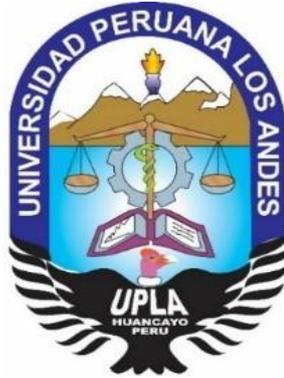


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de
Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes,
Huancayo - 2020**

Para Optar : El Grado Académico de Maestro en
Educación, Mención Docencia en Educación
Superior

Autor : Bach. Walter Miguel Constantino Porras
Ontaneda

Asesor : Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes

**Línea de investigación
Institucional** : Desarrollo Humano y Derechos

Fecha de inicio/ término : Marzo de 2021 a Julio de 2021

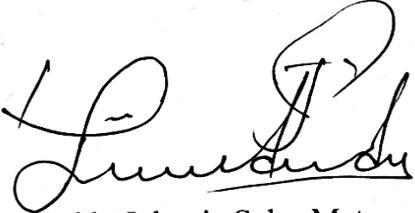
Huancayo – Perú

2021

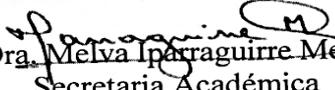
MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente


Dr. Miguel Eleazar Romani Hervas
Miembro


Dr. Teddy Johnnie Salas Matos
Miembro


Dra. Dolly Marcela Pimentel Moscoso
Miembro


Dra. Melva Iparraguirre Meza
Secretaria Académica

Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes

Asesor de tesis

DEDICATORIA

A mi abuelo Constantino que siempre me inculco principios y valores, me enseñó que con esfuerzo y sacrificio todo es posible, que cada persona es capaz de realizar lo que se propone si lucha por ello.

Walter

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes que pasaron por nuestras aulas, puesto que nos impartieron muchos conocimientos y nos incentivaron a seguir por el camino del saber. A mi asesor el Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes, por brindarme sus conocimientos y motivarme en el desarrollo de este trabajo de tesis. A los educandos del primer ciclo que inician su formación como médicos, por haber participado activamente en el desarrollo de esta tesis.

El autor

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	v
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Delimitación del problema	21
1.2.1 Delimitación temporal:.....	21
1.2.2 Delimitación espacial	21
1.2.3 Delimitación conceptual	21
1.3 Formulación del problema:	21
1.3.1 Problema general	21
1.3.2 Problemas específicos:	22
1.4 Justificación.....	22
1.4.2 Social	22
1.4.1 Teórica.....	23
1.4.3 Metodológica.....	23
1.5 Objetivos	24

1.5.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos:	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes del estudio	26
2.1.1 Antecedentes a nivel nacional	26
2.1.2 Antecedentes a nivel internacional	29
2.2 Bases Teóricas	33
2.2.1 Fundamentos teóricos de la autoestima (VX)	33
2.2.2 Fundamentos teóricos de rendimiento académico (VY)	39
2.3. Marco Conceptual	49
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	51
3.1. Hipótesis general	52
3.2 Hipótesis específicas:	52
3.3 Variables	53
3.3.1 Definición conceptual y operacional de variables	53
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	57
4.1. Método de investigación	57
4.2 Tipo de investigación:	58
4.3 Nivel de investigación:	59
4.4 Diseño de investigación:	60
4.5 Población y muestra	60
4.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	62
4.6.1 Inventario de autoestima de Coopersmith	63
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	67

4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	68
CAPÍTULO V: RESULTADOS	69
5.1 Descripción de los resultados de las variables de estudio.....	69
5.1.1 Resultados porcentuales del variable autoestima	69
5.1.2 Estudio correlacional por variables y dimensiones de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la clase de inglés I.	76
5.2. Contratación de hipótesis	77
Prueba de Hipótesis General	77
Prueba de Hipótesis Específica 1	80
Prueba de Hipótesis Específica 2	82
Prueba de Hipótesis Específica 3	85
Prueba de Hipótesis Específica 4	87
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS 105	
Anexo n.º 01: Matriz de consistencia.....	106
Anexo n.º 02: Matriz de operacionalización de variables	108
Anexo n.º 03: Matriz de operacionalización del instrumento	112
Anexo n.º 04: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....	114
Anexo n.º 05: Confiabilidad y validez del instrumento	116
Anexo n.º 06: La data de procesamiento de datos	121
Anexo n.º 07: Consentimiento/asentamiento informado	125

Anexo n.º 08: Fotos de aplicación del instrumento.....127

CONTENIDO DE TABLAS

TABLA N° 1 Agrupación porcentual de la dimensión autoestima personal de los educandos del primer periodo, facultad de Medicina Humana UPLA, 2020 - II	70
TABLA N° 2 Agrupación porcentual de la dimensión autoestima social de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II.....	71
TABLA N° 3 Agrupación porcentual de la dimensión autoestima familiar de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II.....	72
TABLA N° 4 Agrupación porcentual de la dimensión autoestima académica de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II.....	73
TABLA N° 5 Agrupación porcentual de la variable autoestima de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II	74
TABLA N° 6 Agrupación porcentual de la variable rendimiento académico en Ingles I del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II.....	75
TABLA N° 7 Correlación de las variables autoestima y rendimiento académico.	78
TABLA N° 8 Correlación autoestima personal y rendimiento académico.....	81
TABLA N° 9 Correlación autoestima social y rendimiento académico	83
TABLA N° 10 Correlación autoestima familiar y rendimiento académico.....	86
TABLA N° 11 Correlación autoestima académica y rendimiento académico.	88

CONTENIDO DE FIGURAS

FIGURA N° 1 Agrupación porcentual de la dimensión autoestima personal de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II.....	70
FIGURA N° 2 Agrupación porcentual de la dimensión autoestima social de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II.....	71
FIGURA N° 3 Agrupación porcentual de la dimensión autoestima familiar de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II.....	72
FIGURA N° 4 Agrupación porcentual de la dimensión autoestima académica de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II.....	73
FIGURA N° 5 Agrupación porcentual de la variable autoestima de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II	74
FIGURA N° 6 Agrupación porcentual de la variable rendimiento académico en Ingles I de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II	75
FIGURA N° 7 Correlación de las variables autoestima y rendimiento académico	79
FIGURA N° 8 Correlación autoestima personal y rendimiento académico	81
FIGURA N° 9 Correlación autoestima social y rendimiento académico	84
FIGURA N° 10 Correlación autoestima familiar y rendimiento académico	86
FIGURA N° 11 Correlación autoestima académica y rendimiento académico.....	89

RESUMEN

El cuestionamiento de este estudio fue :¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I en los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?; siendo el Objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I en los estudiantes del Primer Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020; esta tesis se encuentra dentro del Tipo Básico-Elemental, en el Nivel descriptivo; para hacer la verificación de conjetura se utilizó el Método: Científico; Comparativo con enfoque cuantitativo y de análisis; con un Diseño descriptivo-correlacional, con una sola Muestra y un Tipo de Muestreo no probabilístico. El recojo de información se hizo a través de la escala de Coopersmith y las calificaciones de evaluación del periodo académico 2020-II; se concluyó correlación positiva y representativa con un Rho de Spearman de 0,700 entre la autoestima y el rendimiento académico en la catedra de Inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.

PALABRAS CLAVE: *Autoestima, rendimiento académico*

ABSTRACT

The questioning of this was: How is the self-esteem and academic performance in the subject of English I in the students of the First Cycle of the Faculty of Human Medicine of the Peruvian University Los Andes, Huancayo - 2020?; being the Objective: To determine the relationship that exists between self-esteem and academic performance in the subject of English I in the students of the First Cycle of the Faculty of Human Medicine of the Peruvian University Los Andes, Huancayo - 2020; This thesis is within the Basic-Elementary Type, at the descriptive level; To verify the conjecture, the Method was achieved: Scientific; Comparative with a quantitative and analytical approach; with a descriptive-correlational Design, with a single Sample and a non-probabilistic Sampling Type. The collection of information was done through the Coopersmith scale and the evaluation qualifications of the 2020-II academic period; A positive and representative connection was concluded with a Spearman's Rho of 0.700 between self-esteem and academic performance in the English I class of the students of the first period of the Faculty of Human Medicine of the Universidad Peruana Los Andes.

KEY WORDS: *Self-esteem, academic performance*

INTRODUCCIÓN

El presente estudio desarrollado se titula: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020 está orientado a estudiar y determinar el enlace vinculante entre las variables de autoestima de los educandos del primer periodo con el rendimiento académico en la cátedra de inglés I durante el año lectivo 2020-II.

Esta investigación se ejecutó en la ciudad de Huancayo ubicada en la región Junín. Es de diseño descriptivo – correlacional simple, se usó el formulario Coopersmith para medir la autoestima de los educandos y para conocer el desempeño pedagógico se usaron las calificaciones de los educandos de la muestra obtenidos en el año lectivo cursado el 2020-II. Los datos recolectados fueron analizados a través de estadísticos descriptivos, comparaciones descriptivas de resultados con el objetivo de hacer la contrastación de las hipótesis.

Las variables de autoestima y rendimiento académico son temas en auge y actuales de realce para el sector educativo, porque se cree que la autoestima es un componente primordial que incide en el desempeño pedagógico de los educandos, para el gobierno del peruano, autoridades educativas y maestros buscan que el aprendizaje sea de calidad.

A través de esta investigación se buscó determinar la realidad en el contexto universitario la correlación de las variables, porque se tuvo conocimiento que la Facultad de Medicina Humana, forma en sus áreas de estudio a estudiantes procedentes de distintos estratos económicos y sociales de la Sierra y Selva del Perú, donde se evidencia a estudiantes cuyo amor propio no es la más elevada en

estos tiempos de aislamiento social obligatoria por las dificultades de salud que se experimenta por la presencia de COVID-19 en nuestra región, el país y el mundo; al conocer esta problemática nació la idea de emprender esta investigación. con el objetivo de obtener resultados concretos que ayudan a plantear soluciones y contribuir con la mejora de los niveles de autoestima y rendimiento académico de los educandos en formación a distancia o virtual.

El nivel de correlación que existe entre el amor propio y el desempeño pedagógico en los educandos universitarios, se ha determinado a través de un procesamiento estadístico riguroso que nos permitió corroborar la hipótesis formulada: existencia de una interrelación significativa alta entre las dos variables del estudio la presencia de una relación clara y significativa entre las variables estudiadas, que no implícitamente supone causa-efecto, lo cual debe verificarse en siguientes investigaciones.

Este proyecto de investigación se ha esquematizado en V capítulos:

En el capítulo uno se aborda, enmarca, conceptualiza el problema de investigación, plantea, limita y expone el problema de investigación, el valor y finalidad.

En el capítulo dos, se muestran los antecedentes de este estudio, marco teórico y definiciones que ciñen este proyecto.

En el capítulo tres, se encuentran las hipótesis, conceptualizan las variables y exponen sus dimensiones, acompañado del cuadro operacional.

En el capítulo cuatro, esta precisada la metodología aplicada, resaltando el tipo, nivel y diseño de la investigación.

El capítulo cinco, muestra el resultado y se hace la prueba hipótesis, describe los resultados y se realiza la constatación de hipótesis del trabajo. Estos datos son utilizados en el análisis y discusión.

Es de menester mencionar a los miembros calificadoros de este trabajo de investigación, con el objetivo de que la información y conocimiento registrado se ponga en manos del campo científico del asunto estudiado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, la cultura mundial enmarcada en la sociedad del conocimiento experimenta una transformación acelerada en materia económica, social, política, científica y tecnológica. En este contexto, se generan innumerables problemas sociales que afectan a la educación en sus distintos niveles.

En el contexto nacional, se hace indispensable revisar los procesos pedagógicos que se inculcan para que los educandos conciban conocimientos nuevos de educación superior, en un contexto de aprendizaje virtual en todas las instituciones públicas y privadas del Perú, dispuesto por el gobierno por la presencia de la pandemia provocado por Sars-Cov-2 generando situaciones obligatorias de aislamiento social. En este ámbito, la tecnología de datos y comunicación adquieren especial importancia en la actividad pedagógica de educandos y docentes; ante esta realidad, se generan situaciones de comportamientos y actitudes diversas en los estudiantes.

La evaluación situacional respecto a las variables: Autoestima y el rendimiento académico de la presente investigación, se encuentran vinculados con los procesos didácticos que consecuentemente generan conductas de autoestima en su mayoría baja, siendo esta un problema que preocupa a las autoridades y a toda población universitaria de la UPLA, en este sentido, la

PUCP. (2016), realizó un estudio sobre los lazos que comparten el estrés y autoestima en una muestra de sus educandos, obteniendo el siguiente resultado:

Relación del estrés y autoestima

	Frecuencia	%
Académico	14	46.66
Personal	3	10
Laboral	1	3.33
Académico-laboral	1	3.33
Académico-personal	8	26.66
Personal-laboral	1	3.33
Escuela-trabajo-familia	2	6.66
Total	30	100

Fuente: Rev. de Psicología PUCP, 2016

Como resultado se aprecia un fuerte vínculo entre el área académica y el área emocional, teniendo un porcentaje de 26,66 entendiendo su cercana intimidad. Por lo que se hace necesario intervenir estas dos categorías, para el bienestar adecuado del estudiante, en todos los procesos de la educación superior, que presentan desafíos para culminar su carrera profesional con éxito, procurando mantener una autoestima positiva ante la adversidad.

Acuña Espinoza (2016) llevó a cabo su proyecto de investigación en Huacho, Lima. Tuvo el objetivo de conocer las dimensiones que se vinculan entre rendimiento académico, autoestima y problemas de aprendizaje en educandos de una universidad. Obtuvo que de los 24 educandos que es el 100% de colaboradores: el 4% cuenta con la autoestima elevada, el 67% cuenta con autoestima moderada y el 29% cuenta con autoestima deficiente. Esto demuestra que existe un sector considerable de alumnos con un amor propio baja.

La Ley Universitaria N°30220 en el Cap. I. Entre sus objetivos establece, Fomentar la mejora permanente de los estándares educativos de establecimientos de estudios universitarios. En consecuencia, no se puede lograr una calidad de aprendizaje en las aulas universitarias si el estudiante presenta baja autoestima.

Con la finalidad de percibir de manera profunda y científica este fenómeno e identificar nuevas formas de solución este trabajo de tesis busca conocer el vínculo entre el amor propio y el desempeño pedagógico de los educandos del área curricular de Inglés I, se sabe que la autoestima es una variable irregular que al modificarse se puede desarrollar mayor autoestima en los alumnos.

La elección del tema de la presente investigación, se hizo en atención a la urgente necesidad de saber los niveles de relación entre el amor propio y el desempeño pedagógico de los educandos del nivel superior universitario; porque, en el desarrollo del aprendizaje existen diferentes elementos que inciden en su rendimiento académico, uno de ellos, precisamente es su autoestima.

En consecuencia, nuestro pronóstico referente a la autoestima baja de los estudiantes tendrá impacto negativo cuando tenga una autoestima baja, su nivel de rendimiento académico también será bajo y viceversa. Si los individuos de la formación profesional de los educandos en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, descuidan esta variable, los educandos no podrán lograr las competencias profesionales

previsto en su perfil de egreso, por lo que urge solucionar este problema; además como parte de la responsabilidad social que tiene la Universidad con sus estudiantes. Al respecto:

Valbuena (2002) dice que la institución educadora tiene que hacer un seguimiento al nivel de autocontrol, autoestima y autoconocimiento de sus educandos, para ayudarlo a guiar el camino que tomaran en sus vidas, y así crear una mejora en su clima de convivencia en el que aplicara sus habilidades intelectuales que le permitirán tener éxito en sus estudios académicos.

En estas variables de nuestra investigación se encuentran identificadas los factores que abren paso para una coherente personalidad y como cambia el desempeño pedagógico, transformados en un ente de desarrollo al educando; por lo que esta problemática merece especial atención e interés en el tiempo más breve; de lo contrario, puede desencadenar diversos trastornos psicológicos en la salud mental del estudiante, con el consiguiente fracaso estudiantil. Es más, durante el año lectivo 2020 en la Universidad Peruana Los Andes y en todas las universidades del Perú, las clases se desarrollan de manera no presencial, en este contexto se han identificado muchos problemas de actitud en los estudiantes, pudiendo esta situación influir de manera directa en su nivel de amor propio y su desempeño pedagógico.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal:

El presente estudio se llevó a cabo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes; dándose inicio en el mes agosto del año 2020 y finalizó en el mes de julio de 2021.

1.2.2 Delimitación espacial

El presente estudio se ejecutó en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, en su sede central perteneciente a la provincia de Huancayo.

