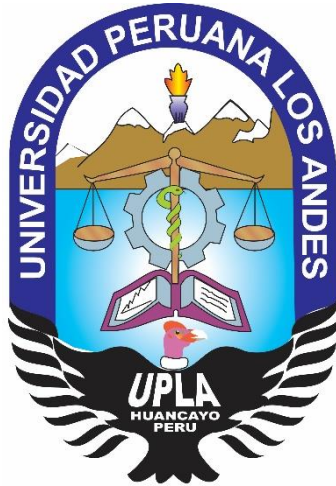


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TESIS

Título : MÉTODO DOMAN EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Para Optar : El Título Profesional de Licenciado

Autor : Br. TOSCANO HUAMÁN Eva

Asesor : PSIC. JIMENEZ HERRERA Wilder Paul

Línea de Investigación : Desarrollo Humano y Derechos

Fecha de Inicio y Culminación : 25 de junio 2020 al 30 de noviembre 2020

HUANCAYO – PERU

2020

Dedicatoria

Dedicado a mi familia por su apoyo constante en mi formación profesional.

Eva

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana los Andes, a los docentes de la Escuela Profesional de Educación por brindarme las competencias profesionales para afrontar el gran reto de ser educadora.

A mi asesor por sus orientaciones pertinentes en el proceso de la investigación.

A los directivos y docentes de la institución educativa por su comprensión y apoyo en la aplicación de la investigación. Y a los padres de familia de la institución educativa por su apoyo y entusiasmo durante la investigación realizada.

Eva

CONTENIDO

CARATULA	i
CONTENIDO	iv
CONTENIDO DE TABLAS	vi
CONTENIDO DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema	14
1.2.Delimitación del problema	17
1.3.Formulación del problema	17
1.3.1.Problema general	17
1.3.2.Problemas específicos	17
1.4.Justificación	18
1.4.1.Social	18
1.4.2.Teórico	18
1.4.3.Metodológico	18
1.5.Objetivos	18
1.5.1.Objetivo general	18
1.5.2.Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes del estudio	20
2.2.Bases teóricas	25
2.3.Marco conceptual	45

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general	47
3.2.Hipótesis específica	47
3.3.Variable definición conceptual y operacional	48

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Método de investigación	49
4.2.Tipo de investigación	49
4.3.Nivel de investigación	50
4.4.Diseño de la investigación	50
4.5.Población y muestra	50
4.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
4.8.Aspectos éticos de la investigación	51

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1.Descripción de los resultados	53
5.2.Contrastación de la hipótesis	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
Tabla 2. Baremo de los niveles de puntuación	53
Tabla 3. Baremo de los niveles de puntuación	54
Tabla 4. La Lectoescritura	56
Tabla 5. Variable lectoescritura	57
Tabla 6. Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario	58
Tabla 7. Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario	59
Tabla 8. Completar y ordenar frases	60
Tabla 9. Completar y ordenar frases	61
Tabla 10. Procesos de lectura	62
Tabla 11. Procesos de lectura	63
Tabla 12. Lectoescritura	64
Tabla 13. Lectoescritura	66
Tabla 14. Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario	67
Tabla 15. Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario	68
Tabla 16. Completar y ordenar frases	69
Tabla 17. Completar y ordenar frases	70
Tabla 18. Procesos de lectura	71
Tabla 19. Procesos de lectura	72
Tabla 20. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	73
Tabla 21. Prueba de muestras emparejadas	74
Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas	75
Tabla 23. Prueba de muestras emparejadas	76
Tabla 24. Prueba de muestras emparejadas	77

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. La lectoescritura	57
Figura 2. Trazo y coloreado de las vocales	59
Figura 3. Secuencias	61
Figura 4. Procesos de lectura	62
Figura 5. Lectoescritura	65
Figura 6. Trazo y coloreado de las	67
Figura 7. Completar y ordenar frases	69
Figura 8. Solución de problemas	71

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿Cómo influye el método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020?, con una población de 40 niños de 5 años del nivel inicial donde se trabajó con un muestreo intencional conformado por 20 niños, el objetivo general fue: Determinar la influencia positiva del método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020, el método fue experimental utilizando el diseño pre experimental, se aplicó la técnica evaluación educativa y el instrumento fue prueba pedagógica. El resultado obtenido de 20 niños; en el nivel “inicio” (I) el 5% (1) niño están empezando a estimular la lectoescritura. Por otra parte, en el nivel “proceso” (P) el 25% (5) niños está en proceso del desarrollo de la lectoescritura. Finalmente, en el nivel “logro” (L) el 70% (14) niños lograron el desarrollo de la lectoescritura. Estos resultados permitieron llegar a la siguiente conclusión, El método Doman influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

Palabras clave: El método Doman, La Lectoescritura

ABSTRACT

The main problem of the research work was: How does the Doman method influence literacy in 5-year-old children of the initial level of the State Educational Institution No. 364 Huari de Huancan 2020?, With a population of 40 children of 5 years of the initial level where we worked with an intentional sample made up of 20 children, the general objective was: To determine the positive influence of the Doman method on literacy in 5-year-old children of the initial level of the State Educational Institution No. 364 Huari de Huancan 2020, the method was Experimental using the pre-experimental design, the educational evaluation technique was applied and the instrument was a pedagogical test. The result obtained from 20 children; at the “beginning” level (I), 5% (1) of the child are beginning to stimulate literacy. On the other hand, at the “process” level (P), 25% (5) children are in the process of developing literacy. Finally, at the “achievement” level (L), 70% (14) children achieved literacy development. These results allowed us to reach the following conclusion, The Doman method positively influences literacy in 5-year-old children of the initial level of the State Educational Institution No. 364 Huari de Huancan 2020.

Keywords: The Doman method, Literacy

INTRODUCCIÓN

El cerebro se desarrolla con el uso, no con el tiempo. Si obtenemos un apremio sistemático y de alta calidad desde el nacimiento, los niños podrán adquirir una agudeza superior, que promoverá sus logros en las actividades laborales, sociales y escolares con mayor éxito (Doman, 1974). Cuantiosos científicos han estudiado métodos de estimulación temprana y saben que el potencial cerebral de los niños menores de 4 a 5 años es considerable.

Dorman encuestó a niños de todo el mundo y descubrió que hay otras formas de enseñar a los niños a leer. El método de la sílaba no es el método más adecuado, y siempre que tengan la edad suficiente y estén aprendiendo, los bebés pueden reconocer letras y palabras leyendo. Como se describe en su libro "Cómo enseñar a leer a un bebé", antes de los tres años.

El método Doman está diseñado para que el padre o la madre lo practique con su bebé, adaptándolo a las características y necesidades del niño, de manera que le resulte fácil y, sobre todo, divertido. No se trata de algo rígido, sino flexible, que admite modificaciones. Básicamente se trata de mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría (por ejemplo: partes del cuerpo humano, colores, animales...), de forma rápida, tres veces al día. (WMCMF, 2019, p.3)

Se debe hacer como un juego, cada palabra debe recitarse al niño con entusiasmo, en voz alta y clara; gradualmente, se irán agregando nuevas categorías (y sus cinco palabras correspondientes). En otras etapas, y también escritas en mayúsculas, pero el

tamaño se reduce, se muestra al niño tarjetas con dos palabras: frases cortas, frases un poco más largas, y finalmente las historias que le interesan.

Glenn Doman justificó su metodología exponiendo el proceso psicológico que ocurre cuando los niños leen su primera oración. Señala que, siguiendo el mismo proceso, los bebés pueden aprender a leer de la misma manera que aprenden a hablar. “La palabra escuchada sigue el mismo impulso electroquímico hasta que la palabra que se percibe visualmente llega al cerebro” (Doman, 1974, p. 34). Por eso, según el autor, los bebés tienen que esforzarse mucho para aprender a hablar y leer de forma holística, de modo que puedan aprender al mismo tiempo. Por ello, Doman afirma que "aprender a leer es tan fácil como aprender un idioma". El autor explicó el proceso de lectura general basándose en las funciones de los hemisferios cerebrales. El hemisferio izquierdo se ocupa del lenguaje escrito, habilidades numéricas, razonamiento y habilidades científicas. El hemisferio derecho implica percepción, sentido artístico, imaginación, percepción tridimensional y sentido musical.

En la lectura global, usamos ambos hemisferios al mismo tiempo, y tratamos la palabra completa como un todo, sin distinguir letras, pero componiendo sus gráficos. La palabra entra por los ojos como fotos procesadas y almacenadas. Más adelante, los niños descubrirán las reglas que rigen el lenguaje escrito y las reglas que rigen el lenguaje hablado, por ejemplo, verbos conjugados que nunca antes se han escuchado (incluso los adultos nunca han escuchado los verbos irregulares). De la misma forma, los niños descubrirán cómo se combinan las letras para producir el mismo sonido, cómo se superponen en determinadas palabras y otras palabras, y cómo decodificar al final el "código" del lenguaje escrito.

Su método de lectura se basa en la velocidad de mostrar palabras a las tarjetas pequeñas todos los días, tres veces al día, divididas en cinco categorías y cinco categorías.

Por otro lado, la lectoescritura se ha convertido en una base conceptual decisiva para el desarrollo cultural personal. El desarrollo de la alfabetización implica una serie de procesos mentales, como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad de razonamiento y la conciencia. En términos de alfabetización, a través del análisis fonético, vocabulario, sintáctico y semántico del conocimiento psicolingüístico,

los sujetos pueden manipular conscientemente y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. El análisis fonético (elementos de carácter correspondientes) nos permite pensar en los componentes del lenguaje hablado y transferirlos al sistema bíblico; el análisis léxico reconoce las palabras y sus significados; el análisis sintáctico especifica la relación entre palabras para establecer el significado de las oraciones; el análisis semántico define Comprender el significado y combinarlo con el conocimiento de la asignatura.

El proceso psicológico de la cognición está relacionado con la organización del conocimiento. En el proceso cognitivo, los conocimientos previos del sujeto facilitan la conceptualización, la comprensión y el dominio de la lectoescritura. En la lectoescritura, la cognición incluye varios procesos psicológicos: a) la percepción interpreta el código visual-auditivo y activa esquemas conceptuales (grupo estructurado de conceptos) que le aportan al sujeto una comprensión inicial del texto; b) la memoria operativa realiza la búsqueda del significado; c) la metacognición posibilita que el sujeto sea cada vez más consciente del proceso de adquisición y dominio del conocimiento; d) la capacidad inferencial permite concluir ideas y generar expectativas; y e) la conciencia garantiza el control consciente sobre las operaciones que se están llevando a cabo. (Montealegre y Forero, 2006, p.26)

El desarrollo de la lectoescritura implica los siguientes pasos en el proceso de la conciencia cognitiva: primero, deshacerse del desconocimiento de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado; vincular la escritura y el lenguaje hablado; e involucrar directamente el alcance de los signos escritos de objetos o entidades. En segundo lugar, debemos deshacernos del proceso de operación consciente, como la personalización de fonemas, la representación de estos fonemas en letras, la síntesis de letras en palabras, la organización de palabras; la automatización de estas operaciones; y el dominio del texto escrito y el lenguaje escrito. El lenguaje escrito es una forma compleja de actividad analítica, cuya tarea básica es conocer la estructura lógica de la idea.

El propósito de la investigación fue analizar las causas del método Doman y medir sus efectos en la lectoescritura. Por ello se investigó: el método Doman en la lectoescritura en niños del nivel inicial.

Para ello nos planteamos el siguiente objetivo de investigación: Determinar la influencia positiva del método Doman en la lectroescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020; con la siguiente metodología: se definió el tipo de investigación (investigación aplicada, a través de ella se aproximó a dar respuesta a preguntas específicas plateadas); el nivel de investigación fue experimental (realizamos un experimento en donde manipularemos la variable independiente para ver los efectos en la variable dependiente); con un diseño pre experimental (con una sola medición: donde administramos tratamiento a un grupo).

De manera similar, este informe y la investigación se dividen en los siguientes cinco capítulos:

Capítulo I, planteamiento del problema: en el que se efectuó la descripción de la realidad problemática, la delimitación, la formulación, la justificación y finalmente los objetivos.

Capítulo II, marco teórico: se exhibió los antecedentes de la investigación de forma ordenada. Asimismo, a través de las bases teóricas se explicó las variables y dimensiones, y se bosquejó un marco conceptual de las variables y dimensiones.

Capítulo III, hipótesis: se enunció la hipótesis general y las específicas, se precisó las variables de forma conceptual y operacional.

Capítulo IV, metodología: se precisó el método de investigación, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño, se determinó la población y la muestra, la técnica e instrumento que se utilizó, la técnica de procesamiento de datos y se comunicó los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V, se exhibió los resultados, la descripción de resultados y la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se bosquejó el análisis y discusión de resultados; las conclusiones; las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El proceso de aprender la lectura y la escritura es uno de los hechos más importante de la infancia. Para enseñar correctamente, es importante tener un proceso de enseñanza correcto. Sin embargo, a pesar de esto, los niños todavía luchan en estas áreas.

Para poder determinar que un niño presenta alteraciones en lectura y escritura, es importante tener en cuenta los siguientes factores: Ausencia de alteraciones en la visión ni en la audición; ausencia de problemas físicos que puedan interferir en la lectura; ausencia de desórdenes emocionales o neurológicos; C.I. normal que le permita desarrollar estas capacidades. (Arroyo, 2017, p.2)

Hay muchas razones por las que los niños pueden tener dislexia, como métodos de enseñanza inadecuados o factores ambientales adversos. Todos estos pueden estar relacionados con otros aspectos importantes, como: dificultades para copiar, cambios laterales, percepción, habilidades psicomotoras, concentración, aritmética, memoria y seguimiento de órdenes complejas. Para identificar estos problemas, podemos prestar atención a una serie de señales de alerta, como: En el área de escritura: cambiar el orden de las letras en todo o en parte; problemas para orientar los trazos de ciertas letras; confusión de letras similares, como / p / - / b / p / d / - / b /; torpeza y falta de coordinación manual; postura inadecuada tanto del niño como del papel al escribir; exceso o falta de tensión al escribir; múltiples errores al momento de escribir (omisiones, sustituciones, reversiones o adiciones). En el campo de la lectura: mala lectura; en cuanto a características personales y escolares, el rendimiento en esta área es mucho menor de lo

esperado; aprieto para diferenciar letras o descifrar en el orden correcto; evitar errores ortográficos; la velocidad de lectura es lenta, hay sílabas, que no funciona; problema para descifrar palabras y frases; falta de capacidad de lectura.

En España a todos los padres les encanta exagerar un poquito (o demasiado) sobre las habilidades de sus criaturas, pero mi hija leer, lo que entendemos como leer, no sabe. Para empezar, en su colegio sólo trabajan las letras mayúsculas, por lo que cuando se topa con minúsculas, algunas las distingue y otras son un jeroglífico para ella. En cuanto a las palabras de uso habitual (su nombre, mamá, papá, casa, nombres de sus compañeros, etc.) las puede leer de un tirón. Pero si le das un texto o palabras sueltas ¡querrás morir antes de que logre avanzar 3 palabras! En su colegio la lectoescritura se aprende no por letras sino por su sonido, por lo que ella no deletrea (por ejemplo, a la C no la llama CE, la llama KK), sino que va haciendo los sonidos sueltos que tendría cada letra si estuviera aislada, y de forma milagrosa, un rato después, enlaza todo lo que va verbalizando y lee la palabra. Me parece un proceso súper trabajoso, pero lo cierto es que puede leer casi cualquier palabra con este método, aunque a velocidad de tortuga, por lo que ni nuestra paciencia ni la suya dan para más de un par de palabras corridas. Y esto es lo habitual, ya que hasta los 6 años no van a hacerles sangre con el tema. (Malaga, 2019, p.2)

Los niños pueden estar listos para comenzar a leer y escribir a los 5 o 6 años, pero esta edad no es restrictiva, sino cercana, porque se requiere cierto grado de madurez y no todos los niños crecen de la misma manera. Sí, es importante concentrarse cuando el niño está listo para empezar el transcurso y asegurarse siempre de que la comunicación a través del lenguaje sea excelente. Nuestros estudiantes encontrarán que cada letra tiene su propio sonido, lo llamamos fonema, que es la unidad más pequeña de fonética, y cada vez que vean la letra y la ortografía, aprenderán a asociar y repetir a través de los adultos. Para decodificar el sonido. Lo asociarán con el nombre de la letra. Sorprende cuando ven, por ejemplo, unos cerros dibujados y mencionan que es similar a la letra "M", o una sogá en la superficie con forma torcida, dicen que es similar a la letra "S".

La curiosidad que posee un estudiante por instruirse a descifrar y redactar, cuando su madurez lo permite, es el motor y la causa capaz para promover este aprendizaje. Una

vez que hayas identificado toda la grafía y el sonido que produce cada letra, podrás decodificar esos sonidos para leer la palabra, y no dejarás de querer transcribirlos en papel casi simultáneamente.

