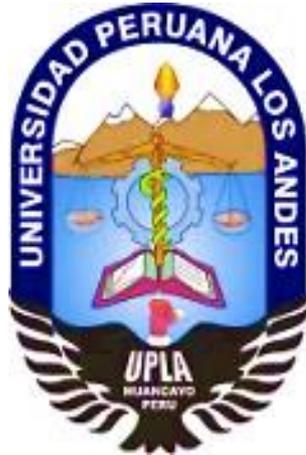


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Medicina Humana



**TESIS**

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGRESANTES A UNA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

Para optar el Título Profesional de médico cirujano

Autor: Bach. Navarro Martínez André César

Asesor: Dr. Santiago Ángel Cortéz Orellana

Línea de Investigación: Docencia didáctica e investigación en salud

Fecha de inicio y culminación: Enero -2020- mayo 2021

Huancayo- Perú

2021

## **DEDICATORIA**

*A mi madre por su amor infinito y ser fuente  
de mi inspiración.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes, así mismo, a la Facultad de Medicina Humana por brindarme los datos de los estudiantes, para mi estudio y así poder finalizar las encuestas, por su parte también agradecer a mi asesor por guiarme, orientarme y determinar la mejor metodología en cuanto al tipo de estudio de mi tesis y poder culminar con éxito la misma.

## PRESENTACIÓN

El estudiante universitario al inicio de su carrera profesional evoca todos los conocimientos que adquirió en el colegio, no obstante, esta nueva etapa de aprendizaje exige un esfuerzo arduo no solo académico sino psicológico y para el cual el estudiante no se encuentra preparado lo suficiente; así mismo, existen factores externos e internos del estudiante que pueden mellar dicho rendimiento.<sup>1</sup>

El rendimiento académico es el reflejo teórico del conocimiento aprendido en las aulas universitarias que es cuantificada en una nota, sin embargo, cuantificación está relacionada con factores sociales, personales entre otros produciendo en el estudiante un rendimiento bajo, se estima que el 30% de estudiantes que ingresan a la universidad tendrán problemas serios en el primer año de estudio.<sup>1</sup>

La carrera de medicina humana es muy demandante no solo en el área cognoscitiva, actualmente, se exige también inteligencia social el cual con un manejo inadecuado generará dificultad.<sup>2</sup>

El rendimiento se define como la capacidad de respuesta que tiene el estudiante ante estímulos y objetivos propuestos que se plantearon en el proceso educativo, un rendimiento bajo es aquel donde el estudiante no adquirió de manera oportuna los conocimientos y habilidades brindadas; se estima que aproximadamente de todo el conocimiento que asimila el estudiante universitario solo el 30% lo aprende en la universidad.<sup>3-4</sup>

El rendimiento bajo está asociado a factores de tipo: social, familiar y económico todos los cuales afectan la memoria, atención, concentración y la

productividad del estudiante; más del 50% de estudiantes ha tenido alguna vez dificultad en algunas de las áreas mencionadas y más del 65% no trató de pedir ayuda.<sup>5-7</sup>

Las causas del mal rendimiento académico engloban muchos aspectos, existen modelos educativos modernos donde no son solo memorísticos sino promueven otras áreas de aprendizaje que son muy importantes en el desarrollo del estudiante siendo un ejemplo de ello el fortalecimiento de la inteligencia emocional.<sup>8,9</sup>

El docente cumple un rol importante dentro de la formación médica, además, las medidas correctivas del profesor hoy en día no solo son cognoscitivas, sino se ayuda en otros componentes como el psicológico y áreas sociales importantes que evitan el fracaso del estudiante.<sup>10</sup>

El concepto de rendimiento académico actual corresponde al acierto del proceso educativo que tiene el estudiante siendo este dinámico.<sup>10</sup>

En los últimos años los estudiantes de los primeros años de la carrera de medicina tienen dificultades en el análisis crítico de como aceptar y resolver los problemas significativos que se le presentan en los hábitos de estudios, ya que, dificultan la comprensión del estudiante y el proceso final de aprendizaje.<sup>10</sup>

Por ende, la presente tesis tiene el objetivo general de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana y poder así brindar conocimientos nuevos respecto a este problema que afecta a los estudiantes universitarios.

## CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Contenido	vi
Contenido de tablas	viii
Contenido de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del problema	13
1.3. Formulación del problema	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Específicos	13
1.4. Justificación	14
1.4.1. Social	14
1.4.2. Teórica	14
1.4.3. Metodológica	14
1.5. Objetivos	15
1.5.1. Objetivo General	15
1.5.2. Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
A. Internacionales	16
B. Nacionales	17
C. Locales	20
2.2. Bases Teóricas	22
2.3. Definición Conceptual	25
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	28

3.1. Hipótesis general	28
3.2. Hipótesis específicas	28
3.3. Variables	28
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b>	29
4.1. Método de investigación	29
4.2. Tipo	29
4.3. Nivel	29
4.4. Diseño	30
4.5. Población y muestra	30
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	31
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
4.8. Aspectos éticos	35
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS</b>	36
5.1. Descripción de resultados	37
5.1.1 Características epidemiológicas	37
5.1.2 Descripción del rendimiento académico	39
5.1.3 Descripción de los factores personales	39
5.1.4 Descripción de los factores académicos	42
5.2. Contrastación de hipótesis	44
5.2.1 El análisis multivariado	44
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	47
<b>CONCLUSIONES</b>	51
<b>RECOMENDACIONES</b>	52
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	53
<b>ANEXOS</b>	61
Anexo 1. Matriz de consistencia	62
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	63
Anexo 3. Instrumento	65
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento	69
Anexo 5. Data procesamiento de los datos	70
Anexo 6. Consentimiento informado	76

## CONTENIDO DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N <sup>o</sup> 1. Edad de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I.	37
Tabla N <sup>o</sup> 2. Rango etario de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I.	38
Tabla N <sup>o</sup> 3. Factores personales-I de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I.	40
Tabla N <sup>o</sup> 4. Factores personales-II de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I.	41
Tabla N <sup>o</sup> 5. Factores académicos de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I.	43
Tabla N <sup>o</sup> 6. Regresión logística binaria de los factores influyentes en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I.	45

## CONTENIDO DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura N <sup>o</sup> 1. Sexo de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I.	38
Figura N <sup>o</sup> 2. Rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I.	39

## RESUMEN

**Objetivo:** Establecer los factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina peruana significativamente estadísticos.

**Material y Método:** Estudio básico observacional de nivel correlacional causal, el muestreo fue no probabilístico donde se analizó a 110 estudiantes universitarios de una Facultad de medicina humana que cumplían con los criterios de selección.

**Resultados:** El promedio de edad fue 18,92 años, sexo masculino (50,9%), femenino (49,1%), respecto al rendimiento académico fue deficiente (6,4%), regular (27,3%), bueno (59,1%) y muy bueno (7,3%). En los factores personales se identificó: solo estudia (81,8%), siempre recibió apoyo emocional de sus padres (72,7%), a veces tuvo estrés debido al ambiente universitario (53,6%), jefe del hogar la madre (42,6%), a veces recibe ayuda de un sistema financiero (41,8%), relaciones familiares buenas (40,9%), ocupación del padre comerciante (35,5%), violencia familiar (33,6%) y violencia de los padres influye en el rendimiento (33,6%). En los factores académicos el (49,1%) tiene tendencia positiva en la resolución de tareas y (35,5%) tiene un componente negativo en la preparación de exámenes. Se estableció que los factores influyentes luego de un análisis multivariado fueron: apoyo emocional de los padres ( $p=0,045$ ), forma de escuchar la clase ( $p=0,048$ ), preparación para los exámenes ( $p=0,046$ ), forma de estudiar ( $p=0,049$ ) y estrés del ambiente universitario ( $p=0,028$ ). **Conclusiones:** Dentro de los factores influyentes del rendimiento académico de los ingresantes predominan los de orden académico sobre los personales.

**Palabras clave:** Estudiante de medicina, logro, desempeño académico, estrés.

## ABSTRACT

**Objective:** To establish the factors that influence the academic performance of university entrants to a capitalization medical school significantly and statistically.

**Material and Method:** Basic observational study of causal correlational level, the sampling was non-probabilistic where 110 university students from a Faculty of Human Medicine who met the selection criteria were analyzed.

**Results:** The average age was 18.92 years, male (50.9%), female (49.1%), regarding academic performance were: poor (6.4%), fair (27.3%), good (59.1%) and very good (7.3%). In personal factors it was identified: only studying (81.8%), always receiving emotional support from their parents (72.7%), sometimes having stress due to the university environment (53.6%), head of the household the mother (42.6%), sometimes receives help from a financial system (41.8%), good family relationships (40.9%), occupation of the merchant father (35.5%), family violence (33.6%), parental violence influences performance (33.6%) and those who suffer from some disease (11.8%). Regarding academic factors, (49.1%) have a positive trend in solving tasks and (35.5%) have a negative component in exam preparation. It was established that the influencing factors after a multivariate analysis were: emotional support from parents ( $p = 0.045$ ), way of listening to class ( $p = 0.048$ ), preparation for exams ( $p = 0.046$ ), way of studying ( $p = 0.049$ ) and stress in the university environment ( $p = 0.028$ ). **Conclusions:** Among the influencing factors of academic performance of the entrants, those of an academic order predominate over the personal ones.

**Keywords:** Medical student, academic achievement and performance, stress.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La realidad problemática que se presenta en los últimos años es el nivel de conocimiento que traen consigo los estudiantes que ingresan a la universidad y no solo el componente cognoscitivo, sino en otras esferas como el psicológico donde se describe la presencia de trastornos como el estrés agudo que pueden afectar al estudiante.<sup>10</sup>

Según Gardner H, las inteligencias que debe desarrollar el estudiante son múltiples para poder resolver diversos problemas en la universidad, ya que existe un alto porcentaje de deserción en los primeros años, además, un gran porcentaje tiene un mal rendimiento académico y se estima que de cada 10 que ingresaron a un salón universitario solo acabarán 6.<sup>10</sup>

En la teoría actual del conocimiento según López-Angulo Y (2014), se sabe que existen factores que dificultan el aprendizaje normal siendo esta realidad problemática abordada por varias disciplinas y carreras, ya que el componente psicológico, social, económico y que en diversas formas influye de manera

directa, no se puede abordar el problema del aprendizaje sin esas áreas; se estima que el 40% de estudiantes tienen problemas de concentración, 30% problemas de atención y 50% problemas de memoria, porcentajes altos para estudiantes que ingresaron a la universidad.<sup>11</sup>

## **1.2. Delimitación del problema**

**Delimitación espacial:** La delimitación espacial de la presente tesis es la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo ubicado en la región central del país en la región Junín donde se analizó a los estudiantes universitarios del primer semestre.

**Delimitación temporal:** La temporalidad de la tesis es el siguiente de enero del 2019 hasta diciembre del mismo año.

**Delimitación temática:** El fin u objetivo general de la tesis es determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes durante el periodo 2019 con las dimensiones como son las personales y académicas.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

- ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana?
- ¿Cuáles son los factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana?

## **1.4. Justificación**

### 1.4.1. Justificación social

El acápite práctico o social de cualquier tesis es el aporte a la comunidad, por ende, el aporte de esta tesis es saber qué factores al ser tratados o abordados nos pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios que ingresaron a la facultad de medicina humana siendo esta una carrera muy demandante.

El aporte social va dirigido a las medidas preventivas que se puedan tomar de parte de las autoridades con el alumnado, promover estilos de vida saludable tanto en los factores académicos y personales produciendo en los estudiantes un rendimiento académico adecuado.

### 1.4.2. Justificación teórica

El aporte teórico de la presente es principalmente delimitar, otorgar y brindar conocimiento nuevo respecto a una realidad problemática que aqueja a los estudiantes universitarios, es por ello que tener esos datos significativos de manera estadística nos facilita a sumar en la pirámide del conocimiento sobre el tema investigativo rendimiento académico.

Algunos estudiantes que ingresan a la universidad ignoran el nivel de exigencia que es totalmente distinto, siendo muchas veces más estresante en comparación a la vida en el colegio, pero que si se puede llevar de la mejor manera si se cuenta con la asesoría adecuada en las diferentes áreas del aprendizaje.

### 1.4.3. Justificación metodológica

El aporte metodológico de la presente tesis es el uso del instrumento para determinar los factores académico o hábitos de estudio y la aplicación de esta

herramienta es importante saber el desenvolvimiento de dicha prueba en los estudiantes de medicina de una facultad de medicina humana.

La sistematización o método de hallar los factores más influyentes del rendimiento nos encamina a conocer herramientas estadísticas avanzadas como es el análisis multivariado y su utilidad en establecer la posible influencia de factores sobre una variable a estudiar que en este caso es el rendimiento académico.