Las herramientas de recojo de data se aplicarán de manera virtual utilizando el formulario de Google, el Link <https://forms.gle/kD5p1YidxgjHXQVZ8>

1.2.3 Delimitación conceptual

Se elaboró un integrado grupo de conceptos basados en fundamentaciones teóricas y de conceptos definidos sobre las variables.

1.3 Formulación del problema:

1.3.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?

1.3.2 Problemas específicos:

1. ¿De qué manera se relaciona la dimensión autoestima personal y el rendimiento académico en la asignatura Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?
2. ¿De qué manera se relaciona la dimensión autoestima social y el rendimiento académico en la asignatura Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?
3. ¿De qué manera se relaciona la dimensión autoestima familiar y el rendimiento académico en la asignatura Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?
4. ¿De qué manera se relaciona la dimensión autoestima académico y el rendimiento académico en la asignatura Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?

1.4 Justificación

1.4.2 Social

Los hallazgos de esta investigación favorecerán a toda la comunidad universitaria, particularmente de la Facultad de Medicina Humana y los beneficiarios indirectos, los grupos sociales intelectuales del centro del Perú

– Huancayo. Desde la perspectiva de la responsabilidad social de la UPLA los resultados del presente estudio permiten observar el impacto de la autoestima en el rendimiento académico en la cátedra de Inglés I en los educandos de la citada Facultad.

1.4.1 Teórica

La importancia que reviste a esta investigación, es ampliación de conocimientos que todavía no fueron explorados sobre el amor propio y el desempeño pedagógico en la asignatura de Inglés I en los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes de la provincia de Huancayo, región Junín, porque en dicho contexto institucional se cuenta con escaso estudio científico al respecto. Además, los datos que resulten serán fuente de referencia para otras investigaciones a futuro que se relacionen con las variables.

1.4.3 Metodológica

La metodología de este estudio será útil a nuevos investigadores para crear nuevos instrumentos de medición y análisis de información, así mismo creará interés en el investigador por conocer novedosas estrategias, desarrollo y aplicación del método científico; a futuro los instrumentos aplicados serán más confiables y válidos

También las variables que se plantean permiten a los investigadores aclarar los indicadores de este proyecto para después ser aplicado de manera adecuada en el ambiente en el que suceden fenómenos parecidos.

De esta manera, las variables formuladas permitirán a los investigadores a formular los indicadores de trabajo de investigación para ser empleados en forma estratégica en el contexto donde se producen este tipo de problemas. Por otra parte, la información que se utilizó para describir la autoestima y rendimiento académico son vigentes y acorde a nuestra época.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

1.5.2 Objetivos específicos:

1. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoestima personal y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.
2. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoestima social y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

3. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoestima familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

4. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoestima académico y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes a nivel nacional

Hinostroza Quispe & Hinostroza Vásquez (2020) desarrollaron la tesis: “*Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de San Ramón – Chanchamayo 2020*” para conseguir el Título Profesional de Psicóloga en la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – Perú. La metodología empleada fue de tipo básico y nivel correlacional, no experimental – transversal, tomó como muestra 129 adolescentes. Los mecanismos empleados: MOOS (cuestionario de clima familiar) y COOPERSMETH (escala de medición de la autoestima). Los resultados esta investigación son: el clima familiar en el que viven los adolescentes del 41% promedio, del 3,1% mala; el nivel de autoestima del 71,3% es promedio, del 5,4% es bajo; por último, el análisis de correlación según Rho de Spearman es de 0,561.

Albujar (2018) desarrollo su investigación sobre: “*Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP- Barranca; 2017*”, esta tesis es un trabajo de maestría en educación. Se planteó como objetivo conocer el nivel correlación que hay entre los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico. Su metodología fue de

tipo básica y el diseño transversal-correlacional simple, cuya población fue de 110 estudiantes, con una muestra escogidos al azar de 80 estudiantes, los mecanismos utilizados Inventario de Hábitos de estudio (Vicuña Peri Luis) y formulario de Autoestima de Coopersmith. Para hacer el análisis de datos y prueba de hipótesis se usó el programa de estadística SPSS v21. La investigadora arribó a la siguiente conclusión: encontró una correlación muy representativa entre las variables hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de los educandos con un p valor de 0,000. Aceptó la hipótesis alterna y rechazó la nula. Por consiguiente, se infiere que hay una correlación significativa entre hábitos de estudio, amor propio y desempeño pedagógico de los educandos.

Acuña (2016) realizó la tesis: *“Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del X Ciclo-2014- II de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho”*. Este proyecto de tesis es de grado académico de magister. Se formulo como objetivo identificar la correlación que hay entre autoestima y rendimiento académico en educandos universitarios de decimo ciclo. Obtuvo los siguientes resultados: del 100% (24) alumnos colaboradores el 4% (1) tiene una autoestima alta, el 67% (16) tiene una autoestima medio y el 29% (7) autoestima deficiente; también encontró que del 8% (2) su rendimiento educativo es excelente, del 67% (16) su rendimiento educativo es bueno, del 25% (6) su rendimiento educativo es aceptable, y del 0% un rendimiento escolar deficiente.

Remón (2018) realizó el trabajo de investigación sobre: “*Rendimiento Académico y Clima Social Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel – Huancayo, 2017*” Universidad Peruana Los Andes – Huancayo. Este proyecto de investigación es de posgrado en educación. El autor encontró correlación directa moderada y significativa entre la variable rendimiento académico y el clima escolar en la muestra evaluada de la institución educativa mencionada con un p valor de 0,000 y IQ de Tau-b Kendall de 0.502.

Quispe & Salvatierra (2017) realizaron la investigación: “*Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo*” Universidad Nacional del Centro del Perú. (2017). El estudio se direcciono con el propósito de identificar cuáles son las diferencias de la autoestima según factores personales de los alumnos (sexo, edad, ciclo, tipo de familia). Como resultado de la investigación, en la segunda conclusión, las autoras establecen que los educandos del centro educativo 30096 de Sicaya - Huancayo destaca la autoestima de tipo difuso, con características multifactoriales.

Esteban & Llamacuri (2015) ejecutaron la investigación: “*Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. Universidad Nacional del Centro del Perú. Este proyecto de tesis es de posgrado en educación. La finalidad que tuvo esta investigación fue identificar el rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima sociofamiliar en la muestra de la población elegida. Las autoras concluyeron: según el análisis de sus resultados que, si existe correlación

entre el ambiente familiar y la variable rendimiento académico en los educandos, por consecuente se trata de favorecer el vínculo entre las universidades y la familia de los educandos.

Rupay (2018) realizó la tesis de investigación: “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017*”. Este proyecto de tesis es de posgrado en educación. Con el propósito de identificar la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico de alumnos que cursan la carrera de enfermería. Empleó una metodología de tipo básica descriptiva – correlacional simple, población y muestra 88 educandos. La autoestima fue medida con el inventario de autoestima de Coopersmith, el rendimiento académico fue sustraído y analizado de la lista de promedios de cada educando. El investigador encontró los siguientes datos: la autoestima del 55.7% de los educandos evaluados es alto, del 28,9% su autoestima es baja, esta información sirvió para proponer estrategias de mejora de la autoestima; sobre rendimiento académico del 88,6% es bajo – deficiente según consta en la lista de evaluaciones. Finalmente, no se encontró una correlación estadística en las variables del estudio obteniendo un r de 0,092 y p valor de 0,092.

2.1.2 Antecedentes a nivel internacional

Reyes y Barajas (2016), desarrollaron la tesis titulada: “*La Influencia del Auto-concepto Académico en el Rendimiento Escolar de las Asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas*” en la Universidad del Tolima – Colombia. Este proyecto de investigación nace de la curiosidad por conocer

cuáles son las causas que repercuten en el grupo de estudiantes con rendimiento escolar deficiente. En la tercera conclusión el autor considera que el grado de autoconcepto académico incide en el rendimiento escolar, en una correlación directa y significativa a mayor consideración positiva de autoconcepto escolar, aumentará progresivamente el rendimiento académico. Esta afirmación no puede ser generalizada para otros grupos de estudio.

Avendaño (2016) desarrolló la tesis titulada: *“Nivel de autoestima de adolescentes que participan la disciplina deportiva de fútbol”* Tesis de maestría en educación. La investigación parte por formularse del objetivo general de: hallar el grado de autoestima de adolescentes del sexo femenino y masculino que participan en un campeonato mundial de futbol escolar. La muestra fue de 62 colaboradores de 15 hasta 17 años, los cuales fueron evaluados con escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Se encontró los siguientes datos: El 78% de los colaboradores tiene la autoestima alta.

Lopez Bonilla (2017) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua para alcanzar el grado de Máster en formación de formadores de docentes con el trabajo de investigación: *“Repercusión de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Comercial Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad, durante el primer semestre del año 2016”*. La metodología usada en esta investigación es descriptiva – correlacional, corte transversal, no experimental, muestra 33 educandos de 4to y 3er año de la carrera de educación comercial. Se aplico la

prueba en 2 grupos focalizados el 1ro de 12 participantes alumnos y el 2do de 8 participantes maestros, también fue evaluado el coordinador de la carrera. Concluyó de la siguiente manera: Los incidentes sobre los hábitos de estudio y formas de evaluación que implementaran los maestros para mejorar el desempeño pedagógico de los educandos de la carrera de educación de las asignaturas mencionadas durante el primer semestre guiándonos de los documentos curriculares para considerar las formas de evaluación que se valora durante el proceso de enseñanza a través de talleres, seminarios, exposiciones, talleres, investigación y participación dinámica de cada estudiante.

Cortés Hernández (2017) en su tesis: *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de UPTC seccional Chiquinquirá periodo académico 2015 – 2016”*. Parten por formularse el objetivo general de indicar la influencia de los hábitos de estudio en el desempeño pedagógico en los educandos. La metodología corresponde a un estudio descriptivo, no experimental – transversal. La población y muestra 35 educandos, su uso como instrumento de recolección de datos el inventario de hábitos de estudios de Francisco Fernández Poza. Obtuvo los resultados siguientes: la prueba de hipótesis fue realizada usando la Chi cuadrada y correlación de Pearson del cual se obtuvo una correlación de 0,475 (moderada) entre las variables hábitos de estudio y desempeño pedagógico, son variables asociados que presentaran un nivel de relación moderado de los estudiantes que conforman.

Toralva, (2019), realizó la tesis “*Niveles de autoestima que poseen los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad central del ecuador, de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2018 – 2019*”. Investigación para obtener el grado de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Quito - Ecuador: La investigación parte por formularse el siguiente objetivo general: Determinar los Niveles de amor propio que poseen los educandos de 1º, 2º y 3º semestre de la profesión de psicopedagogía de la universidad central del ecuador. El enfoque fue cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptivo y de tipo transversal. La población se constituyó por los educandos de primero, segundo y tercer semestre, con una muestra que fue de 264 educandos de la profesión de Psicopedagogía. La estrategia de investigación fue la encuesta y el mecanismo fue el formulario tipo Likert. El investigador encontró los datos siguientes: los educandos tienen bajo nivel de hábitos de estudio donde afecta a su enseñanza en la carrera de Psicopedagogía. Es así donde recomiendan que las autoridades, educadores y educandos a resaltar la aplicación nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje para garantizar el triunfo profesional y personal de cada estudiante que están comenzando una carrera profesional para su futura generaciones.

Pineda & Alcántara (2017) realizaron la tesis: “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. La investigación se desarrolló en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) – Honduras. El inicio del estudio

inicio al formular el objetivo general de: determinar los Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la muestra de estudio. La metodología utilizada corresponde al enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional simple de corte transversal, no experimental, muestra 238 alumnos. El instrumento de recolección de datos utilizado fueron los hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz (2009). De esta manera llega a las siguientes conclusiones el autor donde a los educandos que desarrollaron hábitos de estudio eficientes 40% y positivos y los que tenían unos hábitos deficientes 60%, por lo que se comprobó una interacción entre los hábitos de estudio y el desempeño pedagógico en los educandos de la materia de álgebra.

2.2 Bases Teóricas

Se revisó y recopiló información (teorías y aportes científicos) haciendo su respectivo análisis para establecer parámetros teóricos que guío esta investigación. Esta parte de la investigación contiene teorías y conceptos que permiten la ampliación del conocimiento sobre las variables del trabajo de investigación: la autoestima y el rendimiento académico.

2.2.1 Fundamentos teóricos de la autoestima (VX)

La palabra autoestima proviene de la palabra griega autos (por sí mismo) y la palabra latina autoestima (valorar, evaluar y tasar).

Bonet (1997) menciona que la autoestima es el valor que cree tener una persona, y la actitud que tiene hacia el mismo, es como se relaciona,

piensa y siente sobre sí mismo, también la autoestima puede ser sobre el desenvolvimiento académico, social e interpersonal.

Cruz (1997) plantea que el amor propio es aprendido en el transcurso vivencial de cada individuo se va desarrollando con el rose social. Por ello la autovaloración que uno mismo se hace es resultado de interacciones anteriores con los demás.

Ramírez y Almidón (2000) plantean que la autoestima es el valor que ve una persona en sí misma y esto se ha ido desarrollando progresivamente desde que nacemos, en relación al cariño, seguridad, amor y aceptación que el sujeto haya percibido en su entorno. Las vivencias con las personas de nuestro entorno influyen en la construcción de la autoestima, esto es importante en la niñez y etapas como la adolescencia.

Para concluir coincido con los conceptos vertidos en este apartado, que la autoestima se va desarrollando durante las diferentes etapas de la vida en forma secuencial con las experiencias que se tienen con los demás. Esto influye en la estructura de la personalidad en el durante el pasar de la vida.

➤ **Dimensiones de la autoestima**

Diferentes especialistas sobre el tema mencionan que la autoestima que se conforma por diversas áreas en la vida de cada ser humano.

Fanning (2002). Dice que el amor propio es la autoevaluación general de la misma persona y la actitud de su yo, cuyas extensiones son:

- **Física:** Sentimiento de ser atractivo socialmente, sentir que la persona es aceptada en un grupo social de alguna índole
- **Afectiva:** Es la auto consideración de las diversas singularidades de la personalidad.
- **Académica:** Tener éxito al enfrentarse a los estudios, profesiones y la autovaloración de la capacidad intelectual, dinámica, creativa
- **Ética:** Es la realización propia de los valores y reglamentos.

Rosenberg y Schooler (1989) indican que la autoestima se subdivide en global (actitud negativa o positiva hacia uno mismo) y específica (es una etapa específica del yo); esta consideración nos permite evaluar de manera más clara la autoestima; porque contiene factores cognitivos y se asocia con elementos de la conducta.

➤ **Dimensiones y Niveles de autoestima**

Coopersmith (1976) menciona que la autoestima se subdivide en 4 áreas con las siguientes características extensión, radio de acción, estas son:

- a) **Dimensión autoestima personal:** Es la autoevaluación que se realiza el individuo tomando en cuenta sus cualidades, imagen física, importancia, dignidad y productividad, el cual muestra un criterio y actitud personal, sobre el propio yo.
- b) **Dimensión autoestima académica:** Es la evaluación que produce el individuo y recurrentemente mantiene sobre uno mismo, relacionado a su desempeño pedagógico tomando en consideración su capacidad,

productividad, dignidad e importancia, implicando el juicio personal sobre uno mismo.

c) Dimensión autoestima familiar: Es la autovaloración que un sujeto se hace, concerniente a al clima familiar y las relaciones interpersonales que maneja dentro de ella.

d) Dimensión autoestima social: Es la autoevaluación que el ser humano hace sobre sí mismo de acuerdo al contacto y experiencias con otros ser humanos que aportan en la visión sobre sí mismo.

También este autor plantea sobre la autoestima los siguientes niveles: alta, promedio y baja (tiene la tendencia de aumentar o disminuir en el tiempo según factores externos e internos).

• Autoestima Alta

La persona con valores y principios con la firmeza necesaria de defenderlos, permitiendo realizar acciones acertadas según su propio juicio, además tiene la seguridad y capacidad para observar y resolver problemas y necesidades tanto de las demás personas como de sí mismo, siendo consciente de las normas de convivencia necesarias para esto y sin provocar algún conflicto. Por lo cual, ellos van a querer superar sus debilidades y obtener una gran mejora cada vez más ya que tienden a tener un gusto mayor por ellos mismos.

Crozier (2001) es aquello que se logra después de trabajar en uno mismo lo cual hace que la persona se sienta merecedora y competitiva. Se caracterizan por evitar experiencias o conductas que están con llevadas a ser

de baja autoestima. Este tipo de personas se sienten valiosas la mayor parte del tiempo y son positivos lo cual es favorable al momento de enfrentar situaciones y retos de la vida muy estresantes y de presión, no suele entrar en estados de victimismo. Sienten que tienen capacidad y que tienen recursos externos sociales e internos.

