

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título	: RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19
Para Optar	: Título de Psicóloga
Autores	: Bach. Soledad Vilca Flores : Bach. Lucy lena Mozombite Solon
Asesor	: Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra
Línea de Investigación	: Salud y gestión de la salud
Institucional	
Fecha de Inicio y Culminación	: Diciembre 2020 – julio 2021

Huancayo-Perú

2021

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a nuestros familiares, y en especial, a la memoria de nuestros padres, que fueron desde un inicio los impulsores de nuestra formación profesional, impulsándonos a lograr nuestro objetivo.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos brindado salud integral, a mis nobles maestros de nuestra Institución, a nuestra estimada Mg. Madeleine Paredes Gutarra, por su paciencia y confianza en nosotras, guiándonos a cumplir nuestro objetivo.

A la Institución Educativa y estudiantes que formaron parte de nuestro trabajo de investigación, estaremos eternamente agradecidas

Soledad y Lucy

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el Estrés académico en relación con la autoestima, actualmente el estrés, es uno de los temas más frecuente y preocupante; dicha reacción implica una serie de demandas al organismo, y al no poder afrontar un problema que le genere estrés; el cuerpo reacciona presentando ciertas características, originando mayor elaboración de cortisona y adrenalina, estas hormonas alteran el sistema cardiovascular, la presión arterial, el metabolismo y el movimiento físico con la finalidad de aumentar el rendimiento del sujeto. (Luna, 2019).

Dentro del estrés existen diversos tipos, entre los cuales se encuentra el estrés académico, el cual es causante, perturbando a las personas que están en lapso de aprendizaje y se encuentran sometidos a diversos estímulos, pudiendo incrementar la producción de dichas patologías, como la sobre carga de trabajos académicos, las evaluaciones constantes, problemas de conectividad y el carácter del maestro.

Mientras que Kaplan, Lui y Kaplan (2005, citado por Alfaro & Castro, 2020) mencionan que dentro de las fases del ámbito académico el estrés es un asunto relevante de estudio e intervención psicológica y educativa, puesto que muestra relación con el rendimiento del estudiante como también con el fracaso académico.

En consecuencia, dicha sintomatología puede ocasionar una baja motivación en el estudiante que podría afectar su salud psicológica y disminuir su autoestima. Teniendo en cuenta lo antes descrito, y el interés de conocer la relación entre ambas variables por el contexto actual de la crisis sanitaria en la educación actual virtualizada que se

encuentran los estudiantes del CETPRO Municipal de Chorrillos; con la finalidad de constatar los niveles de estrés académico, y si tiene repercusión en el autoestima.

En el presente estudio se empleó el método general científico, con enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, la muestra fue censal, con la participación total de la población constituida por 57 estudiantes adultos del CETPRO Municipal Chorrillos. Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos: Inventario Sistemático Cognoscitivista de estrés académico (SISCO) del autor Barraza Macias, y la Escala de autoestima de Coopersmith versión (adultos)

Se consideró la siguiente estructura para la mejor comprensión del presente estudio:

En el capítulo I, se describió la realidad problemática, se estableció el problema general y específicos, y se examinaron los objetivos que se desean alcanzar.

En el capítulo II, se fundamentó el marco teórico el cual fue sustentado con los estudios ejecutados por diversos autores, los antecedentes, bases teóricas, científicas y el marco conceptual.

En el capítulo III, se enunció la hipótesis, que son los aparentes sobre los efectos de la presente exploración, así mismo se identifican las variables, las definiciones conceptuales y operacionales.

En el capítulo IV, se planteó el método de investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, se identificó la población y muestra, el tipo de muestreo y los métodos e instrumentales de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V, Resultados, se da la demostración de la contrastación de las hipótesis obtenido por la aplicación de instrumentos, así como el análisis y discusión de

resultados, referencias bibliográficas, conclusiones, recomendaciones y anexos que demuestran las evidencias del trabajo realizado.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación del problema	16
1.3 Formulación del problema.....	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos	17
1.4 Justificación	18
1.4.1 Teórica.....	18
1.4.2 Metodológica.....	18
1.4.3 Social	19
1.4.4 Objetivo general	19
1.4.5 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
2.2 Bases teóricas o científicas	26
2.2.1 Estrés académico	26
2.2.2 Autoestima.....	35
2.3 . Marco Conceptual.....	45

CAPÍTULO III	47
HIPÓTESIS	47
3.1 Hipótesis general	47
3.2 Hipótesis específicas.....	47
3.3 Variables.....	48
3.3.1 Variable 1: Estrés académico	48
3.3.2 Variable 2: Autoestima.....	49
CAPÍTULO IV	50
METODOLOGÍA	50
4.1 Método de investigación.....	50
Método general.....	50
Método específico	51
4.2 Tipo de investigación	51
4.3 Nivel de investigación	51
4.4 Diseño de investigación.....	51
4.5 Población y muestra	52
4.5.1. Muestra	52
4.5.2. Tipo de Muestreo	53
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.6.1 Técnicas.....	53
4.6.2 Instrumentos	54
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	60
4.8 Aspectos éticos de la investigación	60
CAPÍTULO V	61
RESULTADOS	61
5.1 Contrastación de hipótesis	61
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	90
Anexo N°1: Matriz de consistencia	90
Anexo N°2: Matriz de operacionalización de variables	92
Anexo N°3: Matriz de operacionalización de instrumentos	93
Anexo N°4: Instrumentos de Investigación.....	95
Inventario Sistémico Cognoscitivista de estrés académico SISCO	95

Anexo N°5: Instrumento de investigación.....	98
Escala de Autoestima de Coopersmith	98
Anexo N°6: Autorizacion de aplicación de instrumentos.....	99
Anexo N°7: Constancia de Aplicación de Instrumentos	100
Anexo N°8: Confiabilidad de los instrumentos	101
Anexo N°9: Validez de los instrumentos.....	103
Anexo N°10: Data de procesamientos de datos.....	111
Anexo N°11: Consentimiento Informado	113
Anexo N°12: Declaracion de Confidencialidad.....	115
Anexo N°13: fotos de la Aplicación	117

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1.....	64
<i>Prueba de normalidad de datos Kolmogórov-Smirnov.....</i>	64
Tabla 2.....	65
<i>Correlación entre estrés académico y autoestima</i>	65
Tabla 3.....	Error! Bookmark not defined.
<i>Frecuencias y porcentajes de los niveles de estrés académico</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de nivel de autoestima.....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 5.....	67
<i>Correlación entre estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima</i>	67
Tabla 6.....	69
<i>Correlación entre estrés académico y la dimensión social de autoestima</i>	69
Tabla 7.....	70
<i>Correlación entre estrés académico y la dimensión familiar de autoestima</i>	70
Tabla 8:.....	101
. Validacion de jueces del Inventario de Estrés Academico SISCO	101
Tabla 9:.....	102
Estadístico de fiabilidad del Instrumento del estrés académico SISCO.....	102
Tabla 10:.....	103
Validación de jueces del Instrumento de Autoestima Coopersmith.....	103
Tabla 11:.....	104
Estadístico de fiabilidad del Instrumento de Autoestima Coopersmith	104

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Representación gráfica del modelo cognoscitivista para el estudio del estrés académico (Barraza 2006).....	15
Figura 2. Diseño de investigación	52
Figura 3. Niveles de estrés académico	Error! Bookmark not defined.
Figura 4. Niveles de autoestima	Error! Bookmark not defined.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva Municipal Chorrillos, durante la pandemia por Covid-19, por lo cual se trabajó con el método general científico de enfoque cuantitativo con análisis de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, la muestra fue censal con la participación total de la población, constituida por 57 estudiantes adultos del CETPRO Municipal Chorrillos, evaluados por medio de los instrumentos: Inventario Sistemático Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO) del autor Barraza, con validez por juicio de expertos; confiabilidad con alfa de Cronbach .088; la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, con validez por juicio de expertos y confiabilidad de 0.87. Para el procesamiento de datos se empleó el programa SPSS versión 25; se pudo determinar el valor de significancia bilateral (p-valor) $0.00 < .05$, lo cual denota una correlación, a su vez, el coeficiente de Rho de Pearson tiene un valor de -0.71 , demostrando correlación inversa y significativa entre las variables estrés académico y autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19; por tal razón se concluye aceptando la hipótesis de investigación; se recomienda para futuros estudios realizar investigaciones con una muestra de tipo probabilístico con mayor cantidad de participantes a fin de corroborar los resultados obtenidos y tener mayor capacidad de generalización.

Palabras claves: estrés académico, autoestima, educación técnica.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to determine the relationship between academic stress and self-esteem in students of a Chorrillos Municipal Productive Technical Education Center, during the Covid-19 pandemic, for which the general method was used quantitative approach scientist with basic type analysis, descriptive-correlational level, non-experimental design and cross-sectional, the sample was census with the total participation of the population, constituted by 57 adult students of the Municipal CETPRO Chorrillos, evaluated by means of of the instruments: Cognitive Systemic Inventory of Academic Stress (SISCO) by the author Barraza, with validity by expert judgment reliability with cronbach's alpha 0.88, to the Stanley Coopersmith Self-Esteem Scale, with validity by expert judgment and reliability of 0.87. For data processing, the SPSS version 25 program was used; it was possible to determine the bilateral significance value (p-value) $0.00 < .05$, which denotes a correlation, in turn, the Pearson's Rho coefficient has a value of -0.71 , showing an inverse and significant correlation between the variables academic stress and self-esteem in CETPRO Municipal Chorrillos students during the Covid-19 pandemic; For this reason, it is concluded by accepting the research hypothesis; It is recommended for future studies to carry out research with a probabilistic sample with a greater number of participants in order to corroborate the results obtained and have a greater capacity for generalization

Keywords: academic stress, self-esteem, technical education.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) mencionó que hasta el 6 de Setiembre de 2020 se reportaron a nivel mundial 27 millones de contagios aproximadamente, y 900 000 fallecimientos por COVID-19 generando una situación alarmante a nivel global, en tanto, América es el continente con mayor número de casos llegando a 14 001 390 contagiados y 484 079 fallecidos. Mientras que, en el Perú, el Ministerio de Salud (MINSa, 2020) reportó hasta el 6 de Setiembre del 2020 un total de 689 977 contagios y 29 828 fallecidos.

En ese sentido, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) expresa que tanto el miedo y el estrés son reacciones normales ya que esta situación es desconocida para las personas a nivel mundial. De ahí que, en un estudio realizado en China con 52 730 personas durante la fase inicial de la pandemia se reportó que el 35% padecieron estrés psicológico (Qiu; Shen; Zhao y Wang & Yifeng, 2020)

De esta manera, la población mundial se encuentra en un estado de crisis sanitaria producto de la pandemia por COVID 19, el cual, este cambio de vida a los diversos sectores de nuestra sociedad, predispone a consecuencias negativas como el estrés; en particular al Sector Educativo, teniendo que adaptarse a una nueva rutina, en especial a los estudiantes de Centros de Educación Técnica Productiva, quienes se encuentran en proceso de adaptación a una realidad nueva y virtualizada de aprendizaje durante la pandemia, lo cual puede agudizar en mayor medida el estrés académico, entendiéndose que se han identificado elementos académicos estresantes como la sobrecarga de trabajo, las condiciones de enseñanza y la metodología utilizada por el centro de educación. Tomando en cuenta ello, el estrés académico se caracteriza por ser una reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos agobiantes (Barraza, 2006).

Figura 1

Representación gráfica del modelo cognoscitivista para el estudio del estrés académico



Nota: La figura representa el modelo cognoscitivista del estrés académico. (Barraza, 2016)

De acuerdo con ello, el estudio del estrés académico en el ámbito de centros de educación Técnica en las condiciones actuales es importante, ya que si no es abordado de manera

oportuna, éste puede propiciar un efecto negativo en el rendimiento académico (Cornelio, 2020), la inteligencia emocional (Trujillo, 2020), el bienestar físico y mental (Casuso et al, 2019), así como generar un mayor nivel de consumo de bebidas alcohólicas (Gutierrez & Sarmiento, 2019) o susceptibilidad al consumo de tabaco (Zelada, 2019).

Por consiguiente, otra variable a tomar en cuenta en relación a los estudiantes que continúan sus estudios en Centros de Educación Técnica durante la pandemia por Covid-19, es la autoestima; ya que diferentes estudios han indicado que ésta favorece la práctica de asertividad fomentando autorrespeto y autonomía (Bautista, Ramos, Perez & Gonzales, 2020), la satisfacción positiva de la vida generando bienestar psicológico (Núñez et al., 2019), las habilidades sociales (Caballo et al., 2018), el rendimiento académico, la motivación y la organización (Hernández et al., 2010). Por ello, se puede considerar, que la autoestima es la valoración que se hace uno mismo aprobando o desaprobando su propia capacidad, importancia y dignidad (Coopersmith, 1995).

Por tanto, considerando las evidencias teóricas y empíricas referidas a las variables estrés académico y autoestima en estudiantes de centros de educación técnica productiva durante la pandemia por Covid-19, es relevante determinar la relación que existe entre ambas variables a fin de aportar de manera teórica, práctica y social con dicho grupo etario.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación Temporal

Para el desarrollo del siguiente trabajo de investigación se invirtió el tiempo de 8 meses, el cual comenzó en diciembre del año 2020 con la presentación del proyecto, posterior desarrollo y terminando con la presentación del informe final en el mes de julio del año 2021.

Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló con los estudiantes adultos de la Institución Centro de Educación Técnico Productivo Municipal Chorrillos, Institución de gestión pública que pertenece a la UGEL 07. Ubicado en Av. Defensores del Morro, cuadra 23, Distrito Chorrillos, Departamento de Lima, 2021. durante la pandemia por Covid-19.

Delimitación Temática

Para la siguiente investigación se estudió exclusivamente las variables estrés académico y autoestima; en la primera variable, se trabajó bajo el modelo sistémico cognoscitivista de Arturo Barraza Macias (2006) quien hace referencia a las dimensiones, reacciones físicas, reacciones psicológicas, y reacciones comportamentales. En la variable Autoestima se trabajó con el modelo de Stanley Coopersmith quien explica sus 3 dimensiones Si mismo general, Social y familiar.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos, durante la pandemia por Covid-19?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19?

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo poder conocer e investigar cual es la relación existente entre el estrés académico y la autoestima en los estudiantes de un centro de formación técnica productiva. El estudio cobra relevancia debido a que las variables estrés académico y autoestima han sido estudiadas en el contexto de pandemia por Covid-19, lo cual nos permitirá conocer cómo se comportan y cuáles son los niveles de estrés académico y autoestima en los estudiantes que vienen llevando cursos virtuales y que han tenido que cambiar sus rutinas o adecuarse al estudio en línea.

La información que se obtuvo producto del análisis de los datos al ser confiable, científica, y objetiva, va a poder contribuir a la realización de futuras investigaciones, ya sea como antecedentes o como parte del desarrollo de programas educativos que busquen abordar el estrés académico y la autoestima.

1.4.2 Metodológica

El desarrollo del presente trabajo de investigación favoreció el estudio de la interrelación existente entre las variables estrés académico y autoestima, razón por la que su desarrollo fue apoyado con el programa de análisis SPSS versión 25, el cual validó los resultados obtenidos, así como confirmó la pertinencia de los instrumentos de recolección de datos psicológicos obtenidos. Cabe mencionar que una de las limitaciones que se presentaron durante la realización de la investigación, fue encontrar escasos antecedentes de estudios relacionales entre estrés académico y

autoestima, por lo que nuestra investigación contribuye en el estudio de esta variable y sirve como guía por los métodos usados y por los instrumentos de recolección de datos empleados.

1.4.3 Social

El desarrollo del presente estudio tuvo un alcance social porque permitió extender la información respecto a la salud psicológica de los estudiantes, además la relación entre ambas variables permite generar información con el objetivo de crear estrategias de afrontamiento, diseñar programas para crear espacios de sensibilización social con el objetivo del buen manejo de las emociones, estableciendo un precedente que explique la relevancia que ambas tienen dentro del ámbito psicológico y educativo, dejando un legado para las autoridades, representantes y estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos en particular en momentos cruciales como los de crisis sanitaria y ante el combate de situaciones agobiantes para la sociedad.

