

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : **ACTITUD HACIA LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN PROGENITORAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO-2021**

Para Optar : Título profesional de psicólogo

Autores : Bachiller Lindo Ramos, Darwin Robinson
Bachiller Soto Pecho, Sheila Rosario

Asesores : Mg. Joan Manuel, Castillo Bernia
Mg. Carla Romina Hugo Alayo

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación : Setiembre 2021– Enero 2022

Huancayo – Perú

2021

DEDICATORIA

A mi madre, María Ramos, por el apoyo incondicional e incansable en la obtención de este logro tan importante que hoy comparto con ella.

A mi familia y amigos cercanos que siempre me acompañaron con palabras de aliento y deseos de éxito.

A mis padres Hever y Elvira por darme siempre su apoyo en el proceso universitario, a mis hermanos por haber aportado con palabras de aliento y por haberme brindado su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos.

Darwin y Sheila.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos y por brindarnos las fuerzas para continuar en el camino de ser buenos profesionales.

A la Universidad Peruana los Andes, a nuestros queridos docentes por sus enseñanzas y afianzar nuestros conocimientos en la formación de esta maravillosa profesión.

A nosotros por no desistir en esta difícil etapa que conlleva el logro de obtener la titulación.

A las autoridades que representan a la Institución Educativa “Santa Isabel”, en especial a la Sra. Raquel Ramos Sub directora del mismo por acogernos y darnos el apoyo necesario, del mismo modo a las madres que participaron de principio a fin en este periodo de estudio.

A mi futuro colega, por permitirme seguir aprendiendo de la mano de su experiencia y profesionalismo Miguel Huaruco Gonzales. Darwin

A mis compañeras, mejores amigas y personas especiales que me acompañaron en mis desveladas de estudio. Sheila

A nuestros asesores por acompañarnos en el proceso de elaboración de esta investigación.

INTRODUCCIÓN

Las actitudes maternas vienen a ser el todo en con respecto a las reglas, creencias y las actitudes que la madre tiene en relación a los hijos. La actitud de la madre influye directamente en el desarrollo de su niño, esto por la forma en cómo responde a sus necesidades de diferente índole. Los niños en los primeros años de la etapa escolar necesitan que la madre se muestre predispuesta en la psicodinámica del vínculo que los implica. Estas actitudes se clasifican en las siguientes: actitud de rechazo, sobreindulgencia, sobreprotección y aceptación estos son las que juegan un papel importante en la relación madre-niño y su desarrollo como persona.

El objetivo general de la investigación fue determinar la actitud hacia la relación madre-niño predominante en progenitoras de una institución educativa de Huancayo.

El método que se utilizó es el método científico, asimismo, como método específico fue el método descriptivo el tipo de investigación básica, el nivel descriptivo y el diseño descriptivo simple, considerando una muestra de 100 progenitoras del primer de primaria de una institución educativa de la localidad de Huancayo, a quienes se le aplico el instrumento escala de actitudes hacia la relación madre – niño de Roth.

El trabajo consta de los siguientes capítulos: capítulo I: planteamiento del problema que incluye la descripción, formulación, delimitación del problema, justificación y objetivos, capítulo II: el marco teórico que consta de los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual, capítulo III: hipótesis y variables incluye hipótesis general y variable, en el capítulo IV: metodología que corresponde al método, nivel, tipo y diseño de investigación, así como también por la población y muestra, por otro lado, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos de la investigación y por último las referencias bibliográficas.

CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Introducción	iv
Contenido	v
Contenido de tablas	viii
Resumen	9
Abstrac	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2.	Delimitación del problema.....	13
1.3.	Formulación del problema.....	14
	1.3.1. Problema general.....	14
	1.3.2. Problemas específicos.....	14
1.4.	Justificación	
	1.4.1. Social.....	14
	1.4.2. Teórica.....	15
	1.4.3. Metodológica.....	16
1.5.	Objetivos	
	1.5.1. Objetivo general.....	16
	1.5.2. Objetivos específicos.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	21
2.2.	Bases teóricas o científicas	
2.2.1.	Teoría del Apego.....	25
2.2.2.	Actitud.....	26
2.2.3.	Actitud Materna.....	26
2.2.2.	Clasificación de las dimensiones de las actitudes maternas.....	28
2.3	Marco conceptual	
2.3.1.	La actitud.....	30
2.3.2.	Actitudes maternas.....	30
2.3.3	Dimensiones de las actitudes maternas.....	32

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis General.....	37
3.2.	Variable.....	37

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.	Método de investigación.....	40
4.2.	Tipo de investigación.....	41
4.3.	Nivel de investigación.....	41
4.4.	Diseño de investigación.....	41
4.5.	Población y muestra.....	42
4.6.	Técnicas de instrumentos de recolección de datos.....	43
4.7.	Técnicas de procesamiento de análisis de datos.....	46

4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	47
---	----

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivos de la investigación.....	48
--	----

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
--	-----------

CONCLUSIONES.....	59
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	60
-----------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
--	-----------

ANEXOS.....	65
--------------------	-----------

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CARTA DE ACEPTACION DE LA INSTITUCIÓN

CONFIABILIDAD

VALIDEZ

DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

CONTENIDO DE TABLAS

- TABLA 1.** Actitud hacia la relación madre niño predominante en progenitoras **Pg. 37**
de la institución educativa Santa Isabel.
- TABLA 2.** Nivel de la dimensión aceptación con respecto a la actitud hacia **Pg. 38**
la relación madre niño.
- TABLA 3.** Nivel de la dimensión sobreprotección con respecto a la actitud **Pg. 39**
hacia la relación madre niño.
- TABLA 4.** Nivel de la dimensión sobreindulgencia con respecto a la actitud **Pg. 40**
hacia la relación madre niño.
- TABLA 5.** Nivel de la dimensión rechazo con respecto a la actitud hacia la **Pg. 41**
relación madre niño.

CONTENIDO DE FIGURAS

FIGURA 1. Porcentaje de la actitud hacia la relación madre niño predominante.	Pg.37
FIGURA 2. Porcentaje de la dimensión aceptación.	Pg.38
FIGURA 3. Porcentaje de la dimensión aceptación.	Pg.39
FIGURA 4. Porcentaje de la dimensión aceptación.	Pg.40
FIGURA 5. Porcentaje de la dimensión aceptación.	Pg.41

RESUMEN

Dada la coyuntura actual que estamos atravesando y que ha significado un cambio significativo en la convivencia con nuestro entorno se nos hace necesario estudiar el impacto que esto ha generado, para lo cual se ha realizado el presente trabajo de investigación denominado Actitud hacia la relación madre- niño en progenitoras de una institución educativa de Huancayo-2021, tuvo como objetivo identificar cual es la actitud predominante hacia la relación madre-niño en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo-2021, se utilizó por un lado como método general el método científico y por otro lado como método específico el método descriptivo simple ya que se buscó describir, interpretar y analizar sistemáticamente un conjunto de fenómenos y variables, el diseño de la investigación es descriptivo simple. Se trabajó con una muestra de 100 progenitoras de niños del primer grado de primaria, el tipo de muestreo que se utilizó fue el de tipo no probabilístico, el instrumento utilizado fue la Escala de actitudes de la relación madre-niño R. Roth. Los resultados obtenidos fueron que la actitud hacia la relación madre niño que predomina en las progenitoras de la institución educativa Santa Isabel es positiva en la dimensión de Aceptación teniendo un nivel moderado en dicha área, así mismo se pudo identificar que en las dimensiones de sobreprotección , sobre indulgencia y rechazo el nivel hallado fue moderado, si bien se pudo identificar que los niveles de en cada dimensión es moderado es importante señalar que la actitud positiva de aceptación debe ser reforzada ya que esto permitirá generar en los niños un adecuado y óptimo desarrollo en el ámbito social, familiar, así como una mejor integración en las diversas actividades en las que pueda involucrarse.

Palabras clave: Actitud, aceptación, rechazo, sobreprotección, sobre indulgencia.

ABSTRAC

Given the current situation that we are going through and that has meant a significant change in coexistence with our environment, it is necessary for us to study the impact that this has generated, for which the present research work called Attitude towards the mother-relationship has been carried out. child in parents of an educational institution of Huancayo-2021, aimed to identify which is the predominant attitude towards the mother-child relationship in parents of the state educational institution Santa Isabel de Huancayo-2021, the scientific method was used as a general method and As a specific method, the simple descriptive method, since it sought to systematically describe, analyze and interpret a set of phenomena and variables, the research design is simple descriptive. We worked with a sample of 100 parents of children from the first grade of primary school, the type of sampling used was the non-probabilistic type, the instrument used was the Attitudes Scale of the mother-child relationship (R. ROTH). The results obtained were that the attitude towards the mother-child relationship that predominates in the parents of the Santa Isabel educational institution is positive in the Acceptance dimension, having a moderate level in this area, likewise it could be identified that in the overprotection dimensions, Regarding indulgence and rejection, the level found was moderate, although it was possible to identify that the levels of in each dimension is moderate, it is important to point out that the positive attitude of acceptance must be reinforced since this will allow children to generate adequate and optimal development in the social and family sphere, as well as a better integration in the various activities in which they can get involved.

Keywords: Attitude, Acceptance, rejection, overprotection, over indulgence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad hay una frecuente preocupación con respecto al vínculo existente entre las madres y sus hijos, muchas de ellas responden a las demandas de sus hijos en función a criterios que lo han adquirido producto de la experiencia sin considerar la mejor opción para generar el desarrollo óptimo de sus menores. Con el nuevo sistema académico bajo la modalidad de clases virtuales que se dieron a causa del covid-19 una emergencia sanitaria mundial la cual trajo consigo una cuarentena, dando fruto a que la enseñanza se diera dentro del hogar y por tanto una convivencia en mayor tiempo las 24 horas del día los 7 días de la semana.

En un estudio realizado por Solís (2021) con respecto a la convivencia en tiempos de covid19 se pudo evidenciar la poca tolerancia y la sobre exigencia que existe por parte de los padres, lo que terminó afectando la autonomía infantil; por otro lado, de acuerdo a la Encuesta Demográfica de Salud Familia (ENDES) del

2020, la interacción y la relación entre la madres y sus bebés de 9 y 12 meses disminuyó en un 5 %, asimismo entre los niños de 2 a 6 años, se evidencia la disminución del porcentaje de los niños que pueden conducir tanto emociones como comportamientos en las diversas ocasiones de frustración, de un 35.9% a 32.7%. El daño físico y verbal de los padres hacia niños entre 1-5 años se mantiene. El 34.4% de los padres tienden a corregir con palmadas o golpes.

Asimismo, también es importante saber y conocer sobre la educación puesto que es en este ambiente donde se observa con mayor claridad las diferentes manifestaciones o disposiciones que presentan las madres de familia, así pues, a nivel de la región existen un gran número de instituciones educativas, respecto a la unidad de gestión educativa local (UGEL) Huancayo en el nivel inicial existe un total 801 y en primaria 538 de acuerdo a la estadística de la calidad educativa (2018). Centramos importante abordar esta problemática por ser álgida en toda la sociedad, es así que Kanner (1971), Cobos (1972) y Hurlock (1979) señalan que la relación entre la madre y su niño(a) determinará el desarrollo psicológico y social del menor, asimismo que los hijos de madres que predominan la actitud de sobreprotección son temerosos y dependen en la relación con los demás, en cuanto a la actitud de rechazo genera sentimientos de inseguridad, nivel bajos de autoestima, conducta negativista, la actitud sobreindulgente se relaciona poca tolerancia a la frustración, ir en contra de la autoridad y exigencias en la atención. (Citado por Estrella, 1986, pp. 39-40)

Por otro lado, la educación de sus menores muchas veces es con demasiada consideración o por el contrario indiferente a las necesidades que pueda tener, desencadenando problemas en el modo de vincularse.

La labor de madre es una tarea compleja, que una lo va asumiendo y aprendiendo con el pasar de los años, de hecho, no existe cátedra de cómo ser una madre correcta, pero si se podría evitar ciertas situaciones si se logra conocer las actitudes que tienen para con sus hijos.

De ahí, se ve que la labor de madre es un eje importante para determinar la situación de desarrollo del menor, para ser más exactos existen actitudes que llevan a la madre a reaccionar de cierta manera frente a su hijo, ya sea positivo o negativo.

De acuerdo con Roth. (1965) las actitudes que va a tener la madre con sus hijos son las siguientes: rechazo, sobreindulgencia, sobreprotección y aceptación, es así como las actitudes juegan un papel importante en la relación madre-hijo y su desarrollo como persona, mucho más en una sociedad como la nuestra. Por lo tanto, el tema de actitudes maternas merece ser estudiado para conocer la predisposición que tienen las madres con sus hijos. (Citado por Arévalo, 2005).

