

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en
alumnos de Psicología, Universidad Peruana Los Andes
Lima 2019**

Para optar: El Grado Académico de Maestro en Educación
Mención: Docencia en Educación Superior
Autor: Bach. Héctor CHUMPITAZ VELÁSQUEZ
Asesor: Doctor José Mario OCHOA PACHAS

Línea de Investigación

Institucional: Desarrollo Humano y Derechos

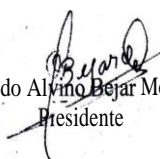
Fecha de Inicio/

Término: abril a diciembre del 2019

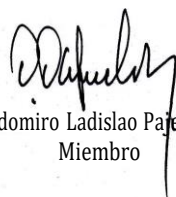
LIMA- PERÚ

2021

JURADOS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

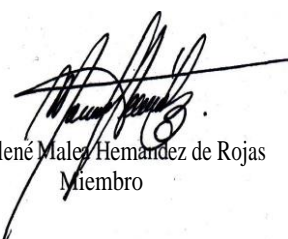


Dr. Aguedo Alvaro Bejar Mormontoy
Presidente



Dr. Rodomiro Ladislao Pajelo Alba
Miembro

Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Miembro



Dra. Selené Males Hernández de Rojas
Miembro



Dr. Eldanco Inocencio Aguado Riveros
Secretario Académico

ASESOR:

DR. JOSÉ MARIO OCHOA PACHAS

DEDICATORIA

A mis amadas hijas Ariadna y Atenas, a mi madre Anita y a mi querida esposa Marleny por ser la fuente de mi fortaleza e inspiración.

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que contribuyeron para la consecución de este objetivo en especial para mi asesor Dr. José Ochoa.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2 Delimitación del problema.....	19
1.2.1 Delimitación Espacial	20
1.2.2 Delimitación Temporal	20
1.2.3 Delimitación Teórica.....	20
1.3 Formulación del problema.....	20
1.3.1 Problema General	20
1.3.2 Problemas específicos	20
1.4 Justificación.....	21
1.4.1 Social.....	21
1.4.2 Teórica.....	22
1.4.3 Metodológica.....	22
1.5 Objetivos.....	22

1.5.1	Objetivo General	22
1.5.2	Objetivos Específicos	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.....	24
2.1.1.	Nacionales	24
2.1.2.	Internacionales	29
2.2.	Bases Teóricas o Científicas.....	34
2.3.	Marco Conceptual.....	66

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1.	Hipótesis General.....	69
3.2.	Hipótesis Específicas.....	69
3.3.-	Variables (definición conceptual y Operacionalización de las variables).....	71

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1.	Método de la Investigación.....	75
4.2	Tipo de Investigación.....	75
4.3	Nivel de Investigación.....	75
4.4	Diseño de Investigación.....	75
4.5	Población y muestra.....	77
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	78
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	82

4.8	Aspectos éticos de la Investigación.....	82
-----	--	----

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1.	Descripción de los resultados.....	84
------	------------------------------------	----

5.2	Contrastación de hipótesis.....	147
-----	---------------------------------	-----

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	156
---	------------

CONCLUSIONES	160
---------------------------	------------

RECOMENDACIONES	161
------------------------------	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	162
---	------------

ANEXOS	168
---------------------	------------

Matriz de Consistencia.....	169
-----------------------------	-----

Matriz de Operacionalización de la Variable Ansiedad.....	170
---	-----

Cuestionario de ansiedad ante los exámenes CAEX.....	172
--	-----

Datos de procesamiento de datos	174
---------------------------------------	-----

Consentimiento Informado.....	176
-------------------------------	-----

Resultados CAEX y su prueba parcial	177
---	-----

Autorización para aplicación de instrumento de investigación.....	179
---	-----

Modelos de cuestionarios aplicados y de las notas parciales	181
---	-----

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Variables de Estudio, dimensiones, indicadores, valor final, items y tipo	74
Tabla 2 Baremación de la Ansiedad ante los exámenes	81
Tabla 3 Población de estudio según sexo.....	84
Tabla 4.....	85
Tabla 5 Siente molestia en el estómago y necesita defecar, al pasar un rato de hacer el examen.....	86
Tabla 6 Al empezar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo	87
Tabla 7 Pregunta 4 de cuestionario CAEX.	88
Tabla 8 Pregunta 5 Cuestionario CAEX.	89
Tabla 9 Pregunta 6 Cuestionario CAEX.	90
Tabla 10 Pregunta 7 Cuestionario CAEX.	91
Tabla 11 Pregunta 8 Cuestionario CAEX.	92
Tabla 12 Pregunta 9 Cuestionario CAEX.....	93
Tabla 13 Pregunta 10 Cuestionario CAEX.....	94
Tabla 14 Pregunta 11 Cuestionario CAEX.	95
Tabla 15 Pregunta 12 Cuestionario CAEX.	96
Tabla 16 Pregunta 13 Cuestionario CAEX.	97
Tabla 17 Pregunta 14 Cuestionario CAEX.	98
Tabla 18 Pregunta 15 Cuestionario CAEX.	99
Tabla 19 Pregunta 16 Cuestionario CAEX.	100
Tabla 20 Pregunta 17 Cuestionario CAEX.	101
Tabla 21 Pregunta 18 de Cuestionario CAEX.	102

Tabla 22 Pregunta 19 Cuestionario CAEX.....	103
Tabla 23 Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen.....	104
Tabla 24 Pregunta 21 Cuestionario CAEX.....	105
Tabla 25 Pregunta 22 Cuestionario Caex.....	106
Tabla 26 Pregunta 23 Cuestionario Caex.....	107
Tabla 27 Pregunta 24 Cuestionario CAEX.....	108
Tabla 28 Preguntan 25 Cuestionario CAEX.....	109
Tabla 29 No consigo dormirme la noche anterior al examen.....	110
Tabla 30 Pregunta 27 de Cuestionario CAEX.....	111
Tabla 31 He sentido mareos o náuseas en un examen.....	112
Tabla 32 Pregunta 29 Cuestionario CAEX.....	113
Tabla 33 Pregunta 30 Cuestionario CAEX.....	114
Tabla 34 Pregunta 31 de Cuestionario Caex.....	115
Tabla 35 Pregunta 32 Cuestionario CAEX.....	116
Tabla 36 Pregunta 33 Cuestionario CAEX.....	117
Tabla 37 Pregunta 34 Cuestionario CAEX.....	118
Tabla 38 Pregunta 35 Cuestionario CAEX.....	119
Tabla 39 Los grupos comentando el examen antes de que éste de comienzo, me ponen nervioso.....	120
Tabla 40 Pregunta 37 Cuestionario CAEX.....	121
Tabla 41 Pregunta 38 Cuestionario CAEX.....	122
Tabla 42 Pregunta 39 Cuestionario CAEX.....	123
Tabla 43 Un examen de entrevista personal.....	124
Tabla 44 Un examen oral en público.....	125

Tabla 45 Una exposición de un trabajo en clase	126
Tabla 46 Un examen escrito con preguntas alternativas.....	127
Tabla 47 Un examen escrito con preguntas abiertas	128
Tabla 48 Pregunta 45 de Cuestionario CAEX	129
Tabla 49 Un examen tipo oposición ante un tribunal	130
Tabla 50 Un examen de cultura general.....	131
Tabla 51 Un examen de cálculo o problemas matemáticos	132
Tabla 52 Un examen con prueba física o gimnásticas	133
Tabla 53 Un examen práctico	134
Tabla 54 Frecuencia de la Ansiedad ante los exámenes	135
Tabla 55 Dimensión preocupación de la Ansiedad.....	136
Tabla 56 Dimensión 2 Reacciones Fisiológicas de la Ansiedad.....	137
Tabla 57 Dimensión 3 Situaciones de la Ansiedad.....	138
Tabla 58 Dimensión 4 Respuesta Evitación de la Ansiedad.....	139
Tabla 59 Número de estudiantes por nivel de Ansiedad.....	140
Tabla 60 Nivel de Rendimiento Académico	141
Tabla 61 Nivel de ansiedad y nivel de rendimiento académico.....	142
Tabla 62 Dimensión Preocupación de la Ansiedad y nivel de rendimiento académico.....	143
Tabla 63 Dimensión Reacciones Fisiológicas de la Ansiedad y rendimiento académico.....	144
Tabla 64 Dimensión Situaciones de la Ansiedad y el rendimiento académico...	145
Tabla 65 Dimensión Respuestas de evitación de Ansiedad y el rendimiento académico.....	146

Tabla 66 Resumen de los casos procesados	147
Tabla 67 Correlación de la Hipótesis General: Ansiedad y Rendimiento Académico.....	148
Tabla 68 Resumen del procesamiento de los casos	149
Tabla 69 Prueba de Hipótesis Específica 1: Relación entre las Dimensión Preocupación de la Ansiedad y el Rendimiento Académico	149
Tabla 70 Resumen de procesamiento de casos	150
Tabla 71 Prueba de la Hipótesis Específica 2: Relación entre las Reacciones Fisiológicas de la Ansiedad y el Desempeño académico (Rendimiento Académico)	151
Tabla 72 Resumen de procesamiento de casos	152
Tabla 73 Prueba de Hipótesis Específica: Relación entre las Situaciones de la Ansiedad y el Rendimiento Académico	153
Tabla 74 Resumen de procesamiento de casos	154
Tabla 75 Prueba de Hipótesis Específica 4: Relación entre Evitación de la Ansiedad y el Rendimiento Académico	155

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Población de estudio según sexo	84
Figura 2 Ítem 1 CAEX	85
Figura 3 Ítem 2 CAEX	86
Figura 4 Ítem 3 CAEX	87
Figura 5 Ítem 4 CAEX	88
Figura 6 Ítem 5 CAEX	89
Figura 7 Ítem 6 CAEX	90
Figura 8 Ítem 8 CAEX	91
Figura 9 Ítem 8 CAEX	92
Figura 10 Ítem 9 CAEX	93
Figura 11 Ítem 10 CAEX	94
Figura 12 Ítem 11 CAEX	95
Figura 13 Ítem 12 CAEX	96
Figura 14 Ítem 13 CAEX	97
Figura 15 Ítem 14 CAEX	98
Figura 16 Ítem 15 CAEX	99
Figura 17 Ítem 16 CAEX	100
Figura 18 Ítem 17 CAEX	101
Figura 19 Ítem 18 CAEX	102
Figura 20 Ítem 19 CAEX	103
Figura 21 Ítem 20 CAEX	104
Figura 22 Ítem 21 CAEX	105
Figura 23 Ítem 22 CAEX	106

Figura 24 Ítem 23 CAEX	107
Figura 25 Ítem 24 CAEX	108
Figura 26 Ítem 25 CAEX	109
Figura 27 Ítem 26 CAEX	110
Figura 28 Ítem 27 CAEX	111
Figura 29 Ítem 28 CAEX	112
Figura 30 Ítem 29 CAEX	113
Figura 31 Ítem 30 CAEX	114
Figura 32 Ítem 31 CAEX	115
Figura 33 Ítem 32 CAEX	116
Figura 34 Ítem 33 CAEX	117
Figura 35 Ítem 34 CAEX	118
Figura 36 Ítem 35 CAEX	119
Figura 37 Ítem 36 CAEX	120
Figura 38 Ítem 37 CAEX	121
Figura 39 Ítem 38 CAEX	122
Figura 40 Ítem 39 CAEX	123
Figura 41 Ítem 40 CAEX	124
Figura 42 Examen oral en público	125
Figura 43 Exposición de un trabajo en clase.....	126
Figura 44 Examen escrito con preguntas alternativas.....	127
Figura 45 Examen escrito con preguntas abiertas.....	128
Figura 46 Ítem 45 CAEX	129
Figura 47 Ítem 46 CAEX	130

Figura 48 Examen de cultura general.....	131
Figura 49 Ítem 48 CAEX	132
Figura 50 Examen con prueba física o gimnástica.....	133
Figura 51 Examen práctico(escribir a máquina, manejar ordenador, realizar proyecto, dibujo, etc.).....	134
Figura 52 Nivel de Ansiedad en los exámenes	135
Figura 53 Dimensión 1 Preocupación del Nivel de Ansiedad	136
Figura 54 Dimensión 2 Reacciones Fisiológicas del Nivel de Ansiedad.....	137
Figura 55 Dimensión 3 Situaciones del Nivel de Ansiedad.....	138
Figura 56 Dimensión 4 Respuesta Evitación del Nivel de Ansiedad.....	139
Figura 57 Porcentaje Rendimiento Académico.....	141
Figura 58 Nivel de Ansiedad y Nivel de Rendimiento Académico	142
Figura 59 Nivel de Preocupación por Ansiedad y Nivel de Rendimiento Académico.....	143
Figura 60 Dimensión Reacciones Fisiológicas de la Ansiedad y el Nivel de Rendimiento Académico	144
Figura 61 Dimensión Situaciones de la Ansiedad en el Desempeño Académico	145
Figura 62 Dimensión Evitación de Ansiedad con el Desempeño Académico....	146

RESUMEN

La investigación se enmarcó en los estudios cuantitativos, de nivel relacional y busca probar la asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de la Filial Lima en el ciclo académico 2019-1. La población correspondió alumnos de pregrado de la facultad de ciencias de la salud de la escuela de Psicología. La muestra estuvo conformada por alumnos de la modalidad de semipresencial de los ciclos II, V y VII ciclo; y alumnos de la modalidad presencial del V Ciclo conformando un total de 74 alumnos. Se encontró trabajos de investigación, como el estudio realizado por García, que abordó el sentimiento de ansiedad y el desempeño o rendimiento académicos en estudiantes cuyas edades oscilan entre 7 a 15 años. Se uso para mensurar la variable ansiedad, el instrumento CAEX creado por Valero (1999). Respecto al rendimiento académico las calificaciones obtenidas en el examen parcial del semestre académico 2019-I permitieron probar la hipótesis de investigación. Los resultados obtenidos, demostraron que existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la Escuela profesional de Psicología en el ciclo académico 2019- I, obteniéndose un valor de probabilidad (p-valor) de 0,043 que es menos al nivel de significancia (0,05) al aplicar la Rho de Spearman por ser una Variable Categórica.

Palabras Clave: Rendimiento Académico, Ansiedad, Preocupación, Reacciones Fisiológicas, Situaciones, Respuesta Evitación.

ABSTRACT

The research was framed in quantitative, relational-level studies and seeks to test the association between anxiety and academic performance in students of the Faculty of Psychology of the Universidad Peruana Los Andes of the Lima Branch in the academic cycle 2019-1. The population corresponded to undergraduate students from the Faculty of Health Sciences of the School of Psychology. The sample consisted of students from the semi-face-to-face modality of cycles II, V and VII; and students of the face-to-face modality of the V Cycle, making up 74 students. Research works were found, such as the study carried out by García, which addressed anxiety and academic performance in students whose ages range from 7 to 15 years. The CAEX questionnaire created by Valero (1999) was used to measure the anxiety variable and the present investigation was submitted to the criteria of specialized judges in the matter, as stated in the documents presented. Regarding academic performance, the grades obtained in the midterm exam of the academic semester 2019-I allowed testing the research hypothesis. The results obtained showed that there is a significant relationship between anxiety levels and academic performance in undergraduate students at the Professional School of Psychology in the 2019-I academic year, obtaining a probability value (p-value) of 0.043, which is less than the significance level (0.05) when applying Spearman's Rho as it is a Categorical Variable.

Key words: Academic Performance, Anxiety, Concern, Physiological Reactions, Situations, Response Avoidance.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante la existencia de todo ser humano existen situaciones que nos ponen a prueba ya sea en lo personal, laboral, social, es decir en todo ámbito de la vida y es en estas situaciones de presión que también se da en lo académico, es decir en todas esas vivencias que tiene que ver con el estudio y que está relacionado con colegio, escuela, trabajos, exposiciones, prácticas, exámenes y este mundo de estudios genera tensión en los estudiantes, en algunos más en otros menos o todos no tienen la misma forma de expresarlos o vivirla, a esto se suma la presión mediática que ejerce el propio sistema educativo a través de la Institución ya sea colegio o Universidad.

Esta situación genera ansiedad en todo estudiante y el alumno universitario no es ajeno a esto y por lo tanto también frente a las situaciones de tensión genera en el estudiante niveles de ansiedad con sintomatología muy variada y esta situación definitivamente afecta el desempeño académico generalmente haciéndolo menos eficiente. También se hace evidente en los alumnos de la Universidad Peruana Los Andes de la facultad de Psicología de Pre-Grado la cual se hace más notoria en la fecha de los exámenes ya sean parciales o finales y no son ajenos los estudiantes a sentir la ansiedad que podría estar afectando su desempeño académico. La población estudiantil a la que nos referimos generalmente ya viene con una carrera profesional previa, tienen un compromiso laboral, ya tienen familia, mayormente tienen entre 25 a 45 años. Como una de sus fortalezas podemos mencionar las ganas que tienen para seguir una carrera y

culminarla. Otra de sus fortalezas es de que son más críticos, cuestionadores, denotando mayor madurez en sus opiniones, podemos citar así mismo la experiencia de vida que traen cada uno de ellos y que contribuye en la interpretación de su realidad.

Dentro de las debilidades podemos mencionar al hecho que muchos de ellos trabajan y esto hace que lleguen cansados a sus clases o que tengan menos tiempo para la realización de sus actividades académicas. El factor tiempo también es una debilidad ya que mucho de ellos comparte su tiempo entre el trabajo, sus estudios y el hecho que tengan una carga familiar ya sea como madre o padre, se ve muchas situaciones como esta incluso llegando a asistir a clases con sus menores hijos y que definitivamente es una situación que obedece a una realidad familiar-social del país.

Como hemos mencionado la ansiedad se incrementa en situaciones de presión y la exigencia académica propia de la Universidad esta exigencia académica se manifiesta en la presentación de trabajos, realización de tareas y lógicamente en los exámenes ya sean los parciales o los finales. Y es en esta población en donde se presenta esta vivencia emocional que podría estar afectando el desempeño académico de los alumnos o hasta qué punto lo estaría haciendo.

1.2 Delimitación del problema

Esta investigación se realizó en la Universidad Peruana Los Andes - Filial Lima, para medir la asociación entre la presencia de ansiedad y el desempeño de

sus calificaciones en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología durante el periodo académico 2019-1.

1.2.1 Delimitación Espacial

Por la naturaleza del estudio, se requirió delimitarlo espacialmente, en ese orden de ideas, nos ubicamos en el Departamento de Lima, en el distrito de Jesús María, donde se encuentra la Escuela Profesional de Psicología perteneciente a la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima.

1.2.2 Delimitación Temporal

La tesis se desarrolló durante el ciclo académico 2019-1, que se encuentra entre los meses de abril a julio del 2019.

1.2.3 Delimitación Teórica

Lo que se busca en el presente estudio es establecer la asociación entre la ansiedad que puede producir cuando los estudiantes desarrollan sus exámenes en los diversos cursos y que afectan su rendimiento académico reflejado en una calificación.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Qué asociación existe entre ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima, 2019-1?

1.3.2 Problemas específicos

a. ¿Qué relación existe entre la preocupación producida por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela

Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1?

- b ¿Qué asociación existe entre las reacciones fisiológicas producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1?
- c ¿Qué relación existe entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico de alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1?
- d ¿Qué relación existe entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Esta posibilidad de tener luces con respecto al que hacer, es decir el manejo de la ansiedad por parte del alumno con respecto al momento del examen o que podría ser también antes del examen, entonces se podría desarrollar estrategias terapéuticas para esta finalidad ya sea de manera individual o de manera grupal a través de tutoría, que ya sería un trabajo que no únicamente es asistencial, sino también preventivo promocional. Que se extendería no solamente al ámbito universitario, sino que se podría aplicar a los estudiantes de otras instituciones. Y

siendo además la carrera de Psicología una carrera humanista en donde se puede plasmar los aportes de esta disciplina en este caso los alumnos.

1.4.2 Teórica

El valor de esta tesis reside en conocer cómo la ansiedad influye y qué manifestaciones tiene sobre el desempeño académico de los alumnos expresado en un momento como el del examen que es un lapso en el cual el alumno es sometido a presión de las preguntas mismas y también el hecho de que afectaría su futuro en el sentido de aprobar o no. Y a partir de esto generar más investigaciones con respecto a la ansiedad y sus repercusiones en otros aspectos de la personalidad como en las exposiciones, en los trabajos grupales, en el clima o ambiente académico, en el ambiente familiar, etc. Con la finalidad de buscar estrategias terapéuticas preventivas que nos brinden alternativas de manejo.

1.4.3 Justificación Metodológica.

A la luz de los resultados se pretende aportar formas o métodos de relajación adaptados a una realidad peruana universitaria la cual pueda servir como medida preventiva de los grados de ansiedad que se originan en estas situaciones con la posibilidad de que se extienda a situaciones similares de orden académico. Estas formas de afronte de la ansiedad podría tener algunas variantes de los métodos originales conocidos de Schütz y de Jacobson a partir de que es una experiencia de nuestra propia realidad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la asociación que existe entre ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de

Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a. Determinar la relación que existe entre la preocupación producida por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.
- b. Determinar la relación entre las reacciones fisiológicas producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.
- c. Determinar la relación entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.
- d. Determinar la relación entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacionales

Maldonado y Zenteno (2018) presentaron su tesis titulada *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de Universidades Privadas de Lima – Este*, para optar el título de Licenciadas en Psicología por la Universidad Peruana Unión en el año 2018.

La investigación de Maldonado y Zenteno, planteó el objetivo de determinar si existe una asociación directa y significativa entre la ansiedad y las pruebas frente a la procrastinación académica en alumnos de universidades privadas ubicadas en Lima Este. Los instrumentos de escalas que usaron para medir las variables de estudio: *Escala de Ansiedad ante Exámenes (CAEX)* y la *Escala de Procrastinación Académica (EPA)*. Esta muestra estuvo compuesta por 313 alumnos de educación superior, de edades que fluctuaban desde los 16 a 36 años cronológica; de 2 centros de estudios superiores privados de Lima Este. Se halló la existencia de un vínculo positivo y significativo entre los niveles de intranquilidad ante los exámenes y la procrastinación académica ($\rho=0,128^*$, $p<0,023$); llegando a la conclusión que, si existen altos niveles de procrastinación académica, estos estudiantes universitarios tendrán elevados niveles de ansiedad frente a las pruebas.

Amoretti (2017) presentó su tesis titulada *Ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un Centro Educativo de Villa el Salvador (8)*, para optar el título de Licenciada en Psicología por la Universidad

Autónoma del Perú en el 2017. En este estudio Amoretti se planteó el objetivo de establecer la asociación entre la intranquilidad o ansiedad ante las pruebas y el afrontamiento de estrés en escolares de nivel secundario de la Institución Educativa “Cristo El Salvador”.

Se indica que la porción estudiada fue censal por que la población de estudiantes fueron una parte de la investigación: 326 alumnos hombre y mujeres; de edades que estuvieron comprendidas: de los 12 a los 18 años; del 1° al 5° año de secundaria. La información se obtuvo al aplicar los test estandarizados, “Inventario de Autoevaluación frente a exámenes IDASE” y “ACS: Escala de Afrontamiento para Adolescentes”. Estadísticamente tratados, se obtienen conclusiones que indican asociación.

Los escolares participantes en esta investigación, exhibieron un nivel medio de intranquilidad o ansiedad frente a las pruebas, verificándose sensaciones de desagrado como tensión y nerviosismo; además frente a situaciones de pruebas, presentaron expectativas negativas de sí mismo. También, mostraron niveles promedio de afrontamiento al estrés, reduciendo la tensión con el afrontamiento no productivo.

De acuerdo al sexo, resultó que los participantes femeninas tienen más recursos para enfrentar el estrés, por lo que frente a los exámenes no muestran ansiedad. Referente a la edad cronológica, se concluyó que los púberes de 12 a 14 años, obtuvieron un mejor afrontamiento al estrés y generaron baja ansiedad ante las pruebas. Asimismo, se encontró vínculo entre afrontamiento al estrés y ansiedad ante las pruebas.

Bojorquez (2015) presentó su tesis titulada *Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*, para optar el grado de maestro en salud pública, por la Universidad San Martín de Porres, en el año 2015.

El propósito de la investigación fue conocer si existe vinculación entre la intranquilidad y el aprovechamiento académico, en alumnos del 1° año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Martín de Porres, de los periodos 2012 y 2013.

El autor indica acerca de la investigación fue de cohorte, observacional y retrospectiva; con una población total de 687 discentes. Se utilizó la *Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung*. Al tomárseles las pruebas de salud mental, en los años 2012 y 2013. De acuerdo con los resultados, los estudiantes que alcanzaron un puntaje de 50 o más en el “Índice de Ansiedad”, fue el grupo expuesto; los que tuvieron un resultado normal, fueron los estudiantes que integraron el grupo no expuesto; evaluado en su desempeño académico para diagnosticar la asociación con el grado de ansiedad. Las conclusiones de la investigación indican que:

- a. El rendimiento académico o desempeño fue regular/malo en el 30.9 % de los estudiantes que presentaron ansiedad patológica;
- b. El 17.9 % de los discentes no mostraron ansiedad patológica, es decir estadísticamente es significativa, ya que al asignar el riesgo relativo, los educandos que presentaron ansiedad tienen 73% más probabilidad de tener un desempeño académico regular o malo en equiparación a los estudiantes que presentan ansiedad, (IC95% 1.25 – 2.41; valor p $X^2= 0.002$).

- c. Los hombres tienen una mayor posibilidad de un desempeño regular/malo, cuando muestran ansiedad elevada, llegando al 96%, comparado con los que no manifestaron ansiedad, lo que es estadísticamente significativa (IC95% 1.23 – 3.12; valor p $X^2=0.007$).

Los resultados de esta investigación señalan que al indagar lo referente a la asociación entre rendimiento académico y ansiedad clínica o patológica, que fue dimensionada por la *Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung*, se corroboraron las asociaciones entre las variables de estudio, ya que los resultados han señalado que los estudiantes que tienen promedios más bajos han presentado los indicadores más elevados de ansiedad clínica.

Díaz (2014) presentó un trabajo de investigación, para obtener el título de Licenciada en Psicología, titulada *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de una Universidad Particular, Chiclayo 2012*, para optar su título de Licenciada en Psicología por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en el año 2014. La investigación tuvo como finalidad la de conocer si existe asociación de los grados de ansiedad con los estilos de aprendizaje en los exámenes, en 122 estudiantes de la Facultad de Medicina pertenecientes a la Universidad Particular de Chiclayo matriculados en el ciclo de estudios 2012-II.

Se recolectaron los datos utilizando, en primer término el *Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX)*; y en segundo término el *Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)*. Las conclusiones obtenidas indicaron que no hay vínculo de los factores estudiados; que se utiliza más el

estilo teórico y que un alto porcentaje de los alumnos participantes en la investigación presentan bajos grados de ansiedad frente a ensayos.

Egoavil (2016) en su tesis para el grado de maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, presentada en la universidad Nacional Mayor de San Marcos denominada: “*Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to, y 5to. Año de la escuela académica profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana Los Andes.*”, menciona lo siguiente:

Este estudio planteó el siguiente problema principal: ¿Qué relación existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de Ingeniería de Sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes? Por lo tanto, se usó el método descriptivo y el diseño correlacional, en una muestra de 140 alumnos; la información de los niveles de la ansiedad fue recopilada con las encuestas y psicometría, mediante el cuestionario para encuesta y la escala tipo Likert. En tanto a la variable rendimiento académico se usaron los datos dados por los docentes en las actas de evaluación del ciclo 2015 - I. Para hallar la correlación se utilizó la r de Pearson y para determinar el nivel de significación, la t de Student de correlación.

Llegó al resultado final, que existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

García (2017) presentó su tesis *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del sur de Quito durante junio y julio del 2017*, para obtener el título de especialista en medicina familiar, por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el año 2017.

En el presente trabajo de investigación participaron los alumnos cuyas edades en años iban desde 7 a 15; las variables de estudio fueron rendimiento académico, niveles de ansiedad, edad y sexo. El diseño fue relacional, es decir, señalar el vínculo entre ansiedad y aprovechamiento intelectual en los alumnos, durante el período indicado, para ello fue necesario la identificación de la prevalencia de ansiedad en los niños y adolescentes, luego se diferenciaron los subtipos de ansiedad de la población objeto de estudio en el período señalado, además se estableció si la edad y el sexo influyen en la ansiedad y finalmente se indagó el rendimiento académico a través del promedio de notas. La investigación se justificó por cuanto posee valor para la sociedad, medio ambiente, comunidad y familia. En cuanto a la parte metodológica la investigación se toma como un estudio cuantitativo, con diseño transversal.

La muestra fue conformada por 135 alumnos; la técnica utilizada para valorar la ansiedad fue la encuesta y el instrumento se denomina: cuestionario de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 (CMASR-2), que tiene 49 reactivos dicotómicos. Para la medición del aprovechamiento académico, se usó el promedio de sus exámenes finales.

Las conclusiones obtenidas indican que discentes que presentaron altos niveles de ansiedad obtuvieron bajos aprovechamientos académicos; la ansiedad

total e inquietud mostrada por determinado número de estudiantes con el descriptor menos problemático, tuvieron una nota promedio mayor a los muy problemáticos. Las mujeres mostraron puntajes más altos de ansiedad.

El autor concluyó que la asociación entre la ansiedad y el aprovechamiento académico es inversamente proporcional, siendo distintos los resultados entre los descriptores de inquietud y ansiedad total y los promedios de notas obtenidos; no se encontraron disimilitudes características entre la ansiedad y el sexo. El autor, no encontró relación entre edad y ansiedad.

Palacios (2016) presentó su estudio titulado *Relación entre ansiedad, inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de básica en dieciseis escuelas de la ciudad de Cuenca*, para conseguir el grado de maestro psicoterapia integrativa, en el año 2016. El estudio estableció la asociación entre inteligencia, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de básica, ciudad de Cuenca.

En relación a la muestra esta estuvo conformada por 453 estudiantes tanto hombres como mujeres, aplicándoseles la prueba de inteligencia WISC-IV; los grados de ansiedad para menores de Spence en castellano (SCAS). El rendimiento académico se obtuvo del informe de calificaciones de los estudiantes.

La vinculación de la ansiedad y el aprovechamiento académico, así como los índices de inteligencia, se realizó empleando el estadístico U-Mann Withney. La asociación de los subíndices de inteligencia con las clases de ansiedad más relevantes, se determinó aplicando el estadístico de asociación de variables ordinales d-Somers.

Los resultados del estudio señalan que existe una correspondencia indirecta entre el ataque de pánico y la memoria de trabajo; asimismo el vínculo entre el aprovechamiento académico con la inteligencia.

Bolaños (2014) presentó su estudio titulado *Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de la Jornada Vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención psicológica*, con la finalidad de obtener la licenciatura profesional de psicólogo por la Universidad Rafael Landívar, Guatemala en el año 2014.

El presente trabajo académico planteó como propósito diagnosticar los grados de ansiedad de los alumnos de Psicología Industrial y Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar de tercer año, horario nocturno en donde iniciarían las prácticas de Intervención Psicológica, de Guatemala. El estudio, cuantitativo, siendo el nivel descriptivo; se usó la prueba de IDAREN, que calcula el grado de ansiedad que presenta un individuo en dos factores:

- ansiedad-estado, que mensura singularmente la ansiedad en el individuo en el presente;
- ansiedad-rasgo, que se alude a la ansiedad en el dominio que más se modifica de la personalidad.

La muestra comprendida por 12 alumnos de Psicología Industrial y 13 discentes de Psicología Clínica; tenían edades entre 20 a 25 años.

De acuerdo con los resultados del estudio, no se encontró asociación relevante de los grados de ansiedad (estado / atributo) entre especialidad, edad y sexo en alumnos de Psicología Clínica e Industrial de la Universidad, de acuerdo con los parámetros descritos en la presente investigación.

Se recomendó la creación de espacios para que los discentes de cuarto año dialoguen y conversen sobre sus experiencias referentes al tratamiento Psicológico de los alumnos de tercer año, para que así contribuyan a bajar los niveles de ansiedad que se puedan presentar en el proceso. Finalmente, es necesario que se realice una investigación equivalente en educandos del último periodo de pregrado que estén matriculados en la práctica profesional vigilada, para evaluar los grados de ansiedad.

Muñoz y Sarmiento (2017) en su tesis para obtener el título de psicóloga clínica: *“Niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de bachillerato”* Cuenca Ecuador.

En este estudio el objetivo fue determinar los niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de bachillerato, es un estudio exploratorio – descriptivo, se desarrolló con una población de 117 individuos del colegio vespertino San José La Salle de la ciudad de Cuenca, que conforman el Bachillerato General Unificado, obteniéndose una media de 3.20, la prueba utilizado fue el Cuestionario de Ansiedad (CAEX), se refirió las variables sexo y curso relacionando el total de ansiedad con cada una de las áreas que conforma dicho cuestionario. Los resultados obtenidos mediante las pruebas estadísticas ANOVA y prueba T demuestran que existe un valor significativo en el área de respuesta fisiológica en relación con el curso y sexo.

Naranjo (2016) en su tesis: *“Diseño de un programa psico-educativo para el control de los niveles de ansiedad frente a exámenes en estudiantes universitarios”*. Planteó que:

Que la ansiedad que se puede presentar en estudiantes universitarios ante los exámenes o evaluaciones y la manera puede llegar a influir negativamente en su desempeño, ya que, de acuerdo con varios estudios, esta emoción tiene un efecto directo en los procesos psíquicos ligados con la actividad de aprendizaje, como son la memoria, atención, percepción y razonamiento. Esta situación tiene muchos orígenes, ya que cada persona es diferente, sus vivencias y sus reacciones también lo son, y va a depender de cómo lo manejan cada persona en forma particular y esto este marcado además por la individualidad en este caso de cada estudiante... (p.77).

La metodología utilizada fue no experimental, mediante lo cual en primer momento se evaluó a la población elegida para medir sus niveles de ansiedad, para posteriormente con las personas que obtuvieron puntajes significativos de ansiedad se procedió a intervenir con la aplicación de un plan piloto basado en un Programa de Intervención con enfoque cognitivo – conductual utilizando técnicas de carácter psico – educativo con la finalidad de que aprendan a controlar sus niveles de ansiedad con las pruebas.