1.4.4 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

1.4.5 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.
- Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

- Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Camacho y Vera-Ovelar (2019), en su estudio titulado “*Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asuncion Santa Rosa del Aguaray, Paraguay*” cuyo objetivo principal fue identificar los niveles de autoestima, con una muestra de 78 estudiantes, para ello se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, utilizando los instrumentos, la Escala de Autoestima de Rosemberg, donde se encontró como autoestima baja sólo en un 24% de los estudiantes, con predominio de las mujeres (68%). Concluyendo que la autoestima va a depender de la educación que se reciba, a mayor autovalía del estudiante, menor será la percepción del estudiante como estresante.

Marroquín (2018), en su tesis titulada “*Autoestima y estrés en los estudiantes de bachillerato del instituto de ciencias y artes leonardo da vinci de Riobamba, Ecuador en el periodo marzo-agosto 2016*” tuvo como objetivo principal analizar la autoestima y

el estrés, con una muestra de 42 estudiantes, se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal por medio de un nivel de estudio descriptivo - correlacional, utilizando los instrumentos la Escala de Estrés de Cohen y Cools (2007) y Escala de Autoestima de Rosenberg (2013). Obteniendo como resultados el autoestima elevada en el 56% de los estudiantes, mientras que el 61% presentaron estrés bajo, existiendo una relación entre un suceso externo y las diferencias en la percepción del mismo, así mismo señala que la autoestima es variable debido a las diversas experiencias y situaciones que se dan en el ámbito familiar y a los factores externos e internos.

De Vega (2016), en su tesis titulada “*Estrés académico, autoestima y apoyo social en adolescentes que se encuentren cursando el secundario y residen en la Localidad de Pasteur, Buenos Aires -Argentina*” propuso como objetivo describir y correlacionar el estrés académico, apoyo social de progenitores y pares y autoestima; con una muestra de 79 adolescentes, se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo -correlacional y de diseño transversal, utilizando para ello el Inventario Red de Relaciones Interpersonales (Furman & Burhmester, 2001), el Inventario Alemán de estrés ante los exámenes (GTAI-AR) (Heredia, Piemontesi & Furlán, 2008) y la Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965), encontrando una correlación positiva entre las variables mencionadas; concluyendo que a cuanto mayor sea el apoyo social y el autoestima, mayor será el estrés académico; sin embargo en este resultado podría deberse a la presencia de variables extrañas.

Guerra (2016), realizó un estudio sobre “*Autoestima y estrés académico en estudiantes del Programa de Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Ciudad Barquisemeto-Venezuela*” tuvo como objetivo explorar la relación entre el estrés académico y la autoestima, para ello se analizó

una muestra de 48 estudiantes, se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental y de campo trasnversal, donde utilizó los instrumentos, el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Formato C, para adultos) y el Cuestionario para la Evaluación de Estrés Académico Universitario (CEAU). Donde obtuvo resultados de autoestima medio alta (47,9%) suponiendo como valido que en la medida que se avanza profesionalmente se fortifica el autoestima; y en cuanto al estrés académico es medio bajo (29,1 7%); con referencia en las dimensiones, se incrementa en obligaciones académicas, concluyendo que la correlación entre ambas variables fue inversa.

Toribio-Ferrer y Franco-Bárceñas (2016), realizaron un estudio de investigacion titulado “*Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiantes*” el mismo que fue presentado en la Ciudad de Oaxaca, Mexico; cuyo objetivo general fue identificar los principales estresores desencadenantes del estrés académico en una muestra de 60 estudiantes, usó la metodología de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de corte trasnversal y diseño no experimental, los instrumentos utilizados fue el Inventario de estrés académico SISCO del Autor Arturo Barraza Macias, se obtuvo como resultados que los estresores más predominantes son los exámenes, la sobrecarga académica, el corto período de entrega de las mismas y la personalidad o carácter del profesor, siendo este último el principal estresor, concluyendo que dicha informacion permitirá mejorar el bienestar del estudiante.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Estrada et al. (2021), en su estudio titulado “*Estrés académico en estudiantes Universitarios Peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19*”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico, donde se utilizó una muestra de 172 estudiantes, para ello se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo transeccional y de diseño no experimental; empleando los instrumentos el Inventario del

estrés académico SISCO del autor Barraza Macias, y una ficha de datos sociodemográficos, diseñada por los autores; encontrando como resultados que el 44,2% los estudiantes presentaron niveles altos de estrés académico, el en agentes estresores como la sobre carga de trabajo, la personalidad del docente y problemas de conectividad ; asimismo se asociaron que algunas variables como el sexo, el grupo etario y el año de estudio se relacionaron significativamente con el estrés académico.

Sopla (2020), en su investigación titulada “*Relación entre la autoestima y el estrés en estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa*” tuvo como objetivo general establecer si existe relación entre el autoestima y el estrés, con una muestra 291 estudiantes, se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. El instrumento utilizado fue el Inventario de estrés académico SISCO del autor Barraza Macias y la Escala de Autoestima Rosenberg, encontrando como resultados que el 61.6% expresó un nivel moderado de estrés académico, a la vez que un 77.5% presentó una alta autoestima, siendo los estudiantes con autoestima baja presentan influencia de estresores altos, concluyendo que existe una relación baja e inversa entre estrés académico y autoestima cuyo coeficiente de correlación Tau b de Kendall alcanzó un valor de -0,121.

Chávez y Peralta (2019), en su investigación titulada “*Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú*” propusieron como objetivo general determinar la relación que existe entre el estrés académico y la autoestima, la muestra de 126 estudiantes, se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo, de estudio descriptivo-correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, se utilizó los instrumentos el Inventario de Estrés Académico SISCO del autor Barraza y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), encontrando como resultados que el 77% de estudiantes perciben un alto nivel de agentes estresores, entre los cuales están la

sobrecarga de trabajos, el carácter del docente, exámenes y horarios de clases teóricas y prácticas; además, el 54.8% tuvo síntomas de estrés a un nivel moderado y 16.7% en un nivel alto. A su vez, se encontró nivel medio-alto de estrés académico en la mayoría de encuestados, en tanto la autoestima, tuvo una tendencia a la baja conforme avanza el tiempo de estudio de la carrera. Se concluyó que existe una correlación negativa entre las variables analizadas con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,332.

Albán (2018), en su investigación denominada *“Autoestima y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima sur, de la Universidad Autónoma del Perú”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el estrés académico, en una muestra de 802 estudiantes, se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva-correlacional, diseño no experimental y de corte trasnversal, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) y el Inventario de estrés académico SISCO del autor Barraza Macias; encontrando como resultados que existe relación baja, de tipo negativa y altamente significativa ($\rho = -0,376$) concluyendo que a una mayor autoestima que posea el estudiante, será menor la percepción de estrés académico., por lo que la primera constituiría un elemento protector.

Melchor (2016), en su tesis *“Estrés académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete, de la Universidad Nacional de Educación”* tuvo como objetivo principal determinar la relación del estrés académico, en una muestra de tipo censal donde participaron 150 estudiantes; en la cual se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal: utilizando los instrumentos de investigación; ambos adaptados por el autor, donde encontró en los estudiantes que el estrés académico se relaciona inversamente con la autoestima, ya que existe relación inversa, elevada y significativa entre las variables estudiadas ($\rho = -$

0,874) concluyendo que existe razones suficientes para inferir que el nivel de estrés académico es regular y el autoestima es bajo en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Estrés académico

Definición del estrés:

Como expresa la OIT (2016), el estrés es la reacción emocional y física causado por la inestabilidad entre las demandas y las competencias o medios que posee el sujeto para afrontar estas situaciones.

El organismo al afrontar un problema que le genere estrés origina mayor elaboración de cortisona y adrenalina, estas hormonas alteran el sistema cardiovascular, la presión arterial, el metabolismo y el movimiento físico, con la finalidad de aumentar el rendimiento del sujeto. (Luna, 2019).

Orlandini (citado por Luna, 2019), refiere que el inicio del estrés se da por la información que llega al cerebro, siendo este el encargado de reconocer la situación como estresora y escoger la forma de afrontarlo; diversas investigaciones lograron probar que un estrés intenso debido a una situación de corta duración puede eliminar diversas conexiones neuronales en el cerebro.

Fases del estrés según Selye:

Selye (1935, citado por Álvaro, 2017), denominó el síndrome de adaptación general a las diversas respuestas fisiológicas del organismo frente a un evento estresor, dividida en tres fases:

1. Fase de alarma. A la posible sensación de un evento estresor, el sujeto suele presentar alteraciones psicológicas y fisiológicas, logrando estar preparado para enfrentar el acontecimiento estresante. Estos síntomas están

influenciados por factores ambientales como sonidos, o sociales como las aglomeraciones y un contexto inseguro. (Álvaro, 2017)

2. Fase de resistencia: Se considera una etapa de adaptación al evento estresor. Formándose diversos procesos psicológicos como fisiológicos con la finalidad de reestablecer el equilibrio y producir una adaptación. A pesar de ello, el organismo no queda libre de la pérdida de resistencia, rendimiento o tolerancia en el sujeto. (Álvaro, 2017)
3. Fase de agotamiento: Si falla la fase de resistencia, quiere decir que los mecanismos de adaptación no fueron eficientes, generando el inicio de la última fase donde los problemas fisiológicos, psicológicos o sociales pueden adquirir niveles crónicos e irreversibles. (Álvaro, 2017)

Orientaciones teóricas del estrés:

- **Teoría basada en la respuesta.**

Selye en 1935, refiere que el estrés es una reacción sin especificación del individuo, que se da por los eventos estresantes. Logrando considerar que el estrés es un síndrome específico mientras que los cambios que se producen dentro del organismo son inespecíficos, es decir no se logra percibir una particular causa de estrés. Los estímulos físicos o psicológicos pueden ser los factores que desencadenen el estrés y altere la homeostasis del individuo. (Alejos, 2017)

A pesar de ello, Selye sugiere que no debemos escapar ni evitar el estrés, debido a que mantiene conexión a eventos agradables y desagradables, además el estrés es visto como un proceso de adaptación mientras no afecte negativamente al individuo. (Alejos, 2017).

- **Teoría basada en el estímulo.**

Denominada además como los sucesos vitales de Holmes, siendo este su principal autor. Esta teoría menciona que el estrés no es causado por el individuo, sino se da por estímulos ambientales. Siendo el individuo el receptor de las consecuencias del estrés alterando su organismo. (Alejos, 2017).

Por consiguiente, Holmes y Rahe propusieron que las situaciones son fuentes de estrés, estos provocarían cambios para la adaptación del sujeto. Asimismo, estas situaciones no producen el mismo nivel de estrés en todas las personas, debido a que cada individuo es diferente. (Alejos, 2017).

- **Teoría basada en la interacción.**

Lazarus y Folkman (1986) consideran la relevancia de los factores psicológicos (donde se destaca los procesos cognitivos) debido a que son los conectores entre el evento estresor y la reacción del individuo. Siendo el sujeto un agente activo al comienzo de estrés. (Alejos, 2017).

Por esta razón, la evaluación cognitiva es fundamental dentro de esta teoría, dado que dispone el por qué y hasta qué punto la relación entre el sujeto y el ambiente logra a generar estrés. (Alejos, 2017).

Tipos de estrés

Selye (1935, citado por Hernández, 2019), refiere que la carencia de estrés puede generar un estado de ánimo depresivo, por lo que en ocasiones es necesario la presencia del estrés, llegándose a considerar dos tipos de estrés: Eutrés y distrés.

Se denomina Distrés, al estrés que genera desagrado o pone en peligro al individuo, debido a que produce un sobre exceso de actividades que no se logran incorporar, llegando a producir desequilibrio psicológico y fisiológico, dando como

resultado un rendimiento disminuido, aparición de alteraciones psicosomáticas, vejez precoz. Etc. (Hernández, 2019).

Mientras que el Eutrés, busca la interacción del individuo con el evento estresante, con la finalidad de mantener una apropiada función, logrando percibir sensaciones agradables debido a que el individuo se siente preparado para enfrentar el evento estresante, motivado al cumplimiento de sus propósitos y afrontamiento de problemas. (Hernández, 2019)

Finalmente, el Eutrés es primordial para los seres humanos, puesto que genera beneficios para la salud, llegando ser un estímulo que predomina al desarrollo tanto personal como laboral. (Hernández, 2019)

Estrés académico:

Según Barraza citado por Luna (2019), el estrés académico es un estímulo que se manifiesta en el sujeto debido a una serie de exigencias, considerados estresores, ocasionando inestabilidad en los procesos sistémicos llegando a generar síntomas como parte de su consecuencia.

Berrio y Mazo en el 2011, define que el estrés académico desarrolla una respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento frente a los acontecimientos académicos (Alfaro & Castro, 2020).

Mientras que Kaplan, Lui y Kaplan (2005, citado por Alfaro & Castro, 2020) mencionan que dentro de las fases del ámbito académico el estrés es un asunto relevante de estudio e intervención psicológica y educativa, puesto que muestra relación con el rendimiento del estudiante como también con el fracaso académico.

Desde una perspectiva psicosocial, encontramos que Martínez y Díaz señalan al estrés como la incomodidad que el estudiante afronta debido a procesos físicos o psicológicos, llegando a incrementar el rendimiento individual para hacer frente al entorno académico en calificaciones escolares, resolución de problemáticas, pérdida familiar, pruebas calificadas, interacción con su pares y autoridades, búsqueda de identidad y reconocimiento. (Alfaro & Castro, 2020).

Sin embargo, el modelo sistémico cognoscitivista presentado por Barraza (2006, Alfaro & Castro, 2020), denomina al estrés académico, un proceso sistémico, con características psicológicas de adaptación, que se da cuando:

- a. El estudiante es enfrentado dentro del ámbito académico, a diversos eventos considerados estresores.
- b. Estos eventos desarrollan inestabilidad sistémica (evento estresor) causando diversas sintomatologías (señal de inestabilidad)
- c. Esta inestabilidad fuerza al estudiante a ejecutar conductas de afrontamiento para recuperar la estabilidad sistémica.

Estresores académicos:

Cazau (2000, citado por Alfaro & Castro, 2020), sostiene como estresor algún cambio ya sea interno o externo visto de alguna manera por el individuo como peligroso, llegando a ser capaz de dar como resultado un cuadro de estrés.

Nakpodia (2012); Akande, Olowonirejuaro, & Okwara-kalu (2014); Onukwufor & Izuchi (2017), citado por Alfaro & Castro (2020, p. 9), lograron reconocer estresores sobre todo en alumnos del tercer nivel, señalados a continuación:

- a. Académicos, preocupación por tener o mantener un buen rendimiento durante la etapa escolar puede generar diversos síntomas de estrés tales como alteración de

sueño, cambios en la ingesta de comida, inestabilidad emocional, hasta ansiedad.

El estrés también es creado por el temor a reprobar en los exámenes.

- b. Financiero, Durante esta etapa los estudiantes experimentan situaciones de estrés cuando se ven expuestos a la falta de dinero, siendo limitados a ser parte de las actividades o necesidades académicas.
- c. Relaciones, Los estudiantes según su desarrollo estarán en una etapa de aceptación por sus pares, tienen deseos de tener amigos íntimos o cercanos, logrando generarse un estado de ánimo depresivo o estresante si no consigue el objetivo.
- d. Gestión de tiempo, la falta de hábitos u organización equilibrada entre su vida personal y académica logra estrés a los estudiantes.

A juicio de Ng Et al (2016, citado por Alfaro & Castro, 2020), difieren el motivo de estrés académico en:

- a. Alta expectativa del rendimiento académico, el futuro y el resultado académico son factores de preocupación en los estudiantes, en gran mayoría los estudiantes de sexo masculino piensan que es de mucha relevancia el rendimiento académico (Moksnes et al., 2010). La probabilidad que pasen por un cuadro de estrés se da en el momento que comienzan a competir por las calificaciones de las pruebas, debido a que temen no llegar a superar sus expectativas, con miedo a las bajas calificaciones o ser el centro de burla por los demás. (Bataineh 2013, citado por Alfaro & Castro, 2020).
- b. Sobre carga académica, debido al incremento de pruebas calificadas y actividades escolares dará como resultado un cuadro estrés. (Alfaro & Castro, 2020).

- c. Falta de red de amigos, los alumnos durante esta etapa suelen tener mucha presión y baja tolerancia a la frustración cuando crean grupos con compañeros irresponsables. (Alfaro & Castro, 2020).