## **1.5. Objetivos**

### 1.5.1. Objetivo general

- Establecer los factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana.
- Identificar los factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Kinsumba P et al, (2017) en Angola determinó en estudiantes universitarios de los primeros años factores influyentes en el rendimiento académico con un  $p < 0,05$  esto en un análisis bivariado siendo: edad ( $p=0,044$ ), provincia donde reside ( $p=0,018$ ), tipo de escuela de origen ( $p=0,002$ ), dedicación del docente ( $p=0,001$ ), enseñanza previa ( $p=0,001$ ) y el tipo de examen de ingreso ( $p=0,002$ ).<sup>12</sup>

Fernández M y Rubal N, (2014) en Angola determinó en estudiantes universitarios del primer año de medicina humana las siguientes características: promedio de edad 22,04 años, sexo femenino (61,7%), trabaja y estudia (23,4%), refieren tener buenos factores académicos el (97,8%), mientras tanto tuvieron resultados o rendimiento académico deficiente (34,66%); además los factores influyentes con un ( $p$  valor  $<0,05$ ) fueron: hábitos educativos, esfuerzo personal, nivel de inteligencia, ajuste emocional, adaptación al grupo de la universidad, el nivel de nutrición del estudiante y la salud física.<sup>1</sup>

Esteban M et al, en el 2014 evaluó a universitarios determinando por regresión logística binaria que hay factores influyentes para el rendimiento académico como son: actitud por vocación de estudio, preferencia de cursos de matrícula y hábitos de estudios adecuados como la preparación anticipada de un tema, todos estos con un (p valor <0,05).<sup>13</sup>

Gargallo B, en el año 2007 determinó en sus estudiantes que existen factores relacionados con el aprendizaje, este estudio se hizo con un análisis predictivo como son los grupos de conglomerados con un k de medias resultando la actitud del estudiante frente al proceso del aprendizaje siendo este factor el más importante.<sup>14</sup>

#### 2.1.2. Nacionales

Pastor R, (2019) en su trabajo de investigación realizado en estudiantes de una universidad privada de lima pudo identificar que los hábitos de estudio están relacionados, dentro de lo cuáles destaca la forma de escuchar y la forma de estudiar con el rendimiento académico con un p valor ( $p < 0,05$ ).<sup>16</sup>

Fuertes M, (2017) en su tesis para la obtención del grado de doctor determinó en estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” que existe relación entre la variable nivel de estrés y rendimiento académico.<sup>17</sup>

Colonio L, (2017) en su trabajo de maestría realizado en la Universidad Nacional de Ingeniería en estudiantes de ingeniería civil, siendo la población final de 244 estudiantes determinó que los factores de aprendizaje por sí solos no se asocian con el rendimiento académico y que otros factores como el tipo ambiental, emocional, motivacionales pueden influir en el rendimiento académico final del estudiante.<sup>18</sup>

Ccopa M y Colqui P, (2014) en su trabajo realizado en estudiantes del noveno ciclo de la Facultad de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación

“Enrique Guzmán y Valle La Cantuta”, siendo significativo las relaciones entre hábitos de estudios con las variables rendimiento académico conceptual y rendimiento procedimental ( $p < 0,05$ ).<sup>19</sup>

Rosario F, (2014) en su investigación realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en estudiantes de psicología sobre factores asociados con el rendimiento académico final, describió diferencias significativas del rendimiento con el factor resiliencia, tipo de colegio de procedencia y estado civil de los padres, todos estos análisis bivariados con un valor ( $p < 0,05$ ).<sup>20</sup>

Tineo F, (2013) en su tesis para la obtención del grado académico de doctor en 216 estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, pudo determinar qué factores están relacionados con la variable final rendimiento académico siendo los principales: motivación, autoconcepto, interacción entre iguales, estructura familiar y clima educativo ( $p < 0,05$ ).<sup>21</sup>

Ortiz R, (2012) en su trabajo de tesis realizado en estudiantes de una institución educativa, pudo demostrar que existe relación entre el estrés educativo y el rendimiento académico con un nivel de significancia ( $p < 0,05$ ).<sup>22</sup>

Oré R, (2012) en su tesis de grado realizados en estudiantes de primer año de una universidad privada de la ciudad de Lima, determinó en una población de 144 universitarios que existe relación significativa entre hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico ( $p < 0,05$ ).<sup>23</sup>

Palomino E, (2012) en su tesis de grado de maestría realizado en 992 estudiantes universitarios de la facultad de educación, pudo demostrar que existe relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, siendo esta relación

positiva ya que a mayor control de inteligencia emocional mayor aprovechamiento cognitivo.<sup>24</sup>

Serón N, (2006) en su trabajo en la facultad de enfermería, determinó en 59 universitarios de dicha carrera, que las variables como factores estresantes en los ámbitos psicológicos y socioculturales están medianamente relacionados con el rendimiento académico con un (p valor<0,05).<sup>25</sup>

Pari M, (2006) en su trabajo realizado en estudiantes universitarios de comunicación social e ingeniería de sistemas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pudo demostrar en una población total de 243 estudiantes que existe correlación significativa entre hábitos de aprendizaje y enseñanza con el rendimiento académico (p<0,05).<sup>26</sup>

#### 2.1.2. Locales

Paredes M, (2020) en su investigación realizado en estudiantes universitarios de la provincia de Tarma determinó que existe relación significativa (p<0,05) entre factores como habilidades sociales y el burnout académico dentro de las cuales está la dimensión rendimiento.<sup>27</sup>

Coronel E, (2019) en su trabajo de investigación realizado en estudiantes universitarios de la Universidad Católica Sedes Sapientiae determinó que existe relación entre los factores personales como la autoestima y control del estrés con el rendimiento académico (p<0,05).<sup>28</sup>

Goyas M, (2018) en su investigación realizado en estudiantes universitarios que están en el programa de educación superior en una institución privada de la ciudad de Tarma con una población final de 580, identificó que existe relación entre

inteligencia emocional dentro de los cuales destacan el control de estrés y de las emociones con el rendimiento académico ( $p=0,0214$ ).<sup>29</sup>

Ortiz S y Villafuerte Y, (2018) en una institución educativa del último año pudieron determinar los factores relacionados con el rendimiento académico, siendo los siguientes con un ( $p$  valor $<0,05$ ): el estrés educativo producido por la institución educativa y el acoso escolar.<sup>30</sup>

Perales E, (2017) en su estudio en el centro de idiomas de la Universidad Peruana Los Andes determinó que existe un factor que influye en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, siendo el estrés producido por el ambiente universitario, además este factor tiene la mayor correlación con un ( $p$  valor  $<0,05$ ).<sup>31</sup>

Zarate A, (2017) en su trabajo de tesis realizado en estudiantes universitarios de las carreras de matemática y física de la Universidad Nacional el Centro del Perú, no pudo demostrar asociación entre la variable ocupación laboral y rendimiento académico con un ( $p$  valor $=0,485$ ).<sup>32</sup>

Salcedo J, (2017) en su tesis de licenciatura en estudiantes de psicología de la Universidad Continental demostró asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, no obstante, el grado de correlación es de un nivel regular, ya que la variable inteligencia emocional es todavía inespecífico no muy bien definido en jóvenes universitarios.<sup>33</sup>

Castañeda R y López E, (2014) en su tesis realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, determinaron que existe variables que influyen en el rendimiento académico siendo las más importantes: edad, comprensión al catedrático, horas que le dedica el alumno adicional o extras, uso de la biblioteca de la universidad y la educación del padre o de la madre.<sup>34</sup>

Sedano R, (2010) en su estudio realizado en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, determinó que existe factores personales relacionados con el rendimiento académico siendo los siguientes: ingreso familiar, ocupación del padre, ocupación de la madre, tipo de vivienda, servicios básicos de la vivienda, enfermedad, lugar de la alimentación y tipo de alimentación; todas estas variables con un nivel de significancia ( $p < 0,05$ ).<sup>35</sup>

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **A. Aspectos generales del conocimiento**

El concepto que manejan las universidades sobre el aprendizaje es cómo desempeñan los docentes universitarios su rol en todos los niveles de la educación superior en los estudiantes de manera clara y precisa con el fin de asimilar, evocar y solucionar los problemas que se presenten.<sup>11,15</sup>

Ante tal situación se da siempre el proceso de enseñanza-aprendizaje basado todavía en conceptos antiguos donde no existen dinamismo de parte de los estudiantes siendo este papel el claro ejemplo, el que brinda conocimiento de parte de un sujeto que sabe (conoce) y el otro el receptor que no sabe (no conoce) siendo este papel ejecutado por el estudiante.<sup>11</sup>

Ante tal disyuntiva el estudiante desea aprender y el profesor quiere brindar sus conocimientos a los estudiantes, pero existen demasiados factores que interfieren en el dinamismo dicotómico, siendo analizados por varios mecanismos de desarrollo dentro de la teoría del aprendizaje.<sup>11</sup>

### **B. Aprendizaje**

Es la denominación al proceso de asimilar conocimiento nuevo de parte del receptor, esto en base a la teoría del modelo Fsihbein-Ajzen, donde propone que para

dichos factores existen numerosas variables externas demográficas que están presentes en todos los estudiantes y que se enumeran a continuación:<sup>12</sup>

- Edad.
- Sexo.
- Ocupación.
- Status económico y social.
- Religión y educación.
- Actitudes hacia objetos o personas e instituciones.
- Rasgo de personalidad como la introversión, extroversión o neuroticismo.

Dichos componentes crean un ambiente para que el estudiante asimile o no, los conocimientos que se les brinda en una institución educativa, todo esto se verá reflejado en la conducta a posteriori del universitario.<sup>11</sup>

### **C. Rendimiento académico**

El término de rendimiento académico es compleja y multidimensional que por diversos objetivos o logros se evalúa, desde la perspectiva operativa se pueden definir como la nota o calificación que recibe un estudiante, luego del proceso de enseñanza de parte de un docente, esto en el desarrollo de la carrera profesional de un estudiante.<sup>11</sup>

Este concepto por ser multicausal delimita varios aspectos explicativos como son los factores académicos, espaciales, temporales y del proceso de aprendizaje que se asocian a diferentes modelos para obtener el máximo potencial del estudiante y lograr en definitiva dichos dominios, por lo tanto, más adelante asimilar las esferas cognitivas para el buen desenvolvimiento laboral.<sup>36</sup>

#### **D. Factores que influyen en el rendimiento académico**

Existe un sin fin de denominadores o factores pedagógicos que están presente y que psicólogos también lo utilizan, entonces podemos delimitar o categorizar los grupos que son básicamente los dos principales: endógenos y exógenos, además, en el buen desempeño del estudiante universitario esta la preponderante de tener una actitud positiva y que en la teoría del conocimiento puede ser medible tanto en el carácter cuantitativo y cualitativo.<sup>36</sup>

#### **E. Factores endógenos que influyen en el rendimiento académico**

Dicho concepto está delimitado a las características inherentes que asigna al individuo como la inteligencia, motivación, maduración, rasgo de personalidad, técnicas de estudios, hábitos de estudio dentro de los cuales hoy en día están las técnicas de estudios que trae consigo el estudiante desde la secundaria es ahí donde radica una buena técnica o hábitos de estudio.<sup>36</sup>

Hoy en día se sabe que la inteligencia emocional también es un factor importante inherente en el desarrollo de una buena técnica de estudio, el poder adaptarse a su realidad es fundamental y trascendental para poder tener un rendimiento bueno.<sup>36</sup>

#### **F. Factores exógenos que influyen en el rendimiento académico**

Están referidos a las condiciones foráneas y que escapan de la voluntad del individuo o estudiante como el ambiente familiar, metodología de enseñanza y la condición socio-económica del estudiante; este acápite es vital para los socialistas fundamentalistas, así como otras variables como el clima escolar y el clima socio-familiar.<sup>36</sup>

## **G. Teoría relacionada con el rendimiento académico**

Según el autor López-Angulo Y et al, (2020) en su trabajo de investigación plantea que existe algunas variables externas e inherente en cada estudiante como pueden ser el apoyo social, sexo y el área del conocimiento; un acápite importante en los últimos tiempos es la salud mental ya que un estudiante no puede rendir lo máximo que se quisiera si no es capaz de adaptarse a las exigencias del contexto universitario, y para ello el componente afectivo familiar es vital, la salud mental es una variable transcendental para el rendimiento del estudiante universitario.<sup>11</sup>

Según dicho autor el componente económico tiene estrecha relación con el tipo de familia que posee el estudiante, además, el aspecto socio demográfico es casi dogmático que por situaciones erróneas a veces las autoridades no le prestan mucha importancia para solucionar los problemas básicos del universitario.<sup>11</sup>

Así mismo, desde el punto de vista cuantitativo el claro ejemplo es la nota o ponderado que se le asigna a un alumno luego de un examen o suma de exámenes, y dentro del punto de vista cualitativo se considera los indicadores como el éxito académico, desarrollo social, desarrollo intelectual y desarrollo geográfico-político todo en concordancia con el logro de ingreso y satisfacer las expectativas de parte del estudiante.<sup>11</sup>