En este tipo de autoestima se tiene como base a la capacidad y el valor de la persona. Los sujetos con esta autoestima tienen técnicas esenciales para poder enfrentar los distintos problemas que se les pueda presentar, además de mantener actitudes positivas con ellos mismos y los demás para así mantener una comunicación adecuada; logrando así que la autocrítica en ellos sea en niveles muy bajos.

• **Autoestima Normal**

García, L. (2005) el ser humano que se encuentra en este nivel vive algunos momentos en el que siente que tienen capacidad y es valioso, en otros siente incapacidad por diferentes factores circunstanciales (opinión de los demás, entre otros). Esto suele suceder porque existe en su percepción cierta inestabilidad, existe la posibilidad de que se vea por debajo de las demás personas. Existe varianza en sus sentimientos en algunos momentos se puede sentir útiles y valiosos y en otras de manera contraria lo que conlleva a una baja autoestima.

Suele suceder que algunas desarrollaron una alta autoestima en una dimensión de su vida, pero en otras áreas no; en ejemplo: Juan puede contar

con buena autoestima en relación a su actividad laboral, pero se siente conflictuado en relación a su apariencia física.

• Autoestima Baja

La persona tiende sentirse rechazado y despreciado, logrando así un estado y pensamiento negativo de sí mismo. Este tipo de autoestima posee estos elementos:

- a) Vulnerabilidad a la crítica: La persona no asume sus fracasos sino tiende a culpar a otros factores externos a él; además se siente muy atacado y herido en cada momento, conllevando a que no tome las críticas de manera adecuada sino con negatividad, haciendo crecer un resentimiento ante la crítica.
- b) Deberes: Miedo a desagradar a los demás, por lo que, para mantener una opinión adecuada y positiva del resto, tiende a cohibirse evitando la negatividad ante el deseo de los demás, solo por complacerlos.
- c) Perfeccionismo: Exigencia excesiva en todo lo que intenta, ya que busca perfección en todo lo que hace, esto provoca que cuando las cosas no salgan como deberían se desmorone interiormente aumentando la forma negativa de pensar de él mismo.
- d) Culpabilidad neurótica: Exageración de sus propios errores, a pesar de que no sean muy graves, ya que aumentan la magnitud de los mismos para que el perdón que sientan sea parcial y no completo.

- e) Hostilidad flotante: Capacidad de disgusto y crítica excesivo que conllevan a mantener siempre un punto tope de mal genio, por lo que cualquier situación por más que no tenga mucha importancia conlleva a un estallido de enojo frente a los demás; al estar en este punto pierda la importancia de la satisfacción ya que nada de lo que haga va a estar correcto o adecuado y más bien siente una gran decepción.
- f) Tendencias depresivas: Los pensamientos negativos son parte de su cotidianidad, por lo que tiende a perder el gozo de la vida y hasta el gusto por la vida que lleva, ya que, según él, su futuro es catastrófico y no es necesario seguir con una vida así.

Branden (1993) asegura que la autoestima baja está ligada a diversos problemas psicológicos como son: la depresión, miedos, dependencias, adicciones, falta de madures, labilidad emocional, entre otros.

2.2.2 Fundamentos teóricos de rendimiento académico (VY)

Según el Diccionario Pedagógico, el: “Rendimiento académico, es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es el nivel de éxito del estudiante en la escuela, en el trabajo, etc. Respuesta satisfactoria a las exigencias” (Crisólogo, 2004, p. 325).

Si tenemos en cuenta este concepto, el desempeño pedagógico se va a reflejar de forma cuantitativa en las calificaciones de los educandos, ya que toda actividad tendría que ser expresado en un producto final, en este caso, el producto de desempeño pedagógico de los educandos del primer periodo de

la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, durante el período lectivo 2020-II.

Asimismo, Martínez (2007), desde un enfoque un poco más distinto, el humanista, nos da a conocer que el desempeño pedagógico es: “El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Según el Glosario Enciclopédico de Educación, el concepto de rendimiento académico es el: grado de saber que adquirió un alumno, en el que intervienen elementos como la intelectualidad, temperamento, personalidad, creatividad, motivaciones, aptitud y actitud, hábitos de estudio, relación maestro - alumno. El desempeño pedagógico bajo es el nivel que está por debajo del rendimiento que se espera de un estudiante. Se debe tomar en cuenta la técnica o el método que se utiliza en la enseñanza. (Marti, 2003).

Para Adell, (2014) el rendimiento adecuado es aquel que en el menor tiempo y esfuerzo se alcanza el mejor resultado, conllevando a que se aplique un criterio de productividad dentro del rendimiento académico. Pero, la mejora dentro del desempeño pedagógico de los estudiantes no solo requiere de buenas notas, sino debe conllevar a aumentar el nivel de satisfacción psicológica y bienestar tanto de los alumnos como de los diferentes integrantes dentro del plantel como los padres, docentes, administradores, secretarías, etc. Provocando así que mejoren las interrelaciones que se producen entre ellos y creando un clima más humanitario y afectivo que solo el rendir es conseguir algo, desarrollarlo de inicio a fin de manera exitosa.

También hacer un esfuerzo para obtenerlo a través de la constancia, capacidad, practica.

Pizarro y Clark (2005) afirman que: El rendimiento académico es un tipo de medida en el que se demuestra que capacidad tiene una persona después de la enseñanza estimulante que se brinda. Es la habilidad que de responder de un sujeto ante estímulos que proponen objetivos o finalidades educativas previamente estructuradas y planificadas.

Es por esto que la capacidad de respuestas va a estar en relación a las competencias que van a ser desarrolladas bajo una normativa del currículo nacional actual; logrando así responder de forma asertiva y correcta a cualquier situación de conflicto. Las competencias que se van a desarrollar no solo serán dentro del aspecto cognoscitivo, sino que además envolverán diferentes variables como: hábitos, actitudes, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones y otros que los estudiantes deberían de adquirir. Por esto, el rendimiento académico va a ser una relación íntima entre la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno, siendo conscientes de esto, es necesaria de forma adecuada la relación existente entre estudiante y los elementos necesarios para mejorar sus aprendizajes y así lograra las competencias requeridas.

Según Jiménez (2000), citado por Navarro (2003) dice en referencia al rendimiento académico: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Es una definición con un concepto cuantitativo respecto a los logros en el aprendizaje

del estudiante. El cual brinda aportes a esta investigación ya que se está intentando obtener resultados con la capacidad de ser medidos dentro de una variable, que como estamos viendo, es muy compleja. Es por esto que debemos de tener en cuenta las diversas tendencias actuales, que están buscando resultados cuantitativos y cualitativos.

En la presente investigación manejaremos el concepto de rendimiento académico expresados como logros de aprendizaje que están sintetizados en términos de competencias en la asignatura de Inglés I.

Tomando como referente la evaluación por competencias, se destaca algunas características fundamentales a considerar:

- a) Integral. – Accionar específicamente humano, tanto individual como colectiva.
- b) Continua. – Realizada dentro del proceso de la enseñanza, permitiendo así su mejoramiento.
- c) Sistemática. – Intervienen diversos elementos dentro del proceso de aprendizaje.
- d) Participativa. – Colaboran los padres, alumnos, maestros directivos y el ministerio.
- e) Flexible. – Está siendo aplicado en diversos criterios.

El desarrollo personal de un estudiante también depende de las diversas competencias que estos van a desarrollar, es por esto que diversos autores presentan la idea de la relación entre el valor formativo e informativo que va a poseer el estudio, además de tener una importancia única en la vida

adulta. Así, el rol formativo va a estar expresado en la adquisición de destrezas intelectuales y como las utiliza, mientras que el rol informativo se va a expresar en la capacidad del manejo de información para el desenvolvimiento adecuado en el ejercicio profesional, logrando comprender variables información tanto cualitativa como cuantitativa.

Al respecto Frederick et al. (2008) dice lo siguiente: las habilidades son fundamentales en la preparación, tanto para mantenerse informado como ciudadano lo que es requerido en empleados calificados para trabajar en industrias, ciencias o tecnologías.

Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes:

El enfoque formativo tiende a utilizarse en la evaluación de aprendizajes y competencias. Si nos enfocamos de esta manera, la evaluación va a recoger y valorar la información que tiende a ser relevante e importante acerca del nivel de desarrollo de las diferentes competencias en cada uno de los estudiantes, para la mejora de su aprendizaje. Logrando desarrollar las siguientes competencias educativas:

- Valorar la forma de resolución frente a situaciones de conflicto o problemas que ayuden a integrar y utilizar las diversas capacidades adquiridas para que así puedan resolverlo de forma asertiva.
- Observar las competencias que están desarrollando los estudiantes y el nivel en el cual se encuentran en el desarrollo de las mismas para poder ayudarlos a elevar el nivel que tienen y sean mucho más beneficiosos para ellos.

- Promover situaciones en las cuales sea necesario que el estudiante muestre las capacidades de combinar las capacidades que obtuvo para resolver las mismas y que luego se integrarán en una competencia que desarrolló, siendo necesario identificar esto antes de la adquisición solitaria de contenidos, aptitudes o en todo caso antes de distinguir entre los que aprueban o desaprueban.

¿Qué se evalúa?

Enfocándonos en lo educativo, se va a evaluar las competencias, es decir los grados más desarrollados dentro del uso en conjunto de potencialidades, teniendo como las generalidades del aprendizaje ya que ahí se describirán el desarrollo de las competencias que se esperan lograr dentro de un estudiante al término del ciclo.

¿En qué momento se evalúa?

Cuando surja la situación adecuada para aplicar los instrumentos apropiados se pueda evaluar la competencia de manera adecuada y concisa, teniendo siempre en cuenta los criterios de evaluación que regula el Reglamento Académico de la Universidad.

¿Cuál es la finalidad de la evaluación?

Las finalidades de la evaluación educativa son:

- **A nivel de estudiante:**

- Reconocer la autonomía de los estudiantes en su aprendizaje, cuando toman conciencia de sus propias fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
 - Conseguir la confianza necesaria en los estudiantes para que asuman desafíos y no se avergüencen de sus errores, además de saber cómo comunicar lo que saben y lo que no para que su aprendizaje sea más eficiente.
- **A nivel de docente:**
- Atender las diversas necesidades de aprendizaje entre los estudiantes, para así poder acortar las brechas que existen entre estudiantes y evitar el abandono o exclusión mediante oportunidades diferenciadas que se centren en el nivel de competencia que tiene cada uno y mejorarlo.
 - Retroalimentar las diferentes enseñanzas dependiendo de las necesidades de los estudiantes, en consecuencia, habría la posibilidad de modificar las formas de enseñanza para que sean más efectivas y desarrollar de manera adecuada las diferentes competencias dentro de los estudiantes acorde al paradigma de la Universidad.

¿Cómo se evalúa las competencias?

Para que los docentes de una universidad desarrollen este proceso se les orienta de la siguiente manera:

- **Comprender la competencia por evaluar.** Es asegurar la comprensión en todos los ámbitos necesarios de la competencia, teniendo en cuenta su definición, significado, las combinaciones de capacidades que van a componerla, el avance dentro de su carrera profesional y las diferentes implicancias pedagógicas necesarias para su enseñanza.
- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.** Trata sobre la lectura con un nivel estándar de lo esperado, de esta manera hacer una comparación con las descripciones pasadas y futuras. Logrando así entender en qué nivel de aprendizaje se ubica el educando en relación a las competencias que debieron ser adquiridas para así tener en cuenta esto al momento de realizar la evaluación pertinente.
- **Selección o diseño de circunstancias significativas.** Se trata de generar situaciones que van a presentar un reto significativo para los estudiantes, teniendo en cuenta que este reto va a ser diseñado con una intención pedagógica, para que así despierten la curiosidad e interés de los estudiantes.
- **Utilización de criterios evaluativos para la construcción de instrumentos.** Se construirán instrumentos adecuados para la evaluación de las capacidades, ya que estas son fundamentales para evaluar el desarrollo de las competencias, por lo que se requerirán instrumentos que puedan medir, precisar y describir estas capacidades y niveles de logro, conllevando así poder dar una

evaluación completa de los estudiantes de manera integral y razonable de las competencias expuestas en combinación con otras o individuales.

- **Dar a conocer a los alumnos que criterios académicos entraran a evaluación.** Va a consistir en dar la información necesaria sobre las competencias que se evaluarán y cuáles son los niveles esperados y otras bases que se tomarán en cuenta. Esto será diferenciando la edad de los estudiantes y con un acompañamiento de ejemplos por estudiantes que ya tienen el nivel de logro que se espera, para que así todos tengan una imagen del nivel que deben conseguir dentro de las competencias indicadas.
- **Dar valor al rendimiento actual del alumno después del análisis de las evidencias.** La evaluación del desempeño se realiza tomando los puntos de vista del docente y alumno. Desde la mirada del maestro, la valoración se basa en identificar y describir las habilidades de análisis que expone el alumno después de haber obtenido información previa: que mecanismos cognitivos aplica para elaborar sus respuestas, las conexiones que encuentra, el insight que experimentó.
- **Feedback a los alumnos para colaborar con el desarrollo al nivel que se busca y reajustar las estrategias de enseñanza de acuerdo a la enseñanza:** La retroalimentación va a consistir en devolver al estudiante la información necesaria para que esté acorde con los niveles esperados de cada competencia que necesita desarrollar,

logrando así comparar lo que hizo con lo que debió hacer. Además, debe de tener criterios lucidos, concretos y compartidos, también debe de ofrecer una variedad de modelos de trabajo para que el educando revise y mejore. La retroalimentación es darle un valor significativo a aquello que se desarrolló, evitando los prejuicios sin sentido o sustento, que opacan la intención de aprender o desalineando los esfuerzos que va realizando para lograr una meta. La retroalimentación es efectiva cuando el docente se toma el tiempo adecuado para identificar los errores frecuentes y brindarle la guía necesaria al alumno.

¿Cómo se califica los procesos de aprendizaje

El docente cuenta con un “Registro de Evaluación de los Aprendizajes” organizados por ciclos de estudios, es recomendable que también utilice un “Registro Auxiliar” que aporte al seguimiento estructurado que realiza a cada uno de sus alumnos, en relación a sus aprendizajes que deberían adquirir en un periodo establecido. Se registran los calificativos correspondientes a cada criterio y se utiliza la categoría vigesimal. Las notas aprobatorias inician de once (11). Cada puntaje simboliza lo que el estudiante tiene la capacidad de llevar a cabo en cada ítem de evaluación. La calificación de cada ítem se obtiene a través del promedio simple, de manera específica ceñido al Reglamento Académico de cada Universidad. Particularmente, para los propósitos de determinar los niveles de instrucción de los educandos del primer periodo de Medicina Humana, se utilizará la siguiente escala de valoración:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	EDUCACIÓN SUPERIOR
NUMÉRICA	DESCRIPCIÓN
Rendimiento Académico Alto (16 - 20)	El alumno a alcanzado el nivel previsto del aprendizaje, demuestra un buen manejo de tema y culmina exitosamente las actividades propuestas.
Rendimiento Académico Regular (11-15)	El alumno muestra que ha alcanzado el nivel previsto de aprendizaje, pero, aun necesita ser andamiado su aprendizaje por el aprendizaje durante cierto tiempo hasta que alcance el dominio.
Rendimiento Académico Bajo (0 - 10)	El alumno se encuentra en etapas iniciales de la adquisición y desarrollo del aprendizaje planificado, por ende, necesitara mayor tiempo y acompañamiento del maestro para apoyarlo en sus dificultades.

Fuente: MINEDU (2005).

2.3. Marco Conceptual

- **Autoestima:** Es la Autovaloración que hace el ser humano de su propio ser, también de sus pensamientos, sentimientos, conductas, la autoestima, interpersonal, social y otros. (Bonet, 1997)
- **Autoestima alta:** Es el resultado de ser competente y sentirse merecido. Se caracteriza por evitar ser partícipe de circunstancias y acciones de autoestima baja. Este tipo de personas se sienten valiosas la mayor parte del tiempo lo cual es favorable al momento de enfrentar situaciones y retos

de la vida muy estresantes y de presión, no suelen entrar a estados de victimismo. (Cruz, 2001)

- **Autoestima normal:** El ser humano que se encuentra en este nivel vive algunos momentos en el que tienen capacidad y es valioso, en otros se siente incapacidad por diferentes factores circunstanciales. (García, 2005)
- **Autoestima baja:** La persona tiende a sentirse rechazado y despreciado, logrando así un estado de negativismo en su autopercepción. (Branden, 1993)
- **Autoestima social:** Es la autovaloración que el ser humano hace sobre sí mismo de acuerdo al rol y experiencias con otros seres humanos que aportan a la visión de sí mismo. (Cortez, 1998)
- **Autoestima personal:** Es la autoevaluación que se realiza la persona tomando en cuenta: cualidades, imagen física, importancia, dignidad y productividad, el cual muestra un criterio y actitud personal sobre su propio yo. (Coopersmith, 1967)
- **Autoestima académica.** Es la autovaloración que una persona se hace, con relación a su rendimiento académico tomando en consideración su capacidad, productividad, dignidad e importancia, implicando el juicio personal de sí mismo. (Coopersmith, 1967)
- **Rendimiento académico:** Es la relación que existe el esfuerzo y el resultado que ha hecho el alumno para tener éxito académicamente, sabiendo manejar situaciones limitantes o estresa, en el cual utiliza sus recursos de intelectualidad, personalidad, motivación, actitudes resiliencia, hábitos de

estudio, relación maestro – estudiante, para poder afrontar con éxito.