Síntomas del estrés académico

Para la mejor comprensión de la sintomatología del estrés, Suarez & Díaz (2014) citado por Alfaro & Castro (2020, p. 11) describen que:

Debe tenerse en cuenta las condiciones sociales, económicas, familiares, culturales e institucionales, también, que en general, la vulnerabilidad de una persona al estrés está influenciada por su temperamento y el apoyo social. En consecuencia, el estrés de origen académico, como otros tipos de estrés, presentan:

- a. Manifestaciones físicas individuales, tales como: la alteración en el pulso, alteración cardiovascular, incremento de transpiración y tensión muscular de las extremidades inferiores y superiores, dificultades para respirar, rechinar o apretar los dientes y fatiga crónica. (Alfaro & Castro,2020)
- b. Mientras tanto, entre las reacciones conductuales más usuales encontramos; Disminución del rendimiento, pocas ganas de realizar actividades, discutir, alejarse, tendencia al consumo de sustancias toxicas como el tabaco, alcohol o drogas, aumento o reducción de apetito o sueño, propensión a los accidentes u ademanes nerviosos. (Alfaro & Castro,2020)
- c. De igual forma, aparecen reacciones psicológicas como: pensamientos inquietantes y rumiantes, estado de ánimo depresivo o ansioso, perturbación emocional, dificultad para concentrarse en las actividades, irritabilidad, inseguridad sobre sí mismo y problemas para la toma de decisión. (Alfaro & Castro,2020)

Repercusiones del estrés académico:

Según como mencionan Ng et al. (2016, citado por Alfaro & Castro,2020) se puede presenciar diversas repercusiones por el estrés académico en los estudiantes:

- a. **Bajo rendimiento académico,** El estrés en el ámbito escolar llega a tener un resultado negativo en el rendimiento de los estudiantes. Mientras que el estrés disminuido puede motivar a los alumnos a superarse, el estrés incrementado ocasionara un resultado contrario. Al no poder organizar su horario, los estudiantes bajaran su rendimiento académico. Esto podría generar un fracaso que repercutirá en las metas que el estudiante se propuso. (Khan, Altaf & Kausar 2013, citado por Alfaro & Castro,2020)
- b. **Adicción a internet,** el consumo y uso de la tecnología en los estudiantes les da la facilidad de poseer mayor información, pero a su vez tienen distractores como los juegos en línea. Jun & Choi en el 2015, indican que los estudiantes con estrés académico son propensos a sentir emociones desagradables y conductas inadecuadas, como el uso patológico del internet. (Alfaro & Castro,2020)
- c. **Tiempo de sueño insuficiente,** mantener un hábito adecuado de sueño es necesario para nuestro organismo. Como expresa la (National Sleep Foundation, 2019), es aconsejable que los adolescentes entre 14 a 17 años de edad, duerman un rango de 8 a 10 horas. Además, (Lemma et al., 2012) indican el estrés académico tiene una relación con las patologías de sueño y sus hábitos. (Alfaro & Castro,2020)

Dimensiones del estrés académico

En base a los modelos teóricos del estrés relacionados a la respuesta, el estímulo y la interacción se han planteado 3 dimensiones a considerar (Barraza, 2004):

- **Estresores.**

Se han identificado 3 estímulos estresantes: social, físico y psicológico; el social, se genera en el transcurso de la interrelación con el entorno como las pérdidas familiares o los problemas interpersonales; el físico, está referido al ruido, toxinas y sustancias que pueden afectar al organismo y lo psicológico, el cual se genera a partir del mundo interior y está relacionado a los conflictos internos (Barraza, 2004).

Barraza (2006) establece que el estrés académico se encuentra vinculado con un conjunto de síntomas, los cuales reflejan la tensión a la que es sometido el sistema orgánico, siendo el resultado de los acontecimientos vividos como estresores, los mismos pueden ser físicos, psicológicos y comportamentales siendo una consecuencia directa del estrés académico:

- **Reacciones físicas:**

el estrés académico puede generar estragos en las personas a nivel físico, dichas expresiones pueden causar conflictos para dormirse, por lo que el individuo se siente cansado y agotado, dolores de cabeza o estomacal, poca saciedad, es decir hambre. hormonales, donde las evaluaciones de cualquier índole son los principales generadores del estrés.

- **Reacciones psicológicas:**

el estrés académico no solo genera problemas a nivel físico, sino que desde una perspectiva psicológica puede hacer desequilibrar el organismo, por tal motivo no se deben ignorar y las mismas pueden presentarse mediante la depresión o tristeza, ira, enojo.

- **Reacciones comportamentales:**

son hechos conflictivos a lo cual se le denomina reacciones comportamentales, es decir el estudiante comienza a discutir con profesores y compañeros, no cumple con las reglas de la institución, hay falta de motivación para realizar las actividades escolares e incluso algunos comienzan a comer de más o bien no comen en lo absoluto.

- **Afrontamiento al estrés.**

las estrategias de afrontamiento son esfuerzos internos y externos utilizados para controlar demandas externas e internas, que son considerados amenazantes (Cohen & Lazarus, 1979). Asimismo, estas capacidades que se utilizan para afrontar problemas son diversos, incluyendo los financieros, mentales como la capacidad de solucionar problemas, habilidades interpersonales y red de apoyo social (Folkman & Lazarus, 1986).

2.2.2 Autoestima

Según Calero (citado por Ccanto, 2018) el origen del estudio de la autoestima en la psicología, tiene sus orígenes, en las investigaciones realizadas por William James, quien, en los finales del siglo XIX, como parte de su obra “Principios de la psicología” empezó a estudiar como nuestro yo global se desdoblaba en un yo conocedor y un yo conocido.

La autoestima vendría a ser una facultad aprendida, no es innata al ser humano, esta se adquiere con las experiencias que van acumulando la personas a lo largo de su vida. Debemos considerar este aprendizaje como no intencional, ya que se da en situaciones informales, las cuales dejan una importante marca en las personas. A su vez, el origen de la autoestima se encuentra situado en los primeros años de vida, esta se va construyendo a partir de las imágenes y conceptos que los padres suelen transmitir a sus hijos, los cuáles le brindan al niño los primeros conceptos sobre su persona. (Ccanto, 2018)

Según Gil (citado por Ccanto, 2018) la autoestima, vendría a ser uno de los requisitos para que una persona pueda ser feliz. Además, menciona que, para tener una autoestima eficiente, este debe cumplir las siguientes características: aceptación, aprecio, autoconciencia, atención, bienestar y apertura.

Definición

Las definiciones en torno a la autoestima, son muchas algunas la definen desde una posición en torno a la autoaceptación, desde los pensamientos que uno tiene sobre sí mismo, y otros de los que queremos ser, por lo cual mencionaremos las principales definiciones que se han dado sobre la autoestima.

Para James (1890., citado por Mendoza & Villar, 2021), afirma que la autoestima o la “estima por uno mismo” va a depender de lo que queremos ser y lo que queremos lograr (ser y hacer). Para James, la autoestima debía ser valorada considerando los logros que ha podido obtener en confrontación con los anhelos. Por lo que, a más expectativas que tenga una persona sin poder satisfacer todas, mayor será el sentimiento de haber fracasado, lo cual afecta en la estima de manera directa.

Por el contrario, Rogers en 1951, afirma que tener una autoestima baja, se debe a que el sujeto no puede aceptarse como es, incluso es capaz de denigrarse o menospreciarse a sí mismo. Las personas con baja autoestima, piensan que no son importantes o que no son dignos de poder recibir afecto. A su vez, Rogers sostiene que las personas con una buena autoestima, saben que no deben aprobarse por lo que puedan decir los demás, saben y tienen conciencia que no deben cumplir lo que digan los demás para poder ser apreciados, suelen ser personas que saben reconocer y expresar sus emociones. (Mendoza y Villar, 2021)

Desde la postura de Rosenberg (Mendoza y Villar, 2021) la autoestima está comprendida por todos los pensamientos y sentimientos que tiene el sujeto hacia sí mismo, los cuales parten desde una autoevaluación de forma general, la cual puede ser positiva o negativa. Además, al concepto y a las bases de la autoestima, Rogers le suma la autoeficacia y la autoidentidad, como conceptos importantes para poder entender la

autoestima, los cuales incentivan que el sujeto desarrolle su autoestima a partir de formas constantes en sentir, pensar actuar.

Por, ultimo entre las principales definiciones, según Coopersmith (1996), la autoestima no solo está basada en el aprecio que puede tener una persona hacia sí mismo, también está facultad, se basa en aquellas cualidades positivas que posee el sujeto, las cuales se ven manifestadas en las habilidades que el sujeto posee, también se basa en la capacidad de afrontar que posee el sujeto, las situaciones difíciles que se le puedan presentar a lo largo de la vida. Además, para Coopersmith, la autoestima se va desarrollando en la medida que la persona vaya relacionándose con los demás. (Mendoza y Villar, 2021)

Características de la autoestima

Para poder comprender bien la naturaleza de la autoestima debemos tener claro sus características, entre las principales tenemos según Calero (citado por Ligan, 2017)

- La autoestima es aprendida: la forma en la que el sujeto interactúa con su medio (padres, familiares, amigos, escuela, etc.) incluso con el mismo, ayudará a que el sujeto forme conductas y pensamientos sobre sí mismo, lo cual indica que la autoestima se va formando con las experiencias de vida.
- La autoestima es generalizada: una persona lleva su autoestima a otras áreas en las que se desenvuelve, quiere decir que generalizará su autoestima con el trabajo, los estudios, sus relaciones afectivas, sean estas eficientes o inadecuadas.
- La autoestima como facultad estable: la autoestima al contrario de las emociones, no es cambiante, sin embargo, puede ir cambiando a través de experiencias que hagan que el sujeto vaya modificando paulatinamente su pensamiento o percepción sobre sí mismo, lo cual llevaría un proceso.

- La autoestima es social: el sujeto al interactuar con los demás, con su sociedad, puede ver en escena su autoestima, ya que esta puede medirse según como se percibe el sujeto ante los demás, la valoración que tiene sobre él y como recibe la opinión de los demás.
- La autoestima como facultar integrativa: la autoestima la influir en otros aspectos de la persona como en sus habilidades, en la eficiencia de sus actividades, en sus sentimientos, su conducta y sus actitudes.
- La autoestima como facultad dinámica: la autoestima es dinámica debido a que su desarrollo está ligado a la interacción con el medio, lo cual indica que dependiendo cuales sean nuestras experiencias de vida, sean estas buenas o malas, contribuirán a la formación de una autoestima sana o perjudicial.

Componentes de la autoestima

Según Alcántara (1993., citado por Quispe, 2017) la autoestima está formada por 3 componentes los cuales detallamos a continuación:

- Componente cognitivo: este componente guarda relación con “como pensamos”, guarda relación directa con el autoconcepto, como consideramos que somos, que tanto sabemos de nosotros, cuáles son nuestras virtudes y defectos, como abordamos nuestras debilidades, si permitimos que estas nos afecten o las tomamos como un punto para mejorar.
- Componente afectivo: aquí está considerado el “como sentimos”, este componente está relacionado con la valoración que tenemos sobre nosotros mismos, valoraciones que pueden ser positivas o negativas.
- Componente conductual: aquí está considerado el “como actuamos”, tiene que ver con la voluntad y las decisiones que tomamos en el día a día. Involucra poder realizar y concretar lo que deseamos y hemos planeado para nuestra

vida. También involucra la aceptación de los demás y la autoafirmación que uno hace sobre su vida.

Tipos de Autoestima

Según Seligman (citado por Morocho, 2018) los tipos de autoestima se pueden clasificar en:

- **Autoestima baja:** las personas con este tipo de autoestima suelen carecer de confianza en sí mismos, suelen pensar como grandes fracasos a pequeños inconvenientes que puedan tener en sus actividades. Estos tipos de pensamientos constantes terminan por crear un pensamiento derrotista el cual afecta en la manera en cómo buscan cumplir sus metas. Suelen ser personas inconformistas, ya que siempre están buscando ser perfectos en las cosas que realizan ya sea en los estudios, en el trabajo, ya que suelen sentir que caen en la derrota. A su vez, cuando alcanzan el éxito, este les suele complacer mucho debido a que les permite olvidar errores pasados. (Morocho, 2018)
- **Autoestima media:** las personas con una autoestima media, suelen ser personas que tiene confianza en sí mismos, pero en ciertas circunstancias, esta puede ceder. Este tipo de autoestima, hace que la persona muestre seguridad ante los demás, pero por dentro puede estar sufriendo. Las personas con este tipo de autoestima, tienen cierto grado de dependencia de los demás y de lo que digan, si siente apoya de los demás, su autoestima crecerá por el contrario si siente que no lo apoyan o cualquier error que tiene y que se lo hagan notar, su autoestima tenderá a decrecer. Además, cabe mencionar que este tipo de personas pueden llegar a controlar su comportamiento y acciones con un pensamiento racional, sobre todo en los aspectos profesionales. (Morocho, 2018)

- **Autoestima Alta:** en este tipo de autoestima, las personas suelen tener grandes sentimientos de integridad, de responsabilidad, de honestidad, de comprensión y de amor. Sabe que es importante, muestra seguridad ante las cosas que hace, se muestra segura de sus habilidades, toma sus propias decisiones y confía en que hizo la mejor elección. Suelen ser personas que respetan a los demás y a sus decisiones, al igual que sabe valorar a cada uno, mostrándose respetuoso y dispuesto a ayudar, como también es capaz de pedir ayuda. Esto no quiere decir que la persona tenga éxito en todo lo que haga, y nunca se sienta vulnerable, de suceder algo que la desequilibre, es capaz de reconocer sus limitaciones y buscar soluciones al problema (Morocho, 2018)

En la misma línea sobre las clasificaciones de los tipos de autoestima Rosenberg (1973, citado por Machuca & Meléndez, 2018) sostiene que se puede dividir en dos: la autoestima alta o autoestima positiva y la autoestima baja o autoestima negativa.

En relación a la alta autoestima o autoestima positiva, esta se irá desarrollando en la misma medida en que la persona va teniendo respeto, confianza y estimación por sí mismo. La autoestima positiva es beneficiosa para la calidad de vida y la salud del sujeto, la cual se manifestará a través de la personalidad y en cómo percibe la vida. (Machuca & Meléndez, 2018)

Por el contrario, una persona con autoestima negativa tiende a rechazarse a sí mismo, tiene inseguridades, insatisfacción, lo cual se manifiesta en su personalidad con sentimientos de rechazo hacia sí mismo y hacia los demás como también desprecio. (Machuca & Meléndez, 2018)

Modelos teóricos de la Autoestima

Modelo de Susan Harter

Susan Harter, centró su análisis y estudio de la autoestima en las etapas de la niñez y en la adolescencia. Harter sostiene que la autoestima global, se sostiene sobre dos apoyos: Apoyo Social, la cual además se apoya en los soportes: apariencia física, aceptación de los compañeros, competencia atlética y el Apoyo familiar, que se apoya en los soportes: competencia escolar y comportamiento apropiado. (Vásquez, 2020)

De igual manera Harter afirma que, la autoestima va teniendo diversos patrones cambiantes en el transcurso de los periodos de formación del desarrollo, el cual abarca desde la niñez tardía a la adolescencia, estos cambios se dan por la alteración de la percepción que tiene sobre sus dominios que ha identificado y que le son importantes, como cambios de las personas, en relación a la aprobación o desaprobación que el sujeto puede percibir. (Vásquez, 2020)

Los patrones de cambio, según Harter pueden suceder en las transiciones que se dan de pasar de la educación primaria a la educación secundaria y de esta a la universidad, cambios que tiene las siguientes características:

- El sujeto comienza a percibir cambios en la percepción que tiene sobre la competencia que posee frente a la competencia de los demás, esto debido a que aparecen nuevos retos y demandas las cuales siente que debe cumplir, como también se debe a la aparición de nuevos grupos con los cuales interactúa y con los cuales se compara. (Vásquez, 2020)
- El sujeto ve alterada la jerarquía que tenía sobre sus aspiraciones por la presencia de un nuevo ambiente que es más importante y más desafiante, a su vez también esta alteración se da porque el sujeto busca nuevas relaciones sociales de las cuales recibirá aprobación o desaprobación. (Vásquez, 2020)

Por último, se puede mencionar que los cambios que se generan en el medio ambiente en que vive el sujeto van a generar cambios en el individuo, por lo que la autoestima puede verse afectada en entornos no saludables. (Vásquez, 2020)

Modelo de Pope, McHale y Craighead

Pope, McHale y Craighead, comenzaron a estudiar la autoestima desde el trabajo con niños y adolescentes, quienes a pesar de tener buenas calificaciones y ser considerados como excelentes en el ámbito académico, aun así, tenían baja autoestima. Lo cual los llevó a definir a la autoestima como una apreciación sobre los conocimientos que tiene el niño y la cual alberga en el autoconcepto, el cual tiene su origen en los sentimientos que tiene el niño sobre que él piensa que es. (Segura, 2018)

Pope et al, consideran que la autoestima se basa en una noción de discrepancia, un conflicto entre, lo que llamaron “autoconcepto ideal de individuo” lo cual tiene que ver con lo que el niño cree que “debe ser” y el autoconcepto percibido, el cual tiene relación con como el niño “se ve a sí mismo”. Sostiene que la aparición de problemas en la autoestima se debe a estas discrepancias, los cuales generan dos tipos de problemas de autoestima. (Segura, 2018)

El primer problema de autoestima aparece cuando el sujeto tiene un autoconcepto ideal demasiado alto, el cual no guarda relación con la realidad o las circunstancias en las que vive el sujeto. El resultado de esta diferencia entre lo que el sujeto desea y lo que percibe suele crear una baja autoestima, la cual decrece mientras mayor sea la discrepancia. Este problema suele suceder en niños cuyas habilidades académicas son excelentes pero que aun así no se sienten satisfechos porque sus expectativas son muy altas y poco realistas. El segundo problema en la autoestima suele suceder cuando la relación entre el ideal de la persona y sus expectativas son apropiados para él, pero sucede que el sujeto no cumple con ellos de manera realista. (Segura, 2018)

Pope et al, proponen que, para poder trabajar en la autoestima, la intervención deber enfocarse en tratar cinco dominios que suelen estar afectados: la autoestima global (se da por una evaluación de sí mismo, lo cual le brinda una opinión personal) autoestima social (guarda relación con su interacción con los demás, con la satisfacción de sus necesidades sociales) autoestima académica (la cual guarda relación con su desempeño académico, con la evaluación que se hace sobre cómo es como estudiante) autoestima familiar (evaluaciones sobre si es valorado o no en su familia) y la autoestima corporal (la cual guarda relación con su aspecto físico y lo que le piensa de él). (Segura, 2018)

Modelo de Coopersmith.

