“Los resultados de este estudio muestran que entre los estudiantes que tomaron la muestra, no se encontró asociación significativa entre el Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Al asociar Estilos de Aprendizaje Activo, Estilo de Aprendizaje Reflexivo, Estilo de Aprendizaje Teórico y el Estilo de Aprendizaje Pragmático con el Rendimiento Académico promedio acumulado no hubo una relación significativa entre estas tres variables, y los resultados obtenidos son similares a los resultados del Rendimiento Académico por curso. Estos resultados son consistentes con los datos encontrados” citados por Ortiz y Canto (2009), que en sus resultados no mostraron asociación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, por lo que se asume que otros factores influyen en el resultado del rendimiento académico independientemente del Estilo de Aprendizaje.

De igual manera, se debe enfatizar que se encontraron las siguientes características: Los estilos de aprendizajes de la muestra evaluada se distribuyeron de la siguiente manera: 21% de los estudiantes prefiere el estilo de aprendizaje activo, un 27% por el estilo de aprendizaje reflexivo, un 27% por el estilo de aprendizaje teórico y un 25% para aprendizaje pragmático.

El informe es consistente con el trabajo de Loret de Mola (2011) para ambos estilos, Ortiz y Canto (2013) en Ingeniería de Sistemas Computacionales e Ingeniería Industrial con el estilo de aprendizaje reflexivo e Ingeniería Electromecánica para el estilo de aprendizaje teórico. Esguerra (2010) con el estilo de aprendizaje reflexivo, en estudiantes de psicología. Juárez, Hernández y Escoto (2011) no encontraron asociación con el estilo de aprendizaje. El estilo de aprendizaje pragmático muestra una correlación directa moderada con los

resultados obtenidos por Ortiz y Canto (2013) que no mostraron asociación con ninguna profesión de ingeniería. Asimismo, Juárez, Hernández y Escoto (2011) afirman que los estudiantes de Psicología que prefieren este estilo de aprendizaje tienen puntajes educativos por debajo de 94, según lo informado por Esguerra y Guerrero (2010). Compare esto con Loret de Mola (2011) quien informo las interrelaciones entre las variables.

Finalmente, “una fuerte preferencia por los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico, así como los buenos resultados de aprendizaje de los estudiantes, pueden ser respaldados por los docentes”, afirman Alonso & Gallego (2004) como señalan Ortiz y Canto (2013) “indican una alta tendencia en los perfiles reflexivos de los estudiantes” inscritos en trabajos con componentes experimentales y empírico-analíticos. Los docentes son esencialmente ingenieros y se han formado de la misma forma, con contenido muy empírico y realizan diversas pruebas, antes de que se haga alguna conclusión sobre el fenómeno que se manifestara en su método de enseñanza”.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación del cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) nos dice que los estilos de aprendizajes reflexivo y teórico es de un 27 %, el estilo de aprendizaje pragmático son 25% y el estilo de aprendizaje activo son 21%, concluyendo que los estudiantes manejan el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico en la escala más alta de un 27% los cuales van a influir en su rendimiento.
2. De acuerdo con la aplicación del cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) nos permitió conocer que el estilo de aprendizaje activo es de un 21% lo que expresa que hay tendencia a mayor estilo activo y menor rendimiento en los estudiantes.
3. De acuerdo con la aplicación del cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) nos permitió conocer que el estilo de aprendizaje reflexivo es de un 27% lo que expresa que hay tendencia a mayor estilo reflexivo mayor rendimiento en los estudiantes.
4. De acuerdo con la aplicación del cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) nos permitió conocer que el estilo de aprendizaje teórico es de un 27% lo que expresa que hay tendencia a mayor estilo teórico menor rendimiento en los estudiantes de la Universidad Continental.
5. De acuerdo con la aplicación del cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) nos permitió conocer que el estilo de aprendizaje

pragmático es de un 25% lo que expresa lo que expresa que hay tendencia a mayor estilo pragmático menor rendimiento en los estudiantes.