### **2.3. Marco conceptual**

#### **2.3.1. Rendimiento académico**

Nivel de conocimiento del estudiante universitario mediante una prueba de evaluación, siendo la suma final de los parciales que en definitiva es el ponderado final resultando desde la perspectiva educacional en un análisis bivariado de aprobado y desaprobado en una escala vigesimal.<sup>36</sup>

### **2.3.2. Factores personales**

Según la teoría más clásica de estudio se puede reflejar en el fallo académico pero que están ajenos a la voluntad del estudiante, es el entorno clásico que trae consigo el universitario, por ende, está ligado a componentes como son los demográficos, sociales, geográficos, económicos, laborales, violencia familiar, enfermedad, aspecto psicológico y el apoyo emocional de parte de los padres; existe un sinnúmero de clasificaciones, pero que para el presente estudio se decidió usar los mencionados.<sup>36</sup>

### **2.3.3. Factores académicos o hábitos de estudio**

Es un concepto que va más allá de la técnica es un factor que tiene la composición de 5 dimensiones y que el estudiante las desarrolla de manera correcta o no en el proceso de aprendizaje; por ende, tiene varios componentes y que al final tienen un puntaje o categorización como hábitos de estudio académicos adecuados y los hábitos de estudio negativo, tomando estas referencias como un factor influyente en el rendimiento académico.<sup>36</sup>

### **2.3.4. Dimensión forma de estudiar**

Es la cuantificación nominal donde se evalúa los puntos más importantes de la forma más adecuada de estudiar, por ello, evoca dichos puntos para el propósito de conceptualizarlo y se realiza preguntas complejas con su propia jerga y comprensión del estudiante, además relaciona los temas nuevos con los ya aprendidos, en consecuencia, esta serie repetitiva de conocimientos ayuda a memorizarlo y a registrarlos correctamente en un lapso de 4-8 horas.<sup>36</sup>

### **2.3.5. Dimensión resolución de tareas**

Esta dimensión evalúa la búsqueda de parte del estudiante en libro u otras bibliografías, tiene la capacidad de responder, averiguar lo que no entiende, tiene un rol sistemático y ordena los conceptos y los evoca correctamente, comprende el tema, tiene la capacidad de pedir ayuda en temas que no entiende a otros y puede solucionarlos de manera clara y precisa.<sup>36</sup>

### **2.3.6. Dimensión preparación de exámenes**

Es la capacidad de anticiparse a eventos adversos durante el examen que pueden producir mucho estrés, es una manera indirecta de manejar dicho fenómeno, así mismo, lo hace con el propósito de estudiar por su parte sin ayuda de nadie repasa apuntes según le parece necesario y repasa los momentos de teóricos aprendidos en las aulas universitarias confiando en su desempeño; al final es una dimensión con un componente académico ligado a la autoestima y la confianza.<sup>36</sup>

### **2.3.7. Dimensión escuchar en la clase**

Es una dimensión donde el estudiante toma apuntes correctamente, pero no necesariamente es abundante sino preciso y de manera clara, existe un componente de orden y de sistematización de lo que escribe cuando va a clases con conocimientos antes revisados, por ello el proceso es mucho mejor cuando se produce dicho fenómeno y no se distrae fácilmente, ya que, tiene la capacidad de atención, concentración, no divaga con bromas u otras cosas irrelevantes sabe cómo desfogar ese cansancio con mecanismos saludables; en consecuencia tiene un manejo adecuado de su entorno.<sup>36</sup>

### **2.3.8. Dimensión acompañamiento al momento de estudiar**

Es la forma de como el estudiante estudia que puede ser con música, ver televisión, comer algo, aceptar visitas de amigos, estudiar en grupo, usar técnicas

audiovisuales, existe un sinfín de maneras, pero lo que más importa es el reflejo de la capacidad de retener información y evocarla cuando más lo necesite.<sup>36</sup>

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

- Existen factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

- Existen factores personales que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana.
- Existen factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana.

#### **3.3. Variables**

En la presente tesis se dimensionó la variable de estudio principal en las siguientes: personales y académicas esto se puede ver con mejor detalle en el Anexo-2.

Variable independiente de caracterización

1. Factores académicos
2. Factores personales

Variable dependiente de interés

Rendimiento académico

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

La presente tesis es de carácter científico con un enfoque cuantitativo, ya que es cuantificable la variable de estudio, así mismo es científica pues posee características de un orden sistemático, para finalmente hallar conclusiones significativas.<sup>37-39</sup>

#### **4.2. Tipo de investigación**

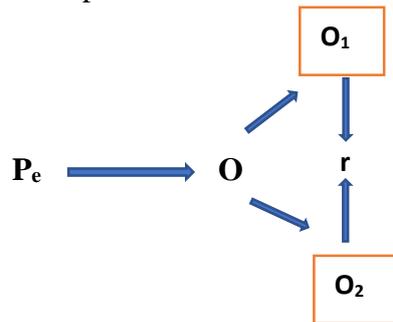
El tipo de investigación es observacional ya que en ningún momento se manipuló la variable de estudio, por ende, solo se realiza la acción de observar los hechos tal cual como se presentan en la realidad.<sup>37-39</sup>

#### **4.3. Nivel de investigación**

El presente estudio es de nivel correlacional causal, porque para determinar la influencia de las variables dependientes en la variable independiente se usó el análisis multivariado y poder así delimitar los factores influyentes con un nivel significativo.<sup>37-39</sup>

#### 4.4. Diseño de investigación

El siguiente trabajo de investigación, es no experimental-transversal, ya que, en un solo momento en el tiempo se midió la variable de estudio no se hizo un seguimiento, y como es sabido no se hace experimentación o aleatorización de nuestra población de estudio.<sup>37,38,40</sup>



**Pe:** Población de estudio: universitarios que ingresaron a una facultad de medicina humana.

**O:** Factores que influyen en el rendimiento académico

**O1:** Factores personales

**O2:** Factores académicos

**r:** Relación entre dichas variables

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población

La población de estudio fueron los estudiantes universitarios ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo 2019-I que cumplieron con los criterios de selección del investigador.

##### 4.5.2. Muestra

El muestreo fue no probabilístico en la presente tesis seleccionando a los estudiantes universitarios por los criterios planteados por el investigador,<sup>38-41</sup>

siendo la muestra final luego de la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión 110 estudiantes universitarios.

#### **4.5.3. Criterios de inclusión:**

- Estudiantes universitarios que ingresaron a la facultad de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes periodo 2019-I y que registraron matrícula con la malla curricular asignada.
- Estudiantes universitarios que ingresaron bajo la modalidad traslado interno a la facultad de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes periodo 2019-I y que registran matrícula con la malla curricular correspondiente.
- Estudiantes universitarios que ingresaron bajo la modalidad traslado externo a la facultad de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes periodo 2019-I y que registran matrícula con la malla curricular correspondiente.

#### **4.5.4. Criterios de exclusión**

- Estudiantes universitarios repitentes a periodos anteriores.
- Estudiantes universitarios que no aceptaron participar en la presente tesis.
- Estudiantes universitarios que no pudieron rellenar las encuestas debido a un problema físico y/o psicológico.

### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.6.1. Técnica**

La técnica de la tesis es la encuesta ya que el instrumento utilizado nos brinda la cuantificación de la variable de estudio y los factores relacionados.<sup>37,42,43</sup>

#### **4.6.2. Instrumento**

Los instrumentos para la siguiente tesis fueron:

##### **a) Rendimiento académico**

En primer lugar, para determinar el rendimiento académico se pidió el registro de notas de los ponderados finales de la oficina de asuntos académicos de la Universidad Peruana Los Andes del I semestre de la Facultad de Medicina Humana periodo académico 2019, luego con la lista de estudiantes que registraron matrícula y que cumplan los criterios se pasó a usar dichos instrumentos.

Para la estratificación de rendimiento académico se utilizó en base a otros estudios realizados en la Universidad Peruana Los Andes siendo lo siguientes:

- 0-10 nota: Deficiente.
- 11-13 nota: Regular.
- 14-16 nota: Bueno.
- 17-29 nota: Muy bueno.

Otro acápite importante para determinar los factores influyentes es que para hallar el riesgo que tiene cada factor se decidió codificar en dos categorías es decir el rendimiento académico se agrupo a los estudiantes con calificación buena y muy buena en aceptables y los estudiantes con nota deficiente y regular como no aceptables, todo esto para poder aplicar la regresión logística binaria y obtener los riesgos Odds Ratio.

##### **b) Instrumento para la recolección de los factores personales**

Sedano R, elaboró un instrumento para la recolección de factores personales en los estudiantes, desarrollando una herramienta donde cuantificó

la situación socio-económica y su influencia en el rendimiento académico; dicho instrumento fue validado por dicho autor, además con una confiabilidad mayor de 0,80.<sup>35</sup>

### **c) Instrumento para determinar los factores personales o hábitos de estudio**

Vicuña J, pedagogo elaboró el instrumento CASM-85 en el año 1985 para determinar los factores académicos, dicha herramienta cuenta con un inventario de preguntas sobre hábitos de estudio, donde cuantifica en 5 dimensiones los factores académicos que tiene el estudiante durante el aprendizaje, ambos instrumentos se pueden visualizar en el Anexo-3.<sup>11</sup>

Para la aplicación de dicho instrumento se debe orientar al estudiante que marque la respuesta en una escala desde siempre hasta nunca, pero de la forma actual de como el estudiante aplica dichos hábitos y no lo que debería ser.

Las respuestas se cuantifican según el instrumento original con respuesta adecuada 1 punto e inadecuada 0 puntos siendo la interpretación final de los puntajes:

- 44-53 puntos: **muy positivo.**
- 36-43 puntos: **positivo.**
- 28-35 puntos: **tendencia positiva.**
- 18-27 puntos: **tendencia negativa.**
- 9-17 puntos: **negativo.**
- 0-8 puntos: **muy negativo.**

Ambos instrumentos fueron validados debidamente.

Los ítems para poder determinar el riesgo se decidieron codificar en dos categorías, siendo agrupados los niveles muy negativos, negativo o tendencia negativa como inadecuada y los niveles muy positivos, positivo y tendencia positiva en adecuada, todo esto para poder hallar su riesgo OR.

### **Confiabilidad**

Para ver la confiabilidad de los instrumentos se hizo una prueba piloto con 20 estudiantes de la universidad y se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach por ser de naturaleza politómica, siendo los siguientes parámetros usados:<sup>37,44</sup>

- Cantidad de Ítems= $K=18$
- Sumatoria de las varianzas individuales= $\Sigma V_i = 10,7$
- Sumatoria de las varianzas totales= $\Sigma V_t = 43,41$
- Alfa de Cronbach =  $(K/(K-1))*[1-(\Sigma V_i/\Sigma V_t)] = \alpha = 0,796$

Resultando el Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) con un valor de 0,8166 el cual es un grado de confiabilidad aceptable esto se puede apreciar en el Anexo-4.

#### **4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Se realizó el recojo de la información de varios procesos que fueron: en primer lugar, se obtuvo bajo la venia para fines de investigación y la autorización de parte de la facultad de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes, para luego tener una nómina de estudiantes universitarios que ingresaron a la facultad en el periodo 2019-I y que llevaron el semestre primero por ende a los que cumplieron los criterios del investigador se pasó a encuestar.

Se aplicó a todos lo que cumplían con los criterios de selección y no se hizo utilizó una fórmula para hallar la muestra final por no ser una población

tan extensa, finalmente, se pasó a analizar los datos en programas estadísticos de uso libre y otros comprados para luego determinar los factores influyentes.

Para el análisis de datos se usó la estadística descriptiva para variables demográficas y poder determinar las frecuencias relativas y absolutas de las variables estudiadas, en segundo lugar, se utilizó la estadística inferencial, para ello, el objetivo es determinar los factores influyentes y para ello, se hizo el uso del análisis multivariado con el fin de determinar qué factores existen, siendo significativo la hipótesis del investigador cuando se cuenta con un ( $p < 0,05$ ); en consecuencia se usó la regresión logística binaria para la presente tesis, y finalmente los programas estadísticos usados fueron: SPSS 25.0, Excel 16 y EPIDAT 4.1.<sup>38,45</sup>

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

Se tiene dictamen positivo del comité de ética de la facultad de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes para el recojo de información a través de las encuestas en los estudiantes teniendo en claro que en todo momento debe haber prudencia y saber que los datos no tienen un fin divulgativo sino de anonimato y de investigación.<sup>37,46</sup>

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

En el siguiente capítulo en lineamiento a los objetivos planteados por el investigador se representan de manera sistemática y ordenada de manera clara y concisa; se analizó a 110 estudiantes universitarios que ingresaron a la Facultad de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo académico 2019-I.