1.2 Delimitación del problema

El presente trabajo sobre actitud hacia la relación madre-niño que se refiere al conjunto de reglas, creencias y actitudes que la madre tiene hacia los hijos, se clasifican de acuerdo a R. Roth en: aceptación, rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección. Se realizó durante los meses de setiembre del año en curso a diciembre con participación de progenitoras de niños del primer grado de primaria de la institución educativa estatal N.º 31540 “Santa Isabel” en el distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, departamento de Junín- 2021.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la actitud predominante hacia la relación madre- niño en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo-2021?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de aceptación en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo-2021?

¿Cuál es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de sobreprotección en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo -2021?

¿Cuál es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de sobreindulgencia en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo -2021?

¿Cuál es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de rechazo en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo - 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Nuestra investigación adquiere real importancia debido a que en la actualidad estamos pasando por una crisis sanitaria que es el covid 19 la cual trajo consigo un gran cambio en todas las familias dentro de este se encuentra la convivencia de las madres con sus niños en un mayor parte del tiempo e incluso

en el ámbito escolar, por tanto el conocimiento de una actitud predominante de la madre hacia su niño (a) es sumamente relevante pues de la actitud materna depende que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo social, escolar y familiar. la figura materna y su rol en muchas ocasiones son producto del aprendizaje social influenciado del tiempo compartido.

El sistema organizado de pensamientos, sentimientos llevan a una madre actuar o reaccionar afectivamente de modo favorable o desfavorable frente a su hijo.

La educación en los primeros años es de suma importancia debido a los nuevos cambios que se presentaran en las diferentes áreas en las que se desenvuelva el niño, un claro ejemplo de ello es el inicio de la etapa escolar, el que va a requerir de una adaptación adecuada y todo esto acompañado por las actitudes que la madre demuestra frente a las demandas que se vayan presentando en la constante formación del niño. Implicando así la necesidad de conocimiento de aquellas actitudes que como madres van a marcar la dinámica con sus hijos(as) y como ya se mencionó es vital y favorecedor para su desarrollo en los diferentes ámbitos al interior de una sociedad.

1.4.2 Teórica

Los conocimientos obtenidos a partir de la investigación llenan vacíos sobre la información existente respecto a las actitudes maternas estudiadas por Roth, esto debido a que en la actualidad en nuestro medio local no hay la existencia de estudios relacionados a nuestra variable de estudio, asimismo, los resultados que se obtengan sobre la predominancia de las actitudes hacia la relación madre-niño en progenitoras de la Institución Educativa Estatal ‘‘Santa

Isabel'' del distrito de Huancayo sirve como base para la elaboración de propuestas de programas de intervención para la población estudiada, así como para el diseño de futuros planes de acción que permitan el abordaje de este tema.

1.4.3 Metodológica

La investigación contribuye con información válida y confiable que permite generar conocimientos científicos útiles tanto a la sociedad como a la comunidad científica, asimismo, los resultados obtenidos sirven para futuras investigaciones de la misma naturaleza en los cuales podrán ser comparados y citados, por otro lado, también permite la validación de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño de Roth a la realidad huancaína, la que posibilita medir con mayor eficacia las actitudes maternas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general:

Determinar la actitud predominante hacia la relación madre-niño en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo-2021.

1.5.2 Objetivos específicos:

Identificar cual es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de aceptación en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo-2021

Identificar cual es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de sobreprotección en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo -2021

Identificar cual es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de sobreindulgencia en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo -2021

Identificar cual es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de rechazo en progenitoras de la institución educativa estatal Santa Isabel de Huancayo - 2021

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedente internacional:

Villamizar, Vargas y Rueda, (2018) realizaron una investigación: En la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, sostuvo como objetivo principal definir las actitudes de maternas de progenitoras hacia la crianza de bebés prematuros, se llevó a cabo con una muestra no probabilística de 204 madres de bebés prematuros , se utilizó el Inventario de Paternidad para Adultos y Adolescentes dicho instrumento estuvo conformado por cuatro dimensiones relacionadas con las actitudes inadecuadas, carencia de empatía, la creencia en la corrección a base de castigo físico y la inversión del rol materno, que miden el riesgo de negligencia en el cuidado. El diseño de

investigación fue descriptivo de corte transversal; tras el desarrollo de la investigación se obtuvo como resultado descriptivo que la mayoría de madres presentaron un poco riesgo de negligencia en el cuidado de su hijo.

Ricardo y Restrepo, (2013) realizaron la investigación, en la universidad nacional abierta y a distancia Escuela de ciencias sociales artes y humanidades Unad – Cead Ibagué, para su medición se utilizó la entrevista abierta y la entrevista estructurada, asimismo, la escala índice de Barthel y la escala de valoración de la autonomía social, el objetivo fue analizar la influencia del vínculo afectivo madre – hijo en el desarrollo de independencia en 23 niños con discapacidad, la investigación fue cualitativa de tipo descriptiva teniendo como resultados descriptivo el vínculo seguro entre madre/hijo predominando de esa manera una actitud de aceptación.

Torres, Garrido, Reyes y Ortega, (2008) realizaron una investigación: *Responsabilidades en la crianza de los hijos* en la universidad Nacional Autónoma de México, su objetivo principal fue analizar, las responsabilidades y miedos que emplean actualmente los padres en la crianza, se escogieron 33 familias de tipo nuclear. El promedio de años de casados fue de 16 años con número de hijos 3. La edad promedio de los padres de familia fue de 41, y el de las madres fue de 38, se desarrolló el trabajo realizando entrevistas de manera independiente, separando al padre y a la madre con respecto a la crianza haciendo hincapié en sus responsabilidades y temores, El diseño de investigación realizada fue descriptivo simple; tras la investigación se obtuvieron como resultados que la mayoría de las madres haciendo un porcentaje de 58% refieren que su responsabilidad con sus hijos e hijas es educarlos, cuidarlos, vestirlos y alimentarlos; por otro lado, consideran un

porcentaje de 29 que es brindarles amor, respeto y a la vez enseñarles a que sean responsables de sus acciones, por lo tanto se puede evidenciar la predominancia del rechazo de las madres hacia sus hijos.

Betancourt, Rodríguez y Gempeler, (2007) realizaron una investigación en la universidad Javeriana Colombia, teniendo como objetivo la revisión teórica y la interacción madre – hijo por John Bowlby, Donald Winnicott y Margaret Mahler y analizaron las características presentadas en dicha interacción que puede aportar a la aparición de algunos síntomas alimentarios, se trabajó con madres y con hijos que tenían el trastorno, la investigación fue cualitativa de tipo descriptivo, obteniendo como resultados descriptivos la predominancia de sobreprotección.

Espinoza y Vásquez, (2006) realizaron una investigación cuyo objetivo de la investigación fue comprender y describir la relación que existe entre las representaciones mentales de las madres adolescentes, acerca de sus experiencias en los vínculos infantiles, y la relación instauran las progenitoras con sus vástagos actualmente. La muestra utilizada se llevó con 12 madres adolescentes entre 15 - 19 años de edad y sus hijos cuyas edades oscilaron entre los 3 - 6 meses. Para el desarrollo de la observación del vínculo madre-hijo se usó una adaptación de la Escala Massie-Campbell de Indicadores de Apego Madre-Hijo, y para la evaluación de las representaciones mentales se utilizaron entrevistas semiestructuradas. El diseño de investigación fue experimental y de tipo transversal. En los resultados obtenidos se halló que existe un vínculo con los resultados relacionados con la variable Vinculo Madre-Hijo, en las observaciones llevadas a cabo sobre las interacciones de las progenitoras

adolescentes y sus bebés se pudo identificar que hay una predominancia de la actitud de aceptación por parte de la madre superior al 50%.

2.1.2 Antecedentes nacionales:

Mezarina, (2020) en su investigación que tuvo como objetivo, identificar las actitudes maternas predominantes en la primera infancia, se desarrolló con una población y muestra no probabilística de 100 madres con la participación de sus niños de 0 - 3 años de edad a quienes se le aplicó la escala de Actitudes Maternas de la Relación Madre- Niño ERMN; Roth, 1965, El corresponde al diseño descriptivo de corte transversal; tras la investigación se obtuvieron como resultados que en el 53% de la población prevaleció una actitud positiva la que sería identificada como aceptación; mientras que en las progenitoras restantes, destacaron más las actitudes negativas; con el el 38%, la actitud de sobreprotección y con el 9% actitud de sobreindulgencia señalando que no se encontró predominancia de la actitud de rechazo en ninguna de las participantes.

Silva, (2019) realizó una investigación con el objetivo de definir la relación que existe entre las actitudes maternas y la conducta del niño en una institución pública, la población se conformó por 100 niños de 5 años y 100 madres de los mismos niños, con quienes se utilizó los instrumentos: escala de actitudes maternas de Roberth Roth y el Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ). El diseño de investigación fue correlacional de corte transversal y no experimental; los resultados descriptivos mostraron que la actitud predominante en las progenitoras estudiadas es la actitud sobreindulgente, generalmente acompañada de actitudes de rechazo.

De la Cruz, (2019) realizó una investigación cuyo propósito fue establecer la relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa pública de la Región Callao, se tomó como muestra 54 niños de 5 años de edad y sus respectivas madres de familia, los instrumentos empleados para el desarrollo de la investigación fueron la Escala de Actitudes de la relación madre – niño (ERMN) de Robert Roth y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON - R). La investigación desarrollada tuvo el diseño de descriptivo correlacional; el resultado descriptivo obtenido en la muestra analizada se da como predominancia la actitud sobreindulgente, y cuando aparece la dominancia de dos actitudes se evidencia la sobreindulgente y la actitud sobreprotectora.

Ugarte, (2018) realizaron una investigación donde el objetivo conocer y distinguir las actitudes maternas en la relación madre - hijo, Se evaluó a doscientas madres de la comunidad con hijos de entre 0 - 5 años de edad. Se empleó el instrumento de Escala de Actitudes Maternas hacia la relación Madre-Niño (E.R.M) de Robert Roth .El diseño de investigación fue transversal; llevada a cabo la investigación se obtuvo como resultado, que el 1,5% de las progenitoras con hijos entre las edades de 0 - 5 años, presentaron actitudes positivas que serían de aceptación y el 98,5% muestran actitudes negativas hacia sus hijos dados en la primera infancia, lo que quiere decir que hay existencia de actitudes de sobre protección, rechazo y confusión. Realizando una comparación entre el grupo de madres en edades de 18 - 25 años con el grupo de progenitoras de 26 años de edad a más, se tuvo la certeza que hay diferencias significativas entre ambos grupos en relación a actitudes

de aceptación, sobre protección, y rechazo, sin encontrar mayores diferencias significativas en la actitud de sobre indulgencia.

Ferroa y Miranda, (2018) realizaron una investigación: En la que el objetivo principal fue establecer la relación entre el clima social familiar y las actitudes maternas en progenitoras con hijos de 3 - 4 años de edad, el instrumento utilizando la escala del clima social familiar (FES) de Moos & Trickett Adaptación peruana: Ruiz & Guerra (1993). El diseño de investigación fue correlacional; tras el desarrollo de la investigación se obtuvieron como resultado descriptivo la predominancia de las actitudes negativas entendidas como sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo.

Castillo, (2018) realizó una investigación en la universidad Inca Garcilaso de la Vega, el objetivo principal fue decretar las actitudes maternas en madres de niños hospitalizados, La población estuvo conformada por 66 madres con hijos hospitalizados entre 1 y 7 años de edad, en el servicio de medicina pediátrica de un Hospital de Lima. Para la ejecución de la investigación se empleó el cuestionario de Actitudes Maternas de la Relación Madre – Niño, de Roth, adaptada por Edmundo Arévalo (2005). Los resultados obtenidos señalan que las madres mostraron niveles bajos de la actitud positiva de Aceptación con el 69.7 por ciento es decir 46 de las progenitoras e igualmente niveles muy altos de actitudes negativas en cuanto a la Sobreprotección con 45.5 por ciento representadas por 30 madres y por último Sobreindulgencia con un 60.2% representadas por 43 madres.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Teoría del apego de Bowlby

Jhon Bowlby quien desarrolló la teoría del apego, dando importancia a la necesidad de establecer relaciones con los padres o personas vinculados significativamente es una necesidad primaria.

Bowlby citado en Castillo (2018), “la relación que se establece a temprana edad permite al niño aprender a regular su sistema emocional que es la vinculación afectiva con el cuidador más cercano que tenga, que en muchas ocasiones viene a ser la madre. Entre los primeros lazos afectivos creados por el niño, se encuentran los sentimientos de seguridad, afecto, confianza, así como para los sentimientos negativos, se encuentran la inseguridad, abandono y miedo” (p.28).

