

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**  
**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA**  
**COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.**  
**“MAESTRO DIVINO”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**  
**Bach. MARIO ALAN ACUÑA BAUTISTA**

**ASESOR:**  
**Mg. LIZ DEL CARMEN CASTILLO HUAMÁN**

**Líneas de investigación : Desarrollo Humano y Derechos**

**Fecha de inicio : 01/05/2019**

**Fecha de culminación : 23/03/2021**

**Lima, Perú, 2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios que es el único dueño de la vida, a Él que siempre está en todo momento y es mi fortaleza, a mi esposa Yulieth Sanchez e hijos, que siempre son mi mayor motivación en cada proyecto de vida, a la señorita Fabrizia que me impulsó a enfrentar con perseverancia y optimismo en cada obstáculo durante los años de preparación académica.

**Mario Alan Acuña Bautista**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por la vida y por la oportunidad de seguir una carrera tan hermosa como la educación, a la Universidad Peruana Los Andes y docentes por el acompañamiento en la formación académica, a la Mg. Liz Del Carmen Castillo por el seguimiento en el estudio de investigación, a mi esposa Yulieth a mis hijos Aurora y al que viene en camino por creer en mí en todo momento, a la señorita Fabrizia, porque estuvo siempre para apoyarme incondicionalmente.

**Mario Alan Acuña Bautista**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino”; está básicamente orientada al desarrollo de las principales habilidades comunicativas debido a que se han evidenciado múltiples deficiencias en los estudiantes, sobre todo en la comprensión lectora. Por estos motivos se ha visto la necesidad de realizar una investigación sobre la lectura, que constituye una actividad imprescindible, la misma que se debe enfatizar en los primeros grados de educación primaria.

Manini (2017), menciona que una de las preocupaciones de las diferentes instituciones es que los niños culminen la primaria leyendo correctamente, en vista que la lectura es considerada como un medio para lograr aprendizajes esperados, sin embargo, para el logro efectivo de la lectura es importante destacar los factores que influyen para alcanzar los desarrollos cognitivos, emocionales y afectivos que se encuentran vinculados en el Currículo Nacional.

La capacidad de comprensión de la lectura refiere a una acción cognitiva de carácter complicado, que requiere de estrategias especiales para su desarrollo, debido a que necesita la permanente participación recíproca del texto y el lector, como parte de una situación que se desarrolla; por ello en la actividad cognitiva durante el proceso y desarrollo de una lectura, el lector, trata de comprender un determinado texto. Para el trabajo de la comprensión de la lectura es necesario utilizar estrategias que permitan al estudiante crear hábitos de lectura, la libre expresión, que identifique aquellas habilidades relacionados a la comprensión de textos, literal, inferencial y crítico.

En las Evaluaciones Censales del estudiante (ECE), tomadas en estos últimos años al segundo grado y cuarto grado de educación primaria, los resultados adquiridos en comprensión lectora no son muy alentadores, porque, gran número de los estudiantes se encuentra en los niveles previo al inicio, en inicio, en proceso y un porcentaje mínimo en el nivel satisfactorio.

Por estos motivos se ha planteado el siguiente enunciado ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?

Para dar cumplimiento al problema se generó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019 y como objetivos específicos determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019 ; determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019; determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel crítico – valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

Concerniente a la metodología, se recurrió al método científico de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y por su profundidad, el nivel correlacional. Asimismo, el

diseño que se empleó fue no experimental transversal de tipo correlacional/ causal. La muestra es no probabilística, conformada por 50 estudiantes.

Esta tesis está organizada en base a los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** abarca el planteamiento del problema con la descripción de toda la problemática desde diferentes panoramas, la justificación y el objetivo general y los objetivos específicos.

**Capítulo II:** contiene el marco teórico, se recabaron información de fuentes confiables y consistentes para enriquecer la investigación, antecedentes nacionales e internacionales que tienen relación con las variables, las bases teóricas y científicas y el marco conceptual que desarrolló las variables y las correspondientes dimensiones.

**Capítulo III:** determina la hipótesis general y las hipótesis específicas; definición y conceptualización de las variables.

**Capítulo IV:** este capítulo contiene todo lo que concierne a la metodología, en este sentido se determinó el método, tipo, nivel y diseño de la investigación; así como el contexto poblacional y su grupo focalizado muestral, con herramientas y técnicas que aportan datos importantes, técnicas de procesamientos y análisis de datos y aspectos éticos de la investigación.

**Capítulo V:** implica los hallazgos, es decir la descripción de resultados y la contratación de hipótesis.

Por último, se precisan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

# CONTENIDO

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA .....                                 | ii   |
| AGRADECIMIENTO .....                              | iii  |
| INTRODUCCIÓN .....                                | iv   |
| CONTENIDO .....                                   | vii  |
| CONTENIDO DE TABLAS .....                         | xi   |
| CONTENIDO DE FIGURAS.....                         | xii  |
| RESUMEN .....                                     | xiii |
| ABSTRACT.....                                     | xiv  |
| CAPÍTULO I.....                                   | 15   |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                  | 15   |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática ..... | 15   |
| 1.2. Delimitación del Problema .....              | 20   |
| 1.2.1. Delimitación Espacial.....                 | 20   |
| 1.2.2. Delimitación Temporal.....                 | 20   |
| 1.2.3. Delimitación Poblacional .....             | 20   |
| 1.2.4. Delimitación teórica .....                 | 20   |
| 1.2.5. Delimitación de recursos. ....             | 20   |
| 1.3. Formulación del Problema .....               | 20   |
| 1.3.1. Problema general .....                     | 20   |
| 1.3.2. Problemas específicos .....                | 21   |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN.....                           | 21   |
| 1.4.1. Social .....                               | 22   |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| 1.4.2.              | Teórica.....                                   | 22 |
| 1.4.3.              | Metodológica.....                              | 23 |
| 1.5.                | OBJETIVOS .....                                | 23 |
| 1.5.1.              | Objetivo general .....                         | 23 |
| 1.5.2.              | Objetivos Específicos .....                    | 23 |
| CAPÍTULO II.....    |  | 25 |
| MARCO TEÓRICO ..... |  | 25 |
| 2.1.                | ANTECEDENTES .....                             | 25 |
| 2.1.1.              | Nacionales .....                               | 25 |
| 2.1.2.              | Internacional .....                            | 29 |
| 2.2.                | BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....              | 32 |
| 2.2.1.              | Estrategias de aprendizaje .....               | 32 |
| 2.2.2.              | Aprendizaje.....                               | 34 |
| 2.2.3.              | Estilos de aprendizaje .....                   | 35 |
| 2.2.4.              | Enfoques de aprendizaje.....                   | 39 |
| 2.2.5.              | Clasificación de estrategias de lectura.....   | 43 |
| 2.2.6.              | Estrategias de control de la comprensión ..... | 49 |
| 2.2.6.1.            | La comprensión de texto .....                  | 49 |
| 2.2.6.2.            | Importancia de la comprensión lectora .....    | 51 |
| 2.2.6.3.            | Dimensiones de la comprensión lectora.....     | 52 |
| 2.2.6.4.            | Estrategias de la comprensión lectora .....    | 57 |
| CAPÍTULO III.....   |  | 63 |
| HIPÓTESIS .....     |  | 63 |
| 3.1.                | Hipótesis general .....                        | 63 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 3.2.                                    | Hipótesis específicas .....                           | 63  |
| 3.3.                                    | Variables .....                                       | 63  |
| CAPÍTULO IV .....                       |   | 67  |
| METODOLOGÍA .....                       |   | 67  |
| 4.1.                                    | Método de investigación.....                          | 67  |
| 4.2.                                    | Tipo de investigación .....                           | 68  |
| 4.3.                                    | Nivel de investigación .....                          | 69  |
| 4.4.                                    | Diseño de la investigación.....                       | 70  |
| 4.5.                                    | Población y muestra .....                             | 71  |
| 4.5.1.                                  | Población .....                                       | 71  |
| 4.5.2.                                  | Muestra .....   | 71  |
| 4.6.                                    | Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 72  |
| 4.7.                                    | Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....    | 75  |
| 4.8.                                    | Aspectos éticos de la investigación .....             | 76  |
| CAPÍTULO V .....                        |   | 78  |
| RESULTADOS .....                        |   | 78  |
| 5.1.                                    | Descripción de resultados.....                        | 78  |
| 5.2.                                    | Contrastación de hipótesis.....                       | 83  |
| 5.2.1.                                  | Prueba de Hipótesis .....                             | 84  |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... |   | 95  |
| CONCLUSIONES .....                      |   | 101 |
| RECOMENDACIONES.....                    |   | 103 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....        |   | 105 |
| ANEXOS .....                            |   | 110 |

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1. Matriz de consistencia.....   | 111 |
| Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables. ....                     | 113 |
| Anexo 3. Matriz de Operacionalización del instrumento de investigación. .... | 114 |
| Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....     | 117 |
| Anexo 5. La data de procesamiento de datos.....                              | 148 |
| Anexo 6. Consentimiento informado.....                                       | 150 |
| Anexo 7. Evidencias fotográficas. ....                                       | 153 |

## CONTENIDO DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Definiciones de estilos de aprendizaje.....   | 38 |
| Tabla 2. Operacionalización de las variables.....  | 66 |
| Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad según Alfa de Crombach. ....   | 74 |
| Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad según Alfa de Crombach. ....   | 75 |
| Tabla 5. Estrategias de Aprendizaje. ....  | 78 |
| Tabla 6. Comprensión lectora, nivel de logro.....  | 79 |
| Tabla 7. Dimensiones de la comprensión lectora según nivel de logro.....   | 80 |
| Tabla 8. Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. .... | 82 |
| Tabla 9. Prueba de la Correlación de Rho de Spearman. ....   | 85 |
| Tabla 10. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman .....  | 86 |
| Tabla 11. Prueba de la Correlación de Rho de Spearman .....  | 88 |
| Tabla 12. Prueba de la Correlación de Spearman.....  | 90 |
| Tabla 13. Prueba de la Correlación de Rho de Spearman .....  | 93 |

## CONTENIDO DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 01. Resultados de la DRE según medida promedio y niveles de logro (ECE 2019)..... | 18 |
| Figura 02: Estrategias de Aprendizaje .....  | 78 |
| Figura 03: Comprensión lectora Según nivel .....   | 79 |
| Figura 04: Niveles de comprensión lectora .....  | 81 |
| Figura 05: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.....                         | 82 |
| Figura 06: Gráfico de dispersión /puntos.....  | 86 |
| Figura 07: Gráfico de dispersión /puntos.....  | 89 |
| Figura 08: Gráfico de dispersión /puntos.....  | 91 |
| Figura 09: Gráfico de dispersión /puntos.....  | 94 |

## RESUMEN

La investigación parte tras identificar una serie de deficiencias en cuanto al uso de las técnicas de aprendizaje y su influencia en la capacidad de comprender una lectura, en los niños de educación primaria. Este estudio se ejecutó con el fin de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino”. Se consideró necesario recurrir al empleo del enfoque cuantitativo, tipo aplicada y por su profundidad, el nivel correlacional. Asimismo, el diseño elegido de manera pertinente fue de clasificación no experimental, transversal de tipo correlacional/ causal. Se consideró una muestra no probabilística conformada por 50 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios, de los cuales, los datos recabados se analizaron en el programa estadístico SPSS en su versión 24, el primero que concierne a dichas estrategias por medio de Alfa de Crombach, evaluación estadística. Mientras que el cuestionario de comprensión lectora mediante Kuder de Richardson (Kr20), consistencia a nivel interno. En conclusión, existe una relación directa y significativa con ( $r=984$ ) entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Por ello se recomienda a los docentes la enseñanza del uso adecuado de las diferentes estrategias de aprendizaje a fin de lograr la comprensión eficaz y global de la lectura.

**Palabras Claves:** Las estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

## ABSTRACT

The research starts after identifying a series of deficiencies in the use of learning strategies and their influence on reading comprehension in primary school children. This study was carried out in order to determine the relationship between the learning strategies and the reading comprehension of the students of the fourth grade of primary school of the I. E. “Maestro Divino”. To carry out this research, the scientific method of quantitative approach was used, applied type and, due to its depth, the descriptive level. Likewise, the design chosen in a pertinent way was non-experimental classification, correlational / causal, cross-sectional. A non-probabilistic sample made up of 50 students was considered. Two questionnaires were applied, of which the data collected were analyzed in the SPSS statistical program in version 24, the first one that concerns learning strategies was measured through the Crombach Alpha statistical test. While the reading comprehension questionnaire using Richardson's Kuder internal consistency test (Kr20). On the other hand, the Chi Square test allowed determining that learning strategies are related to reading comprehension, rejecting the null hypothesis H0 and accepting the alternative hypothesis HA. In conclusion, there is a direct and important association with ( $r = .984$ ) between learning strategies and reading comprehension. Therefore, teachers are recommended to teach the proper use of different learning strategies in order to achieve effective and comprehensive reading comprehension.

**Keywords:** Learning strategies, reading comprehension.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, en el mundo globalizado habitan alrededor de 6.200 millones de personas, de todos ellos de acuerdo con los datos destacados por la UNESCO (2000), 1,155 millones de habitantes acceden a una modalidad de instrucción de forma diversa, 876 millones se contemplan como personas analfabetas y 113 millones infantes no poseen posibilidades de ser instruidos adecuadamente por diversas causas (Vegas, 2015).

A partir de las consecuencias actuales, es posible apreciar la actual problemática de inequidad en el ámbito social, la pobreza y la carencia de oportunidades no permiten un adecuado acceso a la formación educacional. Ante esta situación, la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL (2000), organismos internacionales quienes aseveran que la competitividad, la globalización y la incidencia tecnológica, junto a la apropiada educación generan que diversos países se incentiven a proporcionar innovadoras oportunidades a nivel general, de modo que se asegure las buenas condiciones de vida en toda la ciudadanía.

La problemática referida a las deficiencias de comprensión lectora es evidente internacionalmente; por esto el propósito de los organismos internacionales se centra en que cada alumno se apropie y adquiera una serie de habilidades y aptitudes de aspecto comunicativo, el cual no requiere de

gramática rigurosa, sino que se debe guiar al desarrollo de estas para diversos niveles de comprensión, priorizando el desarrollo criterios y predisposición en cada alumno.

Por tanto, la problemática de la comprensión lectora de la educación peruana se ve reflejada claramente en las pruebas PISA 2018 tomadas a nivel internacional, donde se obtuvo 401 puntos en comprensión lectora, en el que se observa la mejora en tres puntos respecto a la prueba del 2015 ubicándonos en el puesto 64 del total de 77 países. Sin embargo, debido al aumento irremediable, la situación se agravó y generó posiciones por debajo de Chile en el puesto 43 con 452 puntos. Si bien Perú logro un ascenso favorable respecto a los años anteriores, esto sigue siendo un problema y una incógnita para resolver en beneficio de los estudiantes; ya que no alcanzan el nivel óptimo de aprobación, debido a que más del 50 % de los estudiantes no comprenden los textos y ninguno logró alcanzar el nivel óptimo.

En cuanto al caso de América latina, la destreza en lectora da paso a la continua problemática educacional, ya que, de acuerdo con el informe publicado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, la mayoría de los estudiantes juveniles no logran desempeñar una buena capacidad de comprensión en la lectura, esto luego de finalizar su educación básica. Según un estudio realizado, el 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura esperado. Además, esta deficiencia en la comprensión lectora se fundamenta sobre la evaluación ERCE dirigida por LLECE en el que participan 18 países, el cual permite la evaluación propicia de los hallazgos a

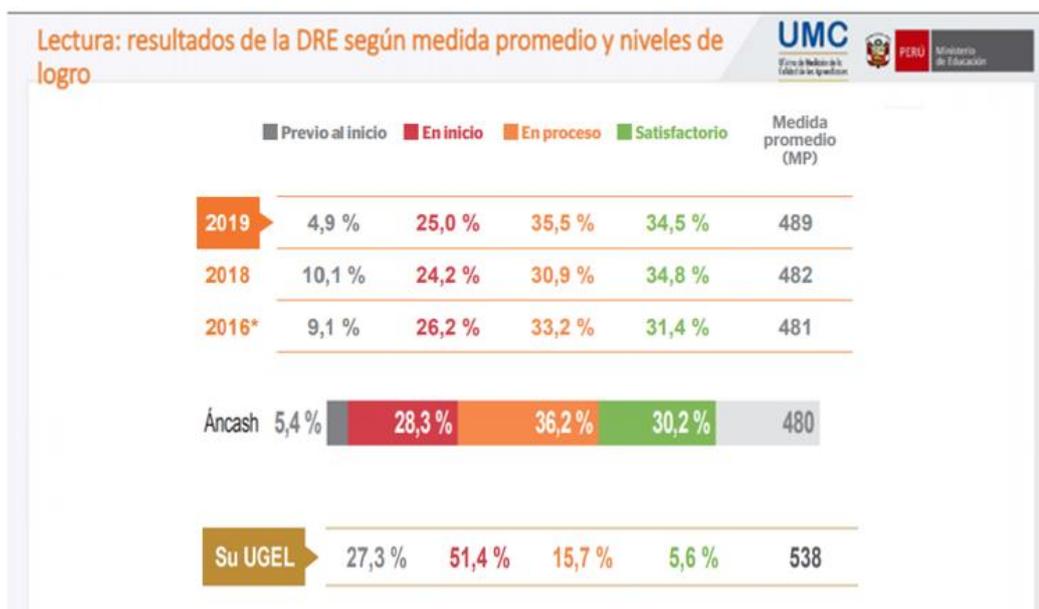
partir de una mirada internacional, para detectar las semejanzas y distinciones con el resto de los sistemas educacionales de Latinoamérica.

Así mismo, bajo la perspectiva nacional, la destreza lingüística y lectora sigue ha referido una problemática creciente, ya que por las pruebas ECE 2019 realizadas por el Ministerio de Educación, muestra pocos cambios de progreso, pues solo el 34.5 % se manifiestan en un nivel logrado, el 35.5 % se ubican en proceso de adquirir las destrezas, el 25 % exponen un nivel inicio, y el 4.9 % se detectan en una etapa previa a un inicio. A partir de los resultados de las pruebas ECE 2019 a nivel nacional, es posible definir que la tercera parte del total de estudiantes aproximadamente llegan a un nivel óptimo y esperado, el otro grupo oscila en la etapa de proceso e inicio, el cual sigue siendo alarmante, ya que el avance no progresa como debería y por ello, gran parte no alcanza los estándares esperados por el ministerio de educación.

De la misma forma, en la Región Ancash los resultados de la ECE 2019, tomadas por el Minedu evidencia claramente que las mejoras que se buscan dar a esta problemática siguen siendo una incógnita, ya que los hallazgos no son convenientes, los avances que se logran son casi imperceptibles.

Por tanto, se evidencia claramente que solo el 30.2% del alumnado muestran satisfactorias muestras, aduciendo que cada alumno logre las capacidades planificadas por el ministerio para cada determinado ciclo y competencia de cada área; el 36.2% evidencian en proceso de desarrollo; el 28.3% exponen problemas, pues se ubican en un nivel de inicio; el 5.4% presentan graves problemas y por ello se consideran en etapa previa al inicio.

Hallazgos proporcionados por la ECE 2019 a nivel local realizadas por el Ministerio de Educación, son aún más alarmantes y deplorables, ya que los resultados de la UGEL Asunción son desconcertantes, donde solo el 5.6% señalan un nivel satisfactorio; el 15.7% se ubican próximos al nivel esperado; el 51.4 % señalan nivel inicio, lo cual es alarmante pues la mayor parte posee un nivel no esperado y pésimo, y finalmente el 27.3% se ubican en etapa previa al inicio; los resultados locales son desalentadores y pésimos ya que la gran mayoría o sea el 78.7% indican un nivel paupérrimo, de modo que se reconoce la precariedad del desarrollo de destrezas en la institución N° 86488.



**Figura 01. Resultados de la DRE según medida promedio y niveles de logro (ECE 2019)**

Una de las situaciones más alarmantes en los estudiantes, es la baja comprensión lectora y frente a este problema surgen muchas incógnitas, como las estrategias utilizadas en su mayoría no son las más adecuadas; los docentes utilizan estrategias que no permiten al estudiante a desarrollar el pensamiento crítico, muchos docentes siguen utilizando estrategias del enfoque tradicional, debido a ello el aprendizaje se basa en lo memorístico. En el análisis, se aprecia

básicamente la problemática en la destreza de comprensión en la lectura a nivel inferencial y crítico, puesto que se exponen dificultades para dar respuesta a las interrogantes en ambos niveles.

A pesar de que en este tiempo se cuentan con muchos recursos como los libros impresos y virtuales para optimizar destrezas, su apogeo y desarrollo no guarda relación con las capacidades lectoras demostradas en la realidad nacional, a los cuales se puede apreciar en los hallazgos educacionales, tanto de primaria como inicial, esto se argumenta por medio de las evaluaciones nacionales.

