

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad Ciencias de La Salud

Escuela Profesional de Odontología



TESIS

Título: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN
ALUMNOS DEL 7MO, 8VO Y 9NO CICLO DE
ODONTOLOGÍA DE LA UPLA 2020

Para optar el Título profesional de: Cirujano Dentista

Bachiller: Gladys Guisela, Luque Fernández

Asesor: CD. ALMEIDA GRANDEZ, KATHIA JULISSA

Línea de investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación de la investigación: 28 /06/2020 a 28/10/2021

Lima-Perú

2021

Dedicatoria: A Dios por su compañía e infinito amor, a mis padres, hijos y esposo, por su constante e incansable apoyo en esta aventura académica, llena de tanto sacrificio, esfuerzo y constancia. A todos ellos va dedicado este trabajo como huella que el tiempo no pueda borrar.

Agradecimiento: A mi asesora, por su apoyo en el desarrollo de esta investigación, y al Dr. Daniel Felen por su gran ayuda, que hicieron posible la culminación de este estudio que marca un antes y después en mi vida académica, la cual siempre recordaré como meta del camino trazado.

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Contenido.....	iv
Contenido de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Delimitación del problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	3
1.3.1 Problema general.....	3
1.3.2 Problemas específicos.....	3
1.4 Justificación.....	3
1.4.1 Social.....	3
1.4.2 Teórica.....	4
1.4.3 Metodológica.....	4
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	6
-Nacionales.....	6
-Internacionales.....	9

2.2 Bases teóricas o científicas.....	13
2.3 Marco Conceptual.....	23
III. HIPÓTESIS	
3.1 Hipótesis general.....	25
3.2 Hipótesis específicas.....	25
3.3 Variables.....	25
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Método de investigación.....	27
4.2 Tipo de investigación.....	27
4.3 Nivel de investigación.....	27
4.4 Diseño de investigación.....	27
4.5 Población y muestra.....	28
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	31
V, RESULTADOS	
5.1 Descripción de resultados.....	35
5.2 Contrastación de hipótesis.....	39
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	52
Matriz de consistencia.....	53
Matriz de operacionalización de variables.....	54
Matriz de operacionalización del instrumento.....	55

El instrumento de investigación.....	56
Confiabilidad del instrumento.....	58
La data de procesamiento de datos.....	62
Consentimiento informado.....	67
Declaración de confidencialidad.....	71
Fotos de aplicación del instrumento.....	69

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura N° 1

Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020.....33

Figura N° 2

Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva.....34

Figura N° 3

Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual.....35

Figura N° 4

Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva.....36

Figura N° 5

Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual y afectiva con el género.....37

Figura N° 6

Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual y afectiva con la edad.....38

RESUMEN

Se elaboró la presente investigación con el propósito de conocer la actitud hacia la investigación en los alumnos de odontología de la Universidad Peruana los Andes del 7mo, 8vo y 9no ciclo. Se realizó una metodología de tipo observacional, descriptiva, prospectiva y transversal, empleándose como muestra del estudio 103 alumnos determinado según fórmula de proporciones y mediante un muestreo estratificado. Se aplicó la encuesta de forma virtual a todos los participantes involucrados, mediante un formato Google forms, donde se tuvo que realizar el registro de los datos acerca de las dimensiones de la actitud hacia la investigación en el campo cognitivo, afectivo y conductual mediante el cuestionario “EACIN” cuya creación corresponde a la psicóloga Gloria Marlen Aldana y Gilma Caraballo Martínez, el año 2016 se realizó su adaptación cuya estructura corresponde a ocho ítems trabajados sobre las 3 dimensiones. Se encontró que existe una buena actitud en un 92,2% y una mala actitud en un 7,8%, con respecto a la dimensión cognitiva existe una buena actitud en un 90,3% y mala actitud en un 9,7%, con respecto a la dimensión conductual existe una buena actitud en un 67% y una mala actitud en un 33% y con respecto a la dimensión afectiva existe una buena actitud en un 76,7% y una mala actitud en un 23,3%. Asimismo, en cuanto a la dimensión conductual, en mayoría el género masculino presentó buena actitud; al igual que las personas de hasta 25 años. Se concluyó que no No existe asociación entre la actitud hacia la investigación y el género en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología $p > 0.05$ ($p = 0,721$, $p = 0,357$, $p = 0,895$), tampoco hay asociación respecto a la edad $p > 0.05$ ($p = 0,839$, $p = 0,941$, $p = 0,156$).

Palabras clave: actitud, investigación, estudiantes de odontología,

ABSTRACT

The present investigation was elaborated with the purpose of knowing the attitude towards the investigation in the dental students of the Universidad Peruana los Andes of the 7th, 8th, and 9th cycle. An observational, descriptive, prospective and cross-sectional methodology was carried out, using 103 students as a study sample, determined according to the proportions formula and through stratified sampling . The survey was applied virtually to all the participants involved, using a Google forms format, where the data had to be recorded on the dimensions of attitude towards research in the cognitive, affective and behavioral fields using the questionnaire "EACIN" whose creation corresponds to the psychologist Gloria Marlen Aldana and Gilma Caraballo Martinez, in 2016 it is adaptation was carried out whose structure corresponds to eight ítems worked on the 3 dimensions. It was found that there is a good attitude in 92,2% and bad attitude in 7,8%, with respect to the cognitive dimensión there is a good attitude in 90,3% and a bad attitude in 9,7%. Regarding the behavioral dimensión, there is good attitude in 67% and a bad attitude in 33%, and with respect to the affective dimensión, there is a good attitude in 76,7% and a bad attitude in 23,3%. Likewise, regarding the behavioral dimensión, the majority of the male gender presented a good attitude; as do people up to 25 years of age. It was concluded that there is no association between the attitude toward research and gender in students of 7th, 8th and 9th cycle of dentistry $p > 0.05$ ($p=0,721$, $p=0,357$, $p=0,895$), there is also no association regarding age $p > 0.05$ ($p=0,839$, $p=0,941$, $p=0,156$)
Keywords: attitude, research, dental students

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La investigación referida al área de la salud ha cobrado mayor importancia en los últimos años, en función a la calidad sobre la redacción de diversas investigaciones presentadas en las últimas décadas por los responsables a cargo.¹

La investigación científica tiene como fin indagar problemas y buscar alternativas de solución mediante el empleo del método científico, además está orientada a descubrir temas desconocidos que sean de relevancia en la vida del hombre frente a sus problemas cotidianos, contribuyendo de esta forma a conocer más a fondo la realidad social de cada país.²

A nivel internacional, Maury E. indica que existe una disposición hacia la investigación de nivel bajo en los estudiantes de Ciencias de la salud en Chile, donde se muestra poco interés por los procedimientos referidos a la búsqueda de bibliográfica, así como también dificultad con el uso y aplicación de la estadística.³

Los investigadores son poseedores de diversas cualidades, como la de percibir los problemas de su entorno, capacidad crítica, honestidad y otras, las cuales van adquiriendo y desarrollando a lo largo de su propia experiencia.²

A nivel nacional Arellano C. muestra que la actitud referida a la investigación fue regular, encontrando niveles más bajos en las carreras de nutrición humana, obstetricia y psicología, siendo la edad un elemento a tomar en cuenta donde a medida que esta se incrementa, esta mejora ligeramente, ocurriendo lo mismo cuando se sube de ciclo académico la actitud tiende a mejorar ligeramente.⁴

A nivel local Mercado M. indicó que la actitud hacia la investigación en la Universidad Peruana los Andes en alumnos de la Facultad de Medicina en la dimensión afectiva fue adecuada siendo esta mejor en el género femenino siendo el componente cognoscitivo mayor en las mujeres y señalando la necesidad de investigación sobre posibles causales de las actitudes en los estudiantes.⁵

Existen pocas publicaciones científicas realizadas por los estudiantes a nivel universitario, siendo un elemento a considerar las mejoras que se necesitan realizar en nuestro sistema educativo universitario, con raíces en niveles básicos de educación, siendo más complejo al no incentivarse la investigación en la universidad.

Las universidades, como instituciones que albergan gran cantidad de alumnos, asumen como responsabilidad formar profesionales de alto rendimiento académico que fomenten en ellos, la investigación científica y tecnológica; todo esto a través de acciones que incentiven a los alumnos a querer dar su máximo potencial a la hora de presentar proyectos de investigación; por ende, estas instituciones deben de contar con áreas que tengan un equipamiento tecnológico y planes curriculares acordes. Otra forma de motivar a los estudiantes es el financiamiento que se ha venido ofreciendo en los últimos años por entidades extranjeras o nacionales, lo cual ha permitido que se puedan hacer trabajos a nivel celular y molecular, como también a nivel genético y epidemiológico.³

La actitud científica que los alumnos reflejan está fuertemente ligada a su formación y desarrollo personal, la etapa universitaria debe de ser una experiencia llena de aprendizaje y obtención de conocimientos enriquecedores. La investigación debe de ser sembrada de forma que los conocimientos y habilidades se vayan dando sucesivamente para que los alumnos logren ir adquiriendo curiosidad y desarrollen una actitud favorable ante esta.²

En la Universidad Peruana Los Andes existe una población de alumnos en las unidades de ejecución curricular de investigación científica I, II y III que vienen desarrollando el contenido de los sílabos acorde a los planes curriculares que buscan brindar la temática sólida y estructurada para la futura realización de sus trabajos de investigación para el bachillerato, título profesional y futuros estudios relacionados.⁴

El presentar una actitud positiva hacia la investigación contribuye a que esta mejore como proceso y como producto, es favorable que el estudiante logre acostumbrarse a alcanzar el dominio que pueda permitirle enfrentar y desarrollar con seguridad sus metas y cumplir con múltiples tareas académicas, siendo una de ellas la elección de la modalidad por la cual va a obtener el grado académico y el título universitario mediante modalidades integradas dentro de la investigación.⁵

En ese sentido ante esta realidad surgió la necesidad de saber cuál era la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de la Universidad Peruana los Andes.

1.2 Delimitación del problema

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Peruana Los Andes, durante los meses de noviembre a diciembre, para lo cual se aplicó una encuesta virtual en consideración a la actual coyuntura sanitaria evitando posibilidades de riesgo de contagio

por la pandemia, a través de coordinaciones con la Universidad y los docentes encargados de las correspondientes unidades de ejecución curricular de Investigación científica I, Investigación científica II e Investigación Científica III pertenecientes a un mismo estrato sociodemográfico para determinar los factores asociados a la actitud sobre investigación.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué actitud hacia la investigación presentan los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva?
- ¿Qué actitud hacia la investigación presentan los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual?
- ¿Qué actitud hacia la investigación presentan los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva?
- ¿Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y el género?
- ¿Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y la edad?

1.4 Justificación

1.4.1. Social

La investigación sobre la actitud podría aportar la relevancia de la evaluación de esta de manera periódica para conocer la predisposición con que cuentan y puedan manejarse dentro de un campo que resulta necesario para la sociedad como para establecer posibles mejoras desde la propia profesión, como la atención de los pacientes que se beneficiarán de los últimos descubrimientos y avances que pueda brindarnos los resultados

encontrados, de esta manera podría mejorar también la forma de actuar de los alumnos que irán progresivamente manejando sus conocimientos y conducta hacia la investigación, de tal forma que desarrollen las fases que comprende dicho proceso para que puedan ser más competitivos en todas las áreas de la profesión odontológica.

La investigación científica se posiciona como un importante pilar para buscar el desarrollo en área social y científica, las naciones que cuentan con mayor producción científica logran elevar mejores estándares de salud, así como otras áreas. Existe insuficiente inversión para la producción de conocimientos a través de la investigación a nivel de Latinoamérica, junto a la poca infraestructura y tecnología necesaria.³

Frente a esta realidad la mayoría de universidades nacionales no han logrado alcanzar estándares óptimos sobre producción científica, por otro lado, los alumnos muestran dificultades para la elaboración de investigaciones por factores académicos, personales y actitudinales entre otros.⁴

1.4.2. Teórica

La investigación acerca de la investigación, puede aportar información sobre la posible predisposición que poseen los alumnos desde el pregrado, en función a sus experiencias y desarrollo de habilidades que los docentes puedan ir brindando y mejorando en ellos, considerando que la actitud es una conducta que se aprende, se realiza y puede permitir durante los próximos años desarrollar una postura favorable hacia el conocimiento científico. La odontología es una especialidad muy ligada al desarrollo de la ciencia por el uso de materiales de última generación, así como tecnología de punta que brinda mayor confort y eficiencia al paciente. Conocer la actitud hacia la investigación en alumnos de odontología en la Universidad Peruana Los Andes podrá brindar información de las áreas afectiva, cognitiva y conductual para de esa forma generar nuevas estrategias, mejoras o innovaciones que permitan mejorar la condición del área para elevar la actitud hacia investigar, considerando que no se ha realizado investigación sobre la actitud hacia la investigación en esta población la cual servirá para poder llenar vacíos teóricos que puedan mejorar esta labor.¹

1.4.3. Metodológica

El desarrollo del presente trabajo de investigación recurrió al uso de la encuesta como técnica, mediante la cual aportará logrando determinar la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica, para lo cual se dispondrá de una encuesta debidamente validada correspondiente a la escala de medición de actitud sobre la investigación el “EACIN”, con uso de 3 dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual debidamente adaptada por la investigadoras Gloria Aldana, y Gilma Caraballo, se usara frecuencias y el estadístico chi cuadrado para analizar la posibilidad de asociación entre las referidas variables de estudio donde corresponda según los objetivos planteados. De tal forma que se brinde una información con validez que pueda garantizar confiabilidad, y reproducibilidad de datos con los cuales se pueda minimizar los posibles sesgos de investigación. Se aplicará el método científico en el desarrollo de la investigación, siendo una investigación con un diseño no experimental.²

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva.
- Determinar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual.
- Determinar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva.
- Relacionar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y el género.
- Relacionar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y la edad

II. MARCO TEÓRICO

2.1 . Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Chara P y Olórtégui A. Realizaron en Lima, la elaboración de una investigación acerca de la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería, su objetivo fue determinar cuáles son los posibles factores que están asociados a la actitud de alumnos que cursan los estudios de enfermería. Este estudio tuvo un diseño correlacional, transversal y descriptivo donde se emplearon cien estudiantes comprendidos del primero al décimo ciclo en Lima Norte. Solo se incluyeron alumnos mayores de edad, utilizando el cuestionario EACIN, con 30 preguntas agrupadas en tres categorizaciones: favorable, medianamente favorable y desfavorable. Se elaboró el análisis estadístico con el programa Stata usando la prueba de chi cuadrado en las variables numérica y en las variables politémica se empleó la prueba de Kruskal-Wallis. En los resultados se obtuvo un 58% de los estudiantes con una actitud medianamente favorable para la investigación, observaron también una asociación entre el tiempo de trabajo con las actitudes por la investigación, mayor de 10 horas de trabajo presentaban una actitud desfavorable; lo mismo sucedía que a mayor horas de trabajo leían menos libros o artículos; asimismo encontraron una asociación entre la capacitación de cursos y actitud por investigar, concluyendo que el no capacitarse se relaciona con actitudes desfavorables.⁶