Según el modelo de la autoestima de Coopersmith (1995, citado por Minaya 2020) esta se manifiesta por el sentimiento de aprobación o desaprobación que el sujeto pueda tener en relación al grado de aprobación, competitividad y productividad que se haya puesto así mismo. Para Coopersmith, la autoestima es un factor que suele ser estable e integrador de diversos componentes, los cuales van a estar relacionados con los diversos niveles tanto personales como socio ambientales. Coopersmith, señala que, para poder tener una comprensión global de la autoestima, esta debe ser abordada desde los cuatro niveles planteados por el mismo:

- **Autoestima personal:** está caracterizado por las evaluaciones que hace la persona sobre sí mismo, la cual está comprendida por el cumplimiento de metas personales, la percepción de su imagen corporal, sus capacidades, su productividad, etc. (Minaya 2020)
- **Autoestima en el área académica:** esta guarda relación con el ámbito de la escuela, la universidad o en general con cualquier actividad académica. Guarda relación con la percepción que tiene el sujeto sobre cómo será su desempeño en el entorno académico. (Minaya 2020)

- **Autoestima en el área familiar:** está relacionado con la percepción que tiene el sujeto sobre su ambiente familiar, sobre si es valorado o no dentro de este y si le permite poder conseguir sus objetivos y como la familia lo apoya con ello. (Minaya 2020)
- **Autoestima en el área social:** aquí el sujeto valora como es un ambiente en el que vive, busca relacionarse con otras personas, participando en distintos eventos que le permitan mejorar su interacción con los demás. (Minaya 2020)
Debemos mencionar, que el modelo de Coopersmith sobre la autoestima en las personas, también se basa en los siguientes cuatro criterios: (Olave & Romo, 2019)
- **Significación:** en el grado en que los sujetos se sienten amados o aceptados por parte de quienes el considera significativos en su vida.
- **Competencia:** es la capacidad que tiene la persona para desarrollar aquellas actividades que él considera de vital importancia.
- **Virtud:** guarda relación con los valores, moral y ética que dirigen la vida de la persona.
- **Poder:** es el grado o el nivel en que las personas pueden influir en su vida y como el influye en la de los demás.

Dimensiones de la Autoestima

En relación a la autoestima en la etapa de la adultez, Stanley Coopersmith (1976) menciona que está integrada de tres dimensiones las cuales son:

- **Sí mismo general:** entendido como las actitudes que se manifiestan en base al autoconcepto y valía personal como integración de las capacidades físicas y psicológicas.
- **Social:** entendido como la predisposición positiva o negativa que tiene una persona hacia el mundo exterior.

- **Familiar:** entendido como la predisposición positiva o negativa hacia las experiencias vividas en el ámbito familiar

2.3 . Marco Conceptual

2.3.1. Estrés académico

Según los doctrinarios Berrio y Mazo (2001), el estrés académico es la reacción o activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual frente a estímulos y eventos con características académicas.

Dimensiones:

- **Estresores.**
Son elementos estresantes a nivel físico, social y psicológico; (Barraza, 2006).
- **Reacciones físicas:**
 - Se presenta mediante manifestaciones físicas como estar cansado y agotado, dolores de cabeza o estomacal, poca saciedad, desequilibrio en las hormonas, donde las evaluaciones de cualquier índole son los principales generadores. (Barraza, 2006).
- **Reacciones psicológicas:**
Son aquellas que están relacionadas con el área cognitiva y emocional, se presenta manifestaciones psicológicas como depresión o tristeza, ira, enojo (Barraza, 2006).
- **Reacciones comportamentales:**
Son aquellas manifestaciones que se encuentran relacionadas con el comportamiento en determinados contextos, se manifiesta con la falta de motivación para realizar las actividades escolares e incluso algunos comienzan a comer de más o bien no comen en lo absoluto (Barraza, 2006).
- **Afrontamiento al estrés.**

- Se refiere a los esfuerzos internos y externos utilizados por la persona para controlar las diversas demandas externas e internas, que son considerados amenazantes (Cohen & Lazarus, 1979).

2.3.2 Autoestima.

Es la apreciación que tenemos hacia nosotros mismos en relación con las habilidades y destrezas que se manifiestan en la vida cotidiana. (Coopersmith, 1990).

Dimensiones:

- **Sí mismo general** Entendido como las actitudes que se manifiestan en base al autoconcepto y valía personal como integración de las capacidades físicas y psicológicas (Coopersmith, 1976).
- **Social** Entendido como la predisposición positiva o negativa que tiene una persona hacia el mundo exterior (Coopersmith, 1976).
- **Familiar** Entendido como la predisposición positiva o negativa hacia las experiencias vividas en el ámbito familiar (Coopersmith, 1976).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

H0 No existe relación significativa entre el estrés académico y la autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19

H1 Existe relación significativa entre el estrés académico y la autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19

3.2 Hipótesis específicas

H₀: No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

H₁: Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

H₀: No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

H₂: Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19

H₀: No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

H₃: Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

3.3 Variables

3.3.1 Variable 1: Estrés académico

Definición Conceptual

(Barraza 2005) el estrés académico es aquel que padecen los estudiantes de educación media superior, que tienen como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que mantienen en el ámbito académico.

Definición Operacional

El inventario cognoscitivo de estrés académico SISCO (Barraza 2007) hace referencia a las puntuaciones que se desarrollan con el objetivo de examinar cada respuesta o en base a las puntuaciones obtenidas por la suma de los ítems de los instrumentos en las dimensiones: Reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento en base a 31 ítems con niveles de respuestas de tipo Lickert:

Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) que fueron contestados por los estudiantes del CETPRO Municipal.

3.3.2 Variable 2: Autoestima

Definición conceptual

La autoestima es la apreciación que tenemos hacia nosotros mismos en relación con las habilidades y destrezas que se manifiestan en la vida cotidiana (Coopersmith, 1990).

Definición operacional

Para medir la variable autoestima se empleará el inventario de Autoestima Stanley Coopersmith versión adultos (1975) el cual constituye de 25 ítems distribuidos en 3 áreas, 13 ítems se refieren así mismo, 6 ítems al área social, y 6 ítems al área familiar, cuyas categorías son: Nivel de Autoestima Alto, Nivel de Autoestima medio alto, Nivel de Autoestima medio bajo, Nivel de Autoestima bajo.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método general

Para el desarrollo del presente estudio, se tomó como base el método de carácter científico el cual es definido por Sánchez y Reyes (2015), como la búsqueda de datos e información relevante que ayude al desarrollo y entendimiento de las normas y procedimientos que va a contribuir al alcance de los resultados de la investigación.

Método específico

Fue empleado el método descriptivo el cual de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) busca la descripción, análisis e interpretación de los sucesos y variables de estudios que caracterizan el objeto o finalidad del mismo.

4.2 Tipo de investigación

En el presente estudio fue desarrollado con el tipo básico o puro, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como un método que se encarga de examinar las variables de un estudio, donde no existe manipulación del investigador para comprobar un hecho por lo que solo se observa en su entorno y cómo reacciona frente a diversos componentes ya que su fin es la ampliación en conocimientos teóricos del tema en cuestión.

4.3 Nivel de investigación

En el presente estudio se trabajó con el nivel descriptivo- correlacional , ya que, permite conocer las variables, analizarlas, estudiarlas y describirlas y obtener evidencias de circunstancias o situaciones con el fin de establecer medidas y buscar la relación que existe entre ellos, en el presente caso se quiere conocer y establecer la relación que existe entre las variables de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

4.4 Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló con el diseño no experimental, debido a que no se manipulan las variables estudiadas; además, es de corte transversal ya que se describe la relación entre las variables en un tiempo dado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

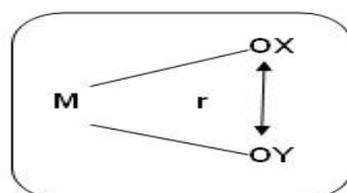


Figura 2.
Diseño de Investigación

Dónde:

- M : Muestra constituida por 57 estudiantes matriculados en el periodo 2021 en el CETPRO Municipal Chorrillos
- r : Representa la hipotética relación entre variables
- Ox : Representa la observación del estrés académico
- Oy : Representa la observación de la autoestima

4.5 Población y muestra

Según la definición de Hernández et al. (2010) la población está constituida por un total de elementos que comparten similitudes, por lo cual pueden ser objeto de un mismo estudio de investigación. En el caso del presente estudio la población estuvo comprendida por 57 estudiantes adultos del Centro de Educación Técnica productiva Municipal Chorrillos, Institución de gestión pública que pertenece a la UGEL 07. Ubicado en Av. Defensores del Morro, cuadra 23, Distrito Chorrillos, Departamento de Lima, 2021

4.5.1. Muestra

El tipo de muestreo fue censal, debido a la población reducida de estudiantes, se incluyó el 100% de la población, al considerarla una cantidad necesaria y manejable de sujetos; colaboraron 57 estudiantes adultos del CETPRO Municipal Chorrillos. Según Ramírez (1997), refiere, la muestra es censal cuando todos los elementos son estimados para incluirse a un estudio de investigación.

4.5.2. Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo que se trabajó en el presente estudio, fue no probabilístico-Intencional, debido a que la selección de los sujetos no depende de la posibilidad de ser incluido, sino de los principios relacionados con las peculiaridades de interés. (Hernández et al) En el presente trabajo se tomó como muestra censal a 57 estudiantes adultos del CETPRO Municipal, Chorrillos.

Criterios de Inclusión

- Estar estudiando en el Centro de Educación Técnica Productiva municipal Chorrillos.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado
- Participar voluntariamente
- Ser mayor de 18 años y menor de 55 años.

Criterios de exclusión

- No estar matriculado en el Centro de Educación Técnica Productiva de Lima seleccionado
- No contar con el consentimiento informado.
- No terminar con el cuestionario
- Ser menor a 18 años y mayor a 55 años.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas

Con el fin de lograr los objetivos planteados en la presente investigación, y debido a la coyuntura actual de la pandemia; y las normas del gobierno limitó el normal desarrollo de las actividades presenciales, lo que conllevó a que la coordinación se realizase de manera virtual, se solicitó reunión al señor director del CETPRO Municipal para presentarle nuestro proyecto de investigación; posterior a ello, se coordinó con los

maestros y estudiantes para si obtener su permiso. Ya con autorización del Señor director y aceptación de los estudiantes se procedió a hacerles llegar los instrumentos; para ello se utilizó como técnica la encuesta virtual mediante Google forms.

Según Bernal (2010) una de los recursos para recolectar información es mediante el método de la encuesta, de ahí que, en este estudio se utilizan encuestas de tipo cuestionario.

4.6.2 Instrumentos

Para evaluar la variable del estrés académico y recopilación de datos necesarios, se empleó el inventario sistémico Cognoscitivista de estrés académico (SISCO) Barraza (2006) el mismo que fue desarrollado y validado por el mencionado autor. asimismo; para la evaluación de la variable de autoestima, se utilizó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith en la versión adulto validada por Alban (2018)

LIMITACIONES EN EL ESTUDIO

Debido al contexto actual, Se presentó algunas limitaciones:

- ✓ El aplazamiento en la búsqueda de estrategias de planificación
- ✓ La deficiente cobertura de señal de internet en la población de estudio
- ✓ El deficiente uso y manejo de los programas virtuales de los participantes
- ✓ Escasos trabajos de investigación que relacionen las ambas variables de estudio
- ✓ En cuanto a la población estudiantil pocos alumnos matriculados. por lo tanto, la muestra fue menos de lo que se esperaba.

- **MECANISMOS PARA PREVENIR EL RIESGO DE COVID -19**

- Para el desarrollo de la presente investigación, debido al contexto actual de la crisis sanitaria por Covid-19, a continuación, describimos los mecanismos empleados en el presente estudio:

- ✓ Se evitó todo tipo de actividad presencial con los directivos o participantes del CETPRO
- ✓ Se empleó los canales virtuales e informatizados tales como llamadas telefónicas, correos electrónicos,
- ✓ Se facilitó el envío y recepción de los permisos y consentimiento informado, se realizó a través de videollamada vía WhatsApp donde se explicó la finalidad del estudio
- ✓ Se tomó las medidas de seguridad para realizar la recolección de información, se digitalizaron los instrumentos en la plataforma de Google Forms, así como también los procedimientos de análisis de los resultados en la plataforma virtual.

INVENTARIO COGNOCITIVISTA DE SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

FICHA TECNICA

Nombre: Inventario Cognoscitivista de estrés académico (SISCO)

Autor: Arturo Barraza Macias **Año de**

publicación: (2006) **Administración:**

Individual o Colectivo

Duración. Su aplicación dura entre 10 a 15 minutos

Objetivo: Establecer los niveles e intensidad del estrés académico que sufren los estudiantes de niveles medio, medio superior y superior, que en edades cronológicas se establecería desde los 12 años de edad hacia adelante, según menciona el propio autor Antonio Barraza Macías. Así como, los principales eventos considerados estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes.

El inventario SISCO de estrés académico que se compone de 31 ítems distribuidos de la siguiente manera.

Un ítem de filtro, en términos dicotómicos que permiten determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.

Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar el nivel de intensidad de estrés académico

Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores

Quince ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas

Seis ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia del uso de las estrategias de afrontamiento

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En la presente investigación, con el objetivo de validar el contenido del instrumento se solicitó las evaluaciones de tres jueces con grado de Magister y con experiencia en el tema de las variables de estudio, los mismos que expresaron su pronunciamiento, con ello se logró la aprobación sobre la validación de contenido.

Los tres jueces fueron:

Mg. Ana Martha Crosby Crosby

Mg. Margarita Mónica Obregón Ángeles

Lic. José Luis Chipana Carrillo

Validez: Raffo (1991), citado en Borrero (2018), indica que su contenido es validado por los jueces por arriba del 80% de las preguntas

Para ello se tomó como muestra a 30 estudiantes de un Instituto Técnico con características similares a la muestra estudiada, para la realización de la prueba piloto, pudiéndose observar que el instrumento fue valorado con adecuados niveles de confiabilidad alta; hallándose un alfa de Cronbach igual a 0,877, el cual es eficiente para la variable estrés académico.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,877	31

INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH VERSIÓN ADULTOS

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Autoestima Coopersmith (Versión C, Adultos)

Autor: Stanley Coopersmith

Año de creación: 1967

Validada por: Alban 2018

Administración. Individual y colectiva

Duración. Aproximadamente 15 minutos

Destinatarios: de 16 años en adelante

Objetivo: medir las actitudes valorativas, en las áreas personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

Descripción del instrumento:

El Inventario de Autoestima Coopersmith (versión C) adultos, toma como referencia, los primeros 25 ítems del inventario escolar (original) , modificando los reactivos correspondientes a de las áreas “Hogares Padres” por el de “Familiar” y unifica las áreas “Social pares y escolar” en uno solo, al que denomina “Área Social” la prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas en adultos a partir de 16 años en adelante, los ítems se deben responder de acuerdo si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Si mismo general: el cual refieren a las actitudes que presenta un sujeto frente a su autopercepción y su propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas

Social: se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social. Así como a sus referentes a las vivencias en el interior de las instituciones educativas o formativas y las expectativas en sus relaciones interpersonales.