## 5.1.Descripción de resultados.

### 5.1.1. Características epidemiológicas.

Tabla N<sup>o</sup>1 Edad de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el periodo académico 2019-I

<b>Media (Promedio)</b>	18,92
<b>Mínimo</b>	16
<b>Máximo</b>	30
<b>Desviación estándar</b>	2,24
<b>Intervalo de confianza al 95% para los datos</b>	(14,53 - 23,31)
<b>P valor de la prueba Kolmogorov-Smirnov</b>	0,00001

Fuente: Base de datos de la UPLA.

**En la Tabla N<sup>o</sup> 1.** Se puede describir respecto a la edad de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, promedio de edad 18,92 años con un IC al 95%:(14,53-23,31), además no tiene una distribución normal, siendo el máximo 30 años y el mínimo 16 años.

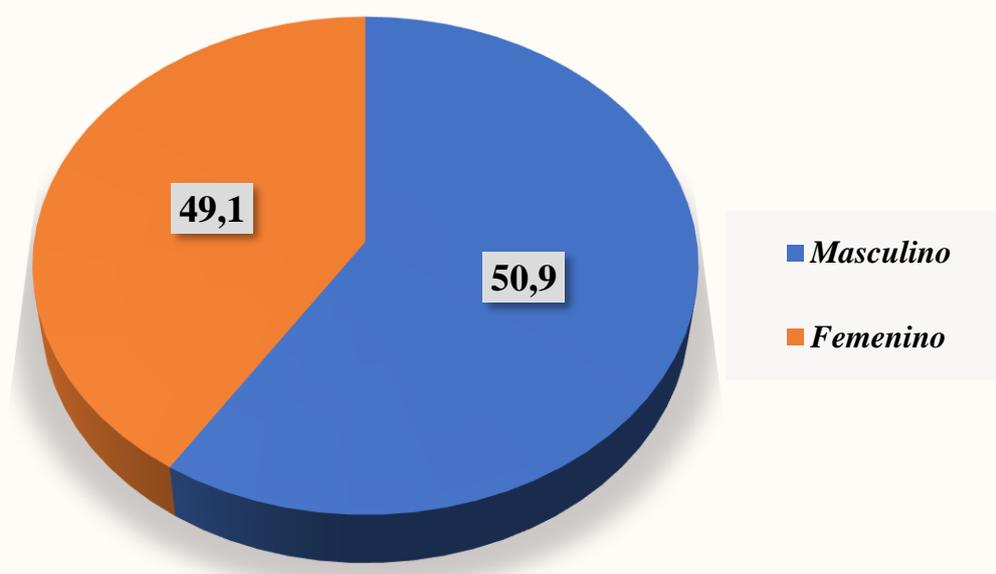
Tabla N<sup>o</sup>2 Rango etario de los estudiantes ingresantes a una facultad de medicina humana peruana.

Rango etario	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
15-20 años	89	80,19
21-25 años	19	17,3
> 25 años	2	1,8
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Base de datos de la UPLA.

En la Tabla N<sup>o</sup> 2. Se puede apreciar que el rango etario más frecuente fue 15-20 años (80,19%) seguido del 21-25 años (17,3%).

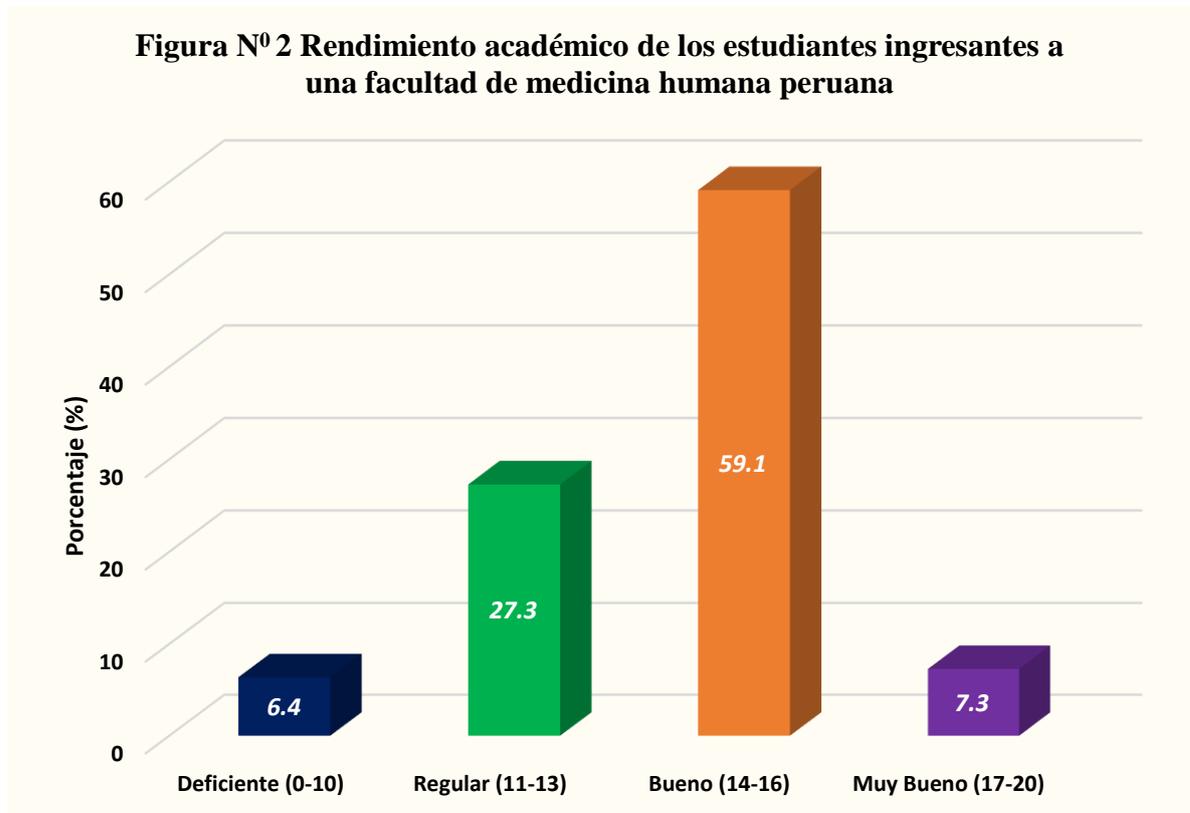
Figura N<sup>o</sup> 1 Género de los estudiantes ingresantes a una facultad de medicina humana peruana



Fuente: Base de datos de la UPLA

En la Figura N<sup>o</sup> 1. Se puede describir en cuanto al género de los estudiantes el más frecuente el masculino (50,9%) seguido del femenino (49,1%).

### 5.1.2. Descripción del rendimiento académico



Fuente: Base de datos de la UPLA

**En la Figura N° 2.** Se puede ver en la descripción del rendimiento de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Medicina Humana, las siguientes frecuencias: deficiente (6,4%), regular (27,3%), bueno (59,1%) y muy bueno (7,3%).

### 5.1.3. Descripción de los factores personales

Tabla N<sup>o</sup>3 Factores personales-I de los estudiantes ingresantes a una Facultad de medicina humana peruana.

<b>Relaciones familiares</b>	<b>Frecuencia (N)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Malas	36	32,7
Regulares	29	26,4
Buenas	45	40,9
<b>Violencia familiar</b>		
No	73	66,4
Si	37	33,6
<b>Violencia de los padres son influyentes</b>		
No	73	66,4
Si	37	33,6
<b>Jefe del hogar</b>		
Madre	48	43,6
Padre	35	31,8
Ambos	27	24,5
<b>Ingreso mensual de los padres</b>		
< de 1500 soles	22	20,0
1500-3000 soles	38	34,5
> de 3000 soles	50	45,5
<b>Ocupación del padre</b>		
Comerciante	39	35,5
Trabajos esporádicos	26	23,6
Profesional	22	20,0
Agricultor	20	18,2
Otros	3	2,7
<b>Ocupación de la madre</b>		
Ama de casa	42	38,2
Comerciante	30	27,3
Profesional	22	20,0
Agricultor	16	14,5
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los datos recolectados de los estudiantes de la UPLA.

**En la Tabla N<sup>o</sup> 3.** Se puede apreciar en los factores personales las siguientes frecuencias encontradas siendo: relaciones familiares buenas (40,9%), violencia familiar (33,6%), violencia de los padres influyentes en el rendimiento (33,6%), jefe del hogar la madre (42,6%), ingreso mensual >3000 soles (45,5%), ocupación del padre comerciante (35,5%) y ocupación de la madre (38,2%).

Tabla N<sup>o</sup>4 Factores personales-II de los estudiantes ingresantes a una Facultad de medicina humana peruana.

<b>¿Recibe apoyo emocional de sus padres?</b>	<b>Frecuencia (N)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Nunca	9	8,2
A veces	21	19,1
Siempre	80	72,7
<b>¿Estudia o trabaja?</b>		
Solo estudia	90	81,8
Trabaja medio tiempo	13	11,8
Trabaja tiempo completo	7	6,4
<b>¿Cuenta con los servicios básicos de vivienda?</b>		
No	36	32,7
Si	74	67,3
<b>¿Sufre de alguna enfermedad?</b>		
No	97	88,2
Si	13	11,8
<b>¿Quién le ayuda económicamente cuando está enfermo?</b>		
Padres	81	73,6
Familiares	22	20,0
Solo	7	6,4
<b>¿Consume siempre desayuno/almuerzo/cena?</b>		
No	36	32,7
Si	74	67,3
<b>¿Recibe ayuda económica de un sistema financiero?</b>		
Nunca	39	35,5
A veces	46	41,8
Siempre	25	22,7
<b>¿Usted ha sentido soledad cuando estudia?</b>		
Nunca	23	20,9
A veces	20	18,2
Siempre	67	60,9
<b>¿Usted tiene estrés debido al ambiente universitario?</b>		
Nunca	33	30,0
A veces	59	53,6
Siempre	18	16,4
<b>¿Usted tiene una personalidad extrovertida?</b>		
No	39	35,5
Si	71	64,5
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los datos recolectados de los estudiantes de la UPLA.

**En la Tabla N° 4.** Se puede describir en otros factores personales las siguientes frecuencias: recibe apoyo emocional de parte de sus padres (72,7%), solo estudia (81,8%), si cuenta con los servicios básicos de vivienda (67,3%), no sufre de alguna enfermedad (88,2%), sus padres le ayudan económicamente cuando está enfermo (73,6%), consume las tres raciones de comidas al día (67,3%), a veces recibe ayuda de un sistema financiero (41,8%), ha sentido soledad cuando estudia siempre (60,9%), tiene estrés debido al ambiente universitario a veces (53,6%), y finalmente tiene personalidad extrovertida (64,5%).

#### **5.1.4. Descripción de los factores académicos**

Tabla N°5 Factores académicos de los estudiantes ingresantes a una Facultad de medicina humana peruana.

<b>Acompañamiento en el estudio</b>	<b>Frecuencia (N)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy negativo	8	7,3
Negativo	16	14,5
Tendencia negativa	24	21,8
Tendencia positiva	54	49,1
Positivo	8	7,3
<b>Forma de escuchar la clase</b>		
Muy negativo	11	10,0
Negativo	15	13,6
Tendencia negativa	17	15,5
Tendencia positiva	52	47,3
Positivo	13	11,8
Muy positivo	2	1,8
<b>Preparación de exámenes</b>		
Muy negativo	14	12,7
Negativo	39	35,5
Tendencia negativa	27	24,5
Tendencia positiva	13	11,8
Positivo	4	3,6
Muy positivo	13	11,8
<b>Resolución de tareas</b>		
Muy negativo	8	7,3
Negativo	16	14,5
Tendencia negativa	24	21,8
Tendencia positiva	54	49,1
Positivo	8	7,3
<b>Forma de estudio</b>		
Muy negativo	16	14,5
Negativo	9	8,2
Tendencia negativa	29	26,4
Tendencia positiva	36	32,7
Positivo	6	5,5
Muy positivo	14	12,7
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los datos recolectados de los estudiantes de la UPLA.

**En la Tabla N° 5.** Se puede apreciar en los factores académicos las siguientes frecuencias: acompañamiento en el estudio el (49,1%) tiene una tendencia positiva, en la forma de escuchar la clase el (47,3%) tiene una tendencia positiva, en la preparación de exámenes el (35,5%) tiene un componente negativo, por su parte en la resolución de tareas el (49,1%) tiene una tendencia positiva y finalmente en la forma de estudio el (32,7%), tiene una tendencia positiva.

## **5.2. Contrastación de hipótesis**

### **5.2.1. Análisis multivariado de los factores relacionados con el rendimiento académico**

Para determinar los factores influyentes se decidió usar la regresión logística binaria, ya que, nuestra variable dependiente se le categorizo como nota aceptable e inaceptable, y en algunos factores también se categorizo en dos, para poder hallar el riesgo OR, siendo significativo cuando el valor es ( $p < 0,05$ ), y el Odds Ratio no incluye la unidad.