Mercado M. Elaboró en Huancayo un trabajo denominado actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Con el propósito de establecer las actitudes en la investigación en los alumnos de la facultad de Medicina humana siendo una investigación observacional, transversal según muestreo de criterio sobre 94 estudiantes, habiéndose explicado las ventajas existentes con una voluntaria participación, posterior al recojo de datos se procedió a organizarlos según indicadores de acuerdo a los objetivos planteados con expresión de frecuencias y porcentajes del análisis. Se obtuvo en los resultados con respecto a la dimensión afectiva un porcentaje alto con un 39,36% del género femenino

y un 24,47% en el género masculino, en la dimensión cognoscitiva resulto adecuada siendo un 26.6% de damas, y un 19.15% de hombres y muy alto un 27.65% de damas. Respecto a la dimensión conductual resulto adecuada siendo alta en las damas con un 42.55% y un 29.79% en hombres y muy alto en damas con un 11.7% y 10,64% de hombres. Se pudo concluir que existe una actitud adecuada en la dimensión afectiva en ambos géneros, asimismo adecuada en la afectiva con conocimiento alto en ambos géneros y también adecuada en lo conductual siendo alto en hombre y mujeres.⁵

Arellano C. et al. En la ciudad de Lima realizaron un estudio sobre la actitud hacia la investigación del estudiante universitario en Lima- Perú cuyo objetivo fue determinar el nivel de actitud hacia la investigación de los estudiantes de estomatología en una universidad de Lima. El estudio se realizó en noviembre en el 2015; Se estudió a 194 estudiantes, del sexto al noveno ciclo, donde se utilizó una ficha de 27 ítems. Después de una investigación exhaustiva, se realizó un piloto con 20 individuos donde recibieron un consentimiento informado. En el estudio de campo se les alcanzó un instrumento a 218 individuos de 28 ítems. La ficha contó con datos personales como sexo y edad. Esto fue realizado en cada aula del estudiante con su docente presente, al término de esto solo se evaluó 172 estudiantes porque 45 fueron descartados por ser de ciclos anteriores. Los resultados fueron que los niveles de actitud hacia la investigación fueron de un 18,6 %, en buena actitud, 58,2 %, en actitud regular y 23,2 % en mala actitud. Se concluyó que los estudiantes tuvieron una actitud regular hacia la investigación.⁷

Gonzáles Y y Monsalve M. En Chiclayo, se realizó el trabajo sobre actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería, el objetivo era conocer las actitudes que poseen los estudiantes universitarios hacia la investigación, siendo prospectivo, transversal de diseño no experimental, para lo cual se emplearon 80 alumnos de enfermería de noveno y décimo ciclo de la Universidad del Señor de Sipán, considerando a mayores de edad, utilizándose la escala tipo Likert y como instrumento el EACIN sobre asociación de intensidad de sentimientos o actitudes sobre un determinado tema usando el Alfa de Cronbach con un 0,854 de fiabilidad que brindó la consistencia interna. El instrumento EACIN cuenta con siete puntos sobre dimensión afectiva, quince puntos sobre dimensión cognitiva y ocho puntos sobre dimensión

conductual. Emplearon un promedio de siete minutos para el desarrollo de la encuesta que contaba con opciones muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo. Se obtuvieron como resultados que un 58.8% de internos tuvieron actitud negativa y un 41,3% una actitud positiva, asimismo los elementos como género, curso, edad y número de trabajos de investigación se asocian a actitudes negativas. Se pudo concluir que el 62.5% de internos poseen conocimiento sobre investigación científica y permiten producir nuevos saberes, y un 37,5% no tiene conocimientos sobre estos puntos, un 81.2% poseen antipatía hacia la investigación y solo un 18,8% posee simpatía hacia la investigación. Asimismo, se obtuvo como resultados que un 54% tenía una actitud medianamente favorable y un 24% desfavorable con respecto al elemento afectivo, un 59% una actitud medianamente favorable y un 21% desfavorable con respecto al elemento cognitivo, un 59% una actitud medianamente favorable y un 19% desfavorable con respecto al elemento conductual. Se concluyó que en su mayoría los alumnos poseen actitud medianamente favorable respecto a la investigación hacia el elemento cognitivo, el cual es el más relevante y un grupo menor tienen actitudes desfavorables sobre la investigación.⁸

Jurado S. Elaboró una tesis titulada actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM teniendo el objetivo de conocer las actitudes mostradas por la investigación en alumnos de enfermería, el estudio tuvo un diseño, transversal, observacional y no experimental, empleando cien estudiantes bajo criterios de inclusión sobre una población de 107 alumnos con 56 estudiantes de cuarto año y 51 estudiantes de quinto año, el instrumento empleado fue el EACIN sobre dimensiones afectiva, cognitiva y conductual con un promedio de tiempo aplicado de siete minutos. Se tuvo como resultados que hubo un 54% de actitud medianamente favorable por la investigación y solo un 24% fue desfavorable, en el campo afectivo hubo un 66% con actitud medianamente favorable y un 19% de actitud desfavorable, en el campo cognitivo un 59% con actitud medianamente favorable y un 21% desfavorable y en el campo conductual un 59% de actitud medianamente favorable y un 19% fue desfavorable. Se concluyó que hay una actitud medianamente favorable por investigar sobre el área conductual, y una menor proporción con actitud desfavorable por investigar donde se muestra el desinterés y desmotivación por investigar.⁹

Antecedentes Internacionales:

Maury E. et al. Realizaron una investigación en Chile, sobre disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud con el propósito de determinar la predisposición hacia la investigación en alumnos de salud. El tipo de estudio fue descriptivo y transversal sobre 246 alumnos en seis carreras profesionales diferentes, con participación de alumnos del primero al cuarto año, se usó una encuesta con 22 lineamientos sobre lectura, crítica, preparación de protocolos, participación de comités, elaboración de manuscritos, estudio estadístico y divulgación en eventos académicos, se usó escala del uno al cinco tipo Likert, todos los participantes fueron informados sobre la relevancia y modalidad del estudio, con firma previa del consentimiento, la comprobación de normalidad se hizo por prueba de Shapiro Wilks, así como Chi cuadrado y ANOVA. Los resultados mostraron una puntuación media de 2,7 con baja disposición de los alumnos hacia la investigación científica. La puntuación más baja correspondió al estudio estadístico y búsqueda de artículos, siendo la profesión de enfermería con mejor disposición y las de menor disposición la profesión de fonoaudiología y terapia ocupacional. Se concluyó que se torna necesario el incentivar a los alumnos la importancia de la investigación científica en salud.³

Rodriguez M. et al. Elaboraron en España, un trabajo sobre factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería con el objetivo de determinar los elementos motivadores y que son obstáculos para investigar, para lo que crearon un diseño descriptivo, transversal no experimental con el empleo de un cuestionario validado y auto administrado sobre cien profesionales de especializada atención y cien de atención primaria con empleo de una escala Likert, se emplearon 42 puntos que se dividieron en 5 partes sobre organización de la vida personal y la profesión, gestionar tiempo, nivel de conocimiento, disponibilidad de recursos, desarrollo de la profesión y motivación, siendo las respuestas equivalente en escala del uno al cinco, 1 de acuerdo totalmente y cinco totalmente en desacuerdo, se usaron diversas variables de tipo sociodemográfica y se empleó del consentimiento informado antes del recojo previo de los datos. Se obtuvo como resultados que los profesionales que poseen más de diez años de experiencia profesional están en más en desacuerdo

comparados con los de menor experiencia sobre realizar cursos de investigación, a su vez la mayoría de los enfermeros creen tener mucha carga de labores para realizar investigaciones. Se concluyó que la experiencia profesional amplia y fuerte carga laboral son desmotivadores para realizar investigación, tener estudios de posgrado, así como experiencia anterior en investigación tienen influencia sobre la motivación en realizar investigación.¹¹

Villamizar G. et al. Realizaron en Colombia un trabajo, sobre actitudes de los estudiantes de psicología frente a la investigación, tuvo como propósito la identificación de algunas actitudes hacia la investigación en alumnos de psicología considerando género, edad y grado de formación. Tuvo un diseño prospectivo, de corte transversal que contó con 233 alumnos de los ciclos primero al décimo comprendido entre edades de quince y treinta y uno años, conformados por 204 damas y 41 varones, considerando como inclusión estar matriculados y participación libre en la investigación para lo cual se usó el muestreo aleatorio estratificado, se empleó el instrumento de Aldama y Joya con 61 ítems, con prueba estadística para la confiabilidad, se realizaron reuniones programadas para informarles sobre la importancia y aceptación del mismo, siendo posteriormente divididos en grupos de ocho. Como resultados se obtuvieron que los alumnos obtuvieron un puntaje alto en un 60% en la dimensión cognitiva, un 67,8% en la dimensión afectiva y un 69.5% sobre la dimensión conductual, no existiendo diferencias significativas por sexo, más sí por grado de formación y edad. Se concluye que no existen puntuaciones muy bajas en las dimensiones analizadas en ningún ciclo de la carrera, estableciendo una actitud de mayor predisposición sobre la investigación en función al conocimiento de la profesión integrándolo con la investigación.¹²

Alonso J. et al. Realizaron en México, un trabajo sobre la actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería con el objetivo de saber cuál es la actitud de los alumnos sobre la investigación y su asociación con el examen diagnóstico y sumativo. La investigación fue de diseño prospectivo, analítico y corte transversal con 32 alumnos correspondientes al séptimo ciclo de enfermería con muestreo por conveniencia, la actitud fue medida usando un instrumento validado de quince ítems con 9 preguntas positivas y 6 negativas, siendo el puntaje del uno al cinco dirección positiva y puntaje del cinco al uno dirección negativa, se tuvo confidencialidad de datos, usando como técnica la

entrevistas auto administrada, con orientación de evaluación sumativa por carácter curricular que contó con las respuestas del total de alumnos. Se obtuvo como resultados una correlación negativa entre la actitud y la evaluación sumativa, asimismo la tendencia fue que están totalmente en desacuerdo sobre enseñanza de la estadística, como también existe un pensamiento crítico favorable sobre no encontrar el conocimiento verdadero en internet. Se concluyó que no existe asociación entre la investigación y el resultado de la evaluación en el diagnóstico ni sumativo, existiendo elementos tradicionales sobre el rendimiento académico tales como el aprendizaje autónomo y propio esfuerzo.¹³

Acón E. et al. Realizaron en Costa Rica, un trabajo sobre conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, con el objetivo de averiguar sobre las actitudes a nivel de alumnos de pregrado en medicina con interés por mejorar acciones sobre fomentar investigaciones, para ello diseñaron un estudio prospectivo, transversal y analítico con un instrumento debidamente validado sobre 233 alumnos el cual fue calculado mediante EpiDat con precisión del 5% comprendidos del primero al cuarto año pertenecientes a medicina y cirugía, se consideraron criterios de inclusión sobre la muestra, se consideró un puntaje mayor a ocho puntos sobre un buen conocimiento y un puntaje mayor a 77 para adecuada actitud en base al percentil 60 de Cabrera. Los resultados obtenidos fueron que un 17,6% asistió a cursos extracurriculares de investigación por lo menos uno, siendo su principal barrera para investigar el uso de programas estadísticos como también la prueba de hipótesis, hubo un 14.6% con nivel de conocimientos bueno y un 21,5% con actitud adecuada por investigar, asimismo el buen nivel de conocimientos de investigación estuvo asociado a los años de estudios, tener cursos de investigación extracurriculares y formar parte de grupos de investigación. Se concluyó que existe un nivel bajo sobre conocimientos en investigación y una inadecuada actitud.¹⁴

Plazas M. et al. Hicieron una investigación en Bogotá, acerca de actitud de los estudiantes de ciencias de la salud hacia el conocimiento científico en los alumnos de pre grado correspondientes a cuatro programas. El estudio tuvo un diseño prospectivo y de corte transversal con aplicación de una encuesta de forma voluntaria manteniendo el anonimato de los participantes con uso de la escala de Hren debidamente validada, con escala tipo Likert con 45 ítems (20 negativos y 25 positivos), clasificados en totalmente

de acuerdo, desacuerdo, no acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo con puntajes de 1,2,3,4 y 5 respectivamente, en un total de 536 alumnos de los cuales los repitentes de ciclo, trasladados de otras instituciones y que no desearon participar fueron excluidos, teniendo la aprobación del comité de ética. En los resultados se obtuvieron que un 86.6% calificó arriba de 135 sobre la puntuación, por encima del valor neutro con respecto al conocimiento científico, siendo similar en los campos de valor científico hacia la humanidad y para la ciencia. Hubo un 91,4% que dio calificación menor a 48 puntos a la metodología. Se concluyó que existe una actitud favorable de los alumnos probablemente por la introducción desde el principio de su formación sobre ciencia y método científico, siendo el menor puntaje de metodología científica asociado talvez por falta de conocimiento sobre el mismo.¹⁵

2.2 Bases teóricas o Científicas

Investigación

El término hace mención a los elementos latinos “en” que refiere en o hacia y el término “vestigium” que significa huella o pista, de esa manera la concepción etimológica refiere hacia la pista. Donde la acción de investigar puede aproximarnos a conocer la verdad o llegar a verdades no totales. Cuando se menciona la acción- investigación hace alusión al año 1944, donde se hacía descripción de una manera de investigar que podía unir la forma experimental referida a la ciencia social que dé respuesta a conflictos sociales importantes de la época, según refiere el autor Lewis K.¹⁶

Para otros autores como Hernández M., la investigación se presenta como un grupo de procedimientos ordenados y críticos que pueden aplicarse al estudio de un determinado fenómeno que ocurre en el entorno.¹⁷

Se sostiene que la investigación se muestra como un proceso sistemático y crítico, donde las fases de investigación no están desunidas, sino por el contrario conforman un conjunto global en el cual cada paso permite originar el siguiente paso, dicho por Ramírez P.¹⁸

Así mismo se indica que la investigación es un concepto aplicado a diversas y múltiples situaciones que, teniendo variedad de usos, se hace mención al conjunto de situaciones que tienden a la solución de problemas en la realidad, los cuales pueden ser tratados de forma metódica donde se puede facilitar conocimientos nuevos y situaciones que signifiquen la solución a problemas surgidos, escrito por Villegas en el 2005 y mencionado por Munive.¹⁸

Investigación científica

Hace referencia a la actividad con caracteres sociales donde el investigador va descubriendo y realizando hallazgos, propiedades variadas, analiza asociaciones nuevas, así como afianza algunos vínculos entre los componentes, logra comprobar conclusiones y puede modificarlos para tener intervención sobre el desarrollo de algunos procesos naturales y también sociales, produciendo algunos cambios en sus efectos¹⁹.