Familiar: Hace referencia a las actitudes y / o experiencias en el medio familiar, está relacionado a la convivencia.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En cuanto a la validez del inventario se evaluó la validez de contenido a través de 3 jueces psicólogos expertos en el tema de las variables (los mismos que validaron el primer instrumento) a los cuales se les solicitó la valoración del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (Versión Adultos) y aceptaron desinteresadamente con el análisis de los instrumentos; categorizados en tres formatos (adecuado, medianamente adecuado e inadecuado) los mismos que expresaron su pronunciamiento, con ello se logró la aprobación de validez de contenido, los jueces fueron:

- A: Mg. Ana Martha Crosby Crosby
- B: Mg. Margarita Mónica Obregón Ángeles
- C: Lic. José Luis Chipana Carrillo
-
- **Validez:** Raffo (1991), citado en Borrero (2018), indica que se su contenido es validado por los jueces por arriba del 80% de las preguntas

- Para hallar la confiabilidad se utilizó como método la consistencia interna lo cual permite determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí, pone énfasis en las puntuaciones de los sujetos y no en el contenido o el formato de los reactivos. Ruiz, C. (2002) se estimó la confiabilidad de consistencia interna mediante lo estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar cuando se trata de alternativas de respuestas politómicas, como las escalas tipo Lickert, la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

Para ello se tomó como muestra a 30 estudiantes de un Instituto Tecnico con características similares a la muestra estudiada, para la realización de la prueba piloto, pudiéndose observar que el instrumento fue valorado con adecuados niveles de confiabilidad alta; hallándose un alfa de Cronbach igual a 0,881, eficiente para medir la variable autoestima.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,881	25

El cual nos da como resultado: confiabilidad muy alta

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el presente estudio se usó un completo análisis documental, que incluyó desde libros, revistas y demás artículos académicos, asimismo para lograr el objetivo de obtener resultados sobre el objeto de estudio, se empleó el uso del software SPSS versión 25, para procesar estadísticamente mediante gráficos, tabulaciones, estadística, inferencial y descriptiva, además, con el objeto de comprobar la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación pertinente; procesando datos recuperados de diferentes fuentes, como tablas estadísticas y sus porcentajes:

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Tomando en cuenta los lineamientos requeridos con respecto a la realización de toda investigación y mediante la focalización en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, el presente estudio considera el respeto de la persona tomando como referencia la diversidad de grupos étnicos y expresiones socio culturales, así como puntualizando en la beneficencia y no maleficencia, además de facilitar un consentimiento informado a los participantes; también se establece como valor la protección del medio ambiente buscando ser responsable y veraz en el desarrollo de este estudio. Por otro lado, esta investigación se rige bajo las normas del código de ética de la Universidad Peruana Los Andes, considerando que el estudio realizado es original, así como se realiza mediante el rigor científico, manteniendo la confidencialidad, sin lucro de ningún tipo, evitando el plagio defendiendo los derechos de autor y publicando la investigación de acuerdo a los criterios establecidos por la Universidad Peruana Los Andes.

CAPÍTULO V

RESULTADO

5.1 Descripción de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, considerando el objetivo general y específicos.

5.2 Análisis descriptivos

Frecuencias y porcentajes de los Niveles de Estrés Académico

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	17	29.8%
Nivel medio	23	40.4%
Nivel alto	17	29.8%
Total	57	100.0%

Nota. Elaboración propia 2021

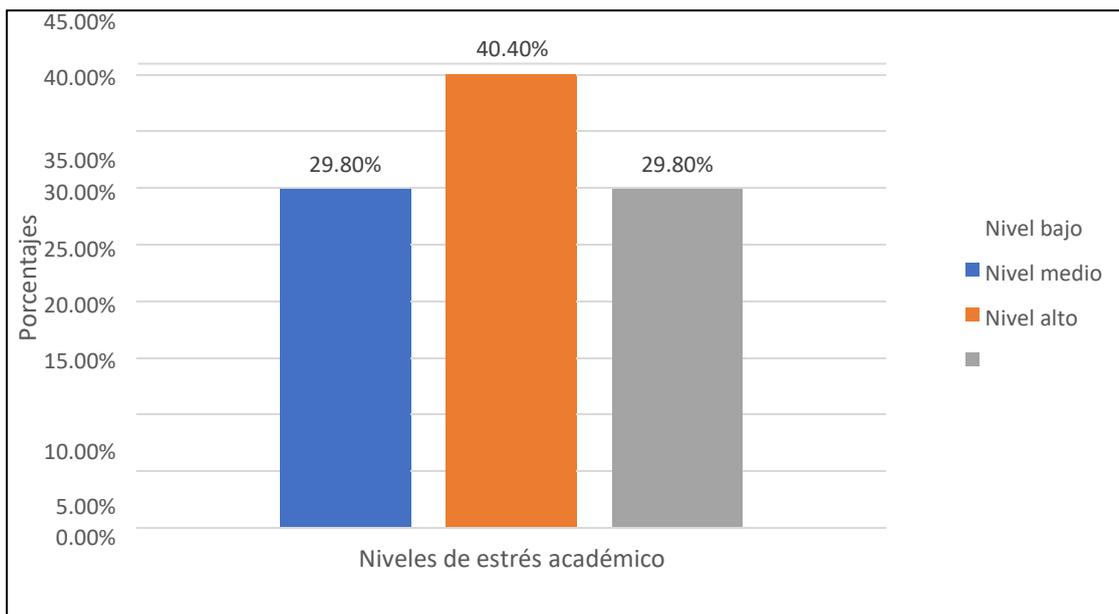


Figura 3.
Niveles de estrés académico en los estudiantes del CETPRO Municipal de Chorrillos

Interpretación:

Los resultados que se llegan a observar en la Tabla 1 y la Figura 3, se muestran los niveles de estrés académico para la muestra seleccionada de 57 estudiantes, donde se aprecia que 23 participantes de la muestra, que representa al (40%) presentan un nivel medio predominante de estrés académico, seguido con 17 participantes que representan (29.8%) muestran nivel alto de estrés académico, similar porcentaje de 17 participantes con un (29.8%). Presentan un nivel bajo de estrés académico. Estos resultados reflejan una tendencia negativa en cuanto a los niveles de estrés, por lo cual se debe cuidar la salud psicológica ante las presiones estresantes en etapas académicas.

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de Niveles de Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Autoestima Bajo	7	12.3%
Nivel de Autoestima Medio Bajo	9	15.8%
Nivel de Autoestima Medio Alto	21	36.8%
Nivel de Autoestima Alto	20	35.1%
Total	57	100%

Nota. Elaboración propia 2021

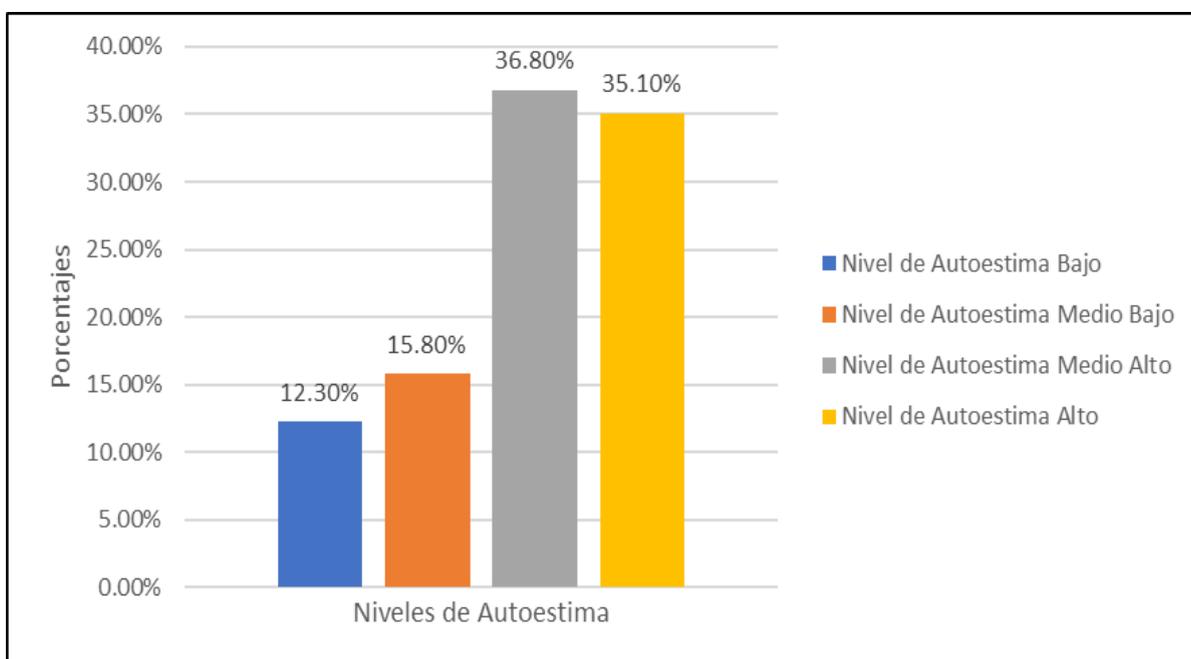


Figura 4.

Niveles de Autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal de Chorrillos

Interpretación: Los resultados que se llegan a observar en la Tabla 2 y la Figura 4, se muestran los niveles de autoestima para la muestra seleccionada de 57 estudiantes, se detecta que 21 participantes que representan un (36.8%), de la muestra presentan un nivel predominante medio alto de autoestima, seguido con 20 participantes que representa al (35.1%), presentan nivel de autoestima alto, seguido con 9 participantes que respresentan

el (15.8%) mostraron nivel de autoestima medio bajo, y finalmente 7 participantes que presentaron nivel de autoestima bajo (12.3%). Resultados que indican que la apreciación positiva en relación con las habilidades y destrezas que se manifiestan en la vida cotidiana se presenta en un nivel por encima del promedio en la muestra de estudio. Mientras que la tasa medio bajo y bajo pudiera empeorar sino se toman las acciones correspondientes.

5.3 Contrastación de Hipótesis general

Para la contrastación de la hipótesis general, se comprobará el comportamiento de los datos. Motivado a una muestra mayor a 50, se manejará el Kolmogórov-Smirnov, y dependiendo de si los datos reflejan una estructura paramétrica o no paramétrica, se empleará los estadígrafos correspondientes tomando como indicadores de evaluación lo siguiente

- Si la significación es menor a 0.05, el comportamiento de la serie será no paramétrico.
- Si la significación es mayor o igual a 0.05, el comportamiento de la serie será paramétrico

Tabla 3.

Prueba de normalidad de datos Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	g l	p
Estrés académico	,056	57	.20
Autoestima	,105	57	.17
Si mismo	,140	57	.00
Social	,181	57	.00
Familiar	,206	57	.00

Nota. Elaboración propia 2021

En la Tabla 3, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a fin de identificar qué estadístico utilizar para realizar la contrastación de las hipótesis, donde se aprecia que las variables estrés académico ($p = .20$) y autoestima ($p = .17$) presentan nivel

de significancia mayor a .05, por lo cual se utilizan con ambas variables estadísticos paramétricos por presentar curva normal.

Mientras que para las dimensiones de autoestima: sí mismo ($p = .00$), social ($p = .00$) y familiar ($p = .00$) al tener nivel de significancia menor a .05 y presentar curva no normal se utilizan estadísticos no paramétricos como el Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis.

Hipótesis general

a. Formulación de la hipótesis general

- H_0 : No existe relación significativa entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19
- H_1 : Existe relación significativa entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19

b. Nivel de significancia

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) con un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza es al 5% o su equivalente el 0,05.

c. Utilización de estadístico de prueba

Se utilizó la prueba estadística rho de Pearson, que es una prueba paramétrica de relación, porque se busca determinar la correlación entre las dos variables.

d. Estimación del p valor

Tabla 4.

Correlación entre Estrés Académico y Autoestima

		Autoestima
	<i>r</i> de Pearson	-.71**
Estrés académico	<i>p</i>	.00
	N	57

Nota. Elaboración propia 2021

e. Decisión estadística

Como el valor de significancia bilateral (p-valor) $0.00 < .05$, lo cual denota una correlación entre ambas variables, a su vez, el coeficiente de Rho de Pearson tiene un valor de $-.71$, en consecuencia, existe evidencia estadística para afirmar que existe correlación inversa y significativa entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

Interpretación:

El resultado encontrado en la Tabla 4, se pudo determinar una significación menor a 0.05 , lo cual denota que existe una correlación entre ambas variables, de esta forma existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, mostrando así que la reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos se relaciona de manera inversa y significativa con la apreciación que tenemos de nosotros mismos en relación con las habilidades y destrezas que se manifiestan en la vida cotidiana.

f. Conclusión estadística

Se concluye afirmando que existe una correlación inversa y significativa entre las variables estrés académico y autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19

Hipótesis específica 1

Prueba de hipótesis específica 1

a. Formulación de la hipótesis específica 1

- H₀: No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión sí mismo general en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19
- H₁: Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión sí mismo general de autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19

a. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza es al 5% o su equivalente el 0,05.

b. Utilización de estadístico de prueba

Se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica de correlación, porque se busca determinar la relación entre dos variables

c. Estimación del p valor

Tabla 5.

Correlación entre Estrés académico y la dimensión sí mismo de Autoestima

		Sí mismo
	<i>Rho</i> de Spearman	-.72**
Estrés académico	<i>p</i>	.00
	<i>N</i>	57

Nota. Elaboración propia 2021

d. Decisión estadística

Como el valor de significancia bilateral (p-valor) $0.00 < .05$, lo cual denota una correlación entre ambas variables, a su vez el coeficiente de Rho de Spearman refleja un valor de -.72, lo cual indica una relación inversa y significativa entre el estrés académico

y la dimensión sí mismo de la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

Interpretación:

El resultado encontrado en la Tabla 5, se pudo determinar una significación menor a 0.05, lo cual denota que existe una correlación entre ambas variables, a su vez el coeficiente de Rho de Spearman refleja que esta relación es inversa y significativa, de esta forma se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; mostrando que la reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos se relaciona de manera inversa con las actitudes que se manifiestan en base al autoconcepto y valía personal como integración de las capacidades físicas y psicológicas.

e. Conclusión estadística

Se concluye afirmando que existe relación inversa y considerable entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19

Hipótesis específica 2

b. Formulación de la hipótesis específica 2

- H_0 : No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión social en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.
- H_1 : Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

c. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza es al 5% o su equivalente el 0,05.

d. Utilización de estadístico de prueba

Se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica de relación, porque se busca determinar la relación entre dos variables

e. Estimación del p valor

Tabla 6.

Correlación entre Estrés académico y la dimensión social de autoestima

		Social
	<i>Rho</i> de Spearman	-.58**
Estrés académico	<i>p</i>	.00
	<i>N</i>	57

Nota. Elaboración propia 2021

f. Decisión estadística

- Como el valor de significancia bilateral (p-valor) $0.00 < .05$, lo cual denota una correlación entre ambas variables, a su vez el coeficiente de Rho de Spearman refleja un valor de -.58, lo cual indica una relación inversa y moderada en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

Interpretación:

El resultado encontrado en la Tabla 6, se pudo determinar una significación menor a 0.05, lo cual denota que existe una correlación entre ambas variables, a su vez el coeficiente de Rho de Spearman refleja, que esta correlación es inversa y moderada, con un valor de -.58, de esta forma se acepta la hipótesis alterna original y se rechaza la hipótesis nula, mostrando que la reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos se relaciona de manera inversa con la predisposición positiva o negativa que tiene una persona hacia el mundo exterior.

g. Conclusión estadística

Se concluye afirmando que existe una relación inversa y moderada entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

Hipótesis específica 3

a. Formulación de la hipótesis específica 3

- H₀: No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19
- H₁: Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19

b. Nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza es al 5% o su equivalente el 0,05.

c. Utilización de estadístico de prueba

Se utilizó la prueba estadística rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica de relación, porque se busca determinar la relación entre dos variables

d. Estimación del p valor

Tabla 7.