Tabla N°6 Análisis de Regresión Logística Binaria de los factores influyentes en el rendimiento académico inadecuado de los estudiantes ingresantes a una Facultad de Medicina Humana peruana.

VARIABLES EN LA ECUACIÓN	OR	IC 95%	P valor
<b>Factores personales</b>			
▪ Edad	0,452	0,562 1,266	0,260
▪ Sexo	2,950	0,816 3,103	0,241
▪ Relaciones familiares	1,100	0,844 1,146	0,118
▪ Existe violencia familiar	1,500	0,820 1,385	0,122
▪ Jefe del hogar	0,233	0,768 1,190	0,764
▪ Ingreso mensual de los padres	0,610	0,870 1,485	0,486
▪ Ocupación del padre	1,540	0,937 1,903	0,100
▪ Ocupación de la madre	0,400	0,469 1,727	0,394
<b>Factores académicos</b>			
▪ Apoyo emocional de los padres			
<b>No</b>	<b>2,430</b>	<b>1,119 4,013</b>	<b>0,045</b>
Si			
▪ Solo estudia o trabaja	1,460	0,742 2,643	0,104
▪ Cuenta con todos los servicios básicos de vivienda	1,260	0,083 1,400	0,065
▪ Sufre alguna enfermedad	1,764	0,833 1,960	0,272
▪ A quien acude económicamente cuando está enfermo	0,540	0,758 1,217	0,641
▪ Acompañamiento en el estudio	1,550	0,687 1,947	0,264
▪ Forma de escuchar en clase			
<b>Inadecuada</b>	<b>3,430</b>	<b>1,245 3,990</b>	<b>0,048</b>
Adecuada			
▪ Preparación para los exámenes			
<b>Inadecuada</b>	<b>3,540</b>	<b>1,777 3,972</b>	<b>0,046</b>
Adecuada			
▪ Forma de estudiar			
<b>Inadecuada</b>	<b>2,560</b>	<b>1,298 2,980</b>	<b>0,049</b>
Adecuada			
▪ Ayuda financiera	1,450	0,280 1,779	0,258
▪ Estrés del ambiente universitario			
<b>Si</b>	<b>3,122</b>	<b>1,108 3,799</b>	<b>0,028</b>
No			

OR: Odds ratios luego del análisis multivariado.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos recolectados de los estudiantes de la UPLA.

**En la Tabla N° 6.** Para determinar qué factores son influyentes en un rendimiento académico inadecuado se tuvo que realizar un análisis multivariado, para ello, se usó la prueba estadística regresión logística binaria por la naturaleza final de la variable dependiente de estudio, determinándose los siguientes factores con un  $p < 0,05$  siendo: no tener apoyo emocional de los padres ( $p=0,045$ ), una forma inadecuada de escuchar las clases ( $p=0,048$ ), una inadecuada forma de preparación para los exámenes ( $p=0,046$ ), una forma inadecuada de estudiar ( $p=0,049$ ) y la presencia de estrés dentro del ambiente universitario ( $p=0,028$ ).

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio, el objetivo general fue determinar los factores influyentes en el rendimiento académico resultando las siguientes variables: Apoyo emocional de los padres, forma de escuchar las clases, preparación para los exámenes, forma de estudiar y el estrés del ambiente universitario.

Por su parte Fernández M, en Angola determinó en estudiantes universitarios los factores relacionados con el rendimiento académico: hábitos educativos, ajuste emocional, nivel de nutrición y salud física.<sup>1</sup> McMichael A, en Australia determinó que los factores relacionados fueron: estrés de la vida universitaria, soledad y tener una mala salud mental.<sup>11</sup>

Esteban M, determinó por regresión logística binaria que hay factores influyentes como son: vocación de estudio, preferencia de cursos de matrícula y hábitos de estudios ( $p < 0,05$ ).<sup>13</sup> Kinsumba P, identificó los factores influyentes en el rendimiento académico: edad ( $p = 0,044$ ), tipo de escuela de origen ( $p = 0,002$ ) y enseñanza previa ( $p = 0,001$ ).<sup>14</sup> Oré R, en su tesis de grado en una universidad privada de la ciudad de Lima, determinó que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico ( $p < 0,05$ ).<sup>15</sup>

Los resultados encontrados en la presente tesis en comparación con los antecedentes muestran congruencias, debido a que la mayoría son jóvenes, tienen un sustento económico aceptable, no obstante, la gran mayoría de estudiantes muestra carencia o la presencia de factores negativos como los aspectos psicológicos y lo más importante tener una preparación adecuada para la vida universitaria.<sup>11</sup>

Según López-Angulo Y et al, (2020) el estudiante universitario al ingresar a esta nueva etapa de su vida, se produce una adaptación que para algunos es más rápida que otros estudiantes, siendo un hecho vital la inteligencia emocional que traiga dicho actor será fundamental en la obtención de buenos resultados académicos.<sup>11</sup>

Los resultados del **objetivo específico 1**, se determinó las frecuencias más importantes siendo: violencia familiar (33,6%), la violencia de los padres influye en el rendimiento académico (33,6%), no recibió apoyo emocional de parte de sus padres (27,3%), ha sentido soledad cuando estudia (60,9%), y tienen estrés debido al ambiente universitario el (53,6%) refiere la categoría “A veces”.

Por su parte Serón N, en su trabajo de en la facultad de enfermería, determinó que factores estresantes en los ámbitos psicológicos y socioculturales están relacionados con el rendimiento académico ( $<0,05$ ).<sup>16</sup> De igual manera Palomino E, en su tesis de grado de maestría demostró que existe relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.<sup>17</sup>

Pari M, en su trabajo realizado en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, demostró correlación significativa entre hábitos de aprendizaje y rendimiento académico ( $p<0,05$ ).<sup>18</sup> Por su parte Rosario F, en su investigación en la UPCH, halló que existe diferencias significativas del rendimiento con el factor resiliencia, tipo de colegio de procedencia y el estado civil de los padres.<sup>19</sup> Colonio L, en su trabajo de maestría determinó que los factores tipo ambiental, emocional, motivacionales pueden influir en el rendimiento académico.<sup>20</sup>

Pastor R, en su trabajo pudo identificar que los hábitos de estudio están relacionados dentro de lo cuáles destaca la forma de escuchar y la forma de estudiar

( $p < 0,05$ ).<sup>21</sup> Ortiz R, en su trabajo establece que existe relación entre el estrés educativo y el rendimiento académico.<sup>22</sup> Tineo F, en su tesis halló los siguientes factores asociados: motivación, autoconcepto, interacción entre iguales, estructura familiar y clima educativo.<sup>23</sup> Fuertes M, en su tesis obtuvo que existe relación entre la variable estrés con el rendimiento académico.<sup>24</sup> Ccopa M y Colqui P, en su trabajo realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, demostró relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.<sup>25</sup>

Dentro de los factores personales algunos trastornos como el estrés y una mala salud mental son llamativas, no se puede llevar una vida universitaria adecuada si no se tiene un control emocional bueno, por ende, tener una buena salud mental con el uso de técnicas adecuadas en el tiempo ha demostrado resultados satisfactorios, esto reflejado en las notas o ponderados finales de los estudiantes universitarios.<sup>11</sup>

Los resultados del **objetivo específico 2**, se determinó en los factores académicos los siguientes: el (49,1%) tiene tendencia positiva en el acompañamiento del estudio, el (47,3%) tiene tendencia positiva en la forma de escuchar la clase, el (35,5%) tiene un componente negativo en el desarrollo de exámenes, el (49,1%) tiene tendencia positiva en la resolución de tareas y finalmente el (32,7%) tiene tendencia positiva en la forma de estudiar.

Paredes M et al, en su investigación determinó que existe relación entre habilidades sociales y el burnout académico.<sup>26</sup> Coronel E et al, en su trabajo halló factores asociados personales como la dimensión autoestima y control del estrés con el rendimiento.<sup>27</sup>

Castañeda R y López E, en su tesis realizado en la UNCP, hallo factores: comprensión al docente, horas que le dedica el estudiante adicional o extras y uso de la biblioteca de la universidad.<sup>32</sup> Perales E, en su estudio determinó que existe un factor el cómo el estrés producido por el ambiente universitario.<sup>33</sup> Ortiz S et al, determinó los factores relacionados con el rendimiento académico el estrés educativo y el acoso escolar.<sup>34</sup>

Los hábitos de estudio o factores académicos son uno de los pilares del aprendizaje del estudiante universitario, por ende, se debe tener una técnica adecuada para poder manejar los diferentes problemas que trae consigo en muchas veces desde la escuela; y que no fueron corregidos o tratados y que este conlleva problemas en la vida universitaria, pero que todavía son solucionables con una pedagogía adecuada.<sup>11</sup>

En las limitaciones de la presente tesis se declara lo siguiente: en primer lugar, la cantidad de la muestra final sugiriéndose que a futuras investigaciones se incluya ingresantes de varias universidades con el fin de poder tener una muestra mucho más amplia para ser estudiada.

En segundo lugar, el tipo de muestreo, el probabilístico es lo óptimo, pero muy difícil por la factibilidad, no obstante, se decidió realizar el tipo de muestreo no probabilístico para fines de la presente investigación con el fin de poder incorporar un mayor número de estudiantes a la investigación. Finalmente, para los estudios multivariados para tener una mayor precisión de causalidad, es necesario tener un sinnúmero de variables más, que pudieron no estar presente en la presente tesis para así mejorar la capacidad predictiva.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que los factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina peruana significativamente estadísticos fueron en ese orden: apoyo emocional de los padres, estrés del ambiente universitario, forma de escuchar las clases, preparación para los exámenes y forma de estudiar
2. Se identificó que los factores personales que influyen en un rendimiento académico inadecuado de los ingresantes a una facultad de medicina peruana siendo: no tener apoyo emocional por parte de los padres (OR=2,430, IC al 95%: 1,119-4,013) y la presencia de estrés dentro del ambiente universitario (OR=3,122, IC al 95%: 1,108-3,799).
3. Se identificó que los factores académicos que influyen en un rendimiento académico inadecuado de los ingresantes a una facultad de medicina peruana estadísticamente significativos fueron: una forma inadecuada de escuchar las clases (OR=3,430, IC al 95%: 1,245-3,990), una inadecuada preparación para los exámenes (OR=3,540, IC al 95%: 1,777-3,972) y una forma inadecuada de estudiar (OR=2,560, IC al 95%: 1,298-2,980).

## RECOMENDACIONES

1. En los factores influyentes en el rendimiento académico se pudo evidenciar que los factores personales como académicos son muy importantes, se recomienda enfatizar el componente no solo cognitivo de parte de las autoridades de la facultad de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes para el manejo multidisciplinario de parte de las especialidades idóneas como puede ser los tutores o docentes encargados del proceso de aprendizaje del estudiante, sabiendo que la prevención y promoción de parte de las autoridades pueden producir en el tiempo mejores resultados y que se debe realizar evaluaciones sobre el método de aprendizaje en la facultad.
2. En los factores personales los componentes psicológicos para nuestro estudio fueron relevantes, como el apoyo emocional de los padres y el estrés, ambas entidades pueden ser manejadas por parte del área de psicología, por ende, se debe realizar estudios de casos y controles para ver o delimitar más precisamente el rol que juega esta variable específicamente en el rendimiento, en consecuencia, el manejo de parte de los profesionales de la salud mental será fundamental.
3. En los factores académicos se deben realizar capacitaciones, de parte de los docentes o tutores de la facultad como tener un hábito de aprendizaje saludable o eficiente, para ello todos se tiene que capacitar en técnicas de aprendizaje para que en el tiempo esos factores puedan ser mejorados, así mismo, se deben realizar estudios más multicéntricos y predictivos para ver que indicadores son imprescindibles e inalienables que siempre deben estar presentes o tener un manejo adecuado de parte del estudiante universitario ingresante para que en el transcurso de su carrera tenga un óptimo rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández, M. y Rubal, N. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. 2do Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. 2da Jornada Científica Virtual, De la Cátedra Santiago Ramón y Cajal la Habana, Cuba; 2014.
2. Traditional Predictors of Academic Performance in a Medical Schools Independent Study Program. Acad Med. 1995; 70(1):59-63
3. García-Cruz R, Guzmán R, Martínez JP. Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, Fracaso y deserción escolar, y un centro: El adolescente. Revista electrónica de Psicología. 2006; 1(2):8-33.
4. Humberto de Spinola BR. Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología. 1990; 78:143-67.
5. Álvarez MT, García H. Factores que predicen el rendimiento universitario. 1ra edición. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño; 1996.
6. Musayón FY. Relación entre el puntaje de ingreso y el rendimiento académico en el segundo año de las alumnas de enfermería ingresantes entre los años 1,994 - 1,997 en una Universidad Peruana. Revista Universidades. 2001; 22:17-30.
7. Fergusson E, James D, Madeley L. Factors associated with success in medical school: systematic review of the literature. BMJ. 2002; 324:952-7.
8. Gonzales LE. Repitencia y deserción en América Latina [monografía en Internet]. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [acceso 12 agosto 2018]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>

9. Alfonso S. Estudio analítico del rendimiento estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación por parte de los docentes del IUT “José A. Anzoátegui”. Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Experimental Liberador. Caracas. 1994.
10. Luna EC. Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. Revista de Investigaciones: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. 2019;8(4):9.
11. López-Angulo Y, Pérez-Villalobos MV, Cobo-Rendón RC, Díaz-Mujica AE. Apoyo social, sexo y área del conocimiento en el rendimiento académico auto percibido de estudiantes universitarios chilenos. Formación universitaria. junio de 2020;13(3):11-8.
12. Kinsumba PA, Fernández RL, Alonso MJB. Análisis de factores relacionados con el éxito académico en la Universidad Agostinho Neto. L. 1 de julio de 2017;16(3):4-15.
13. Esteban M, Bernardo A, Tuero E, Cervero A, Casanova J. Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad. European Journal of Education and Psychology. 1 de diciembre de 2017;10(2):75-81.
14. Gargallo B. Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. La revista Iberoamericana de educación. 2007;42(1):1-7.
15. McMichael AJ, Hetzel BS. Mental health problems among university students, and their relationship to academic failure and withdrawal. Med J Aust. 19 de abril de 1975;1(16):499-504.