6. La información obtenida en el presente trabajo académico, hace evidente que los estudiantes se identifican con el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico, dato importante para ellos y sus docentes, pues la metodología de aprendizaje y enseñanza debería enfocarse a estos tipos de estilos de aprendizaje, lo cual incrementará el rendimiento académico de los estudiantes.
7. Es sumamente importante la elección de los estilos de aprendizajes que más se amolde a las expectativas del estudiante, con el fin de alcanzar el desarrollo de sus competencias.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar un proyecto de investigación con los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Continental nos permitirá acceder al perfil de los estudiantes en relación con el Estilo de Aprendizaje que poseen asociado al rendimiento académico alcanzado. La universidad debe propiciar capacitaciones entre los catedráticos para que estén informados acerca de las investigaciones acerca del presente trabajo y otros relacionados al tema y así modificar sus formas de enseñanza para el mejor rendimiento académico de los estudiantes.
2. Proponer acciones de mejora en evaluación mediante el estilo reflexivo para mejorar el rendimiento académico para estudiantes con más de una asignatura desaprobada.
3. Los profesores deben promover diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que deben utilizar estrategias de enseñanza y de evaluación innovadoras y modernas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso C. y Gallego D. (1994). Estilos de aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora. Bilbao: mensajero.
- Báez F. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería. *educación médica*, 7(2), 219-226.
- Bolívar J., Rojas F. (2014). Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *revista de educación a distancia*, 44, 1-13.
- Blumer S. Rivero C, Guerrero D. (2011). Universitarios en Educación a distancia. *Revista de psicología*, 29, 10-15.
- Bruner J. (1966). El saber y el sentir ensayos sobre el conocimiento. México: 1a.ed.
- Díaz A. (1986). Introducción a las técnicas de instigación pedagógica. México: Kapelusz mexicana s.a.
- Díaz S. (2014) Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de una universidad particular. Tesis de maestría., Chiclayo-Perú
- Dewey J. (1945). Experiencia y educación Buenos Aires: Losada
- Emilio J y ML. (2011) Determinación del problema en la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación.

- Esguerra G y Guerrero P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista di versistas*, 6(1), 97-109.
- Garbanzo G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública.
- Garay J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana Los Andes. Tesis. Huancayo: Universidad peruana Los Andes, Junín.
- García J. (2011). Reflexiones sobre los estilos de aprendizaje.
- Hernández F. (2000). Metodología de la investigación. México: Latinoamericana.
- Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2006). Metodología de la investigación. En Metodología (60-61). México: Metodología de la investigación.
- Hernández S. (2010). Metodología de la investigación. En Metodología de la investigación (149-151). México: Mc graw hill.
- Honey A. (2014). Estilos de aprendizaje. 2020, de Available Sitio web: <https://antoniortega2000.files.wordpress.com/2014/10/cuestionario-de-estilos-de-aprendizaje-y-explicacion-de-estilos.pdf>.
- Juárez C., Hernández S. y Escoto M. (2011). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. *Revista estilos de aprendizaje*, 7(7), 1-17.
- Kolb D. (1984). Experimental learning: experience as a source of learning and development New Yersey: Prentice-Hall.



- López C., Ballesteros B. (2011). Evaluación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería mediante el cuestionario CHAEA. *Revista electrónica de administración - gestión - calidad*, 6(2), 10-15.
- Loret de Mola JE. (2011) Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" \_ Huancayo. Perú.
- Méndez C. (2012). proceso de investigación. En Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación (73). México: Limusa S.A.
- Ortiz F. y Canto J. (2011). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. *Revista de aprendizaje*, 111(11), 5-10.
- Ortiz L. y Moromi H. (2014). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Revista de investigación UNMSM*, 17(2), 10-14.
- Tejedor F. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. *Revista de educación*, 17(2), 20-23.
- Vygotsky S. (1977) Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas Buenos aires: La Pléyade.

**ANEXOS**

### Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

**Instrucciones:**

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.
- Por favor conteste a todos los ítems.
- El Cuestionario es anónimo. Muchas gracias.

(+)	(-)	Ítems
		1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
		2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
		3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
		4. Normalmente trato de resolver los problemas, diversas situaciones, paso a paso.
		5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de la persona.
		6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar.
		7. Pienso que actuar por intuición puede ser tan válido como actuar pensando y reflexionando.
		8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
		9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.
		10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
		11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.
		12. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica
		13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.
		14. Acepto y sigo las normas solo si me sirven para lograr lo que quiero.
		15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas que piensan mucho antes de actuar, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontaneas, expresivas, impulsivas.