En el área de la salud esta debe lograr algunos estándares para la comunidad. Dentro de esta se necesita la toma asertiva de decisiones que se establezcan de forma metódica y coherente. Se debe tomar en cuenta la evidencia científica dentro de los lineamientos o

estrategias a considerar, de forma que permitan la mejora sobre la calidad de atención en el usuario de salud. Los temas de salud resultan de mucha preocupación dentro del enfoque mundial por lograr avances y mejoras en todos los campos clínicos por lo que resulta en la necesidad de logros al respecto, en campos no resueltos con la planificación y ejecución de estrategias preventivas de patologías frecuentes. La publicación científica que resulta de la investigación es fundamental para la ciencia, fortaleciendo y observando vacíos en la situación de salud.¹⁹

Investigación en salud

En estos tiempos la investigación se encuentra estrechamente conectada con el avance de la ciencia de la salud, en la cual la metodología científica es la base para la labor asistencial. La cual va a brindar soluciones a los diferentes dilemas sanitarios que se encuentren, ya que el desenlace va a dar una gran impresión sobre los sistemas de salud, políticas y prácticas, ya sea por prestar a la salud individual o colectiva. Cuando sea mayor la limitación en cuanto a la inversión para la investigación, este tendrá una insuficiente actuación en la investigación.²⁰

Se debe de tomar en cuenta que las tareas de investigar deberían de ser una pieza fundamental para la adecuada capacitación de los futuros profesionales de la salud. Aunque no se haya legado aun acuerdo en cuanto a la clasificación de las distintas formas de investigación, los metodólogos han coincidido que pueden clasificarlo en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.²¹

Se dice que la investigación es sumamente importante para fortalecer los conocimientos precisos y anárquicos de un tema, esencialmente en aquellos que van a ser de gran alimento para una especialidad, sobre todo en las que son de distintas disciplinas por lo que las disputas son mayores.²¹

INVESTIGACION EN ODONTOLOGIA

La responsabilidad de la atención de salud de la población peruana corresponde y recae al Ministerio de Salud (MINSA), mediante leyes que permitan el mantenimiento y cuidado de la salud, como lo indica la página web institucional: “Contribuir a mejorar la calidad de atención y cuidado de la salud a través de intervenciones eficaces y efectivas de los Recursos Humanos en Salud de las diversas instituciones del área que responden a

las expectativas, demandas y necesidades de la población peruana”.²²

Para alcanzar buenos resultados, se requiere competencias para resolver los problemas de salud con una visión global. En este sentido, promueve “la formación integral con calidad de los profesionales de la salud a fin de que la población tenga acceso a una prestación con eficiencia, equidad, oportunidad calidad, dignidad y pertinencia social”, del mismo lado la ENSAP explica que es “fundamental brindar a los actuales y futuros integrantes de la fuerza laboral en salud pública, los elementos necesarios para desarrollarse en un ambiente complejo que exige una preparación interdisciplinaria y de excelencia educativa”.²²

La investigación en odontología es muy importante debido a que nos permite generar nuevos conocimientos, reforzar y profundizar conocimientos anteriores. La importancia de la investigación radica en dos puntos importantes, el primer punto es “La investigación como actualización de conocimientos” y el segundo punto es “La investigación como transformación de la experiencia clínica”.²³

1. La investigación como actualización de conocimientos

Según algunos estudios realizados se ha obtenido que el profesional de la salud pierde la mitad porcentaje de sus conocimientos cada 5 años, pero ese problema no es por memoria sino por falta de actualización de conocimientos del mismo profesional. Debido a ese problema en otros países se están tomando exámenes cada 5 años como una reevaluación del conocimiento del profesional y así corroborar si están actualizados. Por lo cual se le recomienda al profesional leer las últimas investigaciones.²³

Actualmente se puede realizar las búsquedas mediante la red a diferencia que antiguamente se acudía a las referencias bibliográficas, pero debido a este cambio en la forma de buscar la información actualizada del profesional surgen dos problemas: el primer problema es el control de calidad de la información de la red y la accesibilidad de la información que puede ser dificultoso debido a los tipos de buscadores que utilizas, idioma, precios.²³

2. La investigación como transformación de la experiencia clínica

El profesional de la salud esta robotizado a realizar la historia clínica al paciente y atenderlo e ir acumulando la información de diferentes pacientes en un cajón guardados

sin ningún beneficio. Cuando se puede realizar estudios estadísticos de toda la información guardada en las historias clínicas, información que puede ser relevante para otros profesionales y estudiantes de la carrera. Solo es cuestión de organizar la información según la edad y sexo de diferentes patologías y sacar datos estadísticos de prevalencia.²³

La educación odontológica es una competencia muy reconocida en todo el mundo como una muy relevante para que el odontólogo pueda ejercer su profesión con calidad y responsabilidad. Para poder desarrollarla, es importante el reconocimiento de la necesidad constante e ir aprendiendo de manera continua, aceptar el desconocimiento y que la formación del odontólogo no es un proceso terminal, si no el inicio de un aprendizaje diario de la profesión, que el graduado deberá seguir aprendiendo durante toda su actividad profesional.²⁴

Entre las estrategias que se necesitan para lograr determinadas competencias profesionales, se encuentra la participación y colaboración necesaria de los docentes y estudiantes en protocolos de investigación, pues esta estimula la formación del razonamiento científico.²⁴

Mientras el estudiante tenga los conocimientos necesarios, resulta una buena opción para el entendimiento de la relación entre la práctica y teoría. Por un lado, el recién graduado en la carrera de estomatología, dentro de una gran sin fin de artículos científicos o investigaciones científicas, y con los conocimientos claros deberá ser capaz de poder diagnosticar brindar un tratamiento adecuado e individualizado para cada paciente y un buen pronóstico. Por otro lado, el graduado en odontología deberá decidir si aceptar los ofrecimientos del mercado en productos odontológicos, no siempre son necesarios. De tal forma que resulta de importancia poder diferenciar sobre el progreso en el campo científico que puede mejorar determinadas condiciones de salud en los pacientes y el que solo genera aumentos de gastos innecesarios.²⁴

Un profesional que sepa usar los conocimientos científicos aprendidos, estará muy seguro al tomar decisiones clínicas, lo que conlleva a determinados impactos de realización de gastos en salud, un impacto en los gastos del Sistema de Salud, reforzando la idea del establecimiento odontológico empoderado, que sea capaz de dar respuesta de forma clara y eficiente. De esta forma, ese profesional de salud en odontología ofrecerá a sus pacientes la mejor atención en odontología moderna.²⁴

Métodos de investigación en odontología

Tener que elegir un diseño de investigación apropiado para casos clínicos específicos es una interrogante frecuente que afronta el profesional al momento de realizar su investigación. Las diferentes manifestaciones clínicas en epidemiología oral clínica nos proporcionan múltiples alternativas para poder resolver problemas o nos proporciona la toma de decisiones que dependerá del objetivo del estudio. Dependerá de la variabilidad de los recursos económicos y logísticos además de tener las limitaciones que pueda poseer. El investigador debe tener en cuenta los aspectos de si interviene o no, la temporalidad, direccionalidad y el recojo de las muestras.²⁵

Determinar si un estudio es observacional o experimental dependerá de la intervención del factor estudiado. Esta intervención es la que va a definir, prevenir, modificar o diagnosticar una enfermedad la manifestación de esta afectará la calidad de vida de la persona.²⁵

Un estudio se convierte en observacional cuando el investigador lo hace por interés o las condiciones técnicas o éticas no se lo permiten y más aún si la parte económica no sostiene la investigación. Este tipo de estudio nos conduce a la descripción de una situación que pueda estar pasando en la investigación lo cual lo convierte en descriptivo, aquí se delimita el campo de estudio y se podrá identificar las categorías de intereses que servirán como base para la investigación, como la formulación de hipótesis.²⁵

La publicación científica constituye el paso final en el proceso de una investigación, que nace de una pregunta de investigación. Entonces, la publicación de los resultados y las conclusiones de una investigación posibilitan que dicho trabajo pase a formar parte de la ciencia, es decir, de la sociedad científica, donde esos resultados podrán ser vistos, analizados y consultados.²⁵

Por lo tanto, el profesional clínico u odontológico que va a responder una pregunta de investigación necesita conocer las distintas opciones de diseños de investigación. Esto permitirá escoger el más adecuado a la pregunta, aquello que le ofrezca la mejor relación entre ventajas y desventajas, y que se relacione mejor al ambiente donde se realizará la investigación.²⁵

Las bases de la investigación científica en su crecimiento, debe ser entendida como una actividad que permite:

a) Generar nuevos conocimientos

b) Rectificar o refutar conocimientos anteriores.

Según Gonzales, Chávez y cols.²⁶, lo esencial en la investigación para la formación y crecimiento del odontólogo se encuentra básicamente en dos cuestiones.

1. Permite estar actualizado sobre últimos conocimientos, básicos para mantener o aumentar la calidad del ejercicio profesional.

2. Brinda ayuda al cirujano dentista transformando sus experiencias en ideas más organizadas y objetivas. De esta forma logra tener acceso a trabajos de investigación de otros especialistas.

La importancia de la investigación se da conjuntamente con la experiencia clínica y este ayuda al odontólogo al perfeccionamiento de lo que ejerce, la investigación es vista como una actividad dinámica e interactiva, este como resultado se da haciendo actividades de lectura permanente, esta acción va consistir en las propias acciones que el cirujano dentista aplicará sobre sus pacientes teniendo un apoyo científico confiable para que luego pueda compartirla con el resto de la comunidad.

Actitud

Puede definirse como el esquema formado de ideas y cognición de forma general, la cual se encuentra plasmada por un contenido de afecto que puede apoyar o no a un determinado objeto, que puede predisponer a determina acción que posee coherencia con la cognición y grado de afección referidos al mencionado objeto. En este caso las actitudes se pueden considerar fluctuantes e intercurrentes, siendo no posibles de ser observadas de forma directa, pero que se encuentran sujetos a deducciones observables.²⁷

Elementos de la actitud

Pueden dividirse sobre 3 componentes principales:

- a) **Elemento cognoscitivo:** la existencia de representación cognoscitiva se vuelve necesaria para la existencia de la actitud, dentro de esta dimensión se incluye de manera muy activa la participación de la percepción y creencias que funciona como agente para categorizar algunos objetos y conceptos que inmersos en el campo cognitivo. En el caso de modelos actitudinales que tengan expectativa de valor, cuando no se conoce al objeto o no tiene información respectiva no podrían

producir determinadas actitudes. En ese caso podemos estar frente a una pobre representación cognoscitiva, siendo en el primer caso asociado el afecto con el objeto con una tendencia a poca intensidad, y cuando este equivocada no logrará afectar en nada al afecto en su intensidad.^{27,28}

- b) **Elemento cognitivo:** resulta ser el sentimiento expresado de apoyo o no sobre un determinado objeto social, la cual se asocia a una concepción de emoción o afecto que relaciona a la persona con el objeto y la actitud. Se conoce como el elemento que logra caracterizar más a las actitudes, radicando aquí las diferencias principales con las ideas y opiniones caracterizadas por su elemento cognoscitivo. La persona puede lograr diversas experiencias en referencia con el objeto que podrían resultar positivos como de simpatía e incluso sentir amor por el objeto, y en otros casos negativos donde se generará antipatías, e incluso aversión hacia él.^{27,28}
- c) **Elemento conductual:** se traduce como la anticipación de reacción sobre los objetos de una forma determinada. Siendo un elemento activo considerada según la intención, tendencia a él objeto; surgiendo una relación forman entre sujeto y objeto. De esta forma se traduce la predisposición a actuar y que puede anticiparse debido al conocimiento que se obtenga de los 2 otros elementos. En función a este elemento y su asociación sobre actitud y conducta, con las variables que intervienen estará el giro de la investigación. La correlación entre la conducta y la actitud puede explicarse por la interacción de un conjunto de variables que están asociadas con tomar decisiones sobre la conducta conocida como la teoría de acción razonada. Así se diferencia el análisis de la conformación intra aptitudinal con la psicología social, para lograr la identificación de la conformación interna y encontrar diferencias y parecidos donde se unan más actitudes a nivel de los mapas.^{27,28}

Función y desempeño de actitudes

Con relación a las actitudes se basan sobre procesos de tipo cognitivo-emotivo que se anteponen al conocimiento y la orientación sobre el medio, de esa manera las actitudes pueden desarrollar algunas funciones como:

-Ego defensiva: sobre la cual puede desarrollarse actitudes de defensa sobre algunos objetos, que son percibidos como amenazas y con los cuales puede desarrollarse actitudes no positivas que preserven el yo; como ejemplo: Un alumno podría mencionar: “el profesor me ha cogido manía” frente a su incapacidad o también irresponsabilidad. D. expresiva: Las actitudes pueden permitir a los sujetos evidenciar a los demás su identidad de como es y que es, Así se define como “valor” a él grupo de actitudes frente a un determinado objeto.²⁹

Componentes de las actitudes

Se sintetiza algunos elementos que caracterizan a las actitudes luego de realizar un análisis profundo al conceptualizarlo.

- Complejo de duración de ideas y conceptos generales
- Un componente afectivo en favor y contra de un determinado elemento social
- Una predilección para el accionar

Para algunos autores como Gonzales y Pino puede plasmarse otros caracteres:

- Estas no resultan de observación directa
- Resulta de una reacción de los individuos ante quienes los rodean
- Puede lograrse partiendo de la experiencia
- Son vitales en la conducta del individuo
- Posee un componente afectivo que lograr permitir que los individuos puedan actuar de manera negativa o positiva ante el objeto
- Resultan duraderas y consistentes, pudiendo experimentar modificación.²⁹.