(Rodríguez, 2004)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

3.2 Hipótesis específicas:

1. La dimensión autoestima personal se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.
2. La dimensión autoestima social se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.
3. La dimensión autoestima familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

4. La dimensión autoestima académica se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

3.3 Variables

Variable Correlacional (X)

La Autoestima

Variable Correlacional (Y)

Rendimiento Académico

3.3.1 Definición conceptual y operacional de variables

Variable correlacional - autoestima (X)

Definición conceptual

Para Bonet, (1997, p. 38). “Es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal”.

Definición operacional:

Los niveles de autoestima fueron medidos usando el Test de Coopersmith, contienen 50 preguntas se subdivide en cuatro y evalúan en niveles: baja, normal y alta.

VARIABLE (X)	INDICADORES
LA AUTOESTIMA	<p style="text-align: center;">Dimensión Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayor parte del tiempo sueño despierto. • Estoy seguro de mí mismo. • A menudo quiero ser otra persona. • Ojalá fuera más joven. • Hay muchas cosas que me gustaría cambiar de mí mismo, si es posible. • Puedo tomar una decisión fácilmente. • Me rindo fácilmente • Por lo general, puedo cuidar de mí mismo. • Me siento lo suficientemente afortunado.
	<p style="text-align: center;">Dimensión Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy atractivo. • A mis amigos les gusta estar conmigo. • Soy popular entre mis compañeros. • Quisiera estar con gente más joven que yo. • Por lo general a los demás le gustan mis ideas. • No me agrada estar con otras personas. • A los demás les gusta mi compañía. • Las otras personas son más simpatizantes que yo.
	<p style="text-align: center;">Dimensión Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis progenitores y yo nos divertimos mucho juntos. • Me molesto en casa con facilidad. • Mis padres suelen tomar en cuenta mis sentimientos. • Mis progenitores esperan mucho de mí. • Nadie en casa me presta demasiada atención. • A menudo quisiera irme de casa. • Mis progenitores me comprenden.
	<p style="text-align: center;">Dimensión Académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me es vergonzoso pararme frente a la clase para hablar. • Estoy orgulloso de mi labor (en la universidad). • Estoy haciendo mi mayor esfuerzo. • Me gusta que el docente me pregunte en la clase. • No me va tan bien como quisiera en la universidad. • La universidad es a menudo incómoda para mí. • Mi maestro me hace sentir que no soy gran cosa. • A menudo me siento decepcionado de la universidad.

Fuente: Inventario de Coopersmith (1967).

Variable correlacional – rendimiento académico (y)**Definición conceptual**

Según Figueroa & Oré, (2018). El rendimiento académico surge en el aprendizaje, a causa de las actividades escolares que imparte el maestro hacia el estudiante, también el estudiante investiga por sí mismo temas de interés o necesarios para su desenvolvimiento académico. Los indicadores positivos del rendimiento académico en la clase de Inglés I en sus 4 aptitudes, son los puntajes finales que obtiene el alumno.

Definición operacional:

Tiene la finalidad de cuantificar áreas del rendimiento académico de los educandos de la cátedra de Inglés I, orientados hacia las dimensiones del nivel de logro destacado del nivel del avance que se espera y el desempeño pedagógico en el nivel de inicio en los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, los cuales serán medidos mediante las notas obtenidas en el período académico 2020-II.

VARIABLE (Y)	INDICADORES
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS I	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Académico Alto Puntuación que se alcanza según la escala vigesimal de 16 hasta 20
	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Académico Regular Puntuación que se alcanza según la escala vigesimal de 11 hasta 15
	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Académico Bajo Puntuación que se alcanza según la escala vigesimal de 0 hasta 10

Fuente: Elaboración del tesista

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Método es una palabra que proviene del latín *methodus*, que denota el orden del hacer de las cosas. A través del método el cual contiene operacionalizaciones y normas establecidas podemos obtener el objetivo que se planteó (Sánchez & Reyes, 2009).

Este trabajo se guía por el método científico, porque el objetivo planteado es identificar la realidad de los fenómenos y al ser identificados. El método científico utiliza la duda sistemática, metodológica que no he de confundirse con la duda universal del escepticismo que es utópico.

Como método específico se empleó el descriptivo, ya que Hernández (2014) considera al fenómeno estudiado y sus componentes miden conceptos y definen variables también es estadístico ya que recaudar, procesar, interpretar resultados numéricos. Además, (Ramos, 2008, p.10), afirma que la preocupación primordial del método descriptivo se encuentra en registrar particulares características que es fundamental en grupos homogéneos de hechos, usando normas sistemáticas que abren paso a la manifestación de estructuras o conductas. Es así como se puede obtener las notas que son particulares del fenómeno estudiado.

De igual manera, en este estudio se empleó el método estadístico, Bojacá (2004) dice que el método estadístico aplicado en las ciencias sociales se transforma en un instrumento muy potente con exactitud científica cuando se combina el método cualitativo y se use según la necesidad y a sanas intenciones. Este método hace un gran aporte para la investigación dentro de la educación y pedagogía.

4.2 Tipo de investigación:

Este trabajo es de tipo no experimental, es decir ninguna de las variables es manipulada ni controlada dentro de un determinado contexto, pero si se hace la recolección de datos en el sitio donde los individuos de la muestra viven experiencias.

Alarcón (2008), sostiene que: “las investigaciones no experimentales permiten recoger evidencias de hechos, concretándose a tomar medidas e indagar por supuestas relaciones entre ellos; en este caso, se pretende responder si existen asociaciones entre las variables estudiadas”, en este caso, los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.

Según su finalidad de estudio es del tipo de investigación básico porque busca encontrar e indagar el conocimiento acerca la autoestima y el rendimiento académico en los educandos de medicina humana.

Carrasco (2016), sostiene que “la investigación básica es la que tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo buscar ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de su realidad”. En este caso, se pretende contestar que relación existe entre las variables estudiadas en los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.

Por su alcance temporal fue transversal, porque estudia un aspecto de desarrollo de los individuos en un momento dado. (Landau, 2007. P.55). Considerando el aislamiento social y los protocolos de Salud Pública en el sistema educativo nacional, ocasionados por Sars-Cov-2 durante el año 2020 que no permitió el acceso presencial a los estudiantes.

4.3 Nivel de investigación:

La presente investigación se encuadra en el nivel básica, descriptiva es por ello que ninguna variable será objeto de manipulación.

Sánchez & Reyes (2017) menciona “Los estudios descriptivos consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno”

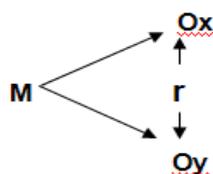
Carrasco (2016) la investigación básico - descriptiva, trata de dar respuesta a ¿Cómo es? ¿Dónde se encuentran? ¿Cuántos y quiénes están? entre otros nos indica y menciona propiedades intrínsecas y extrínsecas, rasgos

fundamentales de hechos de la realidad en un tiempo, lugar y espacio determinado.

También es una investigación de ruta cuantitativa, porque se hace el uso de instrumentos de medición y el análisis de datos resultantes, utilizando métodos y técnicas estadísticas, brindando información real y veraz sobre la actitud de la población estudiada. (Hernández et al, 2006).

4.4 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es el correlacional



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable x.

Oy = Observación de la variable y.

r = Correlación entre dichas variables.

4.5 Población y muestra

Población: Para Tamayo (2011) es la totalidad de los sucesos a estudiar en la que las individualidades de la población comparten una particularidad donde se lleva el estudio y surge la información para llevarlo a cabo. Esta investigación tomo como población a los educandos matriculados en la

asignatura de Inglés I del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, durante el ciclo académico 2020-II.

Muestra: Tamayo (2011) a través de la muestra se puede conocer las necesidades y problemas, por que brinda datos que ayudan a la identificación de desequilibrios durante el proceso. Según Tamayo et al. (1997), afirman que “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. La muestra para esta investigación se conformó por 81 educandos de la asignatura Inglés I del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, con asistencia regular a clases.

Criterios de Selección

- Criterios de Inclusión: Educandos universitarios de ambos géneros de la formación profesional de medicina humana del primer periodo matriculados en la asignatura de Inglés I.
- Criterios de Exclusión: Educandos universitarios de ambos géneros de la facultad de medicina humana matriculados en la asignatura de Inglés I que abandonaron la asignatura o que fueron impedidos por el % de inasistencias.

Muestra: Educandos del 1er periodo de la Facultad de Medicina Humana – UPLA.

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	H	M	
1er CICLO	32	49	81
Total, Estudiantes de la Muestra			81

Fuente: Nómina de Matrícula 2020-II.

Técnicas de Muestreo: Muestreo Censal: Según López (1998) “... la muestra censal es aquella porción que representa toda la población”. Por lo tanto, la población a encuestar se designa como censal porque el universo, la población y la muestra es el mismo; que estuvo conformada por los 81 estudiantes de la asignatura de Inglés I del Primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Además, Sánchez & Reyes (2017), respecto a la técnica de muestreo censal, ratifican afirmando: “cuando la encuesta recoge información de toda una población determinada se le denomina censal”.

4.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2008) define la encuesta como una técnica que se usa para llevar a cabo la investigación en el área social con el que se indaga, explora y recolecta información a través de interrogantes que pueden ser aplicadas indirecta o directamente a las personas que serán parte del proyecto de investigación.

Para este estudio de investigación se aplicó la estrategia de la encuesta a los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Considerada como técnica de recojo de información por medio de preguntas escritas de un cuestionario estandarizado denominado Inventario de Autoestima de Coopersmith que tiene cuatro extensiones (Autoestima personal, social, familiar y académica) con 50 ítems, Al mismo tiempo, se utilizó las calificaciones de los registros o boleta de notas

del período académico 2020-II de los educandos del primer periodo de Medicina Humana para procesar y obtener información en la variable rendimiento académico.

Los instrumentos de recojo de información se aplicaron de manera virtual utilizando el formulario de Google, el Link <https://forms.gle/kD5p1YidxgjHXQVZ8>

4.6.1 Inventario de autoestima de Coopersmith

El inventario de autoestima de Coopersmith o Self Esteem Inventory (SEI) por sus siglas en inglés, está constituido por 50 ítems, cuyo creador inicial fue Stanley Coopersmith (1967), las cuales están basados en la autoconciencia humana de 17 a más años de edad, teniendo como fin evaluar las siguientes áreas o dimensiones que plantea Coopersmith: autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar y la autoestima académica. Este instrumento ha sido aplicado en múltiples estudios realizados en diferentes organizaciones, además en el sector educativo, por lo que los resultados conseguidos a nivel internacional y nacional respaldan su validez y confiabilidad en los resultados de las investigaciones en la variable autoestima.

Propiedades psicométricas

Gonzáles (2015) realizó la prueba de confianza en el que obtuvo un coeficiente Alfa de 0.835, permitiendo ello interpretar que dicho instrumento fue aplicado para la medición de la autoestima. Hizo la validación de constructo

fue por análisis de prueba de ítems y la puntuación alfa de Cronbach varió de 0,76 a 0,89.

Calificación y puntuación

Cada reactivo marcado correctamente se califica con 1 punto y los reactivos resueltos de manera errónea tiene una calificación de 0. Cada plantilla se coloca encima la hoja que contiene el inventario. Las subescalas permiten puntuar parcialmente para finalmente obtener el puntaje total de 50 el cual al multiplicarse por 2 se obtiene un puntaje de 100 que es el máximo, de las respuestas dadas por los estudiantes. El puntaje directo se obtiene después de sumar los puntajes de los ítems acertados a una escala ordinal de autoestima alta, autoestima normal y autoestima baja.

Del mismo modo, se ha establecido la fiabilidad del inventario de Coopersmith, para ser aplicado de manera específica en los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, durante el ciclo académico 2020-II.

Hernández et al. (2002) están de acuerdo que para saber si un instrumento es confiable debe tener un grado en el que la repetición de su acción, produce resultados similares.

En presente estudio, para corroborar la fiabilidad del instrumento hecho la prueba piloto en 15 estudiantes del mismo ciclo de estudios, mediante el ensayo de credibilidad de Alfa de Cronbach, de la fórmula siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

En la cual:

S_i^2 : Simboliza la adición de la varianza de las preguntas.

S_t^2 : Simboliza la varianza de los resultados totales que se observan.

k : Símbolo del número de ítems

La organización de los puntajes, para interpretar, el CI de confiabilidad de alfa es la siguiente.

De -1 a 0	Nada fiable
De 0.01 a 0.49	Baja fiabilidad
De 0.50 a 0.75	La confianza es moderada
De 0.76 a 0.89	Alta fiabilidad
De 0.90 a 1.00	Muy alta fiabilidad

Por otro lado, ya que el instrumento es adaptado a la realidad de la UPLA. se procede a realizar la confiabilidad por cada una de las dimensiones estudiadas. Quincho (2017) afirma cuando los instrumentos son adaptados se procede a realizar la confiabilidad de la variable y las dimensiones del instrumento para tener con exactitud o precisión si el instrumento mide lo que debe medir.

Fiabilidad de la dimensión personal

Estadísticas de confianza	
Alfa de Cronbach	Número de componentes
,861	25

Fiabilidad de la dimensión Social

Estadísticas de confianza	
Alfa de Cronbach	Número de componentes
,860	8

Fiabilidad de la dimensión familiar

Estadísticas de confianza	
Alfa de Cronbach	Número de componentes
,885	8

Fiabilidad de la dimensión académica

Estadísticas de confianza	
Alfa de Cronbach	Número de componentes
,789	9

De los resultados acumulados de las cuatro dimensiones, se concluye que el nivel de fiabilidad de la prueba inventario de Coopersmith es fuerte:

$\alpha =$ 0.84875

Validez de la prueba: el inventario de autoestima de Coopersmith o Self Esteem Inventory (SEI) para la presente investigación no creemos necesario, ya que el citado instrumento, desde su creación hasta la actualidad se aplica en las investigaciones de la variable autoestima a nivel internacional y nacional, en virtud del cual, se convalida su validez; cuyo instrumento fue adaptado a la realidad de la población de estudio y lo que amerita es realizar la confiabilidad de la variable y las dimensiones estudiadas.

La prueba que se utilizó para la medición del desempeño pedagógico fue la hoja de calificaciones del semestre 2020-II de los estudiantes, extrayendo el promedio total al término del ciclo en la asignatura de Inglés I. Los niveles para medir la variable fueron:

Rendimiento académico alto: 16 – 20

Rendimiento académico regular: 11 – 15

Rendimiento académico bajo: 0 – 10

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Sánchez et al. (2017) dicen que expresa la dependencia o asociación que existe entre las variables.

Para el análisis estadístico se empleó el software de SPSS. Para la estadística descriptiva se aplicaron técnicas que resumen y describen datos cuantitativos. Descripciones numéricas (porcentajes, sumas restas curva de normalidad). De misma manera, para la prueba hipotética, se usó el CI de Correlación ρ de Spearman (Rho de Spearman), tomando en consideración variables ordinales cualitativas. también para determinar el CI de la correlación se aplicó la fórmula siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

r = Coeficiente de correlación,

n = número de filas en un par,

d = diferencia de rectas pares.

Se tuvo en cuenta con respecto al nivel de significancia un valor de ($\alpha = 0.05$), esto permitió al examinador determinar el nivel de error que esta propenso a aceptar.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para llevar este trabajo de investigación se pidió consentimiento a través de un documento a cada participante, en el que se especificó que los resultados, serian confidenciales, de manera anónima y se cumplirían los principios.

En primer lugar, los alumnos resolvieron las encuestas voluntariamente. Seguidamente se dio a conocer que la información que se obtendría de la evaluación seria confidencial, aplicando los principios éticos:

- Respeto a la dignidad de la persona: Es el derecho que tienen todas las personas para ser parte de una actividad de manera voluntaria.
- Beneficencia: No serán maltratos de ninguna manera se les brinda protección integral
- Equidad: Justicia y trato justo trabajo de manera confidencial a las personas manteniéndolas en el anonimato.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Esta parte del trabajo contiene datos que obedecen a los objetivos que se planteó anteriormente. También se encuentra la contrastación de las hipótesis.