En esta parte de tarea grafo motriz, es adecuado enseñarle la direccionalidad de la letra, ya que hay niños y niñas que interiorizan de manera incorrecta un trazo en una letra o número, y posteriormente es más difícil de corregir, es decir, hay que desaprender lo aprendido, que decimos en educación. (Santamaría, 2018, p.2)

Es común que, al principio, la niña o niño cometa ciertos errores como consecuencia de su aprendizaje, como olvidos de letras, letras escritas en forma invertida, sin dimitir espacios entre palabras, aquí la tarea del adulto no es tanto para borrar, pero para mostrarte cómo hacerlo, siempre con tranquilidad y confianza.

Para el Ministerio de Educación, el MINEDU mencionó que la educación inicial no es un paso para aprender a leer y escribir (MINEDU, 2018). La educación de la primera infancia no es un entorno para aprender a leer y escribir. Mariela Ortiz Obando, experta en el campo del desarrollo curricular de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación, dijo que los padres y maestros deben saber que su niño o niña deben sentar las bases para que lo hagan a esa edad. Esto asegura que los niños forjarán su propia personalidad en los primeros cinco años. Por eso, en esta etapa, los roles de padres y maestros son fundamentales para que nuestros hijos tengan autoestima y se aseguren de que son independientes y libres. Actualmente, el MINEDU lo encuentra estable.

Las sugerencias hechas por MINEDU son muy diferentes a las hechas por Doman, basado en su investigación, Doman encontró que hay varias opciones para enseñar a leer a los niños. Entre ellos, se dio cuenta de que el método de la sílaba no es el más adecuado, si los bebés tienen la edad suficiente, pueden reconocer letras y palabras, y también pueden leer antes de los 3 años.

La Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan, está enfocado en lo planteado por el MINEDU, líneas arriba. Por ello la investigación tuvo como objetivo: Determinar la influencia positiva del método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

Delimitación del problema

- **Espacial:** La investigación se realizó en el departamento de Junín, en la provincia de Huancayo, distrito de Huancan, en la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.
- **Temporal:** La investigación se realizó durante el 25 de junio 2020 al 30 de noviembre 2020
- **Contenido:** La investigación se orientó en el desarrollo de la lectoescritura a través del método Doman, Esto nos permite revisar los métodos y teorías propuestos por el método.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo influye el método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el método Doman en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020?
- ¿Cómo influye el método Doman en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020?
- ¿Cómo influye el método Doman en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020?

1.3. Justificación

1.3.1. Social

La investigación poseyó relevancia social, ya que los resultados logrados favorecieron a los integrantes de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan, pues entienden que un niño puede aprender a leer con el mismo proceso que aprende a hablar desde temprana edad.

1.3.2. Teórico

La investigación tiene valor teórico porque nos permite comprender las características del método Doman, que ayuda a motivar a los niños desde una edad temprana a través de la lectura, ya que pueden reconocer las palabras escritas y sus significados en menos de un año. Es comprensible que el método Doman no sea un método flexible que pueda adaptarse a las necesidades de los estudiantes y pueda ser un método alternativo de alfabetización.

1.3.3. Metodológico

La pesquisa tuvo valor metodológico, porque nos permitió, a través de la investigación aplicada con diseño preexperimental, acercarnos al análisis de la variable dependiente creando el instrumento que llamaremos instrumento de alfabetización, que será una prueba pedagógica.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia positiva del método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia positiva del método Doman en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.
- Determinar la influencia positiva del método Doman en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.
- Determinar la influencia positiva del método Doman en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Quispe y Zevallos (2017) en su tesis titulada: *Efectos del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje*. Para optar el Título Profesional de Psicología, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, formularon el siguiente objetivo: Determinar los efectos del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral e incrementar el desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de la lectura en niños de 2 a 3 años del SET "Nuestra Señora del Carmen" de Arequipa - 2016. Quienes llegaron a la siguiente conclusión: El efecto del programa de estimulación temprana se determina utilizando el método Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral y aumentar el desarrollo del lenguaje, el método es de Arequipa-2016 SET "Nuestra Señora del Carmen" 2 a 3 bits de lectura en niños de 2 años.

Milla (2017) en su tesis titulada: *El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017*. Para optar el grado académico de Maestra en Problemas del Aprendizaje, en la Universidad Cesar Vallejo, Perú, formuló el siguiente objetivo: Determinar si la Aplicación del método Doman disminuye la dislalia funcional en los niños del primer grado de una Institución Educativa, San Martín de Porres, Lima 2017. Quien llegó a la siguiente conclusión: La aplicación del método Doman tiene un impacto significativo en la disentería funcional de los niños de primer grado 2017 de la institución educativa San Martín de Poles en Lima ($p = 0.023$ y $z = -2.272$).

López y Benites (2017) en su tesis titulada: *Aplicación de un programa educativo basado en el método Doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial*. Para optar el Título Profesional de Licenciado (as) en Educación Inicial, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú, formularon el siguiente objetivo: Determinar en qué medida la aplicación de un programa educativo basado en el Método Doman, mejora la memoria visual de los estudiantes de 4 años del I.E. “María de Fátima Garden House” distrito La Esperanza, 2016. Quienes llegaron a la siguiente conclusión: Luego de la implementación del plan educativo basado en el método Doman, se ha mejorado significativamente el nivel de memoria visual de los alumnos de 4 años, y se ha producido una mejora mayor, lo cual es significativo porque el plan educativo es efectivo y se puede implementar con la innovación en el camino. . Asegurar que se mejore la memoria visual de todos los estudiantes.

Chaclán (2017) en su tesis titulada: *Adaptación del método Doman para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario futuro vivo en la edad de 4 años*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria, en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, formuló el siguiente objetivo: Adaptar el Método Doman para la enseñanza de la lectura a niños y niñas en la edad de cuatro años en el grado de kínder de la Escuela Futuro Vivo. Quien llegó a la siguiente conclusión: La adaptación del método Doman puede brindar pautas y estrategias precisas para el proceso de lectura de niños menores de 4 años; brindar a los docentes pautas y materiales básicos para ser implementados en el aula.

Posada (2016) en su tesis titulada: *Experiencia de la adaptación del método de Glenn Doman en los procesos de enseñanza aprendizaje del lenguaje oral*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Preescolar, en la Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia, formuló el siguiente objetivo: Adaptar el Método Doman para la enseñanza de la lectura a niños y niñas en la edad de cuatro años en el grado de kínder de la Escuela Futuro Vivo. Quien llegó a la siguiente conclusión: Como muestra esta investigación, las habilidades de comunicación, la adquisición de vocabulario y la correcta pronunciación y pronunciación de las palabras son esenciales para el aprendizaje y la interacción social futuros y deben desarrollarse en las primeras etapas. Los estudios han confirmado que a medida que crecemos, el nivel de conciencia

fonológica está en constante desarrollo y, desde la etapa inicial de desarrollo de estos niveles, los niños pueden aprender con éxito su lengua materna.

Camino (2015) en su tesis titulada: *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym*. Para optar el Grado Académico de Magíster en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles, en la Universidad Técnica de Ambato, Colombia, formuló el siguiente objetivo: Determinar la incidencia de los bits de lectura para mejorar la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad. Quien llegó a la siguiente conclusión: La base del método Reading Bits es utilizar la excelente capacidad de lectura de los niños desde el nacimiento hasta los seis años. El Centro de Estimulación Temprana del Gimnasio para Bebés lleva más de 6 años utilizando el método de lectura. Sin embargo, se puede ver claramente que los ex empleados dominan el método. Cuando se incorpora un nuevo docente, no sentirán nada, porque no han recibido la capacitación suficiente para entrenar adecuadamente el método, porque no tienen archivos para monitorear el desempeño de los niños y del docente.

Barrera (2018) en su tesis titulada: *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.* Para optar el Grado Académico de Maestría en Educación con Énfasis en el Aprendizaje de la Lectoescritura y las Matemáticas, en la Universidad Externado de Colombia, Colombia, formuló el siguiente objetivo: Identificar las características que debe tener el método de enseñanza de la v lectoescritura para el ciclo inicial del Colegio Ismael Perdomo I.E.D. en el que se tenga en cuenta el Lineamiento para la Educación Inicial, el PEI y la reflexión constructiva de las docentes de esta institución. Quien llegó a la siguiente conclusión: Los docentes deben comprender y aplicar en su totalidad los métodos del "Currículo de Educación Básica y Guía Docente" (SED, 2010) como documento básico y otros documentos de política pública vigentes en ese momento. Además de comprender todo el conocimiento relacionado con el aprendizaje significativo, el constructivismo es una teoría psicológica que tiene como objetivo adquirir conocimientos y teoría de causas psicológicas para mejorar la alfabetización.

García (2018) en su tesis titulada: *El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un estudio transversal en la sociedad boliviana*. Para optar el

Grado de Doctor, en la Universidad Complutense de Madrid, España, formuló el siguiente objetivo: Describir, predecir y explicar la evolución e influencia de los precursores de lectoescritura en el aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua castellana dentro de la población boliviana. Quien llegó a la siguiente conclusión: Cuando el promedio estadístico estuvo cerca del puntaje más alto de la prueba, los sujetos obtuvieron buenos resultados en comprensión auditiva, precisión en la lectura de palabras y pseudopalabras y comprensión escrita. Cuando esto sucede, podemos pensar en dos opciones: la tarea es muy simple para la muestra seleccionada, o la edad a la que se aplican estas tareas está lista para una respuesta exitosa. Esto significa un alto nivel de comprensión del lenguaje hablado. Esto también significa que los participantes pueden al menos usar las reglas de conversión de morfema a fonema para decodificar palabras, es decir, acceder al lenguaje escrito a través del método sub-morfológico, que es el requisito mínimo para realizar con éxito tareas de precisión lectora. Palabras o pseudopalabras; finalmente, a través de la lectura con el autor, todos los participantes pueden escribir palabras sencillas, como sus nombres o los nombres de sus compañeros, y aprobar con éxito la prueba de comprensión escrita.

Ortega (2018) en su tesis titulada: *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*. Para optar la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, formuló el siguiente objetivo: Establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. Quien llegó a la siguiente conclusión: Los hábitos de lectura personales de los estudiantes de escuelas normales interculturales se basan en géneros literarios como poesía, religión, libros juveniles, informes, novelas y ciencia ficción.

Salazar (2017) en su tesis titulada: *Programa "Lúdiles" en el aprendizaje de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria, La Esperanza- 2017*. Para optar el Grado Académico de Doctora En Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, Perú, formuló el siguiente objetivo: Determinar la influencia del Programa "Lúdiles" en el aprendizaje de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 80821 "César Vallejo", La Esperanza -2017. Quien llegó a la siguiente conclusión: Los resultados del estudio demostraron la efectividad del proyecto "Lúdiles" en términos de alfabetización. La hipótesis alternativa fue aceptada mediante

una prueba de hipótesis (U Mann Whitney). Según las observaciones, la diferencia promedio post-prueba fue de 11,1 (23,2-12,0), que representó el valor de la prueba estadística 34%. $Z_{post} = 6.74$, el nivel de significancia es menor al 5% ($p < 0.05$), lo que indica que después de la aplicación del programa "Ludilés", existe una diferencia significativa en alfabetización entre el grupo experimental y el grupo de control. del grupo experimental que del grupo de control.

Valencia, Aramburo y Valencia (2016) en su tesis titulada: *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la Institución Educativa Esther Etelevina Aramburo*. Para optar el título de Especialista en Informática y Multimedia en Educación, en la Universitaria Los Libertadores, Colombia, formularon el siguiente objetivo: Superar la deficiencia en lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero por medio del uso de las TIC. Quienes llegaron a la siguiente conclusión: Crear nuevos espacios educativos mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), al tiempo que se utilizan nuevas herramientas que ayudan a mejorar la lectura y la escritura, y rompen las limitaciones tradicionales del aula mediante un uso significativo y una enseñanza estimulante.

Espinosa (2016) en su tesis titulada: *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica*. Para optar el Grado de Doctor en Educación, en la Universidad Complutense de Madrid, España, formulo el siguiente objetivo: Conocer el papel de la enseñanza explícita de habilidades fonológicas en el aprendizaje de la lengua escrita. Quien llegaron a la siguiente conclusión: Entre las formas de alfabetización relacional de la FQ, hay dos formas particularmente opuestas que se han estudiado y recopilado durante aproximadamente dos décadas. Uno (actualmente dominante) establece una relación causal entre la FQ y la alfabetización. Según esta elección, el desarrollo fonético es un prerrequisito para determinar el aprendizaje posterior de la lectura (por ejemplo, Fawcett y Nicolson, 1995; Goswami y Bryant, 1990; Jiménez, 1997; Jiménez y Haro, 1995; Metsala, 1999; Ortíz et al., 2002; Rack, Hulme y Snowling, 1993; Schneider et al., 1997; Treman y Weatherston, 1992; Venegas y Jiménez, 1996; Wagner y Torgeson, 1987). En este caso, se considera que la FC es el determinante de la capacidad de lectura, por lo que FC promueve la enseñanza explícita de la pronunciación y apoya los métodos tradicionales de enseñanza de la lengua escrita.

2.2. Bases teóricas

Las teorías, modelos y métodos que se resumen a continuación defienden la investigación en los que se basan las variables estudiadas, la variable independiente: El método Doman, se sustentan en la teoría propuesta por: Glenn Doman, *COMO ENSEÑAN A LEER A SU BEBE*; la variable dependiente: La Lectoescritura, Se sustenta en la teoría propuesta por: Antonio Pérez Esclarín, *APRENDER ES DIVERTIDO*.

1.2.1. El método Doman

Glenn J. Doman, un médico estadounidense, fundó los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia a fines de la década de 1950. Anteriormente, Doman trabajó con niños con daños cerebrales, que pueden desarrollar capacidades cognitivas iguales o mejores a las de los niños sanos, lo que le lleva a pensar que, si la estimulación apropiada ha dado grandes logros a estos niños, la capacidad de aprendizaje de los niños sanos está siendo desperdiciada.

El método Doman se basa en el desarrollo y la función del cerebro. La certeza científica muestra que al adquirir conocimientos y el desarrollo (inteligencia, físico, social y emocional) implican el establecimiento de conexiones en el sistema nervioso, por lo que se puede determinar el nivel de conocimiento e inteligencia.

Doman investigó con niños por todo el mundo y comprobó que existen alternativas a la hora de enseñar a leer a los más pequeños, que el método silábico no es precisamente el más apropiado, y que los bebés son capaces de reconocer letras y palabras si estas son suficientemente grandes, y de aprender a leer antes de los tres años, como explica en su libro '*Cómo enseñar a leer a su bebé*'. (Salabert, 2018, p.1)

Doman cree que cuanto más pequeño es el niño, más fácil le resulta aprender, específicamente en los primeros seis años (que él llama la "causa del genio"), esta capacidad de aprendizaje es mayor que durante el período de aprendizaje. El resto de su vida. Según Doman, los niños pueden leer palabras en un año, las oraciones se pueden leer hasta dos años y las oraciones pueden leer hasta tres libros. Prometió que les gustará

bastante y que el transcurso de educarse a leer es igual al de los infantes que aprenderán a leer. hablar. También afirmó que aprender a leer desde una edad temprana estimulará el interés por la lectura, beneficiará el crecimiento de la destreza de los niños y abrirá posibilidades ilimitadas.

El Método se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral y trata de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar al máximo las posibilidades del niño/a. La finalidad del método es lograr el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social. (Doman, 2014, p. 45)

Doman propuso una teoría sobre el desarrollo del cerebro: en los primeros años de vida, la neuroplasticidad es extraordinario, se producen todas las conexiones neuronales, que es la clave para desarrollar procesos y destrezas complejas. Sobre esta base, considerando que sí, efectivamente hay neuronas muertas, todavía hay neuronas vivas, y han sido suficientemente estimuladas desde la infancia, estas células nerviosas pueden aprender y establecer las conexiones necesarias para las funciones de neuronas inexistentes. más. Siguiendo esta idea, han logrado importantes avances en niños con parálisis cerebral, demostrando que solo la mitad de los niños con corteza cerebral viva pueden alcanzar el mismo o mejor desarrollo físico e intelectual que los niños sanos.

Las conexiones del sistema nervioso que hacen posible el conocimiento y determinan la capacidad de razonamiento. La conexión es el camino que conecta las células nerviosas. Cuanto más conexión establece el cerebro, más funciones puede realizar y mayor es su agilidad. Entonces, cuanto más inteligente es el cerebro, mayor es la capacidad de aprendizaje. Estas concatenaciones se establecieron en los primeros 7 años de nuestras vidas. Por esta razón, se necesitan estímulos externos para estimular el pensamiento de los niños. Doman (2014) mencionó: “La genética puede ayudar, los niños genéticamente inteligentes necesitarán menos estimulación para establecer la misma conexión. Sin embargo, cualquier niño puede lograr las mismas habilidades y proporcionar una gran cantidad de estimulación con calidad y cantidad” (p.67). El propósito y el procedimiento en sí son estimular el cerebro para ayudarlo a establecer conexiones neuronales. Mientras más, mejor.