Asimismo, la Institución Educativa “Maestro Divino” de Wecroncocha en el nivel primario, presenta problemas deplorables en el desempeño de habilidades lectoras y comprensión, generados por diversos factores, así como sociales, culturales, ambientales y en algunos casos la labor docente no es apropiada para que el alumnado de dicha institución, correspondiente al desenvolvimiento de capacidades de retención acerca de lo que leyeron.

Además, las estrategias empleadas no son las más pertinentes, pues no están propuestas en acorde con el contexto estudiantil ni a los requerimientos, es así que el problema se vuelve permanente en la dificultad de preservación de información y entendimiento de los textos que leen, por ello presentan limitadas posibilidades para utilizar como herramienta educativa la lectura; razón por la cual, es importante adecuar estrategias esenciales que aporten al desarrollo de su lectura óptima y ampliación de ideas.

## **1.2. Delimitación del Problema**

### **1.2.1. Delimitación Espacial**

La investigación se abordó en la I.E. N° 86840 “Maestro Divino” en el Centro Poblado de Wecroncocha, distrito de Acochaca, provincia de Asunción en el departamento de Ancash.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

La investigación se desarrolló entre los meses de mayo a diciembre del año 2019, y el mes de enero al mes de marzo del año 2021.

### **1.2.3. Delimitación Poblacional**

Para la investigación se tuvo en cuenta al nivel primario de la educación básica regular de la I.E. “Maestro Divino” y el estudio se orientó específicamente a los estudiantes del 4° de primaria.

### **1.2.4. Delimitación teórica**

Con el propósito de efectuar un recojo de datos esenciales y garantizados, se procedió al empleo de la escala de Likert.; por otro lado, para la comprensión lectora se trabajó los tres niveles de comprensión, las mismas que permitieron establecer las relaciones de variables.

### **1.2.5. Delimitación de recursos.**

El financiamiento del estudio fue asumido por el investigador.

## **1.3. Formulación del Problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?
- b) ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?
- c) ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?

### **1.4. Justificación**

La investigación surgió tras identificar las problemáticas anteriormente mencionadas vinculadas a la capacidad de comprensión baja en la lectura, puesto que, a partir de la necesidad de convertir a los estudiantes en personajes autónomos en la interpretación de significados, de manera que cada uno se encuentre predispuesto a recurrir a una actitud crítica de lo que leen y no solamente leer en modo pasivo. Entonces, es importante modificar estos aspectos como el modo de enseñanza. Con este propósito, es necesario mejorar las ejecuciones de cada clase por medio de técnicas que involucren a todos los agentes educacionales importantes.

No se trata solamente de la obtención de logros profesionales de las personas, sino de la calidad gnoseológica que forma parte de la actitud en cada desenvolvimiento personal, ya sea por placer o por recreación. Asimismo, se considera importante reforzar estas actitudes de criterios en la comprensión de textos porque esto conlleva a conocimientos que permiten el desarrollo de comportamientos efectivos en todos los ámbitos de la vida, inteligencia, perspectiva cultural y la voluntad.

Es así como este estudio se considera esencial en su ejecución, pues proporciona información relevante acerca de la relación que se establece entre las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

#### **1.4.1. Social**

El sector que resulta principalmente beneficiado es el educacional, ya que la investigación tuvo mucha utilidad por aportar elementos de mucha significancia en el proceso de aprendizajes de los estudiantes; además aportó con información relevante en sentido que les permitió al alumnado reconocer cuál es método más pertinente para lograr comprender textos y la frecuente forma de aprendizaje, así como conocer su proceso de aprendizaje del nivel correspondiente.

#### **1.4.2. Teórica**

Se orientó a la indagación y compilación de información teórica de fuentes consistentes y confiables acerca del reforzamiento de capacidades y habilidades en el procedimiento de lectura y comprensión; del mismo modo se abordó datos recabados en la implementación adecuada de las técnicas de aprendizaje, durante la ejecución comprensiva de lectura; así

los aspectos teóricos fueron primordiales para el requerimiento de argumento investigativo.

### **1.4.3. Metodológica**

Este estudio es considerado viable porque se ejecutó junto a una elaboración de instrumentos que han sido elaborados so las necesidades para la confiabilidad y la obtención del carácter válido; esto precisó el recojo pertinente de datos concernientes a la implementación apropiada de las técnicas de aprendizaje y su ejecución efectiva en la comprensión de textos, los cuales resultaron ser fuente de primera mano y prevaleciente para detectar el vínculo entre las variables preestablecidas. Es así como se proporciona base argumentativa para estructurar demás investigaciones.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.
- b) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto

grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

- c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel crítico–valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

Los estudios contemplados como antecedentes teóricos para este trabajo de investigación se precisan brevemente a continuación:

##### **2.1.1. Nacionales**

Fernández (2017), en su estudio “ el cuento y su relación con la comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa santísima niña maría – huacho, 2017”, el cual además fue presentado para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transeccional y correlacional. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas matriculados en el aula de 5 años de la Institución Educativa Santísima Niña María del distrito de Huacho en el año 2017, quienes estuvieron divididos en 12 niños y 13 niñas respectivamente.

El objetivo del estudio fue conocer de qué manera el cuento se relaciona con la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Santísima Niña María – Huacho, 2017. Los instrumentos para la recolección de datos fueron, dos listas de cotejo que manejó la docente de manera objetiva, la primera que midió la variable Cuento y que constó de 10 ítems y la segunda que midió la variable Comprensión lectora y que

constó de 11 ítems. Se determinó que el cuento se relaciona favorable y significativamente con la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Santísima Niña María – Huacho, 2017 (Valor de significancia= 0,000).

Valle (2018) en su estudio “Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018” presentado para optar el grado de Maestría en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. En relación con el método, se recurrió a un enfoque hipotético-deductivo, siguiendo diseño correlacional y transversal, por lo tanto, el tamaño muestral reunió 105 alumnos, en el cual se empleó las técnicas mencionadas y el análisis de capacidades en comprensión de textos.

Este antecedente se propuso definir efectivamente la asociación entre las técnicas educacionales de aprendizaje y las destrezas de comprensión en textos. La herramienta se eligió por su pertinencia y se ejecutó como cuestionario, compuesto de 16 preguntas según categorización de Likert, y la evaluación de 20 ítems que se centra en la calidad de comprensiva, con valoración de 0 para incorrecto y 1 para correcto, esto otorgó facilidad en la evaluación en la implementación de técnicas educacionales en textos, implicando sus dimensiones, y su apreciación se dio en textos y esquemas. En conclusión, fue posible establecer el vínculo entre las técnicas educacionales de aprendizaje y las destrezas de comprensión en textos, el cual se expresa como importante.

Santillana (2017), en su estudio “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores”, presentado para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. En relación con el método, el tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01

En este antecedente se planteó establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategia de aprendizaje y una lista de chequeo para la variable comprensión lectora.

Pérez (2020), en su estudio “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020”, presentado para optar el grado de magister en Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El estudio realizado fue de un enfoque cuantitativo, de tipo sustantiva, donde además se trabajó con el diseño no experimental transversal, con nivel inferencial; se contó con las estrategias para procesar la información de 76 estudiantes y el muestreo utilizado fue el probabilístico.

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la FP y CF de la UNE Enrique Guzmán y Valle, 2020, Para medir las variables, se usó el cuestionario según las variables (estrategias de aprendizaje y comprensión lectora). Donde el 43,4 % (33) tienen estrategias de aprendizaje de nivel regular, y de la misma manera el 42,1 % (32) tienen una comprensión lectora de nivel medio. Lo que concluye que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del v ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020.

Rivas (2020), en su estudio realizado sobre “Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora en una Institución Educativa Pública, UGEL 02, 2020”, presentado para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. Su estudio fue de un enfoque de la investigación cuantitativo de tipo básico, diseño no-experimental, nivel correlacional de corte transversal. Donde además la muestra estuvo conformada por del 3° grado del nivel secundaria a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumento de recolección de datos.

La meta de la investigación fue determinar la relación entre el hábito de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, de la información obtenida se procesó y se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para medir el nivel de relación y la eficacia de las variables.

Los resultados obtenidos determinaron que no existe relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° de secundaria donde el coeficiente de relación es igual a  $-0,081$  y una significancia de  $0,441 > 0,05$ , motivo suficiente para descartar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula de esta investigación. Por lo tanto se concluyó que para comprender un texto, no sólo se necesita leer constantemente, sino también hacer uso de estrategias lectoras.

### **2.1.2. Internacional**

Hoyos y Gallego (2017) en su estudio “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de la básica primaria”, presentado para optar la maestría en Educación, en la Universidad Católica del Norte, Colombia. Su metodología se centró en un aspecto descriptivo y cualitativo, el cual se realizará en acorde con el contexto situacional. Por lo tanto, el tamaño muestral reunió a niños de siete a once años, de nivel elemental y quienes participaban de un taller de lectura.

Por lo que se planteó estructurar una serie de ideas que promuevan las capacidades de lectura y comprensión de textos, bajo una perspectiva intervencionista y consciente. Esta propuesta fue comprobada efectivamente en los hallazgos, puesto que luego de implementar y promover un conjunto de ideas para fortalecer la habilidad de lectura, cada alumno demostró que puede entender mucho más allá de lo que muestran las palabras, además de agregar sus propias opiniones como forma de contrarrestar las expuestas por el texto, esto les permite autoevaluarse

sobre cuánto han aprendido y qué acciones pueden adoptar para modificarlo.

Trinidad (2019) en su estudio “Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural”, presentado para optar la maestría en Educación, en la Universidad Autónoma del estado de Morelos, México. Su metodología se centró en un aspecto correlacional y de tipo cuasiexperimental. Por lo tanto, el tamaño muestral reunió a 42 alumnos entre niñas y niños.

Ante esta situación investigativa, se planteó evaluar si realmente es eficiente la aplicación proyecto dirigido a la lectura y su optimización, en el alumnado de dicha comunidad. Para garantizar este análisis, se recurrió a cinco herramientas de fichas y cuestionario (ACL 4, tres entrevistas semiestructuradas). Las diferencias entre ambos grupos se manifestaron claramente en los hallazgos, pues luego de la implementación, hubo cambios importantes en las capacidades expresadas. Esto permitió concluir que el proyecto es realmente útil para mejorar estas habilidades y que debe seguir aplicándose.

Caffaro (2017) expuso “Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora”, presentado para optar la maestría en Educación, en la universidad Rafael Landívar Guatemala. Su metodología se centró en un aspecto cuantitativo. Por lo tanto, el tamaño muestral reunió al alumnado (17) de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Secundina Arriola del municipio de Quetzaltenango, estos poseían entre 11 y 13 años.

Por lo que se planteó realizar una detección efectiva sobre cómo incide los esquemas mentales en las capacidades de lectura y comprensión de textos, en el alumnado. Gracias a las lecturas obtenidas del libro *Sembrador Escola* puedo ejercerse la aplicación y se evidenció que *t de Student* fue la técnica más propicia para observar las mejorías en el grupo de etapa posterior.

Coolh (2017) publicó “Estrategias didácticas en la comprensión lectora en los niños de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica del Colegio Particular Johaan Amos Comenios” Parroquia Camboya, DM. Quito 2016-2017, para optar el grado de licenciada en Educación en la Universidad Central del Ecuador. Su metodología se centró en un aspecto mixto, bibliográfico y descriptivo. Por lo tanto, el tamaño muestral reunió 51 estudiantes de dicho colegio.

Ante esta situación investigativa, se propuso evaluar si el empleo efectivo de las técnicas es capaz de reforzar la capacidad de leer y comprender textos. Con la intención de proporcionar un buen análisis, se ejecutó fichas de observación y cuestionarios orientados a los profesores. Fue de ese modo que se concluyó que gran parte de los profesionales en docencia aplican técnicas en su enseñanza de lecturas, pero no perciben cambios significativos. De aquí se pudo aseverar que es necesario ajustar dichas técnicas, reforzarlas o prestarle mayor interés a la capacitación de estos profesores.

Talaigua y Luz (2016) presentaron “Una estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la institución

educativa república de Argentina”, presentado para optar título de licenciado en Educación, en la Universidad de Cartagena, Colombia. Su metodología se centró en un aspecto cualitativo y descriptivo. Por lo tanto, el tamaño muestral reunió 40 alumnos de 9 a 11 años. En su ejecución de recojo informativo, se requirió de fichas para su observación diaria.

A partir de aquí, es posible detectar que se propusieron optimizar las habilidades de lectura y comprensión de textos por medio del Lecto-teatro, dinámica propuesta. Esta recopilación proporcionó que los hallazgos evidencien la necesidad de implementar más y mejores proyectos educacionales que se ocupen principalmente de aportar más lecturas a sus instituciones y, de estos modos, puedan los niños disponer de herramientas, las cuales también deben presentar el filtro correcto en su composición. Por esta razón, el gobierno y autoridades próximas están en obligación de reforzar estos aspectos inmediatamente.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

Una estrategia de aprendizaje es comprendida como aquellos procedimientos que conllevan a determinar algunos pasos, realizaciones u operaciones de técnicas aprendidas y destrezas alcanzadas. El educando maneja técnicas de aprendizajes conscientemente e intencional, con un determinado instrumento donde puede seleccionar las habilidades y recursos como manejo de la realización. “Es indispensable que el estudiante aplique conocimientos metacognitivos y conocimientos autorregulados” (Díaz, 2007, p. 141).

Desde ese punto de comprensión, el conjunto de procedimientos que conllevan a un determinado objetivo es comprendida como estrategias de aprendizaje, ya que para ello se hace uso de una serie de determinaciones que permitan alcanzar aquello que se plantea lograr mediante la construcción de pasos y procedimientos secuenciados y asociados. Para alcanzar las metas construidas desde una necesidad o una intención se debe tener manejo de diversas estrategias, ya que ello le permitirá ir adecuando y articulando las diversas estrategias que maneja para construir las nuevas que le permitan mejorarlas y adecuarlas a las necesidades que se le presentaran a medida que va avanzando en el proceso de sus aprendizajes.

El manejo adecuado de las técnicas educacionales de aprendizaje reconoce profunda concientización en la forma de uso. Es realmente esencia que se realice una iniciativa en función de implementar métodos y que sean sencillos en el proceso de aplicación (Díaz y Hernández, 1998).

La importancia de estas cuestiones no solo se realiza en su reconocimiento, sino la modalidad y reglamento de utilización. Con esto se recomienda la profundización de cada técnica y su adecuada planificación en la que se implica conocer su importancia y dirección hacia una nueva forma de leer con concientización. Para lograr el manejo y planteamiento adecuado e impactante es necesario el manejo de acciones consensuados y secuenciados, ya que las estrategias significativas parten desde esa premisa, el cual a su vez permite un abanico de posibilidades de cambio y adecuación a las necesidades que irán presentándose a medida se va avanzado con el proceso de aprendizaje.

### 2.2.2. Aprendizaje

Consta de un proceso de modificaciones que se generan con frecuencia y permiten la adquisición de nuevos saberes, destrezas o habilidades mediante la práctica o actuar permanente, para permitir acceder a diversas visiones, el aprendizaje es innato y se desenvuelve a medida que vamos creciendo, pues se estructura nuevos conocimientos, así como se va desarrollando predisposiciones aprender a aprender, donde el estudiante adquiere progresivamente conductas, destrezas, valores, entre otras; al respecto, “se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía. En ese sentido aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo” (Ribes, 2006, p. 63).

El aprendizaje se orienta a una modificación permanente en la actitud de los estudiantes, a su vez, la obtención de habilidades, son adquiridas por práctica, además de la instrucción, estudio constante y la observación. “De aquí que el personaje que va a aprender debe estar predispuesto a participar con su entorno, de donde al interactuar va obteniendo información, integrándola en su esquema mental, que posterior lo va a transformar en un nuevo conocimiento” (Soto, 2011, p. 11).

El aprendizaje conforma una capacidad innata, es decir, el ser humano posee la disposición de obtener saberes y perfeccionar habilidades en su transcurso vital; pero no es suficiente la existencia humana y su proceso de crecimiento, ya que eso no garantiza el aprendizaje significativo; sino el acompañamiento permanente y diferenciado ya que el aprendizaje es el conjunto de cambios permanentes en el accionar del

ser humano, la significancia del cual dependerá de la profundidad de las diferentes experiencias que vivirá cada estudiante, por ello la importancia de crear ambientes adecuados y diversificados en concordancia con las necesidades de cada estudiante, ya que cada individuo aprende en diferentes tiempos y maneras, el cual se debe tener en cuenta en todo momento; porque que de eso depende la transformación y adquisición de nuevos conocimientos.

Según Pulgar (1994), el aprendizaje es un concepto que debe comprenderse como una herramienta de soporte para el estudiante con el cual podrá dar solución a los obstáculos que se le presenten en su entorno. A partir de una mirada sociocultural, esta capacidad es útil como mecanismos que proporciona la habilidad de adaptación objetiva, así como las actitudes que son apropiadas para la situación

Desde hace mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de alteración conductual, esto se dio por una visión conductista sobre la labor educativa; pero hoy en día, lo cierto es, que el aprendizaje va más allá de lo conductual; como el de un simple cambio en la conducta de los educandos; evidenciando y conduciendo a un cambio en el significado de las experiencias.

### **2.2.3. Estilos de aprendizaje**

Formas que contribuyen a saber si el estudiante realmente está aprendiendo y cuáles herramientas más adecuadas para ejecutarlas y aprovechar las oportunidades, esto en beneficio de cada aprendiz y su capacidad de aprender. Cada individuo puede reflexionar que aprehender

se da durante todo el transcurrir de la vida hasta el final de cada existencia, cada día vamos adquiriendo información que luego van procesando para el desarrollo personal del individuo.

Según Kolb (1977) hay un tipo de aprendizaje que concuerda con caracteres cognitivos, fisiológicos y afectivos. A estos se los categoriza como los estilos de aprendizaje, mismos que señalan la estabilidad del aprendizaje en sí y del entorno que rodea a cada individuo.

“El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene” (Dunn y Dunn, 1984, p. 41)

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso, 1994, p. 104).

#### ***a. Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb***

Según Cano (1996), el modelo de Kolb para el trabajo en las aulas, el profesor está en la obligación de conocer el aprendizaje particular de sus alumnos, de modo que en el transcurso se contemple sus previos saberes, anécdotas o experiencias, y en qué situación se dieron. Todos estos aspectos van a permitir el incentivo, el compromiso y el impulso a su participación. Asimismo, es una herramienta para que el profesional pueda ejercer la aproximación de sus alumnos, pues cada uno es diferente y requiere un trato particular.

Al respecto, Gallego y Ongallo (2004) mencionan que el aprendizaje inicia a partir de una experiencia reconocible y de aquí interpreta por observación y concientización. Dichas evidencias se unifican en una concepción “teoría” que permite los futuros reconocimientos en su generalidad. Menciona que para aprender se necesita de estas habilidades:

- Habilidad de experiencia concreta (EC), capacidad de incorporarse e interactuar sin temor ante nuevas actividades.
- Habilidad de Observación Reflexiva (OR), capacidad de concientizarse sobre los acontecimientos y considerar diversos panoramas del hecho.
- Habilidad de conceptualización abstracta (CA), capacidad de estructuras nuevas concepciones y unificar teorías por correspondencia lógica.
- Habilidad de experimentación activa (EA), capacidad para efectuar los conocimientos en la resolución de dificultades.

***b. Modelos de aprendizaje según Honey, Munfor y Alonzo***

El especialista menciona que cada individuo se encuentra en constante interacción con las demás personas de su entorno, con quienes comparte diversas experiencias. Sin embargo, la forma en cómo cada uno de estados se desenvuelve generará un impacto en sus conocimientos, por eso su efectivo aprendizaje dependerá de las destrezas, la modalidad del trabajo, la necesidad de querer aprender, el contexto real y la predisposición ante nuevas dificultades.

Los estilos deben comprenderse como condiciones educativas, donde un estudiante se encuentra en circunstancias favorables para aprender, para garantizar este proceso, Castaño (2004) menciona tener presente cuatro dimensiones cognitivas (modalidades de la organización de datos mentales), afectiva (la repercusión de las emociones), fisiológica (la influencia de sensaciones kinestésicas) y psicológica (las actitudes particulares e internas).

