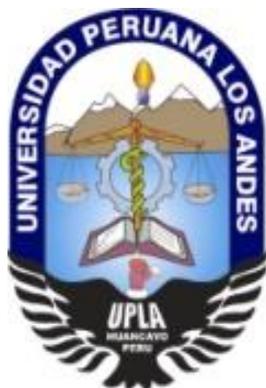


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

- Título : CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA - 2021
- Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga.
- Autor : Bach. Blanca Brisseth, Napanga López.
- Asesor : Mg Julia Esther, Ríos Pinto
Mg. Nazzia Masiel, Huamán Huaranga
- Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud.
- Fecha de Inicio y Terminó: Mayo – Diciembre 2021

Lima – Perú
2021

CONTENIDO

Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCION.....	11
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Delimitación del problema	15
1.3 Formulación del Problema.....	16
1.3.1 Problema General	16
1.3.2 Problemas Específicos	16
1.4 Justificación	17
1.4.1 Social	17
1.4.2 Teórica	17
1.4.3 Metodológica	18
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3 Antecedentes locales.....	27
2.2 Bases teóricas o científicas	29
2.2.1 Resiliencia	29
2.2.1.1 Concepto.....	29
2.2.1.2 Reseña histórica.....	30
2.2.1.3 Pilares de la Resiliencia.....	31
2.2.1.4 Modelos de la Resiliencia.....	32
2.2.2 Calidad de Vida	36
2.2.2.1 Concepto.....	36
2.2.2.2 Modelos de Calidad de Vida	37
2.3 Marco Conceptual.....	38

2.3.1	Resiliencia	38
2.3.2	Ecuanimidad	38
2.3.3	Satisfacción Personal	38
2.3.4	Sentirse bien solo.....	38
2.3.5	Confianza en sí mismo	38
2.3.6	Perseverancia	39
2.3.7	Calidad de Vida	39
2.3.8	Hogar, Bienestar y Económico.....	39
2.3.9	Amigos, Vecindario y Comunidad.....	39
2.3.10	Vida Familiar y Familia Extensa.....	39
2.3.11	Educación y Ocio.....	39
2.3.12	Medios de Comunicación	39
2.3.13	Religión	40
2.3.14	Salud	40
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		41
3.1	Hipótesis general	41
3.2	Hipótesis específicas.....	41
3.3	Variables.....	43
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....		44
4.1	Método de Investigación	44
4.2	Tipo de Investigación	44
4.3	Nivel de Investigación	45
4.4	Diseño de Investigación.....	45
4.5	Población y Muestra	46
4.5.1	Población	46
4.5.2	Muestra	46
4.5.2.1	Tipo de muestreo	46
4.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
4.6.1	Técnicas	47
4.6.2	Instrumentos de Recolección de Datos.....	48
4.7	Técnicas de procesamiento y Análisis de datos.....	50
4.8	Aspectos Éticos de la Investigación	50
CAPÍTULO V RESULTADOS		53
5.1	Descripción de Resultados	53
5.1.1	Resultado General de la Variable de Calidad de Vida	53

5.1.2 Resultado General de la Variable Resiliencia	54
5.1.3 Resultado descriptivos de la Variable de Calidad de Vida por dimensiones	56
5.1.4 Resultado descriptivos de la Variable Resiliencia por dimensiones	63
5.1.5 Resultado correlacionales	67
5.2 Contrastación de Hipótesis	77
5.2.2 Contrastación de Hipótesis Específicas	80
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	105
Matriz de consistencia	105
Matriz de Operacionalización de las variables	107
Matriz de Operacionalización del instrumento.....	108
Instrumento de Investigación y Constancia de su aplicación	110
Confiabilidad y validez del instrumento.....	112
La data de procesamiento de datos	137
Fotos de la Aplicación del instrumento	144

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo Triádico Psicosocial.....	34
Figura 2 Modelo Ecológico de Bronfrenbrenner.....	35
Figura 3 Modelo de Vanistendae.....	36
Figura 4 Resultado de la variable de calidad de vida	54
Figura 5 Resultado de la variable de resiliencia	55
Figura 6 Resultado de la dimensión de hogar y bienestar económico	56
Figura 7 Resultado de la dimensión amigos, vecindario y comunidad	57
Figura 8 Resultado de la dimensión de vida familiar y familia extensa.....	58
Figura 9 Resultado de la dimensión de educación y ocio.....	59
Figura 10 Resultado de la dimensión de medios de comunicación	60
Figura 11 Resultado de la dimensión de religión	61
Figura 12 Resultado de la dimensión de salud	62
Figura 13 Resultado de la dimensión de ecuanimidad	63
Figura 14 Resultado de la dimensión de sentirse bien solo.....	64
Figura 15 Resultado de la dimensión de confianza en sí mismo.....	65
Figura 16 Resultado de la dimensión de perseverancia.....	66
Figura 17 Resultado de la dimensión de satisfacción personal	67
Figura 18 Relación cruzada entre Calidad de Vida y Resiliencia	68
Figura 19 Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de ecuanimidad	70
Figura 20 Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de perseverancia...	71
Figura 21 Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de confianza en sí mismo	73
Figura 22 Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de satisfacción personal	74
Figura 23 Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de sentirse bien solo	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultado de la variable de calidad de vida.....	53
Tabla 2	Resultado de la variable de resiliencia	54
Tabla 3	Resultado de la dimensión de hogar y bienestar económico	56
Tabla 4	Resultado de la dimensión amigos, vecindario y comunidad.....	57
Tabla 5	Resultado de la dimensión de vida familiar y familia extensa	58
Tabla 6	Resultado de la dimensión de educación y ocio	59
Tabla 7	Resultado de la dimensión de medios de comunicación	60
Tabla 8	Resultado de la dimensión de religión.....	61
Tabla 9	Resultado de la dimensión de salud.....	62
Tabla 10	Resultado de la dimensión de ecuanimidad.....	63
Tabla 11	Resultado de la dimensión de sentirse bien solo	64
Tabla 12	Resultado de la dimensión de confianza en sí mismo	65
Tabla 13	Resultado de la dimensión de perseverancia	65
Tabla 14	Resultado de la dimensión de satisfacción personal.....	66
Tabla 15	Relación cruzada entre Calidad de Vida y Resiliencia.....	68
Tabla 16	Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de ecuanimidad.....	69
Tabla 17	Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de perseverancia	71
Tabla 18	Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de confianza en sí mismo	72
Tabla 19	Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de satisfacción personal	74
Tabla 20	Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de sentirse bien solo	75
Tabla 21	Relación calidad de vida y resiliencia	78
Tabla 22	Relación calidad de vida y la dimensión de ecuanimidad	80
Tabla 23	Relación calidad de vida y la dimensión de perseverancia	82
Tabla 24	Relación calidad de vida y la dimensión de confianza en sí mismo	84
Tabla 25	Relación calidad de vida y la dimensión de satisfacción personal	85
Tabla 26	Relación calidad de vida y la dimensión de sentirse bien solo.....	87

Dedicatoria

La tesis va dedicada en primer lugar a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para finalizar esta investigación.

A mis padres Pablo Julián Napanga Huamán y Edita Elizabeth López Vilela, por estar siempre conmigo, por enseñarme, guiarme, apoyarme y por ser los pilares que me ayudaron llegar hasta aquí.

Agradecimiento

Agradezco a nuestra Alma Mater, la Universidad Peruana Los Ángeles, a su plana de docentes y demás profesionales que con sus enseñanzas hicieron posibles nuestra formación profesional, personal y espiritual sin los cuales no podría tener una formación completa.

A nuestras asesoras de tesis Ps. Nazzia Massiel Huamán Huringa y Ps. Julia Esther Ríos Pinto por su orientación, conocimientos, su paciencia y motivación permanente que han sido fundamentales para la conclusión de mi tesis.

Al CEBE “Manuel Duato” a todo el cuerpo de Profesoras y Psicólogas por sus enseñanzas; por tenerme paciencia cuando me mostraba a sí mismo; por enseñarme con sus consejos de como poder interactuar con los padres de familia.

A las Docentes de las aulas que me brindaron todas las facilidades para poder realizar la recolección de datos en las diferentes aulas.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la calidad de vida y la resiliencia en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de Los Olivos, Lima – 2021. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 70 padres de familia, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se emplearon los instrumentos de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young, las cuales pasaron previamente por validación de juicio de expertos y confiabilidad. Se obtuvo como resultado que el 53,6% de los padres de familia se encontraban en un nivel medio de resiliencia y a su vez se encontraban en una categoría de mala calidad de vida. Teniendo por conclusión que la calidad de vida influye significativamente sobre la resiliencia; por lo cual se le recomienda al CEBE implementar un programa visual que refuerza la resiliencia y realizar alianzas estratégicas para poder ejecutar un mapeo de las familias.

Palabras claves: Calidad de vida familiar, resiliencia, padres de familia, CEBE

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between quality of life and resilience in parents of the Special Basic Education Center in Los Olivos District, Lima – 2021. It had a quantitative, basic, non – experimental, cross – sectional approach; the sample consisted of 70 parents, who met the inclusion and exclusion criteria. For data collection, the Olson & Barnes Quality of Life Scale instruments and the Wagnild & Young Resilience Scale were used, which were previously validated by expert judgement and reliability. As a result, 53.6 per cent of parents were at a medium level of resilience and were in a poor quality of life category. The conclusion is that quality of life has a significant influence on resilience; for this reason, CEBE is recommended to implement a visual program that strengthens resilience and make strategic alliances to be able t carry out a mapping of families.

Keywords: Family quality of life, resilience, parents, CEBE

INTRODUCCION

La investigación propuso como objetivo principal determinar la relación entre la calidad de vida y la resiliencia en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de Los Olivos, Lima – 2021. Este estudio tuvo por metodología un enfoque cualitativo, de tipo básica, no experimental y de corte transversal.

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron elaborar adecuadamente las recomendaciones que se puedan ejecutar en el CEBE, teniendo por finalidad la mejora el nivel de resiliencia y evaluar la calidad de vida de los padres de familia, resaltando la importancia que tiene la capacidad de todo ser humana para reponerse frente a las adversidades y como está estrechamente vinculada con la calidad de vida.

La relación entre padres e hijos proporciona el apoyo psicológico, social y emocional que todos niño o niñas necesitan para crecer y ser parte de la sociedad. La tecnología permite anticipar y prepararse para posibles desafíos en el desarrollo en las áreas físicas, psicológicas y emocionales que los niños van a enfrentar en el transcurso de sus vidas. La capacidad de la familia para hacer frentes a las nuevas emociones y reacciones a una discapacidad subyacente tiene impacto directo en las relaciones que pueden o no establecer con los niños y las familias en el futuro.

Según Anaut (2005) explica que “el camino seguido por una familia cuando se adapta y evoluciona en el presente y en el tiempo, respondiendo de forma positiva a estas condiciones, de manera única, considerando, el contexto, su nivel de desarrollo, el esquema interactivo de los factores de riesgo, de protección y no menos importantes el punto de vista compartido en familia”. Por ello, las familias resilientes y que cuenten con

buena calidad de vida son consideradas factores de protección, los cuales ayudan a un mejor desarrollo de sus hijos.

Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre la Calidad de vida de los padres y la resiliencia en el Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima 2021. Una vez resuelto el problema y alcanzados los objetivos planteados, se realizó el análisis e interpretación de los resultados del tipo de base y el grado de relación, se analizó la relación entre las variables y el cruce para recabar información de forma inmediata. Fue de diseño no experimental, las variables no serán manipuladas. Fue un tipo de muestra no probabilística por conveniencia de 130 padres de familia. Los instrumentos para recolectar datos fueron la Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young (1993) y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982).

La investigación consto de los siguientes capítulos: Capítulo I. abarco el Planteamiento del Problema, en el cual se redactó la realidad problemática en la cual se encuentra nuestro país respecto al tema escogido, en el Capítulo II, se mostró todo lo referente al Marco Teórico, sus antecedentes y bases teórico – conceptuales , en Capítulo III, estuvo compuesto por las hipótesis tanto general como específicas y sus variables, finalizando en el Capítulo IV, abarco el aspecto metodológico, también se definió la muestra a trabajar, cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión y cómo fue el procesamiento de los resultados que se obtuvieron respetando las normas éticas de la investigación.

Para culminar la investigación se contó con los anexos y referencias bibliográficas respectivas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La calidad de vida es un término que ha ido evolucionando a través de los años, debido a la investigación que se han realizado, las cuales han permitido categorizar la calidad de vida adecuándolo a la realizada de cada país, debido a ello la calidad de vida será vera influenciada por la política, economía, religión, salud, medios de comunicación, medio ambiente, entre otros.

Como lo menciona Gómez (2013) la calidad de vida es “la condición de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona en dicha condiciones vitales”.

En el Informe Mundial de Personas con Discapacidad (IMPC) indicaron que la discapacidad es la parte de la condición humana: casi todas las personas sufrirán algún tipo de discapacidad transitoria o permanente en algún momento de su vida, y las que lleguen a la sensibilidad experimentarán dificultades crecientes de funcionamiento (Organización Mundial de la Salud, 2011).

Así, mismo el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) realizaron un censo a nivel nacional 289 mil 108 personas, las cuales solo representa el 18,4% que él

tiene discapacidad (1 575 04) y actualmente registran 38 mil 165 inscripciones RNPCD acumulados del año 2000-2019. (ENEDIS, 2012-INEI).

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos indicaron que la familia es la base fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado y reconoce a la familia cuando afirma que los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho sin restricciones de motivos de raza, nacionalidad o religión o casarse y fundar una familia. (ONU, 1948, Artículo 16.1-3).

Así mismo en la Convención sobre los Derechos del Niño define que la familia es un grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en especial de los niños, que deben recibir la protección y asistencia necesaria para asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. (ONU, 1989).

Cabe destacar que en el Estudio de Salud, Resiliencia y Seguridad Humana define que la resiliencia es la capacidad de todo ser humano necesita para manejar las adversidades cotidianas y que pueden ser impredecibles de incidentes como pandemias, alteraciones en su medio ambiente, crisis políticas y demás, lo cual podría afectar de manera negativa en sus propias vidas. (OPS, 2016)

En el Análisis de la Situación de la Discapacidad realizada en el Perú exponen que las personas que tienen con alguna discapacidad se ven afectadas en su autonomía lo cual les impide la movilización, habilidades de comunicaron, entre otras acciones básicas. (MINSAL, 2007).

También, el Instituto de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” en su Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes mostraron que el 20,3%, presenta problemas de salud mental en el grupo etario de 1 año 6 meses a 6 años;

el 18,7% en el grupo etario de 6 a 10 años y el 14,7% en los niños de 11 a 14 años. (MINSa, 2018)

En el Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association/Editorial Medica Panamericana Versión V expone que “la discapacidad intelectual por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, conductual o motriz” (DSM V, 2013)

La discapacidad intelectual se clasifica en: trastornos de comunicación, trastorno en el espectro autista, trastornos específicos del aprendizaje, trastorno motor y otros trastornos del neuro-desarrollo. (DSM V, 2013)

Los padres de familia o cuidadores que tienen a cargo hijos o hijas con alguna discapacidad, tienen no solo la responsabilidad de educarlos, sino también brindarles atenciones que no solo sean en las primeras etapas de la vida, sino también asegurarse que puedan tenerlas hasta su última etapa de la vida, para ello necesitan un nivel de resiliencia alto y una calidad de vida óptimo, que les permite cubrir no solo las entidades básicas sino también puedan tener sostenibilidad.

En la investigación se considera que la resiliencia y la calidad de vida de los padres de familia que tienen a cargo un menor con discapacidad, la cual otorga responsabilidad, formación, vida social y roles por ambas partes.

1.2 Delimitación del problema

La investigación se desarrolló en el CEBE “Manuel Duato”, el cual se encuentra ubicado en el distrito de Los Olivos con dirección Sta. Cruz de Pachacutec # 510, Los Olivos. La muestra estuvo conformada por padres y madres del CEBE, de los cuales se obtuvieron los datos, los cuales fueron procesados. La duración fue de 10 meses, desde el mes de mayo a diciembre del 2021.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo se relaciona la Calidad de Vida y la Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021?
- ¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021?
- ¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021?
- ¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Satisfacción Personal de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021?
- ¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La presente investigación pudo evidenciar la importancia sobre la Resiliencia y la Calidad de Vida en los Padres de Familia o Cuidadores de los niños con discapacidad, actualmente han aumentado las familias que tienen algún hijo – hija o familiar cercado con alguna discapacidad, lo cual ha llevado a la apertura de instituciones educativas públicas como privadas, entre otras para poder disminuir la brecha de ingreso a las instituciones y así puedan culminar sus niveles educación, siendo esto de gran ayuda para los padres de familia y cuidadores. Siendo también de gran apoyo científico y social los resultados obtenidos en la investigación debido a la importancia del nivel de resiliencia que debe tener todo padre de familia para enfrentar los desafíos que se le presentaran a lo largo de toda la crianza de sus hijos – hijas; a su vez evaluar la calidad de vida de los padres de familia permitió evaluar las falencias que puede tener cada hogar y así poder crear las recomendaciones respectivas.

1.4.2 Teórica

La investigación buscó que mediante la aplicación del modelo de Rasgos de la personalidad de Wagnild y Young en la cual defiende que la resiliencia es un rasgo de la personalidad, la cual permite que el individuo controle el estrés y promueva su propia superación, en la Calidad de Vida se presentó la Teoría de los Dominios planteada por Olson & Barnes explican que los dominios son partes fundamentales en las cuales los individuos deben enfocarse para obtener su propia satisfacción y lograr una óptima calidad de vida basándose en su entorno, ambas teorías fueron mencionadas en la investigación, la cual de gran importancia y permitió respaldar las hipótesis, a su vez también servirá de apoyo

para futuras investigaciones que puedan realizar los profesionales interesados en el desarrollo del tema propuesto.

1.4.3 Metodológica

Para llegar a los objetivos propuestos en esta investigación se utilizó un estudio descriptivo, correlacional, no experimental. Para la primera variable se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, que fue adaptada en nuestro país por Grimaldo Muchotrigo y Mirian Pilar (2003) y para la segunda variable se utilizó la Escala de Resiliencia de Gail M. Wagnild y Heather M. Young, que fue adaptada por Mónica del Águila (2003). Estas pruebas pasaron por un criterio de jueces especializados y por una prueba piloto. Esto servirá para próximas investigaciones con estos instrumentos validados en nuestra población y realidad actual.

1.5 **Objetivos**

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la Calidad de Vida y la Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar de qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- Determinar de qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia

del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

- Determinar de qué manera el Nivel Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- Determinar de qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Satisfacción Personal en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- Determinar de qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cara (2019) realizó su investigación en España la cual título “*Estrés parenteral y resiliencia en padres de hijos con trastornos del desarrollo*”, el cual tuvo como objetivo principal comprobar si existía diferencias a nivel de estrés parenteral y resiliencia en los padres que tienen hijos con problemas a nivel del neurodesarrollo y en los padres de hijos con un desarrollo normal. Para ello aplicaron un diseño de estudio correlacional *exposf facto*, para el estudio preliminar trabajaron con una muestra de 60 padres de familia, en la cual dividieron 30 para un grupo control y 30 para un grupo clínico, a quienes se les aplico los instrumentos de Escala de E.P y la E.R. En la obtuvo como resultado que había una mayor interacción disfuncional en padres de hijos con algún trastorno en el neurodesarrollo; a su vez también encontraron un mayor nivel de resiliencia, competencia personal y aceptación de uno mismo y que hayan recibido atención especializada por 5 años. Esto les dio por conclusión que la capacidad

para ayudar en el comportamiento de hijos, es reducir la ansiedad y angustia de ellos mismo, y también la auto aceptación que explica la capacidad de los padres.

Domínguez (2018) realizó su investigación en Panamá, la cual tituló *“Percepción de la Calidad de Vida de los padres y cuidadores de personas con Trastornos de Espectro Autista (TEA)”* en el cual tuvieron por objetivo fue ver valoración que tienen los padres de familia y/o cuidados de los pacientes con TEA y la percepción sobre Calidad de Vida, para lo cual trabajaron con un estudio descriptivo y no experimental. Trabajaron con 104 personas a las que aplicaron la encuesta de Principales necesidades de sus cuidadores, tuvieron como resultado que la mayoría de cuidadores eran mujeres y que no recibían ayuda, ni se encontraban en ninguna asociación u organización que les brindan ayuda para sus necesidades, pero que se encontraban satisfechas con los profesionales del centro en la que estaban sus hijos. Sus conclusiones fueron que se encontraban satisfechas con relación a las dimensiones del ámbito escolar, hogar y con sus amistades.

Rodríguez (2017) ejecutó su investigación en Ecuador, la cual tituló *“Análisis de la Calidad de Vida y su relación con los factores sociodemográficos de cuidadores y contexto familiar en niños de 5 a 15 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, Hospital San Francisco de Quito, Febrero 2017”*, en la investigación con un estudio de casos – control, trabajo con una muestra de padres de 160 niños de entre 5 a 15 años con TDAH a quienes se les evaluó con una encuesta sobre el contexto de familia y otra encuesta de calidad de vida de PEDS – QLTM. Los cuales les dio por resultado un análisis univariado, bivariado y multivariado. Obtuvo por resultado que la C.V se ve afectada en funcionamiento físico por la edad escolar, zona de residencia urbana y la falta de autonomía

personal, sin embargo, en los niños con TDHA y niños con familias disfuncionales afectan la vida emocional, en la vida social observaron que los niños no tienen autonomía personal son los que salen más afectados y en los niños con diagnóstico de TDAH y quienes se encuentran en la etapa preescolar tienen afectada la vida escolar. Los que brindaron por conclusiones fue que los padres de niños con TDHA presentaron una mala C.V en lo emocional, social y escolar; pero en C.V del funcionamiento físico están menos afectados que en las otras áreas.

Huerta y Rivera (2017) realizaron una investigación en México, con el título de *“Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad”*, en el cual tuvieron por objetivo de identificar el tipo de relación entre: resiliencias – recursos familiares – recursos espirituales de cuidadores/as primarios de los niños/as con tenga alguna incapacidad neuroesquelética que estén siendo atendido en el C.R.I.M, para ello emplearon un estudio descriptivo – correlacional de corte transversal, para lo cual participaron 154 cuidadores/as a quienes se les evaluó con la Escala de Resiliencia en Mexicanos (RESI - M), la Escala de Recursos Espirituales y la Escala de Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (ERI), obtuvieron resultados opuestos a sus hipótesis, es decir, sin encontrar correlaciones en los grupos que presentaran alguna incapacidad, es decir; que si presentan relaciones intrafamiliares positivas. Tuvieron por conclusiones el de crear un programa de intervención para mantener e incrementar con efectividad el apoyo familiar

Jiménez (2016) ejecutó su investigación en España con el título de *“Resiliencia en Padres y Madres de niños con Trastornos de Espectro Autista”*, donde planteo reconocer cual es el impacto que genera el diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista sobre la resiliencia en la adaptación de los padres – madres y

la relación entre los factores individuales, factores sociales y factores familiares. Trabajaron con un método cuantitativo y correlacional, en la cual participaron 128 padres - madres de familia con quienes se trabajó una ficha sociodemográfica, el cuestionario de apoyo social funcional DUKE-UNC, una escala de cohesión y adaptación familiar (CAF), un índice de estrés parenteral, una escala de autonomía, una escala de esperanza y una escala de satisfacción la vida. Como resultados obtuvieron que no se encuentra avalada en el papel de resiliencia por los factores familiares, protectores y sociales, teniendo como conclusión que antes la compleja realidad, la resiliencia no responde adecuadamente y que se debe crear un instrumento de mayor complejidad para dicha población y una variedad de elementos a evaluar.