Actitud hacia la investigación

El proceso de investigación se orienta a mejorar el desarrollo de habilidad, conocimiento y actitud necesaria para que la comunidad de alumnos y docentes logren el desempeño con éxito de determinadas actividades que resulten productivas con el fin de llegar a tener un ambiente ya sea laboral o académico de alto nivel.³⁰

Hoy en día la investigación en el ámbito universitario, profesional ha tenido muchos problemas ya que el interés y actitud de las personas no tiene un énfasis o dedicación hacia explorar experimentar e investigar temas de interés ya que los problemas se

arrastran desde los niveles de educación inferiores, a sí mismo los docentes no incentivan o promueven el hábito de la lectura y del mismo modo una interpretación crítica, esto aún más se convierte en un problema cuando las universidades no impulsan o promueven la investigación y por ello no se forman profesionales investigadores y creativos.³⁰

Es así que existen muchos profesionales con poca capacidad de analizar e interpretar, ya que por su parte no hay un hábito, interés e actitud por la investigación. Por ello en la actualidad la actitud hacia la investigación es muy importante ya que los profesionales pueden tener un análisis crítico y una manera de poder resolver problemas sin tener dificultades.³⁰

Un informe realizado en el 2015 demuestra que la investigación en nuestro país atraviesa un riesgo en el ámbito de la investigación por ello el Perú se ubica en un puesto inferior frente a otros países a nivel Latinoamericano.³⁰

Mucha vez las universidades no promueven en organizar eventos, talleres conferencias los cuales pueden ser una iniciativa a que los alumnos se entusiasmen en poder investigar. La investigación debe ser convertida en un eje principal durante la formación de los estudiantes, iniciándolos con ejercicios, hábitos desde los primeros años para potenciar sus habilidades investigativas.³¹

Uno de los problemas de la baja economía en América Latina es debido a que es una de las regiones más débiles en investigación ya que existe escasez personal (investigadores) que se dediquen netamente al tema investigativo, tampoco hay participación en el sector productivo con el financiamiento de la investigación.³¹

Un porcentaje importante se ha designado a las universidades que se definen como una “institución u organización social compuesta por los estudiantes y profesores que investigan, enseñan y educan para la transformación de una realidad concreta”. Pero se puede observar que las universidades en Latinoamérica no están cumpliendo con este objetivo relacionado con la ciencia, naturaleza y sus metas. Ya que no generan los conocimientos que se demandan a través de la investigación.³¹

En ese caso se debe resaltar los valores éticos de la sociedad y así despertar el espíritu participativo. En una institución superior donde los docentes y estudiantes no investigan carecen de creatividad científica, sobre todo los docentes que son los responsables de fomentar la investigación para que así el estudiante disponga de conocimientos sólidos que le permitan utilizar una metodología científica en su práctica diaria.³¹

Si pudiéramos ver que el conocimiento y la investigación es un poder que se puede potenciar para el desarrollo del país ya que a través de ello se crea la ciencia y se obtienen

conocimientos, creando así nuevas tecnologías que benefician a la sociedad, por ende, la misión sería, educar, formar y realizar investigadores que puedan dar su contribución a la sostenibilidad del desarrollo y mejoras en la sociedad.³¹

Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad

El área investigativa se conceptualiza con un elemento vital sobre la educación del nivel superior la cual certifica la población académica, teniendo variadas y constantes contribuciones en formar profesionales con compromiso en la evolución de disciplinas y el avance del país. En ese sentido las instituciones ubicadas en el nivel superior han logrado integrar la formación en el área de investigación los planes curriculares de los correspondientes programas académicos, donde se pretende quedar como cultura de investigación y un perfil de ciencia en los estudiantes, se plantea que aunque “la transmisión de conocimientos es básico para los intereses de la sociedad y de la economía del desarrollo, el proceso general del saber viene de los actos propuestos por la investigación como actividad de producción de conocimiento”. Los autores mencionan que cuando existe consideración de una institución sobre la investigación, esta se transforma en su capital humano considerado desde su capacidad investigativa donde no conocen de otras capacidades, por ello dan incentivos como propuestas a tiempo de docentes, infraestructura para desarrollo de investigaciones. Pero en otros casos, la fundamentación del área investigativa no es apropiada. Por ese motivo es común creer que la actitud, sentimiento y pensamiento positivo o negativo sobre los objetos o materiales que es aprobado o desaprobado, puede generar repulsión. Esos sentimientos pueden tener origen en situaciones pasadas notándose en la expresión, el habla y actuación de los individuos sobre todo en la forma de reacción ante lo que otros individuos dicen o hacen. La actitud tiene una función decisiva sobre la transformación social por tener actuación mediadora entre el individuo y el entorno, prediciendo de esta forma el comportamiento.³²

Así la medición de la actitud es parte del procedimiento de consolidar la cultura sobre la investigación. Cuando se puede conocer la actitud de un individuo sobre el objeto se puede inferir la probable conducta, por el elemento predictivo de la actitud. Se plantea que los trabajos sobre actitud son de utilidad de manera independiente sobre sus resultados; si resultan positivas, se puede considerar la existencia de elementos adecuados

y si resultan negativas, se revisará sobre la posibilidad de causas y realizar actividades para modificarlas. Considerando el interés por la formación en el área de investigación en el nivel superior como formadora de profesionales íntegros, diversos autores han elaborado variados instrumentos para poder medir la actitud. Pero muchos instrumentos no tienen los componentes sobre una escala general que logre la medición de las actitudes en todos los componentes académicos y especialidades. La escala para la medición de actitud hacia la investigación va desarrollar tres elementos, el valor sobre el conocimiento científico, el valor sobre la metodología científica, y el valor sobre la ciencia para los estudiantes de pregrado.³²

Los autores que evaluaron propiedades de tipo psicométricas de la escala de actitud hacia la investigación solo para alumnos. La escala de actitud sobre el proceso de investigación científica social va evaluar la actitud hacia el proceso de investigación social, la cual se define por el grupo de ideas, valor y conocimiento acerca de la conceptualización teórica y metodológica asociada con la investigación social. Según esta postura el comportamiento incide en 3 elementos que se correlacionan: afectivo, cognitivo y conductual, los cuales se irán definiendo posteriormente con respecto a la investigación. La conceptualización se definió como un proceso donde los investigadores proponen la obtención de conocimiento de echo naturales y sociales, que usen procedimientos acordes con el propósito a ser resultado, ampliando horizontes del saber.³²

2.3 Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

Definición conceptual:

Actitud: Esquema con el cual el individuo logra determinar su correlación y conducta con el entorno, corresponden a disposiciones con las que actúan en relación a un determinado planteamiento pudiendo estar o no de acuerdo.²⁷

Investigación: Se interpreta como el proceso intencional de soluciones a determinados problemas surgidos en la realidad con aplicación de un método.²³

Investigación científica: Es la búsqueda estructura y sistematizada sobre conocimientos que buscan solucionar una situación que posee contraste con la realidad mediante el método científico.²³

Afectivo: Referido al campo emocional que asocia al individuo con la actitud, se constituye en el principal elemento de la actitud con desarrollo de experiencias variables

de amor, odio entre otros.²⁸

Cognoscitivo: Surge de una representación cognoscitiva que es generada por la actitud a través de la percepción e ideas que categorizan los objetos del entorno, pudiendo ser una representación correcta o errada.²⁸

Conductual: Representa el elemento activo de las actitudes sobre intención, disposición hacia algún objeto, surgiendo una real relación del sujeto y el objeto, predisponiendo a la acción.²⁸

Género: Grupo de elementos caracterizados fenotípicamente propios de cada individuo clasificados en 2 posibilidades.³²

Edad: Contabilización de años a partir del momento del nacimiento de la persona.³²

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Ha: La actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 será buena

Ho: La actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 será mala

3.2 Hipótesis Específicos

- La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva será buena
- La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual será buena
- La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva será buena
- Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y el género
- Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y la edad

3.3 Variables (definición conceptual y operacional)

Definición conceptual:

Actitud hacia la investigación: Conjunto de creencias y nociones a favor que predisponen determinadas acciones para realizar la elaboración de investigaciones de temas diversos

Género: Conjunto de características fenotípicas agrupadas en un individuo, clasificadas en masculino y femenino

Edad: Número de años cronológicos referidos desde el día del nacimiento del individuo.

Definición operacional:

Actitud hacia la investigación: grupo de elementos con enfoque sobre conceptos sobre la medición del accionar sobre la investigación y ejecución de trabajos mediante el uso de escalas detalladas.

Género: caracteres conocidos empleados para reconocer el sexo mediante patrones dominantes e identificación de los mismos, expresado en el documento de identidad

Edad: contabilidad de la vida en días y años de un individuo mediante cronología registrada para su clasificación por grupo de edad y expresada en el documento de identidad

IV. METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Se aplicó el método científico para el desarrollo de la presente investigación lo cual comprende las fases: definición del problema sobre la línea de investigación, formulación del problema sobre el tema seleccionado, razonamiento deductivo sobre las variables y elementos intervinientes, recopilación y análisis de resultados y confirmación y rechazo de la hipótesis.

Deductivo lógico.

Siendo el método donde se emplea formas básicas de razonamiento sobre una temática que busca llegar a una determinada conclusión, establecido sobre la preposición de una verdad.³³

4.2 Tipo de Investigación

Pertenece a la investigación básica donde el investigador conoce el problema, dando respuestas específicas a determinadas preguntas, con soluciones prácticas al contexto y poca experiencia sobre la investigación.

Descriptivo, prospectivo, transversal y observacional.³³

4.3 Nivel de Investigación

Descriptivo.³³

Solo posee una variable principal que es la actitud hacia la investigación donde solo se describirá características relacionadas al desenvolvimiento de la misma dentro del contexto referido a la investigación en alumnos.

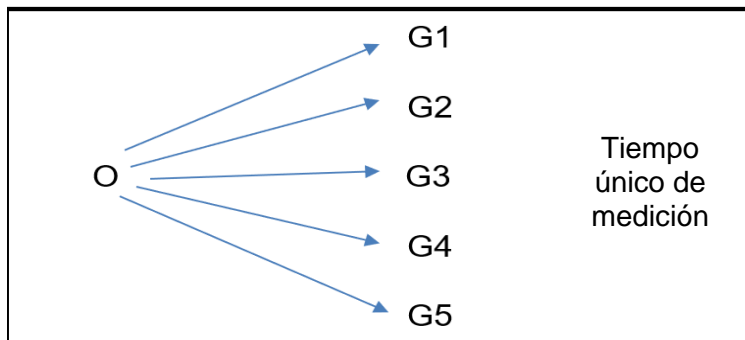
4.4 Diseño de la Investigación

No experimental.³³

Porque no se realizará la manipulación de la variable actitud hacia la investigación en los alumnos, no habiendo la existencia de una causa o efecto.

La ejecución de la investigación no tomó en cuenta la manipulación de variables, tan solo la descripción del fenómeno sin ninguna intervención sobre él.³³

Nivel de investigación: Descriptivo



4.5 Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los alumnos pertenecientes al 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020-II. Los cuales son un total de 174 alumnos.

La muestra estuvo conformada por un total de 103 alumnos según fórmula

Donde:

N= 174 (Total de la población)

Z= 1.96 (teniendo un 95% de seguridad)

P= proporción esperada (corresponde

5% = 0.5) Q= complemento de p (0,5)

d=precisión

n (un 5%)

n=muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{174. (1.96)^2 . 0.5.0.05}{-}$$

$$(0,05) (0,05) \cdot (1800-1) + (1.96) \cdot 0.5 \cdot 0.5$$

$$n = 174(3.8416) \cdot 0.0025/0,0025 \cdot (1799) + (1.96)(0,0025) = 103$$

N= 103 (número mínimo de muestra a estudiar)

Criterios de inclusión:

- Alumnos de ambos géneros
- Alumnos que estén matriculados en las unidades de ejecución curricular de Investigación científica I, II y III, en el semestre 2020-II
- Alumnos regulares que asistan a clases

Criterios de exclusión:

- Alumnos no regulares
- Alumnos que no pertenezcan al 7mo, 8vo, y 9no ciclo de odontología.
- Alumnos que no deseen participar voluntariamente.
- Cuestionarios incompletos o mal llenados

Se realizó un muestreo estratificado siendo la población un total de 174 alumnos conformado por 57 alumnos de Investigación I, 67 alumnos de investigación II y 50 alumnos de Investigación III, de los cuales se empleo por estratos 34 alumnos de Investigación I, 37 alumnos de Investigación II y 32 alumnos de Investigación III haciendo un total de 103 alumnos correspondientes al periodo 2020-II.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue la encuesta virtual, la cual es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una determinada población o universo que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características

Para la recolección de datos se emitió una solicitud a la universidad Peruana los Andes, para solicitar el permiso correspondiente y realizar una encuesta virtual a los alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de los cursos de Investigación científica I, II, y III.

Se realizó las indicaciones y explicaciones por parte del docente encargado del aula virtual para el llenado del cuestionario, el tema a investigar y los alcances necesarios de manera que los alumnos entiendan el porqué de la investigación, la importancia y la libre elección de la participación sobre el mismo.

Consentimiento informado: Se realizó la explicación pertinente a todos los alumnos en la plataforma virtual de clase sobre la libre voluntad de participación en la investigación citada. Una vez leído, explicado y asegurándose de que se hubiera comprendido todos los detalles involucrados, incluida la explicación sobre la revocatoria del consentimiento informado, donde el participante pudo retirarse o cambiar de opinión en el momento que lo considere pertinente. Se les pidió escribir su nombre completo y su número de DNI en el consentimiento informado para la autorización de libre participación.

El uso del instrumento: terminado de escribir el nombre completo y el DNI en el consentimiento informado por cada uno de los participantes se procedió a la aplicación del cuestionario, el cual consistirá en una encuesta virtual validada que goce de consistencia interna y con la aplicación previa de un piloto para evitar sesgos. Se utilizó una ficha de recolección de datos la cual se validó respectivamente por juicio de expertos, la cual tuvo consistencia interna.

Instrumento: El instrumento seleccionado fue el cuestionario “EACIN” cuya creación corresponde a la psicóloga Gloria Marlen Aldana y Gilma Caraballo Martínez, el año 2016 se realizó su adaptación, cuya estructura corresponde a ocho ítems trabajados sobre una dimensión afectiva, cognitiva y conductual, para su aplicación se calcula un promedio 25 minutos en total en base a otras referencias de estudios anteriores. Sobre las respuestas de opciones se tiene:

Muy en desacuerdo: 0 puntos

En desacuerdo: 1 punto

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2 puntos

De acuerdo: 3 puntos

Muy de acuerdo: 4 puntos

La iniciación de puntaje parte del cero para no tener la elección de opción al número tres como neutralidad. Se procedió a la validación por juicio de expertos de tres docentes magísteres de odontología, para evaluar los indicadores de: claridad, objetividad,

actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia, indicando su conformidad sobre la correspondencia de los ítems sobre cada dimensión. Para mayor confiabilidad se realizó una prueba piloto con un 20% de la población aplicando como prueba el Alfa de Cronbach que dio un valor de 0,854 para el análisis considerado entre 0 y 1 (siendo el valor más cercano a uno más confiable) para evaluación de la consistencia interna de las preguntas correspondientes a el cuestionario de 32 preguntas con 2 preguntas sobre la dimensión afectiva, 23 preguntas sobre la dimensión cognitiva y 7 sobre la dimensión conductual.

Direccionalidad de los ítems:

Direccionalidad positiva					Direccionalidad negativa				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	4	3	2	1	0
					0	1	2	3	4

Estadístico total elemento, validez constructo

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	109,72	224,729	-0,145	0,393	0,862
P2	108,97	211,988	0,364	0,437	0,850
P3	109,24	213,353	0,344	0,363	0,851
P4	109,18	208,404	0,493	0,538	0,848
P6	109,78	217,745	0,055	0,464	0,859
P7	108,89	212,182	0,434	0,467	0,850
P8	109,44	214,280	0,254	0,309	0,853
P9	109,96	207,477	0,354	0,605	0,851
P10	110,31	224,462	-0,132	0,305	0,863
P11	109,11	212,644	0,313	0,371	0,851
P12	108,98	208,123	0,499	0,495	0,848
P13	109,27	209,135	0,426	0,457	0,849
P15	109,09	209,965	0,396	0,490	0,850
P16	110,05	208,960	0,293	0,359	0,853
P17	109,22	206,785	0,408	0,469	0,849
P18	110,19	213,938	0,148	0,326	0,857
P19	109,49	209,767	0,386	0,448	0,850
P20	109,26	205,267	0,588	0,561	0,845

P21	109,19	210,131	0,447	0,495	0,849
P22	109,10	207,242	0,540	0,557	0,847
P24	109,11	208,397	0,523	0,520	0,847
P25	109,26	207,775	0,539	0,523	0,847
P26	109,11	209,838	0,440	0,381	0,849
P27	109,20	212,539	0,376	0,346	0,850
P28	109,83	207,024	0,421	0,499	0,849
P29	109,43	204,763	0,593	0,612	0,845
P30	109,34	210,925	0,351	0,252	0,851
P31	110,45	214,819	0,136	0,533	0,857
P32	109,84	211,078	0,277	0,429	0,853
P33	109,90	204,232	0,400	0,581	0,849
P34	109,45	214,819	0,278	0,430	0,854

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez terminado de obtener los datos recabados sobre la investigación y los objetivos establecidos, se elaboró una matriz de datos que contenga la información sobre las unidades a estudiar sobre la actitud hacia la investigación y sus respectivas dimensiones, considerando género y edad, las cuales se ingresaron mediante el programa Microsoft 2018, luego del cual se sometió a tabulación y codificación correspondiente con la aplicación del programa SPSS versión 24.