Al finalizar se refiere que los trabajos como el realizado son valiosos al tomar como base estudios parecidos y aplicarla a nuestro medio y demostrar que se puede trabajar en el mejoramiento de las condiciones en que se desarrollan los estudiantes universitarios, de esta manera se podría evitar el salir desaprobados en determinadas asignaturas.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Ansiedad

El concepto de ansiedad para Valero obedece al enfoque cognitivo conductual el cual señala que toda conducta es aprendida y que hay factores que van reforzando este estilo de pensamiento de rechazo o temor ante una situación de evaluación lo cual a su vez origina conductas producidas por este estado emocional los cuales podemos observarlos en los estudios realizados por Culler y Holahan (1980), Hembre (1988); Cassady y Jonson (2000) señalando en el modelo conductual se asume la presencia de eventos o estímulos condicionados que en unión a la ansiedad inhiben ciertas conductas adaptativas para enfrentar situaciones de evaluación. Mientras que el enfoque Cognitivo se consideran la presencia de pensamientos que interferirían con los demás procesos mentales cognitivos como atención, concentración, memoria entre otros y que definitivamente estos procesos tienen una relación directa con el responder en una situación de evaluación de exámenes (Ojeda, Rosario & Raygada, 2008).

Existen diferentes cuadros clínicos que demuestran que la ansiedad es el síntoma principal frente a situaciones críticas. De acuerdo con el Manual MSD, versión para profesionales (2014), se pueden clasificar en:

- a. Trastornos por crisis de angustia, en que la ansiedad se muestra incidentalmente como palpitaciones, inestabilidad, sensaciones de ahogo, temblores o miedo a fenecer;
- b. Trastornos de ansiedad generalizada, teniendo un estado constante de angustia;

- c. Trastornos fóbicos, con pánicos singulares y no singulares; reacciones de estrés agudo o postraumático; y
- d. Trastornos para adaptarse a situaciones esenciales de infelicidad.

Según Mardomingo (2015), la ansiedad: *...no constituye un fenómeno unitario, sino que están implicados múltiples factores.* A continuación, se explican los modelos conductual, psicoanalítico, cognitivo y la teoría de la ansiedad estado-rasgo que explican los trastornos de la ansiedad.

2.2.1.1. Modelos que explican la ansiedad:

Modelo Conductual

La ansiedad se aprende y es provocada por sucesos del pasado que se van repitiendo, donde la exigencia de la tarea reclama una gran capacidad o esfuerzo y el estudiante considera no tener las capacidades, ni las competencias, ni los recursos necesarios para controlarla produciéndose elevados grados de ansiedad derivándose en un trastorno.

Se sustenta en que los comportamientos son aprendidos y que en ciertos periodos de nuestra existencia se vinculan a incentivos, favorables o desfavorables, favoreciendo una afinidad que mantendrá ulteriormente. De acuerdo con este modelo, el trastorno de ansiedad es la consecuencia de un hecho condicionado de tal manera que los individuos que sufren esta situación aprendieron erróneamente a relacionar impulsos, en un principio neutros, con hechos sentidos como complejos y, por ende, intimidatorios, de tal forma que si se producen contactos con los mencionados estímulos se desata la angustia asociada con el riesgo de ser dañado. La teoría del aprendizaje social señala que es posible el desarrollo de ansiedad, aparte de la experiencia de sucesos traumáticos, también

a través del aprendizaje observacional de los seres que son significativas para el individuo (Psicología UNED, 2018).

Modelo psicoanalítico.

Se encuentra relacionado con el prototipo conductual; los modelos concuerdan que las experiencias traumáticas que se viven son los productores de los desórdenes de ansiedad; pero, el arquetipo razonado analiza los hechos desde un encuadre denominado desplazamiento, entretanto el arquetipo conductual lo orienta hacia la generalización del estímulo (Psicología UNED, 2018).

Modelo cognitivo conductual.

Este modelo enfoca los trastornos de la ansiedad desde la contingencia deformada de lo objetivo (aspectos de amenaza y negatividad), que producen ideas equivocadas referentes a la situación de ansiedad del individuo. En el campo educativo se observa, al aplicar este modelo, la posición en que un discente, realiza su inscripción, debiendo matricularse en la asignatura de análisis matemático sin tener previo conocimiento en esa disciplina y solo orientado por la denominación de la materia, por lo que le produce un trastorno de ansiedad. Esto es aprendido e incitado por eventos reiterativos del pasado, donde la demanda de la labor exigía mucho denuedo o sacrificio y el estudiante estimaba no tener ni la competencia ni los talentos indispensables para efectuarla, produciéndole elevados grados de ansiedad que se convierte en un trastorno, que provoca desaprobaciones continuas (Psicología UNED, 2018).

Se sustenta en que todos los comportamientos son aprendidos y en algún punto de la vida se vinculan a incentivos adecuados o inadecuados, asumiendo una implicación que se conserva en el futuro.

Esta teoría señala que la ansiedad o intranquilidad es producto de un fenómeno de condicionamiento, donde las personas, que tienen este trastorno, han aprendieron erróneamente a relacionar eventos en unos inicios neutros, a sucesos vividos aparentemente violentos y, consecuentemente, intimidantes, por lo que si se producen contactos con estos estímulos se desata la angustia vinculada con la intimidación (Psicología UNED, 2018).

La teoría del aprendizaje social refiere que se genera ansiedad si se tienen experiencias o información directa de fenómenos traumáticos, y también con el aprendizaje observacional de los individuos importantes de su entorno.

La Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo.

En función con la Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo, en concordancia con los objetivos de la investigación y el instrumento de medición propuesta por Spielberger (1973), en la elaboración del Balance de Ansiedad Rasgo-Estado, (STAIC), se muestra el orden de la intranquilidad: *ansiedad-estado* y *ansiedad-rasgo*.

En el año 1975, Spielberger y Díaz-Guerrero (1975), plantean la siguiente definición para la ansiedad-estado como: “...un estado emocional transitorio, inmediato del ser humano que se caracteriza por los sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos de tensión y aprehensión” (p. 43).

Y precisan la ansiedad-rasgo como: ...las diferencias individuales, relativamente estables, que se caracteriza por la tendencia a recibir ciertos estímulos del entorno como amenazantes; (...), a las diferencias que las personas responden a situaciones percibidas, como peligrosas, con aumentos en la intensidad de la ansiedad-estado (Spielberger & Diaz Guerrero, 1975, p. 50).

2.2.1.2. Prevalencia de la Ansiedad

Diferentes investigaciones dan a conocer que los trastornos de ansiedad se constatan con mayor continuidad en los niños y adolescentes. Los indicadores de prevalencia de desórdenes de ansiedad van desde 5,6% a 21%, tal como lo señalan Benjamín, Costello y Warren (1990) en su estudio titulado Trastornos de ansiedad en una muestra pediátrica, publicado en la Revista de trastornos de ansiedad en el año 1990, donde señalan:

...en donde las niñas presentan una alta frecuencia a diferencia de los niños. Así mismo los estudios muestran unas tasas de prevalencia de Trastornos de Ansiedad entre el 8,9% y el 15,4%, basándose en la combinación de diagnósticos. Como es el caso de la Fobia Simple, el Trastorno de Ansiedad por Separación y Trastorno de Ansiedad Generalizada son los trastornos más frecuentes con tasas de prevalencia del 9,2%, 4,1% y 4,6%, indica el Centro Familia nova Schola (Barcelona, p. 33).

Según el Ministerio de Salud (2010), en el Perú, en la población conformada por adolescentes se tiene que el “...*trastorno de ansiedad generalizada fue 4,2 y de 5,5%*” (p. 18), un problema de salud mental que se manifiestan con dolores musculares, traspiración de manos, temblores, pavor de relacionarse en público o de relacionarse a desconocidos (Instituto Nacional de Salud Mental, 2013).

2.2.1.3. Etiología de la ansiedad

Se tienen diversidad de componentes relacionados a la intranquilidad durante la gestación, capaces de hacer experimentar, en menor o mayor grado, ansiedad en el bebé mientras dure el embarazo. Se pueden enumerar:

- a. Gestación no deseada.
- b. Miedo al alumbramiento.
- c. Ser hijo único o el mayor.
- d. Negligencia de los padres al cuidado del niño.

Otro componente importante que destacar es haber tenido experiencias traumáticas en la formación académica (profesores demasiados autoritarios, padres muy rígidos, un sistema académico muy fiscalizador) que puede generar cierto rechazo o tensión al mismo sistema educativo o a los mismos exámenes.

También se puede considerar el factor familiar, que implica la dinámica familiar consistente en las relaciones entre sus miembros, llámese entre padres, entre hermanos, factores asociados como afecto, expresión de emociones, violencia, modelos parentales que condicionan el clima familiar.

Asimismo, el factor social, que consideran variables como la economía, la seguridad ciudadana, las migraciones, la cultura, la educación que pueden convertirse en un momento determinado en factores que impulsan la aparición de la ansiedad. La relación de estos factores, la dinámica de estos facilitarían la aparición de este trastorno.

2.2.1.4. Síntomas de la ansiedad

a. Sintomatología física: palpitaciones, aceleración cardiaca, presión en el tórax, carencia de aire, convulsiones, exudación, incordios

digestivos, arcadas, vómitos, modificaciones de la alimentación, presión con y agarrotamiento muscular, agotamiento, vahído e inestabilidad.

b. Sintomatología psicológica: inquietud, agobio, percepción de peligro o intimidación, deseos de atacar o escapar, vacilación, impresión de perplejidad, pavor a perder el dominio, incertidumbre, impedimento para decidir.

c. Sintomatología conductual: estado de alarma e hipervigilancia, obstrucción, impericia, inconveniente para actuar, exaltado, dificultad para no moverse.

d. Sintomatología cognitiva: contrariedad de concentración-atención, memoria, aumento de despistes y negligencias, desasosiego exagerado, masticación, razonamientos deformados e inapropiados, percepción de desconcierto, propensión a recordar sobre hechos desafortunados.

e. Sintomatología social: iracundo, inconvenientes para comenzar o sostener un diálogo, verbosidad, permanecer en blanco, dificultad para expresar y mantener la dinámica de sus habilidades sociales, pudiendo generar timidez o fobias sociales.

2.2.1.5. Clasificación de los trastornos de la Ansiedad DSM – V

De acuerdo con el DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2014), los trastornos de ansiedad se clasifican:

a. Trastorno de ansiedad por separación

A. Un miedo excesivo y no adecuado de acuerdo con el grado de progreso de la persona relativo a su distanciamiento de aquellos individuos por los que siente afecto, poniéndolo en evidencia, en las siguientes eventualidades:

- Una indisposición desmesurada y repetida cuando se presiente o se vive un alejamiento del hogar o de los componentes familiares de considerable cariño o afecto.
- Una pesadumbre exagerada y obstinada al presumir la pérdida de personas de mayor cariño o que tengan la probabilidad de sufrir un detrimento, como enfermedades, desgracias, daños e incluso la muerte.
- Una preocupación exorbitante y constante, debido a que pueda generarse un hecho adverso de forma eventual; por ejemplo, extraviarse, ser secuestrado, accidentarse, enfermarse, entre otros, lo que generaría el alejamiento de la imagen de mayor cercanía.
- Un rechazo constante para alejarse del hogar, del colegio, del centro laboral o irse a otro lugar por temor al apartamiento.
- Un pánico excesivo, insistente a la soledad, o sin las figuras de más cercanía ya sea de casa o de otros entornos.
- Una resistencia permanente para pernoctar fuera de casa o a descansar sin tener cerca de una figura de gran cariño.

- Presencia de alucinaciones reiteradas en la materia de la separación.
- Lamentos repetidos de signos físicos, como dolor de estómago o de cabeza, vómitos, arcadas cuando se presiente o cuando se produce la separación de las personas con más identificación.

B. La evitación y/o el miedo, la ansiedad, son persistentes, su tiempo de duración es como mínimo de un mes adolescentes y niños, y más de seis meses en personas adultas.

C. Esta alteración origina molestia clínicamente significativa y menoscabo en lo laboral, intelectual y social u otros entornos significativos de actividad.

D. Esta alteración se puede explicar a través de otra patología, rechazo a irse de casa, resistencia extrema al cambio, dentro del autismo; alucinaciones o delirios relacionados a la escisión en alteraciones psicóticas; no aceptar salir sin tener al lado a su tutor de confianza se expresa en la agorafobia; tener una salud débil.

b. Mutismo selectivo

Dentro de la sintomatología, se tienen los indicadores:

A. El fracaso permanente de hablar en momentos de experiencias sociales específicos en las que se tienen expectativas por hablar, ergo en la escuela, a pesar de que se dialoga en otras circunstancias.

Modificación entorpece los resultados laborales, educativos, en la comunicación social.

B. Un mes, tiempo exiguo de alteración, no acotada al primer mes de colegio.

La derrota al conversar no se puede presumir al desconocimiento o al confort con el lenguaje hablado que es indispensable en la circunstancia de presión social.

c. *Fobia específica*

Se puede establecer algunas características importantes relacionadas con las fobias específicas, las que se consideran relevantes.

A. Miedo y la ansiedad intensa por una cosa o circunstancia específica, animales, alturas, volar, ver sangre, administrar medicamentos. En los niños, la ansiedad y el miedo son expresados mediante rabietas, llantos, paralizarse.

B. La fobia frecuentemente genera ansiedad y miedo de forma instantánea.

C. La fobia se elude o soporta activamente con ansiedad o miedo potente.

D. La ansiedad o el miedo son asimétricos a la amenaza auténtica que propone el objeto o circunstancia específica y al ámbito sociocultural.

E. La ansiedad, el miedo o la evitación son constantes, durando específicamente entre seis o más meses.

F. La ansiedad, el miedo o la evitación generan clínicamente daño significativo en lo laboral, social y otros sectores significativos del ámbito de la sociedad.

G. La modificación no se dilucida mejor por los signos de otro patología, como la ansiedad, el miedo o la evitación de circunstancias vinculadas a síntomas de pánico u otros indicios como fobia a los espacios abiertos; eventos relacionados con obsesiones, por ejemplo trastorno obsesivo-compulsivo; evocación de experiencias traumáticas, como trastorno de estrés postraumático; abandonar la familia o separarse de las figuras de importantes, como el trastorno de ansiedad por separación; o eventos sociales que terminan en miedos a experiencias de presión social.

d. Fobia Social: Trastorno de ansiedad social

También podemos establecer las fobias sociales o trastornos de ansiedad social, que tienen las siguientes especificaciones:

A. Miedo potente en una o más coyunturas colectivas en donde la persona está expuesto a la evaluación de otros individuos. Ejemplos son las interacciones sociales (por ejemplo, sostener un diálogo, conversar con personas desconocidas); ser observado (por ejemplo, bebiendo o comiendo) e intervenir frente a otras personas (por ejemplo, dictar una conferencia). En niños, la ansiedad se puede ocasionar en las reuniones con individuos de su misma edad y no solo en la acción recíproca con los adultos.

B. El sujeto tiene temor o pánico de proceder de determinada forma o de expresar señales de ansiedad que se aprecien nocivamente (que maltrate a otras personas, que lo ofendan o avergüencen; que se interprete como rechazo).

C. Las circunstancias sociales frecuentemente provocan ansiedad o temor.

D. Las prácticas en sociedad se eluden o soportan con pavor.

E. La ansiedad es dispar al peligro auténtica formulada en el ámbito en su entorno.

F. La ansiedad es insistente, y demora específicamente seis o más meses.

G. El miedo genera molestias clínicamente características y daño en lo social, laboral y otros aspectos importantes de la actividad.

H. El miedo no se puede adjudicar a causas orgánicas de un principio activo (un medicamento, una droga) ni a otro padecimiento médico.

I. Miedo, la ansiedad no se aclara mejor por los signos de otro trastorno mental (trastorno dismórfico corporal, trastorno de pánico o un desorden del espectro del autismo).

J. Si hay otra dolencia médica (obesidad, Parkinson, deformación por heridas o quemaduras) el miedo está evidentemente no vinculada o es desmesurada.

d. Trastorno de pánico.

Asimismo, podemos definir y caracterizar los trastornos de pánico:

A. Son ataques de pánico imprevisto y recurrente. Una irrupción de pánico es la aparición repentina de temor intenso que llega a su alto grado exteriorización en poco tiempo (minutos); dicha aparición súbita se puede ocasionar a partir de una situación de tranquilidad o desde un estado de ansiedad; y durante ese tiempo se generan cuatro o más de los síntomas siguientes:

1. Palpitaciones, aumento de la frecuencia cardiaca.
2. Exudación.
3. Sacudidas y temblores.
4. Dificultad para respirar.
5. Ahogo.
6. El tórax está dañado o se tiene fastidio.
7. Malestar o arcadas abdominales.
8. Sensación de inestabilidad, mareo, desmayo o aturdimiento.
9. Estremecimiento o percepción de calor.
10. Sensación anormal de los sentidos o Parestesias, es decir se tiene sensación de entumecimiento.
11. Impresión de despersonalización o cisma de uno mismo.
12. Temor de descontrolarse o de enloquecer.
13. Pánico a fenecer.

B. Por lo menos, a una de las embestidas ha continuado un mes o más, con de los dos fenómenos que a continuación se mencionan:

1. Intranquilidad o desasosiego continuo con relación a futuros eventos de espanto y lo que podría originar (tener un ataque de corazón, pérdida de control, “volverse loco”).

2. Una variación significativa de pésima habituación del comportamiento vinculado con los episodios de pánico, como las conductas dirigidas a evitarlos, por ejemplo, ejercicios físicos, las situaciones no familiares.

C. Las alteraciones o variaciones, no se le pueden atribuir a los efectos de una droga o medicamento, ni dolencias como hipertiroidismo, desórdenes cardiopulmonares.

D. La perturbación no se esclarece mejor por otro desorden mental como, las embestidas de pavor, no se generan solo en respuesta a situaciones sociales sobrecogedoras: problemas de intranquilidad social; en réplica a objetos o situaciones fóbicas específicas: como en miedos concretos; en respuesta a obsesiones: como en el TOC; en respuesta a evocaciones de hechos traumáticos: como en el TEP; o en respuesta a la desvinculación de personas: como en el TAS.

e. Agorafobia

A. Es el temor intenso acerca de dos (o más) de los cinco eventos siguientes:

1. Empleo de vehículos de traslado público: barcos, aviones, autobuses, autos, bicicletas, trenes.
 2. Encontrarse en lugares públicos abiertos: zonas de estacionamiento, cines, mercados, puentes.
 3. Ubicarse en lugares cerrados: ascensores, tiendas, teatros, cines.
 4. Encontrarse dentro de una multitud o hacer cola.
 5. Localizarse solo, fuera de casa.
- B. Ante la idea de que escapar podría ser difícil o podría no disponer de ayuda si aparecen síntomas tipo pánico u otras incapacitantes o embarazosas, por ejemplo, miedo a tropezarse en las personas de avanzada edad; temor al descontrol; el individuo evita estas situaciones o les teme.
- C. Frecuentemente las situaciones agorafóbicas, generan ansiedad o miedo.
- D. La presencia de un amigo, permiten activamente rehuir de situaciones agorafóbicas.
- E. El peligro real que plantean circunstancias agorafóbicas y el entorno sociocultural son dispares con el miedo o la ansiedad.
- F. Son continuos el miedo, la ansiedad o la evitación, duran específicamente seis o más meses.
- G. La indisposición clínicamente significativa o el daño laboral, social u otras áreas significativas del funcionamiento, son causadas por el miedo, la ansiedad o la evitación.

H. La ansiedad, el miedo o la evitación se manifiestan excesivamente, si existe otra afección médica (enfermedad intestinal infla Trastorno de ansiedad generalizada, enfermedad de Parkinson).

I. El miedo, la ansiedad o la evitación se pueden confundir con los síndromes de otro desorden mental—por ejemplo, los síntomas no se limitan a la fobia específica, a la situación; no implican solo coyunturas sociales como la alteración de ansiedad social; y no se encuentran únicamente asociadas con las obsesiones (desorden obsesivo-compulsivo), imperfecciones o defectos advertidos en la apariencia física (alteración dismórfico corporal), evocación de acontecimientos traumáticos (confusión de estrés postraumático) o aprensión al cisma (alteración de ansiedad por separación).

La definición de la agorafobia es independiente de la aparición de trastorno de pánico. Se expresarán ambos diagnósticos, tanto los trastornos de pánico como la agorafobia si en un individuo se satisfacen los criterios de ambas enfermedades.

g. Trastorno de Ansiedad Generalizada

A. Es la ansiedad y desasosiego exagerado (anticipación aprensiva), se genera durante más días de los que ha estado ausente durante un periodo mínimo de seis meses, asociado a variadas actividades o hechos, como la actividad escolar o laboral.

B. La preocupación no es controlada por el individuo.

C. Preocupación y la ansiedad se enlazan a tres o más, de las seis siguientes señales y a las menos ciertas manifestaciones se han

presentado durante más días de los que han estado ausentes durante los últimos seis meses:

1. Inquietud de estar atrapado o con los nervios de punta.
2. Se cansa rápidamente.
3. Problemas para permanecer con la mente en blanco o abstraerse.
4. Irascibilidad.
5. Tirantez muscular.
6. Dificultades en el sueño, es decir inconvenientes para conciliar el sueño o para seguir durmiendo o tener un dormir intranquilo y no satisfactorio.

En el caso de los niños, sólo se requiere un ítem.

D. El malestar clínicamente significativo o daño laboral, social u otras zonas de funcionamiento son provocados por la ansiedad, el temor, la preocupación o los síntomas físicos.

E. Los efectos fisiológicos de una sustancia, droga o medicamento ni a una afección médica como el hipertiroidismo, no se puede atribuir a la alteración.

F. La variación no se puede explicar mejor por otro desorden mental (intranquilidad de presentar agresiones en el trastorno de pánico, valoración negativa en la alteración del miedo social, infección u otras obsesiones en el perturbación obsesivo-compulsivo, distanciamiento de las figuras de apego en el desorden de ansiedad por separación, rememoración de hechos traumáticos en el desconcierto de estrés postraumático, incremento de peso en la anorexia nerviosa,

padecimientos físicos en el desorden de manifestaciones somáticos, captación de deficiencias en el desorden dismórfico corporal, tener una afección grave en la alteración de ansiedad por padecimiento, o el contenido de convicciones alucinantes en la esquizofrenia o el trastorno delirante.

2.2.1.6 Ansiedad ante las pruebas.

Spielberger y Vagg (1995) en su estudio titulado *Ansiedad de prueba: teoría, evaluación y tratamiento*, definieron la ansiedad como:

...una característica, o peculiaridad de la personalidad, que se entiende como la capacidad de la persona para dar a conocer estados de ansiedad de manera más frecuente y elevada, expresándolos a través de inquietudes o pesadumbres, ideas o pensamientos fútiles que obstaculizan la capacidad de concentrarse y prestar atención para la ejecución de cualquier actividad (p. 67).

Se pueden encontrar sujetos más inermes a sentir desasosiego en las circunstancias de dar una prueba, entonces esa conducta es comprendida como una característica de personalidad peculiar (Bauemeister, 1989). Ciertos sujetos sienten estas experiencias como:

...intimidatorias al sentirse devastados, ya que puede entorpecer con lograr metas significativas, y esto les produce determinada ansiedad, en la mayoría de las veces pasado el mismo desaparece dicha percepción, presentándose sólo en aquellas pruebas que el discente advierte como muy difícil... (Spielberger, 1973, p. 88).

Hodapp, Glanzmann y Laux (1995) lo examinan como “un rasgo determinado de acuerdo con el ámbito donde se ubica el individuo, y se califica por el accionar con alguna intranquilidad o ansiedad en entornos relacionados con el rendimiento” (p. 34). A su vez Gutiérrez Calvo y Averó (1995) incorporan el concepto de “...que la ansiedad frente a las pruebas es una inclinación en los alumnos a contestar con elevados niveles de intranquilidad y presión en posiciones de prueba, mostrando preocupación denotando un bajo desempeño en la prueba y sus consecuencias” (p.44).

Cognitivamente, Gutiérrez Calvo (1996) señala que:

...se encuentra vinculado las preocupaciones del sujeto respecto a la posibilidad de desaprobar y no cubrir sus expectativas. Por un lado, un resultado negativo en un examen podría retrasar o impedir el avance de su proyecto de vida, perdería beneficios como becas, descuentos, etc. Por otro lado, el concepto personal que el alumno realice de su fracaso podría disminuir su apreciación personal y generarle sentimientos de incompetencia, desmotivación, etc. (p. 87).

2.2.1.7. Las Teorías de Ansiedad y las pruebas

a. La Teoría Tridimensional de la Ansiedad, de acuerdo con lo señalado por Oblitas (2004), indica que

...la reacción emocional puede presentarse en un triple nivel: cognitivo, fisiológico y motor. A nivel cognitivo, surgen en sentimientos de preocupación, tensión, malestar, inseguridad, hipervigilancia, miedo, dificultades en la toma de decisiones, pensar en negativo sobre sí mismo, temor a que sean evidentes sus debilidades, limitar los esfuerzos para concentrarse, pensar, etc. (p. 120).

En lo fisiológico, explica el mismo autor, que:

...se da a conocer mediante la activación de diferentes sistemas, principalmente el sistema nervioso autónomo y el motor. De estas activaciones los sujetos sólo perciben algunas como: el aumento en la frecuencia cardíaca y respiratoria, sudoración, tensión y/o temblores musculares, escasa salivación, dificultades para ingerir, dolores gástricos, ello, puede conllevar a desarrollar una serie de desórdenes psicofisiológicos transitorios, como, insomnio, mareos, dolores de cabeza, disfunción eréctil, sensación de vómitos, contracturas musculares, etc. (Oblitas, 2004, p. 144).

En la categoría motora, la manifestación de la ansiedad se debe a una: “...excesiva actividad motora (actividad intensa o hiperactividad), tartamudez, conductas evitativas, excesos para nutrirse y consumo de sustancias psicoactivas, gimoteo, tensión en el semblante, olvidarse de todo lo aprendido, etc.” (Oblitas, 2004).

Teoría del arquetipo de reducción de la eficiencia de Eysenck & Gutiérrez (1992)

Estos autores mencionan "...las preocupaciones en posiciones de prueba poseen dos secuelas primordiales: uno que enajena el procesamiento directivo de la evocación operativa y otro que incita a un empleo del desnudo o tiempo de estudio para la compensación de dicho obstáculo" (p. 56).

Cognitivamente, de acuerdo con Navas (1989): "...la ansiedad frente a las pruebas se expresa mediante la activación de pensamientos automáticos negativos (PAN) y deformaciones cognitivas..." (p. 27). Por otro lado, las autoexigencias desproporcionadas, se explican:

...las creencias referidas a obtener un resultado positivo, fracasar en el intento, el significado atribuido a las fallas, la poca tolerancia a la crítica, entre otros factores, conllevan a vivenciar una elevada ansiedad en situaciones de exposición y frente a las evaluaciones. Esto constituye una oportunidad de ser evaluado por la sociedad, lo que conlleva a exhibir temores al rechazo y la desvalorización. Los pensamientos automáticos negativos afectan, por un lado, impidiendo la realización de labores y uso de recursos atencionales imprescindibles para una realización adecuada (Gutierrez Calvo M. , 1996; Oblitas, 2004).

Asimismo, ayudan a comprender la ansiedad como aterradora, imaginándose desde antes desagradables resultados, que producen una marcada desmotivación, menoscabo del control y el ansia de escape (Oblitas, 2004).

En el arquetipo conductual, se considera exigua acción de comportamientos bajo una posición de corrección, con los constituyentes emocionales usuales en una posición de intranquilidad y desde un panorama

cognitivo, incorporando la asistencia de ideas negativas, baja capacidad para resolver dificultades, autoestima pobre como secuela de esta contrariedad (Oblitas, 2004).

El arquetipo agrega, un afrontamiento determinado, en relación con respuestas urgentes de los tutores al advertir los resultados en la libreta de calificaciones y la valoración de todos: unido a la autoeficacia y la motivación de logro para entender la intranquilidad, (Eysenck & Gutierrez Calvo, 1992).

De acuerdo con el arquetipo transaccional de Spielberger y Vagg (Spielberger & Vagg, 1995):

...es una estructura heurística que entiende los antecedentes que influyen en los comportamientos de los discentes en las pruebas, la mediación de los fenómenos emocionales y cognitivos en las contestaciones a las condiciones de valoración y los resultados de intranquilidad experimentada (p. 99).

El paradigma evidencia el evento, en el que las pruebas se aluden a través estadios afectivos y juicios poco significativos, funcionando como mediadores. Los estudiantes advierten las pruebas en función a los factores personales y a las situaciones que viven.

Asimismo, las competencias de estudio inducen en la capacitación del estudiante para enfrentar dicha situación. Va a depender mucho de la potencia de la circunstancia de la prueba o que el mismo se perciba de manera amenazante, por lo que el sujeto va a experimentar un incremento de ansiedad y nerviosismo ajustada en el self y otros juicios que no le van a permitir centrar su atención. Anderson y Sauser (Anderson & Sauser, 1995) refirieron que:

...los estudiantes que poseen habilidades para el afrontamiento perciben los exámenes como menos amenazadores que los alumnos menos competentes. Si un alumno lee las primeras cuestiones del examen y percibe que puede afrontarlo, su ansiedad disminuirá, lo que hará que no se preocupe. Por el contrario, la ineptitud para reaccionar de manera acertada lo llevan a ensayar impresiones de rigidez, aprehensión y activación fisiológica (p. 28).

En los aspectos señalados, Cassidy & Johnson (2002) afirman que

...grados altos de la ansiedad se encuentran asociados a secuelas bajas en las pruebas. Así, los varones enfrentan las evaluaciones como un reto, centrándose fundamentalmente en el quehacer, cuanto mayor sea el enfrentamiento percibido, o, al revés, no se involucran, si se perciben con escasa capacidad para afrontar (p. 93).

En ambas ocurrencias, su ansiedad es mínima, sin embargo, las damas por cuestiones de sexo y por la demanda social sienten la obligación de comprometerse en las labores de las que son responsables; y si se elevan las expectativas de éxito, encarando las circunstancias de pruebas como muy difíciles, manifestando comportamientos ansiosos. En ese sentido, la ansiedad: "...ante las pruebas se presenta de manera mayoritaria en las damas, siendo diferente para los hombres" (Cassidy & Johnson, 2002; Spielberger, 1973).

Existen dos elementos de la ansiedad que hacen experimentar una alta intranquilidad frente a las pruebas, de acuerdo Morris, Davis y Hutchins (1981),

...un aspecto es la Emocionalidad que implica lo fisiológico-afectivo, por lo que se experimentan sensaciones no placenteras como nerviosismo, tensión y preocupación, que es un elemento netamente cognitivo, conformado por pensamientos irrelevantes, centrados más en la persona que a la actividad por efectuar, que expresan perspectivas negativas (p. 549).

Pruebas que miden ansiedad y la que se utilizó en esta investigación:

Para medir la ansiedad existen varios instrumentos, pruebas psicológicas, que la miden en el ámbito clínico existen por ejemplo la prueba Minimult, el Millon, el C-Mas-R. A continuación, citaremos algunas pruebas que miden la ansiedad. Para posteriormente citar algunas pruebas que se usan en el ámbito educativo.

Pruebas que miden Ansiedad:

ZUNG

Ficha: Escala de Ansiedad de Zung – EAA

I. Datos Generales

1. Título original de la prueba: self-rating anxiety scale.
2. Título en español: escala de autovaloración de ansiedad.
3. Año de aplicación: 1971.
4. Autor: W. ZUNG.
5. Procedencia: Berlín. - Alemania.

II. Descripción de la Prueba

Este material de evaluación es una escala de autovaloración de la Ansiedad de Zung y está conformada por 20 ítems (afirmaciones), de las cuales se le pide al

examinado dándole las siguientes instrucciones que responda cómo se siente en ese momento y se le dice que no existe una respuesta invalida, de igual manera evalúa los niveles de tensión, nerviosismo y la presión ambiental que atraviesa. La escala consta de 4 (cuatro) dimensiones que van de 1 al 4.

2- Inventario de ansiedad de Beck.

Nombre: BAI Inventario de Ansiedad de Beck

I.-Datos Generales:

Autor: Aarón Beck

Aplicación: Individual

Tiempo: de 5 a 10 minutos

Edad: A partir de 17 años

II.-Descripción:

Este material de evaluación es un cuestionario que se aplica el mismo evaluado, está conformado por 21 afirmaciones que evalúan la sintomatología de la ansiedad. Los pacientes responden a cada una de las cuestiones en una escala que va de “nada en absoluto” a “gravemente, casi no podía soportarlo”. Esta prueba discrimina adecuadamente entre los diferentes grupos de pacientes con y sin trastorno de ansiedad en diferentes poblaciones clínicas. Siendo muy utilizado para evaluar niveles de ansiedad.

3- STAI

Ficha Técnica

Año de publicación:

1970

Procedencia:

U.N.A.M. (México, D.F.)

Significación:

Está diseñado para medir dos dimensiones de la ansiedad:

(1) ansiedad-rasgo y

(2) ansiedad-estado.

Descripción:

Esta prueba psicológica fue diseñada para medir la ansiedad, está conformada por dos escalas. La Escala A-Rasgo de la ansiedad consiste en 20 afirmaciones (ítems) en las que se pide al sujeto describir como se sienten generalmente. La Escala A-Estado también consiste en 20 ítems, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se siente en un momento dado.

Autor:

R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger

Pruebas que miden ansiedad en el contexto educativo

1.-IDASE:

Ficha:

Nombre: Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (idase).

Autor: José Bauermeister Collazo y Spilberger

Objetivo: Medir la tendencia de los estudiantes de habla hispana a responder con estados de ansiedad y respuestas de preocupación egocéntrica ante eventos evaluativos.

2- CAEX.

Nombre: Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes

Prueba utilizada en la presente tesis:

Es el cuestionario CAEX, que es un instrumento que ya se ha utilizado en investigaciones anteriores en el Perú como por ejemplo Cinthia Maldonado y Marith Zenteno en su tesis: “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de universidades privadas de Lima Este”, Universidad Peruana Unión, 2018. Ali Escobedo y Chambi Paredes (2016). Demostrando tal como lo señala en su ficha técnica que demuestra indicadores de validez y confiabilidad adecuados y por lo tanto me pareció la más indicada para esta tesis

2.2.2 Rendimiento Académico

Camposeco (2012) lo conceptualizó de la siguiente manera:

...la obtención de datos por parte del educador que le permiten apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos, realizado en forma técnica en el proceso didáctico. También lo define como el nivel de conocimientos y capacidades reflejados por los alumnos en las tres áreas de aprendizaje: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz durante y después de las actividades (p.61).