Hsiao (2015) realizó su investigación en Estados Unidos a la cual tituló, *“Caminos hacia la salud mental relacionada con la calidad de vida en padres de niños con TEA: Estrés de los padres, rendimiento de los niños, apoyo médico y apoyo vecino”*, el cual tuvo por objetivo el de analizar las vías para acceder a la buenas C.V y que se encuentra en relación con la S.M de los padres – madres de familia. Trabajaron con una muestra compuesta por 429 padres que sus hijos tuvieran un diagnóstico certificado de Trastorno de Espectro Autista en los Estados Unidos. Obtuvieron que tienen un papel importante la unión del estrés parenteral, rendimiento académico, apoyo en la salud y apoyo en la comunidad, lo cual los llevo a la conclusión que el estrés de los padres es un factor decisivo y crítico.

Kuhlthau, Payakachat, Delahaye, Hurson y Pyne (2014) realizaron su tesis en Estados Unidos la cual titularon *“Calidad de vida para los padres de niños con trastornos del espectro autista”*, la cual tuvo como objetivo principal obtener

evidencia sobre la C.V de los padres esta influencia por tener un hijo – hija con diagnóstico de trastorno de espectro autista. Trabajaron con una muestra de 224 padres de familia y con un estudio cuantitativo – descriptivo, dando por resultados que su C.V en los padres de familia y se encuentran relacionados significativamente que sus hijos se encuentren diagnosticados con trastornos de espectro autista, también están relacionados con el estrés y la salud mental. Teniendo por conclusiones que los estudios buscan cuantificar la influencia de lo TEA y evaluar el efecto de las intervenciones para los niños con TEA y evaluar el efecto de las intervenciones para los niños con TEA también pueden considerar los efectos en los miembros de la familia.

Sac (2013) planteó y ejecutó la investigación en Guatemala, la cual tituló *“Resiliencia en Padres de niños con capacidades diferentes (estudio realizado con padres de niños que asisten a Fundabien de Municipio de Quetzaltenango del Departamento de Quetzaltenango)”*, en la cual planteó su objetivo principal determinar cuáles eran los factores de resiliencia en relación a las capacidades diferentes que presentan sus hijos. Trabajo con un diseño descriptivo - correlacional, también tuvo como muestra a 60 padres, a los cuales aplicó la prueba de Resiliencia que está organizado en cinco categorías (yo soy y yo estoy, yo puedo, yo tengo, yo creo). Obtuvo por resultados donde tuvieron mayor énfasis en las categorías de yo puedo y yo estoy, lo que dio por conclusión que las cinco categorías si tienen relación entre ellas y creó el programa de intervención *“Vive la vida y acepta el reto con una sonrisa”* en el cual planteó como objetivo brindar herramientas a los cuidadores para que pueden aceptar y adaptar a los diagnósticos de sus hijos y así poder gozar de una mejor calidad de vida.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Uccelli (2021) realizó su tesis en Lima, la cual fue titulada *“Resiliencia y Calidad d Vida Familiar en Padres de personas con discapacidad cognitiva de Lima y Callao”*, en el cual presentó como objetivo el de determinar la relación resiliencia y la calidad de vida familiar de padres con personas con discapacidad cognitiva. Trabajo con un método cuantitativo y con diseño correlacional. Conto con una muestra de 179 padres de familia a quienes se les administraron las pruebas de Resiliencia y E.V.F, en los cuales tuvieron por resultado que presentaban relaciones significativas positivas entre ellas; lo cual les dio por conclusión que entre ambas variables hallaron una relación significativa.

Chiroque (2020) realizó su investigación en Lima y fue titulada *“Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres”*, en el cual planteó determinar la asociación entre la resiliencia y la calidad de vida en padre de menores con alguna discapacidad, para ello utilizo trabajo con un diseño correlacional y de corte transversal. Como muestra presentó a 50 apoderados encontrados en el policlínico, a los cuales se les administró la E.R de Wagnild & Young y la E.C.V de Olson & Barnes. Obtuvo por resultado que había significativamente una relación significativa entre ambas variables; también encontró que en la variable de resiliencia sus dimensiones de perseverancia y satisfacción personal se encontraban relacionadas significativamente con la C.V. Por conclusión tuvo que la discapacidad de sus menores hijos (as) son un factor de estrés para los padres de familia y que su capacidad de resiliencia se ve reforzada por la perseverancia que los padres tienen para así poder mejorar.

Sirlupu (2016) trabajó en su investigación en Ancash, la cual tituló “*Calidad de vida en padres con hijos de Síndrome de Down del Centro de Educación Básica Especial 01 Chimbote, Octubre-2016*”, para la cual trabajo con una investigación de tipo no experimental y con diseño descriptivo simple de corte transversal, trabajó con su muestra de 50 padres de familia y a las cuales les administro la E.C.V, la cual brindó por resultados que se encontraban en una mala categoría en la C.V sobre todo en las dimensiones de vida familiar, vecindario y de amigos. Lo que dio por conclusión que la C.V es baja en los padres con hijos con síndrome de Down.

Jiménez y Mamani (2015) realizaron su investigación en Arequipa, la cual fue nombrada “*Capacidad de Resiliencia y Calidad de Vida de cuidadores de niños con Síndrome de Down – CEDE Auvergne Perú – Francia, Arequipa - 2015*”, la cual tuvo por objetivo establecer cuál era la relación entre las variables de capacidad de resiliencia y la calidad de vida de los cuidadores con síndrome de Down, para la cual trabajaron con un estudio de tipo descriptivo - corte transversal y con un diseño correlacional, para lo cual contaron con la participación de 105 cuidadores a los cuales se les administró el cuestionario de capacidad de resiliencia y el cuestionario de calidad de vida reducido de ICU B97 – R. En la cual obtuvieron como resultado que en la variable de resiliencia la dimensiones con mayor porcentaje de afectación fueron en control personal con 73,33%, seguido de seguridad afectiva con 50,48% y en cuanto a la variable de calidad de vida consideraron como primer factor el cuidado psicosocial con 74,29% seguido de los cuidados físicos y medioambientales. Los cual les dio por conclusión que en la mayoría de los cuidadores presentan un nivel medio en la dimensión de

resiliencia y en la dimensión de la calidad de vida presentan como predominante el factor psicosocial.

Marques (2011) realizó su investigación en Jaén, la cual titulada *“Análisis e Incidencia de los Factores de Resiliencia en padres y Madre con hijos, que bajo el constructor de la diversidad, son etiquetados como discapacitados: una propuesta de intervención en el ámbito sociofamiliar”* para el cual se propuso como objetivos principales determinar la capacidad de adaptación de los padres y madres en la situación generada por la presidencia de un hijo con discapacidad, en la cual la trabajó con la investigación tipo explicativa y descriptiva y la cual contó con 326 individuos, a quienes se les administró la E.R de Conner y Davidson. Como resultados obtuvieron que la mayoría de familias son monoparentales y que son las madres las que se ocupan más en las tareas diarias con sus hijos. Tuvieron por conclusión que debían implementar un programa cuyo objetivo fuera una intervención oportuna interinstitucional para la formación de competencia que apoyen y fortalezcan la resiliencia.

2.1.3 Antecedentes locales

Quispe (2019) ejecutó su investigación en Lima y fue titulada *“Resiliencia en padres de familia de pacientes con habilidades de un centro Neurológico Privado de San Martín de Porres”*, para ellos planteó como objetivo identificar niveles de resiliencia de los cuidadores de los pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de S.M.P, en la trabajó con una investigación de tipo descriptivo y en la cual participaron 31 padres de familia en quienes se le administraron la E.R de Wagnild & Young, en la cual obtuvo como resultado que la resiliencia se encuentra en la categoría “media”. Como

conclusiones que el nivel de resiliencia es medio para la cual crearon e implementaron el programa “Soy Resiliente”.

Salazar (2019) realizó su investigación en Lima y fue titulada “*Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en Padres de Hijos con Necesidades Educativas Especiales de un CEBE de Lima, 2019*”, el cual tuvo por objetivo identificar la relación entre la resiliencia y el afrontamiento del estrés en los padres de hijos con necesidades especiales. Para su trabajo utilizó un diseño no experimental y de corte transversal, tipo descriptivo – correlacional, en la cual contaron 105 madres de hijos con discapacidad severas y profundas; a las cuales se les aplicó para la variable la E.R de Wagnilg & Young y para el estrés utilizaron el CAE de Sadin & Charot. Teniendo por resultados que en la resiliencia salió “sobresaliente” y en el afrontamiento al estrés tuvieron un “grado medio” en los padres de familia. En las conclusiones resaltaron que existe una significativa relación entre las variables trabajadas.

Pinedo (2019) realizó su investigación en Lima y fue titulada “*Resiliencia en padres de hijos con necesidades especiales participantes en un centro estatal para el bienestar de las personas con discapacidad en el distrito de San Martín de Porres*”, en el cual tuvo por objetivo identificar los niveles de resiliencia en los padres que tienen menores con necesidades especiales en un centro estatal para el bienestar de las personas con discapacidad en el distrito de S.M.P, para la cual decidió aplicar a su investigación un diseño experimental y de tipo correlacional. La cual contó con 28 madres a las cuales se les administró la E.R de Wagnild & Young, la cual dio por resultados que el nivel de resiliencia se encontraba en nivel medio, lo cual lo llevó a la conclusión que su nivel y dimensiones de la resiliencia

se encuentra en un nivel medio y a su vez a crear un programa para reforzar la resiliencia.

Castillo y Olivares (2016) ejecutaron su tesis en Lima y fue titulada “*Satisfacción de la Calidad de Vida Familiar y Resiliencia en familiares de personas con TEA de ASPAU – PERÚ, 2016*”, en la cual plantearon por objetivo identificar la relación entre la calidad de vida y la resiliencia en familiares que tenga alguna persona con diagnóstico TEA de la Asociación de Padres y Amigos de Autismo (ASPEAU). Aplicó estudios de tipo aplicativo, cuantitativo, transversal, con diseño correlacional basado en los métodos hipotéticos – deductivos, en la cual participaron 60 personas siendo una muestra de tipo censal. A los cuales se les administró la C.V.F de Verdugo, Rodríguez y Sainz y la E.R de Wagnild & Young. La cual les dió por resultado que el 53% se encuentra en el nivel medio en la resiliencia y el 52% en nivel medio de la calidad de vida familiar. Obteniendo por conclusión que hay una significativa relación entre ambas variables

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Resiliencia

2.2.1.1 Concepto

El término de resiliencia actualmente, ha ido actualizándose a través del tiempo y debido a la coyuntura actual ha tenido un realce en su concepto, debido a que tiene un significado muy amplio y puede ser utilizado de diferentes formas. Por esa razón, se mencionarán algunas definiciones que tengan mayor relevancia sobre esta variable.

La resiliencia etimológicamente tiene su nacimiento proveniente del latín, según Kotliarenko, en la cual Cáceres y Fuentecilla (1997)

describieron “que tiene como origen en el término “resilio” significa “volver atrás, volver de un salto, resaltar o rebotar”

Para Gail M. Wagnild & Heather M. Young (1993) describe que es “una de las características de la personalidad que se encarga de regular el efecto negativo que tiene el estrés en una persona y promueve la adaptación de esta a la sociedad, ya que es un indicador de vigor y también es una fibra emocional, lo cual tiene como resultado un individuo que proyecta y siente valentía y adaptabilidad al entorno pese a las adversidades que el individuo experimente a lo largo de su vida.”

Según Fergus y Zimmerman (2005) explican la resiliencia como “proceso que ayuda a superar los efectos y riesgos negativos frente a una adversidad, afrontándolo de manera exitosa y a evitar caminos negativos que pueden llevar más riesgos”

Por lo tanto, la resiliencia es un concepto que aún es difícil de comprender, en la actualidad aún se sigue investigando y definiendo constantemente, ya que siempre hay eventualidades que rodean a los individuos.

2.2.1.2 Reseña histórica

Según (Manxiaus, Michaek, Vanistendael, Leconte, Cyrulnok 2005) nos refiere que el término resiliencia se define como: “resorte moral, cualidad de una persona que no se desanima, que no se deja abatir”

Este término también se utilizó en el área de la Psicoeducación, el cual intenta explicar en algunos niños y niñas enfrentan las dificultades en su desarrollo y son capaces de sobrellevar las dificultades y así poder ser personas saludables (Menvielle, 1994).

A finales de los 70 se realizó un estudio longitudinal realizado por Emily Wender en la Isla de Kauai Huawai, en la cual explicó que siguió por 32 años a 698 niños expuestos a muchos riesgos de conducta, de los cuales 201 niños de dos años, solo 72 evolucionaron satisfactoriamente sin ninguna intervención terapéutica, por ellos Wender afirma que pudieron sobreponerse a su dificultosa infancia (Puerta, 2002)

Stefan Vanistendael en 1996 junto con Emily Wender fueron quienes explicaron que es la “capacidad de una persona o de un sistema social para vivir bien y desarrollarse positivamente a pesar de las condiciones de la vida difícil y esto de una manera socialmente aceptable” (Puerta, 2002)

En un recuento sobre la historia de la resiliencia que es planteado por Melilo y Suarez (2001), identifican dos generaciones de investigadores del desarrollo de la variable de resiliencia.

La primera generación tuvo un enfoque “genetista individualista” los cuales se centraron su atención en las características genéticas, cuyas características son heredadas y que se pueden observar en los infantes y púberes.

En la segunda generación los investigadores basaron sus estudios en un enfoque “interaccional – ecológico” el cual explican que es un “proceso dinámico dentro del cual el ambiente y el sujeto se influyen recíprocamente lo cual permite a la persona adaptarse y ejecutarse adecuadamente a pesar de las adversidades”

2.2.1.3 Pilares de la Resiliencia

Según Wolin, propone siete pilares, los cuales son:

- La perspicacia que es a capacidad de observar el medio interno y externo de uno mismo a la vez, la cual permite hacer y responder las preguntas.
- La autonomía, que es la capacidad para establecer sus propios límites en relación a un entorno inadecuado y poder mantener una distancia físico – emocional referido a los problemas y personas, sin llegar al aislamiento.
- La relación e interrelación, es la creación de los vínculos íntimos con otros individuos y en los cuales se pueden apoyan en momento de alguna necesidad.
- La creatividad, es la habilidad de crear nuevas formas de solucionar un problema atravesando alguna dificultad.
- La iniciativa, es impulso que uno mismo se impone para salir de un acontecimiento difícil.
- El humor, es ver el lado positivo sin llegar a la burla de ver las dificultades.
- La ética, es la de desearle a otros que le desearíamos para uno mismo.

Polk (1997) creo veintiséis características que debía tener la resiliencia, pero a través de sus investigaciones y obteniendo nuevas teorías decidió reducirlas a seis, que fueron: atributos psicosociales, atributos físicos, roles, relaciones, características de solución de problemas y creencias filosóficas.

2.2.1.4 Modelos de la Resiliencia

- Modelo Teórico de Wagnild y Young

Para Wagnild & Young (1993) explicaron que esta debe contar con cinco características: la confianza en sí mismo, la ecuanimidad, la perseverancia, a su vez los debería contar con los siguientes factores:

- El Factor I el cual la establecieron como competencia personal, en donde se encuentra la autoconfianza, la independencia, la decisión, la invencibilidad, el poderío, el ingenio y la perseverancia.
- En el Factor II dijeron colocar la aceptación de sí mismo, el cual es plasmado en la adaptabilidad del individuo a su entorno, a la flexibilidad para el cambio antes una dificultad y la tranquilidad con la que mantiene la calma.

- Modelo Triádico Psicosocial de Edith Grotberg

Explica que tiene factores que provienen de diferentes niveles y a su vez se relacionan entre sí, como: el soporte social (yo tengo), sus habilidades (yo puedo) y la fortaleza interna (yo soy y yo estoy).

Por lo cual desarrollan un modelo llamado “Rueda de la Resiliencia” que es una estrategia de 6 pasos para contribuir la resiliencia en la escuela que consiste en:

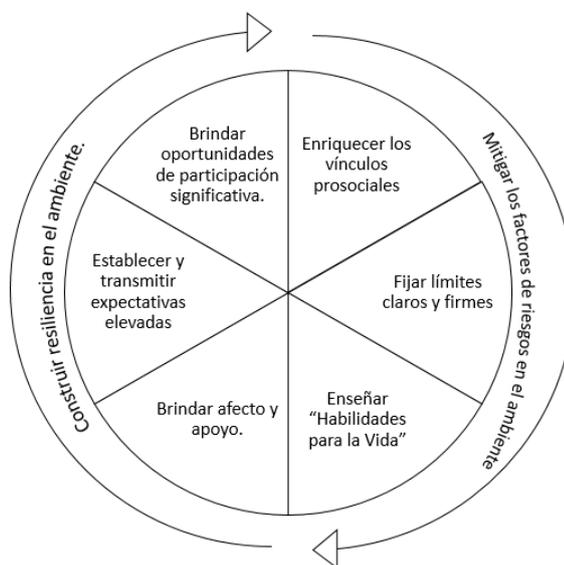
Que los tres primeros pasos es de calmar los factores de riesgos ambiental y los tres últimos en crear la resiliencia (Figura 1):

- Crear y fortalecer vínculos de los individuos.
- Establecer los límites siendo claros precisos y firmes, el cual permitirá crear las reglas, políticas y procedimientos coherentes y explicar las expectativas de conductas existentes y los resultados que se espera cumplir.

- Promover capacidades que fortalezcan al desarrollo de vida, en la cual se incluye la cooperación, la resolución de conflictos, estrategias de resistencia y el asertividad, destrezas comunicacionales, habilidades para resolver problemas y adoptar dediciones y un manejo sano del estrés.
- Proporcionar sentimiento de apoyo y afecto a los individuos, lo cual brinde respaldo incondicional en un ambiente afectivo.
- Proyectar la motivación para una expectativa realista de la vida.
- Brindar a los individuos y a la sociedad la responsabilidad de lo que acontece en su exterior, y las habilidades de participación y solución de problemas. (N. Henderson y M. Misten, 2003: 31 - 32)

Figura 1

Modelo de Henderson y Misten



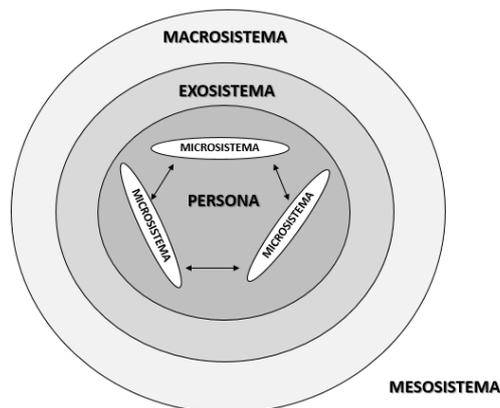
Fuente: Henderson y Misten (2003) Modelo Educativo [JPG]. Página Web <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/07/19/modelo-resiliencia-en-la-escuela-henderson-y-milstein/>

- Modelo Ecológico Transaccional

El término “ecológico” se agrega a la idea cuando la persona esta psicológicamente conectada con su medio ambiente, es decir que las personas se adaptan a su medio, en la cual se emplean los siguientes términos (Figura2)

Figura 2

Modelo Ecológico de Bronfrenbrenner



Fuente: Bronfrenbrenner, U. (1979). Modelo

Ecológico Transaccional [JPG]

https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

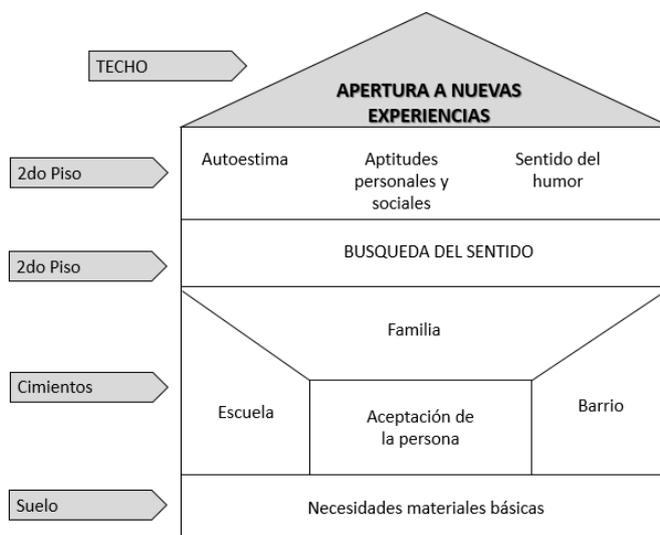
- Macrosistema: Es un sistema intrínseco del ser humano en el cual comprenda las relaciones, roles y comportamiento, aun estando por separado.
- Microsistema: Son las afecciones múltiples de una persona, derivan de un resultado positivo, la cual ayuda a la adaptabilidad.
- Mesosistema: Es la interrelación entre los sistemas inmediatos (familia, amigos etc.)
- Exocistema: Agrupa las personas que no participan, pero que si afectan a ser en cuestión.

- Macrosistema: encontramos punto histórico, políticos, religión, etc. que podrían influir.
- Modelo de Vanistaendael

Según Vanistaendael (2005) la resiliencia está conformada por 5 características que debe tener una persona para que pueda considerarse resiliente y son: requerimientos primarios (nutricios, bienestar y descanso), conexión y el sentido (valoración principal), descubrir el sentido común (consecuencia de sus actos y tolerancia), autoestima (personales, profesionales y emocionales) y finalmente llamado otras experiencias (desarrollado por uno mismo) (Figura 3).

Figura 3

Modelo de Vanistendae



Fuente: <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/03/31/la-casita-de-vanistendael/>

2.2.2 Calidad de Vida

2.2.2.1 Concepto

Es la “la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en

relación con sus objetivos, sus experiencias, normas y sus ímpetus”.
(OMS, 1940)

Montserrat, Rodríguez, Farrás y Luch (2011) señalan que la calidad de vida en un bienestar objetivo y subjetivo que todo individuo experimenta y que tiene relación con la parte física – mental – social.

Pero fueron Olson & Barnes (1982) proponen que la calidad de vida es el inicio del individuo en sus dominios y que va a estar encajado con las experiencias de cada uno y que a su vez también proponen dos tipos que son:

- Objetiva que encuentra a la organización de la sociedad, laboral y económica.
- Subjetivo se refiere a la percepción que tiene el individuo referente a lo que ha alcanzado personalmente.

2.2.2.2 Modelos de Calidad de Vida

- Escala de Satisfacción Vital en Dominios Específicos

La satisfacción vital en dominios específicos para Olson & Barnes (1982):

Percibe a través de la satisfacción en diferentes experiencias que atraviesan los individuos. A través de un proceso para satisfacer los dominios individuales y subjetivos dependiendo a las necesidades y el interés que los ayudarán a construir una buena calidad de vida. (p.58)

- Modelo Psicológico de la Calidad de Vida

Para Trujillo, Tovar & Lozano (2004) explican que “el propósito que tiene cada individuo y para los cual es necesario tener sus objetivos claros”.