5.1 Descripción de los resultados de las variables de estudio

El diseño de investigación que se utilizó para estudiar las variables es el descriptivo correlacional simple, se presentaran datos estadísticos encontrados de cada variable de esta investigación.

5.1.1 Resultados porcentuales de la variable autoestima

Las extensiones de la variable Autoestima son: autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar y autoestima académica. Esta variable fue medida con un cuestionario de 50 interrogantes subdividida en 4 dimensiones mencionadas.

A continuación, mostramos la agrupación de los resultados en tablas y gráficas.

Tabla N° 1.

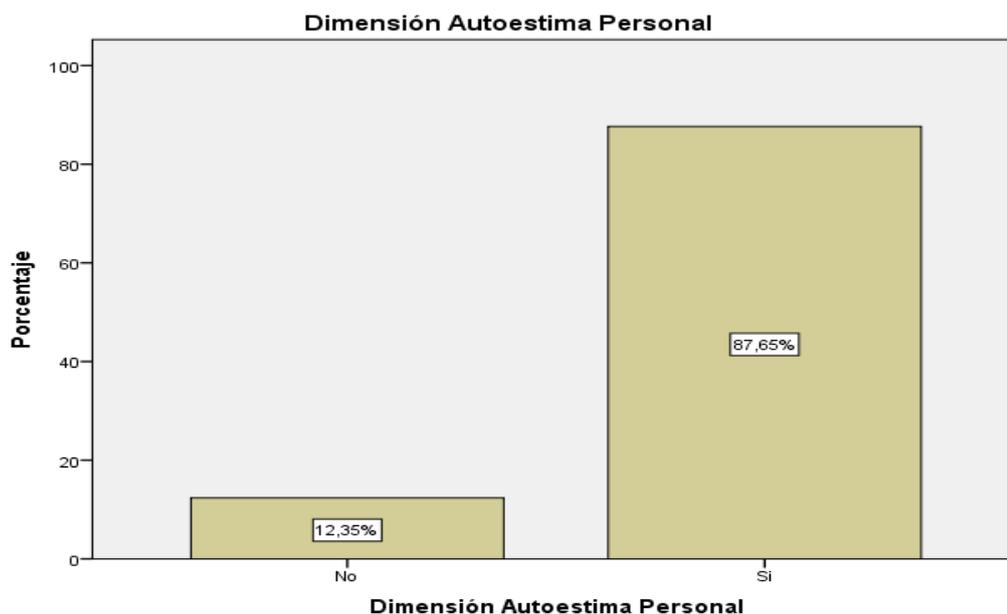
Agrupación porcentual de la dimensión autoestima personal de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje efectivo	% acumulado
No	10	12.3	12.3	12.3
Si	71	87.7	87.7	100
Total	81	100	100	

Fuente: Propia elaboración.

Figura N° 1.

Agrupación porcentual de la dimensión autoestima personal de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II



Fuente: Propia elaboración.

Interpretación:

De la tabla y figura N° 1 se alcanza denotar que de los 81 educandos a quienes se aplicó en inventario de evaluación, en lo que respecta a esta dimensión, la mayoría respondió que sí cumple haciendo un 87.7% de la muestra equivalente a 71 personas, mientras que un 12.3% que equivalen a

10 estudiantes respondió que no cumple. Si se considera que la opción SI, es más frecuente en la muestra de evaluación, se puede asumir que la dimensión individual, es un elemento importante para construir la autoestima en los alumnos.

Tabla N° 2

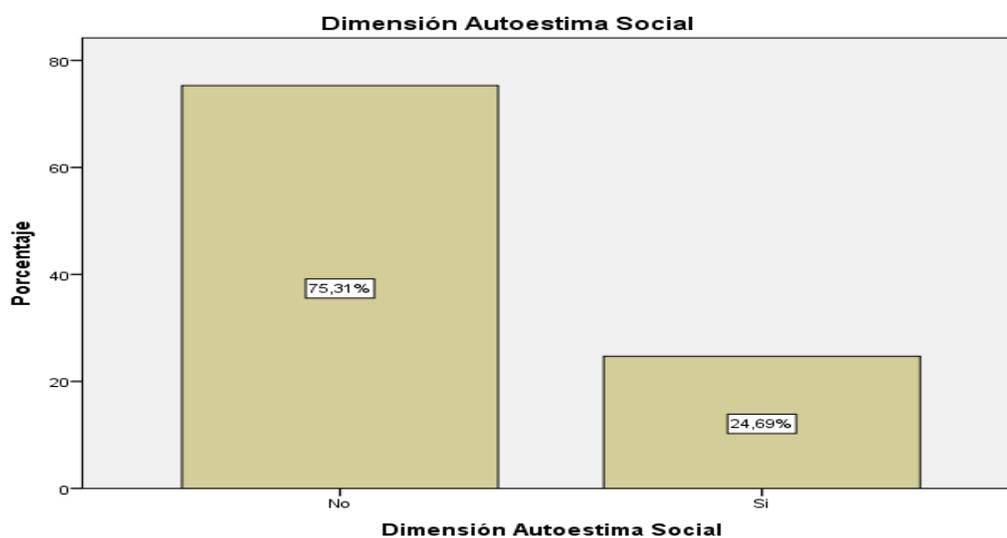
Agrupación porcentual de la dimensión autoestima social de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje efectivo	% acumulado
No	61	75.3	75.3	75.3
Si	20	24.7	24.7	100
Total	81	100	100	

Fuente: Propia elaboración.

Figura N° 2.

Agrupación porcentual de la dimensión autoestima social de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II



Fuente: Propia elaboración.

Interpretación:

De la tabla y figura N° 2 se alcanza acatar que de los 81 educandos a quienes se les aplicó la escala de medición, en lo que respecta a esta

dimensión, la mayoría respondió que no cumple haciendo un 75.3% de la muestra equivalente a 61 personas, mientras que un 24.7% que equivalen a 20 estudiantes respondió que si cumple. Si se considera que la opción NO, es más frecuente en la muestra de evaluación, se puede asumir que la dimensión social, no es un elemento importante para construir la autoestima en los alumnos.

Tabla N° 3

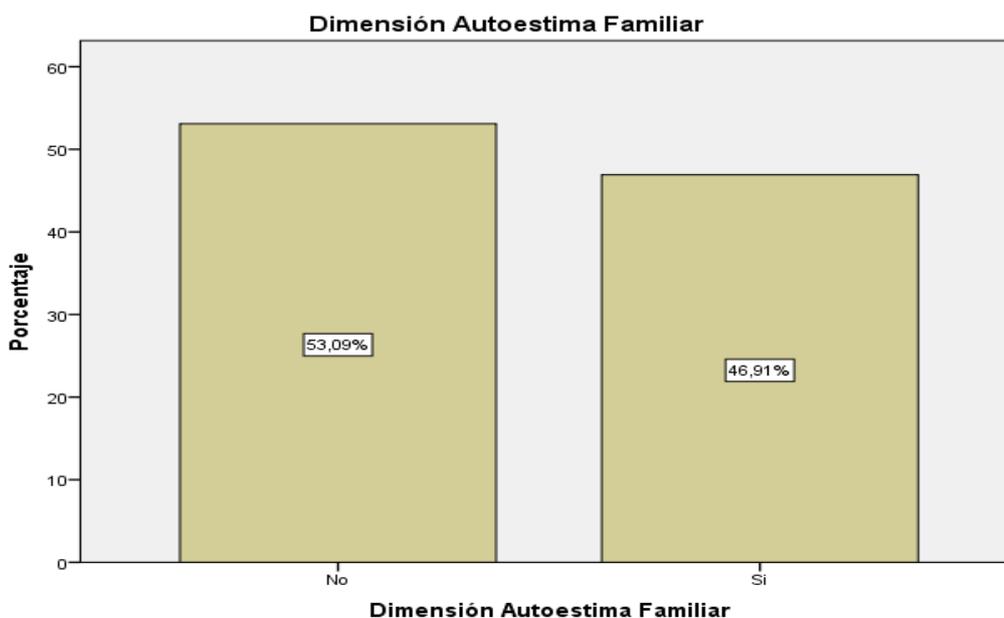
Agrupación porcentual de la dimensión autoestima familiar de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje efectivo	% acumulado
No	43	53.1	53.1	3.1
Si	38	46.9	46.9	100
Total	81	100	100	

Fuente: Propia elaboración.

Figura N° 3

Agrupación porcentual de la dimensión autoestima familiar de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II



Fuente: Propia elaboración.

Interpretación: De la tabla y figura N° 3 se alcanza acatar que de los 81 educandos a quienes se les aplicó la escala de medición, en lo que respecta a esta dimensión, la mayoría respondió que no cumple, haciendo un 53.1% de la muestra equivalente a 43 personas, mientras que un 46.9% que equivalen a 38 estudiantes respondió que sí cumple. Si se considera que la opción NO, es más frecuente en la muestra de evaluación, se puede asumir que la dimensión familiar, no es un elemento importante para construir la autoestima en los alumnos.

Tabla N° 4

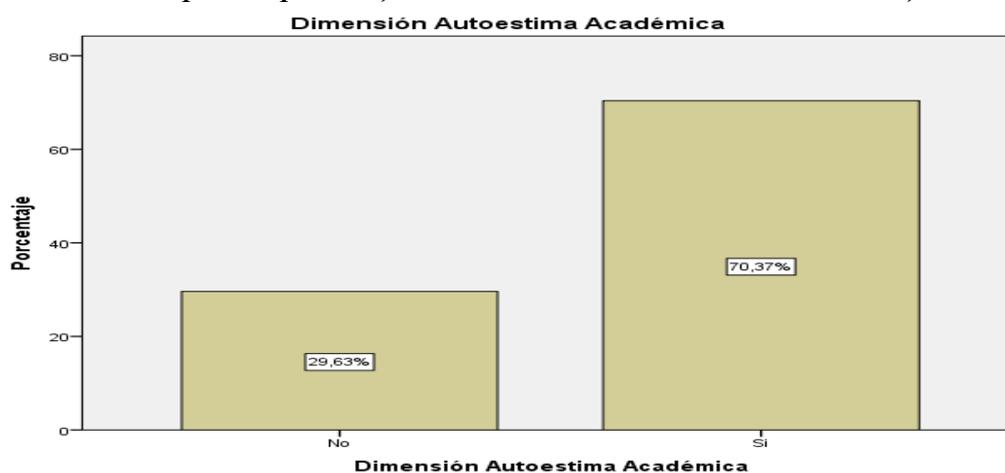
Agrupación porcentual de la dimensión autoestima académica de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje efectivo	% acumulado
No	24	29.6	26.6	29.6
Si	57	70.4	70.4	100
Total	81	100	100	

Fuente: Propia elaboración.

Figura N°4

Agrupación porcentual de la dimensión autoestima académica de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II



Fuente: Propia elaboración.

Interpretación: De la tabla y figura N° 4 se alcanza acatar que de los 81 educandos quienes fueron evaluados, en lo que respecta a esta dimensión, la mayoría respondió que si cumple haciendo un 70.4% de la muestra equivalente a 57 personas, mientras que un 29.6% que equivalen a 24 estudiantes respondió que no cumple. Si se considera que la opción SI, es más frecuente en la muestra de evaluación, se puede asumir que la dimensión académica, es un elemento importante para construir la autoestima en los alumnos.

Tabla N° 5

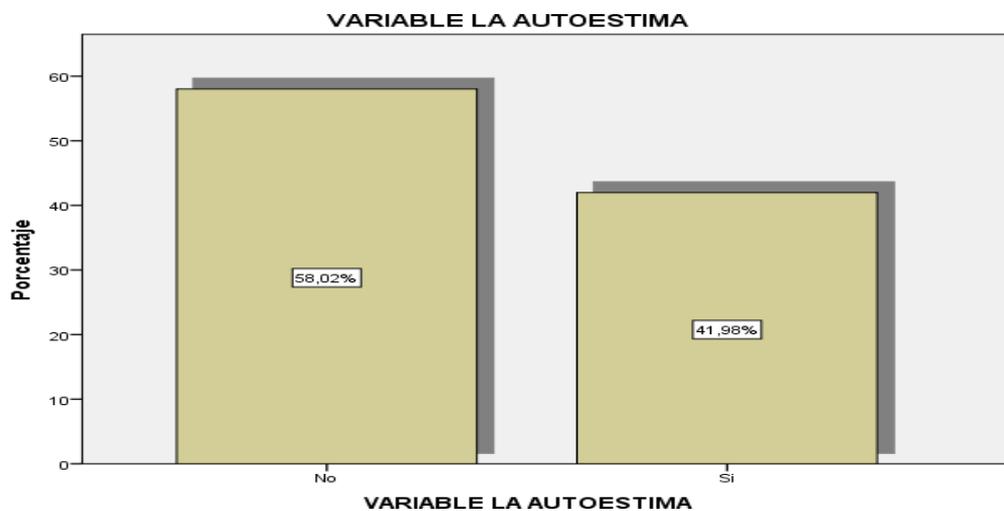
Agrupación porcentual de la variable autoestima de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje efectivo	% acumulado
No	47	58	58	58
Si	34	42	42	100
Total	81	100	100	

Fuente: Propia elaboración.

Figura N° 5

Agrupación porcentual de la variable autoestima de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II



Fuente: Propia elaboración.

Interpretación: De la tabla y figura N° 5 se alcanza acatar que de los 81 educandos a quienes se les aplicó la escala de medición, en lo que respecta a esta variable, la mayoría indico que no haciendo un 58% de la muestra equivalente a 47 personas, mientras que un 42% que equivalen a 34 estudiantes indico que sí.

Tabla N° 6

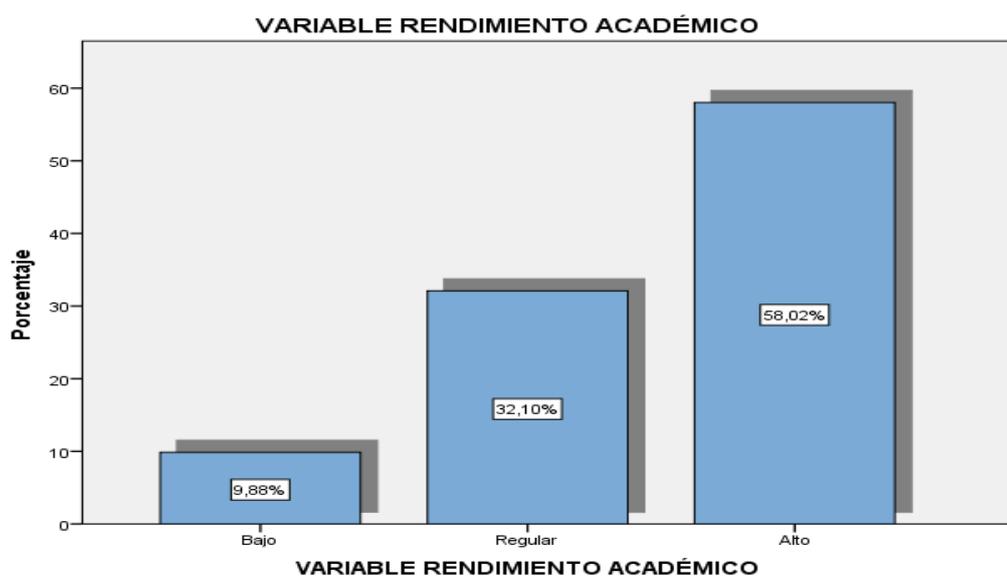
Agrupación porcentual de la variable rendimiento académico en inglés I de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje efectivo	% acumulado
Bajo	8	9.9	9.9	9.9
Regular	26	32.1	32.1	42
Alto	47	58.0	58.0	100
Total	81	100	100	

Fuente: propia elaboración.

Figura N° 6

Agrupación porcentual de la variable rendimiento académico en Inglés I de los educandos del primer periodo, Facultad de Medicina Humana UPLA, 2020-II



Fuente: propia elaboración.

Interpretación: De la tabla y gráfico N° 6 se puede acatar que, de los 81 educandos del primer periodo, en la asignatura de inglés I, a quienes se les aplicó la escala de medición. En lo que respecta a esta dimensión, la mayoría tiene un alto rendimiento académico, haciendo un 58% de la muestra equivalente a 47 estudiantes, mientras que un 32.1% que equivalen a 26 estudiantes tiene un regular rendimiento y, 9,88% muestran un rendimiento bajo, equivalente a 8 estudiantes. Si llegamos a considerar que el nivel alto, es el puntaje recurrente en este grupo muestrario del estudio, se puede asumir que la mayoría de ellos tienen un rendimiento académico alto.

5.1.2 Estudio correlacional por variables y dimensiones de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la clase de inglés I.

Para empleo el coeficiente de correlación Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables, porque es el apropiado para variables ordinales.