16. Pastor Armendariz RP. Herramientas didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico [Internet]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponibile en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7310>
17. Fuertes Vara MD. Relación entre los estresores, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de maestría del postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [Internet] [tesis de doctorado]. [122]: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2017 [citado 13 de diciembre de 2021].
18. Colonio García LA. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI [Internet] [Tesis de maestría]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponibile en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3848>
19. Ccopa Enciso M, Colqui Fernández PL. Los hábitos de estudio y nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta 2014. [Internet] [Tesis de grado]. [Lima]: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2014 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponibile en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/151>
20. Rosario Quiroz FJ. Bienestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Univ Peru Cayetano Heredia. 2014;1(1):1-12.

21. Tineo Córdova FC. Factores del rendimiento académico y el aprendizaje de química general I, en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2013 [Internet] [tesis de doctorado]. [Lima]: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2015 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponibile en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/524>
22. Ortiz Romero RH. El estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Chincheros 2012. [Internet] [Tesis de grado]. [Lima]: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2015 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponibile en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/366>
23. Oré Ortega RZ. Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana [Internet] [Tesis de grado]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponibile en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2738>
24. Palomino Dávila EF. Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II [Internet] [Tesis de grado]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponibile en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4891>
25. Serón Cabezas N. Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M. [Internet] [Tesis de grado]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006 [citado 13 de diciembre de 2021].

Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1009>

26. Pari Ruiz MH. Asertividad, necesidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la E.A.P. de Comunicación Social e Ingeniería de Sistemas de la UNMSM [Internet] [Tesis de grado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006 [citado 13 de diciembre de 2021].

Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1699>

27. Paredes Pérez MAJ. Habilidades sociales y Burnout académico en estudiantes universitarios de la Provincia de Tarma [Internet] [Tesis de maestría]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2020 [citado 10 de diciembre de 2021].

Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6148>

28. Coronel Quinteros EM. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae [Internet] [Tesis de maestría]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2019 [citado 10 de diciembre de 2021].

Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5201>

29. Goyas Fabian ME. Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae – programa Tarma [Internet] [Tesis de grado]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2018 [citado 13 de diciembre de 2021].

Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4804>

30. Ortiz Sáenz SE, Soria Villafuerte YR. Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada, 2017 [Internet] [Tesis de grado]. [Huancayo]: Universidad Peruana los Andes; 2018 [citado 26 de marzo de 2021]. Disponible en:

<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/749>

31. Perales E. Estrés y rendimiento académico de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la UPLA [Internet] [Tesis de grado]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017 [citado 26 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4445>
32. Zarate Bernuy A. Ocupación laboral y rendimiento académica de estudiantes de las carreras profesionales de matemática de Ayacucho [Internet] [Tesis de grado]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4520>
33. Salcedo Chuquimantari JA. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental [Internet] [Tesis de grado]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017 [citado 13 de diciembre de 2021].  
Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4466>
34. Castañeda Casallo RM, López E. Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Economía-UNCP en el periodo 2014-I [Tesis de grado]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015.
35. Sedano R. Situación socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Química de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2010 [Internet] [Tesis de grado]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2013 [citado 26 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1757>

36. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*. septiembre de 2008;69(3):193-7.
37. Supo J, Zacarías H. *Metodología De La Investigación Científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales*. 2.a ed. Arequipa: Supo; 2020. 352 p. (1; vol. 1).
38. Supo J. *Técnicas de recolección de datos: Cuando la unidad de estudio es un individuo*. 2.a ed. Arequipa: Supo; 2015. 70 p. (1; vol. 1).
39. Atencio-Paulino J, Condor-Elizarbe I, Paucar-Huaman W. Desarrollo de la colaboración en publicaciones sobre salud pública en Latinoamérica y el Caribe. *Gac Sanit*. 22 de mayo de 2020;34:214-5.
40. Atencio-Paulino JI, Alcalá J, Castañeda E, Gala M. Desarrollo de la colaboración en revistas de psiquiatría y salud mental en el mundo. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. octubre de 2019;82(4):304-6.
41. Contreras C, Condor I, Atencio J, Atencio M. Prevalencia de demencia y funcionalidad en una clínica geriátrica de Huancayo, Perú, 2016-2017. *Anales de la Facultad de Medicina*. enero de 2019;80(1):51-5.
42. Atencio-Paulino JI, Sedano Matias CJ, Castañeda Contreras E, Lizano Sedano L. Developing of publications on geriatrics and gerontology using the SCImago Journal and Country Rank portal. *Rev Esp Geriatr Gerontol*. junio de 2020;55(3):189-90.
43. Contreras Cordova CR, Ccoicca Hinojosa FJ, Atencio Paulino JI, Paucar Huaman W, Sedano Matias CJ. Publicación científica de asesores de tesis en una facultad de medicina humana de Huancayo, Perú. *Educación Médica Superior [Internet]*. 23 de

marzo de 2021 [citado 1 de diciembre de 2021];35(1). Disponible en:  
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2037>

44. Atencio-Paulino JI, Sedano C, Castañeda E, Lizano L. Development of Publications on Neurology in Latin America Through the Scimago Journal and Country Rank. *Rev Ecuat Neurol.* 2019;28(3):9-10.
45. Contreras-Cordova CR, Atencio-Paulino JI, Sedano-Matías CJ, Paucar-Huaman W, Ccoicca-Hinojosa FJ, Gala-Hilario MÁ. Síndrome de burnout y dificultades en profesionales que harán el servicio rural urbano marginal en Salud (SERUMS) Junin-2019, Perú. *Revista Médica Panacea.* 29 de diciembre de 2020;9(3):153-8.
46. Atencio-Paulino JI, Paucar-Huaman W, Condor-Elizarbe IR. Publicación científica en especialidades de Neurología y Psiquiatría en el Perú a través del SCImago Journal and Country Rank. *Revista de Neuro-Psiquiatría.* julio de 2019;82(3):227-9.

## **ANEXOS**

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Instrumento de la investigación
4. Confiabilidad del instrumento
5. La data de procesamiento de datos
6. Consentimiento informado para el encuestado

**ANEXO-1 MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN INGRESANTES A UNA FACULTAD DE MEDICINA PERUANA”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENT	ESTADISTIC
Problema General:	Objetivo General:	General		Población	Tipo de Investigación	T	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sí existen factores que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una facultad de medicina humana peruana</li> </ul>	<p>Dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Estudiantes universitarios ingresantes de la facultad de medicina humana de la Universidad Peruana los andes periodo 2019-I registrados y que llevaron la malla curricular correspondiente.</p>	<p>Básico Observacional</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Correlacional causal</p>	<p>El instrumento de evaluación de factores personales de la Lic. Sedano Jiménez y para los factores académicos. Inventario Hábitos de Estudio CASM-85</p>	<p>Se usó en primer lugar la estadística descriptiva y luego el análisis multivariado la regresión logística para determinar los factores influyentes.</p>
Específicos	Específicos	Específicos	Variable:	Muestra	Diseño de Investigación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una Facultad de Medicina Humana Peruana?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una Facultad de Medicina Humana Peruana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sí existen factores personales que influyen en el rendimiento académico.</li> </ul>	<p>Independientes: - Factores personales - Hábitos de estudio del estudiante</p>	<p>Tipo no probabilístico, en este caso por criterios del investigador siendo la muestra final 110 universitarios ingresantes de la facultad de medicina humana.</p>	<p>No experimental-transversal</p> <p><b>Método</b> Prospectivo</p>	<p>Se validó el instrumento con juicio de expertos y se vio la confiabilidad con el alfa de Cronbach, siendo aceptable mayor de 0,8.</p>	<p>Los programas de análisis estadístico algunos de uso libre y otros comprados son: Stata 16, SPSS25.0, Excel 16, Epidat y Medclac.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una Facultad de Medicina Humana Peruana?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los ingresantes a una Facultad de Medicina Humana Peruana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sí existen factores académicos que influyen en el rendimiento académico.</li> </ul>			<p><b>Técnica</b> Encuesta</p>		

**ANEXO-2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valores finales	Tipo de variable	Instrumento	Escala medición
<b>Variable dependiente</b>	<b>Rendimiento académico</b>	Es la cuantificación o medición del nivel de aprendizaje del estudiante universitario	1. Resultado del rendimiento académico	1.1. Puntaje final del registro de notas	0-7 deficiente, 8-10 malo, 11-14 regular y 15-20 bueno.	<b>Cualitativa Politómico</b>	<b>Instrumento situación socioeconómica y su influencia en el rendimiento</b>	<b>Ordinal</b>
		Son todos los factores externos que de manera directa o indirecta influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario		Los factores son dimensiones relacionadas, medidas en dos áreas principales que son: - Factores personales - Factores académicos	2.1. Edad	La edad del estudiante universitario: _____ años		<b>Cuantitativa discreta</b>
<b>Variables Independientes</b>	<b>Factores influyentes</b>		2. Factores personales	2.2. Sexo	Masculino ( ) / femenino ( )	<b>Cualitativo dicotómico</b>		<b>Nominal</b>
				2.3. Relaciones familiares	Las relaciones familiares en tu casa son: buenas ( ) / regulares ( ) ¿Existe violencia en tu familia?: Si ( ) / No ( ) ¿Las peleas de tus progenitores influyen en tu rendimiento?: Si ( ) / No ( ) ¿Quién es el jefe de tu hogar? Papa ( ) / mamá ( ) / ambos ( )			
				2.4. Económico	¿Cuánto es el ingreso mensual de tus padres? En soles Ocupación del padre: _____ Ocupación de la madre: _____ En qué medida dependes económicamente de los padres: totalmente ( ) / parcialmente ( ) / ninguno ( ) Usted solo estudia ( ) o trabaja ( ) depende parcial ( )	<b>Cuantitativa discreta</b> <b>Cualitativo Politómico</b>		<b>Razón</b>
				2.5. Servicios básicos	Con que servicios cuentas en tu casa: agua desagüe, luz, teléfono, internet ( )	<b>Cualitativo dicotómico</b>		<b>Nominal</b>
				2.6. Salud	Sufre de alguna enfermedad: si ( ) / no ( ) Quien te presta ayuda cuando estas mal de salud: padres ( ) / familiares ( ) / solo ( )			
				2.7. Alimentación	¿Tu alimentación consiste en las tres raciones o cuantos son?	<b>Cualitativo Politómico</b>		

**ANEXO-2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valores finales	Tipo de variable	Instrumento	Escala medición
<b>Variables Independientes</b>	<b>Factores influyentes</b>		2. Factores personales	2.8 Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usted ha sentido estrés en el ambiente universitario: Nunca/pocas veces/muchas veces</li> </ul>	<b>Cualitativa Politómico</b>	<b>Inventario Hábitos de Estudio CASM-85</b>	<b>Ordinal</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Usted ha sentido soledad cuando estudia: Nunca/pocas veces/muchas veces</li> </ul>			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Usted tiene personalidad extrovertida: si ( ) / no ( )</li> </ul>			
			3. Factores académicos	3.1. Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subraya los puntos más importantes/regresa a los puntos subrayados para aclararlo.</li> <li>Se hace preguntas y responde en su propio lenguaje/trata de relacionar el tema nuevo con otros temas/estudia solo para los exámenes.</li> <li>Repite varias veces hasta memorizarlo/repasa después de 4- 8 horas.</li> </ul>	<b>Cualitativa Politómico</b>		
					3.2. Resoluciones tareas			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee la pregunta/contesta según como ha comprendido</li> <li>Le da más importancia al orden y presentación/termina la tarea en el colegio</li> <li>Empieza a resolver una tarea se cansa y pasa a otra/cuando tiene varias tareas empieza por la más difícil y luego la fácil.</li> </ul>
								3.3. Preparación de exámenes
					3.4. Forma de escuchar la clase			
								3.5. Acompañamiento al estudio