También explica su teoría que está compuesto por tres ejes:

- Persona – Sociedad, explica cuando hay interacción entre uno mismo y el entorno (familia, comunidad, escuela, etc), también es llamado eje ecológico.
- Objetivo – Subjetivo, explica que debe haber equilibrio entre los objetivos propios y objetivos del medio externo.
- Biografía – Historia, explica la importancia de la historia propia o experiencias vividas y el cómo se llega a comportar o reaccionar en aquel momento de dificultad.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Resiliencia

Es algo representativo que se encuentra dentro de la personalidad que tiene como efecto contrarrestar las emociones negativas frente al estrés o alguna dificultad.

2.3.2 Ecuanimidad

Mirar con calma la vida personal, sus experiencias personales y de cómo equilibra las dificultades, Wagnild y Young (1993).

2.3.3 Satisfacción Personal

Es la sensación de libertad única y propia, Wagnild y Young (1993)

2.3.4 Sentirse bien solo

Encontrarse sin compañía de ningún otro individuo y aun así no sentirse solo ni llegar a extremo del aislamiento, Wagnild y Young (1993)

2.3.5 Confianza en sí mismo

Es la habilidad de tener la autoseguridad, sin que otro individuo mencione algo, Wagnild y Young (1993)

2.3.6 Perseverancia

Es la acción de buscar no quedarse conformado sino, el poder alcanzar lo que se desea, Wagnild y Young (1993)

2.3.7 Calidad de Vida

Es el equilibrio entre uno mismo y su entorno, a través de la percepción propia, lo cual da una sensación de satisfacción, Olson & Barnes (1993)

2.3.8 Hogar, Bienestar y Económico

Son los medios materiales en los cuales se evalúa vivienda, material noble, gastos, etc. Las cuales deberán estar estables para lograr una calidad de vida, Olson & Barnes (1993)

2.3.9 Amigos, Vecindario y Comunidad

Son los factores externos como: lugar de vivienda, actividades que realizan (fiestas, reuniones, deportes, etc) y con las personas con las que se comparte estas actividades, Olson & Barnes (1993)

2.3.10 Vida Familiar y Familia Extensa

Se encuentra las relaciones afectivas entre los familiares de una familia nuclear y una familia extensa y a su vez es la capacidad del hogar para brindar protección o estabilidad, Olson & Barnes (1993)

2.3.11 Educación y Ocio

Son las actividades para reforzar el área educativa y lo que se realiza en el tiempo de ocio, si es algo productivo, Olson & Barnes (1993)

2.3.12 Medios de Comunicación

Son los elementos que tiene un individuo para poder tener contacto con el medio externo que los rodea a través de algún instrumento, que a su vez sirve para entender el medio fuera de nosotros mismos, Olson & Barnes (1993)

2.3.13 Religión

Es la devoción que tiene todo sujeto y la relación que tiene con la divinidad elegida, Olson & Barnes (1993)

2.3.14 Salud

Estará compuesta tanto por la parte física, mental, social y ambiental donde se encuentre la persona, Olson & Barnes (1993)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

H₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

H₁ Existe relación significativa la Calidad de Vida y la Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

3.2 Hipótesis específicas

He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

He₁ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

- He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- He₂ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- He₃ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Satisfacción Personal de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- He₄ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Satisfacción Personal de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.
- He₅ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

3.3 Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Calidad de Vida	La Calidad de vida se relaciona con la interrelación que percibimos entre nosotros mismos y el medio ambiente, siendo así las posibilidades que pueden llegar a tener cada persona en su entorno.	La Calidad de Vida (Olson & Barnes) la evalúan en 7 dimensiones, las cuales son: hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.	Hogar y Bienestar Económico	1 al 5	CUALITATIVO	ORDINAL
			Amigos, Vecindario y Comunidad	6 al 9		
			Vida Familiar y Familia extensa	10 al 13		
			Educación y Ocio	14 al 16		
			Medios de Comunicación	17 al 20		
			Religión	21 y 22		
			Salud	23 y 24		
Resiliencia	La resiliencia es la capacidad que tienen los individuos y parte de las características de la personalidad que ayuda a contrarrestar el efecto negativo del estrés y permite afrontar las adversidades.	La Resiliencia (Wagnild & Young) evalúa en 5 dimensiones las cuales son: Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.	Ecuanimidad	7,8,11,12	CUALITATIVO	ORDINAL
			Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23		
			Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24		
			Satisfacción Personal	16,21,22,25		
			Sentirse bien solo	5,3,19		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Se empleó un método científico con enfoque cuantitativo. Se entiende por enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.4), que se debe usar la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Por lo tanto, se utilizó dicho enfoque y lo cual permitió realizar la medición de las variables y se pudo comprobar las hipótesis basados en los resultados obtenidos a través de los instrumentos.

4.2 Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica, Hernández, Fernández y Baptista (2015, p.25) explican que “la investigación tipo básica es producir conocimiento y teorías”

4.3 Nivel de Investigación

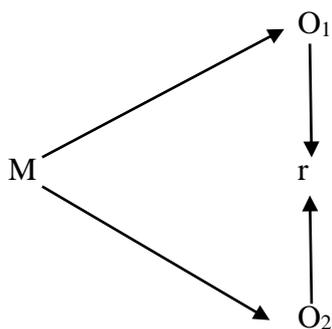
La investigación fue de nivel relacional, el autor Supo (2012) explica que “no son estudios de causa efecto; sin embargo, demuestra dependencia probabilística entre eventos”

4.4 Diseño de Investigación

El diseño correspondiente es relacional, no experimental y transversal.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que la investigación no experimental es la no manipulación de las variables, utilizando solo la observación como única vía para analizar en un contexto natral, para luego pasar al análisis. Así mismo el diseño trasversal busca recolectar datos en un solo y único momento.

Esquema:



Descripción:

- M : Contará de 130 padres de familia.
- O1 : Calidad de Vida
- O2 : Resiliencia
- r : Correlación entre la Calidad de Vida y la Resiliencia.

4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población

Según Hernández et al. (2014) explica que la población “es un conjunto de individuos que tienen una o más características en común”. Por ello la población estuvo constituida por 240 padres y madres de alumnos del nivel inicial del CEBE “Manuel Duato”. El CEBE es un Centro Educativo Básico Especial del Estado Peruano que tiene como principal objetivo proporcionar actividades que le permitan al niño o niña tener la integración óptima y la socialización, a su vez que fortalezcan su convivencia entre ellos.

4.5.2 Muestra

4.5.2.1 Tipo de muestreo

En el Tipo de muestro nos guiamos de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 208) explican “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características llamados población”, por lo tanto, en el momento de aplicar los criterios de inclusión y exclusión la muestra dio un total de 70 padres de familia, que fueron elegidos de forma intencional, por ello será un muestreo no probabilístico:

Criterios de Inclusión:

- Padres de Familia que firmen el Consentimiento Informado Virtual.
- Padres de Familia que sus hijos se encuentren matriculados en el año escolar 2021.
- Padres de Familia Mayores de Edad.
- Padres de Familia sin ninguna discapacidad.
- Padres de Familia que puedan acceder a una Plataforma Virtual.

Criterios de Exclusión:

- Padres de Familia que se nieguen a firmar el Consentimiento Informado Virtual.
- Padres de Familia que sus hijos no se encuentren matriculados en el año escolar 2021.
- Padre de Familia menores de edad.
- Padres de Familia con alguna Discapacidad.
- Padres de Familia que no puedan acceder a una Plataforma Virtual.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1 Técnicas

La técnica a utilizar fue la encuesta que se encuentra explicada por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 310) en la cual definen que la encuesta “como instrumento más utilizado para recolectar datos y que es un conjunto de preguntas para medir una o más variables”.

Se procedió a las siguientes actividades: coordinación con el Director(ar) y el Psicólogo(a) del CEBE “Manuel Duato” y los docentes, en la cual se plantearon los objetivos y fines de la investigación, en la cual se entregó una Carta de Presentación, pasado los días y filtros establecidos por el CEBE se recibió en la Carta de Aceptación de la Institución, luego se procedió a crear un Google Form en la cual se realizó la digitación del Consentimiento Informado y las Encuestas con las que evaluó a los padres de familia, las respuestas fueron desarrolladas a través del Google Forms, antes de realizar la recolección de datos de la muestra se realizó actividades de sensibilización y concientización con los Padres de Familia en las reuniones que fueron programadas previamente con la Psicóloga a cargo; una vez recolectada la muestra los datos pasaron a un formato Excel y

procesadas en el Programa SPSS, teniendo en cuenta las dimensiones de cada variable. Siguiendo con las pautas establecidas por el CEBE se procedió a una capacitación con la Psicóloga y los internos de Psicología del centro, en la cual consistió en capacitar para que puedan entregar los resultados a los Padres de Familia Participantes.

4.6.2 Instrumentos de Recolección de Datos

Escala de Calidad de Vida

Nombre del Instrumento	:	Escala de Calidad de Vida.
Autores	:	David Olson & Howard Barnes.
Año	:	1993
Objetivo	:	Identifica las Escalas de Calidad de Vida.
Factores/Dimensiones	:	7 dimensiones.
Dirigido	:	13 años adelante.
Adaptado	:	Grimaldo Muchotrigo y Mirian Pilar (2003)
Duración	;	20 minutos aproximadamente.

Calificación:

Los puntajes se obtendrán de una suma de cada ítem, de eso el puntaje global será para los dominios que están conformados. Esta escala será dividida en 4 categorías.

Validez:

El instrumento fue adaptado a la población establecida por la cual fue previamente validado por 3 juicios de expertos, que cuentan con los

requisitos establecidos y en relación al trabajo que se busca, en la cual se obtuvieron resultados óptimos.

Confiabilidad:

El instrumento pasó por una prueba piloto obtuvo en el alfa de Cronbach un 0,880 (fiabilidad alta) la cual estuvo compuesta por 30 padres de familia.

Escala de Resiliencia (ER)

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento	:	Escala de Resiliencia (ER)
Autores	:	Gail M. Wagnild & Hearther M. Young.
Año	:	1993
Objetivo	:	Identificar el Nivel de Resiliencia.
Factores/Dimensiones	:	5 dimensiones
Dirigido	:	Adolescente y Adultos
Adaptado	:	Mónica del Águila (2003)

Clasificación:

Las 25 preguntas se encontrarán en una escala tipo Likert de 7 puntos que se encuentran del 1 al 7 desde el máximo desacuerdo al mínimo acuerdo, lo cual tendrá un puntaje no menor a 25 y no mayor a 175 puntos.

Validez:

El instrumento fue adaptado a la población establecida por la cual fue previamente validada por 3 juicios de expertos, que cuentan con los requisitos establecidos y en relación al trabajo que se busca, en la cual se obtuvieron resultados óptimos.

Confiabilidad:

El instrumento pasó por una prueba piloto obtuvo en el alfa de Cronbach un 0,800 (fiabilidad buena) la cual estuvo compuesta por 30 padres de familia

4.7 Técnicas de procesamiento y Análisis de datos

Se utilizó una estadística descriptiva la cual explica Hernández, Fernández y Baptista (2006) que tiene por finalidad “establecer los puntajes de los datos que serán obtenidos por medio de las tablas de porcentajes frecuencias, que a su vez serán detallados en gráficos descriptivos”.

También se aplicó para el análisis de datos que se obtuvieron el programa IBM SPSS Statistics 23, en la cual se implementó los procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. Siendo los descriptivos como frecuencia, desviación estándar, promedio, porcentajes, a su vez también el uso las figuras y tablas para representar los datos. Para la contratación de las hipótesis de estudio se usó la prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman. Para así poder determinar previamente se analizó la prueba de Kolmogoroc-Smirnov que contrasto la normalidad de la población.

4.8 Aspectos Éticos de la Investigación

La investigación fue respaldada por: Código de Ética de la Investigación Científica de la propia universidad está regida por los principios que rigen la actividad investigativa que son mencionados en el Artículo 27 que nos explica:

- Protección de las personas y sus diferentes grupos étnicos y socioculturales, en la cual explica que se debe respetar la dignidad humana, su identidad, la diversidad, la libertad y su derecho a la autodeterminación informativa.
- Consentimiento informado y expreso, en la cual explica que la investigación debe contar con la manifestación de voluntad informada.

- Beneficencia y no maleficencia, en la cual explica que se debe asegurar el bienestar e integridad de los participantes.
- Responsabilidad, la que deben tener al actuar en relación con la pertinencia, los alcances y repercusiones de la investigación,
- Veracidad, debe ser garantizada durante todo el proceso.

El Artículo 28 explican las normas de comportamiento ético de quienes se investigan explica:

- Realizar investigaciones originales basados en la línea de investigación Institucional.
- Asegurar la validez, la fiabilidad y credibilidad de su metodología, fuentes de información y datos obtenidos.
- Garantizar la confidencialidad y anonimato de los participantes implicados en la investigación.
- Reportar los hallazgos de manera completa y oportuna a la comunidad científica, y también brindar los resultados de manera confidencial de las personas implicadas.
- Cumplir con las normas que se encargan de regularizar las investigaciones, las cuales velan por la protección de las personas implicadas.
- Evitar faltas deontológicas como: falsificación de datos, tergiversar de resultados.
- Publicar los trabajos de investigación cumpliendo los reglamentos establecido de la Universidad y normas referidas a derecho de autor.

La investigación también fue respaldada por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, en el cual explican en el Capítulo III titulada “Investigación”, el cual está compuesto del Artículo 22 al Artículo 27; en el cual nos explican:

- Toda persona que elabore un proyecto de investigación con seres humanos, debe contar, para su ejecución, con la aprobación de un Comité de Ética de Investigación, reconocidos oficialmente por autoridad competente.
- Contar con el consentimiento informado firmado por los individuos comprometidos con la investigación.
- Cuando se publique la información proveniente de una investigación psicológica independientemente de los resultados, no deberá incurrir en la falsificación ni plagio, declarando la existencia o no de conflicto de intereses.

También nos regimos del Código de Núremberg (1947) explican:

- El individuo es libre a firmar el consentimiento informado.
- La investigación deberá ejecutarse con el objetivo de recaudar resultados para la mejora sociedad.
- La investigación deberá ser diseñada mediante un proceso de previamente experimentado en animales y con un completo entendimiento de la enfermedad, la cual justifique la ejecución del instrumento.
- Todo sufrimiento o daño físico o mental se deberá evitar en la investigación.
- Se tomarán las precauciones pertinentes disponer en las instalaciones que sean óptimas para proteger el individuo para evitar lesiones, incapacidad o muerte.
- Los experimentos deberán ser manejadas por personas calificadas.
- Durante la experimentación el individuo podrá retirarse voluntariamente.
- La experimentación deberá estar preparada para ser interrumpido en cualquier momento que pueda poner en riesgo al individuo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Continuando con la recopilación de datos a través de la metodología e instrumentos previamente validados y descritos, procederá al análisis de los mismos.

5.1 Descripción de Resultados

5.1.1 Resultado General de la Variable de Calidad de Vida

Tabla 1

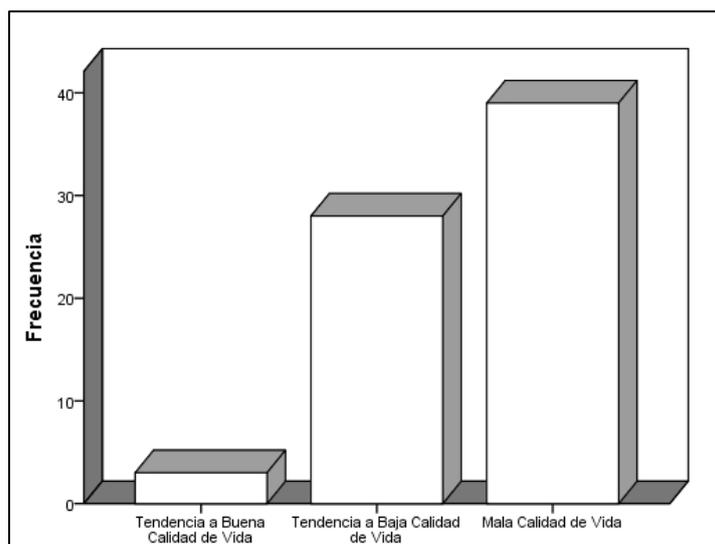
Resultado de la variable de calidad de vida

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a Buena Calidad de Vida	3	4,3
Tendencia a Baja Calidad de Vida	28	40,0
Mala Calidad de Vida	39	55,7
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP. FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 4

Resultado de la variable de calidad de vida



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la Tabla 1 y la figura 4 se observa los resultados de la variable de calidad de vida general, en la que se puede apreciar que el 55,7% (39 padres de familia) de la muestra se encuentran en una mala calidad de vida, mientras 40% (28 padres de familia) se encuentran en la tendencia a una baja calidad de vida y finalmente el 4,3% (3 padres de familia) se encuentran en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida.

5.1.2 Resultado General de la Variable Resiliencia

Tabla 2

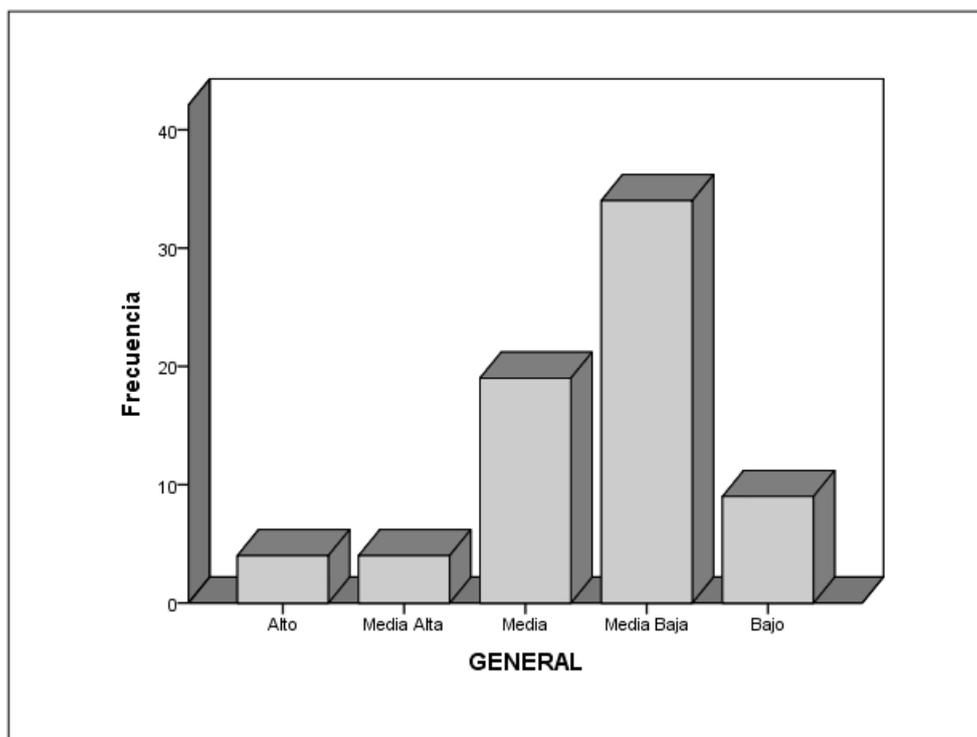
Resultado de la variable de resiliencia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	5,7
Media Alta	4	5,7
Media	19	27,1
Media Baja	34	48,6
Bajo	9	12,9
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 5

Resultado de la variable de resiliencia



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la Tabla 1 y la figura 4 se observa los resultados de la variable de resiliencia general, en la que se puede apreciar que el 48,6% (34 padres de familia) de la muestra se encuentran en un nivel media baja, el 27,1% (19 padres de familia) se encuentra en un nivel medio, el 12,9% (9 padres de familia) se encuentran en el nivel bajo y finalmente el 5,7% (4 padres de familia) se encuentran en el nivel medio alto de resiliencia.

5.1.3 Resultado descriptivos de la Variable de Calidad de Vida por dimensiones

a) Resultado descriptivo de la dimensión de Hogar y Bienestar Económico

Tabla 3

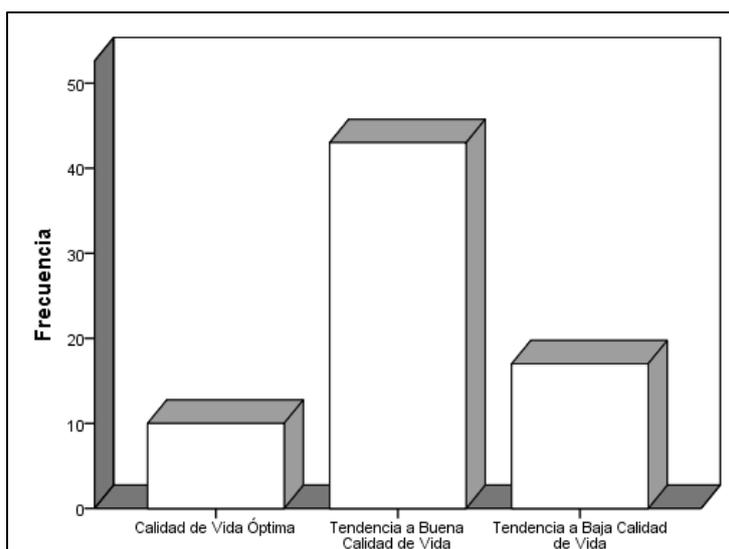
Resultado de la dimensión de hogar y bienestar económico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	10	14,3
Tendencia a Buena Calidad de Vida	43	61,4
Tendencia a Baja Calidad de Vida	17	24,3
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 6

Resultado de la dimensión de hogar y bienestar económico



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 3 y la figura 6 se observa los resultados de la dimensión de hogar y bienestar económico, se puede apreciar que el 61,4% (43 padres de familia) de la muestra se encuentran en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida, mientras 24,3% (17 padres de familia) se encuentran en la categoría de tendencia a una baja calidad de vida y finalmente el 14,3% (10 padres de familia) se encuentran en la categoría de una calidad de vida óptima.

b) Resultado descriptivo de la dimensión de Amigos, Vecindario y Comunidad

Tabla 4

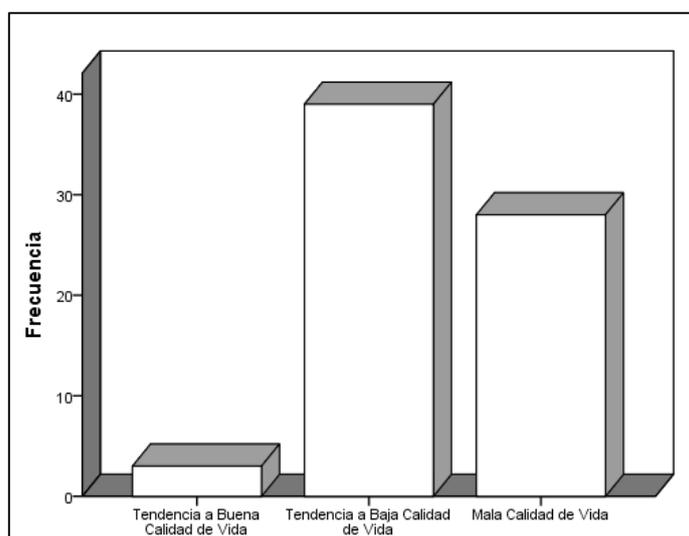
Resultado de la dimensión amigos, vecindario y comunidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a Buena Calidad de Vida	3	4,3
Tendencia a Baja Calidad de Vida	39	55,7
Mala Calidad de Vida	28	40,0
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 7

