

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO 2021

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autora : Bach. Katerine Guisely Sanchez Bogdanovich

Asesor Metodológico : Mg. David Nilton Vílchez Galarza

Asesor Temático : Ps. José Antonio Cuadros Espinoza

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Mayo a Setiembre del 2021

Huancayo - Perú

2021

DEDICATORIA

A mi esposo por su amor, paciencia
y apoyo incondicional en todo
momento.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la luz y guía en mi camino.

A mis padres por su amor y apoyo incondicional,
por haberme forjado como la persona que soy en
la actualidad.

A la Institución Educativa por brindarme las
facilidades para la aplicación del instrumento.

Katerine

INTRODUCCIÓN

La base o formación de la identidad de los hijos es un factor sumamente importante en este sentido la familia se convierte en el primer marco de referencia por lo cual es el factor de socialización más importante para que estos puedan desarrollarse de una manera adecuada. La familia al ser un sistema imprime en cada uno sus miembros una identidad la cual permitirá transmitir valores y patrones de conducta que ayudara a los hijos a lograr sus metas y objetivos en la vida (Friedemann, 1995).

Así mismo, Olson (1984) plantea que para que los miembros de una familia puedan tener un crecimiento y un desarrollo adecuados se necesita que esta sea funcional toda vez que las familias funcionales son aquellas que logran perpetuar comportamientos de funcionalidad de forma tal que los hijos criados en una familia funcional luego posteriormente formaran también familias funcionales.

Por otro lado, Duval (1977) menciona que las familias con al menos un adolescente sufrirán cambios importantes propios de su edad y que de alguna manera esto afectara el funcionamiento del sistema familiar, por ello es importante que la familia influya de una manera positiva saber guiarlos, comprenderlos para que así el adolescente pueda progresar socialmente y tener éxito en todo lo que se proponga.

De todo lo mencionado, la presente investigación tiene como objetivo Identificar el funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2021. La investigación metodológicamente es de tipo básica y nivel descriptivo, el diseño es no experimental, transversal- descriptivo. La muestra

está compuesta por 380 estudiantes del quinto grado de nivel secundaria y el tipo de muestreo es el no probabilístico intencional.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III que evalúa las dimensiones básicas de la familia cohesión y adaptabilidad, valiéndose de 20 ítems para responder en escala Likert.

La presente investigación se compone de 5 apartados que se detallan de la siguiente manera:

En el capítulo I: Se detalla la descripción de la realidad problemática, la delimitación de la investigación, la formulación del problema ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de Educación secundaria de una Institución Educativa de Huancayo, además se justifica de forma social, teórica y metodológica, y finalmente los objetivos de la investigación, teniendo como objetivo general Describir el funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.

En el capítulo II: Encontramos los antecedentes a nivel internacional como nacional, a continuación, se detalla las bases teóricas donde se ubica el Modelo Circumplejo de Olson que será la guía teórica sobre la cual se enfoque la variable de la investigación. Finalmente encontramos el marco conceptual con los conceptos necesarios para el entendimiento del presente estudio.

En el capítulo III: Se ubican las hipótesis, las definiciones conceptuales y operacionales de la variable.

En el capítulo IV: Se detallan la metodología que se utilizó considerando que se plantea un estudio de diseño descriptivo simple, la muestra se compone de 380 estudiantes y el instrumento es la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

En el capítulo V: Encontramos los resultados, análisis, discusión, conclusión, recomendaciones y anexos.

CONTENIDO

PORTADA	i
INTRODUCCIÒN	ii
CONTENIDO	vii
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÒN	iv
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
1. CAPITULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.2.1. Delimitación Temporal	16
1.2.2. Delimitación Espacial”	16
1.2.3. Delimitación Teórica.....	17
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema General.....	17
1.3.2. Problema (s) Específico (s)	17
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica	18
1.4.3. Metodológica	19
1.5. Objetivos	19
1.5.1. Objetivo General	19
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s).....	19

2. CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales).....	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales.....	22
2.2. Bases Teóricas o Científicas	25
2.2.1. Familia	25
2.2.2. Funcionamiento Familiar	27
2.2.3. El Modelo Circumplejo de David Olson	28
2.3. Marco Conceptual	35
2.3.1. Funcionamiento Familiar	35
3. CAPÍTULO III	37
HIPÓTESIS.....	37
3.1. Variables (definición conceptual y operacional).....	37
4. CAPÍTULO IV.....	38
METODOLOGÍA.....	38
4.1. Método de Investigación	38
4.2. Tipo de Investigación.....	38
4.3. Nivel de Investigación.....	38
4.4. Diseño de la Investigación	39
4.5. Población y muestra	39
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	41
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	47
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	49
4.9. Logro de objetivos.....	49
4.9.1. Logro del objetivo general	49

Interpretación	52
Interpretación	54
Interpretación	55
5. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	57
6. RECOMENDACIONES	61
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: <i>Caracterización de la muestra</i>	40
Tabla 2: <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	45
Tabla 3: <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	46
Tabla 4: <i>Resultado del tipo de familia en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021</i>	49
Tabla 5: <i>Resultado del nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021</i>	54
Tabla 6: <i>Resultado del funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021</i> ; Error! Marcador no definido.	
Tabla 7: <i>Resultado del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021</i>	¡Error! Marcador no definido.

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: <i>Modelo circunplejo de Olson</i>	34
Figura 2: <i>Resultado del tipo de familia en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021</i>	53
Figura 3: <i>Resultado del nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021</i>	55
Figura 4: <i>Resultado del funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión Familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5: <i>Resultado del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021</i>	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

En la presente investigación el propósito del estudio fue identificar el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021, para lo cual se formuló el problema ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021? La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, en la que se trabajó con una muestra de 360 adolescentes, a las que se aplicó el instrumento de investigación Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, la misma que fue sometido a la validez y confiabilidad.

Al finalizar la investigación se llegó al siguiente resultado el funcionamiento familiar prevalente es la adaptabilidad en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se aprecia que el 57,5% de la muestra consideran una situación caótica la adaptabilidad familiar, mientras son solo 42.5% de la muestra consideran estar desligado en la cohesión familiar, por lo que se recomienda desarrollar talleres de fortalecimiento familiar.

Palabras clave: funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad.

ABSTRACT

In the present investigation, the purpose of the study was to identify the prevalent level of family functioning in adolescents of the fifth grade of secondary school of an educational institution, Huancayo 2021, for which the problem was formulated What is the prevalent level of family functioning in adolescents of the fifth grade of secondary school of an Educational Institution Huancayo 2021? The research corresponds to the quantitative approach, type of basic research, descriptive level, simple descriptive design, in which we worked with a sample of 360 adolescents, to whom the Family Cohesion and Adaptability Scale research instrument was applied, the same as was subjected to validity and reliability.

At the end of the research, the following result was reached: the prevalent family functioning is the adaptability in adolescents of the fifth grade of secondary school of an educational institution, Huancayo 2021. After applying the research instruments, it can be seen that 57.5% of the sample consider family adaptability is a chaotic situation, while only 42.5% of the sample consider themselves to be disengaged in family cohesion, so it is recommended to develop family strengthening workshops.

Keywords: family functioning, cohesion, adaptability.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Al hablar de familia, algunos autores como (Minuchin y Fishman, 2004), manifiestan que es la base de la sociedad y con el transcurrir del tiempo estos elaboran pautas de interacción, que constituyen la estructura familiar en la que se definirá su gama de conductas y que estas a su vez facilitan su interacción recíproca que regirá el funcionamiento familiar. Muchas veces esto no se da, porque los padres se separan y esto trae como consecuencia familias disfuncionales, hijos criados por los tíos, abuelos e incluso por personas desconocidas.

Para poder entender el significado de funcionamiento familiar, es necesario considerar al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, también conocida como UNICEF y de la misma manera a la Comisión Económica para América Latina y Caribe (CEPAL). Estas entidades explican que existe una serie de estructuras familiares en América Latina, donde se puede observar que un 17% de las familias son monoparentales, mayormente con la madre a cargo de la familia, así como una disminución de un 12% de los hogares nucleares (Ullmann, Maldonado y Nieves, 2014). Por consiguiente, es notorio que las estructuras familiares en la actualidad están en cambio constante, manifestando la necesidad de que se cumplan los roles y funciones acorde a cada familia, con el propósito mantener un equilibrio en el núcleo familiar sin interferir su naturaleza.

En un estudio en el Perú efectuado a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019) reportó que el total de divorcios inscritos fue de 16 mil 742, mientras que, en el departamento de Junín, se registró 260 casos de divorcios, con un 1,6% de la población total, ocupando así el décimo primer lugar en todo el país. Esta situación trae consigo problemas de comunicación de padres e hijos, el escaso tiempo dedicado a ellos por el trabajo hace que su

relación sea distante y por ende estos fácilmente pueden ser presas de algún vicio como la droga, el alcohol, el internet y el incremento de pandillas juveniles.

A nivel nacional, según Camacho, Leon y Silva (2009) el funcionamiento familiar es preocupante, dado que los resultados de la investigación nos dicen que un 50.22% de los adolescentes que participaron en el estudio manifestaron que su familia tiene un nivel bajo de cohesión, además que el 54.71% mostró niveles medios en cuanto al funcionamiento familiar. Concluyendo así que más de la mitad de las familias que participaron tienen un funcionamiento familiar no saludable, teniendo altas tendencias de disfuncionalidad. En estas familias se puede ver una separación emocional a niveles extremos y un mínimo involucramiento entre sus miembros. Además, en estos casos los roles que deben cumplir cada uno de los miembros no son claros ya que sufren constantes cambios en las reglas y las decisiones parentales, lo que genera desestabilidad; la cual acarrea confusiones en el adolescente.

Mientras tanto en un estudio a nivel internacional Ordoñez y Piña (2017) en sus resultados reflejan que un 73% pertenecen a una cohesión familiar enredada lo que refleja que en la familia existen límites, normas y reglas rígidas, por tanto, existe una carencia de independencia e individuación en la familia, mientras que el 44% pertenecen a una adaptabilidad familiar de tipo caótico, lo que refleja una ausencia de liderazgo, normas y reglas entre los integrantes de la familia.

Así mismo, en Perú, autores como Rios (2019) encontró en un estudio conducido en Arequipa, que el 42% de la población estudiada pertenece a la familia desligada dentro de la dimensión cohesión, y el 60% se ubica en el tipo de familia caótica dentro de la dimensión de adaptabilidad lo cual nos dice que la existencia de liderazgo es limitado y/o ineficaz, las decisiones parentales son impulsivas no existe claridad en los roles y se presenta frecuentes cambios en las reglas.

Mientras tanto en Ecuador Silva (2018) encontró como resultado que el 67.5% presenta una cohesión funcional y el 55 % presenta una adaptabilidad caótica, es decir que más de la mitad se caracteriza por la ausencia de liderazgo y establecimiento de límites.

Por otro lado, en la Institución Educativa donde se realiza la investigación, por diálogos con los padres, se aprecia en algunas familias dificultades para solucionar problemas, por la existencia de un liderazgo ineficaz, que se da por un ambiente familiar ambivalente al momento de establecer normas de crianza, donde muchas veces no son respetados los límites y la existencia de una escasa falta de claridad en los roles.

Así mismo algunos maestros refieren que es muy poco frecuente que los padres de familia se interesen y compartan con sus hijos eventos académicos o recreativos manifestando que por la edad que tienen y por estar en quinto grado de secundaria ya pueden realizar sus cosas por si solos, que ya no los necesitan, por ende, tienen que poner mayor atención en sus hijos que se encuentran en el nivel inicial y/o primaria, de esta manera se ve afectada el involucramiento entre los miembros de la familia.

Por todo ello nace la presente investigación con el fin de entender la dinámica que experimentan las familias.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realizó en el año 2021 desde el mes de mayo al mes de setiembre, dentro de los plazos establecidos.

1.2.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa “Politécnico Regional del Centro”, se ubica en jirón Alejandro O Deustua N° 636 El Tambo provincia de Huancayo, Departamento

de Junín-2021, la investigación se llevará a cabo de forma remota, ya que estamos viviendo en épocas de pandemia, por el Sars covid-19, en donde se utilizará las herramientas tecnológicas como el WhatsApp, teléfonos celulares, internet y llamadas telefónicas.

1.2.3. Delimitación Teórica

Se utilizó como referente teórico la propuesta del Modelo Circumplejo de Olson para el estudio del funcionamiento familiar (Olson et al, 1985).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

- ¿Cuál es el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021?
- ¿Cuál es el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación permitió identificar la función familiar que predomina entre los jóvenes de quinto año de educación secundaria, este tema relacionado con lo que se investigó tiene un impacto muy importante, porque la familia al ser la base de la sociedad, atraviesa diferentes etapas y niveles de desarrollo que se reflejan e interactúan entre los integrantes, estos pueden

atravesar situaciones y sucesos estresantes llamadas crisis, mientras la comunidad educativa conozca los resultados obtenidos y la relación con la función familiar puedan mejorar su funcionalidad familiar. De acuerdo con los resultados de los jóvenes las autoridades de la institución educativa deben tomar decisiones en implementar talleres que beneficien la salud mental de los adolescentes y las familias a través de las escuelas de padres que permitan favorecer un adecuado funcionamiento familiar de los estudiantes que les permita desarrollarse en la sociedad sin ninguna dificultad.

1.4.2. Teórica

El trabajo de investigación reforzó lo investigado o escrito en otros estudios similares, con relación a la variable de estudio. También puede servir como referencia para futuras investigaciones a nivel básico y aplicativo. Al parecer, la transición entre un estado de estabilidad y crisis será un proceso por el que atravesarán las familias, por ello se utiliza el modelo Circumplejo de Olson como referencia teórica que permite ver la dimensión de cohesión que se relaciona con el vínculo emocional entre miembros de una familia y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta dentro de su propia familia. Asimismo, la dimensión de adaptabilidad, se relaciona con la estructura de poder, roles y las reglas que se dan para cambiar la vida en respuesta al estrés causado por una situación particular o por el desarrollo vital evolutivo del conjunto familiar. Los resultados así mismo hallados en esta investigación permitieron generalizar los resultados en toda la población aplicada de manera que nos servirá para futuras investigaciones, así mismo servirá como ampliación de lo que dicen otros estudios o la teoría de Olson.

1.4.3. Metodológica

Con nuestra investigación se podría incentivar a otras investigaciones similares y en otras muestras similares. Así mismo se describirá el funcionamiento familiar prevalente en adolescentes, para ello se aplicará el instrumento de Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, compuesta por 20 ítems agrupados en dos dimensiones. A partir de los resultados que se conocerán se pueden sugerir estudios de otros niveles. Se puede sugerir a futuras investigaciones a llevar a cabo muestras mucho más grandes para que generalicen los resultados a nivel regional o que realicen investigaciones sugeridas o asociadas a otras variables o a nivel correlacional.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Identificar el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Identificar el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar de los adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.
- Identificar el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar de los adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Internacionales

Présiga, Manco y Rodriguez (2016) realizaron un estudio sobre el *“Funcionamiento Familiar y Aprovechamiento Académico en estudiantes de dos instituciones Educativas de Santa Fe de Antioquia”* con la finalidad de identificar si existen relaciones entre el funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico, en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Arturo Velásquez Ortiz del municipio de Santa de Antioquia, para esto recurrieron a una metodología de enfoque cuantitativo tipo correlacional, no experimental transversal, con una población de 981 estudiantes de sexto, séptimo y octavo de bachillerato, seleccionando una muestra de 88 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fueron la Batería R Woodcock- Muñoz y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Encontrando como resultados que el 22,7% de los estudiantes reflejan una cohesión familiar desligada que indica que existe lejanía entre los miembros, una independencia emocional, y que las decisiones y actividades se toman de manera individual, mientras el 48,9% evidencia una cohesión familiar separada, lo que nos indica una independencia moderada entre los miembros de la familia sin dejar de lado los momentos para compartir y disfrutar de manera individual, por último el 28,4% reflejando una cohesión familiar amalgamada en la que muestra gran dependencia entre los que integran la familia, por ende se presenta ausencia de límites entre las generaciones.