Desde un punto de vista científico (neurológico), la enseñanza implica el establecimiento de conexiones neuronales que determinan la destreza y permiten el conocimiento: cuanto más conexión puede hacer la masa encefálica, más intelecto se vuelve (porque puede realizar más funciones) y Tienes más oportunidades. Tendrá que juntar. Conocimiento, porque para educarse utilizaremos estas redes neuronales aparecidas en los primeros 7 años de existencia. Doman (2014) menciona:

Pero para que las neuronas se desarrollen y se conecten entre ellas es necesario que el niño reciba estímulos del exterior. Por lo tanto, la inteligencia no depende sólo de la herencia, sino que en gran medida es consecuencia del entorno. Un entorno rico en estímulos desarrollará las neuronas y facilitará la formación de conexiones entre ellas. (p.76)

Los niños con inteligencia genética necesitan menos estimulación para formar el mismo vínculo que otros niños de la misma edad. Sin embargo, un medio adecuado que provea muchos estímulos puede (teóricamente no tener límite) aumentar la inteligencia del niño, es decir, las funciones que puede realizar su cerebro. Además, las diferentes calidades de estas funciones cerebrales son directamente proporcionales a la abundancia (calidad y cantidad) de estímulos recibidos por los niños. Por tanto, el desarrollo de estos estímulos depende de una serie de variables, como: intensidad, frecuencia, duración, especificidad y claridad.

De lo anterior se puede inferir que el potencial humano de cada niño es ilimitado (solo limitado por el tiempo), y estos métodos están diseñados para brindarle al niño la mayor oportunidad de desarrollo. Cuanto más pequeño es el infante, mayor es este potencial, porque es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de estos circuitos. Por tanto, es más fácil enseñar Bits a los niños.

Esta técnica para acumular datos y establecer conexiones entre las neuronas se pierde exponencialmente con la edad (a diferencia de los cambios en el razonamiento), y después de 6 o 7 años, casi no se formarán nuevas conexiones neuronales. A partir de este momento, los niños obtendrán nuevos conocimientos a partir de las conexiones existentes. Antes de esa edad, cuantas más conexiones se forman en un niño, más fuerte es su entendimiento, nos quiere decir que su capacidad para adquirir nuevos

conocimientos. Por tanto, existe una necesidad urgente de ayudar a los niños a desarrollar su inteligencia lo antes posible.

Es por eso que la naturaleza también les da a los niños una gran curiosidad, haciéndoles más deseosos de descubrir y aprender todo lo demás en el mundo. Los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil, porque satisfacen y mantienen la curiosidad de los niños. Esta curiosidad es el resultado del instinto de autoprotección, que tiene como objetivo proporcionar el conocimiento y la sabiduría necesarios para la supervivencia.

Por tanto, si el método (estímulo) utilizado por el niño se basa en su proceso de desarrollo cerebral, estará feliz de aprender cualquier cosa. Este es el papel del método de bits inteligentes: aplicar la investigación existente a la estimulación infantil (comenzar temprano, calidad y abundancia del estímulo, intensidad, duración, escenarios, etc.) para que los niños quieran ver cuántos bits hay. Si. Mejor (Doman, 2014).

Además, este interés y curiosidad de los infantes se propaga a cualquier campo del conocimiento. Los primeros años, se sienten jóvenes, y son tan curiosos como miran imágenes o descubren sistemas periódicos cuando abren un cajón para mirar los contenidos. Nadie les dice si la química es aburrida o pesada, siempre que sea interesante y fascinante para las personas a las que la enseñan, siempre que sepan cómo mostrarla de una manera fácil de usar y con un método de almacenamiento basado en el cerebro, esto es cierto para ellos donde la información establece conexiones entre ellos.

Doman insiste en que la actitud de los educadores al enseñar Bits es muy importante: si transmites pasión, enamoramiento y alegría mientras enseñas Bits, contagiarás a los niños interesados, y estarán felices con lo que enseñes, sin importar lo que hagan. Es física, química, matemáticas, geografía, arte o historia.

El método Doman está diseñado para permitir que los profesores se adapten a las características y necesidades de los niños. Este método se basa en la entrada y la salida. En otras palabras, se proporciona la estimulación adecuada a los niños en términos de intensidad, frecuencia y claridad para promover su desarrollo y permitir que los niños disfruten del proceso.

Estos estímulos reciben el nombre de Bits de inteligencia y se pueden procesar por cualquiera de las vías sensoriales: oído, tacto, visión y gusto. Los Bits se agrupan en categorías para favorecer la formación de conexiones neuronales y han de ser novedosos, simples y concreto. (Quicios, 2018, p.3)

Por tanto, el método consiste básicamente en mostrarle al niño una serie de tarjetas de cinco palabras escritas en mayúsculas y correspondientes de igual categoría para que el niño pueda establecer una relación. Luego, agregue categorías gradualmente. Por tanto, las categorías pueden ser: color, animal, juguete, vocabulario corporal, familia, etc. Además, el aprendizaje mediante este método se divide en diferentes etapas:

La primera etapa: en esta etapa, se muestran palabras aisladas. Sustantivos ordenados en los que se pasarán cinco palabras en la categoría el primer día. Al día siguiente, cinco palabras de la misma categoría, más cinco palabras. Al tercer día se aprobarán diez palabras de la primera y segunda categoría, más cinco palabras. El cuarto día se aprobarán 15 palabras y cinco palabras en la primera, segunda y tercera categoría. El quinto día se entregarán veinte palabras de la primera, segunda, tercera y cuarta categoría y otras cinco palabras. No tiene que exceder las 25 tarjetas por día. Por lo tanto, a partir del quinto día, podemos reemplazar la categoría anterior por la nueva. Las categorías se pasan por separado y nunca se mezclan.

La segunda etapa: palabras pareadas, en esta etapa se forman palabras pareadas. Las palabras de la primera etapa se reutilizarán con juegos de palabras emparejados, por ejemplo: ojos verdes, manzanas rojas. El juego opuesto, por ejemplo: grande-pequeño. O palabra compuesta: jugo de naranja.

La tercera etapa: introducir verbos simples en oraciones en un sustantivo + verbo + acción. Por ejemplo: mamá está durmiendo.

La cuarta etapa: frases, en esta etapa se presentan los artículos para ir formando oraciones completas.

La quinta etapa: cuento, es hora de elegir el cuento ideal para leer. 50 a 10 palabras, cada página contiene solo una frase. No es un método estricto, sino un método flexible que permite modificaciones. Se trata de adaptar métodos a las necesidades de cada niño.

1.2.1.1. Estimulación visual

Por medio de esta metodología, el niño visualiza un contenido en forma de bits de información en el sencillo soporte de una tarjeta. Por ejemplo, el niño visualiza imágenes que están agrupadas por la temática principal acompañando esta visualización de la información auditiva. Los padres expresan en voz alta el nombre del contenido de la ficha seleccionada. (Nicuesa, 2019, p.3)

Doman (2014) mencionó que hay cinco formas de ingresar al cerebro, solo cinco. Todo lo que un niño aprende en su vida, lo aprende a través de estos cinco métodos. Puede ver, oír, tocar, saborear y oler los cinco sentidos de las personas que se conectan con el mundo. En cada momento de la infancia, es muy importante elegir juguetes adecuados para la edad de los niños. También debe aplicarse a los estándares de lectura. Cuando los niños no saben leer, los libros ilustrados son representativos e ilustrativos, porque a través de este tipo de estimulación, los niños que leen se acercarán a todo el campo de los libros y aprenderán nuevas palabras a través del reconocimiento.

A pesar de lo prometedor que pueda resultar este planteamiento, es importante no trasladar al niño ningún tipo de impaciencia en este aprendizaje. Aunque estos primeros años sean muy positivos para aprender a partir de la naturaleza propia de la curiosidad infantil, el ser humano tiene la capacidad de seguir sumando conocimiento a lo largo de los años, también en la vejez. (Nicuesa, 2019, p.4)

Puede observar esta evolución a través de su propia memoria biográfica y visualizar la importante sabiduría de los ancianos. El conocimiento es ilimitado y su bebé continuará agregando nuevas experiencias a lo largo de su vida. Nicuesa (2019) menciona: “El cerebro humano es el único recipiente que tiene la característica de que cuanto más se le mete, más capacidad tiene” (p.5).

La estimulación visual de los niños puede enseñarles a ver mejor. Cuanta más visión utilice, mayor será la posibilidad de una mejor función de la vista. La idea de la estimulación visual es ayudar al niño a desarrollar todas sus habilidades físicas y emocionales. Los infantes con discapacidad de la vista también deben aprender todo esto, pero necesitan orientación en el proceso. Al estimular el proceso de aprendizaje visual temprano, este objetivo se puede lograr y evitar que la discapacidad visual cause cambios en la personalidad, porque la discapacidad visual también es multifuncional. Con la estimulación temprana de las habilidades motoras visuales, la capacidad de pensar también cambia y, por lo tanto, tiene la oportunidad de tratar con las personas. Esto promueve el comportamiento social y la capacidad de defenderse en el grupo.

El desarrollo de la visión es necesario para el desarrollo de la adaptación. En términos de atención visual, se necesitan de dos a tres meses para alcanzar los valores de dos adultos en seis meses. Hace dos años, cuando un niño usaba su visión para tareas cada vez más complejas, generalmente se encontraba que había un problema (Nuevo, 2017).

La estimulación de la vista es una técnica que requiere la creación de un programa de actividades personalizado que sigue una serie de experiencias visuales con el fin de buscar la mejora de la función visual. La idea principal detrás de la estimulación visual es aprender a observar, dijo el Dr. Barraga, pionero en la educación y terapia para la baja visión, porque la visión no se desperdicia ni se conserva.

Cuanta más visión utilice, mayor será la posibilidad de una mejor función visual. Por lo tanto, si se consideran las siguientes sugerencias, la estimulación de la vista tendrá más posibilidades de éxito:

Edad más joven: cuanto más pequeño es el niño, mayor es la posibilidad de un rápido uso de la visión.

Motivación: si los niños quieren mejorar, se les debe animar a utilizar la vista en todas las tareas y actividades.

Mantener el contacto: Instruir al niño con baja visión manteniendo sus ojos en contacto con los objetos y específicamente con los individuos.

Explorar: Teniendo en cuenta la caída normal causada por el error de cálculo de la distancia, fomente la exploración al aire libre en el patio de recreo o en la clase de educación física. Debe evitarse la sobreprotección.

Fomente la lectura: incluso si la lectura es lenta, mueva la cabeza o los libros en lugar de los ojos. Si se sienten cansados, saltan líneas o pierden hilos, pueden pasar de una tarea a otra que no sea exigente visualmente.

Contrastes: el papel blanco y la tinta negra proporcionan la máxima claridad y un mayor contraste.

Gafas y lupas: ayudan a la visión de un individuo, pero no pueden restituir la visión normal.

Por tanto, el papel del estimulador visual en la edad escolar (pre-kindergarten) se centra en el desarrollo de las habilidades visuales y la organización perceptiva, dedicadas a la adaptación de formas y ayudas visuales, así como ayudas de forma y estándares visuales. Visibilidad para asegurar visibilidad. Adaptarse al material.

1.2.1.2. Bits de inteligencia

El método Doman utiliza los llamados bits inteligentes como estímulos. Un poco de inteligencia es cualquier estímulo (información) específico que el cerebro puede procesar a través de cualquiera de sus vías sensoriales: audición (palabras, sonidos), visión (texto, imágenes, etc.), tacto (forma, textura, peso), olfato y gusto.

Los Bits de Inteligencia se agrupan en categorías, ya que favorece la formación de conexiones neuronales. Las categorías se clasifican según la rama del conocimiento al que pertenecen: zoología, botánica, fisiología, tecnología, matemáticas, lengua. Dentro de cada rama se seleccionan unidades básicas de información en función de la edad y nivel de desarrollo de los niños/as y sus intereses. (Doman, 2014, p.87)

Debe mostrarse un poco cada segundo para evitar la interferencia del niño, y el nombre correspondiente debe pronunciarse con entusiasmo. Las imágenes deben seguir el mismo orden para evitar no destruir el orden mental creado por el niño. Es importante organizar y organizar medidas de estímulo en varias regiones para mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños. También es importante crear un entorno adecuado durante la aplicación, y la interferencia visual y auditiva no lo distraerá. E inspire a los niños a tener expectativas antes de la exposición. Los niños querrán más. El encuentro transcurrirá a una velocidad mágica, que te dejará fascinado y con ganas de volver a verlo.

De hecho, todo está relacionado con el método que utilizan los anunciantes cuando nos muestran los mismos anuncios todos los días. A menudo pensamos que no les prestamos atención y vemos que los niños tienen poco interés en los anuncios que no son de juguetes, pero los niños no solo entienden los anuncios, sino que también los entienden por dentro. La característica intelectual que juega un efecto estimulante debe ser: novedad, que representa algo que el niño no conoce. La imagen que conoce el niño no es poca cosa, el bit debe mostrar un dato único, simple y específico, debe atraer la atención del niño porque la intensidad debe ser superior a su umbral de percepción (buena calidad y tamaño).

Un poco de inteligencia está estimulando datos simples y específicos que el cerebro puede almacenar a través de una vía sensorial: audición: una palabra, una nota; visión: texto, objetos individuales, imágenes de animales, personas, monumentos, notas escritas con equipo; tacto- La forma, textura y peso del objeto; pasión por el olfato.

Son Bits de Inteligencia los estímulos de los tres métodos de multiplicación de la inteligencia:

- a) Carteles o Bits de Lectura
- b) Bits de Conocimiento Enciclopédico o Bits de Inteligencia propiamente dichos: cartulina o lámina con una imagen en cuyo reverso se indica su nombre y el Programa de Inteligencia.
- c) Tarjetas o Bits de puntos para la enseñanza de las matemáticas.

Son extractos visuales, acompañados de otro extracto auditivo: los estímulos visuales son imágenes que enseñamos a los niños, y los estímulos auditivos son el nombre de la imagen que te contamos mientras mostramos la imagen.

Categoría de bits: por ejemplo, una categoría es un grupo de bits con características comunes. Un ejemplo, antiguas de perros. Deben ser lo más específicos posible. Entonces p. antiguo. En lugar de "mamíferos", se prefieren "mamíferos herbívoros africanos". La agrupación de bits ayuda a formar conexiones del sistema nervioso y redes de información en el cerebro, lo que genera inteligencia y desarrolla el pensamiento y la creatividad. La enseñanza posicional por categorías hace que los infantes se acostumbren a ser organizados y precisos, buscando rasgos que distingan unas cosas de otras, para identificarlas y agruparlas o separarlas. Para usar algo de inteligencia, se deben cumplir las siguientes condiciones:

- a) Elimine toda interferencia. Elija un espacio sin estímulos molestos.
- b) Proporcione un entorno interesante. Explique a los infantes que deben presentar concentración atención y guardar silencio. Encuentre una manera divertida de mostrarles a los niños la parte.
- c) Declare la primera categoría e introduzca estos bits uno por uno. Realice esta operación ágilmente, solo un segundo por bit, y sin retardo de tiempo entre ellos. Hágalo con alegría.
- d) Espere un momento entre un conjunto de bits y el siguiente. Muestre el segundo grupo de la misma manera.
- e) Haremos esto antes de completar la introducción de todas las categorías.
- f) Finalice la reunión alabando a los niños y fortaleciendo su comportamiento y actividades.
- g) Reiteraremos la reunión durante unos días. Aumentando gradualmente el número de bits y grupos.

El método Doman se basa en importantes principios de enseñanza: aprendizaje natural adecuado para el crecimiento del cerebro, aprendizaje divertido y los estudiantes participan activamente en la creación de su propio aprendizaje. Para que el plan sea efectivo y se adhiera a estos principios, debemos seguir algunas técnicas básicas:

1. El entrenamiento es corto, por lo que el niño no se cansará y querrá más.
2. Nunca controles a los infantes. Están entendiendo lo que les enseñamos.
3. La regla principal es la alegría de aprender. El niño debe divertirse.
4. Siga estrictamente la rutina del método: forma de bits, tiempo y método de presentación. El método se basa en la repetición.
5. Tenga cuidado con las brocas, estas brocas combinan características y pueden tener un efecto estimulante suficiente en calidad y cantidad.

1.2.2. La Lectoescritura

La lectura es una especie de conducta de pensamiento, lo que significa que en la interacción permanente entre el lector y el texto se requiere una fuerte movilización cognitiva para explicar y construir el significado de la lectura, lo que también requiere la intervención en las relaciones emocionales y sociales.

Nos hemos acostumbrado a pensar que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, pero en realidad son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que podríamos imaginar; por algo, a nivel universal, se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático. (Pérez, 1999, p.7)

Estas habilidades son herramientas importantes para el desarrollo de un pensamiento positivo cada vez más refinado, la comunicación y la interacción con los demás y con el entorno, así como herramientas muy valiosas para el aprendizaje, la profundización y el aprendizaje. En el mundo actual, debido al rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología, la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida no solo es necesaria, sino también un derecho de todos. Esto está relacionado con la equidad, y necesitamos urgentemente cerrar la brecha. Existen en nuestro país. Asegurar que el aprendizaje de todos los estudiantes de nuestro colegio se convierta en un compromiso sociopolítico y moral básico, y tenemos la obligación de cumplir con esta obligación.