## ANEXO-3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### FACTORES PERSONALES DEL ESTUDIANTE

- 1. La edad del estudiante:**
  - < 18 años (0)
  - 18-25 años (1)
  - 26-35 años (2)
  - > 35 años (3)
- 2. Sexo del estudiante**
  - Masculino (1) Femenino (0)
- 3. Relaciones familiares en tu casa**
  - Mala (0)
  - Regular (1)
  - Buena (2)
- 4. Existe violencia familiar**
  - No (0)
  - Si (1)
- 5. Las peleas de tus progenitores influyen en tu rendimiento**
  - No (0)
  - Si (1)
- 6. Quien es el jefe de tu hogar**
  - Papá (0)
  - Mama (1)
  - Ambos (2)
- 7. Cuanto es el ingreso mensual de tus padres**
  - < 1 SMV (0)
  - 1-2 SMV (1)
  - 2-3 SMV (2)
  - > 3SMV (3)
- 8. Ocupación del padre**
  - Profesional (0)
  - Técnico (1)
  - Trabajo formal (2)
  - Trabajo informal (3)
  - Desempleado (4)
- 9. Ocupación de la madre**
  - Profesional (0)
  - Técnico (1)
  - Trabajo formal (2)
  - Trabajo informal (3)
  - Desempleado (4)
- 10. En que medida dependes económicamente de los padres:**
  - Totalmente (0)
  - Parcialmente (1)
  - Ninguno (2)
- 11. Usted solo estudia**
  - Solo estudia (0)
  - Depende parcialmente (1)
  - Trabaja (2)
- 12. Con que servicios cuenta en su casa**
  - Agua, desagüe y luz (0)
  - Lo anterior más teléfono (1)
  - Lo anterior más internet (2)
  - Todos (3)
- 13. Sufre de alguna enfermedad**
  - No (0)
  - Si (1)
- 14. Quien te presta ayuda económica cuando estas mal de salud**
  - Padres (0)
  - Familiares (1)
  - Amigos (2)
  - Solo (3)
- 15. Tu alimentación consiste en cuantas raciones por día**
  - Tres raciones completas (0)
  - Dos raciones (1)
  - Solo uno (2)
- 16. Usted ha tenido estrés en el ambiente universitario**
  - Nunca (0)
  - Pocas veces (1)
  - Muchas veces (2)
- 17. Usted ha tenido soledad cuando estudia**
  - Nunca (0)
  - Pocas veces (1)
  - Muchas veces (2)
- 18. Usted tiene personalidad extrovertida**
  - No (0)
  - Si (1)

## INVENTARIO DE FACTORES ACADÉMICOS Y/O HÁBITOS CAMS 85\*

**PRESENTACIÓN:** Al realizar la presente investigación para obtener el título de Médico cirujano, pretendemos identificar si existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. El siguiente inventario permitirá medir el nivel de hábitos de estudio en las estudiantes ingresantes a una Facultad de Medicina Peruana durante el periodo 2019-I.

Agradecemos anticipadamente su participación.

**INSTRUCCIONES:** Tiene que colocar una X en el cuadro que mejor describa su caso particular; Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

ENUNCIADO	Siempre	Nunca
<b>¿COMO ESTUDIA?</b>		
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema, que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes.		
<b>¿COMO HACE SUS TAREAS?</b>		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contestó según como he comprendido.		

15. Las palabras que no entiendo, las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para y terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
<b>¿COMO PREPARA SUS EXAMENES?</b>		
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio en esos temas que supongo que el profesor preguntara.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

### ***¿COMO ESCUCHA SUS CLASES?***

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mi compañero que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		

### ***¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?***

46. Requiero de música mientras estoy estudiando.		
47. Requiero la compañía de la tv.		
48. Requiero de tranquilidad y silencio.		
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50. Su familia, que conversan, ven tv o escuchan música.		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndole algún favor.		
52. Interrupciones de visitas y amigos que le quitan tiempo.		
53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, que quitan tiempo.		

**ANEXO-4 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
2	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	0	3	1	0	0	2	0	1	19
3	0	1	0	0	0	2	2	3	3	2	2	3	0	2	2	2	2	1	27
4	1	1	1	0	1	1	3	2	3	1	0	2	1	0	2	2	2	0	23
5	1	0	2	1	1	2	3	3	3	0	0	3	0	0	1	1	2	1	24
6	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	3	1	0	0	2	2	1	18
7	2	0	2	0	0	1	3	3	3	0	2	3	0	0	0	2	1	1	23
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	32
9	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	0	3	1	0	0	2	2	1	27
10	0	0	0	1	0	0	3	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9
11	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	3	0	1	2	1	1	1	21
12	1	1	1	0	0	1	3	3	3	0	1	2	0	1	1	0	2	1	21
13	1	1	1	1	0	1	2	2	3	0	0	1	0	0	0	0	2	1	16
14	1	0	2	1	0	2	3	3	2	1	0	1	0	0	0	2	1	1	20
15	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	0	1	0	0	0	2	2	0	22
16	1	1	0	1	0	1	3	3	2	2	1	0	0	1	0	2	1	1	20
17	2	1	0	0	1	1	3	1	3	1	0	3	0	0	0	1	2	1	20
18	1	1	2	1	0	2	3	1	2	0	0	3	1	2	2	1	2	1	25
19	3	0	1	1	0	1	3	2	3	0	2	3	0	1	1	2	2	0	25
20	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
Varianza	0.6	0.3	0.6	0.4	0.4	0.3	0.5	0.9	0.7	0.8	0.7	1.2	0.5	0.6	0.7	0.5	0.6	0.3	
<b>Alfa de Cronbach= <math>\alpha = (K/(K-1)) * [1 - (\sum Vi / \sum Vt)] = 0,7968</math></b>																			

## ANEXO-5 LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

TESIS\_ANDRE\_NAVARRO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	rendimientoacademico	Numérico	2	0	rendimiento ac...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	@1_edad	Numérico	8	0	@1_edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	@2_sexo	Numérico	8	2	@2_sexo	{00, femem...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	@3_Relaciones_familiares	Numérico	8	2	@3_Relaciones...	{00, Malas}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
5	@4_existe_violencia_famil	Numérico	8	2	@4_existe_viol...	{00, No}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
6	@5_las_peleas_padre_inflyen_r...	Numérico	8	2	@5_las_peleas...	{00, No}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	@6_jefe_hogar	Numérico	8	2	@6_jefe_hogar	{00, Mama}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
8	@7_ingreso_mensual_padres	Numérico	1	0	@7_ingreso_m...	{0, menor d...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
9	@8_ocupacion_padre	Numérico	1	0	@8_ocupacion...	{0, profesion...	Ninguno	11	Derecha	Nominal	Entrada
10	@9_ocupacion_madre	Numérico	1	0	@9_ocupacion...	{0, profesion...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
11	@10_padres_apoyo_emocional...	Numérico	1	0	Apoyo_emocio...	{0, Nunca tu...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
12	@11_edtudia_trabaj	Numérico	8	2	@11_edtudia_tr...	{00, solo e...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
13	@12_cuentas_todos_losservici...	Numérico	8	1	@12_cuentas_t...	{0, No}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	@13_sufre_enfermdad	Numérico	8	2	@13_sufre_enf...	{00, No}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	@14_presta_adyuda_quien	Numérico	8	2	@14_presta_ad...	{00, solo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
16	@15_comes_todas_raciones	Numérico	8	2	@15_comes_to...	{00, No}...	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
17	@25_acomafiento_estudio	Numérico	8	2	@25_acomafie...	{00, Muy n...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
18	@24_forma_escuahcr_clase	Numérico	8	2	Forma_escuch...	{00, Muy n...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
19	@23_preacion_examnes	Numérico	8	2	@23_preacion_...	{00, Muy n...	Ninguno	16	Derecha	Ordinal	Entrada
20	@22_resolcuion_tareas	Numérico	8	2	@22_resolcuio...	{00, Muy n...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
21	@19_formas_de_eestudio	Numérico	1	0	@19_formasde...	{0, Muy neg...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	@21_ayuda_financiera	Numérico	8	0	@21_ayuda_fin...	{0, Nunca}...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
23	@16_siente_soledad	Numérico	1	0	@16_siente_so...	{0, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	@17_estres_ambiente_univers...	Numérico	1	0	estres_debido_...	{0, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
25	@18_personalidadextrovertida	Numérico	1	0	@18_personali...	{0, No}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
26	rendimien_nivel_tipo	Numérico	8	2	rendimien_nivel...	{00, deficei...	Ninguno	22	Derecha	Nominal	Entrada

1

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Lista de datos **Vista de variables**

TESIS\_ANDRE\_NAVARRO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	rendimientoacademico	@1_edad	@2sexo	@3_Relaciones_familiares	@4_existe_yviolencia_famil	@5_las_peleas_padre_influyen	@6_jefe_hogar	@7_ingreso_mensual_padres	@8_ocupacion_padre	@9_ocupacion_madre	@10_padres_apoyo_emocional_padres	@11
1	14	18	masculino	Malas	Si	Si	Padre	930-1800	agricultor	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	trabaja
2	5	16	masculino	Buenas	Si	Si	Padre	mayor de 1800	agricultor	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	trabaja
3	11	19	masculino	Regulares	Si	Si	Padre	930-1800	coemrciante	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	trabaja
4	11	18	masculino	Malas	No	No	Ambos	mayor de 1800	coemrciante	agricultor	Nunca tuvo apoyo	solo
5	12	16	masculino	Buenas	Si	Si	Padre	mayor de 1800	profesiona	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
6	12	18	masculino	Malas	No	No	Mama	mayor de 1800	coemrciante	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	solo
7	13	16	masculino	Buenas	Si	Si	Padre	mayor de 1800	trabajos espora...	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	trabaja
8	17	16	fememnino	Buenas	No	No	Mama	menor de 930	profesiona	profesiona	Tuvo apoyo a veces	solo
9	7	17	fememnino	Regulares	No	No	Mama	menor de 930	trabajos espora...	profesiona	Nunca tuvo apoyo	solo
10	8	17	masculino	Malas	No	No	Mama	mayor de 1800	profesiona	ama de casa	Nunca tuvo apoyo	solo
11	8	18	fememnino	Malas	No	No	Padre	menor de 930	profesiona	agricultor	Tuvo apoyo a veces	solo
12	8	18	masculino	Regulares	No	No	Mama	mayor de 1800	coemrciante	ama de casa	Tuvo apoyo a veces	solo
13	8	18	masculino	Regulares	No	No	Ambos	930-1800	profesiona	profesiona	Tuvo apoyo a veces	solo
14	8	17	fememnino	Regulares	Si	Si	Padre	930-1800	profesiona	ama de casa	Tuvo apoyo a veces	trabaja
15	9	17	masculino	Malas	No	No	Padre	mayor de 1800	agricultor	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
16	9	18	masculino	Malas	No	No	Ambos	mayor de 1800	otros	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	solo
17	9	17	fememnino	Regulares	No	No	Mama	930-1800	coemrciante	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
18	9	19	fememnino	Buenas	Si	Si	Mama	930-1800	trabajos espora...	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
19	9	19	masculino	Malas	No	No	Mama	mayor de 1800	coemrciante	profesiona	Siempre tuvo apoyo	solo
20	9	19	fememnino	Buenas	Si	Si	Ambos	mayor de 1800	trabajos espora...	profesiona	Siempre tuvo apoyo	solo
21	9	17	masculino	Buenas	No	No	Padre	mayor de 1800	profesiona	agricultor	Tuvo apoyo a veces	solo
22	10	17	masculino	Malas	No	No	Ambos	930-1800	agricultor	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
23	11	17	masculino	Buenas	No	No	Mama	930-1800	agricultor	agricultor	Siempre tuvo apoyo	solo