De acuerdo con López (2004), las pruebas normalizadas:

...conforman es uno de los factores más relevantes del proceso de enseñanza, ya que nos indican si los resultados colegiales de una persona están relacionados con su capacidad, apoyando a observar

imperfecciones y suministrando el fundamento para una enseñanza eficiente” (p. 1597).

Se tienen componentes que pueden incidir en el aprovechamiento:

- Factores psicológicos: depresión, ansiedad, falta de atención, falta de motivación, bloqueos internos respecto al estudio y al material estudiado.
- Factores familiares: familias disfuncionales, situaciones de tensión o agresividad, falta de la madre o del padre, o los dos, deceso de algún familiar, traumas y distanciamiento.
- Factores sociales: a nivel mundial, el país, la institución educativa, la clase o el grado al que pertenece el discente.
- Factores biológicos: déficit de atención neurológica, deficiencias congénitas, dificultades en la percepción, hiperactividad.

Se debe tener en consideración que la expresión del rendimiento o desempeño académicos está supeditado a las capacidades cognitivas, y a variables correspondientes, tanto interna como externamente al discente. Se encuentra limitado de forma característica por las particularidades individuales del alumno, por factores como el aspecto educativo, académico, el entorno social, institucional, cultural, familiar, entre otros.

Por ello se hace necesario que se plantee un enfoque precautorio, cuyo significado señala que se tome en atención a la intervención educativa, antes de alcanzar el fracaso académico. El enfoque preventivo, desde la universidad debe registrar a los alumnos en peligro de descalabro académico, y señalar los eventos que llevan a que se muestre o aumente el riesgo al fracaso.

Un enfoque teórico referente a la ansiedad y aprovechamiento académico, lo establece Hanin (1989), a partir de su enunciación hipotética:

...de la zona óptima de funcionamiento individual, que supone una función en forma de “U” invertida que relaciona rendimiento y nivel de ansiedad en los ejes de ordenada y abscisa, respectivamente. Según esta aproximación, para que los estudiantes desplieguen un comportamiento académico exitoso, deberán exhibir niveles medios de ansiedad que les servirán para tomar en serio sus estudios y aplicarse a ellos, pero esos niveles no deberán sobrepasar un determinado rango, ya que, si así ocurriera, los estudiantes estarían demasiado abrumados para lidiar con los retos académicos a los que se tienen que enfrentar, a lo largo de su entrenamiento (p.33).

La conducta ansiosa, frente a las pruebas, viene a ser un concepto multidimensional, entendiéndose como un conglomerado de contestaciones afectivas-emocionales, que presentan constituyentes fisiológicos, cognitivos y conductuales que afectan la labor; se constituyen de malestares referentes a viables resultados negativos o al fracaso en una evaluación. La exigencia de alcanzar un óptimo rendimiento académico se puede transformar en un componente estresante para los alumnos. En el momento que el estudiante se preocupa por tener un rendimiento académico alto, previa a los exámenes, el resultado puede ser malo, al punto que el discente desapruebe, posponga o deje los estudios. La ansiedad disminuye la efectividad en las actividades académicas, contribuyendo a desarrollar hábitos deficientes y puede generar malos resultados a

largo plazo, que incluyen ausentismo, mediocre ejecución académica, abandono, fracaso escolar y dificultades psicopatológicas. Teniendo en cuenta lo anterior, los debates sobre la asociación entre la ansiedad y las calificaciones académicas se pueden deber a varios criterios lógicos:

- a) Los discentes deben mostrar grados exiguos de intranquilidad para tener un desempeño académico óptimo.
- b) Si los grados de ansiedad exceden un grado de ansiedad específico, la realización académica se menoscabará.
- c) Tienen concomitancia directa y lineal por medio de la ansiedad y desempeño.
- d) Tienen vínculo inverso y lineal entre ansiedad y desempeño; y
- e) Sin vínculo entre las variables.

Hay que tener en cuenta que el Sistema Universitario Peruano tiene deficiencias que se observan en un bajo rendimiento académico y estos en muchos de los casos son el resultado de dificultades que han tenido los estudiantes en el nivel de primaria y secundaria (Programme for Indicators of Student Achievement PISA, UNESCO 2003, IV Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil, 2001, citado en UMCE- MERP 2004) y estas dificultades se tienden a agudizar en la etapa universitaria en donde la complejidad de los conocimientos aunados al estrés académico inciden en el rendimiento académico (Kohler, 2013).

Como se viene afirmando el estado emocional de ansiedad tiene una influencia en el rendimiento o desempeño académico ya sea potenciándolo o restando su eficacia en el primer caso puede servir de estímulo para que el estudiante, estimule su nivel de concentración y todos sus procesos cognitivos y

de esta manera encuentre una mejor solución a las preguntas planteadas. De otro lado también puede afectar la calidad de funcionamiento de los procesos cognitivos en donde reduce su eficacia y por lo tanto se ve reflejado en su desempeño y originando que bajen sus notas. En cualquiera de los casos se puede observar que existe una repercusión en el desempeño académico.

Métodos para evaluar el rendimiento académico.

Al respecto podemos citar lo referido por Claudia Hernández en su artículo: *Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México 2015*. Quien concibe al rendimiento académico como aquello que se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida puede ser positiva, regular o negativa.

Las formas de calificar el rendimiento de un estudiante en el Perú son diversas y se van adecuando de acuerdo con el nivel de instrucción en el cual está el estudiante por ejemplo en el nivel de inicial y de primaria y parte de secundaria se utiliza una calificación del rendimiento académico en base a letras mientras que el nivel secundaria y superior la calificación del rendimiento académico es vigesimal.

- Escala Vigesimal.
- Con letras.

Forma que se utilizó en la presente investigación:

- Escala Vigesimal. A través de las notas parciales obtenidas por los alumnos de pregrado de la facultad de ciencias de la salud de la

Escuela de Psicología. Y de acuerdo con esto se podía ubicar el rendimiento académico del estudiante como aprobado o desaprobado.

Bases teóricas de la dimensión rendimiento académico:

Además, podemos mencionar que uno de los autores que estudia el rendimiento académico es *Castejón, J. (2014). Que en su libro: “Aprendizaje y Rendimiento Académico”. España: Alicante*, plantea lo siguiente:

El rendimiento académico

Este es el resultado del aprendizaje; definiéndose de forma operativa el aprendizaje, como un constructo psicológico que no se puede medir ni observar directamente. Por lo tanto, la definición operativa es medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es lo que se conceptualiza como rendimiento académico.

Los modelos de investigación sobre el rendimiento académico.

a. Modelos correlacionales:

Se utiliza en el caso de establecer la relación entre el rendimiento académico y otras variables, como por ejemplo la inteligencia general, la motivación o el autoconcepto de los alumnos. La técnica estadística empleada, cuando las variables están medidas en una escala de intervalo, es el coeficiente de correlación lineal, r de Pearson, que indica el grado de asociación entre las variables.

b. Modelos predictivos

En este caso se trata de predecir la variable dependiente, es decir el rendimiento académico, a partir de una o más variables independientes o

predictivas, tales como el nivel socioeconómico familiar de los estudiantes, la inteligencia o la motivación.

c. Modelos estructurales

Este tipo de modelo surge en el ámbito de la sociología con la finalidad de establecer inferencias causales a partir de diseños correlacionales. Las técnicas de análisis se pueden clasificar en:

- Análisis de vías (path analysis) y
- Análisis de estructuras de covarianza, dentro de los cuales se pueden distinguir a) las ecuaciones estructurales con variables latentes y b) el análisis factorial confirmatorio (AFC).

d. Modelos multinivel:

Estos modelos se caracterizan por que tratan de modelar fenómenos en los que la estructura de los datos forma una jerarquía (Gaviria y Castro, 2005). Esto ocurre a menudo en el estudio del rendimiento académico cuando recogemos datos de estudiantes individuales (nivel 1) que están incluidos en clases (nivel 2) que a su vez se agrupan en escuelas (nivel 3), o, incluso, regiones (nivel 4) y estados (nivel 5).

2.3. Marco Conceptual

Ansiedad

La Real Academia Española (2001) define la ansiedad como: “Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo...” (p.161).

Preocupación

Dificultad para concentrarse y pensar; pensamientos e ideas negativas con relación al aprovechamiento académico bajo, al no logro de sus expectativas o las de su medio (Valero, 1999).

Reacciones Fisiológicas

En las reacciones fisiológicas se pueden observar dificultades para respirar, incremento de la velocidad del ritmo cardiaco, manos frías o exudación de éstas, desecación de la boca, vahído, repugnancia, estremecimiento, asfixia, sentir un nudo en la garganta (Valero, 1999).

Situaciones

Se refieren a la percepción de un entorno que no se controla, ansiedad excesiva, pavor a las pruebas en público o declaraciones públicas de labores, incertidumbre al contestar, pánico a concursos de matemática o ejercicios de gimnasia (Valero, 1999).

Respuestas de Evitación

Implica que se evita situaciones temidas o se ponen excusas para no rendir pruebas o exámenes; inquietud motora; quedarse inmovilizado, sentir sosiego al cancelar el examen (Valero, 1999).

Rendimiento académico

Se refiere al nivel de logro de los propósitos dados en los planes estudiantiles (Himmel, 2002). El rendimiento académico, es una señal del grado de aprendizaje que obtiene el estudiante, tanto en eficiencia como eficacia para la adquisición de los objetivos curriculares; en el Perú se mide con promedio ponderado fundamentado en el sistema vigesimal, que va de 0 a 20 puntos; siendo 10 o menos desaprobatorio. En la variable Rendimiento Académico, su dimensión

Evaluación se refiere a las notas obtenidas en los exámenes parciales de los cursos de Psicología Comunitaria, Psicopatología y Teorías y Sistemas de La Psicología de la población en referencia en el semestre académico 2019-I. Y se definirá por aprobado o desaprobado según sea el caso.

CAPÍTULO: III HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General.

H₁: Existe asociación entre ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

H₀: No existe asociación entre ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

3.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

H₁: Existe relación entre la preocupación producida por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

H₀: No existe relación entre la preocupación producida por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

Hipótesis Específica 2

H₁: Existe relación entre las reacciones fisiológicas producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

H₀: No existe relación entre las reacciones fisiológicas producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

Hipótesis Específica 3

H₁: Existe relación entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

H₀: No existe relación entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

Hipótesis Específica 4

H₁: Existe relación entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

H₀: No existe relación entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

3.3.-Variables (definición conceptual y Operacionalización de las variables)

Variable 1: Ansiedad

Se define como un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo según la Academia Real Española; pudiéndose entender como una manifestación esencialmente afectiva, en donde la persona experimenta conmoción, intranquilidad, nerviosismo o preocupación. Sumado a ello, si bien la ansiedad se destaca por su cercanía al miedo, se diferencia de éste en que, mientras el miedo es una perturbación cuya presencia se manifiesta ante estímulos presentes, la ansiedad se relaciona con la anticipación de peligros futuros, indefinibles e impredecibles (Marks, 1986). Para la presente investigación se entiende ansiedad como aquella vivencia emocional que se basa en ideas y pensamientos de temor ante una situación de evaluación o examen académico que origina a su vez conductas y reacciones fisiológicas.

Dimensiones de la variable Ansiedad:

1: Preocupación

Es la dificultad o problema para pensar y concentrarse y tener pensamientos negativos con relación rendimiento académico, además de no alcanzar sus expectativas o la de los demás. (Valero, 1997).

2: Reacciones Fisiológicas

Son los problemas que se dan en el individuo que afectan su respiración, ritmo cardiaco acelerado, manos frías o la sudoración, la sequedad de la mucosa de los labios, náuseas, mareos, sofocos escalofríos, la sensación de tener un nudo en la garganta (Valero 1997).

3: Situaciones:

Es el observar el medio en el cual se encuentra como incontrolable, miedo a las pruebas con personas y exposiciones de trabajo, nerviosismo excesivo, temor a prácticas de matemática y pruebas de gimnasia, inseguridad al responder a las preguntas. (Valero, 1997).

4: Respuestas de Evitación

Son las conductas de poner excusas o evitar eventos temidos para no dar la prueba; intranquilidad motriz; sentir que se queda quieto, sentir tranquilidad al ser suspendido la prueba. (Valero1997).

Variable 2.- Rendimiento académico:

Se le conceptualiza como aquel signo del nivel de aprendizaje que tiene el estudiante, para la adquisición de los objetivos curriculares. En el Perú con el sistema Vigesimal que va de 0 a 20. Siendo 10 o menos desaprobado mientras que 11 o más que 11 es aprobado. (Himmel, 2002).

En el presente estudio se evaluó esta variable Rendimiento Académico a través de los exámenes parciales que se administró a los alumnos componentes de la muestra a mitad de semestre. Estos exámenes correspondían a las asignaturas de Psicopatología, Psicología Comunitaria y Teorías y Sistemas de la Psicología.

Asignaturas de formación profesional ubicadas en el plan de formación año 2015. A continuación, se definen las asignaturas en mención:

Psicopatología.

Asignatura del área de formación de tecnológica básica, de carácter teórico-práctico, su propósito es saber la etiología, signos y síntomas de los principales trastornos psicopatológicos que se presentan en comorbilidad. La temática comprende: Fundamentos teóricos; psicopatología de los procesos mentales superiores; psicopatología de la afectividad; trastornos de personalidad; trastornos psicóticos.

Psicología Comunitaria.

Asignatura del área profesional específica, de carácter teórico-práctico, su propósito saber de los fundamentos científicos de la psicología comunitaria, utilizándolos adecuadamente en el afrontamiento de los problemas comunitarios y lograr una mejor calidad de vida en los ciudadanos. La temática comprende: Bases conceptuales y desarrollo histórico; modelos teóricos y técnicos de intervención; diagnóstico y evaluación comunitaria; abordaje de problemáticas psicosociales

Teorías y sistemas de la psicología.

Asignatura del área tecnológica básica, de carácter teórico-práctico, su propósito es entender la ciencia psicológica desde una perspectiva metodológica e histórica como saber científico. La temática comprende: Orígenes de la psicología; la psicología en la edad media y la edad moderna; teorías psicológicas primigenias; teorías psicológicas contemporáneas.

Tabla 1

Variables de Estudio, dimensiones, indicadores, valor final, items y tipo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor Final	items	Tipo
Preocupación		-Problemas para pensar y concentrarse.	Se concentra/No se concentra		Variable Categórica
		-Ideas negativas relacionadas a las calificaciones bajas y no lograr sus metas académicas	Con pensamientos negativos/Sin pensamientos negativos.	8,13,15,16 17,19,21,24 25, 30, 31, 37 38, 39	Variable Categórica
Variable Asociada:		-Problemas para inhalar y exhalar	Respira con dificultad/ Respira sin dificultad.	1, 2, 3 6, 7, 9	
Ansiedad	Reacciones Fisiológicas	-Acelerado los latidos del corazón	Ritmo cardiaco acelerado/Ritmo cardiaco no acelerado.	10, 11, 20, 26	
		-Manos frías y sudoración.	Con sudoración/Sin sudoración.	27, 28, 29,	
		-Sequedad de la boca.	Con sequedad/ Sin sequedad.	33	
		-Mareos.	Con mareos/ Sin mareos.	34	Variable Cualitativa Variable Cualitativa
		-Náuseas.	Con náuseas/Sin náuseas.		
		-Escalofríos.	Con escalofríos/Sin escalofríos.		
		-Sofocos.	Con sofocos/Sin sofocos.		
		-Tiene la impresión de tener un peso en la garganta.	Con sensación de nudo/Sin sensación de nudos.		
		-Percepción de no controlar su medio.	Ambiente sin control/Ambiente con control.	5, 32, 36, 40	
		-Mucho nerviosismo	Con nerviosismo excesivo/Sin nerviosismo excesivo.	41, 42, 43,44,	
-Temor a los exámenes en público.	Con temor a los exámenes/Sin temor a los exámenes.	45, 46, 47, 48,	Variable Cualitativa Variable Cualitativa		
-Temor a las exposiciones de trabajo.	Con temor a las exposiciones/Sin temor a las exposiciones.	49, 50			
-Falta de seguridad frente a las preguntas.	Con seguridad para responder/Sin seguridad sin para responder.				
-Miedo a las pruebas de números o pruebas de psicomotricidad.	Con temor a exámenes prácticos/Sin temor a exámenes prácticos.				
Respuestas de Evitación		-Evitación de situaciones temidas o poner excusas para no rendir el examen.	Se evita/No se evita	4,12,14,18,	
		-Intranquilidad motora.	Con tranquilidad/Sin tranquilidad.	22,23,35	Variable Categórica Variable Categórica Variable Categórica
		-Quedarse paralizado.	Se paraliza/No se paraliza		
		-Sentir alivio al cancelar el examen.	Siente alivio /No se siente alivio.		
Supervisora: Rendimiento Académico	Evaluación	Examen Parcial de las asignaturas: Psicopatología, Psicología Comunitaria y Teorías y Sistemas de la Psicología.	Desaprobado 0 a 10 puntos. Aprobado 11 a 20 puntos.		Variable Categórica

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Método de la Investigación

Se utilizó el científico y como el estudio es correlacional, se aplicó el método inductivo ya que parte de un hecho particular para a través del desarrollo del estudio se llega a una generalización sustentado en la evidencia.

4.2 Tipo de Investigación

Esta tesis es cuantitativa porque su propósito es el de cuantificar el nivel de asociación que existe entre dos variables, la ansiedad por un lado y el rendimiento académico por otro, tal como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (1991) referente a los estudios correlacionales. Eso implica que, ante dos variables categóricas, se debe averiguar si se encuentran asociados en un primer término y luego medir que tan fuerte es el vínculo entre la variable ansiedad y la variable rendimiento académico.

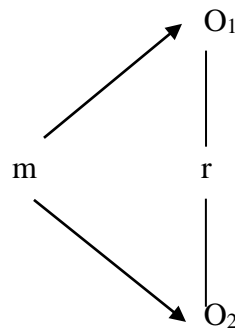
4.3 Nivel de Investigación

De acuerdo con sus características, el presente trabajo de investigación es de nivel relacional; las dos variables son categóricas, se debe aplicar la rho de Spearman para poder medir la fuerza de la asociación entre las variables.

4.4 Diseño de Investigación:

Según lo establecido por Hernández et. al (1991): "...el diseño de la investigación es no experimental, pues no existe manipulación de ninguna

variable. Además, es un diseño transversal, ya las variables son medidas en una muestra en único momento del tiempo...” (p. 137). Asimismo, Hernández et. al, indican que el siguiente esquema representa el tipo de investigación:



Donde:

- m = Muestra
 O₁ = Observación de variable₁
 O₂ = Observación de variable₂
 r = Asociación entre las variables

Se utilizó un diseño correlacional. De acuerdo con este diseño se seguirán los siguientes pasos:

Medición de los niveles de ansiedad. Para tal finalidad se aplicó el cuestionario de CAEX a la muestra referida y con los baremos correspondientes posteriormente se procedió a la calificación respectiva de cada protocolo resuelto.

Medición del rendimiento académico. En esta oportunidad se realizó mediante la calificación obtenida por cada estudiante en su examen parcial de las asignaturas Psicopatología, Psicología comunitaria y Teorías y sistemas de la

Psicología. Uso de un estadístico para su medición y evidenciar en qué medida están relacionadas. Se utilizó el estadístico Rho de Spaerman.

4.5 Población y muestra.

4.5.1 Población:

Alumnos de Pre-Grado, de la modalidad de semipresencial, de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, dos secciones correspondientes al turno mañana que corresponden a 30 estudiantes; y dos secciones del turno tarde que corresponden a 30 estudiantes. Y una sección de la modalidad presencial, turno mañana de 14 estudiantes. En total la población está constituida por 74 estudiantes, del ciclo académico 2019-I.

4.5.2 Muestra:

Es el subconjunto de la población. Donde se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población (Hernández, Fernández Y Batista 2014), teniendo en cuenta que la población que tenemos es de 74 estudiantes; siendo pequeña, el tamaño de la muestra que se debe tomar es bastante grande en comparación con dicha población (en ocasiones casi la población completa), pero para poblaciones de gran tamaño (todos los habitantes de Perú por ejemplo) basta con una muestra no demasiado grande para obtener unos resultados estadísticamente fiables.

Si calculamos la muestra con la fórmula para variables categóricas y poblaciones finitas y la población está constituida por 74 estudiantes, los cálculos fueron:

$$n = (Z^2 p * q * N) / (e^2 (N-1) + p * q * Z^2)$$

Donde:

- n = Muestra.
 N = Población.
 Z = 1,96 (Valor para intervalo de confianza al 95%).
 p = 0,5 (grado de probabilidad que ocurra el evento).
 q = 1 – p (Complemento de p).
 e = Limite aceptable de error muestral.

Reemplazando:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (74)}{(74-1) (0,05)^2 + (0,5) (0,5) (1,96)^2}$$

$$N = \frac{71,0696}{1.1429} = 62,18 = 63$$

La muestra está constituida por 63 estudiantes, por lo que se decidió trabajar con los 74 estudiantes ya que se tenían acceso a dicha población.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es la encuesta que en esta investigación se da a través del cuestionario de ansiedad ante exámenes (CAEX). El cual se aplicó a los estudiantes en sus respectivos turnos y horarios para posteriormente proceder a la calificación de estos. En el caso del rendimiento académico la recolección de la información se administró el examen parcial el cual fue calificado

4.6.1 Del Instrumento CAEX:

En esta tesis se usó el instrumento CAEX, creado por Valero (1997, España) que posee como finalidad medir la sintomatología ansiosa ante las pruebas, de igual forma con sus dimensiones (la preocupación, las reacciones fisiológicas, las situaciones y las respuestas de evitación). Para la administración grupal, su tiempo de duración es de 30 minutos, aproximadamente. Este instrumento fue utilizado por Ali y Chambi (2016) en su tesis: *“Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del primer año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2016”*; Maldonado y Zenteno (2018) en su tesis : *“Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este”*; Diaz (2014) en su tesis: *“Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de una Universidad Particular, Chiclayo 2012”*.

Ficha

1.-Nombre:

Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX)

2.-Autor:

Luis Valero Aguayo.

3.-Año:

1997.

4.-Creado:

Madrid, España

5.-Objetivo:

Medir la ansiedad ante los exámenes en sus cuatro factores; la preocupación, las respuestas fisiológicas, las situaciones y las respuestas de evitación.

6.-Aplicación:

Individual y colectiva.

7.-Duración:

30 minutos aprox.

8.-Descripción:

Es un instrumento que ha sido creado para medir las conductas verbales, motoras, fisiológicas y cognitivas que se dan en los exámenes.

Está conformado por 50 afirmaciones descriptivas y cuatro factores de contenido. Por lo tanto, el instrumento tiene afirmaciones referidas a:

1. Las respuestas de **preocupación** antes o durante el examen.
2. **Reacciones fisiológicas** que efectivamente le ocurren al estudiante en la prueba.
3. **Situaciones** de pruebas más frecuentes.
4. **Respuestas efectivas de evitación** que se dan en los exámenes

Siendo un instrumento valorativo se usó una doble escala tipo Likert entre 0 - 5 con la finalidad de que el alumno responda sobre las veces con que esos eventos le ocurrían a él personalmente: (0 nunca me ocurre, 1 muy pocas veces, 2

algunas veces, 3 a menudo suele ocurrirme, 4, muchas veces, 5 siempre me ocurre) y sobre el grado de ansiedad subjetivo que le producen (0 no siento nada, 1 ligera ansiedad, 2 un poco intranquilo, 3 bastante nervioso, 4 muy nervioso, 5 completamente nervioso).

El instrumento cuenta con una confiabilidad de Alpha de Crombach de 0.92; y una validez de 0,68 según el análisis factorial con rotación varimax, según los resultados alcanzados por Valero en una investigación con estudiantes de Lima. El baremo es el siguiente:

Tabla 2
Baremación de la Ansiedad ante los exámenes

Nivel de Ansiedad	Puntuación
Ausencia de ansiedad.	0 – 49
Ansiedad leve / No afecta el rendimiento.	50 – 99
Ansiedad leve / Afecta mínimamente el rendimiento.	100 – 149
Ansiedad moderada / Afecta su performance.	150 – 199
Grave presencia de ansiedad / Afecta notablemente el rendimiento	200 – 250

Se utilizó la técnica psicométrica, utilizándose la Escala de José Bauermeister, Collazo y Spielberger (1982). Que tuvo como objetivo el de evaluar la predisposición de discentes de habla hispana a responder con situaciones de ansiedad y respuestas de nerviosismo egocéntrica ante coyunturas valorativas (Aliaga Tovar & Giove, 1997), como lo señalan Aliaga y Giove; siendo su rango de aplicación desde los 11 años en adelante, y utilizando un promedio de tiempo de 15 minutos, tanto personal como colectivamente. Se refiere a una escala conformada por ocho preguntas verbales expresado en primera persona.

4.6.2 Del Rendimiento Académico:

Se usará la técnica de evaluación educativa de la UPLA. En este caso se utilizará las notas del examen parcial en las asignaturas de Psicopatología, Psicología Comunitaria y Teorías y sistemas de la Psicología de los alumnos de Psicología de la Filial Lima de la Universidad Peruana Los Andes, en el semestre 2019-1.

Asignaturas de formación profesional ubicadas en el plan de formación año 2015. Notas obtenidas en las Asignaturas de Psicopatología, Psicología Comunitaria y Teorías y Sistemas de la Psicología

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta; un instrumento para medir los grados de ansiedad y en el caso del rendimiento académico se utilizó las calificaciones de las evaluaciones parciales de los alumnos de Psicología de la Filial Lima de la Universidad Peruana Los Andes, en el ciclo académico 2019-1.

Para procesar la información obtenida se utilizaron los estadísticos que nos permitieron analizar la información nos estamos refiriendo a Rho de Spearman.

4.8 Ética de la Investigación

El estudio se desarrolló respetando los valores básicos del ser humano dentro de lo cual se contempló respetar considerando el origen de las fuentes de información. Al momento de la aplicación del instrumento se pidió los permisos respectivos a las autoridades de la universidad, de igual manera se puso en

conocimiento de los participantes de la naturaleza de la investigación, así como de respetar su anonimato a través de su consentimiento informado.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción.

5.1.1. Estadística Descriptiva

- **Características Demográficas**

Tabla 3

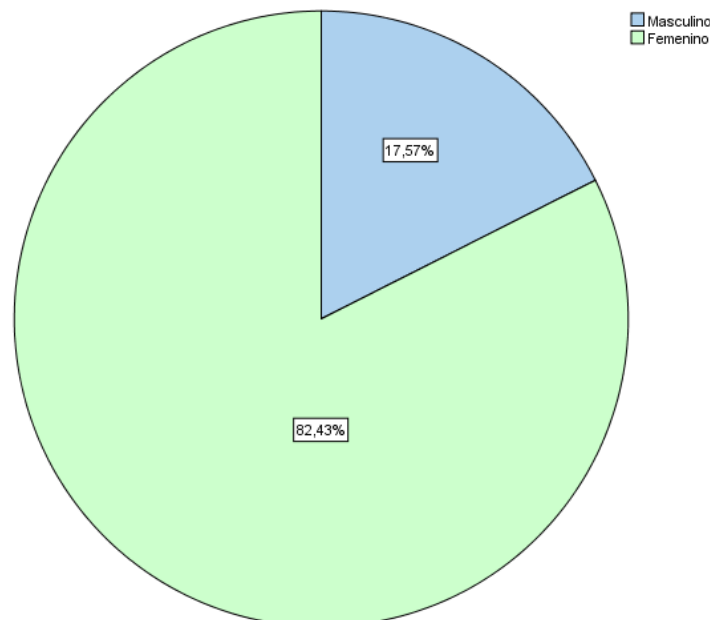
Población de estudio

según sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Masculino	13	17,6	17,6
Femenino	61	82,4	82,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 1

Población de estudio según sexo



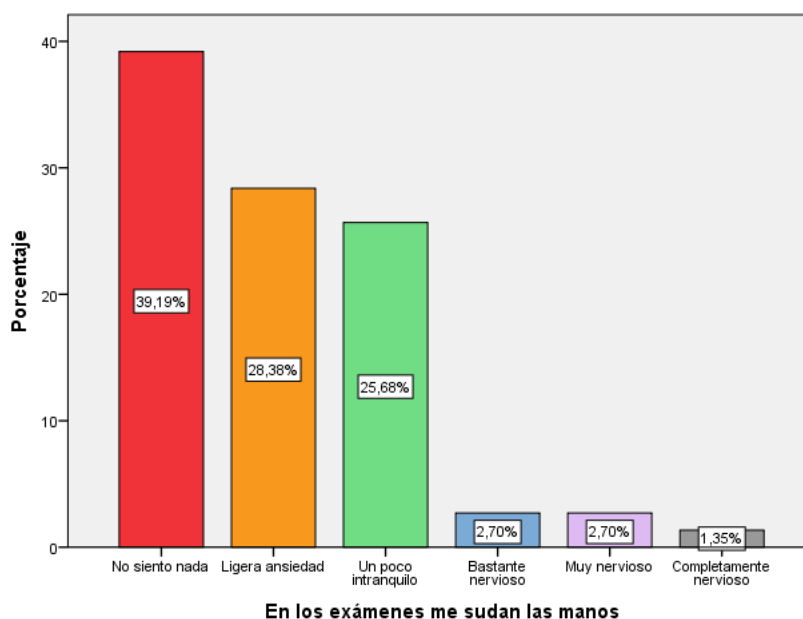
Interpretación: De los 74 encuestados, 61 (82,4%) son del sexo femenino y 13 (17,6%) son del sexo masculino.

Tabla 4

En los exámenes me sudan las manos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	29	39,2	39,2
Ligera ansiedad	21	28,4	28,4
Un poco intranquilo	19	25,7	25,7
Bastante nervioso	2	2,7	2,7
Muy nervioso	2	2,7	2,7
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 2

Item 1 CAEX

Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 29 (39,2%) señalaron que no sienten nada; 21 (28,4%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 19 (25,7%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 2 (2,70%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 2 (2,7%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

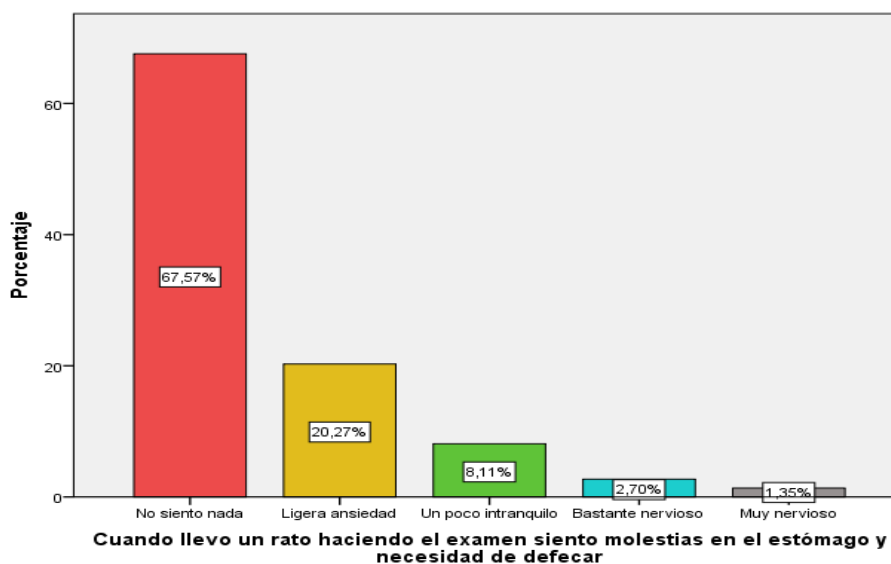
Tabla 5

Siente molestia en el estómago y necesita defecar, al pasar un rato de hacer el examen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	50	67,6	67,6
Ligera ansiedad	15	20,3	20,3
Un poco intranquilo	6	8,1	8,1
Bastante nervioso	2	2,7	2,7
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 3

Item 2 CAEX



Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 50 (67,6%) señalaron que no sienten nada; 15 (20,3%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 6 (8,1%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 2 (2,70%) indicaron que se sentían bastante nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

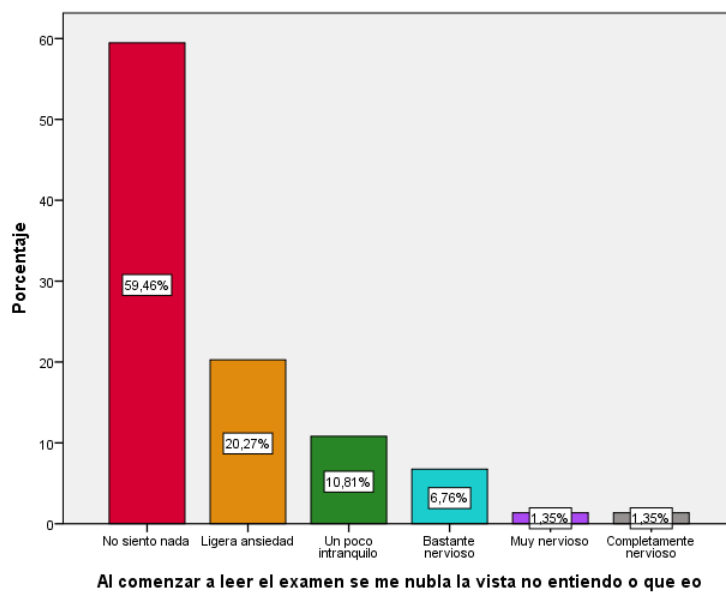
Tabla 6

Al empezar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	44	59,5	59,5
Ligera ansiedad	15	20,3	20,3
Un poco intranquilo	8	10,8	10,8
Bastante nervioso	5	6,8	6,8
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 4

Ítem 3 CAEX



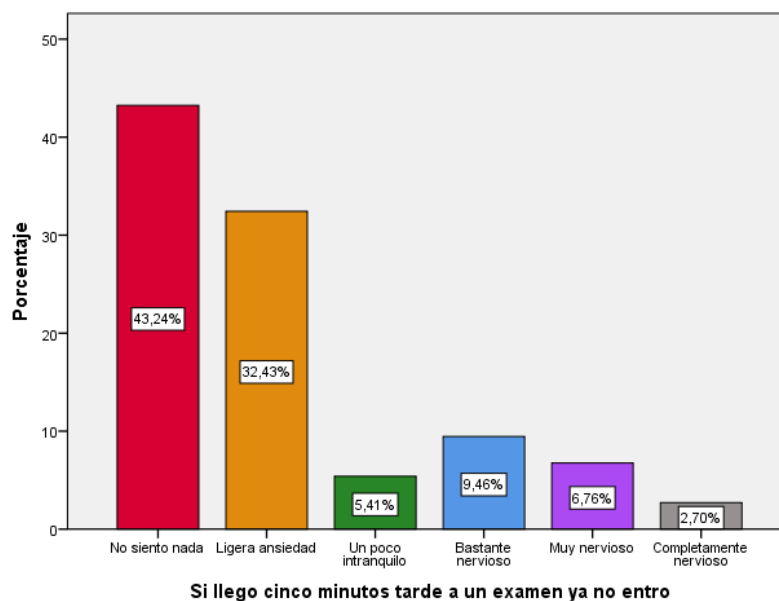
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 44 (59,5%) señalaron que no sienten nada; 15 (20,3%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 8 (10,8%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 5 (6,8%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 1 (1,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 7

Pregunta 4 de cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	32	43,2	43,2
Ligera ansiedad	24	32,4	32,4
Un poco intranquilo	4	5,4	5,4
Bastante nervioso	7	9,5	9,5
Muy nervioso	5	6,8	6,8
Completamente nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 5

Ítem 4 CAEX

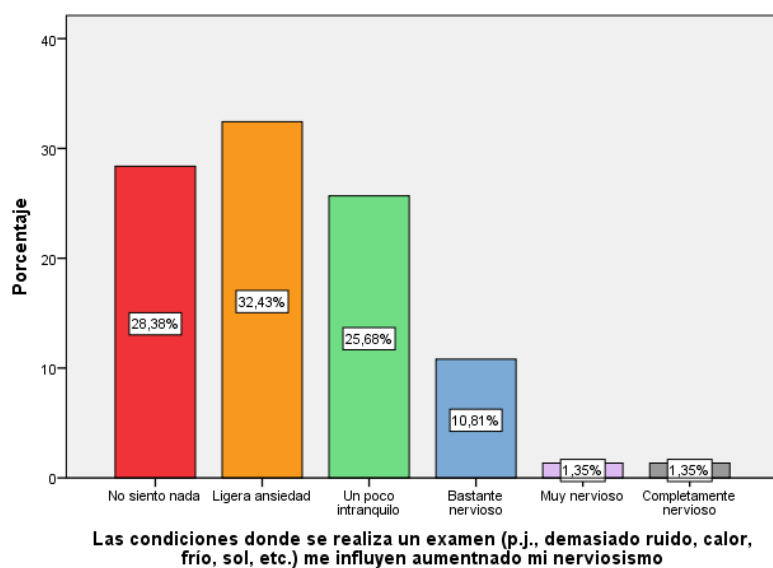
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 32 (43,2%) señalaron que no sienten nada; 24 (32,4%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 4 (5,4%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 7 (9,5%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 5 (6,8%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 2 (2,7%) señaló que se sintió completamente nervioso. Las respuestas vinculadas a la dimensión respuestas de evitación del objetivo específico 4.