Según Tello (2016), estas dimensiones trabajan de manera asociada, con la finalidad de precisar mejores resultados, es así como se expone un cuadro conceptual de los estilos de aprendizaje:

**Tabla 1.**

***Definiciones de estilos de aprendizaje***

| ESTILO DE APRENDIZAJE  | AUTOR                     |
|--|---------------------------|
| Forma general con la que se procesa y precisa información para su adquisición permanente.  | Messick (1976).           |
| Modo de ejecución más pertinente con el que se empleará mecanismos del entorno para reaccionar.  | Claxton y Murrell (1987)  |
| Grupo específico que contiene las actitudes apropiadas en acorde con el entorno.   | Riechmann y Grasha (1974) |
| Forma más adecuada subjetivamente para el individuo con la cual contará para su ejecución en la obtención de aprendizaje. Como parte de la interactividad, se considera las emociones, el entorno, la sociedad y factores físicos. | Dunn y Dunn (1984)        |

---

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Se trata de una diversificación de actitudes con las cuales se miden las capacidades de cada persona para interactuar.   | Gregorc (1979)                   |
| Se refiere a los aspectos educacionales que se proporcionan para un aprendizaje óptimo, con el entorno estructural adecuado  | Hunt (1979)                      |
| Conjunto de indicadores capaces de identificar el grado de desenvolvimiento que posee un individuo.  | Schmeck (1979)                   |
| Técnica apropiada de manera subjetiva que se elige para poder reconocer y obtener mejor la información.  | Kolb (1984)                      |
| Forma reconocible que resulta más atractiva para un individuo y con el que empleará su aprendizaje, ya sea por criterios implícitos o explícitos. Además, indican una referencia exacta y natural, lo cual lo hace más efectivo en su reconocimiento, así como el vínculo del individuo y su realidad. | Butler (1988)                    |
| Técnicas de procedimiento que sirven de soporte en el aprendizaje del individuo.   | Smith (1982)                     |
| Rasgos de carácter actitudinal, afectivo y cognitivo que precisan la estabilidad de una situación óptima del aprendizaje.  | Schmeck (1988)                   |
| Forma de retención de información adecuada.  |                                  |
| Forma particular de reconocer la información esperada y diversas formas de memorizar y emplear información para convertirla como un principio de pensamiento.  | González-Tirados y Calles (1989) |

---

**Fuente:** Estilos de aprendizaje y rendimiento académico (Tello, 2016).

#### **2.2.4. Enfoques de aprendizaje.**

Se ha reconocido diversas concepciones, propuestas por cada especialista, por este motivo existen diversas perspectivas psicológicas pertenecientes a diferentes periodos.

Existen muchas teorías que aportan con diferentes conocimientos, que pueden ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje, a medida del avance en la ciencia y la tecnología han surgido nuevos enfoques desde el tradicional como ahora el sistema sugiere trabajar las competencias que más se ajusta a estos tiempos donde la actualidad exige al alumnado ser competente y sepan solucionar problemas por sí mismo (Domenech, 2001).

Actualmente, existe información en gran cantidad sobre el desarrollo y mejora de los aprendizajes, es evidente el progreso de los aprendizajes, empezando de lo tradicional e incluso a la etapa actual, que el aprendizaje se inclina a una enseñanza de enfoque por competencias, que lo que busca es orientarse desde las experiencias aprendizaje para priorizar un aprendizaje significativo en cada estudiante y que los mismo tenga la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico desde la adquisición y conversión de los nuevos conocimientos.

***a. Enfoque conductista***

Estudian el aprendizaje de las conductas abiertas donde el aprendizaje puede ser observado y medidas. Estas actitudes se definen por sucesos externos al estudiante, producidas por estímulos provocadas a los estudiantes, en las cuales se adquieren respuestas o reforzamiento por los estímulos – respuesta.

Según Domenech (2001), al comenzar el siglo XX, el Iván Pavlov, psicólogo ruso, efectuó una investigación experimental acerca del aprendizaje a través de factores condicionantes. Realizó una investigación por la salivación como reacción en perros bajo condiciones controladas en su alimentación. El impulso que se implementara en los centros educativos el conductismo. Su estudio se basaba sobre todo en la evaluación conductual del estudiante para controlar y predecirla, con el objetivo de lograr una conducta determinada. El estudiante aprende haciendo, experimentando y haciendo.

Los logros más relevantes del conductismo:

Se generó una modificación concerniente al enfoque de la psicología, pues la orientación giro en torno al aspecto conductual. En el caso del aprendizaje, se trataba de una manera de conducta, la cual está propensa a ser dirigida con actividades operativas de adiestramiento, teniendo en cuenta no sobrepasar límites. Pese a la decadencia del conductismo actual, es posible reconocer ciertos aspectos salvables en esta corriente para futuras implicancias.

***b. Enfoque cognitivo***

La influencia de las ciencias psicológicas en las actividades didácticas es significativa, pues diversas innovaciones han incidido en las modificaciones educativas. Estas se destacan por su mayor desenvolvimiento e interés, a pesar de contar con investigaciones pedagógicas y estudios de ámbito sociológico. Se destacan los

descubrimientos que realizó la comunidad científica en la mejora del desenvolvimiento psíquico adulto e infantil, incluyendo la comprensión como factor esencial en el proceso de aprendizaje, esto por las evidencias en la ciencia educacional durante el último centenario (Villaruel, 1995).

Los cambios educativos en la actualidad se deben a muchos factores; en ello una de las ciencias que más repercusión ha tenido en la educación es la psicológica, debido a las diferentes investigaciones desarrolladas a lo largo de la historia, ya que muchos de ellos han sumado aportes muy significativos en la didáctica, incluso mucho más que otras ciencias que tienen más vínculo con la educación. A esto se debe que la psicología actualmente no solo es un estudio independiente del ser humano como psique sino como un grupo integrado de su ser, ya que refiere a un mejor entendimiento del ser humano, hoy conocemos esta información por las diferentes investigaciones efectuadas constantemente desde la observación del ser humano.

Los procesos de tipo cognitivo en la actualidad constituyen una explicación científica, permitiendo aclarar y evidenciar las modalidades de aprendizaje particulares para cada individuo; los estudios han permitido comprender las formas complejas que tiene el cerebro humano para generar el desarrollo cognitivo en cada persona; estos a su vez van generando cambios y aprendizajes más

complejos a medida va aumentando el desarrollo en los estudiantes, logrando aprendizajes significativos, relevantes y constantes.

El trabajo del docente se considera primordial en el procedimiento de aprendizaje, pues la mayor parte de estas dependen las técnicas adoptadas para cada estudiante, desde esa perspectiva es importante diversificar las técnicas relacionadas al aprendizaje, ya que la manera de aprender varía de estudiante a estudiante y no todos se desenvuelven igual, además, no depende de las diferencias individuales sino también la situación en la que se desarrolla. La labor del docente no es solo cuestión de impartir un conocimiento, sino conocer las diferentes formas de aprender de los individuos con quienes interactúa y de allí a lograr con eficacia su trabajo de mediador y guía.

#### **2.2.5. Clasificación de estrategias de lectura**

##### **a. Estrategia de ensayo**

“Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado” (Soto, 2011, p. 17).

Este tipo de estrategias son las más complejas porque demanda una serie de tareas estratégicas, se basa en involucrar el subrayado el copiado de textos; esta estrategia se le aplica para fomentar la repetición orientada hacia una reproducción textual donde se debe involucrar el conocimiento que va más allá del aprendizaje superficial;

serán más significativas cuando se le involucre con otras estrategias que conduzcan a un desarrollo significativo priorizando la organización y el monitoreo de la comprensión.

**b. Estrategias de elaboración**

“Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento Oportunidad de experimentar y apreciar múltiples perspectivas Incluir el aprendizaje en contextos reales y relevantes” (Soto, 2011, p. 17).

Se caracteriza por relacionar los conocimientos familiares o previas con los nuevos conocimientos, se enfatiza el desarrollo de actividades que permita al sujeto desarrollar construcciones simbólicas sobre alguna información sobre el cual va el propósito de aprendizaje significativo, el desarrollo de la estrategia va de operaciones simples, donde establecen relaciones entre los elementos que permitan realizar tareas más complejas.

**c. Estrategias de organización**

“Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado” (Soto, 2011, p. 18).

Se caracteriza por tener una estructura ordenada donde se considera básicamente la creación, implementación y la evaluación de las decisiones dentro de una estructura organizada; además es importante mencionar que considera mucho la agrupación de información relevante para que sea más sencilla de entenderla y de estudiarla; se caracteriza por fomentar el aprendizaje efectivo y significativo por las diferentes técnicas empleadas para su desarrollo.

Wientein y Mayer, (1986) argumentan que las estrategias organizacionales involucran aplicar una estructura al material fraccionando en partes y mostrando relaciones subordinantes; así como establecer una jerarquía (mapas conceptuales), una categorización de conceptos (mapas semánticos, análisis de rasgos semánticos, del mismo modo organizar gráficos exponiendo las relaciones, las cuales pueden hacer más fácil asimilar una inquisición.

➤ ***El mapa conceptual***

Según Novak y Gowin, (1988) manifiestan que el mapa conceptual es una estrategia, técnica y medio representativo que muestra los caminos para conectar los significados de los conceptos y facilita el contenido organizado en esquemas para analizar, lo cual resulta ser jerárquico, aclara las definiciones y proposiciones de quien lo elabora, indica una actividad creativa, enuncia una idea reflexiva, siendo un elemento de comunicación que permite intercambiar puntos de vista en función al contenido.

Domina tres elementos elementales y esenciales que no se debe obviar para su elaboración, los cuales se precisan en las siguientes líneas:

**El concepto.** Implica imágenes mentales que generan palabras o signos con las que se enuncian precisiones. Los conceptos jamás son coinciden una con la otra, pese a que se emplea un vocabulario parecido, se explica por la forma propia del significado de un vocablo y la experiencia sobre la que se vive.

**Las palabras enlace.** Son conectores que básicamente se emplean para hilar las ideas y los conceptos.

**La preposición.** Son ideas que se constituyen al articular dos o más conceptos, resaltando el tipo de relación existente entre uno y otro.

Reconsiderando las peculiaridades determinadas por Ontoria, 2003 precisa tres elementos internos que deben incluir los mapas conceptuales.

**Jerarquización.** Implica una organización dispuesta en acorde a la importancia, las ideas más inclusivas se sitúan en primeras ubicaciones en el esquema. Su unificación se basa en la colocación de flechas, las cuales señalan concepciones derivadas, estas aparecen por mismo nivel o subclasificaciones.

**Inclusión.** Filtrar palabras que se refieran a las definiciones en los que demanda mayor importancia, el mapa es una síntesis, es decir, el resumen del contenido principal.

**Impacto visual.** Demuestra el vínculo entre las ideas principales de manera fácil y visible.

El mapa conceptual se elabora ubicando las ideas generales en la parte superficial y lo más concreto o específicos en la parte inferior, esta organización se le denomina jerarquización, la cual está relacionada con la inclusión y para su realización ambas requieren lo siguiente. Buscar información sustancial sobre el tema en desarrollo para elaborar el mapa conceptual.

➤ ***Mapa mental.***

“El mapa mental es un organizador de conocimiento que busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como las procesa el cerebro humano” (Díaz y Hernández, 1998, p. 10).

Para comprender mejor los mapas mentales se debe asociarlo con los métodos de estudio, los cuales tienen una particularidad muy singular por tener una forma lógica y creativa para tomar apuntes sobre ideas o el contenido de un texto; permiten organizar datos con contenidos extensos las cuales muchas veces se caracterizan por ser aburridas y difíciles de estudiar, básicamente este organizador gráfico nos

permite organizar los contenidos mediante líneas, símbolos, palabras, imágenes y colores para convertirlos en conceptos sencillos y lógicos para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

A manera de resumen y dando mayor énfasis en el enfoque de concepciones anteriores de una esquematización que permite recordar, anotaciones y repasos. De la misma forma, sirve para consolidar y organizar conceptos para examinarlos y resumirlos en una estructura secuencial y constituida por una variedad de textos y gráficos, que unifican los aspectos espaciales y lineales.

Como plantea Ontoria (2003), los mapas mentales sirven para adquirir conocimientos, entender, descifrar información.

### **Elementos**

**Núcleo central.** Es el tema principal, de donde parten los demás subtemas.

**Las palabras clave.** Hace referencia al filtro informativo. Estos son palabras pequeñas y reconocibles como categorías gramaticales, escritas en altas.

**Las ramas.** Conforman gráficos coloridos y atractivos para que se establecen próximos y ordenados.

La elaboración del mapa mental implica la toma de decisiones necesarias sobre la información destacable, la simplificación a léxicos claves y comportamiento personal.

➤ ***Mapas semánticos.***

Como plantea Weinstein y Mayer (1986), se considera que los mapas semánticos son aquellas estrategias que facilitan la organización gráfica de los conceptos. El alumnado puede notar la unión de las frases como una sola idea complementada y una perspectiva del tema.

El mapa semántico consta de una técnica apropiada para filtrar y organizar la información de los educandos perfeccionando la oralidad, la comprensión y escritura de textos. Además, facilita la conexión de saberes previos, asimismo, la incorporación de vocabulario nuevo.

Este método resulta ser muy esencial para adquisición de un vocabulario nuevo y variado, sintetizar conceptos, elaborar un esquema sobre los temas antes de realizar una lectura por segunda vez, estudiar, repasar y promover la interacción en el aula, debate y negociación de ideas acerca de un tema.

## **2.2.6. Estrategias de control de la comprensión**

### ***2.2.6.1. La comprensión de texto***

Se refiere con comprensión a la habilidad centrada en la elaboración del significado por procesos de extracción de la

información, estas se unifican con los saberes previos y construyen una idea en común completa que precisa nueva información, a su vez, “esta será retenida en la mente por el entendimiento profundo que se generó. Así también es importante conocer esas palabras que no son conocidas por el lector” (Solé, 1998, p.33).

Es posible entender que la comprensión consta de un proceso y estructuración de ideas significativas a partir de la retención de cada una de las partes de un texto, las mismas que ya tienen un sentido o una significancia en los saberes previos del lector; a partir de estas premisas se deduce que la comprensión es también una combinación entre los significados y los léxicos que se va decodificando en el proceso de la lectura, por ello se dice que la lectura y la comprensión difieren a partir de la forma y la intención que tiene el lector para retener lo más destacado de la lectura del texto.

Dicho con palabras de Cooper (1990), la comprensión lectora viene a ser el razonamiento verbal, el cual implica la capacidad para entender y retener la esencia del texto, para revelar la referencia de las palabras o sintagmas; además, crear una organización mental durante lectura, lo cual pertenezca a un contexto que cobre sentido fantástico o real. En la comprensión, el lector construye y cuenta con un modelo mental actualizado.

Las destrezas de interpretación textual establecen un elemento de comprensión a nivel general. Se aborda para optimizar

las capacidades determinadas, mediante el proceso de la enseñanza aprendizaje, donde la aptitud se alcanza a partir de la práctica de las destrezas y habilidades, las cuales tras ejercitarlas continuamente se convierten en un hábito. Para ello se requiere de un entrenamiento permanente, solo así se llega a ser competente logrando así un buen desenvolvimiento en la vida.

#### ***2.2.6.2. Importancia de la comprensión lectora***

Actualmente, es posible aseverar que desde nuestro crecimiento hemos estado expuestos a diversos estímulos que han promovido la adquisición de nuevos conocimientos y que refuerzan la competencia gnoseológica, las cuales nos servirán para la confrontación de dificultades o problemas en general de la vida. Por esta misma razón es que la práctica de dinámicas en la que los niños estén expuestos a nuevos estímulos es importante, pues esto ayudará no solo a sus capacidades académicas y profesionales, sino que también aporte a nivel personal. Así en el inicial donde se refuerzan los conceptos mencionados, en la educación primaria básica se empieza a desenvolver las destrezas lingüísticas y las reacciones ante el mundo, además de interactuar con el entorno, sobre todo si se lee un texto.

La comprensión Lectora tiene un rol importante porque se trata de una actividad que garantiza la integración de conocimientos nuevos, en el que se no solo trata de una narración pura y superficial, sino de la profundización de un tema en particular, este se trata de

acuerdo con las ideas expresadas y las ideas previas que ya posee el lector. La obtención de esta esencia de la lectura genera el establecimiento de nuevas definiciones y nuevos criterios de opinión sobre la información del texto.

Además, es esencial la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo en la lectura, sino también cuando necesitamos estudiar e incorporar nuevos conocimientos, siendo una actividad que realizamos inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundiéndose el mensaje. Porque además nos permite tener un mejor panorama de un modo distinto, así como el pensamiento situacional que podamos encontrar en algún texto.

***a. Factores que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora***

- Rasgo del texto
- Conocimientos previos.
- Propósitos del lector.
- Aspectos procedimentales lingüísticos.
- Estrategias.

***2.2.6.3. Dimensiones de comprensión lectora***

Se evidencian niveles de comprensión lectora para la deliberación de las lecturas y formas para el desarrollo, a fin de incluir ítems que aborden todos los niveles de comprensión lectora,

como lo son: aspecto literal, memorización, inferencia, clasificación, creatividad y valoración (Rioseco, 1992).

La capacidad de la percepción de los símbolos de un texto de manera correcta cada vez más es de suma importancia; porque nos permite organizar las intenciones que nos quiere transmitir el emisor, como inferir e interpretar el mensaje o los contenidos. La lectura se desarrolla en un proceso dinámico, el cual puede ser continuo y diferenciado, además las mismas tienen facetas y periodos remarcados y diferenciados, donde la interacción es permanente entre el lector, los textos y los contextos.

Además, es importante mencionar los niveles de complejidad en la comprensión que se va adquiriendo a medida se va avanzando con la lectura, el cual va de lo simple a lo complejo, el cual a su vez amplía los conocimientos de manera sucesiva desarrollando la inteligencia conceptual, emocional y todas las inteligencias múltiples. La importancia del desenvolvimiento de las habilidades es fundamental por ello se debe partir por trabajar las capacidades en el lenguaje oral y escrito.

***a. Nivel literal***

“Es el más trabajado por el maestro en el aula de clases.

Consiste en dar cuenta de lo que dice el escrito de manera textual”

(Alfonso y Sanches, 2009, p. 241)

Este es el nivel más simple y sencillo, donde el trabajo del sujeto se convierte en comprender y reconocer explícitamente, de

manera que se implica la diferencia informativa y relevante, así como identificar la idea principal, causa efecto, la secuencialidad, detectar componentes comparativos y manejar el vocabulario adecuado a la situación y a la edad del lector.

Pinzás (2001), menciona que la comprensión lectora de aspecto literal es la más sencilla y parte por comprender los datos textuales expresados. Viene a ser el primer paso de la capacidad de comprensión, porque implica que el estudiante extraiga y comprenda información simple y menciona que, si no se evidencia entendimiento, tendrá dificultades para colegir, como también para la posición crítica. Entonces aspecto es fundamental para la comprensión; además, se requiere para comprender textos de tipo expositivo o informativo.

Repetto (2002) nos menciona que la comprensión del nivel literal es recordar y ordenar sucesiones de hechos, tal y cual como lo encontramos en el texto.

#### ***b. Nivel inferencial***

“Requiere un ejercicio de pensamiento más profundo, pues exige dar cuenta de otros aspectos implícitos en el escrito” (Alfonso y Sanches, 2009, p. 242)

En este nivel la habilidad de comprensión tiene una complejidad más alta a comparación del aspecto literal, básicamente se comienza activando los saberes del lector. Además, es frecuente formular suposiciones concernientes a tema

del texto a partir de los indicios, del título o algún gráfico, todo esto en el proceso del texto se irá clarificando. Como es un proceso constante es importante ir combinando la información del texto con los saberes previos; así el nivel de comprensión implicará la exigencia de inferir conocimientos y situaciones implícitas en el texto.

Asimismo, resulta importante la inferencia en la capacidad del lector en caso de que se presenten palabras no conocidas, que identifique el propósito, las cuestiones inferenciales, así como la interpretación de frases que intervienen en la situación textual. Reconocer con coherencia el lenguaje no literal. Todo ello permitirá al lector tener un nivel de comprensión lectora más compleja y resolver situaciones implícitas de manera más simple y con coherencia. Esto permite al maestro dar soporte en las suposiciones de la lectura, concluir y predecir actitudes de los personajes en una lectura vivencial.

Pinzás (2007) menciona que el nivel inferencial requiere de un reconocimiento recíproco entre los saberes propios del lector y lo indicado por el texto. Esto se refiere a los datos no expresado directamente por el texto. Esto se desarrolla a partir de la acción del lector en el momento que lee y extrapola ideas no señaladas en el texto. La composición textual aduce al esquema causal, diversificado y consecuentemente sobre los personajes, además del vínculo entre estos aspectos y los nuevos saberes.