1 Vista de datos Vista de variables

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

TESIS\_ANDRE\_NAVARRO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	rendimientoacademico	@1_edad	@2sexo	@3_Relaciones_familiares	@4_existeviolencia_familiares	@5_las_peleas_padre_influyen	@6_jefe_hogar	@7_ingreso_mensual_padres	@8_ocupacion_padre	@9_ocupacion_madre	@10_padres_apoyo_emocional_padres	@11_
88	13	20	masculino	Regulares	No	No	Mama	mayor de 1800	profesiona	agricultor	Siempre tuvo apoyo	trabaja
89	14	20	fememnino	Regulares	No	No	Mama	930-1800	trabajos espora...	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	trabaja
90	9	21	fememnino	Regulares	Si	Si	Mama	930-1800	coemrciante	coemrciante	Tuvo apoyo a veces	solo
91	11	21	fememnino	Buenas	No	No	Padre	mayor de 1800	trabajos espora...	coemrciante	Nunca tuvo apoyo	solo
92	12	21	fememnino	Malas	No	No	Ambos	mayor de 1800	agricultor	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
93	13	21	masculino	Malas	No	No	Ambos	menor de 930	agricultor	profesiona	Siempre tuvo apoyo	solo
94	17	21	masculino	Regulares	No	No	Mama	menor de 930	coemrciante	ama de casa	Tuvo apoyo a veces	solo
95	5	22	fememnino	Malas	Si	Si	Mama	mayor de 1800	trabajos espora...	agricultor	Siempre tuvo apoyo	trabaja
96	10	22	fememnino	Buenas	No	No	Ambos	mayor de 1800	profesiona	agricultor	Tuvo apoyo a veces	solo
97	10	22	fememnino	Malas	Si	Si	Mama	menor de 930	profesiona	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	solo
98	10	22	masculino	Malas	No	No	Padre	mayor de 1800	agricultor	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
99	12	22	fememnino	Malas	No	No	Padre	930-1800	coemrciante	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
100	12	22	masculino	Buenas	No	No	Ambos	mayor de 1800	coemrciante	profesiona	Siempre tuvo apoyo	solo
101	13	22	masculino	Buenas	No	No	Mama	mayor de 1800	otros	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
102	13	22	masculino	Buenas	Si	Si	Ambos	mayor de 1800	profesiona	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo
103	14	22	masculino	Buenas	Si	Si	Ambos	mayor de 1800	agricultor	agricultor	Siempre tuvo apoyo	solo
104	14	22	masculino	Regulares	No	No	Mama	mayor de 1800	trabajos espora...	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	trabaja
105	16	22	masculino	Buenas	No	No	Padre	930-1800	trabajos espora...	ama de casa	Tuvo apoyo a veces	solo
106	16	22	fememnino	Buenas	No	No	Ambos	mayor de 1800	agricultor	agricultor	Nunca tuvo apoyo	solo
107	10	23	masculino	Malas	Si	Si	Mama	menor de 930	coemrciante	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	solo
108	10	23	masculino	Buenas	Si	Si	Padre	mayor de 1800	profesiona	ama de casa	Tuvo apoyo a veces	solo
109	5	28	masculino	Malas	Si	Si	Padre	mayor de 1800	agricultor	agricultor	Nunca tuvo apoyo	solo
110	5	30	fememnino	Buenas	No	No	Padre	930-1800	coemrciante	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	trabaja

Lista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.



Visible: 29 de 29 variables

	@7_ingreso_mensual_padres	@8_ocupacion_padre	@9_ocupacion_madre	@10_padres_apoyo_emocional_padres	@11_edu_trabaj	@12_cuentas_todos_los servicios_agua_hasta...	@13_sufre_enfermedad	@14_presta_ayuda_quien	@15_comer todas_raciones	@25_acompañamiento_estudio	@24_...
88	mayor de 1800	profesiona	agricultor	Siempre tuvo apoyo	trabaja medio ...	Si	Si	padres	Si	Positivo	Tend
89	930-1800	trabajos espora...	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	trabaja solam...	Si	Si	padres	Si	Tendencia nega...	Tend
90	930-1800	coemrciante	coemrciante	Tuvo apoyo a veces	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Positivo	
91	mayor de 1800	trabajos espora...	coemrciante	Nunca tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Tendencia posit...	Tend
92	mayor de 1800	agricultor	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Tendencia posit...	Tend
93	menor de 930	agricultor	profesiona	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	No	No	padres	No	Negativo	Tend
94	menor de 930	coemrciante	ama de casa	Tuvo apoyo a veces	solo estudioa	No	No	padres	No	Tendencia posit...	
95	mayor de 1800	trabajos espora...	agricultor	Siempre tuvo apoyo	trabaja solam...	No	Si	padres	No	Negativo	Tend
96	mayor de 1800	profesiona	agricultor	Tuvo apoyo a veces	solo estudioa	No	No	solo	No	Negativo	Tend
97	menor de 930	profesiona	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Muy negativo	
98	mayor de 1800	agricultor	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	familiares	Si	Tendencia posit...	
99	930-1800	coemrciante	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Tendencia posit...	Tend
100	mayor de 1800	coemrciante	profesiona	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	No	No	familiares	No	Negativo	Tend
101	mayor de 1800	otros	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Tendencia posit...	Tend
102	mayor de 1800	profesiona	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Tendencia posit...	Tend
103	mayor de 1800	agricultor	agricultor	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	No	No	padres	No	Muy negativo	Tend
104	mayor de 1800	trabajos espora...	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	trabaja solam...	Si	Si	padres	Si	Tendencia nega...	Tend
105	930-1800	trabajos espora...	ama de casa	Tuvo apoyo a veces	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Positivo	
106	mayor de 1800	agricultor	agricultor	Nunca tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Tendencia posit...	Tend
107	menor de 930	coemrciante	coemrciante	Siempre tuvo apoyo	solo estudioa	No	No	padres	No	Tendencia nega...	Tend
108	mayor de 1800	profesiona	ama de casa	Tuvo apoyo a veces	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Tendencia posit...	Tend
109	mayor de 1800	agricultor	agricultor	Nunca tuvo apoyo	solo estudioa	Si	No	padres	Si	Tendencia nega...	
110	930-1800	coemrciante	ama de casa	Siempre tuvo apoyo	trabaja medio ...	Si	Si	padres	Si	Tendencia nega...	

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.



Visible: 29 de 29 variables

	@25_acompañamiento_estudio	@24_forma_escuahir_clase	@23_preacion_examenes	@22_resolucion_tareas	@19_formas_de_estudio	@21_ayuda_financiera	@16_siente_solitud	@17_estres_ambiente_universitario	@18_personalidad_extrovertida	
88	Si	Positivo	Tendencia negativa	Negativo	Positivo	Tendencia negativa	Nunca	Siempre	A veces	Si
89	Si	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Negativo	Tendencia negativa	Tendencia negativa	Nunca	Siempre	Siempre	No
90	Si	Positivo	Negativo	Muy negativo	Positivo	Negativo	A veces	Siempre	A veces	Si
91	Si	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Tendencia positiva	Nunca	Siempre	Siempre	Si
92	Si	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Tendencia negativa	A veces	Siempre	A veces	Si
93	No	Negativo	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Negativo	Tendencia negativa	A veces	Siempre	A veces	Si
94	No	Tendencia positiva	Positivo	Muy positivo	Tendencia positiva	Muy positivo	Siempre	Nunca	Nunca	No
95	No	Negativo	Tendencia negativa	Muy negativo	Negativo	Muy negativo	A veces	Siempre	A veces	No
96	No	Negativo	Tendencia positiva	Negativo	Negativo	Tendencia positiva	A veces	Siempre	Siempre	Si
97	Si	Muy negativo	Muy negativo	Negativo	Muy negativo	Muy negativo	A veces	Siempre	A veces	Si
98	Si	Tendencia positiva	Negativo	Muy negativo	Tendencia positiva	Tendencia negativa	A veces	Siempre	A veces	No
99	Si	Tendencia positiva	Tendencia positiva	Negativo	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Nunca	A veces	A veces	Si
100	No	Negativo	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Negativo	Tendencia negativa	A veces	A veces	A veces	Si
101	Si	Tendencia positiva	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Tendencia negativa	A veces	Siempre	Nunca	Si
102	Si	Tendencia positiva	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Tendencia negativa	A veces	A veces	A veces	Si
103	No	Muy negativo	Tendencia positiva	Negativo	Muy negativo	Tendencia negativa	Siempre	Siempre	Siempre	No
104	Si	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Negativo	Tendencia negativa	Tendencia negativa	Siempre	Siempre	Siempre	Si
105	Si	Positivo	Positivo	Muy positivo	Positivo	Muy positivo	Siempre	Nunca	Nunca	No
106	Si	Tendencia positiva	Tendencia positiva	Positivo	Tendencia positiva	Muy positivo	Siempre	Siempre	A veces	Si
107	No	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Nunca	Nunca	Nunca	Si
108	Si	Tendencia positiva	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Tendencia positiva	A veces	Siempre	A veces	Si
109	Si	Tendencia negativa	Negativo	Negativo	Tendencia negativa	Muy negativo	A veces	Siempre	Nunca	Si
110	Si	Tendencia negativa	Negativo	Tendencia negativa	Tendencia negativa	Muy negativo	A veces	Siempre	A veces	Si

\*TESIS\_ANDRE\_NAVARRO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

rendimien\_nivel\_tipo 2,00 Visible: 29 de 29 variables

	@22_resolucion_tareas	@19_formas_de_estudio	@21_ayuda_financiera	@16_siente_solitud	@17_estres_ambiente_universitario	@18_personalidadextrovertida	rendimien_nivel_tipo	VALE_REND	rend_log	
59	Tendencia positiva	Tendencia positiva	Nunca	Nunca	Siempre	No	regular	Regular	aprovado	
60	Tendencia positiva	Muy positivo	Nunca	Siempre	Nunca	No	regular	Regular	aprovado	
61	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Nunca	Nunca	A veces	Si	bueno	Regular	aprovado	
62	Tendencia positiva	Tendencia negativa	A veces	Siempre	A veces	Si	bueno	Regular	aprovado	
63	Tendencia negativa	Muy positivo	Siempre	Nunca	Nunca	No	regular	Bueno	aprovado	
64	Tendencia positiva	Muy positivo	A veces	Siempre	A veces	Si	regular	Bueno	aprovado	
65	Tendencia positiva	Tendencia positiva	A veces	Siempre	Nunca	No	regular	Deficiente	desaprovado	
66	Tendencia positiva	Negativo	Nunca	Siempre	A veces	Si	malo	Malo	desaprovado	
67	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Nunca	Siempre	Siempre	No	malo	Malo	desaprovado	
68	Tendencia positiva	Tendencia positiva	A veces	Siempre	Nunca	Si	malo	Malo	desaprovado	
69	Tendencia positiva	Muy negativo	A veces	Siempre	Nunca	Si	malo	Malo	desaprovado	
70	Tendencia positiva	Tendencia positiva	A veces	Siempre	Nunca	Si	regular	Regular	aprovado	
71	Tendencia positiva	Muy positivo	A veces	Siempre	Siempre	No	regular	Regular	aprovado	
72	Tendencia negativa	Positivo	Nunca	Nunca	Nunca	No	regular	Regular	aprovado	
73	Tendencia positiva	Tendencia positiva	A veces	Siempre	Nunca	No	regular	Regular	aprovado	
74	Negativo	Positivo	A veces	A veces	Nunca	No	regular	Regular	aprovado	
75	Tendencia negativa	Positivo	Nunca	Nunca	Nunca	No	regular	Regular	aprovado	
76	Tendencia positiva	Tendencia negativa	Nunca	Nunca	A veces	Si	regular	Regular	aprovado	
77	Tendencia positiva	Muy positivo	Siempre	Siempre	A veces	Si	regular	Bueno	aprovado	
78	Tendencia positiva	Muy negativo	A veces	Siempre	A veces	Si	malo	Malo	desaprovado	
79	Positivo	Positivo	A veces	Nunca	Nunca	No	regular	Regular	aprovado	
80	Positivo	Tendencia positiva	A veces	A veces	A veces	Si	regular	Regular	aprovado	
81	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Nunca	Siempre	A veces	Si	regular	Regular	aprovado	

1 Vista de datos Vista de variables Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

## ANEXO-6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

#### TITULO DE LA INVESTIGACION: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN INGRESANTES A UNA FACULTAD DE MEDICINA PERUANA

INVESTIGADOR:

Navarro Martínez André César

ASESOR:

M.C. Santiago Ángel Cortéz Orellana

Estoy realizando esta investigación con el objetivo de identificar si existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes del semestre 2019-1 de una universidad privada en el mes de junio, este estudio permitirá identificar qué aspectos están afectando el desarrollo académico de los estudiantes. El proyecto, ha sido aprobado por un jurado y se ha comprobado la validez y confiabilidad de los instrumentos. La recolección de la información se realizará mediante el inventario de hábitos de estudio CAMS 85 y la ficha de registro de calificaciones. Su participación en el estudio les demandara aproximadamente 20 minutos. Puede preguntar cualquier duda sobre su participación al investigador al teléfono: 948999788 o por correo electrónico: andrecesar2020@hotmail.com. Su participación es voluntaria, tiene derecho a abandonar el estudio cuando quiera sin ningún tipo de inconveniente. La información será confidencia y no se publicará ni durante ni después de terminado de estudio, solo servirá para fines de esta investigación.

He leído este formulario, voluntariamente consiento participar en esta investigación.

Nombres y Apellidos:

DNI:

He explicado con detenimiento este proceso y comprobado su comprensión para el consentimiento.

**\*GRACIAS POR SU SINCERIDAD.**

---

Firma del participante

---

Firma de investigador