Aguilar (2017), realizo un estudio *“Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Gairacoa de Calderón en la provincia de Azuay-Ecuador”* con la finalidad de

determinar el funcionamiento familiar, según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos del nivel de bachillerato, para esto recurrió a una metodología de enfoque cuantitativo tipo descriptivo, con una población de 1146 estudiantes entre hombres y mujeres, se seleccionó una muestra de 288 estudiantes indistintamente de primero a tercero de bachillerato. Se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Se obtuvieron como principales resultados que el 27.8 % desarrolla un tipo de funcionamiento familiar extremo, el 55.2 % un funcionamiento familiar de rango medio y el 17 % desarrolla un funcionamiento familiar de tipo balanceada.

Ordoñez y Piña (2017) realizaron un estudio, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes hijos de padres migrantes, para esto se recurrió a una metodología con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, población de 100 estudiantes de primero a tercer año de bachillerato, se seleccionó una muestra de 96 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados obtenidos reflejan que un 73% pertenecen a una cohesión familiar enredada lo que refleja que en la familia existen límites, normas y reglas rígidas, por tanto, existe una carencia de independencia e individuación en la familia, mientras que el 44% pertenecen a una adaptabilidad familiar de tipo caótico, lo que refleja una ausencia de liderazgo, normas y reglas entre los integrantes de la familia.

Silva (2018) realizó un estudio sobre *“Funcionamiento Familiar y Asertividad en Adolescentes medios de la Unidad Educativa Nanegalito”*-Quito con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y la asertividad en adolescentes medios, para esto recurrió a una metodología de enfoque cuantitativo tipo descriptivo, no experimental transversal, con una población de 40 estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato, se seleccionó una muestra de 40 estudiantes, se realizó un muestreo no probabilístico, los instrumentos de recolección de datos

fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey II. El resultado es el siguiente el 67,5% presenta una cohesión familiar conectado lo que nos quiere decir es que existe una considerable unión afectiva en la que se respeta la independencia de cada miembro de la familia, mientras que el 55% refleja una adaptabilidad caótica que nos dice que más de la mitad de adolescentes carecen de liderazgo y límites.

Elizalde (2018) realizó un estudio *“Funcionamiento Familiar y Niveles de Desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal Nueve de octubre-Quito”*, con el objetivo de analizar el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza en los estudiantes del primero y segundo grado de bachillerato, para esto recurrió a una metodología correlacional, tipo cuantitativo, técnica de muestreo no probabilística, la población fue el Colegio Municipal “Nueve de Octubre”, se seleccionó una muestra de 95 estudiantes, el instrumento de recolección fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados sobre el funcionamiento familiar y según el modelo Circumplex de Olson mostraron que 6 de cada 10 estudiantes pertenecen a familias moderadamente equilibradas, donde tienen límites y jerarquías claras, así mismo reglas flexibles y precisas que pueden adaptarse al cambio. Finalmente, se demostró que 2 de cada 10 estudiantes tienen familias extremas o disfuncionales.

2.1.2. Nacionales

Pérez (2018) realizó un estudio sobre el *“Funcionamiento Familiar Prevalente en estudiantes de Nivel Secundaria de Instituciones Educativas Nuevo Chimbote”*, con el objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria, de Instituciones Educativas Nuevo Chimbote, recurrió a una metodología observacional, tipo descriptivo transversal, la población estaba constituida por estudiantes de dos instituciones de educación secundaria, la muestra fue no probabilística, de tipo por conveniencia, solo se evaluó a los

estudiantes que asistieron a las instituciones educativas el día de la aplicación, el instrumento de recolección de datos fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). En los resultados dentro de la función familiar, el 21,54% pertenecen al tipo de familia estructuralmente conectada, el 39,5% dentro de la dimensión cohesión familiar presenta un nivel familiar conectada y el 43,1% presenta un nivel estructurada en relación a la dimensión de adaptabilidad familiar.

Rios (2019) realizó una investigación sobre el *“Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Educación secundaria de una Institución Educativa, Arequipa”*, con el objetivo de describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria, para esto recurrió a una metodología observacional, tipo descriptivo transversal, la población estuvo constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Mariano Melgar, la técnica de muestreo fue no probabilístico, la muestra estuvo constituida por 122 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El resultado obtenido nos dice que de la población estudiada el 42% pertenece a la familia desligada dentro de la dimensión cohesión, y el 60% se ubica en el tipo de familia caótica dentro de la dimensión de adaptabilidad.

Zelada (2019) realizó un estudio sobre *el “Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz en Estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de Surco-Lima”*, con la finalidad de conocer la relación entre los niveles de la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas particular y estatal del distrito de surco, para esto recurrió a la metodología cuantitativo de diseño transversal, descriptivo- correlacional, la población estuvo conformada por los alumnos del quinto año de secundaria de una institución educativa particular y la otra estatal, la forma que fue evaluada la población fue de manera censal, por lo que no hubo necesidad de usar estrategia de

muestreo, la muestra es de 166, de los cuales el 54,8% fueron mujeres y el 45,2% fueron varones, el instrumento de recolección de datos fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el Cuestionario de Personalidad Eficaz. En este sentido se obtuvieron los resultados que indican que el 51.8% de estudiantes presentan un nivel de familia balanceada reflejando un buen funcionamiento familiar, el 38.6% reporta un nivel de familia de rango medio, se considera que este tipo de familia, de no contar con los recursos necesarios y oportunos, podría tender a la disfuncionalidad y finalmente el 9.6% tienen un nivel de familia extrema, alcanzando puntuaciones extremas en ambas dimensiones cohesión y adaptabilidad, presentando de este modo bajos recursos familiares, así como posibles dificultades en sus relaciones interpersonales y en la capacidad de adaptación.

Ganoza (2019) realizó un estudio sobre el “*Funcionamiento Familiar Prevalente de Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote San Luis de la Paz*”, con la finalidad de describir el funcionamiento familiar prevalente de estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, para esto se recurrió a la metodología observacional prospectivo transversal, tipo descriptivo, la población estaba constituido por 602 estudiantes, la técnica de muestreo fue no probabilístico, la muestra es de 270 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El resultado es el siguiente el 20% pertenece al tipo de familia caótica separada, el 36% presenta un tipo de cohesión desligada, y el 57% presenta un tipo de adaptabilidad caótica.

Cruz (2019) realizó un estudio sobre el “*Funcionamiento Familiar en Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, ciudad Nueva, Tacna*”, con el objetivo de describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Tacna, para esto recurrió a una metodología observacional, tipo descriptivo transversal, la población estuvo conformada por

todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, la técnica de muestreo fue no probabilístico, la muestra estuvo constituido por 114 estudiantes, el instrumento utilizado fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). En el resultado se halló que el 21.9% se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada, mientras el 42% se ubica dentro de una cohesión familiar de tipo desligada y el 39% dentro de la adaptabilidad familiar de tipo flexible.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Familia

Conceptualización

“La familia es definida como un sistema elemental que establece modelos afectivos y que a su vez permite otorgar significados sobre sí mismos, del medio y sobre los acontecimientos de la vida” (Muruetta y Osorio, 2009).

A lo largo de la historia ha surgido una diversidad de definiciones sobre familia, ante ello se puede destacar que la familia es aquella que está unida por lazos afectivos, rasgos de consanguinidad o parentesco (Valdes, 2007).

Nardone et al (2003) mencionan que la familia es un sistema de interacción en el cual el ser humano se desarrolla a través de los lazos afectivos.

Aspectos importantes a considerar acerca de la familia:

- El primer ambiente donde socializa el ser humano y a la vez el de mayor duración es la familia.
- Los padres y cuidadores dentro de una familia deben actuar de forma recurrente y exclusiva.

- La familia al ser un sistema de interacción que perdura en el tiempo puede generar un grado de interdependencia entre sus miembros.

Tipos de Familia

Por su composición:

- a. Nuclear.** - Es aquella que está conformada por padre, madre e hijos, los cuales pueden ser biológicos o adoptados, cuya función principal es formar en valores y costumbres es importante que los padres enseñen modos de convivencia basados a los deberes y derechos que asigna la sociedad, en este tipo de familia se puede desarrollar un clima familiar sólido (Ortiz y García, 2013).
- b. Monoparental.**- Este tipo de familia es aquella que está aumentando considerablemente, está conformada por uno de los padres y los hijos, esto puede deberse a diferentes motivos como: divorcios, abandono por parte de uno de los progenitores, fallecimiento, o por mutua decisión, lo que conlleva necesariamente a cambios en el funcionamiento familiar, sin embargo, no siempre está asociado a consecuencias negativas dentro de la familia, sino, que los miembros al lograr adaptarse a las necesidades, mantienen en clima familiar estable, donde cada miembro fortalece el vínculo en forma recíproca (Ortiz y García, 2013).
- c. Reconstruida.**- Este tipo de familia está asociada a cambios de modelos en las relaciones sociales, al menos uno de los miembros de la actual pareja tiene uno o más hijos, cada miembro trae una historia familiar compleja por lo que el funcionamiento familiar actual también lo es, los hijos principalmente se encuentra bajo mucho estrés, pues adaptarse al nuevo sistema genera resistencia e inestabilidad emocional, por otro lado, los padres también pueden experimentar dificultades en generar vínculo con el

hijo de su actual pareja, por el rechazo que presenta el menor o incluso por parte del adulto. El respeto y afecto es la base para lograr un clima familiar adecuado (Ortiz y García, 2013).

d. Extensa. – Es aquella compuesta por (abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.), este tipo de familia fue muy común en el pasado, sin embargo, por la crisis actual, nuevamente está aumentando, una de las características es el abuelo el que ejerce mayor autoridad, estableciéndose un patriarcado, siendo una explicación en la sociedad machista que vivimos, en algunos casos también puede establecerse esta dinámica por otros motivos como el cuidar de los ancianos, compartir tiempo y espacio con los demás núcleos familiares, al mantener diferentes microsistemas en constante contacto, puede generar dificultades intergeneracionales poniendo en riesgo la estabilidad familiar en conjunto (Ortiz y García, 2013).

2.2.2. Funcionamiento Familiar

Según Granic (2000) si en la familia existe armonía, se podrá desarrollar solidez en relación a las emociones, autoestima emocional y felicidad familiar de esta manera la convivencia resultará funcional.

Cada uno de los miembros de la familia sufre cambios a lo largo de su vida, en los adolescentes los cambios de conducta son frecuentes porque están en búsqueda de su identidad, promovida, por los gustos o deseos de encajar en un mundo desconocido, es por ello que en esta etapa los padres deben estar atentos para que de esa manera puedan realizar un acompañamiento a los hijos. Recordemos que los padres también enfrentan cambios propios de su edad y entran en una etapa de disputa personal (Granic, 2000).

Es decir, si se quiere lograr un funcionamiento familiar es importante entender que, así como los adolescentes sufren cambios, los padres también, es por ello que se debe evaluar a la familia en su conjunto, para lograr óptimos resultados.

Ares (2002) menciona que, para lograr un funcionamiento familiar saludable, la familia debe lograr propósitos y cumplir objetivos dentro del núcleo familiar.

Se puede citar:

Primero: Satisfacción familiar afectiva, emocional y material.

Segundo: valores familiares éticos y culturales.

Tercero: Mantenimiento del equilibrio familiar.

Cuarto: Promoción familiar para facilitar la socialización.

Quinto: establecer normas de convivencia social, actitud positiva ante situaciones tensas o difíciles.

Sexto: Tener un ambiente de estabilidad para el desarrollo auténtico de la identificación personal e instintiva.

El propio escritor, resalta que, el funcionamiento de un núcleo familiar será positivo, siempre y cuando exista flexibilidad en las normas y funciones familiares, esto nos dice que los miembros de la familia deben actuar por iniciativa propia y no por una orden o siguiendo el modelo de tareas domésticas tradicionales (Ares, 2002).

2.2.3. El Modelo Circumplejo de David Olson

Por su parte, Olson et al. (1985) manifiestan que la interacción de lazos emocionales entre las personas que componen el núcleo familiar, a lo que llama cohesión, es una de las principales funciones de la familia. Además, esta tiene la capacidad de modificar su organización interna con el propósito de responder y superar dificultades internas que puedan presentarse a medida que

cambian, a esto se le llama a adaptabilidad. Finalmente se añade que la comunicación es la que facilita la interacción entre las dimensiones.

Dimensiones del Modelo Circumplejo

a) Cohesión Familiar

Es el vínculo afectivo que tienen los miembros de la familia entre ellos. Para medir la cohesión familiar se evalúa el grado de apego o separación que tienen los participantes que componen el núcleo familiar, en donde los niveles extremos manifiestan disfuncionalidades familiares (Olson et al., 1989). Ahora bien, para medir el modelo Circumplejo se tienen que considerar ciertas variables, las cuales se han de presentar a continuación:

Lazos emocionales

Es la conexión que manifiestan los participantes de la familia, estos deben de crear lazos que manifiesten afectos los unos con los otros (Olson et al., 1989).

Limites Familiares

Los límites son establecidos en un primer momento por la familia, y en segundo lugar la sociedad, la flexibilidad que está presente permite la sociabilización sin que se pierda la unidad y el control familiar.

Apoyo

Ocurre cuando un miembro de la familia intenta fortalecerse con la ayuda de otros miembros de la familia con los que está formando una alianza (Olson et al., 1989).

Espacio y tiempo

Se refiere al estilo en el que los miembros de la familia gracias a la armonía, comparten espacios y tiempos; permitiendo que cada uno de los miembros gocen

de privacidad, lo que depende de los lazos afectivos y del trato con los límites impuestos dentro del marco familiar (Olson et al., 1989).

Amigos

Se refiere al consentimiento de la familia para los amigos individuales y la existencia de los amigos en común que tienen los miembros de la familia (Olson et al., 1989).

Tomar decisiones

Esto incluye hacer arreglos en los que los miembros de la familia consultan y toman decisiones (Olson et al., 1989).

Intereses y tiempo libre

Esta se manifiesta en la capacidad que tiene la familia para poder compartir momentos, realizar proyectos o establecerse metas en las cuales manifiestan sus intereses y aficiones que tienen en su conjunto (Olson et al., 1989).

Se puede reconocer 4 tipos de cohesión, los cuales son: la desligada, la separada, la conectada y la aglutinada. Para poder determinar qué tipo de cohesión tiene una familia se ha de sumar los puntos de diez ítems impares del FACES III. Cuando la cohesión familiar es en extremos baja, esta corresponde a familias separadas y cuando esta tiene niveles sumamente altos, se considera familias fusionadas. También se puede identificar niveles medios de cohesión familiar en las se considera que el funcionamiento familiar es más adecuado, mientras que en los extremos el funcionamiento es más complicado. Los niveles de cohesión son los siguientes:

- **Desligada**

Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca cohesión familiar. Además de esto se muestran límites rígidos, pasando mucho tiempo separados física y emocionalmente, con este tipo de cohesión, las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares. (Olson et al., 1989).

- **Separada**

Incluye una independencia moderada de los miembros de la familia, límites claros, un equilibrio entre estar solo, con amigos o realizar algunas actividades familiares espontáneas. (Olson y col., 1989).

- **Conectada**

En este tipo de cohesión se muestra una dependencia moderada de la familia. Los límites, los espacios, amigos y actividades familiares se establecen de manera clara, y además se pueden conservar algunos amigos y momentos individuales. Una característica importante en este tipo de cohesión es que las decisiones importantes se toman en familia. (Olson et al, 1989).

- **Aglutinada**

En este tipo de cohesión se frena el desarrollo individual. Esta manifiesta una sobreidentificación de la familia, el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones se toman bajo un marco familiar (Olson et al., 1989).

b) Adaptabilidad Familiar

Es aquella que dentro de un sistema familiar y marital permita cambiar la estructura de poder, las relaciones de roles y reglas para que de esa manera se evite situaciones de estrés y se pueda encontrar un balance entre cambios y estabilidad en los miembros de la familia para que de esa manera logren su propio desarrollo (Olson et al, 1989).

Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son:

- **Liderazgo**

Está relacionado con la capacidad de liderazgo de los padres para llegar a acuerdos y resolver problemas que involucran a miembros que, a su vez, participan a través de la acción conjunta (Olson et al., 1989).