Tabla 8

Pregunta 5 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	21	28,4	28,4
Ligera ansiedad	24	32,4	32,4
Un poco intranquilo	19	25,7	25,7
Bastante nervioso	8	10,8	10,8
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 6

Ítem 5 CAEX

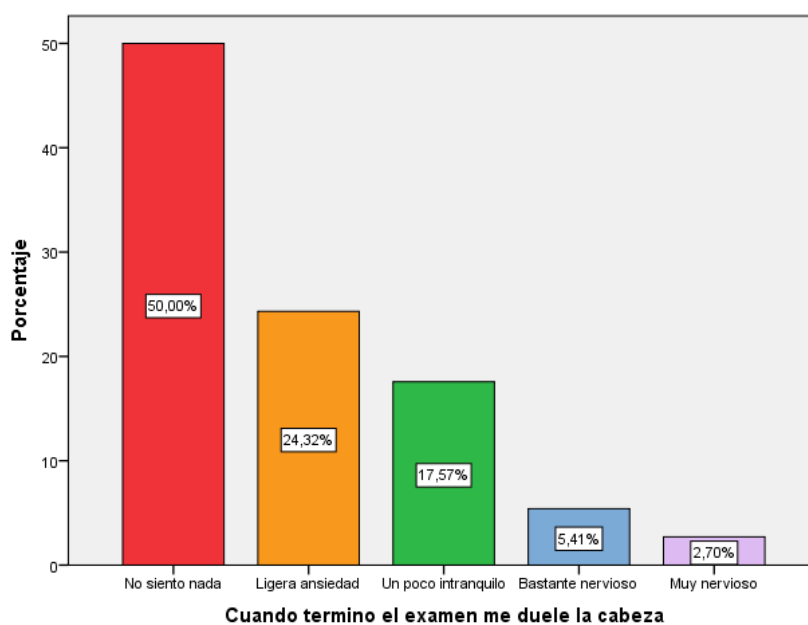
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 21 (28,4%) señalaron que no sienten nada; 24 (32,4%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 19 (25,7%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 8 (10,7%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 1 (1,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 9

Pregunta 6 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	37	50,0	50,0
Ligera ansiedad	18	24,3	24,3
Un poco intranquilo	13	17,6	17,6
Bastante nervioso	4	5,4	5,4
Muy nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 7

Ítem 6 CAEX

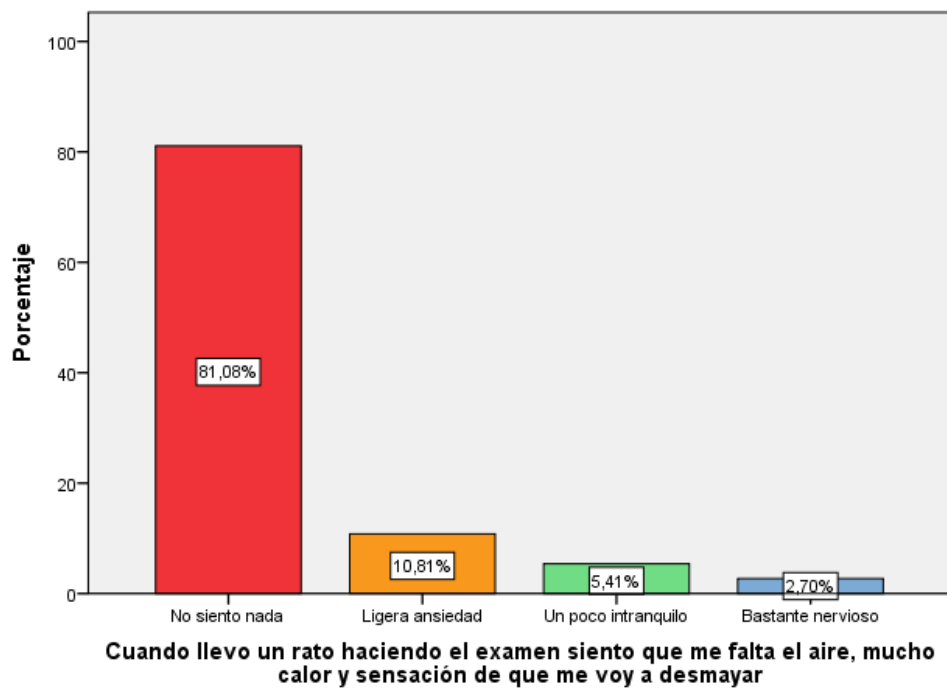
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 37 (50%) señalaron que no sienten nada; 18 (24,3%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 13 (17,6%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 4 (5,4%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 2 (2,7%) señalaron que se sentían muy nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 10

Pregunta 7 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	60	81,1	81,1
Ligera ansiedad	8	10,8	10,8
Un poco intranquilo	4	5,4	5,4
Bastante nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 8

Ítem 8 CAEX

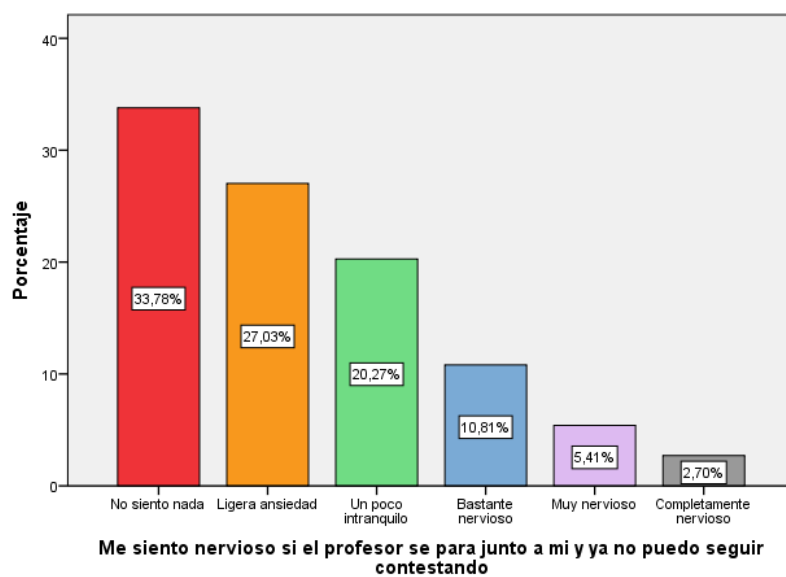
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 60 (81,1%) señalaron que no sienten nada; 8 (10,9%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 4 (5,4%) señalaron que se sentían un poco intranquilo y 2 (2,70%) indicaron que se sentían bastante nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 11

Pregunta 8 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	25	33,8	33,8
Ligera ansiedad	20	27,0	27,0
Un poco intranquilo	15	20,3	20,3
Bastante nervioso	8	10,8	10,8
Muy nervioso	4	5,4	5,4
Completamente nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 9

Ítem 8 CAEX

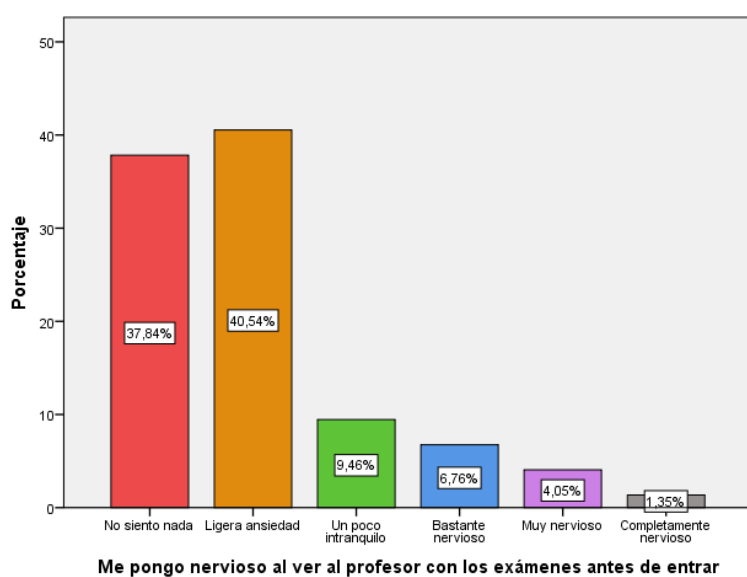
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 25 (33,8%) señalaron que no sienten nada; 20 (27%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 15 (20,3%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 8 (10,8%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 4 (5,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 2 (2,7%) señaló que se sintió completamente nervioso, que se encuentra vinculado con la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 12

Pregunta 9 Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	28	37,8	37,8
Ligera ansiedad	30	40,5	40,5
Un poco intranquilo	7	9,5	9,5
Bastante nervioso	5	6,8	6,8
Muy nervioso	3	4,1	4,1
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 10

Ítem 9 CAEX

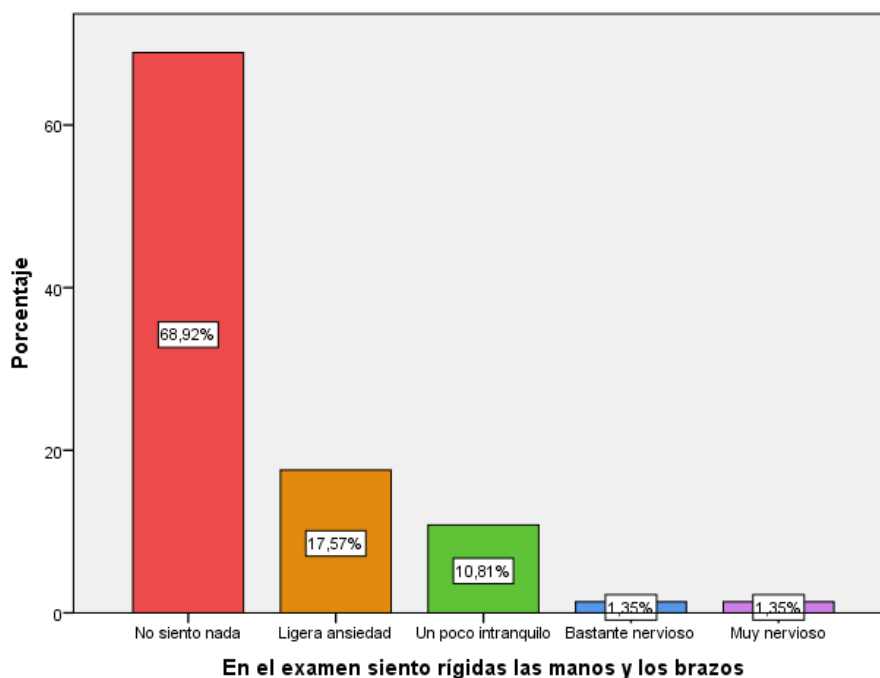
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 28 (37,8%) señalaron que no sienten nada; 30 (40,5%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 7 (9,5%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 5 (6,8%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 3(4,1%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 13
Pregunta 10 Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	51	68,9	68,9
Ligera ansiedad	13	17,6	17,6
Un poco intranquilo	8	10,8	10,8
Bastante nervioso	1	1,4	1,4
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 11

Ítem 10 CAEX



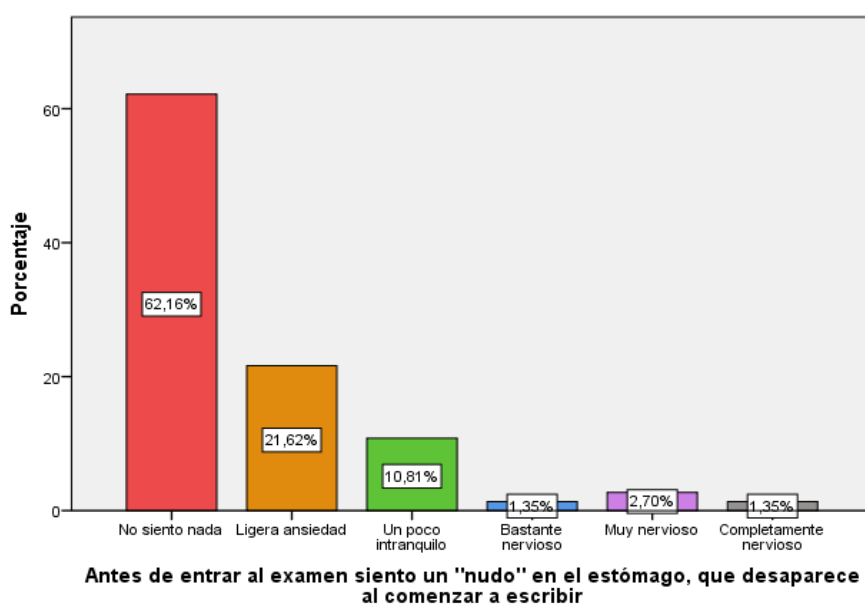
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 51 (69%) señalaron que no sienten nada; 13 (17,6%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 8 (11, %) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 1 (1,4%) indicaron que se sentían bastante nervioso y 1 (1,4%) señalaron que se sentían muy nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 14
Pregunta 11 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	46	62,2	62,2
Ligera ansiedad	16	21,6	21,6
Un poco intranquilo	8	10,8	10,8
Bastante nervioso	1	1,4	1,4
Muy nervioso	2	2,7	2,7
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 12

Ítem 11 CAEX



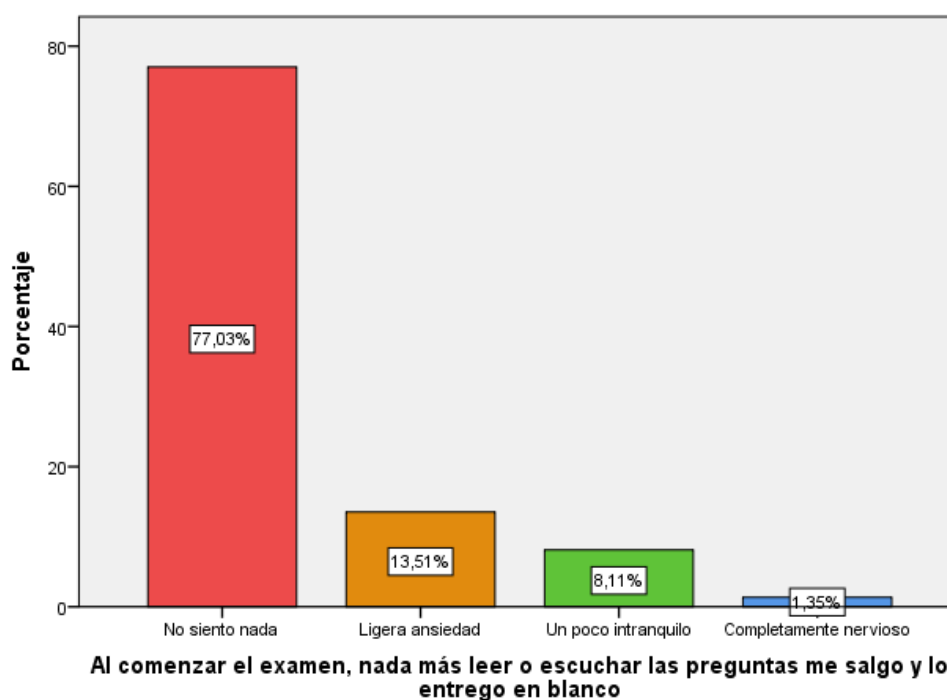
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 46 (62,2%) señalaron que no sienten nada; 16 (21,6%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 8 (10,8%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 1 (1,4%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 2 (2,7%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 15
Pregunta 12 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	57	77,0	77,0
Ligera ansiedad	10	13,5	13,5
Un poco intranquilo	6	8,1	8,1
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 13

Ítem 12 CAEX



Ítem 12 CAEX.

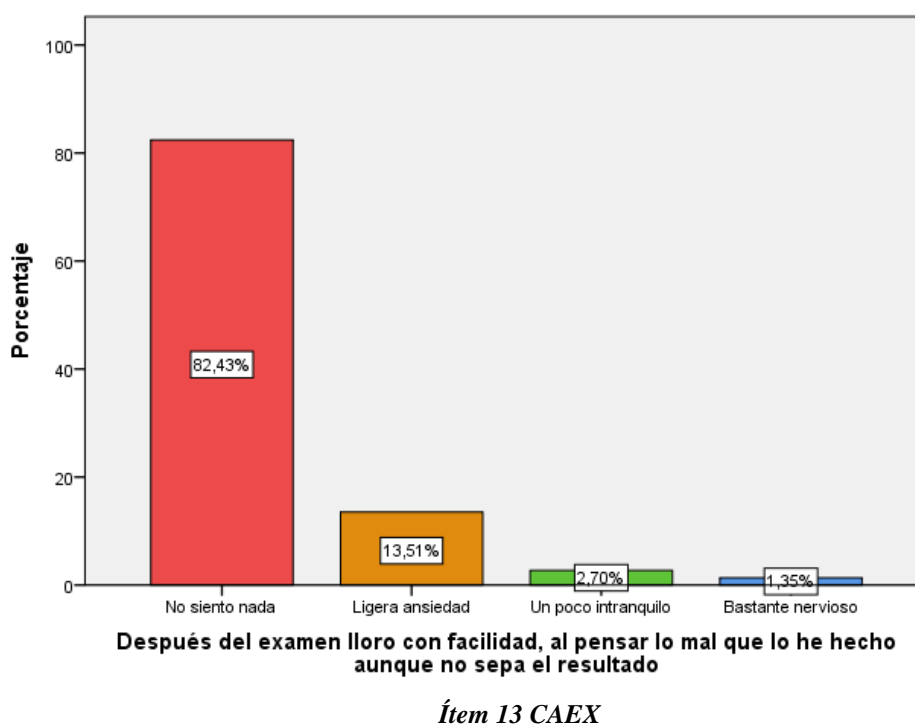
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 57 (77%) señalaron que no sienten nada; 10 (13,5%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 6 (8,1%) señalaron que se sentían un poco intranquilos y finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Las respuestas están vinculadas a la dimensión respuestas de evitación del objetivo específico 4.

Tabla 16

Pregunta 13 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	61	82,4	82,4
Ligera ansiedad	10	13,5	13,5
Un poco intranquilo	2	2,7	2,7
Bastante nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 14

Ítem 13 CAEX

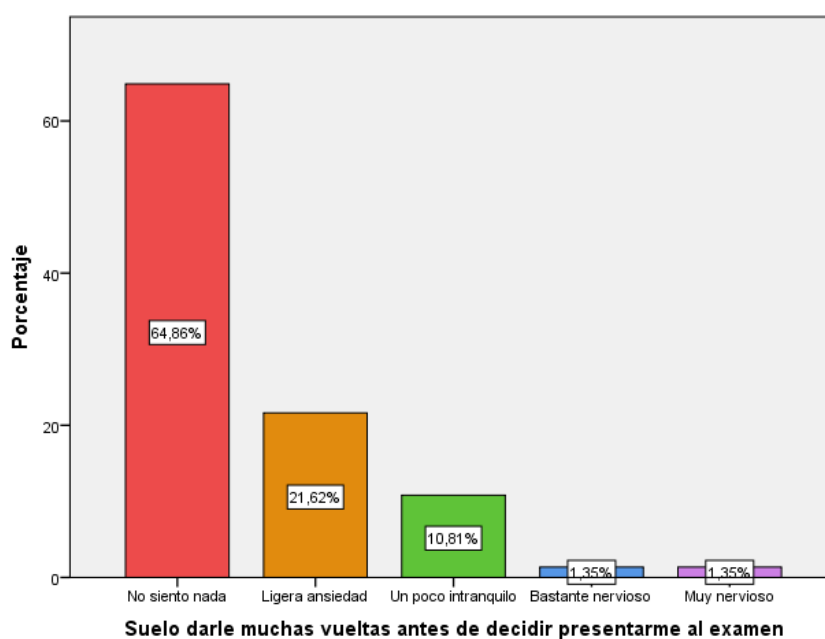
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 61 (82,4%) señalaron que no sienten nada; 10 (13,5%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 2 (2,7%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 1 (1,35%) indicó que se sentían bastante nervioso, que se encuentra vinculado con la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 17

Pregunta 14 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	48	64,9	64,9
Ligera ansiedad	16	21,6	21,6
Un poco intranquilo	8	10,8	10,8
Bastante nervioso	1	1,4	1,4
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 15

Ítem 14 CAEX*Ítem 14 CAEX.*

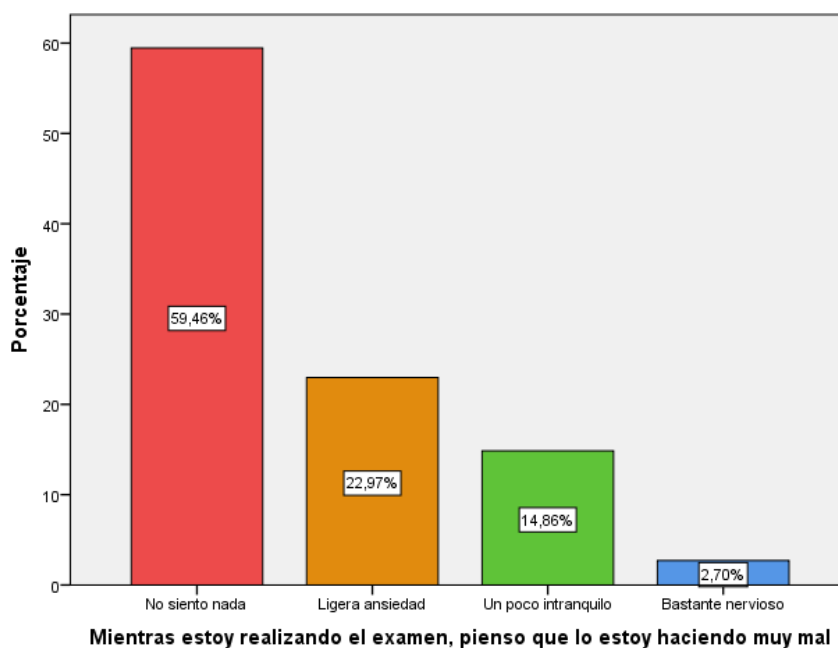
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 48 (64,9%) señalaron que no sienten nada; 16 (21,6%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 8 (10,8%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 1 (1,4%) indicó que se sentía bastante nervioso y 1 (1,4%) señaló que se sentía muy nervioso. Las respuestas están vinculadas a la dimensión respuestas de evitación del objetivo específico 4.

Tabla 18

Pregunta 15 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	44	59,5	59,5
Ligera ansiedad	17	23,0	23,0
Un poco intranquilo	11	14,9	14,9
Bastante nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 16

Ítem 15 CAEX

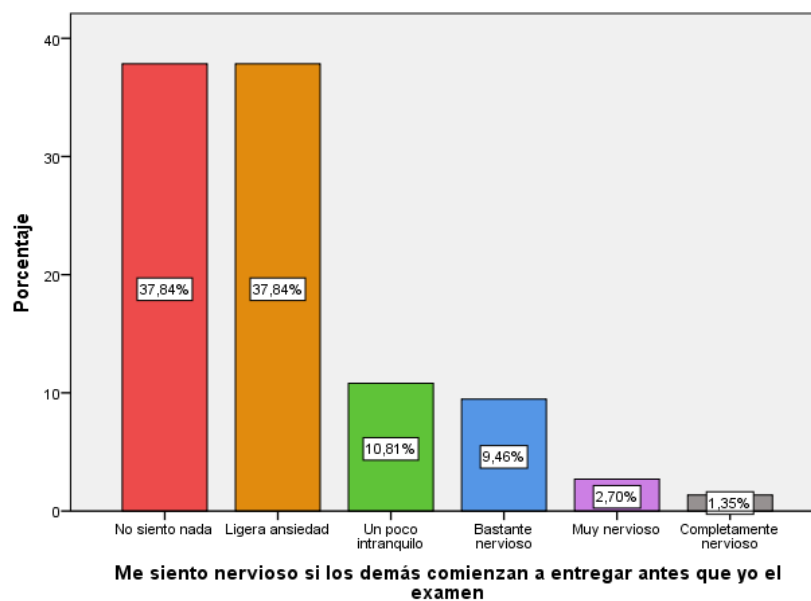
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 44 (59,5%) señalaron que no sienten nada; 17 (23%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 11 (14,9%) señalaron que se sentían un poco intranquilo y 2 (2,70%) indicaron que se sentían bastante nervioso, que se encuentra vinculado con la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 19

Pregunta 16 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	28	37,8	37,8
Ligera ansiedad	28	37,8	37,8
Un poco intranquilo	8	10,8	10,8
Bastante nervioso	7	9,5	9,5
Muy nervioso	2	2,7	2,7
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 17

Ítem 16 CAEX

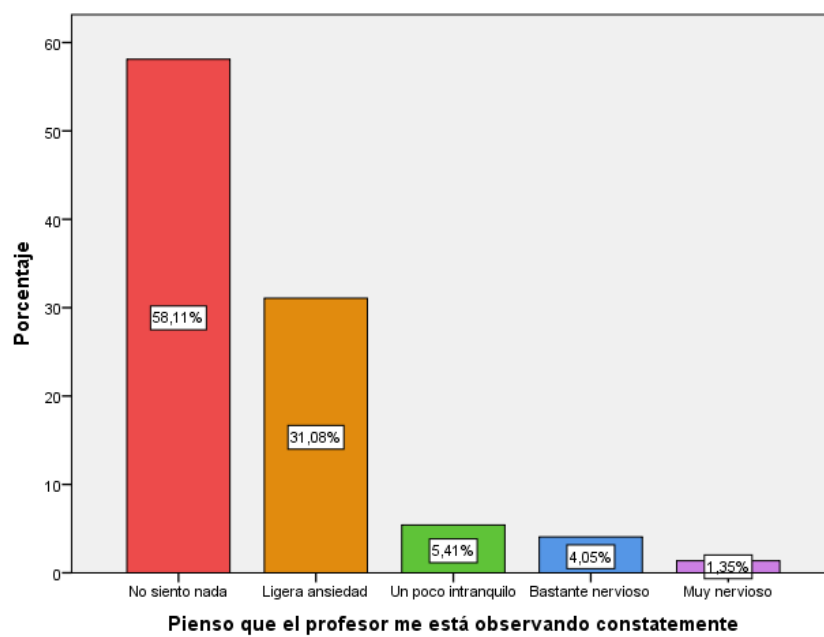
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 28 (38%) señalaron que no sienten nada; 28 (38%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 8 (10,8%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 7 (9,5%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 2 (2,7%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso, que se encuentra vinculado con la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 20

Pregunta 17 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	43	58,1	58,1
Ligera ansiedad	23	31,1	31,1
Un poco intranquilo	4	5,4	5,4
Bastante nervioso	3	4,1	4,1
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 18

Ítem 17 CAEX

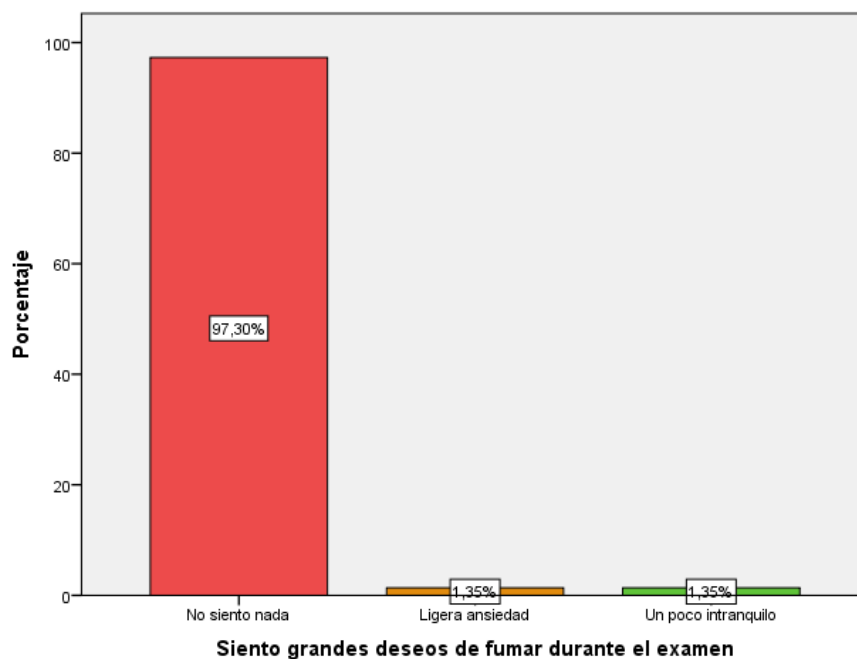
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 43 (58,1%) señalaron que no sienten nada; 23 (31,1%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 4 (5,4%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 3 (4,1%) indicaron que se sentían bastante nervioso y 1 (1,4%) señalaron que se sentían muy nervioso, que se encuentra vinculado con la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 21

Pregunta 18 de Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	72	97,3	97,3
Ligera ansiedad	1	1,4	1,4
Un poco intranquilo	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 19

Ítem 18 CAEX

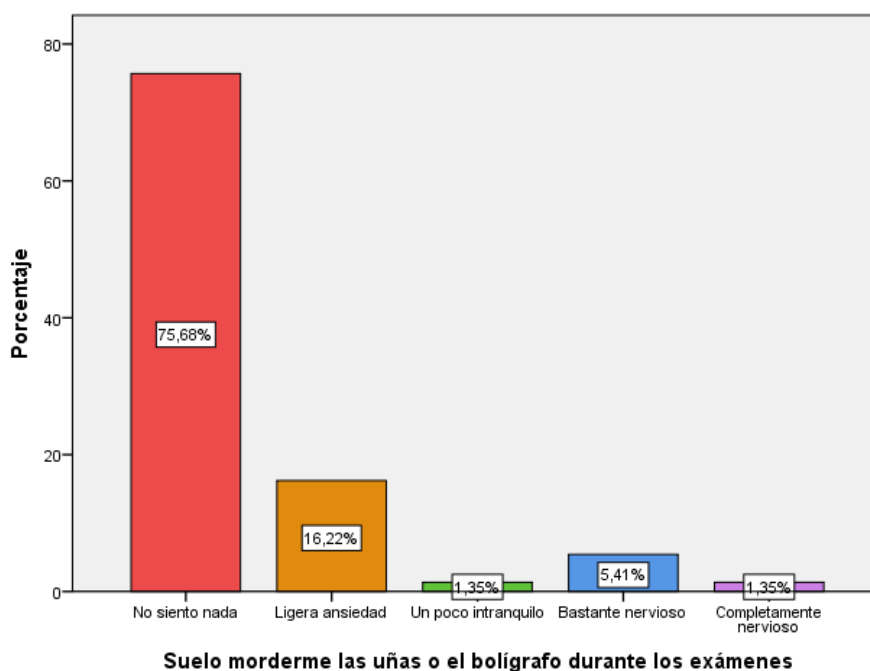
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 72 (97,3%) señalaron que no sienten nada; 1 (1,4%) indicó que tienen una ligera ansiedad y 1 (1,4%) señaló que se sentían un poco intranquilos. Las respuestas están vinculadas a la dimensión respuestas de evitación del objetivo específico 4.