Resultado de la dimensión amigos, vecindario y comunidad



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 4 y la figura 7 se observa los resultados de la dimensión de amigos, vecindario y comunidad, se puede apreciar que el 55,7% (39 padres de familia) de la muestra se encuentran en la categoría de tendencia a una baja calidad de vida, mientras 40,0% (28 padres de familia) se encuentran en la categoría de mala calidad de vida y finalmente el 4,3% (3 padres de familia) se encuentran en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida.

c) Resultado descriptivo de la dimensión Vida Familiar y Familia Extensa

Tabla 5

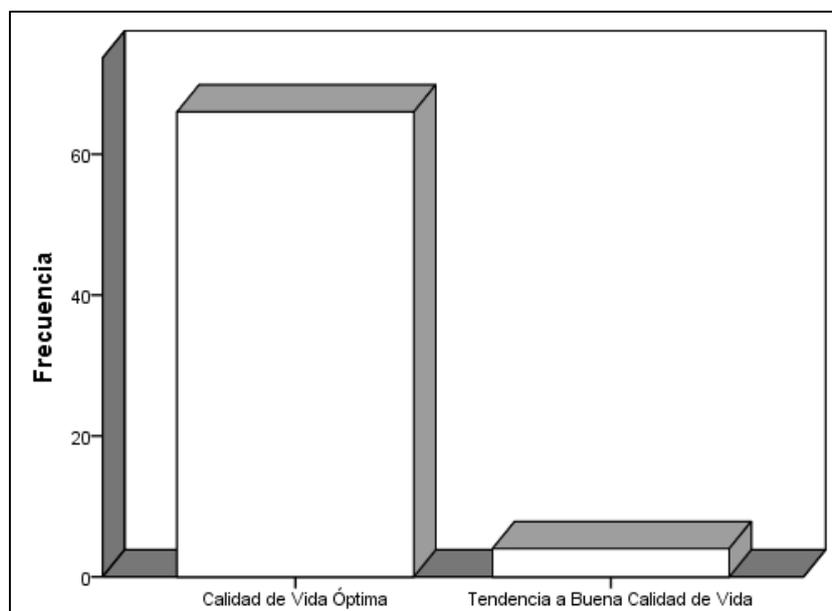
Resultado de la dimensión de vida familiar y familia extensa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	66	94,3
Tendencia a Buena Calidad de Vida	4	5,7
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 8

Resultado de la dimensión de vida familiar y familia extensa



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

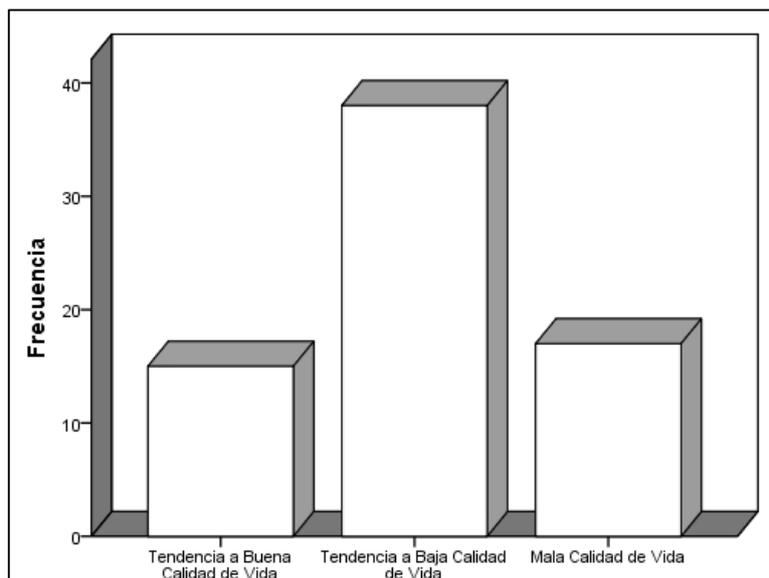
Interpretación

En la tabla 5 y la figura 8 se observa los resultados de la dimensión de vida familiar y familia extensa, se puede apreciar que el 94,3% (66 padres de familia) de la muestra se encuentran en la categoría de calidad de vida óptima y que el 5,7% (4 padres de familia) se encuentran en la categoría tendencia a una buena calidad de vida.

d) Resultado descriptivo de la dimensión de Educación y Ocio

Tabla 6*Resultado de la dimensión de educación y ocio*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a Buena Calidad de Vida	15	21,4
Tendencia a Baja Calidad de Vida	38	54,3
Mala Calidad de Vida	17	24,3
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial**Figura 9***Resultado de la dimensión de educación y ocio**Nota.* Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial**Interpretación**

En la tabla 6 y la figura 9 se observa los resultados de la dimensión educación y ocio, se puede apreciar que el 54,3% (38 padres de familia) de la muestra se encuentran en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida, mientras 24,4% (17 padres de familia) se encuentran en la categoría de mala calidad de vida y finalmente el 21,4% (15 padres de familia) se encuentran en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida.

e) Resultado descriptivo de la dimensión de Medios de Comunicación

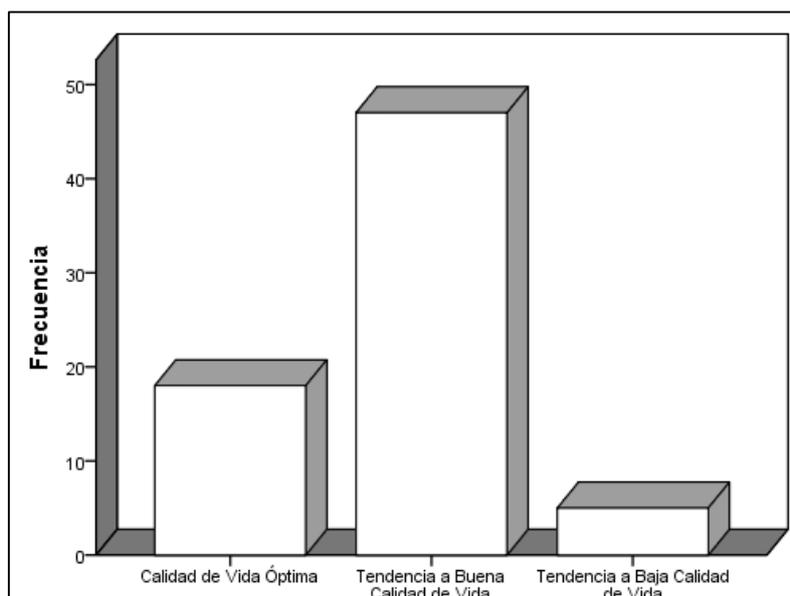
Tabla 7*Resultado de la dimensión de medios de comunicación*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	18	25,7
Tendencia a Buena Calidad de Vida	47	67,1
Tendencia a Baja Calidad de Vida	5	7,1
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 10

Resultado de la dimensión de medios de comunicación



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 7 y la figura 10 se observa los resultados de la dimensión medios de comunicación, se puede apreciar que el 67,1% (47 padres de familia) de la muestra se encuentran en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida, mientras 25,7% (18 padres de familia) se encuentran en la categoría de calidad de vida óptima y finalmente el 7,1% (5 padres de familia) se encuentran en la categoría de tendencia a una baja calidad de vida.

f) Resultado descriptivo de la dimensión de Religión

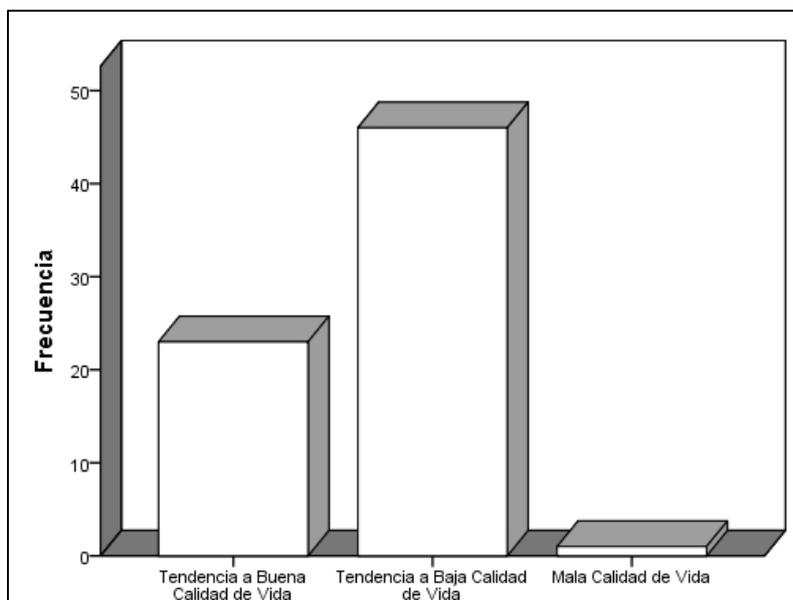
Tabla 8*Resultado de la dimensión de religión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a Buena Calidad de Vida	23	32,9
Tendencia a Baja Calidad de Vida	46	65,7
Mala Calidad de Vida	1	1,4
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 11

Resultado de la dimensión de religión



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 8 y la figura 11 se observa los resultados de la dimensión religión, se puede apreciar que el 65,7% (46 padres de familia) de la muestra se encuentran en la categoría de tendencia a una baja calidad de vida, mientras 32,9% (23 padres de familia) se encuentran en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida y finalmente el 1,4% (15 padres de familia) se encuentran en la categoría de mala calidad de vida.

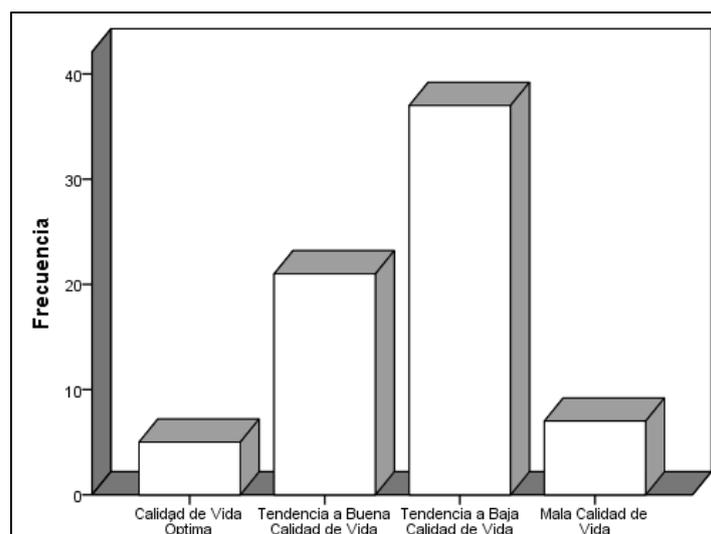
g) Resultado descriptivo de la dimensión de Salud

Tabla 9*Resultado de la dimensión de salud*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	5	7,1
Tendencia a Buena Calidad de Vida	21	30,0
Tendencia a Baja Calidad de Vida	37	52,9
Mala Calidad de Vida	7	10,0
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial**Figura 12**

Resultado de la dimensión de salud

*Nota.* Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial**Interpretación**

En la tabla 9 y la figura 12 se observa los resultados de la dimensión salud, se puede apreciar que el 52,9% (37 padres de familia) se encuentra en la categoría de tendencia a una baja calidad de vida, el 30,0% (21 padres de familia) se encuentran en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida, mientras que el 10,0% (7 padres de familia) se encuentran en la categoría de mala calidad de vida y finalmente, el 7,1% (5 padres de familia) se encuentran en una calidad de vida óptima.

5.1.4 Resultado descriptivos de la Variable Resiliencia por dimensiones

a) Resultado descriptivo de la dimensión de Ecuanimidad

Tabla 10

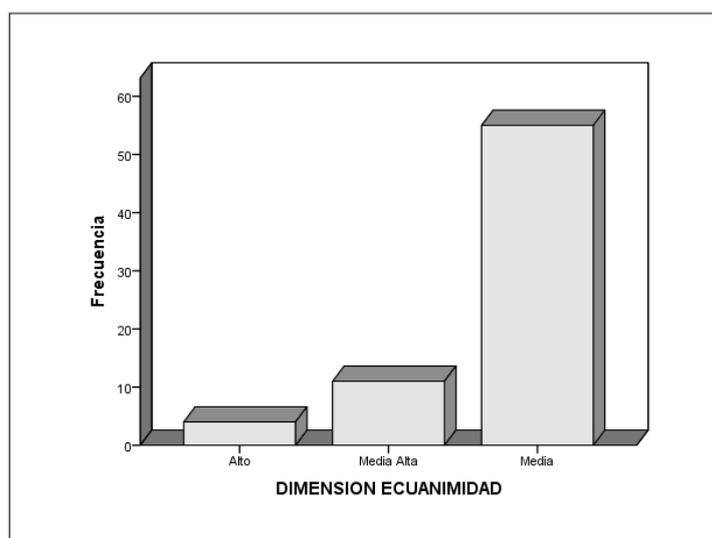
Resultado de la dimensión de ecuanimidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	5,7
Media Alta	11	15,7
Mediana	55	78,6
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 13

Resultado de la dimensión de ecuanimidad



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

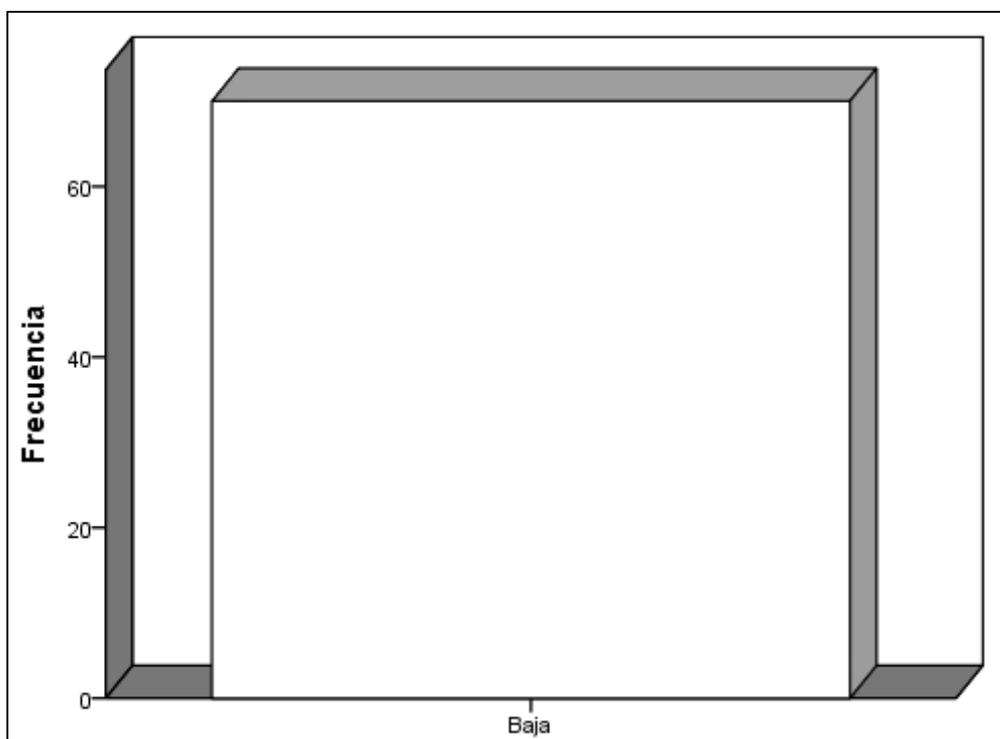
En la tabla 10 y la figura 13 se observa los resultados de la dimensión ecuanimidad, se puede apreciar que el 95,7% (67 padres de familia) se encuentran en un nivel bajo de resiliencia y el 4,3% (3 padres de familia) se encuentran en el nivel medio de resiliencia.

b) Resultado descriptivo de la dimensión de Sentirse Bien Solo

Tabla 11

Resultado de la dimensión de sentirse bien solo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	70	100,0
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial**Figura 14***Resultado de la dimensión de sentirse bien solo**Nota.* Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial**Interpretación**

En la tabla 11 y la figura 14 se observa los resultados de la dimensión sentirse bien solo, se puede apreciar que el 100% (70 padres de familia) se encuentran en el nivel bajo de resiliencia.

c) Resultado descriptivo de la dimensión de Confianza en Sí mismo

Tabla 12

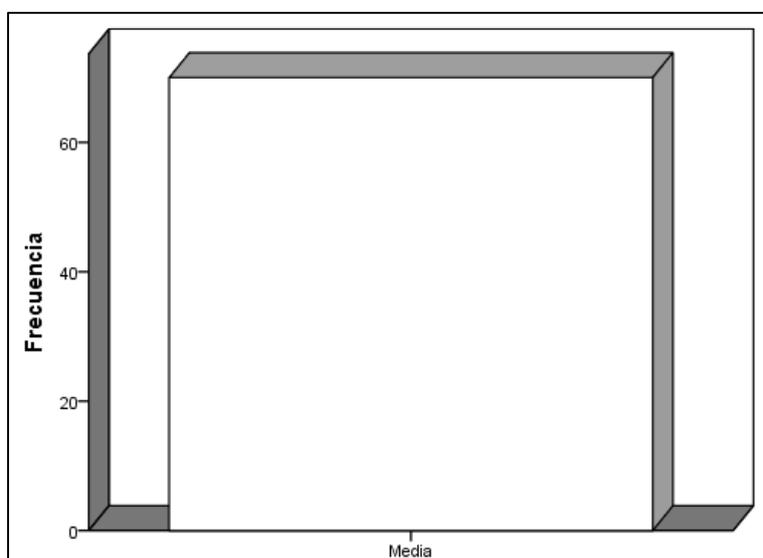
Resultado de la dimensión de confianza en sí mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Media	70	100,0
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 15

Resultado de la dimensión de confianza en sí mismo.



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 11 y la figura 14 se observa los resultados de la dimensión sentirse bien solo, se puede apreciar que el 100% (70 padres de familia) se encuentran en el nivel media de resiliencia.

d) Resultado descriptivo de la dimensión de Perseverancia

Tabla 13

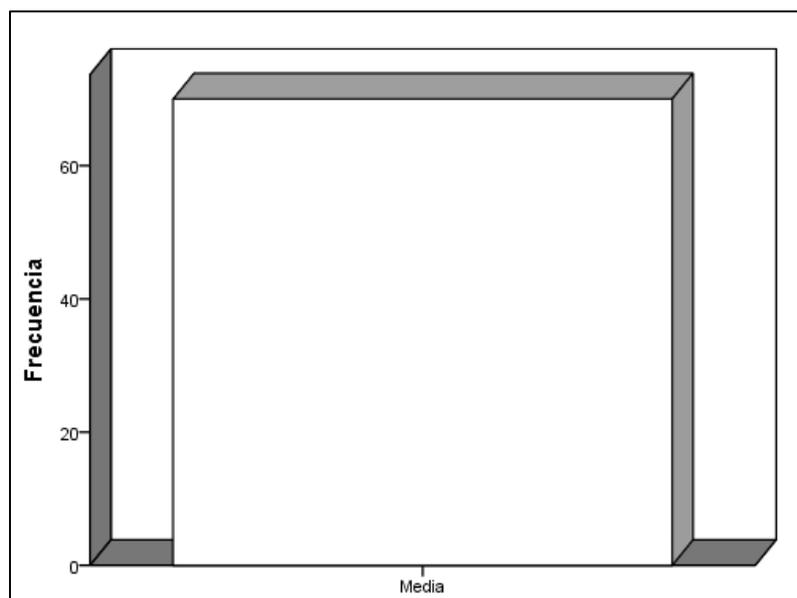
Resultado de la dimensión de perseverancia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Media	70	100,0
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 16

Resultado de la dimensión de perseverancia



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 12 y la figura 16 se observa los resultados de la dimensión sentirse bien solo, se puede apreciar que el 100% (70 padres de familia) se encuentran en el nivel media de resiliencia.

e) Resultado descriptivo de la dimensión de Satisfacción Personal

Tabla 14

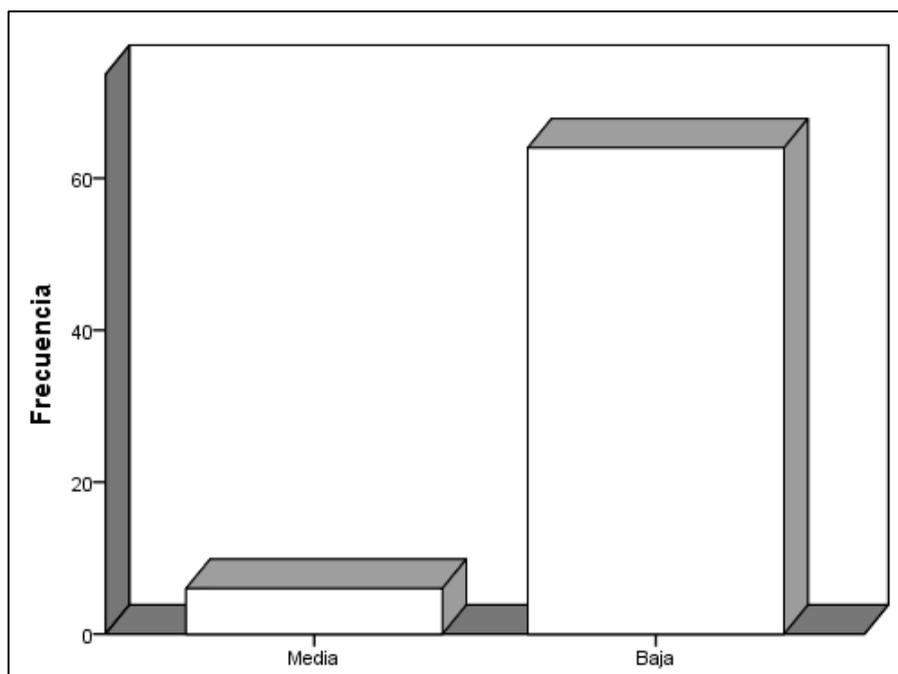
Resultado de la dimensión de satisfacción personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Media	6	8,6
Baja	64	91,4
Total	70	100,0

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 17

Resultado de la dimensión de satisfacción personal



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 14 y la figura 17 se observa los resultados de la dimensión ecuanimidad, se puede apreciar que el 91,4% (64 padres de familia) se encuentran en un nivel bajo de resiliencia y el 8,6% (6 padres de familia) se encuentran en el nivel medio de resiliencia.