- **Roles o funciones**

Vinculado a la organización familiar en el reparto de responsabilidades, ya sea en colaboración y / o compromisos domésticos (Olson et al., 1989).

- **Reglas**

Al ser normas sociales, son aquellas que permitirán guiar el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia de una forma positiva (Olson et al., 1989).

Cuando uno observa familias con niveles intermedios o moderados, puede saber que estas se van a caracterizar por ser flexibles o estructuradas, mientras que cuando se ven niveles inclinados a extremos, se sabe que estas van a estar caracterizados por familias rígidas o caóticas. Olson et al. (1989) sostiene que, en los niveles medios, el funcionamiento de las familias han de ser más fáciles, mientras que, en los casos extremos, estos resultan ser más difíciles.

- **Disciplina**

Se refiere al conjunto de reglas de comportamiento que se debe cumplir para mantener el orden y una sana convivencia entre los miembros de la familia.

Ahora bien, se tiene que tratar también los niveles de adaptabilidad que cada familia tiene, los cuales son:

- **Rígido**

Es dado por un liderazgo autoritario y un fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es estricta; roles rígidos y estereotipados; las reglas se aplican estrictamente y no se pueden cambiar (Olson et al., 1989).

- **Estructurada**

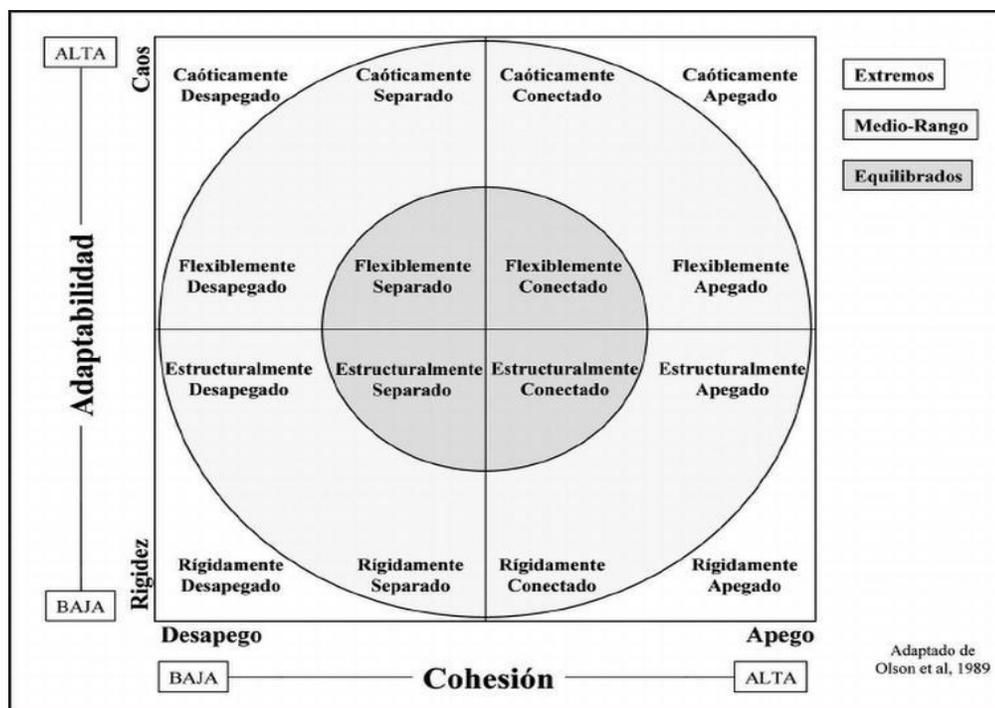
Este nivel está caracterizado por contar con un liderazgo principalmente autoritario, y en algunos casos igualitario; mostrando control democrático y estable. En este caso los padres son los que toman decisiones. También se caracteriza por que los roles son estables, pero se pueden compartir; y principalmente las reglas se hacen cumplir firmemente (Olson et al., 1989).

- **Flexible**

Se da un liderazgo igualitario en el que se permiten cambios; control equitativo de todos los miembros de la familia, acuerdos sobre decisiones; disciplina democrática con consecuencias impredecibles. Los roles se comparten e intercambian, las reglas se aplican de manera flexible y se realizan algunos cambios (Olson et al., 1989).

- **Caótica**

En este nivel el liderazgo ejercido es escaso o ineficaz, es decir, en este tipo de familia no se muestra un real control, disciplina o manifestación de consecuencias por los actos. Las decisiones tomadas son impulsivas y ambiguas, con cambios frecuentes en las reglas que se tienen que respetar dentro del marco del hogar (Olson et al., 1989). En este modelo tienen en cuenta que la relación entre el grado de cohesión y la adaptabilidad determina el grado de función familiar, que se muestra en la Figura 1.

Figura 1*Modelo Circumplejo de Olson*

Fuente: Martínez- Pampliega, Iraurgi, Galindez y Saenz (2006).

Estos dieciséis tipos de familia establecen tres niveles de funcionalidad familiar.

a. Funcionalidad Familiar Balanceado

En este caso los miembros de la familia pueden estar conectados con el miembro que bien les parezca o de igual manera pueden estar a solas, es un organismo balanceado. Estas familias se categorizan como centrales en ambas dimensiones que muestra la figura 1. Estas familias se encuentran separadas de manera flexible, y a la vez conectadas de la misma manera, por lo que se considera que este tipo de familia es el más adecuado (Olson et al., 1989).

b. Funcionalidad Familiar de Rango Medio

Es aquella familia donde se percibe dificultad en alguna dimensión; puede ser de extrema adaptación o cohesión, pero balanceada en otra dimensión. En este rango se

encontrarían las siguientes familias: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. Las familias nombradas evidencian dificultades probablemente porque se encuentran, en algún momento, inmersas en estrés, pero sin problemas de gravedad. (Olson et al., 1989).”

c. Funcionalidad Familiar Extrema

Su funcionamiento es el menos adecuado ya que las familias son extremas en ambas dimensiones. Se caracterizan por valores extremos, es decir, muy poca o muy alta fidelidad de sus miembros y/o capacidad de adaptación a las necesidades del entorno. En esta zona se encuentra la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Funcionamiento Familiar

Olson y col. (1985) argumenta que la interacción de los lazos afectivos entre los miembros permite que la familia funcione y así logra la cohesión. Ésta a su vez tiene la capacidad de modificar su organización con el fin de superar las dificultades que surgen en la familia con los cambios (adaptabilidad), y por tanto la comunicación facilitará la interacción entre estas dimensiones.

Dimensiones:

Cohesión. – La cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, hacen referencia al vínculo o lazo que los miembros tienen entre sí (Olson et al., 1989).

Adaptabilidad. – “Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad” (Olson et al., 1989).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

Según Hernández et al. (2014) nos indican lo que el investigador trata de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno en estudio; por lo tanto, deben formularse como oraciones. A si mismo son respuestas preliminares a preguntas de investigación. En este caso, el presente estudio no tiene hipótesis por tratarse de un estudio descriptivo y las variables no se modifican ni manipulan.

3.1. Variables (definición conceptual y operacional)

Funcionamiento Familiar:

Definición Conceptual: Olson et al. (1985) define al funcionamiento familiar como la interacción de los lazos emocionales entre los miembros de la familia. Estas tienen la facultad de reestructurar su organización con el propósito de superar diversas adversidades que se le puedan presentar, en la cual se facilita la interacción entre las dimensiones: adaptabilidad y cohesión.

Definición Operacional: Esta variable está determinada por la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar-FACES III de Olson et al. (1985). La cual se compone de dos dimensiones, las cuales esta compuestas por 20 ítems, de los cuales 10 de ellos pertenecen a la dimensión cohesión y las otras 10 a la dimensión de adaptabilidad.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

En la presente investigación se empleó el método científico, este es un proceso sistemático, riguroso y empírico, que se da a fin de responder interrogantes que aporten al campo del conocimiento científico y teorías. Así como, resolver problemas que nos acerquen al conocimiento del mundo que nos rodea (Hernández, 2006). Es decir, es un conjunto de pasos secuenciales a seguir con el fin de obtener información real sobre el problema de una población.

Así mismo como método específico, se utilizó el método descriptivo el cual se define por realizar una búsqueda de características y propiedades ya sea de una comunidad, un grupo de personas y procesos, así mismo busca describir tendencias de fenómenos y situaciones (Hernández et al, 2014).

En ese sentido en el presente estudio se describirá la variable funcionamiento familiar.

4.2. Tipo de Investigación

Según Tamayo y Tamayo (2018) la investigación es de tipo básica porque se sustenta en un contexto teórico cuyo propósito permitió el desarrollo de teorías a través del descubrimiento de generalizaciones o principios amplios. Dicho de otra manera, no resuelve ningún problema.

4.3. Nivel de Investigación

Citando a Hernández et al. (2014) mencionan que es un nivel descriptivo simple, porque busca dar a conocer propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice y describir tendencias de un grupo o población.

4.4. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental- transversal, descriptivo simple, dado que en el estudio no se dio la manipulación de variables, se recogieron datos tal como se encuentran en su contexto natural, así mismo el recojo fue en un solo momento indagándose la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables para luego proceder a analizarlos (Hernández, 2006).

Siendo el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de estudio

O: Funcionamiento Familiar

4.5. Población y muestra

Población

Según Arias (2006), define a la población como un conjunto finito o infinito de elementos con propiedades comunes, para lo cual los resultados de la investigación serán extensos. Sus propiedades están determinadas por el problema en estudio y los objetivos del estudio. En otras palabras, población es el conjunto de sujetos, objetos o fenómenos con características comunes que se pueden escanear. Por lo tanto, la población estuvo conformada por 380 estudiantes del quinto grado de secundaria distribuidos en 12 secciones (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L) de una institución educativa de Huancayo en el 2021.

Muestra

Arias (2006) define a la muestra como el sub conjunto representativo obtenida de la población, la cual es la población accesible y representativa que ha de permitir hacer inferencias o generalidades a partir de los resultados obtenidos, englobando a toda la población estudiada, considerando un margen de error conocido. Por lo cual, la muestra estuvo compuesta por los

estudiantes del quinto grado de educación secundaria que son 360, del mismo sexo entre un rango de edades de 15 a 17 años, de una Institución Educativa de Huancayo en el año 2021.

Tabla 1

Caracterización de la muestra

Grado	sección	Cantidad de estudiantes
5°	A	32
5°	B	32
5°	C	33
5°	D	33
5°	E	30
5°	F	31
5°	G	30
5°	H	30
5°	I	33
5°	J	33
5°	K	32
5°	L	31
	TOTAL	380

Elaboración Propia

Diseño Muestral

El trabajo de investigación empleó en el estudio la técnica de muestreo la no probabilística e intencional. Según Hernández (2006) las muestras no probabilísticas consisten en “la elección de los elementos que no dependen de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra”, es decir la elección de la muestra está relacionada con la intención y conveniencia del investigador. Por consiguiente, el grupo será seleccionado considerando los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que en la actualidad se encuentran matriculados en el presente año lectivo 2021-I.
- Estudiantes que respondieron en su totalidad todos los ítems de la prueba.

- Estudiantes que se conectaron de manera virtual el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que tienen asentimiento informado.
- Estudiantes que tengan acceso a internet, que cuenten con un equipo para responder fácilmente al formulario google forms.

Criterios de Exclusión

- Aquellos estudiantes que en la actualidad no se encuentren matriculados en el presente año lectivo 2021-I.
- Aquellos estudiantes que no respondieron en su totalidad todos los ítems de la prueba.
- Estudiantes que no tienen asentamiento y consentimiento de sus padres.
- Aquellos estudiantes que no tuvieron acceso a internet y que no cuentan con un equipo para responder fácilmente al formulario google forms.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Gallardo (2017) es un proceso que se efectúa mediante la aplicación de los instrumentos diseñados en la metodología, que pueden ser utilizados por el investigador para desarrollar los sistemas de información, en tal sentido la técnica para el presente estudio es la encuesta.

Instrumentos

Valderrama (2013) en sus estudios realizados, refiere que: “Los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar información” (p.195). El investigador de acuerdo a la naturaleza de su investigación será quien seleccione el instrumento

adecuado que podrá medir su variable objeto de estudio, en tal sentido el instrumento que se utilizó es el cuestionario.

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

a. Ficha Técnica

Autores	: Olson, D., Porter, J y Lavee, Y
Fecha	: 1985
Adaptación Peruana	: Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima- Perú)
Baremo por	: Toscano, F. (1998)
Administración	: Individual y Colectiva
Aplicación	: Adolescente y Adultos a través del ciclo de vida.
Tiempo de Aplicación:	15 minutos
Significación	: Versión Tercera del instrumento Faces que fue elaborada para medir dos dimensiones básicas: Cohesión y Adaptabilidad familiar, clasifica 16 tipos de familia.

b. Descripción de la Prueba

FACES III fue desarrollado por Olson en el año 1987 en Estados Unidos y es la tercera versión de la serie de escalas FACES, tiene la finalidad de evaluar las dos dimensiones del Modelo Circumplejo de Olson, las cuales son: la adaptabilidad familiar o capacidad de cambio y la cohesión familiar o enlace emocional.

La escala está compuesta por 20 reactivos, 10 ítems corresponden a la dimensión de cohesión y 10 ítems a la dimensión de adaptabilidad. Dentro de los ítems correspondientes a la dimensión cohesión, estos se distribuyen en los ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), apoyo (1-17), tiempo y amigos (9-3). La dimensión adaptabilidad se distribuye en los ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2), disciplina (4-10); y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20) mediante una escala de respuestas tipo Likert de cinco puntos: (1) casi nunca, (2) una que otra vez (3) a veces (4) con frecuencia (5) y casi siempre.

La corrección de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) es sencilla, por lo que la puntuación obtenida corresponde a la sumatoria de los puntajes 20 ítems que constituye la prueba según el valor atribuido a cada uno de los ítems.

c. Procedimiento de Puntuación

- Sumando los ítems impares nos dará el puntaje de cohesión.
- Sumando los ítems pares nos dará el puntaje de adaptabilidad.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas 1 y si en la siguiente eligió la opción “siempre” deberás sumar 5 el cual te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad y aparte los impares (para cohesión).

En cuanto a la confiabilidad de la prueba original, el autor reportó un coeficiente alfa de Cronbach igual a 0,68. En cuanto a sus dimensiones: la dimensión cohesión

obtuvo 0,77 y en cuanto a la dimensión adaptabilidad esta obtuvo un 0,62 (Reusche, 1994). Ahora bien, en cuanto a la dimensión cohesión familiar, esta se categoriza con los siguientes niveles: desligadas, separada, conectada y amalgamada. Y en cuanto a la dimensión adaptabilidad, esta se categoriza en los niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Características psicométricas del instrumento FACES III que fue contextualizado al Perú por Reusche (1994) determinando la confiabilidad de la escala mediante un análisis de consistencia interna y el alfa de Cronbach 0,67 para la dimensión de cohesión; y 0,75 para la dimensión de adaptabilidad, dando resultados de prueba-reprueba en intervalos de 4 a 5 semanas para la cohesión: $r = 0,83$; y para la adaptabilidad $r = 0,80$, lo que indica que el instrumento es confiable en términos de funcionamiento familiar. La validez fue determinada por la validez de contenido de los jurados, que certificaron la relevancia de los ítems para el constructo evaluado. Por tanto, el instrumento es válido y fiable. Finalmente, los puntos de corte se fijaron utilizando las escalas publicadas por Toscano (1998) para el área metropolitana de Lima, que agruparon el grado de cohesión y adaptabilidad según el puntaje directo para determinar la prevalencia entre niveles de función familiar.

d. Normas y Puntuación de Corte

Familias con adolescentes: estas pautas se utilizan al evaluar a los adolescentes con sus padres. Estas familias se encuentran en la etapa cuatro (el hijo mayor tiene entre 12 y 19 años) o en la etapa cinco (el hijo mayor se ha ido de la casa, pero al menos uno de los otros niños vive en la casa).