Durante el procedimiento de los datos se ejecutó la aplicación de tablas de frecuencias con porcentajes sobre las variables involucrada, tablas de promedios, expresado en tablas y gráficas de barras referentes a edad y género.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

De acuerdo a la Resolución N°1769-2019-CV se considera en el Reglamento General de investigación de la UPLA, en el capítulo IV, artículos 27 y 28 lo siguiente:

- La dirección de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima emitió un informe dando el permiso correspondiente para la realización de la investigación
- Se realizó la coordinación previa con los docentes para el recojo de la muestra con la finalidad de no interrumpir en lo posible el desarrollo normal de clases para no afectar la calidad educativa

- Los alumnos fueron informados previamente sobre el objetivo, importancia y beneficio de la realización de la investigación
- Se aplicó el consentimiento informado a todos los participantes de forma voluntaria y de manera virtual por el contexto de pandemia, asegurando que se haya entendido la información correspondiente
- La integridad tanto física como psicológica fue respetada en su integridad
- Se tuvo en cuenta el anonimato y confidencialidad de los datos en el desarrollo de la presente información.

Asimismo, se tuvo en cuenta los siguientes principios acorde al artículo N°7 DEL Reglamento del comité de ética y los artículos N°4 y 5 del Código de Ética de la Universidad Peruana los Andes.

- Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en el proceso de investigación.

- Consentimiento informado y expreso.

Se contó con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, mediante la cual las personas como sujeto de investigación o titular de los datos consisten en el uso de la información para los fines específicos establecidos en los proyectos de investigación.

- Beneficencia y no maleficencia

Se aseguró el bienestar e integridad de las personas que participan en las investigaciones. Por lo que, durante la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico; asimismo se debe minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

- Responsabilidad

La investigadora actuó con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel individual e institucional, como social.

- Veracidad

La investigadora garantizó la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Se aprecia que en mayoría presentaron una buena actitud en un 92.2% (N°=95), seguido de una mala actitud en un 7.8% (N°=8).

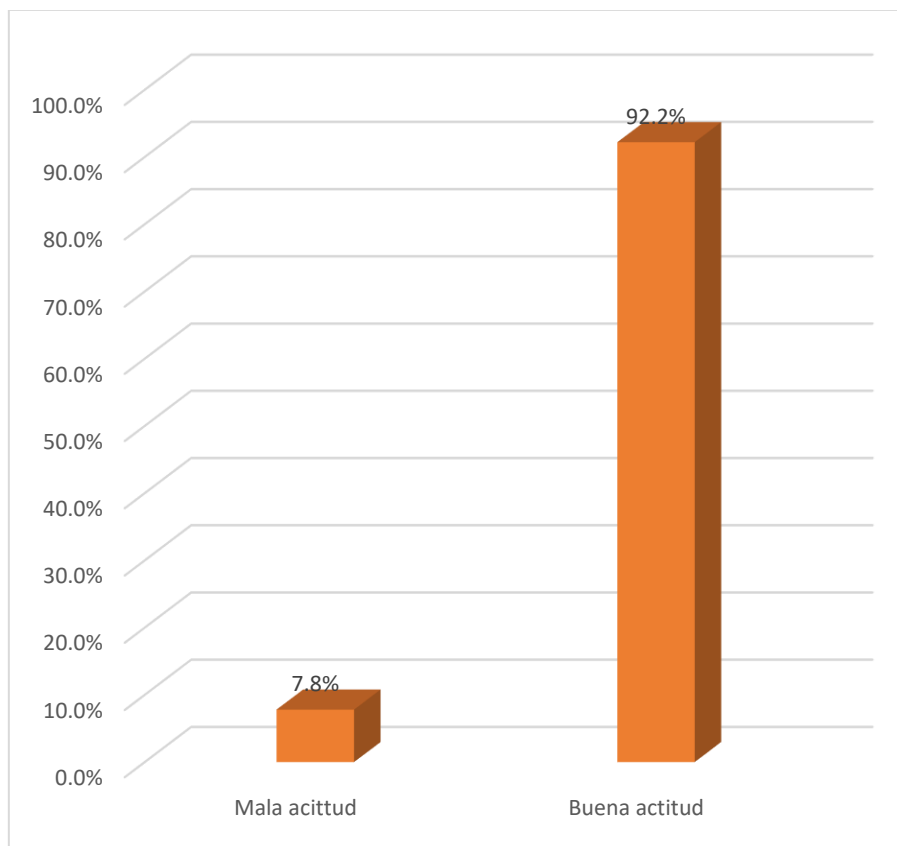


Figura 1. Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020

Se observa que en mayoría presentaron una buena actitud en un 90.3% (N°=93), seguido de una mala actitud en un 9.7% (N°=10).

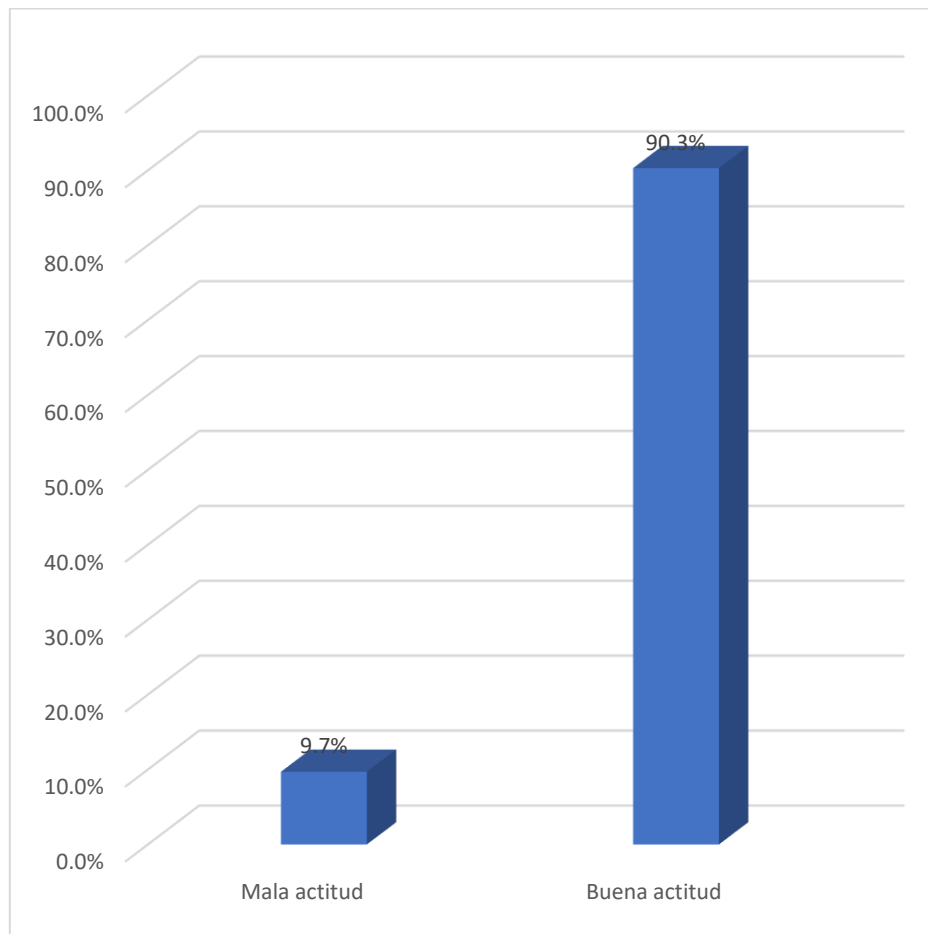


Figura 2. Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva

Se aprecia que en mayoría presentaron una buena actitud en un 67% (N°=69), seguido de una mala actitud en un 33% (N°=34).

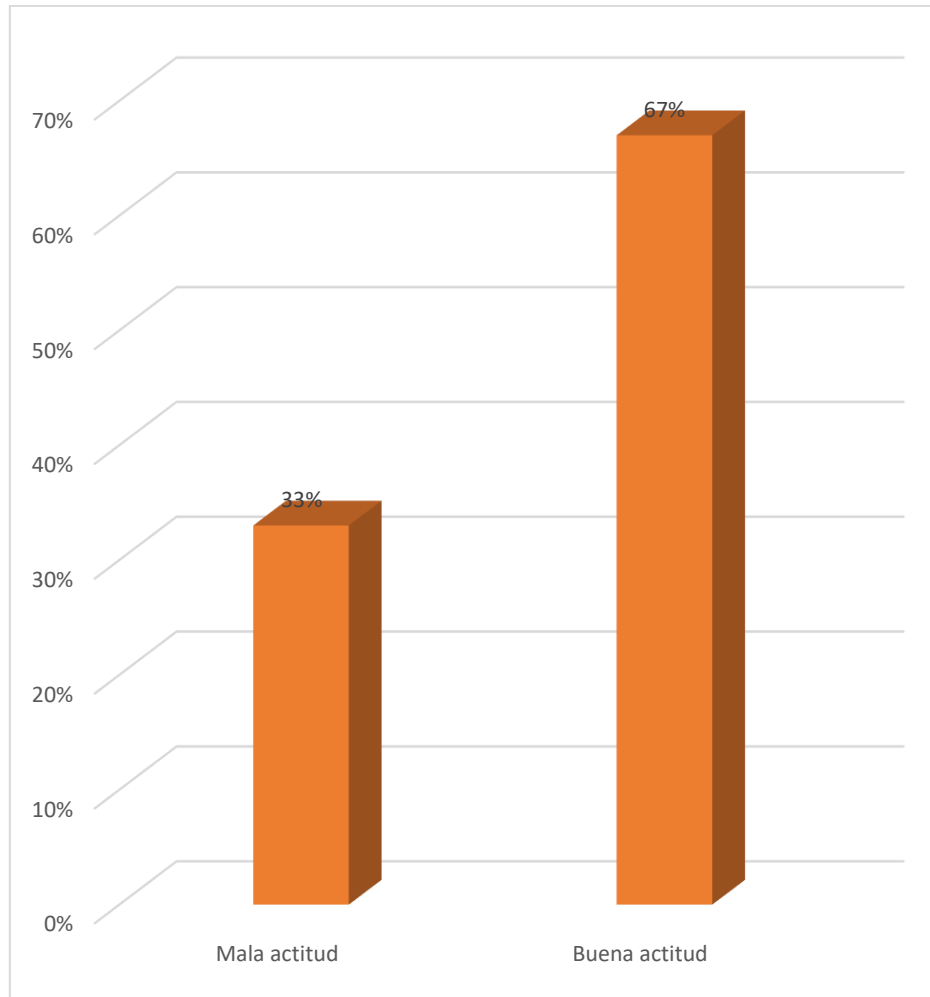


Figura 3. Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual

Se aprecia que en mayoría presentaron una buena actitud en un 76.7% (N°=79), seguido de una mala actitud en un 23.3% (N°=24).

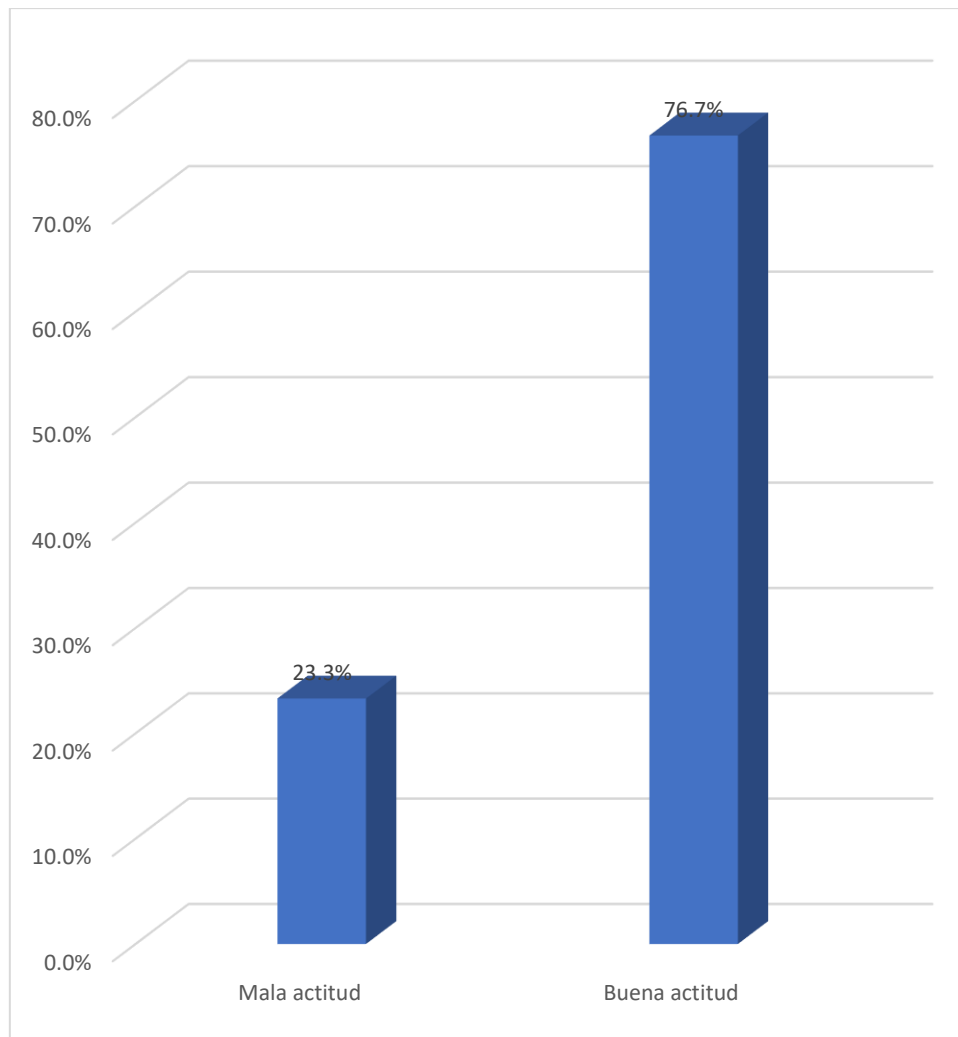


Figura 4. Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva

Se aprecia respecto a la dimensión Cognitiva, en mayoría el sexo Femenino presenta Buena actitud en un 50.5% (N°=52), seguida del sexo Masculino presenta Buena actitud en un 39.8% (N°=41), presentado un valor $p = 0.721$ ($p > 0.05$); en cuanto a la a la dimensión Conductual, en mayoría el sexo Femenino presenta Buena actitud en un 35% (N°=36), seguida del sexo Masculino presenta Buena actitud en un 32% (N°=32), presentado un valor $p = 0.357$ ($p > 0.05$); en cuanto a la a la dimensión Afectiva, en mayoría el sexo Femenino presenta Buena actitud en un 42.7% (N°=44), seguida del sexo Masculino presenta Buena actitud en un 34% (N°=35), presentado un valor $p = 0.895$ ($p > 0.05$), con lo que indica la no presencia significativa de asociación