Tabla 22

Pregunta 19 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	56	75,7	75,7
Ligera ansiedad	12	16,2	16,2
Un poco intranquilo	1	1,4	1,4
Bastante nervioso	4	5,4	5,4
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 20

Ítem 19 CAEX*Ítem 19 CAEX*

Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 56 (75,7%) señalaron que no sienten nada; 12 (16,2%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 1 (1,4%) señaló que se sentían un poco intranquilo; 4 (5,4%) indicaron que se sentían bastante nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso, que se encuentra vinculado con la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

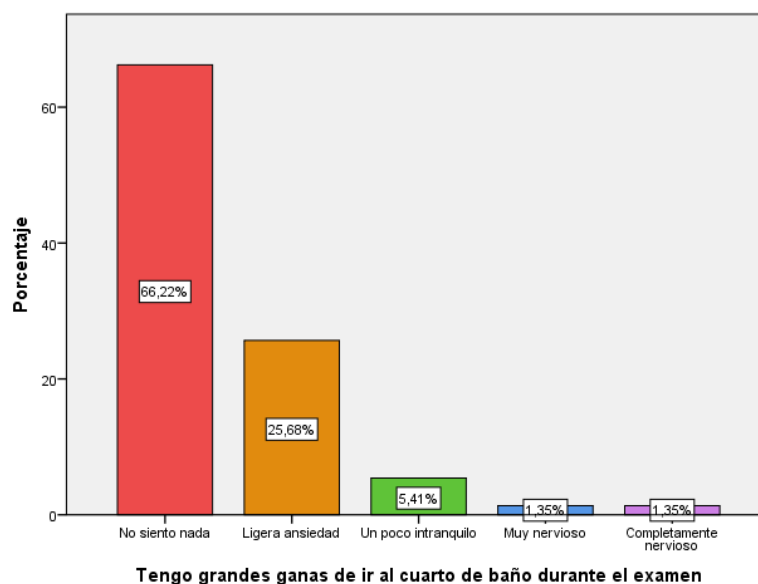
Tabla 23

Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	49	66,2	66,2
Ligera ansiedad	19	25,7	25,7
Un poco intranquilo	4	5,4	5,4
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 21

Ítem 20 CAEX



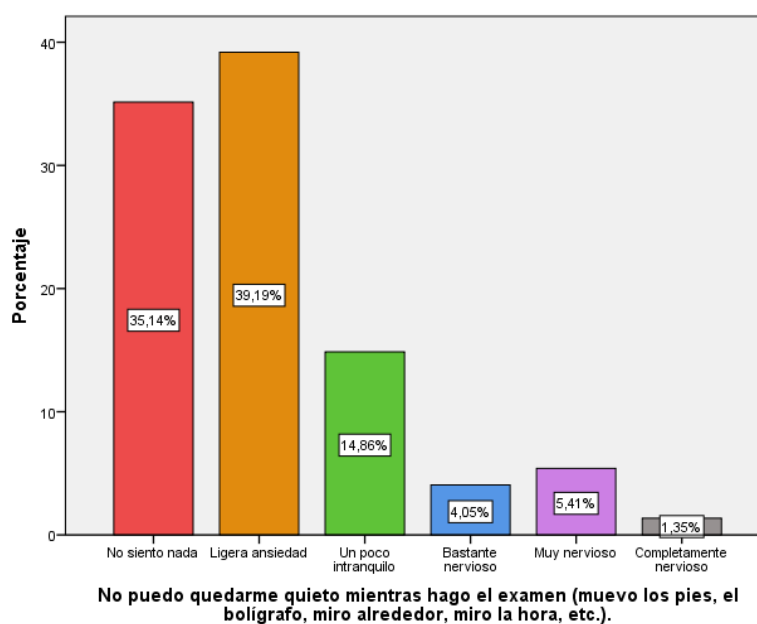
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 49 (66,2%) señalaron que no sienten nada; 19 (25,7%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 4 (5,5%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 1 (1,4%) señaló que se sentía muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 24

Pregunta 21 Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	26	35,1	35,1
Ligera ansiedad	29	39,2	39,2
Un poco intranquilo	11	14,9	14,9
Bastante nervioso	3	4,1	4,1
Muy nervioso	4	5,4	5,4
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 22

Ítem 21 CAEX

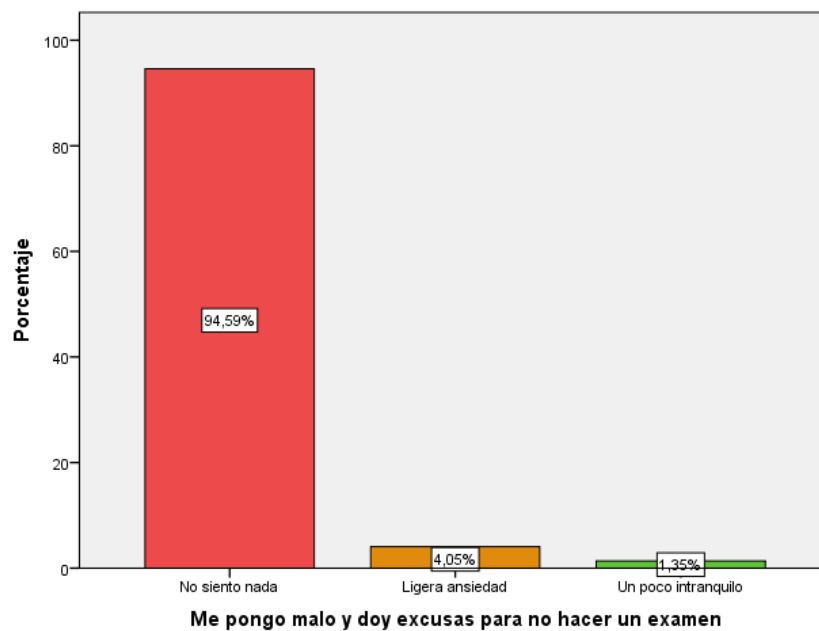
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 26 (35,1%) señalaron que no sienten nada; 29 (39,2%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 11 (14,9%) expresaron que sentían un poco intranquilo; 3 (4,1%) manifestaron que se sentían bastante nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso; estos resultados se encuentran vinculados con la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 25

Pregunta 22 Cuestionario Caex.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No siento nada	70	94,6	94,6
	Ligera ansiedad	3	4,1	4,1
	Un poco intranquilo	1	1,4	1,4
	Total	74	100,0	100,0

Figura 23

Ítem 22 CAEX

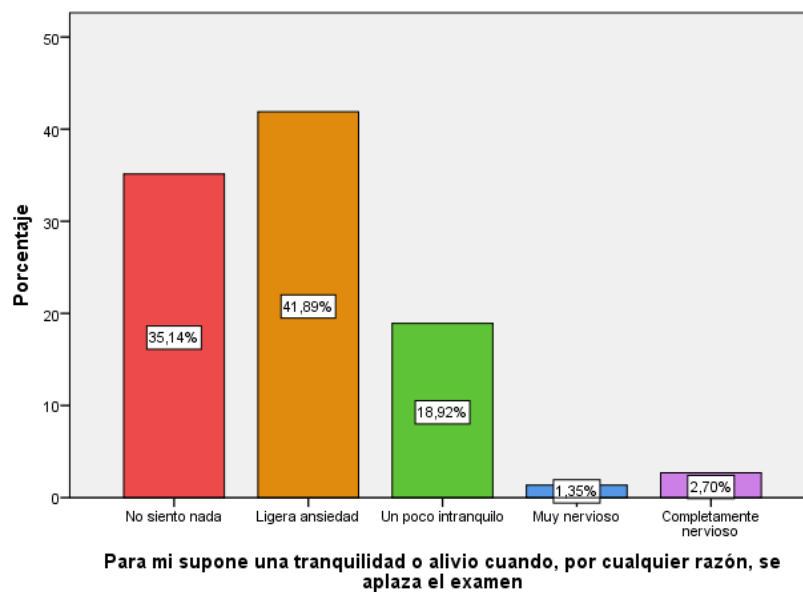
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 70 (94,6%) señalaron que no sienten nada; 3 (4,1%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 1 (1,4%) señalaron que se sentían un poco intranquilos. Las respuestas están vinculadas a la dimensión respuestas de evitación del objetivo específico 4.

Tabla 26

Pregunta 23 Cuestionario Caex.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	26	35,1	35,1
Ligera ansiedad	31	41,9	41,9
Un poco intranquilo	14	18,9	18,9
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Completamente nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 24

Ítem23 CAEX

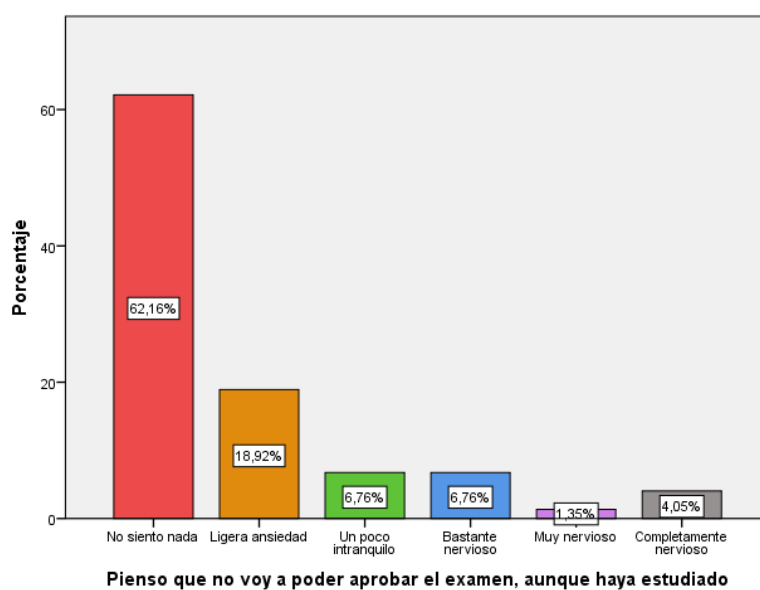
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 26 (35,4%) señalaron que no sienten nada; 31 (41,9%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 14 (18,9%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 1 (1,4%) señaló que se sentía muy nervioso; finalmente 2 (2,7%) señalaron que se sintieron completamente nerviosos. Las respuestas están vinculadas a la dimensión respuestas de evitación del objetivo específico 4.

Tabla 27

Pregunta 24 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	46	62,2	62,2
Ligera ansiedad	14	18,9	18,9
Un poco intranquilo	5	6,8	6,8
Bastante nervioso	5	6,8	6,8
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Completamente nervioso	3	4,1	4,1
Total	74	100,0	100,0

Figura 25

Ítem 24 CAEX

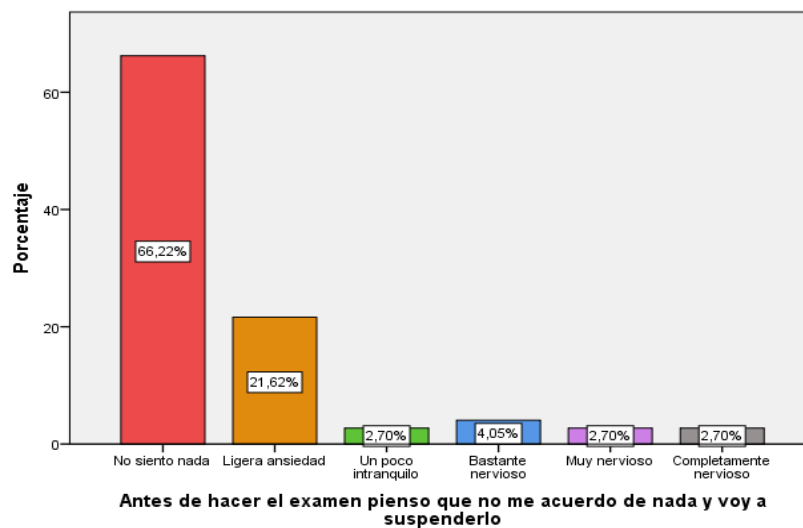
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 46 (62,2%) señalaron que no sienten nada; 14 (18,9%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 5 (6,8%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 5 (6,8%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 1 (1,4%) señaló que se sentía muy nervioso; finalmente 3(4,1%) señalaron que se sintieron completamente nerviosos. Estos resultados están vinculados a la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 28

Preguntan 25 Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	49	66,2	66,2
Ligera ansiedad	16	21,6	21,6
Un poco intranquilo	2	2,7	2,7
Bastante nervioso	3	4,1	4,1
Muy nervioso	2	2,7	2,7
Completamente nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 26

Ítem 25 CAEX

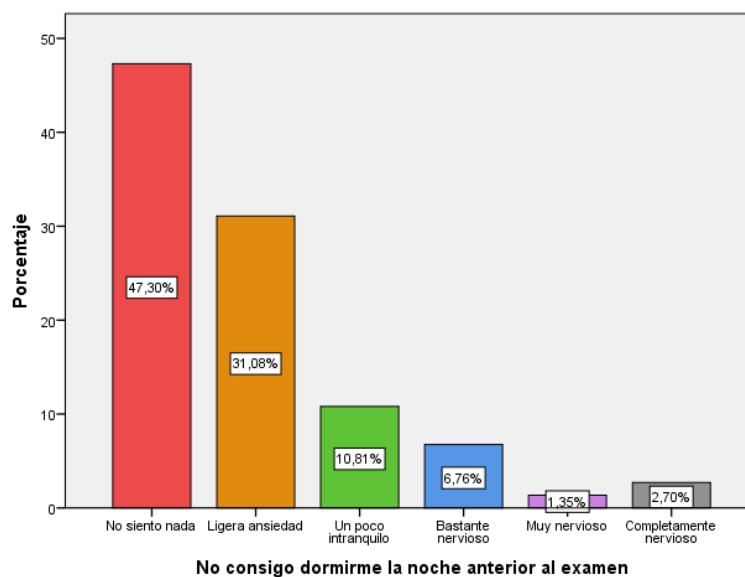
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 49(66,2%) señalaron que no sienten nada; 16 (21,6%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 2 (2,7%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 3 (4,1%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 2 (2,7%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 2 (2,7%) señaló que se sintió completamente nervioso. Estos resultados están vinculados a la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 29

No consigo dormirme la noche anterior al examen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	35	47,3	47,3
Ligera ansiedad	23	31,1	31,1
Un poco intranquilo	8	10,8	10,8
Bastante nervioso	5	6,8	6,8
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Completamente nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 27

Ítem 26 CAEX

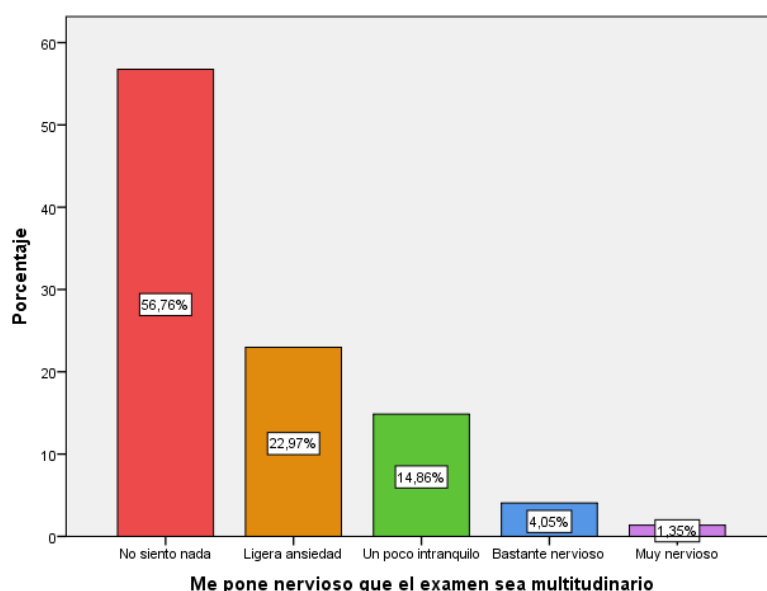
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 35 (47,3%) señalaron que no sienten nada; 23 (31,1%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 8 (10,8%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 5 (6,8%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 1 (1,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 2 (2,7%) señalaron que se sintieron completamente nerviosos. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 30

Pregunta 27 de Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	42	56,8	56,8
Ligera ansiedad	17	23,0	23,0
Un poco intranquilo	11	14,9	14,9
Bastante nervioso	3	4,1	4,1
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 28

Ítem 27 CAEX

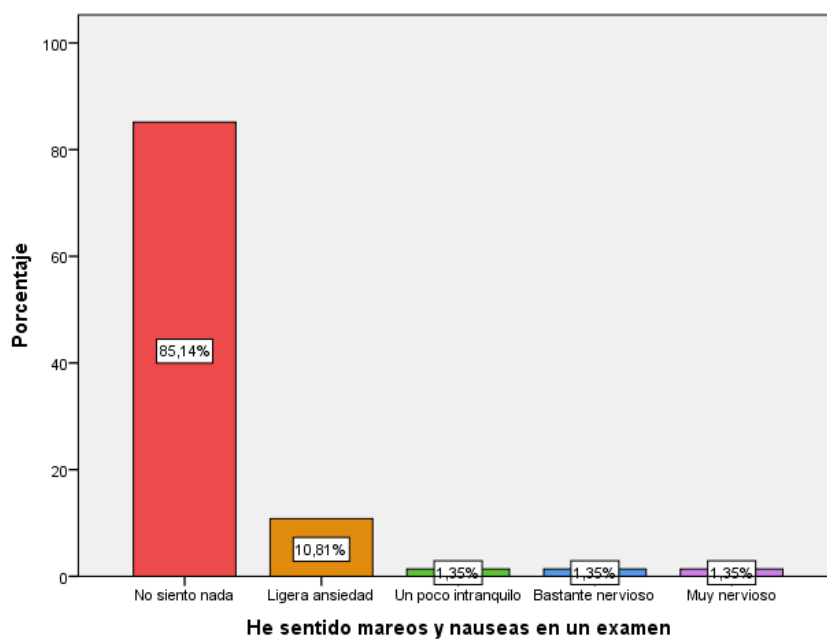
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 42 (56,8%) señalaron que no sienten nada; 17 (23%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 11 (14,9%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 3 (4,1%) indicaron que se sentían bastante nervioso y 1 (1,4%) señaló que se sentía muy nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 31

He sentido mareos o náuseas en un examen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	63	85,1	85,1
Ligera ansiedad	8	10,8	10,8
Un poco intranquilo	1	1,4	1,4
Bastante nervioso	1	1,4	1,4
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 29

Ítem 28 CAEX

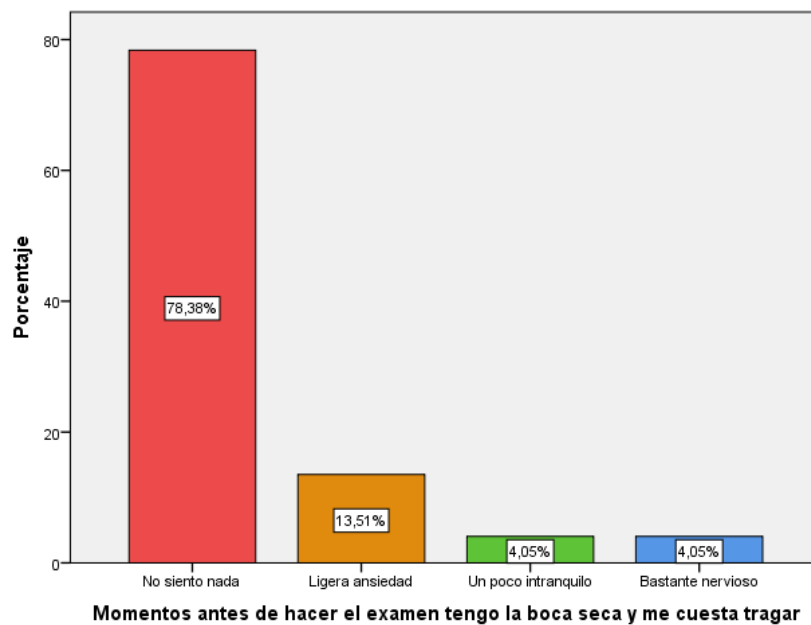
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 63 (85,1%) señalaron que no sienten nada; 8 (10,8%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 1 (1,4%) señaló que se sentían un poco intranquilo; 1 (1,4%) indicó que se sentía bastante nervioso y 1 (1,4%) señaló que se sentían muy nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 32

Pregunta 29 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	58	78,4	78,4
Ligera ansiedad	10	13,5	13,5
Un poco intranquilo	3	4,1	4,1
Bastante nervioso	3	4,1	4,1
Total	74	100,0	100,0

Figura 30

Ítem 29 CAEX

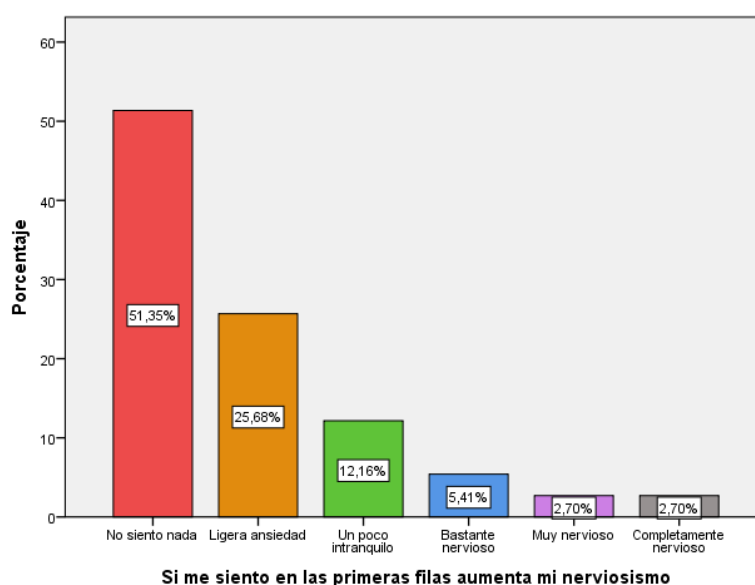
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 58 (78,4%) señalaron que no sienten nada; 10 (13,5%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 3 (4,1%) señalaron que se sentían un poco intranquilos; y 3 (4,1%) indicaron que se sentían bastante nerviosos. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 33

Pregunta 30 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	38	51,4	51,4
Ligera ansiedad	19	25,7	25,7
Un poco intranquilo	9	12,2	12,2
Bastante nervioso	4	5,4	5,4
Muy nervioso	2	2,7	2,7
Completamente nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 31

Ítem 30 CAEX

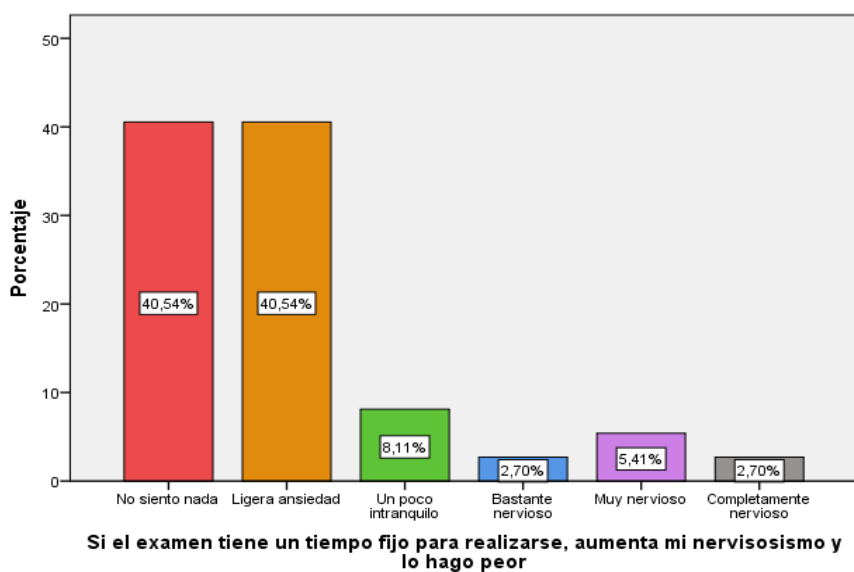
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 38 (51,4%) señalaron que no sienten nada; 19 (25,7%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 9 (12,2%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 4 (5,4%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 2 (2,7%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 2 (2,7%) señalaron que se sintieron completamente nerviosos. Estos resultados están vinculados a la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 34

Pregunta 31 de Cuestionario Caex.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	30	40,5	40,5
Ligera ansiedad	30	40,5	40,5
Un poco intranquilo	6	8,1	8,1
Bastante nervioso	2	2,7	2,7
Muy nervioso	4	5,4	5,4
Completamente nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 32

Ítem 31 CAEX

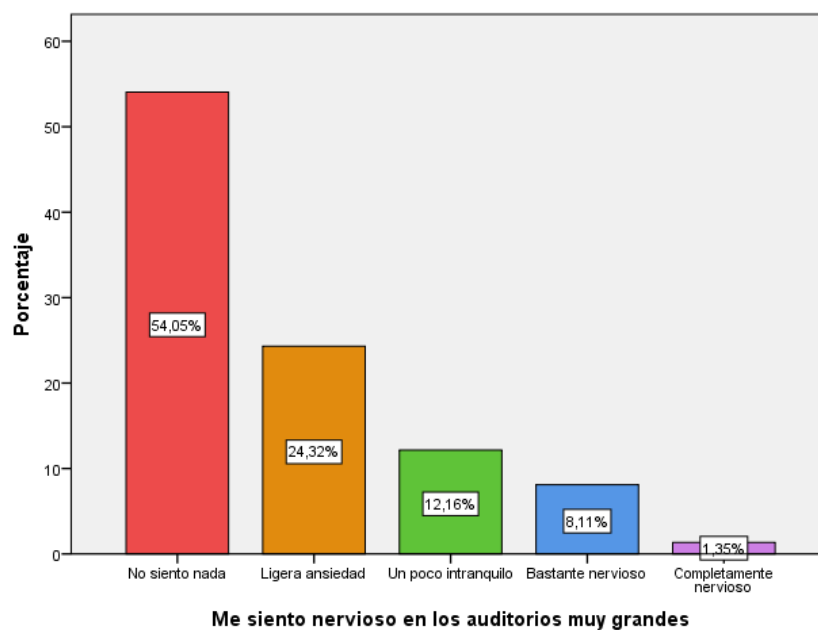
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 30 (40,5%) señalaron que no sienten nada; 30 (40,5%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 6 (8,11%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 2 (2,70%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 4 (5,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 2 (2,7%) señalaron que se sintieron completamente nerviosos. Estos resultados están vinculados a la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 35

Pregunta 32 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	40	54,1	54,1
Ligera ansiedad	18	24,3	24,3
Un poco intranquilo	9	12,2	12,2
Bastante nervioso	6	8,1	8,1
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 33

Ítem 32 CAEX

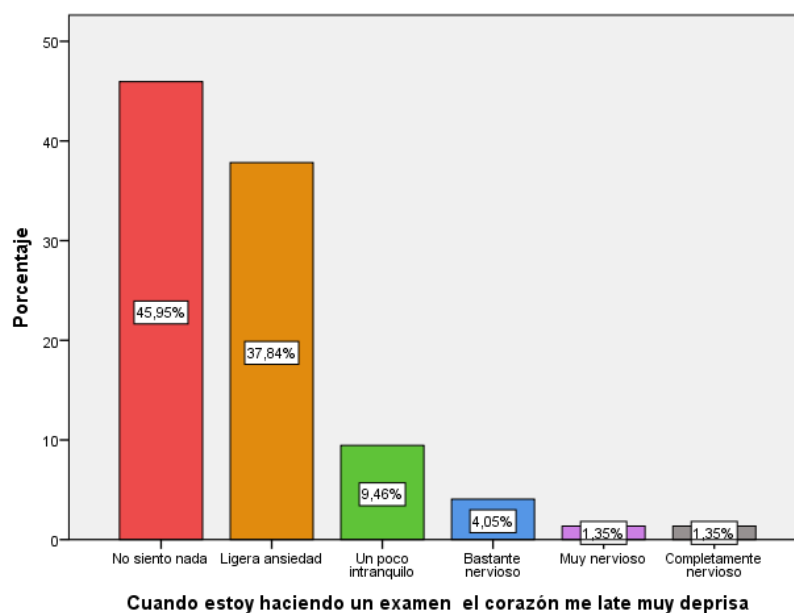
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 40 (54,1%) señalaron que no sienten nada; 18(24,3%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 9 (12,2%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 6 (8,1%) indicaron que se sentían bastante nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 36

Pregunta 33 Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	34	45,9	45,9
Ligera ansiedad	28	37,8	37,8
Un poco intranquilo	7	9,5	9,5
Bastante nervioso	3	4,1	4,1
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 34

Ítem 33 CAEX

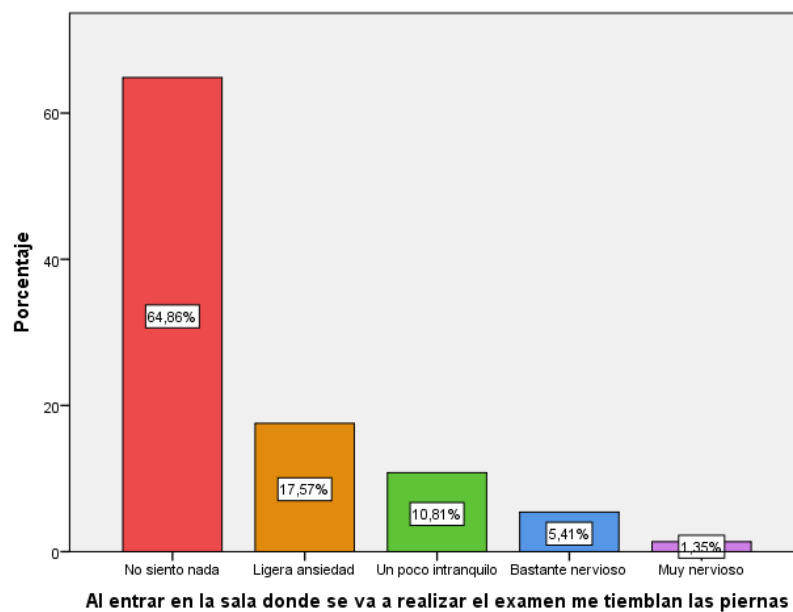
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 34 (46%) señalaron que no sienten nada; 28 (37,8%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 7 (9,5%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 3 (4,1%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 1 (1,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2

Tabla 37

Pregunta 34 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	48	64,9	64,9
Ligera ansiedad	13	17,6	17,6
Un poco intranquilo	8	10,8	10,8
Bastante nervioso	4	5,4	5,4
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 35

Ítem 34 CAEX

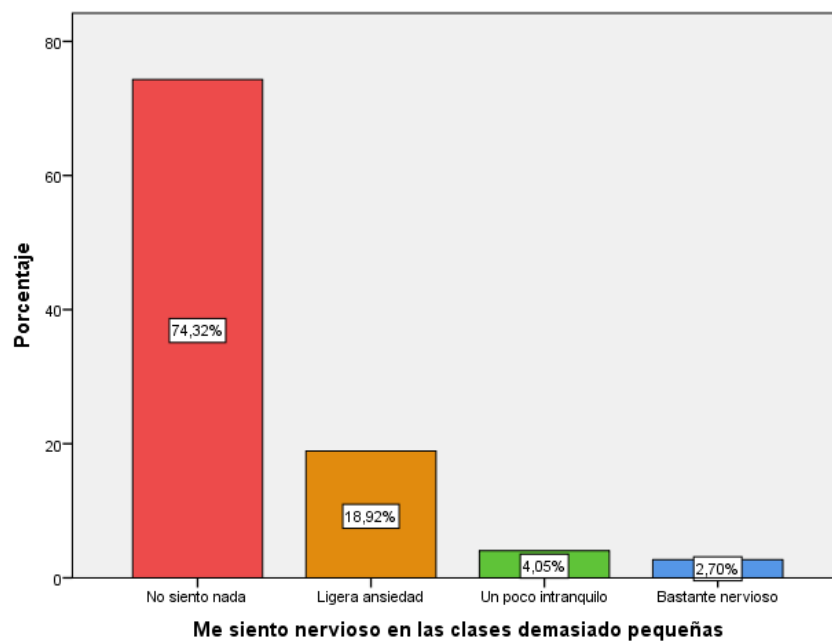
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 48 (64,9%) señalaron que no sienten nada; 13 (17,6%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 8 (10,8%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 4 (5,41%) indicaron que se sentían bastante nervioso y 1 (1,4%) señalaron que se sentían muy nervioso. Los resultados se encuentran relacionados a la dimensión reacciones fisiológicas del objetivo específico 2.

Tabla 38

Pregunta 35 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	55	74,3	74,3
Ligera ansiedad	14	18,9	18,9
Un poco intranquilo	3	4,1	4,1
Bastante nervioso	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

Figura 36

Ítem 35 CAEX*Ítem 35 CAEX*

Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 55 (74,3%) señalaron que no sienten nada; 14 (19%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 3 (4,1%) señalaron que se sentían un poco intranquilo y 2 (2,70%) indicaron que se sentían bastante nervioso. Las respuestas están vinculadas a la dimensión respuestas de evitación del objetivo específico 4.