5.1.5 Resultado correlacionales

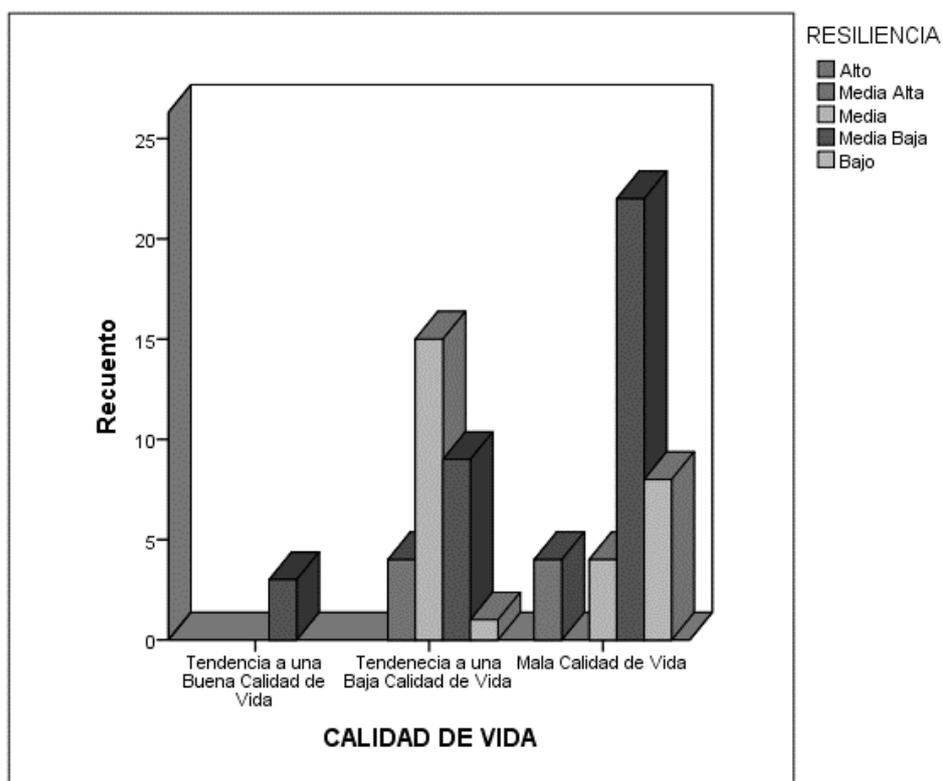
Objetivo general

Determinar la relación entre la Calidad de Vida y la Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 15*Relación cruzada entre Calidad de Vida y Resiliencia*

			RESILIENCIA					
			Alto	Media Alta	Media	Media Baja	Bajo	Total
Calidad de Vida	Tendencia a una Buena Calidad de Vida	Recuento	0	0	0	3	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	4,3%
	Tendencia a una Baja Calidad de Vida	Recuento	0	4	15	9	1	29
		% del total	0,0%	5,7%	21,4%	12,9%	1,4%	41,4%
	Mala Calidad de Vida	Recuento	4	0	4	22	8	38
		% del total	5,7%	0,0%	5,7%	31,4%	11,4%	54,3%
Total		Recuento	4	4	19	34	9	70
		% del total	5,7%	5,7%	27,1%	48,6%	12,9%	100,0%

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 18*Relación cruzada entre Calidad de Vida y Resiliencia*

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 15 y la figura 18, se observa en a variable de calidad de vida la mayor frecuencia se ubica en la categoría de mala calidad de vida con 38 padres de familia que representa 53,6% de la muestra total, mientras que en la variable de resiliencia se observa la mayor frecuencia en el nivel medio bajo con 34 padres de familia que representan un 48,6%. Por lo tanto, son 22 Padres de familia que se encuentran en la categoría con mala calidad de vida y un nivel medio baja de resiliencia, por lo que a pesar de tener una mala calidad de vida también tienen un nivel medio bajo de resiliencia.

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 16

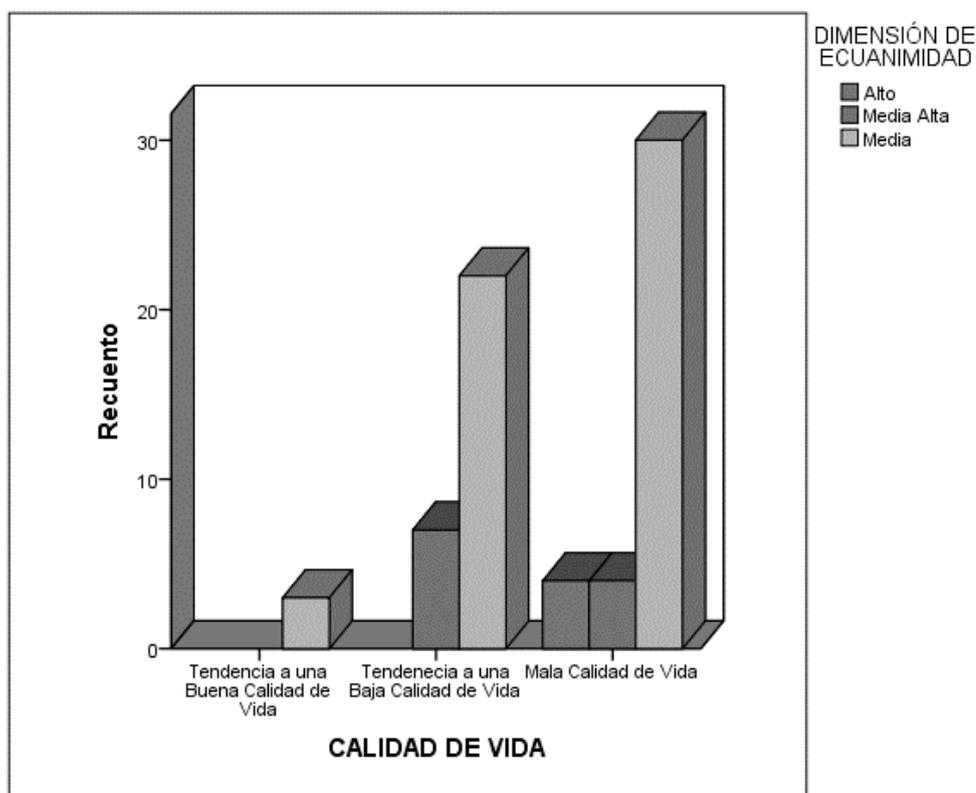
Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de ecuanimidad

			Dimensión de Ecuanimidad			Total
			Alto	Media Alta	Media	
Calidad de Vida	Tendencia a una Buena Calidad de Vida	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	4,3%	4,3%
	Tendencia a una Baja Calidad de Vida	Recuento	0	7	22	29
		% del total	0,0%	10,0%	31,4%	41,4%
	Mala Calidad de Vida	Recuento	4	4	30	38
		% del total	5,7%	5,7%	42,9%	54,3%
Total	Recuento	4	11	55	70	
	% del total	5,7%	15,7%	78,6%	100,0%	

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 19

Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de ecuanimidad



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 16 y la figura 19, se observa en la variable de calidad de vida la mayor frecuencia se ubica en la categoría de mala calidad de vida con 38 padres de familia que representa 54,6% de la muestra total, mientras que en la dimensión de ecuanimidad se observa la mayor frecuencia en el nivel medio con 55 padres de familia que representan un 78,6%. Por lo tanto, son 30 Padres de familia que se encuentran en la categoría de mala calidad de vida y un nivel medio de resiliencia, por lo que deducimos que al tener una categoría de mala calidad de vida también tienen un nivel medio en la ecuanimidad.

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 17

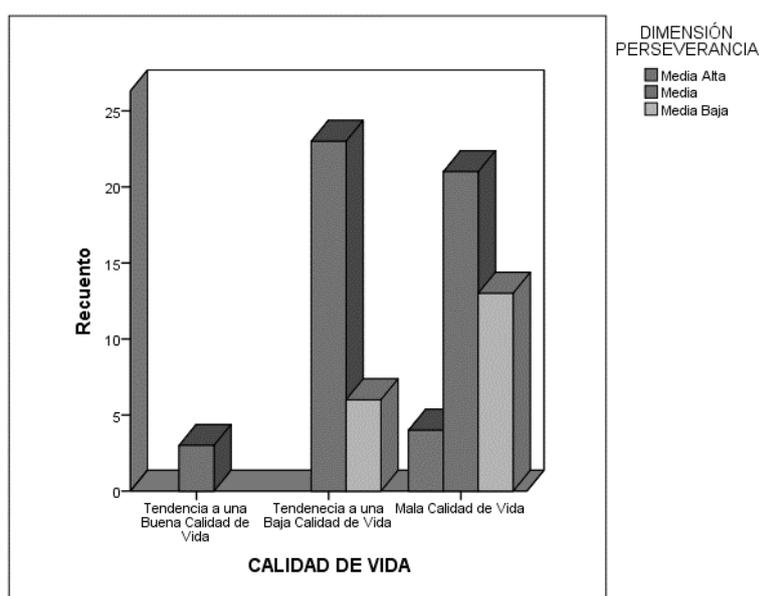
Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de perseverancia

		Dimensión de Perseverancia			Total	
		Media Alta	Media	Media Baja		
Calidad de Vida	Tendencia a una Buena Calidad de Vida	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	4,3%	0,0%	4,3%
	Tendencia a una Baja Calidad de Vida	Recuento	0	23	6	29
		% del total	0,0%	32,9%	8,6%	41,4%
	Mala Calidad de Vida	Recuento	4	21	13	38
		% del total	5,7%	30,0%	18,6%	54,3%
Total		Recuento	4	47	19	70
		% del total	5,7%	67,1%	27,1%	100,0%

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 20

Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de perseverancia



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 17 y la figura 20, se observa en a variable de calidad de vida la mayor frecuencia se ubica en la categoría de mala calidad de vida con 38 padres de familia que representa 54,3% de la muestra total, mientras que en la dimensión de perseverancia se observa la mayor frecuencia en el nivel medio con 47 padres de familia que representan un 67,1%. Por lo tanto, son 23 Padres de familia que se encuentran en la categoría con tendencia a una baja calidad de vida y un nivel medio de resiliencia, por lo que deducimos que al tener una categoría con tendencia a una baja y un nivel de perseverancia medio.

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera el Nivel Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 18

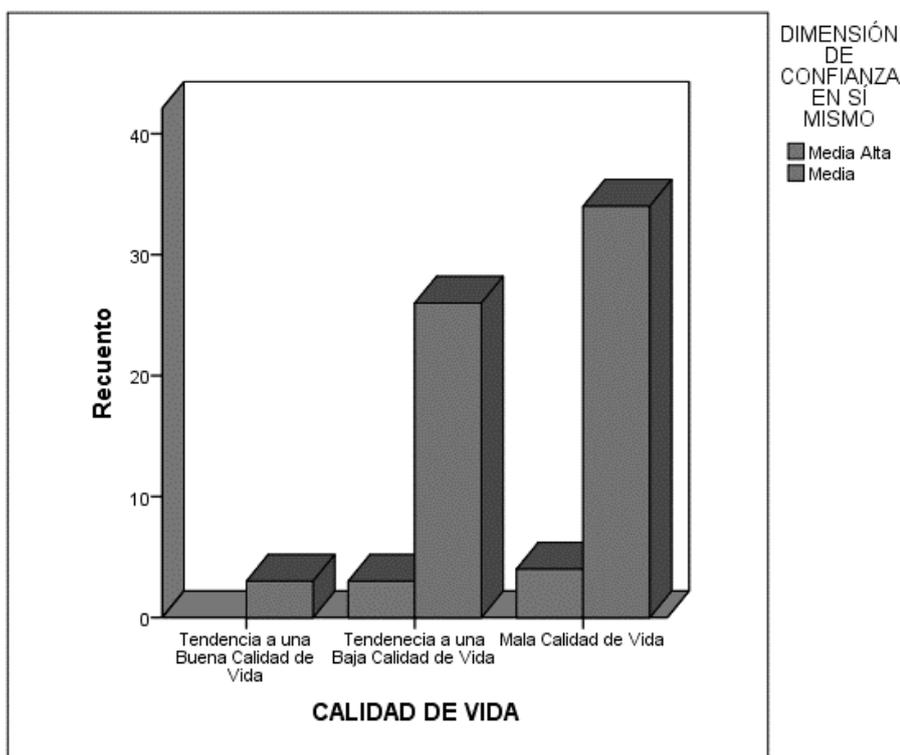
Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de confianza en sí mismo

			Dimensión de Confianza en sí mismo		Total
			Media Alta	Media	
Calidad de Vida	Tendencia a una Buena Calidad de Vida	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	4,3%	4,3%
	Tendencia a una Baja Calidad de Vida	Recuento	3	26	29
		% del total	4,3%	37,1%	41,4%
	Mala Calidad de Vida	Recuento	4	34	38
		% del total	5,7%	48,6%	54,3%
	Total	Recuento	7	63	70
		% del total	10,0%	90,0%	100,0%

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 21

Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de confianza en sí mismo



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 18 y la figura 21, se observa en la variable de calidad de vida la mayor frecuencia se ubica en la categoría de mala calidad de vida con 38 padres de familia que representa 54,3% de la muestra total, mientras que en la dimensión de confianza en sí mismo se observa la mayor frecuencia en el nivel medio con 63 padres de familia que representan un 90,0%. Por lo tanto, son 34 Padres de familia que se encuentran en la categoría de mala calidad de vida y un nivel medio de resiliencia, por lo que deducimos que al tener una categoría de mala calidad de vida afecta en la dimensión de confianza en sí mismo.

Objetivo específico 4

Determinar de qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Satisfacción Personal en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 19

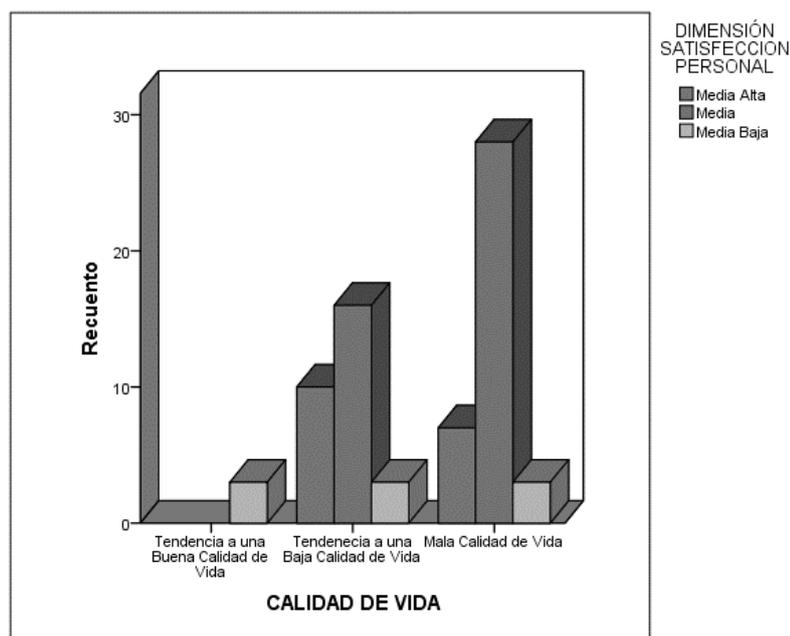
Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de satisfacción personal

		Dimensión de Satisfacción Personal			Total
		Media Alta	Media	Media Baja	
Calidad de Vida	Tendencia a una Buena Calidad de Vida	Recuento	0	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	4,3%
	Tendencia a una Baja Calidad de Vida	Recuento	10	16	3
		% del total	14,3%	22,9%	4,3%
	Mala Calidad de Vida	Recuento	7	28	3
		% del total	10,0%	40,0%	4,3%
Total		Recuento	17	44	9
		% del total	24,3%	62,9%	12,9%
					70
					100,0%

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 22

Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de satisfacción personal



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 19 y la figura 22, se observa en a variable de calidad de vida la mayor frecuencia se ubica en la categoría de mala calidad de vida con 38 padres de familia que representa 54,3% de la muestra total, mientras que en la dimensión de satisfacción personal se observa la mayor frecuencia en el nivel medio con 44 padres de familia que representan un 62,9%. Por lo tanto, son 28 Padres de familia que se encuentran en la categoría de mala calidad de vida y un nivel medio de resiliencia, por lo que deducimos que al tener una categoría de mala calidad de vida afecta en la dimensión satisfacción personal.

Objetivo específico 5

Determinar de qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 20

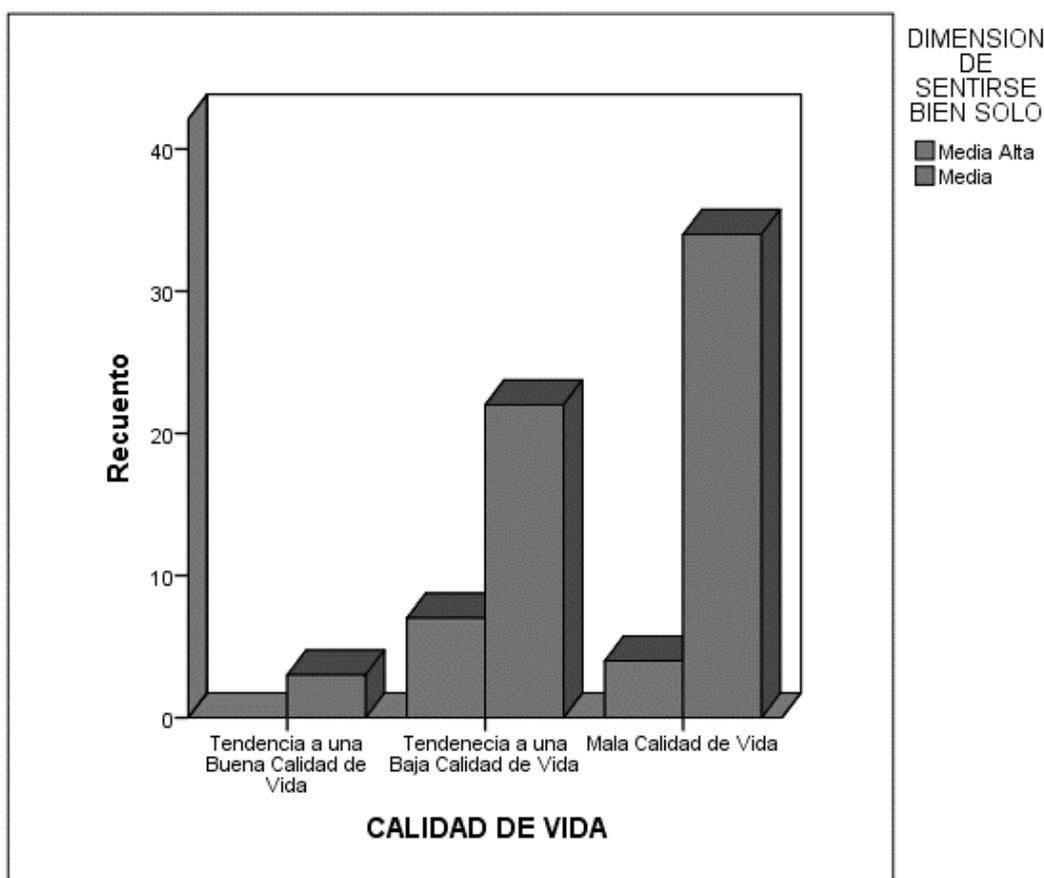
Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de sentirse bien solo

		Dimensión de Sentirse bien solo		Total
		Media Alta	Media	
Calidad de Vida	Tendencia a una Buena Calidad de Vida	Recuento	0	3
		% del total	0,0%	4,3%
	Tendencia a una Baja Calidad de Vida	Recuento	7	22
		% del total	10,0%	31,4%
	Mala Calidad de Vida	Recuento	4	34
		% del total	5,7%	48,6%
Total		Recuento	11	59
		% del total	15,7%	84,3%
				70
				100,0%

Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Figura 23

Relación cruzada entre Calidad de Vida y la dimensión de sentirse bien solo



Nota. Evaluación a los PP.FF del Centro de Educación Básica Especial

Interpretación

En la tabla 20 y la figura 23, se observa en la variable de calidad de vida la mayor frecuencia se ubica en la categoría de mala calidad de vida con 38 padres de familia que representa 54,3% de la muestra total, mientras que en la dimensión de sentirse bien solo se observa la mayor frecuencia en el nivel bajo con el total de padres de familia que representan un 84,3%. Por lo tanto, son 34 Padres de familia que se encuentran en la categoría de mala calidad de vida y un nivel medio de resiliencia, por lo que deducimos que al tener una categoría de mala calidad de vida afecta en la dimensión de sentirse bien solo.

5.2 Contrastación de Hipótesis

Para la contratación de hipótesis general se siguieron los siguientes procedimientos los cuales fueron permanentes en las contrastaciones de las hipótesis.

Nivel de significancia

Es el 5%, es decir, considerado el valor de $\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba

Se aplicó Rho de Spearman, por tener variables independientes y la escala de medición ordinal.

Regla de decisión

- Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).
- Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa muy baja
-0.01 a -0.19	Correlación nula
0	Correlación positiva muy baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.009 < 0.05 (alfa) 0.009 P. valor es menor a 0.05.

Decisión Estadística

P. Valor = 0.009 entonces $0.009 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis investigación (h_i)

5.2.1 Contrastación de Hipótesis General

H_0 No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

H_1 Existe relación significativa entre el Nivel Calidad de Vida y el Nivel de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 21

Relación calidad de vida y resiliencia

		Calidad de Vida	Resiliencia
Rho de Spearman	Calidad de Vida	1,000	,394**
	Coefficiente de correlación	.	,001
	Sig. (bilateral)	70	70
Resiliencia	Resiliencia	,394*	1,000
	Coefficiente de correlación	,001	.
	Sig. (bilateral)	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nivel de significancia

Es el 5%, es decir, considerado el valor de $\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba

Se aplicó Rho de Spearman, por tener variables independientes y la escala de medición ordinal.

Regla de decisión

- Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).

- Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.009 < 0.05 (alfa) 0.009 P. valor es menor a 0.05.

Decisión Estadística

P. Valor = 0.009 entonces 0.009 < 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis investigación (h_i)

Conclusión Estadística

Se concluye que, existe relación directa y significativa entre calidad de vida y la resiliencia en los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Los resultados de la tabla 15, permiten evidenciar una relación directa y baja ($Rho=0,394$) entre la variable de calidad de vida y la resiliencia; también explicando que el nivel de significancia es de 0.001 menor a 0,01 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Lo que permite definir que a menor calidad de vida menor resiliencia, es decir cuando en padres de familia tienen serias limitaciones en el bienestar físico, mental y social, lo cual tiene comprendido limitaciones para acceder a servicios básicos, medios ambientales no adecuados y clima social deficiente; tendrían también una perspectiva desequilibrada, no tener control frente a situaciones adversas, inseguridad y desaliento.

5.2.2 Contrastación de Hipótesis Específicas

Prueba de hipótesis específica 1

He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

He₃ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Estadístico de prueba

Tabla 22

Relación calidad de vida y la dimensión de ecuanimidad

			Calidad de Vida	Dimensión de Ecuanimidad
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	1,000	,307**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	70	70
Dimensión de Ecuanimidad	Dimensión de Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	,307*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nivel de significancia

Es el 5%, es decir, considerado el valor de $\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba

Se aplicó Rho de Spearman, por tener variables independientes y la escala de medición ordinal.

Regla de decisión

- Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).

- Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.009 < 0.05 (alfa) 0.009 P. valor es menor a 0.05.

Decisión Estadística

P. Valor = 0.009 entonces 0.009 < 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis investigación (h_i)

Conclusión Estadística

Se concluye que, existe relación directa y significativa entre calidad de vida y dimensión de ecuanimidad en los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Los resultados de la tabla 16, permiten evidenciar una relación directa y baja ($Rho=0,307$) entre la variable de calidad de vida y la dimensión de ecuanimidad; también explicando que el nivel de significancia es de 0.001 menor a 0,01 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. %. Lo que nos permite definir que a menor calidad de vida menor nivel de resiliencia, es decir cuando en padres de familia presentan serias limitaciones en el bienestar físico, mental y social, , lo cual tiene comprendido limitaciones para acceder a servicios básicos, medios ambientales no adecuados y clima social deficiente; también es afectada en la dimensión de ecuanimidad lo cual hace que los padres de familia presenten una perspectiva desequilibrada de su vida y sus experiencias; a su vez reacciones de forma poco campanada y falta de control frente a situaciones adversas por las cuales llegan a pasar.