2.2.2 Actitud

La actitud tiene una gran variedad de conceptos puesto que es un tema que ha tenido muchas investigaciones a lo largo del tiempo, lo que explicaría la diversidad de definiciones que se encuentran de ello.

Según Allport " la actitud es el estado de preparación o disposición mental o psicológica y neutral, que se organiza a través de la experiencia y que influye en la respuesta del sujeto". (Citado por Paéz, 2003, p.293).

Para Rodríguez, la actitud es definida como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto que predispone a una acción coherente”. (Citado por Bustos, Campos, Luna y Hetz, 2009, p.2).

2.2.3 Actitud materna

Según Cruz (2014), el concepto de actitudes maternas ha ido evolucionando con el pasar del tiempo en 1992 era conocido como la relación madre – niño, sin embargo, con los diversos aportes teóricos se fue separando de ese constructo asignándole como actitud materna la cual puede ser negativa o positiva, concepto que fue acuñado por Roth y colaboradores.

Según (Roth 1965 citado por Celis 2019. p. 9), “Las actitudes maternas son una organización durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos frente a un objeto, en este caso el hijo.”

Para (Arévalo, 2005 citado por Monteza y Vásquez, 2014, p. 24), refiere que las actitudes maternas vienen a ser un sistema regulado y permanente de sentimientos, convicciones y comportamientos positivos, negativos o ambivalentes que den a evidenciar afectividad adecuada, excesiva o negativa hacia su niño.

Para (Estrella, 11986, p.41) la actitud materna vendría a ser la predisposición psíquica obtenida en base a aspectos cognitivos, emocionales y reactivos, que incitan a la madre a actuar de una manera peculiar frente a su hijo.

El primer aprendizaje del hombre es la interrelación entre la madre y su hijo, lo que servirá como fortalecimiento de sus futuras relaciones con el entorno, esa conexión que logran establecer es decisiva puesto que es en los primeros años de vida cuando el niño establece las bases para leer señales y expresiones de las personas que formara parte de su contexto social. (Stern 1998 citado por Tito 2017, p. 30),

Para (Bowlby, 1958 citado por Betancourt, Rodríguez y Gempeler, 2007, p. 4), considera que “la relación del niño con su madre es el nexo más importante que tiene lugar durante la primera infancia. Es la madre quien lo alimenta y lo asea, la que le abriga y le presta las atenciones que constituyen la respuesta frente a sus primeras necesidades de bienestar”.

Para (Spitz, 1960 citado por Arévalo, 2005, p. 13), refiere que “la relación madre e hijo es el germen del desarrollo ulterior de las relaciones sociales, en donde el papel de la madre es el de interprete frente al mundo (...) la relación madre hijo pasa un periodo afectivo-objetivo donde la madre representa el universo del niño; este periodo es de gran importancia por cuanto a la identificación del rostro materno facilita la evolución afectiva”.

La importancia de la relación de la madre con su niño, por la interacción que presentan influirá en la formación de su personalidad la cual dependerá del tipo de vinculo que se dispone entre la diada de la madre con su hijo, tal como lo menciona (Bowlby, 1965 y Spitz, 1961 citado por Tito 2017, p. 31).

La actitud materna cumple un importante papel en el desarrollo psicosocial del niño, ya que cada tipo de actitud (aceptación, rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección) se relaciona con el desempeño que tendrá el niño en el ámbito social. Así un niño cuya madre es sobreprotectora actuara con sumisión, timidez y dependencia en su relación social; la ansiedad, inseguridad, negativismo y hostilidad en los niños se debe a una madre cuya actitud es de rechazo, la actitud de sobreindulgencia de la madre está relacionada con la poca tolerancia a la frustración, rebeldía y búsqueda constante de atención (Kanner 1971, Cobos 1972 y Hurlock 197, citado por Estrella, 1986, p. 39-40).

2.2.4 Clasificación de las dimensiones de actitud materna

Según (Roth, 1965, citado por Arévalo 2005, pp. 9-10), describe las siguientes actitudes maternas:

Actitud de rechazo: Vendría a ser la falta de amor y muestra odio hacia el niño(a), evidenciándose grados de negligencia, rudeza y disciplina severa. Entendiendo por descuido con expresión de desaprobación o aversión aún en situaciones muy sutiles, ejemplo olvidándose dar alimentación al niño o dejarlo actuar independientemente a sus propios medios, ante pequeñas faltas mostrar rectitud, negándole privilegios o premios. Igualmente manifestaría desaprobación con maltratos físicos, verbales o regaños ante la menor provocación, humillándolo poniéndoles sobrenombres y en ocasiones tendiendo a realizar comparaciones desfavorables con niños de su edad. Frente a todas estas actitudes de rechazo, el niño actuara de manera en que trate de ganar atención de manera directa o indirecta; un ejemplo vendría a ser por medio de actos de vandalismo, llanto pataletas o con quejas constantes de enfermedades; todos estos movimientos inquietos basados solo en búsqueda de elogios o castigos.

El niño mostrará una completa desatención a las reglas y normas fijadas en casa sin sentir culpabilidad por nada., lo que sería tipificado como reacciones psicopáticas o teniendo sentimientos hostiles hacia la madre, expresando en temores, fuga, introversión, represión, entre otros.

Actitud de sobreindulgencia: Esta expresada con la falta de control de los padres acompañado de premiaciones excesivas, lo que indica la inexistencia de recursos que impliquen disciplina los que permiten el establecimiento de límites en cuanto a los comportamientos de niño(a) según las pautas y reglas de convivencia en el hogar. Del mismo modo, Se manifiesta la sobreindulgencia en

ceder frecuentemente a los caprichos del niño o saliendo siempre en su defensa ante ataques de otros. Frente a esta actitud, el niño reaccionara según Roth, con comportamientos rudos y agresivos, con baja tolerancia en la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a su entorno.

Actitud de sobreprotección: Roth la considera como la expresión de ansiedad dada en la etapa pre natal, lo que conlleva a ser un obstáculo para el desarrollo de un comportamiento independiente todo esto a causa del excesivo control. La actitud se manifiesta por la demasía preocupación en cuanto a la salud del niño o niña, como también por las relaciones con su entorno y el rendimiento escolar, no dejando que realice las tareas de la casa, y observando detalladamente si logra lo que supone deberían ser sus objetivos.

Actitud de aceptación: La actitud presentada es la acertada en cuando a la relación madre niño, la expresión adecuada de afecto dado con sinceridad, la madre se interesa por los gustos de su hijo, sus actividades realizadas y en el desarrollo, lo que le da al niño mejor inserción a una vida social. Por otro lado, también existe el manifiesta de un control y disciplina no destructivos dando órdenes en rutinas diarias. Del mismo modo la aceptación que manifestara la madre hará que la percepción y comunicación del niño sea apropiada mostrando empatía. Con todo esto la respuesta del niño será de manera positiva, según lo señalado por Roth, la socialización y desarrollo en cuanto a sentimientos lo que incluye amistad, interés y real autopercepción sea de la mejor manera.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Actitud Materna

Actitud materna viene a ser una planificación durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos que tiene la madre frente a su hijo. (Roth, 1965, citado por Celis, 2019).

2.3.2 Dimensiones de la actitud materna

Para (Estrella, 1986, p.41) describe las siguientes actitudes maternas:

Aceptación: caracterizada por “un interés afectuoso y amor al niño. Se le acepta como un individuo con potencialidades y limitaciones planteándole exigencias de acuerdo a sus posibilidades. Se le percibe como un buen niño siendo las respuestas emocionales sinceras hacia el niño”.

Sobreprotección: caracterizada por “una prolongación de los cuidados infantiles, obstaculizando el desarrollo de la capacidad de independencia; y un excesivo control por parte de la madre. Esta procurará crearle un ambiente libre de daños y desilusiones”.

Sobreindulgencia: caracterizada por “una gratificación excesiva y falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas del niño”.

Rechazo: caracterizada por la “negación de amor y repudio hacia el niño; ésta es experimentada por negligencia, tosquedad, severidad y estrictez, tendiendo a humillarlo y compararlo desfavorablemente con otros niños”.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General:

Según (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.104) “La hipótesis indica lo que tratamos de probar y se definen como definiciones tentativas del fenómeno investigado”. En la presente investigación por ser de tipo descriptiva simple no se realizó el planteamiento de la hipótesis, esto debido a que con la ejecución no se pretende comprobar nada.

3.2 Variable de estudio:

Actitud hacia la relación madre-niño: Organización durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos que tiene la madre frente a su hijo. (Roth, 1965, citado por Celis, 2019, p. 9).



VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ACTITUD HACIA LA RELACION MADRE NIÑO	Operacionalmente las actitudes maternas se medirán a través del cuestionario de la evaluación de la relación madre – niño (ERM) en función a 4 categorías: Aceptación, Sobre protección, Sobre indulgencia y Rechazo. Arévalo, (2005)	ACEPTACION	Protección Amor Disciplina Afecto	1. Una madre debería aceptar las posibilidades (limitaciones, dificultades...) que su niño tiene. 5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada 9. Los niños(as) tienen sus propios derechos. 13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre 17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres. 21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida. 25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites. 29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no escuchados. 33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor). 37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo. 41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales. 45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.
		SOBRE PROTECCION	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza	2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo. 6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño. 10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo. 14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás. 18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana. 22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede. 26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades). 30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste. 34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año. 38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo 42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos. 46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo. 3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.

SOBRE INDULGENCIA	Gratificación	7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
	excesiva Exagerado	11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a). 15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en la computadora o vea TV el tiempo que desee.
	cuidado	19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago. 23. Si al niño no le gustan los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
	Falta de control parental	27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija. 31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria. 35. A un niño no se le debe molestar, por arrancarle cosas a un adulto. 39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre. 43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace. 47. Una madre debe ver siempre que las necesidades de su niño sean atendidas.
RECHAZO	Negligencia	4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños. 8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 o 2 meses).
	Desapego al hijo	12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta. 16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
	Tosquedad	20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
	Castigo	24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo. 28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas. 32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia. 36. El niño es como un adulto en miniatura. 40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible. 44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan. 48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método general

Como método general se empleó el método científico, según Sánchez y Reyes (2017) refieren que es un camino a seguir para llegar a una meta determinada afirmando también que es un curso de indagación para ver problemas desconocidos el cual sigue una serie de operaciones y reglas preestablecidas.

Método específico

La investigación responde al método descriptivo porque busca describir, analizar e interpretar sistemáticamente un grupo de fenómenos y variables que los caracterizan de forma tal y como se presenten. (Sánchez y Reyes, 2017).

4.2 Tipo investigación

La investigación que se realizó es de tipo básica. Para Sánchez y Reyes (2017), este tipo de investigación conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos y zonas de investigación no teniendo objetivos específicos, su objetivo es recoger información de la realidad para seguir llenando el conocimiento científico llevándonos al hallazgo de principios y leyes.

4.3. Nivel de investigación

Corresponde al nivel descriptivo ya que su objetivo es indagar y presentar la situación del momento actual de un fenómeno en un determinado espacio y tiempo. (Sánchez y Reyes, 2017).

4.4. Diseño de investigación

Responde al diseño descriptivo simple porque busca identificar y describir las características de la variable de actitudes maternas. (Sánchez y Reyes, 2017)



Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

M= Muestra de madres de niños del 1° grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo

O= Observación de la variable de actitud hacia la relación madre-niño.

4.5. Población y muestra

Población:

La población es el conjunto de hechos que sintonizan con una serie de especificaciones las cuales se relacionan entre sí. (Lepkowski, 2008)

En este caso la población estuvo constituida por 235 progenitoras de niños del primer grado de primaria de la Institución educativa estatal “Santa Isabel” Huancayo.

Muestra:

En esta investigación la muestra estuvo constituida por 100 progenitoras de niños del primer grado de primaria.

El tipo de muestreo que se usó para la siguiente investigación fue de modo no probabilístico intencional porque se basa en la intención particular del investigador para seleccionar una muestra representativa. (Sánchez y Reyes, 2017)

Criterios de inclusión:

1. Ser madre de un niño o niña igual o menor a 7 años.
2. Tener un hijo o hija que este matriculado en el 1° grado de primaria en la institución educativa “Santa Isabel”.
3. Que las madres participantes hayan firmado la autorización correspondiente.

Criterios de exclusión:

1. La madre cuyo hijo(a) matriculado en el primer grado de primaria tenga más de 7 años.
2. Que hayan dejado algunas preguntas sin responder.
3. Marcar más de una alternativa.
4. Madre que no haya firmado la autorización respectiva.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta: “La encuesta es considerada como una técnica de recogida de datos que se desarrolla a través de la interrogación de los sujetos con la única finalidad de obtener de manera sistemática los conceptos que se derivan de la variable de estudio”. López y Fachelli (2015).