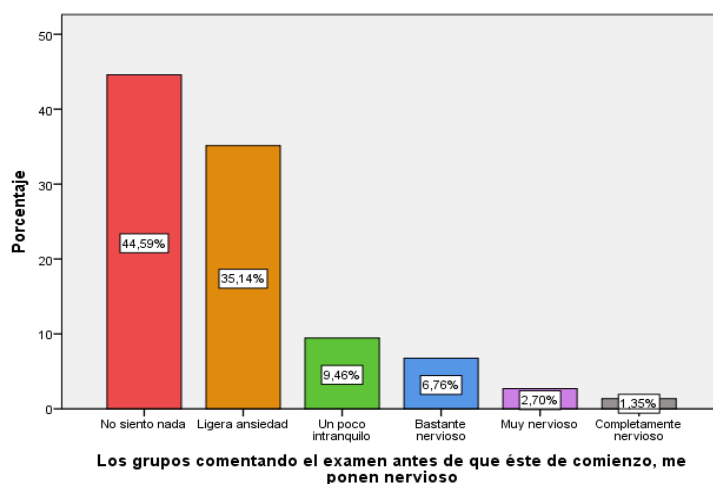
Tabla 39

Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	33	44,6	44,6
Ligera ansiedad	26	35,1	35,1
Un poco intranquilo	7	9,5	9,5
Bastante nervioso	5	6,8	6,8
Muy nervioso	2	2,7	2,7
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 37

Ítem 36 CAEX



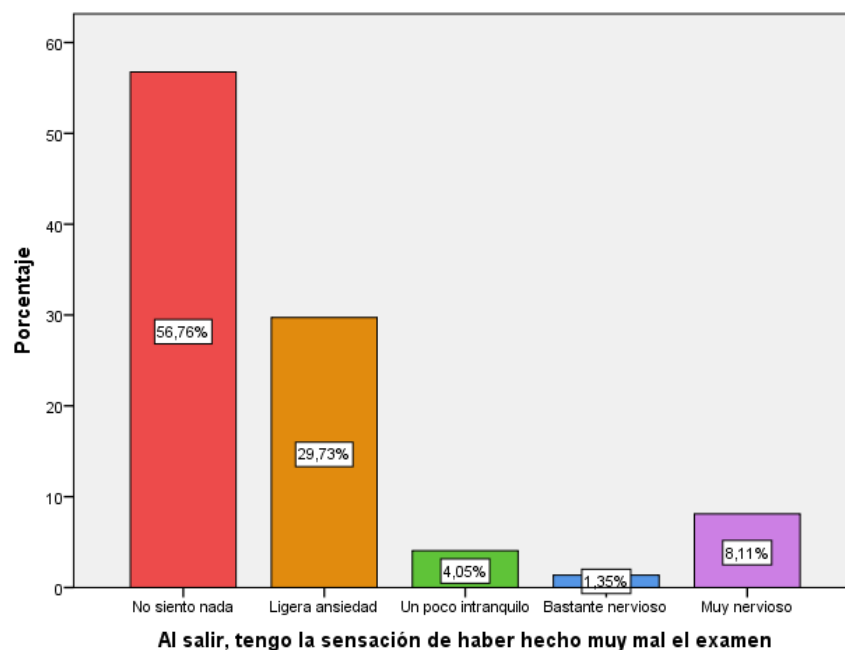
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 33 (44,6%) señalaron que no sienten nada; 26 (35,1%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 7 (9,5%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 5 (6,8%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 2 (2,7%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 40

Pregunta 37 Cuestionario CAEX.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	42	56,8	56,8
Ligera ansiedad	22	29,7	29,7
Un poco intranquilo	3	4,1	4,1
Bastante nervioso	1	1,4	1,4
Muy nervioso	6	8,1	8,1
Total	74	100,0	100,0

Figura 38

Ítem 37 CAEX

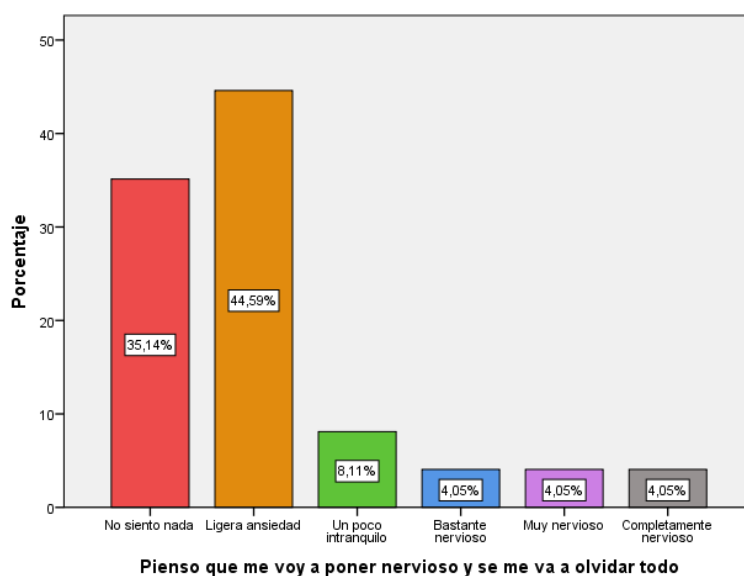
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 42 (56,8%) señalaron que no sienten nada; 22 (29,7%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 3 (4,1%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 1 (1,4%) indicó que sentían bastante nervioso; 6 (8,1%) señalaron que se sentían muy nervioso. Estos resultados están vinculados a la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 41

Pregunta 38 Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	26	35,1	35,1
Ligera ansiedad	33	44,6	44,6
Un poco intranquilo	6	8,1	8,1
Bastante nervioso	3	4,1	4,1
Muy nervioso	3	4,1	4,1
Completamente nervioso	3	4,1	4,1
Total	74	100,0	100,0

Figura 39

Ítem 38 CAEX

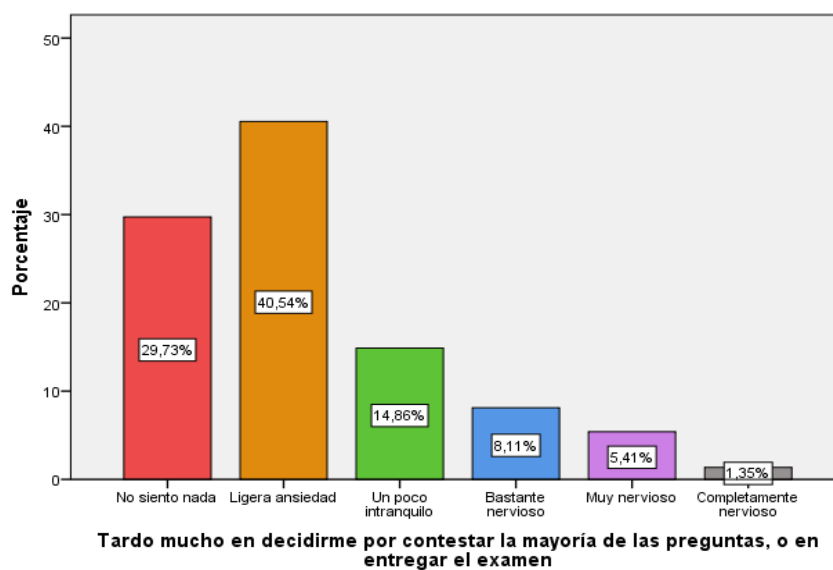
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 26 (35,1%) señalaron que no sienten nada; 33 (44,6%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 6 (8,1%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 3 (4%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 3 (4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 3 (4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Estos resultados están vinculados a la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 42

Pregunta 39 Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	22	29,7	29,7
Ligera ansiedad	30	40,5	40,5
Un poco intranquilo	11	14,9	14,9
Bastante nervioso	6	8,1	8,1
Muy nervioso	4	5,4	5,4
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 40

Ítem 39 CAEX

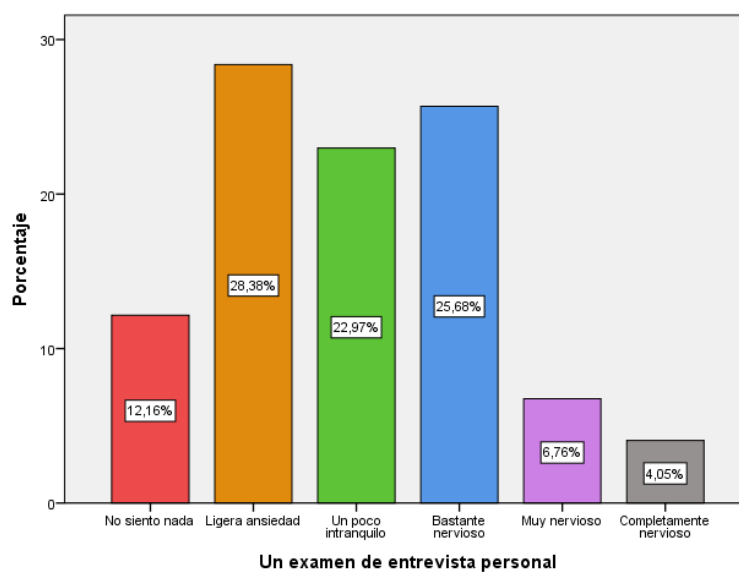
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 22 (29,7%) señalaron que no sienten nada; 30 (40,5%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 11 (14,9%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 6 (8,1%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 4 (5,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Estos resultados están vinculados a la dimensión preocupación del objetivo específico 1.

Tabla 43

Un examen de entrevista personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	9	12,2	12,2
Ligera ansiedad	21	28,4	28,4
Un poco intranquilo	17	23,0	23,0
Bastante nervioso	19	25,7	25,7
Muy nervioso	5	6,8	6,8
Completamente nervioso	3	4,1	4,1
Total	74	100,0	100,0

Figura 41

Ítem 40 CAEX

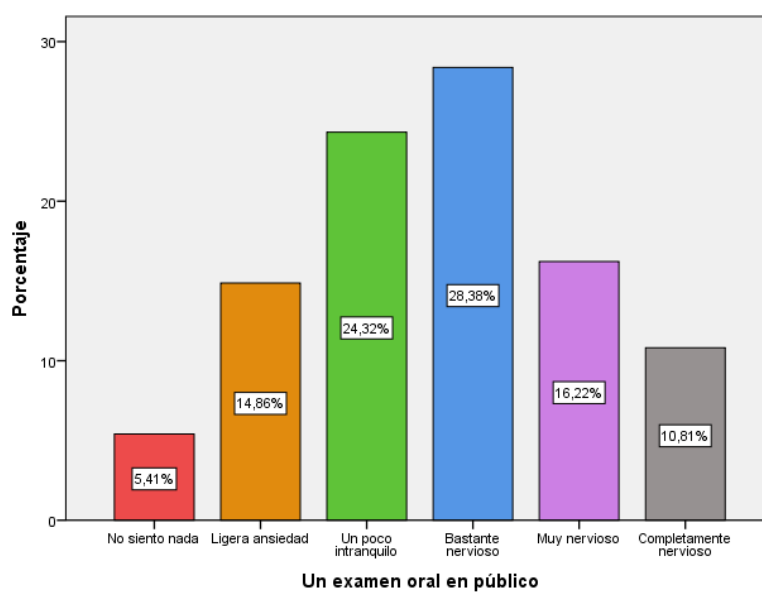
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 9 (12,2%) señalaron que no sienten nada; 21 (28,4%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 17 (23%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 19 (25,7%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 5 (6,8%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 3 (4,1%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 44

Un examen oral en público

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	4	5,4	5,4
Ligera ansiedad	11	14,9	14,9
Un poco intranquilo	18	24,3	24,3
Bastante nervioso	21	28,4	28,4
Muy nervioso	12	16,2	16,2
Completamente nervioso	8	10,8	10,8
Total	74	100,0	100,0

Figura 42

Examen oral en público

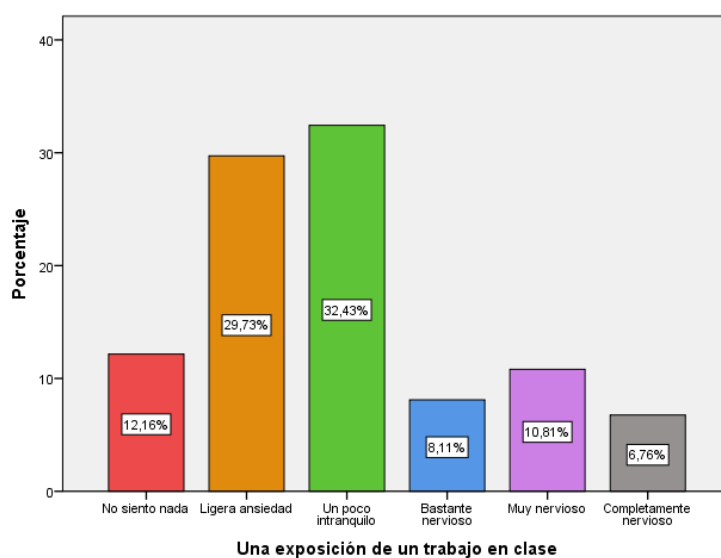
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 4 (5,4%) señalaron que no sienten nada; 11 (14,9%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 18 (24,3%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 21 (28,4%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 12 (16,2%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 8 (10,8%) señalaron que se sintieron completamente nerviosos. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 45

Una exposición de un trabajo en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	9	12,2	12,2
Ligera ansiedad	22	29,7	29,7
Un poco intranquilo	24	32,4	32,4
Bastante nervioso	6	8,1	8,1
Muy nervioso	8	10,8	10,8
Completamente nervioso	5	6,8	6,8
Total	74	100,0	100,0

Figura 43

Exposición de un trabajo en clase

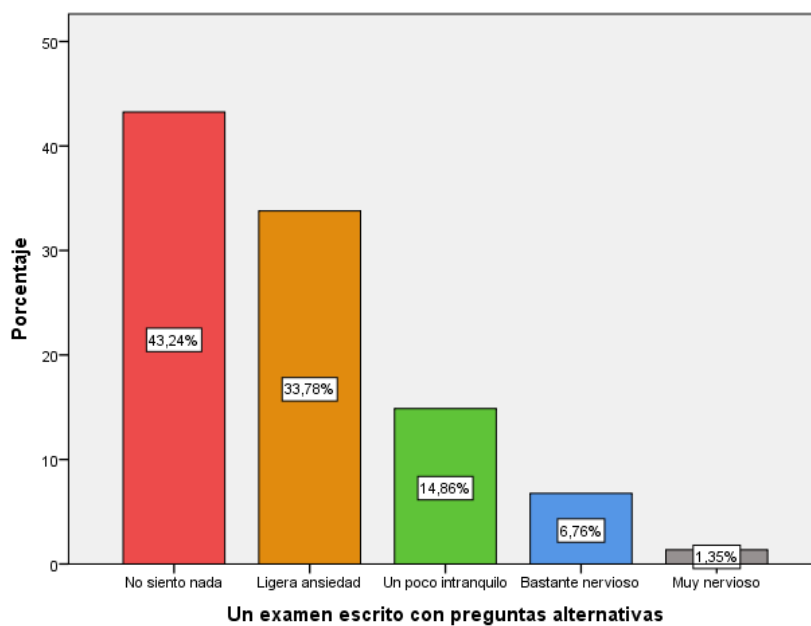
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 9 (12,2%) señalaron que no sienten nada; 22 (29,7%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 24 (32,4%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 6 (8,1%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 8 (10,8%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 5 (6,8%) señalaron que se sintieron completamente nerviosos. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 46

Un examen escrito con preguntas alternativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	32	43,2	43,2
Ligera ansiedad	25	33,8	33,8
Un poco intranquilo	11	14,9	14,9
Bastante nervioso	5	6,8	6,8
Muy nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 44

Examen escrito con preguntas alternativas

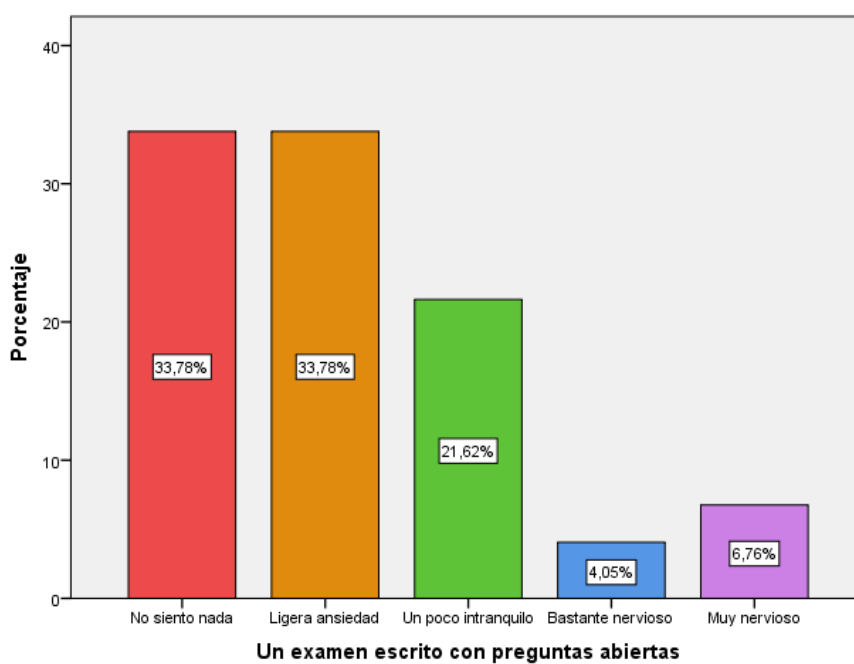
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 32 (43,2%) señalaron que no sienten nada; 25 (33,8%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 11 (14,9%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 5 (6,8%) indicaron que se sentían bastante nervioso y 1 (2,7%) señalaron que se sentían muy nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 47

Un examen escrito con preguntas abiertas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	25	33,8	33,8
Ligera ansiedad	25	33,8	33,8
Un poco intranquilo	16	21,6	21,6
Bastante nervioso	3	4,1	4,1
Muy nervioso	5	6,8	6,8
Total	74	100,0	100,0

Figura 45

Examen escrito con preguntas abiertas

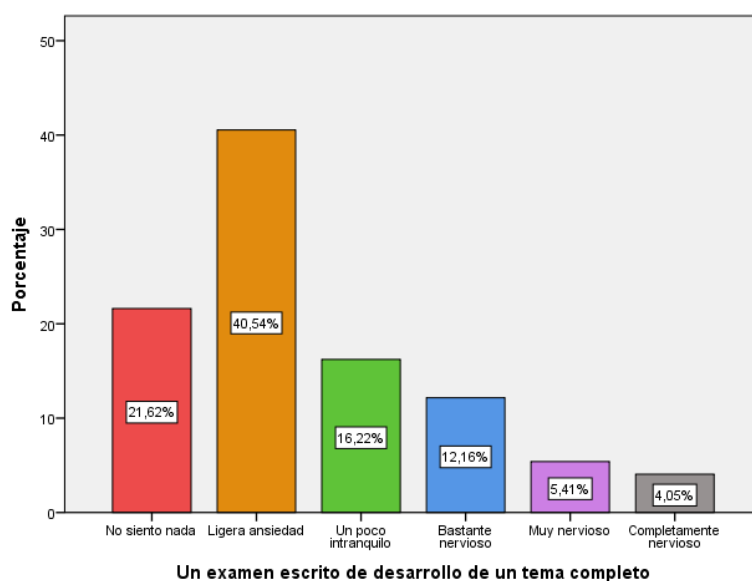
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 25 (33,8%) señalaron que no sienten nada; 25 (33,8%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 16 (21,6%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 3 (4,1%) indicaron que se sentían bastante nervioso y 5 (6,8%) señalaron que se sentían muy nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 48

Pregunta 45 de Cuestionario CAEX

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	16	21,6	21,6
Ligera ansiedad	30	40,5	40,5
Un poco intranquilo	12	16,2	16,2
Bastante nervioso	9	12,2	12,2
Muy nervioso	4	5,4	5,4
Completamente nervioso	3	4,1	4,1
Total	74	100,0	100,0

Figura 46

Ítem 45 CAEX

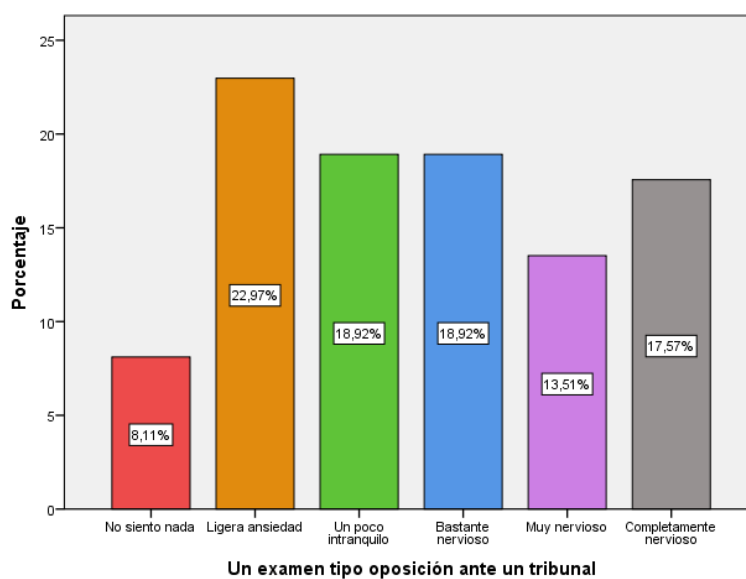
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 16 (21,6%) señalaron que no sienten nada; 30 (40,5%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 12 (16,2%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 9 (12,2%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 4 (5,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 3 (4,1%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 49

Un examen tipo oposición ante un tribunal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	6	8,1	8,1
Ligera ansiedad	17	23,0	23,0
Un poco intranquilo	14	18,9	18,9
Bastante nervioso	14	18,9	18,9
Muy nervioso	10	13,5	13,5
Completamente nervioso	13	17,6	17,6
Total	74	100,0	100,0

Figura 47

Ítem 46 CAEX

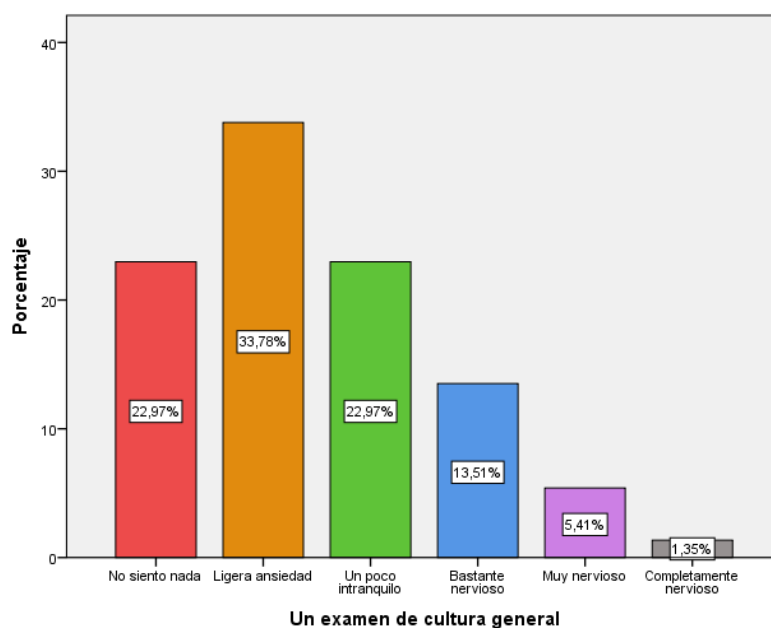
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 6 (8,1%) señalaron que no sienten nada; 17 (23%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 14 (19%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 14 (19%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 10 (13,5%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 13 (17,6%) señalaron que se sintieron completamente nerviosos. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 50

Un examen de cultura general

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	17	23,0	23,0
Ligera ansiedad	25	33,8	33,8
Un poco intranquilo	17	23,0	23,0
Bastante nervioso	10	13,5	13,5
Muy nervioso	4	5,4	5,4
Completamente nervioso	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 48

Examen de cultura general

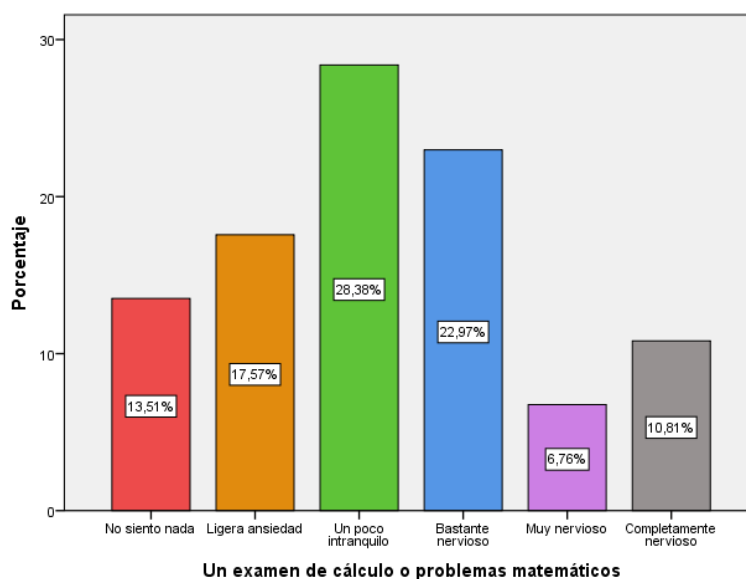
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 17 (23 %) señalaron que no sienten nada; 25 (34%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 17 (23, %) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 10 (14%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 4 (5,4%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 1 (1,4%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 51

Un examen de cálculo o problemas matemáticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	10	13,5	13,5
Ligera ansiedad	13	17,6	17,6
Un poco intranquilo	21	28,4	28,4
Bastante nervioso	17	23,0	23,0
Muy nervioso	5	6,8	6,8
Completamente nervioso	8	10,8	10,8
Total	74	100,0	100,0

Figura 49

Ítem 48 CAEX

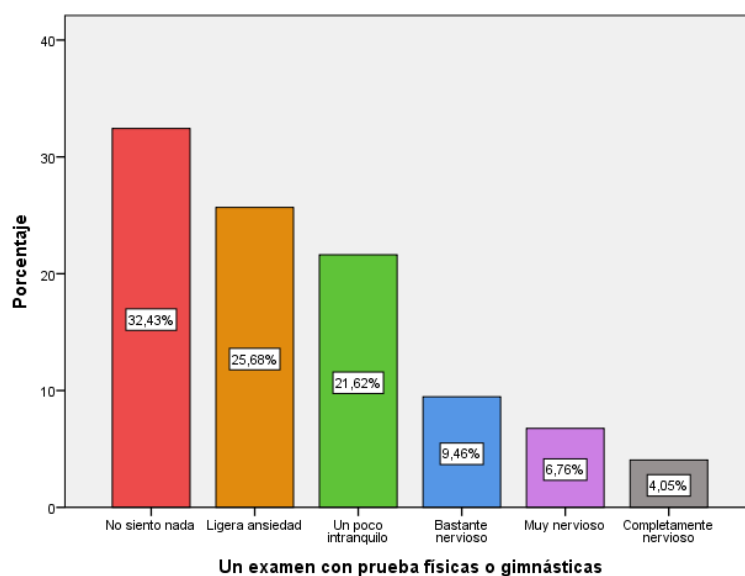
Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 10 (13,5%) señalaron que no sienten nada; 13 (18%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 21 (28,4%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 17 (23%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 5 (6,8%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 8 (10,8%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

Tabla 52

Un examen con prueba física o gimnásticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	24	32,4	32,4
Ligera ansiedad	19	25,7	25,7
Un poco intranquilo	16	21,6	21,6
Bastante nervioso	7	9,5	9,5
Muy nervioso	5	6,8	6,8
Completamente nervioso	3	4,1	4,1
Total	74	100,0	100,0

Figura 50

Examen con prueba física o gimnástica

Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 24 (32,4%) señalaron que no sienten nada; 19 (25,7%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 16 (21,6%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 7 (9,5%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 5 (6,8%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 3 (4,1%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

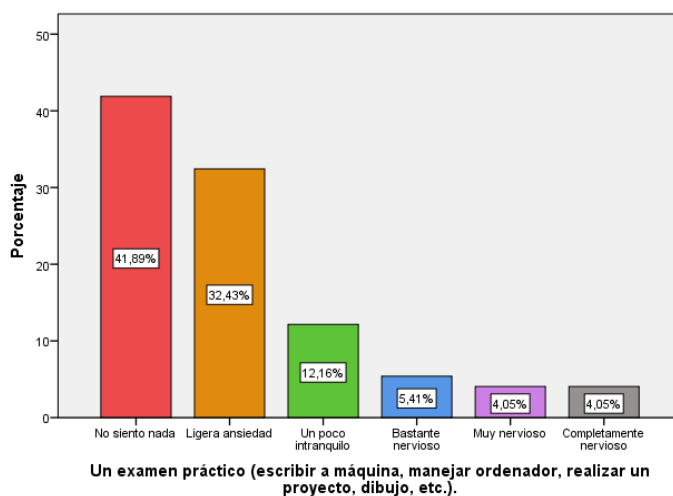
Tabla 53

Un examen práctico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No siento nada	31	41,9	41,9
Ligera ansiedad	24	32,4	32,4
Un poco intranquilo	9	12,2	12,2
Bastante nervioso	4	5,4	5,4
Muy nervioso	3	4,1	4,1
Completamente nervioso	3	4,1	4,1
Total	74	100,0	100,0

Figura 51

Examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar proyecto, dibujo, etc.)



Interpretación: De 74 alumnos encuestados, 31 (41,9%) señalaron que no sienten nada; 24 (32,4%) indicaron que tienen una ligera ansiedad; 9 (12,2%) señalaron que se sentían un poco intranquilo; 4 (5,4%) indicaron que se sentían bastante nervioso; 3 (4,1%) señalaron que se sentían muy nervioso; finalmente 3 (4,1%) señaló que se sintió completamente nervioso. Los resultados se encuentran vinculados a la dimensión situaciones del objetivo específico 3.

5.1.2 Resultados y análisis de la variable ansiedad sus dimensiones y su rendimiento académico

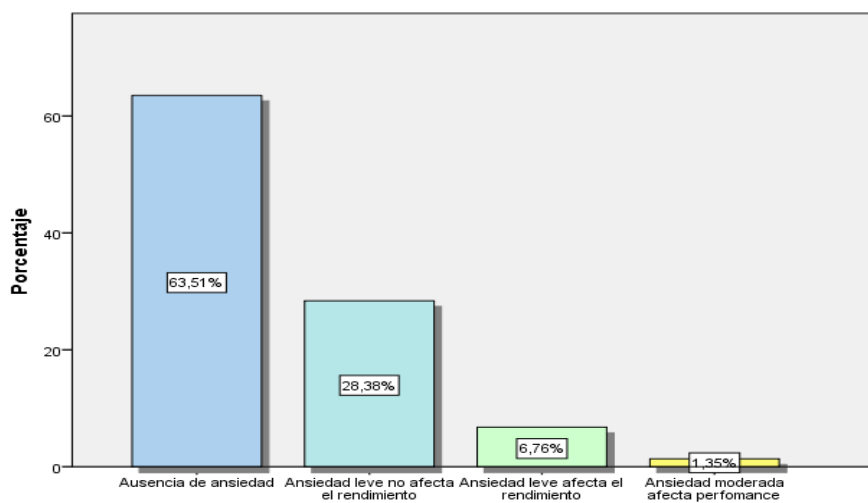
Tabla 54

Frecuencia de la Ansiedad ante los exámenes

	Frecuencia	Porcentaje	% válido
Ausencia de ansiedad	45	60,8	60,8
Ansiedad leve no afecta el rendimiento	23	31,1	31,1
Ansiedad leve afecta el rendimiento	5	6,8	6,8
Ansiedad moderada afecta performance	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 52

Nivel de Ansiedad en los exámenes



Interpretación: En función del objetivo general de la investigación, se observa que, de los 74 estudiantes, 45 (60,1%) tienen ausencia de ansiedad frente a los exámenes; 23 (31,1%) muestra un nivel de una ansiedad leve que no afecta su desempeño; 5 (6,8%) tienen una ansiedad leve que, si repercute en desempeño académico, y 1 (1,4%) tiene una ansiedad moderada que afecta su performance.

Dimensión 1: Preocupación

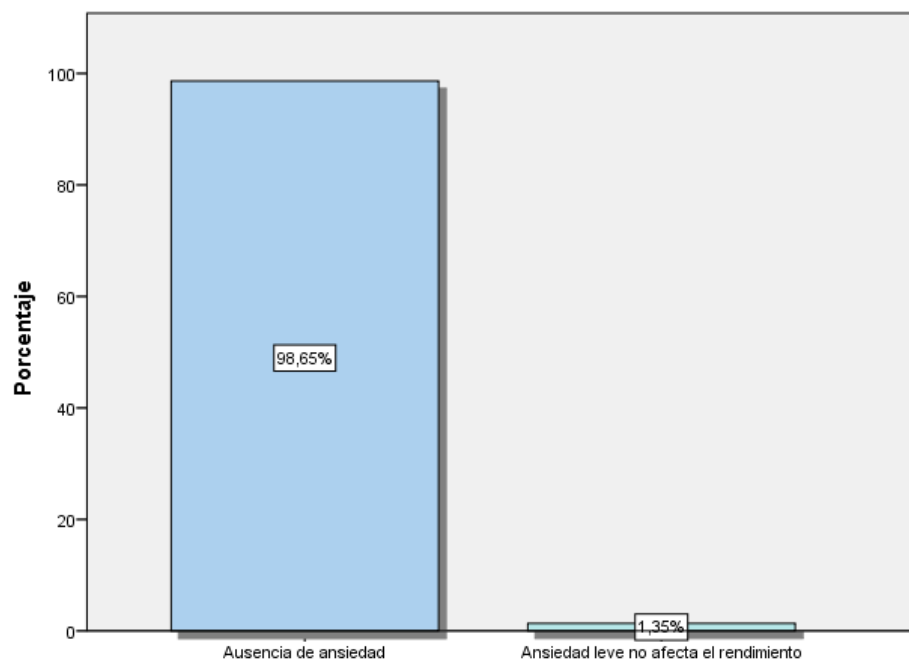
Tabla 55

Dimensión preocupación de la Ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ausencia de ansiedad	73	98,6	98,6
Ansiedad leve no afecta el rendimiento	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 53

Dimensión 1 Preocupación del Nivel de Ansiedad



Interpretación: En función del objetivo específico 1 de la investigación, se observa que, de los 74 estudiantes, 73 (98,6 5%) tienen ausencia de ansiedad a nivel de la dimensión preocupación frente a los exámenes; y 1 (1,4%) tienen una ansiedad leve a nivel de la dimensión preocupación que no afecta su rendimiento.