COHESIÒN			
10-31	32-37	38-43	44-50
Desligada	Separada	Conectada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Habiendo descrito el instrumento que cuenta con los criterios de validez y confiabilidad. En el presente estudio se llevó a una verificación de validez y confiabilidad con la finalidad de recoger datos objetivos, en este sentido, se aplicó la validez de contenido mediante tres expertos y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

Los expertos que apoyaron en el proceso de validez de contenido son:

- Dr. Washington Neuman Abregù Jaucha.
- Mg. Masiel Nazzia Huamán Huamanga.
- Mg. Julia Esther Ríos Pinto.

Prueba piloto del instrumento de investigación con 35 estudiantes

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	20

Siendo el resultado alfa de Cronbach 0,899 por lo tanto tiene una confiabilidad alta.

Estrategias para la aplicación de Instrumentos frente a la Coyuntura Sanitaria Actual.

Según la Resolución Vice Ministerial N° 97-2020- MINEDU “Disposiciones para el trabajo remoto que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de la instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”.

Responsabilidades de la I.E y el director:

- Estar en constante comunicación con los docentes de la I.E, mientras dure el periodo de emergencia nacional por pandemia.
- Considerar los diferentes canales de comunicación como WhatsApp, Facebook; teléfonos móviles, fijos. Para que de esa manera se interactúen con los padres de familia, personal administrativo y docente.

Frente a las disposiciones dada por el Ministerio de Educación, se realizará las coordinaciones necesarias para evitar la propagación del virus y aminorar su impacto. Por ello:

- Se realizó llamadas telefónicas al personal jerárquico Directivo de la Institución Educativa con el fin de solicitar la autorización y carta de aceptación para la aplicación de los instrumentos.

- El instrumento que se aplicara a los estudiantes se elaborara a través del Google forms, que será enviada por los diferentes canales de comunicación con las que trabaje la Institución Educativa.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos descriptivos de la presente investigación, se utilizó el software estadístico SPSS V.25, y también el Microsoft Excel 2016 que nos brindaron información de los resultados, para el análisis e interpretación de datos correspondientes, la estadística descriptiva ha permitido presentar los datos de manera organizada mediante tablas de frecuencia, figuras, barras y porcentajes. El instrumento a utilizar es de tipo Likert.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

De acuerdo a los principios de la investigación científica y la normatividad de la UPLA (Reglamento General de Investigación actualizado, aprobó con Resolución N° 1769-2019-CU-V-RINP).

Según el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, en el artículo 27 se enfatizó la importancia de la protección de la identidad de las personas participantes y del uso del asentimiento informado, el proyecto cumplió con lo requerido ya que en los anexos encontramos el modelo de asentimiento que se utilizó, también el mismo artículo indica la importancia de la responsabilidad de parte de los investigadores y de la veracidad de los datos en tal sentido el proyecto se encuentra totalmente garantizado desde la responsabilidad, ya que se cuenta con dos asesores que permiten un trabajo veraz y responsable para la obtención de los resultados y la posterior publicación del informe de la investigación.

Basándonos en el artículo 28 en este proyecto se sometió el instrumento de investigación a un proceso de rigurosidad científica a través de la validez de contenido por parte de jueces

expertos y la confiabilidad desde la estadística, así mismo los participantes firmaron el asentimiento informado a su vez se les indica que los datos serán anónimos de esa manera se garantiza la confidencialidad y anonimato de las personas.

Al termino del proyecto se planifico realizar la publicación de los hallazgos en el repositorio de la universidad para que puedan ser consultados en cualquier momento, por una cuestión de transparencia. Cabe resaltar que por la investigación realizada la institución no realizo pago alguno, no existe ningún vínculo laboral con la institución ni con otra institución que tenga algún interés en los datos obtenidos, por ende, no se tendrá ninguna recompensa económicamente de otro tipo.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.9. Logro de objetivos

4.9.1. Logro del objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Identificar el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado.

Tabla 4

Resultado del tipo de familia en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.

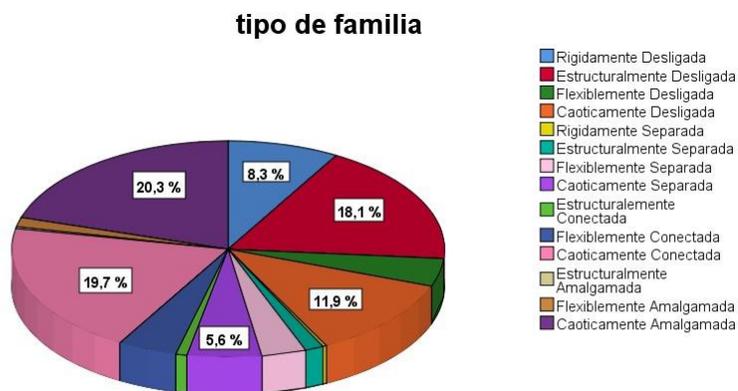
Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Rígidamente Desligada	30	8,3
Estructuralmente Desligada	65	18,1

:

Flexiblemente Desligada	15	4,2
Caóticamente Desligada	43	11,9
Rígidamente Separada	1	0,3
Estructuralmente Separada	5	1,4
Flexiblemente Separada	12	3,3
Caóticamente Separada	20	5,0
Estructuralmente Conectada	3	0,8
Flexiblemente Conectada	16	4,4
Caóticamente Conectada	71	19,7
Estructuralmente Amalgamada	1	0,3
Flexiblemente Amalgamada	5	1,4
Caóticamente Amalgamada	73	20,3
Total	360	100,0

Figura 2

Resultado del tipo de familia en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.



Interpretación

En la tabla 4 figura 2 se observa de los 360 adolescentes, que 73 representa el 20,3 % de la muestra considerándose que pertenece al tipo de familia caóticamente amalgamada esta se caracteriza por un liderazgo limitado, la disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, dependencia afectiva, coaliciones parento filial, falta de separación emocional, cercanía emocional extrema.

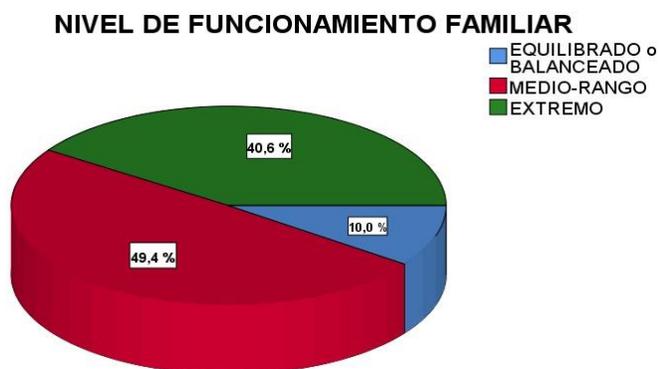
Tabla 5

Resultado del nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Equilibrado o Balanceado	36	10,0
Medio-Rango	178	49,4
Extremo	146	40,6
Total	360	100,0

Figura 3

Resultado del nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.



Interpretación

En la tabla 5 y en la figura 3 se observa de los 360 adolescentes, que 178 representan el 49,4 % de la muestra considerándose que pertenecen a nivel de funcionamiento Medio Rango, es aquella familia donde se percibe dificultad en alguna dimensión; puede ser de extrema adaptación o cohesión, pero balanceada en otra dimensión. En este rango se encontrarían las siguientes familias: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. Las familias nombradas evidencian dificultades probablemente porque se encuentran, en algún momento, inmersas en estrés, pero sin problemas de gravedad.

Mientras que 146 alumnos que representan el 40,6% de la muestra pertenece a un nivel extremo esta se caracteriza porque su funcionamiento es el menos adecuado ya que las familias son extremas en ambas dimensiones. Existe muy poca o muy alta fidelidad de sus miembros y/o capacidad de adaptación a las necesidades del entorno. En esta zona se encuentra la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada.

Así mismo 36 alumnos que representan el 10,0 % pertenecen a un nivel equilibrado o balanceado en este caso los miembros de la familia pueden estar conectados con el miembro que bien les parezca o de igual manera pueden estar a solas, es un organismo balanceado. Estas familias se categorizan como centrales en ambas dimensiones. Estas familias se encuentran separadas de manera flexible, y a la vez conectadas de la misma manera, por lo que se considera que este tipo de familia es el más adecuado.

Logro del Objetivo específico 1

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Identificar el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar de los adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado:

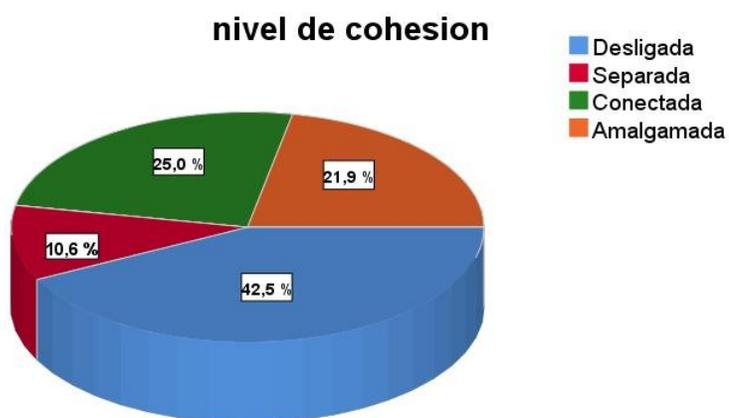
Tabla 6

Resultado del funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desligado	153	42,5
Separado	38	10,6
Conectada	90	25,0
Aglutinada	79	21,9
Total	360	100,0

Figura 4

Resultado del funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión Familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.



Interpretación

En la tabla 6 y en la figura 4 se observa de los 360 adolescentes, que 153 representan el 42.5% de la muestra considerándose que tienen una cohesión familiar desligada, esta se caracteriza porque existe muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros de la familia predomina la separación personal, los amigos personales son vistos a solas, además se muestran ausencia de lealtad familiar, necesidad y preferencia por espacios separados, las decisiones se toman de manera independiente, la recreación se lleva a cabo individualmente, mientras que 90 adolescentes que son el 25% de la muestra presentan una cohesión familiar conectada, lo que nos quiere decir que los límites, los espacios, amigos y actividades familiares se establecen de manera clara, las decisiones se toman en familia en los otros niveles se presentan porcentajes más bajos, un (10,6%) del total muestra, refleja una cohesión familiar separada y un (21,9%) presenta una cohesión familiar aglutinada. Por lo tanto, casi el 50% de los adolescentes presentan una cohesión familiar desligada.

Logro del objetivo específico 2

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar de los adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado.

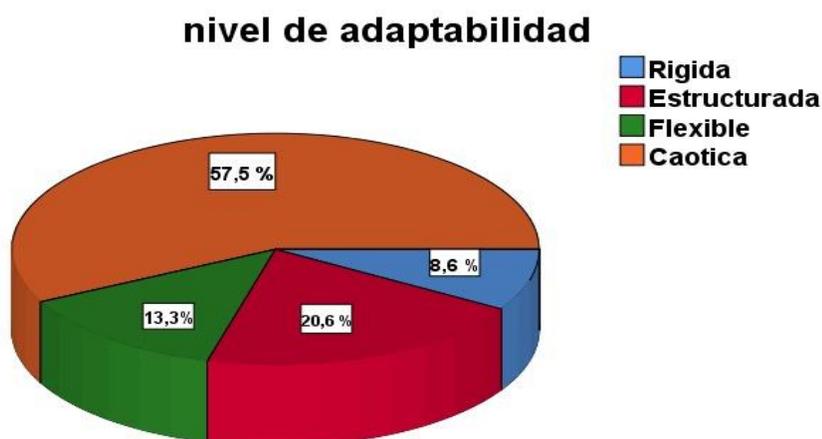
Tabla 7

Resultado del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	31	8,6
Estructurada	74	20,6
Flexible	48	13,3
Caótica	207	57,5
Total	360	100,0

Figura 5

Resultado del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.



Interpretación

En la tabla 7 y la figura 5 se aprecia de los 360 adolescentes que 207 representan el 57,5% de la muestra, considerando dentro de la adaptabilidad familiar un nivel caótica, lo que nos quiere decir es que el nivel de liderazgo es escaso o ineficaz, no se muestra disciplina, las decisiones tomadas son impulsivas y ambiguas con cambios frecuentes en las reglas, mientras 74 adolescentes

representan el 20,6% de la muestra que reflejan estar en el nivel estructurada de la dimensión de adaptabilidad familiar, se caracteriza porque existe un control democrático y estable, los roles son estables pero se pueden compartir, los otros niveles presentan porcentajes bajos el (8,6%) de la muestra presenta una adaptabilidad familiar rígida y un (13,3%) una adaptabilidad familiar flexible dentro del funcionamiento familiar.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El siguiente estudio tuvo como objetivo general: Identificar el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados:

Dentro de lo más resaltante se observa de los 360 adolescentes, que 178 representan el 49,4 % de la muestra considerándose que pertenecen a nivel de funcionamiento Medio Rango, es aquella familia donde se percibe dificultad en alguna dimensión; puede ser de extrema adaptación o cohesión, pero balanceada en otra dimensión. En este rango se encontrarían las siguientes familias: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. Las familias nombradas evidencian dificultades probablemente porque se encuentran, en algún momento, inmersas en estrés, pero sin problemas de gravedad.

Así mismo se observa de los 360 adolescentes que el 42.5% de la muestra presentan dentro de la dimensión cohesión familiar un nivel desligada, esta se caracteriza porque existe muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros de la familia predomina la separación personal, los amigos personales son vistos a solas, además se muestran ausencia de lealtad familiar, necesidad y preferencia por espacios separados, las decisiones se toman de manera independiente, la recreación se lleva a cabo individualmente, mientras que 90 adolescentes que son el 25% de la muestra presentan una cohesión familiar conectada, lo que nos quiere decir que los límites, los espacios, amigos y actividades familiares se establecen de manera clara, las decisiones se toman en familia en los otros niveles se presentan porcentajes más bajos, un (10,6%) del total muestra,

refleja una cohesión familiar separada y un (21,9%) presenta una cohesión familiar aglutinada. Por lo tanto, casi el 50% de los adolescentes presentan una cohesión familiar desligada.

Además, se observó que el 57,5% de la muestra dentro de la dimensión adaptabilidad familiar presenta un nivel caótico, esto nos quiere decir que el nivel de liderazgo es escaso o ineficaz, no se muestra disciplina, las decisiones tomadas son impulsivas y ambiguas con cambios frecuentes mientras solo el 20,6% de la muestra consideran estar en el nivel estructurada a la adaptabilidad familiar, los otros niveles presentan muy pocos resultados el nivel rígido (8,6%) y flexible (13,3%). Por lo tanto, más del 50% de los adolescentes presentan un nivel caótico en el funcionamiento familiar.

Estos resultados nos muestran que el funcionamiento familiar esta en función a como los integrantes de la familia coadyuvan para una convivencia efectiva, al respecto Ares (2002) menciona que, para lograr un funcionamiento familiar saludable, la familia debe lograr propósitos y cumplir objetivos dentro del núcleo familiar. El propio autor, resalta que, el funcionamiento de un núcleo familiar será positivo, siempre y cuando exista flexibilidad en las normas y funciones familiares, esto nos dice que los miembros de la familia deben actuar por iniciativa propia y no por una orden o siguiendo el modelo de tareas domésticas tradicionales a similar resultado llega la investigación realizada por Rios (2019), puesto que sus estudios fueron realizados con estudiantes de nivel secundaria, con el mismo nivel de investigación, con una muestra de la población general, los estudios fueron realizados con el mismo instrumento aunque difieren en sus resultados de investigación en un primer momento el 42% de los estudiantes pertenecen a la familia desligada dentro de la dimensión cohesión, mientras que dentro de la dimensión adaptabilidad el 60% pertenecen al tipo de familia caótica.

Según (Olson et al., 1989) teóricamente la cohesión familiar es entendida como el vínculo afectivo que tienen los miembros de la familia entre ellos. Para medir la cohesión familiar se evalúa el grado de apego o separación que tienen los participantes que componen el núcleo familiar, en donde los niveles extremos manifiestan disfuncionalidades familiares.