*c. Nivel crítico y valorativo*

“Es donde el lector asume una posición frente al texto, aquí está en capacidad de argumentar, manifestar acuerdos o desacuerdos y expresar su punto de vista sobre lo leído” (Alfonso y Sanches, 2009, p. 243)

Es el nivel de comprensión más exigente porque además de tener su nivel de complejidad propio implica la inserción de los otros niveles para llegar al grado de exigencia que implica este nivel; para poder lograr este nivel se contempla la estructuración de criterios subjetivos, identificar los personajes, establecer una opinión, diferenciar los hechos, las opiniones, emitir juicios frente a comportamientos, manifestar las reacciones que provocan los textos y evaluar la intención del autor sin salir del contexto o de la intención comunicativa.

Pinzás (2007) sostiene que el aspecto crítico es el más complejo en cuanto a la conceptualización, porque implica que el lector emita juicios personales en cuanto a la lectura, valorando el contenido. El receptor de una lectura debe tener la capacidad de discriminar los hechos, opiniones y lograr integrar el contenido en sus propias anécdotas.

Escurra (2002) señala que el nivel crítico implica que el lector debe tener la capacidad de descomponer y recomponer los conceptos dentro del contenido del texto con el fin de extraer la información intencional del autor conforme a la situación real y

su perspectiva evaluada. Durante la acción de leer, un individuo obtiene conocimientos y los convierte en un texto subjetivo.

#### ***2.2.6.4. Estrategias de la comprensión lectora***

Solé (2000) plantea que estas técnicas de la capacidad de comprensión constituyen el conjunto de habilidades con carácter cognitivo y de representación excelente, que demanda el planteamiento de metas, la programación, así como su análisis y los cambios probables. Asimismo, se puede aseverar que tratan de procedimientos psíquicos considerados por el lector deben ser ejecutadas en la interpretación de textos, esto puede comprenderse como aquellos que se emplearon en experiencias y datos expresados por el texto.

Por su lado Millán (1993) señala que estas técnicas se constituyen por métodos didácticos, los textos, las actividades, los ejercicios, entre otros.; las cuales que permitirán la optimización de esta capacidad en cada aprendiz, con la finalidad de que un texto permita la adquisición y el enriquecimiento del ámbito cultural desarrollado y competitiva.

Se toma en consideración que estas técnicas constan de una organización eminente que demanda aspectos cognitivos, estas no pueden ser contempladas como métodos precisos, instrucciones verdaderas o experiencias definidas.

Hay que destacar que, el lector puede emplear numerosas técnicas con el fin de extender la formulación de significados de un

texto determinado. Sin embargo, las habilidades o experiencias indispensables son las siguientes: la detección de principales ideas del texto, suposiciones y desarrollo de sumarios.

Martin (2012) realizó una propuesta de un conjunto de habilidades para la comprensión lectora:

- **Habilidades de vocabulario:** proporciona el significado de las palabras de forma independiente.
- **Claves contextuales:** se da en la evocación del individuo para comprender una palabra que no conoce.
- **Análisis estructural:** se recurre a la estructuración de una palabra a nivel morfológico para su interpretación adecuada.
- **Uso del diccionario.**

Identificar las palabras desconocidas para el lector y buscar las en el diccionario para su respectiva conceptualización.

**a. Estrategias antes de la lectura.**

Solé (2009) plantea que, en una etapa previa a la lectura, se recomienda determinar el propósito de realizar esta acción, retomar experiencias. Por esta razón, es necesario leer a grandes rasgos el título, gráficos, esquema general y aspectos primordiales de la estructura. Además, es necesario plantearse preguntas sobre el texto o predecir los sucesos.

Dicha etapa previa comprende realizar una prelectura en donde se explore el texto, se identifique su estructura con el fin de tener una visión global para determinar la pertinencia de su

lectura completa. Luego, se debe revisar la portada para reconocer datos como autor, editorial año y recopilación. Posteriormente, corresponde una revisión del prólogo y del índice para complementar información sobre el contenido y las páginas que la contiene. Esto permitirá conocer la distribución de elementos de la diagramación como espacios e interlineados. Por último, verificar las notas a pie de página y la bibliografía usada por el autor.

Así, el análisis del título del texto se realiza para la identificación del tema. Seguido se realizará una lectura veloz para tener una idea global de las primeras partes del libro. Después se leerá de forma detallada reconociendo y relacionando las ideas principales entre sí. Por último, analizar los datos nuevos e identificar lo que significa.

Las medidas que se impartan deben brindarle al estudiante la capacidad de poder planificar la lectura general, su disponibilidad y motivación para que esto facilite la dirección y finalidad que busque darle al texto.

Previamente se debe considerar el tipo y el nivel del texto que será leído, con el objetivo de ubicarse en lo que se investiga y poder depurar aquello que no esté alineado a su propósito.

***b. Estrategias durante la lectura.***

Como objetivo de este proceso se busca establecer deducciones diversas, hacer una revisión y constatar el grado de entendimiento al momento de leer y al tomar decisiones adecuadas cuando se presenten errores de comprensión.

Con la finalidad de permitir que se reconozcan las diversas estructuras del texto, se debe construir una representación mental de aquello que implica el texto en físico y que esto sea supervisado por la persona que esté leyendo.

Según Block y Pressley (2007) emplear técnicas para reconocer palabras son de suma importancia porque hacen posible que el lector pueda darles solución a problemas específicos, globales y de comprensión lectora.

Sanchez (2010) establece la importancia de responder aquellas preguntas iniciales para crear preguntas que sean respondidas por el propio texto. Además, reconocer palabras y establecer inferencias.

Es importante que en el proceso de lectura se realicen observaciones que resalten la idea principal para esclarecer dudas, profundizar la lectura, releer las partes confusas y retomar la lectura cuando se sienta que se haya perdido. Establecer la definición de cada palabra al empezar cada párrafo.

***c. Estrategias metacognitivas después de la lectura.***

Se busca resumir y ampliar aquellas partes por medio de la lectura. Con ello se conseguirá que la comprensión sea mayor, también permite que los errores de comprensión sean corregidos, se elabore una idea propia del texto y mediante ello se amplíe el conocimiento sobre la lectura.

Así, se identifican tres objetivos: la primera se relaciona a la revisión y nivel de comprensión que se alcanzó; la segunda acerca de la elaboración general del texto; y el objetivo de comunicar.

Para Díaz (2007) es importante que los estudiantes revisen preguntas, inferencias y predicciones hechas y durante la lectura, empleando todos los elementos del texto. Con ello además comprueban la satisfacción en relación con el texto, como establecer el valor de lo alcanzado.

Es necesario el uso de representaciones visuales como resúmenes y síntesis importantes en el proceso de comprensión de la lectura. En ese sentido, Díaz y Hernández (1998), señalan que cuando se realicen los resúmenes y mapas conceptuales estos organicen la información para facilitar la recordación.

Este procedimiento implica la sistematización coherente de la información del texto mediante la lectura para reconocer ideas principales y secundarias. Para ello, la información debe estar organizada a través de resúmenes para reducir la información y contar con lo esencial; sintetizar, es decir, resumir

en base a nuestras propias palabras; elaborar esquemas que permite asociar de acuerdo con líneas lo sucedido; y crear mapas conceptuales en los cuales se ordenen las ideas principales en cuadros que se relacionan por medio de flechas con las ideas secundarias.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 1.1. Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### 1.2. Hipótesis específicas

H1. Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

H2. Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

H3. Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora nivel crítico - valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### 1.3. Variables

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Variable 2: Comprensión lectora

## **Definición conceptual**

### **Variable 1: estrategias de aprendizaje**

Una estrategia de aprendizaje es comprendida como aquellos procedimientos que conllevan a determinar algunos pasos, realizaciones u operaciones de técnicas aprendidas y habilidades adquiridas. El estudiante emplea sus estrategias de aprendizajes en forma consciente, intencional, con un determinado instrumento donde puede seleccionar sus propios recursos y capacidades y con un control de la ejecución. “Es indispensable que el estudiante aplique conocimientos metacognitivos y conocimientos autorregulados” (Díaz, 2007, p. 141).

Desde ese punto de comprensión, el conjunto de procedimientos que conllevan a un determinado objetivo es comprendida como estrategias de aprendizaje, ya que para ello se hace uso de una serie de determinaciones que permitan alcanzar aquello que el interesado se plantea lograr mediante la construcción de pasos y procedimientos secuenciados y asociados. Para alcanzar las metas construidas desde una necesidad o una intención el interesado debe tener manejo de diversas estrategias, ya que ello le permitirá ir adecuando y articulando las diversas estrategias que maneja para construir las nuevas que le permitan mejorarlas y adecuarlas a las necesidades que se le presentaran a medida que va avanzando en el proceso de sus aprendizajes.

### **Variable 2: comprensión lectora**

La comprensión es el proceso de elaborar el significado mediante la aprehensión de ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector, por lo tanto, la lectura es

un proceso de interacción entre el pensamiento y las palabras y significados, en estos, radica la diferenciación entre lectura y comprensión (Paredes, 2012).

Se entiende por comprensión como un proceso y construcción de ideas significativas a partir de la retención de cada una de las partes de un texto, las mismas que ya tienen un sentido o una significancia en los saberes previos del lector; a partir de estas premisas se deduce que la comprensión es también una combinación entre los significados y los léxicos que se va decodificando en el proceso de la lectura, por ello se dice que la lectura y la comprensión difieren a partir de la forma y la intención que tiene el lector para retener lo más destacado de la lectura del texto.

**Tabla 2.**

**Operacionalización de las variables**

| Variable                   | Definición  | Dimensiones  | Indicadores  | Instrumento                    |
|----------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Estrategias de aprendizaje | Una estrategia de aprendizaje es comprendida como aquellos procedimientos que conllevan a determinar algunos pasos, realizaciones u operaciones de técnicas aprendidas y habilidades adquiridas<br>(Díaz, 2007).                    | Estrategias antes de la lectura<br><br>Estrategias durante la lectura<br><br>Estrategias después de la lectura | Identifica estrategias para antes de la lectura<br>Identifica la información exacta<br>Sigue los lineamientos en la lectura<br>Detecta informaciones generales.<br>Identifica estrategias para durante la lectura<br>Jerarquiza las partes relevantes del texto<br>Practica la lectura en silencio<br>Practica la lectura en voz alta.<br>Identifica estrategias para después de la lectura<br>Identifica la idea principal.<br>Elabora un resumen del texto<br>Elabora conclusiones<br>- Selecciona la idea principal.<br><br>- Traduce información con otras palabras.<br><br>- Identifica el resultado de la comparación.<br><br>- Predice los acontecimientos supuestos.<br><br>- Infiere los hechos, según un criterio.<br><br>- Anticipa las consecuencias de una situación. | Escala valorativa              |
| Comprensión lectora        | El nivel de comprensión lectora se relaciona con las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta. | Comprensión literal<br><br>Comprensión inferencial<br><br>Comprensión crítica y valorativo                     | - Juzga el contenido de un texto.  | Prueba de comprensión de texto |

**Fuente:** Adaptado por el investigador y tomado de (Vega, 2012).

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

##### **Método General**

Para llevar a cabo el presente estudio se utilizó el método científico que según: Palacios, Romero y Ñaupas (2016) definen el método científico como el camino general de carácter cognitivo, que debe recorrer el investigador desde el punto de partida hasta alcanzar la meta o fin y por lo tanto orienta el proceso global de la investigación científica, desde el descubrimiento del problema científico, como punto de partida hasta la presentación del informe científico como punto de llegada o meta.

Del mismo modo, según: Sánchez y Reyes (2002), el método científico está orientado esencialmente en la elaboración de conocimientos científicos. El cual se basa en la formulación del problema y la respuesta mediante hipótesis que luego serán contrastadas.

##### **Métodos Específicos**

Para esta investigación se aplicó el método descriptivo, porque permite describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados a las variables, tal como se dan en el presente estudio y que existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

De acuerdo con Sánchez y Reyes, (2002), el método descriptivo está orientado a estudiar el fenómeno en su estado actual y natural, por ello, el control directo sobre las variables de estudio es mínima.

Como parte del método específico también, se usó el método hipotético deductivo que según Bernal (2006) señaló es “un procedimiento que parte de una aseveración en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

### **Enfoque de investigación**

Según el nivel de análisis y medición de la información, esta investigación fue de enfoque cuantitativo, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Mediante este enfoque la investigación se orientó en analizar una realidad objetiva a partir de la recolección de datos, mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado.

#### **4.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se llevó a cabo para este trabajo es la aplicada.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los estudios pueden cumplir dos propósitos esenciales: “a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas prácticos (investigación aplicada)” (p. 24).

A partir de lo planteado por Sánchez y Reyes (2006), el tipo de investigación aplicada “se caracteriza por su interés de la aplicación de conocimientos teóricos determinando la situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (p. 37).

Este tipo de investigación se identifica a partir de la aplicación de los conocimientos no prácticos, que parte desde un interés particular a ciertas situaciones determinadas, del mismo modo a las consecuencias prácticas del cual puede emanar. Parte desde la búsqueda del conocer, del hacer, para actuar, construir y modificar, pone particular atención a la aplicación inmediata sobre la realidad circunstancial, que la realización de un conocimiento de valor universal.

#### **4.3. Nivel de investigación**

Según la profundidad alcanzada, la presente investigación fue de un nivel correlacional.

Los estudios correlacionales tienen el objetivo de conocer la relación o grado de asociación que existen entre dos o más variables en un grupo muestral y en un contexto en particular. Es decir que este tipo de investigación busca variables que puedan interactuar entre sí, de modo que cuando una variable cambia, la persona, al hacer una exploración tendrá clara la manera en la que la otra variable también cambia, en pocas palabras se puede decir si las variables son correlacionales significa que una varía cuando la otra también se modifica.

Por ejemplo, se puede medir en un grupo de niños el tiempo que dedica cada uno de ellos a estudiar para rendir el examen, por consiguiente, si los niños estudian más tiempo tenderán a obtener buenas calificaciones.

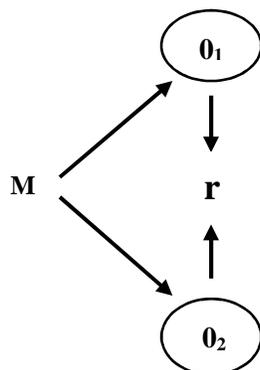
Según la mención de Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Para evaluar el grado de asociación entre las variables, primero se miden cada una de las variables, posteriormente se cuantifican, luego se analizan y se establecen las vinculaciones. Dichos correlacionales se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (p. 95)

#### 4.4. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante el diseño no experimental transversal correlacional - causal, que según, Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño no experimental es “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149). Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 151).

Las investigaciones transversales correlacionales se caracterizan por dar a conocer la relación o grado de asociación que hay entre dos o más variables en un grupo muestral y en un contexto en particular. En estudios de este tipo se persiguen variables que puedan interactuar entre sí, donde la alteración en una variable provoca la variación en la otra.

Adoptando el siguiente esquema:



Dónde:

**M** = muestra (estudiantes de 4° grado)

**O1**: Observación de la variable estrategias de aprendizaje.

**O2**: Observación de la variable comprensión lectora.

**r**: Correlación entre dichas variables (estrategias de aprendizaje y comprensión lectora)

## **4.5. Población y muestra**

### **4.5.1. Población**

Según Hernández, Fernandez y Baptista (2010) definieron que: “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (p. 174).

La población para esta investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de Educación Básica Regular nivel Primaria, de la Institución Educativa “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

### **4.5.2. Muestra**

Según Hernández, Fernandez y Baptista (2014) definieron que: “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

Por lo tanto, para este estudio se consideró un muestreo no probabilístico; es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra consideran aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

La presente investigación tuvo como muestra 50 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

“En la investigación disponemos de múltiples tipos de técnicas e instrumentos para medir las variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas de recolección de datos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo se precisan a continuación.

La técnica de la encuesta consiste en la recolección de datos sobre las variables de una investigación pudiendo llevarse a cabo de forma masiva (puede aplicarse a grupos grandes de sujetos). Como técnica de investigación en este trabajo se utilizó la encuesta, con la finalidad de recopilar datos sobre las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

El instrumento que se utilizó en este trabajo de investigación fue el cuestionario con preguntas cerradas dicotómicas, para facilitar la medición de la

variable estrategias de comprensión lectora. “Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 217).

Las preguntas están elaboradas teniendo en cuenta las variables con las dimensiones correspondientes, dando prioridad a la variable dependiente con sus tres dimensiones:

El instrumento escala valorativa constó de 16 preguntas, las cuales se debió marcar una de las siguientes alternativas: siempre, casi siempre, a veces o nunca. Su aplicación duró un tiempo de 30 minutos.

Por otro lado, el instrumento que se aplicó a los niños del grupo muestral fue la prueba de comprensión lectora. Como objetivo, la prueba tuvo el propósito de evaluar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, a través de ítems.

La prueba recogió información sobre los tres niveles de la comprensión lectora, tales como la comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica o de juicio. La misma estuvo constituida por preguntas adecuadas al nivel de cada estudiante con respecto a los niveles de la comprensión lectora, donde los estudiantes tuvieron que leer detenidamente el texto, posteriormente responder las preguntas planteadas. La aplicación de la prueba tuvo una duración de 90 minutos aproximadamente, donde los estudiantes debieron responder las 20 consignas propuestas.

En cuanto a la confiabilidad y la validación del instrumento Baptista, Fernández y Hernández (2014), precisan que la validez y la confiabilidad son requisitos fundamentales en la elaboración de un instrumento.

La **confiabilidad** del instrumento hace énfasis al grado en que su aplicación repetida sobre dos grupos con las mismas características arroja resultados semejantes; para ello, es necesario aplicar una prueba piloto, que consiste en administrar el instrumento a un grupo de estudiantes con características parecidas al grupo muestral de la investigación.

Para la medición de la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a los niños de 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 86840 “Maestro Divino” de Wecroncocha, distrito de Acochaca, provincia de Asunción.

Posteriormente, para el instrumento de las estrategias de aprendizaje se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach, que requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa la confiabilidad total.

**Tabla 3.**

***Estadísticos de fiabilidad según Alfa de Crombach.***

| <b>Estrategias de Aprendizaje</b> |            |
|-----------------------------------|------------|
| Alfa de Crombach                  | N de ítems |
| . 0.8991                          | 16         |

**Fuente:** Reporte de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje en spss versión 24

Asimismo, para la fiabilidad del instrumento que concierne a la comprensión lectora se utilizó la prueba de consistencia interna Kuder de Richardson (Kr20) que presenta un nivel de fiabilidad significativo.

**Tabla 4.**

**Estadísticos de fiabilidad según Alfa de Crombach.**

| <b>Comprensión lectora</b>        |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| <b>Kuder de Richardson (Kr20)</b> | <b>N de ítems</b> |
| . 0.71173                         | 20                |

**Fuente:** Reporte de fiabilidad de la comprensión lectora en spss versión 24

Así, ambas informaciones garantizaron que los instrumentos poseen una excelente confiabilidad.

La **validez** se refiere al grado en que un instrumento mide lo que verdaderamente trata evaluar. Para este fin, el instrumento se sometió a juicio de expertos.

En el caso de esta investigación, se contó con el aporte de cinco magísteres y una licenciada con especialidad en Educación Primaria, conocedores de la variable, quienes evaluaron la consistencia y la coherencia de los indicadores de la prueba y validaron el instrumento mediante una ficha, para su respectiva aplicación al grupo muestral.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En primer lugar, los datos que se recabaron mediante la aplicación de las pruebas estadísticas se registraron en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel (versión 2016). Seguidamente, para el procesamiento de los datos se empleó el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* - SPSS, (versión 24), correspondiente al diseño transversal de tipo correlaciona/causal.; para contrastar la hipótesis se empleó la prueba de Chi Cuadrada lo que permitió determinar que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión

lectora, rechazando la hipótesis nula  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna  $H_A$ . Posteriormente, los datos se representaron en tablas y gráficos para su respectivo análisis, a través de la estadística descriptiva inferencial; finalmente, los resultados se interpretaron de acuerdo a los objetivos de la investigación.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

En la ejecución del proyecto de tesis se puso énfasis estrictamente en la realización de los procedimientos metodológicos de la investigación científica que se especifican en el Reglamento de Investigación; en tanto, este trabajo es sistemático y riguroso.

Los tres principios éticos que han orientado la acción investigadora son la transparencia, la responsabilidad y la calidad.

En la elaboración de las bases teóricas, el principio de la transparencia ha conducido a la búsqueda de marco referencial para fundamentar conceptualmente las variables. Las contribuciones de los autores se han considerado mediante dos tipos de citas; las citas textuales, que contienen literalmente las palabras de los autores, para lo cual se ha mencionado las fuentes y páginas de donde se han extraído; además, las citas no textuales han requerido de una interpretación y explicación empleando la técnica del parafraseado.