Por otro lado, el rápido desarrollo de la tecnología en el campo de la comunicación y la información ha llevado a las personas a creer que las imágenes y las palabras habladas

ayudarán a reemplazar la lectura y la escritura. Sin embargo, la realidad muestra que en un mundo globalizado la lectura y la escritura son más efectivas. En un mundo globalizado la adquisición de información se realiza principalmente a través de la escritura en Internet, y la escritura en Internet está cada vez más extendida (Pérez, 1999). Pero la lectura mecánica no es suficiente, es más importante desenvolver las destrezas que nos acepten entender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información. La conclusión es que el uso de sistemas informáticos requiere la aplicación de destrezas cada vez más desarrolladas en lectura, escritura y razonamiento lógico.

La lectura es especialmente importante para los siguientes aspectos: cultivar la atención y la concentración; desarrollar la capacidad de decodificar y comprender los mensajes; ayuda a la descentralización, es decir, permite que uno se coloque en la posición de la otra parte; tiene una actitud conversacional, puede escuchar las opiniones de los demás y dar Aprendizaje de los demás; conexión interior con uno mismo, porque suele ser una actividad personal, silenciosa que muchas veces entra en conflicto con otros pensamientos y sentimientos; además, es mantenerse en contacto con el mundo, el conocimiento, otras realidades, el pasado, opiniones diferentes, etc. La herramienta indispensable. No es que podamos ver y verificar todo por nosotros mismos. Mucha información se nos proporciona en forma escrita (periódicos, revistas, libros, Internet); estar en contacto con todo esto para que los lectores puedan ampliar el panorama y desarrollar estándares para entender y Explica tu propia realidad; mantén el ritmo de los tiempos, en la era de rápido progreso tecnológico, los que no leen libros están desactualizados; ayuda a integrar formas y procesos del lenguaje: ortografía, vocabulario, modelos estructurales y composición; nos permite decodificar desde simples El nivel al nivel de análisis complejo y profundo se puede transferir a diferentes situaciones de la vida.

Por otro lado, toda escritura tiene una función social, porque la escritura es principalmente para comunicarse con los demás. El escritor hace esto para expresar sus experiencias, ansiedad, sueños y deseos. Busque algo que le interese, infórmese y guarde sus pensamientos a lo largo del tiempo; disfrute de la alegría de hacer las cosas; pero la razón por la que escribió este libro es porque se da cuenta de que su comunicación puede ser valorada por otros.

Escribir no es, tampoco, una tarea mecánica de codificación, no es suficiente conocer los signos y saber construir con ellos combinaciones. La escritura debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes. (Pérez, 1999, p.10)

Los niños que aprenden a escribir deben primero darse cuenta de que cada expresión del lenguaje hablado pertenecen a una representación gráfica, porque cada fonema corresponde a una grafía, pero además, en esta representación se utilizan otros símbolos, como: El acento de la pronunciación del fonema indica el signo de interrogación y de exclamación de ciertas entonaciones que usamos al hablar, la coma y el punto que indican pausas, el espacio entre las palabras al final del término y el comienzo de otro. Enseñar de forma holística y no aislada, presentándolos en su totalidad y usándolos desde el inicio de la producción de textos, lo que ayuda a los niños a comprender la escritura, porque puede grabar el habla y, como el lenguaje hablado, el lenguaje escrito puede comunicarse ¿Qué significa esto? (Pérez, 1999).

Por tanto, en el aprendizaje inicial de la escritura, lo más importante no es aprender "letras", sino aprender el significado (comunicación) y el mecanismo (representación) del lenguaje escrito. Al mismo tiempo, aprenderá los contornos de las letras y sus mecanismos de pronunciación, pero siempre aprenderá de contextos significativos que deben ser información.

La lectura y la escritura en sí misma es una habilidad de desarrollo del lenguaje, no un aprendizaje aislado, sino un proceso integrado. Así como aprendes a hablar en un proceso constructivo personal, cuando interactúas con otros (en lugar de basarse en reglas), es como si la lectura y la escritura respondieran a procesos similares de construcción del lenguaje escrito. Pérez (1999) menciona:

Veamos una situación cotidiana que enfrenta un niño pequeño que está en el proceso de aprender el uso del lenguaje oral. Cuando dice por ejemplo "Se ha rompido..." y la mamá le explica "Se dice roto, no rompido", el niño aprende, en la práctica, que hay excepciones en la formación de las palabras que emplea usualmente. De igual modo, los "errores" que comete inicialmente cuando

aprende a leer y a escribir, se deben a sus construcciones, a las generalizaciones que está elaborando. (p. 11)

Bajo la mediación del maestro, se dio cuenta, corrigió y ajustó sus "reglas". Las reglas de la información oral se aprenden de manera sistemática, a través de una variedad de experiencias, y se dispone de una gran cantidad de referencias; por otro lado, el lenguaje escrito es una nueva experiencia de aprendizaje para él, y las reglas son más complicadas. Casi no tiene experiencia previa ni materiales de referencia que lo orienten.

En cualquier caso, la lectura le será más familiarizada que la escritura, porque puede tener la oportunidad de dejar que alguien lea la historia y descifre los símbolos que se utilizan a menudo en la vida diaria. Por otro lado, la lectura presenta menos dificultades cognitivas y motoras que la escritura, y a menudo se observa que la mayoría de los infantes dominan la actividad de lectura antes que la escritura (Pérez, 1999). Sin embargo, el educarse y la práctica deben realizarse al mismo tiempo, es imposible esperar a que el niño lea y comience a escribir. Como hemos visto, la producción de lectura y escritura se desarrolla en paralelo. Para realizar una operación de escritura, debe leer y releer continuamente para que no quede espacio para leer o escribir.

Como ya se señaló, aprender a leer y escribir es un transcurso complejo porque su dominio no se limita a las tareas mecánicas de codificación y decodificación. Este proceso requiere que los niños alcancen un cierto nivel de madurez, que involucra tres factores: el desenvolvimiento de la psicomotricidad, la función simbólica y la emoción.

La primera se refiere a la maduración general del sistema nervioso, expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices; la segunda, a la maduración del pensamiento en su función simbólica, como para comprender, o al menos sentir, que la escritura conlleva un sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también de un determinado nivel de desarrollo del lenguaje; y la tercera se refiere a la madurez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para lograr los automatismos correspondientes a esas primeras etapas. (Pérez, 1999, p.21)

Varias encuestas han demostrado que mientras se hayan realizado las actividades de preparación, se puede llegar a este nivel alrededor de los 6 años, porque la madurez no solo depende del tiempo o de la edad mental. Estas primeras experiencias deben llevarse siempre a cabo en un entorno creativo, la presión de padres o profesores ansiosos y competitivos producirá la esperada falta de habilidades y formas contraproducentes, como el rechazo de una actividad. Los niños pueden ser difíciles y sin sentido.

En los primeros días de la escuela, tanto los niños como las niñas mostraron un gran entusiasmo, lo que a menudo aumenta las exigencias de algunos padres, que esperan lograr resultados en un corto período de tiempo, pero el maestro evaluará la situación y determinará la hora de inicio. Y ritmo. Considere que lo mejor es esperar a que el infante alcance la madurez necesaria (López, 1999). Por otra parte, algunas encuestas han demostrado que, si bien los niños están interesados en aprender a leer y tienen la capacidad para hacerlo, esto no garantiza que haya una diferencia significativa entre su desempeño y los niños que comienzan a aprender en el futuro. Después de este estudio. Lo que puede marcar la diferencia es que enseñarles a leer y escribir sin los requisitos previos necesarios no solo dañará el proceso de aprendizaje en sí, sino también su autoestima, confianza en sí mismos y confianza en sí mismos.

En importante el aprestamiento para la lectoescritura. Condemarin y Chadwick (1990) mencionan: “se entiende por *aprestamiento* a los ejercicios preparatorios para la lecto-escritura” (p.56). Esta etapa es fundamental para aprender a leer y escribir en un proceso fluido y exitoso, y también es fundamental. Ya que dedicamos un documento completo al tratamiento de este tema, aquí mencionaremos rápidamente los aspectos más importantes:

- a) El desarrollo de los deportes debe guiar a los niños desde la exploración hasta el control del entorno.
- b) Psicomotricidad global progresiva, comenzando desde la parte más gruesa, que está más cerca del torso (brazo), hasta llegar a la punta (manos, dedos).
- c) Estimular funciones básicas: planificación corporal, orientación espacio-temporal, tacto, percepción de la vista y el oído, memoria y lenguaje (expresivo y comprensivo).

- d) Contenido relacionado con la escritura (forma básica, aprendizaje de escritura significativa o conocimientos equivalentes a lectura, aprendizaje de decodificación y lectura de texto completo).

Al aprender a escribir, los niños deben aprender: las letras y sus trazos se aprenden una a una, uniendo y obteniendo el mecanismo de las reglas de la escritura. “Al aprender a decodificar la lectura, la correspondencia entre letras y fonemas, aprendió el mecanismo de pronunciación de fonemas y palabras y adquirió fluidez en la lectura” (López, 1999, p.2). Estos elementos y su distribución (que presentaremos a continuación) son aspectos que muchas veces pasamos por alto en el proceso de enseñanza, esperamos que los infantes puedan hacerlo, pero no debemos ejercitarnos deliberadamente. Cada uno de los niños debe ser un motivo de aprendizaje, debes diseñar actividades para mostrar a tus hijos y dejarlos practicar, también ayudan a evaluar el proceso de aprendizaje y guían mejor el proceso de aprendizaje.

Escribir, al aprender a escribir:

- Conocimiento de la ortografía y sus características (identificar cada ortografía y asociarla con el fonema correspondiente; seguir la dirección correcta; identificar claramente y dibujar en la línea de base en las áreas media, superior e inferior, realizar la elevación y depreciación correctas, en línea El orden (la letra completa se dibuja inmediatamente, sin cortar, luego la palabra completa).
- Comprender los mecanismos de conexión (fluidez y flexibilidad de los movimientos de izquierda y derecha; continuidad de la pronunciación de palabras y letras; velocidad y vitalidad de la escritura).
- La regularidad de la escritura (alineación, las letras están alineadas entre sí; la proporción y tamaño de todas las letras y guiones en las áreas superior e inferior; la pendiente, debe haber regularidad en la pendiente; espaciado, el espaciado regular de la unidad de separación: letras y letras, palabras y palabras)

El periodo de aprender a escribir de manera significativa es un transcurso duradero y se ha completado gradualmente a lo extenso de los años. El nivel de competencia que

los alumnos deben alcanzar en estas áreas para que puedan hacer lo que pueden hacer. El objetivo es automatizar la escritura y la escritura creativa o espontánea, que incluye:

- Escritura automática (escritura y copia; comandos de escritura; gestión de la ortografía; gestión de la estructura gramatical; gestión de la estructura formal interna; tipos de texto; gestión de la estructura formal externa (recursos gráficos utilizados para organizar ideas: puntos, párrafos, signos de interrogación), cuadros, gráficos, tablas y Gráficos de recursos para organizar el contenido: título, márgenes, marcado, sangría).
- En cuanto a la escritura creativa, se puede hacer una distinción (el producto espontáneo o imaginativo del pensamiento convergente habitual y esperado; el producto espontáneo o imaginativo del pensamiento divergente original y especulativo).

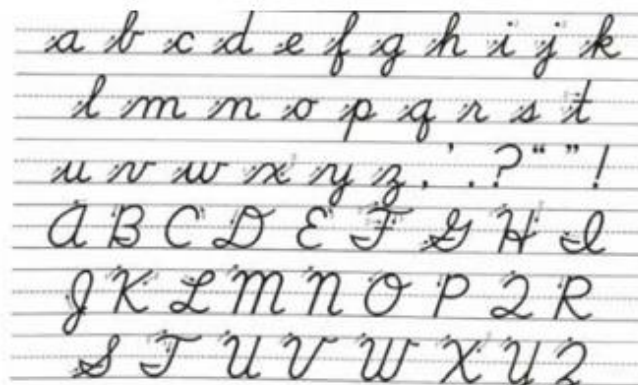
Para la lectura en el aprender a decodificar:

- Reconocer la correspondencia gráfica de fonemas.
- El mecanismo de pronunciación de fonemas y palabras (pronunciación clara de todos los fonemas, respeto por el punto de pronunciación del equipo de pronunciación de la voz; modulación del tono de voz según el contexto y significado del texto; respeto por la estructura de los símbolos de puntuación y expresión.
- Fluidez: No hay duda de que la pronunciación o la pronunciación de la sílaba es obvia, el ritmo continuo en el texto cada vez más extenso, la entonación adecuada, ser fiel al texto no ignorará ni aumentará el texto.

El entendimiento de lectura también es una destreza que se desarrolla gradualmente con el tiempo. Sus actividades van desde el conocimiento de información clara en el texto hasta el razonamiento, crítica y evaluación de información expresada y subconsciente.

1.2.2.1. Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

Durante cinco años, nos ocuparemos de todas las vocales y consonantes. Puede rastrear, colorear y buscar palabras que comiencen con la vocal o consonante seleccionada.



En esta parte, bajo el liderazgo del maestro, los niños y niñas mirarán y distinguirán las letras, para luego comenzar a distinguir los rasgos que componen las letras. Para ello, el profesor dibujará las letras minúsculas de la pizarra previamente rayada y separará sus características básicas. En este punto, utilizaremos primero los recursos básicos que componen la carta.

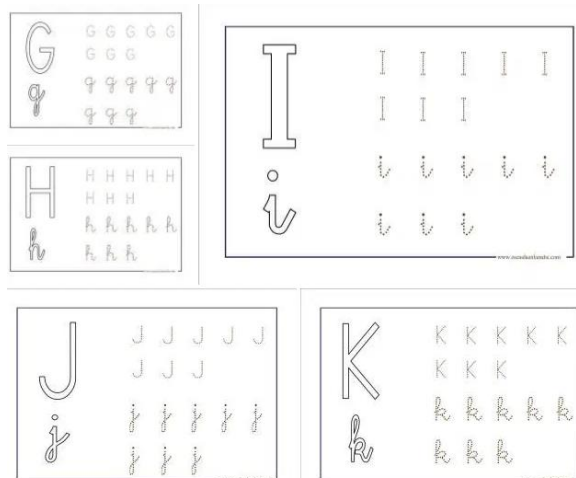
La observación y el análisis de los rasgos y movimientos, permiten llamar la atención sobre el tamaño de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. La flecha, los puntos de referencia y la sucesión de puntos, que al ser unidos forman la letra trazada, contribuyen a la correcta escritura de los grafemas. Se deben utilizar los procedimientos a la práctica de los rasgos básicos, trazado en el aire, en el pupitre, en el pizarrón, en la libreta, lo que permite que, al trazarlos, el alumno esté en mejores condiciones para esto. (López y Dionisio, 2016, p.65)

El trazado en el aire- la demostración previa por parte del profesor- debe ser realizado por todos los niños en el aula o en pequeños grupos, y el profesor que repite la demostración se ubicará en un lugar diferente para verificar cómo los niños realizan esta actividad. El tablero se puede utilizar para que los niños con dificultades puedan rastrear

características o elementos de personajes al mismo tiempo y obtener una visión general rápida del desarrollo de la actividad.

Cuando todos los niños y niñas hayan terminado, el maestro completará la revisión rápidamente y ordenará la realización del ejercicio siguiente con sus precisas orientaciones. Para el trazado de la letra mayúscula se procede de igual forma que para la minúscula. (López y Dionisio, 2016, p.65)

En la clase de redacción correspondiente a la expresión de la letra se realizarán las actividades de la página de presentación, siempre que los ejercicios de la página del método estándar estén ordenados por método y su distribución deba planificarse cuidadosamente. Un factor importante es mantener una postura correcta de atención durante toda la actividad (López y Dionisio, 2016). Cabe destacar que estos programas se pueden utilizar incluso al escribir sílabas, palabras y frases.



1.2.2.2. Completar y ordenar frases

Para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños de 5 años, ahora podemos usar oraciones simples para completar o clasificar. La elección correcta de las actividades en esta parte es muy importante, se recomienda que los niños escriban las sílabas y palabras que han aprendido en pronunciación y las lean después de leer al compositor. Las palabras incompletas aparecerán en el compositor, tarjeta o pizarra y deben completarse.

Completa la frase

El esta ladrando



El niño juega con la



Ordena estas palabras para formar una frase

amarilla es Mi mochila

perdió Laura muñeca su

paloma la alto vuela

con copia buena letra

1.2.2.3. Procesos de lectura

Para lograr la lectura es importante usar las cartillas de lectura, fichas clásicas para leer las vocales, las consonantes, consonantes dobles etc.