Instrumento

Instrumento: Para la investigación se hizo uso de Escala de actitudes de la relación Madre - Niño (R. Roth)

Ficha técnica : Escala de actitudes hacia la relación madre–niño (r. Roth)

Nombre de la Prueba : Escala de actitudes de la relación Madre – Niño (R. Roth)

Autor : Robert Roth

Año de Publicación : 1965 - (Universidad de Illinois EE.UU.)

Significación : Conocer el tipo de actitud que tiene la madre con su niño, a través de los ítems que evalúa.

Dimensiones de actitudes que evalúa: Aceptación (A), Sobreprotección (SP), Sobre indulgencia (SI) Rechazo (R).

Aplicación : Madres de familia de niños igual o menores a 7 años.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente

Áreas de Aplicación : Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

La prueba consta de 48 preguntas con 12 ítems a cada una de las 4 escalas, del siguiente modo:

Aceptación con las preguntas: 1, 5, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45

Sobreprotección con las preguntas: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46

Sobre indulgencia con los ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47

Rechazo con las siguientes preguntas: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.

En caso de que se presenten dos actitudes se denominará como confusión.

Confiabilidad y validez del instrumento

Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Profesor de la Escuela de Psicología de la UPAO – Trujillo, (2005).

Confiabilidad: El método utilizado para establecer la confiabilidad fue la partición por mitades, se llevó a cabo a través de la técnica de consistencia interna con un

coeficiente de alfa de cronbach de 0.8976, realizado por Edmundo Arévalo en Trujillo (2005).

Con respecto a la confiabilidad se aplicó la prueba piloto a 35 progenitoras de la misma institución y del mismo grado escolar, asimismo, para la aplicación a las madres de la institución educativa Santa Isabel se trabajó mediante a la técnica de consistencia interna obteniendo un alfa de cronbach de 0.78.

Validez: Realizado por Edmundo Arévalo por medio de criterio de jueces y validez de criterio en el que se utilizó el método ítem test a través de la formula producto momento de Pearson.

Po su parte para nuestra aplicación se utilizó de la misma manera el criterio de jueces entregándose el instrumento a 4 psicólogos: 2 de ellos con especialidad y los otros 2 con el grado de magister, los mismo que tienen formación en el área clínica.

Recolección de datos

Se recogió la información de manera virtual a través de un software form de Google debido a la coyuntura actual Covid-19 teniendo en cuenta el Decreto Supremo N°094-2020-PCM emitido por el presidente de la Republica en el artículo N° 4 se hace mención a mantener el distanciamiento social no menor a 1 metro, con el fin de salvaguardar la integridad y el bienestar tanto de los investigadores como de los sujetos de investigación.

4.7. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva, frecuencia, y porcentajes para ello se utilizó el paquete estadístico software SPSS (Statistical Packgefor Social Science) en la versión 25 - español.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación y la aplicación del instrumento se consideró aspectos mencionados en el Código de Helsinki, se contó con el consentimiento informado de cada una de las madres que formaron parte del proceso, esto de manera voluntaria y con la explicación de la investigación, reservando los resultados obtenidos.

Por otro lado, se tomó en cuenta los siguientes artículos: 27 del reglamento general de investigación acerca de los principios que rigen la actividad investigativa, del cual se tuvo presente los siguientes:

- a. La protección de las personas sujetas a la investigación, respetando la dignidad humana sus derechos y la confidencialidad.
- b. Un consentimiento informado firmado voluntariamente por cada progenitora voluntaria a la evaluación.
- c. Se garantizo la veracidad en todas las etapas del proceso.

Así como también el artículo 28 el cual establece las normas de actitudes éticas de quienes realizan investigación científica las cuales son estipulados en el reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes teniendo a consideración:

- a. Se aseguro la validez, falibilidad y credibilidad de los métodos.

- b. Se mantuvo en total anonimato los datos personales de las y no se dañó la integridad física ni psicológica de las mismas.
- c. Se reporto de manera oportuna, abierta y responsable los hallazgos obtenidos a través de nuestra investigación a la comunidad científica y a cada madre que lo requiriera.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivos de la investigación

De acuerdo a los objetivos principales y secundarios de la investigación se realizó el análisis descriptivo de la variable actitud hacia la relación madre - niño en progenitoras de la institución Educativa Santa Isabel de Huancayo – 2021 y sus dimensiones, aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, se utilizó el SPSS versión 25 en español para el procesamiento de los datos. De la misma manera se hizo el uso de tablas y gráficos.

Tablas descriptivas

A continuación, se presentarán los resultados que se obtuvieron una vez realizada la investigación.

Tabla 1

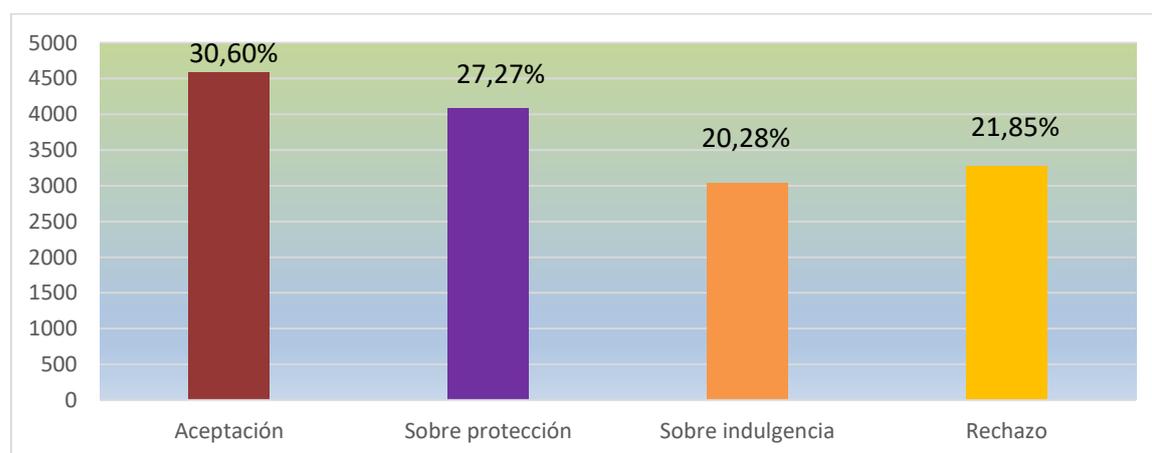
Actitud hacia la relación madre- niño predominante en progenitoras de la institución educativa Santa Isabel.

Criterios	ni	%
Aceptación	31	30,60
Sobre protección	27	27,27
Sobre indulgencia	20	20,28
Rechazo	22	21,85
Total	100	100,00

Fuente. Base de datos acerca de la variable actitud hacia la relación madre – niño.

Figura 1

Porcentaje de la actitud hacia la relación madre – niño predominante.



Fuente. Base de datos de la variable actitud relación madre y niño

Interpretación: En la tabla y figura N° 1 Se presenta el resultado total referente a los tipos de actitudes maternas que muestra la población de 100 madres de la institución educativa Santa Isabel de Huancayo 2021 con el fin de conocer la actitud predominante en las mismas, hallándose los siguientes resultados; el 30,60 % presenta actitud materna positiva, el 27,27 % presenta una actitud de sobre protección, el 20,28% presenta una actitud de Sobre indulgencia y el 21,85% presenta una actitud de Rechazo, viéndose de esa manera la predominancia de la actitud de aceptación se afirma que predomina una actitud positiva en la población.

Tabla 2

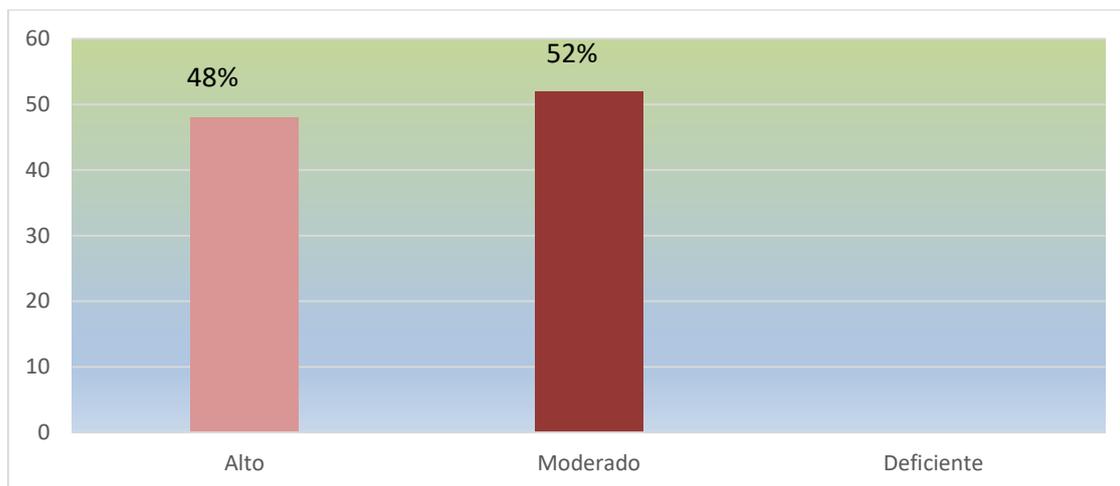
Nivel de la dimensión aceptación con respecto a la actitud hacia la relación madre - niño

Niveles	ni	%
Alto (46 – 60)	48	48,00
Moderado (29 – 45)	52	52,00
Deficiente (12 – 28)	0	0
Total	100	100,00

Fuente. Base de datos acerca de la dimensión aceptación.

Figura 2

Porcentaje de la dimensión aceptación



Fuente. Base de datos de la dimensión aceptación relación madre y niño

Interpretación: En la tabla y figura N° 2 con respecto a la dimensión aceptación hacia la relación madre y niño de las progenitoras de la institución educativa Santa Isabel, se observó que el 48% de las progenitoras lograron el nivel alto con respecto a esta dimensión, mientras que el 52% de las progenitoras se ubicaron en el nivel moderado en la dimensión mencionada.

Tabla 3

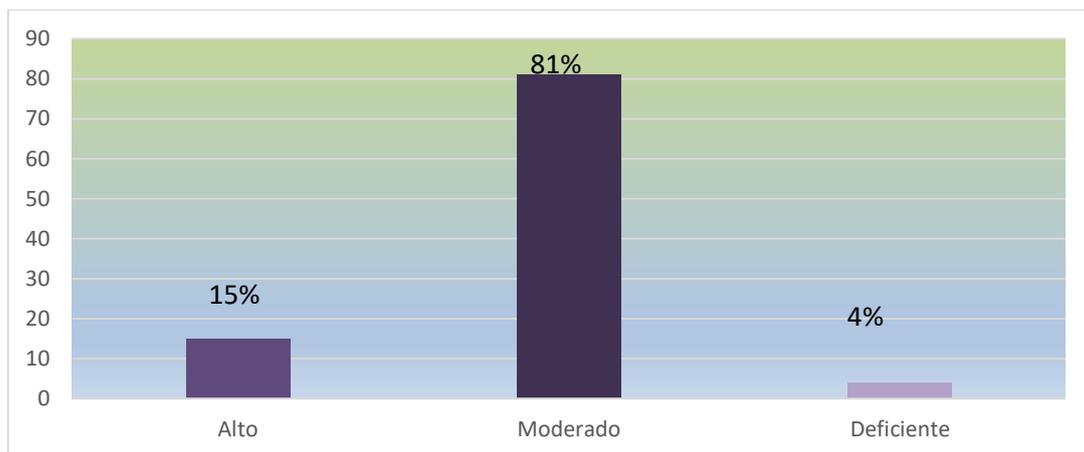
Nivel de la dimensión sobreprotección con respecto a la actitud hacia la relación madre - niño

Niveles	ni	%
Alto (46 – 60)	15	15,00
Moderado (29 – 45)	81	81,00
Deficiente (12 – 28)	4	4,00
Total	100	100,00

Fuente. Base de datos acerca de la dimensión sobre protección.

Figura 3

Porcentaje de la dimensión sobre protección



Fuente. Base de datos de la dimensión sobre protección relación madre y niño

Interpretación: En la tabla y figura N°3 con respecto a la dimensión sobreprotección en la actitud hacia la relación madre - niño de las progenitoras de la institución educativa Santa Isabel, se observó que el 15% de las progenitoras lograron el nivel alto con respecto a la dimensión, mientras que el 81% de las progenitoras se ubicaron en el nivel moderado y el 4% de las progenitoras se ubicaron en el nivel deficiente con respecto a la dimensión antes mencionada.