La investigación contó con la autorización de la I.E. N° 86840 “Maestro Divino”, que, mediante la aprobación de la dirección, se emitió el consentimiento informado debidamente firmado por el director, a quien se le emitió un documento explicándole los motivos del plan de estudio, a su vez con el compromiso de hacerles llegar los resultados, conclusiones y recomendaciones al culminar la investigación

si fuera requerida. Con respecto a los niños, que forman parte de la muestra, se les explicó el propósito de la investigación y la confidencialidad de los datos obtenidos durante la investigación.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados.

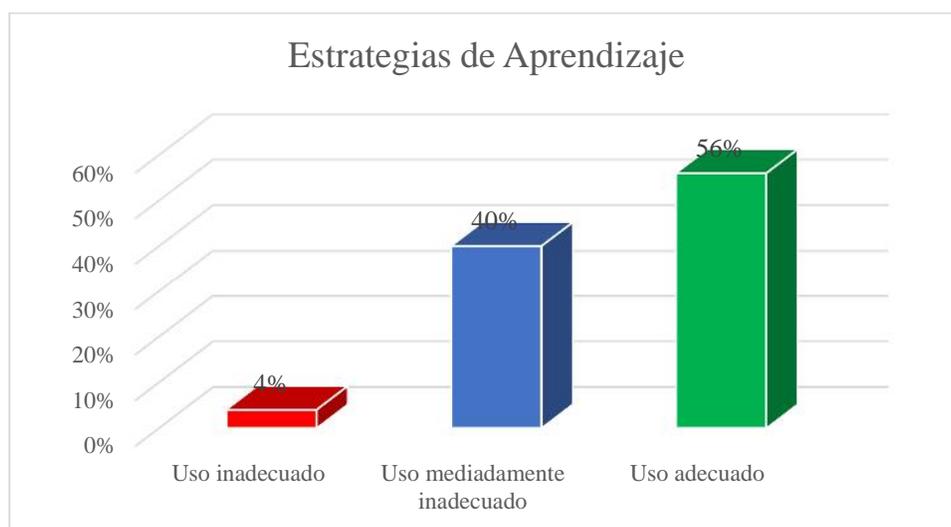
A continuación, se presentan los resultados luego de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes respecto a las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

**Tabla 5.**

***Estrategias de Aprendizaje.***

| Nivel                       | Fi | %    |
|-----------------------------|----|------|
| Uso inadecuado              | 2  | 4%   |
| Uso mediadamente inadecuado | 20 | 40%  |
| Uso adecuado                | 28 | 56%  |
| Total                       | 50 | 100% |

**Fuente:** Resultado Spss en su versión 24.00



**Figura 02:** Estrategias de Aprendizaje

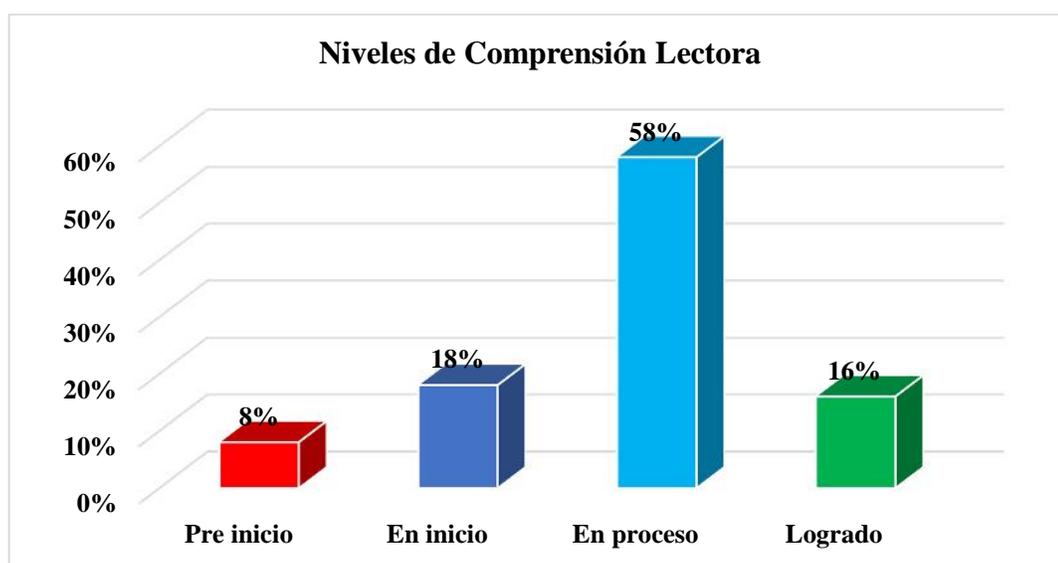
**Comentario:** en la tabla 05 y la figura 02 se describe la información sobre el nivel de las estrategias de aprendizaje un 56% de los estudiantes consideran que las estrategias de aprendizaje son adecuadas, el 40% considera el uso de las estrategias de aprendizaje medianamente inadecuado; solo el 4 % considera inadecuado a dichas técnicas en el alumnado del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

**Tabla 6.**

**Comprensión lectora, nivel de logro**

| Niveles    | fi | %    |
|------------|----|------|
| Pre inicio | 4  | 8%   |
| En inicio  | 9  | 18%  |
| En proceso | 29 | 58%  |
| Logrado    | 8  | 16%  |
| Total      | 50 | 100% |

Fuente: Resultado Spss en su versión 24.00



**Figura 03:** Comprensión lectora Según nivel

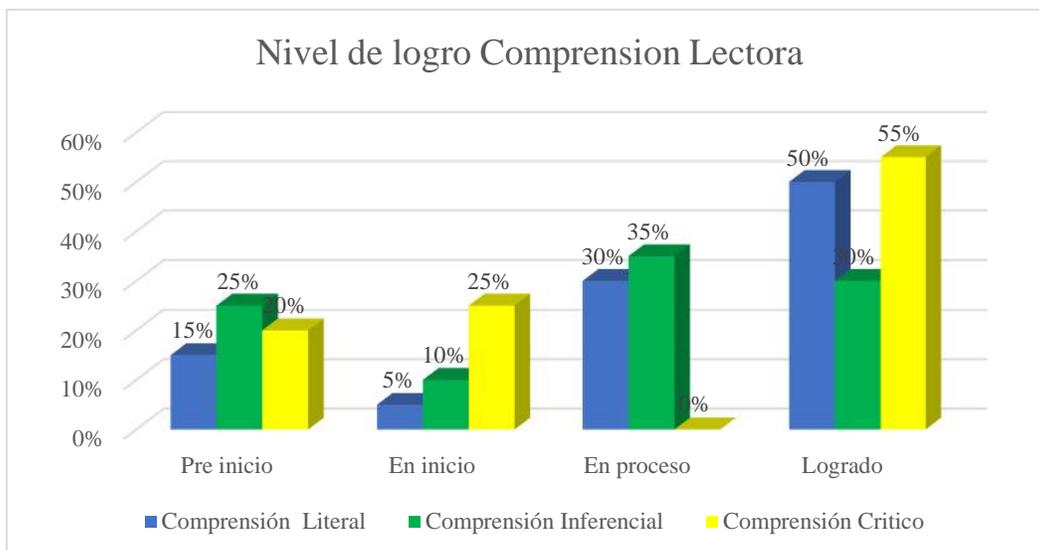
**Comentario:** en la tabla 06 y figura 03 se describe el nivel de comprensión lectora; un 16% de los estudiantes alcanzan el nivel logrado, el 58% de los estudiantes alcanzan el nivel en proceso, de igual manera el 18% de los estudiantes el nivel en inicio, solo el 8% de los estudiantes mantienen el nivel pre-inicio, de acuerdo al alumnado del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

**Tabla 7.**

***Dimensiones de la comprensión lectora según nivel de logro.***

| <b>Niveles</b> | <b>Comprensión Literal</b> | <b>Comprensión Inferencial</b> | <b>Comprensión Crítica y Valorativa</b> |
|----------------|----------------------------|--------------------------------|---|
| Pre inicio     | 15%                        | 25%                            | 20%                                     |
| En inicio      | 5%                         | 10%                            | 25%                                     |
| En proceso     | 30%                        | 35%                            | 0%                                      |
| Logrado        | 50%                        | 30%                            | 55%                                     |
| Total          | 100%                       | 100%                           | 100%                                    |

**Fuente:** Resultado Spss en su versión 24.00



**Figura 04:** Niveles de comprensión lectora

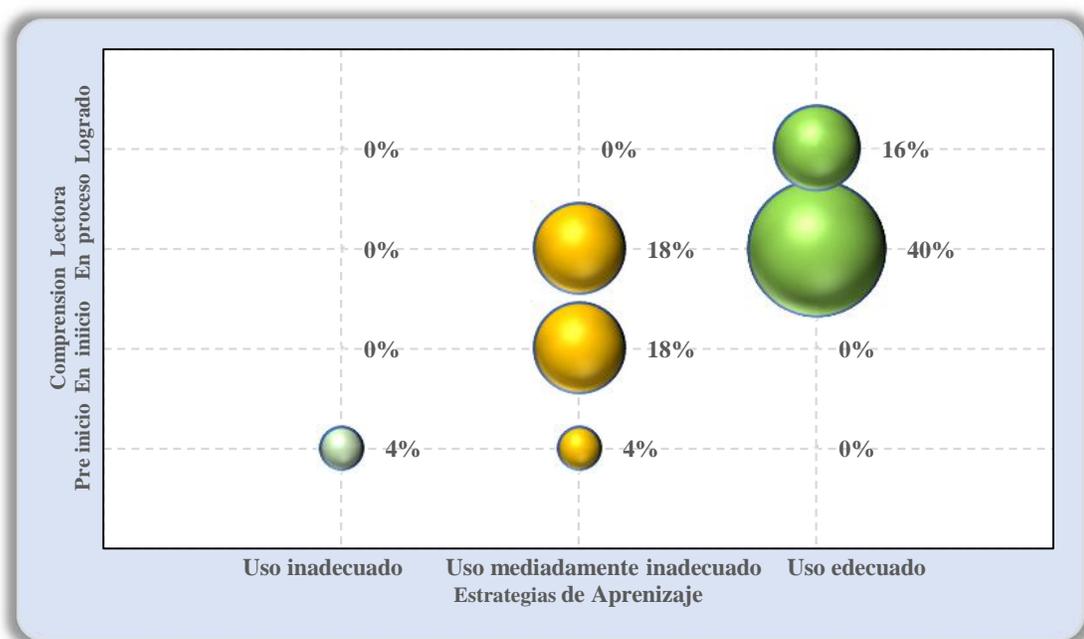
**Comentario:** en la tabla 7 y figura 04 se describe la información de los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. Donde la comprensión crítica y valorativa presenta mayor porcentaje en los niveles de logro de Pre inicio (20%) y en inicio (25%), la comprensión literal en nivel de logro Pre inicio (15%), en inicio (5%), la comprensión inferencial en nivel de logro Pre inicio (25%), En inicio (10%), respecto al nivel de logro en comprensión lectora la comprensión crítica es el más significativo con un (55%) , seguido de la comprensión literal con un (50%) ,por último la comprensión inferencial con solo el 30% en nivel logrado en el cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

**Tabla 8.**

***Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.***

| Estrategias de Aprendizaje  | Comprensión Lectora |           |           |            |            |            |          |            | Total     |             |
|-----------------------------|---------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|----------|------------|-----------|-------------|
|                             | Pre inicio          |           | En inicio |            | En proceso |            | Logrado  |            | n         | %           |
|                             | n                   | %         | n         | %          | n          | %          | n        | %          |           |             |
| Uso inadecuado              | 2                   | 4%        | 0         | 0%         | 0          | 0%         | 0        | 0%         | 2         | 4%          |
| Uso medianamente inadecuado | 2                   | 4%        | 9         | 18%        | 9          | 18%        | 0        | 0%         | 20        | 40%         |
| Uso adecuado                | 0                   | 0%        | 0         | 0%         | 20         | 40%        | 8        | 16%        | 28        | 56%         |
| <b>Total</b>                | <b>4</b>            | <b>8%</b> | <b>9</b>  | <b>18%</b> | <b>29</b>  | <b>58%</b> | <b>8</b> | <b>16%</b> | <b>50</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Chi-cuadrado Observado Valor=45.889 Sig. 0.005 < 0.000, gl= 6, las variables están asociadas.



**Figura 05:** Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

De acuerdo con la tabla 8, Figura 5, es posible evidenciar la tabla de contingencia para las variables en el alumnado del cuarto grado de primaria de la I.

E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. Desde la perspectiva de los Estudiantes del nivel primaria el 16% expresa que es adecuado el empleo de estas técnicas, además se ubican en el nivel logrado en comprensión lectora, de igual manera el 18% de los estudiantes consideran el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje medianamente adecuado y a su vez se ubican en el nivel en proceso en comprensión lectora. En igual porcentaje el 18% de los estudiantes consideran el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje medianamente inadecuado y a su vez se ubican en el nivel inicio en comprensión lectora. Por último, solo el 4%, de los estudiantes consideran inadecuado e empleo y evidencian etapas de pre inicio en comprensión de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

## **5.2 Contrastación de hipótesis.**

La prueba de hipótesis correspondientes a las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en el alumnado del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

### **a. Resultados inferenciales**

En relación con la evidencia de los hallazgos de aspecto inferencial, fue necesario emplear el método estadístico y de aspecto paramétrico, es así como se ejecutó el de Rho de Spearman en correlación, con la finalidad de precisar cuál es el nivel de vínculo entre las variables, en el alumnado del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019 al igual para los objetivos (distribución no normal).

## **b. Tabla de equivalencia.**

Para conocer la asociación de las variables se emplea la tabla de equivalencia. Teniendo como referencia a Hernandez, Fernández y Baptista, (2010), se tiene la siguiente equivalencia (p.453):

La equivalencia obtenida es la siguiente (p.453):

Correlación negativa perfecta: -1  
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99  
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89  
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74  
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49  
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24  
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09  
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24  
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49  
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74  
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89  
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99  
Correlación positiva perfecta: +1

### **5.2.1 Prueba de Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

#### **Hipótesis de Investigación**

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### **Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

### **Nivel de Significación**

Respecto al nivel de significación teórica, se determina  $\alpha = 0.05$ , el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

### **Función de Prueba**

Se recurrió al empleo de Rho de Spearman como correlación, puesto que cada variable se expone con calificación a escala de tipo ordinal.

### **Regla de decisión**

Rechazar H<sub>0</sub> si la significación evidenciada “p”, es menor que  $\alpha$ .

No rechazar H<sub>0</sub> si la significación evidenciada “p”, es mayor que  $\alpha$ .

### **Cálculos.**

**Tabla 9.**

**Prueba de la Correlación de Rho de Spearman.**

|                                   |                             | <b>Comprensión Lectora</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Estrategias de Aprendizaje</b> | Coefficiente de Correlación | ,984                       |
|                                   | Sig. (bilateral)            | .000                       |
|                                   | N                           | 50                         |

**Fuente:** Resultado Spss en su versión 24.00

El reconocimiento de la asociación se expone en aspecto positivo, de manera que se establece la tipología directa o positiva. Además, el grado se consideró moderadamente aceptable.

### Conclusión

Ante lo expuesto, se detecta que el valor de significación evidenciada  $p = 0.000$ , el cual se señala como menor a comparación del valor de significación teórica  $= 0.05$ , entonces, la hipótesis nula se rechaza. De modo que se establece una asociación entre las variables de estudio. Donde además se logró un resultado de  $0,984^{**}$ , la misma que indica que la correlación entre las variables es positiva y muy fuerte, efectivamente evidenciando una asociación muy significativa.

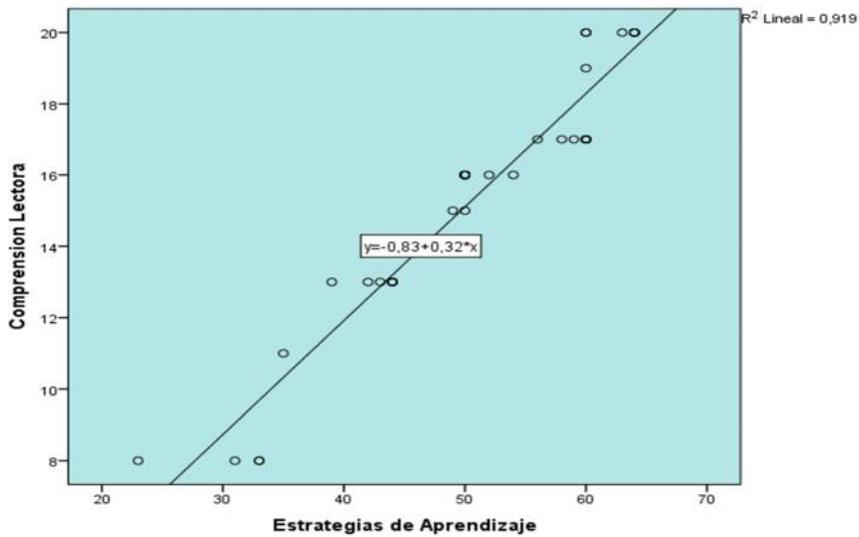


Figura 06: Gráfico de dispersión /puntos

Tabla 10.

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman*

*Estrategias de aprendizaje y dimensiones de la variable comprensión lectora*

| Correlaciones                  |                  | Estrategias de Aprendizaje |
|--------------------------------|------------------|----------------------------|
| <b>Comprensión Literal</b>     | Rho de Spearman  | ,730 <sup>**</sup>         |
|                                | Sig. (bilateral) | .000                       |
|                                | N                | 50                         |
| <b>Comprensión Inferencial</b> | Rho de Spearman  | ,808 <sup>**</sup>         |

|                            |                  |        |
|----------------------------|------------------|--------|
|                            | Sig. (bilateral) | .000   |
|                            | N                | 50     |
| <b>Comprensión Crítico</b> | Rho de Spearman  | ,430** |
|                            | Sig. (bilateral) | .000   |
|                            | N                | 50     |

Fuente: Resultado Spss en su versión 24.00

### **Hipótesis Específicas**

#### **Primera hipótesis específica**

#### **Hipótesis de Investigación**

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### **Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe relacion entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### **Nivel de Significación**

Respecto al nivel de significación teórica, se determina  $\alpha = 0.05$ , el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

#### **Función de Prueba**

Se recurrió al empleo de Rho de Spearman como correlación, puesto que cada variable se expone con calificación a escala de tipo ordinal.

### Regla de decisión

Rechazar H0 si la significación evidenciada “p”, es menor que .

No rechazar H0 si la significación evidenciada “p”, es mayor que .

### Cálculos

*Tabla 11.*

#### *Prueba de la Correlación de Rho de Spearman*

|                            |                            | <b>Estrategias de Aprendizaje</b> |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Comprensión literal</b> | Coeficiente de Correlación | ,730                              |
|                            | Sig. (bilateral)           | .000                              |
|                            | N                          | 50                                |

**Fuente:** Resultado Spss en su versión 24.00

El reconocimiento de la asociación se expone en aspecto positivo, de manera que se establece la tipología directa o positiva. Además, el grado se consideró moderadamente aceptable.

### Conclusión

Es posible concluir que el valor de significación evidenciada  $p = 0.000$  se señala como menor a comparación del valor de significación teórica  $= 0.05$ , la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, de modo que se establece relación entre la variable 1 de estudio y la dimensión comprensión literal de la variable 2; donde además se obtuvo un resultado de la Rho de Spearman para la muestra que se estableció de  $0,730^{**}$  que establece una relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal y que además esa relación es positiva media en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de

Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. Es así como se acepta la segunda hipótesis de carácter específico.

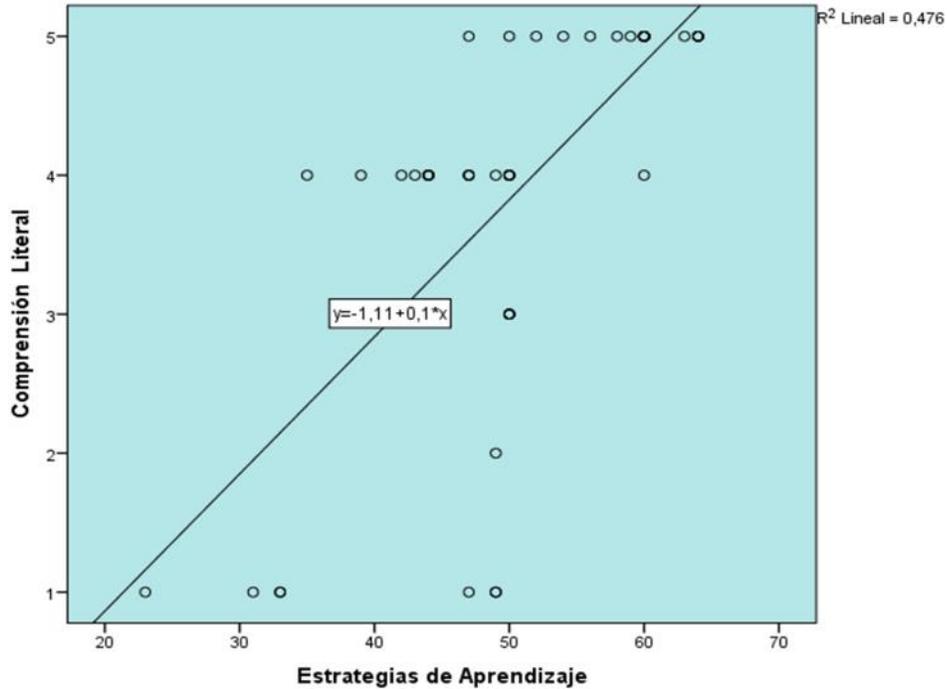


Figura 07: Gráfico de dispersión /puntos

### Segunda hipótesis específica

#### Hipótesis de Investigación

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

### **Nivel de Significación**

Respecto al nivel de significación teórica, se determina  $\alpha = 0.05$ , el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

### **Función de Prueba**

Se recurrió al empleo de Rho de Spearman como correlación, puesto que cada variable se expone con calificación a escala de tipo ordinal.