Prueba de hipótesis específica 2

He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

He₄ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 23

Relación calidad de vida y la dimensión de perseverancia

			Calidad de Vida	Dimensión de Ecuanimidad
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	70	70
Dimensión de Ecuanimidad	Dimensión de Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	,571*	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nivel de significancia

Es el 5%, es decir, considerado el valor de $\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba

Se aplicó Rho de Spearman, por tener variables independientes y la escala de medición ordinal.

Regla de decisión

- Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).
- Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.009 < 0.05 (alfa) 0.009 P. valor es menor a 0.05.

Decisión Estadística

P. Valor = 0.009 entonces $0.009 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis investigación (h_i)

Conclusión Estadística

Se concluye que existe relación directa y significativa entre calidad de vida y dimensión de perseverancia en los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Los resultados de la tabla 16, permiten evidenciar una relación directa y moderada ($Rho=0,571$) entre la variable de calidad de vida y la dimensión de perseverancia; también explicando que el nivel de significancia es de 0.005 menor a 0,01 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Lo que nos permite decir que la mala calidad de vida que es cuando en padres de familia tienen serias limitaciones en el bienestar físico, mental, lo cual tiene comprendido limitaciones para acceder a servicios básicos, medios ambientales no adecuados y clima social deficiente; y social y a su vez se vea afectada la dimensión de perseverancia lo cual se ve afectada a tener poca persistencia para enfrentar situaciones adversas y sufrir de saliente, mostrando pocos deseos por tener autodisciplina y lograr sus propios logros.

Prueba de hipótesis específica 3

He_0 No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

He_5 Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 24

Relación calidad de vida y la dimensión de confianza en sí mismo

			Calidad de Vida	Dimensión de Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	70	70
Dimensión de Confianza en sí mismo	Dimensión de Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	,451*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nivel de significancia

Es el 5%, es decir, considerado el valor de $\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba

Se aplicó Rho de Spearman, por tener variables independientes y la escala de medición ordinal.

Regla de decisión

- Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).
- Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.009 < 0.05 (alfa) 0.009 P. valor es menor a 0.05.

Decisión Estadística

P. Valor = 0.009 entonces $0.009 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis investigación (h_i)

Conclusión Estadística

Se concluye que, existe relación directa y significativa entre calidad de vida y dimensión de confianza en sí mismo en los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Los resultados de la tabla 16, permiten evidenciar una relación directa y moderada ($Rho=0,451$) entre la variable de calidad de vida y la dimensión de confianza en sí mismo; también explicando que el nivel de significancia es de 0.003 menor a 0,01 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Lo que nos permite decir que la mala calidad de vida que es cuando en padres de familia tienen serias limitaciones en el bienestar físico, mental y social, , lo cual tiene comprendido limitaciones para acceder a servicios básicos, medios ambientales no adecuados y clima social deficiente; esto encuentra afecta en la dimensión de confianza en sí mismo y pueden presentar la falta de confianza en sí mismo, falta de seguridad y falta de convicción para demostrar su fortaleza y habilidades en situaciones de adversidad.

Prueba de hipótesis específica 4

He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Satisfacción Personal de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

He₆ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Satisfacción Personal de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 25

Relación calidad de vida y la dimensión de satisfacción personal

			Calidad de Vida	Dimensión de Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	70	70
Dimensión de Confianza en sí mismo	Dimensión de Confianza en sí mismo	Coefficiente de correlación	,479*	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nivel de significancia

Es el 5%, es decir, considerado el valor de $\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba

Se aplicó Rho de Spearman, por tener variables independientes y la escala de medición ordinal.

Regla de decisión

- Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).
- Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.009 < 0.05 (alfa) 0.009 P. valor es menor a 0.05.

Decisión Estadística

P. Valor = 0.009 entonces $0.009 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis investigación (h_i)

Conclusión Estadística

Se concluye que, existe relación directa y significativa entre calidad de vida y dimensión de satisfacción personal en los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Los resultados de la tabla 16, permiten evidenciar una relación directa y moderada ($Rho = 0,479$) entre la variable de calidad de vida y la dimensión de satisfacción personal; también explicando que el nivel de significancia es de 0.009 menor a 0,01 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Lo que nos permite decir que la mala calidad de vida que es cuando en padres de familia tienen serias limitaciones en el bienestar físico, mental y social, , lo cual tiene comprendido limitaciones para acceder a servicios básicos, medios ambientales no adecuados y clima social deficiente; también

afecta la dimensión de satisfacción personal lo que puedo hacerles difícil entender sus propias vidas y también sus vivencias las cuales han tenido a través de su vida y lo que les impediría tener un logro personal.

Prueba de hipótesis específica 5

He₀ No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

He₇ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.

Tabla 26

Relación calidad de vida y la dimensión de sentirse bien solo

			Calidad de Vida	Resiliencia
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	1,000	,244**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	70	70
	Dimensión de Sentirse Bien Solo	Coefficiente de correlación	,244*	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nivel de significancia

Es el 5%, es decir, considerado el valor de $\alpha = 0,05$.

Estadístico de prueba

Se aplicó Rho de Spearman, por tener variables independientes y la escala de medición ordinal.

Regla de decisión

- Si: $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se admite la hipótesis alterna (h_a).
- Si: $p > 0,05$ se admite la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.009 < 0.05 (alfa) 0.009 P. valor es menor a 0.05.

Decisión Estadística

P. Valor = 0.009 entonces $0.009 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis investigación (h_i)

Conclusión Estadística

Se concluye que, existe relación directa y significativa entre calidad de vida y dimensión de sentirse bien solo en los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Los resultados de la tabla 16, permiten evidenciar una relación directa y baja ($Rho=0,244$) entre la variable de calidad de vida y la dimensión de sentirse bien solo; también explicando que el nivel de significancia es de 0.004 menor a 0,01 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Lo que nos permite decir que la mala calidad de vida que es cuando en padres de familia tienen serias limitaciones en el bienestar físico, mental y social, lo cual tiene comprendido limitaciones para acceder a servicios básicos, medios ambientales no adecuados y clima social deficiente y también está afectada la dimensión de sentirse bien solo lo cual hace que los padres de familia tengan poca valoración para sentirse únicos e importantes por perspectiva propia y v la poca valoración para sentirse en libertad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analizará y discutirá los principales hallazgos encontrados en la investigación. En primer lugar, se analizará las variables y sus dimensiones correspondientes de manera descriptiva.

En la calidad de vida encontramos que se categorizan en la más elevada con el 55,7% en mala calidad de vida de la muestra, seguido del 40% en la categoría de tendencia a una baja calidad de vida y por último un 4,3% en la categoría de tendencia a una buena calidad de vida. En la investigación desarrollada más actual que fue por Chiroque (2020) también evidencia en su estudio que la calidad de vida de los padres de familia con un hijo/a con alguna discapacidad es con una tendencia baja a la calidad de vida en comparación de padres de familia con hijos/as con un desarrollo normal.

En la resiliencia, se evidenció que el nivel medio – bajo era el más frecuente y que corresponde al 48,6% de la muestra total, seguido del nivel medio con 27,1%, luego está el nivel de bajo con 12,9% siendo unos porcentajes iguales en los niveles de media alta y alta con 5,7%. De igual forma se encontró que por dimensiones la dimensión de ecuanimidad la más elevada fue el 78,6% de la muestra se encuentra en el nivel medio, el 100% en el nivel bajo en la dimensión de sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia, finalmente en la dimensión de satisfacción personal el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo con un 91,4% de la población. Dichos resultados concuerdan con la investigación ejecutada por Chiroque (2020), en el cual explica que los padres de familia que tienen hijos/as con alguna dificultad poseen un nivel medio, es decir que están en proceso de fortalecer su resiliencia; pero que a su vez también sufren un cansancio emocional lo cual si no es abordado a tiempo podrían bajar su nivel de resiliencia. La investigación planteada por Salazar (2019) refiere también que su población se encuentra en un nivel medio de resiliencia lo cual evidencia una muy poca evolución y adaptación

a los problemas, cansancio emocional, posibles problemas de comunicación familiar. Lo que para el modelo teórico de Wagnild & Young (1993) respaldan también dichas características en los niveles de resiliencia.

En relación a los resultados obtenidos del objetivo e hipótesis general, determino la relación entre a calidad de vida y la resiliencia en la se logró evidenciar que el 53,6% de los padres de familia se encuentran en una mala calidad de vida y que el 74,3% de este grupo se encontraba en un nivel medio de resiliencia, su vez se obtiene una evidencia como resultados una correlación directa y leve $Rho=0,394$ y significativa teniendo un valor de $0,001 < 0,003$ lo que nos permite deducir que estas variables tienen relación entre ellas. Lo cual nos lleva a deducir que los padres de familia tienen serias limitaciones en el estado pleno bienestar físico, mental y social; y en la resiliencia nos permite deducir que al encontrarse en un nivel medio podrían estar en proceso de fortalecer sus capacidades y reconocer sus limitaciones para enfrentar las situaciones adversas. Lo cual nos permite contrastar con la conclusión propuesta por Chiroque (2020), quien explica que la discapacidad de un hijo se considera un factor determinante para los padres de familia, estos pueden desarrollar un nivel de resiliencia adecuado para así poder impulsarlos para que en familia tengan una buena calidad de vida, en la cual se logra también evidenciar que los padres de familia que tienen hijos o niño a cargo con alguna discapacidad mostraron los niveles medios y bajos en variable de la resiliencia. Lo cual podemos confirmar con el estudio realizado que ambas variables son dependientes entre las dos variables.

Los resultados obtenidos coinciden con la teoría científica planteada en la cual explica que la resiliencia contribuye a la calidad de vida, a su vez siendo un pilar para no caer en estados de estrés depresión y/o ansiedad.

Con respecto al primer objetivo e hipótesis específica, se determinó la relación entre la calidad de vida y la dimensión de ecuanimidad que pertenece a la variable de resiliencia en la que se obtiene como resultados que tienen relación entre sí, que a través del estadístico Rho Spearman se obtuvieron que la relación fue directa y baja con un valor de $Rho=0,307$ y significativa con un valor de $0.001 < 0.01$, en donde refiere que el mayor porcentaje de 54,6% de la muestra total se encuentra en la categoría de mala calidad de vida y que en la dimensión de ecuanimidad se encuentra el 95,7% de los padres de familia se encuentran en el nivel medio, que nos permite explicar que al encontrarse en un nivel medio aún se encuentran en el desarrollo de la visualización de su vida personal y podrían presentar un desequilibrio para mantener en orden la forma de como equilibrar las dificultades que presentan. Lo cual se puede observar en la investigación realizada por Castillo y Olivares (2016) determinaron también que existe una relación significativa entre la calidad de vida y en la resiliencia entre los familiares de personas con alguna discapacidad, pero que no es decisivo ya que todo se encuentra acompañado con el tiempo en el cual se encuentra la discapacidad incluido el tipo y el nivel, ya que este será reforzador o impulsadores para una alta resiliencia y calidad de vida óptima. Para Huerta y Ribera (2017) resaltan que la ecuanimidad por ser el balance entre la vida y la experiencia será uno de sus principales pilares para una buena calidad de vida ya que esto permitirá ver su experiencia previa y poder mejorarla o mantenerse.

En el segundo objetivo e hipótesis específica, se determinó la relación entre la calidad de vida y la dimensión de perseverancia que pertenece a la variable de resiliencia en la que se obtiene como resultados que tienen relación entre sí, que a través del estadístico Rho Spearman se obtuvieron que la relación fue directa y moderada con un valor $Rho=0,571$ y significativa con un valor de $0.005 < 0.01$, en donde refiere un

porcentaje del 54,3% de la muestra se encuentra en la categoría de mala calidad de vida y en la dimensión de perseverancia es el 100% se encuentra en el nivel medio de resiliencia. Lo que nos explica que también la mala calidad de vida que es tener serias limitaciones en el estado pleno de bienestar físico, mental y social están muy relacionadas con la perseverancia que es la persistencia para realizar las acciones a pesar de la adversidad por la que se encuentren pasando. Lo cual se puede observar en la investigación de Chiroque (2020) refiere que también la perseverancia es una de las dimensiones que en la cual demostrara la madures, la fortaleza, el optimismo que deberá tener una persona para lograr sus objetivos y entre ellos es una buena calidad de vida, por ello al tener un nivel medio sería lo ideal poder fortalecer esta área y que pueda desarrollar dichas capacidades. Para Hisao (2015) explica más que va a depender de la calidad de vida de la misma persona, es decir que cuente con todas las herramientas como físicas, mentales y sociales, para que pueda desarrollar una adecuada perseverancia, ya que una persona sin herramientas no se desarrollara de forma correcta y oportuna.

En el tercer objetivo e hipótesis se determinó la relación entre la calidad de vida y la dimensión de confianza en sí mismo que pertenece a la variable de resiliencia en la que obtiene por resultados que si tienen relación entre sí, a través del estadístico de Rho Spearman se obtuvieron que la relación fue directa y moderada con valor $Rho=0,451$ y significativa con $0.005 < 0.01$, lo cual también explica el 54,3% de los padres de familia se encuentran en la categoría de mala calidad de vida y que el 98,6% de la dimensión de confianza en sí mismo se encuentra en el nivel medio de resiliencia, lo que permite explicar que los padres que se encuentran con serias limitaciones de bienestar físico, mental y social, a su vez tiene dificultades para creer en sí mismos y en las percepción de ellos mismos. Lo cual se puede observar en la investigación de Sac (2013) menciona que los factores externos en la vida de cada persona son fundamentales para un correcto

desarrollo de la resiliencia en la cual expone que el bienestar pleno físico, mental y social en el cual se encuentra rodeado el ser pueda ser de recursos para la resiliencia siendo uno de los principales que el la confianza en sí mismo la cual es el significado que tiene la misma persona sobre sí mismo evaluándose diariamente para poder superarse las diferentes adversidades. Lo que también abala Uccelli (2021) en la cual también aporta que la calidad de vida está estrechamente relacionada con la satisfacción personal, ya que cuando la misma persona evalúa sus propias acciones puede ver las fortalezas y debilidades, y por ello al reconocerlos puede elevar su nivel de residencia y así poder tener una mejor calidad de vida.

En el penúltimo objetivo e hipótesis específica, se determinó la relación entre la calidad de vida y la dimensión satisfacción personal que pertenece a la variable de resiliencia en el que se obtienen que si están relacionadas entre sí, a través del estadístico Rho Spearman se obtuvo que la relación fue directa y moderada con un valor de $Rho=0,479$ y significativa con $0.009 < 0.01$, en donde también se explicó que el 54,3% de la muestra se encuentra en la categoría de mala calidad de vida y que es 100% de los padres de familia se encuentran en un nivel medio en dicha dimensión, lo que permite deducir que los padres que se encuentran con serias limitaciones en el bienestar físico, mental y social también se encuentran afectados en la percepción que ellos mismos sobre el significado de sus propias autoevaluaciones y las propias contribuciones que ellos pueden llegar a tener hacia sus propias familias. Lo cual se puede observar en la investigación de Chiroque (2020) en su estudio también avalo que la satisfacción personal va con la calidad de vida, pero que si una de ellas se encontraba debilitada podrían ambas bajar, ya que la satisfacción personal como describe es la contribución que tiene una persona para sí mismo.

Finalmente, respecto a la última hipótesis específica, se determinó la relación entre la calidad de vida y la dimensión de sentirse bien solo que pertenece a la variable de resiliencia en la que se obtiene que si se encuentran relacionadas entre ellas, a través del estadístico Spearman se obtuvo que la relación fue directa y baja con un valor de $Rho=0,244$ y significativa con un valor de $0.004 < 0.01$, en donde también se explica que el 54,6% de los padres se sigue encontrando en la categoría de mala calidad de vida y que el 100% de la muestra se encuentra en el nivel medio de resiliencia en dicha dimensión. Lo que permitió describir que el mayor porcentaje de los padres cuenta con una seria limitación del pleno bienestar físico, mental y social y que también al encontrarse en un nivel medio se puede deducir que no cuentan con una clara comprensión de sí mismos y tampoco pueden analizar sus propias experiencias, tampoco teniendo la clara habilidad para utilizar dichas experiencias en sus adversidades actuales. La investigación realizada por Chiroque (2020) refiere también su población se encuentra en una mala calidad de vida y que dimensión de sentirse bien solo está en un nivel medio, esto podría indicar que en esta dimensión lo que indica que no tienen un buen nivel de autocomprensión y por ellos no pueden comprender las experiencias por las cuales han pasado y siguen cometiendo los mismos errores por más que ya han haya pasado por eso en reiteradas ocasiones. Sirlupu (2016) también llegó a la conclusión que la calidad de vida en padres de familia tiene una relación directa con sentirse bien con uno mismo, ya que también abala la teoría que el comprenderé a uno mismo mientras comprende sus propias experiencias evaluando sus debilidades y fortalezas ayuda a ser más optimista, perseverante, saber sus propios límites y hasta donde sus capacidades pueden llegar.

CONCLUSIONES

Lo expuesto en este trabajo de investigación permite dar las siguientes conclusiones:

1. Para la hipótesis general, el resultado estadístico Rho Spearman reporta una correlación directa, baja con un coeficiente $r=0,0394$, y con un nivel de significancia de 0.001 menor a 0.01. Esto indica que “Existe una relación significativa entre la calidad de vida y la resiliencia en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de los Olivos, Lima – 2021”.
2. Para la primera hipótesis específica el resultado fue que la relación entre la dimensión de ecuanimidad de resiliencia y la calidad de vida tienen un resultado estadístico Rho Spearman que reporta una correlación directa, baja con un coeficiente $r=0,0307$, y con un nivel de significancia de 0.001 menor a 0.01. Esto indica que “Existe una relación significativa entre la calidad de vida y la dimensión de ecuanimidad en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de los Olivos, Lima – 2021”.
3. Para la segunda hipótesis específica el resultado fue que la relación entre la dimensión de perseverancia de resiliencia y la calidad de vida tienen un resultado estadístico Rho Spearman que reporta una correlación directa, moderada con un coeficiente $r=0,571$, y con un nivel de significancia de 0.005 menor a 0.01. Esto indica que “Existe una relación significativa entre la calidad de vida y la dimensión de perseverancia en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de los Olivos, Lima – 2021”.
4. Para la tercera hipótesis específica el resultado fue que la relación entre la dimensión de confianza en sí mismo de resiliencia y la calidad de vida tienen un resultado estadístico Rho Spearman que reporta una correlación directa, moderada con un coeficiente $r=0,451$ y con un nivel de significancia de 0.003 menor a 0.01. Esto

indica que “Existe una relación significativa entre la calidad de vida y la dimensión de confianza en sí mismo en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de los Olivos, Lima – 2021”.

5. Para la cuarta hipótesis específica el resultado fue que la relación entre la dimensión de satisfacción personal de resiliencia y la calidad de vida tienen un resultado estadístico Rho Spearman reporta una correlación directa, moderada con un coeficiente $r=0,479$, y con un nivel de significancia de 0.009 menor a 0.001. Este indica que “Existe una relación significativa entre la calidad de vida y la dimensión de satisfacción personal en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de los Olivos, Lima – 2021”.
6. Para la quinta y última hipótesis específica el resultado fue que la relación entre la dimensión de sentirse bien solo de resiliencia y la calidad de vida tienen un resultado estadístico Rho Spearman reporta una correlación directa, baja con un coeficiente $r=0,244$, y con un nivel de significancia de 0.004 menor a 0.001. Este indica que “Existe una relación significativa entre la calidad de vida y la dimensión de sentirse bien solo en los padres de familia del centro de educación básica especial en el distrito de los Olivos, Lima – 2021”.

RECOMENDACIONES

1. Al Centro de Educación Básica Especial mantener actualizadas las estrategias interactivas en las escuelas de padres con actividades grupales de manera recreativa que permitan la interacción entre los estudiantes, los padres de familia y trabajadores.
2. Elaborar un programa de intervención virtual que deberá contar como objetivo principal fortalecer la resiliencia y calidad de vida con talleres individuales y grupales relacionados a la identificación, control y fortalecimiento de las emociones, actividades sobre la prevención y promoción de la salud mental, manejo de la ira.
3. Realizar alianzas estratégicas con entidades Municipales como OMAPED, DAMI, DEMUNA, COMAIN y así crear un equipo integral que realice el mapeo un mapeo de las diferentes familias de la institución, lo cual los podrá ser de ayuda para categorizar y realizar las intervenciones oportunas y lograr una calidad de vida óptima.
4. Para el departamento psicopedagógico implementar herramientas dirigidas a los padres de familia: directorio de instituciones apoyo públicas y privadas, redes sociales actualizadas con contenido informativo, normas y leyes vigentes dirigidas a la población tratada.
5. A los padres de familia en general, desarrollar actividades que permitan fortalecer la calidad de vida y la dinámica familiar, a través de actividades en las cuales puedan disfrutar todos juntos; y no solo los hijos/hijas, así poder optimizar la comunicación en los miembros de la familia teniendo por finalidad repartirse de forma equitativa las responsabilidades, teniendo en cuenta la fortalezas y debilidades de cada uno de los miembros.

6. A los profesionales que se encuentren vinculados de forma directa e indirecta con la población mencionada desarrollar futuras investigaciones las cuales puedan brindar una buena calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Análisis de la Situación de la Discapacidad en el Perú (2017). Ministerio de Salud. [Libro electrónico] http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1153_MINSA1489.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría; 2014.
- Cara, R. (2019) *Estrés parenteral y resiliencia en padres de hijos con trastornos del desarrollo* [Tesis de Maestría, Universidad de Almeira] Repositorio Digital Universidad de Almeira http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8144/TFM_CARA%20GARCIA%20RUBEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiroque, M. (2020) *Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres: CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(2), 50-59. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.235>
- Cyrułnik, B. (2001). La maravilla del dolor. *Libro editorial Barcelona Granica*. España.
- D'anna, Ana, Buffet, Virginia, Cocimano, Maria Fernanda, Gago, Paula, Ianiero, na Laura, Maitini, Vanina, Rolandi, MariaFernanda, Salvino, Carina Veronica y Villaroia, Marta Gisele (2015). Factores estresantes y calidad de vida en padres de niños con trastornos del desarrollo neurológico. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://academia.org/000-015/960>
- Domínguez, S. (2018) *Percepción de la Calidad de Vida de los padres y cuidadores de personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA)* [Tesis de Licenciatura,

Universidad Latina de Panamá] Repositorio Digital Universidad Latina de Panamá

<https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/15>

Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad [internet]. ENEDIS; 2012.

Disponible en:

<https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/inscripciones-en-el-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-mayo-mayo a diciembre 2021/>

EDITORIAL UIGV, Fondo; PINEDO RENGIFO, Alonso Marcel. *Profundizando sobre la resiliencia en padres de hijos con necesidades. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, [S.l.], v. 8, n. 2, p. 1-11, ago. 2020. ISSN 2304-165X. Disponible en: <<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/691>>. Fecha de acceso: 08 jun. 2021 doi: <https://doi.org/10.32544/psicologia.v8i2.691>.

Grimaldo M. Adaptación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes para profesionales de Salud. *Liberabit* [internet]. 2010; 17(2):173-185. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2>

Grotberg, E. (2006). Qué entendemos por resiliencia, cómo promoverla y cómo utilizarla. En Grotberg, E. (comp.). *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades*. Madrid: Gedisa.