Correlación entre estrés académico y la dimensión familiar de autoestima

		Familiar
	<i>rho</i> de Spearman	-.51**
Estrés académico	<i>p</i>	.00
	<i>N</i>	57

Nota. Elaboración propia 2021

e. Decisión Estadística

Como el valor de significancia bilateral (p-valor) $0.00 < .05$ la cual denota una correlación entre ambas variables; a su vez el coeficiente de Rho de Spearman con un valor $-.51$, refleja que esta relación es inversa y moderada entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

Interpretación:

El resultado encontrado en la Tabla 6, se pudo determinar una significación menor a 0.05, lo cual denota que existe una correlación entre ambas variables, a su vez el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de -0.51 , lo cual indica una relación inversa moderada, de esta forma se acepta la hipótesis alterna original y se rechaza la hipótesis nula, mostrando que la reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos se relaciona de manera inversa con la predisposición positiva o negativa hacia las experiencias vividas en el ámbito familiar de autoestima.

f. Conclusión estadística

Se concluye afirmando que existe relación inversa y moderada entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes del CETPRO Municipal de chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al presente, se expondrá la discusión con referencia a los resultados alcanzados en el estudio, el mismo fue comparado con los resultados obtenidos mediante las pruebas y los principios de los autores nombrados en los antecedentes, así como en el marco teórico desarrollado.

El presente trabajo de investigación, se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.

Después de haber aplicado los instrumentos de investigación a los 57 estudiantes, se pudo determinar el valor de significancia bilateral (p-valor) $0.00 < .05$, lo cual denota una correlación entre ambas variables, a su vez, el coeficiente de Rho de Pearson tiene un valor de -0.71 , en consecuencia, existe evidencia estadística para afirmar que existe relación inversa y significativa entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19; en consecuencia, esto significa que los estudiantes a pesar de tener alta capacidad para sobrellevar y tolerar situaciones difíciles durante sus estudios, aún poseen un déficit en la práctica y uso de estrategias de afrontamiento. Por tanto, mientras haya aumento en el nivel del estrés académico, la autoestima tiende a disminuir, en consecuencia, se corrobora la correlación, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; Estos resultados revelan que la variable estrés académico muestra una valoración con el nivel medio con un 40%, de la muestra reflejando una tendencia negativa en cuanto a los niveles de estrés, por los cuales se deben prevenir los efectos estresores en los estudiantes del CETPRO

para no afectar su salud y no tener incidencia negativa en su autoestima que se presentó el nivel medio alto con un 38% del total de la muestra; estos resultados concuerdan con la teoría de estímulos de Holmes, quien expresa que el estrés no es causado por el individuo, sino por estímulos ambientales. Siendo el individuo el receptor de las consecuencias del estrés alterando su organismo. (Alejos, 2017). Estos resultados son similares a la investigación reportado por el autor Melchor (2016) quien realizó su estudio en una muestra de 150 Universitarios en la Ciudad de Cañete, quien tuvo objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la autoestima, aunque utilizando escalas de medición diferentes al presente estudio, lo cual sugiere que independiente del modelo teórico utilizado las dos variables muestran una inversa y significativa correlación; ambos resultados constatan la teoría Coopersmith quien señala que, para poder tener una comprensión global de la autoestima, esta debe ser abordada desde el área académica: esta guarda relación con el ámbito de la escuela, la universidad o en general con cualquier actividad académica y con la percepción que tiene el sujeto sobre cómo será su desempeño en el entorno académico. (Minaya 2020)

Sin embargo estos resultados , difieren con el estudio de investigación del autor De Vega (2016) quien investigó el Estrés académico, autoestima y apoyo social en 79 estudiantes, concluyendo que a cuanto mayor sea el apoyo social y el autoestima, mayor será el estrés, por tanto reportó que existe relación directa entre autoestima y estrés académico, aunque manifestó en su discusión, que ello podría deberse a la presencia de variables extrañas que no se incluyeron en el estudio, señala que uno de ellos puede ser la comunidad de habitantes fue muy pequeña, otra limitación podría ser la falta de comprensión de las consignas, o el nivel educativo de los estudiantes. Por ello recomienda seguir las investigaciones en otras localidades, con otros instrumentos y con un mayor número de muestra.

- Con respecto al objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes durante la pandemia por Covid-19. Luego de haber realizado la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman entre la variable estrés académico y la dimensión sí mismo para la muestra de 57 estudiantes, obteniéndose una significancia de .00 menor a 0.05, lo cual muestra que existe una correlación inversa y un coeficiente de correlación de Spearman con un valor de $\rho = -.72$, lo cual indica una relación inversa considerable, en consecuencia, cuando hay aumento en los niveles de estrés académico se ve afectado el área de sí mismo del autoestima, por tanto se corrobora la correlación, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Dichos resultados guardan relación con la postura de Rosenberg (Mendoza y Villar, 2021) manifiesta que la autoestima está comprendida por todos los pensamientos y sentimientos que tiene el sujeto hacia sí mismo, los cuales parten desde una autoevaluación de forma general, la cual puede ser positiva o negativa.
- Estos resultados son similares a lo encontrado en su investigación la Autora Albán (2018) quien tuvo como objetivo relacionar la autoestima y el estrés académico en 802 estudiantes en la Universidad privada Lima Sur, quien realizó su estudio con las mismas escalas que el presente estudio, donde sus resultados arrojaron que el área Sí Mismo General de la Autoestima tiene relación altamente significativa e inversa (PD. 32,61) con síntomas comportamentales, estresores y síntomas físicos del Estrés Académico.

Asimismo, se planteó el objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19. Después de haber realizado la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman entre la variable

estrés académico y la dimensión social para la muestra de 57 estudiantes, obteniéndose una significancia de .00 menor a 0.05, lo cual muestra que existe una correlación inversa un coeficiente de correlación de Spearman $\rho = -.58$, lo cual indica una relación inversa moderada, en consecuencia, si hay niveles altos de estrés académico impacta en la dimensión social, por tanto, se corrobora la correlación, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1).

Dichos resultados concuerdan con la teoría de Susan Harter, quien sostiene que la autoestima global se nutre sobre dos apoyos; Apoyo Social, la cual además se apoya en los soportes: apariencia física, aceptación de los compañeros, competencia atlética y el Apoyo familiar, que se apoya en los soportes: competencia escolar y comportamiento apropiado. (Vásquez, 2020), estos resultados son similares al estudio realizado por la Autora Alban (2018) en su investigación denominada *Autoestima* y estrés académico aplicados en 802 estudiantes de una universidad de Lima sur, Lima- Peru. En sus resultados se pudo comprobar que existe una relación altamente significativa, inversa y baja entre el Área Social de la Autoestima y los componentes del estrés académico, este resultado podría deberse a que los jóvenes de esta etapa ambicionan otras competencias sociales y prioridades como mantener a la par del estudio, un empleo estable para su cumplir con las exigencias económicas que demandan la familia, canalizando sus energías hacia otras áreas.

Finalmente, se planteó como objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19. Una vez realizado la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman entre la variable estrés académico y la dimensión familiar para la muestra de 57 estudiantes, obteniéndose una significancia de .00 menor a 0.05, lo cual muestra que existe una correlación inversa y

un coeficiente de correlación de Spearman con un valor de $\rho = -.51$, lo cual indica una relación inversa moderada, en consecuencia, si hay niveles altos de estrés académico impacta en la dimensión familiar de autoestima, por tanto, se corrobora la correlación, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1) dichos resultados concuerdan con la teoría de Coopersmith, en la cual señala que la autoestima en el área familiar: está relacionado con la percepción que tiene el sujeto sobre su ambiente familiar, sobre si es valorado o no, dentro de este y si le permite poder conseguir sus objetivos y como la familia lo apoya con ello (Minaya 2020); asimismo estos resultados concuerdan con la teoría del autor Marroquín (2018) en su investigación, señala que la autoestima es variable debido a las diversas experiencias y situaciones que se dan en el ámbito familiar y a los factores externos e internos. Esta idea concuerda también con el autor (Canto 2018) quien manifiesta que el origen de la autoestima se encuentra en los primeros años de vida y se va construyendo a partir de imágenes y conceptos que los padres transmiten a sus hijos; es por ello que se debe considerar la retroalimentación con los padres, ya que la autoestima es fundamental para que el individuo desarrolle estrategias de afrontamiento en casos de sobre carga de estrés académico.

CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general, se logró determinar que existe relación inversa entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19. Luego de aplicar el estadístico de relación r de Pearson se obtuvo un coeficiente $r = -0.71$ lo cual es una correlación significativa, además $p = .00 < .05$, en consecuencia se corrobora la correlación, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Resultado que indica que mientras haya aumento en los niveles de estrés académico en los alumnos, el autoestima tiende a disminuir.

Con respecto al primer objetivo específico donde se buscó determinar si existe relación entre el estrés académico y la dimensión si mismo de autoestima, Luego de aplicar los instrumentos de investigación a los 57 estudiantes, se obtuvo Rho de Spearman $= -0.72$, lo cual es una correlación inversa y significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1), Resultado que indican que la reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos se relaciona de manera inversa con las actitudes que se manifiestan en base al autoconcepto y valía personal como integración de las capacidades físicas y psicológicas.

Con respecto al segundo objetivo específico donde se buscó determinar si existe relación entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima; luego de haber realizado la prueba de hipótesis, se obtuvo Rho de Spearman $= -0.58$, con ello se logró determinar una relación inversa y moderada entre las variables, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1) resultados que indican que la

reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos se relaciona de manera inversa con las con la predisposición positiva o negativa que tiene una persona hacia el mundo exterior.

Con respecto al tercer y último objetivo específico donde se buscó determinar si existe relación entre el estrés académico y la dimensión familiar; una vez realizado la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman se obtuvo un valor de $r=-.51$ se logró determinar una relación inversa moderada entre las variables, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1) resultados que indican, que la reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos se relaciona de manera inversa con la predisposición positiva o negativa hacia las experiencias vividas en el ámbito familiar.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los resultados del presente estudio sean publicados por la universidad para el conocimiento de la sociedad.
- Se sugiere a la Institución el adiestramiento mediante planificación de estrategias psicoeducativas y actividades curriculares que faciliten y promuevan el manejo y disminución del estrés, posibilitando a su vez la autorregulación física y emocional de los estudiantes.
- Se sugiere mejorar los métodos de investigación con el fin de obtener datos más aproximados al objetivo de estudio.
- Se sugiere el uso de los resultados correctamente y tener precaución al momento de aplicarlos a su población.
- Se sugiere para futuros estudios realizar la investigación con una muestra de tipo probabilístico o aleatoria con mayor cantidad de participantes, a fin de corroborar los resultados más precisos .
- Se sugiere utilizar los datos de este estudio como antecedentes para futuros estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J. (2018). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*, 59-84. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/125/102>
- Alejos, R. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega., Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1839/TRAB.SUF.PROF.%20ROCIO%20ELIZABETH%20ALEJOS%20YATACO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alfaro, N. y Castro, N. (2020). *Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Inmaculada concepción, Arequipa -2020*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11949/EDcayan%26alcon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, R. (2017). *El estrés y la relación con el desempeño laboral del personal administrativo de la red de salud Melgar Ayaviri- 2017*. (tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6138/Alvaro_Morales_Ruth_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcantara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial CEAC.

- Araujo y Pinguz (2017) “estrés académico y adicción a redes sociales en http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3339/3/2017_Araujo-
- Barraza, A. (2004). El estrés académico en los alumnos de postgrado. *Psicología Científica.com*, 6(2). Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-postgrado/>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3). Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza, A. (2010). Inventario de Estresores Académicos. *Visión Educativa IUNAES*, 4(9), 68-70.
- Bautista, J., Ramos, B., Perez, M., & Gonzales, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>
- Berrio y Mazo, (2012). Estrés Académico. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 3(2), 55-82. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima*. Barcelona: Ediciones BSA.
- Brown, J., & Marshall, M. (2006). Las tres caras de la autoestima. En M. Kernis, *La autoestima: Problemas y respuestas* (págs. 4-9). Nueva York: Psychology Press.
- Caballo, V., Salazar, I.c., Espana, C.; P; Iurrtia, MJ., Piqueras, J.A., & Salavera, C. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades

sociales. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 26(1), 23-53.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6378325>

Camacho-Santa Cruz C, Vera-Ovelar F. (2019) Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Med. clín. soc.* 2019;3(1):5-

Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017*. (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1662/TESIS%20CCANTO%20CANCHARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obtenido <https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/42/131>

Casuso, M., Moreno, N., Labajos, M., & Montero, F. (2019). Asociación entre la salud percibida y el estrés académico en estudiantes universitarios españoles. *European journal of education and psychology*, 109-123. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291090>

Chávez, J., & Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 384-399. doi: <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29629>

Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.

Cornelio, M. (2020). Estrés y rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la escuela profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. (*Tesis de*

Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4023>

De Vega, F. (2016). *Estrés académico, autoestima y apoyo social en adolescentes*.
Argentina: UADE. Obtenido de
<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/8072>

Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina.
Humanidades Médicas, 10(1). Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007&lng=es&tlng=es

Estrada, E. Mamani, M., Gallegos., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-93.

Guerra, A. (2016). Autoestima y estrés académico en estudiantes del Programa de Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Mayéutica*, 4(1), 83-99. Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/775>

Gutierrez, L., & Sarmiento, R. (2019). Consumo de bebidas alcohólicas y estrés académico en estudiantes universitarios de los primeros años de una universidad estatal. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9496>

Hernández, J. (2019). *Bienestar psicológico y estrés percibido en los trabajadores de la empresa fundente copelas y crisoles S.A.C. – Lima, 2019*. (Tesis de pregrado).
Universidad peruana los andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1675/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, C., Rodríguez, M., San Miguel, F., Galvan, L., Lopez, B., Guajardo, J., & Herrera, J. (2010). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 2(3), 43-54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534520>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En R. Hernández-Sampieri, C. Fernández-Collado, & P. Baptista-Lucio, *Metodología de la Investigación* (págs. 88-101). México: McGraw-Hill.

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Lingan, F. (2017). *Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán*. Lima, 2017. (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Perú. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1167/Francisco_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Luna, J. (2019). *Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Perú.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8100/EDMlusajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machuca, R., y Meléndez, R. (2018). *Autoestima en adolescentes*". (trabajo de grado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel, Perú.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/774/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mariño, U. (2017) estrés académico y clima social en estudiantes del quinto ciclo de la de ingeniería- universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017. obtenido https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%c3%b1os_SUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marroquín, D. (2018). *Autoestima y estrés en los estudiantes de Bachillerato del Instituto de Ciencias y Artes Leonardo Da Vinci de Riobamba en el período marzo-agosto 2016*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4655>

Mendoza, K., y Villar, G. (2021). *Autoestima y ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo-2020*. (tesis de pregrado). Universidad Peruana los Andes, Perú.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2221>

Melchor, M. (2016). *Estrés académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1999>

Minaya, M. (2020). *Cohesión – Adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos*. (tesis de pregrado).

Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1336/1/Minaya%20Ticona%20%2cMaribel%20Yohana.pdf>

MINSA. (2020). *Sala situacional COVID-19 Perú*. Recuperado el 6 de Setiembre de 2020, de https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp

Morocho, D. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra señora del Pilar”- Veintiséis de Octubre- Piura- 2017*. (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23539/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_MOROCHO_VELASQUEZ_DARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, F. (2004). *El estrés académico. Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. Andalucía: Universidad de Huelva Publicaciones.

Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 171-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

OIT (2016) “Estrés en el trabajo: un reto colectivo” Ginebra. Recuperado de: <http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2016/490658.pdf>

OMS. (2020). *Coronavirus disease (COVID-19): Weekly epidemiological update*. Recuperado el 6 de Setiembre de 2020, de https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200907-weekly-epi-update-4.pdf?sfvrsn=f5f607ee_2

- OPS. (20 de Setiembre de 2020). *Salud mental y COVID-19*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>
- Orlandini, A. (1999). *El estrés: que es y cómo evitarlo*. México: Fondo de cultura económica. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/381054637/El-Estres-Que-Es-y-Como-Evitarlo-Alberto-Orlandini>
- Pineida, C. (2020). *Nivel de estrés académico de los estudiantes de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, en el período de estudio julio-noviembre 2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20646>
- Pope, A., MacHale, S., & Craighead, W. (1996). *Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pope, A., McHale, S., & Craighead, E. (1998). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pope, A., McHalle, S., & Craighead, W. (1988). *Self-esteem enhancement with children and adolescents*. Boston: Allyn & Bacon.
- Quispe, V. (2017). *La autoestima*. (trabajo de grado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe_RV_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Yifeng, X. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *Gen Psychiatry*, 33(2).
- Rosenberg, M. (1996). *Counseling The Self*. New York: Basic Book.