Tabla 4

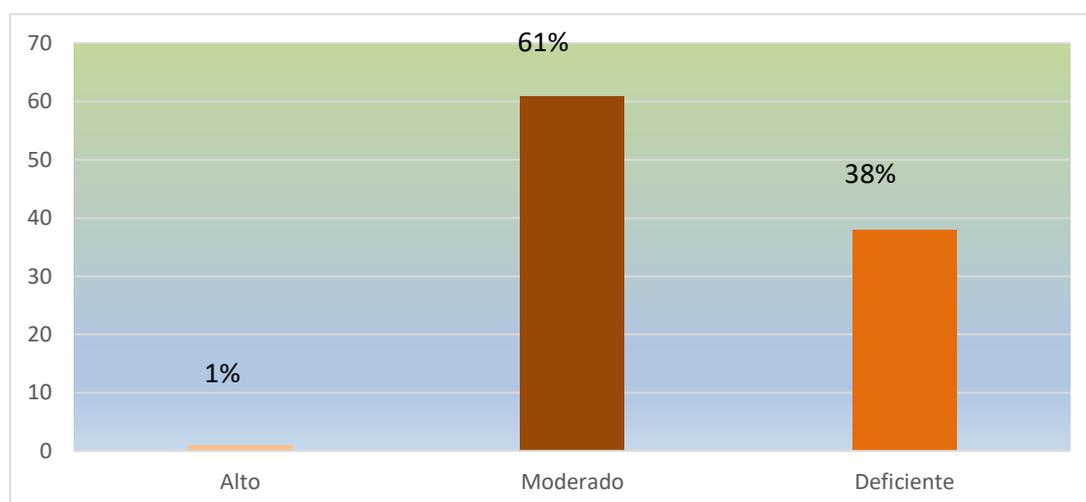
Nivel de la dimensión sobreindulgencia con respecto a la actitud hacia la relación madre - niño

Niveles	ni	%
Alto (46 – 60)	1	1,00
Moderado (29 – 45)	61	61,00
Deficiente (12 – 28)	38	38,00
Total	100	100,00

Fuente. Base de datos acerca de la dimensión sobre indulgencia.

Figura 4

Porcentaje de la dimensión sobre indulgencia



Fuente. Base de datos de la dimensión sobre indulgencia relación madre y niño

Interpretación: En la tabla y figura N°4 con respecto a la dimensión de sobreindulgencia con respecto a la actitud hacia la relación madre - niño de las progenitoras de la institución educativa Santa Isabel, se observó que el 1% de las progenitoras lograron el nivel alto, mientras que el 61% de las progenitoras se ubicaron en el nivel moderado en la dimensión mencionada y el 38% de las progenitoras se ubicaron en el nivel deficiente.

Tabla 5

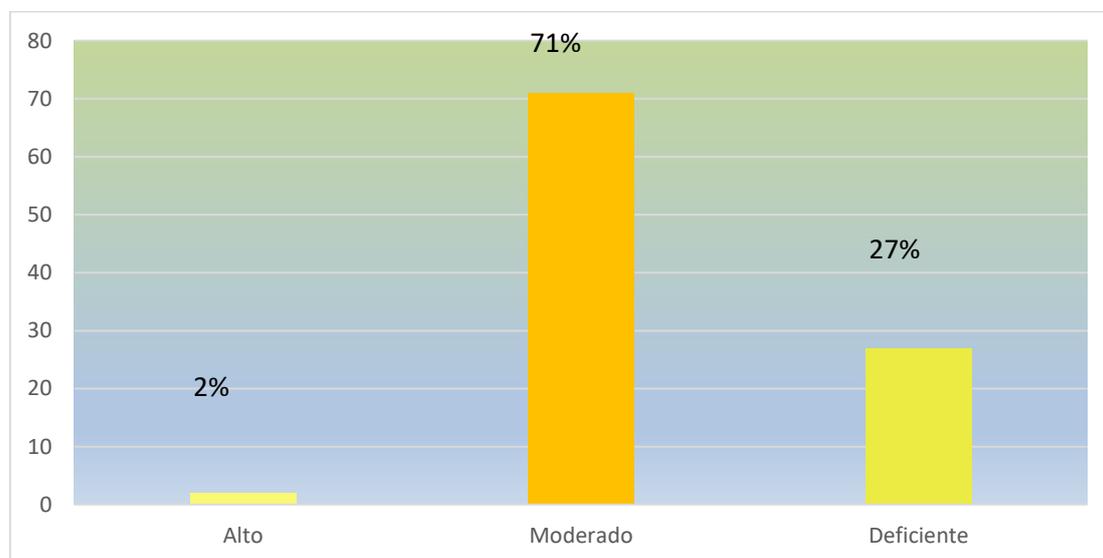
Nivel de la dimensión rechazo con respecto a la actitud hacia la relación madre - niño

Niveles	ni	%
Alto (46 – 60)	2	2,00
Moderado (29 – 45)	71	71,00
Deficiente (12 – 28)	27	27,00
Total	100	100,00

Fuente. Base de datos acerca de la dimensión sobre rechazo.

Figura 5

Porcentaje de la dimensión sobre rechazo



Fuente. Base de datos de la dimensión sobre rechazo relación madre y niño

Interpretación: En la tabla y figura N°5 con respecto a la dimensión rechazo en la actitud hacia la relación madre - niño de las progenitoras de la institución educativa Santa Isabel, se observó que el 2% de las progenitoras lograron el nivel alto, mientras que el 71% de las progenitoras se ubicaron en el nivel moderado en la dimensión mencionada y el 27% de las progenitoras se ubicaron en el nivel deficiente.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la siguiente investigación fue obtener información sobre la predominancia de algún tipo de actitud en progenitoras de la institución educativa Santa Isabel; siendo que Roth citado por Arévalo (2005), menciona que son 4 las dimensiones de las actitudes; tendríamos a la actitud materna de aceptación, actitud materna de sobreprotección, actitud materna de sobreindulgencia y actitud materna de rechazo.

De las actitudes antes mencionadas, con respecto a la investigación y los resultados obtenidos de la actitud hacia la relación madre–niño se aprecia que la predominante es la de aceptación con el 30.60%, seguido de sobreprotección con el 27,27%, sobreindulgencia con el 20.28% y por último rechazo con 21.85%. Estos resultados indican que el número de madres que presentan una actitud positiva es significativo. Y según Roth (1965), esta se caracteriza por que la madre acepta al niño como un individuo que tiene potenciales y limitaciones haciendo de esa manera su desarrollo adecuado en cuanto a la estabilidad emocional e independencia, permitiendo también su adecuada inserción a la sociedad.

Los resultados concuerdan y se fortalecen con los de Mezarina (2020), quien realizó su estudio en lima, trabajando con 100 madres como muestra, hallando que la actitud que predominaba era positiva de aceptación, esto debido a que su población era muy semejante a la nuestra, de la misma manera, los resultados de la investigación se refuerzan con los de Colombia realizado por Ricardo y Restrepo (2013), que entre sus resultados se evidencia la formación de un vínculo seguro basado en la actitud positiva de aceptación que tiene la madre para con su niño.

La predominancia de la actitud positiva hacia la relación madre niño de aceptación hará que el niño se desarrolle en un ambiente sano y seguro, formando de esta manera

vínculos afectivos saludables con sus principales cuidadores que en su mayoría de veces viene a ser la madre, por lo tanto, afirmamos la existencia de un desarrollo integral como consecuencia de mantener y fortalecer este tipo de relación.

No obstante, según el análisis de los resultados en torno a la actitud predominante positiva de aceptación se encuentra que algunos estudios encontrados no concuerdan con los encontrados de otros investigadores como en el de Castillo (2018), que en su investigación constituida por 100 madres de niños entre 1-7 años en Lima se evidencia que un porcentaje de madres tienen niveles muy bajos de actitud positiva, siendo en este caso la predominante una actitud negativa con altos niveles en la dimensión de sobreprotección; de igual forma en el estudio de Ugarte (2018), cuya investigación también fue realizada en la ciudad de Lima en este caso con una muestra de 200 madres de las cuales un porcentaje significativo evidencia predominancia de la actitud negativa, es decir altos niveles de rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección. La investigación encontrada en Colombia de Villamizar, Vargas y Rueda (.2018), al igual que en las otras dos mencionadas se presenta actitud negativa de la relación madre niño.

El tener resultados de actitudes negativas indican que las actitudes que las madres muestran para con sus hijos no es la adecuada. De acuerdo con Roth citado por Arévalo (2005), indica que estas actitudes se manifiestan de manera tosca y severa lo que provoca que los niños muestren necesidad de afecto y deseos de tener atención, lo cual termina desencadenando una inadecuada socialización optando muchas veces por conductas negativas.

Estos resultados ya mencionados de los cuales se tienen diferencias con nuestra investigación podrían ser motivo de futuras investigaciones, las cuales explicarían los

factores como: situación geográfica, posición económica y entre otros que influyen en la disimilitud.

Respecto a los objetivos específicos planteados respecto a los niveles de actitud hacia la relación niño en cada dimensión, se evidencia que:

En cuanto al primer objetivo específico respecto al nivel de actitud hacia la relación madre niño de aceptación se obtiene como resultado que en nuestra muestra de 100 madres existe un nivel moderado de esta dimensión, por tanto, se podría decir que si bien existe la predominancia de la misma también hay evidencia de que un número de madres aun necesitan fortalecer el vínculo afectivo para un adecuado desarrollo. En la investigación de Espinoza y Vásquez (2018), realizada en la Universidad de Chile quienes evaluaron a 204 madres en este caso adolescentes y adultas obtuvieron que los niveles de aceptación son altos con más del 50% investigación que concuerda con la nuestra.

En el segundo objetivo específico respecto al nivel de actitud hacia la relación madre niño de sobreprotección se obtiene un nivel moderado entre las 100 madres, lo cual se podría comparar con la investigación antes mencionada de Castillo (2018), que como ya referimos existen niveles altos de dicha actitud.

La actitud hacia la relación madre niño de sobreprotección está considerada como una actitud negativa debido a las desventajas que genera en cuanto a apego y la formación de un vínculo seguro, por tanto, la existencia de esta actitud materna puede desarrollar patrones de inseguridad en el niño.

El tercer objetivo específico respecto al nivel de actitud hacia la relación madre niño de sobreindulgencia se obtuvo en el análisis de sus niveles que las madres de nuestro estudio están dentro del nivel moderado, por lo consecuente estos resultados se acercan

significativamente a los de Silva (2019), que en su investigación a la muestra de 100 madres en la ciudad de Lima se evidencia niveles altos de sobreindulgencia acompañado de actitud de rechazo, asimismo De la cruz (2019), quien trabajo con 54 madres también en la ciudad de Lima obtuvo como resultados niveles moderado-altos de actitud sobreindulgente. Esto debido a que los estudios muestran semejanzas en su población y la razón por la cual no son significativamente iguales se podría deber a la diferencia en las zonas geográficas, lo cual podría ser tomado como futuras investigaciones para así poder obtener resultados basados en un estudio científico.

La sobreindulgencia es una actitud de negligencia en la que no existe control parental así mismo tampoco se establecerán normas y límites hacia el niño lo que ocasiona muchas veces que este reaccione de manera violenta y desafiante ante figuras de autoridad, así como también se desarrollara una pobre tolerancia a la frustración.

Como último objetivo específico respecto al nivel de actitud hacia la relación madre niño de Rechazo se tiende a identificar los niveles moderados de dicha relación en la dimensión de rechazo ya antes mencionada, como ya antes vimos existe una serie de investigaciones que evidencian niveles moderados y altos de esta actitud. Ferroa y Miranda (2018), mencionan en su investigación realizada a 176 madres hay evidencias de un nivel moderado de esta dimensión, a lo cual se infiere que a lo ya antes dicho sobre los perjuicios que conlleva el tener esta dimensión como un resultado predominante no son los más óptimos para el vínculo que se genera en la primera etapa de vida.