En tal sentido la adaptabilidad familiar es aquella que dentro de un sistema familiar y marital permita cambiar la estructura de poder, las relaciones de roles y reglas para que de esa manera se evite situaciones de estrés y se pueda encontrar un balance entre cambios y estabilidad en los miembros de la familia para que de esa manera logren su propio desarrollo (Olson et al, 1989).

A similar resultado llega la investigación realizada por Cruz (2019) puesto que, sus estudios fueron realizados con estudiantes de nivel secundaria, con el mismo nivel de investigación, con un muestreo no probabilístico y con el mismo instrumento de evaluación en los resultados se halló que el 42% se ubica dentro de una cohesión familiar tipo desligada mientras que el 39% dentro de la dimensión adaptabilidad familiar se encuentra en el nivel flexible esto nos dice que se da un liderazgo igualitario, disciplina democrática, se comparten roles y las reglas se aplican de manera flexible y se realizan algunos cambios.

CONCLUSIONES

El nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021, es el Medio Rango, caracterizado porque se percibe dificultad en alguna dimensión; puede ser de extrema adaptación o cohesión, pero balanceada en otra dimensión. En este rango se encontrarían las siguientes familias: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. Las familias nombradas evidencian dificultades probablemente porque se encuentran, en algún momento, inmersas en estrés, pero sin problemas de gravedad.

El nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar es la desligada, esta se caracteriza porque existe muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros de la familia predomina la separación personal, los amigos personales son vistos a solas, además se muestran ausencia de lealtad familiar, necesidad y preferencia por espacios separados, las decisiones se toman de manera independiente, la recreación se lleva a cabo individualmente.

El nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar es la caótica, esto nos quiere decir que el nivel de liderazgo es escaso o ineficaz, no se muestra disciplina, las decisiones tomadas son impulsivas y ambiguas con cambios frecuentes, no hay claridad en los roles, existen frecuentes cambios en las reglas.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes se les recomienda publicar los resultados de la investigación que permita compartir estos resultados con la comunidad científica de la universidad.
2. A las autoridades educativas del nivel secundario de la institución educativa de Huancayo se le recomienda promover eventos deportivos, lúdicos, culturales entre otros que les permita la vinculación y cercanía entre estudiantes y padres de familia, permitiendo de esta formar el fortalecimiento de relaciones entre los involucrados y proponiendo el empleo del dialogo en el diario vivir.
3. Estructurar programas terapéuticos familiares, en los que se enseñe a las familias de la Institución educativa, así como a los docentes y directivos, a estructurar reglas a sus hijos dentro y fuera del sistema familiar.
4. Las instituciones educativas deben implementar más programas de escuela para padres sobre temas de cohesión y adaptabilidad familiar, que son las dimensiones básicas para generar una adecuada estructura familiar funcional, con el objetivo de informar, concientizar y sensibilizar la importancia del rol, como educadores, dentro del hogar que tienen cada uno de los padres de familia para con sus hijos que se encuentran en una etapa llena de diversos cambios.
5. A los docentes del nivel secundario de la institución educativa de Huancayo se le recomienda generar espacios de interaprendizaje para poder fortalecer las actividades de aprendizaje en donde se toque temas de cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

6.- Sugerir a futuras investigaciones a llevar a cabo muestras mucho más grandes para que generalicen los resultados a nivel regional o que realicen investigaciones sugeridas o asociadas a otras variables o a nivel correlacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, C. (2017). Tesis. *Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardios*. Cuenca, Ecuador.
- Ares, P. (2002). *Psicologia de la familia: una aproximacion a su estudio*. La Habana: Felix Varela.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigacion: Introduccion a la metodologia cientifica*. Episteme.
- Camacho, P., Leon, C., & Silva, I. (2009). Tesis. *Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de Olson en adolescentes*. Lima, Peru.
- Cruz, M. (2019). Tesis. *Funcionamiento Familiar en Estudiantes de la Institucion Educativa Mariscal Caceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019*. Tacna, Peru.
- Duval, E. (1977). *Marriage and Family Development*. Filadelfia: Littincott.
- Elizalde, A. (2018). Tesis. *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal "Nueve de Octubre"*. Quito, Ecuador.
- Friedemann, M. (1995). *The Framework of systemic Organization a Conceptual approach to Families and Nursing*. USA: SAGE Publications.
- Gallardo, E. (2017). *Metodologia de la investigacion*. Huancayo: Universidad Continental.
- Ganoza, P. (2019). Tesis. *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel Secundaria de una Institucion Educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. Chimbote, Peru.
- Granic, I. (2000). *The self-organization of parent-child relations: Beyond bidirectional models*. New York: Cambridge University Press.
- Hernandez, R. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Interamericana Editores.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: Mc GRAW-HILL/ INTERMERICANA EDITORES.

- INEI. (2019). Documento. *Peru: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad, 2018 (Departamento, Provincia y Distrito)*. Lima, Peru: INEI.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Tecnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Murueta, M., & Osorio, M. (2009). *Psicologia de la familia en paises latinos del siglo XXI*. Mexico D.F.: Amapsi.
- Nardone, G., Gianotti, E., Rocchi, & Rita. (2003). *Modelos de familia Conocer y resolver el problema entre padres e hijos*. Barcelona: Herder Editorial.
- Olson, D. (1984). *Uso de la Fase II contra la Fase III*. USA: Family Inventories.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Manual de la escala de cohesion y adaptabilidad familiar FACES III*. Minneapolis: Life Innovation.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar, Faces III Manual*. Minneapolis: Life Innovation.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. New York: Taylor and Francis.
- Ordoñez, K., & Piña, E. (2017). Titulo. *Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes*. Cuenca, Ecuador.
- Ortiz, C., & García, M. (2013). *Familia. Aspectos claves*. Medellin: CIB.
- Pérez, L. (2018). Tesis. *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Nuevo Chimbote, 2017*. Chimbote, Peru.
- Présiga, X., Manco, E., & Rodriguez, J. (2016). Tesis. *Funcionamiento familiar y aprovechamiento academico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia*. Santa Fe de Antioquia, Colombia.

- Reusche, R. (1994). Tesis. *El modelo circunplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socio-economico medio*. Lima, Peru.
- Rios, G. (2019). Tesis. *Funcionamiento familiar en estudiantes de Educacion Secundaria en una Institucion Educativa, Arequipa, 2018*. Chimbote, Peru.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodologia y diseños en la investigacion cientifica*. Lima: Vision Universitaria.
- Silva, M. (2018). Tesis. *Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la Unidad Educativa Nanegalito*. Quito, Ecuador.
- Tamayo y Tamayo, M. (2018). *Metodologia formal de la investigacion cientifica*. Mexico: Limusa.
- Ullmann, H., Maldonado, C., & Nieves, M. (2014). La evolución de las estructuras familiares en America Latina, 1990-2010 Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. *CEPAL - Serie Politicas Sociales*. Santiago de Chile, Chile: Publicacion de las Naciones Unidas.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigacion cientifica*. Lima: San Marcos.
- Valdes, A. (2007). *Familia y Desarrollo Intervenciones en terapia familiar*. Mexico D.F.: El Manual Moderno.
- Zelada, D. (2019). Tesis. *Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de Surco*. Lima, Peru.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGIA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO 2021	PROBLEMA GENERAL: - ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021?	OBJETIVO GENERAL -Identificar el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021.	Según Hernández et al. (2014) Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. En este caso la presente investigación no tiene hipótesis por ser un estudio descriptivo así mismo porque no altera ni manipula las variables.	Variable 1 Olson et al. (1985) sostiene que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos emocionales entre los integrantes de la familia (cohesión), que a su vez tienen la capacidad de modificar su organización con el propósito de superar las dificultades existentes en la familia a medida que se dan los cambios (adaptabilidad), y la comunicación facilita la interacción entre estas dimensiones.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Simple. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transversal descriptivo
	PROBLEMAS ESPECIFICOS - ¿Cuál es el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021?	OBJETIVOS ESPECIFICOS -Identificar el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión cohesión familiar de los adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.			POBLACIÓN 2000 estudiantes del 1º al 5º quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.
	- ¿Cuál es el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021?	-Identificar el nivel prevalente del funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar de los adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021.			MUESTRA 380 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo. DISEÑO MUESTRAL No probabilístico

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Funcionamiento Familiar	Olson et al. (1985) sostiene que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos emocionales entre los integrantes de la familia (cohesión), que a su vez tienen la capacidad de modificar su organización con el propósito de superar las dificultades existentes en la familia a medida que se dan los cambios (adaptabilidad), y la comunicación facilita la interacción entre estas dimensiones.	La variable es medida a través de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar-FACES III de (Olson et al., 1985).	Cohesión	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Ordinal
			Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala Valorativa	Criterios de validez y confiabilidad	Escala de Medición	Instrumento
Funcionamiento Familiar	Cohesión	La cohesión familiar, es definida en este modelo según dos componentes: El vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia familia.	1.- Los miembros de la familia se dan apoyo entre si 3.- Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia. 5.- Nos gusta convivir con familiares más cercanos. 7.- Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son nuestra familia. 9.- Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos. 11.- Nos sentimos muy unidos. 13.- Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente. 15.- Con facilidad podemos planear actividades en familia. 17.- Consultamos unos con otros para tomar decisiones. 19.- La unión familiar es muy importante.	-Nunca -Casi Nunca -Algunas veces -Casi Siempre -Siempre	FACES III fue adaptado al Perú por Reusche (1994), determinando la confiabilidad de la escala a través del análisis de consistencia interna, hallando coeficientes alfa de cronbach de 0,67 para la dimensión de cohesión; y de 0,75 para la dimensión de adaptabilidad, así como resultados test-re test, con intervalos de 4 a 5 semanas, para cohesión: $r = 0,83$; y para adaptabilidad, $r = 0,80$, confirmando que el instrumento es confiable respecto al funcionamiento	Ordinal	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar-FACES III de (Olson et al., (1985).

Adaptabilidad

La adaptabilidad es definida como: Adaptabilidad conyugal o familiar es la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuestas al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia.

- 2.- En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.
- 4.- Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.
- 6.- Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.
- 8.- Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas.
- 10.- Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.
- 12.- En nuestra familia los hijos también toman decisiones.
- 14.- En nuestra familia las reglas cambian.
- 16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.
- 18.- En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.
- 20.- Es difícil decir quien hace las labores en casa.

familiar. En tanto que la validez se obtuvo a través de la validez de contenido, por medio de jueces quienes certificaron la pertinencia de los ítems al constructo evaluado. De este modo se puede concluir que el instrumento es válido y confiable.

Anexo 4: El instrumento de investigación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

Instrucciones: A continuación, encontraras una serie de frases que describe como es su familia real, responde que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes existen cinco respuestas del 1 al 5, siendo:

1. (Nunca)
2. (Casi Nunca)
3. (Algunas veces)
4. (Casi Siempre)
5. (Siempre)

Nº	Describe como es su Familia Real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir con familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros, que con otras personas que no son nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas.					
9	Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos.					
10	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores en casa.					

Anexo 5: Declaración de Confidencialidad



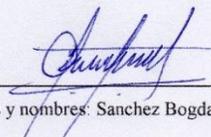
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo KATERINE GUISEL Y SANCHEZ BOGDANOVICH identificada con DNI N° 42709715 egresada de la escuela profesional de PSICOLOGIA, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 16 de junio 2021.




Apellidos y nombres: Sanchez Bogdanovich Katherine
Guisely
Responsable de investigación

Anexo 6: Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha, yo Sanchez Bogdanovich Katerine Guisely, identificada con D.N. I N° 42409715 Domiciliada en Pasaje. La esperanza N° 108, bachiller de la facultad de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes de quinto grado de Secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 16 de junio 2021

Anexo 7: Solicitud a la institución



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



*SOLICITUD: AUTORIZACION PARA LA
 APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
 PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*

Señor:

Lic. Ancel Barzola García

Director de la Institución Educativa “Politécnico Regional del Centro”.

Yo, **Katerine Guisely Sanchez Bogdanovich**, identificada con DNI 42709715, Bachiller de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Me encuentro realizando la investigación “Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria”, bajo la supervisión de los asesores de la investigación. Por intermedio de la presente me dirijo a Usted con la finalidad de solicitar el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos, Escala de Evaluación de cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) en la Institución que Ud. Representa; que será parte de la investigación.

Agradezco su apoyo, ya que me ayudara en gran manera en el proceso del proyecto de investigación de tesis y a la vez su pronta respuesta a la solicitud.

Adjunto:

- Matriz de Consistencia de la Investigación
- Instrumento de Evaluación (Escala de Evaluación de cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III).
- Enlace para la aplicación del Instrumento
<https://forms.gle/mP1bF3DXCFPL9nd97>

Atentamente

Huancayo 25 de junio del 2021

Katerine G. Sanchez Bogdanovich

D.N.I. 42709715

Anexo 8: Carta de aceptación de la institución



Institución Educativa Emblemática – R.M. N° 448-2008-ED.
“Politécnico Regional del Centro”
 Jr. Alejandro O’ Deustua N° 636 El Tambo-Hyo. Telf. 501269



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO” DE EL TAMBO, HUANCAYO SUSCRIBE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Que la Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, **Katerine Guisely Sánchez Bogdanovich**; tiene la autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”, que es parte de su investigación titulada:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO” DE EL TAMBO, HUANCAYO, 2021”, a partir del viernes 9 de julio hasta el jueves 15 de julio.

Se otorga el documento de autorización, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 7 de julio del 2021

Anel Zúñiga Gudiño
 Anel Zúñiga Gudiño
 DIRECTOR

Anexo 9: Confiabilidad y Validez del instrumento

Confiabilidad del instrumento

ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

1. Método : Consistencia interna
2. Técnica : Prueba piloto
3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Prueba piloto del instrumento de investigación con 35 estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	20

Siendo el resultado alfa de Cronbach 0,899 por lo tanto tiene una confiabilidad alta.

Validez del instrumento

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: MG. JULIA ESTHER RIOS PINTO Profesión: PSICÓLOGA Cargo: PSICÓLOGA ASISTENTE SERVICIO DE PSIQUIATRÍA Región: JUNIN

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III en adolescentes respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III
(Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima- Perú)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1.- Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí.	✓		✓		✓		✓		
	3.- Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	5.- Nos gusta convivir con familiares más cercanos.	✓		✓		✓		✓		
	7.- Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son nuestra familia.	✓		✓		✓		✓		
D1 Cohesión Familiar	9.- Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos.	✓		✓		✓		✓		
	11.- Nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		✓		
	13.- Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente.	✓		✓		✓		✓		
	15.- Con facilidad podemos planear actividades en familia.	✓		✓		✓		✓		
	17.- Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	✓		✓		✓		✓		
	19.- La unión familiar es muy importante.	✓		✓		✓		✓		
D2 Adaptabilidad Familiar	2.- En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	✓		✓		✓		✓		
	4.- Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	✓		✓		✓		✓		
	6.- Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	✓		✓		✓		✓		
	8.- Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas.	✓		✓		✓		✓		
	10.- Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	✓		✓		✓		✓		
	12.- En nuestra familia los hijos también toman	✓		✓		✓		✓		
	16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	✓		✓		✓		✓		
	18.- En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.	✓		✓		✓		✓		
	20.- Es difícil decir quien hace las labores en casa.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

La Prueba Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III esta entendible para el grupo de muestra (adolescentes) a la que se piensa aplicar. Tiene pertinencia, y mide lo que pretende medir.

Huancayo, 04 de julio del 2021

Firma
Nombre y Apellidos: Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 25717154

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : JULIA ESTHER RIOS PINTO
TÍTULO PROFESIONAL : LIC. EN PSICOLOGÍA.
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : HOSPITAL "DOMINGO OLAVEGOYA – JAUJA"
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICÓLOGA ASISTENTE DEL SERVICIO DE PSIQUIATRÍA
TRABAJOS PUBLICADOS : ANTOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLOGICA WANKA
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

FACES III

(Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado

Corazón (Lima- Perú)

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

La Prueba Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III esta entendible para el grupo de muestra (adolescentes) a la que se piensa aplicar. Tiene pertinencia, y mide lo que pretende medir.