		16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.
		17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas y no las desordenadas.
		18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.
		19. Antes de hacer algo, estudió sus ventajas y desventajas.
		20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.
		21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.
		22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. Digo las cosas de frente.
		23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio o trabajo.
		24. Me gustan más las personas que actúan que las teorías.
		25. Me gusta ser una persona creativa, hacer cosas diferentes.
		26. Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.
		27. La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.
		28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
		29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
		30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
		31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.
		32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar mejor.
		33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.
		34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías
		35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
		36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
		37. Me siento incomodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
		38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.
		39. Me agobio si me presionan para cumplir un plazo.
		40. En los grupos apoyo las ideas prácticas y veo que se pueden hacer
		41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensar en el pasado o en el futuro
		42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
		43. Aporto ideas nuevas y espontaneas en los grupos de trabajo.
		44. Pienso que son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.

		45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.
		46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas
		47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
		48. En conjunto, hablo más que escuchar.
		49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.
		50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
		51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
		52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
		53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.
		54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.
		55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo en charlas vacías.
		56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.
		57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
		58. Hago varios borrones antes de la redacción definitiva de un trabajo.
		59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás en el tema, evitando divagaciones.
		60. Con frecuencia soy uno de los más objetivos en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos.
		61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
		62. Rechazo ideas originales y espontaneas si no las veo prácticas.
		63. Me gusta tener diversas alternativas antes de tomare una decisión.
		64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
		65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
		66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
		67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.

		68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
		69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
		70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
		71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
		72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.
		73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.
		74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
		75. Me aburo enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
		76. La gente con frecuencia, cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
		77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones, por lo que me parece.
		78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.
		79. Con frecuencia, me gusta averiguar lo que piensa la gente.
		80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN: Universidad Continental

INVESTIGADORA: Mg. Karina Nataly Rojas Ninamango.

TRABAJO ACADÉMICO: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de Ciencias de la Salud en Huancayo Perú.

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente la participar en la investigación titulado “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de Ciencias de la Salud en Huancayo Perú.”

Se me ha explicado, que el propósito del estudio es Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias de la Salud en Huancayo Perú.

Comprendo perfectamente que el propósito de la investigación es realizar un cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.

Firmo el documento señalado con la información brindada con la finalidad del trabajo y desarrollar el cuestionario y que la información recibida se manipulará con privacidad y solo con fines de investigación, que en ningún caso será publicado mi identificación.

<b>Apellidos y Nombres</b>	
<b>DNI</b>	
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	



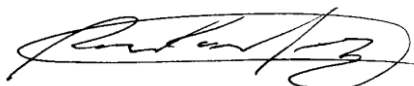
## **AUTORIZACIÓN**

**SEÑOR (A):  
MG. KARINA NATALY ROJAS NINAMANGO**

Cordial Saludo.

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa para dar AUTORIZACION a su solicitud para ejecutar su plan de trabajo con “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN HUANCAYO PERÚ”. en los estudiantes del SEGUNDO CICLO del curso de Embriología General y del Sistema Estomatognático de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Continental - Huancayo. Lo cual permitirá dar a conocer un estudio más sobre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

ATTE.



---

Coordinador de la EAP Odontología  
Dr. Armando Carrillo Fernández



## COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Rojas Ninamango Karina Nataly, identificada con DNI N° 46970627, egresada de la Segunda Especialidad en Didáctica Universitaria, realizando un estudio titulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN HUANCAYO PERÚ”. Me comprometo a mantener la confidencialidad y no de hacer mal uso de los cuestionarios, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo en el cual participo como investigadora, así no difundir los datos personales desarrollados en la ejecución.