CONCLUSIONES

- Se determinó que la actitud hacia la relación madre niño que predomina en las madres de la institución educativa Santa Isabel es positiva de aceptación con un porcentaje de 30.60%, seguida de sobreprotección 27.27%, sobreindulgencia 20.28% y en menor porcentaje encontramos a la actitud de rechazo con 21.85%.
- En el objetivo específico 1 con respecto al nivel de actitud hacia la relación madre niño en la dimensión de aceptación hay evidencias de niveles moderados con un porcentaje de 52.
- Se evidencia que en el objetivo específico 2 de la dimensión de sobreprotección existe un nivel moderado con el 81% en las madres de la institución educativa Santa Isabel.
- En el objetivo específico 3 los resultados arrojan un nivel moderado de la dimensión de sobreindulgencia obteniéndose un 61% en nuestra muestra de 100 progenitoras.
- En el objetivo 4 existe de igual manera que en los anteriores un nivel moderado de la dimensión de rechazo 71% obtenido de la totalidad de nuestra muestra.
- Existe la evidencia según nuestro análisis de que si bien en las progenitoras hay una predominancia de la actitud positiva de aceptación también se evidencia niveles moderados de las actitudes negativas que estarían conformados por sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

RECOMENDACIONES

- Replicar esta investigación en otras poblaciones de la ciudad de Huancayo que permitan la identificación de las actitudes hacia la relación madre-niño.
- Ampliar la investigación considerando otras variables que puedan influir o estar relacionadas en la actitud de la madre en relación a su hijo.
- Realizar investigaciones de tipo explicativo para el fortalecimiento de las actitudes hacia la relación madre- niño en la Institución Educativa “Santa Isabel”.
- Sensibilizar a los directivos de la Institución Educativa “Santa Isabel” sobre la importancia del trabajo y promoción de la “aceptación” como actitud positiva hacia la relación madre-niño.
- Promover planes de acción para todas las instituciones educativas enfocadas en el fortalecimiento de la actitud de aceptación para un vínculo sano con la madre y de esa manera poder bajar los niveles de actitudes negativas de manera significativa.
- Se recomienda publicar la obtención de resultados con el fin de ampliar conocimientos. Al momento de la realización de la presente investigación, se pudo evidenciar que con claridad la inexistencia o la escasa existencia de investigaciones a nivel internacional y local en relación a la actitud materna. De la misma manera se sugiere a la comunidad académica y de investigación científica como a los docentes y estudiantes, ampliar y profundizar los estudios en la variable antes mencionada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la Escala de Actitudes hacia la Relación Madre-Niño (R. Roth)*. Recuperada de:
- Betancourt, L., Rodríguez, M. y Gempeler, J. (2007). *Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento alimentario*. Redalyc, 48(3),261-276.
- Bustos, C, Campos, Luna L y Hetz, E. (2009). *Actitudes*. Recuerda de: <https://es.scribd.com/doc/22419386/ACTITUDES>.
- Casas, J, Repullo, J y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Recuperada de: <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Castañeda, A. (2005). *La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna*. Recuperada de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/obeso.pdf>.
- Castillo, R. (2018). *Actitudes Maternas en Madres con hijos de 1 mes a 7 años de edad hospitalizados en el servicio de medicina pediátrica de un Hospital de Lima,2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Celis, B. (2019). *Actitudes maternas: una revisión teórica y evolutiva del concepto*. Para obtener el grado de bachiller en psicología. Universidad señor de Sipán, Pimentel, Perú.

Centro de Documentación Bioética. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM*.

Recuperada de: <http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf?1>

De La Cruz, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Espinoza, M. y Vásquez, M. (2006). *Observación del vínculo madre-hijo y su asociación con las representaciones de los vínculos tempranos en madres adolescentes primerizas*. Memoria para el título de psicólogo. Universidad de Chile, facultad de ciencias sociales, carrera de psicología. Santiago, Chile.

Estrella, C. (1986). *Actitudes maternas y nivel socio económico, un estudio comparativo*. Recuperada de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519>

Ferroa, R. y Miranda, L. (2018). *Clima social familiar y actitudes maternas en madres de niños preescolares con comportamiento agresivo Ayacucho, 2018*. Tesis desarrollada para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Ricardo Palma, Chíncha, Ica, Perú.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: McGRAW-HILL Editorial.
<https://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Edición digital.

- Mezarina, T. (2020). *Actitudes maternas hacia la primera infancia en madres del centro de salud Carmen Alto – Comas*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación –Unidad de Estadística. (2016). ESCALE estadística de la calidad educativa. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe>
- Paéz, D. (2003). *Psicología social, cultura y educación*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014.
- Ricardo, A. y Restrepo, G. (2013). *Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima*. Investigación para optar el título profesional de psicólogo. Universidad nacional abierta y a distancia escuela de ciencias sociales artes y humanidades Unad – Cead Ibagué. Ibagué, Colombia.
- Sanchez H. y Reyez C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*, Lima, Perú: Editorial Mantaro.
- Silva, B. (2019). *Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de 5 años de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Solís, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de covid-19 en educación inicial*. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A. y Ortega, P. (2008). *Responsabilidad en la crianza de los hijos*. Enseñanza e investigación en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ugarte, Y. (2018). *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte*. Tesis Para optar por el título de Licenciada en Psicología. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Unicef, (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. Recuperada de: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- UPLA, (2019). *Reglamento general de investigación*. Huancayo, Perú.
- Villamizar, B., Vargas C. y Rueda, E. (2018). *Actitudes de madres adultas y adolescentes hacia la crianza de bebés prematuros*. Investigación en enfermería: Imagen y Desarrollo. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ACTITUD HACIA LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN PROGENITORAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO-2021.

Autores: Lindo Ramos, Darwin
Soto Pecho Sheila

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la actitud predominante hacia la relación madre-niño en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo-2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de aceptación en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo-2021? ➤ ¿Cuál es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de sobreprotección en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo -2021? ➤ ¿Cuál es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de sobreindulgencia en la dimensión de progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo -2021? ➤ ¿Cuál es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de rechazo en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo – 2021? 	<p>Objetivo general: Determinar la actitud predominante hacia la relación madre-niño en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo-2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar cual es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de aceptación en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo-2021 ➤ Identificar cual es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de sobreprotección en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo -2021 ➤ Identificar cual es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de sobreindulgencia en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo -2021 ➤ Identificar cual es el nivel de actitud hacia relación madre-niño en la dimensión de rechazo en progenitoras de la institución educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo – 2021 	<p>Actitud hacia la relación madre-niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud de rechazo ➤ Actitud de sobreindulgencia ➤ Actitud de sobreprotección ➤ Actitud de aceptación 	<p>Método, Tipo, Nivel y Diseño de Investigación: La investigación corresponde al método descriptivo, tipo básica. Corresponde al nivel descriptivo y diseño descriptivo simple , el esquema es el siguiente: Dónde:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>M - O</p> </div> <p>M= Muestra de madres de niños del primer grado de primaria. O= Observación de la variable de actitud hacia la relación madre-niño.</p> <p>Población y muestra: Madres de niños del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Huancayo. La muestra para la presente investigación fue de modo no probabilístico intencional, constituido por 100 madres de niños del primer grado de primaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Para la investigación se hizo uso de la Escala de Actitudes hacia la Relación Madre-Niño (R. Roth)</p> <p>Técnicas de procesamiento de análisis de datos: Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico de SPSS última versión en español.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ACTITUD HACIA LA RELACION MADRE NIÑO	Operacionalmente las actitudes maternas se medirán a través del cuestionario de la evaluación de la relación madre – niño (ERM) en función a 4 categorías: Aceptación, Sobre protección, Sobre indulgencia y Rechazo. Arévalo, (2005)	ACEPTACION	Protección Amor Disciplina Afecto	1.Una madre debería aceptar las posibilidades (limitaciones, dificultades...) que su niño tiene. 5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada 9. Los niños(as) tienen sus propios derechos. 13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre 17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres. 21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida. 25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites. 29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no escuchados. 33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor). 37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo. 41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales. 45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.
		SOBRE PROTECCION	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza	2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo. 6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño. 10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo. 14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás. 18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana. 22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede. 26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades). 30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste. 34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año. 38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo 42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos. 46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.
				3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo. 7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.

		<p>SOBRE INDULGENCIA</p>	<p>Gratificación excesiva Exagerado cuidado Falta de control parental</p>	<p>11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a). 15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en la computadora o vea TV el tiempo que desee. 19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago. 23. Si al niño no le gustan los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade. 27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija. 31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria. 35. A un niño no se le debe molestar, por arrancarle cosas a un adulto. 39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre. 43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace. 47. Una madre debe ver siempre que las necesidades de su niño sean atendidas.</p>
		<p>RECHAZO</p>	<p>Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Castigo</p>	<p>4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños. 8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 o 2 meses). 12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta. 16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad. 20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa. 24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo. 28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas. 32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia. 36. El niño es como un adulto en miniatura. 40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible. 44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan. 48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.</p>

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJES SEGÚN RESPUESTAS	ESCALA DE MEDICION
ACTITUDES HACIA LA RELACION MADRE NIÑO	ACEPTACION	Protección Amor Disciplina Afecto	1,5,9,13,17,21,25,29,33,37,41,45	TODOS LOS ITEMS Completamente de acuerdo (CA): 5 De acuerdo (A): 4 Indecisa (I): 3 En desacuerdo (D): 2 Completamente en desacuerdo (CD): 1 ITEMS (17,21,25,29,33,41 Y 45) Completamente de acuerdo (CA): 1 De acuerdo (A): 2 Indecisa (I): 3 En desacuerdo (D): 4 Completamente en desacuerdo (CD): 5	ORDINAL
	SOBRE PROTECCION	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza	2,6,10,14,18,22,26,30,34,38,42,46		
	SOBRE INDULGENCIA	Gratificación excesiva Exagerado cuidado Falta de control parental	3,7,11,15,19,23,27,31,35,39,43,47		
	RECHAZO	Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Castigo	4,8,12,16,20,24,28,32,36,40,44,48		

Anexo 4. Instrumento

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA RELACIÓN MADRE- NIÑO (R. ROTH)

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: EDAD:
 CON PAREJA: CON PAREJA: OCUPACIÓN:
 GDO. INSTRUCCIÓN: N° De HIJOS:
 NOMBRE DEL NIÑO: EDAD:
 FECHA:

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en la alternativa que considere correcta en su opinión o sentimiento, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque **CA**, cuando usted este "**COMPLETAMENTE DE ACUERDO**" con la afirmación
- Marque **A**, cuando usted este "**DE ACUERDO**" con la afirmación
- Marque **I**, cuando usted este "**INDECISA**" con la afirmación.
- Marque **D**, cuando usted este "**EN DESACUERDO**" con la afirmación
- Marque **CD**, cuando usted este "**COMPLETAMENTE EN DESACUERDO**" con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

N°	ÍTEM	CA	A	I	D	CD
1	Una madre debería aceptar las posibilidades (limitaciones, dificultades...) que su niño tiene.					
2	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo.					
3	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
4	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.					
5	Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.					
6	Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.					
7	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.					
8	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 o 2 meses).					
9	Los niños(as) tienen sus propios derechos.					
10	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.					
11	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).					
12	Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.					
13	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre					
14	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.					
15	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en la computadora o vea TV el tiempo que desee.					
16	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.					
17	Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.					
18	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.					
19	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago					

20	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.					
21	Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.					
22	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.					
23	Si al niño no le gustan los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.					
24	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.					
25	Disciplinar a un niño significa ponerle límites.					
26	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).					
27	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.					
28	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.					
29	Los niños(as) deben ser vistos, pero no escuchados.					
30	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.					
31	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.					
32	Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.					
33	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).					
34	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.					
35	A un niño no se le debe molestar, por arrancarle cosas a un adulto.					
36	El niño es como un adulto en miniatura.					
37	Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.					
38	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo					
39	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.					
40	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.					
41	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.					
42	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.					
43	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.					
44	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.					
45	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.					
46	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.					
47	Una madre debe ver siempre que las necesidades de su niño sean atendidas.					
48	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.					

**POR FAVOR, FÍJESE BIEN SI A CONTESTADO TODOS LOS ENUNCIADOS DESPUES
ENTREGUE LA HOJA
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo 5. Carta de aceptación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Huancayo, 19 de octubre del 2021

CARTA DE ACEPTACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, Bach. en Psicología SOTO PECHO Sheyla y Bach. en Psicología LINDO RAMOS Darwin, con la finalidad de hacer de su conocimiento que han sido admitidos para realizar la aplicación de su instrumento como parte de su investigación titulada “Actitud hacia la relación madre – niño en progenitoras de una Institución Educativa de Huancayo - 2021”; para aplicarlas en las madres de familia del primer grado de nuestra institución educativa N° 31540 “Santa Isabel” de HUANCAYO.

Sin más por el momento, reciban un cordial saludo de parte mía.