Huancayo, 04 de julio del 2021

Firma

Nombre y Apellidos: Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 25717154

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III (Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima- Perú),** cuya responsable es la investigadora **SANCHEZ BOGDANOVICH KATERINE GUISELY** con DNI N° 42709715, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO 2021”**.

Huancayo, 04 de julio del 2021



Firma

Nombre y Apellidos: Julia Esther Rios Pinto

DNI N° 25717154

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: *Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaringa* Profesión: *Psicóloga* Cargo: *Coordinadora de Salud Mental Red Chanchamayo* Región: *Junín*

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III en adolescentes respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III
(Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima- Perú))

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1.- Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí.	✓		✓		✓		✓		
	3.- Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	5.- Nos gusta convivir con familiares más cercanos.	✓		✓		✓		✓		
	7.- Nos sentimos más unidos entre nosotros, que con otras personas que no son nuestra familia.	✓		✓		✓		✓		<i>Utilizar los signos de puntuación</i>
D1 Cohesión Familiar	9.- Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos.	✓		✓		✓		✓		
	11.- Nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		✓		
	13.- Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente.	✓		✓		✓		✓		
	15.- Con facilidad podemos planear actividades en familia.	✓		✓		✓		✓		
	17.- Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	✓		✓		✓		✓		
	19.- La unión familiar es muy importante.	✓		✓		✓		✓		
D2 Adaptabilidad Familiar	2.- En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	✓		✓		✓		✓		
	4.- Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	✓		✓		✓		✓		
	6.- Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	✓		✓		✓		✓		
	8.- Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas.	✓		✓		✓		✓		
	10.- Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	✓		✓		✓		✓		
	12.- En nuestra familia los hijos también toman decisiones.	✓		✓		✓		✓		
	14.- En nuestra familia las reglas cambian.	✓		✓		✓		✓		
16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	✓		✓		✓		✓			
	18.- En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.	✓		✓		✓		✓		
	20.- Es difícil decir quien hace las labores en casa.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 03 de Julio de 2021


 Nazzia Masiel Huamán Huaringa
 DNI N° 44745934

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaringa*
 TÍTULO PROFESIONAL : *Psicólogo*
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : *Bach. En Psicología*
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *Universidad Peruana los Andes*
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Magister*
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *Universidad Cesar Vallejo*
 ESPECIALIDAD : *Gestión de los Servicios de Salud*
 AÑOS DE EXPERIENCIA : *10 años*
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Red de Salud Chanchamayo*
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Coordinadora del PP 131 Control y
Prevencción de Salud Mental*
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES

III

(Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado

Corazón (Lima- Perú)

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 03 de Julio de 2021

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNIN
 REGIONAL CHANCHAMAYO

Nazzia Masiel Huamán Huaringa
 DNI N° 44745934

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Nazzia Masiel Huamán Huarínga*, con Documento Nacional de Identidad N° 44745934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III (Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima- Perú), cuyo responsable es la investigadora SANCHEZ BOGDANOVICH KATERINE GUISELY con DNI N° 42709715, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO 2021”.

Huancayo, 03 de Julio de 2021



GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUANCAYO

Mp. Nazzia Masiel Huamán Huarínga
Cooperadora E.S.P. Salud Mental y Cuidado de Paz
C.P.S.P. 16675

Nazzia Masiel Huamán Huarínga
DNI N° 44745934

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: WASHINGTONNEUMAN ABREGÚ JAUCHA Profesión: PSICÓLOGO Cargo: RESPONSABLE DEL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Región: JUNÍN-HUANCAYO

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III en adolescentes respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

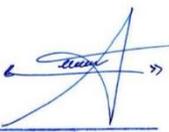
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III
(Adaptado por Rosa Maria Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima- Perú)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1.- Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí.	✓		✓		✓		✓		
	3.- Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	5.- Nos gusta convivir con familiares más cercanos.	✓		✓		✓		✓		
D1 Cohesión Familiar	7.- Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son nuestra familia.	✓		✓		✓		✓		
	9.- Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos.	✓		✓		✓		✓		
	11.- Nos sentimos muy unidos.	✓		✓		✓		✓		
	13.- Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente.	✓		✓		✓		✓		
	15.- Con facilidad podemos planear actividades en familia.	✓		✓		✓		✓		
	17.- Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	✓		✓		✓		✓		
	19.- La unión familiar es muy importante.	✓		✓		✓		✓		
D2 Adaptabilidad Familiar	2.- En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	✓		✓		✓		✓		
	4.- Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	✓		✓		✓		✓		
	6.- Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	✓		✓		✓		✓		
	8.- Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas.	✓		✓		✓		✓		
	10.- Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	✓		✓		✓		✓		
	12.- En nuestra familia los hijos también toman decisiones.	✓		✓		✓		✓		
	14.- En nuestra familia las reglas cambian.	✓		✓		✓		✓		
	16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	✓		✓		✓		✓		
	18.- En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.	✓		✓		✓		✓		
	20.- Es difícil decir quien hace las labores en casa.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

PROCEDE A EVALUACIÓN


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 13594

Huancayo, 02 de julio del 2021

Firma

Nombre y Apellidos: WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA

DNI N°80152067

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ
 JAUCHA
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGÍA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : PSICÓLOGO
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : DOCTOR
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
 CENTRO DEL PERÚ
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LA
 SALUD
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 13 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : RESPONSABLE DEL SERVICIO
 PSICOPEDAGÓGICO
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
 FACES III

(Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado
 Corazón (Lima- Perú)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO
 3

OBSERVACIONES: PROCEDE A EVALUACIÓN

Huancayo, 02 de julio del 2021


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 13584

WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA
 Firma
 DNI N° 80152067

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, **Washington Neuman Abregú Jaucha**, con Documento Nacional de Identidad N° **80152067** certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III** (Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994) Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Lima- Perú), cuyo responsable es la investigadora **SANCHEZ BOGDANOVICH KATERINE GUISELY** con DNI N° **42709715**, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO 2021”**.

Huancayo, 02 de julio del 2021



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Firma

Nombre y Apellidos: **WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA**

DNI N° **80152067**

Anexo 10: Data del procesamiento de datos

Edad	COHESION FAMILIAR										ADAPTABILIDAD FAMILIAR										
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	16	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4
2	16	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	1	1
3	16	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1
4	17	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5
5	16	5	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5
6	16	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	2
7	17	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	1	2
8	16	2	4	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	1	4	1	1	1	2	1
9	16	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	1	2
10	16	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3
11	15	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	2
12	16	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	1	5	1	1
13	16	3	5	4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	1	3
14	16	4	3	3	3	2	4	3	4	3	5	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
15	17	3	5	2	4	3	5	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3
16	16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	1
17	16	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	1
18	16	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	3	5	2	2
19	16	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1
20	18	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	3	5	1	3	5	1	1
21	16	3	4	3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	4	1	2
22	18	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	2	1
23	16	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	1
24	16	4	3	4	5	2	5	5	5	4	5	2	3	1	1	5	1	1	4	1	1
25	17	4	4	5	4	1	5	4	4	2	5	3	4	2	3	4	1	2	5	1	1
26	16	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	1	5	1	1
27	16	4	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	3	5	2	2
28	16	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4
29	16	4	3	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2
30	16	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	1	5	1	1
31	16	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	2
32	16	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	1	3	5	5	3	5	1	1
33	16	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	3	4	2	2
34	16	5	3	2	2	3	5	5	4	5	4	5	2	4	5	3	3	4	2	2	2
35	16	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
36	16	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	2	5	1	1	1
37	17	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3
38	16	4	5	5	1	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	2	3	1	1
39	17	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4
40	16	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4
41	16	4	4	2	5	3	5	5	4	4	5	3	3	1	3	4	2	3	3	1	2
42	17	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	5	4	4
43	16	5	4	4	5	2	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
44	16	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3
45	17	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	2	3	4	4	1	4	4	3
46	16	4	4	4	3	1	3	2	3	3	5	3	2	1	1	3	2	4	3	3	4
47	16	5	3	2	1	3	4	4	3	4	5	4	5	1	1	4	2	3	4	1	3
48	16	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	1	5	1	1
49	16	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	2
50	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	16	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2
52	17	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	3
53	16	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	5	2	1
54	17	4	3	5	4	1	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3
55	16	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	4	1	1	5	5	1	4	1	2
56	16	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	1	5
57	17	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3
58	16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
59	17	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	1	3	2	1	4	2	2
60	17	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	3	3	4	2	5
61	16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
62	16	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3
63	17	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4
64	18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	1	1	1
65	16	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3
66	17	4	2	4	4	1	5	4	5	2	5	4	2	1	4	4	2	2	4	1	1
67	16	3	4	5	5	1	3	4	4	4	5	3	4	4	3	2	4	2	5	4	3
68	16	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	3
69	15	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	2	1
70	16	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	2	4
71	16	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	1	5	1	3
72	16	5	3	3	5	1	4	5	4	5	5	4	2	1	2	4	2	1	4	1	4
73	16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	2	1
74	16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
75	17	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	2	1	5	5	2	2	5	1	1	1
76	16	4	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	2	5	2	3
77	18	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	1	4	1	5	1	1	5	1	1	1
78	17	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	1	3	1	3	3	4	2	2
79	16	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	1	2	2
80	16	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	1	1	5	5	2	5	1	2
81	16	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3
82	16	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	5	2	3
83	16	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4
84	16	4	5	4	3	1	5	5	3	3	5	4	4	2	3	5	2	3	5	2	2
85	17	4	4	4	4	1	4	5	2	4	5	3	1	1	1	4	3	4	4	1	1
86	16	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3
87	16	4	3	5	5	1	2	5	4	4	5	2	3	3	4	4	3	3	4		

Anexo 11: Asentimientos informados.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor (es) : Mg. Nilton David Vilchez Galarza
 : Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
Duración del estudio : Del 22 / 05 / 2021 al 22 / 10 / 2021
Institución : "Politécnico Regional del Centro"
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N° 62532796, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: **Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021**", llevado a cabo por el investigador(a) Katerine Guisely Sanchez Bogdanovich.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

... Huancayo, 9 de Julio De 2021.



 Huella y/o nombre

<i>Investigadora</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Sanchez Bogdanovich Katerine Guisely
	<i>D.N.I. N°</i>	42709715
	<i>Teléfono/celular</i>	943122012
<i>Asesor</i>	<i>Email</i>	Bogdanovich2010@hotmail.com
	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Nilton David Vilchez Galarza
	<i>D.N.I. N°</i>	41665934
<i>Asesor</i>	<i>Teléfono/celular</i>	912085934
	<i>Email</i>	d.nvilchez@upla.edu.pe
	<i>Apellidos y nombres</i>	Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
<i>Asesor</i>	<i>D.N.I. N°</i>	45488221
	<i>Teléfono/celular</i>	924890876
	<i>Email</i>	d.jcuadros@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor (es) : Mg. Nilton David Vilchez Galarza
 : Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
Duración del estudio : Del 22 / 05 / 2021 al 22 / 10 / 2021
Institución : "Politécnico Regional del Centro"
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N° 72288916, de ...16..., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: **Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021**", llevado a cabo por el investigador(a) Katerine Guisely Sanchez Bogdanovich.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

... Huancayo ..., 09 de ... Julio ... De 2021.



Huella y/o nombre

<i>Investigadora</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Sanchez Bogdanovich Katerine Guisely
	<i>D.N.I. N°</i>	42709715
	<i>Teléfono/celular</i>	943122012
	<i>Email</i>	Bogdanovich2010@hotmail.com
<i>Asesor</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Nilton David Vilchez Galarza
	<i>D.N.I. N°</i>	41665934
	<i>Teléfono/celular</i>	912085934
	<i>Email</i>	d.nvilchez@upla.edu.pe
<i>Asesor</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
	<i>D.N.I. N°</i>	45488221
	<i>Teléfono/celular</i>	924890876
	<i>Email</i>	d.jcuadros@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor (es) : Mg. Nilton David Vilchez Galarza
 : Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
Duración del estudio : Del 22 / 05 / 2021 al 22 / 10 / 2021
Institución : "Politécnico Regional del Centro"
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N° 71.96.86.79, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: **Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021**", llevado a cabo por el investigador(a) Katerine Guisely Sanchez Bogdanovich.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo 09, de Julio De 2021.



Huella y/o nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	Sanchez Bogdanovich Katerine Guisely
	D.N.I. N°	42709715
	Teléfono/celular	943122012
	Email	Bogdanovich2010@hotmail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Mg. Nilton David Vilchez Galarza
	D.N.I. N°	41665934
	Teléfono/celular	912085934
Asesor	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe
	Apellidos y nombres	Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
	D.N.I. N°	45488221
	Teléfono/celular	924890876
	Email	d.jcuadros@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor (es) : Mg. Nilton David Vilchez Galarza
 : Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
Duración del estudio : Del 22 / 05 / 2021 al 22 / 10 / 2021
Institución : "Politécnico Regional del Centro"
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N° 77133463, de 17 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: **“Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021”**", llevado a cabo por el investigador(a) Katerine Guisely Sanchez Bogdanovich.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 09 de Julio De 2021.



 Huella y/o nombre

<i>Investigadora</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Sanchez Bogdanovich Katerine Guisely
	<i>D.N.I. N°</i>	42709715
	<i>Teléfono/celular</i>	943122012
	<i>Email</i>	Bogdanovich2010@hotmail.com
<i>Asesor</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Nilton David Vilchez Galarza
	<i>D.N.I. N°</i>	41665934
	<i>Teléfono/celular</i>	912085934
	<i>Email</i>	d.nvilchez@upla.edu.pe
<i>Asesor</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
	<i>D.N.I. N°</i>	45488221
	<i>Teléfono/celular</i>	924890876
	<i>Email</i>	d.jcuadros@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor (es) : Mg. Nilton David Vílchez Galarza
 : Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
Duración del estudio : Del 22 / 05 / 2021 al 22 / 10 / 2021
Institución : "Politécnico Regional del Centro"
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N° 72351875, de 16....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: **“Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021”**", llevado a cabo por el investigador(a) Katerine Guisely Sanchez Bogdanovich.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Huancayo....., 09 de Julio..... De 2021.



Huella y/o nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	Sanchez Bogdanovich Katerine Guisely
	D.N.I. N°	42709715
	Teléfono/celular	943122012
	Email	Bogdanovich2010@hotmail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Mg. Nilton David Vílchez Galarza
	D.N.I. N°	41665934
	Teléfono/celular	912085934
Asesor	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe
	Apellidos y nombres	Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
	D.N.I. N°	45488221
	Teléfono/celular	924890876
	Email	d.jcuadros@upla.edu.pe

Anexo 11: Evidencias de la Aplicación del Instrumento

WhatsApp | Mi unidad - Google Drive | ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FA) | +

docs.google.com/forms/d/1h5dP14MIJhChXicRDa1Q16i15x230keoaPqTWhIKvsA/edit#response=ACYDBNjdYqG8u27cX0Ty3KtMERGjwmJdD3tQFbrvt0eaF6zJuUUdE7ZjYx7D...

ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FA) | Enviar

Preguntas **Respuestas 961**

ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) de Olson

*Obligatorio

ASENTIMIENTO INFORMADO
Soy egresado de la Carrera de Psicología y estoy realizando un estudio cuyo objetivo es identificar el nivel de FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO"; a fin de generar información que fortalezca el conocimiento científico respecto a éste suceso y sugerir programas de intervención. El desarrollo del test le tomara 10 minutos de tiempo.

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Ante lo expuesto, _____acepto participar libre y voluntariamente de ésta investigación, reconociendo que la información que brinde en el curso de ésta investigación es estrictamente confidencial y no será usado para ningún otro propósito de los de éste estudio sin mi consentimiento. Tengo conocimiento y estoy informado del proceso de la participación en el estudio que esta llevando a cabo la Bachiller en Psicología, Sanchez Bogdanovich Katherine Guisely. *

Si
 No

DATOS

Completar la siguiente información.

Sección *
A

Edad *
16

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es la situación actual de su familia, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia. Por favor lea con atención y seleccione un numero. No hay respuestas correctas o incorrectas. No tome demasiado tiempo para contestar.