Esta etapa se inicia con el estudio de las vocales, primero se presentan las vocales abiertas a, e, o y después las cerradas i, u, esto permitirá la formación y lectura de mayor cantidad de sílabas y palabras. Al realizar el análisis de las palabras del vocabulario, los niños y niñas encontrarán vocales que forman una sola palabra y otras que aparecen en diferente ubicación de la palabra. Al estudiar la a, los niños deben determinar el lugar que ocupa el sonido a, en esquemas dados. Al estudiar la e, deben encontrar la a y la e, y seleccionar los esquemas que corresponden a cada palabra. Al estudiar la o, los niños trazaran el esquema de las palabras que sugieren las ilustraciones. (López y Dionisio, 2016, p.34)

Fichas de lectura nº 1					
a	e	i	o	u	a
e	i	o	u	a	e
i	o	u	a	e	i
o	u	a	e	i	o
u	a	e	i	o	u
a	e	i	o	u	a
e	i	o	u	a	e
i	o	u	a	e	i
o	u	a	e	i	o
u	a	e	i	o	u

Fichas de lectura nº 2					
ae	ei	io	ou	ua	
ai	eo	iu	sa	ue	
ao	eu	ia	oe	ui	
au	ea	ie	oi	uo	
aa	ee	ii	oo	uu	
aeo	aie	aoi	asi	aua	
eai	eaos	eau	eio	eui	
ioa	ieo	iuo	iao	iue	
oai	oeu	oua	oea	oiu	
ooa	iei	uii	ooa	eue	

1.3. Marco conceptual

Estimulación visual: es una técnica que tiene como objetivo 'enseñar a ver'. Esta técnica necesita ser apoyada por un programa personalizado para cada niño, compuesto por actividades que siguen una secuencia de experiencias visuales realizadas a través de ejercicios, actividades (Doman, 2014).

Bits de inteligencia: son un método didáctico dirigido a niños de 0 a 6 años que acrecientan la atención, facilitan la concentración el desenvolvimiento e incita el cerebro, la memoria y el aprendizaje (Doman, 2014).

Esquema y coloración de vocales y consonantes del alfabeto: actividad de alfabetización para trabajar vocales y consonantes (Pérez, 1999).

Completar y ordenar oraciones: una actividad de alfabetización para trabajar que utiliza para completar y ordenar oraciones (Pérez, 1999).

Procesos de lectura: actividad para trabajar la lectura (Pérez, 1999).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

- El método Doman influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

3.2. Hipótesis específica

- H_{e1}: El método Doman influye positivamente en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.
- H_{e2}: El método Doman influye positivamente en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.
- H_{e3}: El método Doman influye positivamente en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual

Variable independiente: El método Doman

Este es un método de estimulación temprana. Además de las técnicas de estimulación utilizadas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños, también utiliza el enorme potencial natural del bebé para tener sus propios métodos de enseñanza (globales) en lectura, matemáticas y otros campos intelectuales. Para que los padres puedan ayudarlos a alcanzar un mayor nivel de desarrollo cognitivo e intelectual (Doman, 2014).

Variable dependiente: La lectoescritura

Capacidad para leer y escribir. En el contexto educativo, sin embargo, se ve como un proceso de aprendizaje en el que los docentes ponen más énfasis en las etapas iniciales de la educación (4 a 6 años) y asignan a los niños diversas tareas que involucran actividades de alfabetización (Pérez 1999).

3.3.2. Definición operacional

Variable independiente: El método Doman

Bits de inteligencia para estimular el aprendizaje. El método Doman se basa en el conocimiento sobre el desarrollo del cerebro y trata de utilizar la capacidad de aprendizaje natural y espontáneo para desarrollar al máximo las posibilidades del niño.

Variable dependiente: La lectoescritura

La alfabetización es un proceso en el que los estudiantes aprenden a leer y tienen la capacidad de interpretar textos y usar letras para escribir.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método general que se empleó es el científico. Labajo (2016) menciona: “El método científico se caracteriza en la observación sistemática, la medición, la experimentación, la formulación, el análisis y la modificación de las hipótesis” (p.4)

Como método específico se empleó el experimental. Labajo (2016) afirma: “se caracteriza porque permite que el investigador manipule y controle las variables de una investigación” (p.6)

4.2. Tipo de investigación

Según los tipos de investigación existe una amplia gama de tipos de investigación, que se precisan de acuerdo a los propósitos que persigue el investigador (Landeau, 2012), se optó para la investigación los siguientes:

Según su finalidad: fue aplicada, puesto que busco aportar a la comprensión teórico, aproximándonos a la ampliación y verificación de las teorías existentes en un contexto dado.

Según su carácter: debido a que se utilizó métodos experimentales para estudiar la causalidad para controlar los fenómenos, se clasifíco como investigación experimental.

Según su naturaleza: es cuantitativo porque trato de cuantificar los eventos y fenómenos que ocurren en un contexto dado.

Según su alcance temporal: fue longitudinal, porque se aplicó dos veces el instrumento de investigación a la muestra de estudio.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo. Landeau (2012) menciona: “Permite aumentar la comprensión sobre un tema específico, aunque no ofrece resultados concluyentes, el investigador puede encontrar las razones por las que sucede un fenómeno” (p. 56).

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue: pre experimental

G: O1 X O2

Dónde:

O1= Pre - Test

X = Tratamiento

O2= Post – Test

4.5. Población y muestra

“La Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz, et al., 1980, p.200). La población estuvo conformada por 40 estudiantes del nivel inicial de 5 años la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan.

“La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población” (Wigodski, 2006, p. 1). La muestra fue no probabilística con un muestreo intencional, este muestreo se caracteriza porque es la más accesible y la más adecuada (Loli, 2017).

Nuestra muestra estará conformada por 20 estudiantes del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Orellana & Sánchez (2006) afirma: “La técnica de recolección de datos en la investigación son procedimientos operativos o mecánicos que permiten recoger la información necesaria de la muestra determinada” (p. 4).

Tabla 1

<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	
Técnica	Instrumentos
Evaluación educativa	Prueba pedagógica

Fuente: Orellana & Sánchez

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el proceso de datos, utilizamos estadísticas descriptivas, estadísticas centralizadas (media aritmética, mediana y moda) y estadísticas discretas (varianza, desviación estándar, coeficiente de variación) SPSS versión 25, si las estadísticas inferenciales son pruebas de estudiantes ("t") es una prueba paramétrica, a través de la cual se puede contrastar la muestra utilizada para verificar la hipótesis de investigación, y también se pueden utilizar tablas y gráficos.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

“La ética se ocupa del uso que hacemos de nuestra libertad, como nosotros optamos por hacer una cosa u otra y que razones tenemos para ello” (Loli, 2017, p. 12).

Se han considerado principios éticos. Recopile, analice e interprete la información con honestidad. El plan del experimento se lleva a cabo según lo planeado y se presta especial atención a los estudiantes del grupo experimental para obtener la estimulación adecuada. El informe protege la identidad de los estudiantes que participan en la encuesta.

Las referencias y citas incluidas en el marco teórico se tomaron en serio. Utilice las recomendaciones del "Manual de la Asociación Estadounidense de Psicología" (APA, 2016 V.6) y respete los derechos de autor. No obstante, si se producen errores u omisiones de forma no intencionada, usted será totalmente responsable de los posibles sucesos.

Se obtuvo el consentimiento voluntario del estudiante (el padre de familia en nuestro caso). Los resultados son confidenciales, la investigación no causó daño físico ni psicológico al menor.

CAPÍTULO V RESULTADOS

1.1. Descripción de los resultados

La investigación titulada: “Método Doman en la lectoescritura en niños del Nivel Inicial”. Se presenta e interpreta los datos siguientes.

5.1.1. Análisis de la evaluación de entrada

Para ello, se realizó el análisis estadístico e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de investigación, utilizando la medida de tendencia central como referencia para explicar las puntuaciones obtenidas en los exámenes de ingreso y egreso. Por otro lado, la métrica de dispersión se utiliza para determinar la dispersión de los datos en relación con su promedio representativo.

Para analizar la elegibilidad para las pruebas de entrada y salida, se han elaborado las siguientes escalas:

Para la variable: Lectoescritura

Tabla 2

Baremo de los niveles de puntuación

Niveles	Intervalos
Logro	[14 a 20]
Proceso	[07 a 13]
Inicio	[00 a 06]

Fuente: Sabana de resultados

Descripción de los niveles

Nivel Logro (14 a 20): Los niños llegan al acto de pensar, se percibe una intensa movilización cognitiva con el fin de interpretar y construir el sentido de la lectura, por otro lado, hay una interacción permanente entre el lector y el texto, que incluye la intervención de la afectividad y las acciones social.

Nivel Proceso (07 a 13): Los niños están desarrollando conductas de pensamiento, tienen dificultad para movilizar la cognición para explicar y establecer el significado de la lectura, por otro lado, aún no existe una interacción permanente entre el lector y el texto, lo que implica la intervención de la emoción y las relaciones sociales.

Nivel de Inicio (00 a 06): Los niños comienzan a estimular el pensamiento y la movilización cognitiva, lo que les permitirá explicar y construir un sentido de lectura en el futuro, que estará dedicado a la interacción entre el lector y el texto, lo que implica la intervención de la emoción y las relaciones sociales.

Para las dimensiones: Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario; completar y ordenar frases; procesos de lectura

Tabla 3

Baremo de los niveles de puntuación

Niveles	Intervalos
Logro	[06 a 07]
Proceso	[03 a 05]
Inicio	[00 a 02]

Fuente: Sabana de resultados

Dimensión: Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

Nivel logro (06 a 07): Los niños alcanzaron realizar el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos, diferencian los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. Lo que permite la correcta escritura de los grafemas.

Nivel proceso (03 a 05): Los niños están desarrollando el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos con dificultad, así mismo tienen dificultades para diferenciar los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. Lo que no permite la correcta escritura de los grafemas.

Nivel de inicio (00 a 02): Los niños no lograron realizar el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos, no diferencian los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades.

Dimensión: Completar y ordenar frases

Nivel logro (06 a 07): Los niños lograron escribir sílabas y palabras que analizaron fonéticamente gracias al uso del componedor empleado en la clase de lectura, logran completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo.

Nivel proceso (03 a 05): Los niños están desarrollando con dificultad escribir sílabas y palabras no logran analizar los fonemas en el componedor empleado en la clase de lectura, presentan dificultades para completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo.

Nivel inicio (00 a 02): Los niños no lograron escribir sílabas y palabras no analizan fonéticamente presentan dificultades para usar el componedor empleado en la clase de lectura, no logran completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo.

Dimensión: Procesos de lectura

Nivel logro (06 a 07): Los niños lograron reconocer las vocales abiertas a, e y o, y luego las vocales cerradas i, u, formando y leyendo más sílabas y palabras. Los niños reconocerán las vocales que componen una sola palabra, mientras que otras palabras aparecerán en diferentes posiciones de la palabra. Al aprender a, los niños pueden determinar la posición del sonido a en una tabla determinada. Al estudiar e, pueden

encontrar ay e, y elegir la solución correspondiente a cada palabra. Cuando los niños aprendan o, trazarán el contorno de la palabra sugerida en la ilustración.

Nivel proceso (03 a 05): Es difícil para los niños reconocer las vocales abiertas a, e, o y cerradas i, u, lo que dificulta formar y leer más sílabas y palabras. Es difícil para los niños reconocer las vocales que componen una palabra, mientras que otras palabras aparecen en diferentes posiciones de la palabra. Al aprender a, a los niños les resulta difícil determinar la posición del sonido a en una imagen determinada. Al aprender e, les resulta difícil encontrar a y e, y elegir el plan correspondiente a cada palabra. Al aprender o, los niños no encontrarán el contorno de la palabra sugerido por la ilustración.

Nivel inicio (00 a 02): Los niños no pueden reconocer las vocales abiertas a, e, o y las cerradas i, u. No pueden formar y leer más sílabas y palabras. Los niños no reconocen las vocales que forman una sola palabra y otras palabras aparecen en diferentes posiciones de la palabra. En el proceso de aprender a, los niños no pueden determinar la posición del sonido en el programa dado. Al estudiar e, no pudieron encontrar ay e, pero eligieron el plan correspondiente a cada palabra. Al aprender o, los niños no encontrarán el contorno de la palabra sugerido por la ilustración.

5.1.1.1. Resultado de la variable lectoescritura– prueba de entrada

Tabla 4

La Lectoescritura

Niveles	F	%
Logro	0	0
Proceso	2	10
Inicio	18	90
Total	20	100

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada

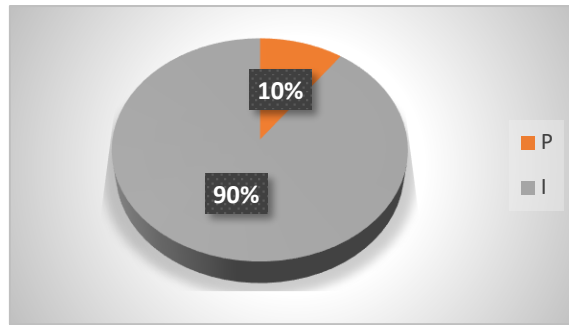


Figura 1. La lectoescritura

Descripción

Al inicio de la investigación se aplicó la prueba de entrada al grupo de estudio, cuyo resultado se muestra en figura 1, en el nivel de inicio el 90% (18) niños están empezando a estimular el pensamiento, la movilización cognitiva el cual le permitirá más adelante interpretar y construir el sentido de la lectura, que tendrá como fin la interacción entre el lector y el texto, que involucra la intervención de la afectividad y las relaciones sociales. Por otra parte, en el nivel proceso el 10% (02) niños están desarrollando conductas de pensamiento, tienen dificultad para movilizar la cognición para explicar y establecer el significado de la lectura, por otro lado, aún no existe una interacción permanente entre el lector y el texto, lo que implica la intervención de la emoción y las relaciones sociales.

5.1.1.2. Resumen del estadígrafo de la variable lectoescritura

Tabla 5

Variable lectoescritura

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		7.35
Mediana		7.00
Moda		6,00
Desv. Desviación		2.23
Varianza		4.98

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada

Descripción

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- a) El promedio de la variable la lectoescritura, es de 7,35 esto indica el valor representativo de la variable.
- b) La mediana obtenida es 7,00 el cual representa el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la dimensión es 6,00.
- d) La dispersión respecto al puntaje de distribución es de 2,23, lo que nos indica que, hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 4,98. Existe una dispersión menor de datos alrededor de la media aritmética.

5.1.2. Resultado de las dimensiones – Prueba de entrada

a) Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

Tabla 6
Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

	F	%
Logro	1	5
Proceso	12	60
Inicio	7	35
Total	20	100

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada

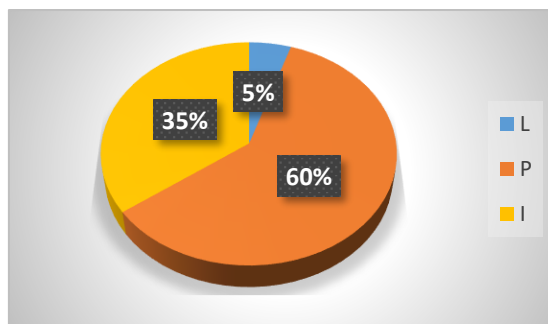


Figura 2. Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

Descripción

De la figura 2, se determina que en el nivel inicio el 35% (7) niños no lograron realizar el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos, no diferencian los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. Por otra parte, en el nivel proceso el 60% (12) niños están desarrollando el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos con dificultad, así mismo tienen dificultadas para diferenciar los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. Lo que no permite la correcta escritura de los grafemas. Finalmente, en nivel logro el 5% (1) un niño alcanzo realizar el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos, diferencian los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. Lo que permite la correcta escritura de los grafemas.

5.1.2.1. Resumen de los estadígrafos de la dimensión trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario.

Tabla 7
Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

N	Válido	20
	Perdidos	0

Media	2.75
Mediana	3.00
Moda	3.00
Desv. Desviación	1.58
Varianza	2.51

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada

Descripción

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- El promedio de la dimensión trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario, es de 2,75 esto indica el valor representativo de la dimensión.
- La mediana obtenida es 3,00 el cual representa el 50% de la distribución de los datos.
- La cualidad que se presenta con más frecuencia en la dimensión es 3,00.
- La dispersión respecto al puntaje de distribución es de 1,58 nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 2,51. Existe una dispersión menor de datos alrededor de la media aritmética.

b) Dimensión completar y ordenar frases

Tabla 8
Completar y ordenar frases

	F	%
Logro	1	5
Proceso	8	40
Inicio	11	55
Total	20	100

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada

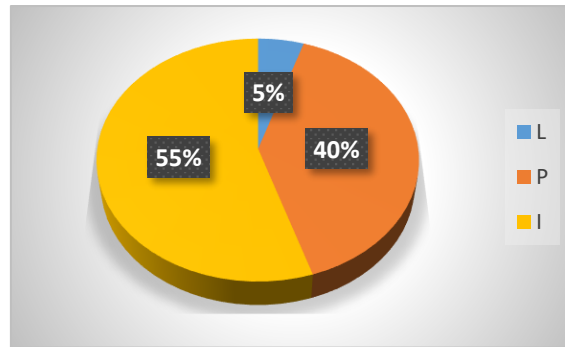


Figura 3. Completar y ordenar frases

Descripción

En la figura 3, se determina que en el nivel inicio el 55% (11) niños no lograron escribir silabas y palabras no analizan fonéticamente presentan dificultades para usar el componedor empleado en la clase de lectura, no logran completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo. Por otra parte, en el nivel proceso 40% (8) niños están desarrollando con dificultad escribir silabas y palabras no logran analizar los fonemas en el componedor empleado en la clase de lectura, presentan dificultades para completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo. Finalmente, 5% (1) niño logró escribir silabas y palabras que analizaron fonéticamente gracias al uso del componedor empleado en la clase de lectura, logran completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo.