Correlación entre las variables autoestima y rendimiento en inglés I

Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, 2020-II.

Interpretación de los índices de correlación:

Escala de intervalos del coeficiente de Rho de Spearman

Valor	Significado correlacional
-1	Negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Negativa alta
-0.4 a -0.69	Negativa moderada
-0.2 a -0.39	Negativa baja
-0.01 a -0.19	Negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Positiva muy baja
0.2 a 0.39	Positiva baja
0.4 a 0.69	Positiva moderada
0.7 a 0.89	Positiva alta
0.9 a 0.99	Positiva muy alta
1	Positiva grande y perfecta

Fuente: Suárez (2012)

5.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

En este apartado se determina si existe estadísticamente relación entre variables, lo cual servirá para aceptar o negar las hipótesis planteadas anteriormente:

Formulación de las Hipótesis:

Ho: NO Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

H1: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del

primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Elección del estadístico de prueba

La prueba estadística utilizada fue No Paramétrica que consta del Rho Spearman el cual es válido para relacionar variables de tipo ordinal.

Nivel de significancia

Se usó un grado de significancia de 5%

Alfa =5%

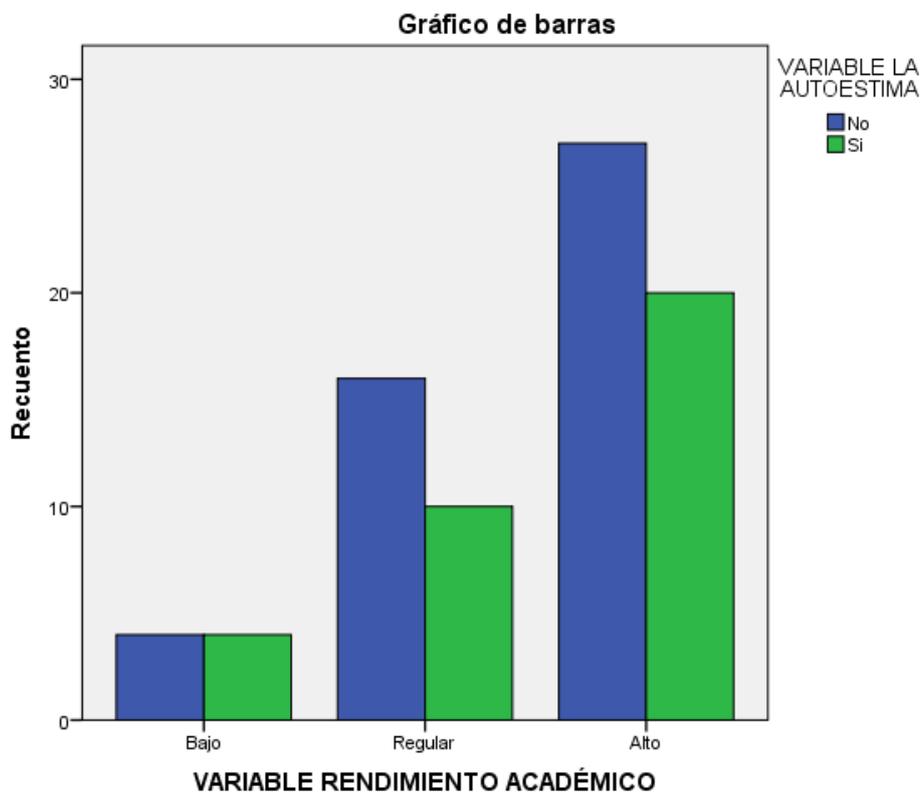
Tabla N° 7

Correlación de las variables autoestima y rendimiento académico.

			Variable Autoestima	Variable Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.700
		Sig. (bilateral)	.	.991
		N	81	81
	Variable Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.700	1.000
		Sig. (bilateral)	.991	.
		N	81	81

Fuente: propia elaboración.

Figura N° 7
Correlación de las variables autoestima y rendimiento académico



Fuente: propia elaboración.

Decisión Estadística.

Se obtuvo una r de 0.700 lo que significa alta relación entre ambas variables. Es por ello que es rechazada la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna 1 (H_1).

Conclusión Estadística

El Rho Spearman obtenido es de 0.700. Según Hernández et al. (2010) mencionan que esta correlación es significativa directa y alta y que siempre existirá la posibilidad de error de 5%.

En conclusión, se puede afirmar que ambas variables de estudio (autoestima y rendimiento académico) en la asignatura de inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 tienen una relación directa y significativa.

Prueba de Hipótesis Especifica 1

Formulación de las Hipótesis:

Ho: La dimensión autoestima personal NO se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

H1: La dimensión autoestima personal se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Elección del estadístico de prueba

La prueba estadística utilizada fue No Paramétrica que consta del Rho Spearman el cual es válido para relacionar variables de tipo ordinal.

Nivel de significancia

Se usó un grado de significancia de 5%

Alfa =5%

Cálculo estadístico de prueba

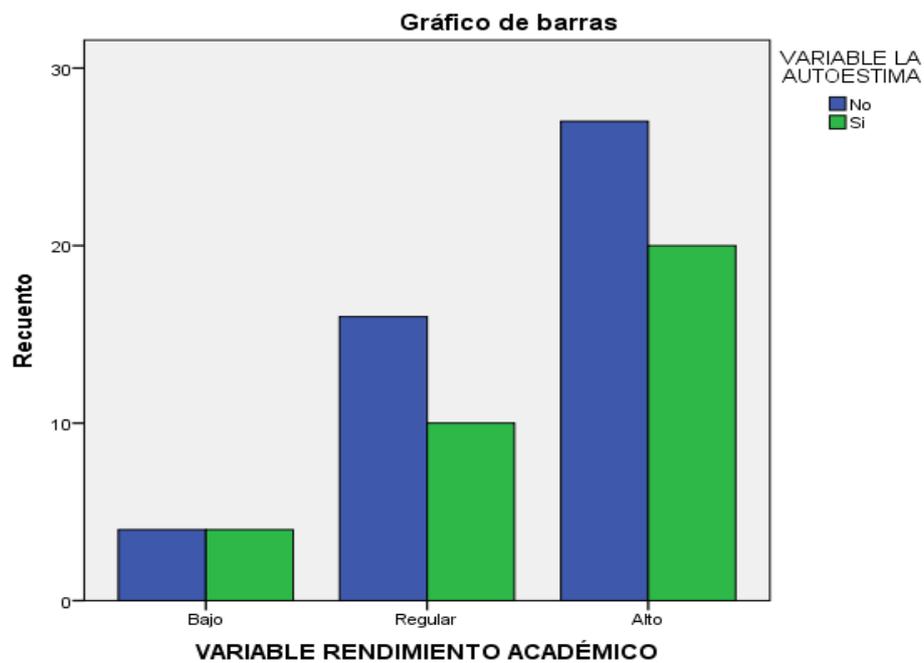
Tabla N° 8

Correlación autoestima personal y rendimiento académico

			Dimensión Autoestima Personal	Variable Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Autoestima Personal	Coefficiente de correlación	.000	.754
		Sig. (bilateral)	.	.632
		N	81	81
	Variable Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.754	1.000
		Sig. (bilateral)	.632	.
		N	81	81

Fuente: propia elaboración.

Figura N° 8

Correlación autoestima personal y rendimiento académico

Fuente: propia elaboración.

Decisión Estadística.

Se obtuvo una r de 0.754 lo que significa que existe una relación alta y es relevante. Por este motivo se declina la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna 2(H_2).

Conclusión Estadística

El Rho Spearman obtenido fue de 0.754. Según Hernández et al. (2010) mencionan que esta correlación es significativa directa y alta y que siempre existirá la posibilidad de margen de error de 5%.

En conclusión, se puede afirmar según los resultados la existencia de una relación directa entre la dimensión autoestima personal y la variable el rendimiento académico en la asignatura de inglés I en los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Formulación de las Hipótesis:

H_0 : La dimensión autoestima social NO se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

H_1 : La dimensión autoestima social se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes

del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Elección del estadístico de prueba

La prueba estadística utilizada fue No Paramétrica que consta del Rho Spearman el cual es válido para relacionar variables de tipo ordinal.

Nivel de significancia

Se usó un grado de significancia de 5%

Alfa =5%

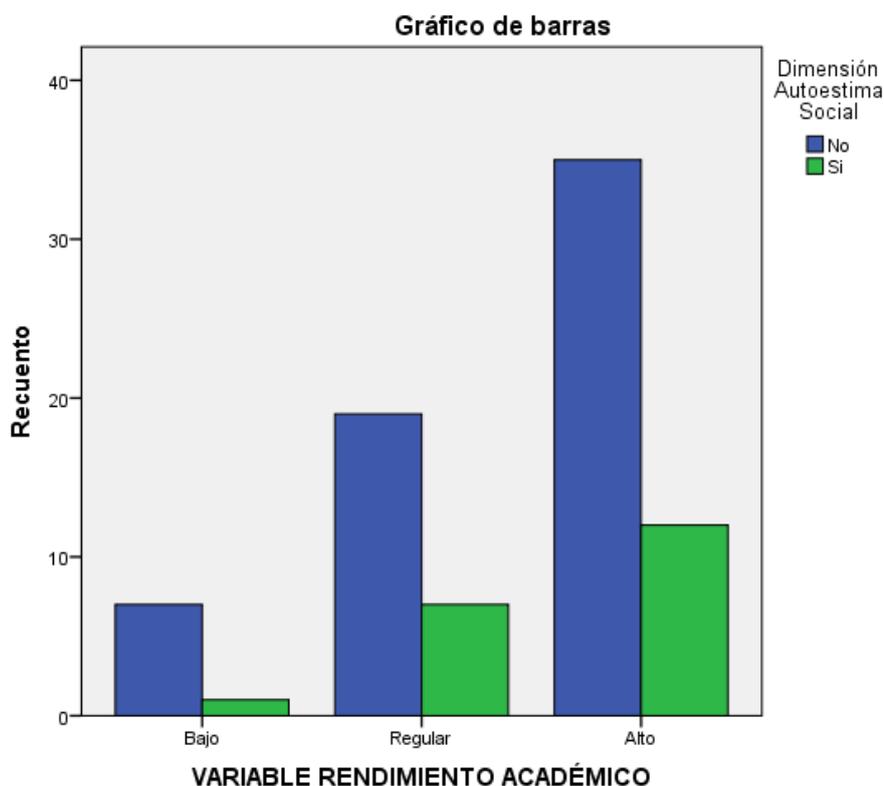
Tabla N° 9

Correlación autoestima social y rendimiento académico

		Dimensión Autoestima Social	Variable Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Autoestima Social	Coefficiente de correlación	1.00 .74 3
		Sig. (bilateral)	.70 2
		N	81 81
	Variable Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.74 3 1.0 00
		Sig. (bilateral)	.70 2 .70 2
		N	81 81

Fuente: propia elaboración.

Figura N° 9
Correlación autoestima social y rendimiento académico



Fuente: propia elaboración.

Decisión Estadística.

Se obtuvo una r de 0.743 lo que significa que existe una relación alta y es resaltante. Es el motivo para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna 3 (H_3).

Conclusión Estadística

El Rho Spearman obtenido fue de 0.743. Según Hernández et al. (2010) mencionan que esta correlación es significativa directa y alta y que siempre existirá la posibilidad de margen de error de 5%.

En conclusión, se puede aseverar que la dimensión autoestima social se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Formulación de las Hipótesis:

Ho: La dimensión autoestima familiar NO se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

H1: La dimensión autoestima familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Elección del estadístico de prueba

La prueba estadística utilizada fue No Paramétrica que consta del Rho Spearman el cual es válido para relacionar variables de tipo ordinal.

Nivel de significancia

Se usó un grado de significancia de 5%

Alfa =5%

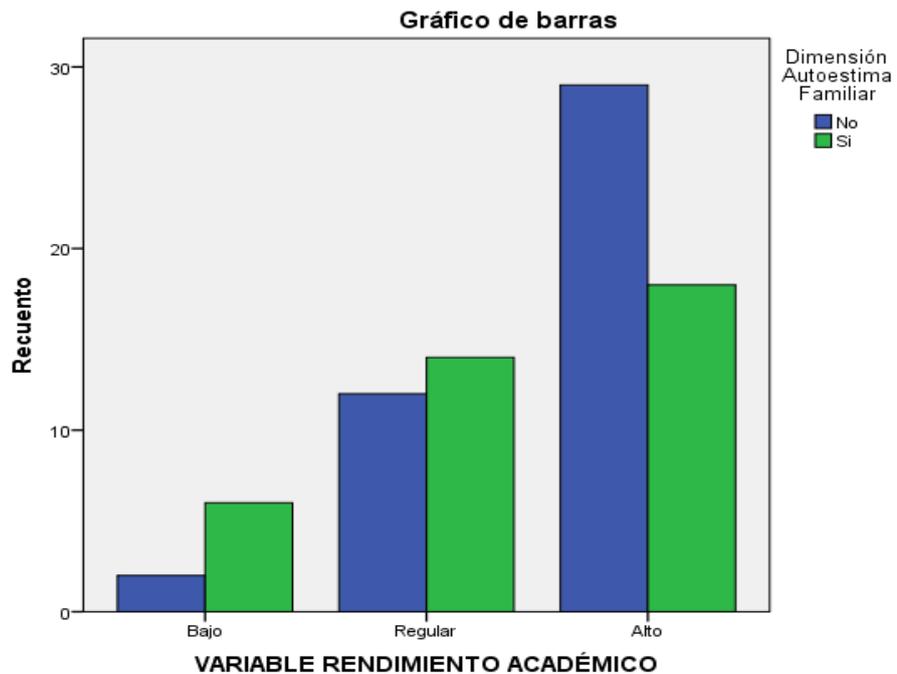
Tabla N° 10

Correlación de autoestima familiar y rendimiento académico

			Dimensión Autoestima Familiar	Variable Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Autoestima Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.624
		Sig. (bilateral)		.044
		N	81	81
	Variable Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.624	1.000
		Sig. (bilateral)	.044	.
		N	81	81

Fuente: propia elaboración.

Figura N° 10

Correlación autoestima familiar y rendimiento académico

Fuente: propia elaboración.

Decisión Estadística.

Se obtuvo una r de 0.624 esto quiere decir que hay una relación modesta y representativa. Por este motivo es denegada la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna 4 (H_4).

Conclusión Estadística

El Rho Spearman obtenido fue de 0.624. Según Hernández et al. (2010) mencionan que esta correlación es significativa directa y moderada y que siempre existirá la posibilidad de margen de error de 5%.

En conclusión, según los datos obtenidos podemos corroborar que, si existe relación directa entre la dimensión autoestima familiar y la variable rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Formulación de las Hipótesis:

H_0 : La dimensión autoestima académica NO se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

H_1 : La dimensión autoestima académica se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los

estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Elección del estadístico de prueba

La prueba estadística utilizada fue No Paramétrica que consta del Rho Spearman el cual es válido para relacionar variables de tipo ordinal.

Nivel de significancia

Se usó un grado de significancia de 5%

Alfa =5%

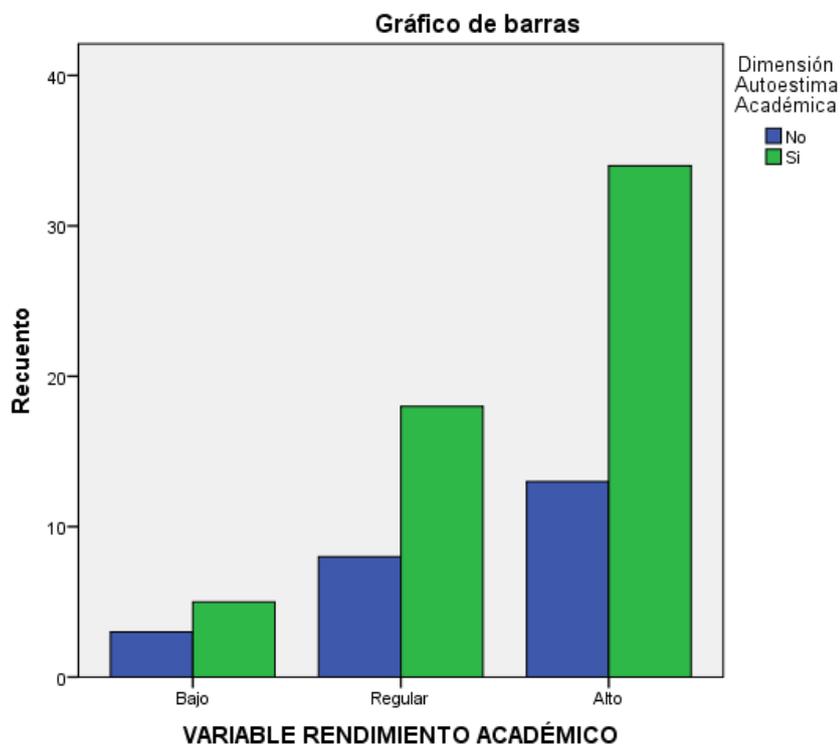
Tabla N° 11

Correlación autoestima académica y rendimiento académico.