- Segura, N. (2018). *Autoestima en actores de Bullying del tercer grado de secundaria de Pampas – Huancavelica*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5000/T010_45450684_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sopla, M. (2020). *Relación entre la autoestima y el estrés en estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Alas Peruanas-Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11242>
- Toribio-Ferrer, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. obtenido: *Revista Salud y Administración*, 3(7), 11-18.
- Trujillo, M. (2020). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, 2019. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad César Vallejo, Lima.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41476>
- Vasquez, M. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Parroquial Particular del Distrito San Martín de Porres, 2019*. (tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Perú.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24975/Vasquez%20Sotelo%2c%20Marjoire%20Antuane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Venancio, R. (2018) “*Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Metropolitana*” obtenido <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/>
- Zelada, W. (2019). Estrés académico y la susceptibilidad al consumo de tabaco en estudiantes universitarios, Chiclayo – 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad

Señor de Sipán, Chiclayo. Obtenido de

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6104>

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES del CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 </p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p>	<p>Variable 1: ESTRÉS ACADÉMICO</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estresores 2. Reacciones físicas 3. Reacciones psicológicas 4. Reacciones comportamentales 5. Estrategias de afrontamiento <p>Variable 2: AUTOESTIMA</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí mismo general 2. Social 3. Familiar 	<p>MÉTODO Científico -cuantitativo.</p> <p>TIPO: Básica o pura.</p> <p>NIVEL: Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>CORTE Transversal</p> <p>POBLACIÓN La población estuvo conformada por 57 estudiantes adultos que llevan clases virtuales en un CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión sí mismo de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p>		

	<p>pandemia por Covid-19?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes de del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes durante la pandemia por del CETPRO Municipal Chorrillos por Covid-19.</p>	<p>Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión social de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión familiar de autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos durante la pandemia por Covid-19.</p>		<p>MUESTRA No probabilística censal por conveniencia, conformada por total de la población 57 estudiantes adultos que oscilan entre las edades de 20 y 55 años.</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO:</u> Censal.</p> <p><u>TECNICA.</u> Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u> Inventario SISCO del estrés académico, Barraza 2007.</p> <p>Inventario de autoestima Coopersmith (versión para adulto).</p>
--	--	---	---	--	--

Anexo N°2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés académico	Es la reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos (Barraza, 2006)	Para medir la variable estrés académico se empleará 31 ítems con 5 dimensiones.	Estresores	- Elementos estresantes físicos, sociales y psicológicos	Ordinal - Nunca = 1 - Rara vez = 2 - Algunas veces = 3 - Casi siempre = 4 - Siempre = 5
			Reacciones físicas	- Malestar físico	
			Reacciones psicológicas	- Malestar psicológico	
			Reacciones comportamentales	- Conductas inadecuadas	
			Estrategias de afrontamiento	- Esfuerzos para manejar las demandas ambientales e internas.	
Autoestima	La autoestima es la apreciación que tenemos hacia nosotros mismos en relación con las habilidades y destrezas que se manifiestan en la vida cotidiana. (Coopersmith, 1990)	Para medir la variable a la autoestima se empleará 25 ítems con 3 dimensiones	Sí mismo general	- Autoconcepto y valía personal	Nominal - Si = 1 - No = 2
			Social	- Actitud positiva o negativa hacia el mundo exterior	
			Familiar	- Actitud positiva o negativa hacia el ámbito familiar	

Anexo N°3: Matriz de operacionalización de instrumentos

Título: RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS,
DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
ESTRES ACADEMICO.	REACCIONES FÍSICAS	1.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	<ul style="list-style-type: none"> • 10 al 39 estrés bajo • 40 al 79 estrés medio • 80 al 110 estrés alto 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Rara vez • Algunas veces • Casi Siempre • Siempre 	Inventario SISCO de estrés académico (BARRAZA 2007)
		2.Fatiga crónica (cansancio permanente)			
		3.Dolores de cabeza o migrañas			
		4.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea			
		5.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.			
	REACCIONES PSICOLÓGICAS	6.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)			
		7.Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)			
		8.Ansiedad, angustia o desesperación.			
		9.Problemas de concentración			
		10.Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad			
	REACCIONES COMPORTAMENTALES	11.Conflictos o tendencia a polemizar o discutir			
		12.Aislamiento de los demás			
		13.Desgano para realizar las labores escolares			
		14.Aumento o reducción del consumo de alimentos			

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO	
AUTOESTIMA	SI MISMO	1.Usualmente las cosas no me molestan	(0 A 24) NIVEL AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> • VERDADERO • FALSO 	INVENTARIO DE AUTOESTIMA	
		3.Hay muchas cosas en mí que cambiaría si pudiese				
		4.Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	BAJO			COOPERSMITH
		7.Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva	(25 A 49) NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO BAJO			(formato C para adultos)
		10.Me rindo fácilmente				
		12.es bastante difícil ser yo mismo				
		13.Me siento muchas veces confundido	(50 A 74) NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO ALTO			
		15.Tengo una pobre opinión de mí mismo				
		19.si tengo algo que decir, usualmente lo digo				
		23.Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago	(75 A 100) NIVEL DE AUTOESTIMA NIVEL ALTO			
	24.frecuntemente desearía ser otra persona					
	25.No soy digno de confianza					
	SOCIAL	2.Me resulta difícil hablar en publico				
		5.soy muy divertido				
		8.Soy popular entre las personas de mi edad				
		14.la gente usualmente sigue mis ideas				
		17.Frecuntemente me siento descontento con mi trabajo				
	FAMILIAR	21.Muchas personas son más preferidas que yo				
		6.me altero fácilmente en casa				
		9. generalmente mi familia considera mis sentimientos				
		11. mi familia espera mucho de mi				
		16. hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa				
		20. mi familia me comprende				
		22.frecuntemente siento como si mi familia me estuviera presionando				

Anexo N°4:

Instrumentos de Investigación

Inventario Sistémico Cognoscitivista de estrés académico SISCO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si	
No	

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Estresores	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. La competencia con los compañeros del grupo	1	2	3	4	5
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	1	2	3	4	5
3. La personalidad y el carácter del profesor	1	2	3	4	5
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes,	1	2	3	4	5

ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	2	3	4	5
6. No entender los temas que se abordan en la clase	1	2	3	4	5
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	2	3	4	5
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo	1	2	3	4	5
Otra: (especifique)	1	2	3	4	5

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	2	3	4	5
2. Fatiga crónica (cansancio Permanente)	1	2	3	4	5
3. Dolores de cabeza o migrañas	1	2	3	4	5
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	2	3	4	5
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	2	3	4	5
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	2	3	4	5
Reacciones psicológicas					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	2	3	4	5
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	2	3	4	5
9. Ansiedad, angustia o desesperación.	1	2	3	4	5
10. Problemas de concentración	1	2	3	4	5
11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1	2	3	4	5
Reacciones comportamentales					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1	2	3	4	5
13. Aislamiento de los demás	1	2	3	4	5
14. Desgano para realizar las labores escolares	1	2	3	4	5

15. Aumento o reducción del consumo de alimentos	1	2	3	4	5
Otra: _____ (especifique)	1	2	3	4	5

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

Estrategias de afrontamiento	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1) Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	1	2	3	4	5
2) Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	1	2	3	4	5
3) Elogios a sí mismo	1	2	3	4	5
4) La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	1	2	3	4	5
5) Búsqueda de información sobre la situación	1	2	3	4	5
6) Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	1	2	3	4	5
Otra: _____ (especifique)	1	2	3	4	5

Anexo N°5: Instrumento de investigación

Escala de Autoestima de Coopersmith

En las siguientes preguntas encontraras una lista de frases sobre sentimientos.

- Si una frase describe como generalmente tú te sientes, marca con una X en la columna de VERDADERO.

- Si una frase no describe como generalmente tú te sientes, marca con una X en la columna de FALSO.

Preguntas	V	F
1. Usualmente las cosas no me molestan.		
2. Me resulta difícil hablar en frente a un grupo		
3. Hay muchas cosas en mí que cambiaría si pudiese		
4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5. Soy muy divertido (a).		
6. Me altero fácilmente en casa.		
7. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8. Soy popular entre las personas de mi edad.		
9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mi familia espera mucho de mí.		
12. Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13. Me siento muchas veces confundido.		
14. La gente usualmente sigue mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18. No estoy tan simpático como mucha gente.		
19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Muchas personas son más preferidas que yo.		
22. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24. Frecuentemente desearía ser otra persona		
25. No soy digno de confianza		

Anexo N°6: Autorización de aplicación de instrumentos



UGEL 07 SAN BORJA
CETPRO MUNICIPAL
CHORRILLOS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



MUNICIPALIDAD DE CHORRILLOS
LOCAL COMUNAL
SAN JUAN DE LA LIBERTAD

El que suscribe, Director de la Institución Educativa CENTRO DE EDUCACION TECNICA PRODUCTIVA "MUNICIPAL CHORRILLOS" – UGEL 07 DEL DISTRITO DE CHORRILLOS

AUTORIZA

A los bachilleres: SOLEDAD VILCA FLORES identificada con DNI 10634544 Y LUCY LENA MOZOMBITE SOLON con DNI 41930113, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes-Filial Lima

Para que realicen la recolección de datos para el proyecto de investigación titulado:

"RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19" A los estudiantes de esta institución, para el cual se le brindará las facilidades que requieran para su ejecución.

Se expide la presente autorización a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.




Ruddy H. Barrera Pizamo
DIRECTOR

Chorrillos 17 de mayo 2021

Anexo N°7: Constancia de Aplicación de Instrumentos



UOIN 07 SA/1 SOIUA
CETPRO MUNICIPAL
CHORRILLOS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



CONSTANCIA

Por medio de la presente, se remite el documento para establecer la constancia que los bachilleres: SOLEDAD VILCA FLORES identificada con DNI 10634544 Y LUCY LENA MOZOMBITE SOLON con DNI 41930113 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes-Filial Lima

Han aplicado los cuestionarios psicológicos para la obtención de información que permita sustentar su tesis titulada:

"RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19"

Dichos Instrumentos fueron aplicados en los días 20 al 28 del mes de mayo 2021

Se entrega la presente autorización, a solicitud escrita de los Interesados para los fines que crea conveniente.

Chorrillos 26 de Junio 2021.



Ruddy H. Barrera Pizarro
DIRECTOR

Anexo N°8: Confiabilidad de los instrumentos

Inventario Sistemico Cognoscitivista de estrés académico SISCO

En cuanto a la validez del inventario se evaluó la validez de contenido a través de 3 jueces psicólogos Expertos en el tema, a los cuales se les solicitó la valoración del instrumento Inventario Sistemico Cognoscitivista de estrés académico SISCO categorizados en tres formatos (adecuado, medianamente adecuado e inadecuado), los mismos que expresaron su pronunciamiento, con ello se logró la aprobación de validez de contenido, los jueces fueron:

Tabla 8:

. Validacion de jueces del Inventario de Estrés Academico SISCO

Nº de Juez	Nombres y apellidos	Grado Academico	Criterio u opinion
01	Mg. Ana Martha Crosby Crosby	Mg.	ADECUADO
02	Mg.Margaritha Monica Obregon Angeles	Mg.	ADECUADO
03	Lic. Jose Luis Chipana Carrillo	Lic.	ADECUADO

1. Método : Consistencia interna
2. Técnica : Prueba piloto
3. Estadístico: Alfa de Cronbach

Raffo (1991), citado en Borrero (2018), indica que se su contenido es validado por los jueces por arriba del 80% de las preguntas

Confiabilidad Inventario Sistémico Cognoscitivista de estrés académico (SISCO)

Se estimó la confiabilidad de consistencia interna mediante lo estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente Alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas politómicas, como las escalas tipo Lickert,, la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y para ello, se tomó como muestra a 30 estudiantes de un Instituto técnico con similares características a la muestra estudiada para la realización de la prueba piloto, pudiéndose observar que el instrumento fue valorado con adecuados niveles de confiabilidad; hallándose un alfa de Cronbach igual a 0,877, el cual es eficiente para la variable estrés académico.

Tabla 9:

Estadístico de fiabilidad del Instrumento del estrés académico SISCO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,877	31

Índice de confiabilidad: 0,877

Interpretación: bueno

Anexo N°9: Validez de los instrumentos

Inventario de Autoestima de Coopersmith (Versión Adultos),

En cuanto a la validez del inventario se evaluó la validez de contenido a través de 3 jueces psicólogos expertos en el tema de las variables (los mismos que validaron el primer instrumento) a los cuales se les solicitó la valoración del Inventario de Autoestima de Coopersmith (Versión Adultos) y aceptaron desinteresadamente con el análisis de los instrumentos; categorizados en tres formatos (adecuado, medianamente adecuado e inadecuado), los mismos que expresaron su pronunciamiento, con ello se logró la aprobación de validez de contenido, los jueces fueron:

los jueces fueron:

Tabla 10:

Validación de jueces del Instrumento de Autoestima Coopersmith

N° de Juez	Nombres y apellidos	Grado Académico	Criterio u opinion
01	Mg. Ana Martha Crosby Crosby	Mg.	ADECUADO
02	Mg.Margaritha Monica Obregon Angeles	Mg.	ADECUADO
03	Lic. Jose Luis Chipana Carrillo	Lic.	ADECUADO

4. Método : Consistencia interna
5. Técnica : Prueba piloto
6. Estadístico : Alfa de Cronbach

Raffo (1991), citado en Borrero (2018), indica que se su contenido es validado por los jueces por arriba del 80% de las preguntas

Confiabilidad Inventario de Autoestima de Coopersmith (Versión Adultos),

Para hallar la confiabilidad se utilizó como método la consistencia interna lo cual permite determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí, pone énfasis en las puntuaciones de los sujetos y no en el contenido o el formato de los reactivos. Ruiz, C. (2002) se estimó la confiabilidad de consistencia interna mediante lo estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente Alfa de Cronbach.

En cuanto a la confiabilidad, se tomó como muestra a 30 estudiantes con similares características para la realización de la prueba piloto, empleándose el método de consistencia interna y hallándose un alfa de Cronbach igual a 0,881

El cual nos da como resultado: confiabilidad muy alta

Tabla 11:

Estadístico de fiabilidad del Instrumento de Autoestima Coopersmith

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,881	25

Índice de confiabilidad: 0,881

Interpretación: alta confiabilidad

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: ANA MARTHA CROSBY CROSBY
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGIA
ESPECIALIDAD : CLINICA Y DE LA SALUD
AÑOS DE EXPERIENCIA : 38 AÑOS
INSTITUCIÓN EN QUE LABORA: HOSPITAL NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI ESSALUD
POST GRADO : MAGISTER EN PSICOLOGIA
AÑO 1992
TRABAJOS PUBLICADOS : 6 INVESTIGACIONES CIENTIFICAS
OTROS MÉRITOS : DOCENTE UNIVERSITARIA

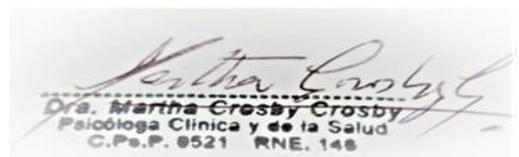
EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Adecuado 1 **Medianamente adecuado** 2 **Inadecuado** 3

Observaciones:

.....
.....
...

Lima, mayo 2021



Martha Crosby Crosby
Dra. Martha Crosby Crosby
Psicóloga Clínica y de la Salud
C.Pe.P. 9521 RNE. 148

Firma del experto

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, ANA MARTHA CROSBY CROSBY con documento de Identidad N.º 25682241 Certifico que realicé el juicio de experto al Instrumento presentado por los bachilleres **SOLEDAD VILCA FLORES Y LUCY LENA MOZOMBITE SOLON**, en la investigación titulada “RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19”

Lima, mayo 2021



Dra. Martha Crosby Crosby
Psicóloga Clínica y de la Salud
C.Ps.P. 8521 RNE. 148

Firma del experto Informante

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: MARGARITHA OBREGON ANGELES
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 22 AÑOS
INSTITUCIÓN EN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CATOLICA SEDES
SAPIENTIAE
POSTGRADO : MAGISTER
AÑO 2015
TRABAJOS PUBLICADOS
OTROS MÉRITOS :DOCENTE UNIVERSITARIO

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado 3

Observaciones:

Ninguna.....