5.1.2.2. Resumen del estadígrafo de la dimensión completar y ordenar frases

Tabla 9

Completar y ordenar frases

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		2.50
Mediana		2.00
Moda		1.00
Desv. Desviación		1.76
Varianza		3.10

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- a) El promedio de la dimensión completar y ordenar frases, es de 2,50; esto, indica el valor representativo de la dimensión.
- b) La mediana obtenida es 2,00 el cual representa el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la dimensión es 1,00.
- d) La dispersión respecto al puntaje de distribución es de 1,76 nos indica que hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 3,10. Existe una dispersión menor de datos alrededor de la media aritmética.

c) Dimensión procesos de lectura

Tabla 10
Procesos de lectura

	F	%
Logro	0	
Proceso	6	30
Inicio	14	70
Total	20	100

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada

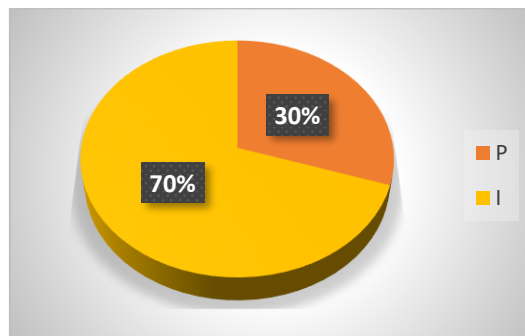


Figura 4. Procesos de lectura

Descripción

De la figura 04, se determina que, en el nivel inicio el 70% (14) niños no pueden reconocer las vocales abiertas a, e, o y las cerradas i, u. No pueden formar y leer más sílabas y palabras. Los niños no reconocen las vocales que forman una sola palabra y otras palabras aparecen en diferentes posiciones de la palabra. En el proceso de aprender a, los niños no pueden determinar la posición del sonido en el programa dado. Al estudiar e, no pudieron encontrar ay e, pero eligieron el plan correspondiente a cada palabra. Al aprender o, los niños no encontrarán el contorno de la palabra sugerido por la ilustración. Por otra parte, en el nivel proceso 30% (6) niños. Es difícil para los niños reconocer las vocales abiertas a, e, o y cerradas i, u, lo que dificulta formar y leer más sílabas y palabras. Es difícil para los niños reconocer las vocales que componen una palabra, mientras que otras palabras aparecen en diferentes posiciones de la palabra. Al aprender a, a los niños les resulta difícil determinar la posición del sonido a en una imagen determinada. Al aprender e, les resulta difícil encontrar a y e, y elegir el plan correspondiente a cada palabra. Al aprender o, los niños no encontrarán el contorno de la palabra sugerido por la ilustración.

5.1.2.3. Resume del estadígrafo de la dimensión procesos de lectura

Tabla 11

Procesos de lectura

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		2.10
Mediana		2.00
Moda		2.00
Desv. Desviación		1.0
Varianza		1.04

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada

Descripción

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- a) El puntaje de distribución de la dimensión procesos de lectura, es de 2,10; esto indica que el valor representativo de la dimensión.
- b) La mediana obtenida es de 2,00; el cual representa el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad que se presenta con más frecuencia en la dimensión es 2,00
- d) La dispersión respecto al puntaje de distribución es de 1,0 lo que nos indica que, hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La varianza de los datos respecto a la media aritmética es de 1,04. Existe una dispersión menor de datos alrededor de la media aritmética.

5.1.3. Análisis de la evaluación de salida – Prueba de salida

Los datos obtenidos tras el trabajo de investigación fueron llevados al análisis e interpretación estadístico, para lo cual se utilizó la medida de tendencia central y la medida de dispersión.

5.1.4. Resultados de la variable lectoescritura– prueba de salida

Tabla 12

Lectoescritura

Niveles	f	%
Logro	14	70
Proceso	5	25
Inicio	1	5
Total	20	100

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de salida.

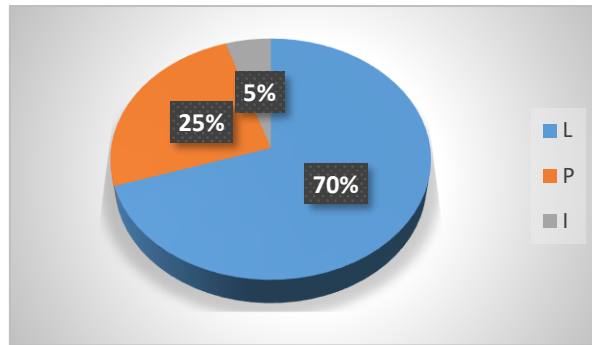


Figura 5. Lectoescritura

Descripción

De la figura 5, se determina que, en el nivel inicio el 5% (1) niño comienza a estimular el pensamiento y la movilización cognitiva, lo que les permitirá explicar y construir un sentido de lectura en el futuro, que estará dedicado a la interacción entre el lector y el texto, lo que implica la intervención de la emoción y las relaciones sociales. Además, en el nivel proceso 25% (5) niños están desarrollando conductas de pensamiento, tienen dificultad para movilizar la cognición para explicar y establecer el significado de la lectura, por otro lado, aún no existe una interacción permanente entre el lector y el texto, lo que implica la intervención de la emoción y las relaciones sociales. Finalmente, en el nivel logro 70% (14) niños comienzan a estimular el pensamiento y la movilización cognitiva, lo que les permitirá explicar y construir un sentido de lectura en el futuro, que estará dedicado a la interacción entre el lector y el texto, lo que implica la intervención de la emoción y las relaciones sociales.

Conclusión: después de manipular la variable independiente (El método Doman), se logró el desarrollo de la Lectoescritura (prueba de entrada nivel logro 0% (0) niños, así mismo en la prueba de salida se obtuvo en el nivel logro 70% (14) niños)

5.1.4.1. Resumen del estadígrafo variable Lectoescritura

Tabla 13

Lectoescritura

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		15.10
Mediana		15.00
Moda		15.00
Desv. Desviación		1.94
Varianza		3.78

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de salida.

Descripción

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- El promedio obtenido en la prueba de salida es de 15,10; superior a la prueba de entrada que fue de 7,35 demostrando la influencia de la variable independiente.
- La mediana obtenida después de aplicar la metodología, fue de 15,00 el cual representa el 50% de la distribución de los datos, esto indica que la mitad de los estudiantes tienen una nota superior e inferior a 15; en referencia a la mediana obtenida en la prueba de entrada que fue de 7,00.
- La cualidad que se presenta con más frecuencia es de 15,00 es decir el valor que más se repite como nota de puntuación referente a la prueba de entrada que fue de 6,00.
- La dispersión respecto al punto de distribución es de 1,94 en la prueba de salida, respecto a la prueba de entrada que fue de 2,23; esto nos indica que, en la prueba de entrada hay una mayor dispersión de datos alrededor de la media aritmética, es decir la distancia media a la que se sitúan los valores respecto a la media.
- La variación de los datos respecto a la media aritmética en la prueba de salida es de 3,78, en referencia a la variación de los datos en la media aritmética y

en la prueba de entrada fue de 4,93. Existe una dispersión menor de datos alrededor de la media aritmética en la prueba de salida.

5.1.5. Resultado de las dimensiones - prueba de salida

a) Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario.

Tabla 14
Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

	F	%
Logro	8	40
Proceso	12	60
Inicio	0	0
Total	20	100

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de salida.

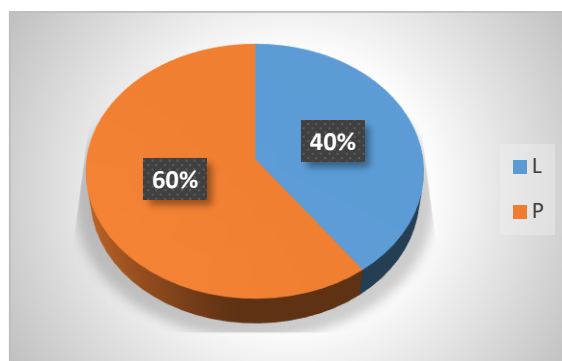


Figura 6. Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario.

Descripción

De la figura 6, se determina que, el nivel proceso el 60% (12) niños están desarrollando el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos con dificultad, así mismo tienen dificultades para diferenciar los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. Lo que no permite la correcta escritura de los

grafemas. Finalmente, el 40% (8) niños lograron realizar el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos, diferencian los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. Lo que permite la correcta escritura de los grafemas.

Se concluye: la manipulación de la variable independiente influye en el logro del Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario (prueba de entrada nivel de logro 5% (1) niño; prueba de salida nivel de logro 40% (8) niños).

5.1.5.1. Resumen del estadígrafo de la dimensión Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

Tabla 15
Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		5.10
Mediana		5.00
Moda		5,00
Desv. Desviación		1.07
Varianza		1.15

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de salida.

Descripción

Entre los estadísticos descriptivos tenemos:

- El promedio de la dimensión categorización en la prueba de salida, fue de 5,10 en referencia a la prueba de entrada que fue de 2,75 notamos una mejora significativa en esta dimensión, después de manipular la variable independiente.
- La mediana obtenida en la prueba de salida fue de 5,00 en referencia a la prueba de entrada que fue de 3,00; esto indica que, hay una mejora relevante ya que el 50% de estudiantes tienen una media superior a 5,00 e

inferior a 5,00 en la distribución de datos.

- c) La cualidad que se presenta después de aplicar la metodología con más frecuencia en la prueba de salida es de 35,00 en referencia a la prueba de entrada que fue de 2,00.
- d) La dispersión en la prueba de salida fue de 1,07 lo que indica una menor dispersión de datos alrededor de la media respecto a la prueba de entrada que fue de 1,58.
- e) Podemos notar que, la variación de los datos respecto a la media aritmética es de 1,15 en el en la prueba de salida, respecto a la prueba de entrada que fue de 2,51. Existe una dispersión mayor de datos alrededor de la media aritmética en la prueba de entrada.

b) Completar y ordenar frases

Tabla 16
Completar y ordenar frases

	F	%
Logro	7	35
Proceso	13	65
Inicio	0	0
Total	20	100

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de salida.

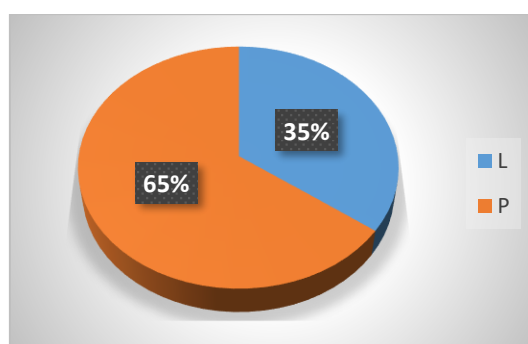


Figura 7. Completar y ordenar frases

En la figura 7, se observó que en el nivel proceso el 65% (13) niños están desarrollando con dificultad escribir silabas y palabras no logran analizar los fonemas en

el componedor empleado en la clase de lectura, presentan dificultades para completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo. Finalmente, en el nivel logro el 35% (7) niños lograron escribir silabas y palabras que analizaron fonéticamente gracias al uso del componedor empleado en la clase de lectura, logran completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo.

Conclusión: la variable independiente influye en el logro de completar y ordenar frases (prueba de entrada nivel de logro 5% (1) niño; prueba de salida nivel de logro 35% (7) niños)

5.1.5.2. Resumen del estadígrafo de la dimensión completar y ordenar frases

Tabla 17
Completar y ordenar frases

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		5.00
Mediana		5.00
Moda		6.00
Desv. Desviación		1.30
Varianza		1.68

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de salida.

Descripción

Entre los estadígrafos descriptivos tenemos:

- a) El promedio de la dimensión completar y ordenar frases en la prueba de salida fue de 5,00 respecto a la prueba de entrada que fue 2,50 demostrando la significatividad de la variable independiente.
- b) La mediana obtenida en la prueba de salida es de 5,00 y en la prueba de entrada es de 2,00; siendo superior en la prueba de salida, el cual representa el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad de puntuación que se presenta en la prueba de salida con más frecuencia es 6,00 respecto a la prueba de entrada que fue 1,00.

- d) La dispersión en la prueba de salida fue 1.30 en contraste con la prueba de entrada 1.76 demostrando que en la prueba de salida hay una menor dispersión de datos alrededor de la media aritmética.
- e) La variación de los datos respecto a la media aritmética fue de 1,68 en la prueba de salida, respecto a la prueba de entrada que fue de 3,10. Existe una dispersión menor de datos alrededor de la media aritmética en la prueba de salida.

c) Procesos de lectura

Tabla 18
Procesos de lectura

	F	%
Logro	7	35
Proceso	13	65
Inicio	0	0
Total	20	100

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de salida.

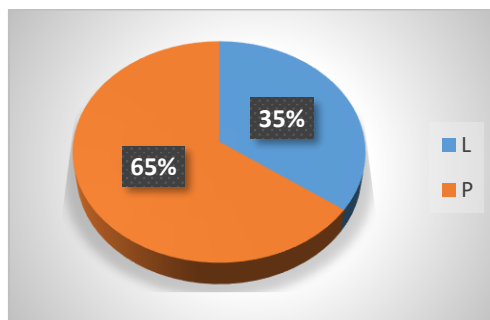


Figura 8. Procesos de lectura

Descripción

En la figura 8, se observó que en el nivel proceso el 65% (13) niños. Es difícil para los niños reconocer las vocales abiertas a, e, o y cerradas i, u, lo que dificulta formar y leer más sílabas y palabras. Es difícil para los niños reconocer las vocales que componen una palabra, mientras que otras palabras aparecen en diferentes posiciones de la palabra. Al aprender a, a los niños les resulta difícil determinar la posición del sonido a en una

imagen determinada. Al aprender e, les resulta difícil encontrar a y e, y elegir el plan correspondiente a cada palabra. Al aprender o, los niños no encontrarán el contorno de la palabra sugerido por la ilustración. Finalmente, en el nivel de logro el 35% (7) niños lograron reconocer las vocales abiertas a, e y o, y luego las vocales cerradas i, u, formando y leyendo más sílabas y palabras. Los niños reconocerán las vocales que componen una sola palabra, mientras que otras palabras aparecerán en diferentes posiciones de la palabra. Al aprender a, los niños pueden determinar la posición del sonido a en una tabla determinada. Al estudiar e, pueden encontrar ay e, y elegir la solución correspondiente a cada palabra. Cuando los niños aprendan o, trazarán el contorno de la palabra sugerida en la ilustración.

Conclusión: la manipulación de la variable independiente influye en el logro procesos de lectura (prueba de entrada nivel de logro 0% (0) niños; prueba de salida nivel de logro 35% (7) niños)

5.1.5.3. Resumen del estadígrafo de la dimensión procesos de lectura

Tabla 19

Procesos de lectura

N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		4.90
Mediana		5.00
Moda		6.00
Desv. Desviación		1.02
Varianza		1.04

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de salida.

Descripción

Entre los estadígrafos descriptivos tenemos:

- a) El promedio de la dimensión procesos de lectura en la prueba de salida fue de 4,90 y en la prueba de entrada fue de 2,10 mejorando el promedio después de

manipular la variable independiente.

- b) La mediana obtenida en la prueba de salida es de 5,00 y en la prueba de entrada 2,00 los cuales representan el 50% de la distribución de los datos.
- c) La cualidad de puntuación que se presentó en la prueba de salida con más frecuencia es de 6,00 respecto a la prueba de entrada que fue 2,00.
- d) La dispersión en la prueba de salida en la dimensión fue de 1,02, respecto a la prueba de entrada que fue de 1,02, esto demuestra que, en la prueba de salida y entrada la dispersión de datos alrededor de la media aritmética es iguales.
- e) La variación de los datos respecto a la media aritmética es de 1,04 en la prueba de salida y la prueba de entrada fue de 1,04. la dispersión de datos alrededor de la media aritmética en ambos casos es igual.