Atentamente



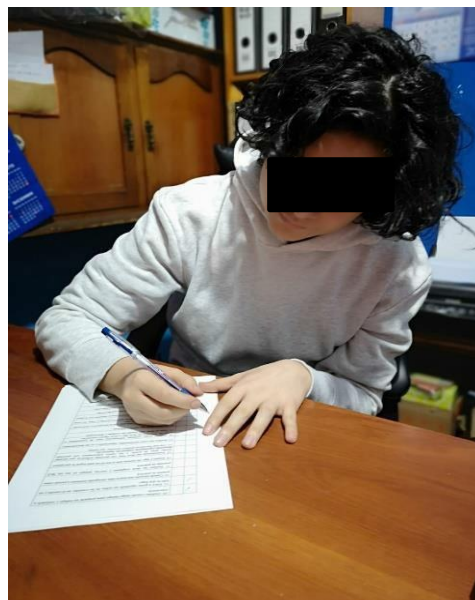
---

C.D. Karina Nataly Rojas Ninamango

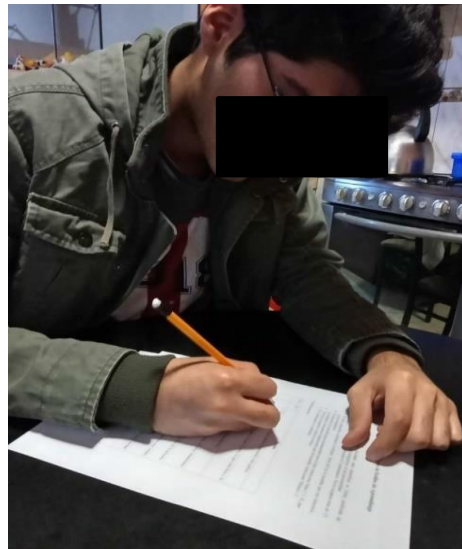
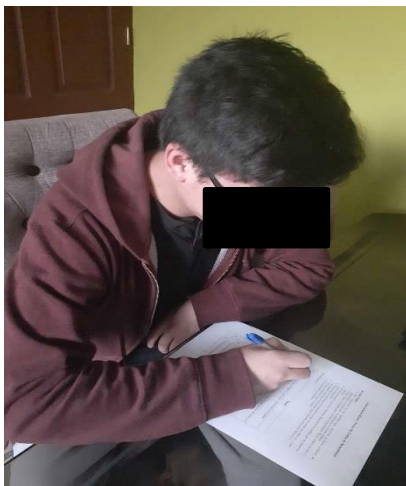
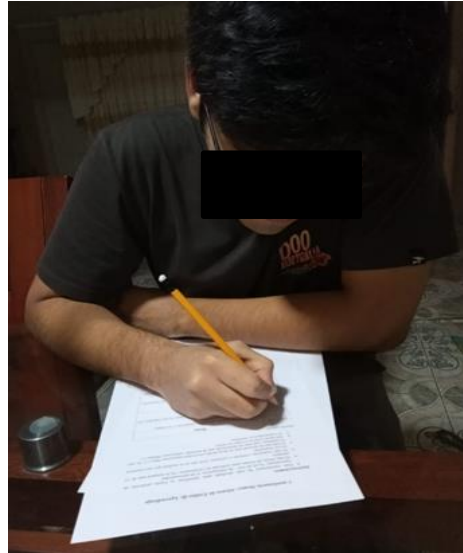
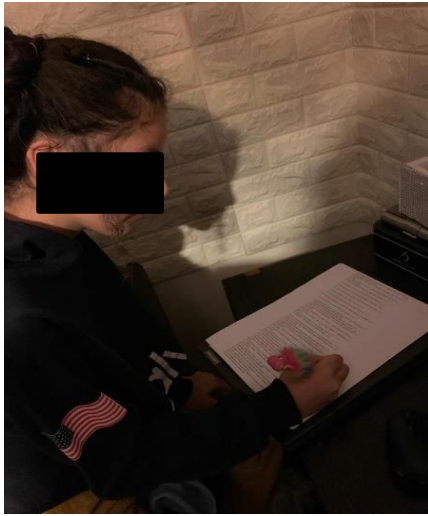
DNI N° 46970627

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Se brindó el consentimiento informado, a cada estudiante de la carrera profesional de Odontología del II ciclo de la Universidad Continental.



Los estudiantes proceden a desarrollar el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje



Otro grupo de estudiantes relleno el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje.





Los estudiantes finalizaron el cuestionario