RAQUEL D. RAMOS FLORES
SUBDIRECTORA

ALFA DE CRONBACH	NUMERO DE ELEMENTOS
-----------------------------	--------------------------------

0.78	30
-------------	-----------

Anexo 7. Validez

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad N° 07328976, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO (R. ROTH), visto, cuyos responsables son los investigadores SOTO PECHO, Sheila con DNI N°70307636 y LINDO RAMOS, Darwin con DNI N° 46641360, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACTITUD HACIA LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN PROGENITORAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO-2021”

Huancayo, 12 de octubre del 2021

Atentamente,



Firma

Nombre y Apellidos: Saúl Jesús Mallqui
DNI N° 07328976

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Mg. Saúl Jesús Mallqui
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Nacional Federico Villarreal
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad San Martín de Porres
ESPECIALIDAD : Psicología
AÑOS DE EXPERIENCIA : 23 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO (R. ROTH)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

- Ninguna

Huancayo, 12 de octubre del 2021

Atentamente,



Firma

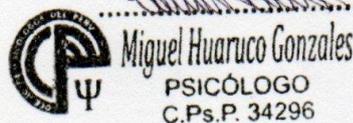
Nombre y Apellidos: Saúl Jesús Mallqui
DNI N° 07328976

Constancia

Juicio de experto

Yo, Miguel Bernardo Huaruco Gonzales, con Documento Nacional de Identidad N° 20070292 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO (R. ROTH), visto, cuyos responsables son los investigadores SOTO PECHO, Sheila con DNI N°70307636 y LINDO RAMOS, Darwin con DNI N° 46641360, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACTITUD HACIA LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN PROGENITORAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO-2021”

Huancayo, 11 de octubre del 2021

Miguel Huaruco Gonzales
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 34296

Firma
Nombre y Apellidos: Miguel Bernardo Huaruco Gonzales
DNI N° 20070292

CRITERIO DE JUECES

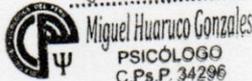
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Miguel Bernardo Huaruco Gonzales
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología Humana
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Especialidad en Psicoterapia Gestal/Fam. y Pareja
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Centro Gestáltico del Perú
ESPECIALIDAD : Psicoterapia Gestal / Familia y Pareja
AÑOS DE EXPERIENCIA : 6 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Consultorio Psicológico SODISMEC VIDA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo Clínico
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
• Ninguna
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 14 de octubre del 2021

Firma
Nombre y Apellidos: Miguel Bernardo Huaruco Gonzales
DNI N° 20070292

Constancia

Juicio de experto

Yo, Salcedo Reyes Jose Francisco, con Documento Nacional de Identidad N° 42391396 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO (R. ROTH), visto, cuyos responsables son los investigadores SOTO PECHO, Sheila con DNI N°70307636 y LINDO RAMOS, Darwin con DNI N° 46641360, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ACTITUD HACIA LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN PROGENITORAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO-2021"

Huancayo, 14 de octubre del 2021



Mg. Jose Francisco Salcedo Reyes
PSICOLOGO - PSICOTERAPEUTA
C. P. P. 15995

Firma

Nombre y Apellidos: Salcedo Reyes Jose Francisco
DNI N° 42391396

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Salcedo Reyes Jose Francisco
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Psicólogo
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Autónoma de Barcelona
ESPECIALIDAD : Psicoterapia familiar sistémica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Doriel Alcides Carrón
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Jefe del servicio de psicología
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 14 de octubre del 2021



Mg. Jose Francisco Salcedo Reyes
PSICOLOGO (PSICOTERAPEUTA)
C.P.S. 19981

Firma

Nombre y Apellidos: Salcedo Reyes Jose Francisco
DNI N° 42391396

Constancia

Juicio de experto

Yo, Zurela Pacheco Cano, con Documento Nacional de Identidad N° 96104692 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO (R. ROTH), visto, cuyos responsables son los investigadores SOTO PECHO, Sheila con DNI N°70307636 y LINDO RAMOS, Darwin con DNI N° 46641360, los cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ACTITUD HACIA LA RELACIÓN MADRE-NIÑO EN PROGENITORAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO-2021"

Huancayo, 13 de octubre del 2021



Firma

Nombre y Apellidos: Zurela Pacheco Cano

DNI N° 96104692

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Zazela Luz Pacheco Cano
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Psicólogo
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
ESPECIALIDAD : Psicoterapia conductiva
AÑOS DE EXPERIENCIA : 5 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : H.R.D.C.A "Daniel Alcides Carrión"
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 13 de octubre del 2021


Zazela Pacheco Cano
C.P. P. 21021
Firma: Zazela Pacheco Cano
Nombre y Apellidos: Zazela Pacheco Cano
DNI N° 46104692

Anexo 9. Data de procesamiento de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
1		1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	45		2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46		3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43	47		4	8	12	16	
2	1	5	5	4	5	5	4	2	5	5	3	5	5	1	4	3	4	5	3	5	5	3	2	4	3	1	1	2	2	2	4	2	4	2	4	1	3	2	2	1	4				
3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2					
4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3				
5	4	1	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	1	2	5	4	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2				
6	5	1	5	5	1	1	1	1	2	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	1	1	5	5	4	5	1	5	3	5	2	5	1	3				
7	6	5	5	5	4	2	1	2	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	2	2	4	4	2	5	4	5	5	2	2	3			
8	7	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	5	3	4	4	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	5	3	1	2	2				
9	8	4	5	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2				
10	9	5	5	4	2	4	4	1	5	2	4	4	4	4	5	3	5	5	1	4	4	3	4	5	4	1	5	5	2	3	2	4	4	2	4	3	4	5	1	2	2				
11	10	5	4	4	2	4	4	2	5	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	2	2	4			
12	11	5	5	5	5	1	1	2	5	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5				
13	12	5	4	4	4	4	3	3	5	4	2	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	5	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4				
14	13	5	5	5	3	2	2	1	3	4	5	1	2	3	5	3	5	3	4	1	4	4	2	5	4	5	5	3	1	4	1	4	4	3	4	4	5	5	1	4	4				
15	14	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2				
16	15	5	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	2					
17	16	4	5	5	4	5	4	1	5	4	3	5	5	2	4	1	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	1	2	3	2	2	2	4	2	4	4	1	2	2				
18	17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	1	1	4	5	1	1	2	1	4	1	1	5	5	1	4	1	2	4	5	2	1	2	1				
19	18	5	5	5	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	5	2	5	5	2	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4				
20	19	5	4	4	2	5	4	2	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	1	2	4	2	2	5	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	4	2	4	5	2	2	4				
21	20	5	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	5	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2				
22	21	1	5	5	4	5	5	1	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	1	4	4	4	2	2	1	1	3	1	1	4	1	2	4	4	2	2	5	3	1	4	1				
23	22	5	5	5	2	5	2	1	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	1	4	4	4	2	4	2	1	2	1	2	4	1	1	4	4	4	2	5	4	1	2	1				
24	23	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2				
25	24	3	4	4	1	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	3	5	5	2	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	2	2	2	4	4	4	2	4	5	2	4	3				
26	25	5	5	5	1	5	2	2	1	4	4	4	4	5	5	4	2	5	2	4	5	4	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	2	5	4	2	4	3	1	4	1				
27	26	4	4	4	2	5	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	5	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	5				
28	27	5	5	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	5	2	2	4	5	1	4	2				
29	28	5	4	5	4	4	4	1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	2	5	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2				
30	29	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2				
31	30	4	3	4	4	4	4	1	5	2	4	4	4	4	4	2	3	5	1	1	4	2	4	4	4	2	2	3	1	4	3	1	3	4	4	2	4	3	5	3	4				
32	31	4	4	5	4	4	5	2	5	2	1	3	3	2	3	4	5	5	1	2	3	4	3	5	5	3	3	4	1	2	1	1	3	5	2	2	4	5	1	3	3				
33	32	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	4	5	2	5	5	2	4	4	4	2	4	4	2	4	1	2	2	2	2	4	2	2	5	4	1	2	1					
34	33	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	5	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2				

Anexo 10. Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Actitud hacia la relación madre niño en progenitoras de una institución educativa de Huancayo 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Lindo Ramos, Darwin y Soto Pecho, Sheila"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,27..... de octubre 2021.



Rosmay

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Villarreal Nery Rosmay*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Soto Pecho, Sheila
D.N.I. N° 70307636
N° de teléfono/celular: 937641366
Email: Sheiros342@hotmail.com

Firma: *[Firma]*

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lindo Ramos, Darwin
D.N.I. N°:46641360
N° de teléfono/celular: 954075779
Email: Darklr5787@hotmail.com

Firma: *[Firma]*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**Actitud hacia la relación madre niño en progenitoras de una institución educativa de Huancayo 2021**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Lindo Ramos, Darwin y Soto Pecho, Sheila”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 27 de Octubre 2021.



Paola

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Casallo Carhuamaca
Paola

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Soto Pecho, Sheila
D.N.I. N° 70307636
N° de teléfono/celular: 937641366
Email: Sheiros342@hotmail.com

Firma:

Soto Pecho

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lindo Ramos, Darwin
D.N.I. N°:46641360
N° de teléfono/celular: 954075779
Email: Darklr5787@hotmail.com

Firma:

Lindo Ramos
21/10/21

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lucgo de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Actitud hacia la relación madre niño en progenitoras de una institución educativa de Huancayo 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Lindo Ramos, Darwin y Soto Pecho, Sheila"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 28 de OCTUBRE 2021.



Elizabeth

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: TORIBIO ASCANOA, ELIZABETH

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Soto Pecho, Sheila
D.N.I. N° 70307636
N° de teléfono/celular: 937641366
Email: Sheiros342@hotmail.com

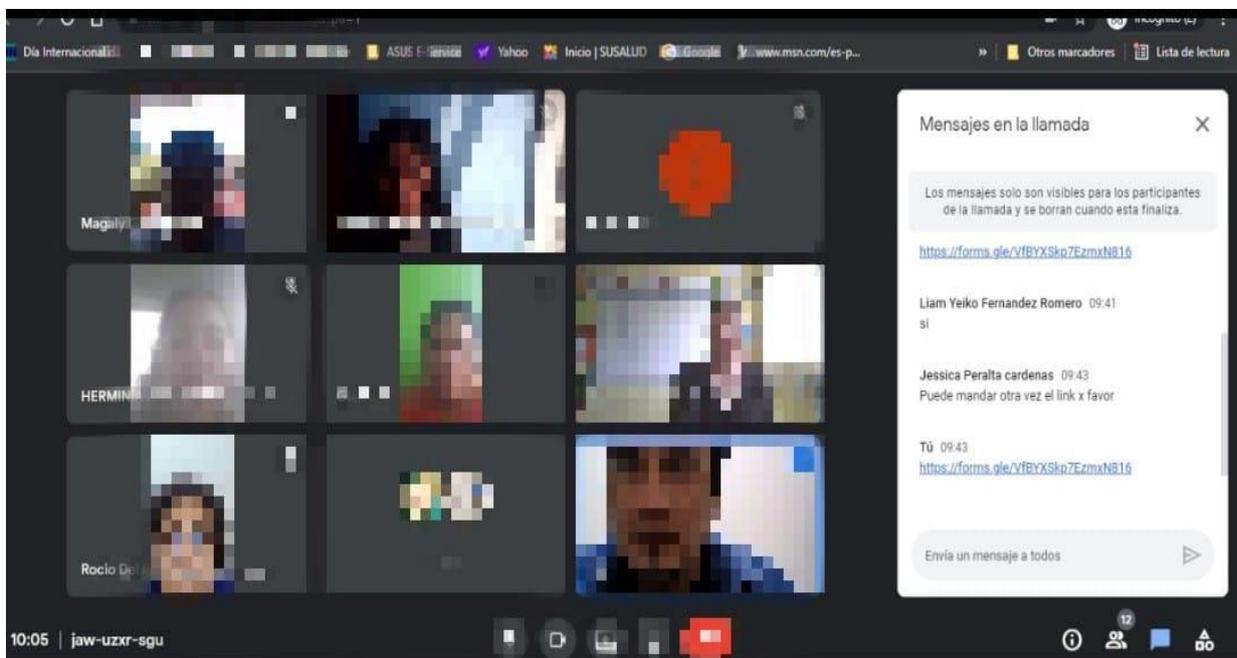
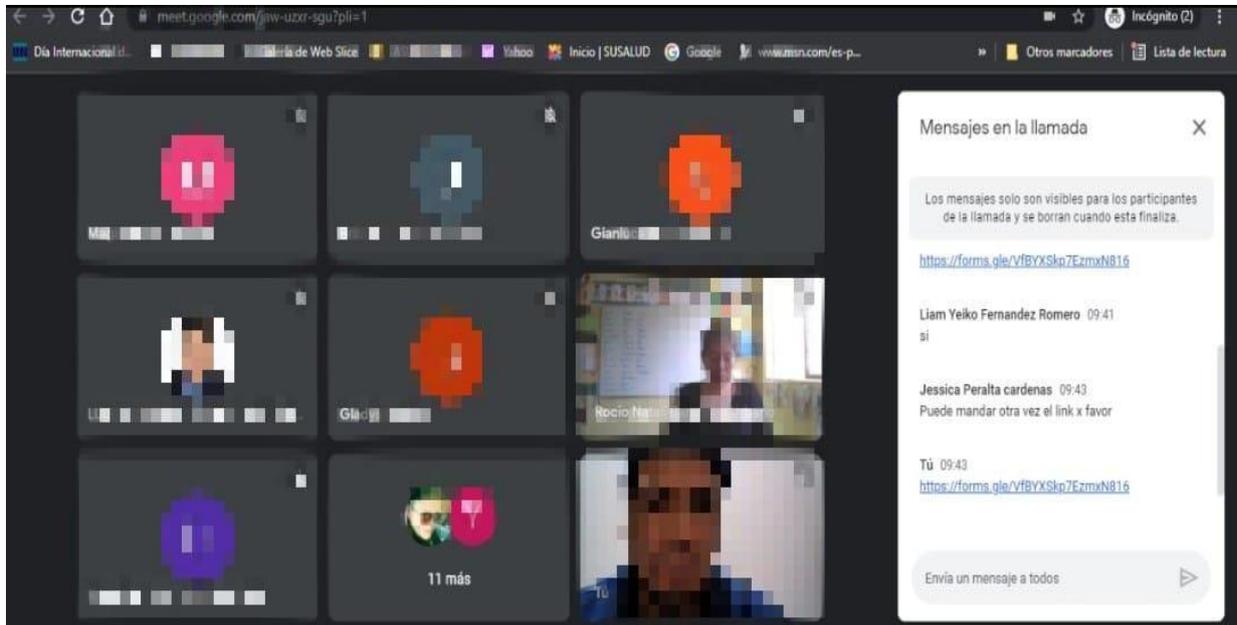
Firma: *Sheila Soto Pecho*