5.2. Contrastación de la hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 20

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,959	20	,526
Postet	,919	20	,094

Fuente: sabana de resultados

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

1. Formulación de la hipótesis

Ho: El método Doman no influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

Ha: El método Doman influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

2. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

3. Cálculo del estadígrafo

Tabla 21

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
95% de intervalo de confianza de la diferencia									
Par		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
1	pretest - posttest	7,7500	2,88143	,64431	-9,09855	6,40145	12,028	19	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

4. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método Doman influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

5.2.3. Contrastación de la hipótesis específica H_{e1}

1. Formulación de la hipótesis

Ho: El método Doman no influye positivamente en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

Ha: El método Doman influye positivamente en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

2. Cálculo del estadígrafo

Tabla 22

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	pretest - posttest	2,3500	1,81442	,40572	3,19917	1,50083	5,792	19	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

3. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con este resultado se concluye que: El método Doman influye positivamente en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en

niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

5.2.4. Contrastación de la hipótesis específica H_{e2}

1. Formulación de la hipótesis

Ho: El método Doman no influye positivamente en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

Ha: El método Doman influye positivamente en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

2. Cálculo del estadígrafo

Tabla 23
Prueba de muestras emparejadas

		Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas								
					95% de intervalo de confianza de la diferencia					
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)	
Par	pretest -	-	2,06474	,46169	-3,46633	-1,53367	-5,415	19	,000	
1	postest	2,5000								
		0								

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

3. Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

b) Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con este resultado se concluye que: El método Doman influye positivamente

en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

5.2.5. Contrastación de la hipótesis específica H_{e3}

1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis de trabajo:

Ho: El método Doman no influye positivamente en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

Ha: El método Doman influye positivamente en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

2. Cálculo del estadígrafo

Tabla 24
Prueba de muestras emparejadas

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	pretest - postest	2,8000	1,1516	,25752	3,3389	2,26101	10,873	19	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

3. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Con este resultado se concluye que: El método Doman influye positivamente en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en el objetivo general y la hipótesis general, puedo señalar que El método Doman influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 7.35; media de la prueba de salida 15.10), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método Doman influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel.

Los resultados obtenidos están relacionados con la investigación realizada por el colombiano Posada (2016) en su trabajo: Experiencia de adaptación del método Glenn Doman en el proceso de enseñanza oral. Concluyó que: es necesario desarrollar en la etapa Las habilidades de comunicación, la adquisición de vocabulario, la pronunciación correcta y la claridad de las palabras son esenciales para el aprendizaje futuro y la interacción social. Las investigaciones sugieren que, con la edad, el nivel de conciencia fonológica continúa mejorando. Desde la etapa más temprana, estos niveles se desarrollan hasta que los niños pueden aprender con éxito su lengua materna.

Según los resultados obtenidos en el primer objetivo específico y la primera hipótesis específica, puedo señalar que El método Doman influye positivamente en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 2.75; media de la prueba de salida 5.10), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método Doman influye

positivamente en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial.

Los resultados obtenidos tienen cierta relación con la investigación realizada por Chaclán (2017), Guatemala, que realizó una investigación y adaptó el método Doman para la planificación comunitaria futura para la enseñanza de la lectura en menores de 4 años. Quien concluyó, que la adaptación del método Doman puede brindar orientación y estrategias precisas para el proceso de lectura de niños menores de 4 años; brindar orientación contextual y materiales didácticos a los docentes para su implementación en el aula.

Según los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico y la segunda hipótesis específica, puedo señalar El método Doman influye positivamente en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 2.50; media de la prueba de salida 5.00), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método Doman influye positivamente en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial.

Los resultados obtenidos están relacionados con un estudio realizado por la colombiana Camino (2015), que utilizó la posición de lectura como herramienta de estimulación de la lectura para niños en el Centro de Estimulación Temprana del Baby Gym. Llegando a la conclusión que el método de la posición de lectura utiliza la excelente capacidad de lectura de los niños desde el nacimiento hasta los seis años. El Centro de Estimulación Temprana del Kindergarten Baby Gym ha utilizado el método de lectura de ubicación durante 6 años, pero está claro cómo los ex empleados que dominaron este método sintieron que no había vacantes al contratar a un nuevo maestro. Por tanto, no existe un método de entrenamiento adecuado. Por lo tanto, el método es muy informal porque no tienen documentación para monitorear el desempeño de niños y maestros.

Según los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico y la tercera hipótesis específica, puedo señalar que el método Doman influye positivamente en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 2.10; media de la prueba de salida 4.90), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método Doman influye positivamente en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial.

Los resultados obtenidos tienen algo que ver con la investigación realizada por el español García (2018), quien estudió la alfabetización en español en situaciones de peligro. Un estudio transversal de la sociedad boliviana. Quien concluyó, dado que el promedio estadístico se acerca al puntaje más alto de la prueba, los sujetos han logrado buenos resultados en comprensión auditiva, precisión en la lectura de palabras y pseudopalabras y comprensión escrita. Esto muestra que casi todos los objetos completaron con éxito la tarea. En este caso, los sujetos de estudio tienen entre 6 y 9 años, a estas edades tienen buena capacidad de expresión oral y han comenzado a aprender a leer y escribir. Por lo tanto, debido a la edad de comprensión, comprensión oral, lectura de palabras y pseudopalabras y comprensión del habla, se puede esperar el correcto desempeño de estas pruebas, y los resultados obtenidos se encuentran dentro del rango esperado.

CONCLUSIONES

1. El 70% de los niños llegaron al acto de pensar, se percibe una intensa movilización cognitiva con el fin de interpretar y construir el sentido de la lectura, por otro lado, hay una interacción permanente entre el lector y el texto, que incluye la intervención de la afectividad y las acciones social. Por ello se concluye que el método Doman influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.
2. El método Doman influye positivamente en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020. Ya que el 40% de los niños alcanzaron realizar el trazo y coloreado de las vocales y consonantes a través de la observación y el análisis de los rasgos y movimientos, diferencian los tamaños de la letra, dónde comienza, donde se traza, qué rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. Lo que permite la correcta escritura de los grafemas.
3. El 35% de los niños lograron escribir silabas y palabras que analizaron fonéticamente gracias al uso del componedor empleado en la clase de lectura, logran completar palabras incompletas que se les presenta en las hojas de trabajo. Por lo manifestado, el método Doman influye positivamente en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.
4. El método Doman influye positivamente en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan

2020. Ya que el 35% (7) niños lograron reconocer las vocales abiertas a, e y o, y luego las vocales cerradas i, u, formando y leyendo más sílabas y palabras. Los niños reconocerán las vocales que componen una sola palabra, mientras que otras palabras aparecerán en diferentes posiciones de la palabra.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar el Método doman en la institución educativa con sus respectivos programas específicos, tales como Programa de Bits de Inteligencia, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical, Programa Físico, Programa Social, programa de lectura, etc.
- Se recomienda emplear el programa de lectura, para potencializar la lectoescritura en los niños de 5 años.
- Se recomienda realizar talleres de capacitación para los docentes de la institución educativa para el uso adecuado del método Doman.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, C. (4 de Enero de 2017). *Cómo detectar problemas de lectoescritura en niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/como-detectar-problemas-de-lectoescritura-en-ninos/>
- Barrera, M. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.* Colombia : Universidad Externado de Colombia.
- Camino, M. (2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana baby gym* . Colombia: Universidad Técnica de Ambato.
- Chaclán, J. (2017). *Adaptación del método doman para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario futuro vivo en la edad de 4 años*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- CONdemarín, M., & Chadwick, M. (1994). *La escritura creativa y formal*. Chile: Ed. Andrés Bello.
- Doman, G. (1974). *Método Glenn Doman para aprender a leer, una alternativa al método silábico*. Mexico: Paidos .
- Doman, G. (2014). *Cómo Enseñar a Leer a su Bebé*. España: Edaf.
- Espinosa, K. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- García, V. (2018). *El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un estudio transversal en la sociedad boliviana*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Labajo, E. (2016). *El Método Científico*. Mexico: Paidos.
- Landeau, R. (2012). *Metodología de la investigación* . Mexico: Paidos .
- Loli, M. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Grafica 55.

- López, A., & Benites, L. (2017). *Aplicación de un programa educativo basado en el método doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial*. Peru: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Lopez, M. (1999). *Aprende a leer*. Mexico : Paidos .
- López, M., & Dionisio, J. (2016). *La lecto-escritura utilizando el método Fónico, Analítico, Sintético (FAS)*. Nicaragua : Fundación Telefónica.
- Malaga, L. (10 de Enero de 2019). *¿A qué edad aprenden a leer los niños en España?* Obtenido de <https://planeandoserpadres.com/2019/01/10/edad-aprenden-leer-ninos-espana/>
- Metodo Glenn Doman: Como enseñar a leer a los niños*. (30 de Marzo de 2019). Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/metodo-glenn-doman-ensenar-leer-los-3-anos/>
- Milla, E. (2017). *El Método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres, Lima 2017*. Peru : Universidad Cesar Vallejo .
- MINEDU. (2018). *Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educacion .
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Nicuesa, M. (18 de Mayo de 2019). *Método Doman: estimulación temprana de la lectura en el bebé*. Obtenido de <https://www.unomasenlafamilia.com/metodo-doman-estimulacion-temprana-de-la-lectura-en-el-bebe.html>
- Nuevo, M. (25 de Mayo de 2017). *La estimulación visual infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1454/la-estimulacion-visual-infantil.html>
- Orellana, D., & Sanchez, M. (2006). Técnica de Recoleccion de datos en entornos virtuales mas usados en la investigacion cualitativa. *Revista de investigacion educativa*, 205-222.
- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de chiquimula*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- Perez, M. (1999). *Estrategias para leer y escribir con estudiantes de secundaria*. Mexico: Paidos .
- Posada, I. (2016). *Experiencia de la adaptación del método de Glenn Doman en los procesos de enseñanza aprendizaje del lenguaje oral*. Colombia : Universidad de San Buenaventura Medellín.
- Quicios, B. (1 de Junio de 2018). *Método Doman para enseñar a leer a un niño*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/>
- Quispe, F., & Zevallos, M. (2017). *Efectos del programa de estimulacion temprana con el Metodo Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje*. Perú : Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Salabert, E. (1 de Agosto de 2018). *Métodos de enseñanza alternativa*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-metodo-doman-en-que-consiste-5453>
- Salazar, R. (2017). *Programa “Lúdiles” en el aprendizaje de la lecto-escritura, en estudiantes de primer grado de primaria, La Esperanza- 2017*. Peru : Universidad Cesar Vallejo.
- Santamaría, M. (2018). *Lectoescritura: cómo aprenden los niños a leer y escribir*. España: Guiainfantil.com.
- Selltiz, C., Jahoda, J., & Deut Sch, C. (1980). *Metodos de investigacion en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp S.A.
- Valencia, I., Aramburo, R., & Valencia, Y. (2016). *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la Institución Educativa Esther Etelevina Aramburo*. Colombia: Universitaria Los Libertadores.

ANEXOS

- Constancia de aplicación de la investigación
- Matriz de investigación
- Validación y confiabilidad del instrumento
- Instrumento de investigación
- Instrumentos aplicados
- Sabana de resultados
- Captura de pantallas de las clases ubicuas

Constancia de aplicación del instrumento

INSTITUCION EDUCATIVA Estatal N° 364

R.D.N° 01606

INICIAL

“AÑO DE LA UNIVERZALISACION DE LA SALUD”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL N° 364
CON R.D.N°01606 DEL DISTRITO DE HUANCAN DE HUARI
PROVINCIA DE HUANCAYO REGION JUNIN; OTORGA LA
PRESENTE.

HACE CONSTAR

Que la, Br. Toscano Huaman Eva de la Escuela Profesional
de Educación de la Universidad Peruana los andes, han
realizado la aplicación de su tesis titulada: METODO DOMAN
EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL;
en la siguiente fecha : 25 de Junio 2020 al 30 de noviembre
2020; cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan de
ejecución presentado a la dirección de la institución educativa.

Se expide el presente, a solicitud de la interesada para los fines
que crea conveniente

Huancayo, 30 de noviembre del 2020

 
Lc. Mariela Lucía Suárez Victoria
DIRECTORA

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

TITULO: MÉTODO DOMAN EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye el método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020?</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye el método Doman en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020? ¿Cómo influye el método Doman en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020? ¿Cómo influye el método Doman en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020? 	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia positiva del método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la influencia positiva del método Doman en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020. Determinar la influencia positiva del método Doman en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020. Determinar la influencia positiva del método Doman en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020. 	<p>General:</p> <p>El método Doman influye positivamente en la lectoescritura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.</p> <p>Específicas:</p> <p>H_{e1}: El método Doman influye positivamente en las actividades de trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.</p> <p>H_{e2}: El método Doman influye positivamente en las actividades de completar y ordenar frases en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.</p> <p>H_{e3}: El método Doman influye positivamente en los procesos de lectura en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>El método Doman</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> Estimulación visual Bits de inteligencia <p>Variable Dependiente</p> <p>La Lectoescritura</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario. Completar y ordenar frases Procesos de lectura 	<p>Tipo investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Experimental</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental GE:01- x - 02</p> <p>Población</p> <p>40 niños de 5 años la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.</p> <p>Muestra</p> <p>20 niños de 5 años de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 23</p>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : Evaluación de la lectoescritura
OBJETIVO : Validar el instrumento de investigación de la variable La Lectoescritura
DIRIGIDO A : Niños de 5 años de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huarí de Huancan 2020.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra. Betty BORJA PEINADO
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en educación
FECHA DE VALIDACIÓN : 08 de junio del 2020
VALORACIÓN

	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Total	✓		✓		✓		✓		
Porcentaje	97 %		97 %		97 %		97 %		97 %

Decisión del experto: Aplicar instrumento



Dra. Betty BORJA PEINADO

DNI: 19897580

Cel: 964389253

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO DOMAN EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de respuestas		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones			
				Correcto	Incorrecto	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas					
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
La Lectoescritura	Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario.	Realiza trazos	Traza, escribe y colorea la vocal (A) de color verde. [...] (Nota: ver pregunta 1)				✓			✓			✓				
			Traza, escribe y colorea la vocal (e) de color azul [...] (Nota: ver pregunta 2)				✓			✓			✓				
			Realiza correctamente el trazo de la vocal A-a y colorea los dibujos [...] (Nota: ver pregunta 3)				✓			✓			✓				
			Realiza correctamente el														

	Reconoce las vocales	trazo de la vocal O-o y colorea los dibujos [...] (Nota: ver pregunta 4)			✓		✓		✓		✓			
		La cuerda sube y baja (traza) porque salta Lulú, si la pintas con cuidado te queda muy bien la u [...] (Nota: ver pregunta 5)			✓		✓		✓		✓			
		Traza y colorea con rojo la consonante H, g [...] (Nota: ver pregunta 6)			✓		✓		✓		✓			
		Traza y colorea con rojo la consonante k, L [...] (Nota: ver pregunta 7)			✓		✓		✓		✓			
	Completar y ordenar frases	Completa las frases	El.....brilla en el cielo [...] (Nota: ver pregunta 8)			✓		✓		✓		✓		
			El nido está en el [...] (Nota: ver pregunta 9)			✓		✓		✓		✓		
			Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la											

			palabra [...] (Nota: ver pregunta 10)			✓		✓		✓		✓		
		Ordena sílabas	Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra [...] (Nota: ver pregunta 11)			✓		✓		✓		✓		
		Ordena frases y sílabas	Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra [...] (Nota: ver pregunta 12)			✓		✓		✓		✓		
			13. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra [...] (Nota: ver pregunta 13)			✓		✓		✓		✓		
			Ordena las frases [...] (Nota: ver pregunta 14)			✓		✓		✓		✓		
			¿Cuál es el nombre de mi amigo? [...] (Nota: ver pregunta 15)			✓		✓		✓		✓		
			¿Cuántos años tiene? [...] (Nota: ver pregunta 16)			✓		✓		✓		✓		

Procesos de lectura	Comprensión literal	¿Qué juega Manuel? [...] (Nota: ver pregunta 17)			✓		✓		✓		✓		
		¿Qué fiesta es mi favorita? [...] (Nota: ver pregunta 18)			✓		✓		✓		✓		
		¿Cómo me vestiré? [...] (Nota: ver pregunta 19)			✓		✓		✓		✓		
		¿Qué hare? [...] (Nota: ver pregunta 20)			✓		✓		✓		✓		



Dra. Betty BORJA PEINADO

DNI: 19897580

Cel: 964389253

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
EVALUACIÓN DE LA LECTOESCRITURA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MÉTODO DOMAN EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

TESISTA : Bachiller TOSCANO HUAMAN Eva

Fecha de confiabilidad : 22 junio del 2020

ITEMS																				
PILOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	20

Nota: La muestra (20 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (4) a este resultado se le agrego por criterio de las tesistas y asesor (6) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.