Dimensión 2: Reacciones Fisiológicas

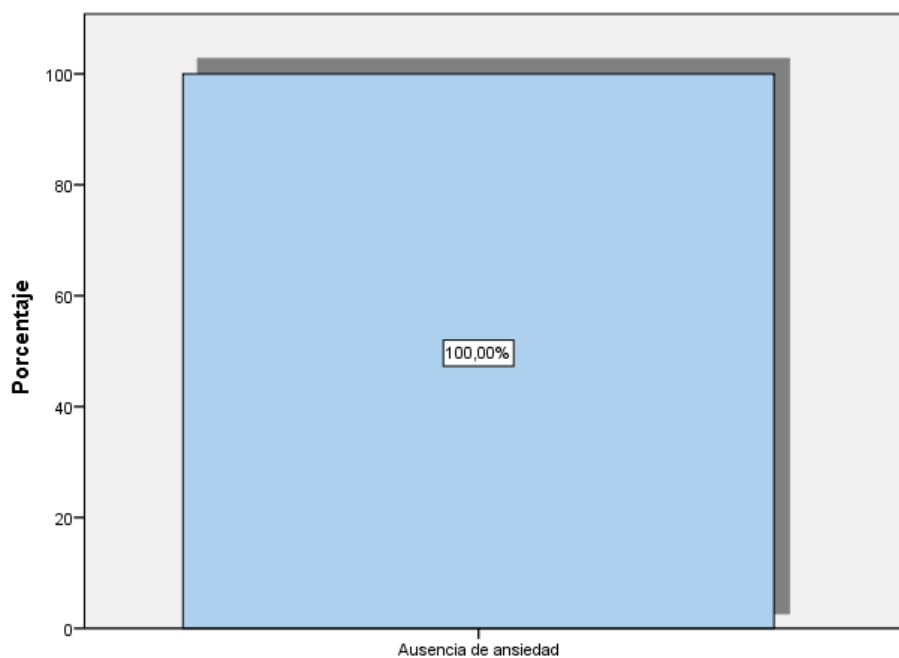
Tabla 56

Dimensión 2 Reacciones Fisiológicas de la Ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ausencia de ansiedad	74	100,0	100,0

Figura 54

Dimensión 2 Reacciones Fisiológicas del Nivel de Ansiedad



Interpretación: En función del objetivo específico 2 de la investigación, se observa que, de los 74 estudiantes, 74 (100,0 %) tienen ausencia de ansiedad a nivel de la dimensión reacciones fisiológicas.

Dimensión 3: Situaciones

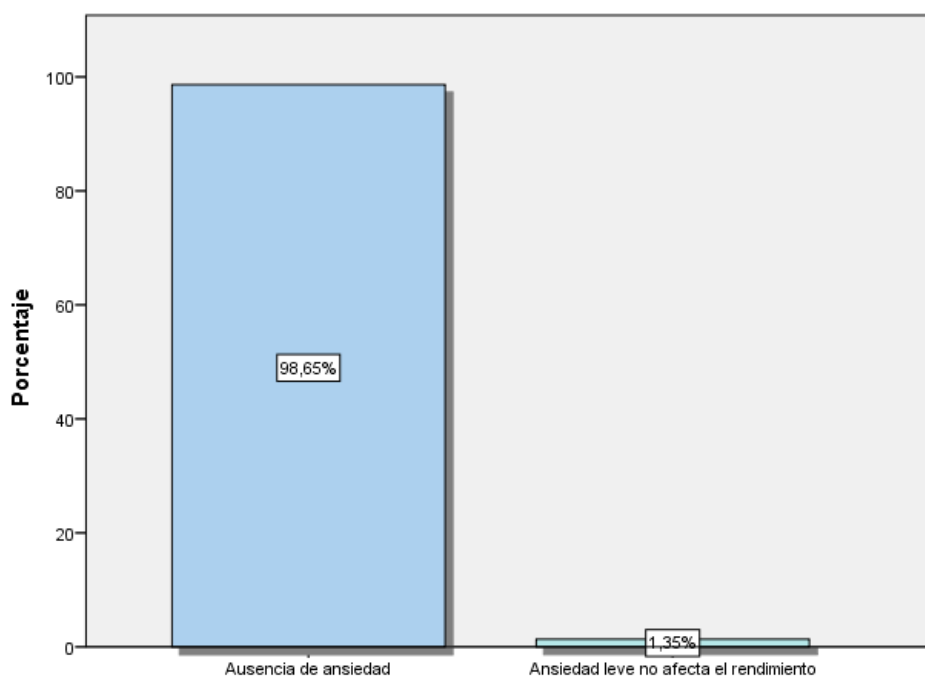
Tabla 57

Dimensión 3 Situaciones de la Ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ausencia de ansiedad	73	98,6	98,6
Ansiedad leve no afecta el rendimiento	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 55

Dimensión 3 Situaciones del Nivel de Ansiedad



Interpretación: En función del objetivo específico 3 de la investigación, se observa que, de los 74 estudiantes, 73 (98,6 5%) tienen ausencia de ansiedad a nivel de la dimensión situaciones frente a los exámenes; y 1 (1,4%) tienen una ansiedad leve a nivel de la dimensión situaciones que no afecta su rendimiento.

Dimensión 4: Respuesta Evitación

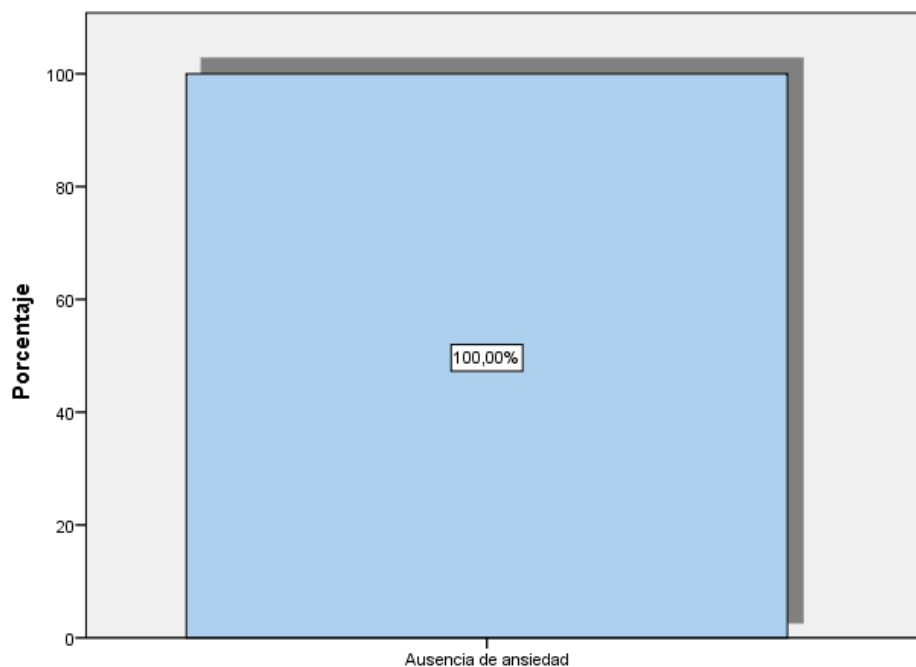
Tabla 58

Dimensión 4 Respuesta Evitación de la Ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ausencia de ansiedad	74	100,0	100,0

Figura 56

Dimensión 4 Respuesta Evitación del Nivel de Ansiedad



Interpretación: En función del objetivo específico 4 de la investigación, se observa que, de los 74 estudiantes, 74 (100,0 %) tienen ausencia de ansiedad a nivel de la dimensión respuesta evitación.

Teniendo en consideración los resultados obtenidos y relacionándolo con la Escala de Ansiedad del Instrumento de Investigación, se pueden leer en la Tabla 59 la cantidad de estudiantes que se ven afectados en diferentes grados de ansiedad.

Tabla 59

Número de estudiantes por nivel de Ansiedad

Escala de Ansiedad	Puntuación	N° Estudiante	%
Nada de Ansiedad	0 – 49	45	60,81
Leve ansiedad. No afecta el rendimiento	50 – 99	23	31,08
Ansiedad Leve Afecta mínimamente el rendimiento	100 – 149	5	6,76
Ansiedad Moderada. Afecta su performance.	150 – 199	1	1,35
Grave presencia de ansiedad Afecta rendimiento académico	200 – 250	0	0,00
TOTAL		74	100,00

Interpretación: se lee que 45 (60,81%) estudiantes no presentan ansiedad; 23 (31,08%) presentan una ansiedad leve que no afecta el rendimiento; 5 (6,76%) estudiantes presentan una ansiedad leve que afecta mínimamente el rendimiento académico; 1 (1,35%) estudiante presenta una ansiedad moderada que afecta su performance. No hay estudiantes que presente grave presencia de ansiedad y que afecte su rendimiento académico.

Resultado y análisis del nivel de rendimiento académico

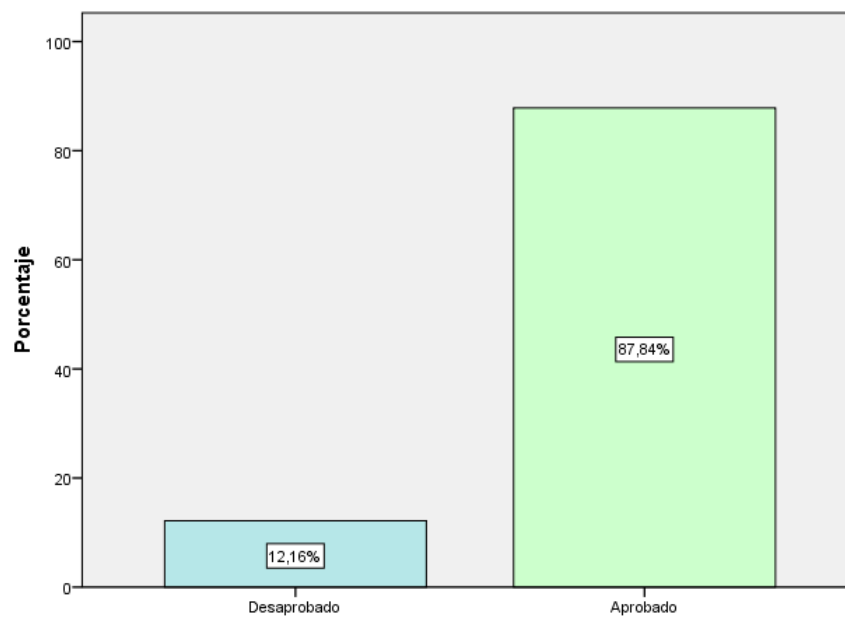
Tabla 60

Nivel de Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Desaprobado	9	12,2	12,2
Aprobado	65	87,8	87,8
Total	74	100,0	100,0

Figura 57

Porcentaje Rendimiento Académico



Interpretación: De los 74 alumnos, 9 (12,2%) se encuentran desaprobados; y 65 (87,8%) están aprobados.

Resultados entre el nivel de ansiedad y el nivel de rendimiento académico

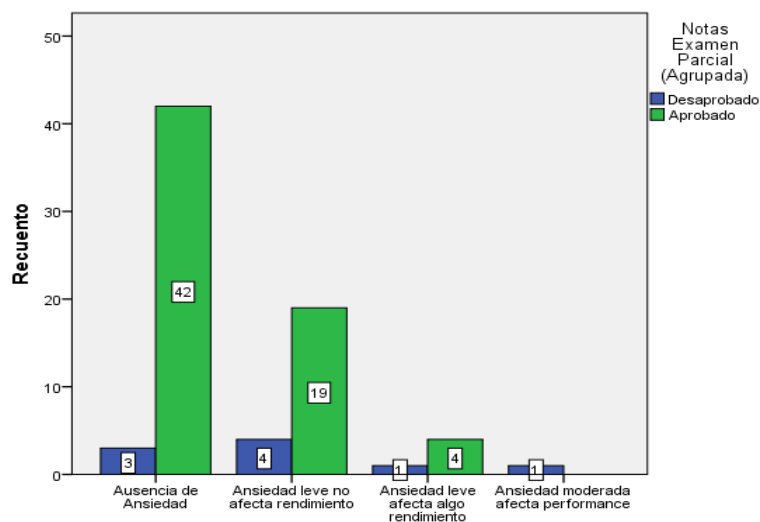
Tabla 61

Nivel de ansiedad y nivel de rendimiento académico

		Rendimiento Académico		Total
		Desaprobado	Aprobado	
Niveles de Ansiedad	Ausencia de Ansiedad	3	42	45
	Ansiedad leve no afecta rendimiento	4	19	23
	Ansiedad leve afecta algo rendimiento	1	4	5
	Ansiedad moderada afecta performance	1	0	1
Total		9	65	74

Figura 58

Nivel de Ansiedad y Nivel de Rendimiento Académico



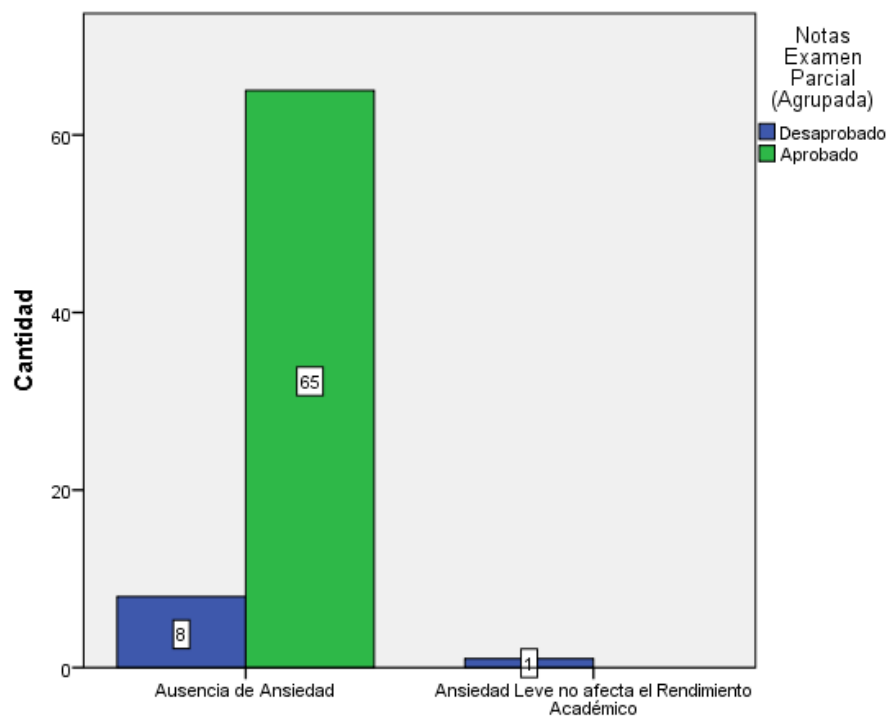
Interpretación: Se establece de acuerdo con los resultados que 45 no presentan ansiedad, 3 desaprobaron y 42 aprobaron; 23 tienen un nivel de ansiedad leve que no repercute en su rendimiento, 4 desaprobaron y 19 aprobaron; 5 tienen un nivel de ansiedad leve que afecta algo su rendimiento, 1 desaprobo y 4 aprobaron; y 1 presenta una ansiedad moderada y desaprobo.

Tabla 62

Dimensión Preocupación de la Ansiedad y nivel de rendimiento académico

		Rendimiento Académico		Total
		Desaprobado	Aprobado	
Dimensión	Ausencia de ansiedad	8	65	73
Preocupación	Ansiedad leve no afecta rendimiento	1	0	1
Total		9	65	74

Figura 59

Nivel de Preocupación por Ansiedad y Nivel de Rendimiento Académico

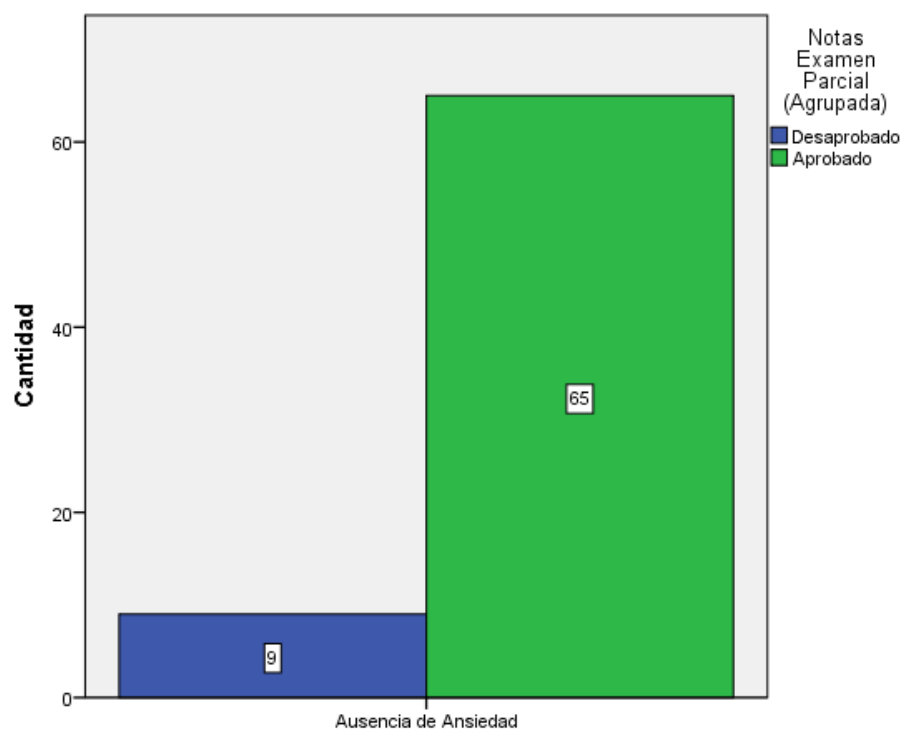
Interpretación: De un total de 74 alumnos, respecto a la dimensión preocupación de la Ansiedad, 73 tienen ausencia de ansiedad, de los cuales 8 desaprobaron y 65 aprobaron; y 1 tiene una ansiedad leve que no afecta su rendimiento desaprobo.

Tabla 63

Dimensión Reacciones Fisiológicas de la Ansiedad y rendimiento académico

		Notas Examen Parcial		Total
		Desaprobado	Aprobado	
Dimensión	Ausencia de	9	65	74
Reacciones	Ansiedad			
Fisiológicas				
Total		9	65	74

Figura 60

*Dimensión Reacciones Fisiológicas de la Ansiedad y el Nivel de Rendimiento Académico**Académico*

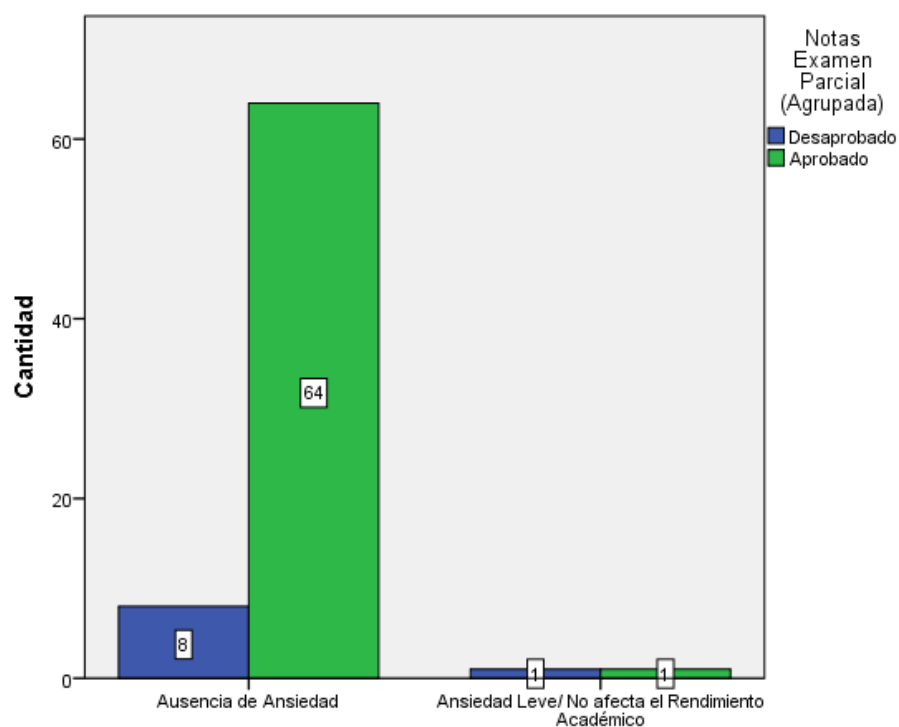
Interpretación: De un total de 74 alumnos, respecto a la dimensión reacciones Fisiológicas de la Ansiedad los 74 mostraron ausencia de ansiedad, de los cuales 9 desaprobaron y 65 aprobaron.

Tabla 64

Dimensión Situaciones de la Ansiedad y el rendimiento académico

		Notas Examen Parcial		Total
		Desaprobado	Aprobado	
Dimensión	Ausencia de	8	64	72
Situaciones	Ansiedad			
	Ansiedad Leve no	1	1	2
	afecta el rendimiento			
	Académico			
Total		9	65	74

Figura 61

Dimensión Situaciones de la Ansiedad en el Desempeño Académico

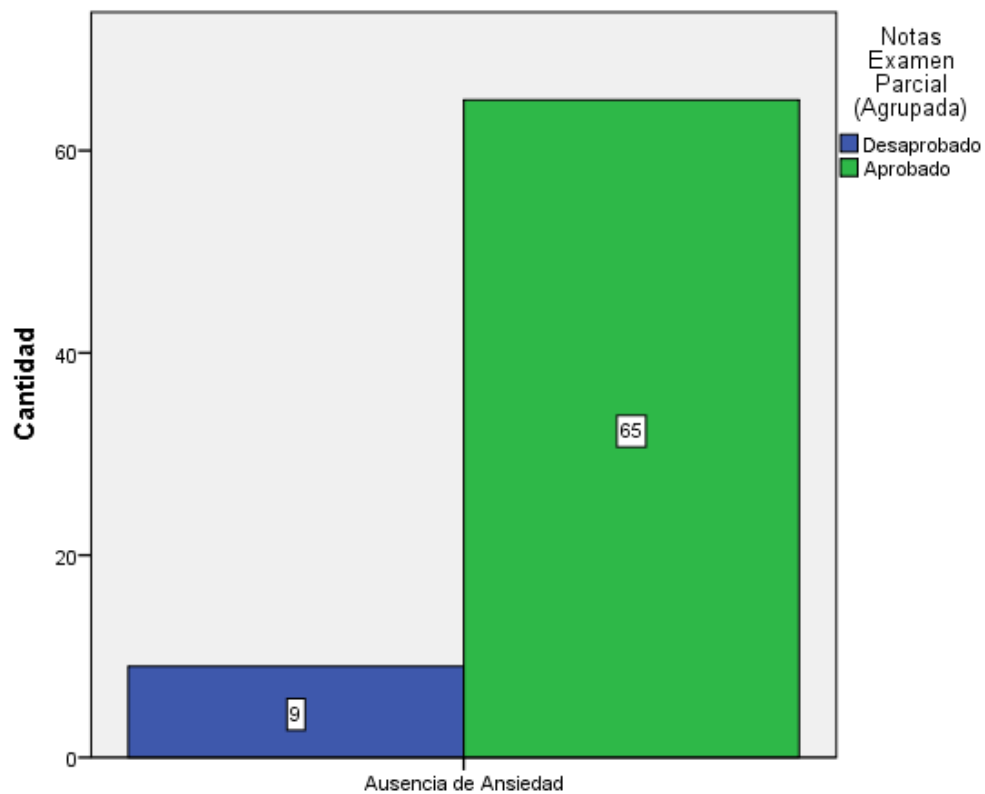
Interpretación: De 74 alumnos, con relación con la dimensión situaciones de la ansiedad, 72 expresaron ausencia de ansiedad, de los cuales 8 desaprobaron y 64 aprobaron; y 2 mostraron ansiedad leve que no repercute en su desenvolvimiento académico, de los cuales 1 desaprobo y otro aprobó.

Tabla 65

Dimensión Respuestas de evitación de Ansiedad y el rendimiento académico

		Notas Examen Parcial (Agrupada)		
		Desaprobado	Aprobado	Total
Dimensión	Ausencia de Ansiedad	9	65	74
Evitación				
Total		9	65	74

Figura 62

Dimensión Evitación de Ansiedad con el Desempeño Académico

Interpretación: Del total de 74 alumnos, la misma cantidad indicó tener ausencia de ansiedad en la dimensión evitación, y 9 desaprobaron y 65 aprobaron.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.2. Prueba de Hipótesis General

Se procesaron 74 alumnos, que se leen en la Tabla 66:

Tabla 66

Resumen de los casos procesados

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico* Ansiedad	74	100,0%	0	0,0%	74	100,0%

Se plantea la Hipótesis Nula para la Hipótesis General

H_0 : No existe asociación entre ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

Para determinar si existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, se utiliza la prueba estadística coeficiente de correlación Rho de Spearman, que se lee en la Tabla 67:

Tabla 67

Correlación de la Hipótesis General: Ansiedad y Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico	Ansiedad
Rho de	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	-0,236*
Spearman	Académico	Sig. (bilateral)	.	0,043
		N	74	74
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-0,236*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,043	.
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con el objetivo general que señala determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, se establece, con un nivel de confianza del 95%, con un nivel de significancia del 5% (0,05) y con una probabilidad de error (p-valor) del 0,043 (4,3%), que existe asociación inversa (- 23,6%) entre rendimiento académico y ansiedad, aceptándose la hipótesis del investigador:

H₁: Existe asociación entre ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

5.2.2 Prueba de Hipótesis Específica: Dimensión 1: Preocupación

Para el procesamiento de los 74 datos de los estudiantes correspondientes a la dimensión de Preocupación de la variable Ansiedad, se presenta la Tabla 68:

Tabla 68

Resumen del procesamiento de los casos

		Casos					
		Válido		Perdido		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico * Ansiedad Dimensión Preocupación		74	100,0%	0	0,0%	74	100,0%

Se plantea la Hipótesis Nula de la Hipótesis Específica 1

H_0 : No existe relación entre la preocupación producida por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

Para determinar si existe relación entre la dimensión preocupación correspondiente a la ansiedad y el desempeño académico (rendimiento académico), se utilizó la misma prueba estadística, cuyo resultado fue

Tabla 69

Prueba de Hipótesis Específica 1: Relación entre las Dimensión Preocupación de la Ansiedad y el Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico	Preocupación Ansiedad
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	-0,264*
		Sig. (bilateral)	.	0,023
		N	74	74
	Preocupación- Ansiedad	Coeficiente de correlación	-0,264*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,023	.
		N	74	74

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo al primer objetivo específico planteado que indica determinar la relación entre la ansiedad en su dimensión de Preocupación y el desempeño académico (rendimiento académico), el resultado obtenido, con un nivel de confianza del 95%, un nivel de significancia del 5% o 0,05, con un p-valor de 0,023 indica que si existe relación inversa (-26,4%) entre la variable rendimiento académico y la ansiedad en su forma de dimensión preocupación de la variable ansiedad, por lo que se acepta la hipótesis del investigador:

H₁: Existe relación entre la dimensión preocupación producida por la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

5.2.3 Prueba de Hipótesis Específica: Dimensión 2: Reacciones Fisiológicas

Para el procesamiento de los 74 estudiantes se presenta la Tabla 70.

Tabla 70

Resumen de procesamiento de casos

			Casos					
			Válido		Perdido		Total	
			N	%	N	%	N	%
Rendimiento Académico	*	74	100,0%	0	0,0%	74	100,0%	
Ansiedad Dimensión 2:								
Reacciones Fisiológicas								

Se planteó la Hipótesis Nula de la Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación entre las reacciones fisiológicas producidas por la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

Para determinar si existe relación entre la dimensión reacciones fisiológicas de la ansiedad y el rendimiento académico, se utiliza la prueba estadística Rho de Spearman, cuyo resultado se ve en la siguiente tabla.

Tabla 71

Prueba de la Hipótesis Específica 2: Relación entre las Reacciones Fisiológicas de la Ansiedad y el Desempeño académico (Rendimiento Académico)

			Rendimiento Académico	Reacciones Fisiológicas Ansiedad
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	-0,211
		Sig. (bilateral)	.	0,072
		N	74	74
Reacciones Fisiológicas Ansiedad	Reacciones Fisiológicas Ansiedad	Coefficiente de correlación	-0,211	1,000
		Sig. (bilateral)	0,072	.
		N	74	74

Acorde con el objetivo específico 2 que establece determinar la relación entre la ansiedad (reacciones fisiológicas) y el desempeño académico, con un nivel de confianza del 95%, un nivel de significancia del 5% y habiendo obtenido un p-valor igual a 0,072 se puede establecer que, si se acepta la hipótesis nula,

señalando que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y las reacciones fisiológicas que se manifiestan en la ansiedad.

H₀: No existe relación entre las reacciones fisiológicas producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

5.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3 Dimensión 3: Situaciones

Se tiene que son 74 estudiantes analizados, se puede establecer el resumen en la Tabla 72.

Tabla 72

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico*Ansiedad	74	100,0%	0	0,0%	74	100,0%
Dimensión 3: Situaciones						

Se planteó la Hipótesis Nula de la Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

Para determinar si existe relación entre la dimensión Situaciones de la ansiedad y el desempeño académico, se utiliza la prueba estadística Rho de Spearman, cuyo resultado se analiza en la siguiente:

Tabla 73

Prueba de Hipótesis Específica: Relación entre las Situaciones de la Ansiedad y el Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico	Situaciones Ansiedad
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-0,137
		N	74	74
	Situaciones Ansiedad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,137	1,000
		N	74	74

De acuerdo con el tercer objetivo específico que establece determinar la relación entre la dimensión situaciones de la ansiedad y el rendimiento académico, con un nivel de confianza del 95%, un nivel de significancia del 5% y un p-valor de 0,246, se puede establecer que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión situaciones de la variable ansiedad, por lo que se acepta la hipótesis nula.

H₀: No existe relación entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

5.2.5 Prueba de Hipótesis Específica 4 Dimensión 4: Respuesta Evitación

De acuerdo con la Tabla 74, se resumen los casos donde se va a observar la relación entre el rendimiento académico y la dimensión respuesta evitación de la variable ansiedad.

Tabla 74

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rendimiento Académico * Ansiedad Dimensión 4 Respuesta Evitación	74	100,0%	0	0,0%	74	100,0%

Se planteó Hipótesis Nula de la Hipótesis Específica 4

H_0 : No existe relación entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

En la Tabla 75 se establece la relación entre el rendimiento académico y la dimensión respuesta evitación de la variable ansiedad, utilizando el estadístico la Rho de Spearman, obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 75

Prueba de Hipótesis Específica 4: Relación entre Evitación de la Ansiedad y el Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico	Evitación Ansiedad
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	-0,359**
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	74	74
	Evitación Ansiedad	Coeficiente de correlación	-0,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el cuarto objetivo específico en donde establece determinar la relación entre la ansiedad en su dimensión evitación con el desempeño académico, con los resultados obtenidos y con un nivel de confianza del 85%, un nivel de significancia del 5% y un p-valor obtenido de 0,002 se acepta la hipótesis del investigador aceptando que existe asociación entre el rendimiento académico y la dimensión respuesta evitación de la variable ansiedad.

H₁: Existe relación entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados alcanzados en la estadística descriptiva se observó que hay asociación entre los niveles de ansiedad - y las calificaciones de su rendimiento académico medido a través de su examen parcial y esto se puede visualizar en la tabla 67. Al aplicar la prueba en la Hipótesis General se encontró un p-valor de 0,043 que señala que existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-I. Estos resultados coinciden con lo planteados por Bojorquez (40) en el que señala: “El presente estudio, al explorar la relación entre ansiedad clínica y rendimiento académico, medida por la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, ha corroborado las relaciones entre esas variables, pues los resultados señalan que los alumnos con los promedios más bajos en notas presentaron los indicadores más elevados de ansiedad clínica.”. Por lo tanto, se evidencia que en los estudiantes cuando tienen menores niveles de ansiedad, ya sea porque lo controlan mejor, su rendimiento académico es mejor, medido en esta oportunidad por sus notas parciales. De acuerdo con los resultados en la dimensión de preocupación se observó en la tabla 69 que los niveles de ansiedad son bajos y de acuerdo con las calificaciones obtenidas se tiene que estas son de promedio a alto – resultados de sus notas parciales-. De acuerdo a esto se valida la hipótesis específica que menciona “Existe asociación significativa entre la preocupación por la ansiedad y el rendimiento académico en las pruebas parciales de los alumnos de pregrado de la escuela profesional de Psicología de la

Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.”, teniendo en consideración las condiciones que reflejan su rendimiento académico que es de promedio a alto, que fueron medidos a través de los exámenes parciales. Al aplicar la prueba de hipótesis tabla 69 específica se encontró que el p-valor es igual a 0,023, lo que señala que existe asociación entre la ansiedad en la dimensión preocupación y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1. En el trabajo de Ali y Chambi (41) observábase que para la dimensión preocupación de la ansiedad no se tiene un p-valor significativo ya es del orden de 0,092, que es mayor a 0,05; sin embargo en nuestro estudio si obtenemos un p-valor que es del orden de 0,007 que es menor al nivel de significancia de 0,05 demostrándose que existe una asociación entre la dimensión preocupación de la variable ansiedad y el rendimiento académico.

De acuerdo a los datos obtenidos en la dimensión reacciones fisiológicas se observó en la tabla 71 que refiere acorde al segundo objetivo específico el cual establece determinar la relación entre la dimensión reacciones fisiológicas correspondiente a la ansiedad y el desempeño académico, con un nivel de confianza del 95%, un nivel de significancia del 5% y habiendo obtenido un p-valor igual a 0,072 por lo tanto se acepta la hipótesis nula, señalando que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y las reacciones fisiológicas que se manifiestan en la ansiedad.

Por lo tanto, se prueba la hipótesis nula que refiere: “no existe relación entre las reacciones fisiológicas producidas por la ansiedad y el rendimiento

académico en las pruebas parciales de los estudiantes de pregrado de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1”. De acuerdo con los datos obtenidos por Ali y Chambi (41) referentes a la dimensión reacciones fisiológicas de la ansiedad obtuvieron un p-valor equivalente a 0,094 que es mayor al nivel de significancia que es del orden de 0,05 resultando que no hay asociación entre la dimensión señalada y la variable rendimiento académico. En el presente estudio se obtuvo un p-valor igual a 0,072 que es mayor al nivel de significancia 0,05 lo cual indica que no existe asociación entre la dimensión reacciones fisiológicas de la variable ansiedad y la variable rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión Situaciones se observó que de acuerdo a tabla 73 de comprobación de hipótesis que refiere de acuerdo al objetivo específico 3 el cual establece determinar la relación entre la dimensión situaciones de la ansiedad y el desempeño académico, con un nivel de confianza del 95%, un nivel de significancia del 5% y un p-valor de 0,246, se puede establecer que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión situaciones de la variable ansiedad, por lo que se acepta la hipótesis nula. Que dice: “No existe relación entre las situaciones producidas por la ansiedad y el rendimiento académico en las pruebas parciales de los estudiantes de pregrado de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.” De acuerdo con los resultados obtenidos por Alí y Chambí (41) el resultado del p-valor obtenido para la dimensión situaciones de la variable ansiedad es de 0,246 que es mayor al nivel de significancia que es de 0,05 demostrando que no existe asociación entre

la dimensión situaciones de la variable ansiedad y la variable rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados en la dimensión Respuestas de Evitación se observó que de acuerdo a la tabla 75 que menciona que de acuerdo al objetivo específico 4 que establece determinar la relación que existe de la dimensión evitación de la ansiedad y el rendimiento académico, con los resultados obtenidos y con un nivel de confianza del 85%, un nivel de significancia del 5% y un p-valor obtenido de 0,002 en donde aceptamos la hipótesis del investigador aceptando que existe asociación entre el rendimiento académico y la dimensión respuesta evitación de la variable ansiedad. Por lo tanto, se prueba la hipótesis con relación a esta que señala: Existe relación significativa producida por las respuestas de evitación producidas por la ansiedad y el rendimiento académico en las evaluaciones parciales de los alumnos de pregrado de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-". Los resultados obtenidos coinciden con lo hallado por Ali y Chambi (41) cuyo p-valor es de 0,016 que es menor al nivel de significancia cuyo valor es de 0,05 indica que existe relación entre la dimensión respuestas de evitación de la variable ansiedad y la variable rendimiento académico. Las conclusiones son similares a los obtenidos en la presente investigación, los que indican que al haber obtenido un p-valor de 0,002 para la dimensión respuestas de evitación de la variable ansiedad, que es menor al nivel de significancia que es del orden de 0,05 se puede determinar que existe asociación entre la dimensión respuestas de evitación de la variable ansiedad y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Existe asociación entre ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.
2. Existe relación entre la preocupación producida por ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.
3. No existe relación entre las reacciones fisiológicas producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.
4. No existe relación entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.
5. Existe relación entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.