			Dimensión Autoestima Académica	Variable Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Autoestima Académica	Coefficiente de correlación	1.000	.759
		Sig. (bilateral)	.	.603
		N	81	81
	Variable Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.759	1.000
		Sig. (bilateral)	.603	.
		N	81	81

Fuente: Propia elaboración.

Figura N° 11
Correlación autoestima académica y rendimiento académico



Fuente: propia elaboración

Decisión Estadística.

Se obtuvo una r de 0.759 lo que significa que existe una relación alta y es representativa. Por este motivo es rechazada la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna 5 (H_5).

Conclusión Estadística

El Rho Spearman obtenido fue de 0.759. Según Hernández et al. (2010) mencionan que esta correlación es significativa directa y alta y que siempre existirá la posibilidad de margen de error de 5%.

En conclusión, según los datos obtenidos podemos corroborar hay una relación directa entre la dimensión autoestima académica y la variable rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se postuló para el desarrollo del presente estudio, el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.

Después de analizar la documentación de los promedios y test de medición aplicados al cuestionario y la interpretación de los resultados precedentes, se deduce la conclusión que se aprueba nuestro proyecto; por tanto, se valida la hipótesis alterna: Existe relación directa y representativa entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020. De la misma manera, se analizó la hipótesis general postulada: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020. Los resultados estadísticos de este estudio concluyen que existe una alta correlación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020, conforme a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho de Spearman de 0,700 con un grado de significancia (0,05). Esto corrobora que cuanto mayor sea la autoestima, mayor será y el rendimiento académico, este resultado significa un aporte importante para este trabajo.

Los resultados encontrados se asemejan con los con los que obtuvo en su investigación de: Rupay, (2018), quien realizó la tesis de investigación: “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017*”. Se extrajo el rendimiento académico de la lista de ponderado de cada alumno por medio del SIGA – UNASAM. El investigador encontró los siguientes datos: la autoestima del 55.7% de los educandos evaluados es alto, del 28,9% su autoestima es baja, esta información sirvió para proponer estrategias de mejora de la autoestima; sobre rendimiento académico del 88,6% es bajo – deficiente según consta en la lista de evaluaciones. Finalmente, no se encontró una correlación estadística en las variables del estudio obteniendo un r de 0,092 y p valor de 0,092.

Respecto a la hipótesis específica 1. La dimensión autoestima personal se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los educandos del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020. De acuerdo con los resultados de este estudio, se estableció la existencia positiva de la correlación, también es significativa alta entre la dimensión personal y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 conforme a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho Spearman: 0,754 siendo significativo al 95% lo que se deduce, a mayor nivel de autoestima personal se muestra mayor rendimiento académico de los estudiantes. Nos indican los resultados que el 87,7% de los educandos, respondieron afirmativamente el cuestionario de inventario de autoestima de Coopersmith.

Al igual que otros resultados encontrados en la investigación realizada por Albújar, (2018), en su tesis de investigación: “*Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP–Barranca; 2017*”, La autora encontró una correlación significativa entre los hábitos de aprendizaje, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes., con un valor de $p = 0,000$. Puesto que, el valor p es menor que $0,05$. Esta conclusión reafirma la correlación, a mayor nivel de autoestima, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Referente a la hipótesis específica 2: La dimensión autoestima social se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020. Según los resultados del presente estudio, se determinó que en relación al segundo objetivo específico se determinó que existe una correlación positiva y significativa alta entre la dimensión autoestima personal y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 conforme a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho de Spearman de $0,743$ al 95% de significancia. Los resultados indican que el $75,3\%$ de los educandos, respondieron afirmativamente el cuestionario de autoestima de Coopersmith.

Resultados similares se encontró en la investigación de Toralva, (2019), en su estudio: “*Niveles de autoestima que poseen los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad central del Ecuador, de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2018 – 2019*” investigación en

la Universidad Quito – Ecuador; donde concluye que los estudiantes que resultaron tener baja autoestima, este factor afecta directamente en su aprendizaje en la carrera de Psicopedagogía. Esta conclusión también reafirma nuestra inferencia, a mayor nivel de autoestima, mayor será el rendimiento académico del educando.

Sobre la hipótesis específica 3: La dimensión autoestima familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020. Según los resultados se encontró la validez de una correlación positiva media entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los educandos, lo que se corrobora mediante los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho de Spearman de 0,624 con un nivel de significancia de 0,05 además, los resultados indican que el 53,1% de los estudiantes, respondieron no, en el cuestionario de inventario de autoestima de Coopersmith.

Esta conclusión tiene estrecha relación con los hallazgos de Sotelo y Ramos, (2015), en su tesis: “*Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, desarrollado en la Universidad Nacional del Centro del Perú*”. En cual concluyeron que se debe buscar lazos entre la universidad y el núcleo familiar de cada alumno, esto servirá para disminuir el decremento escolar que es un gran problema del sistema educativo: el deficiente rendimiento. del mismo modo, en nuestros hallazgos, la dimensión familiar no es un elemento que determine el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra estudiada.

En relación a la hipótesis específica 4: La dimensión autoestima académica se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020. Como consecuencia, se encontró que existe una positiva correlación y significativa alta entre la dimensión académica y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo conforme a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho de Spearman de 0,759 al 95% de significancia, además, el resultado indica que el 70,4% de los estudiantes, respondieron afirmativamente, en el cuestionario de inventario de autoestima de Coopersmith.

Reyes & Barajas (2016), en su tesis *“La Influencia del Auto-concepto Académico en el Rendimiento Escolar de las Asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas en la Universidad del Tolima – Colombia”*. En la tercera conclusión afirman el grado de autoconcepto académico incide en el rendimiento escolar, en una correlación directa y significativa a mayor consideración positiva de autoconcepto escolar, aumentará progresivamente el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. A partir de resultados estadísticos, utilizando estadísticos como el Rho Spearman de 0.700 se estableció una correlación positiva y significativamente mayor entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura Inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo-2020. Al 95% de significancia. Esto significa que cuanto mayor sea su autoestima, mayores serán las calificaciones del estudiante.
2. En referencia al primer propósito específico se determinó correlación positiva y significativa alta existente entre la dimensión personal y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 conforme a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho Spearman de 0,754 al 95% significativo, lo que quiere decir, a mayor nivel de autoestima personal se muestra un incremento del rendimiento académico de los educandos.
3. En referencia al segundo propósito específico, se determinó correlación positiva y significativa alta existente entre la dimensión social y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 conforme a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho Spearman de 0,743 al 95% significativo, lo que quiere decir,

a mayor nivel de autoestima social se muestra un incremento del rendimiento académico de los educandos.

4. En referencia al tercer propósito específico se determinó correlación positiva y significativa media existente entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 conforme a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho Spearman de 0,624 al 95% significativo ,lo que quiere decir, a mayor nivel de autoestima familiar se muestra un incremento del rendimiento académico de los educandos.
5. En referencia al cuarto propósito específico se determinó correlación positiva y significativa alta entre la dimensión académica y el rendimiento académico existente en la asignatura de Inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 conforme a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho de Spearman de 0,759 al 95% significativo , lo que quiere decir, a mayor nivel de autoestima académico se muestra un incremento del rendimiento académico de los educandos.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes, tener en consideración la puesta en marcha de programas de asistencia psicológica para el cuidado del estudiantado, ya que en el presente estudio se comprobó en aquellos estudiantes que tienen autoestima alta resultaron tener mayor rendimiento académico.
2. A la plana docente de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA tener en cuenta que la variable autoestima debe mantenerse mediante el trato horizontal en las relaciones interpersonales con los estudiantes, porque ello favorece al óptimo rendimiento académico.
3. A los catedráticos que desarrollan la cátedra de inglés I en la Universidad Peruana Los Andes, tener presente que la autoestima del alumnado permite mejorar su rendimiento académico, por ello existe la necesidad de realizar una motivación permanente de manera intrínseca y/o extrínseca.
4. A los examinadores de la Universidad Peruana Los Andes y de otras universidades, profundizar la presente investigación en un nivel experimental tomando como fuente nuestros resultados estadísticamente comprobados, en el mismo contexto de investigación u otros.
5. Se debe de aplicar correctamente los resultados en el software estadística de lo contrario nos darán resultados erróneos y que no se asemejan a la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Espinoza, J. L. (2016). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2015 II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión - Huacho* (1 ed.). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de https://www.academia.edu/32935857/TESIS_MAESTRIA_AUTOESTIMA_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO
- Arias. (2006). LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO VENTAJA COMPETITIVA. En Arias. España.
- Avendaño Madrid, K. A. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol* (Vol. 1). Madrid: Universidad Rafael Landivar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Angel & Cabello . (2013). *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa "Amalia Espinoza", de La Oroya – 2012. Trujillo – Perú.* Recuperado de: HYPERLINK "<http://documents.mx/documents/tesis-de-autoestima-y-rendimiento-academico-20131.htm>"
- <http://documents.mx/documents/tesis-de-autoestima-y-rendimiento-academico-20131.htm>
- Carbajal, L. (2013). *Recursos humanos en la investigación científica.* colombia.

Carrasco. (2016). En C. DIAZ, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* (pág. 219). LIMA PERÚ: San Marcos.

Carrasco. (2016). Metodología de la investigación Científica. 268.

Cortés Hernández, J. K. (2017). *influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016* (Vol. 1). Boyaca: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>

Cruz f. y Quiñonez Urquijo, a. (2012). “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica”, Veracruz-México. Revista Unipluri/versidad, Vol. 12, No. 1. Recuperado de: [HYPERLINK "https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275/11894"](https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275/11894)
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275/11894>

DÍAZ F. Y HERNÁNDEZ, G. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista*. Mc. Graw-Hill Interamericana Editores S. A. México.

Esteban Parraga, F. K., & Llamacuri Dávila, T. (2015). *Clima social y familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunan - Huancayo* (Vol. 1). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://docplayer.es/80793378-Universidad-nacional-del-centro-del-peru.html>

Hernandez, Fernandez y Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Edt. Malaga - España: 6 ta. Edición. Malaga-España: grupo eumed.net.

Hinostroza Quispe, M. M., & Hinostroza Vásquez, . (2020). *lima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de San Ramón - Chanchamayo 2020*. (1, Ed.) Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1766/TESIS%20FINAL-hinostroza-e-hinostroza.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Huaman. (2013). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la fen de la universidad Huancavelica*. Huancavelica.

Landeau, R. (2007). *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Editorial Alfa. Caracas, Venezuela.

Lopez Bonilla, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mer* (Vol. 1). Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <https://1library.co/document/qm09gp4y-incidencia-estrategias-evaluaci%C3%B3n-implementan-rendimiento-estudiantes-educaci%C3%B3n-universidad.html>

Ly Albuja, K. G. (2018). *Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP-Barranca; 2017* (Vol. 1). Chimbote:

Universidad San Pedro. Obtenido de
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7233/Tesis_59123.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, R. S. (2006).
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>.
 Obtenido de
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>.

Mason, J. Burton, L y Stacey, K. (1998). *Pensar Matemáticamente*. [Versión en español de la obra *Thinking Mathematically*, publicada por Addison-Wesley originariamente en 1992 y revisada en 1995]. 578 pp.

Monereo, Castelló, Clariana (1999). (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje .
 En M. C. Carles Monereo (coord.). Barcelona: Grao.

Oteiza, Fidel y Miranda, Hernán. (2002). *La evaluación del aprendizaje matemático: aplicaciones*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. 188 pp.

Pérez, Beltrán. (2014). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. En L. P. LLera.
 ESPAÑA: TEA.

Pineda Lezama, O. B., & Alcántara Galdámez, N. J. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.
 Universidad Tecnológica Centroamericana.

Pozo. ((1989). En Juan Ignacio Pozo Municio, *Adquisición de estrategias de aprendizaje* (págs. 15-19). Morata-Madrid.

Quispe Fernandez , R. P., & Salvatierra Leyva, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de institución educativa 30096 de Sicaya - Huancayo* (Vol. 1). Huancayo: Universidad Nacional del centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramirez. (2014). Estrategias_Aprendizaje. udesarrollo.cl/udd/CDD/articulo/files, 2-10.

Ramos. (2008). Metodos y tecnicas de investigacion. *gestiopolis*, 10.

Remón Tenorio, A. (2018). *Clima social y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Académica Santa Isabel Huancayo, 2017* (Vol. 1). Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/590/T037_19962421_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rupay Nolasco, O. D. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM - Huaraz - 2017* (Vol. 1). Huaraz: Unicersidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6609/Tesis_58680.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez y Reyes. (2017). En H. S. Meza, *Metodologia y Diseños en la Investigacion Cientifica* (pág. 29). Lima-Peru: Bussines Support Aneth S.R.L.

Tamayo, T. y. (2011). Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. 38.

Valbuena, B. (10 de Junio de 2002). *Autoconcepto en universitarios*. Obtenido de http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras_hm

Zárate Q. (2001). Tesis: *El método de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en el c.e. "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Arequipa*, Facultad de Educación, especialidad Matemáticas de la UNAS, Arequipa-Perú. 198 pp.

ANEXOS

ANEXO N.º 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1 ¿De qué manera se relaciona la dimensión autoestima personal y el</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoestima</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>	<p>Variable 1 (X): Autoestima Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima Personal • Autoestima Social • Autoestima Familiar • Autoestima Académica <p>Variable 2 (Y): Rendimiento académico</p>	<p>Método general: Científico Método específico: Descriptivo Tipo: No experimental - Básico Nivel: Básica-descriptiva Diseño: Correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> Ox[Ox] M --> Oy[Oy] Ox <--> r Oy </pre> <p>Donde: M = Muestra Ox = Observación de la variable x. Oy = Observación de la variable y. r = Correlación entre dichas variables.</p> </div> <p>Población: Población de estudio: estará constituido por todos los estudiantes matriculados en el</p>

<p>rendimiento académico en la asignatura Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?</p> <p>2 ¿De qué manera se relaciona la dimensión autoestima social y el rendimiento académico en la asignatura Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?</p> <p>3 ¿De qué manera se relaciona la dimensión autoestima familiar y el rendimiento académico en</p>	<p>personal y el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoestima social y el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>1. La dimensión autoestima personal se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p> <p>2. La dimensión autoestima social se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p>		<p>semestre 2020-II en la Facultad de Medicina Humana – UPLA.</p> <p>Muestra: Tipo de muestra censal; es decir, se trabajará con los 81 estudiantes del primer Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, que desarrollan la asignatura de Ingles I durante el Ciclo 2020-II.</p> <p>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Ficha de cuestionario</p> <p>Técnicas de Procesamiento de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La estadística descriptiva, para resumir y describir datos cuantitativos. - Descripciones gráficas: Polígonos de frecuencias y curva normal. - Descripciones numéricas: Promedios - El estadístico: Tau – b Kendall, por ser una investigación
---	---	---	--	---

<p>la asignatura Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?</p> <p>4. ¿De qué manera se relaciona la dimensión autoestima académico y el rendimiento académico en la asignatura Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020?</p>	<p>dimensión autoestima familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre la dimensión autoestima académico y el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p>	<p>3 La dimensión autoestima familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p> <p>4. La dimensión autoestima académica se relaciona de manera directa con el rendimiento académico en la asignatura de Ingles I de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020.</p>		<p>correlacional. Para el procesamiento estadístico se utilizará el programa informático SPSS.</p>
---	---	---	--	--

ANEXO N.º 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala	Niveles de Medición
AUTOESTIMA	Es la actitud favorable o desfavorable que cada individuo tiene acerca de sí mismo y como tal es aprendida, recalando que la familia cumple un rol importante en la formación de esta durante toda su vida	El nivel de autoestima se medirá aplicando el Test de Coopersmith que consta de 50 ítems dividido en cuatro dimensiones y evaluado en los niveles: baja, normal y alta.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Paso mucho tiempo soñando despierto. • Estoy seguro de mí mismo. • Deseo frecuentemente ser otra persona. • Desearía ser más joven. • Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. • Puedo tomar decisiones fácilmente. • Me doy por vencido fácilmente. • Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. — Me siento suficientemente feliz. 	Ordinal	Baja Normal Alta
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Soy simpático. • Mis amigos gozan cuando están conmigo. • Soy popular entre compañeros de mi edad. • Preferiría estar con personas más jóvenes que yo 	Ordinal	Baja Normal Alta