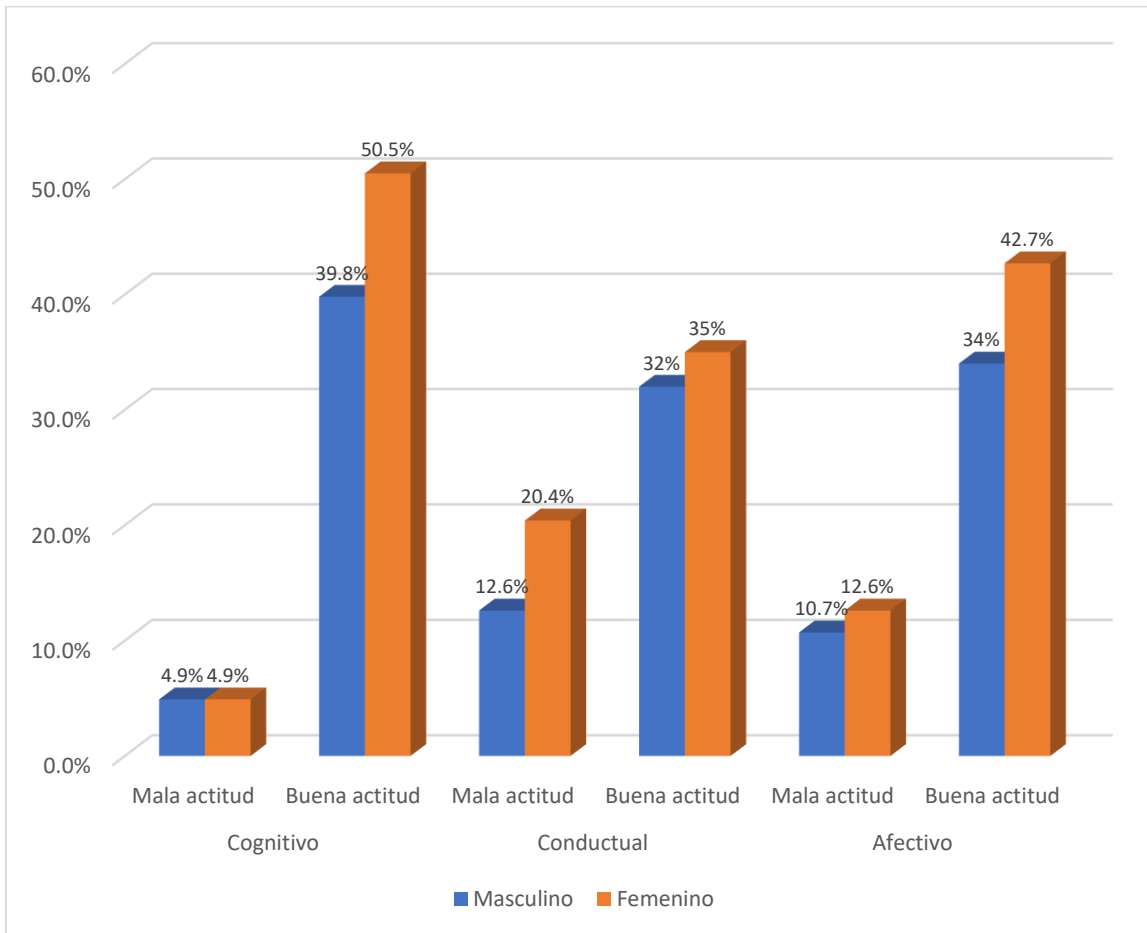


Figura 5. Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual y afectiva según género

Se aprecia respecto a la dimensión Cognitiva, en mayoría las personas de Hasta 25 años presenta Buena actitud en un 59.2% (N°=61), seguida de las personas de 26 a 30 años que presentan Buena actitud en un 15.5% (N°=16), presentado un valor $p = 0.839$ ($p > 0.05$); en cuanto a la dimensión Conductual, en mayoría las personas de Hasta 25 años presenta Buena actitud en un 43.7% (N°=45), seguida de las personas de Hasta 25 años que presentan Mala actitud en un 22.3% (N°=23), presentado un valor $p = 0.941$ ($p > 0.05$); respecto a la dimensión Afectiva, en mayoría las personas de Hasta 25 años presenta Buena actitud en un 47.6% (N°=49), seguida de las personas de Hasta 25 años que presentan Mala actitud en un 18.4% (N°=19), presentado un valor $p = 0.156$ ($p > 0.05$);

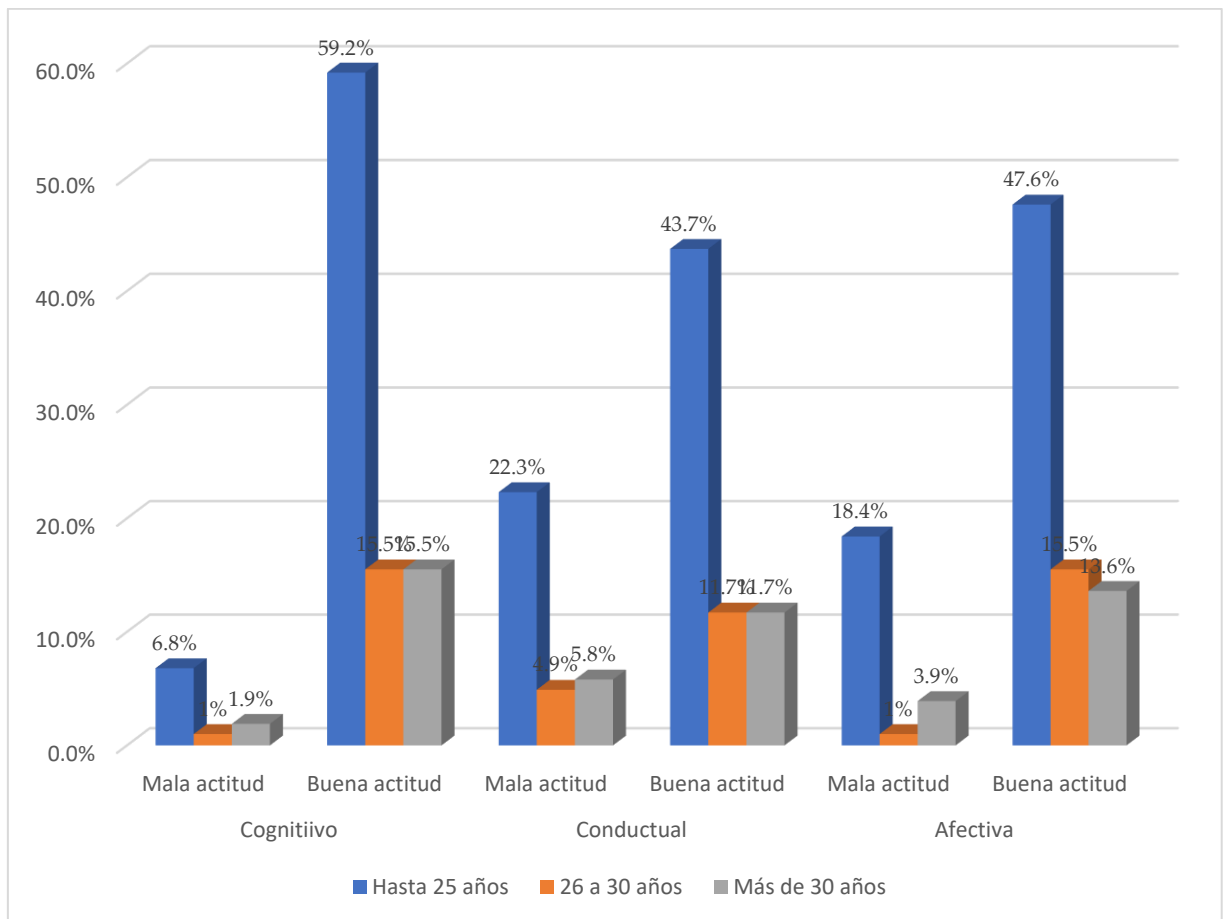


Figura 6. Actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual y afectiva

según edad

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

La actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 será positiva

Hipótesis Específicos

- La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva será positiva
- La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual será positiva
- La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva será positiva
- La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual y afectiva según género será positiva
- La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual y afectiva según edad será positiva

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 será buena

Ho: La actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 será mala

Nivel de Significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de refutación: Todos los valores comprendidos en un rango mayor a 0,05, se acepta

Ha y se rechaza Ho.

Decisión estadística: Se acepta la hipótesis general (Ha).

Hipótesis específica

Ha: Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y el género.

Ho: No existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y el género.

Nivel de Significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de refutación: Todos los valores comprendidos en un rango mayor a 0,05, se acepta Ho y se rechaza Ha.

Estadístico de prueba: chi cuadrado

Decisión estadística: Se acepta la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específica

Ha: Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y la edad.

Ho: No existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y la edad.

Nivel de Significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de refutación: Todos los valores comprendidos en un rango mayor a 0,05, se acepta Ho y se rechaza Ha.

Estadístico de prueba: chi cuadrado

Decisión estadística: Se acepta la hipótesis nula (Ho).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación encontró que hubo un 92,2 % de alumnos de odontología con una actitud buena y un 7,8% con una actitud mala. Uno de los trabajos de investigación mencionado en el estudio, indica un interés marcado por la investigación científica en los diversos ámbitos que comprende con un 86,6% (15).

En el presente estudio se encontró que los alumnos poseen una buena actitud hacia la investigación (92,2%), existiendo semejanza con la investigación de **Chara P y Olórtegui A. (5)** en el 2018, donde evidenció una actitud favorable hacia la investigación (58%). Del mismo modo guarda semejanza con lo encontrado por **Plazas M. et al. (15)** en el 2013 donde halló un 86,6% de actitud favorable hacia la investigación. Coincidiendo también con la investigación de **Mercado M. (6)** en el 2018 el cual encontró un 78,72% de actitud favorable hacia la investigación. Pero discrepando con la investigación realizada por **Gonzáles Y y Monsalve M. (8)** en el 2016 donde señalaron que había una actitud negativa hacia la investigación (58,8%)

Con respecto a la dimensión cognitiva se encontró que poseen una buena actitud un 90,3% existiendo semejanza. Comparado con los resultados de **Mercado M. (6)** en el 2018, que halló que la dimensión cognoscitiva fue adecuada. Asimismo, guarda relación con el trabajo de **Gonzáles Y y Monsalve M. (8)** en el 2016 donde encontraron una actitud favorable en la dimensión cognitiva. Del mismo modo hay semejanza con la investigación de **Jurado S, (9)** en el 2016 que halló un (59%) de actitud medianamente favorable en el aspecto cognitivo. También existe concordancia con la investigación de **Villamizar G. et al (12)** en el 2016 que menciona un 67.8% de actitud favorable en la dimensión cognitiva.

Con respecto a la dimensión conductual se encontró un 67% de buena actitud, existiendo semejanza comparado con la investigación de **Mercado M. (6)** en el 2018 donde halló un 41,5% de actitud positiva. Asimismo, existe concordancia comparado con el resultado de **Jurado S. (9)** en el 2017 que encontró un 59% de actitud medianamente favorable hacia la dimensión conductual. Pero discrepando con los resultados de **Gonzáles Y y Monsalve M. (8)** en el 2017 que encontraron un 66,3% de mala predisposición hacia la investigación en esa dimensión.

Con respecto a la dimensión afectiva se encontró un 23,3% de mala actitud existiendo semejanza, comparado con la investigación de **Jurado S. (9)** en el 2019 donde halló un 19% de actitud desfavorable al componente afectivo. Asimismo, semejante con la investigación de **Villamizar G. et al (12)** en el 2016 que indica un 16% de actitud baja. Pero discrepando con la investigación de **Gonzáles Y y Monsalve M. (8)** en el 2017 donde halló un 81,2% de antipatía en la dimensión afectiva,

Con respecto al género se encontró en mayoría el género masculino y el género femenino presentaron una buena actitud y en lo cognitivo buena actitud, existiendo semejanza comparado con la investigación de **Mercado M. (6)** en el 2018 donde halló que un 22,34% de varones y un 26,6% de mujeres muy altos en la dimensión cognoscitiva. Asimismo, comparado con la investigación de **Arellano C. et al. (7)** en el 2017 que encontró una regular actitud en mujeres con 38,7% y un 19,6% en varones. Del mismo modo concuerda con el estudio de **Gonzáles Y y Monsalve M. (8)** en el 2017 donde un 33,8% presenta actitud positiva

Con respecto a la edad se encontró, en mayoría las personas de hasta 25 años presentaron buena actitud existiendo semejanza comparado con la investigación de **Gonzáles Y y Monsalve M. (8)** en el 2016 donde halló que los mayores de 22 años presentan en un 29,25% una buena actitud. Asimismo, semejante con los resultados de **Villamizar G. et al (12)** en el 2016 que indica un 33,5% de actitud favorable en edades de 21 a 25 años

CONCLUSIONES

1.- Los alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 presentan una buena actitud (92,2%) hacia la investigación.

2.- Los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología presentan una buena actitud (90,3%) hacia la investigación respecto a la dimensión cognitiva.

3.- Los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología presentan una buena actitud (67%) hacia la investigación respecto a la dimensión conductual.

4.- Los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología presentan una buena actitud (76,7%) hacia la investigación respecto a la dimensión afectiva.

5.- No existe asociación entre la actitud hacia la investigación y el género en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual y afectiva $p > 0.05$ ($p = 0,721$, $p = 0,357$, $p = 0,895$).

6.- No existe asociación entre la actitud hacia la investigación y la edad en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual y afectiva $p > 0.05$ ($p = 0,839$, $p = 0,941$, $p = 0,156$).

RECOMENDACIONES

-Se sugiere realizar estudios sobre el tema con una mayor cantidad de muestra para mayor representatividad del estudio

-Se sugiere realizar estudios sobre este tema en otros niveles de investigación para conocer posibles relaciones entre variables asociadas a él.

- Se recomienda incorporar temas vinculados a la actitud en la formación de los futuros cirujanos dentistas.

- Se recomienda realizar investigaciones de tipo cualitativo como complemento a la presente investigación.

- Seguir fortaleciendo competencias en los estudiantes acerca de la realización de investigaciones en el pregrado.