Hsiao Y. Caminos hacia la salud mental - Relacionada con la calidad de vida en padres de niños con TEA: Estrés de los padres, rendimiento de los niños, apoyo médico y apoyo vecino. *ScienceDirect* [base de datos en línea]. 2015 [citado el 22 de junio de 2021]: 23. 122-130. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1750946715001476>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”. 2002. Estudio Epidemiológico Metropolitano de Salud Mental. Manual recopilatorio. Perú

- Investigación Portal Redalyc. intervención social. *Psychosocial Intervention*, 12(3) 283-299. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818049003>
- Jimenez, E. (2016) *Resiliencia en Padres y Madres de niños con Trastornos del Espectro Autista* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia] Repositorio Digital Universidad de Valencia <https://core.ac.uk/download/pdf/71061744.pdf>
- Jimenez, S. & Mamani, S. (2015) *Capacidad de Resiliencia y Calidad de Vida de cuidadores de niños con síndrome de Down – CEBE Auvergne Perú – Francia, Arequipa – 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio Digital Universidad Nacional de San Agustino de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/362>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Libro de la editorial McGrawHi. México.
- Kuhlthau K, Payakachat N, Delahaye J, Hurson J, Pyne J, Kovacs E, Tilford J. Calidad de vida para los padres de niños con trastornos del espectro autista. ScienceDirect [base de datos en línea]. 2014 [citado el 22 de junio de 2021]: 8, 1339-1350. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1750946714001524>
- Lineamientos de Policía en Salud Mental. (2018). Ministerio de Salud. Perú. Obtenido de MINSA: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Observatorio Nacional de la Discapacidad. Registro nacional de la persona con discapacidad [internet]. Lima, Perú; 2020. Disponible en: <https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/inscripciones-en-el-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-febrero-2020/>
- Ortega, P., Torres, L., Reyes, A. y Garrido, A. (2010). Paternidad: niños con discapacidad. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1) 135-155. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212393008>

- Órgano Oficial del Instituto Nacional de Salud Mental, (2012) *Estudio Epidemiológico de Salud Mental de Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana y Callo: Vol. XXVIII* (ISSN-1023-389X ed.) [Libro Electrónico]
<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2007-asm-eesm-nya.pdf>
- Organización Mundial de la salud. Informe mundial sobre la discapacidad [internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2011. Disponible en:
https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos [Libro Electrónico]. Naciones Unidas
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Organización Panamericana de la Salud (2020). Resiliencia en tiempos de Pandemia [Libro electrónico]. OPS.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w1F77IHRNKEJ:https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiepo-pandemia+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Mendoza, Rodolfo. (2016). Resiliencia y calidad de vida. La Psicología Educacional en diálogo con otras disciplinas. Talca. Universum (Talca), 31(2), 247-250. Recuperado en 07 de junio de 2021, de
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762016000200015&lng=es&tlng=es.
- Palomar, J. y Gómez, N. E. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI-M). *Interdisciplinaria*, 27(1), 7-22. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18014748002>

- Pinedo, A. (2019) *Resiliencia en Padres de hijos con necesidades especiales participantes en un centro estatal para bienestar de personas con discapacidad en el distrito de San Martín de Porres* [Tesis de Licenciatura, Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Digital Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4033>
- Quispe, P. (2019) *Resiliencia en padres de familia de paciente con habilidades diferentes de un centro Neurológico Privada del distrito de San Martín de Porres* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Digital Universidad Inca Garcilaso de la Vega <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4034>
- Ramírez, Y. y Rivera, M. (2017) *Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo] Repositorio Digital Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078018300075>
- Rodríguez, C. (2017). *Análisis de la Calidad de Vida y su relación con factores sociodemográficos de cuidadores y contexto familia en niños de 5 a 15 años con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Hospital San Francisco de Quito, Febrero 2017.* [Tesis de Especialidad, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13278/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sac, M. (2013) *Resiliencia en padres de niños con discapacidades diferentes (estudios con padres de niños que asisten a FUNFABIEM del Municipio de Quetzaltenango*

del Departamento de Quetzaltenango) [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar] Repositorio Digital Universidad Rafael Landívar
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Sac-Mileny.pdf>

Salazar, A. (2019) *Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en Padres de Hijos con Necesidades Educativas Especiales de un Cebe de Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes] Repositorio Digital Universidad Peruana Los Andes <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1333>

Sirlupu, M. (2016) *Calidad de Vida en padres con hijos con Síndrome de Down en el Centro de Educación Básico especial Chimbote 01,2016*[Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro] Repositorio Digital Universidad San pedro
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/2922>

Soles, K. S. (2020). Conocimiento de los padres y calidad de vida de niños con Síndrome de Down del Centro de Educación Básica Especial – Lima, 2019 (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/23875>

Torrico, E. Santin, C. Villas, M. Álvarez, S. y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico para la Psicooncología. Revista Anales de psicología Vol18. Pag 45-59. España.

Ucelli, M. (2021) *Resiliencia y calidad de vida familiar en padres de personas con discapacidad cognitiva en Lima y Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencia Aplicadas] Repositorio Digital Universidad Privada de Ciencias Aplicadas
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653187>

Villalba Quesada, M. (2004). El concepto de la resiliencia individual y familiar.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Calidad de Vida y Resiliencia en los Padre de Familia de Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo se relaciona la Calidad de Vida y el Nivel de la Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de Olivos, Lima – 2021?</p> <p>¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de Olivos, Lima – 2021?</p> <p>¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de Olivos, Lima – 2021?</p> <p>¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Satisfacción Personal de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación la Calidad de Vida y el Nivel la resiliencia en los Padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Ecuanimidad en los Padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>Identificar la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Perseverancia en los Padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>Identificar la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Confianza en sí mismo en los Padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>Identificar la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Satisfacción Personal en los Padres de familia del Centro de Educación</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H1 Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y el Nivel de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los olivos, Lima-2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>He₁ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Ecuanimidad de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>He₂ Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Perseverancia de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>He₃ Existe una relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Confianza en sí mismo de Resiliencia en los Padres de familia del Centro de Educación</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Calidad de Vida</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Hogar y Bienestar Económico</p> <p>Amigos, Comunidad y Vecindario</p> <p>Vida Familiar y Familia Extensa</p> <p>Educación y Ocio</p> <p>Medios de Comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Salud</p> <p>Variable 2:</p> <p>Resiliencia</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Satisfacción Personal</p> <p>Sentirse bien solo</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION</p> <p>Relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>Correlacional, experimental, transversal no</p> <p>POBLACION</p> <p>290 padres</p> <p>MUESTRA</p> <p>70 padres</p> <p>Técnica de muestreo</p> <p>No probabilístico por conveniencia.</p>

	<p>Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de Olivos, Lima – 2021?</p> <p>¿De qué manera la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de Olivos, Lima – 2021?</p>	<p>Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>Identificar la Calidad de Vida se relaciona con la Dimensión de Sentirse Bien Solo en los Padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p>	<p>Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>He₄ Existe una relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Satisfacción Personal de Resiliencia en los Padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p> <p>He₅ Existe una relación significativa entre la Calidad de Vida y la Dimensión de Sentirse Bien Solo de Resiliencia en los Padres de familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima – 2021.</p>		
--	--	---	--	--	--

Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Calidad de Vida	La Calidad de vida se relaciona con la interrelación que percibimos entre nosotros mismos y el medio ambiente, siendo así las posibilidades que pueden llegar a tener cada persona en su entorno.	La Calidad de Vida (Olson & Barnes) la evalúan en 7 dimensiones, las cuales son: hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.	Hogar y Bienestar Económico	1 al 5	CUALITATIVO	ORDINAL
			Amigos, Vecindario y Comunidad	6 al 9		
			Vida Familiar y Familia extensa	10 al 13		
			Educación y Ocio	14 al 16		
			Medios de Comunicación	17 al 20		
			Religión	21 y 22		
			Salud	23 y 24		
Resiliencia	La resiliencia es la capacidad que tienen los individuos y parte de las características de la personalidad que ayuda a contrarrestar el efecto negativo del estrés y permite afrontar las adversidades.	La Resiliencia (Wagnild & Young) evalúa en 5 dimensiones las cuales son: Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.	Ecuanimidad	7,8,11,12	CUALITATIVO	ORDINAL
			Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23		
			Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24		
			Satisfacción Personal	16,21,22,25		
			Sentirse bien solo	5,3,19		

Matriz de Operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: CALIDAD DE VIDA	Hogar y Bienestar Económico	Economía propia	1. Tus actuales condiciones de viviendas. 2. Tus responsabilidades en la casa. 3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas. 4. La capacidad de tu familia para darte lujos. 5. La cantidad de dinero que tienes para gastar. 6. Te sientes bien con tus amigos	Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde: 1 = Insatisfecho 2= Un poco satisfecho 3= Más o menos satisfecho 4=Bastante satisfecho 5=Completamente Satisfecho	La validación de contenido se realizará mediante criterio de jueces. La escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.94$).	Escala Ordinal	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (Adaptado por Grimaldo Muchotrigo y Mirian Pilar- 2003)
	Amigos, Vecindario y Comunidad	Comunidad	7. Tienes facilidades para hacer tus compras en tu comunidad 8. La seguridad en tu comunidad. 9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc.)				
	Vida Familiar y Familia Extensa	Familia	10. Te sientes a gusto con tu ambiente familiar. 11. Te sientes bien con tus hermanos. 12. El número de hijos en tu familia 13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)				
	Educación y Ocio	Educación Tiempo Libre	14. Tu actual situación académica. 15. El tiempo libre que tienes. 16. La forma como usas tu tiempo libre.				
	Medios de Comunicación	Comunicación tiempo	17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión. 18. Disfruto viendo los programas de televisión actuales. 19. Disfruto de ver películas en casa. 20. Me entusiasma leer periódicos, revistas o libros en casa.				
	Religión	Corriente religiosa	21. La vida religiosa de tu familia. 22. La vida religiosa de tu comunidad.				

VARIABLE 2: RESILIENCIA	Salud	Percepción de físico	23. Te sientes bien con tu actual estado de salud física y emocional 24. Como ves el estado general de salud de tu familia.				
	Ecuanimidad	Perspectiva de vida estable.	7. Tomo las cosas sin mucha importancia. 8. Soy amigo(a) de mí mismo(a) 11. Suelo preguntarme como me va día a día. 12. Planeo mis actividades día a día.				
	Perseverancia	-Persistencia ante las adversidades. -Deseo de lograr.	1. Cuando planeo algo lo llevo a cabo 2. Por lo general consigo lo que deseo siempre 4. Me mantengo interesado en todas las actividades que realizo 14. Tengo autodisciplina. 15. Siempre pongo interés en cada actividad que hago. 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo. 23. Salgo bien de situaciones difíciles.	Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde: 1 = Totalmente en desacuerdo (TD) 1 = Desacuerdo (D) 2 = Algo en desacuerdo (AD) 3 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?) 4 = Algo de acuerdo (AA) 5 = Acuerdo (A) 7 = Totalmente de acuerdo (TA)	La validación de contenido se realizará mediante criterio de jueces. La escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.94$).	Escala Ordinal	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Adaptado por Del Aguila - 2003)
	Confianza en sí mismo	Autoconfianza	6. Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida. 9. Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez. 10. Soy una persona decidida. 13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad. 17. Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima. 18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia. 24. Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.				
	Satisfacción personal	-Aceptación a la vida.	16. Por lo general encuentro de qué reirme. 21. Mi vida tiene sentido. 22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada. 25. Acepto el que existan personas a las cuales no les agrado.				
	Sentirse bien solo	-Sentimiento de paz.	5. En caso que sea necesario, puedo estar solo(a) 3. Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie. 19. Puedo ver la situación desde diferentes puntos de vista.				

Instrumento de Investigación y Constancia de su aplicación

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

A continuación, le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas:

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de viviendas.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Te sientes bien con tus amigos.					
7. Tienes facilidades para hacer tus compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Te sientes a gusto con tu ambiente familiar.					
11. Te sientes bien con tus hermanos.					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos,...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación académica.					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACION					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Disfruto viendo los programas de televisión actuales.					
19. Disfruto de ver películas en casa.					
20. Me entusiasma leer periódicos, revistas o libros en casa.					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Te sientes bien con tu actual estado de salud física y emocional					
24. Como ves el estado general de salud en tu familia					

ESCALA DE RESILIENCIA

No.	ITEMS	Estar en desacuerdo Estar de acuerdo						
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo siempre.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Me mantengo interesado en todas las actividades que realizo.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy una persona decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11	Suelo preguntarme como va día a día.	1	2	3	4	5	6	7
12	Planeo mis actividades día a día	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Siempre pongo interés en cada una de las actividades que hago.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Salgo bien de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Confiabilidad y validez del instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica: Maestría en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral: Educativa, clínica

Tiempo: 10 Años

Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes; que forma parte de la investigación titulada: "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de los Olivos, Lima - 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



 Carla Romina Hugo Alayo

 PSICOLOGA

 C. P. P. 21717

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carla Romina Hugo Alayo, con Documento Nacional de Identidad No. N°45536838 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento ESCALA DE CALIDAD DE VIDA, presentados por la bachiller: BLANCA BRISSETH NAPANGA LÓPEZ, en la investigación titulada: "CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA - 2021".

Huancayo, 28 junio del 2021


Carla Romina Hugo Alayo
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 21717

Nombre y Apellidos: Carla Romina Hugo Alayo

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO	1.Tus actuales condiciones de vivienda	X		X		X		X		
	2.Tus responsabilidades en la casa	X		X		X		X		
	3.La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas	X		X		X		X		
	4.La capacidad de tu familia para darte lujos	X		X		X		X		
	5.La cantidad de dinero que tienes para gastar.	X		X		X		X		
D2 AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD	6.Te sientes bien con tus amigos.	X		X		X		X		
	7.Tienes facilidades para hacer compras en tu comunidad	X		X		X		X		
	8.La seguridad en tu comunidad	X		X		X		X		
	9.Las facilidades para recreación (parque, campos de juego.)	X		X		X		X		
D3 VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA	10.Te sientes a gusto con tu ambiente familiar.	X		X		X		X		
	11.Te sientes bien con tu hermanos.	X		X		X		X		
	12.El número de hijos en tu familia	X		X		X		X		
	13.Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos,...)	X		X		X		X		
D4 EDUCACIÓN Y OCIO	14.Tu actual situación académica	X		X		X		X		
	15.El tiempo libre que tienes	X		X		X		X		
	16.La forma como usas tu tiempo libre	X		X		X		X		
D5 MEDIOS DE COMUNICACIÓN	17.La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	X		X		X		X		
	18. Disfruto viendo los programas de televisión actuales.	X		X		X		X		

	19. Disfruto ver películas en casa	X		X		X		X	
	20. Me entusiasma leer periódicos, revistas o libros en casa.	X		X		X		X	
D6 RELIGIÓN	21. La vida religiosa de tu familia	X		X		X		X	
	22. La vida religiosa de tu comunidad	X		X		X		X	
D7 SALUD	23. Te sientes bien con tu actual estado de salud física y emocional.	X		X		X		X	
	24. Como ves el estado general de salud de tu familia.	X		X		X		X	

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica: Maestría en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral: Educativa, clínica

Tiempo: 10 Años

Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; que forma parte de la investigación titulada: "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de los Olivos, Lima - 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



 Carla Romina Hugo Alayo
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 21717

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carla Romina Hugo Alayo, con Documento Nacional de Identidad No. N°45536838 certifico que realicé el juicio de experto a la ESCALA DE RESILIENCIA DE WALDING Y YOUNG, presentado por la bachiller: BLANCA BRISSETH NAPANGA LÓPEZ, en la investigación titulada: "CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA - 2021".

Huancayo, 28 junio del 2021


.....
Carla Romina Hugo Alayo
PSICOLOGA
C. Ps. P. 21717
.....

Nombre y Apellidos: Carla Romina Hugo Alayo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE RESILIENCIA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 ECUANIMIDAD	7.Tomo las cosas sin mucha importancia.	X		X		X		X		
	8.Soy amigo(a) de mí mismo(a)	X		X		X		X		
	11.Rara vez me pregunto de que se trata algo.	X		X		X		X		
	12. Tomo las cosas día por día.	X		X		X		X		
D2 PERSEVERANCIA	1.Cuando planeo algo lo llevo a cabo	X		X		X		X		
	2.Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	X		X		X		X		
	4.Paramí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	X		X		X		X		
	14.Tengo autodisciplina.	X		X		X		X		
	15.Me mantengo interesado(a) en las cosas.	X		X		X		X		
	20.Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	X		X		X		X		
D3 CONFIANZA EN SÍ MISMO	6.Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	X		X		X		X		
	9.Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	X		X		X		X		
	10. Soy decidido(a)	X		X		X		X		
	13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	X		X		X		X		
	17.Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	X		X		X		X		

	18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	X		X		X		X	
	24.Tengo ña energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	X		X		X		X	
D4 SATISFACCIÓN PERSONAL	16. Por lo general encuentro de qué reírme.	X		X		X		X	
	21.Mi vida tiene sentido.	X		X		X		X	
	22.No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		X	
	25.Acepto el que existan personas a las cuales no les agrado	X		X		X		X	
D5 SENTIRSE BIEN SOLO	5.En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)	X		X		X		X	
	3.Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	X		X		X		X	
	19.Puedo ver la situación desde diferentes puntos de vista	X		X		X		X	

Observaciones y sugerencias:

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Formación académica: PSICOLOGA-GRADO DE DOCTOR

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y CLÍNICA

Tiempo: 15 AÑOS

Cargo actual: DOCENTE UNIVERSITARIO

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes; que forma parte de la investigación titulada: "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de los Olivos, Lima - 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Mg. Giannina Copelo Cristóbal
C.P.s.P. 20996

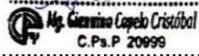
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, GIANNINA COPELO CRISTÓBAL, con Documento Nacional de Identidad No. 41430115 certifico que realicé el juicio de experto , al instrumento ESCALA DE CALIDAD DE VIDA, presentados por la bachiller: BLANCA BRISSETH NAPANGA LÓPEZ, en la investigación titulada: "CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA - 2021".

Huancayo, 26 Junio del 2021

.....
.....

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

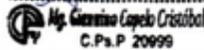
Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO	1.Tus actuales condiciones de vivienda	X		X		X		X		
	2.Tus responsabilidades en la casa	X		X		X		X		
	3.La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas	X		X		X		X		
	4.La capacidad de tu familia para darte lujos	X		X		X		X		
	5.La cantidad de dinero que tienes para gastar.	X		X		X		X		
D2 AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD	6.Te sientes bien con tus amigos.	X		X		X		X		
	7.Tienes facilidades para hacer compras en tu comunidad	X		X		X		X		
	8.La seguridad en tu comunidad	X		X		X		X		
	9.Las facilidades para recreación (parque, campos de juego.)	X		X		X		X		
D3 VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA	10.Te sientes a gusto con tu ambiente familiar.	X		X		X		X		
	11.Te sientes bien con tu hermanos.	X		X		X		X		
	12.El número de hijos en tu familia	X		X		X		X		
	13.Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos,...)	X		X		X		X		
D4 EDUCACIÓN Y OCIO	14.Tu actual situación académica	X		X		X		X		
	15.El tiempo libre que tienes	X		X		X		X		
	16.La forma como usas tu tiempo libre	X		X		X		X		
D5 MEDIOS DE COMUNICACIÓN	17.La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	X		X		X		X		
	18. Disfruto viendo los programas de televisión actuales.	X		X		X		X		

	19. Disfruto ver películas en casa	X		X		X		X	
	20. Me entusiasma leer periódicos, revistas o libros en casa.	X		X		X		X	
D6 RELIGIÓN	21. La vida religiosa de tu familia	X		X		X		X	
	22. La vida religiosa de tu comunidad	X		X		X		X	
D7 SALUD	23. Te sientes bien con tu actual estado de salud física y emocional.	X		X		X		X	
	24. Como ves el estado general de salud de tu familia.	X		X		X		X	

Observaciones y sugerencias:

 Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Formación académica: PSICOLOGA-GRADO DE DOCTOR

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y CLÍNICA

Tiempo: 15 AÑOS

Cargo actual: DOCENTE UNIVERSITARIO

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; que forma parte de la investigación titulada: "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de los Olivos, Lima - 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	




 M^g. Giannina Copelo Cristóbal
 C.P.S.P. 20699

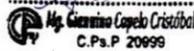
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, GIANNNA COPELO CRISTÓBAL, con Documento Nacional de Identidad No. 41430115, certifico que realicé el juicio de experto a la ESCALA DE RESILIENCIA DE WALDING Y YOUNG, presentado por la bachiller: BLANCA BRISSETH NAPANGA LÓPEZ, en la investigación titulada: "CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA - 2021".

Huancayo, junio del 2021

.....

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Madeleine Paredes Gutarra

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 25 años

Cargo actual: Docente Universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes; que forma parte de la investigación titulada: "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de los Olivos, Lima - 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



Madeleine Paredes Gutarra
C.Ps. P. 7242

.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad No. 09542857 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento ESCALA DE CALIDAD DE VIDA, presentados por la bachiller: BLANCA BRISSETH NAPANGA LÓPEZ, en la investigación titulada: "CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA - 2021".

Huancayo, junio del 2021



Madeleine E. Paredes Gutarra
C.Pis. N. 7242

.....
Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE RESILIENCIA



DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 ECUANIMIDAD	7.Tomo las cosas sin mucha importancia.	X		X		X		X		
	8.Soy amigo(a) de mí mismo(a)	X		X		X		X		
	11.Suelo preguntarme como me va día a día.	X		X		X		X		
	12. Planeo mis actividades día a día.	X		X		X		X		
D2 PERSEVERANCIA	1.Cuando planeo algo lo llevo a cabo	X		X		X		X		
	2.Por lo general consigo lo que deseo siempre.	X		X		X		X		
	4.Me mantengo interesado en todo las actividades que realizo.	X		X		X		X		
	14.Tengo autodisciplina.	X		X		X		X		
	15.Siempre pongo interés en cada actividad que hago	X		X		X		X		
	20.Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	X		X		X		X		
D3 CONFIANZA EN SI MISMO	6.Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	X		X		X		X		
	9.Me siento capaz de hacer varias cosas a la vez.	X		X		X		X		
	10. Soy una persona decidida.	X		X		X		X		
	13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	X		X		X		X		
	17.Puedo sobrellevar el mal tiempo porque tengo una buena autoestima.	X		X		X		X		

	18. Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia.	X		X		X		X	
	24. Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	X		X		X		X	
D4 SATISFACCION PERSONAL	16. Por lo general encuentro de qué reírme.	X		X		X		X	
	21. Mi vida tiene sentido.	X		X		X		X	
	22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		X	
	25. Acepto el que existan personas a las cuales no les agrado	X		X		X		X	
D5 SENTIRSE BIEN SOLO	5. En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)	X		X		X		X	
	3. Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	X		X		X		X	
	19. Puedo ver la situación desde diferentes puntos de vista	X		X		X		X	

Observaciones y sugerencias:



Mg. Geremino Cepeda Cristóbal
C.Ps.P 20999

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO	1.Tus actuales condiciones de vivienda	✓		✓		✓		✓		
	2.Tus responsabilidades en la casa	✓		✓		✓		✓		
	3.La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas	✓		✓		✓		✓		
	4.La capacidad de tu familia para darte lujos	✓		✓		✓		✓		
	5.La cantidad de dinero que tienes para gastar.	✓		✓		✓		✓		
D2 AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD	6.Tus amigos	✓		✓		✓		✓		
	7.Las facilidades para hacer compras en tu comunidad									
	8.La seguridad en tu comunidad	✓		✓		✓		✓		
	9.Las facilidades para recreación (parque, campos de juego.)	✓		✓		✓		✓		
	6.Tus amigos	✓		✓		✓		✓		
D3 VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA	10.Tu familia	✓		✓		✓		✓		
	11.Tus hermanos	✓		✓		✓		✓		
	12.El número de hijos en tu familia	✓		✓		✓		✓		
	13.Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos,...)	✓		✓		✓		✓		
D4 EDUCACIÓN Y OCIO	14.Tu actual situación académica	✓		✓		✓		✓		
	15.El tiempo libre que tienes	✓		✓		✓		✓		
	16.La forma como usas tu tiempo libre	✓		✓		✓		✓		
	14.Tu actual situación académica	✓		✓		✓		✓		
	15.El tiempo libre que tienes	✓		✓		✓		✓		

	16.La forma como usas tu tiempo libre	✓		✓		✓		✓	
D5 MEDIOS DE COMUNICACIÓN	17.La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	✓		✓		✓		✓	
	18. Calidad de los programas de televisión	✓		✓		✓		✓	
	19.Calidad de Cine	✓		✓		✓		✓	Corregir
	20.La calidad de periódicos y revistas	✓		✓		✓		✓	
D8 RELIGIÓN	21.La vida religiosa de tu familia	✓		✓		✓		✓	
	22.La vida religiosa de tu comunidad	✓		✓		✓		✓	
D7 SALUD	23.Tu propia salud	✓		✓		✓		✓	
	24.La salud de otros miembros de la familia.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones y sugerencias:



Dr. Alejandro E. Picón Guzmán
 C. Ps. P. 7342

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Madeleine E. Paredes Gutarra

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 25 años

Cargo actual: Docente Universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; que forma parte de la investigación titulada: "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de los Olivos, Lima - 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.P.N. P. 7242

.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra con Documento Nacional de Identidad No. 09542857 certifico que realicé el juicio de experto a la ESCALA DE RESILIENCIA DE WALDING Y YOUNG, presentado por la bachiller: BLANCA BRISSETH NAPANGA LÓPEZ, en la investigación titulada: "CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA - 2021".