				<ul style="list-style-type: none"> • Los demás casi siempre siguen mis ideas. • No me gusta estar con otra gente. • A los demás “les gusta” estar conmigo • Las otras personas son más agradables que yo. 		
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. • Me incomodo en casa fácilmente. • Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. • Mis padres esperan demasiado de mí. • Nadie me presta mucha atención en casa. • Muchas veces me gustaría irme de casa. • Mis padres me entienden. 	Ordinal	Baja Normal Alta
			Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Me abochorno pararme frente al curso para hablar. • Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad) • Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 	Ordinal	Baja Normal Alta

				<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta que el profesor me interroge en clase. • No estoy progresando en la universidad como me gustaría. • Frecuentemente me incomoda la universidad. • Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa. • Frecuentemente me siento desilusionado en la universidad. 		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, superior no universitario y universitario.	La variable rendimiento académico se medirá mediante las notas obtenidas de las actas de evaluación de cada uno de los integrantes de la muestra en la asignatura de Ingles I.	Rendimiento académico universitario	• Rendimiento Académico Alto	Vigesimal	16 - 20
				• Rendimiento Académico Regular	Vigesimal	11 - 15
				• Rendimiento Académico Bajo	Vigesimal	0 - 10

ANEXO N° 03

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DEL INSTRUMENTO

Ficha Técnica del Inventario de Test de Autoestima

FICHA TÉCNICA		ÍTEMS
Nombre	Inventario de Autoestima de Coopersmith. Revisión – 2014. Adaptado en el Perú en 1995	
Autor	Ariana Llerena	
Año de edición	1995, revisión años: 1991,1998,2005,2014	
Administración	Colectiva e individual	
Duración	20 a 25 minutos aproximadamente	
Objetivo	Medir y diagnosticar la autoestima de los estudiantes del Primer Ciclo de la asignatura de Ingles I de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.	
Tipo de ítem	Cerrado dicotómico	
Tipificación	Baremos de conversión de puntuaciones directas a dimensiones de autoestima obtenidos con una muestra de 920 estudiantes universitarios de Lima y revisada con 940 estudiantes en el 2014	
Aspecto a evaluar	Dimensiones. 1. Autoestima personal	25
	Dimensiones. 2. Autoestima Social	08
	Dimensiones. 3. Autoestima Familiar	08
	Dimensiones. 4. Autoestima Académica	09
Campo de aplicación	Estudiantes del nivel superior universitario	
Calificación	La escala se califica del 1 al 7 de acuerdo a una escala tipo Likert, de 7 puntos, no corresponde del 1 absolutamente, corresponde del 7 con una puntuación media que es 4 corresponde medianamente el puntaje directo y suma simple que no existe ítems negativos	

Ficha Técnica de Rendimiento Académico

FICHA TÉCNICA		ÍTEMS
Nombre	Registro de calificación de los aprendizajes	
Autor	Departamento Académico de la FMH. – UPLA.	
Año de edición	2015	
Administración	Colectiva e individual	
Objetivo	Medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo de la asignatura de Inglés I de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.	
Tipo de ítem	Escala vigesimal, cuantitativo	
Aspecto a evaluar	Indicador. 1. Rendimiento académico alto	
	Indicador. 2. Rendimiento académico regular	
	Indicador. 3. Rendimiento académico bajo	
Campo de aplicación	Son los estudiantes del nivel Superior universitario	
Calificación	Rendimiento académico alto. - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	Notas de 16 - 20
	Rendimiento académico regular. - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; no obstante, requiere apoyo del docente durante un tiempo razonable para lograrlo.	Notas de 11 - 15
	Rendimiento académico bajo. - El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente según sus dificultades.	Notas de 0 - 10

ANEXO N.º 04

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU
APLICACIÓN**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

**ESCUELA DE POST GRADO
UNIDAD DE POST GRADO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS POLÍTICAS**

**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
CICLO DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
DE HUANCAYO – 2020**

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

INDICACIONES. - Sr. (ita) estudiante. A continuación, le presentamos varios enunciados relacionados a la autoestima. De las frases que van a continuación, algunas describen situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario, son situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación **MARCANDO CON UNA (X)**, cuáles de ellas “son iguales a ti” con una cierta aproximación y cuáles “son distintas a ti”. Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad.

I. DATOS GENERALES:

SEXO	ESTADO CIVIL	PROCEDENCIA
Masculino ()	Soltero ()	Costa ()
Femenino ()	Casado ()	Sierra ()
	Viudo ()	Selva ()
	Divorciado ()	
	Conviviente ()	

II. AUTOESTIMA

2.1 DIMENSIÓN PERSONAL

ÍTEM	ENUNCIADO	Igua que yo (SÍ)	Distinto que yo (NO)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		

2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Desearía ser más joven.		
5	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
7	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
8	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
9	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
12	Me siento suficientemente feliz.		
13	Me entiendo a mí mismo.		
14	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
15	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
16	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
17	Realmente no me gusta ser hombre o mujer.		
18	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
19	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
20	No soy tan bien parecido como otra gente.		
21	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
22	A mí no me importa lo que pasa.		
23	Soy un fracaso.		
24	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
25	No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

2.2 DIMENSIÓN SOCIAL

26	Soy simpático.		
27	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
28	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
29	Preferiría estar con personas más jóvenes que yo		
30	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
31	No me gusta estar con otra gente.		
32	A los demás "les gusta" estar conmigo		
33	Las otras personas son más agradables que yo.		

2.3 DIMENSIÓN FAMILIAR

34	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
35	Me incomodo en casa fácilmente.		
36	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan demasiado de mí.		
38	Nadie me presta mucha atención en casa.		
39	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
40	Mis padres me entienden.		
41	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		

2.4 DIMENSIÓN ACADÉMICA

42	Me abochorno pararme frente al curso para hablar.		
43	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad).		
44	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
45	Me gusta que el profesor me interroge en clase.		
46	No estoy progresando en la universidad como me gustaría.		
47	Frecuentemente me incomoda la universidad.		
48	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
49	Frecuentemente me siento desilusionado en la universidad.		
50	Generalmente las cosas no me importan.		

NIVELES DE AUTOESTIMA	
NIVELES	INTERVALO DE LOS PUNTAJES TOTALES (SÍ=0, NO=1)
BAJA	0 – 16
NORMAL	17 – 33
ALTA	34 - 50

Link: <https://forms.gle/kD5p1YidxgjHXQVZ8>

ANEXO N.º 05**CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO****Inventario de autoestima de Coopersmith**

El inventario de autoestima de Coopersmith o Self Esteem Inventory (SEI) por sus siglas en inglés, está conformado por 50 ítems, cuyo autor original fue Stanley Coopersmith (1967), las cuales están basadas en la autopercepción de la persona de 17 a más años de edad, teniendo como finalidad evaluar las siguientes áreas o dimensiones que plantea Coopersmith: autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar y la autoestima académica. Este instrumento ha sido aplicado en múltiples estudios realizados en diferentes organizaciones, además en el sector educativo, por lo que los resultados conseguidos a nivel internacional y nacional respaldan su validez y confiabilidad en los resultados de las investigaciones en la variable autoestima.

La validación del instrumento: el inventario de autoestima de Coopersmith o Self Esteem Inventory (SEI) para la presente investigación no es necesario, ya que el citado instrumento, desde su creación hasta la actualidad se aplica en las investigaciones de la variable autoestima a nivel internacional y nacional, en virtud del cual, se convalida su validez; cuyo instrumento fue adaptado a la realidad de la población de estudio y lo que amerita es realizar la confiabilidad de la variable y las dimensiones estudiadas.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE DERECHO – EDUCACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN
 INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020”

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de autoestima

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterio	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los niveles de cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado a las características del clima institucional y habilidades sociales																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico																				X
8. COHERENCIA	Entre los indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	GUSTAVO BASTIDAS PARRAGA	DNI. N° 09459254
Dirección domiciliaria:	AVENIDA GIRALDEZ N° 826 HUANCAYO	Tf. Cel. 997915475
Título profesional / Especialidad:	MEDICO-CIRUJANO	
Grado Académico:	DOCTOR	
Mención:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	



FICHA DE VALIDACIÓN
 INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020”

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de autoestima**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

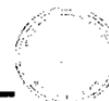
Indicadores	Criterio	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje apropiado																		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al área de la ciencia pedagógica																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado a las condiciones del clima institucional y habilidades sociales																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	ANA SAMANTHA VEGA VENTURA	DNI. N° 21286832
Dirección domiciliaria:	LA PRADERA C7 – PILCOMAYO	Tf. Cel. 975879822
Título profesional / Especialidad:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Grado Académico:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN	
Mención:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	


 Mag. Ana Samantha Vega Ventura



FICHA DE VALIDACIÓN
 INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: "Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020"

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de autoestima**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterio	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al área de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado al clima institucional y habilidades sociales																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia es acorde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **88**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy buena**

Nombres y Apellidos:	JOSE PABLO PORRAS GONZALES	DNI. N° 09422520
Dirección domiciliar:	JR. PARRA DEL RIEGO N° 269 - EL TAMBO	Tf. Cel. 965935703
Título profesional / Especialidad:	LICENCIADO EN EDUCACION-NIVEL SECUNDARIA-ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA	
Grado Académico:	MAGÍSTER	
Mención:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	

14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15				
15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18				
16	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17					
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18						
18	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13				
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19				
20	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18			
21	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	19				
22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	18				
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13			
24	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	19
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	18				
26	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18				
27	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18			
28	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	17			
29	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9				
30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13			
31	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9	
32	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	19		
33	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12			
34	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14		
35	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13			
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15			
37	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19			
38	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	13			
39	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	17			
40	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	17			

68	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14					
69	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19							
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18								
71	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16				
72	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	16			
73	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11					
74	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	14					
75	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	13	
76	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	18		
77	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	18		
78	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
79	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	18	
80	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13		
81	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	19

ANEXO N.º 07

CONSENTIMIENTO/ASENTAMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por el Bach. Walter Miguel C. Porras Ontaneda, de la Universidad Peruana Los Andes. La meta de este estudio es recoger información acerca del tema “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2020”. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación (código) y; por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas sus respuestas se archivarán las encuestas de manera virtual.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante el acto le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Bach. Walter Miguel C. Porras Ontaneda. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recoger información acerca del tema “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2020”. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es

estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a al Bach. Walter Miguel C. Porras Ontaneda, al teléfono: 968833875.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar el Bach. Walter Miguel C. Porras Ontaneda, al teléfono anteriormente mencionado.

Fecha: Huancayo, ____ / de ____ / del 202_.

Nombre: _____

Firma: _____

Link: <https://forms.gle/5hnsPxKFWxUjD8mx8>

ANEXO N.º 08**FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

La aplicación del instrumento de la presente tesis se realizó en el periodo académico 2020-2 en margen de la pandemia ocasionada por el COVID – 19, de tal modo el estado peruano con decreto supremo N° 044-2020-PCM con sus futuras modificaciones, declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19. Por lo cual las clases en todos los niveles educativos se realizaron de manera virtual, de tal modo que se aplicó el instrumento de manera virtual haciendo llegar el Link del instrumento a cada uno de los correos institucionales a cada uno de los alumnos matriculados en la asignatura Ingles I.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

Huancayo, 06 de noviembre del 2020.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 002-2020-UPLA

DR. ROBERTO JESÚS BERNARDO CANGAHUALA
Decano de la Facultad de Medicina Humana - UPLA

De mi mayor consideración:

El que suscribe, **Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy**, Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes, tiene el agrado de presentar al estudiante **WALTER MIGUEL CONSTANTINO PORRAS ONTANEDA**, del cuarto ciclo del Programa de Maestría en Educación, mención Docencia en Educación Superior, el cual se encuentra desarrollando la Tesis titulada: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2020”**, siendo de importancia para la Facultad de Medicina Humana, que Ud. Dirige.

Al respecto le solicito tenga a bien brindarle las facilidades que el caso amerita, para hacer posible el logro de los objetivos académicos requeridos por el mencionado profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y aprecio.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO

.....
DR. AGUEDO ALVINO BEJAR MORMONTOY
Director (e) de la Escuela de Posgrado

Muy urgente

Expediente : 610-FMH-D-2020 (12/11/2020)
Documento : Carta N° 2
Asunto : Carta de Presentación para aplicar instrumento de
Investigación del estudiante WALTER MIGUEL
CONSTANTINO PORRAS
ONTANEDA ,
De : Escuela de Posgrado

PROVEÍDO N° 624 - 2020 - FMH-D - UPLA

Visto, pase a : Facultad de Medicina Humana - Dirección de la E.P. de
Medicina Humana
Para : Conocimiento y atención , otorgarle las facilidades
pertinentes.

Atentamente,

Dr. Roberto Jesus Bernardo Cagahuala
Decano de la Facultad de Medicina Humana

Cc.: arch.
R/BC/pm/
Ve en (3) folios

12 de Noviembre del 2020

10/6/2021 Correo de Universidad Peruana Los Andes - SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE TESIS DE MA...



M1-DS-HU-WALTER MIGUEL CONSTANTINO PORRAS ONTANEDA <n03492c@posgrado.upla.edu.pe>

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE TESIS DE MANERA VIRTUAL EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA 2020

2 mensajes

M1-DS-HU-WALTER MIGUEL CONSTANTINO PORRAS ONTANEDA <n03492c@posgrado.upla.edu.pe>
 Para: DECANATO MEDICINA HUMANA <decanato_fmh@upla.edu.pe>

12 de noviembre de 2020, 13:21

Buenos días mediante el presente correo adjunto FUTL, solicitud y carta de presentación para aplicar instrumento de investigación en la facultad de medicina.

3 adjuntos

- FUTL aplicar instrumentos.pdf**
22K
- CARTA DE PRESENTACIÓN 002 (1).pdf**
334K
- solicitud aplicar instrumento.docx**
35K

DECANATO MEDICINA HUMANA <decanato_fmh@upla.edu.pe>
 Para: DIRECCION ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA <dep_medicina@upla.edu.pe>, Ailda Violeta Soria Rosas <asoria@mail.upla.edu.pe>, JOSE ENRIQUE SEVER <d.jseverino@upla.edu.pe>, M1-DS-HU-WALTER MIGUEL CONSTANTINO PORRAS ONTANEDA <n03492c@posgrado.upla.edu.pe>, ROBERTO JESUS BERNARDO CANGAHUALA

The screenshot shows a web browser window with the URL `std.upla.edu.pe/controladores/reportes/rpt_Reporte.php`. The page content is as follows:

Muy urgente

Expediente : 610-FMH-D-2020 (12/11/2020)
 Documento : Carta N° 2
 Asunto : Carta de Presentación para aplicar instrumento de Investigación del estudiante WALTER MIGUEL CONSTANTINO PORRAS ONTANEDA ,
 De : Escuela de Posgrado

PROVEIDO N° 624 - 2020 - FMH-D - UPLA

Visto, pase a : Facultad de Medicina Humana - Dirección de la E.P. de Medicina Humana
 Para : Conocimiento y atención , otorgarle las facilidades pertinentes.

Atentamente,

Dr. Roberto Jesus Bernardo Cangahuala
 Decano de la Facultad de Medicina Humana

Cc: ainh
 RUBCjms
 Wm@upla
 12 de Noviembre del 2020

Activar
 Ve a Conf

[El texto citado está oculto]

3 adjuntos

- FUTL aplicar instrumentos.pdf**
22K
- CARTA DE PRESENTACIÓN 002 (1).pdf**
334K
- solicitud aplicar instrumento.docx**
35K

<https://mail.google.com/mail/u/0?ik=f3fcee2e84&view=pt&search=all&pemthid=thread-a%3Ar-4823885119919580270&siml=msg-a%3Ar-48222...> 1/1

10/6/2021

Correo de Universidad Peruana Los Andes - Aplicación de instrumento de tesis 2020



M1-DS-HU-WALTER MIGUEL CONSTANTINO PORRAS ONTANEDA
<n03492c@posgrado.upla.edu.pe>

Aplicación de instrumento de tesis 2020

1 mensaje

M1-DS-HU-WALTER MIGUEL CONSTANTINO PORRAS ONTANEDA
<n03492c@posgrado.upla.edu.pe>
Para: WILMA MERY PANDO BERRIOS <d.wpandob@upla.edu.pe>

18 de diciembre de 2020,
19:06

Buenas noches Ing. Pando mediante el presente correo solicito se haga llegar a los estudiantes del curso de Inglés I e Inglés II pertenecientes al primer y segundo ciclo correspondientemente de la malla curricular de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes del actual ciclo académico.

Para tales efecto adjunto:

- Carta de presentación.
- Autorización de la Facultad de Medicina.
- Link del instrumento (cuestionario): <https://forms.gle/kD5p1YidxgjHXQVZ8>

2 adjuntos

 **CARTA DE PRESENTACIÓN 002 (1).pdf**
334K

 **image (1).pdf**
158K