- Se deben desarrollar investigaciones vinculadas a conocer los factores que podrían influenciar sobre buena y mala actitud hacia la investigación.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-Munive O. Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018 [Tesis Maestría]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo: Facultad de Ciencias de la salud; 2018.
- 2.-Chavez, N. Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017. [Tesis Grado]. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán; 2017.
- 3.- Maury E, Valenzuela E, Henríquez M, Rodríguez M. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Santiago de Chile. Horiz Med 2018; 18(2): 27-31.DOI: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.05>
- 3.-Ochoa, K, Bello, C. Villanueva, M, et al. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Med Hered 2016; 27(1): 204-215. DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>
- 4.-Mayta P, Cartagena R, Pereyra R, et al. Apreciación de estudiantes de Medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. Rev. Med. Chile, 2013;141: 716-722. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000600005>
- 5.- Mercado M. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Educ Med. 2018. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.10.012
- 6.-Chara P, Olortegui, A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. CASUS.2018; 3(2):83-88. DOI: <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.73>

- 7.-Arellano C, Hermoza R, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM. 2017; 20(4):191-197.
- 8.-Gonzales Y, Monsalve M. Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería universidad Señor de Sipán. Pimentel 2017 [Tesis Grado]. Lima, Perú: Universidad Señor de Sipán, 2017.
- 9.-Jurado S, Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016 [Tesis Grado]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Escuela Académica Profesional de Enfermería; 2017.
- 10.- Ochoa, K, Bello, C. Villanueva, M, et al. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Med Hered 2016; 27(1): 204-215. DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>
- 11.-Rodríguez M, Muñoz R, Romero N. Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid (España). Rev. Iberoam. Educ. Investi. Enferm. 2017; 7(1):44-56.
- 12.-Villamizar, G, Núñez K, Rolón J. Actitudes de los estudiantes de psicología frente a la investigación. I+D Rev. Inv. 2016; 7(1): 49-60. DOI: <https://doi.org/10.33304/revinv.v07n1-2016006>
- 13.- Alonso J, Alonso A, Valadez D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Revista electrónica de investigación en enfermería FESI-UNAM. 2015;4(7)23-34. DOI: 10.22201/fesi.23958979e.2015.4.7.69106
- 14.-Acón E, Fonseca K, Artavia L, Galán E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. Rev Cuerpo Med. 2015;8(4)217-221. DOI: <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2015.84.161>
- 15.-Plazas M, Gómez M, Castro C. Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. Rev Cienc Salud. 2013;11(1):83-91.

- 16.-Gálvez N, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Med Bol.* 2019;42(1):32-37.
- 17.-Canicoba M. Factores que limitan la culminación de la tesis en internos y egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2018 [Tesis Grado]. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Facultad de Odontología; 2018.
- 18.-Castro Y, Sihuay K, Pérez V. Producción científica y percepción de la Investigación por estudiantes de odontología. *EduMed.* 2016;19(1): 19-22. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001> 19(1)
- 19.- Castro Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Edu Med.* 2017; 20(51): 49-58. DOI: <https://doi.org/10.10016/j.edumed.2017.10.002>
- 20.-Bastidas G, Medina T, Báez M, Antoima M, Bastidas D. Perspectivas metodológicas de la investigación en salud pública, breve mirada. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* 2018;35(2):317-20. DOI:10.17843/rpmesp.2018.352.3352
- 21.-Díaz V, Calzadilla A. Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Rev Cienc Salud.* 2016;14(1): 115-121. DOI: <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- 22.-Castro Y. Factores de influencia y su relación con la producción científica de estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2017. [Tesis Maestría]. Lima, Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2018.
- 23.-Cazau P. La Importancia de la investigación en la formación de un odontólogo. *Rev. Ateneo Argent. Odontol.* 2013;LI(2):63-66.
- 24.- Castro Y. Proyectos de investigación científica. Un enfoque para el odontólogo

general. 2da ed. Madrid: Académica Española; 2015.

25.-Navarro P, Chuhuaicura P, Soto N, Soto C. Diseños de investigación y pruebas estadísticas utilizadas en revistas odontológicas. Rev Odontoestomatol. 2019; 35 (1): 19-25. DOI: 10.4321/S0213-12852019000100003

26. Gonzales J, Chavez T, Lemus K, Silva I, Galvez T, Galvez J. Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. Educ Med. 2017; 19(52): 128-134.DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.01.010>

27.- Silva S, Zúñiga J, Ortega C, Yau A, Castro F, Barría JM et al. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Arch Med. 2013;9(3:1)1-10. Disponible en: <http://www.imedpub.com/>

28.-Ejaz K, Shahid M, Shahzad M, Hussain S. Involvement of medical students and fresh medical graduates of Kara-chi, Pakistan in research. J Pak Med Assoc. 2011;61(2):115-20. Disponible en:http://ecommons.aku.edu/pakistan_fhs_mc_emerg_med.

29.-Carrillo R, Carnero A. Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Lima, Perú. Rev Med Hered. 2013;24:17-25. Disponible en:<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v24n1/v24n1ao3.pdf6>

30.-Ortega R, Veloso R, y Hansen O. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. ACADEMO (Asunción) CENISCH. 2018; 5(2):101-109. DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>

31.-Quezada L, Moral J, Landero R. Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en estudiantes mexicanos de psicología. Evaluar. 2019;19(1):1-16. DOI: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v19.n1.23874>

32.-Aldana G, Caraballo G, Babativa D. Escala para Medir Actitudes hacia la

Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Aletheia. 2016;8(2):104-121. DOI: <http://dx.doi.org/10.11600/21450366.8.2aletheia.104.121>

33.-Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6ta ed. México: McGraw-Hill; 2014.

34.- Wayne DW. Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. 4ta ed. Caracas: Limusa; 2017.

ANEXOS

ANEXO I – Matriz de consistencia

Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOS
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>-¿Qué actitud hacia la investigación presentan los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva?</p> <p>-¿Qué actitud hacia la investigación presentan los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual?</p> <p>-¿Qué actitud hacia la investigación presentan los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva?</p> <p>-¿Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y el género?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva.</p> <p>-Determinar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual.</p> <p>-Determinar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva.</p> <p>-Relacionar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y el género.</p>	<p>Justificación social La investigación científica se posiciona como un importante pilar para buscar el desarrollo en área social y científica, las naciones que cuentan con mayor producción científica logran elevar mejores estándares de salud, así como otras áreas. Existe insuficiente inversión para producción de conocimientos a través de la investigación a nivel de Latinoamérica, junto a la poca infraestructura y tecnología necesaria. Frente a esto la realidad, la mayoría de universidades nacionales no han logrado alcanzar estándares óptimos sobre producción científica, por otro lado, los alumnos muestran dificultades para la elaboración de investigaciones por factores académicos, personales y actitudinales entre otros.</p> <p>Justificación teórica Las investigaciones acerca de la investigación pueden brindar información sobre la posible predisposición que poseen los alumnos de la universidad desde el pregrado, en función a sus experiencias y desarrollo de habilidades que los docentes puedan ir brindando y mejorando en ellos, considerando que la actitud es una conducta que se aprende y realiza y puede permitir durante los próximos años desarrollar una postura favorable hacia el conocimiento científico. La odontología es una especialidad muy ligada al desarrollo de la ciencia por el uso de materiales de última generación, así</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Ha: La actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 será buena</p> <p>Ho: La actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 será mala</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva será buena</p> <p>La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión conductual será buena</p> <p>La actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión afectiva será buena</p> <p>Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con</p>	<p>Variable de estudio</p> <p>Actitud hacia la investigación</p> <p>Variables de control</p> <p>Género: Masculino Femenino</p> <p>Edad: Hasta 25 años De 26-30 años Más de 30 años</p>	<p>Método de investigación</p> <p>Deductivo lógico, Siendo el método donde se emplea formas básicas de razonamiento sobre una temática que busca llegar a una determinada conclusión, establecido sobre la preposición de una verdad</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Pertenece a la investigación básica donde el investigador conoce el problema, dando respuestas específicas a determinadas preguntas, con soluciones prácticas al contexto, siendo Descriptivo, prospectivo,</p>

<p>-¿Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y la edad?</p>	<p>-Relacionar la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y la edad</p>	<p>como tecnología de punta que brinda mayor confort y eficiencia al paciente.</p> <p>Justificación metodológica Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizará la utilización de la encuesta como técnica, mediante la cual se logrará determinar la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica, para ello se dispondrá de una encuesta debidamente validada correspondiente a la escala de medición de actitud sobre la investigación el "EACIN", con uso de 3 dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual debidamente adaptada por la investigadoras Gloria Aldana, y Gilma Caraballo</p>	<p>respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y el género</p> <p>Existe relación entre la actitud hacia la investigación en los alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología con respecto a la dimensión cognitiva, conductual, afectiva y la edad</p>		<p>transversal y observacional</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptivo por que posee una sola variable que es la actitud hacia la investigación</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estará conformada por todos los alumnos de odontología de la UPLA pertenecientes al 7mo, 8vo y 9no ciclo. 174 alumnos.</p> <p>Muestra: 103</p>
---	--	--	---	--	--

ANEXO II

Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	TIPO	DIMENSION	INDICADOR	VALOR
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN	CUALITATIVA	AFECTIVA	PREGUNTAS N°2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25 y 27	Muy en desacuerdo: 0 puntos.
				En desacuerdo: 1 punto.
				Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 2 puntos.
				De acuerdo: 3 puntos.
				Muy de acuerdo: 4 puntos.
		COGNITIVA	PREGUNTAS N°1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32 y 33	Muy en desacuerdo: 0 puntos.
				En desacuerdo: 1 punto.
				Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 2 puntos.
				De acuerdo: 3 puntos.
				Muy de acuerdo: 4 puntos.
		CONDUCTUAL	PREGUNTAS N°4, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 21, 23, 24, 30 y 34	Muy en desacuerdo: 0 puntos.
				En desacuerdo: 1 punto.
				Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 2 puntos.
				De acuerdo: 3 puntos.
				Muy de acuerdo: 4 puntos.
GÉNERO (Variable de control)	NOMINAL DICOTÓMICA	NOMINAL	DNI	HOMBRE MUJER
EDAD (Variable de control)	ORDINAL	CONTINUA	Hasta 25 años De 26-30 años Más de 30 años	AÑOS CUMPLIDOS

ANEXO III

Matriz de operacionalización del instrumento

Puntuación		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Actitud (Dimensiones)		0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos
Dimensión afectiva (preguntas)	2					
	3					
	6					
	11					
	14					
	17					
	19					
	25					
Dimensión cognitiva (preguntas)	27					
	1					
	7					
	12					
	15					
	20					
	22					
	26					
	28					
	29					
	31					
Dimensión conductual (preguntas)	32					
	33					
	4					
	5					
	8					
	9					
	10					
	13					
	16					
	18					
	21					
23						
24						
30						
34						

ANEXO IV

Instrumento de recolección de datos (Encuesta)

Facultad de Ciencias de la salud		
Carrera profesional de Odontología		
Proyecto: “ Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8avo, y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020”		
Investigador a cargo: Gladys Guisela Luque Fernández		
Ciclo:		
Edad:		
Género:		
Curso:		

<p>A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay preguntas buenas ni malas. Las opciones son:</p>						
0: Muy en desacuerdo			1: En desacuerdo			
2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo			3: De acuerdo			
4: Muy de acuerdo						
N°	ITEMS	0	1	2	3	4
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a					

	alcanzar las metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
30	Mis actividades de investigación son un desorden.					
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

Confiabilidad del instrumento

El "EACIN" es un instrumento validado de uso nacional e internacional con versión traducida al castellano que cuenta con la aprobación metodológica estadística para su aplicación nacional e internacional.

Se consideró que el instrumento más indicado para medir las actitudes hacia la investigación es la escala tipo Likert, por la facilidad para su construcción y aplicación, como lo manifiestan García, Aguilera y Castillo (2011) y Hernández, Fernández y Baptista (2010). Según estos autores, es posible medir las actitudes si se mide la reacción a expresiones verbales ante diferentes situaciones, en este caso ante afirmaciones relacionadas con la investigación.

Se tomó como base la Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica en Docentes de Metodología de la Investigación, realizada por Aldana y Joya (2011), literatura relacionada con la temática y aportes de expertos.

El proceso incluyó la definición conceptual y operacional del constructo *actitudes hacia la investigación*, la validación de contenido por parte de jueces expertos, el pilotaje, la aplicación de la escala y el cálculo del índice alfa de Cronbach.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL LIMA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Passano Del Carpio, Sebastián
- 1.2. Cargo o Institución que labora: Docente UPLA FILIAL LIMA
- 1.3. Nombre del Instrumento: EACIN
- 1.4. Autora del Instrumento: Aldana y Joya
- 1.5. Título del Proyecto: Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8avo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
		00 – 25%	26 – 50%	51 – 75%	76 – 100%
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje adecuado				X
2. Objetividad	Esta expresado de acuerdo ala hipótesis formulada				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de laciencia y la tecnología				X
4. Organización	Existe una organizaciónlógica				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos decantidad y calidad				X
6. Intencionalidad	Esta de acuerdo para validarlas variables de la hipótesis				X
7. Consistencia	Está basado en aspectosteóricos y/o científicos				X
8. Coherencia	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores				X
9. Metodología	La estrategia responde alpropósito de la hipótesis				X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de lainvestigación.				X


II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 100%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lima, 10 de Julio del 2021


Mr. C.D. Sebastián Passano Del Carpio
Especialista en Periodoncia
R. N. E. 1648

Firma del Experto Informante

DNI N° 01343749

Teléfono N° 950303032



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL LIMA

I. DATOS GENERALES

- 1.5. Apellidos y Nombres del Experto: Israel Pariajulca Fernández
- 1.6. Cargo o Institución que labora: Docente UPLA FILIAL LIMA
- 1.7. Nombre del Instrumento: EACIN
- 1.8. Autora del Instrumento: Aldana y Joya
- 1.5. Título del Proyecto: Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8avo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 26 – 50%	Adecuado 51 – 75%	Muy Adecuado 76 – 100%
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje adecuado				X
2. Objetividad	Esta expresado de acuerdo ala hipótesis formulada				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X	
4. Organización	Existe una organización lógicamente				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de cantidad y calidad			X	
6. Intencionalidad	Esta de acuerdo para validar las variables de la hipótesis				X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y/o científicos				X
8. Coherencia	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la hipótesis				X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				X

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 A 100%**

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
(....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Israel Pariajulca Fernández
Cirujano Dentista
C.O.P. 28782

Lima, 10 de Julio del 2021

.....
Firma del informante
DNI N° 40000243
Teléfono N° 996693225



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FILIAL LIMA

I. DATOS GENERALES

- 1.2 Apellidos y Nombres del Experto: De los Rios Argumedo, Margot Isabel
1.3 Cargo o Institución que labora: Docente UPLA FILIAL LIMA
1.4 Nombre del Instrumento: EACIN
1.5 Autora del Instrumento: Aldana y Joya
1.6 Título del Proyecto: Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8avo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020

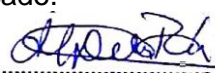
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 26 – 50%	Adecuado 51 – 75%	Muy Adecuado 76 – 100%
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje adecuado				X
2. Objetividad	Esta expresado de acuerdo ala hipótesis formulada				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de laciencia y la tecnología				X
4. Organización	Existe una organización lógica				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos decantidad y calidad				X
6. Intencionalidad	Esta de acuerdo para validarlas variables de la hipótesis				X
7. Consistencia	Está basado en aspectosteóricos y/o científicos				X
8. Coherencia	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores				X
9. Metodología	La estrategia responde alpropósito de la hipótesis				X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de lainvestigación.				X

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 A 100%**

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
(....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.


Mg. Esp. Margot De Los Rios Argumedo
Cirujano Dentista COP. 9088
Especialista en Periodencia e Implantología
RNE. 2627

Lima, 10 de Julio del 2021

.....
Firma del informante
DNI N° 07260190
Teléfono N° 996693225

La confiabilidad se determinó mediante el índice *alfa de Cronbach*, que se representa de la siguiente manera:

Donde

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) x \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

K es el número de preguntas de la prueba

S_i^2

es la varianza de las preguntas

S_{sum}^2

es la varianza de la prueba total

La confiabilidad depende de la longitud de la prueba y de la covarianza entre las preguntas.