RECOMENDACIONES

- 1 Crear un programa de manejo de ansiedad por parte del departamento psicopedagógico de la universidad haciéndose extensivo a la población estudiantil de la Universidad Peruana Los Andes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela de Psicología.
- 2 Al estudiante ingresante a la escuela profesional de Psicología darle las herramientas psicológicas para que pueda manejar su ansiedad ante los exámenes.
- 3 Hacer un seguimiento a los estudiantes que se vean más afectados por los niveles de ansiedad.
- 4 Realizar un trabajo preventivo-promocional con respecto al manejo de ansiedad en la población estudiantil de la escuela de psicología de la facultad de ciencias de salud de la Universidad Peruana Los Andes.
- 5 Hacer extensivo a toda la comunidad estudiantil de la Universidad Peruana Los Andes tanto un programa para un manejo de ansiedad, así como las medidas preventivas promocionales con respecto al manejo de la ansiedad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali Escobedo, R., & Chambi Paredes, O. (2016). *Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Primer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2016*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Aliaga Tovar, J., & Giove. (1997).
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5 Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. (Panamericana, Ed.) USA.
- Amoretti Trujillo, T. (2017). *Ansiedad frenet a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un Centro Educativo de Villa El Salvador*. Tesis, Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Anderson, S. B., & Sauser, W. I. (1995). Ansiedad de prueba: teoría, evaluación y tratamiento. En C. D. Spierlberger, & P. R. Vagg, *Ansiedad de prueba: teoría, evluación y tratamiento* (págs. 15-34). Washington DC: Taylor y Francis.
- Araki, N. (1992). Ansiedad de prueba en estudiantes de escuela primaria y secundaria en Japón. *International Journal*, 5(3).
- Bauemeister, J. J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avance en Psicología Clínica Latinoamericana*(7), 69-88.
- Bauermeister, J., Collazo, & Spielberger. (1982). Escala de Ansiedad snte los exámenes.
- Beck, A. (2017).

- Beck, A. T., & Clark, D. A. (1988). Ansiedad y depresión: una perspectiva de procesamiento de la información. *Anxiety Research*(1).
- Beck, A. T., & Clark, D. A. (1997). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclee de Brouwer.
- Benjamín, R. S., Costello, E. J., & Warren, M. (1990). Anxiety disorders in a pediatric sample. *Journal of Anxiety Disorders*(4).
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bojorquez De la Torre, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis, Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Bolaños Flores, P. (2014). *Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la Universidad Rafael Landívar de tercer año de la Jornada Vespertina que están por iniciar las prácticas de intervención psicológica*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Camposeco, F. (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemática a través de un criterio ético*. Tesis, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Cassidy, J. C., & Johnson, R. E. (2002). Prueba cognitiva ansiedad y rendimiento académico. *Contemporaneo Educational Psychology*(27).
- Collazo, & Spielberger. (1982).

- Díaz Zeña, S. (2014). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de una Universidad Particular, Chiclayo 2012*. Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Egoavil. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro., 4to, y 5to. Año de la escuela académica profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana Los Andes*. Tesis, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Eysenck, M. W. (diciembre de 1979). Ansiedad, aprendizaje y memoria: una reconceptualización. *Revista de investigación en personalidad*, 13(4), 363-385.
- Eysenck, M. W., & Gutierrez Calvo, M. (1992). Anxiety and performance: The processing efficiency theory. *Cognition and Emotion*(6).
- García Heredia, F. X. (2017). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del sur de Quito durante junio y julio del 2017*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Gutierrez Calvo, & Averó. (1995). Ansiedad, estrategias auxiliares y comprensión lectora: déficit de procesamiento versus falta de confianza. *Psicotherma*, 7(3).
- Gutierrez Calvo, M. (1996). Ansiedad y deterioro cognitivo: Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ansiedad y Estrés*, 2(2-3).
- Hanin, Y. (1989). Interpersonal y Intra group Ansiedad en el deporte. En D. Hackfort, & C. E. Spielberger, *Ansiedad en el Deporte*. NY: Hemisphere Publishing Co.

- Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista. (1991). *Metodología de la Investigación*.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad de la Educación*.
- Hodapp, V., Glanzmann, P. G., & Laux, L. (1995). Teoría y medición de la ansiedad de prueba como rasgo específico de la situación. En Spielberger, & R. S. Vagg, *Ansiedad de Prueba: teoría, evolución y tratamiento* (págs. 47-58). Filadelfia: Taylor y Francis.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2013). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012. Informe General. *Anales de Salud Mental*, XXIX(1).
- Kohler, J. (julio/diciembre 2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategia de aprendizaje en universitarios de Lima. *Liber*, 19(2).
- Lang, P. (1995). The emotion probe: Studies of motivation and attention. *American Psychologist*, 50, 372-385.
- López, V. (2004). La Evaluación en Educación Física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 1579 - 1726.
- Maldonado, C., & Zenteno, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de Universidades Privada de Lima Este*. Tesis, Universidad Peruana La Unión, Lima.
- Mardomingo Sanz, M. (2015). *Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente*. Diaz de Santos.
- Marks. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Barcelona: Martinez Roca.

- Merck and Co., Inc. (2014). *Manual MSD para profesionales*. NJ, USA: Kenilworth.
- Ministerio de Salud. (Julio de 2010). *Afronte Terapéutico para Niños y Adolescentes con Trastornos de Ansiedad*. Lima, Perú.
- Morris, L. W., David, M. A., & Hutchins, C. H. (1981). Cognitive and emotional components of anxiety: Literature review and a revised worry-emotional scale. *Journal of Educational Psychology*, 73(4).
- Muñoz, & Sarmiento. (2017). *Niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de bachillerato*. Tesis, Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Naranjo. (2016). *Diseño de un programa psico-educativo para el control de los niveles de ansiedad frente a exámenes en estudiantes universitarios*.
- Navas, J. (1989). Ansiedad en la toma de exámenes: Algunas explicaciones cognitivas y comportamiento. *Revista de Aprendizaje y Comportamiento*(7).
- Oblitas, L. (2004). *Cómo hacer psicoterapia. 22 enfoques psicoterapéuticos contemporáneos*. Bogotá: Psicom.
- Ojeda, G., Rosario, F & Raygada, C. (2008). *Revista de Psicología Herediana*.
- Palacios Pesantes, C. P. (2016). *Relación entre ansiedad, inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de básica de dieciseis escuelas de la ciudad de Cuenca*. Tesis, Universidad de Azuay.
- Psicología UNED. (11 de mayo de 2018). *PSicología UNED*. Obtenido de psicologia.isipedia.com/segundo/...parte.../04-teorias-sobre-los-trastornos-de-ansiedad
- Reiss, S., & McNally, R. J. (1985). Expectancy model of fear.

- Seligman, M. (2002). *La auténtica felicidad*. Ediciones B.
- Spielberger, C. D. (1973). Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo para niños, STAIC. *Consulting Psychologists Press*.
- Spielberger, C. D., & Diaz Guerrero, R. (1975). *Inventario de Ansiedad*.
- Spielberger, C. D., & Vagg, P. R. (1995). *Ansiedad de prueba: teoría, evaluación y tratamiento*. Washington DC: Taylor y Francis.
- Valero, L. (1999). Evaluación de ansiedad en exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*. Obtenido de <http://revista.um.es/analesps/article/view/30101>
- Viñas, F., & Caparros, B. (2000). *Optimismo, afrontamiento del periodo de exámenes y bienestar físico en un grupo de estudiantes universitarios*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Asociación entre ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes Lima 2019-I

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué asociación existe entre ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima, 2019-1?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Qué relación existe entre la preocupación producida por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1? b. ¿Cómo se asocian las reacciones fisiológicas producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1? c. ¿Qué relación existe entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1? d. ¿Qué relación existe entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la asociación existente entre la ansiedad y rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Determinar la relación entre la preocupación producida por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1. b. Determinar la relación entre las reacciones fisiológicas producidas por la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1. c. Determinar la relación entre las situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1. d. Determinar la relación entre las respuestas de evitación producidas por ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL Existen asociación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana “Los Andes”, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a. Existe relación significativa entre la preocupación por la ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de pregrado de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1. b. Existe relación significativa entre las reacciones fisiológicas producidas por la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1. c. Existe relación significativa producida por situaciones producidas por ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1. d. Existe relación significativa producida por las respuestas de evitación producidas por la ansiedad y el rendimiento académico en los de los estudiantes de pregrado de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana de los Andes, Filial Lima en el ciclo académico 2019-1.</p>	<p>Variable Supervisora:</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Dimensión: Evaluación</p> <p>Variable Asociada:</p> <p>Ansiedad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Preocupaciones</p> <p>-Reacciones Fisiológicas</p> <p>-Situaciones</p> <p>-Respuesta de evitación.</p>	<p>Método de Investigación</p> <p>Método Científico</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo cuantitativo en vista que el estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables, la ansiedad y el rendimiento académico, tal como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (1991) referente a los estudios correlacionales.</p> <p>Niveles de Investigación</p> <p>De acuerdo con sus características, el presente trabajo de investigación es de nivel relacional; las dos variables son categóricas, se debe aplicar la rho de Spearman para poder medir la fuerza de la asociación entre las variables.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no existe manipulación activa de ninguna variable. Además, se trata de un diseño transversal, ya que se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en único momento del tiempo, tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptista. El diseño se puede representar mediante el siguiente esquema:</p>	<p>La población está conformada por 74 alumnos, a los cuales se tiene acceso, por lo que no se requiere calcular muestra alguna.</p>	<p>Instrumento para la ansiedad:</p> <p>Cuestionario de Ansiedad ante exámenes. C.A.E.X L. Valero (1997).</p> <p>Instrumento para el Rendimiento Académico:</p> <p>Las calificaciones de las pruebas parciales de los estudiantes.</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la Variable Ansiedad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Preocupación	Dificultad para concentrarse y pensar; pensamientos negativos relativos al rendimiento académico deficiente, a no alcanzar sus expectativas o las de los demás.	14 (8, 13, 15, 16, 17, 19, 21, 24, 25, 30, 31, 37, 38, 39)	
Reacciones Fisiológicas	Se perciben dificultad para respirar, ritmo cardíaco acelerado, sudoración o manos frías, sequedad de la boca, mareos, náuseas, escalofríos, sofocos, sensación de tener un nudo en la garganta.	15 (1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 33, 34)	0.- No siento nada 1.- Ligera ansiedad 2.- Un poco intranquilo 3.- Bastante nervioso 4.- Muy nervioso 5.- Completamente nervioso
Situaciones	Percepción del ambiente como incontrolable por su parte, nerviosismo excesivo, temor a los exámenes en público o exposiciones de trabajo, inseguridad al responder, temor a exámenes prácticos de matemática o pruebas de gimnasia.	14 (5, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50)	
Respuestas de Evitación	Es la evitación de situaciones temidas o poner excusas para no rendir el examen; intranquilidad motora; quedarse paralizado, sentir alivio al cancelar el examen.	7 (4, 12, 14, 18, 22, 23, 35)	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de variable Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
Evaluación	Para la presente investigación será el examen parcial de las asignaturas	
	Psicopatología, Psicología Comunitaria y Teorías y sistemas de la Psicología.	Aprobado Desaprobado

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: Cuestionario de ansiedad ante los exámenes CAEX

L. Valero (1997)

NOMBRE _____

FECHA _____

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

- 0.- No siento nada
- 1.- Ligera ansiedad
- 2.- Un poco intranquilo
- 3.- Bastante nervioso
- 4.- Muy nervioso
- 5.- Completamente nervioso

1.-	En los exámenes me sudan las manos.	
2.-	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	
3.-	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	
4.-	Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	
5.-	Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	
6.-	Cuando termino el examen me duele la cabeza.	
7.-	Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	
8.-	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.	
9.-	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	
10.-	En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	
11.-	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	
12.-	Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	
13.-	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho, aunque no sepa el resultado.	
14.-	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	
15.-	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	
16.-	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	
17.-	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	
18.-	Siento grandes deseos de fumar durante el examen	
19.-	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	
20.-	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	
21.-	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	

22.-	Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	
23.-	Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.	
24.-	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	
25.-	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	
26.-	No consigo dormirme la noche anterior al examen.	
27.-	Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	
28.-	He sentido mareos y nauseas en un examen.	
29.-	Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	
30.-	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	
31.-	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor	
32.-	Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	
33.-	Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	
34.-	Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	
35.-	Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	
36.-	Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso	
37.-	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	
38.-	Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	
39.-	Tardo mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen	

Califique con la misma escala (0-5) el grado de ansiedad o nerviosismo que sentiría si tuviese que realizar algunos de los siguientes tipos de examen:

40.-	Un examen de entrevista personal.	
41.-	Un examen oral en público.	
42.-	Una exposición de un trabajo en clase.	
43.-	Un examen escrito con preguntas alternativas	
44.-	Un examen escrito con preguntas abiertas.	
45.-	Un examen escrito de desarrollo de un tema completo.	
46.-	Un examen tipo oposición ante un tribunal.	
47.-	Un examen de cultura general	
48.-	Un examen de cálculo o problemas matemáticos	
49.-	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas	
50.-	Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	

Anexo 5: Datos de procesamiento de datos

ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50					
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4						
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	3	1	1	0	1	1	1	3	0	0						
4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0				
5	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	5	5	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1					
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0					
7	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	1	5	3	5	1	0			
8	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	0	0	0	0	1	0	3	2	3	0	1	2	0	3	2	0	3	3	2	0	0	0	0	1	1	1	3	4	3	3	3	2	1	3	2	0	0	0					
9	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
10	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	3	4	2	2	3	4	5	4	2	2	3				
11	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1			
12	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
13	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	1	2	1	2	1	3			
14	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	1	1	0	1	3	2	4	1	1				
15	2	1	3	1	2	3	3	4	4	3	0	0	1	0	2	3	4	0	1	1	3	0	2	4	4	5	3	1	1	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	1	4	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1			
16	0	0	2	0	5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	5	0	2	5	5	5	5	0	0				
17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0			
18	4	0	1	4	1	1	0	2	1	0	1	2	0	2	2	3	2	0	0	0	1	0	2	3	2	1	2	0	0	1	2	3	1	2	0	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2					
19	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	4	2	1	1	1	4	1	3	2	1					
20	0	0	0	3	1	2	0	3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	3	0	3	2	1	2	2	4	3	3	0	0					
21	2	2	1	3	2	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	2	3	0	1	0	0	0	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3				
22	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	0	1	1	0	0	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	0	0				
23	2	4	1	0	0	0	1	0	4	2	3	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	4	4	0	0	0	4	0	0	1	0			
24	4	2	1	0	2	2	0	3	3	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3	0	1	0	1	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	0	1	2	4	4	4	2	2	1	5	2	2	4	1					
25	0	0	0	1	2	0	0	3	3	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0	2	0	0	3	3	4	5	4	2	2	3	5	2	2	0	0				
26	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	4	1	0	1	1	5	2	4	4	3		
27	0	1	3	5	3	1	1	5	5	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0			
28	1	2	3	4	3	1	3	3	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	2	3	2	1	3	4	2	2	3	3	4	3	0	2	1	3	2	2	1	0					
29	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0			
30	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1			
31	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	0	0	1	3	1	3	0	0			
32	2	3	0	1	3	3	0	4	2	2	4	2	1	0	2	4	3	0	1	1	4	0	2	3	3	1	2	1	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4				
33	1	3	1	4	3	0	1	3	1	2	2	2	0	2	3	3	1	0	1	1	2	0	2	3	3	1	0	3	0	2	2	1	3	2	1	3	4	3	3	5	4	2	1	1	3	4	3	3	3	2					
34	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
35	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	0	4	3	4	0	4	0	2				

Anexo 6: Consentimiento Informado

Título de la Investigación: Asociación entre Ansiedad y Rendimiento Académico

Estimado participante, mi nombre es Héctor Chumpitaz Velásquez y soy estudiante de la Maestría en Docencia en Educación Superior de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, Filial Lima. Actualmente me encuentro llevando a cabo un protocolo de investigación el cual tiene como objetivo determinar la asociación entre la variable ansiedad y el rendimiento académico.

Usted ha sido invitado a participar de este estudio. A continuación, se entrega la información necesaria para tomar la decisión de participar voluntariamente. Utilice el tiempo que desee para estudiar el contenido de este documento antes de decidir si va a participar del mismo.

Si usted accede a estar en este estudio, su participación consistirá en (describir brevemente el procedimiento al que se someterá el participante, el tiempo que tomará su participación, cuántos participantes estarán en el estudio, y las fechas que indiquen cuánto tiempo durará el estudio).

Al tomar parte en este estudio usted puede estar expuesto a los siguientes riesgos: (mencionar las posibles situaciones adversas que se puedan anticipar al participante, por ejemplo, incomodidad al contestar preguntas sensibles, potencial pérdida de confidencialidad, o cualquier otra relevante al estudio).

Aunque usted acepte participar en este estudio, usted tiene derecho a abandonar su participación en cualquier momento, sin temor a ser penalizado de alguna manera. (Si el estudio tiene un riesgo más que mínimo, debe incluir: El investigador se reserva el derecho de terminar su participación si este considera que es para su beneficio, o para el bien del estudio.)

Usted puede o no beneficiarse directamente por participar en este estudio. (Si el participante no se beneficiará directamente, el investigador se lo debe informar). El investigador, sin embargo, podrá saber más sobre (indique el tópico del estudio), y la sociedad en general se beneficiará de este conocimiento. La participación en este estudio no conlleva costo para usted, y tampoco será compensado económicamente. (Indicar si el participante recibirá alguna compensación o beneficio material).

La participación en este estudio es completamente anónima y el investigador mantendrá su confidencialidad en todos los documentos. (Indicar cómo se custodiarán los documentos, cuándo se destruirán, lugar en donde serán almacenados).

Explicitar cómo se le entregará al participante los resultados/hallazgos del estudio.

Explicitar que se hará con los resultados del estudio (para publicaciones en revistas científicas, fines académicos, etc)

Si usted tiene preguntas sobre su participación en este estudio puede comunicarse con el investigador responsable Señor Héctor Chumpitaz Velásquez, egresado de la Maestría en Docencia en Educación Superior de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima, al Celular 999771667 correo electrónico hchumpitaz27@hotmail.com; dirección Calle Charles Sutton 238, Ingeniería, San Martín de Porres. El Profesor Asesor es el Dr. José Mario Ochoa Pachas, académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante o para reportar algún problema relacionado a la investigación puede comunicarse con el presidente del Comité Ético Científico de la Universidad Peruana Los Andes, Teléfono 7198063 o concurrir personalmente a la Av. Cuba N° 579 – Jesús María - Lima, en horario de 09:00 a 17:00 horas.

01 – 06 - 2019

Firma del Participante

ANEXO 7: RESULTADOS CAEX Y SU PRUEBA PARCIAL

MUESTRA Estudiante	VARIABLE ANSIEDAD				Rendimiento Académico	
	Preocupación	R.F.	Situaciones	Evitación	Aprobado	Desaprobado
1	0	0	2	0	X	
2	5	3	39	2	X	
3	2	2	14	3	X	
4	7	2	7	0	X	
5	29	22	22	14		X
6	3	2	5	1	X	
7	9	8	29	2		X
8	21	27	24	6	X	
9	0	2	2	0	X	
10	6	3	34	2	X	
11	5	3	18	3	X	
12	7	7	16	3	X	
13	5	3	16	0	X	
14	6	2	19	5	X	
15	42	32	27	6		X
16	4	6	27	2	X	
17	5	2	8	0	X	
18	21	14	31	10		X
19	17	6	24	2	X	
20	16	17	21	6		X
21	23	13	36	9	X	
22	15	7	21	5	X	
23	6	21	15	0	X	
24	15	30	37	2	X	
25	23	3	31	7	X	
26	7	8	28	2	X	
27	16	21	17	9	X	
28	20	19	21	11		X
29	1	1	3	1	X	
30	3	6	15	1	X	
31	3	1	17	3	X	
32	40	30	53	7	X	
33	33	21	38	11	X	
34	14	7	17	6	X	
35	6	5	24	2	X	
36	7	11	18	5	X	
37	8	5	12	2		X
38	6	8	19	4	X	
39	39	26	40	6	X	
40	8	5	19	2	X	
41	46	22	48	9	X	
42	1	1	4	0	X	
43	5	1	17	1	X	
44	21	16	36	6	X	
45	5	2	10	2	X	
46	6	5	15	0	X	

47	7	16	26	1	X	
48	7	6	15	2	X	
49	3	3	7	2		X
50	7	6	16	3	X	
51	13	13	35	4	X	
52	6	5	16	4	X	
53	4	3	15	3	X	
54	16	12	24	2	X	
55	3	2	21	5	X	
56	51	41	60	10		X
57	4	10	30	5	X	
58	20	19	25	2	X	
59	1	1	7	1	X	
60	3	2	11	2	X	
61	9	6	12	2	X	
62	11	13	25	1	X	
63	11	12	28	7	X	
64	2	6	6	1	X	
65	10	12	16	5	X	
66	3	6	10	3	X	
67	2	0	6	0	X	
68	6	3	10	0	X	
69	14	11	43	3	X	
70	9	3	18	2	X	
71	11	10	33	2	X	
72	2	3	16	2	X	
73	15	7	44	1	X	
74	3	3	20	1	X	

BAREMACIÓN DE ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES:

Ausencia de Ansiedad	0 – 49
Ansiedad Leve No afecta el rendimiento	50 – 99
Ansiedad Leve Afecta minimamente el rendimiento	100 – 149
Ansiedad Moderada. Afecta su performance.	150 – 199
Grave presencia de ansiedad Afecta rendimiento académico	200 – 250

ANEXO 8: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Sr. Asesor Dr. José María Ochoa Pachas

De Héctor Chumpitaz Velásquez.


Asunto: Aplicación del Instrumento CAFX

Presente.-

Yo Héctor Chumpitaz Velásquez maestrista de la Escuela de posgrado de Maestría en Educación con mención en Docencia en Educación Superior, siendo asesorado por su persona tengo a bien comunicar que dentro de mi tesis: *"asociación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnas de psicología Universidad peruana los andes Lima 2019"*, En donde para optar el grado académico de Magister se necesita haber aplicado el test de CAFX el cual informo a Uo. Que ya fue aplicado a la muestra correspondiente según lo programado en el plan de tesis.

Informo a Uo. La culminación de dicha aplicación de acuerdo al cronograma dado.

Jesús María 30 de Julio del 2019.


Héctor Chumpitaz Velásquez

DNI 08687502

Solicito autorización: evaluación de alumnos tesis de maestría.

Sr. Coordinador del área de salud.

Dr. Luis Palomino Berrios.

Presente.-

Yo Héctor Champitaz Velásquez alumno de la Escuela de posgrado de Maestría en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior y encontrándome en la fase de ejecución de la tesis: *"Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnos de psicología, universidad peruana los andes 2019."* Para optar el grado de magister, y siendo una de las variables medir los niveles de ansiedad en los estudiantes de posgrado.

Pido a Ud. Autorización para aplicar el Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes CA.E.X. a los estudiantes con los cuales llevo asignaturas correspondientes a Psicología Comunitaria, Psicopatología y Teorías y Sistemas de la Psicología. De tal manera que pueda cumplir con los datos de los niveles de ansiedad y poder asociarlos con su rendimiento académico.

Esperando su comprensión quedo de Ud.

Jesús María 29 de Mayo del 2019.

Atentamente,


Héctor Champitaz Velásquez
DNI 08687502





Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matricula

Registro Auxiliar de Resultados - Parcial 1

LIMA - SEM PRESENCIAL - 2010-1

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Esc.Prof.: PSICOLOGÍA

Asignatura: 662157 - PSICOPATOLOGÍA

Docente: CHUMPITAZ VÉLASQUEZ, HECTOR

Plan Est.: 2016

Nivel-Sección: 05 - A1

Crédito: 4,00

N°	Código	Apellidos y Nombres	Tarea Académica																C.C.				
			Asistencia								Prácticas												
			1	2	3	4	5	6	7	8	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH					
11	1		P	P	P	P	P	P	P	000	13	12						1200		1300	14	14	Apr.
12	2		P	P	P	P	P	P	P	000	10	11						1000		1100	15	15	Apr.
13	3		P	P	P	P	P	P	P	000	16	14						1600		1400	16	16	Apr.
	4		P	P	P	P	P	P	P	000	15	14						1500		1400	11	13	Apr.
14	5		P	P	P	P	P	P	P	000	14	14						1400		1400	15	14	Apr.
15	6		P	P	P	P	P	P	P	000	14	15						1400		1500	06	11	Apr.
16	7		P	P	P	P	P	P	P	000	10	15						1000		1500	15	15	Apr.
17	8		P	P	P	P	P	P	P	000	10	11						1000		1100	11	13	Apr.
18	9		P	P	P	P	P	P	P	000	10	12						1000		1200	06	10	Apr.
19	10		P	P	P	P	P	P	P	000	15	15						1500		1500	13	14	Apr.
20	11		P	P	P	P	P	P	P	000	11	13						1100		1300	06	10	Apr.
21	12		P	P	P	P	P	P	P	000	10	11						1000		1100	13	12	Apr.
22	13		P	P	P	P	P	P	P	000	11	12						1100		1200	12	12	Apr.
23	14		P	P	P	P	P	P	P	000	11	13						1100		1300	17	14	Apr.
24	15		P	P	P	P	P	P	P	000	13	13						1300		1300	11	18	Apr.
25	16		P	P	P	P	P	P	P	000	21	11						2100		1100	12	11	Apr.
26	17		P	P	P	P	P	P	P	000	12	19						1200		1900	13	16	Apr.
27	18		P	P	P	P	P	P	P	000	14	15						1400		1500	11	13	Apr.
28	19		P	P	P	P	P	P	P	000	21	06						2100		0600	01	09	Apr.
29	20		P	P	P	P	P	P	P	000	10	16						1000		1600	11	11	Apr.
30	21		P	P	P	P	P	P	P	000	13	14						1300		1400	17	12	Apr.
31	22		P	P	P	P	P	P	P	000	10	16						1000		1600	13	12	Apr.
32	23		P	P	P	P	P	P	P	000	21	16						2100		1600	12	09	Apr.
33	24		P	P	P	P	P	P	P	000	15	15						1500		1500	13	14	Apr.
33	25		P	P	P	P	P	P	P	000	15	12						1500		1200	11	12	Apr.

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Dnp.) correspondiente a la Primera Parcial.

Firma del Docente	Firma del Coordinador de Asuntos Académicos



Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas
 Registro Auxiliar de Resultados - Parcial 1
 LIMA - SEMIPRESENCIAL - 2018-I

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Esc. Prof.: PSICOLOGÍA

Asignatura: 553173 - PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Docente: CHUMPITAZ VELAQUEZ, HECTOR

Plan Est.: 2018

Nivel-Sección: 07 - A1

Crédito: 4.00

N°	Código	Apellidos y nombres	Temas Académicos																	C.C.						
			Asistencia					Prácticas																		
			1	2	3	4	5	1A	1B	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12					
34	1		P	P	P	P	P	P	000	15	7									16.00			16.00	15	10	Apr.
35	2		P	P	P	P	P	P	000	16	17									16.00			16.00	16	11	Apr.
36	3		P	P	P	P	P	P	000	16	17									16.00			16.00	16	11	Apr.
37	4		P	P	P	P	P	P	000	16	17									16.00			16.00	16	11	Apr.
38	5		P	P	P	P	P	P	000	16	17									16.00			16.00	16	11	Apr.
39	6		P	P	P	P	P	P	000	17	18									16.00			16.00	17	12	Apr.
40	7		P	P	P	P	P	P	000	17	18									16.00			16.00	17	12	Apr.
41	8		P	P	P	P	P	P	000	17	18									16.00			16.00	17	12	Apr.
42	9		P	P	P	P	P	P	000	17	18									16.00			16.00	17	12	Apr.
43	10		P	P	P	P	P	P	000	18	19									16.00			16.00	18	13	Apr.
44	11		P	P	P	P	P	P	000	18	19									16.00			16.00	18	13	Apr.
45	12		P	P	P	P	P	P	000	18	19									16.00			16.00	18	13	Apr.
46	13		P	P	P	P	P	P	000	19	20									16.00			16.00	19	14	Apr.
47	14		P	P	P	P	P	P	000	19	20									16.00			16.00	19	14	Apr.
48	15		P	P	P	P	P	P	000	20	21									16.00			16.00	20	15	Apr.
49	16		P	P	P	P	P	P	000	20	21									16.00			16.00	20	15	Apr.
50	17		P	P	P	P	P	P	000	21	22									16.00			16.00	21	16	Apr.
51	18		P	P	P	P	P	P	000	21	22									16.00			16.00	21	16	Apr.
52	19		P	P	P	P	P	P	000	22	23									16.00			16.00	22	17	Apr.
53	20		P	P	P	P	P	P	000	22	23									16.00			16.00	22	17	Apr.
54	21		P	P	P	P	P	P	000	23	24									16.00			16.00	23	18	Apr.
55	22		P	P	P	P	P	P	000	23	24									16.00			16.00	23	18	Apr.
56	23		P	P	P	P	P	P	000	24	25									16.00			16.00	24	19	Apr.

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobada (Apr.) o Desaprobada (Disp.) correspondiente a la Primera Parcial.

Firma del Docente	Firma del Coordinador de Asuntos Académicos



Universidad Peruana Los Andes
 Oficina Universitaria de Registros y Matriculas
Registro Auxiliar de Resultados - Parcial 1
 LIMA - SEMIPRESENCIAL - 2019-1

Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Esc. Prof.: PSICOLOGÍA
 Asignatura: 553173 - PSICOLOGÍA COMUNITARIA
 Docente : CHUMBITAZ VELASQUEZ, HECTOR

Plan Est.: 2015
 Nivel-Secund: 07 - A2
 Crédito: 4,00

Nº	Codigo	Apellidos y Nombres	Tareas Académicas																C.G.					
			Asistencia								Prácticas													
			1	2	3	4	5	6	7	8	01	02	03	04	05	06	07	08						
1	1241511	MA	P	P	P	P	P	P	P	00	15	8						17,00			17,00	11	18	Apr
59	223433A		P	P	P	P	P	P	P	00	0	16						17,00			17,00	16	17	Apr
60	403690C		P	P	P	P	P	P	P	00	0	16						17,00			17,00	10	18	Apr
61	H02574B		P	P	P	P	P	P	P	00	0	16						17,00			17,00	6	17	Apr
62	123574B		P	P	P	P	P	P	P	00	15	16						15,50			15,50	17	18	Apr
63	124854		P	P	P	P	P	P	P	00	15	16						15,50			15,50	14	15	Apr
64	122460C		P	P	P	P	P	P	P	00	13	0						18,00			18,00	11	16	Apr
65	403337C		P	P	P	P	P	P	P	00	13	0						18,00			18,00	11	15	Apr
66	122577D		P	P	P	P	P	P	P	00	11	0						18,00			18,00	11	08	Disp
67	124072F		P	P	P	P	P	P	P	00	12	0						18,00			18,00	11	18	Apr
68	422490A		P	P	P	P	P	P	P	00	15	0						15,50			15,50	12	14	Apr
69	107441		P	P	P	P	P	P	P	00	15	14						16,00			16,00	11	13	Apr
70	104501	IE	P	P	P	P	P	P	P	00	11	0						18,00			18,00	12	10	Apr
71	113571G		P	P	P	P	P	P	P	00	11	0						18,00			18,00	12	16	Apr
72	125718A		P	P	P	P	P	P	P	00	13	0						18,00			18,00	12	15	Apr
73	125719H		P	P	P	P	P	P	P	00	13	0						18,00			18,00	12	15	Apr
74	125720I		P	P	P	P	P	P	P	00	13	0						18,00			18,00	12	15	Apr
			P	P	P	P	P	P	P	00	13	0						18,00			18,00	12	15	Apr

(*) C.C. representa la calificación cualitativa de Aprobado (Apr.) o Desaprobado (Disp.) correspondiente a la Primera Parcial.

Firma del Docente	Firma del Coordinador de Asuntos Académicos

Nº 010051

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXAMENES C.A.E.X

L. Valero (1997)

FECHA 01/06/19

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

- 0.- No siento nada
- 1.- Ligera ansiedad
- 2.- Un poco intranquilo
- 3.- Bastante nervioso
- 4.- Muy nervioso
- 5.- Completamente nervioso

Aprobado (16) de octubre

1.- En los exámenes me sudan las manos.	0
2.- Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	0
3.- Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	0
4.- Si llevo cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	0
5.- Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	1
6.- Cuando termino el examen me duele la cabeza.	1
7.- Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	0
8.- Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.	1
9.- Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	0
10.- En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	0
11.- Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	0
12.- Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	0
13.- Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	0
14.- Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	0
15.- Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	0
16.- Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	0
17.- Pienso que el profesor me está observando constantemente.	0
18.- Siento grandes deseos de fumar durante el examen	0
19.- Suelo mostrarme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	0
20.- Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	0
21.- Me cuesta mucho tiempo entrar al examen (espero los papeles, el bolígrafo, mirar alrededor)	0