Lima, mayo de 2021


PSIC. MARGARITA OBREGON ANGELES
MG. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
C.PiP 6470

Firma del experto Informante

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Margaritha Mónica Obregón Angeles con documento de Identidad N. ° 10201797 certifico que realicé el juicio de experto a los Instrumentos presentado por los bachilleres **SOLEDAD VILCA FLORES Y LUCY LENA MOZOMBITE SOLON**, en la investigación titulada "RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19"

Lima, mayo de 2021



PSIC. MÓNICA OBRIGÓN ANGELES
MAG. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
C.PsP 8470

Firma del experto Informante

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: José Luis Chipana Carrillo **TÍTULO**

PROFESIONAL : Licenciado en psicología **ESPECIALIDAD**

: **AÑOS DE EXPERIENCIA**

10 años

INSTITUCIÓN EN QUE LABORA : Centro de Rehabilitación “Nuevo Sentido”

POST GRADO :

AÑO :

TRABAJOS PUBLICADOS : Trastornos de la personalidad,
diagnóstico y rehabilitación 2012

OTROS MÉRITOS : Psicoterapeuta

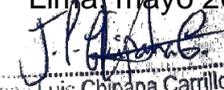
.....
EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado

Observaciones:

Ninguno.....
.....
.....
.....
.....

Lima, mayo 2021

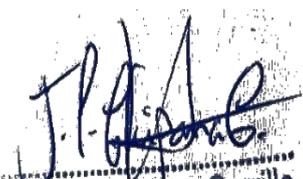

José Luis Chipana Carrillo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 20325

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, José Luis Chipana Carrillo Con documento de Identidad N.º 40434099.....

Certifico que realicé el juicio de experto al Instrumento presentado por los
bachilleres **SOLEDAD VILCA FLORES Y LUCY LENA MOZOMBITE SOLON**,
en la investigación titulada “RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-
19”



.....
José Luis Chipana Carrillo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 20325

Lima, mayo 2021

Anexo N°10: Data de procesamientos de datos

Estrés Académico y Autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos (respuestas)

Archivo Editar ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

18/01/2021 13:00:00

EDAD	SEXO
40	MASCULINO
23	FEMENINO
6	43 años
	MASCULINO
47	FEMENINO
39	FEMENINO
45	MASCULINO
10	25 FEMENINO
11	52 FEMENINO
12	17 FEMENINO
13	17 MASCULINO
14	19 MASCULINO
15	22 MASCULINO
16	19 MASCULINO
17	19 MASCULINO
18	18 años
	MASCULINO
19	19 MASCULINO
20	45 FEMENINO
21	45 FEMENINO
22	46 FEMENINO
23	22 FEMENINO

1) ¿le inquieta la competencia? 2) ¿le inquieta la Solitec. 3) ¿le angustia la persona? 4) ¿le angustia las evaluaciones? 5) ¿le espesa el lipode? 6) ¿le angustia no entender? 7) ¿le a

	0	G
2	2	4
3	3	3
1		2
3		4
2		2
4		2

Respuestas de formulario 1

Estrés Académico y Autoestima en estudiantes del CETPRO Municipal Chorrillos (respuestas)

Archivo Editar ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario complementos Ayuda

18/01/2021 13:00:00

EDAD	SEXO
23	22 FEMENINO
N	42 FEMENINO
25	42 FEMENINO
26	42 FEMENINO
27	49 FEMENINO
28	39 FEMENINO
29	19 MASCULINO
30	50 FEMENINO
31	38 FEMENINO
32	36 FEMENINO
33	39 FEMENINO
34	35 MASCULINO
35	20 FEMENINO
36	25 FEMENINO
37	30 MASCULINO
38	38 MASCULINO
39	30 FEMENINO
40	33 FEMENINO
41	28 FEMENINO
42	32 FEMENINO

1) ¿le inquieta la competencia? 2) ¿le inquieta la Solitec. 3) ¿le angustia la persona? 4) ¿le angustia las evaluaciones? 5) ¿le espesa el lipode? 6) ¿le angustia no entender? 7) ¿le a

	D	G	H
2	3	4	5
1	2	1	2
2			4
2			2
1			3
1			2
1			2
1			2
1			4
4			4
1			4
4			4
4			5
2			2
3			4
3			2
2			4

Respuestas de formulario 1

A24 fx 18/01/2021 13:00:00

	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	EDAD	SEXO	1)¿le inquieta la compete	2)¿le inquieta la Sobrece	3)¿le angustia la person	4)¿le angustia las evalua	5)¿le estresa el tipo de tr	6)¿le angustia no entend	7)¿le a
40		33 FEMENINO	3	4	3	4	3	4	
41		28 FEMENINO	4	5	3	2	4	3	
42		32 FEMENINO	1	2	2	4	2	2	
43		39 FEMENINO	1	1	1	1	2	2	
44		50 FEMENINO	1	1	1	1	1	1	
45	39 años	FEMENINO	3	5	4	4	3	3	
46		40 MASCULINO	1	1	1	2	2	3	
47	24 años	FEMENINO	1	2	1	1	2	2	
48	30 años	FEMENINO	2	3	1	3	3	3	
49	18 años	FEMENINO	1	3	2	1	3	1	
50		35 FEMENINO	2	2	2	3	3	2	
51		53 FEMENINO	2	3	3	3	3	3	
52		39 FEMENINO	1	1	1	2	2	1	
53		33 FEMENINO	2	4	3	3	3	3	
54		51 FEMENINO	1	2	2	2	2	2	
55		26 FEMENINO	1	1	1	2	1	2	
56		29 FEMENINO	1	1	2	2	2	2	
57		18 MASCULINO	5	5	5	5	5	4	
58		40 FEMENINO	2	2	1	1	2	3	
59									
60									

Anexo N°11: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Soledad Vilca Flores y Lucy lena Mozombite Solon."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima,23..... de Mayo..... 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

N° DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Vilca Flores Soledad

D.N.I. N° 10634544.....

N° de teléfono/celular: ... 989933373.....

Email: ... soliflor_2011@hotmail.com.....

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Mozombite Solon Lucy Lena

D.N.I. N° 41930113.....

N° de teléfono/celular: ... 986088329.....

Email: ... alexajunio@hotmail.com...

Firma:

3. Asesor de (a) de investigación

Apellidos y nombres: ...Paredes Gutarra

Madeleine.....

D.N.I. N°.....

N° de teléfono/celular:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA, EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS, DURANTE LA PANDEMLA POR COVID-19 mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Soledad Vilca Flores y Lucy lena Mozombite Solon."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntario y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a los preguntas y oponentes serán absolutamente confidenciales y que las conocen sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 24 de Mayo 2021.



(PAUCUANTE)

Apellidos y nombres:

Nº DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Vilca Flores Soledad
 D.N.I. Nº 10634544
 Nº de teléfono/celular: 989933373
 Email: solvor2011@hotmail.com



Apellidos y nombres: Mozombite Solon Lucy Lena
 D.N.I. Nº 419J011J
 Nº de teléfono/celular: 986088329
 Email: alcxajunio@hotmail.com

Firma:

2. Asesor de (II) de investigación

Apellidos y nombres: Paredes Gutarra
 Madeleine
 O.N.I. Nº
 Nº de teléfono/celular:

DD



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo.....Lucy Lena Mozombite Solon, identificado (a) con DNI N° 41930113 egresado de la escuela profesional de... Psicología,... habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “.....RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 01 de Abril 2021.




Mozombite Solon Lucy Lena
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

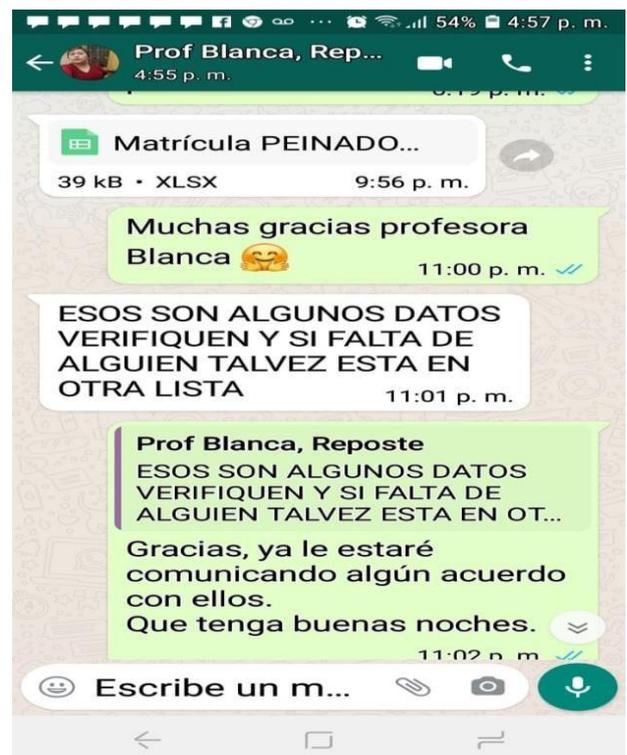
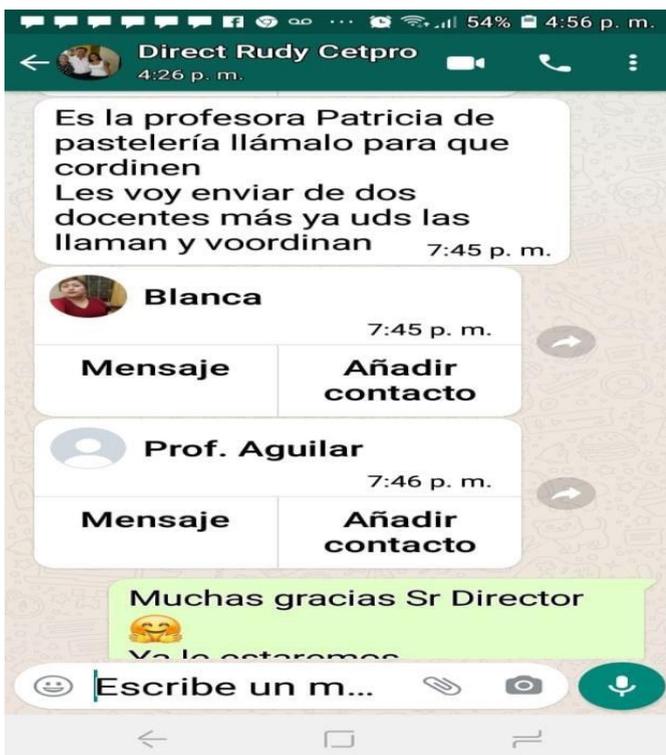
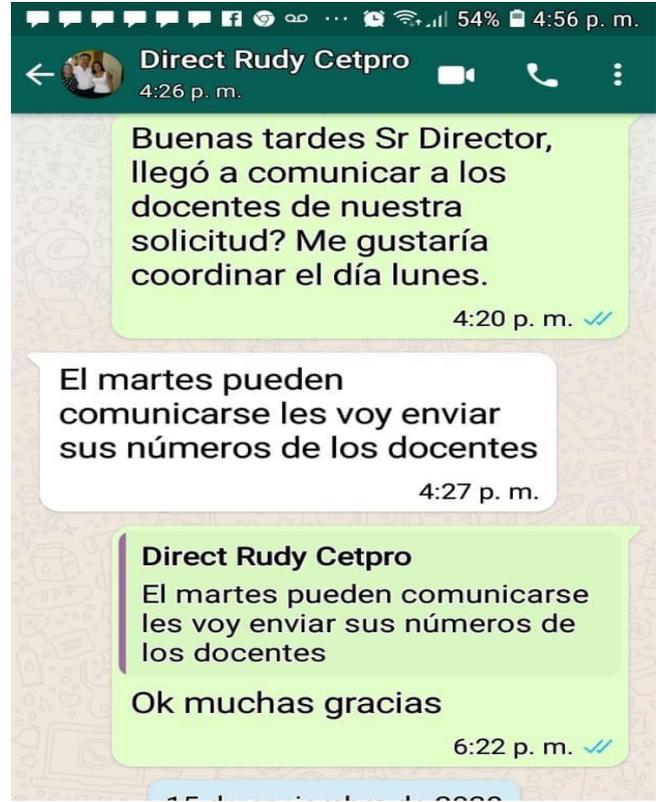
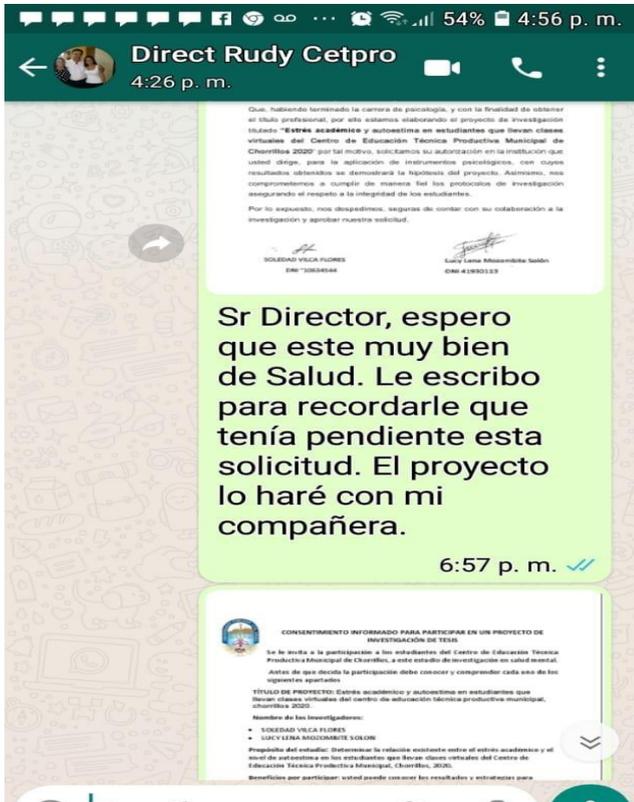
Yo... Soledad Vilca Flores , identificado (a) con DNI N° 106345454... egresado de la escuela profesional de... Psicología..... habiendo implementando el proyecto de investigación titulado "...RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CETPRO MUNICIPAL CHORRILLOS, DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, ... 01 ... de ... Abril ... 2021.




Vilca Flores, Soledad
Responsable de investigación

Anexo N°13: fotos de la Aplicación



<https://meet.google.com/coj-qpvj-dps> 6:18 p. m.

¡Profesora buenas tardes!
Sé podrá hoy? 6:18 p. m.

Esta el Link 6:22 p.m.

Ok gracias profesora

6:25 p. m.

Gracias profesora Patricia, ahora que se desocupe me envía la relación de sus números de los estudiantes por favor. 6:40 p. m.

26 de noviembre de 2020

Profesora Patricia buenas noches, tendrá la relación de,

@ Escribe un m...



@ Escribe un m...

n

7:46 p. m. -//

+51 963 730 288 -Noemi

7:46 p.m.

+51 975 817 532 -Bety

Buenas noches 7:46 p.m.

Ahora voy a tomar nota de sus números de cada uno de ustedes para coordinar su participación en los 2 cuestionarios. Espero su aceptación.

7:47 p. m. -//

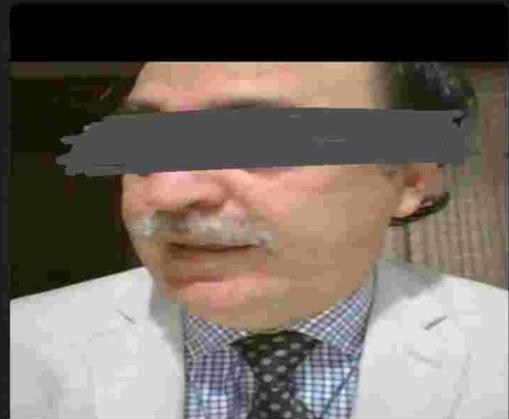
Entiendo profesora, sería unos 5 minutos. Ah disculpe somos 2 integrantes, mi compañera Lucy y yo. Usted me dice el día y la hora. Estaré atenta a su respuesta. Gracias 6:12 p. m.

0:04 6:14 p. m.

Ya está bien, gracias 7:06 p.m.

0:33 7:14 p.m.

Ah ya ok, muchas gracias profesora. Que tenga buenas noches. 7:39 p.m.



Cetpro Municipal

- Tú
- carmen ...
- pedro
- 63 pers...