Según Hernández (2011) los valores del índice alfa de Cronbach entre 0,70 y 0,90 indican una buena consistencia interna del instrumento de medición; este es el caso de la presente escala, que arrojó 0,854. En la siguiente tabla se presentan los valores del índice alfa de Cronbach.

Tabla 3. Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	109,72	224,729	-0,145	0,393	0,862
P2	108,97	211,988	0,364	0,437	0,850
P3	109,24	213,353	0,344	0,363	0,851
P4	109,18	208,404	0,493	0,538	0,848
P6	109,78	217,745	0,055	0,464	0,859
P7	108,89	212,182	0,434	0,467	0,850
P8	109,44	214,280	0,254	0,309	0,853
P9	109,96	207,477	0,354	0,605	0,851

P10	110,31	224,462	-0,132	0,305	0,863
P11	109,11	212,644	0,313	0,371	0,851
P12	108,98	208,123	0,499	0,495	0,848
P13	109,27	209,135	0,426	0,457	0,849
P15	109,09	209,965	0,396	0,490	0,850
P16	110,05	208,960	0,293	0,359	0,853
P17	109,22	206,785	0,408	0,469	0,849
P18	110,19	213,938	0,148	0,326	0,857
P19	109,49	209,767	0,386	0,448	0,850
P20	109,26	205,267	0,588	0,561	0,845
P21	109,19	210,131	0,447	0,495	0,849
P22	109,10	207,242	0,540	0,557	0,847
P24	109,11	208,397	0,523	0,520	0,847
P25	109,26	207,775	0,539	0,523	0,847
P26	109,11	209,838	0,440	0,381	0,849
P27	109,20	212,539	0,376	0,346	0,850
P28	109,83	207,024	0,421	0,499	0,849
P29	109,43	204,763	0,593	0,612	0,845
P30	109,34	210,925	0,351	0,252	0,851
P31	110,45	214,819	0,136	0,533	0,857
P32	109,84	211,078	0,277	0,429	0,853
P33	109,90	204,232	0,400	0,581	0,849
P34	109,45	214,819	0,278	0,430	0,854

Fuente: Aldana G, Caraballo G, Babativa D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Aletheia. 2016;8(2):104-121.

Confiabilidad Alfa de Cronbach para el estudio

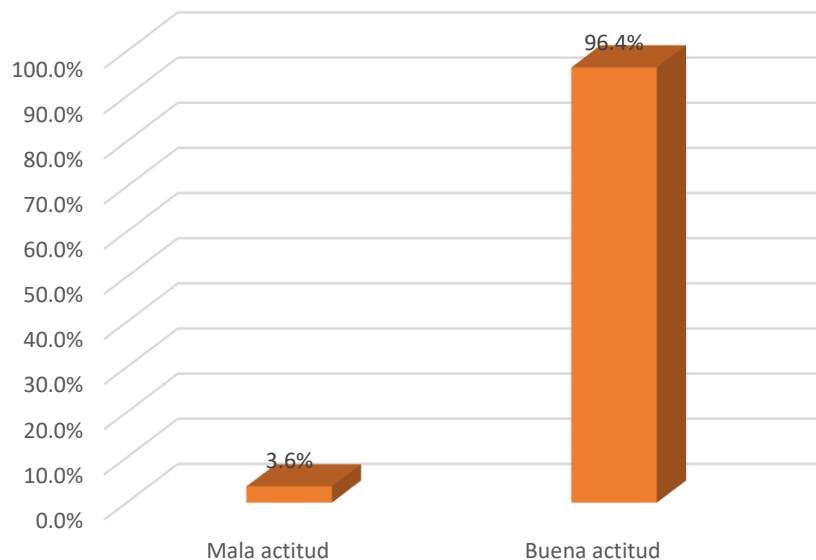
Σ (Símbolo sumatoria)	
α (ALFA)=	0,854
K (número de ítems)=	34
Vi (varianza de cada ítem)=	20.1632
Vt (Varianza total)=	42.3476

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

La sumatoria del Alfa de Cronbach es 0,854 lo que significa una alta confiabilidad

PRUEBA PILOTO:

	Frecuencia	Porcentaje
Mala actitud	1	3.6%
Buena actitud	27	96.4%



DATOS DE PRUEBA PILOTO

	GÉNERO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
ALUMNO1	F	20	2	3	1	1	1	4	3	3	0	3	3	4	4	1	3	4	3	3	1	4	2	4	0	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	
ALUMNO2	M	23	0	3	4	0	0	3	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	0	
ALUMNO3	F	20	0	2	2	1	0	3	4	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	1	4	2	3	0	4	3	3	1	1	4	0	4	4	3	2	
ALUMNO4	F	25	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	3	2	1		
ALUMNO5	F	19	0	4	3	1	1	3	3	3	0	3	3	3	4	1	3	3	3	3	0	4	3	3	0	3	4	4	1	0	4	1	3	3	3	2	
ALUMNO6	M	25	0	4	3	0	0	3	4	4	2	4	4	4	4	0	4	3	3	3	1	4	3	4	1	4	3	4	2	2	4	1	4	2	4	1	
ALUMNO7	M	26	0	3	4	0	0	3	4	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	2	0	4	3	2	2	2	3	3	0	2	4	2	4	4	3	2	
ALUMNO8	F	31	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	
ALUMNO9	M	20	0	3	3	1	0	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	1	4	2	2	0	
ALUMNO10	F	24	1	2	2	0	0	4	4	2	2	2	3	4	3	1	4	3	3	3	1	4	2	3	1	3	2	4	1	1	4	1	4	3	3	1	
ALUMNO11	F	21	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	0	4	2	3	3	3	2	
ALUMNO12	M	20	0	0	2	0	0	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	0	3	3	1	4	4	1	4	4	4	1	
ALUMNO13	F	23	1	2	2	0	1	3	3	1	2	1	1	3	0	0	0	1	1	0	4	2	1	2	3	2	3	1	0	0	1	1	1	4	3	2	
ALUMNO14	M	21	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
ALUMNO15	M	28	0	4	4	0	0	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	1	
ALUMNO16	F	23	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	4	1	3	3	3	2	
ALUMNO17	F	31	3	1	3	0	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	
ALUMNO18	M	27	1	4	3	0	1	3	3	3	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	3	3	1	
ALUMNO19	F	25	1	4	3	1	1	3	4	3	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	1	1	3	1	3	2	3	1	
ALUMNO20	M	22	1	3	3	1	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	3	1	
ALUMNO21	M	24	0	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	
ALUMNO22	F	29	4	2	3	0	1	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	3	2	
ALUMNO23	M	28	0	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	4	3	1	4	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	1	
ALUMNO24	F	22	0	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	4	4	2	4	3	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	2	
ALUMNO25	M	23	0	3	3	0	0	3	4	4	1	3	3	4	3	0	0	1	4	3	1	0	3	0	2	3	3	3	1	1	0	0	4	4	4	2	
ALUMNO26	M	29	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ALUMNO27	F	22	0	3	3	2	1	1	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	0	3	1	2	0		

DATOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

	GÉNERO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
ALUMNO1	M	22	0	3	2	0	0	2	4	3	2	3	2	4	4	1	3	2	2	2	1	4	3	4	1	3	2	3	2	4	4	2	4	4	4	1	
ALUMNO2	M	24	1	4	3	1	1	3	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0	4	4	4	0	3	3	4	1	4	4	0	4	4	4	0	
ALUMNO3	M	22	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	1	
ALUMNO4	F	26	0	3	3	0	0	4	4	4	0	3	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	3	4	3	
ALUMNO5	F	22	1	3	2	3	0	1	0	3	1	3	3	4	3	0	4	2	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	2	0	4	2	4	2	4	2	
ALUMNO6	F	24	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ALUMNO7	F	21	0	2	3	0	1	3	3	3	2	2	2	4	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	
ALUMNO8	F	40	0	0	3	4	4	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	0	0	3	0	0	0	
ALUMNO9	M	30	1	1	3	1	0	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	
ALUMNO10	M	26	1	4	4	1	0	4	4	3	1	4	4	0	3	1	3	3	3	3	1	4	3	4	1	3	3	3	1	1	4	1	3	2	3	1	
ALUMNO11	M	21	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ALUMNO12	M	22	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	
ALUMNO13	F	20	1	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	
ALUMNO14	F	21	0	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	4	2	0	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	1	1	3	2	2	3	2	2	
ALUMNO15	M	25	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ALUMNO16	M	22	1	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	0	0	4	2	3	4	4	0	
ALUMNO17	M	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
ALUMNO18	F	20	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	
ALUMNO19	M	20	0	4	3	0	0	3	4	3	1	3	4	4	4	1	4	3	3	3	1	4	3	4	1	3	3	4	0	1	3	1	4	3	3	1	
ALUMNO20	F	26	1	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	
ALUMNO21	F	23	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	1	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
ALUMNO22	F	25	0	3	3	1	0	3	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	3	1		
ALUMNO23	M	33	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
ALUMNO24	F	29	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Gladys Guisela Luque Fernández"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 12 de enero 2021.



Huella Digital


(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: JAIME CASTILLO KEVIN
N° DNI: 77282875

I. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Luque Fernández Gladys Guisela

D.N.I. N° 07878052

N° de teléfono/celular: 98610-3749

Email: guiseluque@gmail.com

Firma: 

Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Almeida Grandez Kathia Julissa

D.N.I. N° 07265675

N° de teléfono/celular: 99797-4919

Email: d.almeyda@upla.edu.pe

Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Gladys Guisela Luque Fernández"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 12 de FEBRO 2021.




(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: Gladys Guisela Luque Fernández
N° DNI: 75682846

I. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Luque Fernández Gladys Guisela
D.N.I. N° 07878052
N° de teléfono/celular: 98610-3749
Email: guiseluque@gmail.com
Firma: 
Asesor(a) de investigación
Apellidos y nombres: Almeida Grandez Kathia Julissa
D.N.I. N° 07265675
N° de teléfono/celular: 99797-4919
Email: d.almeyda@upla.edu.pe
Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Gladys Guisela Luque Fernández"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rechazarla o responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,12..... de Enero 2021.




(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: DR. CUBA, KHALA ESTHER
N° DNI: 46023399

I. Responsable de Investigación

Apellidos y nombres: Luque Fernández Gladys Guisela

D.N.I. N° 07878052

N° de teléfono/celular: 98610-3749

Email: guiscluque@gmail.com

Firma: 

Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Almeida Grandez Kathia Julissa

D.N.I. N° 07265675

N° de teléfono/celular: 99797-4919

Email: d.almeйда@upla.edu.pe

Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Gladys Guisela Luque Fernández"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,12..... de Enero, 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Ruiz Rojas Uzcua Almendra

N° DNI: 75682848

I. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Luque Fernández Gladys Guisela
D.N.I. N° 07878052
N° de teléfono/celular: 98610-3749
Email: guiseluque@gmail.com
Firma:

Asesor(a) de investigación
Apellidos y nombres: Almeida Grandez Kathia Julissa
D.N.I. N° 07265675
N° de teléfono/celular: 99797-4919
Email: d.almeayda@upla.edu.pe
Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo GLADYS GUISELA LUQUE FERNÁNDEZ identificado (a) con DNI N° 07878052 egresada de la escuela profesional de Odontología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 05 de Octubre del 2020.

Apellidos y nombres: LUQUE FERNÁNDEZ
GLADYS GUISELA
Responsable de investigación



Fotos

Foto 1. Tabulación de Datos



Elaboración propia

Foto 2. Tabulación de Tablas



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA APLICAR ENCUESTA

Yo, MARIA ANTONIETA GARCIA GUTIERREZ, identificado con DNI 09933648, docente de la facultad de Ciencias de la Salud de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes, del curso de Investigación Científica I.

Me presento ante Usted y expongo:

Que corroboro que la bachiller GLADYS GUISELA LUQUE FERNÁNDEZ aplicó la encuesta de su tesis titulado "ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ALUMNOS DEL 7MO, 8VO Y 9NO CICLO DE ODONTOLOGÍA DE LA UPLA 2020" en una de mis sesiones de clase.

Así mismo, Hago propicia la oportunidad para renovarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Huancayo, 30 de Julio de 2021.

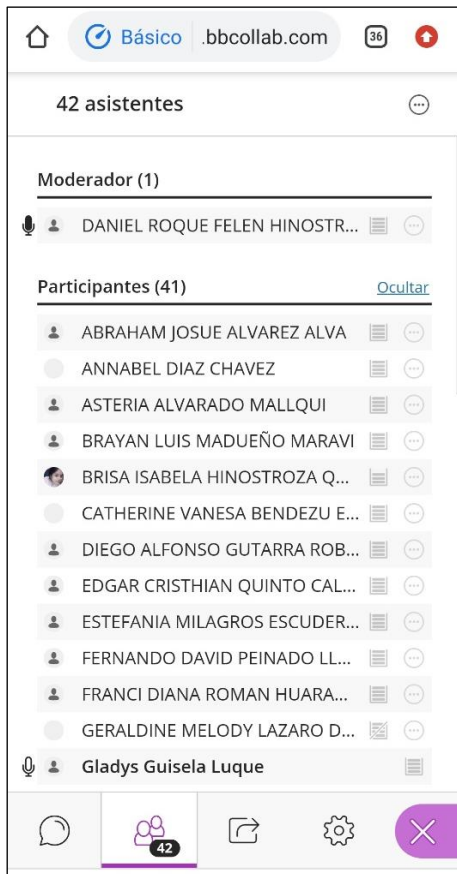


MINISTERIO DE SALUD
RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO
C. M. Antonieta García Gutiérrez
CIRUJANO DENTISTA
C. P. D. 44150

Mg. María Antonieta García
Gutiérrez

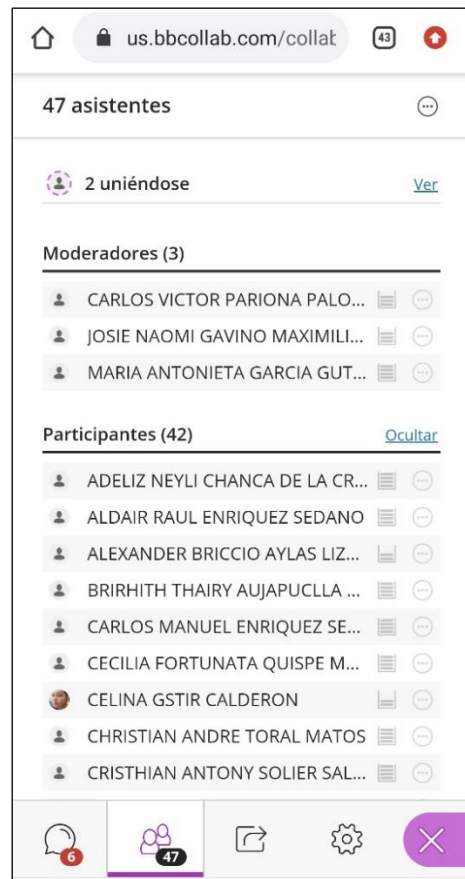
DNI 09933648

Foto 3. Desarrollo de la Encuesta



Elaboración propia

Foto 4. Desarrollo de la encuesta



Elaboración propia