### **Regla de decisión**

Rechazar H<sub>0</sub> si la significación evidenciada “p”, es menor que  $\alpha$ .

No rechazar H<sub>0</sub> si la significación evidenciada “p”, es mayor que  $\alpha$ .

### **Cálculos**

*Tabla 12.*

*Prueba de la Correlación de Spearman*

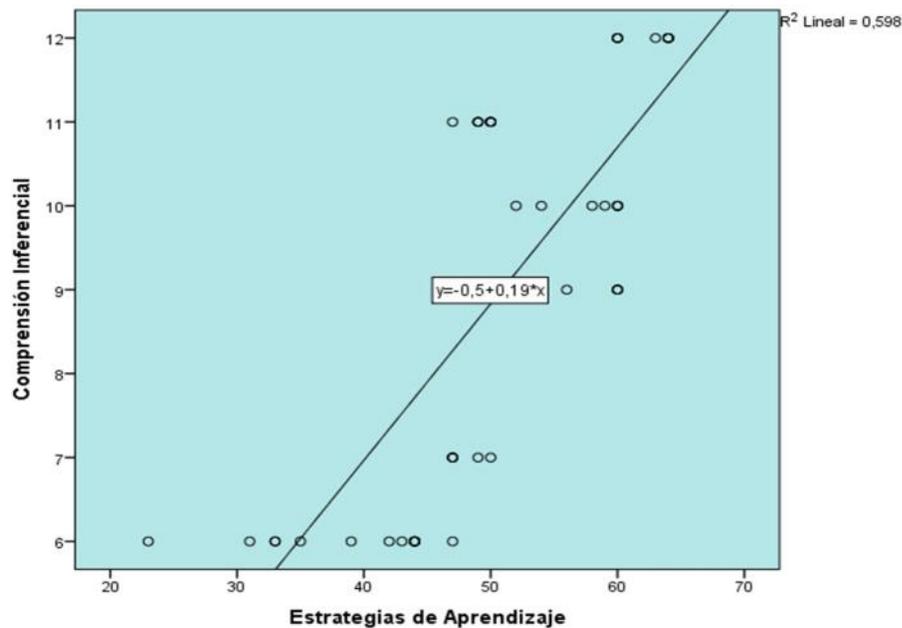
|                                |                             | <b>Estrategias de Aprendizaje</b> |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Comprensión Inferencial</b> | Coefficiente de Correlación | ,808                              |
|                                | Sig. (bilateral)            | .000                              |
|                                | N                           | 50                                |

**Fuente:** Resultado Spss en su versión 24.00

El reconocimiento de la relación se expone en aspecto positivo, de manera que se establece la tipología directa o positiva. Además, el grado se consideró moderadamente aceptable.

## Conclusión

Es posible concluir que el valor de significación evidenciada  $p = 0.000$  se señala como menor a comparación del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, de modo que se establece relación entre la variable 1 y la dimensión comprensión inferencial de la variable 2; donde además se obtuvo un resultado de  $0.808^{**}$  que establece una relación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. Es así como se acepta la segunda hipótesis de carácter específico.



*Figura 08: Gráfico de dispersión /puntos*

### **Tercera hipótesis específica**

#### **Hipótesis de Investigación**

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora a nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### **Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora a nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

**H<sub>1</sub>:** existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora a nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

#### **Nivel de Significación**

Respecto al nivel de significación teórica, se determina  $\alpha = 0.05$ , el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

#### **Función de Prueba**

Se recurrió al empleo de Rho de Spearman como correlación, puesto que cada variable se expone con calificación a escala de tipo ordinal.

#### **Regla de decisión**

Rechazar H<sub>0</sub> si la significación evidenciada “p”, es menor que  $\alpha$ .

No rechazar H<sub>0</sub> si la significación evidenciada “p”, es mayor que  $\alpha$ .

#### **Cálculos**

**Tabla 13.**

**Prueba de la Correlación de Rho de Spearman**

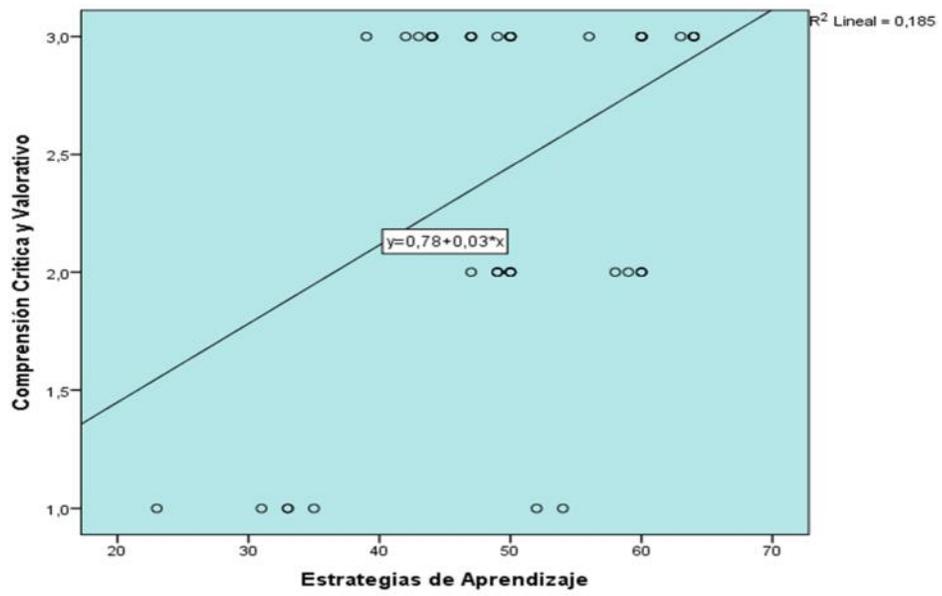
|                                  |                             | <b>Estrategias de Aprendizaje</b> |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Comprensión crítica y valorativa | Coefficiente de Correlación | ,530                              |
|                                  | Sig. (bilateral)            | .000                              |
|                                  | N                           | 50                                |

**Fuente:** Resultado Spss en su versión 24.00

El reconocimiento de la asociación se expone en aspecto positivo, de manera que se establece la tipología directa o positiva. Además, el grado se consideró moderadamente aceptable.

**Conclusión**

Es posible concluir que el valor de significación evidenciada  $p = 0.000$  se señala como menor a comparación del valor de significación teórica  $= 0.05$ , la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, de modo que se establece relación entre la variable 1 y la dimensión comprensión crítico - valorativo de la variable 2. Donde además se obtuvo un resultado de  $0,530^{**}$  que establece una relación de aspecto positivo medio entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. Es así como es posible efectuar la aceptación de la hipótesis de carácter específico.



*Figura 09: Gráfico de dispersión /puntos*

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

En el presente estudio, al determinar la correlación, entre, las estrategias de aprendizajes y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, se evidenció que el valor de significación observada  $p= 0.000$  es menor que el valor de significación teórica  $= 0.05$ , dichos resultados se encontraron a través de la prueba rho de Spearman, no paramétrica, de esa manera se estableció una correlación entre la variable 1 y la variable 2 de la investigación, por otro lado, la prueba permitió conocer el coeficiente de correlación con un valor 0.984 estableciendo un nivel de correlación positiva muy fuerte. Esto significa que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Áncash 2019, tienen vínculo con el nivel de su comprensión lectora, es decir a mayor implementación o uso de estrategias de adecuadas y significativas en el proceso de lectura mayor será la retención y comprensión de los contenidos del texto. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que menciona que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado primaria de la I. E. “Maestro Divino”.

Los resultados de la investigación se corroboran con el estudio realizado por Valle y Calderón (2018), que realizaron una investigación sobre “Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del

colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018.” Determinaron que existe relación moderada entre las variables de estudio, dado que el coeficiente de correlación con la prueba Rho de Spearman fue 0.680 y una significancia de 0.00 que acepta la hipótesis alterna. A partir del análisis de los resultados obtenidos se considera que a mayor implementación de estrategias de aprendizaje de manera adecuada para llevar a cabo un proceso de lectura, mayor será la comprensión lectora en los estudiantes, ya que estos tienen una incidencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo Santillana (2017), realizó una investigación, donde concluyó que la estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, ya que los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenció, la existencia de una relación moderada ( $r_s = .521$ ) lo que indica que existe un nivel de correlación moderada.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se determinó que si existe correlación, entre, las estrategias de aprendizajes y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, donde se demostró un valor de significación observada  $p = 0.000$  menor que el valor de significación teórica  $= 0.05$ , a través de la prueba rho de Spearman, no paramétrica, estableciendo una correlación entre la variable estrategias de aprendizaje la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora, del mismo modo la prueba rho de Spearman permitió conocer el coeficiente de correlación con un valor 0.730 estableciendo un nivel de

correlación positiva media. A partir de los resultados obtenidos se corrobora que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la dimensión nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que para ello la prueba rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Desde los resultados hallados se considera que si se plantea estrategias adecuadas y pertinentes para el desarrollo de la dimensión literal, los estudiantes podrán desarrollar la comprensión literal de manera más significativa.

Los resultados hallados en la investigación se asemejan al de Rivas (2020), realizó una investigación, donde determinó que el hábito de lectura no guarda relación significativa (-0,046) con el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres. Donde, la dimensión literal de la comprensión lectora no tiene correspondencia con la primera variable de estudio aunque en ambas son consideradas, por lo tanto si un alumno lee de manera constante y por el deleite personal se considera que podrá ser capaz de por lo menos localizar, señalar, reconocer e identificar lo primario y principal del texto, por ello concluyó que para comprender un texto, no sólo se necesita leer constantemente, sino también hacer uso de estrategias de lectura. Por otro lado, Perez (2018), realizó una investigación, donde concluyó que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del V Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la FP y CF de la UNE Enrique Guzmán y Valle, 2020. Ya que la prueba Rho de Spearman permitió conocer el valor de significancia observa  $p=0.00$  menor el valor de significancia teórica  $= 0.05$ , que

establece dicha correlación, donde además el coeficiente de correlación fue = 0,601, estableciendo un grado de correlación positiva alta.

Respecto a la hipótesis específica 2, se estableció la existencia correlacional, entre, las estrategias de aprendizajes y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, donde se pudo conocer un valor de significación observada  $p= 0.000$  menor que el valor de significación teórica = 0.05, donde, además la prueba rho de Spearman, no paramétrica, estableció una correlación entre la variable estrategias de aprendizaje la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora, con un coeficiente de correlación de 0.808 estableciendo un nivel de correlación positiva fuerte. Tras los resultados alcanzados se confirma que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que para ello la prueba rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Desde esa perspectiva es necesario la implementación de estrategias de aprendizajes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel inferencial, ya que los resultados en la investigación evidencian una correlación significativa.

Los resultados hallados en la investigación se asemejan al Quispe y Meléndez (2018), concluyeron que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018. Ya que los resultados analizados estadísticamente mediante la prueba de Rho de Sperman, permitieron evidenciar el coeficiente de correlación de ( $r = 0.521$ ) que estableció un grado de

correlación moderada y con un nivel de significancia de  $p = 0.000 < 0.05$ . que rechaza la hipótesis nula y por ende acepta la hipótesis alterna. Del mismo modo Pérez (2020), en su estudio realizado concluyó que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la FP y CF de la UNE Enrique Guzmán y Valle, 2020. Donde los resultados halladas mediante la prueba Rho Spearman arrojaron datos favorables  $p = 0,05$ , Rho de Spearman, y un coeficiente de correlación de  $= 0,462$ , estableciendo un grado de correlación positiva moderada.

Respecto a la hipótesis específica 3, se definió la correlación, entre, las estrategias de aprendizajes y la dimensión nivel crítico - valorativo de la variable comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, que mediante la prueba rho de Spearman, se pudo conocer, ya que el valor de significación observada  $p= 0.000$  es menor que el valor de significación teórica  $= 0.05$ , donde, además la prueba rho de Spearman, no paramétrica, estableciendo una correlación entre la variable estrategias de aprendizaje la dimensión nivel crítico-valorativo de la variable comprensión lectora, dando a conocer un coeficiente de correlación de  $0.730$ , que establece un nivel de correlación positiva media. Los resultados hallados confirman que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la dimensión nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes, para el cual la prueba rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Tras los resultados hallados es necesario la implementación de estrategias de aprendizajes para mejorar la comprensión lectora

de los estudiantes en el nivel crítico-valorativo, ya que los resultados, nos dan conocer la injerencia de las estrategias en la comprensión lectora del nivel crítico-valorativo.

Los resultados hallados en la investigación se asemejan al de Fernández (2017), donde concluye que el cuento se relaciona significativamente con la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Santísima Niña María – Huacho, 2017, a que los resultados hallados fueron favorables para rechazar la hipótesis nula y por ende aceptar la hipótesis alterna, donde la prueba de Pearson permitió conocer el coeficiente de correlación de  $=0,801$ , que estableció un grado de correlación positiva alta entre las variables de estudio (Correlación de Pearson). Por otro lado Valle y Calderón (2018), en su investigación concluyeron que las estrategias de lectura se relaciona con la comprensión crítico en los estudiantes, a partir de los valores numéricos hallados, que se cuantifican y se sometieron al análisis estadístico, donde el resultado del coeficiente de correlación con la prueba Rho Spearman fue,  $0,568$  que establece un grado de correlación moderada, entre, las estrategias de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de segundo de primaria, la prueba Rho de Spearman también permitió conocer el valor de significancia de  $0.000$ . que permite aceptar la hipótesis alterna.

## CONCLUSIONES

- Ante la exposición de los hallazgos, los cuales son proporcionados por las pruebas de tipo estadístico, se pudo definir la existencia de una correlación entre las variables. Efectivamente, las estrategias de aprendizaje se encuentran vinculadas a la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. Pues se muestra que el valor de significancia fue  $p = 0.000$ , esta figura como menor ante el valor de significancia teórica:  $= 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula. Es así como se determina que hay una relación entre las variables de estudio. Donde además se logró un resultado de  $0,984^{**}$ , la misma que señala la correlación de forma positiva muy fuerte, efectivamente evidenciando que existe una correlación muy significativa.
- Con respecto al objetivo específico 1, las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. El valor de significancia observada  $p = 0.000$  es menor que el valor de significancia teórica  $= 0.05$ , por lo tanto la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta, ello significa que existe relación entre la variable 1 de estudio y la dimensión comprensión literal de la variable 2; donde además se obtuvo un resultado de la Rho de Spearman para la muestra que se estableció de  $0,730^{**}$  que

establece una relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal y que además esa relación es positiva media.

- Con respecto al objetivo específico 2, las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. Como el valor de significancia observada  $p = 0.000$  es menor que el valor de significancia teórica  $= 0.05$ , la hipótesis nula se rechaza, esto implicaría que la hipótesis alternativa se acepte; de modo que existe relación entre la variable 1 y la dimensión comprensión inferencial de la variable 2; donde además se obtuvo un resultado de  $0.808^{**}$  que establece una relación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes.
- En cuanto al tercer objetivo específico las estrategias de aprendizaje están vinculadas con la capacidad de comprensión lectora a nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019. El valor de significancia observada  $p = 0.000$  es menor que el valor de significancia teórica  $= 0.05$ , la hipótesis nula se rechaza, es así como la hipótesis alternativa se acepta, de modo que existe relación entre la variable 1 y la dimensión comprensión crítico - valorativo de la variable 2. Donde además se obtuvo un resultado de  $0,530^{**}$  que establece una relación positiva media entre las técnicas de aprendizaje y la capacidad de comprensión lectora a nivel crítico- valorativo.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los directivos de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019, realizar la vinculación adecuada entre los resultados obtenidos en la investigación y la participación de los demás docentes, con la finalidad de dar mejor soporte a la intervención del docente de Educación Primaria para implementar las estrategias de aprendizaje, de modo que se garantice la optimización de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Se recomienda que los profesores de cuarto grado de Educación Primaria de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Acochaca establezcan una mejor organización respecto a los círculos de interaprendizaje para su incorporación de técnicas en el desarrollo de la currícula correspondiente a la comunicación y en el resto de las áreas.
- Se sugiere a las autoridades de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Asunción que desempeñen un proyecto para mejorar el aspecto pedagógico y se incorporen las técnicas de aprendizaje, empleando diversas estrategias actualizadas, de modo que se optimice el aprendizaje a nivel de comprensión lectora.
- Se recomienda a todo docente que emprenda la aplicación de una investigación como la presente tener en cuenta las diligencias y cuidados a fin de no incurrir a errores, así evitar resultados erróneos.

- Se propone considerar esta investigación para realizar estudios experimentales, así como llevar a cabo talleres a fin de lograr que las técnicas de aprendizaje ejerciesen influencia en la comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, D., y Sanches, C. (2009). *Primera infancia y educación básica primaria*. ECOE.  
<https://www.ecoedediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Comprension-textual-2da-edici%C3%B3n.pdf>
- Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Gili.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*.
- Block, C., y Pressley, M. (2007). *Estrategias de comprensión lectora. Enseñanza y evaluación en educación primaria*. Guilford Press.
- Brown, A. (1980). *Metacognitiva development*. Glaser.
- Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales: cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente*. Urano.
- Caffaro, M. (2017). *Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
- Cano, E. (1996). *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: estudio en alumno del quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Caolf, C., y Condor, A. (2017). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora en las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica del “Colegio Particular Johaan Amos Comenios” Parroquia Camboya, DM. Quito, Periodo, 2016-2017* [Tesis de maestría, Universidad Central de Ecuador].
- Chela, M. (2013). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo de educación básica del centro intercultural bilngüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar].
- Cooper, C. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor.
- Dávalos, A. (2001). *Dimensiones cognitivas y afectivas de la lectura*. McGraw-Hill.
- Díaz, M. (2007). *Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación*. McGraw- Hill.

- Díaz, F., y Hernández, G. (1998). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Domenech, F. (2001). *Proceso de enseñanza - aprendizaje*. Universital.
- Dunn, R., y Dunn, K. (1984). *La enseñanza y el estilo de aprendizaje*. Colpos.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de Lase estrategias de comprensión lectora*. Edicions Universitat de Barcelona.
- Fernandez, P. (2017). *El cuento y su relación con la comprensión lectora en niños de 5 años de la institución educativa santísima niña maría – huacho, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- García, D. (2002). *Taller de lectura y redacción*. Limusa.
- Haro, M. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del "Colegio Nacional Ibarra" sección diurno de los segundos y terceros años de Bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- Hernandez, A. (2016). *Mejoramiento de la comprensión de textos narrativos mediante la implementación del recurso educativo abierto "Biblioteca Digital Ciudad Seva" a Través de la Plataforma Digital Edmodo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana].
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Kato, J. (2015). *Percepciones docentes sobre la comprensión de lectura* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Loret, D. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. *Revista de Estilo de Aprendizajes*, 4(8).  
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941>
- Manini, S. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa 7074* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

- Martin, S. (2012). *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la ciudad de Buenos Aires* [Tesis de maestría, Universidad San Andrés].
- Meza, J. (2014). *Aplicación del taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en blended learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material digital e impreso, y las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui].
- Millán, P. (1993). *La estrategia es la manera en cómo se centra una organización, institución o sujeto su razón de ser y sus objetivos, buscando incrementar sus ventajas y minimizar sus desventajas competitivas*. Trillas.
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Biblioteca Nacional.
- Molina, M., y Saldumbide, E. (2019). *Incidencia de la lectura de imágenes en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en el centro educativo inicial #121 Lcda. Lupe Arroba de Govea de la ciudad de Guayaquil del periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
- Muñoz, R. (2015). *Estrategias para la lectura de textos académicos en universitarios iniciales* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6>
- Niño de Guzman, N., y Rivas, T. (2010). *Métodos, estrategias y técnicas de la comprensión de textos*. Pueblo.
- Novak, D., y Gowin, A. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.
- Ontoria, E. (2003). *Mapas conceptuales, una técnica para aprender*. Narcea.
- Paredes, N. (2012). *Propuesta metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador*. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

- Perez, F. (2020). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Pulgar, B. (1994). *Desde el punto de vista biológico - sociocultural*. Trillas.
- Ribes, E. (2006). *Psicología del Aprendizaje*. Manual Moderno.
- Rioseco, I. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Bello Andres.
- Rivas, D. (2020). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo].
- Sanchez, E. (2010). *La lectura en el aula que se hace que se debe hacer y que se puede hacer*. Graó.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Métodos y diseños en la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa n° 7035 san juan de Miraflores, 2015*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo].
- Shunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (2009). *Estrategia de lectura*. Graó.
- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Talaigua, T., y Luz, E. (2016). *Una estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa república de Argentina* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena].
- Tello, M. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito el Tambo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Trujillo, C. (2005). *Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción*. Granada.

- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo].
- Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
- Velazco, M., y Tabares, L. (2015). *La comprensión de textos narrativos: Implementación de una secuencia didáctica de enfoque comunicativo, con estudiantes de grado segundo* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú].
- Vidal. (2010). *Taller de lectura y redacción*. Trillas.
- Villaruel, J. (1995). *Didáctica general*. Ibarra.
- Weinstein, C., y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. Wittrock.
- Weinstein, C., y Mayer, R. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Wittrock.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema   | Objetivo  | Hipótesis  | Variables  | dimensiones   | indicadores   | Metodología  |
|--|---|--|--|---|---|--|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?</p> <p><b>Problema específico</b><br/>1.- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.</p> <p><b>Objetivo Específico</b><br/>1.-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.</p> | <p><b>Hipótesis Específica</b><br/>Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019</p> <p><b>Hipótesis Específico</b><br/>H1. Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.<br/>H2. Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la</p> | <p><b>Variable 1.</b><br/>Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Variable 2.</b><br/>Comprensión lectora</p> | <p>Estrategias antes de la lectura</p> <p>Estrategias durante la lectura</p> <p>Estrategias después de la lectura</p> <p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Comprensión crítica y valorativo</p> | <p>Identifica estrategias para antes de la lectura</p> <p>Identifica estrategias para durante la lectura</p> <p>Identifica estrategias para después de la lectura</p> <p>Seleccionar la idea principal.</p> <p>Traduce información con otras palabras.</p> <p>Identifica el resultado de la comparación.</p> <p>Predecir los acontecimientos supuestos.</p> <p>Inferir los hechos, según un criterio.</p> | <p><b>Tipo.</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel.</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Diseño.</b><br/>Transversal</p> <p><b>Población</b><br/>Estudiantes del nivel primaria de la I.E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, -Asunción, Ancash.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>20 estudiantes del cuarto grado de primaria</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Prueba de comprensión lectora</p> |

---

2.- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?

2.-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” de Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

3.- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019?

3.- ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora nivel crítico-valorativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. “Maestro Divino” De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2019.

---

Anticipar las consecuencias de una situación.  
 Juzgar el contenido de un texto.

**Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables.**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “MAESTRO DIVINO”**

| <b>VARIABLES</b>                         | <b>DIMENSIONES</b>                             | <b>INDICADORES</b>                                  | <b>N° DE ITEM</b>                           |
|--|--|---|---|
| VARIABLE 1<br>Estrategias de aprendizaje | Estrategias antes de la lectura                | - Identifica estrategias para antes de la lectura   | 1, 2, 3, 4                                  |
|  | Estrategias durante la lectura                 | - Identifica estrategias para durante la lectura    | 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12                   |
|  | Estrategias después de la lectura              | - Identifica estrategias para después de la lectura | 13, 14, 15, 16                              |
| VARIABLE 2<br>comprensión lectora        | Comprensión literal                            | - Selecciona la idea principal.                     | 2, 7, 8, 9, 20                              |
|  |  | - Traduce información con otras palabras.           |   |
|  | Comprensión inferencial                        | - Identifica el resultado de la comparación.        | 1, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, |
|  |  | - Predice los acontecimientos supuestos.            |   |
| Comprensión crítica y valorativo         | - Anticipa las consecuencias de una situación. | 3, 13, 19   |   |
|  | - Juzga el contenido del texto.                |   |   |

**Anexo 3. Matriz de Operacionalización del instrumento de investigación.**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “MAESTRO DIVINO”**

| NOMBRE DE LA VARIABLE                             | SUB VARIABLES O DIMENSIONES            | INDICADORES  | ÍTEMS O REACTIVOS  | ESCALA VALORATIVA   | INSTRUMENTOS   |
|---|--|--|--|---|--|
| <p><b>V. 1</b><br/>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> | <p>Estrategias antes de la lectura</p> | <p>Identifica estrategias para antes de la lectura</p> | <p>¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos del texto)<br/>                     ¿Qué sé de este texto? (activar conocimientos previos)<br/>                     ¿De qué trata este texto? (hacer hipótesis)<br/>                     ¿Qué me dice su estructura? (hacer predicciones)</p>   | <p>1. Nunca<br/>                     2. Casi nunca<br/>                     3. A veces<br/>                     4. Casi siempre<br/>                     5. Siempre</p> | <p><b>Técnica:</b> Encuesta<br/><br/> <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> |
|   | <p>Estrategias durante la lectura</p>  | <p>Identifica estrategias para durante la lectura</p>  | <p>Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.<br/>                     Formular preguntas sobre lo leído.<br/>                     Aclarar posibles dudas.<br/>                     Resumir el texto.<br/>                     Releer partes confusas.<br/>                     Consultar el diccionario.<br/>                     Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.<br/>                     Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.</p> | <p>1. Nunca<br/>                     2. Casi nunca<br/>                     3. A veces<br/>                     4. Casi siempre<br/>                     5. Siempre</p> |  |

|   |                                   |  |   |  |                               |
|---|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------------|
|   | Estrategias después de la lectura | Identifica estrategias para después de la lectura  | Hacer resúmenes sobre las ideas principales.<br>Formular y responder preguntas.<br>Recontar.  | 1. Nunca<br>2. Casi nunca<br>3. A veces<br>4. Casi siempre<br>5. Siempre |                               |
| <b>V. 2<br/>COMPRENSIÓN<br/>LECTORA</b> | Comprensión literal               | Selecciona la idea principal.<br><br>Traduce información con otras palabras.<br><br>Identifica el resultado de la comparación. | Según lo leído: ¿Qué significado tiene “tono desafiante” de Laura?<br>Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:<br>La entrada más barata, corresponde a la...<br>Si vamos a la plaza amarilla, ¿Qué día será más barata la entrada?<br>Según lo que has leído, ¿Qué significa un misterio insoluble?  | 1 al 5   | Prueba de comprensión lectora |
|   | Comprensión inferencial           | Predice los acontecimientos supuestos.<br><br>Infiere los hechos, según un criterio.   | Entre los siguientes títulos, ¿Cuál crees que es el más adecuado para este texto?<br>Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?<br>¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?<br>¿Qué título consideras más apropiado para este texto?<br>Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si | 1 al 12  |                               |

|  |   |  |   |               |  |
|--|---|--|---|---------------|--|
|  |   |  | <p>salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:</p> <p>¿Por qué la perra pensó? que no se había equivocado?</p> <p>¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?</p> <p>Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.</p> <p>¿Cómo se llama el que tiene el número 3?</p> <p>¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?</p> <p>¿Qué número tiene Joaquín?</p> <p>¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?</p> |               |  |
|  | <p>Comprensión crítica y valorativo</p> | <p>Anticipa las consecuencias de una situación.</p> <p>Juzga el contenido de un texto.</p> | <p>Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo calificas este hecho?</p> <p>¿Cómo debió ser la mirada de Andrés?</p> <p>¿Qué piensas de la decisión del rey?</p>   | <p>1 al 3</p> |  |

#### Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.

##### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Tiempo : 45 minutos aproximadamente

Puntaje por dimensión

| Estrategias de antes de la lectura | Estrategias durante la lectura | Estrategias después de la lectura |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                |                                   |

Puntuación total : \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

#### ¿Cuántas veces aplico estos pasos en el proceso de la lectura?

Marca con un aspa (x) sobre el recuadro de cada actividad, en base a la pregunta planteada.

| N° | ITEM   | Siempre<br>(4) | Casi Siempre<br>(3) | A veces<br>(2) | Nunca |
|----|--|----------------|---------------------|----------------|-------|
|    | <b>ANTES DE LA LECTURA</b>                               |                |                     |                |       |
| 01 | ¿Para qué voy leer? (determinar los objetivos del texto) |                |                     |                |       |
| 02 | ¿Que se de este texto? (activar conocimientos previos)   |                |                     |                |       |
| 03 | ¿De qué trata este texto? (hacer hipótesis)              |                |                     |                |       |
| 04 | ¿Qué me dice su estructura? (hacer predicciones)         |                |                     |                |       |
|    | <b>DURANTE LA LECTURA</b>                                |                |                     |                |       |
| 05 | Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.  |                |                     |                |       |
| 06 | Formular preguntas sobre lo leído.                       |                |                     |                |       |
| 07 | Aclarar posibles dudas.                                  |                |                     |                |       |
| 08 | Resumir el texto   |                |                     |                |       |
| 09 | Releer partes confusas.                                  |                |                     |                |       |
| 10 | Consultar el diccionario                                 |                |                     |                |       |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 | Pensar en voz alta para asegurar la comprensión              |  |  |  |  |
| 12 | Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. |  |  |  |  |
|    | <b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>                                 |  |  |  |  |
| 13 | Hacer resúmenes sobre las ideas principales                  |  |  |  |  |
| 14 | Formular y responder preguntas.                              |  |  |  |  |
| 15 | Recontar   |  |  |  |  |
| 16 | Utilizar organizadores gráficos.                             |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA ACL - 5

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Tiempo : 90 minutos aproximadamente

Puntaje por dimensión :

| Comprensión literal | Comprensión inferencial | Comprensión crítica<br>valorativo |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|                     |                         |                                   |

Puntuación total : \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

---

---

### CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA ACL – 5

#### **EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:**

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar a la casa misteriosa, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que ya habrás aderezado; cuando te amenace el gran oso salvaje, dale miel; y mientras esté entretenido, quítale al gigante el oro que guarda bajo la almohada teniendo cuidado de que no se despierte. Pero debes tomar en cuenta que la casa misteriosa solo se abre cuando son las doce de la noche.

- Si haces todo esto el oro es tuyo.

- Gracias, así lo haré, - le dijo el chico.
- No te distraigas que pronto anochecerá, - le dijo la viejecita.

**¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar a la casa misteriosa?**

- a) tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) coger el oro del gigante
- c) dar miel al gran oso salvaje
- ✓ d) esperar a que sean las doce de la media noche
- e) vigilar que el gigante duerma

**¿Cómo crees que es la viejecita?**

- a) Desconfiada
- b) Egoísta
- c) Generosa
- d) Fisgona
- e) Mala

**¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?**

- a) Por la mañana
- b) Por la tarde
- c) Mediodía
- d) Por la noche
- e) De madrugada

**INDICACIÓN:**

Lee cada uno de los textos propuestos. Luego, según lo comprendido, marca la

alternativa que consideres correcta con un aspa (X).

**TEXTO 1:**

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcochos, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron preparar unas bolas duras que ni siquiera el perro, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son bizcochos de chocolate, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, quien ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocinera. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bolsa y que habían usado avena en lugar de harina. Entonces empezaron todos a reír.

**1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es el más adecuado para este texto?**

- a) Un lonche delicioso.
- b) Bizcochos para perros.
- c) El perro de Laura.
- d) Las cocineras.
- e) Aprendiendo a cocinar.

**2.- Según lo leído, ¿qué significado tiene “tono desafiante” de Laura?**

- a) Porque le molesta que su hermano se burle de ella.
- b) Porque no quiere que su hermano pruebe los bizcochos.
- c) Porque quiere hacer quedar mal a su hermano.
- d) Porque quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado.
- e) Porque le molesta que su hermano se lo coma todo.

**3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo calificas este hecho?**

- a) Bastante correcta.
- b) Probablemente correcta.
- c) Totalmente incorrecta.
- d) Probablemente incorrecta.
- e) No se puede saber.

**TEXTO 2:**

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas. El pelaje puede presentar distintos colores, desde el rojizo hasta el blanco, para poder pasar desapercibidos. En algunos casos,

el tipo de pelo es muy largo y espeso; y en otro, más corto y fino. Por otro lado, el tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permitiendo un gran enfriamiento de la sangre. Existe tres especies de zorro: el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

**4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿qué características debe tener el zorro ártico?**

- a) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas.
- b) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas.
- c) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas.
- d) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas.
- e) Pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas.

**5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?**

- a) Porque así pasa desapercibido.
- b) Porque es una característica de su especie.
- c) Porque su cuerpo está cubierto de pelo.
- d) Porque este color da más calor.
- e) Porque esto le dificulta el camuflaje.

**6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?**

- a) Los zorros en el polo norte.
- b) Los seres vivos se adaptan al lugar que viven.
- c) La adaptación climática de los zorros.
- d) El tamaño de las orejas de zorro.
- e) Los hábitats de los zorros.

**TEXTO 3:**

En fiestas patrias, mes de julio, un grupo de amigos hemos decidido ir a la corrida de toros. Para eso, fuimos a leer el programa de las fechas, los personajes y los precios, los cuales están establecidos en cada plaza.

**PROGRAMA DE CORRIDA DE TOROS**

| <b>El torero Roberto Rodríguez en la Plaza roja</b>                 |  |                |
|---|--|----------------|
| <b>Fechas</b>   | <b>Horarios</b>                                  | <b>Precios</b> |
| 16 – 18 – 20 – 28 de julio  | Todos los días (4 pm)                            | S/5.00         |
|   | Miércoles (3 pm)                                 | S/8.00         |
| <b>El torero Santiago Gómez en la Plaza azul</b>                    |  |                |
| <b>Fechas</b>   | <b>Horarios</b>                                  | <b>Precios</b> |
| 3 – 6 – 8 – 9 – 26 – 27 de julio                                    | Laborables (5 pm)                                | S/3.00         |
|   | Domingo (6 pm)                                   | S/6.00         |
| <b>El torero Diego Fonseca en la Plaza verde</b>                    |  |                |
| <b>Fechas</b>   | <b>Horarios</b>                                  | <b>Precios</b> |
| 15 – 17 – 18 – 20 – 28 – 29 de julio                                | Laborable (2 pm)                                 | S/5.00         |
|   | Festivos (3 pm)                                  | S/8.00         |
| <b>El torero Andrés Ferreiro en la Plaza amarilla</b>               |  |                |
| <b>Fechas</b>   | <b>Horarios</b>                                  | <b>Precios</b> |
| 2 – 6 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 15 – 17 – 20 – 28 – 29 – 30 de julio | Laborables (1 pm)                                | S/7.00         |
|   | Sábados y festivos (2 pm)                        | S/10.00        |
|   | Miércoles no festivos, día del espectador (3 pm) | S/8.00         |
| <b>El torero Eugenio Bautista en la Plaza blanca</b>                |  |                |
| <b>Fechas</b>   | <b>Horarios</b>                                  | <b>Precios</b> |
| 19 – 20 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 de julio                           | Laborables (2 pm)                                | S/4.00         |
|   | Lunes no festivos, día del espectador (1 pm)     | S/8.00         |

7. Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:

- Roberto Rodríguez
- Andrés Ferreiro
- Francisco Palacios
- Santiago Gómez
- Eugenio Bautista

8. La entrada más barata, corresponde a la...

- Plaza roja el día del espectador
- Plaza amarilla en miércoles no festivos.
- Plaza blanca en lunes no festivos.

- d) **Plaza azul** en día laborable.
- e) **Plaza verde** en día laborable.

**9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día será más barata la entrada?**

- a) Un miércoles festivo
- b) Un miércoles no festivo
- c) Cualquier día laborable
- d) Un martes
- e) Un jueves

**10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:**

- a) Santiago Gómez
- b) Roberto Rodríguez
- c) Francisco Palacios
- d) Diego Fonseca
- e) Esteban Figueroa

**TEXTO 4:**

Cuando una perra perdida llega a un pueblo llamado San José, ve el humo de una fogata y oye los cantos de los gallos. Prácticamente no hay duda de que está a punto de amanecer, dice: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que nazca lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra a la cual Andrés hubo encontrado detrás de un árbol, rodeada de pequeñas cositas que se movían con inquietud. Tan pronto como Andrés hubo apartado las ramas del arbusto con cuidado, la perra lo miró con esperanza y debió de haber pensado que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba un poco del calor de aquel humo que se elevaba de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno era negro como su madre, había rodado cerca a otro árbol, y Andrés lo recogió para acercárselo. Ella sabía quién era buena persona y quién no lo era.

**11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?**

- a) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b) Porque era un lugar bastante inhóspito
- c) Porque creía que allí no encontraría a nadie
- d) Porque no tenía más remedio que quedarse
- e) Porque Andrés le había acercado el cachorro

**12.- ¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?**

- a) Coger los cachorros y venderlos.
- b) Repartir los cachorros y botar a la perra.
- c) Repartir los cachorros para que la perra no sufra.
- d) Vigilar para que nadie moleste a la perra.
- e) Asustar a la perra porque causa molestia donde está.

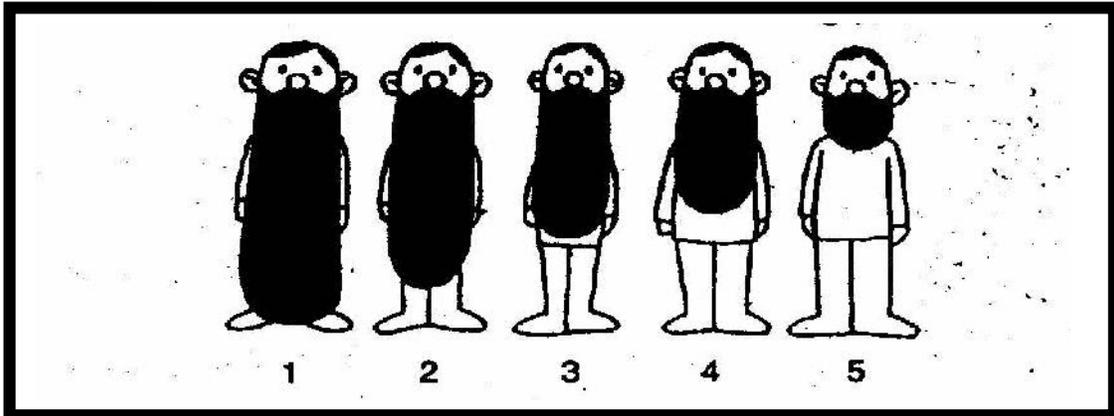
**13.- ¿Cómo debió de haber sido la mirada de Andrés?**

- a) De sufrimiento por no saber qué hacer.
- b) De ternura.
- c) De sorpresa.
- d) De atolondramiento.
- e) De inquietud.

**14.- Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.**

- a) Un sitio con luz.
- b) Los cachorros nacen.
- c) Andrés en el campo.
- d) Calentar las crías del frío.
- e) Andrés acoge a la perra para alumbrar.

**TEXTO 5:**



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.  
Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.  
Jorge y Joaquín tienen un número par.

**15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?**

- a) Pablo
- b) Joaquín
- c) Jorge
- d) Bartolomé
- e) Marcos

**16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?**

- a) Bartolomé
- b) Jorge
- c) Joaquín
- d) Marcos
- e) Pablo

**17.- ¿Qué número tiene Joaquín?**

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

**18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?**

- a) Joaquín
- b) Jorge
- c) Bartolomé
- d) Marcos
- e) Pablo

**TEXTO 6:**

Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes aparecían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que

presentara un misterio insoluble. Pero, puso como condición que aquellos que presentaran un misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje ya que en el trayecto se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje en una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se trepó al árbol para coger unos higos. Mientras tanto, la burra se comió el bizcocho que llevaba en su bolsa...

**19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?**

- a) Que era acertada porque había demasiados pretendientes.
- b) Que era excesiva porque no hacía falta matarlos.
- c) Que era buena porque así entretenía a su pueblo.
- d) Que estaba bien porque así la princesa estaría contenta.
- e) Que no era buena porque así todavía venían más.

**20.- Según lo que has leído, ¿qué significa un misterio insoluble?**

- a) Que se soluciona con facilidad.
- b) Que se le entrevé el significado.
- c) Que se le puede encontrar un sentido.
- d) Que cuesta un poco adivinarlo.
- e) Que no se le encuentra solución.

## Constancia de la aplicación del instrumento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
"MAESTRO DIVINO"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N°86840 "Maestro Divino" de Wecroncocha.