Dra. Betty BORJA PEINADO

DNI: 19897580

Cel: 964389253

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : Evaluación de la lectoescritura
OBJETIVO : Validar el instrumento de investigación de la variable La Lectoescritura
DIRIGIDO A : Niños de 5 años de la Institución Educativa Estatal N° 364 Huari de Huancan 2020.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en educación
FECHA DE VALIDACIÓN : 08 de junio del 2020
VALORACIÓN

	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Total	✓		✓		✓		✓		
Porcentaje	95 %		95 %		95 %		95 %		95 %

Decisión del experto: **Aplicar instrumento**


 Dr. Niko Dante, HILARIO ROMÁN
 DNI: 20033384
 Cel: 964292060

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO DOMAN EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de respuestas		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones			
				Correcto	Incorrecto	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas					
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
La Lectoescritura	Trazo y coloreado de las vocales y consonantes del abecedario.	Realiza trazos	Traza, escribe y colorea la vocal (A) de color verde. [...] (Nota: ver pregunta 1)				✓			✓			✓				
			Traza, escribe y colorea la vocal (e) de color azul [...] (Nota: ver pregunta 2)				✓			✓			✓				
			Realiza correctamente el trazo de la vocal A-a y colorea los dibujos [...] (Nota: ver pregunta 3)				✓			✓			✓				
			Realiza correctamente el														

	Reconoce las vocales	trazo de la vocal O-o y colorea los dibujos [...] (Nota: ver pregunta 4)			✓		✓		✓		✓			
		La cuerda sube y baja (traza) porque salta Lulú, si la pintas con cuidado te queda muy bien la u [...] (Nota: ver pregunta 5)			✓		✓		✓		✓			
		Traza y colorea con rojo la consonante H, g [...] (Nota: ver pregunta 6)			✓		✓		✓		✓			
		Traza y colorea con rojo la consonante k, L [...] (Nota: ver pregunta 7)			✓		✓		✓		✓			
	Completar y ordenar frases	Completa las frases	El.....brilla en el cielo [...] (Nota: ver pregunta 8)			✓		✓		✓		✓		
			El nido está en el [...] (Nota: ver pregunta 9)			✓		✓		✓		✓		
			Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la											

			palabra [...] (Nota: ver pregunta 10)			✓		✓		✓		✓		
		Ordena sílabas	Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra [...] (Nota: ver pregunta 11)			✓		✓		✓		✓		
		Ordena frases y sílabas	Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra [...] (Nota: ver pregunta 12)			✓		✓		✓		✓		
			13. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra [...] (Nota: ver pregunta 13)			✓		✓		✓		✓		
			Ordena las frases [...] (Nota: ver pregunta 14)			✓		✓		✓		✓		
			¿Cuál es el nombre de mi amigo? [...] (Nota: ver pregunta 15)			✓		✓		✓		✓		
			¿Cuántos años tiene? [...] (Nota: ver pregunta 16)			✓		✓		✓		✓		

Procesos de lectura	Comprensión literal	¿Qué juega Manuel? [...] (Nota: ver pregunta 17)				✓		✓		✓		✓		
		¿Qué fiesta es mi favorita? [...] (Nota: ver pregunta 18)				✓		✓		✓		✓		
		¿Cómo me vestiré? [...] (Nota: ver pregunta 19)				✓		✓		✓		✓		
		¿Qué hare? [...] (Nota: ver pregunta 20)				✓		✓		✓		✓		


 Dr. Niko Dante, HILARIO ROMÁN
 DNI: 20033384
 Cel: 964292060

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
EVALUACIÓN DE LA LECTOESCRITURA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MÉTODO DOMAN EN LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

TESISTA : Bachiller TOSCANO HUAMAN Eva

Fecha de confiabilidad : 22 junio del 2020

ITEMS																				
PILOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

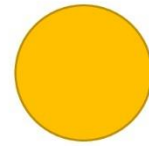
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	20

Nota: La muestra (20 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (4) a este resultado se le agrego por criterio de las tesistas y asesor (6) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.


 Dr. Niko Dante, HILARIO ROMÁN
 DNI: 20033384
 Cel: 964292060

EVALUACIÓN
DE LA LECTOESCRITURA



Apellidos y nombres:.....
(Nota: reemplazar los apellidos y nombres con el código que se designo a la muestra)

Instrucciones: Estimados niños escuchen con mucha atención las indicaciones de la maestra y resuelvan la evaluación.

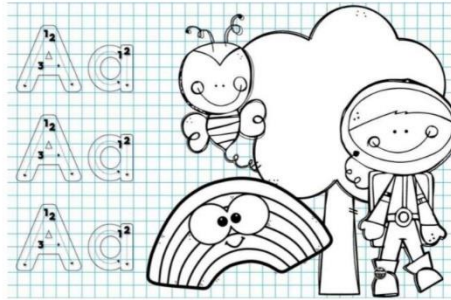
1. Traza, escribe y colorea la vocal (A) de color verde.

Colorea	traza
Encuentra	Escribe

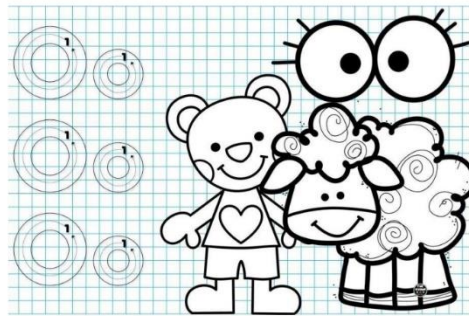
2. Traza, escribe y colorea la vocal (e) de color azul.

Colorea	traza
Encuentra	Escribe

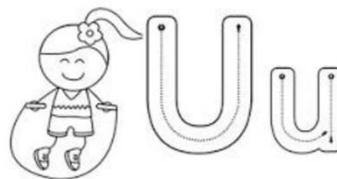
3. Realiza correctamente el trazo de la vocal A-a y colorea los dibujos.



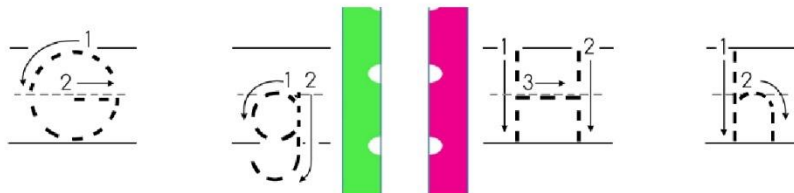
4. Realiza correctamente el trazo de la vocal O-o y colorea los dibujos.



5. La cuerda sube y baja (traza) porque salta Lulú, si la pintas con cuidado te queda muy bien la u.



6. Traza y colorea con rojo la consonante H, g



7. Traza y colorea con rojo la consonante k, L



Nota: Escuche con atención:
Maque la imagen que completa la siguiente frase

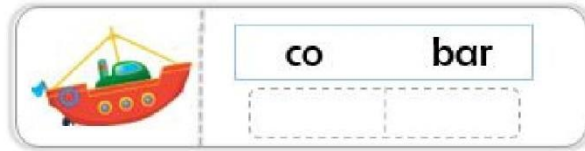
8. Elbrilla en el cielo.



9. El nido está en el



10. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.



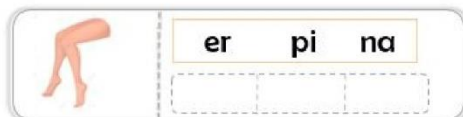
11. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.



12. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.



13. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.



14. Ordena las frases.



niña manzana.
coge La
una

--	--	--	--	--

Nota: Escucha atentamente la lectura y responde.

<h3>Mi amigo</h3>	
<p>El nombre de mi amigo es Manuel. Él es un gran amigo. El tiene cinco años de edad. Manuel juega fútbol. Nos divertimos mucho juntos.</p>	

15. ¿Cuál es el nombre de mi amigo?

- a) Manuel
- b) José
- c) Lorena
- d) Manuela


16. ¿Cuántos años tiene?

- a) 5 años
- b) 6 años
- c) 3 años
- d) 7 años

17. ¿Qué juega Manuel?

- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Tenis
- d) Pin pon

Nota: Escuche atentamente la lectura y responda.

Fiesta de disfraces	
Las fiestas de disfraces son mis favoritas. Hoy me vestiré como una rana. Voy a una fiesta. Saltaré y saltaré. ¡No puedo esperar!	

18. ¿Qué fiesta es mi favorita?

- a) Las fiestas de disfraces
- b) La tunantada
- c) La marinera
- d) El Santiago

19. ¿Cómo me vestiré?

- a) Como una rana
- b) Como santiaguero
- c) Como una liebre
- d) Como lombriz

20. ¿Qué hare?

- a) Saltaré y saltaré
- b) Bailar
- c) Pedir caramelos
- d) Jugar

EVALUACIÓN DE ENTRADA

EVALUACIÓN DE LA LECTOESCRITURA

04

Apellidos y nombres: 3
(Nota: reemplazar los apellidos y nombres con el código que se designa a la muestra)

Instrucciones: Estimados niños escuchen con mucha atención las indicaciones de la maestra y resuelvan la evaluación.

1. Traza, escribe y colorea la vocal (A) de color verde.

Colorea	traza
Encuentra	Escribe

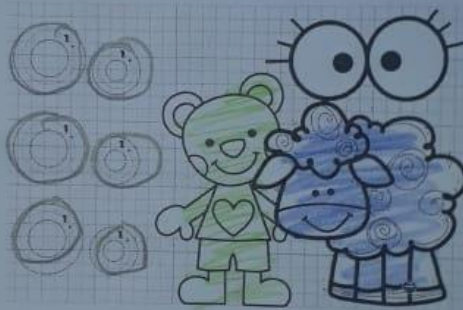
2. Traza, escribe y colorea la vocal (e) de color azul.

Colorea	traza
Encuentra	Escribe

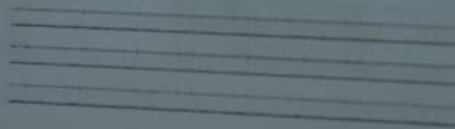
3. Realiza correctamente el trazo de la vocal A-a y colorea los dibujos.



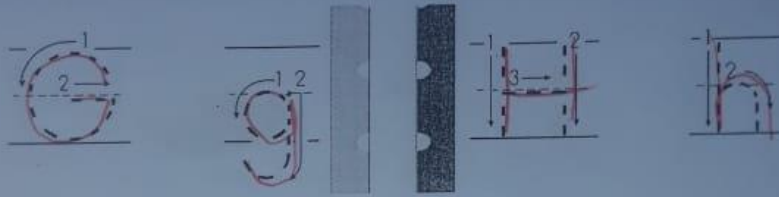
4. Realiza correctamente el trazo de la vocal O-o y colorea los dibujos.



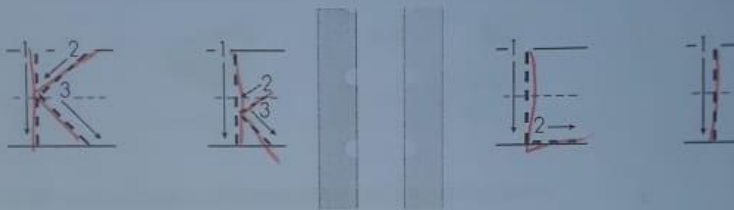
5. La cuerda sube y baja (traza) porque salta Lulú, si la pintas con cuidado te queda muy bien la u.



6. Traza y colorea con rojo la consonante H, g



7. Traza y colorea con rojo la consonante k, L



Nota: Escuche con atención:
Maque la imagen que completa la siguiente frase


8. Elbrilla en el cielo.




9. El nido está en el




10. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.

	co bar
	<i>co bar</i>


11. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.

	ca bo
	<i>ca bo</i>

12. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.

	ro ca
	<i>ro ca</i>

13. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.

	er pi na
	<i>er pi na</i>

14. Ordena las frases.



niña manzana.
coge La
una

la niña coge una manzana

Nota: Escucha atentamente la lectura y responde.

Mi amigo

El nombre de mi amigo es Manuel. Él es un gran amigo. Él tiene cinco años de edad. Manuel juega fútbol. Nos divertimos mucho juntos.



15. ¿Cuál es el nombre de mi amigo?

- a) Manuel
- b) José
- c) Lorena
- d) Manuela

16. ¿Cuántos años tiene?

- a) 5 años
- b) 6 años
- c) 3 años
- d) 7 años

17. ¿Qué juega Manuel?

- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Tenis
- d) Pin pon

Nota: Escuche atentamente la lectura y responda.

Fiesta de disfraces

Las fiestas de disfraces son mis favoritas. Hoy me vestiré como una rana. Voy a una fiesta. Saltaré y saltaré. ¡No puedo esperar!



18. ¿Qué fiesta es mi favorita?

- a) Las fiestas de disfraces
- b) La tunantada
- c) La marinera
- d) El Santiago

19. ¿Cómo me vestiré?

- a) Como una rana
- b) Como santiaguero
- c) Como una liebre
- d) Como lombriz

20. ¿Qué hare?

- a) Saltaré y saltaré
- b) Bailar
- c) Pedir caramelos
- d) Jugar

EVALUACIÓN DE SALIDA


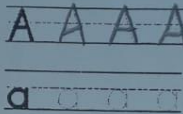

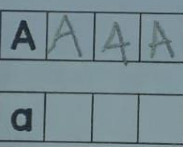
15

EVALUACIÓN DE LA LECTOESCRITURA

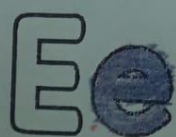
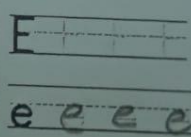

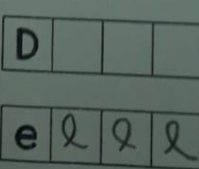
Apellidos y nombres: 3
(Nota: reemplazar los apellidos y nombres con el código que se designa a la muestra)

Instrucciones: Estimados niños escuchen con mucha atención las indicaciones de la maestra y resuelvan la evaluación.

1. Traza, escribe y colorea la vocal (A) de color verde.

Colorea	traza
	
Encuentra	Escribe
	

2. Traza, escribe y colorea la vocal (e) de color azul.

Colorea	traza
	
Encuentra	Escribe
	

3. Realiza correctamente el trazo de la vocal A-a y colorea los dibujos.



4. Realiza correctamente el trazo de la vocal O-o y colorea los dibujos.



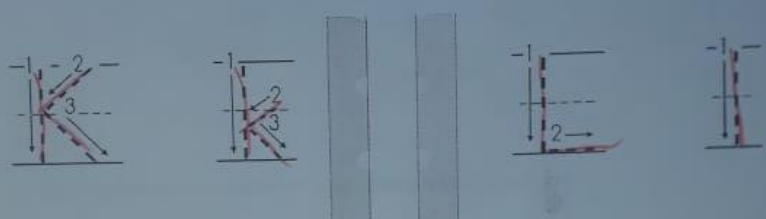
5. La cuerda sube y baja (traza) porque salta Lulú, si la pintas con cuidado te queda muy bien la u.



6. Traza y colorea con rojo la consonante H, g



7. Traza y colorea con rojo la consonante k, L



Nota: Escuche con atención:
Maque la imagen que completa la siguiente frase


8. Elbrilla en el cielo.




9. El nido está en el




10. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.

	co bar
	<i>co bar</i>


11. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.

	ca bo
	<i>bo ca</i>

12. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.

	rra ca
	<i>ca rra</i>

13. Observa la imagen y ordena las sílabas para formar la palabra.

	er pi na
	<i>pie na</i>

14. Ordena las frases.



niña manzana.
coge La
una

la niña coge una manzana

Nota: Escucha atentamente la lectura y responde.

Mi amigo

El nombre de mi amigo es Manuel. Él es un gran amigo. El tiene cinco años de edad. Manuel juega fútbol. Nos divertimos mucho juntos.



15. ¿Cuál es el nombre de mi amigo?

- a) Manuel
- b) José
- c) Lorena
- d) Manuela

16. ¿Cuántos años tiene?

- a) 5 años
- b) 6 años
- c) 3 años
- d) 7 años

17. ¿Qué juega Manuel?

- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Tenis
- d) Pin pon

Nota: Escuche atentamente la lectura y responda.

Fiesta de disfraces

Las fiestas de disfraces son mis favoritas. Hoy me vestiré como una rana. Voy a una fiesta. Saltaré y saltaré. ¡No puedo esperar!



18. ¿Qué fiesta es mi favorita?

- a) Las fiestas de disfraces
- b) La tunantada
- c) La marinera
- d) El Santiago

19. ¿Cómo me vestiré?

- a) Como una rana
- b) Como santiaguero
- c) Como una liebre
- d) Como lombriz

20. ¿Qué hare?

- a) Saltaré y saltaré
- b) Bailar
- c) Pedir caramelos
- d) Jugar

SABANA DE RESULTADOS PRE TEST																								
NUMERO DE PREGUNTAS																								
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	14	D2	15	16	17	18	19	20	D3	TOTAL: D1-D2-D3
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	0	0	0	1	9
2	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	1	4	9
3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	4
4	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	4	9
5	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	0	1	3	7
6	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	6
7	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	6
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	3
9	0	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	8
10	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	0	0	0	2	11
11	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	6
12	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
13	0	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	7
14	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	3	7
15	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	2	10
16	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	1	11
17	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	7
18	1	0	0	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2	8
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	0	0	2	6
20	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	2	9

SABANA DE RESULTADOS POS TEST																								
NUMERO DE PREGUNTAS																								
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	14	D2	15	16	17	18	19	20	D3	TOTAL: D1-D2-D3
1	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	0	1	1	1	4	16
2	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	1	4	10
3	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	15
4	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	6	13
5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	1	1	1	5	15
6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
7	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	16
8	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	0	0	3	15
9	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	5	15
10	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	0	1	5	14
11	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	17
12	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	0	1	3	14
13	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	4	15
14	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	17
15	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	17
16	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
17	0	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	4	12
18	1	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	15
19	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	0	1	4	14
20	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	5	17