Existen cinco alternativas del 1 al 5, siendo:
1 (Nunca)
2 (Casi Nunca)
3 (Algunas Veces)
4 (Casi Siempre)
5 (Siempre)

WhatsApp | Mi unidad - Google Drive | ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FA) | +

docs.google.com/forms/d/1h5dP14MIJhChXicRDa1Q16i15x230keoaPqTWhIKvsA/edit#response=ACYDBNjdYqG8u27cX0Ty3KtMERGjwmJdD3tQFbrvt0eaF6zJuUUdE7ZjYx7D...

ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FA) | Enviar

Preguntas **Respuestas 361**

DATOS

Completar la siguiente información.

Sección *
A

Edad *
16

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es la situación actual de su familia, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia. Por favor lea con atención y seleccione un numero. No hay respuestas correctas o incorrectas. No tome demasiado tiempo para contestar.

Existen cinco alternativas del 1 al 5, siendo:
1 (Nunca)
2 (Casi Nunca)
3 (Algunas Veces)
4 (Casi Siempre)
5 (Siempre)

WhatsApp | Mi unidad - Google Drive | ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FA) | +

docs.google.com/forms/d/1h5dP14MIJhChXicRDa1Q16i15x230keoaPqTWhIKvsA/edit#response=ACYDBNjdYqG8u27cX0Ty3KtMERGjwmJdD3tQFbrvt0eaF6zJuUUdE7ZjYx7D...

ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FA) | Enviar

Preguntas **Respuestas 361**

DATOS

Completar la siguiente información.

Sección *
A

Edad *
16

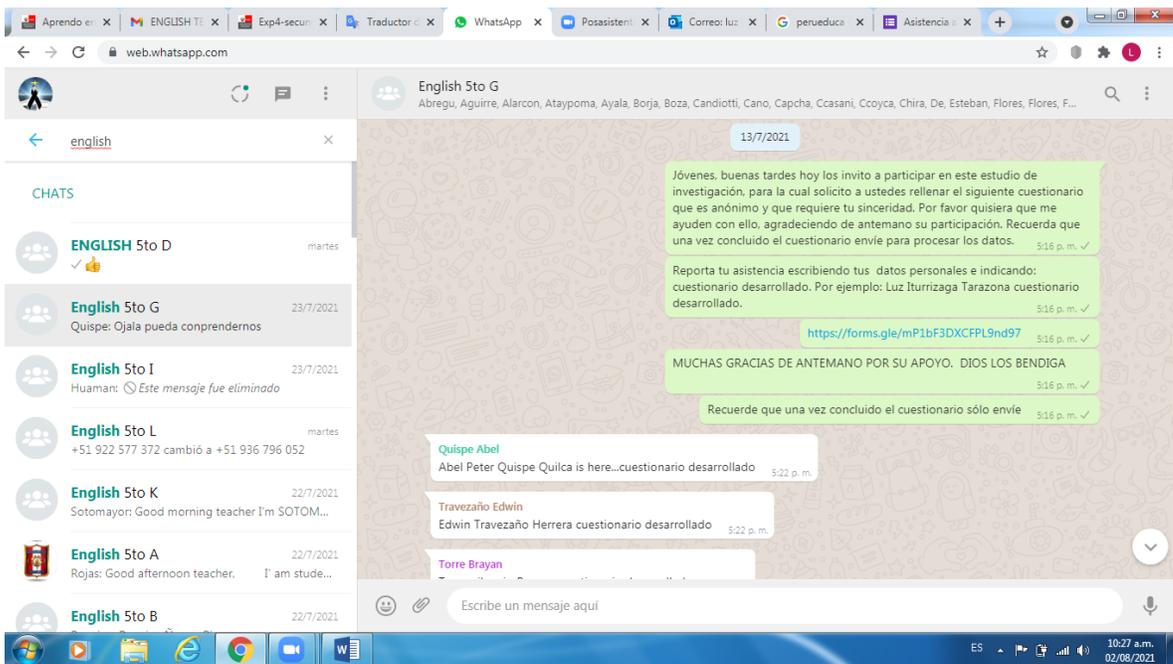
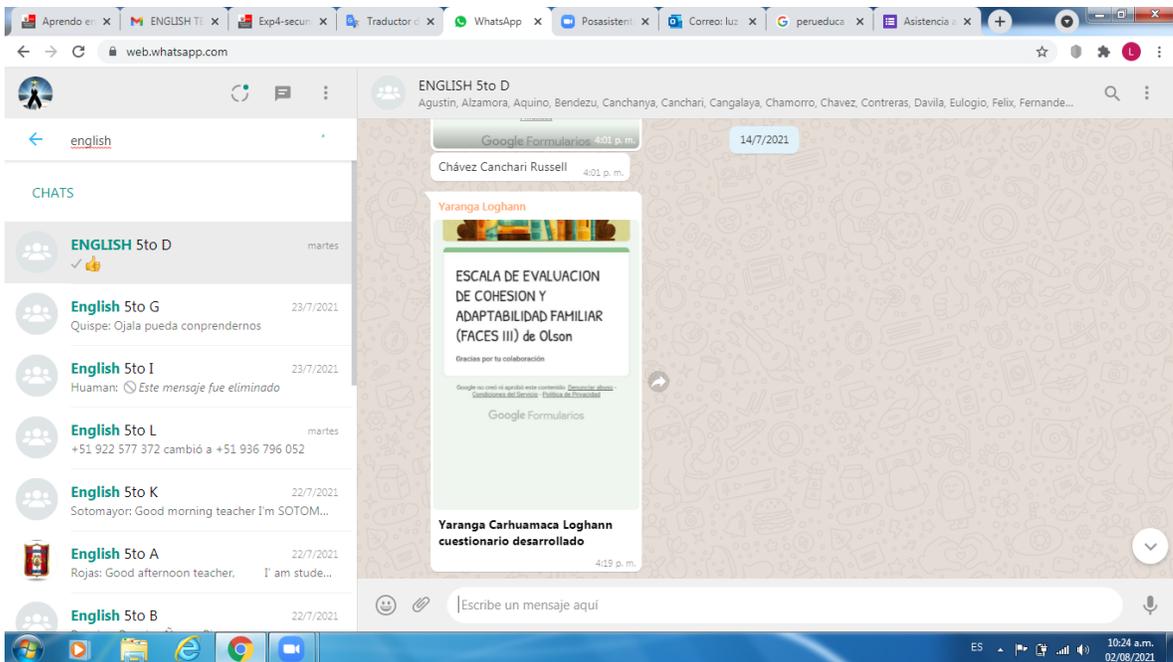
INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es la situación actual de su familia, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia. Por favor lea con atención y seleccione un numero. No hay respuestas correctas o incorrectas. No tome demasiado tiempo para contestar.

Existen cinco alternativas del 1 al 5, siendo:
1 (Nunca)
2 (Casi Nunca)
3 (Algunas Veces)
4 (Casi Siempre)
5 (Siempre)

WhatsApp chat interface for 'English Sto F'. The left sidebar shows a list of contacts including Huaríngá Julio, Lobato Miguel, Chuquipoma Ederzon, Gonzalo Jhan, English Sto F, Tuncar Leonel, Pariona Anthony, and Iglesias Angelo. The main chat area shows a conversation with a teacher and several students. The teacher's message asks for participation in a survey. Students respond with 'Good afternoon teacher, I am the student. Ceras Paucar sent you my activity Thanks' and 'CÓNDOR MENDOZA LENNYCK is here'. A link to a Google Form is provided: <https://forms.gle/mP1bF3DXCFPL9nd97>. The teacher thanks the students and asks them to report their attendance.

WhatsApp chat interface for 'English Sto J'. The left sidebar shows a list of contacts including Rojas Zair, Villaverde Patric, Juscamaíta Jesus, English Sto J, Sumaran Mijael, Quispe Antony, Ramos Joseth, and Rafael Yeferson. The main chat area shows a conversation where a Google Form titled 'ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) de Olson' is shared. The form is credited to 'Flores Tovar Jerson developed questionnaire'. The chat also shows a student response: 'Solo la 2 y 3 y su práctica'.



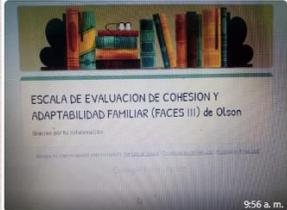
web.whatsapp.com

English 5to I
Alminagorda, Alvaro, Arroyo, Blas, Bonilla, Boza, Davila, Felix, Gonzalo, Huaman, Huaman, Marquez, Mejico, Moran, Ñaupá, Pariansull...

15/7/2021

Romero Orihuela Antony
Romero Orihuela Antony 5to I
cuestionario desarrollado 9:48 a. m.

Blas Francis



Blas Maravi Francis
Cuestionario desarrollado 9:56 a. m.

CHATS

- English 5to D martes
- English 5to G 23/7/2021 Quispe: Ojala pueda comprendernos
- English 5to I 23/7/2021 Huaman: Este mensaje fue eliminado
- English 5to L martes +51 922 577 372 cambió a +51 936 796 052
- English 5to K 22/7/2021 Sotomayor: Good morning teacher I'm SOTOM...
- English 5to A 22/7/2021 Rojas: Good afternoon teacher, I'm stude...
- English 5to B 22/7/2021

Escribe un mensaje aquí

10:29 a.m. 02/08/2021

web.whatsapp.com

English 5to L
Abatua, Alvarez, Aponte, Asto, Espinoza, Estrada, Flores, Flores, Garay, Gaspar, Guerrero, Hinostroza, Huayra, Iparraguirre, Mayta, Mel...

Buenas tardes miss. le envio mi trabajo de esta semana, Romero Atavillos
Jorge Williams 5to L 1:38 p. m.

Jóvenes, buenas tardes hoy los invito a participar en este estudio de investigación, para la cual solicito a ustedes rellenar el siguiente cuestionario que es anónimo y que requiere de sinceridad. Por favor quisiera que me ayuden con ello, agradeciendo de antemano su participación. Recuerda que una vez concluido el cuestionario envíe para procesar los datos. 5:16 p. m. ✓

Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado. 5:16 p. m. ✓

<https://forms.gle/mP1bF3DXCFPL9nd97> 5:16 p. m. ✓

MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR SU APOYO. DIOS LOS BENDIGA 5:16 p. m. ✓

Recuerde que una vez concluido el cuestionario sólo envíe 5:16 p. m. ✓

Asto Jean
Buenas tardes profesora ...
JEAN POOL ASTO BALTAZAR 5TO "L"
CUESTIONARIO DESARROLLADO 5:25 p. m.

Sosa Ricardo
Buenas tardes profesora. Soy el estudiante Sosa López Ricardo del 5to I...

CHATS

- English 5to D martes
- English 5to G 23/7/2021 Quispe: Ojala pueda comprendernos
- English 5to I 23/7/2021 Huaman: Este mensaje fue eliminado
- English 5to L martes +51 922 577 372 cambió a +51 936 796 052
- English 5to K 22/7/2021 Sotomayor: Good morning teacher I'm SOTOM...
- English 5to A 22/7/2021 Rojas: Good afternoon teacher, I'm stude...
- English 5to B 22/7/2021

Escribe un mensaje aquí

10:32 a.m. 02/08/2021

web.whatsapp.com

English 5to L
Abatua, Alvarez, Aponte, Asto, Espinoza, Estrada, Flores, Flores, Garay, Gaspar, Guerrero, Hinostroza, Huaya, Iparraguirre, Maya, Mel...

13/7/2021

Perez Jeremy
Tú
Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado.
Buenas tardes profesora 🙏
CUESTIONARIO DESARROLLADO...
Alumno : Jeremy Luis Pérez Valenzuela del 5to "L".
Gracias y cuidese 😊..... 5:28 p. m.

Palomino Aldahir
Tú
Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado.
Buenas tardes profesora soy el alumno palomino Sánchez aldahir del 5" L".
Cuestionario desarrollado gracias 5:35 p. m.

Salome Crístofer
Buenas tardes profesora alumno Salomé Bernaola Crístofer del 5L
Cuestionario desarrollado Gracias 5:51 p. m.

Garay Brayan
Buenas tardes profesora alumno: Garay Villaneda Brayan Jesus del 5to "L"
cuestionario desarrollado gracias 6:57 p. m.

Escribe un mensaje aquí

ES 10:32 a.m. 02/08/2021

web.whatsapp.com

English 5to K
Acevedo, Acuña, Asto, Avila, Camayo, Castellanos, Castro, Chumbile, Enrique, Hinostroza, Huaman, Huamani, Ibarra, Lazaro, Lazo, Ma...

13/7/2021

Jóvenes, buenas tardes hoy los invito a participar en este estudio de investigación, para la cual solicito a ustedes rellenar el siguiente cuestionario que es anónimo y que requiere tu sinceridad. Por favor quisiera que me ayuden con ello, agradeciendo de antemano su participación. Recuerda que una vez concluido el cuestionario envíe para procesar los datos. 5:16 p. m. ✓

Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado. 5:16 p. m. ✓

<https://forms.gle/mP1bf3DXCFPL9nd97> 5:16 p. m. ✓

MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR SU APOYO. DIOS LOS BENDIGA 5:16 p. m. ✓

Recuerde que una vez concluido el cuestionario sólo envíe 5:16 p. m. ✓

Huaman Kevin Jenny
Buenas tardes profesora cuestionario concluido
Huaman Pérez Kevin 5to k 5:23 p. m.

Acuña Luis F
Good afternoon teacher, I'm Acuña Condori Luis Fernando 5to«k». Present (Cuestionario desarrollado) 5:26 p. m.

Escribe un mensaje aquí

ES 10:33 a.m. 02/08/2021

web.whatsapp.com

English 5to K
Acevedo, Acuña, Asto, Avila, Camayo, Castellanos, Castro, Chumbile, Enrique, Hinostroza, Huaman, Huamani, Ibarra, Lazaro, Lazo, Ma...

Present 5:27 p. m.

Huamani Brandonly
Good afternoon teacher , I'm HUAMANI LEON BRANDONLY AIMAR (cuestionario desarrollado) 5:48 p. m.

Chumbile Luis
Good afternoon teacher I'm Chumbile Llacsahuanga Luis Angel (cuestionario desarrollado) 5:58 p. m.

Romani Kenyi
Good afternoon teacher ROMANÍ JACOBE Kenyi Leonel (Cuestionario desarrollado) 6:25 p. m.

Rosales Jhanffer
Good afternoon teacher. I'm ROSALES ALANIA JHANFFER HANS (Cuestionario desarrollado) 6:44 p. m.

Martinez Emerson
Good Afternoon Teacher I'm MARTINEZ GRABIEL EMERSON BRAYAN (Cuestionario Desarrollado) 6:53 p. m.

Lazaro Q. Elvis

Escribe un mensaje aquí

10:33 a.m. 02/08/2021

web.whatsapp.com

English 5to B
Ayzanoa, Baltazar, Cahuana, Carhuamaca, Cesar, Comun, Condoni, De, Gabriel, Gabriel, Huaman, Huamani, Jeremias, Ledezma, Marti, ...

Jóvenes, buenas tardes hoy los invito a participar en este estudio de investigación, para la cual solicito a ustedes rellenar el siguiente cuestionario que es anónimo y que requiere tu sinceridad. Por favor quisiera que me ayuden con ello, agradeciendo de antemano su participación. Recuerda que una vez concluido el cuestionario envíe para procesar los datos. 5:16 p. m. ✓

Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado. 5:16 p. m. ✓

<https://forms.gle/mP1bF3DXCFPL9nd97> 5:16 p. m. ✓

MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR SU APOYO. DIOS LOS BENDIGA 5:16 p. m. ✓

Recuerde que una vez concluido el cuestionario sólo envíe 5:16 p. m. ✓

Pari Brandy
Pari Chaupis Brandy cuestionario desarrollado. 6:01 p. m.

Tello Juan
Tello inga Juan máximo cuestionario desarrollado 6:02 p. m.

Vila Cesar
Vila colonia cesar joel cuestionario desarrollado 6:02 p. m.

Escribe un mensaje aquí

10:34 a.m. 02/08/2021

web.whatsapp.com

English Sto J
Acevedo, Angulo, Boza, Chamorro, Chavez, Cuadros, Echevarria, Escobar, Espejo, Flores, Galvan, Guillermo, Guillermo, Hilario, Hilario,...