#### **HACE CONSTAR**

Que, el Bach. ACUÑA BAUTISTA Mario Alan, identificado con DNI N° 46024559, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Peruana Los Andes, llevó a cabo el trabajo de investigación (tesis) denominada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRESION LECTORA" con los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de nuestra Institución Educativa "Maestro Divino", el cual se desarrolló en el semestre académico 2021-I

Se expide la presente constancia a solicitud del parte interesado para los fines y usos que crea conveniente.

Ancash, 10 de febrero de 2021





## Validez del instrumento.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

| N°                           | DIMENSIONES / ÍTEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                              |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>ANTES DE LA LECTURA</b>   |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                            | ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos del texto)   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                            | ¿Qué sé de este texto? (activar conocimientos previos)       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                            | ¿De qué trata este texto? (hacer hipótesis)                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                            | ¿Qué me dice su estructura? (hacer predicciones)             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DURANTE LA LECTURA</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                            | Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                            | Formular preguntas sobre lo leído.                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                            | Aclarar posibles dudas.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                            | Resumir el texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                            | Releer partes confusas.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                           | Consultar el diccionario.                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                           | Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                           | Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                           | Hacer resúmenes sobre el contenido del texto.                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                           | Formular y responder preguntas.                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                           | Relatar el texto leído.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                           | Utilizar organizadores gráficos.                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable [X]                      Aplicable después de la corrección [ ]                      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: JARA ASENCO Apolinar Rubén                      DNI: 38220966

Especialidad del evaluador: Ed. Primaria

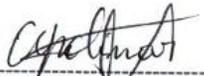
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de ENERO de 2021

  
 JARA ASENCO Apolinar Rubén  
 Firma del Experto Informante.  
 CPPe 0532220966

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

| Nº | DIMENSIONES / ÍTEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>ANTES DE LA LECTURA</b>                                   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos del texto)   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 2  | ¿Qué sé de este texto? (activar conocimientos previos)       | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 3  | ¿De qué trata este texto? (hacer hipótesis)                  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 4  | ¿Qué me dice su estructura? (hacer predicciones)             | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    | <b>DURANTE LA LECTURA</b>                                    |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5  | Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.      | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 6  | Formular preguntas sobre lo leído.                           | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 7  | Aclarar posibles dudas.                                      | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 8  | Resumir el texto.  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 9  | Releer partes confusas.                                      | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 10 | Consultar el diccionario.                                    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 11 | Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.             | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 12 | Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    | <b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>                                 |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | Hacer resúmenes sobre el contenido del texto.                | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 14 | Formular y responder preguntas.                              | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 15 | Relatar el texto leído.                                      | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 16 | Utilizar organizadores gráficos.                             | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**                      **Aplicable [ si ]**                      **Aplicable después de la corrección [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. GUZMAN LOPEZ Omar DNI: 40049216

**Especialidad del evaluador:** EDUCACIÓN PRIMARIA

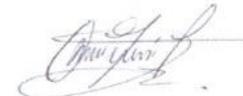
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de enero de 2021



Mg. GUZMAN LOPEZ Omar  
CPPe 0312462

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

| N°                           | DIMENSIONES / ITEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                              |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>ANTES DE LA LECTURA</b>   |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                            | ¿Para qué voy leer? (determinar los objetivos del texto)     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                            | ¿Qué sé de este texto? (activar conocimientos previos)       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                            | ¿De qué trata este texto? (hacer hipótesis)                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                            | ¿Qué me dice su estructura? (hacer predicciones)             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DURANTE LA LECTURA</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                            | Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                            | Formular preguntas sobre lo leído.                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                            | Aclarar posibles dudas.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                            | Resumir el texto   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                            | Releer partes confusas.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                           | Consultar el diccionario                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                           | Pensar en voz alta para asegurar la comprensión              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                           | Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                           | Hacer resúmenes sobre las ideas principales                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                           | Formular y responder preguntas.                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                           | Recontar   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                           | Utilizar organizadores gráficos.                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados miden con suficiencia las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable                       Aplicable después de corregir [ ]                      No aplicable [ ]

Apellidos y nombre del juez evaluador: LÓPEZ PAREDES YOEL                      DNI: 46327646

Especialidad del evaluador: EDUCACIÓN PRIMARIA                      ORCID del evaluador: 0000-0001-6140-762X

17 de enero de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>ANTES DE LA LECTURA</b>                                   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos del texto)   | ✓                        |    |                         |    | ✓                     |    |             |
| 2  | ¿Qué sé de este texto? (activar conocimientos previos)       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | ¿De qué trata este texto? (hacer hipótesis)                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | ¿Qué me dice su estructura? (hacer predicciones)             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|    | <b>DURANTE LA LECTURA</b>                                    |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5  | Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Formular preguntas sobre lo leído.                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7  | Aclarar posibles dudas.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | Resumir el texto.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | Releer partes confusas.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10 | Consultar el diccionario.                                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11 | Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12 | Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|    | <b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>                                 |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | Hacer resúmenes sobre el contenido del texto.                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14 | Formular y responder preguntas.                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15 | Relatar el texto leído.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16 | Utilizar organizadores gráficos.                             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente y aplicable.  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de la corrección [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: CASTRO ROSARIO Maritza Aurea DNI: 32731788  
 Especialidad del evaluador: Magister en Ed. a DISTANCIA. Docente de Ed. Primaria

27 de Enero de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

| N°                           | DIMENSIONES / ÍTEMS  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                              |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>ANTES DE LA LECTURA</b>   |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                            | ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos del texto)   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                            | ¿Qué sé de este texto? (activar conocimientos previos)       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                            | ¿De qué trata este texto? (hacer hipótesis)                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                            | ¿Qué me dice su estructura? (hacer predicciones)             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DURANTE LA LECTURA</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                            | Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                            | Formular preguntas sobre lo leído.                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7                            | Aclarar posibles dudas.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                            | Resumir el texto.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                            | Releer partes confusas.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                           | Consultar el diccionario.                                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                           | Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                           | Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                           | Hacer resúmenes sobre el contenido del texto.                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                           | Formular y responder preguntas.                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                           | Relatar el texto leído.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                           | Utilizar organizadores gráficos.                             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento refleja claridad.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [✓]      Aplicable después de la corrección [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Sanchez Almanga Yulieth María      DNI: 71017114

Especialidad del evaluador: Lic. en Educación Primaria

17 de enero de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Yulieth

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

| Nº                                      | DIMENSIONES / ÍTEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>              |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                       | Según lo leído, ¿Qué significado tiene “tono desafiante” de Laura?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 2                                       | Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 3                                       | La entrada más barata, corresponde a la...  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 4                                       | Si vamos a la plaza amarilla: ¿Qué día será más barata la entrada?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>          |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6                                       | Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es el más adecuado para este texto?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 7                                       | Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 8                                       | ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 9                                       | ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 10                                      | Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a: | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 11                                      | ¿Por qué la perra pensó que no se había equivocado?<br>¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 12                                      | Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 13                                      | ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 14                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 15                                      | ¿Qué número tiene Joaquín?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 16                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA Y VALORATIVO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 18                                      | Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo calificas este hecho?                                    | x                        |    | x                       |    | x                     | /  |             |
| 19                                      | ¿Cómo debió ser la mirada de Andrés?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 20                                      | ¿Qué piensas de la decisión del rey?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable []                   Aplicable después de la corrección [  ]                   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: JARA ASENSIO Apolinar Rubén   DNI: 32220966

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

19 de ENERO de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
JARA ASENSIO Apolinar Rubén

Firma del Experto Informante.

CPPe 0532220966

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

| N°                                      | DIMENSIONES / ÍTEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>              |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                       | Según lo leído, ¿Qué significado tiene “tono desafiante” de Laura?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 2                                       | Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 3                                       | La entrada más barata, corresponde a la...  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 4                                       | Si vamos a la plaza amarilla: ¿Qué día será más barata la entrada?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>          |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6                                       | Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es el más adecuado para este texto?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 7                                       | Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 8                                       | ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 9                                       | ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 10                                      | Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a: | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 11                                      | ¿Por qué la peña pensó que no se había equivocado?<br>¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 12                                      | Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 13                                      | ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 14                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 15                                      | ¿Qué número tiene Joaquín?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 16                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA Y VALORATIVO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 18                                      | Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo calificas este hecho?                                    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 19                                      | ¿Cómo debió ser la mirada de Andrés?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 20                                      | ¿Qué piensas de la decisión del rey?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable [ si ]                   Aplicable después de la corrección [ ]                   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. GUZMAN LOPEZ Omar DNI: 40049216

Especialidad del evaluador: EDUCACIÓN PRIMARIA

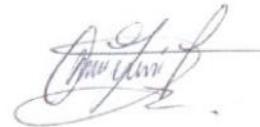
19 de enero de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
Mg. GUZMAN LOPEZ Omar  
CPPe 0312462

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

| Nº                                      | DIMENSIONES / ÍTEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>              |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                       | Según lo leído, ¿qué significado tiene "tono desafiante" de Laura?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                                       | Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                                       | La entrada más barata, corresponde a la...  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                                       | Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día será más barata la entrada?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>          |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6                                       | Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es el más adecuado para este texto?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                                       | Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿qué características debe tener el zorro ártico?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                                       | ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                                       | ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                                      | Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a: | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                                      | ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?<br>¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                                      | Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                                      | ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                                      | ¿Qué número tiene Joaquín?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA Y VALORATIVO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 18                                      | Lee atentamente la frase: "Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos". ¿Cómo calificas este hecho?                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 19 | ¿Cómo debió de haber sido la mirada de Andrés? | X |  | X |  | X |  |
| 20 | ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?        | X |  | X |  | X |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados miden con suficiencia las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable                            Aplicable después de corregir [ ]                           No aplicable [ ]

Apellidos y nombre del juez evaluador: LÓPEZ PAREDES YOEL                           DNI: 46327646

Especialidad del evaluador: EDUCACIÓN PRIMARIA   ORCID del evaluador: 0000-0001-6140-762X

17 de enero de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es consiso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION LECTORA**

| N°                                      | DIMENSIONES / ÍTEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>1</sup> |    | Claridad <sup>1</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>              |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                       | Según lo leído, ¿Qué significado tiene "tono desafiante" de Laura?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                                       | Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                                       | La entrada más barata, corresponde a la...  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                                       | Si vamos a la plaza amarilla: ¿Qué día será más barata la entrada?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>          |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6                                       | Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es el más adecuado para este texto?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                                       | Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                                       | ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                                       | ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                                      | Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a: | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                                      | ¿Por qué la perra pensó que no se había equivocado?<br>¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                                      | Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                                      | ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                                      | ¿Qué número tiene Joaquín?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA Y VALORATIVO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 18                                      | Lee atentamente la frase: "Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos". ¿Cómo calificas este hecho?                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19                                      | ¿Cómo debió ser la mirada de Andrés?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20                                      | ¿Qué piensas de la decisión del rey?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable |  |                   Aplicable después de la corrección |  |                   No aplicable |  |

Apellidos y nombres del juez evaluador: Diana Milagros Morales Saavedra DNI: 02661293

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

23 de enero de 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Diana Milagros Morales Saavedra

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION LECTORA**

| Nº                                      | DIMENSIONES / ÍTEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>              |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                       | Según lo leído, ¿Qué significado tiene "tono desafiante" de Laura?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                                       | Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                                       | La entrada más barata, corresponde a la...  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                                       | Si vamos a la plaza amarilla: ¿Qué día será más barata la entrada?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>          |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6                                       | Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es el más adecuado para este texto?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7                                       | Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                                       | ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                                       | ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                      | Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a: | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                      | ¿Por qué la perra pensó que no se había equivocado?<br>¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                      | Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13                                      | ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                                      | ¿Qué número tiene Joaquín?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                                      | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA Y VALORATIVO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 18                                      | Lee atentamente la frase: "Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos". ¿Cómo calificas este hecho?                                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19                                      | ¿Cómo debió ser la mirada de Andrés?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20                                      | ¿Qué piensas de la decisión del rey?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente y aplicable

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable [ ]                      Aplicable después de la corrección [ ]                      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: CASTRO ROSARIO Maritza Aurea                      DNI: 32731788

Especialidad del evaluador: Magister en Ed. a DISTANCIA - Docente de Ed. Primaria

27 de Enero de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSION LECTORA**

| N° | DIMENSIONES / ITEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
|    | <b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Según lo leído, ¿Qué significado tiene "tono desafiante" de Laura?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | La entrada más barata, corresponde a la...  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Si vamos a la plaza amarilla: ¿Qué día será más barata la entrada?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|    | <b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es el más adecuado para este texto?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7  | Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10 | Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a: | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11 | ¿Por qué la perra pensó que no se había equivocado?<br>¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12 | Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13 | ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14 | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15 | ¿Qué número tiene Joaquín?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16 | ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|    | <b>COMPRENSIÓN CRÍTICA Y VALORATIVO</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 18 | Lee atentamente la frase: "Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos". ¿Cómo calificas este hecho?                                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19 | ¿Cómo debió ser la mirada de Andrés?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20 | ¿Qué piensas de la decisión del rey?  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento refleja claridad

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable []                   Aplicable después de la corrección [  ]                   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Sanchez Almanza Yulietth Maria DNI: 71017114

Especialidad del evaluador: Lic. en Educación Primaria

17 de enero de 2021

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.
  - <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Yulietth

Firma del Experto Informante.



## Base de datos comprensión lectora.

| n   | NIVEL LITERAL |    |    |    |     | sub total | NIVEL INFERENCIAL |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     | sub total | NIVEL CRÍTICO |     |     | sub total | TOTAL |
|-----|---------------|----|----|----|-----|-----------|-------------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------|-----|-----|-----------|-------|
|     | p2            | p7 | p8 | p9 | p20 |           | p1                | p4 | p5 | p6 | p10 | p11 | p12 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 |           | p3            | p13 | p19 |           |       |
| E1  | 0             | 1  | 0  | 0  | 0   | 1         | 1                 | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 6         | 1             | 0   | 0   | 1         | 8     |
| E2  | 0             | 1  | 0  | 0  | 0   | 1         | 1                 | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 6         | 1             | 0   | 0   | 1         | 8     |
| E3  | 0             | 1  | 0  | 0  | 0   | 1         | 1                 | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 6         | 1             | 0   | 0   | 1         | 8     |
| E4  | 0             | 1  | 0  | 0  | 0   | 1         | 1                 | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 6         | 1             | 0   | 0   | 1         | 8     |
| E5  | 1             | 1  | 1  | 1  | 0   | 4         | 1                 | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 6         | 1             | 0   | 0   | 1         | 11    |
| E6  | 1             | 1  | 1  | 0  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 13    |
| E7  | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 13    |
| E8  | 1             | 1  | 1  | 0  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 13    |
| E9  | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 13    |
| E10 | 1             | 1  | 1  | 0  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 13    |
| E11 | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 13    |
| E12 | 1             | 1  | 1  | 0  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 13    |
| E13 | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 13    |
| E14 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 6         | 1             | 1   | 1   | 3         | 14    |
| E15 | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 7         | 1             | 1   | 1   | 3         | 14    |
| E16 | 0             | 1  | 0  | 0  | 0   | 1         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 11        | 0             | 1   | 1   | 2         | 14    |
| E17 | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 7         | 1             | 1   | 1   | 3         | 14    |
| E18 | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 7         | 1             | 1   | 1   | 3         | 14    |
| E19 | 0             | 1  | 0  | 0  | 0   | 1         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 11        | 0             | 1   | 1   | 2         | 14    |
| E20 | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 7         | 1             | 1   | 1   | 3         | 14    |
| E21 | 0             | 1  | 0  | 0  | 0   | 1         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 11        | 0             | 1   | 1   | 2         | 14    |
| E22 | 0             | 1  | 1  | 0  | 0   | 2         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 11        | 0             | 1   | 1   | 2         | 15    |
| E23 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 7         | 1             | 1   | 1   | 3         | 15    |
| E24 | 1             | 1  | 1  | 0  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 9         | 1             | 1   | 1   | 3         | 16    |
| E25 | 0             | 1  | 1  | 1  | 0   | 3         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 11        | 0             | 1   | 1   | 2         | 16    |
| E26 | 1             | 1  | 1  | 0  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 9         | 1             | 1   | 1   | 3         | 16    |
| E27 | 0             | 1  | 1  | 1  | 0   | 3         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 11        | 0             | 1   | 1   | 2         | 16    |
| E28 | 1             | 1  | 1  | 0  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 9         | 1             | 1   | 1   | 3         | 16    |
| E29 | 0             | 1  | 1  | 1  | 0   | 3         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 11        | 0             | 1   | 1   | 2         | 16    |
| E30 | 1             | 1  | 1  | 0  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 9         | 1             | 1   | 1   | 3         | 16    |
| E31 | 0             | 1  | 1  | 1  | 0   | 3         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 11        | 0             | 1   | 1   | 2         | 16    |
| E32 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 10        | 0             | 1   | 0   | 1         | 16    |
| E33 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 10        | 0             | 1   | 0   | 1         | 16    |
| E34 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 9         | 1             | 1   | 1   | 3         | 17    |
| E35 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 10        | 1             | 1   | 0   | 2         | 17    |
| E36 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 10        | 1             | 1   | 0   | 2         | 17    |
| E37 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 9         | 1             | 1   | 1   | 3         | 17    |
| E38 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 10        | 1             | 1   | 0   | 2         | 17    |
| E39 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 10        | 1             | 1   | 0   | 2         | 17    |
| E40 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 9         | 1             | 1   | 1   | 3         | 17    |
| E41 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 10        | 1             | 1   | 0   | 2         | 17    |
| E42 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 9         | 1             | 1   | 1   | 3         | 17    |
| E43 | 1             | 1  | 0  | 1  | 1   | 4         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 1             | 1   | 1   | 3         | 19    |
| E44 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 1             | 1   | 1   | 3         | 20    |
| E45 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 1             | 1   | 1   | 3         | 20    |
| E46 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 1             | 1   | 1   | 3         | 20    |
| E47 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 1             | 1   | 1   | 3         | 20    |
| E48 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 1             | 1   | 1   | 3         | 20    |
| E49 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 1             | 1   | 1   | 3         | 20    |
| E50 | 1             | 1  | 1  | 1  | 1   | 5         | 1                 | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 1             | 1   | 1   | 3         | 20    |

## Anexo 6. Consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
"MAESTRO DIVINO"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Título del estudio:** estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "Maestro Divino"

**Investigador:** ACUÑA BAUTISTA Mario Alan

**Propósito del estudio:** determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. "Maestro Divino" De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2021.

Sr. MONTALVO DE LA TORRE Iván David director de la I.E. "MAESTRO DIVINO", se invita a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 86840 a participar de un trabajo de investigación titulado estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. "Maestro Divino". Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Peruana Los Andes.

**Confidencialidad:** Toda información se guardará sin nombre alguno de los estudiantes para proteger la identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
"MAESTRO DIVINO"



mostrará ninguna información que permita la identificación de los estudiantes que participen del estudio de investigación.

**Derechos del participante:** Los estudiantes que se involucren en el estudio de investigación de manera libre y voluntaria desde un principio podrán retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

**Consentimiento Institucional:**

Por medio del presente documento hago constar que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. "Maestro Divino" participan de manera libre y voluntaria en la investigación.

Se me ha explicado que el propósito del trabajo académico es: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. "Maestro Divino" De Wecroncocha, Asunción, Ancash 2021.

De igual manera se me ha expresado que los materiales que se facilitarán a los estudiantes para llevar a cabo el trabajo de investigación están de acuerdo a las necesidades y al grado correspondiente, además no generarán ningún tipo de riesgo porque han sido seleccionados de manera pertinente para esta investigación.

Se nos ha notificado que la participación de los estudiantes es totalmente libre y voluntaria, incluso tras el inicio del estudio de investigación; los estudiantes se pueden rehusar a responder cualquiera instrumento de investigación que se les aplicará o suspender su participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningún prejuicio.

Asimismo se ha mencionado que la participación y los resultados serán absolutamente confidenciales y que solo se dará a conocer al equipo de profesionales involucrados en la investigación y se nos ha mencionado que se guardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

El personal que realizará la investigación es una persona calificada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
"MAESTRO DIVINO"



Firmo el documento como prueba de aceptación y consentimiento para que el estudio de investigación se desarrolle en la I.E. N° 86840 "MAESTRO DIVINO" de Wecroncocha del año 2021, la información obtenida se manipulará con confidencialidad y únicos con fines científicos.

Ancash, 5 de enero del 2021

  
  
LIC. IVÁN D. MONTALVO DE LA TORRE  
DIRECTOR(a)

**Anexo 7. Evidencias fotográficas.**

**Wecroncocha- Acochaca- Ancash**



**I.E. N°86840 “Maestro Divino” Wecroncocha – Ancash.**



**Aplicación del instrumento de estrategias de aprendizaje.**



**Aplicación del instrumento de comprensión lectora.**