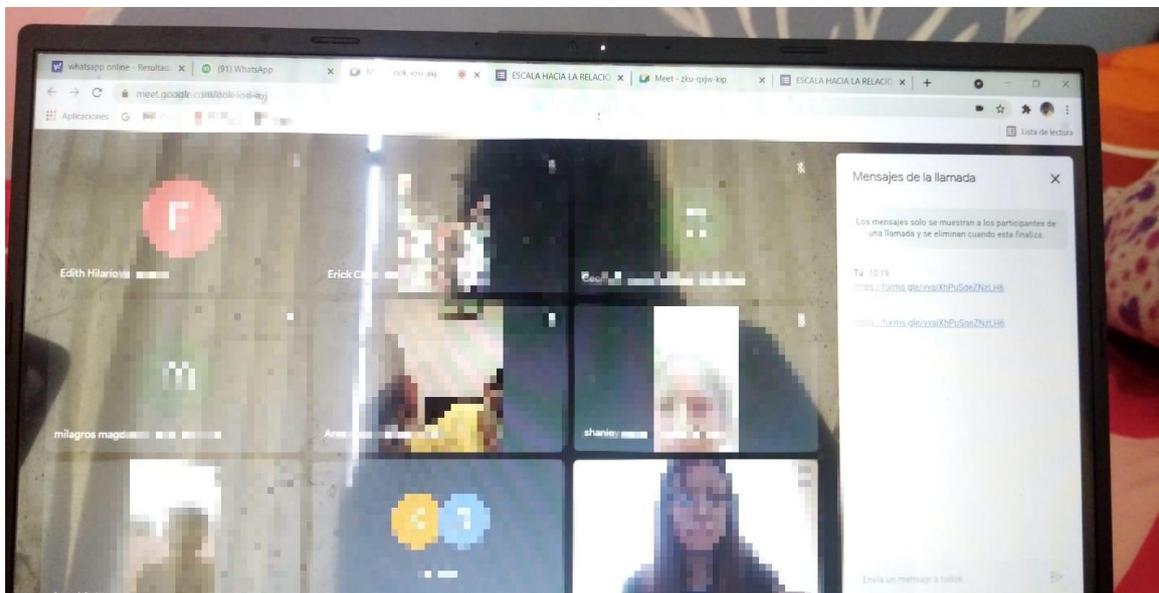
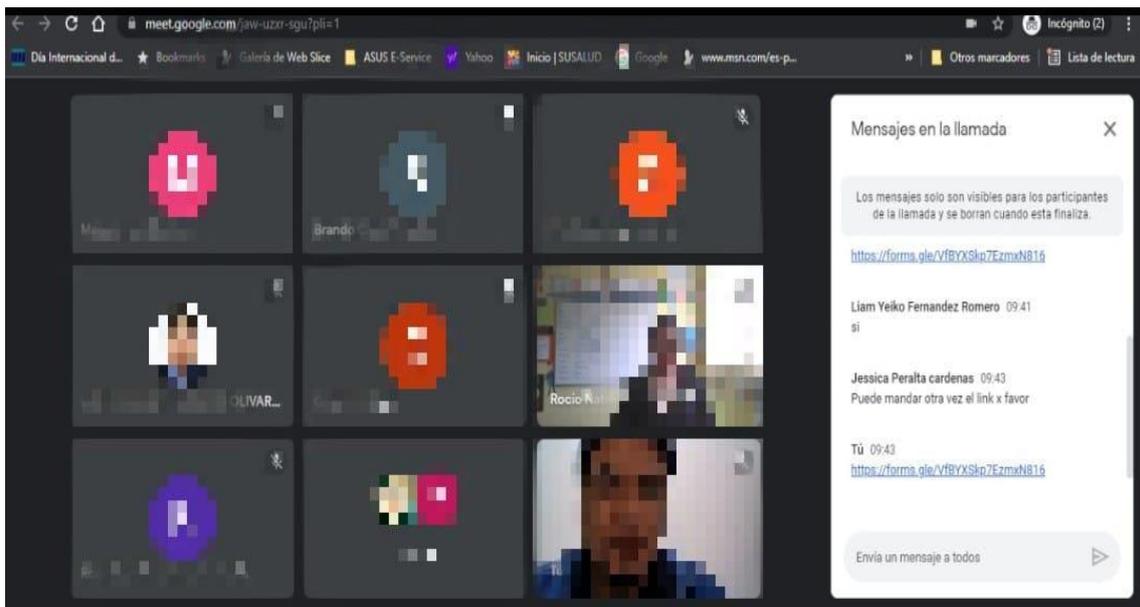
1. Responsable de investigación

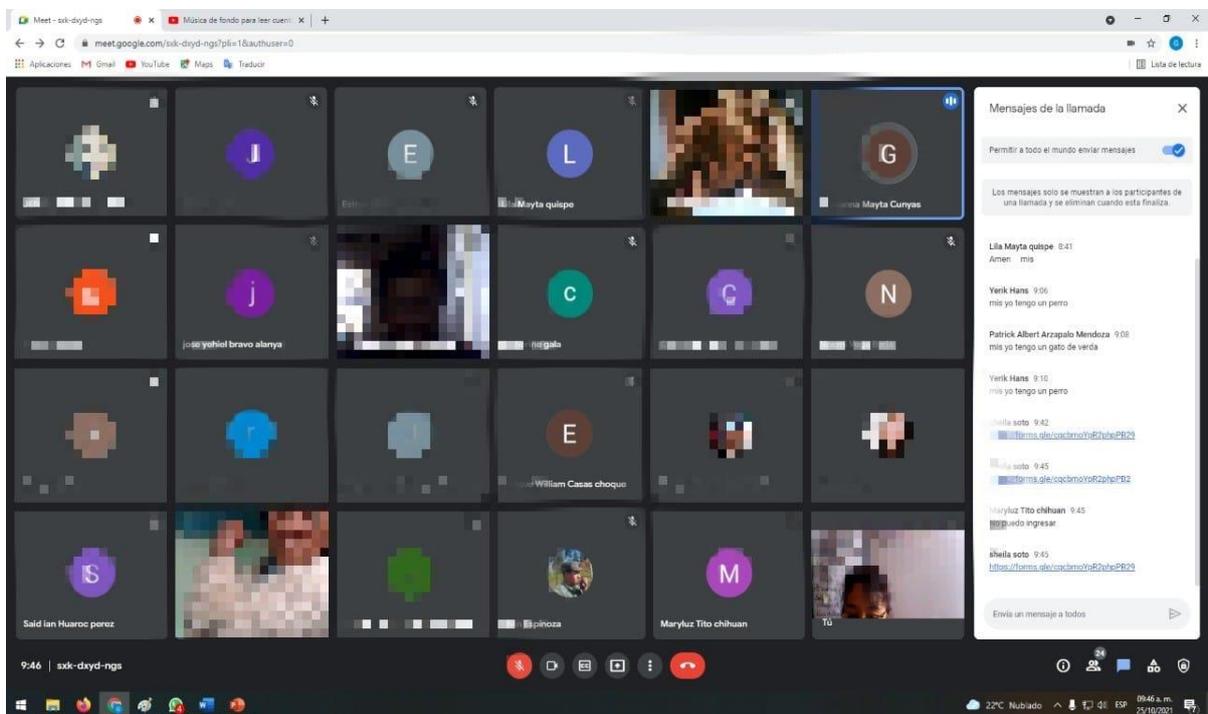
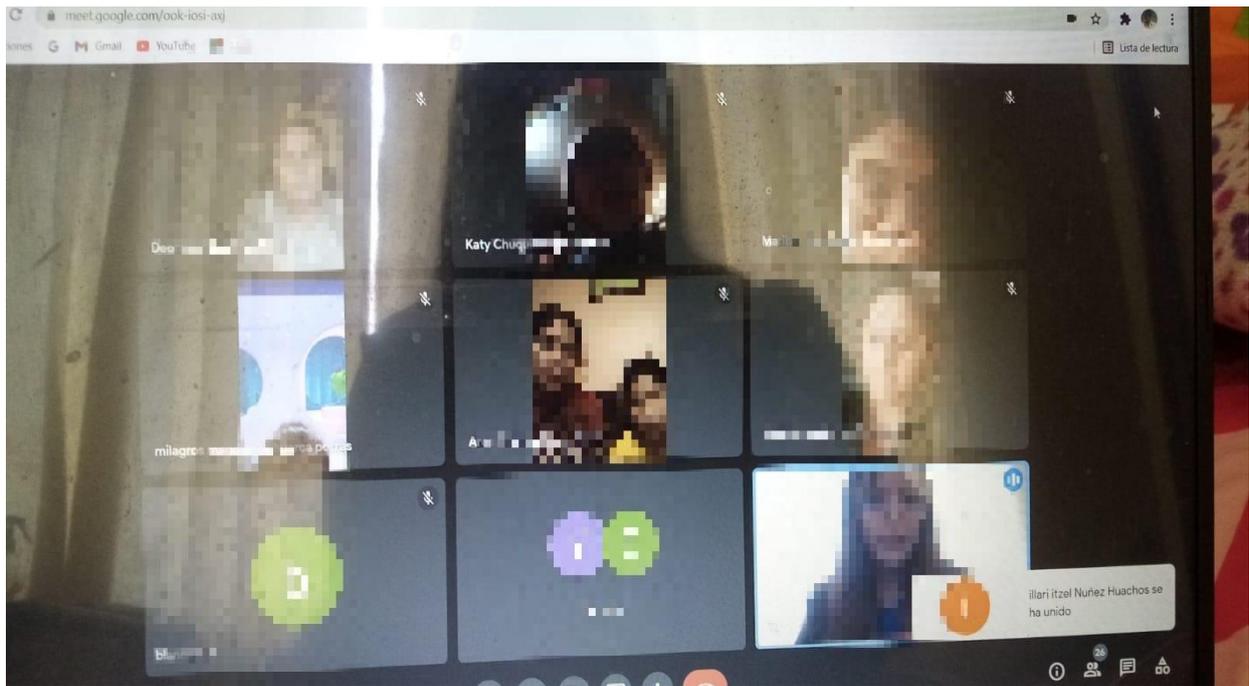
Apellidos y nombres: Lindo Ramos, Darwin
D.N.I. N°: 46641360
N° de teléfono/celular: 954075779
Email: Darklr5787@hotmail.com

Firma: *Lindo Ramos*

Anexo 11. Evidencias







Anexo 12. Declaración de confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo SOTO PECHO, SHEILA, identificado (a) con DNI N° 70307636, egresada de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Actitud hacia la relación madre niño en progenitoras de una institución educativa de Huancayo 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 25 de octubre del 2021.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sheila Soto Pecho', written over a horizontal line.

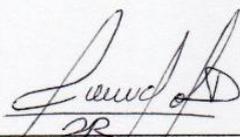
Apellidos y nombres: Soto Pecho, Sheila
Responsable de investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo LINDO RAMOS, DARWIN, identificado (a) con DNI N° 46641360 Bachiller de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “**Actitud hacia la relación madre niño en progenitoras de una institución educativa de Huancayo 2021**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 25 de octubre 2021.




Apellidos y nombres: Lindo Ramos, Darwin
Responsable de investigación