13/7/2021

Jóvenes, buenas tardes hoy los invito a participar en este estudio de investigación, para la cual solicito a ustedes rellenar el siguiente cuestionario que es anónimo y que requiere tu sinceridad. Por favor quisiera que me ayuden con ello, agradeciendo de antemano su participación. Recuerda que una vez concluido el cuestionario envíe para procesar los datos. 5:16 p. m. ✓

Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado. 5:16 p. m. ✓

<https://forms.gle/mP1bf3DXCFPL9nd97> 5:16 p. m. ✓

MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR SU APOYO. DIOS LOS BENDIGA 5:16 p. m. ✓

Recuerde que una vez concluido el cuestionario sólo envíe 5:16 p. m. ✓

Espejo Jhasser
Este mensaje fue eliminado 5:22 p. m.

Espejo Mayhua Jhasser developed questionnaire 5:23 p. m.

Pariona Anthony

Escribe un mensaje aquí

ES 10:35 a.m. 02/08/2021

web.whatsapp.com

English Sto F
Alvarado, Alvarez, Aquino, Aquino, Arana, Araujo, Ayllon, Bautista, Bonilla, Calderon, Cancuchaja, Ceras, Chucos, Condor, Curi, Espino,...

13/7/2021

Jóvenes, buenas tardes hoy los invito a participar en este estudio de investigación, para la cual solicito a ustedes rellenar el siguiente cuestionario que es anónimo y que requiere tu sinceridad. Por favor quisiera que me ayuden con ello, agradeciendo de antemano su participación. Recuerda que una vez concluido el cuestionario envíe para procesar los datos. 5:16 p. m. ✓

Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado. 5:16 p. m. ✓

<https://forms.gle/mP1bf3DXCFPL9nd97> 5:16 p. m. ✓

MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR SU APOYO. DIOS LOS BENDIGA 5:16 p. m. ✓

Recuerde que una vez concluido el cuestionario sólo envíe 5:16 p. m. ✓

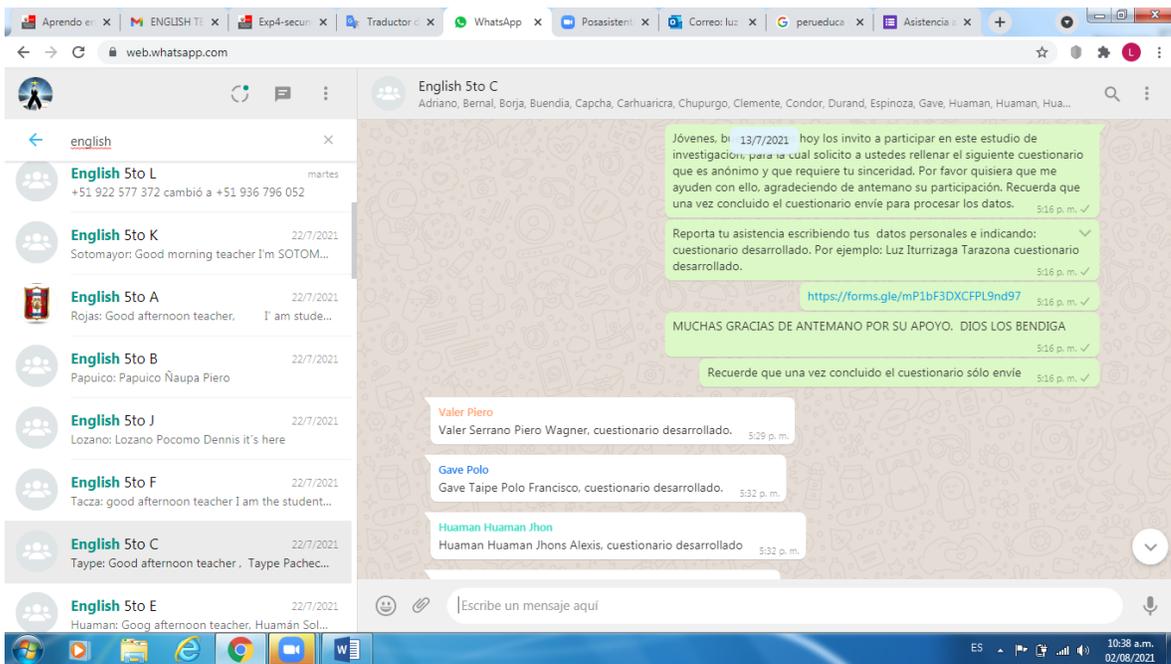
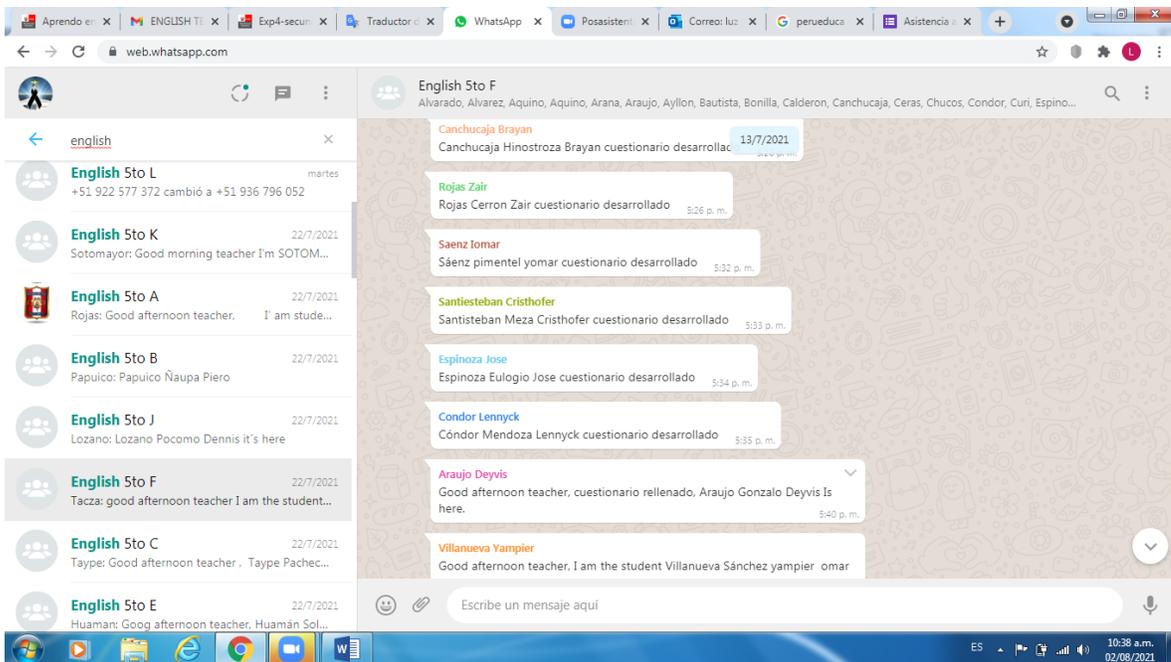
Condor Lennyck
Cónдор Mendoza Lennyck is here 5:16 p. m.

Aquino Rafael
Good afternoon teacher, I am the student Aquino Contreras Rafael present 5:18 p. m.

Canchucaja Brayán
Canchucaja Hinojosa Brayan cuestionario desarrollado

Escribe un mensaje aquí

ES 10:37 a.m. 02/08/2021



web.whatsapp.com

English 5to E
Acevedo, Acosta, Alcantara, Barzola, Bashualdo, Ceras, Chuquipoma, Condori, Cordova, Curiñaupa, Flores, Flores, Flores, Gabriel, Go...

13/7/2021

Jóvenes, bl... hoy los invito a participar en este estudio de investigación, para la cual solicito a ustedes rellenar el siguiente cuestionario que es anónimo y que requiere tu sinceridad. Por favor quisiera que me ayuden con ello, agradeciendo de antemano su participación. Recuerda que una vez concluido el cuestionario envíe para procesar los datos. 5:16 p. m. ✓

Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado. 5:16 p. m. ✓

<https://forms.gle/mP1bF3DXCFPL9nd97> 5:16 p. m. ✓

MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR SU APOYO. DIOS LOS BENDIGA 5:16 p. m. ✓

Recuerde que una vez concluido el cuestionario sólo envíe 5:16 p. m. ✓

Inga Kenyi
Inga illesca kenyi willer cuestionario desarrollado 5:20 p. m.

Gabriel Kenedy
BUENAS TARDES MISS LUZ MARITZA
KENEDY BRAYAN
GABRIEL ALIAGA
From 5'E

Escribe un mensaje aquí

10:39 a.m.
02/08/2021

web.whatsapp.com

English 5to E
Acevedo, Acosta, Alcantara, Barzola, Bashualdo, Ceras, Chuquipoma, Condori, Cordova, Curiñaupa, Flores, Flores, Flores, Gabriel, Go...

Flores Robinson
Ya resolví el cuestionario mix 6:16 p. m.

Bashualdo Jefferson
Buenas noches bashualdo León jefferson presente cuestionario desarrollado 6:19 p. m.

Rafael Yeferson
BuenS noches mis Rafael Inga yeferson 6:55 p. m.

Quispe Brayan
Buenas noches mis, Quispe Quispilaya Brayan cuestionario desarrollado 7:53 p. m.

Cordova Ariel
Buenas noches profesora, Cordova Bustamante Ariel aron cuestionario desarrollado 8:34 p. m.

14/7/2021

Salas Yordan
SALAS ORCAJO INGLES.docx

Escribe un mensaje aquí

10:39 a.m.
02/08/2021

web.whatsapp.com

English Sto H
Alvarado, Alvarado, Alvarez, Apolinario, Cajaleon, Capcha, Chuquillanqui, Fernandez, Gomez, Gomez, Heredia, Hinostroza, Huaman, ...

english

english 5to J
Lozano: Lozano Pocomo Dennis it's here

English 5to F
Tacza: good afternoon teacher I am the student...

English 5to C
Taype: Good afternoon teacher , Taype Pachec...

English 5to E
Huaman: Goog afternoon teacher, Huamán Sol...

English 5to H
Lifonzo: Good afternoon teacher Angel Elmer Li...

ENGLISH 2020_4
Condori: Este mensaje fue eliminado

English
+51 990 091 779: What happens?

MY ENGLISH LAB
Si amiga muchas gracias

Gomez Jherico
Good Afternoon teacher

Good afternoon teacher. JHERIKO SEBASTIÁN GOMEZ QUILCA cuestionario desarrollado. 5:42 p. m.

Roque Renzo
Good afternoon teacher Roque Camposano Renzo Kenneth cuestionario desarrollado 5:18 p. m.

Alvarado, Alvarado

Escribe un mensaje aquí

ES 10:40 a.m. 02/08/2021

web.whatsapp.com

English Sto H
Alvarado, Alvarado, Alvarez, Apolinario, Cajaleon, Capcha, Chuquillanqui, Fernandez, Gomez, Gomez, Heredia, Hinostroza, Huaman, ...

english

english 5to J
Lozano: Lozano Pocomo Dennis it's here

English 5to F
Tacza: good afternoon teacher I am the student...

English 5to C
Taype: Good afternoon teacher , Taype Pachec...

English 5to E
Huaman: Goog afternoon teacher, Huamán Sol...

English 5to H
Lifonzo: Good afternoon teacher Angel Elmer Li...

ENGLISH 2020_4
Condori: Este mensaje fue eliminado

English
+51 990 091 779: What happens?

MY ENGLISH LAB
Si amiga muchas gracias

Jóvenes, buenas tardes hoy los invito a participar en este estudio de investigaci 13/7/2021 al solicito a ustedes rellenas el siguiente cuestionario que es anónimo y que requiere tu sinceridad. Por favor quisiera que me ayuden con ello, agradeciendo de antemano su participación. Recuerda que una vez concluido el cuestionario envíe para procesar los datos. 5:17 p. m. ✓

Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado. 5:17 p. m. ✓

<https://forms.gle/mP1bF3DXCFPL9nd97> 5:17 p. m. ✓

MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR SU APOYO. DIOS LOS BENDIGA 5:17 p. m. ✓

Recuerde que una vez concluido el cuestionario sólo envíe 5:17 p. m. ✓

Gomez Jherico
Good Afternoon teacher

Escribe un mensaje aquí

ES 10:40 a.m. 02/08/2021

WhatsApp chat interface showing a list of contacts on the left and a chat conversation with 'English 5to H' on the right. The chat contains several messages from different teachers reporting that questionnaires have been completed.

- english** (unread)
- English 5to J** (22/7/2021): Lozano: Lozano Pocomo Dennis it's here
- English 5to F** (22/7/2021): Tacza: good afternoon teacher I am the student...
- English 5to C** (22/7/2021): Taype: Good afternoon teacher , Taype Pachec...
- English 5to E** (22/7/2021): Huaman: Goog afternoon teacher, Huamán Sol...
- English 5to H** (22/7/2021): Lizonzo: Good afternoon teacher Angel Elmer Li...
- ENGLISH 2020_4** (21/7/2021): Condori: Este mensaje fue eliminado
- English** (18/5/2021): +51 990 091 779: What happens?
- MY ENGLISH LAB** (28/4/2021): Si amiga muchas gracias

Chat conversation with **English 5to H** (Alvarado, Alvarado, Alvarez, Apolinario, Cajaleon, Capcha, Chuquillanqui, Fernandez, Gomez, Gomez, Heredia, Hinostroza, Huaman, ...):

- 5:42 p. m.: Good afternoon teacher. **JHERIKO SEBASTIÁN GOMEZ QUILCA cuestionario desarrollado.**
- Roque Renzo: Good afternoon teacher Roque Camposano Renzo Kenneth cuestionario desarrollado 9:18 p. m.
- Alvarado Marco: Good morning teacher ALVARADO HUAIRA MARCO ANTONIO IS here 9:19 p. m.
- Macha Alexander: Good afternoon teacher. Macha Sandoval Alexander Fredy cuestionario desarrollado. 9:23 p. m.
- Taipe Alexander: Good afternoon teacher. Taipe Tisce Alexander Leonardo cuestionario desarrollado. 9:46 p. m.

15/7/2021

Escribe un mensaje aquí

WhatsApp chat interface showing a list of contacts on the left and a chat conversation with 'English 5to A' (Acuña, Berrocal, Camarena, Castillo, Castro, Comun, Corasma, Coz, Dolorier, Gago, Galvez, Guzman, Huaman, Iglesias, Inga, Janampa, ...) on the right.

- english** (unread)
- English 5to I** (23/7/2021): Huaman: Este mensaje fue eliminado
- English 5to L** (martes): +51 922 577 372 cambió a +51 936 796 052
- English 5to K** (22/7/2021): Sotomayor: Good morning teacher I'm SOTOM...
- English 5to A** (22/7/2021): Rojas: Good afternoon teacher, I' am stude...
- English 5to B** (22/7/2021): Papuico: Papuico Ñaupá Piero
- English 5to J** (22/7/2021): Lozano: Lozano Pocomo Dennis it's here
- English 5to F** (22/7/2021): Tacza: good afternoon teacher I am the student...
- English 5to C** (22/7/2021)

Chat conversation with **English 5to A**:

- 11:54 a. m.: Good morning teacher present acuña rios jean
- 13/7/2021
- Camarena Quispe Jhonatan: Good morning teacher Camarena Quispe Jhonatan 3:58 p. m.
- Jóvenes, buenas tardes hoy los invito a participar en este estudio de investigación, para la cual solicito a ustedes rellenar el siguiente cuestionario que es anónimo y que requiere tu sinceridad. Por favor quisiera que me ayuden con ello, agradeciendo de antemano su participación. Recuerda que una vez concluido el cuestionario envíe para procesar los datos. 5:16 p. m. ✓
- Reporta tu asistencia escribiendo tus datos personales e indicando: cuestionario desarrollado. Por ejemplo: Luz Iturrizaga Tarazona cuestionario desarrollado. 5:16 p. m. ✓
- <https://forms.gle/mP1bf3DXCFPL9nd97> 5:16 p. m. ✓
- MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR SU APOYO. DIOS LOS BENDIGA 5:16 p. m. ✓
- Recuerde que una vez concluido el cuestionario sólo envíe 5:16 p. m. ✓

15/7/2021

Escribe un mensaje aquí