Huancayo, junio del 2021



Madeleine E. Paredes Gutarra
C. Pr. P. 7242

.....
Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE RESILIENCIA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 ECUANIMIDAD	7.Tomo las cosas sin mucha importancia.	✓		✓		✓		✓		
	8.Soy amigo(a) de mí mismo(a)	✓		✓		✓		✓		
	11.Rara vez me pregunto de que se trata algo.	✓		✓		✓		✓		
	12. Tomo las cosas día por día.	✓		✓		✓		✓		
D2 PERSEVERANCIA	1.Cuando planeo algo lo llevo a cabo	✓		✓		✓		✓		
	2.Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	✓		✓		✓		✓		
	4.Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	✓		✓		✓		✓		
	14.Tengo autodisciplina.	✓		✓		✓		✓		
	15.Me mantengo interesado(a) en las cosas.	✓		✓		✓		✓		
	20.Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	✓		✓		✓		✓		
D3 CONFIANZA EN SI MISMO	6.Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	✓		✓		✓		✓		
	9.Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	✓		✓		✓		✓		
	10. Soy decidido(a)	✓		✓		✓		✓		
	13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	✓		✓		✓		✓		
	17.Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	✓		✓		✓		✓		

	18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	✓		✓		✓		✓	
	24. Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	✓		✓		✓		X	Corregir la redacción
D4 SATISFACCIÓN PERSONAL	16. Por lo general encuentro de qué reírme.	✓		✓		✓		✓	
	21. Mi vida tiene sentido.	✓		✓		✓		✓	
	22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	✓		✓		✓		✓	
	25. Acepto el que existan personas a las cuales no les agrado	✓		✓		✓		✓	
D5 SENTIRSE BIEN SOLO	5. En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)	✓		✓		✓		✓	
	7. Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	✓		✓		✓		✓	
	19. Puedo ver la situación desde diferentes puntos de vista	✓		✓		✓		✓	

Observaciones y sugerencias:

.....

.....

Sello y Firma del Experto

ALFA DE CRONBACH**PRUEBA PILOTO CALIDAD DE VIDA****Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,890	30

PRUEBA PILOTO RESILIENCIA**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,881	30

PRUEBA PILOTO RESILIENCIA

DIMENSION	ECUANIMIDAD				SENTIRSE SOLO				CONFIANZA EN SI MISMO						PERSEVERANCIA						ATISFACCION PERSONAL					TOTAL
SUJETOS	7	8	11	12	5	3	19	6	9	10	13	17	18	24	1	2	4	14	15	20	23	16	21	22	25	
1	2	5	6	7	7	7	5	2	6	5	5	3	6	4	5	5	7	6	7	6	6	5	6	7	5	135
2	4	7	4	5	6	7	6	6	6	6	6	7	7	7	5	4	6	4	6	3	6	7	7	6	5	143
3	5	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4	4	7	6	6	5	6	6	6	5	6	141
4	4	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	138
5	3	6	6	6	6	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	7	6	7	148
6	6	7	3	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	4	6	6	7	3	7	157
7	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	2	6	6	6	2	4	6	6	1	6	129
8	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	4	6	6	6	2	5	6	7	4	6	133
9	2	6	6	6	6	6	6	4	7	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4	6	1	6	137
10	5	4	5	3	7	4	5	2	5	5	6	5	6	5	6	3	3	2	5	6	5	6	5	2	6	116
11	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	6	7	171
12	5	7	6	6	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	4	6	4	6	6	7	6	6	142
13	2	7	6	6	6	3	5	6	6	6	6	6	5	7	2	2	5	5	6	4	6	7	7	5	2	128
14	6	6	5	6	6	5	6	6	4	5	5	6	7	7	6	4	6	6	6	5	6	7	7	4	7	144
15	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	4	5	6	5	6	6	6	6	140
16	4	6	5	6	4	4	5	6	6	6	5	6	4	6	4	4	5	4	6	4	6	4	6	6	6	128
17	4	6	4	4	4	4	4	7	6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	6	110
18	4	5	6	5	5	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	1	3	130
19	6	5	4	6	6	4	6	5	5	5	6	4	4	4	6	5	4	6	6	6	4	6	4	4	4	125
20	2	6	6	6	6	6	6	4	7	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4	6	1	6	137
21	5	4	5	3	7	4	5	2	5	5	6	5	6	5	6	3	3	2	5	6	5	6	5	2	6	116
22	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	6	7	171
23	5	7	6	6	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	4	6	4	6	6	7	6	6	142
24	2	7	6	6	6	3	5	6	6	6	6	6	5	7	2	2	5	5	6	4	6	7	7	5	2	128
25	6	6	5	6	6	5	6	6	4	5	5	6	7	7	6	4	6	6	6	5	6	7	7	4	7	144
26	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	4	5	6	5	6	6	6	6	140
27	4	6	5	6	4	4	5	6	6	6	5	6	4	6	4	4	5	4	6	4	6	4	6	6	6	128
28	4	6	4	4	4	4	4	7	6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	6	110
29	4	5	6	5	5	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	1	3	130
30	6	5	4	6	6	4	6	5	5	5	6	4	4	4	6	5	4	6	6	6	4	6	4	4	4	125

Consentimiento Informado

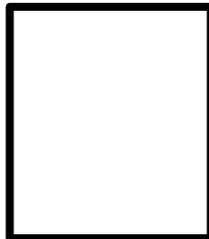
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Calidad de Vida y Resiliencia en los Padre de Familia del Centro De Educación Básica Especial En El Distrito De Los Olivos – 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bachiller Blanca Brisseth Napanga López.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, de 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Napanga López, Blanca Brisseth
D.N.I. N° 47077080
N° de teléfono/celular: 940456322
Email: napangalopez21@gmail.com

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto, Julia Esther
D.N.I. N° 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: d.jrios@upla.edu.pe

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaringa, Nazzia Massiel
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro De Educación Básica Especial En El Distrito De Los Olivos – 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bachiller Blanca Brisseth Napanga López.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima,10..... deAgo..... 2021.



Paulo

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres *Paulo Ezequiel Wilton*

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Napanga López, Blanca Brisseth
D.N.I. N° 47077080
N° de teléfono/celular: 940456322
Email: napangalopez21@gmail.com
2. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Ríos Pinto, Julia Esther
D.N.I. N° 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: d.jrios@upla.edu.pe
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Huamán Huaranga, Nazzia Massiel
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro De Educación Básica Especial En El Distrito De Los Olivos 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bachiller Blanca Brisseth Napanga López.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 10 de Agosto 2021.



[Handwritten signature]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres *Blanca Brisseth Napanga*

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Napanga López, Blanca Brisseth
D.N.I. N° 47077080
N° de teléfono/celular: 940456322
Email: napangalopez21@gmail.com

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto, Julia Esther
D.N.I. N° 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: djrios@upla.edu.pe

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaranga, Nazzia Massiel
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d_nhuaman@upla.edu.pe

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Calidad de Vida y Resiliencia en los Padre de Familia del Centro De Educación Básica Especial En El Distrito De Los Olivos – 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bachiller Blanca Brisseth Napanga López.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 10 de Agosto 2021.



Edilma Quispe Becerra

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Edilma Quispe Becerra*

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Napanga López, Blanca Brisseth
D.N.I. N° 47077080
N° de teléfono/celular: 940456322
Email: napangalopez21@gmail.com

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto, Julia Esther
D.N.I. N° 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: djrios@upla.edu.pe

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaríngá, Nazzia Massiel
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padre de Familia del Centro De Educación Básica Especial En El Distrito De Los Olivos – 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bachiller Blanca Brisseth Napanga López.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 10 de Agosto 2021.



[Handwritten signature]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres *Zelada Ponguero Luis Mackel*

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Napanga López, Blanca Brisseth

D.N.I. N° 47077080

N° de teléfono/celular: 940456322

Email: napangalopez21@gmail.com

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto, Julia Esther

D.N.I. N° 25717154

N° de teléfono/celular: 993319785

Email: djrios@upla.edu.pe

3. Asesor(a) de investigación

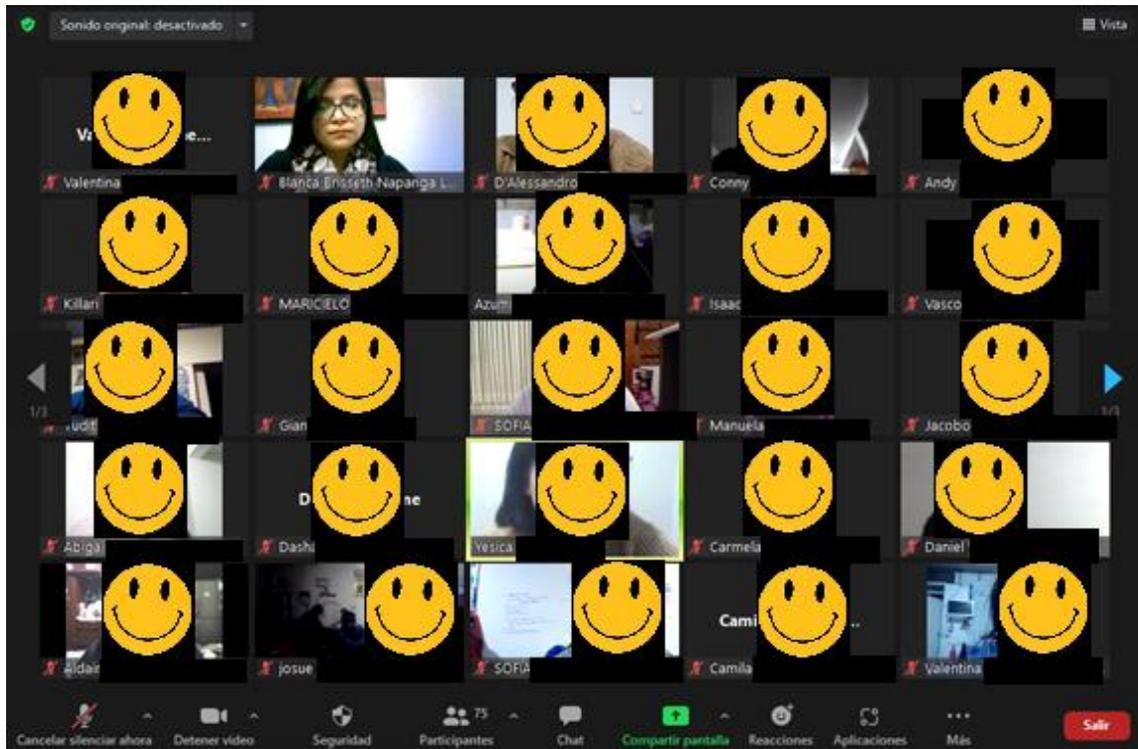
Apellidos y nombres: Huaman Huaranga, Nazzia Massiel

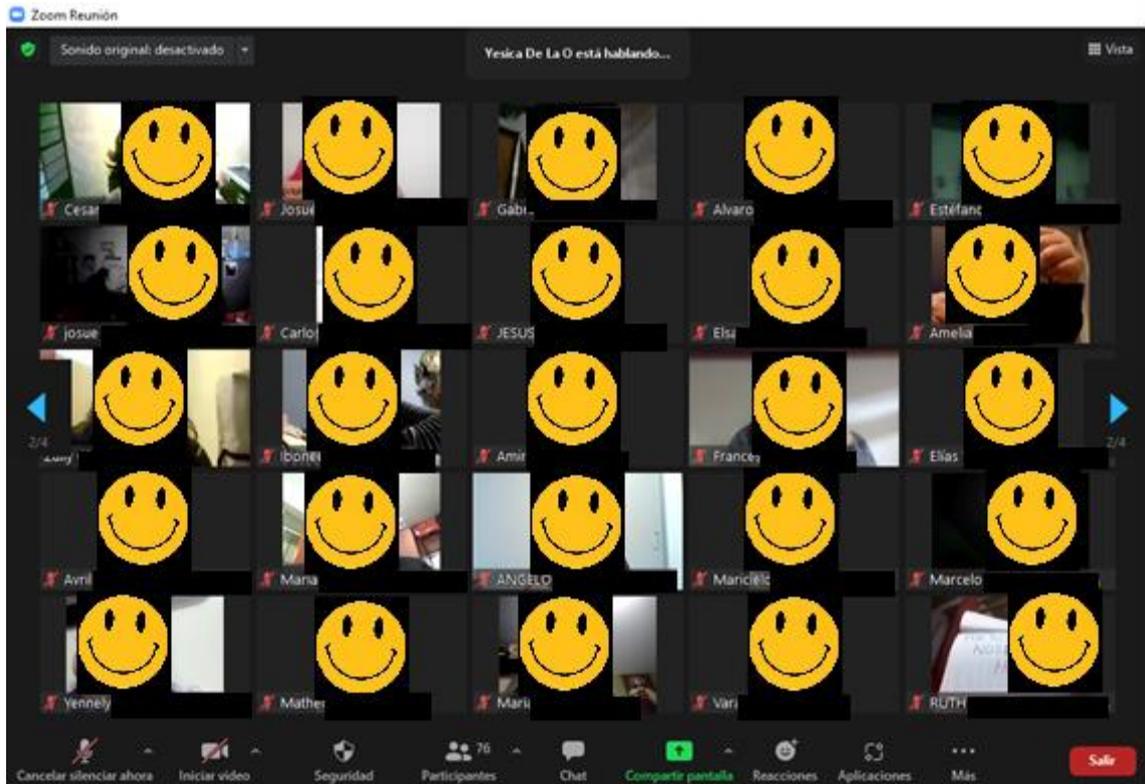
D.N.I. N° 44745934

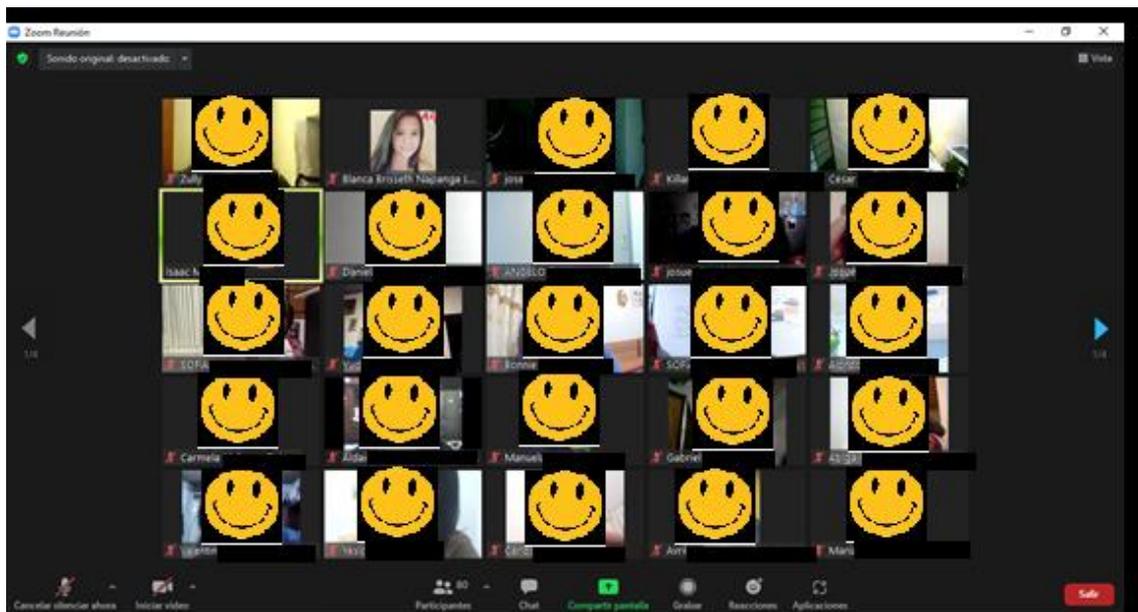
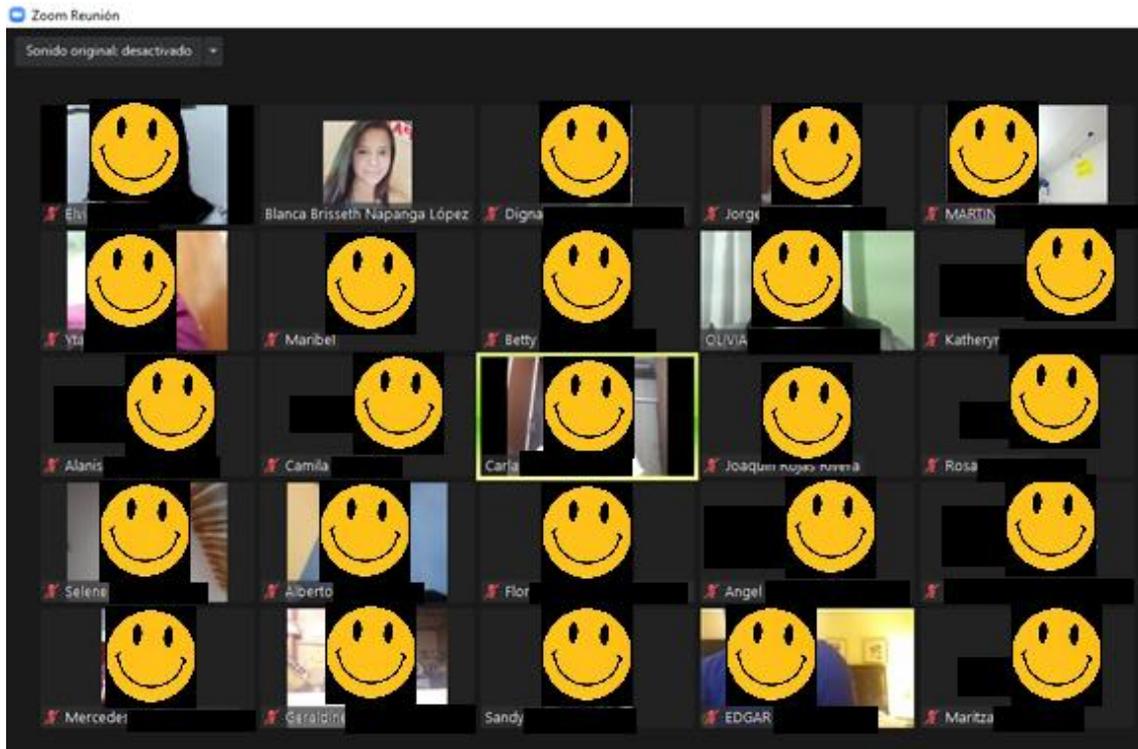
N° de teléfono/celular: 964668255

Email: dnhuaman@upla.edu.pe

Fotos de la Aplicación del instrumento









UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CARTA CONFIDENCIALIDAD

Lima, 02 de AGOSTO del 2021

Yo Blanca Brisseth Napanga López investigadora del proyecto investigación titulado “CALIDAD DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE CENTRO DE EDUCACIÓN BASIA ESPECIAL EN E DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2021” de la universidad Privada de los Andes.

Por medio del presente me comprometo a resguardar, mantener la confidencialidad y no hacer mal uso de los documentos, expedientes, reportes, estudios, actas, resoluciones, oficios, correspondencia, acuerdos, contratos, convenios, archivos físicos y/o electrónicos de información recabada, estadísticas o bien, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo, o en el cual participo como investigadora, así como a no difundir, distribuir o comercializar con los datos personales contenidos en los sistemas de información, desarrollados en la ejecución del mismo.


Blanca Brisseth, Napanga López

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

SEÑOR.-

ALICIO DOMINGUEZ JARA

DIRECTOR DEL CEBE "MANUEL DUATO"

Yo, Blanca Brisseth Napanga López, identificada con DNI N° 47077080, con domicilio en Psje. Paseo La Libertad 335-339 del Distrito de Pueblo Libre. Antes Ud. Me presento respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera de profesional de Psicología en la Universidad Peruana Los Andes, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021" para optar el grado de Psicóloga.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceda a mi solicitud.

Lima, 26 de junio de 2021.

Bach. Blanca Brisseth Napanga López.

DNI N° 47077080



Centro de Educación Básica Especial “MANUEL DUATO”

Calle Sta. Cruz Pachacútec 510 –Urb.” Villa Los Ángeles” Los Olivos

Telf.: 4867373- Lima 39- Perú

E-mail: cebemanuelduato@yahoo.es

45’ Años al servicio de la familia forjando personas con talentos

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CARTA DE ACEPTACIÓN

Los Olivos, 03 de Agosto del 2021

OFICIO N°056.- 2021/ CEBEMD

Srta. BLANCA BRISSETH NAPANGA LÓPEZ

Bachiller en Psicología

Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que la Srta. BLANCA BRISSETH NAPANGA LÓPEZ, identificada con número de DNI N° 47077080, Bachiller en Psicología, procedente de la Universidad Peruana Los Andes, presentó la solicitud para la realización de su Investigación titulada *“Calidad de Vida y Resiliencia en los Padres de Familia del Centro de Educación Básica Especial en el Distrito de los Olivos, Lima - 2021”* en el CEBE “MANUEL DUATO” el cual ha sido ACEPTADA.

En tal sentido, debo comunicar que la Dirección y el Servicio de Psicología del CEBE Manuel Duato, no tiene ningún inconveniente en aceptar la solicitud. Por lo que se le brindará las facilidades que el caso requiera al profesional en mención. Asimismo, queda constancia que existe el compromiso de entregar los resultados individuales a los padres evaluados en los tiempos coordinados con el centro.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo de parte de nuestra institución.

Atentamente,



*“Que la alegría llegue a tu corazón”
“Solo seremos felices haciendo feliz a los demás”*